

**FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE  
TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES**

**LAURA MARCELA HERRERA SAA**

**201137982**

**AILYN LOAIZA NARANJO**

**201146901**

**CRISTHIAN DAVID ORDOÑEZ GUERRERO**

**200936906**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE**

**FACULTAD DE SALUD**

**ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA**

**TERAPIA OCUPACIONAL**

**CALI**

**2016**



**FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE  
TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES**

**LAURA MARCELA HERRERA SAA**

**201137982**

**AILYN LOAIZA NARANJO**

**201146901**

**CRISTHIAN DAVID ORDOÑEZ GUERRERO**

**200936906**

**LILIANA MARTÍNEZ FERNÁNDEZ**

**ASESORA TRABAJO DE GRADO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Requisito para optar al título de Terapeuta Ocupacional**



**UNIVERSIDAD DEL VALLE**

**FACULTAD DE SALUD**

**ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA**

**TERAPIA OCUPACIONAL**

**CALI**

**2016**

## **DEDICATORIA**

*Queremos dedicarle este trabajo  
a Dios que nos dio la sabiduría y fortaleza  
para finalizar este proyecto de investigación,  
a nuestras familias por apoyarnos siempre; y finalmente  
a todos aquellos estudiantes o interesados en estudiar esta profesión,  
que puede transformar las realidades de nuestra sociedad.*

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera instancia queremos agradecer a Dios por la fortaleza brindada y por permitir la culminación de este trabajo de investigación y una meta en nuestras vidas, para ser profesionales íntegros, idóneos, críticos y que favorezcan a la transformación social de nuestra profesión y de las realidades de los sujetos.

A nuestras familias por el apoyo incondicional a lo largo de nuestra carrera y su impulso para hacernos creer que nuestra realidad se puede transformar, siempre y cuando se tenga la motivación para acompañar al otro en el camino.

Igualmente queremos agradecer a nuestros compañeros y amigos, por escucharnos, por darnos ideas y soporte en las diferentes etapas de la carrera, los cuales favorecieron nuestro crecimiento como personas.

A nuestra docente y asesora del proyecto de investigación, la cual fue participe de muchas reflexiones y experiencias en torno a este proyecto, además de compartir nuestras emociones para lograr este propósito.

Y a la Universidad del Valle por favorecer espacios de intercambio de saberes, prácticas y conocimientos que nos acercaron cada día a esta profesión y a ser críticos en nuestro proceso de formación y nuestra futura vida profesional.

## TABLA DE CONTENIDO

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| LISTA DE IMÁGENES.....                            | 7         |
| LISTA DE GRAFICAS.....                            | 8         |
| RESUMEN.....                                      | 12        |
| <b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>                       | <b>14</b> |
| <b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>        | <b>15</b> |
| <b>3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....</b>         | <b>19</b> |
| 4. HIPOTESIS .....                                | 19        |
| 5. JUSTIFICACIÓN.....                             | 20        |
| 6. ESTADO DEL ARTE .....                          | 22        |
| 7. MARCO CONCEPTUAL .....                         | 26        |
| 7.1 TRANSICIONES EN PRIMERA INFANCIA .....        | 26        |
| 7.2 ZONA DE DESARROLLO PROXIMO.....               | 30        |
| 7.3 HABITOS Y RUTINAS .....                       | 31        |
| 7.5 ALFABETIZACIÓN Y LENGUAJE ESCRITO.....        | 34        |
| 7.7 TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES.....              | 37        |
| <b>8. OBJETIVOS .....</b>                         | <b>40</b> |
| 8.1 OBJETIVO GENERAL .....                        | 40        |
| 8.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS .....                   | 40        |
| <b>9. METODOLOGIA .....</b>                       | <b>40</b> |
| 9.1 TIPO DE ESTUDIO.....                          | 40        |
| 9.2 POBLACIÓN Y MUESTRA .....                     | 42        |
| 9.2.1 Población.....                              | 42        |
| 9.2.2 Muestra.....                                | 42        |
| 9.3 OPERALIZACIÓN DE CATEGORIAS DE ANÁLISIS ..... | 44        |
| 9.4 RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN .....           | 47        |
| 9.5 PLAN DE ANALISIS .....                        | 48        |
| <b>10. RESULTADOS .....</b>                       | <b>49</b> |
| <b>11. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>        | <b>82</b> |
| 12. CONCLUSIONES.....                             | 99        |
| 13. RECOMENDACIONES .....                         | 102       |

|                                                                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>BIBLIOGRAFIA.....</b>                                                                                     | <b>105</b> |
| <b>14. ANEXOS .....</b>                                                                                      | <b>111</b> |
| 13.1 Anexo 1: Consentimiento informado padres de familia.....                                                | 111        |
| 13.2 Anexo 2: Formato Base de Registro de Actividades Ejecutadas.....                                        | 113        |
| 13.3 Anexo 3: Formato de situación inicial y final .....                                                     | 114        |
| 13.4 Anexo 4: Rúbrica.....                                                                                   | 117        |
| 13.5 Anexo 5: Formatos de observación no participante .....                                                  | 121        |
| 13.6 Anexo 6: Formatos de entrevista a la docente.....                                                       | 139        |
| 13.7 Anexo 7: Representaciones gráficas situación inicial y situación final.....                             | 141        |
| 13.8 Anexo 8: Rubricas situación inicial y situación final.....                                              | 157        |
| 13.9 Anexo 9: Formatos base de registro de actividades ejecutadas situación inicial y situación final<br>263 |            |
| 13.10 Anexo 10: Módulos de intervención, estrategia el calendario.....                                       | 291        |

## LISTA DE IMÁGENES

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Imagen 1: Representación Gráfica Situación Inicial código 201605 – A.....                     | 52 |
| Imagen 2: Representación Gráfica Situación Inicial código 201613 –A.....                      | 52 |
| Imagen 3: Representación Gráfica Situación Final código 201605 –B.....                        | 62 |
| Imagen 4: Representación Gráfica Situación Final código 201613 –B.....                        | 62 |
| Imagen 5: Representación Gráfica Situación Inicial código 201609 –A.....                      | 86 |
| Imagen 6: Compendio de Rutinas del Calendario.....                                            | 89 |
| Imagen 7: Calendario Semanal.....                                                             | 92 |
| Imagen 8: Representación Gráfica Situación Final código 201609–B (Grupo experimental).....    | 94 |
| Imagen 9: Representación Gráfica Situación Final código 201611–B (Grupo no experimental)..... | 96 |

## LISTA DE GRAFICAS

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1: Calificación Total Rúbrica Situación Inicial.....                           | 52 |
| Gráfico 2: Identificación de Actividades Situación Inicial.....                        | 53 |
| Gráfico 3: Palabras que refieren Compañeros Situación Inicial .....                    | 54 |
| Gráfico 4: Palabra que refiere Profesora Situación Inicial .....                       | 54 |
| Gráfico 5: Palabras que refieren acciones Situación Inicial.....                       | 55 |
| Gráfico 6: Secuenciación de Actividades Situación Inicial.....                         | 55 |
| Gráfico 7: Verbalización de Actividades Situación Inicial.....                         | 56 |
| Gráfico 8: Verbalización Marco Temporal Situación Inicial.....                         | 56 |
| Gráfico 9: Calificación Total Rúbrica Situación Final.....                             | 62 |
| Gráfico 10: Relación Total de Cambios Grupo experimental vs grupo no experimental..... | 63 |
| Gráfico 11: Reconocimiento Actividades Situación Inicial vs Situación Final.....       | 64 |
| Gráfico 12: Identificación Actividades Situación Inicial vs Situación Final.....       | 65 |
| Gráfico 13: Verbalización Marco Temporal Situación Inicial vs Situación Final.....     | 65 |

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 14: Actividades con Noción de Tiempo Situación Inicial vs Situación Final.....                | 66 |
| Gráfico 15: Verbalización Palabras “Docente” y “Pares” Situación Inicial vs Situación Final.....      | 67 |
| Gráfico 16: Patrones Sociales con los Pares Situación Inicial vs Situación Final.....                 | 67 |
| Gráfico 17: Patrones Sociales con la Docente Situación Inicial vs Situación Final.....                | 68 |
| Gráfico 18: Relación Total Rutinas Situación Inicial vs Situación Final.....                          | 69 |
| Gráfico 19: Acciones para Iniciar Actividad Situación Inicial vs Situación Final.....                 | 70 |
| Gráfico 20: Acciones Durante Actividad Situación Inicial vs Situación Final.....                      | 71 |
| Gráfico 21: Acciones para Finalizar Actividad Situación Inicial vs Situación Final.....               | 72 |
| Gráfico 22: Verbalización de palabras que refieren Acciones Situación Inicial vs Situación Final..... | 72 |
| Gráfico 23: Secuenciación de Actividades Situación Inicial vs Situación Final.....                    | 73 |

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 24: Secuenciación de Actividades Rúbrica Situación Inicial vs Situación Final.....                  | 74 |
| Gráfico 25: Relación de Cambios Grupo Experimental vs Grupo no experimental en variable Hábitos.....        | 75 |
| Gráfico 26: Representación Gráfica de Actividades Situación Inicial vs Situación Final.....                 | 76 |
| Gráfico 27: Verbalización de Actividades Situación Inicial vs Situación Final.....                          | 77 |
| Gráfico 28: Verbalización Marco Temporal Situación Inicial vs Situación Final.....                          | 78 |
| Gráfico 29: Verbalización Noción Temporal Situación Inicial vs Situación Final.....                         | 78 |
| Gráfico 30: Verbalización de palabras que refieren espacio físico Situación Inicial vs Situación Final..... | 79 |
| Gráfico 31: Verbalización del Marco Espacial Situación Inicial vs Situación Final.....                      | 79 |
| Gráfico 32: Verbalización de Actividades Situación Inicial vs Situación Final.....                          | 80 |
| Gráfico 33: Representación Gráfica Situación Inicial vs Situación Final.....                                | 81 |

Gráfico 34: Relación Total de Cambios Grupo Experimental vs Grupo no experimental variable  
lenguaje escrito.....81

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación consistió en la estructuración, aplicación, descripción y análisis del uso de textos gráficos no verbales, implementando la estrategia del calendario, en una población infantil entre los 5 y 6 años de un grupo de preescolar, pertenecientes a una escuela pública de la ciudad de Santiago de Cali.

El problema de investigación se centró en cómo los niños y niñas afrontan las transiciones en el preescolar, como ciclos permanentes durante esta etapa escolar, y cómo la interiorización de la rutina diaria escolar favorece la adaptación a los cambios que demanda la transición del hogar al contexto educativo, teniendo como objetivo principal identificar si el uso intencionado de textos gráficos no verbales (estrategia del calendario), facilita la organización de las rutinas ocupacionales en el contexto educativo, dando cuenta de las diversas actividades y acciones que se realizan en diferentes momentos de la jornada escolar, de manera que permita a los niños(as) la interiorización de patrones sociales, marcos temporales y espaciales y hábitos en estas, de manera que a través del lenguaje escrito logren representar y significar las diferentes construcciones de su realidad y logren organizarse de manera individual y social.

La investigación utilizó como referencia un marco conceptual, el cual consideró las temáticas necesarias para hacer un acercamiento a los diferentes factores que influyen en las transiciones y rutinas ocupacionales de los niños y niñas de transición, además de explorar el uso de textos gráficos no verbales (estrategia del calendario) como herramienta para facilitar la organización de los hábitos y las rutinas escolares, mediante el uso lenguaje escrito favoreciendo a la expresión del mundo que los rodea de acuerdo a sus experiencias.

Se planteó un diseño de investigación de estudio de caso, de tipo exploratorio descriptivo, dividiendo el proyecto en tres fases; la primera fase consistió en la ejecución de la situación de medición inicial a todos los niños y niñas pertenecientes al grupo de transición, y la recolección de los resultados obtenidos por medio de la creación de una rúbrica como técnica de calificación, la segunda se centró en conformación del grupo experimental y control y la ejecución de las actividades bajo la estrategia del calendario, para finalmente en la tercera fase aplicar nuevamente la situación de medición final a todos los niños y niñas pertenecientes al grupo de transición, y analizar la recolección de los resultados obtenidos.

Los resultados mostraron que el uso intencionado de textos gráficos no verbales (estrategia de calendario) influyó en el reconocimiento de hábitos y rutinas en los niños y niñas de la jornada única que se implementó en la institución educativa, para facilitar que los estudiantes de preescolar se organizaran con mayor facilidad para afrontar las transiciones de manera adaptativa, así mismo evidenciar que la zona de desarrollo próximo es un factor potencializador para la construcción de saberes y significación de la realidad de los niños y niñas del grupo.

Palabras claves: textos gráficos no verbales, lenguaje escrito, hábitos y rutinas, preescolar.

## **1. INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto denominado “Facilitar rutinas ocupacionales en los preescolares: el uso de textos gráficos no verbales” pretende hacer un estudio pre y post en la población infantil escolarizada en un grupo del grado transición de una escuela pública de la ciudad de Cali, en donde hay 16 estudiantes; 8 niños y 8 niñas con edades entre los 5 a 6 años de edad; niños(as) que están iniciando un proceso de escolarización en el contexto educativo, en donde se promueve la adquisición significativa de habilidades y aprendizajes que son parte de la vida escolar y social.

El iniciar un proceso de escolarización enfrenta a los niños(as) a una transición del hogar a la escuela, lo que demanda en ellos la adopción y adaptación a hábitos y rutinas distintitos a lo experimentado por los niños previamente al ingreso en la institución, de acuerdo a lo anterior el presente proyecto de investigación buscó evidenciar si el uso intencionado de la estrategia del calendario como un texto gráfico no verbal el cual emplea como medio y fin el lenguaje escrito, considerando la verbalización y representación de las actividades escolares en tiempos y espacios definidos, facilita la organización de hábitos y rutinas de la jornada escolar, además de potenciar el lenguaje escrito acorde a las habilidades y experiencias de los niños y niñas según su ciclo vital.

Para lo anterior se consideró una serie de planteamientos teóricos de diferentes autores, considerando los siguientes temas: las transiciones en primera infancia, zona de desarrollo próximo, hábitos y rutinas, alfabetización y lenguaje escrito y textos gráficos no verbales (calendario) de manera que contribuyan al análisis de la información obtenida durante el proceso de investigación.

La investigación utilizó una metodología de estudio de caso, tipo exploratorio descriptivo, consideró un estudio pre-post con un grupo previamente ya conformado, en el cual se

utilizó una situación de medición inicial y final, que consideró la realización de una representación gráfica por parte de los niños, permitiendo evidenciar el reconocimiento y la estructuración de hábitos y rutinas correspondientes al contexto escolar, se dividió la población del estudio al azar en grupo control y experimental, considerando una cantidad equivalente en cada grupo, de manera que se identifique si a partir de las actividades con el uso e calendario, los niños que pertenecen al grupo experimental presentan diferentes cambios en la estructuración de hábitos y rutinas y la representación gráfica verbal de las actividades que desempeña diariamente, favoreciendo a la transición educativa.

En el proyecto se evidenció que la estrategia del calendario como texto grafico no verbal, facilitó en los niños del grupo de transición la organización de hábitos y rutinas al enfrentarse a la transición a la jornada única, porque la constante interacción entre los niños del grupo experimental con el grupo control, permite el intercambio de saberes y prácticas por lo cual reconocen en mayor medida las actividades que se realizan en el contexto escolar, favoreciendo mayor independencia en las actividades.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación inicial implica una transición del hogar al contexto educativo, lo cual implica una serie de rupturas y transformaciones en el desempeño ocupacional en los niños(as), enfrentándolos a una estructura diferente en relación a sus hábitos y rutinas, ya que ésta demanda la distribución del tiempo en actividades específicas, acciones determinadas de acuerdo a las exigencias del contexto, exploración y adaptación a nuevos espacios/objetos, lo cual está inmerso en nuevas interacciones con pares y/o adultos que les facilita progresivamente la independencia y la comprensión del mundo que los rodea.

Este cambio no solo de ambiente, sino también de demandas, es lo que se conoce como “transiciones educativas”. Al respecto, Fabián y Dunlop (2006)<sup>1</sup> definen una transición, como el cambio que hacen los niños de un lugar o fase de la educación, a otro a través del tiempo, y que representan desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo.

De acuerdo con el contexto Colombiano en materia de educación, se considera que según la estrategia de la primera infancia, abogada por la Ley 1804 de 2016, plantea que el estado, la familia y las instituciones educativas son garantes del desarrollo de los niños desde los 0 a 6 años en todo el territorio nacional; por lo que la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado<sup>2</sup>.

La educación inicial debe promover el acercamiento de las niñas y los niños al lenguaje escrito mediante las obras literarias escritas, la tradición oral, los libros ilustrados y

---

<sup>1</sup> Fabian, H., & Dunlop, A. W. (2006) Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school. Unesco Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2007 Strongfoundations: early childhood care and education.

Consultado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147463e.pdf>

Fecha de consulta: 27/4/2016; 23:09

<sup>2</sup> Estrategia de Atención a la Primera Infancia. Entidades Gubernamentales y Estatales de la Republica de Colombia (2013). ). [en línea].

Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Fecha de consulta: 13/10/2016; 15:30

diferentes experiencias en las que se manifiesten el arte de jugar y de representar experiencias a través de símbolos verbales y pictóricos; por lo tanto la literatura en la educación inicial significa apoyar incondicionalmente el deseo de las niñas y los niños de expresarse, comunicarse, fascinarse con mundos fantásticos que narran los adultos, de moverse o arrullarse al ritmo de los cantos y las nanas, de jugar con las palabras habladas, escritas y de contar sus propias historias, enriqueciendo el deseo de aprender, nombrar las propias emociones, formular preguntas y dar sentido a las realidades. Este acercamiento al lenguaje escrito favorece a la exploración de mundos simbólicos y de posibilidades interpretativas, lo cual implica que leer no puede asociarse ni restringirse a enseñar letras descontextualizadas, hacer planas o alfabetizar prematuramente.

Según el estudio de Mackenzie N y Veresov N (2013) por lo general, los niños(as) al ingresar a la escuela, son capaces de crear textos hablados y visuales (dibujos), pero tienen habilidades limitadas para la creación de un texto escrito (escritura). El estudio muestra que si los maestros animan a los niños(as) en el preescolar, a dibujar, mientras se les enseña cómo escribir, permite a los niños crear textos significativos de una complejidad que no puede ser capaz de crear mediante formularios impresos convencionales de repetición y transcripción de fonemas y palabras.

En contraste con lo anterior de acuerdo con la experiencia de las prácticas profesionales en el ámbito educativo se identifica que en la institución educativa Antonio José Camacho, sede Marco Fidel Suarez - Divino Salvador, que en el grado transición, el cual comprende niños y niñas entre los 5 a 6 años de edad, utiliza prácticas académicas ligadas a la apropiación del código escrito, mediante estructuras convencionales, las cuales están relacionadas con el reconocimiento de letras y vocales, repeticiones de planas, transcripción del nombre propio, palabras específicas y párrafos relacionados con las temáticas de clase.

Autores como Teubal y Guberman (2002) que han investigado ampliamente el desarrollo de la alfabetización en niños preescolares, afirman que “la alfabetización como empoderamiento, significa hacer del lenguaje escrito (en el sentido más amplio), una herramienta, accesible, disponible, y utilizable para el ser humano en general y para niños en particular”. En este sentido, sus investigaciones han puesto un especial interés en el uso de textos gráficos no verbales, como tipos de textos que, por sus características, permiten a los niños expresar su comprensión del contexto sociocultural por medio de representaciones externas permanentes (dibujos) y fomentan la capacidad de expresión de los niños.

Al hacer uso del lenguaje escrito en relación a la verbalización y construcción de representaciones gráficas, desde la posibilidad de experimentar e innovar durante el proceso, la interacción con los pares en la construcción de significados y la participación consciente durante las actividades acorde a las capacidades y experiencias previas de los niños, permite a estos articular diferentes formas de simbolización y significación de los contextos en los que se desarrollan.

Teniendo en cuenta las evidencias observadas en la práctica profesional, en donde se identifica que la mayoría de los niños(as) de transición no se organizan en relación a las actividades escolares diarias, requiriendo de apoyo constantes por parte de la docente y que en las clases la atención se dirige al aprendizaje del código escrito por medios tradicionales; viene a nosotros la idea de que el uso intencionado de textos gráficos no verbales, específicamente la estrategia del calendario, debido a que en este se consideran sistemas de representación icónicos y verbalización, centrados en una estructura de tiempo y espacio acorde a las actividades de la jornada escolar de los niños y niñas, por ende esta herramienta podría facilitar la organización de

sus rutinas y hábitos como base fundamental para el desempeño escolar contribuyendo a ampliar las posibilidades de expresión sobre contexto escolar.

### **3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

Teniendo en cuenta lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación:

¿El uso de textos gráficos no verbales – la estrategia del calendario, facilita la organización de rutinas y hábitos escolares en los niños(as) del grado de preescolar?

### **4. HIPOTESIS**

En el grado escolar de transición de la institución educativa Antonio José Camacho, sede Marco Fidel Suarez – Divino Salvador se identifica que la mayoría de los niños y niñas acceden por primera vez a un escenario de escolarización, por lo que se enfrentan a una transición vertical desde el hogar a la escuela, lo cual implica una inmersión a un nuevo contexto que conlleva a adoptar hábitos y rutinas distintos a los acostumbrados. Estas rutinas son esenciales para los niños durante la etapa de la educación inicial, ya que influyen ampliamente en la estructuración de las patrones de hacer y la organización del tiempo, otorgándoles a los niños la posibilidad de anticipar las actividades, las demandas de cada una de ellas, el tiempo en que se realizan y el rol que desempeñarán. De igual manera otorga autonomía y organización del cuerpo y mente para esta, permitiendo a los niños adquirir destrezas que contribuyan en su participación.

Nuestra hipótesis se encamina a considerar que el uso intencionado de textos gráficos no verbales en específico la estrategia del calendario acerca a los niños a prácticas y usos del lenguaje escrito desde su experiencia, en relación a la verbalización y sistemas de representación gráfica, lo cual facilita a los niños organizar sus acciones en el tiempo y espacio dentro del aula escolar, al emplear el lenguaje escrito como medio y fin para enfrentarse a conceptos abstractos

como tiempo y espacio, y responder a las demandas del contexto escolar, estructurando sus rutinas y hábitos permitiendo anticipar, planear y actuar en relación a las actividades de la jornada escolar.

## **5. JUSTIFICACIÓN**

Dentro del contexto educativo, uno de los propósitos fundamentales de la intervención del terapeuta ocupacional, está centrado en la identificación de barreras que impidan la participación efectiva de los niños en las tareas y actividades propias de la escolaridad. En esta medida, comprender la escolaridad implica no solo tener en cuenta las actividades educativas formales, sino también la participación en tareas de autocuidado y juego, propias del rol escolar. Este continuo “transito” entre una y otra actividad, conforma lo que se denomina, rutinas ocupacionales, las cuales son entendidas como actividades y hábitos, que se establecen de acuerdo a la hora, al lugar y al modo en que las ejecutamos y que caracterizan los comportamientos de las personas para satisfacer necesidades e intereses (Gary Kielhofner, 2011)

En el preescolar, los niños se involucran en una serie de actividades que buscan favorecer su desarrollo en aspectos biológicos, cognoscitivos, socio afectivos, psicomotrices y espirituales, a través de experiencias de socialización, pedagógicas y recreativas. (Ley 115. Art. 15)<sup>3</sup>. En este sentido, se preparan para asumir el rol escolar y participar del aprendizaje con autonomía y responsabilidad, respondiendo a las demandas que exige el contexto educativo, como la apropiación significativa de la escritura, lo cual permitirá en grados superiores un desempeño escolar independiente y que responda a las demandas que exige cada uno de los grados escolares.

---

<sup>3</sup> Ministerio de Educación Nacional. 1994. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley General de Educación. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-339975.html>

Un contexto educativo que permita a los escolares el uso intencionado de textos gráficos no verbales en las actividades desarrolladas en el aula, se constituye un puente entre el lenguaje escrito y hablado en una edad en la cual hay una distancia en las habilidades de los niños para producir y entender lenguaje hablado en comparación con el escrito. Las imágenes en los textos son herramientas que pueden permitir que los niños construyan conceptos y habilidades relevantes para el desarrollo del alfabetismo, siempre y cuando sean usados de forma activa por los niños en contextos relevantes. La construcción del lenguaje escrito permitirá que los niños y niñas estructuren unas rutinas en el aula escolar, lo que a su vez genera una organización y entendimiento de las actividades que se realizan en una jornada en el aula. “Cuando los hábitos y las rutinas no estas presentes en sus ambientes, es posible que los niños no desarrollen habilidades apropiadas para la edad y puedan experimentar dificultad para adaptarse al ambiente preescolar o escolar” (Krammer e Hinojosa, 1993).

Esta investigación es relevante a los procesos educativos teniendo en cuenta características a nivel macro estructural como las competencias exigidas por el ministerio de educación nacional (MEN) y su influencia en las dinámicas intra-aula que determinan modelos conductistas en el proceso de aprendizaje de los niños, en relación a la escritura y la influencia de esta actividad en el desarrollo de habilidades para el desenvolvimiento social y cultural del niño, además de la implicación de la actividad dentro del rol de estudiante. Por lo tanto, utilizar estrategias como los textos gráficos no verbales permite la apropiación de la escritura de acuerdo a las habilidades, destrezas y características de cada niño y la estructuración de hábitos y rutinas, lo que permitirá en el presente y en un futuro responder a la demandas del contexto educativo, proporcionando a los niños y niñas una utilización del lenguaje escrito en función de analizar su

contexto, relacionarlo con sus experiencias e identificarse dentro de éste, de forma que implique una participación activa dentro de su rol como estudiante y miembro de su familia y comunidad.

## **6. ESTADO DEL ARTE**

En el presente proyecto se consultó información en diferentes artículos académicos y tesis, con temas relacionados a las transiciones en primera infancia, hábitos y rutinas escolares, el desempeño del escolar, alfabetización y lenguaje escrito y la importancia de los textos gráficos no verbales para el desarrollo de habilidades en los niños durante el inicio de la educación formal. A continuación, se presentan los estudios encontrados, los investigadores y el año en que se realizaron.

Woodhead; Crivello y Vogler (2008) en su trabajo “La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas” refieren que el aprendizaje sociocultural tiene que ver con las diversas maneras en que los cuidadores y las comunidades permiten que los niños lleguen a adquirir y dominar un comportamiento admitido y apreciado por su ámbito cultural. Si bien el proceso de aprendizaje sociocultural existe en todas partes, los objetivos de estos procesos de aprendizaje varían de una comunidad a otra y a través de los distintos períodos históricos. Esta perspectiva no niega la importancia de los procesos universales de maduración, pero sí invita a examinar más de cerca el significado de las etno-teorías y los contextos que determinan las transiciones y ritos de paso durante la infancia y en especial, durante el inicio de la escolaridad. Las transiciones pueden ser interpretadas como momentos clave dentro del proceso de aprendizaje sociocultural mediante el cual los niños modifican su conducta en función de los nuevos conocimientos adquiridos a través de la interacción social con su entorno. Las transiciones durante la infancia suelen ser concebidas

como procesos evolutivos estructurados por las instituciones educativas, como sucede por ejemplo al organizarse los grupos de niños de la misma edad en el primer grado de primaria. Pensando en estos términos, se supone que la escolarización representa un rasgo característico universal de la niñez, y generalmente la edad biológica es tratada como parámetro de sustitución equivalente a la preparación, la madurez y la competencia. No obstante, en numerosas regiones del mundo donde ni siquiera se registra la fecha de nacimiento y la escolaridad aún dista mucho de ser universal, la edad biológica no constituye el factor estructurador más importante para las transiciones durante la infancia. En cambio, la clase social o la casta, como asimismo el género y el orden de nacimiento, pueden ser determinantes para las actividades diarias de los niños, los cambios que se producen en su vida y las expectativas vinculadas a su desarrollo presente y futuro, tal como lo refiere. Estas transiciones que se dan en el contexto escolar, generan la construcción de nuevos hábitos y rutinas de los escolares en el contexto educativo colombiano, por lo tanto se requieren unos ajustes y habilidades que permiten el buen desempeño educativo y el avance a los demás grados escolares.

Carolina Prado Borja (2014) indica en su trabajo “La importancia de las rutinas en niños de educación inicial de 3 a 5 años” que las rutinas en la escuela son la base del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que hacen de este proceso más significativo y efectivo. También refiere que las rutinas son un apoyo importante para que los niños interioricen y adquieran progresivamente la noción del tiempo y del espacio. Doblas y Montes (2009) en su trabajo “El diseño de las rutinas diarias” afirman que las rutinas contribuyen al desarrollo personal ya que tienen una variedad de situaciones de interacción que ayudan a fortalecer las relaciones interpersonales de los niños con sus pares, reforzando la inclusión en los miembros del grupo siendo un apoyo para la autonomía y seguridad del niño. Para el desarrollo y ejecución del

proyecto de investigación nos guiaremos bajo el Modelo del Desempeño Ocupacional del Escolar, a partir de dicho modelo se orientan las actuaciones, en el sector educativo, desde la identificación de las capacidades personales, las demandas ocupacionales que en el caso del programa escolar se centran en las demandas escolares, y el contexto cultural-ambiental y temporo-espacial de la población escolarizada. Es a través de la interrelación de estas tres dimensiones que se pretende el reconocimiento del desempeño ocupacional de la población, y a partir de ello, se planean, diseñan y ejecutan programas de intervención acordes a las necesidades y/o propósitos de cada grupo.

El proceso de alfabetización en los escolares no solo conlleva un aprendizaje de saber leer, escribir y aplicar ese conocimiento, según refiere Borzone; Rosemberg; Diuk, Silvestri; Plana, (2004) en su trabajo “Enseñar a escribir textos: desde los modelos de escritura a la práctica en el aula” El término alfabetización suele vincularse al aprendizaje de la lectura y la escritura. Concomitantemente ser un sujeto alfabetizado es ser alguien capaz de leer y escribir. Sin embargo, se utiliza también en un sentido más amplio al hacer referencia a las “habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para el ingreso al mundo de los conocimientos (la ciencia, el arte y los lenguajes simbólicos y matemáticos) que la humanidad ha producido a lo largo de su historia. Zabaleta (2014), en su tesis “Los cambios en el desempeño en lectura y escritura en dos tramos del trayecto formativo” refiere que la palabra “alfabetización” que habitualmente se hace corresponder con el término de origen anglosajón “literacy”, también puede entenderse como “cultura escrita”. Por consiguiente se suele señalar a este respecto que la alfabetización no se reduce a los aprendizajes iniciales de la lectura y la escritura sino que alude a las posibilidades de inclusión y participación en ciertas comunidades que utilizan el lenguaje escrito con determinados propósitos y demuestra que el aprendizaje adecuado del mismo permite un buen

desempeño a lo largo de los grados escolares. Es precisamente este aprendizaje el que se busca desarrollar en el aula escolar por medio de las diferentes estrategias empleadas y actividades.

Lo mencionado anteriormente por los autores nos lleva a abordar las investigaciones realizadas acerca de textos gráficos no verbales y la pertinencia de los mismos acordes a la temática que se ha abordado en el presente proyecto. Una de las características de las sociedades es la utilización de los textos gráficos verbales y no verbales, los cuales están incluidos en acciones rutinarias y estímulos visuales cotidianos como carteles, señales, mapas y anuncios publicitarios, los cuales se transfieren al contexto educativo facilitando el proceso de adquisición del lenguaje escrito. Según afirma DeLoache (2004) Los textos gráficos no verbales emplean símbolos definidos como “algo que alguien propone con la intención de representar una entidad diferente de la utilizada para representar”. Teubal (2002) en su trabajo “La contribución de los textos gráficos no verbales para la alfabetización temprana de los niños” afirma que estas representaciones pueden ser internas, es decir, asequibles únicamente para quienes las representan, o externas siendo accesibles al público; asimismo abarcan un amplio espectro de medios de expresión como imitación, gestos, habla, juego, música, canto, baile, dibujo, video, etc. Los textos gráficos no verbales permiten a los niños de nivel inicial de educación, en este caso el grado transición, dejar de ser observadores pasivos para transformarse en participantes activos de actividades socioculturales, la participación en estas actividades y el uso de textos gráficos no verbales, muestra de un modo vivencial, el empoderamiento que los niños y niñas alcanzan de las actividades, gracias a las representaciones externas permanentes y crea motivación para dominarlas. Investigaciones realizadas por Teubal (2002) afirman que el calendario, hace parte de los textos gráficos no verbales que pueden emplearse en la educación inicial, esta herramienta fomenta el uso de conceptos de tiempo a partir de conceptos de espacio,

es decir el tiempo está representado por medio de movimiento en el espacio organizado jerárquicamente. La lectura del calendario relaciona la representación de un suceso en una unidad espacial definida, divide la sucesión de vivencias en unidades aisladas y posibilitan la rotulación de las unidades convencionales de tiempo, esto según las investigaciones. El uso de textos gráficos no verbales, específicamente el calendario, contribuye a que los niños y niñas de educación inicial estructuren los hábitos y las rutinas del aula de clases.

Para finalizar, cabe resaltar que las investigaciones realizadas arrojaron escasos resultados de autores que abordan este tema.

## **7. MARCO CONCEPTUAL**

### **7.1 TRANSICIONES EN PRIMERA INFANCIA**

En materia de educación se ha progresado en la consecución del objetivo de una educación para todos avanzando en la cantidad de niños(as) que tienen acceso a la educación y se encuentran en un programa de escolarización, sin embargo la desigualdad en la educación ha aumentado y las personas con recursos económicos bajos y que viven en zonas de conflicto aún siguen corriendo un mayor riesgo de resultar afectados por la exclusión educativa, el bajo rendimiento y el abandono escolar temprano (UNESCO, 2015). Por lo tanto, se realizan recomendaciones precisas para hacer un abordaje a estos retos desde el concepto de “atención y educación de la primera infancia”, donde se busca una incidencia positiva a factores como la pobreza, la alimentación insuficiente, las buenas prácticas de crianza, formación de docentes, la falta de recursos y estímulos en los primeros años y la adopción de políticas nacionales que destinen recursos para la educación.

La rápida expansión de los servicios en la primera infancia, repercute en que un mayor número de niños(as) pequeños y de familias se enfrentan con el desafío de negociar transiciones múltiples durante los primeros años, como por ejemplo cuando el niño pasa de la guardería al jardín de infancia, de éste al primer grado y así sucesivamente (Myers, 1997; Dunlop y Fabian, 2006). Estas transiciones institucionales son muy distintas de la transición “del hogar al preescolar” o “del hogar a la escuela”, debido a que implican el abandono de un entorno por otro, mientras que el “hogar” no se abandona, por lo que el hogar representa para los niños una “base segura” desde la cual cotidianamente realizan el “cruce de fronteras” que les permite realizar acercamientos al preescolar o la escuela (Martin Woodhead; Peter Moss, 2008).

La transición a la escuela es una noción más definida, que comprende destrezas cognitivas y lingüísticas específicas (como la identificación de los colores o la habilidad de distinguir un triángulo de un cuadrado) independientemente del campo académico específico, por lo cual la preparación para la escuela sanciona normas de desarrollo físico, intelectual y social suficientes para permitir que el niño cumpla con los requisitos de las actividades que se encuentran inmersas en esta. (Wincenty-Okon y Wilgocka-Okon, 1973).

Dichas nociones desconocen el desarrollo madurativo de la persona en un ambiente social y cultural, que puede favorecer o no la adquisición de habilidades y capacidades necesarias para el proceso de escolarización, por lo tanto, de acuerdo a Vygotsky (1978), se hace visible que los niños crecen adaptándose a la vida intelectual que los rodea y que el desarrollo es estimulado por las experiencias de aprendizaje proporcionadas por los entornos formales, donde la interacción con adultos y pares fomenta su aprendizaje y desarrollo.

Según lo mencionado en relación al proceso de desarrollo del niño en un contexto sociocultural, que le exige una serie de transformaciones en donde se ven interrelacionadas su vida familiar y los procesos de adaptación a la escuela, se identifica como “transición” a los acontecimientos y/o procesos clave que ocurren en períodos o coyunturas específicos a lo largo del curso de la vida. Estos suelen estar vinculados con cambios que se producen en el aspecto, las actividades, la condición, los roles y las relaciones de una persona, además de las transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico y social y/o las modificaciones en el contacto con los discursos y prácticas condicionados por la cultura, especialmente cuando dichas modificaciones tienen que ver con cambios de ambiente y, a veces, del idioma predominante.

En la práctica escolar, las nociones adoptadas de transición, se suelen emplear de forma mucho más diferenciada y específica, definiéndolos como “pasajes” verticales y horizontales (Kagan y Neuman, 1998: 366). Las transiciones verticales se conciben como cambios clave de un estado o condición a otro, frecuentemente unidos a desplazamientos “hacia arriba” (p. ej., del jardín de infancia a la escuela primaria; de ésta a la secundaria, etc.); las transiciones horizontales son menos distintivas que las verticales y suceden a lo largo de la existencia cotidiana, tienen que ver con los movimientos que el niño (o cualquier ser humano) efectúa de manera rutinaria entre varias esferas o dominios de su vida (p. ej., los traslados cotidianos del hogar a la escuela o de un ambiente de cuidado a otro). Estas transiciones horizontales y verticales, estructuran el desplazamiento de los niños a través del tiempo y del espacio, y dentro y fuera de las instituciones que ejercen impacto en su bienestar (Alvarado, 2009).

Las transiciones entonces pueden ser interpretadas como momentos clave dentro del proceso de aprendizaje sociocultural, mediante el cual los niños(as) modifican su conducta en

función de los nuevos conocimientos adquiridos a través de la interacción social con su entorno, reconociendo al niño como sujeto activo dentro de la sociedad apareciendo la noción de “participación guiada” (Pia Vogler; Gina Crivello; Martin Woodhead, 2008) la cual pone énfasis en la implicación activa de los niños(as), en donde las transiciones parecen más bien transformaciones del funcionamiento cognitivo y psicosocial, que cuando se producen perduran como aprendizajes significativos. En esta la orientación por parte de los pares (favoreciendo la zona de desarrollo próximo y la construcción de criterios de culturales) junto con los adultos, además de la mediación de símbolos significativos en el ámbito específico, permite que los niños(as) se sientan más seguros de su capacidad de ejecutar rutinas y actividades apreciadas en su contexto cultural, de acuerdo a las destrezas que han adquirido.

Desde el abordaje en Terapia Ocupacional, las funciones más comunes en el proceso de preparación del niño para la experiencia de la escuela, consiste en acompañar al niño a desarrollar las habilidades necesarias para una participación exitosa en el contexto escolar, además de favorecer el acompañamiento con frecuencia a los padres y profesores de la escuela, una vez comenzado el proceso escolar. El desarrollo de ciertas habilidades y capacidades ayuda a los niños para hacer transiciones más suaves a la escuela (Dockett y Perry, 2001), por lo cual ayudar a los niños a adquirir habilidades específicas es una intervención de Terapia Ocupacional útil y válida. De igual manera de acuerdo con La Paro y Pianta (2000) se identifica que hay otros factores influyentes en el proceso de adaptación y transición de los niños, las cuales no están centradas específicamente en las características de éste, sino que considera aspectos del contexto en el que los niños interactúan, como las expectativas desde el entorno escolar, del maestro de la clase y las influencias del hogar (Simeonsson et al., 2003).

## 7.2 ZONA DE DESARROLLO PROXIMO

La zona de desarrollo próximo (ZPD) se emplea actualmente en la educación, al evaluar la acción didáctica de esta en el aula, girando en torno a las maneras en que los niños (as) difieren en el estado actual de su desarrollo y como construyen conocimiento desde sus interacciones.

Al hablar de zona de desarrollo próximo, es primordial definir los dos niveles de desarrollo en el niño, quien según Luis C. Moll citando a Vigotsky (1978), define al nivel de desarrollo actual o real como la ejecución o resolución del problema individual, y el nivel de desarrollo posible es el referido a la ejecución o resolución de problemas con ayuda del adulto o de los pares. El define la zona de desarrollo próximo (ZPD) como el contraste entre la ejecución con ayuda y la ejecución sin ayuda.

La zona es la distancia entre el nivel real de desarrollo – determinado por la solución independiente de problemas – y el nivel del desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros. (Vigotsky 1978)

Dentro de la teoría del desarrollo de Vygotsky, se considera que para cada edad hay un conjunto de funciones psicológicas que maduran en relación con los nuevos aprendizajes básicos y que llevan a la reestructuración de las funciones existentes, formándose nuevas estructuras. Esto tiene lugar dentro de una situación social e histórica determinada, que define los contenidos y la estructura de los aprendizajes para cada periodo de edad. El desarrollo implica un cambio cualitativo que depende de las acciones del niño en la situación social en la que se desarrolla, destacando lo que percibe y aquello por lo que se interesa. Igualmente es importante

reconocer que el concepto de la zona de desarrollo próximo, debe conceptualizarse como una actividad básica en la cual se pone en juego las habilidades que el niño posee y la que no ha madurado, pero que se hallan en proceso de maduración.

Cuando se crea una zona de desarrollo próximo, las interacciones sociales están mediadas por signos e instrumentos que se utilizan interpersonalmente, y que serán interiorizados y transformados por el niño y utilizados intra-personalmente, para mediar sus interacciones entre sí y con sus entornos. Una propiedad fundamental de estos artefactos es que son sociales en su origen, primero se utilizan para comunicarse con otros, para mediar el contacto con el mundo social; y después, con la prácticas al interiorizar su uso para ayudar a pensar.

Desde esta perspectiva, la zona de desarrollo próximo es la posibilidad de los individuos de aprender en la interacción social, donde el conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; mientras más rica y frecuente sea la interacción con los pares y adultos, el conocimiento será más rico y amplio; aprendiendo con la ayuda de los demás el nivel de desarrollo de las habilidades psicológicas depende del nivel interacción social, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

### 7.3 HABITOS Y RUTINAS

En el modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner, 2011), se contempla el concepto de habituación como la preparación internalizada de patrones constantes de conducta guiados por los hábitos, rutinas y roles, que se transforman en relación al contexto físico, social y temporal. Los procesos rutinarios permiten un acercamiento y relación significativa con los contextos en los cuales los seres humanos se encuentran inmersos, favoreciendo la identificación de acciones que correspondan a diversas situaciones sociales, que resultan ser significativas para

la persona y la adquisición de un comportamiento habituado, facilitando la construcción de acciones y respuestas adaptativas a situaciones con las cuales se ha tenido una experiencia previa. Por tanto, esto representa un proceso de internalización enfocado en la acción, debido a que la repetición de conductas se ejecutan en relación a las exigencias del contexto (Gary Kielhofner, 2011).

El hábito es definido como *“una disposición o tendencia más o menos auto-actuante de participar en una forma de acción previamente adoptada o adquirida”* (Dewey 1922). Estos también pueden definirse como tendencias que son adquiridas y que responde automáticamente a formas constantes en el contexto u situaciones conocidas, guardando relación con la vida social, ya que cuando estos son compartidos por un grupo de personas constituyen una costumbre social, que desarrollan diferentes comportamientos típicos y funcionan en relación a la interacción que se tiene con otros sujetos.

Los niños(as) llegan al mundo sin la construcción de patrones de comportamiento y/o acción interiorizados y de acuerdo a la interacción con el contexto, estos son integrados en los ritmos, actividades y costumbres que están presentes en el mundo físico, social y temporal, los cuales se adquieren en primera instancia con el apoyo de su contexto más inmediato, generalmente la familia, que conllevan a la adquisición de patrones de hábitos complejos que respondan a las necesidades de interacción intra e interpersonales y las condiciones del contexto y se ven reflejadas en las rutinas diarias.

Las rutinas son consideradas actividades con secuencias establecidas que se realizan a diario y que comúnmente están ligados a la hora y al lugar en el que se realizan y que sirven para

cumplir las necesidades biológicas así como cierto grado de estructura y predictibilidad a la vida (Kielhofner, 2011).

En el contexto escolar las rutinas son la base del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que favorecen el proceso de manera más significativa y efectiva. Doblas y Montes (2009) afirman que las rutinas contribuyen al desarrollo personal, ya que tienen una variedad de situaciones de interacción que ayudan a fortalecer las relaciones interpersonales de los niños(as) con sus pares, reforzando la inclusión en los miembros del grupo siendo un apoyo para la autonomía y seguridad del niño(a). Así mismo son un elemento organizador importante para las demás actividades que se realizan durante el día en la escuela, por tanto, se hace importante que estas puedan ser presentadas de manera constante, para que se vuelvan momentos predecibles, y el niño(a) se sienta competente al realizarlas (Greenberg, 2014) creando niveles altos de autonomía, seguridad y equilibrio personal (Doblas y Montes, 2009).

Las rutinas por otro lado, son un apoyo importante para que los niños(as) interioricen y adquieran progresivamente la noción del tiempo y del espacio (Doblas y Montes, 2009). Desde la perspectiva de Shalaway (2005) expresa que el establecimiento de rutinas permite que exista mayor aprendizaje y que los estudiantes alcancen su potencial ya que estos se enganchan en las actividades, desarrollan pensamiento crítico y aprenden a tomar riesgos (Hayes y Creange, 2001).

Lo anterior manifiesta la significación de hábitos y rutinas, la formación de estos y su importancia en el contexto educativo, debido a que permite la organización social y comportamental del niño en el espacio del aula, favoreciendo el reconocimiento de acciones acordes al tiempo espacio designado durante la jornada escolar, facilitando su independencia y autonomía.

## 7.5 ALFABETIZACIÓN Y LENGUAJE ESCRITO

La alfabetización emergente abarca mucho más que solo aprender a leer y escribir, debido a que implica un proceso de desarrollo cognitivo y verbal, entre la apropiación y significación del lenguaje oral y el lenguaje escrito, de acuerdo al contexto sociocultural en el cual el niño se encuentra inmerso (Ferreiro, 1998) en donde el niño está involucrando una búsqueda activa de significados, los cuales deben ser decodificados, es decir, trasladados desde el código del lenguaje escrito al código mental de su lenguaje oral, en donde se requiere que ya tengan desarrolladas las estructuras cognitivas que faciliten la transformación del código gráfico en código oral y en significado (Díaz, Alondra. 2003a).

La alfabetización inicial es el proceso que se desarrolla en los años iniciales de los niños(as) que sienta las bases para la apropiación del sistema de la lengua escrita (Díaz, A. 2003a). En este proceso educativo y socializador de la escuela, se espera que el niño(a) transite hacia un progresivo y paulatino logro de competencias operativas y simbólicas que le faciliten el acceso al mundo de la cultura, interrelacionado con la composición de gestos, signos y símbolos que determinan todo un sistema de lenguaje y comunicación entre las personas.

Para Halliday y Hassan (1976, p.2) el texto como producto del lenguaje, es considerado como todo pasaje hablado o escrito, de cualquier extensión, que funciona como un todo coherente y que son parte de la construcción del lenguaje escrito, considerando las interacciones con los otros y la cotidianeidad. Ello contempla una capacidad específicamente humana -es decir, la de crear y hacer uso de gran variedad de signos y símbolos-, cuyo aprendizaje forma parte fundamental de los procesos de enculturación, y de los procesos psicológicos involucrados en toda actividad humana, transformando profundamente nuestra cognición.

Desde pequeños los niños(as) tienen experiencias en una sociedad alfabetizada, en donde estos van creando hipótesis acerca del mundo que les rodea. Según Ferreiro (1999); De la Cruz (2002); Velásquez (1999), en el jardín infantil y la escuela deberían responder a esos conocimientos previos que muchas veces son más de los que los docentes se imaginan, y desde ahí indagar sus creencias y elaboraciones personales para potenciar, modificar y ampliar sus conocimientos. En este sentido, el lenguaje escrito no sólo es una herramienta cultural y social, sino también una actividad cognitiva-simbólica que implica la construcción de significados por parte de los niños(as) e impacta en su desarrollo intelectual al involucrar procesos cognitivos superiores y meta-cognitivos.

