



Fecha de presentación del Informe: Día Mes Año

Datos generales del Proyecto

Código del proyecto: 9027			
Título del proyecto: Justicia e inclusión social en poblaciones expuestas a vulnerabilidad en factores educativos y culturales: Comuna 5 de Guadalajara de Buga			
Facultad o Instituto Académico:			
Departamento o Escuela: SEDE BUGA			
Grupo (s) de investigación: Grupo Cátedra en Ética, Política y Derechos Humanos			
Investigadores ¹	Nombre	Tiempo asignado	Tiempo dedicado
Investigador Principal	Jaime Aguilar Moreno	12 meses (40 horas / mes)	12 meses (40 horas / mes)
Coinvestigadores	Jaime Calero Sanz	12 meses (12 horas / mes)	12 meses (12 horas / mes)
	Fernando José Henao	12 meses (12 horas / mes)	12 meses (12 horas / mes)
	Jhonn Jairo Jaramillo	12 meses (36 horas / mes)	12 meses (36 horas / mes)
Otros participantes	Mayra Alejandra Zambrano	10 meses (80 horas / mes)	10 meses (80 horas / mes)
	Leidy Johana Ordoñez Álvarez	6 meses (80 horas / mes)	6 meses (80 horas / mes)
	Mónica Valencia Ibarra	2 meses (80 horas / mes)	2 meses (80 horas / mes)

¹ Todas las personas relacionadas en el informe y que participen en el proyecto deben haber suscrito el acta de propiedad intelectual de acuerdo con los formatos establecidos.

1. Resumen ejecutivo:

Esta investigación estudió la situación de vulnerabilidad en lo educativo y cultural de la población en edad escolar de la comuna 5 en la zona norte de Guadalajara de Buga. El problema en el que se centró la investigación se relaciona con las principales variables y factores que constituyen las condiciones de dicha vulnerabilidad, en especial en la población en edad escolar de la zona estudiada. En ese sentido tuvo como objetivo general describir tal vulnerabilidad, identificando y analizando las principales variables que la determinan, así como la descripción del perfil de la población en edad escolar en dicho estado de vulnerabilidad, lo cual permita diseñar una política educativa, cultural y de intervención social para el desarrollo humano en Guadalajara de Buga.

En la parte metodológica se realizó un análisis teórico - conceptual en el cual se abordó la teoría de la justicia, especialmente los planteamientos de Amartya Sen y Martha Nussbaum sobre las capacidades, así como el enfoque de la vulnerabilidad, basándose en el análisis de autores como Gustavo Busso y Rubén Kaztman. A través de un análisis descriptivo, se identificaron las variables y factores que están determinando la vulnerabilidad en el ámbito educativo y cultural, así como el perfil de los niños y jóvenes vulnerables. En la parte descriptiva se utilizaron las estadísticas sobre homicidios y violencia intrafamiliar, sobre matrícula y cobertura en educación desde el ciclo preescolar hasta el de media en Buga. Además, se incorporan los resultados de las encuestas aplicadas a hogares, a docentes y a estudiantes de la institución educativa que se encuentra en la zona objeto de estudio.

Como resultado de la investigación se determinó que se encuentran niños y jóvenes en la zona norte de Buga en estado de vulnerabilidad por estar fuera de la cobertura del sistema educativo, así como escolares con poco acceso a bienes y a actividades culturales; enfrentando un ambiente escolar de agresiones entre estudiantes, con precariedad económica representada en hogares de bajos ingresos, cuya fuente principal es la informalidad; pertenecientes a hogares disfuncionales, en el cual la cabeza de hogar es sólo la madre o sólo el padre; núcleo familiar de bajo nivel educativo, con la presencia de maltrato intrafamiliar; estado de vulnerabilidad relacionado también con un entorno al hogar violento, caracterizado por homicidios, riñas, el consumo de estupefacientes; además por el poco interés de los acudientes en el proceso educativo; igualmente con el poco estímulo de la sensibilidad e inventiva en el centro educativo y la falta de dialogo sobre la situación de otros y a interesarse por las dificultades de éstos.

Como conclusión principal, los niños y jóvenes de la zona norte de Buga se encuentran en estado de vulnerabilidad, principalmente por carencia de educación, por escasa participación en actividades culturales, por violencia intrafamiliar, por vivir en entornos violentos, por el poco interés de los padres en los procesos educativos y por la falta de estímulos para la creatividad, la imaginación y el interés por los demás.

