

**LA ESCUELA RURAL: UN SUEÑO ENTRE LA ESPERANZA Y EL OLVIDO.
ESCUELA ATANASIO GIRARDOT, CORREGIMIENTO DE COMBIA,
MUNICIPIO DE PALMIRA.**

**JIMMY CASTILLO RODRÍGUEZ
RICARDO ANDRÉS CASTRO LÓPEZ**



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA
SANTIAGO DE CALI
2017**

**LA ESCUELA RURAL: UN SUEÑO ENTRE LA ESPERANZA Y EL OLVIDO.
ESCUELA ATANASIO GIRARDOT, CORREGIMIENTO DE COMBIA,
MUNICIPIO DE PALMIRA.**

**JIMMY CASTILLO RODRÍGUEZ
RICARDO ANDRÉS CASTRO LÓPEZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES.**

**DIRECTORA: PIEDAD CRISTINA UPEGUI
MAGISTER EN EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA
SANTIAGO DE CALI**

2017

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma de jurado

Firma del jurado

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. CAPITULO.	8
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN RURAL	8
1.1. INTRODUCCIÓN	8
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	10
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	11
1.4. OBJETIVOS.....	12
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	12
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
1.5. ANTECEDENTES.....	13
1.6. MARCO CONCEPTUAL	23
1.6.1. Escuela Rural	23
1.6.2. Historia de los modelos educativos rurales	30
1.6.3. Proyecto de Educación Rural (PER)	32
1.6.4. Modelos Flexibles.....	34
1.6.5. Escuela Nueva	35
1.6.6. Deserción Escolar	37
1.7. METODOLOGÍA	40
1.7.1. Historia local	42
2. CAPÍTULO.	45
HALLAZGOS Y APRENDIZAJES: UNA HISTORIA QUE TIENE VIDA EN COMBIA	45
2.1. Reconocer la historia local de la vereda de Combia.	45

2.2.	Descripción geográfica	47
2.3.	Habitantes.....	48
2.4.	Descripción Socio Económica	49
2.5.	La historia de Combia desde la voz de uno de sus habitantes.	50
2.6.	Contextualización de la educación rural en la vereda de Combia.	56
2.6.1.	Historia de la escuela en la voz de algunas familias.	56
2.6.2.	Escuela.....	58
2.6.3.	Modelo pedagógico	59
2.6.4.	Horizonte Institucional	59
2.7.	Entrevistas a la comunidad.....	65
2.8.	Visión de escuela del docente encargado (2014-2016).....	75
3.	CAPÍTULO.	83
	CONCLUSIONES	83
4.	BIBLIOGRAFÍA	87

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Matrícula Deserción, Repitencia Y Éxito Culminación Grado Sexto.	62
TABLA 2 Censo De Niños Del Corregimiento De Combia Entre Los 5 Y 15 Años.	63
TABLA 3. Problemáticas Y Factores Asociados A La Deserción Escolar	65

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
ILUSTRACIÓN 1: FOTOGRAFÍA RICARDO A. CASTRO	47
ILUSTRACIÓN 2: FOTOGRAFÍA RICARDO A. CASTRO	48
ILUSTRACIÓN 3: FOTOGRAFÍA RICARDO A. CASTRO	53
ILUSTRACIÓN 4: FOTOGRAFÍA RICARDO A. CASTRO	57
ILUSTRACIÓN 5: FOTOGRAFÍA RICARDO A. CASTRO	57
ILUSTRACIÓN 6: FOTOGRAFÍA RICARDO A. CASTRO	58

1. CAPITULO.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN RURAL

1.1. INTRODUCCIÓN

El problema planteado en esta investigación, parte del supuesto de que en el corregimiento de Combia (Palmira – Valle del Cauca) existen altos índices de deserción escolar, para ello se realizó un estudio en la escuela Atanasio Girardot. Igualmente, el problema plantea que los factores que inciden en las bajas cifras de asistencia escolar, se deben a las condiciones geográficas y sociales que atraviesa la comunidad.

En este sentido, en el presente estudio se devela la realidad de un corregimiento, teniendo como marco de referencia la escuela anteriormente mencionada, tomando en cuenta el contexto que les rodea, validando la opinión, y las diferentes experiencias vividas por algunos de los habitantes del sector, reconociendo los significados que asignan a sus vivencias y profundizando en los fenómenos de su cotidianidad. El estudio se basa en la observación e indagación de los hechos, discursos y marcos de referencia de la comunidad.

En el presente trabajo se rescata el papel de la escuela en la sociedad rural, las oportunidades que brinda la educación en la búsqueda de mejores niveles de vida y las diferentes problemáticas que se pueden encontrar en su camino. Dificultades que pueden ser propias de la escuela como el modelo pedagógico trabajado y su real pertinencia, o factores externos como las condiciones geográficas, el trabajo e incluso la violencia.

Para desarrollar el contenido de este documento se trabajarán tres capítulos, el primero; recoge las problemáticas que atraviesa la escuela en un entorno rural, el análisis de información y datos empíricos resultado de investigaciones previas, se plantea la búsqueda de los factores que hacen que exista una irregularidad en la asistencia de niños y jóvenes a la escuela, se involucran trabajos con marcos globales hasta los trabajos que adelanta Colombia en materia de educación rural, se realiza una descripción de conceptos para observar las dificultades y se resalta la importancia de implementar una investigación cualitativa y la interacción directa con la comunidad involucrada; el segundo capítulo se encarga de analizar la información recabada en la investigación, describir el contexto geográfico y socioeconómico de la población, además se involucra la voz de los habitantes quienes participan como fuente primaria para construir diferentes aspectos de Combia pertinentes con el trabajo y se recurre a documentos oficiales de la Institución Educativa para analizar sus datos; y el tercer capítulo se encarga de recoger la información del marco teórico para articularla con la realidad de la escuela de Combia, y así concluir el presente trabajo que se preocupa por la falta de vinculación a la educación y examinar sus posibles causas, si parten por las dificultades de la escuela o son exógenas a ella.

Las bases metodológicas sobre las cuales descansa el presente estudio tienen como fundamento el enfoque cualitativo, pues se pretende abordar una temática que hace parte de una realidad social vivenciada por individuos que la componen, orientando este enfoque a la observación, la sistematización y revisión de documentos, para registrar datos, realizar análisis descriptivos y plasmar experiencias.

Los elementos y definiciones que intervienen en este proceso de investigación, consultados en diferentes autores y teorías; giran sobre conceptos que atañen a la temática; es decir, escuela rural, deserción escolar y Proyecto Educativo Rural (PER), principalmente.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Siendo la educación un factor positivo en el desarrollo de la calidad de vida de las personas, se piensa este trabajo como una herramienta útil para la institución encargada de garantizar la permanencia y las óptimas condiciones de los estudiantes inmersos en los sistemas de educación que ofrece el corregimiento de Combia (Palmira - Valle del Cauca) en la escuela Atanasio Girardot.

Dicha escuela, sede de la Institución Educativa Tablones, al encontrarse en un entorno rural, atraviesa innumerables problemáticas, tanto de tipo geográfico como social, que afectan en gran medida al normal desarrollo académico de los estudiantes de esta comunidad.

En el aspecto geográfico la principal dificultad es llegar a la escuela, debido a que muchas de las familias que tienen hijos en edad escolar, viven muy retirados de ésta, además, las vías de acceso no son las mejores, por lo que en este aspecto entra también a influir los factores climáticos, en especial las temporadas de lluvia.

Por otra parte, las problemáticas que rodean el entorno social de la escuela son muchas, entre las cuales podemos identificar algunas como: la dificultad del corregimiento de Combia al estar atravesado por un conflicto armado, teniendo una fuerte presencia de grupos armados al margen de la ley como las FARC y una presencia ocasional de la Fuerza Pública.

También, las oportunidades laborales son limitadas, por lo que no es fácil encontrar una fuente de ingresos, esto obedece a que la zona es mayormente ganadera y en menor medida agrícola, además se suma que la escuela sólo tiene una oferta académica hasta el grado sexto.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Según la UNICEF¹, la educación es un derecho humano fundamental y una herramienta decisiva para el desarrollo de las personas y las sociedades, por esta razón la enseñanza primaria universal es el segundo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) 2000 – 2015 de Naciones Unidas.

Por lo tanto, en este trabajo se pretende realizar una investigación sobre la asistencia de los niños en edad escolar del corregimiento de Combia, y además, plasmar la visión que tiene la comunidad sobre la escuela.

Se considera importante realizar esta investigación debido a que los estudios sobre problemas escolares en áreas rurales son muy limitados y en una búsqueda exhaustiva de información sobre escuela rural, encontramos que no se han explorados aún muchos aspectos, dentro de los cuales no hay suficientes datos sobre si los niños de áreas estas zonas, están vinculados o no a la escuela.

También, sobre deserción escolar ha sido limitado el acceso a la bibliografía dado que no se ha encontrado fácilmente para entornos rurales; las investigaciones se han centrado en áreas urbanas, sin embargo, los pocos estudios de deserción escolar en áreas rurales, solo muestran datos de cuántos estudiantes se matricularon y cuántos finalizaron el año.

Por lo tanto, surgen preguntas: ¿qué pasó con los estudiantes que no terminaron el año?; ¿qué factores externos e internos a la escuela influyen para que el estudiante abandone la escuela?, ¿todos los niños en edad escolar de la comunidad asisten a la escuela?, etc.

¹ UNICEF. Educación para todos los niños [en línea] < <http://www.unicef.es/infancia/educacion-para-todos-los-ninos> > [citado en 15 de Septiembre de 2015]

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Explorar cuáles son las razones por las que los niños y niñas del corregimiento de Combia, del municipio de Palmira, no ingresan o abandonan la escuela Atanasio Girardot.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.** Explorar bibliografía sobre educación rural en Colombia.
- 2.** Reconocer la historia local de la vereda de Combia, desde las voces de sus habitantes.
- 3.** Contextualizar la educación rural en el corregimiento de Combia.

1.5. ANTECEDENTES

La educación es uno de los derechos fundamentales de la humanidad y cuida que cada individuo disfrute de ella para fortalecer su calidad humana, así como los valores y su relación con los demás. En muchas zonas es indiscutible que la ausencia y la deserción escolar son dos grandes amenazas para garantizar este derecho.

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)² aseguran que la educación es la clave para luchar contra la pobreza y el hambre en zonas rurales, ya que hay niños de Angola, Zambia, Bangladesh y Brasil a los cuales la escuela les roba tiempo para actividades como recoger el agua, cuidar de los animales, entre otras actividades domésticas. Y estos serían solo algunos ejemplos. Para la FAO³ el conocimiento es la estrategia más eficaz para conseguir sacar a estos niños de áreas rurales, de la pobreza y el hambre.

En cuanto a América Latina, las zonas rurales presentan deserción con mayor frecuencia en la primaria y pocos estudiantes logran completar su ciclo estudiantil, pero en países como Chile, Colombia, México, Perú y Panamá los estudiantes de zonas rurales logran acceder a la educación secundaria y más de la mitad logran terminarla. (CEPAL. 2002. Panorama Social de América Latina 2001-2002)⁴

² FAO. Educación para los habitantes de zonas rurales: La educación como instrumento para la lucha contra el hambre y la pobreza. Sala de Prensa. Roma. 2002 [en línea] <<http://www.fao.org/spanish/newsroom/news/2002/12280-es.html>> (FAO, 2002)[citado en 16 de Septiembre de 2015]

³ Óp. Cit.

⁴ CEPAL. Panorama Social de América Latina 2001-2002. [en línea]. <<http://www.cepal.org/cgibin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml>> [citado en 16 de septiembre de 2015]

Se puede observar un panorama global de la situación educativa poco alentador frente a la deserción y sus efectos negativos que produce en cada individuo y su comunidad. Porque la educación se convierte en la única esperanza para muchos de conseguir una buena calidad de vida, pero a la vez es esquivada frente a las actividades que demandan sus condiciones. El acceso a la educación en zonas rurales en el mundo es difícil, y conlleva a la pobreza y al hambre, se vuelve en una trampa de la pobreza que amenaza en convertirla en un círculo vicioso sin salida.⁵

Y es que en el mundo existen según la FAO 840 millones de personas que padecen de hambre y 880 millones de personas adultas analfabetas, cifra que inquieta con su semejanza y la gran probabilidad de que sean las mismas personas, y en su mayoría son habitantes de zonas rurales. Pero a esta situación se le suman los 130 millones de niños y niñas analfabetas y los 180 millones de niños y niñas malnutridos, estos datos son realmente escandalosos y dejan ver como la falta de educación y el hambre tiene más en común de lo pensado.

Con la cifra de personas analfabetas y la calamidad alimentaria de otros 840 millones de personas, las áreas rurales se convierten como lo cita la FAO, en el hogar del 70% de los pobres del mundo. Un escenario nada alentador para sus pobladores y cada una de las familias que no alcanzan a visualizar a la educación como una salida de las condiciones de la pobreza.

Con respecto a América Latina, la región se esfuerza por mejorar la situación de sus estudiantes rurales, pero sigue presentado una calidad deficiente que conlleva al abandono. Aunque la región se ha caracterizado por importantes avances en

⁵ BANERJEE, Abhijit. Repensar la pobreza: Un giro radical en la lucha contra la desigualdad global. Bogotá: Distribuidora y Editora Aguilar, 2012. p. 101-105

busca de un mayor desarrollo global y económico, no ha mejorado mucho en la inequidad, la pobreza y la baja calidad de la educación⁶.

Si bien es cierto que América Latina es una región con baja población rural, si se compara con Asia y África, no es diferente a las desigualdades en condiciones de vida y el acceso a recursos que padecen estas regiones. Para el año 2000 existían en la región de América Latina 125 millones de personas viviendo en zonas rurales, un 25% de la población total de la región. (Seminario “Educación para la Población Rural (EPR) en América Latina, 2004). Para el año 2013 la UNESCO afirmó que de cada 10 habitantes de la región, 4 pertenecían a zonas rurales, con algunas excepciones como Uruguay, Argentina o Venezuela donde su índice de población rural está por debajo del 10% de su población total.

Por otra parte, a nivel educativo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) asegura que en el año 2002 el 37% de los adolescentes entre 15 y 19 años abandonaron la escuela sin terminar la secundaria, y casi la mitad de ellos desertó antes de culminar su educación primaria, y en las zonas rurales la situación es más frecuente. También para los hogares con escasos recursos esta situación es más grave, ya que el fenómeno causa desigualdades sociales y casi la mitad de los estudiantes que no culminan sus estudios son integrantes de estas familias. El trabajo en niños y jóvenes también es inquietante, mientras que en zonas urbanas el 53% de los estudiantes que trabajan no terminan sus estudios, en las zonas rurales se alcanza una preocupante cifra del 71%. Además la falta de

⁶ UNESCO. Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. [en línea].
<<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>>
[citado en 23 de septiembre]

educación de los padres y los embarazos precoces son otros factores que influyen en la deserción de estos estudiantes⁷.

Así mismo la CEPAL muestra un panorama prometedor al asegurar que se ha logrado mitigar un poco la deserción con medidas que permitieron mejorar la situación, tales como: un aumento en la cobertura de la matrícula preescolar, un fortalecimiento en programas y subsidios, mejor infraestructura escolar y mayor participación de los padres en la escuela. Sobresale el programa del país de México “Oportunidades” que tiene como objetivo garantizar la permanencia en la escuela secundaria en áreas rurales; y Brasil con su programa “*Bolsa Escola*” que destina sus recursos en retener a los niños pobres durante su proceso de educación primaria.

