CONCEPCIONES DE LAS PRÁCTICAS DE EXAMEN IMPLEMENTADAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LEONERA

Melany Giselle Posada Giraldo, Jimmy Alejandro Castrillón Pérez

Monografía

Rafael Ríos Beltrán

Universidad del Valle

Facultad de Humanidades

Departamento de Geografía

Licenciatura en ciencias sociales

Cali, Valle

2025

Agradecimientos

A mi familia, por ser incondicional. A mamá, por creer más en mí de lo que yo misma lo he hecho; tu amor ha sido mi refugio y mi motor, este logro es tan tuyo como mío. A mis mamitas, su amor vive en mi memoria, las honro y llevo conmigo siempre.

A mis amigos, por enseñarme que a veces basta con estar; fueron familia, apoyo y respiro, con su complicidad hicieron de este un proceso ameno y especial. A mi mejor amiga, quien entre risas y llantos me alivió e impulsó cuando más lo necesité. A mi pareja por el ánimo, paciencia y compañía que con ternura me sacó de los días que sentía perderme.

A Jimmy, quien desde el principio me acompañó, el viaje fue distinto en equipo. Gracias por la lealtad, el compromiso y amistad que hoy nos permite culminar juntos esta etapa.

A la Universidad Pública, que me brindó mucho más que un título profesional, que me dio identidad, sentido colectivo, conciencia, empatía y criterio. A los docentes, que con compromiso, guía y paciencia me contagiaron de su vocación.

A mí, por resistir y reinventarme en medio del cansancio y el aprendizaje, ningún paso es chiquito. Esto es por y gracias a ustedes.

- Melany

A mi familia, por brindarme su apoyo incondicional y enseñarme a enfrentar las dificultades con valentía y esfuerzo. Su compañía ha sido fundamental en cada paso de este proceso.

A mis profesores y profesoras, quienes compartieron generosamente sus conocimientos. De cada uno y una, guardo enseñanzas que han sido clave en mi formación como profesional.

A mi compañera Melanie, con quien recorrí este camino académico. Gracias por tu compañía constante, por los aprendizajes compartidos y por convertir el compañerismo en una amistad profunda.

A la Institución Educativa La Leonera y a la Universidad del Valle, por hacer posible esta investigación y por fomentar una educación basada en la participación, el pensamiento crítico y la conciencia social.

- Jimmy

Resumen: *La presente investigación analiza las concepciones y prácticas de evaluación en la Institución Educativa La Leonera, enfocándose en el examen como herramienta clave. A través de un enfoque cualitativo, se indaga cómo docentes, estudiantes, directivos y acudientes perciben y experimentan la evaluación, con el objetivo de comprender su impacto en los procesos de enseñanza - aprendizaje.*

Palabras clave: *Evaluación educativa, prácticas de examen, enseñanza y aprendizaje, calificación, enfoque cualitativo, concepciones pedagógicas, educación integral.*

INTRODUCCION 2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2
JUSTIFICACION 7
OBJETIVOS 9
Objetivo general: 10
Objetivos específicos: 10
ANTECEDENTES 10
MARCO CONCEPTUAL 17
MARCO METODOLÓGICO 27
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 30
Entrevistas semiestructuradas 30
Observación 33
Revisión documental y análisis de contenido 34
POBLACIÓN 35
CAPITULO 1, Observación de las practicas evaluativas. 37
1.1 Estrategias de evaluación de los docentes 39
1.1.1. Como evalúan y tipos de evaluaciones 39
1. 1.1.1 Pregunta problematizadora: 40
1.1.1.2 Trabajos grupales: 41
1.1.1.3 Autoevaluación: 41
1.1.1.4 Trabajos finales: 42
1.1.1.5 Exámenes: 42
1.1.1.6 Calificación: 44
1.2 ¿Qué se evalúa en la escuela? 46
1.2.1 Actitudinales (Aprender a ser): 46
1.2.2 Procedimentales (Aprender a hacer) 47
1.2.3 Teórica (Aprender a conocer) 48
1.3 Para qué se evalúa 49
1.3.1 El proceso formativo 50
1.3.2 El fin de la evaluación: ICFES y calificación 51

CAPITULO 2, El examen en el contexto escolar, concepciones de los actores educativos. 54
2.1 Concepción estudiantil de la práctica de examen 55
2.1.1 Tipos de evaluación 56
2.1.2 El impacto emocional del examen 58
2.1.3 El grado de objetividad de los exámenes 62
2.1.4 La utilidad del examen en el aprendizaje 66
2.2 Concepción docente de la práctica de examen 68
2.2.1 El examen desde la perspectiva docente 69
2.2.1.1 El examen: una herramienta al servicio del aprendizaje, no un fin per se 70
2.2.2 Métodos y prácticas de examen 71
2.2.3 Utilidad del examen en el aprendizaje 72
2.2.3.1 Limitaciones de los exámenes 76
2.2.4 Impacto en el aprendizaje 78
2.3 Concepciones del examen desde la perspectiva de las directivas 78
2.3.1 Concepciones 81
2.3.1.1 Exámenes como cierre del proceso de enseñanza-aprendizaje 81
2.3.2 Hallazgos 84
2.4 Acudientes 84
2.4.1 Grado de objetividad del examen 85
2.4.2 Impacto emocional del examen 87
2.5 el examen y su impacto 88
Capítulo 3, Evaluación y aprendizaje, reflexiones sobre su impacto. 90
3.1 La evaluación en el proceso de enseñanza 90
3.1.1 Retos y desafíos de las prácticas evaluativas 91
3.2 Percepciones frente a la evaluación y el examen 92
3.3 Impacto del examen en la educación 92
3.4 las prácticas evaluativas en el proceso de enseñanza. 93
3.5 Concepciones 97
CONCLUSIONES 98

RECOMENDACIONES 101
BIBLIOGRAFIA 101
ANEXOS 102

Figuras

Figura 1*. Observatorio ExE Fundación empresarios por la educación (15 agosto 2023) segunda edición* **9**
Figura 2. *Sensación generada antes del examen* **64**
Figura 3. *Sensación generada durante del examen* **65**
Figura 4. *Sensación generada después del examen* **65**
Figura 5. *Áreas del cuerpo en la que se presenta malestar* **67**
Figura 6. Atribuciones espontaneas relacionadas con “examen” **70**

Tablas

Tabla 1. Estructura guía para entrevistas **35**
Tabla 2. Revisión documental **38**
Tabla 3. Sensaciones manifestadas por los estudiantes **64**
Tabla 4. Atribuciones espontáneas relacionadas con "examen" ***70***

INTRODUCCION

La presente investigación busca analizar las concepciones y prácticas de la evaluación, enfocadas en el examen, en la Institución Educativa La Leonera, explorando cómo diferentes actores educativos —docentes, estudiantes, directivos y acudientes— perciben y experimentan la evaluación. La evaluación se instaura como un componente esencial instrumentalizado en diferentes dimensiones de la sociedad, entre estos el ámbito educacional, siendo este no solo estudiantil, sino también profesional y estructural. No obstante, se ha constituido como un elemento carente de reflexión, de análisis y trascendencia.

Tradicionalmente se asume su carácter transversal, su desarrollo y su implementación como una réplica incuestionable de las prácticas educativas, reduciéndolas a una noción poco representativa que le asocia exclusivamente a la calificación y desempeños individuales e institucionales, al punto de que en ocasiones para muchos individuos parece incongruente concebir un panorama que se aleje de esta perspectiva reduccionista de la evaluación.

Partiendo entonces de que la evaluación se aleja de una noción simplista, se pretende indagar de qué manera los contextos sociales, culturales y las nociones construidas individualmente influyen en el proceso educativo, enriqueciendo la experiencia del aprendizaje y promoviendo un entendimiento más profundo y holístico de la formación escolar y nuestra labor docente.

Para ello, se plantean tres objetivos fundamentales: caracterizar las prácticas evaluativas utilizadas por los docentes, comprender las concepciones que existen sobre el examen como mecanismo de evaluación y reflexionar sobre su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que serán abordados a través de un enfoque metodológico cualitativo, que permita acercarse a la realidad para observar y comprenderla usando para ello el estudio de caso.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las instituciones educativas de Colombia, la evaluación ha sido distorsionada, y se ha configurado en un elemento inherente del desempeño estudiantil e institucional. Esto, sumado a la prevalencia de entornos escolares poco significativos, reduce el propósito de la formación escolar a la aprobación del examen, lo que suscita una decadencia en el bienestar emocional de los estudiantes, afecta el aprendizaje, favorece la deserción, incrementa el desinterés y genera frustración académica y personal.

En Colombia, en 2007 se planteó como eje central de preocupación para docentes, estudiantes y acudientes las dinámicas evaluativas de la escuela, por lo que desde el Ministerio de Educación se constituyó la formulación del Plan Decenal de Educación con la expedición del decreto 1290 de 2009, que permite a las instituciones ostentar autonomía en relación con la evaluación escolar.

De acuerdo con lo establecido en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), desarrollado conforme a las disposiciones del Decreto 1075 de 2015 —que deroga y compila los Decretos 1860 de 1994 y 1290 de 2009—, se plantea un cambio de paradigma en el proceso de evaluación, este enfoque busca trascender la intención reduccionista de la calificación, orientándose a la verificación del aprendizaje de los estudiantes en función de la recopilación de la información impartida durante un periodo de tiempo.

Según lo establecido por la Ley general de Educación, el MEN[1] implementa el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación, con la finalidad de velar por "la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos" [2]. De la cual se interpreta inequívocamente que las prácticas evaluativas en el sistema educativo y el examen tienen una relación indisoluble, y determinan la calidad y efectividad de los procesos educativos en el país.

En ese sentido, el principal conflicto de la evaluación en los ambientes educativos está en las disposiciones del examen para medir de forma estandarizada los resultados de los estudiantes; sin embargo, un mecanismo como el examen no puede medir el aprendizaje ni la efectividad de la educación cuando tiene el foco en los resultados (fin) sin considerar el proceso (los medios), al establecer un mecanismo para evaluar de forma general la complejidad del aprendizaje estudiantil.

En ese orden de ideas, tradicionalmente, la evaluación ha recaído en el examen, constituyendo alrededor del instrumento pedagógico múltiples percepciones, que le proyectan como un acto punitivo con el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, que rige como mecanismo de control, presión y amenaza estudiantil, impulsoras de expectativas condicionantes individuales y colectivas.

---

[1] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115 (08, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

[2] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115 (08, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Capítulo 3, Art. 80. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Así, se persuade que las prácticas de examen se posicionan inadecuadamente como eje central de los procesos de enseñanza, operando desde un reduccionismo inminente e instaurándose como objetivo principal del ejercicio educativo, anotándose como un mecanismo que condiciona la praxis de los actores involucrados en las dinámicas educativas.

Para los estudiantes, la aprobación del examen se ubica como el ente supremo de motivación, y se le percibe como la acreditación de su desempeño y "capacidad" técnica, conductual e intelectual, por lo tanto, su relación con el aprendizaje opera solo por la incesante búsqueda de aprobación institucional con el reflejo de la calificación en el examen. Los maestros lo instrumentalizan como mecanismo de autoritarismo, como un requisito institucional que termina circunscribiendo la labor docente, sin proceder en un ejercicio reflexivo del por qué y para qué de la evaluación; institucionalmente ligado a intereses de aprobación de estándares gubernamentales, y desde los tutores de los y las estudiantes, que reducen el esfuerzo, mérito y aprendizaje de los individuos en concordancia a los resultados obtenidos en dichas pruebas.

Si bien, se reconoce la intención del MEN y las instituciones educativas del país para erradicar la educación de enfoque tradicional y memorístico, y en su lugar proponer educación enfatizada en una pedagogía innovadora, aún en el imaginario de los sujetos institucionales continúa esa prospección socio-históricamente construida alrededor de las implicaciones, funciones y finalidades de las prácticas evaluativas y su relevancia en el proceso de enseñanza.

En resultados obtenidos por el Observatorio Laboral para la Educación en Colombia durante el 2016[3], los índices de estudiantes manifiestan que la mayor

[3] OBSERVATORIO LABORAL PARA LA EDUCACIÓN. [sitio web]. Bogota. MEN. *Las pedagogías innovadoras y la formación para el trabajo en la educación media.* [consultado: 12/01/2024]. Disponible en: https://ole.mineducacion.gov.co/portal/

fuente de estrés en su proceso de formación son las evaluaciones, con el 54%. Además, es importante destacar que, los estudiantes consideran que la práctica evaluativa que ejecutan los docentes es injusta y no es coherente con su nivel de aprendizaje y compromiso estudiantil. Al respecto, resulta conveniente observar el siguiente estudio realizado durante el 2023:

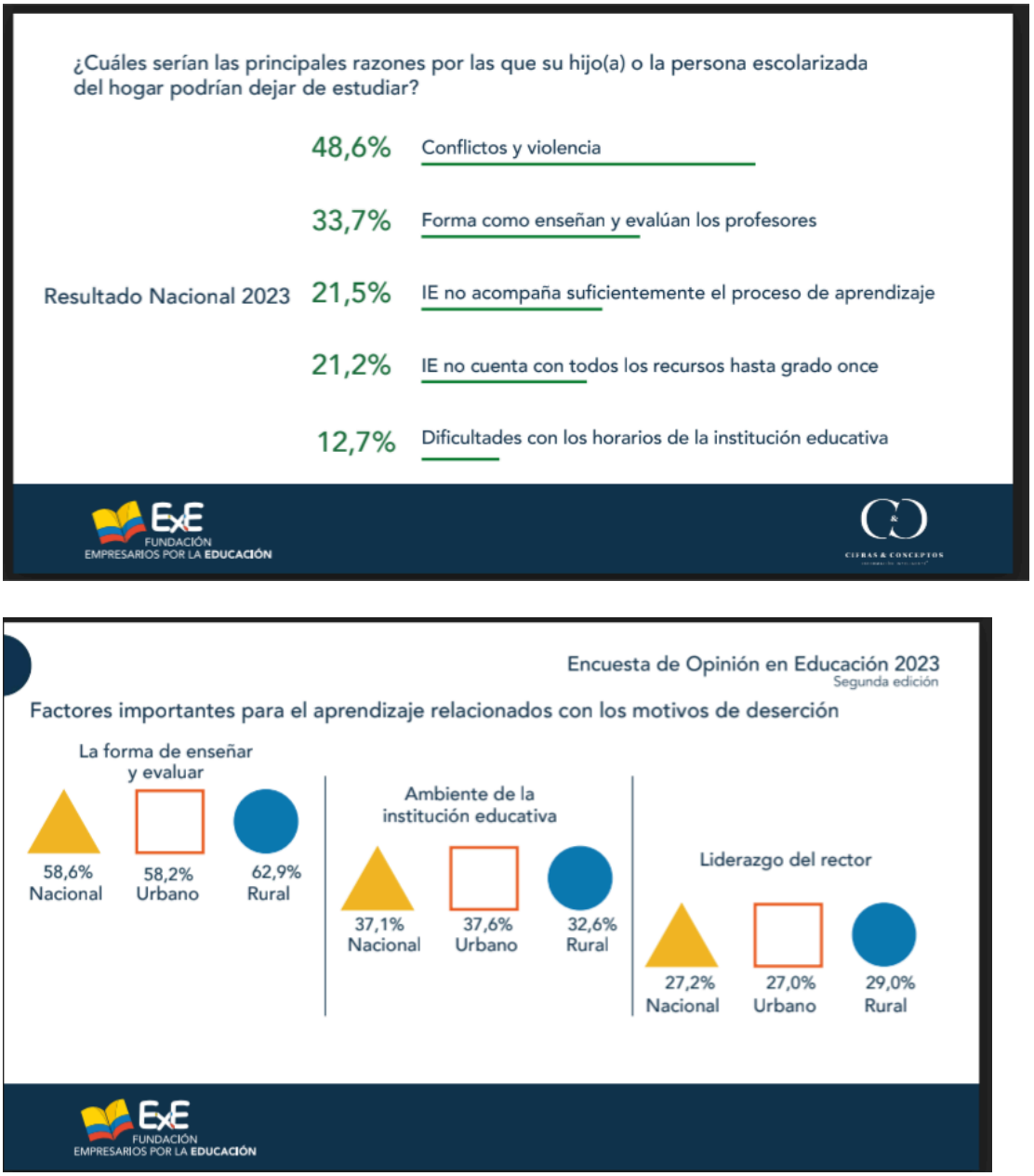


Figura 1. Observatorio ExE Fundación empresarios por la educación (15 agosto 2023) segunda edición

Resulta alarmante que, en Colombia, un país con un antecedente históricamente violento, un mecanismo que se supone corresponde a un instrumento pedagógico, represente el segundo factor de mayor incidencia en la deserción de los y las estudiantes, solo después de la violencia en la que se ha sumergido el país. Esto, da cuenta que las prácticas de evaluación se han convertido en un ejercicio discriminatorio, que condiciona al estudiante y lo subordina a una posición de éxito o fracaso, que tiene una incidencia importante en la autoconcepción, las dinámicas y el proceso educativo de los individuos.

Lo cierto es que en la actualidad no se ha desligado la perspectiva de la evaluación técnica e instrumental, por cuanto al examen como sinónimo de medición del aprendizaje, incurre en una posibilidad de múltiples dimensiones de análisis que le permite considerarse como un problema pedagógico. Sin embargo, es importante resaltar que la acepción de un fenómeno como problema lo ubica en una lupa que puede potencializar su desarrollo y mejoramiento, y que no en toda su consideración representa en per se, algo negativo.

JUSTIFICACION

La evaluación se constituye como un artefacto indispensable del proceso de enseñanza, por lo que pretender abordar la práctica pedagógica desligada del concepto y su concepción no parece concebirse como algo factible, pues hablamos de una práctica inherente al quehacer educativo. Sin embargo, presuntamente en las instituciones educativas, se perpetúa la educación tradicional y memorística que connota el sentido de las evaluaciones, evocando en una educación descontextualizada, lineal, excluyente e indiferente a los individuos, y reduce el artefacto de la evaluación en la práctica del examen.

Por tanto, es imprescindible que los actores directos e indirectos involucrados en las dinámicas educativas construyan una percepción holística, donde se contemplen las prácticas de examen que subyacen como evaluación, desde la reflexión analítica de un mecanismo latente e influyente en los procesos de formación escolar. En ese sentido, el deconstruir, reflexionar y analizar la concepción que se construye socioculturalmente desde las diferentes posturas de la experiencia educativa de las prácticas examinadoras, como elemento del quehacer directivo, estudiantil, docente y de los tutores, resulta esencial. Su incidencia en los procesos de enseñanza permite trascender hacia una formación estudiantil significativa, tanto en el ámbito personal como en el intelectual y colectivo.

Entender el imaginario de la práctica evaluativa, siendo esta congénita a la formación escolar, puede trascender en un ejercicio formador y autoevaluativo para modificar prácticas y dinámicas escolares, pues debe suscitar un ejercicio crítico-reflexivo del quehacer docente y las prácticas que incurren en la labor disciplinar transversalmente, teniendo una repercusión en qué y cómo se estructura la enseñanza, en pro a la transformación de los procesos educativos que logren emanar a la formación significativa estudiantil.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar las concepciones de las prácticas de examen en el proceso de enseñanza en la institución educativa La Leonera.

Objetivos específicos:

- Caracterizar las prácticas evaluativas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza.

- Explorar las concepciones que tienen los actores educativos en torno al examen como mecanismo de evaluación.

- Reflexionar analíticamente sobre la incidencia de la evaluación en los procesos de enseñanza en el contexto escolar

ANTECEDENTES

Muriel, M en su estudio titulado "Prácticas evaluativas en la escuela: una ruta pedagógica hacia la construcción de aprendizajes significativos"[4], se aborda la importancia de las prácticas evaluativas en el contexto escolar como un componente esencial del proceso de aprendizaje, que moviliza las potencialidades, intereses y necesidades de los estudiantes de quinto grado en dos instituciones educativas. La investigación, de naturaleza cualitativa y descriptiva, adoptó un enfoque hermenéutico-comprensivo.

La muestra incluyó a estudiantes, padres de familia, directivos y docentes. Para analizar el fenómeno, se utilizaron entrevistas, observaciones de clase y talleres didácticos como unidades de análisis. Los resultados revelan que, durante las clases, los niños y niñas experimentan aprendizajes que enriquecen su conocimiento, habilidades, identidad y capacidad para convivir.

Sin embargo, la investigación señala una discrepancia entre estas experiencias y su reflejo en los procesos evaluativos, especialmente en lo referente a la alineación con los criterios establecidos por cada institución. Se destaca que, en ocasiones, las prácticas de evaluación no se corresponden coherentemente con el discurso reflexivo del docente en torno a la evaluación, lo cual sugiere una brecha entre la teoría y la práctica evaluativa en el contexto escolar.

Continuando con, "Las prácticas evaluativas de los docentes en educación básica primaria: caso de una institución educativa privada en la ciudad de

[4] MURIEL MUÑOZ, I. GÓMEZ VAHOS, I. Prácticas evaluativas en la escuela, una ruta pedagógica hacia la construcción de aprendizajes significativos En: *Aletheia Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporanio [en linea]* Bogotá: (2018)

Popayán"[5], se aborda como objetivo principal comprender las prácticas evaluativas desarrolladas por los docentes en el contexto de la educación básica primaria.

La investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, utilizando un enfoque etnográfico educativo, crítico y reflexivo. Los instrumentos empleados fueron la revisión documental, la observación no participante y las entrevistas semiestructuradas. Uno de los principales hallazgos de este estudio indica que la evaluación en la educación básica primaria debe ser de naturaleza formativa.

Se enfatiza la necesidad de reconocer que la evaluación, la enseñanza y el aprendizaje son procesos continuos e interdependientes; cada uno influye en los otros, y los tres contribuyen al éxito de una educación de calidad. Por lo tanto, se argumenta que las prácticas evaluativas no deben limitarse a ser simples, medibles y cuantificables, ya que este enfoque no abarca la complejidad del ser educable.

Por otra parte, Zambrano en su investigación realizada en Chile[6], se propuso caracterizar y analizar el proceso evaluativo en el contexto educativo. Para ello, diseñó y construyó un cuestionario exploratorio sobre la evaluación del aprendizaje y llevó a cabo entrevistas semiestructuradas. El estudio se basó en una muestra de 170 docentes.

Los resultados revelaron que los docentes tienden a utilizar métodos evaluativos tradicionales, con un enfoque centrado exclusivamente en el

[5] GONZÁLEZ BENAVIDES, Diana Carolina; BERMÚDEZ, Mónica Alexandra. Las practicas evaluativas de los docentes en educación básica primaria caso de una ie privada de la ciudad de Popayán. 2017.
[6] ZAMBRANO DÍAZ, Alicia. *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Unión-Chile*. Universidad Autónoma de Barcelona, 2014.

estudiante. Además, se encontró una correlación entre la importancia que los docentes otorgan a la evaluación y el desarrollo de buenas prácticas evaluativas. Se constató que las buenas prácticas evaluativas no siempre aumentan el porcentaje de aprobación del estudiante.

Asimismo, se observó que la conceptualización que los docentes tienen sobre la evaluación influye en su percepción y aplicación de buenas prácticas evaluativas. En conclusión, el estudio resalta la importancia de la evaluación como contribución al aprendizaje integral del estudiante, destacando la necesidad de revisar y mejorar las prácticas evaluativas en el contexto educativo.

En su investigación titulada "Concepciones y prácticas evaluativas en la educación técnico profesional en el marco de un currículum basado en competencias"[7], Peña se propuso deconstruir las concepciones y prácticas evaluativas de los docentes en una institución de educación técnico profesional en la Región del Biobío. El estudio se enmarca en una perspectiva cualitativa y se adscribe al paradigma hermenéutico-interpretativo.

Para llevar a cabo su investigación, Peña empleó el método de estudio de casos, utilizando técnicas como la entrevista, la observación de clases y el análisis documental. Los participantes fueron los docentes de la institución. Los resultados indican que los docentes conciben la evaluación como una medida y comprobación del aprendizaje, con algunos matices centrados en la resolución de problemas, especialmente en la evaluación de competencias o desempeños desarrollados en los módulos del currículum. En conclusión, el estudio sugiere la necesidad de reflexionar sobre las concepciones y prácticas evaluativas en

[7] PEÑA MOLINA, Marco Antonio. *Concepciones y prácticas evaluativas en la educación técnico profesional en el marco de un currículum basado en competencias*. 2017. Tesis Doctoral. Universidad de Alcalá.

la educación técnico profesional para alinearlas mejor con el enfoque de competencias del currículum.

Hernández en su trabajo de investigación de la Universidad Nacional de Costa Rica: “¿Por qué ha costado tanto transformar las prácticas evaluativas del aprendizaje en el contexto educativo? Ensayo crítico sobre una patología pedagógica pendiente de tratamiento”[8] aborda la evaluación del aprendizaje desde una perspectiva formativa, destacando su valor ético, moral y educativo.

Se examinan las prácticas evaluativas tradicionales como una problemática recurrente en la pedagogía, su origen, consecuencias y posibles soluciones hacia una evaluación más formativa. Se destaca la importancia de replantear políticas, estrategias y acciones para una capacitación pedagógica más efectiva del personal docente y directivo, crucial para transformar las prácticas evaluativas hacia un enfoque más formativo y eficaz.

Por otro lado, en el estudio titulado *"Relación entre las concepciones y acciones docentes sobre la evaluación escolar de los aprendizajes en Ciencias Naturales con la propuesta institucional de evaluación. Un estudio de caso"*[9] , se analiza la conexión entre las concepciones y prácticas evaluativas de un docente de ciencias. naturales y la propuesta institucional de evaluación en su contexto educativo. Utilizando una metodología cualitativa marcada en el paradigma interpretativo, se emplearon técnicas como el análisis documental, entrevistas y observación de las prácticas docentes para profundizar en el fenómeno.

---

[8] MURIEL MUÑOZ, Luz Enid; GÓMEZ VAHOS, Luz Estela. Prácticas evaluativas en la escuela, una ruta pedagógica hacia la construcción de aprendizajes significativos. Maestría. Convenio Universidad de Manizales - CINDE 2018.

[9] MEDINA COBO, Orlando. Relación entre las concepciones y acciones docentes sobre la evaluación escolar de los aprendizajes en Ciencias Naturales con la propuesta institucional de evaluación. Un estudio de caso. [en línea] 2019 [Fecha consulta: 21 de febrero 2025].

Los resultados evidencian una notable innovación en las prácticas evaluativas de la docente en el área de ciencias, reflejando estrategias pedagógicas que potencian el aprendizaje activo. Sin embargo, se identifica una desarticulación entre estas prácticas innovadoras y los lineamientos de la propuesta institucional de evaluación, lo que pone de manifiesto un vacío en la alineación entre la práctica individual docente y las políticas institucionales. Este hallazgo resalta la necesidad de fomentar una mayor coherencia entre las prácticas docentes y los marcos institucionales, especialmente en el área de evaluación, para promover un enfoque educativo más integrado y consistente.

Este estudio es relevante como antecedente, ya que destaca la importancia de analizar no solo las prácticas evaluativas en sí mismas, sino también su relación con las concepciones subyacentes y los contextos institucionales, ofreciendo una perspectiva útil para abordar las dinámicas evaluativas en diversos escenarios educativos.

El análisis del estado del arte evidencia un interés significativo en las concepciones y prácticas evaluativas desde diversos enfoques metodológicos y contextuales. Estudios como el de Medina Cobo (2019) y Peña (2019) destacan la relación entre las concepciones docentes y la implementación de prácticas evaluativas innovadoras. Sin embargo, ambos coinciden en señalar la desarticulación frecuente entre estas prácticas y los lineamientos institucionales, lo que pone de manifiesto la necesidad de una mayor coherencia en los procesos evaluativos.

Estos hallazgos resultan valiosos para nuestra investigación, pues invitan a explorar cómo las concepciones sobre el examen influyen en las prácticas

reales y qué tanto se alinean con las políticas institucionales en una institución pública rural.