En congruencia con esta visión del desarrollo y del aprendizaje, Vygotsky nos da una perspectiva del lenguaje escrito como algo no reductible a variables de conocimiento individual sino concebido como una construcción social. Define el lenguaje escrito como un sistema simbólico de segundo grado que, poco a poco, se va convirtiendo en un simbolismo directo. Esto significa, según sus propias palabras, que: “el lenguaje escrito consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado y que, a su vez, son signos de relaciones y entidades reales, gradualmente este vínculo intermedio que es el lenguaje hablado desaparece, y el lenguaje escrito se transforma en un sistema de signos que simbolizan directamente las relaciones y entidades entre ellos” (Vygotsky, 1979; 160).

Ahora bien, para entender este proceso se plantea la necesidad de comprender la evolución de los signos en el niño(a); el primer proceso es la utilización del gesto para pedir o para compartir, el segundo proceso es la utilización del garabato y el juego, entre ellos el dibujo, el cual podemos entenderlo como un sistema complejo de lenguaje, y que son representaciones del signo que surgen inicialmente como simbolismos de primer grado, lo que significa que

representan objetos directamente; el niño cuando dibuja lo hace en términos de “narración”, como si contara una historia lo mismo que lo haría hablando, de esta manera el dibujo no sería más que un lenguaje gráfico que surge a partir del lenguaje oral.

Estos signos permite que el lenguaje escrito se convierta en una herramienta para acceder al plano abstracto más elevado del lenguaje, reorganizando el sistema psíquico anterior al lenguaje hablado”, como instrumento mediador de toma de conciencia, de autorregulación intelectual, desarrollo y construcción del pensamiento; donde la función central del lenguaje es la significación, además de la comunicación, pues es en el lenguaje donde se configura el universo simbólico y cultural de cada sujeto

La adquisición y el desarrollo adecuado del lenguaje en los primeros años de escolaridad son básicos, porque proporcionan las herramientas iniciales para un buen desarrollo e integración al medio social, además de tener en cuenta las características propias de cada niño(a) y los distintos medios en los que ellos se desenvuelven, como son: el medio familiar, el social, y el escolar. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento.

Generalmente el nivel de lenguaje oral y escrito de los niños y niñas presenta características como dialogar entre ellos, hacer comentarios mientras juegan, plantear preguntas; por el significado de palabras que dentro de un relato pueden generarles interés, indagan por detalles, hacen comentarios, entre otros, de esta manera conocen el mundo, lo reconocen como su contexto inmediato y se constituyen como parte de él. Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que los rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforman sus maneras de comunicarse, enriquecen su lenguaje y expresividad e igualmente

diversifican los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que les proporciona el contexto.

En educación se puede decir, que el lenguaje es una interacción sociocultural, pues éste se realiza con el fin de relacionarse con otros individuos y sus productos culturales. A través del lenguaje de significaciones el niño y la niña tienen la posibilidad de construir su identidad, de relacionarse con el mundo, de conceptualizar y de insertarse en la comunidad. Así construyen una visión de mundo, cognitiva, afectiva, comunicativa y estética. La interacción con el medio les permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a los contenidos culturales, producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad.

## 7.7 TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES

Una de las características de las sociedades en el uso del lenguaje escrito, es la utilización de los textos gráficos verbales y no verbales, los cuales están incluidos en acciones rutinarias y estímulos visuales cotidianos como carteles, señales, mapas y anuncios publicitarios, los cuales se transfieren al contexto educativo; esta amplia diversidad de instrumentos y elementos contribuyen al desarrollo de los procesos de aprendizaje y pensamiento, expresión y comunicación.

El texto (Halliday, 1989) es un lenguaje con significado o función en un contexto dado; un texto gráfico es un sistema de representaciones simbólicas externas y permanentes donde la información se expone de manera visual y espacial y es desplegada al mismo tiempo, la información es fruto de la combinación del contenido representado y el medio de representación elegido (dibujo, canto, baile, entre otros); el texto gráfico no verbal se enfoca en objetivos

determinados gracias a las formas de utilidad posibles lo cual permite reforzar la capacidad de los individuos para transmitir los mensajes deseados.

Los textos gráficos no verbales emplean símbolos definidos como “algo que alguien propone con la intención de representar una entidad diferente de la utilizada para representar” (DeLoache, 2004), abarcando un amplio espectro de medios de expresión como imitación, gestos, habla, juego, música, canto, baile, dibujo, video, etc. (Teubal, 2002), estos procesos de externalización e internalización delimitan los procesos de conceptualización individuales y sociales y posibilitan la comunicación entre sus miembros.

Los textos gráficos no verbales utilizan modalidades visuales y espaciales que son centrales en el aprendizaje en el nivel inicial (Ramadas, 2009), permitiendo a los niños(as) de nivel inicial de educación dejar de ser observadores pasivos para transformarse en participantes activos de actividades socioculturales, mostrando de un modo vivencial, el empoderamiento que los niños(as) alcanzan de las actividades, gracias a las representaciones externas permanentes, creando motivación para dominarlas (Teubal, 2002).

El calendario, hace parte de los textos gráficos no verbales que pueden emplearse en la educación inicial, esta herramienta fomenta el uso de conceptos de tiempo a partir de conceptos de espacio, es decir el tiempo está representado por medio de movimiento en el espacio organizado jerárquicamente. La lectura del calendario relaciona la representación de un suceso en una unidad espacial definida, divide la sucesión de vivencias en unidades aisladas y posibilitan la rotulación de las unidades convencionales de tiempo, esto según las investigaciones (Teubal, 2002) indican que el uso reiterado del calendario en contextos relevantes para los niños(as), en este caso el contexto educativo, aporta a la conceptualización de las unidades de

tiempo y de las relaciones entre ellas. Asimismo, es un texto gráfico no verbal mixto que combina diferentes sistemas de notación, al emplear el uso de sistemas de escritura y símbolos gráficos no verbales.

Estas interacciones promueven en los niños(as) conceptualizaciones variadas, potencian las capacidades cognitivas y desarrollan el concepto de tiempo por medio de recuerdo del orden de actividades y sucesos, la sensación de intensidad de acontecimientos pasados y de proyección al futuro, capacidad de ubicar hechos en el tiempo en que sucedieron y el recuerdo de series verbales con que nombran las actividades.

El calendario diario, el cual acerca a las actividades planeadas para el día, transforma paulatinamente los conceptos que aparecen en concretos y comprensibles, tanto en relación a las actividades como a las horas, igualmente posibilita la representación de los acontecimientos, ya que aparecen ordenados y representados por iconos y permite interiorizar las acciones de las actividades. Por otra parte, el calendario semanal señala las actividades fijas que se repiten cada semana, su uso, la ubicación y planificación de estas, aportando a la estructuración de los hábitos y la rutina del aula de clases.

El uso de textos gráficos no verbales, específicamente el calendario, contribuye a que los niños(as) de educación inicial estructuren los hábitos y las rutinas del aula de clases, al permitir representar las actividades que ejecutan dentro de esta, comprender los conceptos que aparecen en cada actividad e interiorizar las acciones que requiere para responder a las demandas, empleando el lenguaje escrito como una herramienta para conceptualizar las actividades de su contexto sociocultural ubicándolas en el tiempo y espacio, permitiendo el paso a niveles superiores de escolaridad.

## **8. OBJETIVOS**

### **8.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia del uso intencionado de textos gráficos no verbales (calendario), en la organización de las rutinas ocupacionales de los niños de preescolar.

### **8.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar las rutinas ocupacionales de los niños de preescolar a lo largo de la jornada escolar
- Diseñar e implementar actividades escolares que hagan uso explícito de textos gráficos no verbales como el calendario.
- Describir el desempeño de los niños cuando utilizan textos gráficos no verbales (calendario)

## **9. METODOLOGIA**

### **9.1 TIPO DE ESTUDIO**

El presente proyecto se inscribió dentro de un diseño de investigación de estudio de caso, de tipo exploratorio descriptivo, el cual intentó describir las actividades ocupacionales que realizaron los niños en la cotidianidad escolar y determinó si el uso de texto gráficos no verbales como el calendario, tenía una influencia en la organización de las rutinas ocupacionales de los escolares. Se pretendió realizar una aproximación al fenómeno por medio de datos descriptivos, según las propias personas, ya sea de manera escrita o verbal, y la conducta observable, dirigido a comprender las dinámicas del contexto seleccionado, de acuerdo a las variables y examinando e indagando sobre el fenómeno en su entorno real, estudiándolo desde múltiples perspectivas y no

desde la influencia de una sola variable, lo cual permitió obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno y la aparición de nuevas señales sobre el tema de investigación.

Este proyecto aplicó un diseño con preprueba-posprueba y grupo control con un grupo previamente ya conformado, en este caso un grado de preescolar con un nivel de manipulación de presencia y ausencia, se buscó el análisis de las variables dependientes, antes y después de la exposición de los niños(as) a la intervención experimental.

El proyecto se realizó en la Institución educativo Antonio José Camacho, Sede Marco Fidel Suarez – Divino Salvador en un salón de preescolar, la selección del universo se realizó por la aproximación de los investigadores en su práctica profesional rotativa por el reconocimiento de la labor de los investigadores practicantes en los diferentes grupos que realizaron intervención lo cual facilitó el ingreso a la institución para el desarrollo del proyecto. Se presentó la propuesta a la coordinadora de la institución, la cual seleccionó el grupo a intervenir basada en las características del grado, debido a que ésta observa que es un grupo que no ha logrado organizarse en el tiempo que lleva el año lectivo. Se aplicó el estudio preprueba a los 16 niños que conforman la totalidad del grado preescolar, para posteriormente dividir el grupo al azar en dos subgrupos, un grupo control, al cual no se le realizó ninguna intervención basada en los textos gráficos no verbales (estrategia de calendario); y un grupo experimental, el cual fue expuesto a la estrategia mencionada, la cual consistió en actividades estructuradas (Ver anexo 10) por los investigadores con tiempo máximo de 1 hora, 3 veces a la semana. Finalmente se aplica la posprueba nuevamente a los 16 niños con el propósito de evidenciar si se presentan cambios o no en esta, dando el manejo de los de datos a partir de los resultados de la rúbrica (ver anexo 4), organizándolos en una matriz de datos en Excel, utilizando condicional anidado con comando de sumatoria de los rangos de los puntajes de la rúbrica de los niños(as), en donde se consideran las

tres variables de la investigación, con cuatro indicadores cada una con situaciones concretas de medición entre los rangos muy bajo, bajo, medio y alto, de manera que otorguen uno, dos, tres o cuatro puntos respectivamente de acuerdo al desempeño del niño en la actividad; determinando por medio de sumatoria si los niños(as) se encontraban en rangos: muy bajo (0 – 12), bajo (13 – 24), medio (25 – 36) o alto (> 36), de acuerdo a las variables de la investigación, finalmente se utilizó la herramienta de evaluación SPSS22 y se compararon los resultados con la información inicial y final para determinar el puntaje final.

## 9.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 9.2.1 Población

Niños(as) que cursan el grado preescolar en la institución pública Antonio José Camacho, Sede Marco Fidel Suarez – Divino Salvador de la ciudad de Santiago de Cali.

### 9.2.2 Muestra

Se seleccionó una muestra por intención de la población, en este caso el grupo de preescolar 1, el cual estaba conformado por 16 niños(as), de los cuales se encontraron 8 niños y 8 niñas.

Para la exposición de la estrategia del calendario, se seleccionaron 8 de los 16 niños(as) que conforman el grado preescolar, los cuales se asignaron al azar, de esta manera se otorgó la misma probabilidad a los niños y niñas de conformar el grupo experimental, el cual fue expuesto a la estrategia el calendario.

Se aplicó la preprueba y posprueba (situación inicial y situación final) a 16 niños(as) pertenecientes al grado de preescolar 1, la cual tuvo una duración aproximada de 1 hora. La

prueba se realizó por grupos de 3 a 4 preescolares en dos espacios diferentes, el aula de clases y en el patio de descanso en horario de clases.

La exposición al uso intencionado de los textos gráficos no verbales (estrategia el calendario) tuvo un horario definido de 7:00 am – 8:00 am, espacio que fue asignado por la docente del curso, refiriendo que no se cruzaba con alguna actividad académica. El espacio físico vario en cada una de las actividades, debido a la disponibilidad de los espacios y las clases del plantel educativo.

### 9.3 OPERALIZACIÓN DE CATEGORIAS DE ANÁLISIS

A continuación se presenta el cuadro en donde se consideran conceptualmente las variables que hacen parte de la investigación, de manera que logre dimensionar las características principales de cada una de estas, además de considerar diferentes indicadores en cada variable, que permita relacionarlo con hechos concretos en la investigación.

| Variable | Tipo de variable | Definición Operacional                                                                                                               | Categorías o dimensiones                                                                                                                       | Definición                                                                                                                                       | Indicador                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hábitos  | Dependiente      | Patrones de acción automáticos formados por experiencias previas que le permiten a la persona participar en actividades específicas. | Formas adquiridas del hacer. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego</li> <li>• Autocuidado</li> <li>• Actividades escolares</li> </ul> | Acciones automáticas relacionadas con tiempos cíclicos en donde las cosas se repiten y se experimentan secuencias conocidas.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) verbalicen y/o representen gráficamente la mayoría de acciones para iniciar, continuar y finalizar una actividad.</li> </ul> |
| Rutinas  | Dependiente      | Patrones cotidianos de actividades con espacio y tiempo definido que estructuran la vida diaria.                                     | Marcos temporales repetitivos                                                                                                                  | Actividades repetitivas en espacios temporales y sociales, que conlleva a una secuencia de actividades de acuerdo a las exigencias del contexto. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) refieran la mayoría de actividades que realizan durante un día en la escuela.</li> </ul>                                     |
|          |                  |                                                                                                                                      | Estabilidad de los patrones sociales en la escuela.                                                                                            | Constancia de las interacciones con otros que favorecen la construcción de                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) identifiquen en la mayoría de las actividades</li> </ul>                                                                     |

|                  |               |                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |               |                                                                                                                                                                                     |                                                               | patrones sociales, es decir repeticiones de patrones de comportamiento interpersonal.                                                                                                                                                       | <p>patrones sociales repetitivos con los pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) identifiquen en la mayoría de las actividades patrones sociales repetitivos con la docente.</li> </ul> |
|                  |               |                                                                                                                                                                                     | Orden de actividades y sucesos.                               | La percepción del orden de los hechos en el tiempo, permite dar una estructura general a las actividades que se repiten con frecuencia, transformando esta estructura en un “guión o libreto” que determina unos sucesos fijos y concretos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) reconozcan la secuencia de la mayoría de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar.</li> </ul>                                                    |
| Lenguaje escrito | Independiente | Es la forma en que los sujetos expresan y comunican sus ideas, sentimientos, pensamientos y características de su contexto socio-cultural, generando, transmitiendo y transformando | Simbolización de la actividad                                 | Proceso cognitivo superior en el que el niño logra interiorizar su contexto cultural y social por medio de signos y símbolos                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) representen gráficamente la mayoría de actividades que se ejecutan en el aula escolar</li> </ul>                                                           |
|                  |               |                                                                                                                                                                                     | Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y | Expresión de referentes temporales y espaciales a partir de las                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) evoquen verbalmente el</li> </ul>                                                                                                                          |

|  |  |                                                                        |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | significados, que median la interacción entre la persona y su contexto | espacio | experiencias y vivencias | <p>marco temporal en el que se realizan las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños(as) evoquen verbal y gráficamente el marco espacial en el que se realizan las actividades.</li> <li>• Que los niños(as) evoquen verbal y gráficamente las actividades ejecutadas en el aula escolar</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 9.4 RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

La recolección de la información del proyecto de investigación se realizó en la institución educativa Antonio José Camacho, Sede Marco Fidel Suarez – Divino Salvador, en una de las aulas de clase de grado preescolar, por medio de diversos métodos, los cuales darán cuenta de la información necesaria para dar respuesta a la pregunta de la investigación.

Los procedimientos que se aplicaron fueron:

- **Situación de medición inicial y final:** Se realizó por medio de una actividad con propósito de duración aproximada de una hora (1 hora), donde los niños y niñas fueron expuestos a la elaboración de una secuencia de dibujos acerca de la rutina escolar y la verbalización de esta, donde se pretendió identificar el reconocimiento y la estructuración de hábitos y rutinas correspondientes al contexto escolar. Esta actividad se presentó al inicio y al final del proceso de intervención de la estrategia del calendario considerando el mismo contenido y procedimientos, de manera que permitió evidenciar los cambios en relación a la organización de los niños sobre la rutina escolar y la representación gráfica de estos. **(Ver Anexo 2)**

Se evidenció de manera sistemática el desempeño de los niños y niñas en la situación inicial y final que dio cuenta de las variables dependientes del estudio, empleando una rúbrica para la situación inicial y final. **(Ver anexo 4)**

- **Plan de Actividades (textos gráficos no verbales):** De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio preprueba se diseñarán y ejecutarán actividades

de 1 hora aproximadamente, empleando la estrategia del calendario como un texto gráfico no verbal, en el cual se consideró el lenguaje escrito como medio y fin para considerar las verbalizaciones y producciones gráficas por parte de los niños(as). Se utilizó el formato Base de Registro de Actividades Ejecutadas (**Ver anexo 2**) para recolectar información sobre las actividades, los hábitos, las acciones y las verbalizaciones que se ejecutan en las diferentes actividades.

## 9.5 PLAN DE ANALISIS

El plan de análisis de la investigación consistió en tres fases:

- **Primera fase:** Consistió en la ejecución de la situación de medición inicial a todos los niños y niñas pertenecientes al grupo de transición, y la recolección de los resultados obtenidos, en donde posteriormente se analizarán éstos para diseñar y ejecutar las actividades empleando la estrategia del calendario como un texto gráfico no verbal.

- **Segunda fase:** Consistió en conformar el grupo experimental a partir de una asignación aleatoria o al azar, para ello se emplearán trozos de papel asignados con “grupo 1” y “grupo 2”, los cuales se juntaron en un recipiente, se revolvieron, se sacaron –sin observarlos- y se establecieron los grupos, asegurando que éstos fueran equivalentes en cantidad. Seguidamente se diseñó y ejecutó las actividades bajo la estrategia del calendario, con un total de 12 intervenciones durante cuatro semanas, cada intervención con una duración de máximo 1 hora.

- **Tercera fase:** Consistió en la aplicación de la situación de medición final a todos los niños y niñas pertenecientes al grupo de transición, y la recolección de los resultados obtenidos, de manera que permitió identificar por medio del análisis los diferentes cambios que los niños(as) realizaron en relación a la estructuración de hábitos y rutinas propias del contexto escolar por medio de la utilización de textos gráficos no verbales - la estrategia del calendario.

## **10. RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos durante la medición de la situación inicial y la situación final, así como los registros de los desempeños obtenidos durante la fase de intervención. Los niños(as) que correspondían al salón de transición se encontraban entre las edades de 5 años y 3 meses hasta 6 años 2 meses, los cuales iniciaron este grado en el mes de febrero del presente año, se aplicó la prueba de situación inicial y final con el propósito de identificar si reconocen, expresan verbalmente y representan gráficamente, todas las actividades que realizan en el colegio y finalmente si logran secuenciar las actividades que realizan en el día considerando las acciones y los diferentes elementos que son parte de estas. Una vez obtenido se comparó la información de ambas situaciones en relación a las variables establecidas (rutinas, hábitos y lenguaje escrito) de forma que se logró evidenciar los cambios que se presentaron al finalizar el proceso de intervención.

Durante el manejo de los de datos de la rúbrica se usó una matriz de datos en Excel, utilizando condicional anidado con comando de sumatoria de los rangos de los niños y niñas en las situaciones inicial y final para determinar el puntaje final; además se

consideraron las puntuaciones a través de la herramienta de evaluación SPSS2 que permitió identificar que niños(as) fueron intervenidos y que niños(as) no fueron intervenidos y finalmente se evidenció si al final del proceso los niños(as) intervenidos o no disminuyeron, se mantuvieron o aumentaron en sus puntuaciones de acuerdo a los diferentes indicadores de las variables.

Finalmente se procedió a hacer un cruce de la información a través de tablas cruzadas, lo que permitió observar si hubo o no modificaciones con el proceso de intervención desde el abordaje de Terapia Ocupacional en hábitos y rutinas utilizando la estrategia del calendario.

## **SITUACIÓN INICIAL**

### **Observaciones generales**

Los niños y niñas pertenecientes al grado de transición corresponden a un total de 16; 8 son niños y 8 niñas, con edades entre los 5 años y 3 meses hasta 6 años 2 meses, los cuales llevan desde el mes de febrero del presente año en este grado, residentes en la zona centro de la ciudad de Cali, en los barrios: Divino Salvador, San Bosco, Guayaquil, Santa Rosa, alameda, Sucre, Fray Damian y Manuel María Buenaventura, con estratificaciones económicas de 1 a 3, de igual manera se encontró que muchos de los niños(as) no estuvieron escolarizados previo al ingreso a la institución. Se identificó en relación a la conformación del hogar que la mayoría viven en hogares multifamiliares con madre y/o padre, hermanos(as), abuelos(as), tíos(as) y en ocasiones con otras familias que comparten la vivienda, en algunos casos se identificó que ambos padres trabajan, en donde el cuidado de los niños(as) queda a cargo de terceros; de las ocupaciones que desempeñan

los padres se identificaron: vendedores ambulantes, personal del aseo, vigilancia, mecánicos, carpintería, amas de casa y docencia.

Durante las observaciones realizadas se evidenció pinza trípode estática acorde a la edad cronológica de los niños(as) y en general adoptaron la postura en sedente en silla, se evidenciaron ajustes posturales y necesidad de acompañamiento para organizarse temporalmente, logran iniciar la actividad con apoyo para finalizar. La mayoría de los niños y niñas se organizan frente a la hoja, realizando los ajustes correspondientes para el desarrollo de la actividad.

En los resultados generales de la prueba de situación inicial en relación a la valoración de la rúbrica (ver anexo 8) se identificó que 12 de los niños y niñas se encontraban en una calificación de bajo (rango 13 a 24), debido a que lograron reconocer entre 2 a 4 actividades que desarrollan en la escuela, correspondiendo al 75% del total; 2 de los niños se encontraban en una calificación de medio (rango 25 a 36), ya que reconocen entre 5 a 6 actividades, considerando el 13 % del total, finalmente los 2 niños restantes se encontraban en calificación de muy bajo (1 a 12) ya que identificaron por lo menos una actividad o ninguna, equivalente al 12 %.

Estos resultados indicaron que ninguno de los niños está en una calificación de alto (Ver gráfico 1), porque no reconocieron la totalidad de las actividades que se realizan en la rutina escolar.

## Calificación total rúbrica situación inicial

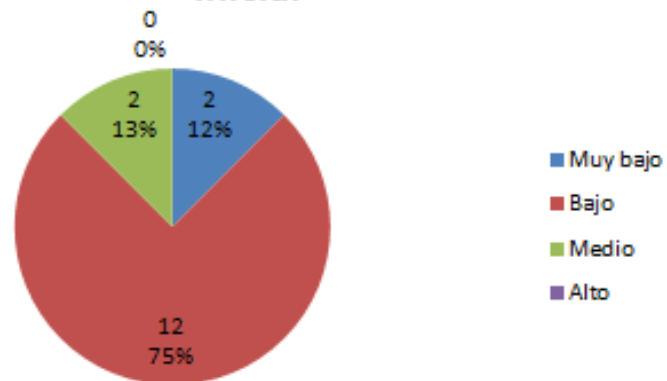


Gráfico 1. Calificación total rúbrica situación inicial

## Ejemplos de representación gráficas

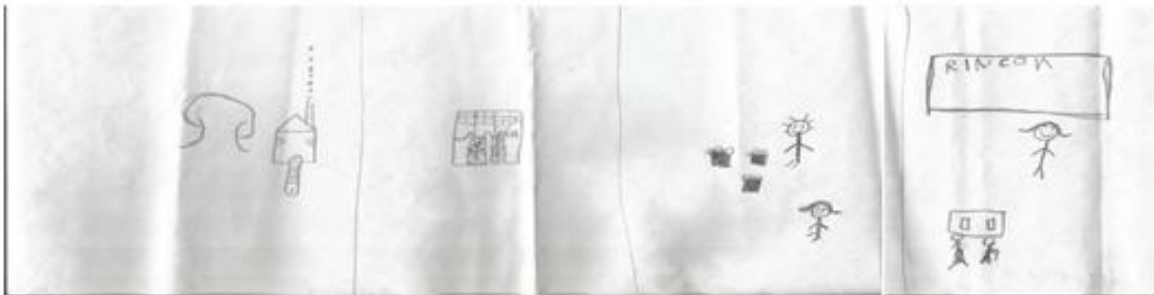


Imagen 1 Situación inicial 201605-A

4

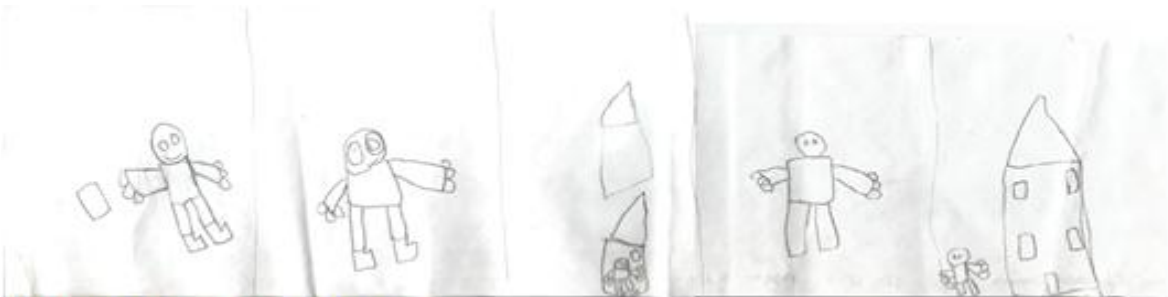


Imagen 2 Situación inicial 201613-A

5

<sup>4</sup> Imagen 1: Foto tomada por los investigadores a una representación gráfica inicial. Situación inicial 201605-A.

En relación a la variable de rutinas se encontró que 3 de los niños identificaron 1 actividad, 11 de los niños identificaron de 2 a 4, por ultimo 2 de los niños identificaron entre 5 a 6 actividades (Ver gráfico 2), debido a que las dos primeras ocupan la mayor parte de la jornada escolar, de igual manera reconocieron el contexto escolar como el lugar donde se va a estudiar y es por esto que suelen tener presente el momento de la salida. Así mismo los niños y niñas en su discurso refirieron a sus compañeros en las diferentes actividades que realizaban, mencionándolos con nombres propios o detalles característicos, también utilizaron palabras en plural considerando la noción de grupo (ver gráfico 3). Por otra parte, la mayoría de los niños y niñas en el discurso referenciaron a la docente escasamente, solamente en un caso refieren su nombre y únicamente en la actividad de hacer tareas (ver gráfico 4).



Gráfico 2 Identificación de actividades situación inicial

---

<sup>5</sup> Imagen 2: Foto tomada por los investigadores a una representación gráfica inicial. Situación inicial 201613-A.

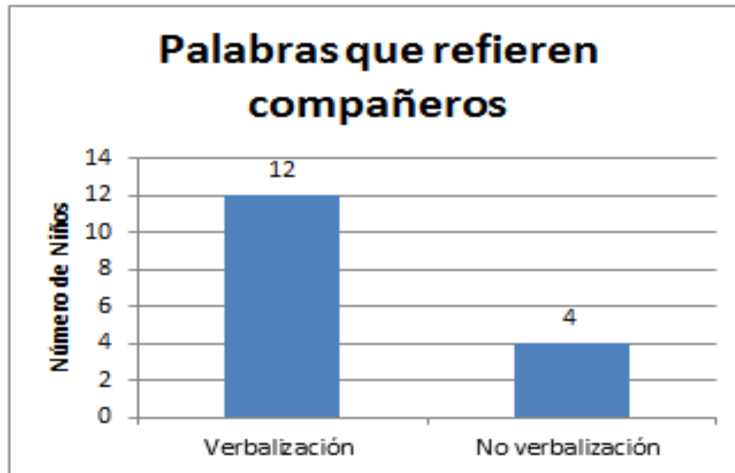


Gráfico 3 Palabras que refieren compañeros

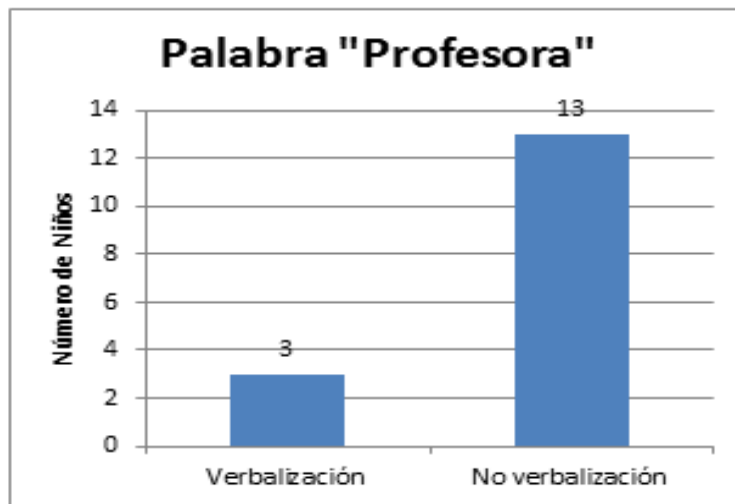
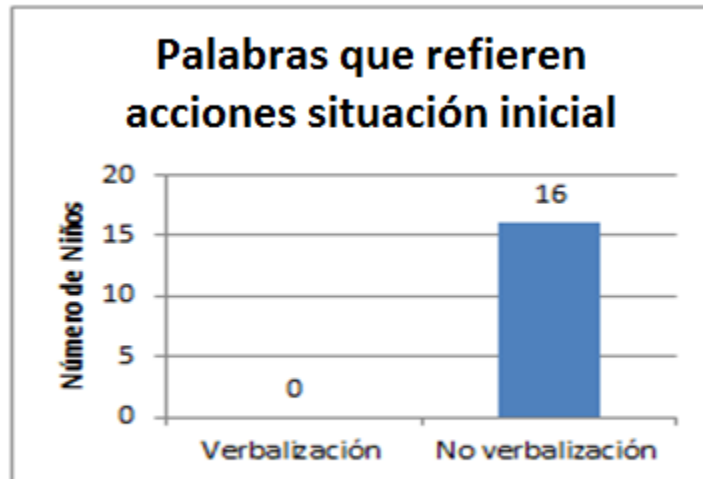
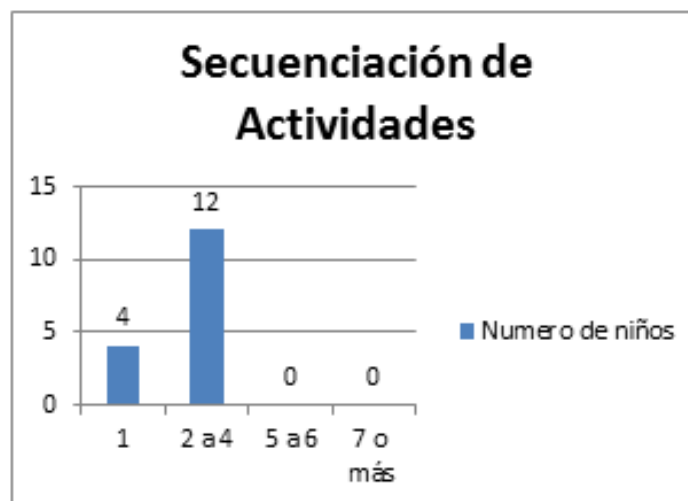


Gráfico 4 Palabra "Profesora"

En la variable de hábitos, la mayoría de los niños y niñas no refirieron las acciones que están inmersas en las actividades escolares (Ver gráfico 5). Por otra parte los niños y niñas lograron secuenciar las actividades que identificaron de su jornada escolar de acuerdo a los horarios de clase, secuenciando hasta 4 actividades (Ver gráfico 6).



**Gráfico 5** Palabras que refieren acciones situación inicial



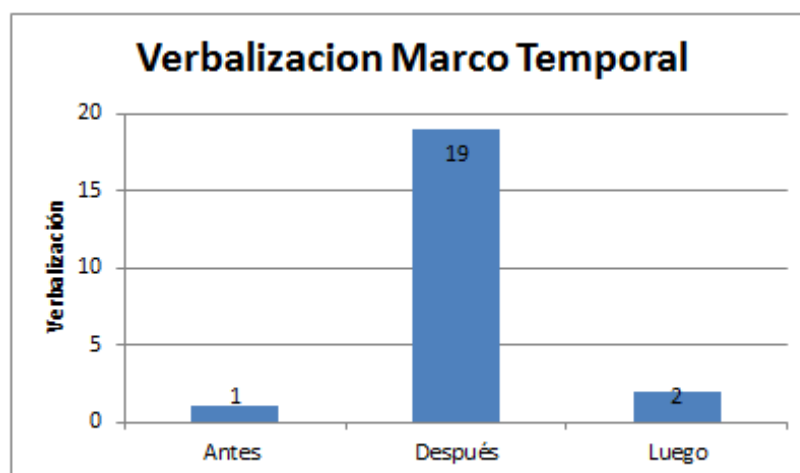
**Gráfico 6** Secuenciación de actividades

En la variable de lenguaje escrito la mayoría de los niños y niñas referenciaron verbalmente la actividad de “tarea”, “juego” e “irse a la casa” (ver gráfico 7), los niños(as) ubicaron las actividades dentro de un marco temporal, haciendo uso de las palabras: antes, después y luego (ver gráfico 8). Solamente algunos niños y niñas lograron evocar espacialmente en donde se ejecutaron las actividades, refiriéndose principalmente a la

tienda y la cancha; sin embargo, en la representación gráfica, el espacio no está representado y solo dibujaron muy pocos elementos del espacio y la actividad (ver anexo 7).



**Gráfico 7** Verbalización de actividades situación inicial



**Gráfico 8** Verbalización marco temporal

## INTERVENCIÓN

El proceso de intervención (Ver anexo 10) se llevó a cabo durante cuatro semanas, utilizando los días lunes, miércoles y jueves (debido a condiciones internas de las actividades escolares del curso de transición) en el horario de 7:00 am a 8:00 am; se realizó con 8 de los 16 niños, los cuales asistieron regularmente a lo largo de las actividades, debido a nuestras consideraciones éticas no se les obligó a los niños y niñas a participar dentro de éstas.

El colegio contó con espacios y condiciones ideales para las intervenciones, sin embargo, debido a la jornada única para todos los cursos, los salones y/o espacios no se encontraron disponibles la mayoría de las veces, en general los espacios que se utilizaron contaban con las condiciones básicas de higiene, iluminación, sillas, mesas y elementos escolares que facilitaron la ejecución de las actividades.

Al iniciar las intervenciones se identificó que el grupo de niños requirió de constante apoyo y reforzamientos positivos para organizarse temporalmente dentro de las actividades, debido a que lograron iniciar las acciones correspondientes una vez suministrada la consigna (en general se utilizaron consignas verbales, con apoyo demostrativo para reproducción de dibujos, letras, etc) sin embargo, no se mantuvieron dentro de la actividad por los estímulos internos y externos que se presentaron en ese momento, así mismo algunos niños requirieron de reforzamientos para seguir las normas planteadas en el espacio, lo anterior permeó los periodos atencionales de los niños y el seguimiento de las consignas verbales referidas, de igual manera se evidenció constantes ajustes posturales en posición prono y sedente en piso.

De acuerdo a las observaciones que se realizaron antes y durante el proceso de intervención, se identificó que el trabajo en mesa es un hábito adquirido en las actividades escolares que se desarrollan con la docente, por lo que durante las intervenciones en relación a la organización temporal y postural de los niños, se evidenció que lograron adoptar y mantener una postura por un tiempo prolongado, lo cual favoreció la continuidad y finalización de las actividades propuestas, adoptando también las condiciones de trabajo en mesa, de igual manera se promovió la transición de diferentes posturas en las actividades alternando el trabajo en prono y sedente en el piso.

De acuerdo al propósito de la investigación en cuanto al desarrollo de las variables en la intervención con los niños del grupo experimental, se identificó lo siguiente:

➤ **Rutinas**

El momento en que se realizó la presentación del proyecto a la escuela, se encontró que la jornada escolar iniciaba a las 7:00 am y finalizaba a las 11:00 am. Al iniciar la intervención se encontró que la escuela se acogió a la modalidad de jornada única para todos los grados, lo cual modificó la rutina diaria de los niños y niñas considerando más actividades en la rutina diaria de estos, por lo que no reconocían el total de todas las actividades debido a que recién estaban adaptándose al proceso.

Cuando se identificaron las actividades, en un comienzo se observó que los niños(as) reconocían y expresaban verbalmente las mismas actividades que dibujaron en la situación inicial (hacer tareas, jugar en el recreo y desayuno) sin embargo, cuando se refirieron a las actividades que éstos no habían reconocido (llegar al colegio, hacer la fila, ballet, educación física, almorzar, comprar en la tienda, cepillarse los dientes, dormir e irse

a la casa) en general los niños evocaron verbalmente la actividad, los elementos que son parte de ésta y quienes participaban en su desarrollo, a medida que avanzaron las intervenciones los niños y niñas reconocieron todas las actividades que hacen parte del contexto escolar y la jornada única, incluso reconocieron los días de la semana hasta el día jueves (considerando el orden de los días por numeración) con las actividades correspondientes a cada uno de ellos.

### ➤ **Hábitos**

Durante las primeras intervenciones los niños no refirieron verbalmente las acciones que son parte de las actividades correspondientes a la rutina diaria, sin embargo reconocieron algunos elementos que hacen parte de la actividad de hacer tareas y desayunar (lápices, colores, cartuchera, los platos, la comida y la cuchara), en el transcurso de las intervenciones se evidenció que los niños y niñas al reconocer las actividades que se desarrollan en la rutina escolar, fue más fácil para los niños relacionar lo referido verbalmente con el hacer, considerando más elementos y ejecutando algunas acciones que antes no realizaban.

De acuerdo a lo socializado con la docente en el formato de entrevista que se le realizó, se logró evidenciar que los niños y niñas se organizaban más rápido para hacer la fila (para las diferentes actividades), para ubicar y utilizar los elementos necesarios para las actividades (principalmente en las actividad de tareas y de alimentación), igualmente lograron establecer una secuencia de las actividades, considerando todas las correspondientes a la rutina escolar diaria. (Ver anexo 5).

## ➤ **Lenguaje Escrito**

Se identificó que los niños y niñas referenciaron verbalmente y representaron gráficamente las actividades correspondientes al contexto escolar, en un inicio representaron únicamente las actividades que reconocieron, aun así cuando se hace referencia a otras actividades, los niños lograron hacer una asociación entre el dibujo y expresión verbal de estas actividades relacionando elementos y el lugar en donde éstas se llevaban a cabo, en la mayoría de los casos omitiendo en el dibujo elementos que estaban presentes en el discurso, también lograron evocar nociones de tiempo presente como: ahora, después, luego, hoy, antes, atrás, de manera que daban cuenta de una secuencia, inclusive hicieron uso de días de la semana en donde se realizaban actividades específicas como el ballet y educación física.

## **SITUACIÓN FINAL**

### **Observaciones generales**

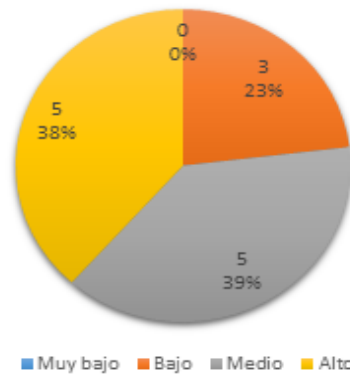
Se aplicó la prueba de situación final a 13 de los 16 niños(as), del grado de preescolar, los tres niños a los cuales no se les aplicó la prueba final no asistieron ningún día de la semana correspondiente. Se evidenció de igual forma que en la situación inicial que los niños y niñas hicieron uso de una pinza trípode estática acorde a la edad cronológica, en general adoptaron la postura en sedente en silla, con algunos reforzamientos para mantenerse en la actividad, debido a ajustes posturales y en general lograron organizarse temporalmente, a excepción de dos niños que se encontraban en el grupo experimental, los cuales debido a factores contextuales y volitivos requirieron de

constante apoyo para mantenerse en la actividad, obteniendo de uno de estos un resultado no esperados, de acuerdo al proceso que se llevó a cabo.

En los resultados generales de la prueba de situación final en relación a la valoración de la rúbrica (ver anexo 8) se identificó un cambio considerable en relación a la situación inicial, ya que en este caso los niños se encontraron ubicados en los rangos de bajo, medio y alto, como se detalla a continuación: 3 de los niños y niñas se encuentran en una calificación de bajo (rango 13 a 24), debido a que lograron reconocer entre 2 a 4 actividades que desarrollan en la escuela, correspondiendo al 23% del total; 5 de los niños se encontraron en una calificación de medio (rango 25 a 36), ya que lograron reconocer entre 5 a 6 actividades, considerando el 39 % del total, 5 niños(as) se encontraron en calificación de Alto (>36) ya que identificaron entre 8 o más actividades, equivalente al 38 %, finalmente en muy bajo se consideraron los niños(as) a los cuales no se les aplica a la prueba final, no por el desempeño sino por factores externos.

Estos resultados indican la diferencia con la situación inicial, evidenciándose que en general los niños lograron aumentar en el rango de valoración de la rúbrica de acuerdo a las variables consideradas en la investigación (ver gráfico 2).

### Calificación total rúbrica situación Final



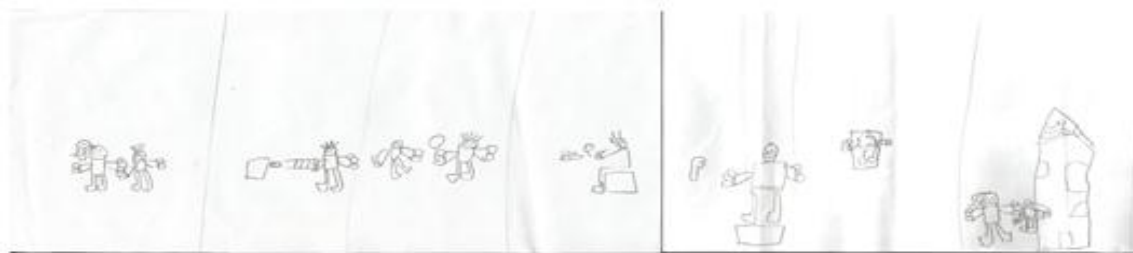
**Gráfico 9** Calificación total rúbrica situación final

### Ejemplos de representaciones graficas



**Imagen 3** Situación final 201605-B

6



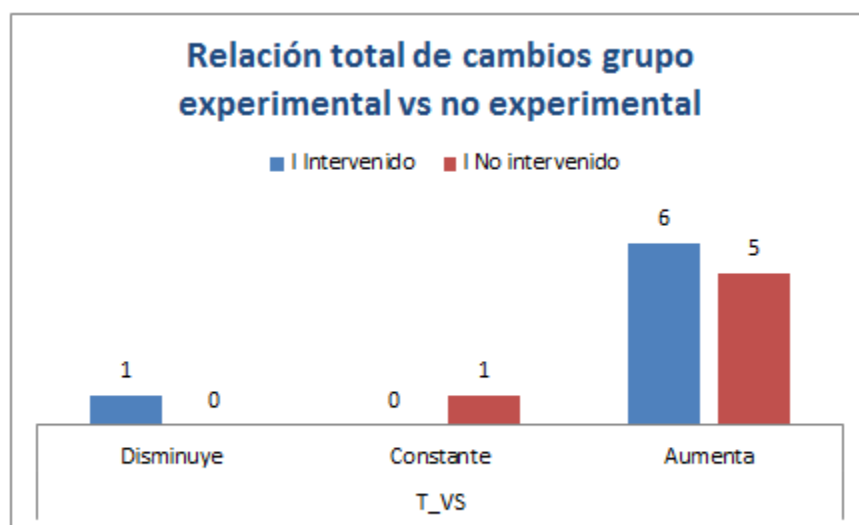
**Imagen 4** Situación final 201613-B

7

<sup>6</sup> Imagen 3: Foto tomada por los investigadores a una representación gráfica final. Situación final 201605-B.

<sup>7</sup> Imagen 4: Foto tomada por los investigadores a una representación gráfica final. Situación final 201613-B.

De igual manera de acuerdo al análisis estadístico utilizando el programa SPSS22, en relación a los resultados en las variables e indicadores de la rúbrica (ver gráfico 10), se identificó que 6 de los niños del grupo experimental (intervenidos) aumentaron y 1 de ellos disminuyó en el puntaje; debido a que en este caso específico se presentaron las siguientes situaciones: llegada tarde a la escuela (1 hora), llamado de atención de la docente por falta de organización en la llegada al aula y finalmente no tenía interés en el desarrollo de la actividad propuesta; también se identificó que de los niños y niñas del grupo no experimental (no intervenidos) aumentaron 5 y 1 de ellos se mantuvo constante, el cual de igual manera no presentó interés en participar de la actividad.



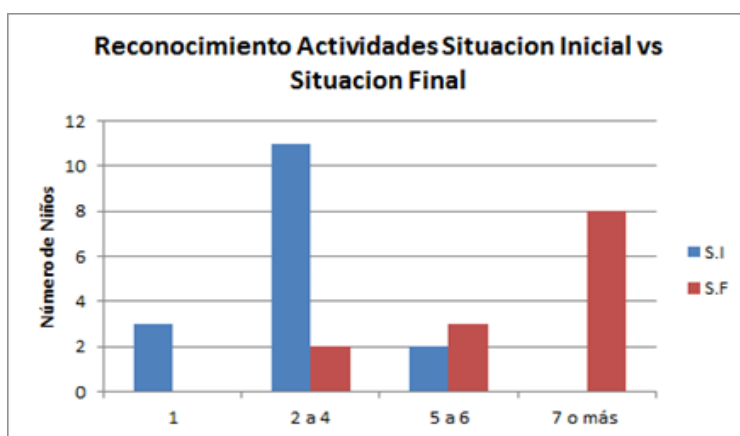
**Gráfico 10** Relación total de cambios grupo experimental vs no experimental

## ➤ Rutinas

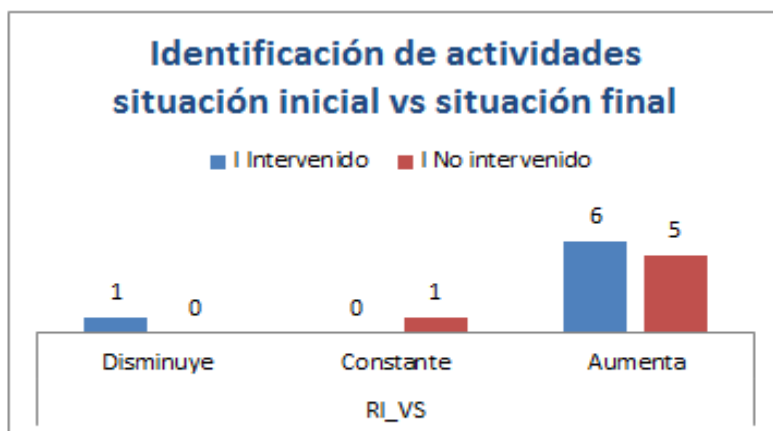
Considerando los indicadores que son parte de la variable de rutinas, de acuerdo a los resultados de la rúbrica (ver anexo 8), se detallará a continuación si los niños y niñas que forman parte del grupo experimental (intervenidos) y no experimental (no

intervenidos), aumentan o disminuyen en comparación con la situación inicial, de acuerdo a los indicadores específicos.

En relación al primer indicador de la variable de rutinas se encuentra que 2 niños(as) reconocieron entre 2 a 4 actividades, 3 niños(as) entre 5 a 6 actividades y finalmente 8 niños(as) reconocieron entre 7 a más actividades (ver gráfico 11), en donde se evidenció que en general los niños consideraron más actividades del contexto escolar, lo cual se relaciona con el proceso de adaptación a la jornada única al igual que considerar las interacciones que se dan entre los mismos pares en el salón de clases, facilitando la zona de desarrollo próximo y ser potencializadores de los niños que no estuvieron en el grupo experimental; de igual forma se encontró que los niños del grupo no experimental consideran mayor cantidad de actividades que en la situación inicial en comparación con los niños del grupo no experimental (ver gráfico 12).

