



ESTRATEGIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ DESARROLLADAS POR LA ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS DEL CAÑON DEL RIO GARRAPATAS, EN EL MUNICIPIO DE EL DOVIO- VALLE DEL CAUCA

VIVIAN LIZETH PADILLA - PAOLA LORENA PATIÑO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de profesionales de
Trabajo Social

UNIVERSIDAD DEL VALLE, SEDE ZARZAL
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
2016

**ESTRATEGIAS CONSTRUCTORAS DE PAZ DESARROLLADAS POR LA
ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS DEL CAÑON DEL RIO
GARRAPATAS, EN EL MUNICIPIO DE EL DOVIO- VALLE DEL CAUCA**

ESTUDIANTES

**VIVIAN LIZETH PADILLA GARCÍA
PAOLA LORENA PATIÑO HERNÁNDEZ**

DIRIGIDO POR:

DIANA CATALINA NARANJO TAMAYO

TRABAJADORA SOCIAL

MAGISTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL

11/27/2015 08:58

**UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE ZARZAL
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
FACULTAD DE HUMANIDADES**

2016

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I ASPECTOS METODOLÓGICOS	9
1.1 Antecedentes	9
1.2 Justificación	15
1.3 Formulación del problema	17
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo General:	17
1.4.2 Objetivos Específicos:	17
1.5 Estrategia metodológica ¿Cómo lo hicimos?	18
1.5.1 Tipo de estudio	18
1.5.2 Método	18
1.5.3 Técnicas de recolección de datos	18
1.5.4 Muestra, población participante	19
1.5.5 Criterios de escogencia	20
1.6 ¿Qué tal nos fue?	21
1.6.1 Dificultades	21
1.6.2 Logros	24
CAPITULO II MARCO CONTEXTUAL ¿DÓNDE LO HICIMOS?	28
2.1 Colombia	28
2.2 Valle Del Cauca	30
2.3 El Dovio	34
2.4 Asociación de Centros Educativos del Cañón del Río Garrapatas	39
CAPITULO III MARCO DE REFERENCIA TEORICO CONCEPTUAL ¿Y EN QUE NOS BASAMOS?	47
CAPITULO IV ¿CÓMO CONSTRUYE ACERCA LAS ESTRATEGIAS DE PAZ?	58

4.1 Descripción de los programas proyectos e iniciativas educativas y los Vínculos y apoyos interinstitucionales establecidos por ACERG para el desarrollo de las estrategias constructoras de paz.	58
4.1.1 Programas y Proyectos	59
4.1.1.1 Institución Técnica Agropecuaria Juan Salvador Gaviota	59
4.1.1.2 Proyecto Educativo Institucional, “Nuestro PEI, una Visión al Futuro”	63
4.1.1.3 Proyecto de Educación Sexual y Escuela de Padres	67
4.1.1.4 Proyecto de Educación para la Democracia, Cátedra de Paz y Solución Pacífica de Conflictos	69
4.1.1.5 Proyecto lúdico y uso del tiempo libre	72
4.1.1.6 Proyecto de prevención y atención de desastres	73
4.1.1.7 Proyecto Ambiental Escolar PRAE:	75
4.1.1.8 Programas del PRAE	79
4.1.1.9 Programa de reciclaje.	79
4.1.1.10 Programa de lombricompos para la producción de la lombriz roja californiana.	80
4.1.1.11 Viveros Escolares.	81
4.1.1.12 Programa de huertas caseras.	82
4.1.1.13 Rincones ecológicos.	83
4.1.1.14 Programa para la Protección Profauna en vía de extinción en el Cañón del río Garrapatas.	84
4.1.1.15 Programa de Aislamiento de Sub Cuencas.	85
4.1.1.16 Campaña nuestros árboles.	86
4.1.1.17 Huella verde	87
4.1.1.18 Proyecto Fortalecimiento de la Educación Media Agropecuaria	88
4.1.1.19 Proyecto de Educación Rural PER	89
4.1.1.20 Proyectos Pedagógicos Productivos	90
4.1.1.21 Proyecto de Producción y Comercialización de Cárnicos.	92
4.1.1.22 Programa Todos a Aprender	97
4.1.1.23 Programa Ondas Valle	100
4.1.2 Iniciativas	102
4.1.2.1 Proyecto Hogar Juvenil Campesino la Hondura. “Un Hogar para Todos los Niños, Niña, Adolescentes y Jóvenes ACERG”	102
4.1.2.2 Proyecto Construcción de la Granja Integral Autosuficiente para la Unidad Educativa de la Hondura.	110
4.1.2.3 Organización No Gubernamental ACERG	112
4.1.2.4 Asociación de Productores Campesinos la Hondura	113

CAPITULO V. APORTES REALIZADOS POR ACERG A LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN EL TERRITORIO	118
CAPITULO VI	131
CONCLUSIONES	131
RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCIÓN	135
BIBLIOGRAFÍA	137
ANEXOS	144
LISTA DE TABLAS	
Tabla 1. Cuadro de caracterización de entrevistados	19
Tabla 2. Sub regionalización del Valle del Cauca	34
Tabla 3. División Zona Urbana del municipio de El Dovio	36
Tabla 4. Distribución de las veredas según su corregimiento	36
LISTAS DE FIGURAS	
Figura 1. Pirámide poblacional año 2012. Distribución Poblacional por Sexo y Edades en el municipio de El Dovio	37
LISTA DE MAPAS	
Mapa 1. Ubicación de Colombia en América y su división política	29
Mapa 2. Departamento del Valle del Cauca, división político administrativo	31
Mapa 3. Subregiones en el Valle del Cauca	33
Mapa 4. Municipio de El Dovio ubicado en el departamento del Valle del Cauca	35
Mapa 5. División veredal y vial de El Dovio Valle.	37



Los sueños... no se conquistan con
fuerza... se conquistan con
Propósito con Pasión
con Disciplina
Es Cuestión de ACTITUD.

*"A veces sentimos que lo que hacemos, es tan solo una
pequeña gota en el mar,
pero el mar sería menos, si le faltara una gota".
Madre Teresa de Calcuta*

11/27/2015 08:58

AGRADECIMIENTOS

A lo largo de mi carrera y mi formación como profesional y persona quiero agradecerles a:

A Dios por darme vida, salud y sabiduría.

A mis padres por querer que fuera una mejor persona, por sus buenos consejos y por su apoyo incondicional.

A mi Abuelo Jaime Moreno por demostrarme su humildad y estar siempre cuando más lo necesité.

A Santy por ser ese impulso en mi vida, por su constancia, paciencia y su amor.

A mis compañeros con los cuales aprendí muchas cosas, especialmente aquellos que se convirtieron en mis cómplices y grandes amigos como Paola Bustamante y Jhon Edwin Idárraga.

A mi compañera de trabajo Paola Patino por su empatía para trabajar en equipo, lo cual permitió superar las dificultades que se nos presentaron durante el desarrollo de la investigación.

A todos mis docentes quienes aportaron en mi construcción como profesional, especialmente a Catalina Naranjo quién me apoyó a superar las dificultades en mi proceso de práctica académica y ser mi directora de trabajo de grado.

Vivian Liseth Padilla García

Para mí, la vida se constituye de procesos; constantes procesos. Terminas uno, inicias otro. Por eso, culminar mi formación profesional y obtener mi título como Trabajadora Social, solo es el fin de un proceso, que abre paso a uno nuevo, en el que con toda seguridad, también voy a contar con el apoyo incondicional de mi familia, especialmente de mis dos ángeles que me acompañan desde el cielo, de mi paciente esposo, mi inspirador hijo y mi motivadora hermana y amiga, que siempre me han apoyado y han soñado mis sueños para ayudarme a cumplirlos. A ellos toda mi gratitud y reconocimiento.

También quiero agradecer de manera muy especial a mi compañera Vivian quien emprendió este enriquecedor viaje a mi lado. A los docente Catalina Naranjo y Andrés Carrero, por haber creído en mis capacidades y permitirme acompañarlos en esta bonita experiencia, de la cual me quedan incontables aprendizajes y anécdotas.

A los docentes en general, por compartir conmigo sus conocimientos y ayudarme a crecer como persona. A la Experiencia ACERG y todos sus actores, por abrirnos sus puertas de una forma tan especial y desinteresada, que nos permitió evidenciar que con pasión y esfuerzo, los sueños se logran.

A todos mil gracias.

Paola Lorena Patiño Hernández

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, permitió identificar las estrategias constructoras de paz agenciadas por organizaciones sociales, en territorios altamente permeados por el conflicto armado; enfocándose en el caso específico de la Asociación de Centros Educativos del Cañón del Rio Garrapatas ACERG ubicada al norte del Valle del Cauca, la cual implementa diferentes programas, proyectos e iniciativas educativas que le han permitido aportar a la construcción de paz en el territorio y de esta forma mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, especialmente de niños, niñas, adolescentes y jóvenes habitantes de la zona.

La importancia de realizar este ejercicio investigativo, radica en el momento actual de coyuntura que se está viviendo en el país, a causa de los Diálogos de Paz que adelanta actualmente el Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC, con miras a un acuerdo de paz, que pretende colocar fin a las acciones armadas que este grupo subversivo ha desarrollado desde hace más cincuenta años en el país. Ante la posible firma de este acuerdo de paz, se comienza a hablar de un escenario de postconflicto que involucra a toda la sociedad en su conjunto y que requiere de estrategias que permitan construir una cultura de paz y justicia social.

En este sentido, ACERG se convierte en una experiencia importante en la construcción de paz en el territorio, por lo que el propósito de esta investigación fue caracterizar los programas, proyectos e iniciativas desarrolladas por dicha experiencia a fin de describirlas, además se realizó un rastreo de los vínculos y apoyos que ha establecido con diferentes instituciones y organizaciones para el agenciamiento de sus estrategias, así como los aportes que esta ha realizado a la construcción de paz en el territorio donde se desarrolla.¹

¹La presente investigación será realizada en el marco de una investigación docente “Estrategias, retos y desafíos de la educación rural en Colombia”.



