

**IMPORTANCIA DE ARTICULAR LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA FORMACIÓN
INTEGRAL DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA
UNIVERSIDAD DEL VALLE, SEDE CALI**

**Lucero Buriticá Orozco
Nicolás Madroñero Luna**

**Universidad del Valle
Facultad de Ciencias de la Administración
Programa académico de Contaduría Pública
Santiago de Cali
2022**

**IMPORTANCIA DE ARTICULAR LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA FORMACIÓN
INTEGRAL DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA
UNIVERSIDAD DEL VALLE, SEDE CALI**

**Lucero Buriticá Orozco
Nicolás Madroñero Luna**

Trabajo de grado para optar al título de Contador Público

Directora

Claudia Patricia Mendieta Cardona

Universidad del Valle

Facultad de Ciencias de la Administración

Programa académico de Contaduría Pública

Santiago de Cali

2022

Agradecimientos

A mi madre, por su infinito amor en forma de café y platos de comida durante tantas madrugadas con los que reponía el aliento y daba ese empujón final del día.

A mi persona favorita, mi hermana Diana, que entre sus crisis y las mías encontramos la manera de ser el apoyo que la otra necesita. Tú siempre serás mi ejemplo a seguir, porque la sangre es más espesa que el agua.

A Amira, mi leal compañera de traspasadas.

A mi compañero Nicolás, por hacer parte de este proyecto y a nuestra guía, la profesora Claudia, el ser de luz que le dio rumbo a nuestras ideas.

A mis amigos y amigas que formé en el camino, gracias. Ustedes hicieron este proceso memorable.

Lucero Buriticá Orozco

Solamente queda agradecer.

Quiero agradecer a mis padres, las personas que siempre me impulsaron a seguir adelante mediante su ejemplo de amor y dedicación.

A mi hermana Maria Isabel, quien siempre está ahí para animarme todos los días.

También deseo agradecer a mis compañeros de la universidad, porque con ellos entablé una relación de compañerismo, que de faltar, todo hubiera sido más difícil. En especial estoy agradecido con mi compañera de trabajo de grado, Lucero, ya que ella fue parte fundamental de mi proceso académico y personal en el transcurso de mi pregrado y del tiempo que compartimos.

Por último, quiero dar gracias a la universidad pública, siempre será parte de mí y yo de ella.

Gracias a todos ustedes, en mi caminar, son parte importante para mí.

Nicolás Madroño Luna

Resumen

El proceso de formación de los Contadores Públicos está sujeto a diferentes factores tanto curriculares como externos, determinados por el contexto social actual que responde a las exigencias de un sistema capitalista, afectando entre otros aspectos el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y su aprehensión hacia la investigación. A través de un estudio descriptivo, este trabajo pretende analizar cómo el Programa Académico de Contaduría Pública (PACP) de la Universidad del Valle, sede Cali, articula el componente de la investigación formativa como parte del proceso de formación integral de sus estudiantes. Para ello, se recolectaron las percepciones de los docentes y estudiantes de segundo a noveno semestre del periodo 2021-2 con respecto a la investigación formativa y la formación integral; los resultados obtenidos permitieron identificar la postura de ambas partes y contrastarla contra los lineamientos institucionales de la Universidad del Valle y del PACP.

Palabras clave: educación contable, formación integral, investigación formativa, pensamiento crítico.

Contenido

Introducción	9
1. Problema de investigación	11
1.1. Antecedentes de investigación	11
1.2. Planteamiento del problema de investigación	16
1.3. Formulación del problema de investigación	20
1.4. Sistematización del problema de investigación	20
2. Objetivos	21
2.1. Objetivo general	21
2.2. Objetivos específicos	21
3. Justificación	22
4. Marco referencial	25
4.1. Marco teórico	25
4.2. Marco conceptual	31
4.2.1. Currículo	31
4.2.2. Formación integral	32
4.2.3. Educación contable	34
4.2.4. Prácticas investigativas	35
4.2.4. Investigación formativa	36
4.3. Marco contextual	38
4.4. Marco legal	39
4.4.1. Sistema Nacional de Acreditación	39
4.4.2. Acreditación Regional e Internacional de Programas de Pregrado	42
4.4.3. IAESB: estándares sobre el contenido del programa de educación profesional contable	44
5. Metodología	47
5.1. Tipo de estudio	47
5.2. Método de investigación	47
5.3. Fuentes de información	48
5.4. Técnicas de investigación	51
5.5. Fases de la investigación	52
5.5.1. Primera fase: revisión bibliográfica	52
5.5.2. Segunda fase: validación en campo	53
5.5.3. Tercera fase: análisis integral	54
6. Análisis documental	55
6.1. Relación entre la investigación formativa y la formación integral en el proceso de formación de Contadores Públicos a nivel universitario	55
6.1.1. Análisis de la formación integral en la formación de Contadores Públicos a nivel universitario	59
6.1.2. Análisis de la investigación formativa en la formación de Contadores Públicos a nivel universitario	63
6.2. Participación en eventos por universidades 2020 a 2021	67
6.2.1 Participación Universidad del Valle	68

6.2.2. Participación Pontificia Universidad Javeriana Cali	71
6.2.3. Participación Universidad San Buenaventura Cali	73
7. Análisis de percepciones	76
7.1. Percepciones de los estudiantes del PACP	76
7.1.1. Difusión y participación de eventos	79
7.1.2. Metodología del docente	82
7.1.3. Difusión y promoción de Grupos de Investigación	84
7.2. Percepciones de los docentes del PACP	92
7.2.1. Percepción del principio de formación integral del PACP de la Universidad del Valle	95
7.2.2. Percepción del propósito de investigación formativa	95
7.2.3. Estrategias o metodologías para articular la formación integral y la investigación formativa	97
7.2.4. Sobre la participación en grupos de investigación y su incidencia en la metodología de la clase	98
7.2.5. Vinculación de grupos de investigación con semilleros de investigación	99
8. Contraste entre las percepciones y los lineamientos institucionales	102
8.1. En relación con la metodología	102
8.2. Sobre la difusión y participación de eventos	105
8.3. Promoción de los Grupos de Investigación y semilleros	107
9. Conclusiones y recomendaciones	111
9.1. Conclusiones	111
9.2. Recomendaciones	113
Bibliografía	116
Anexos	131
Anexo 1. Encuesta aplicada a estudiantes del PACP.	131
Anexo 2. Entrevistas docentes PACP Universidad del Valle.	134
Anexo 3. Consentimiento informado – Entrevistas.	135
Anexo 4. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del PACP	138
Anexo 5. Proceso de categorización – Pregunta 17. Interés por participar o no de los Grupos de Investigación.	144

Lista de tablas

Tabla 1. Caracterización de la formación integral y la investigación formativa de diferentes instituciones a nivel nacional. _____	55
Tabla 2. Cumplimiento del principio de formación integral por institución. _____	60
Tabla 3. Cumplimiento del principio de investigación formativa por institución. _____	63
Tabla 4. Asignaturas correspondientes al área de investigación por institución _____	66
Tabla 5. Participación en eventos Universidad del Valle 2020-2021 _____	68
Tabla 6. Participación en eventos Pontificia Universidad Javeriana Cali 2020-2021 _____	71
Tabla 7. Participación en eventos Universidad San Buenaventura Cali 2020-2021 _____	73
Tabla 8. Categorías emergentes: estudiantes que están interesados en pertenecer a los Grupos de Investigación. _____	87
Tabla 9. Categorías emergentes: estudiantes que no están interesados en pertenecer a los Grupos de Investigación. _____	90
Tabla 10. Categorías emergentes por cada pregunta realizada en la entrevista a docentes. _	93

Lista de figuras

Figura 1. Tamaño de la muestra según intervalo de confianza.	50
Figura 2. Género.	77
Figura 3. Edad.	77
Figura 4. Ubicación semestral.	78
Figura 5. Participación como observador en eventos promovidos por la Universidad del Valle	79
Figura 6. Participación como observador en eventos promovidos por otras instituciones.	80
Figura 7. Escala de conocimiento sobre los Grupos de Investigación	84
Figura 8. Qué tanto fomenta el PACP entre sus estudiantes hacer parte de los Grupos de Investigación.	85

Introducción

En el proceso de formación académica del programa de Contaduría Pública se consideran diferentes elementos curriculares que permiten a la disciplina contable relacionarse con otros saberes y formar, de esta manera, un profesional íntegro para la sociedad. En el contexto actual de la sociedad capitalista es posible evidenciar que estos elementos tienden a responder a las exigencias del entorno, que encasilla cada vez más la disciplina hacia el desarrollo de labores técnicas o mecánicas, cuyo fin último pueda limitarse a revelar información útil para la toma de decisiones de un grupo interesado.

Por tal razón, es importante considerar el componente investigativo como uno de los elementos necesarios en dicho proceso de formación, a través de la implementación de herramientas y estrategias que promuevan e incentiven en los estudiantes –y en los docentes– el desarrollo constante del pensamiento crítico. De esta manera, se forman profesionales íntegros capaces de cuestionar las problemáticas sociales y económicas, para participar de sus soluciones en pro del beneficio común.

En este orden de ideas, la presente investigación pretende ser un aporte al constante debate sobre la educación contable, mediante el análisis de la importancia de articular la investigación formativa como un componente relevante en el programa académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, de acuerdo con el principio institucional de la formación integral. Se sustenta sobre la base teórica de la perspectiva crítica y el constructivismo, considerando la conceptualización del currículo, la formación integral, las prácticas investigativas y la caracterización de la educación contable como elementos que se relacionan de manera armónica con la investigación formativa en el aula, todos ellos desde su representación en el programa de Contaduría Pública.

Para llevar a cabo esta investigación se implementaron tres fases; la primera, consistió en una revisión de la literatura que permitió seleccionar los referentes apropiados para analizar el principio de formación integral e investigación formativa a nivel universitario, así como la manera en que ambos elementos son abordados en la formación académica de los profesionales contadores de la Universidad del Valle, sede Cali. En la segunda fase, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes y cuestionarios a los estudiantes que hicieron parte del proceso de formación de las cohortes de segundo a noveno semestre para el periodo 2021-2, posteriormente, se identificaron las categorías emergentes a partir de la codificación abierta. Finalmente, la tercera fase consistió en la interpretación y el análisis de los resultados obtenidos de las fases previas, de donde se elaboraron las conclusiones pertinentes con respecto al tema tratado y se establecieron las recomendaciones que permitieran mejorar o reforzar esta situación.

Con esta investigación se pretende corroborar si los estudiantes del Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, sede Cali, cuentan con suficientes estímulos a lo largo de su formación académica que los impulse a desarrollar su pensamiento crítico y promueva en ellos el espíritu investigador en su disciplina. Además, permitirá determinar las percepciones de la comunidad académica del programa en cuestión, con respecto al enfoque bajo el cual se enmarca actualmente la educación contable, en específico, el de la Universidad del Valle. De igual manera, este trabajo puede ser considerado como un incentivo para que los estudiantes despierten sus distintos intereses de investigación relacionados con la contabilidad y se animen a desarrollarlos, aportando de esta manera al conocimiento de la disciplina en materia de investigación contable.

1. Problema de investigación

1.1. Antecedentes de investigación

Con el fin de abordar los antecedentes relacionados con esta investigación, resulta necesario mencionar diferentes estudios realizados a nivel nacional como local, que justifican la relevancia de analizar el área de la investigación contable tanto en la formación académica como en el desempeño profesional de los contadores públicos en Colombia. Teniendo en cuenta lo anterior, se seleccionaron cinco estudios previos que resaltan diferentes factores acerca de la investigación contable en la profesión.

El primer estudio seleccionado comprende un análisis sobre la educación contable y las distintas influencias que tiene el mundo actual sobre esta, entorno que resulta cada vez más demandante con respecto de las características que deben adquirir los perfiles de los profesionales contadores. En su tesis de grado *Incidencias de la mercantilización de la educación para la profesión de contaduría pública*, González y Restrepo (2011) analizan, al interior de la Universidad del Valle, sede Palmira, el enfoque actual que se le da a la enseñanza en el programa académico de Contaduría Pública, bajo el marco de una sociedad capitalista. Para esto, los autores reseñan el surgimiento del capitalismo, la relación entre la globalización y la educación, así como la incidencia del paradigma de las políticas neoliberales en la mercantilización de la política educativa, situación que conlleva a un deterioro en la calidad de la educación por su tendencia hacia la privatización del servicio.

Para llevar a cabo esta investigación se observó el escenario de la *educación mercantilizada* en la Universidad, con el fin de identificar los efectos que pudiera tener el fenómeno de la globalización en esta profesión en específico, así como para cuestionarse acerca de las probabilidades de que suceda lo mismo en otras universidades. Adicionalmente, González y Restrepo (2011) realizaron un análisis teórico riguroso sobre el sistema económico

colombiano, así como de los resultados que arrojó una encuesta aplicada a profesores y directivos del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, sede Palmira. Los autores mencionan que la figura del contador público debe ser considerada como más que un instrumento que satisfaga los fines de lucro de las organizaciones, en cuanto su rol conlleva un compromiso social que debe desligarse de los intereses utilitaristas de algunos particulares. No obstante, la Universidad se ve influenciada por las crecientes exigencias sociales que demandan cada vez más profesionales contadores adiestrados en procesos mecánicos.

Este estudio resulta pertinente para dar apertura al tema en cuestión de este trabajo, puesto que para comprender el dilema sobre el desarrollo de la investigación contable al interior de las aulas de clases es necesario comprender primero la perspectiva actual a la que se dirige la educación contable en sí misma. En este sentido, se argumenta que la educación contable no debe concebirse únicamente como una transmisión de conocimientos técnicos y tecnológicos para realizarse de manera mecánica en una organización, sino que debe comprender un proceso de formación integral.

Ante este tipo de dificultades que se presentan en la profesión contable, surge la necesidad de involucrar en la formación académica de los contadores públicos una cultura por la investigación. Por esto, Gómez y Sánchez (2008) llevaron a cabo una *Propuesta integral para la consolidación de una cultura de investigación en la facultad de Contaduría de la Universidad de La Salle*, en la que buscan brindar mecanismos y determinar estrategias para promover la investigación, de la mano con los demás componentes curriculares del programa académico de Contaduría Pública en esta Universidad.

En este sentido, el marco teórico de esta tesis indaga acerca de la investigación, la cultura y la investigación contable para, posteriormente, articular estos tres componentes en uno mismo denominado cultura de investigación contable. Para lograr su objetivo, Gómez y

Sánchez (2008) aplicaron el tipo de investigación descriptivo-exploratoria sobre cinco estudiantes por cohorte de todos los semestres de Contaduría Pública de la jornada diurna y la jornada nocturna. De esta manera, a los estudiantes se les proponen los ejes de investigación, proyectos de aula, promoción y divulgación y proyección social, en articulación con el currículo académico para analizar la viabilidad y la aceptación del proyecto.

Aunque esta propuesta va dirigida a los estudiantes como actores principales, se destaca que la Universidad debe ser capaz de “propiciar los espacios necesarios para que el estudiante pueda participar activamente de las actividades que demanda adquirir una educación con calidad, dichas actividades incluyen primordialmente la posibilidad real y material de participar en el desarrollo de la actividad investigativa” (Gómez y Sánchez, 2008, p. 8). Este planteamiento resulta acertado no solo para la Universidad de la Salle, sino también como objeto de análisis en el caso puntual de la Universidad del Valle, que involucra el componente investigativo en el plan de estudios del programa de Contaduría Pública para alcanzar una formación integral en sus profesionales.

A propósito de promover la investigación en los programas de Contaduría Pública, se consideró el estudio realizado por Estrada *et al.* (2009), estudiantes de noveno semestre en el marco investigativo en la facultad de Contaduría Pública de la Universidad Simón Bolívar. Su trabajo busca resaltar la relevancia que tiene despertar en los estudiantes de Contaduría Pública su interés por investigar, con el objetivo de que adquieran la capacidad de ofrecer soluciones acertadas a los problemas de tipo investigativo en las empresas u organizaciones en general, donde se desempeñen laboralmente en un futuro.

Además, este estudio se orienta según lo establecido en las guías de educación de la Federación Internacional de Contadores Públicos (IFAC), acerca de la formación, las habilidades y los valores de los que se debe apropiarse los contadores. Mediante el método

empírico-analítico aplicado al panorama específico de la Universidad Simón Bolívar, los autores formulan su análisis en aras de crear una cultura investigativa para la comunidad académica del programa de Contaduría Pública. Es posible evidenciar que los aspectos bajo los que se desarrolla el estudio de Estrada *et al.* (2009) resultan compatibles con la realidad de que trata el presente trabajo, puesto que solicitan profesores capacitados en dictar cátedras sobre investigación, proponen nuevas técnicas de aprendizaje que faciliten a los estudiantes involucrarse en este proceso y analizan el comportamiento que tiene la comunidad estudiantil con respecto a la concientización sobre la importancia de investigar en Contaduría Pública.

De acuerdo con la naturaleza del tema a tratar, es necesario considerar la importancia de los procesos investigativos en la academia desde la perspectiva de los estudiantes de Contaduría Pública. Es aquí donde resulta pertinente revisar el *Análisis del inventario de trabajos de grado presentado por los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle en la sede Zarzal, del periodo 2010-2015, en materia de investigación contable*, elaborado por Montoya y Varela (2018). En esta investigación, los autores estudian los trabajos de grado presentados bajo las diferentes modalidades permitidas para el periodo seleccionado, con el objetivo de determinar las principales características de estas producciones y proponer lineamientos de mejora.

Esta investigación se realizó bajo el fundamento de que la investigación debe enseñarse con una perspectiva más abierta, flexible y asequible a los educadores, además debe enfocarse hacia el descubrimiento y a la intervención de algo nuevo y que, por último, es necesario tener en cuenta la unidad de investigación educativa existente según los paradigmas y epistemologías ya establecidos. En relación con lo anterior, Montoya y Varela (2018) recolectaron la información necesaria del repositorio institucional de la Universidad, que les

permitió recopilar la mayor cantidad de variables de las producciones correspondientes al periodo requerido, para proceder a analizar sus resultados.

De manera específica, el componente de este análisis que resulta de mayor interés para el presente trabajo consiste en la clasificación de las *líneas de investigación* de todo el material inventariado que presentan los autores. Los resultados demuestran que "la mayor parte de estos fueron del método de investigación cuantitativa *debido a la naturaleza de la carrera*" (Montoya y Varela, 2018, p.89). Esto confirma el enfoque bajo el que se direcciona actualmente la educación contable; aunque poco más de la mitad de los noventa y siete trabajos analizados fueron elaborados bajo la modalidad de monografías, solo cinco de ellos se llevaron a cabo bajo la línea de investigación denominada *investigación*.

En este sentido, el último antecedente seleccionado es un artículo de investigación que se deriva del trabajo de grado de Rojas y Sánchez (2016), acerca de las *Debilidades y fortalezas del plan de estudios del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia (Seccional Oriente) respecto de las necesidades actuales de sus egresados*. Esta investigación en particular indaga sobre la pertinencia del plan de estudios actual del programa de Contaduría Pública con respecto a la demanda de profesionales en el área contable. Si bien la Universidad de Antioquia ha ganado reconocimiento a nivel nacional por la formación interdisciplinar de sus estudiantes, los autores analizan el modelo curricular del programa, así como la teoría sobre la pedagogía y la didáctica, de acuerdo con las *competencias* básicas y profesionales que son exigidas en el campo laboral a los contadores.

Entre las competencias que se exigen del profesional en contaduría es posible identificar su capacidad investigativa, de forjar relaciones humanas, su buena comunicación y creatividad en los procesos, además de su intelecto y su indispensable conocimiento de los negocios para hacer frente a las necesidades organizacionales (Rojas y Sánchez, 2016). No

obstante, el análisis que llevan a cabo los autores a partir de los resultados de la encuesta aplicada a egresados de Contaduría Pública de dicha universidad confirma, entre otras cosas, que el plan de estudios presenta debilidad en la poca participación en la investigación contable, lo que se refleja en dificultades en la capacidad de análisis de los profesionales.

El haber encuestado a los contadores egresados de la Universidad de Antioquia les permitió a Rojas y Sánchez (2016) obtener un primer acercamiento a la realidad laboral en la que se desenvuelven los profesionales de esta disciplina, asimismo contrastaron los planteamientos teóricos sobre el contenido de los modelos educativos contra la realidad del modelo social actual. Los resultados que arrojó esta investigación evidencian la situación de muchas universidades a nivel nacional acerca de la inclusión del componente investigativo en el proceso de formación académica de sus profesionales en contaduría pública, lo que justifica su relación con el propósito de investigación de este estudio. Este trabajo demuestra que, en la actualidad, las áreas organizacionales que generan mayor demanda laboral para esta profesión no están explícitamente relacionadas con la investigación, por lo que esto representa una dificultad para aquellos egresados que en un momento dado deban someterse a realizar un análisis o interpretación crítica de algún tema en particular de su área de trabajo.

1.2. Planteamiento del problema de investigación

Hay diferentes elementos que participan en el proceso de formación profesional de los estudiantes de Contaduría Pública de las Instituciones de Educación Superior (IES), entre los que se encuentran los docentes, compañeros e incluso los espacios extracurriculares que complementan este proceso. En términos generales, la Universidad resulta ser uno de esos elementos que hace parte fundamental del proceso de formación, cuyo modelo suele estructurarse bajo los sellos distintivos de cada institución, que bien puede darse bajo un

contexto más social, religioso u organizacional, de tal manera que responde a demandas del entorno externo.

Respecto a lo anterior, Varela (2002) menciona que existe una tendencia hacia la mercantilización de lo público, que acoge también la política educativa. A propósito, aclara ciertos mecanismos en los que incurren las Universidades estatales con el fin de velar por su subsistencia, tales como “los bajísimos salarios y los mecanismos del capitalismo salvaje que implica la contratación del personal docente que, por supuesto es de baja calidad, tiene pocos incentivos, escasa movilidad y pocas oportunidades de ascenso” (p. 10). Por tales motivos, se evidencia una disminución en la calidad educativa de las Universidades estatales.

Los programas de Contaduría Pública no son ajenos a esta situación, puesto que la formación de sus profesionales se orienta a responder las demandas del contexto social, es decir, capacitar personal para hacer frente a las exigencias de la realidad empresarial. Lo anterior coincide con lo planteado por Rojas (2009) al mencionar que:

Esta problemática se convierte entonces en una realidad del día a día para los profesionales de la contaduría pública, quienes ejercen su labor encaminada a la satisfacción de intereses particulares y a cumplir las expectativas egoístas de las partes interesadas en la información financiera (p. 268).

Pese a lo anterior, Gómez (2011) reflexiona que “por lo menos en la universidad pública, y en algunas universidades privadas, [...] muchos nos negamos a pensar que el rol de la educación contable deba ser solamente entrenamiento.” (p. 128).

Adicional a esta problemática, se le añade el hecho que, en la actualidad, el quehacer de la profesión contable tiene gran implicación en el desarrollo social y económico de la nación, por su capacidad de desenvolverse de la mano con otras disciplinas, durante la aplicación de sus conocimientos en el apoyo a personas naturales y jurídicas, así como en organizaciones

del sector público y privado. Ante esta situación, resulta necesario que los contadores públicos se encuentren ampliamente capacitados no solo en la ejecución de actividades técnicas o mecánicas, sino también en pensar y proponer soluciones efectivas a las distintas problemáticas que se presentan dentro de las organizaciones y de la sociedad.

Por este motivo, es necesario que en el proceso de formación de los profesionales en contaduría pública se implementen herramientas y estrategias suficientes para incentivar la investigación y el pensamiento crítico en ellos. De no ser así, el rol de los contadores públicos se limitaría únicamente a la ejecución de acciones operativas, al registro y la teneduría de libros, para responder a los intereses particulares de algunos individuos. En tal caso, se estaría omitiendo gran parte de la responsabilidad social que conlleva otorgar fe pública sobre la situación de las organizaciones, puesto que más allá de las obligaciones jurídicas existe el compromiso y deber derivados de los impactos económicos, sociales, ambientales, entre otros, como consecuencia de la actividad empresarial.

Es aquí donde surge la necesidad de analizar la manera en que se considera el componente de investigación en los procesos de formación académica de los contadores públicos, al interior de las aulas de clase donde se enseña esta disciplina. Cabe mencionar que el debate alrededor de la educación data de hace varios años y ha sido tema de estudio para diferentes autores, como lo son Franco (2001), Gil (2002), Ospina (2006), Quijano (2009), Rojas (2009), entre otros, quienes han analizado y propuesto alternativas frente a las diferentes problemáticas que se presentan sobre este tema, siendo la investigación -o la falta de esta- una de ellas. No obstante, a la fecha esta situación aún persiste en las Instituciones de Educación Superior y continúa siendo tema de estudio.

Es por esto que el presente trabajo se enfoca en analizar cómo se concibe la investigación formativa y cómo aporta a la formación integral en las asignaturas del programa

de Contaduría Pública en la Universidad del Valle, sede Cali, para aquellos docentes y estudiantes que hayan hecho parte del proceso educativo de las cohortes de segundo a noveno semestre del periodo 2021-2, en las jornadas diurna y nocturna. Se han seleccionado este grupo estratégico de personas de acuerdo con su ubicación semestral, para brindar un panorama de la situación a lo largo del proceso de formación profesional.

Es importante resaltar que la malla curricular del programa de Contaduría Pública contiene asignaturas que pretenden abordar perspectivas de diferentes saberes, lo cual aporta a la construcción de la contabilidad como disciplina, tal como lo menciona el Proyecto Educativo del Programa – PEP (2020). Si bien el currículo contiene asignaturas obligatorias de la rama financiera, de auditoría y tributaria, también ofrece cursos como ciencias humanas, seminario de epistemología de las ciencias, seminario de teoría contable y ética, moral y fe pública, que buscan desarrollar las demás competencias para brindar una formación integral. Adicional a los cursos en los que se proponen desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, también se ofrecen grupos de investigación y semilleros de investigación, en aras de cumplir con el criterio de organización curricular que es la investigación formativa en los estudiantes, aspecto que será objeto de análisis para este estudio.

En este orden de ideas, para determinar la importancia con la que se articula la investigación a lo largo de la formación profesional de los estudiantes de Contaduría Pública, resulta pertinente examinar la malla curricular del programa académico y su relación con el PEP, así como analizar las percepciones que tienen tanto los estudiantes como el cuerpo docente del programa de Contaduría Pública sobre la potencialidad con que se articula la investigación formativa en la disciplina contable. De esta manera, es posible determinar si los estudiantes de contaduría cuentan con incentivos suficientes por parte de la Universidad y de

sus docentes para desarrollar sus habilidades investigativas y aplicarlas a lo largo de su desempeño profesional.

1.3. Formulación del problema de investigación

¿Cómo se articula la investigación formativa en la formación integral de los estudiantes de segundo a noveno semestre del Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, sede Cali, desde la percepción de los docentes y estudiantes?

1.4. Sistematización del problema de investigación

- ¿Cómo se concibe el componente investigativo en la formación integral de los Contadores Públicos?
- ¿Cómo perciben la formación en investigación los docentes y estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle?
- ¿Cuál es la importancia que se le otorga al componente investigativo en el proceso de formación de los profesionales en Contaduría Pública de la Universidad del Valle?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar la forma como se articula la investigación formativa en el proceso de formación integral de los estudiantes de segundo a noveno semestre del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, sede Cali, para el periodo 2021-2.

2.2. Objetivos específicos

- Examinar la relación entre la investigación formativa y la formación integral en el proceso de formación de los estudiantes Contaduría Pública de la Universidad del Valle, sede Cali, que se encuentran entre las cohortes de segundo a noveno semestre.
- Identificar las percepciones que tienen los docentes y estudiantes que hacen parte del proceso de formación integral de las cohortes de segundo a noveno semestre de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, sede Cali, sobre la investigación formativa en el programa académico.
- Definir el rol de la investigación formativa en el Programa Académico de Contaduría Pública y su relación con los principios institucionales de la Universidad del Valle, en el proceso de formación integral de los estudiantes de Contaduría Pública.

3. Justificación

Esta investigación tiene como propósito analizar la forma en que se promueve y se articula la investigación formativa en los procesos académicos al interior del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, sede Cali, de acuerdo con el principio institucional de formación integral de esta institución. Para lograrlo, resulta pertinente abordar varios elementos que, de cierta forma, influyen en los procesos de formación de las universidades y cuyos efectos se reflejan indirectamente en la educación contable. Por lo tanto, es necesario comprender que la educación contable se ve afectada por las dinámicas cambiantes de una sociedad que se encuentra bajo un sistema capitalista.

Durante su formación académica en Contaduría Pública, los autores del presente trabajo han tenido la oportunidad de evidenciar –por experiencia propia en la Universidad pública, así como por experiencias cercanas de universidades privadas–, que la investigación y el pensamiento crítico en la formación de los estudiantes no son promovidos con suficiente énfasis. Esta situación arroja como resultado un conjunto de profesionales ejerciendo en el campo laboral sin habilidades suficientes para cuestionar las problemáticas, tanto de la sociedad como de las organizaciones, y proponer soluciones a estas. De ahí surge el interés por analizar la manera en que se articula la investigación al interior del proceso de formación académica en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, sede Cali.

Por lo anterior, como estudiantes de contaduría pública los autores consideran importante tomar partido del proceso de formación integral propio para que, de esta manera, se comprenda que la figura del contador público tiene un rol más trascendental que solo el de revelar información financiera. Como garantes de fe pública, deben estar capacitados para enfrentarse a las diferentes situaciones del contexto, lo que implica conocer de otras áreas más allá de las finanzas o la tributaria, como lo serían las ciencias humanas, el derecho, la

economía, el medio ambiente y, en orden con el interés de este trabajo, la investigación. Todo esto con el fin de posibilitar una actitud acorde frente al proceso de producción de conocimiento nuevo, tanto en formación académica como en el desarrollo profesional.

En el caso del entorno en que se desenvuelve esta investigación, es pertinente mencionar que la Universidad del Valle considera entre sus principios la formación integral, además, resalta entre sus objetivos que los estudiantes entiendan y apliquen el pensamiento crítico para alcanzar un equilibrio entre la ciencia, la tecnología, el arte y el ser humano. Por este motivo, nace el interés de realizar este trabajo, para incentivar el espíritu crítico y aportar a los objetivos institucionales que pretenden que la investigación sea un eje central en todas sus actividades académicas.

En este orden de ideas, cabe resaltar que los contadores públicos cumplen una función social como garantes de fe pública, por lo tanto, tienen la responsabilidad de velar por los intereses de la sociedad por encima de cualquier interés particular. Además, la contaduría pública es una profesión que interactúa con distintas áreas de la sociedad, muchas de las cuales son objeto de estudio en diferentes investigaciones con el propósito de incrementar el bienestar social y mejorar la calidad de vida. De esta manera, esta investigación propone otra perspectiva de actuación para los profesionales contadores, incentivándolos a reflexionar sobre las distintas problemáticas que afligen a la sociedad y proponer nuevas bases para que se tomen grandes decisiones que favorezcan a la comunidad.

Por lo anterior, se ha decidido desarrollar esta investigación con el fin de promover de alguna forma el pensamiento crítico en los estudiantes de contaduría pública, así como en los profesionales de este programa académico. Igualmente, se ofrece una perspectiva que rompe el esquema en el que se enmarca la profesión de la contaduría pública actualmente, conocido como satisfacer necesidades de información financiera para la toma de decisiones en las

organizaciones. Debido a esto, los contadores públicos deben procurar el desarrollo de habilidades investigativas para lograr desenvolverse en campos de acción que aporten tanto a su profesión, como a la sociedad, a la economía, al medio ambiente, entre otras áreas que incentiven el desarrollo y el bienestar colectivo.

4. Marco referencial

4.1. Marco teórico

Con el fin de abordar los objetivos previamente planteados, resulta necesario establecer los postulados teóricos que enmarcan el rumbo de esta investigación. Para ello, se ha decidido caracterizar algunos principios de la teoría crítica y la teoría constructivista, ambas orientadas mayormente hacia los dilemas que atañen a la educación y la investigación desde el punto de vista de las representaciones sociales y en contraste con la realidad contemporánea de la educación contable.

En este sentido, Larrinaga (1999) plantea que la perspectiva crítica tiende a estudiar el cambio, los conflictos y la coacción, derivados del supuesto de la existencia de una *desigualdad estructural básica* en el mundo. En otras palabras, se interesa por aquellos conflictos generados por la opresión entre una denominada clase *favorecida* y otra como la *oprimida*. En esta constante búsqueda por alcanzar un panorama menos fraccionado o alineado bajo ciertos estigmas, Loaiza (2011) resalta la necesidad de plantear diferentes postulados, que contemplen la posibilidad de la transformación y contraposición al contexto y sus contradicciones.

Ahora bien, al aterrizar la perspectiva crítica hacia el área de la pedagogía, se obtiene la concepción de que la educación como praxis le permite a las clases oprimidas alcanzar su emancipación. Esto se logra a través de la enseñanza como herramienta para generar conciencia en los individuos y permitirles cuestionarse su realidad inmediata. En otras palabras, se plantea el postulado de obtener la libertad a través de la verdad, toda vez que dicha verdad pueda ser tratada al interior de los procesos educativos y que se acerque a los temas de estudio de la realidad inmediata (Morales, 2014).

