

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UNA MIRADA DESDE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA ENTRE NIÑAS Y NIÑOS REGULARES Y NIÑAS Y NIÑOS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD COGNITIVA

"SOY UN NIÑO CON DISCAPACIDAD COGNITIVA (SÍNDROME DE DOWN) RECONOZCO QUE LA SOCIEDAD ESTA HACIENDO UN ESFUERZO PARA RECONOCERME COMO PERSONA, TAN DIFERENTE COMO LOS DEMÁS; RECONOZCO TAMBIÉN EL GRAN ESFUERZO QUE HACEN LAS ESCUELAS PARA ACEPTARME, Y PARA DARME LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR. LO AGRADEZCO, A TODOS ESPECIALMENTE A MIS PADRES, FAMILIARES Y AMIGOS DE MI UNIDAD DONDE RESIDO, PERO TAMBIÉN RECONOZCO, QUE A PESAR DE TODAS ESTAS ACEPTACIONES, AÚN VEO Y PERCIBO QUE MIS SEMEJANTES AÚN NO ME ACEPTAN COMO PERSONA DIFERENTE..."

ANDRÉS JULIÁN.



**LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA MIRADA DESDE LAS RELACIONES DE
CONVIVENCIA ENTRE NIÑAS Y NIÑOS REGULARES Y NIÑAS Y NIÑOS EN
CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD COGNITIVA**

PROYECTO DE GRADO PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN POPULAR

ARACELLY MANYOMA MOSQUERA

DIRECTORA
NATALIA SUAREZ BONILLA

UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN POPULAR
SANTIAGO DE CALI 2015

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

Santiago de Cali, día ____ mes _____ del 2015

Esta obra la dedico a Dios que me iluminó y me dio las fuerzas para continuar en este hermoso camino y poder sacar adelante esta investigación por encima de los factores negativos que se convirtieron en piedras al transcurrir en el camino

Mi esposo, compañero incondicional, quien ha caminado a mi lado durante todo este tiempo, gracias por su comprensión y su apoyo. Mis hijos, NAZLY y GUILLERMO ANDRES que son el motivo más grande por el cual, decidí ser una profesional que le aporte a la sociedad de una forma significativa para el cambio, ya que mi objetivo es que ellos comprendan la importancia de aprender y poder convertir ese conocimiento en un producto para la sociedad en la que interactuamos constantemente y mejorar así la calidad de vida de muchas personas que lo necesitan.

AGRADECIMIENTOS

Antes que a todo quiero agradecer a Dios por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesitaba y Bendecirme con la posibilidad de construir un producto que va a mejorar la calidad de vida en el ámbito educativo de muchos estudiantes que merecen una educación con calidad.

Así mismo, mis sinceros sentimientos de gratitud y admiración a mi directora de tesis NATHALIA SUAREZ, por su duradero apoyo y pertinentes orientaciones en esta investigación. A mis profesores y evaluadores MARÍA ANDREA SALAMANCA y JORGE ROJAS.

A la Institución Educativa BENJAMIN FRANKLIN, en especial a su COORDINADOR, licenciado GUILLERMO GOMEZ, en compañía de la secretaria quienes hicieron posible mi participación dentro de esta gran comunidad educativa; así mismo a los docentes y estudiantes por su tiempo y disposición para aportar a mi investigación siempre que fue necesario.

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
AGRADECIMIENTOS.....	4
MI BIOGRAFÍA.....	7
RESUMEN.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.1.1 Planteamiento del Problema.....	14
1.2. OBJETIVOS	19
1.2.1 Objetivo General.....	19
1.2.2 Objetivos Específicos	19
1.3. MARCO METODOLÓGICO	19
1.3.1 Diseño metodológico	19
1.3.2 Apuntando, Analizando y Registrando	22
2. MARCO CONCEPTUAL	24
2.1. Fundamentos de la Inclusión Educativa.....	24
2.2. Discapacidad Cognitiva	27
2.2.1 Identificación de la discapacidad cognitiva	32
2.2.2 Modelos de atención para la discapacidad cognitiva	34
2.2.3 De la Integración a la Inclusión.....	39
2.2.4 Importancia de la Convivencia Escolar en la Educación Inclusiva	47
3. PEDAGOGÍA.....	48
3.1. La pedagogía y la escuela.....	48
3.2. La pedagogía frente a la escuela inclusiva	50
3.3. Pedagogía – Maestro- Escuela.....	51
3.4. Estrategias pedagógicas para la atención a la diversidad.....	52
3.4.1 Estrategias pedagógicas derivadas de enfoques constructivistas.....	54
3.4.2 Estrategias y procedimientos alternativos y complementarios	58
4. TRABAJO DE CAMPO	61
4.1. Surgimiento de Candelaria y Desarrollo Histórico	61
4.2. Reseña Histórica de la Institución Educativa Benjamín	63
4.3. Antecedentes.....	65
4.3.1 Acercamiento y presentación ante la comunidad.....	65

4.3.2	Unidad de trabajo	68
4.3.3	Procedimiento.....	68
4.3.4	4.3.4 Instrumentos	69
4.3.5	Análisis e interpretación de resultados.....	70
4.4.	Análisis de las entrevistas.....	104
4.5.	Categoría educación inclusiva	105
4.6.	Análisis de educación inclusiva.....	107
4.7.	Categoría de discapacidad cognitiva	107
4.8.	Análisis de discapacidad cognitiva.....	109
4.9.	Categoría de convivencia	110
4.10.	Análisis de convivencia	111
4.11.	Relaciones entre los resultados de las observaciones de clase y las entrevistas 120	
5.	CONCLUSIONES	128
6.	RECOMENDACIONES	134
7.	BIBLIOGRAFÍA.....	135
8.	ANEXOS.....	138

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Matriz de metodología.....	23
Tabla 2.	Fases de investigación.....	68

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.	Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la salud (CIF).	27
Ilustración 2	Definición y caracterización de la discapacidad cognitiva.	31
Ilustración 3	Manifestaciones de la discapacidad cognitiva.....	33
Ilustración 4.	Diferencia entre la integración y la inclusión	39

LISTA DE ANEXOS

MI BIOGRAFÍA

Poco a poco vamos dejando el tiempo atrás... Muchos empezamos, y por diferentes situaciones fueron desertando otros de mi LICENCIATURA. Recuerdo con las primeras personas que me saludó el primer día de clase con ese temor que me embargaba y ese miedo ya que volvía a enfrentarme de nuevo con los libros y a la vida universitaria pero ese no era tanto el temor si no el involucrarme en un salón de clase con tanta gente joven, que temor que sentía hay DIOS que miedo pero me llene de valor y empecé...Encontrándome con una profesora que me lleno de palabras de aliento y así paso uno, dos, tres semestre... hasta llegar al que debemos definir (séptimo)... Que trabajo vamos a realizar para sacar el título que tanto hemos anhelado.....que miedo ¡todos teníamos problemas sociales diferentes nos mirábamos y con los ojos nos preguntábamos ¿Cual es tú tema qué vas a trabajar? Se oían diferentes situaciones y diferentes ganas de cambiar al mundo como decía el profesor Daniel.... “este trabajo no es para eso”.

A mí en particular se me prendió el bombillo que tanto había anhelado sobre el tema de que los niños “enfermo, loquitos, mongólicos etc.” - como se dice en la sociedad niños-niñas con diferentes discapacidad ”no pueden estar en la misma escuela o sea en el mismo salón de clase con los niños sanos “niños-niñas regulares” Era una situación que hacía mucho tiempo habían vivido unos vecinos a pesar de que eran docentes pasaban muchas dificultades para que su hijo que sufría de discapacidad cognitiva pudiera ingresar a un colegio formal en cada colegio que tocaba las puertas para matricular al niño le decían que lo más conveniente era que el niño estudiara en un colegio especial porque era difícil el aprendizaje. Algo que me parecía insólito no podía concebir ni mucho menos entender cómo se puede excluir a un niño de ingresar a recibir una educación que por ley le pertenece.

Por todos y cada uno de estos motivos en cada uno de los semestres que iban transcurriendo podían aprender como la EDUCACIÓN POPULAR puede aportar su granito de arena para que la escuela abra sus puertas para recibir a toda la comunidad sin distingo de clase social, religión, etnia y capacidad física.

A pesar de los muchos inconvenientes que de pronto pude tener para sacar adelante este trabajo con la ayuda de Dios y la fuerza que me llenaba cada día vi que poco a poco mi sueño se iba convirtiendo en realidad.

RESUMEN

La presente investigación, se centra en dar respuesta a la pregunta ¿Cómo se da la inclusión educativa entre los niños y niñas con discapacidad cognitiva y los niños y niñas regulares en los grados transición y primero de primaria de la Institución Educativa Benjamín Franklin del Municipio de Candelaria?

A partir de un estudio etnográfico, se realizaron unas series de observaciones de las prácticas pedagógicas de los docentes de esta Institución durante las diferentes asignaturas, buscando identificar las estrategias usadas por ellas para facilitar la inclusión de los estudiantes con discapacidad cognitiva de los grados transición y primero de primaria. Igualmente, se elaboraron entrevistas semis-estructuradas, las cuales fueron realizadas a estudiantes, docentes, padres y madres de familia, directivos de la Institución “Educativa Benjamín Franklin”. Esto Permitió recolectar la información necesaria y pertinente del quehacer en el aula de los docentes y estudiantes que hacen parte de la Institución donde se observó que el proceso que se lleva a cabo para desarrollar una educación inclusiva de estudiantes con discapacidad cognitiva, está caracterizado por la aplicación de diversas estrategias derivadas de enfoques constructivistas y otras estrategias de individualización de la enseñanza.

También a partir de los datos recogidos se establecieron categorías de análisis realizándose una recopilación literaria sobre éstas: Inclusión educativa, Discapacidad Cognitiva, y cómo se da la convivencia escolar en los salones de clase. Cada una de las categorías fue explicada y sustentada desde el aporte teórico- conceptual de muchos estudiosos del tema.

PALABRAS CLAVES. Inclusión educativa, discapacidad cognitiva, convivencia escolar.

INTRODUCCIÓN

Como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial (1945), la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó el documento denominado: *Declaración Universal de Derechos Humanos (1948)* en el cual se afirma que todas las personas tienen derecho a la educación, independientes de sus diferencias individuales o condiciones particulares. A raíz de esta Declaración que no es vinculante, ha habido una serie de esfuerzos en diferentes países y gobiernos para ofrecer a sus poblaciones ese acceso a la educación, a través de acuerdos Internacionales, como también la realización de políticas públicas que tienen el carácter vinculante en su ordenamiento legal, específicamente, en lo concerniente al Sistema Educativo.

Por lo tanto en la década de los años 60 y 70 del siglo pasado empezó a generarse un profundo cambio a nivel mundial en la concepción de la Educación Especial de normalización educativa y de interrogación educativa. Podemos destacar a los estudiosos escandinavos BANK MIKKELSEN y BENGT NIRJE quienes formularon el principio de la normalización en virtud del cual todas las personas tienen derecho a llevar una vida lo más normalizada posible o poder utilizar los servicios de la comunidad.

Desde los países escandinavos este principio se extendió por toda Europa y América, Estados Unidos y Canadá, a través de los trabajos Wolf Wolfgang Berger de origen Alemán, quien considera que la finalidad última del principio de Normalización sería la Integración Social de las personas con alguna deficiencia. Así mismo en Inglaterra un comité de expertos liderado por Mary Wernicke (1978) publicó un documento, originado de un estudio de las prestaciones educativas a favor de los niños, niñas y jóvenes con deficiencia en el Reino Unido. En este documento se cuestiona la identidad de las personas que se dicen diferentes, debido a que estas tienen una deficiencia que les ocasiona una discapacidad pero que solucionada la misma no tiene sentido aparecer como minusválido: solo tienen unas necesidades educativas especiales (NNEE), que exigen atenciones también especiales.

De modo similar en el año de 1983 la UNESCO definía la Educación Especial como: una forma de educación destinada a aquella que no alcanzan o es imposible que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos, sociales, culturales y

otros apropiados a su edad, y que tienen por objeto promover su progreso hacia esos niveles.

Por esta razón en junio de 1994, la Conferencia Mundial sobre *Necesidades Educativas Especiales: Acceso y calidad*, reunida en Salamanca, España, aprobó la Declaración de Salamanca para las Necesidades Educativas Especiales (NEE), que introdujo explícitamente el concepto de inclusión y lo relacionó con el de “Integración”, que terminó consolidándose como concepto central y principio que concreta el resultado de la lucha contra la exclusión en el contexto de la Educación para Todos-as “escuela integradora”, “participación” “inclusión social”. Son los elementos que dan contenidos a la idea de “aprender juntos” otros de los aportes de la Declaración de Salamanca.¹

El 13 de Diciembre de 2006, la Asamblea General de las Naciones Unidas adopta la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. El artículo 24 se refiere especialmente a la educación (ausencia de discriminación; igualdad de oportunidades; un sistema de educación inclusivo a todos los niveles; hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre, etc.).

Es así como la cuadragésima octava Conferencia de la Unesco, realizada en Ginebra, del 25 al 28 de Noviembre de 2008, y titulada la Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro determina: “la Educación Inclusiva es un proceso que entraña la transformación de las escuelas y otros centros de aprendizajes para atender a todos los niños y niñas, alumnos de minorías étnicas, a los educandos afectados por el VIH y el Sida, a los discapacitados y con dificultades de aprendizaje. El proceso educativo se lleva a cabo en muchos contextos, tanto formales como no formales, en las familias, en la comunidad en su conjunto. Por consiguiente, la educación inclusiva no es una educación marginal, sino que es crucial para lograr una educación de calidad para todos los educandos y para el desarrollo de sociedades más inclusivas² .

La Educación Inclusiva se ha conformado como un movimiento mundial (1990) cuya bandera es la lucha contra la selección y la competitividad, lo que guarda una estrecha

¹ Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Aprobada por la Conferencia Mundial sobre NEE: Acceso y Calidad. Salamanca, España; 7 a 10 de junio de 1994. Marco de acción, p.11 numerales 6,7 y 8

² Unesco. (2008). La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro En: <http://ED/BIE/CONFINTED 48/3-Pag.5>.

relación con el entramado de estructuras políticas, económicas, sociales y educativas presentes en los sistemas educativos de los diferentes países del mundo, puesto que el movimiento de la inclusión propone la construcción de políticas no segregadas que eviten procesos de exclusión y apuesten por la inclusión de todos los ciudadanos, sobrepasando así el marco meramente educativo³.

Específicamente el concepto de educación especial en Colombia se ha utilizado para señalar un tipo de educación diferente a la denominada: normal, ordinaria o regular, que funcionaba paralelamente a la educación general, por lo tanto el niño- niña que se le diagnosticaba una deficiencia física, mental o sensorial, discapacidad, minusvalía o superdotados- as eran segregados o discriminados del resto de estudiantes considerados como normales.

Para ilustrar la Constitución Política de Colombia de 1991 pretende corregir las políticas de exclusión hacia poblaciones marginadas, vulnerables, minorías étnicas discapacitados; por consiguiente, en el capítulo 1 que hace referencia a los derechos fundamentales menciona: “todas las personas nacen libres e iguales ante la Ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades, y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua opinión política o filosófica”.

Según la Constitución Política Nacional le compete, “al Estado promover las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados,” también le corresponde “proteger especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancias de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ella se cometa”.

Igualmente La Carta Magna de Colombia otorga a la dimensión Educación un papel protagónico e incluyente como se observa en el artículo 67, el cual reza “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores

³ Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. Pilar Arnaiz Sánchez. Universidad de Murcia Educatio Siglo XXI. Vol.30 N° 1 2012pp. 25-44

de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.....”

Como desarrollo de la Norma se promulga la ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual identifica a personas con limitaciones físicas, mentales y sensoriales, como parte de los grupos poblacionales de modalidad educativa. A partir de esta norma se da un paso del enfoque de educación especial segregacionista a un enfoque de integración educativa o escolar que implica todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a participar del mismo sistema educativo sin ser discriminados por una condición de discapacidad.

En cuanto a nivel regional el problema de la discapacidad se encuentra evidenciado en el plan Sectorial de Educación 2010-14 en el documento N° 9. En este se provee de mecanismos para velar por la inclusión de la población y el respeto a la diversidad, según etnia, género, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo, desplazamiento, reclusión, reinserción o desvinculación social, y genera condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran.

Igualmente, el acuerdo N° 002 de Mayo de 2012, establece el Plan de Desarrollo 2012-2015 del Municipio de Candelaria, denominado: La Educación Nuestro Compromiso propone avanzar en la garantía de los derechos de las personas con discapacidad y sus familias con el fin de mejorar su calidad de vida. Se plantea como uno de sus objetivos formular la Política Pública de discapacidad para el **MUNICIPIO**, la cual llegue a contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, a través de una educación con pertinencia que promueva la formación integral del ciudadano de manera incluyente.

Es así como normatividad internacional, nacional, y local promueven la idea que ningún niño- niña, adolescente y joven con diferentes discapacidades se quede fuera de la educación. Algunas escuelas que trabajan la integración (niños y niñas regulares) hoy se acogen a la inclusión abriéndoles las puertas a toda la población, especialmente a los niños y niñas con discapacidad cognitiva. Sin embargo, dicho proceso es lento, en su caminar en función de los compromisos de los gobiernos, las políticas públicas y las leyes educativas que las respaldan; sino en la formación del personal docente encargado de enseñar a esta población. Dicha formación debe apuntarle a que haya una buena interacción personal, que ambas partes se escuchen, que se sientan que están bajo un

mismo techo, que tienen el mismo problema y en compañía lo van a resolver. En efecto, la educación inclusiva no es hacer que el estudiante con discapacidad se integre a la escuela o escenarios educativos debe ser el que esté preparado para integrar con todo lo que requiera al educando brindándole todo y cada uno de los recursos necesarios para que se sienta parte de un grupo social en el cual participa y se convierte en un sujeto activo con iguales condiciones y oportunidades de vida, terminando así con la discriminación. En ese sentido, el reto de estar juntos es un gran esfuerzo y un cambio de actitud para la administración educativa, para los profesores, y las profesoras, para los padres y madres de familia y para la comunidad en general.

La presente investigación exploratoria partió de la siguiente pregunta **¿Cómo se da la inclusión educativa entre niños y niñas con discapacidad cognitiva y los niños y niñas regulares en los grados transición y primero de primaria de la Institución Educativa Benjamín Franklin del Municipio de Candelaria?** Nuestro objetivo general es identificar como se da la inclusión educativa entre niños-niñas con discapacidad cognitiva y los niños-niñas regulares de los grados transición y primero de primaria de la Institución educativa Benjamín Franklin del Municipio de Candelaria. Buscamos con esta investigación contribuir a visibilizar las potencialidades y debilidades de dicha institución en su trabajo de atención a la población discapacitada, con el fin de que ésta pueda efectuar los ajustes pertinentes y viables que le permitan una educación de calidad para todos los educandos y para el desarrollo de comunidades más inclusivas

Este trabajo comprende siete capítulos; en el primero se plasma la formulación del problema, en donde muestra los antecedentes del problema, planteamiento del problema, pregunta de investigación y la justificación. En el capítulo segundo se hace referencia al diseño metodológico que se llevó a cabo, se especifica el tipo de estudio, las fuentes de información y las técnicas utilizadas para recoger la información. En el capítulo tres se aprecian los objetivos: tanto general como los específicos. En el capítulo cuarto se muestra el marco referencial aquí se incluyen el marco político y legal, el marco institucional o contextual. En el capítulo quinto se encuentra el análisis de los resultados obtenidos, específicamente, lo que respecta al trabajo de campo. En el capítulo sexto lo conforma las conclusiones a las que se llegaron al finalizar el estudio, y las recomendaciones finales del mismo. Por último se adjuntan los anexos que complementan el trabajo.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1 Planteamiento del Problema

Aunque el paradigma de la inclusión y la integración se encuentran ubicados en momentos históricos diferentes, dependen de las ideas e imaginarios sociales que se tengan en cuenta respecto a las personas con discapacidad, creándose mitos y barreras en torno a ellas. Siendo la discapacidad cognitiva una de las que más genera actitudes de discriminación. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) citando a Salazar afirma: “ la forma como denominamos a las personas con discapacidad cognitiva, da vida, de forma inconsciente, a ciertos mitos existente en torno a ellas, por ejemplo que son eternos niños, incapaces de aprender y libidinosos”⁴ esto implica que los padres, familiares, docentes, amigos, comunidad educativa, y compañeros formen espacios, de sobreprotección o de marginación, lo que conlleva a que no crea ambientes de independencia y autonomía, creyéndose que no pueden hacer nada por sí mismo y que no piensan por ellos mismo. Es así como, desde el paradigma de la inclusión se promueven reformas educativas de beneficio para todos los estudiantes, las que “procuran atender las necesidades educativas de todos los estudiantes con especial consideración de aquellos que son vulnerables a la marginación y la exclusión”⁵ tal como lo expone la Unesco. Este nuevo enfoque en el que se enmarca el sistema educativo, permite minimizar aquellos aspectos negativos que tradicionalmente han marcado a las personas con algunas barreras para el aprendizaje y la participación, su objetivo no es solo que todos los estudiantes aprendan y se eduquen juntos en la misma escuela, el mismo salón y la misma profesora, implica un compromiso de permanencia en su comunidad y núcleo familiar.

También en el año 2008 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) implementó el programa de educación inclusiva en 42 municipios de once (11) entidades Territoriales certificadas del país. Este programa busca generar mecanismos para hacer efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos, (as) así como promover la inclusión de las personas con discapacidad en los diferentes grados de educación formal. En desarrollo del programa, desde 2008 se han beneficiado 263

⁴ .Orientaciones Pedagógicas para la atención Educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C, Colombia, Julio.2006. WWW.Mineduccion.gov.co

⁵UNESCO. Foro mundial de la educación de Dakar 2000. [En línea]. Salamanca (España): UNESCO. 1994 [Citado el 14-04-2011]. Disponible desde: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

instituciones educativas, 685 docentes capacitados y 70.536 estudiantes, de los cuales 3.646 presentan discapacidad y 239 talentos o capacidades excepcionales.

Por otra parte, en 111 municipios de (16) entidades territoriales se han formado desde 2008, 484 docentes de primer grado y docentes de apoyo en didácticas flexibles orientadas al desarrollo de competencias en lectura, escritura y matemáticas, lo cual benefició a 170 instituciones educativas y 17.646 estudiantes de los cuales 4.304 presentan discapacidad. Con el fin de garantizar los apoyos pedagógicos pertinentes que se requieren según los diferentes tipos de discapacidad, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) asignó en 2008 y 2009 un 20% adicional a la tipología de la entidad territorial por la atención de alumnos con discapacidad que se encuentren registrados en la matrícula. Para 2009, esta asignación se realizó a las 80 entidades territoriales certificadas por valor de \$22.482 millones por 102.596 estudiantes registrados, de los cuales 70.788 corresponden a primaria y 31.808 a secundaria.

Además para garantizar la atención integral a los niños y niñas menores de 5 años, especialmente para aquellos pertenecientes a los grupos poblacionales más pobres y vulnerables del país, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), lideran la implementación de la política educativa para la primera infancia. Esta política se centra en articular las acciones de protección, cuidado y educación para propiciar el desarrollo integral de la niñez. La atención integral se presta en diferentes modalidades, tales como la Familiar, la Comunitaria y la Institucional. La meta es al 2010 tener vinculados 400.000 estudiantes.

En el periodo comprendido entre junio de 2008 y mayo de 2009, se brindó atención integral a 148.282 nuevos niños y niñas menores de 5 años, con lo cual se llegó a un acumulado de 183.986 menores atendidos durante el presente período de gobierno. Con relación a los nuevos niños y niñas atendidos: 45.744 se atendieron en la modalidad comunitaria, 30.599 en la modalidad familiar y 28.556 en la modalidad institucional. Por su parte, 43.383 niños recibieron atención bajo las modalidades especiales.

De otra parte, se suscribió el convenio 929 de 2008 con el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), a través del cual se creó un fondo de administración para el fomento a la atención integral a la primera infancia, para subsidiar la atención integral de los niños y niñas menores de cinco años, hasta su ingreso al grado

obligatorio de transición. En esta estrategia, los municipios aportan la contrapartida para los componentes de nutrición y cuidado, con los recursos del Sistema General de Participaciones, provenientes del crecimiento real de la economía superior al 4% de la vigencia 2007, según los parámetros establecidos en el Documento CONPES 123 de 2009.

Como acciones relevantes para garantizar la correcta articulación de los sectores encargados de la atención integral de la primera infancia, se destaca la capacitación de 800 profesionales en 44 Entidades Territoriales, en “Capacitación, validación, seguimiento y evaluación, de la Ruta Operativa para la prestación del Servicio de la Atención Integral de la Primera Infancia.” Adicionalmente, con el propósito de difundir los ejes básicos de la Política Educativa para la Primera Infancia en el marco de una atención integral, se diseñó una campaña de comunicaciones orientada a movilizar al público en general en torno a la educación inicial.

Finalmente, el Ministerio viene trabajando en conjunto con el ICBF, en la consolidación de proyectos de construcción de infraestructura en distintas regiones del país. A la fecha, se tiene previsto adelantar 62 proyectos de Infraestructura para la atención integral a la Primera Infancia, que beneficiarán a 26.850 niños y niñas con una inversión cercana a los \$102 mil millones, provenientes de tres fuentes: MEN \$40.770 millones, ICBF \$29.824 millones y los municipios con recursos provenientes del CONPE115, \$31.431 millones. Los municipios aportarán el predio para la construcción de la infraestructura así como los recursos asignados por el Copes 115, mientras que el Ministerio de Educación y el ICBF se comprometen a aportar recursos de contrapartida necesarios para financiar en su totalidad la construcción y dotación del mismo.

Igualmente, el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 366 de febrero 9 de 2009, por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

Actualmente el decreto se está divulgando en las diferentes entidades, junto con la normatividad y Jurisprudencia existentes sobre la atención a este tipo de población como son: Sentencia T608, Ley 1145 de 2007 y Auto 006/09 sobre discapacidad y desplazamiento. Se está coordinando con las Secretarías de Educación la oferta educativa

incluyente para los estudiantes con NEE y orientando la elaboración del plan de mejoramiento del programa de inclusión conforme a las condiciones de las entidades territoriales certificadas.

Actualmente, la Municipalidad de Candelaria, a través de la Secretaría de Educación: “promueve el acceso y la permanencia en el sistema educativo de la población en edad escolar, en condición de igualdad, equidad e inclusión”. El proceso inclusivo sobre la oferta educativa para la población con Necesidad Educativa Especial en Candelaria se encuentra organizado en 5 Instituciones Educativas Oficiales, 22 Instituciones no oficiales, 31 sedes educativas oficiales. Las cuales están categorizadas para trabajar con niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva.

A pesar de los avances en términos legislativos, ayudas y programas, el “Plan de desarrollo 2012-2015 Candelaria nuestro compromiso” con los datos arrojados en la encuesta realizada por el Sisen para la localización y caracterización de las personas con discapacidad, se afirma que el 24% de la población con discapacidad no cuenta con ningún nivel educativo, el 5.3% padece de inasistencia escolar sin terminar primaria completa. Con este indicativo se puede decir que la inclusión de estas personas no ha sido tomada en cuenta. En lo que concierne la Institución Educativa Benjamín Franklin, nuestro caso de estudio, los grados jardín y primero de primaria cuenta con una población de 28 estudiantes, de los cuales 1 niño y 2 niñas respectivamente padecen de discapacidad cognitiva, los cuales tienen poca participación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Estos datos muestran cómo la inclusión educativa debe generar una corresponsabilidad en el proceso educativo y formativo de los educandos, tanto en la escuela como de la familia y la sociedad, quienes se convierten en un elemento central, dejando de lado la creencia de que la formación es solo compromiso de los profesionales de la educación. En este sentido Díaz,⁶ expresa que las preocupaciones de los padres de los estudiantes con discapacidad, acerca de este proceso se enfocan en los recursos materiales y humanos, presentándose ansiedad en cuanto a las estrategias pedagógicas utilizadas y la poca formación para la transición de la vida adulta.

⁶ DIAS M, Rita. Las representaciones de las familias de los jóvenes con deficiencia mental ante la filosofía de la educación inclusiva. [En línea] Salamanca, (España): Universidad de Salamanca. 2003. [Citado el 27 de marzo de 2011] Disponible desde: <<http://www.educacion.es/teseo/>>

De lo anterior se desprende la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se da la inclusión educativa entre niños-niñas con discapacidad cognitiva y los niños- niñas regulares en los grados transición y primero de primaria de la Institución Educativa Benjamín Franklin del Municipio de Candelaria? El interés, y la reflexión que lleva a la realización de esta investigación es el querer conocer como es la convivencia y la participación en la escuela que tienen los niños y niñas que sufre de alguna discapacidad, tanto con sus compañeros del salón de clase, profesores y demás comunidad educativa.

El porqué, fue al ver como vivía la exclusión un niños que sufre de “síndrome de Down” al momento de querer ingresar a la escuela regular. A pesar de que sus padres son docentes, se les dificultaba lograr conseguir un cupo para que su hijo compartiera la misma enseñanza que se les da a los niños y niñas regulares. Después de mucho buscar, lograron que una profesora lo aceptara en su curso, bajo muchas condiciones: lo primero que les dijo fue este niño “debe estar es en una escuela especial” con él es imposible vivir una buena convivencia con los niños y niñas regulares, ya que la situación y el comportamiento de estos niños y niñas es de ser muy inquietos y su aprendizaje muy tardío, el cual afecta el aprendizaje de los otros-as estudiantes, también presentan muchas dificultades de entender y hacerse entender.

Estos padres desesperados, defienden los derechos a la educación de su hijo, hablando con la parte administrativa de las Escuelas donde iban, pero cada profesor- tenía una idea diferente sobre la inclusión escolar para los niños – niñas con discapacidad cognitiva. Son niños y niñas especiales por lo tanto hay que colocarlos en un salón donde solamente estén compañeros iguales, la educación de ellos es especial no entienden lo mismo que los otros, ni en el mismo momento esto lleva al atraso de las clase. En cada una de las escuelas donde tocaban puertas para el ingreso del niño no respetaban ni conocían la diferencia. Por todo, y cada una de estas situaciones el padre del niño para sacarlo adelante, pidió en la institución que le asignaran cursos de primaria, para llevarlo a su salón y que participara de las clases con los otros niños. Con esta estrategia él niños pudo terminar la primaria. Por lo anterior esta investigación aporta a la comunidad educativa como insumo para próximos trabajos relacionados con la temática.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Identificar como se da la inclusión educativa entre niños-niñas con discapacidad cognitiva y los niños-niñas regulares en los grados transición y primero de primaria de la Institución Educativa Benjamín Franklin del Municipio de Candelaria.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las condiciones de inclusión educativa que viven los niños- niñas con discapacidad cognitiva y los niños y las niñas regulares en los grados transición y primero de primaria de la Institución Educativa Benjamín del Municipio de Candelaria.
- Analizar la relación entre las condiciones de inclusión educativa y los vínculos de convivencia que se da entre los niños- niñas con discapacidad cognitiva y los niños niñas regulares en los grados transición y primero de primaria de la Institución Educativa Benjamín del Municipio de Candelaria.
- Identificar alternativas para fortalecer las relaciones de convivencia y los procesos de educación inclusiva entre los niños -niñas con discapacidad cognitiva y los niños-niñas regulares en los grados transición y primero de primaria de la Institución Educativa Benjamín del Municipio de Candelaria.

1.3. MARCO METODOLÓGICO

1.3.1 Diseño metodológico

El investigar exige aprender, conocer e interactuar con otros actores sociales, razón por la cual la investigación tuvo un enfoque etnográfico que proporcionó “una imagen de la vida, del que hacer de los individuos y los grupos, en sus escenarios específicos y contextuados”

Eso a su vez permitió conocer algunas historias de las personas, sus costumbres, lenguajes, describir e interpretar sus cercanías de unos y otros cada uno en su situación, comportamientos, prácticas educativas y socioculturales, entre otras situaciones el compartir el mismo salón de clase niños –niñas regulares y niñas con discapacidad cognitiva. Lo que permitió comprender aún más esa realidad desde los mismos actores en cuestión, puesto que el “sujeto investigado cobra sentido y se concibe como un sujeto social, como aquel ser humano que se reconoce y es reconocido por otros”. Además “hace parte del mundo de lo humano, del lenguaje, de lo simbólico, de lo cultural, partícipe y constructor de su propia realidad”. (Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa, s.f:14).

La etnografía demanda una presencia prolongada del investigador sobre el terreno, y por eso esta flexibilidad es especialmente necesaria, puesto que en la investigación estamos permanentemente enredados en roles y relaciones sociales que están muchas veces fuera de nuestro control, y dependemos en buena parte de la empatía con nuestros informantes y de su voluntad de colaboración. (Ferrándiz ,2011:42-43)

Esta investigación necesitó de un proceso de interacción constante, que implicó en un primer momento encontrar “porteros” como señala Ferrándiz (2011), que median el acercamiento con ese mundo de los sujetos a investigar. El acercamiento con la comunidad estudiantil se pudo establecer a través de una compañera de estudio, que tenía relación con el coordinador y varios docentes de la institución por lo tanto conoce bien el contexto y las dinámicas educativas que se desarrollan en el colegio, situación que permitió que el estudio fuese una evidencia sobre el contexto de vida que sobrellevan cada uno de los estudiantes. Por medio de los docentes también se pudo contactar algunos de los familiares de los niños y niñas de la institución.

Otros acercamientos se establecieron mediante la observación exploratoria que se realizó en cada una de las diferentes clases para conversar con los niños, niñas y familiares. Otra estrategia que también se empleó fue esperar la llegada de los niños y niñas a la Institución con sus familiares desde las 6 am hasta las 7.45 en sus diferentes modos de llegar unos a pies, otros en ciclas, motos y unos pocos en transporte urbano-

Esta estrategia dio muy buen resultado, por eso la entrada al colegio se realizó de manera multi-situada como lo plantea Ferrándiz (2011). Así que la investigación necesitó de un trabajo arduo constante, aunque la profesora estaba un poco negativa por creer que se le iba a calificar, el brindarle confianza permitió tener un mayor acercamiento y empatía con los docentes de la Institución, lo que permitió que no pensaran que la presencia de esa extraña fuese una amenaza para ello-as. Sin embargo tener contacto con los estudiantes con discapacidad cognitiva y sus familiares, fue algo al principio complicado de llevar a cabo. Fue necesario visitar con más frecuencia la INSTITUCIÓN para entablar conversaciones prolongadas con los padres y familiares de los niños y niñas con discapacidad lo que permitió crear lazos de confianza y amistad. Lográndose hacer un trabajo en armonía.

Características educativas

La participación de los 2 padres de familia, 13 niños 14 niñas un niño y una niña con discapacidad cognitiva, lo más importante fue que se pudo alcanzar un grado satisfactorio con todos especialmente con la madre de uno de los niños que expreso. “ ESTA CLASE DE TRABAJO NO ME GUSTA PORQUE LO QUE HACEN ES COMPARAR A MI HIJITO CON LOS OTROS NIÑOS” diario de campo 2013). De allí la necesidad de explicar el por qué y el para qué se llevaba a cabo la investigación, así como las entrevistas, las observaciones, juegos y diálogos con las personas.

Enfrentarse a una investigación exige aprender, conocer e interactuar con diferentes actores sociales, motivo que llevó la investigación se dio en aplicar el proceso etnográfico el cual proporcionó un concepto de la vida diaria de cada estudiante, sus escenarios salón de clase y demás contextos, lo cual permitió entender algunas historias de los actores, sus familias, describir e interpretar situaciones detalladas, comportamientos, prácticas socio culturales entre otras situaciones de los niños –niñas con discapacidad cognitiva en el salón de clase.

La etnografía es establecer relaciones, seleccionar a la comunidad, transcribir textos, establecer genealogías, trazar mapas del área, hacer un diario de campo, realizar un esfuerzo intelectual, siendo lo más importante la descripción densa (Gilbert Rile 1992).

El proceso de investigación etnográfico “ como experiencia personal se apoya en proyectar y conocer una aventura la cual tiene como objetivo el averiguar, tratar de entender, fórmulas que uno se imagina con sus propios excesos, buscar ayudas en la personas que están alrededor de uno trabajando, brindando apoyo y recibiendo para así llegar a un contexto antropológico,” (Gilbert Rile 1992). Es importante en la etnografía el trabajo de campo que se realiza, ya que en este uno se hace uno con la comunidad investigada, llegando el momento que se siente pertenecer a ella, acabando la desconfianza que se dio en el momento de llegada.

Para avanzar en este ejercicio fue necesario un proceso de investigación constante, el cual llevó evolución y momentos, al final encontrando personas que sirven de puente o intercesores ante la comunidad y el investigador.

El llegar a la institución se pudo establecer por medio de una docente del colegio, la cual es conocedora del contexto y las dinámicas socioeducativas de cada uno de los estudiantes, situación que ayuda a recolectar toda la información necesaria.

1.3.2 Apuntando, Analizando y Registrando

Para registrar y organizar los datos recogidos en la información, mediante el proceso de la observación, entrevistas, juegos, talleres, conversaciones, notas del diario de campo, cartografía educativa, se redactaron y se ordenaron de acuerdo a la calidad de análisis deductivos e inductivos, las que salieron del marco conceptual las otras sobresalieron de la característica de la investigación.

Al reunir y clasificar los datos recogidos se procedió a establecer las características socioeducativas de los estudiantes con discapacidad cognitiva y estudiantes regulares. Posteriormente, se comparan las relaciones con la problemática de la Inclusión Escolar, reconociendo en la observación de las clases la realidad educativa con que se desenvuelven los dos tipos de estudiantes. De lo anterior se puede plantear las alternativas pedagógicas y educativas para hacer frente a la situación analizada.