CAPITULO I ASPECTOS METODOLÓGICOS

1.1 Antecedentes

Los antecedentes que se presentan a continuación corresponden a investigaciones realizadas sobre estrategias constructoras de paz agenciadas por instituciones educativas u organizaciones de las comunidades rurales para hacer frente al conflicto armado. En este sentido, se tuvieron en cuenta una serie de estudios que están relacionadas con el tema de la presente investigación, ya que la Asociación de Centros Educativos del Cañón del río Garrapatas (ACERG) se encuentra ubicada en una zona que ha sido golpeada por el conflicto armado y aun así genera estrategias para hacer frente a dicha situación, a través de acciones colectivas que involucran la comunidad local.

De esta manera, se retoma el texto de Osorio (2001) *"Entre la supervivencia y la resistencia, acciones colectivas de población rural en medio del conflicto armado colombiano"*, quien realiza su estudio con la intención de identificar los esfuerzos colectivos que hace la población rural para la supervivencia y resistencia en medio de la guerra. La situación límite que impone la guerra y, particularmente el desplazamiento, puede generar espacios colectivos para resolver problemas comunes y básicos, como la alimentación. Se encontró así solidaridades nacidas desde iniciativas de los mismos desplazados, como iniciativas promovidas y apoyadas por instituciones, como también las movilizaciones como una estrategia de presión que busca confrontar al Estado y a la sociedad en general, para resolver problemas importantes bloqueando servicios o espacios públicos, entre muchas otras acciones colectivas. De igual forma, Delgado (2002) muestra en otro texto *"La Paz y la No violencia adquieren significado propio en Colombia en las iniciativas de Paz que construyen las bases desde lo local"*, que las iniciativas de paz desde la base, evidencian la extraordinaria capacidad organizativa de las comunidades campesinas, negras e indígenas que las han jaloneado, en torno de la construcción de la paz, en términos de defensa de la vida, protección de la autonomía de las comunidades, opción por la no violencia, necesidad de profundizar la democracia y de garantizar el derecho a la paz.

Se encontró que Aznar (2003) en su texto *"Participación de las agencias educativas en el desarrollo sostenible a nivel local: hacia una Agenda 21 escolar"*, muestra que existe una

relativa concienciación de las escuelas sobre su posible contribución a la sostenibilidad de desarrollo, y una relativa participación en el proceso de desarrollo sostenible de la comunidad local, aunque, y si bien diferencialmente, sí se desarrolla iniciativas escolares en el ámbito de la aplicación de políticas relacionadas con la educación ambiental y el desarrollo sostenible, y se programan acciones favorables hacia la consideración del medio ambiente en la gestión del Centro y el desarrollo curricular.

Por otro lado, se encuentra que Botero (2008) en su investigación "*Condiciones de participación y formación política de jóvenes colombianos constructores de paz*", presenta resultados que aportan al conocimiento de la categoría Condiciones de participación política/ciudadana, el cual se articula con las implicaciones en la formación política en contextos de violencia. En este sentido, la participación se asume como aquellas acciones que afectan las relaciones de poder en el orden social, y queda en evidencia su carácter abierto a las características de los espacios y los tiempos de actuación concreta de los y las jóvenes. De esta manera, la investigación sostiene que la participación es un constructo que varía según los contextos y los tiempos.

Por otra parte, la investigación de Cardona, Loaiza de La Pava y Ospina (2008) "*Exclusión e inclusión: lectura de narrativas de un grupo de jóvenes constructores/as de paz*", señala que los sujetos son productos y productores directos de una cultura específica y, por tanto, de una realidad histórica única construyen su ser en el mundo a partir una compleja gama de relaciones y rasgos identitarios. En este sentido, el texto recoge una lectura de las categorías de exclusión e inclusión, a partir de las narrativas de un grupo de jóvenes constructores/ as de paz habitantes de zonas de ciudades colombianas como: Cartagena, Manizales y Cali caracterizadas por la violencia generalizada, la reiterada vulneración y violación de los derechos humanos y por estar involucradas en un proceso de formación y configuración de nuevas prácticas de participación política ciudadana, desde la escuela como escenario de socialización. Por lo tanto, Delgado (2008) en su texto "*La Paz imaginada por quienes la construyen: Iniciativas Civiles de Paz de Base Social identifican sus sueños de Paz*", donde se muestra que los imaginarios de paz identificados expresan iniciativas civiles de paz de base social: una concepción integral de la paz, que va más allá de la ausencia de guerra, para recoger aspectos positivos inherentes a la misma, y

conectarla también con la superación de estructuras que integra la comprensión de la paz en una dimensión personal, social y ecológica; que se concibe como proceso perfectible e inacabado.

Por consiguiente, otra de las investigaciones consultadas fue la de Moreno (2008) "*las Organizaciones Indígenas y Campesinas frente al Conflicto Armado en el Norte del Cauca*", en este artículo se hace un análisis comparado de las formas en que el conflicto armado ha afectado a las organizaciones indígena y campesina históricamente en la región del norte del Cauca en Colombia, y cómo estas organizaciones han reaccionado ante el conflicto, tratando de explicar la resistencia activa de la organización indígena a los actores armados y resistencia difusa o tal vez inexistente de las organizaciones campesinas. Para el caso del movimiento indígena se identificó el problema generacional presente actualmente en la zona, este merece más atención y un estudio especial, con miras a entender el significado de esta problemática y las perspectivas de sus consecuencias para el futuro del movimiento. Para el caso campesino, la relación de las organizaciones campesinas con las ideas y los grupos de izquierda es un tema que merece profundización, puesto que permite establecer qué tanta influencia poseen aún los grupos guerrilleros sobre esta población.

"CONSTRUYENDO PAZ CON EDUCACIÓN."

De igual forma Infante (2011) en "*El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones*", muestra la importancia de la educación en aquellos países y áreas que han sufrido un conflicto armado interno en el periodo de reconstrucción posconflicto. Con frecuencia, las estrategias de reconstrucción posconflicto solo se concentran en resultados económicos y políticos a corto plazo, por lo cual los componentes sociales de la recuperación se dejan para una etapa posterior. Es por ello, que se evidencia que la educación desempeña un papel muy importante. El acceso a la educación es una herramienta muy importante no solo para la protección de los niños, sino también para la comunidad en general. La educación suministra protección física, psicológica y cognitiva. En las condiciones propicias, la educación brinda protección física al mejorar las condiciones de seguridad tanto para estudiantes como para profesores.

En este orden de ideas, se retomó el texto de Lizarral de (2012) "*Ambientes educativos y territorios del miedo en medio del conflicto armado: estudio sobre escuelas del Bajo y Medio Putumayo*" quien intenta abordar una reflexión sobre las interacciones que se dan en

el espacio escolar. Uno de los resultados de la investigación, muestra que los ambientes escolares se construyen a partir de las dinámicas socioeducativas constituidas por las vivencias, acciones y experiencias diarias de quienes hacen parte de la experiencia, por lo que la autora afirma que el miedo resultante de la experiencia individual y colectiva se encuentra enquistado en las dinámicas culturales y termina condicionando la mayor parte de las interacciones de los ambientes educativos; sin embargo, y a pesar de ello, se encuentran experiencias en algunas de las comunidades donde los vínculos afectivos y la solidaridad han permitido configurar tejido social y se han logrado generar ambientes educativos donde se gestan propuestas pedagógicas que apuntan a la transformación de los significados violentos enquistados en la cultura.

Por otro lado, Romero (2012) *"Educar para la Paz desde una sociedad sin Paz. Condiciones para construirla"*, encuentra en su investigación que para educar en una sociedad sin paz tiene cuatro condiciones, la primera se refiere a la situación de bienestar de los seres humanos, condición violentada por la pobreza, ya que mientras existan en la sociedad será imposible llegar a la paz, la segunda es establecer el respeto y preocupación por vivir los DDHH en todos los ámbitos, la tercera es fomentar la educación desde todos los espacios, y la cuarta condición es el desarme para que las balas y el poder no sean los que rijan los destinos de pueblos.

Resulta oportuno retomar la investigación de Silva (2012) *"Organización de la comunidad en medio del conflicto social y armado. El caso de la Asociación Campesina del Valle del río Cimitarra"*, donde se tuvo como objetivo central en mostrar los orígenes, el desarrollo y los significados de las luchas sociales que la Asociación Campesina del Valle del río Cimitarra (ACVC) ha venido llevando a cabo desde hace más de una década, como ejercicio de organización de la comunidad campesina en el conflicto social y armado colombiano. Los resultados de la investigación se centran en que esta Asociación representa un ejemplo de construcción de desarrollo local y de transformación de la conflictividad regional por medio de acciones colectivas defensoras de la autonomía comunitaria y de la soberanía alimentaria de las poblaciones del Magdalena Medio.

En este orden de ideas, Abarca (2014) en su texto *"Los docentes como constructores de prácticas de Paz"*, muestra una experiencia de educación para la paz de manera holística,

evidenciando que los docentes representan una posibilidad de ser constructores de espacios de paz a través de prácticas educativas fomentadas en los colegios. Desde lo evidenciado por medio del estudio, la autora afirma que en las instituciones educativas hay docentes, especialmente en las áreas correspondientes a las ciencias sociales, que tienen una visión más integral de la paz y la abordan a partir de diversas dimensiones, lo que les permite ampliar y transmitir a sus estudiantes, esta capacidad de conceptualizar y construir paz a partir de la experiencia educativa en la que se encuentran inmersos, para fortalecer las acciones de solidaridad y convivencia en el entorno social donde se desenvuelven.

