

**Incidencia Familiar En Los Síntomas Depresivos En Los Jóvenes De La Universidad
Del Valle Sede Pacífico**

Astrid Carolina Rodríguez Sinisterra

Robert Bryton Vallejo Andrade

Universidad Del Valle Sede Pacífico

Facultad De Humanidades

Escuela De Trabajo Social Y Desarrollo Humano

Programa Académico De Trabajo Social

Buenaventura, Valle Del Cauca

2023

**Incidencia Familiar En Los Síntomas Depresivos En Los Jóvenes De La Universidad
Del Valle Sede Pacífico**

Astrid Carolina Rodríguez Sinisterra

Robert Bryton Vallejo Andrade

Trabajo De Grado Para Optar Al Título De: Trabajador (A) Social

Asesora:

Sandra Giraldo Galíndez

Especialista En Familia Y Pareja

Universidad Del Valle Sede Pacífico

Facultad De Humanidades

Escuela De Trabajo Social Y Desarrollo Humano

Programa Académico De Trabajo Social

Buenaventura, Valle Del Cauca

2023

Agradecimientos

Primeramente, agradecerle a Dios por permitirnos estar con vida y culminar con nuestro proceso de formación profesional.

A nuestras familias y amigos por ser un apoyo incondicional en la culminación de cada una de nuestras metas.

A nuestra asesora la profesora Sandra Giraldo por su paciencia y motivación durante la realización de esta monografía.

A docentes por brindarnos herramientas y conocimientos para el abordaje e intervención de problemáticas sociales.

A los cuatro estudiantes que hicieron parte de este trabajo investigativo ya que sin su disposición no lo habríamos logrado.

Resumen

En el presente documento se exponen los resultados provenientes de un ejercicio investigativo, el cual tuvo como objetivo identificar factores familiares que contribuyen a la presencia de síntomas depresivos en los jóvenes de la Universidad del Valle sede Pacífico. Para esto, se empleó una metodología cualitativa donde se utilizó el instrumento de la entrevista a profundidad junto con la observación participante, del mismo modo se le dio uso al genograma y ecomapa los cuales son herramientas que permiten dibujar la estructura familiar y registrar información sobre los miembros de la familia y sus vínculos, igualmente, estos elementos permiten entender la representación visual de la presencia o ausencia de redes de apoyo y de las interacciones con los demás sistemas. Entre los resultados se encontró que los factores familiares influyen en los síntomas depresivos de los estudiantes, asimismo, en algunos objetos de estudio se observó una correlación entre el sistema familiar con los agentes externos.

Palabras claves: Factores familiares, tipología familiar, depresión, redes extrafamiliares.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	1
1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción Del Problema	3
1.2. Antecedentes	6
1.3. Justificación	14
1.4. Formulación	16
1.4.1. Pregunta:	16
1.5. Objetivos	16
1.6. Objetivo General	16
1.7. Objetivos Específicos:	16
2. CAPÍTULO II: MARCOS DE REFERENCIA	17
2.1. Marco Contextual	17
2.1. Marco Teórico Conceptual	19
3. CAPÍTULO III: ESTRATEGIA METODOLÓGICA	37
3.1. Tipo De Investigación	38
3.2. Enfoque	39
3.3. Paradigma Hermenéutico Interpretativo	39
3.4. Técnicas De Recolección De Datos	40
3.5. Características muestrales	43
4. CAPÍTULO IV: HALLAZGOS	43
Lectura de ecomapas y genogramas	44
4.1. CAPÍTULO V: La Esencia Familiar Predomina En Mis Conductas	50
4.2. CAPÍTULO VI: El Arte De Continuar Con Lo Que Queda	64
4.3. CAPÍTULO VII: De lo interno a lo externo	75
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	85
5. BIBLIOGRAFÍA	86
ANEXOS	100
Formato de entrevista	100
Índice de Figuras	
Figura 1. Simbología del ecomapa	49
Figura 2. Simbología del genograma	50

Figura 3. Genograma estudiante 1	51
Figura 4. Ecomapa estudiante 1	52
Figura 5. Genograma estudiante 2	53
Figura 6. Ecomapa estudiante 2	54
Figura 7. Genograma estudiante 3	55
Figura 8. Ecomapa estudiante 3	55
Figura 9. Genograma estudiante 4	56
Figura 10. Ecomapa estudiante 4	56

Introducción

El entramado de redes familiares se compone a través de los vínculos establecidos por medio de procesos biológicos, psicológicos y sociales. Teniendo esto en cuenta, durante los procesos de socialización, los progenitores procuran estar presentes en cada momento para su hijo(a) con la finalidad de establecer un apego seguro, ya que este es un determinante para el establecimiento de relaciones interpersonales y amorosas para el sujeto en formación. Del mismo modo, la familia es la encargada de brindar herramientas de supervivencia con la finalidad de moldear a un individuo interdependiente donde este sea capaz de valerse por sí mismo. Es menester que el individuo no posea irrupciones en el desarrollo del atapa infantil puesto que esto podría llegar a generar conflictos internos más adelante. Por lo anterior se quiere decir que las etapas de desarrollo vital son determinantes para un buen estado de bienestar emocional y psicológico.

Sin embargo, la etapa de la niñez no debe ser considerada en su totalidad como un determinante del bienestar psicológico, ya que el espectro de la salud mental no solo proviene del individuo; bajo el concepto de salud mental y sus determinantes susciten otros factores, tales como los familiares, contextuales y ambientales. Además, el bienestar emocional se establece mediante la percepción que el sujeto posea sobre sí mismo, su entorno, su capacidad económica, la manera en cómo este se relaciona con otras personas y los mecanismos de asimilación frente a cualquier tipo de pérdida. Por lo tanto, la familia como primera institución social es la encargada de moldear el sujeto bajo un sistema de creencias previamente establecidas, los límites, afectividad, igualmente brindar mecanismos sobre afrontamiento de crisis, promover una comunicación cercana y estrecha, entre otros elementos que hacen parte de la dinámica familiar.

Partiendo de esto, el documento contiene los resultados sobre los factores familiares que influyen en los síntomas depresivos de los jóvenes de la Universidad del Valle sede Pacífico. Por ende, el presente documento se desarrolla de la siguiente manera. En el primer capítulo llamado aspectos generales de la investigación, se ubicarán los estudios e indagaciones previas que se han obtenido de manera internacional, nacional y local sobre el tema, del mismo modo se encontrará el motivo de la investigación y los objetivos los cuales son lo que direccionan el trabajo investigativo. El segundo apartado se denomina marco de referencia, los cuales contienen el marco contextual que hace referencia al lugar donde se desarrolla la indagación y el marco teórico conceptual, este cumple el papel de brindar las posturas teóricas sobre el cual los autores se ubican para brindarle un soporte teórico al análisis. El tercer apartado denominado estrategia metodológica expone los diferentes instrumentos que se utilizaron para la recolección de información, del mismo modo, el tipo de método a utilizar y el paradigma que sostiene al estudio.

El cuarto capítulo contiene los hallazgos de la investigación. El análisis de los resultados corresponde a la respuesta de cada objetivo específico y se divide en tres apartados. En el primer análisis denominado “La esencia familiar predomina en mis conductas” se estudian los elementos comprendidos en la dinámica familiar y la manera en la que estos se establecen en la familia, tales como los roles, la jerarquía, comunicación, mecanismos de resolución de conflictos y los mecanismos de confrontación ante las crisis. En el segundo apartado titulado “El arte de continuar con lo que queda” se analiza cómo el tipo de familia podría llegar a influir en la sintomatología depresiva, para ello se tuvieron en cuenta los múltiples tipos de familia que existen tales como la nuclear, monomarental y extensa. En el tercer análisis llamado “De lo interno a lo externo” se indaga sobre la cercanía de la familia de cada entrevistado con los agentes extrafamiliares. Por último, se halla la conclusión, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

“...El objeto de la Salud Mental no es de un modo exclusivo del individuo o los conjuntos sociales, sino las relaciones que permiten pensar conjuntamente al individuo y a su comunidad...” Emiliano Galende

1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción Del Problema

En Colombia el índice de personas que padecen una enfermedad mental ha ido en aumento, la Asociación Colombiana de Psiquiatría (ACP,2022) ha evidenciado que la patología mental más recurrente es la depresión debido a que el 4,7% de los colombianos sufre de dicho padecimiento, evidenciando un porcentaje más alto que el del promedio mundial. Según la Guía De Consulta De Los Criterios Diagnósticos del DSM-5, dentro del espectro de las enfermedades mentales se debe comprender que los seres humanos radican en tres esferas importantes que determinan el bienestar emocional, las cuales son, las biológicas, psicológicas y sociales, en definitiva, se entiende que los seres humanos son seres integrales. No obstante, por los límites, alcances y propósitos de la investigación, se tendrá en cuenta la influencia familiar sobre la sintomatología depresiva en los estudiantes de la Universidad del Valle sede Pacífico.

La familia como primera institución social es responsable de poner al alcance del sujeto mecanismos o herramientas con la finalidad de que el ser humano construya su identidad y personalidad, cabe mencionar que este sistema también representa una red de apoyo donde el individuo pueda aliarse ante cualquier adversidad.

Salvador Minuchin (1974) menciona que cuando los componentes familiares como los roles, la comunicación, el establecimiento de normas y los límites son difusos, la funcionalidad familiar va a presentar un desligamiento. Para el autor esto quiere decir que el sistema familiar tiende a no responder cuando debe hacerlo. Lo que significa que

automáticamente estos miembros manifestarán fricciones desde aspectos psicosociales ya que la postura del autor se basa desde fundamentos sistémicos, lo cuales explican que frente a un problema familiar todos los miembros que hacen parte de ello se encuentran implicados, por ende, el sistema familiar busca la manera de resolver los problemas de acuerdo con los cimientos o bases que compartan. Se tendrá en cuenta la salud mental porque es relevante y está relacionado conjuntamente debido a que la salud mental también se determina de acuerdo con la funcionalidad familiar y sus dinámicas. A partir de ello y para términos de la investigación, se puede analizar la manera en la que este fenómeno se manifiesta en la población universitaria que atraviesa por la etapa de adultez emergente¹ y cómo las dinámicas familiares contribuyen a la existencia de sintomatología depresiva.

Realizar la presente indagación dentro de un contexto académico puede identificar los retos por los que atraviesan los estudiantes universitarios y su conexión con los diferentes niveles de bienestar que hacen parte del entramado de conceptos que configuran o inciden en la depresión.

La transición entre la adolescencia a una etapa de adultez emergente puede ser complicada, como la toma de decisiones, las frustraciones, demandas académicas y la proyección que pueden ejercer los padres sobre los hijos con la finalidad de que estos culminen el proceso de formación, puede ser desgastante para el estudiante universitario, sin dejar de lado los otros componentes contextuales, sociales e individuales que componen la manera en la que este actúa y se comporta.

Otro de los elementos a considerar radica en la influencia que tengan dichos factores en relación con la salud mental del estudiantado por las condiciones o situaciones de

¹ El término de la adultez emergente corresponde a una etapa del desarrollo vital donde el ser humano se encuentra en una transición entre la terminación de la adolescencia y el inicio de la adultez.

inseguridad que presenta el Distrito de Buenaventura (contexto) y, por otro lado, los problemas familiares e individuales que impiden el libre desarrollo del joven universitario para cumplir con las demandas académicas. Por ende, para efectos de la investigación, es menester realizar un análisis de dichos factores familiares que contribuyen a la sintomatología depresiva, sin dejar de lado los componentes anteriormente mencionados con la finalidad de comprender el espectro de la depresión y sus otros factores desencadenantes.

Para el trabajo social es de suma importancia el tema ya que permite comprender al sujeto como un hecho no aislado de la sociedad porque pertenece a un grupo el cual se encarga de moldearlo con relación al sistema de creencias que compone al grupo familiar. Seguidamente, el quehacer profesional implica la comprensión de los sucesos familiares, por ello es necesario saber la manera en la que se comporta este fenómeno para poder brindar herramientas y aportes para poder intervenir. No obstante, hay que entender que parte de la multidisciplinariedad de la ciencia del Trabajo Social es comprender los diferentes fenómenos sociales para poder abordarlos. En conclusión, las enfermedades mentales y su relación con la familia es un tema que le compete a la disciplina porque la misma promueve el desarrollo integral del individuo y los diferentes ámbitos o contextos donde este se encuentre.

1.2. Antecedentes

Estudios sobre familia y prevalencia de síntomas depresivos en jóvenes.

Las investigaciones producidas sobre familia y depresión durante estos últimos años demuestran que existe una gran variedad con relación al funcionamiento familiar y su incidencia en el desencadenamiento de la depresión. La gran mayoría de los estudios menciona que la salud mental de los miembros será determinada en mayor medida por la manera en cómo se establecen las dinámicas dentro del grupo familiar.

Igualmente, sobre los estudios en relación a la incidencia familiar en los síntomas depresivos en jóvenes universitarios, se puede destacar que en el marco internacional, nacional y local, el estudiante universitario transita una serie de experiencias físicas y emocionales de las cuales la familia como primer órgano regulador de conducta, debe contribuir en mantener una funcionalidad dentro de sus dinámicas, relaciones familiares, límites, roles, formas de diálogo etc. Ya que de éstas dependerá la salud mental del sujeto. Es decir, que cuando no se hallan consensos o el entorno familiar se vuelve hostil puede derivar en afectar el bienestar emocional del individuo.

Por lo tanto, en este apartado se encuentra el rastreo de investigaciones que giran alrededor del tema a investigar. Se ubican desde antecedentes internacionales, nacionales y locales.

Familia

En este apartado se ubican las investigaciones realizadas por (Reyes & Pablo, 2004) y (Susana & Martha, 2017) autores que concluyen que la familia se une mediante un lazo de consanguinidad, asimismo, es la base por la cual se desarrollan las cualidades socio afectivas de un individuo, donde es importante que las demandas emocionales de los niños sean atendidas de manera recíproca para un mejor desarrollo en su salud mental y emocional, debido a que desde el nacimiento, el bebé inicia a entablar vínculos afectivos mediante su entorno familiar, además que esto influirá en el desarrollo de relaciones sociales. Cabe resaltar que en estas investigaciones la figura paterna juega un papel importante, puesto que se demuestra que como figura de apego, este contribuye de manera positiva en el ámbito cognitivo, paralelamente, también explica el rol que posee la mujer en el núcleo familiar en donde es ubicada en la realización de las tareas del hogar.

Sin embargo, con el transcurso del tiempo la posmodernidad ha modificado el concepto clásico sobre familia anteriormente mencionado por los autores (Reyes & Pablo, 2004) y (Susana & Martha, 2017) por ende, las investigaciones realizadas por (Hernández, 2008), (Arriagada, 2001), (Henao, 2012) y (Arango M. E., 2016) afirman que debido a las transformaciones socioculturales provenientes de la posmodernidad han surgido nuevos tipos de familias y conceptos de familia demostrando que no solamente la autoridad puede ser ejercida a través de los padres, sino también de un miembro que posea o no lazos de consanguinidad con el joven. De acuerdo con lo anterior, se llega a definir este nuevo concepto de familia como:

Una persona o grupo de personas que puedan tener o no vínculos de consanguinidad donde ocupan una sola vivienda y hacen parte de un hogar; actualmente no es necesario que sean familiares para poder ser considerados como familia. (Hernández, 2008)

(Hernández, 2008) muestra un concepto diferente teniendo en cuenta las transformaciones que ha sufrido la familia en cuanto a la autoridad de los hijos.

Antes, la familia era un sistema público. Desde el púlpito se la regulaba, y la autoridad podía ser impartida no sólo por el padre, sino por los familiares (como tíos, abuelos o padrinos). Sin embargo, las exigencias propias del capitalismo y la vida anónima de las ciudades han ido haciendo de la familia contemporánea un sistema privado, en el cual hay mayor intimidad. (pp. 344-354) (Hernández, 2008)

Contrario a este último, la investigación realizada por (Arango, Galvis, Correa, Bedoya, & Solís, 2008), demuestra que la diversificación familiar no solo proviene de un modelo económico establecido debido a que la configuración familiar es causado por múltiples factores, por lo tanto, los autores exponen lo siguiente: “Algunas de ellas se configuran a partir de procesos de reestructuración causados por la separación conyugal u otros eventos, dando lugar a nuevos tipos de familia”. Por ende, la influencia depresiva que posean los jóvenes no dependerá de la tipología familiar sino de cómo proceden a su funcionamiento. Los miembros deben corresponder con la demanda afectiva y la atención necesaria que requieren los jóvenes para el buen desarrollo de la salud mental entendiéndolos como seres biopsicosociales.

A simple vista las investigaciones expuestas anteriormente resaltan el papel fundamental que cumple la familia en la salud mental de un individuo.

Del mismo modo, la tesis realizada por (Díaz, 2018), menciona que la manera en la que el grupo familiar establece las dinámicas y sus componentes, como la cohesión, autoridad y autonomía, determina el funcionamiento del sistema familiar. La investigación hace hincapié en demostrar que la salud mental se determina mediante la funcionalidad de las

dinámicas familiares, sin embargo, también menciona que la depresión es la consecuencia de múltiples factores como familiares, sociales y ambientales. Bajo esta misma premisa el artículo científico realizado por (Barrera, Neira, Raipán, Riquelme, & Escobar, 2019) puntualiza sobre la importancia de la red de apoyo familiar en la etapa de la adultez emergente donde se manifiestan distintos cambios emocionales para la vida del individuo.

Por lo tanto, las indagaciones de (Díaz,2018); (Barrera, Neira, Raipán, Riquelme, & Escobar, 2019) & (Barrera & Vinet, 2017) enuncian la importancia de la red de apoyo familiar y su influencia en la salud mental de los estudiantes universitarios, del mismo modo, brindan conocimiento sobre los posibles retos y desafíos de estos en un contexto académico.

Los autores encontraron que existe la prevalencia de ansiedad, depresión y estrés relacionados con la red de apoyo familiar y el apoyo social. Asimismo, se mencionan que mientras mayor apoyo social reciban los estudiantes, menor será la prevalencia de estos cuadros clínicos que representan un riesgo para la salud mental. Sin embargo, se demuestra que los aspectos familiares no determinan aspectos psicológicos, debido a que los autores hacen énfasis en otros aspectos de la vida académica como los desafíos a los que se enfrentan y las cargas laborales, los cuales también son un determinante en la salud mental de la población universitaria. Sin embargo, destaca que la cercanía de las relaciones familiares son factores protectores que evitan el malestar psicológico de los estudiantes universitarios jóvenes en adultez emergente.

En concordancia con al investigaciones de (Díaz,2018); (Barrera, Neira, Raipán, Riquelme, & Escobar, 2019) & (Barrera & Vinet, 2017) el artículo científico de (García & Sánchez, 2017) brinda un enfoque similar ya que mide el nivel de cercanía que poseen los hijos con los padres cuando estos logran independizarse, por lo tanto, consigue demostrar que la cercanía de las relaciones familiares son factores protectores que evitan el malestar

psicológico de los estudiantes universitarios jóvenes en adultez emergente. Durante el análisis expuesto por los autores, se presentó que los estudiantes al lograr independizarse manejan una relación distante con sus progenitores por múltiples factores, entre ellos, elementos que se hayan dentro de la funcionalidad familiar durante la crianza, es decir, muchos de los estudiantes decidieron establecer distancia por traumas causados durante el proceso de socialización. Si bien la investigación da cuenta sobre el nivel de cercanía que tienen los hijos con sus progenitores, es menester estudiar el nivel de funcionalidad y conocer el estilo de vida y de crianza que obtuvieron durante la infancia, esto con la finalidad de conocer a profundidad otros componentes o rasgos como la afectividad y comunicación.

