

**Para Atletismo: Una Herramienta De Inclusión Para Personas Con Discapacidad De
Puerto Tejada Cauca**

Daniel Felipe Guaza Lucio

Universidad del Valle

Facultad de Educación y Pedagogía

Licenciatura en educación física y deporte

Santiago de Cali, 2024

Para Atletismo: Una Herramienta De Inclusión Para Personas Con Discapacidad De Puerto

Tejada Cauca

Daniel Felipe Guaza Lucio

Trabajo de grado presentado para optar al título de licenciado en educación física y deporte

Asesor

Carlos Mario Basto Cardona

Universidad del Valle

Facultad de Educación y Pedagogía

Licenciatura en educación física y deporte

Santiago de Cali, 2024

Dedicatoria

A mi mamá y a mi hermana por ser las mujeres que han estado cerca de mí, soy bendecido con su compañía.

A mi abuelo Griso, quien desde el cielo debe estar orgulloso de que su nieto salga adelante.

Y a Dios mi papá celestial, quien es digno de recibir toda gloria por todo lo bueno que yo pueda mostrar.

Salmos 37:5 Encomienda a Jehová tu camino, confía en él y él hará.

Agradecimientos

Primero las gracias a Dios porque fue él quien me guió en este camino, haber empezado mi relación con él justamente antes de iniciar mi vida universitaria fue lo mejor que me pudo pasar. A él doy toda la gloria y la honra por lo que he podido conseguir.

Agradezco a la Universidad del Valle por ser un espacio de muchas experiencias de aprendizajes y oportunidades de crecimiento integral. Gracias a todos los profes que estuvieron en mi proceso formativo desde el primero hasta el último semestre.

El deporte del atletismo fue algo que descubrí iniciando la carrera universitaria y cuando empecé a relacionarme más en este ámbito pude vivir experiencias maravillosas, es por eso que agradezco a las personas que me enseñaron sobre el atletismo y me permitieron vivirlo en primera persona. Gracias al grupo de atletismo de la Univalle y especialmente al grupo de Puerto Tejada que fueron mi inspiración para desarrollar esta investigación y querer seguir dando más pasos en este grandioso deporte. La participación de los deportistas con discapacidad y entrenadores de Puerto Tejada fue vital para lograr este proyecto, me siento agradecido por su disposición.

También un reconocimiento y gratitud hacia los profes que me orientaron y asesoraron para materializar mi idea, gracias por brindarme su conocimiento.

Y finalmente gracias a mi familia y amigos por el apoyo que me brindaron durante mi etapa universitaria, siempre cae bien recibir palabras de aliento y sentir que te ayudan cuando necesitas algo.

Resumen

El presente proyecto de investigación es un estudio descriptivo de carácter cualitativo y tiene como objetivo analizar la influencia del para atletismo como una herramienta de inclusión para un grupo de personas con discapacidad del municipio de Puerto Tejada Cauca, teniendo en cuenta el contexto de la población, sus características sociodemográficas y la percepción que ellos tienen sobre lo que han podido vivenciar como deportistas con discapacidad. También se tuvo en cuenta los puntos de vista de personas encargadas de la parte técnica y administrativa para conocer cómo son los procesos de inclusión a través de esta disciplina deportiva. La población que participó en esta investigación fueron 9 deportistas con discapacidad, 2 entrenadores y 1 administrativo. Para lograr obtener la información en este proyecto se usaron como técnicas de investigación las encuestas y entrevistas semiestructuradas con los participantes. Posteriormente se llevó a cabo un análisis temático usando códigos y categorías de análisis donde se pudo establecer relación entre las respuestas con lo que se quiere indagar y así responder a la pregunta de investigación. Las respuestas y resultados obtenidos mostraron una relación importante entre el para atletismo y la inclusión de esta población.

Palabras clave: Deporte, inclusión, discapacidad, para atletismo

Abstract

This research project is a descriptive study of qualitative nature and aims to analyze the influence of Para athletics as an inclusion tool for a group of people with disabilities in the municipality of Puerto Tejada Cauca, taking into account the context of the population, their socio-demographic characteristics and the perception they have about what they have been able to experience as athletes with disabilities. The points of view of people in charge of the technical and administrative part were also taken into account in order to know how are the inclusion processes through this sport discipline. The population that participated in this research were 9 athletes with disabilities, 2 coaches and 1 administrative. In order to obtain the information in this project, surveys and semi-structured interviews with the participants were used as research techniques. Subsequently, a thematic analysis was carried out using codes and categories of analysis where it was possible to establish a relationship between the answers with what is to be investigated and thus answer the research question. The answers and results obtained showed an important relationship between Para athletics and the inclusion of this population.

Key words: Sport, inclusion, disability, para athletics, inclusion

Tabla de Contenidos

Introducción	8
Planteamiento del problema	11
Justificación	15
Marco teórico	16
La discapacidad como concepto diverso	16
La inclusión relacionada al deporte	20
La práctica deportiva en personas con discapacidad	22
El Para atletismo y sus características	25
Objetivos	29
General	30
Específicos	30
Metodología	30
Tipo de estudio	31
Población	31
Métodos y procedimiento	32
Resultados	36
Discusión	48
Conclusiones	51
Consideraciones y Limitaciones	54
Lista de referencias	54
Anexos	60
Anexo A. Plan de estudio Escuela Nacional del Deporte	61
Anexo B. Plan de estudios Universidad del Valle.	62
Anexo C. Modelo de entrevista.	63
Anexo D. Consentimiento informado para los participantes del proyecto.	65
Anexo E. Encuesta aplicada a los participantes.	68
Anexo E. Fotografías del escenario deportivo.	70
Anexo E. Fotografías con algunos participantes.	75
Anexo F. Fotografías con los entrenadores.	85

Índice de tablas

Tabla 1. Beneficios de la práctica del deporte adaptado.	25
Tabla 2. Clasificación funcional en el Para atletismo	27
Tabla 3. Discapacidades elegibles en el Para atletismo	31

Introducción

De acuerdo con el enfoque biopsicosocial, la discapacidad se manifiesta en el momento en que un sujeto con diversidad en sus características biológicas, físicas o conductuales interacciona con el medio que le rodea, es decir, su funcionamiento está sujeto a su relación con factores sociales y ambientales. Este modelo ubica la discapacidad como una dificultad dentro de la sociedad y no como una característica individual del sujeto solamente (Padilla, 2010). Según el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y datos del Banco Mundial se estima que el 16% de la población mundial tiene algún tipo de discapacidad (OMS, 2011, Banco Mundial, 2011). En Colombia, según reportes del DANE la cifra de Población con Discapacidad (PcD) es de 7.3%, aproximadamente tres millones de personas del territorio nacional (DANE, 2020).

Según datos recientes de la OMS, se calcula que 1 de cada 6 personas tienen una discapacidad importante, también se dice que los medios de transporte inaccesibles e inasequibles representan 15 veces mayor dificultad para las PcD que para la población sin discapacidad. Además, se evidencia que las desigualdades en materia de salud se derivan de situaciones injustas que enfrenta las PcD tales como la discriminación, la estigmatización, la exclusión de la educación, el empleo y las mismas barreras que hay en el sistema de salud; lo cual se refleja en consecuencias como que estas personas mueren antes, tienen peor salud y experimentan más factores limitantes en las actividades cotidianas a comparación con personas sin discapacidad (OMS, 2022).

En Latinoamérica son más de 85 millones de personas con discapacidad y gran porcentaje de estas corresponde a personas de bajos recursos (Banco Mundial, 2021). Dentro de

Latinoamérica nuestro país se ubica en una posición intermedia, por debajo de países como Brasil y Chile -los que tienen mayor prevalencia- y por encima de Paraguay y Honduras -presentan menor prevalencia-. Estas cifras muestran un contexto importante sobre la incidencia de la discapacidad y es por ello que se hace necesario generar investigación desde diferentes campos y ofrecer atención pertinente a las PcD para evidenciar procesos de inclusión (Lugo y Seijas, 2012).

Investigaciones que se han realizado sobre la relación entre el deporte y la discapacidad muestran la significancia que le dan las personas con discapacidad a las prácticas deportivas que realizan y lo destacan como una oportunidad de sentirse incluidos en sus comunidades, además de recibir beneficios que les ayudan a llevar su discapacidad (Bacelar 2014; Abellán, 2017 & Torralba et al, 2017). Teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto de investigación se plantea con la intención de explorar aspectos significativos en esa relación entre la discapacidad y el deporte y cómo desde esa relación se puede contribuir a la inclusión de las PcD de una comunidad en particular como lo es el grupo de Puerto Tejada.

Esta población de Puerto Tejada cuenta con un precedente histórico donde se ha sufrido a causa del conflicto armado interno y la delincuencia dentro del municipio. Un estudio realizado por Guzmán A. y Rodríguez A. (2014) evidencia que entre la década de los 90 y el año 2012 las tasas de homicidio en este municipio fueron las más altas del Norte del Cauca donde los jóvenes fueron las víctimas más afectadas por ello, esto con la agravante de la aparición de grupos paramilitares en el año 2000 con la implementación de las “limpiezas sociales” como mecanismo de control del territorio. Debido a ello, las personas en este municipio han sido notoriamente propensas a tener una condición de vida afectada directa o indirectamente por los problemas que se expresan en las calles (Guerrero, 2019). Y como parte de esas afectaciones también está

involucrada la discapacidad, vista en esa relación del sujeto con el entorno. Conociendo este contexto, se busca identificar el impacto que tiene la práctica deportiva para las personas con discapacidad y si estas personas sienten o perciben dicha práctica como una herramienta de inclusión en sus vidas cotidianas siendo parte de la comunidad del municipio, esto como respuesta a la pregunta de investigación que plantea: ¿De qué manera influye el para atletismo en el proceso de inclusión en deportistas con discapacidad de Puerto Tejada? Para lograr lo planteado se buscará caracterizar la práctica deportiva del para atletismo usando el método cualitativo y apoyándose en las técnicas de la observación, encuesta y entrevistas semiestructuradas con la finalidad de interactuar con la población involucrada en los procesos del para atletismo . Dentro de los aspectos importantes del proyecto está el poder conocer el contexto de la población y sus características sociodemográficas, ya que son factores que pueden influir directamente en sus estilos de vida; como punto fundamental del proyecto está esa descripción de la percepción de los deportistas con discapacidad como sujetos que están directamente relacionados con el para atletismo , esto para poder establecer si se considera como una herramienta de inclusión o se le da otro sentido y como un tercer aspecto se tendrá en cuenta la manera en cómo los entrenadores expresan y conceptualizan los procesos que consideran favorables para que la inclusión se haga evidente.

Exponer los resultados de esta investigación es algo importante porque sirve como insumo para que los temas de discapacidad e inclusión, se sigan abordando desde diferentes perspectivas ya que como se mencionó en un principio, se hace importante generar propuestas para la población con discapacidad en el territorio nacional y estamos buscando tener una comunidad más inclusiva, como lo plantearon desde un seminario internacional sobre discapacidad de la UNICEF hace bastante tiempo atrás y que aún se sigue en dicho proceso "Las

personas con discapacidad tienen derecho a la igualdad de oportunidades y a la plena inserción social. El mundo contemporáneo ha asumido la plena integración de las personas con discapacidad como una cuestión de derechos y no como un privilegio otorgado desde el paternalismo" (Crotti, 2005, p. 5).

Planteamiento del problema

Las PcD es una población que históricamente ha sufrido de ciertas discriminaciones y manifestaciones de rechazo, hecho que ha provocado que queden relegadas a un segundo plano dentro de la sociedad (Cid Yagüe, 2008). En ese mismo sentido los autores Ríos M. et al, (2009) informan que hay una serie de condicionantes sociales como el desconocimiento de las necesidades de las personas en condición de discapacidad, lo cual puede derivar en situaciones de evitación, insolidaridad o falta de sensibilización. Se afirma esto con lo que expresa Paz-Maldonado E. (2020) en su revisión sistemática donde la sociedad ha impuesto barreras a las PcD que dificultan el libre acceso a derechos como la educación, el trabajo, protección social y transporte y esto representa un problema de equidad.

En la sociedad contemporánea se ha evolucionado en ese aspecto para lograr avances en temas de inclusión, aunque aún queda bastante camino por recorrer (Cid Yagüe, 2008). Se hace necesario entonces impulsar la equidad desde lo social y lo formativo para que las personas con discapacidad pese a que es un tema complejo de abordar (Cruz y Casillas, 2016) para que estas personas no se limiten a realizar funciones de trabajo básicas sin formación técnica o profesional porque esto es una característica de exclusión que se evidencia (Rojas et al, 2018).

El tema de la inclusión se ha enunciado desde organismos internacionales y nacionales, un ejemplo de ello es el artículo 31 de la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad donde establecen que los adultos y niños en condición de discapacidad deben tener acceso a actividades de ocio, recreación y deporte, tanto en entornos inclusivos como específicos (Reina, 2014). Y también se tienen referencias de países como España, Portugal y Chile donde hay leyes emitidas sobre la inclusión de las personas con

discapacidad (Reina, 2014; Sousa, 2013 & Muñoz Hinrichsen, 2020).

En el ámbito nacional se registra que a partir de 1997 se crea la Ley 361 relacionada con la discapacidad, la cual establece mecanismos de integración social para las personas con discapacidad, entre otras disposiciones (Camargo y Forero, 2016).

En la relación del deporte y la discapacidad hay puntos de vista que diversos autores han expresado desde sus experiencias. Por ejemplo Torralba M.A (2012) dice que por fortuna vivimos en una sociedad donde la situación de las personas con discapacidad se está empezando a ver de una forma más natural y en el ámbito deportivo los Juegos Paralímpicos promueven un modelo de inclusión al permitir que las personas demuestren sus capacidades y tengan un cambio de mentalidad. Por su parte, Sousa et, al (2013) expresan que por un cambio de mentalidad y transformaciones sociales se logró que desde lo gubernamental se promoviera la inclusión de grupos minoritarios en diversos ámbitos, entre ellos la participación de personas con discapacidad en el contexto deportivo, alcanzando incluso a nivel continental en Europa el concepto de "deporte para todos".

