



**CARACTERIZACIÓN DE LOS TRABAJOS DE GRADO PRESENTADOS POR LOS
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, ENTRE LOS AÑOS 2013 AL
2017, EN LA CIUDAD DE CALI**

Jim Alejandro Valdes Herrera

Santiago Rivera Lara

UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

SANTIAGO DE CALI

AGOSTO DE 2025



**CARACTERIZACIÓN DE LOS TRABAJOS DE GRADO PRESENTADOS POR LOS
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, ENTRE LOS AÑOS 2013 AL
2017, EN LA CIUDAD DE CALI**

Jim Alejandro Valdes Herrera

Santiago Rivera Lara

Director: Nestor A. Sanchez

UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

SANTIAGO DE CALI

AGOSTO DE 2025

AGRADECIMIENTOS

Inicialmente, agradezco a mi madre Marcela Herrera y mi padre James Valdés por brindarme su apoyo, creer en mí en todo momento y, gracias a su esfuerzo permitirme alcanzar mis metas en el transcurso de mi vida.

A mi pareja Natalia Delgado por ser mi pilar y soporte a lo largo del desarrollo de este trabajo.

Finalmente, gracias al profesor Néstor Alonso Sánchez por su acompañamiento y dirección.

Jim Valdés Herrera

Agradezco principalmente a mis padres y hermanos que me han brindado el amor y apoyo más puro y sincero, además de la motivación para lograr este objetivo.

Agradezco a Dios por darme fuerza en los momentos más difíciles y mostrarme el camino para avanzar.

Finalmente, agradezco al maestro Néstor Alonso Sánchez por su dirección en este trabajo y a la Universidad del Valle por guiarme por un sendero donde el amor y la pasión por la enseñanza y el deporte va más allá de cualquier obstáculo.

Santiago Rivera Lara

Tabla de contenido

RESUMEN.....	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I.....	10
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Justificación.....	13
1.3 Objetivo General	15
1.4 Objetivos Específicos.....	15
1.5 Antecedentes.....	16
CAPÍTULO II	18
2.1 Marco teórico	18
2.1.1 Cultura Escolar	18
2.1.2 Disciplinas Escolares	19
2.1.3 Educación Física	20
2.1.4 Formación investigativa de Educación Física en la Universidad del Valle	21
2.1.5 Formación profesional de Educación Física en la Universidad del Valle	23
CAPÍTULO III.....	24
3.1 Metodología.....	24
3.1.1 Enfoque y diseño de investigación.....	24
CAPÍTULO IV	28
4.1 Preparación de los datos.....	28
4.1.1 Monografía:	28
4.1.2 Proyecto:	29
4.1.3 Pasantía:	29
4.1.4 Práctica:	29
4.1.5 Ensayo:	29
4.1.6 Traducción Crítica:	29
4.2 Áreas de los trabajos de grado	30
4.2.1 Área teórica:.....	30
4.2.2 Área histórica:	31
4.2.3 Área descriptiva:	31
4.2.4 Área experiencial:	31
4.3 Líneas gruesas:	31
4.3.1 Objetos:.....	31
4.3.2 Sujetos:	32
4.3.3 Práctica:	32

4.3.4 Discurso:	32
4.3.5 Institución:	32
4.4 Líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado	32
4.4.1 La competencia motriz:.....	33
4.4.2 La competencia expresiva corporal:.....	33
4.4.3 La competencia axiológica corporal:.....	33
4.5 Lugar de desarrollo de los trabajos de grado	34
4.5.1 General	34
4.5.2 Particular	34
4.6 Directores de los trabajos de grado	34
4.7 Análisis y resultados de los datos	35
4.7.1 Modalidades de los trabajos de grado	35
4.7.2 Áreas de los trabajos de grado.....	37
4.7.3 Líneas gruesas	39
4.7.4 Líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado	44
4.7.5 Lugar de desarrollo de los trabajos de grado.....	46
4.7.6 Directores de los trabajos de grado	51
CAPÍTULO V	55
5.1 Conclusiones	55
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS	59
ANEXOS.....	71

Lista de figuras

Figura 2. Segunda parte de la rejilla construida con las características de modalidades de trabajos de grado y líneas temáticas por competencia.	26
Figura 4. Porcentajes de las modalidades de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2020.	36
Figura 5. Porcentajes de las áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017.	38
Figura 6. Cantidad de trabajos de grado según las líneas gruesas de investigación diferenciados por áreas, del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017.	40
Figura 7. Porcentaje de las líneas gruesas identificadas en los trabajos de grado del área teórica.	41
Figura 8. Porcentaje de las líneas gruesas identificadas en los trabajos de grado del área histórica	42
Figura 9. Porcentaje de las líneas gruesas identificadas en los trabajos de grado del área descriptiva.	43
Figura 10. Porcentaje de las líneas gruesas identificadas en los trabajos de grado del área experiencial.	44
Figura 11. Porcentajes de las líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017.	46
Figura 12. Porcentajes de los lugares de desarrollo de los trabajos de grado del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017.	48
Figura 13. Porcentajes de los lugares de desarrollo particular de los trabajos de grado del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017.	49
Figura 14. Porcentaje de los <i>municipios</i> pertenecientes a la subcategoría <i>regional</i> del <i>lugar de desarrollo particular</i> de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017.	51

Lista de tablas

Tabla 1. Modalidades de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al año 2017.....	35
Tabla 2. Áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017	37
Tabla 3. Líneas gruesas de acuerdo con las áreas de los trabajos de grado del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017	39
Tabla 4. Líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017	45
Tabla 5. <i>Lugar de desarrollo</i> de los trabajos de grado del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017	47
Tabla 6. <i>Lugar de desarrollo particular</i> de los trabajos de grado del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017	48
Tabla 7. Municipios pertenecientes a la subcategoría <i>regional del lugar de desarrollo particular</i> de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte	50
Tabla 8. <i>De los directores</i> y los trabajos de grado que han asesorado en los programas de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017	52

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo dar continuidad a las revisiones que se han hecho de los trabajos de grado del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle, en las que se busca caracterizar la *cultura escolar investigativa* de los estudiantes en un periodo de tiempo, correspondiente a los años 2013 a 2017; esta caracterización se realiza a partir del análisis de seis componentes o características: modalidades, áreas, líneas gruesas, líneas temáticas por competencia, lugar de los trabajos de grado y directores de trabajo de grado; lo anterior, tomando como referencia los componentes del análisis realizado por la tesis de maestría de Ordoñez (2014). La metodología utilizada en esta investigación es de tipo mixta, dado que permite articular componentes cuantitativos y cualitativos; lo que favorece el análisis de los datos recolectados.

En relación con los resultados y el análisis realizado al finalizar el trabajo, se caracterizan los trabajos de grado presentados por los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle, entre los años 2013 al 2017, en Cali, dando muestra de la *cultura escolar investigativa* que se ha formado en los estudiantes.

Palabras clave: Cultura escolar, educación física, formación y trabajos de grado.

INTRODUCCIÓN

La cultura escolar representa - en este estudio - la propuesta formativa de los educadores que forma la Universidad del Valle, en particular de la licenciatura Educación física y Deporte; de este modo, la cultura escolar involucra además de la idea de formación corporal, al deporte, al juego, el cuidado de sí, el valor y cuidado del ambiente, entre otros. Estas prácticas comparten su expresión a través del cuerpo y están en constante cambio de acuerdo con los avatares históricos que presenta cada sociedad, así como la identificación de los intereses, las demandas, las necesidades evidentes en cada época.

En la Universidad del Valle, actualmente se cuenta con una Facultad de Educación y Pedagogía, que tiene como principal objetivo la formación de educadores; a esta facultad pertenece el programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte, el cual ha atravesado diversos procesos de transformación a lo largo de la historia, hasta consolidarse con su denominación actual. Para la obtención del título de licenciado la Universidad del Valle tiene como exigencia la realización de un trabajo de grado final, que se puede abordar desde diferentes modalidades según como lo plantea el acuerdo 009 de 1997.

En este trabajo de grado, se pretende realizar una caracterización de 94 trabajos de grado, presentados por los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte entre los años 2013 al 2017 de la ciudad de Cali, revisando cada uno, con el fin de analizar y clasificar ciertos aspectos que componen y describen la *cultura escolar investigativa* de los estudiantes.

CAPÍTULO I

En una contextualización histórica, adaptada del proyecto educativo del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte (2014), la Universidad del Valle, en su compromiso con la formación de educadores desde 1959, en este año el consejo académico se propone por primera vez crear la Facultad de Educación, la cual inicia formalmente en el año 1970, y en correspondencia a la necesidad de formar profesionales en educación física, deporte y recreación, suscribe un convenio de cooperación con Coldeportes Nacional y el gobierno de Alemania, lo que da inicio al Centro Nacional de Formación Deportiva en Cali. Luego, en 1975, es creado el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física y Salud como producto del Convenio referido.

En 1995, se crea el Instituto de Ciencias del Deporte, de la Educación Física y la Recreación; en 1998 como parte de una reestructuración institucional, este instituto fue suprimido; en el año 2002, la Licenciatura en Educación Física y Salud es reemplazada por la Licenciatura en Educación Física y Deporte, obteniendo su registro calificado y dando cumplimiento a los requisitos establecidos por el MEN (p. 5-6).

A lo largo de la historia del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte como se denomina actualmente, se han desarrollado un número aproximado a 500 trabajos de grado para optar por el título de Licenciado en Educación Física y Salud; Profesional en Deporte y Licenciado en Educación Física y Deporte. En todas estas formas que ha adquirido esta oferta profesional se han realizado trabajos de grado o tesis, y en particular se viene orientando un proyecto que trata de dar cuenta de este campo profesional al que denominamos Campo Educación Física, Recreación y Deporte (CEFRD).

A partir de esta iniciativa, distintos ejercicios académicos a medida que han venido haciendo una compilación de las tesis del programa Licenciatura en Educación Física y

Deporte, en diferentes periodos de tiempo, se han buscado caracterizar los trabajos desde la perspectiva de la *cultura escolar investigativa* que hay en los estudiantes.

Este trabajo de grado es, entonces, la continuación a la revisión realizada por Ordoñez Cortes, 2014 en su tesis de maestría titulada “APROXIMACIÓN A LA CULTURA ESCOLAR INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS TRABAJOS DE GRADO PRESENTADOS EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, ENTRE LOS AÑOS 2000 AL 2012” (Ordoñez, 2014); así como se venía haciendo por Virgilio Gómez Díaz (2005) con su trabajo de grado “El campo de la Educación Física, Recreación y Deporte en la Universidad del Valle”, quien a su turno fue continuado por Pablo Enrique Barona, (2006). “Aproximación al Campo Intelectual de la Educación Física en la Universidad del Valle”; vale decir que estos ejercicios académicos, han revisado todos los trabajos de grado producidos por los estudiantes de los programas referidos desde 1979 hasta el año 20212; en nuestro caso estudiaremos aquellos trabajos realizados desde el año 2013 al 2017.

1.1 Planteamiento del problema

Tal como se ha mencionado en párrafos anteriores, estudiaremos aquellos producidos del año 2013 al 2017 en la Licenciatura de Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle; teniendo como interés principal indagar los enfoques de investigación, los intereses académicos, es decir, algunas de aquellas características que se han destacado en su elaboración y han marcado una identidad a la formación de licenciados del Campo en consideración. Sabemos que se han desarrollado numerosos trabajos de grado, un número aproximado a quinientos y quizá un poco más, pero el esfuerzo de sistematización de los mismos, aún es inicial y requiere ser continuado, evidenciando en particular y en conjunto el carácter de su producción.

Vemos, entonces, que se hace necesario continuar el desarrollo de una investigación que revisa los trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle, analizando y clasificando las características de la cultura escolar investigativa de los estudiantes; con el propósito de evidenciar los avances de investigación, y al mismo tiempo, aportar a la retroalimentación del campo o área; se pretende promover una reflexión desde un punto crítico sobre los objetivos establecidos en la formación profesional, en relación con su pertinencia frente a las demandas e intereses sociales actuales. La orientación del problema surge a partir de la siguiente pregunta: ¿Cómo se caracterizan los trabajos de grado presentados por los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle -Sede Cali-, entre los años 2013 y 2017?

1.2 Justificación

La educación física como una disciplina escolar, abarca un conjunto de conocimientos que se evidencia a partir de conceptos y lenguajes propios, los cuales a lo largo del tiempo, se han ido transformando y enriqueciendo, debido a los distintos aportes realizados en el campo investigativo, así mismo como se puede afirmar que respondiendo a los avatares históricos y a los cambios sociales que se desarrollan con el tiempo., los cuales influyen y alteran los enfoques, prácticas y objetivos educativos en esta área.

De acuerdo con Bourdieu (1990), quien conceptualiza el habitus como un sistema de disposiciones duraderas que orientan las prácticas sociales (pág. 72-80), en la medida que se constituye en una suerte de rejilla de percepción que lleva a definir en la práctica social las decisiones a optar; mientras que el capital cultural lo establece haciendo referencia a aquellos recursos y competencias que condicionan las relaciones sociales (pág. 123-130). Teniendo en cuenta estos conceptos, se puede inferir que el saber, incluyendo el deportivo, es una construcción social dentro de un campo específico; en este sentido los estudios que se realizan en la revisión documental histórica del campo en cuestión, permiten dar cuenta de aquellos conceptos y relaciones que se establecen a través del tiempo.

En algunos estudios de revisión documental como *El concepto de Educación Física en Colombia: una revisión documental desde 2010 hasta 2022* realizado por Enríquez Mera, D. & Caro Mera, K. Y. (2024) se evidencia que el concepto de Educación Física en Colombia ha cambiado, al igual que se identifican algunos vacíos y aspectos que pueden fortalecer el conocimiento y, en general, aportan al desarrollo teórico y conceptual.

En consecuencia, para poder dar cuenta de las relaciones que han establecido acerca de los conceptos, enfoques e intereses surgidos, esto es, de aquello a lo que se ha dado continuidad, ha sufrido algún cambio o incluso a lo que se establece como deber, reclama volver la mirada en los aportes al desarrollo investigativo a través del tiempo en el campo que implica a la

educación del cuerpo de los seres humanos, del ámbito educativo escolar, de sus incidencias en el campo de la salud y de sus relaciones con las prácticas de carácter deportivo. Se hace necesaria una revisión documental, que retome aquellos trabajos realizados por quienes hoy son educadores físicos, evidenciando la cultura escolar investigativa que de acuerdo con, Julia (1995), no se limita únicamente a la escuela, sino que abarca todo el proceso de escolarización de los saberes, desde la primaria hasta la universidad.

Por lo anterior, este estudio pretende aportar a la retroalimentación enfocándose particularmente en el programa de Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle, mediante la revisión documental de aquellas producciones de trabajos de grado generados entre los años 2013 al 2017, de un modo tal que pueda “abrir paso” a continuar la reflexión sobre el rumbo y el enfoque de la formación profesional en este periodo de tiempo.

1.3 Objetivo General

Caracterizar los trabajos de grados presentados por los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle, entre los años 2013 al 2017, en la ciudad de Cali.

1.4 Objetivos Específicos

- Analizar las temáticas abordadas en los trabajos de grado presentados por los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte.
- Clasificar los trabajos de grado sintéticamente, con el fin de identificar sus orientaciones en la forma y el contenido de los estudios realizados.
- Identificar las características de la cultura investigativa de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte.

1.5 Antecedentes

Dentro de los antecedentes un primer trabajo corresponde a Ordoñez del año 2014, titulado como Aproximación a la cultura escolar investigativa de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física a través de los trabajos de grado presentados en la Universidad del Valle, entre los años 2000 al 2012. Esta investigación tuvo como objetivo principal identificar las características de la cultura escolar investigativa de los estudiantes, para ello realizan un análisis documental seleccionando el total de trabajos realizados en ese periodo de tiempo; implementando una metodología investigativa mixta; donde algunas de sus principales variables analizadas incluyeron, temáticas, metodología, tipo de enfoque investigativo, entre otros.

De este antecedente se pueden obtener algunas conclusiones, entre las cuales se encuentra que el tipo de modalidad más utilizado en los trabajos de grado fue de monografías y de investigaciones formativas, además de la predominancia en el tipo de áreas o líneas investigativas, en las cuales sobresalen la descriptiva y experiencial. Esta tesis aporta en gran medida a la revisión documental que se pretende realizar en este trabajo, dado que es un punto de referencia comparativo para dar cuenta de la alteración de la cultura investigativa en el periodo del 2013 al 2017.