Contrario a la investigación de (García & Sánchez, 2017), el estudio de (Paredes, 2019) demuestra la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar con la depresión y la manera sobre la cual esta influye en los procesos académicos de los estudiantes, al mismo tiempo, esto representa un obstáculo para los mismos ya que genera irrupciones cognitivas en la población universitaria, lo que imposibilita obtener un mayor nivel de concentración. No obstante, la indagación de (García y Sánchez, 2017) resalta la importancia de estudiar las etapas de desarrollo vital. Las autoras plantean que, durante el periodo de la adultez emergente, se generan las crisis de identidad por los que atraviesan los estudiantes universitarios, ya que los mismos se encuentran en una posición entre lo que realmente son y lo que esperan de ellos, es decir, en un punto medio donde se desligan de la adolescencia para asumir el papel de adultos. Por consiguiente, es importante tener esto en cuenta ya que desde la indagación del sistema familiar se puede explorar sobre el nivel de confianza y la presión moral ejercida sobre los padres con sus hijos para analizar la manera en la que esto repercute en la psiquis.

Depresión

La investigación realizada por (Velez, Garzón, & Ortiz, 2008) plantearon que la depresión es la principal causa por la cual los estudiantes acuden al servicio de psicología promovido por el área de bienestar universitario. Por otro lado, los autores conceptualizan la depresión como una enfermedad mental provenientes de los estados de ánimo y se manifiesta mediante la pérdida del interés y apetito, desmotivación, sentimientos de tristeza, entre otros. Del mismo modo, manifiestan que la causa de dicha patología mental proviene de múltiples factores tales como, antecedentes familiares y personales de depresión, dificultades académicas, inestabilidad económica, separación de los padres, ruptura amorosa, duelo por la pérdida de un ser querido, entre otras. Dentro del espectro de la depresión mencionan que la enfermedad debe ser diagnosticada mediante los diferentes campos por los que transita el ser humano, es decir, desde una perspectiva biopsicosocial.

En cuanto al estudio realizado por (Lara & Ramos, 2019) se pudo evidenciar que la sobrecarga académica genera afectaciones en la salud mental de los estudiantes universitarios, por otro lado, de acuerdo con los resultados, también se demuestra la importancia de la red de apoyo familiar para gestionar los factores estresores. Los factores protectores en la familia contribuyen a un buen estado emocional, al mismo tiempo, esto le permite al estudiante generar mecanismos de afrontamiento antes las crisis. Contrario con lo que mencionó (Velez, Garzón, & Ortiz, 2008), en la investigación de (Lara & Ramos, 2019) se enuncia que las demandas académicas son un factor de estrés, ansiedad y depresión.

Sin embargo, otros autores como (Jiménez, Juárez, Jiménez, & Gaona, 2007) parten desde la particularidad de la tipología familiar con la finalidad de medir la relación que se halla con la depresión, para ello, les realizaron 215 encuestas a los estudiantes universitarios. Estos autores concluyeron lo siguiente: *“Se identificó depresión en 75 jóvenes (29.8 %). De*

acuerdo con el sexo, la frecuencia de la depresión en las mujeres fue de 42.4 % y en los hombres de 18.7 % ($p < 0.05$, $OR = 3.2$)." Se analiza a las mujeres como las más susceptibles a esta enfermedad debido a los patrones culturales que estas conllevan dentro de una sociedad, como los estereotipos de belleza, las labores domésticas y demás. Por otro lado, se enfatiza que tuvieron en cuenta la función familiar de los jóvenes con depresión, por ejemplo, se concluyó que el 25% de quienes padecen enfermedades hacen parte de una función familiar rígida dispersa, lo cual estos autores conceptualizan esta variable como:

El liderazgo es autoritario, existe fuerte control parental, la disciplina es estricta, rígida, y su aplicación es severa, es autocrática, los padres imponen las decisiones, los roles están estrictamente definidos, las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio. (Jiménez, Juárez, Jiménez, & Gaona, 2007)

En relación con lo anterior se llega a la conclusión de que la familia tiene una alta incidencia en la salud mental de los jóvenes, y es necesario un programa de intervención frente a estos casos dado que esto se convierte en un obstáculo dentro del desarrollo de formación profesional de los individuos. En relación con la investigación de (Velez, Garzón, & Ortiz, 2008) se puede coincidir sobre el uso de la atención psicológica en las universidades debido a la prevalencia de la depresión en los contextos de aprendizaje.

Del mismo modo, un estudio realizado por el (Ministerio de Salud, 2017) plantea que la depresión prevalece más en mujeres que en hombres: *"Se observó que la mayor proporción de personas atendidas por depresión moderada o severa correspondió a mujeres. En 2015, por ejemplo, el 70,4% de las personas atendidas con diagnóstico de depresión moderada (CIE10:F321) fue de mujeres, mientras que el 29,6% fue de hombres."* El ministerio de Salud de Colombia categoriza los diferentes tipos de depresión por edades y sexo puesto a que la depresión es considerada como la enfermedad del siglo XXI, por ende,

es una patología que se encuentra en otras enfermedades mentales y puede ser el factor que genere otras comorbilidades², no obstante, si no se interviene a la persona que padezca la enfermedad, esta puede llegar a quitarse la vida.

Además, el trabajo de grado realizado por Melissa Andrea Mina Ferrin y Merlín Melissa Nieva Tenorio. Fue una indagación que se hizo con la finalidad de conocer las percepciones que poseen los bonaverenses con relación al suicidio y la manera en la que este problema impacta en los jóvenes. Dentro de los resultados encontrados se demostró que las instituciones tanto del estado como del sector privado presentan inconsistencias al poder controlar o responder con las necesidades emocionales de la población. Otro dato interesante es que demuestra que los hombres son más propensos a quitarse la vida, por otro lado, demuestra que las mujeres son el sexo donde existe una mayor prevalencia de la depresión.

Asimismo, el estudio pone en evidencia que las buenas relaciones familiares determinan la salud mental del individuo lo cual permite que este sea un factor protector que lo permite alejarse de los pensamientos suicidas, por otra parte, menciona que el suicidio no es algo propio de la depresión, pero es un elemento que se debe tener en cuenta como factor de riesgo, ya que las causas del suicidio son multifactoriales.

Aunque la investigación no se haya realizado en un contexto universitario contrario con el de (Lara & Ramos, 2019). El antecedente da cuenta sobre la manifestación del suicidio desde un ámbito comunitario y las diferentes concepciones que poseen los jóvenes sobre el mismo.

Por otra parte, la investigación realizada por (López & Vera, 2021) también determina que la depresión prevalece más en mujeres que en hombres por las diferentes cargas sociales que se la tribuyen al género femenino, igualmente, menciona que los hombres son el sexo que

² Según el National Institute on Drug Abuse, las comorbilidades son: "...un término utilizado para describir dos o más trastornos o enfermedades que ocurren en la misma persona. Pueden ocurrir al mismo tiempo o uno después del otro. La comorbilidad también implica que hay una interacción entre las dos enfermedades que puede empeorar la evolución de ambas."

más tiende a utilizar armas letales para acabar con la vida. Desde un enfoque universitario, las autoras estudian el fenómeno de la depresión en relación con la llegada del covid 19 como posible desencadenante de esta. Por consiguiente, las autoras enuncian que el periodo de confinamiento influyó a que los estudiantes universitarios padecieran de dicho trastorno. Además, plantean que la patología incide en la pérdida de memoria del estudiante.

Los antecedentes presentados anteriormente muestran de una manera más amplia los componentes familiares que influyen en la depresión de los estudiantes universitarios. Por otro lado, identifican la depresión como un efecto colateral de otros elementos que contribuyen a que ésta prevalezca dentro de la comunidad universitaria. De igual importancia, se hace mención que la estructura psíquica de un individuo no solo está determinada por las experiencias transitadas en la etapa del desarrollo de la niñez, sino también a través de las vivencias en otras etapas como la adolescencia y la adultez emergente de los jóvenes universitarios, reflejándose en su salud emocional y mental.

1.3. Justificación

El presente apartado permite contribuir a las diferentes problemáticas existentes que impactan a la comunidad estudiantil. Asimismo, los argumentos que se brindarán a continuación se mencionan con el objetivo de comprender la salud mental y sus determinantes en base al contexto y a las experiencias de los estudiantes universitarios con sus vínculos familiares, con la intención de observar si las formas de organización familiar son potenciadoras de factores protectores o de riesgo en la salud mental de los estudiantes universitarios.

Al comprender el panorama global del concepto de familia, el cual consta de una construcción de vínculos afectivos y de comportamiento entre sus integrantes. También, es necesario percibir que, existe una diversificación del núcleo familiar. Por lo tanto, emerge

una heterogeneidad entre sus participantes, la cual toma lugar a partir de la cimentación de la estructura familiar, como: la comunicación, la retribución de roles, mecanismos de resolución de conflictos y los mecanismos de afrontamiento de crisis. A raíz de ello, es necesario explicar que, de acuerdo con la tipología familiar junto a su distintiva dinámica familiar, también puede ser un indicador de posibles componentes de riesgos, conflictos e inseguridades que pueden conllevar a la afectación del sistema psíquico de los estudiantes universitarios.

Durante la realización de los periodos académicos donde se presentaron mediante la presencialidad asistida por tecnología (PAT) se demostró que la mayoría de los estudiantes cohabitaron con su red de apoyo demostrando así la poca cercanía que tenían con el núcleo familiar. Esto pudo ser verificado mediante un grupo de salud mental realizado por las practicantes de bienestar universitario. La población estudiantil enuncia que les hacían falta las clases presenciales por el estrés presentado en el hogar y que al estar en un aula de clase con sus compañeros esto los alejaba de los factores que afectan su parte emocional. En relación con ello, el debilitamiento del tejido familiar puede promover componentes de riesgo que afectan la salud mental de los miembros que hacen parte del sistema.

La familia ha sido vista históricamente como ese sistema protector y de unión. Pero, existen muchos entornos familiares en los que es difícil su convivencia y esto se deriva desde el tipo de dinámica que se funde, muchas de ellas optan por acudir a la violencia como respuesta, otras al dialogo, mientras que otras sencillamente evaden alguna situación que les genere incomodidad. Entonces, se puede evidenciar que cada forma de interrelación dentro del sistema familiar va a tener repercusiones no solo en la salud mental de sus miembros sino también en su conducta, adquiriéndose como una forma de “aprendizaje consciente o inconsciente”.

Por lo tanto, la presente investigación se enfocará en los factores familiares que contribuyen con la presencia de síntomas depresivos en los jóvenes de la Universidad del Valle sede Pacífico del Distrito de Buenaventura, debido a que este tipo de población puede devenir con múltiples problemas desde sus entorno social, académico, familiar y económico.

1.4. Formulación

1.4.1. Pregunta: ¿Cuáles son los factores familiares que contribuyen con la presencia de síntomas depresivos en los jóvenes de la Universidad del Valle sede Pacífico del Distrito de Buenaventura?

1.5. Objetivos

1.6. Objetivo General: Identificar factores familiares que contribuyen a la presencia de síntomas depresivos en los jóvenes de la universidad del Valle sede Pacífico.

1.7. Objetivos Específicos:

- Describir la dinámica familiar que poseen los jóvenes que padecen síntomas depresivos de la Universidad del Valle sede Pacífico.
- Relacionar la tipología familiar con los factores asociados a los síntomas depresivos que padecen los jóvenes de la Universidad del Valle sede Pacífico.
- Explorar la relación de la familia con las diferentes redes de apoyo extrafamiliares de los jóvenes que padecen síntomas depresivos de la Universidad del Valle sede Pacífico.

2. CAPÍTULO II: MARCOS DE REFERENCIA

2.1. Marco Contextual

La Universidad del Valle sede Pacífico se encuentra ubicada en la avenida Simón Bolívar en el kilómetro 9 cerca al barrio doña Ceci. El alma mater es una de las dos universidades públicas que existen en el distrito Buenaventura. La sede Pacífico nace a partir del sistema de regionalización en el año 1986.

Según un archivo histórico brindado por la Universidad del Valle elaborado por (Rizo, s.f.) no fue hasta el 20 de octubre de 1986 que se formalizó el proceso de regionalización. En el año 2021 se cumplieron 35 años desde la creación de la ampliación de sedes en el Valle del Cauca. Principalmente la sede Pacífico se transversaliza mediante unos componentes étnicos y culturales propios del territorio donde se encuentra localizada. Por lo tanto, se asignan cursos como danza folclórica con la finalidad de que no se pierdan esos saberes ancestrales de la Costa Pacífica.



Fuente propia

La Universidad del Valle³ tiene como misión formar en el nivel superior, mediante la generación, transformación, aplicación y difusión del conocimiento en los ámbitos de las ciencias, la técnica, la tecnología, las artes, las humanidades y la cultura general. Atendiendo a su carácter de universidad estatal, autónoma y con vocación de servicio social, asume compromisos indelegables con el desarrollo de la región, la conversación y el respeto del medio ambiente y la construcción de una sociedad más justa y democrática.

A partir de esto, la universidad tiene en cuenta las expectativas y necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, esta cuenta con un programa el cual se determina por ser Bienestar Universitario, que a través del desarrollo del programa Universidad Saludable que integra en su proyecto educativo la promoción de la salud, se enfoca en la construcción de una institución que eduque, promocióne y propicie el fortalecimiento de entornos saludables y de una cultura del cuidado de la salud en la comunidad universitaria. A partir de esto, el objetivo del área de bienestar universitario cumple una misión, la cual pronuncia las expresiones del ser humano en el campo cultural, social, intelectual, psicoafectivo y físico, todo esto con el fin de mantener un ambiente favorable que permita la participación de toda la comunidad universitaria. Es necesario que los diferentes programas se conozcan a profundidad ya que ofrece más de una oportunidad para que los estudiantes puedan desarrollar sus diferentes habilidades, emprender desde cada una de sus visiones a corto o largo plazo. Añadiendo, los medios existentes para adquirir los diferentes apoyos ya sea en el área de salud, deporte y económico. En definitiva, la universidad del valle junto al área de Bienestar Universitario, constan de un proceso inclusivo, con la finalidad de evitar situaciones de deserción, estrés, ansiedad y muchas otras afectaciones que devienen de exigencias o problemáticas sociales y personales.

³ La información expuesta en el marco contextual fue sacada de: <http://pacifico.univalle.edu.co/bienestaru/inicio>

Teniendo en cuenta el enunciado anterior, la institución también cuenta con un reglamento estudiantil, donde se establecen unos deberes y derechos como estudiante denominado Acuerdo 009, el cual, busca desde su función posibilitar el desarrollo educativo, el fortalecimiento en la convivencia y calidad de vida de los y las estudiantes. En ese sentido, su objetivo es dirigir, orientar, y contribuir al mejoramiento del desarrollo educativo, intelectual y psicosocial de la población estudiantil. Sin embargo, en relación con el tema a investigar, el alma mater no cuenta con estudios cuantificables sobre el nivel de estudiantes los cuales acuden a la atención psicológica por motivos patológicos en relación con la depresión. No obstante, de acuerdo con un reporte realizado por el área de Bienestar Universitario en el año 2022 se demuestra que el servicio más utilizado por parte de la comunidad universitaria fue el de psicología con un 60% contrario con el uso de odontología y fisioterapia los cuales abarcan el 30% y 10% correspondientemente. Cabe mencionar que durante el transcurso del año 2022 un estudiante se quitó la vida. Lo cual se podría llegar a replantear la calidad del servicio de atención psicológica que brinda la Universidad del Valle.

2.1. Marco Teórico Conceptual

Para la presente investigación resulta importante contar con bases teóricas que servirán como soporte para el desarrollo de esta, por consiguiente, los planteamientos teóricos definirán las siguientes categorías macro: primeramente, se presenta Familia, de la cual se desprenden dos categorías micro, dinámica y tipología familiar; y por último la categoría Depresión. Debido a los límites y objetivos de la investigación la categoría macro sobre depresión no posee una subcategoría ya que la finalidad del trabajo es abordar la sintomatología depresiva, es decir, solo se comprenderán los elementos en relación con los

sentimientos de soledad, tristeza, falta de interés y motivación, entre otros indicios los cuales son rasgos provenientes de dicha patología mental anteriormente mencionada.

FAMILIA

Antes de dar inicio con la teorización y conceptualización sobre la categoría de familia, es importante recalcar que no existe un concepto unívoco del mismo. Como lo menciona Salvador Minuchin (1974) y Charles Fishman (1983) todo concepto en relación con la familia estará ligado a un contexto socio- cultural y judicial en particular.

La investigación estará ligada con la familia y la sintomatología depresiva. Por lo tanto, autores como: Minuchin (1974), (Ackerman, 1978), (Bowen, 1991), (Fishman, 1983) , (Ochoa de Alda, 1995) & (Espinal, Collado, & Sala, 2004-2006), mencionan que desde la perspectiva sistémica es importante estudiar los vínculos familiares y la calidad de los mismos, ya que estos serán determinantes en aspectos relacionados a la salud mental. Del mismo modo, se comprende la perspectiva ecológica ya que uno de los fines de la investigación se basa sobre la conexión y el nivel de cercanía que poseen los sistemas familiares junto con otros agentes externos, tales como: la universidad, la comunidad y la iglesia.

Para Salvador Minuchin (1974) la familia consiste en:

Es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia. En muchos casos, se la puede considerar como la parte extracerebral de la mente. (p.27)

El autor conceptualiza la familia como un órgano importante en el establecimiento de relaciones tanto internas como externas. Sin embargo, en concordancia con la influencia familiar que este posee en la sintomatología depresiva, menciona que la familia es grupo social el cual establece la capacidad de ostentar una mayor prevalencia en cada uno de los aspectos (individuales, sociales y comunitarios) de los sujetos que la componen, ya que como Minuchin (1974) lo señala, la labor de la familia también constará de tamizar a los individuos que hacen parte del sistema familiar. Lo anteriormente mencionado da cuenta que el proceso de socialización se observará reflejado en cada entorno donde el individuo llegue a establecer relaciones interpersonales como, por ejemplo: la escuela, iglesia, universidad, comunidad, entre otros agentes externos. Del mismo modo, expone que, desde el enfoque sistémico, los participantes estarán ligados a otro tipo de redes diferente a la familiar

De esta forma Salvador Minuchin indica que dependiendo de su estructura u organización se establecen los límites y los diferentes roles que posee cada miembro de la familia, el cual funciona para el moldeamiento de la identidad del ser humano en conjunto con la dinámica familiar. Además, Salvador Minuchin basa su teoría desde una fundamentación sistémica ya que conlleva a la observación de un individuo desde su núcleo familiar y la manera en la que se va formando mediante la abstracción de comportamientos o conductas generados a través de su contexto. Este planteamiento es importante para el ejercicio de investigación en relación con la funcionalidad familiar ya que brinda pistas sobre el establecimiento de normas en la familia, el cual es uno de los elementos en función a la dinámica familiar y a la descripción de cada uno de los componentes que se hallen en la misma.

De acuerdo con lo anteriormente dicho, Minuchin (1974) dice lo siguiente:

En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos; un sentimiento de identidad y un sentido de separación. El laboratorio en el que estos ingredientes se mezclan y se proveen, es la familia, la matriz de la identidad. En los procesos precoces de socialización, las familias moldean y programan la conducta del niño y el sentido de la identidad. (p.80)

En este sentido Minuchin (1974) contempla que la familia es el ente encargado de moldear la identidad y personalidad de un ser humano para que este sepa cómo desenvolverse en otros entornos diferentes al que está acostumbrado o acostumbrada, sin embargo, el concepto o el veredicto con relación a ese individuo socializado estará sujeto en la sociedad o en las entidades sociales quienes determinarán el estilo de crianza.

