



**DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLAR, ENTORNO A LOS MITOS SOBRE LA
MENSTRUACIÓN A PARTIR DE UN DIÁLOGO DE SABERES**

VICKY CRISTINA ANGULO CIFUENTES

**UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA ÁREA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
Y TECNOLOGÍA
BUENAVENTURA VALLE**

2018



**DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLAR ENTORNO A LOS MITOS SOBRE LA
MENSTRUACIÓN, A PARTIR DE UN DIÁLOGO DE SABERES**

VICKY CRISTINA ANGULO CIFUENTES

**TRABAJO DE GRADO REALIZADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

**DIRECTOR
SANDRA CASTRO VALENCIA**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA ÁREA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
Y TECNOLOGÍA
BUENAVENTURA VALLE
2018**

Programa Académico Lic en Educación Básica con Enf. en C. N. y Edu. Amb.

Fecha

Día	Mes	Año
25	9	2018

Código del programa: 3467-diu

Resolución del programa: 118

Título del Trabajo o Proyecto de Grado

Título del Trabajo o Proyecto de Grado
DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLAR, EN TORNO A LOS MITOS SOBRE LA MSTRUACION A PARTIR DE UN DIALOGO DE SABERES

Se trata de:

Proyecto ☐Informe Final

Director

SANDRA CASTRO VALENCIA

Nombre del Primer Evaluador

MARIA CAMILA CASTILLO CABEZAS

Nombre del Segundo Evaluador

Estudiantes

Estudiantes				
Nombres y Apellidos	Código	Plan	E-mail	Télefonos de contacto
VICKY CRISTINA ANGULO CIFUENTES	1352526	3467-04-DIU	vicky.angulo@correounivalle.edu.co	300500419

Evaluación

Aprobado	☒
----------	-------------------------------------

Meritorio ☐

Laureado ☐

Aprobado con recomendaciones

No Aprobado ☐

Incompleto ☐

En el caso de ser **Aprobado con recomendaciones** (diligenciar la página siguiente), éstas deben presentarse en un plazo máximo de (máximo un mes) **ante:**

Director del Trabajo o Proyecto de Grado

Primer Evaluador ☐Segundo Evaluador ☐

En el caso de que el Informe Final se considere **Incompleto** (diligenciar la página siguiente), se da un plazo máximo de _____ semestre(s) para realizar una nueva reunión de Evaluación el: _____

semestre (s) para

realizar una nueva reunión de Evaluación el:

En el caso que no se pueda emitir una evaluación por falta de conciliación de argumentos entre Director, Evaluadores y Estudiantes; sumarse rango del desacuerdo y las alternativas de solución que proponen (diligenciar la página siguiente).

Firmas

SANDRA CASTRO VALENCIA	Maria C castillo MARIA CAMILA CASTILLO CABEZAS	
Director del Trabajo o Proyecto de Grado	Primer Evaluador	Segundo Evaluador

Recomendaciones ☐Observaciones ☐Razón de desacuerdo - Alternativas ☐

Si se considera necesario, usar hojas adicionales.

Firmas

	MARIA C. CASTILLO CABEZAS	
SANDRA CASTRO VALENCIA	MARIA C. CASTILLO CABEZAS	
Director del Trabajo o Proyecto de Grado	Primer Evaluador	Segundo Evaluador

Nota de aceptación

Firma del evaluador

Firma del director

Firma del director del plan académico

Buenaventura Valle 2018

DEDICATORIA

A Dios porque sin el nada es posible.

A mis padres por su apoyo, confianza y esmero por brindarme una educación superior, especialmente a Yarley Cifuentes porque “todo lo que soy, o espero ser, se lo debo al ángel de mi madre” (Abraham Lincoln)

Y a todos mis familiares que de una u otra manera pusieron su granito de arena para que esto sea posible.

Vicky Cristina Angulo Cifuentes

AGRADECIMIENTOS

Inicialmente le agradezco a Dios a aquel ser supremo en quien me he refugiado y quien me ha acogido dando toda su gracia y misericordia en mi vida. Por darme salud y aliento para levantarme día a día siempre con la intención de aprender, gozar y dar lo mejor de mí en cada vivencia, también le agradezco por las oportunidades que me permiten crecer como persona y profesional.

Posteriormente quiero agradecerles a mis padres Olimpo Angulo y Yarley Cifuentes seres maravillosos que amo con toda mi alma, por su infinito amor, por creer en mí, por sus consejos, su excelente ejemplo y educación, por su apoyo incondicional y sobre todo por el deseo de superación y de dar siempre lo mejor ante cualquier situación. Por no permitir rendirme ante las dificultades mil y mil gracias. Y a todos mis familiares que a portaron un grano de arena en mi proceso muchas gracias.

A todos y cada uno de los docentes que me han acompañado en mi formación personal y profesional por ser mis guías, por formarme ante la realidad del mundo, por enseñarme la importancia de ser formadores académicos.

A mi grupo de compañeros - amigos por su ayuda y apoyo incondicional en mi formación docente, por permitirme dejar atrás todos mis miedos y ser unos docentes más cuando lo necesiten, muchas gracias.

A mi tutora Sandra Castro Valencia por su eficiencia, apoyo, orientación, paciencia y compromiso en la realización de este trabajo y para mi realización profesional.

Muchísimas gracias para todos.

Resumen

El trabajo recoge elementos de reflexión y análisis entorno a la enseñanza del concepto menstruación enfocado desde los proyectos pedagógicos transversales de educación sexual, en el Centro x ubicado en el distrito de Buenaventura. Dirigido por una metodología cualitativa y cuantitativa con un enfoque constructivista, utilizando las técnicas de observación, revisión documental, entrevistas y encuesta a docentes, personas de la comunidad y estudiantes adolescentes y preadolescentes. Posteriormente, el análisis se enfoca en tres apartados los cuales son: 1) las concepciones entorno al concepto menstruación donde se evidencian los mitos o tabúes presentes alrededor del tópico; 2) la importancia de enseñar las ciencias relacionándolo con los sucesos cotidianos y culturales del entorno, relacionando los conocimientos ancestrales y científicos en busca de generar saberes desde lo social a los adolescentes; y 3) el diseño de proyectos educativos transversales como herramienta para la enseñanza del concepto objeto de estudio. Estos tres momentos más los referentes teóricos que dan fuerza a este trabajo, concluyen que la enseñanza y aprendizaje debe romper los mitos y tabúes que generan confusión en la comprensión del concepto por los estudiantes.

Palabras Claves: proyectos pedagógicos transversales, educación sexual, menstruación y conocimiento científico y ancestral.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I.....	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. SUSTENTACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2. JUSTIFICACIÓN	18
1.3. ANTECEDENTES	22
1.3.1. LA MENSTRUACIÓN DESDE EL CONOCIMIENTO ANCESTRAL.....	22
1.3.2. ACERCA DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA EN TORNO AL CONCEPTO DE MENSTRUACIÓN:	27
1.3.2.1. MENSTRUPEDIA, UN CÓMIC PARA ENSEÑAR A LAS NIÑAS SOBRE LA MENSTRUACIÓN (Mannise, 2016)	27
1.3.3. EL CONCEPTO MENSTRUACION DESDE EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	30
CAPITULO II	34
2. MARCO CONCEPTUAL.....	34
2.1. LOS PROYECTOS EDUCATIVOS TRANSVERSALES COMO HERRAMIENTA PARA EVIDENCIAR LA REALIDAD CONTEXTUAL.....	34
2.2. EL CONOCIMIENTO ANCESTRAL DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO	42
2.3. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO COMO MEDIO PARA EXPLICAR LOS FENÓMENOS COTIDIANOS EN EL AULA DE CLASE.....	44
2.4. LA ENSEÑANZA BASADA EN FENÓMENOS COTIDIANOS. EL CASO DE LA MENSTRUACIÓN.....	45
2.6. OBJETIVOS	58
2.5.1. GENERAL:.....	58
2.5.2. ESPECÍFICOS:.....	58
CAPITULO III.....	59
DISEÑO METODOLÓGICO.....	59
3.1. HIPÓTESIS.....	59
3.2. TIPO DE METODOLOGÍA	59
3.3. CONTEXTO	60
3.4. MUESTRA Y POBLACIÓN.....	60
3.4.1. POBLACIÓN:.....	60
3.4.2. MUESTRA:	61

3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	61
3.5.1. LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.....	61
3.5.2. DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	61
3.5.1. ENTREVISTAS:.....	62
3.5.2. ENCUESTAS:	62
3.6. FASES METODOLÓGICAS	62
3.6.1. FASE I: Revisión de Documentos	62
3.6.2. FASE II: Exploración en la Práctica	63
3.6.1. FASE III: Relación y Comparación entre los Conocimientos (A y C)	65
CAPITULO IV	66
4. Resultados	66
4.1. Fase I: revisión documental	66
4.2. Fase II: Exploración en la práctica.....	66
4.3. Fase III: Relación y comparación entre el conocimiento científico y ancestral.....	73
CAPITULO V.....	95
5.1. RECOMENDACIÓN	95
5.2. CONCLUSIÓN.....	95
CAPÍTULO VI	99
ANEXOS	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1Análisis de las concepciones entorno a la menstruación presentes en estudiantes de grado 7.....	66
Tabla 2 Concepciones de docentes y personas de la comunidad frente a las dificultades de integrar el concepto en el aula	71
Tabla 3 Matriz líneas de acción	76
Tabla 4 Matriz transversal	79
Tabla 5 tabulación pregunta 1.....	108
Tabla 6 tabulación pregunta 2.....	109
Tabla 7 tabulación pregunta 3.....	110

Tabla 8 tabulación pregunta 4.....	112
Tabla 9 tabulación pregunta 5.....	113
Tabla 10 tabulación pregunta 6.....	114
Tabla 11 tabulación pregunta 7.....	116
Tabla 12 tabulación pregunta 8.....	117
Tabla 13 tabulación pregunta 9.....	118
Tabla 14 tabulación pregunta 10.....	119
Tabla 15 tabulación pregunta 11.....	120
Tabla 16 tabulación pregunta 12.....	122

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1 Entremadado conceptual.....	64
Ilustración 2 grafica pregunta 1	108
Ilustración 3 grafica pregunta 2	109
Ilustración 4 grafica pregunta 3	111
Ilustración 5 grafica pregunta 4	112
Ilustración 6 grafica pregunta 5	113
Ilustración 7 grafica pregunta 6	115
Ilustración 8 grafica pregunta 7	116
Ilustración 9 grafica pregunta 8	117
Ilustración 10 grafica pregunta 9	118
Ilustración 11 grafica pregunta 10	120
Ilustración 12 grafica pregunta 11	121
Ilustración 13 grafica pregunta 12	122

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es una parte normal, saludable y natural de quienes somos a través de cada etapa de la vida. Nuestra sexualidad incluye; el comportamiento sexual, el género, los cuerpos y cómo funcionan, nuestros valores, actitudes, crecimientos y sentimientos frente a la vida, el amor y las personas en nuestras vidas. Los seres humanos aprenden sobre su sexualidad desde el día que nacen, por ello la familia, la escuela y la sociedad son factores determinantes en los procesos de desarrollo y vivencia de la sexualidad de todo sujeto.

La educación sexual debe iniciar en el hogar y ser impartida por los padres de forma clara, precisa y comprensible según la edad de los hijos, luego dicha educación debe continuar en la escuela.

Con el pasar de los años la falta de educación sexual a temprana edad se ha convertido en un problema de índole social, según el Grupo Familia y Sexualidad de la Universidad de Los Andes, “la falta de eficacia de la educación sexual que se viene implementando en el país, las decisiones sexuales de los jóvenes están determinadas por aspectos tales como sus creencias frente a lo que significa ser hombre o mujer en la actualidad, sus expectativas con respecto a las relaciones románticas y sexuales y su papel en los procesos de seducción y conquista, sus necesidades de aceptación, reconocimiento y valoración, sus percepciones acerca de las normas que regulan la actividad sexual en el contexto familiar y social en el que se mueven, entre otros.” Ese desconocimiento de su contexto sexual (las etapas del ciclo menstrual, de los cambios significativos que ocurren en su cuerpo cuando llegan a la pubertad entre otros) ha traído como consecuencia que los pre-adolescentes y adolescentes se estén iniciando prematuramente en el ejercicio de las relaciones sexuales, las cuales en muchas ocasiones deriva en embarazos no deseados y enfermedades venéreas que incluso pueden provocar la muerte.

En el país según datos estadísticos del DANE, 19.5% de las adolescentes en Colombia han estado alguna vez embarazadas, y al año nacen cerca de 159.000 bebés de madres entre los 10 y los 19 años de edad, estos son embarazos no planificados ni deseados en madres que no están en condiciones de gestar ni física, ni emocionalmente, generando en la adolescente alteraciones emocionales, rechazo social por sus padres y en ocasiones por sus familias, deserción escolar y estrés por no saber cómo asumir la gran responsabilidad a la que se enfrentan.

Un aspecto muy importante de la sexualidad humana es la pubertad, esta etapa es trascendental en la vida de toda persona ya que es a partir de ella cuando iniciamos nuestro despertar sexual. Entre los cambios que se presentan en la pubertad, la menstruación es uno de los procesos más trascendentales en la vida de toda mujer porque a partir de su aparición se marca ese cambio de niña a mujer. Y como tantos otros cambios asociados a la pubertad, es posible que la menstruación genere confusión si no hemos recibido la información adecuada y a tiempo en lo que al ciclo menstrual se refiere.

La educación sexual que las niñas y adolescentes reciban en sus hogares y colegios será muy importante para ayudarles a comprender el funcionamiento de su cuerpo, fortalecer su autoestima y formar su personalidad, pero en ese proceso formativo encontramos dificultades como son las costumbres y creencias que las diferentes culturas manejan en torno al ciclo menstrual y los comportamientos que la mujer debe asumir mientras dure su período. Esas creencias han generado mitos y tabúes que afectan la interacción social normal de las adolescentes al implantar ideas como: El no bañarse, no practicar deportes o simplemente aislarse mientras dure su período menstrual, lo anterior genera, que la menstruación sea visto por la mujer como algo sucio o feo, no natural.

En muchos hogares del distrito de Buenaventura y en algunas instituciones educativas se han dejado de lado el desarrollo del tema de la menstruación por ser un concepto, no fácil de abordar.

La dificultad con esta temática se presenta desde años atrás con nuestros ancestros, los cuales no permitían que se hablara abiertamente de ella; puesto que era considerado de mala educación y más si se hablaba al frente de los hombres, ya que es un aspecto íntimo de la mujer. Esta situación todavía se evidencia en la actualidad, motivo por el cual la mayoría de las niñas no saben por qué se presenta su menstruación y consideran; que es la eliminación de la sangre mala, la misma, es también asociada a lesión, daño y a la muerte. Concepción que adoptan de terceras personas, que tampoco cuentan con un saber preciso o por la publicidad televisiva.

Las anteriores concepciones, no solo influyen en la conducta y en la vida de los estudiantes, sino también, se convierten en una de las principales dificultades durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación, debido a que son las principales fuentes desde donde los

estudiantes explican este fenómeno cotidiano, generando con esto dificultades como la falta de diferenciación entre los ovarios y óvulos, considerando que se trata del mismo órgano, no hay claridad acerca de las partes que componen el aparato reproductor femenino y por ende no lo relacionan con las funciones que desempeña cada uno durante el ciclo menstrual, además de lo abstracto del fenómeno, que dificulta su comprensión a través de los sentidos.

Teniendo en cuenta esto, surge una gran preocupación sobre la manera como la escuela incide en la enseñanza de temas cotidianos de gran relevancia en la vida de los estudiantes, ya que a partir del estudio del ciclo menstrual los adolescentes aprenden a conocer mejor su cuerpo y saber que a partir de la aparición de su primera menstruación ella está apta para desarrollar un embarazo, información que en la actualidad es muy trascendental ya que podría brindar herramientas importantes para que los adolescentes tomen conciencia de las consecuencias que corren al iniciar prematuramente una vida sexual activa, como son los embarazos no deseados a temprana edad y las enfermedades de transmisión sexual.

Por lo expuesto anteriormente, en el presente trabajo se plantea el diseño de un proyecto pedagógico transversal como herramienta didáctica, que permita a los educandos del grado 7, la adquisición de saberes en relación al concepto menstruación, teniendo en cuenta el conocimiento ancestral; a partir del cual se han generado unos patrones culturales de comportamiento que no permiten dimensionar su importancia social y biológica y el conocimiento científico mediante el cual se estructuraran saberes pertinentes que le permitan a los educandos tener claridad y comprensión de los saberes que se desarrollan en torno al ciclo menstrual y de cómo éste incide en la vida de los seres humanos.

En consecuencia a lo expuesto anteriormente este trabajo de investigación está seccionado en 5 capítulos, los cuales consisten en:

En el capítulo I: Se presenta el planteamiento del problema el cual está enfocado en la enseñanza de la menstruación desde el diseño de un proyecto pedagógico transversal, la revisión de los antecedentes y, la formulación y sustentación del problema que se traduce en la siguiente pregunta: ¿Cómo diseñar un proyecto pedagógico transversal del concepto menstruación, que fomente el aprendizaje de conocimiento científico y ancestral?

En el capítulo II: Se desarrolla el marco conceptual, el cual aborda los elementos conceptuales necesarios para comprender el planteamiento del problema los cuales son: conceptualización del tema objeto de investigación, importancia de implementar los proyectos pedagógicos transversales, la enseñanza de las ciencias desde el conocimiento ancestral y científico, los objetivos planteados por la autora del trabajo, etc.

En el capítulo III: se describió la metodología. En ésta se desarrolló la hipótesis, el enfoque cualitativo y cuantitativo y el procedimiento para su verificación a través de las siguientes etapas: 1. Revisión documental; 2. Exploración en la práctica y 3. Relación y comparación entre los conocimientos ancestral y científico

En el capítulo IV: Se presenta los resultados de la investigación entre los que se encuentran los elementos claves a la hora de diseñar un PPT, el análisis de las concepciones culturales y el diseño del proyecto pedagógico transversal.

Por ultimo en el capítulo V: Se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos respectivos al trabajo.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SUSTENTACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Estando ya en pleno siglo XXI no es de extrañar que en una clase de Biología los educandos se cohíban, intimiden y enmudezcan cuando se aborda el tema de la menstruación, ya que el mismo poco es analizado en los hogares y en algunos casos se realiza implantando en los y las pre-adolescentes y adolescentes una serie de mitos y tabúes que pueden afectar su correcto desarrollo personal y social.

En el tiempo actual, aún se observa que hay adolescentes que se enteran de la menstruación hasta el momento en que ocurre dicho evento. En ocasiones reciben información de manera anticipada que van adquiriendo de diversas fuentes como son: la madre, las hermanas, amistades, escuelas, películas, revistas y de manera indirecta por la publicidad televisiva. Se desconoce si la información que reciben es apropiada para su autocuidado. Una posibilidad es que esta diversidad de fuentes de información pudiera crear dudas, distorsionar los hechos y favorecer a la adquisición de creencias o mitos sin fundamento sobre este evento (1995, pág. 18)

En consecuencia con la cita anterior, y en relación al contexto de Buenaventura se puede decir que la menstruación ha sido catalogada como una “maldición” debido a los mitos y creencias culturales que aún persisten como por ejemplo: La menstruación Está contraindicado el hacer deporte, bañarse, nadar, comer algunos alimentos como el plátano, aguacate, sandía, limón, tamarindo picante, bebidas frías, Durante la menstruación se tiene antojo de alimentos o golosinas de manera intensa. Dulces, tamarindos acidulces, picante, El cabello de una mujer menstruante no adquirirá un ondulado y el cabello rizado no se podrá alaciar durante este período entre otro, ser encerradas durante su periodo, no poder tocar las plantas porque se cree están sucias (Arrellano, 1995)

Motivo por el cual, las niñas han aprendido a no hablar sobre el tema de la menstruación, a sentirse avergonzadas de este proceso natural. En consecuencia, este concepto ha llegado hasta el punto de considerarse como un tema tabú (Rendon, 2014). Uno de los ejemplos más claros relacionados con este tema es que en la mayoría de los hogares de Buenaventura no prepara a las niñas en relación a este tema llevándolas a sentir mucha preocupación y miedo cuando se presenta su primer sangrado, debido al desconocimiento.

La primera menstruación suele considerarse un hito en la vida de las niñas. Este proceso viene acompañado de una serie de cambios en el cuerpo y en las emociones, los cuales abre la puerta a un mundo nuevo: el de las mujeres.

Se inicia la pubertad, despidiendo al cuerpo infantil frente al espejo, que ahora nos devuelve una imagen con curvas...hasta que un día el cuerpo llama a la primera menarca o menstruación, abriendo la puerta a la maternidad e inaugura los ciclos que cada mes acompañan a la mujer durante su vida fértil. La menarca es el último escalón del desarrollo puberal.

El origen y naturaleza de la menstruación ha sido interpretado de muchas formas en diferentes culturas y pueblos a través de la historia, generando en torno a ella una serie de mitos y tabúes, como: no practicar deportes, ni bañarse, ducharse o lavarse la cabeza, no comer determinados alimentos (leche, huevos, limón, frutos ácidos, pescados sin escamas etc...) no tocar las plantas mientras se tiene la menstruación, ya que se considera que en ese momento la mujer está impura, sucia y fea. Estos mitos y tabúes afectan a la mujer a nivel emocional, social y su salud, ya que a partir de ellos se establecieron una serie de creencias y costumbres que han sesgado la forma como percibe la mujer a la menstruación, permitiendo que ésta influya en gran medida en su vida diaria y en su convivencia con los demás individuos. En el ambiente escolar esas concepciones erradas frente al concepto de la menstruación han traído como consecuencia que las niñas cuando inician su pubertad y empiezan a menstruar, falten a clases durante el tiempo que dura el sangrado, no se sientan cómodas en las aulas de clase y se cohíban en su trato con sus compañeros y docentes, afectando así su proceso normal de aprendizaje.

Hay que tener claro que el manejo de ideas erradas sobre la menstruación, se presenta en cualquier grupo social, cultural o económico, por ello es desde la escuela que se debe plantear estrategias que de manera pertinente y eficaz les permita a los educandos asumir el proceso

menstrual como algo natural y positivo. La menstruación es un proceso que debe ser abordado desde lo social, lo cultural y lo biológico, para permitirle al educando el refuerzo de aquellos saberes que sean pertinentes, a la vez que adquiere nuevos saberes que pueda articular a los que ya posee y que le permitirán obtener referentes teóricos que le sirvan como base a la hora de enfrentar situaciones problemas en su vida cotidiana, como es el iniciar su vida sexual a temprana edad y a analizar los riesgos y consecuencias de ser una madre adolescente.

El ministerio de educación nacional propone unas herramientas que brindan la facilidad de integrar lo social, cultural y científico en el aula de clase, entre estas estrategias están implementar los ejes transversales desde los proyectos pedagógicos; esto se hace debido a la fragmentación que se ha generado a través de los años en la educación, donde los profesores de las diferentes áreas enseñan las temáticas de manera que no se vea la integración entre ellas.

Teniendo en cuenta la problemática del concepto abordado en los anteriores apartados, se puede decir que este se ha agudizado debido a que los docentes de otras áreas diferentes a la de ciencias no le han dado la importancia que requiere, ni la han abordado en sus clases porque para ellos es un tema que no tiene competencias en sus clases.

En cuanto a los docentes del área de biología, estos se dedican a explicar las etapas del embarazo saltándose la explicación del ciclo menstrual y la menstruación como tal, que es la que abre la puerta a la posibilidad de la fertilidad. Esto se genera debido a que el ministerio de educación y las instituciones en el plan de estudio exigen que los docentes deban enseñar una cantidad de temas para determinado periodo.

Para dar respuesta a la problemática anterior, se planteó el diseño de un proyecto pedagógico transversal, ya que a partir de ésta estrategia se pueden abordar temáticas que por su complejidad e impacto pueden ser atendidas desde la conexión de diferentes áreas del conocimiento, para que a partir de su integración el educando pueda afrontar problemáticas sociales, éticas o morales que su entorno le presente.

Por lo expuesto anteriormente surge como pregunta problema ***¿Cómo diseñar un proyecto pedagógico transversal del concepto menstruación, que fomente el aprendizaje de conocimiento científico y ancestral?***

1.2. JUSTIFICACIÓN

“Lo mejor que puede decirse de un proceso educativo es que pone al sujeto en condiciones de nueva educación”

John Dewey

La educación actual presenta unos problemas que han permeado a la escuela, uno de estos tiene que ver con la separación de la teoría y la práctica, donde prima la transmisión de conocimientos, partiendo desde el hecho de creer que los niños no saben nada y que llegan a las instituciones para aprender lo que el maestro les debe enseñar, dado que es el docente quien tiene el conocimiento y debe impartirlo a quien no lo tiene. (Rueda, 2016).

Los referentes teóricos que son impartidos a los educandos en las aulas de clase en muchas ocasiones no adquieren significado relevante para ellos; ya que si las estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza no son las más pertinentes, el estudiante no logra la asimilación y comprensión adecuada de los conceptos de tal manera que pueda hacer uso de esos saberes en diferentes contextos, por lo tanto; cuando se presentan problemas cotidianos de su entorno los cuales requieren de esos saberes para poder comprenderlos y buscarles solución no logran realizar el abordaje adecuado y usarlos de manera eficientes y práctica en su cotidianidad.