Un segundo trabajo corresponde a Tabares, Gaona y Daza del año 2020, titulado Revisión documental sobre las concepciones de la evaluación en la Educación Física. Este estudio cualitativo se enfoca principalmente en realizar un análisis documental de tesis y artículos doctorales publicados en el periodo de tiempo entre 2010 y 2019; realizando así una revisión de cómo se entiende la evaluación en el campo de la Educación Física durante esos diez años.

Evidenciando que la evaluación en Educación Física ha evolucionado de su modelo tradicional que se centraba en las pruebas físicas y que ahora tiene otros enfoques en cuenta

como valores y aspectos socioemocionales. También se menciona la importancia de la formación teórica de los docentes dado que son actores directos en la construcción de recursos e instrumentos, y en la aplicación de las evaluaciones.

El tercer antecedente tiene como título La formación de competencias investigativas en estudiantes de Cultura Física con un enfoque CTS el cual corresponde a Valdés y Acosta del año 2014, principalmente abordan la necesidad e importancia de formar en competencias investigativas a los estudiantes de Cultura Física, pero con un enfoque que se centra en la ciencia, tecnología y sociedad. La importancia de este enfoque se resalta por promover en los estudiantes la formación de profesionales con rigor científico y pensamiento crítico, frente al conocimiento, los intereses e inquietudes en la realidad en la que se encuentren; de tal forma que puedan dar respuesta a problemáticas o prioridades de la sociedad desde una perspectiva investigativa y objetiva.

Un último antecedente corresponde a Hernández, Carné, Jové y Reverter del año 2025, titulado como Global research trends on physical education practices: a bibliometric analysis and science-mapping study. Este estudio se centró principalmente en la revisión documental, analizando distintas investigaciones acerca de las prácticas formativas de los próximos docentes de educación física, para así identificar las características y enfoques de investigación a nivel global.

CAPÍTULO II

2.1 Marco teórico

En este apartado se presentan los elementos teóricos utilizados como referentes conceptuales que dan cuenta del enfoque y desarrollo de la revisión documental. En primer lugar, se establecen los elementos teóricos en relación con la cultura escolar, algunas definiciones de este concepto; en segundo lugar, se aborda la educación física establecida como un área de estudio, además de estar relacionada como una práctica corporal; en tercer lugar, se trata la formación investigativa y profesional de los estudiantes de Educación Física en la Universidad del Valle.

2.1.1 Cultura Escolar

Se considera al término cultura de manera general como conceptualmente la define Tylor en su obra *Primitive Culture* - Se cita una traducción libre del autor - “Ese todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre” (Tylor, 1871). A partir de esta definición se podría decir que la cultura como término general de alguna forma recoge y considera los diferentes aspectos con los cuales el hombre se relaciona a lo largo de sus vivencias.

Ahora bien, la cultura escolar es un concepto particular dado que se contextualiza en el sector educativo; este concepto Julia lo define como “un conjunto de normas que definen los saberes a enseñar y los comportamientos a inculcar, y un conjunto de prácticas que permiten la transmisión y la asimilación de dichos saberes y la incorporación de estos comportamientos” (Julia, 1995, p. 354).

Es decir, que la cultura escolar promueve la construcción y difusión colectiva del saber en diferentes contextos; es importante mencionar que este estudio se centra particularmente en

la Educación Física como un saber que es desarrollado a partir de la cultura escolar. Siendo la Educación Física un área y saber, que forma parte de la cultura escolar a través de sus contenidos los cuales buscan una realización óptima de diversas prácticas corporales, y que contribuyen a la construcción de hábitos y aptitudes físicas saludables; además de realizar aportes a una formación integral del individuo.

2.1.2 Disciplinas Escolares

Las disciplinas escolares son conjuntos de saberes relacionados y organizados coherentemente, que se pueden expresar de diversas formas con el objetivo de comunicar un saber, el cual responde a un propósito educativo, histórico o cultural. De acuerdo con Chervel en su texto “Historia de las disciplinas escolares: reflexiones sobre un campo de investigación” (1991), se realiza un análisis del término “disciplina escolar” en el contexto educativo desde una reflexión histórica, proponiendo estudiar las disciplinas escolares como creaciones a lo largo de la historia las cuales son propias del sistema educativo.

En su texto, Chervel se refiere a las disciplinas escolares “como cuerpos de conocimientos, provistos de una lógica interna, articulados en torno de algunos temas específicos, organizados en planes sucesivos claramente diferenciados” (Chervel, 1991, p.89). A su vez, este autor establece una relación entre el saber escolar como una construcción histórica de la escuela, es decir, que no surge únicamente del saber científico, sino que se construye social e históricamente; y lo expresa en su texto como:

la teoría gramatical que se enseña en la escuela no es la expresión de las denominadas o presuntas ciencias de referencia, sino que fue una creación histórica de la propia escuela, por y para la escuela, dato que bastaría ya para distinguirla de una vulgarización (Chervel, 1991, p.65).

En particular la educación física como disciplina escolar desde una perspectiva histórica, se puede decir que ha sido consolidada a partir de la interrelación de diversas concepciones y prácticas sociales. De acuerdo con Chinchilla:

Cuando se asume el estudio histórico de la educación física, una de las características más notorias, es el entrecruzamiento de diferentes prácticas, que, si bien tienen su propia especificidad, son la base sobre la cual la educación física elabora su acción educativa y cultural, como es el caso del deporte, el juego, el cuerpo (...) (2017, p. 167).

2.1.3 Educación Física

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional la educación física se reconoce “como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo una de ellas.” (MEN, 2000, p. 4). Esta conceptualización resalta que la educación física se basa en una formación integral, dado que va más allá del desarrollo físico, además de esto, involucra aspectos relacionados con los valores, los cuales son importantes para la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales en nuestra vida en comunidad. Además, el área de educación física, recreación y deportes, es reconocida como un área obligatoria y fundamental en el currículo educativo en Colombia; así se establece en la *Ley General de Educación*, ley 115 de 1994.

En los Lineamientos Curriculares del MEN (2000), se reconoce la educación física como una práctica social, que contribuye al desarrollo del ser humano en distintas dimensiones, es decir, que no está centrada únicamente en el entrenamiento deportivo; sino que se integran aspectos culturales, sociales y a su vez se promueve el bienestar y la inclusión.

A pesar de la integralidad que es concebida conceptualmente en la definición de educación física como área que abarca diversos aspectos, algunas investigaciones evidencian que esta perspectiva no se ve reflejada en las experiencias de quienes hacen parte o participan de ella. Como un caso particular, se tiene la investigación realizada por Murcia y Jaramillo (2005), que tiene como título “Imaginarlos del joven colombiano ante la clase de educación

física”, en la cual los jóvenes tienen una percepción de la educación física ligada mayormente al deporte. Según indican los autores: “A los y las jóvenes les subyacen imaginarios instituidos del deporte, que se proponen a través de los diversos dispositivos como los contenidos, la metodología, los materiales y escenarios, la evaluación y el discurso pedagógico del docente, entre otros” (Murcia y Jaramillo, 2005, p. 2).

Teniendo en cuenta lo anterior, para conocer y comprender cómo se está orientando la concepción de educación física en la escuela, es necesaria una revisión de las investigaciones previas realizadas en el área particularmente de los educadores físicos en formación. Por lo cual, es pertinente analizar los estudios e investigaciones desarrollados en la Universidad del Valle; siendo este análisis importante para identificar la visión académica que se tiene y cómo esta puede influir en la práctica real de las clases de educación física.

2.1.4 Formación investigativa de Educación Física en la Universidad del Valle

La cultura escolar hace referencia a la cultura que existe en el campo de la academia, como se mencionó anteriormente, es decir, los conocimientos y normas que se han establecido en un área o campo de estudio. A nivel universitario existen trabajos orientados a la investigación que se enfocan en la producción de nuevo conocimiento.

En la Universidad del Valle la cultura investigativa, está dada por la formación investigativa que tienen los estudiantes a lo largo de su formación profesional; de acuerdo con el Proyecto Educativo del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte (PEP) del año 2014:

la formación investigativa por su parte abarca aspectos epistemológicos, que permiten la comprensión lógica del pensamiento científico, la estructura de la ciencia, sus mecanismos de validación, lo mismo que su sentido y función en la sociedad contemporánea, abordados, tanto desde una perspectiva general como aplicada al conocimiento y comprensión de la disciplina particular en que se forma el docente (PEP, 2014, p. 34).

De acuerdo con lo anterior, el Consejo Nacional de Acreditación establece que:

es importante precisar lo que se entiende por este término cuando se hace referencia a la educación superior. Toda vez que este CNA ha distinguido entre investigación formativa e investigación propiamente dicha. La primera alude a la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos (PEP, 2014, p. 43).

Mientras que la investigación propiamente dicha se trata de “construir conocimiento universalmente nuevo. En el proceso de aprendizaje, el estudiante produce conocimiento subjetivamente nuevo, es decir conocimiento que para el estudiante no existía previamente, aunque corresponda a lo que comparte desde hace un tiempo una determinada comunidad académica” (PEP, 2014, p.44).

Además:

el programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte procura desarrollar y fomentar en los estudiantes el espíritu investigativo, lo cual se pone de manifiesto en los trabajos que deben adelantarse como parte del desarrollo de las diferentes asignaturas, especialmente de las profesionales, tanto obligatorias como electivas. El mayor esfuerzo al respecto se ve plasmado en el grupo de asignaturas que constituyen el Trabajo de Grado (PEP, 2014, p. 44).

Es decir, la investigación propiamente dicha representada a través de un trabajo final, conocido como el trabajo de grado, hace parte del proceso formativo de los docentes en formación; en este caso los trabajos de grado son el objeto de estudio, por lo tanto en la pretensión de dar cumplimiento al objetivo general, las características que se identifiquen de los trabajos serán parte de la cultura escolar investigativa de los estudiantes en el programa Licenciatura en Educación Física y Deporte, de la Universidad del Valle entre los años 2013 al 2017. Es más, los trabajos de grado reflejan sintéticamente, la propuesta formativa que despliega en su proceso educativo, el programa de Licenciatura particular.

2.1.5 Formación profesional de Educación Física en la Universidad del Valle

El programa de formación Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle, de acuerdo con el consejo académico en la resolución No. 033 del 2017, se establece como objetivo general del programa “formar un Profesional de la Educación Física con sentido integral, que interactúe en una relación pedagógica” (p. 3). De acuerdo con el perfil profesional, se indica en el programa de formación de Licenciatura en Educación Física y Deporte que el egresado será competente para:

Diseñar, organizar, ejecutar y evaluar Programas de Educación Física, teniendo en cuenta las características de los alumnos y del sitio de trabajo.

- Reconocer el valor formativo de la Educación Física y de las actividades deportivas y artísticas.
- Aplicar acertadamente diferentes métodos y procedimientos metodológicos en la enseñanza de la Educación Física.
- Innovar en el Área de la Educación Física, el Deporte, la Salud y la Recreación, a través de la planificación y ejecución de Proyectos de Investigación.
- Elaborar, aplicar y controlar Programas de Entrenamiento Deportivo para Escuelas de Formación y Centros Deportivos oficiales y privados.
- Elaborar, ejecutar y evaluar Programas de Actividad Física Terapéutica para Instituciones encargadas de atender el campo de la salud como clínicas, hospitales, EPS, Centros Deportivos y otros (p. 4).

CAPÍTULO III

3.1 Metodología

En este apartado se presenta la metodología elegida que guiará el trabajo en pro del desarrollo de los objetivos planteados en este estudio; se realiza una descripción del enfoque y diseño de la investigación, los instrumentos para la recolección y análisis de datos.

3.1.1 Enfoque y diseño de investigación

La metodología utilizada es mixta, debido a que se hace necesaria una revisión de datos cuantitativos (datos de forma numérica) y datos cualitativos (características de la cultura escolar). Para abordar esta metodología se utiliza el enfoque del autor Creswell (2014) en su 4° edición en español. La selección de esta metodología permitirá explorar aquellas características de los estudiantes en relación con su cultura escolar investigativa.

La selección de los trabajos de grado está basada en dos criterios principales, la primera que sean del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte, y la segunda, que estos trabajos se hayan realizado desde el año 2013 hasta el año 2017; los años de realización de estos trabajos de grados se seleccionaron en continuidad al trabajo investigativo que se ha hecho de la cultura escolar investigativa de los estudiantes de este programa; es decir, el anterior fue el trabajo de maestría realizado por Ordoñez 2014, donde se abordó un compilado de trabajos de grado desde el año 2000 hasta el año 2012.

Dado que uno de los intereses principales de este, es indagar las características de la cultura escolar investigativa de los estudiantes en formación del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte, es importante tener en cuenta aspectos como las áreas de estudio, los enfoques de estas áreas de estudios, la modalidad en la cuál será presentada el trabajo, las

líneas temáticas por competencia, el lugar elegido para realizar el estudio y la línea investigativa del director del trabajo de grado.

3.1.2 Instrumentos y recolección de análisis de datos

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados en esta investigación, se llevó a cabo un proceso recolección, selección y organización de los datos, en este caso enfocado en los trabajos de grado realizados por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle entre los años 2013 y 2017. En esta revisión documental se permitió identificar la producción académica de los futuros licenciados durante este periodo de tiempo, con el propósito de analizar cuantitativamente (frecuencia, año, temática) como los aspectos cualitativos relacionados con la cultura escolar investigativa.

La obtención de los trabajos se hizo a partir de distintos repositorios de acceso público y bases de datos institucionales, tales como la Biblioteca Virtual de la Universidad del Valle y el Centro de Documentación (CENDOPU) de la Facultad de Educación y Pedagogía. La búsqueda documental consideró los criterios de inclusión que se mencionaron anteriormente en el enfoque y diseño de investigación, además de estos dos criterios, se tuvo en cuenta la disponibilidad del documento en su totalidad y que presentará claridad para la revisión de algunos aspectos formales.

Para realizar el análisis, se construyó como instrumento una rejilla de clasificación en Excel, que sirvió para registrar y organizar la información de los trabajos que fueron seleccionados. La rejilla está basada en aquellas características que se quieren analizar de los trabajos de grado; está compuesta por dos elementos, el primero son los nombres de los trabajos de grado ubicados de manera vertical; en el eje horizontal se encuentra el segundo elemento, en este eje se ubican una a una las características que se analizarán a cada uno de los trabajos de grado y se encuentran descritas a continuación en el capítulo IV. A través del uso de este

instrumento fue posible identificar algunos patrones y tendencias en la producción académica de los docentes en formación, permitiendo establecer relaciones con la cultura escolar investigativa en el periodo de tiempo desde el 2013 al 2017.

En las figuras 1, 2 y 3 se ilustra la rejilla construida, que se usó como instrumento para el análisis con cada uno de los componentes mencionados anteriormente:

Títulos de los trabajos de grado del pregrado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017	ÁREAS				LINEAS GRUESAS				
	Teo., Epistem., Concep.	Histórica	Descriptiva	Experiencial	Objetos	Sujetos	Practica	Discurso	Institución

Figura 1. Primera parte de la rejilla construida con las características de áreas de estudio y líneas gruesas.

Títulos de los trabajos de grado del pregrado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017	MODALIDAD						Lineas tematicas por competencia		
	Monografía	Proyecto	Pasantia	Práctica	Ensayo	Traducción crítica	Competencia motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia axiologica corporal

Figura 2. Segunda parte de la rejilla construida con las características de modalidades de trabajos de grado y líneas temáticas por competencia.

Títulos de los trabajos de grado del pregrado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017	LUGAR DE LOS TRABAJOS		DESCRIPCIÓN	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		

Figura 3. Tercera parte de la rejilla con las características de los lugares de los trabajos de

grado, descripción del lugar si es particular y los nombres de los directores de los trabajos de grado.

CAPÍTULO IV

Preparación, Análisis y resultados de los datos

4.1 Preparación de los datos

En continuidad con la revisión documental realizada y diferenciada por años de los trabajos de grado elaborados por los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Física y deporte de la Universidad del Valle, se establecen, entonces, las características que se han de tener en cuenta como categorías para analizar. Considerando para la organización de la información las modalidades de los trabajos grado, áreas, líneas gruesas, líneas temáticas por competencias, el lugar de desarrollo y los autores. A partir de estas 6 categorías, se organizan y clasifican a continuación del material compilado.