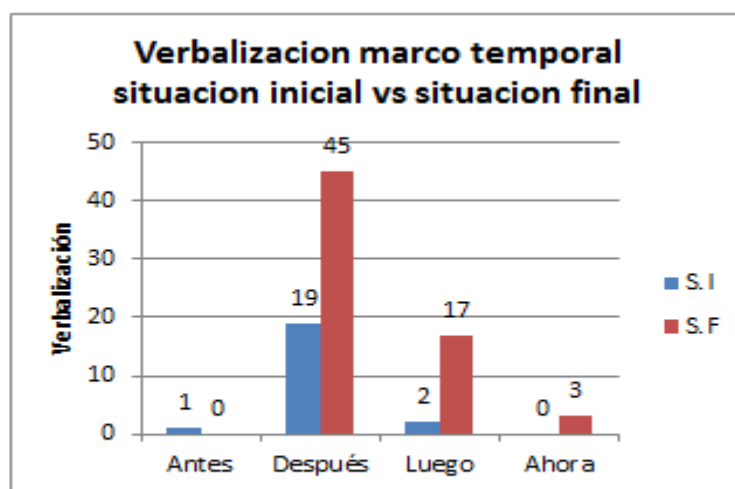


**Gráfico 11:** Reconocimiento Actividades Situación Inicial vs Situación Final



**Gráfico 12** Identificación de actividades situación inicial vs situación final

En relación al segundo indicador de la variable de rutinas se encontró que los niños y niñas logran expresar verbalmente las siguientes palabras: después, luego y ahora, a diferencia de la situación inicial en donde se consideraba la palabra antes, en este caso se sustituye por la palabra ahora (ver gráfico 13); de igual forma se encontró que los niños(as) del grupo experimental son los que hacen mayor referencia a estas palabras (ver gráfico 14).

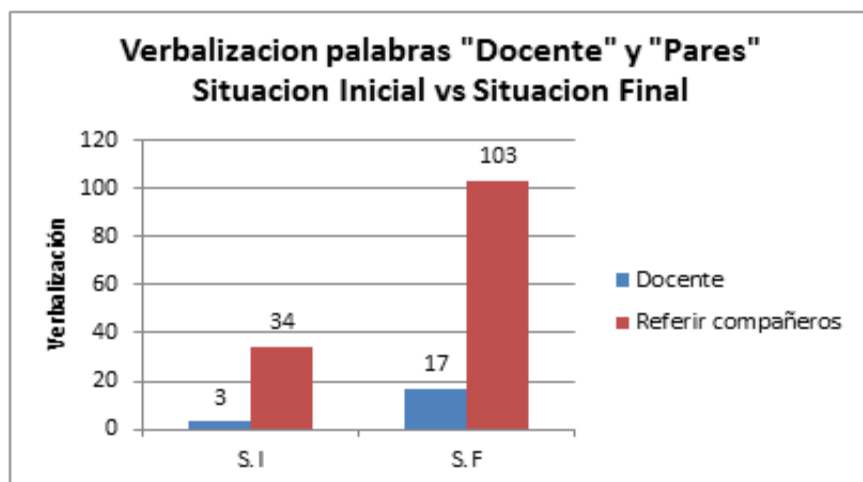


**Gráfico 13** Verbalización marco temporal situación inicial vs situación final



**Gráfico 14** Actividades con noción tiempo situación inicial vs final

En relación al tercer indicador de la variable de rutinas se identificó que los niños y niñas en su discurso reconocen diferentes actividades que realizan, mencionándolas con nombres propios o detalles característicos, también utilizaron palabras en plural considerando la noción de grupo, en comparación con la situación inicial se identifica que aumenta en general el reconocimiento de los compañeros en las actividades (ver gráfico 15); sin embargo los niños y niñas del grupo experimental (exceptuando los niños(as) del grupo experimental que se mencionaron anteriormente) aumentaron la frecuencia en la que consideran a sus compañeros dentro de la actividad (ver gráfico 16). Finalmente en relación a la verbalización de la docente en general se identificó que los niños y niñas consideran a la docente en mayor cantidad de actividades como: hacer la fila, hacer tareas, educación física y ballet, refiriéndose a esta por el nombre (ver gráfico 15); de acuerdo al grupo experimental se encontró que consideraron en menor cantidad a la docente que el grupo no experimental, en relación a las actividades que desarrollan con esta (ver gráfico 17).



**Gráfico 15** Verbalización palabras "Docente" y "Pares" situación inicial vs situación final



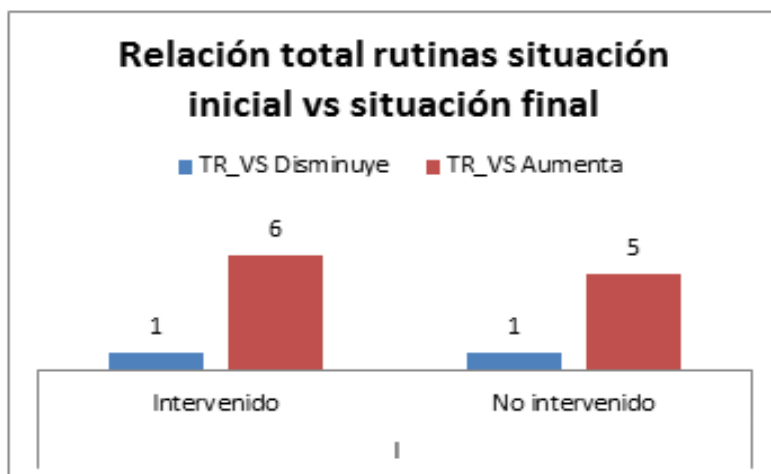
**Gráfico 16** Patrones sociales con los pares situación inicial vs situación final



**Gráfico 17** Patrones sociales con la docente situación inicial vs situación final

De acuerdo a la variable de rutinas en general se identificó que 6 niños(as) del grupo experimental (intervenidos) aumentaron en relación a los indicadores de la variable (identificación de actividades, tiempo en el que se determinan éstas y reconocimiento de los compañeros, la docente y las actividades correspondientes a su rutina diaria); también se encontró que un niño(a) de este mismo grupo disminuye en relación a las variables, debido a los factores mencionados anteriormente; de igual manera en el grupo de niños(as) del grupo no experimental (no intervenidos) se evidenció que 5 de los niños(as) aumenta en relación a las variables de rutina, mientras que uno de estos niños(as) disminuye (ver gráfico 18). De acuerdo a lo identificado en los niños y niñas en general se apreció que el aumento entre los intervenidos y no intervenidos fue proporcional, por lo que se asoció a que el colegio lleva 7 semanas adoptando la jornada única, razón por la cual los niños podrían asociar más actividades como parte de la rutina diaria debido a procesos de adaptación, por lo que hay más posibilidades de relacionar otras actividades con los compañeros y la docente, también utilizaron palabras que puedan indicar el tiempo en el

que estas se desarrollan, además de considerar las interacciones que se dan entre los mismos pares en el salón de clases, facilitando la zona de desarrollo próximo entre los dos grupos.



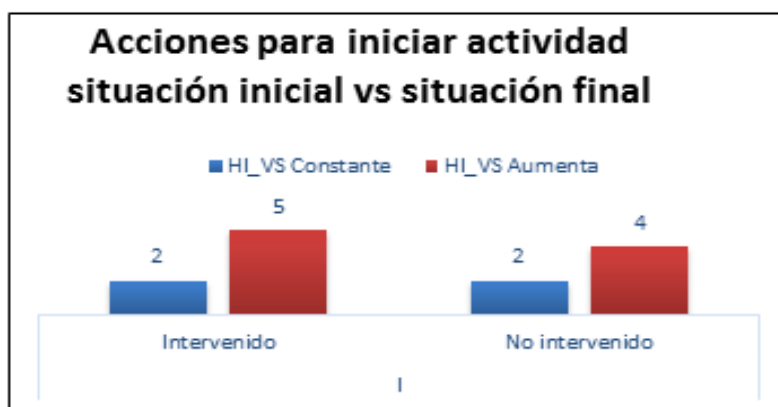
**Gráfico 18** Relación total rutinas situación inicial vs situación final

### ➤ Hábitos

Considerando los indicadores que son parte de la variable de hábitos de acuerdo a los resultados de la rúbrica (ver anexo 8), se detallarán a continuación si los niños y niñas que forman parte del grupo experimental (intervenidos) y no experimental (no intervenidos), aumentan o disminuyen en comparación con la situación inicial, de acuerdo a los indicadores específicos.

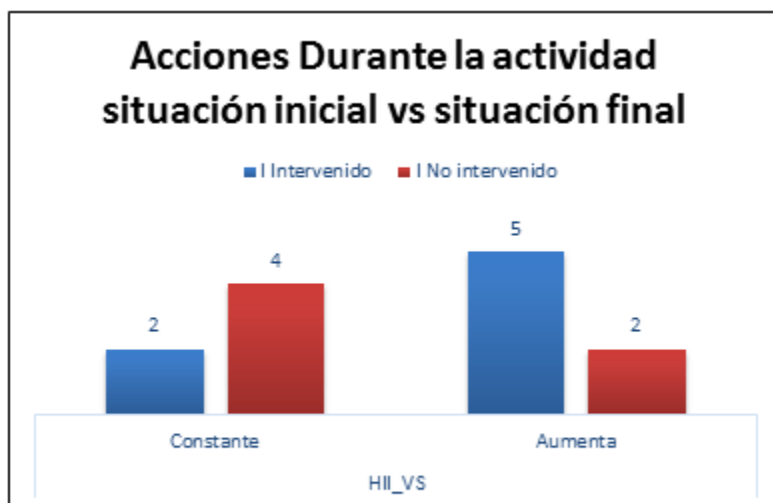
En relación al primer indicador de la variable de hábitos se encontró que en la identificación de acciones que son parte de las actividades de la rutina diaria, la mayoría de los niños y niñas refirieron las acciones para iniciar de al menos cuatro actividades, se evidenció que los niños del grupo experimental y no experimental son proporcionales, ya

que en el primer grupo aumentan 5 y se mantienen constantes 2, en segundo grupo aumentan 4 y se mantienen constantes 2; lo cual se relacionó con que los niños lograron asociar los elementos necesarios para el desarrollo de la actividad, dando cuenta de la preparación de la actividad (gráfico 19).



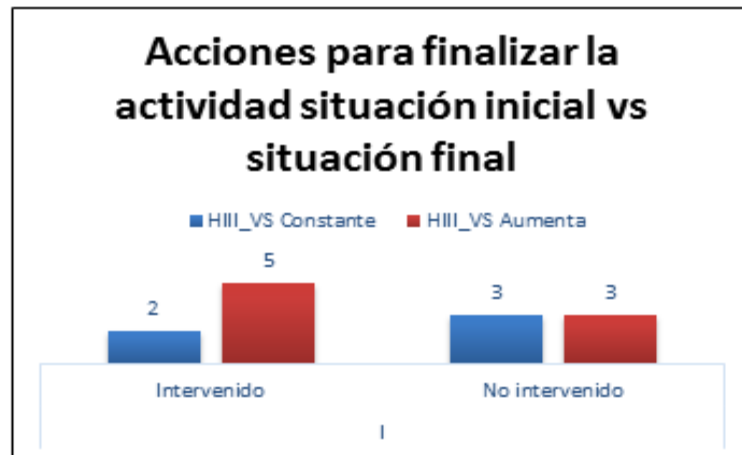
**Gráfico 19** Acciones para iniciar una actividad situación inicial vs situación final

En relación al segundo indicador de la variable de hábitos se evidenció que los niños y niñas del grupo experimental aumentaron 5 y se mantuvieron 2 constantes, por lo que lograron dar cuenta de las acciones que se presentan durante las actividades principalmente las de hacer tareas, actividades de alimentación (desayuno y almuerzo), dormir y cepillarse los dientes; mientras que sólo 2 de los niños y niñas que hacían parte del grupo no experimental lograron considerar acciones durante la actividad de por lo menos dos actividades, 4 se mantuvieron constantes y 2 aumentaron en comparación de la situación inicial y final (ver gráfico 20). Lo anterior dio cuenta que mayor cantidad de niños del grupo experimental reconocieron acciones durante el desarrollo de las actividades de la rutina escolar, facilitando el reconocimiento de elementos que estaban inmersos en la actividad para el desarrollo y continuidad de esta.



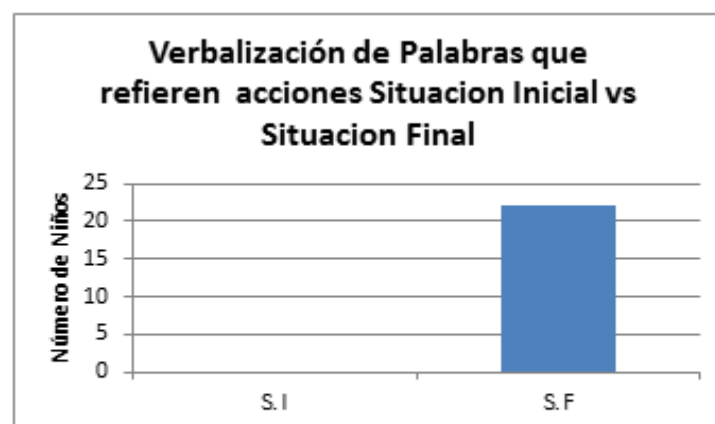
**Gráfico 20** Acciones durante la actividad situación inicial vs situación final

En relación al tercer indicador de la variable de hábitos se encontró que los niños y niñas del grupo experimental aumentaron 5 y se mantuvieron 2 constantes, por lo que lograron dar cuenta de las acciones para finalizar las actividades principalmente las de hacer tareas, actividades de alimentación (desayuno y almuerzo), dormir y cepillarse los dientes e irse a casa; mientras que solo 3 de los niños y niñas que hacían parte del grupo no experimental lograron considerar acciones para finalizar la actividad de por lo menos dos actividades y 3 se mantuvieron constantes en comparación de la situación inicial y final (gráfico 21). Lo anterior dio cuenta que mayor cantidad de niños del grupo experimental reconocieron las acciones necesarias para finalizar las actividades de la rutina escolar, considerando mayor cantidad de acciones en relación a las actividades que los niños del grupo no experimental.



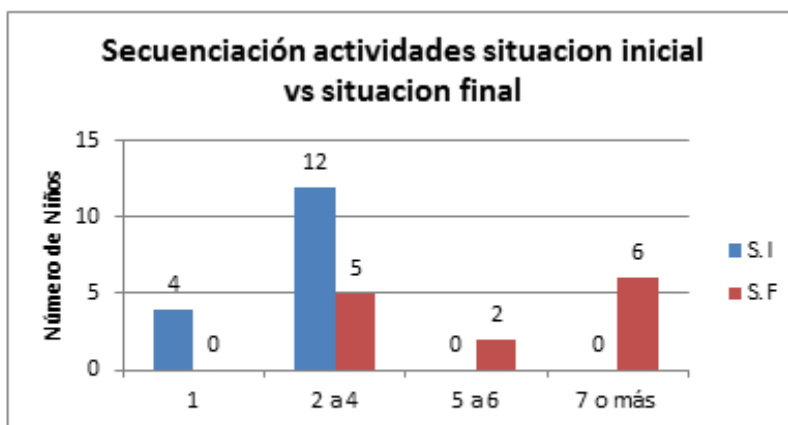
**Gráfico 21** Acciones para finalizar la actividad situación inicial vs situación final

De acuerdo a los indicadores I, II y III de la variable hábitos, se puede decir en general que en comparación con la situación inicial, los niños y niñas que aumentaron tanto del grupo experimental y no experimental lograron dar cuenta de acciones presentes en las actividades de la rutina escolar (ver gráfico 22).

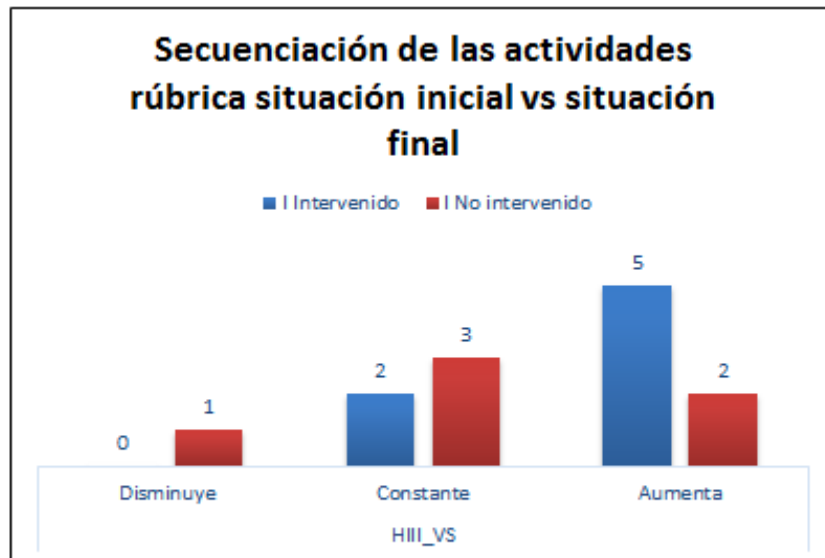


**Gráfico 22** Verbalización de palabras que refieren acciones situación inicial vs situación final

Finalmente de acuerdo al cuarto indicador de la variable hábitos se encontró que en general en contraste con la situación inicial se identificó que los niños(as) lograron secuenciar mayor cantidad de actividades (ver gráfico 23). Se evidenció 5 de los niños(as) que pertenecieron al grupo experimental (intervenidos) lograron secuenciar mayor cantidad de actividades y 2 se mantuvieron constantes; en comparación con los niños del grupo no experimental, en donde se identificó que solo 2 niños(as) aumentaron en la secuenciación de más actividades que en la situación inicial, 3 se mantuvieron constantes y 1 disminuye (gráfico 24). Lo anterior dio cuenta que en general los niños del grupo experimental en comparación con los del no experimental y la situación final, lograron reconocer mayor cantidad de actividades escolares con una secuencia definida acorde a su rutina diaria.

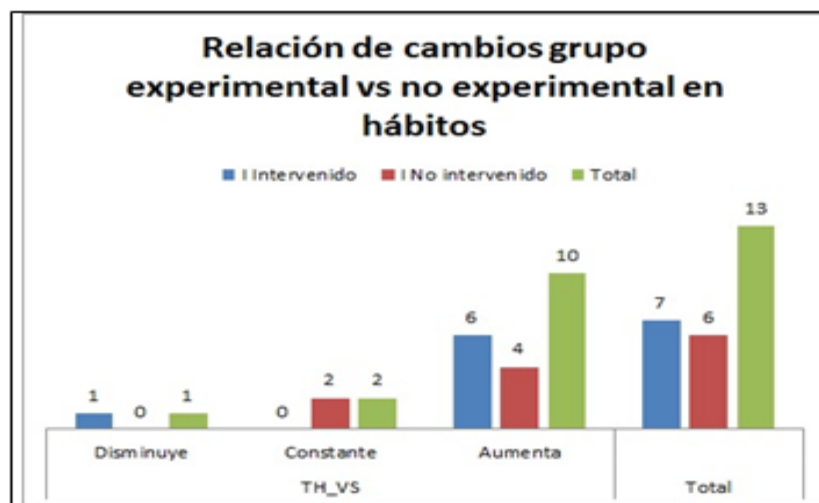


**Gráfico 23** Secuenciación actividades situación inicial vs situación final



**Gráfico 24** Secuenciación de las actividades rúbrica situación inicial vs situación final

De acuerdo con los resultados totales de la variable hábitos en relación a los niños(as) del grupo experimental (intervenidos) y los niños(as) del grupo no experimental (no intervenidos) y en comparación con la situación inicial se evidenció que la mayoría de niños(as) del grupo experimental aumentaron en esta variable, lo que favoreció el reconocimiento de acciones antes, durante y para finalizar una actividad, al igual que al considerar mayor cantidad de actividades y pasos lograron asociar las actividades en un orden específico de acuerdo a la rutina escolar y secuenciaron la mayoría de las actividades que hacen parte de esta (gráfico 25).

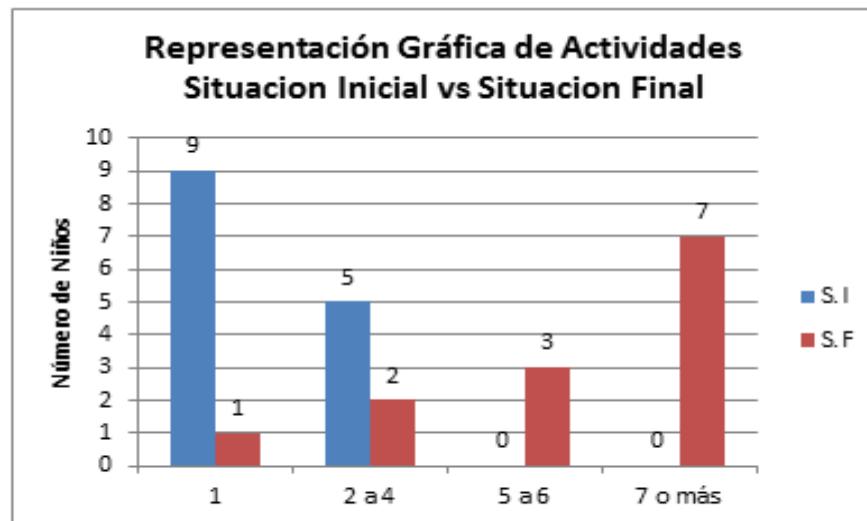


**Gráfico 25** Relación de cambios grupo experimental vs no experimental en hábitos

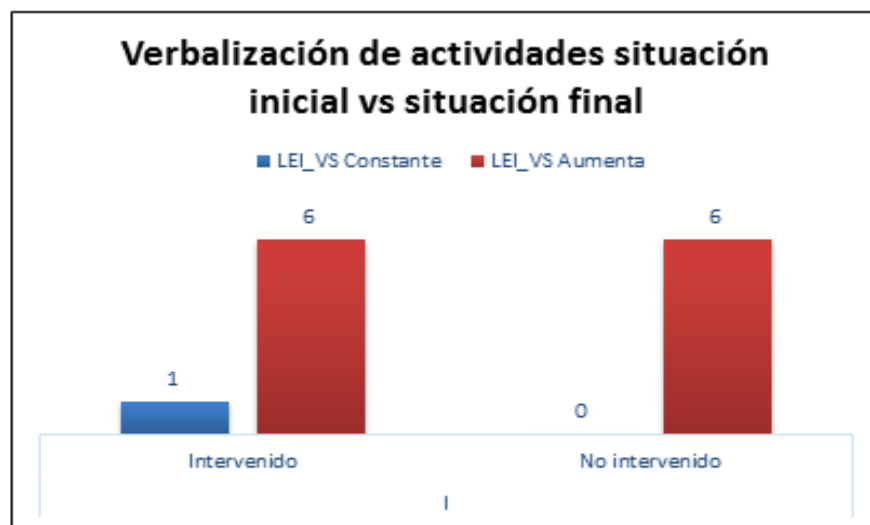
Considerando los indicadores que son parte de la variable de lenguaje escrito de acuerdo a los resultados de la rúbrica (ver anexo 8), se detallarán a continuación si los niños y niñas que forman parte del grupo experimental (intervenidos) y no experimental (no intervenidos), aumentaron o disminuyeron en comparación con la situación inicial, de acuerdo a los indicadores específicos.

Considerando el indicador de la variable de lenguaje escrito, se encontró que los niños y niñas en general verbalizaron mayor cantidad de actividades que en la situación inicial, tales como: hacer la fila, desayunar, comprar en la tienda, almorzar, cepillarse los dientes, descansar y clase de educación física (ver gráfico 26 y anexo 9), en relación al grupo experimental (intervenidos) y no experimental (no intervenidos), se evidenció que el aumento de los niños en ambos grupos es proporcional, ya que en el primer grupo aumentan 6 niños y disminuye 1 (debido a las situaciones mencionadas con anterioridad); mientras que en segundo grupo aumentaron igualmente 6 (ver gráfico 27); lo anterior se

relaciona con la premisa del proceso de adaptación a la jornada única y a las interacciones que se establecen entre los niños y niñas del salón favoreciendo a la zona de desarrollo próximo.

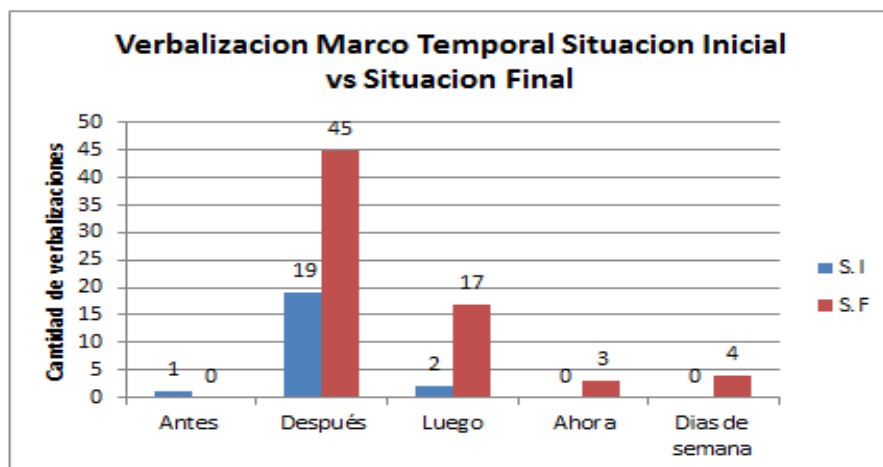


**Gráfico 26** Representación gráfica de actividades situación inicial vs situación final

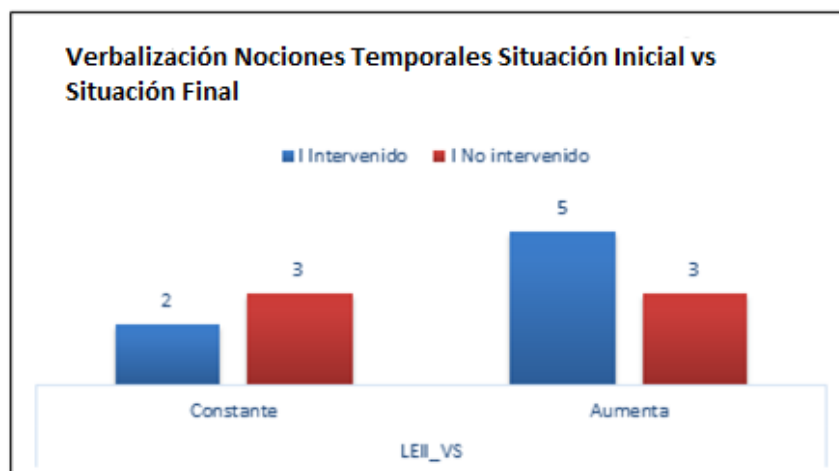


**Gráfico 27** Verbalización de actividades situación inicial vs situación final

En relación al segundo indicador de la variable lenguaje escrito se identificó que en la situación final los niños y niñas reconocieron otras palabras que indican marcos temporales, considerando palabras como: ahora y días de la semana (ver gráfico 28); de acuerdo a los niños(as) del grupo experimental (intervenidos) y los niños(as) del grupo no experimental (no intervenidos), los niños del primer grupo aumentaron considerablemente en 5 niños(as) y 2 se mantuvieron constantes; mientras que en el segundo grupo aumentaron 3 niños(as) y 3 se mantuvieron constantes (ver gráfico 29); lo anterior evidenció que en relación a considerar marcos temporales en la realización de actividades propias de la rutina de los niños(as), el proceso de intervención relacionó a los niños con el uso e identificación de los días de la semana, lo que favoreció el reconocimiento de éstas actividades dentro de marcos temporales específicos.



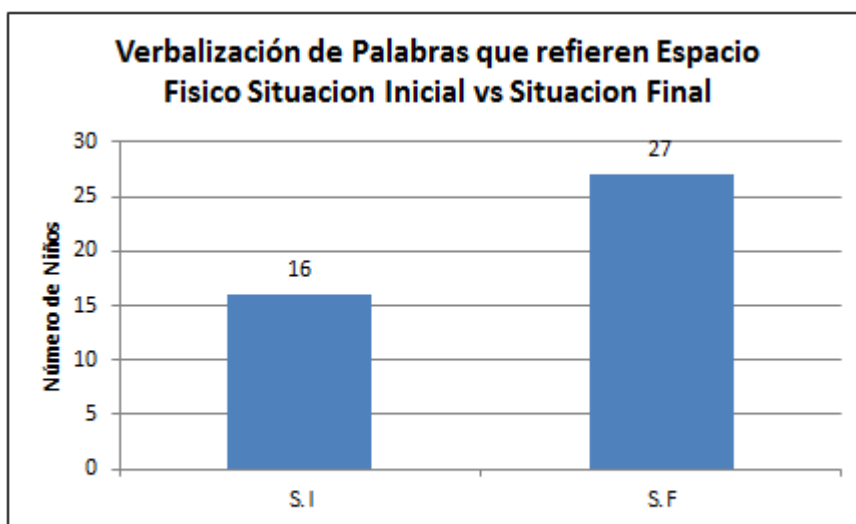
**Gráfico 28** Verbalización marco temporal situación inicial vs situación final



**Gráfico 29:** Verbalización Noción Temporal Situación Inicial vs Situación Final

En el tercer indicador de la variable de lenguaje escrito se encontró que en general los niños y niñas lograron evocar espacialmente en donde ejecutaron por lo menos 1 a 3 actividades, lo que se evidenció en el aumento de verbalizaciones entre la situación inicial y final (ver gráfico 30); de acuerdo al grupo experimental se evidenció que 2 niños(as) se mantuvieron constantes, mientras que 5 consideraron diversos marcos espaciales

los cuales relacionan con las actividades que desarrollaron en la rutina escolar considerando: el salón de clases, el patio, el restaurante, las escaleras, la tienda escolar y la cancha, en el grupo no experimental (no intervenidos) 4 niños(as) se mantuvieron constantes y 2 aumentaron (ver gráfico 31).

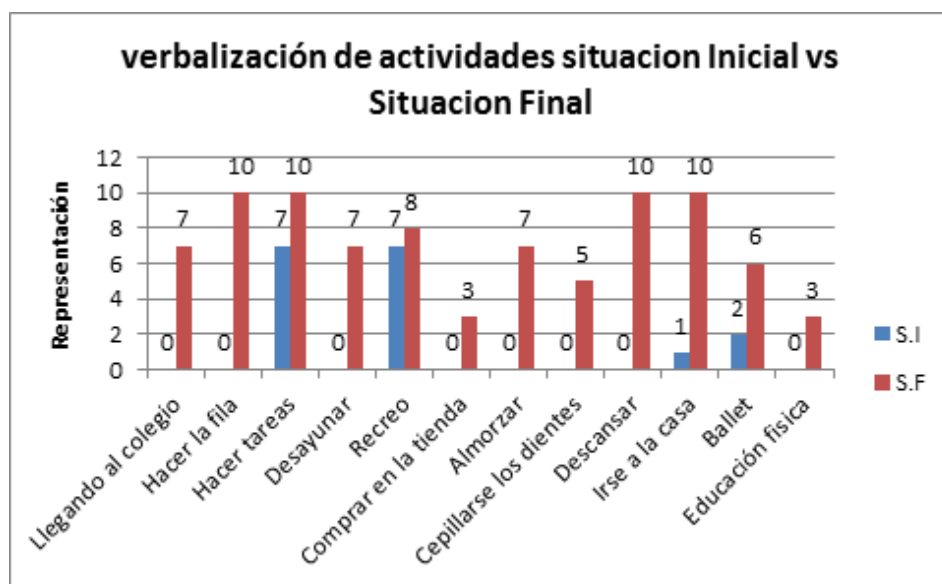


**Gráfico 30** Verbalización de palabras que refieren espacio físico situación inicial vs situación final

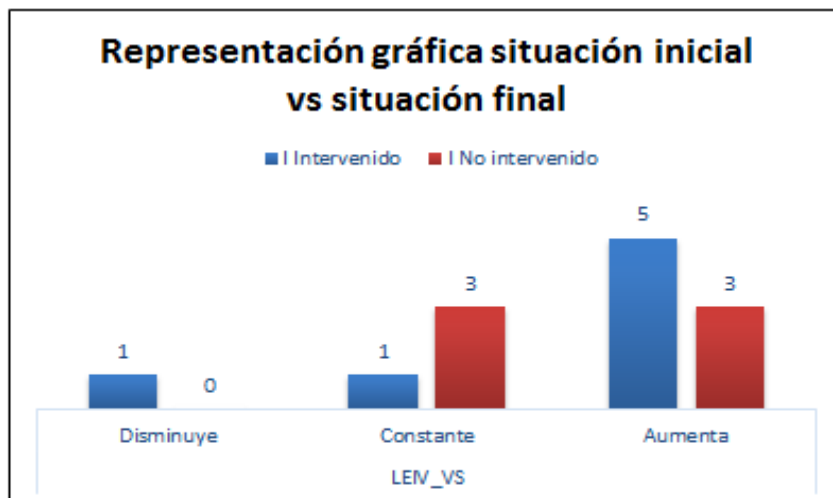


**Gráfico 31** Verbalización del marco espacial situación inicial vs situación final

En relación a la cuarta variable de lenguaje escrito se identificó que en general al haber mayor reconocimiento de actividades de la rutina escolar, las representaciones gráficas son proporcionales al discurso de los niños(as), dando cuenta un aumento en mayor cantidad de representaciones por actividad en contraste con la situación inicial (ver gráfico 32); de acuerdo a los niños(as) del grupo experimental (intervenidos), se identificó que hay un aumento de 5 niños(as), uno(a) se mantuvo constante y otro(a) disminuyó, en comparación los niños del grupo no experimental (no intervenidos) aumentaron 3 y se mantuvieron constantes 3 (ver gráfico 33); lo anterior da cuenta que aunque ambos grupos aumentaron de acuerdo con los resultados de la situación inicial, mayor cantidad de niños(as) del grupo experimental lograron representar más actividades considerando diversos elementos de estas.

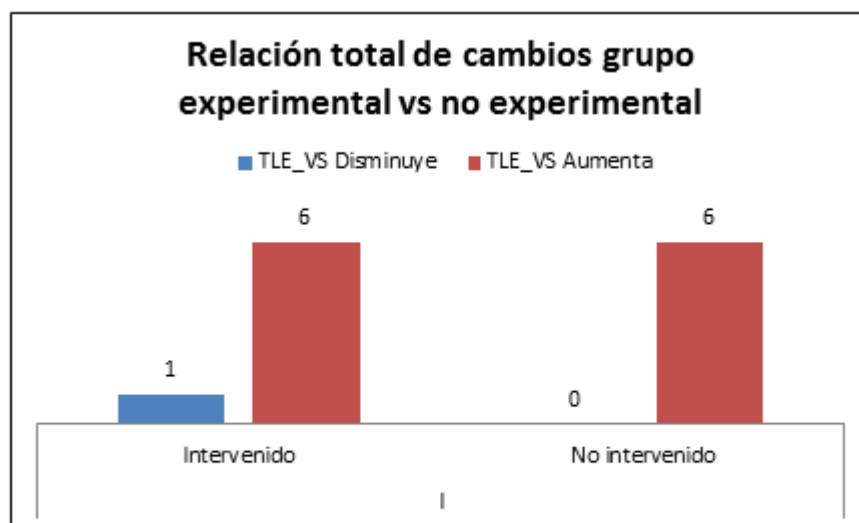


**Gráfico 32.** Verbalización de actividades situación inicial vs situación final



**Gráfico 33** Representación gráfica situación inicial vs situación final

Finalmente considerando los resultados generales de la variable de lenguaje escrito, en relación a la situación inicial y final, teniendo en cuenta el grupo experimental (intervenidos) y no experimental (no intervenidos) el cambio de acuerdo a las variables es proporcional entre ambos grupos, ya que hubo mayor reconocimiento de actividades en la rutina escolar (ver gráfico 34).



**Gráfico 34** Relación total de cambios grupo experimental vs no experimental

## **11. ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

A continuación, se presenta el análisis de los resultados del proyecto, el cual tomó en cuenta para su elaboración, elementos conceptuales sobre las transiciones, el lenguaje escrito y las rutinas en el escolar, intentando poner en evidencia que el uso intencionado del lenguaje escrito a partir de textos gráficos no verbales como el calendario, promueve la independencia y la autonomía en el contexto educativo, favoreciendo la organización de la rutina escolar y por ende las transiciones escolares.

Cuando se habla de transiciones educativas, se está haciendo referencia a los cambios que hacen los niños de un lugar o fase de la educación a otro, a través del tiempo. (Abello, 2008, citando a Fabian y Dunlop, 2006). Las transiciones son todas aquellas acomodaciones y ajustes que los niños deben hacer para adaptarse al espacio físico y temporal, a las actividades y a las prácticas sociales y culturales del ambiente en el que se encuentran. El cambio puede ser una oportunidad para aprendizajes nuevos o puede ser la causa de aprensión frente a lo nuevo, que genera confusión y ansiedad, sensaciones que pueden afectar el comportamiento de una persona a largo plazo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la transición se define como un proceso de cambio en el que se experimentan continuidades y discontinuidades, en las que niños, padres, maestros e instituciones educativas implicados, enfrentan desafíos desde el punto de vista de los roles, las relaciones sociales, las rutinas de organización temporo espacial de las actividades y las intenciones educativas y pedagógicas.

Estas transiciones no son tenidas en cuenta como un factor determinante para el proceso de enseñanza/aprendizaje, por lo que no se favorece el uso de estrategias por parte

de las instituciones y/o docentes para que los niños logren adaptarse de acuerdo a las actividades, interacciones, prácticas y demandas que exige la escuela.

En la escuela Marco Fidel Suarez, los niños de preescolar realizan transiciones de tipo horizontal, en las que deben aprender a moverse entre varias esferas o dominios de su vida (Kagan y Neuman, 1998: 366) como cuando pasan de una actividad a otra dentro de la rutina escolar. A partir de este periodo escolar, la institución presentó una reestructuración de su oferta educativa ampliando a “jornada única”, la cual consistió en el aumento de horas en la escuela, lo que llevó a modificar el horario de salida y por tanto las actividades consideradas dentro de la rutina. Tradicionalmente, el horario establecía una jornada de 7:00 am a 11:00 am, y ahora los niños permanecen hasta las 2:00pm. Esta situación demandó de los niños una nueva acomodación a su rutina escolar<sup>8</sup> dado que se implementaron nuevas actividades a las cuales no estaban acostumbrados como por ejemplo la alimentación del medio día dentro de las instalaciones escolares, los momentos de descanso, etc., por tanto tuvieron que readaptarse al paso por diferentes espacios, a nuevas interacciones sociales, acciones, prácticas y saberes de acuerdo a estas nuevas demandas.

Lo anterior se puso en evidencia a partir de las observaciones intra aula con el grupo control (ver anexo 9) en las que se identificó, a pesar de los cambios ocurridos en términos de la organización temporal intra muros, que la maestra hacia mayor énfasis en la ubicación temporal de los niños en cuanto al reconocimiento de los días de la semana, o de los niños presentes y no tanto, frente al tipo de actividades propias de la jornada escolar que

---

<sup>8</sup> El calendario académico de las Instituciones Educativas públicas en Santiago de Cali, inicia en febrero y termina en noviembre. La jornada única se empezó a implementar en agosto, después del periodo de vacaciones escolares de mitad de año.

favorezcan el reconocimiento de las actividades y los espacios en donde estas se desarrollan. Si bien es cierto que los niños deben lograr ubicarse temporalmente en día y persona, esto no es suficiente para poder organizarse dentro de la rutina escolar y cumplir con las demandas de las actividades. Lo anterior, conlleva a una constante supervisión por parte de la docente para la continuación y finalización de las actividades de acuerdo a los diferentes elementos de la actividad, lo cual indicó que sus transiciones horizontales no están aún del todo estructuradas.

Los resultados de la situación inicial, mostró que los niños reconocen dentro de su rutina, actividades de juego y estudio “hacer tareas -recreo” las cuales lograron describir de manera sucinta pero sin entrar a detallar ni en su relato, ni en su representación gráfica, características muy precisas de las mismas. Lo anterior guarda relación con que las actividades abarcan la mayor parte de la jornada escolar, por lo que es más fácil reconocer y ubicar, de manera amplia, estas situaciones. Solo pocos niños tuvieron en cuenta otras actividades concernientes a la jornada escolar como: irse a casa y clase de ballet, la actividad de ballet se realiza dos veces a la semana, mientras que ir a la casa es una actividad presente diariamente; tal vez no hay una comprensión por parte de los niños de que irse a casa requiere estar listo y dispuesto para hacerlo y que por tanto también es una actividad que hace parte de su rutina, sin embargo, esto puede deberse a la inexistencia de un plan del día estructurado que favorezca el reconocimiento de las diversas actividades de la jornada escolar y sobre todo que permita organizar gráficamente una secuencia de las mismas. Lo anterior en términos de un proceso de adaptación temporo-espacial, facilitaría la anticipación y planeación de acciones e interacciones con el contexto físico y social, de forma que los niños lograrían representar las actividades gráficamente y verbalizarlas,

otorgándoles un sentido personal y social y así interiorizar la secuencia de actividades, pues de acuerdo a Teubal (2010) esta brecha entre el lenguaje verbal y escrito se da porque en las primeras etapas de desarrollo las capacidades cognitivas y verbales de los niños suelen ser mayores que su dominio de la lengua escrita y este último aún no se encuentra disponible para el uso, ya que la representación oral precede a la representación gráfica, es por esto que en la situación inicial se identifica mayor uso del lenguaje verbal, debido a que sus verbalizaciones al convertirse en representaciones externas (accesibles al público), se transforman de efímeras a permanentes posibilitando la comunicación de sus procesos de conceptualización individuales y sociales, brindando significado a lo que expresan y apoyando los procesos de pensamiento y memoria de los niños<sup>9</sup>.

Si bien se reconoce que los niños no saben hacer uso explícito del calendario si no se tiene una interacción guiada con este, interesaba observar qué tan interiorizada se encontraba la rutina y especialmente la capacidad para representarla en una secuencia estructurada de acciones. Según Halliday (1989) el calendario posee una estructura en donde la información se expone de manera visual y espacial y es desplegada al mismo tiempo, en un espacio físico definido, combinando el contenido representado y el medio de representación elegido (dibujo); por lo que lo anterior da cuenta que la estructura permitió poner en práctica diferentes habilidades en los niños y niñas, las cuales favorecieron construcciones simbólicas de la realidad a nivel gráfico – representacional y verbal; además de considerar nociones abstractas temporales y espaciales en donde se desarrollan las

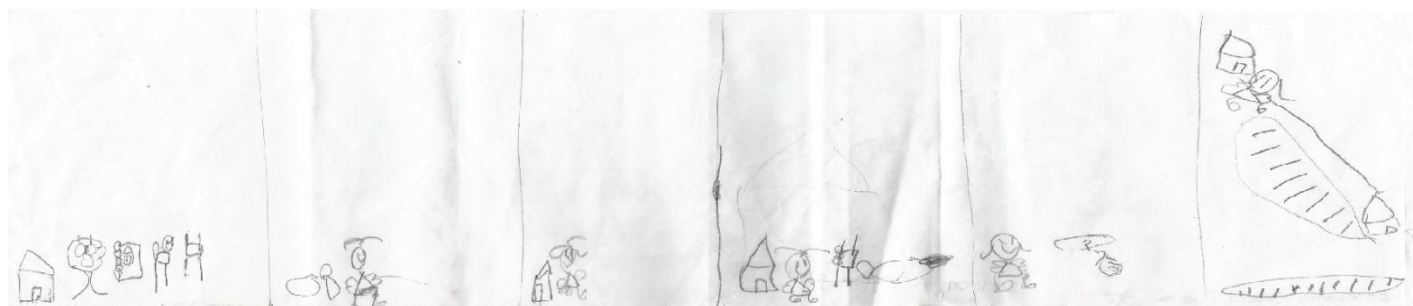
---

<sup>9</sup> Las representaciones internas son procesos individuales, las cuales son asequibles únicamente para quienes las representan y no son compartidas, ejemplo: conceptos e imágenes que se nos ocurren cuando pensamos, conversamos, soñamos, leemos

Las representaciones externas son accesibles al público. Estas representaciones abarcan un amplio espectro de medios de expresión humanos: imitación intencionada de otros, gestos, habla, juego, dibujo, etc.

actividades escolares, fortaleciendo la capacidad de los niños(as) para transmitir los mensajes deseados que se ajusten a las demandas internas y externas del contexto educativo.

A continuación, se ilustra un ejemplo de la situación inicial, en donde se evidenció la estructura rutinaria que, verbaliza y representa gráficamente uno de los niños(as), dando cuenta de la identificación de actividades de la rutina escolar.



**Imagen 5. Situación inicial 201609**

10

*“La profe nos dice que saquemos los cuadernos - Entramos y hacemos las tareas - Se hace la tarea y después se sale al recreo con los amigos - Después vuelvo a la escuela - Nos dice que terminemos la tareas y que después terminemos las tareas en la casa - Se coge el maletín y nos vamos” (preescolar, código: 201609).*

Teniendo en cuenta el ejemplo anterior, la representación de dibujos (signos), se relacionan con simbolismos de primer grado debido a que representan directamente algunos objetos y situaciones concretas de su realidad, tales como: la representación de ella

---

<sup>10</sup> Imagen 5: Foto tomada por los investigadores a una representación gráfica inicial. Situación inicial 201609-A.

misma, las interacciones con su docente en la actividad de hacer tareas (desde lo gráfico y el lenguaje verbal), elementos del aula como asientos, mesas y cuadernos, además de considerar espacios físicos en el dibujo como el salón de clases y la casa, haciendo uso de marcadores de ubicación ‘entramos’, y de tiempo “después; en la actividad de irse a casa, se identificó que la casa y el colegio se reconocen como espacios distintos, los cuales tienen una distancia entre ellos, implicando por parte del niño(a) la noción de un camino o trayecto. Lo anterior potenció en los niños(as) el uso del lenguaje verbal en un plano más elevado, usando conceptualizaciones para el reconocimiento de las actividades, espacios y patrones sociales que están dentro de ellas.

Durante la fase de intervención con el grupo experimental, en la cual se hizo uso explícito de la estrategia del calendario como un texto grafico no verbal, los niños lograron emplear el lenguaje escrito de manera intencionada. Durante esta fase, se tuvieron en cuenta aspectos relacionados con la conceptualización de unidades de tiempo, representadas por medio de unidades espaciales rítmicas (recuadros), así como la representación de acontecimientos en espacios físicos definidos, por medio de iconos.

De acuerdo a los desempeños mostrados por los niños, se pudo observar que lograron hacer representaciones externas de sus acontecimientos ligados a su rutina diaria escolar, lo cual favoreció a la construcción de representaciones gráficas y verbalizaciones expuestas en un contexto social, en donde se posibilitó la consideración de elementos internos y externos, que son parte del proceso de reconocimiento de sus realidades, de acuerdo a nociones de tiempo (utilización de los días de la semana, términos como: antes, después y luego) – espacio (palabras como: entramos, vamos, subimos y también la denominación puntual de un lugar) interacciones sociales (con pares y adultos), de manera

que estos conceptos se van transformando paulatinamente en concretos y comprensibles para el medio cultural en donde estos se desempeñan. También se evidenció que hay concordancia durante esta fase (intervención), en el reconocimiento de las actividades de acuerdo a lo observado en la situación inicial, por lo cual se brindó el apoyo a los niños(as) por parte de los estudiantes de Terapia Ocupacional, para el reconocimiento de las actividades que se aumentaron de acuerdo a la jornada única, por medio de una narración grupal de las vivencias de los niños, se consideró responder lo siguiente: ¿Qué hacemos un día en la escuela? en donde mediante estos escenarios de dialogo e intercambio de saberes y experiencias por cada uno de los niños(as), se favoreció la zona de desarrollo próximo, permitiendo identificar la totalidad de actividades, definiendo entre ellos la representación gráfica que significan dichas actividades, adicionalmente por medio del lenguaje verbal le asignaron un nombre general para definir cada actividad.