Por otra parte, La Revista Iberoamericana de Educación⁸ pone en discusión las principales causas de la deserción escolar en áreas rurales de América Latina, dejando claro que este fenómeno aparece en escuelas de bajos recursos y consecuencias de un deficiente sistema educativo, como son:

1. *Metodologías tradicionales, pasivas, de clase magistral, que enfatizan la memorización antes que la comprensión y no dan relevancia al desarrollo de habilidades de pensamiento superior, difíciles de aplicar en escuelas de bajos recursos donde hay una alta heterogeneidad de edades y extraedad y niños con diferentes ritmos de aprendizaje debido al ingreso tardío, la repitencia y la extraedad. El método frontal responde más a las condiciones y características del alumno promedio, pero la mayoría de las veces los menos capacitados tienen que repetir el grado porque no pueden seguir el*

⁷ CEPAL. Ibíd.

⁸ COLBERT, Vicky. Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. 1999. (Revista Iberoamericana de Educación) Número 20. ISSN 0120-3916

ritmo del estudiante medio. Son pocas las clases que motivan a los estudiantes a aprender.

- 2. Los planes y programas de estudio se sobrecargan y tienen poca relación con la vida diaria del alumno.*
- 3. Poco tiempo asignado en el primer grado a actividades de aprestamiento para el logro de destrezas básicas en lectoescritura y calculo elemental.*
- 4. Dificultades del niño en la transición de la familia a la escuela formal.*
- 5. Carencia de textos y materiales educativos apropiados y coherentes con metodologías activas y participativas y con las características y necesidades de la escuela (por ejemplo, escuelas multigrado)*
- 6. Calendarios y sistemas de promoción y evaluación rígidos.*
- 7. Poco tiempo dedicado al aprendizaje efectivo.*
- 8. Capacitación de maestros poco efectiva, es decir, que no mejoran sus prácticas pedagógicas en el aula. Pocos maestros han participado en un proceso de capacitación activo y vivencial y en temas prioritarios según las características y necesidades de las escuelas.*
- 9. En la zona rural hay un gran porcentaje de escuelas monodocentes y bidocentes con maestros que no han sido capacitados en estrategias para atender la escuela multigrado.*
- 10. Las escuelas situadas geográficamente aisladas no atraen maestros.*
- 11. Hay un traslado permanente de maestros a los centros urbanos.*

En definitiva América Latina y El Caribe emprenden una lucha contra la inequidad social y un sistema educativo pobre para la sociedad rural y sus habitantes, quienes tienden a padecer el abandono de las entidades institucionales y el cuidado de sus derechos, y los limitan como la palanca productora de alimentos para las zonas urbanas, con reformas agrarias que prometen desarrollo para las tierras, con soluciones a datos cuantitativos y poco les inquieta a estas políticas tratar problemas cualitativos que reflejen los aspectos más importantes para el desarrollo humano, no basta con atender las necesidades de trabajo de los

campesinos y sus familias, es necesario un plan que aliente el crecimiento intelectual de estas poblaciones y sean ellos generadores de ideas y acciones que los rescaten de la ignorancia y su atraso frente a lo urbano. (Jaime Viñas Roman, 1998)

Para Jaime Viñas la educación rural debe replantearse nuevos objetivos teniendo en cuenta cada contexto y cada tipo de individuo con el que se va a trabajar, para el autor debe haber una orientación hacia la estructura, los contenidos y los métodos con las siguientes consideraciones:

- 1. Concebir la nueva estructura educacional integrada por modalidades de educación, principalmente, de tipo extraescolar adaptadas a las condiciones de vida de la población y la atención a sus necesidades básicas, siempre dentro de un concepto de educación permanente. La resultante de tal concepción de la estructura podría dar lugar a niveles y tipos de educación muy diferentes de los tradicionalmente considerados.*
- 2. Asociar la educación y la problemática del medio rural y consecuentemente adecuar los contenidos y en general, todas las actividades educativas a dicha problemática y a los propósitos de desarrollo integrado del medio rural. Siendo el trabajo en el sector agropecuario uno de los elementos básicos de dicho desarrollo, la educación deberá realizarse en estrecha vinculación con aquel, sin menospreciar ni excluir los otros sectores del desarrollo rural.*
- 3. Impulsar una nueva formación y capacitación del educador (docente y administrador) para que esté en condiciones de comprender el desarrollo integrado del medio rural y de participar activamente en el mismo, como animador y motivador de iniciativas comunitarias.*

4. *Asegurar una participación consiente y una contribución efectiva de la comunidad, la que deberá ser considerada en todo momento como recurso disponible para la educación.*
5. *Dentro de la orientación integradora, el educador no podrá tener el perfil tradicional que le ha habilitado solamente para actividades docentes en el aula. Será necesario definir distintos perfiles a partir de funciones de animación, promoción y docencia propiamente dichas.*

Los pobladores de las áreas rurales de América Latina y en especial los más pequeños, deben estar inmersos en un plan coherente para su medio, no se trata de fomentar solo las herramientas prácticas para su crecimiento económico, sino también de una educación cultural y de valores que propicien pensamientos críticos complejos de su situación y su papel como campesinos, agricultores y ciudadanos. (Jaime Viñas Roman, 1998)

Con respecto al contexto colombiano se han hecho investigaciones y propuestas para aclarar el horizonte de la educación rural y la falta de participación de los habitantes de estas zonas. Colombia es pionera en el modelo de Escuela Nueva que consiste en una innovación y alternativa para la educación formal en el campo, y muchos de los trabajos realizados conllevan a esta estrategia implementada por el gobierno como herramienta para mitigar la ausencia y la deserción escolar rural.

Por tanto, Colombia ha sido reconocida internacionalmente por la UNESCO, el Banco Mundial y la UNICEF como una experiencia y un modelo que “constituye una experiencia de valor internacional innegable” que merece diseminarse en países en vía de desarrollo por su modelo de Escuela Nueva. (Torres, 1992)

Por otra parte, para el departamento del Valle del Cauca, de los 42 Municipios, ocho han sido certificados, adquiriendo así la autonomía para administrar los

recursos del sector educativo. Los municipios certificados son: Cali, Tuluá, Cartago, Palmira, Buga, Buenaventura, Jamundí y Yumbo. Por lo tanto, la Gobernación a través de la secretaria de educación, administra la educación de los 34 municipios no certificados. Y aunque su mayor población está en las cabeceras municipales, tiene un número significativo de habitantes en las zonas rurales.

En la zona rural del departamento del Valle del Cauca, en materia y avances en educación, se implementa el Proyecto Educativo Rural (PER), que cuenta con una estructura organizativa de la Subsecretaria de Desarrollo Pedagógico de la Secretaria de Educación Departamental, con sus áreas de cobertura y calidad educativa. Así mismo, con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación impulsó la implementación y fortalecimiento de las metodologías flexibles en las zonas rurales de los municipios no certificados del departamento, con el propósito de garantizar la continuidad de los modelos flexibles y que se adapten a las condiciones reales de la población rural.

Es así, como el departamento del Valle de Cauca según la Secretaria de Educación Departamental⁹, ha sido un referente nacional en la implementación de metodologías flexibles como Escuela Nueva, Sistema de Aprendizaje Tutorial y Telesecundaria. Junto a otros modelos impulsados por el Ministerio de Educación Nacional MEN, pero adaptados al contexto del departamento como la Media Rural y Transformemos.

También, la Secretaria de Educación y el SENA, en convenio, apoyan a las Instituciones de Educación Media Técnica Agropecuaria, con un proceso de

⁹ ESCOBAR, German. Estrategias y propuestas de educación y pedagogía rural: Nuevas opciones para la nueva ruralidad. Gobernación del Valle del Cauca. Colombia. 2011

articulación, para contribuir de manera significativa al mejoramiento de la calidad de la educación rural.

Aunque son muchos los avances que hay en materia de modelos pedagógicos flexibles y en el reconocimiento del contexto rural, que dista mucho de lo urbano, sigue existiendo una gran brecha entre estos.

El municipio de Palmira, perteneciente al departamento del Valle del Cauca, tiene en su sistema educativo, un total de 27 Instituciones educativas en 113 sedes, para ofrecer cobertura a 16 comunas, nueve rurales con una población aproximada de 55.400 habitantes y siete urbanas con una población aproximada de 223.000 habitantes.

Para las nueve zonas rurales implementa metodologías flexibles como: Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Educa T.V. y Postprimaria.

Es en el contexto rural del municipio de Palmira, donde nuestra investigación se centra. En el corregimiento de Combia, ubicado 40 kilómetros al Nororiente de la cabecera municipal, sobre la cordillera central, a una altura aproximada de 2400msnm. Ahí se encuentra la Escuela Atanasio Girardot, una de las 113 sedes del Municipio de Palmira.

Sobre esta escuela, no hay estudios que registren problemáticas que rodean la escuela, ni deserción escolar, ni vinculación educativa. Lo más cercano a un estudio, es la “Fundación Arte y Color en la Montaña”¹⁰, que realizan actividades

¹⁰ La Fundación arte y Color en la Montaña es una organización no gubernamental, constituida desde el año 2015 por integrantes de la comunidad. Trabajan de forma específica por la población campesina del corregimiento de Combia, direccionados específicamente al sector infantil. Difunde el arte, la cultura, la recreación, el uso del tiempo libre, la fundamentación en valores para ayudar fortalecer lazos entre la comunidad y afianzar una sana convivencia.

con los niños y niñas del área de influencia de la Escuela. Esta fundación ha realizado censos de los niños y niñas que habitan las zonas y cuántos están vinculados al sector educativo. Sin embargo, solo tiene datos sobre los menores entre los 0 y 15 años, por lo tanto, este censo no incluye a jóvenes entre 16 y 18 años. Cabe reconocer que la educación es un derecho fundamental y según la Constitución Política de Colombia, ésta es obligatoria para todos los menores entre 5 y 18 años de edad.

En el estudio sobre la vinculación educativa, para los entornos rurales en Colombia, no se encuentran documentos que soporten investigaciones frente a la problemática del por qué muchos niños y niñas no van a la escuela. Es importante resaltar que los estudios en cuanto a vinculación educativa, están reflejados en cantidad de estudiantes matriculados, pero no en cuantos están quedando por fuera del sistema educativo y sus causas.

1.6. MARCO CONCEPTUAL

En el presente apartado, se realiza un acercamiento a los conceptos base sobre los cuales se centra la presente investigación, estos conceptos son importantes pues permiten comprender la temática aquí tratada, en este sentido, se abordan nociones como escuela rural, deserción escolar, Proyecto Educativo Rural PER, entre otros, que permiten un acercamiento al conocimiento de la educación rural.

1.6.1. Escuela Rural

Para definir el concepto de Escuela Rural, es importante primero precisar qué se entiende por “sociedad rural”. Los hábitats rurales se caracterizan por una baja densidad de la población y una estrecha relación entre medio ambiente y los habitantes. De esta manera, según el gobierno nacional, define un territorio rural como “un espacio histórico y social, delimitado geográficamente con cuatro componentes básicos: un territorio con actividades económicas diversas, interrelacionadas; una población principalmente ligada al uso y manejo de los recursos naturales; unos asentamientos con una red de relaciones entre sí y con el exterior, y unas instituciones gubernamentales y no gubernamentales que interactúan entre sí”¹¹. Sin embargo, una mirada tradicionalista asocia lo rural con lo agrícola y lo pecuario; con la producción de materias primas, alimentos y una sociedad atrasada, contrario de la sociedad urbana, asociada a lo moderno y al desarrollo. También el habitante del campo, se considera como diferente al del mundo urbano por su racionalidad propia, como la ausencia de ganancias y acumulación, la dependencia del trabajo familiar y una búsqueda de la subsistencia. Pero, debido al desarrollo que trajo la segunda mitad del siglo XX y

¹¹ Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Proyecto de ley de Tierras y Desarrollo Rural. Artículo 4. Año 2012

la inyección del capital a los entornos rurales, hay que dejar a un lado la visión tradicionalista de lo rural.

Con la consolidación del sistema mundo en las dos últimas décadas del siglo pasado y el auge de la globalización, se modifica el contexto de interacción entre lo rural y lo urbano, ya que se produce un acercamiento entre estos dos mundos, que según Flores dio origen a

“Los procesos de urbanización del campo y de ruralización de la ciudad. Estos procesos... se convirtieron en parte de los signos de la llamada nueva ruralidad, caracterizada por el desarrollo de nuevas relaciones entre lo rural y lo urbano, las cuales tiene origen en la influencia ejercida por los medios de comunicación, el desarrollo de los sistemas viales y de transporte, la articulación de lo rural a los sistemas de mercado, el uso de tecnologías cada vez más generalizado... el desarrollo en el campo del sector de los servicios y el surgimiento de actividades no agropecuarias...”¹²

Por otra parte, según el Informe sobre Desarrollo Humano (PNUD 2014)¹³ tres cuartas partes de los pobres del mundo viven en zonas rurales, siendo los trabajadores agrícolas los más afectados. Dependiendo de los tiempos de productividad, sufren desempleos temporales, bajos salarios y están en las manos de los cambios climáticos. Para 2011 los trabajadores agrícolas representaban el 40% de la población activa mundial, de los cuales un 60% vivía en países con un bajo índice de desarrollo humano.

¹² LOZANO FLOREZ, Daniel. Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. En: Revista de la Universidad de la Salle. 2012. Núm. 57, p 117-136.

¹³ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). Informe sobre desarrollo humano 2014. Nueva York. 2014

Además, las afectaciones de los ecosistemas ponen en riesgo las condiciones de vida de las poblaciones rurales que, generalmente, dependen directamente de los recursos naturales, por lo tanto, son vulnerables a la degradación ambiental y el agotamiento de recursos, siendo la escasez de agua y el deterioro de las tierras su mayor amenaza.

El contexto rural Colombiano en su mayoría, asume un amplio conflicto armado de muchos años de existencia y largas luchas del narcotráfico que lo sitúan en un escenario de innumerables dificultades sociales y económicas. Como el desplazamiento forzado, más de dos millones de personas equivalentes al 4% de la población total en Colombia han atravesado un proceso de empobrecimiento, sumándose a esto está el tráfico de estupefacientes que alimenta la guerra y traspasa las fronteras y dificulta más la situación. (Fajardo, Darío. 2002)

Por lo tanto, el conflicto armado, desde el punto de vista educativo, es un problema que ha causado suspensión parcial o definitiva de actividades escolares por problemas de orden público, generando un aumento en la deserción escolar, por efectos del desplazamiento y de las intimidaciones de grupos armados, lo cual ha afectado a estudiantes, maestros y directivos de algunas escuelas rurales de todo el país.

También, los territorios rurales en Colombia se han convertido en un campo bimodal, donde están las empresas en territorios protegidos para explotar principalmente materias primas agroindustriales, y por otro lado conviven las unidades familiares campesinas dedicadas al suministro de bienes a las zonas rurales. (Perez, 2001)

Por estos motivos las zonas rurales se ven sumergidas en un sinnúmero de causas que alteran su orden y camino hacia el desarrollo. Las grandes multinacionales que invaden territorios y degradan los recursos, la violencia generada por el

narcotráfico y el dominio de tierras, el desplazamiento como resultado de esa violencia y el abandono del gobierno ponen las zonas rurales en una situación que atenta contra su población y crecimiento, y de sus instituciones como es la escuela.