Modalidades de trabajos de grado

Para definir las modalidades de trabajo de grado se cita el *acuerdo 009 de 1997* de la Universidad del Valle, que establece en su capítulo XIV que:

En todos los programas académicos de la Universidad, se exigirá como requisito parcial para la obtención del título, un Trabajo de Grado, el cual podrá tener diferentes modalidades: Monografía, Proyecto, Pasantía, Práctica, Ensayo, Traducción Crítica u otras aprobadas por el Consejo Académico (Art.90).

Se considera entonces a las modalidades como las formas en las que un estudiante puede dar cumplimiento a su trabajo de grado. Cada modalidad se puede entender como:

4.1.1 Monografía:

De acuerdo con Arias 2012, la monografía hace parte de la investigación documental que se realiza a nivel exploratorio, descriptivo o explicativo. La investigación monográfica “consiste en el desarrollo amplio y profundo de un tema específico. Su resultado es un informe comúnmente llamado monografía” (Arias, 2012, p. 30).

4.1.2 Proyecto:

Desde la perspectiva investigativa, de acuerdo con el recurso portal de la tesis de la Universidad Colima, el proyecto “constituye un modelo o construcción teórico-formal, que fundamentado científicamente responde a una necesidad histórico-concreta, en función de orientar la investigación hacia la posible solución del problema planteado” (El portal de la tesis, Universidad Colima, S.F).

4.1.3 Pasantía:

La pasantía se considera como el ejercicio o actividad que realiza el pasante en la cual “la persona asiste y acompaña al maestro de una facultad en el ejercicio de ella, para imponerse enteramente en su práctica” (Rueda, 2014, p. 114).

4.1.4 Práctica:

De acuerdo a las definiciones que presenta la Real Académica Española (RAE) el término práctica, se refiere al “ejercicio que bajo la dirección de un maestro y por cierto tiempo tienen que hacer algunos para habilitarse y poder ejercer públicamente su profesión” (RAE, S.F).

4.1.5 Ensayo:

Según Ordoñez, “el ensayo es un escrito que se caracteriza por permitir el desarrollo de un tema determinado de forma libre y personal, en el que el autor no tiene que ceñirse a una estructura rígida de redacción o documentarlo exhaustivamente” (Ordoñez, 2014, p. 30).

4.1.6 Traducción Crítica:

La traducción crítica se puede entender como:

un tipo de investigación que está en constante crecimiento en el campo de la traducción. Se trata de un análisis introspectivo y retrospectivo del proceso de traducción, en el que se emiten comentarios para reflexionar sobre la traducción y justificar las decisiones del traductor (Alarcon y Piñares, 2024, p. 2).

4.2 Áreas de los trabajos de grado

En este apartado de áreas de los trabajos de grado, se usa como referente lo establecido en el acuerdo 009 donde se establece que el trabajo de grado: “Consiste en una aplicación teórica o teórico-práctica de los conocimientos y destrezas adquiridos en el proceso de formación profesional, para el análisis y solución de un determinado problema, dentro del área o campo de formación” (Art. 90).

Además, para la clasificación de las áreas de los trabajos de grado se cita a Gómez Díaz, 2005, en su trabajo *el campo de la Educación Física, Recreación y Deporte en la Universidad del Valle 1979 -1990*, citado en Ordoñez, 2014, p. 30. Donde se plantea la noción de área como:

Los espacios que se van definiendo en correspondencia con el Horizonte de Búsqueda del autor o los autores y su director; es decir, que la inscripción en un área la define una pretensión o Intencionalidad. Se trata del deseo por producir un tipo de saber que da cuenta de algún aspecto encontrado en el Campo y éste dar cuenta se reviste de una característica del tipo de conocimiento, ya sea teórico, histórico, descriptivo o experiencial. (Gómez Díaz, 2005)

De acuerdo con lo anterior, se definen cada una de las áreas citando las definiciones establecidas por Ordoñez, 2014:

4.2.1 Área teórica:

Los Trabajos de grado que refieran a la construcción o apelación de conceptos o teorías y los desarrollan pretendiendo dar cuenta de una verdad, nueva, renovada o evidenciar la discusión de algún concepto o teoría (Ordoñez, 2014, p. 30).

4.2.2 Área histórica:

Los Trabajos de grado que refieran a los hechos ocurridos en el tiempo para dar cuenta de las transformaciones que fueron posibles (Ordoñez, 2014, p. 31).

4.2.3 Área descriptiva:

Los Trabajos de grado cuya pretensión sea dar cuenta del presente, de aquello que se pueda captar en el momento actual, es decir, del momento en el que se hace el estudio (Ordoñez, 2014, p. 31).

4.2.4 Área experiencial:

Constituida por los Trabajos de grado que, para darse al establecimiento de verdad alguna, someten a prueba, experimentan, ensayan, “pasan” por la experiencia para ponerse a prueba (Ordoñez, 2014, p. 31).

4.3 Líneas gruesas:

Para identificar los enfoques predominantes entre las áreas de trabajo de grado anteriormente definidas, se establece como categoría la línea gruesa; reconociendo cinco que hacen parte de la estructura de análisis de los trabajos de grado: Los objetos, los sujetos, los discursos, las prácticas y las instituciones. Cada una de las líneas permiten visibilizar las principales perspectivas que son abordadas de acuerdo con el área de investigación del trabajo de grado.

4.3.1 Objetos:

Se trata de construcciones discursivas que se van materializando en la medida que son referidas.

4.3.2 Sujetos:

Son aquellos agentes, al decir de Pierre Bourdieu, autorizados institucionalmente para decir en nombre de alguna verdad de un campo de conocimiento determinado, verbigracia: Educación Física, Recreación y Deporte.

4.3.3 Práctica:

Es aquello que se hace visible en la sociedad y se sustenta por una discursividad determinada.

4.3.4 Discurso:

El conjunto de enunciados que se articulan mediante regulaciones de diferente índole para otorgarle sentido a la realidad.

4.3.5 Institución:

Es un lugar donde convergen múltiples fuerzas que se definen en el entramado histórico y desde allí se otorga la fuerza que ha de adquirir un enunciado, un discurso, un sujeto e incluso la emergencia de otra institución, de un modo tal que se hace posible una autorización.

4.4 Líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado

Las líneas temáticas por competencias en el Campo Educación Física, Recreación y Deporte, denominado área en Colombia, se establecen a partir de las orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte compartidas por el Ministerio de Educación (2010). A continuación, se comparte una definición presentada por el MEN (2000) en los Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte; donde se indica que: “La competencia praxeológica permite interpretar las diferentes formas de establecer las relaciones teórico-prácticas-contexto en la educación física” (p.91).

En la anterior definición se considera relevante incluir los componentes teoría, práctica y contexto, como aspectos importantes y complementarios en la educación física.

De acuerdo con el documento n°15 presentado por el MEN del año 2000, se establece que:

A partir de los referentes antropológicos considerados en una perspectiva pedagógica, se deriva la responsabilidad de la Educación Física, Recreación y Deportes para propiciar el desarrollo de la potencialidad motriz, el cuidado de sí mismo y de los otros, y las potencialidades comunicativas del cuerpo (p.28).

En estos términos, las competencias específicas de la Educación Física, Recreación y Deporte, planteadas en este documento, desde un enfoque integral del ser humano, están referidas a:

4.4.1 La competencia motriz:

Entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.

4.4.2 La competencia expresiva corporal:

Debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades (p.28).

4.4.3 La competencia axiológica corporal:

Entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un

estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.

4.5 Lugar de desarrollo de los trabajos de grado

Para definir el lugar de desarrollo de los trabajos, se cita las definiciones usadas en el documento de Ordoñez, 2014, en el cual se establece que:

Este apartado trata acerca de los espacios físicos o socialmente definidos, reales o figurados, en los que se desarrollan los trabajos de grado. Están integrados por entidades y organismos de carácter público, privado y mixto, considerando su nivel jerárquico, jurisdicción territorial y ámbito de actividades. Lo constituyen dos partes:

4.5.1 General

Refiere a los trabajos de grado cuya aplicación o lugar de influencia, no se limita a un sitio geográfico determinado o acordado socialmente y, en caso de ser ubicable su topografía, ésta se corresponde con una espacialidad restringida por un discurso especializado.

4.5.2 Particular

Refiere a los trabajos de grado cuya aplicación o lugar de influencia se encuentra definida geográfica o institucionalmente. Nacional: En Colombia; Regional: Departamento o Municipio A o B (Ordoñez, 2014, p. 32).

4.6 Directores de los trabajos de grado

En este último apartado, se realiza una lectura y revisión basada en el análisis que se hizo en la tesis de Ordoñez, 2014; donde se revisa el/los objeto(s) en que se enfocan los directores o directoras de los trabajos de grados en las tesis del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al año 2017, esta revisión se realiza considerando la coincidencia en las características temáticas de los trabajos que han dirigido.

4.7 Análisis y resultados de los datos

Para realizar el análisis de los datos recolectados de los trabajos de grado de los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle desde el año 2013 al 2017 en la ciudad de Cali, se hizo uso de una rejilla en Excel, donde se pusieron a consideración dos componentes, de manera vertical los nombres de las tesis y de manera horizontal las 6 elementos tenidos en cuenta, anteriormente definidos desde el marco teórico de cada autor, para así caracterizar y organizar la información de los trabajos revisados.

Además, como resultados, siguiendo a Michael Foucault (Foucault, 1999) citado en Ordoñez ,2014, “se ponen de manifiesto algunas rupturas, erizamientos o momentos de tensión que se evidencian en los trabajos de grado” (p. 10-23).

4.7.1 Modalidades de los trabajos de grado

De acuerdo con lo reglamentado en el artículo 90 del acuerdo 009 de 1997 de la Universidad del Valle, se presentan los resultados del análisis de las modalidades de los trabajos de grado en el programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al año 2017.

Tabla 1. Modalidades de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al año 2017

Monografía	Proyecto	Pasantía	Práctica	Ensayo	Traducción Crítica
67	25	0	0	2	0

Las tesis clasificadas como monografía corresponden a las siguientes numeraciones: 2, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32,

33, 34, 36, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58. 59, 60, 62, 63, 64, 68, 69, 72, 73, 74, 77, 78, 79, 82, 86, 87, 88, 90, 91, 92 y 93.

Las tesis clasificadas como proyecto corresponden a las numeraciones: 1, 3, 5, 7, 8, 13, 29, 35, 37, 43, 48, 50, 61, 65, 66, 70, 71, 75, 76, 80, 81, 83, 84, 85 y 89.

Finalmente, las tesis clasificadas como ensayo corresponden a la numeración 67 y 94.

Cada número hace referencia a la codificación de la tesis utilizada en el anexo A¹.

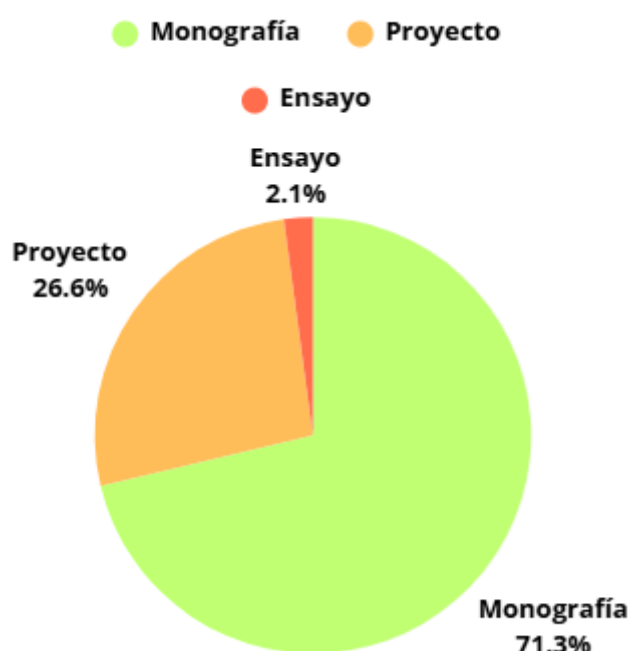


Figura 4. Porcentajes de las modalidades de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2020.

Se observó en la figura 4, que el desarrollo de la mayoría de trabajos de grado los estudiantes los desarrollaron bajo la modalidad de monografías representando un 71.3% de las

¹ En el anexo A se detallan los nombres de los trabajos de grado revisados con la codificación de su numeración correspondiente.

tesis revisadas; seguido de este porcentaje se encuentra la modalidad de proyecto donde se encuentran ubicadas el 26.6 % de los trabajos de grado; con un menor porcentaje de aportes se encuentra las tesis bajo la modalidad de ensayo, es decir, que son menores los aportes en los cuales los estudiantes argumentan o reflexionan sobre un tema específico. Finalmente, no se evidenciaron aportes con informes en las modalidades de pasantía, práctica y traducción crítica.

4.7.2 Áreas de los trabajos de grado

A continuación, se presentan los resultados encontrados a partir del análisis realizado de los trabajos de grado diferenciados por área, de acuerdo con el reglamento establecido en el artículo 90 del acuerdo 009 de 1997 en relación con los distintos tipos de orientaciones que pueden tomar los trabajos de grado; Además, se utiliza como guía la noción de área de Gómez Díaz, 2005 citada en Ordoñez, 2014, para la clasificación de las áreas de los trabajos de grado.

Tabla 2. Áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017

Teórica	Histórica	Descriptiva	Experiencial	Total, T.G analizados
22	3	42	27	94

Las tesis clasificadas como área teórica corresponden a las numeraciones: 6, 9, 15, 16, 17, 22, 29, 30, 32, 39, 43, 46, 47, 51, 60, 67, 72, 87, 88, 90, 91 y 94.

Las tesis clasificadas como área histórica corresponden a las numeraciones: 36, 45 y 82.

Las tesis clasificadas como área descriptiva corresponden a las numeraciones: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 31, 33, 34, 38, 40, 41, 42, 44, 49, 50, 52, 53, 58, 62, 63, 68, 69, 70, 74, 77, 78, 83, 85, 86 y 93.

Finalmente, las tesis clasificadas como área experiencial corresponden a las numeraciones: 5, 7, 8, 14, 24, 35, 37, 48, 54, 55, 56, 57, 59, 61, 64, 65, 66, 71, 73, 75, 76, 79, 80, 81, 84, 89 y 92. Cada número hace referencia a la codificación de la tesis utilizada en el anexo A.



Figura 5. Porcentajes de las áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017.

De acuerdo con la figura 5, al realizar la revisión documental de los trabajos de grado del programa **Licenciatura en Educación Física y Deporte** se evidencia que existe predominancia entre las tesis del área descriptiva con un 44.7% en comparación de las otras

áreas. En relación con las tesis del área experiencial y el área teórica se evidencia un 28.7% y 23.4% correspondiente a cada área, contando con porcentajes similares en la revisión de trabajos de grado realizados entre los años 2013 al 2017 que fueron en total 94 tesis. Finalmente, en el área histórica es donde se evidencia menor porcentaje de aportes con solamente el 3.2% entre los años anteriormente mencionados.

4.7.3 Líneas gruesas

En este apartado se presenta el análisis realizado por enfoques de investigación establecidos anteriormente que se reconocen como cinco líneas gruesas que componen la estructura de los trabajos de grado; diferenciados entre las áreas de estudio en el compilado de trabajos de grado revisados; es decir, se realiza una revisión de los trabajos de grado de acuerdo con su área, analizando el enfoque de investigación en el que fue desarrollado, si fue enfocado en el objeto, el sujeto, el discurso, la institución o la práctica.

Tabla 3. Líneas gruesas de acuerdo con las áreas de los trabajos de grado del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017

	Líneas gruesas					
Área	Objeto	Sujeto	Discurso	Institución	Práctica	Total
Teórica	0	0	21	0	1	22
Histórica	1	0	2	0	0	3
Descriptiva	32	0S	10	0	0	42
Experiencial	4	0	21	0	2	27
Total	37	0	54	0	3	94

A las tesis centradas en objetos les corresponde la siguiente numeración: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27, 28, 31, 33, 34, 38, 41, 42, 44, 45, 49, 50, 53, 55, 58, 62, 63, 65, 68, 69, 78 y 84.

Las tesis centradas discurso tienen la siguiente numeración: 5, 8, 9, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 32, 35, 36, 37, 39, 40, 43, 46, 47, 48, 51, 52, 54, 56, 57, 59, 60, 61, 66, 67, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93 y 94.

Finalmente, las tesis centradas en práctica tienen la numeración: 92, 93 y 94. Cada número hace referencia a la codificación de la tesis utilizada en el anexo A.