La siguiente propuesta de trabajo de investigación en educación, parte del interés particular, de revisar los conocimientos y percepciones sociales y culturales que poseen los pre-adolescentes y adolescentes sobre el proceso de la menstruación en las aulas de clase, realizando un análisis sobre las concepciones que se tienen en el contexto particular del Distrito de Buenaventura a partir de un dialogo de saberes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que algunas instituciones educativas se han limitado a formar a los estudiantes en conceptos que desde el proceso de enseñanza se ven desligados de la vida cotidiana, debido a que se limitan a la transmisión de saberes sin llevar a los estudiantes a tener una posición crítica o de análisis. Debido a la situación mencionada anteriormente, esta investigación busca diseñar proyectos educativos transversales en el aula de clase que le permitan a los docentes explicar el concepto menstruación desde la integración de

las áreas de las diferentes disciplinas y conocimientos, logrando que los estudiantes identifiquen las relaciones que se presentan en ellos.

Asimismo, el presente trabajo pretende brindar a las instituciones educativas herramientas que les permitan implementar y desarrollar un proyecto educativo transversal que sea viable, además proporcionar estrategias que co-ayuden a integrar las costumbres culturales y el conocimiento científico, cumpliendo así con las exigencias del ministerio, el cual busca que los estudiantes manejen a las competencias básicas en ciencias naturales.

Por otro lado, las dificultades conceptuales como la falta de diferenciación entre los ovarios y óvulos, considerando que se trata del mismo órgano, no hay claridad acerca de las partes que componen el aparato reproductor femenino y por ende no lo relacionan con las funciones que desempeña cada uno durante el ciclo menstrual, falta de una definición clara y precisa del proceso, además de lo abstracto del fenómeno, que dificulta su comprensión a través de los sentidos.

También, es usual que se presenten dificultades generadas por el uso prolongado del mismo tampón o toalla higiénica, lo cual podría crear una enfermedad llamada El Síndrome del Shock Tóxico (SST)), el uso de terminología fisiológica adecuada, la importancia biológica y social del ciclo, la relación entre el ciclo menstrual, las relaciones sexuales y el embarazo, pueden generar en los educandos desinformación que los limitará en sus procesos de toma de decisiones. La sociedad presenta unos estereotipos de cómo debe ser una mujer y las actitudes que ésta debe asumir desde su niñez hasta la vejez, dependiendo del acervo cultural del que ella provenga, esos patrones culturales en relación a la menstruación pueden afectar de manera negativa sus comportamientos y generar; baja autoestima, timidez, aislamiento social y pérdida de identidad. Para (Rendón, 2014) la menstruación es considerada un tema controversial debido a que no se hablaba claramente y genera que las mujeres sean marginadas y padezcan restricciones en esta etapa de su vida. Durante la práctica realizada por la autora de este trabajo se pudo evidencia que en Buenaventura más específicamente en el centro x hay desconocimiento sobre el concepto de menstruación debido a que al hablar de ella la gran mayoría de personas presentan fundamentos erróneos, considerándose también que es un tema que no se debe hablar en público. Para llegar hasta el objetivo de socializar todo lo relacionado con la menstruación y las concepciones ancestrales que presentan los estudiantes frente a la temática, se decide abordar los proyectos

educativos transversales. Dado a que estos permiten acercar a los y las estudiantes al conocimiento, posibilitándoles la formación como ciudadanos éticos, cívicos y comprometidos con su realidad social.

Ningún educando ingresa a un aula de clases en blanco, el ya posee unos saberes que ha adquirido en su contexto social más próximo, de sus vivencias y de las de aquellos con quienes convive. En algunas ocasiones puede ser que aquellos conocimientos no sean precisos o aceptados desde el punto de vista científico, pero son válidos como aprendizaje cotidiano el cual desde la escuela deben afianzados, validados o replanteados desde el conocimiento científico. La menstruación es una temática que en gran medida es aprendida o abordada en la cotidianidad, pero la escuela a partir del conocimiento científico debe potenciar la comprensión de esos saberes, al permitir que el educando; maneje correctamente el concepto, conozca y comprenda fisiológicamente el ciclo menstrual, establezca relación entre el ciclo y el proceso de gestación humana y la incidencia en la salud de la mujer de una adecuada higiene corporal durante el ciclo, elementos que desde el campo científico permitirán una mejor apropiación de estos saberes.

El concepto de menstruación es de vital importancia abordarlo porque en algunos casos podemos encontrar que los estudiantes no tienen información clara al respecto, y desconocen el proceso de funcionamiento de su cuerpo. Esto debido a la ausencia o incorrecta información que se les brinda a los adolescentes tanto en el colegio, como en sus hogares llevándolos a obtener unas ideas erradas frente a la temática, que se van fortaleciendo a lo largo de los años debido a que no hubo una buena explicación. También es muy importante que las adolescentes sepan todo lo relacionado con la presencia de la menstruación porque si hay algo mal en ella pueden ir mucho más rápido con una persona experta en el tema debido a que muy posiblemente haya algo mal en sus órganos.

Igualmente el trabajo de investigación que se va a realizar ya que tiene una relevancia especial, porque no solamente aborda la importancia de enseñar sobre la menstruación, sino que además va a mostrar las etapas, pasos o elementos estructurales de un proyecto educativo transversal, los cuales generalmente no están claros en la literatura, ni en la práctica, por lo tanto esta investigación le puede ayudar a los profesores de otros colegios y a las comunidades en la organización de sus proyectos educativos de una manera que impacte y sea pertinente a la sociedad.

Debido a que los conocimientos del contexto se están perdiendo de generación en generación, este trabajo no solo se busca enriquecer el conocimiento científico de los estudiantes participantes de este proyecto si no también el ancestral (visto como el conocimiento o prácticas que realizan nuestros bisabuelos, abuelo o padres tradicionalmente durante años) en miras de rescatar esas costumbres y de propiciar una buena orientación sexual en los jóvenes. Por tal motivo se busca planificar las actividades que guiaran el proceso de desarrollo de este proyecto en miras de un aprendizaje para la vida. Las temáticas que puedan ser abordadas desde las diferentes asignaturas en el concepto de menstruación. Este objetivo se plantea debido a que va a permitir reconocer unos ejes temáticos de diferentes disciplinas, los cuales pueden aportar para la educación sexual en relación con el concepto a abordar, además de implementar los conocimientos científicos y ancestrales.

Por lo tanto mediante la elaboración de este trabajo se buscara diseñar un proyecto educativo transversal sobre el desarrollo y apropiación del concepto menstruación a partir de estrategias significativas que fomente el aprendizaje tanto de conocimientos científicos como ancestrales en instituciones educativas del distrito de Buenaventura. Además, no solo beneficiara a los jóvenes o instituciones que puedan realizar este proyecto, sino a los padres de familia ya que se les presenta una forma de orientar a sus hijos frente a los cambios que se están presentando en su cuerpo, más específicamente en el de las adolescentes.

1.3. ANTECEDENTES

A través de los años son muchas las disciplinas desde las que se ha abordado el tema de la menstruación, unas de esas son medicina, psicología, antropología, psicoanálisis. Cada una de ellas ha tratado de explicar en qué consiste el ciclo menstrual, sus cuidados y efectos en la mujer, entre otras. A continuación, presentare brevemente varias perspectivas desde las que se ha abordado la menstruación, retomando las ideas principales y los enfoques de algunos estudios, las cuales están organizadas de acuerdo a los siguientes bloques: 1.3.1 La Menstruación desde el Conocimiento Ancestral, 1.3.2 Acerca de las actividades de Enseñanza en torno al concepto de Menstruación Y 1.3.3 El concepto Menstruación desde el Conocimiento Científico.

1.3.1. LA MENSTRUACIÓN DESDE EL CONOCIMIENTO ANCESTRAL

1.3.1.1. CREENCIAS POPULARES SOBRE LA MENSTRUACIÓN Y EL TRABAJO (Hermosa, Romero, Domínguez & Campos, 2010)

En esta investigación se planteó conocer las creencias populares de las mujeres relacionadas con la menstruación y con el trabajo. El enfoque ha sido el conocimiento de estas creencias y de sus prácticas desde el punto de vista de las propias mujeres. Al ser, por esta razón, un estudio subjetivista la metodología elegida ha sido la cualitativa, con el objetivo de descubrir cuáles son sus creencias, practicas, recursos fortalezas y estrategias. El problema de investigación lo resolvieron por medio de las historias de vida y en las entrevistas realizadas y analizadas donde se pudo observar testimonios muy interesantes sobre la salud vivida por mujeres rurales.

En este estudio se pudo constatar que algunos mitos e ideas erróneas relacionados con la menstruación aún están presentes en el discurso de muchas mujeres, y cómo ellas mismas se los cuestionan. Creencias cuyo origen está en la consideración de la sangre de la menstruación como impura y tóxica. Lo que destacaron y creyeron importante, es que estas creencias erróneas todavía siguen arraigadas en muchas mujeres. Es el caso de la mujer #1expreso que durante toda

su infancia y juventud, creía que eran ciertas esas creencias, y ahora sin embargo escucha que no lo son, por lo que está, con respecto a este tema desconcertada y no sabe qué cree.

Las conclusiones a las que llegó este grupo de trabajo fueron que con respecto a las ideas, creencias, miedos y temores sobre la salud y las enfermedades de las mujeres, es necesario subrayar que todo lo relacionado con sus ciclos vitales ha estado lleno de ideas y creencias falsas en la mayoría de las ocasiones; las cuales, en algunos casos, todavía se mantienen en la actualidad, como ponen de manifiesto los comentarios expresados. También que la escasez de conocimientos precisos se debe, según nuestra interpretación, fundamentalmente a dos motivos: por un lado, a una falta de formación en salud de las mujeres, que les impide cuestionarse este tipo de creencias; y por otro lado, a una posible utilización de esa ignorancia como un sutil medio para crear dependencia, para evitar requerimientos, en cierta medida, de manipulación social.

Este antecedente le aportó las bases teóricas a la investigación que se realiza en este trabajo acerca de las creencias ancestrales que se tienen acerca del concepto abordado, lo que permitió su sustentación a la problemática planteada en relación a este aspecto. Los fundamentos teóricos proporcionados a este trabajo fueron los mitos que han dotado a la mujer menstruante con toda clase de poderes sobrenaturales, desde curativos hasta destructivos. El hecho de que durante ese periodo se les privase de acceso a ciertas actividades tuvo múltiples efectos, tanto estigmatizaste como terapéuticos, condicionados por la vivencia negativa que obliga a las mujeres a esconder la existencia del flujo menstruante porque se consideraba que era sucio, impuro o tóxico. También permitió evidenciar que las preadolescente o adolescentes conservaban los conocimientos adquiridos en esa etapa hasta su adultez, ya que no tenían acceso a una información adecuada.

1.3.1.2. CONOCIMIENTOS Y MITOS QUE TIENEN SOBRE EL CICLO MENSTRUAL, NIÑAS COMPRENDIDAS ENTRE LAS EDADES DE 10 A 13 AÑOS, ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PRIVADO, UBICADO EN LA ZONA 8 DE MIXCO (Ruiz, 2014)

La presente investigación planteó como objetivo principal, determinar los conocimientos y mitos que tienen sobre el ciclo menstrual, niñas entre los 10 y 13 años, estudiantes de un colegio

privado en la zona 8 de Mixco. Con base a ello, se aplicó un cuestionario a 25 niñas comprendidas entre las edades anteriormente mencionadas, de cuarto a sexto grado de primaria, independientemente de que hubiesen o no experimentado ya el ciclo menstrual.

El instrumento que se aplicó fue elaborado por la investigadora y validado por 3 expertos en la materia. El cuestionario constó de 37 preguntas divididas en 4 series diferentes. La investigación fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental y descriptivo, por lo que la metodología estadística se calculó en porcentajes. Por otro lado, el análisis estadístico se realizó a través del programa Microsoft Office Excel 2007.

Los resultados hicieron posible determinar los mitos y conocimientos de las 25 participantes en cuanto al ciclo menstrual. Dentro de las conclusiones relevantes, se encontró que las jóvenes encuestadas no contaban con un conocimiento básico adecuado sobre el ciclo menstrual. Asimismo, se halló la prevalencia de mitos, que daban una idea errada y negativa de la menstruación a los sujetos.

Entre las conclusiones encontradas en este antecedente se observó que los conocimientos que tienen sobre el ciclo menstrual, las niñas comprendidas entre las edades de 10 a 13 años, estudiantes de 4o, 5o, y 6o grado, son escasos ya que es limitada la información proporcionada en mayoría por fuentes cercanas a la joven, que no incluye a la maestra; ello podría indicar que a pesar de que la información que reciben las estudiantes fuera del ambiente escolar fuese adecuada, de igual forma en el centro educativo podrían recibir información que incluya los conceptos relacionados a la anatomía, terminología y definiciones, fisiología y procesos referentes al ciclo menstrual, ya que necesitan ser reforzados por las preadolescentes, entre otras conclusiones.

Por consiguiente este antecedente le brindo a la investigación las fuentes teóricas sobre las falencias en los estudiantes con respecto a la fisiología relacionada con el concepto, para la sustentación del trabajo. Argumentando que en las encuestas realizadas 14 de las 25 estudiantes identifican que los ovarios forman los óvulos. Únicamente, 2 jóvenes (8%) consideran que este proceso se da en el endometrio. Sin embargo, el 36% de los sujetos (9 niñas), desconocen el lugar anatómico en donde se forman los óvulos. Esta información demuestra que, a pesar de que

algunas niñas sí tienen un conocimiento más completo que otras, es evidente que otro porcentaje necesita orientación en cuanto a anatomía y fisiología.

1.3.1.3. SIGNIFICADOS Y PRÁCTICAS CULTURALES DE LA MENSTRUACIÓN EN MUJERES AYMARA DEL NORTE DE CHILE. UN APOORTE DESDE EL GÉNERO A LOS ESTUDIOS ANTROPOLÓGICOS DE LA SANGRE MENSTRUAL (Vásquez & Gutiérrez, 2017)

Este artículo busca aportar a un mayor conocimiento respecto de los significados que las distintas sociedades le dan a la sangre menstrual. Para dar cuenta de lo anterior, se realiza un recorrido histórico acerca de los estudios antropológicos que han profundizado respecto de esta temática y se presentan resultados de investigación que describen y explican las prácticas y significaciones culturales de la menstruación desde una perspectiva de género en tres generaciones de mujeres aymaras del norte de Chile, ahondando en las prohibiciones, creencias, tradiciones orales y tabúes sexuales propios de esta cultura.

La metodología empleada ha sido del tipo cualitativa. La información contenida en este artículo se ha obtenido mediante la recolección de información primaria y secundaria. En el primer caso, se realizaron entrevistas estructuradas a 24 mujeres aymaras radicadas en la ciudad de Arica, XV Región de Arica y Parinacota, seleccionadas por criterios de edad y residencia urbana, fundamentalmente. Respecto de la condición étnica se utilizó como criterio principal el de autoadscripción, considerándose también identificación de sus pares, lugar de origen y apellidos. La variable edad remite tanto al ciclo vital, es decir, a etapas en la vida de cada entrevistada que define posiciones distintas tanto en la familia como en la sociedad en general, como también alude a generaciones y épocas culturales diferenciadas en la sociedad en su conjunto. Así, se distinguieron tres categorías de sujetos: jóvenes (15-25 años), adultos (26-45 años) y adultos mayores (46-65 y más años). Su análisis fue mediante el uso de software MAXQDA.

Los resultados de investigación presentados en este artículo se orientaron a conocer los significados y prácticas en torno a la menstruación de las mujeres aymara del extremo norte de Chile, dando cuenta de las imposiciones de ciertas prescripciones sociales, prohibiciones,

creencias, tradiciones orales y tabúes sexuales. Buscando con esto contribuir en la construcción de nuevos saberes acerca del ciclo menstrual, las identidades de género, la sexualidad y corporalidad de las mujeres aymara.

En primer lugar, se percibe la influencia que posee la identidad de género en la determinación de dinámicas socioculturales, significancias del ciclo de vida de la mujer aymara y diferencias corpóreas de los sujetos. Asimismo, se observan las particularidades atribuidas a la sangre menstrual en la cultura aymara, entendida como la esencia de la fertilidad femenina, el momento oportuno para la procreación y la reproducción de los individuos. Dichos saberes relacionados a la sexualidad, construcción de género, división sexual del trabajo, economía tradicional y el cuidado del cuerpo, permiten dar cuenta de las diversas maneras de significar la sangre menstrual como una construcción cultural.

Por los testimonios de nuestras entrevistadas se pueden encontrar resultados de orden generacional, dando cuenta que tanto la percepción como los procesos vividos descritos en cada testimonio presentan una marcada diferenciación entre las experiencias y significaciones del ciclo menstrual.

En relación con los conocimientos valóricos transferidos por la familia y otros agentes formales de socialización, vemos que las mujeres jóvenes aymara adquieren saberes antes y durante la menarquia en los establecimientos educacionales, docentes, amistades y agentes de salud y, solo en algunas ocasiones, de sus madres. En el caso de las mujeres adultas, la mayor parte de ellas posee una carencia de conocimientos de lo menstrual provocando sentimientos de temor al no comprender los cambios de su cuerpo.

Finalmente, este trabajo de investigación permitió obtener las bases documentales sobre cuáles son las creencias con respecto al contexto desde otras culturas diferentes a la del contexto de Buenaventura como por ejemplo: El hecho de que gran parte de los testimonios de las mujeres adultas mayores concuerdan en la escasez de conocimientos que obtuvieron respecto de la sangre menstrual, y solo algunas de ellas señalan a la familia como único transmisor de saberes respecto de la menstruación.

1.3.2. ACERCA DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA EN TORNO AL CONCEPTO DE MENSTRUACIÓN:

1.3.2.1. MENSTRUPEDIA, UN CÓMIC PARA ENSEÑAR A LAS NIÑAS SOBRE LA MENSTRUACIÓN (Mannise, 2016)

Menstrupedia Comic. Una guía para niñas y niños explicando la menstruación de una manera fácil y entretenida. Con información práctica y clara a través de historias de la vida real representadas por simpáticos personajes de caricatura acompañados de lindas ilustraciones.

Este libro está basado en una investigación de años con niñas, maestras y madres además de muy buenas fuentes de información revisadas por un ginecólogo experimentado. Tiene como característica importante el especial cuidado hacia sensibilidades culturales con el material. Esta herramienta está elaborada para niños de 9 a 11 años, la cual se encuentra en Menstrupedia.com

Las autoras de este comic son Aditi Gupta y Tuhin Paul, el proyecto educativo resulta de una experiencia personal transformada en un comic, resulto ser una herramienta muy asertiva para transmitir conocimiento y ayudar a las niñas en la India a romper tabúes y a aprender sobre sus cuerpos y su ciclo.

La cual tiene orígenes en la India, donde Aditi contó que al crecer en un pequeño pueblo llamado Garhwa, tuvo que lidiar en su adolescencia con la vergüenza de comprar toallas sanitarias, para lo cual recurrió al uso de trapos. Junto a su esposo Tuhin Pablo, Aditi desarrolló un cómic en idioma hindú para educar a las niñas sobre la menstruación. En el proceso se dio cuenta que había muy poca información disponible sobre el tema. Para Aditi, ‘el desconocimiento menstrual ha conducido a prácticas poco higiénicas junto a la influencia de los tabúes sociales y la baja autoestima de las niñas’.

Fue así como implementaron un prototipo experimental del cómic el cual fue puesto a prueba con 400 colegialas, logrando resultados altamente favorables. Entonces pensaron crear un sitio web que llegue a un conjunto mucho mayor de usuarios. ‘El impacto social de Menstrupedia busca fines de cambio, que se terminen los mitos y en consecuencia disminuyan los casos de

infección del tracto reproductivo, se reduzcan las tasas de abandono escolar y el absentismo y aumente el uso de toallas sanitarias confeccionadas.

Después de una investigación de un año de duración se lanzó la página web Menstrupedia.com como una guía de referencia ilustrada que proporciona información médicamente correcta sobre la menstruación, de una manera fácil de entender. El sitio recibe 70.000 visitantes al mes que pasan un promedio de 5 minutos dentro de la plataforma

Esta herramienta proporciona información pertinente para el diseño del proyecto transversal educativo de educación sexual, muestra una forma muy asertiva de trabajar el concepto menstruación en el área de español desde los diferentes requerimientos de los estándares básicos de competencia, mostrando actividades acertivas a utilizar en el aula de clase como es el diseño de un comic informativo.

1.3.2.2. HIGIENE MENSTRUAL EN LAS NIÑAS DE LAS ESCUELAS DEL
ÁREA RURAL EN EL PACÍFICO COLOMBIANO: CHOCO – BAGADÓ,
CAUCA - SANTANDER DE QUILICHAOE, NARIÑO – IPIALE; CARTILLA.
(Bernardi et al, n.a)

En el marco del pasado convenio de cooperación de UNICEF Colombia y en concordancia con la iniciativa global, se planteó la necesidad de identificar la situación del manejo de la higiene menstrual-MHM- en el entorno escolar, por considerarse un tema y situación para las niñas, poco explorada y conocida en el país. Comprender los problemas relacionados con la menstruación que pueden afectar negativamente las experiencias de aprendizaje de las niñas adolescentes reflejadas en ausentismo, distracción, reducción en la participación en clase, pérdida de autonomía, fue uno de los retos que el programa de cooperación de UNICEF Colombia se planteó en 2015.

Debido a la heterogeneidad cultural del país y para conocer la situación del MHM en Colombia se seleccionó el pacifico rural colombiano como un área geográfica con características similares, entre otras las condiciones de vulnerabilidad frente al acceso a servicios como salud, agua, educación y protección. La investigación “Higiene menstrual en las niñas de las escuelas del área rural de Bagadó (Chocó), Santander de Quilichao (Cauca) e Ipiales (Nariño) en el

pacífico colombiano”, estuvo liderada por UNICEF y se contrató a la Universidad Javeriana al Centro de Proyectos para el Desarrollo- Cendex, para su conducción a nivel territorial.

Tuvo una duración de seis meses, entre 2015 y 2016. Por lo tanto la información que se presenta en el artículo identifica las situaciones más relevantes que afectan el manejo de la higiene menstrual en las niñas del pacífico colombiano y plantea estrategias en los ámbitos escolares, comunitarios y familiares para la transformación positiva de prácticas para el manejo adecuado de la higiene menstrual entre las niñas de edad escolar (11-18 años).

El objetivo fue “identificar estrategias en los ámbitos escolares, comunitarios y familiares para la transformación positiva de prácticas para el manejo adecuado de la higiene menstrual entre las niñas de edad escolar del área rural del pacífico colombiano”.

Se realizó un estudio mixto en el cual se combinaron paradigmas, enfoques y técnicas cualitativas y cuantitativas, con el objetivo de identificar y reconocer de la manera más holística posible el MHM de las niñas y adolescentes de siete escuelas rurales del pacífico colombiano. Si bien es un estudio mixto, por los objetivos planteados en el mismo, el componente cualitativo se constituyó en el eje principal del estudio, mientras que el cuantitativo, se desarrolló como elemento complementario, con el fin de tener una idea más general de las dinámicas de MHM en las instituciones de estudio.

Lo cualitativo se abordó desde la perspectiva fenomenológica y etnográfica, (a partir de la experiencia de las comunidades y en sus propios contextos), usando como marco conceptual el enfoque ecológico. A partir de este enfoque se indagó por las relaciones del manejo de la higiene menstrual y los factores sociales (políticas, leyes, programas y acciones), culturales (creencias, prácticas, significados y cuidados), ambientales y del entorno, interpersonales, personales y biológicos.

Como uno de los resultados obtenidos de este estudio por UNICEF y la Universidad de Emory fue que las estudiantes tenían miedo y vergüenza durante su ciclo menstrual debido a la falta de privacidad a la hora de manejar la menstruación; les preocupaba que sus compañeros y maestros sepan que están menstruando; y tenían miedo de ser expuestas por manchas de sangre y olor, lo que provoca las burlas de los compañeros de clase.

Esta investigación fue de mucha relevancia para este trabajo ya que proporcionó las fuentes literarias para sustentar las problemáticas en relación al desconocimiento del concepto, evidenciando la importancia en la realización de la investigación principal, como por ejemplo el hecho que las niñas se sienten incómodas cuando hablan acerca del tema por miedo a que las ridiculicen.

1.3.2.3. ¡CONÓCETE, VA POR TU CUENTA! Manual para Facilitadores.
(Anónimo)

Conócete, va por tu cuenta” es un taller de educación sexual para jóvenes, el cual tiene como objetivo promover una cultura de la salud sexual que prevenga los embarazos prematuros, las infecciones de transmisión sexual y la violencia de género, a través de favorecer el ejercicio autónomo y responsable de su sexualidad.

Este manual está dirigido a las y los facilitadores del taller y a maestros y otros profesionistas que trabajan con jóvenes. Se encuentra dividido en ocho capítulos que coinciden con las sesiones de las que consta el taller. Al principio de cada capítulo se presenta la descripción de cada sesión: objetivos de enseñanza-aprendizaje, temas a tratar, procedimiento, tiempos y materiales requeridos para cada una. Posterior a esta descripción se incluye la información que los instructores deberán manejar para desarrollar cada sesión. Este manual no pretende tener la información exhaustiva de cada tema, sino ser una guía para instructores.

El manual le proporciono a esta investigación elementos importantes en la construcción del proyecto transversal educativo de educación sexual, entre otras fuentes para la justificación del trabajo, como por ejemplo el paso a paso del diseño del proyecto pedagógico transversal complementado desde otras fuentes también.