Por otro lado, trabajos como el de Muriel (2019) y Hernández (2020) abordan la evaluación desde una perspectiva formativa, resaltando su potencial para movilizar aprendizajes significativos y transformar el contexto educativo. No obstante, sus resultados también revelan que muchas prácticas evaluativas permanecen ancladas en enfoques tradicionales, limitando su impacto transformador.

Este vacío sugiere la necesidad de indagar más profundamente en cómo los exámenes, como herramienta evaluativa específica, pueden ser resignificados para promover aprendizajes integrales y coherentes con las demandas educativas actuales. Nuestra investigación busca contribuir en este ámbito, al centrarnos en las concepciones de los actores educativos sobre el examen como práctica evaluativa central.

Aunque los estudios revisados han aportado significativamente al entendimiento de las prácticas evaluativas, pocos abordan específicamente las concepciones de los estudiantes, docentes y directivos sobre el examen como una herramienta pedagógica. Esta necesidad teórica y metodológica es crucial, ya que las concepciones subyacentes moldean tanto las estrategias evaluativas como las expectativas de aprendizaje.

Además, las investigaciones previas se han centrado mayoritariamente en contextos urbanos o técnicos, dejando abierta la posibilidad de explorar las dinámicas evaluativas en instituciones rurales, como la de nuestro caso de

estudio, donde las particularidades del contexto pueden ofrecer nuevas perspectivas.

En conclusión, estas investigaciones nos permiten identificar tanto avances como carencias en el abordaje de las prácticas evaluativas y en específico, el examen. Nuestra investigación se posiciona en este panorama como una oportunidad para profundizar en la comprensión de las concepciones de examen en contextos rurales, explorando cómo esta se interrelaciona con las dinámicas institucionales y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Lo expuesto hasta aquí por medio de la indagación realizada, aporta a la comprensión de la estructura metodológica y conceptual, especialmente.

MARCO CONCEPTUAL

"La evaluación debería ser considerada un proceso y no un suceso, y, por eso mismo, debería constituirse siempre en un medio y nunca en un fin"[10]

El desarrollo del marco conceptual del presente ejercicio de investigación, se construye como un cimiento teórico que permite delimitar y articular los conceptos esenciales, para lograr un análisis significativo en las concepciones de las prácticas de examen en el proceso de enseñanza en la institución educativa La Leonera. En ese sentido, se abordan los conceptos de *educación*, *enseñanza y aprendizaje*, *evaluación y examen*, *concepciones* y *prácticas,* ya que se instauran como los pilares centrales para lograr comprender la problemática planteada.

En este capítulo, se abordan estos conceptos de manera específica, para analizar la educación como un proceso integral que va más allá de la simple transmisión de conocimientos, teniendo en cuenta diferentes enfoques. Se explora el aprendizaje y la enseñanza como procesos interdependientes, que resalta la importancia del entorno social y las experiencias. Además, se examina la evaluación y el examen desde una perspectiva educativa, donde se entiende que su función va más allá de la simple calificación. Finalmente, se consideran las concepciones y las prácticas evaluativas, tomando en cuenta las opiniones de docentes y estudiantes para comprender cómo influyen en los métodos utilizados en la enseñanza.

---

[10] ACEVEDO, Pedro Ahumada. *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Ediciones Universitarias. ISBN 956-17-0323-8, 1990.

La selección de estos términos responde a su relevancia para cumplir con los objetivos de la investigación. Por ejemplo, *educación* se aborda como el marco general en el cual se desarrollan las prácticas evaluativas; *enseñanza y aprendizaje son* conceptos que explican el propósito y el impacto de dichas prácticas en el proceso educativo; *evaluación y examen* se enfocan específicamente en las herramientas y mecanismos que utilizan los docentes para medir el aprendizaje; mientras que *concepciones* y *prácticas* permiten explorar las perspectivas de los actores educativos y las dinámicas concretas que emergen en el aula, que corresponden a las dinámicas locales específicas que se abordan en la institución.

- ***Educación***

La educación es uno de los conceptos más importantes para esta investigación, ya que es el proceso continuo e integral. Según la Ley General de Educación "La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana"[11] dándole prioridad también a los valores y a formar personas, no únicamente a la adquisición de conocimientos, lo que permite dar protagonismo a las habilidades.

Por otra parte, la educación no es únicamente vista como el proceso que permite el desarrollo de los estudiantes, ya que, esta también es un derecho humano fundamental, puesto que es la base de las sociedades, convirtiéndola

[11] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115 (08, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

en responsabilidad social para formar personas con valores necesarios para la vida en sociedad[12].

La noción de educación se puede entender y aplicar desde diferentes enfoques, es por esto que podrían existir confusiones en base a este, dentro de los enfoques más importantes está el de la educación tradicional, la cual es más rígida, ya que el docente es la principal fuente de información y su función es la de transmitir conocimientos. También está la educación critica, un enfoque más moderno que se centra en el desarrollo del pensamiento crítico para realizar un cambio social[13]. Por último, la educación constructivista, que es el enfoque en el que la educación colombiana se basa, puesto que es el estudiante el que construye su propio conocimiento, dándole importancia su experiencia y contexto.

- ***Enseñanza y aprendizaje***

Ahora bien, uno de los términos fundamentales en la pedagogía y la educación, es la enseñanza. Muchos autores reflexionan sobre este concepto y, aunque se tiende a asociar la enseñanza simplemente con la transmisión de conocimientos, el debate principal no radica en la veracidad de esta afirmación, sino, en si la enseñanza se limita solo a esto o si involucra otros aspectos.

---

[12] UNESCO. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: los actores no estatales en la educación: ¿quién elige? ¿quién pierde? [en línea] Francia. 2021. https://doi.org/10.54676/KDWS4430

[13] OCAMPO LOPEZ, Javier. (2008): ´Paulo Freire y la pedagogía del oprimido, en Revista Historia de la Educación Latinoamericana No.10, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDECOLOMBIA

Según la perspectiva de Vygotsky[14], la enseñanza es una transferencia de conocimientos y un proceso arraigado en la interacción social compleja. Este enfoque resalta la importancia de los contextos sociales en el entorno educativo, reconociendo que el aprendizaje se ve moldeado por las interacciones entre los individuos y su entorno.

En consonancia con esta visión, nuestra investigación se adentra en la noción de enseñanza contextualizada, donde se otorga un papel central a los diversos factores que influyen en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica alejarse de la concepción tradicional de la enseñanza como mera transmisión de información, para dar paso a un enfoque más experiencial, donde el conocimiento adquiere un significado más profundo y diverso.

En este sentido, nos proponemos explorar cómo los contextos sociales y culturales impactan en el proceso educativo, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y promoviendo un entendimiento más completo y holístico del conocimiento.

Dewey[15], argumenta que la enseñanza se basa principalmente en las experiencias: lo que nos permite aprender, son todas las cosas por las que pasamos, o que nos marca, lo que provoca que la educación sea parte integral de la vida misma, no existe aprendizaje sin experiencias, ni experiencia que no deje aprendizaje, lo que hace pensar en la importancia del aprendizaje ligado al contexto social y cultural de las personas.

---

[14] VYGOTSKY, Lev. Obras Escogidas Tomo II (Pensamiento Y Lenguaje). *Moscú: Editorial Pedagógica*, 1934, vol. 1982.
[15] DEWEY, John. *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Ediciones Morata, 1995.

Estas definiciones son importantes para este ejercicio, ya que la enseñanza es un proceso que trasciende el objetivo transmisor de información, y la contextualización de conocimientos y su relación con las experiencias vividas, buscando que estos aprendizajes perduren y se apliquen en la vida. Esto convierte a la evaluación en un proceso que no solo evalúa los conocimientos adquiridos, sino también otras habilidades, observaciones y aspectos generales.

Otro aspecto crucial es la perspectiva del pedagogo Paulo Freire[16], quien sostiene que la educación debe ser un medio para cambiar el ambiente del estudiante. A diferencia de Dewey, que ve la enseñanza como la propia vida, Freire busca que el proceso educativo sea un paso hacia la transformación de la vida del estudiante a medida que construye su propio conocimiento.

La enseñanza es un proceso que genera cambios significativos en la realidad de los estudiantes. Es importante tener en cuenta que, aunque se enfatiza la importancia del contexto, las experiencias y el ambiente en el proceso de enseñanza, este siempre se basa en la transmisión recíproca de conocimientos, pues si está inscrito en el proceso de enseñanza. Ya lo decía Paulo Freire[17]. “jamás existió práctica educativa sin contenido” (p.136)

El aprendizaje, a pesar de ser uno de los términos más importantes dentro de la pedagogía, se puede entender también por fuera de este, puesto que, se

[16] FREIRE, Paulo. Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. 2017.

[17] *FREIRE, Paulo. Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido, 2017, p. 136*

entiende al aprendizaje como el proceso donde cualquier persona puede absorber o fortalecer los conocimientos nuevos o ya adquiridos, a la vez que las habilidades y esto se da de diferentes maneras, como lo son de sus experiencias, su entorno o por medio de la enseñanza.

Es allí donde entran las grandes teorías del aprendizaje como el cognitivismo[18] o el constructivismo[19], sin embargo, hay una teoría que intenta englobar de manera más general, aunque un poco menos especifica estas teorías, la cual se centra en que el estudiante asimila la información que se le da y la integra a su pensamiento ya existente, lo que convierte a esta información en un aprendizaje significativo volviéndola en un proceso activo que permite a los individuos desarrollar competencias esenciales para la vida en sociedad.

- ***Evaluación y examen***

La evaluación es de suma importancia en los procesos de enseñanza, y en la educación, ya que este es el que permite valorar y evidenciar el aprendizaje de los estudiantes y si los mecanismos que se usa para enseñar son los correctos, la evaluación no se basa únicamente en medir la adquisición de conocimientos, puesto que esta mide aspectos más completos de los estudiantes, la evaluación debe ser "formativa, motivadora, orientadora, más que sancionatoria"[20] convirtiéndola en parte del proceso de educación, puesto que además de medir, orienta y mejora el proceso.

---

[18] Centro de Psicoterapia Cognitiva. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. 2015

[19] PINTO, José Esteban, et al. Constructivismo, híbridos y pedagogía. *Educación y Ciencia*, 2019, no 23, p. 97-110.

[20] Evaluacion en el Aula. [en línea]. Ministerio de Educación Nacional. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-236979.html

En el devenir histórico de la educación, se ha observado una tendencia significativa en la comunidad educativa y general a concebir el examen como un elemento inherente al proceso educativo; este tema se ha constituido como un debate importante entre los pedagogos y pensadores de la educación, siendo el examen considerado como un espacio de conflicto en el proceso de enseñanza[21].

Siguiendo la postura de Foucault[22], el examen se utiliza como instrumento de vigilancia que legitima la acción de castigar, clasificar y calificar. En donde converge un despliegue de fuerzas de poder para la superposición y el sometimiento del dominio del saber, siendo un mecanismo disciplinar que ha divagado en el sistema penitenciario, en la psiquiatría e incluso llegando hasta la pedagogía, como una técnica de vigilancia y normalización. Desde la perspectiva foucaultiana, la escuela se configura como un "aparato examinador" que, no sólo evalúa el rendimiento académico, sino que se emplea para clasificar y jerarquizar a los individuos.

En efecto, la práctica del examen en la educación se ha instaurado de carácter sólido, a tal instancia en la que no se concibe una práctica educativa desligada del examen que motiva la clasificación de los y las estudiantes. En ese sentido, como lo plantea Durkheim “Toda la vida del estudiante durante la Edad Media está dominada por el sistema de grados y exámenes que le abren o prohíben el acceso”[23]. Esto da cuenta de que a lo largo de la historia el examen se ha instrumentalizado como un aparato que busca fundamentar “objetivamente” la

---

[21] MARTÍNEZ RIZO. Felipe. La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. Revisión de literatura. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 2012[fecha de Consulta 17 de agosto de 2024].

[22] FOUCAULT, Michel. *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Primera ed-Buenos Aires Argentina. Siglo xxi, 2002.

[23] DURKHEIM, Emile. La evolución pedagógica en Francia. *Gras, A.(comp.). Sociología de la educación. España: Narcea SA de Ediciones*, 1980. p.105.

exclusión en el acceso y permanencia del sistema educativo, en beneficio a un control hegemónico.

De lo anterior resulta que, desde una aproximación al surgimiento del sistema de exámenes, aparece en las escuelas medievales como una medida fundamentalmente “académica” para lograr restringir de una manera justificada el ingreso a la educación; sin embargo, al realizar una retrospección en la historia, se puede devenir que no hubo una noción explícita de una configuración de examen en la antigüedad, por lo que se puede considerar que su origen es relativamente reciente.

Según Díaz[24], los inicios conceptuales de la noción de examen se traen a coalición desde una noción industrializada, en lógicas de la sistematización, guardia y eficacia de producción. En la educación, la práctica evaluativa se ha establecido como instrumento de medición del rendimiento institucional y estudiantil, en donde la evaluación se ha minimizado a las prácticas de examen y pruebas sumativas, en un edén estadístico que pretende homogenizar los procesos formativos, desvirtuando su propósito formativo y condicionando las prácticas en los procesos de aprendizaje.

En la educación tradicional, según Perrenoud[25] las prácticas de evaluación favorecen una percepción utilitarista con el saber, en donde aparece arbitrariamente la necesidad de otorgar calificaciones sobre la base de evaluaciones estandarizadas que suscita una transposición didáctica conservadora, memorística y episódica, en donde la evaluación se configura como juicios de éxito o fracaso.

---

[24] BARRIGA, Angel Diaz. Didactica Y Curriculum / Didactic and Curriculum (Paidos Educador / Educating Paidos). [s.l.]: Paidos Mexicana Editorial, 2003. 207 p. ISBN 9789688533628.
[25] PERRENOUD, Philippe. Evaluación de los estudiantes: De la creación de la excelencia a la regulación del aprendizaje. Entre dos lógicas. París: Universidad De Boeck, 1998. 219 p. ISBN 9782804126131.

En efecto de lo anterior, el reduccionismo de la evaluación a la práctica de examen puede llegar a condicionar qué y cómo se aprende, tal como lo menciona Sanmartí[26], los estudiantes construyen su acción de aprendizaje como efecto de cómo se pretende evaluar, condicionando no solo qué se enseña y de qué manera, sino también qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen. En consecuencia, la evaluación se sitúa en el "centro neurálgico" de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

- ***Concepciones y practicas***

Cuando se hace mención a la concepción, esta se entiende como el conjunto de ideas o pensamientos iniciales con los cuales las personas analizan el mundo, construidos a partir de sus experiencias. Como afirmó Kant, "ningún conocimiento precede a la experiencia y todo conocimiento comienza con ella" (p. 27). Lo que sugiere que los conocimientos son a posteriori, dependen de vivencias y situaciones de vida. Sin embargo, Kant también nos introduce a los conocimientos a priori, aquellos que pueden intuir o concebirse sin una experiencia vivida directa.

Esta comprensión es fundamental para abordar las prácticas evaluativas, ya que implica considerar tanto las experiencias pasadas relacionadas con ellas, como la capacidad de imaginar posibilidades y supuestos no experimentados directamente. Como planteó Jean-Jacques Rousseau[27], las concepciones pueden generalizarse, evolucionando con la sociedad y dando lugar a significados particulares con el tiempo.

---

[26] SANMARTÍ. 10 Ideas Clave. Evaluar para aprender. [sl]: Editorial Escalón, 2007. 142 p. ISBN 9788478274734.

[27] ROUSSEAU, Jean-Jacques. Contrato Social. [s.l.]: Espasa Calpe Spanish, 1981. ISBN 9788423920082.

Por tanto, se tomarán en cuenta las concepciones como las ideas previas que se tienen sobre las prácticas evaluativas, basándose en las experiencias vividas y en la capacidad de imaginar escenarios alternativos. Además, se considerará la noción generalizada que se ha construido en torno a estas prácticas y su impacto.

Las practicas, haciendo referencia a las practicas evaluativas hace referencia a las estrategias y herramientas usadas por los maestros con los que ellos miden y valoran el desempeño de los estudiantes en su proceso de aprendizaje[28], es por esto que las practicas deben de tener una preparación y ser pensadas con un fin, en este caso, deben de ir relacionadas con el un propósito el cual son los objetivos establecidos para lograr el aprendizaje, es por esto que las practicas no son únicamente una prueba escrita, sino que incluye una variedad de estrategias que miden el aprendizaje en su totalidad.

MARCO METODOLÓGICO

El presente trabajo de investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que se busca comprender las concepciones que los actores educativos

[28] ZABALA, A. ARNAU, L. La enseñanza de las competencias. Barcelona 2007

construyen en torno a las prácticas de examen y su incidencia en el proceso de enseñanza, con el fin de proponer mejoras que promuevan un aprendizaje significativo. La investigación cualitativa, como señala Mata (2019), “asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos”[29], lo que resulta adecuado para explorar en profundidad los significados subjetivos que influyen en la práctica evaluativa dentro de una institución educativa pública rural de la ciudad de Cali.

Se opta por este enfoque (cualitativo) para esta investigación porque, a diferencia del enfoque cuantitativo, que busca distanciar al investigador de lo investigado y se basa en estadísticas y comprobaciones objetivas, el enfoque cualitativo permite una mayor inmersión en el contexto social y cultural.

Dado que esta investigación se centra en las concepciones subjetivas y contextuales que los actores educativos tienen sobre la práctica de examen, es fundamental utilizar un enfoque que permita explorar estos significados construidos a partir de la interacción y la experiencia.

Este enfoque nos permite involucrarnos de manera cercana con los participantes y permite la flexibilidad metodológica a medida que avanza el estudio, nos ofrece la oportunidad de comprender profundamente las realidades subjetivas y dinámicas en torno a las prácticas evaluativas en esta institución educativa rural. Además, de que no busca un resultado estadístico

---

[29] MATA SOLÍS, L. D. El enfoque cualitativo de investigación. [s.l.]: Investigalia, 2019.

como tal, sino datos descriptivos que arrojen claridad sobre las concepciones y acciones de los actores involucrados, favoreciendo así la reflexión y transformación educativa.

Al adoptar un enfoque cualitativo, se permite un análisis profundo y reflexivo de las prácticas evaluativas, favoreciendo la comprensión de cómo estas impactan el proceso de enseñanza. Para ello, se ha escogido el **método etnográfico**, que permite observar y describir detalladamente las prácticas sociales dentro del contexto escolar.

Dado que la educación es un proceso cultural, este método es adecuado para identificar cómo los docentes y estudiantes perciben y se relacionan con los exámenes en el entorno rural. Al ser la educación un proceso cultural por el que niños y jóvenes aprenden a actuar adecuadamente como miembros de una sociedad, este ámbito es particularmente idóneo para la investigación etnográfica[30].

Además, se complementa con el **método de estudio de caso**, lo que permite profundizar en las particularidades de la institución educativa La Leonera, explorando las distintas perspectivas y dimensiones del fenómeno educativo en un contexto específico. Esto es clave para diseñar estrategias evaluativas que promuevan un aprendizaje más significativo y alineado con las necesidades de los estudiantes.

---

[30] SAN FABIÁN MAROTO, J. L. Evaluación etnográfica de la educación. En: BLASCO SÁNCHEZ, B. (y otros). Perspectivas en la evaluación del sistema educativo. Oviedo: Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo, 1992. p. 18.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación, se recurrió a una combinación de instrumentos cualitativos que permitan captar las concepciones sobre las prácticas de examen y su impacto en el proceso de enseñanza en la institución educativa La Leonera.

Entrevistas semiestructuradas

Se realizaron entrevistas semi estructuradas a diversos actores de la comunidad educativa, como lo son: docentes, estudiantes, directivos y padres de familia. Estas entrevistas tuvieron una estructura básica de preguntas previamente diseñadas, que permitieron el desarrollo de respuestas reflexivas y espontáneas, de acuerdo con el desarrollo de la conversación. Esto, permitió indagar en las concepciones y experiencias de los actores, en relación con las prácticas evaluativas centradas en el examen, la función que cumplen en el proceso de enseñanza y su incidencia el desarrollo educativo de los estudiantes.

Actor de la comunidad educativa	Categorías de análisis	Objetivo específico asociado	Preguntas orientadoras
	Tipos de evaluación	Primer y segundo objetivo	¿Cómo te evalúan tus docentes?
		Segundo objetivo	¿Cómo te sientes antes y después de un examen?

Estudiantes	Impacto emocional del examen		
	Grado de objetividad del examen	Segundo objetivo	¿Consideras que el resultado de los exámenes corresponde correctamente tu esfuerzo y aprendizaje?
	Utilidad del examen en el aprendizaje	Segundo y tercer objetivo	¿Qué haces después de recibir la nota de un examen? ¿Sueles recibir retroalimentación de tus exámenes?
Docentes	Concepción de la evaluación	Segundo objetivo	¿Qué es evaluar para usted?
	Métodos y prácticas de evaluación	Primer y segundo objetivo	¿Qué métodos utilizan para evaluar? ¿Cómo elige el método de evaluación?
	Utilidad del examen en el aprendizaje	Segundo objetivo Segundo y tercer objetivo	¿Cuál es el objetivo del examen? ¿Qué hace luego de calificar el examen? ¿Qué hace con los resultados? ¿De qué manera cree que influye el examen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
	Grado de objetividad del examen	Segundo y tercer objetivo	¿Considera que el resultado del examen sí demuestra lo aprendido por el estudiante?
		Segundo y tercer objetivo	¿Qué papel considera que juegan los exámenes en el proceso de

Directivos	Utilidad del examen en el aprendizaje		enseñanza-aprendizaje dentro de la institución? ¿Los resultados en los exámenes reflejan la calidad de la educación?
	Supervisión y regulación de las prácticas evaluativas	Primer objetivo	¿En la institución educativa se regula o supervisan las prácticas evaluativas de los docentes? ¿Existen lineamientos institucionales específicos sobre cómo deben ser diseñados y aplicados los exámenes?
	Concepción de la evaluación	Segundo objetivo	¿Cuál es la concepción institucional sobre el examen como herramienta de evaluación?
	Incidencia de los métodos de evaluación en la deserción	Segundo y tercer objetivo	¿Consideran que los métodos de evaluación tienen incidencia en la deserción o permanencia de los estudiantes?
Acudientes	Grado de objetividad del examen	Segundo objetivo	¿Considera que los exámenes aplicados en la institución reflejan adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué? ¿Siente que los exámenes son una buena medida del progreso académico de su hijo(a)? ¿Por qué?
	Impacto emocional del examen	Segundo objetivo	¿Cómo se siente su hijo(a) antes y después de presentar un examen? (describe en 5 palabras cómo se siente) ¿Cómo reaccionan ante los resultados de los estudiantes?

Tabla 1. Estructura guía para entrevistas

Las entrevistas semiestructuradas facilitaron una comprensión profunda de los significados subjetivos que cada actor atribuye al examen, permitiendo capturar su perspectiva individual y el impacto que tiene en el contexto escolar.

Para los estudiantes, debido al tiempo limitado y la posibilidad de contar con todo el grupo reunido, se optó por realizar una entrevista semiestructurada grupal. Este formato permitió plantear preguntas orientadoras mientras se fomentaba la discusión entre los participantes, lo cual enriqueció el proceso al generar una conversación más dinámica y detallada. Además, si algún estudiante presentaba dificultades para responder, la interacción con sus compañeros pudo inspiró aportes adicionales, lo que creó un ambiente colaborativo.

Como complemento, se les solicitó que expresen de manera artística algunas de sus respuestas en una hoja, lo que permitió explorar sus percepciones desde una perspectiva más creativa y menos convencional. Estas producciones se integraron como anexos y evidencias en el presente trabajo, y fueron objeto de un análisis crítico en el cual se contrastó la información obtenida en las entrevistas con las representaciones artísticas, enriqueciendo así la comprensión del fenómeno estudiado.

Observación

Se realizó observación en el aula y otros espacios relevantes dentro de la institución. La observación se centró en las interacciones que surgen durante el proceso de examen, pero también en la evaluación, tales como la aplicación de pruebas, y las dinámicas entre los estudiantes y sus docentes durante las

actividades evaluativas, para ello, se llevó registro mediante el diario de campo, que hace contraste con la guía de observación. Se identificaron y describieron de manera detallada las características y prácticas evaluativas utilizadas por los maestros, así como las reacciones de los estudiantes a estas prácticas. Además, se analizó a los docentes y las dinámicas que emergen en torno a los exámenes, buscando patrones que revelen las implicaciones pedagógicas de las evaluaciones.

La observación permitió recoger datos no verbales y contextuales que complementaron la información obtenida en las entrevistas, lo cual proporcionó una visión más completa de las prácticas evaluativas tal y como ocurren en el día a día escolar.

Revisión documental y análisis de contenido

Se llevó a cabo una indagación documental que incluyó la revisión de bibliografía relevante, artículos académicos, normativas educativas, y documentos institucionales específicos de la institución educativa La Leonera. Además, se analizaron evaluaciones internas y otros materiales relacionados con las prácticas evaluativas aplicadas en la institución, para así obtener un respaldo teórico y conceptual que sustente el análisis de las prácticas de examen, como patrones y temas recurrentes en los documentos institucionales que refuercen o contrasten con los datos recolectados en campo. El análisis de contenido permitió establecer conexiones entre las políticas educativas y las prácticas observadas, y cómo estas últimas impactan en los actores involucrados.

Documento indagado	Objetivo
-Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa La Leonera.	Indagar cómo está concebida y orientada en el marco institucional la práctica evaluativa.
- Estándares Básicos de Calidad, DBA, Sistema Nacional de Evaluación y SIE	Identificar las políticas y estándares que regulan las prácticas evaluativas en las instituciones a nivel nacional, para realizar así mismo, un contraste reflexivo de los imaginarios y prácticas dadas específicamente en la institución educativa.
-Ejemplares de exámenes aplicados en la institución	Reconocer aspectos importantes hacia los que se dirige las prácticas de examen en la institución.
-Referentes teóricos (artículos, textos, libros, investigaciones)	Consolidar teóricamente las categorías de análisis buscando fundamentar, contrastar y analizar el estudio de caso.

Tabla 2. Revisión documental

El análisis documental proporcionó una base teórica sólida y permitió triangular la información obtenida de las entrevistas y observaciones con los lineamientos formales de la institución. Además, ayudó a identificar la coherencia o disparidad entre lo que está prescrito en los documentos y lo que realmente ocurre en la práctica.

POBLACIÓN

La institución Educativa la Leonera está ubicada en el corregimiento la Leonera, en la vertiente oriental de la cordillera Occidental, a 25 minutos del centro urbano de la ciudad de Cali, está conformada por cuatro veredas: Pajui, la Leonera (cabecera), el Porvenir y el Pato. Posee un área bruta de 1.746.5 hectáreas; geográficamente limita al norte con los corregimientos de Felidia y el Saladito y al sur con el Pichindé. El corregimiento hace parte de la cuenca del Río Cali, y del Parque Nacional Natural Farallones de Cali (PNN).

Se constituye a partir de la arribada a la ciudad de Cali, de algunas familias antioqueñas que suscitadas durante el año 1880 por la violencia bipartidista que arrasaba al país en la época, emigraron para ubicarse en los territorios de los Farallones, y construyeron ahí sus viviendas en la zona. Para el año 1990 el corregimiento es legitimado. Actualmente, su comunidad se encuentra dispersa en pequeñas parcelas conformada en su mayoría por población de inmigrantes

.

Con una población aproximada de 918 habitantes según encuestas realizadas por el SISBÉN, de los cuales se registran 486 de género masculino y 432 del femenino, cuenta con 2 centros educativos de preescolar, 3 de primaria y 1 de educación media y secundaria, siendo este de manera precisa la institución educativa anteriormente mencionada. Se estima que la mayor parte de la población que habita el corregimiento pertenecen a los estratos 1 y 2, con 90,9%, mientras que el 9,1% restante se ubica en el estrato 0.