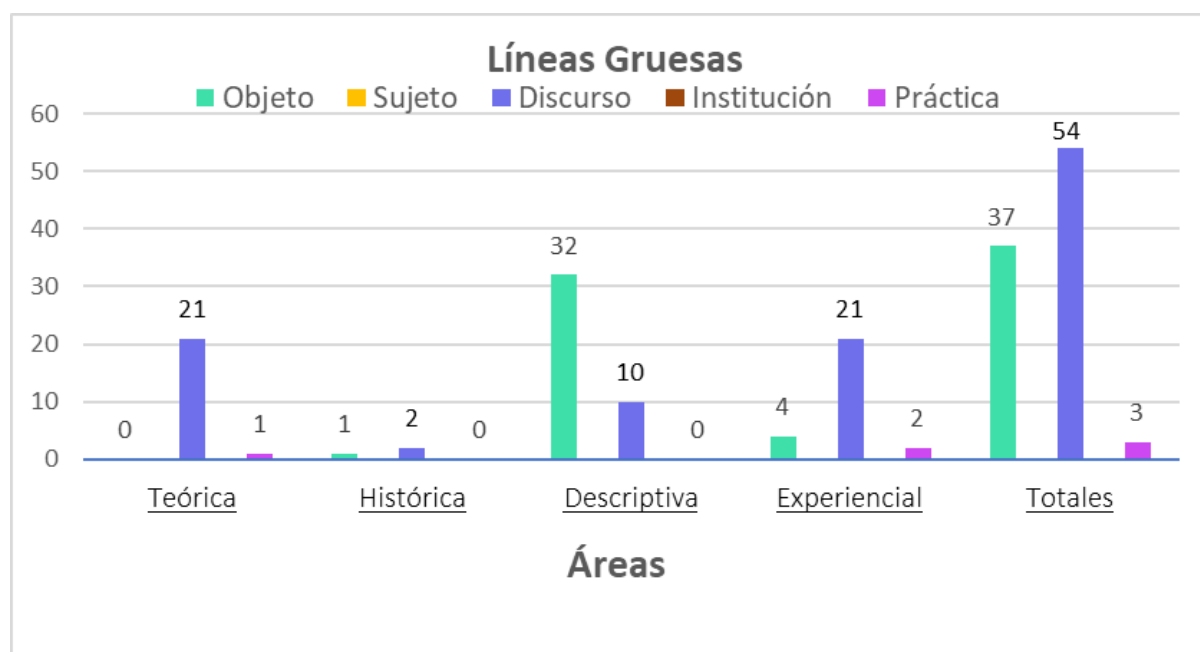


Figura 6. Cantidad de trabajos de grado según las líneas gruesas de investigación diferenciados por áreas, del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017.

De acuerdo con la figura 6, en la revisión de las líneas gruesas diferenciadas por áreas de investigación, se encuentra que existe mayor predominancia en la línea de discurso que representa un 57.4% de trabajos de grado con este enfoque, en comparación con las otras líneas

de investigación; a este porcentaje le sigue la línea de objeto que representa un 39.3% de los trabajos de grado revisados; por otra parte la línea de práctica representa solo el 3.1% de los trabajos de grado; finalmente, se evidencia que no hay aportes en las distintas áreas a las líneas de enfoque de institución y sujeto, es decir, que entre los años 2013 al 2017 no se realizaron trabajos de grado en el programa **Licenciatura en Educación Física y Deporte** que se enfocarán en estructuras institucionales o subjetividades.

A continuación, se presenta un análisis de los datos obtenidos en la tabla 3, diferenciados por cada una de las áreas de estudio y los enfoques en los que fueron desarrollados los trabajos de grados:

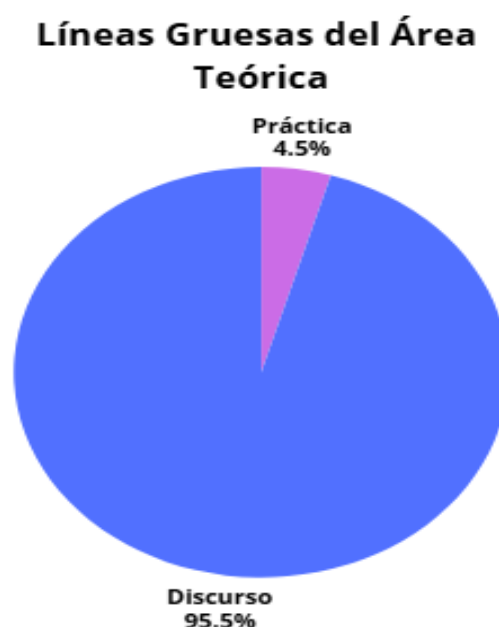


Figura 7. Porcentaje de las líneas gruesas identificadas en los trabajos de grado del área teórica.

De acuerdo con la figura 7, dentro de los trabajos de grado que son del área de estudio teórica con un total de 22 tesis, se evidencia que solo hay dos tipos de enfoque, la línea de discurso y la línea de práctica; por un lado, el 95.5% de estos trabajos tienen una predominancia

en el enfoque de discurso, y el otro enfoque de práctica sólo representa el 4.5% de las tesis teóricas. Además, es importante mencionar que en las tesis del área teórica realizadas desde el año 2013 al 2017 en **Licenciatura de Educación Física y Deporte** no hay aportes en los enfoques o líneas gruesas de objeto, sujeto e institución.



Figura 8. Porcentaje de las líneas gruesas identificadas en los trabajos de grado del área histórica.

Según la figura 8, se evidencia que los trabajos de grado ubicados en el área histórica con un total de 3 tesis, se clasifican en dos tipos de líneas o enfoques, el discurso y los objetos; encontrando que el enfoque de discurso tiene mayor predominancia en comparación con el enfoque de objetos, donde el enfoque de discurso representa el 66.7% en este tipo de tesis, y los objetos representan el 33.3% de estos trabajos. Además, se menciona que en los trabajos de grado realizados desde el año 2013 al 2017 en **Licenciatura de Educación Física y Deporte**

no hay aportes en el área histórica en los enfoques o líneas gruesas de sujeto, institución y práctica.



Figura 9. Porcentaje de las líneas gruesas identificadas en los trabajos de grado del área descriptiva.

A partir de la figura 9, de un total de 42 trabajos de grado del área descriptiva, se logran diferenciar dos enfoques el discurso y los objetos, evidenciando predominancia en los trabajos con enfoque en objetos ya que representan un 76.2%, y a su vez se presentan trabajos enfocados en el discurso con un 23,8% representando un menor porcentaje. Además, se menciona que en los trabajos de grado realizados desde el año 2013 al 2017 en **Licenciatura de Educación Física y Deporte** no hay aportes en el área histórica en los enfoques o líneas gruesas de sujeto, institución y práctica.

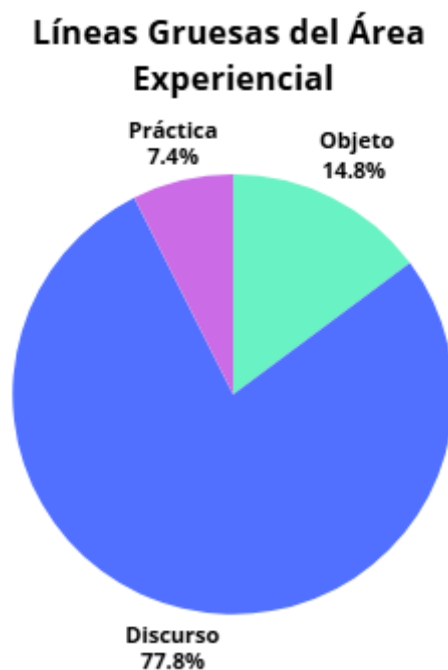


Figura 10. Porcentaje de las líneas gruesas identificadas en los trabajos de grado del área experiencial.

Como se observa en la figura 10, de un total de 27 trabajos de grado del área experiencial, se encuentran en los resultados que más del 77% se enfocaron en el discurso, siendo este enfoque predominante en este tipo de área, el 14,8% de los trabajos se enfocaron en el estudio de objetos y solo el 7,4% de los trabajos de grado del área experiencial se desarrollaron en el enfoque de la práctica. Además, es importante mencionar que no hubo aportes en el área experiencial en las líneas de sujeto e institución, en los trabajos de grado del programa de **Licenciatura en Educación Física y Deporte** desde el año 2013 al 2017.

4.7.4 Líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado

En el análisis de las líneas temáticas por competencias, la perspectiva del concepto competencia está guiado por el presentado en el MEN (2010) en el cual lo definen como:

el enfoque en tres aspectos, motriz, expresiva y axiológica; estableciendo cada competencia, la competencia motriz, competencia expresiva corporal y competencia axiológica corporal. A continuación, se presentan los datos obtenidos en tablas y gráficos en relación con lo encontrado en los trabajos de grado.

Tabla 4. Líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017

Competencia Motriz	Competencia Expresiva Corporal	Competencia Axiológica Corporal	Total T.G
69	3	22	94

Las tesis clasificadas por competencia motriz les corresponde la siguiente numeración: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 31, 33, 34, 35, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 47, 48, 49, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 83, 84, 85, 86, 87, 89, 90, 92 y 93.

Las tesis clasificadas por competencia expresiva corporal les corresponde la numeración: 5, 82 y 88.

Finalmente, Las tesis clasificadas por competencia axiológica corporal les corresponde la numeración: 2, 6, 9, 11, 15, 22, 23, 29, 30, 32, 36, 38, 39, 45, 46, 52, 59, 60, 67, 73, 91 y 94.

Cada número hace referencia a la codificación de la tesis utilizada en el anexo A.

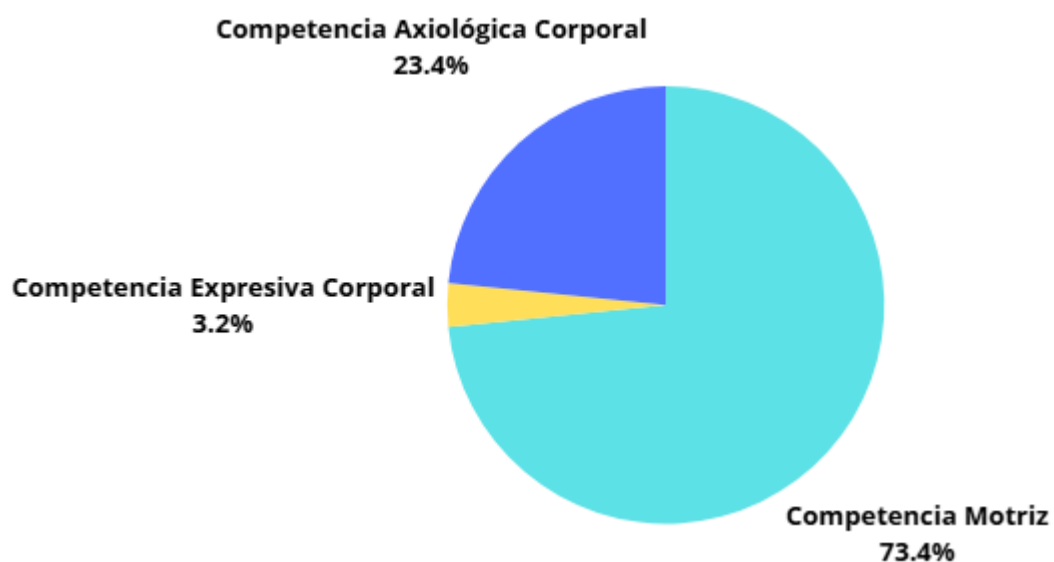


Figura 11. Porcentajes de las líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017.

Se evidencio que, la competencia con mayor predominancia en los trabajos de grado del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017, fue la competencia motriz representando el 73.4% del compilado de tesis revisadas; a este porcentaje le siguen las tesis con un enfoque en la competencia axiológica corporal representando el 23.4% de las tesis, finalmente, la competencia con menos aportes fue la competencia expresiva corporal con un 3.2%.

4.7.5 Lugar de desarrollo de los trabajos de grado

En este apartado se evidencia los tipos de espacios en los cuales fueron desarrollados los trabajos de grados, es decir, el tipo de lugar en el cual fueron pensados los trabajos para hacer la implementación de las ideas trabajadas. Se distinguen dos tipos de lugar, el *General* que no hace referencia a un lugar específico, y el *Particular* donde si se hace claridad de un lugar específico.

En relación con el lugar *particular*, éste se divide en 3 subgrupos, de índole internacional, nacional o regional; a su vez en el grupo regional se clasifican los trabajos de grado de acuerdo con el municipio o región que se desarrollan.

Tabla 5. *Lugar de desarrollo* de los trabajos de grado del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017

General	Particular	Total T.G
22	72	94

Las tesis clasificadas en un lugar de desarrollo general corresponden a las siguientes numeraciones: 4, 5, 14, 15, 16, 17, 22, 24, 32, 36, 43, 44, 46, 47, 61, 64, 67, 70, 75, 79, 83 y 87.

Las tesis clasificadas en un lugar de desarrollo particular corresponden a las siguientes numeraciones: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 45, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 62, 63, 65, 66, 68, 69, 71, 72, 73, 74, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 88, 89, 90, 91, 92, 93 y 94.

Cada número hace referencia a la codificación de las tesis utilizada en el anexo A.

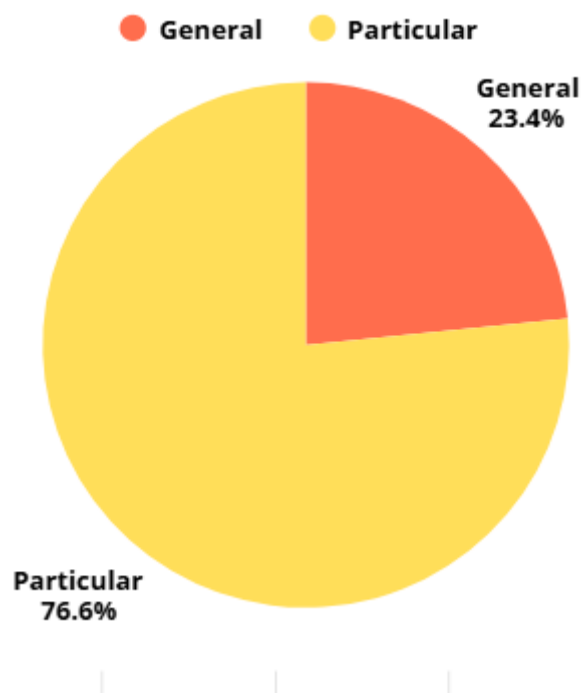


Figura 12. Porcentajes de los lugares de desarrollo de los trabajos de grado del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017.

De acuerdo con la figura 12, la mayoría de los trabajos realizados por los estudiantes en el programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017, se sitúan en un lugar específico, representando los trabajos con enfoque particular un 76.6% de las tesis revisadas, seguido del 23.4% de las tesis que se sitúan como generales.

Tabla 6. *Lugar de desarrollo particular* de los trabajos de grado del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017

Internacional	Nacional	Regional	Total T.G
1	15	56	72

La tesis con desarrollo internacional corresponde a la numeración 90.

Las tesis con desarrollo nacional corresponden a las siguientes numeraciones: 9, 19, 20, 39, 40, 41, 45, 51, 55, 57, 59, 77, 82, 89 y 93.

Finalmente, las tesis con desarrollo regional corresponden a las siguientes numeraciones: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 18, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 37, 38, 42, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 56, 58, 60, 62, 63, 65, 66, 68, 69, 71, 72, 73, 74, 76, 78, 80, 81, 84, 85, 86, 88, 91, 92, 94. Cada número hace referencia a la codificación de la tesis utilizada en el anexo A.



Figura 13. Porcentajes de los lugares de desarrollo particular de los trabajos de grado del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017.

En relación con el análisis de los lugares de desarrollo particular, se encontró que los trabajos de grado de grado se ubican en su mayoría en zonas regionales representando un porcentaje del 77.8% el tipo regional en esta categoría de trabajo con un lugar de desarrollo

particular; a este porcentaje le sigue los trabajos que son realizados a nivel nacional representando un porcentaje del 20.8%; finalmente, las tesis con enfoque de internacional representan el menor porcentaje en esta categoría de lugares particulares con un 1.4%.

