

**INCIDENCIAS DE LA MERCANTILIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA
PROFESIÓN DE CONTADURÍA PÚBLICA.**

**MAIRA ALEJANDRA GONZALEZ ARANGO
WILMER RESTREPO GAVIRIA**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION
CONTADURIA PUBLICA
PALMIRA
2011**



**INCIDENCIAS DE LA MERCANTILIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA
PROFESIÓN DE CONTADURÍA PÚBLICA.**

**MAIRA ALEJANDRA GONZALEZ ARANGO
WILMER RESTREPO GAVIRIA**

**Trabajo de grado en modalidad de monografía para optar el título de Contador
Público**

**Director
Jhonny Grajales
Contador Público**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION
CONTADURIA PUBLICA
PALMIRA
2011**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Palmira, 29 de enero de 2011

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico con todo mi amor a mi madre y a mi padre por todo el apoyo y amor que me han brindado, porque creyeron en mí y me dieron la posibilidad de estudiar y superarme.

A la Universidad del Valle porque fue en esta institución donde me formé como Contador Público.

Maira A. González Arango

A mi familia por su apoyo incondicional, a mis compañeros y amigos... y a esos hombres y mujeres que aún guardan con firme paciencia la esperanza de vivir en un mundo mejor y ponen su fuerza y voluntad en construir una sociedad más justa.

Wilmer Restrepo Gaviria

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y a todas las personas que me colaboraron de manera directa e indirecta en toda mi carrera, que me sirvieron de apoyo para culminar mis estudios.

A mi familia por darme fuerza, amor y confianza para seguir siempre adelante, a mi novio por apoyarme y estar junto a mí en todo momento, a todos mis compañeros y en especial a mi compañero Wilmer Restrepo por ser mi compañero de tesis.

Al profesor Jhonny Grajales por ayudarnos en la realización de este trabajo con su conocimiento y apoyo.

A toda la Universidad del Valle por darme la oportunidad de formarme como una profesional íntegra.

Maira Alejandra González Arango

Quiero agradecer a aquellas personas que de una u otra manera fueron parte importante de esta etapa de mi vida y que me brindaron su apoyo y alentaron para la realización de este trabajo. Es así como quiero mencionar a mis padres y hermanos, a mis compañeros con los que he forjado una gran amistad; a los docentes que durante estos años han sido parte fundamental de mi formación profesional y ante todo mi formación humana; a mi compañera de tesis Maira Alejandra González con la que he compartido una bonita y grata experiencia y a nuestro director Jhonny Grajales por su enorme colaboración y oportuna guía.

A todos ellos con quiero darles un sencillo pero significativo... ¡GRACIAS!

Wilmer Restrepo Gaviria

CONTENIDO

pág.

0. INTRODUCCION.....	3
1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACION.....	5
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
2.1 DEFINICION DEL PROBLEMA.....	8
2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
2.3. FORMULACION Y SISTEMATIZACION.....	16
2.3.1 Formulación.....	16
2.3.2 Sistematización.....	16
3. OBJETIVOS.....	17
3.1 GENERAL.....	17
3.2 ESPECÍFICOS.....	17
4. JUSTIFICACION.....	18
5. MARCOS DE REFERENCIA.....	22
5.1. MARCO TEÓRICO.....	22
5.1.1 Breve reseña histórica de los primeros brotes del capitalismo en Colombia.....	22
5.1.2 Globalización y educación.....	25
5.1.3 Mercantilización de la educación.....	27
5.1.4 Educación Contable.....	30
5.2. MARCO CONCEPTUAL.....	31
5.3. MARCO LEGAL.....	33
6. ASPECTOS METODOLOGICOS.....	34
6.1. TIPO DE ESTUDIO.....	34
6.2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
6.3. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	34
6.3.1 Fuentes Primarias.....	34
6.3.2 Fuentes secundarias.....	35
6.4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	35
6.5. FASES O ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
6.5.1 Primera fase.....	35
6.5.2 Segunda fase.....	35
6.5.3 Tercera fase.....	35
6.5.4 Cuarta fase.....	36
7. LA EDUCACIÓN CONTABLE EN EL MARCO DE LA GLOBALIZACIÓN.....	37
7.1 UNA BREVE RESEÑA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN CONTABLE EN COLOMBIA.....	37
7.2 LA GLOBALIZACIÓN Y LA DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN CONTABLE.....	39
7.3 PRINCIPALES CAMBIOS GENERADOS A PARTIR DEL FENOMENO DE LA GLOBALIZACIÓN.....	47
7.3.1 Otras características de la Educación Contable frente al contexto globalizado.....	47

8. IMPLICACIONES DEL SISTEMA SOCIOECONÓMICO EN LA EDUCACIÓN.....	49
9. PERSPECTIVAS DE ALGUNOS DOCENTES SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN CONTABLE.....	56
9.1 ENTREVISTA A DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE.....	56
9.1.1 Entrevista al docente Gregorio Giraldo.....	56
9.1.2 Entrevista al docente José Olivar Mosquera.....	65
9.1.3. Entrevista al docente John Jairo Cuevas.....	72
9.1.4. Entrevista al docente Norles González Calderón.....	86
9.1.5 Entrevista al docente William Rojas Rojas.....	93
9.2. CONCLUSIONES SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE CON BASE EN LA PERSPECTIVA DE ALGUNOS DOCENTES.....	97
10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DIRIGIDAS A LA UNIVERSIDAD DEL VALLE.....	99
BIBLIOGRAFIA.....	102

0. INTRODUCCION

Este proyecto comprende un análisis sobre el tema de la educación contable en cuanto a su situación en el mundo actual. Teniendo en cuenta que la educación juega un papel muy importante dentro de la sociedad como uno de los agentes de desarrollo cultural, científico y por supuesto individual, pues un proceso educativo no debe concebirse únicamente como aquel en el que se transmiten conocimientos meramente técnicos o tecnológicos en pro de capacitar a unos individuos en concordancia con las exigencias exclusivas de un cierto ámbito como pueden ser el económico y laboral, que son algunas manifestaciones de la mercantilización de la educación, la educación también se define como un agente que no solo permita la conservación y transmisión de los conocimientos anteriores sino además de las tradiciones culturales haciendo se contribuya al desarrollo individual del aprendiente y es por este desarrollo que se habla de un proceso de formación para el individuo.

Esta necesidad de formación entendida como el desarrollo personal del que recibe la educación es una de las razones por la cual se pretende hacer el estudio o análisis de la educación que para el caso de este proyecto es la educación contable. Se considera necesario que la educación en la carrera de Contaduría Pública no se limite únicamente a adiestrar a estudiantes para que satisfagan necesidades que en la mayoría de los casos son de carácter operativo y mecánico.

Sin embargo, este problema de la mercantilización de la educación no solo se comprende como la capacitación de individuos para convertirlos en mano de obra apta para determinadas funciones. El problema abarca además el cambio de la educación como agente social para convertirse en un negocio, esto acorde a la dinámica de mercado del actual sistema socioeconómico y el neoliberalismo, éstos expandidos por el proceso de globalización. Este cambio en la naturaleza de la educación es impulsado por diferentes organismos internacionales de gran influencia financiera que impulsan a los Estados a reducir su poder sobre la regulación de la educación y dejar esta a las fuerzas del libre mercado presentándose de esta forma diferentes procesos como privatización y pérdida de autonomía universitaria.

En este trabajo se tiene como propósito analizar los aspectos mencionados de esta problemática y llevarlos a un escenario local como es la Universidad del Valle para determinar la influencia de estos aspectos en la universidad tanto en la parte metodológica de enseñanza como de estructura curricular. Y por ultimo se realizaran según los hallazgos algunas recomendaciones y sugerencias.

1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACION

Con respecto a los antecedentes sobre el estudio de la educación contable desde la perspectiva de la mercantilización de ésta, se cree pertinente hacer una especie de clasificación de los diversos trabajos sobre la educación, partiendo de esto se pueden identificar varios aspectos a saber: Por un lado se presentan algunos artículos donde se realizan ciertas reflexiones sobre la globalización y sus efectos en la educación.

Como primer escrito relacionado con el tema se encuentra el de Rosa Cañadell que aunque no habla específicamente del caso colombiano ni tampoco de la educación superior en especial se le considera a su artículo como relevante al menos para brindar una introducción en lo que respecta a la educación y la globalización llegando a la mercantilización. En su artículo: *“¿Cómo afecta la globalización a la educación?”* muestra en el caso español cómo la globalización neoliberal ha expandido el capitalismo hasta llegar al campo educativo donde se le considera a la educación ya no como un derecho sino como una inversión personal, muestra también como esto ha provocado una mayor intervención del sector privado pues se abre el mercado educativo y se educa al servicio de las necesidades de un mercado laboral y empresarial y cómo esto es impulsado por diversos organismos internacionales como la OMC y el Banco Mundial entre otros.

Sigue Cañadell con una observación del proceso de privatización de la educación consecuente con la extensión del capitalismo, se resalta en ésta la creación de institutos educativos privados y cómo estos muchas veces marchan con criterios empresariales, es decir, sacando la mayor rentabilidad. Por otro lado plantea la elitización al excluir por medio de altas tarifas en las matrículas a individuos de escasos recursos, convirtiendo así a la educación como contribuyente a la división social.

Como segundo referente se encuentra el artículo escrito por Leopoldo Múnera Ruiz llamado *“¿Hacia dónde va la universidad pública? Tendencias globales en política pública para la Educación Superior,”* donde toca algunos puntos siendo los de mayor relevancia el proceso de desnacionalización, la adaptación a lo funcional y alrededor de la política fiscal.

El proceso de desnacionalización es comprendido como la pérdida de influencia del poder estatal y de sus distintas políticas, trasladándose a organismos financieros transnacionales que inciden en las políticas públicas y ejercen presión financiera para imponerse.

Por el lado de la adaptación funcional y a la política fiscal se refiere en primer lugar al acomodamiento de políticas públicas en torno a la globalización mercantil y financiera, y en cuanto a la política fiscal se habla del déficit fiscal y cómo los diversos organismos transnacionales y los Estados que más influyen en estos, regulan y determinan de alguna forma las políticas públicas educativas, esto se ve reflejado en la búsqueda de disminuir cargas de la hacienda pública en pro de la eficiencia, reduciendo el gasto público en inversión a la educación y por supuesto como se planteó antes, existe presión por parte de dichos organismos para que estos lineamientos se cumplan.

Ya entrando en el tema de la educación contable se presenta el trabajo de los autores Efrén Danilo Ariza Buenaventura y Elizabeth Soler Castillo, llamado: "aproximación a los cambios socio contextuales y disciplinares de la contabilidad", estos autores se pronuncian sobre los cambios que ha sufrido la universidad debido a la transformación socioeconómica, por un lado se le pide a esta acoplarse o ajustarse para empezar a operar de acuerdo a una lógica de mercado y todo lo que esto implica (competitividad, fuerzas de oferta y demanda educativa) y por otro están las exigencias de la comunidad de satisfacer sus necesidades sociales.

Al igual que en el artículo de Múnera se muestra cómo esta situación es auspiciada por organismos internacionales de gran influencia debido a su poder financiero, entidades como la OMC y el Banco Mundial. Aunque el texto de estos autores no trata directamente el tema de la educación contable se considera importante pues se tiene como referente principal el cambio de la contabilidad, este cambio básicamente consiste y según los autores en la distorsión de las prácticas y políticas contables con el ánimo de buscar ventajas o salidas favorables para el sector empresarial contradiciendo así la definición de contador público quien carga con la llamada responsabilidad social para convertirse en

contador profesional con funciones de asesoría. Como ejemplo de lo anterior se expone el caso de Enron¹¹.

Por último se tiene el libro “DEL HACER AL SABER: Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia”, trabajo realizado como compilación de diversos temas alrededor de la educación contable aporte de varios autores como Olver Quijano Valencia, Edgar Gracia López, Guillermo L. Martínez Pino, Efrén Danilo Ariza Buenaventura y William Rojas Rojas.

En esta obra se plantean las perspectivas de cada autor organizadas en diferentes puntos tratados en referencia a la educación contable, tales puntos comprenden principalmente los de: La globalización y su influencia en la educación, los diseños curriculares utilizados actualmente, la educación contable bajo las condiciones socio económicas y culturales, y la situación de las universidades en Colombia.

En general en todo el trabajo (DEL HACER AL SABER) se hace un análisis crítico de la educación contable, la formación de profesionales, el diseño de los correspondientes currículos, y la influencia de la globalización.

¹ ARIZA BUENVANTURA, Efrén Danilo & SOLER CASTILLO, Elizabeth. Aproximación a los Cambios Socio-Contextuales y Disciplinarios de la Contabilidad. Presentado en el IV Foro Nacional de Educación Contable Universidad de Manizales. Octubre de 2006. p. 11-12.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 DEFINICION DEL PROBLEMA

Incidencias de la mercantilización de la educación para la profesión de Contaduría Pública.

2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia como en América Latina, durante los años 30, se presentó un auge industrial significativo, mientras en Europa se iniciaba la segunda guerra mundial y Estados Unidos apenas estaba saliendo de las secuelas de la Gran Crisis, se creó un escenario donde se redujeron las importaciones de bienes de consumo, y estos fueron suplidos por la industria nacional. Debido a esta situación se empezaron a formar las primeras bases del capitalismo industrial. Según Hernán Echavarría Ológaza:

Después de la Gran Crisis, durante la década de los años 30, el país tuvo algún desarrollo empresarial. La segunda guerra mundial, iniciada en 1939 fue en la que en realidad vino a darle un fuerte impulso a ese desarrollo. En ese periodo de guerra mundial el café, principal producto de exportación en ese entonces, tuvo un buen mercado. Dejamos de importar muchas cosas de Europa que Estados Unidos no pudo reemplazar. Fue así como el país con buenas reservas de poder de compra en dólares desarrolló muchas líneas de producción; especialmente en industria liviana².

A Colombia las oportunidades de crecer en las exportaciones sólo le duraron hasta los años 50, de ahí en adelante y con el continuo proceso de globalización se perjudicó debido al proteccionismo donde se reducía la entrada de capitales a través de aranceles, es decir inversión de agentes externos en tratos comerciales. Los aranceles altos impidieron como ya se mencionó la entrada de nuevos productos y desarrollo comercial,

² LEVINE, Barry B. Desafío Neoliberal: El fin del tercermundismo en América Latina. Editorial Norma S.A. 1992. p. 227.

pero esto no fue impedimento para que en este país el modelo de capitalismo industrial siguiera dándose, por el contrario empezó a evidenciarse más, sin embargo en la actualidad no sólo existe este tipo de capitalismo, con la nueva visión del mundo y la influencia de los sistemas y tecnologías de información y comunicación que permiten mejor el flujo de información e incluso facilitan y agilizan las transferencias de dinero, se ha fortalecido en gran manera el mercado crediticio y también el mercado bursátil a nivel global siendo estos dos mercados los más representativos del sector financiero por las operaciones de crédito, financiación y de operaciones con títulos valores. Ahora bien, este sector financiero realiza actividades de préstamos y actividades basadas en la especulación de las cuales obtiene su rentabilidad, es decir, que produce riqueza representada en dinero a partir de dinero, a diferencia del mercado tradicional donde se habla de factores clásicos de producción (tierra, capital y trabajo) además de agentes como consumidores y productores³, donde la riqueza se produce a partir de la interacción de estos factores y agentes. Siguiendo la misma dinámica del capitalismo se da la concentración de riqueza y entonces se habla de capitalismo financiero donde tal riqueza se acumula generalmente en las grandes bancas y gremios financieros de las potencias mundiales y países industrializados.

Cuando se parte del fenómeno de la globalización, en este caso de la globalización económica, la cual se da en el momento en que se crean plataformas de negocios con barreras arancelarias reducidas o eliminadas totalmente con otros países con el propósito de aumentar la libre circulación de bienes, servicios y de capital. Cuando se presentan este tipo de plataformas o acuerdos entre países se da un aumento en el flujo de: insumos, materias primas, productos terminados, servicios y de dinero. El mercado tenido en cuenta de aquí en adelante es el de capitales, pues éste es el que ha tomado fuerza en la actualidad a nivel mundial y que por su influencia ha determinado el rumbo del entorno socioeconómico en los últimos años no sólo en el país sino también en todo el mundo. Esta influencia del mercado de capitales se manifiesta en el hecho de que organizaciones internacionales como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional apoyen e impulsen lineamientos que de alguna manera condicionan la manera en la cual

³ BRUNI, Luigino. Artículo: ¿Qué nos enseña la crisis económica? En: Revista Enlace Empresarial. Edición No.22. Disponible en Internet desde: <[http://www.revistaenlaceuan.com/edicion22/temacentral2.html#/>](http://www.revistaenlaceuan.com/edicion22/temacentral2.html#/) [con acceso el 25 de mayo de 2010].

los gobiernos realizan sus políticas monetarias (las cuales consisten en que a través del control del dinero se busque el equilibrio económico de un país). En las palabras de Elías Moré Olivares:

El FMI ha modificado su concepción de la economía a través del tiempo. Se inició en la idea que los mercados funcionan muchas veces mal, mientras ahora resalta la supremacía del mercado con fervor ideológico. Al principio recomendaba a los países políticas económicas expansivas como aumentar el gasto, bajar los impuestos o reducir las tasas de interés para estimular la economía, mientras en la actualidad el FMI presta dinero si los países recortan el déficit y aumentan los impuestos, lo cual contrae la economía.

Estas instituciones cambiaron en los años ochenta cuando RONALD REAGAN y MARGARET THATCHER predicaron la ideología del libre mercado en el mundo. En el BM se presentó una purga y cambió la concepción económica: HOLLIS CHENERY quien creía que los mercados fracasan en los países en desarrollo fue remplazado por ANNE KRUEGER una “buscadora de rentas” que considera al Estado como problema y que la solución a los problemas de los países subdesarrollados es el mercado libre⁴.

Actualmente y desde años atrás el entorno nacional ha estado enmarcado en un modelo donde el Estado ofrece más libertad a la iniciativa privada, situación que se ha dado durante el proceso de globalización, esto ocasiona varios efectos en la sociedad y la educación como institución no es ajena a esta situación. Se considera a la educación como institución por su carácter social en cuanto a que no sólo se le debe definir como un agente que transmite información a las personas de forma individual, es además la responsable de mantener la continuidad de una sociedad, es decir de transferir a nuevas generaciones todo un acervo cultural como costumbres y demás estructuras morales y de comportamiento de generaciones anteriores.

⁴ MORÉ OLIVARES, Elías. Artículo: Crítica a la globalización y su arquitectura financiera. En: Revista de la Universidad Autónoma de Colombia: Economía y Desarrollo. Volumen 3. Marzo 2004. Disponible en Internet desde: <<http://www.fuac.edu.co/revista/III/III/seisa.pdf>> [con acceso el 25 de Mayo de 2010]. p. 137-138.

Pero es claro que la educación también debe cumplir con la función de entregar a los individuos el conocimiento proveniente del desarrollo científico y tecnológico con el propósito de contribuir al avance no solo de una comunidad local sino también al de la sociedad global actual que se ha formado a partir del proceso de globalización.

Es por eso que la educación tiene un papel fundamental en la conformación de una sociedad integral, es decir, unida, dicha unión debe comprender los aspectos tanto científico y tecnológico como cultural de allí que se le considere entonces a la educación como elemento de cohesión social.

La educación superior al tener la función de educar a los futuros profesionales debe procurar que estos salgan lo suficientemente preparados en conocimiento, habilidades técnicas y análisis para actuar como un profesional integro tanto en el campo laboral como en la vida cotidiana, sin embargo, donde existe un fuerte sentido de la competencia en el mercado y el de conseguir lucro hacen que de una u otra manera la universidad con el propósito de sobrevivir dentro de esta dinámica determine esquemas educativos que posean como eje fundamental lo que exige el mercado.

La enseñanza en las universidades al estar en gran parte orientada a educar a los estudiantes para que estos salgan preparados para enfrentarse con los requisitos que establece el mercado laboral al estar en una sociedad enmarcada por el capitalismo financiero, pierden de una u otra forma independencia en el modo de educar a los futuros profesionales y esto debido a que las organizaciones sólo necesitan profesionales que sirvan para una actividad específica dejando el conocimiento social, cultural y teórico en un segundo plano, además de las organizaciones internacionales involucradas que promueven la mayor integración a la dinámica que vive el mercado, haciendo que en la enseñanza profesional se formulen esquemas de educación superior diseñados para satisfacer los cambios económicos-comerciales que se presentan debido a la globalización, entendiéndose ésta como el fenómeno de apertura de las economías como resultado del incremento de los intercambios comerciales, los movimientos de capitales, la circulación de las personas y las ideas, la difusión de la información, los conocimientos y las técnicas.

En cada instituto de educación superior o universidad se crean estructuras curriculares y metodologías de enseñanza las cuales están direccionadas a satisfacer las necesidades

del entorno en donde cada una de ellas opera. Con el proceso de globalización se introducen cambios de índole económico, social y cultural en una comunidad o entorno creando nuevos parámetros y necesidades o cambiando las existentes, es por eso que los institutos de educación superior deben implementar modificaciones en sus estructuras curriculares y en las metodologías.

Para Colombia la causa de los cambios surgidos en las metodologías de enseñanza tiene sus inicios en Colombia desde la llamada apertura económica en los años 90's cuando el país comenzó a fortalecer y crear nuevas plataformas comerciales con otras naciones, teniendo en cuenta la situación del país referente a lo económico, social y cultural la educación debió estructurar sus programas académicos de manera que cumplieran con las condiciones impuestas por un entorno con una lógica que se orienta al saber hacer (práctica y competencia)⁵

La mercantilización de la educación tiene varios efectos en la sociedad en cuanto al aspecto socioeconómico, porque al momento en que la globalización influye en el sistema educativo se comienzan a proponer cambios en los métodos de enseñanza y los centros educativos ya no son vistos como institución sino que se ven estos centros como una oportunidad para obtener lucro. Según Rosa Cañadell:

Este nuevo concepto de educación tiene dos vertientes: abrir el mercado educativo, que se calcula puede suponer unos dos billones de euros, para que las empresas privadas puedan realizar negocios en este mercado, y por otra parte se trata de ofrecer una formación al servicio de las empresas, adecuándola a las necesidades del mercado de trabajo⁶.

⁵ GRACIA LOPEZ, Edgar. DEL HACER AL SABER: Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia. En: Capítulo 2: Estado actual de la Educación Contable en Colombia. Editorial Universidad del Cauca. Popayán Colombia, junio de 2002. p. 90-91: "...De alguna forma las estructuras curriculares fueron pensadas (los piensa) atendiendo a las características de un patrón de acumulación que exigía profesionales para desempeñarse eficientemente en los términos de habilidades y destreza".

⁶ CAÑADELL, Rosa. Artículo: ¿Cómo afecta la globalización a la educación? Disponible en Internet desde: www.farga.cat/Home/Articles/C%C3%B3mo-afecta-la-globalizaci%C3%B3n-a-la-educaci%C3%B3n. Publicado por webadmin farga.2008. [con acceso el 24 de Mayo de 2010].

La educación entre otras de las instituciones que en principio han pertenecido a los fines sociales del Estado y que ahora se ve afectada por el sistema capitalista y la globalización que cada vez toma más auge en la sociedad provocando que la gestión financiera y de control sea atribuida en mayor parte al sector privado, teniendo en cuenta el ánimo de lucro se habla ya de una gestión en pro de la eficiencia en detrimento muchas veces de la calidad. Esta medida implica una desmejora del nivel educativo y también implica un aumento significativo en los costos de las matriculas pero un alivio económico para el Estado puesto que se le disminuyen cargas por concepto de inversión en educación y es por eso que se permite que la educación poco a poco sea privatizada con la premisa de dar más libertad a terceros situación que vuelve a la educación superior un privilegio donde los individuos que son de bajos recursos sólo la tendrán como una ilusión que para hacerla realidad necesitarán recursos suficientes para volverse parte de la corporación que ofrece servicios educativos. Las instituciones de educación pública se sostienen con los fondos que el gobierno da para su funcionamiento. En algunas instituciones se cobran matriculas mínimas para apoyar el desempeño de la universidad, este costo resulta asequible para la mayoría de los aspirantes a una educación digna. Sin embargo por el modelo neoliberal cuya premisa básica es la libre actuación del mercado como mejor regulador de las obligaciones estatales hace que los distintos gobiernos dejen a un lado aspectos como el tema de la educación dejándolo en manos del sector privado y su lógica mercantil de gestión para enfocarse en otros que suponen mayor prioridad. Esta falta de atención y la consecuente disminución en el presupuesto para la educación trae consigo que las universidades se privaticen para poder subsistir puesto que al no recibir subsidios o recibir cantidades mínimas, estas deben buscar otras alternativas como la de ser cedidas a terceros y es allí donde son los estudiantes los que deben aportar de su bolsillo cantidades significativas para poder tener acceso un estudio superior, se convierten pues en agentes indispensables para el financiamiento, funcionamiento de tales instituciones y mantenimiento de sus dueños. Esta situación provoca que por un lado hayan universidades que por mantenerse en el mercado educativo se conviertan en empresas de orden privado donde prevalece el modelo en el que se intercambia el servicio (enseñanza) por el dinero (pago de matriculas) con el propósito de obtener beneficio propio (el de los dueños), y por el otro se impulsa a que se creen establecimientos educativos por iniciativa privada con el ánimo de formar parte del mismo mercado educativo.