La calidad de análisis, fue importante para sacar adelante el avance de la investigación, porque se pudo indagar el problema, los objetivos específicos, el marco conceptual y la metodología propuestas planteadas.

Vale la pena destacar que la investigación cualitativa es un desarrollo constante en el que se necesita reflexionar e interpretar los datos, esto ayuda a tener una mirada sobre las características-socio educativas de los estudiantes con discapacidad cognitiva y estudiantes regulares en una misma escuela, y, un mismo salón de clase. Nota: Véase tabla 1. Matriz metodológica que se empleó para recoger y organizar la información, para categorizar y, analizar los datos en la investigación.

Tabla 1. Matriz de metodología

Categoría de análisis	Sub categoría de análisis	Fuentes
Niños- niñas con discapacidad cognitiva niños- niñas regulares la escuela	Características socioeducativas de los niños y niñas con discapacidad cognitiva y niños y niñas regulares en la escuela formal. • Característica del contexto educativo donde se desarrolla: Instituto educativo Benjamín Franklin. • Característica social de los niños con discapacidad cognitiva: exclusión, pesar sobreprotección familiar. • Niños y niñas con discapacidad :exclusión • Características culturales de los niños y niñas con discapacidad cognitiva: forma de socialización (trabajo individual- poco compartir con los compañeros.	• Observación exploratoria. • Observación participativa. • Diario de campo. • Revisión documental. • Entrevistas a los niños y niñas, a sus o acudientes • Cartografía social • Entrevista a profesores.
Ubicación de los niños y niñas con discapacidad cognitiva en la escuela.	Actuación en la escuela de los niños y niñas con discapacidad cognitiva. • Falta de compromiso. • Pocas ganas de asistir a clase. • Pereza permanente	• Diario de campo • Observación • Entrevistas con padres de familia • Cartografía social

Categoría de análisis	Sub categoría de análisis	Fuentes
Existencia de los niños y niñas con discapacidad cognitiva.	Identificación de los niños y niñas con discapacidad cognitiva.	• Entrevista a los niños y niñas. • Juegos lecturas. • Diario de campo.
	• Forma de vida. • Situación social • Situación educativa.	
Pedagogía y escuela.	Interpretación pedagógica de las condiciones. • Planteamientos pedagógicos a las diferentes situaciones. • Pedagogía social.	• Análisis de lo encontrado • Revisión documental • Dialogo con los maestros.

Fuente: Elaboración Propia

2. MARCO CONCEPTUAL

Para conocer las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se deben implementar para la atención educativa de escolares con discapacidad cognitiva se hace necesario precisar que se entiende por discapacidad cognitiva, modelos de la discapacidad, como que es la educación inclusiva, la discapacidad, la pedagogía y la escuela, y como se vive la convivencia escolar.

En una primera fase se aborda el enfoque de inclusión educativa, perspectiva dentro de la cual está la investigación; en segundo lugar se desarrollará un apartado discapacidad cognitiva dentro del cual se plantea algunas generalidades; en tercer lugar se presenta un apartado de pedagogía y escuela. Terminando con el desarrollo de los estudiantes regulares y los estudiantes con discapacidad cognitiva para ver cómo viven la convivencia en la escuela.

2.1. Fundamentos de la Inclusión Educativa

Para comprender bien el enfoque de inclusión educativa es fundamental conocer la evolución que ha tenido el abordaje de la discapacidad en los distintos momentos históricos. Esta evolución se ha enmarcado en diferentes paradigmas, los cuales han determinado, la percepción, concepción y las formas como se atiende a esta comunidad. En seguida se presenta una breve síntesis de estos, partiendo de los planteamientos de autores como Meléndez y Garzón y Castellanos (2005-2007).

Entre el siglo V y XV se ubica el paradigma de la exclusión, el cual se basa en el exterminio de las personas que padecían algún tipo de discapacidad, las cuales eran condenadas al exilio en zonas no habitadas o la hoguera. Estas personas eran consideradas como un fenómeno sobrenatural el cual estaba asociado a castigos divinos o posesiones demoníacas. Entre los siglos XVI, XVII, XVIII y XIX se encuentran el paradigma proteccionista caracterizado por: 1) los centros de educación especial son sitios creados específicamente para agrupar a las personas que padecían de alguna discapacidad en forma homogénea, dándose un proceso de educación segregada dándoles un plan de estudio especial, y un espacio físico separado 2) sujetos de estudios: En los centros especializados se inicia la aplicación de pruebas del coeficiente intelectual (CI) para medir las diferencias intelectuales entre los seres humanos 3) los asilos como forma de redención: Las personas con discapacidad eran encerradas en hospicios y sentenciadas a vivir de la caridad y mendicidad 4) la institucionalización: Estas personas eran calificadas como seres antisociales que necesitaban un proceso de educación en instituciones donde el modelo de enseñanza es de restricción para cambiar el comportamiento y la conducta. Con la ilustración se da un proceso de educabilidad como atributo, haciendo énfasis en la enseñanza a personas con dificultades sensoriales, orientando las prácticas educativas hacía el adiestramiento y el desarrollo de capacidades. Se crean centros de educación especial para agrupar a estas personas en una forma homogénea, proporcionando un proceso de Educación segregada a estas personas que las convertían en sujetos de estudio en los centros especializados aplicándoles las pruebas de coeficiente intelectual (CI) con el fin de medir la diferencia intelectual entre los otros seres.

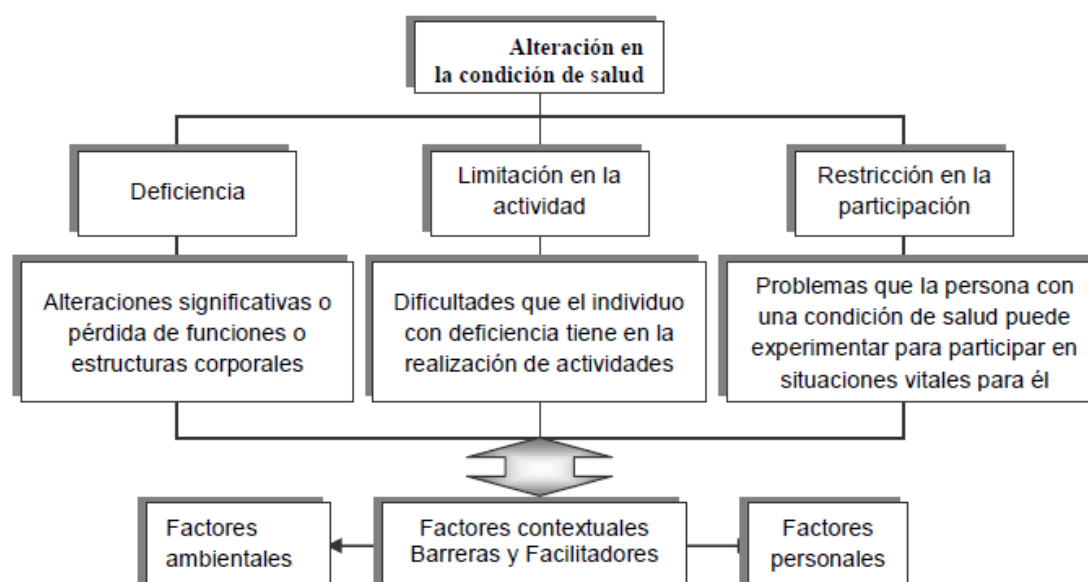
Posteriormente de la segunda Guerra Mundial se manifiesta el paradigma de la rehabilitación el cual parte de un modelo médico, que se caracteriza por admitir que es en la deficiencia (sensorial o mental, física) y en la “falta de destreza” donde se ubica básicamente el origen de las dificultades. Desde esta perspectiva, se hace importante la

intervención de un equipo de especialistas (médicos, educación especial, trabajador social, psicólogo, terapeuta) quienes entran a diseñar un proceso de rehabilitación para dar respuesta al problema. En medio de las décadas de 1960 y 1990 se da el paradigma integracionista en el que se sustenta los modelos de los derechos humanos y autonomía personal, estos parten del deseo de las personas con discapacidad y de los familiares, para llevar una calidad de vida normal e independiente como sea posible. Esto se dio debido a que las personas con discapacidad cuando eran egresadas de los centros de educación especial tenían dificultad para retomar nuevamente la vida social. De esta manera se busca conseguir que las personas con discapacidad sean reconocidas como sujetos activos los cuales tienen derechos al acceso y disfrute de todos los bienes y servicios culturales y sociales. A nivel educativo, se apoya la educación integrada en el sistema formal de las personas con discapacidad, caracterizada por aulas diferenciadas o salones especiales para niños/niñas con discapacidad intelectual, auditiva y visual; aulas de recursos o de apoyos para niñas/niños con problemas de aprendizaje, de conducta y emocionales; y, la incorporación de niñas/niños con dificultades leves a clases regulares con el apoyo de un maestro especial.

Por último, entre las décadas de 1990 y 2010 aparece el paradigma de la inclusión que inicialmente se fundamenta en un modelo social. Su particularidad está en que la discapacidad es vista como un problema de origen social donde muchas de las condiciones de discapacidad son creadas por el entorno social y por lo tanto es su responsabilidad hacer modificaciones necesarias las cuales garanticen su participación en la sociedad. Posteriormente y tomando elementos de los modelos médico y social se llega al modelo biopsicosocial, propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el cual proporciona una visión coherente de las diferentes dimensiones del individuo y del entorno desde una perspectiva social, biológica e individual. La organización Mundial en el 2001 promulga la clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud, (CIF) estableciendo que discapacidad es un término genérico que incluye: deficiencia o alteración en las funciones o estructuras corporales (nivel corporal), limitación o dificultades en la capacidad de realizar actividades (nivel individual) y restricción en la participación de actividades que son vitales para el desarrollo de la persona (nivel social). La discapacidad representa las alteraciones en el funcionamiento del ser humano considerando que esta es producto de la interacción del individuo con el entorno en el que vive y se desarrolla.

La discapacidad puede considerarse como una experiencia de vida de cada individuo que la posee, la vive en forma diferente. Esta depende no solo de la deficiencia o de la limitación que presente en la realización de una actividad; sino que además está determinada por las barreras u obstáculos o los facilitadores o apoyos que la persona con discapacidad encuentra en su contexto y que finalmente son los que determinan el grado de participación que esta puede tener en su entorno. Dichos principios los encontramos en la siguiente figura.

Ilustración 1. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la salud (CIF).



Fuente OMS 2001.

2.2. Discapacidad Cognitiva

Antiguamente, a las personas que padecían de discapacidad cognitiva se les llamaba loquito o retardado mental, hoy se mira desde otro ángulo dándole diferentes definiciones. Es así como La Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR) lo define como “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, la cual es expresada en habilidades adaptativas conceptuales, prácticas esperadas de acuerdo a su edad, las cuales son desarrolladas de en el entorno social en que viven. Esta discapacidad se conoce con anterioridad a los 18 años (Verdugo Alonso) 2003

La anterior definición incluye una serie de dimensiones que permiten caracterizar dicha condición:

Dimensión I Aptitudes Intelectuales: son los procesos y las habilidades que están relacionadas con el razonamiento, la comprensión de ideas complejas, aplicación del aprendizaje, ritmo de aprendizaje y la contextualización, comprensión de ideas complejas y solución de problemas.

Dimensión II Contexto social: ambiente, cultura y oportunidades: hace alusión a los niveles de actuación de la persona en el contexto, diseñando e implementando apoyo los cuales les faciliten la integración en los diferentes niveles: *entorno inmediato: refiriéndose a los ambientes cercanos como el barrio, los vecinos y organizaciones con servicios directos a las necesidades del ser humano.* entorno vital : la forma de relación de las personas con lo que tiene de forma inmediata como la familia, lugar de trabajo, grupo de compañeros.* entorno social : se refiere a los patrones sistemas socio económico , tendencias sociopolíticas y lo social.

Dimensión III: Salud física mental y factores etiológicos: las personas que presentan discapacidad cognitiva, hacen diferencia en la forma de afrontar los síntomas y las consecuencias de afrontar las diferentes enfermedades como es la dificultad para reconocer los problemas físicos y de salud mental, difícil para comunicar los síntomas y sentimiento frente al dolor. Siendo necesario un entrenamiento en sistema de comunicación así se les facilita la expresión de lo que sucede en lo relacionado con la salud, por lo cual es importante un acompañamiento permanente en la gestión de la salud.

Dimensión IV Participación, interacción y rol social: estos están determinados con la relación edad y ambiente donde se desenvuelve la persona, haciendo referencia al aspecto personal, escolar, laboral, comunitario, diversión, ocio, religioso entre otros. Es importante la participación ya que esta es evaluada por medio de la observación directa de la interacción de la persona con el mundo social, cultural y material.

Dimensión V Nivel de adaptación: Grupo de habilidades conceptuales, prácticas y sociales las cuales permiten el desempeño funcional en actividades de la vida diaria.
*Conceptuales referidas a competencias cognitivas, comunicativas y académicas; practicas

relacionadas con las habilidades de la vida diaria, permitiendo un desenvolvimiento independiente en el contexto. * Sociales comprenden las habilidades requeridas para la comprensión, manejo y disfrute de las relaciones sociales e interpersonales.

Por otra parte desde una perspectiva de salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS) sugiere que la discapacidad cognitiva comprende las alteraciones en las estructuras o funciones del sistema nervioso central que afectan las realizaciones de diferentes actividades las cuales implican aprendizaje y aplicación del conocimiento. Dentro de este grupo se pueden incluir algunas categorías diagnósticos que se encuentran más comúnmente en el sistema educativo, como el síndrome de Down, el autismo, déficit de atención, problemas de aprendizaje entre otros

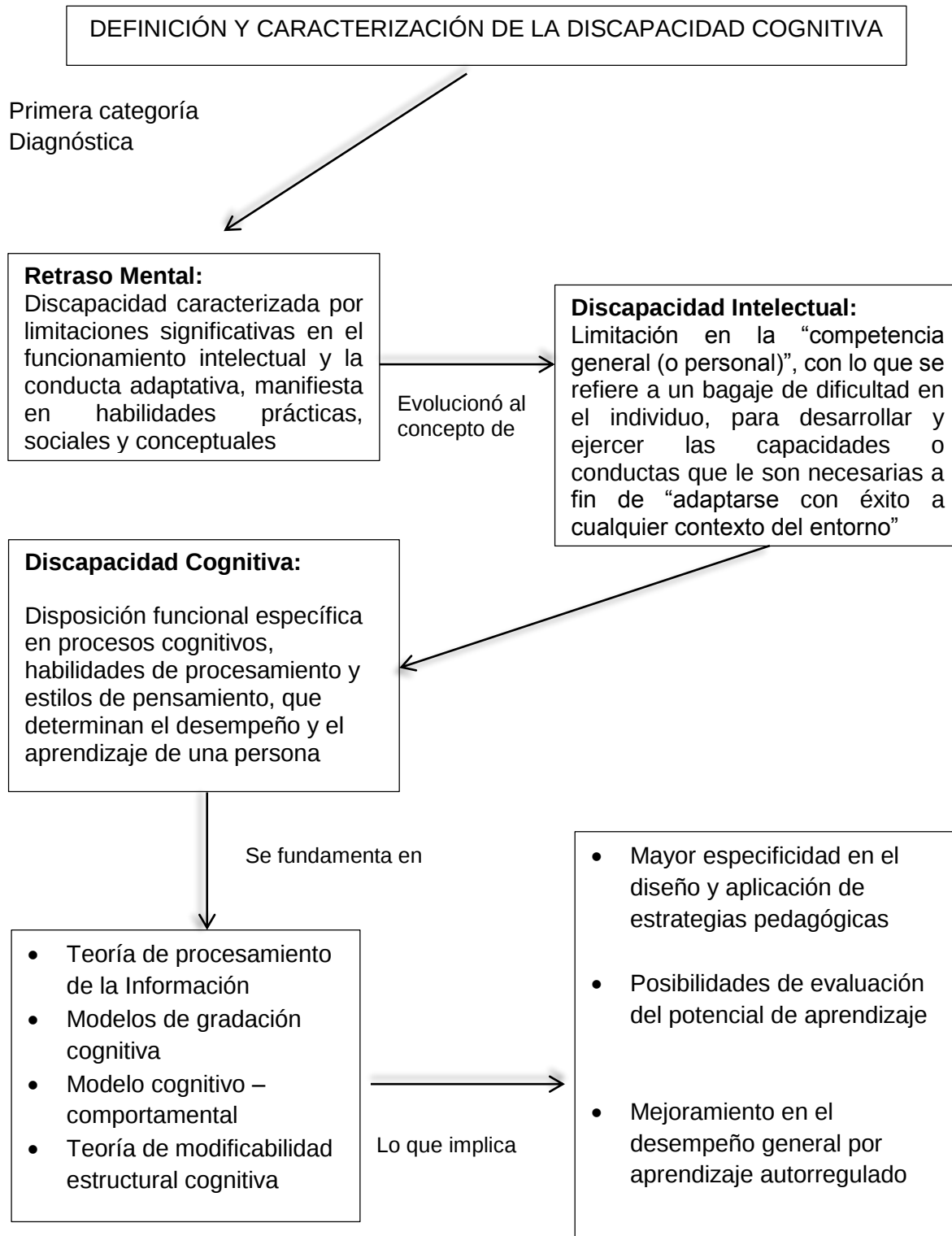
Desde una proyección educativa el Ministerio de Educación Nacional (MEN) entiende la discapacidad cognitiva como actitud funcional específica en procesos cognitivos, habilidades de procesamiento y estilos de pensamientos, que determinan el desempeño y el aprendizaje de cada individuo. El concepto de discapacidad cognitiva no se refiere a categorías de diagnóstico como retraso mental o dificultades de aprendizaje, sino que constituye un concepto más ecológico y funcional que alude al desempeño cognitivo de cualquier individuo. Esta explicación, no parte de un diagnóstico clínico, se encuentran vinculadas con las prácticas educativas y los procesos de aprendizaje sumergidos en ellas, implica una mayor especificidad en el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas, posibilidades de evaluación del potencial de aprendizaje y mejoramiento en el desempeño general por el aprendizaje autorregulado.

En este aspecto, Correa (2006) programa que esta evolución del concepto de retraso mental hacia el de discapacidad intelectual, permite concebir a las personas que presenta una forma particular, dinámica y con posibilidades siempre abiertas para su desarrollo y dentro de su condición específica merece ser llevada al máximo nivel del progreso posible, en el contexto de las interacciones en las que participa.

La transformación histórica del concepto de discapacidad cognitiva permite pasar de una mirada individual (defecto) a una mirada social (vinculo en el entorno), a pesar de que las personas con discapacidad pueden aprender en la medida que interactúan con su entorno, pudiéndose este convertir en una barrera, o dar facilidades de un buen desempeño

cognitivo. De esta manera la discapacidad cognitiva tiene que ver con la imagen como las personas aprenden y su relación con los modelos de atención y de orientación de la discapacidad; también se debe tener en cuenta su desempeño para desarrollar algunas actividades como la realización de conocimiento y el proceso de información. Estas transformaciones la resume el Ministerio de Educación Nacional. MEN en la siguiente ilustración.

Ilustración 2 Definición y caracterización de la discapacidad cognitiva.



Fuente: MEN, 2006

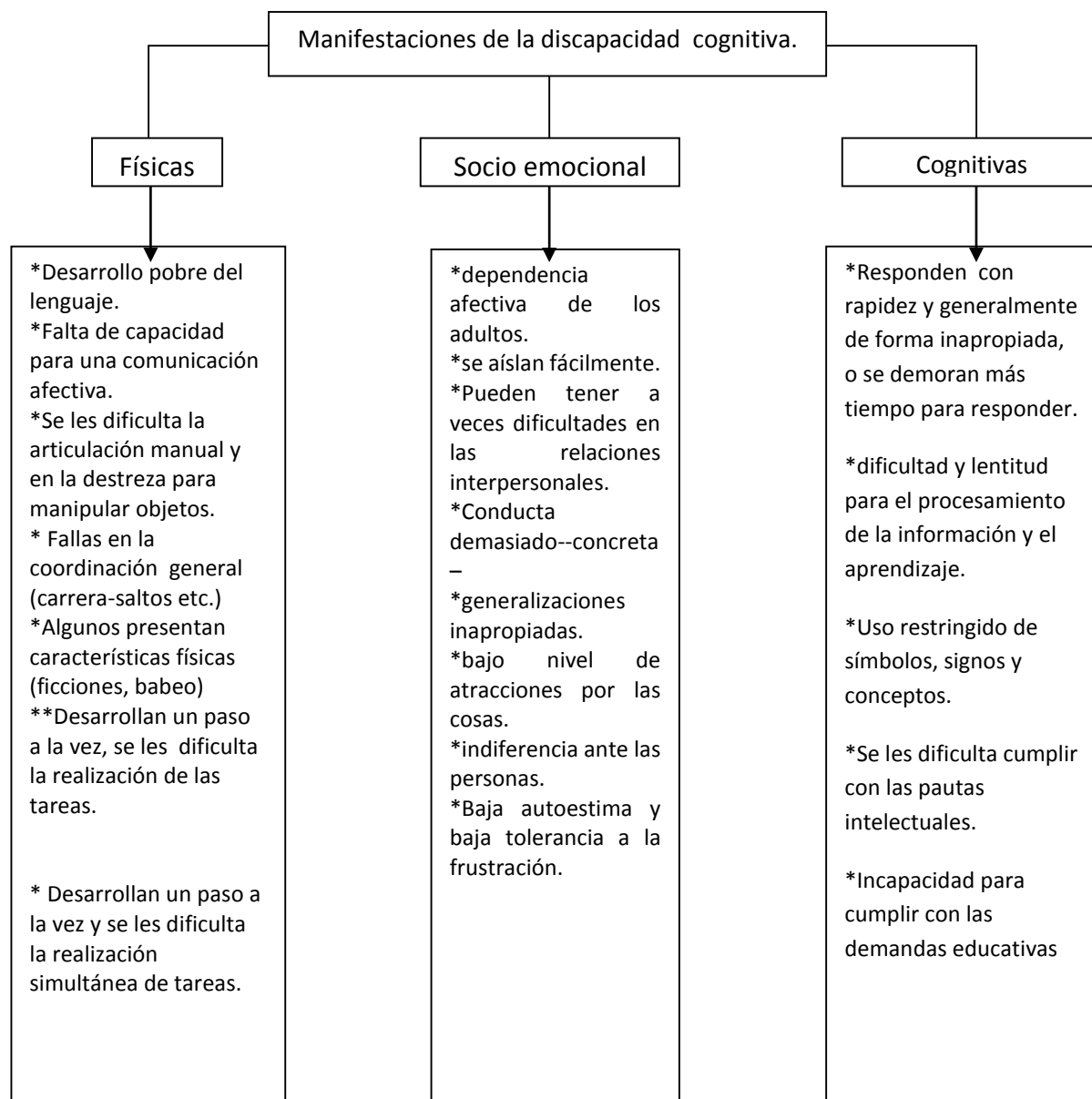
A parte de la perspectiva desde la que se aborda, el individuo que presenta discapacidad cognitiva es objeto de múltiples obstáculos actitudinales los cuales no permiten su pleno desarrollo y participación social, siendo estas como el maltrato físico – de palabras, rechazo, burlas lástima, sobreprotección, indiferencia, denominaciones peyorativas, también existen mitos o falsas creencias que son niños-niñas eternos, libidinosos, incapaces de aprender. En lo que se refiere al marco de la diversidad dichas expresiones y actitudes han tenido una evolución hacia una concepción y percepción positiva de la diferencia, que confía en las posibilidades de esta población, así como en el impulso que la educación puede brindar al desarrollo personal, social y cultural.

2.2.1 Identificación de la discapacidad cognitiva

Históricamente la discapacidad cognitiva ha sido determinada por medio de la aplicación de pruebas o tests el cual mide el coeficiente intelectual (CI) tales como Disco-R en adultos, y WAIS en los niños- niñas los cuales dan como resultado el diagnóstico de retardo mental (leve- moderado-severo- profundo); aunque en la actualidad esta práctica es bastante cuestionada, un indicador de prueba CI, por sí solo no puede permitirle al docente establecer las actuaciones de intervención pedagógica para poder satisfacer las necesidades educativas especiales, y facilitar la integración en situaciones sociales normalizadas; además, de las implicaciones éticas y estigmatizan tests a que podrían conducir un diagnóstico de tal naturaleza.

En el marco de la educación inclusiva para la identificación de la discapacidad cognitiva es necesario tener en cuenta además de las dimensiones expuestas por LA ASOCIACION AMERICA SOBRE RETRASO MENTAL (AAMR,) algunas manifestaciones que se sintetizan en el siguiente cuadro.

Ilustración 3 Manifestaciones de la discapacidad cognitiva



Por otra parte, Shylock⁷ opone que la identificación de la discapacidad cognitiva conlleva un proceso que incluye: *diagnóstico de la condición *descripción de los puntos fuertes y débiles de las personas *identificación de los apoyos necesarios. Igualmente Verdugo⁸

⁷ SCHALOCK, Robert. Hacia una nueva concepción de la discapacidad. En Jornada Científica de Investigación sobre Personas con Discapacidad (3: 18-20, Marzo Salamanca, España). Universidad de Salamanca, España, 1999. p. 6

⁸ VERDUGO. O p. cit., p. 11.

expone las funciones del proceso de evaluación: * diagnóstico * clasificación * sistema de apoyo, se argumenta que esta nueva estructura para la evaluación de la discapacidad intelectual la cual permite que antes de iniciar el proceso se deben conocer los propósitos que se tienen. La primera función: diagnóstico identifica la discapacidad intelectual, desde tres criterios específicos: si hay limitaciones significativas del funcionamiento intelectual. Cuando hay limitaciones significativas de la conducta adaptativa. Si la edad de aparición es ante de los 18 años.

La segunda función: clasificación y descripción, pretende percibir desde las dimensiones enunciadas anteriormente (conducta adaptativa, participación, intervención y roles sociales, salud y contexto) las habilidades y debilidades del individuo lo que permite que se pueda determinar el tipo de apoyo que cada persona en condición de discapacidad cognitiva requiera.

La tercera función: sistema de apoyo, hace posible el establecimiento de ayuda necesaria, la permita contribuir a mejorar el funcionamiento de las personas en condición de discapacidad cognitiva, tiene en cuenta la intensidad del apoyo y el personal apropiado.

Terminando con la evaluación, La Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR) plantea un modelo del proceso de planificación y evaluación del apoyo * inicia con la identificación de las áreas relevantes de apoyo. * siguiendo estableciendo actividades pertinente para cada área, luego se evalúa el nivel de intensidad de las necesidades de apoyo. Escribiendo por último el plan de apoyo en forma individual.

2.2.2 Modelos de atención para la discapacidad cognitiva

Los educandos que padecen discapacidad cognitiva poseen un déficit en las estructuras del sistema nervioso central la cual los limita a la elaboración de actividades de aprendizaje y aplicación del conocimiento, es decir presentan dificultad para entender y organizar la información relevante o correcta y entre más proyectos tengas para atender, más lento es su aprendizaje; por tal motivo, las instituciones educativas tienen responsabilidad para seleccionar un modelo de atención y orientación para ajustarlo al modelo pedagógico con el propósito de seleccionar los apoyos pertinentes y llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el MEN⁹ los modelos de atención para la discapacidad cognitiva con mayor relevancia son: Social—Socio cognitivo-Psicoeducativo.

⁹ MEN, o p. cit. 2006

Modelo Social o Socio histórico: Su relación son las teorías del desarrollo social básicamente con enfoques a donde se plantea que las condiciones cognitivas, emocionales y morales de un individuo están directamente ordenadas con el proceso de desarrollo y construcción histórica de una sociedad.

Los mecanismos de desarrollo cognitivo tienen un fuerte dispositivo social. Para Vygotsky¹⁰ “el movimiento real de la evolución del niño y la niña se lleva a cabo de lo social a lo individual, y no de lo individual a lo social. Para esto, el sujeto se involucra apropiándose progresiva y gradualmente de una diversidad de interacciones sociales y comunicativas; prácticas que internalizan en actividades mentales cada vez más complejas. La continua internalización científica, cultural valorativa, tecnológica, revolucionaria y reorganiza progresivamente el control, regulación y dominio de sí mismo; conducta que se evidencia y contribuye en la preservación, desarrollo y evolución de la sociedad. Con este proceso, se establece que “cualquier papel o función en el desarrollo cultural se muestra dos veces* nivel social y luego a nivel individual: primero entre personas (ínter psicológica), luego en el interior del sujeto (intrapsicológica), aplicándose igualmente a la atención voluntaria como relaciones entre todas personas”.

En el marco la teoría socio-constructivista los procesos de internalización son creadores de la personalidad, de la conciencia individual y colectiva, son fundamentales para el desarrollo de procesos psicológicos elementales, que se dan por el hecho de participar en una cultura; así como, de procesos avanzados que requieren de la instrucción, lo cual supone un marco institucional particular: (la escuela, la lengua escrita y los conceptos científicos). Todo este soporte se convierte en el precursor de nuevas funciones interpsicológica y en la génesis de la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZPD).

Vygotsky define en su teoría que la Zona de Desarrollo Próximo (ZPD), “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado para la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. Habla sobre el espacio en que puede darse el aprendizaje en

¹⁰ 2 VYGOTSKI, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cambridge MA: Harvard University Press. 1978; traducción: Barcelona: Crítica, 1979. p.57

interacción social con otras personas más expertas; es un proceso de apropiación de herramientas y de desarrollo de estructuras mentales más profundo que una simple transmisión de conocimientos concretos de la persona experta al aprendiz, pues considera una brecha entre lo que un estudiante no puede hacer solo-as, o las habilidades que ya posee y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le pueda proporcionar un adulto o un compañero más competente. La idea de que un adulto significativo o un par medie entre la tarea y el sujeto es lo que llama “Andamiaje” concepto bastante desarrollado por Jerome Bruner.

A partir de la visión sociococonstructivista, Coll define el aprendizaje como “un proceso de construcción de significados y de atribución de sentidos a los contenidos y tareas, y la enseñanza, como un proceso de ayuda que varía en tipo y en grado como medio de ajuste a las necesidades que cada uno de los alumnos lleva a cabo”.

Mauri y Onrubia ¹¹ destaca que el docente no puede limitarse a proporcionar siempre el mismo tipo de colaboración en su tarea de apoyo al aprendizaje, estas ayudas que deben ajustarse a la diferencia de los alumnos “La aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y conocimiento previos en el marco de una situación interactiva en la que el profesor actúa de mediador y de guía entre el individuo y la cultura y de esa mediación depende en gran parte el aprendizaje que se realiza”.

Para que este recorrido se haga realidad, el contexto escolar debe tener responsabilidad en generar condiciones óptimas de crecimiento, desarrollo colectivo, estableciendo parámetros claros de acompañamiento, y apoyo para cada individuo que presente algún nivel de dificultad. Este modelo plantea la necesidad de establecer niveles diferenciados de desarrollo que permitan construir mediaciones específicas con propósitos y metas de formación establecidas con anterioridad al proceso de aprendizaje.

La discapacidad cognitiva, representa un modelo con grandes ventajas, tiene en cuenta el desarrollo desde factores sociales y las diferencias individuales las cuales proporcionan apoyos especiales y ayudas ajustadas que parten de las necesidades reales del estudiante,

¹¹ Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 3, N.º 2. UOC. 2006 [citado el 20/06/2008]. Disponible desde: http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/coll_mauri_onrubia.puf.

determinando posibilidades de acceso al conocimiento; y para que este se dé, el docente debe ser una persona con altos niveles de conciencia en sus proceso de internalización cognitiva.

Modelo socio-cognitivo: sugiere que en la discapacidad cognitiva hay un modo de ser cognitivamente diferente que puede llevar a dificultades en el proceso de aprendizaje, por lo que se requiere del diseño de ambientes mediado que garanticen mejores formas de procesamiento de la información y por ende de aplicación de los conocimientos en el contexto.

Este modelo desarrollado en gran parte por Feuerstein a través de sus programas de enriquecimiento, explica el conocimiento cognitivo “como la forma en que una persona logra recibir información del medio, procesarla y responder a las demandas de una tarea, de acuerdo con su estilo particular de pensamiento”. En cada una de estas fases de procesamiento de información (fase de input o entrada de la información, fase de elaboración de output o salida de información), operan diferentes funciones cognitivas.

- La fase de input o entrada de la información: explica la cantidad y calidad de la información previa que tiene una persona antes de enfrentarse a la solución de un trabajo. “En el caso de los estudiantes con discapacidad cognitiva, resulta de vital importancia que la información sea recibida con claridad, pues de ello depende la comprensión de las demandas de la tarea y, en gran medida, la calidad en el proceso de elaboración de las respuesta y solución de las tareas.” Por eso en esta fase es importante incluir funciones como. La percepción clara de la información. La exploración sistemática de la situación de aprendizaje, habilidades lingüísticas para establecer significados, orientación espacial, conservación, constancia y permanencia del objeto.
- La Fase de elaboración está relacionada con la organización y estructuración de la información en la solución de problemas cuyas funciones son la percepción y definición de un problema, selección de información relevante, la interiorización y representación mental a través de la utilización de símbolos internos de representación, y la evidencia lógica, entendida como la capacidad para demostrar las respuestas a través del razonamiento lógico y la argumentación

- La Fase de output o también salida de la información la cual se relaciona con la comunicación exacta y precisa de la respuesta o solución del problema planteado. Por eso requerirán de funciones como la comunicación explícita y las respuestas por error-ensayo

En los estudiantes con discapacidad cognitiva, además de las funciones cognitivas que se les presenta es importante tener en cuenta que se deben explotar y fortalecer otros procesos como: competencia comunicativa, atención, función ejecutiva lo cual está relacionado con (procesos, metas) lo cuales permitan la anticipación del pensamiento para planificar, controlar y analizar la tarea, organizar y verificación la efectividad de la acción) y los estilos de aprendizaje.

El modelo psicoeducativo. Este modelo hace referencia a una etapa determinada, la cual parte de una evaluación del desempeño del estudiante con discapacidad cognitiva, y la programación de la enseñanza con base en los objetivos habituales de la Institución Educativa. Por eso pretende abordar la educación de las personas con discapacidad cognitiva desde una enseñanza evaluativa y prescriptiva, integrando evaluación en intervención al mismo tiempo y poniendo especial atención a la individualización.

El MEN (2006) citando a Lerner, (1981) abrevia este modelo en cinco fases; diagnóstico, planificación, implementación, evaluación y nuevo diagnóstico. Siendo las cuatro primeras fases ciclos de enseñanza prescriptiva, las cuales están relacionadas entre sí, teniendo como objetivo establecer un nuevo diagnóstico que dé lugar a nuevas planificaciones y nuevas formas de intervención, llevando a una repetición consecuente del proceso hasta que ya no haya más cambios.

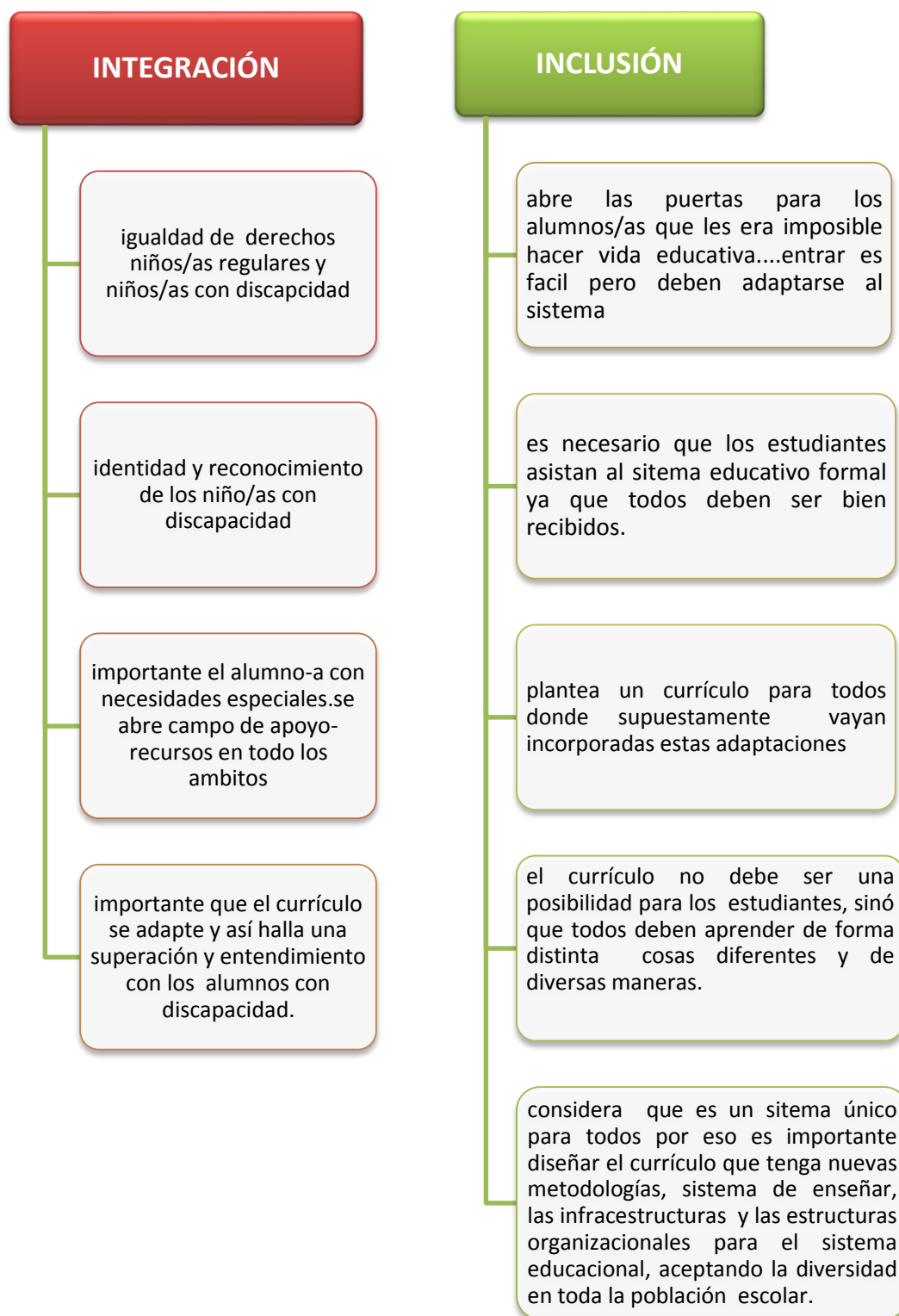
Es importante cada uno de los modelos mencionados ya que permiten que las personas con discapacidad cognitiva obtengan una mejor calidad de vida tanto social como educativa, las relaciones humanas, la comunicación y la interacción, se deben tener en cuenta el desarrollo cognitivo de las funciones, determinando cuál es su desempeño, la forma como interiorizan la información que se observa desde el contexto y cómo la pueden transmitir a los demás; es aquí donde la escuela tiene un papel importante en el desarrollo de un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, conociendo y teniendo en cuenta factores

como: el diagnóstico, la planificación de estrategias apropiadas para desarrollar sus capacidades, siguiendo un proceso evaluativo acorde a las necesidades y competencias adquiridas, para concluir con un nuevo diagnóstico con respecto a los resultados y de lo que deben alcanzar; es necesario que las instituciones se enfoquen a uno de estos modelos para ajustarlo al modelo pedagógico que necesite la institución con el fin de atender a las necesidades de la población con necesidades educativas.

