

**PROCESOS DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES EN
SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD VISUAL A PARTIR DE LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE BUENAVENTURA**

**ANA CECILIA CORTES BENAVIDEZ
KEYLA VALENCIA CAICEDO
YULEYZA MAYROVY SALAZAR MUÑOZ**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE- PACÍFICO
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL. (3249)
BUENAVENTURA VALLE
2015**

**PROCESOS DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES EN
SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD VISUAL A PARTIR DE LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE BUENAVENTURA**

**ANA CECILIA CORTES BENAVIDEZ
KEYLA VALENCIA CAICEDO
YULEYZA MAYROVY SALAZAR MUÑOZ**

**Monografía de grado como requisito para optar el título de
Trabajador(a) Social**

**Directora
SANDRA GIRALDO
Trabajadora social**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE- PACÍFICO
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL. (3249)
BUENAVENTURA VALLE
2015**

Nota de Aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

Primeramente le damos gracias a **DIOS**, por darnos la vida, salud y sabiduría para avanzar exitosamente en este camino la gloria y honra sea para él y para quienes nos acompañan en lo terrenal: **LISETH DANIELA GIRALDO BENAVIDEZ** hermana eres más que mi inspiración el angelito que me dice al oído que debo hacer lo correcto, **JOHENNY VALENCIA RIASCOS**, mi querido padre escogido por DIOS, este triunfo es dedicado a usted por estar conmigo en todo momento apoyando mi proceso de formación y brindándome su amor sin condición... A mi señora madre **YOLANDA MUÑOZ GARCES** en tu memoria mi querida amada por tu amor, paciencia, fuerza y entrega... siempre estarás en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a **DIOS** mi Padre celestial por haberme brindado la vida y la paciencia para superar las pruebas que se presentan en todo momento, por acompañarme, apoyarme, fortalecerme y guiarme siempre; y sobre todo por ser mi amigo fiel en los momentos de felicidad, angustia y temor, siendo la luz que siempre alumbrara mi camino sin importar mi conducta.

Mil gracias a mi madre Colombia Benavidez por guiarme y forjar en mí un carácter fuerte, independiente y autónomo igual al de ella, siendo ejemplo de vida y de superación de las situaciones difíciles. A mis hermanos y sobrinos por ser el motor principal en mi vida, siendo la motivación para salir adelante en todos los proyectos que emprendo, recibiendo apoyo, aliento y sobre todo la alegría que facilitan salirle al paso a las situaciones adversas.

A mi amado novio Pablo Emilio Valencia por su paciencia, entrega y dedicación en mi proceso de formación en general, has sido mi brújula, faro y bastón tu apoyo incondicional me ha permitido enfrentar con fiada las adversidades de la vida y vivir momentos inolvidable, te amo más que ayer y menos que mañana.

A mis compañeras Keyla Valencia y Yuleyza Salazar por ser amigas fieles en las luchas y victorias, por brindarme su apoyo cuando más las necesito, por el tiempo paciencia y fuerza, compartido con fe y esperanza en todo momento, sus consejos han sido de gran importancia para mejorar cada día en todas las esferas de mi vida. A los docentes de trabajo social por compartir sus conocimientos y aportar en gran medida a mi formación profesional; especialmente a docente Sandra Giraldo quien como persona y profesional es un ejemplo a seguir, gracias por guiarnos cuando nos sentíamos en más marismas iniciales y estar a nuestro lado en la victoria.

A todos ustedes gracias y que Dios los bendiga hoy y siempre...

Ana Cecilia Cortes Benavidez

AGRADECIMIENTOS.

DIOS es grande, fuerte, poderoso y amigo fiel, por eso y mucho más le doy las **Gracias** desde el fondo de mi alma, **Gracias** padre por tan soberano beneficio de llegar a este lugar y hoy poder decir soy una Profesional, **Gracias** por todos los momentos vividos y porque cuando caí me levantaste, cuando me exalte me humillaste y cuando me humille me exaltaste, a ti sea toda gloria, honra y exaltación, mi amado salvador... ***Gracias te doy.***

A **Johenny Valencia, Mirian Caicedo y Santo Anchico**, a ti Mamá, a ustedes Papás, **Gracias**, saben, en este momento mil sentimientos de cariño invaden mi mente al pensar y reconocer que sin su apoyo nada de esto hubiese sido posible, **Gracias** por que hoy puedo gritarle al mundo que fueron el principal impulso que tuve para hoy poder llegar a ser **Trabajadora Social**, me siento orgullosa del complemento que DIOS hizo de ustedes pensando en mí, gracias por darme la vida... ***Los amo hoy y siempre.***

A mis compañeras, **Gracias**, porque tomando como referencia lo que decía el profesor Hernando, fueron mi **Marco Teórico** y sin ustedes nada de esto hubiese tenido sentido, por todos los momentos vividos juntas, por su apoyo, cariño y comprensión, **Gracias** Yuleyza y Cecilia por ser mis amigas, ***No las cambio por nadie.*** A mis tías, **Leonor Caicedo** por ser otra madre para mí y por todos los buenos consejos que día a día me da y **María del Pilar Anchico**, por ser mi punto de referencia y guía sin importar las adversidades que se presentaron ayudándome a sobrepasarlas de la mano con DIOS. A mis hermanos, **Johenny, Juan Diego, Fabián, Karen Valencia y Mabel, Rafael, Andrés e Isamar Anchico**, a mis primas, **Melissa y Paola**, a mi tío **Eusebio Caicedo**, a mi tía **Sonia**, a mi abuela **María**, a doña **Sobeida Montaña**, les quiero dar las **Gracias**, por ser quienes han sido y son con migo, por su amor, respeto y cariño, por confiar y creer en mí.

Finalmente, **Gracias**, a la escuela y profesores de **Trabajo Social** en especial Sandra Giraldo por compartir sus conocimientos teóricos con nosotras de la mejor manera y porque sus aportes fueron muy significativos a lo largo de nuestro proceso de formación.

Así concluyo, YO Keyla Valencia Caicedo.

AGRADECIMIENTOS.

Le doy primeramente las gracias a mi **DIOS PADRE TODO PODEROSO** por darme, la vida, la salud, la fuerza cuando me sentía débil, la certeza cuando sentía duda, la fortaleza en los momentos de angustia, por ser mi compañía, mi sustento, mi consejero, mi amigo fiel, mi mayor anhelo, mi apoyo, por ser mi todo, a ti mi **DIOS PADRE** te agradezco por todas las cosas buenas y malas que has permitido que pasen en mi vida ya que, me han ayudado a crecer y formarme como persona, por haberme puesto en esta carrera tan hermosa de **Trabajo Social** y darme la sabiduría necesaria para culminarla. También te doy gracias, por la familia que me diste, la cual ha sido mi motor terrenal, que ha permitido que avance en las diferentes etapas y procesos de mi vida, aportándome su amor, apoyo y comprensión.

Gracias a mi padre **Robert Salazar**, por ser ese apoyo incondicional en los momentos difíciles, por confiar en mí, e inculcarme valores como el amor, respeto, responsabilidad y comprensión y a mi madre **Yolanda Muñoz** le agradezco de todo corazón por enseñarme de que uno debe luchar y mantenerse firme por lo que se quiere lograr. Gracias a mis hermanitas **Karol Melissa Salazar Muñoz** y **Alina Isabel Salazar Rodallega**, por apoyarme, creer en mí y tomarme como ejemplo y referencia de vida.

A mi novio **Javier Yohagen Cortes** por estar allí, siempre conmigo aportándome sus consejos y ayudándome a materializar todas mis metas y proyectos que he emprendido en mi vida. A mis compañeras y amigas **Keyla Valencia Caicedo** y **Ana Cecilia Cortes Benavides** por brindarme esa amistad tan hermosa, con sus consejos y buenos momentos compartidos con amor, fe y esperanza. A mis tías **Aidee Salazar**, **Carmen Lucila viveros Garcés**, **Digna Salazar** y **Sara Garcés** les doy las infinitas gracias porque con su actitud configuraron lo que hoy en día soy.

Gracias a todos los profesores de la Universidad del Valle Sede Pacifico que contribuyeron con mi proceso de formación, pero en especial a la profesora **Sandra Giraldo** que fue la guía y apoyo total para que se terminara exitosamente con este trabajo de grado.

Infinitas gracias les doy a tod@s Yuleyza Mayrovvy Salazar Muñoz

RESUMEN.

El presente trabajo tiene como principal objetivo, identificar los procesos de adaptación escolar de tres adolescentes en situación de discapacidad visual a partir de la inclusión educativa en tres colegios del Distrito de Buenaventura que son: Liceo Mayor Latino, Centro Educativo Amanecer del Saber y José María Córdoba Sede Porvenir, para ello, se trabajó con el método cualitativo mediante estudios de casos con el fin de interpretar, descubrir y comprender las diversas realidades y cambios vivenciados por los adolescentes, tomando como referencias el enfoque de Resiliencia y las condiciones que dan o no respuestas a las necesidades específicas de cada estudiante; el primero, brinda elementos teóricos para la comprensión de los recursos tanto individuales como familiares que influyen o no en la adaptabilidad de estos; ante situaciones, eventos o entornos que pueden ser conflictivos, problemáticos e insanos para el desarrollo individual y social de las personas y el segundo; permite analizar, conocer y comprender las transformaciones que trae consigo la inclusión al interior de las instituciones educativas, en lo referente a la adaptabilidad espacial, curricular y las características de las relaciones de los adolescentes con compañeros de clases, docentes y directivos; y un objetivo práctico de intervención social en función de generar entre las partes actitudes inclusivas. A partir de lo anterior la presente investigación arroja que para identificar los procesos de adaptación escolar se debe tener en cuenta los siguientes elementos, recursos personales, recursos familiares y adaptaciones curriculares y espaciales entre otros, en tanto que la suma de estos factores permiten que se presenten procesos de adaptación más adecuados materializándose en el cumplimiento efectivo de los deberes escolares por los adolescentes en situación de discapacidad visual.

CONTENIDO.

	pág.
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I	15
1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. ANTECEDENTES	18
1.3.JUSTIFICACIÓN	33
1.4 OBJETIVOS	36
1.4.1 Objetivo General	36
1.4.2. Objetivos Específicos	36
1.4.3. Objetivo Práctico	36
1.5 DISEÑO METODOLOGICO	37
1.5.1. Tipo de Estudio	37
1.5.2 Método	37
1.5.3 Fuente de Datos	37
1.5.4 Instrumento de Recolección de Datos	37
1.5.5 Estudios de Casos	38
CAPITULO II	39
2. MARCO DE REFERENCIA	
2.1. MARCO CONTEXTUAL	39
2.2 MARCO NORMATIVO	43
2.3 MARCO TEORICO-CONCEPTUAL	49
2.3.1 categorías de Análisis	69
CAPITULO III	71
3. HALLAZGOS Y ANALISIS	71
3.1 IDENTIFICACION SOCIODEMOGRAFICA DE LOS ADOLESCENTES SUJETO DDE ESTUDIO	71
3.2 REPRESENTACION GRAFICA DEL GENOGRAMA, FAMILIOGRAMAS, DIAGRAMAS VINCULARES Y ECOMAPAS	74
3.2.1 Representación de las Familias y los Entornos Sociales donde Interactúan los Adolescentes en Situación de Discapacidad Visual.	75
3.3 ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS	89
4. CONCLUSIONES	147

5. RECOMENDACIONES	150
6. REFERENCIAS	151
7. ANEXOS	

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Fotografía de Buenaventura 39
Figura 2	Procesos claves en la resiliencia familiar 62
Figura 3	Categorías de análisis 70
Figura 4	Cuadro de identificación sociodemográfica de los adolescentes sujeto de estudio 72
Figura 5	Genograma de la familia: Sinisterra-Obando 75
Figura 6	Diagrama vincular familia Sinisterra-Obando 78
Figura 7	Ecomapa de la familia: Sinisterra Obando 80
Figura 8	Familiograma de la familia: Vivas-Cuero 82
Figura 9	Digrama vincular familia: Vivas-Cuero 83
Figura 10	Ecomapa de la familia: Vivas-Cuero 84
Figura 11	Familiograma de la familia: Vente-Riascos 85
Figura 12	Diagrama vincular familia: Vente-Riascos 87
Figura 13	Ecomapa de la familia: Vente-Riascos 88

INTRODUCCIÓN.

A lo largo de los años algunas sociedades han sufrido diferentes cambios y transformaciones en la manera de ver o asumir la discapacidad; pues, era una situación no aceptada por quienes rodeaban al que la padecía y los llevaba a cometer una serie de actos que buscaban eliminar a aquellos que consideraban anormales, estos, eran discriminados, vulnerados y violentados tanto física como psicológicamente; por ser asumidos como un castigo de Dios.

En la actualidad, a partir de diferentes luchas, movilizaciones, creación de políticas públicas y el reconocimiento de la igualdad ante la diferencia, el concepto de discapacidad ha sido resignificado de forma tanto teórica como práctica, dando lugar al reconocimiento de los derechos, creando en la sociedad entornos inclusivos y equitativos, en función de aceptar, vincular, reconocer, no limitar y eliminar las barreras que se les puedan presentar en los diferentes entornos.

Reconociendo lo anterior, el Instituto para Niños Ciegos y Sordos de Buenaventura y otras entidades del ámbito público y privado, crean estrategias que dan lugar a la inclusión de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad visual a instituciones educativas regulares del distrito, con el objetivo de potenciar sus habilidades y contribuir, así a su autonomía individual y social.

A partir de la inclusión educativa de adolescentes con discapacidad visual en instituciones educativas regulares, se esperaría que generaran estrategias y metodologías que faciliten transformaciones a nivel, espacial, curricular y relacional que posibiliten la adaptación escolar, viéndose reflejada en el cumplimiento efectivo de los diferentes deberes que están inscritos en las instituciones educativas bien sea de carácter pública o privada.

Por lo tanto, la presente investigación gira en torno a identificar cuáles son los procesos de adaptación escolar de tres adolescentes en situación de discapacidad visual a partir de la inclusión educativa en el distrito de Buenaventura, tomando como referencia los lineamientos que trae consigo este proceso y el enfoque de resiliencia, ya que permiten el

entendimiento de la adaptabilidad en los adolescentes a partir de las influencias familiares y sociales en las que están inmersos.

En este sentido la presente investigación está basada en los siguientes lineamientos:

Aspectos generales de la investigación resaltados en el **capítulo I**, donde está el planteamiento del problema que hace referencia a la situación que se quiere investigar, los antecedentes; donde se mencionan las diferentes investigaciones de acuerdo a esta temática que se han desarrollado tanto nivel internacional como nacional, la justificación; mencionando la relevancia y pertinencia de realizar esta investigación desde Trabajo Social, ya que permite tener una visión más amplia de la discapacidad visual junto con los procesos de adaptación escolar desarrollados a partir de la inclusión educativa, objetivos general, específicos y práctico, tienen que ver con aquello que se quiere conocer y la manera como se piensa intervenir, también se resalta la metodología; donde se señalan primero, el tipo de estudio, que es descriptivo exploratorio, porque se describen realidades a partir de los discursos y acciones de un grupo de personas que viven un proceso del cual no se conocen investigaciones en el Distrito de Buenaventura; y segundo el método cualitativo, mediante el cual se comprenden las realidades a partir de los relatos de los sujetos de investigación. Lo anterior se logra empleando el instrumento de recolección de datos denominado entrevistas semi estructuradas mediante la cual se recolecto la información de manera flexible.

El **capítulo II** contiene el marco de referencia donde se exponen aspectos como: primero la contextualización de los lugares, en los cuales están ubicados los adolescentes sujetos de estudio, específicamente se tiene en cuenta la ciudad y las tres instituciones educativas en las cuales fueron incluidos; segundo, el marco normativo donde se resaltan las diferentes normas, leyes, decretos, convenios etc, que buscan fortalecer y materializar los derechos de las personas en situación de discapacidad visual y en este caso específico, se hace referencia al derecho a la educación; tercero, la teorización, de la investigación, fundamentada desde el enfoque de resiliencia que brinda aspectos para comprender la adaptabilidad de los adolescentes en las instituciones educativas en las cuales fueron incluidos, teniendo en cuenta que es un enfoque que permite ver la capacidad que tiene las

personas para afrontar y salirle al paso a las dificultades que se les presentan en el transcurso la vida, también se resaltan conceptos claves como adolescencia y discapacidad visual que a su vez permiten delimitar las característica y denominaciones de las personas sujetos de estudio, y por último las categorías de análisis que permitieron precisar y aterrizar la investigación, como lo son: recursos personales, recursos familiares y adaptaciones curriculares y espaciales.

En el **capítulo III** se destaca el análisis de los hallazgos del trabajo de campo, para dar cumplimientos a los objetivos propuestos en la investigación, en este sentido; se resalta la identificación sociodemográfica de los adolescentes en situación de discapacidad visual, permitiendo la caracterización de cada grupo familiar, generando que se diseñen representaciones como: genograma, familiogramas, diagramas vinculares y ecomapas, que posibilitan la comprensión de las relaciones interpersonales, familiares, religiosas, escolares etc. Además, las influencias que estos, generan en la configuración de actitudes, comportamientos e ideologías de los adolescentes sujetos de estudio, dichas influencias pueden ser positivas o negativas permitiendo que estos sean o no resilientes según la forma como se asume el proceso de inclusión educativa.

En este mismo orden de ideas, este capítulo contiene el análisis de los hallazgos, obtenido en el trabajo de campo, mediante la articulación teórica y práctica de la investigación, así mismo se describen las conclusiones que tiene que ver con los análisis de los resultados y finalmente las recomendaciones haciendo referencia al deber ser de las intervenciones de trabajo social en instituciones educativas regulares donde son incluidas personas en situación de discapacidad visual, promoviendo el respeto por la heterogeneidad social, la igualdad de derechos y oportunidades y el fortalecimiento de nuevas acciones y estrategias que posibiliten el desarrollo eficaz de las personas en el ámbito individual y social.

CAPÍTULO I

1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La discapacidad visual como otras discapacidades, no son un fenómeno nuevo en la vida de los seres humanos, por el contrario han estado presentes en todos los periodos históricos de la vida de los hombres y mujeres, puesto que son ellos quienes lo padecen. Según lo anterior, se puede comprender que la discapacidad es un fenómeno que está más cerca de la población de lo que se imagina; en la medida en que esta no distingue de sexo, edad, condición social, religión, ni ideología política; por el contrario es una situación que se presenta en todo tipo de población.

Es importante resaltar que la OMS (2011) define la discapacidad como un término genérico que engloba deficiencia, limitaciones de actividad y restricciones de la participación (p. 7). En este sentido resulta oportuno aclarar que la definición de este término no debe ser entendido de manera global, debido a que el entendimiento de este variará según la cultura, la sociedad y las ideologías políticas, de este modo mientras para algunas sociedades o culturas la discapacidad es una debilidad o limitación de uno o varios seres humanos, para otras es entendida como un aspecto generador de potencialidades y desarrollo de habilidades resilientes, en la que los individuos involucrados manifiestan herramientas que le facilitan la convivencia y relación con los demás y su entorno.

En términos generales las personas que presentan cualquier tipo de discapacidad deben luchar constantemente para lograr el reconocimiento y la participación en los diferentes ámbitos sociales, económicos, políticos y culturales que, de una forma u otra se condicionan por las capacidades que se adquieren en las diferentes instituciones sociales, específicamente en la familia y en los centros educativos, que promueven el desarrollo intelectual para que estos, logren una mayor autonomía en las diferentes relaciones sociales y situaciones en general las cuales se presentan a lo largo de la vida.

A través de lo anterior, se puede resaltar que las personas que presentan cualquier tipo de discapacidad junto con sus familias y algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales han logrado que se establezcan diferentes normatividades, leyes y decretos por las movilizaciones y luchas gestantes que han permitido el goce de algunos derechos y entre ellos el de la educación.

Ahora bien, la lucha por el cumplimiento del derecho a la educación para las personas en situación de discapacidad visual en Buenaventura, la ha venido desarrollando el Instituto para Niños Ciegos y Sordos a través del proyecto “Inclusión Educativa”, diseñado en conjunto con otras entidades como la Fundación de la Sociedad Portuaria; la fundación Carvajal y el Club de Leones Monarca de Buenaventura que buscan lograr la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad visual en el sistema educativo y en su contexto social y familiar a través de un proceso de habilitación y rehabilitación visual en Buenaventura y la inserción en entornos educativos regulares, estas entidades han logrado que se vinculen alrededor de dieciséis niños y adolescentes en catorce Instituciones Educativas que en la actualidad recibe población con algún tipo de discapacidad. A partir de un “proceso de concienciación de la normatividad y las responsabilidades de las entidades educativas para con la población con algún tipo de discapacidad” (Viáfara, entrevista 2015).

Retomando las consideraciones anteriores, la aceptación de los niños y adolescentes en estas instituciones que se da a partir de la inclusión educativa buscando comprender que esta, es algo más que un alumno con discapacidad aceptado e integrado en una escuela regular, ya que, debe ser un proceso que brinde las posibilidades reales de igualdad y herramientas necesarias que permitan a los estudiantes en general desarrollar sus habilidades, mediante el apoyo y el acompañamiento tanto profesional y familiar, como institucional, en el sentido que estos elementos generan la adaptabilidad en los escenarios educativos y posibilita un aprendizaje integral.

En este mismo orden de ideas, la inclusión educativa aborda una serie de elementos relacionados con las condiciones espaciales que permiten que el estudiante con discapacidad visual se desenvuelva en el espacio, estrategias pedagógicas y metodológicas,

generando una enseñanza que satisfaga las necesidades educativas especiales demandadas por los estudiantes y la apertura al reconocimiento de la heterogeneidad social, que posibilita que los docentes y los compañeros de clases interactúen con personas que presentan algún tipo de discapacidad, en las instituciones educativas, todo ello permite señalar lo que mencionan los autores Calpa &Unigarro (2012) acerca de la inclusión educativa, donde plantean que “es un proceso mediante el cual el alumno no sólo ingresa a la institución sino que además, ella le brinda los medios y recursos para que adelante sus estudios, en condiciones de bienestar y equidad” (p. 69).

Ya conociendo los parámetros que trae consigo la inclusión educativa para garantizar el derecho a la educación de las personas que presentan algún tipo de discapacidad y a partir de los planteamientos de los autores anteriores; se hace evidente que en el distrito de Buenaventura las instituciones educativas aun cuando incluyen estudiantes con discapacidades y necesidades especiales, estas no cuentan con espacios ni docentes especializados en la atención a personas en situación de discapacidad visual; por lo cual es el estudiante que debe adaptarse al entorno y no el entorno a él.

En este sentido se genera la necesidad de conocer la forma en que los estudiantes incluidos en tres instituciones educativas del distrito de Buenaventura se adaptan al entorno escolar entendiendo que este también está cargado de una serie de mecanismos y estrategias pedagógicas y curriculares desarrolladas en las aulas de clases, para así garantizar a cada estudiante una integración e inclusión de calidad. Es por esto que resulta pertinente conocer la forma en la que se dan los procesos de adaptación de ambas partes (estudiantes e instituciones) a partir de dar respuesta al siguiente interrogante:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los procesos de adaptación escolar de tres adolescentes en situación de discapacidad visual a partir de la inclusión educativa en tres instituciones educativas del Distrito Buenaventura?

1.2 ANTECEDENTES

En la revisión de documentos relacionados con el tema de interés de la investigación, los procesos de adaptación escolar en adolescentes en situación de discapacidad visual a partir de la inclusión educativa en tres colegios del Distrito Buenaventura, se sustentaron en una rigurosa exploración bibliográfica, tomando como referencia investigaciones, libros, trabajos de grados, artículos y demás, los cuales se han realizado en el ámbito Internacional, Nacional y Local, a partir de la cual se resaltan los siguientes hallazgos:

Al hacer un rastreo del proceso histórico de la inclusión educativa se pudo evidenciar que esta, tiene sus orígenes en la pedagogía clásica aproximadamente en el año 1809, este término empezó a emplearse fundamentalmente a partir de la constitución de los sistemas educativos de la revolución francesa, su expansión se inició en Europa y posteriormente en América Latina, específicamente, en el caso colombiano nace el concepto de inclusión a raíz de la abolición de la esclavitud, en la década de los años 50 en el siglo XIX aproximadamente, el termino inclusión de manera general se resume como la posibilidad que tienen todas las personas de acceder a los bienes y servicios de la sociedad, es decir, de los sistemas sociales, educativos, económicos, políticos, religiosos, culturales, científicos y jurídicos. En este sentido, se aplica el término no solo a un ámbito específico de la vida del ser humano, sino a todas y cada una de las áreas donde este se relaciona y se desenvuelve tanto con el medio ambiente natural como con los demás seres humanos.

Tomando en cuenta lo anterior, la inclusión educativa como tal no es sólo el hecho de acceder a una institución, tiene que también, estar relacionado, como lo plantea la Unesco en el año 2005, con “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación integración educativa” (Unesco, 2005). De manera general son procesos de inclusión física y social de los sujetos dentro de las instituciones educativas, a partir de la aceptación de todas aquellas personas que son discriminadas de alguna manera; en este sentido va orientada a la participación activa de las personas en el goce y conocimiento de sus derechos.

A partir de lo anterior las distintas formas de relacionarse con personas en situación de discapacidad, están cargadas de experiencias, apoyadas en las relaciones que se han fijado al término discapacidad; como es denominado el término será comprendida la persona. A partir de lo anterior, el término discapacidad es relacionado con dependencia y marginación, y las sociedades por lo general son las encargadas de aceptar o discriminar este tipo de población, ya que se consideran por debajo de lo normal a un ser humano o simplemente como un ser inferior si este padece alguna anomalía, es por ello que autores Andreu Arboleda & Ortega (2001) plantean que:

Bajo ningún pretexto podemos relegar a las personas con discapacidad, ya que de esta forma correríamos el peligro de perder la memoria colectiva, porque cuestiones como el poder, la justicia y la igualdad, democracia y ciudadanía participativa quedaría en un papel fresco para hacer frente a la discapacidad. (p. 78).

Con esto los autores básicamente proponen que son las sociedades las que designan o no si las potencialidades y desarrollo personal de las personas en situación de discapacidad, estarán marcadas por las características físicas, psicológicas o cognitivas.

Con el transcurso de los años en diversas sociedades, las personas con discapacidad visual han recibido una serie de respuestas y tratos excluyentes y discriminantes, debido a que en ocasiones son percibidos como personas débiles, impedidos o poco competentes, sin embargo a raíz de las constantes luchas que se han presentado en pro del reconocimiento de los derechos de la población en situación de discapacidad, estos se han ganado y han abierto espacios de participación en las distintas esferas tanto familiares, como sociales, culturales, políticas y educativas; siendo reconocidos e incluidos a partir de entendimiento como sujetos que deben ser incluidos en todos los procesos a los cuales tienen derecho.

Por otro lado, el autor Daniel Congelosi. En su libro **la integración del niño discapacitado**, especialmente en el capítulo 1 (**integración escolar**) en Argentina menciona, algunos aspectos históricos relacionados con la concepción que se tenía sobre discapacidad, y los respectivos avances que se tienen frente a este concepto, por ejemplo plantea que: en periodos pasados las personas que poseían algún tipo de discapacidad no

era considerada como alguien normal, pues no poseía ciertos atributos tanto físicos como conductuales, aceptado dentro de la normatividad social, dejando de lado el respeto por las diferencias, servicios sociales o institucionales y políticas que posiblemente contribuirían al bienestar de las personas discapacitadas.

Respecto a los avances frente al tema de la discapacidad Congelosi menciona, que a lo largo de la historia se han venido gestando diferentes movilizaciones, asociaciones y organizaciones sociales que buscan garantizar la igualdad de derecho a todas las personas independiente mente de su condición física y mental. Es por ello que en este libro él trata de informar y formar conciencia en algunos docentes acerca de la necesidad de aceptar, incluir o integrar a los alumnos discapacitados visuales evitando que se genere discriminación y desigualdad de oportunidades sociales y por ello toma el principio de la revalorización de los derechos humanos, el de la normalización y atención a la diversidad para que se garantice la educación especial y de calidad.

Lo anterior lleva a que el autor plantee que las instituciones educativas deben adecuar su funcionamiento de acuerdo a las necesidades de la población escolar, adoptando nuevas orientaciones pedagógicas por parte de los docentes de manera que estos con información clara y precisa se conviertan en agentes transformadores de la mano con los directivos la familia y la comunidad en general, teniendo en cuenta que tales herramientas permiten la autonomía social de la persona con discapacidad visual como seres con derechos y deberes.

Este libro da a entender el principio de la heterogeneidad y la diversidad social, aceptando así las diferencias, culturales, políticas, y religiosas, así mismo las diferentes afectaciones físicas y mentales que se generan por circunstancias biológicas o accidentales que ocurre a lo largo de la vida, promoviendo así la educación inclusiva a tales circunstancias y específicamente a la discapacidad visual.

Por otro lado el autor promueve el análisis de que la educación inclusiva o la integración escolar deben estar acompañadas de una serie de elementos que permitan la

adaptación y permanencia de la persona en situación de discapacidad visual en el entorno educativo, específicamente Congelosi (2006) menciona:

Al plantear que el desarrollo del niño no es lineal, sino que está en estrecha relación con el entorno los resultados del aprendizaje y la familia. Esto requiere un enfoque de currículo sistémico/ecológico que tenga en cuenta la variabilidad de las necesidades educativas especiales que sean factibles y que considere la interacción y el alto grado de variabilidad de los alumnos de un aula. (p. 34).

Lo anterior lleva a plantear que existen métodos y formas para educar a un niño con discapacidad visual, para ello se debe tener en cuenta que no es algo programático o estable si no que es circular, donde cada parte forma al todo y el todo está conformado por la familia, el entorno, el currículo, los educandos, compañeros de clase, y la comunidad en general. Lo que lleva a que el niño con discapacidad visual tenga un proceso de adaptación completo, es decir desde lo exterior que hace referencia a la capacitación de los diferentes docentes para educar a las personas que presentan discapacidad visual, adecuación del espacio, implementación de herramientas tecnológicas y metodológicas que permiten que el niño o adolescente adquiera un óptimo aprendizaje social, y desde lo interior enfocado en la familia como principal agente socializador del niño o adolescente con discapacidad visual, ya que esta influye en gran medida en el desarrollo del mismo, debido a que dependiendo como esta asuma la discapacidad, así mismo tiene actitud, comportamientos, y creencia frente al tema generando así que la persona con discapacidad visual tenga una mayor autonomía o por el contrario miedo a enfrentar estos escenarios educativos, bien sea por la sobreprotección o por la concepción que se tiene.

En este mismo orden de ideas, el autor Antonio Rodríguez Fuente, en su artículo **integración escolar de alumnos con deficiencia visual en España: algunas sugerencias espaciales y contribuciones tecnológicas y tiflotecnológicas**, plantea que los recursos materiales, tecnológicos, espaciales y humanos pueden generar tanto inclusión como exclusión en el ámbito socioeducativo, ya que algunas herramientas, adecuación del espacio y programas educativos posibilitan un aprendizaje optimo en el individuo que posee deficiencia visual, y así mismo genera que este se adapte al espacio y posea una mayor autonomía en el ámbito social por todos los conocimientos que se adquieren a través

de los procesos de formación y participación, dentro de las aulas de clases, entendiéndose estas, como el espacio en el cual el alumno desarrolla las capacidades intelectuales para el desenvolvimiento social.

Fuente, (2003) señala que “Un elemento esencial dentro del aula, que concierne a la Organización Escolar, es el mobiliario, que debe estar adaptado a las posibilidades de los alumnos” (p. 145), a través de ello, este artículo brinda unas sugerencias relacionadas con los aspectos tecnológicos y espaciales que debe tener el escenario educativo, para satisfacer todas las demandas que se presentan en la sociedad, y generar la inclusión o integración educativa para las personas que presentan alguna deficiencia visual.

Es necesario plantear, que este artículo da un bosquejo que posibilita el entendimiento de los procesos de adaptación escolar desde una óptica espacial, ya que la organización de los centros educativos puede garantizar tanto la inclusión como la exclusión educativa, específicamente a poblaciones que presentan alguna discapacidad ya sea esta visual o de otro tipo.

Por otro lado, en función de mejorar la calidad de la enseñanza el ministerio de educación de Madrid España lleva a cabo los Premios Marta Mata a partir del cual exaltan los diferentes modelos y enfoques pedagógicos y estratégicos desarrollados por los educandos para garantizar una educación de calidad; de ahí es necesario plantear el proyecto numero 9 denominado asamblea para todos. Una adaptación para deficientes visuales, donde plantean que en el año 2004 - 2005 hubo el ingreso de un niño con discapacidad visual a un aula de clase regular, a partir de lo cual se vio la necesidad de diseñar diferentes estrategias curriculares y mejorar algunos aspectos espaciales o del entorno educativo para garantizar la autonomía del menor. A través de ello se adaptaron materiales didácticos que generaron la participación de este en todas las actividades escolares.

A través de los planteamientos señalados en líneas anteriores, se puede resaltar que la adaptación escolar hace referencia a las diferentes estrategias pedagógicas y curriculares

que se desarrollan en el aula de clase, para garantizar que se genere la inclusión o integración educativa a toda la población independientemente de la discapacidad que posea.

A partir de la inclusión educativa se asumen nuevos retos, ya que los centros educativos deben adaptar una serie de condiciones que permitan que tanto, el niño, adolescente, joven o adulto que presente cualquier tipo de discapacidad tenga las mínimas condiciones para el desarrollo de su autonomía social, política y económica, cumpliendo así con sus deberes y el goce efectivo de sus derechos, en el marco de la vida social.

Ahora bien lo anterior lleva a tomar como referente las estrategias metodológicas planteadas por Margarita Alberti y Laura Romero en España en el libro que titula, **Alumnado Con Discapacidad Visual**, aquí se señalan las diferentes técnicas que los profesionales especialistas de la educación de las personas con discapacidad visual deben tener en cuenta para el desarrollo de la autonomía social de los mismos, por ejemplo: señala la importancia de optimizar otros sentidos como el táctil y el auditivo para que los niños con discapacidad visual adquieran información y conocimiento del entorno que los rodea, lo cual permite que ellos relacionen olores con lugares. Por otro lado las autoras mencionan la importancia del Braille para reconocer y saber las letras, ya que permiten un proceso de lectoescritura que genera la comprensión y la interpretación del lenguaje escrito.

Además resaltan las técnicas relacionadas con la orientación y movilidad, mencionando puntos importantes como lo son los de referencia y los de información, los cuales son básicos para que los alumnos puedan orientarse y saber dónde están, asimismo hablan de las técnicas de protección personal y son aquellas que los alumnos utilizan para realizar pequeños desplazamientos de forma segura e independiente, otra técnica es el seguimiento al tacto donde camina el alumno paralelo a una pared localizando así los obstáculos y puntos de referencia, está, la técnica de guía vidente, la cual consiste en que una persona vidente y el alumno se desplaza con total seguridad, y por último la movilidad con el bastón, como auxiliar que ayuda a desplazar a los alumnos con discapacidad visual de forma autónoma.

Estas técnicas permiten que el estudiante dentro de las aulas regulares desarrollen una mayor autonomía, y asimismo adaptarse al ámbito educativo en este sentido Alberti y Romero (2010) mencionan que “los alumnos con discapacidad visual necesitan adaptarse al contexto escolar (espacio, organización, metodología, ritmo), pero al mismo tiempo, el entorno escolar debería adaptarse a sus necesidades educativas específicas” (p. 129). Lo anterior da cuenta que el uso e implementación de las diferentes técnicas facilitan a que los niños con discapacidad visual adquieran una mayor autonomía dentro de los escenarios educativos, ya que constituyen un modelo de qué, cómo, y cuando enseñar y evaluar.

Al hablar de inclusión educativa, María Antonia Casanova y Humberto J Rodríguez (2009) en su escrito la inclusión educativa un horizonte de posibilidades. Casanova en el capítulo I titulado **el curriculum y la organización para la escuela inclusiva** aporta elementos que ayudan a entender la educación para niños con necesidades educativas especiales y a si mismo las de cualquier alumno que necesite apoyo educativo específico, también asume a la escuela inclusiva como un perfecto modelo de educación ya que según ella; en la sociedad, vivimos y convivimos todos.

Del mismo modo resalta que al hablar de inclusión educativa, un principio fundamental es la calidad de la misma, a partir de tres elementos (eficacia, eficiencia y funcionalidad) en todas las etapas del proceso escolar, partiendo de que la educación inclusiva no se da a partir de los métodos tradicionales como era impartida la educación, por el contrario es a partir de la práctica diaria que involucra el aula, la familia, el barrio etc pues aquí se defiende la pluralidad, preparando al alumno a vivir y convivir en ella aceptando las diferencias.

Casanova, habla de los principios sistémicos que sirven de base para que la educación institucional ofrezca respuesta inclusiva a la diversidad de sus alumnos y resalta elementos tales como:

- La aplicación de un currículo básico obligatorio y de calidad
- Flexibilidad curricular y organizativa según las necesidades del alumno

- Autonomía de la institución a la hora de desarrollar el currículo
- Establecimiento de políticas de compensación de desigualdades en la educación
- Trabajo coordinado desde diferentes administraciones entidades y organizaciones dedicadas a estos fines
- desarrollo de políticas globales para favorecer la igualdad de oportunidades del conjunto de la población

Hay que tener en cuenta que todos los puntos anteriormente planteado deben ser coherente entre sí, pues la modificación de uno supone ajustar el resto.