Tabla 7. Municipios pertenecientes a la subcategoría *regional del lugar de desarrollo particular* de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte

Cali (Valle)	Cerrito (Valle)	Corinto (Cauca)	Dagua (Valle)
50	1	1	1
Jamundí (Valle)	Santander de Quilichao (Cauca)	Yumbo (Valle)	Total T.G
1	1	1	56

A las tesis con lugar de desarrollo en Cali, les corresponden las siguientes numeraciones: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 11, 13, 18, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 37, 38, 42, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 56, 58, 60, 63, 66, 68, 69, 73, 74, 76, 80, 81, 84, 85, 86, 88, 91, 92 y 94.

La tesis desarrollada en Cerrito tiene la numeración 72, en Corinto tiene la numeración 65, en Dagua tiene la numeración 62, en Jamundí con la numeración 12, en Santander de Quilichao numeración 78 y en Yumbo corresponde la numeración 10. Cada número hace referencia a la codificación de la tesis utilizada en el anexo A.

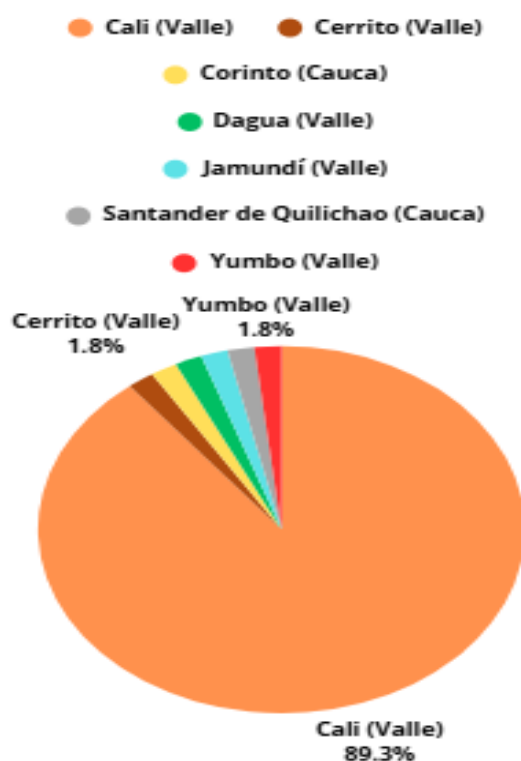


Figura 14. Porcentaje de los *municipios* pertenecientes a la subcategoría *regional* del *lugar de desarrollo particular* de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017.

De acuerdo con la figura 14, en relación con los trabajos de grado que mencionan *un lugar de desarrollo particular regional*, se evidencia que la gran mayoría son desarrollados en Cali, representado un porcentaje del 89.3%, mientras que los otros municipios mencionados representan cada uno el 1.8%, es decir que tuvieron la misma cantidad de aportes, esto en relación con la cantidad de trabajos en la categoría de *lugar particular regional* que fueron en total 56.

4.7.6 Directores de los trabajos de grado

Este último apartado pretende identificar aquellas temáticas en las cuales surgen ciertos intereses por parte de los directores de los trabajos de grado revisados del programa de

Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle, se pretende conocer ciertas características de la *cultura investigativa* enfocada ahora en aquellos que acompañan y orientan a los estudiantes en esta cultura.

Se toman a consideración para este análisis los directores que tengan 3 o más asesorías, en la cual se pueda evidenciar alguna constante específica.

Tabla 8. De los directores y los trabajos de grado que han asesorado en los programas de Licenciatura en Educación Física y Deporte desde el año 2013 al 2017

Director T.G	Cantidad de T.G	Numeración T.G ²
ABELARDO SANCLEMENTE	3	51, 63 y 73
ADELA ISABEL HERRERA GENES	1	78
ADRIANA LORES IZQUIERDO	1	22
ANGEL MARIA SOLIS SANDOVAL	1	87
CARLOS ALBERTO LOPEZ ALBAN	1	20
CARLOS ARTURO TELLO GARCIA	1	52
CAROLINA LÓPEZ MACÍAS	1	17
CECILIA ORTIZ DIAZ	1	61
EDGAR ROBERTO GAMEZ	1	29
ELCIAS SANCHEZ OROZCO	1	93
ELENA KOLOVANOV	7	33, 36, 42, 43, 57, 60 y 71
ENRIQUE LARA ORJUELA	3	7, 14 y 15

² La numeración T.G (trabajos de grado) está relacionada con la numeración y ubicación de cada trabajo en la rejilla de análisis, la cual se encuentra en el anexo A.

ESNEL GONZALES HERNANDEZ	1	94
FERNANDO RUBIO HENAO	1	88
FRANCISCO ANTONIO AMÚ RUIZ	9	4, 10, 12, 13, 38, 63, 76, 77 y 84
HECTOR REINALDO TRIANA	2	49 y 58
HUGO ALEJANDRO CARRILLO ARANGO	6	68, 69, 70, 74, 81 y 89
JAIME ALFREDO BELTRAN PALMA	7	3, 5, 18, 31, 42, 48 y 79
JAIME CRUZ CERÓN	4	16, 24, 25 y 44
JAIME HUMBERTO LEIVA	6	1, 2, 19, 26, 86 y 90
JORGE ENRIQUE PAREDES MONTAYA	1	50
JOSE LUIS VERA RIVERA	11	35, 39, 40, 54, 55, 56, 62, 65, 66, 80 y 82
JULIAN FERNANDO TRUJILLO AMAYA	1	88
KATHERINE ESLAVA RIVERA	1	23
LEONARDO BOLAÑOS	1	6
MARINA REINA BERNAL	2	37 y 59
MAURICIO ORTIZ GARCIA	1	47
MICHAEL MORALES MEJIA	1	9
MISAEEL RIVERA ECHEVERRY	4	21, 27, 45 y 53
PIEDAD DOUGLAS MARTINEZ	2	34 y 46
RUBEN DARIO RUBIANO	2	91 y 11
SANTIAGO ADOLFO ARBOLEDA FRANCO	3	72, 75 y 83
VICTOR HUGO PAZ SAUCEDO	1	32

WALTER LARA GONZALES	2	30 y 67
WILSON PALOMINO MEJIA	2	28 y 85
YECID HERNEY MONTENEGRO PINO	1	8

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

Para realizar el análisis de la *cultura escolar investigativa* que se encuentra en los trabajos de grados de los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle de la sede Cali, se hizo necesario, como plantea Michel Foucault, citado en Ordoñez, 2014, “Definir en el propio tejido documental unidades, conjuntos, series, relaciones” [...] “Las categorías de la discontinuidad y de la diferencia, las nociones de umbral y ruptura y de transformación, la descripción de las series y de los límites.” (Foucault, 1999, pp.10-23). A partir de este enfoque y en respuesta a la pregunta problema planteada, fue posible establecer algunos elementos distintivos que hacen parte de dicha *cultura*:

1. Se evidenció que, en cuanto a las modalidades, los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte elaboraron sus trabajos de grado en su mayoría de tipo monográfico, seguido por los proyectos de investigación.
2. En cuanto a las áreas de los trabajos de grado desarrollados, los estudiantes de Educación Física y Deporte muestran una predominancia en el área descriptiva y experiencial, en comparación con las áreas teórica e histórica, sin embargo, es importante tener en cuenta que el área teórica tiene un porcentaje de aportes que se difiere del área experiencial en un 5.3%, a su vez el área histórica no ha tenido un impacto significativo en comparación con las otras áreas mencionadas.
3. En el análisis realizado a las líneas gruesas que caracterizan las áreas en las que fueron desarrolladas los trabajos de grado, se evidencia predominancia en la línea del discurso y objeto como enfoques en el desarrollo de los trabajos, mientras que la línea de práctica es

la de menor aportes; además, se evidenció que no hay aportes en las líneas de sujeto e institución.

En cuanto el análisis diferenciado por áreas, se encontró que en los trabajos de área teórica, histórica y experiencial hay mayor predominancia en la línea de discurso; mientras que en los trabajos de área descriptiva hay mayor predominancia en la línea de objeto.

4. En relación con las líneas temáticas por competencias, se encontró mayor intensidad en los trabajos de grado de los estudiantes de Educación Física y Deporte en la competencia motriz y la competencia axiológica corporal, la competencia expresiva corporal tiene pocos aportes desarrollados dentro de la comunidad de los estudiantes.
5. En cuanto al lugar de desarrollo de los trabajos de grado se puede determinar que la mayoría de los estudiantes de Educación Física y Deporte de las tesis revisadas, especifican un lugar en particular dentro de sus trabajos de grado, situando específicamente una zona, una ciudad, un municipio, mientras que una población menor de los estudiantes realizaron sus trabajos situándolos de manera general, es decir, no se especificó una ubicación concreta.
 - I. En relación con el lugar de desarrollo particular, se evidenció que la mayoría de estos trabajos están situados de manera regional en municipios de los Departamentos del Valle del Cauca y del Cauca, siendo la ciudad de Cali, donde se sitúa la mayoría.
6. En cuanto a *los directores* de los trabajos de grado, se logró identificar la predominancia de algunas temáticas abordadas dentro de la *cultura escolar investigativa* por los estudiantes y orientadas por los profesores- directores de tesis, la temática primera es la de

caracterización antropométrica en diferentes deportes y poblaciones, seguida de entrenamiento físico. Son las características con mayor predominancia en relación al contenido de los trabajos de grado.

Este trabajo de investigación tuvo como principal objetivo la caracterización de la cultura escolar investigativa en los trabajos de grado de los docentes en formación del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle sede Cali, desde el año 2013 hasta el año 2017.

Se logró evidenciar que en los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte presentan prevalencia en algunas formas de producción del saber; un ejemplo de esto es el tipo de modalidad de trabajo de grado que se elige, el cual es de tipo monográfico junto con el enfoque en el área descriptiva y experiencial; además, de las líneas de desarrollo marcadas en el discurso y el objeto de estudio. Finalmente, la compilación y revisión de estos trabajos de grado, dan muestra de la cultura escolar investigativa que hay en el programa, dando a conocer las preferencias, limitaciones y posibilidades en la formación investigativa de los estudiantes; poniendo en evidencia que esta cultura investigativa es un campo en continuo desarrollo.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda retomar la presentación de trabajos de grado en la modalidad de ensayo; dado que bajo esta modalidad los estudiantes exponen de forma crítica y constructiva su postura en relación a un tema, favoreciendo el pensamiento crítico y analítico.
2. Se recomienda retomar la historia como un área de investigación de los trabajos de grado, la producción de trabajos en esta área permite dar contexto sociocultural de las prácticas en educación física enriqueciendo la formación del docente.
3. Se recomienda abordar en trabajos la investigación enfocada en el sujeto y en la institución, dado que son actores importantes en la educación del área de educación física en la escuela.
4. Se recomienda abordar la competencia expresiva corporal, dado que hay pocas investigaciones enfocadas en esta competencia la cual es importante porque tiene en cuenta aspectos de la formación integral del ser humano.
5. Se recomienda realizar trabajos de grado enfocados en otros contextos, por ejemplo, como el contexto rural, para investigar otras realidades desde la perspectiva del área de educación física.

REFERENCIAS

- Abadía Riascos, V y Lozada Rincon, D. (2016). El softbol, su historia, como jugar y observaciones para mejorar el deporte.
- Acevedo Isaza, L y Rodríguez Velásquez, B. (2019). Condición física y composición corporal en escolares de una institución educativa del sur de Cali.
- Acosta, C y Quenguan Tulcán, J. (2014). La psicomotricidad para el tenis de campo.
- Acosta Zambrano, D y Álvarez García, R. (2016). Caracterización morfológica y motora de las jugadoras del equipo de baloncesto femenino de la Universidad del Valle 2014.
- Agudelo Álvarez, A y Osorio Restrepo, M. (2019). Propuesta metodológica del Área educación física, deporte y recreación, como promotora de convivencia para la básica secundaria de instituciones educativas de Santiago de Cali.
- Alarcon, D. y Piñares, F. (2024). Traducción comentada y posesión de textos periodísticos sobre desastres naturales. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).
<http://hdl.handle.net/10757/673063>
- Alzate Ramírez, J y Osorio Quintero, Y. (2013). Evaluación de los hábitos físicos y saludables en estudiantes Universitarios.
- Arboleda Palacios, M y Inga Alarcón, J. (2016). Características antropométricas, funcionales y motoras, de jugadores de baloncesto de 14 a 16 años pertenecientes al Club Astros de Cali.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.^a ed). Episteme.
- Ayala Charry, M y Rincón Caicedo, L. (2014). Factores sociales y factores psicológicos que influyen en la práctica físico-deportiva en niñas de 9 a 15 años del colegio Santa María Stella Maris de la ciudad de Santiago de Cali.

- Balanta Gonzalíaz, J. (2019). Estado nutricional y hábitos de vida saludable del personal policial de Santander de Quilichao Cauca.
- Bernal, A. (2013). Propuesta metodológica como complemento técnico al cronograma de enseñanza del patinaje en el marco de deporte formativo en la Universidad del Valle.
- Betancourt Idrobo, V. (2019). Caracterización antropométrica y físico-técnica de las guardametas de fútbol universitario de la ciudad de Santiago de Cali.
- Borrero Moreno, W. (2016). Aporte de una actividad física en el mejoramiento de la motricidad gruesa y la detección temprana de su retraso en niños de 4-5 años.
- Bourdieu, P. (1990). *La distinción: Criterio y bases sociales del gusto* (T. Calderón, Trad.). Ediciones Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1979).
- Cadavid Rodríguez, E y Tabares Arana, R. (2014). Características morfológicas de los deportistas representativos a nivel nacional de la Universidad del Valle.
- Caicedo Yule, A y Montilla Valencia, D. (2014). Beneficios de la actividad física acuática en la salud en general y factores de prescripción en poblaciones con “enfermedades crónicas no transmisibles”.
- Calero Saa, J. (2016). Diseño de una propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje del minibaloncesto a través de juegos coordinativos (La técnica) en niños y niñas de 11-12 años.
- Cardona Godoy, C. (2016). Prevalencia de sobrepeso y obesidad en escolares de básica primaria de la ciudad de Santiago de Cali.
- Castañeda Tabares, S y Walteros, B. (2016). Principales factores de deserción en mujeres porristas a nivel colegial en las categorías infantil, junior y juvenil de Santiago de Cali entre 2012 y 2014.

- Ceballos Zuloaga, A. (2017). Comparación del efecto del Crossfit y el Aerobic Circuit Training sobre la fuerza muscular y la composición corporal en adultos jóvenes de 20 a 25 años.
- Charria López, A y Bolaños Pavi, D. (2019). Caracterización antropométrica y motriz para estudiantes del grado primero de educación primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús.
- Chervel, A. (1991). *Historia de las disciplinas escolares: reflexiones sobre un campo de investigación*. Revista de Educación, (295), 59–111
- Chinchilla, V. J. (2017). *Historiografía de la educación física en Colombia*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (50), 164–182.
- Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto* (4.ª ed., J. Ortega, Trad.). Editorial Morata. (Obra original publicada en 2014).
- Collazos Zorrilla, A y González Sáenz, J. (2014). Influencia de los factores socio-culturales en la práctica del fútbol femenino universitario en la ciudad de Cali.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994: *Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.798. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Cuellar Peña, J. (2016). Propuesta metodológica de entrenamiento funcional en suspensión como alternativa para trabajar la fuerza dentro de la preparación física del jugador de voleibol.
- Cuero Núñez, L y Silva, Á. (2016). Influencia de la edad biológica en algunos índices antropométricos y motores en niñas de 12-13 años de edad del Colegio Alemán de la ciudad de Cali.

- Díaz Collazos, V. (2016). Efectos de un programa de entrenamiento en voleibol sobre las cualidades físicas y estatus nutricional en escolares de una institución pública de la ciudad de Cali.
- El portal de la tesis (Universidad Colima). (s.f). Glosario de términos de investigación (letra P). Universidad Colima. Recuperado el 20 de Julio de 2025, de https://recursos.ucol.mx/tesis/glosario_terminos_investigacion.php?letter=P
- Enríquez Mera, D., y Caro Mera, K. Y. (2024). El concepto de Educación Física en Colombia: una revisión documental desde el año 2010 al 2022. Revista Sapientía, 16(32). <https://doi.org/10.54278/sapientia.v16i32.240>
- Fajardo Ríos, A., y Gonzalez Vasquez, E. (2015). El deporte como medio de socialización en el colegio republicano de Santa Librada de Cali.
- Franco Belalcázar, L. (2019). Efectos de un programa de danza aeróbica en las capacidades coordinativas de ritmo, equilibrio y agilidad en mujeres mayores de 50 años, pertenecientes al programa de participación y prevención del servicio de salud de una universidad de Cali.
- Galvis, A. (2017). PROPUESTA METODOLÓGICA MULTISISTÉMICA PARA EL ENTRENAMIENTO FÍSICO TÉCNICO DEL CANOTAJE EN LA PRUEBA ESPECÍFICA DE 200 METROS.
- García González, G., y Aguirre, A. (2014). Efectos del ejercicio físico de capacidades coordinativas en funciones cognitivas de atención, memoria y motoras de agilidad y coordinación general en adultos mayores de la ciudad de Cali.
- Gongora Segura, L., y Giraldo Acotas, D. (2017). Propuesta de entrenamiento aeróbico continuo y hiit para personas con obesidad Góngora Segura.