2.2.3 De la Integración a la Inclusión

De esta nueva mirada sobre la discapacidad se desprenden dos expresiones nuevas, la Integración y la Inclusión, las cuales consisten en que los estudiantes con discapacidades formen parte de la escuela formal, lleguen al aula de clase a compartir con los niños y niñas regulares. Sin embargo su manera de abordar los conocimientos son muy diferentes a los de sus compañeros de aula, estas diferencias las podemos notar en el siguiente esquema.

Ilustración 4. Diferencia entre la integración y la inclusión



Fuente: Elaboración propia

En el paradigma integracionista se piensa que las personas con discapacidad deben tener la aptitud de valerse por sí mismo en su entorno lo más normal posible, es a partir de esta

concepción que se da el proceso de Atención a las Necesidades Educativas Especiales (termino del Reino Unido 1978) en el cual se mira al estudiante de forma individual partiendo de sus necesidades específicas tanto educativas, culturales como sociales. Sin embargo en este sentido el MEN¹², expone que al “etiquetar” a un estudiante con “Necesidades Educativas especiales” se generan expectativas más bajas. Además, el hecho de centrarse en las dificultades que experimentan los estudiantes puede desviar la atención de las dificultades que experimentan otros estudiantes. Por otra parte, tienden a reforzar en los docentes la creencia que la educación del estudiantado clasificado como con “Necesidades Educativas Especiales” en sus clases deben participar únicamente docentes con títulos especializados.

La integración es un progreso importante. Por medio de ella se llega a la valoración de las diferencias humanas, creándose una perspectiva educativa. La integración defiende la escolarización reúne a todos los estudiantes (regulares y con discapacidad). A partir de este momento se empiezan a organizar las leyes, las políticas y los servicios para que las estructuras sociales sean accesibles a todos y todas las personas en todos los ámbitos (educativos- vida comunitaria). Los problemas encontrados para este enfoque están en que desde una mirada educacional se evidencia que sigue siendo un modelo cuyo accionar se enfoca en la presencia de los estudiantes en el sistema educativo formal, pero no en la participación activa de ellos y (as) .Contribuyendo en muchas ocasiones a que se den algunas prácticas que segregan, ya que distinguen a los estudiantes como deficiente, lo cual estimula las estampillas que menosprecian a las personas que sufren de alguna discapacidad.

Para la educación inclusiva es fundamental el principio de educación para todos-(as), el cual reconoce a la educación como un derecho inalienable de todos los seres humanos, razón por la cual se opone a la discriminación por condiciones personales, sociales o culturales. Al hablar de educación inclusiva no se hace referencia a un término nuevo para nombrar la integración de los “estudiantes con necesidades educativas especiales por condición de su discapacidad”. El concepto, de acuerdo con lo planteado Organización de los Estados Americanos, (OEA) hace énfasis en la escuela común y en su tarea de dar respuesta a todos los alumnos y por tanto, constituye un enfoque diferente para identificar

¹² ministerio de educación. 2007. Op.cit

y resolver las dificultades educativas que surgen en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, centrando su preocupación en el contexto educativo y en cómo mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje para que todos los estudiantes puedan participar y se beneficien de una educación de calidad.

Desde esta circunstancia, el planteamiento de educación inclusiva implica que las barreras que existen para el aprendizaje y la participación de todos los niños-niñas jóvenes y adultos, con el fin de que las diferencias socioeconómicas, culturales, de género, individuales entre otras, no se conviertan en desigualdades educativas y, por esta vía, en desigualdades sociales. Se crea la posibilidad de abrir las puertas en todas las instituciones educativas para acoger a todos –todas las estudiantes independientemente de sus características personales, culturales o sociales. Según el MEN¹³ parte de las premisas de que todos los alumnos pueden crecer y aprender juntos en la misma escuela, el mismo salón y el mismo profesor siempre y cuando gocen de un buen entorno educativo, el cual les ofrezca buenas condiciones de accesibilidad para todos y provea experiencias significativas para todos los sujetos que allí se relacionen.

La escuela inclusiva, es aquella donde se considera que la enseñanza, el aprendizaje, las actitudes, los logros y el bienestar de todos, todas y jóvenes juegan un papel importante incluyendo a aquellos que presentan vulnerabilidad a la exclusión. Esto implica transformaciones en los sistemas y políticas educativas, en la organización y funcionamiento de las escuelas, en las actitudes y prácticas de los docentes, así como en los niveles de relación de los distintos actores; en ese sentido se habla de la creación de una cultura educativa diferente. En definitiva, como lo declara la UNICEF¹⁴ la educación inclusiva es un modelo de escuela en la que las leyes y requisitos de ingreso o mecanismo de selección no existen.

La inclusión educativa tiene en cuenta el hecho de que cada niño-niña tiene sus propias necesidades y capacidades particulares que de una u otra forma lo hacen ser único. Como afirma, Cedeño¹⁵, la inclusión educativa posee una característica fundamental: no procura

¹³ MEN. 2007. O p cit. p 14-15

¹⁴ UNICEF, O p. Citp.9

¹⁵ CEDEÑO Ángel, Fulvia. Colombia, hacia la educación inclusiva de calidad [en línea]. Bogotá D. C. (Colombia): MEN, 2005. [citado el 22 de Marzo de 2011]. Disponible desde: http://www.neurociencias.org.co/downloads/educacion_hacia_la_inclusion_con_calidad.pdf

que los estudiantes estén solamente inmersos en un espacio, sino que también compartan responsabilidad y tareas en grupo con otros compañeros, formando así parte de un todo; donde se mira a cada uno en pro de las capacidades y fortalezas que lo hacen necesario, valioso, importante e imprescindibles para el grupo (el todo) y no de las debilidades y obstáculos que lo alejan del mismo.

La inclusión educativa también hace referencia a tres ámbitos fundamentales: social, físico y educativo; refiriéndose el social a las posibilidades de interacción con otros-as y al desarrollo de habilidades comunicativas que permitan al educando relacionarse con su entorno pero también el entorno con el estudiante; el segundo referido al espacio que entra a ocupar el estudiante dentro del aula de clase; el educativo apunta hacia el papel activo del estudiante frente a su proceso de enseñanza y aprendizaje según sus necesidades y potencialidades

En el anterior contexto, la educación inclusiva se estructura bajo unos componentes sociales y principios básicos los cuales le dan sentido dentro de la práctica escolar: en Colombia el MEN¹⁶ los programa de la siguiente manera:

- Componentes sociales: estos son el marco de referencia para elaborar políticas que mejoren el proceso de inclusión; los cuales se fundamentan en: los derechos humanos, donde se tiene en cuenta los derechos de todos y todas en cuanto a la participación, calidad, respecto, garantía y otros. Igualdad de oportunidades y accesibilidad en cuanto al acceso a los diferentes servicios, la autodeterminación refiriéndose a los apoyos que brinda la institución a cada estudiante según sus necesidades y potencialidades, los cuales puedan elegir y decidir por sí mismo, llevándolos a ser autónomos, por último la participación convirtiéndolos en sujetos activos y ayudando a modificar o adaptar los diferentes servicios sociales, a las necesidades específicas que poseen.

Principios: La investigación de la diversidad humana, reclama a los actores del sistema educativo a realizar una profunda reflexión ética con respecto a los principios que fomenten

¹⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006. O.cit. p. 11-28

un proceso educativo incluyente. Desde la perspectiva del MEN la escuela inclusiva fundamenta los siguientes principios.

Enfoque de Derechos: la declaración de los Derechos Humanos sujeta como premisa fundamental que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, lo que implica rechazar y terminar con todo tipo de discriminación. Este trabajo abre espacio institucional el cual permite a los ciudadanos de un país constituirse en sujetos de derechos y, por consiguiente, ha dado instrumentos para su obligatoriedad y su consecuente vigencia social.

Reconocimiento de la diversidad humana: El reconocimiento a la diversidad propicia la aceptación, la valorización de las diferencias, el respeto, considerándolas como oportunidades de aprendizaje. Lo cual implica un nuevo paradigma, de la cultura a la diversidad, exigiéndole a la escuela una nueva forma de pensar, de relacionarse, forma de pensar, y de hacer. Una escuela que forme hombres y mujeres pensantes y sensibles a la diversidad, demócratas y libres. Una escuela para todas y todos. Lo que significa reconocer que los individuos tienen posibilidades personales y necesidades de apoyo diferentes para llegar a ser personas autónomas y productivas. En este sentido Meléndez propone que es sinónimo de oportunidades para el desarrollo, el cual es directamente proporcional a tener alternativas de educación pertinente y significativa que cubra a todos y todas.

Equiparación de oportunidades: Entre a todas y todos experiencias de vida semejante que permitan el desarrollo culminante de su potencial. Esta equiparación no se refiere a que todos y todas las estudiantes se les deba brindar las mismas experiencias de aprendizaje con iguales objetivos, iguales procesos, esperando también iguales resultados, sino a que, según las necesidades a si mismo serán los objetivos dados, experiencias y procesos semejantes a los demás, pero con peculiaridades que favorezcan el desarrollo integral de cada uno permitiendo que los resultados tengan una efectividad.

La equidad: Esta se define como un “dar a cada uno, lo que cada cual necesita” y no como se programa “dar a todos por igual”. Asegurar la equidad significa reconocer que los seres humanos tienen posibilidades personales y necesidades diferentes para llegar hacer individuos autónomos y productivos. En esta descripción se reconoce, que existen barreras personales para la participación plena de todos los seres humanos, ya que por principios biológicos todos tenemos algún grado de limitación, también se reconoce que todos

poseemos condiciones personales y culturales diferente, y por tanto la educación nos debe garantizar el derecho a la participación social eliminando así toda barrera externa que obstaculicen el desarrollo y la participación activa.

Solidaridad: Esta expresa una idea de unidad, colaboración, cohesión y relaciones basadas en el reconocimiento recíproco y apoyo mutuo. Tiene una amplia relación con la justicia social, por ser un valor fundamental para que se fomente el orden en la comunidad, aquel se refiere a que siendo solidario se puede establecer lazos de convivencia, y en este caso justicia para los demás.

Los principios de la educación inclusiva se amparan en los derechos humanos, el sentido social y la calidad educativa. En este sentido el MEN¹⁷ retomando al Centro para estudio sobre Educación Inclusiva de Inglaterra enuncian las diez razones para ello:

Desde el enfoque de derechos humanos.

- Los niños-niñas no deben ser discriminados o desvalorizados, excluyéndolos del sistema general de educación o retirándolos a causa de su discapacidad o por dificultades de aprendizaje.
- Todos y todas tienen el derecho de aprender juntos.
- Los adultos con discapacidad que se describen así mismo como “sobrevivientes” de la educación especial, demandan el fin de este modelo de segregación.
- Ellos deben permanecer juntos, esto tiene beneficios y ventajas para todos.
- No existen razones legítimas para separar los estudiantes en el proceso educativo. Estos deben permanecer juntos, así se ayudan mutuamente.
- **Desde el enfoque de la calidad educativa.**
- Con compromiso y apoyo, la educación inclusiva es la manera más eficiente de usar los recursos educativos.
- Las exploraciones muestran niños y niñas con mejor rendimiento académico y logros sociales en ambientes exclusivos.
- No hay enseñanza o cuidados en las escuelas segregadas que no pueda darse en las escuelas ordinarias.

¹⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007. O. cit.

Desde el enfoque del sentido social.

Solo la inclusión tiene el potencial de reducir el temor por la diversidad y construir amistad, respeto y comprensión. Todos los niños y niñas necesitan una educación que les ayude a desarrollar relaciones y a prepararse para la vida en comunidad.

En el marco anterior, STAINKBACK, S.- Stainback¹⁸ proponen que la escuela inclusiva es aquella que educa a todos los niños y niñas dentro del mismo sistema educativo, aportándoles programas educativos convenientes y apropiados los cuales sean excitantes y adecuados a sus necesidades y capacidades, igualmente cualquier apoyo y ayuda tanto de profesores como de ellos puedan necesitar para que haya un éxito total. Sin embargo la escuela inclusiva va más allá de todo esto, es el espacio al que todos pertenecen, donde todos son admitidos y amparados por sus compañeros y toda la comunidad estudiantil. Es así como se cambia totalmente la escuela pasa de defender valores de competencia a valores de cooperación.

Por otra parte, Arroyave¹⁹ sugiere que el papel de la escuela debe estar atenta para atender la diversidad educativa entendiendo ésta como *“Responder, a través de la pluralidad de enfoques en los procesos educativos, tanto a la diversas formas, ritmos y estilos de aprendizaje, como, a las múltiples capacidades, motivaciones e intereses que una población innegablemente diversas, puede manifestar”*.

Una escuela inclusiva debe considerar, además de otros, los siguientes aspectos:

- Evaluación de las barreras para el aprendizaje y la participación.
- Políticas educativas y marcos legales que promuevan la inclusión en todas las etapas educativas.
- Enfoques metodológicos y currículo amplio y flexible que se pueda diversificar y adaptar a las diferencias sociales, culturales e individuales.
- Vinculo de contribución entre todos los implicados en el proceso educativo.

¹⁸ STAINBACK, S.-STAINBACK, W. (1992). Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms. Citado por CEDEÑO À. Fulvia. Colombia, hacía la educación inclusiva de calidad [en línea]. Bogotá D. C. (Colombia): MEN, 2005. [citado el 22 de Marzo de 2011]. Disponible desde: http://www.neurociencias.org.co/downloads/educacion_hacia_la_inclusion.pdf

¹⁹ ARROYAVE, Dora Inés. Atención a la diversidad educativa: hacía la re-creación de la cultura de la inclusión. pg. 90

- Proyectos de sensibilización, formación profesional al que faciliten cambios en las prácticas educativas.
- Contenidos y objetivos para la inclusión social y aprendizaje significativos.
- Trámite y uso de recursos disponibles en apoyo del aprendizaje.
- Principios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción
- Plan educativo institucional que contemplen la diversidad y el compromiso con el cambio.

2.2.4 Importancia de la Convivencia Escolar en la Educación Inclusiva

Homogenizar hoy en día las Instituciones Educativas al atender la población con Necesidades Educativas Especiales más específicamente niñas-niños en condición de discapacidad cognitiva niñas y niños regulares, ha tenido que enfrentarse con la problemática de crear ambientes que permitan el desarrollo adecuado, constante y propicio de la convivencia escolar, cuestión que se ha hecho difícil debido a la poca capacitación docente y sobre todo a la insuficiente y diversas formas de relacionarse que tiene cualquier persona, es decir la poca capacidad de aprender a convivir en conjunto desde lo diferente, lo cual ha llevado a optar por creer que convivir es las formas de relación e interacción.



Dado que la convivencia es uno de los factores claves en las relaciones humanas y se entretienen desde el nacimiento y suele constituirse en uno de los espacios fundamentales en la vida de las personas como es la escuela, se hace necesario crear ambientes que promuevan la convivencia desde lo diferente, desde el reconocimiento y la aceptación de lo distinto.

La construcción de un sistema de convivencia en la escuela es una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones

necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado: Instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños, jóvenes y adolescentes promoviendo su desarrollo como sujeto de derecho y responsabilidad es decir ciudadanos. Sin embargo, la experiencia frecuente de muchas Instituciones Educativas ha demostrado y demuestran que la implementación del sistema de convivencia no es fácil.

En este sentido se hace un acercamiento a la grave situación del concepto incluir e integrar en las instituciones educativas, ya que la escuela se piensa desde la integración con la idea de que las niñas – niños deben saber relacionarse, y si no saben pues deben aprender las prácticas que se ejercen en la institución; es decir se está pensando la escuela como un espacio solamente de integración y no de inclusión, generando prácticas exclusivas bien marcadas. Es allí donde surge la necesidad de entender la escuela como un espacio de integración y de socialización. *“la Educación inclusiva implica que todos los niños – niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales deberán de ser incluidos en los arreglos hecho para la mayoría de los niños-niñas... las escuelas inclusivas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes, arreglo tanto en diferentes estilos como al ritmo del aprendizaje y asegurando la calidad de la educación para todos por medio de un currículo apropiado ,dando lugar tanto a arreglos organizacionales, estrategias de enseñanza, usos de recursos y asociaciones con sus comunidades .UNESCO”. (2001).*

3. PEDAGOGÍA

3.1. La pedagogía y la escuela

A lo largo de la historia la educación siempre está presente en la vida del hombre desde los comienzos de su existencia. La pedagogía, se originó también en épocas antiguas, creando grandes antecedentes, pero sólo fue reconocida como un movimiento histórico en el siglo XIX.

La “pedagogía” es un campo de conocimiento y de acciones cada vez más compleja, destinada a los niño/as, jóvenes y también a los adultos. Ella cuenta con una competencia técnica y profesional y constituye un principio de estudio e investigación. (Gómez Mendosa 2001).



(Pedagogía revista N°26 de ciencias Humanas) ²⁰conjunto de saberes los cuales se ocupan de la educación como un fenómeno típicamente social educativo y específicamente humano. Se considera como una ciencia de carácter psicosocial tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla y perfeccionarla. Se considera la pedagogía como la reflexión sobre la práctica de la educación, ya que la educación es la acción ejercida sobre los educandos, por los padres, maestros o comunidad.

Por lo tanto la escuela no es el sitio físico, es el espacio que se crea a partir de la necesidad para compartir conocimientos, donde solo no se aprende o enseña sino que se adquiere una experiencia a través de las prácticas y conocimientos, la cual está compuesta por alumnos, maestros y comunidad.

La “pedagogía y la escuela” en el campo práctico con mucha frecuencia, el profesor (o formador) apela a la pedagogía para encontrar una receta, para gestionar mejor el cara a cara con los y las estudiantes, o responder a sus propios interrogantes”. ¿Qué debo yo hacer para “sostener” mi clase? ¿Cuáles técnicas emplear’?. El alumno-a pregunta también como hacer. (Gómez Mendoza 2001)

Para la pedagogía y la escuela lo importante es la educación para vivir en sociedad, el desarrollo del ser humano, de los valores morales, que el pueda integrarse a su cultura y su sociedad, sus métodos están enfocados en el mejoramiento de la calidad de vida personal y de su comunidad.

²⁰ Revista de Ciencias Humanas – UTP Copyright © Pereira -Colombia – 2001 última Modificación, Julio de 2001 Web master : Ingrid Galeano Ruiz

3.2. La pedagogía frente a la escuela inclusiva

La “pedagogía” no se reduce a un saber hacer compartido por todos o a un quehacer infantilizante. Nuestra sociedad desarrolla cada vez más “organizaciones aprendices”. Formación, información y saber están en el centro de las principales dinámicas sociales y hacen de la actividad pedagógica cada vez más un asunto estratégico. Acaso, ¿Nuestra sociedad no se vuelve pedagógica? (Miguel Ángel Gómez Mendoza 2001).



La pedagogía y la educación inclusiva inician el proceso en la escuela, para desarrollar currículos que atiendan las diferencias, dirigiéndose a métodos de ritmos de aprendizaje de los diferentes alumnos tanto con discapacidad como regulares. Siendo necesario que los maestros también estén conscientes y respondan a las diversas formas de aprender y diferentes formas de enseñar. La escuela debe también proporcionar maestros de apoyo, “Grupo de apoyo entre profesores (GAEP) (Parrilla 1998²¹ y Gallego 2002²²”. Los docentes trabajan conjuntamente con el mismo grupo-clase. Habitualmente se habla del profesor del aula responsable de la materia y el profesor de apoyo, este puede ser un profesor-a responsable de la atención a la diversidad o cualquier otro profesor dispuesto a apoyar en el aula (así las clases pueden ser más dinámicas y los alumnos y maestros llegan a un desenvolvimiento más rápido) es necesario también crear materiales educativos adecuados los cuales faciliten la asimilación de los conocimientos de ambos. Meléndez²³ “donde todos

²¹ Parrilla, A.; Gallego, C. (1998): “Grupos de Apoyo entre Profesores: Una experiencia pionera en la Provincia de Sevilla”, en Cuadernos de Pedagogía, 270 (junio), pp. 29-31.

²² Parrilla y Daniel, 1998; Gallego, 2002

www.ite.educacion.es/formacion/materiales/.../mo9_como_trabajan.htm

²³MELENDEZ R. Lady. la educación especial en Costa Rica: fundamentos y evolución. San José (Costa Rica): EUNED, 2005. p. 47-63.

puedan adquirir conocimientos, fortalecer relaciones, establecer lazos comunicativos y afectivos propiciando y potenciando el desarrollo integral y con esto favoreciendo todas las dimensiones que compete al ser humano”

La escuela inclusiva y la pedagogía están estrechamente vinculadas entre sí, y para que se pueda obtener un buen desarrollo educativo generando alternativas y soluciones conforme con las características socioeducativas de los niños, niñas, y jóvenes con discapacidad y los niños, niñas y jóvenes regulares en un mismo salón en la situación escolar, los maestros son lo más importante, ya que la pedagogía que utilice para transmitir los conocimientos ayuda a cada uno de los estudiantes a tomar confianza en la clase.

Como dice Arnaiz²⁴ la escuela inclusiva “se opone a cualquier forma de segregación, a cualquier argumento que justifique la separación en el ejercicio de los derechos a la educación, convertir nuestra escuela en escuela inclusiva requiere dar una respuesta educativa acorde a las necesidades de su alumnado y desarrollar propuestas didácticas que estimulen la participación de todos los alumnos”.

La escuela inclusiva no es simplemente una escuela que educa a algunos niños y niñas con discapacidad, esta reduce todos los tipos de barreras del aprendizaje, desarrollando escuelas ordinarias capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Es en verdad parte de un movimiento más amplio por una sociedad más justa para todos sus ciudadanos.

3.3. Pedagogía – Maestro- Escuela

Para Durkheim la pedagogía es una teoría práctica, la cual no estudia de forma científica los sistemas de educación, pero reflexiona sobre éstos con vista a proporcionar a la actividad del educador ideas que la orienten. En cuanto al educador manifiesta: “cuando el maestro se da cuenta de los métodos, que emplea, de su finalidad y de su razón de ser, está en condiciones de juzgarlo y, por tanto, se muestra dispuesto a modificarlos si llega a convencerse de que el objetivo que hay que perseguir ya no es el mismo o que los medios que se emplean tienen que ser diferentes. La reflexión es por excelencia, la fuerza

²⁴ Educación inclusiva: una escuela para todos. Pilar Arnaiz Sánchez 2003 www.casadelibro.com › ... › Pedagogía › Educación especial

antagonista de la rutina, mientras que la rutina es el peor obstáculo para los progresos necesarios.”



Según López Medero²⁵ “La escuela debe ser vista como potencial productora crítica de sentido, ya que la pedagogía no es una mera dimensión técnica –instrumental de procesos adaptivos, si no que, considerando la enseñanza, y el aprendizaje como instancia de producción colectiva y negociación cultural (a través de las relaciones dialógicas y curriculares), se debe cuestionar constantemente la pertinencia de las estrategias, para evitar la reproducción crítica, renovando cotidianamente el trabajo existencial de expulsar al opresor que llevamos dentro para crecer en autonomía”.

3.4. Estrategias pedagógicas para la atención a la diversidad

Si el estudiante no logra participar para progresar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se dan en el currículo habitual, es necesario plantear una respuesta educativa diferente planificándose en el marco de la programación del grupo donde se encuentra el estudiante. De esta forma, Blanco²⁶ “expone que en lo referente con el enfoque de educación inclusiva, la finalidad es la de favorecer una respuesta educativa adecuada a personas con barreras para el aprendizaje y la participación, en una misma institución, con un currículo básicamente común y en el marco de una concepción de

2525 López Medero, Norma Beatriz. Escuela ciudadana: espacio de diálogo entre “las pedagogías” de la Pedagogía freiriana. En publicación: paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Mohair Godot ti, Margarita victoria Gómez, Jasón nafra, Anderson Fernández de arencar (compiladores). Clacs, consejo Latinoamericano de ciencias sociales, buenos aires. Enero 2008. Isba 978-987-1183-81-4 Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/13lopez.pdf> Red de bibliotecas virtuales de ciencias sociales de américa latina y el caribe de la red clacs biblioteca@clacso.edu.ar.

26 -blanco guijarro, rosa. Las adaptaciones del currículo. En: marches, Álvaro, col, César y palacios Jesús. Madrid (España): editorial alianza psicología. 1999

comprensión de la enseñanza; es decir, dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños -as hacen las mismas tareas, de la misma forma y con los mismos materiales. La cuestión central es organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los estudiantes, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno.”

De esta manera, es necesario implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje las cuales promuevan la inclusión viéndose como un proceso y no como aplicación de técnicas y procedimientos, siendo el proceso inmerso, un acto social donde se aprende con el otro a. También se aprende con el acompañamiento organizado y mediado del docente o compañeros, construyendo y transformando conceptos, actitudes, prácticas y habilidades con las cuales se pueden enfrentar de una manera segura a la sociedad que los rodea. “esto sólo será posible en la medida que las instituciones educativas asuman un proceso de enseñanza y aprendizaje incluyente que contemple las siguientes características, expuestas por el MEN²⁷.

- Organiza el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la interdisciplinariedad, lo cual permite que los y las estudiantes relacionen los contenidos de las diferentes áreas.
- Utiliza diferentes vías sensoriales teniendo en cuenta la diversidad de características de aprendizaje que pueden tener los estudiantes de la comunidad educativa.
- Es altamente estructurado, lo cual permite que los y las estudiantes, independiente de sus características, ritmos y estilos de aprendizaje, puedan aprender.
- Es sistemático, lo cual permite al maestro-a observar los cambios, la evolución del proceso de cada estudiante y realizar los ajustes pertinentes en el momento preciso.
- *Privilegia la mediación del maestro, asumida como el proceso de interacción en el cual quien media (puede ser el maestro u otro estudiante) ofrece actividades, recursos y procedimientos que se constituyen en apoyo para que los y las estudiantes alcancen el conocimiento y logren los objetivos deseados.

²⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estrategias de apoyo a la gestión académica con enfoque inclusivo. Citado por UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA y GOBERNACIÓN DE RISARALDA. Guía para la atención educativa en el aula desde la diversidad. Pereira: UTP. 2011. P. 79.

- Utiliza estrategias de trabajo cooperativo y colaborativo, que moviliza en los y las estudiantes el trabajar juntos para cumplir las tareas y los objetivos compartidos y buscar resultados que beneficien al grupo.

Este marco realiza una síntesis de algunas estrategias pedagógicas las cuales permiten la inclusión educativa de la diversidad de la población escolar. Como son estrategias pedagógicas derivadas de enfoque constructivistas, estrategias y procedimientos alternativos y complementarios y estrategias de individualización de la enseñanza.

3.4.1 Estrategias pedagógicas derivadas de enfoques constructivistas.

El constructivismo como marco de referencia para explicar y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, enfatiza la necesidad de promover aprendizajes significativos, en lugar de mecánicos y repetitivos; en la importancia de la actividad y el protagonismo de los alumnos en su proceso de aprendizaje; en la necesidad de partir de sus conocimientos y experiencias previas; en la incidencia del aprendizaje que se da a través de la interacción, la comunicación y el diálogo con los otros individuos, y en la autonomía y la autorregulación del proceso de aprendizaje. Las propuestas pedagógicas constructivistas convergen en formar estudiantes en un determinado contexto social con las competencias necesarias para conocer, para saber hacer y para ser, que les permitan enfrentar con mejores repertorios las diversas situaciones a las que se exponen. Algunas de estas son:

El aprendizaje colaborativo: Partiendo de la teoría socio constructivista propuesta por Vigotsky, numerosos estudios han mostrado que el aprendizaje colaborativo tiene importantes repercusiones no sólo en las relaciones interpersonales sino también en el aprendizaje de contenidos y en el rendimiento académico. Este tipo de estrategias permite que los docentes puedan dedicar más tiempo a aquellos estudiantes que más lo necesitan y son especialmente útiles en clases muy numerosas.

Para Jhonson y Jhonson ²⁸ la interacción en el aula se caracteriza por brindar al otro ayuda efectiva y eficaz; intercambiar los recursos necesarios tales como la información y los

²⁸ JHONSON Y JHONSON. Aprender juntos y solos. Buenos Aires: Aique Grupo Editor, S.A. 1999
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estrategias de apoyo a la gestión académica con enfoque inclusivo. Bogotá: MEN. p.13. 2008.

materiales y procesar información con mayor eficacia; proporcionar al otro realimentación para que pueda mejorar el futuro desempeño de sus actividades y responsabilidades; desafiar las conclusiones del otro y razonar para favorecer una toma de decisiones de mayor calidad y una mayor comprensión de los problemas; promover el esfuerzo para alcanzar objetivos mutuos; influir en los esfuerzos del otro para alcanzar objetivos grupales; actuar de maneras confiadas y confiables; estar motivado por Esforzarse por el beneficio mutuo y tener un nivel de excitación moderado, caracterizado por un bajo nivel de ansiedad y estrés.

En el aprendizaje colaborativo existe una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, ya que cada miembro consigue sus objetivos sí y sólo sí los otros también consiguen sus objetivos. Esto significa que para aprender de forma colaborativa no es suficiente con organizar las actividades en grupos, sino que es necesario que todos compartan un objetivo común y que cada miembro del grupo, en función de sus posibilidades y capacidades, aporte para el logro de dicho objetivo. Constituye una excelente estrategia para la atención a la diversidad. La razón hay que buscarla en las características del tipo de técnicas, que permiten trabajar con grupos heterogéneos, estructurar las tareas mediante actividades multinivel, y la colaboración de todo el grupo, requiere que cada uno de sus componentes dé lo mejor de sí mismo.

Un equipo colaborativo, es algo más que un conjunto de individuos que realizan juntos una actividad. Un grupo de estudiantes forma un equipo colaborativo en la medida que se den las siguientes condiciones 1) Si están unidos de verdad, si tiene algo que los une fuertemente. 2) Si hay una relación de equidad entre ellos, si nadie se siente superior a los demás, si todos son valorados y si se sienten reconocidos por sus compañeros. 3) Si hay interdependencia entre ellos, si lo que afecta a un miembro del equipo importa a todos los demás. 4) Si no hay una relación de competencia entre ellos, sino de cooperación, de ayuda y de exigencia mutua; si ayudar a un compañero repercute favorablemente en uno mismo y en todo el equipo. 5) Si hay relación de amistad entre ellos, un lazo afectivo que les lleva a celebrar juntos los éxitos conseguidos 41

La idea que sustenta este tipo de estrategias es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros le han atendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

De acuerdo con lo planteado por la OEA²⁹ estimular el aprendizaje cooperativo significa prestar cuidadosa atención a.) Planificar tareas o actividades que requieran de colaboración. B.) que los niños-niñas reconozcan que sus éxitos dependen del que logren también los otros C.) Que los miembros y el tamaño del grupo sea adecuado a las tareas que se les asignen. D.) el desarrollo de las capacidades de habilidades de comunicación, organización, planificación, decisión etc .E) los criterios de procedimiento y evaluación y logros de aprendizaje.

Tutoría entre iguales: consiste en que un estudiante más aventajado medie el proceso de enseñanza y aprendizaje de otro, brindándole las ayudas ajustadas que este requiere. Para ello se debe tener en cuenta: 1) Utilizarse para automatizar de manera puntual los aprendizajes iniciados en clase. 2) El tutor debe emplear con su compañero el mismo mecanismo que utilizó el para aprender. 3) Debe utilizar su propio lenguaje y vocabulario 4) es conveniente hacer rotación de los tutores. 5) Nunca se le debe delegar la autoridad y responsabilidad del proceso de enseñanza al tutor.

Agrupamientos flexibles: Esta estrategia socioconstructivista que parte del aprendizaje colaborativo, busca conseguir el mayor grado de individualización de la enseñanza a través del reagrupamiento de los estudiantes en función de su nivel de aprendizaje y en los contenidos y objetivos alcanzados por un grupo específico de estudiantes. Los equipos conformados no deben convertirse en grupos estables a un tiempo parcial, ni convertirse en nuevos niveles diferenciados, por el contrario se busca la diversidad dada bien sea por la homogeneidad en algunas condiciones cuando se trabaja sobre un logro común, o en la heterogeneidad cuando se trata de buscar el apoyo de un estudiante más avanzado o la complementariedad de los diferentes potenciales que poseen los estudiantes.

²⁹ OEA,2004, op,cit.

Aprendizaje por descubrimiento: esta perspectiva, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad, esto decir, experimentación directa sobre la realidad, aplicación práctica de los conocimientos y su transferencia a diversas situaciones. Para ello el alumno experimentando descubre y comprende lo que es relevante, las estructuras, práctica de la inducción (de lo concreto a lo abstracto, de los hechos a las teorías), revisa amplia periódicamente los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje significativo: De acuerdo con David Ausubel,³⁰ durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección. Por otro lado, también importa la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas. Si se logra el aprendizaje significativo, se trasciende la repetición memorística de contenidos inconexos y se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido, y entender su ámbito de aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas.

Desde esta perspectiva, la OEA³¹ manifiesta que el aprendizaje no es un proceso lineal de acumulación de conocimientos, sino más bien una nueva organización del conocimiento que afecta tanto el “saber sobre algo” (esquemas conceptuales), como el “saber qué hacer y cómo con lo que se sabe” (esquemas de procedimientos) y el “saber cuándo utilizarlo” (conocimientos sobre en qué situaciones usar lo que se sabe). Los alumnos llegan al aula equipados de una serie de concepciones sobre el mundo físico y social que les sirven de base en la apropiación de nuevos conocimientos que están establecidos en el currículo escolar. Estas concepciones previas pueden ser erróneas, en cuyo caso, deben ser sustituidas por el conocimiento certero (“científico”), o bien quedar integradas en éste. Esta misma organización expone algunas estrategias que pueden ayudar a un profesor a preparar cursos o actividades significativas:

30.AUSUBEL, David, 1976. Citado por: DÍAZ BARRIGA, Arceo. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 5, No. 2, 2003. ³⁰

³¹ OEA, 2004. Op.cit

Despertar el interés por el contenido narrando anécdotas: Para cada uno de los temas estudiados por los alumnos existen muchas anécdotas que despiertan el interés de los escolares de todas las edades.

Introducir nuevos temas o contenidos a partir de los conocimientos previos de los alumnos: Es necesario que el profesor brinde a sus alumnos la oportunidad de mostrar lo que saben para que³² su participación en el curso tenga más sentido y sea más activa. La activación de conocimientos previos y generación de expectativas se puede lograr a través de preguntas, ilustraciones, pistas o claves; la organización de la información con mapas conceptuales, redes semánticas, resúmenes; y, el enlace entre conocimientos previos y la información nueva por medio de organizadores previos o esquemas visuales.

Utilizar las experiencias cotidianas de los alumnos: ilustrar con ejemplos sacados de las experiencias cotidianas de los alumnos. Esto pondrá de manifiesto la pertinencia de lo que se les quiere enseñar.

3.4.2 Estrategias y procedimientos alternativos y complementarios

Atender a la diversidad no es tener a todos dentro de un aula, sino implementar actividades específicas para las necesidades de cada uno de los estudiantes. Para lograr lo anterior se puede contar con diferentes estrategias alternativas o complementarias que harán que el proceso de inclusión sea menos lento. Según Wilfred ³³ Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que las recibe; es decir que, la mejor manera de enseñar es partir de las necesidades y el contexto del aprendiz.

Actividades multinivel: Constituye otra forma de atender la diversidad en el aula porque posibilita que cada estudiante encuentre, respecto al desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular, de acuerdo con lo planteado por

³² MERCER, Neil. *La construcción guiada del conocimiento*. Madrid (España): Paidós, 1997.

COLUMINA, Rosa; ORNUBIA, Javier. *Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos*. En: COLL Cesar; PALCIO, Jesús y MARCHESI Álvaro. *Psicología de la educación*. Barcelona: Alianza Editores, 2004. 43

³³ ROGOFF, Bárbara. *Aprendices del Pensamiento*. España: Editorial Paidós. 304 p. 1994

Arnaiz³⁴. Todos los estudiantes estarán trabajando un mismo logro o contenido pero a diferente nivel de dificultad. Por su parte Meléndez ³⁵ expone que estas actividades deben determinar los temas de trabajo, se busca analizar los niveles de conocimiento, en el cual se deben establecer objetivos por nivel de rendimiento, nivel de dificultad, nivel de complejidad y gradación escolar y se evalúa según el nivel esperado para cada estudiante, evidenciándose que a cada estudiante se le exigirá de acuerdo a su capacidad.