Ya descrita la sociedad rural y sus diferentes problemáticas, se puede citar el concepto de Escuela Rural trabajado por la Doctora Roser Boix de la Universidad de Barcelona, quien define esta escuela como un medio de unidad que se forma a través de un contexto y una cultura rural, esta escuela se caracteriza por ser cíclica y responder a una estructura pedagógica heterogénea y multinivel que atiende estudiantes en grupos con diferentes edades, competencias cognitivas y variados niveles de escolarización; además esta escuela debe tener una conformación administrativa que reconozca el contexto de la escuela y su organización debe ser pensada de acuerdo a las anteriores diferencias de los educandos. (Boix, 2004)

De la misma forma, el Gobierno a través de su Ministerio de Educación, interpreta la Escuela Rural como una oportunidad para incluir a la población de estas zonas en planes de desarrollo nacional, donde se trabaja por la construcción de un bien general, ya que la productividad de los campos rurales aporta mejores condiciones de vida para las áreas urbanas¹⁴.

Es así como la escuela rural se encuentra en medio de diversas problemáticas que atraviesa el campo, como se menciona anteriormente. Pero, este debe

¹⁴ 14 MEN. Manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural: Calidad y equidad para la población de la zona rural. Bogotá: Viceministerio de Educación, 2012.

responder a unas necesidades, como lo menciona Rodrigo Parra¹⁵ la escuela debe cumplir cuatro funciones fundamentales en la sociedad:

1. *Una enseñanza propiamente dicha y cuyos problemas se plantean tradicionalmente del plano cognoscitivo.*
2. *Una función que hace relación a la producción, a la formación de mano de obra, y que se aplica con mayor claridad en los contextos urbanos.*
3. *La función de transmitir de manera activa los valores sociales.*
4. *Y una función notable en los contextos campesinos, como es la de ser una institución integradora de los individuos en valores y conceptos que provienen de la cultura urbana y que tienen que ver tanto con la formación de conceptos como los de región, de nación, de pensamiento científico, como con la visión del mundo de clase media urbana que transmite el maestro.*

La escuela rural lucha contra una desigualdad frente a lo urbano, por disminuir brechas e implementar modelos adecuados en cuanto a propuestas pedagógicas y didácticas que se adapten a las necesidades de cada población. Algunos de esos modelos son Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Postprimaria, Telesecundaria, Educación Media Rural, círculos de aprendizaje, Grupos Juveniles Creativos y Acrecer.

Así, para Parra Sandoval¹⁶ la organización campesina es sencilla, cada individuo recibe tareas dependiendo su edad y si es hombre o mujer; los hombres trabajan

¹⁵ PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Escuela y Modernidad en Colombia. La Escuela Rural. Tercer Mundo Editores. Colombia. 1996. Pp. 13

la tierra y las mujeres cuidan de los más pequeños y atienden los oficios de la casa, y en ocasiones si el trabajo demanda, se ocuparan también en el cultivo de la tierra, al igual que los hijos menores. Los conocimientos y las prácticas se transmiten del más grande al más pequeño en el día a día. También considera que la escuela rural, es solo rural por su ubicación física. Ya que los métodos, los contenidos y el mismo maestro son urbanos, tienen una realidad diferente. Generando en el estudiante de forma simultanea dos realidades, una en su hogar y otra en la escuela en aspectos sociales, económicos y culturales.

Pero cabe resaltar las notables diferencias de cobertura educativa entre los dos contextos, ya que la escuela rural, sí presenta una notable desventaja frente a las escuelas de territorios urbanos. La infraestructura de las instituciones rurales no son las mejores y no trabajan un modelo educativo acorde a las necesidades del campo que garanticen la permanencia de los estudiantes; y la escuela rural tampoco ofrece acceso a programas de formación superior ni estrategias que permitan la articulación de la educación con problemas del territorio y su población en pro de un desarrollo local.

Para el 2015 el (Departamento Administrativo Nacional de Estadística , 2015)¹⁷ (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) entregó el 3er. Censo Nacional Agropecuario, donde aparte de los usos y las coberturas de los suelos, la producción, los recursos ambientales, la pobreza y otros datos de interés; realizó una investigación en el área de educación, arrojando los siguientes resultados:

¹⁶ Ibíd.

¹⁷ Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística: www.dane.gov.co. Tercer censo Nacional Agropecuario 2014.

1. 20% de la población entre los 5 y 16 años no asistió a ninguna institución educativa en 2014, comparado con el 2005 donde el 26% de esta población no asistía.
2. 73% de la población menor de 5 años permanece al cuidado de sus padres y solo un 16% asiste a un jardín.
3. 25,4% de la población entre 17 y 24 años asiste a alguna institución educativa en contraste con la cifra de un 15,3% del 2005.
4. 11,5% de la población mayor de 15 años en el campo no sabe leer ni escribir, frente a los datos del 2005 que alcanzaba un 18,8%.

Estos datos muestran la mejoría y avances en los últimos casi diez años de la educación en áreas rurales colombianas, se disminuye la brecha existente entre lo rural y lo urbano, y se alcanza a disminuir la deficiente calidad de la educación en áreas rurales.

El gobierno colombiano y su Ministerio de Educación, tienen un acuerdo de préstamo con el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) para garantizar la permanencia y calidad escolar a la población rural en su Plan Sectorial 2010-2014, donde propone tres objetivos bases para apoyar el desarrollo del programa de educación rural:

1. *Mejorar la capacidad de las secretarías de educación para que brinden servicios más equitativos, la definición de estrategias de compensación para cerrar las brechas de inequidad frente a la situación educativa en las zonas urbanas y el mejoramiento de la educación para la población más vulnerable.*

2. *Fortalecer la gestión de las instituciones educativas para lograr mejores resultados en términos de acceso, graduación y calidad del aprendizaje.*
3. *Fortalecer la capacidad del Ministerio de Educación y las entidades territoriales para la gestión, el seguimiento y la evaluación del proyecto PER fase II.*¹⁸

El panorama de la escuela rural parece mejorar. La implementación de prácticas y estrategias educativas con modelos pedagógicos pertinentes a las poblaciones están velando por ofrecer el derecho a la educación, por abrir las puertas del conocimiento, a la ciencia y a las técnicas, además de valores y cultura como lo proclama nuestra constitución.

1.6.2. Historia de los modelos educativos rurales

El auge de la educación rural en Colombia, según Lozano, se da inicio en la década de los sesenta, por parte del Estado colombiano, que incorpora la educación a las políticas de reforma agraria y de desarrollo rural, para así promover un cambio social. También los movimientos sociales y proyectos políticos de izquierda, empiezan a adoptar la educación del campesinado “como estrategia de canalización del potencial revolucionario de este y de fomento de su organización y movilización, con el fin de generar hechos sociales y procesos políticos nuevos”¹⁹

¹⁸ CAMPO SAAVEDRA, María Fernanda. Plan Sectorial de Educación 2010-2014. En: ENCUESTO REGIONAL EDUCACIÓN DE CALIDAD 2011. (2011: Bogotá)

¹⁹ LOZANO FLOREZ, Daniel. Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. En: Revista de la Universidad de la Salle. 2012. Núm. 57, p 117-136.

Dentro de la revisión histórica de los modelos implementados en el área rural, se encuentra la experiencia educativa de las escuelas radiofónicas de Sutatenza, entre los años 1950 y 1960, desarrollada por la Fundación Acción Cultura Popular (ACPO) y orientada por la iglesia católica. Con el objetivo de la alfabetización y desarrollo de una educación básica de los habitantes del campo, que, Según el Centro Virtual de Noticias de la Educación²⁰, permitió que más de ocho millones de campesinos colombianos aprendieran a leer y escribir, además de adquirir conocimientos básicos en diferentes áreas, lo que les permitió mejorar la calidad de vida.

Posteriormente en la década de los sesenta se pone en marcha el modelo Escuela Nueva, inicialmente en el departamento de Norte de Santander, *“este modelo educativo lo formularon docentes de escuelas rurales, las cuales tenían un solo profesor encargado de la formación de los estudiantes de diferentes edades y grados educativos, situación que planteaba a este docente, retos asociados con la definición de contenidos de la enseñanza y con estrategias por utilizar en el aula”* (Lozano Flórez. p 131)²¹

Para los años setenta, surgen las Concentraciones de Desarrollo Rural (CDR) el objetivo de este modelo era la promoción del desarrollo integral de la población rural. Se hizo a través de una organización institucional integrada, conformada por una sede central donde se ofrecía educación de sexto a noveno y escuelas rurales satélite en donde se ofrecía educación primaria.

Los modelos educativos de los ochenta y noventa, se centraron en ofrecer respuestas a características específicas del entorno rural colombiano, por lo tanto

²⁰ CENTRO VIRTUAL DE NOTICIAS DE LA EDUCACIÓN. Radio Sutatenza, la utopía que se convirtió en hito educativo [en línea] <<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-310839.html>> [citado en 23 de agosto de 2015]

²¹ LOZANO. Op. cit., p. 131

las principales particularidades de los modelos de estas décadas, fueron definidas en función de la flexibilidad, reconocimiento y atención del contexto social y productivo del estudiante del área rural.

Es de esta manera y en este contexto, donde se inicia un nuevo momento en el desarrollo de la educación rural del país. Así, el Estado junto con organizaciones del sector privado, formularon propuestas pedagógicas y modelos educativos, con el fin de ofrecer nuevas alternativas de educación a la población campesina. Las propuestas generadas dieron la forma al Proyecto Educativo Rural (PER).

1.6.3. Proyecto de Educación Rural (PER)

Según el Ministerio de Educación Nacional, este es un programa de fortalecimiento de la cobertura con calidad para el sector educativo rural, que se está implementando desde el año 2009, como parte de las acciones que adelanta éste para mitigar los problemas que afectan la cobertura y la calidad educativa en el área rural, con el fin de ayudar a superar la creciente brecha existente entre la educación rural y urbana. Las acciones se orientan al diseño e implementación de estrategias flexibles que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación y al desarrollo de procesos de formación y acompañamiento a los docentes que les permitan mejorar la calidad, pertinencia y relevancia de sus prácticas. Su objetivo es incrementar el acceso a la educación con calidad en el sector rural, además de promover la retención en el sistema educativo y mejorar la pertinencia de la educación para las comunidades rurales y sus poblaciones escolares. Siendo la cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia, sus ejes centrales.

La cobertura obedece al resultado del acceso de los niños y jóvenes al sistema educativo, como también a la permanencia. Sin embargo, la permanencia no es continua, debido a que en el contexto rural, se presenta en mayor porcentaje el fenómeno de deserción escolar con relación al entorno urbano. De esta manera el

ciclo escolar se alarga o se abandona totalmente. Este fenómeno se presenta generalmente por la pobreza, influyendo directamente por la falta de útiles escolares, transporte o tal vez la necesidad de trabajar. También la sociedad rural al ser tan fluctuante, se presenta el ingreso tardío al sistema escolar, lo que puede generar fracaso educativo y hace que la extraedad sea más frecuente en entornos rurales.

La calidad, dentro del PER, se enfoca en que los estudiantes de áreas rurales, deben recibir una mejor educación, para desarrollar competencias en las áreas básicas, además de las competencias ciudadanas. Esta calidad deberá verse reflejada en las pruebas oficiales del Estado.

La pertinencia, es sin duda uno de los puntos centrales que debe tener toda escuela rural y dentro del PER, hace referencia al desarrollo de propuestas educativas que tengan en cuenta a los contextos rurales y que no se quede en la educación tradicional impartida para el contexto urbano. Para el campo, se ha logrado desarrollar y poner en práctica modelos flexibles, que están más acorde a las necesidades de la ruralidad en Colombia, como es el caso del modelo flexible Escuela Nueva. También la pertinencia se refiere a que la educación sea útil para la vida, obedeciendo al contexto y que permita incorporar a los jóvenes rurales una conexión con el mundo económico y relaciones sociales en su entorno.

Finalmente, la eficiencia consiste en que se disponga lo necesario para obtener mejores resultados, por medio de la disposición y uso adecuado de los recursos disponibles (humanos, económicos e institucionales).

1.6.4. Modelos Flexibles

El Ministerio de Educación Nacional, propone los modelos educativos flexibles, como parte de la política “*Revolución Educativa*”²² que surge del resultado del Plan Nacional de desarrollo 2002-2006. Donde a partir de ahí, según el Ministerio, se evidenció las inequidades del sistema educativo, reflejadas en problemas de coberturas, calidad y eficiencia

A estas problemáticas el Ministerio responde con una educación formal que reconocerá los diferentes contextos y situaciones que afrontan estudiantes vulnerables y sus necesidades.

La Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa brinda los materiales necesarios para desarrollar estos modelos (cartillas, módulos, guías), además de modelos actualizados y coherentes con las competencias trabajadas por los estudiantes. Los modelos flexibles que trabaja el Ministerio de Educación²³ son:

- **Escuela Nueva**, para estudiantes de básica primaria de escuela multigrado de zonas rurales.
- **Postprimaria Rural**, para estudiantes de básica secundaria de zonas rurales.

²² Departamento Nacional de Planeación. (2003) Plan Nacional de Desarrollo 2002 – 2006. Hacia un Estado Comunitario. Bogotá D.C., Colombia: DNP.

²³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Modelos Educativos Flexibles [en línea]. < <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340087.html> > [citado en 10 de enero de 2016]

- **Secundaría Activa**, para estudiantes de básica secundaria, de zonas rurales o urbano marginales.
- **Aceleración del Aprendizaje**, para estudiantes de básica primaria de 10 a 17 años que se encuentran en extraedad de zonas rurales o urbano marginales.
- **Caminar en Secundaria**, para estudiantes de básica secundaria; jóvenes que se encuentran en extraedad de zonas rurales o urbano marginales.

1.6.5. Escuela Nueva

El modelo educativo Escuela Nueva, está dirigido principalmente a la escuela multigrado de las zonas rurales, que se caracterizan por la alta dispersión de sus estudiantes; por este motivo, estos centros educativos los niños y niñas de varios grados, en muchas ocasiones cuentan con un solo profesor que orienta su proceso de aprendizaje.

Desde la década de los 50, como se mencionaba anteriormente, se empiezan a generar políticas para educación pública en el país, sin embargo, para la zona rural era mínima y de difícil acceso ya que no se adaptaba a las necesidades de la población; sumado esto a pocos estudiantes por grado, lo que obligaba a un número reducido de maestros por escuela, con uno o dos docentes para atender la básica primaria, adicional a los calendarios flexibles que respondieran a la necesidad de los ciclos productivos del campo.

Como antecedente al modelo Escuela Nueva se encuentra la declaración emitida por los Ministros de Educación en Ginebra, Suiza, 1961, donde se apoyó oficialmente la organización de escuelas rurales con un solo maestro responsable

de dar varios grados a la vez. Siendo así, según el Manual de Implementación Escuela Nueva²⁴

Ese mismo año, en Colombia, dentro del proyecto piloto de Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la cultura) para América Latina, se organizó en el ISER (Instituto Superior de Educación Rural) de Pamplona, Norte de Santander, la primera escuela unitaria. Ésta tuvo carácter demostrativo y se constituyó en orientadora de la capacitación nacional de escuela unitaria. Dicha experiencia se expandió rápidamente a cien escuelas en Norte de Santander, y, en 1967, el Ministerio de Educación Nacional la expandió a todo el país.

Quince años después, a partir de la experiencia acumulada en la escuela unitaria, analizando los logros y limitaciones, las necesidades básicas de las comunidades y de reveladores avances educativos propuestos por especialistas nacionales e internacionales, se empieza a definir claramente el modelo Escuela Nueva como alternativa de mejoramiento y expansión del programa escuela unitaria. Se presenta como una organización sistemática y a nivel nacional.

Hoy, se puede definir el modelo Escuela Nueva según como se plantea en el Manual de Implementación Escuela Nueva del Ministerio de Educación Nacional como “una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales bien definidas y relacionadas que pueden considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a los niños y niñas en las

²⁴ MEN. Manual de implementación escuela nueva: Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Bogotá: Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa, 2010.

zonas rurales del país”.²⁵ Pone en práctica las pedagogías activas y flexibles, atendiendo a necesidades reales de la población rural de Colombia.