Según un reporte del *Registro de localización para personas con discapacidad (2015-2024)*, a nivel nacional el departamento del Cauca se ubica entre los 10 departamentos con mayor presencia de PcD, con un estimado de 29.729 personas que reportan tener discapacidad, donde la población afrocolombiana tiene la mayor tasa con una cifra de 6.763 personas. El municipio de Puerto Tejada es el cuarto más poblado del departamento y presenta una tasa de crecimiento alta con un 4.28% anual, también se registra que el 1.3% del municipio es PcD entre una población de 45.840 personas. Y sumado a lo anterior, la percepción de la discapacidad en la comunidad se destacan como las dificultades más evidentes la estigmatización, las barreras de

movilidad, el acceso a espacios e instituciones y la escasa oferta de atención (Min. Salud y protección social, citado en Agudelo, 2021).

Teniendo en cuenta el contexto presentado anteriormente, en esta investigación se tiene como pregunta problema la siguiente: ¿De qué manera influye el para atletismo en la inclusión de un grupo de personas con discapacidad de Puerto Tejada Cauca?

Justificación

El presente proyecto de investigación resulta importante porque aborda la relación entre discapacidad y deporte, el cual es un tema que está en exploración desde el ámbito académico. El tipo de investigaciones que están enfocadas en grupos pequeños, pueden servir de base para que se realicen investigaciones a futuro con un mayor alcance en grupos más amplios ya que el deporte paralímpico está en un notable crecimiento (Ruíz, 2012) y se hace necesario avanzar también en el conocimiento de los detalles relacionados a este tema.

Teniendo en cuenta además como se mencionó anteriormente que las PcD necesita acceder a más recursos y atención para ellos, con proyectos como este se les involucra de manera activa en algo que puede resultar un estimulante positivo en sus procesos de inclusión e identidad.

Al conocer los resultados de esta investigación se obtendrá información valiosa sobre las necesidades que tiene la población en situación de discapacidad, ya que a través del diálogo y la observación se podrán conocer sus puntos de vista respecto a cómo ven o sienten la práctica deportiva como una oportunidad de inclusión dentro de la sociedad. A partir de ello se podrán pensar en propuestas pedagógicas o metodológicas desde la academia o desde entidades/instituciones pertinentes para tener un acercamiento con esta población y apuntar a tener intervenciones asertivas dependiendo de las necesidades del grupo en específico con que se vaya a interactuar.

También desde los resultados obtenidos se aportará al para atletismo como disciplina deportiva porque los practicantes expresarán lo que consideran positivo o negativo y ello servirá para que los entrenadores o dirigentes de grupos puedan realizar ajustes dentro de lo que proponen en su ejercicio formativo con las personas en condición de discapacidad, podrán

entonces realizar sondeos sobre la satisfacción de los practicantes en el desarrollo de la práctica deportiva y el ambiente que se vive dentro del grupo o la institución.

Y finalmente con esta investigación se busca brindar un conocimiento elemental sobre el deporte como una herramienta de inclusión para las PcD dicho conocimiento dirigido a estudiantes, docentes y profesionales afines al área de la educación física y deporte o la salud quienes son los más perfilados para intervenir con esta población. Esto es importante porque la formación en temas de discapacidad dentro del currículo educativo de los programas profesionales de deporte y de educación física es un punto que aún tiene falencias y esto se refleja en la falta de cursos relacionados a la discapacidad en instituciones universitarias como la Universidad del Valle o la Escuela Nacional del Deporte que son referentes en la ciudad de Cali en la formación de licenciados y profesionales del deporte respectivamente. Lo anterior se plantea luego de realizar consultas en los medios de información de ambas instituciones y puntualmente en los programas académicos respectivos, donde se evidencia que no hay cursos relacionados a la discapacidad que sean fijos en la malla curricular (ver anexos A y B)..

Marco teórico

La discapacidad como concepto diverso

La discapacidad es una situación que envuelve la interacción de una persona a nivel físico o psíquico y los componentes del entorno donde se desenvuelve. Incluye dificultades como problemas en la función o estructura del cuerpo hasta la restricción de participación en situaciones cotidianas. Esto es dependiente del medio y la cultura y además se convierte difícil de evaluar. (Padilla, 2010)

Hay diversos modos de comprender y clasificar la discapacidad, aquí se destacarán tres modelos o enfoques avalados: el modelo biopsicosocial, el modelo social y el modelo médico que es el más antiguo; cada uno de estos con un enfoque distintivo y argumentando sus posturas.

Con un enfoque más integrador, el modelo biopsicosocial de la discapacidad se basa en la relación del sujeto con el medio ambiente como un factor influyente en la condición biológica del sujeto. Aquí la discapacidad es vista como una dificultad dentro de la sociedad y no como algo intrínseco del sujeto, reflejando una visión universal de la discapacidad donde se utiliza un lenguaje universal, neutro y positivo al momento de definir la discapacidad (Padilla, 2010). Este modelo busca articular los modelos biológico y social de la discapacidad, situando la salud y sus componentes en determinados niveles de funcionamiento, para superar la mirada única del impacto resultante de enfermedades a nivel corporal del sujeto al concebirla como una situación que involucra los entornos familiar, social, político, económico y cultural. Bajo este modelo el funcionamiento y la

discapacidad dependen de las condiciones de salud y la influencia de factores externos del contexto (Pinillos y Naranjo, 2018).

Por otra parte, la discapacidad se ha visto desde el modelo social y es por ello que históricamente las personas con discapacidad y las organizaciones que las representan han luchado por el reconocimiento de sus derechos humanos dentro de las comunidades (Hernández. M, 2015). A propósito de ello desde la ONU se manifiesta sobre la discapacidad en la relación entre sujeto y entorno que se perciben limitaciones físicas y sociales que desde el entorno se le imponen al sujeto, evitando su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones que los demás (ONU, 2006).

Desde el modelo social se dice que el hecho de tener una deficiencia o afectación no implica tener una discapacidad, ya que la discapacidad es entendida como una restricción externa y una construcción social relacionada a los comportamientos de las personas en las comunidades. La discapacidad entonces debe abordarse con una reconstrucción de sistemas sociales y eliminación de barreras que segregan a las PcD, es prioridad entonces emprender acciones políticas que eliminen aquellas barreras con el objetivo de promover la inclusión y bienestar de las PcD (Monforte et. al, 2020).

Mientras que por el modelo médico biológico se pueden ver conceptualizaciones más cerradas. Desde esta postura la discapacidad se ve como una restricción o falta de capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un sujeto. Engloba limitaciones funcionales o las restricciones para realizar una actividad que resulta de una deficiencia del sujeto. En este modelo el sujeto requiere cuidados clínicos de forma individual encaminado a conseguir la cura o mejoría o un

cambio, enfocándose en las consecuencias de la enfermedad. (Hernández, 2015. p 49). Según este modelo, la discapacidad es una dificultad fundamentalmente individual, causada por una enfermedad, deficiencia o condición de salud. Es así como el tratamiento de la discapacidad, desde este enfoque, está orientado a conseguir la cura, una mejor adaptación del sujeto o un cambio de su conducta, a la vez que la atención sanitaria para su condición (Barbosa et, al, 2019). En este modelo el sujeto requiere cuidados clínicos de forma individual encaminado a conseguir la cura o mejoría o un cambio, enfocándose en las consecuencias de la enfermedad.

El concepto de discapacidad ha evolucionado con el avance de la humanidad, anteriormente era vista desde lo místico como si se tratase de una maldición, posteriormente con una explicación científica y reconocimiento de los derechos, antes con una evidente exclusión-reclusión a pasar a una intervención profesional para las personas con discapacidad y de la resignación a tener una normalización de la inclusión (De García, 2006). En la misma línea el autor Valencia muestra el contraste donde en la antigüedad se relacionaba la discapacidad con algo místico o sobrenatural con prácticas incluso de eliminación con personas consideradas “no aptas” en la sociedad, siglos después, surge el modelo rehabilitador que aborda la discapacidad desde la ciencia haciendo a un lado la religión y misticismo predominante anteriormente. Y luego en la época más actual se ha tenido en cuenta el modelo social de la discapacidad que toma como base la diversidad funcional, donde lo más importante es la posibilidad de participar y aportar de manera activa en la sociedad reflejando así una inclusión más evidente (Valencia, 2014). En la evolución que ha tenido la discapacidad, se puede ver

desde el punto de vista médico que se registran clasificaciones internacionales como por ejemplo en el año 1972 la *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE)*, dando pie a que en 1980 se creara la *Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM)* propuesta por la OMS Organización Mundial de la Salud y que posteriormente en 2001 se plantea una nueva versión conocida como *Clasificación Internacional del Funcionamiento, las Discapacidades y la Salud (CIF)* (Cáceres, 2004).

Siguiendo en la línea de los pronunciamientos de la OMS, también se planteó crear un manual con más información sobre la enfermedad considerándola como un todo global. Este se conoce como *Guías para la Evaluación del Menoscabo Permanente* o “*tablas AMA*” de la Asociación Médica Americana y son la base para evaluar los daños corporales, cuantificando las consecuencias de la enfermedad a nivel funcional o de órgano, pero no sirven para entender la objetivación del problema experimentado por la persona afectada ni para evaluar la socialización de este (López, et al, 2005). La OMS define que hay varios tipos de discapacidad y se pueden sintetizar en tres grupos principales, como lo son, la discapacidad cognitiva o mental, la discapacidad sensorial y la discapacidad motora. La primera se puede entender como la disminución de habilidades cognitivas o intelectuales del individuo. La sensorial hace referencia a la pérdida parcial o total de uno o varios sentidos como la visión, olfato, oído, tacto y gusto. Finalmente, la discapacidad motora se relaciona con diversos trastornos y alteraciones que poseen un mal funcionamiento de los sistemas óseos, muscular, articular o nerviosos que pueden generar algún grado de dificultad marcada en actividades de la vida cotidiana (OMS, 2001).

Para entender un poco la magnitud de la discapacidad la autora Paula Botero manifiesta en un artículo de revisión que según datos de la OMS y el Banco Interamericano de Desarrollo se ha encontrado que alrededor de 600 millones de personas en el mundo experimentan discapacidades de diversos tipos y muchos de ellos provienen de países en vía de desarrollo (Botero, 2013). Lo anterior se complementa con los datos que exponen otros autores donde se tiene que las personas con discapacidad representan un 15% de la población mundial, siendo las discapacidades de origen sensorial, las auditivas y visuales las de mayor prevalencia en el mundo (Campos y Cartes-Velásquez, 2019).

A nivel local, la misma autora Paula Botero expone que en Colombia según datos del DANE se registraron para el año 2005 más de 2 millones de personas con alguna limitación y representaban el 6.3% de la población general. Comparte también que para obtener más datos sobre la discapacidad se usa el *Registro para la Localización y Caracterización de personas con Discapacidad (RLCPD)* del DANE (Botero, 2013). Y además en el marco constitucional y legal existe la *Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social PPDIS* que consiste en direccionar acciones en torno a la inclusión social de las personas con discapacidad, con el objetivo de dar cumplimiento a los derechos y deberes de esta población según lo plantea el Ministerio de Salud de Colombia (Parra, 2023).

La inclusión relacionada al deporte

La urgencia de comprender la diversidad y la inclusión aumenta en proporción directa a la existencia de desacuerdos y conflictos, así como al afianzamiento de las

desigualdades e iniquidades. El concepto de inclusión ha evolucionado con el tiempo, los contextos y dinámicas que han acontecido permitieron esclarecer ciertas dudas sobre ello (Guédez, 2005). Para la UNESCO este concepto se entiende como un medio para lograr el acceso equitativo de la diversidad del alumnado a una educación de calidad, sin ningún tipo de discriminación. Y además se dice que la inclusión como derecho exige que todas las escuelas acojan a los niños, niñas y jóvenes de la comunidad independiente de sus capacidades, origen sociocultural, género, etnia, orientación sexual, situaciones de vida (UNESCO, 2005).

Teniendo en cuenta la diversidad cultural en las sociedades, el deporte se ha usado como un mecanismo de inclusión para las personas, el interés que despertó el deporte en el ámbito de las ciencias sociales en sus comienzos no es casual ya que el deporte moderno tiene mucho que ver con la emergencia de las sociedades industriales. Así las cosas, desde mediados del siglo XIX, el deporte fue objeto de la reflexión intelectual en el ámbito de la sociología, la psicología social y la antropología (Moscozo & Muñoz, 2012). La inclusión de las PcD es un objetivo primordial de las políticas de desarrollo en las comunidades y para conseguirlo el deporte adaptado es un buen instrumento. Como deporte adaptado se puede entender aquella práctica deportiva que utiliza recursos distintos a los habituales con la finalidad de que personas con capacidades diferentes pueden acceder a este de manera oportuna (Martínez Ferrer, 2010).

El deporte adaptado, el cual incluye el deporte paralímpico, vive un importante momento porque se tiene la proyección de potenciar la inclusión de los deportistas e integrar las modalidades deportivas, sean cuales sean las discapacidades físicas, psíquicas

o sensoriales de los deportistas (Segura et al, 2013). A través del deporte se puede propiciar la diversión, el esparcimiento y la libertad de las personas como elementos importantes, y sumado a ello se presenta la posibilidad de autenticar las destrezas y habilidades que son afianzadas en los deportes adaptados (Giménez et al, 2009); (García, 2012). El deporte adaptado es un escenario para las PcD encontrarse consigo mismas y sus semejantes, fomentando valores como el respeto, la tolerancia, el compañerismo entre otros que ayudan a tejer relaciones interpersonales que van más allá del encuentro deportivo (Gutierrez, 2004); (Rosero, 2022). Se puede decir entonces que el deporte adaptado es un promotor de la inclusión social para las PcD que han sido invisibilizadas socialmente y se puede ver como un andamiaje para fortalecer la autoestima desde lo personal y en colectivo (Moscoso y Muñoz, 2012); (Muñoz y Montes, 2017); (Acosta y Díaz, 2023).

La práctica deportiva en personas con discapacidad

Las personas con discapacidad son reconocidos como sujetos de derechos al igual que las demás personas dentro de la sociedad según la ONU, dicha organización plantea un documento llamado “convención sobre los derechos de las personas con discapacidad” y entre los derechos con los que se cuentan está incluido el derecho a la práctica deportiva y sus manifestaciones (ONU, 2007). La práctica deportiva de las personas con discapacidad tiene sus orígenes en los tiempos de la segunda guerra mundial cuando en la época de 1940s el doctor Ludwig Guttmann aplicó una singular terapia en el hospital inglés de Stoke Mandeville como una propuesta de rehabilitación complementaria al tratamiento médico para los lesionados medulares durante los combates de la guerra.