1.3.3. EL CONCEPTO MENSTRUACION DESDE EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

1.3.3.1. PREVALENCIA DE SÍNDROME PREMENSTRUAL EN ESTUDIANTES SECUNDARIAS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (Pila & Remache, 2012)

Este trabajo tenía como propósito principal identificar la Prevalencia del Síndrome Premenstrual y la influencia en el Rendimiento Académico, de las estudiantes secundarias de la ciudad de Latacunga, el cual tuvo como metodología el Estudio observacional descriptivo transversal; para este trabajo investigativo se recolectó información en base a tres encuestas y en tres momentos en las que incluyeron: demográficos, conocimientos sobre SPM, presencia o ausencia de síntomas en dos meses seguidos y una tercera encuesta sobre resultados del SPM, las estudiantes fueron evaluadas en los meses de mayo y junio del 2011. A todas las variables se les realizó estadística descriptiva. Para los resultados se procedió a hacer pruebas de Chi cuadrado, evaluada con un nivel alfa del 95%. Los datos fueron analizados utilizando el programa SPSS versión 19.

Como resultado se encontró que la prevalencia del SPM fue del 66,6%, el grupo de edad que mayor prevalencia fue en la adolescencia intermedia con 39,1% ($p=0.027$), el síntoma más prevalente fue el dolor abdominal. El síndrome premenstrual no repercutió en el rendimiento académico. Los resultados muestran una prevalencia alta de SPM sin embargo no influye negativamente en el rendimiento académico.

Este trabajo fue muy útil para la investigación ya que concluye que los problemas relacionados con la menstruación (dolores premenstruales en este caso) no dificultan el rendimiento de los estudiantes, lo cual indica que si pueden asistir a las clases.

Situación que no es como se cree en algunas culturas, donde consideran que las niñas con menstruación no pueden ir a clases, ni hacer absolutamente nada. Aunque hay algunas excepciones en este caso donde se originan dolores demasiado fuertes ocasionados por amenorrea u otros trastornos en la menstruación, originarios de las enfermedades que se presentan en este proceso.

1.3.3.2.PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CONOCIMIENTO SOBRE EL SÍNDROME DEL SHOCK TÓXICO EN LAS ESTUDIANTES DE GRADO DE ENFERMERÍA (Pontes, Martínez, Casal & Ballestar, 2015)

Este antecedente busco analizar el conocimiento de las alumnas del Grado de Enfermería de la Facultad de Enfermería y Podología de Valencia sobre el Síndrome del Shock Tóxico y hábitos higiénicos. Para esta investigación se realizó un estudio descriptivo, observacional y transversal. En el cual se realizó previamente una revisión bibliográfica del tema en cuestión; la recogida de datos se hace a través de un cuestionario validado de escala LÍkert y de preguntas cortas que aborda las siguientes dimensiones: higiene de genitales, lavado de manos, intervalo de cambio de productos de higiene femenina, prácticas sexuales de riesgo, consumo de anticonceptivos orales y conocimiento del Síndrome del Shock Tóxico. El tamaño muestral con un intervalo de confianza al 95% corresponde a 264 mujeres. El análisis estadístico se realizó a través de tablas de contingencia y a través de estadísticos como la media y la moda. Para calcular las diferencias según edad y curso, se utilizó los estadísticos t de Student y Chi-Cuadrado.

Como resultado se ha planificado el estudio en un año con recogida de datos y análisis estadístico. En el caso de llevar a cabo el estudio se espera rechazar las hipótesis formuladas ya que, por estudios anteriores, se afirma que las mujeres tienen deficientes conocimientos acerca del tema en cuestión.

Esta investigación fue de gran importancia en el trabajo ya que permitió evidenciar una de las enfermedades que no se desconoce comúnmente y esta es causada entre otras cosas por la mala higiene menstrual. Tema que debe ser tratado en las aulas de clase, informando a las estudiantes sobre las precauciones (tiempo estimado de utilización, etc.) que deben tener al usar tampones, toallas entre otras.

1.3.3.3.LA VENTANA DE LA FERTILIDAD Y MARCADORES BIOLÓGICOS: REVISIÓN Y ANÁLISIS EN CICLOS OVULATORIOS NORMALES (Murcia & Esparza, 2011)

El objetivo de este artículo es revisar los principales conceptos en la literatura acerca de la ventana de la fertilidad en pacientes con ciclos menstruales normales. El énfasis principal del artículo se ha dirigido al análisis de la teoría de Brown de la ovulación, revisar conceptos básicos de la ovulación, secreción y metabolismo de la hormona folículo estimulante, y al estudio

clínico, ecográfico y bioquímicos del desarrollo folicular de la ventana de la fertilidad. Este artículo también repasa los biomarcadores clínicos y los diferentes metabolitos endocrinos que delimitan en la fase fértil del ciclo. Se revisan diferentes estudios en los cuales las valoraciones en suero y orina de los esteroides sexuales, han corroborado tener una correlación directa para enmarcar el período fértil. Actualmente tienen relevancia estos conocimientos en diferentes grupos de interés, sobre todo en mujeres con un alto nivel de motivación interesadas en el reconocimiento de su fertilidad, las cuales pueden beneficiarse mediante la aplicación de conocimientos técnicos actuales que detectan la ventana fértil. También estos conocimientos suelen cobrar importancia en aquellas personas que pertenecen a programas de regulación de la fertilidad (PRF), con intención de distanciar un embarazo, o de reconocer el periodo fértil del ciclo para conseguir un embarazo espontáneamente, o mediante programas de NaProTecnología. Otros grupos de interés, son aquellos en los cuales no se tiene experiencia en cursos de PRF, pero desean mejorar sus conocimientos en el reconocimiento de la fertilidad por medio de una breve entrevista, o por medio de cursos de orientación familiar.

Este antecedente sirvió para verificar en qué etapa del ciclo menstrual las mujeres están óptimas para quedar en embarazo y por qué, para así poder explicarle a las estudiantes la relación que hay entre el embarazo y la menstruación, motivo por el cual la explicación de los conceptos es muy similar al principio.

CAPITULO II

2. MARCO CONCEPTUAL

Este trabajo está orientado a generar en los pre-adolescentes y adolescentes aprendizajes significativos en el área de ciencias naturales a partir de tres elementos fundamentales; primero se expone la pertinencia de implementar un proyecto educativo transversal para relacionar el conocimiento científico y ancestral en el aula de clase, el segundo elemento concerniente a resaltar es la importancia de rescatar el conocimiento ancestral en la enseñanza de las ciencias y el uso del conocimiento científico como medio para llegar a la comprensión sobre sucesos que se presentan en su contexto, y por último aborda la conceptualización de fenómenos cotidianos y como este juega un rol relevante en la enseñanza de las ciencias.

2.1. LOS PROYECTOS EDUCATIVOS TRANSVERSALES COMO HERRAMIENTA PARA EVIDENCIAR LA REALIDAD CONTEXTUAL

En Colombia se han planteado unos lineamientos y leyes que se han consolidado en las instituciones educativas, una de ellas es la Ley General de Educación que propone el abordaje obligatorio de los ejes, o contenidos transversales, en torno a la democracia, la protección del ambiente y la sexualidad. Como estrategia para buscar incidir en los aspectos fundamentales de la formación del ser humano, desde la comprensión de sus dimensiones socioculturales, tecnológica, política, ecológica y éticas, entre otras (Colombia Aprende, 2014).

Los proyectos transversales obligatorios, los cuales están aprobados por la ley 115 de 1994 en su artículo 14, Ley 1029 de Junio 12 de 2006 que modifica el artículo 14 de la ley 115 de 1994, por el decreto 1860, y por último el artículo 14 de la ley 1146 de 2007 y el artículo 3, numeral 8 de la ordenanza 243 de 2008. Los proyectos transversales son:

Una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los niños y de la escuela, a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad. Agudelo y Flores (como se citó en Londoño y Córdoba 2017, pág. 22).

Estos proyectos le proporcionan a la escuela la posibilidad de formar al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionado por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno, a los cuales les permite integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de las diversas áreas. También es una estrategia efectiva para planear, desarrollar y evaluar el currículo del establecimiento Educativo, posibilitando con ello, una viable mejorar en la calidad educativa y el desarrollo integral del estudiante, por lo tanto se puede inferir que los proyectos transversales son un puente para conectar el currículo escolar y los elementos del contexto. (MEN, 1994)

La ley 115 en su artículo 36, define los proyectos pedagógicos como: “una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada”. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios.

La Transversalidad es una herramienta que aproxima el currículo a la vida cotidiana, siendo construido en función social, con enfoques educativos para responder a problemáticas actuales y urgentes para resolver.

¿Qué son los Ejes Transversales del Currículo?

“Son temas determinados por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generadas por el modelo de desarrollo actual y del currículum educativo, en toda su complejidad conceptual y desde una perspectiva ética”

Los Ejes Transversales Surgen a raíz de los problemas sociales que afectan a un país, a una región o a una comunidad y tienen como propósito:

a) Construir y consolidar conocimientos que permitan analizar críticamente los aspectos de la sociedad que presenten un conflicto de valores.

b) Desarrollar capacidades en torno a un sistema de principios éticos que generen actitudes democráticas, respetuosas, responsables, participativas, activas y solidarias.

c) Desarrollar el pensamiento crítico en las personas

d) Generar actitudes de implicación personal en la búsqueda de alternativas más justas.

e) Potenciar la valoración de la perspectiva ética del ser humano.

f) Desarrollar un modelo de personas con calidad humana

Características comunes de uso de Ejes Transversales

- ♣ Son un medio para impulsar la relación entre escuela y entorno, ya que se abren a la vida y se empapan de la realidad social.
- ♣ Tienen como finalidad mejorar las condiciones de vida.
- ♣ Tienen una dimensión humanística que responde a demandas y problemáticas sociales relevantes.
- ♣ Contribuyen al desarrollo integral de la persona, mediante el principio de acción reflexión.
- ♣ Actúan en la educación en tres dimensiones: actitudinales, procedimentales y conceptuales, desde una perspectiva ética.
- ♣ Los valores y actitudes que se plantean en cada tema, tienen una relación muy estrecha, todos se refieren a grandes valores universales como la justicia, la libertad, la solidaridad, la igualdad, la democracia.
- ♣ Responden a una intencionalidad educativa y por tanto se han de planificar y evaluar.
- ♣ Interaccionan entre ellos y con los otros aprendizajes.
- ♣ Promueven visiones interdisciplinarias, globales y complejas que permiten la comprensión de fenómenos difíciles de explicar desde la parcialidad disciplinar
- ♣ Ayudan a tomar decisiones, a mejorar la autonomía personal y la capacidad de diálogo, potencian el razonamiento, la reflexión, el sentido crítico la empatía, la implicación y la responsabilidad.
- ♣ Tienen como finalidad la construcción de un pensamiento social crítico mediante la reflexión y el cambio de actitudes y comportamientos.

La transversalidad no sólo señala aquellos contenidos educativos que se consideran necesarios, sino que se ocupa fundamentalmente del sentido y de la intención que mediante estos aprendizajes quieren conseguirse; se trata de una auténtica educación en valores, un modelo ético que debe ser promovido por toda la institución educativa y por el conjunto del currículo.

El carácter transversal afecta, pues, a las asignaturas, pero las desborda, refiriéndolas a objetivos y actividades más generales. En ellas los temas y problemas definidos requieren de la colaboración de las distintas disciplinas y deben tratarse complementaria y no paralelamente, pero, a su vez, la transversalidad impregna todos los planteamientos, organización y actividades del centro educativo. No se trata sólo de, mediante la colaboración interdisciplinar de las distintas materias, llegar a conocer mejor cómo funciona el medio; la transversalidad apunta al desarrollo integral de la persona, asumiendo el sistema educativo una perspectiva ética y una visión del mundo solidaria y responsable respecto a él, una dimensión que dé sentido a estos conocimientos y permita entender y actuar en relación con su problemática. (Jiménez y Laliena, 1992)

Para elaborar un proyectos pedagógico transversal se de realizar una lectura del contexto para identificar las problemáticas que se presentan en él y cuales son óptimas a los interese particulares. El diseño de los proyectos deben tener un título que evidencie la problemática principal que se abordara, el cual se sugiere sea corto y atractivo, después se debe especificar el nombre de la institución educativa y una breve descripción del contexto geográfico y socio cultural; posteriormente deben ir los nombres y roles de los integrantes del grupo de trabajo, los cuales deben tener representación de los diferentes actores de la comunidad educativa y debe seleccionarse con la comunidad; luego realizar la justificación del proyecto, esta debe llevar una contextualización legal e institucional, realizar la relación entre el proyecto educativo institucional y el proyecto transversal y por último se propone abordar la descripción de las problemáticas a partir de la lectura de contexto realizada por la comunidad educativa. Posteriormente se establecen los objetivos donde es preciso responder dos preguntas ¿Qué se pretende hacer? Y ¿Qué se espera lograr con el desarrollo del proyecto?, para continuar con la realización del proyecto se realiza la metodología donde se propone el diseño de una matriz de planeación, donde se plantea las acciones a realizar en el proyecto y finalizar con la evaluación la cual tiene como propósito revisar el funcionamiento de las acciones de éste con la finalidad de identificar sus avances y dificultades, para establecer las respectivas mejoras. (Universidad de Antioquia y MEN, n.a)

Los proyectos educativos transversales tienen como finalidad planificar una enseñanza con un enfoque globalizado integrador que tenga en cuenta los componentes del currículo oficial y las

necesidades que presentes los estudiantes y su contexto. Estos proyectos pedagógicos pueden estar orientados al aprovechamiento del tiempo libre, la enseñanza para la protección del ambiente, la educación para la justicia y paz y por último la educación sexual. Entre los diferentes proyectos que exige el ministerio de educación se encuentran los pedagógicos transversales de educación sexual, que son los abordados en esta investigación ya que los educandos deben tener una clara y precisa información sobre el tema para que puedan tomar decisiones responsables y autónomas sobre su cuerpo permitiendo que los estudiantes estén sexualmente educados en temas que sabemos que tienen una importancia fundamental en la vida y el desarrollo de todas las personas (Obando & Villada, 2013)

La educación para la sexualidad se ha convertido en un tema controversial para muchos hogares, los cuales tienden a dejar de lado o a no hablar con claridad temas importantes a los adolescentes, debido a esta situación se observan los problemas relacionados con este tema actualmente. De allí surge la necesidad de implementar esta educación en los colegios, para prevenir una mala decisión sexualmente hablando por desconocimientos en el tema, dado a que las escuelas son unos de los entes que juegan un papel importante en el que se deben incluir programas de educación sexual. Esta va más allá de la simple enseñanza de los órganos genitales y métodos anticonceptivos, busca que la persona aprenda la importancia del sexo y como esta afecta a los demás aspectos de su vida, para que sea capaz de tomar sus propias decisiones. (Nattivos, 2018)

Por consiguiente se puede decir que la transversalidad contribuye a la calidad de la educación debido a que integra las diferentes disciplinas permitiendo que estas se colaboren entre sí para llegar a la claridad de algún suceso del entorno. De allí se deriva su importancia, en la medida que facilite el hacer de la escuela, donde se asuman las problemáticas socialmente relevantes y traten de solucionarlo como seres civiles (Prasca, 2011).

La transversalidad en el espacio educativo hace referencia a una estrategia curricular en la cual algunos ejes o temas de la vida diaria considerados prioritarios en la educación de estudiantes, estando presentes en todos los programas, proyectos, actividades y planes de estudio contemplados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Por lo tanto se puede inferir que la transversalidad supera el currículo basado en asignaturas aisladas en temas de la cotidianidad ya que permite el abordaje de estos tópicos y problemas necesarios en el proceso formativo de todo

ser humano (Velásquez, 2009). De acuerdo con estos proyectos es apropiado entonces acercarse a la realidad social para poder comprender los conocimientos ancestrales, reconocerlos y articularlos en la escuela, con el objetivo de conservar rasgos característicos de la cultura del contexto.

DESARROLLO DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

Para el desarrollo de los proyectos transversales se proponen según el MEN y la Universidad de Antioquia los siguientes pasos:

1. Paso N° 1 Lectura de Contexto
2. Paso N° 2 Desarrollo De La Propuesta Pedagógica
3. Paso N° 3 Planeación Del Proyecto
4. Paso N° 4 Implementación Del Sistema De Seguimiento y Evaluación Del Proyecto

PASO 1. LECTURA DE CONTEXTO

Como insumo principal para la realización del proyecto es necesario conocer las problemáticas más sentidas dentro de la institución educativa desde los diferentes aspectos, para ello se puede utilizar Herramientas como árbol de problemas, Cartografía social, espina de pescado, Observación participante, Narrativas, Diagnósticos cuantitativos y cualitativos.

PASO 2. ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS PARA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

Se refiere, al ¿cómo se va a hacer? Algunas alternativas son:

1. Proyectos de aula
2. Talleres
3. Centro de interés y grupos de investigación Escolar
4. Rutas ambientales y lecturas de territorio
(Trabajo con estudiantes, trabajo con familia y comunidades)
5. Ambientes digitales (Integración con las TIC's)
6. *Proyectos Pedagógicos (Objetivo de este trabajo)*

PASO 3. PROPUESTA PARA LA CONSTRUCCION DE UN PROYECTO TRANSVERSAL

Planeación Del Proyecto

En este paso, se realiza la estructura del proyecto trasversal escogido. Para consolidar y registrar un proyecto pedagógico transversal, se dan a conocer algunas orientaciones como punto de partida para que, según las particularidades de cada institución educativa, se exploren y consoliden estructuras pertinentes que permitan registrar, retroalimentar y hacer seguimiento al funcionamiento transversal y articulado de los proyectos pedagógicos. Por lo tanto, es una propuesta abierta al diálogo con cada contexto y disponible para ser transformada.

Para la planeación del proyecto se hará acorde con el formato para el registro de proyectos pedagógicos transversales, construido y validado en el contexto del programa SER, con derechos del Ministerio de Educación Nacional, determinando los siguientes ítems que deben desarrollarse por cada proyecto en cada Institución Educativa.

A. INFORMACION BASICA DEL PROPONENTE DEL PROYECTO

Información clave para el registro de los proyectos transversales.

- ♣ NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (IE):
- ♣ DEPARTAMENTO:
- ♣ MUNICIPIO:
- ♣ DIRECCION:
- ♣ SEDE:
- ♣ ZONA: URBANA: RURAL:
- ♣ SECTOR: PRIVADO : PUBLICO:
- ♣ JORNADA: MAÑANA: TARDE: UNICA: CICLOS: OTRA CUAL:
- ♣ NOMBRE RECTOR(a)/DIRECTOR :
- ♣ LÍDERES DEL PROYECTO:
- ♣ (Nombres y apellidos)
- ♣ AÑO ESCOLAR:

B. CONTENIDO DEL PROYECTO TRANSVERSAL

Elementos que hacen parte del proyecto, describa de manera clara y resumida sus contenidos.

- ♣ NOMBRE DEL PROYECTO:
- ♣ FECHAS DE INICIO Y FECHA DE FINALIZACION

- ♣ DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL (a quien va dirigido, áreas rurales, Urbanas):
- ♣ PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (a que contribuye):
- ♣ JUSTIFICACIÓN (El porqué del proyecto):
- ♣ OBJETIVO(S) EL OBJETIVO GENERAL y OBJETIVOS ESPECÍFICOS (finalidades):

C. METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO DEL PROYECTO TRANSVERSAL

En este ítem se desarrollará en una matriz, que consta de los campos:

- ♣ Situación: Identificar las situaciones más importantes resultado del árbol de problemas y la priorización de problemáticas.
- ♣ Hilo conductor y/o Eje temático que guían el proceso educativo.
- ♣ Lo qué queremos lograr: el verbo debe estar definido en primera persona
- ♣ Competencias básicas, ciudadanas y científicas. En las distintas áreas que intervendrán
- ♣ Actividades pedagógicas
- ♣ Cómo saber que se logra (productos concretos) Manuales, cartillas, libros multimedia, prácticas en campo, escenarios, productos logrados.

C. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Plantear actividades en torno a un cronograma de tiempo que permita delimitar el proyecto.

- ♣ OBJETIVOS: la finalidad del proyecto
- ♣ ACTIVIDADES DEL PROYECTO: las dinámicas que hacen durante el proyecto, clara y Concreta
- ♣ RESPONSABLES: quienes son las personas que están a cargo
- ♣ TIEMPOS DE EJECUCIÓN: determinar fechas de inicio y final del proyecto, dd/mm/aaaa
- ♣ RECURSOS: que materiales se van a emplear.

PASO No. 4. IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Permite hacerle el seguimiento del proyecto según las metas propuestas, establecer el cumplimiento de la ejecución del proyecto en los plazos previstos y hacer un análisis porcentual de su ejecución.

PASO 5. INFORME FINAL

5.1 Matriz FODA

La matriz permitirá establecer el avance del proyecto. Cualitativamente se debe analizar el impacto del proyecto a través de una matriz FODA. Los resultados encontrados deben tenerse en cuenta para el plan de mejoramiento y realizar los ajustes correspondientes al proyecto para el año siguiente.

2.2. EL CONOCIMIENTO ANCESTRAL DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO

Debido al surgimiento de la modernidad, donde emergen nuevas corrientes filosóficas e ideológicas y una revolución industrial, el conocimiento científico se desarrolla y se fortalece notablemente. Imponiendo las ciencias occidentales, las cuales fueron legitimadas dejando un solo conocimiento y satanizando los otros, en especial los que no estaban sometidos al racionalismo, tildándolos de saberes metafísicos, brujería o supersticiones (Sánchez, 2014)

En la actualidad este pensamiento ha sido erradicado por algunos pensadores los cuales argumentan que el conocimiento es un saber acumulado construido de manera colectiva por una sociedad a través de un proceso histórico, que se basa en la experiencia (Hidrovo, 2015). Además cualquier ser humano gracias a sus estructuras mentales y a la naturaleza biológica que presenta, está dotado para producir complicados procesos de abstracción de la realidad y emitir argumentos discursivos, permitiendo que cada cultura comprendan y establezcan un orden de las situaciones de su entorno (Sánchez, 2014)

Por esta razón Mendizábal (2013) afirma que la diversidad cultural es una condición para la vida de la humanidad la cual, es parte de nuestra supervivencia vital como humanidad. Sin embargo, debido al desarrollo capitalista actual se evidencia el proceso de homogeneización. Por lo tanto la mayoría de las instituciones educativas adoptan el mismo modelo educativo para todas las ciudades sin importar las diferencias de contextos y necesidades que se presenten en ellas.

En consecuencia a lo expuesto surge la llamada ciencia intercultural la cual se entiende como el conjunto de cambios y reformas curriculares que se deben realizar en el contexto educativo de las ciencias experimentales para responder a la existencia de un contexto multicultural. Originada debido a la necesidad de crear unos cambios sobre qué ciencia enseñar, dada las diferencias multiculturales que se presentan en el aula (Cabo & Enrique, 2004).

Este trabajo abordara el conocimiento ancestral donde se podrá evidenciar las ideas culturales que en el contexto de Buenaventura se presentan en relación a la menstruación, donde se podrían abordar las ideas erróneas frente al ciclo menstrual que se tienen culturalmente y el método de planificación el ritmo o por el del moco cervical, también se puede profundizar en la medicina tradicional que utilizan en relación al concepto. Se busca trabajar sobre esté debido a que desde la época colonial el conocimiento tradicional o ancestral de los pueblos de América han sido menospreciados por la visión occidental del mundo, donde el saber científico siempre invalidó, subestimo e hizo invisible los demás sistemas de comprensión, exponiéndolos como no científicos y dejándolos de lado en los escenarios educativos. (Perelmuter, 2012)

De acuerdo con lo anterior el conocimiento ancestral comprende un conjunto de saberes, prácticas, usos, costumbres, y formas de vida que determinan la existencia de un pueblo dentro de su propia cosmovisión; es decir, el conocimiento ancestral constituye para una comunidad uno de los rasgos más característicos de su identidad. Este conocimiento se denomina “ancestral” dado que se gesta de forma hereditaria, de raíces milenarias, creado, transformado y desarrollado de forma colectiva haciendo parte del patrimonio cultural comunitario. En otras palabras, el conocimiento ancestral es fuente de sobrevivencia de las comunidades y representa la manera de uso sostenible de la vida íntimamente ligada a la diversidad de su cultura. (Sánchez, 2014)

Este conocimiento resulta relevante ya que proporciona los conocimientos para comprender la realidad comunitaria y nacional, teniendo en cuenta que en la Constitución Política de 1991 se reconoce como patrimonio de la nación la diversidad étnica y cultural del país, permitiendo que las diferentes ciudades logren una autonomía que les permita, entre otras, proponer modelos de educación propia acordes con su contexto obteniendo a la protección y preservación de este.

Dado a que en algunas ciudades se está observando una pérdida cultural, surge la idea de incluir el conocimiento ancestral en el aula sustentado desde la búsqueda de una ciencia intercultural. Esta idea no pretende erradicar el saber occidental sino construir una relación entre ellos donde se le dé la misma importancia, para que los estudiantes reconozcan la relevancia de esas ideas que vienen de generación en generación y a su vez comprendan los sucesos de su entorno.

2.3. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO COMO MEDIO PARA EXPLICAR LOS FENÓMENOS COTIDIANOS EN EL AULA DE CLASE

En el Renacimiento se produjo la llamada «revolución científica», desarrollada desde mediados del siglo XVI hasta finales del XVII, y es allí donde surge el método científico, en este se evidenciaron los grandes aportes que los diferentes pensadores le proporcionaron al conocimiento occidental desde sus diferentes líneas. Entre las contribuciones a resaltar se encuentra la de Bacon el cual fue el primero en diseñar un nuevo método de investigación de la naturaleza, basado en la observación, argumentando que el ser humano, a través de la experiencia, sometida a diversos controles, pueda leer la naturaleza tal como es. Otro autor a resaltar es Galileo ya que este supo encontrar el camino de la ciencia experimental desde dos caminos, el teórico y experimental que dieron como resultado el método hipotético-deductivo.