De acuerdo a las representaciones graficas elaboradas por los niños(as), se evidenció que estos consideraban elementos presentes en las actividades, por ejemplo: para la actividad de hacer tareas, se identificó la presencia de la mesa de trabajo, el cuaderno y la cartuchera; de acuerdo a Luquet (2001) citado por Teubal (2010) aproximadamente a los cinco años, los niños(as) logran producir dibujos más realistas, en donde representan a los objetos como son, funcionando como herramienta para la planificación , organización y comparación de acuerdo con el objeto dibujado y objeto existente. Se presenta el compendio de las actividades que desarrollaron los niños y niñas del grupo experimental que simbolizan la rutina escolar.



**Imagen 6. Compendio de rutinas del calendario**

11

En la estructuración de las actividades en el calendario, se empezó a considerar nociones temporales para el desarrollo de las actividades y los elementos a nivel físico: espacial y de objetos concretos como la cartuchera, el lápiz, el asiento, etc., así como sociales presentes en cada una de estas. Se evidenció que los niños y niñas del grupo

<sup>11</sup> Imagen 6: Foto tomada por los investigadores a las representaciones gráficas que conforman el calendario escolar.

experimental en las actividades grupales exponen y verbalizan entre sus denominaciones y las de otros compañeros lo siguiente: actividades que se realizan con sus pares, mencionando nombres y características de estos, reconocen el nombre de la docente mencionando algunas actividades que realizan con ella, dieron cuenta de las acciones presentes en las actividades expresando los elementos concretos necesarios para estas, por ejemplo: para cepillarnos necesitamos la crema de dientes y el cepillo, inclusive describieron el proceso en el cual estas se desarrollan y finalizan, secuenciando así las actividades de la jornada escolar, utilizaron huellas verbales que indican tiempo, principalmente antes, después y luego, la ubicación de las actividades con el espacio en donde estas se realizan con reconocimiento parcial de los días de la semana, observándose que reconocen los días y los verbalizan asociándolos con la representación escrita (de acuerdo al reconocimiento de letras y la cantidad de estas) y la posición en el calendario, por lo que se reconoce la presencia de una estructura (día uno o primer día de la semana). Según Jolibert (1991) el sistema de tiempo, las referencias de lugares y el papel de los adverbios de tiempo y lugar son manifestaciones del funcionamiento lingüístico que permite a los niños desde la educación inicial, dar testimonio del contexto de las situaciones a las que se enfrenta y construir el significado de estas produciendo un texto escrito, que dé cuenta de un proceso secuenciado y jerarquizado y que proporcione a los niños un dominio sobre las actividades que realiza, las acciones de estas y el saber interactuar con estas situaciones.

Lo anterior induce a pensar que el proceso de intervención favoreció en el grupo de niños y niñas, una estructura con elementos gráficos y escritos, con orden secuencial y longitudinal, implicando nociones de tiempo y espacio en el desarrollo de la

rutina escolar, en donde los niños generaron conceptualizaciones variadas, que potenciaron las capacidades cognitivas y desarrollaron el concepto de tiempo por medio de recuerdo, el orden de acontecimientos, actividades y sucesos, de manera que lograron ubicar hechos en el tiempo en que sucedieron y el recuerdo de series verbales con que nombran las actividades de acuerdo a la rutina y los días de la semana correspondientes. De acuerdo con Vygotsky (1979), esto indica que las interacciones que los niños y niñas lograron realizar como construcción social, utilizando el lenguaje escrito y verbal, como fin y medio, fue una herramienta que permitió la conceptualización de las actividades de su contexto sociocultural, favoreciendo las verbalizaciones y representaciones gráficas construidas con base a la realidad que cada uno percibe y que finalmente se comparte para la construcción particular y social de una rutina estructurada. Lo anterior facilitó que los niños y niñas lograran realizar las transiciones correspondientes a la jornada única, permitiéndoles organizarse y sentir seguridad en sus acciones de manera que esta adaptación no representara rupturas drásticas en el desempeño escolar de los niños.

Se presenta la estructura realizada por los niños y niñas del grupo experimental de las actividades correspondientes a su rutina ocupacional.



**Imagen 7:** Calendario Semanal

<sup>12</sup> Imagen 7: Foto tomada por los investigadores al calendario escolar semanal.

Dado este amplio marco de trabajo con los niños, la medición final buscó identificar los cambios relacionados con la estructuración de hábitos y rutinas escolares, en comparación con la situación inicial.

En contraste con la situación inicial, los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los niños y niñas lograron reconocer más transiciones de la rutina escolar en comparación con lo que habían señalado durante la medición inicial; las actividades que lograron reconocer en mayor medida fueron: “Hacer la fila”, “hacer tareas”, “descansar” e “irse a la casa”, esto tuvo una influencia positiva en la organización de los niños(as) en las diferentes actividades escolares requiriendo menor apoyo y menos señalamientos por parte de la docente para la ejecución de las actividades, evidenciando así, una transición más fácil en las actividades propias de la jornada escolar.

Los niños(as) del grupo experimental lograron un mayor reconocimiento de actividades, acciones para llevarlas a cabo, elementos de éstas, interacciones sociales, espacios físicos y marcos temporales donde se desarrollan, lo cual se evidenció en la verbalización y representación gráfica, debido a que estos utilizan signos y símbolos. Según lo expuesto por Teubal (2002), la herramienta del calendario favoreció en estos niños(as) el uso de conceptos de tiempo a partir de conceptos de espacio, organizado secuencialmente las actividades en unidades espaciales definidas, también haciendo referencia al simbolismo de primer orden en el dibujo, de manera que lograron significar las características anteriormente referidas.



**Imagen 8:** Situación Final 201609 - B (Grupo Experimental)

13

*“¿Lo primero que hacemos en el día? - Voy a dibujar llegando a la escuela, mi mamá me lleva. - Llegamos a hacer la fila en el patio. - Vamos al salón a hacer tareas. - Después de hacer tareas nos vamos a desayunar. - Mira, estas son las escaleras para subir al desayuno. - Luego hacemos tareas y vamos a recreo. - Mira, el patio. - Después del recreo, vamos al salón a terminar tareas. Para eso necesitamos el cuaderno, el lápiz, borrador y colores. - Sí, después de eso estoy segura que vamos a almorzar. - Cuando acabamos de almorzar vamos a cepillarnos. Para eso necesitamos el cepillo y mira aquí está el espejo y el chorrillo de agua. - Luego nos vamos a dormir. - Luego nos vamos a la casa, mira, éste es el camino de la escuela a casa. - Los martes vemos clase de ballet con la profesora, nos quitamos los zapatos. - La clase es los miércoles es educación física y allí siempre jugamos y corremos. Mira, aquí está la profe.”*

*(Preescolar, código: 201609)*

<sup>13</sup> Imagen 8: Foto tomada por los investigadores a una representación gráfica final. Situación final 201609-B.

Teniendo en cuenta este ejemplo, se evidenció la representación de algunos objetos y situaciones concretas de su realidad en comparación con la situación inicial, tales como: considerar las interacciones con su docente en otras actividades diferentes a hacer tareas, en clase de ballet y educación física (desde lo gráfico y el lenguaje verbal), la verbalización de elementos de las actividades de tareas y cepillarse los dientes, como: el lápiz, borrador, colores, cuaderno, cepillo de dientes y el espejo; además de considerar espacios físicos en el dibujo como el salón de clases, restaurante, la tienda, las escaleras, el baño, el patio y la casa, haciendo uso de marcadores de ubicación ‘llegamos’ y ‘vamos’ y de tiempo ‘después’ ‘luego’ ‘martes’ y ‘miércoles’; nuevamente identifica que la casa y el colegio se reconocen como espacios distintos; lo anterior potencia en los niños(as) el uso del lenguaje verbal en un plano más elevado, usando conceptualizaciones para el reconocimiento de las actividades, espacios y patrones sociales que están dentro de ellas.

Un hecho que llamó particularmente la atención, está relacionado con los resultados del grupo control en la medición final, puesto que los niños y niñas evidenciaron un mayor reconocimiento de actividades rutinarias, así como algunas acciones que se requieren para iniciar una actividad, algunos elementos de éstas, interacciones sociales, espacios físicos y marcos temporales donde se desarrollan; lo anterior es explicable desde el concepto de zona de desarrollo proximal expuesto por Vigotsky (1978), la cual permite intuir que a partir de las interacciones de los niños del grupo experimental, con los del grupo control<sup>14</sup>, al estar los del grupo experimental más expuestos a actividades centradas en la organización de la rutina, fueron generando en el resto de sus compañeros una mayor

---

<sup>14</sup> Esto se pudo evidenciar a partir de las observaciones realizadas en clase (ver anexo 9), donde se identifica que la organización espacial dentro del aula y la participación en espacios extra-aula, promueve la constante comunicación e interacción de ambos grupos, lo que permite el intercambio de significados, saberes y prácticas ligadas al reconocimiento de las rutinas escolares y los elementos presentes en estas.

identificación de elementos propios de cada actividad, lo que se evidencia en las representaciones gráficas y en las verbalizaciones de la situación final.



**Imagen 9:** Situación Final 201611 - B (Grupo no experimental)

15

*“Me voy a dibujar a mí y a mi profesora, entrando al salón. - Después hacemos la fila para ir a salón con mis compañeros. - Profe estamos comiendo, estoy con mi compañero. - Después hacemos tareas, esta soy yo haciendo tareas con la profe y me dijo que estaban bien. - Después vamos al recreo, los demás no han terminado las tareas. - También después hacemos ejercicio con la profe y mis compañeros. - Después hacemos la fila para ir a comer. - Tenemos que subir la escalera, coger la comida, sentarnos en el asiento, aquí estoy comiendo. - Ahora voy a dormir, en la colchoneta. - Volvemos a hacer ejercicio con la profe. - Después jugamos con las fichas en el salón. - También tenemos clase de ballet con la profesora que está enseñándonos. - Después hacemos tareas, aquí está mi profe. - Después me voy a mi casa con mi mamá”.*  
*(Preescolar, código: 201611).*

---

<sup>15</sup> Imagen 9: Foto tomada por los investigadores a una representación gráfica final. Situación final 201611-B.

En este ejemplo, como en el anterior, se evidenció la representación de algunos objetos y situaciones concretas de su realidad en comparación con la situación inicial, tales como:...considerar interacciones con la docente en las actividades de entrar al salón, hacer tareas, hacer ejercicio y clase de ballet (desde lo gráfico y el lenguaje verbal), la verbalización de acciones de la actividad de desayuno, refiriendo: “Tenemos que subir la escalera, coger la comida, sentarnos en el asiento, aquí estoy comiendo”, además de considerar espacios físicos en el dibujo como el salón de clases y el patio, haciendo uso de marcadores de ubicación , tales como: “vamos” y “volvemos” y de tiempo, utilizando “después”; lo anterior potencia en los niños(as) el uso del lenguaje verbal en un plano más elevado, usando conceptualizaciones para el reconocimiento de las actividades, espacios y patrones sociales que están dentro de ellas.

De acuerdo al proceso realizado, se evidenció que el uso intencionado de textos gráficos no verbales, específicamente el calendario, contribuyó a que los niños y niñas de educación inicial (preescolar) estructuren los hábitos y las rutinas del aula de clases, al permitir representar las actividades que ejecutan dentro de esta, comprender los conceptos que aparecen en cada actividad e interiorizar las acciones que requieren para responder a las demandas del contexto educativo, empleando el lenguaje escrito como una herramienta para conceptualizar y significar individual y socialmente las actividades.

Según Gary Kielhofner (2011) los procesos rutinarios permiten un acercamiento y relación significativa con los contextos en los que seres humanos se encuentran inmersos, por lo tanto, de acuerdo a lo anterior, se evidenció que la identificación de acciones que corresponden a actividades concretas en situaciones sociales, ligadas al contexto educativo, y que resultaron ser significativas para los niños y niñas,

favoreció la adquisición de comportamientos habituales, que permitieron en estos, un despliegue de rutinas, interacciones sociales y patrones de comportamiento, los cuales van a facilitar a futuro la construcción e interiorización de acciones y respuestas adaptativas a situaciones con las cuales se han tenido experiencia previas.

Lo anterior también pudo evidenciarse a partir de la entrevista con la docente del curso (ver anexo 6), en la que refirió que los niños y niñas del grupo experimental se organizan más rápido para hacer la fila (para las diferentes actividades), reconocen, ubican y utilizan los elementos necesarios para las actividades (principalmente en las actividades de tareas, cepillarse los dientes, clase de ballet, descansar y de alimentación), lograron establecer una secuencia de las actividades, considerando las que se anexaron en la implementación de la jornada única. La docente manifestó que evidencia mayor reconocimiento y adaptación por parte de estos niños(as) a la estructura de la jornada, debido a que reconocieron las acciones y espacios en los cuales se desarrollan éstas, por lo que no es necesario repetir las indicaciones a los niños(as) constantemente; esto influyó directamente en el desempeño ocupacional y escolar de los niños debido a que generó mayor independencia y seguridad para la participación en actividades concernientes al contexto educativo y las demandas generadas por la docente. Por lo tanto la utilización de textos gráficos no verbales, en este caso el calendario, son herramientas que permitieron a los niños y niñas la interiorización de la rutina escolar, favoreciendo la construcción de seguridad, autonomía y causalidad personal al conocer claramente la secuenciación de pasos, acciones y actividades que deben realizar diariamente para que se vuelvan momentos predecibles y el niño(a) logre efectuar de manera adaptativa, las transiciones presentes en su rutina escolar.

Así mismo, Doblas y Montes (2009) refieren que las rutinas son la base del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que la estructuración de estas, contribuye al desarrollo personal, favoreciendo de manera más significativa y efectiva dicho proceso. Lo anterior, debido a que tienen una variedad de situaciones de interacción que ayudan a fortalecer las relaciones interpersonales de los niños con sus pares y los adultos, además de la interiorización y adquisición progresiva de la noción del tiempo y del espacio. También desde la perspectiva de Shalaway (2005) el establecimiento de rutinas permite que exista mayor aprendizaje y que los estudiantes alcancen su potencial ya que estos se enganchan en las actividades, desarrollan pensamiento crítico y aprenden a tomar riesgos.

## **12. CONCLUSIONES**

La jornada única como un proceso reciente dentro de la institución, implicó para los niños y niñas del grupo experimental y grupo no experimental una adaptación de las actividades y patrones rutinarios, habituales y sociales que anteriormente no estaban presentes como una estructura organizada, por lo cual debieron reconocer mayor número de actividades, debido a la permanencia y constancia en el tiempo tanto de la jornada escolar como de la estancia diaria de los preescolares en la institución educativa.

La mayoría de los niños y niñas del grado transición presentes en el grupo experimental avanzaron en el reconocimiento de la rutina diaria del contexto educativo, identificando mayor cantidad de actividades en la verbalización y representación gráfica, teniendo en cuenta el espacio físico en donde se desarrollan, además de expresar por medio del lenguaje verbal patrones sociales presentes en estas, haciendo uso de palabras que

refieren nociones temporales y reconociendo en mayor medida las interacciones con sus pares en las diferentes actividades del contexto escolar.

Se evidencio que la estrategia del calendario de acuerdo a la características que contiene, facilitó la organización de los niños y niñas de acuerdo a las actividades que se desarrollan en la rutina diaria escolar considerando nociones de tiempo y espacio, en donde el lenguaje escrito por medio de las verbalizaciones favoreció la significación de las actividades a nivel personal y social, lo que se identifica en la consideración de detalles en la representación gráfica. Lo anterior da cuenta que los elementos propios del calendario son facilitadores para la utilización del lenguaje escrito y organización de hábitos y rutinas.

Se identifica que las interacciones cotidianas con los otros son parte importante en la construcción del lenguaje escrito, las representaciones sociales y las acciones que pueden significar un cambio en las estructuras de las funciones psicológicas existentes, creando nuevos aprendizajes básicos ligados al contexto en el que se desarrollan, debido a que entre más frecuente y rico en estímulos sea la interacción con los demás, el conocimiento será más rico y amplio para el proceso de aprendizaje, de igual manera estas interacciones promueven la construcción de patrones de comportamiento que se interiorizan de acuerdo a la interacción con el contexto y que son integradas en los ritmos, rutinas y costumbres que están presentes en el entorno educativo.

De acuerdo con las practicas establecidas por la docente del curso, se identifica que aunque se promueven espacios de construcción grupal para la ubicación temporal, estas están centradas en el reconocimiento básico de los días de la semana (cada día), utilizando demandas desde lo cognitivo y lingüístico en relación a la cantidad de letras de las palabras

correspondientes a los días y la relación fonética con la pronunciación y repetición constante de estas; pero no se toma en cuenta un proceso en el cual se consideren las actividades de la rutina escolar, que favorezcan el reconocimiento de estas, las interacciones y situaciones que se desarrollan dentro de dichas actividades.

Los textos gráficos no verbales son una herramienta significativa que tiene una influencia directa en el desempeño escolar de los niños, debido a que utiliza representaciones simbólicas de la realidad, que favorecen en estos la utilización de diferentes elementos comunicativos, que contribuyen a las habilidades cognitivas, comunicativas y sociales. De acuerdo con la estrategia del calendario se identifica por medio de esta investigación que el uso intencionado de esta herramienta como una estructura dentro del aula de clases que promueva las interacciones frecuentes entre los pares, favorece la organización significativa de los hábitos y rutinas escolares; además de enriquecer las formas de expresión y comunicación de las realidades de los niños y niñas en relación a lo que han construido sobre colegio y las actividades e interacciones presentes en este contexto.

El diseño e implementación de actividades que vinculen la estrategia del calendario en el aula, se convierten en estructuras pedagógicas importantes para el desarrollo de aprendizajes en los niños de acuerdo a su edad, significando la importancia del lenguaje escrito y la organización de hábitos y rutinas escolares que faciliten en los niños el reconocimiento de actividades, saberes e interacciones específicas presentes que contribuyan a una adaptación y simbolización de la escuela, facilitando para la docente y los niños la participación cada vez más independiente en las actividades.

El desarrollo del proyecto con la población que se estableció, permitió identificar el cambio y avance en relación a la estructuración de hábitos y rutinas propias de ese contexto escolar y la cantidad de niños(as) implicados en la investigación. La intervención en un grupo poblacional más grande permitiría identificar otro tipo de aspectos a tener en cuenta, refiriéndose al desarrollo de la situación inicial y final, así mismo como la intervención, lo cual podría arrojar otros resultados en cuanto a la estructuración del proceso y los resultados finales.

Las transiciones verticales en los niños(as) de transición implicaron una reestructuración de los hábitos y rutinas, en donde tenían unos patrones ya establecidos previamente en el hogar, mientras que el contexto educativo presenta otras actividades, tiempos, espacios e interacciones, implicando para los niños(as) nuevas demandas y exigencias escolares, personales y sociales, que los acercan a la significación de la escuela y la construcción de acciones para responder a estas demandas de acuerdo al desarrollo del niño(a) y los aprendizajes que se van potenciando; por tanto vincular actividades que favorezcan el reconocimiento y la interiorización de estas estructuras de hábitos y rutinas en donde la construcción guiada y dialógica favorezca las expresiones de los niños(as) contribuye a la adaptación de esta transición escolar.

### **13. RECOMENDACIONES**

El proyecto de investigación “facilitar rutinas ocupacionales: el uso de textos gráficos no verbales” se podría desarrollar con una muestra poblacional más grande de preescolares y con mayor profundidad en tiempo y contenidos, acorde a la estrategia del calendario, de manera que se logre poner en evidencia los diferentes cambios que se

presentan en los niños y niñas en relación a la organización de hábitos y rutinas en el contexto escolar, significando la importancia del lenguaje escrito (como medio y fin) favoreciendo procesos ocupacionales en esta etapa del ciclo vital que atañe a la escolarización.

Finalmente de acuerdo al proceso llevado a cabo, lo observado y las evidencias obtenidas que muestran que el uso de texto gráficos no verbales, favorece la organización de los niños(as) en relación a la estructuración de hábitos y rutinas propios del contexto escolar, facilitando el paso adaptativo por las transiciones escolares en el preescolar, se recomienda que se establezca la actividad del calendario (diario, contemplando la transición semanal) en este curso, haciendo uso del lenguaje escrito como medio y fin, de manera que propicie espacios significativos de aprendizaje, que contemplen las habilidades, pensamientos y capacidades de los niños(as) para la conformación de procesos cognitivos y sociales que conlleven a la significación, conceptualización y representación de las actividades establecidas como rutinas para el inicio del día, de forma que ayuden a llevar una jornada organizada y calmada, utilizando estrategias como la reunión del grupo en círculo. Lo anterior sustentado por Hayes y Creange (2001) que plantean que el sentarse en el círculo, es un buen momento para revisar las reglas, rutinas, roles, trabajos por realizar en la jornada escolar, favoreciendo en la docente el reconocimiento del desarrollo socioemocional de los y las estudiantes.

Se recomienda empezar el trabajo en clase cada día con una reunión en círculo con un saludo grupal y dar oportunidad para que los niños compartan noticias, comentarios, vivencias, entre otros (Hayes y Creange, 2011). Después, se debe revisar el calendario del

día para que los estudiantes conozcan las actividades a realizarse durante la jornada de manera que contribuyan a la significación de hábitos y rutinas, la formación de estos.

Es importante favorecer la construcción de espacios grupales en las actividades del contexto escolar, de manera que se favorezcan las interacciones y construcciones sociales y personales permanentes que posibiliten la zona de desarrollo próximo y la adquisición de habilidades que contribuyan a la organización de los niños y niñas respecto a las actividades. Estos espacios deben ser considerados en cada una de las clases y/o actividades académicas que realizan en la jornada escolar.

Es importante tener en cuenta que se puede utilizar otros sistemas de simbolización, que complementen las formas de expresión de los niños y niñas en relación a la comprensión del mundo que los rodea, favoreciendo los procesos de aprendizaje que podrían ser significativos a nivel personal y social, que consideren su etapa del ciclo vital sin que se vean enfrentados inmediatamente al código escrito.

## BIBLIOGRAFIA

Fabian, H., & Dunlop, A. W. (2006) Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school. Unesco Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2007 Strongfoundations: early childhood care and education. Consultado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147463e.pdf>

Estrategia de Atención a la Primera Infancia. Entidades Gubernamentales y Estatales de la Republica de Colombia (2013). ). [en línea]. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Rodger, S, Ziviani, J. (2006) Occupational Therapy With Children. Understanding children's occupations and enabling participation. Australia. Blackwell Publishing Ltd.

Moll, L. C. (1990). La zona de desarrollo próximo de Vygotski: una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. Infancia y aprendizaje, 13(51-52), 247-254.

Teubal E, Guberman A. (2010) The contribution of non-verbal graphic texts to children's early literacy development. Argentina. IRICE Nueva Época

Vogler P, Crivello G, Woodhead M. (2008) La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas. Reino Unido. Bernard Van Leer Foundation.

Abello Correa, Rocío. (2008). Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido (Tesis de Doctora). Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Manizales.

Prado Borja C. (2014). La importancia de las rutinas en niños de educación inicial de 3 a 5 años. Tesis de Pregrado en Licenciada de Educación, Universidad San Francisco de Quito. Ecuador

Zabaleta V. (2014). Los cambios en el desempeño en lectura y escritura en dos tramos del trayecto formativo. Tesis de Postgrado en Doctora en Psicología. Universidad Nacional de la Plata. Argentina.

Iparraguirre M. (2013). ESCRITURA, VARIACIÓN LINGÜÍSTICA Y ESCOLARIZACIÓN. Concepciones de docentes y producciones de alumnos en la zona andina rionegrina. Tesis Doctoral. Universidad de Buenos Aires. Argentina

Woodhead M, Moss P. (2008). La primera infancia y la enseñanza primaria las transiciones en los primeros años. Reino Unido. The Open University.

Jolibert, J. Formar niños lectores / productores de textos. Propuesta de una problemática didáctica integrada. Recuperado de:  
[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n4/12\\_04\\_Jolibert.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n4/12_04_Jolibert.pdf)

Guzmán M. I, Chalela M. S, Gutiérrez A.G. La Lectura y la escritura en los niños, un aprendizaje con sentido que articule la educación inicial con la básica primaria, a partir de una propuesta de la licenciatura en educación preescolar de la Universidad Santo

Tomás.

Recuperado

de:

[http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit\\_mariachalela-1/proceso\\_de\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_lectura\\_y\\_la\\_escritura.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html)

Alvarado, S, Suárez M. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales niñez y juventud [en línea], No. 7(2). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v7n2/v7n2a14>

Peñas O, Torres M, Gómez A. (2008). La ocupacional como factor de inclusión y calidad de vida de población vulnerable. Colombia. Secretaria Distrital de Integración Social. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1738/3/olgaluzpenasfelizzola.2008.pdf>

Torres M. (2002). La escritura y su importancia en la construcción del conocimiento. [en línea] Disponible en: [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17528/2/maria\\_torres.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17528/2/maria_torres.pdf)

Diaz C, Price M. (2012). ¿Como los niños perciben el proceso de la escritura en la etapa inicial? Revista Estudios Pedagogicos [en línea] No. 1. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052012000100013](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000100013)

Sívoli Y. (2007) Alfabetización inicial y emergente en niños y niñas de 3 a 4 años 11 meses que asisten al jardín infantil: una propuesta de intervención en el aula bajo el enfoque de la psicogenesis de la lengua escrita. Seminario de Titulo. Universidad de Chile. Chile

Tebberosky A. (2000, Diciembre). Los sistemas de escritura. Congreso Mundial de Lecto-escritura. Universidad de Barcelona. España.

Bellón C, Cruz M. (2002) La escritura como actividad socio-cultural compleja en el aula de transición: avances teóricos. *Revistas.udistrital.edu.co* [en línea] Vol. 7 No. 1. Disponible en: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/2463/3429>

Preciado A. (2012). Más allá de la escritura y la oralidad. *Revista de estudiantes de filosofía de la Facultad de filosofía y letras, Universidad Nacional Autónoma de México* [en línea] Ensayo No. 2. Disponible en: <http://ensayos.filos.unam.mx/2012/11/mas-alla-de-la-escritura-y-la-oralidad/>

Estándares básicos de competencia. (2006, julio) [en línea]. Ministerio de Educación Nacional. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-340021.html>

Kielhofner G. (2011). *Modelo de la Ocupación Humana: Teoría y Aplicación*. Argentina. Ed. Medica Panamericana

Serrano S. (2014). The reading, the writing and the thinking: an epistemic function and its pedagogical implications/La lectura, la escritura y el pensamiento. *Funcion epistemica e implicaciones pedagogicas/ La lecture, l'écriture et la pensee. Fonction epistemique et implications pedagogiques*. *Revista Lenguaje* [en línea] Vol.42 No.1.

Valdivieso L, Villalón M, Orellana E. (2004). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. Diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes. *Revista Estudios Pedagógicos* [en línea], N° 30, pp. 7-19

Sánchez V, Moyano V, Borzone M. (2011). Demandas cognitivas de la escritura: comparación de dos situaciones de producción. Revista Estudios Pedagógicos [en línea].

Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997. Prestación del servicio educativo del nivel preescolar. (1997, septiembre). [en línea] Ministerio de educación. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co>

Serie Lineamientos Curriculares Preescolar. (2015, noviembre). [en línea]. Ministerio de Educación Nacional. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-339975.html>

Chaves Salas A. (2011). La apropiación de la lengua escrita: un proceso constructivo, interactivo y de producción cultural. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". [en línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44710107>.

Martínez L. Reflexión sobre el quehacer del T.O con respecto al desempeño ocupacional del niño como escolar. Disponible en: <http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/artililiana.shtml>

Constitución Política de Colombia 1991. (2010, octubre). [en línea] Constitución Política de Colombia 1991. Disponible en: <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf/8b580886-d987-4668-a7a8-53f026f0f3a2>



## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



Ávila A, Martínez R, Matilla R, Máximo M, Méndez B, Talavera M. (2010).

Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso.

Disponible en: [http:// www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf](http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf)

## 14. ANEXOS

### 13.1 Anexo 1: Consentimiento informado padres de familia

#### ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

##### Trabajo de investigación:

Apreciado padre de familia en el presente documento se ofrece información clara sobre el trabajo de investigación “FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES” el cual está dirigido a un (1) grupo de preescolar de 18 estudiantes en una escuela pública del municipio de Santiago de Cali, Institución Educativa Antonio José Camacho, sede Marco Fidel Suarez – Divino Salvador, para el desarrollo de un estudio que permita identificar cómo la estrategia de enseñanza de textos gráficos no verbales (calendario) favorece la transición a niveles superiores de aprendizaje, además de la organización del niño en relación a la construcción de hábitos y rutinas que favorecen el desempeño escolar. El cual se llevara a cabo durante un periodo de 3 semanas, por los estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad del valle: Laura Herrera Saa, Ailyn Loaiza Naranjo, Cristhian Ordoñez Guerrero, con la calidad de docente asesora Liliana Martínez, magister en Ciencias de la Educación.

Dicha investigación consta de tres (3) fases: la primera fase consta de la aplicación de la situación inicial, recolección de los datos y análisis de éstos, la segunda fase consiste en la planeación y ejecución de actividades utilizando la estrategia “calendario” y la tercera fase consta de la aplicación de la situación final, la recolección de los datos y el análisis de éstos. Las 12 intervenciones a realizar se llevaran a cabo en 3 semanas con una intensidad de 2 horas máximo por sesión.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, nos dirigimos a usted como padre de familia, para invitarlo(a) a participar en el estudio previamente mencionado, por lo que se requiere el diligenciamiento del presente formato de consentimiento informado. La investigación fue evaluada y avalada por el Comité de Ética Institucional de la Universidad del Valle. Usted estará en el derecho de preguntar sobre el proceso adelantado durante el transcurso de la investigación y retirar a su hijo(a) en cualquier momento del estudio. Los investigadores garantizan la confidencialidad de los datos de acuerdo a **la resolución N° 008430, 1993** en donde no se identificará al sujeto por sus datos personales, utilizando datos alfanuméricos, guardando la información relacionada con su privacidad.; además del manejo totalmente académico de la información.

Si ha leído este documento y ha decidido que su hijo(a) sea partícipe del proyecto planteado, tenga en cuenta que la participación en cada una de las fases anteriormente descritas es **voluntaria sin costo monetario, presenta un riesgo mínimo para el participante y/o familia, no recibirá ningún tipo de reconocimiento económico y como resultado obtendrá una descripción de cómo la estrategia del calendario ha favorecido el desempeño escolar y la adquisición de hábitos y rutinas en los y las escolares.** También se aclara que a su hijo(a) se le aplicará un asentimiento verbal del proyecto, el cual consiste en preguntarle si desea participar o no de las actividades que se propongan de manera voluntaria, respetando la decisión que tome.

Al participar en la investigación se asegura que la información consignada en este documento está clara, los investigadores son responsables de dar respuesta a las preguntas que puedan surgir y que complementarán el trabajo que usted realizará dentro de la investigación. Los resultados obtenidos de la investigación podrían ser utilizados en futuros estudios vinculados a la Universidad del Valle con previa aprobación del Comité de Ética Institucional. Los datos de los investigadores se presentan a continuación: Liliana Martínez – 3015252684. Laura Herrera – 3178864009. Ailyn Loaiza – 3145397535. Crithian Ordoñez – 3175396793. [eticasalud@correounivalle.edu.co](mailto:eticasalud@correounivalle.edu.co) – Teléfono: 5185677

**Si usted firma este documento es porque acepta su participación y se ha informado y discutido acerca de la información brindada en este consentimiento. Usted recibirá una copia del presente documento con el propósito de garantizar el acceso a la información general del proyecto.**

Fecha: día: \_\_\_\_ mes: \_\_\_\_ año: \_\_\_\_

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Firma del acudiente del participante: \_\_\_\_\_

Número de identificación (participante): \_\_\_\_\_ de:  
\_\_\_\_\_

Número de identificación (acudiente): \_\_\_\_\_ de:  
\_\_\_\_\_

Testigo uno: \_\_\_\_\_ C.C. \_\_\_\_\_

Testigo dos: \_\_\_\_\_ C.C. \_\_\_\_\_

13.2 Anexo 2: Formato Base de Registro de Actividades Ejecutadas

**FORMATO BASE DE REGISTRO DE ACTIVIDADES EJECUTADAS**

Descripción de las acciones y verbalizaciones de los niños y niñas durante la situación inicial y las diferentes actividades ejecutadas.

FECHA: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

| Actividad: |      |          |      |           |      |             |      |            |      |
|------------|------|----------|------|-----------|------|-------------|------|------------|------|
| Niño uno   |      | Niño dos |      | Niño tres |      | Niño cuatro |      | Niño cinco |      |
| HACE       | DICE | HACE     | DICE | HACE      | DICE | HACE        | DICE | HACE       | DICE |
|            |      |          |      |           |      |             |      |            |      |

**SITUACIÓN DE MEDICIÓN INICIAL Y FINAL**

|                                   |                                                                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FECHA:</b>                     |                                                                                                             |
| <b>GRUPO:</b>                     | PREESCOLAR                                                                                                  |
| <b>CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS:</b> |                                                                                                             |
| <b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b>    | UN DÍA EN LA ESCUELA                                                                                        |
| <b>LUGAR:</b>                     | INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSE CAMACHO – SEDE MARCO FIDEL SUAREZ – DIVINO SALVADOR – AULA DE PREESCOLAR |
| <b>RESPONSABLES</b>               | LAURA HERRERA – AILYN LOAIZA – CRISTHIAN ORDOÑEZ                                                            |

| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO GENERAL:</b>                                                                                                               | <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la organización de las rutinas ocupacionales de los niños de preescolar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar si los niños y niñas reconocen y expresan verbalmente las actividades del día en el aula de clases</li> <li>Identificar si los niños y niñas representan gráficamente y expresan verbalmente las actividades que realizan en el día</li> <li>Identificar si los niños y niñas secuencian las actividades que realizan en el día</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DURACIÓN:</b>            | Entre 45 minutos y 60 minutos                                                                                                                                      |
| <b>RECURSOS HUMANOS:</b>    | Estudiantes del aula de preescolar – Terapeutas ocupacionales en formación                                                                                         |
| <b>RECURSOS NO HUMANOS:</b> | Octavos de cartulina<br>Lápices<br>Colores<br>Cinta<br>Borradores<br>Mesas<br>Asientos<br>Aula de clases<br>Registro fotográfico del producto de los niños y niñas |

| <b>DESCRIPCIÓN:</b>                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inicialmente se presentaran los terapeutas ocupacionales en formación a los niños y niñas del aula de clases de preescolar seleccionados y se les expresara que se van a dividir en |

Formato de situación inicial y final: Elaborado por Laura Herrera, Ailyn Loaiza y Cristhian Ordoñez, estudiantes X semestre de Terapia Ocupacional, formato modificado de “análisis de la actividad” práctica profesional USM - HUV.

grupos de 9 niños para ejecutar una actividad. Seguidamente se realizará la construcción del cuento “un día en mi escuela” con cada grupo de niños y niñas, con el objetivo de identificar las variables dependientes del estudio, la actividad consiste en que cada niño dibuje las actividades que realiza en un día normal de la escuela, para posteriormente ubicarla en la secuencia en que se ejecutan y expresar verbalmente cada actividad.

Primero se proporcionará a los niños láminas de cartulina en donde deberán dibujar en cada una de ellas una actividad que ejecutan en el día dentro del colegio o aula de clases, para esto los terapeutas ocupacionales en formación ejemplificarán la actividad por medio de preguntas orientadoras sobre lo que hacen en el colegio, después de la explicación se les expresará a los niños que empiecen a dibujar, durante esta se identificará el discurso que puedan presentar y de cuenta de las variables de rutinas y hábitos a medir, para esta primera parte se dará 30 minutos para finalizarla.

Una vez los niños terminen de realizar los dibujos se le pedirá a cada uno que exprese y ubique en secuencia las actividades que realiza en el aula de clases o escuela y las pegue en una cartulina situada en una pared, para esto los terapeutas ocupacionales realizarán apoyos en caso de necesario por medio de preguntas orientadoras que de cuenta de que actividad realizan primero y cual después, durante la actividad se realizarán preguntas orientadoras a cada niño que den cuenta de las variables dependientes del estudio.

Se finalizará la actividad felicitando a los niños y niñas por su participación en esta y se realizará el acompañamiento de retorno al aula de clases.

## CONSIGNAS:

Las siguientes consignas son brindadas por una sola persona.

- Buenos días niños ¿cómo están?
- Somos Laura, Ailyn y Cristhian y venimos a hacer una actividad con ustedes
- Para estos los vamos a separar en dos grupos y vamos a escoger a nueve niños
- Van a meter la mano en esta bolsa y a coger un papelito
- El que saque el papelito azul va a venir con nosotros primero, luego vendrán los demás
- Se les indicará que formen una fila para salir del aula de clases
- Al llegar al espacio de la ejecución de la actividad se les pedirá que se sienten en los asientos frente a la mesa o en el suelo
- Se les explicará que vamos a hacer un cuento que tratara de un día en la escuela y cada uno hará el suyo
- Se les explicará la primera tarea a realizar
- Vamos a dibujar en una hoja lo que hacen en la escuela desde que llegan hasta que se van
- Ahora se les indicará que inicien con los dibujos
- Al cumplir 20 minutos se les dirá que tienen que ir terminando los dibujos que están haciendo
- Al cumplir los 30 minutos se le dirá a los niños y niñas que tomen sus dibujos y los

tengan en la mano

- Vamos a llamarlos uno por uno y cada uno va a armar su cuento con los dibujos que hicieron
- Deben colocar sus dibujos en la cartulina que está en la pared según el orden, esta va primero, esta va segundo, esta va tercero..... de las actividades que hacen en la escuela
- Cada niño saldrá al frente y empezara a ubicar los dibujos
- Durante la tarea se realizarán preguntas orientadoras con la que los niños puedan relatar las actividades que realizan y dar cuenta de las variables
- Cuando un niño o niña termine se le dirá que se siente nuevamente y escuche el cuento del compañero
- Cuando todos los niños terminen la actividad, se les dirá que formen una fila para volver al salón
- Se llevará a los niños y niñas al aula de clases
- Al llegar al aula de clases se expresará a los niños que sacaron el papel blanco que pueden salir con los terapeutas ocupacionales en formación
- Se realizará la misma actividad con el segundo grupo

## PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA DAR CUENTA DE LAS VARIABLES

### VARIABLE: HÁBITOS

- Formas adquiridas del hacer:
  - ¿Cómo haces esta actividad? ¿Qué tienes que hacer? ¿Qué necesitas para hacerlo? ¿Dónde la haces?

### VARIABLE: RUTINAS

#### CATEGORIA O DIMENSIÓN:

- Marcos temporales repetitivos:
  - ¿Qué cosas hacen en un día en la escuela?
  - ¿Cuándo haces estas actividades, antes de qué y después de qué?
- Estabilidad de los patrones sociales en la escuela:
  - ¿Con quién haces esta actividad? ¿Qué haces con tus compañeros en la actividad?
  - ¿la profesora te ayuda en la actividad? ¿Le pides ayuda a la profesora?

### VARIABLE: LENGUAJE ESCRITO

#### CATEGORIA Y DIMENSIÓN

- Simbolización de la actividad:
  - ¿Qué cosas haces en un día en la escuela? ¿Qué tienes que hacer en la actividad? ¿Cómo lo haces?
  - ¿Qué dibujaste ahí? ¿Por qué dibujaste esto? (Algún elemento del dibujo)

13.4 Anexo 4: Rúbrica

**RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN INICIAL Y FINAL**

| <b>Situación inicial y final: Un día en mi escuela</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se siente en la silla frente a la mesa. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio. Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón. |                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                    |
| <b>Código del estudiante:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                    |
| <b>Edad:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                    |
| <b>Variable:</b> Rutinas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Indicador</b>                                                                                 | <b>Muy Bajo (1)</b>                                                                                 | <b>Bajo (2)</b>                                                                                  | <b>Medio (3)</b>                                                                                 | <b>Alto (4)</b>                                                                                    |
| <b>Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Identifica la cantidad actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela                            | Logra identifica de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela                       | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela                       | Logra identifica de 7 a más actividades en el aula de clases o en la escuela.                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Observaciones:</b>                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                                    | No logra expresar verbalmente en ninguna actividad términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente en 2 a 4 actividades términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente en 5 a 6 actividades términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente en 7 a más actividades términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Observaciones:</b>                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                    |
| <b>Los patrones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Logra identificar patrones                                                                       | No logra expresar                                                                                   | Logra expresar                                                                                   | Logra expresar                                                                                   | Logra expresar                                                                                     |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                        |                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | sociales repetitivos con los pares                                   | verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad                    | verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad                 | verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad                 | verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad                 |
|                                        | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente      | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad |
|                                        | Observaciones:                                                       |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Variable: Hábitos                      |                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad               |
|                                        | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad      | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad                    | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad                     |
|                                        | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad   | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad               |

Rubrica para la evaluación inicial y final: Elaborado por Laura Herrera, Ailyn Loaiza y Cristhian Ordoñez, estudiantes X semestre de Terapia Ocupacional.



|                                                                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <b>Observaciones:</b>                                                                    |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |
|                                                                          | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria     | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 7 o más actividades de la rutina escolar diaria                                           |
|                                                                          | <b>Observaciones:</b>                                                                    |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |
| <b>Variable:</b> Lenguaje Escrito                                        |                                                                                          |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |
| Uso de herramientas lingüísticas<br>ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades               | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades               | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                          | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.        | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                  | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después    | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer        | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                               |                                                                                                   |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
|                               | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                 | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades   |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Representa gráficamente de 1 a 2 actividades                   | Representa gráficamente de 3 a 4 actividades                              | Representa gráficamente de 5 a 6 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 7 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |



## 13.5 Anexo 5: Formatos de observación no participante

| OBSERVACION NO PARTICIPANTE DE LA RUTINA DIARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                   |                                                     |                                                                                            |                                            |                                                |                                     |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Fecha:</b> Martes 16 de agosto de 2016                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                   |                                                     |                                                                                            |                                            |                                                |                                     |                                             |
| <b>Participantes:</b> Niños y niñas del grupo preescolar 1 (docente Guillermina)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                   |                                                     |                                                                                            |                                            |                                                |                                     |                                             |
| <b>Realizada por:</b> Ailyn Loaiza – Cristhian Ordoñez – Laura Herrera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                   |                                                     |                                                                                            |                                            |                                                |                                     |                                             |
| <b>Dinámica de interacciones intra y extra-aula:</b><br>De acuerdo a las interacciones que se dan entre los niños y niñas se identifica que la docente, tiene una estructura de trabajo en mesa definida con niños(as) de diferentes habilidades, de manera que puedan potenciar las habilidades de los otros, por lo que estos están organizados dos en cada mesa, además trabaja principalmente en una estructura de semicírculo, en donde se favorecen las interacciones sociales de acuerdo a la actividad a realizar, busca también complementar las actividades académicas con la lectura de cuentos y juegos de construcción (principalmente bloques y rompecabezas).<br>En relación al juego con los niños y niñas se identifica que estos tienen interacciones entre todos ellos, con algunas preferencias entre compañeros (generalmente por género) de acuerdo al tipo de juego que realizan. |                                                                                             |                                                   |                                                     |                                                                                            |                                            |                                                |                                     |                                             |
| Rutina escolar diaria de los niños                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Acciones al inicio de cada actividad                                                        | Acciones al durante cada actividad                | Acciones al finalizar cada actividad                | Apoyos de la docente para cada actividad                                                   | Elementos que se emplean en cada actividad | Espacio físico donde se ejecuta cada actividad | Tiempo de ejecución de la actividad | Quienes participan en cada actividad        |
| Los niños llegan al colegio a la 7 am                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Los niños llegan con sus padres de familia o acudientes<br>La docente saluda a cada niño(a) | Entran al colegio con maletín, y algunos lonchera | Se ubican al frente de la puerta del aula de clases | La docente recibe a los niños y niñas y les dice que se dirijan al patio para la formación | Ninguno                                    | La entrada del colegio                         | 6:30 a 7:00 am                      | Todos los niños de la institución educativa |
| Hacer la fila de 7 a 7:15 am                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Los niños se ubican fuera del aula de                                                       | Se ubican de pie en fila frente a la              | Los niños se dirigen al aula de                     | La docente refiere a los niños que se                                                      | Ninguno                                    | La cancha                                      | 7:00 a 7:15 am                      | Todos los niños de la institución           |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                    |                |                                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|
|                                              | clases.<br>Siguen a la docente al patio y el espacio delimitado para el grupo                                   | docente<br>Lo niños y niñas se organizan uno detrás de otro                                                                                                                                                                                                      | clases, cuando la docente lo refiere                 | organicen y se desplacen hacia el patio<br>En el patio la docente los mantiene organizados en la fila                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                    |                | educativa                                                    |
| Bienvenida de la docente a los niños y niñas | Los niños organizan sus maletines en el respaldo de sus asientos y se sientan en el suelo al frente del tablero | Los niños cantan, oran y cuentan cuantos niños y niñas hay en el aula de clase, para identificar cuantos faltaron en el día<br>Después la docente pregunta que día de la semana es, los niños contesta diciendo “lunes”, la docente expresa el día correcto y lo | Los niños se ponen de pie y se dirigen a sus puestos | La docente brinda apoyo para que los niños dejen su maletín en el asiento.<br>Llama a los niños, en ocasiones por su nombre para que se ubiquen al frente del tablero<br>Inicia las canciones y el conteo de los niños<br>La docente les expresa cuando deben dirigirse a sus puestos de trabajo | Varita de la palabra (vara de madera que emplea para señalar a cada niño) | El salón de clases | 7:28 a 7:45 am | Los niños de grupo de preescolar 1<br>La docente Guillermina |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                    |                |                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | escribe en el tablero con el nombre de la ciudad                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                    |                |                                                                                   |
| Clase de Ballet | Los niños saludan a la docente que brinda la clase. Se quitan los zapatos y las medias, meten las medias dentro de los zapatos y organizan estos en un lugar específico. Se organizan en el aula de clases, de acuerdo a la posición que se asignó cuando se iniciaron las clases en el grupo. | Realizan estiramientos, después se ubican en la posición inicial de ballet y realizan el saludo de acuerdo a su género. Seguidamente repasan dos pasos de ballet. Realizan ejercicios de seguir consignas, seguir el ritmo de la música. Se dirigen a desayunar. | Los niños realiza la posición de despedida. Buscan sus zapatos y se los ponen. Se | La docente les expresa que se deben quitar los zapatos y ubicarlos en el lugar correspondiente. La docente debe situarse al frente del espacio donde se dejan los zapatos para que los niños los sitúen. Al finalizar la docente realiza apoyo verbal para que se organicen en la fila para ir a desayunar. | Ninguno                        | El salón de clases | 7:45 a 8:45 am | Los niños de grupo de preescolar 1. La docente Guillermina. La docente de ballet. |
| Ir a desayunar  | Los niños realizan una fila para subir.                                                                                                                                                                                                                                                        | Se dirigen a las mesas. Ubican el                                                                                                                                                                                                                                | Terminan de desayunar. Llevan el                                                  | La docente brinda apoyo para que se                                                                                                                                                                                                                                                                         | El plato. La cuchara. El vaso. | Restaurante        | 8.45 a 9.15 am | Niños y niñas de grupos de                                                        |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                    |                   |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | al restaurante<br>Suben las<br>escaleras por la<br>derecha,<br>sujetando el<br>pasamanos<br>Al llegar al<br>restaurante los<br>niños deben<br>volver a hacer<br>la fila<br>Toman la<br>cuchara, el jugo<br>y el plato con el<br>desayuno. | plato y la<br>cuchara en<br>estas<br>Se ubican en<br>el asiento<br>Consumen el<br>desayuno<br>Hablan<br>durante la<br>actividad | plato, la<br>cuchara y el<br>vaso vacíos a<br>sus<br>determinados<br>recipientes<br>Bajan las<br>escaleras por<br>el lado<br>izquierdo,<br>sujetándose<br>de la baranda<br>Se dirigen al<br>salón | organicen en la<br>fila para subir<br>al restaurante<br>Brinda apoyo<br>para que se<br>organicen en la<br>fila para tomar<br>el desayuno<br>Brinda apoyo<br>para que los<br>niños al<br>finalizar el<br>desayuno se<br>dirijan al salón,<br>llamándolos<br>por el nombre<br>de cada uno o<br>tomándolos de<br>los brazos para<br>dirigirlos hacia<br>el salón | La mesa                                                                                                                 |                    |                   | preescolar<br>La docente<br>del grupo                                     |
| Volver a<br>clase<br>(completar<br>tareas u otra<br>actividad) | Los niños se<br>organizan<br>nuevamente en<br>sus asientos,<br>con la mesa<br>correspondiente<br>para finalizar el<br>trabajo de<br>clases.<br>De acuerdo a la                                                                            | Emplean los<br>materiales de<br>acuerdo al<br>objetivo de la<br>actividad                                                       | Los niños<br>recogen y/o<br>guardan los<br>materiales<br>La docente<br>recoge el<br>trabajo o los<br>cuadernos<br>y/o los niños<br>los guardan                                                    | La docente<br>refiere<br>verbalmente<br>que deben<br>sentarse en sus<br>puestos de<br>trabajo y los<br>materiales o<br>elementos que<br>deben emplear                                                                                                                                                                                                         | Materiales<br>(cuaderno,<br>colores,<br>lápiz, ega,<br>tijeras,<br>entre<br>otros) de<br>acuerdo a<br>la<br>actividad a | Salón de<br>clases | 9:15 a<br>9:45 am | Niños y<br>niñas de<br>grupos de<br>preescolar<br>La docente<br>del grupo |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                            |                                      |                 |                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
|        | actividad toman los materiales necesarios para continuar con esta                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        | en el maletín                                                                                                      | La docente explica lo que deben realizar<br>La docente les expresa cuando deben guardar los materiales y donde deben ubicarse                                                            | realizar                                   |                                      |                 |                                             |
| Recreo | Los niños guardan los materiales de la actividad<br>Organizan el puesto de trabajo<br>Salen del salón al patio del colegio | Los niños juegan entre ellos, generalmente a perseguirse, a las carreras, a ladrones y policías, el escondite, o solo se sientan a jugar con algún elemento que se encuentran en el contexto.<br>Suena un timbre para indicar que quedan 10 minutos de | Suena el timbre para indicar que es hora de volver al salón<br>Los niños siguen jugando, hasta que entran al salón | La docente refiere verbalmente que deben ir a recreo<br>La docente expresa y en ocasiones toma a los niños por el brazo para que entren al salón de clases cuando el recreo ha terminado | Elementos para jugar<br>Timbre del colegio | El patio de la institución educativa | 9:45 a 10:30 am | Todos los niños de la institución educativa |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                        |                                                   |                       |                                  |                                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                   | recreo<br>Los niños<br>siguen<br>jugando<br>Suenan un<br>timbre para<br>indicar a los<br>niños y niñas<br>encargados<br>del aseo que<br>es hora de<br>iniciar con<br>este<br>Los niños<br>siguen<br>jugando sin<br>percataarse de<br>este |                                                    |                                                                                        |                                                   |                       |                                  |                                                                              |
| Comprar en<br>la tienda             | Sacan las<br>monedas o<br>billetes<br>Los niños se<br>dirigen durante<br>el recreo a la<br>tienda | Se acercan a<br>la persona de<br>la tienda<br>Piden lo que<br>desean                                                                                                                                                                      | Pasan el<br>dinero a la<br>persona de la<br>tienda | La persona de<br>la tienda brinda<br>apoyo<br>diciéndoles que<br>moneda deben<br>pasar | Monedas<br>y/o billetes<br>Comida de<br>la tienda | El patio<br>La tienda | 30<br>segundos<br>a 5<br>minutos | Los niños y<br>niñas del<br>grupo<br>La persona<br>vendedora<br>de la tienda |
| Trabajo en<br>el salón de<br>clases |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                        |                                                   |                       |                                  |                                                                              |
| Almuerzo                            | Los niños<br>realizan una<br>fila para subir                                                      | Se dirigen a<br>las mesas<br>Ubican el                                                                                                                                                                                                    | Terminan de<br>almorzar<br>Llevan el               | La docente<br>brinda apoyo<br>frecuentemente                                           | El plato<br>La cuchara<br>El vaso                 | Restaurante           | 11:45 am<br>a 12:10<br>pm        | Niños y<br>niñas de<br>grupos de                                             |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                              |                    |                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | al restaurante<br>Suben las<br>escaleras por la<br>derecha,<br>sujetando el<br>pasamanos<br>Al llegar al<br>restaurante los<br>niños deben<br>volver a hacer<br>la fila<br>Toman la<br>cuchara, el jugo<br>y el plato con el<br>almuerzo. | plato y la<br>cuchara en<br>estas<br>Se ubican en<br>el asiento<br>Consumen el<br>desayuno<br>Hablan<br>durante la<br>actividad                | plato, la<br>cuchara y el<br>vaso vacíos a<br>sus<br>determinados<br>recipientes<br>Bajan las<br>escaleras por<br>el lado<br>izquierdo,<br>sujetándose<br>de la baranda<br>Se dirigen al<br>salón | para que se<br>organicen en la<br>fila para subir<br>al restaurante<br>Brinda apoyo<br>para que se<br>organicen en la<br>fila para tomar<br>el desayuno<br>Brinda apoyo<br>para que los<br>niños al<br>finalizar el<br>desayuno se<br>dirijan al salón,<br>llamándolos<br>por el nombre<br>de cada uno o<br>tomándolos de<br>los brazos para<br>dirigirlos hacia<br>el salón | La mesa                                                                                       |                                                                                              |                    | preescolar<br>La docente<br>del grupo                                               |
| Cepillarse<br>los dientes | Se dirigen al<br>salón<br>La profesora<br>pasa con el<br>recipiente<br>(vaso) donde<br>están los<br>cepillos<br>Los niños que                                                                                                             | La profesora<br>les aplica la<br>cantidad de<br>crema dental<br>en el cepillo<br>Cada niño se<br>dirige al baño<br>y se acerca al<br>lavamanos | Enjuagan el<br>cepillo de<br>dientes<br>Cierran la<br>llave del<br>agua<br>se dirigen al<br>salón<br>Pasan el                                                                                     | La docente<br>refiere<br>verbalmente a<br>algunos niños<br>que es hora de<br>cepillarse<br>La docente<br>pasa los<br>cepillos a                                                                                                                                                                                                                                              | Cepillo de<br>dientes<br>Crema<br>dental<br>Recipiente<br>donde se<br>guardan<br>los cepillos | Al inicio y<br>al final de<br>la actividad<br>el salón<br>Durante la<br>actividad el<br>baño | 11:45 a<br>12:00 m | Los niños y<br>niñas del<br>aula de<br>preescolar<br>1<br>La docente<br>Guillermina |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                 |                 |                                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
|        | reconocen su cepillo toman este<br>Los niños que no lo reconocen, la profesora se los pasa                                                                                                                                                                                     | Los niños se cepillan los dientes<br>Botan la espuma<br>Abren la llave del agua<br>Se enjuagan la boca                                                                                    | cepillo a la docente                                                        | algunos niños<br>La docente aplica la cantidad en cada cepillo de dientes<br>La docente guarda los cepillos de dientes                                                                                                                                                       |                                 |                 |                 |                                                                       |
| Dormir | Los niños que traen prendas de vestir para cambiar toman su maletín y sacan las ropa<br>Cada niño se cambia de ropa<br>Los niños se terminan de vestir<br>Los que alcanzan el lugar donde están organizadas las colchonetas, las toman<br>Los que no alcanzan la profesora les | La ubica en el espacio del salón<br>Algunos niños y niñas juegan o hablan con los compañeros mientras se duermen<br>Los niños se acuestan en cada colchoneta<br>Los niños y niñas duermen | Cada niño se despierta<br>Deja su colchoneta en el lugar asignado para esta | La docente ayuda de ser necesario a algunos niños a abrocharse algún botón o cierre<br>La docente pasa la colchoneta a los que no alcanzan esta<br>Realiza apoyo para que cada niño se ubique en el espacio<br>Realiza apoyo para que algunos niños se acuesten<br>Cuando se | Prendas de vestir<br>Colchoneta | Salón de clases | 12:15 a 1:30 pm | Los niños y niñas del grupo de preescolar 1<br>La docente Guillermina |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|             |                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                           |                                                                      |                |                                                                                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | suministra la colchoneta<br>Cada niño toma su colchoneta                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            | levanta realiza el apoyo verbal al expresarles donde dejar la colchoneta                                                                                                                                      |                                           |                                                                      |                |                                                                                                                            |
| Irse a casa | Cada niño deja su colchoneta en el lugar asignado<br>Juegan con alguno de sus compañeros | Toman el maletín de cada uno<br>Si tienen alguno trabajo realizado en la jornada lo toman<br>Hacen la fila<br>Cada niño se ubica detrás de alguno de sus compañeros | Se dirigen hacia la puerta del colegio<br>Esperan con la docente a que cada acudiente o padre de familia llegue al colegio | La docente les refiere cuando tomar el maletín<br>La docente refiere cuando hacer la fila y en ocasiones los organiza en esta<br>La docente avisa a cada niño cuando llega su acudiente o su padre de familia | Maletín<br>Trabajos realizados en el aula | Al inicio en el salón de clases<br>Al final en la puerta del colegio | 1:45 a 2:00 pm | Los niños y niñas del salón de preescolar 1<br>La docente Guillermina<br>Los padres de familia y/o acudientes de cada niño |

# FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES





## OBSERVACION NO PARTICIPANTE DE LA RUTINA DIARIA

**Fecha:** Miércoles 17 de agosto de 2016

**Participantes:** Niños y niñas del grupo preescolar 1 (docente Guillermina)

**Realizada por:** Ailyn Loaiza – Cristhian Ordoñez – Laura Herrera

### Dinámica de interacciones intra y extra-aula:

De acuerdo a las interacciones que se dan entre los niños y niñas se identifica que la docente, tiene una estructura de trabajo en mesa definida con niños(as) de diferentes habilidades, de manera que puedan potenciar las habilidades de los otros, por lo que estos están organizados dos en cada mesa, además trabaja principalmente en una estructura de semicírculo, en donde se favorecen las interacciones sociales de acuerdo a la actividad a realizar, busca también complementar las actividades académicas con la lectura de cuentos y juegos de construcción (principalmente bloques y rompecabezas).

En relación al juego con los niños y niñas se identifica que estos tienen interacciones entre todos ellos, con algunas preferencias entre compañeros (generalmente por género) de acuerdo al tipo de juego que realizan.

| Rutina escolar diaria de los niños    | Acciones al inicio de cada actividad                                                    | Acciones al durante cada actividad                                 | Acciones al finalizar cada actividad                         | Apoyos de la docente para cada actividad                                                   | Elementos que se emplean en cada actividad | Espacio físico donde se ejecuta cada actividad | Tiempo de ejecución de la actividad | Quienes participan en cada actividad        |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| Los niños llegan al colegio a la 7 am | Los niños llegan con sus padres de familia o acudientes                                 | Entran al colegio con maletín, y algunos lonchera                  | Se ubican al frente de la puerta del aula de clases          | La docente recibe a los niños y niñas y les dice que se dirijan al patio para la formación | Ninguno                                    | La entrada del colegio                         | 6:30 a 7:00 am                      | Todos los niños de la institución educativa |
| Hacer la fila de 7 a 7:15 am          | Los niños se ubican fuera del aula de clases. Siguen a la docente al patio y el espacio | Se ubican de pie en fila frente a la docente. Los niños y niñas se | Los niños se dirigen al aula de clases, cuando la docente lo | La docente refiere a los niños que se organicen y se desplacen hacia el patio              | Ninguno                                    | La cancha                                      | 7:00 a 7:15 am                      | Todos los niños de la institución educativa |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                    |                |                                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|
|                                              | delimitado para el grupo                                                                                        | organizan uno detrás de otro                                                                                                                                                                                                                                                                               | refiere                                              | En el patio la docente los mantiene organizados en la fila                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                    |                |                                                              |
| Bienvenida de la docente a los niños y niñas | Los niños organizan sus maletines en el respaldo de sus asientos y se sientan en el suelo al frente del tablero | Los niños cantan, oran y cuentan cuantos niños y niñas hay en el aula de clase, para identificar cuantos faltaron en el día<br>Después la docente pregunta que día de la semana es, los niños contesta diciendo “lunes”, la docente expresa el día correcto y lo escribe en el tablero con el nombre de la | Los niños se ponen de pie y se dirigen a sus puestos | La docente brinda apoyo para que los niños dejen su maletín en el asiento.<br>Llama a los niños, en ocasiones por su nombre para que se ubiquen al frente del tablero<br>Inicia las canciones y el conteo de los niños<br>La docente les expresa cuando deben dirigirse a sus puestos de trabajo | Varita de la palabra (vara de madera que emplea para señalar a cada niño) | El salón de clases | 7:28 a 7:45 am | Los niños de grupo de preescolar 1<br>La docente Guillermina |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                 |                |                                                               |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                        | ciudad                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                 |                |                                                               |
| Ir a desayunar                          | Los niños realizan una fila para subir al restaurante Suben las escaleras por la derecha, sujetando el pasamanos Al llegar al restaurante los niños deben volver a hacer la fila Toman la cuchara, el jugo y el plato con el desayuno. | Se dirigen a las mesas Ubican el plato y la cuchara en estas Se ubican en el asiento Consumen el desayuno Hablan durante la actividad | Terminan de desayunar Llevan el plato, la cuchara y el vaso vacíos a sus determinados recipientes Baján las escaleras por el lado izquierdo, sujetándose de la baranda Se dirigen al salón | La docente brinda apoyo para que se organicen en la fila para subir al restaurante Brinda apoyo para que se organicen en la fila para tomar el desayuno Brinda apoyo para que los niños al finalizar el desayuno se dirijan al salón, llamándolos por el nombre de cada uno o tomándolos de los brazos para dirigirlos hacia el salón | El plato<br>La cuchara<br>El vaso<br>La mesa        | Restaurante     | 8.45 a 9.15 am | Niños y niñas de grupos de preescolar<br>La docente del grupo |
| Volver a clase (completar tareas u otra | Los niños se organizan nuevamente en sus asientos, con la mesa                                                                                                                                                                         | Emplean los materiales de acuerdo al objetivo de la actividad                                                                         | Los niños recogen y/o guardan los materiales La docente                                                                                                                                    | La docente refiere verbalmente que deben sentarse en sus                                                                                                                                                                                                                                                                              | Materiales (cuaderno, colores, lápiz, ega, tijeras, | Salón de clases | 9:15 a 9:45 am | Niños y niñas de grupos de preescolar<br>La docente           |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                      |                 |                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| actividad) | correspondiente para finalizar el trabajo de clases.<br>De acuerdo a la actividad toman los materiales necesarios para continuar con esta |                                                                                                                                                                                               | recoge el trabajo o los cuadernos y/o los niños los guardan en el maletín                                          | puestos de trabajo y los materiales o elementos que deben emplear<br>La docente explica lo que deben realizar<br>La docente les expresa cuando deben guardar los materiales y donde deben ubicarse | entre otros) de acuerdo a la actividad a realizar |                                      |                 | del grupo                                   |
| Recreo     | Los niños guardan los materiales de la actividad<br>Organizan el puesto de trabajo<br>Salen del salón al patio del colegio                | Los niños juegan entre ellos, generalmente a perseguirse, a las carreras, a ladrones y policías, el escondite, o solo se sientan a jugar con algún elemento que se encuentran en el contexto. | Suena el timbre para indicar que es hora de volver al salón<br>Los niños siguen jugando, hasta que entran al salón | La docente refiere verbalmente que deben ir a recreo<br>La docente expresa y en ocasiones toma a los niños por el brazo para que entren al salón de clases cuando el recreo ha terminado           | Elementos para jugar<br>Timbre del colegio        | El patio de la institución educativa | 9:45 a 10:30 am | Todos los niños de la institución educativa |



|                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                |                                                        |                                  |                                |                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                               | <p>Suena un timbre para indicar que quedan 10 minutos de recreo</p> <p>Los niños siguen jugando</p> <p>Suena un timbre para indicar a los niños y niñas encargados del aseo que es hora de iniciar con este</p> <p>Los niños siguen jugando sin percatarse de este</p> |                                                  |                                                                                |                                                        |                                  |                                |                                                                             |
| Comprar en la tienda | <p>Sacan las monedas o billetes</p> <p>Los niños se dirigen durante el recreo a la tienda</p> | <p>Se acercan a la persona de la tienda</p> <p>Piden lo que desean</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Pasan el dinero a la persona de la tienda</p> | <p>La persona de la tienda brinda apoyo diciéndoles que moneda deben pasar</p> | <p>Monedas y/o billetes</p> <p>Comida de la tienda</p> | <p>El patio</p> <p>La tienda</p> | <p>30 segundos a 5 minutos</p> | <p>Los niños y niñas del grupo</p> <p>La persona vendedora de la tienda</p> |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                       |                           |                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|
| Almuerzo               | Los niños realizan una fila para subir al restaurante Suben las escaleras por la derecha, sujetando el pasamanos Al llegar al restaurante los niños deben volver a hacer la fila Toman la cuchara, el jugo y el plato con el almuerzo. | Se dirigen a las mesas Ubican el plato y la cuchara en estas Se ubican en el asiento Consumen el desayuno Hablan durante la actividad | Terminan de almorzar Llevan el plato, la cuchara y el vaso vacíos a sus determinados recipientes Baján las escaleras por el lado izquierdo, sujetándose de la baranda Se dirigen al salón | La docente brinda apoyo frecuentemente para que se organicen en la fila para subir al restaurante Brinda apoyo para que se organicen en la fila para tomar el desayuno Brinda apoyo para que los niños al finalizar el desayuno se dirijan al salón, llamándolos por el nombre de cada uno o tomándolos de los brazos para dirigirlos hacia el salón | El plato<br>La cuchara<br>El vaso<br>La mesa              | Restaurante                                                           | 11:45 am<br>a 12:10<br>pm | Niños y niñas de grupos de preescolar La docente del grupo |
| Cepillarse los dientes | Se dirigen al salón La profesora pasa con el recipiente (vaso) donde                                                                                                                                                                   | La profesora les aplica la cantidad de crema dental en el cepillo Cada niño se                                                        | Enjuagan el cepillo de dientes Cierran la llave del agua                                                                                                                                  | La docente refiere verbalmente a algunos niños que es hora de cepillarse                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cepillo de dientes<br>Crema dental<br>Recipiente donde se | Al inicio y al final de la actividad el salón Durante la actividad el | 11:45 a 12:00 m           | Los niños y niñas del aula de preescolar 1 La docente      |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                 |                 |                                                                                  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>están los cepillos</p> <p>Los niños que reconocen su cepillo toman este</p> <p>Los niños que no lo reconocen, la profesora se los pasa</p>                                                                                                             | <p>dirige al baño y se acerca al lavamanos</p> <p>Los niños se cepillan los dientes</p> <p>Botan la espuma</p> <p>Abren la llave del agua</p> <p>Se enjuagan la boca</p>                                     | <p>se dirigen al salón</p> <p>Pasan el cepillo a la docente</p>                        | <p>La docente pasa los cepillos a algunos niños</p> <p>La docente aplica la cantidad en cada cepillo de dientes</p> <p>La docente guarda los cepillos de dientes</p>                                                                                     | guardan los cepillos            | baño            |                 | Guillermina                                                                      |
| Dormir | <p>Los niños que traen prendas de vestir para cambiar toman su maletín y sacan las ropa</p> <p>Cada niño se cambia de ropa</p> <p>Los niños se terminan de vestir</p> <p>Los que alcanzan el lugar donde están organizadas las colchonetas, las toman</p> | <p>La ubica en el espacio del salón</p> <p>Algunos niños y niñas juegan o hablan con los compañeros mientras se duermen</p> <p>Los niños se acuestan en cada colchoneta</p> <p>Los niños y niñas duermen</p> | <p>Cada niño se despierta</p> <p>Deja su colchoneta en el lugar asignado para esta</p> | <p>La docente ayuda de ser necesario a algunos niños a abrocharse algún botón o cierre</p> <p>La docente pasa la colchoneta a los que no alcanzan esta</p> <p>Realiza apoyo para que cada niño se ubique en el espacio</p> <p>Realiza apoyo para que</p> | Prendas de vestir<br>Colchoneta | Salón de clases | 12:15 a 1:30 pm | <p>Los niños y niñas del grupo de preescolar 1</p> <p>La docente Guillermina</p> |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|             |                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                           |                                                                      |                |                                                                                                                            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Los que no alcanzan la profesora les suministra la colchoneta<br>Cada niño toma su colchoneta |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            | algunos niños se acuesten<br>Cuando se levanta realiza el apoyo verbal al expresarles donde dejar la colchoneta                                                                                               |                                           |                                                                      |                |                                                                                                                            |
| Irse a casa | Cada niño deja su colchoneta en el lugar asignado<br>Juegan con alguno de sus compañeros      | Toman el maletín de cada uno<br>Si tienen alguno trabajo realizado en la jornada lo toman<br>Hacen la fila<br>Cada niño se ubica detrás de alguno de sus compañeros | Se dirigen hacia la puerta del colegio<br>Esperan con la docente a que cada acudiente o padre de familia llegue al colegio | La docente les refiere cuando tomar el maletín<br>La docente refiere cuando hacer la fila y en ocasiones los organiza en esta<br>La docente avisa a cada niño cuando llega su acudiente o su padre de familia | Maletín<br>Trabajos realizados en el aula | Al inicio en el salón de clases<br>Al final en la puerta del colegio | 1:45 a 2:00 pm | Los niños y niñas del salón de preescolar 1<br>La docente Guillermina<br>Los padres de familia y/o acudientes de cada niño |

|                                                                                 |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Lugar:</b> IE Antonio José Camacho - Sede Marco Fidel Suarez-Divino Salvador |                   |
| <b>Participantes</b>                                                            |                   |
| Guillermina Salas (docente)                                                     | Ailyn Loaiza      |
| Laura Herrera                                                                   | Cristhian Ordoñez |

## Preguntas de la entrevista:

1. ¿En las actividades de la rutina escolar, ha evidenciado cambios en la organización respecto a los niños y niñas que pertenecían al grupo experimental?
2. Puntualmente ¿Podría identificar qué cambios evidenció en los niños y niñas del grupo experimental?
3. ¿De acuerdo al grupo experimental, usted identifica si los niños y niñas requieren menos apoyo que antes, para realización de las actividades?

## Desarrollo de la entrevista

Se utiliza un espacio del salón, cuando los niños están haciendo la actividad de ver una película, en el compartir de amor y amistad con el otro grupo de preescolar, por ende, se espera a la organización del salón y los niños para la realización de las preguntas a la docente, en donde se identifica lo siguiente:

1. para responder las preguntas de la entrevista la docente, solicita que se le especifique niño a niño(a) los pertenecientes al grupo experimental, al responder a la solicitud la docente refiere:

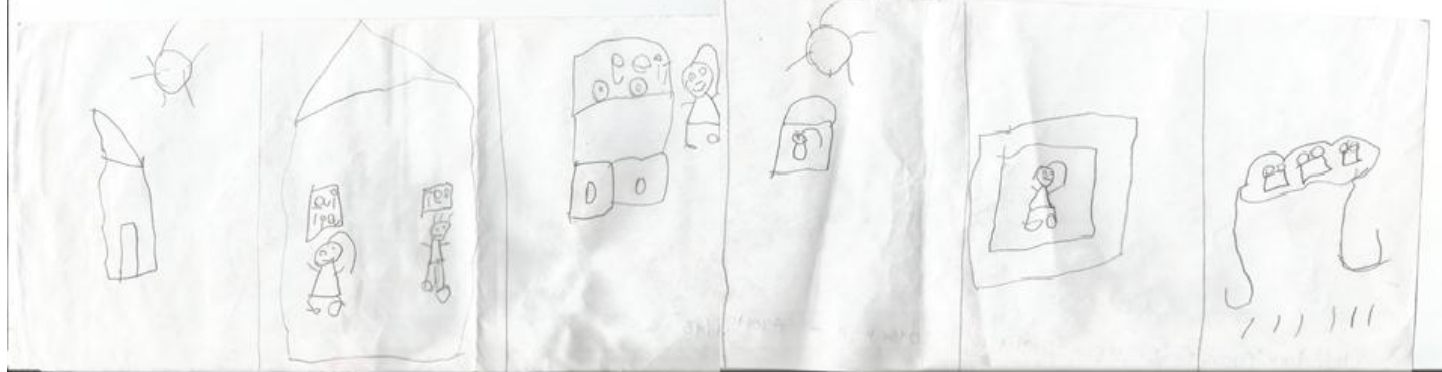
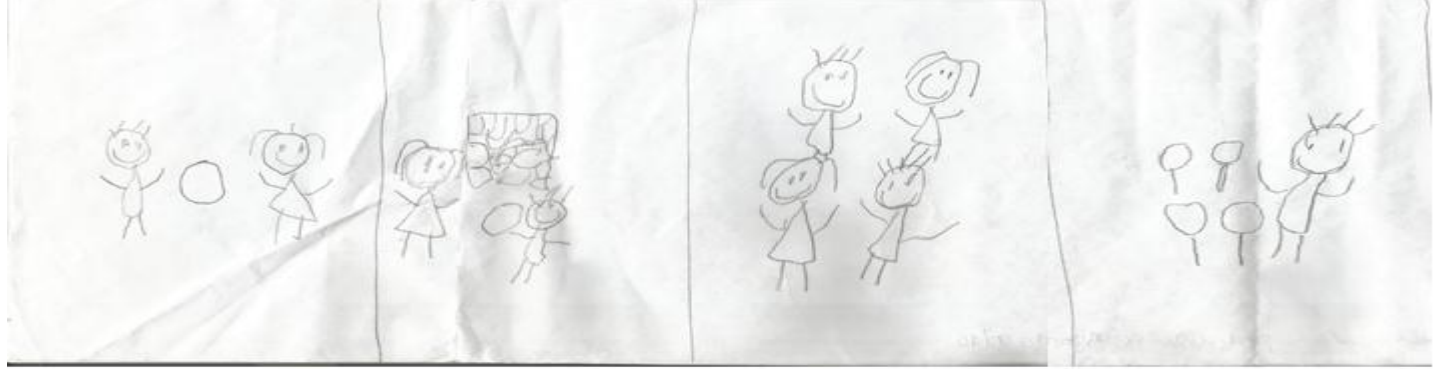
En general los niños y niñas correspondientes a este grupo participan de manera activa en las actividades de la jornada escolar, establece que estos ubican los elementos necesarios para las actividades, de acuerdo a los tiempos y cambios de una actividad a otra.

2. en relación a los niños(as) refiere que los códigos 201602, 201603, 201605, 201610 y 201614 se organizan más que antes para las actividades, debido a que logran reconocer las actividades de la rutina escolar y por ende no se les realizan señalamientos con la misma intensidad para desarrollar y finalizar las actividades; de los códigos 201606, 201609 y 201615 refiere que son organizados(as) en el trabajo intraaula, sin embargo reconoce que no solicitan tanto apoyo como antes de acuerdo a las actividades, acciones y espacios para el desarrollo de estas.

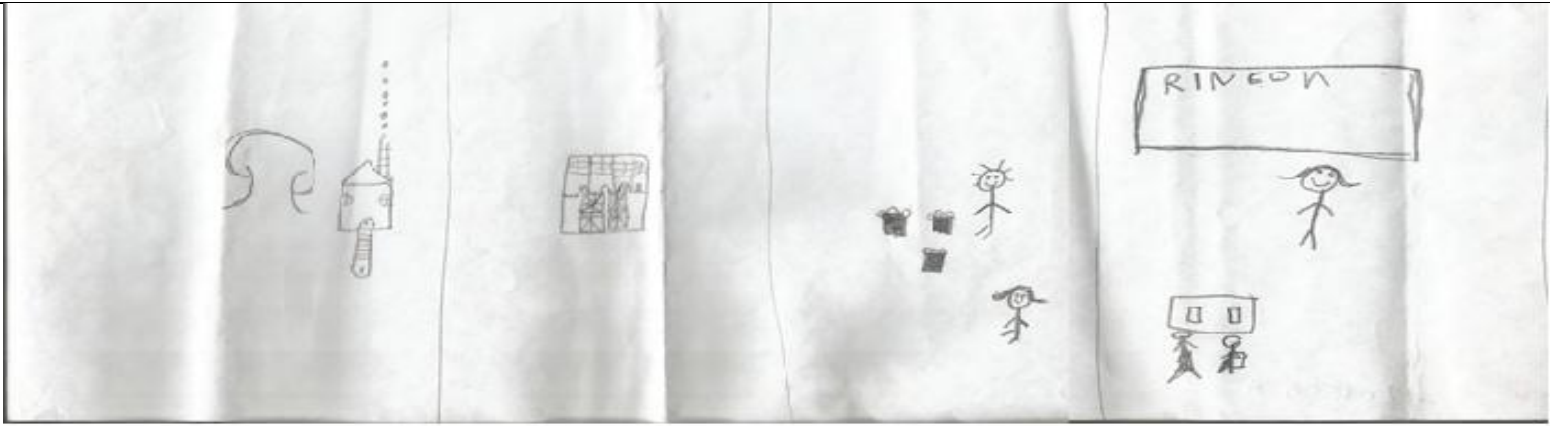
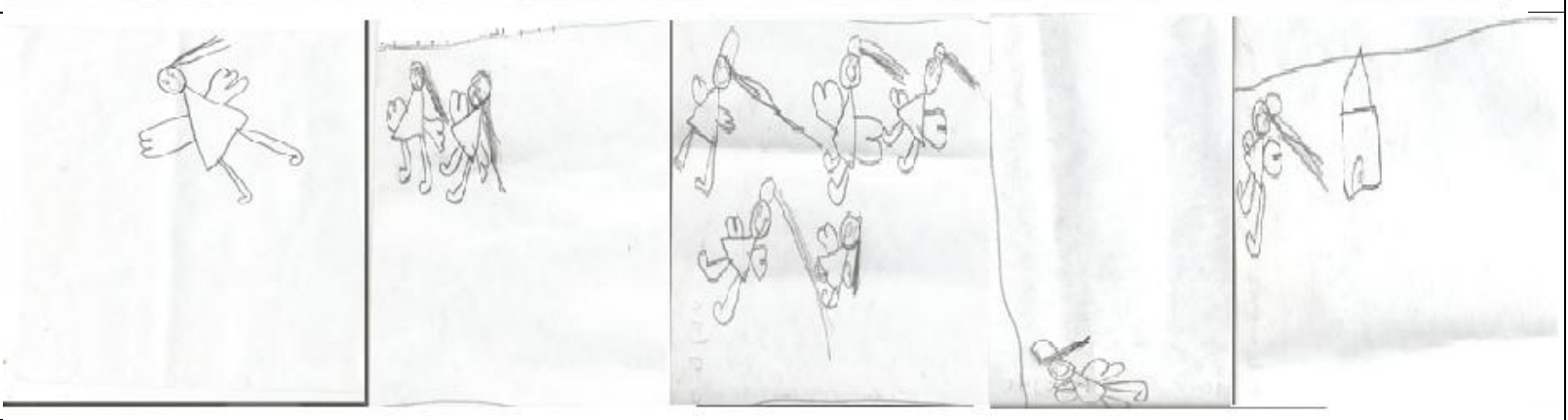
Además, en general los niños correspondientes al grupo experimental se organizan más rápido para hacer la fila (para las diferentes actividades), reconocen, ubican y utilizan los elementos necesarios para las actividades principalmente para hacer tareas, cepillarse los dientes, clase de ballet, dormir, desayunar y almorzar, sirviendo de apoyo para otros niños.

3. si, los niños y niñas en general requieren de menos apoyo, no en términos de las actividades académicas, sino para organizarse de acuerdo a las demandas, ya no es necesario estar tan presente diciéndoles que tienen que hacer después de una actividad u otra.

## 13.7 Anexo 7: Representaciones gráficas situación inicial y situación final

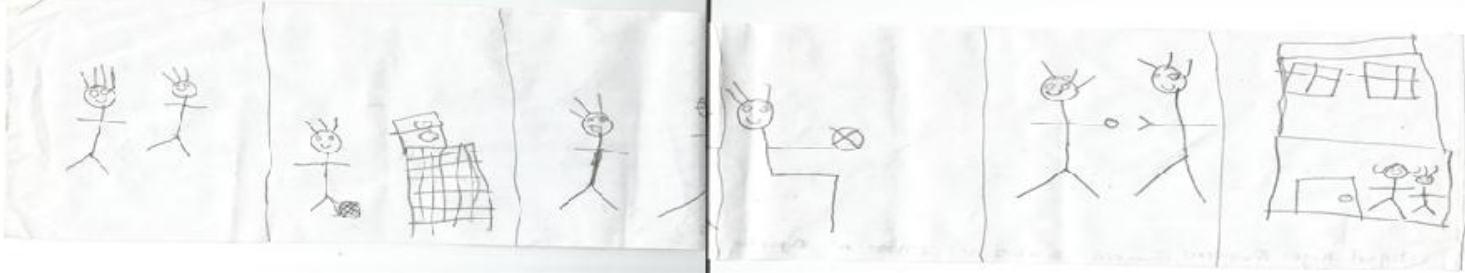
| Código | Representación gráfica situación inicial                                            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 201601 |   |
| 201602 |  |

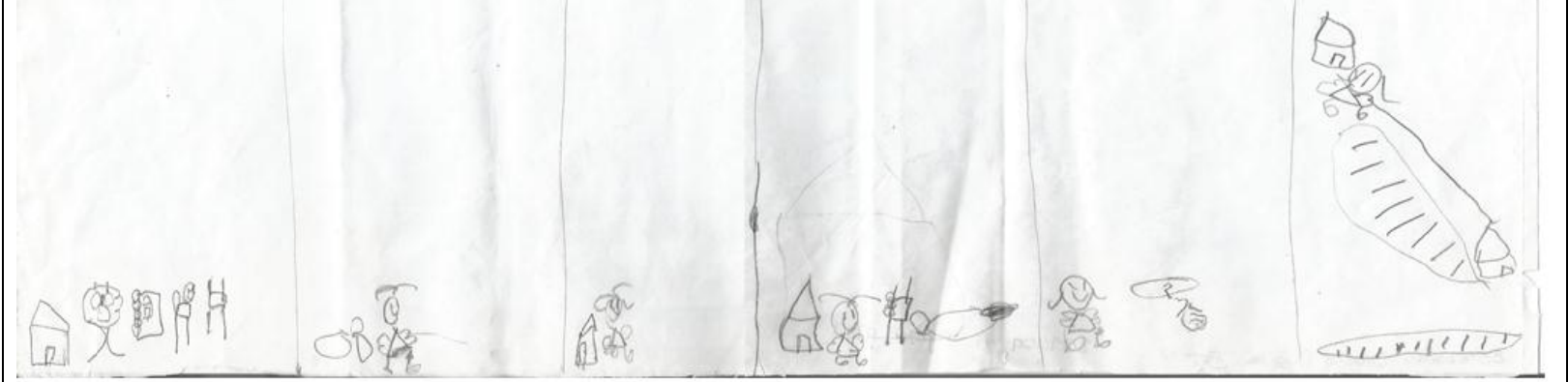
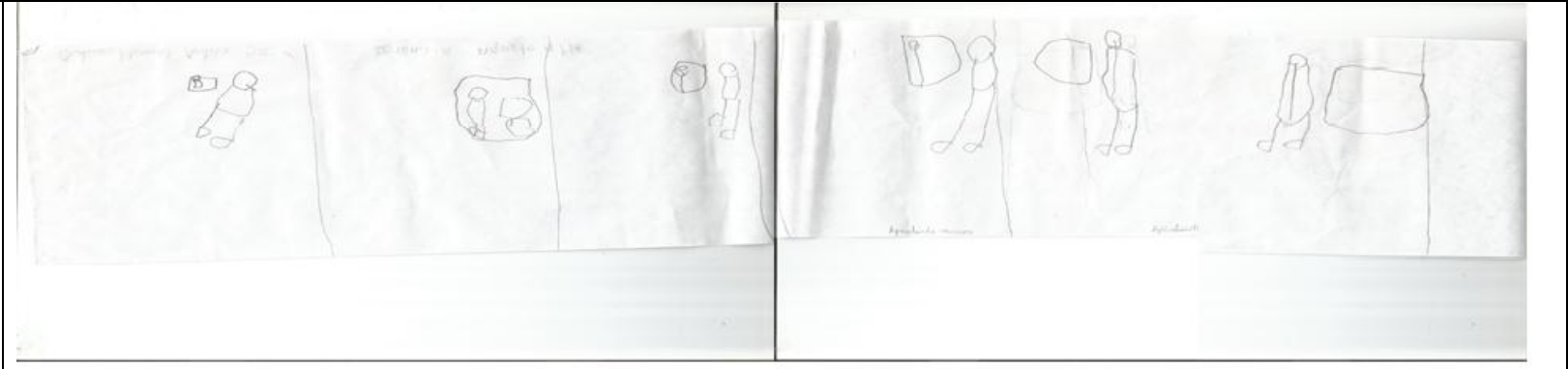
|        |                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 201603 |  |
| 201604 |   |

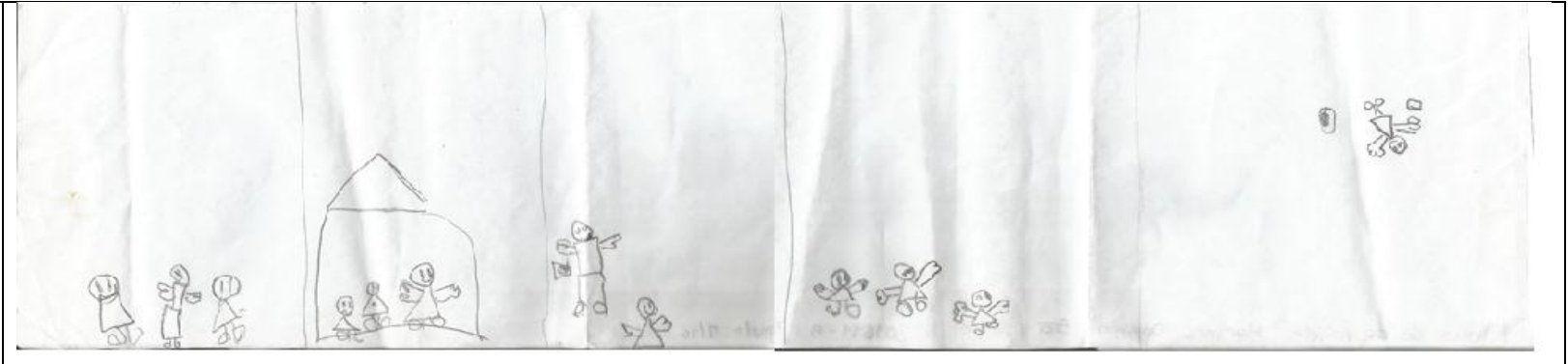
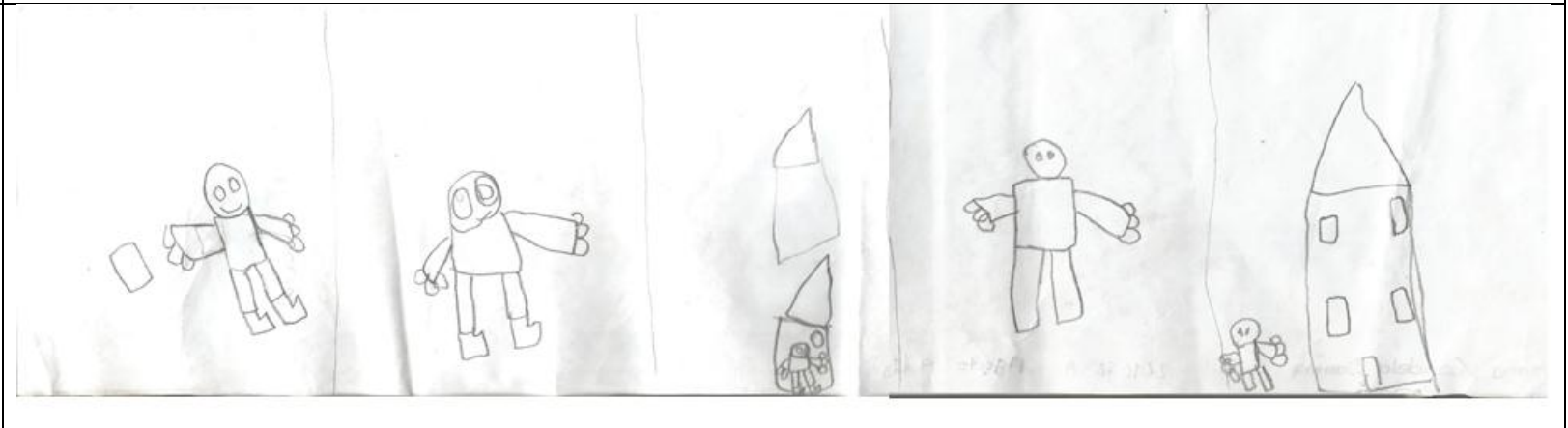
|        |                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 201605 |   |
| 201606 |  |

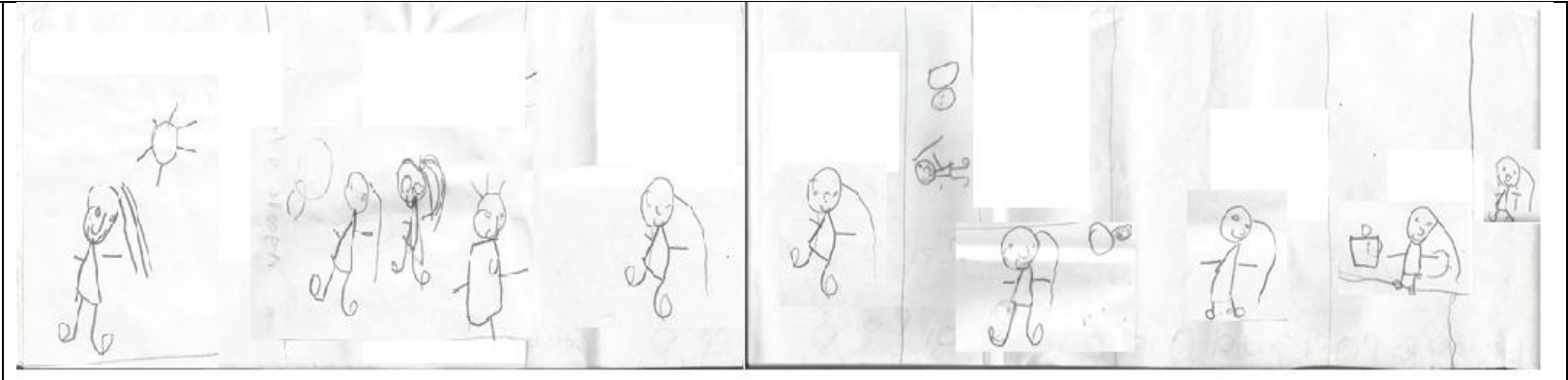
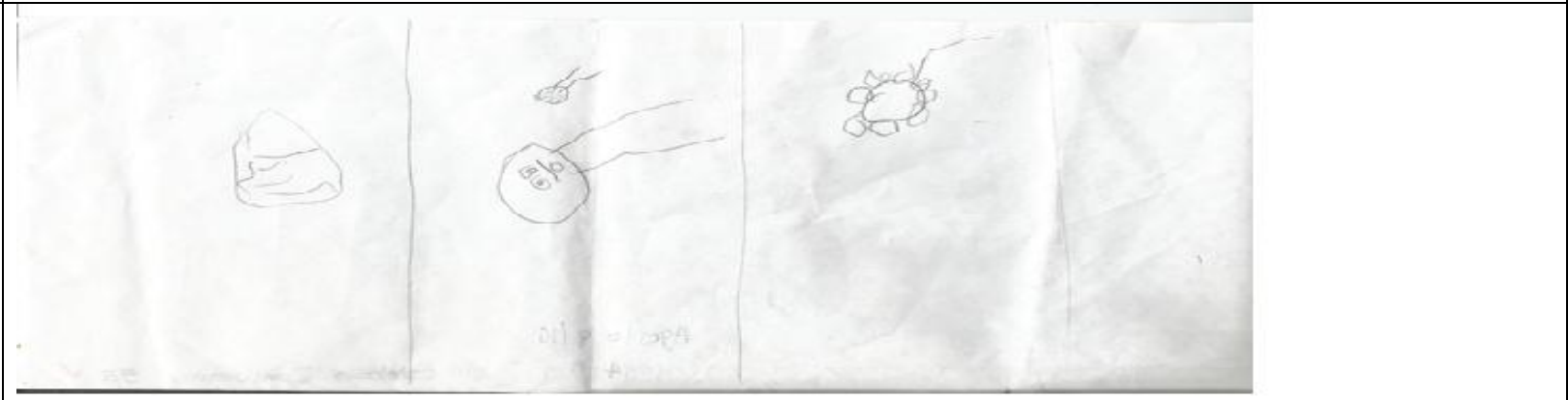
# FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|        |                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 201607 |   |
| 201608 |  |

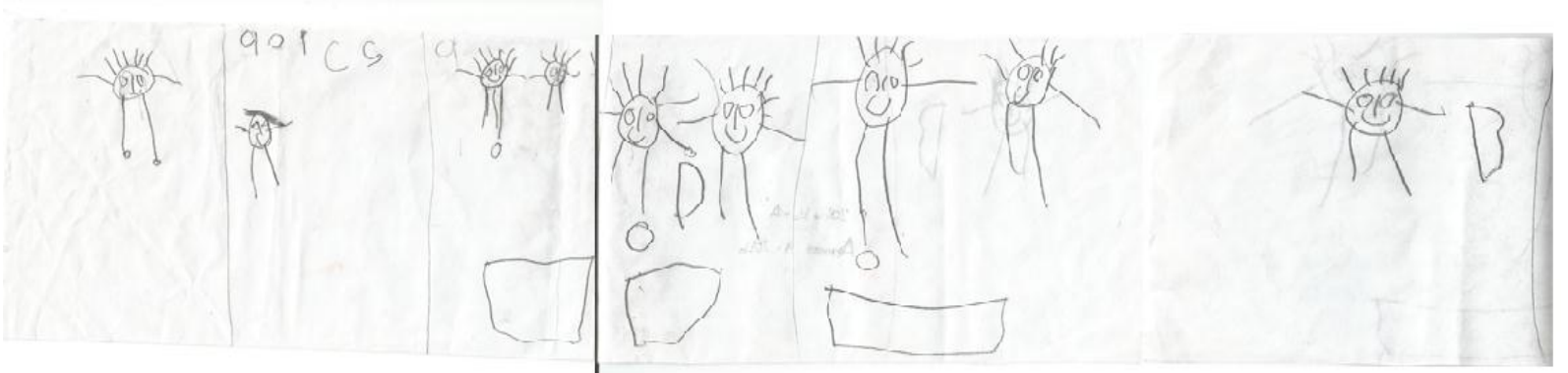
|         |                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 201609  |   |
| 2016010 |  |

|         |                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016011 |   |
| 2016012 |  |

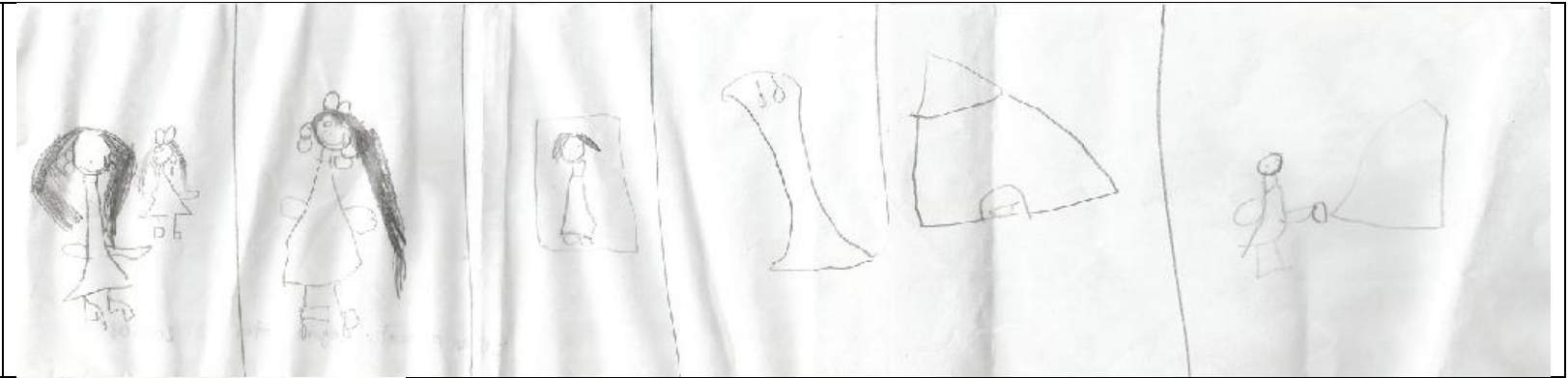
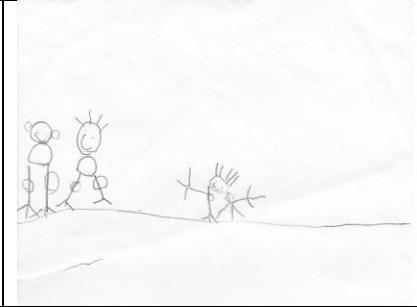
|         |                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016013 |   |
| 2016014 |  |

# FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|         |                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016015 |   |
| 2016016 |  |

149

|        |                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 201603 |  |
| 201604 |   |

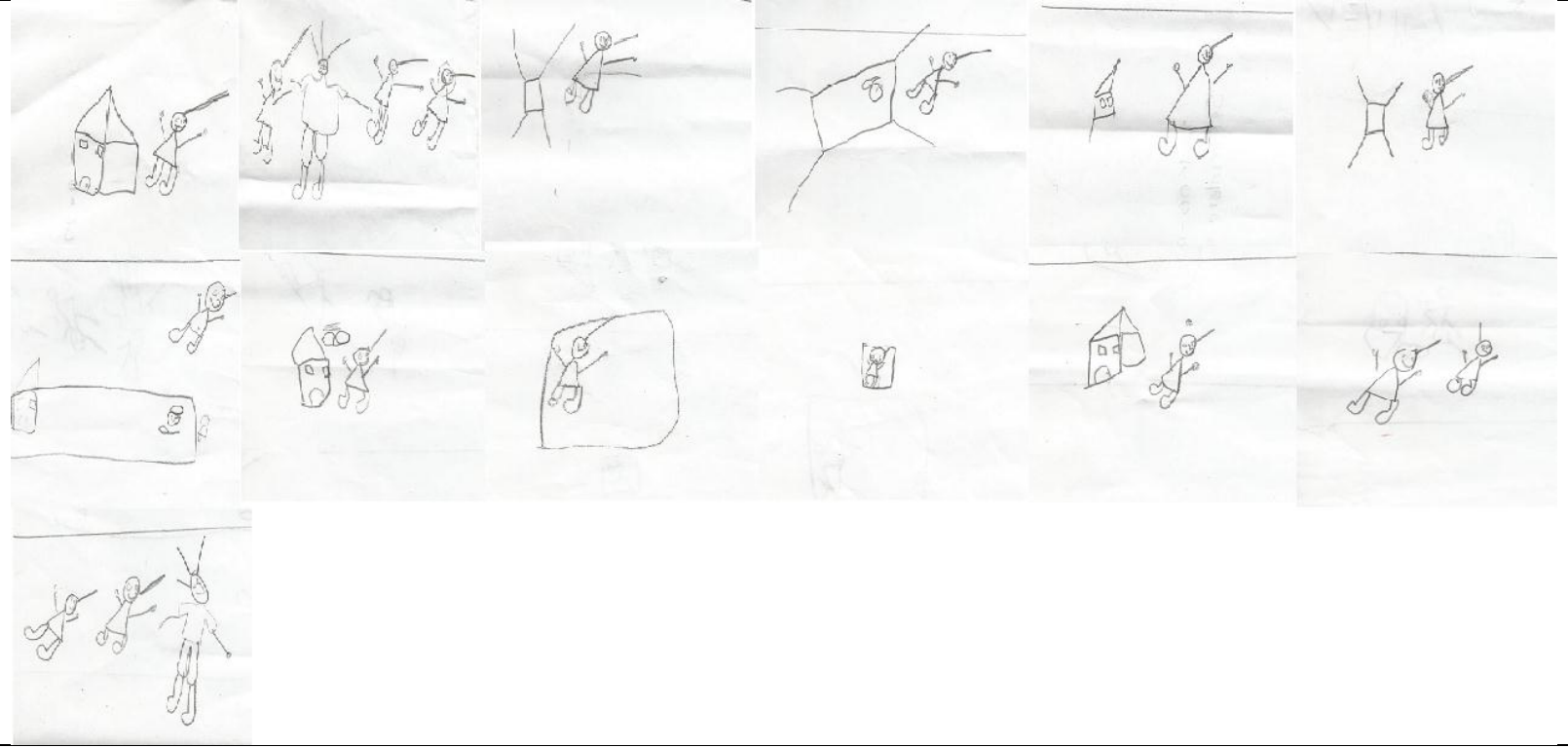


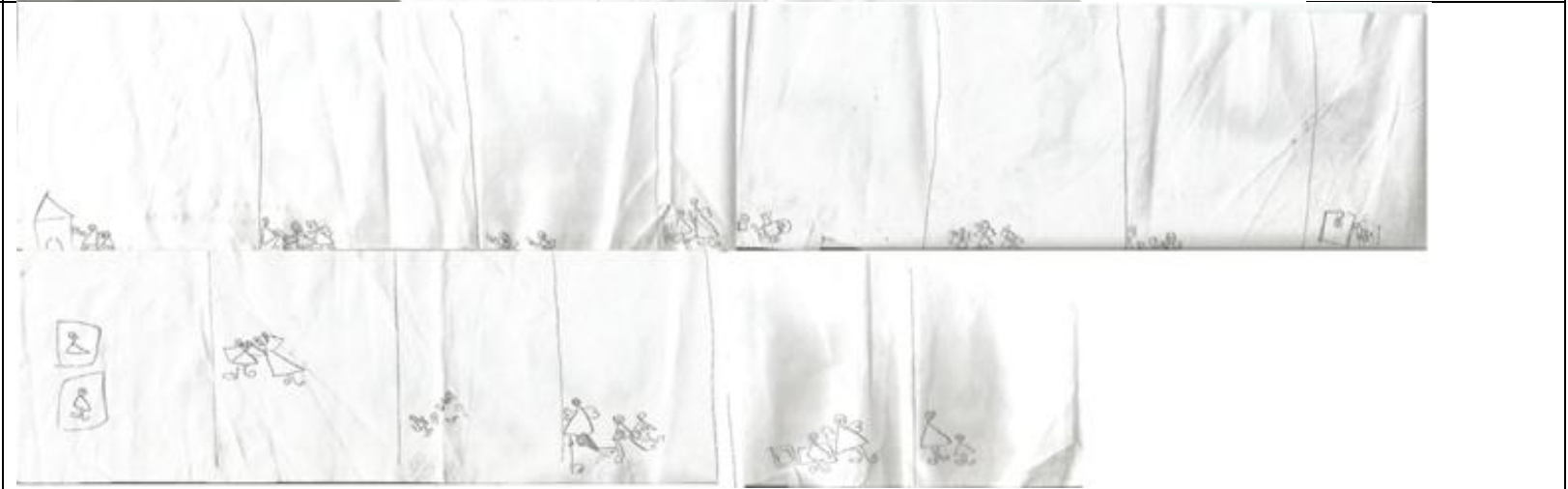
201605





201606

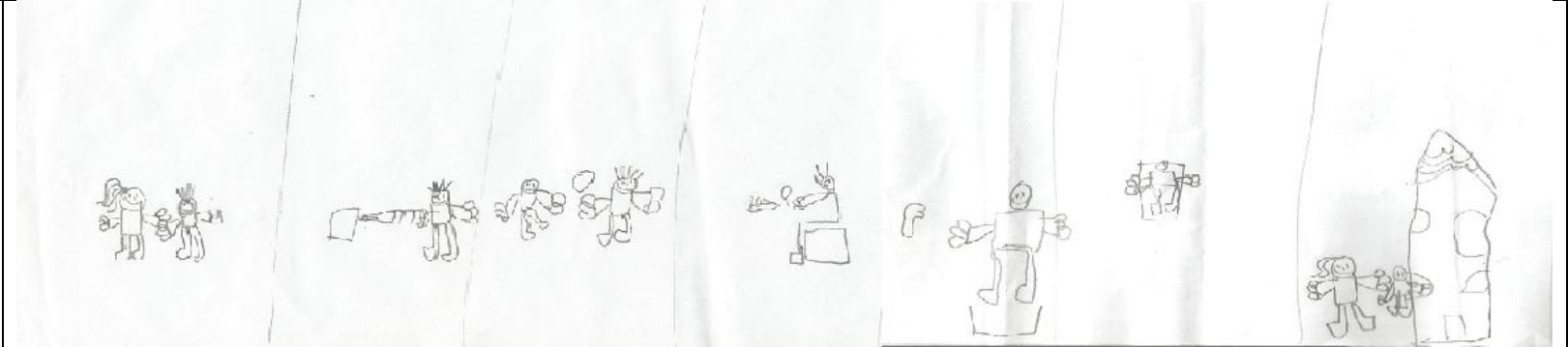


|         |                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 201609  |   |
| 2016011 |  |

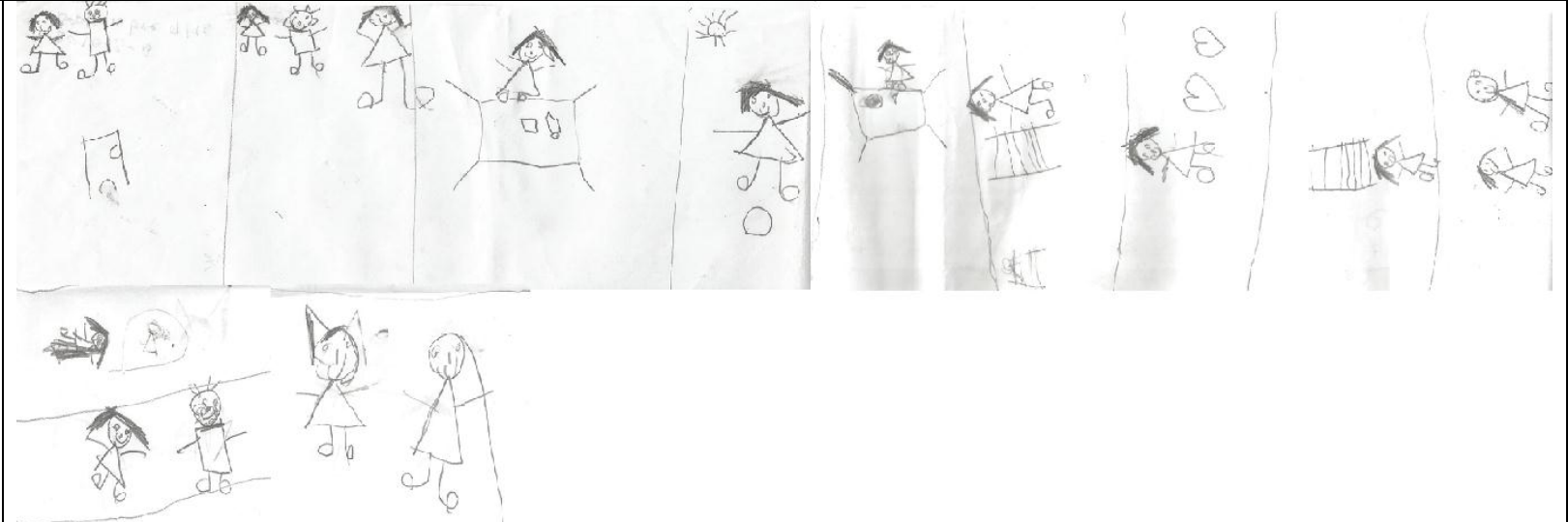
# FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



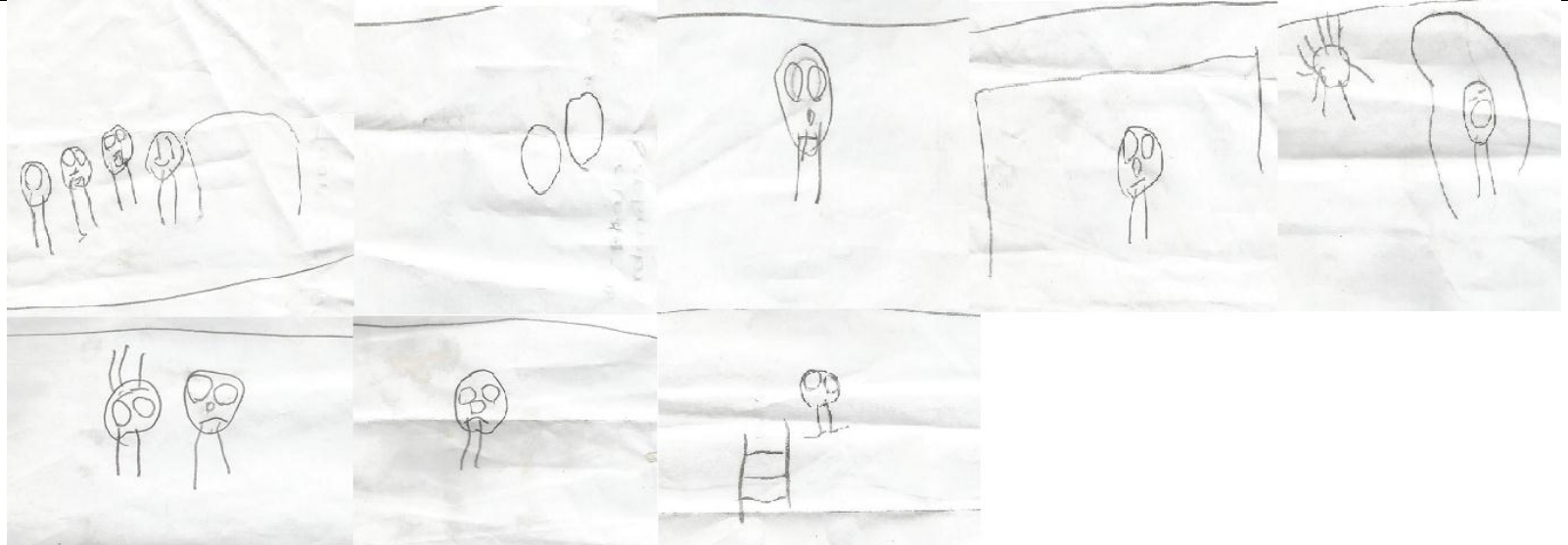
2016012



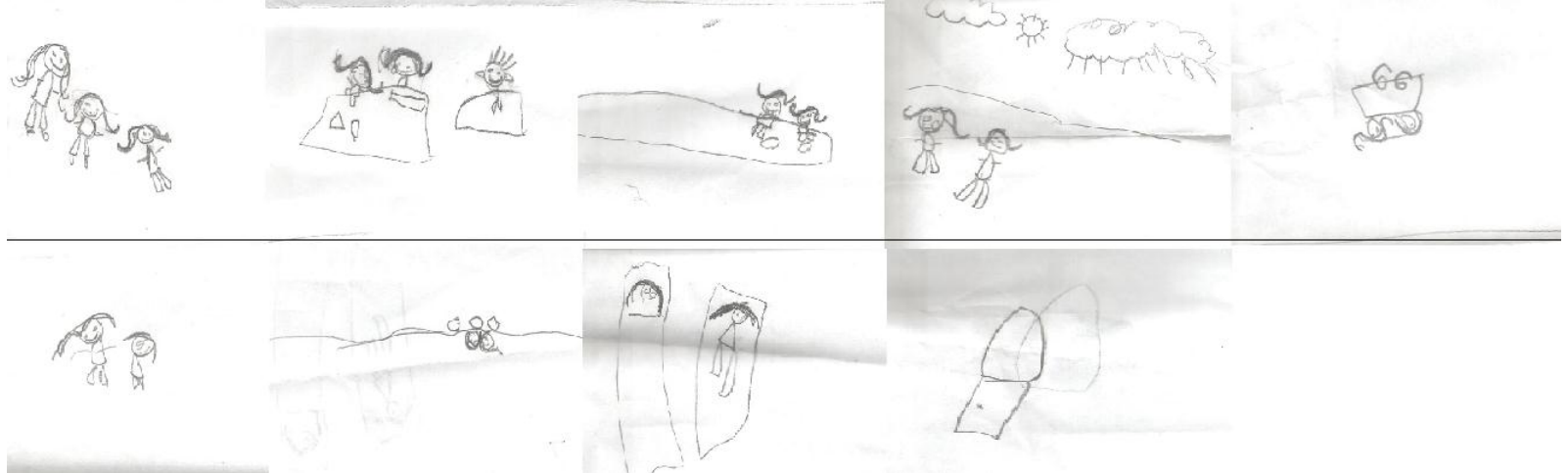
2016013



2016014



2016015





2016016



13.8 Anexo 8: Rubricas situación inicial y situación final

**SITUACIÓN INICIAL**

| <b>Situación inicial y final: Un día en mi escuela</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se siente en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio.<br>Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón. |                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                            |
| <b>Código del estudiante: 201601-A</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                            |
| <b>Edad: 5 años</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                            |
| <b>Variable: Rutinas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Indicador</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Muy Bajo (1)</b>                                                          | <b>Bajo (2)</b>                                                                 | <b>Medio (3)</b>                                                                | <b>Alto (4)</b>                                                                            |
| <b>Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela                                                                                                                      | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela     | Logra identifica de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela      | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela      | Logra identifica de 7 a 8 actividades en el aula de clases o en la escuela                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Observaciones: La niña en total realiza 8 representaciones graficas de diferentes actividades, de estas logra reconocer verbal y gráficamente 4 actividades que se relacionan con el contexto escolar.</b> |                                                                              |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                                                                                                                                                 | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o | Logra expresar verbalmente entre 7 a más actividades empleando términos antes y/o después, |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | después, ayer, hoy<br>y/o mañana                                                      | después, ayer, hoy<br>y/o mañana                                                       | después, ayer,<br>hoy y/o mañana                                                       | ayer, hoy y/o mañana                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | Observaciones: Hace referencia verbalmente al término de: después.                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Estabilidad de los patrones<br>sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                                                                                                                                                | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad  |
|                                                                  | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente                                                                                                                                              | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad |
|                                                                  | Observaciones: Verbalmente no refiere actividades que realiza ni con sus compañeros, ni con la docente, en la segunda representación gráfica dibuja a un compañero haciendo las tareas en el salón con ella. |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Variable: Hábitos                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer                           | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                                                                                                                                         | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad               |
|                                                                  | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                                                                                                                                              | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una                              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una                               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad                     |



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                | actividad                                                                |                                                                          | actividad                                                                |                                                                         |
|                                                                                                                                                                         | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                                             | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad |
|                                                                                                                                                                         | Observaciones: En su discurso no hace referencia a acciones que desarrolla en la ejecución de las actividades. |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|                                                                                                                                                                         | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria                           | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria  | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 o más actividades de la rutina escolar diaria        |
| Observaciones: De las seis actividades que representa gráficamente, las cuatro ligadas al contexto escolar tienen una secuencia relacionada a la rutina escolar diaria. |                                                                                                                |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| Variable: Lenguaje Escrito                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio                                                                                                   | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela                       | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal  | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                      |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                                                                                                                                                   | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente         | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                        | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                               | <b>Observaciones: verbalmente utiliza términos de hoy y en la mañana.</b>                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|                               | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                                                                                                                                                   | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                               | <b>Observaciones: Hace referencia los diferentes espacios en los que desarrolla las actividades en el contexto escolar, representando gráficamente el colegio, el salón, espacio de juegos, la casa.</b>                            |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                                                                                                                   | Representa gráficamente de 1 a 2 actividades                   | Representa gráficamente de 3 a 4 actividades                              | Representa gráficamente de 5 a 6 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 7 o más actividades con elementos de algunas de estas                              |
|                               | <b>Observaciones: representa diferentes elementos que son parte de las actividades que describe verbalmente omitiendo algunos elementos como dibujarse a ella misma, dibujar mesas en el salón de clases para hacer las tareas.</b> |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| Situación inicial y final: Un día en mi escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se siente en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio.</p> <p>Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.</p> |                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                          |
| <b>Código del estudiante: 201602-A</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                          |
| <b>Edad: 5 años</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                          |
| <b>Variable:</b> Rutinas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indicador                                                                                                                     | Muy Bajo (1)                                                                 | Bajo (2)                                                                        | Medio (3)                                                                       | Alto (4)                                                                                 |
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela                                      | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela     | Logra identifica de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela      | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela      | Logra identifica de 7 a 8 actividades en el aula de clases o en la escuela               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Observaciones: Hace referencia a cuatro actividades que están ligadas al contexto escolar, de manera gráfica y verbal.</b> |                                                                              |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                                                                 | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o | Logra expresar verbalmente entre 7 a 8 actividades empleando términos antes y/o después, |



|                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                   | después, ayer, hoy<br>y/o mañana                                                                     | después, ayer, hoy<br>y/o mañana                                                                      | después, ayer,<br>hoy y/o mañana                                                                      | ayer, hoy y/o mañana                                                                              |
|                                                                  | Observaciones: Dibuja y expresa las actividades utilizando el termino después.                                                    |                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                   |
| Dimensión: Estabilidad de los patrones<br>sociales en la escuela | Logra identificar patrones<br>sociales repetitivos con los<br>pares                                                               | No logra expresar<br>verbalmente<br>ninguna acción<br>realizada con sus<br>pares en la<br>actividad  | Logra expresar<br>verbalmente de 1 a<br>2 acciones<br>realizadas con sus<br>pares en la<br>actividad  | Logra expresar<br>verbalmente de 3<br>a 4 acciones<br>realizadas con sus<br>pares en la<br>actividad  | Logra expresar<br>verbalmente 5 o más<br>acciones realizadas<br>con sus pares en la<br>actividad  |
|                                                                  | Logran identificar patrones<br>sociales repetitivas con la<br>docente                                                             | No logra expresar<br>verbalmente<br>ninguna acción<br>realizada con la<br>docente en la<br>actividad | Logra expresar<br>verbalmente de 1 a<br>2 acciones<br>realizadas con la<br>docente en la<br>actividad | Logra expresar<br>verbalmente de 3<br>a 4 acciones<br>realizadas con la<br>docente en la<br>actividad | Logra expresar<br>verbalmente 5 o más<br>acciones realizadas<br>con la docente en la<br>actividad |
|                                                                  | Observaciones: Reconoce verbal y gráficamente tres actividades que realiza con compañeros, haciendo referencia a nombres propios. |                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                   |
|                                                                  | No referencia ni verbal ni gráficamente a loa docente, en las actividades que desarrolla en el contexto escolar.                  |                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                   |
| Variable: Hábitos                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                   |
| Dimensión:<br>Formas<br>adquiridas<br>del hacer                  | Identifica las acciones que<br>debe realizar para iniciar<br>una actividad                                                        | No logra expresar<br>verbalmente<br>ninguna acción<br>cuando inicia una<br>actividad                 | Logra expresar<br>verbalmente de 1 a<br>2 acciones cuando<br>inicia una actividad                     | Logra expresar<br>verbalmente de 3<br>a 4 acciones<br>cuando inicia una<br>actividad                  | Logra expresar<br>verbalmente 5 o más<br>acciones cuando inicia<br>una actividad                  |
|                                                                  | Identifica las acciones que                                                                                                       | No logra expresar                                                                                    | Logra expresar                                                                                        | Logra expresar                                                                                        | Logra expresar                                                                                    |

|                            |                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                            | debe realizar durante una actividad                                                                                              | verbalmente ninguna acción durante una actividad                         | verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad                      | verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad                      | verbalmente 5 o más acciones durante una actividad                      |
|                            | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                                                               | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad |
|                            | Observaciones: No hace referencia a acciones presentes en el desarrollo de las actividades escolares, ni verbal ni gráficamente. |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|                            | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria                                             | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria  | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria          |
|                            | Observaciones: Secuencia las actividades que representa gráficamente.                                                            |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| Variable: Lenguaje Escrito |                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |



|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio                                                                                                                        | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                            | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje corporal no verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                                                                                                                                              | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                                                   | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                              | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                   | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Observaciones: Hace referencia verbal a las actividades que realiza en el contexto escolar utilizando el termino de después.</b> |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                              | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                                                   | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades                      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
| <b>Observaciones: Identifica verbalmente en dos actividades el espacio en el cual estas se desarrollan, por ejemplo: la cancha para jugar futbol y la tienda en donde compra los dulces.</b> |                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |



| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                                                   | Representa gráficamente de 1 a 2 actividades | Representa gráficamente de 3 a 4 actividades | Representa gráficamente de 5 a 6 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 7 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>Observaciones: Logra representar gráficamente las actividades que desarrolla en la escuela, omitiendo algunos elementos, como la cancha y la tienda escolar.</b> |                                              |                                              |                                                                                |                                                                               |

| <b>Situación inicial y final: Un día en mi escuela</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se sienta en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio.</p> <p>Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.</p> |                                                                                                                |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
| <b>Código del estudiante: 201603-A</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
| <b>Edad: 5 años</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
| <b>Variable: Rutinas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indicador                                                                                                      | Muy Bajo                                                                 | Bajo                                                                        | Medio                                                                       | Alto                                                                        |
| Dimensión:<br>Marcos<br>Temporales<br>Repetitivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela                       | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar de 7 a 8 actividades en el aula de clases o en la escuela |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Observaciones: Identifica ocho actividades gráfica y verbalmente que desarrolla en el contexto escolar.</b> |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela                                                                                                                                                                        | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                                                              | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 a 8 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Observaciones: utiliza términos de antes y después para indicar las actividades que realiza en el contexto escolar.</b> |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                                                              | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad                       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad                          |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente                                                            | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad                      | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad                         |
| <b>Observaciones: Logra referenciar verbalmente 4 actividades que desarrolla con sus compañeros de salón, utilizando nombres propios, también dice realizar una actividad con la docente, haciendo referencia al saludo inicial.</b> |                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Variable: Hábitos</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |



|                                        |                                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                     | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad |
|                                        | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                          | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad       |
|                                        | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                       | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad |
|                                        | Observaciones: No refiere acciones en las actividades que dibuja y describe verbalmente. |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|                                        | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria     | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria  | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria          |
|                                        | Observaciones: Secuencia las actividades que refiere.                                    |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|                                        | Variable: Lenguaje Escrito                                                               |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |



|                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                                                                 | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje corporal no verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                                                                                        | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                              | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                   | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                       | <b>Observaciones: Refiere en su discurso nociones de antes, después y luego para indicar el desarrollo de las actividades.</b>                                           |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                                                                                        | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades                      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                                                                       | <b>Observaciones: no refiere verbalmente, ni representa gráficamente los espacios en los que se desarrollan las actividades que ella realiza en el contexto escolar.</b> |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |



| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                                                                                                                        | Representa gráficamente de 1 a 2 actividades | Representa gráficamente de 3 a 4 actividades | Representa gráficamente de 5 a 6 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 7 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>Observaciones:</b> Expresa verbalmente elementos que son necesarios dentro de la actividad como: el lápiz, el cuaderno, la sopa, la cuchara y la pelota; aunque también omite elementos en las representaciones gráficas que realiza. |                                              |                                              |                                                                                |                                                                               |

| Situación inicial y final: Un día en mi escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se sienta en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio.</p> <p>Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.</p> |                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
| <b>Código del estudiante:</b> 201604-A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
| <b>Edad:</b> 5 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
| <b>Variable:</b> Rutinas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indicador                                                                                                                        | Muy Bajo                                                                 | Bajo                                                                        | Medio                                                                       | Alto                                                                        |
| Dimensión:<br>Marcos<br>Temporales<br>Repetitivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela                                         | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar de 7 a 8 actividades en el aula de clases o en la escuela |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Observaciones:</b> logra identificar verbalmente tres actividades que desarrolla en el contexto escolar, más no gráficamente. |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |

|                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                                                                                   | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 a 8 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                                               | Observaciones: Verbalmente logra referenciar tres actividades, que realiza en el contexto escolar.                                              |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                                                                                   | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad                       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad                          |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente                                                                                 | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad                      | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad                         |
|                                                               | Observaciones: en las actividades que refiere, no manifiesta el realizarlas en colectivo, ni tampoco refiere a la docente en estas actividades. |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| Variable: Hábitos                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |



|                                        |                                                                                                                         |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                                                    | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad |
|                                        | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                                                         | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad       |
|                                        | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                                                      | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad |
|                                        | Observaciones: Verbalmente no hace referencia a acciones presentes en la realización de las actividades que manifiesta. |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|                                        | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria                                    | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria  | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria          |
|                                        | Observaciones: No secuencia las actividades.                                                                            |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| Variable: Lenguaje Escrito             |                                                                                                                         |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                                                                                                                    | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                                                                                                                                           | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                  | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                   | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                       | <b>Observaciones: Refiere nociones ligadas al presente con apoyo, se debe de reforzar la consigna: ¿Qué más haces? Para que el niño de cuenta de las actividades a realizar, en una ocasión refiere la palabra después.</b> |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                                                                                                                                           | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades          | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                                                                       | <b>Observaciones: No hace referencia a ningún espacio físico en donde desarrolla las actividades.</b>                                                                                                                       |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |



| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                                                                                                                                                           | No representa gráficamente las actividades | Representa gráficamente la actividad por medio del garabato (es necesario la explicación verbal) | Representa gráficamente la actividad omitiendo elementos de está | Representa gráficamente la actividad con los elementos de está |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Observaciones: Gráficamente no logra expresar las actividades que realiza en la escuela, realiza un dibujo de un tigre, un árbol y una bomba, sin hacer referencia de porqué.</b></p> <p><b>Se realiza la identificación de las actividades de manera verbal.</b></p> |                                            |                                                                                                  |                                                                  |                                                                |

| Situación inicial y final: Un día en mi escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se siente en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio.</p> <p>Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.</p> |                                                                                          |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| <b>Código del estudiante: 201605-A</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| <b>Edad: 6 años</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| <b>Variable: Rutinas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indicador                                                                                | Muy Bajo                                                                 | Bajo                                                                       | Medio                                                                      | Alto                                                                       |
| Dimensión : Marcos Temporales Repetitivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 7 a 8 actividades en el aula de clases o en la escuela |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <b>Observaciones: Logra identificar 5 actividades que desarrolla en el contexto escolar.</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|                                                                      | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                                                                                                                                                                                                                                                 | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 a 8 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                                                      | <b>Observaciones: utiliza para tres actividades los términos después, para indicar las actividades que desarrolla.</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela</b> | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                                                                                                                                                                                                                                                 | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad                       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad                          |
|                                                                      | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente                                                                                                                                                                                                                                               | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad                      | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad                         |
|                                                                      | <b>Observaciones: Hace referencia verbal de las actividades que desarrolla con sus compañeros y la docente, logra también representarlo gráficamente. En el dibujo en donde hace referencia a un rompecabezas dice que la profesora es la que da la indicación de poder jugar con este, más no la dibuja.</b> |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|                                                                      | <b>Variable: Hábitos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |



|                                                |                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dimensión: Formas adquiridas del hacer</b>  | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                                                                                          | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad |
|                                                | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                                                                                               | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad       |
|                                                | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                                                                                            | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad |
|                                                | <b>Observaciones: Reconoce acciones presentes en la realización de tareas, en donde verbalmente expresa el desarrollo de esta actividad dentro del salón.</b> |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|                                                | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria                                                                          | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria  | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria          |
| <b>Observaciones: secuencia 5 actividades.</b> |                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| <b>Variable: Lenguaje Escrito</b>              |                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |



|                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                                                    | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje corporal no verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                                                                           | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                              | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                   | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                       | <b>Observaciones: Refiere verbalmente las actividades que desarrolla en el contexto escolar, utilizando términos de después y luego.</b>                    |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                                                                           | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades                      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                                                                       | <b>Observaciones: Logra referenciar 3 de las actividades de manera verbal indicando los espacios en donde estas se desarrollan, referenciando el salón.</b> |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |



| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                                 | Representa gráficamente de 1 a 2 actividades | Representa gráficamente de 3 a 4 actividades | Representa gráficamente de 5 a 6 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 7 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>Observaciones: Logra expresar gráficamente los detalles necesarios para identificar las actividades que desarrolla en el contexto escolar.</b> |                                              |                                              |                                                                                |                                                                               |

| Situación inicial y final: Un día en mi escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se sienta en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio.</p> <p>Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.</p> |                                                                                          |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
| <b>Código del estudiante: 201606-A</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
| <b>Edad: 5 años</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
| <b>Variable: Rutinas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indicador                                                                                | Muy Bajo                                                                 | Bajo                                                                        | Medio                                                                       | Alto                                                                        |
| Dimensión:<br>Marcos<br>Temporales<br>Repetitivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar de 7 a 8 actividades en el aula de clases o en la escuela |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Observaciones: Identifica 5 actividades que realiza en el contexto escolar.</b>       |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |



|                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                                                                             | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 a 8 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                                               | Observaciones: Para referenciar 2 actividades utiliza los términos ahora y después.                                                       |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                                                                             | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad                       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad                          |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente                                                                           | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad                      | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad                         |
|                                                               | Observaciones: refiere verbal y gráficamente las actividades realizadas con la docente de ballet y sus compañeros sin usar nombre propio. |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| Variable: Hábitos                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| Dimensión : Formas adquiridas del hacer                       | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                                                                      | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad                                   | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad                                      | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad                                      | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad                                       |



|                                                                       |                                                                                          |                                                                                     |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                          | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad                  | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad       |
|                                                                       | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                       | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad            | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad |
|                                                                       | Observaciones: No identifica acciones en las actividades que referencia.                 |                                                                                     |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|                                                                       | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria     | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria             | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria          |
|                                                                       | Observaciones: Secuencia 5 actividades presentes en el contexto escolar.                 |                                                                                     |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| Variable: Lenguaje Escrito                                            |                                                                                          |                                                                                     |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje corporal no verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                      |



|                               |                                                                                                   |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                 | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente         | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                        | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                               | <b>Observaciones: Hace referencia a términos con el presente como: primero hago esto y luego.</b> |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|                               | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                 | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                               | <b>Observaciones: No logra referenciar en donde se realizan las actividades.</b>                  |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Representa gráficamente de 1 a 2 actividades                   | Representa gráficamente de 3 a 4 actividades                              | Representa gráficamente de 5 a 6 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 7 o más actividades con elementos de algunas de estas                              |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |

## Situación inicial y final: Un día en mi escuela

**Descripción de la tarea y/o consigna:** Se le indica al niño que se sienta en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de



|                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| salida del colegio.<br>Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón. |                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Código del estudiante: 201607-A</b>                                                    |                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Edad: 5 años</b>                                                                       |                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Variable: Rutinas</b>                                                                  |                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|                                                                                           | <b>Indicador</b>                                                                          | <b>Muy Bajo</b>                                                                                            | <b>Bajo</b>                                                                                                   | <b>Medio</b>                                                                                                  | <b>Alto</b>                                                                                                   |
| <b>Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos</b>                                           | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela  | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identifica de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 7 a 8 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    |
|                                                                                           | <b>Observaciones: Logra identificar 5 actividades que realiza en el contexto escolar.</b> |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|                                                                                           | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                             | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 a 8 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                                                                           | <b>Observaciones:</b>                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela</b>                      | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                             | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad                       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente 4 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad                          |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                        |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente                      | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad |
|                                        | Observaciones:                                                                       |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Variable: Hábitos                      |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                 | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad               |
|                                        | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                      | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad                    | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad                     |
|                                        | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                   | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad               |
|                                        | Observaciones:                                                                       |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|                                        | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar                      | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria                         | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria                         | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria                        |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                            | diaria                                                                              |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                       | Observaciones:                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
| Variable: Lenguaje Escrito                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                                                                                   | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje corporal no verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                                                                                                          | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                              | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                   | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                       | Observaciones: utiliza nociones de lo primero que hago y ahora.                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                                                                                                          | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades                      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                                                                       | Observaciones: Hace referencia verbal en donde se realizan las actividades de juego y cuando indica que se va a la casa hace referencia a que vive en un edificio y se dibuja con la mamá. |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |



| Simbolización de la actividad                                                                                 | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Representa gráficamente de 1 a 2 actividades | Representa gráficamente de 3 a 4 actividades | Representa gráficamente de 5 a 6 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 7 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Observaciones: logra dar cuenta de los diferentes elementos presentes en las actividades que reconoce.</b> |                                                                                                   |                                              |                                              |                                                                                |                                                                               |

| Situación Inicial: Un día en mi escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                            |                                                                                 |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se sienta en una silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a su medidas antropométricas. Se inicia la actividad, refiriendo que va dibujar las actividades que hace en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezara a dibujar en este. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio, se continúa este proceso hasta que la niña indica o refiere que ya no realiza más actividades o que es la hora de salida del colegio. Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón de clases. |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                            |                                                                                 |                                                                                                        |
| <b>Código del Estudiante:</b> 201608-A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                            |                                                                                 |                                                                                                        |
| <b>Edad:</b> 5 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                            |                                                                                 |                                                                                                        |
| <b>Variable:</b> Rutinas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                            |                                                                                 |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Indicador                                                                                                                                                                                                 | Muy Bajo (1)                                                             | Bajo (2)                                                                   | Medio (3)                                                                       | Alto (4)                                                                                               |
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela                                                                                                                  | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela      | Logra identifica de 7 a más actividades en el aula de clases o en la escuela                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Observaciones:</b> no comprende las consignas, por lo cual no ejecuta la actividad.<br>Se realizan preguntas orientadoras, observándose que se ríe constantemente y refiere en su discurso a su madre. |                                                                          |                                                                            |                                                                                 |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                                                                                                                                             | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando                | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos      | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o | Logra expresar verbalmente entre 7 a 8 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o |



|                                                               |                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                            | términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana                                      | antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana                                                | después, ayer, hoy y/o mañana                                                          | mañana                                                                                |
|                                                               | <b>Observaciones:</b> su discurso no es coherente con las preguntas orientadoras y la actividad realizada. |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                                              | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad  |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente                                            | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad |
|                                                               | <b>Observaciones:</b> en las preguntadas orientadoras refiere a su madre.                                  |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Variable: Hábitos                                             |                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer                        | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                                       | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad               |
|                                                               | Identifica las acciones que debe realizar durante una                                                      | No logra expresar verbalmente ninguna acción                                          | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una                               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una                               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad                     |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                                                          |                                                                                            |                                                                                     |                                                                          |                                                                          |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | actividad                                                                                  | durante una actividad                                                               | actividad                                                                | actividad                                                                |                                                                                                            |
|                                                                          | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                         | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad            | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad                                    |
|                                                                          | <b>Observaciones:</b> en su discurso no expresa las actividades que ejecuta en el colegio. |                                                                                     |                                                                          |                                                                          |                                                                                                            |
|                                                                          | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria       | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria             | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria                                             |
|                                                                          | <b>Observaciones:</b> no expresa las actividades que realiza en el colegio.                |                                                                                     |                                                                          |                                                                          |                                                                                                            |
| <b>Variable:</b> Lenguaje Escrito                                        |                                                                                            |                                                                                     |                                                                          |                                                                          |                                                                                                            |
| Uso de herramientas lingüísticas<br>ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela   | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje corporal no verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                          | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.          | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                              | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después              | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                  | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |



|                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>Observaciones:</b> no evoca en el discurso las actividades que realiza.                                                                                                                                       |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
|                               | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                                                                                                                                | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades   |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                                                                                                | Representa gráficamente de 1 a 2 actividades                   | Representa gráficamente de 3 a 4 actividades                              | Representa gráficamente de 5 a 6 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 7 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|                               | <b>Observaciones:</b> representa gráficamente una casa, realiza un triángulo, al cual refiere como su madre y dibuja óvalos repintados, dándoles como significado primero “cuchillos” y posteriormente “mantas”. |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |

| Situación Inicial: Un día en mi escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se sienta en una silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a su medidas antropométricas. Se inicia la actividad, refiriendo que va dibujar las actividades que hace en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezara a dibujar en este. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio, se continúa este proceso hasta que la niña indica o refiere que ya no realiza más actividades o que es la hora de salida del colegio.</p> <p>Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón de clases.</p> |
| <b>Código del Estudiante:</b> 201609-A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

# FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



**Edad:** 5 años

**Variable:** Rutinas

|                                                               | Indicador                                                                                | Muy Bajo (1)                                                                                               | Bajo (2)                                                                                                      | Medio (3)                                                                                                     | Alto (4)                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos                      | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identificar de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 7 a 8 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    |
|                                                               | <b>Observaciones:</b> identifica las actividades de “tarea” y “recreo”.                  |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|                                                               | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                            | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 a 8 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                                               | <b>Observaciones:</b> en su discurso emplea términos de después.                         |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                            | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad                       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad                          |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivos con la docente                          | No logra expresar verbalmente ninguna acción                                                               | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas                                                       | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones                                                                  | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con                                                    |



|                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                    | realizada con la docente en la actividad                                 | con la docente en la actividad                                           | realizadas con la docente en la actividad                                | la docente en la actividad                                              |
|                                               | <b>Observaciones:</b> en el discurso refiere palabras en plural (entramos, hacemos, terminemos, cogemos) reconociendo que las actividades se ejecutan en un grupo. |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| <b>Variable:</b> Hábitos                      |                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| <b>Dimensión: Formas adquiridas del hacer</b> | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                                                                                               | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad |
|                                               | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                                                                                                    | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad       |
|                                               | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                                                                                                 | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad |
|                                               | <b>Observaciones:</b>                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|                                               | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria                                                                               | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria  | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria          |
|                                               | <b>Observaciones:</b>                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| <b>Variable:</b> Lenguaje Escrito             |                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |



|                                                                       |                                                                                                   |                                                                                     |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela          | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje corporal no verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                               | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                 | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                              | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                        | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                       | <b>Observaciones:</b> en el discurso expresa nociones de después.                                 |                                                                                     |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                 | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades                      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                                                                       | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                                     |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
| Simbolización de la actividad                                         | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Representa gráficamente de 1 a 3 actividades                                        | Representa gráficamente de 3 a 5 actividades                              | Representa gráficamente de 6 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 8 o más actividades con elementos de algunas de estas                              |



**Observaciones:** representa gráficamente elementos de la actividad de “tarear”. Representa gráficamente la finalización de la jornada escolar, dibujando su hogar y el colegio separados espacialmente, reconociendo la distancia que hay entre estos dos lugares.

## Situación Inicial: Un día en mi escuela

**Descripción de la tarea y/o consigna:** Se le indica al niño que se sienta en una silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a su medidas antropométricas. Se inicia la actividad, refiriendo que va dibujar las actividades que hace en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezara a dibujar en este. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio, se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades o que es la hora de salida del colegio. Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón de clases.