Podría decirse que la calidad de la educación se ve comprometida, puesto que se va a preparar a los profesionales conforme a lo que pide el mercado, lo cual causa que los profesionales se conviertan en un producto más del mercado que cumple una función específica con conocimiento decreciente y con una formación humanista pobre, ya que se adiestran a estudiantes sólo en las funciones que demande la organización dejando de lado los aspectos sociales, culturales e investigativos cosa que pone en duda la situación actual de las universidades como ente de desarrollo social.

El sector empresarial como principal medio de acción del profesional pretende establecer esquemas para una ideología donde predominan las necesidades de las organizaciones, esta circunstancia es respaldada por las entidades internacionales como la OMC, lo que hace que este problema pase desapercibido por la mayoría de la sociedad.

Es de esta manera que las universidades e institutos que enseñan contaduría pública definen sus currículos de una manera donde prevalece más la capacitación operativa, preparando profesionales dirigidos a mercados específicos, es decir a profesionales contables que cuando salen al mercado laboral, están listos para desempeñar una tarea específica relegando la imagen del contador publico como un individuo que sólo sirve para preparar estados financieros, esto debido a que las empresas requieren mano de obra para tareas rutinarias que por lo general es menos costosa. En palabras de Edgar Gracia López:

Buena parte de las actuales dificultades que arrastra el sistema el sistema educativo colombiano se derivan los avatares propios de un esquema de globalización que descentra permanentemente las condiciones, profundizando las crisis del sistema. La educación que resulta altamente afectada, ha terminado por debatirse entre la formulación de políticas incoherentes – desarticuladas y una autonomía universitaria mal entendida que impulsa preferentemente un modelo educativo basado en una lógica centrada exclusivamente en las demandas del mercado. Por esta vía, sin duda, la educación ha resultado en asunto caracterizado por una “jungla de titulaciones”, en su mayoría no relacionada con la formación en

conocimientos y valores y menos articuladas con las reales demandas en materia de asuntos sociales, económicos, culturales y del mercado laboral⁷.

En el desarrollo de la investigación se realizara un estudio sobre la incidencia de la mercantilización en la educación contable, este estudio se realizará específicamente en área local, es decir, en la universidad del valle sede Palmira. Con este estudio se pretende conocer si el estar en una sociedad enmarcada por el neoliberalismo, con un sistema de capitalismo financiero y el mundo creciendo de manera global la educación en especial la educación superior se ve afectada, el estudio está direccionado hacia la carrera de contaduría pública porque es el tema de importancia en este trabajo. La evaluación sirve para conocer si debido a los aspectos anteriormente mencionados cambian o no la metodología o estructura curricular de las universidades públicas.

⁷ GRACIA LOPEZ, Óp. cit., p. 88.

2.3 FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

2.3.1 Formulación

- ¿Cuáles son las incidencias de la mercantilización de la educación contable para la Contaduría Pública en la Universidad del Valle?

2.3.2 Sistematización

- ¿Qué efecto ha tenido el proceso de globalización en la educación y en especial en la educación contable?
- ¿En Colombia de qué manera se han presentado los procesos de privatización y mercantilización de la educación superior específicamente de la enseñanza de la Contaduría Pública?
- ¿Cuál es la postura de docentes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle frente a esta problemática?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Identificar las incidencias de la mercantilización de la educación contable en la enseñanza de la Contaduría Pública en la Universidad del Valle.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Describir el cambio que ha sufrido la educación contable bajo el proceso de la globalización económica.
- ✓ Identificar las manifestaciones del actual sistema socio económico en Colombia con respecto a la privatización y mercantilización de la enseñanza superior, en especial para la educación en la Contaduría Pública.
- ✓ Realizar un estudio de tipo descriptivo dentro de la Universidad del Valle para analizar el funcionamiento del programa de Contaduría Pública a través de la perspectiva que posean algunos integrantes del cuerpo docente.

4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene el propósito de analizar los cambios que se han producido sobre la Contaduría Pública debido a las influencias del sistema socioeconómico capitalista con respecto a la educación contable. En el caso particular de esta investigación se pretende entonces identificar cuáles son las influencias para la educación de un sistema socioeconómico que ha tenido en cuenta para su desarrollo los distintos procesos de globalización, específicamente se habla de la educación contable que se ha tenido que acomodar a la dinámica de este sistema capitalista.

Como estudiantes de Contaduría Pública y futuros profesionales se observa la necesidad de que se proporcione una formación integral teniendo en cuenta que el Contador Público no sólo posee la función de generar información contable ni tampoco es una simple figura de carácter obligatorio o requisito legal exigido a las empresas, por el contrario, esta figura conlleva un compromiso social, por tanto se hace necesario que la universidad se libere de este pensamiento utilitarista y brinde a sus estudiantes una formación de calidad que permita que el profesional en este campo sea considerado más que un instrumento para los intereses de lucro particulares y un menospreciado y molesto requisito legal y se vea al profesional como un agente importante no sólo en el ámbito empresarial sino además en toda la sociedad.

También se desea que el estudiantado al menos a nivel local se entere de esta problemática y se concientice para que de esta manera cada uno de los estudiantes asuma un compromiso consigo mismo y de esta forma despertar y fortalecer el espíritu crítico, lo que en últimas aportaría a consolidar el nivel investigativo de la universidad del Valle, ya que actualmente es muy bajo. Es hacer que los estudiantes y profesionales de contaduría pública observen que la contabilidad no es una simple herramienta para las corporaciones que arroja estados financieros para conocer la situación económica sino que es un medio que permite identificar no solo los aspectos financieros sino además determinar el impacto de las organizaciones en la comunidad.

La Contaduría Pública es una profesión que interactúa de alguna manera con diversos campos de la sociedad, es por eso que se desea realizar esta investigación para ofrecer

una perspectiva diferente a la que comúnmente se presenta, en la cual se considera a la Contaduría como el oficio de representar una realidad de forma meramente financiera. Sabiendo que la Contaduría Pública es una profesión que aporta aspectos importantes para el análisis y desarrollo de la sociedad, porque da bases para tomar decisiones importantes en la organización y que favorecen a la sociedad y sus individuos.

Es necesario identificar los aspectos que hacen que la educación contable tenga que asumir un rol estrechamente ligado con la tendencia capitalista de un modelo diseminado por el fenómeno de la globalización, teniendo en cuenta que la educación juega un papel crucial en el desarrollo de la profesión de la Contaduría Pública, por lo que ésta no debe perder su orientación hacia lo social y como es sabido, con su naturaleza interdisciplinar es capaz de actuar e intervenir en diversos campos de acción como es el de la economía, la administración, el campo jurídico y social, entre otros. Siendo esto así se desea hacer énfasis en la importancia de que la Contaduría Pública sea un agente de cambio enfocado a la búsqueda de la satisfacción del interés común y deje de ser un medio para la consecución de fines exclusivos del pensamiento corporativo capitalista que existe en la actualidad, teniendo presente para esto el papel de la educación como base del futuro profesional.

En los últimos años en todo el mundo se ha venido hablando de una nueva sociedad, la sociedad del conocimiento que tiene como fin primordial el avance y desarrollo del conocimiento. Para los futuros profesionales que desean ser competitivos y progresar en esta sociedad un aprendizaje enmarcado por las características que exige un mercado no son herramientas suficientes para ellos sobrevivir en la nueva faceta de la sociedad, es por eso que es importante que desde ahora en las bases de la educación superior, en especial las bases de la educación de contable dejen de lado esa ideología de satisfacer sólo las necesidades de un mercado el cual no exige suficiente conocimiento pues sólo les basta con personal capacitado que cumplan las tareas que ellos impongan.

El trabajo a desarrollar desea generar en la comunidad educativa una inquietud sobre la situación actual y prospectiva de la profesión contable, en cuanto a lo relacionado con la dinámica de lo financiero teniendo en cuenta la influencia del mercado en el aspecto estructural y metodológico del currículo y de la enseñanza en la universidad. Y tratar de que al conocer tal situación la comunidad educativa específicamente docentes y

estudiantes así como los actuales profesionales tomen conciencia de tal problemática e intenten desarrollar nuevos mecanismos que eviten que la educación se convierta gradualmente en una mercancía.

Las universidades al ser agentes indispensables de la formación de cada profesional, deben empezar a tomar en cuenta en sus modelos de enseñanza los componentes que hagan que se empiece a enseñar a los nuevos universitarios con un esquema donde prevalezca el sentido de investigación que es el que lleva a un desarrollo cultural, social y económico. Es importante que este proceso de formación éste acompañado de personal docente apto, es decir, docentes con iniciativa investigativa que empiecen a optar por una formación integral, por ello las instituciones de educación superior podrían comenzar a implementar esa clase de enseñanza, para que así la mercantilización profesional no se desarrolle más y por el contrario pierda fuerza, ya que es en ese sistema mercantilista en el que las compañías y el mercado en general exigen profesionales adiestrados y con capacidad para realizar sólo tareas específicas. La calidad de la formación debe tener en cuenta aspectos diferentes al económico y de mercado pero sin excluir a éstos pues no se puede negar que son elementos inherentes a la sociedad.

Con el mundo evolucionando y las tendencias sociales, económicas y culturales cambiando, la educación debe acoplarse a tales cambios siempre y cuando estos sean positivos, por eso cuando se habla de que la educación debe dejar su enfoque mercantilista para direccionarse más a una educación donde el grado de creatividad y racionamiento sean básicos para un conocimiento completo se hace porque con la nueva sociedad del conocimiento, la destreza y la capacidad de realizar tareas específicas van a quedar de lado, puesto que la mercantilización de las profesiones sólo deja individuos incapaces de despertar la iniciativa de nuevo conocimiento, de indagar sobre uno o varios temas y la incapacidad de análisis tanto corporativo como social, es por eso que con este trabajo se pretende informar a la comunidad universitaria lo que puede ocurrir en el momento en que en nuestro Estado y en todo el mundo dentro de la sociedad del conocimiento se establezcan esquemas universitarios que sean más flexibles en cuanto a la manera de enseñar, es decir, no sigan solo los lineamientos del mercado laboral sino que también empiecen a tomar en cuenta la parte epistemológica, que posibilita abrir nuevos proyectos investigativos que incluyen también la parte humanista y social de las profesiones.

Es importante considerar en una nueva sociedad, el papel que juega la Contaduría Pública, teniendo en cuenta la responsabilidad social que se le atribuye; como se ha visto antes en los distintos tipos de capitalismo que se han desarrollado dentro de un contexto socio-histórico determinado en todo el mundo, puesto que se han dado aspectos como concentraciones de riqueza, acumulación del capital productivo para el caso del capitalismo industrial y a la desigual distribución del capital financiero concentrándose éste en pocas manos. Es por lo mencionado anteriormente que hay que enfatizar en la importancia de la Contaduría Pública, pues es deber de cada profesional garantizar que el capital que surge en esta sociedad del conocimiento no sea tratado ni caiga en el círculo vicioso como si lo fueron el productivo y el financiero. Es deber del Contador Público que el conocimiento (capital intelectual) no se convierta en propiedad de unos pocos, ya que ese conocimiento se convierte en el recurso económico con el que se desarrolla la economía de esta sociedad del conocimiento. Es por eso que el contador debe velar porque este recurso se convierta en un elemento económico de cohesión que reduzca la brecha entre ricos y pobres, producto de la división causada por el capitalismo ahora financiero.

5. MARCOS DE REFERENCIA

5.1 MARCO TEÓRICO

Para el marco teórico se tienen como referentes las ideas propuestas por diversos autores, organizadas de tal forma que el orden a desarrollar comprende básicamente: una muy breve ubicación histórica, globalización y educación, mercantilización de la educación y educación contable.

5.1.1 Breve reseña histórica de los primeros brotes del capitalismo en Colombia

Con el propósito de ofrecer una ubicación espacio-temporal e histórica de la problemática planteada se recurre entonces a una breve reseña histórica de Colombia por parte del autor Hernán Echavarría Olózaga en “El desafío neoliberal: El fin del tercermundismo en América Latina” donde brinda una orientación en cuanto al desarrollo de la globalización y la introducción del capitalismo como sistema económico en América Latina y en especial en Colombia. Siendo importante tener las bases históricas del fenómeno de globalización y del capitalismo en la región para empezar a hablar del proceso de globalización como tal y de la aparición de determinados tipos de capitalismo como consecuencia de la llamada globalización económica.

Al hablar de capitalismo financiero en Colombia es pertinente dar una breve mirada sobre el desarrollo de éste a través del tiempo. Realmente lo relacionado con el ámbito financiero en nuestro país no ha tenido gran desarrollo en comparación con otros países, el autor Fabio Sánchez *et al.* hacen un análisis del proceso del campo de las finanzas en Colombia de la mano con la creación y actuación del Banco Central, entonces en la introducción de su artículo se expresa lo siguiente:

Un tema relevante en la historia monetaria colombiana del siglo XX es la relación entre la evolución de la banca central y el desarrollo del sistema financiero. El tema reviste especial importancia pues la creación del Banco de la República en 1923 fue motivada, entre muchas otras razones, por el deseo de proveer solidez a un sistema financiero incipiente. Sin embargo, después de ocho décadas de contar con un instituto Emisor como prestamista de última instancia, el sistema financiero colombiano sigue mostrando un bajo

desarrollo. Si bien los países latinoamericanos han mostrado en promedio un bajo nivel de desarrollo financiero, Colombia muestra un pobre desempeño incluso comparado con economías vecinas similares⁸...

A lo largo del análisis mencionado anteriormente se reitera que durante la primera mitad del siglo XX nuestro país a pesar de los intentos por impulsar el sistema financiero con la política de crédito para el fomento⁹ del Banco Central no se había logrado alcanzar el nivel según parámetros internacionales.

De igual manera Salomón Kalmanovitz y Mauricio Avella hacen un análisis cronológico sobre la evolución del sistema financiero y sus dificultades para desarrollarse plenamente en el país durante buena parte del siglo XX, en uno de sus apartes plantean:

A lo largo de 75 años las instituciones financieras colombianas han sido reformadas en diversas oportunidades. Las reformas más importantes se realizaron en 1923, 1951, 1974 y 1990. El presente trabajo destaca, en perspectiva histórica, las características principales de dichas reformas. La guía analítica es el enfoque según el cual de los cambios institucionales se derivan implicaciones económicas. Se analiza en especial la reforma financiera de 1951, pues implicó un viraje fundamental cuando se consideró que el fomento económico debería hacer parte de las prioridades del Banco de la República¹⁰.

A pesar de que Kalmanovitz y Avella hacen este análisis desde un enfoque más direccionado a las reformas sobre el tema financiero, tanto estos dos autores como Sánchez *et al.* Toman como referente al Banco Central para desarrollar sus ideas.

⁸ SÁNCHEZ, Fabio. FERNÁNDEZ, Andrés & ARMENTA Armando. Artículo: *Una nota sobre la política monetaria y el desarrollo financiero en Colombia durante el siglo XX*. Disponible en Internet desde: http://www.webpondo.org/files/enemar_2005/polmonet.pdf . Fecha de consulta 02 de diciembre de 2010.

⁹ Para una mejor comprensión de esta política que al parecer comprende una estrategia de represión financiera, se recomienda la lectura completa del artículo citado arriba.

¹⁰ KALMANOVITZ K., Salomón & AVELLA G., Mauricio. Artículo: *Barreras del desarrollo financiero: Las instituciones monetarias colombianas*. En: *Ensayos Sobre Banca Central. Comportamiento, Independencia e Historia*. 2003. p. 1. Disponible en Internet desde: <http://www.salomonkalmanovitz.com/Publicaciones/CAP%CDTULO%2010.%20BARRERAS%20DEL%20DESARROLLO%20FINANCIERO%20LAS%20INSTITUCIONES%20MOETARIAS%20COLOMBIANAS.pdf>. Fecha de consulta 03 de diciembre de 2010.

Por parte de Kalmanovitz y Avella se puede inferir que la conclusión general es que por diversos factores tanto nacionales como internacionales¹¹ en nuestro país el sistema financiero no ha tenido el mejor desarrollo. Similar conclusión se puede sacar del texto de Sánchez en el cual se plantea una idea alrededor del Banco Central y cómo sus distintas actuaciones han marcado la ruta del país en cuanto al sistema financiero durante parte del siglo XX.

Para comienzos de este siglo con las reformas hechas en los 90 se ha impulsado un poco más el movimiento del sector financiero, según un documento del Consejo Privado de Competitividad:

El sector financiero en Colombia ha tenido un importante progreso desde la crisis de finales de los años 90 debido, en gran parte, a un crecimiento económico fuerte, un incremento en la confianza de los consumidores y las empresas, y mejoras en el ambiente regulatorio. Sin embargo, aún existen desafíos importantes que deben ser enfrentados. En la mayoría de los indicadores de desarrollo financiero, Colombia está por debajo de los líderes latinoamericanos, como Chile y Brasil, y lejos de otros países de ingresos medios, como Malasia, Tailandia y Suráfrica¹².

También en este mismo documento se manifiesta que Colombia pese a las dificultades “...desde 2003, las condiciones financieras han mejorado considerablemente impulsadas por un crecimiento económico fuerte y un aumento en la confianza de las empresas y los consumidores. El crédito bancario se ha recuperado y ha crecido en forma rápida...”¹³.

Se puede ver entonces que el desarrollo general del sistema financiero ha sido bajo debido a distintos factores, sin embargo el avance alcanzado en materia financiera se ha

¹¹ No se hace una descripción detallada de estos factores debido a que estos se encuentran de forma implícita dentro de todo el artículo de Kalmanovitz y Avella además de que no es el propósito de este trabajo enfocarse tanto en el aspecto histórico del sistema financiero y su desarrollo en nuestro país. Por tanto se recomienda observar con detenimiento el trabajo de estos autores citados anteriormente.

¹² HANSON, Tristan. *Profundización financiera en Colombia: ¿Cuáles son las prioridades?* Documento del Consejo Privado de Competitividad. 2008. p. 3. Disponible en Internet desde: <http://www.compitem.com.co/spccompitem/resources/getresource.aspx?ID=694>. Fecha de consulta 03 de diciembre de 2010.

¹³ *Ibid.* p. 4.

manifestado en su mayor parte en el aumento de los niveles de crédito debido a la creciente confianza tal como se planteó líneas más arriba.

5.1.2 Globalización y educación

En el tema de la globalización vale la pena referirse a las ideas propuestas por el autor Jaime Ornelas Delgado quien en “Globalización Neoliberal: Economía, Política y Cultura” hace una clara diferenciación entre globalización y neoliberalismo, donde el primero se refiere a un proceso económico, social, político y cultural de expansión del capitalismo; mientras que define el neoliberalismo como un modelo donde los procesos de producción, distribución y consumo son dejados al concepto de libre mercado. Siendo esta ideología del libre mercado o neoliberalismo un resultante en el proceso de globalización impuesto a través de un proceso político por las clases dominantes. Es decir, que la globalización puede tener una modalidad neoliberal mas no siempre es de este modo, pues globalización no es igual a neoliberalismo.

De las demás propuestas de Delgado cabe resaltar algunas como la necesidad de ponerse al frente del proceso de globalización para que los efectos de desigualdad social que ésta ha producido y tratar de redirigir las necesidades sociales para que estas sean satisfechas por parte del Estado. Expone también temas como el desplazamiento del Estado en cuanto al proceso de desregulación y atribución del poder público a la lógica impuesta por el capital financiero transnacional, además de varios análisis críticos a la ideología del neoliberalismo en cuanto a su aparición e imposición, su desarrollo y las contradicciones de aquellos defensores de esta ideología.

Otro autor a considerar para el aspecto de la globalización y la educación es Rosa Cañadell que plantea un concepto de globalización de tipo neoliberal la cual define así: “La globalización neoliberal se caracteriza por una expansión territorial y sectorial del capitalismo, y en este sentido está llegando ya al sector educativo”⁸ ¹⁴Esta autora hace una crítica de los efectos que trae la globalización en el sector educativo y de cómo los agentes internacionales están de una forma u otra de acuerdo con lo que dispone este modelo de globalización. A pesar de que el contexto donde ella hace este análisis

¹⁴ CAÑADELL, Óp. cit.

pertenece al ámbito español, tiene una visión que se puede considerar pertinente para el objetivo de este estudio puesto que Colombia no es ajena a este problema.

Las ideas que aporta esta autora en el sentido de: “Cómo afecta la globalización a la educación” brindan un punto de partida para el propósito de esta investigación. Además del concepto de globalización también toca otros puntos como la privatización y calidad de la educación.

Por otro lado Rosa Cañadell además determina las consecuencias de una globalización de la educación tales como la privatización de las instituciones educativas y como con la aparición de estas instituciones se produce una segregación del mercado semejante a la dinámica de las fuerzas de oferta y demanda. Donde el valor para acceder a tal servicio está establecido de acuerdo a su demanda, es decir, cuanto más alto sea ese valor menor será la cantidad de personas que puedan adquirir este servicio y viceversa.

Desde el momento en que una sociedad se hace partícipe voluntaria o involuntariamente del proceso de globalización, se presentan cambios en todos los aspectos, en especial en el económico y la falta de control por parte de las entidades estatales frente a estas transformaciones produce una diseminación del capitalismo, trascendiendo del plano comercial y económico al social y es allí donde la educación como uno de sus elementos se ve afectada por esta expansión.

Para el tema de la globalización y en especial la globalización económica es pertinente considerar a Peter Jarvis quien en sus apartes de: “Universidades Corporativas: Nuevos modelos de aprendizaje en la Sociedad Global” (Traducción al español de Pablo Manzano de *Universities and Corporate Universities. The Higher Learning Industry in Global Society*)¹⁵ realiza una mirada de la globalización desde dos perspectivas: el impacto positivo y el negativo de ésta para las universidades.

Como aspecto positivo resalta el autor que la globalización ha permitido que la universidad tenga una expansión a través de lo que él llama redes globales, es decir, consorcios de universidades cuya unión ha sido facilitada debido al notorio avance de las

¹⁵ JARVIS, Peter. Universidades Corporativas: Nuevos modelos de aprendizaje en la Sociedad Global. Narcea S.A. de Ediciones. 2006.

tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), este avance permite que las universidades sean capaces de “realinear” según el autor tanto el espacio como el tiempo provocando que existan ya universidades sin un lugar fijo de ubicación y sin un horario regular, es decir, más flexible. Cabe aclarar que aquí se habla de la globalización en cuanto a que ésta ha significado una mejora del flujo de información y aumento del alcance de los medios de comunicación, a diferencia de la observación del párrafo siguiente donde se habla de la globalización específicamente económica.

Para la perspectiva negativa de la globalización económica, el autor expresa como principal característica el aumento de la brecha existente entre individuos tanto del mismo mundo desarrollado como entre individuos de países desarrollados y países subdesarrollados, según el autor esto es algo propio de la globalización económica pues en todo mercado hay ganadores y perdedores.

Actualmente las universidades dependen cada vez más de las empresas o corporaciones que producen riqueza, esto significa la pérdida de la independencia y autonomía de la universidad pues se le hace más difícil hablar de los problemas que pueden causar las compañías y organismos en muchos casos transnacionales que financian a la misma universidad.

5.1.3 Mercantilización de la educación

Un autor importante cuyo aporte es significativo es Edgar Varela Barrios donde en “La mercantilización de lo público: Ensayos sobre gestión y políticas Públicas”¹⁶ realiza varios análisis sobre los cambios en las políticas públicas que se han venido dando acorde al proceso de globalización y la ligada política neoliberal. Para el caso de esta investigación se desea prestar mayor atención al análisis hecho por el autor a la política de la educación superior donde describe la pérdida de poder estatal y de la autonomía universitaria a raíz de la introducción de un esquema competitivo para la oferta educativa. Expresa que estos cambios han producido fenómenos de: tercerización de personal docente poco apto lo que provoca una reducción de la calidad educativa, proceso de privatización de la Universidad Estatal refiriéndose al congelamiento de su expansión a

¹⁶ VARELA BARRIOS, Edgar. La Mercantilización de lo Público: Ensayos sobre Gestión y Políticas Públicas. Editorial Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la Administración. 2005.

pesar del aumento de cobertura pero sin personal docente de planta y la segregación de jóvenes de escasos recursos que optan por dirigirse a entidades educativas de dudosa calidad, entre otros. Sin embargo se desea hacer énfasis en una idea que expresa el autor y es la de la tendencia de otros mecanismos de mercantilización a través de la introducción de indicadores de desempeño para la asignación de recursos, en contravía a la manera tradicional de asignación (sistema de transferencias), además de cómo esta tendencia es avalada por organismos multilaterales como el Banco Mundial (BM).

Como segundo referente con respecto a la mercantilización, aunque también hay apuntes sobre la privatización siendo esta inherente a la mercantilización, se tiene entonces a Leopoldo Múnera Ruiz¹⁷. Partiendo del concepto de privatización como la cesión del poder sobre una entidad u organización por parte del sector público hacia manos de particulares, dentro de este fenómeno de privatización el autor menciona principalmente tres aspectos: la desnacionalización, la adaptación funcional y la articulación alrededor de la política fiscal.