La perspectiva teórica desde el modelo sistémico de Salvador Minuchin (1974) ubica a la familia como un entramado de relaciones mediadas por los roles, estructura, jerarquía y comunicación ya establecidas mediante la dinámica familiar. Del mismo modo otros autores como (Ochoa de Alda, 1995) observa la familia como:

Observar a la familia como ese ente protector que no induce al individuo con los problemas que lo aquejan, sino que, al contrario, la familia debe analizarse desde cómo un grupo humano con capacidades y recursos para ayudar a sus componentes a superar los problemas e incluso a salir renovados de la crisis. (p.10)

Por lo tanto, según lo mencionado por la autora, no se puede ubicar a la familia como sistema nocivo caracterizado por problemas, al contrario, se observa el grupo familiar como un sistema que atraviesa con dificultades donde al mismo tiempo se demuestra la empatía y la comprensión de cada miembro entendiendo que son seres heterogéneos. La teoría sistémica según (Pino, 2012) entiende que la familia no puede concebirse como un elemento en el que

todas las partes actúan individualmente, donde toman decisiones de manera aislada de las otras partes que la configuran (p.161). Partiendo de este punto de vista, la familia se entiende como un componente vital que determina las conductas humanas de cada participante.

Asimismo, otros autores como (Ackerman, 1978); (Bowen, 1991); (Minuchin, 1974) & (Ochoa de Alda, 1995); mencionan que el sistema familiar es un entramado de relaciones las cuales llegan a determinar aspectos relacionados con el bienestar emocional de cada uno de los miembros. Por ende, analizan la familia desde un enfoque sistémico ya que mencionan que solo basta con que un sujeto del sistema se vea afectado emocionalmente para que los demás miembros también permanezcan involucrados en ello. Además, desde este enfoque lo ideal es no culpabilizar a ningún miembro por los conflictos internos que sucedan dentro de cada sistema. Al contrario, se basa en analizar las capacidades que tiene la familia con la finalidad de resolverlos, al mismo tiempo observar la calidad de las relaciones.

Los planteamientos de los autores se encuentran relacionados con los que expone Salvador Minuchin (1974). Sin embargo, hay otros elementos desde la perspectiva ecológica que complementarán las bases teóricas del trabajo investigativo.

Teniendo esto en cuenta, es menester mencionar sobre la teoría general de sistemas (TGS) las cuales exponen los diferentes niveles de sistemas que se hayan dentro del sistema familiar. Los autores (Espinal, Collado, & Sala, 2004-2006) los clasifican en microsistema, mesosistema y macrosistema.

Estos sistemas se recalcan con la finalidad de comprender la relación que existe entre el sujeto la familia y su entorno, por lo tanto, se conceptualizan de la siguiente manera:

El microsistema corresponde como: “el conjunto de interrelaciones que se producen dentro del entorno inmediato.” (Espinal, Collado, & Sala, 2004-2006). Mientras que el

mesosistema lo ubican como la relación que guarda la familia con los otros agentes, tales como la escuela, la iglesia y demás. Por último, el macrosistema es el entramado de concepciones ideológicas que tiene el sistema familiar.

Los diferentes tipos de sistemas (sistémico y ecológico) permiten obtener una perspectiva más amplia del nivel en el que se encuentran las relaciones familiares junto con otros agentes y su interacción. Los presentes conceptos y teorías permitirán brindar un acercamiento sobre la familia de los entrevistados con la finalidad de conocer la cercanía que posee cada sistema familiar con las entidades sociales con quienes se relacionan, asimismo, con otros aspectos tales como los comunitarios y religiosos.

Por un lado, desde la perspectiva de Salvador Minuchin (1974) el enfoque sistémico permite analizar las interacciones familiares y otros elementos (comunicación, afectividad y roles), mientras que el enfoque ecológico expuesto por los autores (Espinal, Collado, & Sala, 2004-2006) explican que este modelo se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros (el sistema familiar con otros sistemas y el ambiente).

Igualmente, Minuchin (1974) también destaca el sentido de pertenencia que estos deben inculcar al hijo o hija ya que los padres constituyen una gran importancia para la existencia de estos.

El sentido de pertenencia se acompaña con una acomodación por parte del niño a los grupos familiares y con su asunción de pautas transaccionales en la estructura familiar que se mantienen a través de los diferentes acontecimientos de la vida. Tommy Wagner es un Wagner, y a través de toda su vida será el hijo de Emily y Mark. Este será un importante factor de su existencia. El hecho de que Mark es el padre de Tommy constituye un importante factor en la vida de Mark, al igual que el hecho de ser el esposo de Emily. (p.80)

Este sentido de pertenencia también suscita a que el individuo se sienta importante y reconocido por sus progenitores. Desde la postura de Bowen (1991) esto permite que el sujeto construya su autoestima y promueva una mayor seguridad en el momento de la toma de decisiones. Por otro lado, es importante analizar el nivel de cercanía que tiene el estudiante universitario con sus progenitores, por lo tanto, también se observan elementos en relación con el apego y la diferenciación de sí mismo desde la postura de (Bowen, 1991). Sobre ello, Bowen (1991) expone que la diferenciación del yo radica en el nivel de interdependencia que tiene el sujeto con su sistema familiar, lo cual también menciona que es un aspecto natural creado desde una conexión en el apego.

En cuanto a elementos configurativos en la familia Salvador Minuchin (1974) menciona que la familia va a estar en constantes ataques pero que estos estarán enmarcados por cuestiones políticas y económicas. *“La familia cambiará a medida que cambie la sociedad. Probablemente en forma complementaria, la sociedad desarrollará estructuras extrafamiliares para adaptarse a las nuevas corrientes de pensamiento y a las nuevas realidades sociales y económicas.”* (p.83)

Esto quiere decir que las familias se adaptarán de acuerdo con las transformaciones sociales, del mismo modo, estas configuraciones socio económicas y políticas estarán ligadas por cuestiones posmodernas. Y aunque no son puntos centrales del trabajo investigativo, es importante hacer mención de ello. Por ejemplo, Emilie Durkheim (1893) concebía la familia nuclear como un modelo familiar único, ya que de acuerdo al contexto donde el autor se suscribió era importante darle continuidad por las cuestiones religiosas que predominaban en su sociedad, mientras que, actualmente desde la perspectiva de Ulrich Beck (2017) la posmodernidad ha causado que muchos progenitores migren a otros países y dejen a sus hijos

a cargo de otra figura que los reemplace, generando así otros tipos de familia sobre los cuales se les hablará más adelante.

Los elementos teóricos aquí planteados se darán en función con el análisis de la calidad de los vínculos y relaciones familiares basados en los conceptos y teorías de cada autor aquí expuesto. Para Bowen (1991) al igual que (Ackerman, 1978), (Fishman, 1983) & (Minuchin, 1998), las tensiones familiares se desplazan en todos los miembros que la conforman, por ende, es consecuente analizar la influencia de la funcionalidad familiar de los estudiantes de la Universidad del Valle sede Pacífico, observando la manera en la que estos resuelven los problemas y el nivel de comunicación que comparten, entre otros aspectos que serán descritos en la subcategoría de dinámica familiar.

Dinámica Familiar

En cuanto a dinámica familiar Murray Bowen (2000) sostiene que:

Cuando los miembros de la familia se ponen ansiosos, la ansiedad puede propagarse y aumentar de manera infecciosa. A medida que aumenta la ansiedad, la conexión emocional de los miembros de la familia deja de ser reconfortante y se vuelve estresante. Eventualmente, uno o más miembros se sienten abrumados, aislados o fuera de control. Estos miembros representan a las personas que dentro del grupo familiar se acomodan con el objetivo de reducir la tensión en los demás. Es una interacción recíproca.

En otras palabras, el autor resalta que la dinámica familiar es el entramado compuesto por la afectividad, la comunicación, el establecimiento de roles, la jerarquía y la manera en la que estos miembros resuelven los conflictos. Murray Bowen (1991) estudia la diferenciación

de sí mismo, la teoría va ligada a los aspectos encontrados en relación con el apego. El autor menciona que mientras mayor interdependencia haya entre el sujeto y los progenitores; este desarrollará mayores habilidades de independencia y será autónomo en los diferentes espacios donde se encuentre. Por lo tanto, el describe a la familia como un ente emocional ya que observa al individuo como un sujeto maleable el cual puede ser moldeado a la imagen y semejanza de los padres, esto se brinda a través de diferentes mecanismos hallados en la dinámica familiar.

Sin embargo, desde la postura de Bowen (1991), la familia como ente emocional no debe promover rasgos nocivos que vayan a perjudicar la integridad emocional de cada uno de sus miembros, esto quiere decir que, en relación con la problemática a abordar, el entorno familiar que atente contra la salud mental y promueva sintomatología depresiva debe llegar a considerarse como un factor de riesgo para el individuo que se vea afectado por los problemas mentales que este le pueda acarrear. Por ende, es necesario conocer sobre el concepto de dinámica familiar y los componentes que la conforman.

Salvador Minuchin (1974) entiende como dinámica familiar a todo lo que une a la familia. Bajo esta premisa, como los miembros guardan una conexión de afectividad, esta se puede ver afectada por los conflictos en los que atraviese un miembro de la familia, es decir, hace falta que un individuo atraviese por un problema, para que los demás integrantes también se vean permeados por ello.

No obstante, para (Bedoya, 2005) la dinámica familiar es:

Comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la

comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación.

Es decir, que la dinámica familiar comprende un aspecto diferente a lo emocional expuesto por Murray Bowen, ya que para Bedoya (2005) la dinámica familiar es todo el entramado del tejido social, donde este mismo, mediante la comunicación, establece ciertos límites y normas por parte de los padres donde estos son los encargados de demostrar un rol de autoridad frente a sus hijos, por ende, Salvador Minuchin expone lo siguiente:

“Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia. Son mantenidas por dos sistemas de coacción. El primero es genérico e implica las reglas universales que gobiernan la organización familiar. Por ejemplo, debe existir una jerarquía de poder en la que los padres y los hijos poseen niveles de autoridad diferentes. También debe existir una complementariedad de las funciones, en la que el marido y la esposa acepten la interdependencia y operen como un equipo.” (p. 86)

Por consiguiente, dentro del aspecto relacional familiar se viven relaciones de poder, y ejercicios de coacción.

El segundo sistema de coacción es idiosincrásico, e implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia. El origen de estas expectativas se encuentra sepultado por años de negociaciones explícitas e implícitas entre los miembros de la familia, relacionadas a menudo con los pequeños acontecimientos diarios. (p.87)

En conclusión, la dinámica familiar se basa en ciclos donde estos se comprenden por afectividad, comunicación, roles establecidos, y resolución de conflictos. Por lo tanto, cada uno se mencionará a continuación.

Comunicación familiar

(Berlo, 1978) dice que la comunicación es el medio por donde los seres humanos transmiten un mensaje. Se compone de tres aspectos, el emisor, el receptor y el mensaje. El emisor es quien transmite, el receptor quien lo recibe y el mensaje puede verse permeado por componentes simbólicos, sentimientos, creencias, valores, entre otros. Cabe mencionar que los papeles que cumple cada uno son dinámicos e intercambiables.

El autor sostiene que existe la comunicación verbal y no verbal, pero también funcional y disfuncional. Estos términos estarán influenciados frente a la manera o la forma en la que se encuentre la persona que quiere transmitir el mensaje. Asimismo, Paul Watzlawick (1990) dice que “se habla aun cuando no se dice nada” porque no es posible no comunicar ya que toda conducta sea verbal o no verbal contienen comunicación.

Watzlawick (1990) afirma que cada comunicante “percibe su propia acentuación de las consecuencias de los hechos” es decir que la manera en la que se interprete el mensaje estará permeada bajo la subjetividad de este.

Virginia Satir (1988) citada en (Gallego U. S., 2006) menciona que la comunicación determina las clases de relaciones que se establecen con otras personas.

Teniendo en cuenta a los autores anteriormente mencionados, se puede decir que la comunicación intrafamiliar determina ciertos aspectos de la vida familiar como también define el modo de existencia de la familia. Del mismo modo (Rojas & Oropeza, 2010) mencionan la importancia de la interacción y la comunicación en la familia ya que este medio

se convierte en un determinante protector en la salud mental de cada miembro que compone el sistema familiar.

Los roles

(Quintero, 2007) citado en (Viveros, 2017) menciona que los roles en la familia son:

Un conjunto de funciones, tareas, responsabilidades y prerrogativas que se producen con expectativas, exigencias sociales y culturales que son asignadas según el género, ordenando las estructuras de las relaciones, las expectativas y las normas que una familia tiene con respecto a la función, la posición, las actitudes y las conductas de los hombres y mujeres como miembros de ésta.

En este orden de ideas, los roles en la familia según la autora se establecen en relación con la dinámica que emplee el grupo familiar, por otro lado, estarán permeados por el sistema de creencias, el contexto, jerarquías y relaciones de poder por la cual se constituye el mismo.

Mecanismos de resolución de conflicto

Para Ander Egg (1995) citado en Fuquen (2003) el conflicto corresponde como un proceso social donde dos o más personas o grupos se presentan en contienda, unos contra otros, debido a tener intereses, objetos y modalidades diferentes, con lo que se procura excluir al contrincante considerado como adversario. Desde esta perspectiva de Ander Egg se permite ver el conflicto como algo complejo y negativo. Sin embargo, desde la teoría del conflicto planteada por John Rex se menciona que el conflicto es necesario para el funcionamiento de una sociedad. Por lo tanto, el conflicto es considerado como algo inherente al ser humano ya que siempre van a ver posturas y percepciones diferentes porque cada individuo tiene una cosmovisión distinta del mundo y de su entorno.

Por otra parte, para Gimeno (1999) citado en Pino (2012) menciona que el conflicto en la familia se genera por dos factores, problemas intrapersonales e interpersonales.

En todos estos casos el argumento interpersonal enmascara la causa real, que es intrapsíquica. Hay desencadenantes personales puntuales, como la fatiga, una enfermedad o una transición evolutiva, y otros más estables, como la baja autoestima, el egocentrismo, la intolerancia o el pesimismo (Gimeno, 1999, p. 223) citado en (Pino, 2012).

Según el planteamiento anterior, los intrapersonales son los conflictos con factores o componentes que se hallan en la personalidad o identidad de un individuo. Es decir que el conflicto puede ser generado por la transición en la que se encuentra un individuo correspondiente en el salto de una etapa del desarrollo a otra, donde se está auto descubriéndose. Asimismo el autor plantea que los problemas interpersonales surgen a partir de las expectativas que se crean entre los miembros del sistema familiar, sin embargo, el plantea que los conflictos interpersonales en la familia no corresponden en uno solo, sino en distintos factores, como lo es el cansancio o aburrimiento, la estadía de los padres en el hogar, o en función de las tareas domésticas, la ansiedad por cuestiones conyugales en factores de desconfianza en sentimientos no correspondidos, entre otros.

Por lo tanto, el conflicto es la manera en la que diferentes posturas o situaciones pueden ser comunicadas por medio de la mediación para llegar a un acuerdo. En consecuencia, según Fuquen (2003) el conflicto ofrece procesos de aprendizaje donde los involucrados plantean alternativas frente a la diferencia.

Asimismo, la autora (Vásquez, 2010) ubica al método de conciliación como el mecanismo de resolución de conflicto más efectivo.

La conciliación se define como el mecanismo rápido y eficaz de solución de conflictos, en el cual las partes involucradas en una controversia intentan llegar a un acuerdo con la ayuda de un tercero neutral y calificado, denominado conciliador.

(p.41)

Frente a lo anterior mencionado por (Fuquen, 2003) y (Vásquez, 2010) sobre las diferencias entre mediar y conciliar, se interpreta lo siguiente. Para (Fuquen, 2003) mediar consta en que los involucrados mediante el diálogo logren establecer solución a sus problemas. En cuanto a la conciliación; (Vásquez, 2010) menciona que debe haber un tercero que brinde las herramientas para la resolución del conflicto. Es importante tener en cuenta la manera sobre el cual el conflicto y los problemas familiares inciden en la estabilidad emocional de los implicados, además, conocer los diferentes mecanismos por los cuales la familia logra confrontarlos.

Mecanismos de afrontamiento de crisis

(Lazarus & Folkman, 1986) definen afrontamiento como aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para mejorar las demandas externas y/o internas que son evaluadas como desbordantes de los recursos del individuo.

(p.164)

Para los autores, el afrontamiento es una habilidad que se construye con el transcurrir de las experiencias vividas que posee cada individuo con la finalidad de afrontar las situaciones adversas que se le presentan.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento en la familia, (Hernández, 2001), (Malagoli, 1983) & (Louro, 2005) citados en (Jiménez, Amarís, & Valle, 2012) definen el

afrontamiento familiar como la capacidad de la familia para movilizarse y poner en acción medidas que actúen sobre las exigencias que demandan cambios. (p.102)

Tipología familiar

(Bedoya, 2005) Dice que la tipología familiar:

Se asume como una modalidad de familia según los vínculos existentes entre sus miembros, los cuales pueden ser consanguíneos, por afinidad, adopción o amistad. La convivencia es elemento importante en este concepto porque las familias se clasifican a partir de las personas que comparten el mismo techo, lo que le confiere a la familia unos rasgos o caracteres peculiares.

Asimismo (Arango, 2016) dice que existen las siguientes tipologías de familias:

Familia nuclear, básica o elemental: conformada por un hombre y una mujer con sus hijos propios o adoptados legalmente reconocidos o no; las funciones de la familia se sustentan con la distribución de tareas entre el padre y la madre.

Familia extensa: se caracteriza porque conviven juntas tres generaciones, siendo lo más común que se trate de una familia nuclear que convive al menos con otro pariente de primer grado de consanguinidad en línea vertical (abuelos o nietos).

Familia extendida: se diferencia de la extensa en que solo se presentan dos generaciones, como tíos, primos, por ejemplo, una madre y su hijo con un hermano de ella o un primo del niño, entre otras.

Familia simultánea o superpuesta: es aquella en la que al menos uno de los miembros de la pareja posee hijos de una unión anterior, es decir, de otra familia. Se subdivide en: 1) simultánea simple: aquella donde solamente uno de los cónyuges trae a la nueva familia hijos

de relaciones anteriores y no tiene hijos con su actual pareja. Puede ser Simple Padrastral o Simple Madrastral. 2) Simultánea compuesta: se presenta cuando cada uno de los miembros de la pareja aporta hijos de una o varias uniones anteriores, pero no tienen descendencia de la actual unión. 3) Simultánea mixta: cuando ambos progenitores conviven con hijos de anteriores uniones y con los que han nacido en la nueva familia.

Familia monoparental: conformada por uno de los miembros de la pareja original y sus hijos, ya sea por madresolterismo, viudez o por separación conyugal, entre otros factores.

Familia singularizada: se trata de una pareja heterosexual sin hijos, ya sea por ser de reciente constitución, por esterilidad biológica o porque tienen algún motivo para no traer hijos al mundo (por ejemplo, enfermedad hereditaria o trastorno psíquico).

Familia comunitaria o doméstica: convive una familia nuclear con otro(s) grupo(s) familiares sin lazos de consanguinidad. Comparten instalaciones, recursos materiales, experiencias y los que pueden aportar una mensualidad. Si uno de los padres vivió la separación y convive con otra pareja se llama comunitaria simultánea.

Familia fraterna: hijos solos que por estudios viven en una ciudad distinta de la de sus padres con quienes mantienen vínculos o no, o por fallecimiento de ambos padres.

Esto quiere decir que la tipología familiar nace desde las diferentes maneras en la que los seres humanos generan vínculos más allá de la consanguinidad. Por otro lado, Vargas (2014) menciona que la tipología familiar se basa en comprender los cambios o modificaciones que sufre el sistema familiar y los miembros que la componen. Ya que, al no asumir los nuevos roles y las dinámicas esto generaría conflictos y con el tiempo, se complicaría con problemas de salud mental. En otras palabras, más allá de un tipo de familia es analizar la manera en la que se presentan los cambios en el sistema familiar y la forma en

la que cada individuo redescubre su rol, por otro lado, comprender cómo la sobrecarga de demandas en el hogar puede saturar al sujeto y causar problemas de salud mental.

