

ANEXO A FORMULACIÓN DEL INSTRUMENTO DE ENCUESTA CON SUS REFERENTES

Pregunta	Contexto	Fundamento de autores
1. ¿Cómo califica el nivel práctico en la enseñanza contable actual en la Universidad?	El propósito es conocer la valoración de los estudiantes sobre el componente práctico de la enseñanza contable. Este aspecto es clave porque la contaduría exige habilidades aplicadas que van más allá de la teoría. Medir esta percepción permite identificar fortalezas y debilidades en la formación actual, lo que orienta a proponer mejoras desde la Spin-Off.	➤ Kolb (1984) resalta la importancia del aprendizaje experiencial para consolidar el conocimiento profesional. ➤ Schön (1987) indica que la práctica reflexiva es esencial para preparar profesionales competentes. ➤ Argyris y Schön (1996) destacan que el aprendizaje surge cuando se aplican conocimientos en la acción.
2. Considera que la formación en contabilidad que recibe en el programa incluye enfoques innovadores.	Se busca conocer si los estudiantes perciben innovación en los métodos de enseñanza contable. La innovación educativa es un factor que contribuye a la motivación y prepara al estudiante frente a los cambios del entorno empresarial. En el caso de la Spin-Off, esta información ayudará a definir estrategias pedagógicas modernas.	➤ Rogers (2003) plantea que la innovación es fundamental para la adopción de nuevas prácticas en la educación. ➤ Tidd y Bessant (2013) afirman que la innovación fomenta la competitividad y la capacidad de adaptación. ➤ OECD (2015) sostiene que la innovación educativa promueve el aprendizaje significativo y prepara a los estudiantes para contextos reales.
3. ¿Hay asignaturas que incluyen	El objetivo de esta pregunta identificar si en la malla curricular existen espacios donde se integren actividades	➤ Biggs (1999) sostiene que el aprendizaje profundo

componentes prácticos?	prácticas. La respuesta permite conocer la coherencia entre el plan académico y las exigencias del mercado, lo cual es vital para diseñar prácticas complementarias desde la Spin-Off.	requiere asignaturas con actividades prácticas. ➤ Dewey (1938) afirma que la educación debe basarse en la experiencia para ser significativa. ➤ Lave y Wenger (1991) explican que el aprendizaje situado ocurre en contextos prácticos y colaborativos
4. ¿En qué semestre considera que deberían implementarse las prácticas contables?	Se busca determinar el momento más adecuado dentro de la carrera para que los estudiantes comiencen a tener experiencias prácticas. La intención es diseñar un plan gradual desde la Spin-Off que articule la teoría con la práctica.	➤ Kolb y Kolb (2005) sostienen que la práctica debe incorporarse desde las primeras etapas de formación. ➤ Gibbs (1988) plantea que la evaluación práctica temprana mejora el proceso de aprendizaje. ➤ Boud y Solomon (2001) explican que la integración temprana de la práctica fortalece la transición al mundo laboral.
5. ¿Cuáles considera que son las principales habilidades que deben fortalecerse en las prácticas contables durante la carrera?	Identifica las competencias que los estudiantes perciben como prioritarias para su formación profesional. Esto permitirá orientar las actividades de la Spin-Off hacia el fortalecimiento de habilidades clave como el manejo de software, análisis financiero o normatividad contable.	➤ IFAC (2019) enfatiza que los programas de contaduría deben desarrollar competencias técnicas, éticas y profesionales. ➤ Boyatzis (2008) sostiene que la educación debe enfocarse en competencias prácticas que respondan a las demandas del entorno.

		➤ Spencer y Spencer (1993) plantean que las competencias son esenciales para el desempeño eficaz en la profesión.
6. ¿Cree que la enseñanza práctica contable actual está alineada con las necesidades del mercado laboral?	Explorar la relación entre lo que se enseña en el aula y las competencias que exige el sector empresarial. Su importancia radica en que la Spin-Off puede convertirse en un puente entre universidad y mercado laboral, ajustando la formación a la realidad profesional.	➤ Yorke (2006) plantea que la empleabilidad depende de la alineación entre formación universitaria y necesidades del mercado. ➤ Harvey (2000) explica que las instituciones deben adaptar sus programas a las demandas laborales para asegurar la pertinencia. ➤ Gibb y Haskins (2013) sostienen que los programas deben desarrollar competencias transferibles y actualizadas.
7. ¿Cree que las prácticas contables deben ser obligatorias en el plan de estudios?	La finalidad de esta pregunta es conocer si los estudiantes consideran necesaria la inclusión obligatoria de prácticas dentro del currículo. Con esta información se podrá argumentar la pertinencia de institucionalizar un modelo de Spin-Off que asegure la práctica profesional como parte de la formación.	➤ Zabalza (2011) afirma que las prácticas curriculares son esenciales para conectar la teoría con la realidad profesional. ➤ Cano (2008) destaca que la obligatoriedad de prácticas garantiza la adquisición de competencias transversales.