Específicamente la autora destaca que una vez escolarizado el alumno en una escuela especial o inclusiva se debe contar con apoyo humano especializado y recursos materiales precisos para que sea atendido de modo apropiado.

Teniendo en cuenta los planteamientos de Casanova, en cuanto a la forma como entiende el nuevo modelo de educación inclusiva, es necesario plantear que este tipo de educación es visto de manera global desde el currículo hasta el alumnado, donde el desarrollo de estrategias, políticas, programas y otros aspectos favorece al desarrollo y alcance de la educación de calidad inclusiva.

Ahora bien la dirección nacional de educación básica especial del ministerio de educación, de Perú, **brinda un manual de adaptaciones curriculares** donde en su capítulo 2 titulado **la diversificación y las adaptaciones curriculares en la educación inicial y primaria**, plantean algunas sugerencias que deben tener en cuenta las instituciones educativas para vincular a los niños con necesidades educativas especial que están prescripto en el grupo de las diferentes discapacidades como: visual, auditiva, física, motoras, etc, donde plantean que la planificación curricular debe estar adaptadas a las características de cada individuo y así mismo a las necesidades contextuales para potencializar sus capacidades en las diferentes relaciones sociales.

A través de ello, la adaptación escolar supone integrar una serie de elementos curriculares, condiciones institucionales, herramientas tecnológicas y materiales pedagógicos y didácticos que sirva de apoyo para potencializar el aprendizaje, y donde los docente deben poseer una serie de conocimientos frente a la temática de inclusión y de la diversificación de lo social para intervenir dentro de las aulas de clases.

Lo resaltado en líneas anteriores permite identificar y reconocer que a partir de la inclusión educativa se debe llevar a cabo una serie de elementos que permiten la adaptabilidad del niño con necesidades educativas especiales dentro del centro educativo, y asimismo el reconocimiento de las pautas de crianza llevadas a cabo en el sistema familiar para generar en los niños la autonomía social a pesar de la discapacidad que presente.

Cabe mencionar a Camila Croso y su artículo titulado **El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad**, Impulsando el Concepto de Educación Inclusiva en América Latina y el Caribe a partir del cual se da una aproximación frente a esta temática en dicho territorio, resaltando datos y concepciones a nivel nacional e internacional.

La autora a partir de un análisis estadístico realizado en América Latina (Colombia, Chile, Nicaragua, Argentina, Bolivia; El Salvador, Paraguay, etc) argumenta que aunque existen pocos datos se evidencia una gran exclusión para las personas con discapacidad y afirma que estos países están en deuda social y ética con los discapacitados como personas con derechos a disfrutar plenamente del derecho a la educación y otros derechos humanos. También, hace un recuento histórico en el marco del concepto de la educación inclusiva y tiene en cuenta los siguientes elementos.

- El derecho a la educación viene de larga fecha con la declaración universal de los derechos humanos.
- La UNESCO en 1960 adopta la convención relativa de la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza.
- La garantía de la no discriminación también se hace presente en la convención de los derechos del niño (1989).

A esto la autora agrega que, pese a las diferentes ordenanzas jurídicas internacionales y nacionales que prohíben la discriminación de manera general y particularmente en la educación, las personas discapacitadas constituyen uno de los grupos más discriminados aunque en la actualidad estén invisibilizados. Por ejemplo: en el caso de la discapacidad visual plantea que la práctica de separarlos afianza la discriminación y marginación social por lo que argumenta que la educación inclusiva es un derecho de todos y todas, a partir de lo cual se busca; promover la convivencia y lo plural, superar los prejuicios, estereotipos y por ende la discriminación.

Además, Croso considera que, la inclusión de estudiantes con discapacidad en las escuelas regulares desde más temprana edad confiere importantes ventajas psicológicas, pues según sus planteamientos atiende mucho más las necesidades intelectuales, sociales y emocionales mediante una interacción regular con grupos diversos y una de las mejores maneras de combatir estereotipos y promover conciencia sobre las capacidades de las personas con deficiencias.

En términos generales los antecedentes internacionales permiten entender los procesos de adaptación escolar desde el ámbito de la adaptabilidad de los espacios educativos, la preparación de los docentes para intervenir con los diferentes grupos poblacionales (los que presentan algún tipo de discapacidad independientemente de su raza, estrato socioeconómico, religión, ideología política. Etc), el impulso de las diferentes políticas sociales que permiten el goce efectivo del derecho a la educación, y las influencias familiares que generan que las personas que presentan algún al tipo de discapacidad sea menos o más autónomos en el ámbito social, todo esto permite obtener elementos que generan el entendimiento de la temática relacionada de cómo se da la adaptación escolar en adolescentes en situación de discapacidad visual a partir de la inclusión educativa en tres colegios del Distrito Buenaventura.

Ahora bien, los antecedentes Nacionales se sustentan en los siguientes hallazgos:

En la revista colombiana **inclusión educativa de personas con discapacidad** por la autora Andrea padilla muñoz, menciona que la discapacidad es una temática de gran importancia en Colombia pues según el censo del DANE del 2005 señala que hay 400.313 personas menores de 18 años con discapacidad donde el 9,1% posee discapacidad motriz, el 14% discapacidad sensorial, el 34,8% discapacidad cognitiva y el 19,8% discapacidad mental, donde el 22,5% de las personas en situación de discapacidad son analfabeta, de igual forma esta señala que a pesar de las diferentes, normatividades, leyes y decretos se hace evidente que el goce del derecho a la educación a través de la inclusión educativa es limitado, ya que el analfabetismo en comparación con las personas sin discapacidad es del 8,7%.

Esta investigación busca indagar de cómo a pesar de que existe legislaciones para la inclusión educativa, aun se presentan inconsistencias o problemáticas respecto al acceso de la población infantil con discapacidad al sistema educativo, la autora, hace investigación empírica por estudio tipo de encuesta con enfoque cuantitativo, el cual busca mostrar que opina los docentes que reciben a este colectivo en las instituciones educativas, la autora menciona que esta investigación busca dar insumo sobre la heterogeneidad de la discapacidad, sus diferentes posibilidades de ser incluidos y las dificultades de dicha inclusión de manera homogénea, dentro de una única normatividad escolar.

La autora menciona que la inclusión educativa es un tema relativamente nuevo en la sociedad, pues, surge durante los años setenta del siglo XX y principalmente esto nace para que las personas con discapacidad tengan herramienta para luchar contra la discriminación.

En el mismo orden de idea, Padilla menciona (2011) “las personas con discapacidad PCD que asistían a centros educativos debían “integrarse” al lugar; esto es, adaptarse a un espacio no construido para sus necesidades o sus limitaciones” (p. 678). Lo que permite el entendimiento de la adaptación desde una perspectiva innata del individuo con discapacidad, para integrarse en el medio independiente de las condiciones que se presenten en el contexto educativo en cuanto a la estructuración y a la adecuación del espacio.

La autora en este artículo menciona que la encuesta fue aplicada a 343 docentes de los colegios públicos de Agustín Fernández, Divino Maestro y Toberin En la localidad de Usaquén en la ciudad de Bogotá, lo cual revelo que el 80% de los encuestados no se sienten preparados para enseñar a alumnos con discapacidad mental y sensorial, de ahí, Padilla (2011) plantea la reflexión en torno a “la necesidad de intervenir sobre estos docentes, con el fin de mejorar su nivel profesional y evitar que dicha falta de preparación lleve a incrementar las barreras a la inclusión” (p. 692), en este sentido se puede plantear que la inclusión educativa para personas con cualquier tipo de discapacidad debe estar acompañada de elementos como; capacitación de los docentes para trabajar con este grupo poblacional, adecuación de espacios, adaptación de estrategias pedagógicas y metodológicas para llevar a cabo la enseñanza, lo anterior permite que el derecho a la educación de las personas con cualquier tipo de discapacidad se goce de una manera efectiva.

Resulta pertinente mencionar el estudio titulado Núcleos Problemáticos para la Inclusión Escolar de Adolescentes en Situación de Discapacidad, realizado en Bogotá por el grupo de ocupación humana en procesos comunitarios de la universidad Manuel Beltrán, los cuales realizaron un análisis del tema inclusión educativa a partir de tres categorías propuestas por la UNESCO, (cultura, política, prácticas) reconocidas recientemente en Colombia como barreras para el aprendizaje, además se planteó mediante una breve introducción que la discapacidad en Colombia es cada vez más compleja, en términos económicos, sociales y políticos y se deriva en condiciones de pobreza, violencia, desplazamiento entre otras.

Además, se plantea a la escuela como un escenario privilegiado para unos pocos, donde la discriminación y la desigualdad no hacen posible el reconocimiento de las personas en situación de discapacidad, siendo que debería ser un espacio de igualdad de oportunidades para todas las personas.

Continúan haciendo una breve descripción comparativa entre inclusión e integración escolar a partir de lo cual se plantea que la primera es como un espacio que

busca satisfacer las necesidades de cada una de las personas sin importar su condición, clase, religión o discapacidad, esta busca que; la escuela, los maestros, la enseñanza se adapten al alumno y sus necesidades son responsabilidad de la escuela; y la segunda lo que busca es que el niño con necesidades educativas especiales se adapte a la escuela regular.

Por otro lado, es necesario mencionar el estudio realizado por las autoras Marisol Moreno Angarita y Andrea Cárdenas Jiménez (2008), que tiene por objetivo identificar los factores individuales, familiares y sociales que intervienen en el proceso de adaptación de adolescentes y jóvenes en situación de discapacidad física y sensorial en el ámbito escolar, para llevar a cabo esta investigación las autoras usan el método cualitativo a través de cinco historias de vida de personas con discapacidad física y sensorial, con el fin de resaltar los procesos de resiliencia llevados a cabo por estos jóvenes y adolescentes al enfrentarse al contexto educativo, esta investigación permite reconocer que tanto los factores internos que están en la parte emocional, y psíquica, como los externos haciendo referencia a la familia y a la sociedad en general contribuye en los procesos adaptativos del individuo que posee discapacidad en los escenarios educativos.

Ahora bien, resulta pertinente y necesario comprender que en el análisis de los procesos de adaptación deben tomarse en cuenta aquellas situaciones o cambios, bien sea en la vida personal, social o ambas, como es el caso de la inclusión educativa la cual enmarca no solo la esfera personal, sino también social y todos y cada uno de los ámbitos de la vida de aquellos que están involucrados directamente en estos procesos; es por ello, que a nivel local, aun cuando hasta el momento no se tiene conocimiento de investigaciones, trabajos de grado o sistematizaciones de experiencias en las que se dé cuenta de los procesos de **adaptación escolar** en población participante en los diversos procesos de inclusión, con o sin discapacidad. Si, se conocen gestiones y trabajos prácticos que explican el proceso de **inclusión** como un ejercicio de reconocimiento del derecho a la educación y la participación de los niños, niñas y adolescentes del Distrito de Buenaventura.

Retomando las consideraciones anteriores, en el distrito de Buenaventura el tema de inclusión se presentó inicialmente mediante el Proyecto Inclusión Educativa; el cual,

logró que diversas instituciones educativas del Distrito aceptaran e incluyeran sin discriminación a niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad, apuntando al reconocimiento de la heterogeneidad social, el cumplimiento del derecho a la educación y la participación, buscando disminuir los altos índices de desigualdad en los que se ha encontrado el Distrito en los últimos años. (Montaño, D. Entrevistada, 2015)

El proyecto inclusión tuvo una duración aproximada de 4 años, durante los cuales, por medio de estrategias teóricas y metodológicas bajo procesos educativos lúdicos dirigidos por un equipo de 10 profesionales del área social, se logró que los padres de familia y docentes del Distrito de Buenaventura aprendieran a detectar síntomas que permiten el reconocimiento de algunos tipos de discapacidades como visual, cognitivas y algunas físicas, también, que se agregaran en el PI de algunas instituciones el termino inclusión educativa y la participación de la población en las actividades propuestas. En el desarrollo de la realización del proyecto cooperaron a manera de alianza una serie de instituciones del sector público y privado como: el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaria de Educación Distrital, el Instituto para niños Ciegos y sordos, la Fundación Carvajal¹, La Fundación de la Sociedad Portuaria Regional de Buenaventura, Fundación Batuta, Boscónia, Club de Leones Monarca de Buenaventura y las Instituciones Educativas : San Rafael, Liceo Mayor Latino, José María Córdoba, Termarin, Remit, Instituto Tecnico Industrial Gerardo Valencia Cano (I.T.I) y el Centro Educativo Amanecer del saber. Todas estas tomando como punto de partida la inclusión y discapacidad en sus diferentes categorías o tipos. (Rivas, A. Entrevistada, 2015)

Teniendo en cuenta las investigaciones planteadas referente a los procesos de adaptación escolar en adolescentes en situación de discapacidad a partir de la inclusión educativa a nivel internacional y nacional, se hace necesario plantear que a nivel del distrito de Buenaventura aun cuando son diversas las entidades que trabajan en función de la inclusión educativa ninguna de ellas hasta el momento cuenta con informes o documentos en los que se sistematice, planteen, hablen, expliquen o expresen información de los

¹ La cual produjo un manual denominado lineamientos del proceso de inclusión educativa, en el cual se explican los procedimientos y la metodología empleada en el proceso inter-institucional para lograr la inclusión; este, fue rotado a nivel interno en el mes de febrero del año 2015.

procesos realizados en torno a la adaptación escolar de los estudiantes incluidos en las instituciones educativas regulares; ni estudios desarrollados a partir del trabajo desempeñado tanto por los menores como del grupo de docentes o profesionales de las diversas áreas involucradas.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

En términos generales la sociedad ha pasado por diferentes procesos y cambios que posibilitan el entendimiento de la diversidad y la heterogeneidad social y esto se debe a las diferentes manifestaciones, movilizaciones y luchas que han llevado a cabo algunas organizaciones, asociaciones, e instituciones estatales y no estatales que han generado el reconocimiento de derechos como la salud, educación, participación, recreación, etc, a poblaciones que históricamente han sido discriminadas y excluidas por las ideologías dominantes de la sociedad, y entre estas a las personas que presentan algún tipo de discapacidad bien sea física, sensorial, motriz o cognitiva.

Es por ello, que esta investigación busca comprender los procesos de adaptación escolar a partir de la inclusión educativa en Buenaventura, ya que en la actualidad se han presentado casos particulares, gracias a las gestiones y movilizaciones tanto de instituciones como de la sociedad civil; esto obedece a los diferentes cambios y transformaciones sociales que demandan de las autoridades estatales una serie de prebendas, responsabilidades, y obligaciones con las personas en situación de discapacidad, siendo estas, integradas pero limitadas, mermadas y discriminadas, consciente o inconscientemente; generando que el proceso educativo sea un tanto complejo y doloroso.

La presente investigación surge a partir del interés por comprender las diversas circunstancias, limitaciones y vivencias desarrolladas por los estudiantes en proceso de rehabilitación e incluidos en instituciones educativas regulares, donde se deben relacionar con personas sin discapacidad, estar en espacios donde las clases son generales, no personalizadas y donde gran parte de los docentes no cuentan con la pedagogía necesaria para trabajar con población discapacitada visual, o al menos contar con las herramientas necesarias para hacerlo y facilitar el aprendizaje de los menores.

A partir de lo anterior esta investigación es de gran importancia para el campo académico debido a que tiene un enfoque de resiliencia y discapacidad, entendiendo que las

herramientas, habilidades de interacción y supervivencia, desarrolladas y empleadas por los adolescentes pueden ser comprendidas desde esta perspectiva; la cual durante años ha sido utilizada para estudiar y explicar mecanismos de adaptación, social, escolar, comunitaria, superación de enfermedades y/o aceptación de las mismas, rehabilitación y habilitación en personas con enfermedades terminales entre muchos otros; pero no se ha logrado encontrar documento alguno que articule discapacidad visual y resiliencia en adolescentes y más aún conocer los factores que podrían incidir en este proceso; comprendiendo que a partir de la construcción de habilidades resilientes, los menores a pesar de contar y relacionarse en algunos contextos insanos para su desarrollo, le salen al paso a las dificultades diarias mediante una serie de mecanismos que sería necesario analizar a profundidad.

Sumado a lo anterior esta investigación brinda un enriquecimiento social en la práctica y la identificación de problemáticas personales, familiares, y sociales en el ejercicio de las intervenciones del Trabajo Social; es importante para el programa porque permite el conocimiento de los diversos procesos de adaptación, relaciones interpersonales, aceptación y exclusión que traen consigo los procesos de inclusión educativa en niños y adolescentes en situación de discapacidad visual, a partir de las interacciones familiares y sociales en las que se encuentran inmersos los estudiantes en los nuevos escenarios educativos y sociales.

Partiendo de las consideraciones anteriores y sabiendo que los escenarios educativos de Buenaventura no cumplen ciertos lineamientos bajo los cuales se fundamentan las escuelas en las que se enseña a población discapacitada visual; se hace necesario identificar los factores individuales, familiares y sociales al tiempo que las estructuras físicas, pedagogía empleada por los educadores, etc, que influyen tanto positiva como negativamente en la adaptación de las personas en situación de discapacidad visual en las aulas de clase, ya que permite que de manera amplia se conozca sobre avances, retrocesos, retos, metas etc frente a la temática a estudiar.

Por otra parte es importante estudiar esta temática al ser un fenómeno que lleva pocos años de trabajo en el Distrito de Buenaventura, lo cual permitirá a las distintas

Instituciones Educativas y organizaciones que trabajan en pro de la ampliación y cobertura de instituciones educativas inclusivas. mas comprensión de la heterogeneidad que existe en la sociedad, abriendo escenarios de reconocimiento a las personas en situación de discapacidad y así mismo una atención integral en el ámbito educativo, por qué no, en los demás espacios de la esfera social, todo ello teniendo en cuenta que es un tema trabajado en la práctica pero con una producción mínima o nula de investigaciones y documentos formales a nivel local; lo cual la convierte en una producción inicial para futuras investigaciones de este tipo.

La falta de estudios e investigaciones hacen que a nivel del distrito el tema de inclusión a los niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad visual, en escuelas regulares sea poco conocido por la comunidad en general; es por esto que con el desarrollo de la presente, se brindará tanto a los docentes como a la comunidad en general información pertinente para que los menores cuenten con mayor viabilidad, recursividad, para llevar a cabo su proceso de aprendizaje, que además cuenten con el apoyo de la familia, los profesores, compañeros de clase, y la comunidad, a partir de sus características específicas y particulares.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General:

Identificar los procesos de adaptación escolar de tres (3) adolescentes en situación de discapacidad visual a partir de la inclusión educativa en tres (3) colegios del Distrito de Buenaventura.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Conocer los recursos personales con que cuentan los tres adolescentes en situación de discapacidad visual incluidos en instituciones educativas regulares del distrito de Buenaventura.
- Identificar los recursos familiares que influyen en el proceso educativo de los tres adolescentes en situación de discapacidad visual en el distrito de Buenaventura.
- Analizar las modificaciones curriculares y espaciales implementadas en las tres instituciones educativas que han incluido a los tres adolescentes en situación de discapacidad visual en el distrito de Buenaventura.

1.4.3 Objetivo Práctico:

- Generar actitudes inclusivas en los compañeros de clase de los tres adolescentes en situación de discapacidad visual para que se construyan relaciones interpersonales en el marco de la solidaridad, respeto y compañerismo.

1.5 DISEÑO METODOLÓGICO.

1.5.1 Tipo de Estudio.

La presente investigación es un estudio **descriptivo-exploratorio**, Esto se debe a que trae consigo la descripción y el análisis de los procesos de adaptación escolar desarrollados y vivenciados por tres adolescentes en situación de discapacidad visual a partir de la inclusión educativa en tres Instituciones Educativas de Buenaventura, tema del cual no se conocen investigaciones en el Distrito; dando respuesta a los diferentes factores que inciden en la adaptabilidad escolar de los adolescentes sujetos de estudio.

1.5.2 Método.

En el presente trabajo se tomó como referente, el método cualitativo; esto teniendo en cuenta que la presente investigación gira en torno a la interpretación y descripción de descubrimientos a partir de la comprensión de tres estudios de casos en los que se observaron y estudiaron diversas realidades, vivencias y cambios situacionales de tres adolescentes en situación de discapacidad visual, y los discursos tanto de ellos como de aquellos con los que comparten a diario, como lo son: algunos miembros de la familia, compañeros de clases y docentes.

1.5.3 Fuentes de Datos.

Las fuentes de datos empleadas en esta investigación son primarias en la medida en que se obtuvieron directamente de las personas implicadas y quienes portan la información en sus discursos y acciones, estos fueron; docentes, adolescentes, familias compañeros de estudios y fuentes documentales.

1.5.4 Instrumentos de Recolección de Datos.

El instrumento de recolección de datos empleado fue la entrevista semi estructurada, debido a que esta permitió alternar preguntas estructuradas con preguntas espontaneas, que dieron paso a la profundización en características, vivencias, experiencias, referencias específicas de cada candidato facilitando mayor flexibilidad y libertad en la obtención de información.

1.5.5 Estudio de Caso.

Para el desarrollo de la presente investigación se tomaron como referencia tres (3) adolescentes en situación de discapacidad visual, los cuales hacen parte de un grupo de 25 niños y adolescentes entre los que se caracterizan algunos con baja visión, ceguera total y ceguera acompañada de multideficit.

Los adolescentes sujeto de estudio de la presente investigación, pertenecen al programa de rehabilitación - ciegos del Instituto para Niños Ciegos y Sordos del Valle del Cauca - Buenaventura, y el proyecto inclusión educativa, que nace con la alianza del (INCS) y la Fundación de la Sociedad Portuaria Regional de Buenaventura; estos menores, fueron incluidos de manera exitosa en tres Instituciones Educativas del Distrito y estos, por la edad y comprensión de su proceso fueron seleccionados por las investigadoras.

Se decide trabajar particularmente con tres estudiantes Andrés Sinisterra 17 años de edad ciego, Roberto Vivas 16 años de edad baja visión y Sergio Vente de 18 años de edad ciego²; debido a que aun cuando son 25 niños y adolescentes solo estos viven un proceso de inclusión reciente, solo tienen discapacidad visual, se cuenta con la aprobación de los acudientes, los docentes están abiertos a los interrogantes de las investigadoras, están en el rango de edad entre los 16 y 18 años de edad y según conversaciones iniciales son adolescentes que puede manifestar con claridad y con sus propias palabras como se ha dado su proceso de adaptación escolar y los factores que inciden o han incidido en este; esta población cumple con las características buscadas por las investigadoras; en tanto que, gran parte de los menores del grupo están entre los 5 y los 11 años de edad, al tiempo que presentan patologías adicionales que hacen que su comprensión y experiencia sea por un lado más complejas tanto por las edades como por las otras condiciones de salud y además no entran a la categoría de adolescentes.

² Por motivo de confidencialidad se decidió utilizar nombres ficticios para referirse a los adolescentes y su núcleo familiar.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO CONTEXTUAL



Figura 1: fotografía de Buenaventura
Fuente: archivo de historia de Buenaventura.

Buenaventura es un distrito Colombiano, ubicado en el departamento del Valle del Cauca es el puerto marítimo más importante sobre el Océano Pacífico y el más importante de Colombia por el volumen de carga que mueve, más del 60% del comercio del país, es el municipio más extenso del departamento, con una área de 6.297 Km² equivalente al 29.7% del área total del departamento, lo que le convierte en un territorio difícil de controlar y vigilar.

“La ciudad está situada sobre la isla de cascajal, en el kilómetro cero (0) de la vía del ferrocarril del Pacífico y el ciento cuarenta y dos (142) de la carretera al mar” (Cruz, 1955, p.07).

Limita con terrenos cenagosos, con el municipio de López de Micay; por el Norte con los terrenos selváticos del choco; por el Sur con el Departamento del Cauca, por el Oriente con los municipios de Calima-Darién, Dagua, Jamundí y las Cumbre de la Cordillera Occidental en el sector de los Farallones de Cali y por el Occidentes con el Océano Pacífico, el municipio de Buenaventura esta integrados por los corregimientos de Barcos, Bocas de San Juan, Calle Honda, el Carmen, Córdoba, el Patico, el Tigre, Guadualito Kilómetro 43, Triana, la Trojita, Marroquín, Nicolás Ramos Hidalgo, Potodo San Antonio De Yurumangui San Isidro, San Lorenzo, San Pedro de Naya, Silva y Taparal, Entre otros pertenecientes a la zona rural.

El distrito está dividido en 12 comunas de las cuales 4 pertenecen a la zona insular y ocho a la zona continental, pertenecientes al casco urbano; de esta manera, resulta pertinente mencionar que de las tres instituciones educativas en las que se encuentran incluidos los tres (3) adolescentes sujetos de esta investigación, dos (2) están en la zona urbana, la **Institución Educativa Liceo Mayor Latino - Buenaventura** barrio Oriente, comuna seis (6) y el **Centro Educativo Amanecer del Saber**, barrio la Campiña localizado en la comuna número doce (12); mientras que la otra institución se encuentra ubicada en la zona rural en el corregimiento de Córdoba donde se encuentra la Institución educativa **José María Córdoba**; y sus cuatro sedes ubicadas en diferentes sectores entre el corregimiento y la comunidad de Zaragoza; estas son: **José María Córdoba- Santa Elena, José María Córdoba- Alto de Zaragoza, José María Córdoba- Sierpe y José María Córdoba- sede Porvenir**; en esa última es donde se encuentra incluido uno de los adolescentes.

Institución Educativa Liceo Mayor Latino – Buenaventura.

Datos De Identificación:

Nombre: Institución Educativa Liceo Mayor Latino

Dirección: Cra. 46 Cll. 10 N° 9a-39 Barrió Oriente

Carácter: Privado

Zona: Urbana

Departamento: Valle del Cauca

Municipio: Buenaventura

Teléfono: 315 570 8416 – 317 887 4139

Nit: 66742152-5

Código Dane: 376109015547

Calendario: A

Jornada: Mañana – Tarde

Aprobación: 0422 de 7 de Enero de 2013

Niveles Que Atiende: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media

Énfasis: Contabilidad y Logística Portuaria

Título Obtenido: Bachiller Académico

Misión: Nuestra institución educativa tiene como misión ofrecer una serie de actividades pedagógicas sociales que lleven a los estudiantes a lograr su autonomía en el pensar, sentir, saber y hacer, con el fin de contribuir a la formación de los niños y niñas con capacidad crítica y constructiva a asumir y participar en la transformación del entorno con el desarrollo armónico de todas sus potencialidades físicas, cognitivas, perceptuales, creativas, mentales y espirituales, trabajando mancomunadamente con las entidades territoriales y sociales que se requieran.

Visión: Nos proyectamos como una gran institución educativa de formación integral y armónica de niños y niñas autónomas, responsables, creativas capaces de transformar su realidad y construir una nueva y mejor nación. Dando así, respuestas a las grandes exigencias de la sociedad moderna, teniendo en cuenta que nuestro distrito de Buenaventura se proyecta a futuro como una ciudad bilingüe y estaremos a la altura de lo requerido para aportar y lograr ser una ciudad de vanguardia.

Centro Educativo Amanecer del Saber – Buenaventura.

Datos De Identificación:

Nombre: Centro Educativo Amanecer del Saber

Dirección: Cra. 46 Cll. 10 N° 9a-39 Barrió Oriente

Carácter: Privado

Zona: Urbana

Departamento: Valle del Cauca

Municipio: Buenaventura

Teléfono: 3147080268

Nit: 66740655-9 de Buenaventura

Código Dane: 376109008790

Calendario: A

Jornada: Mañana

Niveles Que Atiende: Preescolar Y Básica Primaria,

Énfasis: Artística

Título Obtenido: Básica Primaria.

Misión: Ofrecer a la comunidad herramientas para la construcción y formación del conocimiento, que permita la formación integral del ser auto sostenible. A través del respeto por los derechos humanos y el reconocimiento de sus deberes en la sociedad.

Visión: El centro educativo amanecer del saber tendrá estudiantes en el 2020, con capacidad de liderazgo a disposición de la comunidad, serán defensores de los derechos humanos, multiplicadores permanentes de los procesos que contribuyen con la preservación del ambiente y el fortalecimiento de sus tradiciones étnicas culturales.

Se consolidara un estudiante autónomo, participativo y autocritico, con buen manejo de la tics; con capacidad de relacionarse de manera avanzada y a la par con tecnologías y los procesos informáticos; responsable, respetuoso del otro; consiente de su realidad para la toma de decisiones en un proceso transformador de su entorno mediante el ejercicio de los derechos humanos, desde su quehacer familiar, social, y comunitario como promotor de paz.

Institución Educativa Agropecuaria José María Córdoba- sede Porvenir – Buenaventura.

Datos De Identificación:

Nombre: Institución Educativa José María Córdoba

Dirección: Corregimiento de Córdoba

Carácter: Oficial

Zona: Rural

Departamento: Valle del Cauca

Municipio: Buenaventura

Nit: 835,001,089-9

Código Dane: 276109005806

Calendario: A

Jornada: Completa

Niveles Que Atiende: Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Técnica

Énfasis: Agropecuario

Título Obtenido: Bachiller Técnico Agropecuario

Misión: La institución educativa “José María Córdoba” es un establecimiento público que ofrece los niveles de preescolar y educación básica, modelos flexibles y la media técnica con modalidad agropecuaria fundamentada en las competencias laborales generales formando personas competentes e integrales con capacidad de desempeñarse en procesos de desarrollo agropecuario y socio- económico sostenible a nivel regional, nacional e internacional, basado en el respeto de los valores culturales, de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Visión: La institución educativa agropecuaria “José María Córdoba” para el año 2018, será una organización líder en procesos de formación agropecuaria, que desarrolle programas en escenarios de inclusión, participación y diversidad, posibilitando el fortalecimiento de la identidad cultural y el respeto humanos y ciudadanos.

2.2 MARCO NORMATIVO.

Históricamente se ha evidenciado que las personas que presentan cualquier tipo de discapacidad han sido discriminadas y excluidas en ciertos sectores sociales tales como el educativo, el laboral, el político, el cultural, etc, que en cierta medida imposibilitan los goces efectivos de los diferentes derechos, es por ello que a través de todos los procesos que han gestado algunas organizaciones, asociaciones, familiares, instituciones estatales y no estatales, se han visto materializadas ciertas normatividades, leyes, pactos, declaraciones y decretos tanto a nivel internacional, como nacional, que genera el reconocimiento en la sociedad de los sujetos y sujetas que presentan cualquier tipo de discapacidad.

Cabe resaltar, que dichas legislaciones reconocen la diversidad social y buscan brindar herramientas que contribuyan a un óptimo desarrollo que genera la autonomía individual, económica y social, generando así, la integración de las personas discapacitadas en las diferentes esferas sociales, Ahora bien, se mencionaran algunas bases legales que protegen, vinculan y benefician a este tipo de población, posibilitando, el entendimiento y

análisis del presente trabajo relacionado con los procesos de adaptación escolar en adolescentes en situación de discapacidad visual a partir de la inclusión educativa en el distrito de Buenaventura.

En este sentido, como primera medida se resaltarán las diferentes bases legales en el ámbito Internacional y por último en el ámbito Nacional, y se describen de la siguiente manera:

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de Diciembre 10 de 1948 en su Artículo 7, Y 26.1.2 Mencionan:

Artículo 7: Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 26: 1.Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

La Declaración de los Derechos de la Persona Sorda y Ciega De 1977 en el Artículo 1 de esta Establece que:

Artículo 1: toda persona sorda y ciega tiene el derecho a disfrutar los derechos universales garantizados a todos los individuos por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como los derechos establecidos para todas las personas discapacitadas por la Declaración de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Al señalar, algunas bases legales a nivel internacional correspondientes con el tema de investigación, se puede mencionar que en términos universales han existidos diferentes normatividades que reconocen los derechos de la salud, educación, autonomía, trabajo digno, vivienda, etc, a personas que presentan cualquier tipo de discapacidad, bien sea sensorial, física o cognitiva, generando que se materialicen diferentes planes de acción que disminuyan la discriminación y la exclusión social a nivel general, trayendo consigo el reconocimiento de esta población, en las diferentes áreas sociales, posibilitando así, la inclusión, el bienestar social y mecanismos de protección jurídica que facilita el goce efectivo de los diferentes derechos existentes.

Ahora bien, a nivel nacional se mencionaran las siguientes normatividades:

Constitución Política de Colombia de 1991:

Artículo 47: El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.

Artículo 68: La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

Ley 361 de 1997, por la cual se Establecen Mecanismos de Integración Social de las Personas con Limitación y se Dictan otras Disposiciones:

Artículo 10: El Estado Colombiano en sus instituciones de Educación Pública garantizará el acceso a la educación y la capacitación en los niveles primario, secundario, profesional y técnico para las personas con limitación, quienes para ello dispondrán de una formación integral dentro del ambiente más apropiado a sus necesidades especiales.

Artículo 11: En concordancia con lo establecido en la Ley 115 de 1994, nadie podrá ser discriminado por razón de su limitación, para acceder al servicio de educación ya sea en una entidad pública o privada y para cualquier nivel de formación.

Para estos efectos y de acuerdo con lo previsto en el artículo siguiente, el Gobierno Nacional promoverá la integración de la población con limitación a las aulas regulares en establecimientos educativos que se organicen directamente o por convenio con entidades gubernamentales y no gubernamentales, para lo cual se adoptarán las acciones pedagógicas necesarias para integrar académica y socialmente a los limitados, en el marco de un Proyecto Educativo Institucional.

Las entidades territoriales y el Gobierno Nacional, a través del Sistema Nacional de Cofinanciación, apoyarán estas instituciones en el desarrollo de los programas establecidos en este capítulo y las dotará de los materiales educativos que respondan a las necesidades específicas según el tipo de limitación que presenten los alumnos.

Resolución 2565 de Octubre 24 de 2003: por la cual se Establecen Parámetros y Criterios para la Prestación del Servicio Educativo a la Población con Necesidades Educativas Especiales:

Artículo 3: Organización de la oferta. Cada entidad territorial organizará la oferta educativa para las poblaciones con necesidades educativas especiales por su

condición de discapacidad motora, emocional, cognitiva (retardo mental, síndrome down), sensorial (sordera, ceguera, sordo ceguera, baja visión), autismo, déficit de atención, hiperactividad, capacidades o talentos excepcionales, y otras que como resultado de un estudio sobre el tema, establezca el Ministerio de Educación Nacional. Para ello tendrá en cuenta la demanda, las condiciones particulares de la población, las características de la entidad y el interés de los establecimientos educativos de prestar el servicio. En este proceso se atenderá el principio de integración social y educativa, establecido en el artículo tercero del Decreto 2082 de 1996.

Ley 1346 de 2009, por medio de la cual se aprueba la “Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”, Adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas El 13 de Diciembre de 2006:

Artículo 24: Educación 1. Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

3. Los Estados Partes brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones en la educación y como miembros de la comunidad. A este fin, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes, entre ellas:

a) Facilitar el aprendizaje del Braille, la escritura alternativa, otros modos, medios y formatos de comunicación aumentativos o alternativos y habilidades de orientación y de movilidad, así como la tutoría y el apoyo entre pares;

c) Asegurar que la educación de las personas, y en particular los niños y las niñas ciegos, sordos o sordo ciegos, se imparta en los lenguajes y los modos y medios de comunicación más apropiados para cada persona y en entornos que permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social.

Ley 1618 de 2013, por medio de la cual se Establecen las Disposiciones para Garantizar el Pleno Ejercicio de los Derechos de las Personas Con Discapacidad:

Artículo 1: Objeto. El objeto de la presente ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009.

Artículo 11: Derecho a la educación. El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo.

En términos generales, se ha logrado un mayor análisis y comprensión de la temática a investigar, ya que a partir del desarrollo y la descripción de las normatividades se ha podido identificar, que estas suponen responder a las diferentes problemáticas sociales generando, así que se materialicen planes de acción en busca de darles soluciones, a las mismas, por ello, existen diferentes instituciones garantes de derechos, que buscan minimizar de una forma u otra las consecuencias que imposibilitan el disfrute efectivo de los derechos en especial el de la educación.

En este caso y para efecto del desarrollo de la presente investigación, las normatividades antes mencionadas han logrado que algunas instituciones educativas en el territorio colombiano adopten medidas, tanto metodológicas y profesionales como espaciales y pedagógicas, que permiten un buen desarrollo en las personas que presentan cualquier tipo de discapacidad y en este caso especial a las que presentan discapacidad visual.

2.3 MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

Para el desarrollo de la presente investigación se tomaron como referencia los planteamientos y aspectos generales desarrollados por diversos autores en el enfoque de resiliencia; debido a que este brinda aspectos de gran relevancia para la comprensión de los comportamientos, relaciones, procesos de socialización, conflictos, empatía y adaptación de los tres adolescentes en situación de discapacidad visual, incluidos en instituciones educativas regulares del distrito de Buenaventura, comprendiéndolos no como sujetos aislados sino, como seres inmersos en grupos sociales en constante interacción con su medio ambiente y demás grupos humanos.