Para Vargas (2014) cada tipología familiar posee una particularidad en su dinámica. Por lo tanto, los problemas de salud mental de los miembros del grupo familiar se determinan de acuerdo con la manera en la que presentan los componentes de cada tipología como la comunicación, los roles, la resolución de conflictos y demás. Las presentes concepciones sobre los tipos de familia permitirán ubicar la tipología que posee cada sistema familiar de cada estudiante.

DEPRESIÓN

Para OMS la depresión es: *“es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.”* El DSM-5 ubica la depresión como uno de los trastornos del estado de ánimo junto con el trastorno afectivo bipolar. Seguidamente, el manual de diagnóstico (DSM-5) dice que la depresión se manifiesta de diferentes formas, generalmente este se muestra por comportamientos de irritabilidad en los jóvenes. *“La depresión puede llegar a hacerse crónica o recurrente y dificultar sensiblemente el desempeño en el trabajo o la escuela y la capacidad para afrontar la vida diaria.”* (OMS:2020) Es decir que la salud mental es importante para el proceso de aprendizaje del joven, ya que dentro del espacio donde este se mueva puede que sus comportamientos autodestructivos devengan de síntomas depresivos causados por la falta de comprensión o problemas en el hogar. Por lo tanto, es menester conocer la influencia familiar en los síntomas depresivos de los estudiantes de la Universidad del Valle sede Pacífico. *“El estado de ánimo entre los accesos de cólera es persistentemente irritable o irascible la mayor*

parte del día, casi todos los días, y es observable por parte de otras personas (p. ej., padres, maestros, compañeros).” (p.103)

El DSM-5 clasifica varios tipos de depresión, los cuales son los siguientes:

- Trastorno de depresión mayor
- Trastorno depresivo persistente (distimia)
- Trastorno disfórico premenstrual
- Trastorno depresivo inducido por una sustancia/medicamento
- Trastorno depresivo debido a otra afección médica
- Otro trastorno depresivo no especificado

La depresión se presenta en cualquier edad, pero esta se desarrolla durante la adolescencia por los diferentes cambios los cuales atraviesa una persona. *“La depresión puede afectar a personas de todas las edades, se han asociado factores psicológicos, biológicos y sociales con la presencia de la enfermedad.”* (Min. De Salud, 2018)

El Ministerio de Salud expone el nivel de atención psicológica y psiquiátrica por este trastorno. Las cifras oscilan entre el 2009 a 2017

“Lo que se ha observado en Colombia es que el número de personas de 0 a 19 años que consultan por trastornos mentales y del comportamiento es cada día mayor. De 2009 a 2017 se atendieron 2.128.573 niños, niñas y adolescentes con diagnósticos con código CIE 10: F00 a F99 (que agrupa los trastornos mentales y del comportamiento), con un promedio de 236.508 de personas atendidas por año, la tendencia es al aumento de casos cada año, con un descenso importante en 2016.”

Si la enfermedad no es intervenida, el joven puede mostrar indicios de una conducta suicida o realizar la acción de quitarse la vida, por ende la depresión se constituye como una conducta de riesgo la cual puede llegar a ser determinante del suicidio. Además, la OMS determina a esta patología como la enfermedad del siglo XXI. *“La depresión se ubicará en el 2020 como la segunda causa discapacidad en el mundo, por el alto riesgo de suicidio y su impacto en la estructura familiar, económica y social.”*

No obstante, la enfermedad modifica las dinámicas familiares y los diferentes campos donde la persona recurre, debido a que, como es un trastorno del estado de ánimo, este se manifiesta de distintas maneras, por ejemplo, la personas que padezca depresión puede estar irritable, o este puede llegar a desencadenar un trastorno emocional de la ira. (DSM-5,2014)

La patología mental se manifiesta a través de múltiples factores biopsicosociales los cuales predominan en cualquier ámbito de la vida del ser humano por el cual transite. Biológicos porque provienen de una herencia familiar y genética, psicológicos por cuestiones con relación a los factores de riesgo los cuales gobiernen a la persona que lo rodea y sociales por el contexto, el ambiente y el entramado de relaciones familiares y comunitarias.

3. CAPÍTULO III: ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Tomando como referencia a Manuel E, Cortés Cortés y Miriam Iglesias León en el año 2004, en su documento *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* definen la estrategia metodológica como: “La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso.” Por otro lado, Ander Egg s.f. dice lo siguiente: “Es importante aprender método y técnicas de investigación, pero sin caer

en un fetichismo metodológico. Un método no es una receta mágica. Más bien es como una caja de herramientas, en la que se toma lo que sirve para cada caso y para cada momento.”

Por lo tanto, para esta investigación se eligió un tipo de estudio exploratorio-descriptivo, bajo el paradigma hermenéutico interpretativo, mediante el método cualitativo, el diseño elegido fue el etnográfico, como técnicas se implementarán, la entrevista a profundidad y la observación participante, la investigación es de carácter sincrónico.

3.1. Tipo De Investigación

El tipo de estudio que se implementó el exploratorio-descriptivo puesto que la investigación exploratoria es definida por (Sampieri & Lucio, 1991) como “Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio.” Por ende, en el Distrito de Buenaventura, no existen investigaciones relacionadas sobre familia y prevalencia de síntomas depresivos. Mientras que Dankhe 1986 citado por Sampieri et.al. dice que los estudios descriptivos son: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.” Esto con el fin de llegar a los resultados de la investigación y de esta manera, identificar los factores familiares que contribuyen con la presencia de síntomas depresivos en los jóvenes de la Universidad del Valle sede Pacífico del Distrito de Buenaventura.

En cuanto al tipo de investigación según la temporalidad, es de tipo sincrónico, la cual se define como una investigación donde la recolección de datos cualitativos generados por medio de las técnicas elegidas que se dan por lapsos cortos.

3.2. Enfoque

Para efectos de la presente investigación se optó por el método cualitativo debido que “La principal característica de la Investigación Cualitativa es su interés por captar la realidad “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (Bonilla y Rodríguez, 1997) citado de Arizaldo Carvajal (p.29). Por consiguiente, se designa la investigación cualitativa ya que permite identificar, describir y relacionar factores familiares que contribuyen con la prevalencia de síntomas depresivos en los jóvenes, permitiendo así que la población escogida demuestre diferentes factores que se hallan inmersos en los contextos familiares y que contribuyen con las afectaciones en su salud mental.

En cuanto al proceso operacional, la estrategia metodológica que se utilizó para la realización de esta investigación será la del diseño etnográfico, Caines (2010) y Álvarez-Gayou (2003) *“consideran que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente (se analiza a los participantes en “acción”), así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado en circunstancias comunes o especiales, y finalmente, presenta los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural.”*(p.482) Citado de (Sampieri & Lucio, Metodología de la Investigación, 2014) Se eligió el diseño etnográfico ya que permitirá la comprensión de ciertos aspectos que suceden dentro del núcleo familiar los cuales afectan emocionalmente a los jóvenes.

3.3. Paradigma Hermenéutico Interpretativo

Este paradigma está definido por Wilhelm Dilthey, Max Weber y Shutz s.f., mencionados por José María Morán Carrillo en su texto epistemología, ciencia y paradigma en el trabajo social. Como la acciones de comprender las conductas humanas que son estudiadas, a modo que son un acto interdependiente sobre los significados que ellos le dan a su propia conducta o comportamiento, es decir, la formas en cómo estos lo interpretan.

3.4. Técnicas De Recolección De Datos

Para la recolección de datos se ocuparon 2 técnicas correspondientes a estrategias de investigación etnográfica, siendo la observación participante y la entrevista a profundidad. El cual es definido por Anthony Giddens s.f. como: “el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social para lo que es imprescindible el trabajo de campo como herramienta básica.”

En primer lugar, la observación: “No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.” (p.399) (Sampieri et. al. 2014) Es decir que es de gran relevancia la observación participante en esta investigación debido a que es necesario adentrarse en las personas o grupos que están siendo investigados, no obstante, esta nos permitirá analizar el contexto que está siendo investigado.

Según (Taylor & Bogdan, 1987), la entrevista a profundidad es: “Por entrevistas cualitativas en profundidad, entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras.” (p.101) Esta técnica será implementada porque

permitirá indagar de una forma más personal, entendiendo así el nivel de subjetividad que predomina en la investigación, esta permitirá cumplir con los objetivos de la investigación.

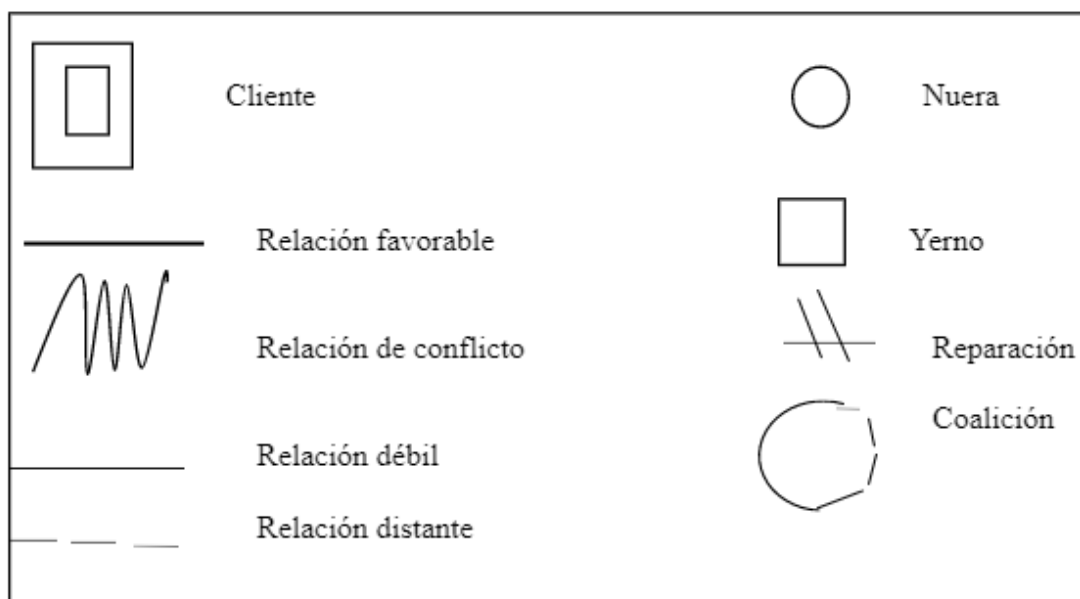
Del mismo modo, se utilizaron otras herramientas, tales como el genograma y ecomapa, las cuales son definidas por Hartman y Laird (1983) citado por: (Mora & Fandiño, 2015) como todos aquellos elementos que ayudan a determinar el estado de los vínculos familiares, además de elementos que se encuentran inmersos en la dinámica familiar, tales como la comunicación, cercanía afectividad y demás. La necesidad por la cual surgió implementarlas dentro del trabajo del campo fue con el objetivo de observar la calidad de las relaciones entre los miembros familiares de cada entrevistado teniendo en cuenta agentes externos al sistema familiar como la Universidad, la iglesia y la comunidad. Reiterando de brindarle cumplimiento a los objetivos de la investigación.

Para la realización de los genograma y ecomapas se utilizó Genopro, el cual es una aplicación que se utiliza con la finalidad de dibujar las relaciones familiares, asimismo, mediante una serie de símbolos permite que la persona quien le brinde uso logre evaluar la calidad de los vínculos familiares.

A continuación, se expone la simbología correspondiente sobre el ecomapa y genograma.

Figura 1

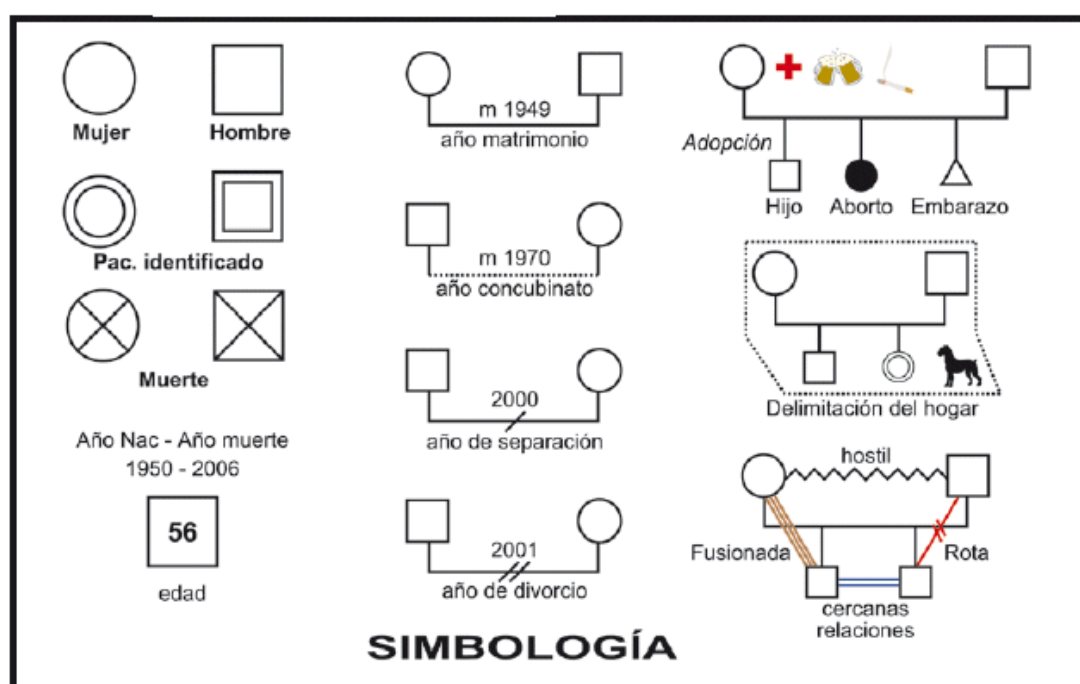
Simbología del ecomapa



Nota. Esta figura muestra la simbología caracterizada en el uso del ecomapa con la cual se describen las relaciones extrafamiliares. Fuente: El enfoque ecológico de la familia y el trabajo social, por (Mora & Fandiño, 2015).

Figura 2

Simbología del genograma



Nota. Esta figura indica las convenciones del genograma las cuales permiten dibujar la calidad de las relaciones familiares. Fuente: El genograma herramienta para el estudio y el abordaje de la familia, por (Suarez, 2010).

3.5. Características muestrales

Para la aplicación de entrevistas, se contempló entrevistar a 4 estudiantes (hombres y mujeres) correspondientes de los programas de trabajo social, licenciatura en matemática, comercio exterior y tecnología en desarrollo de software. Cada estudiante se encuentra cursando primer, tercero, quinto y décimo semestre. Las edades oscilan entre los 17 a 22 años con la finalidad de brindarle un cumplimiento a los objetivos del trabajo.

NOMBRE	SEXO	EDAD	PROGRAMA	SEMESTRE
Estudiante 1	Mujer	18 años	Trabajo social	Tercero
Estudiante 2	Mujer	19 años	Lic. En Matemáticas	Quinto
Estudiante 3	Hombre	17 años	Tec. En desarrollo de software	Primero
Estudiante 4	Mujer	22	Comercio Exterior	Décimo

Elaboración propia

4. CAPÍTULO IV: HALLAZGOS

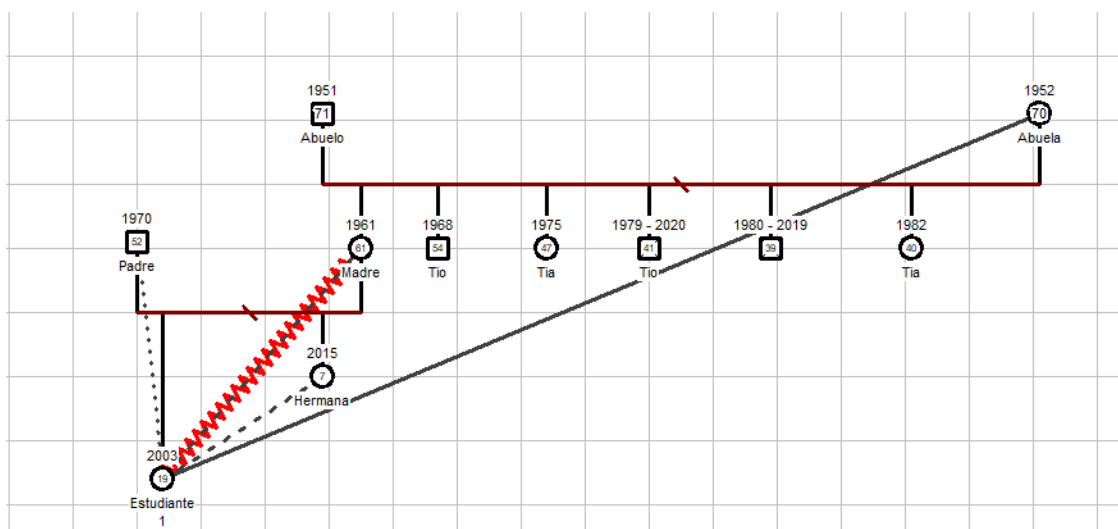
En el presente capítulo se encuentran los hallazgos obtenidos en el trabajo de campo. Asimismo, el análisis estará sujeto a bases teóricas los cuales fueron fundamentales para brindarle una interpretación de la realidad, por lo anterior se quiere decir que los componentes teórico-conceptuales ayudaron a cumplir con los objetivos planteados de la investigación.

No obstante, antes de brindarle cumplimiento a los objetivos específicos, es importante tener en cuenta el estado de las relaciones familiares de los entrevistados y sus características particulares. Por consiguiente, se da inicio con la lectura de los ecomapas y genograma.