Dentro de las principales estrategias alternativas se encuentran las actividades multinivel, las actividades multimodal y las estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje:

Actividades multimodal o multisensorial: Hace referencia a la organización de actividades que trabajan en forma simultánea la sensación, la percepción y la integración o procesamiento de la información que recibe el estudiante por medio de los sentidos (visual, auditivos y táctil/kinestésico) y que determinan los estilos de aprendizaje. *Los estudiantes con estilo visual aprenden mejor con mapas, gráficos, dibujos, listas, colores, marcadores, tizas, etc. Requieren señalar, demostrar, encontrar y organizar la información gráfica. El estilo auditivo progresa con la lectura oral, la música, el ritmo, la melodía, las discusiones, las grabaciones, las presentaciones. El estudiante táctil/kinestésico necesita materiales concretos, que pueda manipular, construcciones, armadores, juegos de roles, danzas, teatro, movimiento, acciones.*

Estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje:

Para Correa³⁶ son cinco los estilos de aprendizaje que existen: ejecutivo (requieren delimitación de cada uno de los pasos de la tarea y seguimiento en la ejecución de ellos. Las actividades que se ofrecen deben ser estructuradas y con objetivos bien definidos); monárquico (Desarrollan un paso a la vez y se les complejiza la realización simultánea de tareas. Se deben ofrecer estrategias que permitan la generalización y transferencia de aprendizajes); Local (dado que se orienta en forma pragmática, disfrutan realizando múltiples acciones sobre pequeños problemas, les gusta el trabajo minucioso y creativo en tareas pequeñas de bajo nivel de complejidad); Conservador (Proceden a resolver

³⁴ ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar. Curriculum y atención a la diversidad. Op.cit.

³⁵ MELÉNDEZ, Lady. Atención educativa a la diversidad [diapositiva]. UNED, 2007. 23 Diapositivas

³⁶ MELÉNDEZ, Lady. Atención educativa a la diversidad [diapositiva]. UNED, 2007. 23 Diapositivas fondo azul y letra color blanco, power point.

³⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008. Op.cit. p.19

problemas nuevos con los métodos que ya conoce, minimiza los cambios, rechaza situaciones ambiguas, su inclinación por hacer lo establecido, interfiere con la posibilidad de encontrar formas creativas); Interno (Les gusta trabajar solos, se les dificulta el aprendizaje cooperativo, por lo que requieren el acompañamiento permanente del maestro mediador.)

Los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples se relacionan puesto que el estilo de aprendizaje de cada persona puede ser acorde al tipo de inteligencia que ésta posea, aunque por lo general los estilos de aprendizaje van variando según el ritmo de aprendizaje y las capacidades que vaya desarrollando el individuo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La inteligencia, según Gardner³⁷ es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Para este autor existen diferentes tipos de inteligencia. La inteligencia Lógica - matemática, que es la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. La inteligencia Lingüística, que es la que tienen los escritores, los poetas y los buenos redactores. La inteligencia Espacial, que consiste en formar un modelo mental del mundo, y es la que poseen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores. La inteligencia Musical, la de los cantantes, compositores, músicos y bailarines. La inteligencia Corporal - kinestésica, que es la capacidad de utilizar el cuerpo para realizar actividades o resolver problemas, la de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines. La inteligencia emocional es la capacidad de los seres humanos de dirigir sus propias vidas de manera satisfactoria; está conformada por la inteligencia Intrapersonal (permite entenderse a sí mismo) y la inteligencia Interpersonal (permite entender a los demás). Y por último se encuentra la inteligencia Naturalista, que es la usada cuando se observa y se estudia la naturaleza.

Para éste autor es evidente que, sabiendo lo que se sabe sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, es absurdo seguir insistiendo en que todos los estudiantes aprenden de la misma manera, ya que como él mismo lo menciona, los contenidos pueden presentarse de formas diversas para que los alumnos los comprendan

38 ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar. Curriculum y atención a la diversidad. Op.cit.

39 MELÉNDEZ, Lady. Atención educativa a la diversidad [diapositiva]. UNED, 2007. 23 Diapositivas fondo azul y letra color blanco, power point.

partiendo de sus capacidades y habilidades. En este sentido Meléndez ³⁸ propone que se analicen los estilos de aprendizaje de los estudiantes, definir la temática indicada para el grado escolar, y organizar la metodología de enseñanza de tal manera que por cada estilo de aprendizaje por lo menos se realicen dos o más estrategias pertinentes.

Para finalizar, es importante aclarar que las estrategias y procedimientos alternativos y complementarios anteriormente nombradas, como su propio nombre lo indica, son complementarias y por sí solas no mejorarán los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad cognitiva. Para lograr procesos de inclusión adecuados es necesario implementar diversos tipos de estrategias pertenecientes, en su mayoría, al modelo constructivista, que se adapten a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

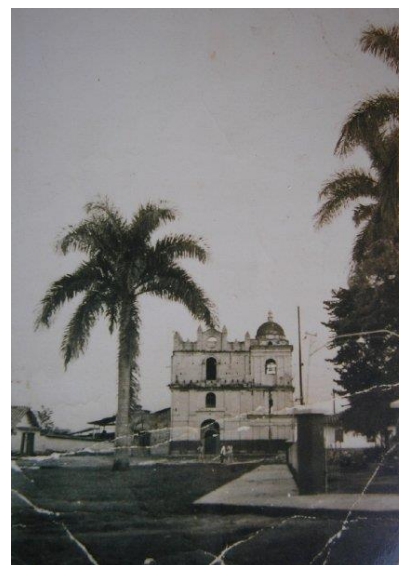
4. TRABAJO DE CAMPO

4.1. Surgimiento de Candelaria y Desarrollo Histórico



Como en muchos de los casos de las fundaciones ibéricas en territorio americano, la aparición en la historia de Candelaria tiene varias fechas y explicaciones posibles. En los archivos no se han encontrado documentos en los que se haga una referencia explícita al momento de la fundación de esta población.

Hay certeza de que antes de la llegada de los conquistadores, en el territorio actual del Valle del Cauca, estas tierras estaban ocupadas por numerosas tribus indígenas; entre ellas: no amanes, escandes, chatíos y chocó, en la región del Pacífico, y en la zona interandina Quinchas, Jamundí es, Calotos, Lilas y Quimbaya.



La historia de Candelaria está atada a la presencia de los grupos indígenas y a la progresiva aparición de poblaciones fundadas por los españoles. Es el caso de los antecedentes marcados en el territorio con la fundación de Cali, el 25 de julio de 1536, y la posterior aparición de Caloto (Cauca) ocurrida entre 1538 y 1545. Esas dos poblaciones fueron fundadas por el grupo de hombres dirigido por “el adelantado” don Sebastián de Belalcazar.

Historiadores reconocidos, como Torres Rendón y Sandoval, plantean que a partir de la fundación de Caloto, y con el ánimo de contener las incursiones de los aborígenes peces y pinjaos, se fundó la población de Candelaria, como un punto seguro de avance en el cruento proceso de la conquista.

Existen versiones que señalan que el origen de Candelaria es anterior a la época de la conquista española. Según ellas, se trata de un asentamiento localizado a orillas del río Parrara, que fue encontrado por un grupo de exploradores provenientes de la recién fundada Cali, el día de la fiesta de La Candelaria.

En 1.797 Candelaria aparece como un pueblo de libres y con el nombre de Villa de la CANDELARIA. Hasta 1.834 se destacó como curato importante, fecha en que dejó de pertenecer a la Parroquia de Santa Ana de los Caballeros. La construcción de la iglesia de Candelaria fue iniciada en 1779. Luego del proceso de independencia, entre 1821 y 1831, Candelaria pasó a ser parte del departamento del Cauca. En 1831, el territorio fue repartido entre las provincias de Buenaventura y Popayán, a las que después se sumaron las de Cauca y Barbacoas en 1843.

En 1857, todas estas provincias, y los territorios de Pasto, Chocó y Caquetá, formaron el Estado Federal del Cauca. Hasta 1.864 Candelaria fue un Distrito de Caloto, año en que se erigió en Municipio por mandato Legislativo del 3 de Febrero del mismo año, siempre haciendo parte del Estado Federado del Gran Cauca.

4.2. Reseña Histórica de la Institución Educativa Benjamín

El barrio donde está ubicado el colegio fue construido, el proyecto de la construcción era con otra finalidad otro estrato social, pero por diferentes problemas que se dieron en el entorno la constructora tuvo que parar y volver la unidad residencial en barrio de un estrato más moderado (3), la finalidad era construir 19 manzanas de las cuales alcanzaron solamente a construir 16 quedando estas con sus respectivas calles pavimentadas, dotadas de alumbrado público, parques, agua potable, siendo la única urbanización del MPIO, que cuenta con este servicio público.



Las manzanas son muy arborizadas, los barrios vecinos son: Alborada Campestre, Reserva del poblado, Bariloche, Poblado Campestre 2. Debido a la incrementación de la población se presentaron diferentes necesidades, como salud, seguridad, transporte y educación, frente a esto se crea la necesidad de más instituciones educativas es allí donde la INSTITUCIÓN BENJAMIN FRANKLIN juega un papel importante en este sector ya que acogiéndose a las leyes ley 115 de 1994 “establece que la educación para personas con limitaciones y capacidades o talentos excepcionales es parte integral del servicio público educativo. Para ellos los establecimientos educativos definen en su proyecto educativo

Institucional (PEI) las acciones pedagógicas que permiten su proceso de integración académica y social. Así mismo plantea los objetivos generales y específico para la básica primaria, apuntando a una educación centrada en valores ciudadanos y con el desarrollo de habilidades comunicativas, una temática científica, tecnológica, artística y humanista para lo cual se tendrá en cuenta educar partiendo de las necesidades y nivel de desarrollo del estudiante”. El colegio abre las puertas para toda la población no haciendo distinción de raza, credo, género, sexo, ni discapacidad.

La Institución Educativa “Benjamín Franklin” está ubicado en el barrio poblado campestre el cual pertenece al corregimiento de Juanchito del municipio de Candelaria fue fundado en el año de 1998, inició sus labores en el año 2004 con una sola jornada de estudio. Actualmente cuenta con la jornada nocturna

El colegio es administrado por el licenciado Guillermo Gómez, cuenta con un equipo de trabajo compuesto por 20 docentes, una docente de apoyo para los grados de jardín. Su misión está orientada a formar seres humanos propositivos, emprendedores, responsables, con un claro sentido hacia la innovación y la investigación del conocimiento científico y tecnológico con un sentido humano tolerante, autónomo, respetuoso y comprometido con la institución, con proyección hacia la transformación de su entorno, construyendo procesos para una sana convivencia.



La visión de la institución es: “la institución educativa Benjamín Franklin se propone ser la mejor institución educativa del barrio, liderando procesos de mejoramiento dentro del sector; formando seres autónomos con las herramientas técnicas, científicas y humanas

necesarias para enfrentar los retos, y, las nuevas competencias que exige un mundo globalizado”.

En este sentido busca brindar una educación de excelente calidad vinculada a los proyectos de vida de sus estudiantes.

4.3. Antecedentes

4.3.1 Acercamiento y presentación ante la comunidad

La comunidad educativa Benjamín Franklin del Corregimiento de Candelaria me ha abierto las puertas desde el primer momento que la compañera de estudio me presentó ante el Coordinador, la Secretaria, Profesores y Alumnos, teniendo diferentes momentos:

Conversación con el Coordinador señor JHON JAIRO: Cuéntenme que trabajo piensan hacer con los niños.

Investigadora: El trabajo está basado, en como las Instituciones Educativas han abierto las puertas y especialmente los salones de clase para que se viva una convivencia y se dé un aprendizaje entre los niños y niñas con Necesidades Especiales y las niñas y niños Regulares. “todos juntos” dijo el coordinador

John Jairo: Se sonríe diciendo me alegra este tipo de trabajo ya que el interés del colegio es vivir plenamente sirviendo a la comunidad de esta población.

Investigadora: dio las gracias comprometiéndose de presentar por escrito la carta que da la Universidad, y un cronograma de trabajo.

Investigadora: Se despidió quedando comprometida de volver a los ocho días.

Segundo momento

Entrevista con la Secretaría. Saludo mutuo

Investigadora: me sentí con mucha confianza, tanto que creía que hace mucho tiempo hubiese estado relacionado con la comunidad. “gracia a Dios”.

Investigadora: luego de una presentación muy amena.

Secretaria: el colegio esta para servirle.

Investigadora: gracias procurare aplicar todo lo que he aprendido durante el trayecto de la carrera.

Investigadora. Entregue el cronograma.

Secretaria. Lo recibe y comenta que le parece bien.

Secretaria. Chica vamos le presento las docentes los niños y niñas.

Investigadora. Me causó mucha risa “ja ja ja” no sé si de nervio o de alegría de saber que el sueño de trabajar con esta comunidad se va a hacer realidad.

Tercer momento

Presentación con las profesoras.

Profesoras----- buenos días.

Investigadora-buenos días.

Profesoras.

Grado jardín: mi nombre es Natalia Estoy para colaborarle en lo que más pueda.

Tengo 3 años al servicio del colegio.

Grado primero: mi nombre es Aura Sofía. Sonríe y dice repito lo que dice la profe.

Investigadora: les agradezco la colaboración que está dispuestas a brindarme.

Investigadora. Yo no vengo a dar clase,

Investigadora. Solamente les pido un espacio en el salón para escuchar y aprender de ustedes y los niños.

Profesoras. Se miran y sonríen.

Soy “policía”.

Profesoras. Eso esperamos, mentira. Con confianza en nuestros salones

Investigadora. Quiero que nos pongamos de acuerdo con el horario de visita.

Profesoras. Perfecto.

Cuarto momento

Reunión .Profesoras e Investigadora.

Después de una larga conversación un poco de título personal, y muy amena tuvimos un reconocimiento llegando a crear confianza mutua, saliendo de esta charla un compromiso de ambas partes. Como investigadora hacer las visitas semanal avisando previamente

cuando no pueda asistir, por parte de ellas avisarme cuando los niños no vayan asistir al colegio y por lo tanto no hay clase.

De esta reunión también salió la idea de involucrar a los padres de los niños que presentan discapacidad.

Quinto momento.

Presentación con los niños.

Investigadora. Entre a los respectivos salones:

Investigadoras: grado jardín. Buenos días.

Niños-niñas: buenos días profesoras (mirándose mutuamente “como quien dice quién es esta”)

Investigadora: de una forma muy cariñosa saluda uno a uno de los estudiantes, viendo así que se pudo entrar en un poco de confianza con ellos.

Niños-niñas después del saludo se siguió la clase normalmente.

Investigadora: grado primero.

Buenos días amiguitosssssssssss como están.

Niños: muy biénnnnnnnnnn.

Niños: profe que nos van a enseñar.

Niños: me envuelven en una rueda diciéndole enséñenos sociales

Investigadora. No soy profesora vengo aprender con ustedes en el mismo salón.

Niños: se ríen y empiezan a tirarse unos a otros.

Investigadora: los invitó a que sigan escuchando la clase de la profe.

Niños: se miran, sonrén, saltan pero al final y después de muchas llamadas de atención por parte de la profesora hacen caso y vuelven a sus respectivos asientos.

Profesora: mira quienes son mis alumnos.

Investigadora: niños muy activos.

Profesora: se sonrío y me invita a entrar al salón

Investigadora: Al ver que la profe estaba un poco estresada decidió volver el próximo miércoles.

Investigadora. Se despidió diciéndole profesora tranquila, nos comunicamos.

Como el colegio queda en el MPIO de Candelaria hubo momentos que se dificultaba para llegar cuando tocó empezar hacer las diferentes actividades en el colegio, empezando por el transporte, ya que en muchas ocasiones los transportadores de los buses

intermunicipales se tomaban la carretera cerrando el paso siendo imposible llegar al colegio, también se sufrió mucho ya que la falta de asistencia de los niños a la escuela era muy frecuente, por problema de salud, o amanecían con la chiripiorga encima como decía la profesora y no **querían** ir al colegio.

4.3.2 Unidad de trabajo

Para conocer las estrategias pedagógicas implementadas en el marco de la educación inclusiva se tuvo en cuenta diferentes actores:

Un coordinador y una secretaria pertenecientes a la Institución Educativa Benjamín Franklin oferente para discapacidad cognitiva. Cinco docentes de los grados transición y primero de primaria pertenecientes a la Institución Educativa Benjamín Franklin, oferente para discapacidad cognitiva. Dos estudiantes con discapacidad cognitiva de los grados jardín y primero de primaria pertenecientes a la Institución Educativa Benjamín Franklin. Dos madres de familia de estudiantes con discapacidad cognitiva perteneciente al grado transición y primero de la Institución Benjamín Franklin.

4.3.3 Procedimiento

El estudio se realizó en el colegio Benjamín Franklin del Municipio de Candelaria Corregimiento Poblado Campestre, en donde se contactaron directivos, docentes, padres de familia y estudiantes para llevar a cabo las realizaciones de las observaciones y el diligenciamiento de las entrevistas y diferentes sesiones de clases observadas tanto en el aula de clase como en otros sitios de la Institución. La presente investigación se realizó en tres fases fundamentales, siendo estas:

Tabla 2. Fases de investigación

Fase conceptual	Fase de trabajo de campo	Fase categorial
Aquí se analizaron los conceptos previamente establecidos.	Permitió realizar una descripción y análisis de las estrategias pedagógicas, utilizadas por los docentes en las diferentes áreas educativas.	Esta permitió la organización y clasificación y análisis de los datos obtenidos estableciendo categorías y relacionándolas con los conceptos previamente estudiados.

Fuente: Elaboración Propia

4.3.4 Instrumentos

En esta investigación se aplicaron los siguientes instrumentos, con el fin de recopilar las diferentes informaciones necesarias para sus respectivos análisis.

Observación no participante

Siendo este el segundo instrumento que se utilizó para llevar a cabo esta investigación. Donde para Baptista y Fernández³⁹ la observación no participante, consiste en el registro no estandarizado de comportamientos, para lo cual el investigador realiza una inmersión en el campo a examinar con el propósito de explorar sin interactuar con los sujetos observados. Siendo importante que el investigador tenga claro que va a observar y anotar todo lo que considera pertinente en un formato donde se anota todas las observaciones descriptas, como también las interpretativas.

Las observaciones no participantes (vivencia personal de los autores del estudio), al interior del aula de clase, se realizaron con la pretensión de identificar las estrategias utilizadas por los docentes para el trabajo de cada una de sus áreas con niños y niñas con discapacidad cognitiva y como estas aportaban en el proceso de inclusión educativa.

Entrevista Semiestructuradas

Fue la diseñada por la investigadora, para la cual se realizó una revisión de diferentes fuentes de información: normatividad vigente que apoya la inclusión educativa de los estudiantes en situación de discapacidad, fundamentos conceptuales que sustentan la inclusión educativa, barreras y facilitadores existentes en instituciones educativas, referentes teóricos sobre diferentes estrategias pedagógicas incluyentes en las diferentes áreas educativas.

Para el desarrollo de la investigación se hizo necesaria la aplicación de una prueba piloto, la cual se desarrolló mediante acciones concertadas con los diferentes actores llevándose a cabo con los instrumentos previstos para la realización de la investigación.

³⁹ HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. FERNÁNDEZ. Collado, Carlos. BAPTISTA Lucio, Pilar. Metodología de la investigación. MEXICO: Mc GRAUW HILL, 1977.122

Esta prueba asumió las siguientes condiciones:

=Se escogió al azar un grupo de docentes y estudiantes de la Institución de diferentes grupos tanto de bachillerato como de primaria.

=La prueba piloto nos mostró que las diferentes preguntas de las entrevistas no suministraron la información que se requería.

Fue importante esta prueba porque ante las respuestas que nos daban los estudiantes y los docentes vimos la posibilidad de un nuevo relato eliminando algunas repetidas sobre la información, llevándome a realizar cambios, modificar o quitar preguntas, agregar otras, decidiéndonos realizar un nuevo instrumento.

Este instrumento incorpora preguntas relacionadas con las categorías: Discapacidad cognitiva, inclusión educativa, convivencia escolar. (Anexo 1).

4.3.5 Análisis e interpretación de resultados

En el estudio realizado se registró la información proporcionada por los diferentes integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa Benjamín Franklin como el Coordinador, Secretaria, docentes de diferentes grupos y las docentes titulares de los grados jardín y primero de primaria, padres, madres de familia y estudiantes.

Tanto los registros de las observaciones como las entrevistas fueron realizados desde las categorías establecidas, inclusión educativa de la discapacidad cognitiva, estrategias pedagógicas y convivencia escolar en el salón de clase

Para el análisis se contrastaron los resultados de las observaciones, y las entrevistas, en relación con la teoría que sustenta la investigación, con el fin de dar cuenta de las prácticas pedagógicas predominantes en la atención educativa de los escolares con discapacidad cognitiva.

Interpretaciones de las observaciones

Las observaciones no participantes de las sesiones de clase dan razón de las actuaciones de los docentes en cuanto a la implementación de estrategias pedagógicas en las diferentes áreas educativas, en el marco de la educación inclusiva.

Observaciones de las sesiones de clase

Observación 1	
Lugar:	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	Septiembre 19 de 2013
Hora de inicio	9:45 am
Hora final	10:20 am
Observadora	Aracelly Manyoma
Objetivo	
Conocer la estrategia pedagógica que utiliza la profesora, en el aula a través de la observación en una sesión de clase de sistema, para recolectar información acerca del proceso de inclusión educativa.	

Aquí empieza lo que siempre había querido el compartir con los niños y niñas tanto regulares como con discapacidad cognitiva, por primera vez vamos a compartir el salón de clase, la maestra enseñando y yo observando. Llego un poco retrasada al colegio ya que el transporte es difícil, y me toca abordar dos buses para poder llegar a la Institución, desconocía que tenía que madrugar tanto pero bueno llegue a las 9.45 de la mañana los niños y las niñas ya estaban organizados en sus respectivos puestos, terminando la clase de español, al momento suena el timbre para salir a descanso, momento que utilizo para conversar con los niños-as y comentarles que voy a estar con ellos aprendiendo las tareas que la maestra les enseña. Así pasa el tiempo del descanso ellos compartiendo lonchera, jugando, y otros se van para otros salones a buscar sus hermanos como lo hace Juan David (niño con discapacidad).

Al terminar el descanso cada grupo se dirige a su respectivo salón. Cuando el grado primero de primaria está organizado la profesora me invita a pasar. Entro al salón para conocer la estrategia que utiliza la docente en el aula, a través de la observación de una sección de la clase de “sistemas” para recolectar información acerca del proceso de Inclusión.

Luego, del descanso los niños y las niñas entran al salón nuevamente, la profesora les recuerda que “tienen clase de sistema”, la cual está dividida en dos grupos: los niños- niñas que les corresponde se ponen contentos especialmente JUAN DAVID, (niño con discapacidad) los compañeritos lo abrazan y salen a la clase. Los otros estudiantes se quedan sentados esperando que les ordena la maestra.

Llegamos al segundo piso donde es la clase, salón de sistema, “oscuro y caluroso” compuestos por cinco computadores (los demás los están arreglando) la profesora le dice a los niños- niñas “por favor prendan el computador ya están programados” todos ponen cara de preocupación, ya que habían tratado de prenderlo pero no habían podido, a los minutos después la profesora pasa por cada puesto y se puede dar cuenta que no puede dictar la clase porque el salón no está disponible, hay una falla eléctrica, les dice “vuelvan a su salón de clase”.

Cuando bajan al salón la profesora está en la cancha que queda en la parte de atrás del colegio, nos vamos hacia allá, está sentada en el suelo en forma de rueda con los compañeros, JUAN no le gusta, se enojó, bajo rápido y no se reúne sino que sigue de largo hacia los columpios, la profesora lo llama pero este no hace caso, ella sigue su clase, no vuelve a llamarlo, luego se van parando de uno en uno, los otros niños a estos los hace regresar y los hace sentar en un costado del parque, quedando solamente con las niñas.

Terminan la actividad que estaban haciendo la profesora y las niñas, luego llama a todos los varones y los pone a recoger los papeles que hay en la cancha por no hacer caso, después se van al salón, les hace sacar a todos la carpeta de trabajo los organiza en grupo de cuatro (dos niños dos niñas), los compañeros no quisieron hacerse con Juan David, decían “él no nos deja trabajar y además se estaba babeando mucho”, la profesora hace caso omiso a este comentario, coge de la mano a Juan lo sienta en la mesa le saca su carpeta, lo pone a pintar y que calque unos dibujos, este no se queda tranquilo empieza a moverse de un puesto a otro, se ríe en forma de burla de los compañeros, les toca la cabeza, les muestra la lengua, en fin molesta y molesta como dice la maestra, nadie le pone atención así, pasa un buen tiempo hasta que se sienta y empieza a pintar un árbol, luego se levanta y vuelve andar de puesto en puesto.

Así transcurre la clase, Juan molestando como dice la profesora, los otros niños –niñas trabajando, cuando terminan, la profesora vuelve a llamarle la atención a Juan, “por favor

Juan David quédese quieto un momento trabaje como lo están haciendo sus compañeros”, este la mira y sale a donde el hermanito que lo está esperando en el corredor, le dice algo, vuelve al salón, recoge su maletín, la lonchera se va no se despide. Después de varios minutos se termina la clase, la profesora espera que vengan por los demás niños y las niñas

Interpretación

En esta clase se evidencio que la integración es de suma importancia, – que el diálogos entre los docentes, juega un papel importante, para el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes. La infraestructura y los equipos que presenta el colegio son muy inadecuados para la enseñanza y aprendizaje, tanto para estudiantes con necesidades especiales como los estudiantes regulares.

Lo que se puede observar en esta terminación de clase, es que el aprendizaje cooperativo que utiliza la profesora es únicamente con los niños y niñas regulares, al niño con discapacidad lo excluyen de la clase por su condición, no hay una interacción, se pueden ver las barreras de origen social, no se construye un ambiente fundamental, donde se den relaciones y herramientas necesarias para una buena acogida y participación, tanto de él como los demás.

Observación 2	
Lugar:	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	Octubre 9 de 2013
Hora de inicio	9:35 am
Hora final	10:45 am
Observadora	Aracelly Manyoma
Grado.	Transición – primero a quinto de primaria
Objetivo	
Conocer la estrategia que utilizan los niños y niñas regulares y niños y niñas con discapacidad cognitiva en su relación de convivencia, a través de la observación de una sesión de recreo para recolectar información acerca del proceso de inclusión educativa.	

A las 9.35 sube el grado 1°, al segundo piso lugar donde realizan el recreo junto con todos los demás salones, desde transición hasta quinto de primaria. Todos los niños se sientan en distintos sitios a comer sus loncheras. Los niños y niñas compañeros de Juan David, (niño con discapacidad) se hacen junto con los del grado transición salón de Lina, (niña con discapacidad), cada estudiante abre su respectiva lonchera, para Lina no es fácil, ella va donde la profesora para que le colabore, luego viene y se sienta con los demás a compartir come todo lo que trae, por su parte Juan no ha traído lonchera, va donde el hermano que está en la parte posterior del patio se sienta por varios minutos, luego se dirige nuevamente al lugar donde están los compañeros, incorporándose al juego que están haciendo, juega por espacio de varios minutos luego empieza a “cansar” a un niño (como dicen los compañeros), este niño se dirige donde la profesora a colocar las quejas.

La profesora, le llama muchas veces la atención “Juancho que pasa” pero él no hace caso empieza a jalarle la camisa a los compañeros, molestarle con la mano la cabeza, a no dejarlos comer, en fin se mueve de un lugar a otro y todo esto lo hace con la risa en los labios de una forma burlesca. Al fin la profesora lo coge de la mano y lo baja al salón allá se está hasta que termina el descanso. Cuando es la hora de entrar nuevamente a clase, la profesora lo hace subir al segundo piso para que haga la fila, va con el uniforme con la camisa por fuera, el profesor que le corresponde la disciplina le llama la atención, “ me hace el favor y se organiza el uniforme” el no hace caso, entonces lo dejan parado en el patio hasta que se acomode, para él no pasa nada está tranquilo hasta el momento que viene el hermano y le acomoda la camisa, lo ayuda a bajar y lo lleva al salón de clase.

La profesora le dice “está viendo lo que le sucede a los que no hacen caso, ya estoy cansada de decirle que se coloque bien el uniforme, aprendió”. Para Juan, no ha pasado nada la ignora completamente entra y se sienta, la profesora continua con la clase.

Por otro lado, Lina termina de comer su lonchera se dirige al baño y luego viene a jugar con su única amiguita como ella la llama. Se sientan y empiezan a peinar las muñecas al rato se le arriman otras niñas, Lina les dice que jueguen pero que no le vaya a despeinar a las muñecas, así transcurre el tiempo hasta que termina el descanso, las hacen formar en el patio y luego bajan al salón a continuar con la clase.

Interpretación

A pesar de que el colegio no presenta una infraestructura adecuada, para los estudiantes el descanso es un momento de regocijo, se sienten en familia. También se puede ver la integración de los estudiantes, el compañerismo, la convivencia- Este momento es muy importante para los estudiantes tanto con necesidades especiales como los regulares, ya que se integran en un mismo sitio, a pesar de que hay molestias por parte de los niños con discapacidad los niños regulares tienen tolerancia.

Lo que se puede evidenciar en este descanso es la falta de tolerancia por parte de los docentes, ya que para ellos, el niño-niña que no cumple el reglamento del colegio, es castigado no se tiene en cuenta el proceso que vive el estudiante, todavía manejan una educación tradicional “la letra con sangre entra” dando un castigo impuesto por su manera de ver las cosas.

Observación 3	
Lugar:	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	Octubre 30 de 2013
Observadora	Aracelly Manyoma
Grado.	Transición y primero primaria
Objetivo	
Conocer la estrategia que utilizan los niños regulares y los niños con discapacidad en su relación de convivencia, a través de la observación de una sección de “recreo” para recolectar información acerca del proceso de Inclusión.	

Llegada al colegio 9.00 A.M espero la hora de salida a descanso de los grupos transición y primaria.

Los niños y las niñas ya están listos para subir al segundo piso que es el lugar donde desarrollan la rutina del descanso (recreo). Subo y me siento en la parte de atrás donde puedo observar como comparten sus loncheras. Juan David (niño con discapacidad) sale directamente a buscar a su hermano que está en otro grado, con el cual comparte la

lonchera y conversa por buen rato, luego viene donde están los compañeros-ras compartiendo juegos, y, empieza a molestar (dicen los compañeros) ya que él quiere coger los implementos que ellos están utilizando para sus juegos. Ellos no permiten que juegue dicen que no sabe y que le cae mucha baba de la boca de. De repente se levanta un niño y va a ponerle la queja a la profe. Esta lo mira y le dice “quédese quieto por un momento” él lo único que hace es reírse y seguir como si nada pasa, la profe le dice usted sabe lo que está haciendo, “él es muy malicioso le comenta a la otra profe”. Pero a Juan David no le importa lo que pasa alza los hombros y dice algo que no se le entiende y sigue, hasta que los compañeros se levantan y lo dejan solo. Los sigue y empieza a burlarse de ellos mostrándole la lengua.

La profe se levanta y le dice: “si se sigue manejando mal lo llevo para donde el coordinador y luego lo dejo solo en el salón de clase.” Juan David la mira y le habla en voz entrecortada, baja la cabeza y se sienta solo, así transcurre hasta terminar el descanso.

Por su parte, Lina Marcela pasa este descanso jugando con los niños de otros grupos diferentes, no quiere jugar con sus compañeros. Se le arrima a la maestra para que la ayude a ir al baño ya que para ella es muy difícil llegar sola por la incomodidad que hay para subir. Para Juan David y Lina Marcela, niño-niña quienes sufren de discapacidad subir al segundo y tercer piso a disfrutar del descanso y hacer uso del baño se le dificulta ya que las gradas son un poco incómodas e inseguras para su estado, cuando necesitan ir al baño, tienen que ser acompañados por las profesoras, Juan David no le gusta, cuando necesita hacer uso de este servicio va al salón del hermano para que lo acompañe.

Para Lina, este proceso es un poco más fácil ya que cuando las niñas de jardín van hacer uso del baño la profesora las acompaña. En el descanso tanto niñas como niños de transición y primaria se integran y comparten juegos aunque es un momento muy corto, ya que, cada sexo quiere jugar sus juegos pero ese no es motivo que los separe y no los deje compartir.

Interpretación

El descanso para cada uno de los niños y niñas es un momento donde se pueden integrar todos-as, no importa el grado, ni la condición de salud, comparten juegos y loncheras,

también para el niño con discapacidad este espacio es de mucha importancia, se puede encontrar con su hermano para compartir tanto el tiempo como los alimentos. Por otro lado, es necesario que las docentes utilicen una estrategia que lleve a los estudiantes regulares a tener una convivencia con sus compañeros con discapacidad cognitiva.

La enseñanza de las normas, el cumplimiento de los deberes, y conocer sus derechos son fundamentales para sacar adelante un proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma adecuada, el docente debe recurrir a una estrategia que sea diferente al castigo, de humillar al estudiante, y además cuando se trata de un estudiante con discapacidad, este entiende pero sería más oportuno si se le habla dándole a saber que lo que está haciendo está mal no llevándolo a un salón y dejándolo incomunicado o amenazándolo con personas que no le inspiran confianza.

Para Juan David y Lina, el llevarlos a la coordinación más que corregirlos es una amenaza. Ese sitio no les inspira confianza. Por otro lado, el espacio para los estudiantes no es el más adecuado, especialmente para los niños-niñas con discapacidad.

Observación 4	
Lugar:	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	noviembre 12 de 2013
Hora de inicio	10:00 am
Hora final	11:30 am
Observadora	Aracelly Manyoma
Grado.	Primero de primaria
Objetivo	
Conocer la estrategia que utilizan los niños regulares y los niños con discapacidad en su relación de convivencia, a través de la observación de una sección de “educación física” para recolectar información acerca del proceso de Inclusión.	

Después de terminar las clases, (transición y primero) las profesoras ordenan hacer dos filas los niños a la derecha las niñas a la izquierda, llevan a los dos grupos a la parte de atrás del colegio, la cancha donde ellos juegan (el parque del barrio) cuando llegan les dicen a las niñas que se integren lo mismo hacen los niños, estos forman equipos para jugar futbol, Juan se pone muy contento, es el primero que pide el capitán del equipo, varios

compañeros les hacen muchas advertencias “Juancho cuando te pasen el balón lo devuelves, acuérdate que estamos jugando todos, no te vayas a quedar con él, a ti no te gusta dar pase, juega rápido” lo único que hace Juan es reírse dice “ me gusta jugar mucho”, empieza el partido y todos los jugadores están pendiente que le pasen el balón, y que también lo hagan rodar, de pronto le hacen un pase a Juan y hace un gol, todos gritan gol, gol, gol, gol, gol y gol lo cargan se quiere morir de la risa, sale corriendo con las manos en alto y se dirige al salón del hermanito a contarle del gol, tanto los compañeros del hermano como los profesores colegio lo felicitan, sigue el juego todos dándole pase y el también, a veces se queda con el balón pero los otros niños le gritan pásalo, pásalo, pásalo, se sonríe juega y da el tiro, así pasa el tiempo hasta terminar el partido.

Mientras, el partido se terminaba los papas de Juan habían sido llamados por el hermano para que vinieran a verlo jugar, cuando este se terminó ellos estaban tan contentos como el niño de haber participado de este partido y decía “pasé la pelota mama” termino el partido se fue contento despidiéndose de todos.

Por otra parte las niñas estaban en otro lugar de la cancha jugando diferentes juegos: unas al papá con la mamá y los hijos, otras a la secretaria, otras a la maestra y otras brincando con la cuerda contando y repartiendo manzanas. Lina al principio estaba con las que brincaban, luego se fue a otro grupo donde ella era la mama, después paso a ser la secretaria o sea que ella estuvo en todos los grupos, participando alegremente se olvidó de que siempre juega solo con una compañera, paso ese rato jugando con todas las niñas alegre y con mucha energía. La mamá llegó un poco temprano a recogerla cuando la vio con tanta alegría compartiendo con las otra niñas se puso tan contenta y dijo “la charla que le estoy dando le está aprovechando gracias Dios mío”. Así corrió el tiempo hasta que se acabó la clase terminó cansada pero contenta se fue despidiéndose de todos.

Interpretación

La metodología de integración que utilizan las profesoras (de transición-primero) en el juego es importante para el desarrollo personal en cada niño-niña, así aprenden a compartir, a saber de qué todos somos diferentes e importantes ,que los niños-niñas con discapacidad pueden participar en las mismas actividades, estar en el mismo salón de clase, estar juntos recibiendo las mismas enseñanzas, esto les permite al estudiante con

discapacidad construir nuevos roles con sus grupos convirtiéndose en estudiantes participativos e importantes.

Además, el desarrollo en equipo es fundamental para el estudiante con discapacidad despierta en ellos la confianza y seguridad.

En cuanto, a la inclusión del estudiante con discapacidad cognitiva en las actividades que se desarrollan en el colegio es reconocer que estos niños tienen el mismo derecho a la educación que los otros niños, como se pudo evidenciar en la clase, aunque los compañeros sabían que Juan podía fallarles en el pase del balón, pero también demuestran la confianza y la responsabilidad que le dan. Tanto, padres y educadores ven las ventajas de tener a los niños con y sin discapacidad aprendiendo juntos, los niños y niñas con discapacidad pueden aprender tomando como modelo a sus compañeros, también pueden asistir a la misma escuela con sus hermanos, y pueden llegar a establecer una bonita amistad con los otros.