Executive Summary

This paper examines the vulnerability of educational and cultural development of the school-age population in district 5 in northern Guadalajara de Buga. The focus of this research is related to the main variables and factors that construct the conditions of the aforementioned vulnerability, especially in the population of the study area. In that sense, the general objective of the research was to describe, identify and analyze the main variables that determine this vulnerability. In addition, the objective was to describe the profile of the school population in the state of vulnerability, which allows the design of an educational, cultural and social intervention policy for human development in Guadalajara de Buga.

In the methodological part, a conceptual theoretical analysis was performed addressing the theory of justice, especially the capacities and vulnerability approach of Amartya Sen and Martha Nussbaum, based on the conceptualization of authors such as Gustavo Busso and Ruben Kaztman. Descriptive variables and factors have been identified that determine vulnerability in the educational and cultural spheres, as well as the profile of vulnerable children and youth. These variables were identified using statistics on homicides and domestic violence, as well as enrollment and education coverage from kindergarten to high school in Buga. In addition, the results of surveys of households, teachers and students of the schools in question were incorporated.

As a result of the investigation, it was determined that children and youth in northern Buga, are vulnerable because they are outside of the coverage of the education system, with little access to goods and cultural activities. This population faces an environment of aggression among school students, belonging to dysfunctional and low-income households, being the head of household mother or father, with low educational level and the presence of domestic abuse. Vulnerability is also linked to a violent home environment, characterized by murders, fights and drug use, as well as the reluctance of guardians in the educational process. In addition, little to no encouragement sensitivity and inventiveness from the school, and the lack of dialogue on the situation of others and interest in their difficulties, is also related to vulnerability.

In conclusion, children and young people in northern Buga are vulnerable because of domestic violence, lack of education, lack of participation in cultural activities, little parental interest in education and deficiencies in the educational institution to develop capabilities such as creativity, imagination and concern for others.

The proposed public education policy focuses on the promotion and development of the capacities of the inhabitants of district 5 of the city, looking for the comprehensive development of their freedoms and rights in the context of the decisions to be made in the scope of their life project.

2. Síntesis del proyecto:

Tema: Justicia e inclusión social en poblaciones expuestas a vulnerabilidad en factores educativos y culturales: comuna 5 de Guadalajara de Buga.

Objetivo general: Describir la vulnerabilidad en lo educativo y cultural de la población en edad escolar en la comuna 5 (zona norte) de Guadalajara de Buga, para construir una propuesta de justicia e inclusión social, reconocimiento social y político que sirva como herramienta para implementar una política educativa y cultural en la ciudad.

Objetivos específicos:

- Identificar y analizar las principales variables que determinan la vulnerabilidad en las dimensiones educativa y cultural de la población en edad escolar en la comuna 5 de la zona norte de Guadalajara de Buga.
- Describir el perfil de la población en edad escolar en estado de vulnerabilidad educativa y cultural en la comuna 5 (zona norte) de Guadalajara de Buga.
- Diseñar una propuesta de inclusión y reconocimiento social y político que sirva como herramienta para implementar una política educativa, cultural y de intervención social para el desarrollo humano en Guadalajara de Buga, a partir de las características de los perfiles de las personas y grupos en estado de vulnerabilidad.

Metodología

Se realizó un análisis teórico conceptual en el cual se abordó la teoría de la justicia, especialmente las ideas de Amartya Sen y Martha Nussbaum sobre capacidades, como el enfoque de la vulnerabilidad, en especial los argumentos de Gustavo Busso y Rubén Kaztman.