Por otro lado, se tiene en cuenta un informe escrito por el PNUD (2014) *Jóvenes rurales*, donde se evidencia que la educación es un problema muy sentido en la población juvenil que vive en las zonas rurales. Los jóvenes rurales y sus familias ven la educación como un mecanismo a su alcance para mejorar sus condiciones de vida, sin embargo no siempre los padres tienen cómo destinar los recursos necesarios para que todos sus hijos alcancen los niveles educativos deseados. Esto debido a que las zonas rurales la gratuidad de la educación es solo el inicio para garantizar la permanencia, pues los costos de transporte y la pérdida de mano de obra útil dentro de la economía familiar hace que sea difícil para las familias sostener a sus hijos por muchos años en el sistema educativo. Así mismo, muestra que las instituciones educativas se han convertido en lugares idóneos para la protección de adolescentes y jóvenes en el campo, que viven en condiciones de violencia en sus hogares y municipios.

Por último se tuvieron en cuenta dos investigaciones desarrolladas en el contexto específico del municipio de El Dovio, por su parte Vivas (2014) "*Derechos para la niñez, un río de oportunidades para la paz en el cañón del río garrapatas*", Institución Educativa Asociación de Centros Educativos del Cañón del Río Garrapatas ACERG La Hondura, El Dovio Valle del Cauca, se propuso identificar la capacidad de agenciamiento de los directivos y docentes en un contexto de vulnerabilidad para la niñez y adolescencia en la región biodiversa de la Serranía de los Paraguas; dicho estudio permitió reflexionar sobre las acciones de los docentes frente a la niñez y adolescencia relacionados con el desarrollo humano y psicosocial que se traducen a su vez en el bien común y visibiliza las alianzas entre diferentes instituciones, construyendo credibilidad en las comunidades afectadas por

la violencia y convirtiéndose en un reto para trabajar por niños y adolescentes, cambiando los imaginarios y apropiándose de un discurso que acerque y permite la paz y la convivencia si maltrato alguno.

Por otra parte Naranjo (2015), en la sistematización *"Volviendo la mirada a esas tardes rosadas: sistematización del proceso de institucionalización del colegio Juan Salvador Gaviota y el Hogar Juvenil Campesino en la vereda La Hondura, el Dovio –Valle"*, se propuso sistematizar el proceso de institucionalización del Colegio Juan Salvador Gaviota y el Hogar Juvenil Campesino a partir de la experiencia de organización comunitaria llevada a cabo por la comunidad de la Vereda de La Hondura con la intención de garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Cañón del Río Garrapatas. En dicho trabajo Naranjo concluye que esta sistematización permitió identificar por un parte las acciones colectivas desarrolladas por las mujeres AMPRHO y ACERG, y por la otra, los procesos prácticos y de intervención agenciados desde esos modelos educativos que se convierten en un esfuerzo de mejorar la calidad de vida y que más allá de oponerse al Estado lo que requieren es su presencia como ente territorial. Además le apuesta a la visión del otro como ser capaz en su desarrollo y búsqueda de alternativas de vida diferentes, que requieren aprendizajes significativos y la transformación de realidades desde la educación como un agente social, cultural y económico.

A manera de conclusión, se puede decir que las estrategias constructoras de paz se convierten en una herramienta que facilita a los diferentes actores, gestionar desde sus territorios y desde los ámbitos educativos, nuevas alternativas de vida, la construcción de mundos y referentes locales, que se piensan el desarrollo y la calidad de vida desde un bienestar que favorece a toda la comunidad y permiten de una u otra manera hacer frente a los diferentes conflictos sociales, económicos, políticos y armados a los cuales se debe enfrentar un país o región.

1.2 Justificación

Colombia es un país ubicado en Sur América, con una población de 48'320.000 habitantes,² de los cuales la mayoría habita los centros urbanos, y solo una pequeña parte las zonas rurales, a pesar de que estas ocupan la mayor parte del territorio nacional.

El país está marcado por la desigualdad y los altos niveles de pobreza, especialmente en el campo donde se evidencia abandono del Estado. Esta situación ha afectado amplias zonas del territorio nacional, en las que la falta de oportunidades y garantías de bienestar, han hecho que sus habitantes opten por buscar alternativas de vida que en muchas ocasiones se enmarcan entre las dinámicas propias del conflicto armado. El departamento del Valle del Cauca, no ha sido la excepción, por el contrario es uno de los territorios en los que el conflicto y sus dinámicas han permeado las historias de vida de sus habitantes.

En este sentido, identificar y caracterizar estrategias constructoras de paz desarrolladas en espacios locales se convierte en un tema relevante, que involucra diferentes actores sociales, quienes a partir de acciones colectivas e iniciativas propias buscan y establecen mecanismos de organización social que benefician familias y comunidades, generando bienestar. Tal es el caso de la Asociación de Centros Educativos del Cañón del Rio Garrapatas ACERG, quienes surgen como una iniciativa eminentemente educativa que se ha convertido en una importante estrategia constructora de paz, frente a los diversos conflictos de orden social, político, económico, étnico, cultural, entre otros, que se presentan en la zona de operación de la misma, brindando a niños, niñas, adolescentes y jóvenes³ mejores condiciones de vida y oportunidades para un desarrollo integral y la construcción de un proyecto de vida enmarcado en la construcción de identidad y que promueve el desarrollo local desde la educación, sobre todo si se tiene en cuenta que esta potencializa, crea alternativas de vida y construye mundos.

En este orden de ideas, la experiencia desarrollada por ACERG es relevante, ya que por una parte se convierte en un referente para otras regiones del país que viven situaciones similares a las de la zona de influencia de esta experiencia, y que se enmarcan en la

² Banco Mundial. 2013. Población de Colombia

³ En Adelante NNAJ

coyuntura del posconflicto que se vislumbra, ya que desde el mes de agosto del año 2012, se vienen adelantando los Diálogos de Paz entre el Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC que dio como resultado un pre acuerdo que se firmó en el mes de septiembre del presente año y que posteriormente fue sometido a refrendación en las urnas el 2 de octubre de la misma anualidad por medio de un plebiscito, teniendo como resultado un tenue triunfo del no por parte de los colombianos. Ante este resultado y por petición del pueblo colombiano, el gobierno tomó la decisión de renegociar el acuerdo pactado con algunos sectores que habían promovido el no en dicha elección, y posteriormente el Congreso de la Republica y la Corte Constitucional, aprobaron un mecanismo denominado fast track (vía rápida) como medida para poder realizar los ajustes necesarios a la actual legislación colombiana, pudiendo así refrendar e iniciar la implementación de los acuerdos, con miras a poner fin al conflicto armado que vive el país y generar oportunidades de progreso para las regiones y el bienestar de sus habitantes, según lo especifica Martha Nussbam (2016) en el libro Paz en Colombia: perspectivas, desafíos y opciones.

Por otra parte, permite a las personas que han hecho parte de este proceso, reconocerse como agentes constructores de paz, en una coyuntura de conflicto social, político, económico y armado, que más que una problemática actual, se ha convertido en un hecho histórico que atraviesa estilos de vida y proceso comunitarios que le hacen frente a dicha dinámica. Además de lo anterior, este escenario ofrece importantes espacios de intervención para los profesionales del Trabajo Social, ya que pueden por medio de su acción y quehacer profesional, visibilizar estrategias constructoras de paz desarrolladas en el marco de procesos de organización social, como lo es el caso de ACERG. Asimismo dicho proceso facilita y aporta a la reconstrucción de un tejido social que históricamente se ha fragmentado a causa de los constantes y variados cambios sociales, económicos, políticos y culturales que se presentan en el contexto, tanto a nivel local, como nacional y mundial.

De igual forma, la presente investigación le permite a la Universidad del Valle desde su política de proyección social, como uno de los pilares fundamentales actualizar y enfocar sus procesos de formación curricular y extracurricular según las necesidades y demandas de

la región, es decir, que esta investigación brindará un aporte al entendimiento y comprensión de los procesos desarrollados en la región, con sus respectivas necesidades, problemáticas y recursos, para así aportar y focalizar la formación de profesionales íntegros y autónomos, afianzando y fortaleciendo identidades locales que buscan, crean y potencian alternativas de bienestar y calidad de vida en torno a la paz.

1.3 Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias constructoras de paz⁴ agenciadas por la Asociación de Centro Educativos del Cañón del Río Garrapatas⁵, en el municipio de El Dovio Valle del Cauca?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

Caracterizar las estrategias constructoras de paz desarrolladas por ACERG, a partir de la voz de los actores que han hecho y hacen parte de la experiencia.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Describir los programas, proyectos e iniciativas educativas agenciadas por ACERG y las áreas en las cuales se inscriben.
- ✓ Identificar los vínculos y apoyos interinstitucionales que ha establecido ACERG para el desarrollo de las estrategias constructoras de paz.
- ✓ Identificar los aportes realizados por parte de la experiencia ACERG, a la construcción de paz en el territorio.

⁴ Por Estrategia de Construcción de paz se entenderá los programas, proyectos o iniciativas adelantados por ACERG.

⁵ En adelante ACERG.

1.5 Estrategia metodológica ¿Cómo lo hicimos?

1.5.1 Tipo de estudio

La presente investigación se plateó desde un estudio de caso, ya que su propósito fue caracterizar las estrategias de paz desarrolladas específicamente por la Asociación de Centros Educativos del Cañón del Río Garrapatas, ACERG; en el municipio de El Dovio. Es decir, que estudió un tema determinado, comprendido desde diferentes perspectivas y en el cual se utilizaron técnicas de corte cualitativo, que ayudaron a la realización del mismo.