Los padres se han podido dar cuenta que la escuela inclusiva si tiene las puertas abiertas para la integración que todos pueden estar juntos aprendiendo lo mismo, en el mismo salón de clase y con la misma profesora.

Observación 5	
Lugar:	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	Enero 23 de 2014
Hora de inicio	8:45 am
Hora final	09:30 am
Observadora	Aracelly Manyoma
Objetivo	
Conocer la estrategia que utilizan el coordinador y la secretaria con los niños regulares y los niños con discapacidad en su relación de convivencia, a través de la observación para recolectar información acerca del proceso de Inclusión	

Llego al colegio a las 8-45 de la mañana, la mayoría de los niños ya están en sus respectivos salones, la secretaria atiende a los padres y madres de familia, el coordinador no ha llegado.

La coordinación del colegio para los niños- niñas es un sitio de castigo, cuando son llevados por los profesores por alguna indisciplina, estos, son recibidos por el coordinador, el cual los trata de una forma indiferente y grotesca, aplicándoles castigos rudimentarios como por ejemplo (sacándolos del salón de clase, tener que llevar el acudiente, hasta que este no se acerque a la coordinación no puede asistir a clase, copiar varias páginas en el cuaderno, suspensión por varios días etc.) este castigo es para todos los alumnos.

Juan David, niño que sufre (de discapacidad cognitiva) le tiene mucho miedo, la profesora cuando él no quiere hacer caso le dice, “ahora mismo te llevo donde el coordinador”. Frase que lo hace sentarse y ponerse pensativo, lo cual me llevó a preguntarle a la profesora el por qué ella me contesta “él sabe que él es la autoridad”.

Después de un tiempo llega el coordinador, al rato llega la mamá de Juan David, la había citado el día anterior, porque el niño se había portado mal en el salón después de una larga conversación, la señora sale un poco disgustada dice (todo lo malo que pasa en el salón es Juan David, esto se va a terminar, apenas se acabe el año lo saco de este colegio, ni la profesora, ni el coordinador se dan cuenta que los otros niños le ponen trampa al niño para que moleste, como él no se puede defender, por eso se lo echan todo a él pero tranquilos que DIOS lo ve todo) la señora sale con el niño para la casa.

Por otro lado, la profesora de transición llega a la secretaría para ponerse de acuerdo con la secretaria, porque van hacer la izada de la bandera y al mismo tiempo celebran el cumpleaños de los estudiantes. Ella lleva el nombre de tres niños y cuatro niñas. Se reúnen para hacer los preparativos, y mandan a llamar los estudiantes que tienen en la lista, para tomarle la foto del mes, entre ellos viene Lina contenta y le dice a los compañeros que no se puede hablar porque el coordinador los regaña. Les toman las fotos y se vuelven al salón

Interpretación

Aunque el colegio, aplica el sistema inclusión educativa NE _NR, los niños y niñas con discapacidad no sienten pertenencia por su colegio, es más miedo, temor y rechazo que satisfacción de estar en él. Porque tienen poca participación en las actividades que realiza la institución, las madres y padres de familia también sienten que a veces sus hijos son

discriminados, tanto por otros estudiantes, profesores y padres y madres de familia de los compañeros.

La metodología que se aplica en la institución es todavía de educación antigua, aplicando un castigo poco usual. A los estudiantes con discapacidad no se les brindan un apoyo dirigido el cual contenga un desarrollo de la personalidad humana que fomente la comprensión, y, tolerancia, la escuela es donde se aprende acerca de las normas que rigen la comunidad. El colegio aunque aplica la inclusión, los niños con discapacidad son aceptados en las aulas ordinarias pero la estructura de las clases sigue igual. Es aquí donde se puede ver que la Institución es más social que incluyente. La educación inclusiva aplica al bienestar de todos y todas.

El espacio que está destinado para la coordinación y al mismo tiempo secretaria es muy incómodo, para los estudiantes especialmente para los niños con discapacidad no hay un lugar donde ellos se sientan cómodos y seguro (no se pueden mover de un lado a otro porque es muy estrecho y pueden hacer algún daño como les dice el coordinador y la secretaria).

Observación 6	
Lugar:	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	Febrero 5 de 2014
Hora de inicio	07:30 am
Hora final	08:10 am
Observadora	Aracelly Manyoma
Grado.	Transición- primaria- bachillerato.
Objetivo	
Conocer la estrategia que utiliza la comunidad educativa con los niños regulares y los niños con discapacidad en su relación de convivencia, a través de la observación para recolectar información acerca del proceso de Inclusión	

Llegada al colegio 7.30 am: Los niños –niñas ya han empezado a llegar unos acompañados de sus padres, madres o algún acudiente. Me senté en la parte de afuera de la oficina de la secretaria donde podía mirar, escuchar y ver la entrada de toda la comunidad del colegio, (padres –acudientes de los alumnos, profesores, personal administrativo, personal de aseo,

y estudiantes). Los niños-niñas de transición, primaria y parte de bachillerato son dejados en la puerta del colegio por sus respectivos acudientes utilizando como transporte la mayoría, bicicletas, unos cuantos en motos, otros llegan a pie, muy pocos utilizan el transporte urbano, este es utilizado más que todo por los niños y niñas de bachillerato.

Lina Marcela, la niña que sufre de discapacidad arriba al colegio con su mamá que la lleva en moto, llegando un poco tarde, antes de entrar al salón de clase tiene que pasar por la secretaria donde hacen una anotación en un diario. La llegada tarde va en contra de la convivencia escolar.

Todos los estudiantes una vez estando en el colegio cada uno busca su salón de clase, donde son esperados por sus respectivas profesoras. Juan David niño que sufre de discapacidad llega al colegio en bicicleta lo lleva la mamá. Después de las 8-15 va quedando un poco despejada la entrada del colegio, ya que todos los que forman parte de la Institución han empezado sus labores. Cierran la puerta si por alguna razón llega un estudiante tarde tiene que arrimar primero a la Secretaría y luego a su respectivo salón.

Interpretación

La institución aplica de la integración a la inclusión (de una forma social) el estudiante con discapacidad cognitiva no tiene el apoyo que necesitan, pero los padres de estos tienen la esperanza que sus hijos se beneficiaran con esta educación, sueñan con la posibilidad de que sus hijos sean educados en las mismas aulas.

Los niños-niñas con discapacidad pueden aprender juntos tienen el mismo derecho a una educación, a estar en la misma aula, pero las clases siguen siendo inadecuadas e inatendibles para ellos. También para los estudiantes regulares las propuestas metodológicas no son las mejores.

De igual manera el colegio fue creado con un lema ¡EDUCAR PARA LA VIDA! Por eso la convivencia juega un papel importante en la vida de cada estudiante, los cuales están llamado a tejer buenas relaciones con los demás y desde el lugar donde se encuentre formando comunidad, es por eso que la escuela juega un papel importante, en la cual se hace necesario crear ambiente que promuevan la convivencia desde el reconocimiento de lo que se dice diferente, desde el reconocimiento y la aceptación de lo diferente.

Observación 7	
Lugar:	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	Febrero 9 de 2014
Hora de inicio	09:45 am
Hora final	10:45 am
Observadora	Aracelly Manyoma
Objetivo	
Conocer la estrategia que utilizan las profesoras con los niños regulares y los niños con discapacidad en su relación de aprendizaje, (EVALUACION) a través de la observación para recolectar información acerca del proceso de Inclusión	

Día de reflexión llego al colegio aproximadamente a las 9.45 voy al salón de primero donde está Juan David, en ese momento la profesora los está evaluando, hace pasar al frente a varios niños pidiéndoles que salgan al tablero y que hagan unos ejercicios de matemática, así transcurre la clase, a Juan le entrega una hoja de block diciéndole que pinte cada uno de los dibujos que están en la hoja. Luego de que terminan el ejercicio de matemática. Sigue con la evaluación de español; este lo hace de forma diferente a los niños regulares les dice que hagan grupos de tres estudiantes para hacerles diferentes dictados, con Juan David la evaluación es diferente le da una hoja con las normas de tránsito para que las identifique coloreándolas como las conoce, los otros niños- niñas desarrollan su actividad como los manda la profesora. Para Juan este proceso es muy importante dice que se va para el salón donde está el hermano por eso está muy juicioso trabajando lo que la profesora le ha dicho se ve contento, la profesora los felicita y se disponen a partir la torta de cumpleaños que había llevado un padre para celebrar el cumpleaños de un compañero. El sentido de la evaluación es diferente: para los niños y niñas regulares para ver el proceso de aprendizaje que están llevando, calificándoles con números y promocionarlos a otro grado. Con Juan David y Lina esto no sucede ya que para ellos la promoción de un grado a otro no es calificada.

Luego me dirijo al salón de Lina donde también están en examen, aquí la profesora evalúa diferente a los niños- niñas tanto regulares como con discapacidad les recoge los folder donde tienen todos los trabajos elaborados, luego los convoca para que participen en la ronda de ingles la cual la hacen cantando, de allí los promociona según su participación, a

Lina no le exige, el concepto que tiene la profesora es que los niños y niñas con discapacidad no son capaces de entender las clases y ejercicios explicados, lo importante es que este en clase. Cuando terminan el ejercicio la profe les dice que cada estudiante coloree el dibujo que les colocó encima del puesto, a Lina la invita a que pinte solamente la parte verde de los árboles. Luego de que terminan los trabajos la profesora hace un repaso de todo lo que les había dicho que trabajaran, felicitando a cada uno de los estudiantes porque en ese período habían tenido un buen rendimiento tanto académico como de disciplina, les había llevado un obsequio a las niñas unas flores y a los niños unos barquitos hechos en fomy, los niños y niñas estuvieron muy contentos hasta que terminó la clase.

Interpretación

La metodología de la evaluación que utiliza la profesora es con el sentido de saber y conocer como está entendiendo cada estudiante las clases explicadas, especialmente los niños y niñas regulares, también la finalidad de hacer refuerzo en lo menos entendido. Para el niño con discapacidad es diferente la evaluación no se tienen en cuenta su aprendizaje sobre los conceptos enseñado durante el período, para ella es importante que éste se aprenda adaptar al salón de clase. Los conocimientos académicos no son evaluados, le da la participación de qué coloree solamente.

Observación 8	
Lugar:	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	Marzo 15 de 2014
Hora de inicio	08:00 am
Hora final	09:45 am
Observadora	Aracelly Manyoma
Grado.	Transición y primero de primaria.
Objetivo	
Conocer las estrategias pedagógicas que utiliza la profesora en el aula a través de la observación de una sección de clase “examen de inglés” para obtener información acerca del proceso de inclusión escolar.	

Edad niños de transición 5-6 años Lina 9 años.

Edad niños y niñas de grado primero 6- 7-8-9 JUAN David 13 años.

Entré junto con la profesora que le correspondía enseñar la asignatura “INGLES”

Saluda a los estudiantes de una forma muy SECA: “buenos días me hacen el favor de guardar todo solamente dejan sobre el pupitre el bolígrafo saben que tenemos examen.”

Luego de hacer la oración de la mañana hace unas pequeñas recomendaciones : “por favor les pido que nadie vaya a tratar de copiar al compañero, el que es cogido mirando, o con otra aptitud de copia será anulado el examen, les di un buen tiempo para estudiar; así que ya saben este examen es calificado de uno en adelante la nota la ponen ustedes, el que estudio el que no es su responsabilidad” se aleja del salón, vuelve y entra ya con las hojas impresa con las preguntas vuelve y les recomienda “no crean que porque está la profe aquí no voy a estar pendiente de cada uno, guarden todo.”

Hace entrega del examen a cada estudiante con la diferencia que a Lina Marcela (niña que sufre de discapacidad) NO, pasa y no le dice nada, después de terminar la entrega un compañero le dice “profe y LINA que va a hacer” ella sale del salón y trae una hoja de block y se la entrega, diciéndole dibuje lo que estudio. La niña tiene una aptitud de que no entiende, “la mira y agacha la cabeza”, la profe se le acerca y le muestra una página del libro, haciéndole seña que de allí tiene que trabajar.

Lina agacha la cabeza por espacio de varios minutos y después saca su cartuchera y empieza a pintar. Los niños y niñas tienen un aspecto de timidez, “mirándose unos a otros y con diferentes movimientos unos con los lápices en la boca otros agachados sin prestar mucha atención” no se ve confianza hacia la profesora, ya que esta no permite que le pregunten nada relacionado al taller como dice ella “todo lo que se les está preguntando ya lo hemos visto y repasado” el tiempo transcurre cada niño y niña concentrado en lo que le corresponde, la única sombra que se ve que pasa de un lado a otro es la profesora algo que me llamó mucho la atención fue ver como hubo niños que ponían sus libros como pared para que sus compañeros no le miraran sus respuestas, estas barreras hacían sentir muy orgullosa a la maestra decía “me parece muy bueno para que no se copien” me daba risa porque lo que la profe no se imaginaba que esa barrera era una ayuda para el niño que la coloca ya que así podía abrir su cuaderno y copiar sin que ella se diera cuenta.

Lina está un poco distraída se levanta a cada rato del puesto, lo que hace que la profesora le llame la atención, la regaña, diciéndole: Lina si no se porta bien la llevo a la coordinación, por favor trabaje su examen

Los niños y niñas trabajan cada uno en su respectiva evaluación. Lina (niña con discapacidad) trabaja en su pintura, pero llega un momento que saca su cuaderno arranca una hoja y empieza a escribir (perro, gato, arco iris, elefante, matera, sol, los números en inglés, cuadro) son los temas que hay en el libro y es lo que la profe está haciendo el examen, uno los trata de escribir en inglés y otros escribe algunas letras. Todos entregan sus trabajos y salen a descanso, Lina se demora un poco porque está pintando todo lo que ha escrito y dibujado, la profe después de que los niños han terminado sale hacia la secretaria dejándola sola en el salón. A los pocos minutos termina y entrega.

La niña después de haber entregado su trabajo se ve contenta comparte con sus compañeros, mostrándoles sus dibujos y unas cartillas que había llevado, les contaba que su papá se las había regalado y su hermano le enseñó a cortar cada dibujo, a pesar de que sus compañeros-compañeras no le entienden claro lo que ella habla le ponen atención. Después de que la profe canta los números en ingles llega la hora de la salida, donde cada niño-niña es recogido por su respectivo acudiente, la profesora espera. Lina es recogida por su mamá siendo la primera que llega ya que esta anda trabajando la niña se despide muy cariñosa. La maestra se queda en el salón de clase hasta que recogen al último niño.

Interpretación

La metodología que usa la profesora es un poco intimidante, especialmente para niños y niñas que presentan discapacidad y que recién están empezando su vida de estudiante, no da confianza de que estudiar es responsabilidad para aprender y no para memorizar. Para la profesora todavía la nota es muy importante, no se tiene en cuenta el sentir del compañero, ni mucho menos su estado emocional de ese momento, viviendo todavía estos niños una educación bancaria.

Esta pedagogía es un poco negativa para el aprendizaje de los pares ya que este sistema de memorización los aleja de las ganas de aprender, tanto a los niños regulares como a los

que sufren de discapacidad cognitiva, además para el estudiante con discapacidad cognitiva el sistema de copiar de forma directa no le ayuda a participar en la actividad de una forma ágil. Es importante la integración en el salón de clase ya que de esta depende la confianza que tanto los niños regulares como los niños con discapacidad se pueden brindar unos con otros. Es necesario tener en cuenta las orientaciones pedagógicas para la atención de los estudiantes con discapacidad cognitiva, es fundamental el uso de información visual, por ello el uso de la imagen en esta sección es un recurso apropiado para el proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo del estudiante.

En cuanto al proceso de evaluación individualizadas, que se llevó a cabo en esta clase, se evidenció la necesidad de que la profesora fuera un poco más dada a los estudiantes, para que no se viera la falta de desinterés por parte de los estudiante, ya que en algunos casos cuando el estudiante se distrae e ignoran la actividad es porque no entiende o no saben qué hacer como le sucedía a Lina María al comienzo.

Es importante que en el salón de clase tanto niños-as regulares, niños-as con discapacidad cognitiva y docentes manejen el mismo lenguaje para identificar los objetos utilizados en clase, esto ayuda para que los pares tengan un mejor entendimiento.

La educación tradicional prevalece la cual busca que el estudiante memorice, el docente evalúa los parámetros establecidos, sin tener en cuenta los problemas o motivaciones de los estudiantes.

El acompañamiento personal que necesitan los estudiantes con discapacidad cognitiva, debe asegurar de que tengan clara los conocimientos e instrucciones del trabajo que tienen que realizar, para así llegar a un proceso de refuerzo, lo cual no es muy evidente, porque a estos estudiantes se toman como niño problema, falta de concentración, indisciplinados y de bajo rendimiento. Es importante que el estudiante con discapacidad cognitiva con el acompañamiento de la docente poco a poco vaya descubriendo las diferentes formas que necesita para llegar a un aprendizaje.

Observación 9	
Lugar:	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	Marzo 15 de 2014
Hora de inicio	10:00 am
Hora final	11:15 am
Observadora	Aracelly Manyoma
Grado.	Transición
Objetivo	
Conocer la estrategia que utiliza la docente en el aula a través de la observación de una sección de clase de inglés, para recolectar información acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.	

Después de que los niños terminaron el examen siguieron con la clase donde la profesora empieza a explicarles los talleres que trae el libro, preguntándoles colores, nombres de animales y plantas, Lina Marcela (niña que sufre la discapacidad) no participa está un poco ausente con la cabeza baja, la profesora le hace una pregunta directa por favor Lina como se dice amarillo ella no responde, la profesora hace caso omiso de la poca participación de Lina sigue su clase preguntándole a los otros niños.

La profesora le dice a los estudiantes que formen grupos de trabajo, a Lina ella mismo la ubica con otra niña, la cual empieza a trabajar, Lina trabaja mirando como la compañera va desarrollando el dibujo y el resto de trabajo, llega el momento que se cansa y para de trabajar la profesora le dice “muestre lo que trabajo” ella guarda su cuaderno haciendo caso omiso a la pregunta de la profesora esta le habla un poco disgustada “como siempre! traiga el cuaderno después dice que se quedó atrasada”, Lina mira a la maestra se sienta y empieza a trabajar, los otros niños empiezan a moverse de un lado para otro, pidiendo permiso para ir al baño donde se demoran teniendo que ir la maestra a traerlos, no los regaña sino que les dice que cada uno se siente en su respectivo asiento.

Lina Marcela (niña que sufre la discapacidad) está muy callada, con la frente fruncida se ve un poco inquieta se mueve de un lado a otro, de pronto se levanta del asiento le hace señas a la profesora que se quiere ir, la profesora le mueve la cabeza negativamente Lina no hace caso sino que sale del salón la profesora la mira y sigue su clase invitando a los niños a copiar en el cuaderno lo que ella está copiando en el tablero, pasa puesto por

puesto mirando lo que cada alumno está haciendo, de repente un compañerito de Lina dice “profesora Lina se fue” ella lo mira y sigue terminando su trabajo. Al rato me pide el favor que le colabore un momento sale del salón, le propongo a los niños y niñas que nos sentemos en el piso y cerremos los ojos pensando en algo bonito, los dejo allí y me asomo a la puerta y veo a Lina parada en las gradas me le acerco y la invito a que pase al salón para que participe del ejercicio, se sonríe y me abraza entramos al salón y se pone en la misma posición de los compañeros, el ejercicio lo hicimos por espacio de 2 minutos. Luego los invito a que formen grupos de tres, Lina corre y le coge la mano a un compañero y a otra niña, después de estar los grupos los invito a que cada grupos cante una canción no pueden repetir, Lina toma la mano del compañero y empieza a cantar y bailar diciéndole a la otra niña que aplauda, durante este ejercicio todos los niños estuvieron atentos y participativos incluyendo a Lina Marcela, cuando regresa la profesora los felicita diciéndoles “ gracias Lina por tu buen comportamiento y a los demás les recuerdo que así es que tienen que portarse cuando no estoy en el salón .” Se termina la clase la profesora tiene que irse rápido entonces los niños y niñas los deja en el salón de entrada del colegio, la secretaria se encarga de entregarlos a cada acudiente.

Interpretación

El método de repaso en forma de pregunta es una buena herramienta para recordar lo visto en clases anteriores, pero se evidencia la falta de participación de la niña que sufre de discapacidad cognitiva, haciendo caso omiso a la profesora cuando le hace preguntas, no dando ninguna clase de respuesta notándose que es evidente la falta de implementos pedagógicos para crear un sistema de apoyo en el desarrollo de la clase los cuales deben ser de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

Es importante, que los estudiantes trabajen en grupo, esto los lleva a un aprendizaje de colaboración, de estar pendiente del compañero para crear una convivencia y un espíritu de colaboración. En esta clase de trabajo es importante utilizar la herramienta de los roles que debe cumplir cada estudiante dentro de su grupo de trabajo. Para Lina en el desarrollo de esta actividad. no está realizando ningún rol que la beneficie en su aprendizaje, ya que se merita a escribir los que sus compañeros escriben, no se apropia a desarrollar la actividad, prefiriendo hacer otra cosa, la profesora tampoco utiliza palabras adecuadas las cuales la motiven a realizar el ejercicio, siendo fundamental en esta situación la explicación

de la actividad de una forma personalizada, haciendo uso de la instrucción individualizada con un seguimiento de participación de la estudiante en el desarrollo del ejercicio.

Ya que los niños y niñas de transición desarrollan cada uno de sus proyectos con un tiempo de 20 horas semanales.

Bienvenida [quienes somos.

Descubro mi cuerpo {cognitivo -socio cognitivo – mi cuerpo una maquina perfecta-comunicativo- corporal.artístico. Etnia.

Familia {aspecto social. Leo y descubro nuevas amistades.

Ciudad mi casa, mi ciudad mi entorno.

Observación 10	
Lugar:	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	Abril 01 de 2014
Hora de inicio	08:45 am
Hora final	09:45 am
Observadora	Aracelly Manyoma
Grado.	Transición – primero de primaria
Objetivo	
Conocer las estrategias pedagógicas que utiliza la docente en el aula, a través de la observación de una sección de clase de “ciencias sociales”, tema la convivencia. Para recolectar información acerca del proceso de inclusión educativa	

Siendo las 8.45 de la mañana estaban reunidos los dos grados (transición y Primero) en un mismo salón, la profesora de transición saluda a los niños y hace que se saluden ellos de uno en uno, los invita hacer la oración de la mañana con los ojos cerrados, luego la profesora del grado primero dice “esta es una clase en forma de debate.” Donde cada niño y niña hace una pregunta y otro compañero la puede responder. La clase se desarrolla activamente por parte de los niños regulares, la profesora le pregunta a Juan David niño que tiene la discapacidad cognitiva “si tiene alguna respuesta a la pregunta que han hecho los compañeros” él dice que no se acuerda, luego le pregunta a Lina Marcela otra estudiante con discapacidad cognitiva ella ni la mira la ignora completamente. La profesora sigue con su clase

Juan David no se puede estar tranquilo en el salón se mueve de un lado a otro, saca el cuaderno y empieza hacer cosas diferentes a lo que se está dando en la clase, la docente continua con la clase, luego le pregunta a Lina Marcela “que le ha gustado de la clase” ella le contesta un poco bajo la profesora le dice “habla con ganas y más alto” ella no responde, entonces la profesora continua contestando las diferentes preguntas que los otros niños hacen. *Profe si uno no cumple las normas que pasa- * Los que conforman el gobierno escolar siempre son los más grandes.-*Si todos tenemos derechos también tenemos deberes.-* Con las familias y los amigos que no están en este colegio. La profesora escucha cada pregunta y luego les responde cada una de estas preguntas las vamos ir respondiendo en las diferentes clases que vamos a tener es importante recordarlas.

Luego sale del salón trayendo un cuento para mostrarles, les dice que observen la imagen. Le pregunta a Juan “que vio” este le contesta que unos ratones corriendo, la profesora le dice “mira bien lo que estas contestando está mal porque lo que hay en el dibujo es la cueva donde viven los ratones,” Lina dice que observa conejos, la profesora le hace un movimiento de cabeza diciéndole “hable más fuerte que no la escucho”, ella repite y la profesora le dice “ponga cuidado y observe bien porque lo que está contestando está mal” La profesora continúa con la clase, interesada en cada una de las preguntas y respuestas que hacen los niños -niñas. El niño y la niña con discapacidad no participan están un poco distraído jugando en diferentes sitios del salón. Lina se nota un poco enojada, no quiere hacer nada demuestra que quiere estar sola, Lina y Juan casi no les gusta interactuar con los otros compañeros, por su parte la profesora los invita hacer un trabajo individual pidiéndoles el favor a Lina y a Juan que entreguen a cada compañero una hoja de block, Juan termina de entregar se va a las gradas a jugar con unos carros que sacó del baúl que tienen en el salón, por su parte Lina va en busca de la amiguita como dice ella, todo quieren hacer menos participar en la actividad que la profesora colocó ella los deja a cada uno en su la actividad que esta, ella se dedica a ponerle atención a los otros niños y niñas. Así terminan la clase entregando cada uno el trabajo realizado; tanto Juan como Lina no han participado de esa actividad, la profesora los llama haciéndolos poner al frente diciéndoles “los voy a castigar porque ustedes no hacen caso, no están trabajando como deben así que mañana no salen a descanso sino están atento a lo que se hace en clase”. Llega la hora de salida cada acudiente viene a recoger al estudiante la profesora no se retira hasta que no entrega hasta el último niño-niña.

Interpretación

La actividad de preguntas y respuestas de forma espontaneas es una buena táctica para identificar los conocimientos previos que tiene cada estudiante sobre el tema que se va aborda, esta estrategia da un buen paso para lograr un aprendizaje significativo para cada estudiante, también hacerles participar a los niños y niñas con discapacidad cognitiva, esto les ayuda para tener una buena participación de una conversación grupal, siendo necesario utilizar formas diferentes de hacer preguntas, el ejemplo sería de gran importancia para que se guie y tome más confianza en su respuesta.

Por otra parte, teniendo en cuenta las orientaciones pedagógicas que se deben tener con los estudiantes con discapacidad cognitiva, siendo importante hacer uso de información visual, siendo necesario el uso de la imagen en esta parte es un recurso apropiado para el proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo para los estudiantes con discapacidad cognitiva.

Observación 11	
Lugar:	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	Abril 07 de 2013
Hora de inicio	8:15 am
Hora final	09:35 am
Observadora	Aracelly Manyoma
Objetivo	
Conocer la estrategia pedagógica que utiliza la docente en el salón, a través de la observación de una sección de clase de LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS para recolectar información acerca del proceso de Inclusión Educativa.	

Siendo las 8.15 de la mañana entra la maestra al salón cantando “ buenos días amiguitos como están” los niños y niñas responden muy bien buenos días Lina como estas ellas responde muy bien buenos días Jaime como estas muy bien y así sigue nombrando a cada uno de los niños terminando cantando yo estoy muy bien de verlos que bien, al terminar la canción hizo una oración e invito a los niños y niñas a colocar sobre la mesa de trabajo de cada uno los cubos que representaban los números de 2 en dos hasta formar el

número 30- luego la docente le dice a Lina cual es el número que está pintado dos veces ella le responde que ninguno, la maestra le dice Lina concéntrese y mire bien cada cubo que tiene sobre la mesa Lina la ignora , la docente prosigue con la clase, Lina se mueve de un lado a otro buscando en que entretenerse, jugando con el lápiz distrayéndose con facilidad de lo que está sucediendo en el salón, la docente continua preguntando sobre la coordinación de los números, en esta ocasión le pregunta a uno por uno de los estudiantes Lina contesta con voz entrecortada ella le dice “repita” Lina se queda callada, la docente continua relacionando colores con números.

Después pasan a mirar unas fichas donde está la presentación de los números de 2 en dos, les dice que observen bien; luego le pregunta a un niño regular este se queda callado la profesora vuelve y le pregunta Lina ella le contesta que el número cinco está muy grande la docente le dice “estas mal porque aquí no hay número cinco, te equivocaste por qué no estás concentrada, no pones atención” y continua escuchando a los demás estudiantes.

La clase continua, con otras figuras geométricas la docente se las muestra y los invita a que cada uno vea los diferentes motivos que traen, algunos estudiante participan Lina se distrae empieza a mirar para otro lado. Después se organizan en grupos para hacer trabajo en el libro. Lina mueve la cabeza diciendo que no quiere la docente hace caso omiso a la respuesta que la niña hace, continuando con el taller. Para terminar la clase la maestra les recuerda los números del uno al treinta, primero los repite ella y luego le pregunta a uno por uno. Lina no participa está sentada en la parte de atrás del salón. Cabe resaltar que en el desarrollo de la clase, Lina estuvo sola, fue poca la participación e interacción con los compañeros.

Llega la hora de descanso la docente los invita a coger cada uno su lonchera hacer la fila para subir al segundo piso.

Interpretación

La actividad del canto que utiliza la profesora en esta mañana para empezar la jornada, es una buena estrategia pedagógica para crear en los niños - niñas la atención y la participación para que puedan identificar los conocimientos acerca del tema que se va a trabajar.

Siendo importante el proceso de integración que realiza en el salón, ya que utiliza preguntas directas a la estudiante con discapacidad cognitiva, siendo importante hacer que participe en las actividades de conversación grupal, pero en ocasiones como la que se dio en la clase hubiese sido necesario haber utilizado otra estrategia para hacer las preguntas utilizando ejemplos que le sirvieran de mecanismo para que la estudiante se guiara y pudiera tomar confianza para responder las preguntas.

También, es necesario tener en cuenta las orientaciones pedagógicas para la atención de los estudiantes con discapacidad cognitiva, siendo importante el uso de la información visual, por ello el uso de la imagen en esta clase es apropiado para el proceso de enseñanza y aprendizaje para el estudiante con discapacidad cognitiva.

Es importante, que cuando se le plantee al estudiante tanto regular como con discapacidad que la respuesta que el da es incorrecta darle alguna explicación o demostrarle el porqué es negativo lo que él piensa.

Con respecto al ejercicio de preguntas y respuesta que se llevó a cabo en clase, es importante que la profesora realice preguntas más conocidas con los niños y niñas como por ejemplo. ¿Qué número sigue? ¿Cuál es el que más te gusta? ¿Por qué? En algunas ocasiones el estudiante no participa o se distrae en la actividad es porque no se relaciona con lo que tiene que hacer.

Observación 12	
Lugar:	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	Mayo 07 de 2014
Hora de inicio	07:45 am
Hora final	08:20 am
Observadora	Aracelly Manyoma
Grado.	Transición – primero a quinto de primaria
Objetivo	
Conocer la estrategia que utiliza la docente en el aula, a través de la observación de una sección de clase, de Matemáticas para recolectar información acerca del proceso de Inclusión.	

Terminando el receso de la semana mayor volvemos a nuestro compromiso colectivo “estudiantes profesora e investigadora”, todos estamos con ánimo de seguir trabajando, luego de saludarnos afectivamente y decirnos que nos hacíamos falta comenzamos nuestra labor.

Conocer la estrategia que utiliza la docente en el aula, a través de la observación de una sección de clase, de Matemáticas para recolectar información acerca del proceso de Inclusión.

La docente llega al colegio a las 7.45 ingresa directamente al salón de clase, mientras empieza la llegada de cada uno de los niños-niñas empieza arreglar sobre las mesas de los estudiantes los cubos de la clase anterior.

Empiezan a llegar de uno en uno los estudiantes saludándose muy alegremente unos les dan besos otros nada más le dicen “quiso profe” Lina llega un poco retrechera o sea que nada más se sonríe y se sienta, la docente le dice “Lina como amaneciste”. Cuando todos ya están en sus respectivos puestos, la profe empieza la oración de la mañana hay unos niños que le siguen otros se quedan callados Lina cierra los ojos y se ve muy concentrada, después del saludo común la profesora comienza la clase, hace entrega de una hoja de block donde hay varios cuadros con los números del uno al treinta pero en forma desordenada, luego los invita a que hablen de lo que ven en la hoja, unos niños-as contestan que es un rompe cabeza la profesora les pega en el tablero la misma imagen ya coloreada mostrándoles la diferencia que hay en la organización de los números en el cubo y en la cartelera les dice “aunque los números están en diferentes posiciones son siempre los mismo nunca cambian de nombre”.

Luego de esta explicación les dice a los niños que pinten el dibujo teniendo en cuenta los colores de la imagen que está en el tablero. La profesora les señala los números impares escribiéndolos para que ellos también lo hagan en la hoja que están coloreando

Ella está muy pendiente de la niña que tiene la discapacidad, pero para llamarle la atención pidiéndole que se concentre en su trabajo y que deje trabajar a los compañeros, su posición es que la niña cumpla con su trabajo, exigiéndole que trabaje al igual que los compañeros, ella no hace acompañamiento. Llega el momento que Lina la mira feo por el regaño pero ella no hace caso.

Pasa el tiempo los niños van terminando, su trabajo y se los muestran a la profesora, ella los califica y se los hace pegar en la carpeta que tienen destinada para la asignatura, Lina también muestra la docente mueve la cabeza y la manda a sentar a medida que van terminando los va dejando salir a recreo terminando la clase.

Interpretación

Es importante dentro de las clases hacer el encuadre ya que introduce a los estudiantes dentro de cualquier tema, para la enseñanza de matemática, se debe tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes ponerlos en desequilibrio al enfrentarlos con contradicciones, o con situaciones los lleven al ensayo y error.

Sigue prevaleciendo la educación tradicional la cual busca que el estudiante copie al pie de la letra los parámetros establecidos por la docente, sin dejarlos que entre a descubrir algo nuevo, o que creen alguna motivación la cual los lleve a la investigación o al por que del problema.

El área de las matemáticas es más que copiar o pintar es crear en los estudiantes las ganas de descubrir, experimentar, trabajar en equipo, a dar hipótesis y predicciones, llevándolos a analizar, comprobar, comparar y confrontar cada tema y situación realizada.

Para los estudiantes con discapacidad cognitiva el acompañamiento personal es muy necesario, para darse cuenta que tiene clara las instrucciones que se le ha dado y que las explicaciones que se les brinda les ayuda para su proceso, entonces así pueden empezar a trabajar, o también para brindarles un refuerzo para que saque adelante el proceso de aprendizaje que se les está brindando en el colegio.

Observación 13	
Lugar:	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	Mayo 15 de 2013
Hora de inicio	07:15 am
Hora final	07:45 am
Observadora	Aracelly Manyoma
Grado.	Primero de primaria
Objetivo	
Conocer la estrategia que utiliza la docente en el aula, a través de la observación de una sección de clase, de español para recolectar información acerca del proceso de Inclusión.	

Mañana muy calurosa 7.15 A:M llega la profesora al salón lo abre y empieza a ordenar las mesas y los asientos, después de varios minutos empiezan a llegar los niños-niñas entran uno saludando de una forma muy jocosa “ hola profe como amaneció” ella le contesta no,

mijo todavía no ha amanecido estoy dormida” el niño se sonríe y se sienta, luego entran dos abrazados se sonríen y se sientan así transcurre el tiempo hasta que supuestamente han llegado todos los alumnos, la docente les dice por favor de pie vamos a darle gracias al Todo poderoso por este nuevo día” luego de hacer la oración les manda a sentarse y a sacar el libro y el cuaderno de español, cuando todos están ya acomodados en sus respectivos puestos, empieza a hacerles un dictado, ha transcurrido un espacio casi de quince minutos de haber empezado la clase, Juan David. llega alegre y con una sonrisa picaresca, la profesora no se había enterado que no había llegado porque al verlo le dice “quien le dio permiso para salir del salón” un compañerito responde “recién viene llegando” la profe mueve la cabeza se le arrima y le dice “haga el favor de copiar lo que estoy dictando pero acuérdesese que ya se quedó atrasado, ya se acostumbró a eso” da la vuelta y sigue con el dictado, Juan David no hace caso a lo dicho por la maestra sino que abre su lonchera y empieza a tomar algo de líquido la profesora se da cuenta y se le acerca y le quita el envase, al otro extremo del salón también hay otros niños que están haciendo lo mismo la profesora los ve les hace gesto para guardar los termos. Vuelve a seguir con su dictado hasta que terminan.

La profesora hace que los niños y niñas cambien de cuadernos y empieza a corregir el dictado pidiéndoles a los estudiantes que estén pendiente del cuaderno del compañero-a para que corrijan, hay unos estudiante que cambian otros dejan sus cuadernos sobre la mesa y salen al baño, empieza ella la corrección, Juan David no se entera como están trabajando ya que se interesó por un gatico que entro al salón poniéndose a jugar con el animalito.

Terminaron el ejercicio la maestra les pide que le lleven el cuaderno para calificarles, los niños se acercan y le van colocando el cuaderno sobre el escritorio, les pide que se organicen con sus respectivas loncheras para subir al segundo piso para recreo, la profe sabe que JUAN David no entregó pero no le dice nada, sale corriendo sin lonchera y trata de subir las gradas pero se le dificulta porque son un poco incomodas, los estudiantes con discapacidad, pasan un poco de trabajo para subir a la terraza, al fin con la ayuda de otro compañero sube y se para en un costado a mirar jugar a los compañeros y compañeras Al rato la profe sube con la lonchera de Juan David se la entrega y mueve la cabeza, lo deja sola donde está y ella va y se sienta con otros docentes. Juan David se sienta pero no abre la lonchera tampoco busca para jugar sino que está un poco distraído así pasa el tiempo del descanso, este termina y los forman para volver al salón.

Interpretación

La metodología que utiliza la profesora de que antes de empezar las actividades escolares del saludo tan ameno que utiliza la docente en esta clase es una buena herramienta para despertar la alegría y las ganas de aprender juntos en el mismo salón de clase tanto niños, niñas regulares como niños y niñas con discapacidad cognitiva.

Es importante que las diferentes asignaturas: religión, castellano, matemática, educación física, ciencias sociales, ciencias naturales, informática, artísticas, ética, tecnología, las cuales son repartidas en ciclos de 30 horas en las cuales los estudiantes deben participar activamente en cada una de sus clases.