1.6.6. Deserción Escolar

Se asume la deserción escolar como el proceso de desvinculación del estudiante, de forma temporal o permanente, bien sea de la institución o del sistema educativo. De esta manera, especialistas del Fondo de Naciones Unidas Para la Infancia (Unicef), han considerado que la pobreza, la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para brindar contención son las principales causas de abandono escolar, además cabe resaltar, que dentro de los más afectados de esta problemática está el área rural, por factores como distancia, calidad educativa, apoyo de los padres, etc.

Siendo así, este trabajo pretende contextualizar la problemática de la deserción escolar en área rural, en los casos de estudio, describiendo, mediante una base de bibliografía existente frente al tema, y apodado en investigación de campo, cuáles son los principales motivos de deserción escolar.

Es importante, a la hora de hablar de deserción escolar en áreas rurales, tener en cuenta el contexto en el cual viven los campesinos y uno de los principales factores, es sin duda la relación con la tierra, primordial medio de producción y sustento de vida. Así, estas personas desarrollan su vida familiar y productiva, a partir del trabajo en la Unidad Agrícola Familiar (UAF). Donde la política agraria la define como *“extensión de tierra que explotada en condiciones de razonable eficiencia puede suministrar a la familia ingresos adecuados para su sostenimiento, para el pago de la deuda agraria y para el mejoramiento de la vivienda, equipo de trabajo y nivel de vida; además debe tratarse de una extensión*

²⁵ Ibíd.

que no requiera más que el trabajo del propietario y de su familia"²⁶. (Incora, 1977, p. 32).

Aunque algunos campesinos son propietarios de las (UAF), no todos cuentan con este privilegio, y acceden a la tierra por otros medios, como arrendamiento, convenios, etc.

En este contexto, la productividad agrícola está estrechamente ligada con la vinculación familiar para realizar actividades relacionadas con el trabajo en el campo, como lo señala Siabato:

En las unidades de tipo familiar la actividad doméstica es inseparable de la actividad productiva. En ellas participan sin recibir salario todos los miembros de la familia en forma integrada. La división del trabajo responde a diferencias de edad y sexo y a tradiciones culturales. Se contratan peones solamente cuando la mano de obra familiar, aprovechada incluso en jornadas adicionales, no es suficiente para cubrir las necesidades esporádicas del trabajo adicional. Por su carácter familiar, la unidad abriga el compromiso irrenunciable de asegurar ocupación a todos los miembros de la familia, a diferencia del empresario capitalista, que puede regular el enganche de obreros según las necesidades de la explotación. (1986, p. 374)²⁷.

Es así, como el objeto principal de las unidades familiares es cubrir unas necesidades básicas, sin pensar, por ejemplo en acumulación de capital, costo-beneficio, etc.

²⁶ INCORA (1977) Las empresas comunitarias y la reforma agraria. Bogotá: Incora.

²⁷ Siabato, T. (1986). Perspectiva de la economía campesina. En: A. Madrid. (Comp.) Problemas agrarios colombianos. Bogotá: CEGA/Siglo XXI

En este contexto de vida social y económica del área rural, la educación debe pensarse de manera distinta a la tradicional; esta debe reconocer la comunidad y su entorno y adaptarse a él. Sin embargo, las condiciones educativas de la población rural colombiana constituyen uno de los indicadores más significativos de atraso; una muestra de esto, es que cada día se tiende a agudizar más la pobreza en las poblaciones campesinas.

Por consiguiente, se hace importante dar una mirada de los modelos educativos que se han implementado en el país en el área rural, para así poder tener una mirada de cómo se han educado los pobladores campesinos desde instituciones escolares.

Los conceptos aquí desarrollados son de gran importancia para el entendimiento del fenómeno, pues son la guía de la investigación la cual gira en torno a problemáticas de la educación en entornos rurales y que muestran la realidad de los mismos.

1.7 METODOLOGÍA

Las bases metodológicas sobre las cuales descansa el presente estudio tienen como fundamento el enfoque cualitativo, pues se pretende abordar una temática que hace parte de una realidad social vivenciada por individuos y evidenciada por los hechos. Este enfoque está orientado – particularmente en este estudio- a la observación y sistematización de datos.

Ahora bien, el enfoque cualitativo, desde la perspectiva de Rodríguez, Gregorio; Gil Flores, Javier y García Jiménez, Eduardo Ed. “Metodología de la Investigación Cualitativa”, Aljibe, Málaga 1996: “Pretende el análisis profundo que facilita la comprensión de los fenómenos, es inductivo y busca entender la complejidad de la realidad, de manera que interprete la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa. Se considera, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”

En este sentido, se acudió a las fuentes primarias y secundarias que podían ofrecer la información requerida. Además de tener como un referente teórico importante a Luis Gonzales y sus aportes en la construcción y relevancia de la historia local. Para ello se revisaron las únicas dos fuentes escritas a las que se tuvo acceso, que fue un documento de la fundación Arte y Color en la Montaña y a registros de la escuela, para rastrear el comportamiento de los indicadores clave en el tema de deserción escolar.

Se privilegió la fuente primaria usando como instrumento la **entrevista**, a través de la cual se procuró comprender y reconstruir desde el discurso individual las diferentes experiencias destacadas acerca de la problemática de deserción escolar en el sector. Realizar dicho estudio a través de la entrevista como una

técnica de corte cualitativa, permitió la reconstrucción de la historia local, haciendo una composición de microhistorias contadas por los habitantes de la vereda. La entrevista aplicada, no está puesta en un formato escueto, sino que se propicia mediante la generación de confianza para permitir la conversación fluida y sincera de los entrevistados. Contar así la historia, ayuda a comprender todos los factores que en la cotidianidad inciden en el poco acceso o a la deserción de los niños y las niñas.

Es importante considerar como dice Molano “la gente no habla en conceptos”, para poder entender que los imaginarios de las personas, están directamente relacionados con lo que acontece en su localidad, derivados de la manera como se tejen las relaciones y se dan las dinámicas de vida.

Para el logro del primer objetivo específico se realiza la exploración bibliográfica que sin ser estrictamente una revisión documental sí exigió una lectura y comprensión de los documentos encontrados para poder comprender el tema de estudio planteado en este trabajo.

Para el segundo objetivo se recurrió a la entrevista con un habitante de la región, para que de su voz se pudiera conocer la historia de la vereda, en donde Combia está situada en el departamento del Valle del Cauca se hace un contexto que ayude a comprender desde la geografía el lugar que ocupa en el departamento.

En el tercer objetivo que pretende contextualizar la educación rural se recurre a las entrevistas a varios padres y madres de familia que han tenido sus hijos estudiando en la escuela, incluso algunos de estos padres y madres han estudiado también allí.

De igual forma, para analizar los factores se revisan los documentos de la Fundación Arte y Color en la Montaña, para determinar cuántos de los niños que

habitan la vereda no ingresan nunca al sistema educativo y también los datos que reposan en la escuela sobre matrícula y deserción en los últimos seis años.

Ahora bien, para desarrollar la presente investigación es necesario definir el concepto de historia local, porque este término es fundamental para la metodología del presente estudio, dado que no se encontraron documentos oficiales con la historia del corregimiento y resultaba de gran interés recuperar la historia desde la voz de quiénes la viven y la construyen, pues son ellos precisamente los que sin filtro cuentan a su manera lo sucedido, situación que muchas veces es obviada en los textos oficiales que omiten la memoria para dar cuenta de un suceso en un tiempo determinado.

1.7.1. Historia local

La historia local se constituye según Luis González en el verdadero relato de la cotidianidad del hombre común y de la tierra, de un terreno no más amplio de 1.000 kilómetros donde el espacio juega un papel clave en las relaciones que se tejen entre sus pobladores. (González, 1984)

En la transformación del espacio se deben tener en cuenta según González, los pobladores que transforman el paisaje, lo adaptan a sus necesidades, le dan un significado para darle dinámica a sus vidas, y aquellos tránsitos que mantienen los hombres son los que definen los límites del espacio, por lo que serán cambiantes y modificables. (González, 1984)

En palabras del autor, la microhistoria suele ser de espacio corto, tiempo largo y un ritmo muy lento capaz de identificar en los pobladores sus comportamientos repetitivos y constantes, encontrar la costumbre en la praxis social, cultural y económica para definir patrones desde los inicios de sus tiempos más antiguos hasta la actualidad. González propone recoger la historia desde las voces de sus

propios habitantes, son ellos para él, quienes cuentan como principal fuente primaria en sus investigaciones, incluso su propio relato y las memorias de amigos y familiares son su inminente fuente de información, además de documentos parroquiales.

El profesor de la Universidad del Cauca, Luis Ervin Prado²⁸ nos plantea que desde la Ciencias Sociales se ha construido una historiografía desde modelos ya definidos, existe una tradición en la teoría y la metodología de investigación, se determinaron antecedentes de estudio que moldean la lógica de los problemas a estudiar. En el marco colombiano se identifica una corriente europea en la interpretación de su propio pasado, importaron modelos que diversificaron la historiografía afectando la variedad cultural y étnica. La Historia Nacional se ha preocupado por registrar y documentar la formación del Estado, su historia, su construcción y sus grandes personajes; dejando de lado aquellos actos sociales, los grupos humanos y sus acciones para construir historia nacional. La historia no solo de Colombia, sino de América Latina expone lo que quiere mostrar a través de paradigmas ya preestablecidos que establecen el poder y la funcionalidad para la Nación.

Prado también rescata el uso de la geografía en la construcción de la historia local. Colombia se ha caracterizado por rescatar según el autor, dos tipos de geografía; una denominada geografía de la patria que es enseñada en el sistema educativo y rescata lugares insignia del territorio, además de identificar las casas de aquellos personajes como iconos símbolos de la historia. Pero es entonces la geografía guerrera la que esconden de la historia, aquellos espacios de las guerras criminales que opacan el papel del Estado.

²⁸ Licenciado en Historia de la Universidad del Valle, Maestría en Historia de la Universidad Industrial de Santander. Docente de la Universidad del Cauca, Departamento de Historia. Miembro del grupo de investigación Estado Nación: Organizaciones e Instituciones (1810–1930).

Retomando al autor González se trabajará la sociedad como objeto de estudio, nos define este punto como las relaciones establecidas por familias y hombres que establecen vínculos a partir de la tierra, el círculo familiar toma el papel de la historia generación tras generación para forjar una historia local que sobrepasa los límites geográficos establecidos entre diferentes comunidades al existir relaciones comerciales que facilitan las influencias de una a otra. (González, 1984)

La historia local constituye entonces un rompimiento con la historiografía oficial aceptada por la academia, parte desde lo mínimo hasta lo más general, toma los poblados, las familias y personajes que construyeron la historia inmediata de su comunidad para ser relatada y admitida como fuente de información y conseguir un reconocimiento de sus propios habitantes a través de sus relatos, de su memoria y de espacios sociales como la escuela, la iglesia y las mismas casas que conforman el espacio. La historia local parte de la cotidianidad para construir memoria, identidad y significado al territorio.

Así como San José de Gracia, para González significa un sentimiento propio y una controversia para los modelos establecidos, este trabajo pretende partir de la historia local del espacio, de los matices de sus habitantes, del ritmo de sus voces y relatos, reconocer en ellos lo necesario para darle significado a un sentido colectivo de su propia historia y lograr identificar en ella lo necesario para la investigación.

De esta forma las bases metodológicas del presente trabajo están atravesadas por vivencias propias de los locales, historias que se obtienen mediante entrevistas y trabajo de campo.

2. CAPÍTULO.

HALLAZGOS Y APRENDIZAJES: UNA HISTORIA QUE TIENE VIDA EN COMBIA

2.1. Reconocer la historia local de la vereda de Combia.

Para reconocer la historia de Combia, es necesario e importante describir el contexto geográfico en el cual está situado. Esta primera parte es tomada de los documentos oficiales que existen. Luego para dar cuenta del primer objetivo esta información se complementa con la entrevista realizada a un habitante de la región.

Combia hace parte del Valle del Cauca; departamento descrito por Jairo Varela²⁹ como tierra bonita, tierra preciosa que embriaga sueños con tantos parajes, que los horizontes los vuelve paisajes, un jardín que brotó de la naturaleza y que ríe entre dos cordilleras que protegen la tierra preciosa, tierra que huele a café y sabe a guarapo³⁰. Ubicada en el suroccidente del país, formando parte de las regiones andina y pacífica, con costas en el océano pacífico, lugar donde se encuentra el Puerto de Buenaventura, uno de los más importantes de Colombia. Localizado entre los 05°02'08" y 03°04'02" de latitud norte y a los 72°42'27" y 74°27'13" de longitud oeste. El Valle del Cauca tiene una extensión total de 22.140 Km² equivalente al 1.9% del territorio nacional. Limita por el Norte con los

²⁹ El nombre de Jairo Varela partió la historia de la salsa en Colombia en un antes y un después. De la mano de su legendario Grupo Niche, Jairo dotó a la salsa colombiana de una nueva sonoridad y una identidad propia que la llevaron a un escenario de reconocimiento internacional que nunca había tenido.

³⁰ Varela hizo un trabajo que tituló 'Tapando el hueco' (1988), en el cual incluyó este tema. Es otro himno del departamento

departamentos de Chocó, Caldas y Quindío; en el Este con los departamentos de Quindío y Tolima; por el Sur con el departamento de Cauca y por el Oeste con el océano pacífico y el departamento de Chocó. Tiene una población cercana a los 4'566.000 de habitantes, según las proyecciones del DANE para el 2015, cuenta con 42 municipios y 88 corregimientos, siendo Cali su capital con una población alrededor de 2'344.700 habitantes.

La economía de este departamento, está sustentada en la prestación de servicios, le sigue la industria y finalmente las actividades agropecuarias.

Uno de los 42 municipios que tiene el departamento es Palmira, que se ubica en la región sur del departamento del Valle del Cauca, limitando con los municipios de El Cerrito, Pradera, Candelaria, Cali, Yumbo, Vijes y el departamento del Tolima. Cuenta con una superficie de 1.123 km² en los cuales se encuentran pisos térmicos cálidos, templados, fríos y páramos.

El municipio tiene una división político – administrativa de 16 comunas, de las cuales siete son urbanas conformadas por barrios y nueve son de áreas rurales conformada por corregimientos.

Se distinguen dos zonas topográficamente diferentes: Una plana o ligeramente ondulada ubicada al occidente del municipio, que hace parte del valle del río Cauca; y montañosa al oriente que corresponde a la vertiente occidental de la Cordillera Central de los Andes. En el límite con el Departamento del Tolima se encuentra el Páramo de Las Hermosas, que en algunos sectores alcanza alturas mayores a 4000 metros msnm.

Para el censo del 2005 realizado en el país, Palmira contaba con una población de 283.431 habitantes. Su principal actividad económica es la agricultura, la ganadería, el comercio y la minería. Su principal producto es la caña de azúcar y

el plátano. Palmira se ubica en el departamento del Valle del Cauca como el segundo más grande en población y el tercero en extensión.

2.2. Descripción geográfica

Al oriente del Valle del Cauca, sobre la cordillera central se abre la cuenca del río Amaime, conformada por pequeños valles interandinos, entre los cuales serpentea el nacimiento de este río. Allí se encuentra el corregimiento de Combia, (Ver Ilustración Número 1) a unos 2500 m.s.n.m, donde lo adorna la Palma de Cera y muy de cerca los páramos, además de ser parte del Parque Nacional Natural Las Hermosas.