La obra de Thomas S. Kuhn (1922-1996) ocasionó una revolución en la reflexión acerca de la ciencia al proponer considerar propios los aspectos históricos y sociológicos que rodean la actividad científica, y no sólo los lógicos y empíricos. El estudio de ésta exige entender la actividad científica como un todo en cual implica un complejo proceso de comunicación. Las teorías son entidades integradas en marcos conceptuales amplios, denominados por paradigmas, que se caracterizan por incluir supuestos compartidos, técnicas de identificación, resolución de problemas, reglas de aplicación, valores y creencias (Acfilosofia, 2017).

Estas teorías proporcionan las explicaciones de fenómenos cotidianos, pero lastimosamente éstas no son enseñadas para entenderlos, sino que se dedican a la transmisión y memorización de conceptos desligados de los sucesos contextuales. Por tal motivo se busca implementar una enseñanza basa en la comprensión de situaciones de la vida diaria desde las ciencias unificadas.

La enseñanza del conocimiento científico resulta ser importante ya que todos nos enfrentamos con temáticas de interés público en donde las discusión requieren ciertos antecedentes científicos, motivo por lo cual todos deberíamos tener cierto grado de conocimiento científico para poder tener una postura crítica frente a los sucesos fenológicos que se presentan actualmente y comprenderlos para la toma de decisiones a nivel cívico y ético. (Hazen, 2002)

Por consiguiente para que en este trabajo se evidencie el dialogo de saberes, se pensó abordar la enseñanza de las ciencias desde el uso de fenómenos cotidianos (menstruación). Ya que este permite la integración del conocimiento ancestral y científico en el aula eficientemente, dándole la misma importancia a los conocimientos, permitiendo la preservación de la identidad cultural. También les proporciona a los estudiantes conocer la realidad social de su entorno.

2.4. LA ENSEÑANZA BASADA EN FENÓMENOS COTIDIANOS. EL CASO DE LA MENSTRUACIÓN

Los retos que recibe la educación han sido enfrentados, durante las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI, con la búsqueda de un modelo holístico. Sin embargo, las tentativas de llevar a la realidad estas iniciativas, no han dado los resultados esperados puesto a que se han dejado algunos aspectos de lado en este proceso. la ciencia consiste o se reduce a la aplicación del método científico, es decir, recoger datos, observar, analizar, experimentar para llegar a conclusiones mediante la utilización de procedimientos lógicos, extraídos de las mismas teorías y leyes, que los respaldan, actualmente este proceso no se da del todo en la enseñanza debido a que los docentes se han enfocado en la transmisión de los concepto y en algunas ocasiones en la experimentación alejada del análisis de fenómenos cotidianos (Torres, 2010).

En consecuencia a lo expuesto anteriormente surge la enseñanza basada en fenómenos cotidianos, la cual es fundamentada por los modelos, cambio conceptual, resolución de problemas y aprendizaje significativo. Según (López, Bustamante, & Vega, 2011) también es sustentada por la enseñanza basada en la observación del contexto, argumentando que este es un recurso fundamental que lleva al descubrimiento de los fenómenos sociales, naturales y al planteamiento de interrogantes que dan lugar a múltiples oportunidades de aprendizaje donde los estudiantes, tienen un interés natural por conocer el mundo, por saber qué, cómo y por qué pasa lo que pasa. Situación que les permite indagar, comprender y explicar lo que sucede a su alrededor llevando a cabo las competencias científicas en ciencias estipuladas por el ministerio de educación colombiano.

Uno de los fenómenos cotidianos es la menstruación, la cual está siendo abordada en este trabajo de investigación debido a que en la educación se presentan una serie de dificultades

frente a esta temática, y una de ellas es que es presentada como un tema tabú. Considerado de esta manera debida a que la gran mayoría de personas lo ha censurado en sus hogares, donde no hablan abiertamente del tema. Esta situación no solo es un problema nacional si no mundial, tal es el caso que en la India una de cada cinco niñas dejan de estudiar gracias a este fenómeno (Jha, 2014).

Motivo por el cual resulta de vital importancia abordar esta temática en el aula de clase para construir un óptimo conocimiento sobre esta, dejando de lado esas ideas erróneas que tienden a satanizar el proceso cíclico de las mujeres.

2.5. PROBLEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS

Históricamente el debate de la educación sexual en el mundo ha generado fuertes controversias entre los diferentes sectores sociales, políticos y culturales, que buscan puntos de encuentros que ayuden a formar adecuadamente a los adolescentes. No obstante, hablar de sexualidad es un tema que continúa siendo tabú para muchos docentes y padres de familia, quienes fueron formados según modelos biológicos y morales que siguen replicando en la actualidad. En este orden de ideas, los imaginarios y patrones culturales que marcan las actitudes y prácticas sexuales de los adultos inciden en la formación sexual de los jóvenes hoy, quienes presentan características diversas por el influjo de la modernidad, la globalización y nuevos estereotipos sexuales que ameritan un cambio en la cosmovisión de quienes tienen a su cargo la educación sexual.

Teniendo en cuenta la concepción de sexualidad planteada por OMS (2002) citado en Vargas (2005), se concibe la educación sexual según Ferrer (1988) citado en Fallas (2009): Como el campo donde se incorpora conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad (p. 26).

Dada la importancia que tiene la formación para un sano vivir de la sexualidad en los educandos algunos autores como Fernández (2006), Rodríguez (2007), Della Mora (2003), Vargas (2005) y MEN (2003), proponen en sus investigaciones características que deben presentar las propuestas de educación sexual, algunas de estas son:

- ♣ Manejar una concepción de sexualidad que involucre aspectos biológico, social y ético
- ♣ Involucrar a toda la comunidad educativa.
- ♣ Relacionar conocimientos, habilidades y actitudes de diversas áreas.
- ♣ Incluir hilos conductores, que permitan la articulación de diferentes disciplinas
- ♣ Trabajar un modelo pedagógico que involucre los intereses de los educandos y situaciones problemas que se le presenten en su vida.

Una propuesta de educación sexual que cumpla con estas características contribuye a la generación de prácticas pedagógicas que proporcionen el desarrollo de competencias en los educandos, para que incorporen en su cotidianidad prácticas positivas que les conduzcan a la toma de decisiones asertivas que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyectos de vida y el de los demás. MEN (2008, p. 1).

Partiendo de los planteamientos anteriores y teniendo presente que el proceso de la menstruación es un elementos central de la vida sexual de toda mujer y que a partir de ella la adolescente adquiere la capacidad de maternidad, queda claro que a través de la educación sexual, la biología y otras áreas que permitan su fortalecimiento, está temática será incluida en el proceso de enseñanza para empoderar a las pre-adolescentes y adolescentes en el conocimiento de su cuerpo y su sexualidad.

En lo referente a las dificultades que presentan respecto a la concepción de la menstruación manejada por los educandos, para esto se realizó una encuesta y una entrevista, a partir de las cuales se evidenciaron dificultades de aprendizaje, giran en torno a:

- ♣ No manejar un concepto claro de menstruación y mernarquía
- ♣ No establecer relaciones entre la menstruación, el ciclo menstrual y la gestación
- ♣ No comprender en que consiste el ciclo menstrual
- ♣ Dar más validez a los mitos y tabúes sobre la menstruación que al conocimiento científico
- ♣ Presentar restricciones para hablar del tema y abordar de manera natural las cuestiones que se asocian con la menstruación.

La importancia que adquiere la menarquia para la vida de las jóvenes ha llevado a que sea relacionada con diferentes interpretaciones culturales y sociales para poder sobrellevar y comprender su vivencia, una de las cuales corresponde a los tabúes. Los tabúes son definidos como diferentes prohibiciones que operan en diversos aspectos de la vida social, significando y normando la subjetividad de los miembros del colectivo (Freud, 1991). El tabú no solo funciona como prohibición o veto, sin que, a su vez, produce discursos como consecuencia de estas prohibiciones: no es solo lo que no se puede decir o hacer, sino qué se puede y cómo está permitido decirse o realizarse. Para Foucault (2002), el tabú –como mecanismo de orden y control social– opera intentando regular temáticas prohibidas, que pasan a ser normadas y controladas a partir de maneras aceptadas y validadas de vivenciarlas, decirlas y hacerlas públicas, más que de ocultarlas. De esta forma, el tabú no solo restringe, sino que construye y reproduce significados y prácticas que adquieren sentido dentro del nudo colectivo en el cual funcionan.

Tabú y menarquia han sido relacionados histórica y culturalmente de variadas maneras, según el contexto sociohistórico en donde opere esta relación. González y Montero (2008) exponen que si bien hoy se tiene acceso a mayores fuentes de información dentro de la escuela y la familia, esta información se centra en aspectos higiénicos de carácter inmediato y biológicos obvios, siendo excluida la experiencia de la propia joven con su cuerpo y su emocionalidad. Así, la comprensión subjetiva y explicación del evento es omitida, y se da preferencia a otro tipo de información que viene a perpetuar mitos y tabúes en las jóvenes, justificados en la ignorancia que poseen respecto al tema (Sotomayor, García, Butte & Cid, 2003).

A este respecto, considerando la transmisión de información sobre sexualidad en los medios de comunicación y ámbito escolar, se podría asumir una disminución en la sensación de sorpresa que solía tener la menarquia y, a partir de esto, establecer que no sería vivida como un tema tabú para las jóvenes. Sin embargo, el estudio de González y Montero (2008), señala que a pesar de recibir información previa, la ignorancia, extrañeza y el temor en la llegada de la menarquia se mantiene, debido a la carencia y precariedad de información, lo cual profundiza la construcción y transmisión de tabúes sobre este evento y sus implicancias. Según este estudio, dentro de las principales fuentes de información sobre la menstruación está primero la madre, luego la escuela y finalmente hermanas o amigas.

A partir de esto surgen diferentes preguntas en relación al por qué, a pesar de los avances socioculturales y educacionales que se plantean en torno a la enseñanza sobre la sexualidad y apertura del tema, la menarquia mantiene un carácter de sorpresa y extrañeza por parte de las jóvenes. Pareciera ser que el tabú continúa relacionándose con la vivencia de la menarquia, variando sus prohibiciones y significados construidos en relación al tema. Por otro lado, los acercamientos teóricos más contemporáneos que se han realizado para el estudio de la menarquia se han enfocado o bien dentro del trabajo cuantitativo con la recopilación de información a partir de cuestionarios y encuestas, o bajo la predominancia de un enfoque biológico para comprender las consecuencias de la menarquia en las jóvenes (Burin & Meler, 1998; González & Montero, 2008; Montenegro, 2000).

2.6 LA MENSTRUACION:

La menstruación es el sangrado mensual de una mujer, también llamada regla o período es producto del crecimiento y del desarrollo. La primera menstruación llamada menarquia, responde a cambios fisiológicos propios del crecimiento y marca el comienzo de la etapa fértil, en la que una mujer puede quedarse embarazada. Esta etapa fértil durará hasta que la menstruación se retire (lo que se conoce con el nombre de menopausia) alrededor de los cincuenta años, aproximadamente. La menstruación comenzará en todas las mujeres en algún momento de la pubertad, y consiste en el sangrado que cada mes, aproximadamente, fluye desde el útero, a través de la pequeña abertura del cuello uterino y sale del cuerpo a través de la vagina. La sangre menstrual es en parte sangre y en parte tejido del interior del útero. La llegada de la menstruación es una señal de que la mujer está sana y de que todo está funcionando como debería, por eso algunas familias la celebran. Durante la menstruación, su cuerpo está liberándose del recubrimiento del útero (matriz). La mayoría de los periodos menstruales duran de tres a cinco días.

CICLO MENSTRUAL

La menstruación es parte del ciclo menstrual, el cual prepara su cuerpo para el embarazo cada mes. Un ciclo se cuenta desde el primer día de un periodo hasta el primer día del siguiente periodo. El ciclo menstrual promedio tiene una duración de 28 días. Los ciclos pueden oscilar de 21 a 35 días en las mujeres adultas, y de 21 a 45 días en las jovencitas. Para que se presente el

ciclo menstrual, durante el mes se presenta un aumento y disminución de unas sustancias químicas del cuerpo denominadas hormonas.

En la primera mitad del ciclo, los niveles de estrógeno (la “hormona femenina”) comienzan a aumentar y hacen que el recubrimiento del útero (matriz) crezca y se engrose. Al mismo tiempo, comienza a madurar un óvulo en uno de los ovarios. Aproximadamente en el día 14 de un ciclo típico de 28 días, el óvulo abandona el ovario. Esto se denomina ovulación. Después de que el óvulo abandona el ovario, viaja a través de la trompa de Falopio hacia el útero. Los niveles hormonales aumentan y ayudan a preparar el recubrimiento del útero para el embarazo. La mayor probabilidad de embarazo de una mujer es durante los tres días antes de la ovulación o en el día de la ovulación. Tenga en cuenta que las mujeres con ciclos de menor o mayor duración que el promedio pueden ovular antes o después del día 14. Si el óvulo es fertilizado por un espermatozoide y se implanta en la pared uterina, la mujer queda embarazada. Si el óvulo no es fertilizado, se destruye. Si no ocurre el embarazo, los niveles hormonales caen, y el recubrimiento engrosado del útero se desprende durante el periodo menstrual.

Es importante que conozcas si tus ciclos son regulares es decir, si dura aproximadamente lo mismo cada vez. La mayoría de las chicas marcan en el calendario el día de sus períodos, así tienen un registro para ir conociendo sus ciclos menstruales y disponen de información por si en algún momento la necesitan: para calcular su próxima menstruación, para saber si está teniendo ciclos regulares, por si tienen que consultar algo relacionado con su salud, etc.

Proceso de la menstruación

Durante la pubertad los óvulos que la mujer alberga en sus ovarios comienzan a madurar. A partir de ese momento, cada mes, un ovario liberará un óvulo maduro (ovulación). Este óvulo viajará hasta el útero por las trompas de Falopio. Nos encontramos entonces con dos posibilidades:

El óvulo es fecundado Si en este tránsito por las trompas el óvulo se une con un espermatozoide (células sexuales masculinas) se ha producido la fertilización. El óvulo fecundado bajará hasta el útero en el que se implantará adhiriéndose a un revestimiento que se ha generado en las paredes del útero para acoger al óvulo fecundado. A partir de este momento comenzará el embarazo que dará lugar a un nuevo ser. Durante los nueve meses del embarazo los

ovarios no liberarán más óvulos y por lo tanto no tendrá lugar el ciclo menstrual. Por esto mismo, el primer síntoma para una mujer de que posiblemente esté embarazada es que no le baje la regla cuando debería ocurrir

El óvulo no es fecundado Si el óvulo no se une a un espermatozoide se descompone y se mezcla con la sangre y otros tejidos que forman el revestimiento del útero. Este fluido sale del útero, atraviesa la vagina y abandona el cuerpo. El óvulo y el revestimiento del útero no han sido utilizados para producir y albergar un embarazo, por lo tanto, el cuerpo se desprende de ellos. Al próximo mes comienza de nuevo el mismo proceso.

Durante su periodo, el recubrimiento engrosado del útero y el exceso de sangre son eliminados a través del canal vaginal. Es posible que su periodo no sea igual todos los meses y quizás no sea igual al periodo de otras mujeres. Los periodos pueden ser poco abundantes, moderados o abundantes, y la duración del periodo también varía. Aunque la mayoría de los periodos duran de tres a cinco días, es normal cualquier duración de dos a siete días. Durante los primeros años después de que comienza la menstruación, es común que se presenten ciclos más largos. Con la edad, el ciclo de una mujer tiende a acortarse y a volverse más regular. La mayor parte del tiempo, los periodos se presentarán a intervalos de 21 a 45 días.

Problemas que pueden presentar las mujeres con sus periodos.

Las mujeres pueden tener diferentes problemas con sus periodos, incluidos dolor, sangrado abundante y periodos ausentes.

Amenorrea: la falta de un periodo menstrual. Este término se utiliza para describir la ausencia de un periodo en:

- ♣ Las mujeres jóvenes que a los 15 años todavía no han comenzado a menstruar
- ♣ Las mujeres que acostumbran tener periodos regulares, pero no han tenido uno durante 90 días
- ♣ Las mujeres jóvenes que no han tenido un periodo durante 90 días, incluso si no hace mucho que comenzaron a menstruar

Las causas pueden incluir embarazo, amamantamiento y una pérdida extrema de peso por una enfermedad grave, trastornos alimenticios, ejercicio excesivo o estrés. Pueden estar involucrados

algunos problemas hormonales, como los causados por el síndrome de ovarios poliquísticos (polycystic ovarian syndrome, PCOS), o problemas de los órganos reproductivos. Es importante hablar con un médico.

Dismenorrea: periodos dolorosos, incluidos cólicos muy fuertes. Por lo general, cuando los cólicos menstruales se presentan en jovencitas, la causa es una cantidad excesiva de una sustancia química denominada prostaglandina. La mayoría de las jovencitas con dismenorrea no tienen una enfermedad grave, aunque los cólicos pueden ser fuertes. En las mujeres mayores, algunas veces el dolor es causado por una enfermedad o afección, como los miomas uterinos o la endometriosis. Para algunas mujeres, utilizar una almohadilla térmica o tomar un baño caliente ayuda a aliviar sus cólicos. Estos síntomas también pueden tratarse con analgésicos de venta sin receta médica, como ibuprofeno (por ejemplo, Advil, Motrin, Midol Cramp), ketoprofeno (por ejemplo, Orudis KT) o naproxeno (por ejemplo, Aleve®). Se debe consultar a un médico si no se alivia el dolor con estos medicamentos o si el dolor interfiere con las actividades laborales o escolares. El tratamiento depende de lo que esté causando el problema y de cuán grave sea.

Sangrado uterino anormal: un sangrado vaginal que es diferente de los periodos menstruales normales. Este tipo de sangrado incluye periodos inusualmente largos o con un sangrado muy abundante, periodos que son muy cercanos uno del otro y sangrado entre los periodos. Tanto en las jovencitas como en las mujeres cercanas a la menopausia, los cambios hormonales pueden causar periodos largos junto con ciclos irregulares. Incluso si la causa es un cambio hormonal, existen tratamientos disponibles. Estos cambios también pueden presentarse por otros problemas médicos graves como los miomas uterinos, pólipos o incluso cáncer. Si se presentan estos cambios, debe consultar a un médico. El tratamiento de los sangrados anormales depende de la causa.

Menarquía y menopausia

La edad promedio para que a una niña le aparezca su primera menstruación o menarquía es 12 años. Esto no significa que todas las niñas comiencen a la misma edad. Una niña puede comenzar su periodo en cualquier momento entre los ocho y los 15 años. Por lo general, el primer periodo comienza aproximadamente dos años después de que los senos comienzan a

crecer. Si una niña no ha tenido su primer periodo a los 15 años, o si han pasado más de dos a tres años desde que sus senos comenzaron a crecer, debe consultar a un médico.

Por lo general, las mujeres tienen periodos hasta la menopausia. La menopausia se presenta entre los 45 y 55 años de edad, por lo general alrededor de los 50 años. La menopausia significa que una mujer ya no está ovulando (produciendo óvulos) y ya no puede quedar embarazada. Al igual que la menstruación, la menopausia puede variar de una mujer a otra, y es posible que los cambios tarden varios años en presentarse. El lapso en que su cuerpo comienza a cambiar hacia la menopausia se denomina transición menopáusica. Este periodo puede durar de dos a ocho años. Algunas mujeres tienen una menopausia temprana debido a una cirugía u otro tratamiento, una enfermedad u otras razones.

Si una mujer no tiene su periodo durante 90 días, debe consultar a su médico para verificar si está embarazada, tiene menopausia temprana o tiene otro problema médico que pueda causar que los periodos se interrumpan o se vuelvan irregulares.

Es muy importante para la salud de una mujer que consulte a un médico si:

- ♣ No ha comenzado a menstruar a los 15 años o han pasado tres años desde que sus senos comenzaron a crecer, o si los senos no han comenzado crecer a los 13 años
- ♣ Su periodo se interrumpe repentinamente durante más de 90 días
- ♣ Sus periodos se vuelven muy irregulares después de haber tenido ciclos mensuales regulares
- ♣ Su periodo tiene una frecuencia menor a los 21 días o mayor a los 45 días
- ♣ Presenta sangrado durante más de siete días
- ♣ Su sangrado es más abundante que lo usual o está utilizando más de una toalla higiénica o un tampón cada una a dos horas
- ♣ Tiene sangrado entre los periodos
- ♣ Tiene un dolor intenso durante su periodo
- ♣ Repentinamente tiene fiebre y se siente enferma después de utilizar tampones

¿Qué hacer con el flujo menstrual?

Hay varios métodos para recoger el flujo menstrual. Cada mujer tiene sus preferencias. Se trata de encontrar el que te haga sentir más cómoda.

Las toallas higiénicas deben cambiarse tan frecuentemente como sea necesario, antes de que la toalla higiénica este empapada de sangre. Cada mujer decide lo que mejor funciona para ella. Los tampones deben cambiarse por lo menos cada cuatro a ocho horas. Asegúrese de utilizar el tampón de la menor capacidad de absorción que necesite para su flujo. Por ejemplo, utilice la capacidad de absorción júnior o regular en el día de flujo menos abundante de su periodo. Si utiliza un tampón de súper absorción en sus días de flujo menos abundante, tendrá un mayor riesgo de síndrome de shock tóxico (toxic shock syndrome, TSS). El TSS es una enfermedad poco frecuente pero algunas veces fatal. Las mujeres jóvenes pueden tener una mayor probabilidad de padecer TSS. El uso de cualquier tipo de tampón, de cualquier capacidad de absorción, implica un mayor riesgo de TSS que las toallas higiénicas. El riesgo de TSS puede disminuirse o evitarse no utilizando tampones, o alternando entre tampones y toallas higiénicas durante su periodo.

La Administración de Drogas y Alimentos (Food and Drug Administration, FDA) aconseja lo siguiente para ayudar a evitar los problemas con los tampones:

- ♣ Siga las instrucciones del empaque para la inserción.
- ♣ Elija la menor capacidad de absorción para su flujo.
- ♣ Cambie su tampón por lo menos cada cuatro a ocho horas.
- ♣ Considere alternar entre toallas higiénicas y tampones.
- ♣ Conozca las señales de advertencia del TSS (vea a continuación).
- ♣ No utilice tampones entre los periodos.

Síndrome pre-mestrua

Las mujeres que sufren del Síndrome Premenstrual (SPM) experimentan una serie de síntomas asociados a su ciclo menstrual que se repiten mes tras mes. Muchas veces estos síntomas llegan a interferir con algún aspecto de su vida familiar, estudiantil, social o laboral. Estos síntomas del Síndrome Premenstrual pueden ser tanto de tipo emocional como físicos. No

todas las mujeres tienen el mismo tipo de alteración premenstrual, y hasta incluso la misma persona no necesariamente repite los mismos síntomas siempre.

El Síndrome Premenstrual lo forman una serie de alteraciones tanto emocionales como físicas que suceden los días antes de que llegue la regla. Estos cambios, en la gran mayoría de nosotras, son aceptables y los asumimos como propios de nuestra condición de mujer. Pero en algunas mujeres estos síntomas son especialmente importantes y llegan a interferir en sus actividades diarias.

El Síndrome Premenstrual no es sólo una sensación de tensión o de depresión, es un conjunto de síntomas bien definidos que constituyen un síndrome.

Estos síntomas se manifiestan generalmente durante la segunda fase del ciclo menstrual, entre el día 14º y el 28º y desaparecen cuando empieza la regla.

A algunas mujeres el Síndrome Premenstrual nos dura uno o dos días y desaparece, mientras que otras pueden sentirse tan mal que apenas pueden hacer nada. En estos casos, si te sientes de muy mal humor e infeliz, es una buena idea hablarlo abiertamente con tu familia y tus amigos. Así estarán prevenidos y te ofrecerán su paciencia y apoyo.

Higiene y ciclo menstrual

Es importante para la salud de la mujer que durante el tiempo de duración de su periodo menstrual se tenga en cuenta lo siguiente:

♣ Ducha diaria

Bañarte diariamente durante esos días te ayudará a mantenerte limpia y evitar malos olores. Se recomienda evitar durante esos días los baños de asiento.

Lavar la región genital

Existen productos que tienen ácido láctico en su composición y que ayudan a mantener limpia la zona íntima en esos días. Se aconseja evitar usar jabones perfumados durante esos días.

♣ Uso de toallas tipo malla

En caso sufras de flujo abundante durante esos días, la especialista recomienda utilizar toallas con cubierta tipo malla, especialmente durante la noche.

♣ Ropa interior adecuada

No se recomienda utilizar ropa interior ajustada o de materiales sintéticos, las más recomendadas son las prendas de algodón, en especial si el clima es cálido.

♣ Seguridad y comodidad

Para no sentirte incomoda durante esos días, se recomienda usar toallas higiénicas invisibles y de cubierta suave para evitar la transpiración.

♣ Forma de aseo correcto

Las mujeres deben asearse de adelante hacia atrás para evitar que los gérmenes del ano entren en contacto con la vagina o la uretra.

♣ Uso de pañitos húmedos:

Este tipo de productos son recomendados para ser usados cuando una mujer se encuentra menstruando y debe ir al baño.

Cabe destacar que una mujer debe cambiarse mínimamente 3 veces al día o cada 4 horas, así la cantidad de flujo sea escasa y se evita cualquier tipo de infección.