Por otro lado, teniendo en cuenta las orientaciones pedagógicas, para la atención de los estudiantes con discapacidad cognitiva es importante que el docente esté atento al desenvolvimiento que tiene el niño-niña en el salón de clase, en esta sección la profesora no utiliza ninguna estrategia de acompañamiento con la estudiante ayudándole a evitar que se distraiga y este atenta a las actividades que se desarrollan en el salón de clase.

En ocasiones, la profesora a veces ignora la situación de barreras que impiden la participación de Juan David., no crea ninguna estrategia para eliminar el obstáculo, evidenciando el paradigma de integración en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Las instalaciones del colegio no están adecuadas para asistir a estudiantes con discapacidad ya que el espacio no presenta una infraestructura escolar adecuada, la subida de las gradas es algo peligroso, ya que es un espacio muy estrecho, la terraza donde los niños se recrean también es muy pequeña, los niños no se pueden mover de un lado a otro sin tropezar con el compañero.

Observación 14	
Lugar:	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	Mayo 23 de 2014
Hora de inicio	08:45 am
Hora final	09:30 am
Observadora	Aracelly Manyoma
Objetivo	
Conocer la estrategia que utiliza la docente en el aula, a través de la observación de una sección de clase, de español para recolectar información acerca del proceso de Inclusión	

Mañana un poco friolenta, llegue al salón de clase a las 8.45, el coordinador invito a todos los estudiantes de transición y primaria a subir al segundo piso, donde les estuvo haciendo una reflexión sobre el comportamiento de unos con otros, aseo personal incluyendo la manera de presentación personal, también acordándoles a los respectivos profesores sobre las actividades que se iban a realizar en el colegio con la participación de todos. Así transcurrió parte de la mañana hasta llegar la hora de salir a descanso. Sonó el timbre y todos quedaron en el mismo sitio pero diferentes maneras ya que unos se fueron a jugar con otros compañeros, otros empezaron a compartir loncheras Lina Marcela vino la tía y se la llevó a la panadería a comprarle porque no había llevado el algo.

Al terminar el recreo los estudiantes vuelven al salón, la docente dice que le recuerden el tema que estaban viendo en la clase anterior, la mayoría de niños y niñas forman un alboroto contestando que el cuento “EL ÁRBOL QUE NO TENIA HOJAS”, la docente da una palmada en la mesa para que los estudiantes hagan silencio recordándoles “cuando se está en una reunión uno pide la palabra alzando la mano antes de hablar,” los niños se callan de repente una niña alza la mano y la docente le da la palabra.

Después de la participación de varios niños y niñas coloca en el tablero la imagen de otro cuento “EL Árbol Mágico” les hace una pequeña explicación de la importancia de leer invitándolos a que se lean una hoja cada día de este cuento, también que no estén pendiente de tanta tecnología actual sino en la lectura. Los invita a sacar el libro y que contesten unas preguntas, pero relacionándola con los dibujos. ¿Cuál era la palabra que utilizaban los niños? ¿Qué relación hay entre los dos cuentos? ¿Qué aprendió del segundo

cuento?, los niños estaban muy juicioso contestando las preguntas y pintando el dibujo del libro, después hizo pasar al tablero a varios estudiante para que cada uno colocara en el árbol que estaba dibujado una hoja de diferente color, para esta sección de la clase Lina no participo, la profesora al verla distraída se le acerca y la invita que coja una hoja del color que quiera y la coloque en el árbol, ella no quiere participar, la profesora no le insiste da la vuelta mirando los libros de los otros niños. Después que todos los niños y niñas han pasado al tablero da por terminada la clase, les hace guardar todo, para esperar que los vengan a recoger. Ella espera hasta que se va el último alumno.

Interpretación

Es importante como la profesora les enseña a los estudiantes que hay normas que se tiene que cumplir por ejemplo el respetar la palabra del compañero, alzar la mano para pedir la palabra También, se deben tener en cuenta la importancia de los implementos pedagógicos para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es importante hacerles preguntas directas a los estudiantes con discapacidad cognitiva, ya que esto permite que participen y estén atentos en las actividades que se están desarrollando en el salón de clase logrando una construcción de nuevos aprendizajes. Igualmente, en el desarrollo de las clases es primordial la explicación para algunos estudiantes, especialmente para los estudiantes con discapacidad cognitiva, aunque en esta sección de la clase la profesora trabaja de una manera colectiva, para ambas comunidades N.E.N. R sería darles un tiempo para la explicación personalizada, que realicen preguntas de monitoreo, así los estudiantes se disponen a participar de la actividad ya que entienden el tema que se está llevando.

Análisis de las observaciones de clases

Según lo observado en cada una de las actividades en clase que se realizan, se evidenció que en los procesos de enseñanza y aprendizaje son poco los docentes que permiten que el estudiante con discapacidad cognitiva participe, activamente realizando un rol de sujeto activo, no dan participación de hacer preguntas directas y guiándolo en el proceso de inclusión en las conversaciones grupales que se desarrollaban en el aula sobre el tema. Lo que se pudo observar fue un docente que usó estrategias alternativas como las actividades multinivel, algunas estrategias de agrupaciones, donde el estudiante con discapacidad cognitiva de hacer parte de un grupo heterogéneo siendo su rendimiento en el desarrollo

de la actividad positiva y buen provecho en cuanto a que trabajaba en el desarrollo y se concentraba en lo que estaba realizando.

En general el resto de las observaciones de las clases se dividían en diversas secuencias, siendo una donde se iniciaba con preguntas sobre el tema de las clases anteriores para poder establecer una relación con el tema que se iba abordar. Con respecto a las relaciones de convivencia escolar en el salón de clase que establecía el estudiante con discapacidad cognitiva con sus compañeros se evidenció como el estudiante era integrante de un grupo pero su participación era pasiva, integrado más no incluido, en otras situaciones el estudiante con discapacidad cognitiva era ignorado por sus compañeros y en varias ocasiones el estudiante con discapacidad cognitiva se le acercaba a sus condiscípulos, pero ellos simplemente lo ignoran, evidenciándose barreras actitudinales.

Por otro lado, también se observó la indagación de los conocimientos previos de los estudiantes sobre la temática, siendo esta parte fundamental para lograr un aprendizaje significativo, sin embargo, en el momento en que el estudiante con discapacidad cognitiva participaba, algunos docentes señalaba la idea como una respuesta incorrecta, no se le tenía en cuenta la equivocación que tenía en su participación para guiarlo en su respuesta y construir nuevos conocimientos, no llegando a realizar la misma pregunta a otro estudiante formal, ya que esto se convertía en una barrera para el aprendizaje significativo del estudiante, estos pre saberes son los que confrontan el estudiante en el proceso de aprendizaje con la nueva información, donde Araque⁴⁰ plantea que es fundamental “valorar los conocimientos previos del alumno”, ya que, “es una condición necesaria para que los alumnos logren un aprendizaje significativo⁴¹y, “para que los conocimientos previos se modifiquen es necesario ponerlos a prueba en diversas situaciones que los contradigan, de forma que los estudiante tomen conciencia de las teorías que sostienen en acción⁴².

⁴⁰DESLAURIERS, Jean-Pierre. Investigación cualitativa. Guía práctica: La investigación cualitativa Traducción Miguel Ángel Gómez Mendoza. Colombia. Pereira: Papiro, 2004.p.5 DEOBOLD B. Van Dallen y. MEYERYING, Robert. Estrategia de la investigación descriptiva: manual de técnica de la investigación educacional. [en línea]. Disponible desde: <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>.

⁴¹DESLAURIERS, Jean-Pierre. Investigación cualitativa. Guía práctica: La investigación cualitativa Traducción Miguel Ángel Gómez Mendoza. Colombia. Pereira: Papiro, 2004.p.5 DEOBOLD B. Van Dallen y. MEYERYING, Robert. Estrategia de la investigación descriptiva: manual de técnica de la investigación educacional. [en línea]. Disponible desde: <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva .ph>.

⁴²DESLAURIERS, Jean-Pierre. Investigación cualitativa. Guía práctica: La investigación cualitativa Traducción Miguel Ángel Gómez Mendoza. Colombia. Pereira: Papiro, 2004.p.5

En lo referente, a la implementación del aprendizaje colaborativo, se pudo observar que cuando era clases en grupo en algunos casos el estudiante con discapacidad cognitiva solo era un integrante más ya que su participación se limitaba a solo escribir lo que sus compañeros escribían, lo cual se podía relacionar como un proceso integracionista del estudiante mas no inclusivo, este no participaba en aquél grupo, siendo su acción del rol pasivo, dejándose a un lado la utilización de roles para cada integrante del grupo, con el fin de que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar un mismo objetivo, aquí además no se evidenciaron las preguntas de monitoreo el cual le permite al docente identificar si el estudiante con discapacidad cognitiva entendió el trabajo que tiene que realizar con instrucciones individualizadas.

Con toda la información recolectada se evidencia, que en todas las áreas, los docentes consideran que es necesario enseñarles a los estudiantes con discapacidad cognitiva los logros mínimos de cada asignatura, señalando que aunque se hagan adaptaciones curriculares ellos le es difíciles alcanzarlos. Los docentes relacionan la acción de disminuir el nivel de complejidad del tema o en ocasiones eliminar temas de las asignaturas, dejándose a un lado que uno de los aspectos fundamentales para lograr un proceso de inclusión educativa es la construcción de adaptaciones a las estrategias pedagógicas que se lleven a cabo para abordar algún tema, no la eliminación de contenidos, además son necesidades con todos estudiantes que tengan discapacidad cognitiva, ya que tratan de responder a sus necesidades educativas, permitiendo la construcción de conocimientos en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En lo concerniente, a lo contenidos que son abordados en las diferentes asignaturas, los docentes coinciden en la idea de que algunos de los contenidos tenían que eliminarlos y enseñarle los más importantes. Como lo seres vivos, herramientas necesarias para actuar como seres humanos que hace parte de la naturaleza. También tanto los docentes, como los padres, madres de familia y estudiantes consideran que hay asignaturas que no son tan importantes para los niños y niñas con discapacidad cognitiva, en diferentes ocasiones hacen comparaciones dejando a un lado que las enseñanza de matemáticas y español son importante estimulan el espíritu de explorar, conocer y participar en su entorno de una forma

DEOBOLD B. Van Dallen y. MEYERYING, Robert. Estrategia de la investigación descriptiva: manual de técnica de la investigación educacional. [en línea]. Disponible desde: <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva> pH.

positiva, además los distintos lineamientos curriculares de las diversas asignaturas plantean que los “materiales que se diseñen deben estimular al estudiante a aventurarse más allá de los límites.

Con respeto a las relaciones sociales que construía el estudiante con discapacidad cognitiva con los otros compañeros se evidenció como el estudiante era integrante de un grupo pero su participación era pasiva, el estudiante con discapacidad cognitiva era ignorado por los otros estudiantes y en repetidas ocasiones el estudiante con discapacidad cognitiva se le acercaba a sus compañeros pero ellos simplemente lo rechazaban, evidenciándose barreras actitudinales negativas que el contexto de inclusión educativa quiere que se viva en las instituciones educativas.

Por otro lado, la estrategia del aprendizaje por descubrimiento, se logró observar en una clase de español donde el docente llevo a cabo una actividad, donde los estudiantes estimularon sus capacidad de observar, donde desde la teoría según Bruner actividades como está, permite a los estudiantes descubrir y comprender lo que es relevante, llevándolo de lo concreto a lo abstracto a través de la exploración, participación, con experiencias directas con la realidad.

Interpretación de las entrevistas

La entrevista es una estrategia para hacer que la gente hable sobre lo que piensa, sabe y cree (SPRADLEY, 1979:9)⁴³, una situación en la cual (el investigador - entrevistador) obtiene información sobre algo, interrogando a otra persona (entrevistado, informante).

Esta información suele referirse a la biografía, al sentido de los hechos, a sentimientos, opiniones y emociones, a las normas o estándares de acción, y a los valores o conductos ideales (Rosana Guber).⁴⁴ La entrevista se realizó en forma de dialogo formal pero teniendo muy presente el tema a investigar. Antes de realizarla se formuló las siguientes preguntas:

⁴³

⁴⁴Guber, Rosana a la etnografía, método, campo y reflexividad/Rosana Guber.-Bogotá: Grupo Editorial, Norma, 2001.146p.; 18 cm- -(Enciclopedia latinoamericana de sociocultural y comunicación) ISBN 958-04-6154-6Etnología 2. Antropología social – Investigaciones I. Tít. II. Serie 305.8 cd 20 ed. Primera edición: abril de 2001 ©2001. De esta edición: Grupo Editorial Norma Diseño de tapa: Ariana Junio Fotografía de tapa: Eduardo Rey Diagramación: Daniela Codito Impreso en Colombia

- ✓ ¿Por qué optar por una institución inclusiva en vez de una escuela de educación especial?
- ✓ ¿Qué se puede hacer para que el niño-niña con discapacidad cognitiva, aprenda y adquiera habilidades para su participación familiar y social?
- ✓ ¿El salón de clase es el espacio privilegiado para construir la convivencia en la escuela?

Para cada uno de los temas se utilizaron momentos y horarios diferentes para cada uno de los entrevistados.

- Primer momento “Rector, Coordinadora, Docente, Docente de apoyo, Madre de familia”, con el niño utilizamos la ayuda de dibujos para así conocer mejor sus diferentes reacciones.” EDUCACIÓN INCLUSIVA “.
- Segundo momento los mismos actores, pero diferentes reacciones en la conversación. ¿Discapacidad cognitiva?
- Tercer momento los mismos actores el tema es más familiar” Convivencia escolar

Análisis e interpretación

El análisis de la información recolectada a través de las entrevistas servirá para describir y analizar las estrategias pedagógicas empleada por la docente del grado primero de la Institución Educativa Benjamín Franklin.

Las entrevistas serán analizadas desde las Variables Dependiente y la Variable Independiente: EDUCACIÓN INCLUSIVA, CONVIVENCIA ESCOLAR.

Para el análisis de las entrevistas se tendrá en cuenta la relación con la teoría que sustenta la investigación, con el fin de dar cuenta de la práctica pedagógica predominante en la atención educativa de los escolares con Discapacidad Cognitiva.

4.4. Análisis de las entrevistas

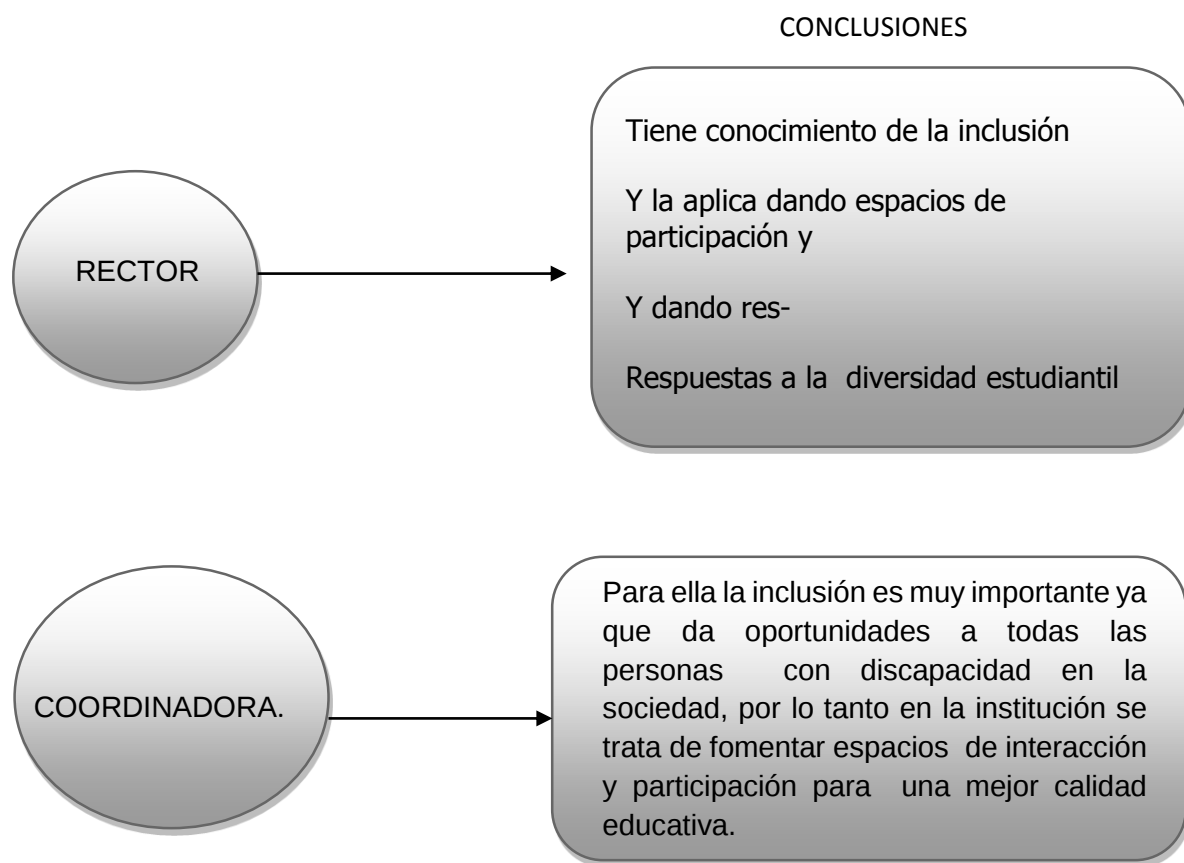
Para presentar los resultados obtenidos a partir del análisis de las entrevistas, se presenta el sujeto y las conclusiones de las respuestas obtenidas, en relación con cada una de las categorías establecidas.

4.5. Categoría educación inclusiva

Con el fin de conocer la categoría de Educación Inclusiva, se obtuvo una conversación, con el propósito de indagar sobre la percepción, paradigmas y/o modelos en los que se ubican con respecto a la inclusión, atención educativa, facilitadores y barreras para la inclusión educativa en la institución.

- ✓ ¿Por qué optar por una Institución inclusiva en vez de una escuela de educación especial?

Interpretación de resultados “EDUCACIÓN INCLUSIVA”





Haciendo evidente la participación, respecto igualdad de oportunidades para una mejor calidad educativa hace efectiva la educación inclusiva



Dice que los estudiantes con discapacidad cognitiva no deben tener una educación con otros niños ya que los niños normales maltratan a los otros



El niño dice que a veces le gusta sus amigos y otras veces no, porque ellos los molestan a veces.
Mis amigas son muy peleonas a veces

4.6. Análisis de educación inclusiva

La educación inclusiva comprende el conjunto de estrategias que permiten el aprendizaje y la participación de todos los niñas-niños a partir del reconocimiento de sus potencialidades en un entorno educativo con calidad.

Según Booth⁴⁵ (2000) las barreras en el aprendizaje y la participación aparecen en la interacción entre el estudiante y los diversos contextos, por lo cual las acciones para la inclusión deben estar dirigidas a eliminar las barreras físicas personales institucionales que limitan el aprendizaje. Con los datos recolectados se puede deducir que el colegio se acerca al paradigma de inclusión, manteniendo el enfoque de integración.

La Institución trata de realizar las adaptaciones especiales necesarias, la docente en el salón de clase modifica el currículo manejando distintas estrategias para enseñar y fortalecer el tema según la necesidad de cada estudiante. Siendo para ella importante utilizar los programas que proponen como geempa y aceleración de grado ayudando así a mejorar la calidad educativa de los estudiantes con discapacidad cognitiva.

Por otra parte es importante concientizar a la comunidad educativa que todos somos diferentes, teniendo cualidades y capacidades que nos hacen únicos e irrepetibles, por eso es importante que la Institución realice actividades de ambiente agradable para que los niñas-niños con discapacidad puedan relacionarse afectivamente con los compañeros sin el temor de ser rechazados ni discriminados, también es importante que la Institución incorpore procesos de reflexión analizando las barreras que existen para la participación aprendizaje respondiendo a las necesidades y dificultades que se presentan en la Institución.

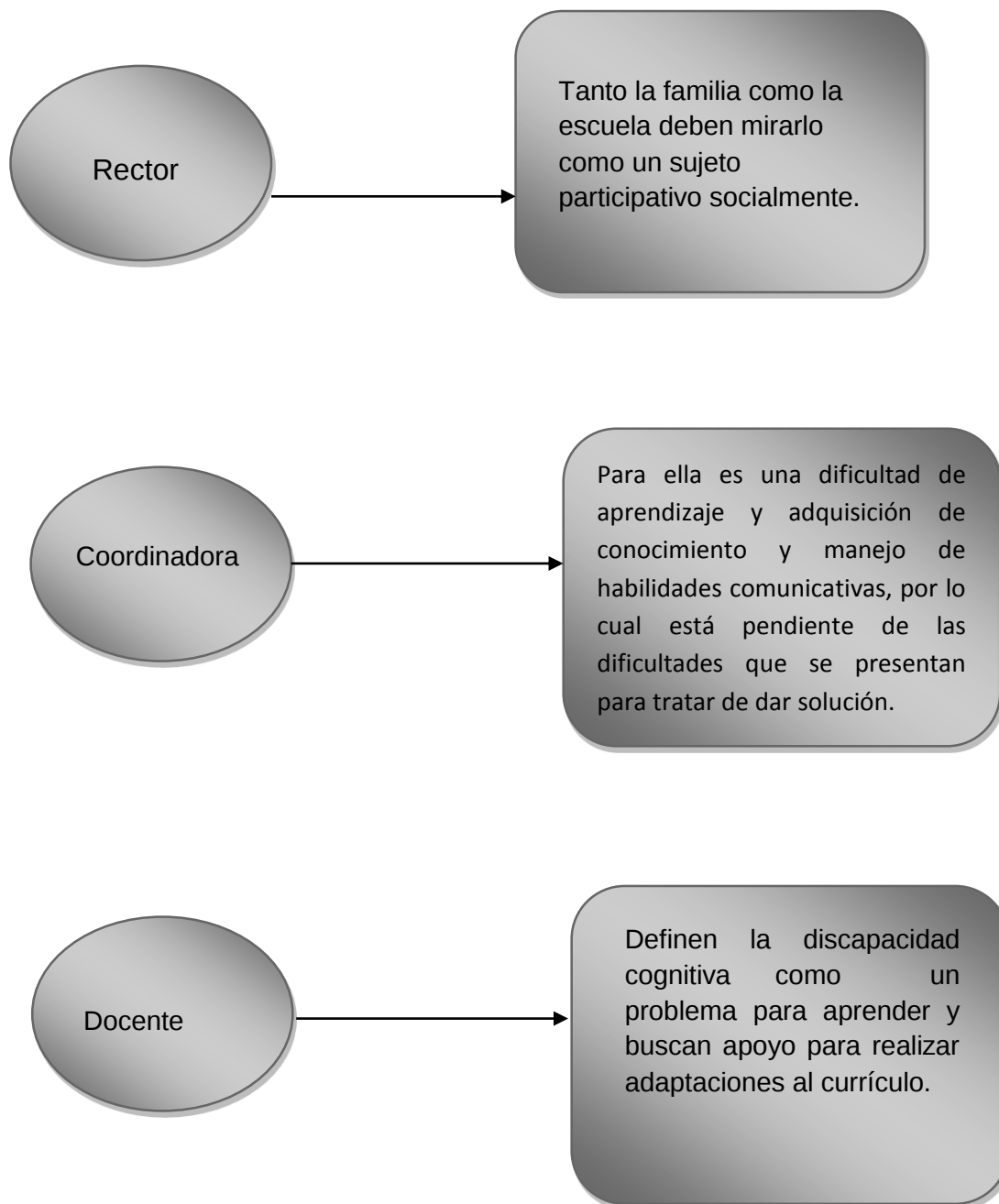
4.7. Categoría de discapacidad cognitiva

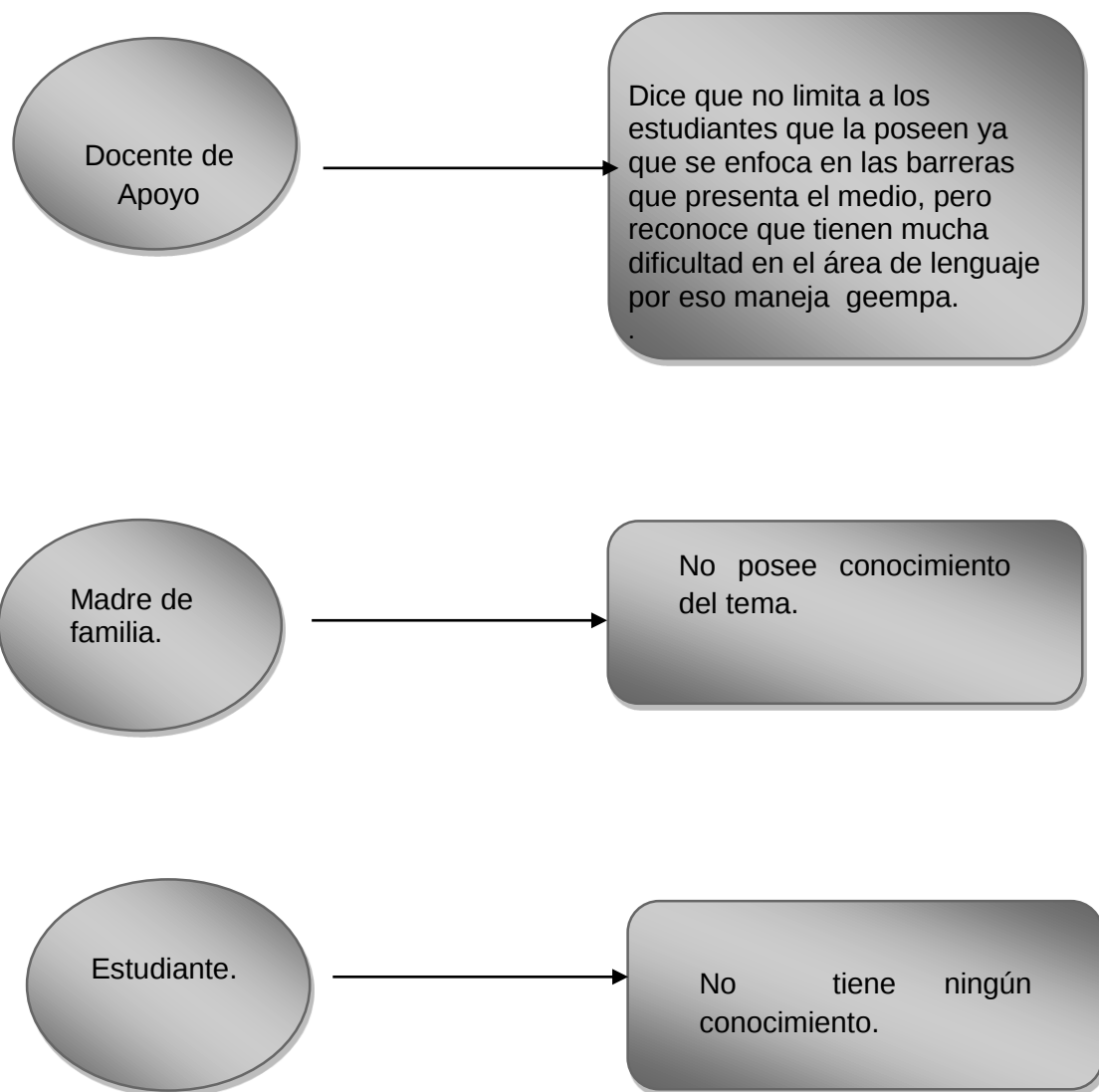
Para conocer la categoría de discapacidad cognitiva, se obtuvo una conversación muy parca con el fin de indagar sobre dimensiones, modelos de atención de la discapacidad cognitiva en la institución educativa

⁴⁵BOOTH, Tony y AINSLOW, Mal. Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO. CSIE. P. 6

*¿Qué se puede hacer para que el niño-a con discapacidad, aprenda y adquiera habilidades para su participación familiar y social?

CONCLUSIONES.





4.8. Análisis de discapacidad cognitiva

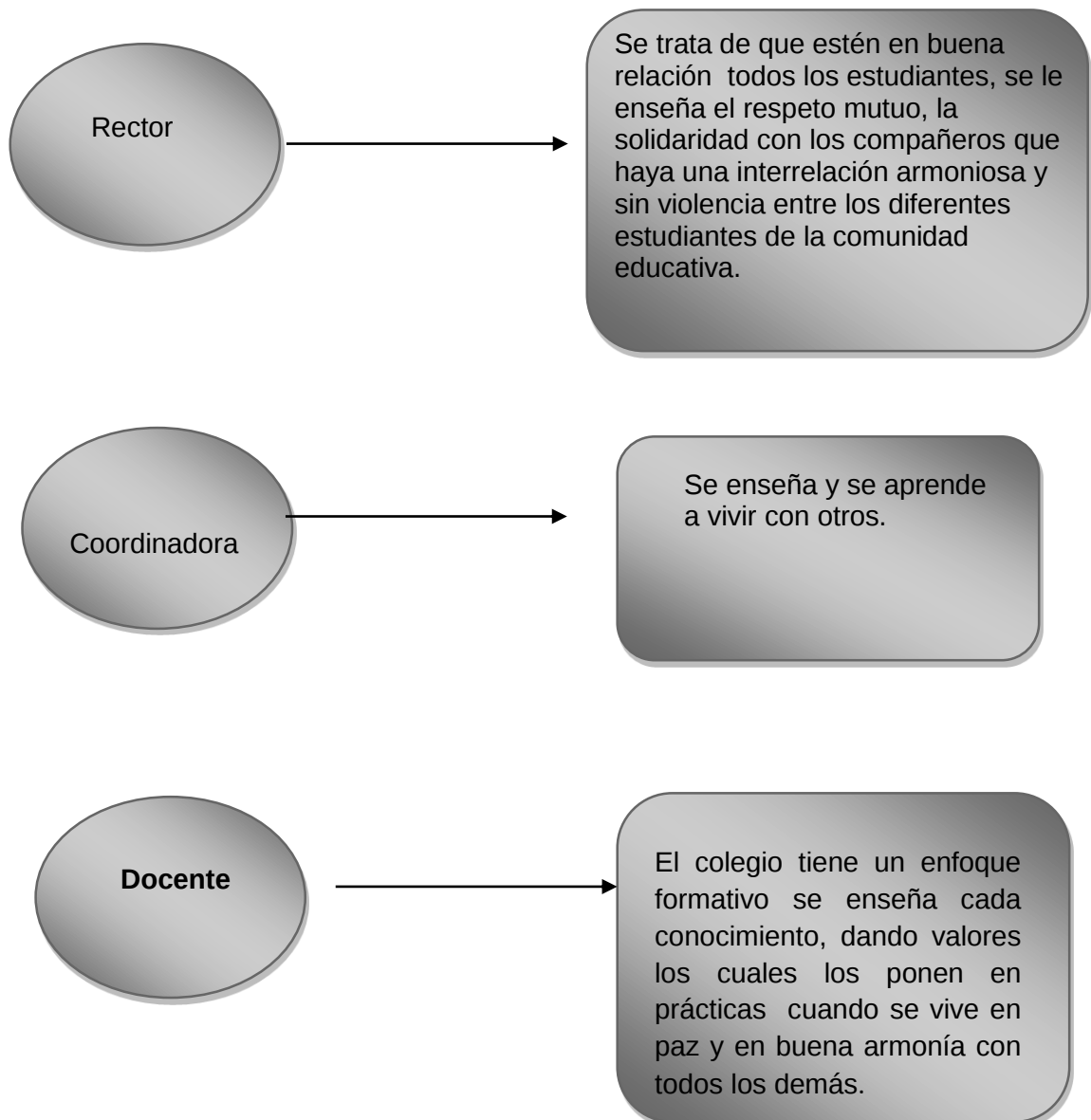
Se reconoce que los directivos del Colegio tienen conocimiento sobre lo que es discapacidad cognitiva, entendiendo que es una discapacidad que tienen algunas personas en los procesos cognitivos afectando directamente a los estudiante haciendo uso de las habilidades de aprendizaje, diciendo que son problemas prenatales o posnatales de la persona y otras condiciones que se presentan en el medio.

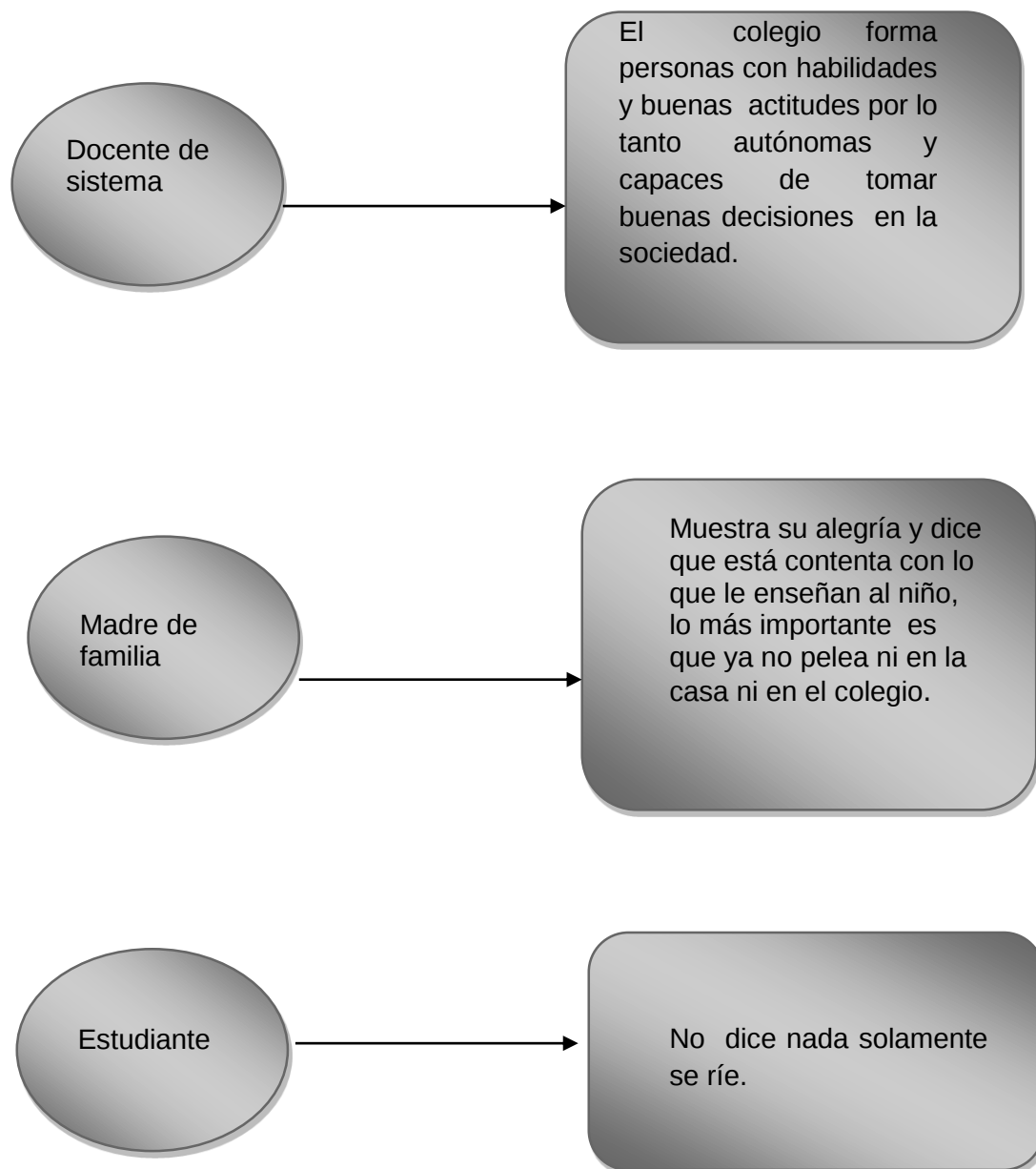
El colegio trata de adoptar el paradigma de inclusión no ven la discapacidad como un problema de proceso cognitivo si no como un problema social porque pone barreras de participación a las personas que tienen discapacidad cognitiva.

4.9. Categoría de convivencia

Con el propósito de explorar la categoría de la convivencia, se vivieron distintos momentos ya que para los actores el tema de la convivencia es de gran importancia para la Institución ya que esta da a conocer por distintas actividades que el colegio realiza como es la relación de la comunidad estudiantil y la comunidad de afuera.

*¿El salón de clase es el espacio privilegiado para construir la convivencia en la escuela?





4.10. Análisis de convivencia

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones, en las actividades habituales, también se hacen explícitas en las charlas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el disenso.

Solo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanos y ciudadanas, comprometidos y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social.

Estos se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos que son los responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso el desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsor de procesos de democratización y participación. Sin lugar a dudas si la escuela puede hacer esto- de hecho muchas de las escuelas lo hacen bien- está dando respuesta a una de las demandas más requerida por la sociedad. (Norberto Daniel Lanny)

La convivencia escolar es la construcción de un modo de relación entre los estudiantes de una Institución Educativa, con un respeto mutuo y una solidaridad recíproca, expresada en la interrelación donde no haya violencia y se goce de una armonía entre todos los actores de la comunidad educativa

En la Institución Benjamín Franklin se puede notar que tantos profesores, coordinadora, padres de familia y estudiantes viven en una constante comunicación dentro y fuera del colegio, porque para ellos la formación y el comportamiento de sus estudiantes sea acorde con la misión que tiene el colegio "EDUCAR PARA LA VIDA".

Entrevistas docentes y personal administrativo

Institución Benjamín Franklin.

Coordinador.	*sabe que es la discapacidad cognitiva.	Es un problema que trae el niño puede ser desde que fue engendrado, o también le puede suceder que en el momento de su nacimiento tenga problemas como no ser atendido a tiempo el parto
Secretaria.		Es la dificultad que tiene el niño-a para su aprendizaje y su relación con sus compañeros.
Docentes.		-Problemas que presentan los niños en su aprendizaje.