Ilustración 1: Fotografía Ricardo A. Castro

2.3. Habitantes

El corregimiento de Combia, tiene un aproximado de 500 habitantes, según datos recopilados por la historia oral de la comunidad, ya que oficialmente no se encuentran cifras exactas en el DANE. Sus habitantes se encuentran concentrados en dos caseríos, uno de ellos y el más importante es llamado el plan de vivienda, (Ver ilustración Número 2) donde vive un mayor porcentaje de la población; el otro se llama Pueblo Nuevo, que es donde nació el pueblo, con casas ubicadas a lado y lado de la carretera, donde muchas de estas el río les pasa por el patio. Además de estos dos caseríos principales, el corregimiento se caracteriza por ser una zona poblada de manera dispersa y no muy homogénea, con fincas que se encuentran alejadas del pueblo, algunas inclusive a más de 5 horas de camino a caballo.



Ilustración 2: Fotografía de Ricardo A. Castro

Sus habitantes principalmente son personas que llegaron desde el eje cafetero, y al encontrar condiciones climáticas similares, se adaptaron muy bien a la zona, sin embargo, últimamente se ha visto una significativa migración al pueblo desde departamentos como el Cauca y Nariño, que llegan a dedicarse a la agricultura, que se está expandiendo actualmente.

2.4. Descripción Socio Económica

La economía del corregimiento de Combia está basada principalmente en la ganadería y en menor medida en la agricultura, el servicio de transporte público lo prestan las chivas, cuyo servicio se presta solo dos veces al día, con unos horarios establecidos, cuenta con una única escuela – en la que se centra el presente estudio-, que tiene hasta grado sexto; tiene un puesto de salud, al cual sube una brigada médica desde el Municipio de Palmira, una vez cada dos semanas, el pueblo carece de alcantarillado, el alumbrado público es deficiente y no se cuenta con el servicio de agua potable.

Como se mencionó líneas arriba, la economía del sector se ha basado principalmente en la ganadería, pero en los últimos tres años la agricultura ha adquirido un poco de importancia, razón por la cual el corregimiento se ha convertido en un atractivo para personas de departamentos como Nariño y Cauca, quienes al ver en el sector oportunidades laborales en la agricultura, emigran hacia él. Sin embargo es de anotar que el apogeo de la ganadería no ha permitido que la agricultura tome fuerza en el sector, pues para ejercer el oficio de ganadería se requiere de espacios geográficos muy extensos, dejando espacios reducidos para la agricultura.

Ahora bien, se debe anotar que factores como la violencia en el sector, tienen una fuerte incidencia en los aspectos socioeconómicos, debido a la presencia de grupos armados al margen de la ley.

2.5. La historia de Combia desde la voz de uno de sus habitantes.

Para conocer la historia de Combia se recurrió a fuentes primarias, donde se usaron entrevistas, debido a que no existe un documento oficial que narre la historia del pueblo. También se toman en cuenta autores como Alfredo Molano y Luis Gonzales para sustentar esta propuesta.

Siendo así, como lo señala Molano, Bravo, en su texto “la gente no habla en conceptos, a menos que quiera esconderse” 2009. Un trabajo de campo es muy importante no solo por la información recogida sino también por las múltiples perspectivas que abre, por medio de las cuales se agudiza la observación. Sin embargo, en muchas ocasiones resulta más importante y pertinente, lo que la gente cuenta por fuera de la relación formal “*entrevistado-entrevistador*”, pues puede ser más atractivo que la información que se recoge por los medios “profesionales”.

No obstante, como lo estipula el autor mencionado anteriormente, “*la gran satisfacción de escribir los relatos, y al mismo tiempo su piedra de toque es la relación cuando se leen y se encuentran en ellos...*” Molano, Bravo (2009). Sin embargo, en muchas de las investigaciones donde existe riqueza de información recabada por medios no “*profesionales*”, se puede perder solidez académica y su reconocimiento puede ponerse en duda.

La palabra cotidiana, el lenguaje oral, a veces se sanciona como vulgar o de pueblo, se deja por fuera de lo académico y se le puede acusar de ser literatura.

Es este lenguaje el que será optado en éste trabajo, para construir la historia de Combia y reconocer las problemáticas educativas que atraviesa la comunidad, porque se considera importante lo que la gente habla, las historias que cuenta y la riqueza de sus recuerdos, para que su historia no muera en conceptos adornados y políticamente reconocidos por la academia. En este trabajo se ha tratado de ser lo más fiel posible a las palabras del señor Guerrero.

Combia, un lugar solitario, distante de la ciudad, ubicado en medio de dos montañas del occidente de la cordillera central, atravesado por uno de los afluentes del río Amaime, donde predomina un paisaje de grandes potreros dedicados a la ganadería y unos pequeños terrenos de cultivos; en las cimas de las montañas una vegetación paramuna, casi siempre decorada por las nubes y lloviznas del agreste clima del páramo.

Combia, lugar donde habitan aproximadamente unos 500 habitantes, mantiene casi en silencio, donde el sonido de la naturaleza es quien impera, salvo el sonido de la explosión de las mechas de tejo en la tarde haciendo eco en todo el cañón, juego que se práctica habitualmente después de las jornadas de trabajo.

Buscando la historia del pueblo, la gente, generalmente amable dice desconocerla, pero nos guían donde la persona que la conoce. Es así como un habitante de la región nos lleva hasta la casa de uno de los pobladores más antiguos del lugar.

Quien conoce la historia es Jaime Guerrero, nació el 30 de septiembre de 1942 en el Corregimiento de Combia, uno de los pocos pobladores que ha vivido más de medio siglo en este lugar. Para éste trabajo, don Jaime es muy importante, ya que conoce gran parte de la historia de Combia, un pueblo sin historia. Se le puede llamar así, ya que este lugar no cuenta con un registro escrito, ni siquiera desde el municipio de Palmira. Además los primeros colonos que habitaron el lugar, no dejaron historia escrita y la historia oral se ha ido perdiendo con el tiempo.

Es así, como anteriormente, para la época de la Colonia, existían diversos asentamientos indígenas de la tribu Calima, y aún se pueden encontrar vestigios de lo que fue su presencia, ya que en algunas de las planicies que hoy son cultivadas, son halladas piezas de lo que fue su cultura, como por ejemplo hachas y cuchillos, hechos en piedra y pedazos de lo que fueron ollas de barro. Vestigios importantes, que en su mayoría fueron destruidos por los guaqueros al inicio del siglo pasado, que en su afán de encontrar riquezas enterradas por las comunidades indígenas, destruyeron muchas piezas que tal vez pudieron servir para estudios arqueológicos.

Reconstruyendo la historia de Combia, fue así como un habitante de la comunidad nos lleva hasta la casa de don Jaime para que él nos cuente la historia del pueblo. Llegamos a su casa a las 10 de la mañana, ubicada en la última acera de Pueblo Nuevo, no entramos por la puerta, sino por la parte izquierda de la casa, una especie de un pasillo formado por una de las paredes y un gran barranco donde inician los cultivos, que lleva hasta el patio. Esta casa está construida con cemento y ladrillo, tiene un gran patio en el que hay una cocina adicional hecha de madera, donde está el fogón de leña y el comedor. También tiene un pequeño solar, donde hay un cultivo de maíz y frijol, acompañado de varios árboles de durazno y un gran árbol de aguacate en cosecha.

En su casa nos recibe la esposa de Don Jaime Guerrero, doña Carmen Quenguan con tinto. Nos contó sobre don Jaime y lo llamó al celular para que nos contara su historia. Pasados unos minutos llega, estaba trabajando en unos cultivos que tiene. Es un hombre de estatura baja, robusto, por su apariencia física se nota que los años de trabajo bajo el sol y el agua en labores agrícolas lo han maltratado y desgastado mucho, sin embargo, a pesar de los años, trabaja a diario.

Posteriormente don Jaime (Ver ilustración Número 3) nos relata la historia de Combia a partir de sus experiencias:



Ilustración 3: Fotografía Ricardo A. Castro

Nací aquí, en Combia, el 30 de septiembre de 1942, pero mi papá era de Antioquia y mi mamá de Nariño. Mis padres entraron por camino real desde Palmira en el año 1935, por que compran una tierra en el Cofre, que queda a unas horas de aquí, ya que algunos amigos le habían dicho que para acá había terrenos baldíos, luego ahí forma una finca. Y lo que es hoy Combia eran pequeñas fincas, el transporte era en bestia para los que tenían, y para los que no, debían transportarse a pie. Después llega la época de la violencia y nos vamos para Antioquia, donde estamos entre 8 y 10 años, volvimos nuevamente para el 1959.

Cuando regresamos, nos encontramos con una nueva vía de acceso: una carretera, que se empieza a hacer en la década del cincuenta, hecha por pedazos y que es terminada por el batallón Agustín Codazzi en el año 1957, lo que trajo mucha prosperidad para la región, ya que era más fácil comercializar los productos, como por ejemplo, frijol, maíz, papa, cebolla y mucha leche, ya que esta zona es y era en mayor medida lechera.

Más adelante, la guerra bipartidista ayuda al poblamiento de Combia, ya que con ella, llegaron desplazados desde algunas partes del Tolima e hicieron asentamientos a lado y lado del camino, aunque cabe resaltar que este conflicto no fue de gran magnitud por acá, ya que los muertos fueron muy pocos.

Cuando termina la guerra entre los partidos, en la región continua presencia de grupos armados, primero del Ejército Nacional, después presencia del Bateman o M-19 y finalmente, a partir de la década de los noventa y hasta ahora, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC.

Este es un pueblo que ha sido fuertemente afectado por este último grupo armado, aunque tras su llegada, mejoraron algunos aspectos, como por ejemplo, dejaron de robar y el consumo de drogas fue prohibido, pero también se inició una era de violencia muy fuerte, donde los principales afectados fueron los habitantes de la comunidad; generando muchas muertes y desplazados. Hasta el día de hoy aún hay presencia de este grupo armado, pero en menor medida.

Por otra parte, el plan de vivienda, se hace como una necesidad del pueblo, ya que el río que lo atraviesa, ha generado varias crecientes y las casas están a los lados de la rivera del río y en varias ocasiones se ha llevado casas y ha dejado víctimas mortales. Por esto, la alcaldía y los damnificados por el río construimos un pequeño caserío de 30 casas llamado Plan de Vivienda en el año 1992. Pero en ese momento no se hicieron los estudios suficientes sobre el suelo que se iba a construir y resulta que se hizo sobre algunos nacimientos de agua, lo que ha generado pequeñas erosiones y por lo tanto considerado una zona de alto riesgo.

Otro hecho histórico importante sobre Combia, es la historia de nuestra Escuela, la cual, ha cambiado de sitio en varias ocasiones. Inicialmente estuvo en una casa, que fue adaptada para que los niños estudiaran, después paso a otra vivienda un poco más grande y finalmente para el año de 1965, construyen la

escuela, donde se encuentra actualmente y fue reformada hace aproximadamente 20 años, con la ayuda de un líder comunal llamado John, que supuestamente tenía vínculos con las FARC.

Lo aquí expuesto hace referencia a la historia local del corregimiento de Combia, que constituye según Luis González en el verdadero relato de la cotidianidad del hombre común y de la tierra, donde el paisaje lo transforman los pobladores, lo adaptan a sus necesidades y le proporcionan un significado para darle dinámica a sus vidas. (González, 1984)

De lo anterior se puede inferir que el surgimiento de la escuela Atanasio Girardot y en especial el corregimiento de Combia, ha estado atravesado por diferentes problemáticas; una de ellas es de ubicación geográfica, como lo menciona don Jaime “el plan de vivienda se hace como una necesidad del pueblo, ya que el río que lo atraviesa, ha generado varias crecientes y las casas están a los lados de la rivera del río y en varias ocasiones se ha llevado casas y ha dejado víctimas mortales”. Otra de las problemáticas evidenciadas en la construcción de la historia de Combia en la voz de don Jaime, es el surgimiento de la violencia generada por los partidos políticos, durante la segunda mitad del Silo XX, situación que aún continúa teniendo efectos sobre la población.

Las palabras del señor Guerrero nos muestran como el corregimiento de Combia, no ha sido ajeno a la presencia de grupos armados que de algún modo determinan las dinámicas sociales en las que se desarrollan sus habitantes. El miedo, el silencio, la amenaza sutil y latente de muerte, van dando cause a la vida de una población. Al momento de la entrevista era visible que esta presencia no había desaparecido y que lo que se dijera estaba condicionado por el fantasma de la violencia.

2.6. Contextualización de la educación rural en la vereda de Combia.

Para el cumplimiento del tercer objetivo se procede de la misma manera, se muestra primero la información oficial y luego se presenta la entrevista a algunas familias de Combia con el fin de poder conocer el lugar que ha ocupado la escuela en la historia local.

2.6.1. Historia de la escuela en la voz de algunas familias.

Al igual que Combia, la escuela no tiene una historia documentada, sin embargo esto no es excusa para que la población la desconozca. Según sus pobladores la primera escuela de Combia existió aproximadamente en los años 50 del siglo pasado, (Ver ilustración número 4) esta primer escuela se ubicó cerca a la entrada del pueblo, en la casa de doña Esneda, al lado del cementerio.

Tiempo después la pasaron a un lugar más central y con mayor espacio, una casa llamada: La Casona (Ver Ilustración número 5). El objetivo principal de la escuela para ese momento era que los niños aprendieran leer, escribir y las operaciones matemáticas básicas. Teniendo un solo maestro en la escuela y pocos estudiantes.



Ilustración 4: Fotografía Ricardo A. Castro



Ilustración 5: Fotografía Ricardo A. Castro

Ya en el año 1965 se construye la escuela Atanasio Girardot, una escuela grande, con múltiples salones, dormitorios, cocina, comedor y cancha, teniendo como objetivo recibir mayor cantidad de niños, pero además, que sirviera de hospedaje para profesores y estudiantes que vivieran muy alejados de la escuela. Aunque este último era uno de los objetivos, nunca se pudo realizar.

2.6.2. Escuela

Actualmente la escuela (Ver ilustración número 6) se encuentra ubicada en el caserío llamado Pueblo Nuevo, esta escuela es una sede de la Institución Educativa Tablones, situada cerca de la cabecera municipal. En su planta física cuenta con 3 salones, una biblioteca, sala de sistemas, cancha de microfútbol, Huerta, restaurante y un lugar donde el docente puede alojarse. Su área de influencia es muy extensa en espacio geográfico, sin embargo la comunidad no es tan grande. Para el año 2016 habían 17 niños y niñas matriculados en los grados: cero, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto.



Ilustración 6: Fotografía de Ricardo A. Castro

Esta es una escuela que tiene una planta física grande si la comparamos con la cantidad de niños que estudian en allí, pero obedece a que cuando se construye uno de los objetivos era que los estudiantes que vivían retirados de la escuela pudieran quedarse entre semana y retornar a sus hogares cuando termina la semana escolar

2.6.3. Modelo pedagógico

La escuela Atanasio Girardot, perteneciente a la Institución Educativa Tablones, es una escuela unitaria con un modelo flexible. Donde se trabaja el modelo pedagógico de Escuela Nueva, con las guías del Ministerio de Educación.

2.6.4. Horizonte Institucional

Misión

Formar personas integrales, respetuosas, autónomas, responsables, solidarias, competentes y capaces de liderar procesos de cambio en su comunidad, conservación del medio ambiente y gestión del riesgo a través del desarrollo de proyectos agropecuarios y productivos.