Lectura de ecomapas y genogramas

Figura 3

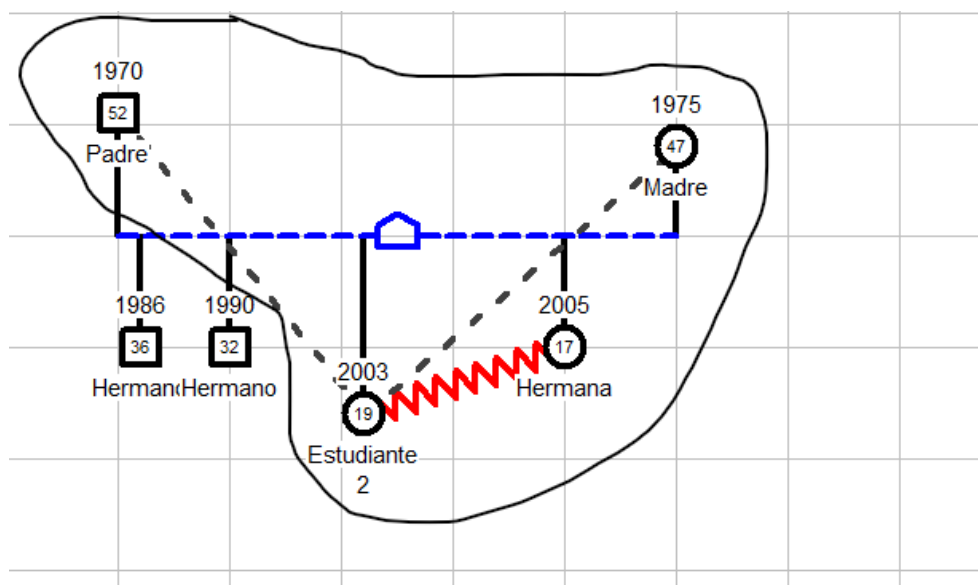
Genograma estudiante 1



Elaboración propia

Figura 4

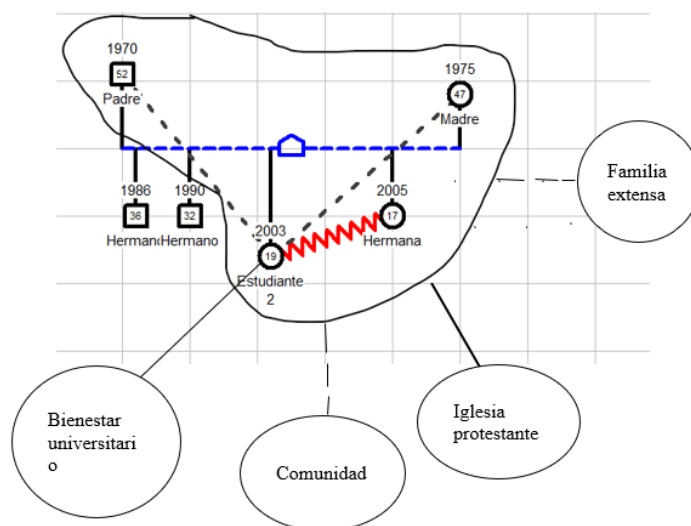
Ecomapa estudiante 1



Elaboración propia

Figura 6

Ecomapa estudiante 2



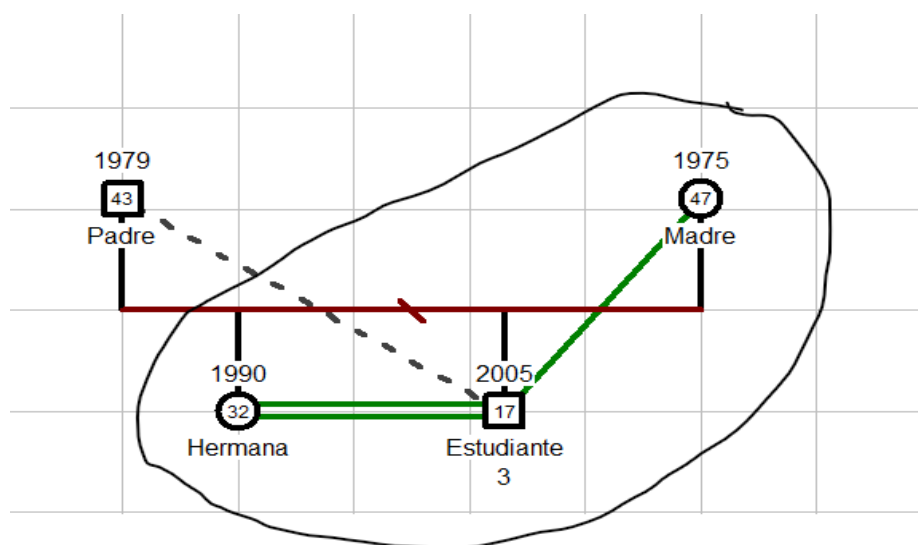
Elaboración propia

A diferencia del estudiante 1, el estudiante 2 hace parte de una familia nuclear. Las particularidades que presentan en el sistema familiar son netamente distintas, débiles, conflictivas y favorables. La correlación existente entre el padre con el estudiante y la madre, las cuales al mismo tiempo son distantes. En cuanto a la relación con otros miembros

distintos a sus progenitores; la estudiante 2 y la hermana presentan una relación conflictiva, la cual no es lejana de la dinámica relacional que se tiene con su entorno. Como se puede ver, el estudiante 2 tiene una relación débil con Bienestar Universitario. Contario con su órgano familiar en relación con la iglesia protestante los cuales mantienen una relación favorable, no obstante, diferencia de su comunidad y la familia extensa se observa una analogía distante. Dentro de este análisis, se puede mencionar que la manera en la que la forma en la que cada familia actúa o se relaciona, va a determinar unas capacidades en cada miembro a la hora de enfrentarse con crisis de su entorno social.

Figura 7

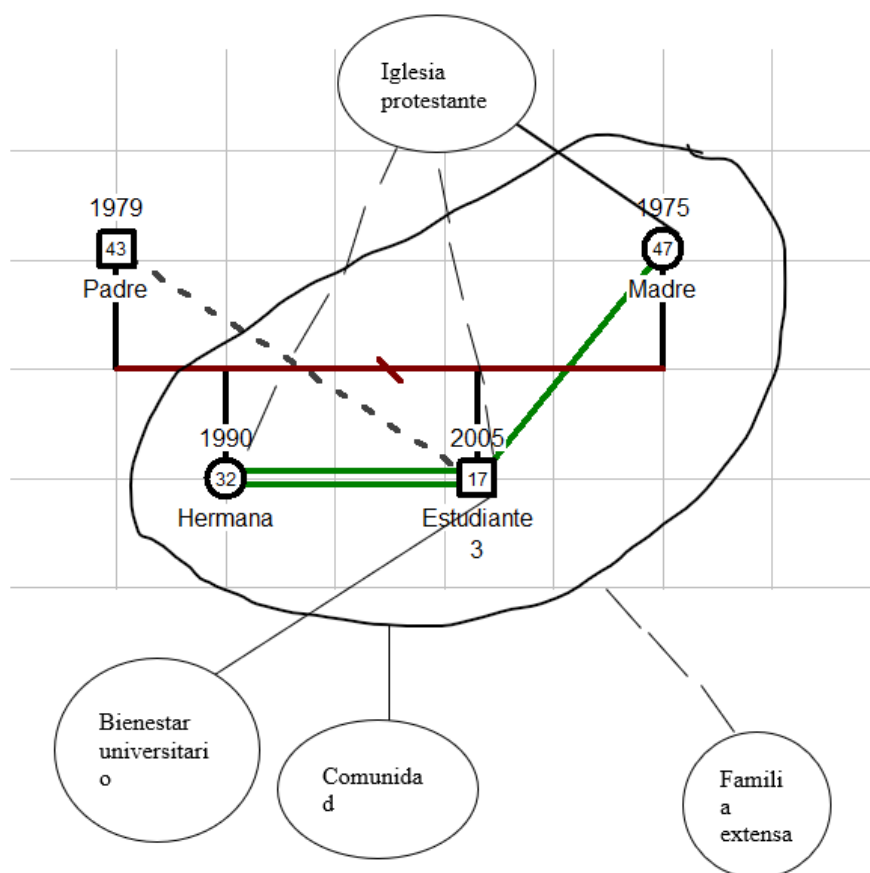
Genograma estudiante 4



Elaboración propia

Figura 8

Ecomapa Estudiante 3

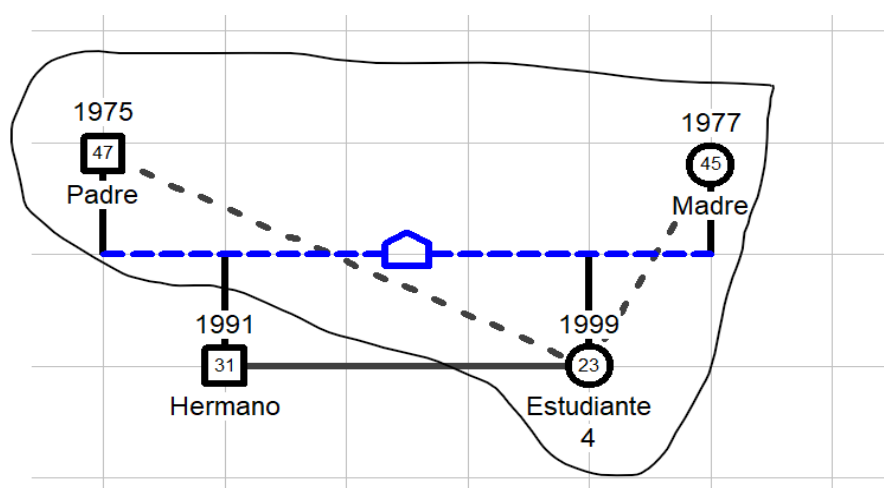


Elaboración propia

En esta misma instancia, el estudiante 3 corresponde a una familia monomarental. En este tipo de familias, existe la ausencia de un padre; por lo que el gráfico arroja una relación distante. Pero, si hay una presencia de la madre, generalmente el tipo de relación que se establezca va a depender de unas formas de crianza, percepciones culturales, dinámicas del hogar etc. En este caso, se denota que el estudiante mantiene una relación favorable, al igual que con la hermana. El individuo, presenta una relación débil con los programas de Bienestar Universitario. Seguidamente, el sistema familiar posee una relación con la comunidad débil y una relación distante con su familia extensa. La madre tiene una relación favorable con la iglesia protestante. Mientras que el estudiante y la hermana mantienen una relación distante con la iglesia.

Figura 9

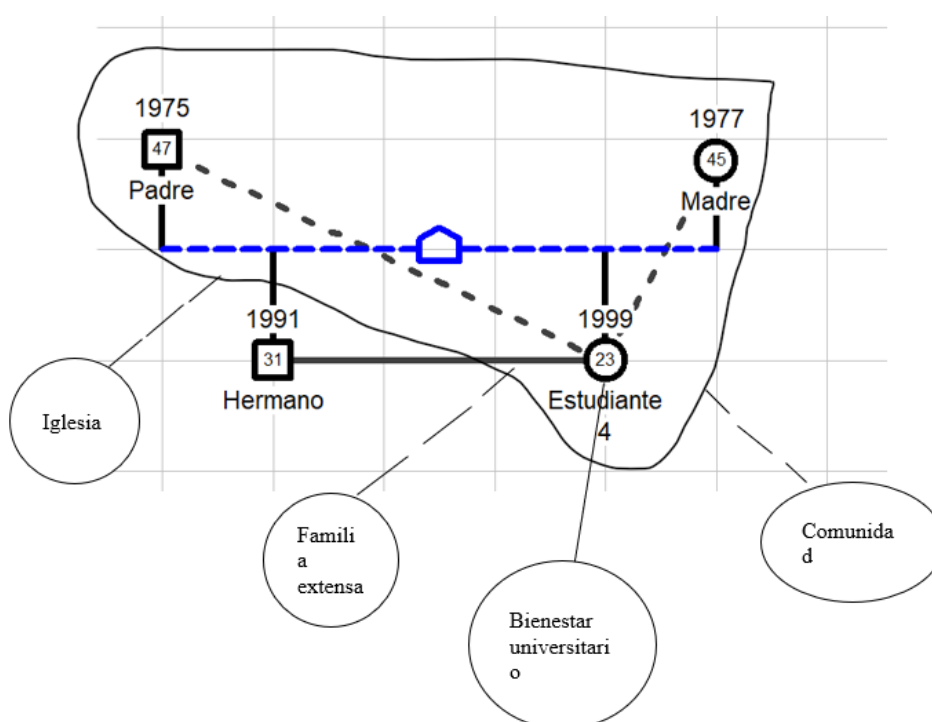
Genograma estudiante 4



Elaboración propia

Figura 10

Ecomapa Estudiante 4



Elaboración propia

El estudiante 4, pertenece a una familia nuclear y su relación con su hermano es favorable, al contrario de sus padres, quienes tienen una relación distante con el estudiante. Sin embargo, la relación conyugal entre ambos progenitores es favorable. La familia presenta una dinámica distante con su medio externo, el cual incluye a la iglesia, la familia extensa y su comunidad. Añadiendo, que el estudiante presenta una relación débil con Bienestar Universitario. Como resultado, esto demuestra que hay poca integración social con su círculo tanto familiar como externo; lo que puede generar repercusiones en las relaciones sociales que establezca el estudiante en su diario vivir. Cabe resaltar, que la familia es un conducto de vínculos, que permite a cada uno de sus miembros la obtención de habilidades con las cuales puedan permanecer adaptado a las diferentes situaciones que se presenten dentro de su contexto. Al mismo tiempo, cuando no se ofrecen herramientas que permitan la “supervivencia” del mismo, puede ser un generador de problemas emocionales que terminen afectando la dinámica establecida dentro del hogar.

4.1. CAPÍTULO V: La Esencia Familiar Predomina En Mis Conductas

Con la finalidad de brindarle respuesta al primer objetivo específico de la investigación, en este capítulo se describe sobre la dinámica familiar de cuatro estudiantes de diferentes programas y semestres de la Universidad del Valle sede Pacífico, cada uno procedente de una tipología familiar diferente. Las dinámicas familiares se cumplen de acuerdo con los mecanismos que posea la familia para resolver los conflictos, el establecimiento de los roles, la manera en la que se comunican, los mecanismos de afrontamiento de crisis, jerarquía y afectividad. Desde el enfoque sistémico familiar expuesto por Salvador Minuchin (1974), Inmaculada Ochoa (1995), Murray Bowen (2000) y Nathan W. Ackerman (1978), exponen que la familia está compuesta por un grupo de personas que se encuentran interrelacionadas entre sí, por lo tanto, hace falta que un integrante del sistema

familiar se vea afectado por cualquier situación y esto llegue a generar un conflicto, lo cual desde la perspectiva de Inmaculada Ochoa (1995) suele situarse en las dificultades y crisis a las que se ven sometidos los grupos familiares. Unos de los planteamientos expuestos por la autora radican en comprender al sujeto dentro del sistema familiar, es decir, analizar el comportamiento del individuo como miembro activo de un seno familiar compuesto por características que modifican su conducta y la estabilidad psíquica del sujeto. Por lo tanto, la conexión individuo - familia se encuentra sesgada por una relación dialéctica.

Del mismo modo, desde la mirada de Salvador Minchin (1974), Nathan Ackerman (1978) y Murray Bowen (2000) definen el sistema familiar como un grupo que se mantiene en constante transformación por aspectos externos a él, esto conlleva a observar los cambios generados por fenómenos como la globalización y las transformaciones socioculturales. Asimismo, desde otros agentes como lo son la iglesia, el estado y la comunidad. En síntesis, tanto problemáticas sociales como económicas y de cualquier índole que sea a nivel externo al sistema familiar, donde al mismo tiempo logre modificar su dinámica como a los miembros que hacen parte del mismo grupo familiar.

Para Bertalanffy (Gurman, 1981) citado en (Ochoa de Alda, 1995) la familia es “como un sistema que incorpora una combinación de variables emocionales y relacionales. Este sostiene que las primeras son fuerzas que subyacen al funcionamiento del sistema y que las segundas determinan el modo en que se expresan las emociones.” (p. 16). Desde la postura de Bertalanffy es necesario resaltar que la familia cumple un papel fundamental en el desenvolvimiento del individuo ya que a través de las etapas del desarrollo este construye su identidad y personalidad de acuerdo con las demandas emocionales y afectivas que los padres suplen durante la infancia. Por lo tanto, el modo en cómo se ejecuten los procesos de socialización denotan la manera en la que el sujeto se comporte en la etapa adulta y la forma

en la que resolverá los conflictos individuales y externos, asimismo, determina el modo en el que se relacione con los demás. No obstante, cabe mencionar que el funcionamiento familiar también va relacionado con la dinámica familiar ya que este se basa en ejecutar los roles, la resolución de conflictos, la comunicación y los mecanismos de afrontamiento de crisis sobre las bases en la que el sistema familiar establece cada componente.

En trabajo social se analiza al sujeto como un elemento compuesto por construcciones sociales dependiendo del espacio en el que éste transite, entre ellos el ámbito familiar, grupal y comunitario sin dejar de lado el factor individual el cual se construye a partir de los tres ya mencionados. Por lo tanto, es menester ubicar componentes teóricos conceptuales para dicha categoría con la finalidad de brindar; por un lado, respuestas a los objetivos del trabajo investigativo, pero por el otro, darle una mayor profundidad a los análisis que se encontrarán durante el desarrollo de este. En función de la descripción de algunos elementos encontrados establecidos mediante el marco teórico sobre dinámica familiar; lo que se pretende es comprender y analizar elementos como los roles, la jerarquía, los mecanismos de afrontamiento de crisis, de conflicto, la afectividad, y la comunicación desde el enfoque ecosistémico.

Maurize Andolfi en relación con los agentes externos a la familia menciona lo siguiente:

Para (Mora & Fandiño, 2015) citando a Maurize Andolfi lo define como:

“un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación, constituido por un conjunto de personas con vinculaciones consanguíneas, económicas, afectivas y de adopción, ligadas entre sí por las reglas de comportamiento y funciones dinámicas, las que se encuentran en constante interacción y entre ellas y con el contexto exterior.”

(p.2)

Consecuentemente se analiza cómo las familias de las personas entrevistadas se relacionan con el medio exterior junto con otros miembros, además también se observa la manera en la que estas interactúan entre sí con otros agentes como lo es la iglesia, el estado y la comunidad.

Asimismo, Salvador Minuchin (1974) define el sistema ecológico como un método sociocultural abierto que mantiene en constante transformación según lo mencionado por (Mora & Fandiño, 2015). Al mismo tiempo, desde la postura de Nathan Ackerman (1978) lo externo configura lo interno, es decir que la familia y sus dinámicas se ven afectadas por los cambios provenientes del contexto donde se encuentra el sistema familiar.

En este caso que se aborda la incidencia familiar en los síntomas depresivos de los jóvenes universitarios, es necesario indagar sobre el impacto que la dinámica familiar incide en el sistema psíquico del estudiante. Haciendo la salvedad de que según lo mencionado por (Ochoa de Alda, 1995) lo ideal es comprender los aspectos familiares que afectan al sistema sin culpabilizar a ningún miembro que la conforme.

En concordancia con lo anterior, se expondrán los resultados identificados en la familia de una estudiante que cursa sexto semestre de licenciatura en matemáticas y cuenta con 19 años. Durante su relato denota la manera en la que los conflictos en la convivencia afectan el núcleo familiar. En el relato menciona lo siguiente:

Estudiante 2

“muchas veces en mi casa suceden demasiados conflictos porque como te dije mi hermana y mi papá son de carácter muy fuerte. Ellos dos prácticamente son iguales, y entonces el carácter choca y yo soy más como mi mamá soy un poco más tranquila, un poco

más pacífica y obviamente si pasa algo esas dos personas vuelven un caos la casa nadie se habla con nadie.”

Desde lo mencionado anteriormente por parte de la entrevistada se analiza cómo los sujetos del grupo familiar se encuentran interrelacionados entre sí en temas de conflicto en la convivencia. Teniendo en cuenta esto, desde la perspectiva sistémica de (Ochoa de Alda, 1995) dice lo siguiente “un sistema familiar se compone de un conjunto de personas, relacionadas entre sí, que forman una unidad frente al medio externo” (p.19) asimismo (Ackerman, 1978) menciona que la dinámica familiar va a estar sujeta de acuerdo con el punto o estado en el que se encuentre la familia. Por otro lado, se comprende que cada miembro posee unas características y cualidades construidas a través de los procesos de socialización, sin embargo, la manera en la que actúa cada sujeto estará atravesado por el modo en el que se gobiernan las relaciones entre los participantes. Sobre esto, (Ackerman,1978) expone:

El tono emocional que gobierna las relaciones entre dos miembros cualquiera de una familia tiene un desarrollo peculiar propio, pero este desarrollo está continuamente influenciado por el clima emocional que caracteriza a toda la familia. Lo que define la atmósfera interpersonal única de la familia es la cambiante multiplicidad de las corrientes y contracorrientes emocionales. Es contra el fondo de esta atmósfera familiar, en constante flujo, que se desarrolla la personalidad y reacciones sociales del niño. (p.40)

El modo en el que se establecen las relaciones parento-filiales radica en los procesos de socialización introyectados durante el desarrollo de la infancia, desde este aspecto se habla de elementos como el apego, el cual es toda acción natural del ser humano con la finalidad de establecer los vínculos con sus progenitores y demás personas que hacen parte de su entorno.

Partiendo de ello, devienen otros componentes también propios de la dinámica familiar como la afectividad, el estilo de comunicación familiar y demás, sobre el cual son complementos para el funcionamiento de un buen clima familiar. Por lo tanto, la identidad y salud mental del individuo dependerán de cuan capacitada esté la familia para resolver los conflictos, las crisis, demostrar afecto, entre otras variables.

Desde Ackerman, lo emocional hace parte del sistema funcional de una familia, donde a través del compartir emociones se configuran los comportamientos de cada integrante, sin embargo, el autor no deja de lado los caminos adversos que se pueden presentar durante el desarrollo vital de las dinámicas familiares. Por lo tanto, este llega a decir que la manera en la que se verá resuelto cada obstáculo consta en las bases sobre las cuales construyen los vínculos y el entramado de relaciones interpersonales.