		-Estos alumnos presentan mucha dificultad en aprender especialmente en el área de lenguaje.
Docente.	*¿Cómo trabaja en el salón de clase con los pares?	- Cada niño-a aprender de una forma diferente lo que trato es que comprendan la clase que estamos desarrollando en el momento para sacar el objetivo que se ha planeado. --los niño-as regulares se les exige a los niños-as con discapacidad se les debe dar más espacios ya que ellos trabajan pero de una forma más lenta.
Coordinador	*¿Cree usted que el salón de clase es el lugar apropiado para que se dé la convivencia?	Para el colegio es lo más importante, por eso cuando los padres vienen a matricular se les hace un breve recuento del manual de convivencia.
Secretaria.		Me mantengo pendiente de cada uno de los estudiantes en cuanto a ese tema, porque creo que la convivencia debe garantizar un buen comportamiento tanto en el salón como en toda el área del colegio y pienso que hasta en la casa.
Docentes.		Para mi es esencial, no permito que ningún compañero le falte al respeto al otro. Bueno trato que se cumpla usted sabe que los niños-as son tremendos pero hay que inculcarle el respeto del uno al otro.
DOCENTE.	¿Cómo fue su proceso para llegar a la docencia?	--Desde niña quería ser maestra. * A mi mí mamá le gustaba por eso me metió en la normal
	¿Qué la motivó?	* Mis padres.

	¿Cuántos años tiene en la profesión? ¿Cuál fue la primera Institución donde enseñó?	--12 años. *yo recién estoy empezando hace dos años. --Jardín infantil de Candelaria. *Institución Educativa Benjamín Franklin.
	¿Cuáles han sido los grados donde mejor se ha sentido en su labor?	--Todos- no he podido clasificar ya que problemas hay de diferentes formas pero los hay. *hasta ahora me siento feliz con los niños y niñas que me han tocado.
	¿Cómo es su relación con los padres de familia?	--Bien, a pesar que este año habían unos padres de niños regulares que querían complicarse porque decían que los chicos se iban atrasar en la enseñanza por el compañero diferente que había en el salón. * Buena hasta ahora no he tenido ningún problema con ningún padre de familia.
	¿Cuál ha sido el número mayor de alumnos que ha tenido en el salón de clase?	(20) 11 niñas 7 niños regulares 1 niño y 1 niña con discapacidad cognitiva. *(10) 5 niñas regulares 1 con discapacidad cognitiva y 4 niños regulares.
	¿Cómo se sintió cuando por primera vez en su salón de clase hubo un niño con necesidades especiales?	--Con mucho susto mucho temor, con desconfianza de poder hacer entender lo que quería enseñar.* Algo que no lo puedo describir, sentía tantas cosas y todas por iguales, miedo, impaciencia, temor y muchas otras.

INCLUSIÓN ESCOLAR.

DOCENTE.

¿Qué aptitud toma cuando los niño-as regulares no quieren trabajar con el niño-a con discapacidad?

-Trato de incluirlo en el grupo.

*les llamo la atención haciéndoles ver que el-ella es su compañero-a y necesita desarrollar la tarea que les he dejado.

¿Cómo es el comportamiento de los niña-o regulares en el salón de clase con sus compañeros con necesidades especiales?

--Eso depende del ánimo que cada uno tenga. A veces ni se sienten trabajan con armonía, pero en otros casos no se soportan ninguno

*la profe ya dijo cuándo están de buen genio trabajan felices y contentos, cuando no cada uno trabaja solo.

¿Cuál fue la reacción de los padres de familia del niño-as regulares cuando se enteraron que sus hijo-a s compartían clases con compañero especial?

--hubo unos que entendían solamente preguntaban si no había atraso en la enseñanza, otro, se mostraban un poco incómodos pero no me preguntaban nada si no que decían entre ellos será que estos muchachos si van a salir bien este año.

*por mi parte les hice una reunión para que conversáramos sobre el tema, llegando a la conclusión de que como eran niño-as que recién estaban en el proceso de aprender les sería fácil.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.

DOCENTE.

¿Cuándo el niño-a con discapacidad cognitiva no quiere trabajar usted que hace?

--nada lo dejo, después de un tiempo de estar trabajando lo llamo invitándolo a participar a veces hace caso otras veces no.... Lo dejo que haga lo que él quiera.

*me voy al lugar donde está y le muestro lo que vamos a trabajar, diciéndole que cada participación de los alumnos tiene un premio al final del mes. A veces se motiva y participa otras veces ni me mira y la dejo-a tranquila.

¿Qué métodos utiliza para que los niños- trabajen en equipos?

-integrándolos yo misma en el grupo a trabajar.

*formo los grupos. Primero los invito a que vamos a compartir un tema y que todos tienen que participar pero en equipos.

¿Cuándo están en una actividad y un niño-a regular no quiere trabajar con el compañero-a con discapacidad cómo reacciona?

--en este sentido soy un poco estricta no permito que el compañero excluya al otro.

* cambio la actividad que se está realizando o se va a realizar. Colocando un trabajo que sea el niño-a con discapacidad que comience.

¿En el momento que el niño-a con discapacidad de la clase o de los compañeros y no quiere trabajar cómo reacciona?

--lo dejo tranquilo ya que ellos son unos-as niña-o muy temperamental

*depende la situación y el momento en que estén, porque como dice la profesora a estos alumnos les cambia el genio en medio minuto.

ENTREVISTA PARA LOS NIÑOS-AS.

Niño-as con discapacidad cognitiva y niño-as regulares en la institución educativa.

Características socio educativas de lo niño-as con discapacidad cognitiva y su llegada a la escuela formal.

Pregunta a los niños-as. Características familiares.

¿Por quién está conformado tu núcleo familiar?

Padre, madre 2 hermanos

Madre 1 hermano

Abuela, mamá sin hermano

Mamá, sin hermano

Abuela, tía sin hermano

Papá, tío tía, primo sin hermano

Abuela, abuelo sin hermano

Mamá 3 hermanos.

¿Qué número ocupas entre tus hermanos?

Primero, segundo, lugar hijo único.

¿Te gusta venir al colegio?

A veces, no siempre, sí. Un poquito.

¿Dónde te sientes mejor: en el colegio, en la casa, o jugando con los amigos sin venir a estudiar?

En el colegio---- en la casa.

¿Sales a pasear con tus padres?

Mucho – un poco—a veces.

¿Con quién te gusta jugar más con tus hermanos o con los amigos?

Con mis hermanos---con los amigos.

¿Cuándo estas en el colegio que es lo que más te gusta hacer?

Salir de campo, pintar, jugar, leer cuentos, comer lonchera, celebrar los cumpleaños.

¿Cuándo las personas adultas que viven contigo se van a trabajar con quién te quedas?

Con mi abuelita, con mi tía, con mi abuelo, con mi hermano. Mi abuelo no trabaja porque mi mamá nos manda la plata.

¿Qué es lo que más te gusta del colegio?

La profe, los amigos.

Situación llegada al colegio niña-o con discapacidad... Comportamiento en el colegio.

¿Te acuerdas cuando empezaste tu primer día de clase? En que colegio.

Si. En el jardín. En Comfandi

¿Te gusta trabajar con tus Compañeros? ¿Con cuál? ¿Por qué?

Si –no

Con la niña del moño. Porque ella me ayuda

¿Cuál es la materia que más te gusta? ¿Por qué?

Sociales, porque aprendo las normas de tránsito.

Matemática porque pinto los cubos, los cuadrados y me enseñan a contar.

¿Qué es lo que más te gusta pintar, leer, escribir o escuchar cuentos?

Pintar, pintar escuchar cuentos.

¿Estás contento en el colegio?

Sí, sí y no. Porque los niños molestan mucho.

¿Estás contento-a con la profe? ¿Con cuál?

Si, si con la que más nos lee cuento,

Forma de relacionarse en el colegio.

¿Cuándo llegaste al colegio como te sentiste?

Bien, muy bien.

¿Dime como es tu comportamiento con tus compañeros'? ¿te gusta estar en el colegio?

A veces peleo, les doy golpe y no quiero estar aquí.

¿Cómo se comportan los amigos en el salón? tú como te comportas?

Jugamos mucho. Pintamos, nos asomamos por la ventana, nos abrazamos.

¿Tus amiguitos te molestan?

Yo también. Escondo las loncheras, ellos no les gusta darme chicle y yo se los quito, le jalo la moña.

¿Cuándo los amiguitos te llaman por otro nombre que les dice.

Nada me da risa. Les doy con la sombrilla o con la lonchera también. Le digo a mi mamá y ella viene para donde la profesora.

¿Te quieres ir a otro colegio?

Si en Cali, allá esta mi prima. Yo no sé. Donde me enseñen a tocar la guitarra

¿Te gusta ir donde la secretaria?

Ummmmmmmm- regaña mucho, mi mamá se puso brava.

¿Tienes amigo-as en bachillerato?

Un poco, mi primo y los amigos de él.

4.11. Relaciones entre los resultados de las observaciones de clase y las entrevistas

En el momento que se hacen las observaciones en las diferentes secciones de clase es difícil hacer una diferencia de adaptación que tenga el estudiante con discapacidad cognitiva, para participar de las actividades de acuerdo a sus capacidades o cualidades, donde pueda emplear actividades multinivel o multimodal, ya que en los procesos de enseñanza y aprendizaje el acompañamiento de los docentes no están centrados en lograr una inclusión del estudiante con discapacidad, no utilizan estrategias como la instrucción individualizada la cual es necesaria, sin embargo en los contenidos, los logros para los estudiantes con discapacidad cognitiva son los mismos, con estos vemos como los docentes se encuentran en un modelo de atención psicoeducativo, que pretende abordar la educación de los estudiantes con discapacidad cognitiva desde una enseñanza evaluativa y prescriptiva; aunque por lo general los docentes, están de acuerdo que los estudiantes con discapacidad cognitiva no estén en el salón, en el momento de estar desarrollando las clases parece que les incomodara ya que para ellos, son indisciplinados, les cuesta trabajo aprender, son perezosos, les cuesta trabajo copiar para entender completamente lo que se está haciendo en clase.

En las entrevistas los docentes reconocen que sería bueno tener un docente de apoyo para que este cuente con material y así los estudiantes con discapacidad participen en su proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma incluyente, en las observaciones se evidencio que para los docentes lo más importante es que los niños-niñas con discapacidad pinten y tomen nota de lo que ellos escriben en el tablero, sin ninguna clase de adaptación en algunos momentos los estudiantes con discapacidad cognitiva ignoran ya que no entienden que hacer, convirtiéndose en herramienta sin adaptación lo cual a veces los llevan a una confusión con el manejo de las adaptaciones curricular ya que algunos docentes señalan como adaptación la eliminación de contenidos, pero adaptando estrategias que se llevan a cabo con el estudiante para su enseñanza.

Por lo tanto, es importante y necesario que se tenga en cuenta un modelo didáctico en el cual se pueda atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con discapacidad cognitiva, ya que es responsabilidad de la Institución Educativa, responder a la diversidad estudiantil y por lo tanto satisfacer las necesidades

de cada uno de los estudiantes, para lograr un proceso de inclusión educativa, como todos están de acuerdo para lograrlo, cuando se le realizó la entrevista, pero al observar las clase se ve poca adaptación para ellos.

El docente con el estudiante con discapacidad cognitiva tienen muy poca comunicación, ya que la mayoría de las veces cuando se le acerca es para llamarle la atención, porque está distraído, se ha quedado atrasado, o está realizando algo que no tiene nada que ver con la clase de ese momento. Aquí falta que se dé una construcción guiada del conocimiento como lo plantea Columna y Enrúbia, donde el papel del maestro es de guía, estar pendiente de que el estudiante comprendió lo que está enseñando, también pueda intercambiar significados, dar mejores explicaciones, compartir experiencias, aspectos que en las entrevistas algunos de los docentes mencionaban como fundamental y que lo aplicaban en el salón de clase.

Igualmente como lo plantea Blanco, dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional “todos los estudiantes hacen las mismas tareas, de la misma forma y los mismos materiales” existen diferentes tipos y ritmo de aprendizajes como lo dicen los docentes. Pero al hacer las observaciones se evidencian estrategias para algunos estudiantes en algunas áreas, los docentes invitan al estudiante a explorar e investigar pero fueron muy pocos los tiempos en que el estudiante salía del salón, y cuando lo hacían era a explorar un espacio muy inadecuado.

OTRAS ENTREVISTAS

ACUDIENTE. ABUELA-

¿Usted como acudiente está contenta con la educación que está recibiendo el niño-a?

Madre- - padre: me gusta como los profesores se preocupan por el niño-as

Tío-as- abuela-o: si ellos están aprendiendo, el niño-a ya casi no pelea en la casa

¿Cree que el colegio enseña de acuerdo con la educación que su hijo/a necesita?

Si. El colegio se preocupa por que los niño-ss. Aprendan tanto lo que es de escribir como que se comporten bien entre ellos. Hay buena relación entre maestra alumna y nosotros como acudientes.

¿Cuándo el niño-a no quiere asistir a clase usted se interesa saber por qué?

Claro yo tengo la responsabilidad, vivo muy pendiente lo que le pasa al niño-a

Cuando el-ella no quiere venir a clase me dice, esto sucede más o menos es cuando están regañado-as.

¿Estás de acuerdo que su hijo/a aprenda en el mismo salón de clase con un niño-a con discapacidad?

Para mi es indiferente. Creo que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos. Hay que darle gracias a Dios que nuestros hijo/as están alentado. Así que a mí me da lo mismo.

¿Cómo es el comportamiento del niño-a en la casa?

Bueno ahora se puede decir que bien, ha aprendido a compartir, ese era un gran problema todo lo quería para el-ella. Entiende que tiene que comportarse bien en cualquier parte que esté compartiendo. No pelea con los amigos de la cuadra, cuando está jugando y lo llamo para que se entre ya ahora me hace caso antes era imposible esa situación. Comparte mucho ahora con los amigos de la cuadra antes no se podía dejar salir porque todo era pelea ahora no. Gracias a Dios.

Nota: con la búsqueda en situ-trabajo de campo se dio cuenta de la combinación e historia familiar, cuantos integrantes componen el núcleo familiar, qué lugar ocupa entre los hermanos, si viven con papá y mamá u otros familiares, estado civil de los padres, ocupación de estos, si viven en casa propia o arrendada, procedencia de los padres, patología familiar, lugar de nacimiento de los niño-as, formación escolar de los padres, costumbres culturales, como se siente el niño-a en la escuela, como se siente como padre que su hijo esté en un colegio donde se está dando la inclusión.

También se realizó una cartografía la cual la llamamos social educativa.

Esta se elaboró para analizar varias categorías: mirar el rol que juegan los niño-as con discapacidad cognitiva y los niña-os regulares en el colegio. (Sesión jardín- primaria)

También para ver su entorno tanto en la escuela como en el barrio. Este se desarrolló con los dos pares.

Se realizaron diferentes tipos de juegos y talleres. Niño-as con discapacidad cognitiva y niña-os regular y su realidad de estar juntos.

Observando como comparten

- Juegos: La gallina ciega. Yeimy. Pinchado. A la rueda-rueda - tingo tango

Los niño- as regular estuvieron pendientes de sus compañeros con discapacidad cognitiva, compartiéndoles todos los elementos que tenían relación al juego que se estaba realizando. Se vivió un buen trabajo en equipo, reluciendo una buena convivencia. Lo mismo pasó en los talleres que realizamos “todos estaban atentos para que sus compañeros participaran.

Para estas actividades utilizamos los siguientes implementos.

- Materiales reciclable, papel cartón, prensa, revista.
- Vinilos, colores, crayolas temperas, lapiceros, lápices, bolígrafos.
- Imágenes de revistas, periódicos.
- Baldes pequeños (7) platones pequeños (7) vasos desechables
- Ega 5 frascos.

EXPERIENCIAS CONTADAS POR CADA UNA DE LAS PROFESORAS DE LOS NIÑOS

JUAN DAVID Y LINA MARCELA. “Profesora de español.”

Me presento con la profesora le digo que quiero que conversemos un poco sobre el aprendizaje de Juan David en el colegio (ella fue docente del niño).

Bueno para mí la enseñanza a cualquier niño-niña que sufra de discapacidad es un compromiso que el profesor adquiere, ya que estos por su impedimento son niños y niñas que necesitan de mucho cariño y comprensión, pero a pesar de todo lo que pueda pasar, a mí como docente la experiencia que he adquirido aquí en el colegio tanto con Juan y Lina me ha gustado y me ha ayudado para verlos como cualquier estudiante a pesar de sus discapacidad. Creo que la discapacidad que sufre cada niño-niña no los saca de la sociedad haciéndolos invisible y eso es lo que hace esta Institución abrirles las puertas para que se sientan con confianza con todos sus compañeros y profesores.

Como profesora me intereso y me preocupo que todos los niños- niñas aprendan, con Juan utilice una forma casi como personalizada para su enseñanza, procuraba dejarle trabajo que hiciera en la casa para que también el papá y la mamá se involucraran en la enseñanza que se le estaba dando al niño. Eso también estoy haciendo con Lina este año, para mí es muy importante que la familia y el docente trabajen en compañía, creo que así el niño toma más confianza, ya que la discapacidad no puede ser motivo que estos niños no puedan estar en un mismo salón de clase para aprender lo mismo que los otros niños regulares, lo he podido comprobar con el aprendizaje que ha tenido Juan, a veces me quedo sorprendida porque él es muy piloso por ejemplo entiende muy bien sobre las normas de tránsito, como se debe cuidar los ríos para que no se mueran. Por otra parte LINA es muy juiciosa con el cuidado de sus libros, se preocupa por verse bonita cada rato saca el espejo para mirarse el cabello y echarse labial, eso me lleva a pensar que tanto Lina y Juan son niños que si aprenden, todo depende del docente.

ENTREVISTA A LA PROFESORA de Juan David. GRADO 1 de primaria.

Tome la decisión de ser docente desde la edad de catorce (14) años cuando estaba en la normal, primero empecé en un jardín infantil de una amiga, luego en la casa con niños del barrio estaba todavía estudiando, cuando me gradué de cuarto (4to) de normal trabajé en un colegio de Villa Gorgona con diez (10) estudiantes de grado primero de primaria, siendo una relación muy buena con los niños y niñas “para mí el ser maestra lo llevo en la sangre, me gusta que todos los niños hagan bien las tareas, cuando me toca primero todos deben terminar sabiendo leer, sumar, mejor dicho todas las operaciones y que sepan mucho de sociales.”

En estos doce (12) años que tengo como docentes han pasado muchos chicos por mi salón de clase hoy, tengo unos que están terminando bachillerato, otros que piensan ingresar a la universidad claro que es muy difícil porque les va un poco regular en las pruebas del ESTADO, también hay otros que están haciendo otras labores.

Hasta hoy siempre estoy contenta con todos mis alumnos, aunque no le digo mentira a veces pienso tantas cosas que mejor me quedo callada y me da risa.

Cuando por primera vez encontré en el salón un niño con discapacidad me dio mucho susto pero “ me puse a investigar por internet y aprendí cómo debo preparar las clases para él, por eso trato de entender su situación” estoy pendiente de que los compañeros no lo molesten, también que el no moleste a los otros”, lo que me preocupa es cuando viene de la casa y no quiere hacer las tareas solamente quiere estar con el hermano, y en el salón solamente con la cabeza agachada, no parando bolas a lo que se dice en clase.

Pero también tienes días que es un niño muy juicioso, trabaja todo lo que se le dice en clase, está muy atento, y pendiente de todo lo que pasa en el salón, especialmente lo que pasa con su maestra, él es un niño muy cariñoso con la mamá en la casa, le ayuda mucho no le gusta ver televisión dice que no se aprende nada, así le dice al hermano también estoy pendiente para que en el salón le presten atención, o cuando salimos a otro sitio fuera del salón de clase, por ejemplo al parque, esto lo hacemos dos veces a la semana especialmente en las horas que corresponde a la clase de ciencias sociales, con el fin de que se socialicen con la naturaleza con ellos mismos y los compañeros.

Con las otras profesoras converso y les pregunto cómo participa cuando está en clase con ellas, hay profesoras que no entienden la situación de Juan por ejemplo cuando no quiere participar.

Creo que el colegio es muy bueno porque acepta a todo estudiante independiente de la discapacidad que tenga, aquí todos son iguales, no hacen diferencia entre ninguno, a todos se les enseña el respeto y todos tienen que vivir las normas de convivencia.

Como profesora me preocupo por cada uno de mis estudiantes, creo que el trabajo con David es tanto de la mamá como la docente “ya que es un niño que le gusta que se le tenga mucho en cuenta, también le gusta pintar, jugar futbol, y trabajos manuales, es un niño muy inteligente, conoce las normas de tránsito, tiene un oído muy desarrollado, sabe

cuándo pasa el carro de la basura y está pendiente para ayudar, le gusta que el salón esté limpio”.

Juan es un niño muy inteligente cuando esta de mal humor (grosero) tanto conmigo como con los compañeros “nada más con la mirada que le haga se calma o también decirle que viene el coordinador porque reconoce la autoridad”. Para mí la educación de Juan es responsabilidad de todos por eso me preocupo por que en cada asignatura le vaya bien.

Para evaluar a Juan utilizo mucho como es su trabajo durante las semana, también para mí es importante el estado de ánimo que presente, ahora me preocupa es que la mamá lo va a retirar del colegio, porque dice que no avanza, que mejor lo lleva a Cali a un colegio (Confandi) donde aprenda trabajo que le sirva para defenderse el día de mañana.

Como profesora la he invitado a que deje que el niño termine aunque sea el ciclo de la primaria y que tenga unos años más, cuando él está con niños de diferentes discapacidades se retrasa cuando llegó al colegio babeaba mucho lo cual se le ha quitado bastante, en eso lo han ayudado los compañeros tanto del grupo como los demás del colegio.

Hay padres de los demás niños y niñas que preguntan sobre la enseñanza que utilizo en el salón con un niño discapacitado, si por esa situación no se atrasan los demás. He conversado con ellos y entienden el proceso del niño y por lo tanto se despreocupan porque ven en realidad que sus hijos no se atrasan en el aprendizaje, soy una maestra que exijo tienen que estudiar todos los días hacer las tareas.

Profesora de Lina Marcela grado transición.

Bueno yo me siento feliz, en este momento de estarle trasmitiendo un poco de conocimiento a Lina Marcela niña, recuerdo cuando recién me gradué como maestra en la normal tenía muchas expectativas quería enseñar en la ciudad de Cali, para seguir estudiando una carrera profesional pero no se me dio por problemas familiares me tocó buscar empleo acá en Candelaria, me fue imposible en escuela pública, por recomendación de una compañera llegué a esta Institución donde al llegar por primera vez al salón y ver una niña diferente a los demás y notar que tenía problemas de aprendizaje sentí que la situación se me había complicado, pensé renunciar, sentí miedo, decía para mí esta niña debe estar en una escuela especial con maestra capacitada para su problema, pensaba como me voy a dirigir

a esta estudiante y como los demás niños van a compartir con ella, todos estos pensamientos me duraron hasta llegar a la casa y comentar mi madre que es una mujer sabia me dice “ todos los seres humanos son iguales por lo tanto esa niña necesita de una maestra como tú” palabras que me pusieron a pensar tome mi computador y me puse a investigar y ver videos que me ayudaron a tomar confianza en mi labor como maestra.

Así que desde ese día me dije, tengo en mi salón una niña con discapacidad, (ya no pensaba que era diferente) desde allí empecé a preparar mis clases para todos mis alumnos en igualdad de condiciones, y hasta ahora nos ha ido bien. He podido entender que el aprendizaje de ella es más lento que el de los otros niños-as. Recuerdo mucho que la mamá de la niña me dijo “profesora ayúdeme con Linita ella es una niña que no hace caso, no le gusta compartir con ningún niño-a no tiene amigos, a veces pelea con los compañeros, por eso he tenido que cambiarla de los otros colegios”. Hoy eso es historia comparte en las diferentes actividades que se hace en el colegio, en el salón, también la lonchera le gusta mucho jugar con todos pero tiene una amiga que no la deja para nada siempre tienen que estar juntas, no pelea con ningún compañero es una niña diferente pero en el sentido que cambio su comportamiento la mamá dice “Linita ya no es la misma”.

Hoy yo me siento muy feliz de ver feliz a cada uno de mis alumnos, usted ve que a pesar de que a veces se le habla y no hace caso seguimos adelante con la enseñanza y yo aprendiendo de ella, porque también me ha ayudado a que la paciencia me crezca cualidad que no tenía por eso me decían que no servía para maestra y veo que si porque ya va a terminar el año lectivo y vamos saliendo adelante. Gracias a Dios.

Charla con madre de familia niño con discapacidad cognitiva.

Para mí es muy importante que mi niño estudie por eso siempre me he preocupado por tenerlo en un colegio donde le enseñen a prepararse para cuando yo me muera él pueda defenderse, he luchado mucho para su estudio, en todos los colegios donde ha estudiado lo he tenido que sacar porque no me lo entienden dicen que JUAN DAVID es muy cansón, que no pone atención, que no lleva las tareas todos los días me ponen quejas ahorita aquí en este colegio no está contento porque lo regañan mucho, dice que los compañeros hacen las cosas malas y dicen que es él, entonces la profesora lo regaña.

Lo traje a este colegio porque me dijeron que aquí si podía aprender, que no había problema con su enseñanza, que habían profesores capacitados, pero creo que Juan debe estudiar en un colegio que todos los niños tengan su misma enfermedad, ya que así ellos se entienden mejor. Como madre no me gusta porque hay niños-niñas que lo molestan, Juan le gusta jugar mucho futbol cuando el coge el balón es difícil que se lo pase a otro compañero, entonces allí empiezan las dificultades con los .compañeros y por eso casi no lo dejan jugar, motivo que lo lleva a pelear con ellos. Lo bueno para mí es que sé que los dos hermanitos están en el mismo colegio, pero también al mismo tiempo pienso la vida de mi hijo cuando yo ya no esté por eso estoy pensando mejor llevarlo a una institución donde le enseñen algo para la vida me gustó mucho lo que usted nos contaba que en Cali hay almacenes donde ellos pueden trabajar eso es lo que yo quiero para mi Juan.

En el momento de hacer las observaciones es difícil evidenciar una adaptación que se lleve a cabo al estudiante con discapacidad cognitiva, a participar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el acompañamiento del docente no estuvo centrado en lograr la inclusión del estudiante, utilizándose estrategias como la instrucción individualizada la cual se evidencio que se necesitaba, sin embargo en los contenidos , los logros para los estudiantes con discapacidad cognitiva son los mínimos; esto nos muestra que los docentes se encuentran en un modelo de atención psicoeducativo, que pretende abordar la educación de los estudiantes con discapacidad cognitiva desde una enseñanza evaluativa y prescriptiva; aunque la mayoría de los docentes, están de acuerdo con que los estudiantes con discapacidad cognitiva estén en el aula, en el momento de estar desarrollando las clases, parece que les incomodara ya que son para ellos, los estudiantes indisciplinados, perezosos o que les cuesta trabajar.

5. CONCLUSIONES

Al llegar a este capítulo se hace necesario retomar el objetivo de esta investigación ¿Cómo se da la inclusión entre los niños y niñas con discapacidad cognitiva y los niños y niñas regulares en los grados jardín y primero de primaria de la Institución Educativa Benjamín Franklin del Municipio de Candelaria? Meditando, pienso como podría dar respuesta satisfactoria a esta pregunta, y a la vez demostrar a los interesados de esta investigación.

Por otro lado me pregunto ¿será que en mi caminar he podido dar cuenta de manera exhaustiva de este fenómeno? para encontrar una respuesta verdadera, que satisfaga mis dudas. En este momento tengo la seguridad, que a pesar de mi caminar y mi vivir junto al proceso, todavía tengo muchas dudas frente a la complejidad de lo observado. Siendo así las conclusiones se presentan a partir de lo vivido de la investigadora como agente externo de la escuela, pero consciente de la realidad, a saber:

1. El proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva y estudiantes regulares en las diferentes áreas que se llevan a cabo en la Institución educativa Benjamín Franklin, en los grados transición y primero de primaria se caracteriza en la mayoría de los casos por estrategia pedagógica que no le permite a estos, construir conocimientos significativos en sus diferentes áreas, ya que, cuando se aborda la inclusión en cualquier área se observa que persiste en los docentes prácticas repetitivas, memorísticas, donde no se desarrollan habilidades, como la observación, el análisis, la interacción con el medio, con el objeto de estudio. (Situación que afecta también a los estudiantes regulares)
2. No se observa el suficiente trabajo de cooperación entre docente, estudiante o entre pares. Por esta razón no son incluyentes, se sigue con un modelo esquemático, rígido, siendo el docente el protagonista de su proceso de enseñanza y aprendizaje, y el estudiante un receptor pasivo y repetitivo, donde todo es mecánico, memorístico sin permitir un aprendizaje por descubrimiento o de investigación en el aula.

La metodología de Montessori podría darnos luces sobre el modelo que debería ser seguido. Como se expone en La tesis, “María Montessori” en una práctica pedagógica de la comuna 13 de Cali: La “Experiencia del Jardín Infantil Mis Pingüinito” Valencia, (2009), el aprendizaje dentro de la educación inclusiva debe ser bidireccional, es decir no solo el maestro es el poseedor de toda la información y los alumnos son los receptores pasivos, en esta investigación se visualiza como ambas partes son importantes, en la pedagogía Montes soriana el educando trabaja al ritmo que entiende el educado incluyéndolo dentro de su propia enseñanza como un ser con conocimiento y habilidades propias, sin tener fronteras con sus capacidades cognitivas.

3. La Institución Educativa Benjamín Franklin se encuentra en un reto de avanzar hacia una escuela inclusiva, puesto que se ubica en un proceso donde se evidencia un paradigma de integración, aunque aún no se logra la participación efectiva de todos los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje; cuentan con el acceso a la educación pero no con los procesos de permanencia y promoción para una educación con calidad.
4. Se notan esfuerzos de los integrantes de la Institución, por comprender y adoptar un paradigma de inclusión, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje para responder a la diversidad y de esta manera brindar un currículo flexible, que rompe el esquema tradicional donde todos los estudiantes aprenden de la misma forma y hacen las mismas tareas.
5. La comunidad educativa de la Institución Benjamín Franklin poseen algunos conocimientos acerca de la discapacidad cognitiva, pero centrándose solo en la dimensión de Aptitudes Intelectuales de los estudiantes, evidenciándose dicha discapacidad como una deficiencia, caracterizada por las dificultades significativas en el funcionamiento intelectual, lo cual, es una barrera para el aprendizaje y la participación del estudiante en el contexto educativo, y por ende es integrado al sistema educativo y no incluido.
6. Dimensiones como el nivel de adaptación, participación, interacción, rol social, salud física, salud mental, contexto social, son en algunos casos desconocidas y en otras ignoradas por los profesionales del sector educativo, responsables de satisfacer las necesidades e interés educativa de la diversidad estudiantil.
7. Por lo general todos concuerdan con que la inclusión educativa es un derecho, y que todos merecen aprender compartiendo, pero se evidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que el estudiante con discapacidad cognitiva, juega un rol como sujeto pasivo en el aula de clase y además existen pocos momentos de aprendizaje colaborativo, agrupaciones flexibles, y aprendizaje por descubrimiento, aspecto de suma importancia en un proceso de inclusión educativas.

8. Entre otras barreras que dificultan el proceso de inclusión, está la falta de capacitación para los docentes sobre ésta, también los pocos recursos didácticos con lo que cuenta la institución para ofrecer una educación con calidad.
9. Los maestros de la Institución Benjamín Franklin mencionan adaptaciones curriculares en todas las áreas y es allí donde piden que es importante el maestro de apoyo, para lograr un trabajo en equipo, pero en el momento de analizar el desarrollo de sus clases fue difícil evidenciar alguna adaptación curricular que se llevara a cabo en las actividades, así que, los temas trabajados, las actividades propuestas, las fotocopias y el límite de tiempo siempre fue igual para todos.
10. En cuanto a la actitud de los maestros y maestras es una prueba nueva llegar a la escuela, al salón de clase y enfrentarse con dos clases de estudiantes con discapacidad cognitiva niñas y niños regulares. Estos estaban acostumbrados solamente a tener niños y niñas regulares, lo que les causa confusión, ya que tenían la convicción de que este tipo de estudiantes debía estudiar en colegios especiales y con maestras especializadas.
11. Los maestros-as a pesar de la poca experiencia investigan como sacar adelante su proceso de enseñanza para estos estudiantes. Estos profesores viven tiempos nuevos en su enseñanza y quieren cambiar su metodología, pero a pesar de todo su esfuerzo caen en la monotonía de la pedagogía que siempre han tenido aprender memorizando, olvidando que los niños- niñas con discapacidad le es imposible este aprendizaje.

Es importante darnos cuenta que los estudiantes con discapacidad también aprenden pero de una forma más pausada que los estudiantes regulares.

12. En lo que concierne los padres y madres de familia en general estos no aceptan, en cierta medida, la inclusión en el colegio donde tienen sus hijos, creen y se convencen ellos mismo que la enseñanza de sus hijos se atrasa porque los compañeros son muy “lentos para aprender”, y la profesora no puede adelantar con la enseñanza. Eso revela que el colegio debe hacer un buen trabajo social con los acudientes de los niño/as de los pares para concienciarlos de que la escuela inclusiva abre camino para una

sociedad donde todos estén juntos compartiendo los mismos espacios y los mismos maestros.

De acuerdo con Pturnbull (2009),⁴⁶ crear redes familiar-escolares, permiten la articulación de esfuerzos por crear escuelas verdaderamente inclusivas. Para la educación inclusiva es importante que entre los padres de familia, comunidad educativa y profesores se cree una red de comunicación, porque esto conlleva al desarrollo de un buen trabajo escolar. Siendo importante que los padres de familia adquieran un compromiso de responsabilidad tanto en ayudar a los niños-as en los trabajos en la casa como de estar pendiente con lo que sucede en el colegio. Con lo que se puede comprobar que cuando hay una buena relación entre padre y docente el niño-niña con discapacidad tiene un mejor desenvolvimiento en su proceso educativo de aprendizaje.

Por consiguiente, como profesional en educación popular, frente a la inclusión escolar es pertinente cuestionarnos la finalidad de nuestro hacer, nuestro pensar y nuestro actuar en el aula escolar, ya que para los maestros de las escuela formal el aprender memorizando sigue siendo importante, por lo tanto les cuesta todavía vivir el proceso de la inclusión o sea el aprender juntos, lo que para la educación popular es compartir y vivir una vida nueva, brinda oportunidades de relación entre todos los pares.

Es así como la educación popular puede llegar a la escuela formal para brindar un proceso de enseñanza y aprendizaje, pudiendo demostrar que el aprender juntos es posible, el educador popular con su enseñanza-aprendizaje lleva a los estudiantes a la investigación, donde el estudiante regular como el que padece la discapacidad es importante en el aula de clase.

Igualmente para el educador popular la familia de los educandos, la comunidad educativa, los estudiantes tanto regulares como con discapacidad forman un papel importante en la escuela, lleva a cada uno en lo que le corresponde a pensar, crear y ver en el otro como un ser importante en la sociedad. La educación popular hace visible al ser que la sociedad hace invisible. Por todo esto es un reto que me apuesto al querer llegar a la escuela formal y compartir con todos y todas.

⁴⁶. Revista de Educación, 349. Mayo-Agosto 2009, pp. 69-99.

Por lo tanto la educación popular y la inclusión escolar en esta investigación van de la mano siendo su eje principal el ser. Tanto para la educación popular como para la inclusión todos los estudiantes deben asistir a la misma escuela compartiendo el mismo salón de clase, la misma profesora con la misma enseñanza, siendo importante que el maestro recuerde que todos aprenden pero en momentos diferentes.

Por consiguiente, los educadores populares deben coordinar debates, actuar como guías, organizar y posibilitar la transformación social desde pequeñas comunidades y la escuela brindando condiciones a los individuos, que participen en procesos de reflexión para buscar la transformación social con base en el respeto de los sujetos y sus diferencias haciendo que esa realidad esté presente en todas las actividades sociales.

En el ámbito de la educación la metodología basada en la participación de todos, proporciona una atención educativa adecuada si pretendemos facilitar a todos ellos una educación de calidad, respetando el principio de igualdad de oportunidades, y convirtiendo esta forma la atención a la diversidad en una prioridad dentro del aula y el papel primordial que cada miembro de la comunidad educativa ejerce en el desarrollo de una educación para todos.

El educador popular con respecto a la convivencia escolar tiene una tarea que requiere la consideración de los diferentes factores ya que para él es importante construir un modelo de relación entre los estudiantes de la institución educativa, creando un respeto mutuo y una solidaridad recíproca, expresada en la interrelación donde la violencia no exista y se goce de una armonía entre todos los actores de la comunidad educativa.

Igualmente para el educador popular la convivencia ocupa un lugar importante en la relación de la comunidad educativa ya que el colegio es uno de los espacios importantes donde se mueven todos/as creando ambiente de reconocimiento y aceptación de lo diferente.

Finalmente, Si tenemos en cuenta que no existen grupos homogéneos ni en la sociedad ni en las aulas, la diversidad del alumnado es un hecho patente y atender a esa diversidad es una obligación de la escuela y del profesorado. Así, la diversidad se manifiesta en el ámbito educativo en diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades, intereses, motivaciones, expectativas, necesidades etc..., y exige una atención educativa adecuada si pretendemos

proporcionar a todos los alumnos una educación de calidad, respetando el principio de igualdad de oportunidades.