Visión

Al año 2016 la Institución Educativa de Tablones, será reconocida por la integridad de su propuesta formativa, centrada en la formación del ser, la gestión del riesgo y el desarrollo de competencias que respondan a altos estándares de calidad a través de implementación de proyectos agropecuarios que contribuyan al mejoramiento de la comunidad y de su entorno.

Creencias

1. Se cree que la responsabilidad y la convivencia escolar son pilares fundamentales para convivir en sociedad y el buen desarrollo pedagógico.
2. Se cree que la familia es factor importante para el buen desarrollo cognitivo, socio afectivo y sicomotor del estudiante.
3. Se cree que los estudiantes de la Institución Educativa Tablones, por el entorno de ubicación geográfica son orientados a las agropecuarias, para el mejoramiento de la calidad de vida: personas, familia y comunidad en general.
4. Se cree que las capacitaciones realizadas oportunamente al equipo de docentes, directivos y administrativos, mejora la calidad del servicio educativo y su aprendizaje será excelente.
5. Se cree que el buen funcionamiento de la Institución Educativa Tablones depende de las posibilidades de superación y mejoramiento continuo de equipo humano, del sentido de pertenencia y así cumplir con su filosofía “POR UNA COLOMBIA EN PAZ Y UN CAMPO LLENO DE SUEÑOS”.
6. Se cree que cada estudiante pesee potencialidades que pueden desarrollar mediante el proceso educativo, que es un ser único e irrepetible y por tanto debe ser comprendido por el maestro.

Política de Calidad

La Institución educativa Tablones es un establecimiento comprometido con la calidad del sector, facilitando el acceso y permanencia de sus miembros, mejorando las condiciones de calidad a través del fortalecimiento de programas

académicos, agroambientales y pecuarios, dando cumplimiento a la norma, haciendo una continua actualización que permite el mejoramiento permanente de los procesos y los recursos para alcanzar las metas que garantizan los procesos de gestión de calidad.

Factores Claves de Éxito Misión

1. Contribuir en la formación integral con calidad en lo humano y lo académico.
2. Ayudar al ingreso al mercado laboral, mediante competencias básicas y tecnológicas.
3. Proyectos agroambientales, pecuarios y productivos que requiera la comunidad.
4. Fortalecimiento a la calidad educativa.

Factores Claves de Éxito Visión

1. Énfasis agroambiental, pecuario y productivo.
2. Excelentes resultados en las pruebas SABER.
3. Educación con principios de eficiencia, eficacia, pertinencia y cobertura en los niveles de preescolar, básica y media.
4. Acompañamiento de entidades estatales y/o privadas.
5. Mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo social de toda la comunidad.

6. Fortalecimiento a la calidad educativa.

A continuación se presenta información sobre la deserción, repitencia, y vinculación educativa:

La siguiente tabla muestra el promedio de estudiantes que desertaron, repitieron y culminaron grado 6°, entre los años lectivos 2009 a 2016 en la institución educativa Tablones, sede Atanasio Girardot del municipio de Combia

Tabla 1. Matrícula (niños y niñas), deserción, repitencia y éxito culminación grado sexto.

Estadística de estudiantes Aprobación – no aprobación – deserción Institución Educativa Tablones Sede: Atanasio Girardot.					
Año lectivo	Total Estudiantes matriculados	No aprobados	Desertores	% Estudiantes desertores	Total aprobados
2009-2010	46	0	8	17.4%	38
2011	36	0	8	22.2%	28
2012	28	2	0	0%	26
2013	36	12	4	11.1%	20
2014	30	0	7	23.3%	23
2015	26	5	6	23.1%	15
2016	17	0	2	11,7%	15

Fuente: Cálculos Propios con base en documentos suministrados por la Institución

Los anteriores datos consignados en la tabla, muestran la cantidad de desertores en la escuela, son índices altos comparados con las cifras arrojadas en el censo

de deserción escolar para el año 2008 en Palmira. Las cifras también muestran una relación directa entre tiempo y estudiantes. Con el paso del tiempo, van disminuyendo la cantidad de estudiantes matriculados, lo cual refleja claramente que son menos las familias del corregimiento que están interesadas en que sus hijos hagan parte de este sistema educativo. Llama la atención que en el año lectivo 2013, la cifra de estudiantes no aprobados es alta., comparada con los demás años aquí tratados.

Tabla 2 Censo de niños del corregimiento de Combia entre los 5 y 15 años.

Edad	Cantidad de niños y niñas en la comunidad	Cantidad de estudiantes dentro del sistema educativo	Cantidad de niños y niñas por fuera del sistema educativo
5	2	2	0
6	4	4	0
7	2	1	1
8	2	2	0
9	6	6	0
10	3	3	0
11	3	3	0
12	7	6	1
13	2	1	1
14	9	8	1
15	7	5	2
Total	47	41	6

Fuente: Cálculos Propios con base en datos suministrados por la Fundación Arte y Color en la Montaña.

La anterior tabla muestra la cantidad de niños que viven en el corregimiento de Combia y la cantidad de niños matriculados dentro del sistema educativo; de 47

niños, 41, están con escolaridad y 6 de ellos está por fuera del sistema educativo. Ahí surge una pregunta ¿Qué sucede con los 6 niños que están por fuera del sistema educativo?

Aunque se pueden atribuir múltiples causas de la ausencia de estos niños del sistema escolar, como distancia, pertinencia del sistema educativo, motivación de los padres, etc., en esta investigación no se encuentra una respuesta precisa. Sin embargo, en el proceso de las entrevistas y contacto con la comunidad, encontramos un padre de familia con tres hijos que se negó a responder a las preguntas, pero, si nos dio su punto de vista sobre la educación, argumentando que no servía para nada, que para sus tres hijos bastaba lo que él les enseñaba (leer, escribir y contar la plata). Es importante resaltar, que en una de las entrevistas hacen mención de él y de los hijos, donde plantean que ninguno de ellos ni siquiera tiene un registro civil. De lo anterior podemos inferir que para algunos padres de familia la escuela no representa un elemento importante en la formación de sus hijos, ni les aporta para construir un proyecto de vida y no se consolida en la comunidad como un factor de movilización social.

Las cifras relacionadas en las tablas uno y dos evidencian los índices de deserción escolar en la escuela Atanasio Girardot y la vinculación o no vinculación al sistema educativo de los niños y niñas del corregimiento de Combia. De la tabla número 1 podemos inferir que el promedio de la deserción escolar entre los años lectivos del 2009-2010 al 2016 es del 16,4%. De la tabla número dos se puede inferir que de 47 niños y niñas que hay en la población según el censo realizado por la fundación Arte y Color en la Montaña en el año 2016, 41 están dentro del sistema escolar y 6 de ellos no hacen parte de él, reflejando así que hay por fuera del sistema escolar 12,7% de niños y niñas.

Tabla 3. Problemáticas y factores asociados a la deserción escolar

Problemáticas y factores asociados a la deserción escolar

	TASA DE DESERCIÓN INTRA-ANUAL (2008)	PROGRAMAS DE APOYO ECONÓMICO Y COMPLEMENTARIOS A LA CANASTA		AFECTADOS VIOLENCIA-EMERGENCIA		COMPENSAR TRAYECTORIAS PREVIAS		FORTALECER OFERTA		FORTALECER PERTINENCIA		CONVIVENCIA ESCOLAR		MOVILIZACIÓN		ARTICULACIÓN OTROS SECTORES	
		Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano
TUMACO	7,79%																
CHOCO	7,45%																
CAUCA	6,77%																
BUENAVENTURA	6,76%																
BUGA	6,31%																
NARIÑO	5,75%																
CARTAGO	5,72%																
TULUA	5,66%																
VALLE	5,56%																
QUIBDÓ	5,41%																
POPAYAN	5,39%																
IPIALES	5,06%																
PALMIRA	4,69%																
CALI	4,24%																
PASTO	4,15%																
JAMUNDÍ	3,35%																

	Situación muy crítica	75% - 100% de desertores por esa causa o docentes/directivos que le dan importancia al factor	
	Situación crítica	50 - 75% de desertores por esa causa o docentes/directivos que le dan importancia al factor	
	Situación de mediana incidencia	25% - 50% de desertores por esa causa o docentes/directivos que le dan importancia al factor	
	Situación de baja incidencia	0 - 25% de desertores por esa causa o docentes/directivos que le dan importancia al factor	

Fuente: Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) 2011. Encuentro Regional, Cali 23 de septiembre de 2011.

2.7. Entrevistas a la comunidad

Para conocer la realidad del corregimiento y de la escuela, se hace necesario como metodología realizar entrevistas muy informales, a manera de charla, sin molestar, ni acosar, ni intimidar y así poder recoger el sentir de las personas.

ENTREVISTA con Camilo Quintero, Agricultor. Combia, 10 de mayo de 2016.

- ¿Cuántos hijos tiene?

- 3 hijos
- ¿Cuántos de sus hijos han ido a la escuela?
- Juan Camilo es mi hijo mayor, estudió hasta cuarto de primaria nada más. Ernesto, el del medio estudia en la escuela de Teatino, está en octavo, y la menor está en sexto.
Juan Camilo abandonó la escuela porque no le gustaba, dijo que se iba a salir, no le gustó el estudio.
- ¿Cuál ha sido la relación que ha tenido con la escuela?
- Para mí ha sido muy buena, no he tenido dificultades.
- ¿Cuál ha sido, su relación con los profesores de la escuela?
- Pues conmigo muy bien, no he tengo nada que decir de ellos, pues hay veces que los profesores no quieren enseñar a los niños, pero también muchas veces es culpa de los muchachos, ya que no le dan mucha importancia al estudio.
- ¿Para qué le ha servido la escuela a la comunidad?
- Para que los niños aprendan, para que se eduquen, para motivarlos a salir adelante. Porque uno no tuvo la oportunidad de ir a estudiar a la escuela.
- ¿Cuáles han sido las principales dificultades de la escuela?
- Pues, cuándo los profesores no se quedan a vivir acá, vienen por la mañana y se van por la tarde, entonces no enseñan bien por qué hacen las cosas de afán.
- ¿El método de enseñanza que implementa la escuela es el adecuado para los estudiantes?
- Sí, claro, en la escuela se enseña bien.
- ¿Hechos en el pueblo que eviten que los niños vayan a la escuela?
- Las borrascas, porque también la escuela está en una zona de riesgo, es la única problemática que le veo a la escuela.
- Cuándo los estudiantes terminan en noveno, en el colegio de Teatino, ¿Cómo hacen para continuar su secundaria?

- Pues ya le tocan irse para más abajo para Tablones .Pero nadie quiere para Tablones.
- ¿Por qué no quieren estudiar en Tablones?
- Porque los muchachos son muy malos, enseñan bien, pero los estudiantes son muy degenerados. Hay mucho vicio y malos hábitos, entonces nadie está de acuerdo, por eso. Entonces, ¿Quién quiere que su hijo se vuelva marihuanero?

Uno en la casa los enseña bien y mandarlos a un colegio a que se dañen no paga.

Entonces es mejor no dejarlos estudiar, que no acaben el bachillerato .Es mejor que terminar su noveno y ya.

- ¿Y usted hasta qué grado estudió?
- No, yo no estudié, vivía muy lejos y no hubo la forma, y en ese tiempo uno no hacía sino trabajar.

Además mis papás no le dieron importancia a mi educación, me decían que yo servía más para garitiar.

ENTREVISTA con Ider Barona, Ama de casa. Combia, 10 de abril de 2016

- ¿Cuántos hijos tiene usted?
- Tengo 6 hijos
- ¿Cuántos de sus hijos fueron a la escuela?
- Todos 6 fueron, dos estudiaron acá, en Combia.
- ¿Hasta qué grado estudiaron?
- El primero estudió hasta séptimo, que era Damaris; Yomar y Luisa estudiaron no más si no hasta quinto, no alcanzaron a terminar el quinto y Helena pues tampoco terminó el quinto.

La única que estudió hasta séptimo fue Estella y ya ella se salió y ya seguí yo con la nieta.

- ¿Por qué se salieron de estudiar sus hijos?
 - Porque el profesor que tenían, que era el profesor Albeiro, ellos casi no lo querían, porque ese profesor era muy jodido. Pues muchos niños, que si no llegaban bien aseados, él los hacia bañar en la escuela, que porque no iban bien bañados y así, él era muy repelente para eso, entonces los niños le cogieron pereza y no volvieron y Helena fue casi lo mismo con el profesor Humberto, también tuvo problemas con él, entonces se salió y Estella se enamoró, se casó y dejó todos los estudios, ya no quiso más y entonces pues ahí que se puede hacer.
 - ¿Cómo le ha ido con la educación de la nieta?
 - Pues con la nieta hasta ahora gracias a Dios, bien, ya terminó el noveno en Teatino y pues vamos a ver si sigue estudiando.
 - ¿Cuál ha sido la relación que ha tenido con la escuela?
 - Pues, para mí ha sido bien, porque los profesores, a veces uno tiene inconvenientes con ellos, pero, más es los niños los que tienen que entender en el colegio. Pero siempre he tenido buena relación con los profesores.
- Y pues la escuela ahora da pesar, porque se está acabando.
- ¿Por qué se está acabando la escuela?
 - Porque acá hay padres que se llevan los niños para la escuela de Teatino. Que porque acá *Fulanito* terminó sexto y se lo lleva, junto con los demás hermanos que están en primaria y también se los llevan para la escuela de Teatino, porque a los padres no le gusta que un solo profesor dicte todos los grados hasta sexto, y poco a poco se ha ido acabando y a la escuela solo le queda 19 niños. Antes la escuela tenía 40 niños, mejor dicho, cuando yo estuve trabajando, en los tiempos de antes, que trabajé en el restaurante escolar, llegamos a tener 70 niños y venían cuatro profesores. Hasta hace dos años venían dos profesores, ya de ahí para acá esta sólo el profesor Willson.
 - ¿Para qué les ha servido la escuela?

- Para que los niños se eduquen y sean buenos estudiantes. Por ejemplo, con el profesor Willson, que hay ahora, veo que los estudiantes salen bien, enseña buenos valores y ha implementado cultura, cosa que yo nunca había visto por acá y me parece muy bonito lo que él hace.
- ¿Cuáles han sido las principales dificultades de la escuela?
- Hay muchas dificultades, sufre uno por el agua y principalmente un gran problema es la falta de niños. También hay muchos niños que no vuelven a estudiar por que los papás viajan mucho.
- ¿La metodología usada en la escuela, considera que es la adecuada?
- Pues, eso depende del profesor, porque hay unos que ponen a transcribir todas las cartillas y este profesor no usa mucho las cartillas, les explica mucho.

De todas maneras el aprender depende es de los muchachos, que sean conscientes ellos y que salgan adelante, porque uno culpa siempre al profesor y ellos también deben poner de su parte. Por ejemplo, había una hija de Carmen, que vivía por allá, en una finca lejos y habló con la coordinadora, para que le dieran los libros, y ella venía una vez a la semana a presentar tareas y así hizo segundo. Cuando vino a estudiar ya todos los días la pasaron a tercero. Porque la mamá mantenía encima de ella, o sea, mantenía muy pendiente. Entonces eso influye mucho en los padres.

Otro gran problema, es que el colegio de acá cerca, el de Teatino, solo tiene hasta grado noveno y vea, nosotros hemos mandado varias cartas, con más de 150 firmas, para ver si ponen el décimo y once en el colegio, pero pues, vamos a ver qué pasa. ¡Quisiéramos!.

También otro problema es que la única opción para terminar el bachiller es el colegio de los ceibos, pero acá ha venido gente que ha tenido los niños estudiando allá y dicen que hay mucho vicio y cosas feas. Sinceramente a mí me da mucho miedo mandar a mi nieta. Niños de nueve y diez años vendiendo vicio, entonces prefiero que mi niña no termine el colegio, a que

valla y lo haga allá. Es muy triste y todo, pero considero que es lo mejor para ella.