Para esto se debe considerar que “lo que conocemos como conocimiento es, sin duda, una construcción social que, como tal, tiene una carga simbólica, que es necesario que sea pensada desde los procesos didácticos de enseñanza y reconstruida en el aula” (Loaiza, 2011, p. 3). Al partir del supuesto en el cual el espíritu científico debe prevalecer en todas las actividades académicas a nivel universitario, se espera que los currículos también atiendan esta necesidad. En el caso específico de la educación contable, se plantea la importancia de pensar y diseñar modelos de enseñanza de la disciplina contable, para estudiar los fenómenos que surgen a raíz de las diferentes áreas del saber que se relacionan con esta, de tal manera que se promueva la idea de la universidad como fuente potencial del pensamiento crítico y que respalda la formación científica bajo los postulados de justicia y equidad social. (Giraldo, 2010).

Con relación a las perspectivas de educación contable en Colombia, Gómez (2010, como se citó en Rojas, 2015) explica que “son cada vez más complejas, si reconocemos que la formación contable se moldea según las demandas de un *capitalismo líquido*, el cual potencia la educación de fuerte cuño profesionalista” (p. 312). Como consecuencia, se ve afectada la actitud crítica de los estudiantes, la aprehensión de la investigación y el comportamiento ético profesional, debido a los vacíos conceptuales en la comprensión de la importancia de la profesión contable en el desarrollo del contexto social, económico y cultural.

En este punto es pertinente mencionar la noción de las representaciones sociales, que según Jodelet (1988) nacen en la intersección entre lo psicológico y lo social y que, además, se pueden caracterizar a través de tres momentos en el proceso de construcción social del conocimiento. En primer lugar, se tiene el conocimiento espontáneo o ingenuo al que se le denomina *conocimiento del sentido común*, que se deriva de la manera en que los sujetos sociales comprenden los acontecimientos de su entorno y las características de su medio ambiente. En segundo lugar, está el *conocimiento socialmente elaborado y compartido*, que se

constituye a partir de las experiencias, la información, el conocimiento y la manera en que se recibe y se transmite el pensamiento a través de la tradición. Finalmente, cuando el sujeto intenta dominar su entorno, comprender y explicar los hechos e ideas que surgen de él y busca responder a las preguntas que le plantea el mundo, surge el *conocimiento práctico*. De esta manera, el sujeto desde su inicio busca dar sentido a los acontecimientos y actos que terminan por ser habituales, participando de la *construcción social de su realidad* (Jodelet, 1988).

No obstante, para Moscovici (1979) las representaciones sociales no son solo una “preparación para la acción” en la medida en que guían el comportamiento de los sujetos, sino también en cuanto remodelan y reconstituyen los elementos del comportamiento a los que haya lugar en el medio que se analice. En otras palabras, las representaciones sociales moldean los comportamientos individuales en aras de preparar a los sujetos para actuar en sociedad, de acuerdo con el contexto o el entorno en el que se desarrolle el conocimiento. Adicionalmente, se considera que las representaciones sociales proporcionan las nociones, teorías y las observaciones de fondo que posibilitan la estabilidad y eficiencia de las relaciones.

Por lo anterior, en materia contable se destaca la importancia de continuar propiciando, tanto dentro como fuera del aula, el pensamiento crítico a través de estudios sobre investigación en la disciplina. Esto permite a los estudiantes participar del proceso de construcción de conocimiento de la disciplina, cuestionándose las situaciones o acontecimientos en los que se desenvuelve la profesión y cuyo actuar social concierne no solo a un grupo de individuos particulares, sino a toda una comunidad. Lo anterior con el fin de responder a las diferentes cuestiones que nacen en el entorno actual y que, de no actuar frente a ellas, terminan por homogeneizar la profesión contable bajo el marco de una disciplina gris y carente de emoción.

No obstante, entre los factores que representan un reto para considerar una educación contable con perspectiva crítica se encuentran los mismos actores que hacen parte de esta. Por un lado, están los estudiantes, quienes para Marulanda et al. (2011), como para muchos, son los culpables del problema en la calidad en la educación contable. Esto se deriva de la actitud pasiva que el estudiante tiende a adoptar frente a su proceso de formación académica y profesional, por la falta de compromiso, el evidente rezago en el interés por aprender o el conformismo con la escasez de competencias adquiridas, bajo la concepción de ser *suficientes* para desempeñarse en el mercado laboral.

Lo anterior permite comprender el comportamiento de algunos estudiantes de los programas de Contaduría Pública en Colombia, quienes tal como lo plantea Giraldo (2010), representan esa visión instrumental de la profesión que consiste en el desarrollo de la técnica contable, además, demuestran su rechazo y pocas competencias al momento de llevar a cabo actividades críticas o interpretativas relacionadas con la disciplina. En síntesis, muchos estudiantes a lo largo de su carrera expresan “indiferencia hacia el pensamiento reflexivo y filosófico, hacia la teoría como expresión del conocimiento y en la visión de que es innecesaria su inclusión en la formación profesional”. (pp. 227-228).

Quiroz (1998) se plantea dos hipótesis para identificar los factores que determinan que la educación contable en Colombia sea alienante; la primera, consiste en el vacío conceptual de los estudiantes sobre los elementos que intervienen en su proceso educativo y, la segunda, implica el desinterés de los estudiantes por participar en espacios políticos, que se transforma en “una recepción pasiva de conocimientos acabados, más no una generación de cambios para menguar y superar tal efecto” (p. 66). Como resultado de lo anterior, las universidades forman profesionales que, en lugar de cumplir con su rol de responder a las necesidades de la

sociedad, se enfocan mayormente en atender los requerimientos del aparato económico capitalista. Con respecto a esta actitud, se deduce que esto:

Trae como consecuencia la negación del progreso en la profesión, no despertamos inquietudes que nos permitan crecer, no dudamos de lo que nos dicen y por lo tanto no indagamos y no conocemos, no estamos creciendo intelectualmente por lo que estamos perdiendo oportunidades para llevar nuestra disciplina más allá, pues creemos que algunas cosas no evolucionan y estamos a la espera de que todo continúe como está. (Marulanda et al., 2011, p. 14)

Por otro lado, se encuentran los profesores como segundo actor responsable de no lograr que la educación contable rompa con los lineamientos tradicionales en los que se encuentra enmarcada. Las universidades, en su afán por responder a las necesidades del sistema económico, dejan de lado la calidad de su planta docente, lo que repercute en la capacidad de estos mismos de elaborar producciones investigativas y de transmitirlas a través de la enseñanza en el aula a sus estudiantes.

Debido a falta de incentivos, salarios competitivos y recursos para la docencia, las universidades no pueden contar con verdaderos maestros para la enseñanza contable; tienen que utilizar profesores ocupados en múltiples quehaceres, sin dedicación a las actividades intelectuales y de investigación. Adicionalmente, poco se estimulan las escuelas de docentes que promuevan la renovación profesoral. (Cardona, 1994, p. 144).

Como resultado de lo anterior, muchas veces se le da a la contabilidad una minusvalía en su esencia, puesto que al carecer del carácter investigativo pasa a ser tratada como una habilidad técnica y no como una disciplina que implique cuestionarse y repensar las problemáticas sociales. En este orden de ideas, es necesario traer a discusión el rol que ha

tenido la contabilidad como elemento fundamental de las herramientas económicas de dominio, aplicada para el beneficio de los intereses particulares de un grupo privilegiado. Lo anterior con el fin de analizar y cuestionar el direccionamiento que, bajo el mismo hilo, se le ha dado a la educación de los contadores públicos. Tal como lo plantea Giraldo (2010) “la realidad del entorno sea como sea (perversa, injusta, irracional, posmoderna), es el referente del modelo educativo contable” (p. 223).

Por ende, se entiende la urgencia de una planificación con enfoque investigativo dentro de los programas académicos de Contaduría Pública, para incentivar en los estudiantes el desarrollo de su pensamiento crítico y hacer frente a las dinámicas mencionadas anteriormente. Como resultado de la falta de espacios, motivación por parte de los estudiantes y docentes aptos con el tiempo requerido para las actividades investigativas, se generan problemas en la producción investigativa, por lo que se puede ver una necesidad de aplicación y consolidación de las diferentes áreas de la disciplina con la investigación, dentro y fuera del aula de clase.

A propósito de esta preocupación, es importante retomar los planteamientos de Carreño (2009) sobre los principales postulados del constructivismo, que han permitido elaborar nuevas teorías de aprendizaje y nuevas políticas educativas renovadoras. De esta manera, es posible considerarlo como un punto de partida para pensar y repensar las problemáticas actuales que afectan el sistema educativo, en el que se considere la comprensión y la motivación como mecanismos principales en el aprendizaje.

Para alcanzar una política educativa que integre el compromiso y la motivación de los estudiantes sobre las situaciones y problemáticas actuales, es necesario favorecer alternativas curriculares que den cuenta no solo de los aportes generales teóricos sobre educación, sino que también consideren los obstáculos y dificultades que surgen en el análisis de los procesos

de enseñanza-aprendizaje para los docentes, es decir, entre los aportes que provengan de las ciencias de la educación y de los conocimientos prácticos de los profesores (Porlán, 1993). En cuestión de educación contable, al tratarse del enfoque central de este trabajo, dichos planteamientos sirven para construir propuestas creativas que permitan la articulación estrecha de las prácticas investigativas con la disciplina a lo largo de la formación académica.

4.2. Marco conceptual

Para proceder a analizar la importancia de articular la investigación formativa en la formación integral del programa académico de Contaduría Pública, es necesario abordar primero una serie de conceptos que tienen relación directa con el objeto de estudio de esta investigación. Para ello, se definirán algunos los elementos relacionados con la educación, la investigación y, particularmente, con la investigación en la educación contable; todos ellos desde la mirada de diferentes autores y organismos, pero orientados según los planteamientos de las teorías bajo las cuales se ha decidido desarrollar el presente trabajo y analizando su contraste con los principios institucionales de la Universidad del Valle.

4.2.1. Currículo

El concepto de currículo tiene diferentes definiciones según el punto de vista desde el cual sea abordado. En el caso de Colombia, es pertinente mencionar la definición establecida en el artículo 76 de la Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación, en la que se concibe el currículo como la agrupación de planes de estudio, programas, metodologías, criterios y procesos que permiten alcanzar una formación integral y construir la identidad cultural de una comunidad. Dicho conjunto también emplea recursos humanos, académicos y físicos para llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional – PEI y dar cumplimiento a sus políticas.

Por su parte, Martínez (2002) plantea que un currículo es una relación que vincula la educación con la sociedad, en la que se busca reconocer y analizar la realidad social, que se encuentra permanentemente sometida a cambios. Además, cabe aclarar que cualquier construcción curricular está ligada con supuestos ontológicos, que buscan entender al individuo con la sociedad, la historia y la realidad. Esto con el fin de determinar con claridad el tipo de sujeto que se aspira formar.

En relación con lo anterior, se detalla que los currículos deben integrar “una concepción del conocimiento, de la ciencia y de las disciplinas científicas, para trabajar con fundamento desde el rigor de los constructos epistemológicos” (Martínez, 2002, p 11). De esta manera, es posible alcanzar una educación de calidad y lograr el objetivo buscado con la estructura curricular.

A partir de esto, resulta necesario considerar una gran variedad de elementos para llevar a cabo una propuesta curricular, toda vez que estos contribuyen a orientar el proceso de formación de acuerdo con los principios de la institución. En una propuesta curricular cada aspecto debe ser analizado y articulado de manera adecuada, teniendo en cuenta tanto los contenidos programáticos, como los materiales y recursos a emplear, al igual que los objetivos del aprendizaje y las necesidades del perfil profesional determinadas por el entorno inmediato.

4.2.2. Formación integral

De acuerdo con lo establecido por ACODESI (2003) en su texto didáctico sobre *La formación integral y sus dimensiones*, se entiende como el proceso continuo de la búsqueda de la enseñanza y el hecho de orientar un pensamiento hacia un mayor desarrollo en un área. Adicional a lo anterior, para alcanzar una formación integral también se deben considerar diferentes aspectos del ser humano, más allá de la enseñanza académica, y que lo forma como tal en diferentes dimensiones. El principio de formación integral que plantea ACODESI (2003)

se pone en práctica a través de los criterios y principios institucionales de las universidades, mediante el *currículo* como herramienta clave para posibilitar su cumplimiento

Partiendo de lo anterior, la formación integral en contabilidad definida por Martínez (2013) hace razón a la contabilidad como disciplina, en la que no solamente se aborda la técnica ni las actividades mecánicas, sino que permite una variedad de análisis en las organizaciones, los cuales deberán contar con características como “responsabilidad social, cultural y política, que responda principios éticos y respeto por el ser” (p. 74). Esto se alcanza a partir del reconocimiento y la apropiación de la interdisciplinariedad que tiene la contabilidad con las otras áreas del saber.

Por su parte, la Universidad del Valle establece la formación integral como uno de sus principios en su Proyecto Institucional – PI, la cual se orienta a alcanzar la autonomía personal a partir del pleno desarrollo de las capacidades de los individuos, mediante un equilibrio apropiado entre la ciencia, la tecnología, el arte, y lo humanístico durante el proceso de formación académica. Del mismo modo, el Proyecto Formativo – PF de la Universidad del Valle, establece sobre los estudiantes y su formación el objetivo de:

Artículo 29°. Reconocer la diversidad de saberes, conocimientos y estilos de aprendizaje con los que llegan los estudiantes; hacer que éstos tomen conciencia de sus necesidades, potencialidades y del despliegue que pueden hacer de su autonomía, creatividad y compromiso con ellos mismos; y cualificar sus conocimientos prácticos, no conceptualizados, como parte de la responsabilidad que supone la formación integral.
(Acuerdo 025 de 2015, art. 29)

En cuanto al programa académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, en su Proyecto Educativo del Programa – PEP evidencia que la formación integral ha estado presente como un elemento relevante desde los primeros ajustes curriculares en el año 1976

hasta la actualidad. Se establece que la visión curricular actual busca elaborar desde la formación integral todas aquellas necesidades de carácter contable, financiero y social que son requeridas por la sociedad. Además, la formación integral es el pilar fundamental de la misión del PEP, la cual se establece como un compromiso con los principios éticos y humanos para la construcción de la responsabilidad social y el espíritu investigativo y creativo, en aras de fortalecer la confianza y credibilidad social de la profesión.

Como resultado de lo anterior, un contador integro debe tener un pensamiento amplio y una perspectiva más analítica sobre el desarrollo de su labor. Esta nace en la academia, que tiene la responsabilidad de enseñar la contabilidad desde un enfoque que busca el desarrollo de un espíritu investigador, en la formación de sus futuros profesionales. En otras palabras, los estudiantes deben pensarse a sí mismos como sujetos que forman parte de una realidad social, económica, política, ambiental y cultural, cuya situación los afecta directa o indirectamente. Por ende, deben disponer de su conocimiento para aportar a la transformación de dichas problemáticas desde el campo de acción de la disciplina contable.

4.2.3. Educación contable

Para Loaiza (2011), cuando se habla de educación en contabilidad no solo se debe hablar de los aspectos estudiados en la academia, sino que también se debe tener en cuenta cómo aplicarán los futuros profesionales de la contaduría pública sus conocimientos adquiridos a través de diferentes fuentes a lo largo de su proceso de formación. Por esto, la educación contable va más allá del conocimiento de conceptos y comprende la relación del individuo con el entorno.

Por lo tanto, la educación contable, al contener la relación del profesional con el contexto, no se debe limitar solo a la enseñanza de la técnica y práctica, también debe considerar un espacio crítico, en el que, mediante la formación de un espíritu crítico, se conciba

la idea investigativa para generar un valor agregado a este saber. (Loaiza, 2011). De ahí surge la necesidad de articular la investigación como elemento relevante en el proceso de formación de los profesionales contadores, para complementar el proceso de formación académica y brindar herramientas que aporten al conocimiento del profesional que, se espera en un futuro, retribuya a la sociedad y a su disciplina.

Asimismo, para Ospina (2009) la educación contable hace parte del conjunto de la enseñanza, que no debe basarse en la rentabilización de la educación, también conocida como alcanzar mayor cobertura con menos inversión. En dicho conjunto se debe contemplar un componente volcado hacia la investigación, aunque implique un aumento de los costos. No obstante, este factor económico es determinante para que las instituciones que no cuentan con suficientes recursos, opten por recortar de su presupuesto la inversión en investigación.

4.2.4. Prácticas investigativas

Para Ortiz y Bernal (2007), las prácticas investigativas son consideradas como aquella actividad que surge de “un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido” (p. 2). Además, estas prácticas tienen como objetivo iniciar procesos de investigación y, de esta manera, realizar actividades que propicien y aumenten el conocimiento científico.

Asimismo, se caracteriza que la investigación y sus prácticas tienen como fin analizar las dinámicas de la sociedad y sus problemáticas, para generar una solución y alcanzar un beneficio común. Por este motivo, Ortiz y Bernal (2007) consideran necesario que la investigación sea parte fundamental de las actividades de educación en todos los niveles.

Para abordar las prácticas investigativas en la formación académica cabe resaltar la importancia de generar cultura sobre la investigación desde el aula de clase, aspecto que se

logra desde dos vertientes: el docente y el estudiante. Con respecto al docente, Stenhouse, et al. mencionan que “sí se puede ser investigador a la vez que se enseña y se forma, ejerciendo ambas actividades de tiempo completo.” (como se citó el Restrepo, 2002, p. 8). Ahora bien, los estudiantes también juegan un rol principal, al reconocer la importancia de adquirir conocimientos sobre diferentes áreas y problematizar las situaciones que se presentan en el entorno de su interés.

Valero y Patiño (2012) resaltan la investigación como motor del desarrollo social, puesto que proporciona las bases para dar solución a las problemáticas sociales a partir de diferentes elementos de estudio. En Colombia, dicha investigación se lleva a cabo principalmente por Instituciones de Educación Superior debido a la normativa vigente del país. De acuerdo con las cifras de Colciencias, hace una década existían 61 grupos de investigación en los programas de Contaduría Pública, cuyas líneas de estudio derivaban de diferentes preocupaciones que, entre otras, incluían la educación y la teoría contable (Valero y Patiño, 2012).

La investigación en contabilidad es necesaria para comprender el contexto en el que se desarrolla la disciplina. Para poder llevarse a cabo, se debe tener en cuenta que “los temas para investigar en contabilidad son vastos y se amplían cada vez que se comienza a entender de manera más compleja la disciplina contable.” (Villegas, 2003, p.143). Por ende, se deben ampliar los horizontes de la contabilidad para construir los mecanismos de cambio necesarios a partir de la investigación.

4.2.4. Investigación formativa

La investigación formativa según Valero y Patiño (2012) es la base para formar futuros investigadores, puesto que da pie para que ellos sean formados íntegramente en diferentes áreas. En Colombia, las características vistas en la investigación formativa son parametrizadas

por parte de Colciencias, por ser esta la entidad de control que se encarga de establecer y regular los lineamientos de investigación en todo el país.

En concordancia con lo anterior, se aclara que para Colciencias la investigación formativa debe “potenciar los desarrollos disciplinares y profesionales de un saber” (Valero y Patiño, 2012, p. 177). Por este motivo, la investigación formativa permite, mediante el estudio de saberes como la contabilidad, proporcionar avances en diferentes campos y dar solución a problemas sociales, siendo considerada parte importante para el desarrollo del país.

Por otra parte, la Investigación formativa para Restrepo (2003) se concibe como una estrategia de aprendizaje con en la que, tanto el estudiante como el docente, construyen conocimiento mutuamente. El rol del maestro consiste en ser quien traza la guía de la búsqueda del conocimiento y el del alumno en ser quien sigue dicha guía, se apropia de los saberes adquiridos y ayuda -en compañía y orientación del docente- en la construcción de nuevo conocimiento a partir del pensamiento crítico.

Para el Consejo Nacional de Acreditación – CNA, la investigación formativa se aplica principalmente en las Instituciones de Educación Superior y ha tomado fuerza en los currículos educativos del país de este mismo modo (Restrepo, 2003). La importancia de este elemento nace al permitir que los estudiantes desarrollen su capacidad de reflexión y pensamiento crítico y adquieran habilidades para dar solución a los diferentes problemas que se les presentan.

El PEP de Contaduría Pública en la Universidad del Valle establece la investigación formativa como un criterio de organización curricular. En este, considera que la labor desempeñada por los grupos de investigación del programa garantiza la integración de problemáticas y marcos teóricos que potencian el desarrollo de distintas perspectivas sobre la contabilidad y enriquecen el saber-hacer de la disciplina.

4.3. Marco contextual

La Universidad del Valle fue fundada mediante la Ordenanza 012 del 11 de junio de 1975, por la Asamblea del Departamento del Valle del Cauca. Se encuentra ubicada en el suroccidente colombiano y cuenta con diez sedes distribuidas en diferentes municipios del departamento del Valle del Cauca; la sede principal en Cali y nueve sedes regionales que son Buga, Cartago, Caicedonia, Norte del Cauca, Pacífico, Palmira, Tuluá, Yumbo y Zarzal. Es relevante destacar que esta institución cuenta con Acreditación de Alta Calidad otorgada por el Ministerio de Educación, además, debido a su ubicación, la Universidad del Valle cuenta con una amplia cobertura para ofrecer sus servicios de educación superior de calidad a la población.

En el caso de la sede Cali, esta cuenta con dos campus; Meléndez, ubicado en la calle 13 con carrera 100 al sur de la ciudad, en el que funcionan siete de las facultades e institutos de la Universidad con sus respectivas ofertas académicas; y el campus San Fernando, ubicado en la calle 4 con carrera 36 continuo al Hospital Universitario del Valle, en el que se encuentran la facultad de Salud y la facultad de Ciencias de la Administración. En esta última, se ofertan los programas académicos de Administración de Empresas, Administración Pública, Comercio Exterior, Contaduría Pública y Finanzas y Banca.

De acuerdo con el último informe de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional – OPDI, para el periodo 2020-II la Universidad del Valle reportó un total de 32.450 estudiantes matriculados, entre los cuales 17.332 eran estudiantes de pregrado de la sede Cali. Por su parte, la contratación de profesores nombrados y ocasionales u horas cátedra ascendió a un total de 1.414 docentes vinculados con la Universidad.

Ahora bien, la presente investigación se sitúa en el campus San Fernando de la sede Cali, puntualmente en el programa académico de Contaduría Pública, que también cuenta con

Acreditación de Alta Calidad vigente. Según el último Informe de Gestión publicado por la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle, este programa académico reportó 2.570 estudiantes matriculados para el periodo 2020-2 en la totalidad de las sedes de la Universidad, de los cuales 659 pertenecen a la sede Cali. En el mismo Informe de Gestión, la Facultad de Ciencias de la Administración reportó la vinculación de 68 docentes nombrados y 56 docentes hora cátedra para los pregrados en dicho periodo.

En este orden de ideas, la población que se ha decidido tomar como parte del objeto de estudio de esta investigación son los estudiantes del programa académico de Contaduría Pública, pertenecientes a las jornadas diurna y nocturna de segundo a noveno semestre del periodo 2021-2. De igual manera, se tomarán aquellos docentes vinculados a la Universidad del Valle que se encuentren a cargo de las asignaturas correspondientes a las cohortes previamente mencionadas.

4.4. Marco legal

En este apartado se agrupan los principales planteamientos normativos que regulan los temas de educación, tanto a nivel nacional como internacional. De igual manera, se establecen los requisitos legales que, según la norma, permiten alcanzar la acreditación de alta calidad en la educación superior.

4.4.1. Sistema Nacional de Acreditación

El Consejo Nacional de Acreditación (2006) dicta los lineamientos para la acreditación de programas, a partir de regulaciones normativas que inician en 1991 con la Constitución Política de Colombia, la cual establece en su artículo 67 la función social de la educación superior como un servicio público, además, en el artículo 69 se garantiza la autonomía universitaria. En la Ley 30 de 1992 se crea el Sistema Nacional de Acreditación para las IES y se organiza el servicio público de la educación superior; en el artículo 53 se establece como

objetivo principal de esta institución el garantizar a la sociedad que las IES cumplan con los más altos requisitos de calidad en la educación.

El Decreto 2904 de 1994, reglamenta y aclara lo descrito en los artículos 53 y 54 de la Ley 30 de 1992, sobre lo referente a la conformación del Sistema Nacional de Acreditación, compuesto por el Consejo Nacional de Acreditación – CNA–, el Consejo Nacional de Educación Superior, aquellas instituciones que opten por la acreditación y la comunidad académica. Años más tarde, el Ministerio de Educación, a través del Decreto 1655 de 1999, crea la Orden a la Educación Superior y a la Fe Pública “Luis López de Mesa”, la cual es otorgada a aquellos programas que, después de superar el proceso de autoevaluación y evaluación externa de los pares académicos, sean acreditados por el Ministerio de Educación Superior.

El Consejo Nacional de Acreditación expidió el Acuerdo CESU No. 06 de 1995, por el cual se adoptan las políticas generales de acreditación y se derogan las normas que sean contrarias. En el Acuerdo CESU No. 02 de 2005 se subroga el Acuerdo CESU No. 01 de 2000, además, en este acuerdo se expide el reglamento y se determina la integración y las funciones del Consejo Nacional de Acreditación.

Por su parte, el Decreto 2566 de 2003 establece las condiciones mínimas de calidad y otros requisitos para ofrecer y desarrollar programas académicos de educación superior. Se considera la formación investigativa como una de las quince condiciones, aclarando que:

La institución deberá presentar de manera explícita la forma como se desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permita a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento, teniendo en cuenta la modalidad de formación. Para tal propósito, el programa deberá incorporar los medios para desarrollar la investigación y para acceder a los avances del conocimiento.

(Decreto 2566 de 2003, art. 6).

En la Resolución 1440 de 2005 se fijan los valores de los servicios y viáticos de los pares académicos que apoyan los diferentes procesos de evaluación y acreditación del CNA. Por su parte, en la Resolución 3010 de 2008 se reconoce el registro calificado por un periodo de 7 años a aquellos programas que obtuvieron la acreditación de alta calidad a partir del Decreto 2566 de 2003 y antes de la expedición de la Ley 1188 de 2008.

Posteriormente, el Acuerdo CESU No. 02 de 2006 adopta las nuevas políticas para la acreditación de programas de pregrado e instituciones y se derogan las normas que le sean contrarias. En su artículo 1 establece que los rangos de temporalidad para la acreditación y renovación de acreditación de programas de pregrado podrán ser fijados en periodos de 4, 6, 8 y hasta 10 años. En cuanto a la acreditación y renovación de acreditación institucional, esta se asignará por periodos de 4, 7 y hasta 10 años.

La Ley 1188 de 2008 se encarga de regular el registro calificado de programas de educación superior. En esta se establecen las condiciones de calidad que deben cumplir los programas para obtener dicho registro, entre las que se encuentra “5. La adecuada formación en investigación que establezca los elementos esenciales para desarrollar una actitud crítica y la capacidad para buscar alternativas para el desarrollo del país” (Ley 1188 de 2008, art. 2).

Para el año 2019 se emite el Decreto 1330, norma por la cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación. En este decreto reciente se establecen las nuevas condiciones de calidad que se exigen a aquellas instituciones en proceso de acreditación, entre las que se encuentran las condiciones institucionales de registro, las condiciones de evaluación de programas, entre otras características exigibles para acceder a la acreditación de alta calidad.

En el año 2020, el Consejo Nacional de Educación Superior junto con el Ministerio de Educación Nacional MEN-CESU expiden el Acuerdo No. 02, norma en la que se actualiza el modelo de acreditación de alta calidad. Este acuerdo tiene como propósito promover la alta calidad en las instituciones, además, en él se detalla la forma en la que se acreditará a los programas con alta calidad en la Educación Superior, de acuerdo con las otras reglamentaciones vigentes hasta este periodo.

A propósito de las prácticas laborales, la Ley 2043 de 2020 reconoce de manera obligatoria la validez de la experiencia adquirida a través de prácticas laborales o académicas como experiencia profesional y/o relacionada. Esto aplica también para aquellos jóvenes que hayan participado de actividades formativas en grupos de investigación. Con esta ley se pretende facilitar el acceso al ámbito laboral para quienes han culminado de manera reciente su proceso de formación, mediante la certificación de la experiencia adquirida previamente.

Finalmente, en la Resolución 021795 de 2020 se reglamentan los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad, que habían sido previamente reglamentados por el Decreto 1075 de 2015, modificado por el Decreto 1330 de 2019, en materia de Educación Superior. En esta regulación, además de considerar el factor de incidencia en la calidad según los egresados de los programas, se establecen los aspectos que deben ser demostrados para que un programa obtenga, modifique o renueve su registro calificado.

4.4.2. Acreditación Regional e Internacional de Programas de Pregrado

Como respuesta a los requerimientos de globalización por parte de los Sistemas Nacionales de Acreditación, el Consejo Nacional de Acreditación (2007) desarrolló una Estrategia de Internacionalización que se inserta dentro del sistema de educación superior en

Colombia. En dicho documento, articulan también el Programa de Acreditación Internacional (Regional) de Programas de Pregrado.

Para fortalecer las capacidades del CNA en el cumplimiento de sus funciones, se establecen relaciones de participación regionales con estrategias como la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES) y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP). A nivel global, se pactan estrategias con la Red Internacional de Agencias de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (INQAAHE, por sus siglas en inglés). Lo anterior con el fin de intercambiar información sobre las mejores prácticas en educación y los instrumentos o enfoques más innovadores, para garantizar una calidad mundial en la acreditación de programas de pregrado y posgrado (Consejo Nacional de Acreditación, 2007).

A nivel regional, el programa CNA-RIACES para la Acreditación Internacional de Programas de Pregrado surge en el año 2008 como parte de los espacios transnacionales del conocimiento pactados en la Estrategia de Internacionalización. Este proyecto está conformado por agencias nacionales de acreditación de distintos países iberoamericanos; el CNA en el caso de Colombia, CONEAU en Argentina, SINAES en Costa Rica, JAN en Cuba, CONEA en Ecuador y ANR en Perú. Inicialmente, el plan piloto consistía en desarrollar procesos similares de acreditación en tres áreas o campos del conocimiento, que son la medicina, la agronomía y las ingenierías.

En el caso de la alianza CNA-INQAAHE, esta certificación se encuentra establecida desde el año 2012 en el proceso de evaluación externa internacional. Debido a que dicha certificación tiene un periodo de duración de cinco años, para 2017 se renovó con éxito el reconocimiento y en el año 2019 se realizó el respectivo seguimiento para verificar los controles de cumplimiento. Estas alianzas demuestran el compromiso y la participación que ejerce el

CNA en las iniciativas de globalización para participar de los espacios regionales del conocimiento.

4.4.3. IAESB: estándares sobre el contenido del programa de educación profesional contable

La Junta de Normas Internacionales de Educación en Contabilidad (IAESB, por sus siglas en inglés) (2014) es la encargada de desarrollar los estándares de educación, guías y documentos informativos, que son extraídos a partir de las herramientas electrónicas de educación en contabilidad que proporciona la Federación Internacional de Contadores – (IFAC, por sus siglas en inglés). En enero de 2014 la IAESB publicó tres nuevos Estándares Internacionales de Educación – IES 2, 3 y 4, los cuales entraron en vigor a partir del 01 de julio de 2015 y se enfocan al desarrollo profesional inicial.

El primer estándar, establece los resultados de aprendizaje en cuestiones técnicas que el estudiante debe dominar al finalizar su ciclo inicial. Entre estas áreas técnicas se encuentra la contabilidad financiera, contabilidad de gestión, finanzas y gestión financiera, tributaria, auditoría y aseguramiento, control interno, economía, tecnologías de la información, legislación laboral, gobierno y medio ambiente.

El segundo estándar contempla el desarrollo de las habilidades profesionales, que son requisito para finalizar el ciclo de profesional inicial. Dichas habilidades se dividen en intelectuales, interpersonales y de comunicación, personales y organizacionales. Cabe resaltar que estos resultados del aprendizaje se integran con las competencias técnicas de que trata el primer estándar, así como con los valores profesionales, éticos y actitudes del tercer y último estándar.

Finalmente, el tercer estándar establece aquellas actitudes o valores profesionales y éticos que debe adquirir el profesional para garantizar que haya alcanzado una competencia

profesional. Estas características permiten identificar el perfil de los contadores como miembros de su profesión y sus principios éticos, en general, están asociados a la conducta profesional que este debe adoptar. En síntesis, la integración de la competencia técnica, las capacidades y los valores profesionales, ética y actitud, deben ser elementos esenciales en un programa profesional contable, para garantizar que se brinden las competencias profesionales apropiadas al aspirante.

El 21 de octubre de 2019 la IFAC revisó la última Norma Internacional de Educación emitida por la IAESB, denominada IES 8. En este último estándar se resalta la importancia de conservar el escepticismo profesional en los resultados del aprendizaje, al igual que integrar las tecnologías de la información y comunicación. No obstante, el IES 8 se enfoca más hacia las competencias que debe adquirir un auditor profesional, que van más allá de las requeridas para la calificación de los contadores profesionales.

En el Comité de Reforma de la Educación Contable, el profesor Emmanuel Conde (2021) recopiló las IES 2, 3 y 4 dentro del grupo de contenido del Desarrollo Profesional Inicial – DPI, para aquellos aspirantes a ser contadores profesionales. Por su parte, las IES 5 y 6, sobre experiencia práctica y evaluación de competencia profesional respectivamente, se encargan en la aplicación y evaluación del DPI. Por último, las IES 7 sobre Desarrollo Profesional Continuo – DPC y 8, representan la importancia de desarrollar y mantener las habilidades y competencias a través del DPC.