LA MENSTRUACIÓN Y LOS MENSAJES SOCIALES

A pesar de que la menstruación es un proceso natural y signo de salud y desarrollo adecuado, socialmente han existido muchos mitos y falsas creencias en torno a ellas, lo que ha influido notablemente en cómo vivimos las mujeres este hecho biológico natural. Se convierte en un tabú más, rodeado de secretismo y vergüenza, sin que existan motivos reales para ello.

Es por esto, que una de las principales preocupaciones de las chicas cuando tienen sus primeras menstruaciones es si las demás personas lo van a notar. Esta idea se ve reforzada con la publicidad, como si hubiese que esconder que se está menstruando.

ALGUNOS MITOS EN TORNO A LA MENSTRUACIÓN

Las mujeres cuando tienen la regla no pueden hacer mayonesa, ni entrar en bodegas porque se estropea el vino, ni lavarse la cabeza... estoy mala Son muchas ideas que se mantienen en la cultura popular sin respaldo científico alguno, pero que influyen en nuestra vida.

También, durante tiempo ha sido valorada como «sucias» «impuras», siendo un tabú más, lo que ha dificultado la información y el que se viva con naturalidad, está compuesta de sangre y tejidos como la mayoría de nuestro cuerpo.

Es extendida también la creencia de que penetración durante la menstruación. No hay ningún motivo relacionado con la salud que con avale esta afirmación, dependería más bien de las circunstancias y valoraciones de quienes vayan a mantenerlas: si tienen ganas y no les supone ningún tipo de problema, ¿por qué? Además las relaciones sexuales contribuyen a aliviar las molestias que puedan darse durante ué no? la menstruación.

La menstruación es un signo de salud, no sinónimo de enfermedad. No es una enfermedad todo lo contrario. El lenguaje contribuye a que la vivamos de una manera bastante negativa: estoy mala es una expresión muy común

El mensaje que socialmente sigue vigente es que la llegada de la menstruación hace que las niñas se conviertan en mujeres. Ante esto cabría preguntarse, ¿cómo se hace una mujer? Seguramente esta expresión se referirá a que a partir de su aparición se abre la opción a la maternidad, y también a que es un indicador de crecimiento, pero no debemos olvidar que puede aparecer a edades muy diversas.

De acuerdo a la anterior revisión bibliográfica que fundamenta este proyecto de investigación se plantea los siguientes objetivos generales y específicos:

2.6. OBJETIVOS

2.5.1. GENERAL:

Diseñar un proyecto pedagógico transversal del concepto de menstruación que fomente el aprendizaje de conocimiento científico y ancestral, en estudiantes de 7° y 8° de una Institución Educativa del Distrito de Buenaventura.

2.5.2. ESPECÍFICOS:

1. Conceptualizar las características y elementos constituyentes de un PPT a partir de la revisión documental de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
2. Caracterizar los mitos y tabúes alrededor del concepto de menstruación presente en estudiantes de 7 y 8 ° de una Institución Educativa del Distrito de Buenaventura.
3. Caracterizar las concepciones de docentes sobre la inclusión del concepto de menstruación en el aula.
4. Diseñar un PPT sobre el concepto menstruación con base en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, que fomente el aprendizaje de conocimiento científico y ancestral en estudiantes de 7° y 8° de una Institución Educativa del Distrito de Buenaventura.

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

Este trabajo de investigación tiene como objetivo resolver la siguiente hipótesis:

“Es posible fomentar el aprendizaje del conocimiento científico y ancestral, del concepto menstruación en estudiantes de 7, a partir del diseño un PPT que siga los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.”

Para comprobar esta hipótesis es necesario tener en cuenta 3 fases con el fin de cumplir la parte teórica para realizar la revisión de documentos pertinentes en el tema, posteriormente realizar la exploración en la práctica con las personas para interactuar con las comunidades y así poder llegar a esos conocimientos que se encuentran en su medio y por último hacer la comparación entre ambas y relacionarlo.

3.2. TIPO DE METODOLOGÍA

El diseño metodológico de este trabajo se direcciona a partir de los planteamientos de; Tamayo (2003), el cual argumenta que: “La metodología es el proceso general para lograr de la manera más óptima el objetivo de investigación a alcanzar; y para ello presenta unos métodos y técnicas a realizar”.

La metodología que direccionara este trabajo investigativo será:

- ♣ Cualitativo: Ya que este obedece a un proceso de esclarecimiento progresivo en el curso de cada investigación particular. Éste se alimenta continuamente de la confrontación permanente de las realidades intersubjetivas que emergen a través de las interacciones de los investigadores culturales y personales objeto de análisis, así como del análisis de la documentación teórico, pertinente y disponible (Tamayo 2003, pág. 59)

- ♣ También se apoya en la metodología cuantitativa, ya que para la recolección de información se realizaran encuestas, y a partir de su análisis se plantearan acciones y estrategias que permitan el fortalecimiento del tema abordado.

El enfoque que direccionara este trabajo es el constructivista ya que este permite en los estudiantes un pensamiento crítico- reflexivo entorno a la realidad social, donde el docente parte de la estructura conceptual de cada alumno, de las ideas y preconceptos que ya posee; pasando de lo simple a lo complejo, llegando a la adquisición de ese conocimiento científico global.

3.3. CONTEXTO

El Centro Educativo Santa Rosa está ubicado en la comuna 11 en el barrio Antonio Nariño limitando con el barrio Cristóbal Colon. El barrio Antonio Nariño está poblado por personas proveniente de los diferentes ríos de la Costa Pacífica, algunos en calidad de desplazamiento por el conflicto armado y otros provenientes del interior del país, específicamente los comerciantes; el 95% de los habitantes de esta comunidad son afrodescendientes y su sustento depende de corte y cargue de madera, la minería, la pesca, trabajos domésticos, ventas ambulantes, albañilería, transporte de motorratones, y un mínimo son empleados.

Los estudiantes que asisten a esta institución son de estrato (1) y se transportan en motorratones, otros en busetas y el 70% llegan a pie. Los padres de los estudiantes de esta institución son personas con un nivel académico variado, en donde se encuentran analfabetas, letrados, bachilleres, técnicos, tecnólogos y profesionales en su mínimo porcentaje. Este centro educativo se enfoca por preservar aspectos de las tradiciones orales del distrito, promoviendo el aprendizaje de bailes culturales, canto y utilización de instrumentos representativos de Buenaventura.

3.4. MUESTRA Y POBLACIÓN

3.4.1. POBLACIÓN:

La población objeto de estudio que se beneficiara de forma directa son 60 estudiantes de los grados 7 y 8 del Centro Educativo Santa Rosa, ubicada entre el barrio Antonio Nariño y Cristóbal Colon de la ciudad de Buenaventura, los cuales cuentan con edades que oscilan entre

los 12 y 17 años, y la población beneficiaria de manera indirecta es la comunidad educativa en general.

3.4.2. MUESTRA:

Este trabajo está direccionado por el muestreo intencionado debido a que

En él, el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo cual exige al investigador un conocimiento previo de la población que se investiga para poder determinar cuáles son las categorías o elementos que se pueden considerar como tipo representativo del fenómeno que se estudia. (Tamayo 2003, pág. 178)

Por lo tanto la muestra a partir de la cual se recolecto la información con encuestas y entrevistas para el desarrollo de este trabajo son 60 estudiantes adolescentes y preadolescente, docentes de las áreas de ciencias naturales, éticas y sociales y 10 padres de familia de la institución objeto de estudio

3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.5.1. LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

La principal estrategia para obtener información que permitiera direccionar la problemática en el aula explícita en este trabajo fue la observación participante, la cual se basa en la experiencia y la exploración de primera mano sobre un escenario social, para poder obtener información. El escenario en el cual la investigadora realizó la exploración, fue en el Centro Educativa Santa Rosa, grado quinto. Durante la práctica docente la cual evidencio la necesidad de incluir el conocimiento ancestral en el aula de clase.

3.5.2. DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Como estrategia adicional para obtener información para este trabajo de investigación, se llevó a cabo una amplia búsqueda bibliográfica que concluyó con una selección de información pertinente al tema tratado que posteriormente fue organizada y analizada con el fin de elaborar una propuesta coherente que responda a los objetivos planteados, como lo fue la formación de actividades que permitieran la transversalidad del concepto, evidenciar las dificultades presentes en el entre otros aspecto relevantes para la realización del proyecto educativo.

3.5.1. ENTREVISTAS:

En la siguiente técnica se realizan tres entrevistas estructuradas a docentes sobre la pertinencia de enseñar el concepto menstruación y el conocimiento ancestral en el aula de clase para visualizar la importancia de estos aspectos no solo desde fuentes bibliográficas, si no desde experiencias de vida. También se realizan dos entrevistas a personas de la comunidad expertas en temas ancestrales, para adquirir la información pertinente sobre el tema a abordar en el salón de clase, la cual es semiestructurada diseñada por la autora del trabajo, consta de 6 preguntas, preguntas abiertas, como por ejemplo: ¿Cuántos años llevan ejerciendo? ¿Durante los años que lleva laborando considera importante la inclusión del conocimiento ancestral en el aula? ¿Desde su formación académica y personal considera importante la enseñanza del concepto Menstruación? En relación a la entrevista a personas de la comunidad las preguntas fueron las siguientes ¿considera importante la enseñanza de tradiciones culturales en el aula de clase? ¿Por qué? ¿Considera pertinente la enseñanza del concepto menstruación en el aula de clase? ¿Por qué? Etc.

3.5.2. ENCUESTAS:

Se realizó una encuesta en el Centro Educativo Santa Rosa a 60 estudiantes adolescentes y preadolescentes, con el fin de evidenciar las concesiones que presentan entorno al concepto (menstruación), la cual es estructurada diseñada por la autora, consta de 12 preguntas selección múltiple, como por ejemplo: ¿Qué es menstruación? ¿Quién puede hablar sobre menstruación? ¿Cuántos días tiene un ciclo menstrual normal? Etc.

3.6. FASES METODOLÓGICAS

3.6.1. FASE I: Revisión de Documentos

En esta fase se realizó una investigación bibliográfica entorno a las herramientas didácticas que proporción el ministerio de educación nacional en el cual se encontró una gran variedad de elementos. Dentro de los resultados de esta investigación están los proyectos educativos transversales, de estos se derivan cuatro y entre ellos se escogió el proyecto educativo transversal de educación sexual ya que este está más relacionado con el tema principal de investigación.

Este proyecto la posibilidad de abarcar todos los temas en relación con la menstruación ya que no tiene límite de tiempo y no afecta en las temáticas que se deben enseñar en los diferentes grados. A su vez estos proyectos permiten que los estudiantes adquieran conocimientos significativos ya que permiten el trabajo conjunto con la comunidad, sobre la realidad social que se presenta en el contexto.

Los proyectos transversales cuentan con los siguientes elementos:

Información básica de la institución (nombre del colegio, departamento, municipio, dirección, sede, zona: urbana: rural, sector: privado, publico, jornada: mañana: tarde: unica: ciclos: otra cual, nombre rector(a)/director, líderes del proyecto: (nombres y apellidos), año escolar:)

1. Título del proyecto.
2. Nombre y descripción del contexto geográfico y socio cultural del lugar a implementar dicho proyecto.
3. Nombres y roles de los integrantes del grupo de trabajo.
4. Justificación del proyecto.
5. Objetivos del proyecto.
6. Metodología:
 - ♣ Líneas de acción para la transversalidad
 - ♣ Acciones
 - ♣ Competencias
 - ♣ Estrategia de evaluación de las acciones
7. Evaluación: se debe decidir si esta se realizara mensual, trimestral, anual, etc.
 - ♣ Componente.
 - ♣ Descripción.
 - ♣ Avances.
 - ♣ Dificultades.
 - ♣ Acciones de mejora.

Este trabajo llegara hasta el punto 6 ya que solo se centrara en el diseño del proyecto educativo transversal.

3.6.2. FASE II: Exploración en la Práctica

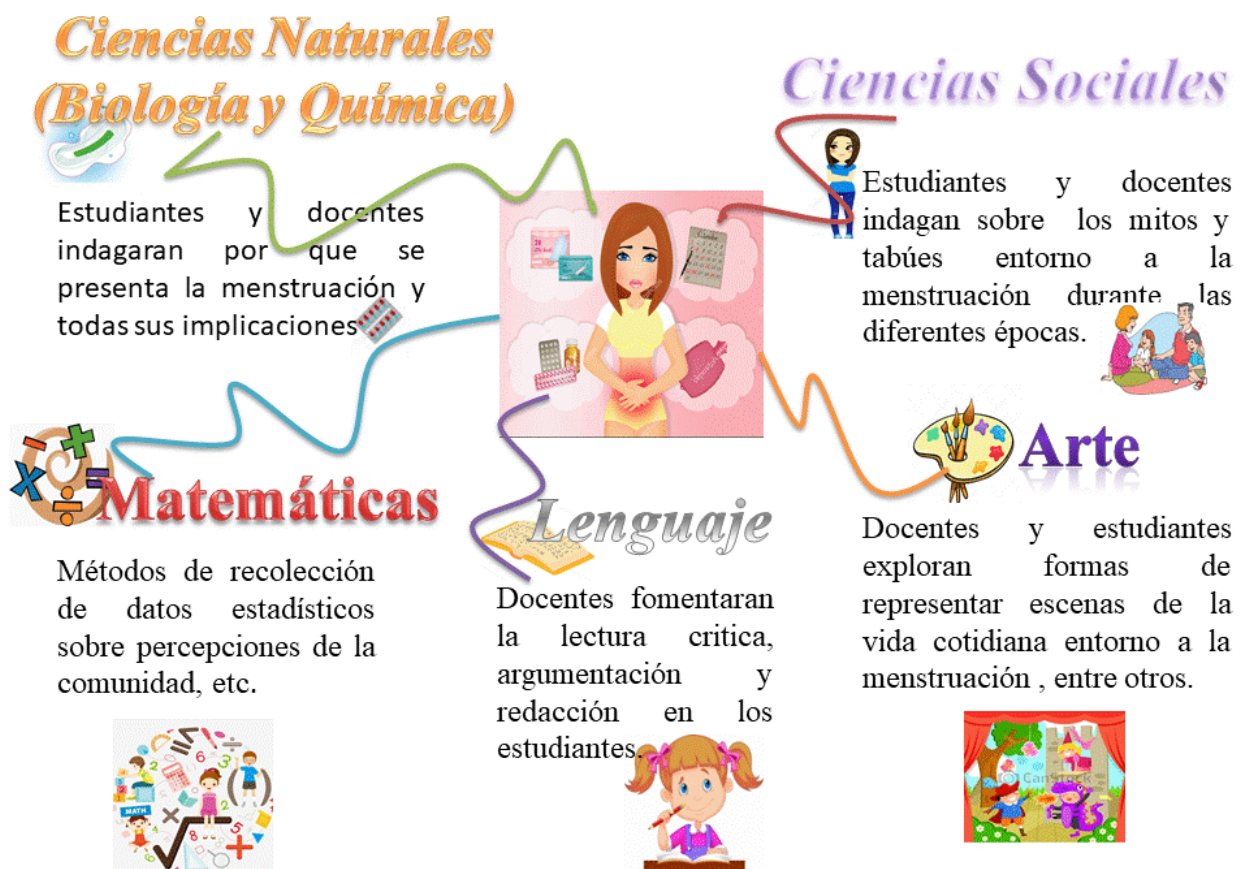
Después de la revisión documental, se realiza una encuesta a un grupo de 60 estudiantes para identificar las temáticas a profundizar en torno al concepto menstruación, también se entrevista a 3 personas de la comunidad para visualizar la concepción social que hay frente a la temática (mitos o tabúes) para trabajar con los estudiantes desde una situación social, la cual les permita

interesarse y profundizar en el tema. Posteriormente se realiza otra entrevista a docentes para identificar elementos sobre cómo llevar el conocimiento ancestral contextual al aula y la importancia que este tiene, además observar la concepción que ellos presentan sobre incluir este tópico en el aula.

Teniendo en cuenta que la herramienta seleccionada son los proyectos pedagógicos transversales de educación sexual y los resultados de las encuestas y entrevistas, se seleccionaron las siguientes temáticas a abordar en el proyecto:

Tema central: Menstruación

Ilustración 1 Entremadado conceptual.



Fuente: Elaboración propia.

Según el entrenado conceptual, se desglosan los siguientes ítems desde las diferentes asignaturas a desarrollar en el PPT.

Ciencias Naturales: (Biología y Química)

- ♣ ¿Qué es?
- ♣ ¿Cómo se produce?
- ♣ ¿Qué es ciclo menstrual?
- ♣ ¿Qué es SPM?
- ♣ ¿Por qué se producen los cólicos menstruales y como controlarlos?
- ♣ Enfermedades relacionadas con la menstruación
- ♣ Cuidado e higiene durante el periodo menstrual

Ciencias Sociales:

- ♣ Identificar y describir características socioculturales de la comunidad entorno al concepto central.
- ♣ Realizar una revisión bibliográfica sobre los mitos y las creencias que a nivel mundial se han creado en torno a la menstruación

Lenguaje:

- ♣ Tipos de textos (narrativos, expositivos, informativos, explicativos, argumentativo, descriptivos).
- ♣ Producción textual.
- ♣ Lectura crítica y argumentación.
- ♣ Comprensión textual.

Matemáticas:

- ♣ Pensamiento numérico.
- ♣ Razonamiento.

Artes plástica

- ♣ Representar escenas de la vida cotidiana (tema central)
- ♣ Realizar composiciones artísticas para expresar como se ven y como creen ser vistas cuando tienen la menstruación

Ética y valores humanos:

- ♣ La autoestima
- ♣ Valores como: el respeto y la tolerancia

3.6.1. FASE III: Relación y Comparación entre los Conocimientos (A y C)

Esta fase son los resultados del trabajo de investigación la cual consta del diseño de un proyecto educativo transversal entorno a la menstruación, dándole respuesta a los objetivos planteados. Por lo expuesto anteriormente se presenta el siguiente proyecto:

CAPITULO IV

4. Resultados

4.1. Fase I: revisión documental

Los proyectos transversales según el ministerio de educación y la universidad de Antioquia cuentan con los siguientes elementos: Información básica de la institución nombre del colegio, departamento, municipio, dirección, sede, zona: urbana: rural, sector: privado, publico, jornada, ciclos, otra cual, nombre rector(a)/director, líderes del proyecto: (nombres y apellidos), año escolar, título del proyecto, nombre y descripción del contexto geográfico y socio cultural del lugar a implementar dicho proyecto, nombres y roles de los integrantes del grupo de trabajo, justificación del proyecto, objetivos del proyecto, metodología.

La metodología debe ser abordada desde unas líneas de acción para la transversalidad, acciones, competencias, estrategia de evaluación de las acciones; finalmente los proyectos transversales deben tener una evaluación en la cual se debe decidir si esta se realizara mensual, trimestral, anual, etc.

La evaluación está estructurada por unos componentes, descripción, los avances, las dificultades y acciones de mejora. Este trabajo llega hasta la metodología ya que solo se centra en el diseño del proyecto educativo transversal.

4.2. Fase II: Exploración en la práctica

En la siguiente tabla se proporcionaran los resultados de la encuesta realizada a 60 estudiantes de grado 7, la respectiva encuesta consto de 12 preguntas de selección múltiple.

Tabla 1Análisis de las concepciones entorno a la menstruación presentes en estudiantes de grado 7

PREGUNTAS	ANÁLISIS
1- ¿Qué es menstruación?	El 49% de los estudiantes manifiestan que la menstruación es la eliminación de la sangre mala. El 18% de los estudiantes manifestaron que la

	menstruación es la que permite dar vida (sangre de la vida). El 23% se da cuando no hay fecundación del ovulo. El 10% restante expreso que nunca le habían hablado sobre el tema. Se concluyó que la gran mayoría de los estudiantes no tienen claro que es la menstruación debido a la información errónea que han obtenido o a la desinformación presentada por situaciones socioculturales.
2- ¿Quién puede hablar sobre menstruación?	Se puede notar que el 15% de los estudiantes manifiestan que solo los padres pueden hablar sobre la menstruación. El 13% contestaron que solo los docentes pueden explicar el concepto menstruación. Y el 72% contesto que tanto los padres como docentes pueden informar sobre este concepto, por lo que se concluye que los estudiantes en su mayoría tienen claridad sobre quien puede suministrar la información pertinente en relación con el concepto menstruación.
3- ¿Cuántos días tiene un ciclo menstrual normal?	Se puede notar que el 28% de los estudiantes contestaron que el ciclo menstrual normal es de 30 días. El 38% de los estudiantes respondieron que el ciclo menstrual normal debe ser de 28 días. El 22% de los estudiantes manifestaron que el ciclo menstrual normal debe sr de 8 días. El 12% de los estudiantes manifestó que n o tenían ni idea del tema al respecto, debía que no les habían hablado del tema. En conclusión se pudo evidenciar que los estudiantes no tienen claridad sobre este punto, ya que algunos estudiantes confunden el ciclo

	menstrual con la menstruación, entre otros. Esta confusión se presenta debido a que no se ha incluido el tema en las conversaciones familiares y mucho menos en el aula de clase.
4- ¿Cuántos días debe durar la menstruación?	Se puede evidenciar que el 17% de los estudiantes encuestados respondieron que la menstruación debe durar 7 días. El 30% de los estudiantes consideraron que la menstruación debe durar 8 días. El 13% de los encuestados consideraron que la menstruación dura 3 días. Por último el 40% de los estudiantes respondieron que la menstruación debe durar 5 días.
5- ¿Cuál es la principal causa de la menstruación retrasada?	Se pudo evidenciar que el 35% de ellos contestaron que la principal causa es el embarazo. El 37% de los estudiantes contestaron que eran problemas hormonales. El 15% respondió que la razón era el síndrome de ovarios poliquísticos. El 13% de los estudiantes respondió que no tenía ni idea. En conclusión se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes presentan una idea sobre lo que conlleva una menstruación retrasada ya que respondieron acertadamente en alguno de los casos. Aun que según Pinheiro (2018) toda mujer sexualmente activa que presenta retraso menstrual debe pensar en embarazo. Ya que este debe ser la primera hipótesis a descartar, incluso en las mujeres que usan métodos anticonceptivos.
6- ¿Cuál es la edad normal para el primer período?	Se evidencio que el 32% de los estudiantes creen que dependiendo el organismo de cada persona, puede haber variar en la edad para la llegada de su primer periodo. El 48% de los estudiantes consideran que el primer periodo llega entre los 11 y los 13 años. El 12% de los estudiantes consideran que el primer periodo llega entre los 14 y los 16

	años. El 8% de los estudiantes respondieron que no tenían ni idea, ya que nunca les hablaron del tema. En conclusión se puede decir que más del 50% de los estudiantes presentan falencias entorno a este tema debido a la falta de interiorización en este.
7- ¿Es posible quedarse embarazada mientras se está menstruando?	El 22% de los estudiantes encuestados consideran que si se puede quedar embarazada durante la menstruación. Y el 78% considera que no es posible. Por lo que se puede concluir que los estudiantes no tienen un conocimiento pertinente en esta pregunta ya que la gran mayoría no respondió asertivamente, debido a que si se tiene relaciones sexuales durante la menstruación si se puede quedar en embarazo porque el espermatozoide dura una semana para fecundar el ovulo.
8- ¿Qué es el SPM (síndrome premenstrual)?	El 34% de los estudiantes consideran que el SPM es un grupo de síntomas que comienza una o dos semanas antes de la menstruación. El 27% de los estudiantes consideran que el SPM es un grupo de síntomas que comienza una o dos semanas después de la menstruación. El 17% de los estudiantes manifestaron no tener idea sobre el tema Y el 22% contestaron todas las anteriores. En conclusión se puede evidenciar que la gran mayoría no tiene una información clara acerca del SPM.
9- ¿Cólicos menstruales es lo mismo que SPM?	El 40% de los estudiantes consideran que cólicos menstruales y SPM es lo mismo. El 30% piensa que los cólicos menstruales no son lo mismo que el SPM. Y el 30% restante manifiestan no tener ni idea al respecto, por lo que se puede concluir que la mayoría de los entrevistados no tienen claridad en

	el tema.
10- ¿A quiénes se les debe enseñar sobre el concepto menstruación?	El 34% considera que solo se les debe enseñar el concepto a mujeres. El 58% considero que se les debe enseñar a todos por igual. Y el 8% piensa que a ninguno se le debe enseñar sobre menstruación. Para concluir se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes consideran que la enseñanza de este concepto debe ser para todos por igual, aunque una cantidad importante considera que no. Pensamiento que se ha erradicado culturalmente y presenta problemas en el momento de los padres educar sexualmente a sus hijo.
11- ¿Qué toman para los cólicos menstruales?	El 27% de los encuestados consideran que para minimizar los cólicos menstruales toman bebedizos o brebajes. El 25% contestaron que toman antibióticos. El 36% respondió que para minimizar o eliminar los cólicos toman bebedizos o brebajes y antibióticos. Y el 12% manifestó que no tenía ni idea Por lo que se pude concluir que debido al contexto sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes optan más por la utilización de bebedizos y brebaje para minimizar los cólicos menstruales, aunque no dejan de lado los antibióticos ya que tiene estos presentan un efecto más rápido.
12- ¿te gustaría que tocaran más a profundidad este tema en el colegio?	El 100% de los estudiantes encuestados respondieron que les gustaría que les enseñaran más a profundidad el tema en el colegio. Teniendo en cuenta que es un tema importante para el desarrollo de su sexualidad responsable.

Fuente: Elaboración propia

Esta tabla consiste en los resultados de la entrevista elaborada a dos docentes y dos ciudadanos del contexto objeto de estudio, las preguntas realizadas fueron abiertas y las personas decidieron responderlas de una vez (conversando sobre todo sin llevar l orden de las preguntas, pro teniéndolas como guía).