La comunidad educativa se rige en una visión holística de la educación ambiental, teniendo en cuenta el contexto geográfico, social y cultural de la zona. Se promedia por aula aproximadamente entre 25 y 30 estudiantes, y se cuenta con un solo grupo por grado escolar, por otro lado, la institución educativa adopta la jornada continua en la sede principal para los y las

estudiantes en su totalidad. En cuanto al equipo docente, el centro cuenta con un personal de 8 docentes en diferentes áreas de formación, entre los cuales 6 de ellos son hombres y 2 mujeres.

Cuenta con un plan de estudios para la educación básica que establece áreas obligatorias, fundamentales del conocimiento y optativas de la actividad humana: ciencias naturales y educación ambiental; ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; educación artística; educación ética y valores humanos; educación física, recreación y deporte; humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros; matemáticas; tecnología e informático; educación religiosa y el área agroambiental.

CAPITULO 1, Observación de las practicas evaluativas.

La evaluación constituye un componente esencial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que no solo permite medir los logros alcanzados por los estudiantes, sino también, identificar las áreas que requieren refuerzo y acompañamiento pedagógico. Este capítulo se enfoca en el análisis y descripción de las prácticas evaluativas que los docentes emplean en el contexto educativo de la institución, abordando la diversidad de estrategias utilizadas para promover aprendizajes significativos.

En las instituciones educativas públicas de Colombia, la evaluación desempeña un papel fundamental en la medición del progreso académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Según lo establecido en el Decreto 1290[31] del Ministerio de Educación Nacional, la evaluación se organiza en tres niveles principales: ámbito internacional, ámbito nacional y ámbito institucional.

En el ámbito internacional, el Estado promueve la participación en pruebas internacionales que evalúan la calidad educativa conforme a estándares globales, permitiendo situar a Colombia en un contexto comparativo con otros países. En el á**mbito nacional, s**e aplican pruebas censales como las Pruebas Saber y las Pruebas ICFES, diseñadas para medir el desempeño académico de los estudiantes en distintos niveles educativos, con el objetivo de monitorear el progreso colectivo en el país. Y por último, en el á**mbito institucional, la**s instituciones educativas deben implementar sistemas de evaluación permanente para valorar el desempeño individual de sus estudiantes, teniendo

---

[31] Jurisdicción (COLOMBIA). Ministerio de Educación Nacional. Decreto Nº 1290. 16,abril,2009. [en línea]. Disponible: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

en cuenta su desarrollo académico, habilidades, intereses y características personales.

Dentro de este marco normativo, las instituciones están llamadas a evaluar constantemente a sus estudiantes, no solo como un medio para verificar su aprendizaje académico, sino también para identificar y fomentar su desarrollo integral. Esto implica que la evaluación trasciende el simple acto de medir conocimientos; se convierte en una herramienta para evaluar habilidades, actitudes y valores que contribuyen al desarrollo humano y la participación activa en la sociedad.

1.1 Estrategias de evaluación de los docentes

Con el objetivo de cumplir las exigencias educativas institucionales, los docentes hacen uso de varias estrategias pedagógicas para llevar a cabo sus clases. Hay mucha variedad de estilos pedagógicos y de estrategias que le funcionan a diferentes perfiles de maestros, así mismo pasa con la forma de evaluar, además de que algunos ven la evaluación como proceso de enseñanza, es por esto que se puede ver de diferentes maneras la evaluación.

1*.1.1. Como evalúan y tipos de evaluaciones*

Los profesores de la Institución Educativa La Leonera utilizan diversas estrategias de evaluación con fines específicos, por lo que resulta relevante clasificarlas en dos subcategorías principales. En primer lugar, la evaluación formativa , que convierte la evaluación en una herramienta esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su propósito principal es fomentar un diálogo constante con los estudiantes, que identifique sus dificultades y comprenda las diferentes formas en que asimilan el conocimiento. Esto permite

a los docentes ofrecer un acompañamiento continuo y efectivo, que ayude a los estudiantes a superar sus barreras de aprendizaje.

En este sentido “Los docentes que promueven y facilitan el diálogo, que escuchan e interpretan de manera constante lo que dicen sus alumnos, y actúan de manera reflexiva con base en la evidencia disponible, se encuentran en una mejor posición para ayudar a los alumnos a alcanzar los objetivos de aprendizaje deseados.”[32]

Desde esta perspectiva, se pueden identificar las estrategias específicas que los docentes de la institución emplean en su práctica educativa, las cuales serán descritas en las siguientes secciones.

1. ***1.1.1 Pregunta problematizadora:***

Principalmente al inicio de algunas clases, ciertos docentes emplean preguntas generadoras, es decir, preguntas abiertas que fomentan el debate o la discusión y funcionan como introducción al tema que se va a abordar “se convierte en una actividad que requiere ejercitarse, ya que en la vida cotidiana surgen dificultades que los estudiantes deben estar en la capacidad de resolver, aumentando la comprensión, dirigiendo el pensamiento hacia la solución y comprobando la mejor opción.”[33]

---

[32] TALANQUER, Vicente. La importancia de la evaluación formativa. En: Educación Química [en línea]. Julio, 2015. vol. 26, no. 3 [consultado el 24, febrero, 2025], p. 177-179. Disponible en Internet: https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.05.001

[33] JUANA DE DIOS-ARRIETA y OSVALDO LLAMAS-RODRÍGUEZ. Aprendizaje de las Ciencias Sociales por medio de la pregunta problematizadora. En: Revista UNIMAR [en línea]. 9, diciembre, 2020. p. 173-198. [Consultado el 24, febrero, 2025]. Disponible en Internet: https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar38-2-art7

Este enfoque tiene como objetivo no solo presentar el contenido, sino también permitir al docente identificar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes y, de este modo, determinar desde qué punto del tema es más pertinente iniciar. Además, estas preguntas ayudan a evaluar el interés de los estudiantes y sus habilidades comunicativas.

1.1.1.2 Trabajos grupales:

Dentro de las estrategias evaluativas, los trabajos grupales son frecuentes. Aunque no se especifican todas las actividades en particular, incluyen talleres en equipo, debates y otras dinámicas colaborativas que permiten a los estudiantes discutir y retroalimentarse mutuamente. Sin embargo, algunos profesores expresan su descontento con este tipo de actividades, ya que consideran que suelen generar indisciplina. A pesar de esto, continúan implementándolas debido a que son una herramienta efectiva para evaluar habilidades sociales que de otra manera resultarían difíciles de observar.

1.1.1.3 *Autoevaluación:*

Aunque la autoevaluación forma parte de la evaluación formativa, se supervisa que los docentes, en muchos casos, la emplean únicamente como un medio para asignar una calificación, lo que reduce significativamente su potencial reflexivo yendo en contra de propósito “Se trata de responsabilizar al alumno en su propio aprendizaje, de posibilitar que sea sujeto activo, que pueda tomar las propias decisiones y en definitiva que sea más persona en la clase”[34].

[34] FERNÁNDEZ, Sonsoles. La autoevaluación como estrategia de aprendizaje. MarcoELE. Revista de didáctica español lengua extranjera, 2011, no 13, p. 1-15.

Esta práctica se limita a preguntar al estudiante qué nota considera que merece, lo que genera respuestas basadas más en las necesidades individuales que en un análisis objetivo de su desempeño. Como resultado, la autoevaluación pierde su propósito formativo. En algunos casos, los docentes intervienen modificando la calificación propuesta por los estudiantes, según su criterio, lo que desvirtúa aún más la intencionalidad original de esta estrategia.

Por otro lado, los docentes hacen uso de la evaluación sumativa, que se caracteriza por identificar el nivel académico alcanzado por los estudiantes en un ciclo académico. Es decir, su principal objetivo es determinar si los estudiantes han cumplido con los objetivos de aprendizaje de una clase, unidad temática o período académico. “La evaluación sumativa permite conocer si se lograron los aprendizajes esperados que estaban planteados al inicio del tema”[35].

Teniendo en cuenta lo anterior, se pueden identificar algunas formas de evaluación sumativa que utilizan los docentes de la Institución Educativa:

1.1.1.4 *Trabajos finales:*

Los trabajos finales son una de las herramientas preferidas por los docentes para cerrar un período académico. Entre estos se incluyen ensayos, exposiciones o investigaciones finales, cuya intención es evidenciar si se cumplieron los objetivos de aprendizaje propuestos para una unidad temática o período.

---

[35] MARTÍNEZ, E. De la evaluación diagnóstica a la evaluación sumativa: logros y fracasos en los aprendizajes. En Debates En Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Evaluación.

1.1.1.5 *Exámenes:*

Otra alternativa comúnmente utilizada son los exámenes, ya sean finales, de opción múltiple o pruebas estandarizadas. Estas evaluaciones buscan condensar todo el aprendizaje en una única prueba y son especialmente valoradas por los docentes. Aunque su implementación disminuyó durante la pandemia, los profesores han comenzado a retomarlas con mayor frecuencia, argumentando que estas herramientas son esenciales para preparar a los estudiantes para las pruebas de estado.

El examen como alternativa evaluativa ha sido utilizado desde hace mucho tiempo; sin embargo, en la educación actual, su objetividad ha comenzado a ser cuestionada. Esta herramienta pone a prueba a los estudiantes, pero enfrenta diversas críticas debido a algunos obstáculos asociados, como el énfasis en la memorización de conceptos, la carga emocional que puede generar—que en ocasiones afecta negativamente el desempeño—y la presión de obtener una buena nota que refleja el trabajo de todo un ciclo escolar. Los exámenes, además, presentan diferentes variantes según su formato y propósito.

- Examen oral

Este tipo de evaluación se caracteriza por evaluar al estudiante de manera inmediata, lo que implica que debe contar con un conocimiento memorizado y estar preparado para responder en el momento. Esta modalidad genera una presión mayor que otros tipos de exámenes, ya que exige habilidades adicionales, como la oratoria. Sin embargo, su capacidad para reflejar lo aprendido es limitada, ya que factores como los nervios o la falta de

habilidades comunicativas pueden influir en la calificación, haciendo que la nota no siempre sea un indicador confiable del conocimiento real del estudiante.

- ***Examen abierto***

En este formato, se permite a los estudiantes consultar apuntes, textos o realizar búsquedas de información, y las preguntas están diseñadas para promover el pensamiento crítico y la argumentación personal. Aunque esta modalidad es más flexible y fomenta habilidades analíticas, muchos docentes la modifican, imponiendo restricciones como la prohibición del uso de apuntes o fuentes de consulta, bajo la creencia de que estas facilidades pueden interferir con la demostración del conocimiento adquirido. Además, su aplicación es poco frecuente debido a la diversidad y amplitud de las respuestas, lo que dificulta su evaluación y calificación.

- ***Examen estándar o cerrado***

Este tipo de examen, compuesto generalmente por preguntas de opción múltiple o respuestas concretas, es una de las modalidades más comunes en la práctica docente. Aunque no es la más empleada, es utilizada por un número significativo de profesores debido a su similitud con las pruebas estandarizadas, como las pruebas de estado. Según un docente entrevistado , este tipo de evaluación permite que los estudiantes “se familiaricen con esas pruebas*” Entrevista a docente.* A pesar de su popularidad, los exámenes cerrados presentan limitaciones significativas, como la posibilidad de hacer trampa con mayor facilidad o la dependencia del azar, lo que reduce su objetividad y su capacidad para reflejar realmente los aprendizajes alcanzados.

1.1.1.6 *Calificación:*

La calificación desempeña un papel crucial en la educación, ya que se ha convertido en el principal mecanismo para acreditar el aprendizaje de un estudiante y determinar su promoción académica. Sin embargo, este enfoque ha generado problemas profundos en el proceso educativo. En muchos casos, los estudiantes centran su interés exclusivamente en obtener una buena nota, dejando de lado el propósito real del aprendizaje como señala Stiggins (2007)[36] "Calificar no es sinónimo de evaluar". Este fenómeno se ve exacerbado por el uso del examen como herramienta evaluativa, ya que, con el fin de obtener una calificación aprobatoria, algunos estudiantes recurren a prácticas como el fraude o las trampas.

La pedagogía moderna ha cuestionado seriamente la eficacia y objetividad de las calificaciones, argumentando que es imposible medir el aprendizaje de manera puramente numérica. Aunque se han propuesto alternativas, como las escalas cualitativas (por ejemplo, superior, alto, básico y bajo), estas terminan reproduciendo los mismos problemas, ya que en esencia no eliminan la lógica de traducir el aprendizaje en un sistema jerárquico.

En la Institución Educativa La Leonera, este desafío no es ajeno. Los docentes enfrentan la presión institucional, que exige medir a los estudiantes a través de calificaciones numéricas. Esto, en ocasiones, lleva a prácticas pedagógicas centradas en cumplir con los requerimientos administrativos, como la realización de actividades con el único propósito de acumular notas al cierre de un período académico. En este contexto, el examen se convierte en una herramienta conveniente para cumplir con estas exigencias, ya que permite

[36] STIGGINS, RJ Evaluación para el aprendizaje: una clave para la motivación y el logro . Portland: Assessment Training Institute, 2007.

obtener calificaciones rápidamente, especialmente cuando se diseñan siguiendo el formato de las pruebas estandarizadas.

Aunque el examen podría considerarse una herramienta valiosa dentro del proceso educativo, su uso para la calificación cambia su connotación. Al emplearse como un mecanismo de cierre de un ciclo académico, pierde su carácter formativo, ya que el objetivo principal deja de ser la retroalimentación para centrarse únicamente en la asignación de una nota. Esto desvincula al examen del proceso continuo de enseñanza y aprendizaje, limitando su potencial para promover una reflexión profunda y significativa sobre el progreso del estudiante.

La reflexión sobre la calificación y su impacto en el uso de los exámenes pone en evidencia cómo las exigencias del sistema educativo pueden influir en la implementación de prácticas evaluativas que no siempre favorecen el aprendizaje integral. Asimismo, se puede resaltar la necesidad de cuestionar y replantear las estrategias de evaluación para alinearlas con una perspectiva más formativa y centrada en el desarrollo humano del estudiante.

1.2 *¿Qué se evalúa en la escuela?*

Dentro del ejercicio de observación, se destaca algunos elementos en la ejecución pedagógica de los docentes, de lo cual se puede destacar el propósito de la evaluación. Además, cada actividad o ejercicio llevado a cabo por el docente tiene un propósito que va más allá de lo estrictamente pedagógico, ya que, en ocasiones, responde a solicitudes de la dirección o, en su defecto, a los estándares establecidos por el Ministerio de Educación,

conforme al DECRETO No. 1290[37], que a pesar de establecer la calificación por desempeños, esto para salirse del pensamiento numérico, se contradice, puesto que permite el uso de diferentes escalas, incluida la numérica, siempre y cuando esta tenga equivalencia con los desempeños “siempre y cuando guarden relación y presenten su equivalencia con los cuatro niveles de desempeño de la escala nacional”[38] por lo que las instituciones educativas ven la escala de desempeños (superior, alto, básico, bajo) como 1,2,3,4; mantenido una idea de medición numérica del aprendizaje.

1.*2.1 Actitudinales (Aprender a ser):*

La educación en Colombia se caracteriza por su enfoque integral, que trasciende la mera transmisión de conocimientos para abarcar la formación de ciudadanos íntegros. Este enfoque implica que las instituciones educativas no solo se preocupan por el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino también por inculcar valores, actitudes y principios éticos que los ayuden a formar como personas completas. En este contexto, la enseñanza de la disciplina desempeña un papel fundamental, ya que no solo regula el comportamiento de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo como compañeros, ciudadanos y seres humanos.

En la Institución Educativa La Leonera, los docentes otorgan gran importancia al aprendizaje actitudinal, entendiendo que "aprender a ser" no es un aspecto que se limita a las clases específicas ni se reduce al tiempo en el aula. Durante las observaciones realizadas en la institución, se pudo constatar que los

---

[37] Jurisdicción (COLOMBIA). Ministerio de Educación Nacional. Decreto Nº 1290. 16,abril,2009. [en línea]. Disponible: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

[38] COLOMBIA). Ministerio de Educación Nacional. Decreto. Sistema Institucional de Evaluacion de los Estudiantes SIEE. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397381:Sistema-Institucional-de-Evaluacion-de-los-Estudiantes-SIEE

maestros promueven valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad, tanto dentro como fuera del aula. Por ejemplo, en actividades grupales o momentos de convivencia escolar, los docentes aprovechan estas oportunidades para fomentar comportamientos éticos y reflexivos en los estudiantes. Este enfoque busca garantizar que, además de adquirir conocimientos, los alumnos también desarrollen competencias sociales y emocionales necesarias para la vida en comunidad. Estas estrategias incluyen la observación continua, los comentarios reflexivos durante las actividades.

1.2.2 *Procedimentales (Aprender a hacer)*

En el marco de una educación integral, el desarrollo procedimental o "aprender a hacer" es un eje fundamental que busca preparar a los estudiantes no solo para adquirir conocimientos teóricos, sino también para aplicarlos de manera práctica en diversas situaciones. Este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades, competencias y destrezas.

Durante las observaciones realizadas en la institución, se evidenció que estas actividades no solo se enfocan en la aplicación de conceptos, sino también en la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. "Las actividades procedimentales permiten a los estudiantes interactuar con el conocimiento de manera práctica, ayudándolos a construir aprendizajes significativos y funcionales"[39]. Esto coincide con el enfoque de los docentes en La Leonera, quienes consideran que estas actividades son esenciales para conectar el conocimiento académico con las habilidades.

[39] ZABALA, A. y ARNAU, L. La enseñanza de las competencias. Aula de innovación educativa , n.º 161, 2007, p. 5

Además, las actividades procedimentales ofrecen a los docentes oportunidades para realizar una evaluación más dinámica y formativa, ya que no solo valoran el resultado final, sino también el proceso que llevó a los estudiantes a alcanzarlo. Esto refuerza la idea de que el "aprender a hacer" no se limita a un resultado tangible, sino que incluye habilidades esenciales como la planifica.

En conclusión, el enfoque procedimental dentro de la institución no solo promueve la adquisición de habilidades prácticas, sino que también se alinea con el objetivo de formar estudiantes integrales, capaces de aplicar lo aprendido en contextos diversos y de manera significativa.

1.*2.3 Teórica (Aprender a conocer)*

La evaluación teórica en el ámbito educativo busca medir el grado de comprensión, memorización y capacidad analítica de los estudiantes sobre temas específicos. Este enfoque se centra en el "aprender a conocer", es decir, en la adquisición de conocimientos que permitan a los estudiantes comprender conceptos, teorías y principios fundamentales. Dentro de este tipo de evaluación, el examen es una herramienta ampliamente utilizada por los docentes para valorar los aprendizajes logrados por los estudiantes, especialmente en asignaturas que requieren un enfoque teórico.

En la Institución Educativa La Leonera, el examen teórico se emplea como un recurso clave para evaluar el aprendizaje cognitivo de los estudiantes. Esta herramienta permite evidenciar qué tanto han internalizado los conceptos tratados durante el período académico. Sin embargo, su efectividad puede depender del diseño del examen y del uso que se le dé en el proceso educativo. Cuando los exámenes son diseñados adecuadamente, tienen el

potencial de evaluar no solo la memorización de contenidos, sino también la comprensión profunda y la capacidad de aplicar el conocimiento en nuevos contextos.

"La evaluación teórica debería ir más allá de la mera reproducción de conceptos, promoviendo una reflexión crítica sobre el conocimiento y su aplicación en diversas situaciones"[40]. Esta perspectiva enfatiza que el examen teórico no debe limitarse a un simple ejercicio de memorización, sino que debe convertirse en una oportunidad para que los estudiantes demuestren su capacidad de relacionar ideas, analizar problemas y generar respuestas fundamentadas.

Es importante destacar que, en el contexto de las instituciones educativas colombianas, el examen sigue siendo una práctica común, especialmente cuando se busca medir el rendimiento de los estudiantes de manera estandarizada. Sin embargo, se hace necesario que los docentes consideren nuevas formas de diseño de solicitudes que no sólo evalúen lo aprendido, sino que también retroalimentan y orienten el aprendizaje futuro de los estudiantes.

1.*3 Para qué se evalúa*

En la labor docente, cada momento tiene una carga significativa definida. Todo está cuidadosamente planificado, desde la actividad más sencilla hasta la más elaborada. Desde un acto tan mínimo como el llamado a lista, que no solo cumple con la función de controlar la asistencia, sino que también actúa como una herramienta simbólica para dar inicio a la clase, hasta la evaluación más

[40] Méndez, J. M. Á. (2012). Pensar la evaluación como recurso de aprendizaje. B. e. Jarauta, Pensando en el futuro de la educación; Una nueva escuela para el siglo XXII, p. 45

compleja diseñada por el docente. Es por esta razón que a continuación presentaremos un análisis sobre los propósitos de la evaluación en la institución educativa

1.3.1 El proceso *formativo*

Según el Ministerio de Educación, la evaluación debe ser "formativa, motivadora, orientadora, más que sancionatoria"[41]. Este enfoque busca integrar la evaluación como parte del proceso de enseñanza, en lugar de convertirla en un fin en sí misma. Los docentes, en consecuencia, incorporan la evaluación como un componente dinámico dentro de su práctica pedagógica, utilizando herramientas como talleres, en los cuales se crea un espacio para el error y la retroalimentación. Estas actividades permiten a los estudiantes poner a prueba sus habilidades, ya sean artísticas, oratorias o de otra índole, en un entorno que fomenta el aprendizaje constante.

Considerando que la evaluación es parte del proceso formativo, esta adquiere un carácter más flexible. Al no ser vista como una meta final, su principal intención es funcionar como una herramienta que motiva a los estudiantes, brindándoles un propósito que aumenta su interés en las temáticas trabajadas. Asimismo, para los docentes, este enfoque reduce la presión de alcanzar un objetivo específico en un momento puntual y les permite obtener un diagnóstico continuo del desempeño de sus estudiantes. De esta forma, pueden adaptar y diversificar las estrategias pedagógicas en función de las necesidades detectadas en el transcurso del proceso.

[41] MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1290 de 2009: Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes.

En este contexto, lo que se evalúa no es solo el resultado final, sino todo el proceso de aprendizaje: la participación activa del estudiante, su interés y los avances logrados a lo largo del tiempo. Además, se valorará cómo el estudiante enfrenta las dificultades y aprovecha las oportunidades para mejorar. De esta manera, el enfoque de evaluación formativa se aleja de lo puramente memorístico, colocando en el centro del proceso la motivación y el compromiso del estudiante con su aprendizaje.

Este modelo de evaluación refleja un cambio de paradigma en la educación, destacando que el aprendizaje significativo no radica únicamente en lo que se puede medir con una calificación, sino en cómo los estudiantes desarrollan habilidades, enfrentan desafíos y mantienen una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo.

1.*3.2 El fin de la evaluación: ICFES y calificación*

El fin de la evaluación, en su esencia, debería centrarse en apoyar el proceso de aprendizaje y permitir a los estudiantes reflexionar sobre sus conocimientos, habilidades y áreas de mejora. Sin embargo, en la práctica educativa colombiana, este propósito se ha distorsionado debido a la influencia de las pruebas estandarizadas, como el ICFES. Estas pruebas, diseñadas para medir el desempeño de los estudiantes y la calidad de las instituciones, han convertido la evaluación en una herramienta que prioriza la calificación por encima del aprendizaje reflexivo y significativo.

El ICFES no solo representa una medida del rendimiento estudiantil, sino también un indicador de la calidad institucional. Esta presión lleva a los docentes a enfocar su enseñanza en preparar a los estudiantes para responder

con éxito a estas pruebas, dejando en segundo plano el desarrollo integral del aprendizaje. Aunque se afirma que "la evaluación mejora la calidad educativa"[42], esta pierde fuerza cuando el sistema de evaluación está diseñado para calificar resultados y no para promover una comprensión profunda ni un proceso formativo continuo.

La calificación tiene múltiples consecuencias negativas. Por un lado, los estudiantes adoptan actitudes que afectan su ética académica, como hacer trampa en los exámenes, con el único objetivo de obtener una buena nota. Por otro lado, tiende a memorizar el contenido solo para aprobar las pruebas, olvidando rápidamente lo aprendido una vez que el examen ha pasado. Esto demuestra que el sistema de evaluación no fomenta un aprendizaje duradero, sino que incentiva prácticas que distorsionan el verdadero propósito de la educación.

El examen como herramienta evaluativa en la I.E La Leonera no escapa a estas críticas. Si bien puede ser un recurso útil para medir ciertos aspectos del conocimiento, su diseño en el contexto de las pruebas estandarizadas está orientado a evaluar únicamente la capacidad de los estudiantes para responder preguntas de manera rápida y precisa, sin considerar el contexto, las habilidades críticas, o el análisis profundo. De este modo, los resultados de estas pruebas no reflejan necesariamente la calidad educativa ni el verdadero aprendizaje, sino la habilidad de los estudiantes para adaptarse a un formato específico de evaluación.

[42] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115 (08, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

La indagación en las prácticas evaluativas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza revela una amplia variedad de métodos y enfoques. Sin embargo, a pesar de esta diversidad y bajo el supuesto de emplear métodos de evaluación formativos, existe una tendencia predominante hacia las evaluaciones sumativas, que recaen en el examen. Tal y como lo sostiene Durkheim[43], el estudiante ha estado dominado a lo largo de su vida por un sistema de grados y examenes que resultan siendo indispensables para la cohesión social, pues al clasificar y jerarquizar a los estudiantes, refuerzan la estructura social existente y aseguran que los individuos se ajusten a las expectativas y roles sociales establecidos

Podría plantearse que dicha propensión es debido a la simplicidad con la que se obtienen a partir de ahí resultados binarios: aprueba o no aprueba, siguiendo con una lógica individualista que según Díaz[44], segmenta los resultados obtenidos y no contribuye significativamente los procesos educativos.

Por otro lado, la evaluación, particularmente motivada hacia la preparación de los estudiantes para pruebas estatales, ha perdido su propósito formativo original. En lugar de servir como un medio para fortalecer los procesos educativos y promover un aprendizaje integral, se ha transformado en una herramienta para medir la calidad de las instituciones y clasificar a los estudiantes. Es precisamente lo que plantea, Foucault[45], quien aborda las instituciones como entidades que instrumentalizan los sistemas de evaluación como una herramienta de control que internaliza la vigilancia para ordenar y clasificar jerárquicamente a los individuos por su rendimiento.

---

[43] Durkheim, É. (1911). *La educación moral*. Losada.
Durkheim, É. (1922). *Educación y sociología*. Losada.

[44] Díaz-Barriga, Á. (2003). *Evaluación educativa: Conceptos y prácticas en el contexto latinoamericano*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1(1), 1-15.
[45] Foucault, M. (1975). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI Editores.

Asimismo, el examen adquiere mayor relevancia debido a una visión cultural que le considera como un cierre definitivo del periodo académico. Según Perrenoud[46], la relevancia de asignar arbitrariamente calificaciones, favorece un utilitarismo del saber, que configura sobre las prácticas evaluativas nociones de éxito y fracaso. Esta percepción contribuye a relegar otras formas de evaluación que, aunque logran ofrecer una visión más integral del aprendizaje, no tienen el mismo peso simbólico y práctico en el sistema educativo.

Esta situación sugiere una reflexión profunda sobre cómo reorientar las prácticas de evaluación hacia un enfoque más inclusivo, significativo y alineado con los verdaderos objetivos de la educación.

[46] PERRENOUD, Philippe. Evaluación de los estudiantes: De la creación de la excelencia a la regulación del aprendizaje. Entre dos lógicas. París: Universidad De Boeck, 1998. 219 p. ISBN 9782804126131.

CAPITULO 2, El examen en el contexto escolar, concepciones de los actores educativos.