En conclusión, este organismo se encarga de establecer estándares a nivel internacional sobre los principales contenidos que se deben considerar en los programas de formación de contadores. De esta manera, se pretende alcanzar una uniformidad en las competencias de los profesionales, en todas sus áreas de desempeño y sin permitir vacíos del conocimiento.

5. Metodología

5.1. Tipo de estudio

De acuerdo con las características de esta investigación, el tipo de estudio empleado para desarrollarla fue el descriptivo. Para Hernández, et al. (2010), los estudios de alcance descriptivo consisten en detallar los fenómenos, situaciones, contextos y eventos, así como la manera en que estos se manifiestan. Además, pretenden especificar las propiedades, características y perfiles del grupo de personas u objetos que son sometidos al análisis para, posteriormente, describirlas.

Partiendo de esta definición, la presente investigación se considera de carácter descriptiva, puesto que su enfoque está dirigido a determinar la importancia de la articulación de la investigación formativa en el programa académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle. Para esto, se recolectaron las percepciones que tenían los docentes y estudiantes de las cohortes de segundo a noveno semestre sobre este fenómeno, para proceder a analizar las tendencias y caracterizar la importancia que se le otorga al rol de la investigación en la formación académica de los contadores públicos.

En otras palabras, consiste en comprender los hechos o situaciones que actualmente conllevan a que en la carrera de Contaduría Pública los estudiantes tengan suficientes incentivos para involucrarse en el mundo de la investigación. Esto último considera diferentes factores involucrados, bien sea por parte de los docentes, de la Universidad, de la sociedad o de los mismos estudiantes como agentes de cambio.

5.2. Método de investigación

En concordancia con el tipo de estudio desarrollado, se identifica que el método de investigación para el presente trabajo fue el inductivo, puesto que parte de una exploración y descripción previa para la generación de perspectivas teóricas. De acuerdo con Hernández, et

al. (2010), este método refleja la esencia de la investigación cualitativa, en cuanto se enfoca en la comprensión de los fenómenos para profundizar en ellos, además, se exploran las perspectivas de los participantes en un ambiente natural y su relación con el contexto. Del mismo modo, Bernal (2010) explica que el método inductivo se utiliza para obtener conclusiones que parten de hechos particulares, pero cuya aplicación puede ser considerada de carácter general.

A partir de lo anterior, se establece que esta investigación fue de tipo cualitativa y empleó el método inductivo, debido a que se inició con un estudio particular de los hechos, basados en el análisis teórico y en la recolección de percepciones individuales de los participantes a través de encuestas estructuradas y entrevistas semiestructuradas, con lo que se determinó el rol actual de la investigación formativa en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle. Los resultados obtenidos permitieron formular conclusiones generales. Se resalta que las conclusiones generadas no son de exclusiva aplicación para el caso de la Universidad del Valle, sino que también pueden ser consideradas para los programas de otras universidades.

5.3. Fuentes de información

Las fuentes de información que se trabajaron en esta investigación consisten tanto en primarias como secundarias. En cuanto a las fuentes primarias, Bernal (2010) las define como todas aquellas de donde se origina la información directa de los hechos. En este conjunto se encuentran los grupos de personas, las organizaciones, el ambiente natural, los acontecimientos observados, entre otros. Por su parte, las fuentes secundarias nacen de la revisión selectiva de la literatura; según Bernal (2010), estas fuentes son aquellas que referencian el tema a tratar, sin ser la fuente original de los hechos.

En este sentido, las fuentes primarias de la presente investigación consistieron en las percepciones de los estudiantes de las cohortes de segundo a noveno semestre del programa académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada (ver Anexo 1). De acuerdo con la información brindada por el PACP, para el periodo 2021-2 en el Sistema de Registro Académico y Admisiones – SIRA se reportaron un total de 446 estudiantes matriculados en el PACP de la sede Cali en las jornadas diurna y nocturna (PACP Universidad del Valle, 2021, comunicación personal), pertenecientes a los semestres de segundo a noveno.

En consideración con el tamaño de la población total encuestada y manejando un intervalo de confianza del 95%, el tamaño de la muestra se estableció en un mínimo de 207 estudiantes para ser considerada como válida (ver Figura 1). Una vez difundida la encuesta a través del correo electrónico institucional por medio del PACP y con el apoyo de los docentes que permitieron un espacio al interior de sus clases para maximizar el alcance de los estudiantes, se obtuvieron un total de 212 respuestas.

Figura 1.

Tamaño de la muestra según intervalo de confianza.

Tamaño de la muestra para la frecuencia en una población	
Tamaño de la población (para el factor de corrección de la población finita o fcp)(N):	446
frecuencia % hipotética del factor del resultado en la población (p):	50% +/-5
Limites de confianza como % de 100(absolute +/- %)(d):	5%
Efecto de diseño (para encuestas en grupo-EDFF):	1
Tamaño muestral (n) para Varios Niveles de Confianza	
IntervaloConfianza (%)	Tamaño de la muestra
95%	207
80%	121
90%	169
97%	230
99%	267
99.9%	317
99.99%	345
Ecuación	
Tamaño de la muestra $n = [EDFF * Np(1-p)] / [(d^2 / Z^2_{1-\alpha/2} * (N-1) + p*(1-p)]$	
Resultados de OpenEpi, versión 3, la calculadora de código abiertoSSPropor	
Imprimir desde el navegador con ctrl-P	
o seleccione el texto a copiar y pegar en otro programa	

Nota. Datos calculados según OpenEpi.

De igual forma, en el grupo de las fuentes primarias se encuentran las percepciones de los docentes adscritos a los diferentes departamentos del mismo programa y que tienen a cargo cursos correspondientes a las cohortes mencionadas, a quienes se les aplicaron entrevistas semiestructuradas. En este grupo de fuentes se incluye, de manera adicional, a quien en el momento ejercía el cargo de Director del PACP, con el fin de conocer también su percepción sobre la investigación formativa y la importancia de su articulación en la formación integral de los estudiantes del programa que dirige.

Con respecto a las fuentes secundarias, estas corresponden a la documentación extraída a partir de bases de datos digitales, repositorios, revistas, y libros que aluden a la problemática principal sobre la investigación formativa en general y, particularmente, a su relación con la disciplina contable para alcanzar el principio de la formación integral. En esta misma línea, también se incluyeron los documentos institucionales de la Universidad del Valle

(PEI) y del Programa Académico de Contaduría Pública (PEP), en los que se caracteriza el enfoque de la formación a los estudiantes de dicha carrera; esto con el fin de conocer la coherencia entre la realidad de las aulas de clase, la teoría y los principios que plantea la Universidad.

Adicionalmente, se consideraron dentro de las fuentes secundarias los PEP de Contaduría Pública que ofertan tres universidades del suroccidente colombiano, así como los PEI de las mismas. Lo anterior en aras de contrastar la forma en que cada una de estas instituciones percibe la investigación formativa y la formación integral y cómo la articulan a sus procesos educativos, en relación con la Universidad del Valle.

5.4. Técnicas de investigación

Las técnicas que se utilizaron fueron seleccionadas con el fin de responder a los objetivos planteados. Para la primera fase se empleó el análisis documental para la revisión de la literatura seleccionada, que busca sentar las bases teóricas sobre la investigación formativa y la formación integral, así como la relación de estas dos con el proceso de formación de los Contadores Públicos a nivel universitario y, específicamente, a nivel de la Universidad del Valle.

Al Director del PACP y a los profesores que estaban a cargo de los cursos de segundo a noveno semestre del programa de Contaduría Pública para el periodo 2021-2 se les aplicó una entrevista semiestructurada (ver Anexo 2), cuya duración estuvo prevista para tardar aproximadamente 30 minutos. Esto con el fin de permitir a los entrevistados hablar libremente sobre sus consideraciones de la investigación en la carrera, al igual que sus propuestas de mejoramiento en esta área.

Por motivos de la emergencia sanitaria que se vivió durante el desarrollo de la investigación y derivada del Covid-19, como medida de seguridad las entrevistas se realizaron de manera virtual a través de la plataforma de videoconferencias *Google Meet*, previa

información y programación vía correo electrónico con cada uno de los docentes, a quienes se les envió, además, el consentimiento informado (ver Anexo 3) y la transcripción de su entrevista para su aprobación.

A los estudiantes de las cohortes de segundo a noveno semestre del periodo 2021-2 se les aplicó una encuesta elaborada en la plataforma de *Google Forms*, que fue difundida a sus correos electrónicos institucionales a través del PACP. Este cuestionario constaba de 16 preguntas con opción de respuesta cerrada y una pregunta abierta, las cuales se encontraban divididas en cuatro grupos: sociodemográficas, difusión y participación en eventos, metodología del docente y difusión y promoción de los Grupos de Investigación.

Tanto para las entrevistas a los profesores como en las preguntas abiertas del cuestionario a los estudiantes, se empleó la técnica de la codificación abierta para identificar las categorías emergentes relacionadas con sus percepciones y consideraciones sobre la investigación formativa en el programa de Contaduría Pública. A partir de estas categorías, fue posible interpretar y analizar los resultados obtenidos, para ofrecer una conclusión sobre la situación planteada.

5.5. Fases de la investigación

5.5.1. Primera fase: revisión bibliográfica

En el primer momento del desarrollo de la investigación, se llevó a cabo la revisión bibliográfica de los libros, artículos de revista, redes sociales, plataformas oficiales, entre otros, extraídos de las diferentes bases de datos y repositorios, que tratan el tema en cuestión sobre la investigación formativa en contabilidad, el principio de formación integral en los profesionales contadores y la importancia de promover prácticas investigativas durante el proceso de formación académica de los estudiantes de esta carrera. Este análisis permitió seleccionar los

autores más adecuados para abordar el tema de interés y obtener información pertinente con respecto a la problemática a tratar.

De igual manera, se consultaron los PEP de Contaduría Pública de algunas universidades de la región, al igual que los PEI de estas, para analizar la manera en que se concibe la investigación formativa y la formación integral al interior de estas instituciones, así como de otras instituciones a nivel nacional que están relacionadas con la profesión, pero cuyo objeto principal no consiste en desarrollar actividades educativas. Posteriormente, se contrastaron los principales aspectos que se destacaron contra el enfoque que brinda la Universidad del Valle a estos mismos elementos.

5.5.2. Segunda fase: validación en campo

Una vez conceptualizados los términos y elementos relacionados con el objeto de la investigación, en la segunda fase se aplicaron las entrevistas a los docentes y los cuestionarios a los estudiantes del PACP. Cada entrevista tuvo una duración de 30 minutos máximo y constó de cuatro preguntas abiertas, que permitieron al profesor expresar sus consideraciones con respecto a la problemática identificada desde su papel como educador de futuros profesionales de Contaduría Pública. Los profesores fueron contactados inicialmente a través de la oficina del PACP, quienes difundieron el contacto de los investigadores a cargo para programar las reuniones virtuales, realizadas a través de la plataforma de *Google Meet*. En el correo de contacto se adjuntaron el acuerdo de confidencialidad y el consentimiento de grabación.

Por su parte, los cuestionarios dirigidos a los estudiantes constaron de once preguntas cerradas y una abierta; en promedio, el tiempo estimado para resolverlos fue de siete minutos. El cuestionario se dividió en cuatro secciones según el enfoque de cada temática a tratar. La primera sección, consistió en preguntas sociodemográficas; la segunda, se denominó *difusión y participación en eventos*; la tercera, *metodología del docente* y, la cuarta, *difusión y promoción*

de los Grupos de Investigación. Estas preguntas fueron estructuradas con el fin de ser respondidas según las experiencias adquiridas por los estudiantes de acuerdo con su ubicación semestral, que se determinó por la mayor cantidad de créditos matriculados durante el semestre en curso.

Finalizado el tiempo de recepción de resultados, se determinaron las categorías emergentes para ubicar las percepciones y reflexiones de los docentes, así como en aquellas respuestas abiertas del cuestionario a los estudiantes. La información obtenida, que debido a su fuente fue de carácter cualitativa, procedió a ser analizada e interpretada.

5.5.3. Tercera fase: análisis integral

En esta última fase se recopiló la información obtenida de las fases anteriores, para determinar la importancia que se le otorgó al componente investigativo en el PACP de la sede Cali. A partir de lo anterior, se establecieron las conclusiones y reflexiones que atañen principalmente al programa de la sede Cali con respecto a la articulación de la investigación formativa en la carrera, pero que, sin perjuicio de exclusividad, pueden ser consideradas de interés para las demás sedes de la Universidad, así como para otras universidades que se identifiquen dentro de la problemática tratada.

6. Análisis documental

6.1. Relación entre la investigación formativa y la formación integral en el proceso de formación de Contadores Públicos a nivel universitario

Para abordar el primer objetivo planteado en este estudio, se ha decidido analizar la relación entre la investigación formativa y la formación integral desde el punto de vista de diferentes instituciones que, por su naturaleza, están estrechamente relacionadas con el proceso de formación de Contadores Públicos a nivel universitario. Estas instituciones se encuentran ubicadas dentro del panorama nacional y, de manera específica, algunas de ellas corresponden a IES del suroccidente colombiano, entre las que se incluye la Universidad del Valle y, particularmente, el PACP de esta universidad.

Para ello, en la Tabla 1 se aborda mediante un cuadro comparativo la mirada del Ministerio de Educación Nacional, el Consejo Técnico de Contaduría Pública, la Junta Central de Contadores, la Universidad del Valle (a nivel institucional y de programa), la Pontificia Universidad Javeriana Cali, la Universidad San Buenaventura Cali, la Fundación para la Investigación y Desarrollo de la Ciencia Contable y la Red Regional de Semilleros de Investigación, en lo referente a los dos elementos que son objeto de estudio. Posterior a esto, se procede a analizar la correlación entre los resultados obtenidos en la consulta documental, para establecer un análisis general.

Tabla 1.

Caracterización de la formación integral y la investigación formativa de diferentes instituciones a nivel nacional.

INSTITUCIÓN	FORMACIÓN INTEGRAL	INVESTIGACIÓN FORMATIVA
Ministerio de Educación Nacional - MEN	Se plantean distintos lineamientos curriculares como referentes para apoyar y orientar la labor de construcción de los PEI. Entre estos, se encuentran las ciencias sociales, educación artística, ciencias naturales y	En el artículo 15 del Acuerdo 02 de 2020 se menciona <i>la investigación formativa como uno de los aspectos necesarios para considerar la alta calidad de un programa académico</i> . Para ello, es necesario contar

INSTITUCIÓN	FORMACIÓN INTEGRAL	INVESTIGACIÓN FORMATIVA
	educación ambiental, matemáticas, idiomas extranjeros, ética y valores humanos, entre otros lineamientos que contribuyen a la formación integral (2018). El MEN (s.f.) fomenta la educación en razón de un programa social de educación, es decir, que los PEI no se configuren en función del beneficio económico, sino del beneficio social que representa la formación integral. De esta manera, se entiende que formación integral como un derecho social que debe ser forjado con tenacidad y sensibilidad. La formación integral está estrechamente ligada al desarrollo integral y al bienestar humano, por lo tanto, esta perspectiva permite ofrecer una educación inclusiva, pertinente y de calidad. A partir de la Ley 30 de 1992 se incorporó este concepto entre los objetivos de las IES.	con procesos que incentiven la investigación científica e investigación formativa, así como el desarrollo tecnológico y la innovación, todo esto de acuerdo con la modalidad específica de cada programa académico. Restrepo (s.f.), en su función como coordinador del CNA, enmarcó el término de investigación formativa como elemento relevante dentro de la cultura investigativa de toda institución. Este concepto está ligado mayormente a los pregrados y especializaciones, toda vez que en las universidades se hace necesaria la formación para la investigación.
Consejo Técnico de la Contaduría Pública - CTCP	En materia de formación integral el CTCP no plantea de manera explícita su contribución como organismo de normalización técnica de normas contables, de información financiera y de aseguramiento de la información. No obstante, en el Concepto No. 008 de 2009, el CTCP plantea sus consideraciones como respuesta a la Resolución 3459 de 2003. En dicha Resolución se plantea la formación integral dentro de los aspectos curriculares que se deben considerar en los programas de Contaduría. A propósito, el CTCP propuso como modificación que, dentro de la perspectiva integral, también se considere el contexto internacional en el que se inscribe el ejercicio profesional. Además, proponen que para alcanzar la formación integral se contemple dentro de las áreas de fundamentación de los programas la teoría e investigación contable, así como otras competencias necesarias para garantizar una formación completa en las diferentes áreas de desarrollo académico y humano.	El CTCP es el organismo encargado de la orientación técnico-científica de la profesión, a la par que se encarga de la investigación sobre los principios de contabilidad generalmente aceptados en el país. Entre sus funciones, establecidas en el Decreto 3567 de 2011, no se menciona su participación en los procesos de investigación formativa de forma explícita. Sin embargo, sí se plantea su compromiso con el apoyo a las IES que ofrecen el programa de Contaduría Pública en cuanto a la divulgación, conocimiento y comprensión del proceso de convergencia de las normas de contabilidad, de información financiera y de aseguramiento de la información.
Junta Central de Contadores - JCC	De acuerdo con el dictamen emitido en la Resolución 160 de 2004 y en la Ley 43 de 1990, se establecen las disposiciones sobre los requisitos y procedimientos para la inscripción del registro profesional de Contadores Públicos. Se establece que la JCC es la entidad encargada de avalar a los profesionales para adquirir su registro. Por lo tanto, estos deben contar con ciertas características que debieron adquirir mediante su recorrido en la universidad para formarse con variedad de aptitudes que les permitan desarrollar la facultad de dar fe pública.	La Junta Central de Contadores no contempla en el desarrollo de sus funciones la investigación formativa.

INSTITUCIÓN	FORMACIÓN INTEGRAL	INVESTIGACIÓN FORMATIVA
PEI de la Universidad del Valle	La formación integral de nivel superior se caracteriza como la razón de ser de la Universidad del Valle, fundamentada en la investigación y orientada al desarrollo de las potencialidades del ser humano en diferentes áreas. Hace parte de los diez principios institucionales de la Universidad, al igual que se consolida dentro de los lineamientos estratégicos en la proyección a largo plazo de esta institución. De la misma manera, la Universidad del Valle articula su proyecto de formación integral con el bienestar universitario de la comunidad. Se reconoce la importancia de velar por un entorno universitario intelectual, ético y estético, a partir de la programación de actividades curriculares, extracurriculares, culturales, deportivas, recreativas, de salud y vida, al interior y exterior de la institución.	Si bien no se concibe de manera explícita la investigación formativa en el PEI de la Universidad del Valle, sí se establece el principio de la libertad de enseñanza y de investigación, con base en la responsabilidad de cátedra y permitiendo el aprendizaje responsable. Uno de los propósitos de la institución consiste en hacer de la investigación un eje central de las actividades académicas. Por lo anterior, se entiende que la Universidad del Valle posibilita la formación en investigación de su comunidad, aunque esta no esté configurada como un elemento institucional propiamente dicho.
PACP de la Universidad del Valle	El PACP de la Universidad del Valle, define como uno de sus objetivos formar profesionales íntegros en el área. Para esto abordan la estructura curricular del programa desde la perspectiva de la formación integral y con base en las regulaciones normativas que rigen la profesión. Se establece que, dentro de la formación de los futuros contadores, los estudiantes deben ser capaces de crear valor en las organizaciones en las que participen por medio de procesos de investigación. Por ende, la estructura curricular busca satisfacer las demandas de información contable – financiera – social, para abordar la formación integral según las demandas del Estado, la sociedad y las organizaciones. Lo anterior en concordancia con los principios éticos y humanos para la construcción de responsabilidad social, espíritu investigativo y creativo. Además, los egresados de esta institución deben generar soluciones a los problemas específicos de las áreas, así como realizar labores de revisión y control acerca de los dictámenes sobre estados financieros, revisoría fiscal, auditoría y asesoría tributaria y consultorías.	La investigación formativa en el Programa Académico de Contaduría Pública se establece como uno de los criterios de su estructura curricular. Para esto, este programa contempla la articulación con diferentes grupos de investigación, quienes permiten garantizar la capacidad crítica y lógica del conocimiento. Según esto, el PACP define que la investigación formativa es aquella en la que los sujetos desarrollan capacidad de develar información y conocimiento para la generación de contenido científico. El Plan de Estudios del PACP de la Universidad del Valle categoriza sus asignaturas según las diferentes áreas del conocimiento. Si bien la investigación no es una de las áreas explícitas, según el contenido programático de los cursos es posible identificar que en total el programa oferta cinco asignaturas en total que fomentan el desarrollo del espíritu crítico en los estudiantes.

INSTITUCIÓN	FORMACIÓN INTEGRAL	INVESTIGACIÓN FORMATIVA
PACP de la Pontificia Universidad Javeriana Cali - PUJ ¹	La formación integral para la PUJ, según su PEI, se condensa en <i>el desarrollo del individuo en todas sus dimensiones, basados en la doctrina de Jesucristo.</i> Para esta institución es indispensable que sus estudiantes manejen valores morales que les permitan generar una transformación en la sociedad de la mano de una visión ética, como característica de una institución bajo el ejemplo de Jesús. La educación del PACP de esta institución se orienta hacia la <i>formación gerencial mediante la adquisición de conocimientos contables, tanto teóricos como prácticos,</i> divididos en doce áreas de conocimiento según la ubicación semestral del plan de estudios. Dichas áreas abarcan una formación básica en matemáticas, economía y organizaciones; por su parte, la formación profesional contempla los módulos de contabilidad financiera, contabilidad gerencial, finanzas, aseguramiento, investigación, sistemas de información, tributaria y regulación. De manera adicional, ofrecen cursos de énfasis, complementarios y de formación socio – humanística.	El PACP de la Pontificia Universidad Javeriana Cali se enfoca en una <i>formación integral que priorice y se base en la investigación, la docencia y el servicio.</i> Su objetivo es que los resultados de la investigación con enfoque formativo tengan impacto y contribuyan a la solución de los problemas de la sociedad. Entre los objetos de estudio de la investigación están la instrumentalización de las personas, la concentración de poder, la discriminación social, la crisis ética, entre otras. Este programa académico propicia la investigación y fomenta un ambiente de libertad de pensamiento, mediante la autonomía pedagógica. El área de la investigación en este programa solo cuenta con dos asignaturas: investigación contable en segundo semestre e investigación social – empresarial en séptimo semestre. Por su parte, áreas como finanzas, regulación y contabilidad gerencial abarcan la de cuatro a seis asignaturas a lo largo del pènsu.
PACP de la Universidad San Buenaventura Cali - USB	En el PEI de la Universidad San Buenaventura Cali se presenta la formación integral como uno de sus principios generales. Del mismo modo, se encuentra como objetivo contribuir a la formación integral de los miembros de la comunidad educativa. Esto se logra con el apoyo de los diferentes actores relacionados con el proceso de formación, entre los que se encuentra el profesor como principal promotor de investigación que contribuye a la formación integral del estudiante como persona y ser social. En relación con el programa de Contaduría Pública de esta institución, su enfoque se dirige hacia la <i>formación de profesionales capacitados para desempeñarse en el mundo de las organizaciones con características cualitativas, que les permita desenvolverse en las diferentes áreas técnicas de la disciplina</i> como la contabilidad, tributaria, aseguramiento de la información y gobierno corporativo. Este programa no destaca explícitamente la formación integral de sus profesionales, sino más bien sus capacidades técnicas.	La USB Cali tiene como principio contribuir al desarrollo integral del ser humano a través de la investigación. Además, entre sus objetivos pretenden fortalecer la formación para la investigación, con el fin de promover el sentido crítico y dar respuesta a las problemáticas de la sociedad. <i>La investigación se establece como uno de los criterios para la organización del currículo de los programas académicos.</i> Esto es posible corroborarlo al observar el Plan de Estudios del programa de Contaduría Pública, el cual cuenta con trece componentes en total, siendo la investigación uno de ellos. Cabe resaltar que el componente de investigación de esta institución solo cuenta con dos asignaturas ubicadas en el segundo y tercer semestre del programa de Contaduría Pública, adicional a las modalidades de grado del último semestre. Es posible observar cómo los componentes cuantitativo, contable y financiero, humanístico y de idiomas ocupan la mayor cantidad de asignaturas del pènsu.

¹ A partir del primer semestre de 2022 la Pontificia Universidad Javeriana Cali cerró el programa de Contaduría Pública por disposición del Consejo Directivo de la institución. Sin embargo, para efectos de esta investigación, se tomó en cuenta el Proyecto Educativo de este Programa Académico que se conserva publicado en la página oficial de la PUJ para aquellas cohortes académicas que continúan en curso.

INSTITUCIÓN	FORMACIÓN INTEGRAL	INVESTIGACIÓN FORMATIVA
Fundación para la Investigación y Desarrollo de la Ciencia Contable – FIDESC	La formación integral para la FIDESC no está detallada explícitamente, sin embargo, dentro de sus objetivos está el de contribuir con la formación de los futuros profesionales de la contaduría, quienes deberán poseer capacidades críticas, analíticas y ser comprometidos con las actividades investigativas . Además, para que la formación integral se desarrolle, explican que se deben crear espacios que permitan desarrollar dichas capacidades. Entre estos espacios están la creación y organización de semilleros de investigación, apoyo de la investigación del currículo contable, desarrollo de proyectos investigativos contables, etc.	Para la FIDESC, como promotora de la investigación en el ámbito contable, es necesario que en la academia se implementen procesos investigativos que formen a quienes serán profesionales en Contaduría . Lo anterior para que, mediante competencias que permitan analizar con pensamiento crítico, reflexivo y ético, se logre generar un cambio en la realidad para el beneficio social.
Red Regional de Semilleros de Investigación – RREDSI	Aunque la RREDSI no contempla la formación integral de manera explícita dentro del desarrollo de sus actividades, sí tiene como objetivo el intercambio de conocimientos entre las instituciones, así como fomentar el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la educación.	La Red Regional de Semilleros de Investigación en su búsqueda por incentivar las prácticas de investigación en la región, permite que quienes se involucren con la institución desarrollen la ciencia, la tecnología y la información, mediante la conexión e intercambio de conocimientos . Lo anterior, con el fin de que el ejercicio investigativo se fortalezca y permita que los estudiantes ayuden con el progreso en el Valle del Cauca, y el eje cafetero.

A continuación, se procede a analizar la relación e importancia que dedican cada una de las instituciones estudiadas al principio de la formación integral y la investigación formativa en el desarrollo de sus actividades, según los referentes conceptuales de esta investigación. Dicho análisis considera, además, aquellos casos especiales en los que por la naturaleza de las instituciones no aplican estos principios en el desarrollo de sus actividades.

6.1.1. Análisis de la formación integral en la formación de Contadores Públicos a nivel universitario

A partir de los postulados conceptuales que se plantearon para esta investigación, resulta pertinente analizar algunos de estos elementos en contraste con la forma en que cada una de las instituciones previamente estudiadas concibe la formación integral. De esta manera, se procede a identificar el nivel de cumplimiento de las instituciones con relación a los planteamientos de ACODESI (2003) y Martínez Vélez (2013), quienes coinciden en que la

formación integral implica el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano. Para lograr lo anterior, es necesario el reconocimiento e implementación de la interdisciplinariedad en la profesión contable, que trascienda más allá de los conocimientos teóricos y prácticos propios de la disciplina.

En este sentido, en la Tabla 2 se observa la clasificación de cumplimiento entre el MEN, el CTCP, la JCC, la Universidad del Valle, la Pontificia Universidad Javeriana Cali, la Universidad San Buenaventura Cali, FIDESC y RREDSI, con relación al principio de formación integral, el cual contempla la inclusión de elementos tales como la interdisciplinariedad, la responsabilidad social, formación cultural y política, principios éticos y respeto por el ser. Dicha clasificación se estableció en tres niveles de cumplimiento, los cuales representan el cumplimiento total, parcial o la falta de este.

Tabla 2.

Cumplimiento del principio de formación integral por institución.

INSTITUCIÓN	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
Ministerio de Educación Nacional – MEN	Sí cumple
Consejo Técnico de la Contaduría Pública - CTCP	Cumple parcialmente
Junta Central de Contadores - JCC	Sí cumple
Universidad del Valle	Sí cumple
Pontificia Universidad Javeriana Cali - PUJ	Sí cumple
Universidad San Buenaventura Cali - USB	Sí cumple
Fundación para la Investigación y Desarrollo de la Ciencia Contable – FIDESC	Cumple parcialmente
Red Regional de Semilleros de Investigación – RREDSI	Cumple parcialmente

El Ministerio de Educación Nacional, al ser el principal órgano regulador de la educación superior en Colombia, tiene el deber de fomentar el cumplimiento de los programas de educación social con énfasis en la formación integral. Para ello, también debe brindar las herramientas necesarias a las IES para que estas cuenten con una adecuada estructuración en sus proyectos educativos, de tal manera que les permita formar a los profesionales con los

conocimientos necesarios de sus respectivas áreas, pero articulando a la vez las demás áreas del saber que son indispensables para fortalecer la formación integral de los mismos.

En cuanto al CTCP, este es un organismo normalizador en materia técnico-científica para la profesión a través de la emisión de conceptos interpretativos sobre la regulación vigente. Puesto que en ningún momento desarrolla funciones de educación, su enfoque se limita a la investigación en materia de los principios generales de contabilidad, de información financiera y aseguramiento de la información generalmente aceptados en el país. Por lo anterior, cumple parcialmente lo planteado por los referentes conceptuales sobre la formación integral, debido a que su enfoque técnico limita la posibilidad de contemplar demás elementos importantes para la formación profesional íntegra.

En el caso de la JCC, a pesar de ser un organismo regulador de la profesión, sí cumple con la aplicación del principio de formación integral sobre los profesionales inscritos, toda vez que actúa como ente de control que busca garantizar que aquellos contadores públicos registrados sí desempeñen su profesión en cumplimiento con los requisitos, entre los que se incluye haber tenido una formación profesional que acredite su preparación intelectual. Tanto para los contadores públicos inscritos como para aquellos que aspiren a la inscripción, es necesario contar con una formación integral a lo largo de su profesión, de constante actualización, puesto que esto es inherente a su capacidad para otorgar fe pública.

Ahora bien, la Universidad del Valle, la Pontificia Universidad Javeriana Cali y la Universidad San Buenaventura Cali también contribuyen con la formación integral de sus profesionales a nivel institucional, enmarcando este elemento dentro de sus principios y sus objetivos en sus respectivos PEI. Sin embargo, al analizar de manera específica el PACP de cada una de estas universidades, se observa que la Universidad San Buenaventura Cali prioriza entre las cualidades de sus profesionales las habilidades técnicas, destacando la

importancia de desempeñarse en el mundo laboral de las organizaciones con buenas aptitudes en los conocimientos técnicos de la disciplina. Por su parte, la Universidad del Valle y la Pontificia Universidad Javeriana Cali sí resaltan constantemente la relevancia de promover la formación integral y la interdisciplinariedad de sus profesionales.

A propósito de lo anterior, es pertinente citar lo planteado por el profesor Gómez (2011) con respecto a la diferencia entre formación y educación en la universidad, toda vez que la primera consiste en dar forma a la mente, cuerpo y espíritu, mientras que la segunda va estrechamente ligada a responder a las demandas del desarrollo económico. “Y aquí se entiende por desarrollo económico la formación de mano de obra para el trabajo competitivo (es decir, muy barato)” (p. 127). Por lo tanto, si la universidad tiene como proyecto la instrucción para inserción en el mercado laboral, no va a tener mayor enfoque que el de la enseñanza de elementos necesarios para promover el enriquecimiento rápido.

Por otro lado, la Fundación para la Investigación y Desarrollo de la Ciencia Contable, tal como su nombre lo indica, fomenta la investigación en la disciplina con el fin de propiciar el desarrollo desde una perspectiva científica, ética y social, con el fin de contribuir a la formación de los profesionales del área contable (FIDESC, s.f.). En este punto es relevante tener en cuenta que este tipo de espacios permiten pensar la contabilidad y sus fundamentos intelectuales en los diferentes campos de acción de la disciplina, con el fin de dar solución a los distintos problemas sociales que surgen, propiciando un espacio satisfactorio para cumplir con el propósito de formación integral, pese a no ser una institución educativa propiamente.

Por último, la Red Regional de Semilleros de Investigación representa un espacio constante que promueve la cultura investigativa, que se ha institucionalizado con eventos cada año que aportan a los procesos de formación de los estudiantes y sirven para motivar su pensamiento crítico y el espíritu investigador en los temas relacionados con la Contaduría

Pública. Por lo tanto, cumplen la función inmersa de promover la formación integral propiciando espacios que favorezcan procesos investigativos en diversidad de áreas y sirviendo de punto de referencia para el estudio de esta disciplina.

6.1.2. Análisis de la investigación formativa en la formación de Contadores Públicos a nivel universitario

Con relación al análisis sobre la investigación formativa, en este punto es pertinente retomar los referentes conceptuales tratados previamente en el marco conceptual de este trabajo, con el fin de determinar el nivel de cumplimiento de las instituciones tratadas con relación a este elemento. A propósito, cabe recordar que Valero y Patiño (2012) conciben la investigación formativa como una herramienta de aprendizaje para formar a los profesionales de manera íntegra en diferentes áreas, por lo que esta debe potenciar el desarrollo disciplinar y profesional del saber. Del mismo modo, para Restrepo (2003) la investigación formativa representa la posibilidad de construcción de conocimiento mutuo, el desarrollo de la capacidad de reflexión, pensamiento crítico y habilidades para dar solución a problemáticas sociales.