Múnera establece situaciones que están ocurriendo con las universidades públicas, como por ejemplo: el Estado al acudir a planes de financiamiento condicionados por no tener capacidad para solventar el gasto público en la educación, de lo cual se derivan situaciones como la de dar participación al sector financiero externo (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional) donde este por las mismas condiciones -para acceder a créditos- impuestas al momento de los préstamos permite que el sector financiero establezca lineamientos justificados como soluciones para mejorar las políticas públicas. Estos lineamientos compuestos por un carácter de mercado y de la búsqueda de eficiencia hacen que las sugerencias impuestas a través del poder financiero y que se aplican a diversos sectores entre estos la educación contribuyan a la mercantilización de estos sectores sociales.

Se tienen en cuenta también para el aspecto de la mercantilización, a los autores Patricia Gascón Muro y José Luis Cepeda Dovala quienes en "De la mercantilización a la transnacionalización de la Educación Superior" parten de la afirmación de que la

¹⁷ MÚNERA RUIZ, Leopoldo. Artículo: "¿Hacia dónde va la universidad pública?: Tendencias globales en política pública para la ES". Encontrado en: <<http://firgoa.usc.es/drupal/node/20705>>. Publicado el 26 de septiembre de 2005.

educación es considerada como mercancía, pues según argumentan los autores desde 1995 la OMC en su Acuerdo General sobre el Comercio de los Servicios (AGCS o GATS por sus siglas en inglés) le dio a la educación esta clasificación.

Es a partir de esta categorización de la educación como servicio y por ende mercancía, que los autores pasan a realizar un análisis sobre el proceso siguiente: “la mercantilización de la educación”; es decir, sobre la transnacionalización de la educación, la cual en cierta forma ha sido promovida por distintos organismos financieros internacionales ya mencionadas en párrafos anteriores. Dentro de las estrategias y acciones de impulso a la mercantilización y transnacionalización se encuentra la proposición por parte de influyentes organismos del sector financiero al determinar la necesidad de mayor participación de capital privado viniendo luego de esto el apoyo al proceso de desregulación del sistema educativo de las naciones, es decir, la reducción de la autonomía y poder estatal y de esta forma con la justificación de fortalecer el mercado se va llegando a una liberalización de la educación.

Con el propósito redondear, en las posturas e ideas propuestas por los anteriores autores hay varios puntos en común, como son el proceso de globalización y sus efectos en diversos campos que una vez fueron responsabilidad del Estado y que debido a la dinámica que propone el neoliberalismo han pasado a cargo de la lógica mercantil y el sector privado.

La fuerza de entidades transnacionales y de organismos multilaterales integrado por miembros de países industrializados que han podido debido a su poder financiero intervenir en políticas estatales sugiriendo o implementando lineamientos que notoriamente llevan un sentido de libre mercado con la consigna de que el Estado es incapaz de ejercer una gestión adecuada para lograr el crecimiento económico y que deben adoptarse por tanto políticas en que por medio de la libre circulación de capitales lleve a cabo esa gestión por parte de organismos transnacionales financieros claramente de carácter privado según la dinámica neoliberal.

5.1.4 Educación Contable

Para ya entrar en lo que respecta a la educación contable se toma como principal referente lo manifestado en DEL HACER AL SABER: Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia¹⁸, realizado por varios autores en sus distintos capítulos. En este trabajo se plantea principalmente por parte de sus autores los cambios a nivel curricular y metodológico de la enseñanza de la contaduría pública por el fenómeno de la globalización y todo lo que esta conlleva según lo explicado anteriormente, también como elemento importante se destaca la necesidad de realizar cambios en las metodologías con el propósito de brindar una formación integral entendiéndose ésta como una enseñanza dirigida no sólo a capacitar (desarrollar habilidades técnicas) personas para cumplir funciones muchas veces operativas dentro de una empresa u organización sino que se debe ofrecer una enseñanza que encierre todos los aspectos de una sociedad y no sólo el económico o mercantil. Se presenta entonces una propuesta de una enseñanza diseñada con base en la necesidad de una formación integral donde notoriamente no se puede dejar de lado el aspecto económico y mercantil pues es claro que este siempre ha sido parte de la realidad en cualquier época, lo que se hace es un llamado a que los procesos de enseñanza no estén supeditados exclusivamente a las exigencias del mercado, es necesario que la educación superior forme profesionales con un alto grado de sentido ético y de responsabilidad social pues el Contador Público es una figura que garantiza transparencia y objetividad para con todos los miembros de la sociedad y no sólo con los empresarios.

¹⁸ QUIJANO VALENCIA, Oliver, GRACIA LÓPEZ, Edgar, MARTÍNEZ PINO, Guillermo, ARIZA BUENAVENTURA DANILO, ROJAS ROJAS William. DEL HACER AL SABER: Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia. Editorial Universidad del Cauca. 2002.

5.2 MARCO CONCEPTUAL

- **Capitalismo:** Es un sistema económico, que tiene vertientes políticas y sociales, en el que el capital predomina sobre el trabajo. El término (“kapitalism”) lo utilizó Carlos Marx por vez primera a mediados del siglo XIX. Es un sistema económico (y por tanto también interactúa con sistemas sociales) en el que los seres humanos y las empresas llevan a cabo la producción y el intercambio de bienes y servicios mediante transacciones en las que intervienen los precios y los mercados. Se dice que los primeros indicios del capitalismo tienen lugar durante la Edad Media, a lo que se le ha denominado Capitalismo Mercantil. Posteriormente, su desarrollo continuó con el Capitalismo Industrial, surgido luego de la industrialización para ser seguido después por el Capitalismo Financiero, el que se define como el sistema económico preponderante en los países occidentales del siglo XX.
- **Contador Público:** Según la ley 43 de 1990 en su artículo 1º, lo define como: La persona natural que, mediante la inscripción que acredite su competencia profesional en los términos de la presente, está facultada para dar fe pública de hechos propios del ámbito de su profesión, dictaminar sobre estados financieros, realizar las demás actividades relacionadas con la ciencia contable en general.
- **Desregulación:** Proceso por el cual los gobiernos eliminan algunas regulaciones específicas a los negocios, pues en teoría, esto favorece la operación eficiente del mercado al ofrecerle más libertad de actuación. Se dice entonces que menos regulaciones conllevan a un aumento en el nivel de competitividad, conllevando a una mayor productividad, mayor eficiencia y en últimas a menores precios.
- **Educación Contable:** Es un proceso de socialización donde se transmiten conocimientos a un individuo(s) relacionados con la disciplina contable.
- **Formación:** La noción de formación suele ser asociada a la idea de formación profesional, que comprende a aquellos estudios y aprendizajes que tienen como objetivo la inserción, reinserción y actualización laboral.

- **Mercantilización:** Se refiere a la redefinición de algo como mercancía siempre que hay un mercado donde ese algo pueda ser comercializado. Para el caso de la educación, ésta se vuelve mercancía o servicio por cuanto existe un mercado donde existen oferentes y competidores, demandantes o clientes, este sería el mercado educativo.

- **Neoliberalismo:** El término **neoliberalismo**, proviene de la abreviación de neoclassical liberalism (liberalismo neoclásico), es un neologismo que hace referencia a una política económica con énfasis tecnocrático y macroeconómico que considera contraproducente el excesivo intervencionismo estatal en materia social o en la economía y defiende el libre mercado capitalista como mejor garante del equilibrio institucional y el crecimiento económico de un país, salvo ante la presencia de los denominados fallos del mercado.

- **Transnacionalización:** Proceso en que el Estado transfiere el poder sobre una empresa pública a un consorcio internacional, estatal o privado, aunque esto no signifique que necesariamente hay una apertura a la libre empresa en dicho servicio. Se diferencia de la privatización en que ésta comprende una mayor libertad al sector privado por parte del Estado, ya sea con la reducción o eliminación de restricciones comerciales o económicas donde los ingresos privados deben ser resultado de la inversión privada.

5.3 MARCO LEGAL

- **Ley 43 de diciembre 13 de 1990:** Por la cual se adiciona la ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de contador público y se dictan otras disposiciones. Habla del contador público como persona natural facultado para dar fe pública de los hechos propios del ámbito de su profesión, dictaminar sobre los estados financieros y realizar las demás actividades relacionadas con la ciencia contable.
- **Decreto 2649 de 1993:** Este reglamenta la contabilidad en general y expide los principios de contabilidad generalmente aceptados; además nombra la importancia de los estados financieros básicos y de propósito especial, esta norma se creó con el fin de satisfacer adecuadamente los objetivos de la información contable ya que esta debe ser comprensible y útil.
- **Resolución 3459 30 diciembre 2003:** “Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en contaduría pública”. Que en la definición de las características específicas de calidad para el ofrecimiento y desarrollo de programas de formación profesional de pregrado aplicables en el área de contaduría pública, se contó con la participación activa de la comunidad académica, en los encuentros organizados en los seis comités regionales de educación superior, CRES, y en otros escenarios académicos; logrando en su definición altos niveles de consenso y un mayor compromiso con la calidad de la educación superior.
- **Decreto 2566 del 2003:** Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones.

- **Ley 30 del 1992:** Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral.

6. ASPECTOS METODOLOGICOS

6.1 TIPO DE ESTUDIO

Para esta investigación se utiliza el tipo de estudio descriptivo, porque este consiste básicamente en la descripción de las características, elementos y comportamientos de las variables que intervienen en el problema de investigación, para este caso es el de identificar los efectos que tiene la mercantilización de la educación contable para la profesión de la contaduría pública. Sin embargo, esta investigación puede ser considerada también de tipo exploratorio puesto que no hay antecedentes directos de investigación sobre el tema tratado en particular.

6.2 METODO DE LA INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación a tener en cuenta son: el inductivo porque se trata de observar el caso de la Universidad del Valle con lo referente a la mercantilización de la educación, de cómo es el fenómeno de la globalización entorno a la educación y su manifestación en un caso particular como es el de una entidad educativa específica. Entendiéndose para esta investigación observar el escenario de una educación mercantilizada en la Universidad del Valle y así poder determinar los efectos y/o resultados de esta educación en la contaduría específicamente y para determinar si es probable que en las demás universidades la enseñanza contable funcione igual. Ya en la parte final de este trabajo se puede entrever también la aplicación del método deductivo, principalmente en las conclusiones.

Otro método de investigación a aplicar es el de análisis, ya que con este método se puede hacer un estudio de los distintos elementos que forman el objeto de investigación, es decir la educación contable mercantilizada con el propósito de llegar a conocer y comprender la

realidad de dicha situación. Posteriormente con los resultados del análisis se lleva a cabo el método de síntesis con el propósito de crear unas conclusiones generalizadas.

6.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

6.3.1 Fuentes Primarias: Para el caso de la investigación se utiliza la técnica de la observación no participante, puesto que con esta podemos establecer o definir lo que está ocurriendo dentro del entorno de la educación contable; y para esto se utilizan las entrevistas como técnica para la recolección de información, tales entrevistas se hacen con profesores de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad del Valle para conocer su percepción frente a la situación de la profesión contable.

6.3.2 Fuentes secundarias: Se utilizarán fuentes secundarias tales como: libros, ensayos, artículos contables, artículos que traten temas como globalización, mercantilización, capitalismo, neoliberalismo, entre otros; también se utilizará la Internet para que la investigación sea completa y justificada con fuentes confiables y actuales.

6.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para presentar la información se contará con herramientas estadísticas, esto para la información de carácter cuantitativo que puede ser tabulada y mejor comprendida; para la información cualitativa su presentación será en forma escrita y detallada.

6.5 FASES O ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

6.5.1 Primera fase: En esta etapa se consultarán escritos y artículos sobre globalización económica en Colombia, la educación contable y temas que hablen sobre los cambios del modelo educativo de nivel superior. Con base a ese material se realizará un análisis

detallado para seleccionar los autores más adecuados para así obtener una información clara y pertinente para desarrollar la investigación.

6.5.2 Segunda fase: Se realizará un estudio por medio del análisis y la observación del sistema económico presente en Colombia con el cual se determinará la influencia de este sistema en los procesos de privatización y mercantilización de la educación. El análisis se realizará a los textos que contengan información relacionada con estos procesos, además se tendrán en cuenta datos y cifras donde se emita información relacionada con el desarrollo del sistema económico especialmente con lo referente al tema de la educación superior, por ejemplo el observatorio estadístico y datos presentados por dependencias como el Ministerio de Educación.

6.5.3 Tercera fase: Se realizarán entrevistas a docentes y directivos de la Universidad del Valle sede Palmira, esta información debido a su fuente será de carácter cualitativo y de la cual se establecerán unas conclusiones.

6.5.4 Cuarta fase: En esta última fase se hará una recopilación de la información obtenida de las etapas anteriores para así determinar conclusiones que permita reflejar de mejor forma la situación propiamente en la sede y a partir de lo concluido se propondrán cambios en la estructura académica, en especial en lo referente con el currículo y las metodologías de enseñanza en el programa de Contaduría Pública.

7. LA EDUCACIÓN CONTABLE EN EL MARCO DE LA GLOBALIZACIÓN

Este primer capítulo intenta dar una breve mirada al fenómeno de la globalización dentro del campo de la educación.

Para cumplir el primer objetivo se observará el desarrollo de la educación a través de la historia en una breve reseña de ésta, se hará énfasis en la incidencia que ha tenido la globalización en la educación desde hace unas décadas. Posteriormente se realizará un análisis del cambio que ha sufrido la educación contable, en este análisis se incluirá la presentación de un paralelo en el cual se pueda mostrar de manera sencilla este cambio.

7.1 UNA BREVE RESEÑA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN CONTABLE EN COLOMBIA

La educación contable va relacionada con el desarrollo por el que ha pasado la disciplina a través del tiempo, por ende es necesario observar este desarrollo con el propósito de comprender la evolución de la educación contable. En el ámbito nacional la contabilidad nace como la respuesta a una necesidad de registro de los hechos económicos, esto alrededor de la segunda mitad del siglo XIX, *“se presenta la necesidad de técnicos especialistas en labores contables, pues los primeros fueron traídos de otros países, dadas estas circunstancias, se enviaron comisionados para que se formaran en técnicas de cuentas y de Contabilidad en Europa”*¹⁹. Por esta época con la reactivación del comercio se vio como necesaria la creación de escuelas para la enseñanza de la contabilidad de nivel medio como se puede observar en el caso de Antioquia mostrado por John Cardona Arteaga y Miguel A. Zapata, pues durante la segunda mitad del siglo XIX se presentaron cursos entre los que destacaban los de contabilidad oficial y mercantil

¹⁹ NOY SÁNCHEZ, Luz Amparo & MALDONADO GARCIA, Stella. Artículo: “Desde la educación Contable: Una visión del desarrollo contable”. Presentado en la IX ASAMBLEA GENERAL DE ALAFEC. Disponible en Internet en versión HTML desde: <<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:t624WzoAltIJ:portales.puj.edu.co/didactica/Archivos/Ponencias/IX%2520ASAMBLEA%2520GENERAL%2520DE%2520ALAFEC.doc+historia+de+la+educacion+contable&cd=5&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-a>>. Fecha de consulta [2 de Septiembre de 2010].

y teneduría de libros²⁰, esto causado por el auge comercial de aquellos tiempos y la necesidad de registro y control de sus actividades.

Hasta el momento con el caso antioqueño se puede notar el énfasis en lo técnico tanto con los programas de formación o los textos o manuales de contabilidad siendo esto algo natural acorde al panorama de las incipientes industrias y el paulatino crecimiento de la actividad comercial, sin embargo es apropiado anotar que en esta época también se hace la mención de principios como requisitos para el ejercicio que le dan al oficio de la contabilidad determinada estructura de aplicación, además algunas pautas de tipo moral y el calificativo de ciencia social²¹. Para el comienzo del siglo XX el país entra en un proceso de modernización dentro del cual los aspectos más relevantes pueden ser: en 1929 con el auge de las sociedades anónimas se hace necesario el control sobre estas y aparece entonces la figura de Revisor Fiscal; con la misión Kemmerer y sus recomendaciones se le atribuye al contador el calificativo de figura de garantía de veracidad en cuanto a aspectos tributarios y el nivel de competencias que debería poseer este para su ejercicio y para 1945 al establecerse propiamente el sistema capitalista en el cual se transformaron las relaciones laborales, de jornaleros y campesinos surgieron los trabajadores asalariados los cuales debían tener la suficiente habilidad técnica para responder a la nueva dinámica comercial e industrial bajo el capitalismo. En palabras de Noy Sánchez y Maldonado García luego de la reseña histórica planteada:

La anterior descripción de los momentos históricos más importantes del desarrollo de la contabilidad en Colombia y en el mundo, deja en claro cómo la enseñanza de la contabilidad obedece claramente a necesidades del sector económico identificando el conocimiento en relación con su operacionalización en un contexto situado, es decir se reconoce el conocimiento en cuanto sirve para hacer.²² (Resaltado en el original).

²⁰ CARDONA ARTEAGA, John & ZAPATA MONSALVE, Miguel Ángel. Educación Contable: Antecedente, actualidad y prospectiva. Editado por la Facultad de Ciencias Económicas Universidad de Antioquia. 2006. p. 4.

²¹ Ibíd., p. 20-21.

²² NOY SÁNCHEZ & MALDONADO GARCIA. Óp. cit.

Se puede observar que el papel de la contabilidad ha sido desde el siglo XIX el de registro y control de las operaciones económicas de las empresas de la época, por tanto la educación contable estuvo encaminada a la preparación de contables que fueran aptos para satisfacer estas necesidades de control y registro de cuentas. Por otro lado durante el siglo XX y tal vez hasta la actualidad las funciones de la contabilidad no han variado mucho a pesar de los avances tenidos en materia de regulación, vigilancia y normatividad para la profesión de la Contaduría Pública pero los nuevos escenarios en el sistema capitalista se presentan más dinámicos, cambiantes y complejos que en varios casos pasan por encima de los valores colectivos y ponen en tela de juicio la ética profesional y personal del contador público, donde la educación contable ha respondido con cambios metodológicos y pedagógicos pero al igual que en el siglo XIX están dirigidos a satisfacer las necesidades del mercado de trabajo, necesidades cuyas raíces están comprendidas ya no en el sector empresarial local sino en las llamadas *transnacionales* y en determinados organismos supranacionales, los cuales han tenido entrada a gran parte del mundo por medio de la globalización, en este caso de la globalización económica y financiera.

7.2 LA GLOBALIZACIÓN Y LA DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN CONTABLE

Ciertamente con la globalización se ha producido una transformación de la sociedad en muchos niveles. El profesor Guillermo L. Martínez pone de manifiesto unos parámetros para distinguir este fenómeno de la globalización con respecto a la expansión capitalista, entre algunos básicamente tenemos²³:

- Se pone por delante de los sistemas productivos clásicos el crecimiento anormal de las finanzas internacionales y de la creación global del crédito, haciendo que estos sistemas se consideren solo como parte de un mundo de especulaciones y llegando a considerar a este mundo financiero como una fuerza independiente, con un poder inconmensurable ejercido desde una superestructura centralizada de poder.

²³ MARTÍNEZ PINO, Guillermo León. Artículo: La educación contable: una fuga hacia la incertidumbre: «de la tranquilidad a las ignorancias sacudidas». Disponible en Internet desde: <<http://fccea.unicauca.edu.co/educacion1.pdf>> [Consultado el 3 de septiembre de 2010]. p. 5.

- La internacionalización del capital a través de corporaciones globales, con núcleos decisionales centralizados y con gestión y ejecución altamente descentralizadas que, junto con la banca transnacional, se han convertido en fuerzas que actúan en detrimento de la soberanía de los Estados.
- El creciente poder de las agencias internacionales del capital como el Fondo Monetario Internacional (F.M.I.), Banco Mundial y la Organización Mundial de Comercio (O.M.C.), como orientadoras de prácticas homogenizadoras y estandarizadoras, de orden económico y cultural.
- Los rápidos movimientos de capital financiero acelerados por las nuevas tecnologías de la información, en donde los circuitos electrónicos interconectados mueven enormes masas de capital en fracciones de segundos, sin ningún tipo de control privado ni estatal.
- El comercio mundial ha experimentado un crecimiento exponencial de los llamados “bienes o productos culturales”, es decir, aquellos productos cuyo valor agregado está soportado en intangibles como programas de televisión, música, películas, software, etc., protegidos por la propiedad intelectual que han superado con creces a los productos tradicionales.
- El posicionamiento económico de los países se encuentra cada vez más ligado a la habilidad para adquirir y aplicar conocimiento científico-técnico, entonces las ventajas competitivas atribuidas anteriormente a los recursos naturales y a la fuerza de trabajo, en el mejor de los casos pierden su importancia o han sido desplazadas por el uso intensivo del conocimiento y sus correspondientes innovaciones tecnológicas.

Observando estos parámetros se pueden notar las transformaciones que se han dado con el proceso de globalización, sin embargo dichos cambios no solo están comprendidos a nivel económico y comercial como los expuestos en los parámetros anteriores, es claro que la globalización ha tenido efectos en otros aspectos humanos y uno de estos, en

cuanto a la educación, está relacionado con la manera en que las personas reciben y manejan el gran cúmulo de información existente debido al avance de las tecnologías de la información y la comunicación lo que lleva pues a una nueva forma de flujo, distribución o transmisión de la información y del conocimiento.

Este cambio en la cantidad y transmisión de la información se puede observar con la desmonopolización de la clase magistral, pues existen ya las llamadas clases a distancia, cursos virtuales, entre otros, los cuales son más dinámicos apoyados sobre una plataforma tecnológica cada vez más avanzada. Pero esta situación no se queda solo en el aspecto de la nueva percepción y manejo de la información, al parecer con el desarrollo de la globalización se ha producido la creación de subjetividades²⁴ dentro de un nuevo contexto enmarcado por el nuevo paradigma global capitalista, es decir, la creación de necesidades, relaciones sociales y de mentes, esto a través de la educación; en cuanto a la educación contable como tal el autor manifiesta:

Es en este contexto desde donde puede entenderse como hoy los gremios económicos se interesan por el presente-futuro de la educación y en nuestro caso, por la educación contable, en el intento por configurar y moldear profesionales y ante todo, sujetos de determinado tipo o maleables y puestos progresivamente al servicio del capital en su nueva dinámica y no de las demandas que la ciencia y las disciplinas plantean²⁵.

Se presentan entonces dos escenarios: el uno enfocado desde el aspecto económico, donde existen organismos de gran poder financiero y normativo que ejercen influencia sobre las políticas de los Estados socavando su soberanía y autonomía; y por el otro lado está la nueva dinámica de aprendizaje y enseñanza con el uso de las nuevas tecnologías.

Ciertamente con el proceso de globalización se han producido cambios, por ejemplo, en las dinámicas y formas de aprendizaje y el manejo de la cuantiosa información circulante, además el paulatino fortalecimiento de organismos supranacionales de carácter

²⁴ QUIJANO, Olver. Artículo: La armonización de la educación contable: El proyecto escolar de los gremios económicos. En: Cuadernos de Administración Universidad del Valle No.28. 2002. p. 106.

²⁵ Ibid.

principalmente financiero (como son la Organización Mundial de Comercio, Banco Mundial, entre otros) cuya influencia es cada vez más mayor sobre los Estados y su autonomía, cabe agregar también que junto a la nueva dinámica planteada anteriormente aparece también un nuevo paradigma productivo capitalista, el cual tiene como sustrato a las subjetividades producidas con las nuevas relaciones de la sociedad actual, estas subjetividades mencionadas unos párrafos más arriba se pueden comprender como los sujetos humanos que son producto de la interacción en los diversos órdenes sociales implantados de alguna manera por las organizaciones con alto poder financiero e industrial.

Con respecto a la educación y en especialmente en concordancia con la educación contable aparece entonces una especie de aparato de normalización por parte de los grupos que gozan de poder tanto financiero como normativo, como ejemplo de dicha estructura pueden mencionarse los estándares internacionales de contabilidad y con respecto a la educación en la profesión se encuentran los que se pueden llamar como planes mundiales de educación contable.

Para ésta tendencia de estandarización o normalización se encuentran principalmente dos propuestas²⁶: Una expresada por parte de la IFAC (Federación Internacional de Contadores) y la otra por la ONU, la primera la hace a través de las Guías Educativas Internacionales o IEG (por sus siglas en inglés) y sus Normas Internacionales de Educación o IES. Por su parte la ONU en la UNCTAD (Conferencia de Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo), también propone un programa mundial de estudios.

Algo común de los dos modelos es que dentro de sus propuestas se puede notar el enfoque hacia lo técnico, en palabras de Calderón y Pineda se presenta lo siguiente

Si se observa el papel que cumplen los objetivos de la educación en ambas propuestas, se percibe un enfoque al <<aprender a hacer>>. UNCTAD reconoce que el plan de estudios mundiales <<tiene por finalidad servir de orientación para el contenido técnico de la formación del contable

²⁶ CALDERÓN ZAPATA, Claudia Patricia & PINEDA LÓPEZ, Juan Manuel. Artículo: Intereses subyacentes de las propuestas de estandarización de la educación contable. En Revista Contaduría Universidad de Antioquia No. 45. 2005. p. 96.