**Código del Estudiante:** 2016010-A

**Edad:** 6 años

**Variable:** Rutinas

|                                          | Indicador                                                                                                                                                                                                                             | Muy Bajo (1)                                                                                               | Bajo (2)                                                                                                      | Medio (3)                                                                                                     | Alto (4)                                                                                                      |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela                                                                                                                                              | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identificar de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 7 a 8 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    |
|                                          | <b>Observaciones:</b> observa los dibujos que realiza la compañera y los refiere en el discurso, mencionando las actividades de ballet, tarea y recreo. Identifica la actividad de “irse a la casa”, al finalizar la jornada escolar. |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|                                          | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                                                                                                                                                                         | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 a 8 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                          | <b>Observaciones:</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                                               |                                                                               |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                 | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad  |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente               | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad |
|                                                               | Observaciones:                                                                |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Variable: Hábitos                                             |                                                                               |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer                        | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad          | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad               |
|                                                               | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad               | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad                    | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad                     |
|                                                               | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad            | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad               |
|                                                               | Observaciones:                                                                |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|                                                               | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina                              | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria                         | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria                         | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria                        |



|                                                                       |                                                                                          |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | diaria                                                                                   | escolar diaria                                                                      |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                       | Observaciones:                                                                           |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
| Variable: Lenguaje Escrito                                            |                                                                                          |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje corporal no verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.        | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                              | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                   | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                       | Observaciones:                                                                           |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.        | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades                      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                                                                       | Observaciones:                                                                           |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |



| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                                                                                                        | Representa gráficamente de 1 a 2 actividades | Representa gráficamente de 3 a 4 actividades | Representa gráficamente de 5 a 6 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 7 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>Observaciones:</b> representa gráficamente elementos de la actividad de “recreo”, dibujando elementos diferentes a su compañera.<br>Representa gráficamente la finalización de la jornada escolar dibujando su hogar. |                                              |                                              |                                                                                |                                                                               |

| Situación Inicial: Un día en mi escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                              |                                                                             |                                                                            |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se sienta en una silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a su medidas antropométricas. Se inicia la actividad, refiriendo que va dibujar las actividades que hace en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezara a dibujar en este. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio, se continúa este proceso hasta que la niña indica o refiere que ya no realiza más actividades o que es la hora de salida del colegio. Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón de clases. |                                                                                          |                                                                              |                                                                             |                                                                            |                                                                                 |
| <b>Código del Estudiante:</b> 2016011-A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                              |                                                                             |                                                                            |                                                                                 |
| <b>Edad:</b> 6 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                              |                                                                             |                                                                            |                                                                                 |
| <b>Variable:</b> Rutinas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                              |                                                                             |                                                                            |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Indicador                                                                                | Muy Bajo (1)                                                                 | Bajo (2)                                                                    | Medio (3)                                                                  | Alto (4)                                                                        |
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela     | Logra identificar de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 7 a 8 actividades en el aula de clases o en la escuela      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Observaciones:</b> identifica las actividades de ballet, tarea y recreo               |                                                                              |                                                                             |                                                                            |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                            | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos       | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos      | Logra expresar verbalmente entre 7 a 8 actividades empleando términos antes y/o |



|                                                               |                                                                                                                                    | después, ayer, hoy y/o mañana                                                         | antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana                                                | antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana                                                | después, ayer, hoy y/o mañana                                                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Observaciones:                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                                                                      | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad  |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente                                                                    | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad |
|                                                               | Observaciones: reconoce la actividad de clase y tareas con la docente<br>Representa gráficamente a la docente y a tres compañeros. |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Variable: Hábitos                                             |                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer                        | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                                                               | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad               |
|                                                               | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                                                                    | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad                    | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad                     |
|                                                               | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                                                                 | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad               |



|                                                                       |                                                                                          |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <b>Observaciones:</b>                                                                    |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |
|                                                                       | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria     | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria                                             |
|                                                                       | <b>Observaciones:</b>                                                                    |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |
| <b>Variable:</b> Lenguaje Escrito                                     |                                                                                          |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades               | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades               | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.        | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                  | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después    | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer        | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                       | <b>Observaciones:</b>                                                                    |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |



|                               |                                                                                                   |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                 | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades   |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Representa gráficamente de 1 a 2 actividades                   | Representa gráficamente de 3 a 5 actividades                              | Representa gráficamente de 5 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 7 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|                               | <b>Observaciones:</b> representa gráficamente elementos de la actividad de recreo                 |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |

| Situación Inicial: Un día en mi escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                |                                           |                                             |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se sienta en una silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a su medidas antropométricas. Se inicia la actividad, refiriendo que va dibujar las actividades que hace en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezara a dibujar en este. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio, se continúa este proceso hasta que la niña indica o refiere que ya no realiza más actividades o que es la hora de salida del colegio.<br>Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón de clases. |                                                     |                                                |                                           |                                             |                                                  |
| <b>Código del Estudiante:</b> 2016012-A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                |                                           |                                             |                                                  |
| <b>Edad:</b> 6 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                |                                           |                                             |                                                  |
| <b>Variable:</b> Rutinas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                |                                           |                                             |                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indicador                                           | Muy Bajo (1)                                   | Bajo (2)                                  | Medio (3)                                   | Alto (4)                                         |
| ¿Cuánto tiempo?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Identifica las actividades que se ejecuta en un día | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula | Logra identificar de 2 a 4 actividades en | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el | Logra identifica de 7 a 8 actividades en el aula |



|                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | en el aula de clases o en la escuela                                                                                                    | de clases o en la escuela                                                                                  | el aula de clases o en la escuela                                                                             | aula de clases o en la escuela                                                                                | de clases o en la escuela                                                                                     |
|                                                               | <b>Observaciones:</b> identifica las actividades de: formación en fila antes del ingresar al aula de clases, desayuno, recreo y tareas. |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|                                                               | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                                                                           | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 a 8 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                                               | <b>Observaciones:</b> emplea termino de después.                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                                                                           | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad                       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad                          |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente                                                                         | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad                      | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad                         |
|                                                               | <b>Observaciones:</b> expresa verbalmente el discurso las palabras en plural (llegamos, hacemos, jugamos)                               |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| Variable: Hábitos                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |



|                                        |                                                                                      |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                 | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad |
|                                        | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                      | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad       |
|                                        | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                   | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad |
|                                        | Observaciones:                                                                       |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|                                        | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria  | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria          |
| Observaciones:                         |                                                                                      |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| Variable: Lenguaje Escrito             |                                                                                      |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |



|                                                                       |                                                                                          |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.        | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                  | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                   | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                       | <b>Observaciones:</b>                                                                    |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.        | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades          | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                                                                       | <b>Observaciones:</b>                                                                    |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |



| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela     | Representa gráficamente de 1 a 2 actividades | Representa gráficamente de 3 a 5 actividades | Representa gráficamente de 5 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 7 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>Observaciones:</b> representa gráficamente elementos de la actividad de desayuno, recreo y tareas. |                                              |                                              |                                                                                |                                                                               |

| Situación Inicial: Un día en mi escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se sienta en una silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a su medidas antropométricas. Se inicia la actividad, refiriendo que va dibujar las actividades que hace en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezara a dibujar en este. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio, se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades o que es la hora de salida del colegio. Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón de clases. |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                               |
| <b>Código del Estudiante:</b> 2016013-A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                               |
| <b>Edad:</b> 5 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                               |
| <b>Variable:</b> Rutinas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Indicador                                                                                | Muy Bajo (1)                                                                                               | Bajo (2)                                                                                                      | Medio (3)                                                                                              | Alto (4)                                                                                                      |
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identificar de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela                             | Logra identifica de 7 a 8 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                            | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o | Logra expresar verbalmente entre 7 a 8 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |



|                                                               |                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                      |                                                                                       |                                                                                        | mañana                                                                                 |                                                                                       |
|                                                               | <b>Observaciones:</b> emplea termino de después.                     |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares        | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad  |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente      | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad |
|                                                               | <b>Observaciones:</b>                                                |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|                                                               | <b>Variable: Hábitos</b>                                             |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer                        | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad               |
|                                                               | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad      | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad                    | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad                     |
|                                                               | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad   | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad               |
|                                                               | <b>Observaciones:</b>                                                |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |



|                                                                       |                                                                                          |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                          |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |
|                                                                       | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria     | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria                                             |
|                                                                       | <b>Observaciones:</b>                                                                    |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |
| <b>Variable:</b> Lenguaje Escrito                                     |                                                                                          |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades               | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades               | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.        | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                  | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después    | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer        | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                       | <b>Observaciones:</b> emplea termino de después.                                         |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |



|                               |                                                                                                   |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                 | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades   |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Representa gráficamente de 1 a 2 actividades                   | Representa gráficamente de 3 a 5 actividades                              | Representa gráficamente de 5 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 7 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|                               | <b>Observaciones:</b> representa gráficamente elementos de la actividad de recreo y tareas.       |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |

| Situación Inicial: Un día en mi escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |             |              |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|
| <b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se sienta en una silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a su medidas antropométricas. Se inicia la actividad, refiriendo que va dibujar las actividades que hace en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezara a dibujar en este. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio, se continúa este proceso hasta que la niña indica o refiere que ya no realiza más actividades o que es la hora de salida del colegio. Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón de clases. |                  |                 |             |              |             |
| <b>Código del Estudiante:</b> 2016014-A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |             |              |             |
| <b>Edad:</b> 5 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                 |             |              |             |
| <b>Variable:</b> Rutinas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                 |             |              |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Indicador</b> | <b>Muy Bajo</b> | <b>Bajo</b> | <b>Medio</b> | <b>Alto</b> |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos                      | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela                                                                                                                                                                                                                           | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identificar de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 7 a 8 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    |
|                                                               | <b>Observaciones:</b> en la actividad el niño requiere de constante apoyo y señalamiento para organizarse temporalmente, se realiza apoyo expresando que refiera las actividades que ha realizado en el día presente, refiriendo la actividad de ballet, sin embargo no expresa más actividades a pesar del apoyo. |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|                                                               | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                                                                                                                                                                                                                                                      | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 a 8 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                                               | <b>Observaciones:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                                                                                                                                                                                                                                                      | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad                       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad                          |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente                                                                                                                                                                                                                                                    | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad                      | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad                         |
|                                                               | <b>Observaciones:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|                                                               | <b>Variable: Hábitos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| 2 a d q                                                       | Identifica las acciones                                                                                                                                                                                                                                                                                            | No logra expresar                                                                                          | Logra expresar                                                                                                | Logra expresar                                                                                                | Logra expresar                                                                                                |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                                                       |                                                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | que debe realizar para iniciar una actividad                                                             | verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad                   | verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad                | verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad                | verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad                |
|                                                                       | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                                          | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad       |
|                                                                       | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                                       | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad |
|                                                                       | Observaciones:                                                                                           |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|                                                                       | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria                     | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria  | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria          |
|                                                                       | Observaciones:<br>No expresa en su discurso las actividades que realiza en el colegio a pesar del apoyo. |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| Variable: Lenguaje Escrito                                            |                                                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela                 | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal  | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                      |



|                               |                                                                                                                                          |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                                                        | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente         | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                        | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                                                                    |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|                               | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                                                        | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                                                                    |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                        | Representa gráficamente de 1 a 2 actividades                   | Representa gráficamente de 3 a 5 actividades                              | Representa gráficamente de 5 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 7 o más actividades con elementos de algunas de estas                              |
|                               | <b>Observaciones:</b><br>Requiere de constante apoyo para seguir las consignas verbales, sin embargo no logra organizarse temporalmente. |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |

## Situación inicial y final: Un día en mi escuela

**Descripción de la tarea y/o consigna:** Se le indica al niño que se sienta en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas



antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio.

Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.

**Código del estudiante:** 201615-A

**Edad:** 6 años

**Variable:** Rutinas

|                                          | Indicador                                                                                                                                                                       | Muy Bajo                                                                                                   | Bajo                                                                                                          | Medio                                                                                                         | Alto                                                                                                          |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela                                                                                        | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identifica de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 7 a 8 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    |
|                                          | <b>Observaciones</b><br>Identifica actividades de manera verbal y las interpreta en la hoja de dibujos. Representa gráficamente una actividad que realiza la madre en el hogar. |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|                                          | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                                                                                                                   | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 a 8 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                          | <b>Observaciones</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |



|                                                               |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                                          | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad  |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivos con la docente                                        | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad |
|                                                               | <b>Observaciones:</b><br>En ninguna actividad menciona o reconoce a la docente dentro de las acciones. |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|                                                               | <b>Variable: Hábitos</b>                                                                               |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer                        | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                                   | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad               |
|                                                               | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                                        | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad                    | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad                     |
|                                                               | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar                                               | No logra expresar verbalmente                                                         | Logra expresar verbalmente de 1 a                                                      | Logra expresar verbalmente de 3                                                        | Logra expresar verbalmente 5 o más                                                    |



|                                                                       |                                                                                          |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                       | actividad                                                                                | ninguna acción para finalizar la actividad                              | 2 acciones para finalizar la actividad                         | a 4 acciones para finalizar la actividad                       | acciones para finalizar la actividad                           |
|                                                                       | Observaciones                                                                            |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                |
|                                                                       | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria     | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria |
|                                                                       | Observaciones:                                                                           |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                |
| Variable: Lenguaje Escrito                                            |                                                                                          |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades               | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades               | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades             |



|                               |                                                                                                   |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                 | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente         | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                        | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|                               | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                 | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                               | <b>Observaciones:</b><br>En las actividades que menciona, nombra a la amiga junto con el espacio. |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Representa gráficamente de 1 a 2 actividades                   | Representa gráficamente de 3 a 5 actividades                              | Representa gráficamente de 5 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 7 o más actividades con elementos de algunas de estas                              |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |



## Situación inicial y final: Un día en mi escuela

**Descripción de la tarea y/o consigna:** Se le indica al niño que se sienta en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio.

Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.

**Código del estudiante:** 201616-A

**Edad:** 5 años

**Variable:** Rutinas

|                                          | Indicador                                                                                | Muy Bajo                                                                                                   | Bajo                                                                                                          | Medio                                                                                                         | Alto                                                                                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identificar de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identificar de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identificar de 7 a 8 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   |
|                                          | Observaciones                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|                                          | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                            | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 a 8 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                          | Observaciones                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |

|                                                               |                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                                                   | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad  |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivos con la docente                                                 | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad |
|                                                               | <b>Observaciones:</b><br>No menciona o representa a la docente en alguna de las actividades intra o extra aula. |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|                                                               | <b>Variable: Hábitos</b>                                                                                        |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer                        | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                                            | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad               |
|                                                               | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                                                 | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad                    | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad                     |
|                                                               | Identifica las acciones que                                                                                     | No logra expresar                                                                     | Logra expresar                                                                         | Logra expresar                                                                         | Logra expresar                                                                        |



|                                                                       |                                                                                          |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                       | debe realizar para finalizar actividad                                                   | verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad                  | verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad      | verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad      | verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad       |
|                                                                       | Observaciones                                                                            |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                |
|                                                                       | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria     | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria |
|                                                                       | Observaciones:                                                                           |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                |
| Variable: Lenguaje Escrito                                            |                                                                                          |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades               | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades               | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades             |



|                               |                                                                                                               |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                             | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente         | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                        | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                                         |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|                               | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                             | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                                         |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela             | Representa gráficamente de 1 a 2 actividades                   | Representa gráficamente de 3 a 5 actividades                              | Representa gráficamente de 5 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 7 o más actividades con elementos de algunas de estas                              |
|                               | <b>Observaciones:</b><br>Representa algunos elementos de la actividad, como tarros o la fecha en el cuaderno. |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |

## SITUACIÓN FINAL

| Situación inicial y final: Un día en mi escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se siente en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio.</p> <p>Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.</p> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| <b>Código del estudiante:</b> 201601-B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| <b>Edad:</b> 5 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| <b>Variable:</b> Rutinas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indicador                                                                                                                                                                                                       | Muy Bajo                                                                 | Bajo                                                                       | Medio                                                                      | Alto                                                                       |
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela                                                                                                                        | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 7 a 8 actividades en el aula de clases o en la escuela |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Observaciones:</b> La niña en total realiza 12 representaciones graficas de diferentes actividades, de estas logra reconocer verbal y gráficamente 10 actividades que se relacionan con el contexto escolar. |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                                                                                                                                                   | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando                | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando               | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando               | Logra expresar verbalmente entre 7 o más actividades empleando términos    |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      | términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana                                      | términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana                                       | términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana                                       | antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana                                               |
|                                                               | <b>Observaciones: Hace referencia verbalmente al término de: después, para hablar de las actividades siguientes, nombra algunos días de la semana sin noción de tiempo real de las actividades escolares como: sábado – Domingo.</b> |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                                                                                                                                                                        | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad  |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente                                                                                                                                                                      | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad |
|                                                               | <b>Observaciones: Verbalmente refiere 2 actividades que realiza con sus compañeros y dos con la docente.</b>                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| <b>Variable: Hábitos</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer                        | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                                                                                                                                                                 | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad               |
|                                                               | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                                                                                                                                                                      | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una                              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una                               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad                     |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                                                          |                                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                          | actividad                                                                |                                                                          | actividad                                                                |                                                                                                            |
|                                                                          | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                       | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad                                    |
|                                                                          | <b>Observaciones:</b>                                                                    |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                                                            |
|                                                                          | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria     | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria  | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 a mas actividades de la rutina escolar diaria                                           |
| <b>Observaciones:</b>                                                    |                                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                                                            |
| <b>Variable:</b> Lenguaje Escrito                                        |                                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                                                            |
| Uso de herramientas lingüísticas<br>ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal  | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                          | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.        | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                   | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después              | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                  | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |



|                               |                                                                                                   |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
|                               | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                 | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades   |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Representa gráficamente de 1 a 3 actividades                   | Representa gráficamente de 4 a 5 actividades                              | Representa gráficamente de 6 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 8 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |

## Situación inicial y final: Un día en mi escuela

**Descripción de la tarea y/o consigna:** Se le indica al niño que se sienta en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio. Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.



|                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Código del estudiante: 201602-B</b>                                                |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
| <b>Edad: 5 años</b>                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
| <b>Variable: Rutinas</b>                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
|                                                                                       | <b>Indicador</b>                                                                                                            | <b>Muy Bajo</b>                                                                                            | <b>Bajo</b>                                                                                                   | <b>Medio</b>                                                                                                  | <b>Alto</b>                                                                                                     |
| <b>Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos</b>                                       | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identifica de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 7 o mas actividades en el aula de clases o en la escuela                                    |
|                                                                                       | <b>Observaciones: Hace referencia a diez actividades que están ligadas al contexto escolar, de manera gráfica y verbal.</b> |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
|                                                                                       | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                                                               | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 o mas actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
| <b>Observaciones: Dibuja y expresa las actividades utilizando el termino después.</b> |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
| <b>ón: Estabili dad de los patrone s sociales en la</b>                               | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                                                               | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus                                             | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus                                               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus                                               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la                                      |



|                                        |                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                      | pares en la actividad                                                                 | pares en la actividad                                                                  | pares en la actividad                                                                  | actividad                                                                             |
|                                        | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente      | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad |
|                                        | Observaciones:                                                       |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Variable: Hábitos                      |                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad               |
|                                        | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad      | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad                    | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad                     |
|                                        | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad   | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad               |
|                                        | Observaciones:                                                       |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|                                        | Establece una secuencia de                                           | Logra secuenciar                                                                      | Logra secuenciar 2                                                                     | Logra secuenciar                                                                       | Logra secuenciar 7 o                                                                  |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                                                       |                                                                                          |                                                                         |                                                             |                                                         |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria                                | por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria                  | a 4 actividades de la rutina escolar diaria                 | 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | mas actividades de la rutina escolar diaria                                                                |
|                                                                       | Observaciones:                                                                           |                                                                         |                                                             |                                                         |                                                                                                            |
| Variable: Lenguaje Escrito                                            |                                                                                          |                                                                         |                                                             |                                                         |                                                                                                            |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades            | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades        | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.        | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                  | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                       | Observaciones:                                                                           |                                                                         |                                                             |                                                         |                                                                                                            |



|                               |                                                                                                   |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                 | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades   |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Representa gráficamente de 1 a 3 actividades                   | Representa gráficamente de 4 a 5 actividades                              | Representa gráficamente de 6 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 8 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |

| Situación inicial y final: Un día en mi escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |      |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------|-------|------|
| <p><b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se sienta en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio.</p> <p>Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.</p> |           |          |      |       |      |
| <b>Código del estudiante:</b> 201603-B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |      |       |      |
| <b>Edad:</b> 5 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |          |      |       |      |
| <b>Variable:</b> Rutinas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |      |       |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indicador | Muy Bajo | Bajo | Medio | Alto |

# FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                                               |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos                      | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identifica de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 7 o mas actividades en el aula de clases o en la escuela                                    |
|                                                               | Observaciones:                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
|                                                               | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                            | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 o mas actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                                               | Observaciones:                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                            | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad                       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad                            |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente                          | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad                      | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad                           |



|                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Observaciones: Refiere las actividades en plural, más no hace referencia a compañeros ni a la docente en las actividades.</b> |                                                                                                 |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| <b>Variable: Hábitos</b>                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| <b>Dimensión: Formas adquiridas del hacer</b>                                                                                    | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                            | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad |
|                                                                                                                                  | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                                 | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad       |
|                                                                                                                                  | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                              | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad |
|                                                                                                                                  | <b>Observaciones: No refiere acciones en las actividades que dibuja y describe verbalmente.</b> |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|                                                                                                                                  | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria            | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria  | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 o mas actividades de la rutina escolar diaria        |
| <b>Observaciones:</b>                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| <b>Variable: Lenguaje Escrito</b>                                                                                                |                                                                                                 |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |



|                                                                       |                                                                                                                                |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                       | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                                              | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                  | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                   | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                       | <b>Observaciones:</b> Refiere en su discurso nociones de antes, después y luego para indicar el desarrollo de las actividades. |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                                              | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades          | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                                                                       | <b>Observaciones:</b>                                                                                                          |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |



| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Representa gráficamente de 1 a 3 actividades | Representa gráficamente de 4 a 5 actividades | Representa gráficamente de 6 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 8 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Observaciones:</b>         |                                                                                                   |                                              |                                              |                                                                                |                                                                               |

| Situación inicial y final: Un día en mi escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                          |                                                                             |                                                                            |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se sienta en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio. Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.</p> |                                                                                          |                                                                          |                                                                             |                                                                            |                                                                              |
| <b>Código del estudiante: 201604-B</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                          |                                                                             |                                                                            |                                                                              |
| <b>Edad: 5 años</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                          |                                                                             |                                                                            |                                                                              |
| <b>Variable:</b> Rutinas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                             |                                                                            |                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Indicador                                                                                | Muy Bajo                                                                 | Bajo                                                                        | Medio                                                                      | Alto                                                                         |
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 7 o mas actividades en el aula de clases o en la escuela |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Observaciones: identifica 2 actividades del contexto escolar.</b>                     |                                                                          |                                                                             |                                                                            |                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo                                        | No logra expresar verbalmente                                            | Logra expresar verbalmente entre 2                                          | Logra expresar verbalmente entre                                           | Logra expresar verbalmente entre 7 o                                         |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | determinado                                                                                                                                     | ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana          | a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana             | 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana           | mas actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana            |
|                                                               | Observaciones: Verbalmente logra referenciar 2 actividades, que realiza en el contexto escolar.                                                 |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                                                                                   | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad  |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente                                                                                 | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad |
|                                                               | Observaciones: en las actividades que refiere, no manifiesta el realizarlas en colectivo, ni tampoco refiere a la docente en estas actividades. |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Variable: Hábitos                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer                        | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                                                                            | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad               |
|                                                               | Identifica las acciones que debe realizar durante una                                                                                           | No logra expresar verbalmente                                                         | Logra expresar verbalmente de 1 a                                                      | Logra expresar verbalmente de 3                                                        | Logra expresar verbalmente 5 o más                                                    |



|                                                                       |                                                                                                                         |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | actividad                                                                                                               | ninguna acción durante una actividad                                     | 2 acciones durante una actividad                                         | a 4 acciones durante una actividad                                       | acciones durante una actividad                                          |
|                                                                       | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                                                      | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad |
|                                                                       | Observaciones: Verbalmente no hace referencia a acciones presentes en la realización de las actividades que manifiesta. |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|                                                                       | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria                                    | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria  | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 o mas actividades de la rutina escolar diaria        |
|                                                                       | Observaciones: No secuencia las actividades.                                                                            |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| Variable: Lenguaje Escrito                                            |                                                                                                                         |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal  | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                      |



|                               |                                                                                                       |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                     | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente         | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                        | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                                 |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|                               | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                     | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                               | <b>Observaciones: No hace referencia a ningún espacio físico en donde desarrolla las actividades.</b> |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela     | Representa gráficamente de 1 a 3 actividades                   | Representa gráficamente de 4 a 5 actividades                              | Representa gráficamente de 6 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 8 o más actividades con elementos de algunas de estas                              |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                                 |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |

## Situación inicial y final: Un día en mi escuela

**Descripción de la tarea y/o consigna:** Se le indica al niño que se sienta en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas



antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio.

Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.

**Código del estudiante: 201605-B**

**Edad: 6 años**

**Variable: Rutinas**

|                                                | Indicador                                                                                     | Muy Bajo                                                                                                   | Bajo                                                                                                          | Medio                                                                                                         | Alto                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos       | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela      | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identifica de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 7 o mas actividades en el aula de clases o en la escuela                                    |
|                                                | <b>Observaciones: Logra identificar 15 actividades que desarrolla en el contexto escolar.</b> |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
|                                                | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                                 | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 o mas actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
| ón: Estabilidad de los patrones sociales en la | <b>Observaciones:</b>                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
|                                                | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                                 | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus                                             | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus                                               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus                                               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la                                      |



|                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                        | pares en la actividad                                                                 | pares en la actividad                                                                  | pares en la actividad                                                                  | actividad                                                                             |
|                                        | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente                                                                                        | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad |
|                                        | Observaciones:                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Variable: Hábitos                      |                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                                                                                   | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad               |
|                                        | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                                                                                        | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad                    | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad                     |
|                                        | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                                                                                     | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad               |
|                                        | Observaciones: Reconoce acciones presentes en la realización de tareas, en donde verbalmente expresa el desarrollo de esta actividad dentro del salón. |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|                                        | Establece una secuencia de                                                                                                                             | Logra secuenciar                                                                      | Logra secuenciar 2                                                                     | Logra secuenciar                                                                       | Logra secuenciar 7 o                                                                  |



|                                                                       |                                                                                                                                |                                                                         |                                                             |                                                         |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria                                                                      | por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria                  | a 4 actividades de la rutina escolar diaria                 | 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | mas actividades de la rutina escolar diaria                                                                |
|                                                                       | Observaciones: secuencia 12 actividades.                                                                                       |                                                                         |                                                             |                                                         |                                                                                                            |
| Variable: Lenguaje Escrito                                            |                                                                                                                                |                                                                         |                                                             |                                                         |                                                                                                            |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                       | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades            | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades        | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                                              | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                  | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                       | Observaciones: Reconoce a ballet en el día correspondiente al martes y con apoyo viernes. Utiliza términos de antes y después. |                                                                         |                                                             |                                                         |                                                                                                            |



|                               |                                                                                                   |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                 | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades   |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Representa gráficamente de 1 a 3 actividades                   | Representa gráficamente de 4 a 5 actividades                              | Representa gráficamente de 6 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 8 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |

| Situación inicial y final: Un día en mi escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                 |             |              |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|
| <p><b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se sienta en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio.</p> <p>Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.</p> |                  |                 |             |              |             |
| <b>Código del estudiante:</b> 201606-B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                 |             |              |             |
| <b>Edad:</b> 5 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |             |              |             |
| <b>Variable:</b> Rutinas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                 |             |              |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Indicador</b> | <b>Muy Bajo</b> | <b>Bajo</b> | <b>Medio</b> | <b>Alto</b> |



|                                                               |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos                      | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identifica de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 7 o mas actividades en el aula de clases o en la escuela                                    |
|                                                               | <b>Observaciones: Reconoce 12 actividades del contexto escolar.</b>                      |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
|                                                               | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                            | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 o mas actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
| <b>Observaciones:</b>                                         |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                            | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad                       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad                            |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente                          | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad                      | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad                           |
|                                                               | <b>Observaciones:</b>                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |



| Variable: Hábitos                                                         |                                                                                      |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer                                    | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                 | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad |
|                                                                           | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                      | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad       |
|                                                                           | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                   | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad |
|                                                                           | Observaciones:                                                                       |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|                                                                           | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria  | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 o mas actividades de la rutina escolar diaria        |
| Observaciones: Secuencia 10 actividades presentes en el contexto escolar. |                                                                                      |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| Variable: Lenguaje Escrito                                                |                                                                                      |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |



|                                                                       |                                                                                                   |                                                                         |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela          | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                               | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                 | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                  | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                        | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                       | Observaciones:                                                                                    |                                                                         |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                 | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades          | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                                                                       | Observaciones:                                                                                    |                                                                         |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
| Simbolización de la actividad                                         | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Representa gráficamente de 1 a 3 actividades                            | Representa gráficamente de 4 a 5 actividades                              | Representa gráficamente de 6 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 8 o más actividades con elementos de algunas de estas                              |



**Observaciones:**

## Situación inicial y final: Un día en mi escuela

**Descripción de la tarea y/o consigna:** Se le indica al niño que se siente en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio.

Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.

**Código del estudiante:** 201609-A

**Edad:** 5 años

**Variable:** Rutinas

|                                          | Indicador                                                                                  | Muy Bajo                                                                                                   | Bajo                                                                                                          | Medio                                                                                                         | Alto                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela   | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identifica de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 7 o mas actividades en el aula de clases o en la escuela                                    |
|                                          | <b>Observaciones: Logra identificar 12 actividades que realiza en el contexto escolar.</b> |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
|                                          | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                              | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 o mas actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |



|                                                                      |                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <b>Observaciones:</b>                                                |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| <b>Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela</b> | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares        | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad  |
|                                                                      | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente      | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad |
|                                                                      | <b>Observaciones:</b>                                                |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| <b>Variable: Hábitos</b>                                             |                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| <b>Dimensión: Formas adquiridas del hacer</b>                        | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad               |
|                                                                      | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad      | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad                    | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad                     |
|                                                                      | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad   | No logra expresar verbalmente ninguna acción                                          | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para                                      | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para                                      | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar                            |



|                                                                       |                                                                                          |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                          | para finalizar la actividad                                             | finalizar la actividad                                         | finalizar la actividad                                         | la actividad                                                                                               |
|                                                                       | Observaciones:                                                                           |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |
|                                                                       | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria     | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 7 o mas actividades de la rutina escolar diaria                                           |
|                                                                       | Observaciones:                                                                           |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |
| Variable: Lenguaje Escrito                                            |                                                                                          |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades               | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades               | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.        | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                  | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después    | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer        | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                       | Observaciones:                                                                           |                                                                         |                                                                |                                                                |                                                                                                            |



|                               |                                                                                                   |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                 | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades   |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |
| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Representa gráficamente de 1 a 3 actividades                   | Representa gráficamente de 4 a 5 actividades                              | Representa gráficamente de 6 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 8 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                               |

| Situación inicial y final: Un día en mi escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                     |                      |                  |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------|-------------------------|
| <p><b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se sienta en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio.</p> <p>Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.</p> |                            |                     |                      |                  |                         |
| <b>Código del estudiante: 201611-B</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                     |                      |                  |                         |
| <b>Edad: 5 años</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                     |                      |                  |                         |
| <b>Variable: Rutinas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                     |                      |                  |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indicador                  | Muy Bajo            | Bajo                 | Medio            | Alto                    |
| Tempor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Identifica las actividades | Logra identificar 0 | Logra identificar de | Logra identifica | Logra identifica de 7 a |



|                                                                      |                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela   | a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela                                                       | 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela                                                        | de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela                                                     | 8 actividades en el aula de clases o en la escuela                                                            |
|                                                                      | <b>Observaciones: Reconoce 13 actividades</b>                   |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|                                                                      | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado   | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 a 8 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                                                      | <b>Observaciones:</b>                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela</b> | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares   | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad                       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad                          |
|                                                                      | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad                      | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente 4 o más acciones realizadas con la docente en la actividad                         |
|                                                                      | <b>Observaciones:</b>                                           |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|                                                                      |                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |



| <b>Variable: Hábitos</b>                      |                                                                                      |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dimensión: Formas adquiridas del hacer</b> | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                 | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad |
|                                               | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                      | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad       |
|                                               | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                   | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad |
|                                               | <b>Observaciones:</b>                                                                |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|                                               | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria  | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria          |
| <b>Observaciones:</b>                         |                                                                                      |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| <b>Variable: Lenguaje Escrito</b>             |                                                                                      |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |



|                                                                       |                                                                                          |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.        | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                  | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                   | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                       | Observaciones:                                                                           |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.        | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades          | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                                                                       | Observaciones:                                                                           |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |



| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Representa gráficamente de 1 a 3 actividades | Representa gráficamente de 4 a 5 actividades | Representa gráficamente de 6 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 8 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Observaciones:</b>         |                                                                                                   |                                              |                                              |                                                                                |                                                                               |

| Situación inicial y final: Un día en mi escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se sienta en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio. Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.</p> |                                                                                          |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
| <b>Código del estudiante:</b> 201612-B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
| <b>Edad:</b> 5 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
| <b>Variable:</b> Rutinas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Indicador                                                                                | Muy Bajo                                                                 | Bajo                                                                        | Medio                                                                       | Alto                                                                        |
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar de 7 a 8 actividades en el aula de clases o en la escuela |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Observaciones:</b> 7 actividades                                                      |                                                                          |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo                                        | No logra expresar verbalmente                                            | Logra expresar verbalmente entre 2                                          | Logra expresar verbalmente entre                                            | Logra expresar verbalmente entre 7 a                                        |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                                               |                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | determinado                                                          | ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana          | a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana             | 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana           | 8 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana              |
|                                                               | Observaciones:                                                       |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares        | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad  | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad  |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente      | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad |
|                                                               | Observaciones:                                                       |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|                                                               | Variable: Hábitos                                                    |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer                        | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad               |
|                                                               | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad      | No logra expresar verbalmente ninguna acción                                          | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante                                   | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones                                           | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una                               |



|                                                                       |                                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                          | durante una actividad                                                    | una actividad                                                            | durante una actividad                                                    | actividad                                                               |
|                                                                       | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                       | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad |
|                                                                       | <b>Observaciones:</b>                                                                    |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|                                                                       | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria     | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria  | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria          |
| <b>Observaciones:</b>                                                 |                                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| <b>Variable:</b> Lenguaje Escrito                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal  | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                      |



|                               |                                                                                                   |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                 | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente         | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                        | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|                               | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                 | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
| Simbolización de la actividad | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|                               | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Representa gráficamente de 1 a 3 actividades                   | Representa gráficamente de 4 a 5 actividades                              | Representa gráficamente de 6 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 8 o más actividades con elementos de algunas de estas                              |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |

## Situación inicial y final: Un día en mi escuela

**Descripción de la tarea y/o consigna:** Se le indica al niño que se sienta en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja



con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio.

Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.

**Código del estudiante: 201613-B**

**Edad: 5 años**

**Variable: Rutinas**

|                                                | Indicador                                                                                | Muy Bajo                                                                                                   | Bajo                                                                                                          | Medio                                                                                                         | Alto                                                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos       | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identifica de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 7 a 8 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    |
|                                                | <b>Observaciones: 8 actividades</b>                                                      |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|                                                | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                            | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 a 8 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                                | <b>Observaciones:</b>                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| ón: Estabilidad de los patrones sociales en la | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                            | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus                                             | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus                                               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus                                               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la                                    |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                        |                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                      | pares en la actividad                                                                 | pares en la actividad                                                                  | pares en la actividad                                                                  | actividad                                                                             |
|                                        | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente      | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad |
|                                        | Observaciones:                                                       |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Variable: Hábitos                      |                                                                      |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| Dimensión: Formas adquiridas del hacer | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad               |
|                                        | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad      | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad                    | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad                     |
|                                        | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad   | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad               |
|                                        | Observaciones:                                                       |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|                                        | Establece una secuencia de actividades diarias de                    | Logra secuenciar por lo menos una                                                     | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la                                               | Logra secuenciar 5 a 6 actividades                                                     | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la                                              |



|                                                                       |                                                                                          |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | acuerdo a la rutina escolar diaria                                                       | actividad de la rutina escolar diaria                                   | rutina escolar diaria                                                     | de la rutina escolar diaria                                               | rutina escolar diaria                                                                                      |
|                                                                       | Observaciones:                                                                           |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
| Variable: Lenguaje Escrito                                            |                                                                                          |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.        | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                  | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                   | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                       | Observaciones:                                                                           |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                       | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.        | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades          | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |



|                                      |                                                                                                   |                                              |                                              |                                                                                |                                                                               |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                              |                                              |                                                                                |                                                                               |
| <b>Simbolización de la actividad</b> | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Representa gráficamente de 1 a 3 actividades | Representa gráficamente de 4 a 5 actividades | Representa gráficamente de 6 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 8 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|                                      | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                              |                                              |                                                                                |                                                                               |

| <b>Situación inicial y final: Un día en mi escuela</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se sienta en la silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a sus medidas antropométricas. Se inicia la actividad refiriendo que vamos a dibujar las actividades que realiza en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezará a dibujar en éste. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio. Se continúa este proceso hasta que el niño indica o refiere que ya no realiza más actividades en el colegio o que es la hora de salida del colegio.</p> <p>Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón.</p> |                                                                                          |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                              |
| <b>Código del estudiante: 201614-B</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                              |
| <b>Edad: 5 años</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                              |
| <b>Variable:</b> Rutinas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Indicador</b>                                                                         | <b>Muy Bajo</b>                                                          | <b>Bajo</b>                                                                | <b>Medio</b>                                                               | <b>Alto</b>                                                                  |
| <b>Dimensión:<br/>Marcos<br/>Temporales<br/>Repetitivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 7 o más actividades en el aula de clases o en la escuela |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Observaciones:</b>                                                                    |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                              |



|                                                               |                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
|                                                               | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado        | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 7 o más actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                                               | Observaciones:                                                       |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares        | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad                       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad                            |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente      | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad                      | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones realizadas con la docente en la actividad                           |
|                                                               | Observaciones:                                                       |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
| Variable: Hábitos                                             |                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                 |
| Dimensi<br>ón:<br>Formas<br>adquiri<br>das del<br>hacer       | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una                                             | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad                                      | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una                                                | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones cuando inicia una actividad                                         |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                                                       |                                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                          | actividad                                                                |                                                                          | actividad                                                                |                                                                         |
|                                                                       | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                          | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones durante una actividad       |
|                                                                       | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                       | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 5 o más acciones para finalizar la actividad |
|                                                                       | <b>Observaciones:</b>                                                                    |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|                                                                       | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria     | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria  | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 o más actividades de la rutina escolar diaria        |
| <b>Observaciones:</b>                                                 |                                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| <b>Variable:</b> Lenguaje Escrito                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal  | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                      |



|                               |                                                                                                   |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                 | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente         | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                        | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|                               | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                 | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela | Representa gráficamente de 1 a 3 actividades                   | Representa gráficamente de 4 a 5 actividades                              | Representa gráficamente de 6 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 8 o más actividades con elementos de algunas de estas                              |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |

## Situación Inicial: Un día en mi escuela

**Descripción de la tarea y/o consigna:** Se le indica al niño que se sienta en una silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a su medidas antropométricas. Se inicia la actividad, refiriendo que va dibujar las actividades que hace en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el



primer recuadro marcado, indicándole que empezara a dibujar en este. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio, se continúa este proceso hasta que la niña indica o refiere que ya no realiza más actividades o que es la hora de salida del colegio. Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón de clases.

**Código del Estudiante:** 201615-B

**Edad:** 5 años

**Variable:** Rutinas

|                                          | Indicador                                                                                                                                     | Muy Bajo (1)                                                                                               | Bajo (2)                                                                                                      | Medio (3)                                                                                                     | Alto (4)                                                                                                      |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensión: Marcos Temporales Repetitivos | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela                                                      | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela                                   | Logra identifica de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela                                    | Logra identifica de 7 a más actividades en el aula de clases o en la escuela                                  |
|                                          | <b>Observaciones:</b> Identifica las actividades que se plantearon durante las intervenciones y algunos hábitos que se ejecutan durante estas |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|                                          | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                                                                                 | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                          | <b>Observaciones:</b> en el discurso emplea palabras como después y antes para expresar que hace a medida que avanzan las actividades         |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| u de los pa tro                          | Logra identificar patrones sociales                                                                                                           | No logra expresar verbalmente                                                                              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2                                                                           | Logra expresar verbalmente de 3 a 4                                                                           | Logra expresar verbalmente 4 o más acciones realizadas                                                        |



|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | repetitivos con los pares                                                                                                  | ninguna acción realizada con sus pares en la actividad                                | acciones realizadas con sus pares en la actividad                                      | acciones realizadas con sus pares en la actividad                                      | con sus pares en la actividad                                                         |
|                                                                                                                                                                                                      | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente                                                            | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad | Logra expresar verbalmente 4 o más acciones realizadas con la docente en la actividad |
| <b>Observaciones:</b> En las actividad expresa que realiza las actividades con compañeros, refiriendo sus nombres y en el dialogo emplea palabras en plural como “hacemos”, “entramos”, “almorzamos” |                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| <b>Variable:</b> Hábitos                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
| <b>Dimensión: Formas adquiridas del hacer</b>                                                                                                                                                        | Identifica las acciones que debe realizar para iniciar una actividad                                                       | No logra expresar verbalmente ninguna acción cuando inicia una actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones cuando inicia una actividad               | Logra expresar verbalmente 4 o más acciones cuando inicia una actividad               |
|                                                                                                                                                                                                      | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                                                            | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad                    | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad                     | Logra expresar verbalmente 4 o más acciones durante una actividad                     |
|                                                                                                                                                                                                      | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                                                         | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad               | Logra expresar verbalmente 4 o más acciones para finalizar la actividad               |
|                                                                                                                                                                                                      | <b>Observaciones:</b> Expresa acciones que se realizan en las actividades de hacer tareas, desayunar, almorzar y descansar |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                       |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria                                                                                   | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria            | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria            | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria                                             |
| <b>Observaciones:</b> secuencia las actividades que se trabajaron en la intervención |                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
| <b>Variable:</b> Lenguaje Escrito                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio                | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                                                               | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                          | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                                                         |
|                                                                                      | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                                                                                      | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente                  | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                   | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                                                                                      | <b>Observaciones:</b> expresa elementos, acciones y personas que ejecutan las actividades que dibuja y las representa gráficamente. Emplea términos de antes y después |                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                            |
|                                                                                      | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                                                                                      | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades          | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                              |                                                                                |                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>Observaciones:</b> representa gráficamente el espacio donde se realizan las actividades de recreo y lavarse las manos, en el discurso expresa el espacio donde se realiza las actividades de recreo cuando llueve y de tareas. |                                              |                                              |                                                                                |                                                                               |
| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                                                                                                                 | Representa gráficamente de 1 a 3 actividades | Representa gráficamente de 4 a 5 actividades | Representa gráficamente de 6 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 8 o más actividades con elementos de algunas de estas |
|                               | <b>Observaciones:</b> representa gráficamente cada actividad con elementos de estas, esencialmente representa gráficamente a los compañeros con los que realiza la actividad.                                                     |                                              |                                              |                                                                                |                                                                               |

| Situación Inicial: Un día en mi escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descripción de la tarea y/o consigna:</b> Se le indica al niño que se siente en una silla frente a la mesa, las cuales se ajustan a su medidas antropométricas. Se inicia la actividad, refiriendo que va dibujar las actividades que hace en un día en el colegio. Se le entrega la hoja con el primer recuadro marcado, indicándole que empezara a dibujar en este. Se le expresa que cuente y dibuje lo primero que hace cuando llega al colegio, se continúa este proceso hasta que la niña indica o refiere que ya no realiza más actividades o que es la hora de salida del colegio. Al finalizar la actividad se le expresa que puede volver al salón de clases. |                                                                                          |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                              |
| <b>Código del Estudiante:</b> 201616-B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                              |
| <b>Edad:</b> 5 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                              |
| <b>Variable:</b> Rutinas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Indicador</b>                                                                         | <b>Muy Bajo (1)</b>                                                      | <b>Bajo (2)</b>                                                            | <b>Medio (3)</b>                                                           | <b>Alto (4)</b>                                                              |
| <b>Dimensión : Marcos Temporales Repetitivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Identifica las actividades que se ejecuta en un día en el aula de clases o en la escuela | Logra identificar 0 a 1 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 2 a 4 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 5 a 6 actividades en el aula de clases o en la escuela | Logra identifica de 7 a más actividades en el aula de clases o en la escuela |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <b>Observaciones:</b> Se brinda apoyo en cuanto a algunas actividades que no logra definir o identificar por completo.                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                           |
|                                                               | Reconoce las actividades que ejecuta en un tiempo determinado                                                                                                                                                                                        | No logra expresar verbalmente ninguna actividad empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 2 a 4 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente entre 5 a 6 actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana | Logra expresar verbalmente 7 o más actividades empleando términos antes y/o después, ayer, hoy y/o mañana |
|                                                               | <b>Observaciones:</b> en el discurso emplea palabras como después y luego para expresar que hace a medida que avanzan las actividades                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                           |
| Dimensión: Estabilidad de los patrones sociales en la escuela | Logra identificar patrones sociales repetitivos con los pares                                                                                                                                                                                        | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con sus pares en la actividad                       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con sus pares en la actividad                         | Logra expresar verbalmente 4 o más acciones realizadas con sus pares en la actividad                      |
|                                                               | Logran identificar patrones sociales repetitivas con la docente                                                                                                                                                                                      | No logra expresar verbalmente ninguna acción realizada con la docente en la actividad                      | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones realizadas con la docente en la actividad                        | Logra expresar verbalmente 4 o más acciones realizadas con la docente en la actividad                     |
|                                                               | <b>Observaciones:</b> En las actividad expresa que realiza las actividades con compañeros, refiriendo sus nombres y en el dialogo emplea palabras en plural como “hacemos”, “entramos”, “almorzamos”. Identifica a la docente en una sola actividad. |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                           |
| Variable: Hábitos                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                           |
| Formas adecuadas:                                             | Identifica las acciones que debe                                                                                                                                                                                                                     | No logra expresar verbalmente                                                                              | Logra expresar verbalmente de 1 a 2                                                                           | Logra expresar verbalmente de 3 a 4                                                                           | Logra expresar verbalmente 4 o más acciones cuando                                                        |



|                                                                       |                                                                                                     |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | realizar para iniciar una actividad                                                                 | ninguna acción cuando inicia una actividad                               | acciones cuando inicia una actividad                                     | acciones cuando inicia una actividad                                     | inicia una actividad                                                    |
|                                                                       | Identifica las acciones que debe realizar durante una actividad                                     | No logra expresar verbalmente ninguna acción durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones durante una actividad       | Logra expresar verbalmente 4 o más acciones durante una actividad       |
|                                                                       | Identifica las acciones que debe realizar para finalizar actividad                                  | No logra expresar verbalmente ninguna acción para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 1 a 2 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente de 3 a 4 acciones para finalizar la actividad | Logra expresar verbalmente 4 o más acciones para finalizar la actividad |
|                                                                       | <b>Observaciones:</b> Expresa acciones que se realizan en las actividades de hacer tareas y recreo. |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
|                                                                       | Establece una secuencia de actividades diarias de acuerdo a la rutina escolar diaria                | Logra secuenciar por lo menos una actividad de la rutina escolar diaria  | Logra secuenciar 2 a 4 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 5 a 6 actividades de la rutina escolar diaria           | Logra secuenciar 7 a 8 actividades de la rutina escolar diaria          |
| <b>Observaciones:</b>                                                 |                                                                                                     |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| <b>Variable:</b> Lenguaje Escrito                                     |                                                                                                     |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                         |
| Uso de herramientas lingüísticas ubicar hechos en el tiempo y espacio | Logra evocar verbalmente las actividades que ejecutan en el aula escolar o en la escuela            | Logra expresar por lo menos una actividad por medio del lenguaje verbal  | Logra expresar de forma verbal 2 a 4 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 5 a 7 actividades                         | Logra expresar de forma verbal 8 o más actividades                      |



|                               |                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Logra evocar verbalmente el marco temporal en el que se realizan las actividades.                                                                                      | Expresa nociones de tiempo relacionado con el presente         | Expresa verbalmente nociones de tiempo como antes y después               | Expresa verbalmente nociones de tiempo de mañana o ayer                        | Expresa verbalmente nociones de tiempo como días de la semana, términos hoy, ayer, mañana, antes y después |
|                               | <b>Observaciones:</b> expresa elementos, acciones y personas que ejecutan las actividades que dibuja y las representa gráficamente. Emplea términos de antes y después |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
|                               | Logra evocar verbalmente el marco espacial en el que se realizan las actividades.                                                                                      | No logra expresar el espacio donde se realizan las actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 1 a 2 actividades | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 3 a 5 actividades      | Logra expresar verbalmente el espacio donde se realizan 6 o más actividades                                |
|                               | <b>Observaciones:</b>                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |
| Simbolización de la actividad | Logra representar gráficamente las actividades que se ejecutan en el aula escolar o en la escuela                                                                      | Representa gráficamente de 1 a 3 actividades                   | Representa gráficamente de 4 a 5 actividades                              | Representa gráficamente de 6 a 7 actividades con elementos de algunas de estas | Representa gráficamente 8 o más actividades con elementos de algunas de estas                              |
|                               | <b>Observaciones:</b> Omite elementos de la actividad, en algunas representaciones es necesario la complementación verbal.                                             |                                                                |                                                                           |                                                                                |                                                                                                            |