Para la comunidad educativa, el examen se ha consolidado como uno de los mecanismos predominantes de evaluación, pues las práctica de evaluación perpetúan una tendencia significativa hacia una dinámica tradicional de carácter sumativo, donde el examen se erige como su principal representación, Dewey destaca que los exámenes tienden a centrarse en los resultados, y como consecuencia, esto refuerza la lógica inherente de su naturaleza sumativa. Sin embargo, es importante reconocer que las concepciones pueden variar significativamente según el rol que cada grupo desempeña dentro del proceso educativo.

Por lo tanto, en este capítulo nos proponemos explorar estas concepciones, entendidas como los marcos interpretativos que los individuos utilizan para dar sentido a sus prácticas educativas. Kant[47], plantea las concepciones como una representación mental, siendo un proceso activo de interpretación que rige nuestra comprensión y navegación del mundo.

Con este propósito, se han diseñado estrategias diferenciadas para indagar en las perspectivas de cada grupo, teniendo en cuenta sus particularidades y contextos específicos. Este planteamiento permite obtener una visión más amplia y enriquecida, al considerar las diversas experiencias y aportes que cada actor ofrece al proceso educativo, aportando un panorama más amplio del significado que los estudiantes, docentes, directivos y acudientes atribuyen a los exámenes, así como de las implicaciones que estas concepciones tienen para la práctica pedagógica y el proceso de enseñanza – aprendizaje.

---

[47] KANT, Immanuel. **Crítica de la razón pura**. Berlín: Imprenta Real, 1781.

2.1 Concepción estudiantil de la práctica de examen

En el marco de la indagación sobre las prácticas evaluativas empleadas en la institución educativa La Leonera, se llevaron a cabo dos ejercicios de indagación con 21 estudiantes del grado décimo a través de un ejercicio individual y otro colectivo. El primero permite a los estudiantes expresarse libremente desde su privacidad y para el segundo, se realizó una entrevista grupal semiestructurada que generó un espacio participativo. Ambos permiten identificar, a través del discurso de los participantes, las principales categorías de análisis: los tipos de evaluación, el impacto emocional del examen, el grado de objetividad y la utilidad del examen en el aprendizaje.

2.1.1 Tipos de *evaluación*

Los estudiantes manifestaron que en el proceso formativo tienen lugar diversos métodos evaluativos, entre los que se destaca el examen en diferentes modalidades, al respecto, señalaron: "... *Hay profesores que hacen exámenes así con preguntas abiertas, pa' uno contestar y son duras, y hay otros que hacen como el ICFES, selección múltiple, así son más fáciles porque si uno no sabe puede adivinar y de pronto le atina a la respuesta que es." Entrevista a estudiantes.*

En ese sentido, se refleja la heterogeneidad de las prácticas de examen aplicadas por los docentes, como las diferentes demandas cognitivas de los formatos. Además, se logra identificar de manera clara que los exámenes de selección múltiple son concebidos por los estudiantes como fáciles de plagiar

debido a su enfoque superficial que no logra evaluar de manera precisa el entendimiento de los estudiantes.

Por otro lado, algunos estudiantes perciben que los exámenes son implementados como una forma de ejercer control disciplinario, específicamente cuando se considera que el grupo no está funcionando bajo las normativas y expectativas de comportamiento establecidas. Uno de los estudiantes manifestó: "*... o como cuando nos estamos portando mal, hay mucha recocha y eso, el profe dice que nos va a hacer un examen sorpresa o que nos va a poner a hacer una exposición o algo así, como pa' castigarnos, porque no nos da tiempo de nada entonces siempre perdemos eso, o uno hace ahí cualquier cosa para salir de eso y ya.*" *Entrevista a estudiantes.*

Lo descrito, da cuenta que el uso de los exámenes como respuesta defensiva a los problemas de disciplina, refuerza una asociación negativa entre los exámenes y el aprendizaje; de este modo, los estudiantes terminan por percibir la evaluación no como una herramienta pedagógica, sino como una medida coercitiva. Sin embargo, los estudiantes reconocen otros métodos que usan los docentes para evaluar durante el periodo académico "*...ellos también nos ponen a hacer talleres y exposiciones, aunque a eso es como más normal, no es de tanta importancia, o bueno, si es en los primeros periodos no importa, ya en los últimos uno si se pone las pilas*" *Entrevista a estudiantes.*

De lo anterior se puede deducir que, si bien los docentes buscan implementar diferentes métodos de evaluación, los estudiantes son propensos a brindarle mayor trascendencia a aquellos instrumentos que tienen un impacto directo en la calificación. Esta perspectiva refleja una visión pragmática del proceso evaluativo, en los que los estudiantes priorizan sus esfuerzos en función de las calificaciones y su incidencia en la aprobación del periodo académico,

sugiriendo que la estructura del sistema educativo, condiciona a los estudiantes en su formación.

2.1.2 El impacto emocional del examen

Los estudiantes reconocen de manera reiterativa la carga emocional que acompaña los exámenes, siendo este uno de los aspectos más mencionados en su discurso. Esto se evidencia cuando manifiestan "*...yo me siento muy tenso antes, a veces se me a olvidado lo que he estudiado y después profe, a mi me da como miedo*", "*Profe a mi antes del examen me da muchos nervios y ansiedad, es que quiero que pase rápido el examen pero también quiero que nunca se haga*". *Entrevista a estudiantes.*

Se revela cómo el examen puede influir negativamente en el proceso de evaluación de los estudiantes, que obstaculiza su disposición al aprendizaje, lo que reduce la posibilidad de demostrar habilidades y conocimientos adquiridos. Esto se debe, en gran medida, a que lo están percibiendo como una experiencia generadora de alto malestar.

Para explorar la concepción individual de los estudiantes con relación al impacto emocional que los exámenes, se recurre a un dibujo como recurso fundamental. Este método, permite ofrecer privacidad, para que los estudiantes expresen sus emociones y pensamientos de manera espontánea y libre de prejuicios. A continuación, se presenta una síntesis de los resultados obtenidos, que reflejan de manera detallada las perspectivas y sensaciones de los estudiantes frente al examen.

¿Cómo te sientes antes, durante y después del examen?					
Antes		***Durante***		***Después***	
Sensación generada	Conteo	Sensación generada	Conteo	Sensación generada	Conteo
Nervios	9	Estrés	10	Alivio	8
Tranquilidad	2	Malestar en el cuerpo	7	Nervios	4
Ansiedad	10	Nervios	5	Estrés	4
Estrés	4	Tranquilidad	2	Miedo	7
Cosquilleo	1			Reflexión	1

Tabla 3. Sensaciones manifestadas por los estudiantes

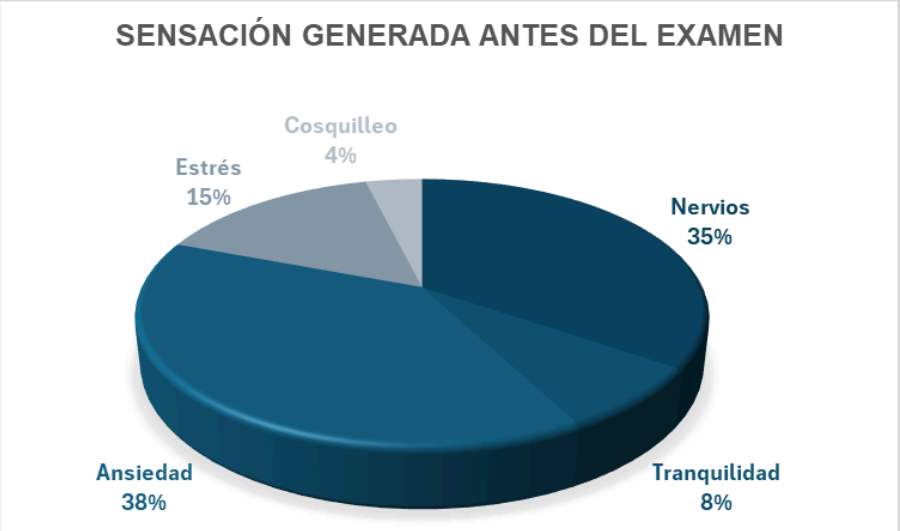


Figura 2. Sensación generada antes del examen

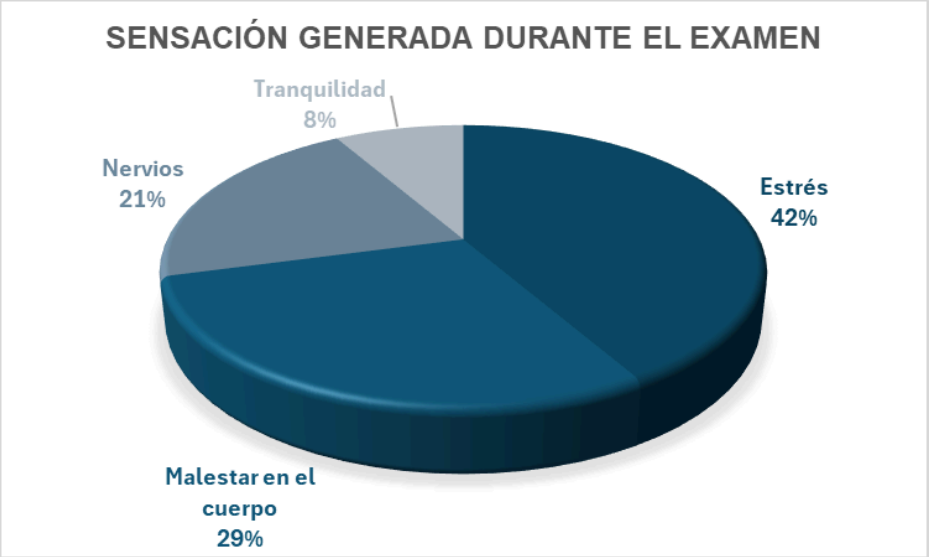


Figura 3. Sensación generada durante del examen

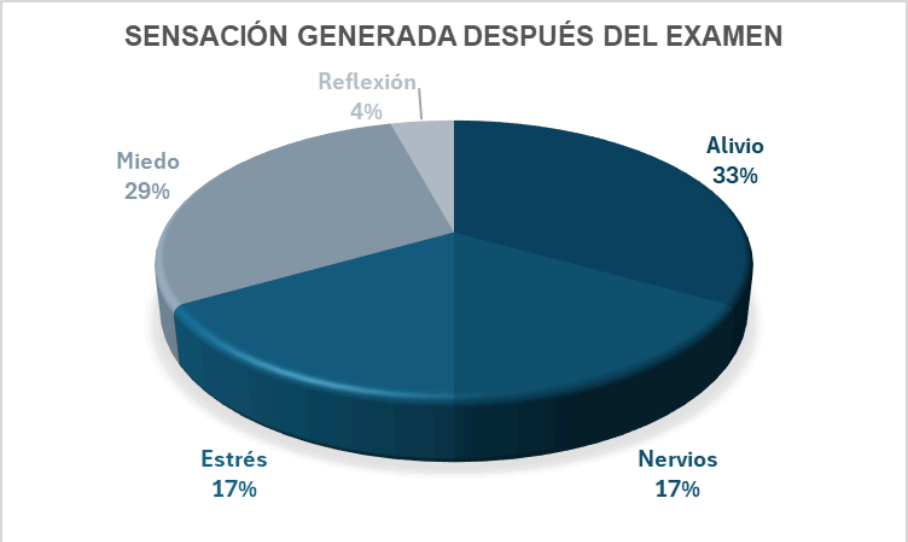


Figura 4. Sensación generada después del examen

Los resultados marcan un patrón emocional constante en las diferentes etapas del examen: antes, durante y después. Resulta importante aclarar que, en algunos casos, los estudiantes refirieron más de una emoción en relación con una sola etapa.

De lo anterior deviene que, antes de la aplicación del examen, las emociones predominantes son negativas: ansiedad (38%), nervios (35%) y estrés (15%), lo que indica que los exámenes son percibidos en su mayoría, con una noción de preocupación y alta tensión por parte de los estudiantes.

Durante el examen, el impacto emocional se intensifica. El estrés, mencionado por el (42%) de los estudiantes, y la presencia de malestares físicos, reportado por el (29%), sugiere que, los estudiantes manifiestan una somatización de dichas emociones intensas generadas por el examen – Como el estrés y la ansiedad – que finalmente se reflejan a través de síntomas físicos como dolores, malestares, cosquilleos musculares y náuseas.

Los síntomas somáticos cuentan con un alto de grado de frecuencia durante la niñez y la adolescencia, con considerable interferencia en el funcionamiento de los individuos afectados, manifestándose ante situaciones de estrés, con repercusión en el rendimiento académico, especialmente en los contextos educativos[48].

La siguiente figura, da cuenta de las áreas del cuerpo en donde, - según los estudiantes que declararon malestar físico - tienen manifestación las emociones anteriormente mencionadas. Esta representación visual permite identificar de manera precisa los puntos donde el estrés y otras emociones se somatizan, según lo señalado por los participantes.

[48] HERSKOVIC, V.; MATAMALA, M. Somatización, ansiedad y depresión en niños y adolescentes. Revista Médica Clínica Las Condes . vol. 31, N.° 2, págs. 183-187, 2020.

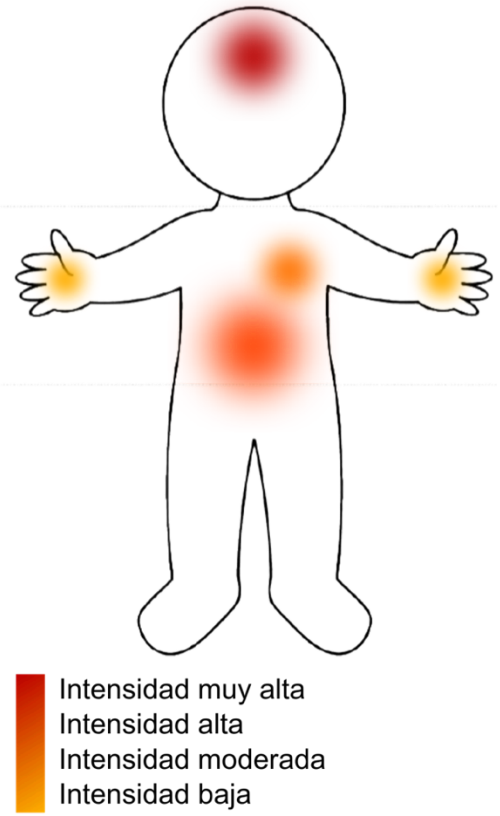


Figura 5. Áreas del cuerpo en la que se presenta malestar

Finalmente, tras el examen, los estudiantes manifiestan sentir alivio (33%), y el porcentaje restante ilustra una persistencia en estados emocionales perjudiciales para el bienestar de los estudiantes, reiterando en la intimidación y malestar emocional.

2.1.3 El grado de objetividad de los exámenes

Con lo que respecta a la noción de objetividad de los exámenes u otras actividades con las que son evaluados los estudiantes, se destacan varias limitaciones significativas que traen a coalición reiteradamente, a continuación, se exponen varias de las posturas más relevantes manifestadas por los participantes.

Los estudiantes consideran que, se presentan constantemente casos en donde las decisiones que toman los docentes se pueden ver afectadas por una diversidad de variables que de manera explícita o implicitica repercuten en la práctica evaluativa, como bien hacen alusión cuando mencionan:

> "Yo *no creo que sea justo, profe, porque a veces uno siente que eso tiene que ver hasta como uno le cae al profesor, digamos, hay veces que yo puedo hacer las cosas muy bien e incluso mejor que otro compañero y aun así saco menos nota, pero yo siento que es porque como que están acostumbrados a que uno se porte mal y así entonces ya no le dan a uno la oportunidad, en cambio a los que se portan siempre bien, nunca los ponen a perder nada aunque no hayan hecho las cosas tan bien.*" *Entrevista a estudiantes.*

> "*...Ufff sí, profe. A veces he sentido que el profesor ya piensa como que uno no es capaz o es bruto, por cosas de antes o pues porque uno es recochero y así, entonces lo tratan a uno como si no supiera. Por más de que estudie, nunca me va tan bien, como si ya ellos calificaran ahí con la idea de que uno es mal estudiante, ¿me entiende?*." *Entrevista a estudiantes.*

Lo anterior sugiere que, según los estudiantes, las prácticas de examen y demás ejercicios evaluativos son ejercicios sumergidos en subjetividades que pueden afectar su objetividad. Entre estos, el sesgo que los docentes pueden construir hacia sus estudiantes, basado percepciones individuales.

Esto puede evidenciarse cuando se favorece a ciertos estudiantes debido a la buena imagen que han construido ante sus docentes, ya sea por su

participación, comportamiento o incluso factores ajenos a su desempeño académico, como su carisma o afinidad personal. Por el contrario, otros Los estudiantes pueden estar condicionados por percepciones negativas, como problemas de conducta, timidez o antecedentes de bajo rendimiento. Esta situación genera una dualidad que contradice los principios de igualdad y objetividad educativa, perpetuando juicios de valor en el entorno formativo, involucrando a todos los actores del proceso educativo.

Por otro lado, la concepción del examen como una herramienta punitiva que representa per sé el mérito y aprobación académica del individuo, incrementa la posibilidad de que los estudiantes, con el fin único de obtener una buena calificación, recurran a métodos cuestionables como medio. Esto, queda evidenciado cuando al consultar con los estudiantes si han realizado fraude durante la realización de sus exámenes, ellos mencionan:

> "*Sí profe, yo he hecho trampa con todos los profesores, a veces copio cosas o le copio al de al lado, y a veces me queda malo porque ese tampoco sabe" Entrevista a estudiantes.*

> *"Profe yo he hecho pero uno sabe que está mal, es como ir al médico a hacerse exámenes y llevar muestras de otra persona, los resultados no salen bien, ¿si me entiende? pero al final uno va es por la nota, por eso es que uno copia y todo eso." Entrevista a estudiantes.*

Adicionalmente, se les presenta a los estudiantes la consigna: Mencionar 5 términos, frases o palabras con las que relacionen la palabra examen, esto, presenta un balance sugerente de una gran incidencia en el impacto emocional y el fraude académico, reflejado en los siguientes resultados:

Atribuciones espontáneas relacionadas con "examen"				
Categoría	Respuestas físicas y/o emocionales negativas	Sugiere fracaso o barreras	Ámbito educativo	Relación con fraude académico
Frecuencia	23	13	7	17

Tabla 4. Atribuciones espontáneas relacionadas con "examen"



Figura 6. Atribuciones espontáneas relacionadas con "examen"

La noción de las diversas atribuciones dadas por los estudiantes al “examen” revela una percepción predominantemente negativa, en donde las respuestas físicas y emocionales (38%) lidera con los términos mayor aludidos: el estrés, la pereza, la ansiedad y el miedo.

En segunda instancia se posicionan aquellos que hacen referencia directa o indirecta al fraude académico (28%), considerando éste como cualquier comportamiento inadecuado o deshonesto, en torno a una actividad académica con el objetivo de superarla “exitosamente”[49]. En el ejercicio, los estudiantes mencionan con mucha frecuencia expresiones como ”copiar”, ”trampa”, ”lambonear al profe”; este panorama refuerza la idea de que el fraude académico es un síntoma de un sistema educativo influenciado por una cultura institucional que, de manera indirecta, prioriza el éxito medido en calificaciones. Esta orientación fomenta una mayor recurrencia de prácticas deshonestas entre los estudiantes, quienes aparentemente enfocan sus esfuerzos en la aprobación en lugar del aprendizaje.

Lo expuesto hasta aquí da cuenta, que según las concepciones construidas colectivamente por los estudiantes (a quienes se evalúa) pretender concebir una objetividad sólida de la evaluación de los aprendizajes por medio de métodos como el examen, resulta siendo presuntamente, una utopía.

2.1.4 La utilidad del examen en el *aprendizaje*

En el caso de los estudiantes, la utilidad del examen como una herramienta en su proceso de aprendizaje, genera diversas posturas que manifiestan por medio de apreciaciones críticas acerca de su valor en sus procesos formativos, donde se logra identificar dos ejes principales: El aprendizaje fácilmente perecedero y la importancia de la retroalimentación. Los testimonios, revelan una desconexión entre su propósito ideal y su práctica en la escuela.

[49] Eckstein, M. A. (2003).Combating academic fraud: Towards a culture of integrity. International Institute for Educational Planning

Una de las posturas recurrentes de los estudiantes fundamenta la idea de efimeridad de los conocimientos adquiridos, pues son olvidados con frecuencia posterior a la presentación de la prueba. Algunos estudiantes expresaron:

> "*Yo sí me estreso porque yo me pongo muy nerviosa y se me olvida todo, y a los 8 días ya ni me acuerdo de nada*"
>
> *"Profe... uno un día antes estudia y bueno lo pasa, pero pregúnteme a ver si me acuerdo de algo, ¡noooo!, eso a uno se le olvida, ya no me acuerdo de nada"*
>
> *"Uno estudia para el examen, y aunque estudie mucho ya a las dos semanas no me acuerdo ni de qué se trataba, todo se me borra profe y ahí queda, pero bueno uno pasa con buena nota y eso es lo que uno quiere" Entrevistas a estudiantes*

Según sus testimonios, la preparación derivada de este tipo de ejercicios evaluativos prioriza un enfoque en la memorización de contenidos específicos, con un rendimiento inmediato que no consigue internalizar conocimientos significativos para los estudiantes.

En segundo lugar, los participantes destacan la importancia de la retroalimentación como una herramienta fundamental para el aprendizaje, considerando que *"el examen no es para aprender, pero en la retroalimentación se aprende más" Entrevista a estudiantes.* De acuerdo con lo que manifiestan, aquellos estudiantes que recibieron comentarios constructivos y correctivos del desempeño en sus exámenes, logran una mayor comprensión de los contenidos de clase, al respecto afirman que:

> *"... uno aprende más así que en el examen"*

“si a uno le va mal en el examen...y lo resuelve después uno aprende más, ahí es que ya uno entiende”

“Cuando el profesor nos coge y nos explica en lo que uno se equivoca, a uno como que se le queda más eso” Entrevistas a estudiantes

Sin embargo, varios estudiantes señalaron la carencia o ineficiencia de dicha práctica posterior al examen, dando especial protagonismo a la calificación. Según los participantes, los docentes *“lo hacen cuando no tienen nada que hacer, como pa’ matar tiempo”* y con frecuencia, los exámenes se limitan a la asignación de calificación, sin abordar un análisis al rededor del rendimiento del grupo, lo que, como consecuencia, fomenta que los estudiantes se queden *“...con la nota y ya”* disminuyendo la percepción de utilidad del examen como una herramienta para el aprendizaje.

2.2 Concepción docente de la práctica de examen

Los docentes entrevistados pertenecientes a la Institución Educativa La Leonera. La muestra se alude a diversas áreas del conocimiento y grados tanto de bachillerato como de primaria. Este grupo de profesionales cuenta, en su mayoría, con más de 10 años de experiencia en el ámbito educativo, lo que enriquece significativamente el análisis de las prácticas evaluativas y su evolución a lo largo del tiempo.

En cuanto a la distribución de género, se observa una predominancia masculina en el cuerpo docente de la institución, reflejado en la participación de solo dos mujeres en la muestra entrevistada. La diversidad de asignaturas y niveles educativos abordados por los participantes permite obtener una visión

integral y representativa de las concepciones sobre el examen y su implementación en distintos contextos pedagógicos dentro de la institución.

Para la recolección de información, se implementaron entrevistas dirigidas a analizar las concepciones sobre las prácticas evaluativas asociadas al examen, consideradas fundamentales para comprender las percepciones que los docentes tienen sobre este tema. Esto facilitó una exploración detallada y profunda de las concepciones relacionadas con la evaluación y los exámenes.

Durante las entrevistas, se formularon preguntas clave cuidadosamente abordadas para obtener información sobre sus perspectivas en torno a la evaluación, los exámenes y las pruebas estandarizadas en el contexto educativo colombiano. Además, se buscó identificar los métodos evaluativos que emplean y las intenciones pedagógicas que fundamentan la implementación de estas prácticas.

2.2.1 El examen desde la perspectiva docente

En lo que concierne al examen, se reconoce que en la Institución Educativa La Leonera su aplicación es un acontecimiento eventual. No obstante, a raíz de diversos acontecimientos entre los que destaca la pandemia —aunque esta no fue la causa principal—, se tomó la decisión de disminuir el uso del examen como herramienta evaluativa. Si bien los docentes continúan aplicándolos, la frecuencia de su realización ha disminuido significativamente en comparación con años anteriores, cuando constituían una práctica inherente al cierre de cada período académico.

En la actualidad, los docentes cuentan con mayor autonomía para decidir si utilizan exámenes como herramienta de evaluación y, en caso de hacerlo, cuándo llevarlos a cabo. Este cambio refleja una flexibilización en las prácticas pedagógicas que responden a las necesidades y contextos específicos de cada grupo de estudiantes.

Por lo tanto, en este apartado explicaremos las generalidades identificadas durante la investigación, destacando los puntos clave de la percepción general que tienen los profesores entrevistados sobre el examen como herramienta de evaluación.

2.2.1.1 El examen: una herramienta al servicio del aprendizaje, no un fin per se

Resulta evidente que los docentes de la institución consideran el examen como una herramienta fundamental para diagnosticar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes. Para ellos, el examen permite identificar en qué etapa del proceso se encuentran los alumnos, reconocer son sus fortalezas y debilidades, y determinar qué ajustes deben realizarse en las estrategias pedagógicas para atender las necesidades específicas de cada uno. En este sentido, el examen cumple una función orientadora dentro del proceso educativo.

Sin embargo, los docentes no ven el examen como el elemento central o el objetivo último del aprendizaje. Lo conciben como una forma de materializar de manera tangible los avances observados a lo largo del proceso formativo. Esta perspectiva les lleva a darle un papel complementario dentro de la evaluación, evitando que se convierta en un fin en sí mismo, como lo menciona uno de los docentes:

"... normalmente la uso (El examen) *pero no es como la fundamental, es una de las tantas formas de evaluación, digamos que, no soy muy amigo de esa evaluación porque el estudiante entra como en un estado de estrés, en cambio, mientras que yo realizó mis procesos y empiezo hacer uso de la observación de lo que están haciendo me va permitiendo hacer ajustes" Entrevista a docente.*

2.2.2 Métodos y prácticas de examen

Con frecuencia, los docentes entrevistados manifiestan esforzarse por diversificar las metodologías evaluativas, incorporando actividades como proyectos, exposiciones, evaluaciones prácticas y ejercicios colaborativos que permitan valorar otras dimensiones del aprendizaje.

Además, los profesores de la institución reconocen la importancia de diseñar evaluaciones inclusivas y contextualizadas, ajustadas a las necesidades particulares de sus estudiantes, para evitar que estos terminen asociando la materia con sentimientos de temor o aversión.

"...hay chicos que se la pillan más, más rápido que otros, entonces se adapta a las necesidades, y como hay tantas materias acá en la institución, entonces hay unos que destacan en unas materias y otros en otras, entonces no todos están para mi materia…y en guiarlo para darle lo necesario pero no forzarlo a que tiene que estar siempre excelente, porque o sino habrían pelaos que le cogen rabia a la metería o le coge fobia…" Entrevista a docente.

En un contexto rural, donde los recursos disponibles y las experiencias previas de los estudiantes pueden presentar variaciones significativas, resulta fundamental implementar herramientas que permitan evaluar el aprendizaje de manera equitativa y significativa. Por ello, se integran exámenes escritos con metodologías de evaluación personalizadas, las cuales toman en cuenta las diferencias individuales y fomentan el desarrollo integral del alumnado.

Entre estos métodos alternativos destacan las observaciones, los proyectos prácticos, las exposiciones orales, las discusiones grupales y las actividades colaborativas, los cuales proporcionan una visión más amplia y detallada de las competencias y habilidades que los estudiantes son capaces de desarrollar. Asimismo, los docentes consideran fundamental adaptar las estrategias de evaluación al contexto específico de cada grupo de estudiantes, con el objetivo de garantizar equidad en el proceso y relevancia en los resultados obtenidos.