Desde entonces, la práctica deportiva ha crecido exponencialmente hasta lograr la participación de muchas personas en diferentes eventos deportivos adaptados (Barbero, 2002). Debido al crecimiento exponencial que se menciona anteriormente, se puede encontrar información recogida sobre la práctica deportiva de personas con discapacidad en diferentes contextos tanto internacionales, en Europa principalmente, como nacionales para el caso colombiano. Algo que ha permitido conocer poco a poco a esta población e identificar los efectos de la práctica deportiva en sus vidas.

A nivel internacional por ejemplo está el estudio de los autores Torralba, Braz y Rubio donde ellos tenían como propósito de su investigación el hacer un diagnóstico para saber los motivos de práctica deportiva de los integrantes del equipo español participante en los Juegos Paralímpicos 2012 en Londres. Hicieron un cuestionario con cuatro componentes diferenciados en el factor integración social, factor personal, factor superación y factor socio-deportivo. Las respuestas más relevantes en cada factor fueron “me gusta tener algo que hacer”, “quiero aprender habilidades nuevas”, “me gustan las emociones”, respuestas que los autores deducen como una búsqueda de un modelo inclusivo en la sociedad (Torralba et al, 2017). Un estudio similar fue aplicado por los autores Abellán y Januário donde ellos querían conocer las barreras, facilitadores y motivos de la práctica en deportistas con discapacidad intelectual, tuvieron una muestra de 23 deportistas donde 14 eran hombres y 9 mujeres y todos ellos contaban con licencia deportiva al momento del estudio. Los resultados indicaron que el tiempo es la barrera más importante a la que se enfrentan las personas de la investigación a la hora de practicar deporte, Como parece lógico, a medida que son más los días de entrenamiento y

la carga semanal de entrenamiento, la necesidad de desplazarse al lugar de entrenamiento comienza a ser una barrera importante. Los resultados en función del sexo muestran que ducharse en el vestuario es una barrera importante para los hombres en comparación de las mujeres. En cuanto a los facilitadores, los aspectos que más ayudan a la participación de personas con discapacidad intelectual en actividades físicas y deportivas tienen que ver con el apoyo proporcionado por otros. Los resultados globales muestran que el apoyo de las personas cercanas al entorno deportivo (maestros/instructores, ayudantes y personal de la instalación) es un facilitador muy importante. En la población objeto de estudio es particularmente importante la necesidad de practicar actividad física y deportiva con el objetivo de estar saludable y además se ha comprobado que existe una relación entre la intención de aumentar y mantener el entorno social, con la necesidad de salir de casa y de aumentar la autoestima (Abellán & Januário, 2017).

La práctica deportiva para las personas con discapacidad también se puede denominar deporte adaptado. Cabe mencionar que el deporte adaptado se distingue con dos finalidades principales, por un lado, como parte del ocio y aprovechamiento del tiempo libre y por otro lado como un complemento del proceso de rehabilitación de personas que han sufrido afectaciones físicas o mentales. Esta práctica ofrece una serie de beneficios que se han evidenciado a través de la observación de diferentes grupos (Bacelar, 2014). Dentro de la evidencia hay consenso en diferentes aspectos sobre los beneficios anteriormente mencionados, una tabla que representa de manera concisa dichos beneficios se encuentra en el trabajo titulado *Deporte y calidad de vida en personas con discapacidad física* y se presenta a continuación:

Tabla 1. Beneficios de la práctica del deporte adaptado.

BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA DEL DEPORTE ADAPTADO	
FÍSICOS	Desarrollo de resistencia, fuerza y flexibilidad. Mejora del control postural y del equilibrio. Aumento de la capacidad cardiorrespiratoria. Prevención, mejora y rehabilitación de enfermedades cardiovasculares. Prevención de la obesidad.
PSICOLÓGICOS	Reducción de la angustia y la ansiedad. Fortalecimiento de la autoestima y del autoconcepto. Prevención de la depresión. Disminución del nivel de estrés.
SOCIALES	Integración social. Promoción del trabajo en equipo.
GENERALES	Mejora de la salud y de la calidad de vida. Promoción de la independencia y de la autonomía personal en el desempeño diario.

Tomado de: Sarai Bacelar, 2014

En el estudio mencionado se obtuvieron resultados en relación con la influencia del deporte sobre la vida diaria de las personas sujetas de estudio, para la mayoría la influencia del deporte es “muchas” donde hay mejoría en el estado de ánimo de estas personas, en su estado de condición física y en las relaciones sociales que establecen (Bacelar, 2014).

El para atletismo y sus características

El para atletismo es reconocido como el deporte más grande dentro del movimiento paralímpico en cuanto a cantidad de deportistas y delegaciones representativas a nivel mundial. Tiene como característica que estuvo incluido en los ocho deportes del programa paralímpico de las primeras paraolimpiadas en Roma 1960 y en la actualidad sigue vigente su participación en el programa paralímpico, lo que habla

de su impacto a nivel deportivo (World Para Athletics, 2019).

Ideas semejantes expresan los autores Torralba (2012) y Carbonell (2014) donde el primero plantea que “Está considerado, en muchos países, como deporte que potencia y desarrolla las habilidades físicas básicas, así como las específicas de la carrera, salto y lanzamiento, sirviendo de instrumento para desarrollar las posibilidades socio deportivas y de índole personal”. Y el otro a su vez dice que “El atletismo como deporte tiene la cualidad de desarrollar la capacidad deportiva del ser humano al máximo porque involucra la fuerza y capacidad como habilidad física y mental. El para atletismo o atletismo paralímpico se entiende como aquel conjunto de actividades y normas físico-deportivas que comprenden las pruebas de velocidad, saltos y lanzamiento, susceptibles de aceptar modificaciones para posibilitar la participación de las personas con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales”.

Como parte del movimiento paralímpico, el para atletismo está ligado con el tema de clasificación que según el comité paralímpico español (2018) se define como “El mecanismo para estructurar la competición paralímpica en Clases Deportivas. Esto asegurará una competición justa entre los deportistas, minimizando el impacto de las deficiencias en el rendimiento deportivo”. Por su parte, las clases deportivas son la agrupación por categoría de los para-atletas en función de sus respectivas discapacidades, es decir, el grado de afectación para desarrollar cierta actividad será un ítem de clasificación en determinada clase deportiva, cabe mencionar que dichas clases deportivas son específicas de cada deporte de acuerdo con las características que presentan (International Paralympic Committee, 2019).

En el caso del para atletismo la clasificación cuenta con dos dígitos numéricos, el primero indica el tipo de discapacidad y el segundo el grado de afectación de dicha discapacidad, acompañado a estos dígitos se pone una letra previamente que indica el área de competencia del deportista, la letra T “track” se refiere a las pruebas de pista y saltos, mientras que la letra F “field” se refiere a las pruebas de lanzamientos (Pérez, 2019). Esta autora expone la clasificación de una manera sencilla de leer:

- Clase 11-13. Son personas con discapacidad visual o ciegas.
- Clase 20. Las personas con discapacidad intelectual.
- Clase 31-38. Parálisis cerebral (pc) donde algunas personas utilizan silla de ruedas.
- Clase 40-47. Personas con discapacidades físicas que tengan afectaciones en alguna extremidad o que estén amputadas.
- Clase 51-57. Estas personas corren o realizan lanzamientos sentadas en silla de ruedas.

Desde una perspectiva más detallada y especializada se encuentra la clasificación del Comité Paralímpico Internacional (2020) expresada así:

Tabla 2. Clasificación funcional en el para atletismo

Tipo de discapacidad	Número que la identifica	Características
Discapacidad visual	11-13	11: Tienen una agudeza visual muy baja y/o no tienen percepción de la luz. Corren con guía.
		12: Tienen una agudeza visual mayor que los atletas compitiendo en la clase deportiva 11 con un campo visual de menos de cinco grados de radio.

Tipo de discapacidad	Número que la identifica	Características
Discapacidad intelectual	20	13: Tienen la discapacidad visual menos severa elegible para el Para atletismo. Tienen la mayor agudeza visual y/o un campo visual de menos de 20 grados de radio. Tienen una discapacidad intelectual que impacta en las actividades de correr (400m, 1,500m), saltar (salto de longitud) o lanzamiento (bala).
Discapacidades en la coordinación	31-34	F31: Tienen escasa amplitud funcional, y control del movimiento en las cuatro extremidades y en el tronco. La función de las manos es muy deficiente con un agarre estático limitado, movimiento de lanzamiento severamente reducido y un escaso seguimiento y liberación. F32: Discapacidad de moderada a severa en la coordinación que afectan a las cuatro extremidades y al tronco, pero generalmente con un poco más de función en un lado del cuerpo o en las piernas. T33/F33: Discapacidad de coordinación moderada a severa en tres de sus cuatro extremidades, pero normalmente tienen el control funcional casi completo en el brazo menos afectado. T34/F34: Afectados en sus cuatro extremidades, pero más en las extremidades inferiores que las superiores. Los brazos y el tronco demuestran una fuerza funcional aceptable a buena y cerca de un agarre de una persona sin discapacidad, una liberación y una propulsión de silla de ruedas relativamente simétrica. T35/F35: Afectados en sus cuatro extremidades, pero más en las piernas que en los brazos. La forma de correr se ve afectada de una manera moderada a severa, con la longitud del paso típicamente acortada. T36/F36: Atetosis moderada, ataxia y ocasionalmente hipertonia o una combinación de éstas que afecta a sus cuatro extremidades. Los movimientos involuntarios son claramente evidentes a lo largo del tronco y/o en las extremidades en todas las actividades deportivas.

Tipo de discapacidad	Número que la identifica	Características
		T37/F37: Hipertonía moderada, ataxia o atetosis en la mitad del cuerpo. El otro lado del cuerpo puede verse mínimamente afectado, pero siempre demuestra una buena capacidad funcional para correr. T38/F38: Evidencia de hipertonía, ataxia y/o atetosis en la evaluación física que los afectará al correr. La discapacidad de coordinación es leve a moderada y puede ocurrir en una hasta cuatro extremidades.
Baja estatura	40 y 41	Hay dos clases dependiendo de la altura del atleta y la proporcionalidad de las extremidades superiores. Los atletas de la clase 40 tienen una estatura menor que los de 41.
Miembro inferior sin prótesis	42-44	T42/F42: Uno o más tipos de discapacidades que afectan la función de la cadera y/o la rodilla en una o ambas extremidades, y tienen una limitación en la actividad de lanzar, saltar y correr. Los atletas con discapacidad más o menos comparables con las amputaciones bilaterales por encima de la rodilla también se colocan en esta clase. T43/F43: Discapacidades bilaterales en las extremidades inferiores y compiten sin prótesis, donde ambas extremidades cumplen con los criterios mínimos de discapacidad, y donde la pérdida funcional se encuentra en los pies, los tobillos y/o la parte inferior de las piernas. T44/F44: Cualquier atleta compitiendo sin prótesis con una discapacidad unilateral o una combinación de las extremidades inferiores, donde la discapacidad en una sola extremidad cumple con los criterios mínimos. La pérdida funcional se encuentra en un pie, tobillo y/o la parte inferior de la pierna.
Discapacidad en las extremidades superiores, disminución de la potencia muscular o disminución de la amplitud de movimiento pasivo	45-47	T45/F45: Discapacidades en ambos brazos que afectan las articulaciones del hombro y/o el codo, que son comparables con la limitación en las actividades de correr y saltar que experimenta un atleta con amputaciones bilaterales por encima del codo. T46/F46: Discapacidad unilateral en la extremidad superior que afecta la articulación del hombro y/o el

Tipo de discapacidad	Número que la identifica	Características
Deficiencia en las extremidades, diferencia en la longitud de las piernas, disminución de la fuerza muscular	51-54	codo de un brazo y que es comparable a las limitaciones en las actividades de correr y saltar. T47/F47: Discapacidad unilateral en la extremidad superior que resulta en cierta pérdida de la función del hombro, el codo y la muñeca y que impacta principalmente en las carreras cortas de velocidad.
		T51/F51: Menos fuerza muscular en el hombro y dificultad para enderezar los codos para una acción de empuje requerida para la propulsión en las carreras en silla de ruedas. No hay fuerza muscular en el tronco. La propulsión de la silla de ruedas se logra con una acción de tracción mediante el flexor del codo y los músculos extensores de la muñeca. T52/F52: Usan los músculos de sus hombros, codos y muñecas para la propulsión de la silla de ruedas. Hay una fuerza muscular de baja a total en los dedos con el desgaste de los músculos intrínsecos de las manos. T53/F53: Tienen una función total de los brazos, pero no tienen actividad abdominal o en la parte baja de la columna vertebral (grado 0). T54/F54: Tienen la fuerza muscular superior total en los brazos y leve a máxima fuerza muscular en el tronco. Pueden tener alguna función en las piernas.
Discapacidad en miembros inferiores y compiten con prótesis	61-64	T61/F61: Atletas con deficiencia bilateral a través de o por encima de la rodilla que compiten con prótesis donde se cumplen los criterios mínimos de discapacidad para la deficiencia en las extremidades inferiores.
		T62/F62: Atletas con deficiencia bilateral de las extremidades debajo de la rodilla que compiten con prótesis donde se cumplen los criterios mínimos de discapacidad para la deficiencia en las extremidades inferiores.
		T63/F63: Atletas con una sola deficiencia a través de o por encima de la rodilla que compiten con una prótesis en la que se cumplen los criterios mínimos de discapacidad para la deficiencia en las extremidades

Tipo de discapacidad	Número que la identifica	Características
		inferiores.
		T64/F64: Atletas con deficiencia unilateral debajo de la extremidad de la rodilla que compiten con una prótesis donde se cumplen los criterios mínimos de discapacidad para la deficiencia en las extremidades inferiores y la discrepancia en la longitud de las piernas.

Fuente: CPI 2020

Al ser el deporte más grande del movimiento paralímpico, el Para atletismo cuenta con 10 discapacidades elegibles, 8 de ellas son físicas y las otras son la visual y la intelectual. (World Para Athletics, 2019). La siguiente tabla muestra las descripciones de las diferentes discapacidades que engloba el para atletismo.

Tabla 3. Discapacidades elegibles en el para atletismo

Tipo de deterioro	Descripción
Potencia muscular deteriorada	Los atletas con potencia muscular disminuida tienen una condición de salud que reduce o elimina su capacidad para contraer voluntariamente sus músculos para moverse o generar fuerza.
Rango de movimiento pasivo deteriorado	Los atletas con deterioro del rango de movimiento pasivo tienen una restricción o falta de movimiento pasivo en una o más articulaciones.
Deficiencia de las extremidades	Los deportistas con deficiencia de extremidades tienen una ausencia total o parcial de huesos o articulaciones como consecuencia de un traumatismo (por ejemplo, amputación traumática), una enfermedad (por ejemplo, amputación por cáncer de huesos) o una deficiencia congénita de una extremidad (por ejemplo, dismelia).
Diferencia de longitud de pierna	Los atletas con diferencia en la longitud de las piernas tienen una diferencia en la longitud de las piernas como resultado de una alteración en el crecimiento de las extremidades o como resultado de un traumatismo.