Tabla 2 Concepciones de docentes y personas de la comunidad frente a las dificultades de integrar el concepto en el aula

ENTREVISTADORES (DOCENTES Y PADRES DE LA COMUNIDAD)	ANÁLISIS
Anónimo	Durante los treinta años que lleva laborando es importante la inclusión del conocimiento ancestral en el aula, ya que este permite la observación, el análisis y la valoración de lo que se tiene, con lo que se convive y con lo que hay que potenciar para dar amplio espectro al proceso de aprendizaje significativo y crítico. Esta inclusión del conocimiento ancestral en el aula se incluye una vez se trabaja en contexto, porque se analizan las situaciones curriculares a la luz del ambiente local del estudiantado y el espacio escolar con el que se cuenta para tomar de apoyo, para elaboración de ambientes de trabajo y valoración de lo contextual fijando el proceso del conocimiento. También manifiesta que es importante la enseñanza del concepto menstruación, debido a que es una parte de las ciencias que tiene sus propias explicaciones. Luego es necesario que todo ser humano y por ende el estudiante debe estar presto a recibir o

	analizar sus saberes desde todo ámbito.
Anónimo	Tiene veinte dos años de docencia y que si considera importante la implementación del conocimiento ancestral en el aula de clase ya que es pertinente retomar los saberes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes para fomentar una identidad cultural, estos conocimiento los llevaría al aula a manera por medio de juegos tradicionales a manera de retroalimentación y material didáctico para explicar conceptos como osmorregulación etc. Expresa que su mayor motivación es que los jóvenes vuelvan a sus raíces ya que se están perdiendo esos saberes significativos que diferencian a Buenaventura de las demás ciudades, lo que con lleva a que la ciudad presente un déficit cultural en la sociedad.
Anónimo	Considera necesario enseñar las tradiciones culturales porque es la antigua enseñanza la cual le permitía a los niños a recordar las tradiciones, para preservar las culturas propias de cada región. La enseñanza del concepto menstruación es importante porque le permite a las adolescentes conocer sobre los cambios que ocurren en su cuerpo, argumentando que en su época a la menstruación le decían cosa y cuando les llegaba ellos se enteraban porque ellas decían me llego la cosa, pero a ellos como hombres nunca les hablaron al respecto

	porque eso era temas de mujeres.
Anónimo	Considera importante la enseñanza del concepto menstruación porque considera importante prevenir y educar a las niñas entorno a la temática para que no se asusten o las tome por sorpresa primera menstruación. Argumentando que piensa de esa manera ya que en su época no tuvo la orientación necesaria respecto a la temática ya que no se hablaba sobre el tópico, tomando por sorpresa las adolescentes. La enseñanza de la menstruación según épocas antiguas debe ser mejorada ya que estas no permiten que las adolescentes conozcan los cambios que se presentan en su cuerpo y estén preparadas para ello. De esa enseñanza tradicional rescata la utilización de plantas medicinales ya que estas se encuentran libres de todos los químicos que tienen los antibióticos. Una de las cosas tradicionales que utilizaban para los cólicos era pringarse en la zona baja del abdomen con un trapo caliente o tomar agua de canela.

Fuente: Elaboración propia

4.3. Fase III: Relación y comparación entre el conocimiento científico y ancestral

- ♣ **nombre del colegio:** Centro Educativo Santa Rosa
- ♣ **departamento:** Valle del Cauca
- ♣ **municipio:** Buenaventura
- ♣ **dirección:** Kr 56c #4 as 21
- ♣ **zona:** Urbana
- ♣ **sector:** Semiprivado
- ♣ **jornada:** Mañana

- ♣ **nombre rector(a):** Luis Fanol Arramburo.
- ♣ **director, líderes del proyecto:** Vicky Cristina Angulo Cifuentes

Título del proyecto

Reconstruyendo Saberes Entorno al Concepto Menstruación

4.3.1. Contexto

El proyecto se pretende implementar en el Centro Educativo Santa Rosa el cual está ubicado en la comuna 11 en el barrio Antonio Nariño limitando con el barrio Cristóbal Colon. El barrio Antonio Nariño está poblado por personas proveniente de los diferentes ríos de la Costa Pacífica, algunos en calidad de desplazamiento por el conflicto armado y otros provenientes del interior del país, específicamente los comerciantes; el 95% de los habitantes de esta comunidad son afrodescendientes y su sustento depende de corte y cargue de madera, la minería, la pesca, trabajos domésticos, ventas ambulantes, albañilería, transporte de motorratones, y un mínimo son empleados.

Los estudiantes que asisten a esta institución son de estrato (1) y se transportan en motorratones, otros en busetas y el 70% llegan a pie. Los padres de los estudiantes de esta institución son personas con un nivel académico variado, en donde se encuentran analfabetas, letrados, bachilleres, técnicos, tecnólogos y profesionales en su mínimo porcentaje. Este centro educativo se enfoca por preservar aspectos de las tradiciones orales del distrito, promoviendo el aprendizaje de bailes culturales, canto y utilización de instrumentos representativos de Buenaventura.

4.3.2. Integrantes del grupo de trabajo

Los integrantes que serán los guiadores en la realización o la aplicación del proyecto son los docentes del centro educativo los cuales integran las diferentes áreas.

4.3.3. Justificación del proyecto.

Los vacíos conceptuales que se han observado frente al concepto de la menstruación, los estereotipos que se presentan y los procesos culturales, han generado barreras hasta el punto de ser considerado un tema tabú. Para (Rendón, 2014) la menstruación es considerada un tema controversial debido a que no se hablaba claramente y genera que las mujeres sean marginadas y padezcan restricciones en esta etapa de su vida. Por consiguiente este trabajo busca romper con

todos los estereotipos o mitos generado alrededor del tópico para que los estudiantes estén más educados sexualmente entorno a procesos fundamentales.

Debido a que los conocimientos del contexto se están perdiendo de generación en generación, este trabajo no solo busca enriquecer el conocimiento científico de los estudiantes participantes de este proyecto si no también el ancestral (visto como el conocimiento o prácticas que realizan nuestros bisabuelos, abuelo o padres tradicionalmente durante años) en miras de rescatar esas costumbres y de propiciar una buena orientación sexual en los jóvenes.

También busca fomentar una actitud crítica en los estudiantes los cuales cuenten con bases sólidas para argumentar frente a sucesos de su cotidianidad, interés por lo que sucede en su entorno, capacidad de investigación y sus actitudes artísticas, entre otros aspectos fundamentales para su desarrollo personal y profesional.

4.4.4. Objetivos del proyecto.

4.4.4.1.General

✚ Fomentar y reforzar saberes significativos en relación al concepto menstruación, desde el conocimiento ancestral y científico en pre-adolescentes y adolescentes del Centro Educativo Santa Rosa.

4.4.4.2.Específicos

✚ Diseñar un proyecto educativo transversal que responda al objetivo general planteado.

✚ Construir actividades que permitan la integración entre diferentes asignaturas desde el concepto menstruación.

✚ Promover el aprendizaje significativo para la vida.

✚ Impulsar el arte y la construcción textual.

4.4.5. Metodología:

Esta tabla muestra las acciones a seguir para la realización de la secuencia de actividades

Tabla 3 Matriz líneas de acción

<i>Líneas de acción para la transversalidad</i>	<i>Acciones</i>	<i>competencias</i>	<i>Estrategia de evaluación de las acciones</i>
Actividades curriculares	¿Qué acción?: establecer actividades entorno a la explicación del concepto es interacción de este, desde los diferentes conocimientos. Este proyecto se realizara dos horas cada semana. Estarán diseñadas posteriormente en la secuencia didáctica. ¿Con quiénes?: con los estudiantes	♣ Indagar ♣ Uso comprensivo del conocimiento científico ♣ Explicación de fenómeno ♣ Producción textual ♣ Entre otros	♣ Por medio de observación ♣ Resultados de los talleres ♣ Compromiso personal, entre otros.

	Recursos: los que requiera el evento.		
Proceso de formación con la familia	¿Qué acción?: interacción con familiares para establecer relatos históricos entorno al concepto a trabajar. ¿Con quiénes?: familiares. Recursos: los que requiera el evento.	♣ Indagar ♣ Identificar y describir características socioculturales de la comunidad entorno al concepto central. ♣ Narración, entre otros.	♣ Por medio de observación ♣ Resultados de los talleres ♣ Compromiso personal, entre otros.
Actividades extracurriculares	¿Qué acción?: salida pedagógica y obra de teatro. ¿Con quiénes?: Estudiantes y docentes. ¿Cuándo y Dónde?: Según el cronograma. Recursos: los que requiera el	♣ Reconozco y respeto formas de pensar diferente a las mías. ♣ Representaciones artísticas.	♣ Por medio de observación ♣ Resultados de los talleres ♣ Compromiso personal, entre otros.

	evento.		
Gestión directiva	¿Qué acción?: Gestionar la intervención de otros actores en relación con el proyecto. ¿Con quiénes?: estudiantes, docentes, asociación de padres. Recursos: los que requiera el evento.	Cultura institucional: ♣ Dar sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones institucionales Gestión estratégica: ♣ Tener las herramientas esenciales para liderar, articular y coordinar todas las acciones institucionales. Clima Escolar: ♣ Generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la institución.	Cronograma de actividades: seguimiento al desarrollo de las actividades, reportando la realización de las mismas al grupo de trabajo, quien se encargará de monitorear el cumplimiento del cronograma.

Fuente: Elaboración propia

Esta tabla expone los ejes transversales a trabajar desde las diferentes áreas elegidas por la autora del trabajo, para explicar el concepto menstruación.

Tabla 4 Matriz transversal

Áreas	<u>Ciencia</u> (<u>Biología</u> y <u>Química</u>)	<u>Ciencias</u> <u>Sociales</u>	<u>Matemáticas</u>	<u>Lenguaje</u>	<u>Arte</u>
Aportes	Explicación sobre el proceso que conlleva a la menstruación y todo lo relacionado con este concepto desde el conocimiento científico.	Indagar sobre los mitos o tabúes que se tienen socialmente sobre la menstruación, entre otras concepciones desde el C.A.	Métodos de recolección de datos estadísticos sobre percepciones de la comunidad, etc.	Lectura crítica, argumentación y redacción.	Formas de representar escenas de la vida cotidiana (Menstruación).
Aprendizajes Transversales	¿Cómo se vivía la menstruación años atrás? El ciclo menstrual ¿Cómo evitar los cólicos menstruales? y ¿porque se originan? Producción textual Lectura comprensiva y crítica Representación grafica Asociación de hechos	¿Qué es la menstruación? Representación escénica Órganos relacionados con la menstruación Tipo de textos Afianzamiento de la indagación Pensamiento numérico	¿Cuáles son las enfermedades relacionadas con la menstruación? Síndrome premenstrual (SPM) y menarquía Concepciones sociales entorno a la menstruación Afianzamiento de expresión oral y corporal. Razonamiento Narración y descripción		

Fuente: Elaboración propia

4.4.6. Secuencia de Actividades del Proyecto Educativo Transversal

Estándar:

- ♣ **Ciencias Naturales:** identificó estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.
- ♣ **Lenguajes:** Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.
Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales.
- ♣ **Matemáticas:** Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).
- ♣ **Ciencias Sociales:** Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.
- ♣ **Artística:** Imaginación como fuente de contenido, la habilidad para visualiza situaciones y predecir lo que resultaría de acuerdo con una serie de acciones planeadas. Donde se busca Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los otros, y de las cosas. Apertura al diálogo pedagógico, generación y cambios de actitud.

DBA:

- ♣ **Ciencias Naturales:** comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.
- ♣ **Lenguaje:** Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido. }
- ♣ **Matemáticas:** Plantea preguntas, diseña y realiza un plan para recolectar la información pertinente.
- ♣ Analiza la información presentada identificando variaciones, relaciones o tendencias y elabora conclusiones que permiten responder la pregunta planteada

- ♣ **Ciencias Sociales:** reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en un determinado contexto.

Propósito de la secuencia del proyecto: identificar la importancia de la menstruación en la sociedad, en relación con el conocimiento ancestral y científico, en búsqueda de reconocer y conservar nuestra cultura.

Preguntas a desarrollar durante la secuencia del proyecto: las siguientes preguntas se trabajarán desde la integración de las asignaturas antes mencionadas en el trabajo.

- ♣ ¿Qué es la menstruación?
- ♣ ¿Por qué las mujeres menstrúan?
- ♣ ¿Por qué se presentan los cólicos menstruales y premenstruales (SPM)?
- ♣ ¿Qué utilizan las mujeres para los cólicos menstruales?
- ♣ ¿Por qué se presenta disminución o escases en la menstruación y como se le llama?
- ♣ ¿Qué pasaría si no se presenta la menstruación?
- ♣ ¿Cuál es la función del útero en el embarazo y como se prepara?
- ♣ ¿Será lo mismo menstruación que ciclo menstrual?
- ♣ ¿Cuál es la diferencia?
- ♣ ¿Qué es el ciclo menstrual?
- ♣ ¿Qué sucesos ocurren en él?

Sesión I

- ❖ **Competencia:** uso comprensivo del conocimiento científico.
- ❖ **Tiempo:** 45 minutos
- ❖ **Desempeños**
 - ♣ Conceptual: identificar el conocimiento previo frente a la temática.
 - ♣ Procedimental: comprender el concepto menstruación
 - ♣ Actitudinal: Identificar y aceptar diferencias en las formas de pensar de mis compañeros.

Esta sesión constará de dos momentos. En el primer momento se realizará una lluvia de ideas con los estudiantes; esta se realizará escribiendo en el tablero el título del concepto, donde los estudiantes uno por uno explicarán lo que entienden o saben entorno a ¿qué es la menstruación?

Posterior mente el docente con ayuda de los estudiantes realizaran una síntesis con toda la información expuesta en el salón de clase.

En el segundo momento el docente explicara el concepto y después se realizara una comparación con la concepción de los estudiantes para que analicen sus conceptos.

Sesión II

❖ **Competencia:** indagar.

❖ **Tiempo:** 120 minutos

❖ **Desempeños**

♣ Conceptual: identificar los mitos y tabúes frente a la temática.

♣ Procedimental: identifico las concepciones culturales entorno a la menstruación.

- diseñar y realizar un plan para recolectar la información pertinente.

♣ Actitudinal: Idéntico y acepto diferencias en las formas de pensar de mis compañeros.

Esta sesión estará compuesta por dos sesiones:

El primer momento será un trabajo individual que deberán resolver en la casa donde los estudiantes deberán indagar con sus padres que concepciones tienen acerca del concepto.

Nota: esta primera parte se realiza para que con los datos obtenidos por los estudiantes el docente les enseñe a tabular y analizar las entrevistas para la siguiente actividad.

Posteriormente se realizara una salida pedagógica por los alrededores del colegio para entrevistar a la comunidad sobre los mitos o tabúes en relación al contexto; esta actividad la realizaran grupalmente.

En el segundo momento los estudiantes socializaran los resultados encontrados entorno al concepto. Estos resultados deben tener lo siguiente:

♣ Mitos entorno al tópico.

♣ Definición del concepto según la comunidad.

♣ Y la explicación de cómo se vivía la menstruación en épocas anteriores.

Los resultados de esta actividad se guardaran para tomarlo en las actividades finales del módulo.

Sesión III

- ❖ **Competencia:** uso comprensivo del conocimiento científico.
- ❖ **Tiempo:** 45 minutos
- ❖ **Desempeños**
 - ♣ Conceptual: identificar el conocimiento previo frente a la temática.
 - ♣ Procedimental: identifico la estructura del sistema reproductor femenino.
 - ♣ Actitudinal: Idéntico y acepto diferencias en las formas de pensar de mis compañeros.

Esta sesión constara de dos momentos. En el primer momento los estudiantes deberán realizar un dibujo sobre lo que ellos consideran es el aparato reproductivo femenino identificando sus partes.

En el segundo momento los estudiantes pasaran al frente a socializar sus ideas iniciales con respecto a la temática central. Una vez finalizadas las socializaciones se corregirá el sistema con sus respectivas partes en colectivo. Para realizar este punto, uno de los estudiantes o el docente realizará el dibujo del sistema en el tablero guiado por los estudiantes, de igual manera se identificarán las partes de este, después los estudiantes realizarán el mismo dibujo del tablero en el cuaderno, con el fin de identificar en el transcurso del desarrollo de la secuencia la idea inicial que se tenía y la actual.

Sesión IV

- ❖ **Competencia:** interpretación de fenómenos.
 - ❖ **Tiempo:** 120 minutos
 - ❖ **Desempeños**
 - ♣ Conceptual: Relacionar el funcionamiento de los ovarios con el tipo de célula que posee.
- Identificar la importancia de los ovarios en el aparato reproductor femenino.
- ♣ Procedimentales: Selecciono la información que me permite responder las preguntas propuestas en clase y debato con mis compañeros.

♣ Actitudinales: Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.

Actividad:

Esta actividad consta de 2 momentos

Momento I

Este momento será dividido en dos partes:

1ra part:

En este punto se iniciara con la siguiente pregunta: ¿han visto los comerciales de toallas higiénicas o las han ido a comprar en algún momento?

Después de los estudiantes responder las preguntas, se les realizará la subsiguiente: ¿para que se utilizan las toallas higiénicas? Una vez socializadas las ideas se pasara al posterior punto

Esta etapa de la sesión tendrá un tiempo estimado de 20 minutos.

2da part:

Los estudiantes deberán responder la siguiente pregunta desde los conocimientos básicos con que llegan al aula ¿Por qué las mujeres menstrúan?

Este momento se desarrollara en 40 minutos. Las ideas de los estudiantes se escribirán en el tablero y se dejara un escrito en el aula para comparar las ideas con el siguiente video explicativo de la temática <https://www.youtube.com/watch?v=h9rnaA8e8HQ> (Kotex: Campaña Higiene y Sexualidad femenina en colegios) desde el minuto 1:40 en adelante.

Los estudiantes deberán expresar lo que comprendieron del video y la docente a cargo profundizara, para lograr una mejor comprensión y seguir con el siguiente momento.

Momento II

Después de finalizar el primer momento los estudiante realizarán una lectura titulada [“la importancia de los ovarios en el cuerpo femenino”](#) esta lectura será abordada en tríos donde

harán una primer lectura, las veces que ellos consideren necesario para comprenderla y sacar lo más importante.

Luego se realizara la lectura en voz alta donde cada estudiante deberá leer. Posteriormente socializaran en grupo lo que consideraron importante en la lectura y ¿por qué?

Subsiguientemente el docente explicara todos los puntos anteriores a manera de retroalimentación, para recoger los puntos clave de la sesión. Después se dejará como tarea responder las siguientes preguntas: ¿Qué es el ciclo menstrual? ¿Qué sucesos ocurren en él?

Este momento se realizara en 60 minutos.

Sesión V

- ❖ **Competencia:** uso comprensivo del conocimiento científico
- ❖ **Tiempo:** 90 minutos
- ❖ **Desempeño:**
 - ♣ Conceptual: Investigo y describo todo lo relacionado con el ciclo menstrual
 - ♣ Procedimental: Propongo respuestas a preguntas formuladas en clase y las comparo con las de otras personas
 - ♣ Actitudinal: Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.

Esta sesión iniciara con la socialización de la tarea o el trabajo en casa, después el docente pasara a responder la tarea de manera que esos puntos queden claros para continuar con la sesión.

Posteriormente se realizara un trabajo en parejas donde los estudiantes responderán las siguientes preguntas en relación con la tarea y la sesión anterior: ¿Será lo mismo menstruación que ciclo menstrual? ¿Cuál es la diferencia?

Después de la socialización el docente profundizara la temática explicando todo acerca del ciclo menstrual que no se haya tocado las actividades anteriores y se construirá un mapa conceptual entre todos guiados por el docente.

Tarea: ¿Por qué se presentan los cólicos premenstruales y menstruales?

Sesión VI

- ❖ **Competencia:** uso comprensivo del conocimiento científico
- ❖ **Tiempo:** 90 minutos
- ❖ **Desempeño:**
 - ♣ Conceptual: evidenciar la relación entre el conocimiento científico, común y ancestral en la enseñanza de las ciencias desde la menstruación.
 - ♣ Procedimental: Establezco relaciones entre el C.C, C.A. y el común.
 - ♣ Actitudinal: Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.

Actividad:

La actividad iniciara con la siguiente pregunta ¿Qué utilizan las mujeres para los cólicos menstruales? Antes se realizarla revisión de la tarea, utilizando el mismo procedimiento de la sesión anterior.

Los estudiantes responderán la pregunta con la que se inicia la sesión de acuerdo a su diario vivir. Se hará el listado en el tablero con ayuda del docente que les proporcionará más información para el enriquecimiento del listado y poder realizar el siguiente punto. 30 minutos

A continuación los estudiantes deberán realizar un cuadro comparativo sobre lo que utilizan para los cólicos menstruales de forma grupal de la siguiente manera:

Medicamentos medicinales (científico)	Preparados o plantas medicinales (ancestral)
Buscapina Fem	Tomaseca- preparado
Colic	Canela- infusión

Este punto tendrá una duración de 20 minutos.

Más tarde el docente realizara la explicación sobre el efecto de cada uno de los elementos propuestos de la lista en el organismo. 40 minutos. Con las respectivas intervenciones de los estudiantes.

Sesión VII

❖ **Competencia:** indagar.

❖ **Tiempo:** 120 minutos

❖ **Desempeño:**

- ♣ Conceptual: identificar las enfermedades relacionadas con la menstruación y las posibles soluciones desde las dos miradas trabajadas anteriormente.

- ♣ Procedimental: Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y de otros...) y doy el crédito correspondiente

- ♣ Actitudinal: Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento

Esta sesión se realizara en dos momentos. Para el primer momento se trabajara con la pregunta ¿Por qué se presenta disminución o escases en la menstruación y como se le llama? Para abordar esta sesión los estudiantes deberán realizar una investigación con sus familiares o vecinos también se realizaran consultas. El docente llevara al aula lecturas para complementar y realizar la actividad con éxito.

Se realizaran socializaciones sobre las investigaciones realizadas las cuales serán en grupo para ir trabajando sobre la temática el docente deberá ir interviniendo para la comprensión de la temática.

Para el segundo momento se abordara la siguiente pregunta problema ¿Qué pasaría si no se presenta la menstruación? Donde después de la intervención de los estudiantes, el docente profundizara en la temática explicando los dos puntos abordados hasta el momento.

Posteriormente se realizara un paralelo entre el conocimiento científico y el ancestral en busca de solucionar las diferentes enfermedades.

Enfermedades	Conocimiento Científico	Conocimiento Ancestral
Amenorrea	Planificación familiar para normalizar las hormonas.	Consumir 8 días antes de llegar la menstruación una infusión de perejil y manzanilla.
Polimenorrea		

Sesión VIII

- ❖ **Competencia:** uso comprensivo del conocimiento científico
- ❖ **Tiempo:** 90 minutos.
- ❖ **Desempeño:**
 - ♣ Conceptual: identificar la importancia de las trompas de Falopio en el sistema reproductor femenino.
 - ♣ Procedimental: Comunico, oralmente y por escrito, los resultados que obtengo.
 - ♣ Actitudinal: Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.

Una vez finalizada la sesión de los ovarios iniciamos con las trompas de Falopio.

Esta sesión es dividirá en dos momentos:

Momento I

En este momento el docente realizará una introducción donde conecte esta sesión con las anteriores para que los estudiantes no se vayan a confundir con la temática. Ejemplo:

En las sesiones anteriores hablamos sobre los ovarios, que son los que contienen las células llamada óvulos, estas células son las que hacen el recorrido para preparar el sistema reproductor

femenino para el embarazo y en el caso que no halla fecundación se presenta la menstruación. Una de las partes por donde pasan estas células son las trompas de Falopio.

Momento II

Este momento iniciara con la pregunta ¿Qué pasaría si se amararan las trompas de Falopio? O ¿Has escuchado hablar sobre la operación para no tener más hijos? ¿Sabes sobre que trata?

En caso que los estudiantes no puedan responder las preguntas se les recordara cual es el recorrido que hace el ovulo y para qué sirve esta célula. Después se les mostrara una imagen a la que se le simulara una cortadura y se retomara la pregunta anterior inicial para propiciar la participación de los estudiantes. El docente explicara el proceso y cuando es considerable realizárselo según los médicos.

Posterior mente se trabajara una lectura sobre las trompas de Falopio para identificar su función e importancia en el sistema reproductor femenino ([lectura](#))

Al finalizar en los respectivos grupos se realizara un mapa conceptual. Este será calificativo.

Sesión IX

- ❖ **Competencia:** interpretación de fenómenos
- ❖ **Tiempo:** 90 minutos.
- ❖ **Desempeño:**
 - ♣ Conceptual: comprender la función del útero en el sistema reproductor
 - ♣ Procedimental:
 - ♣ Actitudinal:

Esta sesión será abordada en dos momentos:

Momento I

Para iniciar la sesión se observara un video llamado YCLH Video Educativo (<https://www.youtube.com/watch?v=cBsRbaPeGBo>) desde el minuto 0:18 hasta donde considere necesario el docente.

Después se sacaran las ideas centrales del video y se discutirán entre todos evidenciando la función del útero en el sistema reproductor femenino.

Posteriormente el docente orientara la clase con la siguiente pregunta ¿has escuchado hablar de tumores o quistes en el útero? ¿Cuáles son los síntomas? Con estas preguntas el docente llevara a cabo la clase donde el presentara intervenciones para la explicación de la temática.