En conclusión, aunque los exámenes escritos ocupan un lugar dentro del esquema evaluativo de los docentes de I.E La Leonera, estos son percibidos como herramientas con limitaciones inherentes que deben complementarse dentro de un enfoque más amplio y diversificado. Dicha perspectiva busca reflejar de manera más fidedigna y asertiva las habilidades, competencias y conocimientos adquiridos por los estudiantes, promoviendo así una evaluación más justa y representativa de su aprendizaje integral.

2.2.3 Utilidad del examen en el aprendizaje

Los docentes del colegio reconocen que el examen escrito desempeña un rol complementario dentro del proceso evaluativo. Su utilidad reside en proporcionar una medición objetiva y cuantificable de conocimientos

específicos, particularmente relevantes en contextos académicos y formales, como las pruebas estandarizadas. No obstante, subrayan que esta herramienta debe implementarse en conjunto con métodos de evaluación más dinámicos y diversos, que permitan una valoración integral del aprendizaje. De esta manera, el examen escrito se posiciona como un instrumento complementario, pero no por ello menos útil, dentro de un enfoque evaluativo más amplio y comprehensivo. Al respecto mencionan:

> *"De vez en cuando hago exámenes, eh pero más relacionado con que el estudiante pueda expresar lo que ha entendido con sus propias palabras, eso es lo que me permite darme cuenta. De qué discurso se están construyendo a través del aprendizaje, si hay un discurso académico formal, o todavía están muy relacionados con sus percepciones muy personales" Entrevista a docente.*

Partiendo de la idea de que las acciones que un docente lleva a cabo dentro del aula responde a una intención pedagógica definida, el examen adquiere un lugar específico dentro del proceso de enseñanza, funcionando como una herramienta de apoyo más que como un fin en sí mismo. Su propósito se alinea con la verificación de ciertos aprendizajes, siempre en el contexto de una estrategia educativa más amplia y orientada al desarrollo integral del alumnado.

> *"es ver un proceso de un estudiante de como como puede iniciar y cómo puede terminar y como puede valorarse, sus logros y también puedo mirar sus falencias" Entrevista a docente.*

En el contexto del caso de estudio, el examen escrito desempeña un rol fundamentalmente diagnóstico, facilitando a los docentes medir las

capacidades y el grado de comprensión alcanzado por los estudiantes en relación con los contenidos abordados.

> *”Normalmente yo hago la evaluación escrita cuando estoy haciendo como una especie de evaluación diagnóstica del tema” Entrevista a docente.*

En ese orden de ideas, se pretende que el examen permita identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, lo que proporciona a los docentes información valiosa para ajustar y fortalecer las estrategias pedagógicas implementadas.. *“el examen si tiene su porcentaje pero luego digo, no, el si se está acercando al concepto porque lo está poniendo en la práctica y eso el no se dan cuenta que yo se lo estoy teniendo en cuenta” Entrevista a docente ”pongo unas preguntas de lo que estamos trabajado para evidenciar de que el a trabajado” Entrevista a docente.*

La función diagnóstica del examen también refleja un consenso entre los docentes en torno a la importancia de evaluar el progreso de los estudiantes de manera longitudinal. Este enfoque prioriza la comprensión profunda y la aplicación práctica del conocimiento por encima de la memorización de contenidos, una de las críticas más recurrentes hacia los exámenes escritos tradicionales. Los profesores buscan que sus estudiantes no solo retengan información, sino que sean capaces de integrarla en contextos significativos y aplicarla en situaciones diversas, tal como lo expresa uno de los docentes: *“que el estudiante sepa y entienda sobre que está leyendo y no solamente este haciendo un ejercicio mecánico” Entrevista a docente.*

Además, los docentes complementan el uso del examen con otras estrategias que fomentan un aprendizaje más integral, enfoque holístico de la evaluación

subraya la importancia de considerar la evolución del estudiante en múltiples dimensiones, no solo en términos académicos, sino también en aspectos críticos, creativos y sociales.

Por otro lado, pesar de que algunos profesores de la institución La Leonera manifiestan abiertamente su desacuerdo con los exámenes, argumentando que no son el mejor instrumento para evidenciar el aprendizaje ni para evaluar de manera integral los conocimientos de los estudiantes, reconocen que continúan implementándolos en sus prácticas pedagógicas. La razón principal para esto radica en la preparación de los estudiantes para las pruebas estandarizadas, como el ICFES, las cuales representan el principal mecanismo de evaluación a nivel nacional. Es por esto que algunos maestros les otorgan una mayor relevancia, considerando su impacto en el futuro académico y profesional de los estudiantes.

> *"...es necesario (el ICFES) porque ya sabemos que las entidades públicas, las universidades públicas tienen una cantidad de cupos … de alguna manera y una forma de filtro…" Entrevista a docente.*

Esto sugiere que los docentes ven los exámenes escritos como una herramienta para familiarizar a los estudiantes con el formato y las exigencias de estas pruebas, incluso aunque no consideran que este tipo de evaluación sea la más adecuada para medir el aprendizaje de manera holística *"...llevaba preguntas tipo estándar al aula para que ellos se fueran familiarizando con el tipo de pregunta, con lo que se les está pidiendo con nivel cognitivo .... Más que todo porque les va a tocar enfrentarse a eso, pero también para que se den cuenta el nivel de exigencia" Entrevista a docente.* En este sentido, los exámenes escritos se convierten más en una consecuencia suscitada por las

exigencias del sistema educativo que en una elección pedagógica basada en su efectividad.

Este escenario plantea un dilema en el que los docentes se ven obligados a adoptar una práctica que no necesariamente alinea con sus ideales educativos. Pues, no solo asumen la responsabilidad de preparar a los estudiantes para las pruebas de Estado, dado que estos exámenes no se limitan al rendimiento individual, sino que también funcionan como parámetro para calificar la calidad de las instituciones educativas a nivel nacional.

En sus críticas hacia las pruebas estandarizadas, los docentes argumentan que este tipo de evaluación no toma en cuenta las diferentes realidades socioeconómicas y contextuales de los estudiantes en el país *“ellos deberían ampliar su vocabulario, porque utilizan vocabulario muy estándar que ellos en la zona rural no están acostumbrados a utilizar” Entrevista a docente*. La misma prueba se aplica tanto a estudiantes de colegios rurales como urbanos, así como a instituciones privadas y públicas, ignorando las desigualdades estructurales que influyen en las oportunidades de aprendizaje. Este modelo, además de ser excluyente, fomenta una visión reduccionista del aprendizaje que no refleja la diversidad de capacidades y talentos de los estudiantes.

Lo anterior parece indicar que, la implementación de exámenes en el colegio La Leonera responde más a una necesidad instaurada por el contexto externo que a una convicción pedagógica. Los docentes, conscientes de estas limitaciones, intentan mitigar sus efectos al complementar los exámenes escritos con estrategias que valoren el proceso y las habilidades integrales de los estudiantes, buscando un equilibrio entre las demandas del sistema y el desarrollo real de sus alumnos.

2.2.3.1 Limitaciones de los exámenes

Si bien algunos docentes reconocen que los exámenes son útiles para evaluar conocimientos específicos o habilidades concretas, también son conscientes de las limitaciones que estos presentan. Destacan que el examen tiende a enfocarse en la memorización, un aspecto que, aunque necesario en ciertos contextos, no refleja por completo las capacidades integrales del estudiante, como menciona uno de los docentes en las entrevistas realizadas*"... lo que yo hago, no tanto que se aprenda de memoria, porque eso pasa…"* Entrevista *a docente*, como el pensamiento crítico, la creatividad o la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones prácticas.

Aunque los docentes del colegio La Leonera emplean el examen escrito como parte del proceso evaluativo, reconocen sus limitaciones significativas al momento de medir el aprendizaje integral de los estudiantes *"realmente a mí no es que me llame la atención tanto el tema escrito, porque eh eh es así, ellos pueden copiar pueden hacer, pueden sacar, incluso, a mí me gusta sacar las evaluaciones que saquen apuntes, ahí me doy cuenta de verdad si ellos están apuntando, si están produciendo" Entrevista a docente*.

En términos generales, se considera que este tipo de evaluación no logra capturar todo el potencial de los alumnos ni evidencia por completo las habilidades y conocimientos que pueden desarrollar. El examen escrito representa solo una de las múltiples herramientas disponibles para evaluar, y su alcance es limitado en cuanto a la diversidad de competencias que los estudiantes pueden demostrar.

Esto parece indicar que los docentes reconocen que el examen suele centrarse principalmente en aspectos memorísticos o conceptuales, relegando habilidades más complejas, como el razonamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de aplicar lo aprendido en contextos prácticos. En palabras de uno de los docentes entrevistados: *“Es un 2% de todo lo que debe de saber el estudiante, que es lo memorístico” Entrevista a docente.* Por esta razón, suelen asignarle un peso reducido en la calificación general, pues no lo consideran la mejor forma de valorar las capacidades integrales de los estudiantes.

2.2.4 Impacto en el aprendizaje

Según lo manifestado por los docentes, el examen tiene un impacto muy limitado en el proceso de aprendizaje, ya que la evaluación tradicional resulta ambigua y ofrece pocos elementos significativos para mejorar la enseñanza. Por esta razón, los han hecho hincapié en actualizar y ampliar el propósito de esta herramienta, buscando que no se reduzca a un método de evaluación final, sino que se integre como parte del proceso de enseñanza, generando así un impacto más relevante.

Sin embargo, está claro que el examen no es el instrumento más adecuado para medir los de estas limitaciones, su uso persiste debido a que los estudiantes, las instituciones, la calidad de la educación y el desempeño docente son evaluados mediante pruebas estandarizadas, como los exámenes tipo test. Estas pruebas, aunque útiles para ciertos fines, presentan dificultades que impiden medir con precisión tanto el conocimiento de los estudiantes como la calidad educativa de manera integral.

2.3 Concepciones del examen desde la perspectiva de las directivas

En Colombia, las instituciones educativas están dirigidas por una estructura organizativa conformada por diversos cargos directivos, quienes desempeñan funciones fundamentales para garantizar el adecuado funcionamiento de los establecimientos educativos. Estos cargos, denominados *directivos docentes* , tienen como principal responsabilidad la administración, planeación y supervisión de la educación en las instituciones. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), "el rector […] tiene la responsabilidad de dirigir técnica, pedagógica y administrativamente la labor de un establecimiento educativo", lo que lo posiciona como la figura principal en la toma de decisiones estratégicas dentro de la escuela.

Además de sus responsabilidades administrativas, los rectores también influyen directamente en las decisiones pedagógicas. Esto incluye proponer y supervisar estrategias que los docentes implementan en el aula, siempre en alineación con los lineamientos establecidos por el MEN. Este rol les confiere un alto grado de incidencia en aspectos como el diseño de metodologías de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y la implementación de innovaciones pedagógicas. En palabras del MEN, la función del rector "se ocupa de lo concerniente a la planeación, dirección, orientación, programación, administración y supervisión de la educación dentro de una institución, de sus relaciones con el entorno y los padres de familia", extendiendo su alcance hacia el personal docente, administrativo y estudiantil bajo su responsabilidad.

Sin embargo, el rector no actúa en soledad. Su labor es complementada por la figura del coordinador, quien desempeña un papel esencial en la gestión educativa. Según el MEN, "el coordinador auxilia y colabora con el rector en las labores propias de su cargo y en las funciones de disciplina de los alumnos o en funciones académicas o curriculares no lectivas". Esto lo convierte en un

actor clave en la organización de la institución, en el apoyo a los docentes y en la implementación de políticas pedagógicas, como las relacionadas con las formas de evaluación.

En el contexto de esta investigación, las concepciones que tienen las directivas sobre el examen resultan de especial interés. Su posición les permite influir en la manera en que se conciben y aplican los exámenes dentro de la institución, determinando no solo su frecuencia, sino también su propósito y alineación con los objetivos de aprendizaje. De esta manera, el análisis de las perspectivas de las directivas resulta fundamental para comprender cómo las políticas institucionales impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje y las prácticas evaluativas.

Esta relación directa entre las directivas y las políticas de evaluación cobra mayor relevancia si consideramos que las concepciones de los rectores y coordinadores pueden moldear la cultura escolar en torno al examen. Su capacidad para guiar al personal docente y establecer un enfoque evaluativo coherente con las necesidades de los estudiantes es determinante para garantizar que el examen no se limita a un instrumento de medición, sino que se utiliza como una herramienta para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

La recolección de información dirigida a las directivas se realizó mediante entrevistas semiestructuradas. Este método fue seleccionado por su flexibilidad, ya que permite otorgar libertad al entrevistado para expresar sus ideas y perspectivas, mientras se mantiene un hilo conductor a través de preguntas base previamente establecidas. Estas preguntas están diseñadas para guiar la conversación hacia los temas clave del estudio, garantizando la obtención de información relevante sin limitar la espontaneidad de la respuesta.

Además, las preguntas fueron cuidadosamente formuladas teniendo en cuenta las funciones propias de las directivas dentro de la institución. Esto se debe a que, en general, su rol administrativo y estratégico las aleja del trabajo directo en el aula, lo que hace poco pertinente enfrentarlas a cuestiones puramente pedagógicas. En cambio, el enfoque de la entrevista permite explorar su visión sobre aspectos institucionales como la política evaluativa, las estrategias de mejora y el impacto de las evaluaciones en los estudiantes y en el desempeño académico general.

De esta forma, la entrevista semiestructurada no solo nos proporciona una herramienta eficaz para indagar en las concepciones que tienen las directivas sobre el examen, sino que también enriquece el análisis al aportar un punto de vista complementario al de los docentes y estudiantes. Esto contribuye a una visión más integral del contexto educativo.

2.3.*1 Concepciones*

2.3.*1.1 Exámenes como cierre del proceso de enseñanza-aprendizaje*

Se ha observado que la percepción frente al examen varía dependiendo del punto de vista desde el cual se analiza. Esto es evidente en el caso de las directivas de la institución, quienes consideran que los exámenes deben emplearse principalmente al finalizar un período académico. Según su perspectiva, esta práctica serviría como un cierre del ciclo educativo, permitiendo medir y verificar que los estudiantes han aprendido y consolidado durante ese tiempo. Como se menciona en la *Entrevista a directivo*: *"Se supone*

que al finalizar el período ya vienen con aprendizaje y viene con lo que deben aprender".

El examen es visto como una estrategia clave para evaluar los conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes, convirtiéndolo en un medio para mejorar los procesos educativos. Su objetivo principal sería identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje, permitiendo diseñar planes de mejora que ayuden a los estudiantes a superar sus dificultades y prepararse mejor para su futuro académico y profesional. En este sentido, la *Entrevista a directivo* resalta:

> *"Si evaluamos a un estudiante, leemos las posibilidades de que si a él no le fue bien, toca hacerle plan de mejoramiento para superar las debilidades".*

Sin embargo, se reconoce que esta práctica no se lleva a cabo de manera uniforme dentro de la institución. Esto se debe a que los docentes no están obligados a seguir el criterio de las directivas respecto a la evaluación, ya que gozan de libertad para elegir sus propios métodos evaluativos. Además, no existe una supervisión constante sobre estas prácticas, lo que resulta en una diversidad de enfoques que pueden diferir significativamente entre los diferentes grados y áreas de la institución. Como señala la *Entrevista a directivo*: *"El profe es libre de hacer la evaluación como quiera, además muchas veces como que evaluarlos a ellos los enoja, entonces no lo hacen".*

A pesar de que los docentes no cuentan con una normativa estricta, y aunque la institución cuenta con un plan de aula, es verdad que esta no es supervisada con rigurosidad, los docentes también reciben capacitaciones sobre las

diferentes formas de evaluación. Estas capacitaciones les proporcionan sugerencias para llevar a cabo el proceso evaluativo siguiendo ciertas líneas pedagógicas. Como menciona la *Entrevista a directivo*: *"No, pues no tanto regulados, pero pues ellos hacen capacitación donde se debe de seguir como una línea, se supone que dentro de esa misma línea ellos deben de evaluar".*

Además, el rector destaca que en el pasado la institución realiza evaluaciones periódicas al final de cada ciclo académico, pero estas fueron eliminadas porque el consejo directivo determinó que la evaluación debía enfocarse en un proceso más formativo. Sin embargo, el rector identifica que la ausencia de estas evaluaciones ha afectado negativamente el desempeño de los estudiantes en las pruebas estandarizadas, ya que no han recibido la preparación adecuada. Según lo mencionado en la *Entrevista a directivo*:

"A partir del tiempo que dejamos de hacer las evaluaciones de período, los resultados de las pruebas de estado fueron disminuyendo".

Ante esta situación, el rector propone restaurar las evaluaciones periódicas, priorizando habilidades esenciales como la lectura crítica, para preparar mejor a los estudiantes frente a las exigencias de las pruebas de estado.

Una de las principales preocupaciones de las directivas de la institución es la forma en que se les es evaluado al colegio, puesto que la manera de evaluarlo es por medio de las pruebas estandarizadas, es allí donde se dice si un colegio es bueno o no, es por esto que para ellos, se le debe de dar una importancia al ICFES, y por ello, se insiste en aplicar el examen de manera periódica, puesto que los estudiantes se van a ver enfrentados de manera más seguida y se van familiarizando con las pruebas, aunque se critica las pruebas estandarizadas por su incapacidad para reflejar de manera integral la calidad educativa de la institución.

Estas pruebas evalúan sólo una parte del conocimiento, habilidades y competencias de los estudiantes, dejando de lado aspectos importantes del desarrollo educativo, como los proyectos de investigación y las iniciativas de la media técnica: *"La calidad de la educación no es básicamente las pruebas estándar. Hay otras cosas que hace el colegio que las pruebas estándar no evalúan." Entrevista a directivo*

A pesar de esto, reconoce la importancia de preparar a los estudiantes para dichas pruebas, ya que son una exigencia del sistema educativo y ofrecen una medida parcial del desempeño académico, al mismo tiempo que “demuestra la calidad educativa” de la institución.

2.3.*2 Hallazgos*

El examen no parece ocupar un lugar central ni estratégico en el diseño pedagógico de la institución para las directivas. La autonomía docente y la falta de una regulación clara permiten que los exámenes varíen en su frecuencia, formato e implementación. Aunque se realizan capacitaciones para establecer líneas generales, no se percibe un esfuerzo contundente para garantizar que estas directrices impacten las prácticas reales de evaluación.

Esto refleja una postura institucional que deja en manos del docente las decisiones sobre cómo evaluar, lo que podría derivar en inconsistencias en las experiencias de aprendizaje y evaluación de los estudiantes. Sin embargo, la propuesta de restaurar evaluaciones periódicas podría representar un intento por parte de las directivas de establecer un enfoque más estructurado para la

evaluación, vinculándola con el desempeño en las pruebas de estado y fortaleciendo las competencias clave de los estudiantes.

2.4 Acudientes

Los padres de familia o acudientes desempeñan un papel fundamental en los colegios, ya que “la educación es un proceso de formación permanente... que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana” (Ley 115 del 8 de febrero de 1994) . Esto implica que la educación no se centra únicamente en el aspecto conceptual, sino que también abarca otros ámbitos esenciales para el desarrollo del estudiante. En este sentido, el contexto familiar cobra especial relevancia, pues la formación integral solo es posible con el acompañamiento del hogar. Además, la participación de las familias es clave en la toma de decisiones y en la construcción de una visión educativa que responda a sus necesidades estudiantiles.

2.4.1 Grado de objetividad del examen

Entre los padres de familia de la Leonera, los exámenes se instauran en una dualidad antagónica, si bien los resultados de los exámenes son una fuente de satisfacción para los acudientes, también surge la inquietud sobre el nivel de objetividad de los mismo como una herramienta de evaluación. Algunos padres consideran que las pruebas reflejan fielmente el nivel de conocimiento y esfuerzo de sus hijos, mientras que otros creen que factores como el tipo de preguntas, el estado emocional del estudiante o incluso la metodología del docente pueden influir en los resultados.

Algunos padres destacan la importancia de los exámenes como una herramienta necesaria para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Como menciona un acudiente: "*Yo veo los exámenes como una forma de saber si mi hijo realmente ha hecho lo que tiene que hacer. Si estudió y se preparó, el resultado debería ser que gane los exámenes con una buena nota". Entrevista a acudiente.*

También, mencionan que hacen uso de castigos cuando los resultados no aluden a un buen desempeño estudiantil debido a que *"...es lo único que se les pide en la casa, cumplir en el colegio y ya" Entrevista a acudiente* y, como consecuencia a la pérdida de un examen, quedaría en evidencia que *"no están yendo al colegio a estudiar" Entrevista a acudiente.* Esto sugiere que los acudientes tienden a percibir el examen como un indicador directo del compromiso y aprendizaje.

Dicha concepción suscita que al no cumplir las expectativas de los padres de familia, estos recurran a actos punitivos como una forma de "corregir" el desinterés y bajo compromiso académico de los estudiantes, sin que esto esté acompañado asertivamente en un análisis profundo de las causas detrás del bajo rendimiento. Una madre comenta: *"En la casa hay reglas claras y sencillas, si falla hay consecuencias." Entrevista a acudiente.*

A pesar de esto, hay quienes están de acuerdo parcialmente, pues lo ven como una opción viable para algunos aspectos de la educación, *"Son una forma de medir el conocimiento, aunque también deben complementarse con otras formas de evaluación" Entrevista a acudiente,* en donde por lo regular las respuestas rondan en esto, su concepción es que no refleja el total de lo

aprendido por el estudiante, pero que es una de las herramientas de los profesores pueden hacer uso para evaluar ciertas partes del aprendizaje, como lo es lo memorístico, sin darle mucha importancia puesto que " *en ocasiones los niños solo estudian para el examen" Entrevista a acudiente.*

Ahora bien, "si los exámenes son justos y bien estructurados, pueden ser útiles, pero si solo buscan memorizar, no muestran un verdadero aprendizaje" *Entrevista a acudiente* esto sugiere que algunos padres consideran que la formulación de los exámenes puede influir en el desempeño, al respecto manifiestan que:

> *"A veces las preguntas están formuladas de una manera confusa y eso perjudica a los niños. No es que no sepan la respuesta, sino que no entienden bien qué se les está pidiendo" Entrevista a acudiente.*
>
> *"He notado que algunos profesores enseñan de una forma y después los exámenes vienen con preguntas muy diferentes." Entrevista a acudiente.*

2.4.2 Impacto emocional del examen

El impacto emocional de los exámenes en los estudiantes es un aspecto reconocido por los acudientes, quienes identifican su propia influencia en la generación de estrés y ansiedad en ellos. Donde la presión por obtener buenos resultados, las expectativas elevadas y las consecuencias impuestas ante desempeños considerados insuficientes pueden repercutir negativamente en el bienestar emocional de los estudiantes.

Algunos acudientes reconocen que de manera directa o indirecta, su manera de abordar la educación de sus hijos puede contribuir a un malestar, entre estos, se puede identificar por ejemplo una relación codependiente entre su valía personal y el rendimiento personal, al respecto mencionan que “S*iempre le digo a mi hijo que tiene que sacar buenas notas para tener un buen futuro... y a veces si noto que el no sabe manejar la frustración cuando eso no le sale.”*

Asimismo, los castigos impuestos ante los resultados desfavorables se establece como un común denominador, como se ha evidenciado a lo largo de este escrito, lo que plantea que resulta importante considerar cómo las medidas disciplinarias pueden tener efectos contraproducentes, exacerbando el estrés y afectando negativamente el desempeño académico en lugar de incentivarlo.

Además, cuando las evaluaciones son vistas como un juicio sobre sus capacidades y no como una oportunidad de aprendizaje, pueden generar sentimientos de inseguridad y desmotivación. Como comenta un acudiente: "*Mi hijo dice que es 'malo para las matemáticas' porque en los exámenes siempre la va mal, al final creo que eso lo desanima y hace que no quiera esforzarse más". Entrevista a acudiente.*

2.5 El examen y su impacto

Hasta aquí, se puede sugerir que el examen si bien constituye un lugar central en la evaluación escolar, el significado y utilidad atribuidos divergen según la perspectiva de cada actor educativo. A lo largo de la indagación, emergen puntos de convergencia y divergencia significativos revelan la complejidad de la concepción de este método evaluativo.

Se identifica un consenso general sobre la importancia de los exámenes dentro del sistema educativo, aunque su propósito varía según cada actor. Para los docentes, el examen es principalmente una herramienta pedagógica y diagnóstica del aprendizaje; para los directivos, representa un instrumento de seguimiento institucional; los acudientes lo perciben como un indicador del desempeño académico y del nivel de responsabilidad de sus hijos, mientras que los estudiantes lo asumen como un requisito educativo.

Sin embargo, en este reconocimiento emergen tensiones y contradicciones en torno al examen. Una de las más relevantes es la evidente discrepancia entre su función ideal y su aplicación práctica. Mientras que docentes y directivos lo conciben como una herramienta formativa y diagnóstica, estudiantes y acudientes lo asocian principalmente con una evaluación sumativa y coercitiva, centrada en la calificación, lo que limita su potencial como estrategia de aprendizaje. Dicha limitación se fundamenta precisamente en lo expuesto por Sanmartí[50], la forma de evaluar condiciona activamente qué aprenden y cómo dirigen los estudiantes su aprendizaje.

Dicha divergencia puede atribuirse a la construcción de posturas precedidas por una formación académica especializada (docentes y directivos). Sin embargo, como bien propone Durkheim[51], históricamente desde la Edad Media, el estudiante ha estado inmerso en el examen, siendo este empleado no desde un enfoque pedagógico asertivo, sino en prácticas de industrialización. Esto, para Díaz[52], se traduce en lógicas de sistematización, calidad y eficacia en aras

[50] SANMARTÍ. 10 Ideas Clave. Evaluar para aprender. [sl]: Editorial Escalón, 2007. 142 p. ISBN 9788478274734.

[51] DURKHEIM, Emile. La evolución pedagógica en Francia. *Gras, A.(comp.). Sociología de la educación. España: Narcea SA de Ediciones*, 1980.

[52] BARRIGA, Angel Diaz. Didactica Y Curriculum / Didactic and Curriculum (Paidos Educador / Educating Paidos). [s.l.]: Paidos Mexicana Editorial, 2003. 207 p. ISBN 9789688533628.

de la producción. Lo anterior concibe la posibilidad de que este enfoque ha dejado una huella en la percepción de los estudiantes y sus acudientes, quienes tienden a valorar las calificaciones como el principal indicador de éxito y rendimiento académico.

Adicionalmente, aunque los docentes defienden la propuesta de emplear los exámenes (y, en general, la evaluación) de una manera formativa, en muchas ocasiones carecen de la formación y las herramientas necesarias para diseñar e implementar estas prácticas de manera efectiva. Aunque este aspecto es parte fundamental del quehacer cotidiano del docente, la formación profesional a menudo no proporciona las herramientas explícitas necesarias. Esta falta de preparación puede llevar a una aplicación práctica que se aleja de los objetivos pedagógicos, reforzando así la noción que tienen los estudiantes y sus acudientes de la evaluación como una práctica coercitiva y sumativa.

Por otro lado, la objetividad de estas pruebas es un aspecto ampliamente cuestionado. Aunque los docentes defienden su diseño alineado con los objetivos de aprendizaje, los estudiantes perciben la presencia de sesgos en los resultados. Los acudientes, en su mayoría, confían en la evaluación como un mecanismo objetivo, aunque algunos reconocen la influencia de factores externos en el desempeño de los estudiantes.

Los hallazgos hasta el momento sugieren que la figura del examen sigue dominada por una lógica sumativa y la presión por la calificación, lo que desvirtúa su verdadero propósito pedagógico, pues como lo plantea Díaz[53], la evaluación debe instrumentalizarse como una oportunidad de promover y orientar el aprendizaje, y abandonar el utilitarismo de la calificación.

[53] Díaz Barriga, F. (2006). *Evaluación educativa: fundamentos, principios y criterios*. Bogotá: Pearson.