*profesional>>. (UNCTAD-ONU.1999) Inicialmente se cuestiona que la labor del diseño de este plan haya sido encomendada a esta entidad y no a una organización encargada de velar por la educación, la ciencia y la cultura como UNESCO. También es reprochable que las bases del plan provengan de los adelantos que en contabilidad se han hecho por las negociaciones en la OMC (quien relega los intereses de la sociedad o los supedita a la lógica del mercado, pues su objeto gira en torno a éste). IFAC por su parte señala como propósito de sus normas que el profesional **sea competente en su desempeño**. Lo anterior confirma que las propuestas le restan importancia al desarrollo teórico de la contabilidad²⁷, (Resaltado en el original)*

Con respecto a la anterior observación sobre la UNESCO, esta organización plantea cuatro pilares para la educación, a saber: *Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser*; sin embargo la propuesta de la ONU está dirigida más que todo a *aprender a hacer*²⁸ al igual que lo hace la propuesta de la IFAC.

Se puede notar que la intención de los autores Calderón y Pineda es manifestar la marcada tendencia de las dos propuestas hacia una tecnificación de la profesión contable, es decir, que por parte de la IFAC, por ejemplo, ya no se habla de formación de contadores públicos sino de *contadores profesionales*. Una definición de lo que es un contador profesional o *profesionalizado* la ofrece Martínez Pino al expresar que éste es aquel que tiene que adoptar una guía de formación de la IFAC, la cual establece los requerimientos de conocimientos, habilidades, competencias y valores del profesional necesarios para la formación del contador; dichos requerimientos, sin embargo, están alejados de las necesidades epistemológicas de la profesión²⁹.

²⁷ Ibid., p. 102-103.

²⁸ QUIJANO. Óp. cit., p.110.

²⁹ MARTÍNEZ PINO, Guillermo León. Óp. cit., p.15.

En la nota al pie número 8 del artículo está la definición completa:<< El contador profesional, es aquel individuo que debe adoptar por obligación una guía de formación que la determina la Federación internacional de Contadores (IFAC), la cual contiene un recetario en donde se definen los conocimientos, habilidades y valores profesionales, las evaluaciones de competencias profesionales, etc.; todos estos requisitos referidos a un proceso de formación restringido en sus alcances epistemológicos y disciplinarios. Ver guía IFAC No.9. (De Greiff, 1998)>>.

Entonces bajo la dinámica global del capital (refiriéndose, claro, al capital financiero) las distintas propuestas proponen estandarizar tanto la actuación del contador como la formación contable dirigiéndolas a cumplir con los requerimientos del interés privado a nivel mundial, algo casi natural si se tiene en cuenta que estas propuestas tienen parte de sus fundamentos en organismos como la OMC y el Banco Mundial.

Actualmente existe una gran presión para los Estados, en especial para aquellos de países subdesarrollados como pueden ser los de Latinoamérica, puesto que por un lado el no adoptar o acatar los estándares propuestos puede sacarlos de la competencia en el escenario económico; y por el otro están las obligaciones que cada uno posee en el interior de sus territorios correspondientes. Sin embargo, en un gobierno cuyas políticas están acordes a la ideología neoliberal es posible que en algún momento deba (voluntariamente o no) abrir sus puertas a este tipo de normalizaciones, es de esta manera como el Estado pierde gradualmente su independencia pues de algún modo se desvanece la potestad sobre sus decisiones frente al temor de quedar aislado del mercado mundial.

Con el fenómeno de la globalización se han desarrollado cambios de toda índole en la sociedad tanto económicos, como políticos e incluso culturales. Enfocándose en este momento en el aspecto cultural y teniendo en cuenta que la educación es una institución encargada de la custodia y transmisión de los valores culturales, de producir y transmitir conocimientos hacia la comunidad y en particular para la universidad cuya función es promover (o al menos debería serlo) la reflexión y el pensamiento crítico de su entorno, parece apropiado pensar que con las pretensiones de estandarización de la educación en este caso de la educación contable se busca justificar, impulsar y retroalimentar la dinámica del capital y su enfoque instrumentalista y de eficiencia al subvalorar la fundamentación epistemológica y reflexiva de la Contaduría, donde algunos de los puntos por ejemplo en la propuesta de la IFAC en la cual algunas observaciones sobre el fomento del pensamiento crítico, la ampliación del conocimiento y la reflexión tienen un “carácter subsidiario y ancilar”³⁰ enfocado a los negocios. Por otro lado se encuentra una especie de limitación o legitimación de lo que puede hacer un sistema educativo dentro de

³⁰ QUIJANO. Óp. cit., p.110.

un marco de referencia proporcionado por el mismo sistema socioeconómico. Martínez Pino en una de sus notas lo explica de esta manera:

Rafael Feito (s.f.), al abordar el análisis de las teorías sociológicas, explica refiriéndose a Bourdieu la implicación de la idea de la arbitrariedad cultural para la enseñanza. Toda enseñanza –argumenta–, en la escuela o en el hogar, descansa en la autoridad. La gente debe aceptar el derecho de aquella persona que tiene autoridad a hacer o decir cosas, o de otro modo esta autoridad se desvanece. Es así como en la escuela los alumnos han de aceptar el derecho del profesor a decirles lo que han de estudiar. Esto tiene una serie de implicaciones para el profesor. El docente cuenta con una serie de límites sobre lo que legítimamente puede enseñar. No puede dedicarse a contar chistes en exclusiva. Esto ocurre también en el resto de las instituciones culturales. Por ejemplo, si el Papa dijera que Dios no existe se quedaría sin empleo: habría salido fuera de los límites de la arbitrariedad cultural de los católicos.

Dado que, desde el punto de vista de Bourdieu, las arbitrariedades culturales de la educación son las de las clases dominantes, son estas las que determinan qué cae dentro de los límites de la educación legítima. Por tanto, la educación no es un juez independiente: los criterios para juzgar a los alumnos están determinados por la cultura de las clases dominantes, cultura que resulta modificada hasta cierto punto por el sistema educativo³¹.

Es claro entonces que la dinámica del capital global influye en la mayoría de las facetas de la sociedad haciendo uso de la globalización para “atacar” desde varios flancos ya sea económico, moral o cultural. De acuerdo a esto, el campo de la educación viene a convertirse en uno de sus objetivos, siendo éste uno de los más importantes pues comprende una de las bases sobre las que se cimienta una comunidad, entonces la

³¹ MARTÍNEZ PINO. Óp. cit., Nota al pie numero 10, p. 20.

Véase también FEITO, Rafael. S.F. Teorías sociológicas de la educación. Biblioteca de la Facultad de ciencias políticas y sociología de la U.C.M. Disponible en Internet desde <[www.http://inicio.es/de/cgarciam/Feito.htm](http://inicio.es/de/cgarciam/Feito.htm)>.

Material citado por MARTÍNEZ PINO, Guillermo León.

ofensiva que traza el capitalismo o que específicamente configura la estructura de capitalistas puede ser apreciada de mejor modo con lo planteado por Janeth Araujo, quien en uno de los apartes de su trabajo presenta algunos de los mecanismos utilizados por los acumuladores de capital, para el caso de la educación se relacionan especialmente dos mecanismos a saber:

Control ideológico a través de los medios³²: este mecanismo básicamente consiste en dos aspectos: uno es el de intervenir en el flujo y acceso de la información filtrándola para ocultarla y modificarla o a través del uso de distractores que desvían la atención de las masas hacia otro lado permitiéndoles tener libertad de actuación al no estar vigilados por el interés público. El segundo aspecto funciona a través de la tergiversación de los discursos con el propósito de que la opinión pública acepte la actuación de la figura dominante –dígase gobierno, bancos, organismos supranacionales como la OMC o el BM- de una forma totalmente acrítica y sin cuestionamientos.

Control de quienes podrían cambiarlo todo³³: Este mecanismo está dirigido de forma más directa hacia la educación cuyo principal propósito es promover el desvanecimiento del espíritu crítico de la comunidad académica que cuestione permanentemente el entorno y desarrollar así a *tecnócratas* que suplan las necesidades de un mercado. El mecanismo del que se habla aquí no tiene mejores ejemplos que los proyectos de estandarización (como el de la IFAC) de los cuales se ha hablado tanto.

Para concluir se pretende a continuación mostrar un cuadro que sintetice los principales cambios que ha producido la globalización y que han sido manifestados a lo largo de este capítulo:

³² ARAÚJO RUANO, Janeth. *Una mirada general a los efectos sociales de un fenómeno planeado llamado globalización*. Ponencia presentada en el XX Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública FENECOP. Editorial Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la Administración ASECUVA. 2008. p. 102.

³³ Ibid., p. 104.

7.3 PRINCIPALES CAMBIOS GENERADOS A PARTIR DEL FENOMENO DE LA GLOBALIZACIÓN

La contabilidad en Colombia durante el s. XIX y principios del XX	La disciplina contable en el s. XXI en un entorno globalizado
Aparecen en Colombia en la segunda mitad del siglo XIX las primeras escuelas de teneduría de libros y de contabilidad oficial y mercantil. En esta etapa es claro que la educación contable estaba encaminada a la formación de individuos encargados de controlar y registrar los hechos económicos del sector empresarial durante el auge de la época. Para los comienzos del siglo XX a pesar de la modernización la educación contable aun esta dirigida a la tecnificación para responder al sector productivo local.	En el contexto de un mundo globalizado o de "aldea global" el papel de la educación al parecer no ha cambiado al mismo ritmo en que lo ha hecho la sociedad en cuanto a que la influencia del mercado se ha expandido a niveles globales, pero con la misma tendencia de formar individuos para el aparato productivo alejándolos de las bases epistemológicas, culturales y de valores humanos. Se puede afirmar entonces que aunque el desarrollo del conocimiento en lo contable ha tenido avances la mayor parte de éste desarrollo apunta a satisfacer las necesidades de tecnócratas según las pautas de un entorno mas dinámico y cambiante que no posee fronteras definidas.
El sector productivo comprendía el principal foco de la economía clásica a través de la creación de bienes a partir de factores como tierra, capital y trabajo y la de servicios.	En el proceso de globalización junto a los avances de las TIC el comercio se ha expandido en gran manera no solo el de bienes materiales sino el de los productos intangibles debido al fácil flujo de la información siendo ésta la materia prima de estos bienes intangibles (software, filmes, musica entre otros).

Fuente: Elaboración propia.

7.3.1 Otras características de la Educación Contable frente al contexto globalizado

Con el mejor flujo, mayor cantidad y velocidad de transferencia de información las dinámicas de aprendizaje también han cambiado desvaneciéndose aunque no del todo ese monopolio del docente en la clase magistral, dando lugar a las clases a través de medios virtuales, videoconferencias y todo el material (académica y científicamente válido, ya que existe mucha material "basura") que circula por la Internet.

El nuevo factor de producción para la sociedad globalizada es el conocimiento, de allí que este se convierta gracias a las crecientes TIC en un recurso que traspase fronteras

fácilmente a diferencia de un recurso material. Al mismo tiempo con las nuevas tecnologías la expansión de los mercados financieros se ha hecho evidente debido a las grandes cantidades de capital que supera a las de la comercialización y producción clásica de productos manufacturados.

La internacionalización del capital y el poder consecuente de la banca transnacional que es de carácter privado ha producido un aumento de la influencia de organismos como la OMC, el FMI y el BM dándoles facultades de centros normativos y de estandarización económica y cultural, además teniendo a la ideología neoliberal como boleto de entrada les es permitido la intervención en las políticas estatales de las diferentes naciones. En cuanto a la educación contable como propuestas de estandarización se encuentran las de la IFAC y la ONU (desarrollada en la UNCTAD) para regular tanto la profesión como tal y la educación del contador. Tanto la IFAC como la ONU basan sus propuestas en la lógica de organismos como la OMC actuando ésta última acorde a la dinámica del mercado global por lo tanto las dos propuestas se orientan principalmente a la creación de un profesional al servicio casi exclusivo del capital.

Con respecto al aspecto cultural se habla de la creación de subjetividades (crear en las masas necesidades para luego implantar una solución a estas) ya sea que esto lo hagan con la modificación u ocultamiento de información por parte de altas esferas políticas y económicas o a través de la fabricación de conductas en los individuos usando el sistema educativo en cualquiera de sus niveles. Tanto se use una forma o ambas llevadas al tema de la educación contable en cuestión se puede concluir la intención de inducir al profesional de la contaduría a la lógica de mercado, entonces tenemos la premisa neoliberal del mercado como regulador adecuado de las distintas relaciones sociales y el uso de los medios anteriormente mencionados (manipulación de información y reestructuración de sistemas educativos para crear subjetividades) como puente para llegar a ese equilibrio que proporciona la lógica del capital.

8. IMPLICACIONES DEL SISTEMA SOCIOECONOMICO EN LA EDUCACIÓN

Este capítulo va a tratar sobre las manifestaciones que ha tenido el sistema socioeconómico actual en el entorno colombiano en cuanto a la privatización y mercantilización de la educación.

El sistema capitalista neoliberal en Colombia implementado desde hace ya varias décadas ha hecho evidente sus cambios en las políticas educativas desde el momento en que se comenzó a hablar de privatización de la educación pública, puesto que esta política neoliberal procura libera el mercado generando una autonomía para aquellos empresarios y disminuyendo los recursos que se deben destinar para los servicios sociales como por ejemplo el de la educación.

Cuando se habla de la privatización de la educación no solo se refiere al traspaso de este servicio social a terceros sino que también se refiere a la disminución de los recursos financieros que son destinados para la educación pública generando un incremento para los estudiantes en la cantidad de dinero que es necesario para (adquirir el “derecho”) acceder al servicio. Esta poca atención en los recursos por parte del Estado hace que agentes externos al gobierno influyan en aquellas las instituciones de carácter público social, lo cual hace que a medida que aumenta la participación de estos agentes la educación y en especial la educación superior pase a ser un elemento de consolidación y ampliación de las diferencias sociales.

La situación actual de la educación y en especial de la educación superior está enmarcada por una serie de nuevas propuestas respaldadas por organizaciones de alto reconocimiento mundial como la OMC o Banco Mundial de privatizar la educación, pero esta privatización no solo implica vender los activos de escuelas, institutos, colegios y universidades sino que se pretende incluir la educación pública básica y superior en negociaciones que abren el mercado mas allá de las fronteras, lo cual implicaría que la educación en su totalidad cambie su objeto de servicio público para convertirse en un servicio meramente comercial, donde sean los interesados en recibir educación los que tenga que financiarse su estudio como si adquirieran cualquier otro servicio; esta situación se ve intervenida por el modelo de globalización que establece que para un mejor

desarrollo social, económico y cultural se deben abrir los mercados desmantelando cualquier barrera que impida la negociación de bienes o servicios de un país a otro, con respecto a esto Germán Bula³⁴ dice: “sin embargo la situación universitaria dejaría de considerarse un servicio social debido a que los estudiantes pagan parte de sus estudios. Eso implica que se deberían aplicar los mismos criterios comerciales que tienen los otros servicios incluidos en el Tratado, que son objeto de apertura comercial”.

La educación según la constitución de 1991 es un derecho fundamental de todo ciudadano y por tanto debe ser el Estado el que brinde tal derecho. Pero ¿qué pasa cuando el Estado por reducir costos en la educación da la posibilidad de que agentes externos intervengan en el sistema educativo? La decisión del Estado en permitir la participación de otros agentes como: las empresas privadas, los inversionistas nacionales e internacionales en la educación nacional superior viene guiada por las costumbres del sistema socioeconómico que tiene nuestro país, puesto que en este lo que prima es la capacidad económica y la libre circulación del capital y el incrementar el capital para todos aquellos que tengan la posibilidad, y si el privatizar la educación trae un beneficio económico para el estado y los inversionistas, este primero entonces opta por dejarla en manos de terceros, privando a muchos ciudadanos de un derecho fundamental como la educación, puesto que desde el momento que el Estado deja de financiar la educación esta se convierte en un servicio privado que para adquirirlo cada individuo debe hacer su propia inversión pagándole costos muy altos al empresario por recibir una educación. Entonces en ese momento en que se empieza a pagar por una educación superior costos altos para poder que el negocio sea rentable y sin el estado estar subsidiando la educación, esta se convierte en un producto como cualquier otro, lo cual hace que en la sociedad se empiece a hablar de la mercantilización de la educación. Esa mercantilización de la educación influye en varios aspectos educativos, sociales y económicos.

Primero que todo la educación se va cada vez mas direccionando a las necesidades meramente mercantiles, es decir, en los requisitos que el mercado exige para aquellos

³⁴ BULA ESCOBAR, Germán, Liberalización del comercio y educación superior: la educación en los tratados del libre comercio. Julio de 2004. p.52.

profesionales, lo cual hace que el modelo educativo que se establezca lleve el mismo esquema en todas las universidades esto para poder estar dentro del marco competitivo con las demás instituciones que prestan el servicio, teniendo una tendencia a volverse cada vez más rígido porque su base primordial son las necesidades de las grandes organizaciones y eso no es malo claro en la medida en que se suplan las necesidades de las organizaciones con profesionales integrales que conozcan la organización, lo que necesita pero que también sea capaz de interpretar el papel que juega una organización en la sociedad, el impacto y así pueda pensar en los factores que sirvan para el buen funcionamiento de la empresa pero que también tenga en cuenta los factores sociales para poder que su formación le permita tomar decisiones que no pongan en desventaja a ningún agente dentro de la sociedad; cuando el encargado de la educación superior es el sector privado el diseño de la estructura académica estará dirigido principalmente hacia los intereses del mismo: Esta situación limita a los estudiantes porque sólo los mecanizan en tareas específicas donde coartan su creatividad y la posibilidad de actuar con autonomía en situaciones poco comunes para la empresa y la sociedad en general.

La influencia del sector privado afecta a todos los profesionales, en especial a los contadores públicos ya que esta es una profesión de orden social que debe servir los intereses del empresario pero también de toda la sociedad en conjunto, lo cuestionable allí, es que como en el sector privado priman intereses individualistas y lo que ellos – inversionistas- necesitan son contadores que desarrollen tareas específicas y cumplan un papel explícito en la organización estos serán como máquinas programadas en cada tarea y no profesionales teóricos que sean capaces de reflexionar y analizar cada situación dentro de la organización, pero también dentro de la sociedad. En palabras de Edgar Gracia López:

En general el diseño de los programas académicos se ha efectuado desde una óptica donde ha primado más la mirada instrumental-técnica (ni aún la tecnológica) que la fundación teórica-reflexiva, situación que ha generado profundos impactos en el devenir de los profesionales. En el caso de la contaduría pública ha dado lugar a la formación de un profesional que instrumentaliza sus acciones, con insuficiencia de un profesional que instrumentaliza sus acciones, con insuficiencia en los niveles de

argumentación y explicación de los fenómenos económicos y sociales y con notoria incapacidad para promover y proponer acciones integrales que propicien valor agregado a las organizaciones³⁵.

La mercantilización de la educación superior es un hecho que hoy día se está haciendo cada vez más evidente, una clara explicación de eso se puede ver en que el Estado está permitiendo que individuos ingresen a instituciones a realizar una carrera técnica por ciclos y que si luego quiere continuar la tecnología lo puede hacer añadiendo ciclos a los ya vistos y da la opción para que esa tecnología se convierta en una carrera universitaria, este modelo de enseñanza se está dando en Colombia. Esto debido a que si existen mas instituciones privadas que ofrecen una posibilidad de estudio, mucha gente que desea estudiar ingresan a estas instituciones que por ser privadas, obligan a que el estudiante deba pagar para acceder a la educación. Con esta modalidad que cada vez crece más, son muchas las personas que en ella ingresan a éstas, entonces el Estado disminuye su aporte para el subsidio de la educación por cada persona que ha ingresado a una institución donde tiene la posibilidad de hacer bien sea una carrera técnica, tecnológica o universitaria que adquieren como si fuese un producto por el que pagan.

Para apoyar estas instituciones privadas y según el Estado para ayudar a que todos tengan la posibilidad de acceder a una educación digna establece créditos educativos por medio del ICETEX, entonces amplían los créditos, para que más personas se paguen su educación y el Estado disminuya su carga. Germán Bula³⁶ dice: *“La educación, en este contexto, ya no es vista como un “bien público”, afecto a la búsqueda del bien común, sino como un producto que puede ser adquirido por el consumidor individual en procura de habilidades y títulos que la permitirán conectarse con el mercado”*.

La formación superior en los últimos años se ha venido centrando en las necesidades de un mercado modernista donde prima la consideración de la empresa, reduciendo la capacidad de conocimiento razonable, situación que limita de alguna manera la

³⁵ GRACIA LÓPEZ, Edgar. DEL HACER AL SABER: Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia. Editorial Universidad del Cauca. 2002. p. 90.

³⁶ BULA ESCOBAR, Germán. Óp. cit., p. 32.

autonomía metodológica y curricular de las universidades. En los últimos años con el modelo neoliberal las grandes organizaciones con lo que exigen han determinado unos estándares mínimos que las instituciones educativas deben cumplir para que un profesional salga preparado y pueda tener un buen empleo. La globalización como fenómeno social de todo el mundo influye en todos los componentes que conforman la sociedad, entre ellos la educación pues trae consigo nuevas estructuras que hacen que la manera y la dirección de cómo se educa en nuestro país cambie, se dirija cada vez más a lo que necesita el sistema socioeconómico. Como dice Edgar Gracia López:

La globalización como la transición hacia un orden posthegemónico que intenta ensamblar diferentes sociedades en un sistema, ha implicado profundos cambios estructurales con efectos también negativos en la cultura de los países y regiones que han venido construyendo desde el saber mismo, los elementos esenciales, cognoscitivos necesarios para proporcionar los recursos de alto nivel para el desarrollo autónomo e integrado. Este fenómeno globalizador que se apoya en un auténtico programa de aplicación neoliberal con políticas de largo plazo, se manifiesta a través de un proceso de permanente desregularización y flexibilización de todo tipo de estructuras incluidas las del sistema universitario que se ven obligadas a replantear en nuevas formas: las estructuras curriculares, los procesos de administración y transmisión del conocimiento, los procesos cognoscitivos mismos, con el agravante de preponderar fundamentalmente una cultura tecnológica y científica, ligada exclusivamente a razones instrumentales que por lo general reducen la educación a una cultura-objeto, desconociendo o aislando al hombre como "sujeto histórico"³⁷.

Nuestro mundo es cambiante, no estático por ende esta siempre en constante movimiento, en constantes cambios que cada que ocurren ponen a repensar a reestructurar los esquemas sociales, económicos y culturales; la educación como parte de la sociedad no debe ser ajena a estos cambios pues responde a una necesidad social de formar a la personas, de capacitarlas para que desempeñen un papel específico y

³⁷ GRACIA, López Edgar. Óp. cit., p. 91.

determinante en la sociedad, cuando el mundo cambia todos debemos acoplarnos a esos cambios, por eso los futuros profesionales y en especial los contadores públicos deben ser preparados con fundamentos fuertes no solo en la parte de tecnificación que tiene la profesión, sino que también y en mayor proporción deben ser preparados en fundamentos humanistas y epistemológicos que le sirvan para entender la sociedad y todos los cambios que en ella se presentan para que así puedan atender cualquier situación, lo que ocurre es que cuando se mercantiliza la educación, es decir, cuando se educa al profesional contable para el interés particular de una empresa u organización, ese no va estar preparado para atender los cambios sociales que se presentan, puesto que su preparación no le permite captar lo que ocurre porque solo se enfoca en la empresa, en su funcionamiento y en lo que necesita. Olver Quijano Valencia en el libro “Del Hacer al Saber” expresa lo siguiente:

En el campo específico de la educación contable, estas nuevas realidades aunque exigen a la profesión y disciplinas contables- tanto en sus presupuestos teóricos como en sus aplicaciones-, consideraciones y reajustes, han suscitado enormes problemas hasta llegar al incesante debate alrededor de la crisis de los procesos de formación, la no consideración de la dimensión disciplinar de la contabilidad en un contexto dinámico, el no atemperamiento de la contabilidad a las exigencias contemporáneas de las organizaciones y unidades socio-económicas, la incapacidad de los contables como protagonistas y líderes de la sociedad – en tanto técnicos sin responsabilidad política- la fragilidad e inconsistencia epistemológica del ‘saber’ contable, la precariedad de la comunidad académica contable, la dificultad para mejorar la capacidad en la captación de la realidad con nuevas herramientas cognoscitivas, la no superación de la contaduría pública como un problema de reglamentación de haceres, la insuficiencia de las monocompetencias en medio de la complejidad y en diversos contextos de desempeño: y en síntesis el mantenimiento monolítico y

petrificado de la contabilidad frente al cúmulo de exigencias de una sociedad que permanentemente se transforma a ritmos insospechados³⁸.

No hay que olvidar que la educación es más que un requisito para conseguir un empleo, que es más que cumplir con un requisito social, que a pesar de que la educación es un medio para conseguir un empleo en una empresa, esta hace parte de una sociedad y que por eso como personas y como contadores públicos no debemos estar única y exclusivamente al servicio de la organización, sino que debemos prepararnos si para servirle al sector privado pero con una perspectiva más humanista que mercantilista pues de esa forma la sociedad en conjunto funcionara de una manera mas eficiente.

³⁸ QUIJANO, Valencia Oliver. DEL HACER AL SABER: Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia. Editorial Universidad del Cauca. 2002. p. 50.