- González Collazos, C y Calambas Yotengo, G. (2014). Caracterización antropométrica, funcional y motora del equipo pre juvenil de la escuela de fútbol de la Universidad del Valle, con edades de 14 a 15 años.
- González Garzón, J. (2017). Creencias y percepciones sobre el cuerpo y la identidad de las personas transgénero en el campo de la Educación Física y el deporte en la ciudad de Cali.
- González Ramírez, J. (2019). La escalada como método de estimulación adecuada en preescolar.
- Hernández-González, V., Carné-Torrent, J., Jové-Deltell, M. C., & Reverter-Masía, J. (2025). Global research trends on physical education practices: A bibliometric analysis and science-mapping study. *Frontiers in Sports and Active Living*, 7, Article 1532754. <https://doi.org/10.3389/fspor.2025.1532754>
- Hernández Triana, A. (2013). Evaluación antropométrica y motriz condicional de escolares en edades de 6 a 11 años, pertenecientes al Liceo Nueva Floresta [recurso electrónico].
- Inchuchala Correa, E y Sandoval Chantrez, D. (2016). Caracterización morfológica y motora de las jugadoras de voleibol playa del circuito nacional colombiano.
- Jaramillo Montoya, M y Ramírez Orejuela, J. (2016). Efectos del ejercicio físico aeróbico, anaeróbico y mixto, en personas mayores de 18 años, sobre los factores de riesgo asociados al síndrome metabólico (LDL, HDL, colesterol, triglicéridos, hipertensión arterial, diabetes tipo II y obesidad).
- Julia, D. (1995). La cultura escolar como objeto histórico. In J. L. Aróstegui (Ed.), *La historia de la educación en perspectiva* (pp. 135–160). Ediciones Morata.
- Ledezma, M. (2017). Diseño, implementación y evaluación de un programa de pausas activas de estudiantes de posgrado de una universidad privada de la ciudad de Cali.

Leyva Quintero, N. (2017). LA ADHERENCIA EN EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO UNIVERSITARIO, DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE.

Loaiza Arias, J. (2013). Análisis de la implementación de políticas públicas en el deporte en el Valle del Cauca a partir de la Constitución de 1991 al 2011.

Lopez Morales, E., y Escobar Martinez M. (2014). Diseño de un programa de acondicionamiento físico en la población de servicios generales de la Universidad Santiago de Cali.

Mamian Gómez, H. (2014). Estudio comparativo morfológico, funcional y motor entre escolares de la Institución Educativa España y futbolistas pre juveniles de la selección Jamundí.

Manzano Luna, J. (2017). Efectos de un programa de entrenamiento pliométrico (Drop jump) en los seleccionados de voleibol arena de la Universidad del Valle.

Marín Mambuscay, M y Vargas Muñoz, C. (2014). Características morfológicas y motoras de escolares hombres entre 12 y 19 años pertenecientes al colegio Carlos Holguín Lloreda de Cali.

Márquez Valdés, A. M., & Acosta Bandomo, R. U. (2014). *La formación de competencias investigativas en estudiantes de Cultura Física con un enfoque CTS*. EFDeportes.com, Revista Digital, 19(197).

<https://www.efdeportes.com/efd197/la-formacion-de-competencias-investigativas.htm>

Martínez Martínez, D y Montenegro Valenzuela, E. (2019). Sedentarismo por tiempo frente a pantallas y condición física relacionada con la salud en escolares de una institución educativa del municipio de El Cerrito (Valle del Cauca).

Martínez Salazar, A. (2016). Deporte y valores.

- Mélendez Sánchez, R. (2017). Análisis de los efectos de un programa de entrenamiento para la mejora de las cualidades físicas en jugadores de fútbol sala de la categoría juvenil de la selección Cali.
- Melgarejo Rodríguez, D y Basto Cardona, C. (2017). Influencia del área de la instalación escolar - patio escolar sobre la condición física en escolares de 7-10 años.
- Meneses, J. (2016). Estrategias para la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles y los pasos previos al inicio de un programa de actividad física.
- Mendieta Herrera, C y Valencia Ramírez, A. (2016). Diseño y aplicación de un plan de preparación física para fútbol sala en personas con deficiencia visual (B1).
- Ministerio de Educación Nacional. (2000). Lineamientos curriculares: Educación Física.
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (Colombia). (2010). Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte (Doc. n.º 15). Bogotá.
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf
- Mira Molina, J. (2013). Propuesta metodológica para el desarrollo de la inteligencia Kinestésica corporal en niños de 8 a 10 años a través del baloncesto.
- Montenegro Achicanoy, J y López González, J. (2019). Propuesta de ejercicios para el mejoramiento postural, a partir del fortalecimiento de la zona core y uso de TRX.
- Mora Olarte, L y Rubio Tabares, M. (2016). Caracterización teórica-práctica de las acciones tácticas más importantes del fútbol sala a partir de experiencias vividas.
- Motta González, C y Díaz Castaño, C. (2017). Caracterización antropométrica y motora de las jugadoras del Club Atlas CP. en edades de 13-16 años de la ciudad de Santiago de Cali.

- Muñoz Cerezo, J. (2019). Diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo de las competencias ciudadanas a través del fútbol sala, en escolares entre 11-13 años.
- Muñoz Gil, L. (2014). Propuesta de guía metodológica para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del tiro deportivo con pistolas neumáticas en deportistas juveniles.
- Murillo Lara, C y Tapias Medrano, M. (2014). Caracterización antropométrica y motora de futbolistas en la edad de 13 y 14 años de la Academia de Fútbol Deportivo Cali.
- Nieto Solís, M y Viveros Miranda, D. (2019). Propuesta metodológica para el mejoramiento de resistencia a la fuerza en el adulto mayor, a través de la práctica de hidrogimnasia.
- Núñez Enríquez, C. (2019). Comparación antropométrica y motora de tres equipos de la Liga Futsal en Colombia.
- Lozano Gutiérrez, F. (2019). Historia del rugby en Colombia.
- Ordoñez Muñoz, Y y Quiñones Cabezas, N. (2014). Algunos elementos de fundamentación para el uso adecuado del tiempo libre a partir de la educación física.
- Orejuela Martínez, R. (2019). Perfil antropométrico y motor de los jugadores de 12 y 13 años del Club Deportivo Cali Sanín.
- Orozco Ramírez, J. (2016). Características antropométricas y motoras en porteros de fútbol, categoría pre-juvenil de la Escuela de Fútbol de la Universidad del Valle.
- Ortiz Diago, P y Morales Mejía, M. (2014). La importancia del ejercicio físico para el tratamiento de la Sarcopenia.
- Ossa Tabares, K. (2019). Asociación entre el estatus nutricional y la condición física en escolares de la ciudad de Santiago de Cali.
- Pabón García, J y Ortiz Mejia, L. (2016). Importancia del juego como herramienta en el aprendizaje y desarrollo motor mediante la estimulación temprana en niños de primera infancia (0-5 años).

- Palau Mafla, M y Moreno Hernández, M. (2016). Caracterización morfológica, motora y funcional de estudiantes nadadores pertenecientes a la selección de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali.
- Paz García, E. (2014). Estudio descriptivo y comparativo de características Antropométricas, funcionales y motoras de jugadores de Rugby en categorías mayores.
- Peña Galvis, N. (2016). Programa de ejercicio físico en medio acuático para adolescentes con síndrome moyamoya.
- Ramos Saavedra, D. (2019). Propuesta teórica para el entrenamiento de fuerza secuencial en futbolistas de la categoría mayores 21 - 23 años, género masculino.
- Real Academia Española. (s. f.). Discurso. En Diccionario del estudiante (edición consultada en línea). Recuperado el 20 de julio de 2025, de <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/discurso>
- Real Academia Española. (s. f.). Institución. En Diccionario del estudiante (edición consultada en línea). Recuperado el 20 de julio de 2025, de <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/instituci%C3%B3n>
- Real Academia Española. (s. f.). Objeto. En Diccionario del estudiante (edición consultada en línea). Recuperado el 20 de julio de 2025, de <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/objeto>
- Real Academia Española. (s. f.). Práctica. En Diccionario del estudiante (edición consultada en línea). Recuperado el 20 de julio de 2025, <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/pr%C3%A1ctico>
- Real Academia Española. (s.f). Práctica. En Diccionario de la lengua española (23.^a ed). Recuperado el 20 de Julio de 2025, de <https://dle.rae.es/pr%C3%A1ctico?m=form>

- Real Academia Española. (s. f.). Sujeto. En Diccionario del estudiante (edición consultada en línea). Recuperado el 20 de julio de 2025, de <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/sujeto>
- Rico Flórez, C. (2013). Caracterización antropométrica de un grupo de Apneistas participantes en los Juegos Panamericanos 2012 [recurso electrónico].
- Rivas Rubio, R. (2012). Propuesta del uso y manejo de cintas trx en el entrenamiento de la fuerza funcional para el mejoramiento de la técnica de la natación clásica. Universidad del Valle, Instituto de educación y pedagogía, Santiago de cali.
- Rodríguez Martínez, C. (2016). Lineamientos de la preparación del lanzador de jabalina en el proceso de su formación básica hasta la especialización.
- Rosero Pedreros, L. (2015). Trayectoria del fútbol femenino en Colombia.
- Rodríguez Rivera, T y Cárdenas Gómez, D. (2018). Propuesta metodológica para el entrenamiento de mediofondistas juveniles vallecaucanos.
- Rueda, A. (2014). Las prácticas profesionales y las pasantías desde la legislación comparada. Revista latinoamericana de derecho social, (19), 111-132.
- Ruiz Arboleda, H. (2014). Caracterización de la potencia de miembro inferior de jugadores de la selección de voleibol de la Universidad del Valle.
- Ruíz Quiñonez, J. (2016). La flexibilidad corporal y su importancia en el desarrollo de actividades físicas / deportivas.
- Salazar Porras, L., y Torres Giraldo, M. (2014). Metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 13-15 años en la comuna 16 de la ciudad de Cali, enfocada en la formación y preparación de la disciplina deportiva del ultimate frisbee.
- Sanchez Manrique, E. (2017). Del movimiento y el aprendizaje motor, al juego como sistema semiótico.

- Sandoval Toro, J y Muñoz Ortiz, G. (2019). Propuesta metodológica de entrenamiento integral de la resistencia en futbolistas de 9 a 13 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Incodelca del municipio de Corinto (Cauca).
- Silva Aristizábal, H. (2017). Influencia de la actividad física en el adulto mayor y su relación con el control o mejoramiento de enfermedades.
- Solis Sandoval, A. (2016). Educación en valores a través de la educación física y el deporte en Jóvenes de educación básica secundaria y educación media.
- Tabares Cañaveral, D, Gaona Morales, M y Daza Cuervo, J. (2020). Revisión documental sobre las concepciones de la evaluación en la educación física.
- Timarán Benjumea, A y Umbarila Quintana, C. (2016). La preparación física integrada para la pre-temporada en el fútbol.
- Toro Zuluaga, E y Pelaez Erazo, S. (2014). Caracterización antropométrica, motriz y funcional de jugadores de fútbol de 14 y 15 años en la Escuela de Formación Zurety de la ciudad de Cali.
- Trujillo Aristizabal, B. (2016). El desempeño de la bicicleta en los campos de : la salud, la movilidad urbana y la recreación.
- Tylor, E. B. (1871). *Primitive culture: researches into the development of mythology, philosophy, religion, art, and custom* (3.ª ed. revisada). London: John Murray.
- Universidad del Valle. (1997). Acuerdo 009. Reglamento Estudiantil. Consejo Superior de la Universidad del Valle.
- Universidad del Valle. (2017). Consejo Académico. Resolución No. 033
<https://drive.google.com/file/d/16kFvGuyl4VpsSvSz-Wx4jAEzNSMeeOEC/view>
- Universidad del Valle. (2014). Proyecto educativo del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte (Código SNIES 19052). Instituto de Educación y Pedagogía.
https://drive.google.com/file/d/1zQfxojyWBMX8BM1n8o0hY-7U9U5SpcO_/view

- Valderrama Flórez, J. (2014). Propuesta de entrenamiento funcional de fuerza para practicantes de polo acuático.
- Valencia Martínez, C y Guarín Fernández, A. (2019). Caracterización antropométrica y motora de la selección Valle de karate Do mayores en la modalidad de Kumite.
- Valencia, B. (2014). Análisis de la técnica de inhalación glossofaríngea y su incidencia en el rendimiento de la apnea en algunos buzos apneístas a pulmón libre de Colombia.
- Vanegas Cuero, E. (2015). La evolución de la participación femenina en las distintas modalidades del atletismo en los juegos olímpicos.
- Vasco Hamann, A, Konovalova, E y Londoño Anacona, C. (2019). Percepción de los y las estudiantes de educación básica y media sobre la clase de educación física y el tiempo libre en algunos colegios de la ciudad de Cali.
- Viafara, L, y Estupiñan, N. (2013). Importancia de las cualidades físicas de los voleibolistas universitarios. [recurso electrónico].
- Villalba Camargo, B. (2014). Características morfo-funcionales y motoras en jugadores de balonmano categoría juvenil de la selección de Yumbo-Valle.
- Villalobos Camacho, C. (2015). Programa De Entrenamiento Enfocado a La Fuerza Por Medio De Multisaltos Aplicado a Jugadores De Fútbol De La Categoría Gorrion Del Club Deportivo Universidad Del Valle Cali.
- Viveros, P. (2016). Selección de futbolistas infantiles (11-12 años) de los centros de iniciación y formación deportiva de la comuna 18 en Cali.
- Zambrano Leiton, Y y García Ortiz, D. (2014). Métodos para el desarrollo de la flexibilidad en el deporte: ventajas y desventajas de sus técnicas de entrenamiento.

ANEXOS

En este apartado se presentan los anexos del trabajo; los anexos A corresponden a la rejilla de análisis que se utilizó para clasificar aquellas características que dan cuenta de la cultura escolar investigativa de los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte en los trabajos de grado presentados desde el año 2013 al año 2017.