Capítulo 3: Evaluación y aprendizaje, reflexiones sobre su impacto.

Es fundamental comprender la evaluación no como un componente aislado en el sistema educativo, sino como un objeto que influye en la dinámica del aula, en las prácticas docentes y en el aprendizaje de los estudiantes. Lo desarrollado hasta este punto, sugiere que la manera en la que se diseña, implementa y perciben las evaluaciones puede incidir no solo en el rendimiento académico, sino también en la motivación y la disposición hacia la escuela. Por lo tanto, resulta imprescindible reflexionar alrededor de las múltiples dimensiones de la evaluación, considerando sus potencialidades y limitaciones, para identificar como desde ahí, suscita un impacto en la enseñanza y el aprendizaje.

3.1 La evaluación en el proceso de enseñanza

La evaluación es uno de los elementos clave en el proceso de enseñanza, ya que permite inferir lo que los estudiantes han aprendido a lo largo del tiempo, además, de funcionar como una herramienta diagnóstica para que los docentes identifiquen qué prácticas pedagógicas resultan efectivas. A lo largo de esta investigación, se ha destacado cómo la evaluación se considera una herramienta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, también se ha evidenciado que puede generar ciertas dificultades debido a su estrecha relación con la calificación.

Desde el punto de vista pedagógico, la evaluación no es solo una herramienta para calificar, sino un medio para comprender cómo funciona el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos sus componentes, incluyendo el conocimiento, las habilidades y los valores desarrollados. Sin embargo, en el

contexto actual, predomina un enfoque tradicional de la educación, que otorga mayor importancia a la medición de los resultados.

3.1.1 Retos y desafíos de las prácticas evaluativas

Las prácticas evaluativas pueden ser objeto de cuestionamiento, ya que enfrentan desafíos complejos. Uno de estos desafíos radica en la manera en que los docentes conciben y ejecutan la evaluación dentro de sus metodologías. Si los profesores se enfocan únicamente en evaluar la memorización a través de exámenes, corren el riesgo de fomentar solo la repetición de información y la retención a corto plazo. Esto descuida otros factores cruciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la adquisición de habilidades fundamentales para una formación integral.

Sin embargo, cuando la evaluación se aplica de manera flexible y basada en objetivos pedagógicos claros, se convierte en una herramienta valiosa. Esta aproximación no solo es necesaria, sino que también fortalece el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un desarrollo más completo y significativo.

3.2 Percepciones frente a la evaluación y el examen

En concordancia, se evidenció que la percepción de los estudiantes sobre la evaluación impacta significativamente su actitud hacia las materias y su motivación para aprender. Cuando la evaluación se centra exclusivamente en la calificación, suele generar estrés y desmotivación, afectando negativamente cualidades importantes como la confianza.

En particular, el examen es percibido como un momento punitivo en lugar de una oportunidad para reflexionar y generar aprendizaje, lo cual contribuye a una actitud negativa hacia el mismo. Por el contrario, cuando los docentes integran la evaluación como parte del proceso de enseñanza, utilizando los errores como una oportunidad para retroalimentar, esta se convierte en una herramienta pedagógica esencial. Este enfoque no solo permite observar el progreso de los estudiantes, sino también identificar sus áreas de mejora y ofrecer estrategias para enfrentar sus dificultades de manera constructiva.

3.3 Impacto del examen en la educación

El examen se ha convertido en una de las herramientas más implementadas por los docentes, que influencia una perspectiva estudiantil construida en relación a sus experiencias. A esto se le agrega la estructuración institucional que se le ha otorgado a la evaluación, ya que, a pesar de que se habla de una educación integral[54], esta a menudo se mide de otra manera, además de establecer la calidad de esta misma "es un instrumento de evaluación estandarizada que mide oficialmente la calidad de la educación formal impartida"[55] suscitando un conflicto en los docentes, que a pesar de que no están muy de acuerdo con el examen continuo y repetitivo, lo justifican, puesto que es de esta manera que miden la calidad de las enseñanzas que ellos imparten.

3.4 las prácticas evaluativas en el proceso de enseñanza.

[54] Jurisdicción (COLOMBIA). Ministerio de Educación Nacional. Decreto Nº 1290. 16,abril,2009. [en línea]. Disponible: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

[55] SABER 11. [en línea]. Consultado en: 27 de diciembre del 2024. Disponibke en: https://www.icfes.gov.co/evaluaciones-icfes/saber-11/

- **Lo que se espera de la evaluación:**

  La evaluación, siendo una de las principales herramientas del docente para medir el aprendizaje de los estudiantes, se ha transformado debido a la rigurosidad cuantitativa. En lugar de estar vinculada a un proceso formativo, se ha convertido en un mero mecanismo de medición. Su función no se limita a calificar; por el contrario, busca desarrollar conocimientos y habilidades, así como identificar en qué aspectos está fallando el estudiante. En este sentido, la evaluación debe concebirse como una herramienta que apoya el proceso de enseñanza y permite identificar el avance, en lugar de centrarse únicamente en medir y calificar el nivel del estudiante. Calificar sin considerar el proceso de aprendizaje implica perder la oportunidad de mejorar. Por ello, la evaluación debe alejarse de una visión sancionadora, ya que su propósito es orientar la enseñanza, proporcionar retroalimentación y evitar la desmotivación[56].

  Lo ideal de la evaluación es que trascienda la simple medición del conocimiento teórico para abarcar dimensiones más amplias, como proponen los pilares de la educación. La evaluación debe considerar aspectos actitudinales, profundizando en los valores que forman ciudadanos; aspectos procedimentales, que permiten observar cómo los estudiantes aplican el conocimiento y lo interpretan en contextos reales, desarrollando habilidades clave como la resolución de problemas; y el aspecto cognitivo, que no solo implica recibir información, sino también alcanzar una comprensión profunda y crítica.

  Para que este propósito se pueda cumplir, la evaluación se debe de salir de esa concepción que la ve como un resultado final, y se haga más participe en el proceso de enseñanza, permitiéndole al estudiante

[56] COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115 (08, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

equivocarse, para que de esta manera pueda mejorar frente a esa equivocación realizando una reflexión, en lugar de recibir una sanción calificativa por el error; esto fomenta el crecimiento frente a las oportunidades que brinda la equivocación sin afectar el desempeño del estudiante.

De esta forma, lo ideal también es incluir varias estrategias evaluativas, no únicamente el examen como alternativa tradicional, como lo podría ser la autoevaluación, coevaluación, entre otras., que permita hacer reflexión sobre el proceso de aprendizaje u otras alternativas que permitan realizar un seguimiento del desarrollo, además del uso importante de rubricas que amplían el desempeño de los estudiantes y actividades que ayuden a la aplicación de conocimiento adquirido.

- **Lo que realmente sucede en la escuela:**

A pesar de que los docentes son conscientes de que la evaluación formativa es de suma importancia para mejorar el aprendizaje, también se ven envueltos en dinámicas institucionales que los limitan mucho a realizar la evaluación como mejor les parece, y en ocasiones, las exigencias del sistema educativo modifican su imaginario vinculando estrechamente la evaluación con la calificación y el rendimiento académico, lo que la aleja de su propósito de formación integral.

Uno de los principales aspectos común de la evaluación en la escuela es la implementación del examen como principal estrategia para medir el aprendizaje, esto principalmente en asignaturas teóricas, forzando esta noción tradicional de la evaluación, donde es más importante la memorización de la información y se deja atrás los demás componentes

que son de igual importancia, como el pensamiento crítico y la aplicación de los conocimientos en los distintos contextos. Además, de ser un instrumento que presiona a los estudiantes, generándoles ansiedad y desmotivación, más aún, cuando este se convierte en el método de medir los resultados finales del aprendizaje.

La influencia de las pruebas estandarizadas afecta la decisión de los docentes sobre qué estrategias utilizar para evaluar, debido a la presión por obtener buenos resultados, tanto para los estudiantes como para la institución. Estas pruebas se utilizan como un criterio para medir la calidad educativa, lo que ha convertido el examen en el método evaluativo más común. Se considera que, a través de este, los estudiantes pueden entrenarse para dichas pruebas, dejando de lado otros aspectos igualmente importantes en el proceso de aprendizaje.

Aunque la evaluación tiende a ser un proceso formativo en algunas ocasiones y hay una concepción por parte de los docentes de que así debe de ser, sigue existiendo la necesidad de calificar, controlar el rendimiento y responder a exigencias del sistema educativo, dándole más importancia a métodos evaluativos tradicionales, donde el peso de las pruebas estandarizadas, la cultura de la calificación y las limitaciones institucionales, dificultan a los docentes en la implementación de evaluaciones formativas.

- **Consecuencias de esta brecha:**

La brecha entre lo ideal y lo que se implementa en la escuela afecta directamente tanto a la enseñanza como al aprendizaje. Por una parte, la evaluación es percibida por estudiantes y docentes como un requisito administrativo y no como la oportunidad de mejorar, ya que los docentes a pesar de afirmar que es necesario la evaluación formativa, hacen uso

más comúnmente del examen, principalmente en el cierre de periodos, esto por cumplir con las exigencias institucionales, convirtiéndolo en un procedimiento que califica, lo que genera la tendencia de crear actividades fácilmente calificables y no experiencias de aprendizaje significativo.

A pesar de que la educación se mide por medio de desempeños (al igual que el ICFES), en la práctica, el examen y la evaluación sigue estando muy arraigadas a la calificación numérica, y aunque se debe centrar en los desempeños, estos se ven traducidos a notas, alejando a la evaluación del propósito pedagógico, además de convertir la percepción de los estudiantes, que ven la evaluación como una manera en que obtienen la nota y no como el ejercicio que les permite reflexionar sobre su aprendizaje.

- **Alternativas para disminuir la brecha**

Para cerrar la brecha, es necesario replantear la manera en que docentes y estudiantes perciben la evaluación y el propósito que le asignan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por un lado, si los docentes fortalecen la evaluación formativa, esta asumiría un papel más activo en el aula, proporcionando a los estudiantes herramientas para reflexionar sobre sus aprendizajes. De este modo, podrían cometer errores y aprender de ellos de manera constante, favoreciendo una mejora continua sin centrarse exclusivamente en la calificación.

De esta misma forma, las instituciones educativas reorganizan sus criterios de evaluación, para que, en lugar de priorizar el examen, promuevan otros métodos evaluativos, que permitan dar un análisis del desarrollo del aprendizaje integral. En la formación de los docentes es

clave brindar espacios de capacitación para ayudar a manejar las cargas administrativas y la creación de prácticas evaluativas innovadoras.

En cuanto a las políticas educativas nacionales, es importante que también se evolucione hacia la misma intención, si bien el Ministerio de Educación y el ICFES se enfatiza en la evaluación por desempeños, el sistema sigue pensando la evaluación como calificación numérica para indicar el aprendizaje. Replantear como se mide la calidad de la educación va más allá de los resultados de las pruebas estandarizadas.

3.5 Concepciones

La percepción del examen suele ser la de un mecanismo de medición más que una herramienta de aprendizaje. Los docentes lo utilizan como una estrategia para verificar los conocimientos adquiridos, mientras que los estudiantes lo asocian con un requisito obligatorio que genera estrés y exige memorización. En muchos casos, se limita a repetir información sin profundizar en ella, lo que impide la construcción de saberes.

Esto refuerza un modelo de evaluación sumativa tradicional, centrado en los resultados y no en el proceso. Además, la ausencia de retroalimentación agrava el problema, ya que, una vez realizado el examen, pocas veces se revisan los errores y aún menos se corrigen, contradiciendo así la esencia de la evaluación formativa. Lo que muestra es una necesidad de replantear estrategias evaluativas que beneficien el aprendizaje significativo, ya que esta debe de trascender su función de calificación pata convertirse en constructora de conocimiento.

En conclusión, posterior a la exploración de cómo los imaginarios de las personas configuran su agencia en el mundo. Los imaginarios colectivos definidos segpun Kant[57] como las construcciones mentales que guían las acciones de los individuos, tienen un impacto profundo en la forma en que los actores educativos interpretan y utilizan los examenes.

Según Bordieu[58], estos imaginarios son fundamentales para entender las prácticas educativas, que reflejan y reproducen estructuras de poder. En ese sentido, la forma en que los estudiantes, docentes y acudientes perciben el examen como una herramienta sumativa y coercitiva influye directamente en su implementación y en las dinámicas de poder que se generan dentro del sistema educativo. Así, reconocer y cuestionar estos imaginarios es crucial para promover una evaluación más equitativa y formativa, que valore el aprendizaje integral y continuo de los estudiantes.

[57] KANT, I. (1781). *Crítica de la razón pura*. Editorial Losada.
[58] BOURDIEU, P. (1979). *La distinción: Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus.

CONCLUSIONES

El ejercicio de investigación realizado resulta fructífero y aporta a la comprensión y agencia de las prácticas evaluativas en el contexto escolar, fundamental para la labor docente siendo estas un mecanismo inherente a nuestro ejercicio. A partir del proceso recorrido y los hallazgos, a continuación se realiza una revisión de los objetivos propuestos y sus aportes más significativos que permiten analizar las concepciones y practicas de examen en la institución.

A través de la observación y la revisión documental, se logró identificar una diversidad de métodos evaluativos empleados por los docentes, con estrategias que pretenden promover un aprendizaje integral y significativo en el aula. Sin embargo, se evidencia que las disposiciones generales del entorno suscitan de manera indirecta a que esto se traslade – aunque su intencionalidad discrepe – hacia la evaluación sumativa, algo que, si bien reincide finalmente en cualquiera de los métodos evaluativos empleados, el examen logra ubicarse en un centro neurálgico debido a la trascendencia socioculturalmente otorgada.

Mediante entrevistas semiestructuradas y ejercicios de indagación realizados con los actores educativos, se puede constatar que las percepciones sobre el examen varían considerablemente entre los estudiantes, docentes, directivos y acudientes. Aquí, se evidencian tres tendencias reiterativas: la primera, el examen como una herramienta necesaria, no obstante, condicionada por exigencias institucionales y limitaciones contextuales, que responden a la perpetuación de la educación en términos de desempeño jerárquico. En segundo lugar, un objeto cargado y atravesado por significados que tergiversan y obstaculizan su ideal, lo que nos acerca a su tercera noción, el de ser un

aparato pedagógico que fomente el aprendizaje y formación de los y las estudiantes.

Por lo tanto, resulta evidente que la investigación sugiere la forma de concebir y aplicar la evaluación, impacta directamente en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, lo que evoca una reflexión necesaria sobre la necesidad de resignificar la evaluación en la escuela, una tarea que ha sido relegada debido a la normalización de la perpetuación de prácticas pedagógicas carentes de significado y auto cuestionamiento.

Este estudio, abre la interrogante para futuras investigaciones que profundicen en el impacto de la implementación de estrategias alternativas de evaluación o de la deconstrucción de la noción del examen, que permitan equilibrar las evaluaciones sumativas con los procesos formativos, reflexivos y humanizados.

RECOMENDACIONES

Para la institución, aconseja promover estrategias de evaluación formativa, disminuyendo la importancia de la medición de conocimientos. Aunque el examen puede ser una herramienta útil, se deben implementar ajustes como la retroalimentación, donde se identifiquen los errores y se trabaje sobre ellos, convirtiéndolo en una herramienta de uso continuo durante el proceso de aprendizaje, en lugar de simplemente una medición. Además, se recomienda realizar talleres de diseño de evaluaciones auténticas y estrategias para incluir la autoevaluación y coevaluación en el aula. Estas metodologías deben ayudar a los estudiantes a entender el propósito del examen y la evaluación más allá de la calificación, mejorando su motivación y, en consecuencia, la calidad educativa.

Es necesario mencionar que el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE, debe orientar de manera clara, precisa y oportuna, los procesos, mecanismos y estrategias con las que se valoran los aprendizajes del estudiante y que cualquier reflexión debe pasar y servir por la revisión y ajuste de este documento y ser divulgado ampliamente en la comunidad educativa.

Para el programa, sugiere integrar una reflexión crítica sobre el uso del examen como herramienta evaluativa en la formación de docentes. Es esencial que los futuros licenciados comprendan claramente la intención principal de la evaluación, la cual debe ir más allá de asignar notas, fomentando el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades sociales. Para ello, se propone la inclusión de asignaturas o módulos que aborden la evaluación, incluyendo la elaboración y diseño de exámenes basados en rúbricas.

BIBLIOGRAFIA

ACEVEDO, Pedro Ahumada. La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Ediciones Universitarias, 1990. ISBN 956-17-0323-8.

BARRIGA, Ángel Díaz. Didáctica y currículum. Paidos Mexicana Editorial, 2003. 207 p. ISBN 9789688533628.

BOURDIEU, Pierre. La distinción: criterio y bases sociales del gusto. Taurus, 1979.

CENTRO DE PSICOTERAPIA COGNITIVA. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. 2015.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 (08 de febrero de 1994). Por la cual se expide la Ley General de Educación. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1290 (16 de abril de 2009). Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf.

DÍAZ BARRIGA, Fernando. Evaluación educativa: fundamentos, principios y criterios. Bogotá: Pearson, 2006.

DÍAZ-BARRIGA, Ángel. Evaluación educativa: conceptos y prácticas en el contexto latinoamericano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), 1-15, 2003.

DEWEY, John. Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación. Ediciones Morata, 1995.

DURKHEIM, Émile. Educación y sociología. Losada, 1922.

DURKHEIM, Émile. La educación moral. Losada, 1911.

DURKHEIM, Émile. La evolución pedagógica en Francia. En: Gras, A. (comp.). *Sociología de la educación*. España: Narcea S.A. de Ediciones, 1980.

ECKSTEIN, Max A. Combating academic fraud: towards a culture of integrity. International Institute for Educational Planning, 2003.

FERNÁNDEZ, Sonsoles. La autoevaluación como estrategia de aprendizaje. *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 2011, No. 13, p. 1-15.

FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI, 2002.

FREIRE, Paulo. Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. 2017.

GONZÁLEZ BENAVIDES, Diana Carolina; BERMÚDEZ, Mónica Alexandra. Las prácticas evaluativas de los docentes en educación básica primaria: caso de una institución educativa privada de la ciudad de Popayán. 2017.

HERSKOVIC, Victor; MATAMALA, M. Somatización, ansiedad y depresión en niños y adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, Vol. 31, No. 2, págs. 183-187, 2020.

JUANA DE DIOS-ARRIETA y LLAMAS-RODRÍGUEZ, Osvaldo. Aprendizaje de las Ciencias Sociales por medio de la pregunta problematizadora. *Revista UNIMAR* [en línea], 9 de diciembre de 2020, p. 173-198. [Consultado el 24 de febrero de 2025]. Disponible en: https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar38-2-art7.

KANT, Immanuel. Crítica de la razón pura. Berlín: Imprenta Real, 1781.

MARTÍNEZ, E. De la evaluación diagnóstica a la evaluación sumativa: logros y fracasos en los aprendizajes. En *Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Evaluación*.

MARTÍNEZ RIZO, Felipe. La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2012. [Fecha de consulta: 17 de agosto de 2024].

MATA SOLÍS, L. D. El enfoque cualitativo de investigación. Investigalia, 2019.

MEDINA COBO, Orlando. Relación entre las concepciones y acciones docentes sobre la evaluación escolar de los aprendizajes en Ciencias Naturales con la propuesta institucional de evaluación. Un estudio de caso. [En línea] 2019. [Fecha consulta: 21 de febrero de 2025].

MÉNDEZ, J. M. Á. Pensar la evaluación como recurso de aprendizaje. En: B. E. Jarauta, *Pensando en el futuro de la educación: Una nueva escuela para el siglo XXII*, 2012. p. 45.

MURIEL MUÑOZ, Luz Enid; GÓMEZ VAHOS, Luz Estela. Prácticas evaluativas en la escuela, una ruta pedagógica hacia la construcción de aprendizajes significativos. Maestría. Convenio Universidad de Manizales - CINDE, 2018.

OCAMPO LÓPEZ, Javier. Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, No. 10, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDECOLOMBIA, 2008.

OBSERVATORIO LABORAL PARA LA EDUCACIÓN. Las pedagogías innovadoras y la formación para el trabajo en la educación media. [Sitio web]. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. [Consultado: 12 de enero de 2024]. Disponible en: https://ole.mineducacion.gov.co/portal/.

PERRENOUD, Philippe. Evaluación de los estudiantes: de la creación de la excelencia a la regulación del aprendizaje. Entre dos lógicas. París: Universidad De Boeck, 1998. 219 p. ISBN 9782804126131.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Contrato Social. Espasa Calpe Spanish, 1981. ISBN 9788423920082.

SAN FABIÁN MAROTO, J. L. Evaluación etnográfica de la educación. En: BLASCO SÁNCHEZ, B. (y otros). *Perspectivas en la evaluación del sistema educativo*. Oviedo: Universidad de Oviedo, 1992. p. 18.

SANMARTÍ. 10 Ideas Clave. Evaluar para aprender. Editorial Escalón, 2007. 142 p. ISBN 9788478274734.

STIGGINS, R. J. Evaluación para el aprendizaje: una clave para la motivación y el logro. Portland: Assessment Training Institute, 2007.

UNESCO. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: los actores no estatales en la educación: ¿quién elige? ¿quién pierde?. Francia, 2021. Disponible en: https://doi.org/10.54676/KDWS4430.

VYGOTSKY, Lev. Obras Escogidas Tomo II (Pensamiento y Lenguaje). Moscú: Editorial Pedagógica, 1934.

ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. La enseñanza de las competencias. Aula de Innovación Educativa, No. 161, 2007, p. 5.

ANEXOS

- ***Entrevistas a docentes y directivas***

Entrevista Nº 1 a profesor(a) de la Institución Educativa la Leonera

¿Que es evaluar para usted?

Digamos, desde el proceso educativo, evaluar es tener una serie de instrumentos, herramientos, para para ver el avance de de desarrollos de procesos académicos que uno desarrolla en el aula o fuera del aula eso es hablando desde el ámbito académico y ya hablando en términos generales, evaluar es siempre estar pendiente de los ajustes y reajuste de de que haya que hacer para continuar retroalimentando los procesos pues que se están realizando

¿Qué métodos utiliza usted para evaluar?

Fundamentalmente vamos al escenario de la evaluación donde hay varios procesos eh eh donde la evaluación con muchos elementos por ejemplo donde uno está hablando con los estudiantes está el diálogo el hacer. Yo digo que en mí trabajo hablo del aprender hacer y el aprender haciendo que esté realmente que uno sabe que el estudiante está avanzando. Realmente esas evaluación escrita yo casi no hago uso de ellas yo eh no es permanente y prefiero el ajuste en el proceso del estudiante continuo

Pero ¿usted ha realizado una evaluación escrita.?

Eh si, claro

Eh eh osea, normalmente la uso pero no es como la fundamental, es una de las tantas formas de evaluación, digamos que, no soy muy amigo de esa evaluación porque el estudiante entra como en un estado de estrés, en cambio, mientras que yo realizó mis procesos y empiezo hacer uso de la observación de lo que están haciendo me va permitiendo hacer ajustes

Profe usted me dice que no es como muy amigo de la evaluación escrita.

¿En qué momentos o por qué razones la realiza cuando la lleva a cabo?

Normalmente yo hago la evaluación escrita cuando estoy haciendo como una especie de evaluación diagnóstica del tema, ahí es cuando yo hago la evaluación escrita fundamentalmente como para yo tenga una evidencia de de del estado en en el que está el estudiante digamos, en el tema que está desarrollando, pero de ahí para allá yo realmente, eh, no la uso, no la uso, osea para mí el conocimiento en particular no hago ese tipo de evaluación, fundamentalmente vuelvo y le digo es más es más de observación y de y de desarrollo de los conocimientos de las actividades que está colocando.

¿Profe usted piensa que el resultado del examen demuestra lo aprendido por el estudiante?
Eso es lo que yo estoy diciendo. El tipo de examen tradicional, escrito, que viene de mucho tiempo en nuestro sistema educativo no nos deja realmente saber si el estudiante sabe o no sabe, porque muchos estudiantes cuando reciben un documentos de evaluación escrita entra en estrés entonces no deja saber realmente qué es lo que sabe
¿Profe entonces cuál es su postura frente a las pruebas estandarizadas?
No pues yo creo, pues uno entiende que esas pruebas estandarizadas son una forma de de de de de como de selección de cupos para los estudiantes en la universidad pero eso no quiere decir que el estudiante que le fue bien fuera el mejor en los procesos de trabajo. Normalmente muchos de los estudiantes que les ha ido bien en el Icfes uno sabe que académicamente acá no les va bien, pero allá les va bien, entonces digamos que ahí es cuando uno dice que ese examen que es lo que está midiendo realmente, osea uno sabe que los procesos. Ahí ahí, es saber leer eso es de interpretación, pero que sea que sea, que con eso se mida la calidad del colegio, esa parte yo creo que se queda corto
Hay varias maneras de aprendizaje y de esa manera y de esa manera hay varias maneras de evaluar y y no debería ser así estandarizadas como está diciendo, porque eso, hay diversidad de contexto en todo el país, habría que empezar a pensarse como medir el conocimiento
Ya para cerrar, acá en la institucion hay algo que rige la evaluación, un requisito mínimos.
Acá dentro el regimiento en la institución pues si dice que hagamos uso de la evaluación tipo icfes y los procesos de autoevaluación fundamentales para que los estudiantes desarrollen la conciencia y de su propia autorresponsabilidad en un momento dado para generar conocimiento.
La realidad es que en la institución siempre se pide que periódicamente se haga evaluacion tipo icfes para que el estudiante se vaya familiarizando, pero también se hace mucho énfasis en la lectura crítica

Entrevista Nº 2 a profesor(a) de la Institución Educativa la Leonera

Usted que metodos utilizas para evaluar?
Bueno, varios, ehh, sobre todo por la materia que yo doy que es español, entonces me toca mucho lo de la comprensión de lectura, que el estudiante entienda sobre que trata esa lectura y que utilice su inteligencia para, para poder responder las preguntas que le haga sobre esa temática vista
¿Cuál es el fin del examen?
Como yo manejo solo la comprensión lectora eh, es ese que los estudiantes no solo hayan leído por leer que no haya eh copiado las preguntas y las

respuestas sino que el eh, entienda eso, con la capacidad intelectual que tenga.

¿Profe y usted en que se basa para elegir el método de evaluación?

Pues como eh deacuerdo con la materia mía ehg y al finar en bachillerato se vea como en el ICFES la lectura crítica pues es básicamente eso, que el estudiante sepa y entienda sobre que está leyendo y no solamente este haciendo un ejercicio mecánico.

¿Entonces para usted el examen si demuestra lo que el estudiante a aprendido?

Si, yo no hago muchos exámenes escritos, no, yo lo que pongo son ejercicios de comprensión lectora, que es básicamente lo que yo hago, no tanto que se aprenda de memoria, porque eso pasa, sino que sean capaces de comprender una lectura, que sea el ejercicio de leer y comprender, si?, como se llama lectura crítica, que el estudiante sepa y HAGA USO DE inteligencia que tenga que de todas maneras también aprenda de los errores que tenga.

De esa manera si influye al estudiante como retroalimentación si? si, Pero uno va viendo el avance de ellos pues por medio del bachillerato y que tengan las posibilidades de avanzar. Entonces uno ve, eh eh en varios casos que el estudiante umm tiene esa capacidad de ir desarrollando esa capacidad crítica en la lectura.

¿Usted se adapta a las necesidades de los estudiantes?

Si, los que tenemos acá unos estudiantes con casos especiales. Pero de todas maneras yo si pienso que este aparato ahora, el celular, umm si, en especial los celulares porque los computadores no tienen mucho acceso, si los tienen absorbidos. Yo los veo allí, que es el gran problema que yo tengo, que el estudiante no lee, no leen, mantienen leyendo pero puras redes sociales pero no leen lo que necesito que lean, literatura, cuentos, novelas, es ese, el problema que eh tenido yo, de hace varios años

¿Usted prepara para el ICFES?