Es clave aclarar que el termino es definido de diversas formas según la disciplina o área de conocimiento que la analice; debido a que hasta el momento no se ha logrado homogeneizar su conceptualización como tal de una forma específica y global, en tanto que este es empleado en una gran variedad de campos y grupos humanos; comprendiendo que inicialmente se hablaba de resiliencia en el campo de la física haciendo alusión a las características de un cuerpo que vuelve a su estado inicial después de enfrentar una serie de manipulaciones y cambios de estados, y posteriormente se empieza a emplear en las ciencias sociales, es por ello que el concepto incluye la capacidad de una persona o sistema social de enfrentar adecuadamente las dificultades de una forma socialmente aceptable y también se denomina como una característica personal desarrollada a partir de las interacciones con otros. Por lo anterior, es clave reconocer que la resiliencia no se da de manera individual y aislada, sino que aun cuando se desarrolla en ocasiones en individuos estos no deben ni están separados de las influencias de otros y su entorno.

En este sentido el concepto de Resiliencia se viene estudiando desde hace por lo menos 58 años, y su origen proviene del latín – resilio que significa volver atrás, volver a un salto, resaltar, revotar. Becoña (2006); es por ello que para comprender mejor el enfoque resulta necesario conceptualizarlo y definirlo teóricamente; al respecto el autor Maxiaus (2001), plantea que “Resiliar es recuperarse, ir hacia delante tras una enfermedad, un trauma o un estrés” (p.24). En este sentido se podría decir que es más que ir hacia delante, es tomar lo vivido siendo algo conflictivo y transformarlo para tomar de este los aportes

que fortalezcan tanto la personalidad como la vida misma; como es el caso de las personas en situación de discapacidad visual que constantemente deben adaptar un mundo creado y recreado para videntes, la casa, la iglesia, las calles los colegios y demás escenarios que estos deben ir conociendo y apropiándose de la utilización de los mismos dándoles una utilidad parecida o igual pero con movimientos y estrategias diferentes.

Por otro lado, para el autor Grotberg (1995) (citado por Muñoz y de Pedro) la resiliencia es la “capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superándolas e incluso ser transformados positivamente por ellas” (p. 112) en este sentido la resiliencia hace parte de un proceso más que educativo general, el cual es y debe ser promovido desde los primeros años de vida, en tanto que no se da como un hecho aislado ni estático sino que va siendo construido y transformado con cada experiencia, vivencia, aprendizaje, error o situación cotidiana; por ejemplo, una persona que nace con el sentido de la vista y por alguna circunstancia la pierde, como es el caso de uno de los adolescentes analizados en la presente investigación, el cual tenía unas construcciones y representaciones sociales del mundo vivido y observado a diario, y luego del evento que lo introdujo al mundo de la discapacidad visual, este, debió retomar sus conocimientos previos para irlos adaptando al mundo real que se le presentaba en su nueva cotidianidad; es por ello que al hablar de resiliencia esta debe ser comprendida y analizada como un proceso efectivo o positivo de adaptación constate en un entorno determinado, sin importar las condiciones de desventaja, vulnerabilidad o conflicto en el que se encuentre la persona.

En general las definiciones de Resiliencia enfatizan en características de las personas tales como: habilidad, autoestima, adaptabilidad, baja susceptibilidad, enfrentamiento efectivo, capacidad, competencia, resistencia a la destrucción, conductas vitales positivas, sentido del humor, actitudes, aptitudes; temperamento especial y habilidades cognitivas. Todas estas desarrolladas en circunstancias problemáticas conflictivas y estresantes, es por ello que el origen de los trabajos sobre resiliencia buscan observar comportamientos individuales de superación, que inicialmente parecían casos aislados y anecdóticos.

Para dar respuesta a lo anterior resulta necesario reconocer los planteamientos de, Masten (2001) & Grotberg (1999) (citados por García & Domínguez, 2013), los cuales expresan que el “enfoque de resiliencia tiene sus orígenes a partir de los esfuerzos de algunos científicos e investigadores por comprender las causas de las psicopatologías” (p. 64) principalmente en niños y niñas los cuales eran analizados durante años para identificar cambios de comportamiento en etapas y momentos determinados del ciclo vital; con el paso de los años y a partir de diversos estudios se identificó que un número considerable de infantes no sufrían ningún tipo de vulnerabilidad ante eventos traumáticos o situaciones problemáticas, que generarían trastornos emocionales, a otros. En ese momento no se comprendía el concepto de resiliencia, sino más bien se analizaba como una característica, propia de algunos niños y niñas los cuales no eran afectados de ninguna manera por sus condiciones, según los investigadores; este análisis era realizado tomando como referencia las características personales de cada individuo, dejando de lado el entorno.

Como consecuencia de lo anterior en investigaciones posteriores se empiezan a tomar como referencia los estudios iniciales y se expresa que estos se desarrollaron para comprender de alguna manera la invulnerabilidad de dichos menores frente a esas situaciones que paralizaría o afectarían de manera negativa a muchos otros; en este sentido, se plantea la hipótesis, de que debido a la invulnerabilidad estos niños y niñas se adaptaban positivamente a este tipo de situaciones o eventos, resistiendo de manera diferente la adversidad y sobreponiéndose a esta; sacando lo mejor de sí mismos; es por ello que surge la necesidad de emplear el término “resiliencia” en tanto que ésta, a diferencia de la invulnerabilidad puede ser promovida tanto por factores internos como externos al individuo; mientras que la invulnerabilidad es entendida como algo intrínseco de las personas, algo que nace con ellos y que hace parte de su esencia; por ello el enfoque de resiliencia es de gran relevancia para la comprensión de los procesos de adaptación escolar de los adolescentes en situación de discapacidad visual, porque brinda una serie de herramientas, a tener en cuenta, tales como la autonomía, el carácter, decisión, fortaleza y habilidades que se pueden verse potencializadas mediante las características personales y las interacciones con los diferentes grupos a los que pertenecen.

Aunque en sus inicios la resiliencia era empleada para el estudio de niños en situación de extrema pobreza, hoy en día se ha ampliado su aplicación y podemos observar que se trabaja, sobre resiliencia comunitaria, estudiándose en diferentes ámbitos como la familia, la escuela, el barrio, el centro de salud y en diferentes etapas de la vida como lo son la adolescencia y la edad adulta; aun cuando estas etapas de la vida vengan acompañadas de una serie de situaciones adversas, como enfermedades, o discapacidades además de pobreza y violencia, entre otras.

Por lo anterior al hacer una revisión bibliográfica rigurosa se pudo determinar que el enfoque de resiliencia permite analizar de manera clara las características y aspectos comportamentales que aportan para que una persona pueda adaptarse a un entorno determinado y en circunstancias diversas, analizando no solo las relaciones con los demás sino también las características personales y familiares, que le permiten ir tejiendo redes de apoyo para fortalecerse como sujetos políticos y autónomos o por el contrario identificar aspectos que detienen, limitan o desencadenan un rechazo, apatía y/o negación de las situaciones y procesos por parte de los adolescentes sujetos de estudio, debido a que estos más que encontrarse enfrentando eventos conflictivos deben lidiar con una discapacidad, la aceptación de la misma, las relaciones con los demás y el desarrollo en el mundo social al que pertenecen, con o sin la ayuda familiar, lo cual de alguna manera puede y de hecho en muchas oportunidades desencadenar una serie de problemáticas adicionales en tanto que, el adolescente debe enfrentarse solo, a situaciones que deberían ser mediadas por la familia como principal agente socializador y preparador del menor a las experiencias del mundo exterior y la comprensión del mismo.

Infante (citado por García & Domínguez, 2013), plantea que

“la resiliencia intenta entender como los niños y niñas, los sujetos adolescentes y las personas adultas son capaces de sobrevivir y superar las adversidades a pesar de vivir en situaciones de pobreza, violencia intrafamiliar, pese a las consecuencias de violencia social o catástrofes naturales” (p. 66).

En este sentido no solamente se toman en cuenta aspectos específicos de la vida, sino todas aquellas situaciones o eventos que de alguna manera generan un choque o

problemática en la vida de cualquier ser humano; por ello, al analizar los comportamientos resilientes no se debe tomar en cuenta al individuo separado de su contexto sino en constante relación con su medio social y natural como ya se ha mencionado; en donde la afectación es mutua y las consecuencias son directas para ambos.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores las personas pueden adaptarse a situaciones, lugares y espacios determinados que generan grandes niveles de estrés, en las cuales desarrollan una serie de habilidades que las llevan a salirle al paso a los eventos o situaciones conflictivas; logrando así potencializar, nuevas habilidades que le permitirán relacionarse de una manera más satisfactoria, comprendiendo y aceptando sus condiciones particulares, sociales y contextuales, como es el caso de los adolescentes en situación de discapacidad, en tanto que deben lidiar más que con la discapacidad con el hecho de encontrarse en un entorno nuevo para ellos y donde constantemente se relacionan con personas que ven claramente todo cuanto los rodea. En últimas los comportamientos resilientes en personas se traducen en herramientas de supervivencia en entornos determinados, tomando de cada uno de ellos, los aspectos que sirven para un mejor estar, tanto en el presente como en el futuro, no solo resistiendo sino también reorganizándose para salir adelante.

Los procesos de adaptación desarrollados por los adolescentes en situación de discapacidad visual, tanto en el entorno escolar como en la vida misma, deben ser comprendidos tomando como referencia las vivencias acumuladas a lo largo del ciclo vital, entendiendo que la resiliencia se forma, fortalece y desarrolla a partir de la suma de todo cuanto sucede alrededor de las personas involucradas, por ello se denomina como un proceso en desarrollo, pues se va tejiendo mediante las aportaciones de muchos factores, situaciones, personas y grupos; vale la pena mencionar lo que plantea al respecto el autor Rutter (citados por García & Domínguez, 2013) sobre que:

La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida *sana*, viviendo en un medio *insano*. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los tributos del niño o niña y su ambiente familiar y social (...). (p. 66)

De esta manera, la construcción de resiliencia no es algo que los adolescentes desarrollan de la noche a la mañana, sino más bien es una característica que se va configurando a través de los primeros años de vida, durante la infancia, la adolescencia y gran parte de la edad adulta; mediante la influencia familiar principalmente, pero también con las interacciones e influencias del todo social entre otros factores; por ello resultaría muy complicado agrupar o delimitar de manera global los comportamientos resilientes o actitudes propias de la misma; lo que si se ha logrado es comprender los procesos de formación o fortalecimiento de esta, mediante la clasificación en la que se agrupan de alguna manera puntual algunos comportamientos característicos; en tanto que se manifiestan de manera personal y resurgen a partir de las particularidades de cada individuo, aun así están cargados de estímulos, afectaciones sociales y/o contextuales; por ello, estas clasificaciones sirven para tener más claridad sobre este proceso, guiando la comprensión y entendimiento de los mismos, al respecto García & Domínguez (2013); proponen que las personas resilientes puede ser comprendidas a partir de las siguientes conceptualizaciones:

1. “Aquellas que relacionan el fenómeno con componentes de adaptabilidad” (p. 65); es decir que toman como sinónimos de resiliencia las capacidades que tienen las personas para adaptarse a entornos determinados, tomando como referencia las representaciones sociales, creencias e interpretaciones adquiridas a lo largo de la vida.
2. “Las que incluyen el concepto de capacidad o habilidad” (p. 65); se toman las características propias de cada individuo, sus particularidades intelectuales y tácticas para desenvolverse en el medio, las circunstancias o personas con las que se encuentran y los conocimientos previos a la inclusión educativa entre otros; así pues los adolescentes antes de ingresar a las instituciones ya venían de un proceso de preparación psicológica y académico para enfrentar los nuevos escenarios.
3. “Las que enfatizan en la conjunción de factores internos y externos” (p. 65); en este no solo prima las características de cada persona, sino como esta persona procesa y asume cada una de las influencias y estímulos de su entorno para lograr superar las situaciones problemáticas reconociendo que cada uno de estos factores se conectan directamente,

aquí se plantean características cognitivas que permiten que las personas asuman la influencia del ambiente y puedan exteriorizarlos por medio de sus relaciones con los demás.

4. “Las que definen resiliencia como adaptación y también como proceso” (p. 65); en la que se da un proceso positivo de adaptación construido a través del tiempo; es por ello que no se puede comprender como un punto suspendido, sino como una construcción personal y social de mecanismos visibles de supervivencia.

Los cuatro componentes anteriores brindan de manera general los aspectos a tener en cuenta al momento de analizar los procesos de adaptación de los adolescentes en situación de discapacidad incluidos en instituciones regulares, teniendo en cuenta que la adaptación de ellos no inicia al llegar al salón de clases sino desde el momento en que nacen y a partir de su asistencia a clases de rehabilitación y habilitación en el Instituto Para Niños Ciegos y Sordos del Valle del Cauca, donde se les enseña más que braille, orientación, movilidad y actividades de la vida cotidiana; orientación para aceptar y asumir la discapacidad no como un problema sino como una condición que puede y deben asimilar mediante el conocimiento y auto reconocimiento como seres humanos iguales a cualquier otro; con los mismos derechos y oportunidades de participación, para así, ir configurando el carácter que les permitirá más adelante enfrentarse a entornos escolares distintos al de la dinámica de rehabilitación.

Para efectos del presente trabajo además de lo anterior, la resiliencia en los adolescentes no solo debe ser comprendida como proceso en constante desarrollo también, es necesario comprenderla como la característica positiva de **adaptación** en la que estos, están en constante búsqueda de bienestar y crecimiento personal, en ese medio en el cual se desarrollan y aprenden a través de las convivencias diarias; es decir, que debe tener como principal objetivo adaptarse de manera exitosa, que al relacionarse e interactuar con otros todo ello sea satisfactorio y con niveles de estrés mínimos, entre aquellos que comparten en la cotidianidad o en momentos determinados del ciclo vital.

Retomando planeamientos anteriores, el termino **adaptación positiva** está presente por lo general como sinónimo de resiliencia; aun así, no hay que perder de vista, que para que se dé la adaptación positiva de una persona en un entorno o situación determinado, debe existir un par de condiciones que hacen necesaria la búsqueda de equilibrio y son; las condiciones de **riesgo y protección**; o en otras palabras el hecho de que hayan lugares o circunstancias que generen algún desequilibrio, homeostasis o de riesgo bien sea emocional, físico, cultural o demás y un componente que deba proteger a esa persona de las posibles afectaciones; al respecto Vinaccia, Quiceno & Moreno (2007) plantean que los autores Fergusson & Lynskey (1996):

(...) Dan cuenta de una serie de factores que actúan en calidad de protectores y, por tanto, pueden proteger o mitigar los efectos de la privación temprana, promoviendo a su vez los comportamientos resilientes en niños que viven en ambientes considerados de alto riesgo. Entre estos factores se encuentran: inteligencia y habilidad de resolución de problemas (...). (...)Además, los autores señalan que aquellos que en la actualidad presentaban características resilientes habían sido catalogados como niños fáciles y de buen temperamento durante su infancia (pp. 142- 143).

Es aquí cuando aspectos como la capacidad de resolución de conflictos y la inteligencia a la hora de enfrentar los mismos, se convierten en un aspecto fundamental a la hora de sobre vivir en entornos difíciles para ellos. Por ejemplo los adolescentes en situación de discapacidad visual incluidos en instituciones educativas diseñadas inicialmente para estudiantes sin la discapacidad y donde los escenarios educativos (en materia de infraestructura) son inadecuados para aquellos que requieren espacios de fácil acceso, por lo cual están expuestos a accidentes bien sea en las escaleras, en los baños, en los restaurantes escolares, y en el mismo salón de clases; al ingresar al colegio o en otros escenarios de la institución; por un lado cuando los adolescentes se adaptan de manera positiva se busca superar todas estas limitaciones, sacando el mejor provecho de las mismas; por medio de los comportamientos resilientes, aun cuando la infraestructura y otros aspectos de la institución no estén adecuados y afrontando las situaciones, en el presente, los adolescentes se van desenvolviendo a diario en el aquí y ahora, o por el contrario la adaptación negativa seria el hecho de convivir en el mismo entorno y no estar a gusto en él, sufriendo accidentes dificultades y vulneración lo cual convertiría el proceso

educativo en un entramado de malas experiencias y traumas que desencadenarían nuevas dificultades.

Para prevenir esto último, en la resiliencia también intervienen algunos “factores protectores” denominados por García & Domínguez (2013) como aquellos que facilitan la adaptación y brindan más seguridad a los adolescentes en las diversas acciones sociales desarrolladas, salvaguardando a los sujetos de la hostilidad encontrada en su entorno, cuando este no brinda las herramientas para una fácil adaptación. Dichos factores se agrupan según Oros (2009) citado por García & Domínguez (2013) en: “factores personales o individuales, tales como tendencia al acercamiento social, humor positivo, rito biológico estable; y factores como las emociones positivas que pueden contrastar e incluso prevenir los efectos nocivos que acarrearán las vivencias derivadas de la pobreza y las dificultades ocasionadas por el contexto” (p. 67).

De esta manera, es necesario reconocer que la perspectiva que guía y orienta este modelo de la resiliencia como potenciadora de adaptación en la que se va configurando una personalidad luchadora en medio de la adversidad a partir de que el individuo incursiona en una ecología determinada por diferentes niveles, y espacios, que interactúan entre sí, realizando una influencia directa en el desarrollo de los mismos y de quienes los rodean. En este sentido los niveles que conforman el marco ecológico son: el individual, el familiar, el grupal, el escolar y el comunitario vinculado a los servicios sociales entre otros; que de manera cotidiana o eventual están presente en la vida de los seres humanos. Pero para efectos de la presente investigación se tomarán en cuenta los aspectos individuales, familiares, escolares y de manera general el social sin desconocer la importancia y complementariedad de los otros; sino por los objetivos planteados inicialmente; buscando comprender los procesos de adaptación y aquellos factores que facilitan y estimulan los comportamientos resilientes en los adolescentes.

Ahora bien, hay que resaltar que la familia aporta recursos específicos para que se lleve a cabo el proceso de resiliencia, teniendo en cuenta que esta, como unidad básica de interacción la cual permite que los adolescentes en situación de discapacidad visual primero desarrollen su parte individual, relacionado con; emociones, ideologías, pensamientos,

autoestima, y el carácter, segundo la parte social, que hace referencia a las relaciones con el entorno, aquí se desarrollan la capacidad de interacción con las diferentes instituciones sociales que trabajan en función del desarrollo individual, económico, político, y social generando así, la autonomía para afrontar las diferentes demandas existentes en el plano de lo social, es por ello que la familia es el primer sistema donde se desarrollan los individuos y se dan las más importantes experiencias para el desarrollo individual y social de las personas.

Para el análisis de los recursos que aporta la familia para, que se dé el proceso de resiliencia se toma en cuenta lo relacional y lo eco sistémico, ya que se ve a la familia como un sistema básico donde el todo es influenciados por las parte y las partes por el todo, donde el todo le provee a cada una de sus partes los recursos que permiten que se genere el funcionamiento de la misma en los diferentes escenarios sociales.

Lo anterior conlleva a analizar que al interior de las familias existen influencias que viene del exterior y se materializan en las ideologías, creencias, ritos, cultos etc, que posibilitan el equilibrio ante situaciones que pueden afectar a uno o más integrantes del entorno familiar.

A lo largo de la vida del sistema familiar existen transformaciones o acomodaciones que se generan en algunas ocasiones por circunstancias biológicas o eventuales, que afecta a uno o más de sus individuo, generando así que dicha unidad enfrente una serie de respuestas positivas o negativas ante tales situaciones, reacomodando y reestructurando aspectos tales como: la comunicación, estructura y desarrollo de nuevas funciones, esto, relacionándolo con las familias de los adolescentes que presentan discapacidad visual, hace que se tenga entendimiento en cuanto a los factores que generan la adaptación escolar, en tanto que, las funciones que cada miembro desarrolle al interior de la familia puede generar, la autonomía, de estos, en el escenario educativo, a partir de ahí; el enfoque de resiliencia, también permite que la familia sea vista como un sistema que experimenta una serie de situaciones en donde las funciones de cada miembro se condiciona de acuerdo a la cultura en la que este se desarrolle.

Céspedes (2005) menciona que;

La familia se convierte en aquel apoyo natural con el que cuenta la persona; es el principal sistema en el que convive el individuo y el que depende en gran medida el proceso de adaptación a la nueva condición de discapacidad, una inadecuada adaptación familiar afectará negativamente el desarrollo de la persona con discapacidad, reduciendo la capacidad de esta a integrarse en los diferentes roles de la comunidad (p. 113).

A partir de los planteamientos de Céspedes se puede comprender que la familia y los diferentes contextos en los que estas se desenvuelven, se ve como un factor significativo en los procesos de adaptaciones individuales y sociales que presenta cada uno de sus miembros, es aquí que se comprende que las familias de los adolescentes en situación de discapacidad visual, influyen de una manera significativa para que estos se adapten o no, en los escenarios educativos, en tanto que esta permite que se desarrollen componentes relacionados con las habilidades comunicativas, temperamentales y de destrezas, que generan, en estos autonomía o autolimitación en este escenario, es por ello que los miembros de la estructura familiar son el resultado de los diferentes estímulos provenientes del interior y exterior donde se está en constante interacción.

Con lo planteado en las líneas anteriores es importante mencionar a los autores Esteban Gómez y María Angélica Kotliarenko (2010) que mencionan que:

(...) los patrones conductuales positivos y competencias funcionales que la unidad “familia” demuestra bajo estrés o circunstancias adversas, determinando su habilidad para recuperarse manteniendo su integridad como unidad, al tiempo que asegura y restaura el bienestar de cada miembro de la familia y de la familia como un todo. (p. 111).

Dichos planteamientos, permite corroborar la idea de que la familia genera una influencia positiva o negativa para que se dé o no la adaptación escolar en los adolescentes en situación de discapacidad visual, puesto que está a través de sus elementos conductuales y funcionales permiten que estos se desenvuelva en los diferentes escenarios sociales que en ciertas ocasiones están cargados de lineamientos universales que no responden a la heterogeneidad social.

Hay que resaltar que la familia provee a cada uno de sus miembros elementos que les permiten recuperarse ante las adversidades y estos se ven reflejados en las relaciones

cotidianas que se da en el marco del amor, comprensión y el cumplimiento de los diferentes deberes, roles y derechos, generando que se construya una buena relación que reafirme la estructura personal de cada uno de sus miembros, a lo anterior, Guedeney (1998) citado por García & Domínguez (2013) mencionan los siguientes elementos “una actitud parental competente, buena relación con el padre o la madre, el apoyo del entorno, una buena red de relaciones sociales informales, la educación, el compromiso religioso bajo la forma de participación en grupo” (p. 68).

Lo anterior lleva a interpretar que: **una actitud parental adecuada o competente**, en la que los padres conozcan y comprendan las condiciones de sus hijos y desarrollen estrategias para generar la autonomía de los menores; al tiempo que le permitan que ellos mismos se desenvuelvan en los diversos contextos, brindándoles orientación y conocimientos clave en su vida en relación con los demás; **buena relación con el padre o la madre**, teniendo en cuenta los límites e implicaciones del sistema parental, los hijos deben identificar las influencias de sus padres mediante relaciones sanas y de aprendizaje mutuo. También de manera general **el apoyo del entorno**, no solo social sino natural es un complemento supremamente importante y necesario, debido a que es por medio de este que el niño, niña y adolescente adquiere habilidades comportamentales en comunidad y sociedad alejado de la familia y donde va a interactuar gran parte de su vida adulta; **una buena red de relaciones sociales informales, la educación, el compromiso religioso bajo la forma de participación en grupo**; las cuales le fortalecerán tanto su percepción inicial como la forma que es o son percibidos por los demás consolidando así el proceso de construcción y fortalecimiento de la Resiliencia.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, es clave tener presente que ningún factor por sí solo promueve la resiliencia en ningún ser humano, en tanto que estos deben y tienen que estar en constante, directa y permanente interacción, los cuales al actuar combinadamente serán capaces de un desarrollo, adaptación y crecimiento sano, duradero y sostenible. Es por ello que para el desarrollo de la presente investigación aun cuando se quieren identificar los procesos de adaptación escolar de los adolescentes en situación de discapacidad visual a partir de la inclusión educativa en tres (3) colegios del Distrito de Buenaventura no se dejan de lado las influencias familiares, contextuales y sociales en tanto

que de ellas dependen en gran medida todos y cada uno de los resultados o herramientas utilizadas en el proceso, a partir de los comportamientos resilientes que se traducen en la comprensión de los mismos.

En este mismo orden de ideas, Froma Walsh (2005) permite que se tenga en cuenta una serie de elementos específicos que genera el análisis y la comprensión de los recursos constitutivos que poseen las familias para que se construya la resiliencia, teniendo en cuenta que esta, mira la resiliencia familiar desde un enfoque sistémico relacional planteando que brinda recursos que permiten la adaptabilidad de cada uno de sus miembros en diferentes escenarios sociales y situaciones difíciles que se presentan a lo largo de la vida, por ello plantea que:

El concepto de resiliencia familiar supone algo más que manejar condiciones estresantes, sostener una pesada carga o sobrevivir a una dura prueba. Implica la potencialidad para transformación y el crecimiento personal y relacional que se puede lograr a partir de la adversidad (p. 78).

Los planteamientos de Walsh permiten resaltar que la familia es más que una unidad sistémica básica de interacción donde los individuos se desarrollan, es también una unidad que busca el equilibrio y la adaptación de cada uno de sus miembros en los diferentes escenarios sociales, donde a partir de las influencias contextuales esta se provee de conductas, funciones y significados que en ciertas ocasiones son provechosas, para que sus integrantes superar las situaciones que se tornan conflictivas, adversas o problemáticas.

Ahora bien, para el análisis de los procesos de adaptación escolar en los adolescentes en situación de discapacidad visual, se van a tener en cuenta los recursos que aporta la resiliencia familiar, específicamente tomados desde la perspectiva de la autora Walsh, ya que, permite que de manera clara y concisa, se tengan en cuenta elementos relacionales, comunicacionales, funcionales; espirituales, etc, que pueden influir de forma positiva o negativa para lograr superar las adversidades.

es necesario replantear, que se parte del hecho, de que, la inclusión educativa trae consigo una serie de elementos que generan la adaptabilidad escolar que condicionan mecanismos, tanto en la parte metodológica, pedagógica, como espacial, que posibilitan una educación integral a través de darles respuesta a las diferentes demandas que trae consigo la

heterogeneidad social, específicamente en las instituciones educativas donde están vinculados los adolescentes en situación de discapacidad visual, no cuentan con las condiciones necesarias para llevar a cabo su proceso educativo, por ello se toman en cuenta estos elementos, ya que permiten analizar qué aspectos o recursos familiares posibilitan o, no, la adaptación o el cumplimiento de los deberes educativos por partes de los adolescentes en los colegios, pese a que estas instituciones, no poseen las condiciones y estándares requeridos por el proceso verdadero y efectivo de la inclusión educativa.

Tabla 1 procesos claves en la resiliencia familiar

Sistemas de creencias

1 darle sentido a la adversidad

- Ver la resiliencia como basada en las relaciones, y no en el individuo “fuerte, solo, duro”
- Normalizar y contextualizar la adversidad y el desequilibrio
- Sentido de coherencia considerar la crisis como un desafío manejable, comprensible, con sentido
- Elementos explicativos, causales: ¿cómo puede ocurrir esto? ¿Qué podemos hacer?

2 mirada positiva

- Esperanza, sesgo optimista; confianza ante hechos inesperados
- Dar fuerza y reforzar; afirmar los recursos propios y focalizarse en la potencialidad
- Iniciativa activa de pro, y perseverancia (espíritu de “puedo hacerlo”)
- Manejar lo que sea posible; aceptar lo que no puede ser cambiado

3 transcendencia y espiritualidad

- valores, objetivos y sentido de la vida asumidos con mayor amplitud
- espiritualidad: fe, apoyo del grupo, ritos que ayudan a la salud
- inspiración: sueños reveladores, nuevas posibilidades; expresividad creativa acción social
- transformación: aprendizaje equilibrio y crecimiento a partir de la adversidad

modelos organizacionales

4 flexibilidad

- apertura al cambio: revisión, reorganización y adaptación ante nuevos desafíos.
- Estabilidad en medio de la crisis: continuidad seguridad, perseverancia
- Liderazgo fuerte: promover, proteger, guiar
- Diferentes formas familiares: la cooperación, los grupos que protegen
- Relación de pareja/de colaboración entre los padres: igualdad

5 aptitud para unirse

- Apoyo mutuo, colaboración y compromiso
- Respeto a las necesidades, diferencias y fronteras individuales
- Buscar el acercamiento y la reconciliación luego de relaciones heridas

6 recursos sociales y económicas

- Movilizar las redes sociales, comunitarias y familiares; buscar modelos y mentores
- Construir la seguridad económica, que supone una administración del trabajo y una coordinación de las tendencias familiares

Comunicación/resolución de problemas

7 claridad

- Mensajes claros y consistentes (en palabras y actos)
- Clarificar la información ambigua; buscar la verdad/hablar con la verdad

8 Abrirse a la expresividad emocional

- Compartir todo el rango de sentimientos (alegría y dolor; esperanzas y miedos)
- Empatía mutua; tolerancia ante las diferencias
- Hacerse responsable de los sentimientos y las conducta propias; evitar culparse
- Interacción placentera humor

9 resolución de problemas vía colaboración

- Abundancia de creatividad; a pelar a todos los recursos
- Toma de decisiones compartidas; resolución de conflictos; negociación confiabilidad, reciprocidad
- Focalizarse en los objetivos; dar pasos concretos; buscar el éxito; aprender de los fracasos
- Espíritu activo, de pro; provenir problemas; desviar las crisis; prepararse para desafíos futuros

Figura 2. Procesos claves en la resiliencia familiar

Fuente: http://www.juconicomparte.org/recursos/Resiliencia-familiar-Span_optim_UhU7.pdf,

Con estos aspectos se puede mencionar, que la adaptación de las personas en espacios y situaciones adversas, se configuran a partir de las diferentes interacciones de los individuos con su medio natural, familiar, escolar; etc, pues, estos influyen en gran medida en el desarrollo individual y social, en tanto que permiten que a través de las relaciones que se desarrollan a lo largo de la vida se dé un intercambio de saberes, comunicación, amor, provisión, respeto, etc que generan la construcción de ideologías solidas que cargan de sentido, la existencia humana.

Los recursos que provee la familia, a sus integrantes para que estos puedan o no adaptarse a situaciones o entornos insanos, conflictivos o problemáticos, se materializan

según los planteamientos de Walsh en las **creencias, organización y comunicación**, ya que, estos pueden generar influencias positivas o negativas para que los individuos construyan ideas, actitudes, comportamientos, funciones y relaciones que pueden posibilitar o no el desarrollo social.

Tomando como referencia a los adolescentes sujetos de estudio, se puede resaltar que a través de las actitudes, valores, comunicación, organización y creencias que se construye en el sistema familiar que cierta medida es influenciado por el modelo social y cultural, permite estudiar y analizar los aspectos constitutivos de los individuo en cuanto a la manera de ver y percibir el mundo.

Hay que tener en cuenta que “la resiliencia se nutre de creencias compartidas que aumentan las opciones para resolver los problemas, para conseguir salud y crecimiento” (Walsh, 2005, p. 84) lo que lleva a plantear que, dependiendo la manera como la familia mire y asuma la discapacidad, asimismo será los tratos, actitudes y comportamientos que pueden posibilitar o no la autonomía y el desarrollo social de las personas. Teniendo en cuenta que las creencias se ven materializadas según Kalil (citados por Gómez y Kotliarenco, 2010) en las celebraciones familiares, el tiempo compartido o las rutinas y tradiciones familiares, que genera que construya comportamientos que favorecen el desarrollo personal y se minimicen o neutralicen los factores que se tornan difíciles, problemáticos o insano en la vida del sistema familia.

Por lo anterior, es importante analizar los diferentes paradigmas o creencias que tienen; las familias de los adolescentes sujeto de estudio frente al tema de la discapacidad visual, debido a que, dependiendo la manera como esta sea vista se condicionan por un lado los tratos de la familia hacia los adolescentes y por el otro la actitud de los adolescentes frente a la discapacidad, lo primero refiriéndose a; (sobrepotección, marginalización, rechazo, potencialización de habilidades y destrezas; aceptación) el segundo a las actitudes de los adolescentes en situación de discapacidad visual, (aceptación o no de la discapacidad y la manera como está la asume en las diferentes esferas sociales, comportamientos positivos o negativos con los demás, adaptabilidad o no en los diferentes escenarios

sociales que contribuyen al desarrollo personal, económico, político y cultural, para salir adelante).

Asimismo, la organización y la comunicación permite que se analicen los aspectos concernientes a lo estructural de la familia, relacionado con; formas de colaboración y celebración, organización de las funciones, responsabilidad, roles asumidos, toma de decisiones, tipos de relaciones, que se generan en el ámbito interior y exterior por parte de cada miembro de la familia, negociación de los conflictos, figura de autoridad, redes sociales de apoyo, mecanismos para lograr los objetivos, entre otros aspectos, teniendo en cuenta que estos elementos condicionan de una forma u otra el modo de ser de las personas para asumir los desafíos que se dan a lo largo de las etapas del ciclo vital, cuando se incursiona en los diferentes entornos sociales.

Al respecto Walsh (2005) menciona que, “en la organización familiar la resiliencia se sostiene con una estructura flexible, con la conexión (cohesión de los miembros) y con recursos económicos y sociales” (p. 87), y que “los procesos de comunicación ayudan a la resiliencia porque traen claridad en situaciones de crisis, estimulando la abierta expresión emocional e impulsando la resolución de problemas vía colaboración” (p. 89), lo que permite que ante las adversidades que se presentan en la vida diaria, la familia provea a cada uno de sus miembros, apoyo, comprensión, comunicación, amor, etc, teniendo en cuenta que esto, se genera en la medida que se sepa asumir los diferentes cambios y transformaciones, acomodando por un lado; la parte estructural relacionada con funciones, límites, roles, y por el otro el manteniendo de la unión de cada uno de sus miembros, pese a las circunstancias o condiciones que en muchas ocasiones se tornan difíciles.

Tomando como referencia estos aspectos, se puede resaltar que la adaptabilidad escolar de los adolescentes en situación de discapacidad visual puede ser promovida por múltiples factores que se encuentra, tanto en lo interno como en lo externo, lo primero haciendo referencia a los aspectos intrapsíquicos de los individuos, y el segundo a las influencias que se dan en las diferentes relaciones familiares, escolares, institucionales e incluso hasta en las mismas condiciones organizativas de los colegios, es por ello que, se hace necesario resaltar que para el desarrollo de la presente investigación también, se van a

tener en cuenta los tipos de relaciones que los adolescentes en situación de discapacidad visual, desarrollan con las personas de las instituciones educativas donde están vinculados.

Hay que destacar, que aunque las instituciones educativas no cuenten con los estándares que requiere la verdadera inclusión educativa de calidad, en ciertas ocasiones las personas con necesidades especiales como lo es el caso de la discapacidad visual, pueden lograr o no una mayor adaptabilidad por el tipo de relaciones que se dan con las personas del entorno educativo, que para este caso sería los compañeros de clases, profesores y directivos.

Teniendo en cuenta que, estos a partir de la aceptación o el rechazo, pueden promover o no la participación y la autonomía de los adolescentes en los escenarios sociales y asimismo generar en ellos las ganas y entusiasmos por la culminación del proceso educativo, que en ciertas ocasiones es el posibilitante de la adquisición de nuevas capacidades para que las personas se desenvuelvan eficazmente en el marco de lo social, económico, político y cultural.

A través de ello, se supone que los entornos escolares con los respectivos profesores y directivos, deben favorecer el desarrollo individual y social de todos los alumnos independientemente de su condición física, cognitiva, sensorial, religiosa, política o ideológica, generando comportamientos, actitudes, tratos y conductas, que posibiliten la participación de cada uno de sus estudiantes en el desarrollo de todas las actividades que se realizan dentro y fuera de las clases; esto permite plantear que la inclusión educativa también es condicionada por los tipos de relaciones que se generan entre los diferentes actores del escenario educativo y a partir de ello se puede facilitar o no la adaptabilidad de los estudiantes, que posteriormente se va a ver materializada en el cumplimiento efectivo y armónico de los diferentes deberes escolares.

Al respecto el autor Uría (2001), señala que “para que el contexto sea educativo es necesario controlar la influencia que sus diversos elementos puedan ejercer sobre el alumno, potenciando las más convenientes y contrarrestando los que se consideren negativos” p.24, con estos planteamiento es de mencionar, que la inclusión educativa y los procesos de adaptación escolar, se van configurando, en la medida que, las relaciones se

constituyan en el marco de la aceptación, el respeto por la dignidad y la heterogeneidad social entre todos los actores activos de las instituciones educativas.

El autor Martín Andrade (2010) menciona que:

Los compañeros del niño ciego o deficiente visual son el (...) estrato de la sociedad en la que progresivamente él ha de integrarse. Del aprendizaje y de las experiencias que tenga en ese (...) nivel dependerá, en gran medida, el desarrollo posterior de su integración. De ahí, precisamente, la importancia de propiciar entre ellos interacciones positivas de respeto, comprensión y mutua solidaridad. (p.21).

Es necesario plantear, que la adaptación escolar se condiciona mediante los diferentes tipos de relaciones que se dan entre; alumno con discapacidad, compañeros de clases, profesores y directivos que influyen de manera determinante en los aspectos personales de los individuos, por ello, en la investigación se busca la descripción de tales elementos relacionales que pueden o no generar la adaptabilidad escolar, teniendo en cuenta que esta se materializa en la capacidad que tienen los adolescentes con discapacidad visual de finalizar su proceso formativo como fuente generadora de autonomía económica, política y social.