En este orden de ideas, en la Tabla 3 se toma como estudio del análisis la relación con el concepto de investigación formativa que presenta cada una de las instituciones tratadas. Para ello, se presenta la clasificación de cumplimiento de las instituciones en tres niveles; total, parcial o nulo.

Tabla 3.

Cumplimiento del principio de investigación formativa por institución.

INSTITUCIÓN	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
Ministerio de Educación Nacional – MEN	Cumple parcialmente
Consejo Técnico de la Contaduría Pública - CTCP	No cumple
Junta Central de Contadores - JCC	No cumple
Universidad del Valle	Sí cumple
Pontificia Universidad Javeriana Cali - PUJ	Sí cumple
Universidad San Buenaventura Cali - USB	Sí cumple

INSTITUCIÓN	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
Fundación para la Investigación y Desarrollo de la Ciencia Contable – FIDESC	Sí cumple
Red Regional de Semilleros de Investigación – RREDSI	Sí cumple

El Ministerio de Educación Nacional cumple parcialmente el incentivo en investigación formativa, según las definiciones de los referentes conceptuales mencionados previamente. Esto debido a que la investigación formativa está considerada dentro de los parámetros para la acreditación de alta calidad de los programas, junto con la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación. Sin embargo, más allá de los términos de la acreditación de calidad, no se contempla que la investigación formativa permita el desarrollo de la capacidad de reflexión, el pensamiento crítico y la solución de problemas sociales en los profesionales.

Por su parte, el Consejo Técnico de la Contaduría Pública no cumple con el concepto de investigación formativa, debido a que dentro de las funciones que desarrolla como ente normalizador no concibe procesos de implementación de una investigación en la academia que permita a los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico, con el fin de ayudar a solucionar problemas de la realidad social. Según lo anterior, solo se encarga de definir ciertos aspectos del conocimiento contable en materia normativa a través de la emisión de conceptos, que se deben aplicar a nivel profesional y académico dentro de las universidades para que los contadores cuenten con conocimientos de la regulación vigente aplicable a la profesión.

La Junta Central de Contadores no cumple con lo planteado por Valero y Patiño (2012) y Restrepo (2003) como investigación formativa, puesto que entre sus funciones no contempla la aplicación del concepto de investigación formativa para la educación de los futuros profesionales del área en la que se desarrolla. Lo anterior se da debido a que el enfoque de la JCC es una entidad que funciona como autoridad tribunal para efectos de control / sanciones

de profesionales contables que no actúen éticamente en su ejercicio y dentro de sus funciones, no ejerce labores académicas de desarrollo en investigación.

En cuanto a la Universidad del Valle, dentro de lo que establece su PEI y lo descrito por el PACP, tiene un cumplimiento total de lo que se define como investigación formativa para los autores tratados, porque concibe la investigación como parte fundamental de la formación educativa a impartir a los estudiantes que se convertirán en futuros profesionales. Además, el desarrollo de la investigación se da en diferentes ámbitos y permite que los sujetos desarrollen capacidades en variedad de áreas, que a su vez genera en los futuros profesionales un espíritu crítico y, de esta manera, les permite participar de soluciones a las problemáticas sociales.

De igual forma, es posible observar que la Pontificia Universidad Javeriana Cali también contempla la investigación formativa en su PACP, debido a que dentro los enfoques institucionales de su educación se prioriza la investigación como parte importante del desarrollo de los estudiantes, quienes serán capaces de entregar soluciones a problemáticas de la sociedad. También, la PUJ contempla en la educación de su PACP diferentes áreas del conocimiento relacionadas con la disciplina contable, tales como finanzas, regulación y contabilidad gerencial, entre otras. Esto permite a sus estudiantes desarrollar su pensamiento crítico en diferentes campos de acción.

En esta misma línea, la Universidad San Buenaventura Cali también cumple con las consideraciones planteadas sobre la investigación formativa, en cuanto esta institución considera que la formación académica debe contener diferentes elementos que permitan a los profesionales desarrollar su sentido crítico y ser capaces de ofrecer soluciones a los problemas sociales. Además, el currículo del PACP de esta universidad contiene diferentes componentes que permiten a sus profesionales desarrollar una formación íntegra y en múltiples áreas del saber.

En este punto es pertinente hacer un contraste entre las asignaturas pertenecientes al componente de investigación en las tres universidades mencionadas; la Universidad del Valle cuenta en total con seis asignaturas relacionadas con esta área, mientras que, según sus planes de estudio, la Pontificia Universidad Javeriana Cali cuenta con dos y la Universidad San Buenaventura Cali cuenta con tres, contemplando las correspondientes a la modalidad de trabajo de grado (Ver Tabla 4). No obstante, cabe aclarar que no solo con las cantidades de asignaturas se puede determinar realmente si los PACP de estas instituciones sí consideran la investigación formativa como un pilar fundamental en cada uno de sus cursos. Para esto, es necesario considerar también las prácticas y la metodología empleada al interior de cada asignatura, así como la participación que ejerce el docente para fortalecer el espíritu investigativo de sus estudiantes.

Tabla 4.

Asignaturas correspondientes al área de investigación por institución

UNIVERSIDAD DEL VALLE	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CALI	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA CALI
Introducción a la contaduría pública*	Investigación contable	Análisis expresión científica I
Ciencias humanas*	Social-empresarial: investigación	Análisis expresión científica II
Seminario de epistemología de las ciencias*		Modalidades de grado
Seminario de teoría contable		
Metodología de la investigación contable		
Proyecto de grado		

Nota. Información extraída a partir del plan de estudios de la Universidad del Valle, la Pontificia Universidad Javeriana Cali y la Universidad San Buenaventura Cali. *Corresponden a asignaturas que no están clasificadas en el área de la investigación en el pensum pero que, según la experiencia de los autores, se perciben estos cursos como espacios que permiten el desarrollo del espíritu crítico.

Por su parte, el cumplimiento de la FIDESC en cuanto al principio de investigación formativa es satisfactorio, porque el objeto de esta entidad consiste en promover la investigación contable en las diferentes IES, con el fin de ayudar a la generación del pensamiento reflexivo, crítico y ético en los sujetos, para beneficiar a la sociedad. Esta institución se caracteriza por ser un espacio para propiciar el espíritu crítico en relación con la disciplina.

Por último, la Red Regional de Semilleros de Investigación también cumple y aplica en gran medida el principio de la investigación formativa entre sus objetivos, puesto que en la búsqueda por incentivar la investigación en la región del Valle del Cauca y el eje cafetero también generan el crecimiento y el intercambio de conocimientos para el progreso de la región. Esta institución también se concibe como un espacio que promueve la participación de los estudiantes que pertenecen a grupos de investigación para contribuir al desarrollo de sus respectivas disciplinas.

6.2. Participación en eventos por universidades 2020 a 2021

A propósito de los espacios que ofrecen las universidades para incentivar la investigación y el pensamiento crítico en sus estudiantes, es pertinente analizar los diferentes eventos que promueven la Universidad del Valle, la Pontificia Universidad Javeriana Cali y la Universidad San Buenaventura Cali a su comunidad universitaria en materia contable. A continuación, se discriminan algunos de estos eventos comprendidos entre los años 2020 y 2021 según su versión más reciente, de los cuales se clasifica las instituciones organizadoras y el tipo de asistencia obtenida por cada una de las universidades mencionadas, entre otros aspectos relacionados con las temáticas abordadas que nutren este análisis.

Las variables por resaltar para el análisis de cada institución consisten en su modalidad de participación en los eventos, es decir, si asistieron en calidad de ponentes, observadores o

ambos. Del mismo modo, se destaca el carácter nacional o internacional de los eventos, así como los principales temas tratados, bien sean tradicionales o contemporáneos, que atiendan al sector público o privado, entre otros.

Cabe resaltar que la información extraída de la Universidad del Valle es considerada como comunicación personal, puesto que fue tomada directamente de la difusión a través de correos electrónicos enviados desde el PACP. Cabe aclarar que no se contó con acceso directo al PACP de la Universidad San Buenaventura Cali y de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, por ende, el listado de eventos en los que participaron estas dos instituciones en el periodo de tiempo analizado se extrajo de las respectivas páginas web y redes sociales de los PACP de dichas instituciones. Debido a esto, se debe reconocer que esta información puede no estar completa y/o actualizada.

6.2.1 Participación Universidad del Valle

Tabla 5.

Participación en eventos Universidad del Valle 2020-2021

EVENTO	AÑO	ORGANIZADOR	TIPO DE ASISTENCIA
VIII Encuentro Nacional y III Encuentro Latinoamericano de Ensayo Contable	2019	Universidad de Antioquia	Ponente y participante
VI Congreso Internacional de Investigación en Contaduría Pública	2020	Red de Investigación en Ciencias Económicas Administrativas y Contables – REDICEAC	Participante
Jornadas de reflexión: contabilidad & sustentabilidad	2020	Universidad del Valle, sede Caicedonia	Participante
Olimpiadas Interuniversidades: Pruebas del Saber Contable	2020	Mesa Educativa del Suroccidente Colombiano en conjunto con la Universidad Autónoma de Occidente	Participante
VI Seminario Internacional Perspectivas Críticas de la Contabilidad Contemporánea	2021	Grupos de investigación Nuevo Pensamiento Administrativo de la Universidad del Valle y Pensamiento y Praxis de la Pontificia Universidad Javeriana Cali	Ponente* y participante
3er Concurso de Proyectos de Investigación Formativa	2021	Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano	Participante

EVENTO	AÑO	ORGANIZADOR	TIPO DE ASISTENCIA
Semana global del emprendimiento Colombia	2021	Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle	Ponente y participante
Retos del conocimiento	2021	Cámara de Comercio de Cali	Participante
XXI Congreso Colombiano De Contadores Públicos	2021	Consejo Nacional de Contadores Públicos	Participante
Jornada de Investigación en la Facultad de Ciencias de la Administración	2021	Vicedecanatura de Investigaciones y Posgrados de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle	Ponente y participante
Conversatorio y Socialización de avances de investigación en educación y formación: "Retos y perspectivas del perfil del Contador Público"	2021	Universidad San Buenaventura Cali, Universidad del Valle y Universidad Cooperativa de Colombia	Ponente y participante

Nota. Comunicación personal, Universidad del Valle, 2021.

Si bien el periodo seleccionado para analizar la participación en eventos comprende los años 2020 y 2021, en el caso de la Universidad del Valle se tomó además la última versión del Encuentro Nacional y Latinoamericano de Ensayo Contable, puesto que en este se contó con la representación de dos estudiantes del PACP de la Universidad del Valle entre los nueve ensayistas en total, además, se contó con una considerable participación de estudiantes de diferentes semestres que asistieron al evento en las instalaciones de la Universidad de Antioquia. En términos generales, este evento representa un espacio para que los estudiantes cuestionen la contabilidad desde diferentes ángulos y despierten su interés por analizar la disciplina desde una perspectiva más crítica.

Ahora bien, en cuestión de internacionalización, es posible identificar que solo dos de los once eventos son de carácter internacional, lo que está directamente relacionado con los temas que se abordan y las oportunidades de compartir puntos de vista externos que se ofrecen en espacios de discusión con docentes o colegas de otros países. No obstante, los eventos desarrollados a nivel nacional se caracterizan por tratar temas de diferentes intereses, desde reformas de leyes o estándares internacionales hasta prácticas de investigación,

educación contable, investigación en género, economía naranja, sector público y privado, ética y ser humano, pos-pandemia, entre otros. Incluso la misma Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle ofrece un espacio cada año para exponer el trabajo que llevan a cabo los Grupos de Investigación y los estudiantes en términos de indagación y desarrollo de la disciplina.

La diversidad de los temas abordados en estos eventos, a los cuales tienen acceso los estudiantes bien sea en calidad de ponentes o participantes, permite evidenciar que sí se trabaja el principio de la formación integral en la profesión. No obstante, en cuestión de investigación formativa solo se evidencia el desarrollo de un evento enfocado en esta temática y dirigido por la misma Facultad de Ciencias de la Administración. Si bien es positivo que se promuevan los grupos de investigación desde el interior de la facultad y del programa, también es prudente destacar la falta de más eventos de este carácter.

En términos de asistencia a los eventos, un 45% de los eventos en los que participó la Universidad del Valle durante los años analizados fue en calidad de ponente. Sin embargo, en este grupo se debe considerar que no todos los ponentes eran estudiantes, sino que en algunos casos eran docentes quienes representaban la institución, lo que conlleva a analizar si la Universidad promueve entre sus estudiantes el desarrollo de investigaciones, de las cuales se puedan derivar presentaciones sobre sus avances o resultados que enriquezcan a la profesión.

Si bien durante el año 2020 hubo una tendencia considerable a la disminución de eventos y actividades extracurriculares como consecuencia del aislamiento obligatorio derivado de la Covid-19, esto permitió de cierto modo alcanzar una mayor cobertura en cuestión de participación en aquellos eventos que anteriormente se desarrollaban por fuera de las instalaciones de la Universidad, ya sea a nivel nacional o internacional. Desarrollar las

conferencias o eventos bajo la modalidad virtual permitió que más estudiantes y docentes tuvieran la oportunidad de participar de ellos.

Adicional a esto, se resalta la importancia de interactuar con conferencistas de otros países gracias a la virtualidad, permitiendo conocer sus puntos de vista y reflexiones en torno a la profesión. Es importante destacar también la red de contactos que ha establecido la Universidad del Valle a través de diferentes instituciones y organizaciones, con el fin de ofrecer a su comunidad universitaria diversos espacios que incentiven en ellos el desarrollo del pensamiento crítico y su espíritu investigador.

6.2.2. Participación Pontificia Universidad Javeriana Cali

Tabla 6.

Participación en eventos Pontificia Universidad Javeriana Cali 2020-2021

EVENTO	AÑO	ORGANIZADOR	TIPO DE ASISTENCIA
Olimpiadas Interuniversidades: Pruebas del Saber Contable	2020	Mesa Educativa del Suroccidente Colombiano en conjunto con la Universidad Autónoma de Occidente.	Participante
VI Seminario Internacional Perspectivas Críticas de la Contabilidad Contemporánea	2021	Universidad del Valle y Pontificia Universidad Javeriana Cali	Ponente y participante
II Congreso Virtual V Internacional y XVII Nacional de estudiantes de Contaduría Pública, “Revolución industrial 4.0: Impacto en la profesión contable”	2021	Pontificia Universidad Javeriana Cali	Ponente y participante
Contadores 4.0. Una Profesión en Constante Evolución: ¿Cómo las tecnologías emergentes están cambiando la profesión Contable?	2021	Pontificia Universidad Javeriana Cali	Ponente
5to Encuentro de Pensamiento Contable	2021	Universidad de Manizales	Participante
Ley 2155 de 2021/Marco conceptual Beneficios Tributarios y empresariales DIAN	2021	Pontificia Universidad Javeriana Cali	Ponente
Generalidades del proceso disciplinario para los Contadores Públicos en Colombia	2021	Junta Central de Contadores y Pontificia Universidad Javeriana Cali	Ponente y Participante

EVENTO	AÑO	ORGANIZADOR	TIPO DE ASISTENCIA
VII Congreso Internacional de Investigación en Contaduría Pública	2021	Red de Investigación en Ciencias Económicas Administrativas y Contables – REDICEAC	Ponente
Seminario Internacional de Investigación contable.	2021	Pontificia Universidad Javeriana Cali	Ponente y Participante
Gestión de los contadores del sector público en el proceso de preparación de los estados financieros del año 2020, marcado por la pandemia originada por el COVID-19	2021	Pontificia Universidad Javeriana Cali	Ponente
XVI Congreso la investigación en la Pontificia Universidad Javeriana	2021	Pontificia Universidad Javeriana Cali	Ponente

Nota. Información extraída de las páginas web y redes sociales del PACP de la Pontificia Universidad Javeriana Cali (2021).

De acuerdo con Tabla 6, se observan las invitaciones públicas que el PACP de la Pontificia Universidad Javeriana ha postado en sus diferentes redes sociales incentivando a su comunidad académica a participar de estos eventos. Por una parte, se destaca en gran medida la dedicación de esta institución y su empeño en brindar este tipo de espacios, lo cual se puede evidenciar en el liderazgo de estos como organizadores de la mayoría de estas actividades, además, el 36% de los eventos son de carácter internacional y cuentan con la participación de diferentes actores que ofrecen perspectivas distintas sobre la contabilidad desde la investigación.

Por otra parte, otro aspecto importante a considerar son los índices de participación en los eventos como ponentes, puesto que la Pontificia Universidad Javeriana Cali contó con la representación bajo la modalidad de ponencia en diez de los once eventos identificados, siendo este un resultado favorable en términos de incentivar el desarrollo de avances, investigaciones o estudios en la comunidad académica. Sin embargo, cabe aclarar que esta participación se

compone en mayor medida por docentes de la institución y, en menor parte, por estudiantes del programa académico. Nuevamente, surge la inquietud sobre la metodología que se emplea para incentivar a los estudiantes a investigar y presentar sus avances o resultados.

A partir de la información presentada en la Tabla 6, es posible determinar que aquellos eventos promovidos en los que se destaca la asistencia de docentes o estudiantes como ponentes, también permite la asistencia de participantes u observadores, especialmente en aquellos organizados por la misma institución. A propósito, es necesario señalar que durante el periodo analizado la forma en la que se desarrollaron los procesos académicos, entre ellos los eventos relacionados con la investigación contable, tuvo un cambio significativo frente a años anteriores, debiendo migrar hacia la modalidad virtual como consecuencia de la pandemia generada por la Covid-19, por lo que esto podría ser un factor que influyó en los resultados de la asistencia y participación de estos espacios.

6.2.3. Participación Universidad San Buenaventura Cali

Tabla 7.

Participación en eventos Universidad San Buenaventura Cali 2020-2021

EVENTO	AÑO	ORGANIZADOR	TIPO DE ASISTENCIA
Olimpiadas Interuniversidades: pruebas del Saber Contable	2020	Mesa Educativa del Suroccidente Colombiano en conjunto con la Universidad Autónoma de Occidente	Participante
XV del Congreso Iberoamericano de Contabilidad de Gestión	2021	Universidad San Buenaventura Cali, AICO Gestión y Universitat de Valencia	Participante
COIL - Collaborative Online International Learning	2021	Universidad del Alba Chile	Ponente y participante
Investigación en las Ciencias Empresariales	2021	Universidad San Buenaventura Cali y Universidad Católica de Trujillo Perú	Ponente y participante
Taller competencias sociales transformadoras	2021	Universidad San Buenaventura Cali y Universidad Nacional de Mar del Plata	Ponente y participante

Conversatorio y Socialización de avances de investigación en educación y formación: "Retos y perspectivas del perfil del Contador Público"	2021	Universidad San Buenaventura Cali, Universidad del Valle y Universidad Cooperativa de Colombia	Ponente y participante
XXX Congreso Científico Nacional	2021	Universidad de Panamá	Ponente y participante
XVIII Foro internacional sobre evaluación de la calidad de la investigación y la educación superior (FECIES)	2021	En colaboración con la UNESCO, el Gobierno de España, el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, entre otros.	Participante

Nota. Información extraída de las páginas web y redes sociales del PACP de la Universidad San Buenaventura Cali (2021).

En la Tabla 7 se evidencia la participación en eventos de la Universidad San Buenaventura Cali para el periodo 2020-2021, en consideración con la información que se encuentra publicada en las diferentes redes sociales de la institución y del respectivo programa académico. En el caso de esta Universidad, se observa una menor cantidad de eventos promovidos en comparación con la Universidad del Valle y la Pontificia Universidad Javeriana, no obstante, esto puede estar ligado al mecanismo de difusión de estos, es decir, que la institución emplee medios diferentes a sus redes sociales para promover estos espacios. Aunque la cantidad de eventos identificados sea inferior, se destaca el trabajo que realiza la USB con instituciones de otros países para brindar a sus estudiantes experiencias y perspectivas internacionales, puesto que el 75% de los eventos son de carácter internacional.

Con relación a esto, la USB tuvo una asistencia en los eventos como ponente en cinco de las ocho veces que participó de estos espacios de compartir del conocimiento sobre la disciplina. Bajo la misma tendencia de las otras instituciones analizadas, en esta Universidad también se observa que en la mayoría de los eventos de investigación tiende a haber mayor participación de los docentes que de sus estudiantes.

Dado que los eventos que difundió la Universidad San Buenaventura fueron, en su mayoría, internacionales, esto permitió la discusión de temas contemporáneos sobre la

contabilidad, algunos de ellos tales como procesos metalúrgicos, costos ambientales, emprendimiento de mujeres y educación contable. De esta manera, se consigue abordar diferentes problemáticas sociales relacionadas con la profesión, para brindar a la comunidad académica las bases para sentar futuras investigaciones.

Finalmente, el análisis de la participación en eventos de la Universidad del Valle, la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad San Buenaventura resultan pertinentes para este estudio, en tanto se busca corroborar cómo estas instituciones participan del desarrollo de la investigación en materia contable, empleando estos espacios como un método para alcanzarlo. Por lo tanto, estos espacios resultan necesarios para la promoción de la investigación como parte del desarrollo académico de los futuros profesionales íntegros.

Ahora bien, es importante retomar uno de los aspectos más recurrentes que se identificaron en las tres instituciones, que es el tipo de participación en los eventos. Aunque las tres universidades hayan contado con representación como ponentes en varios de los eventos a los que asistieron u organizaron, no se debe pasar por alto la tendencia que demuestra que la mayoría de los ponentes son docentes y, en menor medida, los estudiantes. Esto demuestra que estas instituciones cuentan con el talento docente apto para desarrollar investigaciones o proyectos contables que a futuro puedan presentarse en ponencias, no obstante, no se brindan las herramientas necesarias para promover en los estudiantes este mismo espíritu investigador.

7. Análisis de percepciones

En este capítulo se pretende analizar las percepciones que tienen los estudiantes de segundo a noveno semestre sobre investigación formativa y formación integral en el PACP, las cuales fueron recopiladas a través de una encuesta aplicada desde el 03 de diciembre de 2021 hasta el 26 de enero de 2022. Posteriormente, se analizarán las percepciones de los docentes entrevistados a través de la identificación de las categorías emergentes de sus respuestas.

7.1. Percepciones de los estudiantes del PACP

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo a noveno semestre del programa académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, sede Cali. Por medio de la codificación abierta, se asignó a cada estudiante un código con el fin de identificar sus respuestas; cada código está compuesto por la letra E, que representa la palabra *Estudiante*, seguido por un número del 1 al 212, según la cantidad de respuestas obtenidas. Para visualizar la tabulación de los resultados con sus respectivas gráficas por cada una de las preguntas, ver el Anexo 4.

La población inicialmente proyectada para encuestar, conformada por los estudiantes matriculados en los semestres de segundo a noveno, fue de 446 estudiantes, a quienes se les difundió el formulario vía correo electrónico desde el correo institucional del PACP; no obstante, el tamaño calculado de la muestra, en el desarrollo de la metodología, arrojó una muestra mínima de 207 respuestas con un grado de confiabilidad del 95%. Conforme a los plazos establecidos para la recolección de las respuestas, al momento del cierre se pudo evidenciar una muestra final de 212 respuestas que, al ser revisadas, permitieron su aceptación total para el desarrollo del estudio. A continuación, se presenta la caracterización de esta población y se describe el análisis de los resultados obtenidos.

De los 212 estudiantes que respondieron la encuesta, 73 son hombres (34.43%) y 139 (65.57%) son mujeres (ver Figura 2). De los hombres encuestados, el 2.74% tiene menos de 18 años, el 87.67% se encuentran en un rango de edad de los 18 a los 30 años y el 9.59% tiene más de 30 años. Por su parte, el 94.24% de las mujeres encuestadas se encuentra en un rango de edad de los 18 a los 30 años y solo el 5.76% es mayor a 30 años. El total de las edades por ambos géneros se condensa en la Figura 3.

Figura 2.

Género.

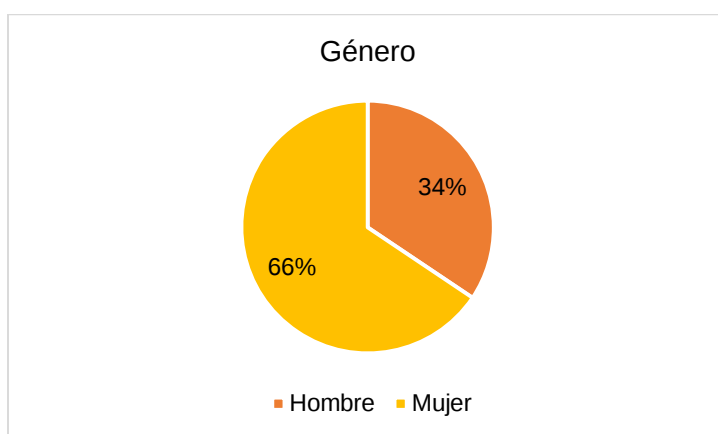
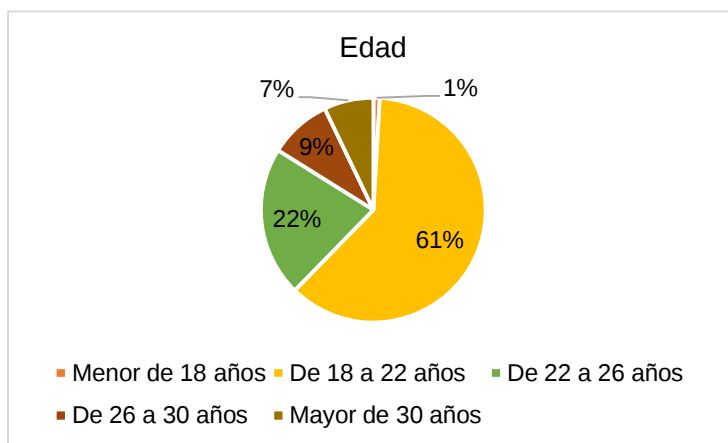


Figura 3.

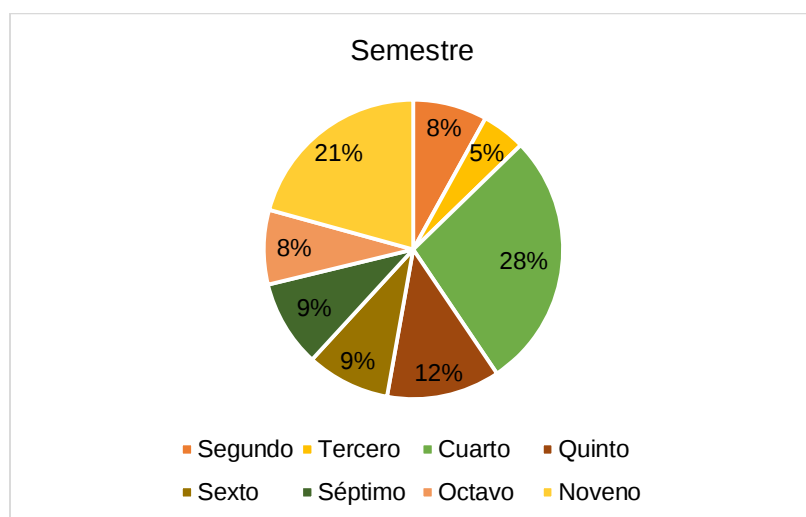
Edad.



En relación con su jornada académica, el 65.57% de los estudiantes pertenece a la jornada diurna, mientras que el 34.43% restante son de la jornada nocturna. De acuerdo con su ubicación semestral para el periodo 2021-2, el 8.02% de los estudiantes pertenecen a segundo semestre, el 4.72% a tercero, el 27.83% a cuarto, el 12.26% a quinto, el 8.96% a sexto, el 9.43% a séptimo, el 8.02% a octavo y el 20.75% a noveno. De esta manera, se evidencia una mayor participación en este estudio por parte de los estudiantes de cuarto y noveno semestre en relación con las demás cohortes, pese a haber realizado una difusión constante y equitativa en todos los cursos.

Figura 4.

Ubicación semestral.



Una vez caracterizada la población, el contenido de la encuesta se dividió en tres secciones: difusión y participación de eventos, metodología del docente y difusión y promoción de los Grupos de Investigación. A continuación, se analizan las respuestas obtenidas para cada una de las secciones.

7.1.1. Difusión y participación de eventos

Los resultados demostraron que el 24.53% de los estudiantes que respondieron la encuesta sí han tenido la oportunidad de participar en algún evento académico promovido por el PACP o por la Universidad del Valle; por su parte, el 75.47% restante respondió de manera negativa a este tipo de participación (ver Figura 5). De manera similar, se les preguntó si han participado en eventos promovidos por universidades o instituciones diferentes a la Universidad del Valle, siendo estos resultados afirmativos con un 27.37%, un porcentaje levemente mayor al obtenido en la propia universidad (24.53%), mientras que el 72.64% respondió no haber participado en los eventos programados por otras universidades de la región (ver Figura 6).

Figura 5.

Participación como observador en eventos promovidos por la Universidad del Valle

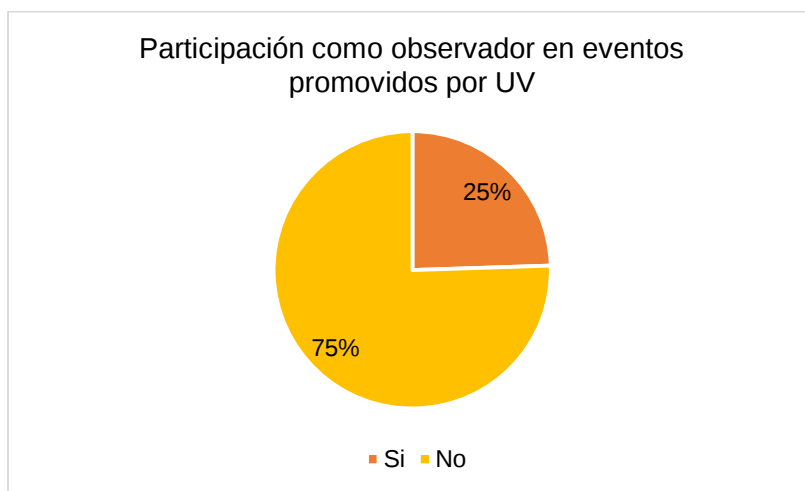


Figura 6.

Participación como observador en eventos promovidos por otras instituciones.



Lo anterior refleja la poca participación que han tenido los estudiantes del PACP en los eventos académicos de investigación que se promueven tanto al interior del programa y en instituciones externas. Es importante resaltar que tanto la Universidad del Valle como otras universidades u organizaciones anualmente ofrecen una amplia variedad de eventos y espacios para promover el compartir de conocimientos sobre la disciplina, tal como se observa en el primer capítulo de este estudio. No obstante, los resultados demuestran que estos espacios no son aprovechados de manera satisfactoria por la mayoría de la comunidad académica.

Ahora bien, otro elemento de interés que se indagó en la encuesta es la participación en eventos en calidad de ponentes. En concordancia con los bajos resultados de participación obtenidos anteriormente, tan solo diez estudiantes, que representan el 4.72% de los encuestados, afirmaron haber participado como ponentes en algún evento de investigación relacionado con la disciplina contable, mientras que el 95.28% negaron haber sido ponentes alguna vez. Es relevante resaltar estas cifras, que se relacionan con la información presentada

en la Tabla 5, al demostrar que la Universidad del Valle ha tenido poca participación como ponente en los eventos que ha promovido en los últimos años y, aún más, al considerar que las ponencias en las que han participado los miembros de esta institución han sido productos de docentes más que de estudiantes del PACP.

En relación con el punto anterior, se les preguntó a los estudiantes si consideran que tanto la Universidad del Valle como el PACP les brindan las herramientas suficientes para participar en este tipo de eventos académicos de investigación, ante lo que respondieron que sí con un 47.17%; con un no, el 30.19% y al 22.64% de los encuestados les resulta indiferente. Cabe destacar que entre las respuestas negativas y las indiferentes se obtiene una mayoría en los resultados, por lo que es relevante prestar atención a esta situación, debido a que el Proyecto Educativo del PACP tiene como criterio de organización curricular la investigación formativa, la cual incluye propiciar espacios de reflexión y:

Realizar actividades formativas (asignaturas, experiencias y otros espacios académicos) que involucren a los estudiantes de pregrado en la revisión crítica de artículos e informes, en la búsqueda de información y argumentación de distintos puntos de vista y en la escritura de ensayos, artículos, reseñas, entre otros géneros, sobre los resultados de investigación y las experiencias de extensión y proyección social de sus profesores. (PEP, 2017, pp. 32-33).

No obstante, los resultados recolectados demuestran que, en la realidad del PACP, los estudiantes no están percibiendo el cumplimiento de dicho criterio curricular.

Como último aspecto en esta sección, se indagó entre los estudiantes si tienen algún interés por participar a futuro en eventos de investigación como ponentes, considerando su ubicación semestral actual. El 61.79% respondieron que sí están interesados, mientras que el 38.21% no, lo cual refleja una motivación por parte de la mayoría de los estudiantes en relación

con participar de estos espacios y con el desarrollo de sus capacidades de investigación, pese a su inconformidad o indiferencia evidenciada en el punto anterior sobre las herramientas que obtienen por parte de la universidad para alcanzarlo.