Yo con los del grado 11 en el segundo periodo que ya están próximos a presentar el ICFES, yo hago un entrenamiento, básicamente, de pruebas frente a las pruebas ICFES y vemos los resultados hablamos, pero aún así, siento que los estudiantes responden por responder, por salir, y no le ponen el interés, y hemos tenido este año malos resultados con las pruebas ICFES.

Cuál es su opinión sobre estas pruebas

Pues igual yo las presente hace muchos años y yo he leído, algunos artículos que también critican eso, no? Que la apruebas no no miden realmente la capacidad de inteligencia de una persona, y que eso no le da el punto exacto para decir que está persona es bruta, o es inteligente, entonces es como una una, manera que se crearon también, pero pero, no estoy del todo deacuerdo con esa prueba.

Entrevista Nº 3 a profesor(a) de la Institución Educativa la Leonera

¿Profe que es evaluar?

Pues mira que el tema de evaluación pues hay varias formas de mirar la evaluación, pues una es de forma de formar escrita, otra es que sea realizada por actividades, si? Pues ya en la práctica que sería la ideal que se aprendiera en la práctica pero, por el sistema de de de evaluación tradicional o que ya está avaluada por el ministerio. Pero básicamente evaluar es tener evidencia de que el chico evaluado o el estudiante que está evaluado, haya adquirido unos conocimientos necesarios pues para que se tenga habilidades pare que en un futuro. Entonces es como evidencia de que a adquirido basicamente algunos saberes.

¿Que métodos usa?

Normalmente acá evaluamos pues de forma escrita yo por ejemplo pongo unas preguntas de lo que estamos trabajado para evidenciar de que el a trabajado soy profesor de matemáticas entonces normalmente son ejercicios escritos, igualmente, salidas al tablero, exposiciónes, que me gusta más esa manera de evaluación, porque el chico está apropiado directamente del tema, porque aveces en la evaluación por diferentes eh eh, no rinde como quisiera. Y no es que el no sepa sino que aveces no no no lo apunta bieno no sabe cómo contestarlo. Cuando está en el tablero o cuando está en la exposición también lo que juega difícil son los nervios que le da cuando está allí porque piensa que se le están burlando, pero cuando igual se coge confianza y puede hacer unas exposicion de buena manera el se estabapropiando de los temas, los está exponiendo como el los entiende que es lo importante y si tiene alguna dificultad se les puede ir aclarando, pero entonces yo veo directamente como es lo está entendiendo, entonces me gusta mucho eh eh, que sea de tipo de exposición.

¿Cual es el fin del examen.?

Pues se busca, pues toda evaluación para bien o para mal hay que sacar una nota, una nota que a veces uno mismo dice pues bueno, le pongo un 3 o un 2.5 o un 2.9, cuánto sabe un chico entre 2.5 o 3. Alli allí, cabe, como como que viene a ser la cosa como muy subjetiva, entonces cuando uno hace unas preguntas uno simplemente pone 5 preguntas y si saca las 5 buenas es un 5 y si saca la mitad buenas, 3 pues entonces es un 3, pues entonces uno las vuelve de forma cuantitativa para poder calificar. Para volverá un poquito más objetiva no? En caso de poderla mirar, pero en las evaluaciones, el conocimiento es muy subjetivo, entonces es una forma de sacar una nota porque evidentemente la necesitamos y a veces nos da resultados pues con ellos como están y aveces como que no dice la verdad de lo que sabe el estudiante

¿Como elije el meto de evaluación?
Pues el método normalmente es escrito porque como te digo es para llevar las evidencias pues de que ellos la están realizando, eh ahcemos ejércitos, tareas, para ver que ellos se están ejecutando Ene la.cuaderno y la exposición, como te digo me gusta más porque ellos se apropian directamente del tema pero la.meta definitiva, el.ñroceso final digamos, uno ha mira otras series de cosas. Es el conocimiento es la actitud que tiene el chico sobre los temas, la actitud que le coloca. La voluntad, las ganas y todo eso y también la aptitud, porque también es que sea apto, que coja la clase como es. Entonces yo creo que allí se califica ya más olistico, más más, tratando de se más objetivo más en términos de entendimiento pedagógico, el tema como te digo si es más entendible entonces uno lo pone más como por ese lado.
¿Piensa que el examen si demuestra lo aprendió?
Pues como le digo es muy subjetivo es muy difícil. Aveces el chico se embolato, a veces a veces si es en forma de test, peor, porque en test tiene una única respuesta y el pelao a veces si no tiene buenas competencias de lectura, entendió mal la pregunta y contesto otra cosa, entonces, allí donde donde se va contentico el estudiante creyendo que contesto bien y usted le dice que está mal pero y por que? Yo conteste eso, a veces no es lo que te pregunto a veces tiene que ver mucho la comprensión de lectura. Pero la evaluación como tal, pues como te digo, es como como, la evaluación la hace uno más que todo para que haya una autocrítica del estudiante para decir hasta donde estoy llegando, entonces yo creo que ir mas cogido de la mano y tener más conocimiento de que es lo que el está haciendo y del como para poder ser más objetivo pero pero una nota es difícil en algunos espacios
¿Usted que hace después del examen?

No pues como eso es un proceso, más que todo es un proceso, no? Entonces digamos que a veces en en las evaluaciones al chile fue muy mal, pero al final del periodo, al final del año el chico ya ya la ha pillado entonces como recupero lo de atrás? Entonces no, no tiene que recuper ya porque adelante, en los temas que se han ido llevado necesariamente tiene que ver con lo que se vio anteriormente, y si él entiende bien acá el final, eso quiere decir que el proceso lo lleva bien, osea, lo lo que se vio al principio depronto no lo cogió bien, pero en el proceso lo cogió, entonces hay que evaluar más el proceso que en los mismo espacios digamos dentro de las clases

¿Profe, se adapta a las diferentes maneras de aprender?
Si, acá por ejemplo tenemos chicos de inclusión, y también hay chicos que se la pillan más, más rápido que otros, entonces se adapta a las necesidades, y como hay tantas materias acá en la institución, entonces hay unos que destacan en unas materias y otros en otras, entonces no todos están para mi materia, entonces ahí uno tiene también que ceder un poquito y ser un poquito

olgado en decir, el pelao tiene la capacidad o no y en guiarlo para darle lo necesario pero no forzarlo a que tiene que estar siempre excelente, porque o sino habrían pelaos que le cogen rabia a la metería o le coge fobia, y es precisamente porque se les forza precisamente lo que ellos no entiende o no lo asimilan porque no están dentro de esas aptitudes del estudiante, o de pronto no es del interés. Una a veces dice, de pronto no es lo tuyo, pero el proceso hay que llevar, entonces hay que llevarlo a unos procesos mínimos de aprendizaje que los va a necesitar siempre pero entonces hay que irlos llevando para que no sean tan estrictos digamos pues en que. Tiene que sacar todo de la mejor manera. Que lo entienda, que sepa para que sirve.

¿De alguna manera prepara a los estudiantes para las pruebas estandarizadas?

Eh si, acá en la institución precisamente toca trabajar bastante en eso, porque muchas veces en la apruebas ICFES lo que se ve en la asignación normal ni se pregunta y la forma de evaluar, entonces a veces la forma de evaluar es en forma de test, entonces los chicos a veces contestan al tin Marín y le pegan, a veces ele dicen, ve yo gané eso y ni sé cómo yo no sabía nada de eso y lo hice al tin Marín, entonces a veces ahí es donde queda uno que ese como que no es la.mejor.manera de evaluar deforma de test a veces se vuelve en una forma de lotería lastimosamente y estamos trabajando en que el trabaje en como son las preguntas, en la comprensión de lectura, en que tenga unos tips necesarios porque a veces le preguntan que saquen la sumatoria y haga un promedio y ellos contestan solo la sumatoria y entonces son palabritas.

Entonces el depronto si sepa del tema pero no contestan lo que le preguntan

Cuál es su opinión sobre las pruebas estandarizadas?

Pues eso tanto de largo como de ancho entonces es necesario porque ya sabemos que las entidades públicas, las universidades públicas tienen una cantidad de cupos, esa ley 30, han quitado muchos recursos a las universidades públicas, entonces tienen poquitos cupos entonces hay hay una forma de de de, poder decir bueno, aquí aceptamos a unos de alguna manera y una forma de filtro es el ICFES, y y y y entonces lo hacen de esa forma, entonces yo digo que deben de ajustarse un poquito

Más para para que evalúen el todo, entonces a veces a unos pelaos les va súper bien pero yo digo que eso no te califica ni como bueno ni como malo y hay que hacerlas pero porque el estado, de alguna manera eso te vuelve hasta bachiller, no es ni el diploma, es el ICFES que está diciendo que usted es bachiller

¿Porque vea que una universidad privada a usted le dicen, presento el ICFES? ¿Tiene la plata? Hágale, y vea que de allí tambien salen muy buenos profesionales, entonces el ICFES como tal no te califica ni malo ni nada y eso sí lo podemos decir, el que no le fue bien no quiere decir que sea mal estudiante y no esté apto para seguir estudiante.

Lo hacen muy generalizado, de otra manera sería más complicado pero pues es lo que hay

Entrevista Nº 4 a profesor(a) de la Institución Educativa la Leonera

¿Profe, para usted que es evaluar?
Para mí evaluar es acompañar las fortalezas debilidades, el.proceso de desarrollo que tiene los estudiantes eh pues en cada asignatura, eh bueno, como, incluso el modelo de nosotros es constructivista, cierto? El modelo pedagógico de nosotros es constructivista, es llevar a que construya y fortalezca ese conocimiento, e re realmente a mí no es que me llame la atención tanto el tema escrito, porque eh eh es así, ellos pueden copiar pueden hacer, pueden sacar, incluso, a mí me gusta sacar las evaluaciones que saquen apuntes, ahí me doy cuenta de verdad si ellos están apuntando, si están produciendo o no, o que sea más reflexiva, reflexiva de de de que están aprendiendo, no no preguntar, esto está así x si o no o o no, sino para que nos siver para que sirve por que lo aprendemos, para que lo aprendemos.
¿Qué métodos usa para evaluar?
Ehhh evaluó el trabajo en práctica porque yo enseño media técnica medio ambiental entonces evaluó más la práctica, lo que el conocimiento o evaluó el conocimiento poredionde la práctica de ellos como hacen ese fortalecimiento por medio de la práctica y también se hacen evaluacióes escritas pero reflexivas.
¿Como son esas evaluaciones reflexivas?
Por ejemplo si ellos leen un texto pues entonces me van a decir en qué lo pueden aplicar o que van hacer o que piensan de ese texto o para que podemos nosotros eh involucrar lo que hemos aprendido por ejemplo en las siembras, cierto? En su comunidad, en lo social, ese tipo de cosas osea, no tanto la teoría de si yo tengo un concepto bioquímico, cierto? Que yo les enseño ciclo del nitrógeno, ciclo del carbono, ciclo del agua, es de que nos sirve para que nos sirve en un cultivo el ciclo del agua, entiendo ellos van a decir a no es que ah porque el cultivo necesita agua para absorber sus raíces que involucre un procesamiento más eh eh de de de producción escrita y que ellos.. como se dice eso? Ellos lo apliquen pues a su vida cotidiana, que sea funcional. Eh y también aplicamos nuestro proceso pedagógico,nuestra institución educativa tiene que es modelo constructivista
¿Usted de alguna manera a adaptado la evaluación a los estudiantes aprendizaje diverso?
Eh si, a mí, pues yo llevo apenas 3 años ejerciendo, entonces no he tenido la oportunidad de tener estudiantes con diversas cualidades, cierto? Y capacidades. No lo he tenido, no no he tenido la necesidad de evaluarlos, pero

pues, se que tenemos que de todas maneras enfocarnos en que si el aprendizaje es diferente ellos lo tienen que aplicar de manera diferente pero si llevarlo a su vida cotidiana, a lo que ellos manejan más o menos a su entorno

¿Usted llevas evaluación con pruebas estandarizadas?

Ehh si, a veces, osea lo lo que pasa es que por ejemplo mira, yo tengo.un proyecto que incluso fue ganador, bueno ocupamos.el.segundo puesto este año que es un tema de una entrevista escolar, agrocientifica, cierto? Entonces la idea es que se fortalezca transversal todas las materias por que? Porque la media técnica tiene que llevar con artículos científicos, que implica escritura crítica, diseño de datos, estadística, eh ética, osea si si si todos nos enfocamos específicamente en eso, ya va ligado a las pruebas ICFES, no tanto la selección múltiple sino, eh eh el conocimiento que lleva a tener un sentido común a a generar pues ahorita el ICFES es problemas cotidianos osea, no es solamente resolver una ecuación o una suma o una operación matemática, sino que resuelva al final ellos, y eso los.lleva, si todos estuviéramos comprometidos los profes a esa revista científica, los llevaría a unas mejores pruebas externas.

¿Cual su opinión sobre estas pruebas?

Pues en realidad osea, a a a ver, yo lo que te digo como concepción de de la vida en general es que el estado tiene que garantizar que los niños todos entren, osea, garantizar el estudio, cierto? Si es un derecho fundamental tiene que garantizar, si en preescolar entraron 30 niños, esos 30 niños deben garantizar el estado que entren a la universidad, garantizarlo con la alimentación, con buenos profes, con buenos implementos, con buenos laboratorios, con todo. Osea, de lo contrario esas pruebas no sirven en realidad porque demuestran que tenemos falencias nosotros en en el tema de educación, estatal de compromisos del estado, porque si el estado me dice, ah bueno, listo, 3o entraron a prescolar, 30 entraron a la universidad, eso es lo que tiene que garantizar el estado, y para mí, pues las pruebas pues si garantiza. Osea. Si en realidad demuestra que el niño e verdad alimenta, vive bien, en condiciones de de su comunidad, a listo, bienvenida sean las pruebas, pero en este caso nosotros no podemos competir igual un colegio rural con un colegio, pues grande, institucional, que tienen otros componentes, que tienen otros recursos diferentes que la gente pues tiene también otras dinámicas en su convivencia pues entonces nos evalúan igual a todos y a demás los estratos sociales tbien, colegios privados que tiene otros recursos diferentes. Se convierte excluyente

Entrevista Nº 5 a profesor(a) de la Institución Educativa la Leonera

¿Qué es evaluar para usted?

Evaluar es retomar un proceso que se inició un proceso de aprendizaje y enseñanza para revisar cómo están aprendiendo los niños, si están siendo efectivas las clases. Los métodos que se están utilizando pero también es un momento especial, tanto para los niños como para los maestros para hacer consienciande como aprendieron ellos mismos, como llegaron a un aprendizaje y como el maestro planeó su clase. Cómo se adaptó al proceso de los niños para lograr el aprendizaje y si no se logró que fue lo que pasó.

¿Que métodos utiliza?

Bueno, a nivel institucional hay 3 formas de hacerlo la hetero-evaluacion, de yo evalúo a mis estudiantes, la coevaluación donde entre ellos se evalúan o nos evaluamos maestro y estudiantes y asunto evaluación, esas tres formas se utilizan pero de diferente vías, osea, de manera oral, con trabajos en grupo de manera individual, con exámenes, con ehg exposiciones, ata vez de Emm umm digamos prácticas que se hagan en en cualquier horario en examen en particular

¿cuál cree usted que es el fin del examen?

Es un 2% de todo lo que debe de saber el estudiante que es lo memorístico

¿Usted realiza exámenes?

De vez en cuando hago exámenes, eh pero más relacionado con que el estudiante pueda expresar lo que ha entendido con sus propias palabras, eso es lo que me permite darme cuenta. De qué discurso se están construyendo a través del aprendizaje, si hay un discurso académico formal, o todavía están muy relacionados con sus percepciones muy personales, yo tengo primero, no? Los niños, los procesos de los niños son que adaptan lo que ellos van viviendo en su experiencia diaria a un discurso académico.

¿Cree que estos exámenes demuestran lo aprendido por el estudiante?

Si es como un 2% porque uno ve un niño que por ejemplo no te dice las tablas de multiplicar de memoria, pero cuando están jugando las bolitas hacen multiplicación, entonces yo ehh, yo evalúo las dos cosas. Yo yo no no eh el examen si tiene su porcentaje pero luego digo, no, el si se está acercando al concepto porque lo está poniendo en la práctica y eso el no se dan cuenta que yo se lo estoy teniendo en cuenta

¿Usted adapta las maneras de evaluar a las diversas maneras de aprendizaje que tienen los estudiantes. ?

Pues hoy en día toca, porque cada vez soon más evidente las diferencias, no solo por los estratos sociales sino también por los apoyos en casa, un niño que está siendo apoyando en casa está más dispuesto ah el estándar de una clase, un niño que no tiene un apoyo en casa toca adaptarle la evaluación porque no eh todavía no se adapta.

¿Usted también hacer una relación la evaluación con pruebas estandarizadas?

Eh bueno, yo tengo grado primero en este momento, pero si me parecen importante, yo cuando tengo tercero, cuarto y quinto, llevaba preguntas tipo estándar al aula para que ellos se fueran familiarizando con el tipo de pregunta, con lo que se les está pidiendo con nivel congnitivo, eh si le hago adaptación a eso. Más que todo porque les va a tocar enfrentarse a eso, pero también para que se den cuenta el nivel de exigencia, porque hoy en día las pruebas son más, eh, exigan un poquito más de comprensión, entonces ellos eh amplíen su vocabulario porque utilizan vocabulario muy estándar que ellos en la zona rural no están acostumbrados a utilizar, entonces llevar esa pregunta como que los involucra a un lenguaje más estandarizado

Ya para finalizar, cuál es su opinión de estas pruebas

Son necesarias, yo si creo que son necesarias paraaa... Para encontrar diferencias en los resultados que nos dicen esas diferencias respecto a la realidad social de los niños, son importantes para demostrarle al gobierno que se necesita en estos sectores. Pero también son importantes para que los que están abajo deban darse cuenta que debe haber movilidad social para poder acceder a los recursos educativos. Lamentablemente esa es la realidad.

Entrevista Nº 6 a profesor(a) de la Institución Educativa la Leonera

Pofe ¿para usted que que es evaluar?

es la forma eh. que. calificar los resultados de algo.

Y ¿Qué método utilizó usted para evaluar?

Digamos que por Por por que estamOs en una zona¿No? lo que en el lugar.Está el método tradicional que es laescrita esta la forma oral eh también yo dicto el área de tecnología entonces tambien esta el hacer en ell área de tecnología se basa como con el hacer, que hacen los estudiantes en la clases y la observación

¿usted este realiza la evaluacion escrita?

Sí. En algunos casos sí. Sí.

Y para usted, ¿Cuál es el fin?

La intención es de primero para saber si el estudiante está aprendiendo lo que se le enseña y que está fallando para retroalimentar luego

entonces después hace retroalimentación?

eh si

¿para usted la evaluación escrita evidencia aprendizaje?

pues no, lo que le digoo osea como yo tengo diferentes formas, esa es una de las formas pero, pero eh, para ver lo que el estudiante aprendió ¿No? O sea por eso se busca de nuevas formas. La la escrita se ha dejado un poquito atrás, pero se tiene que hacer Como para reforzar porque digamos que dentro de la educación digamos que a nosotros nos hablan de las pruebas saber y es

escrita, tenemos que volver a esa parte, lo hacemos como por la secretaría ¿Okay? pero lo hacemos a manera de proceso, SÍ. No es como el fin sino un proceso.

En Su opinión ¿De qué manera influye los exámenes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Pues digamos que es importante los exámenes porque digamos que hay muchos estudiantes que de pronto digamos que tienen un nivel alto y hay otros que tienen un nivel medio y–bajo entonces tenemos que identificar qué tipo de estudiante es para saber como podemos cambiar las metodologías las clases cambiar todo

¿Ustedes ya adaptan la evaluación según estudiante?

Sí porque hay estudiantes que nosotros tenemos estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje eh no le podemos hacer una una evaluación de esa forma la escrita si no ya se la hacemos oral.de ya se adecua segun la necesidad

Hace alguna relación de la evaluación con las pruebas estandarizadas

Eh si, nosotros realmente e cada año nostros tenemos una evaluación de como nos fue en las pruebas y de a partir de eso, dentro de cada áreas, pues nostros tenemos los dba, y unos lineamientos de cada área y eso lo que hacemos es mirar que nos falta frente a lo que está pidiendo el gobierno y después de eso lo aplicamos al aula, todo va, cómo junto digamos lo así,

¿Su opinión de las pruebas estandarizadas?

Puesss.. hay una, digamos, u a controversia porque como sabemos en colombia no todos los estudiantes están en el mismo nivel si hacemos una prueba de la ciudad a la gente del campo, pues no tiene las mismas experiencias y se vuelve excluyente. Porque digamos que los colegios privados tienen más cosas a diferencia de los públicos, entonces nunca vamos a tener el mismo nivel

Entrevista Nº 7 a profesor(a) de la Institución Educativa la Leonera

¿Para usted que es evaluar?

Es un mecanismo que se utiliza pa ver cómo van los estudiantes en su proceso

¿Y que métodos usa?

Ehh pues al ser de educación física, veo mucho la parte pues práctica, le doy más más, más énfasis a una parte teórica, la hago más participativa

¿Usted realiza evaluación escritas?

Si si, con algunos grados

¿Cuál es el fin?

De que los conocimientos teóricos, aunque no son tan amplios en la educación física pero si los hay, que estén claros

¿Esa forma la utiliza para ver lo que el estudiante sabe?
Si, me ha dado resultados positivos.
¿De qué manera influye al estudiante?
Tengo la particularidad de que por ejemplo este año, los tomo por sorpresa porque como que nunca les habían hecho un examen de manera escrita en educación física y los tomo como por sorpresa, pero no, bien, estuvieron bien, dio resultado.
Es que a diferencia de otras materias, esto no es como lo más importante y pues como se divide en la teórica y en la práctica, pero aún así, por ejemplo en la nota final le di más porcentaje a la parte práctica. Eso a ellos los aliviana, como si lo perdí pues no tiene tanta preocupación porque está la práctica
¿Usted adapta a las diferentes formas de aprender a estudiantes?
La evaluación escrita como tal, no. Pero en lampractica si me adapto a ellos
¿Se adapta al icfes?
A los de 11 si lo hice tipo icfes, pero como a ellos.nos los evalúan educación física como tal, lo hice más como para que ellos se familiarizarse con esas pruebas. Les puse un caso con un párrafo y de allí les hice las preguntas. No como yo alinearme pues porque la educación física no la evalúan pero más como para que vieran el método
¿Su opinión del icfes?
No siempre miden al estudiante como debería ser

Entrevista Nº 8 a dos profesor(a)s de la Institución Educativa la Leonera

¿Que es evaluar?
profe 1: Para mí es ver un proceso de un estudiante de como como puede iniciar y como puede terminar y como puedo valorar e, sus logros y también puedo mirar sus falencias
profe 2: Estaría como valorar el proceso, el proceso de un niño a través de un determinado periodo de tiempo, teniendo en cuenta que es un proceso continuo, eso sería evaluar, la fortaleza y esas debilidades y avances.
¿Entonces para ustedes la evaluación es centrada en el proceso?
profe 2: Si, Y al final igualmente, al final del del, de ese proceso también miramos lo que tiene que ver con con con, la evaluacion escrita pero hemos dejado la evaluación escrita, ya? Pero hemos tenido hemos tenido, para mí no ha sido mejor para
profe 1: Si, por eso vamos a retomar a ello, hace falta, porque por ejemplo, yo, a partir de pandemia utilizamos el producto, al final que el niño mandaba su video, que recogía en la parte de mí área, pero notamos que vemos que la evaluación como tal al final del periodo que el niño se tenía que enfrentar hace

falta porque hoy en día el chico está muy relajado, el joven cree que todo es juego, dinámica, en cambio cuando hay una exigencia mayor como antes que era la evaluación, cada periodo ya se enfocaba que debía poner más como a estudiar, pues hay como que volver a esas prácticas porque daban mejor resultado.

¿Qué métodos utilizaban?

Escrito

profe 2: El examen, la estrategia es tipo icfes y preguntas abiertas, tipo icfes y preguntas abiertas, pero las pregunta ehh más que todo son preguntas problemas en donde el estudiante debe de exponer su posición crítica frente a determinado, no tanto de saberes memorísticos no. Eh particularmente en sociales hacía enfasis en la conceptualización, ha? Porque uno de los problemas que enfrentan los estudiantes es que cuando tienen el examen cuando le ponen el examen icfes eh, la conceptualización de ellos eh no es muy buena por que? Porque ellos eh han estado con el cuento de que las competencias y todo ese rollo de las competencias entonces ellos no, a mí me van a evaluar el trabajo que estoy haciendo allí, ya le presente el trabajo al profesor entonces con eso salgo, ya? Y a nivel conceptual les pregunta uno este momento, les pregunta un concepto de estado, por ejemplo y se a venido trabajando durante todo este tiempo y y y no, es necesario con ellos profundizar en los conceptos para que ellos en una prueba, ellos puedan resolverla. Ya? Porque esa ha sido una falencia en cuanto la evaluación escrita.

¿Entonces cuando ustedes evalúan lo hacen pensando también en el icfes?

profe ingles: Claro, también, porqué a las instituciones educativas las evalúas es con el icfes, allá no lo va a medir que el estudiante se comporta bien ni nada, porque el icfes es un examen cognitivo, uno ahí ahí, no puedo ver por competencias, es un axamen cognitivo, allá le están preguntando cómo aplica lo que, como sabe lo que usted a aprendido durante todo un proceso, entonces 3s necesario también el examen escrito, también del proceso, no de no dejar todo a a al examen escrito pero si tenerlo en cuenta al evaluar conocimientos. Ya? Un complemento para para para mirar la como están ellos en la comprensión de conocimientos porque el icfes no le va a evaluar como son la relaciones interpersonales, el trabajo de grupo eso no se lo va a evaluar el cifes, y el icfes califica a las intenciones al al el ministerio califica a las intenciones por el icfes.

¿Ustedes creen que depronto el examen si les dan como una noción acertado con respecto al conocimiento?

profe 1: Pues de hecho la evaluación tiene un porcentaje, nosotros vemos acá también el trabajo en clase, el trabajo con sus pares, el trabajo consigo mismo, por ejemplo cuando yo lo pongo hacer una horacion y lo hace solito, le hago

una pregunta y me contesta yo ya se que me está respondiendo h que está entendiendo, la evaluación es algo de más pero yo se que en la clase ya saber, la evaluación es como algo más físico, pero nosotros hacemos talleres, exposición, pero vamos a renovar. Porque vamos a renovar? Porque con los resultados que hemos tenido vemos que ha fallado y que pasó con los años que hermanos superiores. Hacíamos esa parte.
profe 2:Cada periodo hacíamos los exámenes finales escritos
profe 1: Y también tenemos ahora a chicos con unas dinámicas totalmente distintas a lo de hace 5 años, para mí la pandemia si causo algo, porque ahora tenemos estudiantes perezosos, estudiantes que este aparato (celular) no lo pueden soltar que es algo que deben tener impregnado, y que sea algo para que leer pero no. Es tecla tecla.
Y el proyecto de vida no lo tienen en estudiar, es terminar y mirar que me pongo hacer, sale ya a buscar.
profe 2: Uno el examen, el examen escrito es un instrumento. Ya? No el fin pero si el instrumento en el que uno dice. Este muchacho, sabe, este muchacho estaba prendido. Ya? Siempre el examen nos va a decir que podemos hacer.
profe 1: Cuando los muchachos pierden el exámen tiene la oportunidad de volver a verlo, o les toca hacer la exposición y el ya tiene que ir ha aprenderlo allá. Es decir, es un instrumento para ver qué está haciendo, y entonces uno que por acá no puede entonces ya mira otro instrumento y a las cualidades de ellos. Aunque también toca enfrentarlos a los temores.