Anexo A. Rejilla

Numeración T.G	Títulos de los trabajos de grado del pregrado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017
1	Evaluación antropométrica y motriz condicional de escolares en edades de 6 a 11 años, pertenecientes al Liceo Nueva Floresta / Hernandez Triana
2	Evaluación de los hábitos físicos y saludables en estudiantes Universitarios / Alzate Ramirez
3	Importancia de las cualidades físicas en voleibolistas universitarios / Viafara Lucumi
4	Caracterización antropométrica de un grupo de Apneistas participantes en los Juegos Panamericanos 2012 / Rico Florez
5	Propuesta metodológica para el desarrollo de la inteligencia Kinestesica corporal en niños de 8 a 10 años a través del baloncesto / Mira Molina

Numeración T.G	ÁREAS				LINEAS GRUESAS					MODALIDAD							Lineas tematicas por competencia		
	Teo., Epistem. Concep.	Histórica	Descriptiva	Experiencia	Objetos	Sujetos	Practica	Discurso	Institución	Monografía	Proyecto	Pasantía	Práctica	Ensayo	Traducción critica	Competen cia motriz	Competenci a expresiva corporal	Competencia axiologica corporal	
1			X		Escolares Nva. floresta						X					X			
2			X		Universita rios					X								X	
3			X		Volebolis tas universita rios						X					X			
4			X		Apneistas Pan-Am 2012					X						X			
5				X				Inteligencia kinest. comoral			X						X		

Numeración T.G	LUGAR DE LOS TRABAJOS		DESCRIPCIÓN / LUGAR	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		
1		X	Regional / Cali	JAIME HUMBERTO LEIVA
2		X	Regional / Cali	JAIME HUMBERTO LEIVA
3		X	Regional / Cali	JAIME ALFREDO BELTRAN PALMA
4	X			FRANCISCO ANTONIO AMÚ RUIZ
5	X			JAIME ALFREDO BELTRAN PALMA

Númeración T.G	Títulos de los trabajos de grado del pregrado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017
6	Análisis de la implementación de políticas públicas en el deporte en el Valle del Cauca a partir de la Constitución de 1991 al 2011 / Loaiza Arias
7	Propuesta del uso y manejo de cintas TRX en el entrenamiento de la fuerza funcional para el mejoramiento de la técnica de la natación clásica / Rivas Rubio
8	Propuesta metodológica como complemento técnico al cronograma de enseñanza del patinaje en el marco de deporte formativo en la Universidad del Valle / Bernal Augusto
9	La importancia del ejercicio físico para el tratamiento de la Sarcopenia / Ortiz Diago
10	Características morfo-funcionales y motoras en jugadores de balonmano categoría juvenil de la selección de Yumbo-Valle / Villalba Camargo

Númeración T.G	ÁREAS				LINEAS GRUESAS				MODALIDAD							Líneas temáticas por competencia		
	Teo., Epistem., Concep.	Histórica	Descriptiva	Experiencial	Objetos	Sujetos	Práctica	Discurso	Institución	Monografía	Proyecto	Pasantía	Práctica	Ensayo	Traducción crítica	Competencia motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia axiológica corporal
6	X						Implementación políticas			X								X
7				X			Uso y manejo TRX				X					X		
8				X			Metodología enseñanza				X					X		
9	X						Importancia ej. físico para			X								X
10			X			Balonmanistas juv. Yumbo				X						X		

Numeración T.G	LUGAR DE LOS TRABAJO		DESCRIPCIÓN / LUGAR	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		
6		X	Regional / Cali	LEONARDO BOLAÑOS
7		X	Regional / Cali	ENRIQUE LARA ORJUELA
8		X	Regional / Cali	ECID HERNEY MONTENEGRO PINO
9		X	Nacional	MICHAEL MORALES MEJIA
10		x	Regional / Yumbo	FRANCISCO ANTONIO AMÚ RUIZ

Numeración T.G	Títulos de los trabajos de grado del pregrado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017
11	Factores sociales y factores psicológicos que influyen en la práctica físico-deportiva en niñas de 9 a 15 años del colegio Santa Maria Stella Maris de la ciudad de Santiago de Cali / Ayala Charry
12	Estudio comparativo morfológico, funcional y motor entre escolares de la Institución Educativa España y futbolistas pre juveniles de la selección Jamundi / Mamian Gomez
13	Efectos del ejercicio físico de capacidades coordinativas en funciones cognitivas de atención, memoria y motoras de agilidad y coordinación general en adultos mayores de la ciudad de Cali / Aguirre Andres
14	Propuesta de entrenamiento funcional de fuerza para practicantes de polo acuático / Valderrama Florez
15	Algunos elementos de fundamentación para el uso adecuado del tiempo libre a partir de la educación física / Ordoñez Muñoz

Numeración T.G	ÁREAS				LINEAS GRUESAS					MODALIDAD							Lineas tematicas por competencia		
	Teo., Epistem., Concep.	Historica	Descriptiva	Experiencia	Objetos	Sujetos	Practica	Discurso	Institución	Monografía	Proyecto	Pasantia	Práctica	Ensayo	Traducción critica	Competencia motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia axiologica corporal	
11			X		Niñas 9-15 santa maria stella maris					X								X	
12			X		Escuelas IE España					X						X			
13			X		Adultos mayores Cali						X					X			
14				X	Fuerza/E ntrenami ento fuerza					X						X			
15	X							Elementos para uso del tiempo		X								X	

Numeración T.G	LUGAR DE LOS TRABAJS		DESCRIPCIÓN / LUGAR	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		
11		x	Regional / Cali	RUBEN DARIO RUBIANO
12		x	Regional / Jamundi	FRANCISCO ANTONIO AMÚ RUIZ
13		x	Regional / Cali	FRANCISCO ANTONIO AMÚ RUIZ
14	X			ENRIQUE LARA ORJUELA
15	X			ENRIQUE LARA ORJUELA
16	X			JAIME CRUZ CERÓN

Númeración T.G	Títulos de los trabajos de grado del pregrado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017
16	La psicomotricidad para el tenis de campo / Acosta Carlos
17	Métodos para el desarrollo de la flexibilidad en el deporte : ventajas y desventajas de sus técnicas de entrenamiento / Zambrano Leiton
18	Caracterización de la potencia en miembro inferior de jugadores de la selección de voleibol de la Universidad del Valle / Ruiz Arboleda
19	Estudio descriptivo y comparativo de características Antropométricas, funcionales y motoras de jugadores de Rugby en categorías mayores / Paz Garcia
20	Análisis de la técnica de inhalación glossofaríngea y su incidencia en el rendimiento de la apnea en algunos buzos apneitas a pulmón libre de Colombia / Valencia Brayan
21	Caracterización antropométrica, funcional y motora del equipo pre juvenil de la escuela de fútbol de la Universidad del Valle, con edades de 14 a 15 años / Gonzalez Collazos

Númeración T.G	ÁREAS				LINEAS GRUESAS					MODALIDAD						Líneas temáticas por competencia		
	Teo., Epistem., Concep.	Histórica	Descriptiva	Experiencial	Objetos	Sujetos	Practica	Discurso	Institución	Monografía	Proyecto	Pasantía	Práctica	Ensayo	Traducción crítica	Competencia motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia axiológica corporal
16	X							Psicomotricidad		X						X		
17	X							tenis de Metodos desarrollo flexibilidad		X						X		
18			X		Sal. voleibol univalla					X						X		
19			X		Antropom. funcional					X						X		
20			X		resente de inhalacion					X						X		
21			X		Antropom. funcion. motor.					X						X		

Numeración T.G	LUGAR DE LOS TRABAJO		DESCRIPCIÓN / LUGAR	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		
16	X			JAIME CRUZ CERÓN
17	X			CAROLINA LÓPEZ MACÍAS
18		X	Regional / Cali	JAIME ALFREDO BELTRAN PALMA
19		X	Nacional	JAIME HUMBERTO LEIVA
20		X	Nacional	CARLOS ALBERTO LOPEZ ALBAN
21		X	Regional / Cali	MISAEEL RIVERA ECHEVERRY

Numeración T.G	Títulos de los trabajos de grado del pregrado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017		
22	Beneficios de la actividad física acuática en la salud en general y factores de prescripción en poblaciones con “enfermedades crónicas no transmisibles” / Caicedo Yule		
23	Influencia de los factores socio-culturales en la practica del fútbol femenino universitario en la ciudad de Cali / Collazos Zorrilla		
24	Propuesta de guía metodológica para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del tiro deportivo con <u>pistolas neumáticas en deportistas juveniles</u> / Muñoz Gil		
25	Características morfológicas y motoras de escolares hombres entre 12 y 19 años pertenecientes al colegio <u>Carlos Holguín Lloreda de Cali</u> / Marin Mambuscay		
26	Características morfológicas de los deportistas representativos a nivel nacional de la universidad del valle / Cadavid Rodriguez		
27	Caracterización antropométrica y motora de futbolistas en la edad de 13 y 14 años de la Academia de Futbol Deportivo Cali / Murillo Lara		

Numeración T.G	ÁREAS				LINEAS GRUESAS				MODALIDAD							Líneas temáticas por competencia		
	Teo., Epistem., Concep.	Historia	Descriptiva	Experiencial	Objetos	Sujetos	Práctica	Discurso	Institución	Monografía	Proyecto	Pasantía	Práctica	Ensayo	Traducción crítica	Competencia motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia axiológica corporal
22	X							Desarrollo act. fis. acuat.		X								X
23			X					Influencia fact. sociocultu.		X								X
24				X				Metodol. enseñanza técnica		X						X		
25			X		Morf. escolares 12-19					X						X		
26			X		Morf. deportist as					X						X		
27			X		Antrop. fútbolista x 13-14					X						X		

Numeración T.G	LUGAR DE LOS TRABAJOS		DESCRIPCIÓN / LUGAR	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		
22	X			ADRIANA LORES IZQUIERDO
23		X	Regional / Cali	KATHERINE ESLAVA RIVERA
24	X			JAIME CRUZ CERÓN
25		X	Regional / Cali	JAIME CRUZ CERÓN
26		X	Regional / Cali	JAIME HUMBERTO LEIVA
27		X	Regional / Cali	MISAEAL RIVERA ECHEVERRY

Númeración T.G	Títulos de los trabajos de grado del pregado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017
28	Caracterización antropométrica, motriz y funcional de jugadores de futbol de 14 y 15 años en la Escuela De Formación Zurety de la ciudad de Cali / Toro Zuluaga
29	Estrategias para la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles y los pasos previos al inicio de un programa de actividad física / Meneses
30	El deporte como medio de socialización en el colegio republicano de santa librada de Cali / Fajardo Rios
31	Caracterización morfológica y motora de las jugadoras del equipo de baloncesto femenino de la Universidad del Valle 2014 / Acosta Zambrano
32	Educación en valores a través de la educación física y el deporte en Jóvenes de educación básica secundaria y educación media / Solis Sandoval
33	Influencia de la edad biológica en algunos índices antropométricos y motores en niñas de 12-13 años de edad del Colegio Alemán de la ciudad de Cali / Cuero Nuñez

Númeración T.G	ÁREAS				LINEAS GRUESAS				MODALIDAD							Lineas tematicas por competencia			LUGAR DE LOS TRABAJOS	
	Teo., Epistem., Concep.	Historica	Descriptiva	Experiencial	Objetos	Sujetos	Practica	Discurso	Institución	Monografía	Proyecto	Pasantía	Práctica	Ensayo	Traducción crítica	Competencia motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia axiológica corporal	Genera	Particular
28			X		Antrop. futbolista a 14-15					X						X				X
29	X							Estrategia prevención de ECHIT			X							X		X
30	X							Deporte como medio		X								X		X
31			X		Morfolog icas y motoras					X						X				X
32	X							Educacion en valores a traves de		X								X	X	
33			X		Niñas 12-13 años Colegio					X						X				X

Numeración T.G	LUGAR DE LOS TRABAJOS		DESCRIPCIÓN / LUGAR	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		
28		X	Regional / Cali	WILSON PALOMINO MEJIA
29		X	Regional / Cali	EDGAR ROBERTO GAMEZ
30		X	Regional / Cali	WALTER LARA GONZALES
31		X	Regional / Cali	AIME ALFREDO BELTRAN PALMA
32	X			VICTOR HUGO PAZ SAUCEDO
33		X	Regional / Cali	ELENA KOLOVANNOVA

Numeración T.G	Títulos de los trabajos de grado del pregrado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017
34	Características antropométricas, funcionales y motoras, de jugadores de baloncesto de 14 a 16 años pertenecientes al <u>Club Astros de Cali / Arboleda Palacios</u>
35	Metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 13-15 años en la comuna 16 de la ciudad de Cali, enfocada en la formación y preparación de la disciplina deportiva del ultimate frisbee / Salazar Porras
36	La evolución de la participación femenina en las distintas modalidades del atletismo en los juegos olímpicos / Vanegas Cuero
37	Diseño y aplicación de un plan de preparación física para fútbol sala en personas con deficiencia visual (B1) / Mendieta Herrera
38	Prevalencia de sobrepeso y obesidad en escolares de básica primaria de la ciudad de Santiago de Cali / Cardona Godoy
39	El desempeño de la bicicleta en los campos de la salud, la movilidad urbana y la recreación / Trujillo Aristizabal

Númeración T.G	ÁREAS				LINEAS GRUESAS				MODALIDAD							Líneas temáticas por competencia		
	Teo., Epistem., Concep.	Histórica	Descriptiva	Experiencial	Objetos	Sujetos	Práctica	Discurso	Institución	Monografía	Proyecto	Pasantía	Práctica	Ensayo	Traducción crítica	Competencia motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia axiológica corporal
34			X		Carac. antrop. func.					X						X		
35				X				Metodol. enseñ. aprendiz. última Evolución part. femenina			X					X		
36		X								X								X
37				X				Diseño y aplicación plan			X					X		
38			X		Escolares básica primaria					X								X
39	X							Beneficios transporte en		X								X

Númeración T.G	LUGAR DE LOS TRABAJO		DESCRIPCIÓN / LUGAR	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		
34		X	Regional / Cali	PIEDAD DOUGLAS MARTINEZ
35		X	Regional / Cali	JOSE LUIS VERA RIVERA
36	X			ELENA KOLOVANOV
37		X	Regional / Cali	MARINA REINA BERNAL
38		X	Regional / Cali	FRANCISCO ANTONIO AMÚ RUIZ
39		X	Nacional	JOSE LUIS VERA RIVERA

Númeración T.G	Títulos de los trabajos de grado del pregrado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017
40	Caracterización teórica-práctica de las acciones tácticas más importantes del fútbol sala a partir de experiencias vividas / Mora Olarte*
41	Caracterización morfológica y motora de las jugadoras de voleibol playa del circuito nacional colombiano / Inchuchala Correa
42	Caracterización morfológica, motora y funcional de estudiantes nadadores pertenecientes a la selección de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali / Palau Mafla
43	Lineamientos de la preparación del lanzador de jabalina en el proceso de su formación básica hasta la especialización / Rodríguez Martínez*
44	El softbol, su historia, como jugar y observaciones para mejorar el deporte / Abadía Riascos
45	Trayectoria del fútbol femenino en Colombia / Rosero Pedreros

Númeración T.G	ÁREAS				LINEAS GRUESAS					MODALIDAD						Lineas tematicas por competencia		
	Teo., Epistem., Concep.	Histórica	Descriptiva	Experiencial	Objetos	Sujetos	Practica	Discurso	Institución	Monografía	Proyecto	Pasantía	Práctica	Ensayo	Traducción crítica	Competencia motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia axiológica corporal
40			X					Acciones tácticas mas		X						X		
41			X		Morfología jugadoras					X						X		
42			X		Morfología nadadoras					X						X		
43	X							Lineamientos lanzam.			X					X		
44			X		Softbol					X						X		
45		X			Trayectoria futbol femenino					X								X

Numeración T.G	LUGAR DE LOS TRABAJO		DESCRIPCIÓN / LUGAR	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		
40		X	Nacional	JOSE LUIS VERA RIVERA
41		X	Nacional	AIME ALFREDO BELTRAN PALMA
42		X	Regional / Cali	ELENA KOLOVANNOVA
43	X			ELENA KOLOVANNOVA
44	X			JAIME CRUZ CERÓN
45		X	Nacional	MISAEEL RIVERA ECHEVERRY

Numeración T.G	Títulos de los trabajos de grado del pregrado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017
46	Deporte y valores / Martinez Salazar
47	Importancia del juego como herramienta en el aprendizaje y desarrollo motor mediante la estimulación temprana en niños de primera infancia (0-5 años) / Pabon Garcia
48	Programa de entrenamiento enfocado a la fuerza por medio de multisaltos aplicado a jugadores de fútbol de la categoría gomin del club deportivo Universidad del Valle / Villalobos Camacho
49	Valoración de la composición corporal y la condición física en escolares de dos entidades educativas / Gutierrez Herrera
50	Diseño de un programa de acondicionamiento físico en la población de servicios generales de la Universidad Santiago de Cali / Lopez Morales*
51	Aporte de una actividad física en el mejoramiento de la motricidad gruesa y la detección temprana de su retraso en niños de 4-5 años / Borrero Moreno

Númeración T.G	ÁREAS				LINEAS GRUESAS					MODALIDAD							Lineas tematicas por competencia		
	Teo., Epistem, Concep.	Historica	Descriptiva	Experiencial	Objetos	Sujetos	Practica	Discurso	Institución	Monografía	Proyecto	Pasantia	Práctica	Ensayo	Traducción critica	Competencia motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia axiologica corporal	
46	X							Formacio n de valores		X								X	
47	X							Importanc ia del juego en Plan de		X						X			
48				X				entren. pliometric n			X					x			
49			X		Composi cion corporal					X						X			
50			X		Poblacio n servicios						X					X			
51	X							Aporte act. fisica en		X						X			