Para el análisis descriptivo se diseñaron y aplicaron tres tipos de encuestas: la primera a muestra de 145 estudiantes de la Institución Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga de la zona norte, otra a una muestra de 10 docentes de la misma institución y la tercera a una muestra de 123 hogares de dicha zona de la ciudad. Para la determinación de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio estratificado, de acuerdo a los diferentes grados escolares en la institución educativa, la muestra de docentes se seleccionó de forma aleatoria de una lista, mientras para la muestra de hogares se realizó un muestreo por conglomerado, en cada uno de los tres barrios seleccionados (Jorge Eliécer Gaitán, El Jardín y La Honda) de la zona norte, siendo los conglomerados las manzanas de cada barrio, de los cuales se seleccionaron aleatoriamente los hogares a encuestar. Mediante la encuesta se indagó sobre las variables como el nivel educativo en el núcleo familiar, las condiciones económicas del mismo, el ambiente en el hogar, el clima escolar, entre otras, las cuales determinan la situación de vulnerabilidad en lo educativo y cultural en la que se encuentra la población escolar de la zona norte de Buga. Las encuestas se tabularon y procesaron haciendo uso de la aplicación SPSS, que permitió obtener tablas y gráficos para análisis. También se utilizó información de fuentes secundarias, de forma especial, del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, así como de la secretaría de Salud de Buga, que permitió determinar condiciones de maltrato intrafamiliar, homicidios y violencia intrapersonal. También se recurrió a información del Ministerio de Educación y de la Secretaría de Educación de Guadalajara de Buga, para tratar las variables relacionadas con matrícula y nivel de cobertura escolar en el municipio.

Resultados obtenidos

Se encontró que la población escolar en la zona norte de Buga presenta vulnerabilidad desde lo educativo y cultural, relacionada con los siguientes factores. (Primer objetivo)

Institucional: por la baja cobertura neta en educación para el año 2013, lo que es notorio en los ciclos de preescolar (33%) y media (59%) que muestran bajas tasas de cobertura y que implica una gran cantidad de niños y jóvenes por fuera del sistema educativo, muchos de ellos en las calles, expuestos a la drogadicción, a la delincuencia y a la violencia. Además, una baja oferta de activos y programas culturales, así como la poca participación de los niños y jóvenes en actividades culturales. Esto, de acuerdo al enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum, restringe el desarrollo de capacidades sociales, cognitivas, emocionales, entre otras, lo que a su vez limitará la posibilidad de aprovechar las oportunidades que le ofrece su entorno social, económico, político, cultural y ambiental, desmejorando la dignidad humana de

esta población.

Económico: según las encuestas realizadas, el 31% de los hogares tiene un ingreso inferior a un salario mínimo, en tanto para un 67% está entre 1 y 2 salarios mínimos, lo que está relacionado en parte con el hecho de que para muchos hogares el ingreso depende de la informalidad o rebusque. En cuanto a la variable alimentación, se debe anotar que el 21% de los estudiantes dice haber padecido hambre alguna vez. Con relación a la salud, el 64% de las familias pertenece al régimen subsidiado, el cual se caracteriza por un servicio deficiente en atención. En materia de vivienda, se debe resaltar que alrededor del 40% vive en viviendas alquiladas.

Núcleo familiar: los niños y jóvenes de la zona norte de Buga tienden a ser vulnerables por pertenecer, en un porcentaje importante, a hogares disfuncionales, caracterizados por la ausencia del padre o la madre para el 40%, siendo en algunos casos jefe de hogar un abuelo, un tío o un hermano. Los hogares se caracterizan por tener un bajo nivel educativo, cerca del 40% apenas la primaria y para el 90% la secundaria es el nivel máximo. Una marcada violencia intrafamiliar registrada en la ciudad, 270 por cada cien mil habitantes para el año 2013, especialmente de pareja y contra los niños y jóvenes. Muchos sienten temor al hablar con sus padres y el 90% de los estudiantes encuestados manifestó haber recibido castigos físicos y psicológicos en alguna ocasión.

Los niños y jóvenes que crecen en hogares disfuncionales tienden a tener menos capacidad de afectividad y relacionarse, a madurar más temprano con grandes deficiencias y limitantes que le impedirán lograr un adecuado desarrollo de sus capacidades para enfrentarse a las exigencias de la vida. Además, esta precariedad dificulta el logro de la capacidad que Martha Nussbaum define como emociones y que implica que las personas sean capaces de tener vínculos afectivos con otras personas, poder desplegar emociones sin dudas y ansiedades angustiosas, por lo que, en este sentido, hay una gran cantidad de niños y jóvenes vulnerables en la zona norte de Buga.