Administrativo de la Institución Educativa La Leonera

"Entonces pues _ le explico el la el que todo sobre el entorno a la evaluación entonces como ustedes de administrativa de de directivas o la entonces como hacer unas preguntas las que puedan que usted es

Entonces para usted que Como eh ¿Qué papel considera que juegan los exámenes en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución?
Yo no sé tiendas que están haciendo dentro de lo que son clases procesó evaluativo se supone que al finalizar el periodo ya vienen con aprendizaje y viene con lo que deben aprender
¿en la ie se regulan o supervisan las prácticas evaluativas de los docentes?

No, en realidad el profe el libre de hacer la evaluacion como quiera, ademas muchas veces como que evaluarlos a ellos los enoja entonces no lo hacen

¿existen institucionales específicos sobre cómo debe ser diseñados y aplicados los exámenes?

No, pues no tanto regulados, pero pues ellos hacen capacitación donde se debe de seguir como una linea, se supone que dentro de esa misma linea ellos deben de evaluar

¿Dentro del papel no se está realizando examen, pero pues dentro del papel, no?
Cree que los proceso de evalucion en la institucion generan deserción

No, pues hasta el momento los estudiantes se retiran por la migración principalmente, que vuelven a su pais en el caso de los venezolanos o porque sus padres deciden retirarlos para llevarlos a otro colegio abajo en la ciudad

Administrativo de la Institución Educativa La Leonera

¿Que papel cree que juega los exámenes en la enseñanza?
Pues yo siempre he considerado que la evaluación es una estrategia de de... Que información, que conocimiento, que habilidades tiene el estudiante y además de esto pues eh.. lo va entrenando, preparando para el futuro, osea para el proyecto de vida. Eh eh, en caso así, yo creo que la evaluación, pues hace parte de y como en todo proceso, si se evalúa es para mejorar, ese es el propósito, osea si yo evalúo es para eso.
¿En la ie se supervisa se regulan las maneras de evaluación a los docentes?
Eh yo creo que ese es un reto yo creo que es un reto precisamente, precisamente yo creo que es muy pertinente el tema porque nosotros vamos a retomar. A retomar la evaluación porque nosotros hace unos 2 o 3 años nosotros realizábamos unas evaluaciones que que se llamaban evaluaciónes de periodo que se le realizaba a los estudiantes, el consejo directivo termino con esto porque decía que la evaluación debería de ser un proceso formativo y no debería de ir. Pero hemos notado que a partir del tiempo que dejamos de hacer la evaluaciónes de periodo
Los resultados de la prueba de estado fueron disminuyendo, osea, el estudiante no fue no fue, entrenado para las pruebas, osea eso ha sido uno de los resultados, dentro de lo que vamos a aplicar un análisis, teniendo en cuenta el proceso de avaluat, volver a las pruebas de periodo y vamos a llamar, evaluación.
¿Esa propuesta que se están pensando son una semana de evaluaciones escritas?

Escritas, exactamente. Volviendo al tema, teniendo en cuenta fundamental la lectura crítica, que es lo que más evalúa el icfes, porque el estudiante no se está preparando para eso y cuando llega a presentar la pruebas de estado que tienen un rigor, no tienen la autonomía, o los recursos para la competencia que tienen estás pruebas

¿La institución tiene unos lineamientos para realizar las evaluaciones? ¿Que diga cómo evaluar a los docentes?

Si, en el plan de aula, ese está esto, allí está la orientación, pero falta a ver si los planes se están cumpliendo, toca hacer la trasabilidad ah bueno, que está parte está por cumplir y que cada dianesta en plan de mejora y son aspectos que tenemos que ir mirando como retos.

¿Cuál es la concepción institucional que se tiene del examen como herramienta de evaluación?

Y yo creo que, lo que le acabo de decir, si evaluamos a un estudiante, leemos las posibilidades de que si a él no le fue bien toca hacerle plan de mejoramiento para superar las, la ,la debilidades que no cumplió, entonces nosotros lo miramos como un ensayo que se hace para mirar que tiene y independientemente de esto, mirar que hacer, algo como diagnóstico.

¿Considera que los planes de evaluación que hay en la ie tiene una insistencia en la permanencia o deserción de estudiantes?

Pues uno cuando el estudiante se retira uno le pregunta por qué, entonces dicen queeee... Los cambios de domicilio.. otros problemas familiares, algunos muy escasos por allá dicen que problema con el profesor. Pero ninguno a llegado a decir que se retire por motivos de evaluación, antes lo contrario, en algún momento a llegado el padre de familia que no que los estudiantes no le están exigiendo.

¿Los resultados de los exámenes reflejan la calidad de la ie?

Nonono, la calidad de la educación no es básicamente las pruebas estandar. Hay otras cosas que hace el colegio que las pruebas de estándar no evalúa, entonces no se muestra, acá se hacen muchas cosas positivas, que se hacen en la media técnica, y que no tiene incidencia en las pruebas, aquí tenemos por ejemplo una actividad realizada por ejemplo con. El profesor de la media técnica que realizó una revista científica con los estudiantes.

¿pero que eso no se moviliza a la a la prueba de estándar es entonces ¿Cuál es la opinion de las pruebas estandarizadas?

Eehh las pruebas Sí no eh eh esoer eh entra a a medir una parte del conocimiento del estudiante pues si, para poderlo llevar a esto pero el debe tener preparación las pruebas nos dicen algo no nos dicen todo ¿Sí? osea yo dígo que las pruebas estandarizadas eh van a recoger una parte de la información una parte del conocimiento una parte de la habilidad una parte de la competencia de el estudiante pero luego mo dice el todo de allí no mira al cien por la calidad de la razón.

Anexos entrevistas a acudientes

Entrevista acudiente 1

¿Considera que los exámenes aplicados en la institución reflejan adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

Sí, en parte. Creo que los requisitos muestran cuánto ha memorizado mi hijo, pero no siempre reflejan si realmente comprendió el tema o si puede aplicarlo en la vida real.

¿Siente que los exámenes son una buena medida del progreso académico de su hijo(a)? ¿Por qué?

Sí, pero no son la única forma. Los exámenes muestran si ha estudiado, pero su verdadero progreso se ve en su actitud, sus trabajos y su participación en clase.

Entrevista acudiente 2

¿Considera que los exámenes aplicados en la institución reflejan adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

No realmente. Muchas veces, los niños solo estudian para el examen y luego olvidan lo aprendido. Creo que deberían evaluarse más las habilidades prácticas.

¿Siente que los exámenes son una buena medida del progreso académico de su hijo(a)? ¿Por qué?

No, porque generan mucha ansiedad. Mi hijo se pone muy nervioso con los exámenes y eso afecta su rendimiento, aunque realmente sepa el tema.

Entrevista acudiente 3

¿Considera que los exámenes aplicados en la institución reflejan adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

Depende del tipo de examen. Si es solo de opción múltiple, puede que no sea suficiente. Pero si incluyen preguntas abiertas o proyectos, creo que sí reflejan mejor el aprendizaje.

¿Siente que los exámenes son una buena medida del progreso académico de su hijo(a)? ¿Por qué?

Depende de cómo se diseñen. Si los exámenes son justos y bien estructurados, pueden ser útiles, pero si solo buscan memorizar, no muestran un verdadero aprendizaje.

Entrevista acudiente 4

¿Considera que los exámenes aplicados en la institución reflejan adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

Sí, los exámenes son importantes. Son una forma de medir el conocimiento, aunque también deben complementarse con otras formas de evaluación, como trabajos o exposiciones.

¿Siente que los exámenes son una buena medida del progreso académico de su hijo(a)? ¿Por qué?

Sí, porque ayudan a ver fortalezas y debilidades. Aunque no son perfectos, los solicitudes permiten saber en qué temas hay que reforzar más.

Entrevista acudiente 5

¿Considera que los exámenes aplicados en la institución reflejan adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

No, porque cada niño aprende diferente. Algunos niños se bloquean con los requisitos, pero son muy buenos en otras actividades. Debería haber más variedad en la forma de evaluar.

¿Siente que los exámenes son una buena medida del progreso académico de su hijo(a)? ¿Por qué?

No del todo, porque no evalúan otras habilidades. Mi hijo puede no sacar la mejor nota en un examen, pero es muy bueno en otras áreas como el trabajo en equipo o la creatividad.

Anexo entrevista grupal con estudiante de grado decimo de la institucion educativa La Leonera

¿Cómo te evalúan tus docentes?

Los estudiantes dicen: Hay profesores que hacen exámenes así con preguntas abiertas, pa' uno contestar y son duras, y hay otros que hacen como el icfes, selección múltiple, así son más fáciles porque si uno no sabe puede adivinar y de pronto le atina a la respuesta que es.

¿Cómo te sientes antes y después de un examen?

Y cuando dicen, saquen una hoja, a uno le da como miedo, porque casi siempre que lo dicen es porque es sorpresa y uno no sabe nada

Profe pues eso depende… osea, si el examen es importante como a fin de año a uno le da nervios, susto pero si no es más tranqui. Depende de la importancia, profe profe, también depende del periodo que sea, porque si es en los primeros pues no, si es en el último ahí si, hay tiempo para resolver y dependiendo de la importancia.

Profe a mi antes del examen me da muchos nervios y ansiedad, es que quiero que pase rapido el examen pero tambien quiero que nunca se haga, es raro pero me quiero salir de eso pero a la vez quisiera que no me tocara hacerlo

Profe yo no me siento nervioso porque uno siempre resuelve

Profe, yo si antes me siento tranquilo, es que la presión es pa' los frijoles y yo no sufro de eso.

profe es que depende también de que tan antes, osea, una semana antes pues me da como estrés, pero una hora antes o menos pienso es en quien me va a dar copia o eso, si me entiende?
Profe yo me siento muy tenso antes, a veces se me a olvidado lo que he estudiado
y despues profe, a mi me da como miedo, pues de uno saber si si le fue bien o no
profe yo después me asaro porque que tal uno lo pierda uno no sabe cuánto va a sacar
si profe yo siento miedo porque siempre lo paso en 3
yo me siento aliviado
¿Cómo se sienten cuando la calificación es positiva? Pues dependeee, pues si es 3 o más
ganar el examen ya es positivo
si es negativa?
No yo me pongo a rogarle al profesor, pa que me suba la nota, un puntico,
aunque depende si es un 2.9 da menos tristeza que un 1 si me entiende?
yo me siento aburrido cuando lo pierdo
sisi, muy aburrido, aburrimiento
de 1 a 2 es malo para mi profe

¿Creen que el resultado de los exámenes es justo con el esfuerzo que han hecho y lo que han aprendido?
Jajajajaja ay profe
pues si uno estudia y saca una mala nota, muy duro, así haya quedado mal
profe el examen califica el resultado y no lo que uno se esforzó

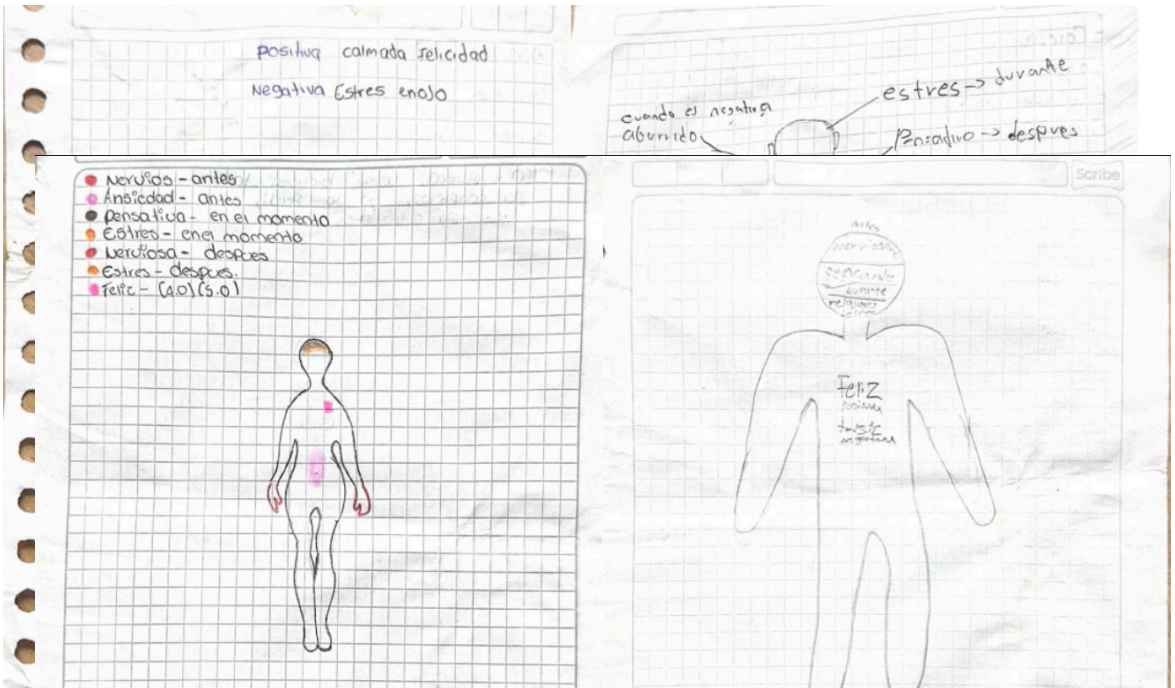
¿Sueles recibir retroalimentación de tus exámenes? ¿Cómo te ayuda eso a mejorar?
Si profe, todos
EL DE MATEMÁTICAS NO
lo hacen cuando no tienen nada que hacer, como pa matar tiempo
No profe, si lo hacen pero no siempre, y uno aprende mas que en el examen
eso es donde uno mas aprende
el examen no es para aprender pero en la retroalimentación uno si aprende mas y cuando uno tiene dudas pues las resuelve.
profe, es que si a uno no le hicieran examen uno no estudiaria, y si a uno le va mal en el examen y lo resuelve despues uno aprende mas

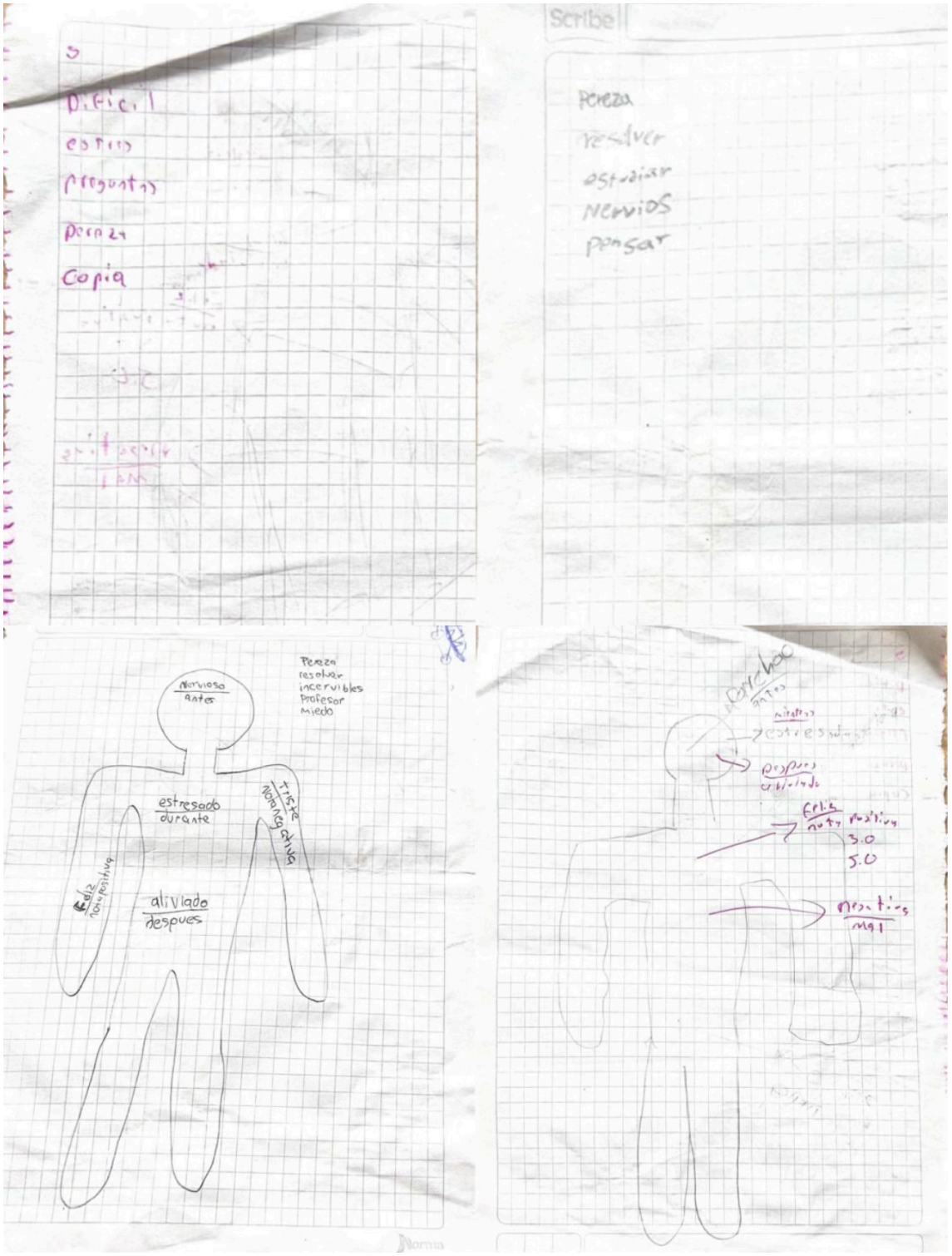
¿Sientes que los exámenes te motivan a estudiar más o te generan estrés?
es que si a uno no le hacen examen uno no estudia

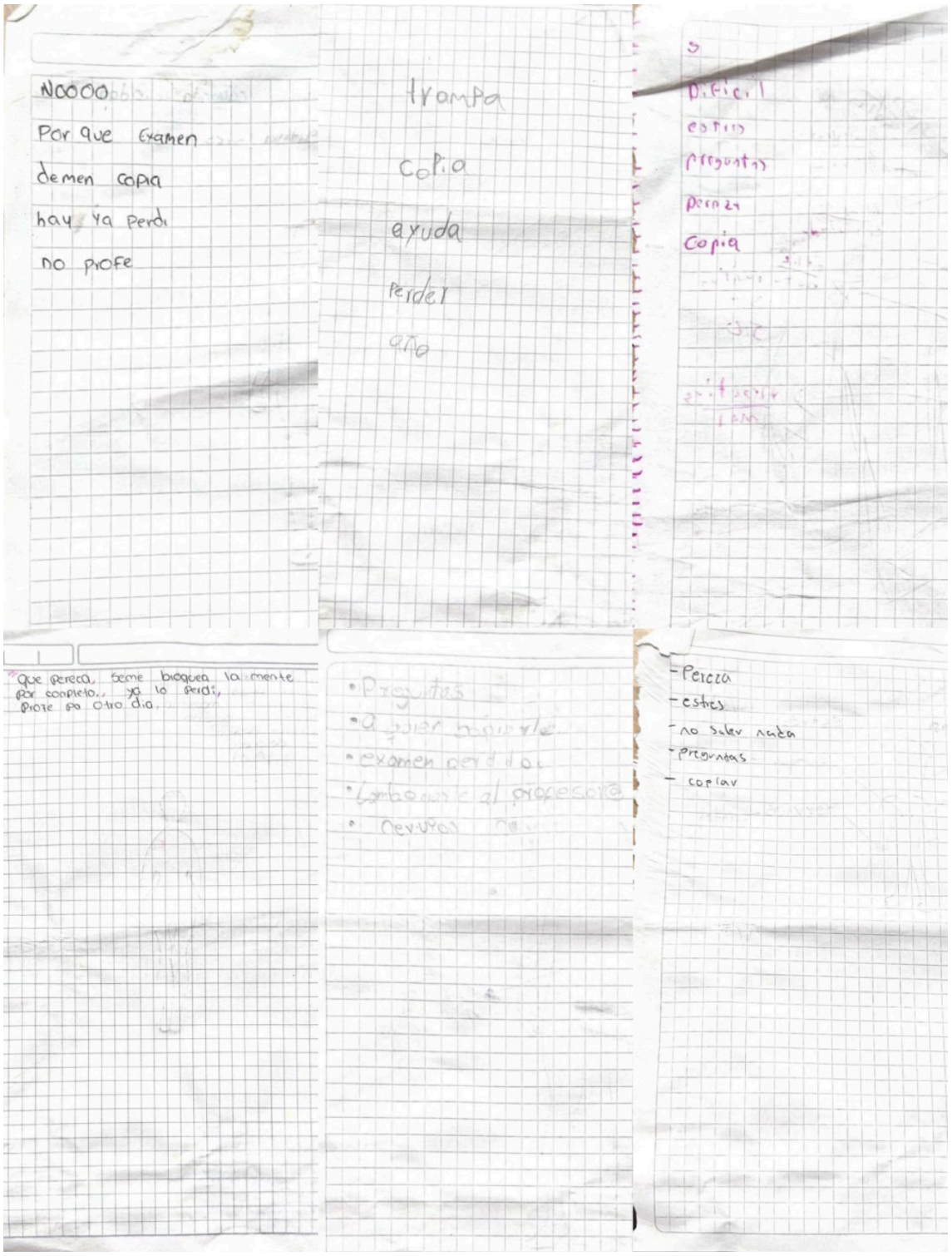
no pero uno puede motivarse de otra manera, no solo con el examen
yo si me estreso porque yo me pongo muy nerviosa y se me olvida todo, y las 8 dias ya ni me acuerdo de nada
¿Qué haces después de recibir la nota de un examen? ¿Revisar los errores o sigues clases normal
si el profesor no revisa uno se queda con la nota y ya, pero si el profe si revisa ya uno mira que le quedo malo
¿Han hecho trampa para ganar un examen?

obvioooo, si esta facil no, pero de resto uno piensa en hacerse cerquita del que sabe, del inteligente
si profe, yo he hecho trampa con todos los profesores, a veces copio cosas o le copio al de al lado, y a veces me queda malo porque ese tampoco sabe
profe yo he hecho pero uno sabe que está mal, es como ir al médico a hacerse exámenes y llevar muestras de otra persona, los resultados no salen bien, si me entiende? pero al final uno va es por la nota, por eso es que uno copia y todo eso.
no profe, pero de todas formas uno en el examen no aprende

Anexo imágenes actividad con estudiantes grado decimo de la Institución Educativa La Leonera




Difícil
estrés
Preguntar
Pereza
Copia
Scribe
Pereza
resolver
estudiar
nervios
pensar
Nervioso
antes
Pereza
resolver
incerubles
Profesor
miedo
estresado
durante
triste
Feliz
aliviado
después



NOOOO
Por que Examen
demen copia
hay ya perdi
no profe

trampa
copia
ayuda
perder
año

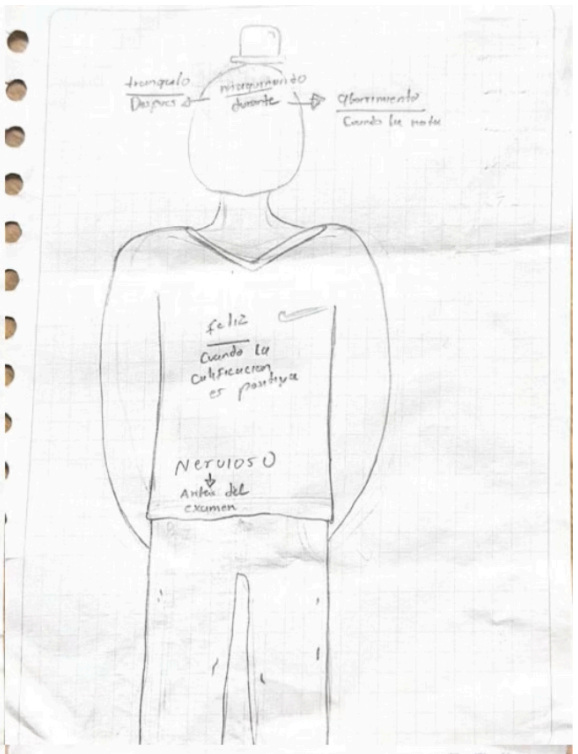
5
Difícil
estrés
Preguntas
pereza
Copia

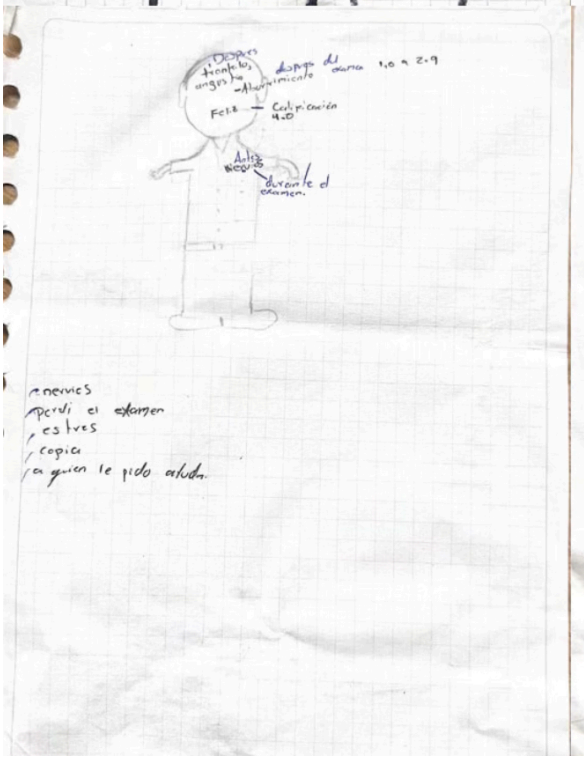
que pereca, seme bloquea la mente por completo.. ya lo perdi, prote pa otro dia.

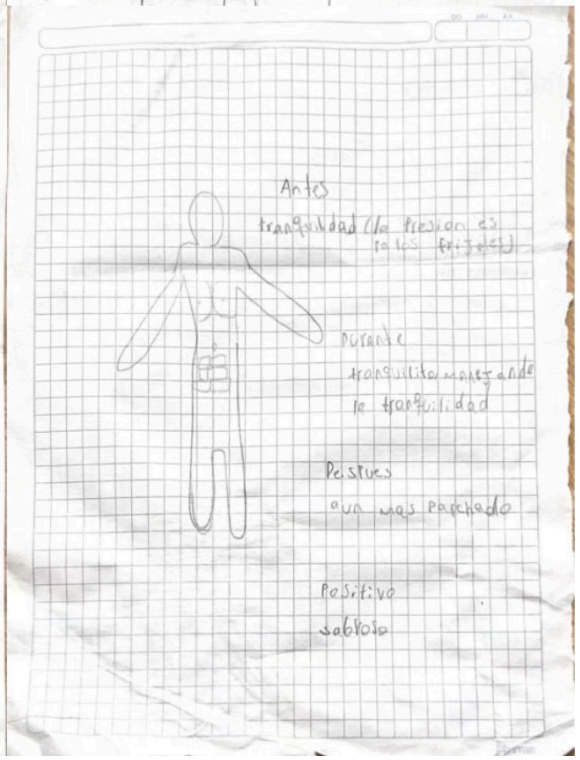
- Preguntas
- examen perdido
- examen
- Lombardo al proyector
- nervios

- Pereza
- estres
- no saber nada
- Preguntas
- copiar


1. Miedo
2. Pereza
3. Cuando estudio felicidad
4. Ansiedad
5. Desespero


tranquilo
Después
interrumpido
durante
Aburrimiento
Cuando los padres
feliz
Cuando la
calificación
es positiva
Nervioso
Antes del
examen


Después
tranquilo
angustia
-Alucinacion
Feliz
Calificación
4.0
Antes
Nervios
durante el
examen.
Nervios
Perdí el examen
Estres
Copia
Ya quien le pido ayuda.


Antes
tranquilidad (la presión es
todos felices)
Durante
tranquilidad manteniendo
la tranquilidad
Pesimista
Aun mas parchado
Positivo
sabroso