9. PERSPECTIVAS DE ALGUNOS DOCENTES SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN CONTABLE

En este tercer capítulo través de entrevistas hechas a varios docentes de la Universidad del Valle se mostrarán las posiciones de éstos frente al problema planteado a lo largo de este trabajo. Por tanto a continuación se presentan las entrevistas a los docentes y al final del capítulo se harán una serie de conclusiones a manera de síntesis de lo dicho por éstos.

9.1 ENTREVISTA A DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

9.1.1 Entrevista al docente Gregorio Giraldo

Gregorio Giraldo profesor de la Universidad del Valle de los cursos metodología de la investigación, teoría contable, introducción a la contaduría director de trabajos de grado de las diferentes áreas de la educación investigación en la contabilidad.

1. ¿Cómo cree usted que el sistema capitalista de nuestro país ha influido en la enseñanza de la educación contable?

Bueno desde hace varios años más o menos desde los años 1910-1920 cuando el sistema económico capitalista empieza a desarrollarse en Colombia en términos de la industrialización aparecen las necesidades de enseñanza contable hasta ese momento en el país no existía ninguna estructura formal en términos de educación superior que facilitara la formación o la capacitación de profesionales en esta área pero el sistema económico exigió explícitamente cierto estableció unas necesidades en donde los contables supieran manejar las técnicas de contabilidad pues prácticamente podría injertarse de una manera relativamente fácil al funcionamiento del sistema, entonces esas exigencias que el sistema hizo de que hubiera gente capacitada hubiera en forma de contabilidad impuso o empezó a establecer que fuera necesario pensar un sistema de educación contable eh si existe por ejemplo cuenta de que los colegios, los institutos técnicos, la escuela de minas de Bogotá eh perdón la escuela de minas de Medellín y la escuela de comercio de Bogotá fueron como las pioneras en el desarrollo de esta

educación pero siempre pensando en capacitar gente que le sirviera al sistema económico en esa medida yo creo que el sistema capitalista influyo de una manera decisiva para que se estructurara la educación contable con qué sentido, con qué fines digamos que eso es como consecuencia resultados de esa influencia pero yo si creo que el sistema capitalista el que estableció el rumbo, estableció la necesidad para que la educación y el estado en general respondieran a una necesidad que no se cuestionaba en la medida que era el desarrollo económico del país, entonces eh así fue que se empezó a estructurar las diferentes escuelas poco a poco se desarrollaron las universidades en Colombia en donde la educación contable fue considerada ya como una carrera de orden superior y no como una técnica de registro como una tecnología como hasta ese momento se estaba enseñando en las diferentes escuelas incluso en las universidades aparecían como un curso cierto un curso de contabilidad como muy al margen de muchas cosa pero en la medida que el sistema fue reconociendo que la contabilidad le permitía dar cuenta y razón de sus resultados de sus movimientos, entonces se fue haciendo muy necesario que la contabilidad se hiciera mucho más fuerte que tuviera más componentes económicos políticos sociales legislativos en términos de desarrollo eh como la matemática entonces esto amplio como la gama de las necesidades de las áreas del conocimiento que el contador necesitaba se formará bien se educara bien entonces ahí fue donde se estableció la necesidad ósea aparece pues el campo es un dedito para que se formaran las carreras universitarias, entonces de allí en eso estamos, en eso estamos cierto date cuenta de 1930 -1940 que es cuando aparece, ya aparece con fortaleza la educación contable universitaria.

2. ¿Cómo explicaría el poder que han obtenido organismos como el banco mundial, la OMC, entre otros con respecto a las políticas sobre educación?

Bueno esos son organismos que responden a la dinámica del sistema capitalista en otras palabras son el banco mundial, la OMC entre otros los que apoyan y soportan la política económica del sistema, entonces si estamos diciendo que el sistema capitalista ejerce una influencia lo que queda en evidencia en los últimos 50-60 años es que el sistema económico no se mueve solo sino que detrás de él hay grandes organizaciones como el banco mundial, la OMC que están fijando y estableciendo las necesidades que el sistema requiere para que funcione, entonces ese poder les ha servido a ellos para dar

sugerencias o para hacer para hacer influencia sobre distintas entidades que determinen políticas de educación contable cuando digo entidades me refiero específicamente a los Estados cierto, porque al ser estos organismos tan poderosos pueden condicionar a que los Estados establezcan políticas de acuerdo a sus necesidades en esa misma medida el Estado así como lo dijimos ahora el desarrollo de estos programas tenían de alguna manera la influencia de grupos económicos, el poder político, el poder económico del sistema a nivel macro por detrás del sistema están todos los organismos que hoy en día siguen haciendo influencia con lo de las normas internacionales un ejemplo tal cual es lo que nos toca vivir a nosotros pero es lo que siempre han hecho establecer a través de su poder políticas o influir políticas que determine como se enseña que se enseña para que se enseña y bajo que esquemas.

3. ¿Qué aspectos positivos y negativos cree usted que ha traído la globalización para la educación superior?

En la globalización creo que hay de los dos aspectos: negativos y positivos. Aspectos negativos en la medida de que la globalización no es solamente la apertura de las fronteras para comercio sino que es la apertura para la transnacionalización, como para el libre flujo de la información del conocimiento de la cultura del conocimiento de las políticas en termino con respecto a los derechos de la sociedad en general de los problemas del medio ambiente, los problemas de la maximización, de las riquezas, de la pobreza que son problemas globales y que quedan en evidencia cuando estamos hablando de que el mundo es uno solo cierto pero de que si el mundo ya no son localidades sino globalidades, pues entonces a eso se le llama lo glocal el mundo glocal en donde todo el mundo puede estar conectado, todo punto de vista y alimentarse o retroalimentarse, de los establecimientos y las políticas que se hacen en todos los países entre esos están las relaciones económicas, las relaciones políticas, las relaciones geopolíticas, las relaciones de conocimiento, eh que permiten que un país como nosotros pueda entrar en al ámbito del desarrollo tecnológico, el ámbito del punto de vista de la ciencia, cierto que antes era más difícil de obtener por lo positivo de pronto por lo negativo no tanto el problema es de la globalización, sino el problema de quienes quieren aprovechar el fenómeno de la globalización como las entidades educativas cierto entonces lo global para ellos es supuestamente lo que el mercado establece, lo que el mercado determina entonces eso

es una de la globalización yo creo que los aspectos negativos podríamos denominarlos como la reducción de la globalización a los asuntos meramente económicos y financieros ósea esa reducción me parece negativo pero no es propio del fenómeno globalizador es de quienes ejercen las políticas de desarrollo frente el fenómeno de la globalización que yo creo que es diferente desde ese punto de vista el desarrollo de los currículos y de los programas de educación deben atender y comprometer de enseñarle a los estudiantes los problemas del mundo ósea los problemas globales que necesariamente tiene relación con los problemas de Colombia; el problema de comercio, internacional el problema de desarrollos de tecnologías, las limitaciones en termino de los presupuestos para el tema de la educación las limitaciones de la universidad pública son problemas globales en la medida de que estamos atendiendo los mismos problemas de educación que tienen en México, España Argentina, Estados Unidos problema del conocimiento en la medida en que las entidades entiendan eso y puedan aprovechar los beneficios que trae la globalización para eso pues, mejoraremos de alguna medida los problemas de educación en Colombia

4. ¿Cómo docente de contaduría pública de la universidad del valle piensa usted que la universidad ha tenido que acogerse a la dinámica impuesta por el sector productivo?

En los primeros años si digamos este programa tiene 30años 36 años y cuando recién se fundó si hay una fuerte influencia de las entidades que financiaron el territorio de la universidad por ejemplo la fundación Rockefeller la fundación no me acuerdo ahora son tres todas americanas que dieron dinero para fundar la universidad en esa medida ellos también apuntaban o venían desarrollando una dinámica del sistema capitalista dieron dinero para formar los centros de educación ya porque era necesario formar las personas para que ellas pudieran servir a la dinámica del sistema capitalista, entonces en alguna medida el programa ejerce una influencia en su currículo a través de los contenidos de los cursos que supuestamente necesita un contador público y esa influencia se ve puede recurrir a revisar las reformas curriculares de los ultimos15 años que tiene cuatro reformas con 25 años, se puede observar que la franja de la contabilidad y de la técnica contable no ha cambiado en la primera reforma cinco cursos de contabilidad hoy siguen siendo los cinco cursos de contabilidad, dos de costos, dos cursos de auditoría, dos cursos de

control y todos ellos están en función de responder a las necesidades económicas o a las necesidades de funcionamiento económico de las empresas.

¿O sea que cambia su metodología? Cambia la metodología cambia digamos el énfasis o los propósitos pero el eje fundamentalmente es el mismo, responder a las necesidades del mercado, las necesidades de las empresa en esa medida podríamos decir que si hay una fuerte influencia en la dinámica del sector productivo hacia la universidad, sin embargo la universidad los últimos años ha establecido como una clara diferencia o establecido como un punto hasta donde llega del sector productivo y hasta donde la universidad accede a hacer eso por eso decía que al principio si las últimas dos reformas se ha estructurado de manera de que los contenidos sin dejar de atender las necesidades del sector productivo también este desarrollando competencias profesionales entre los estudiantes competencias en formación integral, competencias de la capacidad lectora, la capacidad investigativa, capacidad de generar sensibilidad hacia los problemas centrales de la humanidad y el programa si se caracteriza por tener un énfasis más humanista que el de otras universidades y eso se evidencia cuando los cursos que complementan el desarrollo de la franja contable pues te ayudan a pensar un poco en la sociedad, ayudan a pensar un poco en la historia, te ayudan a pensar problemas en los derechos humanos, en los derechos de los trabajadores, entonces eso lo que permita que el profesional de hoy día logre tener una formación mas integral en términos de su formación, de su capacidad para entender el mundo y entender el problema de las empresas en esa medida yo creo que entonces podemos decir que hoy en día pasan esas dos cosas sigue dependiendo del sector productivo porque es una realidad, es decir, la universidad no puede negarse tampoco a decir nosotros o vamos a manejar contadores públicos que sepan manejar las finanzas internacionales es ilógico, lo que se está haciendo es que usted como estudiante la vamos a enseñar finanzas internacionales, usted también sepa cuáles son los problemas que hay detrás de eso que usted sepa cuáles son las consecuencias de una mala decisión en términos de financiación internacional ya a eso es que la universidad le está apostando ahora en una formación integral que entienda cuales son las consecuencias y los problemas asociados a esa realidad una formación distinta por ejemplo a la que se tenía en 1970.

5. ¿Cuáles son las razones por las que la universidad se ve sujeta a lo que establece el mercado y no lo contrario?

Bueno esta es muy relacionada con la anterior se ve sujeta a lo que establece el mercado no yo creo que la universidad no está tan sujeta, sin embargo cuando digo no esta tan es porque no puede desprenderse no puede decir no porque es como la esencia. Pero es uno de los grandes soportes que tiene el desarrollo de la profesión, el desarrollo del sistema económico el que sea lo que pasa es que a nosotros nos toco el capitalismo y eso si trae como lo venimos diciendo unas influencias unas consecuencias para los centros de educación que tienen que ayudar para qué el sistema tenga gente capacitada para desarrollar, es decir, todo eso es una cadena si tu enseñas preparas gente profesional que sea capaz de desarrollar la lógica del mercado, supuestamente el mercado va a desarrollar unas lógicas que beneficien a la sociedad, que beneficien al estado entonces bajo ese supuesto bajo esa lógica es que funciona el sistema cuando el sistema tiene otras antilógicas por llamarlo de alguna manera a lo que supuestamente se pensó entonces ahí es cuando surgen los problemas del sistema que afectan tanto a la educación como a la sociedad creo pues así no se pienso entonces unas de las razones por las cuales la universidad se ve de alguna manera sujeta a lo que establece el mercado es que de una u otra manera el mercado sigue sosteniendo el sistema económico sigue sosteniendo el desarrollo de los países a nosotros Colombia por ejemplo no podría tener los ingresos que tiene el estado. Si las industrias quiebran ósea es una estructura que esta tan amarrada que no puede parar ósea yo creo que eso no lo podemos desconocer si desconocemos eso estaremos pensando en un sistema donde el sistema productivo no se con base en que se haría nosotros no tenemos tecnología nosotros, no desarrollamos investigación aplicada fuerte, nuestra tecnología y nuestra investigación es muy blanda entonces no tenemos medios de producción donde nosotros seamos los dueños de esos medios, entonces no podemos negarnos a que la lógica económica con inversión extranjera con inversión local funcione y puedan desarrollar la lógica que el mercado necesita entonces de allí se desprende el empleo la educación con todos los problemas de desempleo, de pobreza, de acumulación de riqueza, de necesidades básicas insatisfechas pero esa es la realidad que tenemos y ante esos problemas es que la educación tiene que seguir trabajando para que la empresa y el mercado entienda que la lógica en la cual ha caído la dinámica del capitalismo no es la

dinámica con la cual se pensó, su ideal no es la misma con la cual es sistema se pensó para que funcionara entonces allí es donde esta el problema de sociedad de hoy en día, ósea la educación sigue produciendo pero conocedores de esa realidad para que el estado entienda y las empresas también entiendan que no pueden seguir funcionando de esa manera.

6. ¿En qué grado se ve comprometida la autonomía universitaria teniendo en cuenta la influencia del sector productivo?

Autonomía se entiende como... bueno habría que entrar a aclarar que se entiende por autonomía, yo autonomía la entiendo como la capacidad que la universidad tiene para establecer sus formas y sus métodos de educar, de formar a los estudiantes yo no creo que la autonomía esté tan comprometida no porque mira por lo menos en el caso nuestro en Contaduría Pública la determinación de los contenidos de todos los cursos lo hacen los profesores, es decir aquí no viene el gremio de FENALCO, aquí no viene ACOFI, Aquí no viene la ANDI a decirnos que hay que hacer cierto a decirnos vea esto es lo que necesitamos que formen tampoco viene el director de la práctica a decirnos es que lo que las empresas necesitan sino que son los profesores los que a la luz de una lectura de la realidad establecen cual sería la mejor formación o los mejores contenidos de cada curso para los estudiantes entonces necesariamente vuelve pasa algo de lo que estamos hablando los profesores que enseñan contabilidad, que enseñan costos, que enseñan tributaria, ellos que panorama, tienen el panorama a la luz de eso que es lo que ellos entienden que el sistema económico debe funcionar bien y para que funcione bien la contabilidad como la administración y la economía también deben apoyar ese funcionamiento con conocimiento una estructura conceptual que permita esas empresas funcionen entonces ellos vienen y dicen lo que hay que enseñar es esto, entonces coloquen ahí costos, costos por procesos eh por decir costos ABC entonces los de contabilidad dicen no es que hay que enseñar por ejemplo ahorita hay que integrar las normas internacionales porque, a porque es la dinámica, es la tenencia, porque las empresas lo están haciendo, porque el gobierno está en una discusión, porque la globalización hay muchos porque entonces quienes discuten finalmente que es lo que la universidad enseña eso ya se hace se discute al interior de unos grupos que se llaman las áreas de desarrollo académico, entonces esas áreas reúnen los cursos por ejemplo, el

ADA de contabilidad, ADA de control, ADA de legislación, el ADA de ciencias contables entonces cada el grupo de profesores cogen sus contenidos y los estudian a la luz de una realidad, a la luz de la universidad, a la luz de lo que la universidad debe enseñar y hace amalgama de esas intenciones de esos contenidos y de ahí salen los cursos ahora también hay que contar con la forma con que esos cursos se trasmitan a esos estudiantes hay juega un papel importante el docente porque es el él que finalmente va a transmitir o a retroalimentar a los estudiantes con el desarrollo de sus contenidos ya entonces que pasa los agentes, las personas, nosotros los docentes, los estudiantes todos tenemos una lectura de la realidad y dependiendo de eso hay mismo nosotros así mismo hablamos claro así mismo los estudiantes re-apropian o se apropian de lo que estudian en clase entonces ahí juega mucho la lectura de la realidad porque es que la autonomía no está solamente cuando la universidad dice este es el curso de tal cosa porque yo como docente desarrollo el contenido y lo que digo en clase solo lo digo en clase entonces los estudiantes apropian lo que el docente le está transmitiendo entonces ahí hay mucho en juego de cómo se hace como se desarrolla el proceso de transmisión de la enseñanza de los contenido sobre el problema de la economía, de la globalización sobre el problema del poder sobre el problema de las empresas si son productivas, si son improductivas, si son socialmente productivas si no lo son eso es una amalgama, eso es un monstruo muy grande pero lo que yo sí creo es que la universidad garantiza su autonomía yo no creo que este comprometida lo que digo aquí nadie viene a decirle a la universidad esto es lo que tiene que enseñar.

7. ¿Qué opina usted de las instituciones que enseñan a través de ciclos propedéuticos?

Yo creo que es una metodología como para pagar incendios ósea como para pagar urgencias porque en la medida de que usted toma un ciclo técnico con otro tecnológico y con 6 o 8 materias y supuestamente se vuelve un profesional eso no garantiza que ese profesional esté bien formado porque usted lo técnico usted se apropia de cosas igual que en lo tecnológico pero para hacer profesional usted tiene que desarrollar otro proceso mientras estudia la técnica y otro proceso mientras se estudia lo tecnológico, en cambio si usted lo estudia por pedazos ese otro proceso no lo va a encontrar solamente creo yo lo encuentra en la universidad donde hay otra serie de variables que juegan alrededor de lo

técnico, de lo tecnológico, de lo profesional que es lo que les decía ahora los cursos de historia, los cursos de investigación, los cursos de ciencias humanas, los cursos de metodología, le ayudan al estudiante a repensar un poco el juego de relaciones que se teje en la formación técnica, en la formación tecnológica y en la formación profesional; entonces yo no estaría de acuerdo ni estoy de acuerdo con los cursos a distancia en contabilidad no porque tu puedes aprender teoría contable por internet si, ah la teoría es esta pero cuales son los problemas de la aplicación de la teoría eso hay que hacerlo en una discusión y por internet es muy difícil, es decir, son otras dinámicas de transmisión entonces no estoy tampoco tan de acuerdo con la enseñanza a distancia o virtual porque no es lo mismo que usted tenga la reflexión que pueda asistir a un evento, que usted pueda escuchar a un conferencista internacional, que usted pueda escuchar a un grupo de estudiantes que tuvo una experiencia significativa en los congresos de estudiantes y que venga a transmitirle a los otros estudiantes en Cali, cierto no es lo mismo que usted simplemente este ah lo que hay que hacer es debitar y acreditar, ah acá hay un software que me ayuda a debitar y acreditar hay un curso de política y de gestión entonces ya cualquier profesional yo creo que un profesional integral debe estar rodeado de todas esas variables que se las da la universidad.

8. En un mundo tan cambiante como el nuestro, ¿Cómo crees que la estructura metodológica educativa ha mejorado o por el contrario ha desmejorado?

Yo creo que es la conclusión de todo lo que hemos dicho si ha mejorado por que en un principio hablando del programa había en el 70 una educación con un énfasis muy técnico bastante técnico con la reforma de la década de los 80 se incluye un poco el problema de la teoría un problema conceptual en los 90 entran los procesos de formación integral en donde ya uno le dividen entre profesiones básicas, profesiones humanistas, deporte y extracurriculares entonces hay otra metodología que hay es donde se empieza a repensarse o evidenciarse que la universidad se esta repensando durante el problema de la formación del profesional y ahora en la última reforma que fue como hace 10 años en el 2000 entonces aparecen unos nuevos componentes que aparecen como pilares de la formación que son el curso de ciencias humanas, el curso de epistemología que refuerzan allí eh los cursos de comprensión lectura y escritora y los cursos de ética que ya venían pero que siguen allí reforzando la propuesta curricular entonces metodológicamente si se

ha mejorado en la medida de que la realidad colombiana y la realidad de la sociedad esta siendo teniendo en cuenta en la estructura educativa contable, esta siendo tenida en cuenta en el diseño de los cursos, en los propósitos de formación, entonces yo creo que hemos mejorado indudablemente hoy en día se hable por ejemplo en los cursos de contabilidad de la responsabilidad social empresarial, se habla de los problemas del medio ambiente, de la contaminación, del problema de la pobreza, ósea yo noto que los estudiantes si están siendo tocados por ese tipo de propuestas que vienen gracias a la garantía se conserva la autonomía de la universidad se conserva la libertad de cátedra, entonces eso poco a poco lo que pasa es que mi tesis es que el problema esta en los profesores, es en los profesores en lo que dicen los profesores.

9.1.2 Entrevista al docente José Olivar Mosquera

José Olivar Mosquera profesor de la Universidad del Valle desde hace 8 años en las asignaturas de introducción a la contaduría, metodología de la investigación contable, teoría contable.

1. ¿Cómo cree usted que el sistema capitalista de nuestro país ha influido en la enseñanza de la educación contable?

Desde la aparición de la contaduría pública como una profesión ha sido importante la determinación del sistema capitalista en los procesos formativos teniendo en cuenta que hacia 1956 la profesión aparece como un mecanismo de fiscalización que el estado hace a la empresa privada y eso entorno al fortalecimiento del sistema capitalista a partir de unos controles que el estado debe hacer para regulación de dicho sistema. Entonces si ha sido muy determinante en el proceso de formación la existencia de un sistema capitalista en Colombia.

2. ¿Cómo explicaría el poder que han obtenido organismos como el banco mundial, la OMC, entre otros con respecto a las políticas sobre educación?

Ha sido importante de los criterios que los organismos multilaterales hacen para hacer abrir líneas de créditos para el país están definidas algunas estrategias entre las cuales la formación cumple fundamental en ese sentido el país siempre se compromete a cumplir esas determinaciones. En caso específico de la OMC tiene que ver con los tratados que ha venido haciendo a lo largo del tiempo el Estado colombiano en materia comercial defendiendo a toda costa el libre mercado bajo unas premisas en la cuales el Estado trata de regular la inequidades que puedan presentarse en ese libre mercado. Entonces si ha sido importante la existencia de tratados internacionales, la existencia de parámetros definidos por los organismos multilaterales de crédito y en general por todas las instituciones internacionales que cumplen un papel fundamental en el manejo del comercio en el mundo.

-Entonces profe como esa forma para hacer presión solamente está basada en lo de préstamos o sea en las líneas de crédito o hay otra forma en que hacen inyección estos organismos-.

Principalmente las líneas de crédito porque Colombia aunque es uno de los países menos endeudados en latino América, su deuda externa ya no es tan significativa, pues sigue teniendo una determinación organismos como el banco mundial, el banco interamericano de desarrollo, no solamente en cuanto a sus políticas crediticias sino también en cuanto a sus políticas de cooperación internacional que para Colombia son bastantes significativas, en el caso específico del tema comercial yo diría que va de la mano del tema de crediticio en la medida de que la mayoría de los intercambios que se dan en el comercio internacional están apalancados en financiamiento con estos mismos organismos entonces por eso eh marcado como esa relación y esa determinación de la banca mundial.

3. ¿Qué aspectos positivos y qué negativos cree usted que ha traído la globalización para la educación superior?

Ha traído aspectos positivos y negativos como ustedes lo plantean, siempre hay que ver las cosas buenas y malas de toda situación y en este caso yo diría que la globalización ha permitido que en nuestras universidades empecemos a definir unas exigencias de calidad que se ha fundamentales para propiciar la competitividad de nuestros profesionales no solamente a nivel del país sino a nivel internacional, eso por ese aspecto yo diría que es fundamental y muy positivo.

En lo negativo la globalización supone una dinámica en las cuales va a jugar y va a seguir jugando un papel determinante el capitalismo, umm pero el problema es que en Colombia no hemos decidido a que capitalismo jugar si al capitalismo industrial o al capitalismo financiero por la importancia que ha tenido Estados Unidos sobre Colombia hemos ehh andados mucho de la mano del capitalismo financiero ehh el capitalismo en ese caso no lo vemos o no lo veo en particular como un mal sino como una manera de desarrollar un mercado y por lo tanto si nosotros empezamos hacer algunos ajustes en función del capitalismo industrial, es decir, de empezar a generar la capacidad económica para industrializarnos y para producir bienes y servicios de calidad en el contexto internacional yo diría que para la educación seria un reto fundamental, ya existencia de la globalización y al contrario de muchos otros compañeros pensaría que en todo este proceso habrían ventajas para la educación y en ese sentido pues la oportunidad está ahí determinada y en la práctica eso es complicado ehh sobre todo porque organizaciones, por ejemplo, instituciones educativas como la muestra no están en función del mercado sino que tratan de plantear una propuesta autónoma frente al desarrollo.

Entonces en la práctica eso tendría algunos limitantes pero sin embargo ehh Univalle y otras universidades públicas e incluso algunas privadas yo creería que están en la capacidad de jugar un papel de determinante en el contexto de la globalización y de aprovechar la globalización y no verla como un obstáculo para el desarrollo profesional.

4. ¿Cómo docente de contaduría pública de la universidad del valle piensa usted que la universidad ha tenido que acogerse a la dinámica impuesta por el sector productivo?