Por eso yo considero que la necesidad principal de por acá, es que los niños puedan terminar su colegio acá y no se tengan que ir para ese colegio de los Ceibos (Tablones).

ENTREVISTA con Estela Escobar, Ama de casa. Combia, 10 de abril de 2016.

- ¿Cuántos hijos tienen?
- 1
- ¿Cuántos años tiene?
- Tiene 10 años.
- ¿Está estudiando?
- Sí, está en cuarto de primaria.
- ¿Cuál ha sido la relación que ha tenido usted con la escuela?
- Pues la relación ha sido buena, colaboramos en lo que podemos si el profesor necesita algo le ayudamos, cada ocho días los domingos le hacemos aseo a la escuela. Estamos pendientes de la biblioteca, nos toca a los padres, cada ocho días mantenerla al día.
- ¿Cuál ha sido la relación con los profesores?
- Pues hasta ahora ha sido bueno, no tengo queja del profesor. Y pues los anteriores profesores lo único, es que como no se quedaban acá, llegaban tarde y se iban temprano, no daban clase la jornada completa. También había frecuentemente cambio de profesores, duraban muy poco.
- ¿Para qué les ha servido la escuela?
- Para la educación de nuestros hijos, para que se eduquen, aprendan y sean alguien en la vida. Y también para la comunidad ha sido muy bueno porque la mayoría de niños van a la escuela. Pero, si los adolescentes, por X o Y motivo se salen de estudiar.
- ¿Cuáles han sido las principales dificultades de la escuela?

- Las dificultades de la escuela pues eran ahora tiempos, cuando el invierno, porque se salen las cañadas, pero de resto no, todo ha sido muy bien.
- ¿El método de enseñanza de la escuela considera que es el adecuado para los estudiantes?
- Pues para mí la educación ahora no es como la de antes. Ahora ya está, es esa Escuela Nueva. Pues no sé, hay cosas que uno no entiende, pues porque cuando uno estudió era diferente a ahora, entonces van a la escuela a copiar y copiar en las guías y a veces tienen que llegar a la casa es a resolver, hay cosas que no entiende y no se le puede ayudar a hacer las tareas. Entonces le toca ir a uno por las tareas donde el profesor o mandarlos a ellos para que les explique.
- ¿Ha habido hechos en el pueblo que hayan impedido que los niños vayan a la escuela?
- No, en tiempos de invierno nada más, pero de resto no.
- ¿Qué aspectos considera que debe mejorar la escuela?
- Considero que deberían mandar otro profesor, para que queden dos, un profesor para primero, segundo y tercero y otro para los demás grados, para que no estén todos juntos allí haciendo lo mismo, porque a veces de primero a sexto ven las mismas materias, entonces cuando los de primero hacen un examen lo pierden, porque, qué van a saber ellos unas preguntas que saben los de sexto. Entonces pienso que la metodología no es la más adecuada para los estudiantes.
- ¿Cuándo el niño termine la escuela seguirá estudiando?
- Sí, lo voy a enviar a la escuela de Teatino, aunque le va a tocar muy duro porque es más lejos y tiene que salir antes de las seis e iría llegando a las tres de la tarde a hacer tareas. Más adelante cuando termine noveno, ya tendrá que irse para Tablones o quien sabe de aquí a eso que pasará, porque pues muchos muchachos tampoco han terminado por ese mismo motivo porque ya para Tablones algunos dicen que les da miedo, otros pues ya no quieren estudiar porque no quieren ir allá. Por eso muchos

estudian solo hasta primaria. Este año los que salieron de noveno todos van a estudiar acelerado, porque en Tablones dicen que hay mucho vicio y les da miedo.

ENTREVISTA con Ángela Guachetá, Ama de casa. Combia, 10 de abril de 2016.

- ¿Cuántos hijos tienen?
- 4
- ¿Cuántos de sus hijos asistieron a la escuela?
- Todos 4, todos ellos estudiaron acá en Combia.
- ¿Todos terminaron la escuela?
- Todos terminaron la primaria ahí (Combia) y después continuaron en Teatino los cuatro y terminaron hasta noveno grado, porque no más, había hasta noveno grado ahí. Terminaron el bachillerato en Palmira, pero solo tres. Porque el menor no quiso terminar el bachillerato.
- ¿Por qué el menor no termina el bachillerato?
- Por pereza, porque él puede estudiar como sea, le faltan dos años para terminar el diez y once y no lo ha terminado por pereza, porque en ese tiempo yo le estoy insistiendo que vaya y lo acabe. Pero no le gusta el estudio, le gusta es el trabajo, dice que el estudio es una perdedera de tiempo y plata. Yo también quiero que termine el estudio por si le toca irse para el ejército no le toque tan duro y que le den solo un año allá.
Entonces él solo hizo noveno en Teatino y no quiso ir a termina en la ciudad.
- ¿Cuál ha sido la relación que ha tenido usted con la escuela?
- Buena
- ¿Cuál ha sido la relación con los profesores?
- Ha sido muy buena, porque el que les enseñó a ellos fue compañero de estudio mío y cuando se pasaron ellos a Teatino a él lo trasladaron a Teatino, entonces continuó con ellos, ese es como el padre de ellos les digo

yo porque él me ayudo a dirigirlos a ellos. Él también es de una buena educación, buenos valores, viene de una buena familia, entonces les aportó muchísimo en su camino.

- ¿Para qué les ha servido la escuela?
- Pues les ha servido para aprender, integrarse, a ser mejores personas.
- ¿Cuáles han sido las principales dificultades de la escuela?
- Pues lo más difícil para mí ha sido darles las cosas necesarias porque a veces el trabajito es escaso y uno tiene que agarrar de donde no tiene para darles lo necesario; útiles, los zapatos, uniforme, las cosas que ellos necesiten. Otra dificultad es que casi siempre hemos vivido muy lejos de la escuela, entonces mientras bajaban y volvían a subir les daban las cinco de la tarde.
- ¿Ha habido hechos en el pueblo que hayan impedido que los niños vayan a la escuela?
- Pues sí, por los problemas que había con la guerrilla, entonces una vez mataron a un muchacho en la carretera y no lo dejaban recoger, entonces a uno le daba miedo mandar los niños a la escuela. Aunque la guerrilla nunca se metía con la escuela.
- ¿El método de enseñanza de la escuela considera que es el adecuado para los estudiantes?
- No sé.
- ¿Qué aspectos considera que debe mejorar la escuela?
- Pues como la disciplina, y pues que en el colegio de Teatino hagan un décimo y un once.

También que todos los niños vayan a estudiar porque allí en una finca de más arriba hay tres niños que nunca han ido a la escuela porque el papá dice que eso no sirve para nada y con lo que él les enseñe tienen suficiente. Inclusive esos niños no tienen registro civil.

ENTREVISTA con Jaime Andrés Quintero, Líder Comunal. Combia, 10 de abril de 2016.

- ¿Cuál es su papel en el Corregimiento de Combia?
- Actualmente soy el presidente de una asociación llamada asocampc (asociación campesina de Combia.)
- ¿Qué papel está jugando la escuela en la comunidad?
- Yo creo que todos sabemos que la escuela es la parte más fundamental en el campo, ya que es la única manera que los niños tienen una enseñanza y de ahí nacen las ilusiones para ser alguien de bien en la vida...
- ¿Qué significa para usted y la comunidad la falta de maestros?
- De verdad esto es muy triste que siendo el único lugar en el campo que se aprende, y no darles una importancia que la educación es lo más primordial en los niños y habiendo tantos docentes no asignar uno que tan solo se requiere aquí se refleja la importancia que le dan a la educación en el campo.
- ¿Cómo piensa que afecta la educación de los niños, las continuas ausencias de los profesores?
- Primero que todo estos niños se desmotivan al ver que no le dan importancia a ellos, al no nombramiento de un docente los padres no pueden dejar estos niños solos en sus casas y deben llevárselos obligados a los sitios de trabajo que se realizan en los campos, vamos a desenfocarlos de la realidad y la realidad es que estos niños deben de estar recibiendo clases no ha laborando en el campo.
- ¿Cómo piensa que afecta la permanencia de los niños en la escuela las continuas ausencias y cambios de los profesores?
- Esto afecta tanto a niños como padres de familias ya que estos padres son de bajos recursos y la escuela es su única esperanza que sus hijos salgan adelante, pero si hay cambio de profesores o ausencia de ellos la escuela va perdiendo credibilidad y en otros casos los padres tienen que viajar a otras veredas a buscar trabajo para que sus hijos reciban educación...

- ¿Creen que esto (pregunta 5 y 6) es un factor de desmotivación para mandar los niños a la escuela? ¿Por qué?
- La desmotivación viene porque ven la escuela cerrada sin docentes, o muchas veces el docente se está acomodando a la comunidad y viceversa cuando lo cambian y ahí comienza el dilema quien llegará se acomodará a las condiciones en el campo... por que la educación del campo es muy diferente a la de la ciudad.
- ¿Qué opina de la atención que le da el Gobierno y la rectora a la escuela?
- De verdad este punto es muy triste porque los gobiernos invierten mucho dinero en la educación y estos dineros quedan en manos de terceros y al campo no llega prácticamente nada y la atención que le dan a la educación del campesinado colombiano es mínima y esto ha sido una problemática de toda una vida, en el campo la educación es muy pésima no por los docentes si no por apoyo a las instituciones. Mejorar el restaurante escolar ya que en el campo los niños vienen de lugares muy lejos y el menú del día es muy poco. Ayudarlos con útiles escolares ya que los padres son de extracto uno y el trabajo que ellos ejercen escasamente dejan para comer... si reciben muchos beneficios que ni siquiera necesitan, porque no ayudar a los niños del campo. Que son los más abandonados por el estado.
- ¿Qué dicen otros líderes comunales frente a esta problemática? Si los hay.
- De ante mano recibimos apoyo de los demás líderes y solidaridad, pero como dicen ellos mismos nosotros llevamos quejándonos toda una vida y siempre pasa igual, siempre la educación ha sido pésima en el campo por falta de interés del estado y sus dirigentes.” Nuestro lema siempre ha sido por un campo mejor e igualitario para todos”

2.8. Visión de escuela del docente encargado (2014-2016)

- Docente Wilson Domínguez Ortigón, Maestro normalista superior, Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra (Guacarí - valle)

Llegué a la escuela Atanasio Girardot de Combia en el año 2014, ya habían pasado tres años desde que me había graduado de maestro normalista en la normal superior Miguel de Cervantes Saavedra.

Estando aquí descubrí unas experiencias nuevas llenas de sorpresas las cuales enriquecían mi labor como maestro.

Una noche reflexionando en la soledad de la escuela y pensaba que sería lo mejor que se podía hacer para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de este territorio. Decidí investigar y leer autores que me hablaran de una educación libertaria o libre donde el niño pudiera aprender de una forma natural, siendo autónomo y responsable de su aprendizaje. A. S. Neil, escuela de Summerhill, teoría del caos, María Montessori. etc.

Al replantear la escuela como un sitio de libertad donde el estudiante asume sus responsabilidades con su formación y el desarrollo social y familiar, todo este conjunto de elementos hacen que el niño o niña logre determinar cuál es su presente y hacia dónde quiere ir.

Lo que yo busco es dar herramientas para que el niño descubra la gea y se haga uno con ella. Otra cosa en lo que pensaba era qué materiales voy a utilizar para desarrollar mi didáctica. Observando la natura, y también la cantidad de materiales reutilizables que tienen los niños en sus casas. Comencé a utilizar botellas plásticas, cajas de cartón, cuadernos viejos. Madera del bosque y piedras, etc.

Dentro del proceso de formación no puedo desligar los lineamientos que envía el ministerio pero los combino con las didácticas y métodos de labor que utilizo. Por lo tanto he observado el cambio positivo que los niños y niñas han realizado en sus vidas. Desde el día que llegue junio del 2014.

Ellos eran muy tímidos, retraídos, algunos con graves problemas de maltrato infantil, y labor forzada. También por ser zona de conflicto armado, ellos tienen gran afectación. Pero trato de mostrarles otros horizontes, otras soluciones.

Otro de los elementos es la huerta en la escuela. La huerta como un espacio de aprendizaje en el cual los niños interactúan, toman decisiones, generan soluciones y generan mucho trabajo solidario. Al final de cada cosecha se reparte todo de una forma equitativa y justa.

Bueno al principio de mi labor como maestro evitaba la crítica y no brindaba espacios para ella pero ahora me he dado cuenta que es una de las formas de entenderlos y mejorar los métodos de enseñanza. A medida que se genera confianza las cosas se dicen más sinceramente y se puede reflexionar en conjunto, sobre dichos temas complicados que surgen en el día a día.

Desarrollar este tipo de metodologías le permite al maestro ser más versátil, no casarme con simplemente el esquema tradicional de preparación de clase, si no que me da un elemento poderoso que es la improvisación, con este elemento el cual muchos satanizan, puedes en instantes de chispa complementar el tema que estás trabajando. Ese es el momento de libertad pura donde junto con tus estudiantes creas. Son DIOSES en ese momento.

Después de escuchar las entrevistas y valorar las tablas, se permite hacer el siguiente análisis.

Los aportes del Señor Jaime Andrés Quintero, quien ocupa un papel clave en la organización de Combia y esta permeado por la información de gran parte de la comunidad, permite analizar el papel de la escuela de forma más amplia. Éste líder expone sus inquietudes e inconformidades con la escuela de forma precisa, aclara y reconoce que es fundamental para el desarrollo social y económico, pero

que ésta a su vez no responde de manera eficaz no solo a los estudiantes sino también a los padres que siguen confiando en ella, expresa la falta de atención de los agentes gubernamentales al ejercicio de la educación en el territorio, exalta el papel y la disposición de los docentes que llegan a apoyar la escuela, pero que en el transcurso de su labor no cuentan con el suficiente apoyo institucional y se ve afectada la normatividad de las jornadas, El Señor Jaime también comenta sobre los recursos para la educación en Colombia, pero a su vez manifiesta que estos dineros se pierden en manos ajenas, quitando beneficios a los estudiantes como el restaurante escolar o útiles que muchas veces sus padres no tienen recursos para adquirirlos, finalmente ésta entrevista deja ver el apoyo de la comunidad y como entre diferentes líderes comunales se plantean los problemas y dificultades de la educación pero no consiguen resultados satisfactorios.

La entrevista al Señor Jaime Quintero contrasta con los aportes del marco teórico, las investigaciones previas y los aportes de otros miembros de la comunidad, la escuela es reconocida como una necesidad para la transformación y principalmente en áreas rurales, se debe reconocer el contexto rural como lo plantea Jaime Viñas, quien propone que la escuela rural debe ser construida de acuerdo a las necesidades de cada población rural de forma permanente, asociar la educación con las problemáticas rurales, fortalecer las facultades de los docentes, debe contar con la participación constante de la comunidad y además de esto el docente debe ser una figura que promocie y motive la educación (Viñas, 1998). Con lo anterior se puede decir que la comunidad tiene credibilidad con la escuela, pero la educación está en deuda con ellos, no garantiza la permanencia de los estudiantes por no brindar las garantías necesarias para los estudiantes, no satisface las necesidades educativas de los mismos y no cuenta con inversión económica del Estado para generar un crecimiento de la escuela y en las oportunidades de la sociedad de Combia.