La autora Adela Rodríguez (2014) señala que “el progreso académico (...) depende de varios factores: el tipo de actividad que se lleva a cabo en la clase, el compromiso de los padres en la vida escolar (...)” (p. 60), esto lleva a plantear que, la interconexión positiva entre las partes que influyen en el desarrollo de los adolescentes en situación de discapacidad visual permite que se constituya la adaptación en los diferentes escenarios sociales y entre ellos el educativo.

En términos generales, para el desarrollo de la presente investigación se van a tener en cuenta los aspectos y modificaciones estructurales de la organización educativa que se generan a partir de la inclusión educativa, los tipos de relaciones de aceptación y rechazo que se da en el marco educativo y los recursos tanto familiares como individuales que pueden posibilitar o no la adaptabilidad escolar de los adolescentes en situación de discapacidad visual, teniendo en cuenta que a través del análisis y la descripción de cada uno de estos elementos se le podrá dar respuesta al interrogante en la cual gira entorno esta investigación.

Ahora bien, es necesario plantear la importancia de dos conceptos para esta investigación ya que permiten de forma puntual y clara conocer algunas características de los individuos sujetos de estudio, estos conceptos son:

- **Discapacidad Visual.**
- **Adolescencia.**

Discapacidad Visual: Cuando se habla de discapacidad visual se hace referencia a una patología relacionada con la pérdida o disminución del sentido de la vista, lo que hace que las personas que la padecen se encuentren en desventajas con quienes no la sufren, pues, puede convertirse en un limitante o barrera en términos educativos, económicos, políticos y sociales, durante el proceso de desarrollo de los individuos.

Lo planteado permite aclarar que no siempre quienes padecen este tipo de discapacidad se abstienen a realizar cualquier tipo de actividades en pro de su desarrollo individual y social, sino que existen quienes dan un salto a la dificultad o limitación y lo afrontan con carácter y madurez realizando actividades de la vida cotidiana de manera natural como cualquier persona que no sufra ningún tipo de discapacidad.

Por su parte Marta Cabrera (2008-2011) menciona que “la discapacidad visual existe cuando no podemos ver lo que la mayoría ve” (p. 2), de ahí se puede decir que se trata de una carencia, defecto, disminución, o cualquier otro tipo de dificultad que tenga una persona en el sentido de la vista ya sea por causas congénitas o adquiridas durante su proceso del ciclo vital.

Cabrera plantea dos tipos de discapacidades de la vista **Ceguera y Baja Visión**. La primera la resalta como la ausencia total de percepción visual o percibir luz sin lograr definir que es o de donde proviene, de la segunda resalta que es un tipo de discapacidad visual pero que quien la adquiere no es ciego y puede realizar muchas tareas visuales.

Adolescencia: El término adolescente proviene del latín *adolescetem* que quiere decir empiezo a crecer y es una edad en la cual los individuos experimentan lo que es la pubertad

y la juventud y se refleja a partir de cambios fisiológicos, es una etapa vital en la vida de los individuos pues está llena de riesgos y obstáculos significativos para el adolescente que se ve enfrentado al desarrollo. En esta etapa las personas en la mayoría de los casos se encuentran buscando identidad, aceptación, entre otros factores que le ayudan a formar su carácter el cual varía según la forma como esta ha sido asumida.

La autora Carmen Flórez (2013) plantea que “la adolescencia está definida por un rango de edad lo suficientemente amplio: de 10 a 19 años. Dado que durante este periodo se dan cambios físicos y psicológicos profundos” (p. 9), de ahí se puede plantear la adolescencia como el periodo de desarrollo humano en el que se da una transición entre la niñez y la edad adulta y se adquieren las más importantes experiencias de la vida de los seres humanos.

Partiendo de los conceptos anteriores para un adolescente que presenta discapacidad visual dependiendo la manera como este la asuma puede convertirse en un limitante para su desarrollo social y personal o en un elemento que le permite desarrollar nuevas habilidades y destrezas, la autonomía, actitud positiva, sentido del humor entre otros factores que ayudan a mirar la discapacidad no solo como un limitante para su vida.

2.3.1. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Para la comprensión y análisis de la presente investigación relacionada con la manera como se dan los procesos de adaptación escolar de adolescentes en situación de discapacidad visual a partir de la inclusión educativa en el distrito de Buenaventura, se tendrán en cuenta las siguientes categorías de análisis.

- **RECURSOS PERSONALES**
- **RECURSOS FAMILIARES**
- **ADAPTACIONES CURRICULARES Y ESPACIALES**

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	COMPONENTES
Recursos Personales	Cuando se habla de recursos personales se hace referencia a una fuerza psicológica interna que desarrollan los adolescentes con discapacidad visual a partir de la interacción que tienen con el mundo exterior, la adopción de estos recursos les ayuda a afrontar las diferentes dificultades que se les presenta sumado a comportamientos resilientes que a su vez se convierten en elementos fundamentales durante su proceso de adaptación escolar.	• Tendencia al acercamiento social • Habilidad de resolución de problemas. • Fortalezas del carácter y temperamento. • Competencias individuales
Recursos Familiares	Los recursos familiares serán vistos como elementos fundamentales durante el proceso de adaptación escolar, ya que potencian en gran medida los comportamientos resilientes de los adolescentes sujeto de estudio, permitiendo adaptabilidad ante escenarios difíciles de afrontar a partir de la estimulación de comportamientos conductuales positivos y competencias funcionales para las relaciones humanas y para la educación particularmente.	• Sistemas de Creencias • Modelos Organizacionales • Comunicación/resolución de Problemas
Adaptaciones Curriculares y Espaciales	La adaptación curricular y espacial es un proceso que se da a partir de la inclusión educativa donde se pretende posibilitarle a los alumnos que presentan cualquier tipo de discapacidad visual un aprendizaje cognitivo óptimo y una mayor movilidad en el entorno educativo, además, busca dar respuestas a las necesidades educativas específicas de los estudiantes, en este sentido se tiene en cuenta los siguientes elementos; <i>De que se parte:</i> características del alumno, <i>Que se puede modificar:</i> características del curriculum , <i>Por donde se empieza a adaptar:</i> toma de decisiones.	Aspectos Organizativos y Espaciales: (cambios hechos en las instituciones educativas con respecto al inmueble y el espacio físico) Actitudes del Profesorado y Compañeros: (si se da una postura de aceptación o de rechazo). Materiales y Recursos Técnicos: (materiales y herramientas didácticas, coherentes a las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual). Implementación pedagógica y metodológica: (Forma de enseñar y evaluar a los adolescentes en situación de discapacidad visual).
Generación de actitudes inclusivas a través de la intervención social	Al hablar de generación de actitudes inclusivas a partir de la intervención social, se hace referencia a la implementación de estrategias teóricas y metodológicas desarrolladas desde el trabajo social para el reconocimiento y respeto del otro como un auténtico otro; en la medida en que a partir de conversatorios y talleres lúdicos y dinámicos, se fortalecieron en los compañeros de clases de los adolescentes en situación de discapacidad la percepción y el valor de la persona por encima de cualquier tipo de discapacidad, a partir el compañerismo y cohesión grupal.	• Relaciones positivas entre los compañeros de clases.

Figura 3: categorías de análisis

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO III

3. HALLAZGOS Y ANÁLISIS.

En los párrafos siguientes se hará la presentación de las características personales contextuales e institucionales de los adolescentes en situación de discapacidad visual sujetos de estudio, que permitieron la comprensión de los procesos de adaptación escolar a partir de sus experiencias de inclusión educativa en instituciones educativas regulares del distrito de Buenaventura.

Con el objetivo de contextualizar al lector en las particularidades de cada adolescente, resulta oportuno ofrecer información básica que sea un soporte para conocer otros aspectos de la vida de los mismos, para ello a continuación se realizara una presentación sociodemográfica de cada uno.

3.1. IDENTIFICACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LOS ADOLESCENTES SUJETOS DE ESTUDIO.

ANDRÉS SINISTERRA OBANDO EDAD: 17 años	Adolescente en situación de discapacidad visual, la cual fue adquirida a los catorce (14) años de edad producto de una sobredosis de drogas alucinógenas³; natural del departamento del Choco, cristiano evangélico, auto reconocido étnicamente como negro, hijo de familia, estado civil soltero y sin hijos. En la actualidad se encuentra adelantando sus estudios de básica secundaria jornada- mañana en la institución educativa Liceo Mayor Latino - sede Barrio Oriente y estudios de rehabilitación y habilitación en el Institutos para niños Ciegos y Sordos del valle del cauca sede Buenaventura; institución encargada de hacer el enlace entre él, la familia, los docentes y los compañeros de clase para facilitar la inclusión educativa y la adaptación escolar. El adolescente en la actualidad reside en el barrio oriente, comuna número seis (6), zona urbana del distrito de Buenaventura estrato uno (1), vivienda de seis (6) metros de frente por diez (10) metros de fondo, dos habitaciones habitadas por nueve (9), personas, construida en madera, deteriorada por las condiciones climáticas y el tiempo, piso de cemento, techo de cinc, una pared compartida por la casa vecina; un (1) baño, una (1) cocina y solo cuenta con servicios públicos de energía, acueducto y alcantarillado.
ROBERTO VIVAS CUERO EDAD: 16 años	Adolescente en situación de discapacidad visual, la cual fue adquirida de manera congénita progresiva, es natural del distrito de Buenaventura, manifiesta no pertenecer a ninguna religión pero si cree en la existencia de un ser supremo, auto reconocido étnicamente como negro, hijo de familia, estado civil soltero y sin hijos. En la actualidad se encuentra adelantando sus estudios de básica primaria grado quinto (5) jornada- mañana en el centro educativo Amanecer del Saber, ubicado en el barrio la Campiña, comuna doce (12), zona urbana del distrito de Buenaventura y realiza sus estudios de rehabilitación y habilitación en el Institutos para niños Ciegos y Sordos del valle del cauca sede Buenaventura; institución encargada de hacer el enlace entre él, la familia, los docentes y los compañeros de clase para facilitar la inclusión educativa y la adaptación escolar. El adolescente en la actualidad reside el barrio la Campiña, comuna doce (12), zona urbana del distrito de Buenaventura estrato uno (1), vivienda de cuatro (4) metros de frente por seis (6) metros de fondo, una habitación habitada por cuatro

³ Se desconoce el tipo de droga o drogas alucinógenas ingeridas y causantes de la discapacidad.

	(4) personas; realizada de manera artesanal (con cortinas y un armario que divide la cocina y la sala, la vivienda está construida en madera, deteriorada por las condiciones climáticas y el tiempo, piso de barro, techo de cinc, un (1) baño, una (1) cocina y solo cuenta con servicios públicos de energía y agua.
SERGIO VENTE RIASCOS EDAD: 18 años	adolescente en situación de discapacidad visual, la cual fue adquirida a partir de los efectos de una enfermedad desde la infancia esta se manifestaba como úlceras en todo el cuerpo especialmente en la cabeza; según la madre al lavarle las heridas los residuos de las úlceras se le introducían en los ojos y producto de esto poco a poco el adolescente fue perdiendo la capacidad y agudeza visual; Sergio, es natural del distrito de Buenaventura, no profesa ninguna religión, se auto-reconoce étnicamente como negro, estado civil soltero y sin hijos. En la actualidad se encuentra adelantando sus estudios de básica primaria grado segundo (2) jornada- mañana en la institución educativa José María córdoba - sede Porvenir ubicada en el sector de Zaragoza, zona rural del distrito de Buenaventura y sus estudios de rehabilitación y habilitación en el Institutos para niños Ciegos y Sordos del valle del cauca sede Buenaventura; institución encargada de hacer el enlace entre él, la familia, los docentes y los compañeros de clase para facilitar la inclusión educativa y la adaptación escolar. El adolescente en la actualidad reside en el sector de Zaragoza zona rural del distrito de Buenaventura, estrato uno (1), vivienda de siete (7) metros de frente por doce (12) metros de fondo, dos habitaciones habitadas cinco (5), personas, construida en material, en obra negra, techo de cinc; un (1) baño, dos (2) cocinas y cuenta con servicios públicos de energía, teve-cable; acueducto y alcantarillado.

Figura 4: cuadro de identificación sociodemográfica de los adolescentes sujetos de estudio

Fuente: elaboración propia.

3.2. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE GENOGRAMA, FAMILIOGRAMAS, DIAGRAMAS VINCULARES Y ECOMAPAS.

Los gráficos y descripciones presentados a continuación tiene como objetivo, brindar información familiar y contextual de los adolescentes sujetos de estudio, a fin de que el lector comprenda la estructuras, y establecimiento las relaciones de estos en su entorno familiar, recursos e influencias recibidas de las mismas, esto mediante la interpretación de los diagramas vinculares, en los cuales se expresan las relaciones entre los adolescentes y el resto de su familia, ello se logra mediante los procesos de observación y los relatos hechos tanto por los miembros del grupo familiar como del propio adolescente, mediante una serie de entrevistas. Por otro lado y teniendo en cuenta que para el desarrollo la presente investigación no solo busca comprender los recursos personales y familiares con los que cuentan los adolescentes, sino también las influencias que este recibe del medio ambiente en el que se desarrollan motivo por el cual se hace necesario graficar el ecomapa en tanto que, este brinda una visión global de la ubicación del sistema familiar en relación con otros sistemas sociales y otras instituciones con las cuales tanto la familia como los sujetos particulares tienen diversos tipos de relaciones.

3.2.1 Representación de las Familias y los entornos sociales donde interactúan los Adolescentes en Situación de Discapacidad Visual:

Genograma de la Familia: Sinisterra – Obando.

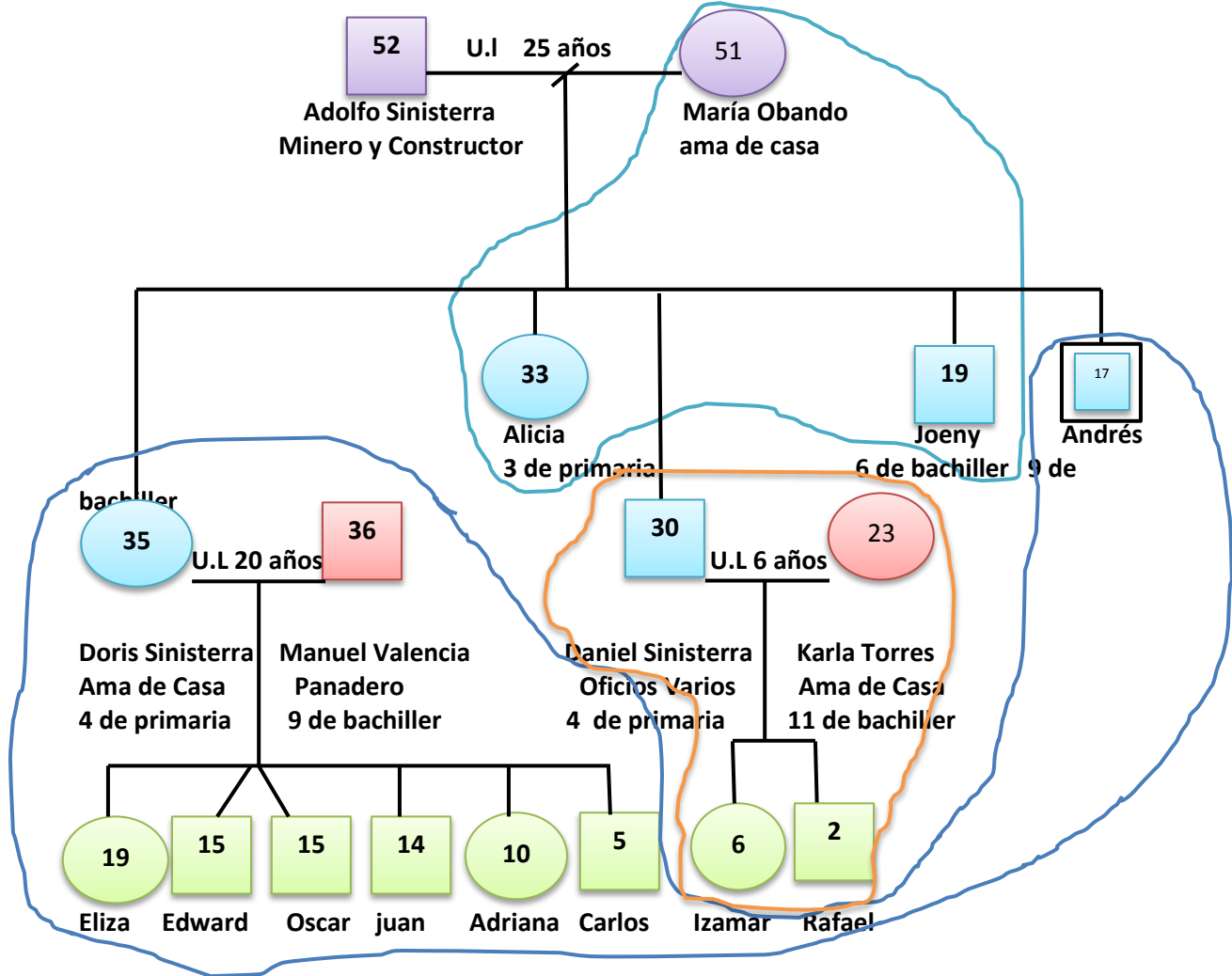
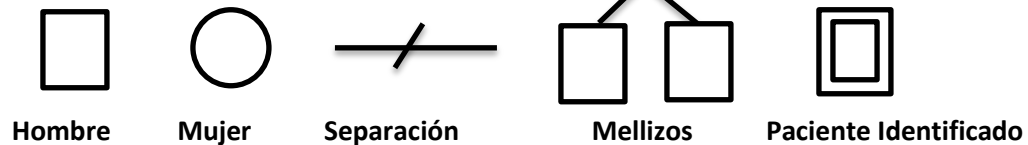


Figura 5: Genograma de la familia: Sinisterra – Obando
Fuente: elaboración propia.

Convenciones:



Descripción del Genograma de la familia: Sinisterra - Obando.

los Sinisterra Obando, son una familia cristiana evangélica, de la iglesia adventista del séptimo día; provenientes del departamento del Chocó; quienes a causa del conflicto entre diversos grupo armados al margen de la ley, debieron desplazarse al distrito de Buenaventura para salvaguardar sus vidas; esta familia está conformada por el señor **Adolfo Sinisterra** de 52 años de edad, dedicado minería artesanal y labores de construcción, quien sostuvo una relación sentimental en unión libre durante 25 años, con la señora **María Obando** de 51 de edad ama de casa, de esta relación nacen cinco (5) hijos:

Doris Sinisterra Obando de 35 años, ama de casa, la cual no ha terminado sus estudios de primaria, tiene una unión libre desde hace 20 años con el padre de sus seis (6) hijos el señor Manuel Valencia de 36 años, panadero, bachiller incompleto, sus hijos son; Elisa Valencia de 19 años, Edward Valencia y Oscar Valencia mellizos de 15 años de edad, Juan Valencia de 14 años, Adriana de 10 años y Carlos Valencia de 5 años de edad. **Alicia Sinisterra Obando** de 33 años, ama de casa con estudios en básica primaria, **Daniel Sinisterra Obando** de 30 años de edad, con estudios en básica primaria, se dedica a realizar labores varias, en la actualidad sostiene una unión libre con la señora Carla Torres de 23 años de edad ama de casa, bachiller, con quien tiene dos hijos; Izamar Sinisterra T, de 6 años y Rafael Sinisterra T, de 2 años de edad; **Joeny Sinisterra Obando** de 19 años estudiante de estudiante de 6to grado en jornada sabatina; y **ANDRES SINISTERRA OBANDO** de 17 años de edad, estudiante de 9no grado con discapacidad visual.

El señor Adolfo Sinisterra y la señora María Obando, están separados desde hace aproximadamente diez años; según lo manifestado por la señora a raíz del desplazamiento la situación familiar cambio de manera considerable, debido a que pasaron de ser una familia campesina a enfrentarse a una nueva realidad en la que no tenían su territorio ni una casa donde proteger a sus hijos; a raíz de las nuevas responsabilidades, servicios públicos, arriendos, transportes, alimentación y gastos escolares de los cinco hijos, y otros

eventos ocasionaron que el padre tomara la decisión de regresarse a el Chocó desde hace diez años.

Producto del abandono de su cónyuge la señora María asume el liderazgo emocional de su familia extensa tradicional mono parental de la costa Pacífica, ahora conformada por sus cinco hijos, sus cinco nietos y su yerno quien era el proveedor económico junto con su hija mayor.

Años más tarde la hija mayor de la familia la señora Doris Sinisterra Obando decide independizarse, y llevarse a su hermano menor para ayudarle a su madre con la crianza de este, asumiendo así la responsabilidad de hermana parental ; se mudan al barrio Oriente donde más adelante el menor inicia sus estudios en la institución educativa Liceo Mayor Latino Buenaventura, de donde fue retirado al momento de adquirir la discapacidad y hace un año fue incluido a partir del proyecto Inclusión Educativa desarrollado por el Instituto para Niños Ciegos y Sordos en convenios con la Fundación de la Sociedad Portuaria.

Diagrama Vincular de la Familia: Sinisterra – Obando.

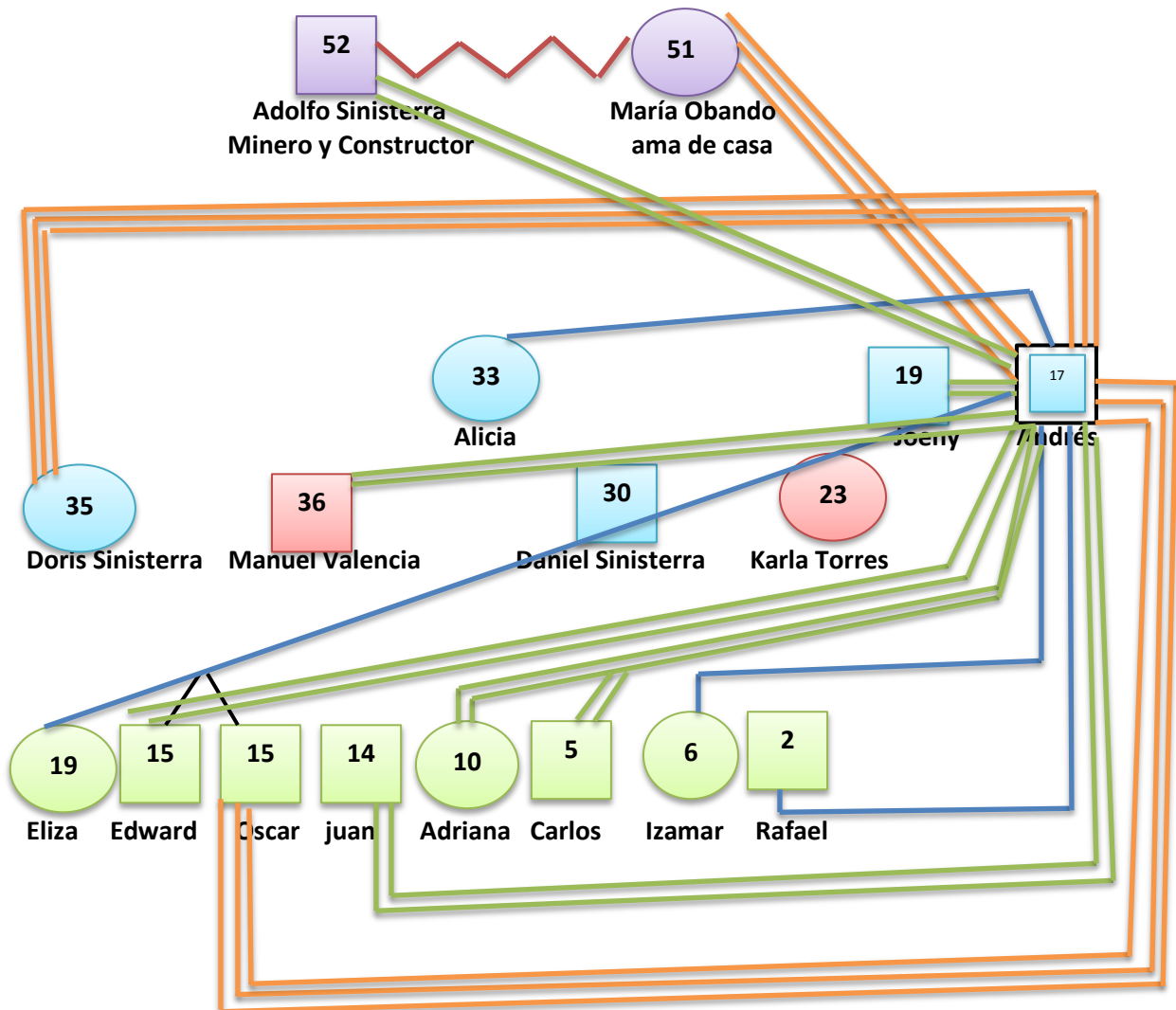
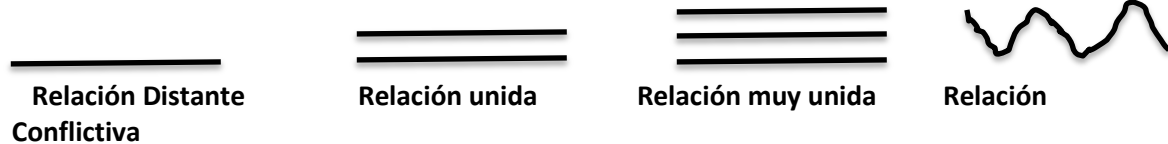


Figura 6: Diagrama Vincular de la Familia: Sinisterra – Obando
Fuente: elaboración propia

Convenciones:



Descripción del Diagrama Vincular de la Familia: Sinisterra - Obando.

En la representación del diagrama vincular se demuestra que la relación que establece el adolescente Andrés Sinisterra Obando, con la mayoría de los integrantes de su familia se da en el marco de la unidad, apoyo mutuo y solidaridad, lo cual según lo manifestado por Andrés le ha permitido tener siempre ganas de salir adelante y ver siempre una solución ante algunos problemas que se le presentan en la vida diaria.

Específicamente se denota que entre Andrés Sinisterra, **María Obando** la madre, **Doris Sinisterra** la hermana mayor y **Oscar** valencia uno de los sobrinos, el que sirve de guía y acompañante al adolescente, existe una relación muy unida debido, a que son estos, los que están más pendientes de las necesidades de Andrés para que este se desarrolle efectivamente en su proceso educativo; apoyándolo y sustentándolo en lo sentimental, educativo y económico, propiciándole; apoyo para que realice las tareas, acompañamiento en los procesos educativos y personales, lo que genera que entre estos, el vínculo afectivo sea fuerte y la comunicación más fluida.

Sin embargo, en la representación también se ve que entre **Eliza valencia** sobrina, **Alicia Sinisterra** hermana, **Izamar** y **Rafael** Sinisterra sobrinos de 6 y 2 años de edad, existe una relación distante debido, a que la comunicación con ellos es poca y por lo tanto genera que los vínculos entre estos no estén tan unidos como con el resto de los miembros de la familia.

Ecomapa de la Familia: Sinisterra – Obando.

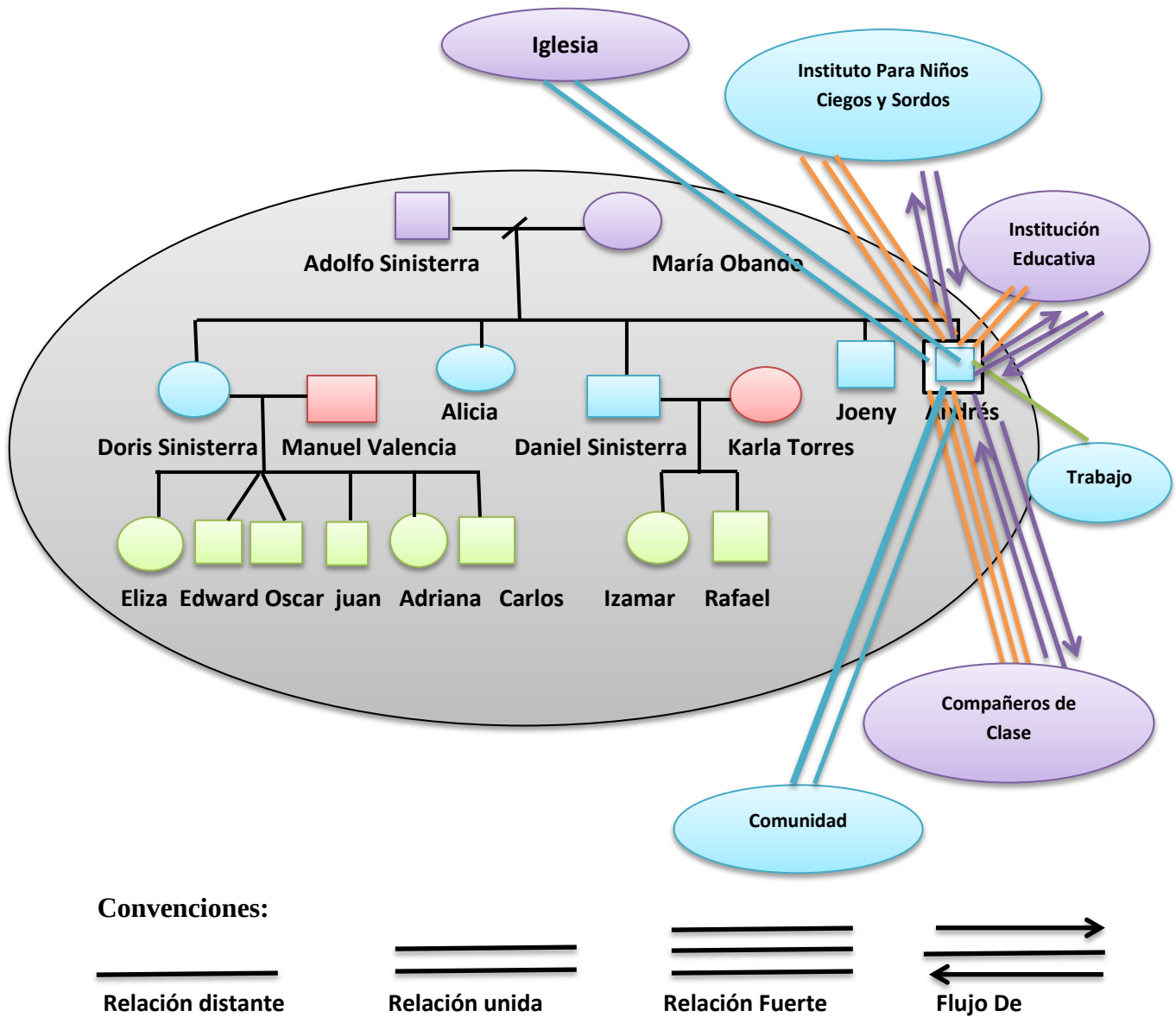


Figura 7: Ecomapa de la Familia: Sinisterra – Obando
Fuente: elaboración propia

Descripción del Ecomapa de la Familia: Sinisterra – Obando.

En esta representación grafica se describe principalmete las relaciones que tiene el edoslescente **ANDRÉS SINISTERRA OBANDO** con los diferentes entornos sociales, que influyen de manera significativa en el proceso de desarrollo individual y social de todos los individuos inmersos en la sociedad.

En el ecomapa familiar se evidencia que el edolescente tiene una relación unida con la iglesia, ya que afirma que se congrega en la adventista del séptimo día, señala que es un participante y lo hace porque le gusta y la mayoría de los integrantes de su familia tambien se congregan allí.

Al igual que la iglesia este tambien tiene una relacion unida con la comunidad de su barrio, este menciona que no hace parte activa de las organizaciones barriales, pero se le hace fácil relacionarse con los integrantes de su comunidad, y de igual forma se a beneficiado de la ayuda de algunos vecinos.

Por otro lado, se evidencia que las relaciones que Andrés Sinisterra Obando desarrolla con la Institucion Educativa, el Instituto para Niños Ciegos y Sordos de Buenaventura y los compañeros de clase es fuerte y se da un flujo de energia, de modo que, en esos escenarios se da un intercambio de conocimiento que posibilitan el desarrollo nuevas habilidades para la adquisición de la autonomía que requiere en la sociedad, comprenda la discapacidad no como una barrera sino como una potencialidad y haga parte activa de las diferentes actividades que se desarrolla en estos contextos, debido a que su participacion es constante.

Sin embargo, hay que resaltar que Andrés Sinisterra Obando tiene una relación distante con el trabajo, diciendo que lo realiza cuando algun familiar lo invita, y por lo general no lo hace constantemente.

Familiograma de la Familia: Vivas – Cuero.

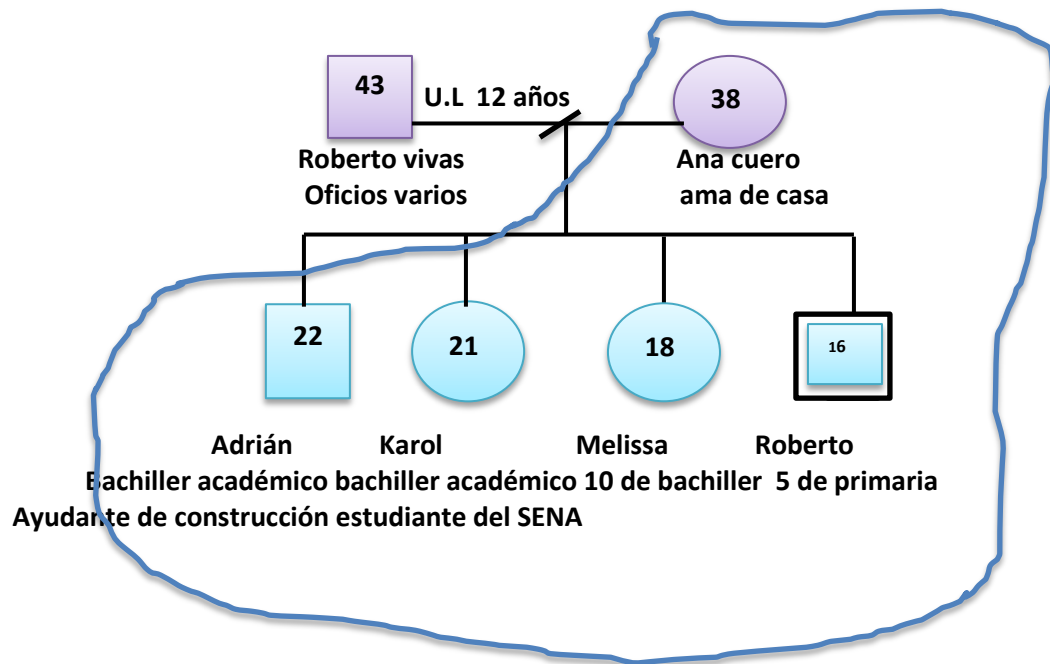
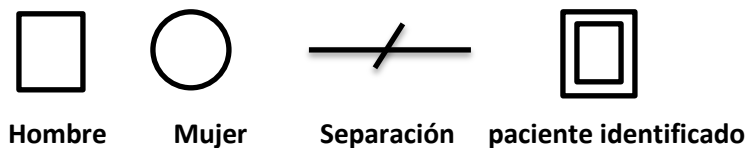


Figura 8: Familiograma de la Familia: Vivas - Cuero
Fuente: elaboración propia

Convenciones:



Descripcion Familiograma de la Familia: Vivas – Cuero.

El señor **Roberto Vivas** de 42 años quien labora en oficios varios tuvo una relación en unión libre por 12 años con la señora **Ana cuero** de 38 años de edad quien es ama de casa, ellos tuvieron 4 hijos; **Adrián Vivas Cuero** de 22 años de edad, bachiller académico y actualmente labora como ayudante de construcción, **Karol Vivas Cuero** de 21 años de edad, bachiller académica y estudia en el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA de Buenaventura, **Melissa Vivas Cuero** de 18 años, estudiante décimo grado, y por ultimo **ROBERTO VIVAS CUERO** de 16 años de edad, estudiante de 5 grado de primaria y está en situación de discapacidad visual.

A raíz de la separación de la señor **Roberto Vivas** y la señora **Ana Cuero** esta familia está en la categoría de nuclear monoparental, con un hijo que se encarga de la parte económica

Diagrama de red que muestra las relaciones entre cuatro personas: Roberto vivas (43), Ana cuero (38), Adrián (22) y Karol (21). Las relaciones se representan por líneas de colores: roja, verde y naranja.

- Roberto vivas (43) está conectado a Ana cuero (38) por una línea roja.
- Roberto vivas (43) está conectado a Karol (21) por una línea roja.
- Roberto vivas (43) está conectado a Roberto (16) por una línea roja.
- Ana cuero (38) está conectada a Roberto (16) por tres líneas verdes.
- Ana cuero (38) está conectada a Karol (21) por una línea naranja.
- Ana cuero (38) está conectada a Adrián (22) por una línea naranja.
- Karol (21) está conectado a Roberto (16) por una línea naranja.
- Melissa (18) está conectada a Roberto (16) por tres líneas verdes.
- Adrián (22) está conectado a Roberto (16) por una línea roja.

Convenciones:



83

se da una relación distante y esto se debe a las extensas jornadas laborales que no permiten que se genere una comunicación e interacción constante.

Por otra parte, hay que resaltar que en la figura se muestra que existe una relación que se genera en el marco de la unidad, solidaridad, comprensión y tolerancia y estos integrantes son; el adolescente Roberto Vivas Cuero, **Karol Vivas Cuero**, hermana, **Melissa Vivas Cuero** hermana y **Ana Cuero** madre, debido a que están pendientes de todas las necesidades tanto sentimentales como materiales y la comunicación se da de manera más constante que con los otros dos miembros de la familia.