En síntesis, los resultados de esta sección permiten evidenciar que los estudiantes del PACP no aprovechan de manera satisfactoria todos los espacios que promueven la Universidad del Valle y otras instituciones con el fin de participar en eventos académicos y de investigación en los que puedan desarrollar su pensamiento crítico y su espíritu investigador. Pese a lo anterior, la mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que sí están interesados en desarrollar ponencias en un futuro, aunque expresan que no cuentan con herramientas suficientes por parte de la Universidad y del programa para lograrlo.

7.1.2. Metodología del docente

En la sección de metodología del docente se preguntó a los estudiantes si consideraban que por parte de los profesores del PACP había suficientes incentivos para desarrollar su pensamiento crítico y participar en procesos de investigación, clasificando sus respuestas según las cantidades de asignaturas en que se reflejara esta situación. Tan solo el 2.83% de los encuestados afirmaron que sí, en todas las asignaturas contaban con estos incentivos; el 23.58% consideran que los incentivos se reflejan en la mayoría de las asignaturas; el 67.45% respondieron que solo en algunas asignaturas y, finalmente, el 6.13% manifestaron que no existen incentivos en ninguna asignatura. Lo anterior evidencia una tendencia por parte de los estudiantes a considerar que los docentes del PACP no les brindan incentivos suficientes para desarrollar sus capacidades investigativas.

A continuación, se indagó en los encuestados si consideraban que, en aquellas asignaturas técnicas de la disciplina, tales como costos, finanzas, auditoría, tributaria, entre otras, se fomenta el espíritu investigador. En respuesta a esto, tan solo el 9.43% consideran

que sí, en todas las asignaturas; para el 26.89%, en la mayoría de ellas; el 54.72% manifestaron que solo en algunas y el 8.96% contestaron que en ninguna asignatura. Estos porcentajes resultan coherentes con las respuestas obtenidas en la pregunta anterior, puesto que se observa una tendencia mayor de los estudiantes a considerar que hay pocos incentivos o motivación por parte de los docentes hacia el desarrollo de prácticas investigativas en los diferentes cursos, con énfasis en aquellos donde la formación técnica tiene mayor preponderancia.

De los 212 estudiantes encuestados, 7 de ellos (3.30%) manifestaron estar muy insatisfechos con la metodología que emplean los docentes del PACP para fomentar la investigación formativa, el pensamiento crítico y la formación integral en el programa; 19 de ellos (8.96%) se sienten poco satisfechos; 90 estudiantes (42.45%) se manifestaron indiferentes; 87 de ellos (41.04%) se sienten satisfechos y solo 9 (4.25%) están totalmente satisfechos. De acuerdo con los resultados, se observa una tendencia por parte de los estudiantes a sentirse satisfechos con la metodología de los docentes, pese a que en los puntos anteriores manifestaran que no cuentan con incentivos² suficientes en investigación.

En conclusión, esta sección permitió analizar la postura de los estudiantes frente a la metodología que emplean los docentes del PACP para promover la investigación en la disciplina, a través de las diferentes áreas o asignaturas a cargo. Los resultados reflejan que, si bien los estudiantes perciben pocos incentivos por parte de los docentes para motivarse a desarrollar actividades propias de la investigación, se sienten satisfechos con las prácticas

² Entiéndase como “incentivos”, según la consideración de los autores de este estudio, aquellas metodologías que inviten al estudiante a investigar dentro y fuera del aula, tales como la inclusión de un trabajo de investigación en el programa del curso, la asignación de una nota relevante a este tipo de actividades, la invitación a participar de eventos, conferencias y/o seminarios para discutir las temáticas posteriormente, el apoyo del docente en la elaboración de ponencias, entre otros.

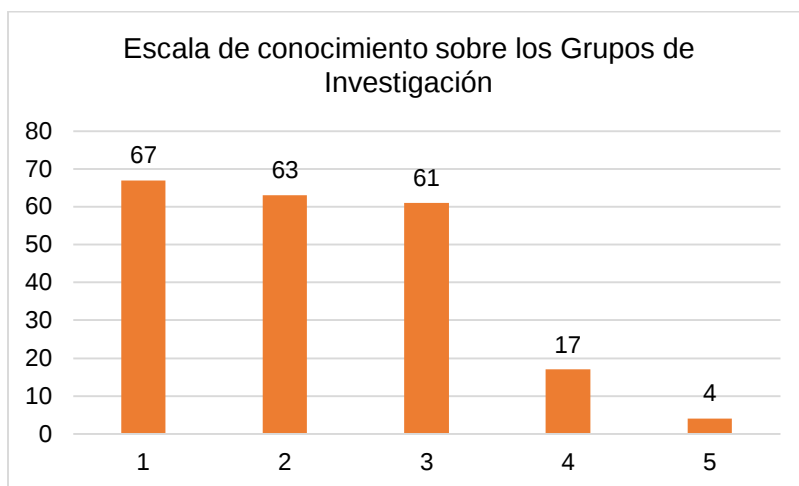
docentes hasta ahora aplicadas en el PACP, demostrando una actitud pasiva e indiferente frente a esta situación.

7.1.3. Difusión y promoción de Grupos de Investigación

En la última sección de la encuesta se preguntó a los estudiantes su nivel de conocimiento acerca de los Grupos de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Administración, en una escala del uno a cinco, siendo uno el nivel más bajo y cinco el más alto (ver Figura 7). El 31.60% de los encuestados expresó conocer muy poco sobre ellos, el 29.72% tienen poco conocimiento, el 28.77% tiene un conocimiento regular al respecto, el 8.02% manifestó conocer lo suficiente y tan solo el 1.89% respondió que conocen en profundidad sobre dichos grupos. Los resultados reflejan una tendencia mayor hacia el desconocimiento sobre los grupos de investigación, alcanzando un 90.09% del total de las respuestas.

Figura 7.

Escala de conocimiento sobre los Grupos de Investigación

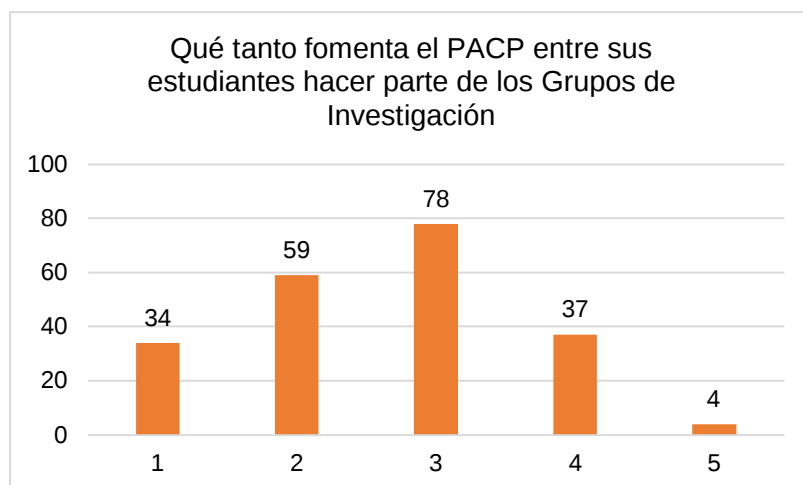


En la siguiente pregunta se indagó qué tanto consideraban que el programa fomenta entre sus estudiantes hacer parte de los Grupos de Investigación. En una escala del uno al cinco, el 16.04% respondió que muy poco; el 27.83% consideran que se fomentan poco estos

grupos; el 36.79% se encuentran en un nivel regular; el 17.45% manifestó que se promueven lo suficiente y solo el 1.89% consideran que se fomenta ampliamente la participación en los grupos y en sus investigaciones (ver Figura 8). Estos resultados son directamente proporcionales al alto nivel de desconocimiento que tienen los estudiantes sobre los Grupos de Investigación de la Facultad, lo cual se puede deber a la baja promoción o difusión de estos por parte del PACP o de los docentes, limitando la participación de posibles nuevos miembros desde su rol como estudiantes de pregrado.

Figura 8.

Qué tanto fomenta el PACP entre sus estudiantes hacer parte de los Grupos de Investigación.



Por último, se preguntó a los estudiantes si estarían interesados en pertenecer a alguno de los Grupos de Investigación que ofrece la Facultad de Ciencias de la Administración o la Universidad del Valle. En total, 149 estudiantes (70.28%), afirmaron su deseo de pertenecer a estos grupos, de los cuales el 67.79% pertenecen a la jornada diurna y el 32.21% a la nocturna. Mientras que los 63 estudiantes restantes (29.72%) manifestaron que no les interesaría, quienes pertenecen en un 60.32% a la jornada diurna y un 39.68% a la nocturna.

Se observa un mayor interés por pertenecer a los Grupos de Investigación por parte de los estudiantes a cuarto, noveno y quinto semestre, con un 30.87%, 20.81% y 12.75% respectivamente; el 33.56% restante pertenecen a séptimo, segundo, sexto y octavo semestre en orden descendente. Por su parte, del total de estudiantes que expresaron no estar interesados, los semestres de cuarto y noveno representan un 20.63% cada uno, seguidos por sexto semestre con un 12.70%; quinto, séptimo y octavo semestre representan el 11.11% cada uno; segundo representa el 7.94% y tercero el 4.76%.

Frente a lo anterior, en la última pregunta se pidió a cada estudiante explicar brevemente su interés o desinterés por pertenecer a los Grupos de Investigación. Las respuestas obtenidas fueron analizadas y clasificadas en categorías emergentes, tal como se observa en las Tablas 8 y 9. Cabe aclarar que, por cada respuesta obtenida, fue posible identificar una o más categorías, por lo tanto, la cantidad de repeticiones de dichas categorías es superior al número total de respuestas. El detalle del proceso de categorización se puede observar en el Anexo 5.

De los 149 estudiantes que expresaron estar interesados en pertenecer a alguno de los Grupo de Investigación, no se tuvieron en cuenta 11 de las respuestas para el proceso de categorización, toda vez que no redactaron su justificación de manera explícita ni implícita a la pregunta planteada. En otras palabras, esos 11 estudiantes no dieron respuesta en cuanto solo digitaron “.”, “No aplica” y “Sí”. En el proceso de análisis de las respuestas restantes, fue posible identificar 22 categorías emergentes, que se presentan a continuación en la Tabla 8.

Tabla 8.

Categorías emergentes: estudiantes que están interesados en pertenecer a los Grupos de Investigación.

Categorías	Repetición en las respuestas
Adquirir experiencia	2
Analizar distintas problemáticas	9
Aporta a la HV ³ o vida laboral	6
Aporte social	6
Complemento para la vida personal	9
Contribuir a la formación profesional	26
Desarrollo de otras perspectivas	9
Desarrollo del conocimiento	43
Desarrollo habilidad investigativa	27
Elaboración del TDG ⁴	8
Enseñanza y aprendizaje de la profesión	3
Escritura	1
Experimentar la vida universitaria	8
Formación académica	11
Formación integral	3
Hábitos académicos	2
Herramienta útil	6
Importancia en el aprendizaje	14
No conoce	1
Pensamiento crítico	21
Relaciones sociales	2
Trabajo colaborativo	5

El interés de los estudiantes por pertenecer a los Grupos de Investigación radica, en primer lugar, en la oportunidad que estos brindan para desarrollar sus conocimientos. En segundo lugar, reconocen el beneficio que representan para ellos en el desarrollo de sus

³ HV: hoja de vida.

⁴ TDG: trabajo de grado.

capacidades investigativas y de su pensamiento crítico, a propósito, mencionan que “*la investigación propicia la oportunidad de ver la disciplina contable desde otro ámbito menos técnico y más crítico*” (E132). Lo anterior se recoge también en un gran interés por aprovechar a los Grupos de Investigación como una herramienta que contribuya a su proceso de formación profesional.

En este orden, otra de las categorías identificadas entre las respuestas se relaciona con el pensamiento crítico. El hecho de que los estudiantes reconozcan que estos Grupos son un espacio apropiado para el desarrollo de su espíritu crítico e innovador es un aspecto positivo para promover el objetivo de estos. Lo anterior se relaciona directamente con las siguientes categorías, puesto que los estudiantes resaltan la importancia que tienen los Grupos para su aprendizaje y formación académica, permitiéndoles desarrollar diferentes perspectivas sobre la profesión y aportando diferentes puntos de vista para una futura elaboración de un proyecto de grado.

Si bien los Grupos de Investigación se presentan, entre otras cosas, como un apoyo para la elaboración de los trabajos de grado de los estudiantes, es importante considerar que esta no es la única función que cumplen. A pesar de ello, en la actualidad la relación entre los Grupos y algunos de los estudiantes que se interesan en ellos se limita únicamente a esta actividad. Este aspecto se tratará con detalle en el análisis de las entrevistas a los docentes, quienes explican la metodología de trabajo de los Grupos de Investigación a los cuales pertenecen.

En términos generales, los estudiantes reconocen que los Grupos de Investigación aportan aspectos valiosos a su proceso de formación académica y profesional, así como a nivel de crecimiento personal. Entre los resultados, se obtuvo que varios estudiantes consideran que

participar de los Grupos les brindan competencias y habilidades que pueden aportar a su currículo laboral y permitirle mayores oportunidades a futuro:

El pertenecer a un grupo de investigación te abre hacia un mundo de perspectivas diferentes a las que pudiese tener, tratar diferentes temas o investigar sobre ellos te pueden generar un mayor enriquecimiento tanto cultural como académico y consideraría que la idea de participar como ponente en el ámbito profesional puede generar una mayor apreciación de tu curriculum (E116).

Aunque la mayoría de los estudiantes encuestados expresaron su interés por pertenecer a los Grupos de Investigación, es importante resaltar algunas respuestas que aluden a la poca difusión de estos a través de la comunidad académica, pues manifiestan que *“hasta el momento poco me lo han explicado” (E74), “los grupos de investigación en la universidad no se fomentan tanto como debería” (E138) y “reconozco que llegan muchos correos, pero son tanto que algunos pasan de largo, si se hiciera de alguna forma más presencial, aceptaría sin duda” (E70).*

Algunos estudiantes argumentaron que, pese a estar interesados en participar de estos espacios, la *falta de tiempo* es un factor condicionante para ellos. Estas percepciones sobre la poca difusión y el sentir que pertenecer a los Grupos de Investigación demandan mucha disponibilidad de tiempo, limita el alcance real que puedan llegar a tener estos espacios y el apoyo que pueden representar para los estudiantes.

A continuación, en la Tabla 9 se evidencian las categorías emergentes identificadas en las respuestas de aquellos estudiantes que manifestaron no tener ningún interés en pertenecer a alguno de los Grupos de Investigación. De igual manera, el número de repeticiones de las categorías supera la cantidad de respuestas obtenidas, puesto que para algunas respuestas fue posible identificar más de una categoría.

Tabla 9.

Categorías emergentes: estudiantes que no están interesados en pertenecer a los Grupos de Investigación.

Categoría	Repetición en las respuestas
Desconfianza de sus capacidades	4
Desconocimiento	9
Falta de interés	16
Falta de tiempo	25
Inclinación hacia la práctica	2
Ocupaciones laborales	8
Poca difusión de los Grupos	2
Sin impacto social relevante	1
Sobrecarga académica	5

Del total de respuestas obtenidas sobre los estudiantes que no están interesados en pertenecer a los Grupos de Investigación que ofrece la Universidad o la Facultad, 4 de ellas se descartaron por no responder a la pregunta planteada, ni explícita ni implícitamente, limitándose a digitar “.” o “No aplica”. De las respuestas restantes, se identificaron 9 categorías emergentes.

De acuerdo con las categorías de esta sección, se puede evidenciar que la más repetitiva es la falta de tiempo, el cual resulta ser un factor muy relevante a la hora de que los estudiantes decidan involucrarse en actividades que son ajenas a sus deberes habituales, tanto académicos como laborales. Lo anterior refleja que, si bien los estudiantes están comprometidos con la participación en clases y las entregas de asignaciones académicas, hay una tendencia a no poder participar de espacios extracurriculares por cuestiones de tiempo, puesto que consideran que estas actividades demandan más tiempo del que disponen. En esta categoría se identifican también los estudiantes que pertenecen a la jornada nocturna, quienes en su mayoría dedican su jornada del día a laborar y en la noche a estudiar, dificultando su

posibilidad de pertenecer a un Grupo de Investigación e incluso participar en gran parte de los eventos de investigación que promueve la Universidad.

Por su parte, la falta de interés fue la siguiente categoría con más repeticiones significativas en las respuestas por parte de los estudiantes. Cabe destacar la importancia de analizar este aspecto, puesto que en él se evidencia el pensamiento de muchos estudiantes que no consideran que las actividades o espacios de investigación que promueven la Universidad y el PACP sean relevantes para su formación académica y, por ende, deciden prescindir de ellos.

Para algunos de los estudiantes, los Grupos de Investigación no representan el principal de sus intereses, manifestando que: *“No tengo una razón de peso para querer o no querer pertenecer a un grupo de investigación”* (E192) o *“No tengo incentivos para unirme a un grupo que ni conozco”* (E187). En consecuencia, lo anterior se refleja en el poco o nulo espíritu crítico de los estudiantes frente a los diversos temas de conciernen la disciplina.

Entre las categorías restantes identificadas, se encuentra el desconocimiento de los estudiantes hacia los Grupos de Investigación, al no saber en qué consiste su función, qué apoyo puede representar para ellos o, según sus respuestas, *“Porque no son espacios que se presentan al estudiante con posibilidad de aprendizaje”* (E205). No obstante, algunos estudiantes se muestran más dispuestos al mencionar que, si bien no los conocen, les gustaría en algún momento conocer sobre ellos y *“puede que al tener presente lo que hacen, me interese en participar”* (E167). Debido a esta situación, es común encontrar estudiantes que no hacen parte de los grupos pese a que podrían participar activamente de ellos y desarrollar sus habilidades de investigación más allá de las asignaciones académicas.

De igual manera, la sobrecarga académica, las ocupaciones laborales y la desconfianza de sus habilidades son otras de las razones por las que los estudiantes no se animan a

participar de estos espacios. Las dos primeras están estrechamente relacionadas con la falta de tiempo, puesto que muchos estudiantes deben lidiar con responsabilidades personales adicionales a sus obligaciones académicas y laborales, lo cual les reduce el tiempo que podrían dedicar a este tipo de actividades extracurriculares. Además, unos cuantos estudiantes manifestaron que los grupos no se difunden de manera activa entre la comunidad académica, lo que los incita a pensar que su rol no conlleva un grado de responsabilidad relevante en sus procesos de formación.

En síntesis, la mayoría de los estudiantes del PACP encuestados se mostraron dispuestos y con una actitud positiva frente a la idea de pertenecer a los Grupos de Investigación que ofrece el PACP o la Universidad, puesto que observan en ellos distintas oportunidades de desarrollo a nivel académico, profesional y personal. De igual manera, reconocen en los Grupos las ventajas que representa su apoyo y los beneficios que pueden obtener de ellos.

Pese a lo anterior, algunos estudiantes justifican su desinterés en la poca disponibilidad de tiempo que tienen, respaldada por la sobrecarga académica y las ocupaciones laborales, que les impiden participar de estos espacios. Además, argumentan que su falta de interés también es consecuencia de la poca difusión que se le hace a los Grupos de Investigación, promoviendo el desconocimiento de estos y generando que los estudiantes prefieran inclinarse únicamente hacia el desarrollo práctico de la disciplina.

7.2. Percepciones de los docentes del PACP

Para analizar las percepciones que tienen algunos de los docentes del PACP sobre la investigación formativa y su articulación con la formación integral, se aplicó una entrevista semi estructurada a aquellos profesores que tuvieran a su cargo algún curso correspondiente a las cohortes de segundo a noveno semestre durante el periodo analizado. Una vez contactados

todos los docentes a través del correo electrónico institucional, se obtuvo la respuesta y el aval de participación de nueve de ellos, quienes pertenecen a la categoría de docentes de planta o tiempo completo. Se desarrollaron las entrevistas, previo consentimiento informado (ver Anexo 3) y se analizaron las respuestas obtenidas.

Por medio de la codificación abierta, se asignó un código alfanumérico a cada participante de las entrevistas con el fin de mantener de manera anónima su rol como docente del PACP; la letra *P* de cada código representa la palabra *Profesor*, seguida de un número del 1 al 8 por cada docente entrevistado. En la Tabla 10 se relacionan las categorías emergentes identificadas durante el análisis de las transcripciones de las entrevistas, según cada una de las cinco preguntas realizadas (ver Anexo 2).

Tabla 10.

Categorías emergentes por cada pregunta realizada en la entrevista a docentes.

Pregunta	Categorías emergentes
En su rol como docente, ¿Cómo percibe usted el principio de formación integral del PACP de la Universidad del Valle?	• Lineamiento institucional. • Asignaturas interdisciplinarias. • Contradicción con la nueva malla curricular. • Reforma del currículo. • Aprendizaje por parte del estudiante. • Formación propia de cada docente. • Impronta por la investigación desde la universidad • Herramienta para entender el mundo
¿Cómo percibe usted el propósito de investigación formativa?	• Mayor enfoque investigativo en posgrados. • Falta de apropiación de la investigación. • Relacionar a los estudiantes con proyectos del docente. • Investigación con propósitos organizacionales. • Docentes que promuevan competencias en los estudiantes. • Asignaturas enfocadas a la investigación. • Crecimiento personal, académico y profesional. • Reforma curricular que aporte al rol del docente. • Ventajas y desventajas sobre otras universidades. • Investigación con propósito formativo.

¿Qué estrategias o metodología usa en sus clases -y por fuera de ellas- para articular estos dos elementos?	• Enfoque en un solo tipo de conocimiento. • Lecturas, exposiciones y trabajos aplicados. • Consulta bibliográfica. • Investigación en el aula. • Investigación fuera del aula. • Relación con la experiencia profesional del docente. • Lineamiento institucional. • Desarrollo de habilidades. • Dificultad al impartir investigación por el enfoque de las asignaturas. • Incentivar la curiosidad y el pensamiento crítico.
Durante su estadía en la Universidad del Valle, en su rol como docente y/o previamente estudiante, ¿Perteneció o ha pertenecido a alguno de los grupos de investigación? De ser así, ¿Cómo ha cambiado esto su metodología con sus estudiantes al impartir sus clases?	• Experiencia en Grupos de Investigación de otras instituciones. • Experiencia en Grupos de Investigación de Univalle. • En el posgrado y/o docencia hay un deber con la investigación. • Crecimiento a nivel personal y profesional en las clases. • Influyen en la enseñanza y evaluación de los estudiantes. • Trabajo en equipo. • No perteneció a Grupos de Investigación por su sede o jornada. • Falta de motivación para pertenecer a los Grupos. • Tipo de vinculación docente. • Relación docencia-investigación. • Medición de los Grupos en función de sus publicaciones. • Investigación en función de TDG.
¿Usted y su grupo de investigación trabajan con semilleros de investigación? ¿Tienen estudiantes vinculados en sus proyectos? ¿Bajo qué modalidad?	• Rechazo a trabajar con semilleros de investigación. • Deseo por vincular estudiantes a futuro. • Vinculación de estudiantes para que desarrollen su TDG. • Vinculación de estudiantes bajo modalidad de monitoría. • Dificultades para trabajar con semilleros de investigación. • Se invita a los estudiantes en los cursos. • No pertenece a ningún Grupo o proyecto de investigación.

A continuación, se describen las categorías que fueron recurrentes en cuatro o más respuestas dadas por los docentes, para cada una de las preguntas realizadas.

7.2.1. Percepción del principio de formación integral del PACP de la Universidad del Valle

- **Lineamiento institucional.** La formación integral es un campo relevante para la educación de los estudiantes del PACP, puesto que este concepto está establecido en los lineamientos, tanto del mismo programa (en el PEP) como en el propósito de la Universidad del Valle en general. En relación con lo anterior, los resultados coincidieron en que lo establecido en la malla curricular del PACP corresponde, en su ciclo básico y profesional, a la enseñanza de una formación integral de los estudiantes. Asimismo, esta malla se somete a lo establecido en el Acuerdo 009 de la institución y lo establecido en el Acuerdo 025.
- **Asignaturas interdisciplinarias.** El PACP cuenta con una malla curricular en la que relaciona asignaturas que integran varias disciplinas para la formación profesional de los estudiantes. Mediante la interdisciplinariedad de los cursos, se pretende lograr que los estudiantes tengan una formación integral, es decir, que desarrollen los conocimientos propios de la disciplina y los dimensionen a través de otros puntos de vista o saberes, como lo son el campo social, ético, matemático, administrativo, entre otros.

7.2.2. Percepción del propósito de investigación formativa

- **Relacionar a los estudiantes con proyectos del docente.** Corresponde a los espacios dentro y fuera del aula de clases, en los que los profesores utilizan sus propios proyectos de investigación como casos aplicados para incluir a sus estudiantes en la materia del tema a tratar. A través de metodologías como esta, se pone en marcha el currículo para que el estudiante desarrolle habilidades que le permitan comprender las situaciones o problemáticas sociales a las cuales se enfrenta en su quehacer.
- **Asignaturas enfocadas a la investigación.** Es fácil identificar que hay ciertas asignaturas que son propias de la investigación en la malla curricular del PACP o que están fuertemente relacionadas con esta. Estos cursos se diseñan con el objetivo de formar en los estudiantes

el espíritu crítico con respecto a las problemáticas ligadas a la disciplina. De manera más específica, el curso de *Metodología de la Investigación* tiene como fin último desarrollar un documento que cumpla con los requisitos y el esquema propios de un anteproyecto de grado, para que los estudiantes tengan una guía a partir de la cual elaborar su trabajo de grado.

Bajo la nueva reforma de la malla curricular del PACP, se busca enfocar más asignaturas hacia la investigación en el ciclo profesional de los estudiantes, con el fin último de prepararlos apropiadamente para la elaboración de sus trabajos de grado. De esta manera, en octavo, noveno y décimo semestre se programan cursos como *Taller de escritura científica*, *Formación social y ciudadana* y *Métodos e instrumentos de investigación*, cada uno enfocado a desarrollar cronológicamente los apartados del anteproyecto de grado para que, al finalizar la carrera, el estudiante esté a puertas de terminar su trabajo de grado.

- **Crecimiento personal, académico y profesional.** La investigación formativa se percibe como una herramienta o una oportunidad de crecimiento para el estudiante del PACP, toda vez que permite el desarrollo de la capacidad de generar soluciones a las problemáticas personales, las académicas y aquellas que se le presenten en un futuro en el mercado laboral cuando ya sea profesional. Además, el propósito de la formación de los estudiantes es brindarles los conocimientos necesarios para que, posteriormente, ellos tengan la habilidad de aplicar lo aprendido a través de modelos en el mundo real empresarial.

A nivel académico, la investigación formativa también representa un pilar en los procesos de investigación de la Universidad del Valle. Por ende, este elemento resulta ser un propósito en la formación de los estudiantes, para fortalecer en ellos su espíritu crítico y que la institución destaque a nivel nacional por sus proyectos de investigación y avances.

- **Ventajas y desventajas sobre otras universidades.** La Universidad del Valle tiene una impronta investigativa que la posiciona frente a las demás instituciones de la región. Si bien se destaca por desarrollar el espíritu crítico de sus estudiantes, en el caso del PACP, no fomenta con suficiente ímpetu la formación de semilleros de investigación como sí lo llegan a hacer otras universidades.

7.2.3. Estrategias o metodologías para articular la formación integral y la investigación formativa

- **Lecturas, exposiciones y trabajos aplicados.** Unas de las estrategias más utilizadas por los docentes del PACP dentro de sus cursos son las lecturas previas, en las que se relacionan los temas a tratar en las próximas clases, con el fin de que la clase magistral se dé dentro de un conocimiento conjunto. Por lo general, se valida esta metodología con la elaboración de trabajos aplicados con respecto a la lectura enviada o incluso exposiciones por parte de los estudiantes, apoyadas en la explicación posterior del profesor. La realización de exposiciones fomenta también la consulta bibliográfica y el desarrollo de las capacidades orales y manejo del público.
- **Consulta bibliográfica.** Como estrategia recurrente para promover la investigación y los hábitos de lectura especializada, los docentes asignan constantemente lecturas y revisión de bibliografía relacionada con los temas de las clases para su posterior discusión en conjunto. La consulta bibliográfica le permite al estudiante familiarizarse con bases de datos, repositorios y fuentes formales para extraer información de confianza.
- **Investigación en el aula.** Consiste en la explicación en el aula por parte del profesor, junto con las consultas previas que los estudiantes hayan realizado de las temáticas. En esta se promueve el debate, la discusión de los tópicos a tratar y la resolución de inquietudes al respecto.

7.2.4. Sobre la participación en grupos de investigación y su incidencia en la metodología de la clase

- **Experiencia en Grupos de Investigación de otras instituciones.** Representa a aquellos docentes que pertenecen o han pertenecido a Grupos de Investigación en otras universidades de la región, bien sea durante su etapa como estudiantes del pregrado, posgrado o ahora en la docencia, de manera simultánea con su trabajo como profesores del PACP de la Universidad del Valle.
- **Experiencia en Grupos de Investigación de Univalle.** Como parte del cuerpo docente del PACP, los profesores tienen la oportunidad de pertenecer a los Grupos de Investigación que se ofrecen en la Facultad de Ciencias de la Administración, que no necesariamente están adscritos al Departamento de Contabilidad y Finanzas de manera exclusiva. Un Grupo de Investigación en la Facultad puede estar compuesto por docentes de diferentes departamentos⁵.
- **En el posgrado y/o docencia hay un deber con la investigación.** En el posgrado, más que a nivel de pregrado, hay una relación inherente con los procesos de investigación como parte de un proceso de formación más especializado. De igual manera, en la docencia se espera contar con habilidades profesionales para la resolución de problemáticas sociales, adquiridas a través de la elaboración de proyectos de investigación, con el fin de transmitir este espíritu crítico a los estudiantes. Los mismos docentes que enseñan cursos en pregrados y posgrados distinguen que hay mayor enfoque investigativo en estos últimos.
- **Crecimiento a nivel personal y profesional en las clases.** Como resultado de ser partícipes de procesos investigativos, los docentes desarrollan habilidades que les permiten

⁵ La Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle cuenta con el Departamento de Administración y Organizaciones y el Departamento de Contabilidad y Finanzas.

mejorar continuamente en su quehacer y transmitir ese conocimiento nuevo en sus clases. Tanto los docentes como los estudiantes evidencian su crecimiento en la madurez de sus pensamientos conforme transcurren los cursos, los semestres y la carrera misma, demostrando que no solo el estudiante aprende del docente, sino también el docente adquiere conocimiento de sus estudiantes.

- **No perteneció a Grupos de Investigación por su sede o jornada.** Cuando un estudiante de pregrado o posgrado pertenece a la jornada nocturna, usualmente carecen de suficiente disponibilidad de tiempo para hacer parte de los espacios extracurriculares que ofrece la Universidad, puesto que por lo general se encuentran laborando durante el día. Ahora bien, hasta hace unos años también representaba una dificultad para los estudiantes de las sedes regionales pertenecer a los Grupos de Investigación, puesto que no contaban con una biblioteca bien equipada, ni docentes de planta en sus respectivas sedes que atendieran estos intereses; por el contrario, quienes quisieran relacionarse con la investigación se veían en la obligación de desplazarse hasta la sede Cali.
- **Relación docencia-investigación.** Hay una relación latente entre la docencia y la investigación, toda vez que cada profesor ha debido atravesar por el desarrollo de algún proyecto de investigación bien sea durante su etapa de estudiante de pregrado, posgrado o perteneciendo a algún Grupo de Investigación. Se percibe como un requisito implícito el tener habilidades investigativas para desempeñarse como profesor de planta, aunque no todos los docentes las desarrollen en el mismo nivel de intensidad.

7.2.5. Vinculación de grupos de investigación con semilleros de investigación

- **Rechazo a trabajar con semilleros de investigación.** Algunos docentes manifiestan su rechazo por trabajar de manera formal con semilleros de investigación. Dentro de los factores que resultaron desfavorables para los profesores del PACP en cuanto a relacionar a

los estudiantes bajo esta modalidad, está las dificultades que conllevan los actos administrativos para la formalización de un semillero. Otros docentes sencillamente expresan su desinterés por trabajar con semilleros o promoverlos entre los estudiantes, debido a su desacuerdo con la forma en que se dicta el modelo de semilleros de investigación. Expresan que la mejor manera de involucrar a un estudiante en la investigación es permitiéndole desarrollar libremente sus intereses y actuando como una guía, no como una autoridad que limite o encasille las ideas.

- **Vinculación de estudiantes bajo modalidad de monitoría.** La relación que prevalece en la mayoría de los vínculos de estudiantes a los grupos o semilleros de investigación se lleva a cabo a través del modelo de monitorías. Este concepto consiste en una vinculación contractual entre la Universidad y el estudiante, bajo un acuerdo del cumplimiento de cierta cantidad de horas para el desarrollo de un trabajo y, a cambio, este obtiene una remuneración económica junto con experiencia en el área en que se desarrolla su labor.
- **Vinculación de estudiantes para que desarrollen su TDG.** Hay una inclinación a percibir la relación de los estudiantes con los Grupos mayormente con el fin de apoyarlos en la elaboración del trabajo de grado. En el pregrado, son más propensos a recibir estudiantes que se encuentran en la etapa final de la carrera y les interesa desarrollar proyectos que sirvan como punto de partida o que aporten a sus tesis de grado.