Baja estatura	Los deportistas con Estatura Baja presentan una longitud reducida en los huesos de los miembros superiores, inferiores y/o tronco.
Hipertonía	Los atletas con hipertonía tienen un aumento en la tensión muscular y una capacidad reducida de un músculo para estirarse debido al daño al sistema nervioso central.
Ataxia	Los atletas con ataxia tienen movimientos descoordinados causados por daños en el sistema nervioso central.
Atetosis	Los atletas con atetosis tienen continuos movimientos involuntarios lentos.
Discapacidad visual	Los atletas con discapacidad visual tienen una visión reducida o nula debido a daños en la estructura del ojo, los nervios ópticos o las vías ópticas o la corteza visual del cerebro.
Discapacidad intelectual	Los atletas con un deterioro intelectual tienen una restricción en el funcionamiento intelectual y el comportamiento adaptativo que afecta las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas necesarias para la vida cotidiana. Esta Deficiencia debe estar presente antes de los 18 años.

Fuente: World Para Athletics

Dentro del mundo del para atletismo se lucha por la inclusión para sus participantes, ya que la inclusión es un requisito y una condición necesaria para alcanzar la integración social dentro de las comunidades de la cual todos tenemos derecho.

Teniendo en cuenta lo anterior, la inclusión en el para atletismo se puede entender como el proceso por el que se ofrece a todos, sin distinción de capacidad, raza u otra característica, la oportunidad de ser miembro activo del grupo o club y aprender de sus compañeros en un mismo espacio que todos puedan compartir. (Torralba, 2012).

Viendo a esta disciplina como un proyecto de vida para las personas con discapacidad, se reportó que económicamente puede significar una rentabilidad importante para los atletas con discapacidad ya que reciben pagos monetarios de acuerdo

a su desempeño de las diferentes competencias, recibiendo desde apoyos de transporte hasta ingresos mensuales, esto es algo que puede brindarles una mayor autonomía y posibilidad de acceder a diferentes beneficios. (Ramirez-Castillo, 2021).

A nivel nacional el para atletismo ha cobrado mucha fuerza con una participación notable en diferentes eventos internacionales y un desempeño destacado de los para atletas. Un reflejo de ello es el programa llamado “En sus marcas, listos, inclusión” el cual es ejecutado por el Comité Paralímpico Colombiano y tiene como objetivo principal encontrar talentos deportivos con algún tipo de discapacidad y ofrecer espacios de entrenamiento deportivo en los municipios para llevar un proceso constante (Comité Paralímpico Colombiano, 2021).

Objetivos

General

Analizar la influencia del para atletismo como herramienta de inclusión para un grupo de deportistas con discapacidad de Puerto Tejada Cauca.

Específicos

- Identificar las características sociodemográficas y el contexto de la población objeto de estudio.
- Describir la percepción de los deportistas con discapacidad sobre para atletismo como herramienta de inclusión.
- Exponer los diferentes puntos de vista sobre los procesos de inclusión a través del para atletismo como práctica deportiva.

Metodología

Tipo de estudio

El estudio de investigación que se presenta aquí es de enfoque cualitativo y de carácter descriptivo donde se plantea una situación hipotética y se busca obtener respuestas al observar e intervenir la población objeto de estudio.

"El estudio descriptivo cualitativo es el método que se puede elegir cuando se desean descripciones rigurosas de los fenómenos. Tal estudio es especialmente útil para investigadores que busquen saber el quién, qué y dónde de los eventos. Aunque fundamental a todo enfoque cualitativo de investigación, los estudios descriptivos cualitativos comprenden una valiosa aproximación metodológica en y por sí mismos. (Aguirre y Jaramillo, 2015).

Población

La población que se tuvo en cuenta para la investigación fueron hombres y mujeres del municipio de Puerto Tejada Cauca que tienen alguna discapacidad de nacimiento o provocada durante su crecimiento y están activos con la práctica del Para atletismo. Los tipos de discapacidad que están presentes en el grupo de para atletismo son la discapacidad intelectual, parálisis cerebral y discapacidad visual. También se tuvo en cuenta personas que están en la parte técnica o administrativa relacionada al para atletismo del municipio.

Los criterios de inclusión son:

Estar vinculado al grupo de para atletismo del municipio

Realizar la práctica del para atletismo mínimo tres veces a la semana

Tener aptitud para establecer comunicación verbal y lograr una entrevista.

Como criterios de exclusión están:

Practicantes que estén considerando declinar la práctica del para atletismo de manera repentina.

Tener una disciplina deportiva diferente como principal actividad.

Padecer de alguna enfermedad que le impida acceder a las entrevistas planteadas.

Métodos y procedimiento

El estudio busca realizar una caracterización de la práctica del para atletismo para identificar cómo es el papel de esta disciplina deportiva en la inclusión de un grupo de personas con discapacidad del municipio de Puerto Tejada Cauca. Para llevar a cabo el estudio se usaron como técnicas de investigación la observación, la encuesta y las entrevistas semiestructuradas hacia los sujetos de estudio para conocer sus comportamientos y puntos de vista en relación con la práctica de para atletismo.

A continuación, se conceptualizan las técnicas mencionadas y la finalidad de su uso en esta investigación para lograr responder a los objetivos planteados.

Con relación a la observación se tiene como referente lo que plantean Campos y Martinez (2012) al definir que “La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para analizarlo, describirlo o explicarlo”. En la observación se prestará atención a las expresiones de los practicantes durante el desarrollo de la práctica deportiva en respuesta a las exigencias del entrenamiento y al ambiente socioafectivo del grupo en particular, además del manejo

que dan desde la parte técnica las personas encargadas de ello y el conocimiento del proceso administrativo que se lleva a cabo.

Por parte de la encuesta, este instrumento se entiende como un método sistemático de recolección de información con el fin de establecer descriptores de determinada población, es decir, estudia características generales del grupo de involucrados (J. Anguita et al, 2003). La encuesta aplicada tiene como propósito conocer aspectos sociodemográficos de cada participante del proyecto para contextualizar de manera más cercana su participación como miembros de una comunidad en particular, es decir, sus condiciones de vida dentro del municipio en el cual están radicados.

Tradicionalmente, la entrevista se caracteriza por ser un proceso comunicativo que se da en un encuentro entre sujetos, previamente negociado y planificado, la finalidad de esta es acceder a la perspectiva de los sujetos, comprender sus percepciones y sus sentimientos; sus acciones y sus motivaciones. (Schetini, 2016). Además, se refuerza esta conceptualización con lo que plantea la autora I. Cortazzo (2016) al expresar“ A diferencia de una conversación cotidiana, la entrevista se sustenta siempre en una hipótesis y será guiada por objetivos establecidos en función de nuestros intereses cognitivos. En una interacción entre dos o más sujetos; lo que la va a diferenciar de una conversación común es el tratamiento que hacemos con la información que nos brinda esta interacción”. Con las entrevistas la idea es conocer las opiniones de los practicantes para entender un poco más lo que significa para ellos la práctica deportiva siendo personas en condición de discapacidad y conocer las diferencias desde lo

técnico/administrativo de las personas encargadas en relación con el atletismo convencional.

Luego de la aplicación de estos métodos o técnicas, se aplicó un procedimiento para el análisis de la información obtenida que se distribuyó en diferentes momentos resultando así:

Momento 1: Las encuestas aplicadas con la población se digitalizaron usando la herramienta digital Google Forms y a partir de las respuestas obtenidas se empezó la lectura de la información.

Momento 2: Después de que se hizo la lectura de la información con apoyo de gráficas que brinda Google Forms, se plasmaron textualmente los resultados donde se usaron porcentajes en algunos tópicos para referenciar estadísticamente características encontradas.

A partir de este momento se tuvo en cuenta una guía didáctica para llevar a cabo el ejercicio de analizar la información de las entrevistas aplicadas. Dicho documento se titula *Procedimientos para el análisis cualitativo de entrevistas. Una propuesta didáctica* y su autor introduce lo siguiente: “Este trabajo se propone desarrollar una serie de aspectos relevantes para la enseñanza de análisis cualitativo de entrevistas desde un enfoque sociológico” (Seid, 2016).

Momento 3: Los audios de las entrevistas se digitalizaron textualmente usando como recurso el Microsoft Word y luego de ello se organizaron los textos para tener las entrevistas más limpias en miras de identificar los códigos y categorías de análisis en el siguiente momento.

Momento 4: Todas las entrevistas se organizaron en dos documentos (uno para los atletas y otro para los entrenadores), usando un esquema de poner todas las respuestas dadas a las diferentes preguntas planteadas según la guía de Seid (2016).

Momento 5: Se realizó el análisis por codificación temática (Gil y Arana, 2010 p. 4) para determinar respuestas similares desde los diferentes participantes.

Momento 6: Posteriormente se hizo el análisis inductivo de las respuestas para plasmar los resultados y la discusión basados en la pregunta problema.

Organización del estudio

Para llevar a cabo la investigación se establecieron contactos con dirigentes o entrenadores del grupo de para atletismo para solicitar a ellos la intervención con los deportistas del grupo. Luego se les presentó en qué consistía la investigación y se les compartió el consentimiento informado para que decidieran si participar o no libremente.

Para realizar las entrevistas con los participantes se acordaron horarios según su disponibilidad, los cuales fueron en las jornadas de entrenamiento o por fuera de ellas donde siempre se buscó la comodidad para que ellos participaran.

Durante las entrevistas se usaron métodos de grabación de información como audio y fotografías para registrar la intervención con los participantes. Posterior a ello se usó la estrategia de sintetizar la información con el fin de extraer los puntos que se consideraron más relevantes dentro de la investigación para darle respuesta a la pregunta problema que se planteó y establecer relación con los objetivos del proyecto. Y finalmente la redacción de forma sistemática los resultados encontrados.

Resultados

Después de un proceso de interacción con los participantes del proyecto donde se les brindó la información respectiva de lo que se iba a desarrollar, se obtuvieron diferentes respuestas en las metodologías planteadas que fueron la encuesta y las entrevistas semiestructuradas, ante dichas respuestas se busca establecer una relación con los objetivos que surgen en este proyecto de investigación y es por eso que a continuación se exponen los resultados encontrados:

Características sociodemográficas de los deportistas de para atletismo de Puerto

Tejada Cauca

Dentro de los datos que se solicitaron en la encuesta está el apartado de información general, el apartado de salud y el apartado relacionado a la familia. El grupo de deportistas seleccionados son 9 en total, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión para el proyecto.

El sexo predominante en la población es el masculino donde el 66,7% lo representa, en comparación con un 33,3% del sexo femenino. En relación a la identidad étnica de los participantes, solamente 1 de ellos se identifica como mestizo, mientras que todos los demás se identifican como afrocolombianos.

El 100% de los participantes afirmaron que actualmente viven en el municipio de Puerto Tejada, lo cual permite que puedan acceder al servicio de práctica deportiva que se ofrece en el grupo de para atletismo. De los 9 participantes, solo uno de ellos nació en el mismo municipio de Puerto Tejada, mientras que 5 de ellos nacieron en Santiago de Cali, 1 en Pradera Valle, 1 en Santander de Quilichao que también es zona nortecaucana y 1

restante que nació en Tumaco Nariño. En los diferentes barrios que viven en el municipio, solamente el 22,2% de ellos está categorizado como estrato nivel 2, donde la mayoría de ellos 77,8% se categorizan como estrato nivel 1 e incluso algunos de ellos catalogados como lugares conflictivos dentro del municipio.

En relación a sus compromisos, el 66,7% de los participantes respondieron que SÍ estudian y el 22,2% que SÍ trabajan, por el contrario el 33,3% NO estudian y el 77,8% NO trabaja respectivamente, donde hay tres casos particulares que dicen no estudiar ni trabajar actualmente. En relación con lo anterior, para la mayoría de los participantes la mayor fuente de ingresos que tienen en la actualidad son sus padres, los cuales les ayudan a cubrir sus gastos personales y demás, también cabe mencionar que hay tres personas que identifican el deporte como una fuente de ingresos importante para ellas.

En el apartado de salud y hábitos se hicieron preguntas orientadas a conocer el estilo de vida de los participantes e identificar si hay factores particulares en ellos. El 66,7% respondieron que tienen personas cercanas con enfermedad diagnosticada, entre las cuales están la diabetes, el asma, hipertensión y cáncer. En cuanto a las características médicas de sus discapacidades, los participantes mencionaron condiciones como ceguera, parálisis cerebral, meningitis, hemiparesia y retinopatitis pimentosa. Solamente 2 (22,2%) personas afirmaron estar tomando medicamentos, mientras que la mayoría 77,8% no lo hacen. A las preguntas sobre fumar y tomar licor el 100% de los participantes respondieron negativamente a ambas.

Se hizo una pregunta sobre la última vez que se había tenido un chequeo médico, donde el 33% comentaron que fue el año pasado y los otros participantes mencionaron

fechas más recientes respecto al momento de la aplicación de la encuesta, lo cual se puede relacionar con su participación en la práctica deportiva que requiere tener controles cada cierto tiempo.

En relación con la alimentación se preguntó sobre el consumo de bebidas azucaradas y el 66,7% respondió que normalmente NO consumen este tipo de bebidas, y esa misma cifra de participantes respondieron afirmativamente sobre el consumo de suplementos deportivos durante el último tiempo. Los alimentos que más consumen están representados en los macronutrientes de los carbohidratos como el primer grupo, luego las proteínas que hacen referencia a las carnes y el pollo y por último en una menor medida las grasas que no fueron muy referenciadas. En cuanto a la frecuencia con la que consumen alguna comida durante el día, un 44,5% respondió que 3 veces al día, un 33,4% afirmaron que 4 veces, un caso excepcional respondió que 5 veces y otro caso excepcional donde se conoció que 1 vez al día. En relación con esto último mencionado, la hora de consumo de la última comida en el día es en promedio a las 8 de la noche.