Momento II

En este momento se realizara el paralelo entre la medicina tradicional y la científica en busca de recuperar y mantener nuestras costumbres.

Enfermedad	Conocimiento Científico	Conocimiento Ancestral
Tumores		
Quistes		

Se socializara la tabla para evidenciar la cantidad de los diferentes procedimientos existente entre los conocimientos trabajados.

Sesión X

- ❖ **Competencia:** uso comprensivo del conocimiento científico
- ❖ **Tiempo:** 90 minutos
- ❖ **Desempeño:** evidenciar la profundización de las temáticas trabajadas anteriormente.

Evaluación:

En esta sesión se realizara la evaluación de las sesiones anteriores para identificar los niveles de profundización de los temas abordados. Esta sesión constara de dos momentos

Momento I

En este momento los estudiantes deberán realizar un mapa conceptual sobre lo trabajado hasta el momento, resaltando los puntos más importantes, individual.

Momento II

En este momento los estudiantes deberán responder un cuestionario, el cual contiene preguntas tipo icfes con el objetivo de que se acostumbren a estas.

Sesión XI

- ❖ **Competencia:** indagación
- ❖ **Tiempo:** 90 minutos.
- ❖ **Desempeño:**
 - ♣ Conceptual: identificar las posibles enfermedades que se pueden generar en la vaginas y sus causas
 - ♣ Procedimental: Establezco relaciones entre la información y los datos recopilados
 - ♣ Actitudinal: Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.

Esta sesión será abordada en dos momentos:

Momento I

El primer momento será trabajado en casa, el cual es un trabajo investigativo, donde los estudiantes deberán realizar las siguientes preguntas a sus familiares y vecinos.

¿Qué tipo de enfermedades vaginales conocen?

¿Si en algún momento tuvieron algunas de esas enfermedades como las controlaron? (si fueron al médico y que les recomendó o si optaron por la medicina tradicional, que procedimiento realizaron)

Los estudiantes deberán tener como mínimo 4 entrevistas las cuales deberán tabular y analizar los resultados de cada una para compartir en clase.

Momento II

Este momento se realizara en el aula de clase, donde los estudiantes socializaran las investigaciones realizadas acerca de las enfermedades vaginales. Posteriormente el docente explicara la función de la vagina dentro del sistema reproductor femenino y como está conformada, para pasar a los tipos de enfermedades que se pueden generar en ella.

Después se realizara un diagrama v de Gowin simplificado de manera conjunta entre los estudiantes – docente.

Al finalizar la clase se dejara una tarea, donde los estudiantes deberán consultar los órganos externos del sistema reproductor femenino y comprenderlo para realizar la actividad de la siguiente sesión.

Sesión XII

- ❖ **Competencia:** uso comprensivo del conocimiento científico
- ❖ **Tiempo:** 90 minutos.
- ❖ **Desempeño:**
 - ♣ Conceptual:
 - ♣ Procedimental:
 - ♣ Actitudinal:

Esta sesión iniciara con la socialización de la tarea. Posteriormente se abordara la siguiente lectura:

Sesión XIII

- ❖ **Competencia:** uso comprensivo del conocimiento científico
- ❖ **Tiempo:** 90 minutos.
- ❖ **Desempeño:**
 - ♣ Conceptual: identificar los órganos externos del sistema reproductor femenino y su función en él.
 - ♣ Procedimental: Selecciono la información que me permite responder las preguntas propuestas en clase y debate con mis compañeros.
 - ♣ Actitudinales: Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.

Esta sesión será trabajada en dos momentos

Momento I

Los estudiantes deberán socializar la tarea dejada en la sesión anterior, explicándole a sus compañeros lo que consultaron.

Momento II

En este momento se trabajara con una lectura orientadora la cual titula [órganos externos del sistema reproductor femenino](#). Posteriormente la docente se encargara de profundizar y explicar lo no comprendido por los estudiantes.

Sesión XIV

- ❖ **Competencia:** uso comprensivo del conocimiento científico
- ❖ **Tiempo:**90 minutos
- ❖ **Desempeño:** evidenciar la comprensión de la secuencia didáctica.

Evaluación:

En esta sesión se realizara la evaluación de las sesiones anteriores para identificar los niveles de profundización de los temas abordados.

Para esta sesión se realizará un cuestionario, el cual contendrá todas las preguntas abordadas en la sesión, entre otras. Este cuestionario tendrá preguntas abiertas, selección múltiple y para completar.

Sesión XV

En esta sesión los estudiantes retomaran todo lo visto en el módulo para diseñar un dramatizado entorno a la menstruación, donde se visualizaran tres momentos importantes los cuales son:

- ♣ La enseñanza tradicional sobre la menstruación.
- ♣ Enseñanza actual sobre el concepto.

♣ Como deberían enseñar o hablarle a los estudiantes sobre el tópico padres y docentes.

Por ultimo deberán realizar un escrito entorno a lo interiorizado acerca de la temática.

CAPITULO V

5.1. RECOMENDACIÓN

La transversalización es una gran herramienta para la integración de saberes, la cual se puede emplear desde cualquier concepto si se tiene: creatividad, innovación y el deseo de realizarlo. Es importante tener presente los pre-saberes de los educandos, ya que ellos serán fundamentales para el direccionamiento de proyecto y para estructurar las actividades a desarrollar. Esta herramienta didáctica es muy importante ya que permite una participación activa de los educandos en el refuerzo y construcción de saberes, y además les permite poner en juego los contenidos teóricos asimilados en las clases, para dar solución a dificultades o problemáticas que surjan en su vida cotidiana.

5.2. CONCLUSIÓN

Para finalizar, se puede decir que gracias a una exhaustiva revisión documental se puede dejar planteados unos elementos o pasos a seguir fundamentales a la hora de diseñar un PPT, cuya información no se encuentra claramente especificada en algunos documentos referenciales.

Posteriormente, desde una exploración en la práctica se pudieron evidenciar que la enseñanza en educación sexual se puede implementar en el aula de clase partiendo de situaciones cotidianas, utilizando un lenguaje claro y llamando las cosas como son, dejando atrás los tabúes que no permiten una buena comunicación, permitiendo que el concepto menstruación pueda ser abordado en el aula de clase partiendo desde lo social hasta lo científico, sin general alteraciones a brutas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

También se logró realizar un diálogo de saberes en el cual los estudiantes pueden debatir aportando sus puntos de vista y fomentando su interés, a la vez que permite una mayor y mejor asimilación del tema, desde la relación y comparación entre el conocimiento ancestral y científico. Acompañado de la utilización de proyectos transversales como herramientas didácticas ya que este permite la profundización de los temas sin dejar la enseñanza a medias porque el tiempo no alcanzó como sucede con las secuencias didácticas, y además permite la integración de otras asignaturas fortaleciendo así la construcción de saberes y abordando todos los campos en los que los estudiantes se relacionan directa o indirectamente.

5.3. BIBLIOGRAFÍA

Acfilosofia. (11 de dic de 2017). Obtenido de <https://www.acfilosofia.org/materialesmn/filosofia-y-ciudadania/conocimiento-y-realidad/606-el-conocimiento-cientifico-origen-metodos-y-limites>

Antioquia, U. d., & MEN. (s.f.). *Guía para el diseño y la evaluación de los Proyectos pedagógicos transversales*.

Arellano, B. E. (1995) *Conocimiento sobre Menstruación autocuidado de la adolescente*. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/7458/1/1020112207.PDF>

Bunge, M. (24 de Febrero de 2012). Bilosofia. Recuperado de <https://bilosofia.wordpress.com/2012/02/24/introduccion-a-la-epistemologia-segun-mario-bunge/>

Cabo, J. M., & Enrique, C. (2004). HACIA UN CONCEPTO DE CIENCIA INTERCULTURAL. INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA, 137–146.

Colombia Aprende. (03 de Marzo de 2014). Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-329518.html>

García, A., Carmona, & Criado, A. M. (2012). *Enseñanza de la energía en la etapa 6-12 años: un planteamiento desde el ámbito curricular de las máquinas. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 87- 102.

Grajales, Y. A., & García, E. (2016). *Diálogo de saberes en la enseñanza de las ciencias: Concepciones hombre-naturaleza*. Popayan: Universidad del Cauca.

Hazen, R. M. (Diciembre de 2002). ¿Por qué Debe Tener Usted Conocimientos Científicos? Obtenido de ActionBioscience.org: <http://www.actionbioscience.org/esp/nuevas-fronteras/hazen.html>

Hidrovo, T. (2015). *Ciencias y saberes ancestrales: Relación entre dos formas de conocimiento e interculturalidad epistémica*. Ecuador: departamento de edicion y publicacion universitaria.

Jha, R. (28 de octubre de 2014). *La menstruación: el tabú que excluye a las mujeres en India*. Recuperado de BBC: http://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/10/141028_salud_menstruacion_india_tabu_mujeres_egn

Jiménez, M. J. y Laliena, L. (1992). *Transversales: Educación Ambiental*. Madrid: MEC.

Londoño, M. L., & Córdoba, E. d. (2017). *Implementación de una estrategia de transversalidad en el plan de estudios de la I.E Román Gómez específicamente en las áreas de ética y valores, educación religiosa y educación física para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes*. Bello.

Londoño, M. L., & Córdoba, E. d. (2017). *Implementación de una estrategia de transversalidad en el plan de estudios de la I.E Román Gómez específicamente en las áreas de ética y valores, educación religiosa y educación física para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes*.

López, C. A., Bustamante, L. V., & Vega, K. Y. (2011). *La Enseñanza de la Física desde el Reconocimiento de los Fenómenos Cotidianos: una experiencia en el aula*. Magdalena Medio.

Mannise, R. (25 de Mayo de 2016). Menstrupedia, un cómic para enseñar a las niñas sobre la menstruación. Recuperado de Ecocosas.

Mendizábal, A. (2013). Conocimiento Ancestral, desarrollo comunitario y universidades indígenas.

Montilla, L., & Arrieta, X. (2015). Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico. Omnia, vol. 21, núm. 1, pp. 66-79.

MORIN, Edgar. Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Editorial Piados. Barcelona, 2001

Nacional, M. d. (1994). decreto 1860 de 1994. Bogota.

Nacional, M. d. (2016). DBA en Ciencias Naturales. Bogota.

Nattivos. (2018). Obtenido de <https://nattivos.com/educacion-sexual/>

Obando, A., & Villada, C. (febrero de 2013). Obtenido de <http://transversalidadensi.blogspot.com.co/p/fundamento-legal.html>

Perelmuter, T. (2012). Entre bienes comunes y mercancías. Un análisis de los cambios en la legislación sobre propiedad intelectual a partir de la inserción de la biotecnología agraria. Las semillas en México. Buenos Aires.

Prasca, C. J. (25 de Agosto de 2011). Centro virtual de noticias de la educación. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-280372.html>

RENDON, M. N. (2014). "Conocimientos y Mitos que tienen sobre el Ciclo Menstrual, niñas comprendidas entre las edades de 10 a 13 años, estudiantes de un colegio privado, ubicado en la zona 8 de mixco.". Guatemala de la Asunción.

Sánchez, J. A. (2014). El conocimiento ancestral desde una perspectiva afrodescendiente.

Soubirón, E. (2005). Las Situaciones Problemáticas Experimentables (SPE) como alternativa metodológica en el aula.

Torres, M. I. (2010). La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas. Educare Vol. XIV, 131-142.

Vásquez, M., & Gutiérrez, A. C. (2017). Significados y Prácticas Culturales de la Menstruación en mujeres Aymara del Norte de Chile. un aporte desde el género a los estudios Antropológicos de la sangre Menstrual. Chungara, Revista de Antropología Chilena, Volumen 49, N° 1. Páginas 99-108 .

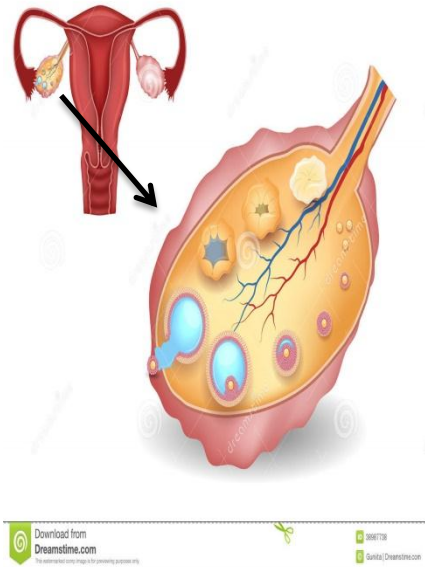
Velásquez, J. A. (2009). La Transversalidad como posibilidad Curricular desde la Educación Ambiental. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 5, núm. 2, pp.29-44.

CAPÍTULO VI

ANEXOS

Anexo #1. Lectura sesión IV

LA IMPORTANCIA DE LOS OVARIOS EN EL CUERPO FEMENINO



¿Qué tan necesarios son los Ovarios en el cuerpo de las mujeres? Mucho. Los ovarios son un elemento fundamental en el proceso de reproducción y de caracterización sexual del ser humano de género femenino; éstas “gónadas” son estructuras pares, del tamaño de una almendra, de color grisáceo y ubicado a los lados del útero, estos se pueden encontrar en la parte baja del abdomen, Presentan un tamaño de 1x2x3 centímetros en las mujeres fértiles (aunque es cierto que su tamaño puede variar durante el ciclo), y un peso aproximado de entre 6 a 7 gramos por cada uno. En el caso de la mujer los ovarios son las glándulas sexuales

femeninas. Su tarea principal es la producción de los óvulos para la reproducción; también son los responsables de la fabricación de hormonas llamadas estrógenos y progesterona.

Los estrógenos son los responsables del crecimiento del endometrio durante la fase proliferativa del ciclo menstrual. La progesterona es la hormona que evita el desprendimiento del endometrio durante la fase secretora del ciclo menstrual, la cual impide la secreción de la FSH desde la hipófisis. Con ayuda de estas dos hormonas el óvulo concebido o fertilizado acabará implantándose en el endometrio.

Estas hormonas son las que precisamente aseguran el buen funcionamiento de todos los órganos sexuales, encargándose de las características sexuales, la tersura de la piel, la constitución del cabello, la presencia del periodo menstrual, la producción de óvulos y la presencia de vello sexual y no sexual en las diferentes partes del cuerpo.

Como fue mencionado anteriormente la principal función de los ovarios es la producción de óvulos; Así, cada mes durante la ovulación, el ovario derecho o el izquierdo produce un solo

óvulo maduro, el cual se desprenderá durante la menstruación y estará listo para su fecundación por parte del espermatozoide del hombre. No obstante, durante el periodo de la ovulación existen entre 10 a 20 folículos que son sometidos al proceso de maduración. Luego, los folículos adicionales vuelven a ser reabsorbidos antes de que empiece el proceso de la ovulación.

Expertos aseguran que los ovarios tienen relación directa con el sistema endocrino (glándulas que segregan sustancias químicas por medio de la sangre a todos los órganos) e inmunológico. El sistema reproductor femenino puede funcionar hasta con uno de los dos ovarios.

Preguntas:

De acuerdo con la lectura anterior responder las siguientes preguntas:

1. ¿qué son los ovarios?
2. ¿Cuál es la importancia de los ovarios según la lectura en el sistema reproductor femenino?
3. La lectura fue importante si, no ¿Por qué?
4. ¿Por qué puede funcionar el sistema reproductor femenino con un solo ovario?

Anexo #2. Lectura sesión VIII

LAS TROMPAS DE FALLOPIO Y SU RELEVANCIA EN EL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO

Las trompas de Fallopio son dos tubos delgados que parten del útero hasta el ovario de cada uno de los lados de la vagina. Transportan los ovocitos que se producen durante el ciclo menstrual hasta la cavidad uterina, y también sirven de camino para los espermatozoides que puedan fecundar al ovocito. Además también van aportando los líquidos necesarios para la fecundación y nutrición del cigoto. Reciben su nombre de Gabriele Fallopio, un anatomista italiano que las descubrió en el siglo XVI.

Este órgano tiene la forma de un pequeño tubo delgado, miden entre 10 y 18 centímetros. Las paredes de estos tubos están recubiertas de una mucosa que tiene células ciliares que ayudan a que el ovocito pueda desplazarse por ellos. Al final tienen unas manitas que se llaman fimbrias que son las que “atrapan” el óvulo, para conducirlo al útero. Cualquier enfermedad que afecte la

luz de este “tubo” ocasionará infertilidad, es como si se tapara una tubería de agua impidiendo el uso de este líquido.

Las trompas de Falopio presentan una serie de enfermedades que podrían ocasionar la infertilidad como fue mencionado anteriormente. Unas de las enfermedades presentes son:

La Enfermedad Pélvica inflamatoria, esta es ocasionada por muchas causas pero principalmente se da por infecciones de transmisión sexual, como puede ser la gonorrea y la Clamidia, ya que estas enfermedades son comunes en mujeres que son sexualmente activas o que tienen muchas parejas, aunque también la pueden ocasionar otras bacterias que no necesariamente tienen que ser de transmisión sexual. Cuando estas bacterias atacan las trompas de Falopio se le conoce como salpingitis, y esto ocasiona que el tejido se inflame, y forme cicatrices en el interior de la trompa, lo que ocasiona adherencias y disminuye la luz del canal, lo que puede impedir el paso del ovulo hacia el útero.

Otra afección que puede producir infertilidad es la endometriosis, que consiste en crecimiento de tejido que normalmente crece en el útero, y que permite el desarrollo del óvulo, pero al estar presente este tejido en el interior de la trompa de Falopio, ocasiona la formación de adherencias o cicatrices al igual que lo hacen las bacterias.

También existe otra enfermedad que pone en peligro la salud de la trompa de Falopio, es el cáncer, existe un tipo de cáncer conocido como adenocarcinoma, que al crecer en el interior de la trompa de Falopio, no solo ocasiona que la misma se obstruya en su luz, sino que aun podrá perforarla y dar un proceso más grave.

El tratamiento para estas enfermedades se dará dependiendo la causa en las infecciones pélvicas, como antibióticos para destruir a los microorganismos que están causando la infección de la trompa de Falopio “salpingitis”, también analgésicos para el dolor, en el caso de la endometriosis será un tratamiento a través de una cirugía abdominal, por laparoscopia y en el caso de un adenocarcinoma, será un tratamiento más agresivo, como lo es la cirugía, la quimio y radioterapia.

La función básica de las trompas de Falopio es ser la vía de comunicación entre los ovarios y el útero. Durante el ciclo menstrual, los ovarios desprenden un folículo ovárico maduro que

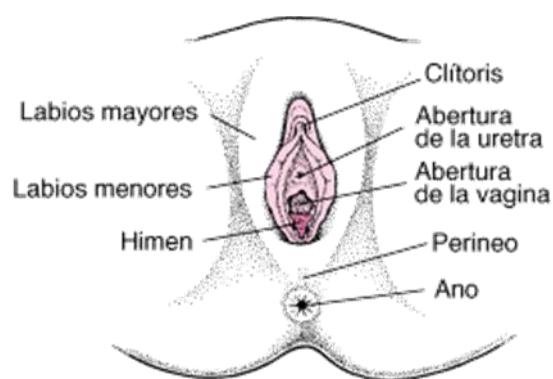
desprende un ovocito. El ovocito se va desplazando por las trompas de Falopio durante unas 24 horas. Si pasado ese tiempo no ha sido fecundado por un espermatozoide, se desintegra y se expulsa con la menstruación. Si es fecundado, comienza el proceso de fertilización, donde se forma el cigoto.

Preguntas

De acuerdo a la lectura anterior responder las siguientes preguntas en grupos de 3 personas. Responder puntualmente

1. ¿Qué comprendieron sobre la lectura?
2. ¿Cuál es la función de las trompas de Falopio?
3. ¿Qué son las trompas de Falopio?
4. ¿Cuáles son las posibles enfermedades?
5. Menciona una de las enfermedades. explicar su causa y tratamiento.

Anexo #3. Lectura sesión XIII



ORGANOS EXTERNOS DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO

Los órganos genitales externos son el monte de Venus, los labios mayores, los labios menores, las glándulas de Bartolino y el clítoris. La zona donde se encuentran estos órganos se denomina vulva. Los órganos genitales externos tienen tres funciones principales:

- Permitir la entrada de espermatozoides en el organismo
- Proteger a los órganos genitales internos de agentes infecciosos
- Proporcionar placer sexual

El monte de Venus es una prominencia redondeada de tejido graso que cubre el hueso púbico. Durante la pubertad se recubre de vello. Contiene glándulas secretoras de tipo sebáceo que liberan unas sustancias (feromonas) que participan en la atracción sexual.

Los labios mayores son pliegues de tejido relativamente voluminosos y carnosos, que encierran y protegen el resto de los órganos genitales externos. Pueden equipararse al escroto de los hombres. Los labios mayores contienen glándulas sudoríparas y sebáceas, productoras ambas de secreciones lubricantes. Durante la pubertad, aparece vello en la superficie de los labios mayores.

Los labios menores pueden ser muy reducidos o llegar a medir hasta 5 cm de anchura. Se encuentran dentro de los labios mayores y rodean las aberturas de la vagina y la uretra. Su gran cantidad de vasos sanguíneos les confiere un color rosado. Durante la estimulación sexual, estos vasos sanguíneos se congestionan con sangre y ello provoca que los labios menores se hinchen y se vuelvan más sensibles a la estimulación.

La zona localizada entre la abertura de la vagina y el ano, por debajo de los labios mayores, se denomina perineo; su extensión varía de 2 a 5 cm.

Los labios mayores y el perineo están recubiertos de una piel similar a la del resto del organismo. Por el contrario, los labios menores están revestidos por una membrana mucosa, cuya superficie se mantiene húmeda debido al líquido secretado por células especializadas.

La abertura de la vagina se denomina introito. El orificio vaginal es el lugar por donde penetra el pene durante el coito, y por donde sale la sangre durante la menstruación y el feto durante el parto. Al ser estimuladas, las glándulas de Bartolino, que se encuentran a ambos lados de la abertura vaginal, secretan un líquido espeso que lubrica la vagina durante el coito. El meato uretral (orificio que comunica la uretra con el exterior y a través del cual sale la orina desde la vejiga) está localizado encima y delante del introito vaginal.

El clítoris, que se encuentra en la unión superior de los labios menores, es una pequeña protuberancia que equivale al pene en el varón. Al igual que este, el clítoris es muy sensible a la estimulación sexual y puede experimentar una erección. Cuando se estimula el clítoris, se suele llegar al orgasmo.

Preguntas

De acuerdo a la lectura responda las siguientes preguntas en grupo de tres personas.

1. ¿Qué entendió sobre la lectura?
2. Describa cada uno de los órganos externos
3. ¿Cuál es la función de los órganos externos?
4. Construye un mapa conceptual sobre la temática

Anexo #4. Encuesta Entorno a la Menstruación

DIA	MES	AÑO

Universidad del Valle sede Pacifico
Instituto de Educacion y Pedagogia
Licenciatura en Educacion Basica con enfasis en
Ciencias Naturales y Educacion Ambiental

- 13- ¿Qué es menstruación?
- a) Es la eliminación de la sangre mala.
 - b) Es la que permite dar vida (sangre de la vida).
 - c) Se da cuando no hay fundación del ovulo.
 - d) No idea, nunca me hablaron al respecto.
- 14- ¿Quién puede hablar sobre menstruación?
- a) Los padres
 - b) Docentes
 - c) Ninguno
 - d) A y b
- 15- ¿Cuántos días tiene un ciclo menstrual normal?
- a) 30
 - b) 28
 - c) 8
 - d) Ni idea, nunca me hablaron al respecto
- 16- ¿Cuántos días debe durar la menstruación?
- a) 7
 - b) 8

- c) 3
 - d) 5
- 17- ¿Cuál es la principal causa de la menstruación retrasada?
- a) Embarazo.
 - b) Problemas hormonales.
 - c) Síndrome de ovarios poliquísticos.
 - d) Ni idea, nunca me hablaron al respecto.
- 18- ¿Cuál es la edad normal para el primer período?
- a) Depende del organismo de cada persona
 - b) Entre los 11 y los 13.
 - c) De 14 a 16.
 - d) Ni idea, nunca me hablaron al respecto.
- 19- ¿Es posible quedarse embarazada mientras se está menstruando?
- a) Sí.
 - b) No.
- 20- ¿Qué es el SPM (síndrome premenstrual)?
- a) Es un grupo de síntomas que comienzan una o dos semanas antes de la menstruación.
 - b) es un grupo de síntomas que comienzan una o dos semanas después de la menstruación.
 - c) Ni idea.
 - d) Todas las anteriores.
- 21- ¿Cólicos menstruales es lo mismo que SPM?
- a) Sí.
 - b) No.
 - c) Ni idea.
- 22- ¿A quiénes se les debe enseñar sobre el concepto menstruación?
- a) Mujeres
 - b) Hombres
 - c) A todos por igual
 - d) A ningunos

23- ¿Qué toman para los cólicos menstruales?

- a) Bebedizos o brebajes.
- b) Antibióticos.
- c) Todas las anteriores.
- d) Ni idea

24- ¿te gustaría que tocaran más a profundidad este tema en el colegio?

- a) Sí.
- b) No.

Anexo #5. Entrevista a Docentes

Universidad del Valle sede Pacifico

Instituto de Educacion y Pedagogia

Licenciatura en Educacion Basica con enfasis en Ciencias Naturales y Educacion Ambiental

Nombre:

Cargo:

1. ¿Cuántos años llevan ejerciendo?
2. ¿Durante los años que lleva laborando considera importante la inclusión del conocimiento ancestral en el aula?
3. ¿Cómo lo incluiría?
4. ¿Qué aspectos lo han llevado a tomar esta nueva perspectiva (¿Qué lo motivo?)?
5. ¿Desde su formación académica y personal considera importante la enseñanza del concepto Menstruación?