13.9 Anexo 9: Formatos base de registro de actividades ejecutadas situación inicial y situación final

SITUACIÓN INICIAL

| Actividad:                                                           |                                               |                                                                                                      |                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 201601-A                                                             |                                               | 201602-A                                                                                             |                                                             | 201603-A                                                                                              |                                                                                                                                 | 201604-A                                                                                        |                                                                                                                               | 201605-A                                                                                                       |                                                          |
| HACE                                                                 | DICE                                          | HACE                                                                                                 | DICE                                                        | HACE                                                                                                  | DICE                                                                                                                            | HACE                                                                                            | DICE                                                                                                                          | HACE                                                                                                           | DICE                                                     |
| Se sienta en el asiento, toma el lápiz dibuja -el colegio- y un sol. | Este es el colegio, cuando llegamos.          | Se sienta en el asiento, está atento a las instrucciones y dibuja una niña y un niño con una pelota. | Jugamos con la pelota azul, estamos Yeins y yo en el patio. | Se sienta en el asiento y se mueve en repetidas ocasiones. Interactúa con su compañera y le pregunta. | Estamos en clase de ballet y tenemos vestidos todas, más bonitas Leslie sabes cómo dibujar el pelo largo, me lo puedes dibujar. | Se sienta, se queda mirando a todos y espera las instrucciones. Dibuja un “tigre” y una “bomba” | Yo no quiero dibujar, no me gusta dibujar. Quiero dibujar un tigre y una bomba. No voy a dibujar más, se levanta del asiento. | Se sienta y mira a todos los compañeros, toma el lápiz, organiza la hoja y dibuja la escuela junto a un árbol. | Esta es mi escuela, estoy llegando y aquí hay un árbol.  |
| Dibuja el salón de clases, con la tarea, se dibuja a                 | <b>Después</b> estamos haciendo las tareas en | Continúa dibujando. Dibuja el arco de fútbol y se                                                    | <b>Después</b> nos vamos a jugar fútbol, aquí estoy con     | Se dibuja nuevamente con vestido.                                                                     | Esta soy yo con un vestido muy bonito.                                                                                          | • Se le pide que cuente que actividad                                                           | Hacer tareas, pintar y jugar con los                                                                                          | Se levanta del asiento y vuelve a sentarse, dibuja un                                                          | <b>Después</b> vamos al salón a jugar con el rompecabeza |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                                                                               |                                             |                                                |                                                    |                                                                                       |                                                                     |                        |            |                                                                                                                          |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ella misma y luego a un compañero. (realiza detalles como letras y el cuaderno)               | el salón.                                   | dibuja con una compañera.                      | mi amiga Yeins.                                    |                                                                                       | Hoy estuvimos en ballet.                                            | es hace en el colegio. | juguete s. | rompecabeza s.                                                                                                           | s. Los rompecabeza s son así, parecen telarañas.                                                                 |
| Se mueve en repetidas ocasiones sin levantarse del puesto. Se dibuja jugando a la cocinita.   | Esta soy yo jugando a la cocinita.          | Dibuja 2 niños y niñas.                        | <b>Después</b> vamos al recreo con mis compañeros. | Se dibuja a ella con un lápiz y cuaderno, se desconcentra durante el dibujo y retoma. | <b>Después</b> hacemos tareas, necesitamos el cuaderno y el lápiz.  |                        |            | Sigue dibujando; dibuja a una compañera jugando con él a las fichas.                                                     | <b>Después</b> juego con mi amiga María a las fichas.                                                            |
| Mira fijamente los dibujos de sus compañeros y vuelve a su dibujo. Hace un dibujo de una casa | Aquí estoy en mi casa, me voy para la casa. | Dibuja varios bombones y se dibuja a el mismo. | Voy a comprar en la tienda, muchos dulces.         | Tira el lápiz al piso, se hace señalamiento y retoma el dibujo.                       | <b>Después</b> vamos a desayunar, aquí está la comida y la cuchara. |                        |            | Dibuja el salón de clases, con el tablero, la profesora y los asientos con los niños y los cuadernos. Mira en la pared y | <b>Después</b> vamos a clases con nuestra profe. Voy a dibujar las mesas, los asientos y el cuaderno, para hacer |



|                                    |                                                                             |  |  |                                                                           |                                                                        |  |  |                                                                                                                       |                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| con ella<br>adentro y<br>el sol    |                                                                             |  |  |                                                                           |                                                                        |  |  | transcribe la<br>palabra<br>“rincón” en<br>el tablero.                                                                | tareas.                                               |
| Se ríe y<br>continúa<br>dibujando. | Esta soy<br>yo en la<br>piscina,<br>mi papá<br>infla la<br>piscina.         |  |  | Continúa<br>dibujando,<br>se dibuja a<br>ella misma<br>con un<br>billete. | <b>Después</b><br>voy a<br>comprar<br>en la<br>tienda.                 |  |  | Se dirige a la<br>estudiante de<br>Terapia<br>ocupacional<br>y transcribe<br>su nombre,<br>después de<br>su pregunta. | ¿Sabes cómo<br>se escribe mi<br>nombre?<br>Muéstrame. |
| Dibuja<br>árboles.                 | <b>Después</b><br>juego a<br>subirme<br>a los<br>árboles<br>por mi<br>casa. |  |  | Dibuja una<br>niña.                                                       | <b>Después</b><br>voy al<br>recreo al<br>jugar.                        |  |  |                                                                                                                       |                                                       |
|                                    |                                                                             |  |  | Sigue<br>dibujando,<br>se<br>identifica<br>dispersa.                      | <b>Después</b><br>toco las<br>matas y las<br>flores en el<br>descanso. |  |  |                                                                                                                       |                                                       |

| Actividad:                               |                                   |                                         |                                             |                                           |                      |
|------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
| 201606-A                                 |                                   | 201607-A                                |                                             | 201615-A                                  |                      |
| HACE                                     | DICE                              | HACE                                    | DICE                                        | HACE                                      | DICE                 |
| Se organiza en el<br>asiento y espera la | Esta soy yo con un<br>vestido muy | Se sienta, toma el<br>lápiz y mira a la | Lo primero que hago<br>es jugar con Julián. | Se sienta en la silla,<br>toma el papel y | ¿Vamos a<br>dibujar? |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                                                        |                                                           |                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| consigna.                                                              | bonito, llegando al colegio.                              | estudiante.                                                                          |                                                                                                                           | sostiene el lápiz con su mano dominante (diestra)                                                         | ¿Lo que yo quiera?                                                                 |
| Se dispersa y retoma, organizando la hoja para continuar la actividad. | Esta doy yo con mi amiga Leslie haciendo tareas.          | Mira a la estudiante y continúa dibujando dibuja un arco de futbol, él y una pelota. | Acá estoy jugando futbol mira, yo juego futbol con mi amigo el que tiene el maletín de una moto.                          | Ajusta su postura acorde a la silla y mesa, voltea a mirar a su compañera                                 | ¿Qué vas a dibujar? Yo voy a dibujarme                                             |
| Dibuja a ella y a otras niñas.                                         | Ahora tuvimos clases de ballet, estoy con mis compañeros. | Dibuja a dos niños jugando policías y ladrones.                                      | También jugamos a los policías y ladrones.<br>Le voy a poner la máscara al ladrón.<br>Yo juego con Julián y con Santiago. | Inicia el dibujo, acomoda el borrador a un lado.                                                          | Voy a dibujar a mi mamá cuando me lleva al colegio                                 |
| Se dibuja sola.                                                        | Después jugamos en el recreo.                             | Se dirige a la estudiante.                                                           | Mira ahora estoy jugando a las carreras en el recreo.                                                                     | Cambia de posición las piernas, sentándose sobre ellas. Se dibuja a sise misma con un juguete en la mano. | Aquí estoy jugando en el salón                                                     |
| Se desorganiza del asiento y vuelve a retomar el dibujo.               | Acá me estoy yendo para mi casa.                          |                                                                                      | Estoy jugando a la pelota.                                                                                                | Mira a la compañera y hablan sobre los dibujos.<br><br>Señala en el dibujo.                               | ¿Quién es esa que dibujaste?<br><br>Aquí estoy jugando con una muñeca en el patio. |
|                                                                        |                                                           |                                                                                      | Me voy para la casa con mi mamá, mi                                                                                       | Se levanta de la silla y se inclina en                                                                    | Mira, ésta es Luisa y está                                                         |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|  |  |  |                                          |                                                                                                     |                                                                                     |
|--|--|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | casa queda en un edificio y es muy alto. | la mesa para dibujar.<br><br>La colorea.                                                            | jugando conmigo.<br><br>Voy a pintar a Luisa.                                       |
|  |  |  |                                          | Se dibuja a sí misma en el papel. Toca a la compañera en el hombro para que ésta la voltee a mirar. | Voy a dibujarme a mí, aquí voy saliendo de la escuela<br><br>Mira: la voy a pintar. |

| Actividad:                                           |                     |                                                                                            |                                              |                                                                        |                |                                                                        |            |
|------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| 201608-A                                             |                     | 201609-A                                                                                   |                                              | 201610-A                                                               |                | 201611-A                                                               |            |
| HACE                                                 | DICE                | HACE                                                                                       | DICE                                         | HACE                                                                   | DICE           | HACE                                                                   | DICE       |
| Se sienta en la silla y observa su contexto.         | No refiere discurso | Se sienta en la silla, y observa a la estudiante de terapia ocupacional y organiza la hoja | Manos a la obra                              | Se sienta en la silla y observa a la estudiante de terapia ocupacional | Si entendí     | Se sienta en la silla y observa a la estudiante de terapia ocupacional | Si entendí |
|                                                      |                     | Escucha las consignas                                                                      |                                              |                                                                        |                |                                                                        |            |
| No realiza contacto visual al expresar las consignas | Se ríe              | Sostiene con la mano izquierda la hoja y con la derecha el                                 | La profesora dice que saquemos los cuadernos | Escucha las consignas                                                  | Se hace ballet | Escucha las consignas                                                  | Tareas     |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                                              |                     |                                                                         |                                                                                  |                                                       |                         |                                                       |                                         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                              |                     | lápiz                                                                   |                                                                                  |                                                       |                         |                                                       |                                         |
| Toma el lápiz, observándose preferencia manual derecha       | No refiere discurso | Se dibuja realizando la primera actividad                               | Entramos y hacemos las tareas                                                    | Toma el lápiz observándose preferencia manual derecha | No se hace nada más     | Toma el lápiz observándose preferencia manual derecha | Hago Ballet                             |
| Observa el dibujo de su compañera                            | No refiere discurso | Dibuja una casa representado el colegio y los elementos de hacer tareas | Se hace la tarea y después se sale al recreo con los amigos                      | Observa el dibujo de la compañera                     | Jugando a la pelota     | Se dibuja con un cuaderno                             | Hacer clase con la profe Guillermina    |
| Inicia el dibujo, ubicando este en la parte inferior derecha | No refiere discurso | Se dibuja con elementos de actividades del colegio                      | Después vuelvo a la escuela                                                      | Realiza ajustes posturales en la silla                | Se descansa acostado    | Voltea la hoja                                        | Se descansa acostado con los compañeros |
| Detiene la actividad y observa su contexto                   | No refiere discurso | Dibuja la casa y el colegio separados en un mismo espacio               | Nos dice que terminemos la tareas y que después terminemos las tareas en la casa | Se dibuja con elementos de la actividad               | Después se va a la casa | Dibuja la clase de ballet                             |                                         |
| Se ríe al observar su contexto                               | No refiere discurso | Se dibuja delante del dibujo del colegio                                | Se coge el maletín y nos vamos                                                   | Observa y escucha lo que realiza la compañera         |                         | Dibuja a la profe Guillermina y a ella misma          |                                         |



|                                                    |                                                         |                                                                                 |  |                                                                              |  |                                                   |  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|
| Dibuja a la mamá                                   | No refiere discurso                                     | Dibuja una línea, representando la distancia que hay entre el colegio y su casa |  | Se dibuja con elementos de la actividad                                      |  | Dibuja el recreo                                  |  |
| Detiene la actividad y observa el contexto         | No refiere discurso                                     |                                                                                 |  | Observa y escucha lo que realiza la compañera                                |  | Dibuja la casa representando esta como el colegio |  |
| Se ríe cuando se realizan preguntas orientadoras   | Tengo que hacer un dibujo de una tarea, haciendo tareas |                                                                                 |  | Realiza ajustes corporales                                                   |  | Dibuja a dos compañeros                           |  |
| Realiza una casa                                   | Yo no sé dibujar                                        |                                                                                 |  | Sostiene la hoja con la mano izquierda y dibuja con la derecha               |  |                                                   |  |
| Detiene la actividad y tira el lápiz y el borrador | No refiere discurso                                     |                                                                                 |  | Dibuja una casa y a el mismo, representando la actividad de “irse a la casa” |  |                                                   |  |
| Dibuja óvalos                                      | Son cuchillos<br>Se ríe<br>Son como                     |                                                                                 |  |                                                                              |  |                                                   |  |



|  |        |  |  |  |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|--|--|--|
|  | mantas |  |  |  |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|--|--|--|

| Actividad:                                                             |                                   |                                                                        |                                         |                                                                        |                                         |                                                                                       |                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 201612-A                                                               |                                   | 201613-A                                                               |                                         | 201614-A                                                               |                                         | 201616-A                                                                              |                                         |
| HACE                                                                   | DICE                              | HACE                                                                   | DICE                                    | HACE                                                                   | DICE                                    | HACE                                                                                  | DICE                                    |
| Se sienta en la silla y observa a la estudiante de terapia ocupacional | Llegamos y entramos               | Se sienta en la silla y observa a la estudiante de terapia ocupacional | Cuando yo entro hago las tareas         | Se sienta en la silla y observa a la estudiante de terapia ocupacional | ¿Qué vamos a hacer?                     | Se sienta en la silla y sostiene el papel, deja el lápiz en la mesa.                  | ¿Esta es mi hoja?                       |
| Escucha las consignas                                                  | Hacemos un sol porque esta de día | Escucha las consignas                                                  | Después el recreo                       | Observa lo que pasa en su contexto                                     | Se ríe                                  | Toma el lápiz y ajusta su postura acorde a la silla y mesa.                           | Listo                                   |
| Sostiene con la mano izquierda la hoja y con la derecha el lápiz       | Hacemos la fila                   | Sostiene con la mano izquierda la hoja y con la derecha el lápiz       | Juego futbol, hay que dibujar la pelota | Sostiene con la mano izquierda la hoja y con la derecha el lápiz       | No sé dónde está el lápiz y el borrador | Ajusta el papel, acercando el recuadro en el que debe dibujar, luego inicia el dibujo | Al llegar al salón me quito el maletín. |
| Se dibuja con elementos de la actividad                                | Entrando al salón                 | Se dibuja con un elemento de la actividad de                           | Llego a mi casa y hago desayuno y       | Dibuja una carita feliz                                                | Se ríe                                  | Se dibuja a sí mismo y escribe unas                                                   | Escribo la fecha en el cuaderno,        |



|                                                             |                                            |                                                        |                                     |                                    |                              |                                                                                                                                 |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                            | “hacer tareas”                                         | luego las tareas                    |                                    |                              | letras a las que hace referencia.                                                                                               | aquí dice: Santiago de Cali.                                                                               |
| Pregunta si debe dibujar a los compañeros                   | Debo dibujar a mis compañeros<br><br>Bueno | Observa lo que sucede a su alrededor                   | Hago tareas                         | Observa lo que pasa en su contexto | No sé qué hago en el colegio | Corre un poco la hoja hacia la izquierda, inicia el dibujo.<br><br>Se dibuja primero a sí mismo, luego a 2 amigos y los señala. | Voy a dibujarme jugando fútbol con mis amigos en el patio.<br><br>Mira, este soy yo y ellos dos mis amigos |
| Se dibuja con elementos de la actividad (dibuja la campana) | Jugando en el recreo                       | Ajustes posturales en la silla                         | Luego estoy aprendiendo los números | Se acuesta en la silla             | Bailar                       | Se inclina hacia la mesa y apoya ambos antebrazos para realizar el dibujo.                                                      | Aquí voy a dibujarnos jugando en el recreo.                                                                |
|                                                             | Cuando se termina el descanso voy al salón | Se dibuja con un elemento de la actividad del “recreo” | Después las letras                  | Esconde el lápiz y el borrador     | Arepa con queso              | Se sienta en el asiento y lo pega hacia la mesa. Inicial el dibujo.                                                             | Aquí juego en el salón con mis amigos.<br><br>Voy a dibujarme primero a mí.                                |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                                                |                                                        |                                                                           |                                   |                                                    |                         |                                                                 |                                                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Se dibuja con elementos de (dibuja el asiento)                 | Hago las tareas                                        | Se dibuja con elementos de la actividad de “aprender los números”         | Salgo a vacaciones para el Tolima | Se sienta en la silla y vuelve a acostarse en esta | No quiero hacer dibujos | Le toca el hombro al estudiante de Univalle y señala el dibujo. | Mira, aquí voy a coger el maletín para irme a la casa. |
| Dibuja una línea entre dos actividades para ubicar el desayuno | Falto el desayuno<br>El desayuno pasa antes del recreo | Borra cuando hace un elemento de la actividad con el que no esta conforme |                                   | Se sienta en la silla y dibuja “muñecos”           | No sé qué hacemos       |                                                                 |                                                        |
| Escribe su nombre                                              |                                                        | Se dibuja con elementos de la actividad de “aprender las letras”          |                                   | Se tira al suelo                                   |                         |                                                                 |                                                        |
|                                                                |                                                        |                                                                           |                                   | Se sienta en la silla                              |                         |                                                                 |                                                        |
|                                                                |                                                        |                                                                           |                                   | Dibuja flores                                      |                         |                                                                 |                                                        |

SITUACIÓN FINAL

| Actividad:                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 201601-B                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      | 201602-B                                                                                             |                                                                                                                                                 | 201603-B                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                | 201604-B                                                                                         |                                                                                                                   | 201605-B                                                                                           |                                                                                                                                     |
| HACE                                                                                                                                                                                                                        | DICE                                                                                                                                 | HACE                                                                                                 | DICE                                                                                                                                            | HACE                                                                                                                                                                                                                         | DICE                                                                                                                                                           | HACE                                                                                             | DICE                                                                                                              | HACE                                                                                               | DICE                                                                                                                                |
| Se sienta en el asiento toma el lápiz y ajusta la hoja, espera las instrucciones. Mira a la terapeuta y refiere *<br>Dibuja una fila de niñas. Luego de hablar de que todos son amigos, dice *<br>Dibuja una fila de niños. | Primero hacemos la fila, con puras niñas, la fila con Angélica, María, Luisa Yeins y Sofía. A los niños los odio*<br>Yo tengo novio* | Se sienta y toma el lápiz espera las indicaciones y empieza a dibujar. Dibuja el colegio y un árbol. | Llegamos al colegio, yo llego con mi mamá.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Después</b><br>vamos a hacer tareas, yo me hago con María. | Se sienta, toma el lápiz y empieza a dibujar.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Tira el lápiz*<br>Recogía el lápiz y lo tiraba nuevamente. (grito, tomo el lápiz)<br>Se dibuja a ella sola, con el pelo largo y aretes. | Llegamos al colegio, mi mamá me trae al colegio. Mira me dibuje con aretes y quede muy linda. Mi mamá usa tacones. ¿Dónde está mi lápiz? Llegamos a desayunar. | Inicia el dibujo y se ajusta posturalmente acorde a las indicaciones del estudiante de Univalle. | Llegamos al colegio, me trae mi papá... (se toma un tiempo) mi mamá y mis abuelos.<br><br>¿Tengo que dibujarlo s? | Se sienta toma el lápiz, empieza a golpear la mesa con el lápiz. Dibuja el colegio, una niña y él. | Llegamos al colegio, yo voy a dibujar a hacer el salón. Me hicieron rayar. Voy a dibujarme con mi amiga Angela llegando al colegio. |
| Sonríe y                                                                                                                                                                                                                    | Después                                                                                                                              | Mira                                                                                                 | <b>Después</b>                                                                                                                                  | Se dibuja                                                                                                                                                                                                                    | <b>Después</b>                                                                                                                                                 | Suelta el                                                                                        | No                                                                                                                | Dibuja la                                                                                          | Nosotros                                                                                                                            |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                      |                                                             |                             |                                                             |                                      |                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| continúa dibujando. Dibuja una niña, un niño y el salón de clases (como una casa) Dibuja una niña con árboles y flores y una nube. | entramos al salón y dibujamos en el cuaderno a la naturaleza. | fijamente al estudiante y continúa Dibuja la mesa, la mesa, el asiento y a el mismo. | vamos a desayunar en el restaurante.                        | acostada en la colchoneta . | nos acostamos a dormir en la colchoneta.                    | lápiz y lo coloca encima de la hoja. | quiero dibujar más. | fila con un compañero y la profesora, se dibuja también a él. | hacemos la fila con los niños que estudian aquí. Voy a hacerme con Santiago, porque yo me hago detrás de el en la fila. <b>Ahora</b> voy a hacer a la profesora y ella es muy alta, voy a hacer un palito largo. Mi profe se llama Guillermina y la hice muy alta. |
| Dibuja una niña con una pelota y dibuja lo que parece ser una                                                                      | Luego vamos al recreo y vamos a la tienda a comprar.          | Se dibuja a él sentado, con la mesa y el cuaderno.                                   | <b>Después</b> volvemos a hacer tareas, también hago tareas | Grita y dice*               | No quiero dibujar, no quiero. ¿quieres continuar dibujando? | Responde pregunta realizada.         | Vamos a la fila     | Se dibuja en el salón, haciendo tareas, dibuja la             | <b>Después</b> vamos a hacer tareas, voy a hacerme llevándole                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                             |                                                          |                                                                       |                                                                                                                           |                                    |                                        |  |                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nube de lluvia.<br>(no la referencia en el discurso)                        |                                                          | Se dibuja sentado en el asiento, con la mesa y el plato de comida.    | con Juan Diego.<br>Almorzamos en la mesa, en el restaurante.                                                              |                                    | R/ sí.<br>Mira dibuje un árbol.        |  |                                             | mesa, a la profesora y a él con el cuaderno.                                                                  | el cuaderno a la profesora. Voy a hacer la mesa y el asiento, utilizamos lápiz, borrador, sacapuntas, la cartuchera y el cuaderno. La profe está sentada en el asiento. |
| Dibuja la tienda, con la vendedora, se dibuja a ella misma y muchos dulces. | Me voy a dibujar comprando muchos dulces, para comerlos. | Se dibuja dentro del baño (como una casa), cepillando se los dientes. | <b>Después</b> nos cepillamos los dientes. Sacamos la crema y el cepillo, para cepillarnos en el baño y lavarnos la boca. | Continúa dibujando Dibuja la casa. | <b>Después</b> nos vamos para la casa. |  | Quiero irme al salón. (Finaliza actividad ) | Dibuja la mesa con el plato, el desayuno y él.<br><br>Dibuja las escaleras con algunos compañeros (no refiere | Luego vamos a desayunar en el restaurante, voy a hacer las cucharas, los platos y la comida. A mi amiga Angela le gusta comer                                           |



|                                                                                                                 |                                                                                            |                              |                                                                                                                           |                                  |                                                               |  |  |                                                                  |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                            |                              |                                                                                                                           |                                  |                                                               |  |  | cuales)                                                          | corazones de dulce. Luego de comer hacemos la fila para ir al salón, voy a dibujar las escaleras. |
| Mira a la estudiante de Terapia Ocupacional y le dice * Se dibuja con todos los dulces alrededor sin la tienda. | Voy a dibujarme comiéndome todos los dulces yo solita. *                                   | Se dibuja en la colchoneta . | <b>Luego</b> duermo, cogemos la colchoneta, la ponemos en el piso cuando dormimos y <b>después</b> la ponemos en la mesa. | Se queda como pensando y dice*   | Olvide dibujarme en el recreo (no lo representa gráficamente) |  |  | Continúa dibujando, se dibuja en el patio (como un cuadrado)     | Después vamos al recreo y juego con mi amiga Angela y María a las escondidas.                     |
| Continúa dibujando; realiza a la profesora de ballet, se dibuja a ella misma sobre la cinta de la posición.     | <b>Después</b> nos vamos con la profe al salón para hacer ballet También hacemos educación | Dibuja una casa.             | <b>Después</b> de dormir nos vamos para la casa.                                                                          | Se dibuja a ella con una moneda. | También compramos en la tienda.                               |  |  | Se dibuja yendo para el salón (como una casa) Dibuja las fichas. | <b>Luego</b> vamos al salón y <b>después</b> jugamos las fichas, mi amiga Angela y yo.            |



|                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                         |  |  |  |  |                                                                |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | física (lo dice, pero no lo dibuja)<br>¿Qué día es educación física?<br>R/ el Domingo y el viernes. |                                                                                  |                                                                                                         |  |  |  |  |                                                                |                                                                                |
| Mira a la estudiante y continúa dibujando, realiza la colchoneta con ella.        | <b>Después</b> vamos a dormir, yo estoy durmiendo en un cajón.                                      | Se queda pensando y continúa dibujando, dice*<br>Se dibuja jugando en el recreo. | Se me olvido dibujar el recreo*<br>Nosotros hacemos ejercicio en ballet (no lo representa gráficamente) |  |  |  |  | Se dibuja subiendo las escaleras con alguno de sus compañeros. | <b>Después</b> vamos al restaurante a almorzar, por eso subimos las escaleras. |
| Dibuja lo que parecer ser otra colchoneta con ella.<br>¿Qué es la puerta secreta? | Acá estoy entrando a mi puerta secreta.                                                             | Dibuja un arco de futbol, con él y una pelota.                                   | También hacemos ejercicio en física, yo juego futbol con Juan Esteban.                                  |  |  |  |  | Dibuja la mesa, una cuchara, el plato y empanadas .            | <b>Después</b> de coger los platos lo ponemos en la mesa para almorzar, yo me  |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                                                                                   |                                                               |  |  |  |  |  |  |                                                                |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| R/ mira a la estudiante de Terapia Ocupacional<br>Se queda quieta y dice*<br>Se dibuja ella sola. | Se me olvido educación física, con la profesora.              |  |  |  |  |  |  |                                                                | siento con mis amigos.<br>Voy a dibujar unas empanadas.                                                                                   |
| Se dibuja a ella nuevamente                                                                       | Después juego a la cocinita con mi robot, está en mi maletín. |  |  |  |  |  |  | Dibuja las escaleras.<br>Dibuja la mesa en el salón de clases. | Luego bajamos al salón y seguimos haciendo tareas.<br><b>Después</b> del almuerzo, nos cepillamos también (no lo representa gráficamente) |
| Dibuja la casa y a ella.                                                                          | Me voy con mi mamá a mi casa.                                 |  |  |  |  |  |  | Dibuja una ronda jugando a la rueda-rueda con                  | <b>Después</b> jugamos a la rueda-rueda con mis amigos.                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | los<br>compañero<br>s.                |                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Se dibuja<br>en la<br>colchoneta<br>. | Voy a hacer<br>me<br>durmiendo<br>en la<br>colchoneta,<br>la<br>colchoneta<br>se pone en<br>el suelo y<br><b>después</b> de<br>dormir la<br>colocamos<br>en la mesa. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Dibuja la<br>casa.                    | Después me<br>voy para la<br>casa.                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Se queda<br>pensando<br>y dice.       | Ay me faltó<br>la clase de<br>ballet.<br>¿qué días<br>son las<br>clases de<br>ballet?<br>Los martes<br>y se le da<br>apoyo<br>indicándole<br>que es el               |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | último día<br>de la<br>semana y<br>dice:<br>R/ viernes<br>Ballet es<br>martes y<br>viernes. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

| Actividad:                                                                           |                                                                                                                         |          |      |          |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|----------|------|
| 201606-A                                                                             |                                                                                                                         | 201607-A |      | 201615-A |      |
| HACE                                                                                 | DICE                                                                                                                    | HACE     | DICE | HACE     | DICE |
| Mira a todos los integrantes de la mesa y le habla al estudiante de Univalle. Dibuja | Lo primero que hago es llegar al colegio, entonces dibujo el colegio.                                                   |          |      |          |      |
| Aquí están mis amigas y esta soy yo.<br><br>Señala al estudiante de Univalle         | Hago la fila. Esta soy yo, ellas son mis amigas que se hacen atrás mío y adelante se hace la profe.<br><br>Este eres tú |          |      |          |      |
| Se levanta un momento de la silla a recoger el lápiz, seguidamente retoma el dibujo. | Después de la fila, vamos al salón a hacer tareas.                                                                      |          |      |          |      |



|                                                                                                  |                                                                                                       |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Dibuja los elementos sin observar nada más que la hoja. Está en posición sedente.                | Aquí estoy desayunando, esta es la mesa y el plato                                                    |  |  |  |  |
| Organiza la silla y apoya ambos antebrazos en mesa.                                              | Luego voy a dibujarme comprando en la tienda. Estoy comprando un dulce.                               |  |  |  |  |
| Le muestra al estudiante de Univalle el dibujo y señala la mesa del salón.                       | Cuando se termina el recreo, vamos al salón a hacer tareas.                                           |  |  |  |  |
| Dibuja mesa y se dibuja a ella en el comedor.                                                    | Luego vamos a almorzar, para eso hacemos la fila y subimos todos con la profesora.                    |  |  |  |  |
| Observa a la compañera y nota que no puede dibujar una mesa.<br><br>Se dibuja a ella en el baño. | ¿Te ayudo a dibujar la mesa?<br><br>Después de almuerzo me cepillo los dientes y utilizamos la crema. |  |  |  |  |
| Realiza el dibujo de la acción que menciona, indaga al                                           | Luego vamos a dormir. ¿Así está bien?                                                                 |  |  |  |  |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                                                                       |                                                                      |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| estudiante acerca del dibujo.                                                         |                                                                      |  |  |  |  |
| Se levanta del puesto para recoger la hoja, la ajusta a su espacio e inicia el dibujo | Después de dormir ya nos vamos para la casa. Esta es mi casa.        |  |  |  |  |
| Se levanta del puesto.                                                                | Listo, acabe los dibujos de las actividades.                         |  |  |  |  |
| Vuelve a sentarse y toma la hoja y el lápiz, inicia el dibujo.                        | ¡Ah, pero también vemos clase de ballet! Dibujaré a la profesora.    |  |  |  |  |
| Salta del puesto y levanta el tono de la voz.                                         | Otra clase que vemos es la de educación física. La vemos en el patio |  |  |  |  |
|                                                                                       |                                                                      |  |  |  |  |
|                                                                                       |                                                                      |  |  |  |  |

| Actividad:                                                          |                                                              |                                                                        |                                                                       |                                                                                |                                                                                   |                                                                                              |                                       |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 201606-B                                                            |                                                              | 201609- B                                                              |                                                                       | 201613-B                                                                       |                                                                                   | 201612-B                                                                                     |                                       |
| HACE                                                                | DICE                                                         | HACE                                                                   | DICE                                                                  | HACE                                                                           | DICE                                                                              | HACE                                                                                         | DICE                                  |
| Mira a todos los integrantes de la mesa y le habla al estudiante de | Lo primero que hago es llegar al colegio, entonces dibujo el | Mira al estudiante de Univalle.<br><br>Ajusta el papel y toma el lápiz | ¿Lo primero que hacemos en el día?<br><br>Voy a dibujar llegando a la | Toma el lápiz y ajusta la hoja, inicia el dibujo y le muestra los elementos al | Lo primero es llegando a la escuela con papá. Aquí está la puerta y ventana de la | Toma el lápiz, ajusta la hoja lo más cercana posible al borde de la mesa e inicia el dibujo. | Llegamos al colegio, me trae mi mamá. |



|                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                             |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Univalle.<br>Dibuja                                                                  | colegio.                                                                                                                | con la mano diestra e inicia el dibujo.                                                          | escuela, mi mamá me lleva.                                                                 | estudiante mientras le cuenta lo que son.                                                  | escuela.                                                                                         |                                                                                             |                                                                       |
| Aquí están mis amigas y esta soy yo.<br><br>Señala al estudiante de Univalle         | Hago la fila. Esta soy yo, ellas son mis amigas que se hacen atrás mío y adelante se hace la profe.<br><br>Este eres tú | Voltea a mirar a la compañera del lado derecho, observa su dibujo. Retoma el dibujo que realiza. | Llegamos a hacer la fila en el patio.                                                      | Observa y escucha las respuestas de los compañeros, da su respuesta e inicia el dibujo.    | Luego hacemos la fila con compañeros y maestra.                                                  | Mira al estudiante de Univalle y realiza el dibujo correspondiente.                         | Después de llegar, hacemos tareas. Este soy yo y este es el cuaderno. |
| Se levanta un momento de la silla a recoger el lápiz, seguidamente retoma el dibujo. | Después de la fila, vamos al salón a hacer tareas.                                                                      | Le enseña el dibujo al estudiante de Univalle                                                    | Vamos al salón a hacer tareas.                                                             | Mira al estudiante de Univalle y responde. Pregunta y se mantiene atenta a la explicación. | Vamos a estudiar y necesitamos cuaderno y lápiz. ¿Cómo dibujo la mesa? Ah ya sé cómo, mira, así. | Dialoga con el estudiante de Univalle.<br><br>Responde a la pregunta e inicia el dibujo.    | Acabe. ¿Qué más sigue?<br><br>Juego en el recreo, jugamos al policía. |
| Dibuja los elementos sin observar nada más que la hoja. Está en posición sedente.    | Aquí estoy desayunando, esta es la mesa y el plato                                                                      | Se levanta a recoger el lápiz del suelo, al sentarse ajusta su postura acorde a las indicaciones | Después de hacer tareas nos vamos a desayunar. Mira, estas son las escaleras para subir al | Inicia el dibujo y le muestra todos los elementos de este al estudiante de Univalle        | Después vamos a recreo, mira, aquí está el sol y éste es un balón. ¿Esta bonito                  | Ajusta su postura y dibuja lo mencionado. Por un momento mira a sus compañeros de mesa para | Luego desayuno refresco con fruta y arroz.                            |



|                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                           | que le<br>brindaron,<br>Realiza el<br>dibujo y habla<br>con el<br>estudiante de<br>Univalle                                                                                     | desayuno.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        | así?                                                               | observar qué<br>dibujo<br>realizaban.                                                                                                                                  |                                                                        |
| Organiza la<br>silla y apoya<br>ambos<br>antebrazos en<br>mesa.                              | Luego voy a<br>dibujarme<br>comprando<br>en la tienda.<br>Estoy<br>comprando<br>un dulce. | Ajusta la hoja<br>acorde a su<br>posición,<br>dibuja<br>rápidamente la<br>representación<br>de lo que dice.<br><br>Toca a la<br>amiga y le<br>enseña el<br>dibujo<br>realizado. | Luego<br>hacemos tareas<br>y vamos a<br>recreo.<br><br>Mira, el patio.                                                                           | Dibuja<br>algunos<br>elementos de<br>la actividad,<br>se<br>desorganiza<br>posturalmente<br>y se ajusta<br>nuevamente<br>después de la<br>indicación del<br>estudiante de<br>Univalle. | Vamos al<br>desayuno, aquí<br>está la mesa, el<br>plato y el vaso. | Responde<br>mirando la hoja<br>e inicia el<br>dibujo de lo<br>mencionado.<br><br>Se levanta a<br>tomar la hoja, la<br>cual la tumbó<br>moviendo el<br>brazo izquierdo. | Después de<br>desayunar<br>vamos a<br>cepillarnos.                     |
| Le muestra al<br>estudiante de<br>Univalle el<br>dibujo y<br>señala la<br>mesa del<br>salón. | Cuando se<br>termina el<br>recreo,<br>vamos al<br>salón a hacer<br>tareas.                | Inicia el dibujo<br>mientras<br>dialoga con el<br>estudiante de<br>Univalle.                                                                                                    | Después del<br>recreo, vamos<br>al salón a<br>terminar<br>tareas. Para<br>eso<br>necesitamos el<br>cuaderno, el<br>lápiz, borrador<br>y colores. | Muestra las<br>escaleras<br>realizadas en<br>el dibujo.                                                                                                                                | Aquí baje del<br>desayuno y<br>entre al salón.                     | Mira a sus<br>compañeros y<br>realiza el<br>dibujo.                                                                                                                    | Luego nos<br>acostamos a<br>dormir, mira,<br>esta es la<br>colchoneta. |
| Dibuja mesa                                                                                  | Luego vamos                                                                               | Salta del                                                                                                                                                                       | Sí, después de                                                                                                                                   | Escucha la                                                                                                                                                                             | Esta soy yo                                                        | Se levanta del                                                                                                                                                         | Después de                                                             |



|                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                          |                                                                                                     |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| y se dibuja a ella en el comedor.                                                                | a almorzar, para eso hacemos la fila y subimos todos con la profesora.                                | puesto mientras responde a la pregunta realizada, ajusta su postura y la hoja para realizar el dibujo.     | eso estoy segura que vamos a almorzar.                                                                                             | pregunta del estudiante de Univalle y realiza un dibujo de ella con corazones.              | con corazones. Ah, espera pienso que hacemos después.    | puesto, debido a que inicia la hora de descanso. Responde a la pregunta del estudiante de Univalle. | dormir nos vamos a la casa, me recoge mi mamá.                                                              |
| Observa a la compañera y nota que no puede dibujar una mesa.<br><br>Se dibuja a ella en el baño. | ¿Te ayudo a dibujar la mesa?<br><br>Después de almuerzo me cepillo los dientes y utilizamos la crema. | Realiza el dibujo y señala los elementos de este, indicándole al estudiante de Univalle cada uno de ellos. | Cuando acabamos de almorzar vamos a cepillarnos. Para eso necesitamos el cepillo y mira aquí está el espejo y el chorrito de agua. | Dibuja 2 figuras, se levanta del puesto para recoger el lápiz.                              | Mira, aquí estoy jugando con mi amiga.                   | Suelta el lápiz y responde verbalmente las preguntas que se le realizaron.                          | Los martes vemos clases de ballet, pero no la quiero dibujar. Es que ya quiero salir a descanso. ¿Ya acabé? |
| Realiza el dibujo de la acción que menciona, indaga al estudiante acerca del dibujo.             | Luego vamos a dormir. ¿Así esta bien?                                                                 | Se levanta un momento para estirar, se sienta nuevamente e inicia el dibujo.                               | Luego nos vamos a dormir.                                                                                                          | Observa a los compañeros de mesa, intentando ver como habían dibujado el momento de dormir. | ¿Quién ya dibujo durmiendo?<br><br>Aquí estoy durmiendo. |                                                                                                     |                                                                                                             |



|                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                  | Realiza el dibujo.                                                                               |                                                                                     |  |  |
| Se levanta del puesto para recoger la hoja, la ajusta a su espacio e inicia el dibujo | Después de dormir ya nos vamos para la casa. Esta es mi casa.    | Dibuja y le muestra a su compañera de mesa el camino realizado.                                                                                            | Luego nos vamos a la casa, mira, éste es el camino de la escuela a casa.         | Responde a la pregunta del estudiante de Univalle.<br><br>Ajusta su postura y realiza el dibujo. | La clase que vemos los martes es educación física.<br><br>Mira, aquí estoy jugando. |  |  |
| Se levanta del puesto.                                                                | Listo, acabe los dibujos de las actividades.                     | Se dibuja a sí misma y al lado a la profesora de ballet. Mira constantemente a los lados para saber si ya casi finalizaban el dibujo los demás compañeros. | Los martes vemos clase de ballet con la profesora, nos quitamos los zapatos.     | Dibuja dos figuras y refiere verbalmente.                                                        | Luego nos vamos a la casa, mi tía me recoge y ella tiene el pelo largo largo.       |  |  |
| Vuelve a sentarse y toma la hoja y el lápiz, inicia el dibujo.                        | ¡Ah pero también vemos clase de ballet! Dibujaré a la profesora. | Dibuja rápidamente y dialoga con el estudiante de Univalle, indicándole que la                                                                             | La clase es los miércoles es educación física y allí siempre jugamos y corremos. |                                                                                                  |                                                                                     |  |  |



|                                               |                                                                      |                                     |                           |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|
|                                               |                                                                      | profesora es quien le da esa clase. | Mira, aquí está la profe. |  |  |  |  |
| Salta del puesto y levanta el tono de la voz. | Otra clase que vemos es la de educación física. La vemos en el patio |                                     |                           |  |  |  |  |

| Actividad:                                                                                                                                |                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 201611-B                                                                                                                                  |                                                            | 201614-B                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |      |      |      |      |
| HACE                                                                                                                                      | DICE                                                       | HACE                                                                                                                  | DICE                                                                                                                                                                                     | HACE | DICE | HACE | DICE |
| Se sienta, se organiza bien en el asiento, toma el lápiz y empieza a dibujar. Dibuja el colegio, se dibuja a ella misma y a la profesora. | Me voy a dibujar a mí y a mi profesora, entrando al salón. | Se sienta en el asiento, toma el lápiz. Dibuja la mesa y otros compañeros (en monigotes) Dibuja los platos de comida. | Llegamos a desayunar, yo desayuno con mis compañeros, con un poco de amigos Jose David, Santiago, Julián, Joseph. Vamos al restaurante, para coger los platos de comida y hacernos en la |      |      |      |      |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES



|                                              |                                                                                              |                                                                                                      |                                                        |  |  |  |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                              |                                                                                              |                                                                                                      | mesa.                                                  |  |  |  |  |
| Dibuja varias niñas.                         | Después hacemos la fila para ir a salón con mis compañeros.                                  | Se levanta del asiento y vuelve.<br>Dibuja un monigote y en el otro dibujo realiza la tienda y a él. | Vamos al salón y después yo voy a la tienda.           |  |  |  |  |
| Continúa dibujando, organiza la hoja.        | Profe estamos comiendo, estoy con mi compañero.                                              | Se levanta del asiento y vuelve a sentarse.                                                          | Aquí me estoy yendo a mi casa.                         |  |  |  |  |
| Mira a la estudiante de terapia ocupacional. | Después hacemos tareas, esta soy yo haciendo tareas con la profe y me dijo que estaban bien. | Acomoda la hoja y se balancea en el asiento.                                                         | Se me olvido dibujarme haciendo tareas.                |  |  |  |  |
|                                              | Después vamos al recreo, los demás no han terminado las tareas.                              | monigote                                                                                             | Voy a dibujar a mi profe yéndose para la casa de ella. |  |  |  |  |
| Mira a todos los compañeros                  | También <b>después</b> hacemos                                                               | Le pregunta a la estudiante*<br>Pese a resaltar                                                      | Puedo dibujar una escalera de bomberos.                |  |  |  |  |



|                                                                 |                                                                                                                                        |                                                     |                        |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|
| y continúa dibujando                                            | ejercicio con la profe y mis compañeros.                                                                                               | la consigna dibuja la escalera de bomberos 2 veces. | No quiero dibujar más. |  |  |  |  |
| Dibuja la fila<br><br>Se dibuja a ella, con la mesa y el plato. | Después hacemos la fila para ir a comer. Tenemos que subir la escalera, coger la comida, sentarnos en el asiento, aquí estoy comiendo. |                                                     |                        |  |  |  |  |
|                                                                 | Ahora voy a dormir, en la colchoneta. Volvemos a hacer ejercicio con la profe                                                          |                                                     |                        |  |  |  |  |
|                                                                 | <b>Después</b> jugamos con las fichas en el salón.                                                                                     |                                                     |                        |  |  |  |  |
| Dibuja a la profesora y                                         | También tenemos clase                                                                                                                  |                                                     |                        |  |  |  |  |



|                                                                    |                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| otra<br>compañera<br>en clase de<br>ballet                         | de ballet con<br>la profesora<br>que está<br>enseñándonos. |  |  |  |  |  |  |
| Continúa<br>dibujando, se<br>dibuja a ella<br>y a la<br>profesora. | <b>Después</b><br>hacemos<br>tareas, aquí<br>está mi profe |  |  |  |  |  |  |
|                                                                    | <b>Después</b> me<br>voy a mi casa<br>con mi mamá.         |  |  |  |  |  |  |

13.10 Anexo 10: Módulos de intervención, estrategia el calendario

**FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES**

**Módulo de Intervención I**

| <b>Fecha:</b> Grupo: Preescolar                                                                                          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>Responsables:</b> Estudiantes de X Semestre de Terapia Ocupacional                                                    |          |          |
| <b>Nombre de la actividad:</b> reconozco que hago en la escuela                                                          |          |          |
| <b>Objetivo de la actividad:</b>                                                                                         |          |          |
| <b><u>General:</u></b> Reconocer las actividades que los niños y niñas de preescolar desarrollan en el contexto escolar. |          |          |
| Descripción                                                                                                              | Duración | Recursos |

Se da el saludo a los niños y niñas del salón de preescolar, para dar inicio a la actividad. Se les solicita sentarse en semicírculo en el suelo y se les presenta la actividad a realizar, se hace la entrega a cada uno de una hoja de papel y se les propone realizar dibujos que contengan las diferentes actividades que se realizan en la escuela (la posibilidad de trabajo se da en sedente o prono, con apoyo de antebrazos).

Se utilizará la siguiente consigna:

- ¿Qué actividades realizan en la escuela?

Luego de que los niños referencien las actividades que realizan, se les solicitará un dibujo por cada una de estas, brindando además el apoyo en el reconocimiento de otras actividades que son parte de la rutina escolar, por ejemplo: una actividad que se realiza en la escuela es el ballet. Se favorecerá la realización de dibujos libres dando la consigna de que dibujarán la actividad correspondiente.

Como preguntas para reconocimiento de la producción

4 Horas

## HUMANO

- ✓ Estudiantes de X Semestre de Terapia Ocupacional
- ✓ Niños y niñas grupo experimental

## FISICO

- ✓ Biblioteca o patio del salón de clases.

## MATERIALES

- ✓ Hojas de papel
- ✓ Lápiz
- ✓ Colores
- ✓ Cinta
- ✓ Marcadores
- ✓ Tablero o Papel bond



verbal en los niños y niñas, en relación a las actividades desarrolladas en la escuela, se utilizan las siguientes consignas:

- ¿Qué actividad están dibujando?
- ¿Dónde hacen esta actividad?
- ¿Con quién realizan la actividad?
- ¿Qué utilizan para realizar la actividad?

Una vez todos los niños finalicen el dibujo, se pasa a reconocer las actividades siguientes, considerando el lugar en donde estas se ejecutan, hasta que no se consideren más actividades dentro de la rutina.

Finalmente se socializa con todo el grupo los diferentes dibujos de cada niño y las actividades que estos representan, se separan los dibujos de acuerdo a las actividades y se les solicita a los niños realizar una votación sobre el dibujo que les guste más (se brinda apoyo para reconocer el dibujo que contenga la mayor actividad de elementos posibles, evitando que cada niño vote por su dibujo).

Se finaliza el modulo con las representaciones graficas de los niños y niñas que serán empleadas para el módulo II.

## Módulo de Intervención II

|                                                                                                                                                  |                 |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Fecha:</b> Grupo: Preescolar                                                                                                                  |                 |                 |
| <b>Responsables:</b> Estudiantes de X Semestre de Terapia Ocupacional                                                                            |                 |                 |
| <b>Nombre de la actividad:</b> Secuenciación de actividades                                                                                      |                 |                 |
| <b>Objetivo de la actividad:</b>                                                                                                                 |                 |                 |
| <b><u>General:</u></b> Favorecer la organización de las actividades en los niños y niñas de acuerdo a la secuenciación de actividades escolares. |                 |                 |
| <b>Descripción</b>                                                                                                                               | <b>Duración</b> | <b>Recursos</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Se da el saludo a los niños y niñas del salón de preescolar, para dar inicio a la actividad. Se les solicita sentarse en círculo en el suelo y se les presenta la actividad a realizar.</p> <p>De acuerdo a las representaciones gráficas que los niños y niñas escogieron para cada actividad, se le entrega a cada niño un set de láminas que incluyan las representaciones. Se les solicitara a cada uno organizar las actividades de acuerdo el orden en que sucedan según la rutina escolar.</p> <p>Se utiliza la siguiente consigna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vamos a organizar los dibujos de las actividades, desde lo primero que hacemos al llegar a la escuela, hasta lo último que hacemos cuando a salimos a casa.</li> </ul> <p>Posteriormente se identificarán los días de la semana, por medio de dialogo con los niños, favoreciendo el reconocimiento de términos como: mañana, ayer, después, antes y hoy; en donde se les solicitara que representen los días por medio de iconos, utilizando la siguiente consigna.</p> | <p>3 Horas</p> | <p><b>HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudiantes de X Semestre de Terapia Ocupacional</li> <li>✓ Niños y niñas grupo experimental</li> </ul> <p><b>FISICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biblioteca o patio del salón de clases.</li> </ul> <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Láminas de dibujos de las actividades</li> <li>✓ Hojas de block</li> <li>✓ Cartel día de la semana</li> <li>✓ Lápices</li> <li>✓ Colores</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- Vamos a escribir los días de la semana (se hace la asociación con las letras de sus nombres)

Finalmente se secuencian con ayuda de los niños las actividades correspondientes a cada día de la semana, utilizando las imágenes y la estructura calendario semanal.

- ✓ Cinta
- ✓ Tablero
- ✓ Papel bond
- ✓ Calendario velcro

## Módulo de Intervención III

**Fecha:** Grupo: Preescolar

**Responsables:** Estudiantes de X Semestre de Terapia Ocupacional

**Nombre de la actividad:** Hábitos y rutinas

**Objetivo de la actividad:**

**General:** Favorecer la apropiación verbal y grafica de los hábitos y rutinas de las actividades escolares



| Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Duración | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Se da el saludo a los niños y niñas del salón de preescolar, para dar inicio a la actividad. Se les solicita sentarse en círculo en el suelo y se les presenta la actividad a realizar. Se utiliza la estructura del calendario para retomar el reconocimiento de las actividades correspondientes a los días de la semana.</p> <p>Se les solicitará a los niños retomar las secuencias de actividades de cada día, para seguidamente seleccionar las actividades; para que cada niño dibuje las acciones necesarias para el desarrollo de estas, además de hacer referencia a los espacios en donde se realizan.</p> <p>Se utiliza la siguiente consigna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿para esta actividad que es lo primero que debemos hacer? Se refuerza preguntando paso por paso hasta la finalización de la actividad (las actividades serán acordes a los días de la semana y la rutina de la jornada única)</li> </ul> <p>Para esta actividad se les hará entrega de una hoja de papel dividida por recuadros, en donde el niño o niña dibujara la secuencia de acciones a realizar, posteriormente se da la oportunidad que cada niño organice la secuencia de acciones en el calendario general.</p> | 4 Horas  | <p><b>HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudiantes de X Semestre de Terapia Ocupacional</li> <li>✓ Niños y niñas grupo experimental</li> </ul> <p><b>FISICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biblioteca o patio del salón de clases.</li> </ul> <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas de block</li> <li>✓ Lápices</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Láminas de las actividades</li> <li>✓ Papel bond</li> </ul> |

## FACILITAR RUTINAS OCUPACIONALES EN LOS PREESCOLARES: EL USO DE TEXTOS GRÁFICOS NO VERBALES