Ecomapa de la Familia: Vivas – Cuero.

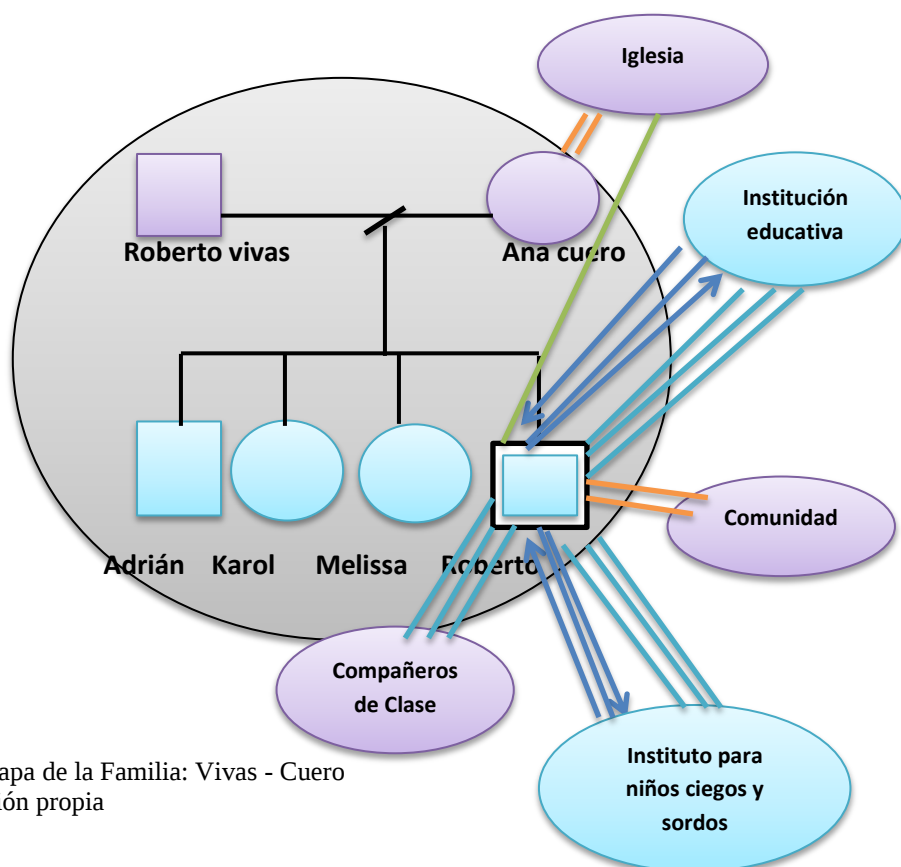


Figura 10: ecomapa de la Familia: Vivas - Cuero
Fuente: elaboración propia

Convenciones:



Descripción del Ecomapa de la Familia: Vivas – Cuero.

En esta representación gráfica están resaltados los tipos de relaciones que el adolescente **ROBERTO VIVAS CUERO** desarrolla con su medio social, a lo que se menciona que, tiene una relación fuerte y de flujo de energía con la Institución Educativa y el Instituto para Niños De Ciegos y Sordos, ya que según la manifestado por él, realiza tareas que les permiten aprender a interpretar por medio de la lectura muchas cosas que antes no sabía y que le posibilitan salir adelante para ayudar a toda su familia.

Este adolescente también, tiene una relación fuerte con sus compañeros de la institución educativa porque según lo manifestado por él, con ellos juega, ríe, le ayudan con las tareas y le explican los temas cuando él no los entiende, por otro lado desarrolla una relación unida con la comunidad, puesto que aunque no pertenece a ninguna organización del barrio interactúa con los integrantes de la comunidad, y tiene una relación distante con la iglesia, ya que, solo va cuando la madre lo lleva.

Familiograma de la Familia: Vente – Riascos.

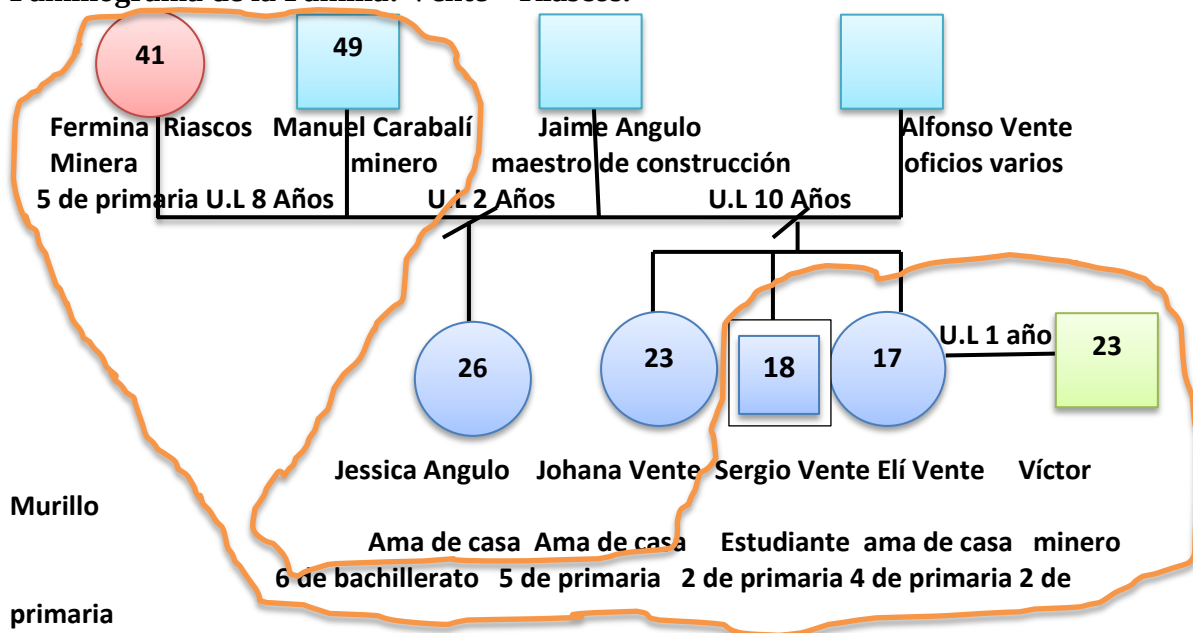
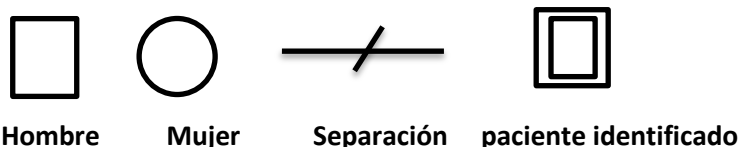


Figura 11: Familiograma de la Familia: Vente – Riascos
Fuente: elaboración propia

Convenciones:



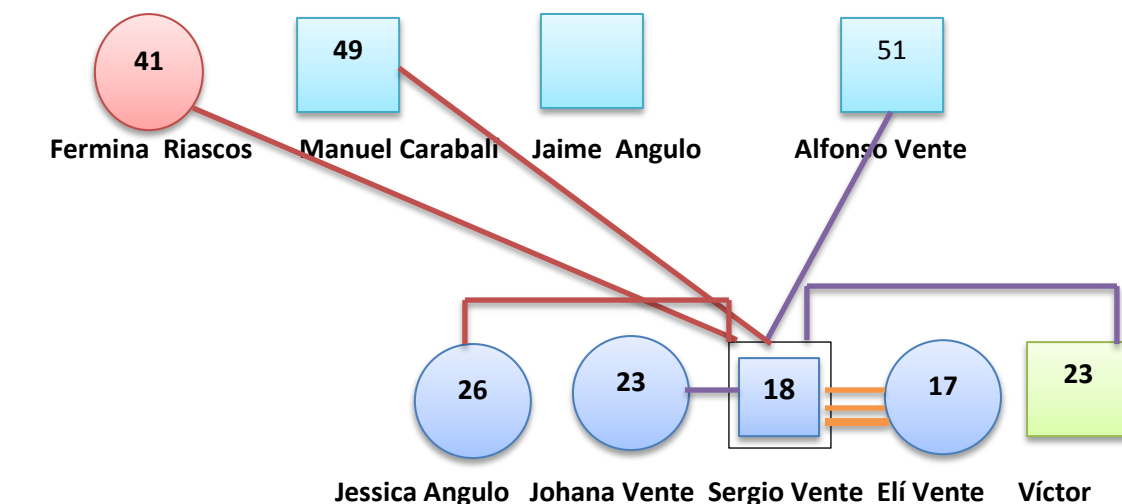
Familiograma de la Familia: Vente – Riascos.

Fermina Riascos de 41 años de edad vive en el sector de Zaragoza, zona rural del distrito de Buenaventura y se desempeña en la labor de minera artesanal, esta sostuvo una relación de 2 años en unión libre con el señor **Jaime Angulo** quien labora como maestro de construcción, de esta unión nace la hija mayor de la señora **Jessica Riascos** de 26 años de edad, tiene el bachillerato incompleto y actualmente se desempeña como ama de casa, a través de los diferentes conflictos que se generaron entre la señora **Fermina Riascos** y el señor **Jaime Angulo** estos deciden separarse.

Luego de un tiempo aproximadamente dos (2) años la señora **Fermina Riascos** sostuvo una relación de 10 años en unión libre con el señor **Alfonso Vente** quien se desempeña en labores de oficios varios, de esta unión nacen tres (3) hijos que son; **Johana Vente** de veintitrés (23) años de edad, quien se desempeña como ama de casa, escolaridad 5 de primaria, **SERGIO VENTE**, de 18 años de edad que se encuentra en situación de discapacidad visual y actualmente está incluido en la institución educativa José María Córdoba sede Porvenir adelantando sus estudios de básica primaria, y **Elí Vente** de 17 años de edad, escolaridad cuarto (4) de primaria, se desempeña como ama de casa y tiene una relación en unión libre de un año con el señor **Víctor Murillo** de 23 años de edad, quien se desempeña en el oficio de minería artesanal y su escolaridad es de segundo (2) de primaria.

Actualmente la señora **Fermina Riascos** sostiene una relación en unión libre de 8 años con el señor **Manuel Carabalí** quien ejerce labores de minero artesanal y de esta relación no han nacidos hijos, los miembros de esta familia que viven bajo el mismo techo son; **Fermina Riascos**, **Manuel Carabalí**, **SERGIO VENTE**, **Elí Vente** y **Víctor Murillo**

Diagrama Vincular de la Familia: Vente – Riascos.



Murillo

Figura 12: Diagrama Vincular de la Familia: Vente – Riascos.
Fuente: elaboración propia

Convenciones:



Descripción del Diagrama Vincular de la Familia: Vente – Riascos.

Esta grafica muestra los tipos de relaciones que el adolescente Sergio Vente establece con los miembros de su familia a lo que se describe que:

El adolescente **Sergio Vente** tiene una relación distante con casi todos los miembros de su familia, en este sentido se incluye a su padre **Alfonso Vente**, a **Fermina Riascos** su madre, a sus hermanas **Jessica Angulo** y **Johana Vente**, su cuñado **Víctor Murillo** y a su padrastro **Manuel Carabali**, según lo investigado esto se da porque la atención hacia **Sergio Vente** adolescente con discapacidad visual es poca o nula en este hogar, básicamente quien se interesa por él y por lo que necesita para su desarrollo personal y social es su hermana **Eli Vente** con quien tiene una relación fuerte, a pesar de ser la menor de los hermanos.

Ecomapa de la Familia: Vente – Riascos

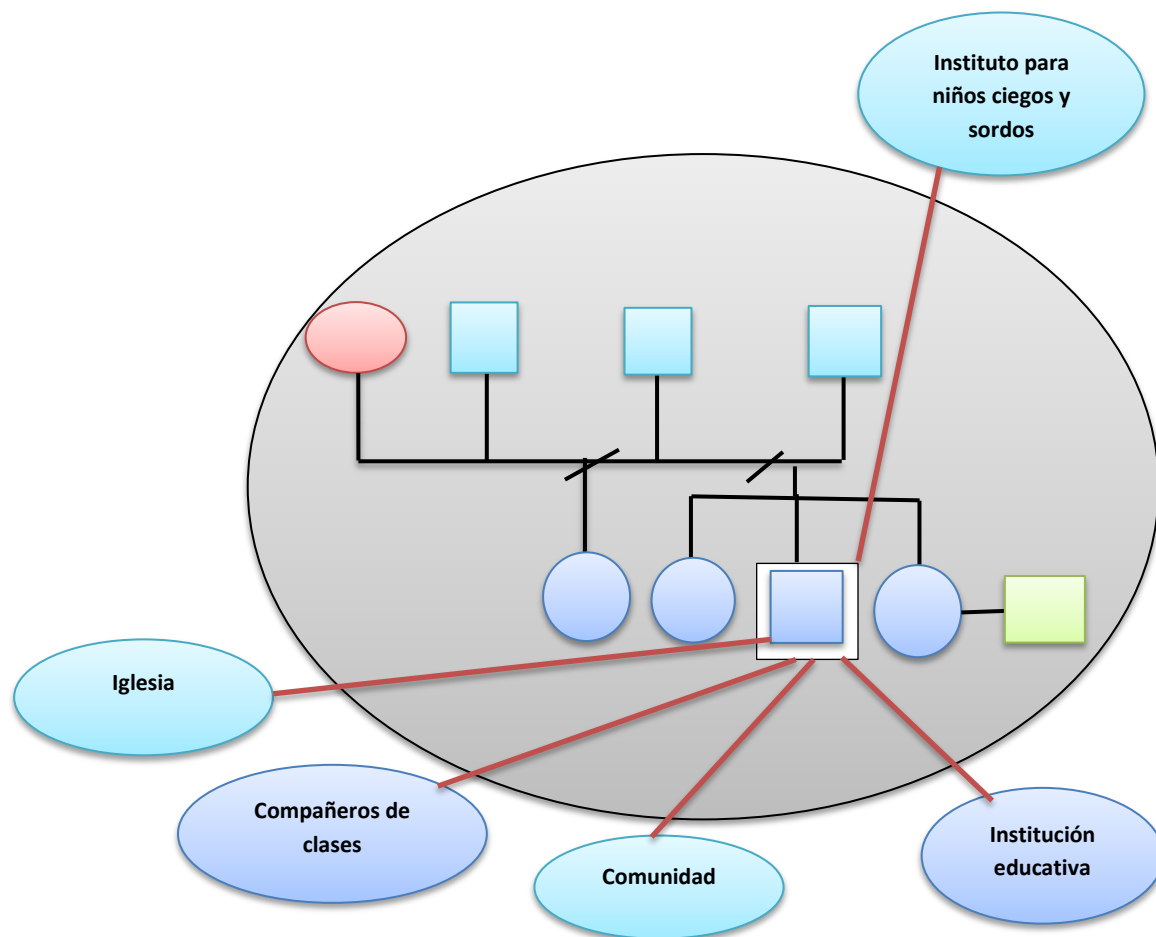


Figura 13: Ecomapa de la Familia: Vente – Riascos
Fuente: elaboración propia

Convenciones:

Relación distante

Descripción del Ecomapa de la Familia: Vente – Riascos.

En esta representación gráfica se describe los tipos de relaciones que tiene el adolescente **Sergio vente** con su medio social y se denota que con el Instituto para Niños Ciegos y Sordos de Buenaventura, la Institución Educativa, la comunidad, iglesia y los compañeros

de clases se da una relación distante, debido a la inasistencia y la poca participación que este desarrolla en estos entornos.

3.3. ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS.

A continuación, se presentan los análisis de los hallazgos obtenidos a partir del proceso de investigación; observación continua y entrevistas realizadas a cada una de las personas involucradas en el proceso de inclusión educativa de los tres adolescentes en situación de discapacidad visual; con lo cual se llegó a la comprensión e Identificación de los procesos de adaptación escolar desarrollada por estos.

Para la recopilación de información se realizaron preguntas en relación a las categorías, **recursos personales con que cuentan los adolescentes, recursos familiares ofrecidos a los adolescentes y adaptaciones curriculares y espaciales implementadas en las instituciones educativas** a partir de la inclusión; con referencia a lo anterior se halló lo siguiente:

RECURSOS PERSONALES CON QUE CUENTAN LOS ADOLESCENTES:

En esta categoría se buscó identificar la forma como los adolescentes en situación de discapacidad visual, van desarrollando actitudes, comportamientos, habilidades y/o barreras que ayudan o no, en su proceso de adaptación escolar, a partir de sus características personales, ya sean innatas o aprendidas en su vida cotidiana e interacciones con otros, a partir de las siguientes subcategorías:

- **Tendencia al acercamiento social**
- **Habilidad de resolución de problemas**
- **Fortalezas del carácter y temperamento**
- **Competencias Individuales**

Considerando lo anterior, es necesario plantear, que los adolescentes con el paso de los años no solo van desarrollando la parte física, sino también la parte cognitiva; una estructura de la personalidad más sólida en la que van estrechando lazos afectivos y

relaciones interpersonales en las que depositan tanto sus intereses como su tiempo, energía y expectativas; es por ello que las relaciones y el interactuar con otros hace que se vayan configurando un sinnúmero de componentes que son necesarios para un desarrollo óptimo en la edad adulta, como lo son:

Tendencia al acercamiento social: Comprendiendo que la personalidad de los seres humanos se va estableciendo en el diario vivir con los otros, donde las influencias recibidas del entorno en el que se encuentran hacen que estos por lo general desarrollen actitudes y comportamientos aprendidos de aquellas personas significativas emocionalmente, ya sean miembros del grupo familiar, amigos o conocidos entre otros; al respecto al interrogar a los adolescentes sobre ¿ cómo describiría la relación con los miembros de su familia ? teniendo en cuenta que es el primer grupo de donde se reciben gran parte de las influencias que van a permear el actuar durante la vida; estos respondieron que:

“La relación entre todos los miembros de mi familia es buena, nosotros compartimos mucho de las cosas que nos pasan y de cómo nos sentimos antes y después de la enfermedad. Yo siempre he sido muy unido a mi hermana mayor porque ella siempre está pendiente de mis cosas y me colabora en todo lo que yo necesito al igual que mi sobrino todos en la familia todos nos ayudamos cuando el otro necesita (...). (...) si volviera a nacer le pediría a Dios que me permitirá tener mi familia tal como es ahora, ya que el amor de ellos me ha permitido estar donde estoy”.

(Andrés Sinisterra)

“pues en mi familia la relación es buena, mi mamá y mi hermana me consienten bastante, ellas me dicen de qué forma puedo hacer las cosas y eso me hace sentir bien. Porque uno ciego necesita de alguien que le muestre el camino. Lo único es que con mi papá y mi hermano casi no me gusta porque ellos todo el tiempo quieren que uno haga las cosas que no puede”

(Roberto vivas Cuero)

“En esta familia cada quien está en lo suyo, a veces creo que soy una carga para mi mama porque ella siempre está criticándome y diciéndome que yo parezco un bobo todo el tiempo encerrado la única que a veces está cerca de mi es mi hermanita menor Elí preguntándome como me siento o si quiero algo. Al resto de mi familia como les doy igual porque cuando uno necesita algo solo lo critican a uno entonces uno así se desanima por eso prefiero estar más bien solo (...) pero cuando estoy con mis amigos del instituto me siento súper bien uno con ellos se siente como una persona normal.”

(Sergio Vente).

Es por ello que al analizar los relatos y comportamientos de los tres adolescentes sujetos de estudio se pudo comprender que las formas como estos se asumen y perciben, va muy de la mano con las manifestaciones o expresiones cotidianas de sus seres queridos; así pues:

En el caso de Andrés Sinisterra, este se muestra como una persona que se acepta tal como es y busca mejorar cada día en todo cuanto puede, es responsable con sus labores, independiente y autónomo. Siempre busca que su vida sea un ejemplo positivo para la vida de los demás; por su parte, Roberto Vivas es un adolescente inseguro de sí mismo, que debido a la sobreprotección de su madre y hermana a la hora de evitarle enfrentarse a los aspectos que ellas consideran dolorosos lo alejan constantemente de arriesgarse a realizar nuevas actividades, se ve como una persona que aún no ha logrado superar algunos aspectos de la niñez en tanto que depende en gran medida de las opiniones de su madre y hermana, busca refugiarse inconscientemente en mecanismos de defensa que de alguna manera lo limitan al momento cumplir con sus responsabilidades tanto personales como escolares; mientras que Sergio Vente, todas las experiencias de rechazo, críticas y expresiones de incompetencia, manifestados constantemente tanto por su madre como su padrastro y algunos hermanos lo han convertido en un adolescente introvertido, retraído en un mundo en el que solo comparte con los demás cuando siente que está en un ambiente donde lo van a ver más allá de la discapacidad, y donde las demás personas traten de ayudarlo de una forma amable, no resaltando los aspectos negativos.

Con lo anterior se pudo comprender que los tres adolescentes aun cuando tienen la misma discapacidad divergen en el tipo, composición, relaciones familiares, y las influencias recibidas de estas, debido a que cada una tiene características particulares que hacen que sus miembros deban asumir el reto de superar con o sin la ayuda de sus seres queridos las pruebas o circunstancias presentes o venideras y en la forma como se relacionan con los demás a partir de las experiencias particulares.

La influencia de la familia marca tanto positiva como negativamente las acciones de sus miembros, ya sea por que brinda gran parte de las herramientas que necesitan; aun cuando en ocasiones estas sean inadecuadas o definitivamente no les permitan contar con ningún estímulo positivo para enfrentarse al mundo exterior; es por ello que al analizar algunos recursos manifestados por el grupo familiar de los adolescentes, los cuales se detallaran más adelante, resulto pertinente indagar la forma como los adolescentes se relacionan con sus compañeros de clases y docentes teniendo en cuenta que son el grupo social más cercano y donde estos comparte gran parte de su tiempo.

Frente al interrogante ¿a usted se le facilita comunicarse con los demás? Estos respondieron:

“claro que sí, eso para mí no es un problema. Lógico que cuando uno es nuevo en alguna parte a uno le da como nervios, pero nomas es que me den el chico⁴ y yo de una me conecto con la gente y es fácil para mí hacer amigos”

(Andrés Sinisterra)

“(…) a veces se me facilita hablar con mis amigos, juego con ellos y me divierto en el colegio y con mi profesora. Pero cuando no me siento cómodo en alguna parte yo más bien no hablo con nadie. A veces lo que me da como rabia es que la gente casi siempre

⁴ “chico” es una expresión de los grupos urbanos jóvenes que hace referencia a que le den una oportunidad o le permitan hacer algo.

*me habla pero para hacerme preguntas sobre que si uno ve, que como hago las cosas y
pues a veces eso no me gusta”*

(Roberto Vivas)

*“hay no yo más bien prefiero que la gente no me hable a veces, por que como hay gente
que no le gusta que uno esté hablando. Mmm con mis amigos del instituto si uno sale
juega baila y hasta comparte de las cosas de su vida (...)”*

(Sergio vente)

Por la forma como superan o no las barreras de la comunicación y acercamiento social, resulta pertinente retomar los planteamientos de Vinaccia, Quiceno & Moreno (2007) sobre los autores Fergusson & Lynskey (1996) los cuales plantean que cuando los niños en este caso los adolescentes, van superando aspectos conflictivos o que generarían traumas a otros en su condición, van desarrollando y fortaleciendo habilidades o capacidades que funcionan como agentes protectores, los cuales en vez de limitar a los adolescentes que pasan por situaciones adversas, les ayudan a promover comportamientos resilientes los cuales se manifiestan de la siguiente manera:

- Fluidez y espontaneidad al momento de relacionarse con los demás tanto en lo personal como en lo escolar, como es el caso del estudiante Andrés Sinisterra; el adolescente Roberto Vivas por lo general se relaciona de manera fluida y espontanea con las personas que lo rodean siendo estas de su misma edad o con las cuales comparte su afición por el futbol, tendiendo al acercamiento social.
- Relaciones positivas tanto con los miembros de la familia como los compañeros de clases y docentes, esto se evidencia no solo en los relatos de los adolescentes Andrés Sinisterra y Roberto vivas sino también por medio de las manifestaciones de agrado expresadas por aquellos con quienes comparten en las instituciones educativas.

En síntesis, al analizar cada uno de los casos de los adolescentes, dos de ellos tienen una tendencia positiva al acercamiento social, facilitándoseles las relaciones con

gran parte de los miembros de su familia, al tiempo que logran relacionarse continuamente con las personas que los rodean; contrario a ello solo uno logra cumplir de manera puntual y responsable con las obligaciones escolares. Por otro lado el adolescente Sergio Vente manifiesta tener un sin número de barreras al momento de relacionarse con los miembros de su familia al tiempo que evita en lo posible interactuar con las personas que lo rodean procurando no ser herido por estas, se ha convertido en una persona solitaria y alejada del entorno escolar lo cual no le permite vivir un proceso de inclusión efectivo ni adaptación escolar; es por ello que al momento de enfrentarse a situaciones conflictivas se plantea la:

Habilidad de Resolución de Problemas: estas habilidades le permiten a los adolescentes resolver las problemáticas o conflictos de una forma adecuada, a partir de características personales que hacen de estos una persona capaz de tomar decisiones, actuar mediante el análisis de situaciones y procurar una sana convivencia en el marco del respeto; buscando comprender este aspecto se tomaron en cuenta el carácter, y las fortalezas de los menores al momento de enfrentar situaciones difíciles debido a que estos aspectos facilitan, ver que tan resilientes son los adolescentes a partir de sus sentimientos y expresiones bien sea en la vida personal o escolar, por ello cuando se les indago sobre ¿generalmente que cosas lo hacen enojar? ¿De qué forma resuelve los conflictos y/o problemas? Estos respondieron:

“Por lo general me da rabia cuando la gente no expresa con claridad lo que piensa y se ponen a hablar a espaldas de uno, me molesta que la gente lo crea incapaz de las cosas solo porque uno es discapacitado visual (...)

(...) pues cuando alguien hace algo que no me agrada o me da rabia yo llamo a esa persona de una vez y le digo o le pregunto si algo no le gusto para que me lo diga de frente (...) no me gusta quedarme con las cosas siempre busco que los problemas se aclaren y se resuelvan rápido porque con el tiempo las cosas se empeoran a veces, o en ocasiones uno se imagina muchas cosas que no son por eso es necesario preguntar y aclarar (...)”

(Andrés Sinisterra)

“que me digan que soy discapacitado y que por eso no voy a conseguir novia, familia, no me gusta que me obliguen a hacer cosas que no quiero o que no puedo (...) nooo a mí me da rabia pero no me pongo a discutir con nadie eso a mí no me gusta ellos verán. Después de que no me toquen por mí pueden hacer lo que quieran (...) en mi casa es igual a uno como ni le preguntan las cosas más bien yo me callo”

(Roberto Vivas)

“son muchas cosas que me dan rabia que hash (...) más que todo cuando la gente se la pasa mintiendo y criticando la vida de uno. Queriéndolo obligar a hacer cosas que uno no quiere ni puedo (...) a veces uno como ni ve que es lo que está pasando más bien uno no empeora las cosas poniéndose a perder el tiempo, cuando algo no me gusta yo más bien me alejo de la gente que no entiende que somos diferentes y ya (...) ”

(Sergio vente)

En este aspecto como en otros los adolescentes divergen en la forma de asumir las dificultades y la resolución de conflictos que se presentan en el entorno en el que se encuentran por un lado:

- Andrés Sinisterra manifiesta y expresa tanto en palabras como con actitudes su forma particular de enfrentar de manera respetuosa y decidida cada una de las problemáticas que suelen presentarse; en él se puede ver una persona que frente a las limitaciones emplea técnicas innovadoras que le permiten superarlas, por ejemplo cuando en las clases algún docente dicta una clase normalmente; Andrés utiliza formas diferentes de abreviar o codificar lo expresado; de esta manera lo resume en su pizarra⁵ los contenidos de las clases con esta técnica al estudiante se le facilita comprender mejor las temáticas y repasar para los exámenes orales; al tiempo que sugiere a los docentes estrategias que le facilitarían comprenderlo mejor.

⁵ Tabla empleada para escribir en braille.

- Roberto Vivas frente a las dificultades busca escapar dejando de lado aquello que le afecta, cuando se le presentan dificultades con los compañeros de estudio busca que sea un acudiente quien de alguna manera evite que los demás lo hieran emocionalmente; en lo escolar por lo general se escuda en el hecho de no poder hacer los trabajos o que no logra comprender a la docente; por ello, plantea que es necesario que tanto su madre como hermana deberían ayudarle un poco en ese aspecto debido a que ellas pueden observar lo que él no puede. Y contrario a los dos anteriores.
- Sergio Vente se ve como un adolescente que aun cuando ha tenido que sortear una serie de dificultades como lo son: abandono temprano de la madre por cuestiones laborales, convivencia solo con la hermana menor durante un tiempo, la cual debió asumir el rol de hermana parental a temprana edad, siendo el pilar emocional de su hermano, la pérdida progresiva de la agudeza visual y las burlas y reproches tanto de amigos como familiares; en el pasado cuando empezó a perder la agudeza visual, la docente de primero de primaria no tenía conocimiento de la dificultad que se le presentaban al menor el cual debía acercar el cuaderno a su rostro para distinguir las letras que antes observaba con facilidad; la docente en su afán de corregir de manera inadecuada la postura del menor y no las causas de la misma; lo agredió con un elemento de madera creando así un temor por las aulas de clases y los docentes, a partir de ese momento, el en ese entonces niño decidió no regresar más a clases hasta que el año 2014 se logra incluir a la institución de nuevo.

se puede identificar que Todos y cada uno de los comportamientos resilientes que le permiten a los adolescente superar las adversidades no solo depende de las relaciones e influencias del mundo exterior sino también de aquellos aprendizajes y experiencias significativas que estos van asociando a sus conocimientos prácticos a la hora de tomar decisiones, planificar un futuro a corto plazo o resolver asuntos en el aquí y ahora; por ello, aun cuando la familia y el entorno estimulan en gran medida acciones y comportamientos, la forma como los adolescentes asuman y relacionen estos les permitirá resolver o no los aspectos problemáticos tomando muy en cuenta las características

intelectuales de cada uno por ello, Fergusson & Lynskey (citados por Vinaccia, Quiceno & Moreno, 2007) plantean que:

(...) Se ha observado que los adolescentes resilientes presentan una mayor inteligencia y capacidad de resolución de problemas que los no resilientes. Según los autores, esto significa que una condición necesaria pero no suficiente para la resiliencia es poseer una capacidad intelectual igual o superior al promedio (...) aquellos que en la actualidad presentaban características resilientes habían sido catalogados como niños fáciles y de buen temperamento durante su infancia. (p. 143)

Por ello, al hablar con los familiares de los adolescentes se puede decir que cada uno de ellos pese a las distintas formas de asumir y confrontar las dificultades o problemas, Andrés Sinisterra debido a sus capacidades intelectuales y de convivencia es asumido como un estudiante con una capacidad intelectual un tanto superior a sus compañeros, debido a que no solo es estratega, innovador, original y responsable con sus obligaciones; sino también emplea sus conocimientos previos y experiencias significativas en la construcción y re construcción de las temáticas vistas en clase llegando al punto de explicarle a sus compañeros temáticas de una forma diferente que los docentes. También expresan que todos siempre se han caracterizado por ser niños y adolescentes de buen temperamento y personalidades flexibles, lo cual les permite relacionarse con aquellos que los rodean. Esto, contrario a lo que dicen los autores mencionados en la cita anterior los comportamientos resilientes no se evidencian en la forma como Roberto Vivas y Sergio Vente asumen los problemas o limitaciones en el entorno escolar.

Con lo anterior se toman en consideración las influencias del entorno tanto familiar como social representado en los compañeros de estudio y docentes, los cuales en conjunto brindan los estímulos tanto positivos como negativos para que los adolescentes potencialicen y limiten sus capacidades personales de resolución de conflictos y las particularidades para superarlas de una forma socialmente aceptable; por ello resulta pertinente retomar los planteamientos de Rutter (citados por García & Domínguez, 2013) sobre “el conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que convergen para permitir que

estos logren tener una vida sana viviendo en un medio insano” (p. 66) esto, mediante la perfecta combinación consciente o inconsciente de los atributos del adolescente y su ambiente familiar y social; lo cual, se da, a partir de las características propias de cada uno de ellos frente a su forma de ver y asumir el mundo de la discapacidad, en relación con otros.

A lo largo de la presente investigación se analizó lo siguiente

Fortalezas del Carácter y Temperamento: Es importante resaltar que a lo largo del presente trabajo se han venido señalando una serie de habilidades, elementos y actitudes que determinan o evidencia los comportamientos resilientes en los adolescentes; en esta apartado, los aspectos a mencionar permiten comprender una gama de rasgos positivos que están presentes en la personalidad de los seres humanos, los cuales le permiten tener espacios de satisfacción aun cuando estén inmersos en contextos que son inadecuados o facilitadores de procesos en quienes interactúan cotidianamente en ellos.

Aun cuando las fortalezas del carácter hacen parte de la psicología positiva, la cual se puede decir, que se encarga de estudiar y potenciar las experiencia que le permitan a las personas sentimientos de bienestar según los autores Martin Seligman y Christopher Peterson, (citado por Giménez, Vásquez & Hervás) (2004), señalan que a través de una serie de estudios señalan que “existen veinticuatro fortalezas del carácter” (p.84). Por ello es importante señalar que no se tomaron todas y cada una de estas; sino, aquellas que de alguna manera contribuyen puntual y claramente al entendimiento del carácter y temperamento de los adolescentes como sujetos resilientes en busca de la adaptación escolar; estos son: **Coraje, humanidad y justicia** al tiempo que se expresan mediante las formas en las que el ser humano se conduce, comporta o actúa frente a los aspectos antes mencionados; por ello, al indagar sobre ¿ Si en este momento debiera cambiarse de institución que haría ? a lo que respondieron:

“pues la verdad jummmm. Sería muy difícil para mí porque en mi colegio a mí ya me conocen y uno ya tiene sus amigos, pero si las personas lo aceptan a uno seria hasta más apasionante por que debo ponerme al nivel de ellos, saldría del barrio y conocería

nuevas personas Dios permite que todo pase por algo y, quien quita. Que se me presenten mejores oportunidades lo importante es estudiar y capacitarme (...)

(Andrés Sinisterra)

“no me imagino (...) si uno en el colegio donde esta hace rato pasa trabajo ustedes se imaginan uno en una parte donde nadie lo conocen y donde todos son amigos. Yo creo que me quedaría este año sin estudiar porque me daría mucho miedo”

(Roberto vivas)

“pues no sé. Mmmm seria hasta bueno uno ir a un lugar nuevo donde nadie lo conoce y de pronto hasta en un curso más alto donde uno encuentre gente más grande no con un poco de pelaitos pequeños”

(Sergio vente)

Al analizar los discursos y comportamientos de los adolescentes se logra identificar que: se evidencia la actitud de asimilación de las dificultades, retos o amenazas que se puedan presentar tanto en lo educativo como en lo personal, buscando encontrar las opciones más adecuadas para solucionarlas, perseverar en aquello que consideran es lo correcto, de esta manera se evidencia un comportamiento resiliente que apunta a la valentía y perseverancia; lo cual, se puede resaltar en los adolescentes Andrés Sinisterra y Sergio Vente; el primero por que busca conseguir su objetivo principal que es educarse y avanzar en lo académico sin importar los obstáculos, y el segundo quiere o plantea un cambio de contexto como una nueva oportunidad de corregir los errores de la institución actual. Al respecto resulta pertinente retomar a García & Domínguez, cuando expresan que se puede clasificar a una persona resilientes en la medida que ve la adaptación como un proceso positivo es aquí donde los pensamientos positivos de nuevos horizontes juegan un papel preponderante porque de antemano expresan coraje al momento de tomar una decisión y la valentía de asumirlo.

Por otro lado al indagar sobre los aportes que ellos como personas hacen a aquellos que los rodean estos expresaron que:

“Son muchos los aportes que uno como persona con discapacidad puede dar (...) por un lado está mi ejemplo para todos los niños, jóvenes y adultos que pueden verme y conocer mi experiencia, y por otro son las ganas de salir adelante en la vida sin importar las barreras que se den esto sirve para motivar a las personas que teniendo todos sus sentidos creen que no son capaces de hacer las cosas”

(Andrés Sinisterra)

“(...) a veces uno cree que no le puede ayudar a nadie pero cuando yo entre en el colegio mi profesora no sabía cómo revisarme las tareas que hacía en mi pizarra y entonces cuando me quedaba solo con ella empecé a enseñarle como escribir en braille, a veces le cuento a los niños como hago algunas cosas”

(Sergio vente)

Con los relatos anteriores los adolescentes manifestaron la fortaleza de cuidar y ayudar a los demás por medio de sus experiencias particulares mostrando así rasgos notorios de **humanidad**; en tanto que hacen posible que aquellos para quienes su mundo es desconocido, puedan conocer y prevenir futuras enfermedades; esto, demuestra en ellos amor por el prójimo debido a que valoran las relaciones cercanas con los demás, lo cual les permite un encuentro consigo mismo y autoreconocimiento.