1.5.2 Método

El enfoque con el que se planteó esta investigación, corresponde a un método cualitativo, mediante el cual se pretendió no solo desvelar las estrategias constructoras de paz, sino los aportes realizados por parte de la experiencia ACERG a la construcción de paz en el territorio, mediante la voz de los actores que han hecho parte de dicha experiencia, aportando con esto a la ejecución de la investigación y facilitando así la interpretación de la misma. Como se mencionó anteriormente es una investigación tradicional, en la que se tuvo en cuenta los resultados de una encuesta realizada en el marco de la investigación, Estrategias Retos y Desafíos de la Educación Rural En el Valle del Cauca, Caso ACERG, ya que esta se enfocó en la identificación de los proyectos y programas agenciados por esta institución y por ende, fue de gran utilidad para dar respuesta a los objetivos de esta investigación.

1.5.3 Técnicas de recolección de datos

La recolección de la información estuvo basada en técnicas de corte cualitativo. Dichas técnicas son el análisis documental, entrevista semi-estructurada y observación participante. Además, cabe mencionar que las técnicas que se tuvieron en cuenta para la organización y sistematización de la información son: Microsoft Word, para transcripción de entrevistas, elaboración del mapa de asociación de ideas, y elaboración de rejillas de sistematización de la observación participante y el análisis documental. De igual forma para el análisis categórico de las entrevistas se utilizó el software Atlas Ti.

Cabe mencionar que durante la investigación, se realizó trabajo de campo en las giras realizadas por la experiencia ACERG, las cuales consisten en visitar los centros educativos de las diferentes veredas que conforman la Asociación. En estas giras se realizó observación participante y se tomaron videos de los discursos e intervenciones de los docentes y directivos de ACERG, con el fin de sustraer de ellos la información relevante para la temática abordada en la investigación. Algunos fragmentos de estos videos se relacionarán en el documento y se referenciarán de la siguiente manera: Padilla y Patiño, (2015) Fragmento tomado de uno de los videos recolectados en el marco de la Investigación Estrategias Constructoras de Paz, desarrolladas por ACERG. Universidad del Valle, Sede Zarzal.

1.5.4 Muestra, población participante

La población que hizo parte de esta investigación, como actores claves para el desarrollo de la misma se configuraron en el marco de las siguientes características:

- Un (1) docente de la Institución Educativa ACERG.
- Dos (2) egresados de la Institución Educativa ACERG.
- Una (1) persona de la población de la vereda de la Hondura.

Tabla 1. Cuadro de caracterización de entrevistados

Cuadro de entrevistados	
Características de entrevistados	Nombre asignado
Docente de la Institución Educativa ACERG con 45 años de edad, lleva laborando más de 5 años en dicha Institución. Ha liderado varios proyectos que ejecuta ACERG y es egresado de la Universidad del Valle.	Docente 1
Egresado de la Institución Educativa ACERG de la promoción del 2013, tiene 21 años de edad. Actualmente se desempeña como concejal del municipio del Dovio Valle. Participó y lideró varios proyectos de ACERG.	Egresado 1
Egresado de la Institución Educativa ACERG de la promoción del 2011, tiene 23	Egresado 2

años de edad. Fue director del Hogar Juvenil Campesino La Hondura y actualmente se desempeña como contador en un banco en el municipio de Versalles Valle.	
Mujer lideresa de la vereda La Hondura con 58 años de edad. Fue una de las cofundadoras del grupo denominado AMPRHO, partícipe de varios de los proyectos ejecutados por ACERG.	Persona de la comunidad 1

1.5.5 Criterios de escogencia

Para la presente investigación se contemplaron personas que tuvieran las siguientes características:

- Docente de la Institución Educativa ACERG, que lleve más de 5 años trabajando en las escuelas de las veredas del Cañón del Río Garrapatas que pertenezcan a la misma, además que haya participado en la creación de los proyectos y programas agenciados por ACERG.
- Egresados de la Institución Educativa ACERG que hayan cursado entre cuatro o más años en la misma y que hayan vivido en el municipio de El Dovio.
- Personas de la comunidad de la Hondura, puesto que allí se encuentra la sede de la Institución Educativa ACERG. Estas personas deben haber participado en los proyectos de ACERG, como también ser cercanos a la misma.

11/27/2015 08:58

1.6 ¿Qué tal nos fue?

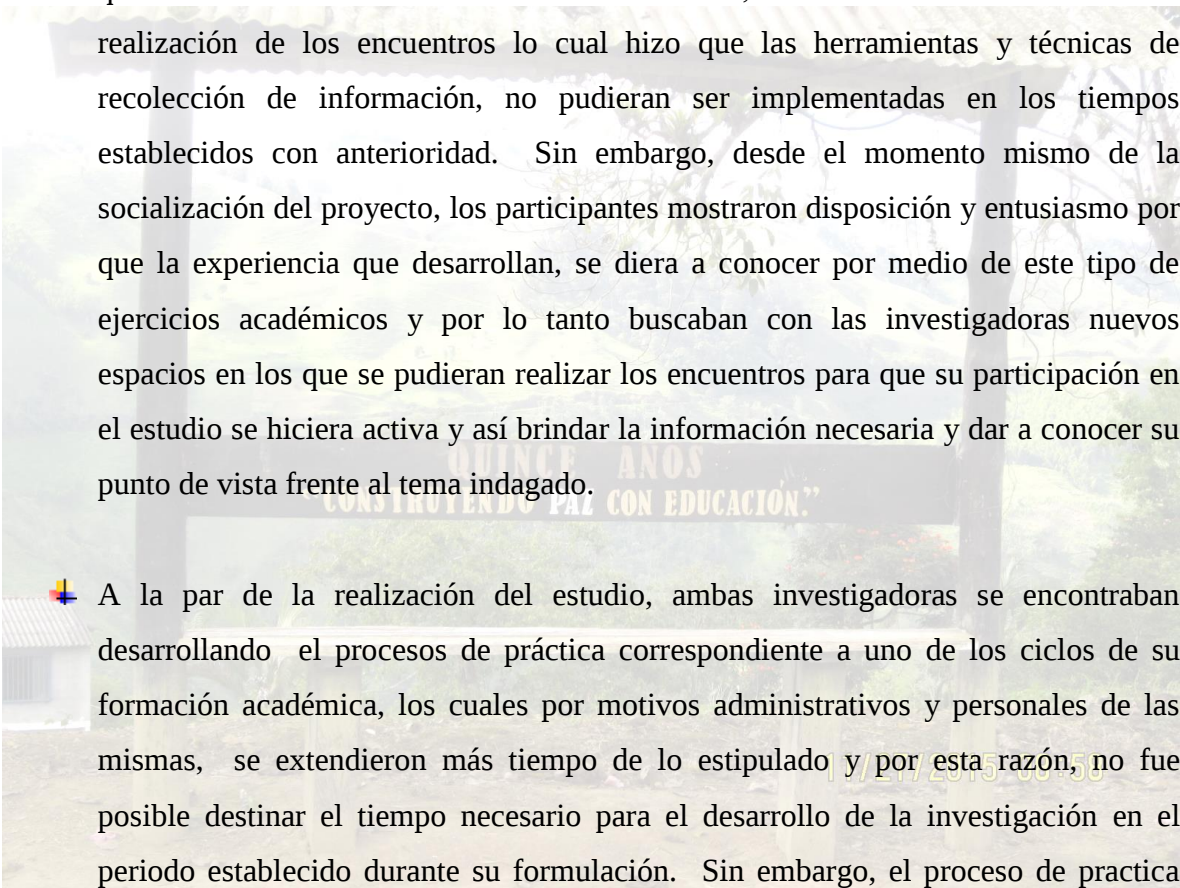
Imagen 1. Cartelera ubicada en uno de los pasillos del Colegio Juan Salvador Gaviota, Vereda la Hondura.



Fuente: Propia, 27 de Noviembre de 2015. Cartelera ubicada en el pasillo de entrada al Colegio Juan Salvador Gaviota, Vereda la Hondura.

1.6.1 Dificultades

En esta como quizás en muchas investigaciones, se presentaron dificultades que no permitieron que el estudio se desarrollara en los tiempos establecidos y de acuerdo a lo planeado de manera inicial. Sin embargo, estas dificultades y contratiempos, en la mayoría de las ocasiones en que se presentaron, se convirtieron en retos a superar, que potenciaron las capacidades de las investigadoras, combinadas con el entusiasmo por sacar este estudio adelante. Por esta razón, al inicio de este apartado se muestra la imagen 1, puesto que se considera que tiene un mensaje muy oportuno para el desarrollo de esta parte del documento en la que se exponen las dificultades y logros que se tuvieron con la realización de la presente investigación. Algunas de las dificultades que se presentaron o al menos las de mayor relevancia, son las que se exponen a continuación.



El acceso a la información necesaria para el desarrollo de la investigación, fue un poco complicado, debido a que tanto la experiencia sobre la que se desarrolló el estudio, como las personas que hacen parte de ella y los participantes en general, se encuentran en una zona de difícil acceso para quienes realizaron la investigación, debido a la lejanía del territorio, pero sobre todo, a la disponibilidad de tiempo de los participantes, quienes en su gran mayoría eran los directivos y docentes de la experiencia, de manera que las actividades académicas y los calendarios y tiempos que dentro del sistema educativo se establecen, dificultaron de cierto modo la realización de los encuentros lo cual hizo que las herramientas y técnicas de recolección de información, no pudieran ser implementadas en los tiempos establecidos con anterioridad. Sin embargo, desde el momento mismo de la socialización del proyecto, los participantes mostraron disposición y entusiasmo por que la experiencia que desarrollan, se diera a conocer por medio de este tipo de ejercicios académicos y por lo tanto buscaban con las investigadoras nuevos espacios en los que se pudieran realizar los encuentros para que su participación en el estudio se hiciera activa y así brindar la información necesaria y dar a conocer su punto de vista frente al tema indagado.