En concordancia con lo anterior la persona entrevistada dice lo siguiente:

Estudiante 1

“Cuando surgen los problemas simplemente nos ignoramos por un tiempo y después inevitablemente volvemos otra vez, llega un punto donde la familia es como, como que está en el tope y todo está en armonía, hasta que otra vez vuelve y surge el problema y otra vez la tensión.”

Estudiante 2

“Muchas veces no gestionamos los problemas, cuando pasa solamente, cada uno por su lado, no hay una resolución del problema, cada uno se aísla, cada uno por su parte, mis padres cada uno por su lado, mi hermana también, entonces como que no hay mucha esa relación entre familia ya al tiempo es que ahí decidimos hablar cada uno, pero como si el problema ya fue olvidado, como si ya.”

Los miembros de la familia prefieren alejarse mutuamente sin confrontar el conflicto, sin hablar y sin gestionar nada que tenga que ver con ello. Por lo tanto, lo evitan y al mismo tiempo imposibilitan la comunicación entre ellos. Los integrantes prefieren ignorarse cuando conflictúan con el objetivo de evitar que la conversación gire en torno al problema que lo afecta debido a la manera en la que cada uno reacciona cuando discute, entonces, se prevé no hablar sobre el problema con la finalidad de evitar tensión y fricción en las relaciones familiares, en definitiva afecta dos factores, la comunicación y la convivencia. Por ende, el conflicto no gestionado puede traer consecuencias graves al sistema familiar según Ackerman (1978).

Ackerman (1978) menciona que el conflicto puede provocar la desorganización familiar, ya que el clima emocional se encuentra afectado por las diferentes variantes que se van creando durante el problema, por ende, la manera en la que la familia actúa en el momento de resolverlos determina cómo estos sujetos operan frente a la crisis.

“La familia debe ajustarse desde dentro a la amplia gama de vicisitudes que afectan a cada uno de sus miembros a todos los otros. Bajo condiciones favorables, los sentimientos de amor y lealtad prevalecen y se mantiene la armonía familiar. Bajo condiciones de tensión y conflicto excesivos, pueden surgir antagonismos y odio mutuos, amenazando la integridad de la familia.” (Ackerman, 1978, pág. 38)

Mientras que para la estudiante 4 los conflictos surgen a través de temas o charlas el cual para los progenitores resultan incómodas.

Estudiante 4

“Hay momentos en los que se puede tener una charla “tranquila”, pero luego cuando tiene que ver con ciertos temas que les pueda parecer sensibles o polémicos como: la religión

o relaciones afectivas se vuelve incómodo porque no se ha creado como que ese ambiente de confianza.”

Los conflictos de la estudiante 4 giran en torno a la oposición en ciertos temas como la religión, esta característica puede estar ligada al contexto y a la identidad religiosa que los progenitores le inculcaron a la estudiante durante el proceso de socialización. Por tanto, al no estar de acuerdo con los ideales de sus padres se da inicio al conflicto. Así pues, dentro de este componente se halla oposición a las ideas socioculturales de los padres. Lo que se obtiene del conflicto no gestionado complejiza las demás ramas de la dinámica familiar, por ejemplo, la comunicación se encuentra afectada por patrones conflictivos que terminan por alterar la convivencia en el hogar. Por ende, son elementos que se encuentran interrelacionados entre sí el cual impactan a los integrantes del sistema familiar.

Sin embargo, los estudiantes 1 y 3 describen la convivencia y la manera en la que resuelven sus conflictos familiares lo describen como algo saludable.

Estudiante 3

“La verdad, bien, muy saludable, pues como todo uno a veces tienes sus discusiones, pero como que, al rato, hablamos y ya, todo pasa normal.”

Estudiante 1

“Nos decimos lo que está pasando, mi familia es muy directa con el tema de los conflictos, por ejemplo, cuando mi abuela no está contenta con algo, le dice a uno lo que está pasando. Nos decimos lo que está pasando, mi familia es muy directa con el tema de los conflictos, por ejemplo, cuando mi abuela no está contenta con algo, le dice a uno lo que está pasando.”

Estudiante 3

“Pues hablando, quizás a veces en el momento queremos hablar y quizás nos exaltamos un poco. Entonces como que lo dejamos ahí y al ratico cuando ya estamos más calmados hablamos bien, que si esto, una vez se cometió el error pues pedir perdón.”

Las familias de los estudiantes 1 y 3 demuestran que a través de la comunicación asertiva resuelven los problemas que los atañe, no obstante, sin dejar de lado que al atravesar las discusiones los miembros del sistema familiar retoman su relación y no permiten que las discusiones afecten el vínculo que estos comparten.

De acuerdo con lo anterior, la dinámica familiar expuesta por parte de los estudiantes denota mecanismos de resolución de conflictos basados en la manera en la que estos lo solucionan a través de la comunicación. Watzalwick (2000) lo denomina comunicación funcional ya que permite que las emociones y sentimientos sean expresados a través de la manifestación comunicativa con la finalidad de poder comprender al otro.

Estudiante 1

“Las responsabilidades del hogar, eso siempre ha sido un problema en la casa, aunque ya se ha hablado varias veces siempre surge el problema, no, siempre no hay quien lave los platos, no, es que hay que barrer allá abajo, hay que darle la comida al perro, entonces siempre han sido de esa forma.”

Estudiante 2

“Mi hermana y yo nos hemos dado hasta puño, porque a ella le dejan cosas para hacer y no las hace”

De acuerdo a lo expresado anteriormente por los estudiantes 1 y 2, (Bowen, 1991) analiza estas dinámicas familiares como un tanto disfuncionales. “La disfunción aparece de

manera notoria cuando predomina un mecanismo redundante, que se hace crónico en el momento en que la tensión extrema bloquea los circuitos de la comunicación hasta paralizarlos.” (p.11)

Se denota la negación al realizar las tareas del hogar establecidas en las normas del sistema familiar, asimismo la falta de apropiamiento sobre las responsabilidades que a cada miembro le corresponde, lo cual esto termina alterando la convivencia. Por consiguiente, Salvador Minuchin (1974) menciona que la estructura familiar se enmarca en componentes como el establecimiento de roles, jerarquías, afectividad y normas. Estos mecanismos también hacen de la dinámica familiar y son dinámicos ya que pueden influir en la manera o posicionamiento en la que se encuentra cada integrante en el sistema familiar.

Estudiante 1

“Yo vivía con mi mamá, me mantenía sola, mantenía sola en la casa, yo hacía el aseo, mi hermana Mirley mantenía en la calle jugando y yo pues manejaba mi vida. Mi mamá solamente venía, almorzaba y se iba, yo hacía el almuerzo, hacía mis tareas y todo. Pero cuando llegué a Buenaventura, todo cambió, había más personas, fue muy difícil por ejemplo al momento de cocinar, yo estaba acostumbrada a cocinar para pocas personas y cuando yo iba ayudarle a mamita tuve bastantes errores.”

Estudiante 4

“Lo que tiene que ver con las tareas del hogar y los ingresos, al ser una familia que tiene aún el concepto machista de que el hombre es el que provee y la mujer debe atender al marido.”

Sin embargo, de acuerdo con el verbatim de las estudiantes 1 y 4, las normas del hogar por parte de la entrevistada se rigen a través del género y componentes ideológicos

patriarcales. Por lo tanto, el no seguir con los ideales de los progenitores genera un conflicto en el individuo y, por ende, en el hogar. Entonces, se puede decir que la dinámica familiar es un entramado de componentes ideológicos regidos a partir de un contexto sociocultural. Además, dentro de lo expresado se puede observar las jerarquías de poder ubicadas dentro del sistema familiar. Esto según lo expuesto por parte del enfoque ecológico de la familia conceptualizado por Salvador Minuchin (1974).

Asimismo, en el relato de la estudiante 1 se resalta el impacto que tuvo la estudiante con el cambio de dinámicas familiares, ella transitó de una familia monoparental a una extensa, por tanto, esto dificultó a la estudiante en el momento de realizar las diferentes labores domésticas que su nuevo sistema familiar le ordenaba. Sin embargo, se pudo adaptar a las nuevas dinámicas familiares que traía consigo su nueva tipología familiar. Frente a esto, Salvador Minuchin (1974) dice lo siguiente: “El individuo que vive en el seno de una familia es un miembro de un sistema social al que debe adaptarse. Sus acciones se encuentran regidas por las características del sistema, y estas características incluyen los efectos de sus propias acciones pasadas.” (p. 30)

Estudiante 1

“Luego llegó mí mamá, pero tuvimos una discusión porque yo quería entrar a la universidad aquí en buenaventura y ella quería llevarme de vuelta, yo me quería quedar porque uno se da cuenta la situación, allá no hay universidad y no importa qué tanto mí mamá me prometa cosas, ella no tiene suficiente para dármelas, al final se llevó a mí hermana y me quedé sola. Creo que, sin darme cuenta, todo eso me afectó bastante y todavía me afecta, ya que mí actitud cambió, y me enojaba mucho, también lloraba muchísimo.”

Bowen estudia la diferenciación de sí mismo como la manera en la que el sujeto logra ser diferenciado emocionalmente con sus padres. Esto se puede corroborar en el relato

anterior ya que según lo expuesto se presenta un apego con su figura materna. Bowen menciona que si se logra una mayor diferenciación la persona puede alcanzar un mayor grado de interdependencia con sus progenitores y las demás personas, contrario a lo que menciona sobre la indiferenciación el cual expone que al reprimir dichas emociones se puede llegar a un estado de extrema ansiedad donde el sujeto puede recaer en un estado emocional que perturban su funcionalidad.

Si al chico se le aleja físicamente de la madre, se apega emocionalmente a una persona sustituta de él. (Bowen, 1991, pág. 70)

Esto también se puede corroborar en la manera en cómo la persona observa el nuevo tipo de familia que posee; empieza a ubicar a la abuela como alguien relevante para su vida con la cual ya establece un vínculo más cercano y afectivo. Ahora bien, realizando una claridad, cuando se menciona el paso de un nuevo tipo de familia, se hace en relación con los diferentes tipos de familia por la cual la estudiante transitó ya que antes hacía parte de una familia monomarental constituida por la mamá y la hermana, pero luego del cambio de ciudad, se instaló con la abuela, los tíos y primos. Este tipo de familia se denomina familia extensa.

Estudiante 1

“A pesar de tener a una familia así, todo es nuevo, incluso en la pandemia más me sentí sola, me sentí muy cohibida, creo que desde la pandemia fue como una alteración muy grande en mi vida.”

En el relato anterior se expone que los procesos adaptativos de la estudiante 1 estuvieron enmarcados por sentimientos de soledad y tristeza, añadiendo el momento de la crisis sanitaria que se dio inicio en el año 2020 a partir de la pandemia del covid 19. Por lo

tanto, la estructura psíquica de la estudiante estuvo afectada por cuestiones contextuales y familiares, los cuales fueron factores incidentes en estos sentimientos de tristeza y desesperanza. Minuchin (1974) termina corroborando la interpretación anterior: “el contexto afecta los procesos internos, la de que las modificaciones del contexto producen cambios en el individuo.” Minuchin, 1974 (p.31)

Estudiante 1

“Mi mamá me dijo que no le volviera hablar nunca más, y desde que se fue no me llama, no me deja hablar con mi hermana tampoco, ni para mi cumpleaños me felicita, eso me afecta mucho. Toda esta situación me ha hecho pensar en suicidarme, pero soy demasiado cobarde para llegar a ese extremo.”

Como se puede ver anteriormente, la estudiante 1 presenta ideas suicidas. Esta afectación proviene como consecuencia de sentimientos de melancolía y tristeza los cuales alteran su estado anímico. No obstante, se enmarcan desde el sentimiento de soledad en consecuencia a la poca comunicación que posee la estudiante con su progenitora ya que la madre cortó todo lazo de comunicación con ella desde que se trasladó al distrito de Buenaventura. Por ende, la estudiante se ha visto muy afectada emocionalmente por la relación distante que posee con su madre. Desde la postura de Murray Bowen (1991) corresponde en función de las manifestaciones del apego entre los padres junto con sus hijos y continúa diciendo lo siguiente: “las perturbaciones emocionales de muchas personas convergen en las experiencias de la vida familiar cotidiana. El punto muerto de todas las relaciones que forman o destruyen la salud mental es el dar y tomar emocional de estas relaciones.” (p.44)

Estudiante 2

“Cuando me siento así mal, pues, no recurro ni a mis padres, a veces hablo con mis amigos les comento mi situación y me dicen: hable con sus padres, les digo que no porque solamente se ponen a reír sobre cómo yo me siento.”

Estudiante 4

“Pues porque en mi casa no se puede hablar de esos temas, porque creerían que estoy loca, que para qué acudo con la psicóloga. Entonces, para mi es claro que no pasa nada.”

Frente a estos dos relatos expuestos por los estudiantes 1 y 4, se encuentran varios factores, por un lado, la falta de confianza sobre los progenitores al poder comentar sus problemas, y por otro los factores ideológicos que se enmarcan a través del contexto de la familia. La familia de la estudiante 2 considera que invalidan sus emociones, por consiguiente, ella se encarga de buscar otra red de apoyo, donde se sienta más cómoda. Por otra parte, la familia de la estudiante 4 estigmatizan el tema de la salud mental como algo a lo que le llaman locura, por lo tanto, también se limita a expresarse con sus padres. No obstante, que los progenitores reaccionen de esa manera proviene del modo en que estos también fueron socializados en sus familias y, en consecuencia, replican los patrones que se les fueron inculcados durante la infancia. Por otra parte, el tema de salud mental en el Distrito de Buenaventura aún se encuentra muy estigmatizado y enmarcados desde supuestos y estereotipos socioculturales que rodean a las enfermedades mentales. Frente a lo anteriormente expuesto Bowen (1991) menciona que la familia como unidad emocional debe promover lazos afectivos y de confianza con los involucrados en el sistema, ya que la indiferencia podría llegar a friccionar los vínculos.

Para concluir con este primer capítulo en relación con el análisis, la infancia como primera etapa de desarrollo vital determina la identidad, personalidad y salud mental del individuo, sin embargo, aunque esto parezca cierto; las experiencias abstraídas del vivir cotidiano también lo configuran, partiendo desde lo individual, familiar, comunitario y contextual. Por otro lado, la dinámica familiar comprende el entramado de elementos o mecanismos que permiten el funcionamiento familiar.

4.2. CAPÍTULO VI: El Arte De Continuar Con Lo Que Queda

Con la finalidad de ofrecerle ejecución al segundo objetivo específico en relación con la tipología familiar, Salvador Minuchin (1974) menciona que dentro de la tipología familiar se estudian los elementos estructurales del sistema familiar. “trata algunos universales de la vida familiar: cuestiones de pertenencia y lealtad, de proximidad, de exclusión y abandono, de poder, de agresión; tal y como son reflejadas en la formación del subsistema, la permeabilidad de los límites, la afiliación y la coalición.” (p.49) Teniendo esto en cuenta, en el presente capítulo se abordarán los elementos ya mencionados por el autor a través del verbatim expresado por los y las personas entrevistadas. No obstante, es importante comprender de antemano que la presente categoría hace parte de la estructura familiar, pero, con fines investigativos esta se despliega con el objetivo de seguir indagando sobre los factores que inciden en la sintomatología depresiva de los estudiantes universitarios; particularmente desde la tipología familiar.

En los relatos expresados a continuación se analizará la composición y los roles que cumple cada miembro del sistema familiar.

Estudiante 1

“Mi abuela que es la vive ahí y es la cabeza de hogar, luego ella tuvo a mi mamá y a mi tío Mainer, que son los dos mayores, y luego le siguen mis dos tías que son las dos menores, luego mi tía Lorena que tiene una hija y se llama Lixie, mi tía Gina es soltera y no tiene hijos, mi tío Mike tiene dos hijos, y mi mamá pues a mí y a mi hermana Mirley.”

Estudiante 2

“Somos cuatro hermanos, pero mis otros hermanos no viven aquí en Colombia. Prácticamente en mi casa somos mamá, papá, mi hermana y yo. Mi papá pues es la cabeza del hogar, el que trabaja, mi hermana estudia, yo estudio y mi mamá ama de casa y en cuanto las tareas domésticas gran parte la hace mi mamá porque ella es como una persona demasiado ordenada.”

Estudiante 3

“Pues en mi casa solo somos mi hermana, mi mamá y yo, pero ellos como mi hermana ya es profesional y mi mamá también es profesional.”

Estudiante 4

“Mi mamá, papá, hermano y yo”

Primeramente, en cada uno de los relatos se puede evidenciar la figura que provee el hogar económicamente. Culturalmente en el Distrito de Buenaventura, estas concepciones generalmente la mantienen los hombres como parte ideológica, es decir, en la ciudad los hombres proveen económicamente el hogar mientras las mujeres se encargan de los hijos y las labores domésticas. Desde la perspectiva de (Palacio, 2020) estas posturas provienen desde modelos institucionalizados y naturalizados con la finalidad de analizar las diferentes formas de organización familiar a través de la moralidad. A partir de diferentes posturas la autora analiza la manera en la que se ha venido instaurando el modelo hegemónico de la

familia, también analizando el modo en la que esta forma de organización se muestra en instancias políticas. Del mismo modo, desde la teoría general de sistemas (TGS) esto se constituye como un macrosistema ya que las relaciones humanas se ven determinadas mediante un factor ideológico.

El macrosistema, entendido como el conjunto de valores culturales, ideologías, creencias y políticas, da forma a la organización de las instituciones sociales. En nuestro caso, la cultura predominante en el entorno familiar es también una dimensión por comparar con la cultura de origen de cada familia. (Espinal, Collado, & Sala, 2004-2006) (p.03)

Esto quiere decir que los factores ideológicos de cada familia se encuentran transversalizados mediante un contexto sociocultural, por ende, el mismo sistema es el encargado de replicarlos, del mismo modo, gobiernan las relaciones humanas que se encuentran en el.

Para (Arango, 2016) la tipología familiar como su nombre lo indica, corresponde a brindarle una categorización correspondiente al tipo de familia, este fenómeno se estudia a través de la estructura familiar en consecuencia a los motivos por los que se instauran otros tipos de organización.

Según lo que menciona (Arango,2016) estudiante 1 corresponde bajo el tipo de familia extensa⁴, estudiante 2 familia nuclear⁵, estudiante 3 monomarental⁶, estudiante 4 nuclear.

⁴ Según (Arango,2016) **la familia extensa** se caracteriza porque conviven juntas tres generaciones, siendo lo más común que se trate de una familia nuclear que convive al menos con otro pariente de primer grado de consanguinidad en línea vertical (abuelos o nietos).

⁵ **La familia nuclear** conformada por un hombre y una mujer con sus hijos propios o adoptados legalmente reconocidos o no; las funciones de la familia se sustentan con la distribución de tareas entre el padre y la madre. (Arango,2016)

⁶ **La familia monomarental** conformada por uno de los miembros de la pareja original y sus hijos, ya sea por madresolterismo, viudez o por separación conyugal, entre otros factores. (Arango, 2016)

La que se desarrolla la dinámica en cada tipología familiar corresponde a ideas socioculturales que se han implantado a través de aspectos religiosos, políticos y sociales sobre la concepción de lo que es ser mujer y hombre en la sociedad según lo mencionado por (Palacio, 2020). Por ejemplo, la **estudiante 4** dijo lo siguiente:

“Mi mamá es ama de casa, mi papá es el proveedor y mi hermano también proveía cuando vivía con nosotros.”