Así pues aun cuando el adolescente Sergio Vente en ocasiones sea introvertido y solitario; en sus espacios de interacción, y cuando se siente seguro en espacios determinados, busca contribuir en la calidad de vida de los otros, cuándo expresa sus experiencias de vida no con la intención de que sientan lastima, sino para que las personas sean cautelosas y prevengan enfermedades. Mientras que cuando este se siente amenazado, vulnerado o estigmatizado, se evidencia en él un temperamento un tanto explosivo, que lo limitan al momento de establecer relaciones con otros, culpando a todos aquellos que lo rodean sin importar que el error sea cometido por una sola persona; caso contrario ocurre con Andrés Sinisterra quien pese a los conflictos que se puedan presentar busca siempre tomar de cada persona los aspectos positivos que pueden ayudarle a salir adelante, expresando que debe ser justo tanto con quienes cometen el error de limitarlo como con los demás, debido a que todos tienen y deben tener las mismas oportunidades.

Hasta este punto, los adolescentes sujetos de estudio han permitido que se entiendan aquellos recursos personales como la tendencia al acercamiento social, la habilidad de resolución de problemas y las fortalezas del carácter y temperamento; con ello los tres adolescentes buscan sobrevivir en el mundo social en el que deben interactuar constantemente, cada uno intenta superar las adversidades de la forma que consideran no le va a generar dolor, frustración, desesperanza ni vergüenza, por ello aun sin saberlo acuden a las herramientas que están a su alcance, para evitar o superar las situaciones conflictivas esto se pudo evidenciar a partir de los desarrollos positivos o negativos de cada una de la habilidades mencionadas en líneas anteriores.

Estos adolescentes en particular cuentan con una serie de características adicionales a las de cualquier otro adolescente, esto se debe a que no solo deben lidiar con el hecho de encontrarse pasando por una etapa del ciclo vital en la que deben reconocerse y auto reconocerse como seres humanos, y personas inmersas en un todo social, sino que también deben desarrollar actitudes en torno, a lo que es, la discapacidad visual, tanto para ellos como para aquellos que los rodean, desarrollando habilidades adicionales para desenvolverse en un mundo creado para personas que cuentan con todos los sentidos y donde el hecho de ser diferentes, genera o produce temor en diversos escenarios, lo anterior da lugar a la comprensión de las:

Competencias Individuales: comprendiéndolas desde el sentir de cada uno de los tres adolescentes en situación de discapacidad visual, tomando en cuenta, la capacidad que tienen para enfrentar los diferentes cambios que ocurren a lo largo de la vida, a partir de la formación, aprendizaje y experiencia de vida que tienen con los diferentes escenarios sociales, lo que dio lugar en primera instancia al siguiente interrogante ¿Cómo adquirió usted la discapacidad? A lo que respondieron:

“(…) por una sobredosis, a la edad de 14 años yo estaba en una fiesta con uno amigos y ocurrió el accidente, (...) en el momento solo fue algo leve y periódicamente debía asistir a un hospital de Cali, a mi mamá se le olvidaron las citas y no pude asistir al tratamiento, con el tiempo todo se agravo y pues ahora no veo nada, pero yo como ya

estaba grande decidí salir adelante, seguir estudiando y aconductarme, porque viéndolo bien no pensaba en nada de la vida, lo mío solo era rumba”.

(Andrés Sinisterra).

“Mi mamá decía que yo nací bien, pero que poco a poco yo fui perdiendo la vista, (...) más que todo cuando estaba en el colegio veía borrosas las letras y yo le dije a mi mamá y me llevo al médico, y él dijo que yo era discapacitado visual, por eso mi mamá, mis profesores y mis compañeros me ayudan con las tareas”.

(Roberto Vivas).

(...) desde que yo era niño sufría de una enfermedad, me salían unos granos en todo el cuerpo, donde más tenían era en la cabeza y cuando me las lavaban me caía agua en los ojos y eso hizo que perdiera la vista (...) este ha sido un proceso muy difícil. ”

(Sergio Vente)

Los planteamientos de los adolescentes llevan a resaltar que la discapacidad fue adquirida de manera diferente y a su vez la forma como ha sido asumida por cada uno de ellos divergen en pensamientos, acciones, ideologías, actitudes y comportamientos formando así, la estructura de su personalidad, la cual, se materializa a partir de la capacidad que estos tienen para enfrentar los diferentes retos y demandas sociales que se presentan en su diario vivir, configurando así sus competencias individuales.

En el casos de Andrés Sinisterra por ejemplo; se ve la capacidad de modificar acciones que en su momento fueron negativas, así pues, a partir del momento en el que adquiere la discapacidad empieza a trazarse objetivos y metas en función de mejorar su calidad de vida, preparándose académicamente y estableciendo relaciones de sana convivencia con familiares, amigos, grupos de pares y con la comunidad en general, adoptando comportamientos resilientes que le han permitido sobrellevar las diferentes dificultades que ha traído consigo el hecho de ser una persona con discapacidad visual.

Por otro lado Roberto Vivas, tiene baja visión, aun no logra ser independiente de su madre, profesora y grupos de pares, lo que ocasiona que este adolescente exprese sentimientos de dependencia y frustración ante las diferentes situaciones que se le

presentan en su diario vivir, así pues el desarrollo de su personalidad se ve un tanto limitado.

Sergio Vente por su parte, aunque reconoce las causas o la manera como adquirió la discapacidad no ha logrado saltar las barreras en términos académicos, sociales e interpersonales, que ha traído con sigo el hecho de ser una persona con discapacidad visual.

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores, se hace necesario resaltar a (Ruter 1985,1999) citado por (Villalba 2004) donde menciona que “la resiliencia, (...) requiere una respuesta individual” (p.284), que se construyen a partir de factores ambientales que contribuyen para que el individuo configure o no, habilidades que proporcionan la capacidad de resolución de problemas. Dicho planteamiento permite señalar que las competencias individuales se van desarrollando, en la medida que los sujetos interactúan con su medio social, de ahí, esto se ve reflejado según los relatos de manera diferente en cada uno de los tres adolescentes, estos expresan:

“Siento que soy una persona muy fuerte y desde que me ocurrió lo que me ocurrió lo soy aún más, el hecho de ser discapacitado visual no me ha limitado para formarme como persona, hoy gracias a Dios estoy estudiando y estoy orgulloso de mi familia y de mí mismo, porque hemos sido fuertes y no nos hemos dejado vencer de esta enfermedad”.

(Andrés Sinisterra)

“Mi mamá me ha ayudado mucho, y me colabora en todo lo que puede, a veces me siento muy mal porque no puedo hacer muchas cosas solo ni las poder hacer, pero me siento feliz, porque mi profesora, compañeros, amigos y mi familia me quiere mucho”.

(Roberto Vivas)

A mí nadie me quiere, la discapacidad visual es lo peor que le puede pasar a alguien porque no puede hacer nada en esta vida, no me gusta ser discapacitado, (...) me da mucha pena que me vean (...)”

(Sergio Vente)

La discapacidad visual en los tres adolescentes sujetos de estudio es vivida y asumida de forma única, en tanto que, para cada uno ha implicado asumir retos y desafíos diferentes en el diario vivir con sus grupos de pares, compañeros de estudios y personas con las que en el día a día comparten experiencias, esto ha ocasionado que sus relatos varíen al hablar de la manera como han asumido la discapacidad, así pues, por un lado se resalta sentimientos de aliento, fuerza y perseverancia, y por el otro, de desánimo y frustración ante dicha situación.

En el caso de Andrés Sinisterra, se denota las ganas de vivir y la adopción de mecanismos que le ayudan a salirle al paso a las diferentes dificultades que en el día a día debe asumir, es una persona con una confianza única en lo que puede lograr sin importarle su discapacidad, viéndose esto reflejado en las actividades que realiza a diario en el vecindario, donde estudia, en familia, con los grupos de pares, etc. Roberto Vivas, por su parte, es un adolescente que se muestra sociable con los compañeros de clase, profesores y familiares. Finalmente en Sergio Vente, el hecho de entablar relaciones sociales y familiares se ven un tanto limitado frente a la forma como concibe la discapacidad visual.

RECURSOS FAMILIARES:

En esta categoría se resalta el análisis de las diferentes influencias familiares que posibilitan el proceso de adaptación escolar de los adolescentes en situación de discapacidad visual, teniendo en cuenta que en este sistema se configuran elementos fundamentales que condicionan comportamientos, ideologías y actitudes de cada uno de sus miembros a través de los procesos de interacción y socialización, facilitando así, la autonomía o limitación de sus integrantes en las diferentes esferas sociales.

En este apartado se describe los hallazgos correspondientes a los recursos familiares que configuran los comportamientos resilientes que facilitan la adaptabilidad frente a las diferentes situaciones o escenarios que se tornan difíciles, problemático o insanos en el proceso de desarrollo escolar de los adolescentes en situación de discapacidad visual, al respecto la autora **Froma Walsh** parte del hecho, del que todo afecta a las partes y las partes al todo, donde un miembro puede estabilizarse o

desestabilizarse ante las influencias que se generan en el sistema familiar y de los otros escenarios sociales, por ello este análisis gira en torno a los siguientes aspectos:

- **Sistemas de Creencias**
- **Modelos de Organización**
- **Comunicación / Resolución de Problemas**

Sistemas de Creencias: en este punto principalmente, se describen las creencias de los integrantes del sistema familiar de los adolescentes, frente al tema de discapacidad visual y como esto ha influido de manera positiva o negativa para la construcción de compartimientos, actitudes, y pensamientos que posibilitan o no la adaptabilidad de los adolescentes en relación con los otros escenarios sociales, específicamente con las instituciones educativas a las que fueron vinculados mediante la inclusión educativa.

A partir de ello, se le dio respuesta a la siguiente pregunta ¿De manera general explique las creencias existentes frente a la discapacidad visual? A lo que respondieron:

“Mire yo no sabía nada de la discapacidad visual, jamás me imagine que eso le iba a pasar a mi hermano, desconocía totalmente del tema pero a partir del accidente que le ocurrió a Andrés creo que tener a un familiar discapacitado es muy duro, pero también uno lo tiene que apoyar y soltarlo en algunas cosas para que pueda salir adelante y ser independiente”.

(Doris Sinisterra Hermana de Andrés Sinisterra).

“Yo creo que la discapacidad visual le puede pasar a cualquier persona, en esta vida uno no está escapo de nada, (...) lo único que hay que hacer es tenerle paciencia a su familiar y apoyarlo en todo, porque no es nada fácil”.

(Ana Cuero madre de Roberto Vivas).

“Pienso y creo, yo que las personas discapacitadas pasan mucho trabajo porque no son capaces de hacer nada solos, (...) uno tiene que estar pendiente de todo, a uno le da miedo soltarlos”.

(Fermina Riascos madre de Sergio Vente).

Con las respuestas mencionadas por las madres y la hermana de los adolescentes se puede resaltar que a partir de las creencias que se manejan dentro del sistema familiar acerca de la discapacidad visual se condicionan las relaciones y los tratos que pueden potencializar o disminuir la capacidad de los adolescentes al momento de desenvolverse en el entorno educativo, por ejemplo Doris Sinisterra hermana de Andrés Sinisterra, plantea que, aunque es muy difícil tener un familiar con discapacidad visual, se hace importante el apoyo de la familia para generar la independencia de él, en la sociedad, a partir de ello, se puede decir que esto, ha facilitado que Andrés Sinisterra haya logrado por un lado buenas relaciones tanto con sus compañeros como los profesores y directivos de la institución educativa donde está vinculado y por el otro la capacidad de desenvolverse libremente por los espacios escolares (cafetería, salones de clases, escaleras, etc) a pesar de que tengan ciertas barreras espaciales que no les dan respuesta a su necesidad específica.

Por su parte, Ana Cuero la madre de Roberto Vivas cree en el apoyo familiar para que las personas en situación de discapacidad visual salgan adelante, pero esta no materializa sus creencias, puesto que él adolescente no logra el cumplimiento efectivo de los deberes escolares.

finalmente, Fermina Riascos la madre de Sergio Vente cree que las personas en situación de discapacidad visual, tienen ciertas dificultades a nivel general, ya que son dependientes para desarrollar todas las actividades que se realizan en el diario vivir, con esto resulta pertinente mencionar, que a partir de las creencias que tiene esta familia acerca de la discapacidad visual han generado que el adolescente se limite en las diferentes relaciones sociales creando qué tanto con la mayoría de los integrantes de la familia, como con los entorno sociales se construya una relación distante.

Resulta pertinente indicar los señalamientos de Walsh que menciona, que las creencias compartidas entre los diferentes miembros de la familia nutren los comportamientos resilientes que posibilitan la adaptabilidad en los entornos sociales promoviendo opciones que pueden ser beneficiosas para resolver los conflictos que se presentan en la vida diaria, debido a que a través de ella se condicionan el modo de actuar que potencializan o desestabiliza las habilidades de cada una de las personas.

En este sentido se hace necesario especificar, que las creencias pueden convertirse en factores resilientes que generan la adaptabilidad cuando se piensa y se materializan los comportamientos positivos que posibilitan la reafirmación, aceptación y el equilibrio de los integrantes del entorno familiar, con esto, se hace necesario plantear el caso del adolescente Roberto Vivas, de que a pesar, que su familia crea en el apoyo para facilitar la autonomía social, no se ve materializado en las actitudes y comportamientos de sus miembros, en tanto que no cooperan con sus deberes escolares, generando que la adaptabilidad escolar, de este no sea tan efectiva, debido a que su rendimiento académico es bajo, según lo manifestado por la docente.

Ahora bien, se analiza que, en las familias se tienen diferentes creencias frente al tema de la discapacidad visual, y esto en cierta medida se ha visto reflejado en las actitudes y comportamientos que tiene cada uno de los adolescentes en las relaciones que se desarrollan en las instituciones educativas, por ejemplo en el caso Andrés Sinisterra se denota una adaptabilidad positiva materializándose en el cumplimiento de los diferentes deberes escolares como; realización de las tareas, buenas notas educativas, buen desempeño académico y además excelentes relaciones interpersonales con los profesores, directivos y compañeros de clases, mientras que el adolescente Sergio Vente no ha logrado la adaptabilidad efectiva en su institución educativa, y esto se ve expresado en la inasistencia y la poca participación en las actividades que se desarrolla en el ámbito escolar, al tiempo que evita estar rodeado de sus compañeros de clases aun cuando estos buscan estar a su lado.

Siguiendo este mismo orden de ideas, hay que resaltar los planteamientos de (Kalil, 2003) citado por (Gómez y Kotliarenco 2010), donde afirma que las creencias se ven reflejadas en ritos y actividades que se realizan de manera tradicional en el sistema familiar que ayudan a contrarrestar las situaciones que se tornan difíciles, a través de ello, resulta pertinente mencionar lo que dicen los familiares de los adolescentes.

“(...) tradicionalmente en nuestra familia se celebra los cumpleaños, el nacimiento de un bebé (...) lo que hace que entre todos nos unamos y compartamos al menos un momento muy agradable y uno se olvida hasta de los problemas que a veces se le presentan (...)”.

(Doris Sinisterra Hermana de Andrés Sinisterra).

“Se celebran muchas cosas porque permite que nos unamos como familia y uno se sienta bien”.

(Ana Cuero madre de Roberto Vivas).

“Vea a aquí tradicionalmente no se hacen muchas celebraciones en familia, pero cuando se hace alguna celebración a uno le da que alegría, porque uno se une y comparte con su familiares de lo mas de bueno”.

(Fermina Riascos madre de Sergio Vente).

Con estos planteamientos se puede corroborar lo que señala (Kalil, 2003) citado por (Gómez y Kotliarenco 2010), acerca de, que las celebraciones familiares pueden contrarrestar las situaciones que se tornan difíciles, ya que a partir de ellas se genera la unidad familiar que posibilita la expresividad afectiva y que se compartan sentimientos tales como; alegrías, miedos, sueños, metas, etc, que influyen para configurar los comportamientos resilientes.

Por otro lado, también hay que resaltar que las creencias se alimentan de la fe, que generan esperanzas positivas frente a las expectativas que se quieren lograr en la vida, por ejemplo, esto se ve demostrado en los relatos de los familiares de los adolescentes al señalar que;

“Yo tengo la fe y la esperanza de que mi hermano va hacer alguien en la vida y principalmente tengo la certeza de que el DIOS padre va a permitir que él pueda volver a ver”.

(Doris Sinisterra Hermana de Andrés Sinisterra).

“En un futuro yo quiero ver a mi hijo con su cartón, para que sea un gran profesional (...) y que se le encuentre una cura a su enfermedad para que pueda ver perfectamente”

(Ana Cuero madre de Roberto Vivas).

“A mí me gustaría ver a mi hijo educado y que se relacione con los demás para ver si sale de ese encierro, que a veces lo desespera a uno (...) y que sus ojos estén normales”.

(Fermina Riascos madre de Sergio Vente).

Estos relatos, permiten resaltar que la resiliencia, también se construye de los pensamientos esperanzadores que dan posibilidades efectivas frente a la realidad que es dura y compleja, en este sentido se demuestra que, dentro de cada sistema familiar existen unos componentes que están mediados por la fe, que crean pensamientos positivos frente al futuro de cada adolescente, mencionando el sueño de que ellos adquieran el sentido de la visión y se eduquen para lograr la autonomía individual y social.

En términos generales, hay que destacar que las creencias configuran comportamientos resilientes que generan la adaptabilidad en entornos y situaciones difíciles en la medida que los integrantes del sistema familiar la materialicen apoyando acompañando y comprendiendo al o a los integrantes que presentan cualquier tipo de dificultad, al respecto las entrevistadas mencionan que:

“(...) Ha Andrés uno lo comprende en todo, le ayudamos con las tareas, mi hijo lo acompaña al instituto de ciegos y sordos, si el necesita algo ahí mismo se le da después que uno lo tenga, se habla bastante con él, hasta a veces lo aconseja a uno y se la lleva bien con la mayoría de las personas que vivimos aquí en esta casa”.

(Doris Sinisterra Hermana de Andrés Sinisterra).

“(...) le colaboramos a Robertico con lo que uno puede, para que le vaya bien (...) pero en el colegio de él, como que no hacen nada, como que casi no le dejan tareas, por eso aquí no se le ayuda (...) no le reviso los cuadernos, pero uno le pregunta y él le responde que no”.

(Ana Cuero madre de Roberto Vivas).

“A veces se le quiere apoyar a Sergio pero él no se deja yo no sé qué más hacer, no quiere ir al colegio, mantiene todo encerrado, a veces me da tanta impaciencia que meda ganas (...) y desaparecerlo”.

(Fermina Riascos madre de Sergio Vente).

Ante ello, se hace necesario señalar lo que menciona García & Domínguez (2013) una actitud parental adecuada o competente genera que los menores desarrollen estrategias que permiten que se desenvuelvan en los diversos contextos, generando así que la adaptabilidad sea menos compleja, en el caso de Andrés Sinisterra los comportamientos resilientes, se nutren de componentes que se han construido en las relaciones familiares a través de una actitud parental apropiada que genera la estabilidad, de él, en los diferentes escenarios sociales ya que, le brindan una serie de recursos tales como; amor, apoyo, seguridad, afecto, comprensión, acompañamiento, etc que posibilitan la adaptabilidad escolar que se evidenciada en el buen desempeño académico en la institución educativa en la cual está vinculado.

Mientras que, en las relaciones familiares del adolescente Roberto Vivas se evidencia poco seguimiento para la realización de los compromisos escolares y finalmente en el sistema familiar de Sergio Vente no se evidencia el acompañamiento requerido para que el desempeño en el escenario académico sea efectivo, en este sentido se denota que no hay un apoyo de la madre para la realización de las actividades que se dejan en la institución educativa, falta de comprensión por la situación de discapacidad, y poca comunicación acerca de los asuntos emocionales y escolares.

Se puede resaltar, que a nivel general son muchas las circunstancias que pueden afectar positivamente o negativa a un sistema familiar y a sus diferentes miembros a lo largo de las etapas del ciclo vital, pero a partir de la manera como se crea y asuma la eventualidad, puede ser por un lado, un aspecto problemático en la cual no se pueda lidiar o, por el otro una oportunidad que permite potencializar nuevas habilidades, al respecto las entrevistadas proponen que:

“(...) A las personas discapacitadas deberían apoyarla al máximo con sus estudios, y que les enseñen a las otras personas que no son discapacitadas a tratarlos como gente normales, porque uno a veces tiende a pensar que ellos no pueden desempeñarse por lo menos en un trabajo y después que se le den las oportunidades ellos, lo hacen”.

(Doris Sinisterra Hermana de Andrés Sinisterra).

“A los que tiene discapacidad visual, el gobierno fuera que le apoyara con un sustento económico, porque a veces uno se encuentra en una mala situación para darle lo que necesita su hijo”.

(Ana Cuero madre de Roberto Vivas).

“Lo mejor para Sergio y para las personas con discapacidad seria que lo metieran a un internado que se lo llevaran lejos de la casa, porque uno a veces no tiene como paciencia para aguantar (...)”.

(Fermina Riascos madre de Sergio Vente).

Con las repuestas dadas en este apartado se puede resaltar que en términos generales son muchas las situaciones que afectan a estas familias, entre las cuales se puede mencionar; discapacidad visual, pobreza, exclusión social, desplazamiento, que en cierta medida puede que afecte de manera positiva o negativa a cada sistema familiar, debido a que en cada una de estas, se presentan particularidades en la manera de asumir las eventualidades que generan movilidad, formas de relacionarse con su medio natural y social, y formas de solucionar conflictos, a partir de las ideologías, pensamientos o creencias que viene impregnadas de generación en generación.

Específicamente se puede señalar que particularmente todas las familias sujetos de esta investigación tienen un integrante en situación de discapacidad visual, y que están incluidos en instituciones educativas regulares a partir del proyecto de inclusión educativa que se está llevando a cabo en el distrito de Buenaventura, y que por ejemplo en la familia del adolescente Andrés Sinisterra la discapacidad visual se ha visto como una opción de vida, que puede generar oportunidades en las diferentes áreas sociales (laboral, educativa, económica) a partir del apoyo que provea tanto la familia como algunas

institucionalidades posibilitando así, que la autonomía individual y social, de este adolescente sea menos compleja, por los procesos de formación que hacen, que este asuma y transforme la discapacidad en habilidades positivas que posibilitan que él, se desenvuelva efectivamente antes las demandas que se le presentan en el trayecto de la vida.

Mientras que en la familia del adolescente Roberto Vivas, se evidencia que la discapacidad visual se ve como una condición que se debe apoyar para la realización de las tareas cotidianas, sin embargo aunque las creencias de este sistema familiar giren en torno a la comprensión y el apoyo, esto no se evidencia en el cumplimiento de los deberes del menor en la institución educativa, teniendo en cuenta que la adaptabilidad se puede hacer más efectiva en la medida que haya un compromiso responsables entre las diferentes partes en este caso específico, profesores y familiares del menor en situación de discapacidad visual.

Finalmente se puede resaltar, que en la familia de Sergio Vente la situación de discapacidad visual se ve como una condición problemática ya que, no despiertan habilidades positivas en el adolescente para que pueda ser independiente en las diferentes áreas sociales, y no han contribuido en la transformación de mirar la discapacidad visual como una condición humana que se pueda sobrellevar, a través de ello, han generado que los comportamientos de Sergio se han negativos en el proceso de adaptación escolar, y esto se ve reflejado en; dependencia para realizar las tareas de la vida cotidiana, introvertido en las relaciones sociales, pensar negativamente en su futuro, inasistencia escolar y falta de cumplimiento de los deberes que se dejan de la institución educativa en la cual está incluido.

Concretamente tomando en cuenta los sistemas creencias, hay que tener en cuenta que se van construyendo por las influencias contextuales que hacen que se normalice una conducta frente a las situaciones que se presentan en los diferentes momentos y épocas de la humanidad, lo que generalmente posibilita que un evento se pueda normalizar o por el contrario marginar. Específicamente la discapacidad visual desde este punto de vista y según lo que respondieron los miembros del sistema familiar a

los cuales pertenecen los adolescentes sujetos de estudio, las creencias a cerca de este tema oscilan en dos sentido primero, aquellas que creen que las personas con discapacidad visual se encuentran en desventaja con los demás y las relaciones giran en torno a sobreproteger, rechazar, limitar, y hacen que de manera automática se cree un nivel de dependencia en todas las relaciones que desarrolle y segundo las que creen que las personas que se encuentran en este tipo de condición son capaces de desarrollar nuevas habilidades positivas que le permiten darles respuestas a las diferentes demandas sociales donde las relaciones giran en torno a potencializar las capacidades, enfrentar los retos que trae la vida y a tener la autonomía a nivel personal y social.

Por todo lo anterior, hay que señalar que la Resiliencia que genera la adaptabilidad sea ido configurando a través de las diferentes relaciones que entablan estas familias con su medio social, ya que permite que estas adquieran constructos, ideologías o creencias frente a como se asume las diferentes eventualidades que pueden tener una carga positiva o negativa en el proceso de desarrollo de los individuos, condicionando así, el modo de actuar que posibilita por un lado que los miembros tengan una adaptación positiva frente a los diversos cambios que trae la vida, o por el otro que haya un estancamiento ante las dificultades generando que la parte interna del individuo se torne algo frustrante

Hay que resaltar que cada familia, a pesar de que se encuentra bajo la misma circunstancia de tener un miembro en situación de discapacidad visual, ha asumido esta condición de manera particular y esto se debe principalmente a que se responde a la heterogeneidad social, que hace referencia a la diferenciación que cada individuo tiene a través de las influencias contextuales, culturales, religiosas, políticas, familiares etc, que hacen que se configuren comportamientos diferentes, así sea que se enfrenten a la misma situación.

En términos generales, los recursos familiares posibilitan que los individuos internalicen modos y formas de asumir las situaciones bien sea positivas o negativas que se devienen con la vida y asimismo generan comportamientos que pueden ser resilientes a

la hora que se presente una situación de riesgo que puede intervenir de manera negativa en el desarrollo de los individuos.

Modelos de Organización: en esta subcategoría se describen los aspectos concernientes a la estructuración de la familia, posibilitando que se tengan presentes que tipos de funciones, roles y relaciones tienen los adolescentes en situación de discapacidad visual con su entorno familiar y social, que genera una comprensión más clara y precisa acerca de como se ha desarrollado los procesos de adaptación escolar, teniendo en cuenta que, en los modelos de organización se materializan las creencias y permite una mejor claridad en cuanto a la forma como se asumen las situaciones que generan algún tipo de movilidad en la unidad familiar, al respecto Froma Walsh, señala que en la organización familiar se sostiene la resiliencia que genera la adaptabilidad ante situaciones donde se presentan altos grados de factores de riesgos, en la medida que haya flexibilidad antes los cambios, conexión entre los miembros y recursos sociales y económico que posibilitan una red de apoyo ante cualquier circunstancia que lo requiera. A partir de ello, se describen los siguientes hallazgos.

“Yo y mi marido principalmente somos la cabeza de este hogar, estamos pendiente de nuestros hijos y de mi hermano Andrés, a todos les damos su alimentación, les colaboramos con su estudio, yo me encargo de la mayoría de los quehaceres del hogar, aunque la mayoría de los que viven aquí también me ayudan, mi marido trae el dinerito (...) y aunque mi mamá vive en otra casa ella también está pendiente de Andrés (...) en todo lo que el necesite”.

(Doris Sinisterra Hermana de Andrés Sinisterra).

“Yo principalmente me encargo de todos los oficios de esta casa y mi hijo el mayor me colabora con lo económico para suplir las necesidades que se presentan (...)”.

(Ana Cuero madre de Roberto Vivas).

“Mi marido, mi yerno y yo trabajamos en la mina y traemos la plata para los gastos necesarios, aquí principalmente se hace lo que yo diga y mi hija Elí se encarga de todos los oficios de la casa”.

(Fermina Riascos madre de Sergio Vente).

A través de los relatos de las entrevistadas se permite analizar de manera general los modelos de organización familiar, a lo que se resalta que:

La familia del adolescente **Andrés Sinisterra** actualmente se constituye como nuclear tradicional, ya que está compuesta por solo dos generaciones donde la hermana es la encargada de las actividades doméstica y el cuñado de la contribución económica, además Doris hace las veces de hermana parental, debido a que ha puesto a su cargo a su hermano menor Andrés Sinisterra, Mientras que la familia del adolescente **Roberto Vivas** se constituye como monoparental, pues solo es la madre, Ana Cuero la que convive con los hijos y es la que se encarga de los quehaceres domésticos del hogar, también hay que resaltar que el hijo mayor de la señora Adrián Vivas Cuero, es el que provee la parte económica para el sustento familiar, y finalmente la familia del adolescente **Sergio Vente** se caracteriza por ser ensamblada, debido a que a través de diferentes rompimientos sentimentales se ha generado una relación entre la señora Fermina Riascos y Manuel Carabalí, donde la señora Fermina es la que toma las decisiones concerniente a la familia.

Esto indica que los adolescentes se encuentran en familias con características distintas, lo que permite resaltar que ello, puede influenciar para que se configuren los comportamientos adaptativos dentro de las instituciones educativas a las cuales fueron vinculados mediante el proceso de inclusión educativa, teniendo en cuenta que a través de la organización familiar, depende la adaptabilidad positiva o negativa de los individuos en los diferentes escenarios sociales, ya que esto contribuye para que se configure los aspectos de la personalidad.

La organización, es un recurso familiar que le provee a cada uno de sus miembros unos lineamientos claros y concisos de cómo se debe llevar el orden y el funcionamiento de las familias y del individuo como tal, en las diferentes áreas sociales, y

asimismo indica cómo se enfrentan algunas eventualidades que se generan por cualquier tipo de modificación en la estructura familiar, bien sea por el desarrollo evolutivo de las etapas del ciclo vital o cambios que se generan por circunstancias biológicas o eventuales.

En este sentido, la organización familiar desde los planteamientos de Walsh supone elementos tales como; liderazgo, cooperación, respeto, compromiso, redes sociales de apoyo, etc, que de alguna manera influyen de forma positiva en los procesos de adaptaciones sociales a los que deben enfrentarse los miembros del sistema familiar al cumplir las diferentes etapas de desarrollo del ciclo vital, debido a que posibilitan que se condicionen comportamientos, actitudes y maneras de expresiones favorables que hacen que se tenga estabilidad en medio de la crisis, que en ocasiones pueden ser generadas a partir, de la pérdida de un familiar, un miembro con algún tipo de discapacidad, la separación de los cónyuges, rechazo de un integrante en algún espacio social, etc.

Tomando en cuenta, a las familias de los adolescentes sujetos de estudio, hay que resaltar que dichos elementos se ven materializados a partir de los siguientes relatos:

“Cuando hay algún problema con los muchachos se me hace saber a mí o a mi marido y nosotros ahí mismo actuamos de la mejor manera, dependiendo la travesura o la grosería así mismo se castiga, si es de dar sus tres correazos, regañar o quitarle algún regalo a los muchachos lo hacemos, porque lo que se quiere es que sean educados y se sepan comportarse bien con los demás”.

(Doris Sinisterra hermana de Andrés Sinisterra).

“(...) Aquí en esta casa principalmente se hace lo que yo diga y a veces también lo que dice mi hijo el mayor y el que no acata las ordenes simplemente recibe su regaño (...)”.

(Ana Cuero madre de Roberto Vivas).

“(...) Yo tomo las decisiones de esta familia, aquí se respeta lo que yo diga (...)”.

(Fermina Riascos madre de Sergio Vente).

estos relatos, permiten resaltar que en todas las familias existen personas que se encargan de ejercer el papel de autoridad que buscan guiar, orientar y promover las conductas y actitudes de cada uno de sus miembros, generando que en cierta medida se dé la adaptabilidad o no dentro de las relaciones que estos desarrollan en el sistema familiar y el escenario social, ya que se parte del hecho, de que las organizaciones y relaciones familiares pueden influenciar para que los individuos tenga comportamientos positivos o negativos ante las diferentes demandas que se presentan en las interacciones sociales.

Ejemplificando cada uno de los relatos dados, por las familiares de los adolescentes, se puede decir que el papel del liderazgo ha promovido que estos, sepan respetar la figura de autoridad en los otros escenarios sociales en las cuales están en constante interacción, específicamente tomando en cuenta las instituciones educativas a las cuales fueron incluidos, los educadores mencionaron:

“Andrés es un adolescente que acata las normas y reconoce la figura del profesor, respeta lo que uno dice y siempre está pendiente de las sugerencias que se le hacen (...)”.

(Profesor de Andrés Sinisterra)

“Roberto es un muy muchacho muy respetuoso con uno (...)”

(Profesora de Roberto Vivas).

“Sergio, (...) es respetuoso, lo único malo de él es la inasistencia a las clases (...)”

(Profesora de Sergio Vente).

Hay que resaltar que el cumplimiento de un deber educativo, no hace que se esté dando una adaptabilidad positiva en la parte interna de los adolescentes, pues la suma del cumplimiento de todos los deberes escolares tales como; participación activa en las diferentes actividades que se desarrollan dentro y fuera de las aulas de clases, realización de las tareas o ejercicios que se dejan dentro y fuera de las clases, respeto por la figura de autoridad que este caso sería los docentes y directivos, buenas relaciones con compañeros, profesores y directivos de la institución educativa, cumplimientos de las normas generales de la institución educativa, buen desempeño académico etc, hacen que la adaptabilidad sea exitosa y efectiva.

Se evidencia, que son muchos los factores familiares y sociales que influyen en la configuración de los comportamientos y actitudes resilientes de los individuos, ya que, a partir de las interacciones que se desarrollan en esos escenarios, permiten que se construyan ideologías sólidas, de cómo asumir las diferentes adversidades de la vida y mantener la estabilidad y el funcionamiento eficaz de cada uno de los miembros del sistema familiar, ante esto las entrevistadas mencionan que:

“(...) En esta familia uno está tranquilo porque se tiene la confianza en DIOS (...), el apoyo de toda su familia (...) además, cuando todos los que vivimos en esta casa cumplimos las reglas que se tienen, los familiares de uno están sanos, hay para su comida y a los muchachos les va bien en su colegio (...)”.

(Doris Sinisterra hermana de Andrés Sinisterra).

“(...) yo considero que uno tiene la estabilidad cuando se piensa de manera positiva (...), y también cuando uno tiene salud, su comida, para pagar sus recibos (...)”.

(Ana Cuero madre de Roberto Vivas).

“Aquí se estaba bien antes, pero cuando Sergio se empieza a enfermar uno no tuvo más paz en esta casa”.

(Fermina Riascos madre de Sergio Vente).

Según lo manifestados por las señoras Doris Sinisterra y Ana Cuero, el equilibrio familiar se establece por diversos factores internos y externos; el primero, haciendo referencia a la satisfacción de las necesidades básicas relacionada con la salud, alimentación y las creencias positivas que se tienen frente a cómo mantener el buen funcionamiento en el sistema familiar y lo segundo al sustento económico que permite los pagos efectivos de los diferentes servicios públicos y el cumplimiento de los deberes familiares y escolares de cada uno de sus miembros. Sin embargo, en el caso de la señora

Fermina Riascos la estabilidad familiar no se logra, debido a la situación de discapacidad visual por la cual pasa su hijo Sergio.

Dichos señalamientos, permiten resaltar que cada familia le contribuye a los adolescentes unas series de elementos relacionados con ideología, sostenimiento, apoyo, normas, responsabilidades que en cierta medida pueden tornarse positivos o negativos para la configuración de comportamientos resilientes que permiten salirle el paso a las diferentes adversidades que se presenta en el escenario educativo, teniendo en cuenta que están cargados de altos factores de riesgos, ya que no están adecuados acorde a la necesidad específica de cada adolescente.

Se hace necesario señalar que, entre los miembros del sistema familiar se establecen relaciones que por un lado, pueden tornarse positivas generando que se desarrollen habilidades favorables para el desempeño efectivo de las diferentes funciones que demanda la sociedad, y por el otro, relaciones negativas que generan que el individuo se desestabilice en el medio social en el que se encuentra, en este sentido en las familias de los adolescentes sujeto de estudio se evidencia lo siguiente:

“Entre la mayoría compartimos todos y nos llevamos bien, con Andrés tenemos buenas relaciones y en especial entre él y mi hijo Oscar, el mellizo, él lo acompaña a todas parte, es como su guía y amigo incondicional”

(Doris Sinisterra hermana de Andrés Sinisterra).

“Pues aquí en la casa las relaciones son normales, mi hijo mayor casi no se reúne tanto con uno, por el trabajo y entre los demás muchachos la relación es buena (...)”.

(Ana Cuero madre de Roberto Vivas).

“Jumm, aquí como que cada quien está por su lado y Sergio todo el tiempo esta apartado, con la única con que medio habla es con su hermana Elí (...)”.

(Fermina Riascos madre de Sergio Vente).

Interpretándose que, las relaciones de cada adolescente con su sistema familiar se desarrollan de manera diferente, viéndose esto reflejado en las interacciones que llevan a cabo con el escenario escolar, por ejemplo:

En el caso de **Andrés Sinisterra**, las relaciones familiares se desarrollan en el marco de la unidad, comprensión y acompañamiento, que posibilita que este refleje comportamientos y actitudes positivas con los miembros activos de la institución educativa (compañeros de clases, profesores y directivos) a la cual está incluido, denotándose en las interacciones, buena comunicación, actitud positiva, facilidad para expresarse, adquisición de conocimiento, etc que facilita que se dé efectivamente la adaptabilidad escolar, mientras que las relaciones que se desarrollan en el sistema familiar del adolescente **Roberto Vivas**, se da en el marco de la unidad, pero no en el acompañamiento, reflejándose esto en el no cumplimiento de las actividades escolares, y finalmente en **Sergio Vente** las relaciones con la mayoría de los miembros de su familias son distantes, viéndose esto expresado en el alejamiento de este, con sus compañeros y profesores de clases, aun cuando buscan estar a su lado.