A la par de la realización del estudio, ambas investigadoras se encontraban desarrollando el procesos de práctica correspondiente a uno de los ciclos de su formación académica, los cuales por motivos administrativos y personales de las mismas, se extendieron más tiempo de lo estipulado y por esta razón, no fue posible destinar el tiempo necesario para el desarrollo de la investigación en el periodo establecido durante su formulación. Sin embargo, el proceso de practica académica de una de las investigadoras se estaba realizando en una de las instituciones que conforman la experiencia ACERG, tal como lo es el Hogar Juvenil Campesino la Honduras, y esto permitió que la estudiante tuviera un acercamiento más profundo a la experiencia y sus protagonistas, de manera que se pudo obtener alguna información importante, como espacios informales de interacción con integrantes de ACERG y acceso a documentos y archivos con información de relevancia para la investigación. Además, esto posibilitó concretar encuentros con

los participantes de la investigación para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

✚ Otro factor que incidió en el desarrollo de la investigación como situación problemática, está relacionado con el hecho de que ambas investigadoras viven en sitios distantes una de la otra y las únicas actividades en las que coincidían, eran las propias del ejercicio investigativo, lo cual dificultaba la comunicación constante y directa entre las mismas. Sin embargo, los espacios de encuentro y trabajo, fueron aprovechados al máximo y se planteó como estrategia la división de trabajo y la asignación de labores específicas para avanzar y sacar adelante el estudio.

✚ Las asesorías de dirección de trabajo de grado no fueron muy constantes, debido a que las estudiantes no avanzaban de forma significativa en el desarrollo de la investigación, por motivos como los ya mencionados en este apartado. Además, los tiempos de la docente directora del ejercicio de indagación y de las estudiantes encargadas del mismo, dificultaban los encuentros, pues en ocasiones, no era posible coincidir en horarios, por lo que el uso de medios electrónicos, se convirtió en una herramienta importante para poder tener un espacio de interacción y retroalimentación que permitiera avanzar en el ejercicio de investigación.

✚ También se considera importante referirse como dificultad en la investigación, al hecho de que en un inicio el equipo de investigación estaba conformado por tres estudiantes; sin embargo, unos meses después de iniciado el estudio, una de las investigadoras no se sentía identificada y a gusto con la labor que estaba realizando dentro de su centro de práctica, por lo que decidió en común acuerdo con la coordinadora del proceso, renunciar al mismo y cambiarse a un nuevo centro, que se encontraba ubicado en otro municipio, lo que le dificultaba continuar haciendo parte del equipo investigador y por esta razón, también renunció a la autoría del estudio, para iniciar otro con una temática diferente a la aquí presentada. Por lo anterior, las

funciones fueron reasignadas entre las dos estudiantes que continuaron el ejercicio investigativo y que figuran como autoras del mismo.

1.6.2 Logros

Sin lugar a dudas, el principal logro fue haber podido llevar a cabo esta investigación, a pesar de las dificultades antes mencionadas. Sin embargo, otro logro de gran trascendencia y tal vez el más importante de todos, lo constituye el hecho de haber conocido una experiencia tan significativa y dignificante como ACERG, que por medio de sus acciones educativas, formativas, productivas, lúdicas, pedagógicas, entre otras, le ofrece a los habitantes de las veredas que conforman el Cañón del Río Garrapatas, mejores condiciones de vida y oportunidades de superación y desarrollo integral, generando así progreso para la región, y en especial, para municipios como El Dovio, territorio en el que se desarrolla.

Los anteriores fueron dos de los más importantes logros que esta investigación le permitió, a quienes lo realizaron. Sin embargo no fueron los únicos, ya que el desarrollo de este estudio y la interacción con las personas, los entornos y las experiencias que hicieron parte del mismo, ofrecieron a las investigadoras, un sinnúmero de situaciones y conocimientos que enriquecieron la investigación y la formación académica y personal de quienes lo llevaron a cabo. Estas situaciones son las que se configuran como logros y también se describen a continuación.

- ✚ La receptividad de las personas que hacen parte de la experiencia ACERG frente al estudio y la disposición para hacer parte del mismo, fue evidente y notoria desde el instante mismo en que se socializó el proyecto de investigación con ellos, pues se mostraron propositivos frente al tema que se abordaba e incluso brindaron aportes que permitieron mejorar y retroalimentar la propuesta de manera que el ejercicio se fortaleciera y recogiera sus intereses. De igual manera, los espacios de interacción, tales como la participación en las giras realizadas por ACERG y las visitas a la institución, entre otros, permitieron compartir tiempo y espacio con los docentes, directivos, administrativos, estudiantes y egresados de las distintas instituciones que conforman la Asociación, permitiendo así, obtener información importante que daba cuenta del tema indagado y generar un ambiente de confiabilidad con los

participantes de la investigación, oportuno al momento de aplicar los instrumentos diseñados para este fin, lo cual fue relevante para el desarrollo de la investigación.

✚ Como ya se había mencionado con anterioridad, una de las estudiantes investigadoras, desarrollo la práctica académica en el Hogar Juvenil Campesino la Hondura, el cual es una de las instituciones que hacen parte de la experiencia ACERG; esto permitió un acercamiento más profundo a la misma y el fortalecimiento de la técnica de observación participante planteada en la estrategia metodológica, con lo que se pudo tener acceso a información que tal vez no se habría podido obtener por medio de la implementación de las técnicas de recolección de datos planteadas para este estudio.

✚ Entre las investigadoras se estableció una buena compaginación y empatía para trabajar en equipo y esto permitió que las dificultades que se presentaron durante el desarrollo de la investigación pudieran ser superadas de manera conjunta y que las técnicas de trabajo utilizadas fueran pertinentes y acordes a las capacidades personales de las mismas y a las diferencias que poseen, llegando a consensos en las decisiones que concernían a la realización del estudio, de manera que se pudiera lograr el objetivo propuesto.

✚ Otro logro muy significativo, lo constituye el hecho de haber podido visibilizar la experiencia de ACERG en un evento internacional como lo fue la II Biental Iberoamericana de Infancia y Juventudes que se realizó en la Ciudad de Manizales, Caldas, en el mes de noviembre del 2016, ya que en este evento se presentó una ponencia por parte de las investigadoras, denominada “Construyendo Paz con Educación, una Experiencia en el Cañón del Rio Garrapatas” con la que se pudo dar a conocer a los asistentes de la mesa temática, los resultados obtenidos en la investigación, hasta el momento de la presentación de la ponencia. El objetivo de la participación en dicho evento, era poder resaltar una experiencia tan significativa como ACERG en cuanto a la construcción de paz por medio de la educación, en un

contexto rural del Valle del Cauca, dando a conocer así, una imagen distinta de un territorio que históricamente ha sido reconocido por la violencia que en él se ha presentado.

✚ También es importante mencionar que otro logro importante de esta investigación, lo constituye el hecho de haber hecho parte de otra investigación macro denominada “Estrategias, Retos y Desafíos de la Educación Rural en el Norte del Valle del Cauca, Caso ACERG” la cual es realizada por Docentes del programa académico de Trabajo Social de la Universidad Del Valle, Sede Zarzal, con el apoyo financiero de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad del Valle, por lo que se contó con un permanente acompañamiento por parte de los docentes investigadores, pero además, esto permitió minimizar los costos del estudio para las estudiantes investigadoras ya que muchas de las visitas y encuentros que se realizaban para la implementación metodológica y la aplicación de los instrumentos de recolección de información, fueron compartidos por ambos equipos investigadores y mucha de la información obtenida, servía para ambos estudios.

De manera general, las anteriores anotaciones corresponden a los principales logros y dificultades que se presentaron durante la realización del estudio y que se podría decir que son inevitables en la investigación social, en vista de que se trabaja con personas, sus particularidades, el entorno y las dinámicas en que estas desarrollan su cotidianidad. Es por esta razón que se hace indispensable conocer también el contexto en el que se desarrolla la experiencia objeto del tema de investigación, por lo que a continuación se da paso al marco contextual del estudio, en el que se describirá de forma general, cada uno de los escenarios en los que se desarrolla la experiencia.



CAPITULO II MARCO CONTEXTUAL ¿DÓNDE LO HICIMOS?

Para el presente trabajo, se consideró realizar una descripción del lugar donde se desarrolló la investigación, así como de la experiencia ACERG, ya que esto permitió identificar las características específicas del contexto y la población, con el propósito de evidenciar el problema sobre el cual se indagó.

Es necesario aclarar que la información que se suministró para la construcción de este contexto fue el resultado de una minuciosa búsqueda de información aportada por varias fuentes, como el Plan de Desarrollo municipal de El Dovio Valle, informes de la Alcaldía municipal de El Dovio Valle, Hospital Santa Lucia de El Dovio Valle, datos estadísticos del DANE e investigaciones que se han hecho sobre el este lugar.

En este sentido, y teniendo en cuenta que el tema que se indagó es de afectación nacional, se comenzará desarrollando la descripción de los principales datos del país, para dar paso al panorama departamental, siguiendo con la descripción del municipio de El Dovio y la Vereda la Hondura, para de este modo finalizar con la contextualización de la experiencia específica de ACERG.

2.1 Colombia

Colombia es un país ubicado en Sur América, el cual limita al nor-oeste con Panamá, al sur-oeste con Brasil, al este con Venezuela y al sur con Perú y Ecuador. Está ubicado estratégicamente entre dos importantes océanos, como lo son el Atlántico y el Pacífico, que son considerados corredores estratégicos para el comercio mundial.

Cuenta con una gran diversidad climática, y esto hace que la producción agrícola y la fauna silvestre sean muy variadas. Además, la riqueza de su subsuelo permite la explotación de hidrocarburos y la industrialización y comercialización de los mismos, convirtiéndose en una de las principales fuentes para la economía del país.