En el caso de Univalle no ha sido así no ha sido un factor tan fundamental a pesar de que en la década de los ochenta tuvo una relación bastante más estrecha con el sector industrial y productivo se dio un quiebre que generó el distanciamiento de los industriales y la creación de su propia universidad que hoy funciona en unisex, Univalle ha conservado una tradición de autonomía frente al manejo dado por las organizaciones que enfrenta el poder capitalista en el contexto vallecaucano en ese sentido no creo que hayamos estado sujetos a las determinaciones de estos actores sino al contrario siempre hemos planteado una propuesta propia de desarrollo que a través de nuestros egresados poco a poco se ha venido pensando en muchas organizaciones vallecaucanas. (Entrevistador) profe lo que usted acaba de decir también se podría aplicar a la sede Palmira o sea si ha sido convertida por ese sector productivo a menos local en esa ciudad.

Yo diría que se aplica a todas las sedes de Univalle en el programa de contaduría pública porque es un solo programa lo único que podemos ahí como marcar es la relación que cada sede ha jugado frente a la política local, identificando la política como el sector gobierno y el sector productivo ¡no! Que ambos juegan papeles y roles en la función de lo político.

En el caso de Univalle Palmira ha sido claro que no hay un acercamiento lastimosamente yo diría que ese es un obstáculo en vez de un factor determinante por ejemplo en el caso de Univalle Cali nosotros tenemos algunos acuerdos establecidos con uno de los grandes grupos vallecaucanos que es el grupo Carvajal y tenemos excelentes relaciones con ciertas empresas que hoy demandan servicios de nuestros estudiantes y profesionales egresados entonces creo que es necesario establecer esas relaciones no en función de estar sujetos a lo que ellos nos dispongan sino tratando de abrir el espacio para que nuestros profesionales puedan incursionar en estas empresas si ver a estas organizaciones como eh como algo dañino sino al contrario como la razón de ser de nuestra formación en función de que podamos transformarlas para bien de la sociedad vallecaucana.

5. ¿Cuáles son las razones por las que la universidad se ve sujeta a lo que establece el mercado y no lo contrario?

Lo que pasa es que el poder económico es importante yo creo de acuerdo con lo que he planteado en las dos respuestas anteriores Univalle a tenido una propuesta autónoma pero sin duda otras universidades han jugado un papel bastante funcionalista en cuanto a lo que las empresas están demandando por ejemplo en otras universidades que yo he enseñado hay programas como la universidad autónoma hay programas que ya son mixtos donde una parte de la formación la pasan en la empresa y otra parte de la formación las pasan en las aulas de clase en otras universidades. La manera como inciden el juego empresarial es fundamental como había marcado en el ICESI pero en el caso particular de Univalle nosotros utilizamos la relación con el contexto en función de su transformación y no en función de que estemos expuestos a asumir condicionamientos de ese contexto aunque de por si ellos los van a plantear no es que nosotros seamos una organización que este por encima de todas estas situaciones pero si creo que hemos tenido una propuesta autónoma independiente frente a los vaivenes y a las presiones del contexto de las organizaciones privadas.

6. ¿En qué grado se ve comprometida la autonomía universitaria teniendo en cuenta la influencia del sector productivo?

Puede verse muy afectada y de verdad se ha visto muy afectada en muchas universidades y sobre todo yo diría que más por el estilo de los dirigentes que por el tema de quienes son los inversionistas con extinción pues del ICESI pero en cada caso uno podría observar como las universidades han venido permitiendo que sus procesos de formación estén sujetos a los requerimientos de las organizaciones y por ejemplo en suspenso hoy responden a demandas laborales que salen permanentemente estudiantes de segundo o tercer semestre que manejen sistemas contables sin haber realmente avanzado sobre fundamentación contable como lo proponemos en ese caso en la universidad del valle entonces nosotros no queremos que nuestros egresados y nuestro estudiantes se vayan al mercado simplemente a cumplir unas tareas y a encontrar en esas empresas una función que al contrario de aportarles en su formación personal y profesional pues obstaculiza de manera determinante el desarrollo de nuestros futuros

profesionales entonces yo creería que aunque esas empresas juegan un papel determinante pues hay formas y esas formas nosotros las hemos podido identificar a través de las políticas generales de las instituciones educativas pero además a través de los factores que han materializado esas políticas porque en algunos casos si nos podremos encontrar que llega por ejemplo un decano con una relación marcada con el sector productivo y pues el va ha estar mucho más cercano a pesar de las políticas generales de la universidad nosotros hemos guardado una línea importante pero sin duda los actores son pues los actores son los que permitirán la materialización o no de estas de este tipo de políticas.

7. ¿Qué opina usted de las instituciones que enseñan a través de ciclos propedéuticos?

A mi me parece una alternativa muy interesante sobre todo porque muchas personas hoy no unen las condiciones ni económicas ni tampoco sociales para asumir un proceso formativo a nivel profesional en ese sentido si he visto como muchos estudiantes de la universidad del valle llegan a octavo , noveno semestre y se van de la universidad no obtienen un título y siempre nos parece a nosotros que deberían de ser merecedores no del título profesional pero si de un título tecnólogo o si es un grado menor en un título técnico yo si creería que el proceso en la universidad podría establecerse mediante ciclos propedéuticos en la medida que esté al alcance de muchas personas que de verdad por x o y razón no pueden cumplir el ciclo profesional en su totalidad pues allí se ven alternativas pero en el caso de Univalle nosotros somos muy rígidos frente a esos temas en otras universidades por ejemplo en este momento tengo una experiencia con la universidad libre donde estamos teniendo unos grupos que salen egresados del CECEP y lo que estamos haciendo es un proceso hablo de nivelación el enfoque de estas instituciones es muy técnico y llegar a la universidad exige que les abramos las dimensiones yo creería que el camino no es a que nosotros dejemos que otros hagan la formación técnica y tecnológica que nosotros no estamos propiciando sino que verdad le apostemos a un proceso en el cual pues a través de ciclos propedéuticos de formación avancemos en las posibilidades que tengan estas personas que hoy están demandando los servicios de la universidad y que no dejemos ir de largo a muchas personas que han marcado de alguna manera o que la mismas universidad les ha marcado algún camino

en su proyección profesional y que lastimosamente se van a otras universidades a terminar por esas razones que no quiero exponer ahora u de pronto incluso ni siquiera terminan esas profesiones y quedan truncadas sus vidas entonces si me parece que la alternativa de ciclos propedéuticos es un factor que nosotros debemos revisar creo que lo hemos mencionado muchas veces al interior en particular de la facultad de ciencias de la administración y creería que nosotros en algún momento debemos tomar medidas frente a ese tipo de decisiones que son estructurales para la definición de nuestros nuevos pensum.

8. En un mundo tan cambiante como el nuestro, ¿Cómo crees que la estructura metodológica educativa ha mejorado o por el contrario ha desmejorado?

Yo creo que ha mejorado en cuanto a las condiciones que tenemos tecnológicas pero lo fundamental en la formación tiene que ser la relación entre el estudiante y el docente eso no se puede perder y las características físicas del proceso de enseñanza pues son aspectos coyunturales tanto así que ustedes son un reflejo vivo de eso que bajo condiciones difíciles yo diría que están al mismo nivel de otras personas que han estado bajo otras condiciones mas adecuadas en sus procesos de formación e inclusive pues estoy seguro que valoran mas lo que puedan o lo que quieran desarrollar en su nivel de vida entonces la metodología yo creo que va a cambiar en función de lo tecnológico las metodologías educativas no tiene una modificación estructural es ese sentido pues nos corresponde a nosotros marcar el camino para que nuestras futuras generaciones exijan porque realmente los docentes respondemos a las exigencias de los estudiantes si el estudiante reclama unos procesos formativos diferentes pues el docente se moviliza en función de el pero si seguimos tan estáticos como ha ocurrido en tanto tiempo entonces nosotros realmente no vamos haber un cambio fundamental en esos procesos metodológicos, sin embargo yo si diría que en las universidades y particularmente en la universidad del valle hay un proceso de renovación de su planta docente que ha sido beneficioso en cuanto a abrir mas los esquemas de formación y aprendizaje cuando yo digo de renovación estoy hablando de las generaciones no estoy hablando de los nuevos profesores sino de las nuevas generaciones de docentes y algunos de ellos hemos sido formados en escuelas interesantes como la federación de estudiantes otros hemos pasado por procesos alrededor de grupos de investigación o de determinaciones que han

marcado este tipo de planteamiento que yo diría que le hacen bien a la renovación metodológica de la formación pero sin duda insisto con ese tema y los estudiantes marcan una exigencia en función de esos aspectos muy difícil que uno, dos o tres docentes que queramos proponer cosas distintas o que quieran proponer cosas distintas transformen de manera determinante las metodologías yo lo que no creo es que podamos pensar que la metodología de enseñanza de la contabilidad ha cambiado porque existe software contable o porque hoy existen medios audiovisuales como el video vean otras ayudas pedagógicas eso no es un cambio realmente significativo porque estoy seguro que seguimos enseñando la contabilidad como muchas personas la han aprendido hace 20 años entonces simplemente que ya la hacemos a través de diapositivas pero en si eso no es un cambio significativo en las metodologías de educación y de formaciones un tema para discutir eh hace parte pues de la agenda del próximo simposio de investigación y docencia y siempre ha sido un tema álcido para debatir en esos procesos de formación docente de la profesión contable en particular.

9.1.3. Entrevista al docente John Jairo Cuevas:

John Jairo cuevas profesor asistente de docencia de la Universidad del Valle y profesor de la Universidad Javeriana Cali.

1. ¿Cómo cree usted que el sistema capitalista de nuestro país ha influido en la enseñanza de la educación contable?

Bueno yo creo que la manera en la que ha influido el sistema capitalista en el ejercicio de la docencia y la enseñanza de la formación de contadores públicos se incrusta en el origen de la profesión, es una profesión que surgió al servicio de las organizaciones y siempre ha estado al servicio de estas, entonces las organizaciones son la que han generado la demanda en términos de cualificación del personal que sirva para la preparación y producción de la información contable para las organizaciones, entonces en ese sentido ya hay una serie de exigencias que se le hacen a los programas, estas exigencias usualmente están del lado de una serie de conocimientos que sean fácilmente aplicables a los de las organizaciones y que resuelva las problemáticas muy particulares que tengan las organizaciones, es decir, el sistema como tal es una metáfora que hay

que entrar a aterrizar que estaríamos entendiendo por sistema capitalista pero en general podríamos decir que ese sistema capitalista sería el conjunto de organizaciones cuyo objetivo es la maximización de sus utilidades y derivado de esto la acumulación de las mismas, entonces en este sentido nosotros los contadores lo que hacemos en el ejercicio profesional es legitimar la estructura de producción de la renta, acumulación y distribución de la renta; hay estamos hablando de una tarea básica que hacen todos los contadores al preparar los estados financieros, es decir, el Estado de Resultados lo que nos viene a representar a nosotros es la producción de la maximización del capital y el Balance General la forma como distribuimos ese capital y lo acumulamos. Entonces en ese sentido nosotros somos absolutamente necesarios para el sistema, es decir, si en contabilidad no hay forma de legitimar las estructuras de capital y las estructuras de gobierno pues que están en relación con ellos, entonces en ese sentido el capital no está interesado en discutir la distribución y la generación de riquezas. Como se mide la riqueza y como se distribuye el capital que no está interesado en eso, entonces las estructuras de formación de los estudiantes de contaduría pública han estado al servicio de ese sistema en qué sentido, en que nosotros no discutimos que cuando se forman a los contadores públicos no se les pone en discusión que la contabilidad legitima esas formas de producción del capital, es decir, la maximización de la renta a través del estado de resultados y tampoco se mira como nosotros acumulamos y distribuimos ese capital que está en el balance de resultados o como circula ese capital de distintas formas o como se transforma al interior de la organización que lo hacemos con el flujo de efectivo o con las variaciones que este tiene en el Estado de Cambios en el Patrimonio. Los cinco estados financieros básicos del propósito general contribuye a legitimar el comportamiento del capital por eso a todos los contadores públicos si ustedes revisan las estructuras curriculares de los programas de contaduría pública a nivel nacional todos los programas se sostienen sobre la base de la contabilidad financiera y esa es la que posibilita legitimar el capital, entonces a nosotros nos enseñan muy bien los instrumentos de la contabilidad financiera puestos al servicio de la medición, acumulación y distribución del capital, pero no nos dice cuál es el entramado epistemológico y sociológico que está tras esa serie de enunciados y fundamentos en los que incrustan a los estudiantes. A nosotros nos enseñan de manera muy instrumental a través de los registros en los procesos de agregación para preparar los estados financieros pero no nos dicen que cosas hay para esos asuntos, es decir, no nos problematizamos en relación con porque la

contabilidad financiera y no otras formas de la contabilidad, por ejemplo: el estado de resultados no entiende cosas digamos que son muy problemáticas y es la el capital esta en función de la relación de la utilidad en una relación matemática muy simple que es la utilidad en relación con un ingreso que debe ser mayor o igual a unos costos entonces desde ahí hay una desigualdad de tipo matemático, es decir, el incremento del ingreso debe estar en relación con la reducción de los costos y los gastos si no hay reducción de los costos y los gastos no es posible maximizar el ingreso. Entonces ahí hay una tensión que supone una desigualdad y los costos y los gastos en el sistema capitalista no pueden ser iguales a los ingresos desde ahí hay una estructura de legitimación del capital a partir de una desigualdad y a nosotros no nos explican eso cuando nos forman no nos dicen por ejemplo que en el balance general nosotros estamos como se suele decir en contabilidad financiera que es una fotografía de un momento muy similar de la situación o posición financiera de la organización, el balance general también prescribe si quienes tienen los derechos de propiedad y los derechos de riqueza sobre la organización entonces como estamos hablando de este tipo de derecho estos derechos nos permiten entender realmente que es la organización y quiénes son los que toman las decisiones relevantes para el devenir de la organización y digamos con estos dos estados financieros hay un asunto que es sumamente problemático si nos vamos al contexto ahorita las normas internacionales, por ejemplo en el asunto de la normas internacionales viene cobrando absoluta relevancia el estado de flujo de efectivo porque en el sistema capitalista internacional la generación de renta y capital liquido circulante es absolutamente importante. Entonces por eso el estado de flujo de efectivo nos permite ver que tan liquida es la organización y como esta circulando en el corto plazo ese capital. Si estos son asuntos que son muy útiles para el sistema pero que si nosotros adoptamos otra serie de miradas vemos que son problemáticos, en normas internacionales por ejemplo hay un asunto que es bien complejo en relación con lo especulativo pues bajo normas internacionales el sistema financiero como por ejemplo: un activo puede ser la variación de una magnitud en un periodo de tiempo, es decir como cambia esa magnitud en relación con el tiempo, no estamos viendo ahí si se genero riquezas o no riquezas simplemente como cambio su valor en relación con el tiempo y reconocer ese valor incremental entonces ese valor incremental es especulativo, es decir, la propiedad de la magnitud no cambia lo que cambia es su valor de mercado, es lo que nosotros conocemos como el valor razonable entonces eso también es muy problemático porque

la contabilidad bajo el modelo de normas internacionales es una contabilidad absolutamente especulativa entonces no tiene nada que ver, no esta conectada con la idea de contabilidad industrial que es la que nosotros manejamos aquí es decir sobre la base que para nosotros es muy importante el estado de resultados y el balance general porque en el estado de resultados vemos los módulos, los medios de producción puestos al servicio de generación de excedentes de capital si y como se apropian estos en términos de la distribución y acumulación que va al balance en normas internacionales esto casi no importa, importa es como cambian las magnitudes y que la contabilidad pueda reconocer esas variaciones de esas magnitudes y podamos medir constantemente como esta circulando el capital que es lo que hacemos con el flujo de efectivo estos son un conjunto de ejemplos para poner en evidencia lo absolutamente necesaria que es la contabilidad financiera que a nosotros en los procesos de formación formal, esto que o estoy diciendo en caso particular mío no me lo enseñaron en la universidad eso yo lo vine a entender fue por mi cuenta de una manera absolutamente informal entonces cuando nosotros vamos las los procesos de formación de los estudiantes en el caso nuestro cuando fuimos estudiantes eso no lo enseñaron a nosotros nos enseñaron así se hace el balance general así se produce en el estado de resultados y ya porque es absolutamente útil al sistema es decir el sistema no esta interesado en que los contadores cuestionen como se mide la riqueza y como se distribuye riqueza el capital no necesita eso necesita personas absolutamente instrumentales profundamente acríticas que sirvan y que se incrusten de una manera indolora a cualquier organización y que no cuestionen el lo que podamos decir el estatus, es decir, como esta ordenado el mundo eso no lo cuestionamos.

2. ¿Cómo explicaría el poder que han obtenido organismos como el banco mundial, la OMC, entre otros con respecto a las políticas sobre educación?

Bueno si bien es cierto hay un asunto que viene cobrando importancia hoy, es decir, en este momento sobre todo por el tema de normas internacionales como por ejemplo la IFAC que es la federación internacional de contadores que ha construido uno de los modelos más útiles al sistema que es el modelo IFAC, el modelo normas IFAC en términos de la educación ellos tienen una serie de consideraciones sobre cómo se deben de formar los contadores públicos, si se observan algunos programas del país

exceptuando quizás el de algunas universidades públicas cada vez las universidades privadas están implementando de cierta manera el modelo IFAC de educación.

Que es lo que pasa, hay una ordenación en el mundo alrededor de ciertos actores que legitiman de cierta manera el comportamiento del capitales digamos son unas organizaciones de tipo supranacional que garantizan que ese capital se siga comportando de la misma manera que pueda circular de una manera libre en el mundo, es decir, hoy cuando hablamos de globalización que tenía que ver con la primera pregunta estamos hablando es de la globalización en términos económicos no es una globalización cultural porque la gente no se puede mover por los países libremente en cambio el capital y las mercancías si están absolutamente globalizadas es decir el flujo de capital entre estos países es libre, el movimiento de las mercancías es libre hay una serie de organizaciones a nivel mundial que están profundamente articuladas en términos de garantizar que este capital si este representado en flujos financieros o este capital representado en mercancías que se pueda mover libremente como nosotros los contadores lo que hacemos es representar flujos financieros, es decir, que la contabilidad no representa materialidades. La contabilidad a partir de sus esquemas de representación homogeniza magnitudes de tipo financiero entonces cuando tu vas a al decreto 2649 tú te das cuenta que el activo es representación financiera de un derecho futuro entonces lo que la contabilidad captura es un flujo de tipo financiero entonces como eso esta globalizado si obviamente la contabilidad tiene que estar articulada a ese esquema de globalización entonces estas estructuras supranacionales entregan de cierta manera los elementos que se hacen necesarios para que ese capital pueda circular libremente y por ende la educación los sistemas de educación deben construir un tipo de sujeto que valga la redundancia se sujete a esas estructuras , es decir no un sujeto que cuestione, es decir, el contador por lo menos en Colombia no es un sujeto que cuestione esas estructuras sino que las legitima con sus prácticas y cuando nosotros salimos a trabajar si a producir estados financieros a construir sistemas de información puestos al servicio de la información lo que estamos haciendo no es entrar a cuestionar si por ejemplo la organización es una organización que por ejemplo excluya a la gente sí que tiene una estructura laboral flexibilizada no nosotros, nosotros preparamos la información que contribuya a legitimar eso se legitima muy fácil yo preparo un estado de resultados y ya la partida de gastos de personal no existe sino que existe por ejemplo una partida de

gastos de servicios, entonces para mi es indiferente poner gastos de personal o gastos de servicio pero eso tiene unas repercusiones en las estructuras sociales si la partida que cada vez cobra más importancia y en el estado de resultados es la partida de gastos de servicios eso quiere decir que en el Balance General la organización no construye obligaciones con actores sociales muy importantes para nuestro país como el SENA, el ICBF, como las cajas de compensación porque como ya no hay contrato laboral sino que hay contrato de servicios se excluyen las partidas relacionadas con las obligaciones laborales eso es absolutamente problemático porque las organizaciones no están contribuyendo al sostenimiento de aparatos del estado sumamente importante para nuestro país entonces nosotros realizamos un balance general un estado de resultados en esa perspectiva lo que estamos haciendo es legitimar ese asunto y eso lo que ocurre con relación en el mundo, el mundo nos dice que debemos flexibilizar más que las organizaciones tienen que ser competitivas que la contabilidad la hemos entendido como reducción de costos, entonces el contrato laboral es un contrato que amenaza la eficiencia de la organización por eso las organizaciones se flexibilizan laboralmente y lo que hacen es contratar gente por cooperativas o por contrato por prestación de servicios y contador empieza a contribuir al detrimento de la calidad de vida de las personas y nosotros con una firma sobre un estado financiero o sobre un balance general lo que estamos es legitimando esos sistemas de exclusión que se conectan profundamente con la dinámica del mundo, es decir la globalización ha generado los matices necesarios para que los contadores y la formación de los contadores este profundamente articulado con las necesidades del sistema, entonces hoy estamos hablando de un sistema que nos habla de la flexibilidad, que nos habla de la competitividad, la productividad, nos habla de la eficiencia, de la eficacia digamos que unos rasgos muy característicos del mundo global. Cualquier organización que se incruste en un sistema de esto necesitaría un sistema de información digamos que articule con esos intereses, entonces los contadores que son los que construyen sistemas de información necesariamente tendrán que entrar a validar un sistema que es supremamente excluyente, un sistema que es profundamente inequitativo que es un sistema que no es igualitario una serie de rasgos que para lo que nosotros denominamos un estado, un país que no sea garante de beneficios fundamentales se ve amenazado, si uno mira las estructuras curriculares la educación cada vez mas capta ese tipo de necesidades y les da sentido en términos curriculares a través de una serie de materias que constituyen a todas esas características que se

hacen necesarias para todas esas organizaciones que aspiran a participar en el mundo global si nosotros nos ponemos a mirar la ley 1314 por ejemplo de convergencia a estándares internacionales hay un asunto que llama mucho la atención y es que la ley 1314 dice que Colombia a partir de los estándares internacionales lo que busca es que sus organizaciones puedan sostener relaciones comerciales con el mundo global ese es el interés interno nacionalizar las que las empresas hagan parte de ese mundo global y como uno de esos preceptos parte de ese mundo global hoy en día la organización que quiera ser parte del mundo global ya sea por captación de recursos a través de recursos financieros global o a ser partícipes del mercado público de valores o simplemente tasación de mercancías en el mercado global pues necesariamente deberá incrustarse en la lógica del mundo global en términos contables y ahí aparece el mundo de normas internacionales del IASB que es un modelo que garantiza el flujo libre de capitales.

3. ¿Qué aspectos positivos y negativos cree usted que ha traído la globalización para la educación superior?

Bueno positivos yo diría que podríamos enunciar que nosotros, es decir que la contabilidad porque pienso un poco en la enseñanza de la contabilidad, que la contabilidad es contextual, el mundo global nos ha enseñado eso lo digo desde una perspectiva muy crítica, las personas o los profesores e investigadores que están del lado crítico al haber identificado como funciona el asunto de la globalización en términos contables han llamado la atención de que la contabilidad o las estructuras contables o los sistemas de información deben responder a las necesidades de un contexto piensa que este contexto digamos establezcan fuentes de tipo relacionar con el mundo global la contabilidad debe ser contextualizada los esquemas de normas deben ser contextualizados, es decir deben responder a los intereses de un contexto porque, porque los intereses globales si el interés del mundo global está prescrito solamente con la libertad de los flujos de capitales pues al haber libertad de flujo de capitales pues las organizaciones es un asunto más complejo en las organizaciones están los trabajadores entonces la organización hace parte de un contexto donde están los valores socioculturales de un contexto si entonces yo creo que es positivo que hallamos entendido en los últimos años que la contabilidad debe ser puesta todo el saber contable en términos de estructura de sistemas de información y en términos de normatividad

deben ser contextualizados otro asunto que yo creo positivo es que hemos empezado apenas a entender que la contabilidad ha sido un instrumento puesto al servicio del sistema es decir que la contabilidad es un dispositivo que garantiza la movilidad de ciertos valores, entonces cuando vemos hoy en día el contexto de normas internacionales por ejemplo normas internacionales permite construir la ilusión de que la organización es real, de que la organización es dirigente, que la organización es competitiva porque ese modelo la contabilidad eso no lo dice TUA en un texto en el prologo al libro historia de la contabilidad pública en el siglo 20 y es que la contabilidad por partida doble en el contexto renacentista tuvo un saber que posibilitó que esos valores económicos esa racionalidad económica se esparciera por el mundo si entonces la contabilidad moviliza una serie de valores hoy en día la contabilidad bajo normas internacionales moviliza una serie de valores del mundo global entonces cada que una organización quiera participar de ese mundo global es decir adoptar esos valores pues tendrá que adoptar una contabilidad de tipo internacional bajo un modelo internacional, yo creo que esto es positivo porque lo hemos empezado a entender así entonces desde allí construir con elementos que nos permitan a nosotros por ejemplo en países como el nuestro con las precariedades que nosotros frente al mundo digamos nosotros somos un país que por ejemplo nuestras empresas tienen unos rasgos característicos muy particulares la distribución de la información pues es una información que no circula libremente es un sistema cerrado de uni-información y bueno y podríamos enunciar una serie de elementos que caracterizan a nuestro país entonces al entender que la contabilidad moviliza valores si en este caso valores de tipo económico y muy particularmente los valores económicos del mundo global pues nos permite entender como digamos no entrar a detener la globalización porque eso sería un asunto incluso insulso, es decir nosotros no pretendemos que Colombia se margine del mundo global pero si pensamos que es importante que la globalización que los contadores emprendan a través de diseños de sistemas de información o estructuras normativas sea una globalización que tenga en cuenta lo local, es decir pensar globalmente pero actuar localmente yo creo que es un enunciado que nos entrega el profesor Jorge Manuel Gil y vale mucho la pena pensarlo, es decir hay que pensar en el mundo pero pensar un mundo para las necesidades locales no lo local para lo global que creo que es lo problemático.