Este argumento fue expresado cuando se le preguntó a la persona encargada sobre las tareas del hogar. Desde la mirada de (Palacio, 2020) se menciona que es a partir de la familia nuclear donde se instauran estos roles en la composición familiar. (Palacios, 2020) citando a Emile Durkheim (1892) denomina este modelo como la familia conyugal. Por lo tanto, partiendo de la autora y Durkheim, este patrón corresponde al modelo hegemónico de familia donde se hallan todos los valores (como el amor y el respeto) desde una mirada instaurada a través de la religión católica (Jesús, María y José). De acuerdo con lo anterior, se denota una composición estructural definida como el modelo nuclear en las familias de los entrevistados 2 y 4. Por lo tanto, están condicionados por la lógica social donde se encuentra articulado a las generaciones y a la presencia de la bilateralidad parental a través del padre y la madre. Sin embargo, en este contexto; se pretende que la construcción relacional y vinculante entre sus integrantes corresponda a las dinámicas sociales y culturales históricamente impuestas como: asignación de roles, modelos de conducta y posiciones que ocupara cada miembro teniendo en cuenta su sexo, edad, habilidades etc. para alcanzar o mantener una convivencia familiar. De esta manera, se instaura un orden jerárquico de decisión y obediencia dentro del sistema familiar, como resultado de un sistema patriarcal; que caracteriza a cada miembro donde se espera que haya una adaptación al modelo dominante.

Asimismo, se corrobora que la entrevistada 4 manifiesta que la manera en la que se establecen las tareas del hogar se transversaliza a través del género ya que la manifestó que las tareas y labores del hogar desde la percepción de los progenitores sólo les corresponde a las mujeres.

Estudiante 4

“Lo que tiene que ver con las tareas del hogar y los ingresos, al ser una familia que tiene aún el concepto machista de que el hombre es el que provee y la mujer debe atender al marido y, por ende, la mujer si tiene hijo varón debe de repetir dicho patrón y como yo no estoy de acuerdo con eso, eso genera un conflicto.”

Del mismo modo, Robert A. Levine (s.f.) dice lo siguiente: los entornos de la infancia y la niñez temprana son moldeados por los valores culturales. Estos valores varían ampliamente entre los grupos étnicos y se establecen firmemente en las preferencias personales y regulaciones internas de los individuos, quienes buscan restablecerlos en la siguiente generación. (p.10)

Esto quiere decir que los aspectos culturales se enmarcan a través de un contexto, seguidamente, se introducen durante los procesos de socialización con la finalidad de conservar las tradiciones e ideales culturales. Principalmente dentro del ámbito familiar estos roles son establecidos desde la infancia, cuando, por ejemplo, a las niñas se les obsequia elementos de aseo o muñecas bebés, donde automáticamente establecen los roles de la mujer ubicándola como toda aquella para ser madre y ejercer labores domésticas.

La familia es, además, el espacio de la división del trabajo por género, de la crianza y el cuidado como condiciones de la sobrevivencia, ámbito de coresidencia y cohabitación, el hogar como unidad familiar. (Palacio, 2020, pág. 24)

La manera en la que estos roles se han acomodado dentro de la organización familiar causó sentimientos de confusión y frustración durante el proceso de adaptación a las personas entrevistadas número 1, 2 y 3 lo cual pueden corroborar lo anteriormente mencionado por los autores:

Estudiante 1

“Cuando llegué a Buenaventura, todo cambió, había más personas, fue muy difícil por ejemplo al momento de cocinar, yo estaba acostumbrada a cocinar para pocas personas y cuando yo iba ayudarle a mamita tuve bastantes errores. Entonces me he sentido muy sola al no estar cerca de mi mamá, y al no tener esa libertad que tenía antes, no tenía esa seguridad y me sentía muy presionada, muy vigilada, me sentía... no sé, como que yo estaba sola y solamente tenía a mis amigos, sin embargo, en ese entonces no tenía amigos como tal en el que les fuera a contar todo, por lo tanto, más que todo hablaba con mis amigos del Tarra, les escribía a veces, pero a veces daba pena porque ellos estaban por allá ocupados y así, era difícil. ¿Dónde vivías antes? Yo vivía en el Tarra, vivía con mi mamá y mi hermana, es un municipio bastante pequeño, sin embargo, creo que fue muy agradable.”

Estudiante 2

“Cuando me siento así mal, pues, no recurro ni a mis padres, a veces hablo con mis amigos les comento mi situación y me dicen: hable con sus padres, les digo que no porque solamente se ponen a reír sobre como yo me siento.”

Estudiante 3

“Siempre, por más que digan que estarán conmigo hasta que se les acaba la fuerza o hasta donde puedan. Pues, hay cosas en las que uno quisiera hablar con los papás, pero no se puede.”

Dentro del verbatim obtenido por los entrevistados anteriormente ya mencionados, se puede analizar que la pandemia del Covid 19 modificó la estructura familiar de la entrevistada 1, por un lado, causando afectaciones en su salud mental como por ejemplo ansiedad y síntomas de tristeza, por otro lado, problemas de adaptación consecutivamente con su nueva tipología de familia y las demandas que se les exige dentro del hogar. Además, se observa la manera en la que se relacionan y la forma en la que estos interactúan. Se puede decir que todos estos componentes radican desde la base de la dinámica familiar, aquellos aspectos como la confianza, la confidencialidad, las normas y demás, son elementos que configuran la tipología familiar. (Minuchin, 1974) dice lo siguiente en cuanto a estructura familiar: es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. (p.86) Teniendo esto en cuenta y relacionándolo con elementos configurados a través de la pandemia de covid 19 como lo es la estructura familiar; se observa que desde la perspectiva de la entrevistada el confinamiento causado por la pandemia del virus covid 19 incidió en la fricción de vínculos parentofiliales.

Estudiante 1 mencionó lo siguiente:

“Antes de mí mamá irse para Tarra y dejarme aquí con mi mamita ella me dijo que no me volvería hablar, que no la buscara y que no podría hablar con mi hermana tampoco. Eso me duele mucho porque hasta ahora yo la intento llamar y no responde mis llamadas.”

No obstante, aunque no haga parte de la finalidad del trabajo investigativo, es importante mencionar la manera sobre la incidencia que tuvo la pandemia del covid 19 tanto en la dinámica familiar de la estudiante 1 como en su salud mental y la forma de organización por parte de los miembros familiares. La pandemia del covid 19 modificó muchos de los espacios donde el ser humano transita. Según un estudio realizado por UNICEF⁷ en el año

⁷ Fondo de Naciones Unidas para la Infancia

2020, más del 50% de los hogares presentaban enojos y conductas violentas, entre otros desafíos en temas de convivencia familiar. El estudio corrobora que antes de la llegada de la pandemia los miembros familiares cohabitaban más no convivían. Por tanto, el atravesar por una etapa de confinamiento conflictuó los lazos familiares. En concordancia con esto la entrevistada 1 presentó síntomas de soledad y ansiedad, otro de los factores prevalentes de la pandemia, en este caso desde la salud mental. Bajo la percepción de la estudiante se denotan sentimientos de frustración y tristeza, esto a causa de los cambios abruptos causados en la tipología familiar junto con la relación distante que posee con su madre, lo cual esto es un generador de factor de riesgo para su bienestar emocional.

Bowen (1991) rescata que, en temas relacionados a la salud mental, se debe promover las relaciones emocionales abiertas ya que la finalidad consta en que el sujeto se comunique y hable sobre los problemas que lo afectan con sus progenitores, es decir, que se debe establecer un ambiente de confianza y abierto frente a acciones, momentos o vivencias que afectan la mente. Por otro lado, trayendo nuevamente a colación (Minuchin, 1974) desde el modelo sistémico, comprende que hace falta que un solo individuo se vea afectado como para afectar a todo el sistema. Esto quiere decir que es un sistema de relación dialéctica, donde unos se complementan con otros.

Estudiante 1

“A pesar de tener a una familia así, todo es nuevo, incluso en la pandemia más me sentí sola, me sentí muy cohibida, creo que desde la pandemia fue como una alteración muy grande en mi vida.”

Trayendo a colación el relato anterior por parte de la entrevistada 1, se expone que los procesos adaptativos de la estudiante estuvieron enmarcados por sentimientos de soledad y tristeza, añadiendo el momento de la crisis sanitaria que se dio inicio en el año 2020 a partir

de la pandemia del covid 19. Por lo tanto, la estructura psíquica de la estudiante estuvo afectada por cuestiones contextuales y familiares los cuales fueron factores incidentes en estos sentimientos de tristeza y desesperanza. Y como lo termina mencionando a continuación, desde la postura de Minuchin se deben de considerar dos aspectos “el contexto afecta los procesos internos, y entender que las modificaciones del contexto producen cambios en el individuo.” Minuchin, 1974 (p.31)

Estudiante 2

“muchas veces tiendo a llorar como por rabia porque a veces me digo, porque me pasa esto, porque me pasó aquello o tristeza porque muchas veces las personas se alejan de mí y pues no me gusta comentar eso, y pues me pongo a llorar como para desahogarme”

Estudiante 4

“Pues porque en mi casa no se puede hablar de esos temas, porque creerían que estoy loca, que para qué acudo con la psicóloga. Entonces, para mí es claro de no pasa nada.”

Frente a estos tres relatos, se analiza que el estado de bienestar implica la manera en la que los estudiantes se auto perciben, construyen sus relaciones interpersonales, amorosas y familiares. Así mismo, se observa la perspectiva sobre el modo en que el ambiente contribuye a una buena salud mental. La Organización Mundial de la Salud dice: “no hay salud sin salud mental.” Esto quiere decir, el bienestar psicológico y emocional se ve permeado por las variantes anteriormente mencionadas. La manera en la que se relaciona con la tipología familiar se encuentra permeada por aspectos en los que las formas de organización familiar y

el modo en que ejecutan estos roles afectan la salud mental de algunos miembros, sin dejar de lado el entramado de relaciones interpersonales.

No obstante, por parte de la segunda y cuarta estudiante, se demuestra una falta de interés de su red de apoyo sobre la salud mental. Esto se puede dar por el contexto en el que se vive o la capacidad que posea cada ser humano para responder con los problemas que se le atraviesan, sin embargo, Bowen (1991) menciona que la familia como unidad emocional debe promover lazos afectivos y de confianza con los involucrados en el sistema, ya que si prevalece la indiferencia frente a los problemas de cada miembro esto podría llegar a causar vínculos nocivos. Esto quiere decir que, dentro de la parte subjetiva de cada persona entrevistada, el deber ser de la familia es apoyar y no juzgar las situaciones por las que estos atraviesan y llegan a comunicar.

Teniendo en cuenta las estrategias parentales que se usen a la hora de abordar un asunto que comprometa las emociones de algún miembro de la familia, este tendrá un impacto en la dinámica familiar de los padres o quien esté a cargo. Se espera una reciprocidad inmediata a la hora de establecer un diálogo, ya que esto permite en el individuo un proceso de autoconfianza e independencia. Sin embargo, el cuidado afectivo o la satisfacción moral que los padres generen ayuda a mantener buenas relaciones en el sistema familiar, de lo contrario, como es mencionado a continuación, puede iniciar situaciones de inestabilidad emocional.

Estudiante 2

“Pues... utilizo los libros, escucho música. Cuando me siento así mal, pues, no recorro ni a mis padres, a veces hablo con mis amigos les comento mi situación y me dicen: hable con sus padres, les digo que no porque solamente se ponen a reír sobre como yo me siento porque yo muchas veces tiendo a llorar como por rabia”

Estudiante 4

“Pues porque en mi casa no se puede hablar de esos temas, porque creerían que estoy loca, que para que acudo con la psicóloga. Entonces, para mi es claro de no pasa nada.”

Hay que tener en cuenta que cada cultura enuncia una forma adaptativa en que los padres deben ser padres, pero cuando estos presentan patrones discontinuados o inconsistentes de atención por parte de los progenitores pueden ser potenciadores de desórdenes emocionales. Por ende, Bowen (1991) menciona lo siguiente: “se puede estar cerca de una persona pensando que no cambiará, sobre todo si se trata de un padre, pero si se sabe establecer relaciones personales y no cohesivas se obtendrá un cambio en el sistema, en la medida en que se reciban respuestas personales de cada uno de los componentes a los que de tiempo en tiempo se les dé atención” (p.14)

Contrario a lo que menciona el entrevistado número 3 donde resalta la importancia de sus familiares a la hora de resolver un conflicto interno.

Estudiante 3

“Pero pues ahí en la casa busco a mi mamá y le digo como me siento, que qué puedo hacer, que me recomienda entonces siempre acudo como que a mi hermana y a mi mamá la verdad.”

De lo anterior solo se puede mencionar que el establecimiento de vínculos parentofiliales cercanos permiten que los hijos posean una mayor confiabilidad con sus progenitores, y al mismo tiempo eso permite que el sujeto posea mecanismos para afrontar las diferentes dificultades que se le presenten ya que este posee un buen soporte emocional en el hogar. Lo cual quiere decir que establecer buenas relaciones con los progenitores

determina el cómo resuelven los conflictos y asimismo se convierte en un factor protector para una buena salud mental.

Para finalizar en el presente capítulo se corrobora que el tipo de familia no influye en sintomatología depresiva, al contrario, este fenómeno es causado a través de otros elementos que se comparten en la dinámica familiar, como lo es la comunicación, afectividad, el establecimiento de roles, entre otros. No obstante, también se pudo observar cómo los diferentes tipos de organización familiar establecen las normas del hogar a partir de modelos hegemónicos y socioculturales.

4.3. CAPÍTULO VII: De lo interno a lo externo

Por último y en función del tercer objetivo específico, en el presente capítulo se abordarán las relaciones y calidad de los vínculos familiares con otros sistemas tales como la: universidad, comunidad, familia extensa y religión. Maurice Andolfi define la orientación ecológica como un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación, constituido por un conjunto de personas con vinculaciones consanguíneas, económicas, afectivas y de adopción, ligadas entre sí por reglas de comportamiento y funciones dinámicas, las que se encuentran en constante interacción entre ellas y con el exterior. Citado en (Mora & Fandiño, 2015). Del mismo modo, Hartman (1979) expone que una técnica para organizar la información se puede recolectar a través de dos instrumentos, tales son: ecomapa y genograma. Mediante las herramientas anteriormente mencionadas se pueden dar diagnósticos y planteamientos de intervención. No obstante, el objetivo por el cual se realizó el ecomapa en el presente capítulo fue con la finalidad de enunciar las particularidades familiares de cada objeto de investigación.

Entrevistador (a): ¿Cuándo tienen alguna dificultad familiar solicita ayudan de un externo?

Estudiante 1

“ni psicólogos ni trabajadores sociales ni iglesia. Lo que puedo decir es que se ha perdido es que antes íbamos bastante a la iglesia y ahora ya no, ya de pronto porque... ¿Iglesia católica? Si, de pronto porque ha fallecido mucha gente aquí, entonces eso se fue apagando. Por ejemplo, en las celebraciones navideñas todos estamos reunidos felices mis primos, mis tíos y yo. Sin embargo, mucha gente se ha estado yendo entonces eso se fue apagando, ya casi no vamos a la iglesia, el año pasado por la pandemia la verdad la navidad fue demasiado deprimente a pesar de que se hizo la forma de ciertamente de celebrarlo, pero igual fue muy deprimente, pero situación donde busquemos a otra persona no.”

La familia por parte de la estudiante 1 presenta una relación distante con la iglesia católica producto del cambio de dinámicas a partir del inicio de la pandemia del covid 19, seguidamente, la pérdida de un integrante durante el confinamiento causado por la enfermedad del coronavirus contribuyó a que las pautas transaccionales de la familia sufrieran un desajuste en su dinámica interna. Desde estos aspectos se analizan las diferentes situaciones tanto internas como externas por los que atraviesa el sistema familiar y la manera en la que los miembros asumen cada una de ellas. Consecuentemente, estas características corresponden con la relación que existe entre el sistema y el entorno, por lo cual se debe analizar desde una perspectiva ecosistémica. “Como sistema sociocultural abierto, la familia enfrenta constantemente requerimientos de cambio. Estos requerimientos son inducidos por cambios biopsicosociales⁸ en uno o varios de sus miembros y por diversos estímulos

⁸ Biológicos, psicológicos y sociales.

provenientes del sistema social en el que la familia está incluida.” (p.165) (Minuchin, 1974)

Es decir que, en últimas, la familia se encuentra a disposición del accionar compuesto por el sistema familiar y el entramado de relaciones subsistémicas⁹ con el ambiente, del mismo modo, la manera en la que éstas enfrenten los cambios externos dependerá del nivel de cohesión que haya en el grupo familiar. Por otra parte, la estudiante 1 presenta una relación débil con los servicios ofrecidos por parte de bienestar universitario de la sede Pacífico, el sistema familiar de dicho individuo posee una relación favorable con la comunidad y una relación distante con la iglesia católica.

Entrevistador (a): ¿Cómo es la relación de su familia con su entorno comunitario?

Estudiante 2

No nos gusta relacionarnos mucho la verdad porque el barrio donde vivimos no se presta, además alrededor hay muchos conflictos.

Estudiante 3

Yo vivo en el barrio la inmaculada, entonces, y más en un sector que no es nuestro ambiente la verdad. Pero mi mamá siempre nos ha dicho algo que uno nunca se la debe llevar mal con los vecinos, entonces, cuando uno tiene algo el primero que se da cuenta es el vecino. Entonces que no hay que llevarse mal con los vecinos y la verdad nosotros no nos creemos más que nadie, si algo que necesitan pues uno les colabora, es algo normal, la

⁹ Para Salvador Minuchin (1974) un subsistema corresponde con una unidad específica de miembros familiares hallados en un mismo sistema familiar.

verdad, no es algo muy cercano no, pero un saludo, buenos días, buenas tardes está bien la verdad. Pero no es una relación mala la verdad.

Dentro del verbatim anteriormente mencionado por cada uno de los entrevistados existe un factor común el cual impide que se establezcan vínculos cercanos entre personas de la misma comunidad; el fenómeno de la violencia armada en Buenaventura es una problemática social que atañe a todo el territorio, ya que desde la historicidad la costa pacífica tuvo una mayor incidencia por parte de los grupos armados ilegales en el momento del conflicto armado interno. Por lo tanto, en el territorio ocurrieron diferentes hechos violentos, como los atentados terroristas, desapariciones, mutilaciones, muertes, entre otros actos de lesa humanidad.

Teniendo esto en cuenta, las disidencias de dichos grupos se encuentran en una disputa por el territorio, donde las personas se encuentran en constantes ataques como las balaceras, sujetos armados, extorsiones y homicidios.

Entrevistador (a): ¿Por su casa se han presentado actos delictivos...como balaceras u otro tipo de actos?

Estudiante 3

Uno siempre ve cosas. Pues que uno ve alguien en la esquina fumando, alguien con pistola, eso es como lo normal, no debería ser lo normal, pero pues es lo normal, pero balaceras no, la verdad no. Ese barrio ha sido peligroso pero la verdad esta vez como que no les ha tocado a ellos.

Aunque el entrevistado no haya podido demostrar que ha presenciado o escuchado balaceras alrededor de su espacio social, recalca el peligro que representa el barrio para él y

su familia, no obstante, se normaliza la violencia simbólica¹⁰. Por lo tanto, la violencia armada coacciona las relaciones humanas con la comunidad. Ahora bien, ¿Qué tiene que ver esto con el trabajo investigativo? Desde el enfoque ecosistémico, se encuentran en varios niveles; el sujeto con el entorno familiar y este mismo con el ambiente. Partiendo de esto, son estructuras que se encuentran interrelacionadas entre sí los cuales pertenecen al entramado de relaciones humanas en función de los determinantes sobre la calidad de los vínculos familiares, además, son precisos para un bienestar emocional. Por ende, (Espinal, Collado, & Sala, 2004-2006) mencionan lo siguiente:

Las relaciones que se dan en el interior del microsistema a su vez reciben la influencia del exterior, aunque no se participe de manera directa y activamente en ellas; no obstante, delimitan lo que tiene lugar en el ambiente más próximo, esto es el exosistema. (p. 02)

Cabe mencionar que los niveles son dinámicos debido a que las relaciones humanas entre las diferentes estructuras tanto internas como externas se mantienen en una constante transformación. Los demás entrevistados manifestaron poseer una relación más cercana con el entorno comunitario.