Todos los participantes respondieron que entrenan entre 4 y 5 veces a la semana, lo cual muestra que tienen un proceso deportivo constante y que es una actividad que está presente durante casi toda la semana. Se hizo la consulta sobre el tema de tiempo de sueño teniendo en cuenta su nivel de actividad física durante la semana, el 33% dijeron que duermen 6 horas, el 44% un promedio de 8 horas, un 11% dijo que 9 horas y finalmente el otro 11% afirmó que 10 horas aproximadamente.

En el apartado sobre la familia se buscó conocer algunas condiciones del entorno más cercano de cada participante. Todos los participantes conviven en sus casas con

mínimo 2 personas, pasando por 3, 4, 5 y con la cifra más alta que son 7 dentro de su entorno más cercano. El 90 % de los participantes dijeron que en sus casas sí saben o entienden sobre el deporte que ellos practican actualmente. Se planteó una pregunta sobre el tema laboral en la casa y el 22,2% respondió que solamente 1 persona de su casa trabaja, mientras que el 77,8% afirmó que en su casa trabajan 2 personas. En cuanto al identificar quién genera el mayor aporte económico en casa, más del 50% respondió que es el papá quien toma ese rol, mientras que un 30% afirma que es la mamá en sus casos y el porcentaje restante lo adjudican a ambos. Se preguntó sobre la vinculación a algún programa de subsidios por parte de algún miembro de la familia y la mayoría de los participantes respondieron afirmativamente, donde solo 2 casos dijeron no pertenecer a algún tipo de estos programas. Finalmente se preguntó sobre la propiedad de algún vehículo como medio de transporte para la familia y el 55,6% afirmaron que cuentan con ello, por el contrario, el 44,4% dijeron que no cuentan con transporte propio en sus casas.

Por último, se quiso saber sobre la persona que los acompaña normalmente en sus diligencias que tienen que realizar por fuera de casa y casi todos los participantes destacaron que son sus mamás las que desempeñan ese rol, mientras que en dos casos mencionaron que sus hermanos son quienes los acompañan. De igual manera se consultó sobre la persona que está más pendiente del proceso deportivo de los participantes donde 3 de ellos destacaron a ambos padres, otros 3 destacaron que son sus hermanos y en 4 casos destacaron la figura de sus mamás como la principal persona que los apoya.

Percepción de los deportistas sobre el para atletismo como herramienta de inclusión en sus vidas recogida a través de las entrevistas

Algo fundamental para entender la relación entre el para atletismo y la inclusión para esta población, fue conocer su visión o concepción de la discapacidad como sujetos que están directamente relacionados con esta. En la mayoría de los casos la discapacidad no la ven como algo negativo a pesar de que en algún momento de sus vidas pudieron sentirlo así, los participantes han aprendido a vivir con la discapacidad y para ellos es un motivo de superación e inspiración para otras personas. Incluso dentro de sus formas de expresarlo, dicen que la discapacidad es como un “regalo” o un “don” que ellos tienen y que pueden disfrutarlo de especial manera.

Como intención de conocer un poco más a los participantes, se consideró importante abordar aspectos relacionados con el origen de los participantes, para descubrir sus puntos de vista sobre el para atletismo en la actualidad. En relación con lo anterior, se preguntó sobre el tiempo de estar practicando y se encontró que todos los participantes del grupo llevan más de un año desarrollando la práctica deportiva del para atletismo. Dentro del grupo hay unos más experimentados que mencionan llevar más de 4 años en ese proceso, esto indica un proceso deportivo importante y una adherencia a los esfuerzos requeridos en la práctica de esta disciplina deportiva. Las formas en que llegaron al para atletismo son variadas, en algunos casos fue por esa búsqueda de los entrenadores en las escuelas donde había población con discapacidad, en otros casos fue por la participación en algún evento deportivo y a partir de allí se hizo un descubrimiento de su posible participación en para atletismo, también por invitación de mismos deportistas del grupo de para atletismo para ser parte de este y además hubo una transición desde el atletismo convencional debido a la discapacidad por parte de una

participante. Sumado a esto, también se les consultó a los participantes sobre las razones más importantes para practicar para atletismo, teniendo como referente el trabajo de Palencia y Gallón (2021) y las expresiones dadas por los participantes estuvieron ligadas a poder construir un camino con este deporte, tener esa superación constante ante los retos que se presentan, el disfrute de realizar el deporte hasta que se va convirtiendo en una pasión, sentir bienestar emocional y físico, poder conocer el mundo y ser de inspiración para otras personas.

Sumado a lo anterior, se habló sobre los beneficios que brinda el deporte como lo plantea Rosero (2022) y los participantes destacaron del para atletismo aspectos relacionados a su área física, como por ejemplo tener cuerpos más fuertes, resistentes y con mejor condición física. Entre los beneficios a nivel emocional se destacan la mayor disciplina y madurez y también que esta práctica deportiva es un estimulante positivo para mitigar el estrés y disfrutar momentos divertidos. Mientras que en la parte social, destacan la interacción con más personas con discapacidad para establecer vínculos y ser cada vez más aceptados en la sociedad.

Mientras que desde la parte económica se destacó que recibir incentivos es una ayuda importante para su calidad de vida. Y finalmente a nivel cognitivo el beneficio de aprender más sobre la disciplina deportiva y lo relacionado a la discapacidad.

Luego de conocer el tiempo de entrenamiento, las razones de practicar y los beneficios recibidos, la pregunta sobre el momento más significativo se planteó con la intención de identificar el valor que los participantes le dan a lo que han vivido en el para atletismo, las diferentes respuestas fueron catalogadas como experiencias de vida y se

pueden conocer aspectos como la participación en diferentes eventos deportivos de relevancia como juegos nacionales, juegos intercolegiados, eventos de mayores; también la obtención de medallas en las pruebas en las que se han desempeñado como resultado de sus esfuerzos y el hecho de compartir con todos los compañeros del grupo del municipio como algo que se disfruta de una manera especial por el ambiente que se vive. Sumado a los momentos significativos, se preguntó sobre la relación que ellos ven entre el deporte y la inclusión, como en el estudio de Camargo y Forero (2018) para conocer la percepción de cada uno y la mayoría de los participantes destacaron el deporte como algo bueno en la inclusión porque este sirve como un espacio de integración para las personas con discapacidad donde no se sienten rechazadas sino que viven aceptación, a partir de ese relacionamiento se empieza crear una mentalidad de que se pueden lograr muchas cosas y esto beneficia el autoestima de las personas con discapacidad; también encuentran en el deporte un espacio para aprovechar el tiempo y tener hábitos que les ayuden en su calidad de vida. Todo ello refleja los aspectos positivos del deporte para promover la inclusión como lo destaca R. Reina (2014) en el artículo llamado *Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda*.

Finalmente los participantes fueron abordados con una pregunta clave y fue: de qué manera el para atletismo promueve la inclusión de las personas con discapacidad y las respuestas mostraron diferentes características tales como igualdad en la participación, ya que los entrenadores tratan de hacer ejercicios que los involucren a todos y las exigencias son igualitarias; el apoyo entre los compañeros del grupo, esto reflejado en la ayuda que se dan entre los deportistas con discapacidad y la que reciben de

los deportistas sin discapacidad que forman el grupo; la adaptación de las actividades donde las personas en silla de ruedas pueden usar sus manos para impulsarse en las carreras o quienes no tienen movilidad de las piernas pueden lanzar desde un banco específico y así en diferentes pruebas atléticas se adapta el entorno a la discapacidad de las personas que participan; el reconocimiento del potencial de las personas con discapacidad, aquí se valora el hecho de que a través del deporte y los resultados favorables las personas con discapacidad pueden recibir incentivos monetarios y el orgullo de ser reconocidos como deportistas que representan una bandera y además de todas estas características también la amplia participación que permite el para atletismo ya que la mayor cantidad de discapacidades elegibles son parte de su programa competitivo y esto da oportunidad a que muchas personas con discapacidad puedan probarse en diferentes modalidades.

Puntos de vista desde los entrenadores y parte administrativa del para atletismo en el municipio de recogida a través de las entrevistas

El grupo de para atletismo de Puerto Tejada Cauca cuenta con un grupo de trabajo liderado por los entrenadores Yonatan Montaña y Zuleima Montaña que son apoyados por atletas de la liga caucana de atletismo, los cuales ayudan como guías y también en la ejecución de diferentes ejercicios de entrenamiento. En cuanto al manejo del grupo, la entrenadora Zuleima está más enfocada en los para atletas de las pruebas de lanzamientos, mientras que por el lado del entrenador Yonatan su enfoque está en las pruebas de pista, donde todos los integrantes hacen carreras de velocidad y algunos la prueba de salto de longitud. Hay un convenio con una organización privada que se

denomina como una fundación, se llama “FUNESDE” fundación escape con el deporte y desde esta organización se ha brindado apoyo de indumentaria y un espacio de acondicionamiento físico. El para atletismo del municipio está vinculado con la liga departamental de esta disciplina y el presidente de esta organización es Jessid Chará, el cual también ayuda en algunos entrenamientos con el grupo del municipio ya que él fue atleta de rendimiento.

Algo interesante e importante de considerar en esta investigación fue conocer la concepción que se tiene sobre la discapacidad y justamente se les hizo la pregunta referente a este tema donde los entrenadores expresaron frases como “la discapacidad es mental” haciendo referencia a que las personas pueden lograr lo que se proponen así tengan una condición médica particular o “discapacidad puede ser ausencia de ejecutar alguna acción” donde se reconoce la condición biológica limitada, pero no como un impedimento total. Esto se relaciona al modelo biopsicosocial el cual tiene en cuenta el entorno social como una influencia en el sujeto sin dejar de lado la condición orgánica y fisiológica (Bonilla, 2019).

El proceso de selección deportiva en el deporte paralímpico es de vital importancia para incrementar la participación de las personas que a futuro pueden ser deportistas que representen grupos de rendimiento (Muñoz, 2023). Es por esto que una de las cuestiones interesantes de conocer en esta investigación fue sobre el proceso de selección deportiva que se hace en el municipio para lograr que el grupo esté consolidado como un grupo representativo en esta disciplina. Dentro de las respuestas dadas por los entrenadores se encontró que ellos establecen contacto con diferentes instituciones

educativas o fundaciones donde hay población con discapacidad y a partir de ello empiezan a analizar si es viable la participación de estas personas en el para atletismo, les hacen la invitación para conocer la disciplina deportiva y de acuerdo con las características de cada persona van llevando ese proceso de especializarse en determinada modalidad y luego de los participantes adquieren su respectiva clase deportiva que los ubica en un grupo de similares características donde compiten entre sí.

En el deporte adaptado a la discapacidad se deben tener consideraciones particulares en su estructura de entrenamiento que no agraven la salud o limitación del deportista (Castelli, 2019). Teniendo en cuenta esto, se les preguntó a los entrenadores sobre las diferencias metodológicas entre el para atletismo y el atletismo convencional, donde ellos respondieron que hay similitudes en aspectos del entrenamiento entre la población con discapacidad y la población sin discapacidad, pero que evidentemente la individualización del entrenamiento deportivo permite tener las adaptaciones específicas que cada individuo necesita según la discapacidad que presente. Añadieron además que en algunos casos se hace más difícil el proceso de enseñanza-aprendizaje porque toca enfatizar mucho más tiempo para que la persona con discapacidad se pueda apropiar bien del gesto o técnica que se esté abordando.

Lo anterior lleva a pensar en esa importancia de que haya capacitación frecuente por parte de las personas que están al frente de grupos con condiciones especiales como lo es la población con discapacidad, es por eso que les preguntó a los entrenadores sobre los espacios de capacitación sobre temas de discapacidad o inclusión y se evidenció que a nivel local no hay este tipo de espacios, mientras que a nivel nacional por parte del

ministerio o la federación sí están, pero acceder a estos no resulta tan fácil por temas de desplazamiento. Sin embargo, uno de los entrenadores manifestó que se está en proyección de tener estos espacios a nivel de municipio.

Estar en el mundo del deporte es algo que brinda muchas experiencias y es por esto que se hizo la pregunta a los entrenadores sobre la relación del deporte con la inclusión a lo que respondieron coincidiendo en que el deporte es favorable para la inclusión de las personas con discapacidad porque les brinda diferentes beneficios tanto a nivel físico como en su parte socio afectiva y ayuda a dar una identidad a estas personas, expresaron que el deporte se presta como un espacio de relacionarse y estar en un ambiente de igualdad. Esto se relaciona con lo que expresan Delgado, Avalos y Toscano donde afirman que el deporte adaptado favorece el desarrollo personal y social ya que facilita la superación y la inclusión a los entornos sociales (Delgado et al, 2016).

Teniendo en cuenta que el deporte se considera positivo para la inclusión según lo expresaron los entrenadores, se preguntó puntualmente sobre qué aspectos de esta disciplina deportiva se consideran inclusivos y también desde su quehacer formativo qué estrategias emplean para lograr que el ambiente en el grupo sea inclusivo. Por una parte se reconoce que el deporte de rendimiento de cierta manera es selectivo y hace a un lado a quienes no alcanzan un umbral establecido, sin embargo, se le da mucho valor al hecho de que el para atletismo es una disciplina deportiva que es muy amplia y permite la participación de las diferentes discapacidades elegibles y eso permite una relación de personas con diferentes discapacidades. Esto se puede ver reflejado en los entrenamientos del grupo donde los entrenadores expresaron que los para atletas son motivados a

entrenar unos con otros para que puedan relacionarse más, conocerse más, aprender más de lo que hacen y ver la discapacidad como algo muy natural en ese entorno y en sus vidas como tal. Los entrenadores usan como estrategia de inclusión la igualdad de condiciones donde los trabajos grupales son fundamentales y se busca que haya participación de todos según sus posibilidades.

En los procesos deportivos del deporte paralímpico se tienen dificultades evidentes como la adecuación de los escenarios que se relaciona directamente con el acceso de las personas con discapacidad a estos (Reina, 2014 p. 58) Conociendo el contexto del grupo, se preguntó a los entrenadores sobre el nivel de adaptación de los escenarios con lo que cuentan para desarrollar su proceso de entrenamiento y se identificaron falencias como la falta de adecuaciones para que las personas en silla de ruedas o personas visuales puedan desplazarse con seguridad en el escenario deportivo, también que la pista atlética no está en óptimas condiciones para que los deportistas corran adecuadamente y que en la zona de lanzamientos no cuentan con un banco específico para quienes lanzan sentados por su discapacidad.