4. ¿Cómo profesor del programa de contaduría pública de la universidad del valle piensa usted que la universidad ha tenido que acogerse a la dinámica impuesta por el sector productivo?

Si, es decir las universidades en general independientemente si son públicas o son privadas están en relación con una serie de actores, es decir la universidad también es contextual, entonces el contexto de las universidades es la sociedad pero la sociedad no es un asunto etéreo la sociedad se materializa a través de unos actores, entonces encontramos a las empresas, a las comunidades, a actores críticos en otros sentidos como las ONG o entidades no gubernamentales, están lo municipios, los departamentos, el mismo Estado o sea hay un conjunto de actores que pueden tener intereses sobre una universidad, desafortunadamente las universidades en general incluyendo a las públicas han venido en términos de la profesionalización a dar respuesta con sus profesiones a los intereses que demandan de ellas las organizaciones, es decir los procesos de cualificación de la mano de obra que es tan necesaria para las organizaciones se a través de las universidades, las universidades en el caso de la Contaduría Publica no forman contadores públicos al servicio de la sociedad en general, ya que si fuera así, en los currículos no solo se verían contabilidades financieras sino otras expresiones que son absolutamente válidas y necesarias de la contabilidad, pero si ustedes revisan las estructuras curriculares de las principales universidades todas se basan sobre contabilidades financieras no sobre otras expresiones se pueden encontrar un cursito de contabilidad pública, un cursito de contabilidad ambiental pero a la vez encontrara 5, 7 u 8 cursos dedicados a la contabilidad financiera ¿Por qué? Porque son las organizaciones las que necesitan a los contadores públicos o esa es la lectura que se tiene debido a que los contadores son necesarios para la sociedad, pero la puesta formativa se hace en base a las necesidades de las organizaciones, es un asunto muy problemático porque no logramos identificar, tal vez como en otras profesiones que están un poco más lejanas del mundo de la organizaciones, cuando hablamos de las profesiones que están más cercanas al mundo de las organizaciones hacemos referencia a casi todas las Ingenierías casi en toda su totalidad, todas las disciplinas a nivel administrativo, economía, administración de empresas, comercio exterior, negocios internacionales, finanzas y contaduría pública son una serie de saberes necesarios para el entorno de la organización, en donde estas terminan siendo jueces en el momento de dictaminar si un

profesional es bueno o es malo, es decir se convierte en el interlocutor válido en términos de la formación de los contadores públicos, es decir las universidades no viene a consultar a la sociedad, a las comunidades que necesitan de nuestros contadores actores sociales por ejemplo tan diversos como hay en nuestro país como comunidades indígenas, como comunidades afrocolombianas, digamos sectores que son excluidos, marginados de nuestro estado que necesidades pueden ser resueltas, las universidades no consultan eso, las universidades consultan a las organizaciones para saber cuáles son sus necesidades y no son cualquier tipo de empresa, casi toda la estructura de formación de la carrera esta pensada sobre la contabilidad de la gran empresa, es decir no estamos hablando de las necesidades de las PYMES porque que tipo de necesidades contables-financieras solicitan este tipo de empresas eso no lo sabemos es mas hoy en día apenas esta surgiendo un conjunto de estudios que están empezando a caracterizar que necesidades tienen, no hemos dado cuenta por ejemplo que la contabilidad financiera debería ser repensada en función de las necesidades de las PYMES porque estas no tiene las mismas necesidades informativas que la gran empresa y todos nos forman sobre la idea del ejercicio profesional en la gran empresa, entonces la gran empresa se convierte en el interlocutor válido de las universidades e incluso de las universidades públicas.

5. ¿Cuáles son las razones por las que la universidad se ve sujeta a lo que establece el mercado y no lo contrario?

Esta pregunta va muy ligada a lo anteriormente dicho, aunque debería de hacer una aclaración muy válida que tiene que ver con un cambio muy fuerte en nuestra estructura social y es con relación a la profesionalización es decir cuando las disciplinas se vuelven sucedáneas de las profesiones hay cambia todo, por ejemplo la profesión contaduría pública articula una serie de disciplinas tales como matemáticas, economías, administrativas, contables, financieras que hoy en día son necesarias para caracterizar lo que conocemos en la actualidad contador público, ya que este tiene unos rasgos que lo hacen muy necesario para toda organización, entonces ya la disciplinas están al servicio de una profesión es decir el saber de tipo contemplativo o reflexivo se convierte en un saber de tipo utilitario es decir las profesiones articulan los saberes a favor de una utilidad que puede ser beneficiosa para un tipo de organización en el caso del contador público,

entonces yo creo que la profesionalización es la que marca el punto diferencial entre organizaciones y universidades. Porque si fuera el dispositivo del saber el que estableciera los puntos determinantes en este caso si se formaría un tipo de contador distinto pero como es la profesión la que articula los intereses utilitarios es decir a nosotros no nos enseñan la disciplina como tal sino lo que podemos implementar de esta dentro de la organización en ese momento es donde el conocimiento se vuelve utilitario y es donde aparece la idea de la profesión que es el elemento que nos permite decir que las universidades están al servicio de las organizaciones y no al revés.

6. ¿En qué grado se ve comprometida la autonomía universitaria teniendo en cuenta la influencia del sector productivo?

Yo creo que alto la influencia muy alta pero creo que deberíamos entrar a identificar en que aspectos influye y en qué aspectos por ejemplo nosotros en el valle del cauca universidades como la nuestra la universidad del valle esta de cierta manera desconectada profundamente de las necesidades del pueblo vallecaucano y cuando digo del pueblo vallecaucano incluyo a las organizaciones y al resto de actores sociales que configuran con lo que nosotros conocemos como valle del cauca tiene unas características por ejemplo en las organizaciones muy particulares son organizaciones de tipo familiar, es decir, el gobierno de esas organizaciones es de tipo familiar hay una fuerte conexión con la tierra, es decir la base de producción nuestra no es industrial sino agrícola en su mayoría entonces por ahí aparecen los ingenios que tienen un papel absolutamente relevante, la tierra estamos hablando de la construcción son sectores absolutamente importantes y que nosotros en los procesos formativos no los contemplamos nosotros no aterrizamos por ejemplo la idea de la alternativa financiera en el sector agrícola que es lo que pasa en el sector agrícola como leemos el sector agrícola como leemos el sector de la construcción como leemos que hoy en día en Cali se esté fortaleciendo el sector financiero o lo que es más grave aun en el Valle de Cauca.

7. ¿Qué opina usted de las instituciones que enseñan a través de ciclos propedéuticos?

Bueno son metodologías que se vienen explorando en algunos estamentos y que yo creo que nosotros no es que la debamos adoptar pero esta pregunta permite pensar que estamos a portas de construir un modelo de enseñanza al servicio de la contaduría pública de la formación de contadores públicos necesitamos construir un modelo de enseñanza de la contabilidad tal vez este modelos que nosotros utilizamos semestralizados con distribución de materias que muchas veces no están bien articuladas el estudiante incluso percibe esa desarticulación, pues es la excusa que creo válida para repensar el ejercicio de la formación de los contadores públicos y buscar otros tipos de metodologías que garanticen totalmente el aprendizaje en términos conceptuales en términos epistemológicos y en términos experienciales en relación con la formación del contador público no comparto la metodología propedéutica porque creo que tienes unos elementos que no generan conexión, es decir, hay una pese a que son ciclos de profundización aparentemente hay cierta desconexión, pero es una metodología que tener sentido para otro tipo de profesiones pero no necesariamente para la nuestra pero vuelvo e insisto creo que es la excusa valida para que pensemos un modelo que se adecue a las necesidades formación de un contador público y un contador público que responda en términos de su formación a todos los actores sociales.

8. En un mundo tan cambiante como el nuestro, ¿Cómo crees que la estructura metodológica educativa ha mejorado o por el contrario ha desmejorado?

Pues yo creo que si yo me pongo a ver lo que le enseñan a los estudiantes míos en relación con lo que a mí me enseñaron no ha cambiado, es decir, estamos muy anquilosados en las estructuras de enseñanza de la contabilidad, estamos todavía en el ejercicio registral de la contabilidad, es decir la mayoría de centros educativos donde hay formación para contaduría pública la formación queda absolutamente reducida a la parte operativa de la contabilidad , es decir al registro, es decir a la construcción técnica de los indicadores contables pero no a la comprensión del trasfondo sociológico, sociocultural, socioeconómico, socio epistemológico que hay a partir de los enunciados contables

como la contabilidad posibilita una cantidad de cosas para este sistema como desde la contabilidad quizás se podría movilizar el cambio que esta sociedad necesita si la contabilidad cambia la sociedad puede cambiar pero eso no lo enseñan porque estamos muy metidos en la parte operativa entonces en eso tenemos que ver tanto los docentes como los estudiantes los docentes porque no hemos nos hemos conectado con los cambios que ha habido en términos de la enseñanza en contabilidad es decir el ICFES y el FIDES produjeron por halla en el año 99 que se publico en el 2000 sobre las perspectivas de la contaduría en el siglo 21 y en ese año se decía que la contaduría pública y la enseñanza de la contaduría pública debía pasar de ese estamento instrumental y técnico aun estamento epistemológico y fundacional en términos de lo conceptual , en el año 2002 se publica el libro del hacer al saber del centro colombiano de investigaciones contables C-5 en el cual se advierte la problemática que hay en términos de la formación de la contabilidad de los contadores públicos que en rasgos generales en ese texto casi todos los autores llegan a la misma idea del asunto instrumental del contador público si nos venimos al año 2010 vemos que no ha cambiado se sigue haciendo lo mismo pese a estas advertencias y muchas otra que nos han hecho algunos docentes que ha cometido la tarea de la reflexión crítica y concienzuda que han mandado a hacer unas señales muy fuertes en términos de lo problemático que está resultando la formación del contador público pero nosotros los gestores de la educación contable es decir los directores de programas los departamentos de contabilidad y finanzas en las universidades no se han sentido a pensar los cambios reales que se le deben de hacer a la enseñanza de la contabilidad y a la formación de los contadores públicos digamos allí hay una tarea por acometer ya hay alguna experiencias significativas en los programas del país el caso la universidad de Antioquia con su énfasis en los núcleos proléxicos digamos que es una experiencia altamente positiva la universidad nacional con la puesta por la constitución de unos énfasis digamos que son experiencias que valdría la pena replicar en otras universidades creo que nos falta a los docentes construir un modelo pedagógico para la enseñanza de la contabilidad porque hoy en día confundimos experiencia profesional con saber contable entonces creemos que el profesional que es exitoso en la empresa por derecho propio es un buen docente y lo que tenemos allí es simplemente a una persona que nos trasmite su muy particular experiencia de la contabilidad en el mundo de las organizaciones algo que resulta siendo absolutamente problemático porque si yo por ejemplo soy un docente que he estado metido en el mundo

del sector financiero la imagen que yo tengo de la contabilidad es una contabilidad financiera, es decir, una contabilidad bancaria pero si yo soy un docente que estoy en el mundo de la industria la imagen que yo voy a tener de la contabilidad es una contabilidad de la industrial, una contabilidad en relación con los costos etc. Entonces todo eso yo se lo trasmito a mi estudiante entonces mi estudiante no va a entender conceptualmente de que le están hablando en términos de contabilidad y esto es muy grave también en el sentido en que son este tipo de docentes que son muy buenos profesionales los que le transmiten al estudiante la necesidad de irse al mundo de las organizaciones sin terminar su ciclo de formación porque se parte del precepto de que en la organización es donde realmente se va a aprender contabilidad y no en las universidades entonces el papel de las universidades termina siendo relegado simplemente a la consecución de un título que va a posibilitar la modificación del estatus pero no va a resolver la universidad digamos asuntos fundamentales de la formación en términos de una contabilidad, es decir en tener los fundamentos epistemológicos y conceptuales que hay dentro de la universidad eso no se va a entender entonces yo creo que allí hay una serie de trabajos que tornan importantes y necesarios para la formación de los contadores públicos y que es tarea de los centros educativos de las comunidades de profesores sentarse realmente a pensar eso porque digamos esto nos deja en el asunto global en una fuerte desventaja de ese mundo porque lo que están haciendo las universidades a través del mundo es otra cosa ósea nosotros estamos haciendo lo que se hacia 1496 cuando Lucca Pacioli explica la partida doble entonces como se hace el registro por partida doble estamos haciendo eso y lo hacemos muy bien pero no entendemos la utilidad que eso tiene la potencialidad que eso tiene para el mundo de las organizaciones y el impacto en las estructuras sociales y en los agentes sociales que tiene la contabilidad es decir la contaduría posibilita y la vida de mucha gente y eso no lo han enseñado las ultimas crisis que ha habido han sido crisis de la contabilidad la crisis económica, financiera del mundo global han sido unas crisis de las estructuras de información contable la contabilidad ha estado implicada en el devenir desafortunadamente muy desgraciado para mucha gente si estamos hablando de la crisis de Estados Unidos la crisis del mundo Europeo donde la contabilidad ha tenido una absoluta responsabilidad de lo que ha pasado la contabilidad es un tipo de saber cuya potencialidad está al servicio no solamente de las organizaciones sino de la sociedad en general yo tenía un amigo que decía que un contador con ética era lo más peligroso para el sistema capitalista yo creo que esa idea valdría la pena recogerla porque hoy en día

que estamos hablando del mundo de la transparencia formativa es un asunto que tomo mucha importancia, que tan transparente es la contabilidad en el mundo de las organizaciones porque o olvidemos una cosa y es que cuando hablamos de contabilidad estamos hablando de un asunto natural si la contabilidad no ocurre no es un fenómeno, es decir, en una construcción de actores sociales y como el hombre es un ser humano y el hombre no se mueve a través de sus impulsos, el mismo tipo de pulsiones aparecen sus intereses. El ser humano es un ser interesado entonces si decimos que la contabilidad es una construcción social entonces la contabilidad también es interesada lo que tenemos que empezar haber es que intereses esta respondiendo la contabilidad lo que nos enseña este mundo contemporáneo es que la contabilidad esta al servicio de las organizaciones, es decir, de los intereses organizacionales que no son otros que la maximización de los capitales, la acumulación de estos, la distribución inequitativa de ellos.

9.1.4. Entrevista al docente Norles González Calderón:

Norles González Calderón, coordinador del programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle sede Palmira, Contador Público egresado de la Universidad del Valle, especialista en gerencia tributaria, especialista en administración y actualmente cursa Maestría en Administración de Empresas.

1. ¿Cómo cree usted que el sistema capitalista de nuestro país ha influido en la enseñanza de la educación contable?

Necesariamente... influye,... ehh la educación... funciona en los Estados en virtud de su sistema económico, político y social, es... casi inevitable separar eso. Entonces tenemos un sistema capitalista, la educación... en Colombia no solamente de la Contaduría sino de... de muchas profesiones ehh está digamos enfocada hacia la satisfacción de necesidades de ese sistema político.

2. ¿Cómo explicaría el poder que ha obtenido organismos como el Banco Mundial, la OMC, entre otros con respecto a la política en educación?

Yo no sabría decirte si tiene poder con respecto a la educación, lo que si podría decirte es que tiene una influencia y muy grande, estos organismos tienen una influencia... ehh... en los Estados, en los diferentes países y espe... y muy especialmente en los países llamados en vías de desarrollo porque condicionan de una u otra manera lo que son los modelos educativos, y está muy ligada a la pregunta que me hacías anteriormente, es decir, estos organismos buscan que... la educación se enfoque o se focalice hacia ciertos sectores... ehh... en... buscando digamos unos intereses según ellos de colectivos, de todo un país pero pues sabemos que el peso de lo que es el sector productivo empresarial es muy grande.

3. ¿Qué aspectos positivos y negativos cree usted que ha traído la globalización para la educación superior?

La globalización como tal tiene aspectos positivos y negativos, eso es innegable, también es un hecho de que... de que la globalización hay que mirarla en diferentes contextos ¿sí?... ehh no solamente es de globalización económica como... como la concebimos hasta ahora sino que hay globalización cultural, social, política, etc. En términos económicos que es donde más influencia tiene sobre la educación y especialmente en programas administrativos como Contaduría, Economía, etc.,... ehh la globalización trae...tiene ventajas... ehh... y desventajas como usted me pregunta, dentro de las primeras está por ejemplo la apertura... ehh de los diferentes programas de educación superior hacia otros contextos internacionales...ehh un conocimiento más amplio, una mirada distinta...ehh la unificación por ejemplo de criterios de educación a nivel internacional, el intercambio...ehh que se presta ahora mucho más el intercambio cultural, estudiantil, etc., y eso le da... digamos que eso de una u otra manera beneficia... ehh el proceso educativo, digamos que lo hace mucho más amplio...ehh le genera horizontes nuevos a un país...sí... y es innegable pues que las desventajas tienen que ver con cierta ...ahh...tendencia a que los países pierdan autonomía educativa, pierdan un poco su... su idiosincrasia ¿sí? y tengan que alinearse con políticas... ehh... externas o con... políticas

económicas que predomina... predominantes en otras regiones y entonces digamos que en ese momento se tiende a que los países no generen una cultura educativa propia, una política propia, sino que tienda más bien como a... a adherirse a ciertas condiciones y son prácticamente las condiciones que genera el mercado, es lo que sucede por ejemplo ahora con las benditas normas internacionales que todo el mundo está mencionando, que no... todavía no tenemos muy claro realmente en que consisten ni para qué pero digamos que no... como que la percepción es que tenemos que hacerlo porque así nos lo están imponiendo, ese sería una... una de las desventajas que tendría la globalización para la educación.

4. ¿Cómo coordinador del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Palmira, piensa usted que la universidad ha tenido que acogerse a la dinámica impuesta por el sector productivo?

Yo pienso que a pesar de que la Universidad del Valle tiene su autonomía, es una universidad liberal eh... en el sentido extenso de la palabra, es una universidad... pionera en investigación, en muchos procesos, eh... y el proceso de regionalización pues también ha desarrollado... ha evolucionado favorablemente diría yo, al punto de que hoy no podríamos decir que tenemos diferencias entre lo que son algunos programas de la sede central y programas regionales. No obstante, yo no diría que la Universidad del Valle, yo diría que todas las universidades tienen que... deben de una u otra manera... eh... estar supeditadas a las necesidades, a los requerimientos empresariales y sociales de una región, nosotros pues tendríamos que mirar nuestro contexto: Palmira y sus... y sus municipios aledaños, y en ese sentido tratar de... de desarrollar un programa que atienda pues esas necesidades, es indudable que... el mercado lo hacen las empresas y los estudiantes también traen el paradigma de que yo me formo como contador o como administrador para satisfacer las necesidades de esas empresas y nos olvidamos un poquito de que... los usuarios de la información y de nuestra... y de nuestro desempeño laboral no son solamente las empresas, está una sociedad con unos interesados (lo que llamamos stakeholders) muy grandes, que todavía creo que tenemos mucho campo allí por trabajar, pero yo pienso que si el... el mercado como tal, el sector productivo tiene un impacto fuerte en... en lo que nosotros llamamos la educación ¿sí?, y digo que llamamos

porque...pues todavía es un debate de si estamos dando educación o que es lo que estamos haciendo pero, pero si es indudable de que hay un efecto, hay un impacto allí del mercado.

5. ¿Cuáles son las razones por las que la universidad se ve sujeta a lo que establece el mercado y no lo contrario?

En el caso particular de la Universidad del Valle, si me preguntas por la Universidad del Valle, yo no diría que se ve sujeta, ummm... digamos que esa sujeción es muy sutil o es... o está allí pues como muy... no es fácilmente identificable, te repito lo que te dije ahora: la universidad tiene una autonomía y la univers... y el... y el proyecto pedagógico de la universidad está enfocado hacia satisfacer necesidades de tipo social... ¿sí? pero... ummm... las razones digamos que son obvias así tengamos diferencias con esa... con esa... con esas razones así no nos guste...(pausa-interrupción)...

Bien, entonces te decía que, si bien la universidad tiene cierta autonomía pues es indudable que nosotros también como programa y te hablo desde el programa de Contaduría Pública... ehh... nos debemos a... unas... a unos sectores que son quienes...ehh... requieren la mano de obra de... de nuestros egresados o sea quienes necesitan a nuestros egre//... (Fin de la cinta)...

(Nueva cinta)... En este sentido la razón principal... por la cual...ehh...la universidad yo no diría que se ve sujeta pero que la universidad debe contemplar... ehh...las necesidades o los requerimientos del sector productivo, son esas, es el que... ese es el campo de desempeño de nuestros profesionales, ¿sí? nosotros no podemos...ehh...sacar profesionales al mercado y menos contadores públicos que hay tantos en Colombia y no... y no pensar que se van a poder ubicar... y repito con las diferencias que podamos tener gústenos o nos guste son las empresas las que van a contratar a nuestros...a nuestros conta...a la gran mayoría, porque una minoría, pues buscará otros espacios por ejemplo la academia; muy interesante, la investigación, pero que no es el paradigma del estudiante, el paradigma del estudiante es irme a la empresa, hacer carrera allí y progresar lo más que pueda, ¿sí? entonces necesariamente, influye el hecho de que ellos sean los que vayan a contratar a nuestros egresados.

6. ¿En qué grado se ve comprometida la autonomía de la universidad teniendo en cuenta la influencia del sector productivo?

Esa es una pregunta un poco difícil y hay que contextualizarla, yo pienso que la... la universidad no se ve... sujeta o comprometida su autonomía, yo lo que pienso es que hay unas condiciones hay...hay un contexto... ummm...histórico, político, económico, social o sea hay que mirarlo como desde muchos puntos de vista, y para po... poder determinar esto porque no... no está... no podemos decir que es que las universidades pierden autonomía por el hecho de que haya un mercado que está... que es la que condiciona de una u otra manera el ejercicio profesional...ehh...cualquier programa de educación superior...ehh...tiene que garantizar el desempeño profesional y los campos de desempeño profesional de sus ...de sus egresados ¡bueno! garantizar ehh... en el... en la mayor medida posible ¿sí? pues si eso se garantizara 100% no habría desempleados, pero lo que te quiero decir con esto, es que es un hecho, es una realidad ¿sí? de que la universidad debe formar profesionales que en una gran cantidad van a ir a esas empresas o a ese sector productivo del cual estamos hablando; y es un sector productivo para remitirme a una de las primeras preguntas que funciona dentro de un modelo capitalista y ahí... y si de pronto no nos gusta el sistema capitalista de producción pues... ahí no podemos hacer nada porque igual es lo que tenemos, pero yo no diría que la universidad pierde autonomía, de hecho, y menos la Universidad del Valle que es una universidad que si se ha caracterizado por algo justamente es por la autonomía, ¿sí?... lo que pasa es que funciona en un contexto y entonces allí ya no tendríamos que pensar en reformar la universidad sino reformar todo un sistema económico-político-social, y eso pues ya te imaginas las... lo que sería eso o... o lo difícil que...que eso sería; ehh... ¿y no al contrario?, no sé...cuando me dices y no al contrario eso entonces lo interpreto como que... la universidad es la que debe decidir que tipo de contador y el medio tiene que absorberlo...ehh... así como la universidad ha determinado, eso puede ser posible, pero...ummm... digamos que es un proceso, es una... un camino muy largo, en este momento estamos trabajando en una reforma curricular en donde la universidad está partiendo de una base filosófica...ehh...teórica...de lo que debe ser el contador publico y no le está preguntando a las empresas ¿sí? ahí hay autonomía, pero cuando trabajemos los contenidos, el plan de estudios, te aseguro que vamos a seguir con costos, con contabilidad, con finanzas y... el enfoque que le vamos a dar puede ser distinto pero

necesariamente tenemos que satisfacer las necesidades del ...del mercado en ese sentido.

7. ¿Qué opina usted de las instituciones que enseñan a través de ciclos propedéuticos?

Yo le doy el beneficio de la duda a... a los ciclos propedéuticos, yo pienso que la intención fue buena o es buena, lo que pasa es que como muchas cosas ocurren en Colombia...ummm...se aprovechan coyunturas para...ummm... distorsionar, para...para volver...para sacar provecho, de ciertas... de ciertas situaciones...ehh...los ciclos propedéuticos tienen una...una filosofía, digamos que es una filosofía de...de facilidad, de cobertura, de acceso de mucha gente de bajos recursos...ehh...a la educación, pero...ummm...también es cierto que bajo ese esquema de ciclos propedéuticos han pululado una cantidad de programas que antes eran institutos técnicos y ahora resultaron instituciones universitarias formando administradores, contadores, etc.,...ehh...bajo un esquema...bajo un esquema de ciclos propedéuticos pero que no son ciclos propedéuticos, sino que cogen un programa profesional y lo dividen en tres, y dicen que los primeros semestres son técnicos, luego los otros son tecnólogos y luego son profesional y el concepto como tal no se ha desarrollado. Probablemente haya alguna institución o unas instituciones en Colombia que lo estén haciendo bien, pero, desde lo que yo conozco porque yo también soy par académico del Ministerio de Educación y he tenido oportunidad de conocer muchos programas, y lo que se hace es eso, o sea no está concebida la estructura por ciclos propedéuticos como tal, entonces ahí volvemos a lo mismo, una cosa es lo... el ideal, lo que nosotros queremos hacer y en ese caso me parece que la intención del Estado fue buena, pero ya en la practica pues esto se ha convertido en... en una... en una cuestión un poco... grosera en el sentido de que ya ahora... cualquier garaje está ofreciendo programas por ciclos propedéuticos ¿sí? sin...sin...sin mirar la calidad ¿sí? de esos mismos programas, pero repito, yo no... satanizaría la... la modalidad de los ciclos propedéuticos lo que tenemos es que es ejercer un mayor control sobre las instituciones que están trabajando bajo esa modalidad.