Entorno del hogar: en Buga, de forma particular en la zona norte, los niños y jóvenes viven en un entorno caracterizado por la violencia, en especial un alto índice de homicidios, tasa de 84 por cien mil habitantes; violencia interpersonal, tasa de 487 por cien mil habitantes; y delitos sexuales, tasa de 53 por cien mil habitantes; índices superiores al promedio nacional y departamental. Un entorno en el cual se presencia con frecuencia peleas y riñas, robos, el

consumo de estupefacientes y alcohol, es un entorno que no favorece el buen desarrollo de los niños y jóvenes y que tiende a producir comportamientos delincuenciales y violentos en el hogar, en los centros educativos y en el mismo entorno. Esta precariedad atenta de forma especial contra la capacidad básica que Martha Nussbaum define como integridad física y que se relaciona con la posibilidad de desplazamiento libre, protegidos de agresiones y asaltos, lo que implica que, desde este punto de vista, en la zona norte de Buga los niños y jóvenes son vulnerables.

Precariedad escolar: se evidencia una alta tasa de reprobación en la institución educativa de la zona norte de Buga, del total de reprobados del sistema educativo oficial del municipio, a la institución le corresponde el 36%, cuando el centro educativo de mayor población participa con el 17%; esto retrasa el proceso educativo de los educandos y tiende a expulsarlos del sistema educativo. Además, deben enfrentar un ambiente escolar desfavorable, caracterizado por agresiones entre estudiantes, en algunas ocasiones agresiones de estudiantes a profesores, peleas entre compañeros y destrucción de material físico de la institución, alrededor del 70% de los estudiantes así lo manifestó. Esta precariedad, siguiendo a Nussbaum, incide en la capacidad de usar la imaginación y el pensamiento, así como en la capacidad de usar la mente de maneras protegidas por la libertad de expresión política, artística y religiosa.

Precariedad en el sistema educativo: más del 20% de los estudiantes manifestaron que los docentes no los escuchan y que son ignorados; el no entendimiento de la temática con alguna frecuencia y por el enojo del docente ante esta circunstancia, así lo afirmaron alrededor del 40%. Además, la precariedad se revela en la poca frecuencia con la que se realizan actividades para estimular la inventiva, manifestado por cerca del 50%, así como actividades culturales y las pocas visitas a museos, teatros y bibliotecas, según el 70%. También se deja ver la precariedad en el sistema educativo, en el porcentaje significativo de estudiantes que manifiesta que con poca o nula frecuencia se le enseña la libertad de práctica política y religiosa, lo afirmó el 30%; el poco estímulo en la institución educativa que declararon algunos estudiantes para dialogar con sus compañeros y a llegar a acuerdos, el 20% así lo sostuvo; el poco diálogo sobre otras culturas, razas y sobre la situación de otras e interesarse sobre lo que les acontece a éstos, el 40% igualmente lo manifestó.

Conclusiones: Se determinó el perfil del niño o joven vulnerable (segundo objetivo):

Niños y jóvenes vulnerables por fuera del sistema educativo, pero también los vulnerables en el sistema educativo con poco acceso a bienes culturales como bibliotecas, teatros o museos y con poca participan en actividades culturales. Algunos con reprobación en su ciclo educativo, lo que significa retraso o deserción. Además, enfrentando un ambiente escolar de agresiones entre estudiantes, de estudiantes a docentes y enfrentando problemas con compañeros. Vulnerables porque pertenecen a hogares con ingresos bajos, de los cuales una proporción importante con menos de un salario mínimo y otra parte significativa entre uno y dos salarios mínimos. Una parte significativa de los hogares dedicada a la informalidad o rebusque, enfrentando en ocasiones la falta de alimentos o padeciendo hambre, con servicios de salud deficientes, régimen subsidiado y con residencia en viviendas alquiladas.

Niños y jóvenes vulnerables que conforman hogares disfuncionales, en el cual la cabeza de hogar es sólo la madre o sólo el padre, en algunos casos es un abuelo o un tío o un primo, lo que los hace carente de una figura paternal que les contribuya de forma vigorosa en su proceso formativo y la cual pierde autoridad ante los adolescentes. Pertenecientes a núcleos familiares de bajo nivel educativo como máximo primaria, en otros casos secundaria, con la presencia de maltrato intrafamiliar, especialmente contra los niños y en otros casos contra la pareja. Con padres o acudientes que no están interesados en el proceso educativo y poco interés muestran en dialogar con los profesores sobre los problemas académicos y de comportamiento de los estudiantes. Vulnerables además, porque sienten temor al hablar con sus padres, que han sido agredidos de forma física o psicológica, con efectos sobre su personalidad, la autoestima, la seguridad en sí mismo, lo que los hace menos aptos para un buen desempeño en el proceso educativo y en el desarrollo pleno de capacidades, en especial en logro de capacidades de emociones y afiliación a la manera como las describe Martha Nussbaum.