		➤ Boud y Costley (2007) indican que la inclusión de prácticas obligatorias fortalece la transición hacia la vida laboral.
8. ¿Cuáles de los siguientes elementos de innovación están presentes en las metodologías empleadas para fomentar las prácticas contables?	Determinar si los estudiantes perciben la incorporación de elementos innovadores en la enseñanza, como el uso de software avanzado, metodologías activas o enfoques de sostenibilidad. Esta información permite identificar las estrategias más efectivas para reforzar la innovación pedagógica en la Spin-Off.	➤ Prince (2004) sostiene que el aprendizaje activo mejora el compromiso y los resultados de los estudiantes. ➤ Freeman et al. (2014) muestran que las metodologías activas superan a la enseñanza tradicional en la educación superior. ➤ Salmi (2009) explica que la innovación en los métodos de enseñanza es un factor crítico para la calidad universitaria.
9. ¿Consideras que las prácticas en clase te han preparado adecuadamente para enfrentar los desafíos del mundo laboral contable?	E evaluar si los contenidos y dinámicas de clase logran simular situaciones reales del mundo laboral. Esto es crucial porque permite medir la pertinencia de la formación recibida y resalta la necesidad de espacios como la Spin-Off para reforzar las competencias prácticas.	➤ Eraut (2004) sostiene que el aprendizaje profesional requiere de contextos auténticos que reproduzcan la práctica laboral. ➤ Barnett (2000) indica que las universidades deben preparar a los estudiantes para la incertidumbre y la complejidad del trabajo real. ➤ Billett (2011) argumenta que las

		experiencias educativas en entornos reales fortalecen la transición al empleo.
10. ¿Has tenido la oportunidad de aplicar tus conocimientos contables en una empresa durante tu formación?	Conocer si los estudiantes han podido aplicar sus aprendizajes en contextos reales de trabajo, y cómo estas experiencias han aportado a su desarrollo profesional. La respuesta permitirá valorar el grado de articulación entre la universidad y el sector empresarial.	➤ Kolb (1984) plantea que la experiencia directa fortalece el aprendizaje significativo. ➤ Boud y Garrick (1999) sostienen que el aprendizaje en el trabajo es clave para el desarrollo de competencias. ➤ Wenger (1998) explica que participar en comunidades de práctica favorece la integración del conocimiento académico y profesional.
11. ¿Consideras que la carga horaria del programa dificulta tu participación en prácticas contables fuera de la universidad?	Analizar si los horarios y la intensidad académica limitan la posibilidad de que los estudiantes se vinculen con actividades prácticas externas. Los resultados permitirán diseñar estrategias en la Spin-Off que se adapten a la disponibilidad de los estudiantes.	➤ Tinto (1997) señala que la organización del tiempo académico influye en la permanencia y éxito de los estudiantes. ➤ Astin (1999) sostiene que la carga de trabajo académico debe equilibrarse con actividades de desarrollo profesional. ➤ Pascarella y Terenzini (2005) afirman que las condiciones institucionales influyen directamente en las oportunidades de aprendizaje práctico.
12. ¿Has recibido orientación o apoyo de la	Conocer el grado de acompañamiento institucional que reciben los estudiantes para	➤ Knight y Yorke (2003) afirman que las universidades deben

universidad para acceder a oportunidades de práctica en empresas?	vincularse con prácticas profesionales. Esto es relevante porque el apoyo de la universidad puede marcar la diferencia en el acceso a experiencias reales.	fomentar la empleabilidad a través de orientación y apoyo institucional. ➤ Tomlinson (2017) explica que el capital profesional se desarrolla mejor cuando existen redes de apoyo académico y empresarial. ➤ Bridgstock (2009) sostiene que la orientación profesional fortalece la transición al mercado laboral.
13. ¿Cómo podría contribuir una Spin-Off contable al desarrollo académico del programa?	Identificar la percepción de los estudiantes sobre los aportes de una Spin-Off académica. Se pretende comprender si los alumnos la visualizan como un espacio de práctica, de vinculación con el sector productivo o de generación de valor académico y económico.	➤ Etzkowitz (2008) explica que las Spin-Off universitarias contribuyen al desarrollo académico y a la transferencia de conocimiento. ➤ Clark (1998) sostiene que las universidades innovadoras fortalecen sus programas mediante vínculos con el sector productivo. ➤ Guerrero y Urbano (2012) señalan que las Spin-Off son herramientas clave para impulsar la tercera misión universitaria.