Numeración T.G	LUGAR DE LOS TRABAJOS		DESCRIPCIÓN / LUGAR	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		
46	X			PIEDAD DOUGLAS MARTINEZ
47	X			MAURICIO ORTIZ GARCIA
48		X	Regional / Cali	AIIME ALFREDO BELTRAN PALMA
49		X	Regional / Cali	HECTOR REINALDO TRIANA
50		X	Regional / Cali	ORGE ENRIQUE PAREDES MONTOMAYOR
51		X	Nacional	ABELARDO SANCLEMENTE

Númeración T.G	Títulos de los trabajos de grado del pregado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017
52	Principales factores de deserción en mujeres poristas a nivel colegial en las categorías infantil, junior y juvenil de Santiago de Cali entre 2012 y 2014 / Castañeda Tabares
53	Caracteristiccas antropometricas y motoras de porteros de futbol de la escuela Universidad del valle
54	La preparación fisica integrada para la pre-temporada en el fútbol
55	Propuesta teorica para el entrenamiento de fuerza secuencial en futbolistas de la categoria mayores
56	Seleccion de futbolistas infantiles (11-12 años) de los centros de iniciacion y formacion deportiva de la comuna 18 en Cali
57	La escala como metodo de estimulacion adecuada en preescolar

Númeración T.G	ÁREAS				LINEAS GRUESAS				MODALIDAD							Líneas temáticas por competencia		
	Teo., Epistem., Concep.	Histórica	Descriptiva	Experiencial	Objetos	Sujetos	Practica	Discurso	Institución	Monografía	Proyecto	Pasantía	Práctica	Ensayo	Traducción crítica	Competencia motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia axiologica corporal
52			X					Desercion deportiva mujeres		X								X
53			X		categoria pre-juvenil de					X						X		
54				X				La preparació n fisica		X						X		
55				X	futbolista s de la categoria					X						X		
56				X				Seleccion de futbolistas		X						X		
57				X				La escala como metodo de		X						X		

Numeración T.G	LUGAR DE LOS TRABAJO		DESCRIPCIÓN / LUGAR	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		
52		X	Regional / Cali	CARLOS ARTURO TELLO GARCIA
53		X	Regional / Cali	MISAEEL RIVERA ECHEVERRY
54		X	Regional / Cali	JOSE LUIS VERA RIVERA
55		X	Nacional	JOSE LUIS VERA RIVERA
56		X	Regional / Cali	JOSE LUIS VERA RIVERA
57		X	Nacional	ELENA KOLOVANNOVA

Numeración T.G	Títulos de los trabajos de grado del pregrado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017
58	Caracterización antropométrica y motora de la selección Valle de karate Do mayores en la modalidad de Kumite / Valencia Martinez, Christian
59	Diseño de una propuesta metodologica para el desarrollo de las competencias ciudadanas a traves del futbol sala, en escolares entre 11 - 13 años
60	Percepción de los y las estudiantes de educación básica y media sobre la clase de educación física y el tiempo libre en algunos colegios de la ciudad de Cali
61	Propuesta de ejercicios para el mejoramiento postural, a partir del fortalecimiento de la zona core y uso de TRX
62	Caracterización antropométrica y motriz para estudiantes del grado primero de educación primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús
63	Perfil antropométrico y motor de los jugadores de 12 y 13 años del Club Deportivo Cali Sanín Orejuela Martinez

Númeración T.G	ÁREAS				LINEAS GRUESAS					MODALIDAD						Líneas temáticas por competencia		
	Teo., Epistem. Concep.	Histórica	Descriptiva	Experiencial	Objetos	Sujetos	Práctica	Discurso	Institución	Monografía	Proyecto	Pasantía	Práctica	Ensayo	Traducción crítica	Competencia motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia axiológica corporal
58			X		Selección Valle de karate de					X						X		
59				X				Diseño de una propuesta		X								X
60	X							Percepción de los y las		X								X
61				X				Propuesta de ejercicios			X					X		
62			X		estudiantes del grado					X						X		
63			X		Futbolistas 12 y 13 años					X						X		

Númeración T.G	LUGAR DE LOS TRABAJOS		DESCRIPCIÓN / LUGAR	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		
58		X	Regional / Cali	HECTOR REINALDO TRIANA
59		X	Nacional	MARINA REINA BERNAL
60		X	Regional / Cali	ELENA KOLOVANNOVA
61	X			CECILIA ORTIZ DIAZ
62		X	Regional / Dagua	JOSE LUIS VERA RIVERA
63		X	Regional / Cali	FRANCISCO ANTONIO AMÚ RUIZ

Númeración T.G	Títulos de los trabajos de grado del pregrado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017
64	Propuesta metodológica para el mejoramiento de resistencia a la fuerza en el adulto mayor, a través de la práctica de hidrogimnasia Nieto Solís
65	Propuesta metodológica de entrenamiento integral de la resistencia en futbolistas de 9 a 13 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Incodelca del municipio de Corinto (Cauca) Sandoval Toro
66	Programa para el entrenamiento de la velocidad de reacción en el tenis de mesa con los deportistas infantiles del Club Dragones Portela Santamaria
67	El deporte visto como una opción que ayuda a contrarrestar el fenómeno del bullying Parra Quintero
68	Condición física y composición corporal en escolares de una institución educativa del sur de Cali Acevedo Isaza
69	Caracterización antropométrica y físico-técnica de las guardametas de fútbol universitario de la ciudad de Santiago de Cali Betancourt Idrobo

Númeración T.G	ÁREAS				LINEAS GRUESAS				MODALIDAD							Líneas temáticas por competencia		
	Teo., Epistem., Concep.	Histórica	Descriptiva	Experiencial	Objetos	Sujetos	Practica	Discurso	Institución	Monografía	Proyecto	Pasantía	Práctica	Ensayo	Traducción crítica	Competencia motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia axiológica corporal
64				X			Hidrogimnasia			X						X		
65				X	Futbolistas 9 a 13 años, institución						X					X		
66				X				Progr. entrenamiento velocidad. Deporte como opción			X					X		
67	X													X				X
68			X		Escolares de institución					X						X		
69			X		Guardametas del fútbol					X						X		

Numeración T.G	LUGAR DE LOS TRABAJO		DESCRIPCIÓN / LUGAR	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		
64	X			ABELARDO SANCLEMENTE
65		X	Regional / Corinto (cau	JOSE LUIS VERA RIVERA
66		X	Regional / Cali	JOSE LUIS VERA RIVERA
67	X			WALTER LARA GONZALES
68		X	Regional / Cali	JGO ALEJANDRO CARRILLO ARAN
69		X	Regional / Cali	JGO ALEJANDRO CARRILLO ARAN

Numeración T.G	Títulos de los trabajos de grado del pregrado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017
70	Programa de ejercicio físico en medio acuático para adolescentes con síndrome moyamoya Peña Galvis
71	Propuesta metodológica para el entrenamiento de medio fondistas juveniles vallecaucanos Rodriguez Rivera
72	Sedentarismo por tiempo frente a pantallas y condición física relacionada con la salud en escolares de una institución educativa del municipio de El Cerrito Martínez Martínez
73	Propuesta metodológica del área educación física, deporte y recreación, como promotora de convivencia para la básica secundaria de Instituciones Educativas de Santiago de Cali Agudelo Álvarez
74	Asociación entre el estatus nutricional y la condición física en escolares de la ciudad de Santiago de Cali Ossa Tavares
75	Propuesta de entrenamiento aeróbico continuo y hiit para personas con obesidad Góngora Segura

Numeración T.G	ÁREAS				LINEAS GRUESAS				MODALIDAD							Líneas temáticas por competencia			LUGAR DE LOS TRABAJOS	
	Teo., Epistem. Concep.	Historia	Descriptiva	Experiencia	Objetos	Sujetos	Practica	Discurso	Institución	Monografía	Proyecto	Pasantía	Práctica	Ensayo	Traducción crítica	Competencia motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia axiológica corporal	General	Particular
70			X					Prog. Ejercicio físico en Propuesta met.			X					X			X	
71				X				Entrenami Sedentari mo por tiempo Propuesta met.			X					X				X
72	X							educación Asociació n entre el estatus Propuesta de		X						X				X
73				X						X								X		X
74			X							X						X				X
75				X							X					X			X	

Numeración T.G	LUGAR DE LOS TRABAJOS		DESCRIPCIÓN / LUGAR	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		
70	X			HUGO ALEJANDRO CARRILLO ARANGO
71		X	Regional / Valle del Cauca	ELENA KOLOVANOV
72		X	Regional / Cerrito	SANTIAGO ADOLFO ARBOLEDA FRANCO
73		X	Regional / Cali	ABELARDO SANCLEMENTE
74		X	Regional / Cali	HUGO ALEJANDRO CARRILLO ARANGO
75	X			SANTIAGO ADOLFO ARBOLEDA FRANCO
76		X	Regional / Cali	FRANCISCO ANTONIO AMÚ RUIZ

Númeración T.G	Títulos de los trabajos de grado del pregrado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017
76	Efectos de un programa de danza aeróbica en las capacidades coordinativas de ritmo, equilibrio y agilidad en mujeres mayores de 50 años, pertenecientes al programa de participación y prevención del servicio de salud de una universidad de Cali Franco Belalcázar
77	Comparación antropométrica y motora de tres equipos de la Liga Futsal en Colombia Nuñez Enríques
78	Estado nutricional y hábitos de vida saludable del personal policial de Santander de Quilichao Cauca Balanta Gonzalíaz
79	Propuesta metodológica de entrenamiento funcional en suspensión como alternativa para trabajar la fuerza dentro de la preparación física del jugador de voleibol Cuellar Peña
80	Diseño de una propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje del minibaloncesto a través de juegos coordinativos (La técnica) en niños y niñas de 11-12 años Calero Saa
81	Efectos de un programa de entrenamiento en voleibol sobre las cualidades físicas y estatus nutricional en escolares de una institución pública de la ciudad de Cali Díaz Collazos

Númeración T.G	ÁREAS				LINEAS GRUESAS				MODALIDAD							Lineas temáticas por competencia			LUGAR DE LOS TRABAJOS	
	Teo., Epistem., Concep.	Historica	Descriptiva	Experiencia	Objetos	Sujetos	Practica	Discurso	Institución	Monografía	Proyecto	Pasantía	Práctica	Ensayo	Traducción crítica	Competencia motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia axiológica corporal	General	Particular
76				X				Efectos de un programa de danza aeróbica			X					X				X
77			X					Comparación antropométrica		X						X				X
78			X		Personal policial de					X						X				X
79				X				Propuesta metodológica de		X						X			X	
80				X				Propuesta metodológica de			X					X				X
81				X				Programa de entrenamiento			X					X				X

Númeración T.G	LUGAR DE LOS TRABAJO		DESCRIPCIÓN / LUGAR	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		
76		X	Regional / Cali	FRANCISCO ANTONIO AMÚ RUIZ
77		X	Nacional	FRANCISCO ANTONIO AMÚ RUIZ
78		X	Regional / Santander de Quilichao (cauca).	ADELA ISABEL HERRERA GENES
79	X			JAIME ALFREDO BELTRAN PALMA
80		X	Regional / Cali	JOSE LUIS VERA RIVERA
81		X	Regional / Cali	HUGO ALEJANDRO CARRILLO ARANGO

Númeración T.G	Títulos de los trabajos de grado del pregado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017
82	Historia del rugby en Colombia Lozano Gutierrez
83	Comparación del efecto del crossfit y el aerobic circuit training sobre la fuerza muscular y la composición corporal en adultos jóvenes de 20 a 25 años Ceballos Zuloaga
84	Efectos de un programa de entrenamiento pliométrico (Drop jump) en los seleccionados de voleibol arena de la Universidad del Valle Manzano Luna
85	Análisis de los efectos de un programa de entrenamiento para la mejora de las cualidades físicas en jugadores de fútbol sala de la categoría juvenil de la selección Cali Meléndez Sanchez
86	Caracterización antropométrica y motora de las jugadoras del Club Atlas CP. en edades de 13-16 años de la ciudad de Santiago de Cali Motta Gonzales
87	Influencia de la actividad física en el adulto mayor y su relación con el control o mejoramiento de enfermedades Silva Aristizábal

Numeración T.G	ÁREAS				LINEAS GRUESAS				MODALIDAD							Líneas temáticas por competencia		
	Teo., Epistem. Concep.	Historia	Descriptiva	Experiencial	Objetos	Sujetos	Practica	Discurso	Institución	Monografía	Proyecto	Pasantía	Práctica	Ensayo	Traducción crítica	Competencia motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia axiológica corporal
82		X						Historia del Rugby en Efectos del crossfit y		X							X	
83			X								X					X		
84				X	Selección ado de voleibol						X					X		
85			X					Análisis de un programa Caracterización acción antropom			X					X		
86			X							X						X		
87	X							Influencia de la		X						X		

Numeración T.G	LUGAR DE LOS TRABAJOS		DESCRIPCIÓN / LUGAR	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		
82		X	Nacional	JOSE LUIS VERA RIVERA
83	X			SANTIAGO ADOLFO ARBOLEDA FRANCO
84		X	Regional / Cali	FRANCISCO ANTONIO AMÚ RUIZ
85		X	Regional / Cali	WILSON PALOMINO MEJIA
86		X	Regional / Cali	JAIME HUMBERTO LEIVA
87	X			ANGEL MARIA SOLIS SANDOVAL

Númeración T.G	Títulos de los trabajos de grado del pregrado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017
88	Creencias y percepciones sobre el cuerpo y la identidad de las personas transgénero en el campo de la educación física y el deporte en la ciudad de Cali González Garzón
89	Propuesta metodológica multisistémica para el entrenamiento físico técnico del canotaje en la prueba específica de 200 metros Galvis Femandéz
90	Influencia del área de la instalación escolar - patio escolar sobre la condición física en escolares de 7-10 años Basto Cardona
91	Leyva Quintero La adherencia en el entrenamiento deportivo universitario, de los estudiantes de la Universidad del Valle
92	Ledezma Diseño, implementación y evaluación de un programa de pausas activas de estudiantes de posgrado de una universidad privada de la ciudad de cali

Númeración T.G	ÁREAS				LINEAS GRUESAS				MODALIDAD							Lineas tematicas por competencia		
	Teo., Epistem. Concep.	Histórica	Descriptiva	Experiencia	Objetos	Sujetos	Practica	Discurso	Institución	Monografía	Proyecto	Pasantía	Práctica	Ensayo	Traducción crítica	Competencia motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia axiológica corporal
88	X							Creencias y percepciones		X							X	
89				X				Propuesta metodológica			X					X		
90	X							Influencia del área de la		X						X		
91	X							La adherencia del		X								X
92				X				Diseño, implement		X						X		

Númeración T.G	LUGAR DE LOS TRABAJO		DESCRIPCIÓN / LUGAR	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		
88		X	Regional / Cali	JULIAN FERNANDO TRUJILLO AMAYA
89		X	Nacional	HUGO ALEJANDRO CARRILLO ARANGO
90		X	Internacional	JAIME HUMBERTO LEIVA
91		X	Regional / Cali	RUBEN DARIO RUBIANO
92		X	Regional / Cali	FERNANDO RUBIO HENAO

Númeración T.G	Títulos de los trabajos de grado del pregrado Licenciatura en Educación Física y Deporte producidos desde el año 2013 hasta el años 2017
93	Jaramillo Montoya Efectos del ejercicio físico aeróbico, anaeróbico y mixto, en personas mayores de 18 años, sobre los factores de riesgo asociados al síndrome metabólico (LDL, HDL, colesterol, triglicéridos, hipertensión arterial, diabetes tipo II y obesidad)
94	Rodriguez Cabezas Incidencia del deporte en la estructuración de estilos de vida en tres historias del Distrito de Aguablanca

Númeración T.G	ÁREAS				LINEAS GRUESAS				MODALIDAD							Lineas tematicas por competencia		
	Teo., Epistem. Concep.	Histórica	Descriptiva	Experiencial	Objetos	Sujetos	Practica	Discurso	Institución	Monografía	Proyecto	Pasantía	Práctica	Ensayo	Traducción crítica	Competencia motriz	Competencia expresiva corporal	Competencia axiológica corporal
93			X					Efectos del ejercicio físico		X						X		
94	X							Incidencia del deporte						X				X

Numeración T.G	LUGAR DE LOS TRABAJO		DESCRIPCIÓN / LUGAR	DIRECTORES DEL TRABAJO DE GRADO
	General	Particular		
93		X	Nacional	ELCIAS SANCHEZ OROZCO
94		X	Regional / Cali	ESNEL GONZALES HERNANDEZ