6. RECOMENDACIONES

- Abordar la enseñanza de cada una de las áreas, con su respectiva explicación ya que estas aportan un concepto potente y generador de posibilidades para la vida, convirtiendo al estudiante con discapacidad cognitiva, y al regular en un explorador el cual intente explicar cómo y por qué las cosas suceden en el mundo natural.
- Siendo importante en futuras investigaciones hacer una propuesta de estrategias pedagógicas la cual trabaje los estándares de las diferentes áreas para los grados de primaria, con el fin que se dé una metodología incluyente para los estudiantes con discapacidad cognitiva.
- Impulsar investigaciones a la elaboración y validación de estrategias diseñadas para las diferentes áreas, para ver si permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad cognitiva de los grados jardín y primero de primaria, ya que, son una herramienta que brinda la posibilidad de construir conocimientos donde se relacione el medio con el ser humano, con el fin de que los estudiantes comprendan que por el simple hecho de cuidar su alrededor, el medio, la naturaleza se está cuidando.
- Se deben dar procesos de formación a docentes, en las políticas de inclusión y en la implementación de estrategias y didácticas flexibles que promuevan un mejor proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes con discapacidad cognitiva dentro del aula regular.
- Es importante llevar a cabo charlas a los padres y madres de familia sobre la condición que presentan sus hijos e hijas y la manera más adecuada de cómo poderlos ayudar en cada uno de sus hogares, ya que la responsabilidad de la educación de los estudiantes no es solo del maestro.

7. BIBLIOGRAFÍA.

- AGUILAR MONTOYA, Gilda. Del Exterminio a la Educación Inclusiva: Una visión desde la discapacidad. En: V Congreso Educativo Internacional: De la educación tradicional a la educación inclusiva. [En Línea] Santiago de Chile: Departamento de Educación Especial / Ministerio de Educación Pública. 2004. [citado el 26-07-2011]. Disponible desde: www.discapacidaduruguay.org/noticias.asp
- ALONSO, Luis (2000). "¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? Revista EDUCAR V. 26, p. 53-7.
- Arias Valencia Johana. María Montessori” en una práctica pedagógica de la comuna 13 de Cali: La “Experiencia del Jardín Infantil Mis Pingüinito
- ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar (1999). Curricular y atención a la diversidad. [En línea] Murcia (España): Universidad de Murcia. Disponible desde: <http://ftp.cprcieza.net/pdf/UNIDAD1.pdf>
- ASOCIACIÓN AMERICANA DE RETARDO MENTAL. Citado por VERDUGO ALONSO, Miguel Ángel. Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002. En siglo cero: revista española sobre discapacidad intelectual. 2003, Vol. 34, no 20, p 5.
- BLANCO GUIJARRO, rosa. La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo: Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar”. Madrid (España): Editorial Alianza Psicología.1999.
- Blanco Guijarro, Rosa (2008). Educación de calidad para todos: un asunto de derecho y justicia social. En OEI desde la educación como derecho social hasta la renovación de las practicas docentes. Págs. 13-53. Santiago De Chile.

- La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo: Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar”. Madrid (España): Editorial Alianza Psicología.1999. P. 13-16-23
- BOOTH, Tony y AINSCOW, Mal. Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO. CSIE. P. 6.
- CEDEÑO Ángel, Fulvia. Colombia, hacía la educación inclusiva de calidad [en línea]. Bogotá D. C. (Colombia): MEN, 2005. [citado el 22 de Marzo de 2011]. Disponible desde:
http://www.neurociencias.org.co/downloads/educacion_hacia_la_inclusion_con_calidad.pdf
- COLL, César; SOLÉ. Los profesores y la concepción constructivista. En: COLL, César, *et al.* El Constructivismo en el aula. 13 ed. Barcelona: Editorial Grao. 2002
- Fernández, Roberto; Hernández, y otros. (1991) Metodología de la investigación. México, McGraw-Hill.
- Freire, P y Macedo, D (1989) Alfabetización .Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Paidós- MEC
- Freire, Paulo (2005). Pedagogía del oprimido. 2 ed. México: Siglo XXI.
- Galeano Marín, Maria Eumelia (2004) diseño de proyecto en la investigación cualitativa. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Garzón O. Martha Lucía; CASTELLANOS P. Wilson (2007). Alto Vuelo: Experiencias Significativas de Educación Inclusiva de Población con Necesidades Educativas especiales en el departamento de Risaralda. Pereira (Colombia): Universidad Tecnológica de Pereira.
- GIROUX, Henry A. (1990). Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós. España. Págs. 31-34-

- MELENDEZ R. Lady. La educación especial en Costa Rica: fundamentos y evolución. San José (Costa Rica): EUNED, 2005. p. 47-63-
- Plan de Desarrollo: Prosperidad para todos (2010-2014) Distribución de los Recursos del Sistema General de Participaciones Conpes Social 152
- Antecedentes - Primera infancia - Ministerio de Educación .
www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177829.html.
- STAINBACK, S. B. (2001): "Components crítics en el desenvolupament Del'educació inclusiva". A *Suports. Revista Catalana d'Educació Especial Atenció a la Diversitat*. Vol. 5, numb. 1, pp. 26-31.
- STAINBACK, S.; STAINBACK, W. y JACKSON, H. J. (1999): "Hacia las aulas Inclusivas", en Stainback, S. y Stainback, W (1999), *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea.
- STAINBACK, W. y STAINBACK, S. (1999): *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.

8. ANEXOS

Anexo A. <i>formato entrevista rector</i>	
Universidad del valle	
Instituto de pedagogía	
Licenciatura en educación popular	
Lugar	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	Mayo 2014
Hora de inicio	11:15 am
hora final	12.5 am
Entrevistado	Rector
Entrevistador	Aracelly Manyoma

Preguntas.

Cómo ha aceptado el proceso de escolarización de niños y niñas con discapacidad cognitiva dentro de la Institución.

El proceso de educación inclusiva con calidad que en este momento se denomina educación para todos y todas la hemos acogido desde que se fundó el colegio ese fue uno de los objetivos abrir las puertas a todos y todas las niñas y niños del poblado campestre 2 teniendo la necesidad de preparar a los docentes, sobre todo sensibilizándolos, ya que eso es una parte complicada, porque los niños, niñas y adolescentes que tienen dificultad en su aprendizaje u otro tipo de dificultad hay que atenderlos oportunamente, ya que su avance es de acuerdo a sus capacidades, para el personal de la institución el interés es que ellos se integren que sientan la institución como su hogar, que aprendan a compartir y vivir socialmente con lo demás compañeros que no tienen dificultades, lentamente el proceso nos va llevando a que también aprendan algunos aspectos cognitivos. Como nos damos cuenta que ellos necesitan una buena interacción con los compañeros-as se está pensando en un futuro crear un club al cual lo llamaremos de escritura y lectura con el fin de hacerles un refuerzo acogiendo a todos los niños, niñas y adolescente que no sepan leer y escribir bien, siendo la prioridad los niños y niñas con alguna discapacidad.

¿Qué piensa acerca de que las instituciones de educación formal se estén encargando de los estudiantes con discapacidad cognitiva? ¿Por qué?

A mí me parece que esa es una obligación del estado y de las instituciones, porque, la misma normatividad nos ha dicho hace mucho rato que los niños con dificultades no pueden estar en sitios especiales, deben estar con los demás, entonces me parece que eso es importante entender que la educación de esos niños es fundamental, que nosotros asumamos una responsabilidad con ellos y pensamos que eso ha sido un cambio significativo en la actitud de los directivos, administrativos y docentes en la institución. La institución tiene muchas dificultades, aquí hablamos de que el equipo de apoyo pedagógico debe estar conformado por una psicóloga, trabajadora social, educadora especial y una fonoaudióloga, realmente nosotros tenemos sino la psicóloga y así en temporadas viene la fonoaudióloga y una trabajadora social, pero no tenemos esas personas permanentes dentro de la institución

¿La institución ha tenido algún obstáculo en relación con la atención a los niños y niñas con discapacidad. Cuales

Digamos que obstáculos no, pero si algunos inconvenientes, los docentes argumentan no estar preparados para hacer el trabajo con los niños-niñas regulares y niñas - niños con discapacidad estén en un mismo salón aprendiendo juntos, que les falta aprender en NEE. Con alguna socialización que se ha hecho con ellos, y algunas capacitaciones han entendido de que la cuestión no es tan difícil, que hay que entender y mirar como es el trabajo con estos niño-a lo cual los ha llevado a una sensibilización y compromiso dándonos cuenta que es mucho lo que se puede hacer, ver que la cosa no es tan grave adelantar un proceso con los niños y niña--

Anexo B. Entrevista al coordinador.	
Universidad del valle	
Instituto de pedagogía	
Licenciatura en educación popular	
Lugar	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	mayo del 2014
Hora de inicio	09:40 am
hora final	10:20 am
Entrevistado	Coordinador
Entrevistador	Aracelly Manyoma

¿Cómo ha asumido el proceso de escolarización de niños con discapacidad cognitiva dentro de la institución?

Con seriedad y compromiso, sobre todo por la necesidad que hay que atender a este tipo de estudiantes, que por la dificultad presentada han estado desescolarizados.

¿Implementa algún tipo de actividades para la aceptación y la interacción de los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva con el resto de la institución? ¿Cuáles-

Si, solicitud de atención y capacitación a docentes y padres, asesoría a docentes que tengan estos casos. Diálogo permanente con el docente siendo muy importante la recreación permanente, siendo este momento importante para conocerse e interactuar más cerca.

¿Qué piensa acerca de que las instituciones de educación formal se estén encargando de los estudiantes con discapacidad cognitiva? ¿Por qué?

Veo muy positivo en el sentido de la equidad y la igualdad, pero, negativo en que no hay la preparación suficiente para atender estos casos especiales. Falta capacitación y un grupo interdisciplinario permanente.

¿Tienen los estudiantes con discapacidad cognitiva dificultades en la disciplina?, ¿cómo las maneja?

Si, son varios los casos y se atienden de acuerdo al caso específico; se pasa al psicólogo, aula de apoyo, padres de familia, o en un caso crítico con comisaría y/o bienestar familiar.

¿Se comunica regularmente con los profesores que tienen en sus aulas estudiantes con discapacidad cognitiva? ¿De qué forma lo hace? ¿Para qué lo hace?

Si, constantemente. Se hace para el seguimiento permanente para conocer su avance, sus necesidades y dificultades y ver el proceso a seguir.

¿Considera usted que los niños y niñas con discapacidad cognitiva tienen más posibilidad de llegar a ser más conflictivos que los niños y niñas regulares? ¿Por qué?

No, eso depende de factores como: acompañamiento familiar, compromiso de todos, disposición del estudiante, buen trato y respeto a la diferencia.

¿Sabe usted si los profesores y profesoras realizan y aplican modificaciones al currículo para trabajar con los niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva?

Si, pero no con programas específicos de aprendizaje sino con pedagogía que lleve al maestro-a a un proceso de enseñanza-aprendizaje con indicadores de logros.

¿Considera que el estudiante con discapacidad cognitiva puede alcanzar un comportamiento adecuado con las reglas mínimas de convivencia que plantean los estándares de competencias ciudadanas? ¿Por qué?

Si, ya que no va de la mano la dificultad cognitiva con la convivencia. En algunos casos sí, pero, igual los que no presentan esta dificultad presentan problemas de convivencia.

¿Qué sabe usted acerca de la discapacidad cognitiva?

Dificultades de aprendizaje y adquisición de conocimiento y manejo de habilidades comunicativas responsabilidades se les asignan a los estudiantes con discapacidad cognitiva dentro de la construcción de un espacio normativo y de valores en el colegio?

Cumplimiento con las actividades y trabajos propuestos, asistencia a citas enviadas por aula de apoyo, respeto por las normas.

¿Sabe usted cuáles estrategias han diseñado en el aula los docentes en cuanto a la adaptación de normas y valores para que los niños con discapacidad cognitiva puedan acceder a un espacio tranquilo y normativo? ¿podría contarnos sobre algunas?

Con charlas con personas que ayudan al proceso con estímulos, juegos, materiales audiovisuales, compromisos fechas para evaluar los compromisos adquiridos, carteleras, exposiciones, lecturas, reflexiones

Anexo C formato de Entrevista Docente de español	
Universidad del valle	
Instituto de pedagogía	
Licenciatura en educación popular	
Lugar	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	mayo del 2014
Hora de inicio	10:20 am
hora final	10:45 am
Entrevistado	Docente de español
Entrevistador	Aracelly Manyoma

Preguntas.

¿Podría describirnos cómo ha sido el proceso de escolarización de niños-as con discapacidad cognitiva a nivel institucional?-

Cuando llega un niño-a con alguna discapacidad, se hace una evaluación para confirmar si el grado donde el acudiente desea ingresarlo, o si no se ubica en un grado que esté capacitado. El primer año que tuvimos la experiencia de tener niño con síndrome de Down, y una niña con retardo severo en preescolar, se hizo un proceso de socialización porque por ejemplo el niño con síndrome de Down a pesar de haber estado en otras instituciones el proceso de acogimiento es como si fuera la primera vez que participara el estar con otros compañeros en el aula escolar. Con la niña también ya que nunca había tenido acceso a ninguna institución educativa ni especial ni regular. Entonces el proceso con ellos es de acogerlos y empezar un proceso de escolarización. Para el colegio este proceso de inclusión escolar es de acogimiento, aquí no hay ningún tipo de apoyo terapéutico con el cual se pueda decir que hay personas especializadas para ayudar a este tipo de alumno, pienso y aseguro que lo que queremos es que todos estudien, tanto profesores como personal administrativos estamos comprometidos y aunque no tengamos personal de planta capacitados, y nosotros no sabemos cómo manejarlos y como tratarlos, por solo estar compartiendo con otros niños y niñas están incluidos, y de allí en adelante empezamos capacitando un poco y pidiendo asesoría y ayuda para salir adelante con este proceso que hemos empezado en la institución.

¿Qué piensa de que los estudiantes con discapacidad cognitiva estén en un aula formal?
¿Por qué?

Siempre he estado de acuerdo, la educación es para todos y todas, siendo un derecho por lo tanto deben estar incluidos con los otros niños y niñas, además pienso que todos en el fondo tenemos algún tipo de discapacidad.

Defiendo siempre la educación, todos tenemos derecho, y estos estudiantes los que llamamos especiales mucho más, por lo tanto deben de ven estar incluidos en el salón de clases con los otros estudiantes, están cierto que todos tenemos algún tipo de discapacidad n el fondo o alguna barrera y la discapacidad está en la mente del corazón de quién la ve, los aprendizajes que hemos tenido que compartir con los niños y niñas que supuestamente no saben nada, al estar con otros todos aprenden cada uno del otro tanto de los compañeros estudiantes como profesores, del ambiente escolar. Por todos los motivos expuestos y muchos más estoy de acuerdo que estén en la misma clase, en el mismo salón y con los mismos docentes y los compañeros.

¿En su labor como docente qué obstáculos ha podido evidenciar en el acceso, permanencia y promoción de los niños y niñas con discapacidad cognitiva a en la institución?

Bueno, con lo referente a primaria no se detecta problema como se tiene un profesor de planta por cada grado estos entablan un cariño especial con los niños y niñas, con un compromiso mucho mayor.

En bachillerato es bastante difícil, porque los profes cada uno tiene su forma de enseñar, y hay unos que son muy condescendientes, pero otros no, porque a muchos hay que hacerles las adaptaciones, de hecho este año ya se nos gradúa una niña con discapacidad múltiple: cognitiva y motora, ha sido una lucha, con Marcela , porque los profesores que por lo general pasan son por contrato, o son provisionales entonces hoy están, mañana quien sabe y eso ha sido muy complicado, pero sin embargo ahí vamos con Marcela, y ya está adelantada y pronto se gradúa y así sea uno que saquemos ya es mucho el logro. Ya que las adaptaciones son mayores, en bachillerato están los compañeros que miran, y por qué

si, y a nosotros porque no, y esto hace que sean muchas las barreras para hacer este trabajo en bachillerato.

En primaria también se nos han presentado muchas dificultades, pero creo que las hemos sabido como sortear y las compañeras de primaria hay mayor comunicación entonces por decir algo los pasamos a un grado cuando vemos que ya pueden estar ahí, las profesoras trabajan mucho lo que son las adaptaciones, vamos tratando de ir solucionando lo que se va presentando, aunque el otro obstáculo grande es la salud, aquí se remiten los niños con el especialista, pero la mayoría tienen Sisben y son muchas vueltas, y madrugadas, a veces perder la hecha de esas colas para que le den la cita con un especialista, ahora los niños y niñas que están en la institución tiene médicos particulares los lleva a Cali.

¿Podría describirnos como ha sido la actitud de los demás niños y niñas frente a sus compañeros con discapacidad cognitiva? ¿A qué cree se deba esa actitud? ¿Qué ha hecho usted frente a esa circunstancia?

Los chicos y chicas de la institución son muy respetuosos, muy solidarios, pero de pronto no falta el que se la pica de cansón y de malo, a veces son malos ya que en algunas ocasiones ni los mismos niños-niñas saben que tienen una discapacidad hasta que entran a estudiar y en el colegio los compañeros.as se lo dicen esto ocurre más que todo, los que tienen problemas de lenguaje, que son muchos, los niños los remedan como hablan y aquí es donde entran a tener dificultad de socialización e integración, el docente entra allí a tener que hacer con ellos un trabajo de respeto por el compañero-a y que se conozca la diferencia que todos no somos iguales.

Como docente del área de español, creo que esta actitud que tienen los niños-as con la relación al respeto por el otro se les debe inculcar desde la casa, reafirmando en la institución, es por eso que aquí se trabaja mucho lo que es el respeto por el otro aunque no tenga ninguna discapacidad. Por eso estoy muy atento con cada uno para que se traten bien, ahora con lo de la interculturalidad hay que hacer un trabajo constante con los estudiantes, docentes, personal administrativo se debe involucrar a toda la comunidad educativa, ya que el respeto debe tenerse con todos-as.

¿Piensa usted que los recursos que se tienen hasta el momento para atender a los niños con discapacidad cognitiva son suficientes? ¿Por qué? ¿Qué gestiones se han hecho en la institución para obtener más recursos?

Usted ve, este es un colegio pequeño, bueno sería tener una sala grande, con fonoaudióloga, fisiatra, psicóloga, enfermera, trabajadora social, para que cada estudiante de acuerdo a su discapacidad sea atendido, que tenga todas sus comodidades, que no son comodidades sino derechos, aquí no se puede hacer una valoración médica como debe ser, se le hace atención prestándoles el servicio de que lleguen al colegio, ya que queremos tener un colegio donde se dé la inclusión. Siendo importante que los niños y niñas principalmente que tienen una discapacidad cognitiva posean un servicio médico así ellos pueden hacer sus tratamiento donde el familiar está pendiente y los llevan cada vez que lo necesitan.

Es así como la Institución está pendiente de que cada estudiante con discapacidad vaya a sus citas médicas cada vez que las necesite.

¿Cómo describe la relación entre los estudiantes con discapacidad cognitiva y las demás personas de la institución en los espacios académicos y sociales?

El colegio no tienen distinción, todos son tratados iguales, todos tienen que cumplir con las normas que tiene la institución, por lo tanto a todos se tienden bien, a los niños con discapacidad se les hace sentir que son iguales a los demás, por lo tanto no hay ningún rechazo, a pesar de que ellos son muy tímidos debido a que son niños-a grandes, con edades de adolescente y están en primaria con compañeros-a más pequeños esto los hace sentir mal. Como profesora trato de ayudarles a que tengan un trabajo donde ellos-a puedan participar y se sientan útiles. Por experiencia lo digo cuando estas personas se ven que se les tienen en cuenta en el salón de clase ellos se sienten atraído por su trabajo.

¿En qué aspectos del PEI de la institución considera usted que se posibilita la inclusión de niños con discapacidad cognitiva? ¿Por qué?

Se ha hecho re significación del PEI varias veces, y siempre se ha trabajado la inclusión desde su misión, su filosofía, en todo el modelo pedagógico que se está desarrollando, en todo.

¿Qué apoyos reciben los estudiantes con discapacidad cognitiva en su proceso de aprendizaje?

Tenemos talleres de escritura y lectura de cuentos, también nos apoyamos en otras Instituciones, cuando vienen de la ciudad de Cali profesionales de salud a visitar los colegios públicos y nos damos cuenta con anticipación les pedimos el favor para llevar a valorización de los niños y niñas con discapacidad. Claro que esto no sucede con frecuencia, el compromiso que tienen los docentes es muy importante, ellos a pesar de no tener una capacitación especial para el cuidado y el trato de los muchachos-a se preocupan y están pendiente del desarrollo intelectual de cada estudiante.

¿Qué cambios ha evidenciado a nivel académico y de comportamiento en los estudiantes con discapacidad cognitiva a partir del proceso de inclusión?

Para mí, lo que veo a simple vista es que aprenden a tener confianza tanto para sí como para los demás, esto se debe a que son niños y niñas muy inseguras-os. La clase para ellos-as se va en borrar, les gusta que todo lo que trabajan se le califique, por eso el trabajo con ellos debe ser desde sus experiencias, su entorno, valorarle lo que tienen que ellos saben, todo el conocimiento que traen, aprenden que todo lo que saben es importante y que se les tiene en cuenta, a ellos no se les califica tachándole el cuaderno, simplemente se confronta lo que escribe, con lo que está escrito es importante darle apoyo visual, los acudientes tienen un papel importante ya que deben brindarles mucha confianza, hay momentos que se les muestra el trabajo que han elaborado y desconfían de la capacidad del estudiante preguntan esto sí lo hizo el.-ella no le dieron copia cuanto se demoró, sí entendió?.

En el comportamiento cambian en un 90 % en sus actitudes. Al principio es muy difícil porque ellos tienen que trabajar en equipo y les cuesta, pero logran trabajar con otros y construir juntos.

¿Considera que el estudiante con discapacidad cognitiva puede alcanzar las competencias mínimas de las áreas obligatorias y fundamentales? ¿Por qué?

Con la oportunidad que se les brinda en la institución, ellos-as no solo pueden sino que las alcanzan, porque solamente el niño-a pertenecer a un taller de lectura y escritura, una persona que esté en cero, o pueden escribir muchas letra enseñadas empíricamente, no sabiendo que es eso, luego a medida que pasa la estadía en los talleres aprenden a conciencia, leyendo poco pero en si entendiendo, a ellos-as les gusta leer libros, revistas piden prestados y se llevan para las casas. Por eso digo con adaptaciones pertinentes lo lograran.

Anexo D. Entrevista docente titular	
Universidad del valle	
Instituto de pedagogía	
Licenciatura en educación popular	
Lugar	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	13 mayo del 2014
Hora de inicio	09:45 am
hora final	10:30 am
Entrevistado	Carmenza Ortiz
Entrevistador	Aracelly Manyoma

¿Qué sabe usted acerca de la discapacidad cognitiva?

Darle un término científico como que es. Pues no sé qué decirle, en lo que he trabajado no creí que existía, es difícil decir que haya una discapacidad cognitiva, porque cuando es algo físico ejemplo se pierde un pie se pone otro aunque de palo, ya no hay nada que hacer porque la pierna se perdió, pero a un niño-a con discapacidad no se le puede decir que no hay nada que hacer. Creo que la discapacidad cognitiva no tiene definición, porque “mientras haya posibilidad deja de ser discapacidad” habiendo posibilidad de eliminar la barrera y pensar que todo es posible deja de ser una discapacidad.

¿Cuántos estudiantes con discapacidad cognitiva hay en la institución educativa?

En este momento hay 5 uno en primaria una en educación inicial y los otros en bachillerato. El colegio presenta una falla con esta población los padres de familia no son constante lo retiran por diferentes motivos, usted sabe que este barrio está recién poblándose y por lo tanto los habitantes se mueven de una ciudad a otra, muchos vienen y luego se regresan nuevamente a Cali. Ese es el motivo de que la población estudiantil varíe mucho. Por ejemplo el año pasado llegamos a tener 10 estudiantes con discapacidad. Bueno poco a poco el colegio lo irán conociendo y tendrá más población.

¿A nivel general qué dificultades presentan con mayor regularidad los niños con discapacidad cognitiva vinculados a la institución?

Esto si es un problema grande, ya que se presenta con mucha regularidad y que se trata de trabajar con ellos es la inasistencia, la falta de compromiso tanto del estudiante como los padres. Si está lloviendo no lo traen, si el niño o la niña no quiere venir por algún motivo que no tiene ninguna importancia no lo traen, si en la casa hicieron algún festejo y el niño o la niña no pudo dormir bien tampoco asiste a clase.

Esto hace que no se evidencie un proceso, porque no hay una secuencia, la misma falta de normas en la casa hace que a los niños también se les note un desinterés por aprender. Otras dificultades en algunos casos son problemas de comportamiento y agresividad. Esto se ve muy poco ya que los niños-as con discapacidad más que agresivo muestran lentitud y falta de compartir.

¿Considera que es recomendable que el estudiante con discapacidad cognitiva trabaje en grupo? ¿Por qué? ¿Qué criterios se deben utilizar para la conformación de éstos?

Si, por mi experiencia el trabajo en equipo es fundamental y como ellos se eligen, se les pregunta con quién trabajar ellos seleccionan sus compañeros. En la conformación de los equipos es importante que un estudiante lo dirija, así ellos toman confianza de participación, conforman también los grupos de una manera democrática, todos participan, todos eligen. Por lo general en los grupos no solamente trabajan los niño-a con discapacidad solos, el criterio de trabajo es de acuerdo al tema, dejándolos ubicarse libremente

¿Qué responsabilidades se les deben asignar a los estudiantes con discapacidad cognitiva en un trabajo en grupo?

Si, siempre deben tener responsabilidad igual que los compañeros aunque sea un poco menos comprometida pero debe hacérseles sentir que están trabajado en equipo y por lo tanto deben cumplir con los que se les asigna, también se les debe hacer saber que el grupo tiene unas normas las cuales ellos deben cumplir. La única diferencia es los logros que se adaptan de una forma diferente.

¿Qué actividad se aconseja realizar para propiciar buenos ambientes de aprendizaje para los estudiantes con discapacidad cognitiva?

El colegio debe presentar un ambiente que motive a cada estudiante, es por eso que el juego presenta un papel importante ya que está relacionado con mi trabajo, busco mi objetivo que quiero realizar, siendo básico la actividad para obtener el concepto. Los docentes debemos continuar con una educación que lleve a la investigación ya que esta se ha perdido, nos hemos dejado llevar por la tecnología. Como maestra debemos tener disponibilidad e invitar a toda la comunidad educativa a trabajar por un solo objetivo colegio de calidad e inclusivo.

¿Ha hecho modificaciones al currículo para el trabajo con estudiantes con discapacidad cognitiva? ¿Podría darnos algún ejemplo?

si, el colegio en compañía de los docentes han modificado el currículo, a los estudiantes con discapacidad cual quiera que sea se les exige cumplir con sus logros mínimos que les exige el colegio.

¿Cómo evalúa a los estudiantes con discapacidad cognitiva

Se elaboran unos indicadores de acuerdo a lo que el docente planee, teniéndose también en cuenta el taller de lectura y escritura ya que en esas actividades especialmente en la de lectura desarrollan muchas actividades donde ellos son muy participativos en su entorno dando un avance a medida de los logros alcanzados.

¿De qué recursos dispone la institución para propiciar espacios de aprendizaje y formación personal a estudiantes con discapacidad cognitiva? ¿Cómo los utiliza?

Le repito esta es una Institución pequeña sin ánimo de lucro creada para el servicio de la comunidad, es por eso que nuestra canasta educativa para trabajar con niños –as con discapacidad cognitiva no es mucha, pero si tenemos juegos pedagógicos para su avance personal, libros, charlas con los profesores donde ellos traen muchas inquietudes y entre todos buscamos una solución favorable para los estudiantes con discapacidad cognitiva.

¿Cómo describe las estrategias pedagógicas que usted usa para la atención niños con discapacidad cognitiva? ¿Por qué.

Las estrategias son buenas, pero tenemos grupo de estudio, trabajo en equipo donde nos reunimos por áreas y desarrollamos los libros que tenemos que estudiar, estas reuniones son constante ya que a veces se presentan dificultades que hay que necesitan una atención especial. También es importante este grupo nos sirve para planear las diferentes clases que siguen.

¿Conoce estrategias pedagógicas o planes de estudio adaptados en las áreas obligatorias y fundamentales para niños con discapacidad cognitiva?

En particular ninguna, las adaptaciones que se hacen son elaborados y trabajadas por los mismos docentes basadas en los estándares e integrando las áreas.

¿Qué criterios piensa usted que deben ser utilizados para la selección de contenidos en las áreas obligatorias y fundamentales?

Estos tienen como base el nivel en que va, en lo que traen, y saben de cada área. Se les hace la respectiva evaluación para conocerlos y saber en qué están

¿Qué estrategias se están implementando en la institución para que el niño haga parte activa de la comunidad educativa .

Los profesores son muy comprometidos, quieren que los niños y niñas salgan adelante ya que ese su propósito. Para los docente de esta institución todos los niños-as son iguales

aquí no hay diferencia de ninguna índole, por los tanto a todos se les trata por igual, no se le rotula ni se le señala, ellos quieren su colegio a pesar de que a veces los padres se disgustan porque los otros los molestan pero ellos olvidan con facilidad, son muy agradecidos. Es por eso que por parte de los docentes se exige que los respeten y que ellos también respeten a los demás-

Anexo E entrevista docente	
Universidad del valle	
Instituto de pedagogía	
Licenciatura en educación popular	
Lugar	Institución educativa Benjamín franklin
Fecha	14 de mayo del 2014
Hora de inicio	09:45 am
hora final	10:15 am
Entrevistado	Jorge Angulo
Entrevistador	Aracelly Manyoma

¿Podría decirme como ha asumido el proceso de escolarización de niños y niñas con discapacidad cognitiva dentro de su aula de clase?

Bueno, creo que la experiencia y las ganas de transmitir conocimiento a los estudiantes que llegan hacen que uno domine las situación que se presenta, el saber que se puede servir de puente para estos niños y niñas para que lleguen a la sociedad y se sientan útil es alegría para uno como maestro, por eso cuando a mi salón llega un estudiante con discapacidad trato de dar todo para que se sientan acogidos, tanto de la maestra como por el resto de compañeros.

¿Los padres de los estudiantes con discapacidad cognitiva están enterados de los procesos educativos de sus hijos-as?

En esa parte hay mucha deficiencia, ya que los padres y madres de familia en gran parte no colaboran, le dejan todo el trabajo a la institución, ya que creen que todo el proceso de aprendizaje que debe tener el niño-a es solo del maestro, por lo tanto el acompañamiento es muy poco por no decir ninguno.

¿Cómo es la actitud de los estudiantes con discapacidad cognitiva en el salón de clase?

La verdad es que ellos al ver que no pueden trabajar al igual que los compañeros creo que eso los lleva a no querer participar en muchas ocasiones, tampoco muestran mucho interés en lo que está sucediendo a su alrededor volviéndose en muchas ocasiones agresivo, es muy poca la responsabilidad que ellos manejan. Aquí en el salón particularmente no rinden ya que en el colegio falta que haya una maestra-o de apoyo para que sirva de acompañamiento, y se logre un buen resultado, ya que en la casa este es muy poco.

¿En su labor como docente que obstáculos ha podido evidenciar en el acceso, permanencia y promoción de los niños-as con discapacidad cognitiva la institución?

El obstáculo mayor son los padres de familia, por su falta de acompañamiento para lograr mayor resultado, porque a pesar de que la institución es pequeña y no hay muchos recursos en compañía se puede hacer un buen trabajo para sacar adelante esta población.

¿Podría describirnos cómo es el comportamiento de los niños y niñas regulares frente a sus compañeros con discapacidad cognitiva?

Si, ellos reconocen que sus compañeros-as tienen dificultad, pero el manejo que doy en el salón de clase no les permite que se burlen, ni que tampoco lo aislen a estos compañeros, se busca que en los trabajos el apoyo hacia ellos sea masivo, de compañerismo y colaboración, a pesar de que a veces es difícil ya que ellos no se dejan, pero con paciencia se sale adelante.

¿Cuántos estudiantes con discapacidad cognitiva hay en su salón de clase?

Pues, no sé qué decirle cuando recién empezamos el año lectivo habían tres niños, pero lo que sucede es que a veces los familiares de estos niño-as no permiten que se les llame la atención y por cualquier nota que se les envíe se disgustan y sacan al estudiante, por eso en este momento me he quedado con un solo niño espero que termine el año lectivo ya que el cambio de colegio y profesor-a va en contra del aprendizaje del estudiante.

¿Qué dificultad presentan con mayor regularidad los niños-as con discapacidad cognitiva en el salón de clase? ¿Cuál es el motivo de esas dificultades?

Que es muy poco lo que asimilan, que la memoria no les ayuda siendo esta importante para el ser humano ya que es la que recibe la información, lo que se les enseña no lo retienen, se les pregunta y no saben dar una respuesta, con el lenguaje también hay problemas porque no son capaces de hablar de una manera entendible.

¿Considera que es recomendable que el estudiante con discapacidad cognitiva trabaje en grupo? ¿Por qué? ¿Qué criterios se deben utilizar para la conformación de éstos?

Sí, es muy importante que se integren ya que esto los ayuda a tenerse confianza a sí mismo y a los demás, se sienten útil, aunque su aporte sea poco pero ellos valoran mucho saber que están trabajando con los compañeros, aunque en el grupo hay líderes ellos se sienten también iguales. Cuando el grupo está trabajando artística que es una habilidad que el posee, se deja que sea monitor para que se sienta responsable y al mismo tiempo se le brinda confianza.

¿Cómo evalúa a los estudiantes con discapacidad cognitiva?

Con lo mínimo que él pueda trabajar, claro que con escritura no, más que todo con lo relacionado a la pintura, hablando en términos de Juan David, tengo mucho en cuenta que es un niño muy activo y re conoce muy fácil los dibujos para hacer una relación, las normas de tránsito las ubica en el comportamiento, porque cuando se está dando la clase convivencia allí mismo muestra algo relacionado con las normas de tránsito. Entonces todo esto me ayuda para la evaluación que le hago.

¿De qué recursos dispone para propiciar espacios de aprendizaje y formación personal a ¿estudiantes con discapacidad cognitiva? ¿Cómo los utiliza?

Muy pocos ya que no se puede decir que hay una buena biblioteca, si algunos materiales didácticos, a veces nos pueden prestar cd, pero no hay grabadora, me las ingenio más que todo es en los juegos, es allí donde se puede brindarle al estudiante con discapacidad

cognitiva que aprenda a tener confianza y que no le de miedo participar y actuar con los demás.

¿Cómo describe las estrategias pedagógicas que usted utiliza para la atención de niños-as con discapacidad cognitiva?

Pues, diría que es un trabajo lúdico y afectivo, pensando en la dificultad de aprendizaje que tiene el estudiante lo cual me ayuda a facilitar el trabajo, como sé que todos no están al mismo nivel de aprendizaje entonces empleo mucho lo que es el refuerzo de las diferentes actividades, siempre que se empieza un nuevo tema primero recuerdo el anterior, me gusta mucho empezar el recordatorio de la anterior clase que sea el niño con discapacidad que me recuerde aunque sé que esto no pasa con facilidad pero él se da cuenta que se le tiene en cuenta.

Anexo F. Entrevista estudiante con discapacidad cognitiva	
Universidad del valle	
Instituto de pedagogía	
Licenciatura en educación popular	
Lugar	Institución educativa Benjamín Franklin
Fecha	15 mayo del 2014
Hora de inicio	10:00 am
hora final	10:25 am
Entrevistado	Juan David - Grado: 1° - 13 años.
Entrevistador	Aracelly Manyoma

Grado: 1° / 13 años.

¿Cómo te ha parecido entrar a estudiar a esta escuela? ¿Por qué?.

Bien, porque a veces aprendo y la profesora Luz es muy buena conmigo.

¿Qué es lo que más te ha gustado de entrar a estudiar aquí?

Escribir, ir al parque con todos los compañeros, y hacer las tareas.

¿Cuáles son las cosas que no te han gustado de estar en este colegio?.

Que la maestra me regaña mucho y a los otros no.

¿Hace cuánto estudias en este colegio?

Este año solamente.

¿Tienes muchos amigos? ¿Cómo te llevas con ellos?

Tengo muchos, pero a veces ellos dicen que soy muy cansón y me pongo bravo y no soy más amigo.

¿Cuándo juegan tus compañeros te invitan? ¿Qué papel haces en el juego?
Con unos jugamos al policía, pero más me gusta es el fútbol.

¿Te gusta ir a la coordinación?

No, allí regañan mucho, y uno no puede tocar nada.

¿Cuándo hay actividades en grupo tus compañeros te tienen en cuenta para trabajar?

A veces pero más me gusta es jugar, cuando vamos hacer tarea se pelea mucho y eso no me gusta, porque dicen que yo soy el que siempre peleo.

¿En clase te gusta trabajar solo o prefieres hacerlo con tus compañeros? ¿Por qué?

No sé, a veces sí o no, ellos molestan mucho

.

¿Te parece hacer difícil las tareas? ¿Cuál?

No, la que más me gusta es la que trae flores y mariposas, también aprender por donde van a pasar los carros.

¿Cuándo trabajas en grupo siempre te gusta hacerte con los mismos compañeros?

Yo no sé, si vamos a pintar me gusta pero escribir no.

¿En los trabajos en grupos quién escoge los compañeros tu o la profesora?

A veces sí, o no.

¿Qué es lo que más te gusta trabajar?

Pintar, pintar, pintar ah y dibujar.

¿Cómo te gustan los exámenes, cuando la profesora te pregunta y debes responderle hablando o cuando tienes que escribir las respuestas? ¿Por qué?

Nada.

¿Te gusta participar en clase cuando hay alguna pregunta por responder, o alguna actividad que hacer? ¿Por Qué?

No responde se sonríe.