Mapa 1. Ubicación de Colombia en América y su división política



Fuente: Google Maps. Disponible en:

<https://tectoclub12.wikispaces.com/tect%c3%93nica+de+placas+aplicada+a+colombia>

Según *DANE (2015)*, la población colombiana está estimada en 48.338.905 millones de habitantes, de los cuales la gran mayoría habitan los centros poblados urbanos, y el resto se ubican en las zonas rurales del país, las cuales ocupan la mayor parte del territorio nacional.

En Colombia existe diversidad étnica, de los cuales en su gran mayoría conforman las minorías étnicas del país. Estas minorías, junto con los sectores agrarios o campesinos, se han visto principalmente afectados por la exclusión social, el abandono del Estado y el conflicto social, por el cual ha tenido que transitar el país históricamente.

Ante este contexto de violencia y abandono, una cantidad considerable de estas minorías históricamente excluidas, han adoptado como instrumento de defensa y reivindicación de derechos la organización social y popular, para defender sus territorios, posesiones y construir sus propios modelos de desarrollo. Por medio de estas propuestas de organización popular, especialmente las organizaciones campesinas, implementan proyectos e iniciativas productivas, de defensa del medio ambiente, de educación, entre otras, que les permiten mejorar sus condiciones de vida y construir entornos de paz.

Estos procesos cobran una importancia significativa en el momento actual del país, cuando se está renegociando un acuerdo entre el gobierno nacional, algunos sectores sociales y políticos del país y la guerrilla de las FARC, posterior al resultado del plebiscito del 2 de octubre del 2016, con el que se busca la terminación del conflicto armado, abriendo la puerta a un nuevo periodo para el país en el que el posconflicto y la justicia transicional, serán determinantes en las dinámicas sociales de Colombia.

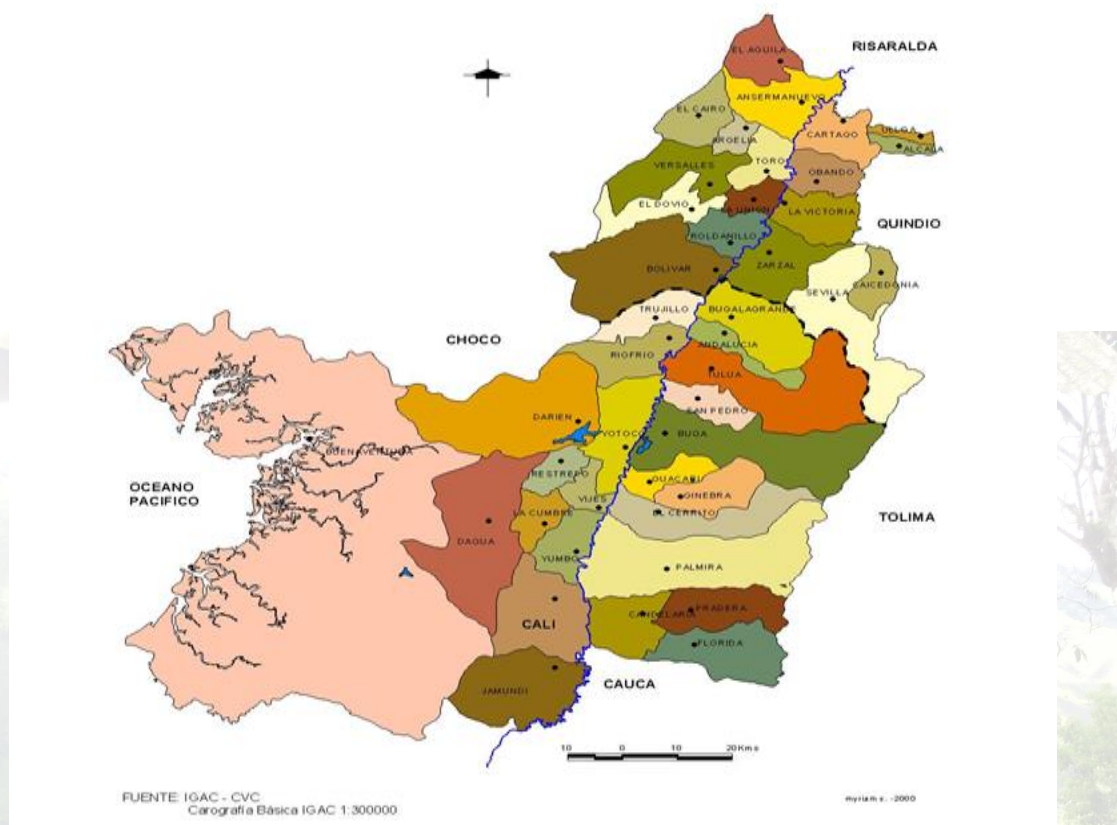
En materia de educación, Según el *Catalogo Abierto de Datos del Ministerio de Educación Nacional (2013)*, Colombia tiene una matrícula formal urbana de 8'086.018 estudiantes y rural de 2'588.591 estudiantes, para una matrícula total de 10'674.609 estudiantes, en las modalidades de básica y media. Sin embargo, los esfuerzos del gobierno no han sido suficientes para garantizar la cobertura total y un buen nivel de calidad, puesto que un 11% de la población en edad escolar, que corresponden a 1'199.936 niños, niñas y adolescentes, no se encuentran matriculados en ninguna institución educativa.⁶ Además, las últimas pruebas de evaluación de la calidad educativa aplicadas en el país, no han arrojado resultados favorables o alentadores, con lo que se puede entender, que las políticas y programas en materia de educación, implementados por el Gobierno Nacional, no están arrojando los resultados esperados o son de débil aplicación.

2.2 Valle Del Cauca

El departamento del Valle del Cauca está localizado en el suroccidente del territorio colombiano, ubicándose gran parte de su territorio en el andén pacífico, limita al norte con el departamento del Chocó y Risaralda, al oriente con los departamentos del Quindío y Tolima, al sur con el departamento del Cauca y al occidente con el océano pacífico. Territorialmente cuenta con una extensión de 21.195 km² lo que representa el 1.9% del territorio nacional y una población estimada para 2015, según la proyección del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) de 4.566.875 habitantes, de los cuales el 12,9% vive en las zonas rurales y el restante 87% en las cabeceras.

⁶ Datos tomados del Sistema de Matricula Estudiantil de Educación Básica y Media.

Mapa 2. Departamento del Valle del Cauca, división político administrativa.



Fuente: Pagina Web de la Gobernación de Valle del Cauca. Disponible en:
<http://www.valledelcauca.gov.co/imagen.php?id=280>

Según el informe del Centro de Memoria Histórica Patrones y Campesinos: Tierra, poder y violencia en el Valle del Cauca (1960-2012):

El ordenamiento del territorio a partir de los procesos de poblamiento y asentamiento de los habitantes en el valle geográfico del río Cauca, así como el aprovechamiento económico del territorio y su administración político-electoral, posibilitaron la configuración de un ordenamiento particular con marcadas diferencias. (p.33)

Lo anterior, se relaciona con la disposición ecosistémica y física del entorno, definida a partir de la pertinencia del territorio del Valle del Cauca al Macizo Colombiano y a los Valle de los ríos Cauca y Magdalena, como la incidencia de corrientes de aire marinas provenientes del océano pacífico. Una de las provenientes distinciones que se puede

analizar del ordenamiento territorial derivada de la relación sociedad naturaleza se evidencia en la diferenciación entre la zona plana y la zona de la ladera, no solo por la actividades económicas y el paisaje, sino por el tipo de conflictos y procesos de ordenamiento social y político del territorio en esta región del país.

Según el informe del Centro de Memoria Histórica Patrones y Campesinos: Tierra, poder y violencia en el Valle del Cauca (1960-2012):