Pese a que el maestro muestra gran interés, no necesariamente su acción conlleva al cumplimiento del horizonte institucional, debido a que es él quien decide cómo hacerlo; debido a la distancia con la sede central no participa de manera activa con los procesos de formación que se ofrecen. Retomando la ubicación geográfica, mencionada como dificultad para los estudiantes, también afecta el desplazamiento del docente.

La fusión: La sede central, ubicada en el corregimiento de Tablones, muy cerca de la zona urbana se encuentra muy lejana de la escuela Atanasio Girardot, no tiene factores en común relacionados y se desconoce desde la rectoría, las dinámicas de la zona rural, ya que las actividades económicas y realidades sociales del área de influencia de la sede central, dependen en gran medida de centros urbanos como Cali y Palmira. Aunque si bien el horizonte institucional que en teoría responde a las necesidades de un contexto escolar rural, en la práctica se distancia mucho; tal y como se puede interpretar en el texto “la escuela rural, funcionamiento y necesidades” (Boix, 2004). No es posible evidenciar que cumpla con el criterio de pertinencia para esta sede especialmente, la queja de los pobladores es que no existe presencia permanente de la administración de la institución en la sede Atanasio Girardot y que no se han tenido en cuenta sus necesidades para diseñar un currículo que en realidad dé atención a su realidad y particularidades del contexto.

Es claro que si hay indicios que indican el proceso y transformación de la escuela, la cual en sus inicios es una vivienda que se adecúa para fines educativos, después se traslada a un lugar más central y amplio, para finalmente darle la importancia que merece y construir una escuela, que cumpla con requisitos de infraestructura, a tal punto que se pensó en una escuela que obedeciera y reconociera las necesidades de la comunidad (alojamiento para estudiantes y docentes, restaurante escolar, etc.) Sin embargo esto no ha trascendido en lo académico y aunque la escuela cuente con buenas

instalaciones, restaurante escolar, sala de sistemas, etc., cada año que pasa, hay menos estudiantes, como se puede ver en el cuadro 1.

De igual manera la Institución educativa Tablones, a la cual pertenece la escuela Atanasio Girardot, por ser una escuela rural, contempla de su Horizonte Institucional, los aspectos pedagógicos que suplen las necesidades a la demanda de una población rural, por ello sus énfasis educativos están orientado a lo agrícola.

Otro factor mencionado por las personas entrevistadas y en conversaciones informales, es el cambio permanente de los docentes, situación que impide que haya continuidad en los procesos académicos y de convivencia. Todos los docentes van de paso, ninguno es de la región y cualquier suceso los anima a trasladarse de la zona. Esto hace que no logre crearse un vínculo entre docente y estudiantes y docente y comunidad, para liderar proyectos que movilicen la acción escolar, seguramente la comunidad responda a estas propuestas, pero ante la ausencia de ellas, no resulta significativa la diferencia entre asistir o no a la escuela, pues no se valora su paso por ella como una oportunidad real de progreso, aunque se manifieste aprecio por la educación.

Si la escuela no produce acciones que interlocuten con la cotidianidad, no genera la confianza suficiente para que sea incluida la escolaridad en los proyectos de vidas personales y familiares, y que pueda resultar un vehículo de transformación social. Así la escuela de Combia no ha logrado instalarse en el imaginario de su comunidad como una vía segura para el logro de las metas y sueños, lo que se traduce en una frágil permanencia, incluso en una negación al ingreso a la escuela. Todo esto puede significar un atraso en los factores de desarrollo de la población, que no han encontrado en la educación tal y como está planteada una salida a sus necesidades, al contrario, puede parecer que el tiempo usado en la escuela es un tiempo perdido para los ingresos familiares, que dependen todos del

trabajo agrícola, por lo tanto se requiere mano de obra para la cosecha, así la tensión escuela – trabajo en el campo, no es favorable para la primera.

Otro aspecto de análisis en las entrevistas es la asistencia de niños, niñas y jóvenes a la escuela, donde la mayoría de ellos asisten, pero a medida que avanzan a grados de secundaria empiezan a abandonar sus estudios. Es así como las principales causas de deserción escolar, se puede identificar la vinculación de los jóvenes a las actividades productivas en el campo y también en las mujeres que toman rápidamente el oficio de ser amas de casa. Factor que obedece a la poca importancia que tiene la comunidad en la escuela como agente de movilizador Social. Además los que terminan hasta el grado máximo (novenio) que ofrece el colegio más cercano, prefieren no seguir estudiando y abandonar el sistema escolar, que terminarlo en la sede principal ubicada en el corregimiento de Tablones.

De lo mencionado anteriormente y con base en las entrevistas, se logra inferir el por qué los jóvenes no quieren terminar sus estudios en el corregimiento de Tablones. El motivo es el temor de los padres y comunidad a que sus hijos adquieran malos hábitos como el del consumo de drogas, que según ellos, en este colegio es muy grande. Entonces, para los padres es preferible que sus hijos solo estudien hasta grado noveno.

De ahí que la comunidad plantea que una de las problemáticas de la escuela, es que en la zona no exista un colegio que garantice la educación hasta grado once, situación que desmotiva a los niños, niñas y jóvenes a estudiar. Como respuesta a esta problemática, la comunidad ha recogido firmas y ha hecho visible sus inconformidades sin recibir contestación de las autoridades.

También es muy diciente las entrevistas sobre la metodología implementada en la escuela: Escuela Nueva. Aunque algunos padres consideran que está bien,

muchos coinciden con que no es la adecuada, debido a que solo se dedican a transcribir las guías y cuando dejan tareas no se les puede ayudar a los niños por el nivel de escolaridad que tienen los padres, son temas que no entienden. Además plantean que les enseñan lo mismo a todos y a la hora del examen, los contenidos impartidos no corresponden al nivel educativo que merecen los más grandes o los más pequeños y no se consolida un equilibrio académico para su edad.

En definitiva el análisis de las entrevistas a los habitantes de Combia nos ofrece un panorama neutro en cuestión de la relevancia de la educación en el corregimiento, es constante la idea de que la educación es sumamente importante para el futuro de los niños y niñas de la región, sin embargo sus padres perpetúan el hecho de concretar trabajadores antes que académicos ya que para ellos –y entendiéndolo desde su contexto- es más fácil dejarlos trabajando en el campo antes que la sociedad los contamine, antes que las drogas los consuman. Pareciera ser que el miedo del rumor se ha apoderado de los habitantes de este corregimiento porque es por el voz a voz que se ha propagado la influencia negativa de quienes llegan a estudiar a Tablones; también es notable que estos habitantes no han tenido una buena calidad en la educación por así decirlo, a excepción de unos cuantos docentes que han dejado huella durante su corto paso por el corregimiento. También es importante que la Escuela Nueva provea de docentes capacitados en concordancia al contexto para que los estudiantes puedan corresponder al mismo, de ahí también el dilema de la distancia entre sedes ya que una corresponde más a las dinámicas de Cali y Palmira, mientras que las otras se consolidan en medio de sucesos campesinos, así pues que un currículo integrado podría visibilizarse como el gran puente entre sedes y contextos para que no disten una de otra (sedes).

3. CAPÍTULO.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica mostró que si bien no existe abundante documentación sobre ella, si señala la importancia de la educación rural en el desarrollo de un país y la necesidad de que su Proyecto Pedagógico responda a las necesidades del contexto particular, toda vez que es sin duda la escuela un factor de progreso y desarrollo para las comunidades y sus habitantes. Las bondades de los PER son la cobertura, la calidad, la pertinencia y la eficiencia para un mejoramiento de la calidad educativa del sector rural, por el hecho de reconocer la realidad que han venido atravesando estas escuelas y el campo en nuestro país, una situación de atraso y desigualdad.

Es así como la finalidad de los PER son superar la brecha creciente entre educación rural y educación urbana, con acciones como la implementación de modelos flexibles para facilitar el acceso de los niños, niñas y jóvenes rurales a la educación; también plantea procesos de formación y acompañamiento docente y como objetivo incrementar el acceso a la educación con calidad en el sector rural, promoviendo la retención en el sistema educativo y la pertinencia de la educación para estas comunidades.

Sin embargo, a pesar de la preocupación del gobierno por cerrar la brecha mencionada, aun se quedan cortos los esfuerzos, porque se sigue desconociendo realidades y contextos de la educación y sociedad rural. Un ejemplo de lo anterior, es que el PER plantea la calidad en el sistema educativo rural como la capacidad para desarrollar competencias en áreas básicas, que no resulta tan cierto en tanto el trabajo en el aula se limita a la transcripción de los materiales de la Escuela

Nueva, dejando pendiente los intereses, talentos y necesidades de los niños, que por supuesto son distintas así compartan el espacio del aula multigradual.

La institución tiene una política de calidad que al parecer no alcanza a impactar la escuela Atanasio Girardot, por todos los factores mencionados a lo largo del trabajo: ausencia de maestros, distancia entre la sede administrativa y la escuela, poca o nula presencia de los directivos. Lo que hace que se vaya desplazando del imaginario de la comunidad la escuela como un lugar importante para sus vidas.

Existen desde el Ministerio de Educación la propuesta de modelos flexibles como parte de la política “revolución educativa”, que nace por la inequidad del sistema educativo, reflejada en problemas de cobertura, calidad y eficiencia. Estos modelos pueden aportar de manera significativa a la educación de la ruralidad, ya que están más acordes a las necesidades de estas zonas. Siendo éstos, modelos de educación formal, que reconocen diferentes contextos y situaciones que afrontan estudiantes. Además, el Estado brinda los materiales necesarios para el desarrollo de estos modelos. Así mismo, uno de los modelos flexibles y el que es implementado en la escuela Atanasio Girardot es: Escuela Nueva. Dirigido principalmente a escuelas multigrado de las zonas rurales, siendo este una buena alternativa de mejoramiento y expansión de la escuela, brindando la posibilidad y facilidad al docente de trabajar por ciclos con guías que proporciona el Ministerio de Educación de acuerdo al grado que curse el estudiante.

Por otra parte, en la historia de Combia se logra conocer que no existe ninguna autoridad ni entidad local, fuera de la escuela y su docente, por lo tanto esta sería la primera autoridad en el corregimiento, y un buen liderazgo proporcionaría distintas opciones para los estudiantes, que quieren encontrar en la escuela respuesta a sus deseos de superación y poder construir con herramientas que brinde la escolaridad un proyecto de vida, donde no deban abandonar su entorno para salir adelante y así ellos le puedan aportar al desarrollo de su comunidad.

Se logra evidenciar que aunque en los relatos la comunidad menciona la importancia de la escuela, esto no se concreta en la matrícula, debido al sinsabor que produce todos los problemas que padece.

El corregimiento de Combia, ubicado en uno de los principales departamentos de Colombia, el Valle del Cauca, que posee riquezas naturales incalculables, es un sitio que ha sido olvidado por los entes gubernamentales del país, encontrándose en precarias condiciones sociales. Ahora bien, a pesar de los avances en cuanto a educación y proyectos educativos rurales, se evidencia el abandono de la escuela rural por parte de los organismos estatales.

En este sentido, no ha habido avances significativos que propicien una transformación de fondo en el mejoramiento de la educación rural y factores como la accesibilidad y transporte, son una limitante para muchos estudiantes del corregimiento, pues la ruta escolar no abarca muchos sitios distantes de los cuales provienen gran parte de los estudiantes.

La situación se complica aún más, cuando se observa que se cruzan factores que agudizan la problemática educativa y ponen en riesgo el acceso y la permanencia de los niños a la escuela. Vale la pena preguntarse cómo espera la política Educativa Nacional de Colombia la más educada en el año 2025 superar la brecha causada por el abandono estatal, que no prevé ni remedia todas las causas que afectan negativamente la educación de las niñas y los niños de la escuela rural. Como un análisis final, la presencia permanente en la comunidad, las observaciones, las entrevistas, las conversaciones informales, nos generan inquietudes relacionadas con:

- ¿por qué en tantos años la escuela Atanasio Girardot no logra ser el polo de desarrollo de su comunidad?
- ¿A quién le sirve que una comunidad que posee abundante riqueza hídrica y agrícola no le funcione su sistema educativo?

- ¿Cómo están percibiendo desde la zona urbana y las administraciones de las Instituciones Educativas las comunidades rurales?
- ¿Qué pasa con una comunidad rural que no ve en su escuela una posibilidad de progreso y desarrollo?
- ¿Cuándo serán reconocidas las inquietudes y temores de los habitantes de la zona rural que sienten desconfianza de enviar sus hijos a la zona urbana para culminar sus estudios?
- ¿Será que los indicadores de la educación rural no alertan las autoridades que diseñan y administran la educación?
- ¿Qué pasará con las personas que de alguna manera han estado vinculadas al conflicto armado con el proceso de inserción a la vida civil y el post-conflicto?
- ¿Las autoridades educativas se han preguntado sobre el modelo adecuado para atender este nuevo desafío?

4. BIBLIOGRAFÍA

- Boix, T. (2004). *La escuela rural: Funcionamiento y necesidades*. España: CissPraxis.
- Campo, S. M. (2011). Plan Sectorial de Educación 2010-2014. *Encuentro Regional Educación de Calidad 2011*. Bogotá.
- Colbert, V. (Agosto de 1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*(20).
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística . (2015). *Tercer Censo Nacional Agropecuario 2014 -3er CNA-*. Colombia .
- Escobar, G. (2011). *Estrategias y propuestas de educación y pedagogía rural: Nuevas opciones para la nueva ruralidad*. Colombia: Gobernación del Valle del Cauca.
- Fajardo, D. (2002). Situación y perspectivas del desarrollo rural en el contexto colombiano. *Situación y perspectivas para el desarrollo agrícola y rural en Colombia*. Santiago de Chile: FAO.
- FAO. (12 - 13 de Diciembre de 2002). *Eduacción para los habitantes de zonas rurales*. Roma.
- Forero, J., & Ezpeleta, S. (2007). *Las brechas entre el campo y la ciudad en Colombia 1990-2003, y prpuestas para reducirlas*. (CEPAL, Ed.) Santiago de Chile : Publicación de las Naciones Unidas .

INCORA. (1977). *Las empresas comunitarias y la reforma agraria*. Bogotá: Incora.

Kottak, C. (2006). *Antropología Cultural*. Madrid: McGraw Hill.

Lozano, F. D. (septiembre de 2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de la Universidad de la Salle*(57).

MINISTERIO DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL. (2012). Artículo 4. *Proyecto de Ley de Tierras y Desarrollo Rural*.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (marzo de 2001). Más campo para la educación. *Altablero*(2). Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-31356.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2010). *Manual de implementación escuela nueva: Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado*. Bogotá: Subdirección de Referentes y Evaluación de Calidad Educativa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (23 de agosto de 2012). *La utopía que se convirtió en hito educativo*. Obtenido de Centro Virtual de Noticias de la Educación: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-310839.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2012). *Manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural: Calidad y equidad para la población de la zona rural*. Bogotá: Viceministerio de Educación .

Parra, S. R. (1996). *Escuela y Modernidad en Colombia. La escuela rural*. Colombia: Tercer Mundo Editores.

Programa Para las Naciones Unidas . (2014). *Informe sobre desarrollo humano 2014*. Nueva York: PNUD.

Publicaciones de las Naciones Unidas . (2002). *Panorama Social de América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.

Siabato, T. (2001). *Hacia una nueva visión de lo rural*. Buenos Aires: CLACSO.

UNESCO. (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago de Chile: Ediciones del Imbunche .

UNICEF. (15 de septiembre de 2015). *UNICEF*. Obtenido de <http://www.unicef.es/infancia/educacion-para-todos-los-niños>

Viñas, J. (1998). *Transformar la educación rural en América Latina y El Caribe. Un desafío insoslayable*. Chile: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.