Anexo #6. Entrevista a personas de la comunidad

1. ¿considera importante la enseñanza de tradiciones culturales en el aula de clase?
¿Por qué?
2. ¿considera pertinente la enseñanza del concepto menstruación en el aula de clase?
¿Por qué?
3. ¿en su época como se orientaba sobre este tópico?
4. ¿piensa que la orientación de esa época debería cambiar? ¿Por qué?
5. ¿hay algo que pueda rescatar de ella?

Anexo #7. Tabulación

1. ¿Qué es menstruación?

Tabla 5 tabulación pregunta 1

ORDEN	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
A	Es la eliminación de la sangre mala.	29	49%
B	Es la que permite dar vida (sangre de la vida).	11	18%
C	Se da cuando no hay fundación del ovulo.	14	23%
D	No idea, nunca me hablaron al respecto.	6	10%
TOTAL		60	100%

Fuente: elaboración propia.

Ilustración 2 grafica pregunta 1



Interpretación: Grafica #1

¿Qué es menstruación?

De acuerdo con la información anterior el 49% de los estudiantes manifiestan que la menstruación es la eliminación de la sangre mala.

El 18% de los estudiantes manifestaron que la menstruación es la que permite dar vida (sangre de la vida).

El 23% se da cuando no hay fecundación del ovulo.

El 10% restante expreso que nunca le habían hablado sobre el tema.

Se concluyó que la gran mayoría de los estudiantes no tienen claro que es la menstruación debido a la información errónea que han obtenido o a la desinformación presentada por situaciones socioculturales.

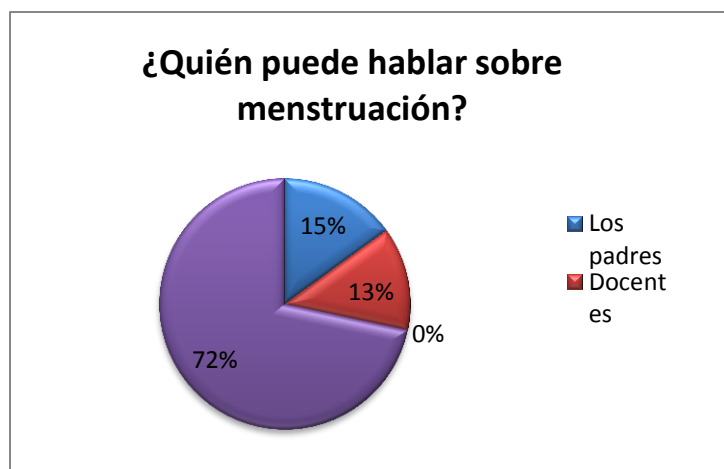
2. ¿Quién puede hablar sobre menstruación?

Tabla 6 tabulación pregunta 2

ORDEN	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
A	Los padres	9	15%
B	Docentes	8	13%
C	Ninguno		
D	A y b	43	72%
TOTAL		60	100%

Fuente: elaboración propia

Ilustración 3 grafica pregunta 2



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Grafica #2

¿Quién puede hablar sobre menstruación?

Según la información anterior se puede notar que el 15% de los estudiantes manifiestan que solo los padres pueden hablar sobre la menstruación.

El 13% contestaron que solo los docentes pueden explicar el concepto menstruación.

Y el 72% contesto que tanto los padres como docentes pueden informar sobre este concepto, por lo que se concluye que los estudiantes en su mayoría tienen claridad sobre quien puede suministrar la información pertinente en relación con el concepto menstruación.

3. ¿Cuántos días tiene un ciclo menstrual normal?

Tabla 7 tabulación pregunta 3

ORDEN	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
A	30	17	28%
B	28	23	38%
C	8	13	22%
D	Ni idea, nunca me hablaron al respecto	7	12%
TOTAL		60	100%

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 4 grafica pregunta 3



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Grafica #3

¿Cuántos días tiene un ciclo menstrual normal?

Según la información anterior se puede notar que el 28% de los estudiantes contestaron que el ciclo menstrual normal es de 30 días.

El 38% de los estudiantes respondieron que el ciclo menstrual normal debe ser de 28 días.

El 22% de los estudiantes manifestaron que el ciclo menstrual normal debe ser de 8 días.

El 12% de los estudiantes manifestó que no tenían ni idea del tema al respecto, debía que no les habían hablado del tema. En conclusión se pudo evidenciar que los estudiantes no tienen claridad sobre este punto, ya que algunos estudiantes confunden el ciclo menstrual con la menstruación, entre otros. Esta confusión se presenta debido a que no se ha incluido el tema en las conversaciones familiares y mucho menos en el aula de clase.

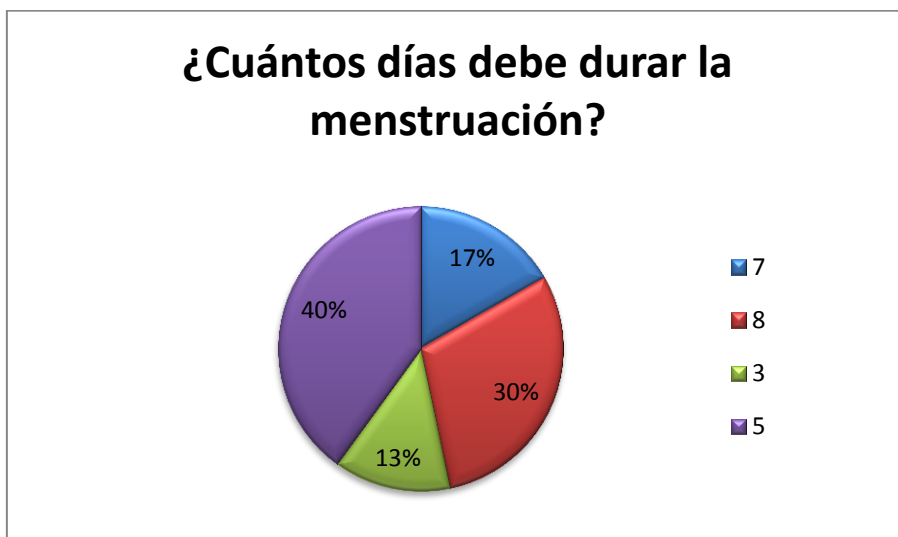
4. ¿Cuántos días debe durar la menstruación?

Tabla 8 tabulación pregunta 4

ORDEN	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
A	7	10	17%
B	8	18	30%
C	3	8	13%
D	5	24	40%
TOTAL		60	100%

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 5 grafica pregunta 4



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Grafica #4

¿Cuántos días debe durar la menstruación?

Teniendo en cuenta la información anterior se puede evidenciar que el 17% de los estudiantes encuestados respondieron que la menstruación debe durar 7 días.

El 30% de los estudiantes consideraron que la menstruación debe durar 8 días.

El 13% de los encuestados consideraron que la menstruación dura 3 días.

Por último el 40% de los estudiantes respondieron que la menstruación debe durar 5 días.

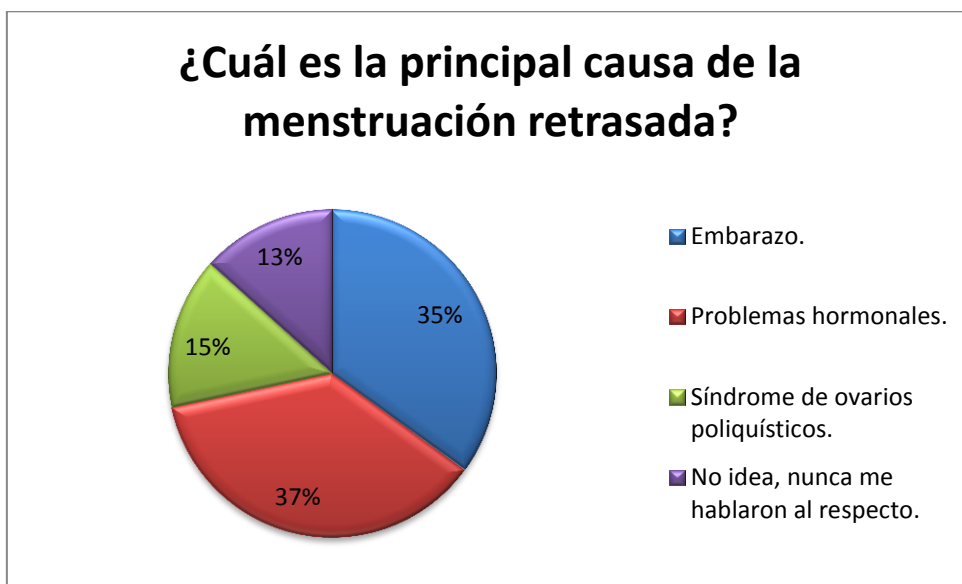
5. ¿Cuál es la principal causa de la menstruación retrasada?

Tabla 9 tabulación pregunta 5

ORDEN	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
A	Embarazo.	21	35%
B	Problemas hormonales.	22	37%
C	Síndrome de ovarios poliquísticos.	9	15%
D	No idea, nunca me hablaron al respecto.	8	13%
TOTAL		60	100%

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 6 grafica pregunta 5



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Grafica #5

¿Cuál es la principal causa de la menstruación retrasada?

Según la encuesta realizada a 60 estudiantes se pudo evidenciar que el 35% de ellos contestaron que la principal causa es el embarazo.

El 37% de los estudiantes contestaron que eran problemas hormonales.

El 15% respondió que la razón era el síndrome de ovarios poliquísticos.

El 13% de los estudiantes respondió que no tenía ni idea.

En conclusión se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes presentan una idea sobre lo que conlleva una menstruación retrasada ya que respondieron acertadamente en alguno de los casos. Aunque según Pinheiro (2018) toda mujer sexualmente activa que presenta retraso menstrual debe pensar en embarazo. Ya que este debe ser la primera hipótesis a descartar, incluso en las mujeres que usan métodos anticonceptivos.

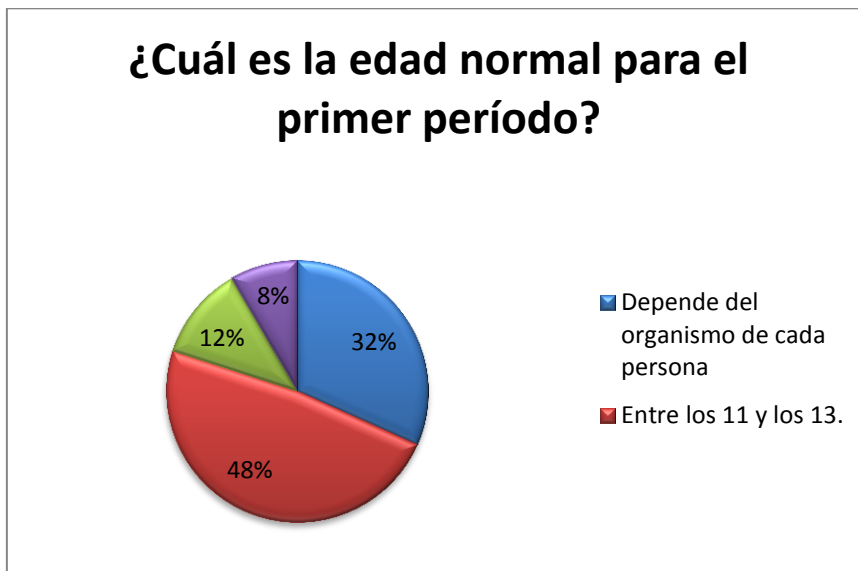
6. ¿Cuál es la edad normal para el primer período?

Tabla 10 tabulación pregunta 6

ORDEN	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
A	Depende del organismo de cada persona	19	32%
B	Entre los 11 y los 13.	29	48%
C	De 14 a 16.	7	12%
D	No idea, nunca me hablaron al respecto.	5	8%
TOTAL		60	100%

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 7 grafica pregunta 6



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Grafica #6

¿Cuál es la edad normal para el primer período?

De acuerdo a la encuesta realizada se evidencio que el 32% de los estudiantes creen que dependiendo el organismo de cada persona, puede haber variar en la edad para la llegada de su primer periodo.

El 48% de los estudiantes consideran que el primer periodo llega entre los 11 y los 13 años.

El 12% de los estudiantes consideran que el primer periodo llega entre los 14 y los 16 años.

El 8% de los estudiantes respondieron que no tenían ni idea, ya que nunca les hablaron del tema.

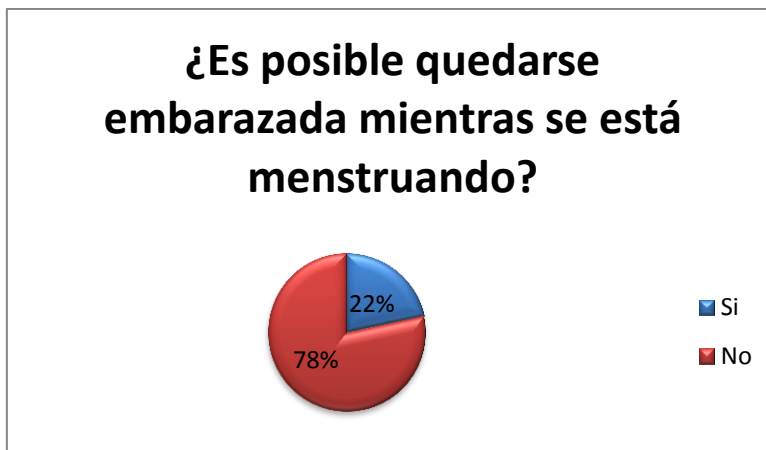
En conclusión se puede decir que más del 50% de los estudiantes presentan falencias entorno a este tema debido a la falta de interiorización en este.

7. ¿Es posible quedarse embarazada mientras se está menstruando?

Tabla 11 tabulación pregunta 7

ORDEN	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
A	Si	13	22%
B	No	47	78%
TOTAL		60	100%

Ilustración 8 grafica pregunta 7



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Grafica #7

¿Es posible quedarse embarazada mientras se está menstruando?

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que el 22% de los estudiantes encuestados consideran que si se puede quedar embarazada durante la menstruación.

Y el 78% considera que no es posible. Por lo que se puede concluir que los estudiantes no tienen un conocimiento pertinente en esta pregunta ya que la gran mayoría no respondió asertivamente, debido a que si se tiene relaciones sexuales durante la menstruación si se puede quedar en embarazo porque el espermatozoide dura una semana para fecundar el ovulo.

8. ¿Qué es el SPM (síndrome premenstrual)?

Tabla 12 tabulación pregunta 8

ORDEN	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
A	Es un grupo de síntomas que comienzan una o dos semanas antes de la menstruación.	24	34%
B	Es un grupo de síntomas que comienzan una o dos semanas después de la menstruación.	19	27%
C	Ni idea.	12	17%
D	Todas las anteriores.	15	22%
TOTAL		60	100%

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 9 grafica pregunta 8



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Grafica #8

¿Qué es el SPM (síndrome premenstrual)?

Según lo anterior la encuesta realizada arrojó los siguientes datos:

El 34% de los estudiantes consideran que el SPM es un grupo de síntomas que comienza una o dos semanas antes de la menstruación.

El 27% de los estudiantes consideran que el SPM es un grupo de síntomas que comienza una o dos semanas después de la menstruación.

El 17% de los estudiantes manifestaron no tener idea sobre el tema

Y el 22% contestaron todas las anteriores. En conclusión se puede evidenciar que la gran mayoría no tiene una información clara acerca del SPM.

9. ¿Cólicos menstruales es lo mismo que SPM?

Tabla 13 tabulación pregunta 9

ORDEN	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
A	Sí.	24	40%
B	No.	18	30%
C	Ni idea.	18	30%
TOTAL		60	100%

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 10 grafica pregunta 9



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Grafica #9

¿Cólicos menstruales es lo mismo que SPM?

Por lo anterior se pudo evidenciar que el 40% de los estudiantes consideran que cólicos menstruales y SPM es lo mismo.

El 30% piensa que los cólicos menstruales no son lo mismo que el SPM.

Y el 30% restante manifiestan no tener ni idea al respecto, por lo que se puede concluir que la mayoría de los entrevistados no tienen claridad en el tema.

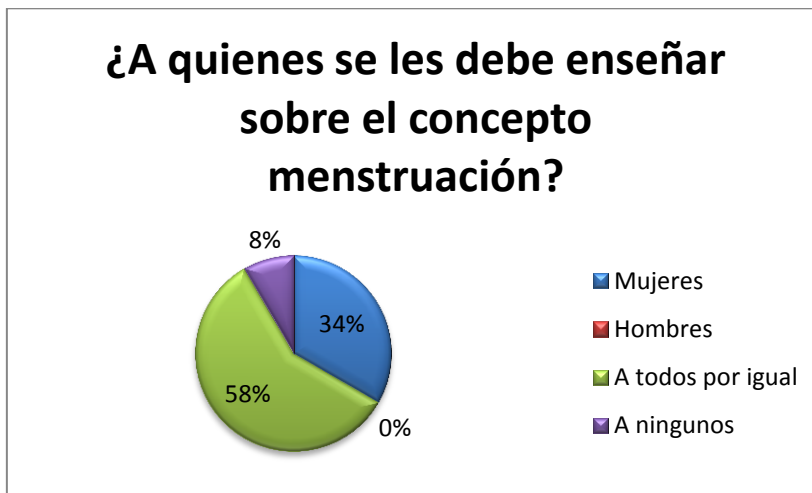
10. ¿A quiénes se les debe enseñar sobre el concepto menstruación?

Tabla 14 tabulación pregunta 10

ORDEN	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
A	Mujeres	20	34%
B	Hombres		
C	A todos por igual	35	58%
D	A ningunos	5	8%
TOTAL		60	100%

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 11 grafica pregunta 10



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Grafica #10

¿A quiénes se les debe enseñar sobre el concepto menstruación?

La anterior encuesta realizada a 60 estudiantes del Centro Educativo Santa Rosa arrojó los siguientes resultados en este punto:

El 34% considera que solo se les debe enseñar el concepto a mujeres.

El 58% considero que se les debe enseñar a todos por igual.

Y el 8% piensa que a ninguno se le debe enseñar sobre menstruación.

Para concluir se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes consideran que la enseñanza de este concepto debe ser para todos por igual, aunque una cantidad importante considera que no. Pensamiento que se ha erradicado culturalmente y presenta problemas en el momento de los padres educar sexualmente a sus hijo.

11. ¿Qué toman para los cólicos menstruales?

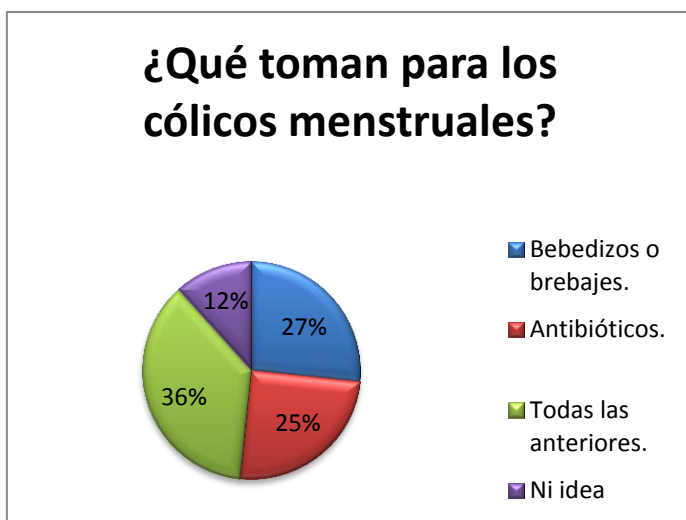
Tabla 15 tabulación pregunta 11

ORDEN	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
A	Bebedizos o	16	27%

	brebajes.		
B	Antibióticos.	15	25%
C	Todas las anteriores.	22	36%
D	Ni idea	7	12%
TOTAL		60	100%

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 12 grafica pregunta 11



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Grafica #11

¿Qué toman para los cólicos menstruales?

Según los resultados de la encuesta realizada en el Centro Educativo Santa Rosa, el 27% de los encuestados consideran que para minimizar los cólicos menstruales toman bebedizos o brebajes.

El 25% contestaron que toman antibióticos.

El 36% respondió que para minimizar o eliminar los cólicos toman bebedizos o brebajes y antibióticos.

Y el 12% manifestó que no tenía ni idea

Por lo que se pude concluir que debido al contexto sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes optan más por la utilización de bebedizos y brebaje para minimizar los cólicos menstruales, aunque no dejan de lado los antibióticos ya que tiene estos presentan un efecto más rápido.

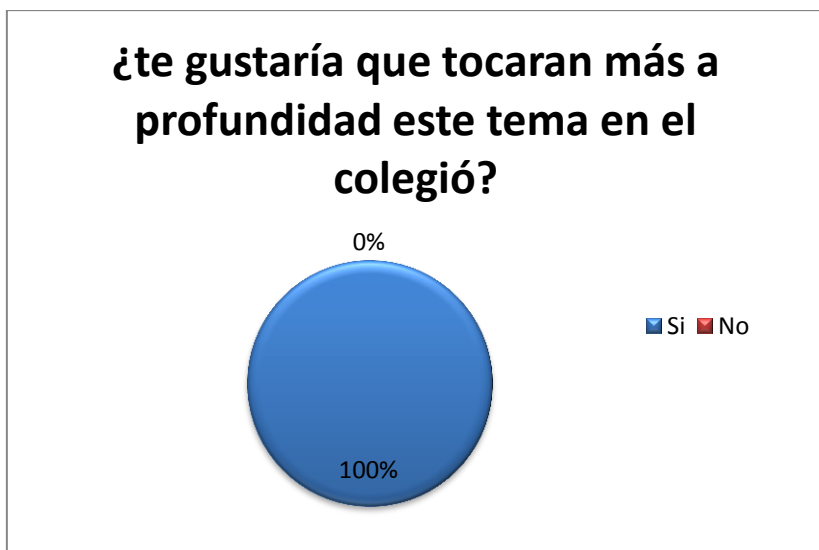
12. ¿te gustaría que tocaran más a profundidad este tema en el colegió?

Tabla 16 tabulación pregunta 12

ORDEN	OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
A	Si	60	100%
B	No		
TOTAL		60	100%

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 13 grafica pregunta 12



Fuente: elaboración propia.

Interpretación: Grafica #12

Según lo anterior se pudo evidenciar que el 100% de los estudiantes encuestados respondieron que les gustaría que les enseñaran más a profundidad el tema en el colegio. Teniendo en cuenta que es un tema importante para el desarrollo de su sexualidad responsable.

Anexo #8. Tabulación Entrevista a Docentes:

#1. Anónimo

Los treinta años que lleva laborando es importante la inclusión del conocimiento ancestral en el aula, ya que este permite la observación, el análisis y la valoración de lo que se tiene, con lo que se convive y con lo que hay que potenciar para dar amplio espectro al proceso de aprendizaje significativo y crítico.

Esta inclusión del conocimiento ancestral en el aula se incluye una vez se trabaja en contexto, porque se analizan las situaciones curriculares a la luz del ambiente local del estudiantado y el espacio escolar con el que se cuenta para tomar de apoyo, para elaboración de ambientes de trabajo y valoración de lo contextual fijando el proceso del conocimiento. También manifiesta que es importante la enseñanza del concepto menstruación, debido a que es una parte de las ciencias que tiene sus propias explicaciones. Luego es necesario que todo ser humano y por ende el estudiante debe estar presto a recibir o analizar sus saberes desde todo ámbito.

#2 Anónimo

Manifestó que tiene veinte dos años de docencia y que si considera importante la implementación del conocimiento ancestral en el aula de clase ya que es pertinente retomar los saberes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes para fomentar una identidad cultural, estos conocimiento los llevaría al aula a manera por medio de juegos tradicionales a manera de retroalimentación y material didáctico para explicar conceptos como osmorregulación etc.

Expresa que su mayor motivación es que los jóvenes vuelvan a sus raíces ya que se están perdiendo esos saberes significativos que diferencian a Buenaventura de las demás ciudades, lo que con lleva a que la ciudad presente un déficit cultural en la sociedad.

Anexo #9. Tabulación Entrevista a personas de la comunidad

#1 Anónimo

El ciudadano Andrés contesto ante las entrevistas que si considera necesario enseñar las tradiciones culturales porque es la antigua enseñanza la cual le permitía a los niños a recordar las tradiciones, para preservar las culturas propias de cada región.

La enseñanza del concepto menstruación es importante porque le permite a las adolescentes conocer sobre los cambios que ocurren en su cuerpo, argumentando que en su época a la menstruación le decían cosa y cuando les llegaba ellos se enteraban porque ellas decían me llego la cosa, pero a ellos como hombres nunca les hablaron al respecto porque eso era temas de mujeres.

#2 Anónimo

Considera importante la enseñanza del concepto menstruación porque considera importante prevenir y educar a las niñas entorno a la temática para que no se asusten o las tome por sorpresa primera menstruación. Argumentando que piensa de esa manera ya que en su época no tuvo la orientación necesaria respecto a la temática ya que no se hablaba sobre el tópico, tomando por sorpresa las adolescentes.

La enseñanza de la menstruación según épocas antiguas debe ser mejorada ya que estas no permiten que las adolescentes conozcan los cambios que se presentan en su cuerpo y estén preparadas para ello. De esa enseñanza tradicional rescata la utilización de plantas medicinales ya que estas se encuentran libres de todos los químicos que tienen los antibióticos. Una de las cosas tradicionales que utilizaban para los cólicos era pringarse en la zona baja del abdomen con un trapo caliente o tomar agua de canela.