8. En un mundo tan cambiante como el nuestro ¿Cómo cree que la estructura metodológica educativa ha mejorado o por el contrario ha desmejorado?

Bueno... pues no sé si interpreto bien lo que es estructura metodológica educativa...ummm...no sé si son estrategias educativas o política educativa....ehh... yo lo voy a tomar como educación en general. Yo pienso que...la... la educación siempre ha dado pasos en... en aras de mejoramiento si especialmente la educación superior...ehh... obviamente nunca vamos a estar al ritmo de los cambios, nosotros...vemos cambios...ehh...sociales, políticos, económicos todos los días y nuestras estructuras curriculares van 8 - 10 años atrás y eso pasa en casi todas las universidades, pero yo pienso que siempre hay un...un proceso de mejoramiento que es lento, pero las...desde las universidades se trata de mejorar siempre...ehh...yo creo que no hay que desconocer esa...esa actitud de las instituciones de educación superior de tratar de en lo posible mejorar sus ...sus programas y de mejorar la educación, pero otra cosa pues es ya la política de Estado...ehh...y la misma...la misma fuerza de mercado que condiciona como hablábamos ahora que condiciona la educación, entonces...el sector empresarial, el sector productivo, la economía, es indudable que tiene una influencia grandísima y en eso pues uno no ve muchos avances...ehh...en el sentido de que la educación se pueda desligar de... de esas necesidades o...o de esos requerimientos del capital, como tal. Pero...pero yo pienso que las instituciones de educación superior han hecho...esfuerzos...ummm...tendríamos es que... revisar y sería como otro trabajo investigativo la...la política de Estado respecto a la educación porque este es otro debate ¿no? que es bueno y ¿Qué pretende el Estado... con la educación?, por ejemplo habría que revisar... la Ley 30, la 749 que mencionábamos ahora, habría que revisar todo esto de las resoluciones de los programas, habría que incluso lo mismo que exige el Ministerio de Educación como condiciones mínimas de calidad para los registros calificados, ahí es digamos que es otro...otro debate que hay que darse, pero definitivamente la educación tiene que estar al ritmo de los ...de los acontecimientos...ummm...lo cual no siempre se logra, y ahí tiene que...yo pienso que...hay una responsabilidad también individual del estudiante y es bueno porque la universidad no me va a dar todo lo que yo necesito porque el mundo está cambiando constantemente entonces yo también tengo que estar como aportar allí un poco y tratar de estar actualizado lo más que se pueda en un...en un mundo tan cambiante como...como lo dice tu pregunta.

9.1.5 Entrevista al docente William Rojas Rojas

William Rojas Rojas, Doctorante de Ciencias de Gestión en el Conservatoire National des Arts et Métiers, DEA en Desarrollo de Recursos Humanos del CNAM. MSc en Organizaciones de la Universidad del Valle. Contador Público de la Universidad del Valle. Licenciado en Filosofía y Letras de la Universidad del Valle. Actualmente es miembro del Grupo de investigación: "Nuevo pensamiento Administrativo" de la Universidad del valle. Reconocido por Colciencias categoría A. Así mismo es miembro activo del Centro Colombiano de Investigaciones Contables C-CINCO, autor de varios artículos sobre teoría e investigación contables y organizaciones. Profesor Asociado del Departamento de Contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle.

1. ¿Cómo cree usted que el sistema capitalista de nuestro país ha influido en la enseñanza de la educación contable?

R// Lo primero que yo diría es que el sistema capitalista no... digamos... no es que influya directamente en la educación contable sino que la educación contable digamos se mercantiliza, entonces ese tipo de preguntas uno tiene que abordarlas con dos aristas, el sistema capitalista es un sistema económico de producción, si uno reconoce no que influye directamente en la enseñanza de la educación contable sino que va a influir digamos en algunos tipos de profesiones y de oficios que van a estar regulados o no regulados ¿cierto? por los Estados digamos que existen en los diferentes territorios, entonces cuando ustedes se preguntan eso digamos de cómo influye el sistema capitalista en la educación contable...yo creo que eso hay que matizarlo ¿no?, es decir, la educación contable por ejemplo en Colombia cuando llega con la misión Kemmerer en principio lo que se viene es a instituir una nueva racionalidad en el control, entonces en el control de... digamos de la comprensión de los resultados, de las relaciones y los resultados económicos de las organizaciones. En ese sentido cuando uno habla de que si la educación contable se ha visto permeada por el capitalismo, la educación contable se ha visto es permeada por las formas de gobierno ¿cierto? que aprovechando el capitalismo facilitan la mercantilización de la educación contable...son las formas de gobierno, si yo fuera presidente ahorita en el país podría decir: *se cierran todas las*

escuelas privadas de por ejemplo la contaduría pública, de la administración, de la economía. Entonces fíjate que esa es una forma...que hay que...digamos entender esa pregunta muy bien...porque si tú haces esa pregunta así tan abierta es muy complicado; uno tiene que entender que el sistema económico capitalista no obliga a que las personas vendan las cosas, sino que podría promover pero que son las otras personas, los Estados que facilitan ese tipo de cosas.

2. ¿Cómo explicaría el poder que han obtenido organismos como el banco mundial, la OMC, entre otros con respecto a las políticas sobre educación?

R// Yo no sé si el banco mundial tenga que ver con la educación, yo realmente lo desconozco. O la organización mundial del comercio, yo sé que eso tiene que ver y esa tesis por ejemplo si ustedes hicieron una tesis de estas deben de revisarla es la tesis de Julieth Ospina sobre la forma de intervención y el banco mundial en la Contaduría Pública en Colombia y yo la dirigí a unos estudiantes de Palmira. Pero uno tiene que ver...digamos a las políticas de educación, yo creo que las políticas de educación pueden verse permeadas por muchos otros intereses como la UNESCO ¿cierto?, creo que allí hay que mirar un poco bien eso, tampoco pues... por eso desconozco esa pregunta.

3. ¿Qué aspectos positivos y negativos cree usted que ha traído la globalización para la educación superior?

R// Yo no sé si es la globalización lo que yo... la globalización es un fenómeno contemporáneo que tiene que ver con los desarrollos de las multinacionales y el poder de las multinacionales en el mundo. Entonces la globalización ha obligado como a redefinir ciertas prácticas conservadoras en Colombia que tienen que ver con la educación. Ha obligado y obliga a tener una segunda lengua por ejemplo, permite el dialogo internacional; a mi esas cosas me parecen positivas.

Me parece que lo negativo en términos de la globalización y la educación superior en Colombia pasa por las tensiones de los ministerios y de las políticas públicas que han privatizado la educación contable en Colombia y que hacen muy pocas exigencias a las entidades privadas permitiendo pues que éstas sean como empresas.

4. ¿Cómo docente de contaduría pública de la Universidad del Valle piensa usted que la universidad ha tenido que acogerse a la dinámica impuesta por el sector productivo?

R// Como docente yo nunca he creído que la universidad tenga que acogerse a la dinámica impuesta por los sectores productivos, yo lo que he creído siempre es que la universidad es una institución social. Que las instituciones sociales tienen que promover el desarrollo de todos los agentes de una sociedad, es decir, del sector productivo, de los sectores... digamos de lo que se conoce como el tercer sector como las ONG's, tiene que contribuir con la sociedad en general, con la sociedad civil, entonces la universidad si se acoge, si una universidad pública se acoge a las exigencias del sector productivo es porque las directivas de la universidad lo han decidido así, pero esas directivas están en contra de la misión institucional porque todas las universidades publicas tenemos que estar comprometidas con velar por el desarrollo de la Constitución Política, por el desarrollo de la ciencia y la tecnología, por el respeto por el medio ambiente, por el respeto de la dignidad humana. Entonces digamos que nunca he creído que la universidad tenga que acogerse a la dinámica impuesta por el sector productivo, además porque el sector productivo ya no necesita de las universidades públicas por lo menos en áreas tan básicas como la administración, como la economía, como la contaduría porque ellos produjeron sus propias universidades; aprovecharon la dinámica ¿cierto? que presentó el país entonces... digamos no importa eso.

5. ¿Cuáles son las razones por las que la universidad se ve sujeta a lo que establece el mercado y no lo contrario?

Entonces ¿cuáles son las razones por la que la universidad se ve sujeta a lo que establece el mercado?... pues las razones son esas...las burocracias que se prestan para eso.

6. ¿En qué grado se ve comprometida la autonomía universitaria teniendo en cuenta la influencia del sector productivo?

R// Yo no creo que haya compromiso en eso por lo que te digo. Yo por ejemplo aquí no le obedezco a ninguna empresa, yo miro, analizo, si veo que podemos contribuir lo hacemos pero le prestamos servicios al sector salud, entonces nosotros tenemos estudiantes en el

distrito de Aguablanca, tenemos estudiantes en las colinas, tenemos estudiantes en las zonas digamos de mayor problemática social.

7. ¿Qué opina usted de las instituciones que enseñan a través de ciclos propedéuticos?

R// Son parte de la educación y de la autonomía universitaria, no le veo mayores problemas. Yo nunca he creído que ningún proyecto educativo sea perfecto ¿cierto?, no creo que ningún ciclo que estructure un currículo sea perfecto, todo va a depender de los intereses, la filosofía, la financiación y la administración de esos currículos.

8. En un mundo tan cambiante como el nuestro, ¿Cómo crees que la estructura metodológica educativa ha mejorado o por el contrario ha desmejorado?

R// ¿Qué es la estructura metodológica educativa? no entiendo eso...

- Es como la parte digamos... curricular...

- Pero hay que revisar eso porque ese concepto de estructura metodológica educativa no lo conozco, eso digamos hay que revisarlo.

- Allí se podría tomar por la parte curricular...

- Umm... pero tienen que ponerle cuidado a esa categoría. El currículo en Colombia ha sido mas bien poco estudiado metodológicamente hablando, pero se han hecho intentos interesantes desde las universidades, que han posibilitado pensar la forma en que se han de estructurar los perfiles, las competencias, las prácticas pedagógicas del programa de Contaduría. En ese sentido yo creo que hay cosas innovadoras, creo que hoy en día se piensa en la interculturalidad en contabilidad, pienso que debe haber una mayor estructuración sobre la contabilidad ambiental de 1960, en la responsabilidad social; pienso que hay una sociología de la profesión en ciernes, que hay un análisis... umm verdaderos desarrollos en términos de la historia de la contabilidad que ha estado permeando los currículos en el país, en la Universidad Nacional, en la Universidad Central... entonces ha sido muy importante, creo que es muy importante, creo que se viene una generación de gente importante veo con cierto nivel de esperanza digamos la nueva generación de profesores críticos que están saliendo, creo que en unos quince años tendremos otras cosas. Eso es mas o menos lo que yo te puedo decir de esta entrevista.

9.2. CONCLUSIONES SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE CON BASE EN LA PERSPECTIVA DE ALGUNOS DOCENTES

El fenómeno de globalización tiene sin duda aspectos positivos y negativos, ventajas y desventajas con respecto a la educación. El lado positivo de la globalización radica fundamentalmente en la oportunidad para los distintos sistemas educacionales de las naciones de observarse entre si para que de esta manera se genere una ampliación del conocimiento donde se forme un referente común de los problemas del mundo pero que se pueda aplicar en cada contexto de los diferentes países pues estos sin duda difieren unos de otros. Es así como se plantea que la globalización es un medio adecuado de unificación de saberes (en cuanto a lo educativo) que permita entonces darle a la contabilidad o a la Contaduría una mirada diferente y más global.

El aspecto negativo de la globalización con respecto a la educación contable básicamente tiene su raíz en las Normas Internacionales de Contabilidad y las Guías y Estándares de Educación Contable, las primeras referente al ejercicio de la profesión y las segundas correspondientes a la formación de los contadores. Se dice que estas conforman el lado negativo de la globalización en cuanto que y a diferencia de lo expresado en el párrafo anterior estas normas y estándares más que conformar un referente sobre los problemas comunes a nivel mundial (económico, social y cultural) están direccionados principalmente a la mejora del flujo del capital financiero.

Desde que al país llego el espíritu del capitalismo, para esa época el capitalismo industrial, la contabilidad nace como respuesta a las necesidades de control y registro por parte de las industrias y demás empresas incipientes. Mas adelante y debido al desarrollo de este mismo capitalismo se considera a la contabilidad como un importante medio de fiscalización por parte del Estado hacia el sector privado, y a medida que las necesidades se tornan más complejas la formación del contable requiere entonces el aporte de otras disciplinas para responder a esas nuevas necesidades.

Es claro que la contabilidad y consecuentemente la educación contable vienen influenciadas por el sistema capitalista pues prácticamente la contabilidad nace de los

requerimientos de un sistema basado en el capital siendo estos requerimientos en ultimas meras necesidades de control de la riqueza. De esto hay un asunto importante el cual tiene que ver con lo que le interesa al sistema en sí de los contadores, de alguna manera el trabajo del contador es legitimar el movimiento de capital entendido éste como la producción y maximización de la riqueza, de ahí que solo requiera del profesional la información de índole financiero (flujo del capital).

Dentro del sistema capitalista existen organizaciones de índole supranacional que se encargan de alimentar al mismo sistema promoviendo la dinámica monetarista. Esto se hace a través de la fuerte influencia de estos organismos (dígase Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional o la Organización Mundial de Comercio) sobre el rumbo de las distintas políticas de los Estados con los cuales tiene relación, dicha influencia esta comprendida desde dos aspectos: las líneas de crédito internacional y los tratados de cooperación internacional que van de la mano con las primeras. Es decir, que con el poder crediticio se puede de alguna forma establecer condiciones para acceder a préstamos y por lo general estas condiciones incluyen parámetros que intervienen directa o indirectamente en las políticas estatales, a su vez las políticas de cooperación internacional son también un medio para que estas organizaciones ejerzan sus influencias desde otro flanco pero estrechamente relacionado con el sistema de deuda manejado por los entes supranacionales. Lo que ocurre directamente con la educación contable se puede observar con las llamadas guías y estándares de educación publicados por la IFAC las cuales al parecer persiguen la formación de un contador con pobre actitud critica, que sea instrumentalizado con el propósito de que exclusivamente legitime con su labor el movimiento de capital como se dijo anteriormente.

10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DIRIGIDAS A LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

Este último capítulo consiste en algunas conclusiones y recomendaciones que se proponen para el programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle sede Palmira. Estas conclusiones pretenden ofrecer una mirada sobre lo que se considera que se puede realizar en la sede teniendo en cuenta todo lo que se ha planteado desde el comienzo de este trabajo.

- Para mejorar el proceso formativo de los estudiantes y futuros contadores públicos, para que exista en ellos un interés más significativo y para que entiendan a profundidad el tema de la contabilidad, para que no se tecnifiquen y para que no creen que la contabilidad solo es una herramienta financiera, los docentes que son parte fundamental de su formación, que son los que transmiten ese conocimiento deben ser docentes críticos que enseñen los procesos contables, pero que también expliquen por qué se hacen esos procedimientos, que expliquen las incidencias de esos procesos en la sociedad, en el mundo, y no solamente docentes que tienen mucha experiencia en la aplicación de la Contaduría Pública en las organizaciones porque de esa manera se estanca el proceso de formación y el futuro profesional solo tendrá destreza para los procesos mecánicos financieros de las empresas.
- Se debe como dijo el profesor Jairo Cuevas en la entrevista: pensar globalmente pero actuar de manera local, es decir, que se debe conocer todo lo que pasa en el mundo global, sus sistemas económicos, sus modelos financieros, su estructura empresarial, su estructura social y cultural y tomar lo mejor de cada uno para aplicarlo en nuestra sociedad. Y en la educación superior
- En la Universidad del Valle se deben fortalecer los espacios de investigación contable, se deben tener un grupo de investigación bien fortalecido que se interese por la profesión contable y que tengas espacios como charlas donde todos los estuantes de contaduría pública se puedan integrar y participar en temas que permitan analizar y aportar ideas en todo lo relacionado con la profesión de una

manera crítica y racional más abierta donde todos puedan opinar, acompañadas por docentes que también se interesen por el desarrollo y por el futuro de la profesión y el papel que juega no solo en las organizaciones sino en toda la sociedad, incluyendo a todos sus actores.

- En cuanto a los aspectos curriculares de la profesión de se puede generar algunos cambios que resultan beneficiosos para la formación de los Contadores y para el desarrollo de la profesión, por ejemplo, desde que se inicia la formación de un estudiante de contaduría pública se debe hacer de manera integral, que desde los primeros semestres de formación se inicie con formación teórica que le permita analizar, razonar sobre las situaciones que involucran la contabilidad.
- Si bien es cierto que en la Universidad del Valle no es posible realizar modificaciones en el currículo por normativas de la misma institución, sin embargo para mejorar la fundamentación teórica no es necesario del todo la modificación curricular, es de mayor necesidad y como un buen comienzo es el compromiso por parte de los docentes para que siembren en los estudiantes de primeros semestres esa actitud crítica para fomentar así el constante cuestionamiento de cada acción del contador público alejándose así de la instrumentalización acrítica.
- Aunque no se puede negar que las principales necesidades del contexto local de la Univalle están relacionadas con las necesidades de las micro y pequeñas empresas es igual de importante que en la sede se indague también sobre los problemas epistemológicos de la profesión y que no solo se vean en los estantes tesis de índole aplicativo aunque estas también son necesarias. Para esto **es menester que en la Universidad del Valle se cuente con docentes ya sea a tiempo completo o vinculados especialmente para la investigación** con el propósito de ampliar y diversificar el nivel investigativo de la sede con respecto al programa de Contaduría Pública.
- Es necesario que la educación superior adopte nuevas metodologías de enseñanza, que permitan una formación integral que se tenga en cuenta las necesidades de las organizaciones, pero no como fundamento esencial de la

preparación sino como un área que se debe conocer ya que esta es una de las aplicaciones de la profesión.

- Que en la profesión se enfoquen más en fundamentos teóricos, humanistas que permitan una reflexión del mundo, que permitan analizar, entender la contabilidad en el mundo, que permitan que el profesional pueda enfrentarse a cualquier situación económica, social, cultura, financiera. Que tenga la capacidad de reconocer un problema sin importar su tipo (social, cultural, organizacional) y las posibles soluciones, que tenga mente abierta para nuevos cambios y que pueda competir con cualquier otro profesional en cualquier parte del mundo.
- Los estudiantes de las universidades públicas deben generar entre todos una propuesta que evite la privatización de las instituciones, deben manifestarse para que el gobierno entienda que la educación es un derecho fundamental y que por eso no debe ser privatizado, ni tampoco debe ser tratado como un servicio privado en las negociaciones de libre comercio ya que de esa manera se vuelve una mercancía donde el que entra a evaluar el servicio es el consumidor en este caso el estudiante, además porque de esa manera se siente con la autoridad para exigirle que desea así no sea lo adecuado.

BIBLIOGRAFIA

Araújo Ruano, Janeth. *Una mirada general a los efectos sociales de un fenómeno planeado llamado globalización*. En: Libro de ponencias del XX Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría Pública FENECOP. Editorial Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la Administración ASECUVA. 2008.

Ariza Buenaventura, Efrén Danilo & Soler Castillo, Elizabeth. Artículo: "Aproximación a los cambios sociocontextuales y disciplinares de la contabilidad". Presentado en el IV Foro Nacional de Educación Contable. Universidad de Manizales. 13 al 15 de octubre de 2006.

Bruni, Luigino. Artículo: "¿Qué nos enseña la crisis económica?". Revista Enlace Empresarial. Edición No.22. Fuente: <<http://www.revistaenlaceuan.com/edicion22/temacentral2.html#>>

Bula Escobar, Germán, Liberalización del comercio y educación superior: la educación en los tratados del libre comercio. 2004.

Calderón Zapata, Claudia Patricia & Pineda López, Juan Manuel. Artículo: Intereses subyacentes de las propuestas de estandarización de la educación contable. En: Revista Contaduría Universidad de Antioquia No. 45. 2005.

Cañadell, Rosa. Artículo: "¿Cómo afecta la globalización a la educación?". Encontrado en <<http://www.farga.cat/Home/Articles/C%C3%B3mo-afecta-la-globalizaci%C3%B3n-a-la-educaci%C3%B3n>> Publicado por webadmin farga.2008.

Cardona Arteaga, John & Zapata Monsalve, Miguel Ángel. Educación Contable: Antecedente, actualidad y prospectiva. Editado por la Facultad de Ciencias Económicas Universidad de Antioquia. 2006.

Gascón Muro, Patricia & Cepeda Dovala, José Luis. Artículo: "De la mercantilización a la transnacionalización de la Educación Superior". Presentado en Reencuentro: Análisis de Problemas Universitarios en su versión No. 40.

Universidad Autónoma Metropolitana. Xochimilco Distrito Federal. México. Agosto 2004.

Hanson, Tristan. Profundización financiera en Colombia: ¿Cuáles son las prioridades? Documento del Consejo Privado de Competitividad. 2008. p. 3. Disponible en Internet desde:

<http://www.compite.com.co/spccompite/resources/getresource.aspx?ID=694>.

Jarvis, Peter. Universidades Corporativas: Nuevos modelos de aprendizaje en la Sociedad Global. Traducido al español por Pablo Manzano del texto original *Universities and Corporate Universities. The Higher Learning Industry in Global Society*. Narcea S.A. de Ediciones. 2006.

Kalmanovitz, Salomón. Economía y Nación: Una breve historia de Colombia. Tercera edición. Siglo XXI editores de Colombia Ltda. 1988.

Kalmanovitz K., Salomón & Avella G., Mauricio. Artículo: Barreras del desarrollo financiero: Las instituciones monetarias colombianas. En: Ensayos Sobre Banca Central. Comportamiento, Independencia e Historia. 2003. p. 1. Disponible en Internet desde:

<http://www.salomonkalmanovitz.com/Publicaciones/CAP%CDTULO%2010.%20BARRERAS%20DEL%20DESARROLLO%20FINANCIERO%20LAS%20INSTITUCIONES%20MONETARIAS%20COLOMBIANAS.pdf>

Levine, Barry B. El Desafío Neoliberal: El fin del tercermundismo en América Latina. Editorial Norma S.A. 1992.

Martínez Pino, Guillermo León. Artículo: La educación contable: una fuga hacia la incertidumbre: «de la tranquilidad a las ignorancias sacudidas». Disponible en Internet desde: <<http://fccea.unicauca.edu.co/educacion1.pdf>>

Moré Olivares, Elías. “Crítica a la globalización y su arquitectura financiera”. Revista de la Universidad Autónoma de Colombia. Encontrado en: <<http://www.fuac.edu.co/revista/III/III/seisa.pdf>>. 2004.

Múnera Ruiz, Leopoldo. Artículo: “¿Hacia dónde va la universidad pública?: Tendencias globales en política pública para la ES”. Encontrado en: <<http://firgoa.usc.es/drupal/node/20705>>. Publicado el 26 de septiembre de 2005.

Noy Sánchez, Luz Amparo & Maldonado García, Stella. Artículo: “Desde la educación Contable: Una visión del desarrollo contable”. IX ASAMBLEA GENERAL DE ALAFEC. Disponible en Internet en versión HTML desde:<<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:t624WzoAltIJ:p ortales.puj.edu.co/didactica/Archivos/Ponencias/IX%2520ASAMBLEA%2520GENERAL%2520DE%2520ALAFEC.doc+historia+de+la+educacion+contable&cd=5 &hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-a>>.

Ornelas Delgado, Jaime. Artículo: “Globalización Neoliberal: Economía, Política y Cultura”. Encontrado en: <<http://www.rcci.net/globalizacion/2004/fg457.htm>>.

Quijano Valencia, Olver, Gracia López, Edgar, Martínez Pino, Guillermo, Ariza Buenaventura Danilo, Rojas Rojas William. Del Hacer Al Saber: Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia. Editorial Universidad del Cauca. 2002.

Quijano, Olver. Artículo: La armonización de la educación contable: El proyecto escolar de los gremios económicos. En: Cuadernos de Administración Universidad del Valle No.28. 2002.

Sánchez, Fabio. Fernández, Andrés & Armenta Armando. Artículo: Una nota sobre la política monetaria y el desarrollo financiero en Colombia durante el siglo XX. Disponible en Internet desde: http://www.webpondo.org/files/enemar_2005/polmonet.pdf.

Varela Barrios, Edgar. La Mercantilización de lo Público: Ensayos sobre Gestión y Políticas Públicas. Editorial Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la Administración. 2005.