Niños y jóvenes vulnerables que viven en un entorno violento, caracterizado por homicidios, riñas, delitos sexuales, el consumo de estupefacientes, enfrentando además, él o su núcleo familiar, situaciones conflictivas con otras personas en su barrio o sector.

Niños y jóvenes vulnerables que se enfrentan a docentes con deficiencias pedagógicas, evidenciados en la poca capacidad de hacerse entender la temática, que en ocasiones ignoran a los estudiantes; que poco les estimulan a través de actividades su sensibilidad e inventiva, que muy poco les enseñan la libertad de práctica política y religiosa y que poco le dialogan sobre la situación de otras personas y grupos sociales y a interesarse por las dificultades que

éstos padecen.

Recomendaciones

Se establecieron las siguientes propuestas que sirven como herramienta para implementar una política educativa, cultural y de intervención social para el desarrollo humano en Guadalajara de Buga. Éstas incluyen las siguientes estrategias (tercer objetivo).

Se debe determinar y planear la oferta educativa que se requiere para elevar los índices de cobertura, para lo que se requiere asegurar los recursos y medios necesarios, facilitando el acceso y permanencia de los niños en la escuela hasta terminar su ciclo educativo. En este sentido, siguiendo las estrategias del Ministerio de Educación Nacional (MEN), se pueden establecer alianzas entre la Secretaría de Educación municipal, organizaciones no gubernamentales y la comunidad para ampliar la cobertura y mejorar la calidad en el nivel preescolar, haciendo énfasis en la población en estado de vulnerabilidad y procurando una educación inicial que sea integral y permita el buen desarrollo de los niños.

Identificar y analizar las principales causas provocan el alto nivel de reprobación de los estudiantes de la zona norte de Buga e implementar programas de capacitación de docentes. Involucrar a los padres de familia o acudientes en el proceso educativo de los niños y jóvenes de la zona norte, estableciendo un diálogo participativo con los profesores y directivos que permita identificar las dificultades y problemas que el niño enfrenta en el seno de su hogar.

Implementar un programa de educación de adultos vinculada a la vida, a la experiencia del trabajo y la vida cívica o comunitaria que contribuya a la convivencia democrática. Esto se puede lograr involucrando las juntas de acción comunal, las organizaciones comunitarias y sociales y las instituciones educativas.

Desarrollar entre los niños y jóvenes lazos de amistad y solidaridad en el aula de clase, así como entre los diferentes grupos en el centro educativo, promoviendo el recibimiento y bienvenida de nuevos compañeros, así como la acogida de forma solidaria de aquellos estudiantes que padecen dificultades en el medio educativo o en el hogar.

3. Productos:

Tabla No. 1. **Cantidad y tipo de productos pactados en el Acta de Trabajo y Compromiso y productos finalmente presentados**

TIPO DE PRODUCTOS	No. de PRODUCTOS PACTADOS		No. de PRODUCTOS PRESENTADOS	
Productos de nuevos conocimientos				
Artículo completo publicado en revistas A1 o A2				
Artículo completo publicados en revistas B	1		1	
Artículo completo publicados en revistas C				
Libros de autor que publiquen resultados de investigación	1		1	
Capítulos en libros que publican resultados de investigación				
Productos o procesos tecnológicos patentados o registrados				
• Prototipos y patentes				
• Software				
Productos o procesos tecnológicos usualmente no patentables o protegidos por secreto industrial				
Normas basadas en resultados de investigación				
Formación de recursos humanos	No. de estudiantes vinculados	No. de tesis	No. De estudiantes Vinculados	No. De tesis
Estudiantes de pregrado	2		3	
Semillero de Investigación				

TIPO DE PRODUCTOS	No. de PRODUCTOS PACTADOS		No. de PRODUCTOS PRESENTADOS	
Estudiantes de maestría				
Estudiantes de doctorado				
Productos de divulgación				
Publicaciones en revistas no indexadas				
Ponencia presentada en el Primer Coloquio de Justicia social, paz y postconflicto.	No. de ponencias nacionales 1	No. de ponencias internacionales	No. de ponencias nacionales 1	No. de ponencias internacionales
Propuesta de investigación				
Propuestas presentadas en convocatorias externas para búsqueda de financiación.				