Finalmente, en la contextualización del para atletismo del municipio, se planteó la pregunta sobre los retos más importantes que afronta esta disciplina actualmente y allí se recalcó lo que es la falta de apoyo de entidades municipales donde se evidencia en falta de recursos que influye directamente en la adecuación del escenario deportivo, poca promoción de esta disciplina deportiva que se traduce a desconocimiento de la comunidad general sobre ello y también que no se le ha dado el estatus de deporte de resultados lo que provoca que sea difícil conseguir ese apoyo para los atletas con

discapacidad, esto como parte de los aspectos negativos que afronta el deporte adaptado según R. Reina (2014).

Discusión

El presente proyecto de investigación logró identificar que los participantes le han dado un significado especial a la discapacidad al considerarla como algo con lo que han aprendido a vivir y de lo cual se sienten cada vez más orgullosos porque le pueden sacar provecho a ello; así como lo plantean Muñoz y Montes (2017) en su estudio con exmilitares donde le dan un significado especial a la discapacidad que adquirieron porque han aprendido a vivir con ella. Como parte de la relación entre el deporte y la inclusión se encontró que los participantes tienen razones particulares para seguir entrenando para atletismo donde no solamente reconocen los beneficios personales que pueden obtener sino también el alcance de poder influenciar en otras personas a través de lo que hacen. Justamente en cuanto a los beneficios del para atletismo se puede ver esa relación que ellos hacen con lo que el deporte puede ofrecer a las personas, por ejemplo afirman que física, mental y emocionalmente han podido experimentar mejoras y eso contribuye a su bienestar.

En el sentido de ver cómo el para atletismo promueve la inclusión se destaca por ejemplo que los participantes describen el para atletismo como disciplina que incluye a las personas con discapacidad y esto lo expresan desde sus vivencias como para atletas, destacan que el para atletismo es algo que los hace sentir parte de una comunidad y los estimula para avanzar y superarse cada vez más, que esta disciplina permite la participación de todas las discapacidades elegibles y eso se traduce a una población bastante numerosa que puede sumarse y finalmente que tienen una identidad como para atletas, algo que se puede volver un proyecto de vida; este mismo panorama se manifiesta

en otros estudios donde el deporte es clave para las PcD (Muñoz & Montes, 2017; Torralba et al, 2017; Montes et al, 2009). Algo muy importante es que para la mayoría de los participantes sus familias entienden sobre lo que ellos hacen y les brindan el apoyo para seguir adelante, donde destacan la figura de la mamá como la persona que está más atenta a sus procesos deportivos; esto se vuelve fundamental en la motivación de los deportistas como lo expresan Camargo y Forero (2016) en un estudio de caso con deportistas con discapacidad física en Bogotá.

En cuanto a su relación con el deporte se encontró que todos entrenan entre 4 y 5 veces a la semana, los tiempos de entrenamiento que manifestaron permite inducir que ya hay una adherencia por parte de los participantes a la práctica deportiva y algo que es bastante positivo es que llegaron al grupo como parte de un proceso inclusivo al ser invitados y ser acogidos por otras personas que los integraron para establecer vínculos.

Dentro de los factores negativos se tiene que en el municipio todavía se hay esas barreras sociales para las PcD en cuanto a su participación activa en la comunidad y el acceso a diferentes servicios, una evidencia de ello es la falta de apoyo para el grupo deportivo en materia de promoción o patrocinio de su actividad y la adecuación del escenario deportivo para que el desarrollo de las actividades deportivas sean eficaces. Se considera que al deporte adaptado a la discapacidad no se le ha dado el estatus suficiente; esta idea en relación con las barreras que presenta el deporte paralímpico, expresado en los estudios Reina (2014) y Darcy et. al (2017) donde se ponen en evidencia diferentes aspectos negativos y manifestar que tener una discapacidad aumenta la posibilidades de participación equitativa en el deporte.

Ya desde una mirada positiva, los entrenadores reconocen las barreras sociales que hay, pero la discapacidad no es una limitante para que las personas puedan lograr cumplir propósitos y por ello usan el para atletismo como oportunidad de superación. Dicha oportunidad es reflejada cuando los entrenadores con su equipo de trabajo realizan la tarea de ir a las escuelas o fundaciones para localizar las PcD y establecer esos acercamientos con esta población para que puedan formar parte del proyecto deportivo que puede convertirse incluso en un proyecto de vida si las personas deciden mantenerse con el tiempo, para esto último se hace fundamental el rol de los entrenadores como promotores de desempeños deportivos crecientes y ambiente sano dentro del grupo; esto concuerda con la ideas de Medranda et. al. (2017) donde dicen que la identificación de talentos en la etapa escolar es clave para propiciar que los sujetos se adhieran al entrenamiento y proyectar su rendimiento a un mejor nivel con el tiempo.

Finalmente, en datos destacados a nivel sociodemográfico y de contexto de la población se identificó que en mayor medida quienes conforman el grupo son hombres afrodescendientes y que todos los participantes nacieron en zona suroccidental del país. Actualmente todos se encuentran viviendo en el municipio de Puerto Tejada y pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2, por lo que son habitantes de barrios populares. Todos viven en compañía de al menos dos personas en sus casas y como se mencionó anteriormente, en la mayoría de los casos las familias saben sobre el deporte que están practicando y esto puede favorecer la motivación en los deportistas (Camargo y Forero, 2016). La figura de la mamá es la que sobresale en ese proceso de apoyo constante hacia los participantes.

Actualmente la mayoría de los participantes no trabaja y la mayor fuente de ingresos con la que cuentan son sus padres, los cuales les ayudan a cubrir sus necesidades; este dato concuerda con un estudio donde se hizo una relación entre la discapacidad y las características sociodemográficas en la ciudad de Pasto y se encontró que el desempleo de las PcD es una de las grandes barreras que se evidencian (Gil-Obando et al, 2016). Por último, más de la mitad de los participantes afirmaron que sí estudian actualmente lo cual es importante porque tienen otros espacios de formación para sus vidas.

Conclusiones

La intervención con el grupo de Puerto Tejada permitió conocer importantes aspectos que resultan valiosos para establecer lo que significa el deporte como un medio de inclusión y en este caso particular el para atletismo. El proyecto permitió conocer que todos los participantes tienen la oportunidad de practicar para atletismo sin importar sus condiciones económicas. Además, ellos también han afirmado mantener hábitos de vida saludables, como una buena alimentación y calidad de sueño, lo cual complementa su práctica deportiva. La frecuencia de sus entrenamientos indica que esta actividad está integrada en su rutina semanal. Los participantes también cuentan con entornos de apoyo, especialmente sus familias, quienes conocen la actividad que practican. Los padres son una fuente importante de ingresos y destacan la figura de la madre como la más involucrada en el proceso deportivo de sus hijos.

En la percepción de los participantes, la mayoría coincide en que el para atletismo ha aportado beneficios a sus vidas en diversos aspectos, desde lo físico y emocional hasta lo social. Para ellos, existe una relación positiva entre el deporte y la inclusión, ya que manifestaron que esta práctica brinda oportunidades para que las personas con discapacidad participen en espacios donde se integran con otras personas, actuando como un promotor de la inclusión. En cuanto al para atletismo en sí, se destaca que las experiencias de los participantes a lo largo del tiempo confirman que lo ven como una herramienta de inclusión, con acciones como que fueron invitados a unirse al grupo y, al integrarse, desarrollaron una mentalidad que percibe la discapacidad como algo natural y también con el tiempo, han adoptado una identidad como para atletas que representan sus

municipios, departamentos o incluso país, convirtiendo esta actividad en una parte esencial de sus vidas.

Desde la parte técnica hay un reconocimiento de las barreras que se enfrentan en el contexto en que están, pero la mentalidad que se percibe en los entrenadores es de superación ante la adversidad, es por ello que en el grupo sacan el mejor provecho a los recursos que tienen disponibles para que el proceso deportivo se siga manteniendo con el tiempo. La dinámica que realiza el equipo de trabajo para ir a buscar a las PcD es una muestra de los esfuerzos para lograr una comunidad más inclusiva ya que ante la escasa oferta que hay para esta población, pueden encontrar en el para atletismo una oportunidad de vivir la discapacidad con un enfoque diferente.

En resumen, se concluye que el para atletismo es un espacio inclusivo para las personas con discapacidad, ya que a través de esta práctica, los participantes han resignificado su discapacidad y la han integrado como parte de sus vidas, superando las barreras que enfrentan. La inclusión comienza con las oportunidades que los entrenadores les brindan al buscarlos e invitarlos a participar, permitiéndoles desarrollar una identidad dentro del grupo. Desde la perspectiva de los deportistas, esto se traduce en encontrar una oportunidad para ser parte de algo significativo en sus vidas cotidianas y superar las barreras sociales que enfrentan como personas con discapacidad en el municipio. Este hecho se refuerza con el reconocimiento de los participantes de los beneficios obtenidos a través del deporte, quienes manifiestan que el para atletismo ha impactado positivamente en sus vidas y se ha convertido en un proyecto vital que les ha permitido mejorar integralmente como personas.

Consideraciones y Limitaciones

En el desarrollo del presente proyecto de investigación se pudo encontrar evidencia que puede resultar importante para el ámbito académico y la promoción de actividad física para las PcD a nivel local. Teniendo en cuenta el potencial crecimiento que está teniendo el para atletismo a nivel de Colombia se considera una oportunidad muy valiosa poder hacer diferentes investigaciones tanto cualitativas como cuantitativas con la población que está relacionada a esta disciplina deportiva.

El grupo que se abordó es un grupo que se está consolidando con resultados destacados a nivel departamental e incluso nacional y para ellos resultaría un estímulo importante que se les tenga en cuenta con proyectos académicos como este, donde sean los protagonistas y puedan ser exhibidos ante el público interesado en temas de deporte, discapacidad e inclusión.

Como limitación se pudo evidenciar en el proyecto que no se logró la participación de todos los integrantes del grupo de para atletismo, hubo varios con los que no fue posible acordar para realizar las entrevistas por diferentes motivos y esto significa que la población objeto de estudio se redujo en cierta medida.

Lista de referencias

- Abellán, J., & Januário, N. (2017). Barreras, facilitadores y motivos de la práctica deportiva de deportistas con discapacidad intelectual. *Psychology Society & Education*, 9(3), 419–431. <https://doi.org/10.25115/psye.v9i3.1023>
- Acosta, P., & Diaz, G. (2023). Revisión narrativa: El deporte como estrategia de inclusión social para favorecer la igualdad de personas con diversidad funcional.
- Agudelo Gómez, P. A. (2021). Representaciones sociales y su relación con las prácticas pedagógicas de un grupo de docentes de una comunidad afro de educación básica que atiende estudiantes con discapacidad. Propuesta para la construcción de paz desde un enfoque incluyente.
- Aguirre, Juan Carlos, & Jaramillo, Luis Guillermo. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta de moebio*, (53), 175-189. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2015000200006>
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Atletismo y discapacidad: una carrera sin límites. (2021). Catálogo Editorial Politecnico Grancolombiano, 1(770), 31-32. <https://doi.org/10.15765/poli.v1i770.2454>
- Bacelar Pousa, S. (2014). Deporte y calidad de vida en personas con discapacidad física. <http://hdl.handle.net/2183/12508>
- Barbero J. 2002 (07/2023) Historia del deporte adaptado. Dossier de deporte adaptado. MinusVal [revista en internet]
- Barbosa, Samuel David, Villegas Salazar, Felipe, & Beltrán, Jonathan. (2019). El modelo médico como generador de discapacidad. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 19(2), 111-122. <https://doi.org/10.18359/rlbi.4303>
- Bonilla, J. M. (2019). Los Paradigmas y modelos sobre la discapacidad: evolución histórica e implicaciones educativas. *Paradigma*, 26(42), 75-89. <https://doi.org/10.5377/paradigma.v26i42.9019>
- Cáceres Rodríguez C. (2004). Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. *Auditio*, 2(3), 74-77. <https://doi.org/10.51445/sja.auditio.vol2.2004.0030>

- Camargo Rojas, D. A., & Forero Cárdenas, C. V. (2018). La inclusión deportiva en Colombia: Una mirada desde los actores. Estudio de caso. *Cuerpo Cultura y Movimiento*, 6(2), 143–165. <https://doi.org/10.15332/s2248-4418.2016.0002.03>
- Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Campos, Valeria, & Cartes-Velásquez, Ricardo. (2019). Estado actual de la atención sanitaria de personas con discapacidad auditiva y visual: una revisión breve. *Revista médica de Chile*, 147(5), 634-642. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019000500634>
- Comité Paralímpico Colombiano (2021). “En sus Marcas, Listos, Inclusión” el proyecto que apuesta por los nuevos talentos - Comité Paralímpico Colombiano. Recuperado de <https://cpc.org.co/en-sus-marcas-listos-inclusion-el-proyecto-que-apuesta-por-los-nuevos-talentos/>
- Comité Paralímpico Internacional (2020) Semana Deportiva: Clasificación en Para atletismo . Recuperado de <https://www.paralympic.org/es/news/semana-deportiva-clasificacion-en-para-atletismo>
- Comité Paralímpico Español. (2018). Qué es clasificación. Recuperado de https://www.paralimpicos.es/clasificacion/que_es
- Convención de la ONU, 2006 (01/2023). Disponible desde Internet en: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Cruz-Vadillo, R. y Casillas-Alvarado. M. Á. (2016). El papel de las experiencias escolares preuniversitarias en la conformación de un proyecto de vida ligado a la educación superior en estudiantes con discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-26. <https://doi.org/10.15359/ree.20-2.12>
- DANE Gov. co. (2020). Panorama general de la discapacidad en Colombia. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/Panorama-general-de-la-discapacidad-en-Colombia.pdf>
- Darcy, S., Lock, D., & Taylor, T. (2016). Enabling Inclusive Sport Participation: Effects of Disability and Support Needs on Constraints to Sport Participation. *Leisure Sciences*, 39(1), 20–41. <https://doi.org/10.1080/01490400.2016.1151842>
- De García, P. S. (2006). Aproximación a la realidad de las personas con discapacidad en Latinoamérica. CERMI.