Estudiante 1

Nosotras vivimos en la calle principal por ahí queda mi casa y al lado queda un barrio llamado Villa Linda, la relación es buena, incluso tienen un chat grupal donde mi tío se dé

¹⁰ Para (Boudieru & Claude-Passeron, 2001) la violencia simbólica se constituye en la manera en el que la persona “dominante” ejerce un tipo de violencia distinta a la física y psicológica.

cuenta de las cosas de lo que está pasando y prácticamente nos acogieron como si fuéramos parte de villa linda, aunque nosotros no estemos dentro del barrio.

Estudiante 4

Es buena, mi mamá se lleva muy bien con los vecinos y mi papá es una persona más introvertida, pero se la lleva muy bien, el prefiere estar alejado de los problemas.

La entrevistadas exponen que sus familias se encuentran bien acogidas por parte del entorno comunitario, estableciendo lazos de amistad y cercanía con las personas que hacen parte de este. Nathan Ackerman (1978) dice que los cambios adaptativos en la estructura familiar están determinados por la posición externa en la comunidad. (p.38) (Ackerman,1978) Teniendo esto en cuenta, la gama de relaciones familiares estará determinada por una variedad de aspectos relacionados con el ambiente externo. Sin embargo, desde el relato de la **estudiante 4** se puede analizar que el padre de la entrevistada prefiere mantenerse alejado de lo comunitario por características intrínsecas en la personalidad del sujeto, por lo tanto, desde la teoría general de sistemas (TGS) expuesto por (Espinal, Collado, & Sala, 2004-2006) se podría decir que el padre no interactúa desde lo externo por cuestiones internas los cuales limitan al sujeto para establecer relaciones comunitarias. Sin embargo, el padre posee la misma comunicación distante con la entrevistada. Por ende, se da por hecho que las estructuras familiares internas determinan los agentes externos a este.

Luego de haber analizado el ámbito comunitario, a continuación, se expresará lo dicho por parte de los entrevistados con relación a la cercanía que estos tienen con la universidad, específicamente, con el área de Bienestar Universitario ya que el objetivo

principal de la misma es potenciar el desarrollo humano y velar por los derechos de los estudiantes.

Entrevistador (a): ¿Conoces el área de bienestar universitario y sus servicios?

Estudiante 1

Sí, yo solo lo conocí por jóvenes en acción

Estudiante 2

Sí, por jóvenes en acción

Estudiante 3

Sí por jóvenes en acción

Estudiante 4

Sí, lo conozco porque ahí es donde saco las citas de psicología y pues también lo conozco por el programa de jóvenes en acción y pues, ahora hago parte en el de comunidades negras.

A través del relato de los entrevistados se presenta una relación débil con el área de bienestar universitario, sin embargo, se manifiesta de la utilización del servicio psicológico y de programas del estado como Jóvenes en acción y de programas pertenecientes del ICETEX. No obstante, desconocen la multiplicidad de servicios que ofrece bienestar universitario. Seguidamente, cuando se les pregunta por el interés que guarda el núcleo familiar por sus estudios académicos, los estudiantes entrevistados exponen lo siguiente:

Entrevistador (a): ¿Tu familia presenta interés por tus estudios universitarios?

Estudiante 1

Pues de cierta medida, porque ya como que se acostumbraron a mis notas, entonces, prácticamente ya esperan que me vaya bien, sin embargo, cuando a mí me va mal, y yo siempre trato como de ocultarle mucho las cosas cuando a mí me va mal yo les digo, ahí miren yo saqué tanto en esta parte y ellas me dicen por qué, digo no, es que confían en mí porque yo soy demasiada pegada a mi estudio, soy demasiada dedicada a mi estudio.

Estudiante 2

Pues preocuparse no, me preguntan cómo voy, después me dan un sermón de porque perdí alguna materia o algo por el estilo y pues me apoyan más que todo cuando tengo presentaciones del grupo folclórico si tengo una presentación en el parque o algún evento de aquí de la universidad.

Estudiante 3

Si, de hechos cuando yo le digo a mi mamá que voy mal en la tal materia ella me pregunta que necesito para mejorar, que si me contrata a alguien para clases privadas y todo por el estilo. Igual ella me entiende porque ella y mi hermana también estuvieron en la universidad.

Estudiante 4

Si, cuando les comento de las notas y pues prestan la atención mínima pues porque supongo que es lo que ellos esperan que uno cumpla.

El verbatim de los 4 entrevistados demuestran el nivel de interés que presenta el sistema familiar con la universidad, del mismo modo, el apoyo que estos reciben. Por lo tanto, se puede analizar que las familias presentan una cercanía con el alma mater y las actividades extracurriculares en los que ellos participan. Por lo tanto, según (Espinal, Collado, & Sala, 2004-2006) exponen que este nivel se llama mesosistema ya que el grupo familiar encuentran un punto de relación con las demás instituciones sociales donde se encuentra adscrito el miembro familiar.

El mesosistema familiar, como conjunto de sistemas con los que la familia guarda relación y con los que mantiene intercambios directos, es una dimensión importante en los informes de valoración familiar. En cada etapa de ciclo familiar, suele haber unos sistemas de interacción más frecuentes, que todo informe de valoración debe considerar: la escuela, la pandilla, el club deportivo, el partido político o la asociación de vecinos, son algunos ejemplos. (Espinal, Collado, & Sala, 2004-2006) (p. 02)

Para concluir, el modelo ecosistémico permite observar la manera en la que los diferentes microsistemas se relacionan con otros sistemas, al mismo tiempo permite analizar la calidad estos vínculos. Como se pudo apreciar el sistema familiar determinar la manera en la que los diferentes miembros del grupo familiar se comunican con los agentes externos a él. Asimismo, deja entrever la influencia que posee la familia en los diferentes entornos. Por ejemplo, si el estudiante posee un conflicto en el sistema familiar; esa tensión se verá reflejada en la universidad, comunidad y en cualquier otro espacio manifestándose en el modo sobre el cual este se relacione.

CONCLUSIONES

Para concluir, la descripción sobre las dinámicas familiares que conserva cada uno de los estudiantes entrevistados da cuenta sobre la cercanía y apego que poseen en relación con el sistema de apoyo. En cuanto a la influencia sobre la calidad de los vínculos familiares de los estudiantes, se demuestra que esto tiene una mayor relevancia en la psiquis ya que se encontraron estudiantes los cuales presentaban ideación suicida, mientras que en la mayoría se denotaban sentimientos de soledad y tristeza, del mismo modo los elementos propios de la dinámica familiar como la comunicación, los límites, roles, componentes ideológicos, la forma de abordar los conflictos y crisis, tendrán relevancia sobre la sintomatología depresiva de los estudiantes, debido a que el modo sobre el cual se establezcan determinará el nivel de la funcionalidad familiar, por ende, terminará repercutiendo en la salud mental del individuo.

Según los resultados de la investigación con respecto al tipo de familia se encontró que esta no influye en la sintomatología depresiva ya que todo dependerá de la cercanía que posea el estudiante con la red de apoyo, es decir, que la composición familiar ya sea de carácter nuclear, extensa, monoparental, adoptiva o reconstituida no tendrán incidencia alguna sobre la estabilidad emocional del joven, por el contrario, si va a depender de la dinámica familiar. Entonces, de acuerdo con la forma de relación bidireccional que se brinde dentro del círculo familiar, este tendrá una influencia y afectación dentro de la salud mental del estudiante.

De igual importancia, la exploración de las redes extrafamiliares permitió comprender el nivel de cercanía que tiene el sistema familiar con los agentes externos ya que se encontró una correlación entre el funcionamiento familiar y la manera en la que los sujetos se comportan con las redes externas, tales como la comunidad, la iglesia y la universidad. Asimismo, se halló que el funcionamiento familiar determina la manera en la que el sujeto se

predispone en los espacios sociales ya mencionados. En otras palabras, si el sujeto presenta problemas familiares esto influirá en la presencia de síntomas depresivos, por lo tanto, terminará afectando la conducta del estudiante en las áreas donde transite ya que presentará problemas en la salud mental los cuales terminarán impidiendo la realización de tareas diarias y alterar el proceso cognitivo. En síntesis, se entiende que lo interno configura lo externo y viceversa, obteniendo así una relación bidireccional entre lo familiar y ambiental.

Por otra parte, el análisis de la información permite entrever los diferentes retos que poseen los estudiantes universitarios y las dificultades que presentan durante el desarrollo de su formación profesional.

En resumen, la familia es el grupo social encargado de replicar bases ideológicas a cada uno de los miembros, debido a que las relaciones familiares se constituyen mediante el género, edad y los roles que cumple cada uno dentro de la familia, esto con la finalidad de establecer un sistema de valores, de crianza y mecanismos de poder.

Por último, el documento se puede tomar como referencia para posibles intervenciones que conlleven al abordaje sobre factores protectores y de riesgo en la salud mental de los estudiantes universitarios, asimismo ser tomando en cuenta sobre otros estudios que surjan con la finalidad de indagar otras patologías mentales.

RECOMENDACIONES

- Se requiere que desde la Universidad del Valle sede Pacífico se refuerce el servicio de atención psicológica.
- Es necesario que se fomenten espacios o grupos de apoyo sobre salud mental con el objetivo de que los estudiantes dialoguen y aprendan herramientas las cuales ayuden a fortalecer los mecanismos de afrontamiento ante las crisis y el fortalecimiento en el control de las emociones.

- De acuerdo con lo expuesto en la investigación es recomendable la realización de una política institucional de salud mental por parte de la Universidad del Valle. Esto con la finalidad de permitir el diseño de acciones, estrategias y destinación de recursos que accedan atender de manera integral el tema de salud mental en la comunidad universitaria.

5. BIBLIOGRAFÍA

Ackerman, N. W. (1978). Los psicodinamismos en la familia. En *Diagnóstico y tratamiento de las Relaciones Familiares*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Alcaldía Distrital de Buenaventura. (2021). *Secretaría de Salud*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/asis-distrito-buenaventura-2021.pdf>

Arango, M. E. (2016). El consumo de sustancias psicoactivas y las formas de organización y dinámica familiar. *Trabajo Social*, 145-156.

Arango, P. E., Galvis, Y. T., Correa, F. A., Bedoya, M. E., & Solís, L. P. (2008). *Salud mental de niños y adolescentes provenientes de familias nucleares, padres separados, y otras formas de organización familiar*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Centro de Familia. Grupo de Investigación Familiar, Universidad CES. Grupo de Investigación Salud Mental.

- Arriagada, I. (2001). Familias latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo. Serie Políticas Sociales No. 57. *Naciones Unidas- CEPAL*.
- Arrieta, V. K., Díaz, C. S., & González, M. F. (2014). Síntomas depresivos y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores asociados. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 14-22.
- Barrera, H. A., & Vinet, E. V. (2017). Adultez emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia psicológica Vol. 35, No 1*, 47-56.
- Barrera, H. A., Neira, C. M., Raipán, G. P., Riquelme, L. P., & Escobar, B. (2019). Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en estudiantes chilenos. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 24, 105-115.
- Barrera-Herrera, A., & V.Vinet, E. (2017). Adultez Emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia psicológica* , 47-56.
- Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana en la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1-19.
- Berlo, D. K. (1978). *El proceso de la comunicación*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
- Boudieru, P., & Claude-Passeron, J. (2001). *La reproducción*. España: Editorial popular.
- Bowen, M. (1991). *De la familia al individuo, la diferenciación de sí mismo en el sistema familiar*. Barcelona, España: Ediciones Paidós.

- Carrazana, V. (2002). EL CONCEPTO DE SALUD MENTAL EN PSICOLOGÍA HUMANISTA–EXISTENCIAL . *Universidad Católica Bolivariana, Vol. I, No. I*, 1-19.
- Carrillo, J. M. (2006). El paradigma hermenéutico en Trabajo Social . En J. M. Carillo, *Epistemología, Ciencia y Paradigma en Trabajo Social* (págs. 283-330). Sevilla: ACONCAGUA LIBROS.
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. M. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 110-135.
- Correa, R. N., & Rodriguez, H. J. (2014). Estrategias de resolución de conflictos en la pareja: negociando en lo cotidiano. *Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores*, 89-96.
- Daniela, S. A., Perez, G. A., Hincapie, G. M., Vasquez, N. S., Zapata, C. S., & Galvis, J. C. (2019). Salud Mental de Adolescentes y Jóvenes Víctimas del Desplazamiento Forzado en Colombia . *Universidad CES, Revista de Psicología*, 1-19.
- Díaz, R. N. (2012). *Depresión y factores asociados en estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá D.C.
- Engels, F. (1884). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Hottingen-Zürich: Editorial Progreso, Moscú.
- Espinal, I., Collado, A. G., & Sala, F. G. (2004-2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas No. 14*, 21-34.
- Fishman, S. M. (1983). *Técnicas de terapia familiar*. Argentina: Paidós SAICF.

- Fuquen, A. M. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa*, núm. 1, 265-278.
- Gallego, H. M. (2018). *prevalencia de depresión y factores asociados en los estudiantes de pregrado de medicina de la Universidad de Caldas*. Manizalez, Colombia.
- Gallego, U. S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Manizales- Colombia: Editorial Universidad del Caldas.
- García, M. M., Parra, Á., & Sánchez, Q. I. (2017). Relaciones familiares y ajuste psicológico en adultos emergentes universitarios españoles. *Psicología Conductual*, Vol. 25, 405-417.
- Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de Familia, Dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326-345.
- Hernández, M. V. (2008). La Familia Contemporánea: Relatos de Resiliencia y Salud Mental. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 344-354.
- Jiménez, R. L., Juarez, A. M., Jiménez, G. N., & Gaona, V. L. (2007). Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 225-232.
- Lara, M. L., & Ramos, R. P. (2019). *Estrategias de afrontamiento frente al estrés académico de los estudiantes universitarios de la universidad Antonio Nariño sede Buenaventura en el periodo 2019*. Buenaventura.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Ediciones Martínez Roca.

- López, C. Q., & Vera, V. D. (2021). Depresión en estudiantes universitarios derivada del Covid-19: un modelo de clasificación . *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 1-15.
- Mina, F. M., & Nievas, T. M. (2021). *Percepción del suicidio en la comunidad bonaverense fenómeno creciente 2009-2019*. Buenaventura.
- Ministerio de Salud. (2017). *Boletín de Salud Mental Depresión y Enfermedades No Transmisibles*. Bogotá (D.C).
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar* . Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.
- Minuchin, S. (1998). *El arte de la terapia familiar* . Barcelona : Editorial Paidós .
- Mora, A. M., & Fandiño, R. D. (2015). El enfoque ecológico de la familia. *Revista costarricense de trabajo social*, 1-11.
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistemática*. Barcelona: Editorial Herder.
- OMS. (2020). *Depresión*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud:
<https://www.who.int/topics/depression/es/>
- Palacio, V. M. (2020). Entre la nuclearización y la diversidad de las organizaciones familiares. *Revista trabajo social* 22 (2), 21-45.
- Paredes, P. I. (2019). *Depresión y disfuncionalidad familiar en estudiantes de administración de una universidad privada de Villa el Salvador*. Lima, Perú.
- Pino, M. J. (2012). Los conflictos y la dinámica interna familiar. *Revista Memorias*, vol. 10, núm. 18, 159-170.

- Planeación, D. N. (Noviembre de 2015). *Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993-2014*. Bogotá D.C., Colombia.
- Psiquiatría, A. A. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington VA.
- Quintero, V. Á. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos Aires: Lumen- Hvmánitas.
- Reyes, V. O., & Pablo, S.-B. V.-B. (2004). Separación o Divorcio: Trastorno Psicológico en los padres y los hijos. *Facultad de Psicología en la Universidad del Sevilla*, 1-20.
- Rojas, S. A., & Oropeza, T. R. (2010). Efecto de una intervención conductual en la interacción familiar. *En-claves del Pensamiento*, vol. IV, núm. 7, 117-131.
- Salud, M. d. (Octubre de 2018). Boletín de Salud mental en niños, niñas y adolescentes. Bogotá D.C, Colombia.
- Suarez, C. M. (2010). El genograma: Herramienta para el estudio y el abordaje de la familia. *Revista Médica La Paz*; 16(1), 53-57.
- Susana, N. M., & Martha, P. C. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumida por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral* , 296-309.
- Valencia, M. C. (2009). Uniones, Maternidad y Salud Sexual y Reproductiva de las Afrocolombianas de Buenaventura. Una perspectiva antropológica. *Revista Colombiana de Antropología*, 39-68.
- Vásquez, F. R. (2010). La resolución de conflictos familiares. *Justicia Juris*, ISSN 1692-8571, Vol. 6. N° 13., 40-48.

- Velez, D. M., Garzón, C. P., & Ortiz, D. L. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios . *Revista Internacional de Psicología* , 34-39.
- Villa, J. A., Galvis, Y. T., Fernández, D. Y., Silva, J. B., & Velez, L. P. (2010). *Situación de salud mental del adolescente estudio nacional de salud mental, Colombia*. Colombia: L.Vieco e Hijos Ltda.
- Wagner, A. (28 de Abril de 2020). *Friedrich Engels: familia y sociedad*. Obtenido de Revista LIBERTALIA: <https://www.revistalibertalia.com/single-post/2020/04/21/Engels-familia-y-sociedad>
- Watzlawick, P. y. (1990). Los axiomas de la comunicación. En P. y. Watzlawick, *Teoría de la comunicación humana* (págs. 49-71).

ANEXOS

Formato de entrevista

CATEGORÍAS	ASPECTOS	Fuentes de verificación	PREGUNTAS
DINAMICA FAMILIAR	COMUNICACIÓN MECANISMOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS MECANISMOS DE AFRONTAMIENTO DE CRISIS	Los instrumentos por utilizar serán: - La entrevista a profundidad. - Observación participante.	Cuando ocurre un conflicto, ¿de qué manera lo gestionan? ¿Quiénes intervienen en el manejo del conflicto? ¿Qué temas o aspectos son generadores de conflicto? ¿Se le dificulta relacionarse con algún miembro de su familia? Cuando presenta alguna dificultad donde sus emociones se ven comprometidas o se ve afectado emocionalmente ¿busca ayuda de externos o lo resuelve por sí mismo (a)? Describa la comunicación en tu familia ¿En tu familia son muy cercanos? Es decir ¿Se apoyan mutuamente? ¿De qué manera se expresan a la hora de transmitir un mensaje y cuando existe el conflicto de qué manera lo manifiestan?

			¿Alguna vez se ha sentido solo (a)? ¿Alguna vez se ha sentido triste o ha tenido sentimientos depresivos? ¿De qué manera afrontan las crisis económicas y familiares?
TIPOLOGIA FAMILIAR tipo etapa del ciclo vital roles	DIVERSAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR: NUCLEAR EXTENSA ENSAMBLADA		¿Cómo está compuesta su familia? ¿Qué funciones cumple cada miembro de la familia? ¿Cómo describes la convivencia en el hogar? ¿Cómo es la relación entre ellos?

REDES EXTRAFAMILIA RES	FAMILIA EXTENSA COMUNIDAD SALUD IGLESIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Ecomapa y genograma	¿Cuándo tiene una dificultad a quién acude? ¿Cómo es la relación de su familia, con su familia extensa? ¿Cómo es la relación de su familia con su comunidad? ¿Posee apoyos institucionales? ¿Cuáles? ¿Posee acceso a servicios tales como el acceso a servicios médicos, psicológicos y demás? ¿Pertenece a algún grupo juvenil? ¿Su familia presenta algún interés con sus estudios universitarios? Es decir, por favor explíquenos ¿cómo es la relación con la universidad? ¿Qué ideología religiosa siguen en tu familia? ¿Presentan una relación cercana con la iglesia?
------------------------------	--	------------------------	---