A partir de ello, se puede mencionar que los comportamientos resilientes se van configurando en la medida que las relaciones familiares se tornen positivas, ya que contribuyen para que cada uno de sus miembros tengan la estabilidad emocional requerida para afrontar las diferentes demandas sociales, por su parte Walsh, también hace referencia a la importancia de las relaciones extra familiares que posibilitan una red de apoyo que generan el equilibrio ante situaciones adversas y con ello resulta pertinente decir las diferentes institucionalidades públicas o privadas con las cuales cuentan los adolescentes para avanzar el proceso educativo.

“Aquí le colabora bastante a mi hermano el Instituto de Ciegos y Sordos, ese que queda en el R9, mire que cuando el empezó a asistir a las clases que le dan allá, (...) la actitud de él mejoro bastante (...)”.

(Doris Sinisterra hermana de Andrés Sinisterra).

“Familias en Acción y las clases que le dan en el Instituto para Niños Ciegos y Sordos (...) le regalaron un bastón, una pizarra y una tabla que tiene unas pepitas donde Roberto cuenta (...)”.

(Ana Cuero madre de Roberto Vivas).

“El Instituto de Niños Ciegos y Sordos le daban unas clases a Sergio, que me parecían buenas, pero el casi no está yendo (...)”.

(Fermina Riascos madre de Sergio Vente).

Con estas respuestas, se evidencia que en los modelos de organización familiar hay muchos factores que están, tanto en la parte interna, como externa del sistema familiar que le contribuye a cada uno de sus miembros la conformación de comportamientos que pueden ser positivos o negativos a la hora de enfrentar las diferentes situaciones que generan movilidad en el desarrollo individual y social, principalmente a lo interno se hace referencia a las funciones, roles, relaciones que se desarrollan entre cada uno de los integrantes que influyen en la configuración de la personalidad de los individuos y lo externo a las interacciones que se establecen con diferentes instituciones bien sea del ámbito público o privado que fortalecen y brindan herramientas para que ciertas situaciones que generan inestabilidad en la familia como el hecho de tener a un integrante con discapacidad visual sea, asumido de una manera que se pueda sobrellevar.

Cada adolescente en el cumplimiento de las etapas del ciclo vital, ha obtenido una serie de recursos a partir de la particularidad de la organización familiar a la que pertenecen viéndose esto, reflejado en las interacciones que llevan a cabo con los actores activos de las instituciones educativas a las cuales fueron incluidos, específicamente cada uno ha generado la adaptabilidad escolar de manera diferente, asumiéndose por un lado de manera positiva y por el otro de forma negativa y esto se debe principalmente a que responden a la singularidad de cada sistema familiar en el que se desenvuelve reflejándose así, ideologías, conductas, actitudes que potencializan o desestabilizan el proceso educativo, siguiendo este mismo orden de ideas cada recurso que se ha generado en las

interacciones familiares y sociales ha permitido que se describa a cada adolescente de la siguiente manera;

“Vea Andrés es un muchacho amable, divertido, se sabe relacionar con los demás, le gusta compartir, es estudioso, y estoy muy orgullosa de él (...) no se dejó achicopalar por el accidente que hizo que perdiera la vista (...) el aquí me colabora así como los otros muchachos (...)”

(Doris Sinisterra hermana de Andrés Sinisterra).

“Roberto a veces no le pone cuidado a las cosas a veces me impacienta que sea así, pero él se sabe relacionar con los demás, y le gusta estar jugando sabiendo que tiene su problema en los ojos (...) me colabora a veces con los oficios de la casa y es muy educado”.

(Ana Cuero madre de Roberto Vivas).

“Sergio es un muchacho que todo le da pena, no le gusta que lo miren, le da pena que lo vean con un bastón que le regalaron en el instituto, no habla con nadie, mantiene solo encerrado en el cuarto (...) Sergio no hace nada, solo bañarse y esperar que le sirvan la comida (...)”.

(Fermina Riascos madre de Sergio Vente).

Teniendo en cuenta que, los recursos familiares influyen en los aspectos sentimentales, relacionales, funcionales, intrapsíquicos y cognitivos de cada individuo, posibilitando así, que se genere un desarrollo positivo; cuando las interacciones se dan en el marco de la comprensión, aceptación, amor, solidaridad, acompañamiento y potencialización de las habilidades que contribuyen al desenvolvimiento social efectivo, o negativo; en la medida que las relaciones entre cada uno de los miembros se genere rechazo, marginación, dependencia, irrespeto por la diferencia, entre otros aspectos, que generan que las respuestas a las diferentes demandas sociales sea condicionado por dichos elementos.

Comunicación / Resolución de Problemas: en este punto se toman en cuenta los aspectos que, resalta Walsh, a cerca de la comunicación, donde especifica que la expresividad emocional, claridad y resolución de problemas vía colaboración, contribuyen en la configuración de comportamientos resilientes dentro del sistema familiar, aportándole a cada uno de los miembros herramientas necesarias tales como; confianza, seguridad, apoyo, etc, para desenvolverse eficazmente en la esfera social.

Ante esto los familiares de los adolescentes le dan respuesta a la siguiente pregunta; ¿cómo se dan las expresiones de afectos entre los integrantes de esta familia?

“Entre nosotros tendemos hacer muy cariñosos, después del accidente de mi hermano Andrés, cada uno le da a entender al otro el valor que tiene como persona (...).”

(Doria Sinisterra hermana de Andrés Sinisterra).

“nos decimos que nos queremos mucho (...), si nos decimos esas cosas, porque uno se siente bien (...).”

(Ana Cuero madre de Roberto Vivas).

“Aquí entre nosotros casi no expresamos nuestros sentimientos (...).”

(Fermina Riascos madre de Sergio Vente).

Reflejándose que la forma de comunicación que se establece en el sistema familiar de cada adolescente es determinante para condicionar comportamientos y actitudes que pueden ser favorables o desfavorables en las relaciones que se construyen con los actores activos de las instituciones educativas a las cuales fueron incluidos, debido a que a través del tipo de comunicación que se da en cada familia, los adolescentes adquieren comportamientos que por un lado, pueden estar basados en la confianza que generan, actitudes positivas que facilitan que enfrenten cualquier tipo de evento que se torna difícil en el transcurso de sus vidas, o por el otro, inseguridad a la hora de relacionarse con los demás.

A través de los relatos, se denota que, en el sistema familiar del adolescente **Andrés Sinisterra** la expresividad emocional se hace de manera abierta, en tanto que, comparten valores y expresiones afectivas, que generan en el adolescente una construcción sólida de comportamientos y actitudes que le permiten desenvolverse eficazmente en su medio social, asimismo en la familia del adolescente **Roberto Vivas** las expresiones emocionales son comunicadas por algunos miembros, generando que de una forma u otra el adolescente desarrolle relaciones favorables con su entorno educativo específicamente con compañeros de clases, directivos y profesora, y finalmente en el sistema familiar de **Sergio Vente** las expresiones emocionales no son manifestadas generando en el adolescente una actitud introvertida en el desarrollo de las diferentes interacciones sociales.

Con el análisis de los relatos se puede resaltar que la expresividad emocional que se desarrolla en la comunicación del sistema familiar, contribuye en la configuración de comportamientos resilientes porque:

- Permiten que se produzcan comportamientos positivos en los individuos a través de las expresiones de afectos que se dan entre los miembros del sistema familiar.
- Proporcionan sistemas de creencias y valores a cerca del trato que merecen las personas.
- Posibilita que los integrantes del sistema familiar adquieran habilidades para desenvolverse con las diferentes demandas y escenarios sociales.
- Contribuyen en el desarrollo de la confianza, esperanza y seguridad para lograr las metas y objetivos empleados, a pesar de que se presenten adversidades, etc.

Sin embargo, cuando las expresiones emocionales no se desarrollan en las interacciones familiares pueden generar las siguientes actitudes:

- Rigidez y aislamiento con los miembros del sistema familiar.
- Desconfianza, para desarrollar las relaciones sociales.
- Comportamientos negativos, para asumir los diferentes retos que se presentan en la vida.

Cada uno de los aspectos mencionados, es el resultado de las actitudes y comportamientos de cada adolescente en relación con su medio familiar y escolar, viéndose primero; interacciones positivas, a través de la expresividad afectiva que estos desarrollan con sus miembros y segundo; actitudes negativas que se generan principalmente por la poca comunicación, en este sentido, la expresividad emocional, cuando se hace de manera efectiva entre los miembros del sistema familiar, condicionan actitudes que favorecen el desarrollo eficaz de los individuos propiciándoles habilidades que facilitan el desenvolvimiento social, la confianza en las relaciones sociales y actitudes positivas a la hora de enfrentar las diferentes demandas que se presentan en el transcurso de la vida.

Por su parte, la comunicación desde los señalamientos de Walsh, también toman en cuenta elementos que hacen referencia específicamente a la claridad a la hora de resolver las diferentes situaciones que generan desestabilidad en el sistema familiar y esto se ve reflejado en los siguientes relatos.

“(...) se habla con claridad cuando hay una inconformidad entre nosotros, (...) hablando aquí en esta casa se han mejorados las situaciones que se han presentado (...) y eso ha generado que las cosas continúen bien”.

(Doris Sinisterra hermana de Andrés Sinisterra).

“En esta familia se tiende hacer claro antes las situaciones (...)”.

(Ana Cuero madre de Roberto Vivas).

“(...) si uno fuera claro, al decir las cosas en esta familia las cosas estarían funcionando mejor (...)”.

(Fermina Riascos madre de Sergio vente).

Dichos señalamientos, dan a entender que la comunicación cuando se establece en el marco de la claridad, propicia la suficiente madurez para sobrellevar las diferentes situaciones que generan desestabilidad en los integrantes del sistema familiar, en este sentido se puede resaltar que en las familias de los adolescentes Andrés Sinisterra y Roberto Vivas, se llevan a cabo mensajes verbales claros que hacen que ante algún inconveniente se modifiquen comportamientos de cada uno de los miembros, por su parte en el caso de la familia del adolescente Sergio Vente, la forma de comunicación que se establece entre los integrantes no se da de una manera abierta, generando más bien que los mensajes se expresen de una manera no verbal.

Ante ello resulta, oportuno indicar que son muchos los factores de la comunicación familiar que le proveen a los individuos bases en las cuales sostienen las diferentes relaciones que se desarrollan en el transcurso de las etapas del ciclo de la vida, ya que a través de ella se comparten; normas, valores, derechos, deberes, formas de comportamientos, ideologías que configuran el todo en cuanto forman la parte social y cognitiva de las personas.

A través del análisis general, de las formas de comunicación en cada sistema familiar en las cuales se desenvuelven los adolescentes han generado que estos a la hora de expresar lo que sienten y lo que quieren lo hagan de la siguiente manera:

“Andrés es un muchacho muy maduro que cuando quiere o necesita algo allí mismo lo dice, cuando tiene alguna inconformidad allí mismo la manifiesta (...) él tiene mucho carácter”.

(Doris Sinisterra hermana de Andrés Sinisterra).

“Roberto habla lo que siente, el al menos cuando quiere o necesite algo el allí mismo lo expresa (...)”.

(Ana cuero madre de Roberto Vivas).

“Sergio a veces tiene la necesidad que sea y no la manifiesta, uno se las tiene que adivinar, y uno se da cuenta por los gestos y las actitudes (...)”.

(Fermina Riascos madre de Sergio vente).

A partir de dichos relatos se puede indicar, que cuando en el sistema familiar las expresiones emocionales son manifestadas de manera positiva, generan que los individuos al interactuar con los demás se desenvuelvan de forma favorables, expresando emociones, sentimientos, percepciones, inconveniente que hacen que la parte tanto emocional como social se desarrolle eficazmente, ya que a través de ello se asume y se fortalecen los diferentes retos que se crean en el transcurso de las relaciones familiares, escolares, religiosa, y sociales.

Tomando como referencia lo señalado en las líneas anteriores, se puede mencionar que cada adolescente a través de las influencias comunicacionales que se desarrollan en el sistema familiar, han condicionado comportamientos que en el caso de los adolescentes Andrés Sinisterra y Roberto Vivas, han sido positivos para el desarrollo de buenas relaciones con quienes influyen durante el proceso de adaptación escolar, en este caso específico los familiares y actores activos de las instituciones educativas a las cuales fueron incluidos, mientras que en el adolescente Sergio Vente dichos aspectos comunicacionales desarrollados en su sistema familiar han generado cierta actitud introvertida en la mayoría de las relaciones sociales que se establecen en su vida diaria.

A través del análisis de los recursos familiares (sistemas de creencias, modelos de organización, y comunicación / resolución de problemas) se puede indicar que a través de ellos, cada familia condiciona los tratos, relaciones, funciones, emociones, creencias, ideologías, expresiones de afecto, que de una forma u otra influyen en el proceso de desarrollo cognitivo, sentimental y social de las personas, en este sentido se menciona que

en la medida que tales recursos, se den bajo el marco de la potencialización las habilidades o disminuir a las personas, propicia que estos se adapten o no ante entornos y situaciones donde se presentan altos factores de riesgos.

finalmente, hay que resaltar que la familia es el principal sistema de interacción de los individuos, donde a partir del tipo de relaciones que se establecen en esa unidad, los integrantes pueden asumir de una forma negativa o positiva los diferentes cambios que suceden en el transcurso de las etapas del desarrollo del ciclo vital, específicamente en los adolescentes sujetos de estudio se evidencia que, a partir de las influencias familiares, estos han desarrollado diferentes modos de asumir la discapacidad visual, viéndose reflejado en los comportamientos y actitudes que establecen en las relaciones escolares a partir de la inclusión educativa, con ello resulta pertinente corroborar los planteamientos de Céspedes, que señala que la familia se convierte en el apoyo natural de la persona que presentan cualquier tipo de discapacidad y que dependiendo los tipos de relaciones que se den en ese sistema las personas en situación de discapacidad se pueden adaptar en los diferentes roles que se presentan en la sociedad.

ADAPTACIONES CURRICULARES Y ESPACIALES:

En esta categoría se resalta el análisis y la comprensión de los elementos que están dentro del entorno educativo que a su vez aportan al proceso de adaptación escolar de los adolescentes en situación de discapacidad visual, debido a que, se parte del hecho de que existen factores internos y externos que pueden contribuir a la adaptabilidad escolar materializándose en el cumplimiento efectivo de los diferentes deberes de los adolescentes al interior de las clases, para ello se toman en cuenta los siguientes elementos:

- **Aspectos Organizativos y Espaciales**
- **Actitudes del Profesorado y Compañeros**
- **Materiales y Recursos Técnicos**
- **Implementación Pedagógica y Metodológica**

Aspectos Organizativos y Espaciales: tiene que ver con los diferentes cambios hechos respecto al inmueble y acomodación del espacio físico, en este sentido se buscó dar respuesta a la siguiente pregunta ¿A partir de la inclusión educativa del adolescente se han realizado cambios en materia de infraestructura en esta institución educativa? A lo que los directivos respondieron:

“No, no se ha hecho ningún tipo de cambio en la infraestructura de la institución, además no contamos con los recursos para eso”.

(Coordinador Institución Educativa Liceo Mayor Latino).

“No, no se han realizado ningún tipo de cambios, se vinculó al niño pero no se cuenta con los recursos para garantizarles una mejor movilidad”

(Coordinadora del Centro Educativo Amanecer Del Saber)

“(…) Se vinculó al adolescente pero hasta ahora no se ha realizado ningún tipo de cambio en la institución (…)”

(Coordinadora Centro Educativo José María Córdoba sede Porvenir)

Lo anterior lleva a plantear que ninguna de las tres instituciones educativas cuenta con un espacio cómodo o favorable a las necesidades de movilidad de los adolescentes con discapacidad visual, esto no quiere decir que sea un limitante para que estos tengan un proceso de adaptación y acomodación de manera efectiva, al respecto Margarita Alberti y Laura Romero plantean que las personas con discapacidad visual deben tener en cuenta para ser autónomos la adquisición de un buen sentido auditivo y táctil para adquirir conocimiento del entorno en el que se encuentran inmersos, de acuerdo con esto, dos de los tres adolescentes vinculados en las instituciones educativas han sido resilientes ante esta situación, ya que han sabido desarrollar estas habilidades y han logrado saltar las diferentes barreras en materia de movilidad, adaptándose positivamente al espacio físico de las instituciones educativas, mientras que el tercer adolescente no ha podido tener muchos avances en este aspecto, debido a que este; vive en una zona donde construyeron recientemente la doble calzada, hay un constante flujo de vehículos de carga pesada, servicios públicos y particulares, debido a que vive a aproximadamente a 10 metros de distancia de la avenida Simón Bolívar vía principal del distrito; además debe

transitar por un puente elevado inseguro para él, entre otros factores que no permiten la adaptabilidad de esté en el espacio.

Cabe anotar que las instituciones no cuentan con recursos económicos precisos para la adecuación del espacio institucional, lo que se convierte para los directivos de las diferentes instituciones educativas en un tema de preocupación, esto se sustenta en los siguientes planteamientos:

“es necesario adecuar el espacio institucional porque la institución no está en las mejores condiciones físicas para que se desplace un estudiante con el tipo de discapacidad que tiene Andrés, el necesita un mobiliario específico a sus necesidades (...) él se ha adaptado muy bien y se desplaza perfectamente, pero las condiciones no son las adecuadas”.

(Coordinador Institución Educativa Liceo Mayor Latino).

“La adecuación del espacio físico es importantísima, para generar una mejor movilidad para Roberto, pero lastimosamente no se cuenta con los recursos económicos”

(Coordinadora Centro Educativo Amanecer del Saber).

(...) yo considero que para que este adolescente se adapte de la mejor manera posible es necesario adecuar muchos aspectos de la institución, porque si se han visto accidentes entre los videntes en el puente, este adolescente que se encuentra en situación de discapacidad visual tiene más riesgos, por eso se hace necesaria la acomodación de la estructura física y el mobiliario para prevenir accidentes y garantizar una mejor educación”.

(Coordinadora Centro Educativo José María Córdoba sede Porvenir)

Lo anterior permite corroborar los planteamientos del autor Antonio Rodríguez Fuente quien resalta la importancia de la organización y acomodación del mobiliario escolar como un elemento esencial en el proceso de inclusión educativa, pues de este también depende la adaptación escolar de las personas con discapacidad visual.

Lo planteado en líneas anteriores lleva al análisis de las principales barreras en materia de movilidad e infraestructura institucional que tienen los adolescentes con discapacidad visual, en cada una de las tres instituciones educativas; los directivos resaltan lo siguiente:

“(...) las principales barreras espaciales y de movilidad serian; las escaleras que dividen los salones, la cafetería y los lugares de esparcimiento de los jóvenes (...)”.

(Coordinador Institución Educativa Liceo Mayor Latino)

“Si miran la institución no cuenta con la estructura adecuada a las necesidades del adolescente y de lo más complicado para él son las gradas que le impiden una mayor movilidad, (...) lo más importante aquí es que está estudiando él se ha acostumbrado ya al espacio”.

(Coordinador Centro Educativo Amanecer del Saber)

“juuuu, existen muchas, tenemos en primer lugar la carretera de la doble calzada, Segundo el puente peatonal que deben pasar casi todos los estudiantes Incluyendo a Sergio, y las escaleras en concreto que producto de la humedad están con moho en la entrada de la institución”

(Coordinadora Centro Educativo José María Córdoba sede Porvenir)

Según lo expresado por los directivos al interior de las instituciones existen muchas barreras en términos espaciales, como lo son escaleras, puentes, distribución de los espacios e incluso la carretera que de alguna manera influye en la autonomía e independencia de alguno de los adolescentes con discapacidad visual, al interior y fuera de las instituciones educativas, en este sentido, aunque la adecuación de estos espacios constituye un elemento muy importante durante el proceso de inclusión educativa para personas con algún tipo de discapacidad visual, el hecho de que no se dé, no puede ni debe ser un limitante para que se de dicho proceso, ya que por ejemplo; en el caso de Andrés Sinisterra pese a las dificultades se ha reflejado una adaptación positiva en todos los sentidos, al respecto, plantea:

“(...) yo aquí en el colegio camino, corro, juego, hago de todo, (...) conozco todos los espacios y casi nunca tropiezo, además tengo buenas relaciones con mis profesores y compañeros”.

(Andrés Sinisterra)

Caso contrario es el adolescente Sergio Vente, pues, no se ha adaptado de forma efectiva al contexto educativo, él dice:

“(...) el colegio queda muy lejos, y pasan muchos carros, me toca pasar el puente y luego las escaleras, (...) me da miedo irme caminando solo y no me gusta salir con el bastón porque me da pena, no voy a las clases porque no tengo quien me acompañe (...)”

(Sergio Vente)

En casos como el de Sergio Vente resulta indispensable, el apoyo de la familia, de las instituciones encargadas del proceso de inclusión educativa y la capacidad que él tenga de afrontar situaciones que se presenten como dificultades o barreras, para su desarrollo individual y social, ya que ello permite que se genere la adaptabilidad positiva en el escenario educativo.

el hecho de que las instituciones educativas del distrito de Buenaventura, en las que están incluidos los adolescentes sujetos de estudio no estén adecuadas en términos espaciales a las necesidades de los alumnos con discapacidad visual y aun así los profesores y directivos hayan asumido el reto de enseñarles constituye un acto de integración y de aceptación por las diferencias, pues miran a los adolescentes no como estudiantes con necesidades específicas, sino como seres sujetos de derechos a quienes se les puede contribuir para su desarrollo individual y social, al respecto Daniel Congelosi habla de la heterogeneidad social, de la aceptación por las diferencias, de la no discriminación y de la necesidad de incluir o integrar a estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que es una forma de promover la igualdad de oportunidades para todas las personas en términos educativos.

Actitudes del Profesorado y Compañeros: Esta subcategoría, permite conocer las diferentes posturas de aceptación o rechazo al interior de las instituciones educativas, y se parte de qué el proceso de inclusión de los adolescentes con discapacidad visual no es algo que se da de forma lineal o de manera programática, sino que está condicionada también por cómo es asumida por quienes los rodean, en este caso específico, dependiendo de la manera como los profesores y compañeros asumen la llegada del adolescente con discapacidad visual, al aula de clases, su proceso de adaptación escolar puede tornarse; por un lado negativo, si se da una actitud de rechazo, y por el otro positivo si se acepta a este sin discriminación, permitiéndole desarrollar habilidades que les se traducen en alternativas para salirle al paso a las dificultades que se pueden presentar en el escenario educativo, mediante estrategias personales de supervivencia.

Teniendo en cuenta a García y Domínguez, la resiliencia que tenga cada uno de los adolescentes sujetos de estudio para configurar los comportamientos adaptativos puede ser influenciada en la medida que se den relaciones positivas con cada uno de los actores activos que hacen parte del escenario educativo (directivos, profesores y compañeros de clases), permitiendo que estos cumplan con los deberes escolares, generando así el desarrollo de nuevas habilidades cognitivas y físicas y el desenvolvimiento en las diferentes esferas sociales, en este sentido, las acciones inclusivas desarrolladas en las instituciones educativas según gran parte de los docentes fueron:

“(…) Se realizan trabajos en grupos y actividades de recreación, (…) Andrés es un adolescente muy despierto, participa en todas las actividades extracurriculares, como el día de la mujer, de las madres, del profesor etc y se incluye en todas estas actividades”

(Profesor de Andrés Sinisterra)

“(…) A los compañeros de Roberto los pongo a que le ayuden con las actividades en clase, y a la hora del descanso juegan con el”

(Profesora de Roberto Vivas)

“Sergio es un adolescente muy aislado de todos sus compañeros, uno intenta incluirlo en las actividades escolares y el mismo se aleja (...) es muy tímido y no le gusta compartir, pero entre todos hacemos lo posible para que se integre”

(Profesora de Sergio Vente)

Según lo anterior, en todas las instituciones educativas donde están incluidos los adolescentes se han desarrollado acciones inclusivas, por parte de los profesores; pero, en cada adolescente la adaptabilidad se ve reflejada de diferente manera, por ejemplo:

En el caso del adolescente Andrés Sinisterra, la participación en las actividades se ha resaltado de manera activa, por parte de sus docentes y compañeros de clases, en este sentido se encuentra dentro de la categoría de estudiante resiliente, pues además de ser el mejor de su clase, respeta figuras de autoridad, maneja las diferentes barreras del espacio físico de la institución educativa, tiene una visión clara y definida de lo que es la discapacidad, reconociéndose como una persona igual a los demás, con los mismo compromisos, deberes, derechos; capacidades; desarrolla una serie de estrategias particulares emprendidas para facilitar su proceso educativo, relaciones interpersonales, enmarcadas en el respeto y colaboración y participa en la realización de actividades extracurriculares, saltando las diferentes dificultades que se le presentan, mediante su proceso de socialización y dialogo con aquellos que lo rodean.

Por su parte el adolescente Roberto Vivas, presenta una serie de barreras que le impiden de alguna manera salirle al paso a las dificultades que se le presentan tanto en lo personal como lo escolar, debido a que aun cuando cuenta con el apoyo al interior de la institución educativa, y donde su docente pese a no tener experiencia con población discapacitada visual, intenta realizar actividades en función de ayudarlo a mejorar su calidad educativa, logrando incluir e integrar al resto de los compañeros a partir de las acciones realizadas; así pues, en términos académicos se convierte en un elemento clave para que su profesora desarrolle actividades que le ayuden a potenciar su desarrollo cognitivo al interior de las clases facilitándoles la realización de tareas; todos los esfuerzos anteriores hasta el

momento no han dado frutos según su docente puesto que el rendimiento académico del menor aun es bajo y presenta debilidades en el cumplimiento de los compromisos escolares.

Ahora bien, Sergio Vente, es un adolescente quien por su autoaislamiento muestra que no está en la capacidad de hacerle frente a las dificultades que se le presentan al interior de la institución educativa y prefiere evadir todo tipo de relación con sus profesores y compañeros.

De acuerdo con lo anterior, la conformación de grupos de trabajo y la vinculación de los adolescentes con discapacidad visual en las actividades diferentes a las de carácter estrictamente académicas, se pueden ver como acciones inclusivas al interior de las instituciones, ya que por ser este un espacio en el que se debe tratar a los estudiantes en igualdad de condiciones sin importar si tiene o no algún tipo de discapacidad, se puede plantear la importancia de que estas instituciones reconozcan la igualdad entre la diferencia promoviendo la participación e inclusión de los adolescentes con necesidades educativas especiales en las diferentes actividades que se desarrollan dentro y fuera de clases.

Por otro lado, frente al tipo de relación desarrollada entre los adolescentes sujetos de estudio y sus compañeros se planteó lo siguiente:

Compañeros de Clase de Andrés Sinisterra:

- *“Con Andrés la relación es bien, somos compañeros y amigos me divierto mucho con el”*
- *“con Andrés es muy bacáno estudiar, él es un buen compañero tanto que nos ayuda a hacer las tareas o los trabajos, nadie pensaría que es discapacitado visual, a veces yo mismo creo que es mentira porque con nosotros se comporta normal y por eso también nosotros lo tratamos como a todos”*

- *“Andrés es un súper compañero, buen amigo y respetuoso”*

Lo planteado por los compañeros de Andrés Sinisterra permite resaltar a este adolescente como un estudiante que afronta las dificultades con una actitud positiva mostrando lo mejor de sí, a la hora de compartir con sus compañeros los diferentes escenarios del entorno educativo, lo que hace de él un adolescente resiliente capaz de afrontar y sobrepasar las dificultades del medio en el que esta, pues ha sabido aprovechar todas las influencias del entorno educativo y según lo expresado por Uría ha potenciado en gran las capacidades y habilidades que considera conveniente y ha contrarrestado lo que considera negativo para su proceso de formación.

Compañeros de Clase de Roberto Vivas:

- *“(…) Con Roberto jugamos mucho y somos buenos amigo”.*
- *“Roberto es muy alegre y a mí me gusta mucho eso de él, también me gusta jugar fútbol y a él también (...) a veces yo le ayudo a hacer sus tareas”.*
- *“(…) a mí me gusta mucho jugar con él y ayudarlo a hacer sus tareas”.*

Los compañeros de Roberto muestran a un adolescente que le gusta compartir los tiempos libres jugando o desarrollando actividades recreativas con ellos, para nada es aislado y ha sabido establecer relaciones de amistad con sus compañeros, en términos académicos es un adolescente que presenta muchas dificultades principalmente por no contar con el apoyo de sus padres.

Hay que resaltar que las dificultades de Roberto Vente en términos académicos responden a los planteamientos de la autora Adela Rodríguez quien resalta que el progreso académico de los estudiantes depende; además del tipo de actividad que desarrolla en las clases, del compromiso de los padres en su vida escolar, de ahí el apoyo familiar a la hora de desarrollar el proceso de adaptación escolar en este adolescente resulta indispensable y el no tenerlo hace un tanto más complejo el proceso.

Compañeros de Clase de Sergio Vivas:

- “A Sergio casi no le gusta jugar con uno y mantiene solo (...)”.
- “Sergio es mi compañero pero casi no sé nada de él”.
- “(...) Sergio no comparte mucho con nosotros (...)”.

Sergio Vivas además de tener dificultades en términos espaciales, lo expresado por sus compañeros muestra que las tiene también a la hora de compartir con ellos, esto porque se aísla y no le gusta participar en ninguno de los espacios de la institución educativa.

Al hablar de este adolescente, resulta indispensable mencionar que, su edad cronológica dobla las edades de más de la mitad de sus compañeros de clases; inicia su proceso de inclusión en el año 2014 cuando tenía diecisiete (17) años, en el grado primero de primaria, con una serie de limitaciones a nivel personal, debido a que según lo manifestado por él, resulta un poco humillante tener que compartir el salón de clases con niños que de alguna manera no alcanzan a dimensionar lo que es la discapacidad visual.

Al respecto el sentimiento de desánimo, frustración y vergüenza que manifiesta el adolescente, no solo se da por las características de los compañeros de clases sino porque el proceso de inclusión es un tanto nuevo para él; de ahí, tomando en cuenta los planteamientos de Camila Croso quien considera que, la inclusión de estudiantes con discapacidad en escuelas regulares desde más temprana edad confiere importantes ventajas psicológicas, pues atiende mucho más sus necesidades intelectuales, sociales y emocionales mediante la interacción regular con diversos grupos, en este sentido para Sergio Vente, resulta incómodo, difícil de manejar y vergonzoso el hecho de ser el más grande del salón y no tener temas de conversación, juegos o actividades que le permitan sentirse en un espacio adecuado para él, en su etapa de adolescente; por esta y las razones espaciales antes mencionadas, Sergio Vente prefiere no asistir a clases, manifestando que tiene la esperanza de que la docente considere su edad y lo promueva a uno o dos grados más altos, no contando este con el hecho de que su inasistencia a clases, y su bajo

rendimiento académico son razones que no permiten que sea promovido al siguiente grado escolar.

En términos generales lo expresado por los compañeros de Andrés Sinisterra, Roberto Vivas y Sergio Vente, permite afirmar que las relaciones que se han desarrollado en las aulas de clase, de alguna manera han influenciado de manera positiva o negativa el proceso de adaptación escolar, específicamente en el caso de Andrés Sinisterra se denota una adaptación positiva y se ve reflejado en las ganas que tiene por aprender, conocer y compartir las clases y otros escenarios con sus compañeros de clase y profesores, para el caso de Roberto Vivas ante las ganas de compartir y disfrutar el día a día con sus “*amigos del salón*” solo en la parte de socialización y juegos deja de lado lo académico, por ello se demanda más apoyo y acompañamiento del núcleo familiar en el cumplimiento de obligaciones; y por último en Sergio Vente ante el desánimo y la apatía que tiene por los diferentes deberes al interior de la institución educativa, los cuales son síntomas de dificultades tanto personales como familiares y del entorno escolar representados en las influencias de estos.

Hay que tener en cuenta que además de los profesores y compañeros, la familia también es un gran influyente para el proceso de adaptación escolar de los estudiantes en situación de discapacidad visual, ya que, por ser el principal grupo socializador, de apoyo, colaboración, estabilidad y ayuda mutua, las experiencias que aquí se desarrollen condicionaran los comportamientos de los adolescentes, su forma de ver la vida y afrontar las dificultades que se le presenten en el escenario educativo.

En el caso de Andrés Sinisterra por ejemplo; el apoyo de la familia ha sido incondicional y ha contribuido en gran medida a que este responda a las exigencias académicas que se le presentan y establezca relaciones sólidas con sus profesores y compañeros de clase, Roberto Vivas por su parte, no cuenta con el apoyo de su madre y hermanos para el desarrollo de las tareas y deberes que demanda el hecho de ser un estudiante con discapacidad visual y se ve reflejado su bajo rendimiento académico; el caso de Sergio Vente resulta claro el hecho de que este, se aísla y manifieste apatía a los deberes escolares ya que solo cuenta con el apoyo de su hermana Elí Vente quien es una adolescente menor que él y ambos necesitan una figura de autoridad que los oriente y les

ayude a fortalecer sus habilidades y autonomía en los diferentes escenarios del ámbito social, debido a que en el pasado solo se tenía el uno al otro siendo la hermana menor la que buscaba minimizar los sentimientos de inseguridad y temor de su hermano aconsejándole que se alejara o no asistiera a lugares determinados para que no se burlaran de él.

Materiales y Recursos Técnicos: Para que se dé el proceso de inclusión educativa en adolescentes con discapacidad visual en instituciones educativas regulares, además de la adecuación del espacio y la aceptación por las diferencias, se deben tener en cuenta también una serie de elementos o herramientas que aporten al desarrollo cognitivo de estas personas, en este caso específico existen una serie de herramientas tecnológicas y didácticas que al ser utilizadas por los docentes a la hora de enseñarles potencian su nivel académico.

Buscando conocer si cada una de las tres instituciones educativas en las que están incluidos los adolescentes sujetos de estudios cuentan con materiales tecnológicos y didácticos que aporten al proceso de aprendizaje de estos, se encontró que ninguna cuenta con ello, de ahí la enseñanza a los adolescentes ha sido un arduo proceso mediante el cual los docentes de manera empírica van adaptando las clases de una forma personal para poder incluir a los menores en sus estrategias de enseñanza. Frente a lo anterior se formuló la siguiente pregunta: ¿cuenta esta institución educativa con materiales tecnológicos y didácticos que aporten al proceso de aprendizaje del adolescente en situación de discapacidad visual? al respecto se planteó:

*“No, como es un solo niño que ha sido incluido aquí las entidades encargadas de dotar a las instituciones educativas de esos materiales no se interesan por la causa, solo el Instituto Para Niños Ciegos y Sordos lo doto con la pizarra y el Abaco, herramientas que el maneja muy bien,
(...) pero al final uno se las arregla para enseñarles de la mejor manera.”*

(Profesor de Matemáticas de Andrés Sinisterra).

“No, no contamos con ninguna herramienta didáctica o tecnológica que fortalezca el proceso aprendizaje del estudiante discapacitado visual, (...) cuando el niño fue incluido aquí nos dieron unas capacitaciones y a él le dieron la pizarra y el Abaco (...) su rendimiento académico no es el mejor porque considero que no tiene el apoyo de la familia”

(Profesora de Roberto Vivas)

“No nada, no contamos con ningún tipo de esas herramientas, (...) aunque el si cuenta con su pizarra, Abaco y el bastón para su movilidad”

(Profesora de Sergio Vente)

A pesar de que ninguna de las tres instituciones educativas cuentan con herramientas que respondan a las necesidades de los adolescentes con discapacidad visual, hay que tener en cuenta el aporte del Instituto para Niños Ciegos y Sordos, brindó a los estudiantes Andrés Sinisterra, Roberto Vivas y Sergio Vente de materiales como la pizarra, el punzón y el Abaco, para que pudieran de manera efectiva y practica desarrollar sus actividades en clases y potenciar su nivel académico.

Andrés Sinisterra ha sabido aprovechar los beneficios de contar con estas herramientas y ha tenido una adaptación positiva en términos académicos ya que a pesar de que la institución no cuenta con instrumentos diferentes a las que el posee sus directivos y profesores han desarrollado estrategias pedagógicas que responden a sus necesidades específicas, han promovido su participación en los diferentes escenarios educativos y él ha respondido a las diferentes demandas que ha traído consigo todo su proceso de formación escolar, pasando las diferentes dificultades con el apoyo de sus, directivos, profesores y compañeros de estudio, siendo así un estudiante resiliente.

Por otro lado, Roberto Vivas es un adolescente quien a pesar de contar con los materiales considerables a sus necesidades como estudiante con discapacidad visual, no ha podido avanzar efectivamente en términos académicos y esto se debe principalmente a que la adaptación escolar no depende solamente del desenvolvimiento en el espacio, dotación de herramientas y equipos técnicos o buenas relaciones entre las partes activas

de la institución educativa, sino también del apoyo que propicien los integrantes del sistema familiar en el cumplimiento de los deberes escolares.

Ahora bien en el caso de Sergio Vente resulta necesario resaltar que a pesar de que este maneje los materiales de forma apropiada, los usa poco por su inasistencia a las clases.