- Delgado, R. M., Toscano, Ú. P., & Latorre, M. L. A. (2016). Influencia de la práctica del deporte adaptado sobre la calidad de vida: Un estudio cualitativo. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 43, 53-68. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5758181.pdf>
- Discapacidad. (2023) World Bank. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability>
- García, D. M., & López, I. G. (2012). Inclusión social de personas con discapacidad física a través de la natación de alto rendimiento. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(110), 26-35.
- Gil-Obando, Lida Maritza, López-López, Alexandra, Avila-Rendón, Carmen Liliana, Criollo-Castro, Carlos Hernando, Canchala-Obando, Alexandra Marcela, & Serrato-Mendoza, María Paula. (2016). Discapacidad y su relación con variables sociodemográficas y clínicas en adultos de San Juan de Pasto - Nariño, Colombia. *Universidad y Salud*, 18(3), 505-513. <https://doi.org/10.22267/rus.161803.55>
- Giménez, J; Abad, M y Robles, J. (2009). La enseñanza del deporte desde la perspectiva educativa. *Wanceulen E.F Digital*, 5 , 91-103. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3316/b15548818.pdf?sequence=1>
- Gómez Rúa, Natalia Eugenia, Pérez Medina, Ana Lucía, López Arango, Diana María, & Medina Ruiz, María Fernanda. (2020). Personas con discapacidad: barreras de acceso al empleo y algunas alternativas de inclusión en Colombia. *Revista CES Derecho*, 11(2), 3-24. Epub July 26, 2021. <https://doi.org/10.21615/cesder.11.2.1>
- Gonzalez-Gil, Teresa & Cano, Alejandra. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación (II). *Nure Investigación*. 7.
- Guédez, Víctor. (2005). La diversidad y la inclusión: Implicaciones para la Cultura y la Educación. *SAPIENS*, 6(1), 107-132. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131758152005000100007&lng=es&tlng=es.
- Guerrero Otero, B. (2019). Voces e imágenes de la violencia en las calles del municipio de Puerto Tejada.
- Hernández, M. El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos. *Revista CES Derecho*, Volumen 6 N°2, pp. 46-59.
- International Paralympic Committee. (2019) Historia Del Movimiento Paralímpico. Recuperado de <https://www.paralympic.org/es/ipc/history>

- International Paralympic Committee. (2019) IPC classification. Recuperado de <https://www.paralympic.org/es/classification>
- López, C. V., Leyba, J. E., & Sánchez, V. P. (2005). Las clasificaciones de la enfermedad y la discapacidad de la OMS. *Fisioterapia*, 27(5), 274-283. [https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(05\)73450-7](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(05)73450-7)
- Lugo Agudelo, L. H., & Seijas, V. (2012). La discapacidad en Colombia: una mirada global. *Revista Colombiana De Medicina Física Y Rehabilitación*, 22(2), 164–179. Recuperado a partir de <https://revistacmfr.org/index.php/rcmfr/article/view/64>
- Martínez Carbonell, José A (2014). Trabajo de atletismo adaptado. Universitat d' Alacant.
- Martínez-Ferrer, J. O. (2004). Paper de l'actividad física i de l'esport adaptat en la normalizació de les persones discapacitades. *Aloma. Revista de Psicologia. Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 13, 13-23.
- Martínez-Ferrer, J. O. (2010). Análisis. estudio y protocolización del proceso de inclusión del deporte de competición de las personas con discapacidad en las federaciones deportivas convencionales en el Estado Español. Universitat Ramon Llull. Barcelona. España.
- Medranda, J., Castillejo, R., Pérez, R., & Alonso, L. (2017). Fundamentos teóricos y metodológicos para la identificación de talentos deportivos en la educación física escolar. *Didáctica y Educación*, 8(1), 1-18
- Monforte, J., Devís-Devís, J., Úbeda-Colomer, J. (2020). Discapacidad, actividad física y salud: modelos conceptuales e implicaciones prácticas. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(45), 401-410.
- Moscoso, D., & Muñoz, V. (2012). Deporte, inclusión y diversidad social, antecedentes. *ANDULI-Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 11, 13-19.
- Muñoz Galíndez, E. y Montes Mora, S. (2017). Voleibol sentado: un deporte que da sentido a la vida. *Educación Física y Ciencia*, 19(1), e019. <https://doi.org/10.24215/23142561e019>
- Muñoz Hinrichsen, F. I., Bossay Salinas, C., Henriquez Valenzuela, M., Martinez Aros, A., & Castelli Correia Campos, L. F. (2020). Deporte paralímpico en Chile, una aproximación a la realidad nacional en el año 2019. *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 9(3), 91-101. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2020.v9i3.8575>
- Muñoz Urbina, J. (2023). Identificación de talentos en deporte paralímpico: una revisión sistemática. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Disponible en: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/5444>

- Padilla-Muñoz, Andrea. (2010). DISCAPACIDAD: CONTEXTO, CONCEPTO Y MODELOS. *International Law*, (16), 381-414. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-81562010000100012&lng=en&tlng=es.
- Palencia, M. A. Z., & Gallón, O. L. H. (2021). Facilitadores en el deporte paralímpico: motivos de práctica deportiva en jugadores con discapacidad física y visual (Facilitators in Paralympic sport: motives for sports practice in players with physical and visual disabilities). *Retos Digital/Retos*, 44, 27-33. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90277>
- Parra Sánchez, A. M. (2023). Formación en discapacidad en planes de estudio de pregrado en el área de deporte en Bogotá. / Training in disability in undergraduate study plans in the area of sports in Bogotá. *Lúdica Pedagógica*, 37, 1–15.
- Paz-Maldonado, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 32(1), 123–146. <https://doi.org/10.14201/teri.20266>
- Perez Trejos, L. E., & Gómez Salazar, L. (2019). Comportamiento anatómico funcional de los músculos del tronco durante el lanzamiento de bala paralímpico: estudio de casos [recurso electrónico].
- Pinillos Patiño Y, Naranjo Aristizábal MM. (2018). Modelos conceptuales que explican la discapacidad: de la teoría a la comprensión del funcionamiento. In Pinillos Patiño Y, Herazo Beltrán Y, Vidarte Claros JA, Crissién Quiroz EM, Suárez Palacio D, García Puello F, et al. Caracterización de la discapacidad en el distrito de Barranquilla. Una mirada conceptual y experiencial. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar, p. 53-74.
- Reina, R. (2014). Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. *Psychology Society & Education*, 6(1), 55. <https://doi.org/10.25115/psye.v6i1.508>
- Ríos, M. et al. (2009). Plan integral para la actividad Física y el Deporte: Personas con Discapacidad.
- Rojas-Rojas, L., Arboleda-Toro, N. y Pinzón-Jaime, L. (2018). Caracterización de población con discapacidad visual, auditiva, de habla y motora para su vinculación a programas de pregrado a distancia de una universidad de Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-28. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.6>
- Rosero Duque, M. F. (2022). Beneficios de la práctica de actividad física deportiva en personas con discapacidad física. *Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte*, 20(1), 152–172. Recuperado a partir de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/898>

- Ruiz, S. (2012). Deporte paralímpico: una mirada hacia el futuro. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 15(sup), 97–104.
<https://doi.org/10.31910/rudca.v15.nsup.2012.897>
- Segura, J., Martínez-Ferrer, J., Guerra, M., & Barnet, S. (2013). Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 8(1), 120-144.
- Seid, G. (2016). Procedimientos para el análisis cualitativo de entrevistas. In V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (Mendoza, 16 al 18 de noviembre de 2016).
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2016). Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa. Series: Libros de Cátedra.
- Sousa, A., Corredeira, R., & Pereira, A. L. (2013). Desporto Paralímpico em Portugal: da sua génese à atualidade. *Revista Portuguesa de Ciencias do Desporto/Portuguese Journal of Sport Sciences*, 13(1), 93–112. <https://doi.org/10.5628/rpcd.13.01.93>
- Soto, P. A. B. (2012). Discapacidad y estilos de afrontamiento: una revisión teórica. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(2), 196-214.
- Torralba, M. Á. (2012). Los Juegos Paralímpicos de Londres 2012: los Juegos de la inclusión. *Apunts Educación Física y Deportes*, (110), 7-10.
- Torralba, M. Á., Braz Vieira, M., & Rubio, M. J. (2017). Motivos de la práctica deportiva de atletas paralímpicos españoles. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 49-60.
- UNESCO. (2005). Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. El imperativo de la calidad. París: UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150169>
- United Nations. (2007). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad Guía de Formación. UN. Recuperado de https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/CRPD_TrainingGuide_PT
- United Nations Children's Fund, & The (UNICEF). (2005). Inclusión Social, Discapacidad y Políticas Públicas. Recuperado de https://www.unicef.cl/archivos_documento/200/Libro%20seminario%20internacional%20discapacidad.pdf

Valencia, L. (2014). Breve Historia de las personas con discapacidad: De la opresión a la lucha por sus derechos. Recuperado de: <http://www.rebelion.org/docs/192745.pdf>

World Para Athletics Classification & Categories. (2019). International Paralympic Committee. Recuperado de <https://www.paralympic.org/athletics/classification>

Anexos

Anexo A. Plan de estudio Escuela Nacional del Deporte

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
 ESCUELA
 NACIONAL
 del DEPORTE

PLAN DE ESTUDIOS

PROGRAMA DEPORTE

Cód SNIES 53212 Resolución de Reg. Cal. 12087 de Agosto 5 de 2015

PENSUM C

Semestre 1

CURSOS	TRABAJO PRESENCIAL	CRÉDITOS
» Anatomía funcional I	4	4
» Formación deportiva complementaria I	4	4
» Fundamentos bioquímicos del deporte I	4	2
» Idioma I	4	2
» Pedagogía, ciencia y deporte	2	2
» Taller de lectura y escritura I	2	2

Semestre 3

CURSOS	TRABAJO PRESENCIAL	CRÉDITOS
» Electiva de perfeccionamiento deportivo I	6	4
» Teoría y metodología del entrenamiento deportivo I	4	4
» Fisiología general y del ejercicio físico	4	2
» Idioma III	4	2
» Psicología general y evolutiva	2	2
» Sistemas informáticos	2	2

Semestre 5

CURSOS	TRABAJO PRESENCIAL	CRÉDITOS
» Biomecánica del movimiento humano deportivo I	4	4
» Electiva perfeccionamiento deportivo III	6	4
» Estadística II	2	2
» Fisiología general y del ejercicio físico III	4	2
» Teoría y metodología del entrenamiento deportivo III	4	4

Semestre 7

CURSOS	TRABAJO PRESENCIAL	CRÉDITOS
» Electiva de perfeccionamiento deportivo V	6	4
» Investigación I	2	2
» Práctica pedagógica I	6	4
» Valores olímpicos	2	2
» Electiva de ampliación profesional I	4	4

Semestre 2

CURSOS	TRABAJO PRESENCIAL	CRÉDITOS
» Anatomía Funcional II	4	4
» Formación deportiva complementaria II	4	4
» Fundamentos bioquímicos del deporte II	4	2
» Idioma II	4	2
» Constitución política y ciudadanía	2	2
» Taller de lectura y escritura II	2	2

Semestre 4

CURSOS	TRABAJO PRESENCIAL	CRÉDITOS
» Electiva de perfeccionamiento deportivo II	6	4
» Teoría y metodología del entrenamiento deportivo II	4	4
» Psicología del deporte	2	2
» Estadística I	2	2
» Fisiología general y del ejercicio físico II	4	2
» Idioma IV	4	2

Semestre 6

CURSOS	TRABAJO PRESENCIAL	CRÉDITOS
» Biomecánica del movimiento humano deportivo II	4	4
» Electiva de perfeccionamiento deportivo IV	6	4
» Administración deportiva	2	2
» Antropometría, nutrición y deporte	4	4
» Historia del deporte	2	2

Semestre 8

CURSOS	TRABAJO PRESENCIAL	CRÉDITOS
» Electiva ampliación profesional II	4	4
» Electiva de perfeccionamiento deportivo VI	6	4
» Investigación II	2	2
» Práctica pedagógica II	6	4
» Sociología del deporte	2	2

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Anexo B. Plan de estudios Universidad del Valle.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE (RESOLUCIÓN 052 DE 2021) (3490)				
Periodo académico	No. Asignatura	Nombre asignatura	Número créditos asignatura	prerrequisito
1	1	Fundamentos de Bioquímica	3	N.A
	2	Psicología de la Educación Física y el Deporte	2	N.A
	3	Fundamentos de Atletismo	2	N.A
	4	Fundamentos del Voleibol	2	N.A
	5	Introducción a la Educación Física y el Deporte	2	N.A
	6	Científico tecnológico	2	N.A
	7	Formación Social y Ciudadana	2	N.A
	8	Comprensión y Producción de Textos Académicos Generales	2	N.A
Subtotal			17	
2	9	Fundamentos del Fútbol	2	N.A
	10	Fundamentos de Natación	2	N.A
	11	Historia de la Educación Física y el Deporte	3	Introducción a la Educación Física y el Deporte (PA)

12	Científico Tecnológico (Matemáticas)	2	N.A	
13	Idioma Extranjero con fines Generales y Académicos I	2	N.A	
14	Artístico Humanístico	2	N.A	
15	Formación Social y Ciudadana	2	N.A	
Subtotal		15		
3	16	Anatomía Humana	2	Fundamentos de Bioquímica (PV)
	17	Fundamentos de la Recreación	2	N.A
	18	Fundamentos de Baloncesto	2	N.A
	19	Fundamentos de Gimnasia	2	N.A
	20	Formación Social y Ciudadana	2	N.A
	21	Biometría de la Educación Física y el Deporte	2	Científico tecnológico (Matemática) (PA)
	22	Psicomotricidad	2	Psicología de la Educación Física y el Deporte (PA)
	23	Artístico y Humanístico	2	N.A
	24	Idioma Extranjero con fines Generales y Académicos II	2	Idioma extranjero con fines Generales y Académicos I (PA)
Subtotal		18		

4	25	Fundamentos de Fisiología	3	Fundamentos de Bioquímica (PA) Anatomía Humana (PA)
	26	Nutrición	3	Fundamentos de Bioquímica (PA) Anatomía Humana (PA)
	27	Primeros Auxilios	2	Fundamentos de Fisiología (CO)
	28	Legislación Deportiva	2	Fundamentos de Atletismo, Voleibol, Fútbol, Baloncesto, Gimnasia y Natación (PA)
	29	Biomecánica de la educación física y el deporte	3	Anatomía Humana
	30	Idioma extranjero con fines generales y académicos III	2	Idioma extranjero con fines generales y académicos II (PA)
	31	Artístico Humanístico	2	N.A
	32	Pedagogía de la Educación Física y el Deporte	2	Fundamentos de Atletismo, Voleibol, Fútbol, Baloncesto, Gimnasia y Natación (PA)
	33	Dimensión Pedagógica del Juego	2	Psicomotricidad (PA)
	Subtotal			21
5	34	Fisiología del Ejercicio	4	Fundamentos de Fisiología (PA)
	35	Crecimiento y Desarrollo	3	Psicomotricidad (PA) Fundamentos de Fisiología (PA)