A partir de las categorías analizadas previamente, se puede evidenciar como resultado de las entrevistas que todos los docentes coinciden en la importancia que tiene el considerar la investigación formativa como herramienta en la formación de los futuros contadores. Pese a que las categorías reflejan algunas dificultades identificadas por los profesores en cuestión de la articulación que hace el PACP con la investigación formativa, también destacan el interés que tiene el cuerpo docente por desarrollar en sus estudiantes el espíritu crítico a

través de la relación con procesos de investigación, tanto dentro como fuera del aula de clases. Cabe resaltar que, a partir de la aplicación de conceptos relacionados con la investigación, se pueden crear procesos investigativos y motivar la generación de conocimientos que aporten a la disciplina y a la sociedad.

8. Contraste entre las percepciones y los lineamientos institucionales

Con relación a las encuestas y entrevistas aplicadas a los estudiantes y docentes del PACP, fue posible identificar ciertas tendencias en la forma en que estos dos actores perciben la investigación al interior del proceso de formación como Contadores Públicos. En este apartado se pretenden enunciar aquellos pensamientos identificados que fueron más recurrentes o que contrastan entre sí para, posteriormente, proponer puntos de mejora que pueden ser útiles para el PACP.

8.1. En relación con la metodología

En primer lugar, la Universidad del Valle, y en particular el PACP, cuentan con unos lineamientos institucionales públicos, sólidos y humanísticos. En ellos se resalta constantemente la importancia de formar profesionales con habilidades e intereses que beneficien a la sociedad, al medio ambiente y a las organizaciones. Entre estas, se encuentra la investigación formativa como criterio de organización curricular del PEP de Contaduría Pública y la formación integral como principio de la Universidad del Valle.

Con relación al principio de formación integral de la institución, esta hace referencia no solo a lo aprendido al interior de las aulas de clase, sino también a aquellas otras experiencias externas que se adquieren a lo largo del ciclo académico como estudiante universitario. A propósito, el docente P9 expresa que “Hay actividades artísticas y deportivas, para el desarrollo de habilidades sociales, liderazgo, trabajo en equipo, empatía, entre otros”, que también aportan de manera indirecta al proceso de formación del estudiante. Este mismo docente manifiesta que la formación integral:

Debe permitir el progreso, no solo de los ejes misionales de la universidad, sino, de aquellos elementos que conforman la personalidad de los estudiantes, como el

desarrollo de las capacidades teóricas, prácticas e investigativas, los aspectos culturales, la inteligencia emocional entre otros aspectos, creería. En ese sentido que la Universidad propende por ello, sin embargo, debe brindar mejores herramientas y competencias a los docentes (P9).

En cuanto a la investigación formativa, si bien la mayoría de los docentes encuestados son plenamente conscientes de este criterio y se aseguran de considerarlo en el desarrollo de sus programas de cursos, los resultados reflejan que los estudiantes no perciben esto tan explícitamente como se plantea en los documentos institucionales. Es pertinente entonces cuestionarse si la metodología empleada por los docentes es suficiente para alcanzar este objetivo o si, por el contrario, resulta necesario diseñar nuevas estrategias para promover las prácticas investigativas entre los estudiantes.

Aunque los lineamientos institucionales establecen el criterio de investigación formativa, esto no es suficiente para garantizar su cumplimiento. En este punto los docentes desempeñan un rol relevante, “Porque en últimas el docente es el que pone a funcionar el currículo. Entonces, si el docente [...] no tiene ese rol investigador, pues él como tal no va a preocuparse porque esa investigación se esté dando dentro de su estructura” (P2). Pese a que los docentes de planta son aquellos que más se relacionan con proyectos de investigación como parte de sus deberes, esto no asegura que todos ellos los articulen en sus cursos. Así mismo, la inclusión del criterio de investigación formativa en los cursos a cargo de los docentes de hora cátedra no es más favorable, considerando las características contractuales y sus responsabilidades.

A propósito, uno de los docentes comenta que la investigación formativa es un aspecto que “tiene que estar implantado en las metodologías en el currículo, en la forma de enseñanza del profesor desde el minuto cero que el estudiante entra a la universidad” (P6). Es importante

reconocer que incluso las asignaturas de la formación básica pueden y deben contener un componente investigativo que ayude a desarrollar en los estudiantes estas habilidades en su formación desde un momento temprano.

Un aspecto relevante que se puede reforzar también es el desarrollo de actividades relacionadas con la investigación al interior de todos los cursos y no solo en aquellos que, por su naturaleza, están ligados a esta área. En otras palabras, se puede mejorar la promoción de la investigación en las asignaturas técnicas mediante el diseño e implementación de metodologías nuevas que atraigan al estudiante y le permitan acercarse al cuestionamiento de las incidencias sociales que tienen las áreas técnicas de la disciplina, tales como los costos, auditoría, tributaria, finanzas, entre otras.

Por ejemplo, desde la experiencia de los investigadores, durante la asignatura de Proceso de Costos II en su ciclo profesional, experimentaron la realización de un artículo de investigación sobre la viabilidad de la aplicación de un mismo modelo de costos en empresas de diferentes sectores. Este tipo de actividades permite a los estudiantes familiarizarse con las herramientas de consulta bibliográfica que ofrece la Universidad del Valle a su comunidad académica, así como la experiencia de relatar un estado del arte y elaborar una producción textual más especializada.

En síntesis, fue posible para los estudiantes de este curso aprender de manera significativa aspectos técnicos de la profesión aplicados a la realidad de las organizaciones, a través de la investigación. Lo anterior demuestra la posibilidad de relacionar trabajos de tipo investigativo en los cursos técnicos de la disciplina, demostrándole al estudiante los diferentes enfoques que se pueden adquirir en esta.

Sin embargo, debido al enfoque curricular de algunas asignaturas, representa una dificultad para algunos docentes el hecho de dictar cursos cuyas temáticas no han trabajado de

manera previa a nivel de investigación. Adicionalmente, hay una diferencia notoria entre este tipo de ejercicios que realizan los docentes en pregrado frente a los de posgrado, puesto que en este último reconocen que sí hay un deber y una necesidad de investigación que deben atender.

En relación con el cumplimiento del principio de formación integral al interior del PACP, uno de los docentes expresa que “ahora con la reforma curricular que viene ahí sí que es cierto que contradice totalmente eso de formación integral, porque [algunas de las materias] las quitaron” (P1). Dichas asignaturas a las que se hace referencia estaban adscritas al departamento de Administración y Organizaciones y proveían a los estudiantes de una mirada más crítica sobre la gestión de las organizaciones, lo que les permitía tener un campo de acción más amplio a nivel laboral.

8.2. Sobre la difusión y participación de eventos

Cabe resaltar que los docentes no son los únicos responsables de incentivar entre sus estudiantes el interés por la investigación, puesto que en la educación superior existe un mayor grado de responsabilidad sobre los propios procesos de aprendizaje frente a la educación básica y secundaria. Por ende, es deber de cada estudiante apropiarse de los conocimientos adquiridos dentro y fuera del aula, para procurar el desarrollo de nuevas habilidades conforme avanzan en la carrera.

En este punto es pertinente retomar la cuestión principal que se plantea Giraldo (2010) con respecto al compromiso que adquiere cada estudiante con su propio proceso de formación:

¿Será que el estudiante de contaduría pública se pregunta por el sentido que puede tener esforzarse por aprender críticamente unas teorías, unos conceptos que le pueden problematizar su saber y su realidad sabiendo que en cuanto ponga los pies en la empresa, la lógica que imperará es la de aplicar solo el conocimiento que facilite

alcanzar los resultados económicos exigidos por la gerencia y por los empresarios? (p. 311).

Ciertamente, los estudiantes deben contribuir a su propio proceso de formación a través de la participación activa en los eventos y aprovechando los espacios extracurriculares que ofrece la Universidad. Entre los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas, se observó que varios estudiantes demuestran cierto interés por desarrollar, en algún momento de su carrera, algún trabajo cuyos resultados puedan ser presentados en paneles o ponencias. No obstante, este proceso es percibido por ellos como algo confuso o más complejo de lo que realmente es.

En consecuencia, los estudiantes optan por adoptar una posición más pasiva, que consiste en abstenerse de participar de proyectos, poco interés para asistir a eventos, no consultar acerca de los Grupos de Investigación y ser ajenos a las invitaciones que extiende tanto el PACP como la Universidad del Valle para hacer parte de diferentes espacios académicos y extracurriculares que aportan a su proceso de formación. En su lugar, entran a una zona de confort a lo largo de su carrera en la que no alimentan el pensamiento crítico y reflexivo para cuestionar los diferentes fenómenos que se relacionan con la disciplina contable y su dimensión social, conformándose con asistir y atender únicamente sus asignaturas obligatorias como requisito para titularse e insertarse al mundo laboral.

Frente a lo anterior, cabe mencionar que los docentes representan un factor clave para lograr que más estudiantes se motiven a participar no solo como observadores, sino también como ponentes en estos eventos. Esto es posible a través de la transmisión constante del apoyo del docente, para que el estudiante no vea en él o ella una figura de autoridad lejana que solo cumple el rol de dictar temas, sino también una guía capaz de brindar su acompañamiento

en este proceso, sin sentir la presión que conllevan las calificaciones numéricas de las asignaturas.

Es clave que desde las mismas prácticas en clases y desde la dirección académica del PACP se promueva e incentive a los estudiantes a participar en los diferentes eventos locales y nacionales de la disciplina, tales como congresos, simposios o talleres. Cabe reconocer que actualmente la Universidad del Valle y el PACP tienen una amplia oferta de este tipo de espacios, que pese a celebrarse con regularidad no alcanzan una amplia cobertura del público académico de la institución. Frente esta situación, uno de los docentes entrevistados expresó que los mismos estudiantes que se encargan de organizar estos eventos se cuestionan el porqué de la poca participación de los demás. Como respuesta, este docente afirma que “El que se compromete con su proceso de formación entiende que lo bonito que tiene uno como estudiante es elegir ir a espacios abiertos para discutir con los amigos” (P7).

Con respecto a esto, más del 70% de los estudiantes encuestados manifestaron no haber tenido la oportunidad de participar como observadores en ningún evento promovido por la Universidad o por el PACP, resulta necesario inculcar en ellos ese interés por las actividades investigativas relacionadas con su disciplina. Esta situación demuestra que más allá de ofertar espacios extracurriculares para contar con la asistencia de unos pocos, se deben buscar mecanismos de incentivo que permitan abarcar a más estudiantes para participar de ellos.

8.3. Promoción de los Grupos de Investigación y semilleros

En relación con la forma en que se promueven los Grupos de Investigación a nivel del PACP, se evidencia que, a pesar de que todos los docentes consideran la investigación como parte fundamental del desarrollo de los estudiantes y futuros profesionales íntegros, capaces de enfrentar el mundo laboral y social con todas sus problemáticas, estos procesos de

investigación se promueven en menor medida en los estudiantes de pregrado frente a los de posgrado.

Actualmente, los Grupos de Investigación son concebidos por algunos estudiantes y docentes como un apoyo para el ciclo de cierre de la carrera en el proceso de elaboración de los trabajos de grado. Es preciso resaltar que este apoyo puede ser de gran utilidad para los estudiantes que presentan mayores dificultades en el desarrollo de sus monografías frente a otros, además, pueden representar un punto de partida que trace los primeros pasos para el inicio de la elaboración del trabajo de grado.

Por lo anterior, resultaría favorable establecer estrategias que involucren en mayor medida a los Grupos de Investigación con la población estudiantil en los últimos semestres, bien sea para presentar ante ellos sus líneas de trabajo o los proyectos actuales en los que están trabajado, para motivar su interés por participar de estos. De esta manera, aquellos estudiantes que deseen pueden alinearse con el Grupo de Investigación con el que tengan mayor afinidad.

Es pertinente señalar que la utilidad de los Grupos de Investigación representa para los estudiantes no radica únicamente en el desarrollo de trabajos de grado. Por el contrario, es necesario también abarcar a los estudiantes que se encuentran en el ciclo básico de la carrera, para despertar en ellos el interés por participar de proyectos de investigación, de tal forma que se garantice un flujo constante de estudiantes a través de los Grupos de Investigación y se divulgue el conocimiento en materia de investigación contable en una mayor parte de la población estudiantil.

Desde otro punto de vista, el pensamiento que los estudiantes tienen en articular la investigación formativa en su proceso académico es positivo, ya que, según ellos, la investigación sí permite desarrollar habilidades con las que estén más cerca de ser unos

futuros profesionales con una formación integral. Con relación a esto, una gran cantidad de estudiantes manifestaron su interés por hacer parte de los semilleros y de Grupos de Investigación adscritos a la Facultad y a la Universidad en general.

Sin embargo, según las encuestas realizadas, se pudo evidenciar desde el punto de vista de los estudiantes de pregrado que no existe un interés notorio por parte de los profesores para integrarlos en este tipo de proyectos investigativos. Esto responde a lo expresado por parte de los docentes, quienes manifestaron que por varios factores no vinculan a los estudiantes de Contaduría Pública, argumentando que “yo a veces soy un poco reacio o bueno, no reacio, sino que a veces los tiempos de lo que posiblemente el estudiante pueda beneficiarse perteneciendo a un proyecto de investigación no coinciden” (P1) o “Nosotros no hacemos semilleros, no motivamos semilleros como sí lo hacen -insisto- otras universidades.” (P4).

Entonces, como respuesta a esta negativa por parte de los profesores, se presenta una dificultad al momento de promover la investigación en los estudiantes de una manera más profunda como se hace en los Grupos de Investigación e incluso en los cursos a nivel de posgrado. Esto se ve reflejado en lo que algunos estudiantes manifestaron con respecto al porqué de su negativa de ser parte de estos grupos: “Porque no son espacios que se presentan al estudiante con posibilidad de aprendizaje. Lo poco que conozco sobre la vinculación de estudiantes a estos grupos, se resume en labores administrativas que son para las cuales se contratan monitores” (E205).

Como consecuencia de lo anterior, los estudiantes del PACP reflejan muy poca participación de los procesos investigativos diferentes a lo explícitamente establecido en la estructura curricular y la vinculación de los mismos como monitores de investigación asignados a cada docente. Por tal motivo, en los estudiantes del pregrado no se promueven los semilleros

y Grupos de Investigación como sí se hace en otros niveles académicos, por ejemplo, la maestría o doctorados.

Se vuelve necesario que exista una articulación clara, explícita e intencionada entre los Grupos de Investigación y semilleros con las asignaturas del PACP, de tal forma que se promueva la investigación formativa, tanto en el aula como en espacios extracurriculares. De esta forma, se garantizaría que existan proyectos, cuyos avances o resultados parciales/finales puedan ser presentados en eventos a nivel regional, nacional e internacional, en representación de la Universidad y del PACP. Este tipo de estrategias permitiría al programa compartir con la comunidad disciplinar del resto de la región los avances que se hacen en materia de investigación contable.

9. Conclusiones y recomendaciones

9.1. Conclusiones

De acuerdo con los objetivos planteados para esta investigación, a continuación, se exponen las principales conclusiones derivadas de los resultados obtenidos:

- Es pertinente resaltar que la investigación formativa es una herramienta útil y necesaria en el proceso de formación integral de los futuros contadores públicos, puesto que les permite adquirir una variedad de habilidades para articular su disciplina con los procesos sociales, ambientales, éticos y organizacionales a los que se podrán enfrentar en su desempeño laboral. De esta manera, tendrán la capacidad de plantear y participar en soluciones favorables y aportar a la comunidad desde su crecimiento personal, académico y profesional.

Esta relación entre la investigación formativa y los profesionales formados integralmente hace parte del planteamiento establecido por el PACP y la finalidad académica a nivel general de la Universidad del Valle, en tanto les permite formar personas con un pensamiento crítico, adaptándose a un entorno que cambia rápidamente y sin perder de vista su responsabilidad social. Aunque la Universidad y el Programa diseñan sus procesos para garantizar que se logre este objetivo, la realidad dista mucho y se evidencia en la poca representación o liderazgo de proyectos a cargo de estudiantes del PACP en ponencias o eventos, como consecuencia del limitado índice de participación que ellos registran frente a los procesos de investigación durante la carrera.

Lo anterior es posible evidenciarlo en las percepciones de los estudiantes encuestados, quienes reflejan en su mayoría su desconocimiento sobre los procesos de investigación y su desinterés por hacer parte de los proyectos y eventos de investigación que se ofrecen desde el PACP, tanto en calidad de participantes como ponentes. Del mismo modo, algunos de los docentes encuestados manifestaron su negación a trabajar con los Grupos de Investigación y

reconocen que los procesos de investigación se promueven con mayor énfasis entre los estudiantes de posgrado que en el pregrado. Es posible inferir que esta situación afecta la formación integral de los estudiantes de Contaduría Pública en el desarrollo de su pensamiento crítico, que resulta fundamental para complementar la investigación formativa en la disciplina.

- Cabe destacar que, tanto los estudiantes como los docentes del PACP, consideran relevante que a nivel de pregrado la comunidad académica participe de los procesos investigativos, de manera que los conocimientos adquiridos se apliquen para solucionar problemáticas de la sociedad. No obstante, al momento de analizar la relación actual de los estudiantes directamente con estos procesos, bien sea a través de semilleros, asistiendo a eventos o como miembros de Grupos de Investigación, se observa muy poca participación por su parte. Lo anterior se da por diferentes motivos personales, tales como la falta de disponibilidad de tiempo, la carga académica o laboral, el desinterés, entre otros.

Sin embargo, uno de los motivos que más llama la atención es el desconocimiento que presentan varios de los estudiantes frente a los semilleros o Grupos de Investigación, incluso en aquellos que se encuentran más cercanos a culminar su proceso de formación académica y que expresan nunca haber tenido alguna explicación sobre en qué consisten y qué les pueden aportar. Sin duda, este es uno de los aspectos en el que más se puede y debe trabajar para mejorar, bien sea mediante invitaciones abiertas a los estudiantes para que conozcan los grupos que se ofrecen en la Facultad y cómo estos pueden ser una herramienta provechosa en su formación académica y profesional.

Asimismo, algunos profesores expresaron sus dudas respecto a trabajar con estudiantes bajo la modalidad de semilleros de investigación, justificándose en la dificultad administrativa que conllevan los procesos de vinculación, así como la discrepancia con el modelo de semilleros establecido, el cual encasilla al estudiante bajo el marco de una

investigación específica o según la forma en que el profesor decida moldear al estudiante, sin permitirle mucha libertad de pensamiento para desarrollar sus propios intereses de investigación. Al menos en el pregrado, esta situación refleja la poca participación de los estudiantes y explica, en cierta medida, por qué los docentes tienden a enfatizar más en proyectos de investigación con los estudiantes de posgrado.

- Finalmente, la investigación formativa representa un factor clave en la formación del pensamiento crítico de los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, por lo que se debe trabajar por reforzar este aspecto no solo en los estudiantes, sino también en el cuerpo docente del PACP, toda vez que los profesores actúan como guías y son agentes de cambio en el camino de la formación académica de los futuros Contadores Públicos. Mediante la flexibilización de la relación entre la formación y la investigación, se alcanzarían los principios institucionales que tienen como finalidad potenciar el desarrollo de perspectivas críticas que enriquezcan la disciplina y formen profesionales con responsabilidad crítica y social.

9.2. Recomendaciones

A partir del alcance y las limitaciones que se establecieron para el desarrollo de este trabajo, fue posible identificar algunos aspectos o recomendaciones que pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones. Cabe recalcar que este estudio nace del interés de los investigadores por analizar la forma en que se articula la investigación formativa dentro del propósito institucional de la formación integral en el PACP de la Universidad del Valle, sede Cali, por ende, resultaría pertinente observar a profundidad el posicionamiento que tiene la Universidad del Valle, en particular el PACP, en cuestión de difusión en investigación frente a otras instituciones a nivel regional, nacional e incluso internacional.

Bajo este mismo hilo, es válido sugerir la pertinencia de un análisis profundo de lo que otras instituciones consideran *investigación* y cómo la integran en sus programas en pro del beneficio de su comunidad académica. Si bien para este trabajo los investigadores recurrieron a información pública en cuestión de difusión de eventos y espacios académicos que promueven la investigación, disponible en las páginas web y redes sociales oficiales de las instituciones consultadas, no se obtuvo información directa de docentes o directivos que pertenecieran a otras instituciones más allá de aquellos que, trabajando en la Universidad del Valle, también han hecho parte de otras universidades.

Desde otro ángulo, también resulta apropiado considerar el punto de vista de los egresados del PACP de la Universidad del Valle, toda vez que ellos cuentan con una perspectiva más amplia y aterrizada hacia el campo laboral, que les permite emitir un juicio o valoración sobre la incidencia que tuvo la investigación en el desarrollo de su carrera profesional. Bajo las propuestas mencionadas, se estaría abarcando un público más amplio y mayores fuentes de información, que pueden nutrir los propósitos iniciales de este trabajo y permitir el desarrollo de futuras investigaciones derivadas de este.

Finalmente, este trabajo aplicado permitió evidenciar que hasta hace unos años atrás los estudiantes que pertenecían a las sedes regionales de la Universidad del Valle (que actualmente ejercen como docentes y fueron entrevistados para esta investigación) no tenían la misma oportunidad de acceso a los Grupos de Investigación, a falta de una biblioteca y de docentes de planta, como sí lo era el caso de aquellos que estudiaron en la sede Cali. Debido a que en las sedes regionales primaba la contratación de docentes por hora cátedra, estos no promovían en sus estudiantes el pertenecer a los Grupos de Investigación, ni se desarrollaban actividades relacionadas con la investigación por fuera de las exigencias propias de cada curso. Es pertinente entonces para otro estudio de monografía, analizar el estado actual de las

sedes regionales en cuestión de su relación con la investigación, su grado de difusión de los Grupos de Investigación y cómo conectan o no a sus estudiantes con estos.

Bibliografía

- ACODESI. (2003). *La formación integral y sus dimensiones: texto didáctico*. Bogotá, Colombia: Kimpres Ltda. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto_didactico_negro.pdf
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3 ed.). (O. F. Palma, Ed.) Pearson Educación de Colombia Ltda. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Cámara de Comercio de Cali. (s.f.). *Retos del conocimiento*. Obtenido de <https://www.ccc.org.co/retosdeconocimiento/>
- Cardona Arteaga, J. (1994). Algunas reflexiones sobre la formación, enseñanza y pedagogía en la disciplina contable. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 24-25, 139-147.
- Carreño, L. (2009). Constructivismo y Educación. CARRETERO, Mario, Constructivismo y Educación. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe* (No. 32), 112-113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041704015>
- CIBEC. (septiembre de 2021). *XV Congreso Iberoamericano de Control de Gestión*. Obtenido de <https://congresocibec.com/cali2021/>
- Conde, E. (marzo de 2021). *Comité de reforma de la educación contable*.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (28 de diciembre de 1992). Ley 30 de 1992. *Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*. Bogotá, D.C., Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115 de 1994. *Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Bogotá, D.C, Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (25 de abril de 2008). Ley 1188 de 2008. *Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones.*

Congreso de la República de Colombia. (27 de julio de 2020). Ley 2043 de 2020. *Por medio de la cual se reconocen las prácticas laborales como experiencia profesional y/o relacionada y se dictan otras disposiciones.* Obtenido de <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%202043%20DEL%2027%20DE%20JULIO%20DE%202020.pdf>

Consejo Nacional de Acreditación. (septiembre de 2007). Estrategia de Internacionalización del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) de Colombia. Colombia. Recuperado el 20 de octubre de 2021, de https://www.mineduccion.gov.co/CNA/1741/articles-186362_recurso_1.pdf

Consejo Nacional de Acreditación. (noviembre de 2008). Programa CNA–RIACES para la Acreditación Internacional (Regional) de Programas de Pregrado. Recuperado el 20 de octubre de 2021, de https://www.mineduccion.gov.co/CNA/1741/articles-186353_recurso_1.pdf

Consejo Nacional de Acreditación. (06 de noviembre de 2020). *Red Internacional de Agencias para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior - INQAAHE.* Recuperado el 20 de octubre de 2021, de https://www.cna.gov.co/1779/w3-article-401810.html?_noredirect=1

Consejo Nacional de Educación Superior. (14 de diciembre de 1995). Acuerdo No. 06 de 1995. *Por el cual se adoptan las políticas generales de acreditación y se derogan las normas que sean contrarias.*

Consejo Nacional de Educación Superior. (23 de junio de 2005). Acuerdo No. 02 de 2005. *Por el cual se subroga el Acuerdo 001 de 2000 del Consejo Nacional de Educación Superior –CESU-, y con el cual se expide el reglamento, se determina la integración y las funciones del Consejo Nacional de Acreditación.*

Consejo Nacional de Educación Superior. (1 de diciembre de 2006). Acuerdo No. 02 de 2006. *Por el cual se adoptan nuevas políticas para la acreditación de programas de pregrado e instituciones y se derogan normas que le sean contrarias.*

Consejo Nacional de Educación Superior. (01 de julio de 2020). Acuerdo No. 02 de 2020. *Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad.* Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399567_recurso_1.pdf

Consejo Técnico de la Contaduría Pública. (28 de abril de 2009). CTCP No. 008 / 2009. *Comentarios del consejo Técnico de la Contaduría Pública, a la resolución 3459 de diciembre 30 de 2003.* Recuperado el 08 de noviembre de 2021, de <https://www.ctcp.gov.co/CMSPages/GetFile.aspx?guid=5a594419-0e68-4d19-b301-ba5b94ceaa47>

El Presidente de la República de Colombia. (31 de diciembre de 1994). Decreto 2904 de 1994. *Por el cual se reglamentan los artículos 53 y 54 de la Ley 30 de 1992.*

El Presidente de la República de Colombia. (10 de septiembre de 2003). Decreto 2566 de 2003. *Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones.*

El Presidente de la República de Colombia. (26 de septiembre de 2011). Decreto 3567 de 2011. *Por el cual se dictan disposiciones en materia de organización y funcionamiento*

- del Consejo Técnico de la Contaduría Pública*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=67197>
- Estrada, E., Peralta, S., Sarmiento, C., & Hernández, A. (2009). Importancia de la investigación en la formación de los profesionales de la Contaduría Pública de la Universidad Simón Bolívar. *Revista Desarrollo Gerencial* (No. 1), pp. 45 - 57.
- Fac. Admon Univalle [admonunivalle]. (24 de agosto de 2020). #Agéndese Jornadas de Reflexión: "Contabilidad & Sustentabilidad" Ciclo de conferencias Aportes de la Contabilidad en el Marco de la Sustentabilidad [Tweet]. Obtenido de <https://mobile.twitter.com/admonunivalle/status/1297941886288777217>
- FECIES. (septiembre de 2021). *XVIII Foro internacional sobre evaluación de la calidad de la investigación y la educación superior (FECIES)*. Obtenido de <https://www.forofecies.com/>
- Franco Ruiz, R. (2001). Responsabilidad de la Contaduría Pública en el desarrollo empresarial. *PORIK AN* (No. 5-6).
- Fundación para la Investigación y el Desarrollo de la Ciencia Contable. (s.f.). *FIDESC*. Recuperado el 9 de noviembre de 2021, de <https://frontend.fidesc.com/>
- Gil, J. M. (2002). ¿Cómo responder a la globalización de la Contaduría Pública? *Ámbito jurídico*.
- Giraldo Garcés, G. A. (2010). Contexto económico, ética y actitud crítica en la formación del contador público. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 57, 221-239.
- Gómez Saldarriaga, D. M., & Sánchez Rico, H. H. (2008). *Propuesta integral para la consolidación de una cultura de investigación en la Facultad de Contaduría de la Universidad de La Salle*.

- Gómez Villegas, M. (2003). Algunos comentarios sobre la potencialidad de la investigación en contabilidad. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales* (No. 21), 138-144. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81802110>
- Gómez Villegas, M. (2011). Pensando los fundamentos de la contabilidad como disciplina académica. *Lúmina*, 12, 120-151. doi:<https://doi.org/10.30554/lumina.12.696.2011>
- González Arango, M. A., & Restrepo Gaviria, W. (2011). *Incidencias en la mercantilización de la educación para la profesión de Contaduría Pública*. [tesis de pregrado, Universidad del Valle], Repositorio Digital Univalle. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10893/16552>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5 ed.). Santa Fe, México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- International Accounting Education Standards Board. (17 de enero de 2014). *IES 2, Initial Professional Development – Technical Competence (Revised)*. Recuperado el 20 de octubre de 2021, de https://www.ifac.org/system/files/publications/files/IAESB-IES-2-%28Revised%29_0.pdf
- International Accounting Education Standards Board. (17 de enero de 2014). *IES 3, Initial Professional Development - Professional Skills (Revised)*. Obtenido de https://www.ifac.org/system/files/publications/files/IAESB-IES-3-%28Revised%29_0.pdf
- International Accounting Education Standards Board. (17 de enero de 2014). *IES 4, Initial Professional Development - Professional values, ethics, and attitudes (Revised)*. Obtenido de https://www.ifac.org/system/files/publications/files/IAESB-IES-4-%28Revised%29_0.pdf
- International Accounting Education Standards Board. (octubre de 2019). *IES 8, Professional Competence For Engagement Partners Responsible For Audits Of Financial Statements*

- (Revised). Obtenido de <https://www.ifac.org/system/files/publications/files/IAESB-IES-8-Professional-competence-for-engagement-partners.pdf>
- Jodelet, D. (1988). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici, *Psicología social II. Pensamiento y vida social: psicología social y problemas sociales* (págs. 469-494).
- Junta Central de Contadores. (3 de agosto de 2004). Resolución 160 de 2004. *Por la cual se dictan disposiciones sobre los requisitos y el procedimiento para la inscripción en el registro profesional de Contadores Públicos y para la expedición de la tarjeta profesional correspondiente*. Obtenido de https://www.redjurista.com/Documents/resolucion_160_de_2004_junta_central_de_contadores.aspx#/
- Larrinaga González, C. (1999). Perspectivas alternativas de investigación en contabilidad: una revisión. *Revista de Contabilidad*, Vol. 2 (No. 3), 103-131.
- Loaiza Robles, F. (enero-diciembre de 2011). Producción académica sobre educación contable en Colombia 2000-2009: incidencia de la pedagogía crítica. *Lúmina* (No. 12).
- Martínez Pino, G. L. (2002). El rediseño curricular contable: entre lo profesional y lo disciplinar. *Contabilidad Internacional*. Recuperado el 27 de septiembre de 2021, de 5campus.org: <http://ciberconta.unizar.es/leccion/redisenio/redisenio.pdf>
- Martínez Vélez, A. (2013). Emergencias de cambio: Entre el modelo pedagógico tradicional y la necesidad de aprendizajes significativos. *Praxis*, 9, 73-82.
- Ministerio de Educación Nacional. (25 de agosto de 1999). Decreto 1655 de 1999.
- Ministerio de Educación Nacional. (28 de abril de 2005). Resolución 1440 de 2005. *Por la cual se fijan los valores de los servicios y viáticos de los pares académicos que apoyan los diferentes procesos de evaluación y acreditación del CNA*.

Ministerio de Educación Nacional. (22 de mayo de 2008). Resolución 3010 de 2008. *Por la cual se reconoce el registro calificado a programas acreditados de alta calidad.*

Ministerio de Educación Nacional. (diciembre de 2016). *Lineamientos de política de bienestar para las Instituciones de Educación Superior.* Recuperado el 08 de noviembre de 2021, de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-360314_recurso.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (22 de agosto de 2018). *Lineamientos curriculares.*

Recuperado el 08 de noviembre de 2021, de

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>

Ministerio de Educación Nacional. (25 de julio de 2019). Decreto 1330 de 2019. *Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación.* Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-387348_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (19 de noviembre de 2020). Resolución No. 021795 de 2020.

Por la cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de programas reglamentadas en el Decreto 1075 de 2015, modificado por el Decreto 1330 de 2019. Obtenido de

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-402045_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *La "formación integral" en el ámbito universitario colombiano.* Recuperado el 08 de noviembre de 2021, de

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-302596_archivo_pdf_medellin_formacionintegral_nueve.pdf

Montoya Lasso, O. F., & Varela Cedeño, J. (2018). *Análisis del inventario de trabajos de grado presentado por los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad*

- del Valle, en la sede Zarzal; del periodo 2010-2015, en materia de investigacion contable.* [tesis de pregrado, Universidad del Valle], Repositorio Digital Univalle, Zarzal. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10893/16810>
- Morales Zúñiga, L. C. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14 (No. 2), 1-23.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, si imagen y su público.* (N. M. Finetti, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Huemul S.A.
- Ortiz Flores, E. P., & Bernal Zepeda, M. (2007). *Importancia de la incorporación temprana a la investigación científica en La Universidad de Guadalajara.*
- Ospina Paez, A. L., & Romero Torres, E. J. (2018). *Caracterización de las publicaciones sobre educación contable en Colombia, 2009-2016.* [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana], Repositorio Institucional. Obtenido de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/11283/Caracterizaci%C3%B3n_publicaciones%20_educaci%C3%B3n_contable.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ospina Zapata, C. M. (2006). Las tramas de la contabilidad: trazos para quienes empiezan su formación en Contaduría Pública. *Contaduría Universidad de Antioquia*(48), 155-186. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/25694>
- Ospina Zapata, C. M. (2013). Educación Contable en Colombia. Sentires de algunos actores y la educación contable como acción educativa. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 55, 11-40. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/16336>
- Pontificia Universidad Javeriana [Consultorio Contable Javeriano]. (19 de junio de 2021). *Cordialmente invitados a la Cátedra Contabilidad y Aseguramiento Gubernamental "Generalidades del proceso disciplinario para los Contadores Públicos en Colombia".*

Recuperado el 29 de noviembre de 2021, de

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1445813652442648&set=a.108901322800561>

Pontificia Universidad Javeriana [Consultorio Contable Javeriano]. (8 de octubre de 2021).