No hay que perder de vista que, el hecho de que ninguna de las instituciones educativas en las que están incluidos los adolescentes con discapacidad visual cuenten con herramientas tecnológicas y didácticas que apoyen el proceso de enseñanza – aprendizaje de estos, configura un desafío educativo para todas las partes; (directivos, profesores, estudiantes), ya que, estas responden al desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que son elementos que posibilitan adaptabilidad escolar.

Las líneas anteriores, permiten plantear que; las instituciones educativas en las cuales incluyen estudiantes con necesidades educativas especiales como lo es el caso de los adolescentes en situación de discapacidad visual deberían contar con materiales didácticos y tecnológicos para apoyar la metodología de los profesores a la hora de enseñar y de los educandos a la hora de desarrollar sus actividades escolares, ya que esto permite adaptabilidad para las diferentes partes involucradas (profesor-estudiante).

Por otro lado, la inclusión educativa demanda en casos como este la adopción de nuevas orientaciones pedagógicas coherentes a las necesidades específicas de los estudiantes, pues los métodos tradicionales sobre los cuales era transmitida la educación no aplica a este nuevo modelo de enseñanza, ya que hoy por hoy se asumen retos y responsabilidades en función de fortalecer el proceso de adaptación escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales en colegios regulares.

Implementación metodológica y pedagógica: Esta última subcategoría permite el análisis de la forma como los profesores les enseñan y evalúan a los estudiantes sujetos de estudio teniendo en cuenta que; así como los alumnos en situación de discapacidad visual deben adaptarse a la organización del espacio, a sus compañeros, a sus profesores,

etc, los profesores también deben adaptar la forma de enseñarles y evaluarlos, buscando la funcionalidad del aula a la hora de dictar las clases, al respecto se formuló la siguiente pregunta: ¿De manera general explique cómo le enseña y evalúa al adolescente en situación de discapacidad visual?,

“A Andrés en la mayoría de los casos se le dictan las cosas para que el la copie en su pizarra, (...) a la hora de enseñarle lo pongo a imaginar, (...) los exámenes son de manera oral y me gusta hacer muchos trabajos en grupo para que reciba el apoyo de sus compañeros y se integre con ellos”

(Profesora de Sociales de Andrés Sinisterra).

“Roberto es un niño muy aplicado y eso ayuda mucho al proceso de enseñanza pero se necesita más que eso para que sea de gran satisfacción el proceso de aprendizaje de él, (...) él tiene muchas dificultades académicamente y como no hay apoyo en casa se hace más difícil el proceso”

(Profesora de Roberto Vivas)

“Cuando Sergio viene a la escuela se le enseña y se le evalúa de forma oral”

(Profesora de Sergio Vente)

Partiendo de la idea de que son estudiantes con discapacidad visual, los profesores deben adaptar su forma de enseñar a la manera peculiar que estos tengan de aprender, y se justifica el hecho de que los profesores manejan como mayor estrategia el lenguaje oral a la hora de enseñarles y evaluarlos, así bien, se convierte en un proceso que supone la adopción de una serie de condiciones que estratégicamente sean coherentes a sus necesidades y que sirvan de apoyo para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, al respecto, la manera como se asuma será un condicionante para que se dé una adaptación positiva o negativa.

En el caso de Andrés Sinisterra y sus profesores se nota a partir de los relatos que se ha dado un proceso de ayuda mutua donde cada una de las partes (profesor-alumno) ha puesto lo mejor de sí proponiendo y desarrollando en el día a día nuevas estrategias que nutren el proceso de formación, tornando mejor el proceso de adaptación escolar de este. Roberto Vivas pese a su buen comportamiento aún tiene dificultades para adaptarse a la forma de enseñar de su profesora, de ahí se parte del hecho de que es porque esta no cuenta con las herramientas apropiadas de acuerdo a sus necesidades específicas, Sergio Vente por su parte es un adolescente que durante su proceso de formación ha tenido muchas dificultades y a pesar de que su profesora crea mecanismos en función de potenciar su desarrollo cognitivo él no las aprovecha y a su vez hace que su proceso de adaptación escolar sea negativo.

Las líneas anteriores llevan a plantear que el proceso de adaptación escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales requiere una serie de mecanismos, estrategias, adopción de herramientas etc. que sean coherentes a las necesidades de los estudiantes y que fortalezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje de estos, claro está, que aunque los adolescentes sujetos de estudios cuentan con algunas herramientas, no significa que por ello se van a adaptar, sino que de la manera como las utilizaron y aprovecharon dependió los resultados (positivos o negativos).

En términos generales se puede decir que son muchos los factores externos que influyen durante el proceso de adaptación escolar de los adolescentes en situación de discapacidad visual, ya que estimulan en gran medida sus comportamientos, actitudes, aptitudes y forma de ver y percibir la vida, en este sentido se toma en cuenta el contexto educativo como un actor activo y fundamental durante dicho proceso, por ende, se supone que se deben adecuar de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes aspectos curriculares y espaciales (**Aspectos Organizativos y Espaciales, Actitudes del Profesorado y Compañeros, Materiales y Recursos Técnicos, Implementación Pedagógica y Metodológica**) en función de brindar una educación inclusiva y de calidad donde dependiendo la manera como se lleve a cabo garantizara una adaptación positiva o negativa por parte de los estudiantes, en este caso específico; por un lado se habla de

adaptación positiva cuando los adolescentes desarrollen actitudes resilientes que les permiten saltarle al paso a los diferentes factores de riesgo que se presenten en el transcurso de su proceso formativo, teniendo la capacidad de desenvolverse en el espacio pese a las dificultades en la infraestructura, tener buenas relaciones con sus profesores y compañeros, manejar apropiada mente los materiales y recursos que contribuyen a su desarrollo cognitivo, y cuando se acoplan a la pedagogía y metodología utilizada por sus profesores en clase, por otro lado se hace referencia a una adaptación negativa cuando los adolescentes no son capaces de salirle al paso a las diferentes dificultades que se le presentan en el escenario educativo, tomando actitudes pasivas que no responden a las demandas que trae consigo el hecho de ser un estudiante con discapacidad visual.

GENERACIÓN DE ACTITUDES INCLUSIVAS A TRAVÉS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

El proyecto inclusión educativa buscando generar espacios de sana convivencia, poco nocivos y en los que se desarrollaran actitudes afectuosas entre los estudiantes y docentes que comparten a diario en las aulas regulares, a partir de las intervenciones de los diferentes profesionales de las ciencias sociales los cuales desde sus competencias realizaron lo siguiente:

Las tres docentes del proyecto inclusión educativa del INCS, capacitaron a los docentes de las instituciones educativas en la correcta utilización de material didáctico y herramientas de trabajo como el Brille, Abaco y Jows, de tal manera que se facilitara a los estudiantes el proceso de aprendizaje; permitiendo que los docentes de aulas regulares, comprendan que utilizando nuevas estrategias se logra la participación de los estudiantes con discapacidad visual.

La psicóloga se encargó de reforzar en los estudiantes inscritos en el proyecto inclusión (al interior del INC), aspectos de auto-aceptación, afrontamiento y nueva perspectiva de la discapacidad visual, para brindar nuevos referentes en el proceso presente y futuro de la construcción del Yo, tanto psíquico como social; es decir, trabajo

en el fortalecimiento de la percepción personal y la forma en la que se presenta ante el mundo social.

Por su parte la **Trabajadora Social** del INCS siguiendo lineamientos institucionales debió estar al pendiente del proyecto inclusión en general; haciendo los primeros acercamientos a las instituciones educativas en las que se incluirían a los estudiantes; buscando que estas cumplieran con unas condiciones básicas como la aceptación , tanto del personal administrativo como docente, el compromiso de educar en igualdad y exigencia a los estudiantes en situación de discapacidad visual, actualización de conocimientos para adquirir mayores herramientas pedagógicas y generar en los estudiantes espacios de interés por la asistencia a las aulas de clases.

En el mismo orden, ante la necesidad que tienen los seres humanos de relacionarse con los demás seres de su entorno; desde trabajo social, se hizo necesario que se desarrollaran estrategias de mejoramiento del clima interno de aula, por ello, en el presente apartado se describen las actividades que se llevaron a cabo, tanto al iniciar el proceso de inclusión educativa en las distintas instituciones como en el proceso de investigación.

Se buscó consolidar y afianzar lo teórico con lo práctico, mediante un proceso de intervención social, generando que los compañeros de clases de los adolescentes en situación de discapacidad visual, manifestaran actitudes inclusivas, iniciativas de búsqueda y construcción de relaciones interpersonales en el marco de la solidaridad, el respeto por la heterogeneidad social y el compañerismo, tomando en cuentas los planteamientos de Martin Andrade donde señala que en la medida que las relaciones dentro del salón de clase sean positivas la adaptación escolar se hace menos compleja; en este sentido, se generaron **relaciones positivas entre los compañeros de clases** a partir de:

- Actividades de fortalecimiento personal y aceptación de la heterogeneidad social: mediante talleres de conocimiento personal y del otro; cohesión y membresía grupal; a partir de actividades lúdicas, en las que por medio del juego se

planteaban ejemplos de la vida cotidiana, en la que cada estudiante debía ingresar a grupos diferentes, en los que por un momento fuese un extraño, en un lugar al que debe pertenecer; de esta manera se buscó que los estudiantes se pusieran en el lugar de otros y la comprensión de sentimientos relacionados con el temor a nuevos retos, se trabajó en las actitudes de aceptación o rechazo emitidos o recibidos, generando reflexiones en torno a la aceptación y respeto por las diferencias, presentando la inclusión por encima de las condiciones físicas, cognitivas o sensoriales que presenten los individuos.

- Estrategias pedagógicas y metodológicas encaminadas a generar la participación de todos los estudiantes con el fin de saltar las barreras y los estigmas sociales que se tienen a cerca de las personas que presentan cualquier tipo de discapacidad; mediante el planteamiento de actividades de la vida cotidiana en la que participaron todos y cada uno de los estudiantes de los salones de los adolescentes con discapacidad visual, incluidos estos; estas actividades fueron: comprar artículos en la tienda escolar, jugar en descanso, dirigirse a un lugar determinado como una dirección cercana, realizar un examen, bailar, dialogar, contar anécdotas, realizar labores domésticas, cantar o estudiar un tema particular; con lo cual se determinó que los estudiantes en situación de discapacidad visual, tienen la capacidad de realizar las mismas funciones y actividades que las personas que no la tienen, aun cuando utilizan estrategias diversas.

Los planteamientos anteriores se desarrollaron bajo lineamientos teóricos, metodológicos, políticos y prácticos; los cuales fundamentan el quehacer profesional del trabajo social, buscando contribuir de una forma positiva en el proceso de inclusión educativa, no solo de los adolescentes en situación de discapacidad visual, sino también de todas y cada una de las personas que los rodean en este proceso, como directivos, docentes y compañeros de clases; teniendo en cuenta, que estos últimos, constituyen un factor fundamental en la construcción de empatía, unión grupal, redes de apoyo y retroalimentación.

4. CONCLUSIONES.

El proceso de inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con discapacidad visual en colegios regulares, constituye un acto de integración, vinculación y aceptación por las diferencias, pues, permite ver a las personas que la presentan como ciudadanos con derechos, deberes y necesidades educativas específicas a quienes con ayuda, recursos tecnológicos, humanos y medios pedagógicos diferentes a los utilizados habitualmente se les puede generar una educación eficaz y de calidad, sin dejar de lado el cumplimiento de los diferentes estándares legalmente ya constituidos.

Por otro lado, existen leyes, decretos, normas y políticas públicas a favor de la inclusión educativa, que buscan garantizar la igualdad de condiciones para todos los estudiantes sin importar si presenta o no cualquier tipo de discapacidad, eso hace que existan unos parámetros o condiciones mínimas para que una institución educativa se denomine escuela inclusiva, en este sentido, se tendría en cuenta; primero, que los directivos y profesores cuenten con información frente al tema segundo, que la planificación curricular y organización espacial este adaptada a las características y necesidades educativas específicas de los estudiantes tercero, que se genere un ambiente de aceptación entre los directivos, profesores, y estudiantes posibilitando que se promueva conciencia frente a la discapacidad, esto teniendo en cuenta que son algunos de los factores que permiten adaptabilidad escolar.

Partiendo de las consideraciones anteriores, el análisis de la manera en la que se dan los procesos de adaptación escolar de tres adolescentes en situación de discapacidad visual en tres instituciones educativas del distrito de Buenaventura a partir de la inclusión educativa fue posible a partir del conocimiento de la forma como este vive y asume la discapacidad visual, el reconocimiento de las diferentes influencias del sistema familiar teniendo en cuenta la aplicabilidad de estas en su cotidianidad, y las modificaciones espaciales y curriculares hechas al interior de las instituciones educativas, lo que permitió que, dichos elementos fueran interpretados de forma circular ya que, no pueden ser estudiados por partes, pues en conjunto potencializan las habilidades, fortalezas, actitudes,

carácter, autonomía, independencia etc, de los estudiantes con discapacidad visual y contribuyen a su desarrollo individual y social.

En este orden de ideas, la adaptabilidad en los adolescentes con discapacidad visual, se da en la medida en que desarrollan comportamientos resilientes, a partir de las influencias positivas que se generan en entornos familiares, religiosos, escolares institucionales etc, ya que contribuyen a la configuración de habilidades y capacidades que permiten que las personas le salgan al paso a las diferentes dificultades que se presentan en transcurso de la vida diaria, sin embargo cuando en algunos de estos entornos las influencias relacionales tienden a rebajar, minimizar o deslegitimar a las personas producen en ellos una actitud negativa a la hora de enfrentar los diferentes eventos o cambios que ocurren en el transcurso de las etapas del desarrollo del ciclo vital.

Específicamente tomando en cuenta, las instituciones educativas regulares; Liceo Mayor Latino, Centro Educativo Amanecer del Saber y José María Córdoba sede Porvenir, en las cuales fueron incluidos los adolescentes en situación de discapacidad visual, hay que resaltar que en términos generales ninguna cuenta con la mayoría de los lineamientos requeridos por la inclusión educativa y esto se evidencia por un lado, en que no se han generado transformaciones en lo espacial que responda a las necesidades de movilidad de los estudiantes, y por el otro, no poseen materiales tecnológicos y didácticos propios que garantice el desarrollo adecuado de las clases.

Pese a ello, se ha evidenciado una adaptabilidad positiva de uno de los tres adolescentes sujeto de esta investigación, ya que a través de las relaciones que ha establecido con su familias, compañeros de clases, profesores, directivos y demás entornos sociales que influyen en su desarrollo individual y social, han generado que este, tenga, por un lado habilidades que le han permitido salirle al paso a las barreras espaciales de la institución educativa y por el otro, capacidades que le permite que cumpla de manera positiva con todos los deberes escolares materializándose en el cumplimiento efectivo de tareas, actividades, respecto por los docentes y compañeros de clases, etc.

Aunque dichas instituciones educativas no cuentan con algunos lineamientos de las escuelas inclusivas, para todas las partes involucradas (directivos, profesores,

compañeros de clases y estudiantes con discapacidad visual) se ha convertido en un desafío educativo, en tanto que los directivos han utilizado los medios a su alcance para garantizar que se le cumpla el derecho de la educación a los adolescentes, posibilitando la vinculación de estos, a pesar de que las instituciones educativas no cuentan con la mayoría de los lineamientos básicos de la inclusión educativa, en este sentido se puede plantear que han asumido la aplicabilidad del respecto por la heterogeneidad social y el reconocimiento de los derechos sin importar el hecho de que estén en la categoría de estudiantes con necesidades educativas especiales. Por su parte los docentes al no tener mucha experiencia para trabajar con este tipo de población han desarrollado estrategias, métodos y formas particulares de enseñarles a los adolescentes con el fin de potencializar sus habilidades y capacidades y para que logren la autonomía en el ámbito individual y social. Así mismo, para los compañeros de clase ante el hecho de compartir a diario con una persona con discapacidad visual sin limitarlos, disminuirlos, anularlos o discriminarlos, finalmente para ellos, porque pese a las dificultades que se les puedan presentar deben responder de forma efectiva con todos los deberes escolares.

Finalmente, se puede resaltar que la adaptación escolar de los adolescentes en situación de discapacidad visual, gira en torno a dos sentidos, primero aquello que hace referencia a las transformaciones que se realizan en la parte espacial (transformaciones de la estructura física a través de construcciones de ramplas, senderos, caminos en las instituciones educativas con el fin de generar accesibilidad), curricular (estrategias, metodología, método de enseñar y evaluar) y relacional (tratos de aceptación que se establece entre docentes, directivos, compañeros de clases y estudiante que presenta la discapacidad) de las instituciones educativas a las que son incluidos la población con necesidades educativas especiales, con el fin de minimizar la discriminación y garantizar el derecho a la educación sin ninguna limitación y segunda aquellas que tienen que ver con el modo en que el estudiante se adapta a las instituciones educativas a través de las influencias familiares y sociales que contribuyen en la configuración de actitudes, comportamientos ideologías, que pueden contribuir al cumplimiento de los diferentes deberes escolares.

5. RECOMENDACIONES.

Trabajo social como una disciplina de las ciencias sociales y humanas debe tomar en cuenta en los procesos de intervención social con personas en situación de discapacidad visual, incluidas en instituciones educativas regulares, fundamentos teóricos, legales y prácticos, ya que brindan lineamientos que promueven la participación, empoderamiento, transformación de realidades etc, generando así, el mejoramiento de la calidad de vida de estas personas, con su medio familiar, comunitario, grupal o escolar. A partir de ello, las intervenciones deben estar basadas en los siguientes aspectos:

- Generar relaciones que potencialicen en vez de disminuir las capacidades de la población que se encuentra en situación de discapacidad visual, bajo los principios del respeto por la heterogeneidad social, goce efectivo de los derechos y la dignidad humana.
- Realizar los procesos de intervención social, desde una mirada relacional que toma en cuenta todos los entornos en los que interactúan los adolescentes incluidos a las instituciones educativas, ya que influyen de forma directa o indirecta en el desarrollo individual y social de los mismos.
- Conocer las diferentes normatividades que promueven el derecho de la educación de la población que presenta discapacidad visual, para el conocimiento de las condiciones que facilitan la culminación del proceso educativo, asimismo tomar en cuenta las medidas jurídicas necesarias, en caso tal, que no se esté cumpliendo con dichas condiciones.
- Formar enlaces interinstitucionales que apoyen la inclusión educativa con herramientas tecnológicas, recursos económicos y procesos de formación a los diferentes actores involucrados, con el fin de que el proceso académico de los adolescentes sea menos complejo.

Lo anterior, permite generar una intervención social integral, porque toma en cuenta todos los escenarios que influyen en el proceso desarrollo de los adolescentes y asimismo generar políticas públicas que respondan a las necesidades específicas de todas y cada una de las personas con discapacidad visual.

6. REFERENCIAS

- Alberti, M, Romero, L. (2010) *alumnado con discapacidad visual*. España: Graó.
- Arboleda; Jaime, Ortega; JOSE. (2001). Sociología de la discapacidad, exclusión e inclusión social de los discapacitados; revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales. Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales. Numero4.
- Arrimadas, I, Ramos, s & Díaz, a. (2010). El desafío de la luz de mi colegio, en mi colegio hay alumnos con discapacidad visual: niños ciegos y con baja visión. P, Andrade, *guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativa especiales en el aula ordinaria*. España: Edelvives.
- Calpa. S, Unigarro. E (2012). *La inclusión educativa de estudiantes en situación de discapacidad en la universidad de Nariño*. Docencia Investigación Innovación. Año 1 Vol. 1 N° 1-2012. (pp. 58-74).
- Casanova, M.A, Rodríguez, H. (2009). Inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. En Casanova m. *el currículum y la organización para la escuela inclusiva*. (pp11-42). Madrid: La Muralla S.A.
- Céspedes, G. (2005). La nueva cultura de la discapacidad y los modelos de rehabilitación. Revista Quichan. Vol. 5 N° (5). 2005. (PP. 108-113).
- Congelosi, D. (2006). Integración escolar. D, CONGELOSI. *De la Integración del Niño Discapacitado Visual*. (PP. 11-35). Buenos Aires: Noveduc.
- Croso C. (2000) el derecho a la educación de personas con discapacidad, impulsando el concepto de educación inclusiva, *revista latinoamericana de inclusión educativa*, (pp79-95).

Cruz; Paredes, Joaquín, *Monografía del Municipio de Buenaventura*, segunda edición, 1955. Buenaventura Valle del Cauca.

Dirección nacional de educación básica especial del ministerio de educación. (2007). *Educación inclusiva. Manual de adaptaciones curriculares: la diversificación y las adaptaciones curriculares en la educación inicial y primaria*: DINEBE

García-Vesga, M. C. & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 63-77.

Gómez, E & Kotliarenko, M. (2010). *Resiliencia familiar un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas*. Revista de psicología. Vol 19 (2010). (pp. 113-132).

Ministerio de educación, política social y deporte. (2007). *Calidad para todos premios marta mata*: España. Secretaria general técnica.

Moreno E, Barrera B, Marín Y, y Martínez Y (2009) Núcleos problemáticos para la inclusión escolar de adolescentes en situación de discapacidad.

Moreno, M y Cárdenas A (2012) *identificación de los factores individuales, familiares y sociales que intervienen en el proceso de adaptación de adolescentes y jóvenes en situación de discapacidad física y sensorial en el ámbito escolar*. Tesis de maestría. Universidad nacional de Colombia.

Oros, L. (2009). El valor adaptativo de las emociones positivas. Una Mirada al funcionamiento Psicológico de los niños pobres. *Interamerican Journal of Psychology*. 43 (2), pp. 288–296.

Padilla, A. (2011), *Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad*. Revista colombiana vol. 40 (2011), (pp. 670-699).

Revista Colombiana de psicología N° 162007 ISSN 0121-5469 Bogotá Colombia. Pp. 139-146.

Rodríguez, A. (2006) Principios generales del estudio de la inteligencia. A, Rodríguez, *La inteligencia en educación infantil articuladas por la herencia, el ambiente escolar y familiar*. (PP. 15-71). Madrid – España: Liber Factory.

Stefano Vinaccia, Tapcy margarita Quioceno & Emilio moreno san pedro. Resiliencia en adolescentes. Revista colombiana de psicología. Recibido, 11 de junio de 2007- aceptado. 14 de agosto de 2007.

Uría, M. (2001). Análisis de contexto y organización de espacio. M, Uría, estrategias didácticos – organizativas para mejorar los centros educativos. España: Narcea, S. A.

Uriarte Juan de Dios- construir la Resiliencia en la escuela. Revista de psicodidactica, vol. 11. Núm 1, 2006, pp. 7-23 universidad del país vasco / euskal herriko unibertsitatea.

Rodríguez, F. A. (2003). Integración escolar de alumnos con deficiencia visual en España: algunas sugerencias espaciales y contribuciones tecnológicas y tiflotecnológicas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 143-153. Recuperado el 22 de Agosto del 2014 de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/n29/art10.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2011). Resumen: *informe mundial sobre discapacidad*. Recuperado de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948): recuperado el 2 de enero de 2015 de: http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/carceles/1_universales/b%e1sicos/1_generales_dh/1_declaracion_universal_dh.pdf

Declaración de los Derechos de la Persona Sorda y Ciega (1977): recuperado el 2 de enero de 2015 de: <http://www1.umn.edu/humanrts/instree/deaf-blindrights.html>

Constitución Política de Colombia (1991): Recuperado El 2 de enero de 2015 de: http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CDkQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.unesco.org%2Fculture%2Fnatlaws%2Fmedia%2Fpdf%2Fcolombia%2Fcolombia_constitucion_politica_1991_spa_orof.pdf&ei=7OQpVajhGvX8sATVr4DIDA&usg=AFQjCNGP7s_3hz22qftmWNgVS1HLq193Q&bvm=bv.90491159,d.cWc

Ley 361 de 1997: *por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones*: recuperado el 2 de enero de 2015 de: http://javeriana.edu.co/redcups/ley_361_mecanismos_integracion_social.pdf

Resolución 2565 de Octubre 24 de 2003: *por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales*: recuperado el 2 de enero de 2015 de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf

Decreto 470 de 2007, *por el cual se adopta la política pública de discapacidad para el distrito capital*: recuperado el 2 de enero de 2015 de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/norma1.jsp?i=27092#29>

Ley 1346 de 2009: *por medio de la cual se aprueba la “convención sobre los derechos de las personas con discapacidad”, adoptada por la asamblea general de la naciones unidas el 13 de diciembre de 2006*: recuperado el 2 de enero de 2015 en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/norma1.jsp?i=37150>

Ley 1618 de 2013: *por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*: recuperado el 2 de enero de 2015 en: <http://wsp.presidencia.gov.co/normativa/leyes/documents/2013/ley%201618%20del%2027%20de%20febrero%20de%202013.pdf>

Walsh, F. (2005). *Resiliencia familiar: Un marco del trabajo para la práctica clínica*. Recuperado el 25 de enero de 2015 de: http://www.juconicomparte.org/recursos/Resiliencia-familiar-Span_optim_UhU7.pdf,

Flores C. (2013). Factores protectores y de riesgo de embarazos en adolescentes en Colombia, recuperado el 1 de febrero de 2015 en: <http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/images/stories/END%201990%202010/Estudio%20a%20pronfundidad%20%20Embarazo%20adolescente%20-%20Final.pdf>.

Cabrera, M (2008-2011). *Integración e inclusión educativa, discapacidad visual*. Recuperado el 1 de febrero de 2015 de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-arte/discapacidad_visual.pdf.

Giménez, M. Vásquez, C. & Gonzalo, H. (2010-09-24). El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia, más allá del modelo de vulnerabilidad. Recuperado el 12 de agosto de 2014 en http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psisalud/carmelo/PUBLICACIONES_pdf/2010-Fortalezas%20_Adolescencia.pdf

Villalba c. (2004-01-26). El concepto de resiliencia individual y familiar: aplicaciones en la intervención social. DOSIER. Recuperado el 28 de agosto de 2014, en <https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=el%20concepto%20de%20resiliencia%20individual%20y%20familiar.%20aplicaciones%20en%20la%20intervenci%C3%B3n%20social>.

ANEXO

FORMATO DE ENTREVISTA:

El Objetivo de la Entrevista es recolectar información que dé lugar a la identificación, conocimiento y comprensión de los procesos de adaptación escolar de los adolescentes en situación de discapacidad visual incluidos en tres instituciones educativas del distrito de Buenaventura.

- **RECURSOS PERSONALES**

- **Datos de identificación**

Nombre:

Edad

Religión

Etnia

Estrato socioeconómico

Dirección

Barrio.

Generalidades

1. ¿Cómo adquiere la discapacidad- causa de la discapacidad?
2. ¿Cómo está conformada su familia?
3. ¿Cómo la familia ha asumido la discapacidad?

- **Tendencia al acercamiento social:**

- **Personal:**

4. ¿usted expresa sus sentimientos de alguna manera?
5. ¿a usted se le facilita comunicarse con los demás?

- **Familiar:**

6. ¿de qué manera se expresan los sentimientos en su familia?
7. ¿Cómo describiría la relación con los miembros de su familia?

- **Escolar:**

8. ¿Cuándo ingresó por primera vez al colegio como se sintió?
9. ¿Cómo se siente en su salón de clases ahora?
10. ¿Cómo es la relación con sus compañeros de clases?
11. siente que los profesores lo toman en cuenta?

12. ¿Quiénes son las personas que más le han apoyado en este proceso educativo y de qué forma?

- **Habilidades de resolución de problemas**

- 13. ¿Generalmente que cosas lo hacen enojar?
- 14. ¿Qué hace cuando se enoja?
- 15. ¿de qué forma resuelve los conflictos o problemas?
- 16. ¿Si le dejan una tarea para el día siguiente y en la casa no hay nadie que hace?
- 17. ¿Si tiene diferencias con algunos compañeros de clases que haría?
- 18. ¿Si el docente no explica como para que usted entienda que hace?
- 19. ¿Qué dificultades se le han presentado al interior del colegio y como las afronta?

- **Fortalezas del carácter y temperamento**

- 20. ¿Qué haría si por ejemplo alguien se burla porque cometió algún error.
- 21. ¿Si en este momento debiera cambiarse de institución educativa que haría?
- 22. ¿Cuáles son los aportes o ayudas que usted brinda a las personas que lo rodean?
- 23. ¿Usted cómo se describe, cuáles cree que son sus fortalezas, debilidades y habilidades?
- 24. ¿si alguien le invita a hacer algo indebido que haría?
- 25. ¿Cuáles son las cosas que usted cree que no es capaz de hacer?
- 26. ¿Qué hace en sus ratos libres?
- 27. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta realizar?
- 28. Según su opinión, que se puede fortalecer para que en los colegios se facilite la adaptación de las personas con algún tipo de discapacidad.

- **Competencias Individuales**

- 29. ¿Usted se considera una persona independiente?
- 30. ¿Cómo asume usted la discapacidad visual?
- 31. ¿Cuáles son sus planes a futuro, en lo personal, familiar, académico y social?

- **RECURSOS FAMILIARES**

- **Datos de identificación de la familia**

Nombre

Parentesco con el adolescente

Número de integrantes

Sexo

Edad

Religión

Etnia

Estrato socioeconómico

Nivel de escolaridad

Dirección

Barrio

Ha sido víctima del desplazamiento forzado

- **Sistemas de Creencias:**

1. De manera general explique las creencias existentes frente a la discapacidad visual.
2. ¿Pertenece a alguna religión? ¿A cuál?
3. ¿Qué tipos de ritos o celebraciones se realizan en esta familia y por qué?
4. ¿Cómo adquirió el adolescente la discapacidad visual?
5. ¿Cómo impulsa usted el desarrollo de su hijo?
6. ¿Cómo le gustaría ver a su hijo en un futuro?
7. ¿Considera que la persona en situación de discapacidad visual puede salir adelante en este contexto?
8. ¿Qué le sugiere a las diferentes instituciones estatales y no estatales para que las personas con discapacidad visual se desarrollen mejor en esta sociedad?
9. ¿Cómo considera su vida antes y después de tener un hijo con discapacidad visual.
10. De manera general explique ¿cómo ha sido la experiencia de tener un hijo con discapacidad visual?
11. ¿Cómo cree usted que ha contribuido en el proceso formativo de su hijo la vinculación a instituciones educativas regulares?

- **Modelos Organizacionales:**

12. ¿Qué tipos de funciones desarrolla usted en la familia?
13. ¿Cómo cree usted que se genera la estabilidad familiar?
14. ¿Cómo asume usted el papel de autoridad?
15. ¿Cómo afronta las adversidades

16. ¿Cuáles son las relaciones que se dan entre cada uno de los miembros de la familia?
17. ¿De manera general explique el apoyo al adolescente que está en situación de discapacidad visual?
18. De manera general describa al adolescente...
19. Cuenta esta familia con apoyos organizacionales o instituciones que contribuya al desarrollo del adolescente con discapacidad visual.
20. A partir de las relaciones que se han establecido con las organizaciones e instituciones la familia ha tenido beneficios.
- ¿Cuáles son las funciones que se le delega al adolescente con discapacidad visual en la casa?

- **Comunicación/resolución de problemas**

21. ¿Cómo se dan las expresiones de afectos entre los integrantes de esta familia?
22. ¿Qué hechos o situaciones generan desestabilidad en la familia?
23. Hay claridad a la hora de comunicar ideas o pensamientos entre los integrantes de esta familia
24. Se le hace fácil al adolescente comunicarse con los demás miembros de la familia
25. ¿Cómo se toman las decisiones en esta familia?
26. ¿De qué forma el adolescente expresa lo que siente y quiere?

- **ADAPTACIONES CURRICULARES Y ESPACIALES:**

- **Datos de identificación de la institución educativa**

Nombre de la institución educativa:

Dirección:

Teléfono:

Director:

Coordinador.

- **Aspectos organizativos y espaciales:**

1. A partir de la inclusión educativa del adolescente se han realizado cambios en materia de infraestructura en esta institución educativa.
2. ¿Considera necesario la adecuación del espacio institucional para garantizar una mejor calidad educativa al adolescente que presenta discapacidad visual?
3. ¿Cuál cree usted que son las principales barreras en materia de infraestructura durante el proceso de inclusión educativa de los adolescentes?

- **Actitudes del profesorado y compañeros:**

4. ¿Cuenta usted como profesor con información específica frente a la temática de la inclusión educativa?
5. ¿Cómo usted aporta al proceso académico del adolescente en situación de discapacidad visual?
6. ¿Qué acciones inclusivas desarrolla usted como profesor en la aulas de clase.
7. ¿Se le han presentado desafíos a usted como profesor durante el proceso de enseñanza del adolescente en situación de discapacidad visual.
8. ¿De qué manera usted como profesor promueve la participación del adolescente en situación de discapacidad visual en las aulas de clases?
9. De manera general describanos al adolescente en situación de discapacidad visual que está incluido en esta institución educativa (debilidades y fortalezas).
10. ¿Usted cómo profesor como apoya el proceso académico del adolescente en situación de discapacidad visual incluido en esta institución.
11. ¿De manera general como es el tipo de relación que desarrollas con tu compañero en situación de discapacidad visual?

- **Materiales y recursos técnicos:**

12. Cuenta esta institución educativa con materiales tecnológicos y didácticos que aporte al proceso de aprendizaje del adolescente en situación de discapacidad visual.

- **Implementación metodológica y pedagógica:**

13. ¿Cuáles son los cambios pedagógicos que se han implementado para apoyar el proceso formativo del adolescente en situación de discapacidad visual?
14. De manera general explique la manera como enseña y evalúa al adolescente en situación de discapacidad visual.
15. ¿Qué sugerencias les da a las diferentes instituciones estatales y no estatales para mejorar el proceso de inclusión educativa?
16. ¿Qué Sugerencias da para generar la adaptabilidad en los escenarios donde están vinculados los adolescentes en situación de discapacidad visual?

REGISTROS FOTOGRÁFICOS DEL TRABAJO DE CAMPO

Institución Educativa Liceo Mayor Latino.



Estructura de la Institución Educativa donde está incluido el adolescente Andrés Sinisterra. Se representa para dar a conocer el espacio físico, específicamente las escaleras de acceso donde se desenvuelve a diario este estudiante en situación en Discapacidad Visual.

Centro Educativo Amanecer del Saber



Zona de descanso y recreación del Centro Educativo Amanecer del Saber, Institución en la cual está incluido el adolescente Roberto Vivas, se representa con el fin de dar a conocer al lector las características físicas de la zona de juego en el cual transita el estudiante en situación de Discapacidad Visual.

Institución Educativa José María Córdoba sede Porvenir



Institución Educativa en el cual está incluido el adolescente Sergio vente, se representa con el fin de mostrar el puente peatonal y las escaleras de acceso a la Institución Educativa.

FUENTES PRIMARIAS

Cuero. A (Buenaventura, Julio de 2014). Madre del adolescente con Discapacidad Visual Roberto Vivas. (Cortes, A, Valencia. K, &. Salazar. M, Entrevistadoras).

Pineda, J (Buenaventura, Agosto de 2014). Profesora del Centro Educativo Amanecer del Saber. (Cortes, A, Valencia. K, &. Salazar. M, Entrevistadoras).

Riascos, F (Buenaventura, Julio de 2014). Madre del adolescente con Discapacidad Visual Sergio Vente. (Cortes, A, Valencia. K, &. Salazar. M, Entrevistadoras).

Sandoval, D (Buenaventura, Agosto de 2014). Coordinadora del Centro Educativo Amanecer del Saber. (Cortes, A, Valencia. K, &. Salazar. M, Entrevistadoras).

Sinisterra, A (Buenaventura, abril de 2014). Adolescente con discapacidad visual y estudiante de la Institución Educativa Liceo Mayor Latino. (Cortes, A, Valencia. K, &. Salazar. M, Entrevistadoras).

Sinisterra, D (Buenaventura, abril de 2014). Hermana parental del Adolescente con Discapacidad Visual Andrés Sinisterra. (Cortes, A, Valencia. K, &. Salazar. M, Entrevistadoras).

Solis, A (Buenaventura, Agosto de 2014). Profesor de la Institución Educativa Liceo Mayor Latino. (Cortes, A, Valencia. K, &. Salazar. M, Entrevistadoras).

Solis, P (Buenaventura, Agosto de 2014). Coordinador de la Institución Educativa Liceo Mayor Latino. (Cortes, A, Valencia. K, &. Salazar. M, Entrevistadoras).

Valencia, M (Buenaventura, Agosto de 2014). Profesora de la Institución Educativa José María Córdoba sede porvenir. (Cortes, A, Valencia. K, &. Salazar. M, Entrevistadoras).

Valenzuela, M (Buenaventura, Agosto de 2014). Coordinadora de la Institución Educativa José María Córdoba sede porvenir. (Cortes, A, Valencia. K, &. Salazar. M, Entrevistadoras).

Vente, E ((buenaventura, Julio de 2014). hermana del adolescente con Discapacidad Visual, Sergio Vente. (Cortes, A, Valencia. K, &. Salazar. M, Entrevistadoras).

Vente, S (Buenaventura, Julio de 2014). Adolescente con discapacidad visual y estudiante de la Institución Educativa José María Córdoba sede porvenir. (Cortes, A, Valencia. K, &. Salazar. M, Entrevistadoras).

Vivas, R (Buenaventura, julio de 2014). Adolescente con discapacidad visual y estudiante del Centro Educativo Amanecer del Saber. (A. Cortes. V, K. Valencia. C, Y. Salazar. M, Entrevistadoras).