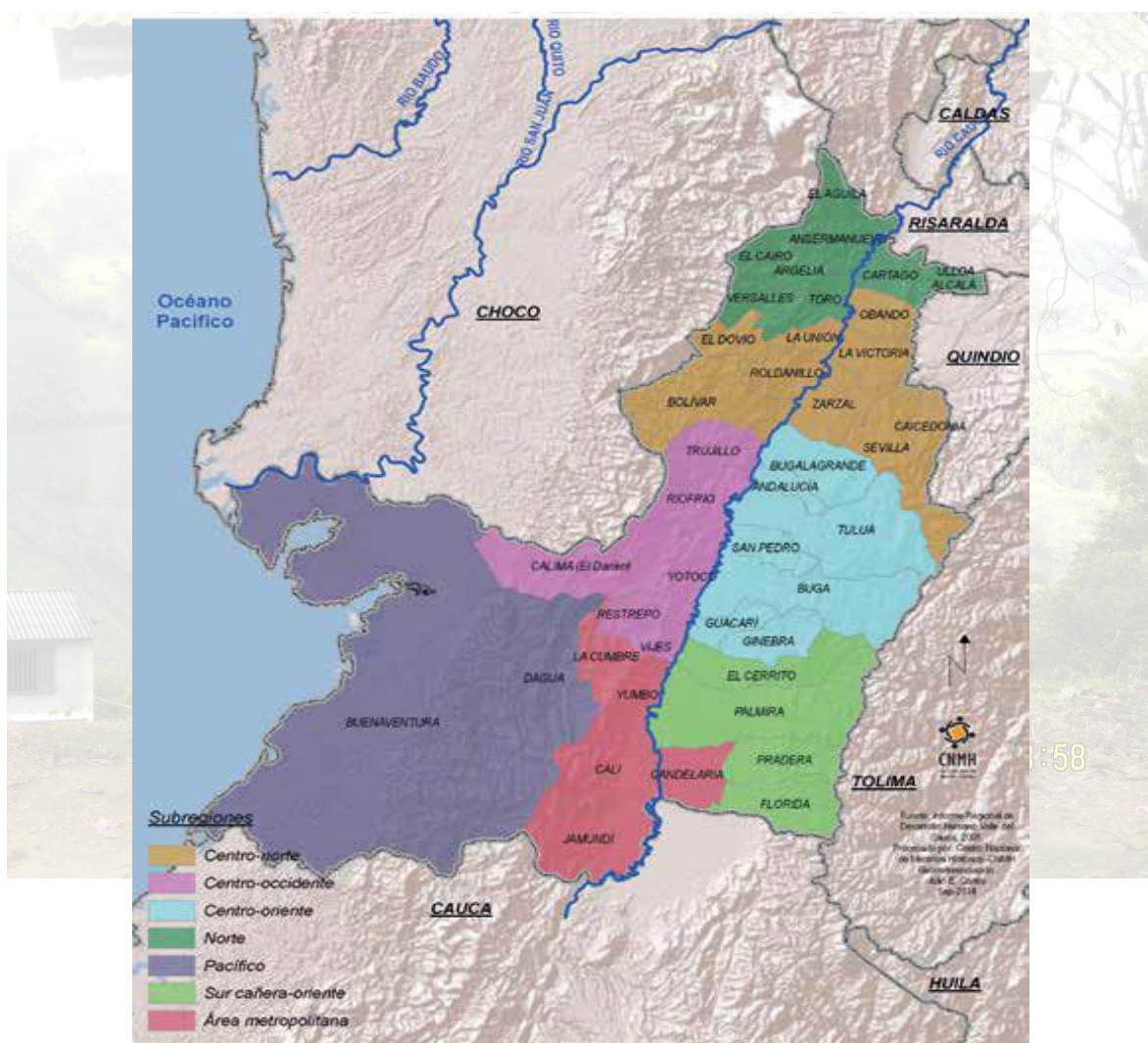
Las diversas dinámicas de desarrollo regional, aparte de ordenar el territorio entre zona plana y de ladera en el departamento, a partir de las condiciones topográficas y agroecológicas del valle geográfico del río Cauca como de las cordilleras central y occidental y sus vertientes, posibilitarían en el largo plazo, el ordenamiento espacio funcional de cuatro subregiones o cinco subregiones, sin que en la actualidad exista consenso sobre este ordenamiento. (p.34)

Por tal razón, los 42 municipios que conforman el departamento del Valle del Cauca se distribuyen subregionalmente, en la subregión norte 18 municipios; la subregión sur con la capital a la cabeza, Cali y 11 municipios más; la subregión centro con 11 municipalidades y la subregión Pacífica, estaría conformada solamente por Buenaventura o complementada con los municipios de Calima – Darién, Dagua y Jamundí, restándolos a la subregiones sur y centro del departamento.

Por la organización territorial que tiene el departamento puede ser objeto de otras subdivisiones según el informe del Centro de Memoria Histórica Patrones y Campesinos: Tierra, poder y violencia en el Valle del Cauca (1960-2012) según la relación del mismo con el desarrollo económico, conflicto armado, los procesos de asentamiento y su relación con el medio ambiente. La región pacífica: con Buenaventura y Dagua, con su potencial maderero y pesquero; la subregión metropolitana de Cali: compuesta por los municipios de Cali, Yumbo, Palmira, Candelaria y Jamundí congregando el 66% de la población del departamento, articulando el desarrollo industrial y agroindustrial del norte del Cauca; eje productor y transformador de la caña de azúcar comprendiendo municipios Palmira, Pradera, Florida y Candelaria y extendiéndose hasta el norte del Cauca, posibilitando el afianzamiento de la industria metalmecánica en Palmira; eje agroindustrial (alimentos y

bebidas), en la zona plana paralela al río Cauca, concentrando la producción y transformación de cultivos comerciales, el desarrollo de la industria láctea en Bugalagrande y el Centro Viti-Vinícola de la Unión, teniendo como los principales centros urbanos más importantes de esta subregión como Buga, Tuluá, Roldanillo y La Unión; las zonas cafeteras en el norte del departamento complementándose con la ganadería, entre la que se encuentran los municipios de Cartago, Sevilla y Caicedonia.

Mapa 3. Subregiones en el Valle del Cauca



Fuente: Patrones y Campesinos: Tierra, poder y violencia en el Valle del Cauca (1960-2012). Centro de Memoria Histórica.

En virtud del Conflicto armado se presentan nuevas distribuciones del territorio en el que la guerrilla, paramilitares desmovilizados y estructuras narcotraficantes se reparten el control

de rutas de diversa índoles y de zonas para la regulación del proceso productivo del narcotráfico, entre ellos el Cañón del Rio Garrapatas ubicado al occidente del departamento comprendido por municipios como El Dovio, Versalles y Bolívar. Para el caso del presente contexto se concentrará en la subregión centro-norte del Valle del Cauca donde se encuentra el municipio de El Dovio, ya que allí se realizará la investigación.

Tabla 2. Sub regionalización del Valle del Cauca

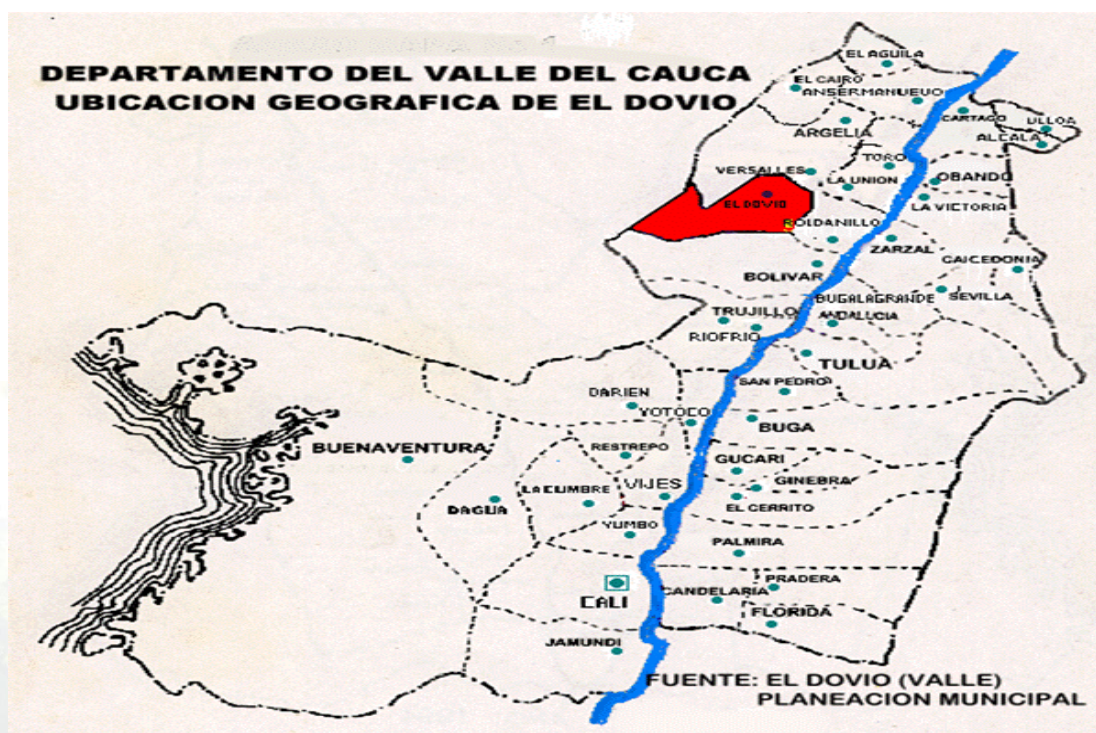
Pacífico	Dagua y Buenaventura
Área Metropolitana	Cali, Yumbo, Candelaria, La Cumbre y Jamundí
Sur Cañera	Palmira, Florida, El Cerrito y Pradera
Centro-oriente	Ginebra, Guacarí, San Pedro, Buga, Tuluá, Andalucía y Bugalagrande.
Centro-occidente	Riofrío, Calima-El Darién, Vijes, Restrepo, Trujillo y Yotoco.
Norte	Cartago, El Cairo, El Águila, Ansermanuevo, Argelia, Alcalá, Ulloa, Toro y Versalles.
Centro-Norte	Obando, Zarzal, Roldanillo, La Unión, Bolívar, La Victoria, Caicedonia, Sevilla y El Dovio.

Fuente: Tomado del informe Patrones y Campesinos: Tierra, poder y violencia en el Valle del Cauca (1960-2012). PNUD - Informe de Desarrollo Humano Valle del Cauca, 2008.

2.3 El Dovio

El Dovio es un municipio ubicado en el norte del Valle del Cauca, aproximadamente a 167 kilómetros de la ciudad de Santiago de Cali, limita al Oriente con el municipio de la Unión y Roldanillo; al Occidente con el departamento del Chocó; al norte con el municipio de Versalles y al sur con el municipio de Bolívar. Su extensión total es de 383 Km², su temperatura media es de 20° C, y su altitud es de 1434 metros sobre el nivel del mar, (m.s.n.m).

Mapa 4. Municipio de El Dovio ubicado en el departamento del Valle del Cauca



Fuente: Pagina web de la Alcaldía de El Dovio Valle. Disponible en: http://eldovio-valle.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcxx-1-&x=2965519

Gran parte del municipio es montañoso, sin embargo cuenta con zonas planas; su economía está basada en actividades agropecuarias, entre estos se encuentra la ganadería y porcicultura, el lulo, tomate, pimentón, cebolla, repollo, pepino, maíz, frijol, caña panelera, plátano, entre otros. Cuenta además con estratégicos e importantes ecosistemas a nivel mundial, entre estos la Serranía de los Paraguas y la microcuenca el Salto, esta última de vital importancia, debido al suministro de riego para algunos de los corregimientos. Existen además, cooperativas de trasportes encargadas de la movilización de pasajeros tanto hacia las veredas como a los municipios cercanos.⁷ Además de lo anterior El Dovio cuenta con la presencia de la comunidad indígena Embera Chami, quienes cuentan con un reguardo indígena y varios asentamientos ubicados en las diferentes veredas del municipio

Según el *Plan de Desarrollo del Municipio de El Dovio 2012-2015*, la división política del municipio se distingue de la siguiente manera:

⁷Base de datos Alcaldía Municipal de El Dovio. Año 2015.