Cordialmente Invitados al 4to Congreso de Contadores Javerianos "Contadores 4.0.

Una Profesión en Constante Evolución", ¿Cómo las tecnologías emergentes están

cambiando la profesión Contable? [Post de Facebook]. Recuperado el 29 de noviembre

de 2021, de

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1522082311482448&set=a.108901322800561>

Pontificia Universidad Javeriana [Consultorio Contable Javeriano]. (1 de junio de 2021). *Están*

cordialmente invitados al ciclo de video conferencias - Seminario Internacional de

Investigación contable, que se realizará a través de la plataforma ZOOM, el próximo

jueves 3 de junio a las 2:00 p.m. [Post de Facebook]. Recuperado el 29 de noviembre

de 2021, de

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1433713330319347&set=a.108901322800561>

Pontificia Universidad Javeriana [Contaduría Javeriana]. (10 de marzo de 2021). *Cordialmente*

invitados a la Catedra Contabilidad y Aseguramiento Gubernamental "Gestión de los

contadores del sector público en el proceso de preparación de los estados financieros

del año 2020, marcado por la pandemia ..." [Post de Facebook]. Recuperado el 29 de

noviembre de 2021, de

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3891787437577380&set=a.113077832115045>

Pontificia Universidad Javeriana [Contaduría Javeriana]. (11 de noviembre de 2021). *El*

Departamento de Ciencias Contables y los Posgrados en Ciencias Contables, los

invitan a la Jornada: Ley 2255 de 2021/ Marco conceptual Beneficios Tributarios y

Empresariales DIAN- UGPP. [Post de Facebook]. Recuperado el 29 de noviembre de

2021, de

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=4612172582205525&set=a.113077832115045>

Pontificia Universidad Javeriana [Javeriana Sic]. (17 de noviembre de 2021). *18 y 19 de noviembre de 2021, II Congreso Virtual V Internacional y XVII Nacional de estudiantes de Contaduría Pública, "Revolución industrial 4.0: Impacto en la profesión contable"* [Post de Facebook]. Recuperado el 29 de noviembre de 2021, de

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1301675633611547&set=a.179903052455483>

Pontificia Universidad Javeriana. (22 de abril de 1992). Acuerdo No. 0066 del 22 de abril de 1992. *Proyecto Educativo de la Universidad Javeriana*. Obtenido de Proyecto Educativo de la Universidad Javeriana: https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/proyecto_educativo_javeriana.pdf

Pontificia Universidad Javeriana. (14 de septiembre de 2021). *XVI Congreso La investigación en la Pontificia Universidad Javeriana*. Recuperado el 29 de noviembre de 2021, de <https://www.javeriana.edu.co/congreso>

Pontificia Universidad Javeriana. (s.f.). *Contaduría Pública Pontificia Universidad Javeriana*. Recuperado el 9 de noviembre de 2021, de <https://www.javeriana.edu.co/info-prg/carrera-contaduria-publica>

Pontificia Universidad Javeriana. (s.f.). *Plan de Estudios Pregrado Contaduría Pública*. Recuperado el 11 de noviembre de 2021, de <https://www.javeriana.edu.co/documents/12362/12084548/Plan+de+estudios+Carrera+de+Contadur%C3%ADa+P%C3%BAblica+Septiembre+2021/2ea9bec6-1f28-4e9d-96f4-18c4e71c70be>

- Porlán, R. (2002). Constructivismo y Escuela: hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación. En *Colección Investigación y Enseñanza* (6 ed., págs. 13-179). España.
- Quijano Valencia, O. (2002). Armonización de la educación contable: el proyecto escolar de los gremios económicos. *Cuernos de Administración Universidad del Valle* (No. 28), 99-117.
- Quiroz Lizarazo, E. H. (septiembre de 1998). Praxis: reflexión y acción como posibilidad de transformación en educación contable. *Contaduría Universidad de Antioquia*(No. 33), 63-92.
- Red de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables. (11 de junio de 2021). *Eventos*. Obtenido de VII Congreso Internacional de Investigación en Contaduría Pública: <https://rediceac.org/eventos/>
- Red Regional de Semilleros de Investigación RREDSI. (s.f.). *¿Quiénes somos?* Recuperado el 11 de noviembre de 2021, de <https://rredsi.co/quienes-somos/>
- Red Regional de Semilleros de Investigación RREDSI. (s.f.). *Objeto social*. Recuperado el 11 de noviembre de 2021, de <https://rredsi.co/objeto-social/>
- Restrepo Gómez, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-10.
- Restrepo Gómez, B. (2003). *Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto*. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de <http://www.epn.edu.ec/wp-content/up>
- Restrepo Gómez, B. (s.f.). *Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto*. Recuperado el 08 de noviembre de 2021, de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf

- Rojas Montoya, D. Y., & Sánchez Atehortúa, D. Y. (2016.). Debilidades y fortalezas del plan de estudios del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia (Seccional Oriente) respecto a las necesidades actuales de sus egresados. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 69., 223-262.
- Rojas Rojas, W. (2008). Congoja por una educación contable fútil. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 52, 259-274.
- Rojas Rojas, W. (2015). Lectoescritura y pensamiento crítico: desafío de la educación contable. *Cuadernos De Contabilidad*, 16(41), 307-328.
doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc16-41.lpcd>
- Suárez Henao, A. V., & Contreras Patiño, I. V. (2012). La formación integral del contador público colombiano desde la expectativa internacional: un análisis a partir de los estándares de educación IES. *Gestión & Desarrollo*, 9 (No. 1), 175-186.
- UnivalleCanalFCA. (23 de septiembre de 2021). *Día 02. VI Seminario Internacional de Perspectivas Críticas de la Contabilidad Contemporánea. [Video]*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=RJ2KQ7LYQhE&ab_channel=UnivalleCanalFCA
- Universidad de Manizales. (abril de 2020). *5to encuentro de pensamiento contable*. Recuperado el 29 de noviembre de 2021, de https://umanizales.edu.co/wp-content/uploads/2019/11/covocatoria_pensamiento_contable.pdf
- Universidad del Valle. (1997). *Acuerdo 009*. Obtenido de Por el cual se introducen modificaciones al Acuerdo 002 del 31 de octubre de 1994 del Consejo Superior.
- Universidad del Valle. (7 de abril de 2015). *Acuerdo 010 del 7 de abril de 2015 del Consejo Superior. Proyecto Institucional de la Universidad del Valle*. Cali, Colombia. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de http://proxse16.univalle.edu.co/~secretariageneral/consejo-superior/acuerdos/2015/Acu_010_anexo.pdf

Universidad del Valle. (25 de septiembre de 2015). Acuerdo No. 025 de 2015. *Por el cual se actualiza la Política Curricular y el Proyecto Formativo de la Universidad del Valle*. Cali, Colombia. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de http://proxse16.univalle.edu.co/~secretariageneral/consejo-superior/acuerdos/2015/Acu_025.pdf

Universidad del Valle. (septiembre de 2017). Proyecto Educativo del Programa (PEP) Programa académico de Contaduría Pública. Cali, Colombia. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/ProyectoEducativoProgramaDefinitivo%20PEP%202017.pdf>

Universidad del Valle. (30 de octubre de 2020). *VI Congreso Internacional de Investigación en Contaduría Pública*. Obtenido de Boletín informativo 404: <https://administracion.univalle.edu.co/noticias/item/471-vi-congreso-internacional-de-investigacion-en-contaduria-publica>

Universidad del Valle. (2021). *Informe de Gestión 2020 Facultad de Ciencias de la Administración*. Recuperado el 28 de septiembre de 2021, de <https://drive.google.com/file/d/19OWNI6n5hSBigiJ8Sixa2hmQItS5GlgZ/view>

Universidad del Valle. (septiembre de 21 de 2021). *VI Seminario Internacional Perspectivas Críticas de la Contabilidad Contemporánea*. Obtenido de Lo que pasa en la U: <https://www.univalle.edu.co/lo-que-pasa-en-la-u/vi-seminario-internacional-perspectivas-criticas-de-la-contabilidad-contemporanea>

Universidad San Buenaventura Cali [@contaduriausbcali]. (06 de noviembre de 2021). *Continuamos nuestro proceso de internacionalización COIL Collaborative OnLine International Learning con la Universidad del Alba de Chile, sobre Procesos*

Metalúrgicos - Costos Ambientales. Obtenido de

<https://www.instagram.com/p/CV8NG5mrdFc/>

Universidad San Buenaventura Cali [@contaduriauxbcali]. (26 de octubre de 2021).

Continuando con nuestro proceso de internacionalización se realizó el taller

Competencias Sociales Transformadoras, con la Universidad de Mar del Plata, donde

realizamos analisis de competencias laborales. Obtenido de

https://www.instagram.com/p/CVgZWvzvdA_/

Universidad San Buenaventura Cali [@contaduriauxbcali]. (12 de octubre de 2021).

Conversatorio y Socialización de avances de investigación en educación y formación:

"Retos y perspectivas del perfil del Contador Público". Obtenido de

<https://www.instagram.com/p/CU88RPFDJDM/>

Universidad San Buenaventura Cali [@contaduriauxbcali]. (21 de octubre de 2021). Los

invitamos para que asistan al Taller Mujeres Emprendedoras en la conferencia

Competencias Sociales Transformadoras. Obtenido de

<https://www.instagram.com/p/CVTheaMP7vn/>

Universidad San Buenaventura Cali [@contaduriauxbcali]. (07 de octubre de 2021). Nuestra

Universidad de San Buenaventura Cali y la Facultad de Ciencias Económicas, presente

en el XXX Congreso Científico Nacional en la Universidad de Panamá. Obtenido de

<https://www.instagram.com/p/CUvclaFgHNj/>

Universidad San Buenaventura Cali [@contaduriauxbcali]. (28 de octubre de 2021). Nuestro

programa de Contaduría Pública junto con la Universidad Católica de Trujillo - Perú

presente en el Foro: Investigación en las Ciencias Empresariales. Obtenido de

<https://www.instagram.com/p/CVml8zdDORJ/>

Universidad San Buenaventura de Cali. (2021). *Proyecto Educativo Bonaventuriano*.

Recuperado el 08 de noviembre de 2021, de <https://www.usbcali.edu.co/node/50>

Universidad San Buenaventura. (s.f.). *Plan del Estudios Contaduría Pública*. Recuperado el 08 de noviembre de 2021, de Programa de Contaduría Pública:

https://www.usbcali.edu.co/contaduria_publica/plan_estudios

Universidad San Buenaventura. (s.f.). *Programa de Contaduría Pública*. Recuperado el 08 de noviembre de 2021, de <https://www.usbcali.edu.co/pregrado/ciencias-economicas/contaduria-publica>

Valero Zapata, G. M., & Patiño Jacinto, R. (2012). Los grupos de investigación contable reconocidos por Colciencias. *Cuadernos de Contabilidad*, 13 (No. 32), 175-201.

Varela Barrios, E. (2002). La mercantilización de lo público. *VII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública*, (págs. 8-11). Lisboa, Portugal.

Anexos

Anexo 1. Encuesta aplicada a estudiantes del PACP.

Percepciones sobre investigación formativa en la formación integral de los estudiantes del PACP de la Universidad del Valle

El siguiente formulario y la información que contiene serán de uso exclusivo de los autores del trabajo de grado denominado "Importancia de articular la investigación formativa en la formación integral del Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, sede Cali", cuyo objetivo es la identificación de las percepciones de los estudiantes de segundo a noveno semestre de este programa con respecto a la formación en investigación que reciben a lo largo de su proceso académico.

El compromiso ético en el manejo de la información se extiende a la conservación de los datos durante seis meses posteriores a la fecha de sustentación y aprobación de este trabajo, momento en el cual esta información será debidamente eliminada por los autores de esta investigación.

De antemano agradecemos su colaboración con esta investigación.

Si tiene alguna inquietud, nos la puede hacer saber a través de los siguientes correos electrónicos:

lucero.buritica@correounivalle.edu.co - nicolas.madronero@correounivalle.edu.co.

1) Edad.

- a) Menor de 18 años.
- b) De 18 a 22 años.
- c) De 22 a 26 años.
- d) De 26 a 30 años.
- e) Mayor de 30 años.

2) Género

- a) Hombre.
- b) Mujer.
- c) Otro.

3) Condiciones de excepción. Si pertenece a alguna de las siguientes condiciones, por favor indicarlo. En el caso contrario, marcar la casilla de No Aplica (N/A).

- a) Indígena (I.N.)
- b) Comunidades afrocolombianas (C.A.)
- c) Población desplazada. (P.D.)
- d) Generación E (Gen. E.)
- e) PILOS (Ser Pilo Paga)
- f) Mejor puntaje en el examen de Estado (M.A.P)
- g) Mejor puntaje municipal (M.P.M)
- h) Municipio de difícil acceso (M.D.P)

- i) Departamentos donde no existen sedes de Instituciones de Educación Superior (D.N.I)
- j) Programa de reinserción (P.R.)
- k) No aplica (N/A)

4) Semestre que cursa actualmente.

- a) Segundo.
- b) Tercero.
- c) Cuarto.
- d) Quinto.
- e) Sexto.
- f) Séptimo.
- g) Octavo.
- h) Noveno.

5) Jornada

- a) Diurna.
- b) Nocturna

Sección 1: Difusión y participación de eventos

6) ¿Ha tenido la oportunidad de participar como observador en algún evento académico de investigación promovido por el PACP o por la Universidad del Valle?

- a) Sí.
- b) No.

7) ¿Ha tenido la oportunidad de participar como observador en algún evento académico de investigación promovido por una universidad diferente a la Universidad del Valle?

- a) Sí.
- b) No.

8) A lo largo de su carrera, ¿ha tenido la oportunidad de presentar como ponente algún tema de investigación de su interés relacionado con la disciplina contable?

- a) Sí.
- b) No.

9) ¿Considera que la Universidad y el Programa le brindan las herramientas suficientes para participar de eventos académicos de investigación?

- a) Sí.
- b) No.
- c) Le es indiferente.

10) Considerando su ubicación semestral actual, ¿tiene algún interés por participar a futuro en algún evento de investigación como ponente?

- a) Sí.
- b) No.

Sección 2: Metodología del docente.

11) ¿Considera que por parte de los docentes del PACP hay suficientes incentivos hacia los estudiantes para que desarrollen su pensamiento crítico y participen en procesos de investigación?

- a) Sí, en todas las asignaturas.
- b) En la mayoría de las asignaturas.
- c) En algunas asignaturas.
- d) No, en ninguna asignatura.

12) ¿Considera usted que las asignaturas técnicas propias de la disciplina (costos, finanzas, auditoría, tributaria, entre otras), fomentan el espíritu investigador de los estudiantes?

- a) Sí, en todas las asignaturas.
- b) En la mayoría de las asignaturas.
- c) En algunas asignaturas.
- d) No, en ninguna asignatura.

13) En una escala del 1 al 5, qué tan satisfecho/a se siente con respecto a la metodología que emplean los docentes del PACP para fomentar la investigación formativa, el pensamiento crítico y la formación integral dentro y fuera del aula de clases

Muy poco satisfecho/a. *Poco satisfecho/a.* *Indiferente.* *Satisfecho/a.* *Muy satisfecho/a.*

Sección 3: Difusión y promoción de los Grupos de Investigación.

14) En una escala del 1 (muy poco) al 5 (demasiado), ¿qué tanto conoce sobre los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Administración?

Muy poco *Poco.* *Le es indiferente.* *Suficiente* *Demasiado*

15) En una escala del 1 (muy poco) al 5 (demasiado), ¿qué tanto considera que el PACP fomenta entre sus estudiantes hacer parte de estos grupos de investigación?

Muy poco *Poco.* *Le es indiferente.* *Suficiente* *Demasiado*

16) ¿Le interesaría pertenecer a los Grupos de Investigación que ofrece la Facultad de Ciencias de la Administración o la Universidad del Valle?

- a) Sí.
- b) No.

17) Explique por qué está o no interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación.

Anexo 2. Entrevistas docentes PACP Universidad del Valle.

- 1) En su rol como docente, ¿Cómo percibe usted el principio de formación integral del PACP de la Universidad del Valle?
- 2) ¿Cómo percibe usted el propósito de investigación formativa?
- 3) ¿Qué estrategias o metodología usa en sus clases –y por fuera de ellas– para articular estos dos elementos?
- 4) Durante su estadía en la Universidad del Valle, en su rol como docente y/o previamente estudiante ¿Perteneció o ha pertenecido a alguno de los grupos de investigación? De ser así, ¿Cómo ha cambiado esto su metodología con sus estudiantes al impartir sus clases?
- 5) ¿Usted y su grupo de investigación trabajan con semilleros de investigación? ¿Tienen estudiantes vinculados en sus proyectos? ¿Bajo qué modalidad?

Anexo 3. Consentimiento informado – Entrevistas.**CONSENTIMIENTO INFORMADO****ENTREVISTA PERCEPCIONES SOBRE FORMACIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN****FORMATIVA**

Estimado/a profesor/a

Buen día,

Nosotros, Lucero Buriticá Orozco y Nicolás Madroñero Luna, estudiantes de décimo semestre del Programa Académico de Contaduría Pública, comedidamente solicitamos su apoyo para participar en una entrevista que contribuirá al desarrollo del trabajo de grado titulado *Importancia de articular la investigación formativa en la formación integral del programa académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, sede Cali*, cuyo objetivo general consiste en analizar la articulación de la investigación formativa en estudiantes de segundo a noveno semestre del PACP y cuyos objetivos específicos corresponden a:

1. Evaluar la relación entre la investigación formativa y la formación integral en el proceso de formación de Contadores Públicos a nivel universitario.
2. Identificar las percepciones que tienen los docentes y estudiantes que hacen parte del proceso de formación de las cohortes de segundo a noveno semestre de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, sobre la investigación formativa en el programa académico.
3. Establecer las recomendaciones a partir de las diferencias identificadas entre el rol que se le da a la investigación en la formación de los estudiantes de Contaduría Pública y los principios institucionales de la Universidad del Valle.

Su participación en el estudio es totalmente voluntaria, en ningún caso se mencionará ni su nombre, ni su identidad como docente, pero se usará la información suministrada de su parte para los análisis y recomendaciones que se deriven en este estudio. Su rol consiste en:

1. Consentir su participación en el estudio, a partir del cual se le practicará una entrevista virtual a través de la plataforma de videoconferencia Meet, con una duración aproximada de 30 minutos, para conocer su percepción en cuanto a la articulación de la investigación formativa y su contribución con la formación integral desde su rol como docente del PACP.
2. Revisar previamente el cuestionario que, bajo su autorización, será remitido a su correo institucional, como preparación previa para la entrevista.
3. Autorizar o no la grabación de la entrevista, con el objetivo de analizar posteriormente las respuestas obtenidas.
4. Aprobar la transcripción de la entrevista que será remitida a su correo institucional, de manera posterior a la misma.

En atención a los parámetros de Ética de la Investigación, nosotros nos comprometemos a:

Proteger y guardar de manera integral su identidad y sus respuestas a la entrevista concedida para esta investigación.

- I. Utilizar estos resultados de manera EXCLUSIVA, para fines académicos restringidos a este estudio y las publicaciones académicas que de este puedan derivarse, previa aprobación por su parte de la transcripción de sus respuestas en la entrevista.
- II. Destruir los soportes de esta investigación seis (6) meses después de haber sido sustentado y aprobado este proyecto, para evitar cualquier uso diferente al aquí estipulado.

- III. Consultar y/o solicitar autorización a usted para cualquier otro aspecto diferente a los aquí contemplados y de referencia o relación con esta investigación.

Es para nosotros un honor contar con su presencia y participación en este estudio; por lo tanto, en caso de requerir información adicional, previa o posterior a la entrevista, podrá comunicarse con los autores del trabajo:

Lucero Buriticá Orozco, al correo electrónico lucero.buritica@correounivalle.edu.co o al número 314 7280488.

Nicolás Madroñero Luna, al correo electrónico nicolas.madronero@correounivalle.edu.co o al número 317 7097917.

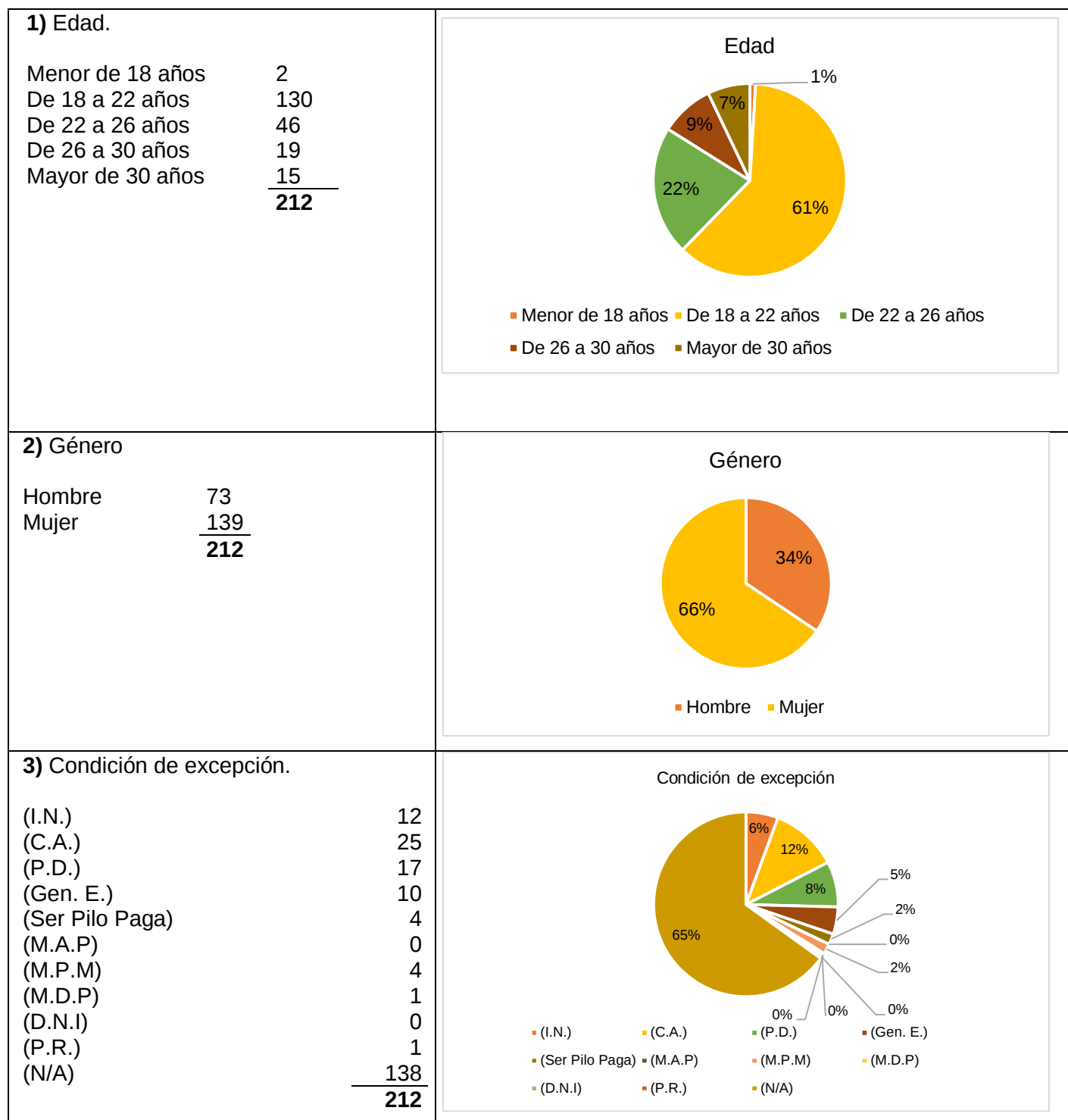
Para los fines abajo definidos, autorizo que los datos y resultados obtenidos en esta entrevista sean usados guardando la identidad e integridad de mis datos:

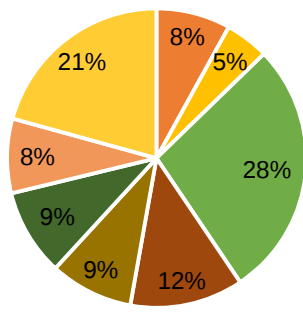
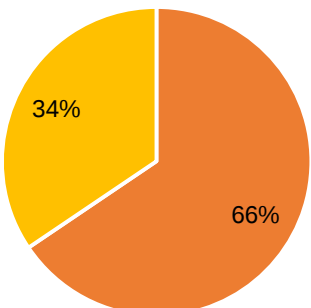
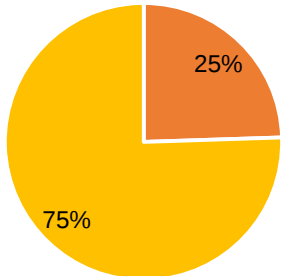
- Utilización con fines académicos para el trabajo de grado mencionado previamente y publicaciones académicas derivadas a cargo de los responsables de esta investigación SÍ ____ NO ____.
- Autorizo la grabación de la entrevista y /o video SÍ ____ NO ____.

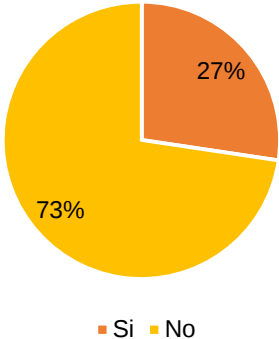
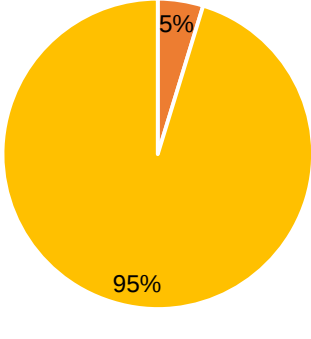
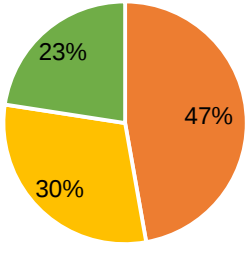
Nombre del participante:

Correo electrónico:

Anexo 4. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del PACP



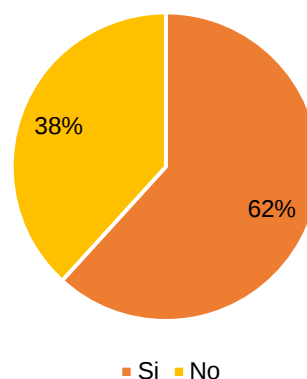
4) Semestre que cursa actualmente.		Semestre  ■ Segundo ■ Tercero ■ Cuarto ■ Quinto ■ Sexto ■ Séptimo ■ Octavo ■ Noveno
Segundo	17	
Tercero	10	
Cuarto	59	
Quinto	26	
Sexto	19	
Séptimo	20	
Octavo	17	
Noveno	44	
	212	
5) Jornada.		Jornada  ■ Diurna ■ Nocturna
Diurna	139	
Nocturna	73	
	212	
6) ¿Ha tenido la oportunidad de participar como observador en algún evento académico de investigación promovido por el PACP o por la Universidad del Valle?		Participación como observador en eventos promovidos por UV  ■ Si ■ No
Sí	52	
No	160	
	212	

7) ¿Ha tenido la oportunidad de participar como observador en algún evento académico de investigación promovido por una universidad diferente a la Universidad del Valle? Sí 58 No 158 212	Participación como observador en eventos promovidos por otras instituciones  ■ Si ■ No
8) A lo largo de su carrera, ¿ha tenido la oportunidad de presentar como ponente algún tema de investigación de su interés relacionado con la disciplina contable? Sí 10 No 202 212	Participación en eventos como ponente  ■ Si ■ No
9) ¿Considera que la Universidad y el Programa le brindan las herramientas suficientes para participar de eventos académicos de investigación? Sí 100 No 64 Le es indiferente 48 212	¿Univalle y el PACP brindan herramientas suficientes para participar en eventos de investigación?  ■ Si ■ No ■ Le es indiferente

10) Considerando su ubicación semestral actual, ¿tiene algún interés por participar a futuro en algún evento de investigación como ponente?

Sí	131
No	81
	212

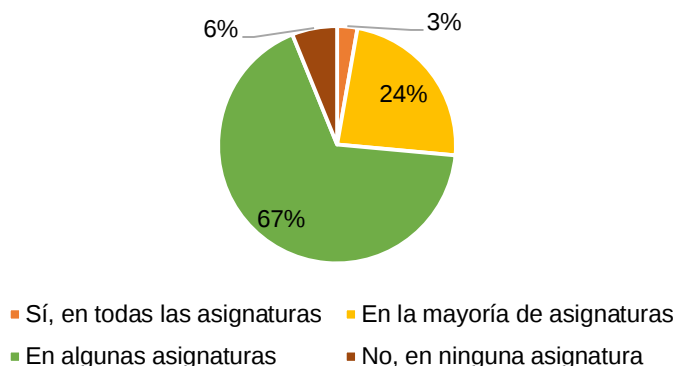
Interés en participar como ponente a futuro



11) ¿Considera que por parte de los docentes del PACP hay suficientes incentivos hacia los estudiantes para que desarrollen su pensamiento crítico y participen en procesos de investigación?

Sí, en todas las asignaturas	6
En la mayoría de asignaturas	50
En algunas asignaturas	143
No, en ninguna asignatura	13
	212

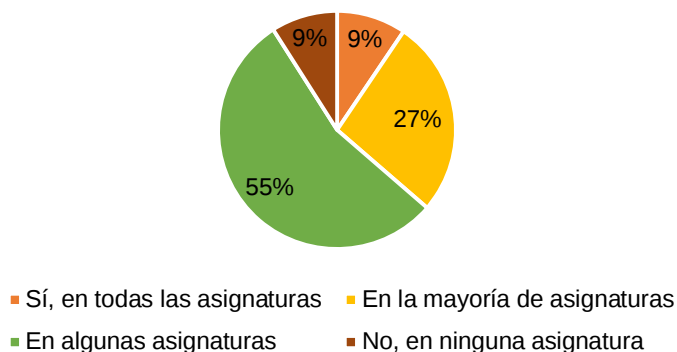
Incentivos por parte de los docentes del PACP para el desarrollo del pensamiento crítico



12) ¿Considera usted que las asignaturas técnicas propias de la disciplina (costos, finanzas, auditoría, tributaria, entre otras), fomentan el espíritu investigador de los estudiantes?

Sí, en todas las asignaturas	6
En la mayoría de asignaturas	50
En algunas asignaturas	143
No, en ninguna asignatura	13
	212

¿En las asignaturas propias de la disciplina se fomenta el espíritu investigador?



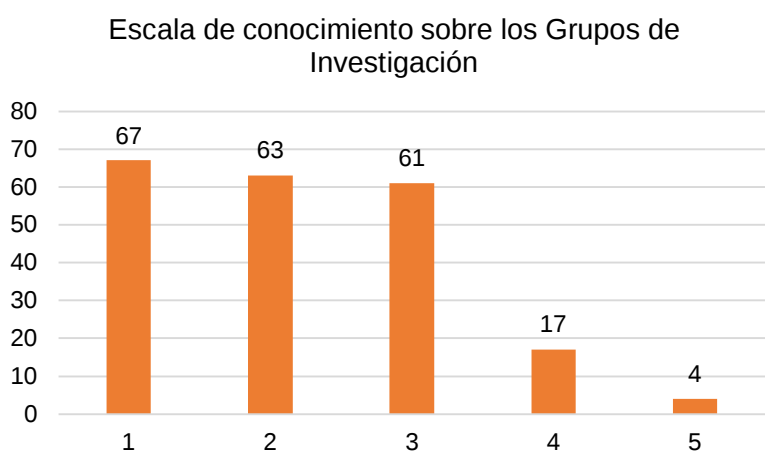
13) En una escala del 1 al 5, qué tan satisfecho/a se siente con respecto a la metodología que emplean los docentes del PACP para fomentar la investigación formativa, el pensamiento crítico y la formación integral dentro y fuera del aula de clases.

1	7
2	19
3	90
4	87
5	9
	212



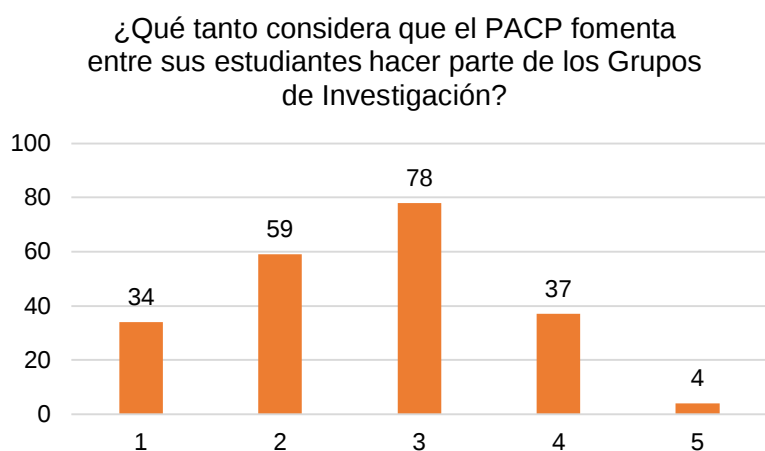
14) En una escala del 1 (muy poco) al 5 (demasiado), ¿qué tanto conoce sobre los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Administración?