36	Tecnología de la Informática en Educación Física y Deporte	3	Biometría de la Educación Física y el Deporte (PA)	
37	Danzas y expresión corporal	3	N.A	
38	Comprensión y Producción de Textos Académicos de las Disciplinas	2	Comprensión y producción de Textos Académicos Generales (PA)	
39	Idioma Extranjero con fines Generales y Académicos IV	2	Idioma Extranjero con fines Generales y Académicos III	
40	Didáctica de la Educación Física y el Deporte	2	Pedagogía de la Educación Física y el Deporte	
41	Educación para la Paz	3	N.A	
Subtotal		22		
6	Control Morfofuncional y Motor		3	Fisiología del Ejercicio (PA) Crecimiento y Desarrollo (PA)
	43	PEI y Formación en Educación Básica	3	N.A
	44	Política Educativa y Cultura Escolar	3	N.A
	45	Pedagogía del Entrenamiento Deportivo	4	Didáctica de la Educación Física y el Deporte (PA) Fisiología del Ejercicio (PA)
	46	Didáctica del Deporte Individual I	4	Didáctica de la Educación Física y el Deporte (PA)
	47	Didáctica del Deporte de Conjunto I	4	Didáctica de la Educación Física y el Deporte (PA)
Subtotal		21		

7	48	Escuela y modelo pedagógico contemporáneo	3	N.A
	49	Practica Pedagógica I	4	Pedagogía del Entrenamiento Deportivo (PA)
	50	Didáctica del deporte individual II	4	Didáctica de la Educación Física y el Deporte (PA)
	51	Didáctica del deporte de conjunto II	4	Didáctica de la Educación Física y el Deporte (PA)
	52	Seminario de Investigación I	2	Pedagogía del entrenamiento deportivo (PA) Biometría de la Educación Física y el Deporte (PA)
8	53	Electiva Profesional I	4	Control Morfofuncional y Motor (PA)
	Subtotal			21
	54	Énfasis Deporte Individual I	3	Didáctica del Deporte Individual II (PA) Pedagogía del Entrenamiento Deportivo (PA)
	55	Énfasis Deporte de Conjunto I	3	Didáctica del Deporte de Conjunto II (PA) Pedagogía del Entrenamiento Deportivo (PA)
	56	Practica pedagógica II	4	Practica Pedagógica I (PA)
	57	Seminario de Investigación II	2	Seminario de investigación I (PA)
	58	Electiva profesional II	4	Control Morfofuncional y Motor (PA)

Subtotal		16		
9	59	Énfasis deporte individual II	3	Enfasis Deporte Individual I (PA)
	60	Énfasis deporte de conjunto II	3	Enfasis Deporte de Conjunto I (PA)
	61	Electiva profesional III	3	Control Morfofuncional y Motor (PA)
	62	Trabajo de Grado I	2	Seminario de Investigación II (PA) (Estar al día con las asignaturas de los semestres anteriores)
Subtotal		11		
10	63	Trabajo de grado II	2	Trabajo de Grado I (PA)
	64	Medicina del deporte	3	Control Morfofuncional y Motor (PA)
	65	Electiva profesional IV	3	Control Morfofuncional y Motor (PA)
Subtotal		8		
Total		170		

PA: Prerrequisito Aprobado
PV: Prerrequisito Visto
CO: Correrquisito
N.A: No Aplica

Nota: Un estudiante sólo podrá matricular Trabajo de Grado I solo si está al día con todas las asignaturas de los anteriores semestres.

Anexo C. Modelo de entrevista.**PREGUNTAS RELACIONADAS AL PARA-ATLETISMO, LA DISCAPACIDAD Y LA INCLUSIÓN**

- ¿Hace cuánto tiempo está practicando para atletismo?
- ¿Cómo empezó a practicar para atletismo?
- ¿Cuáles son las razones más importantes por las que practica Para Atletismo?
- ¿Cuál ha sido el momento más significativo en su tiempo como deportista?

- ¿Cómo puedes definir el concepto de discapacidad?
- ¿Qué cambios has visto en tu vida desde que empezaste a practicar Para Atletismo hasta la actualidad?
- ¿Cuáles crees que son los beneficios que aporta el Para Atletismo en tu vida cotidiana?

- ¿Cómo puedes relacionar el deporte con la inclusión?
- ¿Consideras que el Para Atletismo es un deporte incluyente para las personas con discapacidad?
- ¿De qué manera crees que el Para Atletismo promueve la inclusión de las personas con discapacidad?
- ¿Cómo ha sentido usted la inclusión siendo atleta con discapacidad?

Guión usado con los deportistas

PREGUNTAS PARA LA PARTE TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA

- ¿Cuáles son los principales desafíos que afronta el Para Atletismo a nivel local?
- ¿Cuáles son las principales diferencias significativas a nivel metodológico entre el atletismo convencional y el Para Atletismo?
- ¿Qué tan adaptados están los escenarios deportivos/de entrenamiento para la población con discapacidad que practica Para Atletismo a nivel local?
- ¿Los integrantes del grupo reciben algún tipo de capacitación sobre temas de discapacidad o inclusión? En caso de que sí... ¿Cómo son o funcionan las capacitaciones?
- ¿Cómo se maneja el tema de la selección de deportistas en el caso del Para Atletismo a nivel local?
- ¿Como entrenador de deporte paralímpico, cuál es su concepción de la discapacidad?
- ¿Cuál es la relación que usted hace entre el deporte y la inclusión?
- ¿Qué aspectos del Para atletismo considera que son inclusivos para la población con discapacidad?
- ¿Qué estrategias usa usted como formador para que el ambiente de entrenamiento sea inclusivo teniendo en cuenta los diversos tipos de discapacidad?

Guión usado con los entrenadores

Anexo D. Consentimiento informado para los participantes del proyecto.



Universidad del Valle
Departamento de Educación Física y deporte
Licenciatura en educación física y deporte

Proyecto de investigación: Para Atletismo: una herramienta de inclusión para personas con discapacidad de Puerto Tejada Cauca

Estimado(a) participante

El presente documento es un consentimiento informado para aceptar su participación en el proyecto de grado titulado **Para Atletismo: una herramienta de inclusión para personas con discapacidad del municipio de Puerto Tejada**, el cual se propone como trabajo de grado para optar por el título de **Licenciado en Educación Física y Deporte** de la Universidad del Valle. El responsable principal es el estudiante **Daniel Felipe Guaza Lucio identificado con cédula de ciudadanía 1006206387** y apoyo del docente y profesional del área **Carlos Mario Basto Cardona**.

El objetivo de este trabajo de grado es identificar y caracterizar la práctica del Para Atletismo como una herramienta de inclusión en personas con discapacidad y para ello, se van a realizar unas entrevistas relacionadas a usted y su relación con este deporte para saber sus sensaciones, es decir, cómo siente y vive el Para Atletismo y opiniones sobre lo que significa poder practicar Para Atletismo como parte de su vida cotidiana. Además de ello también se hará observación de los entrenamientos para ver cómo es el ambiente del grupo de deportistas.

Lo anterior implica que serán tomados registros de audio o visuales (foto, video) de usted durante la entrevista y en algún entrenamiento. Para realizarlo se usarán dispositivos como teléfonos inteligentes, micrófonos y libreta de apuntes.

Se aclara que la participación en este proyecto es voluntaria y no habrá ningún tipo de sanción si desea retirarse en algún momento por diferentes motivos. Así mismo,

es importante conocer que no se ofrece ningún tipo de beneficio económico por la participación en el proyecto.

Los datos personales que usted brinde y las respuestas de las entrevistas serán usados exclusivamente para fines académicos respetando su derecho a la protección de datos personales establecida en las leyes colombianas.

Para cualquier consulta sobre el proyecto se recomienda contactar por vía correo electrónico al estudiante encargado daniel.guaza@correounivalle.edu.co con asunto del correo que contenga la frase "consulta de proyecto para atletismo".

Una vez leído lo anterior, usted como participante declara que ha sido informado sobre el proyecto y es libre de autorizar:

ACEPTO PARTICIPAR EN EL PROYECTO: SÍ ____ NO ____

NOMBRE COMPLETO: _____

DOCUMENTO IDENTIDAD: _____

PERSONA ACUDIENTE: _____

CONTACTO TELEFÓNICO: _____

Anexo E. Encuesta aplicada a los participantes.



Universidad del Valle
Departamento de Educación Física y deporte
Licenciatura en educación física y deporte

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS PARA ATLETAS DE PUERTO TEJADA CAUCA

❖ Datos generales

Nombres: _____ Apellidos: _____
Fecha de nacimiento: _____ Lugar de nacimiento: _____
Sexo: _____ Etnia: _____
Estado civil: _____ EPS: _____
Municipio donde vive: _____ Barrio: _____
Con cuántas personas vive: _____ Nivel socioeconómico: _____
Estudia SÍ/NO: _____ Trabaja SÍ/NO: _____
Fuente de ingresos: _____ Actividad deportiva: _____

❖ Salud y hábitos

Enfermedad diagnosticada SÍ/NO: _____
Persona cercana con enfermedad SÍ/NO: _____
Cuál enfermedad (ud): _____
Toma medicamentos actualmente SÍ/NO: _____
Última vez que tuvo un chequeo médico: _____
Peso actual: _____
Estatura: _____

Fuma SÍ/NO: _____

Toma alcohol SI/NO: _____

Consumo de frutas a la semana generalmente: _____

Toma bebidas azucaradas SI/NO: _____

Toma suplementos deportivos SÍ/NO: _____

Qué alimentos consume con mayor frecuencia: _____

Cuántas horas duerme normalmente: _____

A qué hora consume su última comida del día normalmente: _____

Cuántas veces al día come comida generalmente: _____

¿Cuántas veces entrena a la semana?: _____

❖ Familia

Familiares profesionales SI/NO: _____

Familiares deportistas SI/NO: _____

Cuántas personas de su casa trabajan: _____

Quién genera el mayor aporte económico en casa: _____

Pertenecen a algún programa de subsidios SÍ/NO: _____

Cuentan con medio de transporte propio SI/NO: _____

En su casa saben sobre el deporte que usted practica SI/NO: _____

Hay alguien más en su familia que tenga discapacidad SÍ/NO: _____

Quién de su casa lo acompaña normalmente en sus diligencias médicas u otro tipo de diligencias: _____

Quién está más pendiente de su proceso deportivo: _____

Gracias por responder esta encuesta.

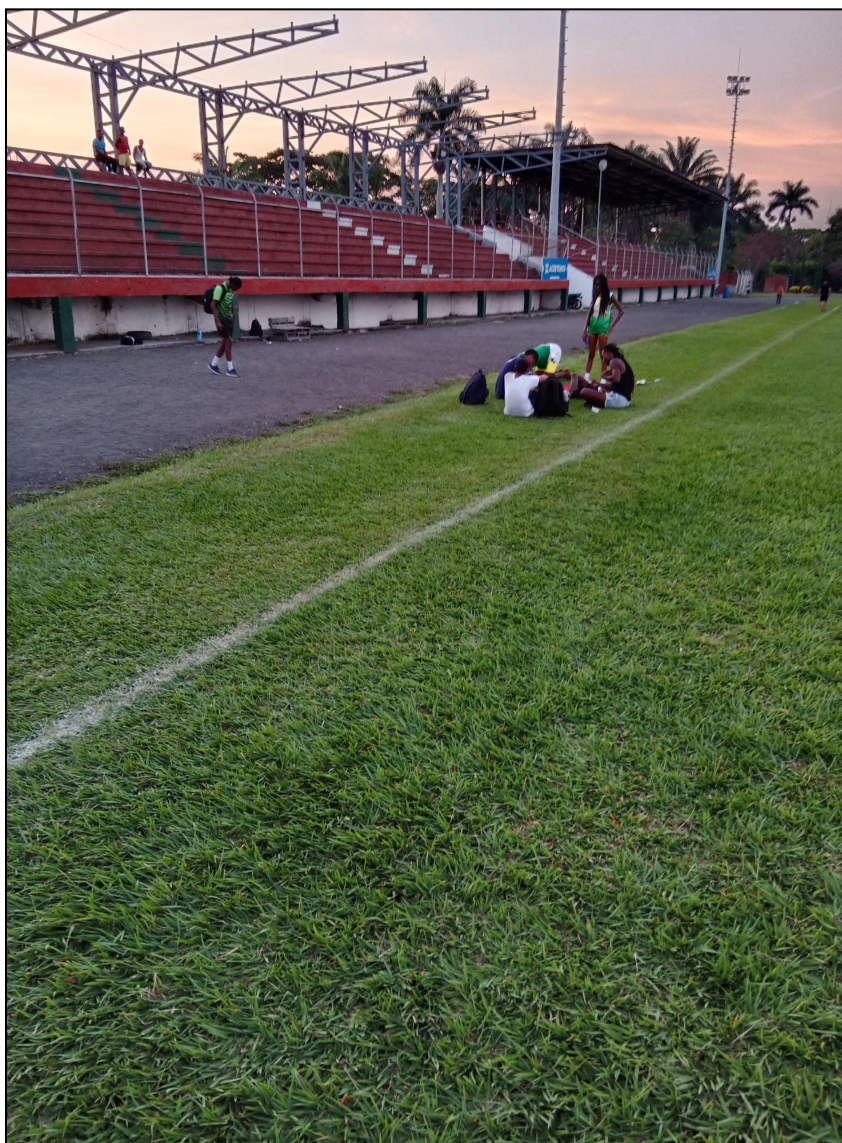
Anexo F. Fotografías del escenario deportivo.

Foto. 1 Parte de la recta de los 100m



Foto. 2 Zona de lanzamientos



Foto. 3 Zona más usada de la pista atlética



Foto. 4 Entrada al escenario deportivo

Anexo G. Fotografías con algunos participantes.

Foto. 5 Atleta con discapacidad visual



Foto. 6 Atleta con discapacidad visual



Foto. 7 Atleta con discapacidad intelectual



Foto. 8 Atleta con discapacidad física



Foto. 9 Atleta con discapacidad visual



Foto. 10 Atleta con parálisis cerebral



Foto. 11 Atleta con parálisis cerebral



Foto. 12 Atleta con discapacidad física



Foto. 13 Atleta con parálisis cerebral



Foto. 14 Atleta con discapacidad visual

Anexo H. Fotografías con los entrenadores.

Foto. 15Entrenador principal



Foto. 16 Miembro directivo y ayudante técnico



Foto. 17 Entrenadora principal