Tabla No. 2. Detalle de productos.

Tipo de producto:	Artículo publicado en Revista indexada clasificación B. ISSN 0120 – 4661. ISSN en línea 2357-6448
Nombre General:	Revista Historia y Espacio. (Año 2015). Número: 44, febrero-junio. Páginas: 169 - 197
Nombre Particular:	“Situación de vulnerabilidad en lo educativo dela población escolar de la comuna 5 en la zona norte de Guadalajara de Buga”
Ciudad y fechas:	Cali, 22 de Abril de 2015
Participantes:	Jaime Aguilar Moreno,
Sitio de información:	Biblioteca Central Universidad del Valle, biblioteca Sede Buga, en línea: http://historiayespacio.univalle.edu.co/index.php/historiayespacio/article/view/3442/3379 .
Formas organizativas:	Grupo de investigación Cátedra en Ética, Política y Derechos Humanos, de la Sede Buga de la Universidad del Valle.

Tipo de producto:	Libro para publicar en Programa Editorial Universidad del Valle
Nombre General:	Justicia e inclusión social en poblaciones expuestas a vulnerabilidad en factores educativos y culturales: Comuna 5 de Guadalajara de Buga
Nombre Particular:	Justicia e inclusión social en poblaciones expuestas a vulnerabilidad en factores educativos y culturales: Comuna 5 de Guadalajara de Buga
Ciudad y fechas:	Por definir
Participantes:	Jaime Aguilar Moreno, Jaime Calero Sanz, Fernando José Henao, Jhonn Jairo Jaramillo.
Sitio de información:	Biblioteca Central Universidad del Valle, biblioteca Sede Buga.
Formas organizativas:	Grupo de investigación Cátedra en Ética, Política y Derechos Humanos, de la Sede Buga de la Universidad del Valle.

Tipo de producto:	Ponencia
Nombre General:	Primer Coloquio de Justicia social, paz y postconflicto.
Nombre Particular:	Justicia e inclusión social en poblaciones expuestas a vulnerabilidad en factores educativos y culturales: Comuna 5 de Guadalajara de Buga.
Ciudad y fechas:	Guadalajara de Buga, Paraninfo de la universidad del Valle Sede Buga, jueves 30 de abril del 2015, 3 pm.
Participantes:	Jaime Aguilar Moreno, Carolina Montoya Rúales, Álvaro Sepúlveda Franco, Humberto Vélez Ramírez.
Formas organizativas:	Grupo de investigación Cátedra en Ética, Política y Derechos Humanos, de la Sede Buga de la Universidad del Valle.

Tipo de producto:	Formación de recurso humano
Nombre General:	Estudiantes de pregrado vinculados al proyecto de investigación "Justicia e inclusión social en poblaciones expuestas a vulnerabilidad en factores educativos y culturales: Comuna 5 de Guadalajara de Buga".



Nombre Particular:	Monitores de investigación
Ciudad y fechas:	Guadalajara de Buga, los estudiantes se vincularon, con diferente fecha de contratación, entre el 26 de mayo de 2014 y el 30 de junio de 2015.
Participantes:	Mayra Alejandra Zambrano, Leidy Johana Ordoñez Álvarez, Mónica Valencia Ibarra.
Formas organizativas:	Grupo de investigación Cátedra en Ética, Política y Derechos Humanos, de la Sede Buga de la Universidad del Valle.

4. Impactos actual o potencial:

Este trabajo de investigación tiene como resultado un documento que presenta un análisis de categorías conceptuales en el marco de las teorías de la justicia, centrado en el estudio de las capacidades y la vulnerabilidad, relacionando dichos conceptos en especial con la educación y la cultura. Además el documento describe las principales variables y factores que determinan la vulnerabilidad entorno a lo educativo y la cultura y establece un perfil de la población en edad escolar en estado de vulnerabilidad en la comuna 5 de la zona norte de Guadalajara de Buga. También propone una serie de estrategias en materia de política educativa para Buga. Se convierte así en un documento de consulta para la comunidad universitaria, para los administradores municipales de Buga y para la comunidad en general.

Firma del investigador principal

VoBo. Vicedecano de Investigaciones