1	67
2	63
3	61
4	17
5	4
	212



15) En una escala del 1 (muy poco) al 5 (demasiado), ¿qué tanto considera que el PACP fomenta entre sus estudiantes hacer parte de estos grupos de investigación?

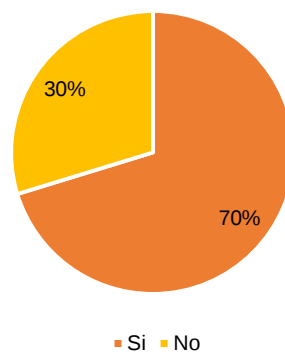
1	34
2	59
3	78
4	37
5	4
	212



16) ¿Le interesaría pertenecer a los Grupos de Investigación que ofrece la Facultad de Ciencias de la Administración o la Universidad del Valle?

Sí	149
No	63
	212

¿Le interesaría pertenecer a alguno de los Grupos de Investigación que ofrece la FCA o Univalle?



Anexo 5. Proceso de categorización – Pregunta 17. Interés por participar o no de los Grupos de Investigación.

Cod.	P 16	Explique por qué está o no interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
E1	Sí	A mí criterio los Grupos de investigación son un excelente punto de partida para adentrarse a la vida académica.	Experimentar la vida universitaria
E2	Sí	Me parece una experiencia enriquecedora, además de adquirir conocimiento desarrollando la capacidad investigadora	Experimentar la vida universitaria Desarrollo del conocimiento Desarrollo habilidad investigativa
E3	Sí	Estoy interesada porque me permite crear reflexiones y mis propias conclusiones de como se está llevando mí profesión en el país, y buscar la posibilidad de crear mejoras en lo que hago y desarrollo.	Desarrollo de otras perspectivas Formación académica
E4	Sí	Tengo la actitud y bases para portar en temas de investigación concernientes al PACP y con ello me puede contribuir a mi formación profesional el adquirir aún más conocimientos acerca de cómo investigar basándome en la experiencia y ayudas de los demás	Desarrollo del conocimiento Trabajo colaborativo
E5	Sí	Considero que los grupos de investigación son importantes para la formación y aprendizaje del estudiantado en temas que están directa o indirectamente relacionados con su campo educativo. Más sin embargo y en mi opinión no es necesario pertenecer a estos, para conocer la realidad social, y las problemáticas tanto de la carrera como de la sociedad en que nos encontramos inmersos.	Importancia en el aprendizaje
E6	Sí	.	NO RESPONDE
E7	Sí	Si me interesa pertenecer a algún grupo de investigación, porque concidero que como en cualquier otro programa académico, es de vital importancia mantenerse en constante aprendizaje para poder aportar nuevos conocimientos al área.	Importancia en el aprendizaje

Cod.	P 16	Explique por qué está o no interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
E8	Sí	Actualmente pertenezco a un grupo de investigación y es una gran oportunidad para aprender sobre temas y para adquirir experiencia.	Importancia en el aprendizaje Adquirir experiencia
E9	Sí	.	NO RESPONDE
E10	Sí	Me gusta la investigación y los diversos grupos de investigación de la facultad tratan temas que me parecen muy importantes he interesantes. Además, investigar en compañía de otras personas sería muy bueno para contribuir a la formación profesional.	Trabajo colaborativo Contribuir a la formación profesional
E11	Sí	para incrementar conocimiento	Desarrollo del conocimiento
E12	Sí	Para mejorar mis habilidades investigativas y tratar de conseguir experiencia.	Desarrollo habilidad investigativa Adquirir experiencia
E13	Sí	Porque la experiencia de profundizar en un tema específico y crecer en cuestión de conocimiento en él sería algo que marque un antes y un después.	Importancia en el aprendizaje
E14	Sí	Si	NO RESPONDE
E15	Sí	Porque me parece que en la investigación se puede mejorar y aumentar el conocimiento	Desarrollo del conocimiento
E16	Sí	Porque se que es una oportunidad para aplicar los conocimientos que se han adquirido durante la carrera.	Desarrollo del conocimiento
E17	Sí	Para obtener una idea y experiencia mas cercana para la elaboración de trabajo de grado para aplicarlas en el último semestre en mi monografía.	Elaboración del TDG
E18	Sí	Fomenta el crecimiento profesional	Contribuir a la formación profesional
E19	Sí	Considero que la experiencia de pertenecer a un grupo de formación le posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento crítico respecto a la carrera que cursa, a la vez que puede aprender a expandir la perspectiva de la profesión, de la mano de	Pensamiento crítico Desarrollo de otras perspectivas

Cod.	P 16	Explique por qué está o no interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
		profesores y compañeros con más experiencia en el campo académico y la investigación.	Trabajo colaborativo
E20	Sí	Por el desarrollo intelectual y académico, además de poder aportar con el desarrollo de nuevo conocimiento.	Formación académica Desarrollo del conocimiento
E21	Sí	Me parece que el pertenecer a un grupo de investigación te permite fomentar un pensamiento más crítico y también permite explorar otros campos en los que un contador público se puede desempeñar pero que no es tan difundido	Pensamiento crítico Contribuir a la formación profesional
E22	Sí	Considero muy importante conocer y aprender sobre ciertos problemas que se presentan en nuestra sociedad y si puedo llegar a abordarlos desde una perspectiva diferente sería interesante y productivo.	Analizar distintas problemáticas Desarrollo de otras perspectivas
E23	Sí	Porque desde estos espacios se articula esfuerzos y se logran contactos indispensables para acceder a la comunidad académica	Trabajo colaborativo Experimentar la vida universitaria
E24	Sí	Sería chévere ampliar los conocimientos	Desarrollo del conocimiento
E25	Sí	Porque conocería aspectos que me ayudarán en mi formación como profesional, también daría paso a saber y hacer saber los distintos puntos o características que tiene el mundo entorno a las ciencias de la administración y su influencia, entre otras cosas.	Contribuir a la formación profesional Enseñanza y aprendizaje de la profesión
E26	Sí	Hacer parte de estos grupos permite que uno se desarrolle mucho más en el campo contable y además considero que es un espacio bastante importante para nuestra hoja de vida y que estos grupos de investigación promueven mucha más competencia	Contribuir a la formación profesional Aporta a la HV o vida laboral
E27	Sí	.	NO RESPONDE
E28	Sí	pueden generar profundización a tópicos de interés	Analizar distintas problemáticas

Cod.	P 16	Explique por qué está o no interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
E29	Sí	Me parece que sería una gran oportunidad para aprender y también aportar conocimientos en el campo investigativo .	Importancia en el aprendizaje Desarrollo habilidad investigativa
E30	Sí	Para adquirir más conocimientos en un área de mi interés.	Desarrollo del conocimiento
E31	Sí	<u>Aún no he tenido información</u>	No conoce
E32	Sí	Considero que la investigación es muy importante en cualquier profesión, el pertenecer a un grupo de investigación lleva a las personas a potencializar sus capacidades investigativas y adicional a esto se pueden hacer aportes importantes frente a diversos puntos de vista para la profesión	Contribuir a la formación profesional Desarrollo habilidad investigativa Desarrollo de otras perspectivas
E33	Sí	Quisiera integrarme más con la investigación universitaria y aprender en el proceso.	Importancia en el aprendizaje
E34	Sí	.	NO RESPONDE
E35	Sí	Porque se pueden desarrollar nuevas formas de trabajo , atender problemas que se presentan en la vida laboral .	Desarrollo de otras perspectivas Analizar distintas problemáticas
E36	Sí	Interesada porque en estos grupos se aprende mucho, se fomenta el espíritu crítico en el estudiante y sus ganas de saber y aprender más sobre el conocimiento.	Importancia en el aprendizaje Pensamiento crítico
E37	Sí	En primer lugar creo que estos son un acercamiento importante para tener principios y habilidades para desarrollar el trabajo de grado .	Elaboración del TDG
E38	Sí	Porque me interesa desarrollar mi espíritu crítico , además de lograr avances con la universidad	Pensamiento crítico Formación académica
E39	Sí	Abre la ventana a ser un profesional integral y no solo práctico	Contribuir a la formación profesional

Cod.	P 16	Explique por qué está o no interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
			Formación integral
E40	Sí	De esta forma se pueden aplicar los conocimientos adquiridos en la investigación y formar el pensamiento crítico a través de las situaciones presentadas	Desarrollo del conocimiento Pensamiento crítico
E41	Sí	Estoy interesado debido a que quisiera mejorar mi pensamiento crítico , mi escritura y aportar a la construcción del conocimiento contable	Pensamiento crítico Escritura Desarrollo del conocimiento
E42	Sí	Profundizar mis conocimientos sobre la disciplina contable y la profesión de contaduría pública	Desarrollo del conocimiento
E43	Sí	Me gustan las tareas de investigación	Desarrollo habilidad investigativa
E44	Sí	Porque nos permitiría desarrollar proyectos formativos enfocados en temáticas específicas , al igual que incentiva en el estudiante el aprendizaje experimental con fines de innovación e incrementa la capacidad creativa .	Formación académica Desarrollo de otras perspectivas
E45	Sí	porque me gusta aprender cosas nuevas siempre	Importancia en el aprendizaje
E46	Sí	Porque me gustaría aprender mucho mas	Importancia en el aprendizaje
E47	Sí	La investigación en un área específica, permite mejorar la calidad en procesos esenciales tanto para el profesional contable como para la comunidad en general	Formación académica
E48	Sí	Para poder ver más allá de la parte técnica de la carrera	Formación integral
E49	Sí	A partir de que realicé el <u>seminario taller de investigación</u> que brinda la facultad pude conocer más del tema y quedé muy interesada por ahondar más en estos temas.	Desarrollo del conocimiento

Cod.	P 16	Explique por qué está o no interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
E50	Sí	actualmente pertenezco a un grupo, considero que fortalece herramientas para el fomento de la investigación de manera personal al estudiante	Desarrollo habilidad investigativa
E51	Sí	Porque me parece muy importante y es de gran ayuda para cuando uno está en semestres superiores	Herramienta útil
E52	Sí	Estoy interesado, porque quiero lograr hacer investigaciones sobre mi disciplina , pudiendo llegar a mejorar o ampliar conocimientos para todo aquel contador o contadora	Desarrollo habilidad investigativa Desarrollo del conocimiento
E53	Sí	Considero que serian una herramienta muy útil para el desarrollo de mi carrera , aun estoy en los primeros semestres y el área de investigación aportaría mucho a mis capacidades para el momento de realizar mi trabajo de grado .	Herramienta útil Formación académica Elaboración del TDG
E54	Sí	Porque desde el semillero puedo hacer alguna propuesta de grado .	Elaboración del TDG
E55	Sí	Porque el semillero nos podria ayudar a tener ideas mas claras frente nuestra carrera	Desarrollo del conocimiento
E56	Sí	Me resulta interesante y complementario para mi formación personal	Complemento para la vida personal
E57	Sí	Quiero utilizar la investigación para ampliar mis conocimientos y dar un aporte a la sociedad	Desarrollo del conocimiento Aporte social
E58	Sí	Porque me gustaría poder desarrollar mejor mis habilidades investigativas , tanto para mi trabajo de grado , como para aportar en un futuro a mi carrera.	Desarrollo habilidad investigativa Elaboración del TDG Contribuir a la formación profesional
E59	Sí	Quiero saber más de los incentivos e información del tema, puede ser una bueno oportunidad	Herramienta útil
E60	Sí	.	NO RESPONDE

Cod.	P 16	Explique por qué está o no interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
E61	Sí	Considero que ampliaría mi pensamiento crítico y cultivar una cultura de auto estudio	Pensamiento crítico Hábitos académicos
E62	Sí	Esa experiencia me brindaría conocimientos sobre metodología de investigación, buscadores académicos, etc.	Desarrollo del conocimiento
E63	Sí	Porque puede contribuir a la formación profesional, ya que esto permitiría tener mejores bases teoricas y críticas.	Contribuir a la formación profesional Pensamiento crítico
E64	Sí	Porque puede aportar a mi crecimiento personal y profesional	Contribuir a la formación profesional Complemento para la vida personal
E65	Sí	No aplica	NO RESPONDE
E66	Sí	Me parece muy interesante hacer parte de estos grupos ya que te ayuda a desarrollar habilidades investigativas que pueden servir tanto en la carrera como en la vida profesional	Desarrollo habilidad investigativa Formación académica Complemento para la vida personal
E67	Sí	Estoy interesado en participar.	Desarrollo habilidad investigativa
E68	Sí	Porque me gustaría	Desarrollo habilidad investigativa
E69	Sí	Punto de vista crítico y social sobre la actualidad y como al Contaduría Pública aporta en la transformación	Pensamiento crítico Aporte social
E70	Sí	Reconozco que llegan muchos correos, pero son tanto que algunos pasan de largo, si se hiciera de alguna forma más presencial, aceptaría sin duda, pues todavía tengo algunos vacíos de conocimiento, y quiero mejorar con los grupos	Desarrollo habilidad investigativa
E71	Sí	.	NO RESPONDE

Cod.	P 16	Explique por qué está o no interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
E72	Sí	Por que comenzaria a formar mis ideas sobre una tesis de grado	Elaboración del TDG
E73	Sí	Me interesa	Desarrollo habilidad investigativa
E74	Sí	Me llama la atención ya que siento que pueden aportar más a mi vida tanto a nivel profesional como personal, adicional porque me gustaría conocer más del tema debido a que hasta el momento poco me lo han explicado.	Contribuir a la formación profesional Complemento para la vida personal
E75	Sí	Me permitiría conocer aun mas sobre la carrera y el la amplitud en la vida social	Analizar distintas problemáticas Experimentar la vida universitaria
E76	Sí	Me gustaría saber de temas de actuales a fines con la carrera y que nos competen y afectan a todos	Analizar distintas problemáticas
E77	Sí	Me gustaria hacer parte para adquirir mas conocimiento aunque no lo he hecho por falta de tiempo.	Desarrollo del conocimiento
E778	Sí	estoy interesado, porque quiero aprender a ser una persona critica y poder contribuir con mi conocimiento a mas estudiantes.	Pensamiento crítico Desarrollo del conocimiento
E79	Sí	seria interesante	Desarrollo habilidad investigativa
E80	Sí	Me encantaría conocer más a fondo la historia de la contabilidad y contaduría pública	Importancia en el aprendizaje
E81	Sí	Considero importante fomentar en los estudiantes el interés de investigación en la carrera, esto generaría un impacto positivo tanto para el estudiante como para la universidad y oportunidades de crecimiento profesional	Pensamiento crítico Contribuir a la formación profesional
E82	Sí	Porque al investigar se adquiere y afianzan el conocimiento, como tambien es una puerta para el progreso, nuevos avances que no solo me pueden	Desarrollo del conocimiento Trabajo colaborativo

Cod.	P 16	Explique por qué está o no interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
		beneficiar a mi sino a futuros colegas y colegas de la profesión	
E83	Sí	Hay varios temas en los cuales aun hay por conceptualizar y generan curiosidad en mi ademas saber si estos ya fueron abordados por otros colegas para teorizar sobre los mismos	Analizar distintas problemáticas
E84	Sí	En las investigaciones puedo fortalecer los conocimientos y no sólo eso también estaria aportando para el desarrollo y avances de la Facultad, para la universidad y hasta para la sociedad enfocados en nuestra área	Desarrollo del conocimiento Analizar distintas problemáticas Aporte social
E85	Sí	Permite el desarrollo profesional de los individuos	Contribuir a la formación profesional
E86	Sí	La investigación y los nuevos conocimientos son de vital importancia en nuestra carrera, así que me gustaría ser parte del descubrimiento de nuevas teorías que brinden actualización a nuestro programa y por ende a nuestra profesión	Analizar distintas problemáticas Aporte social Contribuir a la formación profesional
E87	Sí	siento que puede ser una herramienta muy necesaria en la formacion de una carrera	Herramienta útil Contribuir a la formación profesional
E88	Sí	Porque da oportunidades para la vida laboral	Aporta a la HV o vida laboral
E89	Sí	Me llama mucho la atención lo que a investigación refiere y el pensamiento critico.	Pensamiento crítico
E90	Sí	Me interesa, porque ayudaría a mi formación académica y personal	Formación académica Complemento para la vida personal
E91	Sí	Me parece que puede aportar mucho conocimiento en la formación profesional. Conocimiento tanto práctico como teórico, además de que representan múltiples	Desarrollo del conocimiento

Cod.	P 16	Explique por qué está o no interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
		oportunidades para nosotros como estudias y después como egresados.	Contribuir a la formación profesional Aporta a la HV o vida laboral
E92	Sí	Me parece importante poder ayudar aportar al conocimiento contable, además de poder obtener una formación integral y tener la posibilidad de amar o tener pasión por la academia	Desarrollo del conocimiento Formación integral Contribuir a la formación profesional
E93	Sí	Me permitiría ampliar y experimentar más el pensamiento crítico sobre la contaduría	Pensamiento crítico
E94	Sí	Es de gran importancia trabajar en algún tema de investigación puesto que estos trabajos investigativos pueden ayudar al progreso y al conocimiento.	Desarrollo del conocimiento Aporte social
E95	Sí	interesante	Desarrollo habilidad investigativa
E96	Sí	Me gustaría involucrarme más en cosas que tengan que ver con la universidad a demás las asignaturas cursadas cada semestre.	Experimentar la vida universitaria
E97	Sí	Porque me puede servir para mi carrera y crecimiento como profesional	Contribuir a la formación profesional
E98	Sí	Soy monitora de un grupo de investigación en la facultad. Me parece que son muy importantes a la hora de analizar problemáticas reales dentro de la sociedad y que desde la academia (grupos de investigación) se propongan estrategias para resolverlas, visibilizarlas o mejorarlas. El continuo crecimiento y ejercicio del conocimiento siempre representará avance y evolución no sólo científico, si no, social, ambiental, ético, etc.	Analizar distintas problemáticas Aporte social Desarrollo del conocimiento
E99	Sí	Para conocer más sobre los avances de la carrera	Desarrollo del conocimiento

Cod.	P 16	Explique por qué está o no interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
E100	Sí	Me parece que sería una experiencia enriquecedora a mi formación tanto en lo personal como lo académico	Complemento para la vida personal Formación académica
E101	Sí	Me gustaría pertenecer a los Grupos de investigación debido a que aparte de aportar mi conocimiento y contribuir, puedo promover mi aprendizaje y esto me ayudará en el ámbito profesional .	Desarrollo del conocimiento Contribuir a la formación profesional
E102	Sí	Porque me gustaría desarrollar un pensamiento más crítico sobre la profesión y aprender más, aprovechar oportunidades importantes de aprendizaje y de crecimiento profesional .	Pensamiento crítico Importancia en el aprendizaje Contribuir a la formación profesional
E103	Sí	Porque la investigación me ayuda a desarrollar y fomentar mis conocimientos en cuanto a mi profesión.	Desarrollo del conocimiento
E104	Sí	Me parece una manera muy interesante de desarrollar el pensamiento crítico	Pensamiento crítico
E105	Sí	Conocer las tendencias en investigación mas reciente en mi area de interes, mejorar mi perfil como investigación , añadiendo certificados a mi hoja de vida , incrementar mis conocimientos biográficos, documentales, teóricos y metodológicos	Desarrollo habilidad investigativa Aporta a la HV o vida laboral Desarrollo del conocimiento
E106	Sí	No es algo que como tal he pensado en el momento, pero me interesa y tal vez en un futuro me llene mas de información y lo haga	Desarrollo habilidad investigativa
E107	Sí	Si, considero que sería un espacio que puede aportar mucho al conocimiento por medio de la lectura , discusiones y propuestas .	Desarrollo del conocimiento Hábitos académicos
E108	Sí	Los Grupos de Investigación de la Universidad son un espacio importante para que los estudiantes potencien sus capacidades investigativas .	Desarrollo habilidad investigativa

Cod.	P 16	Explique por qué está o no interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
E109	Sí	Para adquirir herramientas para la investigación	Herramienta útil
E110	Sí	por aprender a desenvolverme en en temas y grupos diferentes a los compañeros de mi carrera	Experimentar la vida universitaria Relaciones sociales
E111	Sí	Me interesa, para tener conocimiento y práctica de las metodologías de investigación , pues sería un gran comienzo para el trabajo de grado y un recorrido el cual proporcione frutos en mi evolución profesional.	Desarrollo del conocimiento Desarrollo habilidad investigativa Elaboración del TDG
E112	Sí	Sirve como experiencia en todo, los trabajos de clase, el proyecto de grado , y dependiendo de el proceso podría uno interesarse en dedicarse también a hacer investigaciones.	Contribuir a la formación profesional Elaboración del TDG
E113	Sí	Quisiera poder ampliar conocimientos , discutirlos, dialogar, poder ver desde diferentes puntos de vista, de esta manera, lograr entender otros conocimientos y a la vez poderlos transmitirlos .	Desarrollo del conocimiento Enseñanza y aprendizaje de la profesión
E114	Sí	Para desarrollar un pensamiento crítico	Pensamiento crítico
E115	Sí	Todo proceso de investigación en el que pueda estar amplia mis conocimientos y ayuda a crear pensamiento crítico	Desarrollo del conocimiento Pensamiento crítico
E116	Sí	El pertenecer a un grupo de investigación te abre hacia un mundo de perspectivas diferentes a las que pudiese tener, tratar diferentes temas o investigar sobre ellos te pueden generar un mayor enriquecimiento tanto cultural como académico y consideraría que la idea de participar como ponente en el ámbito profesional puede generar una mayor apreciación de tu currículum .	Desarrollo de otras perspectivas Formación académica Aporta a la HV o vida laboral
E117	Sí	Porque podría desarrollar mas mis conocimientos , además de relacionarme con otras personas	Desarrollo del conocimiento

Cod.	P 16	Explique por qué está o no interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
			Relaciones sociales
E118	Sí	Estoy interesada porque Me gustaría inclinarme por ese área de la profesión	Desarrollo habilidad investigativa
E119	Sí	Quiero conocer más de su funcionamiento	Desarrollo habilidad investigativa
E120	Sí	Creo que aportaría muy positiva mente en mi formación como profesional	Contribuir a la formación profesional
E121	Sí	Me parece que seria de gran importancia para mi desarrollo como contadora publica , nutriría mucho la manera en como ejercería mi carrera.	Contribuir a la formación profesional
E122	Sí	creo que la investigación brinda un conocimiento mas avanzado y mejor con el que probablemente forme mejores habilidades para la vida	Desarrollo del conocimiento Complemento para la vida personal
E123	Sí	.	NO RESPONDE
E124	Sí	Para poder adquirir un mayor conocimiento acerca de mi profesión, ademas esto me ayudarías a desarrollar otras habilidades que muy probablemente me sirvan a futuro	Desarrollo del conocimiento Desarrollo habilidad investigativa
E125	Sí	Por que me gustaría aprender mucho más que solo que yo pueda investigar o lo que me enseñen en clase, aparte porque seria bueno ser guiado para realizar una buena investigación de un tema.	Importancia en el aprendizaje Desarrollo habilidad investigativa
E126	Sí	Me gustaría tener un conocimiento mas amplio sobre los temas que rodean todo en mi carrera universitaria.	Desarrollo del conocimiento
E127	Sí	Me gustaría saber cómo es el proceso de investigación	Desarrollo habilidad investigativa
E128	Sí	Porque la carrera de contaduría pública tiene potencial para desarrollarse con ayuda de las nuevas tecnologías, no tiene porqué ser una carrera estancada como personas ajenas al conocimiento contable aseguran. En muchas ocasiones se debe	Desarrollo habilidad investigativa

Cod.	P 16	Explique por qué está o no interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
		investigar por fuera de los cursos universitarios para encontrar un enfoque contable más investigativo.	
E129	Sí	Estoy interesada porque personalmente me atrae la confrontación de críticas con respecto a temas que aun no tiene un concepto teórico firme, para llegar a buenas conclusiones.	Pensamiento crítico
E130	Sí	Me interesa porque considero que sería una gran herramienta en mi proceso de aprendizaje, me gusta ir más allá y necesito conocer y aprender pautas para poder afinar mis proyectos de investigación a futuro.	Herramienta útil Importancia en el aprendizaje Desarrollo habilidad investigativa
E131	Sí	Estoy interesada porque eso fomentaría y agregaría gran significado a mi vida académica, al igual que a la profesional, tendría una perspectiva más amplia sobre la carrera	Formación académica Contribuir a la formación profesional Desarrollo de otras perspectivas
E132	Sí	Porque considero que la investigación es un componente que caracteriza a la Universidad del Valle. Además, la investigación propicia la oportunidad de ver la disciplina contable desde otro ámbito menos técnico y más crítico.	Pensamiento crítico
E133	Sí	El fomento del pensamiento crítico y personal	Pensamiento crítico Complemento para la vida personal
E134	Sí	Si estoy interesado para expandir mi conocimiento en e área de investigación contable	Desarrollo del conocimiento
E135	Sí	Porque me gustaría aportar a mi carrera desde nuevos conocimientos	Desarrollo del conocimiento
E136	Sí	Si	NO RESPONDE

Cod.	P 16	Explique por qué está o no interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
E137	Sí	Hay mucho por aprender y aportar	Enseñanza y aprendizaje de la profesión
E138	Sí	A pesar de que los grupos de investigación en la universidad no se fomentan tanto como debería, si poseo algún interés en conocer más sobre ello.	Desarrollo habilidad investigativa
E139	Sí	.	NO RESPONDE
E140	Sí	Me parece que son espacios donde podemos complementar los conocimientos dados en la carrera los cuales se tengan duda o no se hayan tratado a fondo	Desarrollo del conocimiento
E141	Sí	Es una oportunidad más para formarse	Contribuir a la formación profesional
E142	Sí	Me parece que son una gran oportunidad para crecer y pertenecer a otras actividades extracurriculares de la Universidad. De igual manera, me permitirían estar más involucrada con el desarrollo del pensamiento crítico .	Experimentar la vida universitaria Pensamiento crítico
E143	Sí	Me interesa porque siento que estos grupos contribuyen al crecimiento personal y profesional del estudiante. Adicionalmente, pertenecer a estos grupos tormenta el sentido de pertenencia por la institución y por el desarrollo de la profesión .	Complemento para la vida personal Contribuir a la formación profesional Desarrollo de otras perspectivas
E144	Sí	Porque me parece super importante formarnos en el ejercicio investigativo para poder aportar conocimientos y describir problemas contables de nuestra sociedad.	Desarrollo del conocimiento
E145	Sí	Es una buena forma de adquirir conocimientos	Desarrollo del conocimiento
E146	Sí	Estoy interesada para adquirir experiencias y nuevos conocimientos	Experimentar la vida universitaria

Cod.	P 16	Explique por qué está o no interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
			Desarrollo del conocimiento
E147	Sí	Para tener mayor experiencia en un amplio rango de la contaduría	Aporta a la HV o vida laboral
E148	Sí	Interesado en adquirir mayor conocimiento y desarrollo de mis capacidades	Desarrollo del conocimiento
E149	Sí	Aprendizaje	Importancia en el aprendizaje

Cod.	P 16	Explique por qué no está interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
E150	No	No representa el principal de mis intereses profesionales	Falta de interés
E151	No	En este momento estoy con una monitoria en GRACA, entonces no me da tiempo.	Falta de tiempo
E152	No	Poco tiempo disponible	Falta de tiempo
E153	No	Por que no dispongo de tiempo disponible	Falta de tiempo
E154	No	No tengo tiempo disponible	Falta de tiempo
E155	No	Tengo otras ocupaciones e intereses que de me demandan mucho tiempo	Falta de tiempo Ocupaciones laborales
E156	No	No me nace	Falta de interés
E157	No	Responsable, tiempo y carga académica y laboral	Falta de tiempo Sobrecarga académica Ocupaciones laborales
E158	No	Porque mi tiempo es muy limitado	Falta de tiempo
E159	No	NA	NO RESPONDE
E160	No	Ya estoy a punto de graduarme	Falta de interés
E161	No	Falta de voluntad	Falta de interés

Cod.	P 16	Explique por qué no está interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
E162	No	No tengo el suficiente tiempo para dedicar	Falta de tiempo
E163	No	Conozco muy poco sobre los grupos de investigación <u>pero quizá más adelante me interese unirme.</u>	Desconocimiento
E164	No	Aún no me siento preparada para formar parte de estos grupos	Desconfianza de sus capacidades
E165	No	Por falta de tiempo	Falta de tiempo
E166	No	No poseo el tiempo suficiente.	Falta de tiempo
E167	No	No estaría interesada porque no conozco mucho de ellos, <u>puede que al tener presente lo que hacen, me interese en participar</u>	Desconocimiento
E168	No	No en este momento	Falta de interés
E169	No	Falta de tiempo	Falta de tiempo
E170	No	El campo de la investigació requiere de un interes y pasión por el conocimiento critico y siento que mi enfoque se ha enlazado con la actividad experimental y practica	Inclinación hacia la práctica
E171	No	no es mi objetivo	Falta de interés
E172	No	Desconozco la función y deberes que tienen.	Desconocimiento
E173	No	Poco tiempo libre	Falta de tiempo
E174	No	No los conozco	Desconocimiento
E175	No	Por ahora no creo que <u>mas adelante trataría conocer mas sobre el tema antes de unirme</u>	Falta de interés
E176	No	Por el momento no me encuentran interesada , pues no cuento con el tiempo suficiente para hacer parte del grupo, me encuentro realizando pasantía	Falta de interés Falta de tiempo Ocupaciones laborales
E177	No	No tengo el suficiente tiempo	Falta de tiempo
E178	No	Creo que la investigación en esta área no es tan relevante para generar impacto a nivel nacional	Sin impacto social relevante

Cod.	P 16	Explique por qué no está interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
E179	No	Primero No Se De Que Se Trata Y Segundo No Se Como Se Hace	Desconocimiento
E180	No	N	NO RESPONDE
E181	No	No aplica	NO RESPONDE
E182	No	Por tiempo, por las responsabilidades laborales y estudiantiles que actualmente poseo.	Falta de tiempo
E183	No	Prefiero la parte pragmática de la disciplina.	Inclinación hacia la práctica
E184	No	No dispongo de tiempo para pertenecer	Falta de tiempo
E185	No	No tengo mucho tiempo	Falta de tiempo
E186	No	No entiendo muy bien del tema, aunque me gustaria saber.	Desconocimiento
E187	No	No tengo incentivos para unirme a un grupo que ni conozco	Falta de interés
E188	No	La mayor razón sería el tiempo, ya que estoy trabajando y se me dificultad dedicarle tiempo a una actividad adicional	Falta de tiempo Ocupaciones laborales
E189	No	No tengo mucha idea de como funcionan o que actividades se realizan y por tanto, no encuentro un interes	Desconocimiento
E190	No	De cierta manera no me lo he planteado hasta ahora.	Falta de interés
E191	No	Por ahora no, ya que considero que la virtual no me favorece mucho, por lo que la carga académica se me hace más pesada y no me permite estar en espacios extracurriculares	Sobrecarga académica
E192	No	No tengo una razón de peso para querer o no querer pertenecer a un grupo de investigación.	Falta de interés
E193	No	Disponibilidad de tiempo	Falta de tiempo
E194	No	No me queda tiempo	Falta de tiempo

Cod.	P 16	Explique por qué no está interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
E195	No	Actualmente no estoy interesada porque me queda muy poco tiempo para mas actividades entre el trabajo y el estudio, pero de no ser asi, lo consideraria.	Falta de tiempo Sobrecarga académica Ocupaciones laborales
E196	No	porque, en el momento me encuentro trabajando y estudiando a la vez entonces el tiempo no me da para agregar otra actividad. que implica siempre compromiso y estudio.	Falta de tiempo Sobrecarga académica Ocupaciones laborales
197	No	no estoy interesado	Falta de interés
E198	No	No me siento preparada	Desconfianza de sus capacidades
E199	No	No me siento capacitado en pertenecer al grupo de investigación	Desconfianza de sus capacidades
E200	No	me es indiferente	Falta de interés
E201	No		NO RESPONDE
E202	No	En el momento, considero de mayor relevancia aprender satisfactoriamente los conocimientos que están siendo impartidos por los docentes y también, estoy buscando un empleo que me permita tener mayor experiencia.	Falta de interés Ocupaciones laborales
E203	No	Porque al no recibir información de dichos grupos, mi interés en nulo	Falta de interés Poca difusión de los Grupos
E204	No	Por el momento no me siento con la suficiente capacidad para pertenecer	Desconfianza de sus capacidades
E205	No	Porque no son espacios que se presentan al estudiante con posibilidad de aprendizaje. Lo poco que conozco sobre la vinculación de estudiantes a estos grupos, se resume en labores administrativas que son para las cuales se contratan monitores.	Desconocimiento Poca difusión de los Grupos
E206	No	El tiempo que requiere dedicarse a estas actividades	Falta de tiempo

Cod.	P 16	Explique por qué no está interesado en pertenecer a los Grupos de Investigación	Categorías
E207	No	Carezco de tiempo	Falta de tiempo
E208	No	No tengo tiempo	Falta de tiempo
E209	No	No estoy interesada porque ya estoy a portas de graduarme.	Falta de interés
E210	No	Porque no sé muy bien en qué consisten	Desconocimiento
E211	No	Tengo otras ocupaciones actualmente.	Ocupaciones laborales
E212	No	Ya tengo mucha carga académica	Sobrecarga académica