Tabla 3. División Zona Urbana del municipio de El Dovio

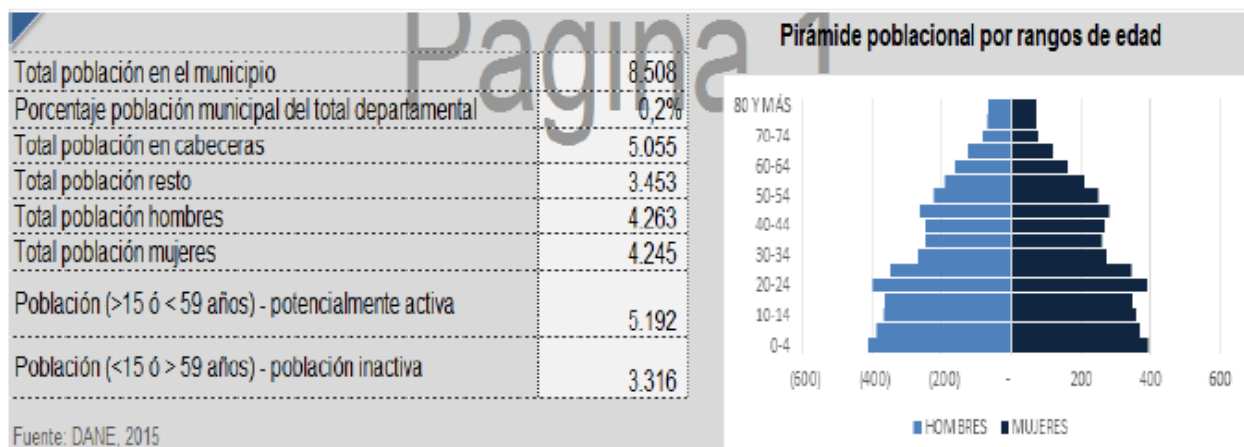
DIVISIÓN DE LA ZONA URBANA	
LA MERCED VILLA EMMA MOTORISTAS BENJAMÍN PEREA NUEVO AMANECER NICOLÁS BORRERO FUNDADORES LAS COLINAS EL RODEO MUNICIPAL JOSÉ ANTONIO LÓPEZ	EL CARMEN EL PORVENIR LOS ALPES PRO VIVIENDA PUERTO BETANIA UNIÓN DE VIVIENDA LAS ACACIAS EL OASIS CIUDADELA HÉCTOR URDINOLA

Fuente: Secretaría de Planeación El Dovio Valle del Cauca (2015).

Tabla 4. Distribución de las veredas según su corregimiento

DISTRIBUCIÓN DE LAS VEREDAS SEGÚN SU CORREGIMIENTO	
LA CABAÑA	La Cabaña, Bellavista, Los Zainos, Ojedas, El Crucero El Lular y Cañada Honda.
LA ESPERANZA	La Esperanza, Matecaña
EL ORO	El Oro, Cielito, Calle Larga, Samaná.
MONTEAZUL	Monteazul, Buenos Aires, El Bosque.
SIRIMUNDA	Siriunda, Santa Elena, La Hondura, Guatemala, Las Vueltas.
PRADERA	La Pradera, La Dorada, Balcanes, Peñones.
EL DOMAR	El Dumar, Altomiranda, Maravelez.
LITUANIA	Lituania, Sabana Blanca, El Consuelo.
PLAYA RICA	Playa Rica, Birmania, Montebello, El Pedral.
BITACO	Bitaco, La Rivera, La Peña.

Figura 1. Pirámide poblacional año 2016. Distribución Poblacional por Sexo y Edades en el municipio de El Dovio



Fuente: Plan de Desarrollo Municipal de El Dovio 2016-2019 “Soluciones para el Progreso Municipal”

De acuerdo con el Sistema de Selección de Beneficiarios para Programas Sociales SISBEN, actualmente hay 13.472 personas, entre los rangos de edades 1-60>. Distribuyéndose en 6.962 hombres y 6.510 mujeres. Cabe agregar de acuerdo con el derecho de seguridad social en salud y de acuerdo con el *Plan de Acción (2015)*, del municipio de El Dovio, hay 9.459 habitantes que cuentan con acceso a salud y de estas 3.650 son atendidas en el Hospital Santa Lucia.

En cuanto al cubrimiento de agua potable y saneamiento básico El Dovio para este 2015 cuenta con 20 acueductos rurales legalizados, 6 acueductos mejorados, 32 baterías sanitarias en la zona rural, y 1640 personas beneficiarias del subsidio de agua potable.

El municipio cuenta con instituciones educativas de nivel preescolar, primaria y básica secundaria, una institución es en el Resguardo Indígena de Batatal la cual pertenece a la Organización Regional Indígena del Valle del Cauca (ORIVAC); y otra es la Asociación de Centro Educativos del Cañón del Río Garrapatas, ACERG. En este sentido, para el año 2015, se benefician 2.358 niños de todos los grados, 250 cuentan con servicio de transporte escolar diario y 2350 niños cuentan con desayuno escolar.⁸

⁸Plan de Acción (2015). Municipio de El Dovio Valle del Cauca.

De acuerdo a los grupos étnicos, en el municipio de El Dovio existe el resguardo indígena de Batatal, con diferentes asentamientos en las diferentes zonas rurales y urbanas del municipio; dicho resguardo es de los Embera Chami, quienes según datos de la alcaldía son aproximadamente 2.192 habitantes.

2.4 Asociación de Centros Educativos del Cañón del Río Garrapatas

En la parte rural del municipio de El Dovio, zona montañosa se encuentra la Asociación de Centros Educativos del Cañón del Río Garrapatas, teniendo como sede principal el colegio Juan Salvador Gaviota en la vereda la Hondura ubicada en noroccidente de la cabecera municipal a 18 kilómetros de esta; su temperatura varía entre los 14° y los 24° C. Los metros sobre el nivel del mar varía entre los 1200 y 1700. Su extensión es de aproximadamente 16 Km². Cuenta con una población de 245 habitantes según actualización del 2012 del Censo 2005 DANE, posee una flora montañosa y fauna diversa, entre los que se encuentran cedro, yarumo, guaduas, naranjos, mandarinos, zapotes, gavilanes, búhos, mirlas, sinsontes, carpinteros, murciélagos, entre otros. Esta vereda cuenta además con una gran variedad de nacimientos de agua y su acueducto tiene una extensión de 3200 metros.

QUINCE AÑOS
“CONSTRUYENDO PAZ CON EDUCACIÓN.”

Imagen 2. Vereda La Hondura



Fuente: Turismo-El Dovio. Disponible en Facebook. Fecha de publicación: 27 de Julio del 2016.

En este sentido, la Asociación de Centros Educativos del Cañón del Río Garrapatas ACERG, se considera un referente organización social y educativa, que pretendió desde sus inicios la transformación de su territorio, mediante la implementación de estrategias que logran hacerle frente a las dinámicas y conflictos sociales, económicos y políticos, en los cuales se han tenido que desenvolver históricamente las zonas rurales del país y de la cual el municipio de El Dovio no está absuelta.

De acuerdo a lo anterior, ACERG surge como una iniciativa local liderada por un grupo de docentes encabezados por la docente Adriana Abadía, quienes emprendieron este proyecto educativo que cobija 22⁹ veredas del Cañón del Río Garrapatas, adscritas a los municipio de El Dovio, Bolívar y la región de la Serranía del Paraguas. *“Dicha iniciativa se desarrolló debido a la creciente migración de jóvenes campesinos hacia las ciudades y al deterioro de las condiciones de vida”* (Naranjo, 2015, p.48)

En este mismo orden y dirección, el Proyecto Educativo Institucional de ACERG (1996), se planteó metas a largo, mediano y corto plazo, teniendo en cuenta el apoyo de la comunidad educativa, familia y alumnos. Así a largo plazo se encuentra la construcción de diez escuelas y mejoramiento de la infraestructura de los otros centros escolares. A mediano plazo se propuso, la puesta en marcha del Hogar Juvenil Campesino en la vereda la Hondura, y la construcción de una granja integral autosuficiente para dicha unidad educativa; y por último a corto plazo establecieron la construcción y proceso de huertas escolares, camas de cultivo de lombriz Roja Californiana, el establecimiento de restaurante escolares y la definición de las banderas veredales.

⁹Actualmente en las siguientes veredas, se encuentran activas las escuelas adscritas a ACERG: Cañada, Honda, los Zainos, Santa Elena, Monte Azul, el Bosquetazo, Sirimunda, las Vueltas La Virginia, Tolda Fría, la peña, el Diamante, Monte Bello, Playa Rica, Balcanes, Altomiranda, El Dumar, Guatemala, Maravélez, la Hondura, Peñones, la Pradera.

Imagen 3. Colegio Juan Salvador Gaviota, sede central de ACERG



Fuente: Propia. Instalaciones del colegio Juan Salvador Gaviota, sede central de ACERG. Fecha: 8 de mayo del 2016.

La misión y visión del PEI de la Asociación se cristalizan de la siguiente manera:¹⁰

Misión

Brindar educación preescolar, básica y media técnica Agropecuaria para mejorar las condiciones de vida en nuestras comunidades campesinas. Fortaleciendo el amor a la vida, la educación, a la tierra y el trabajo. ¡Avanzando con fe y decisión!

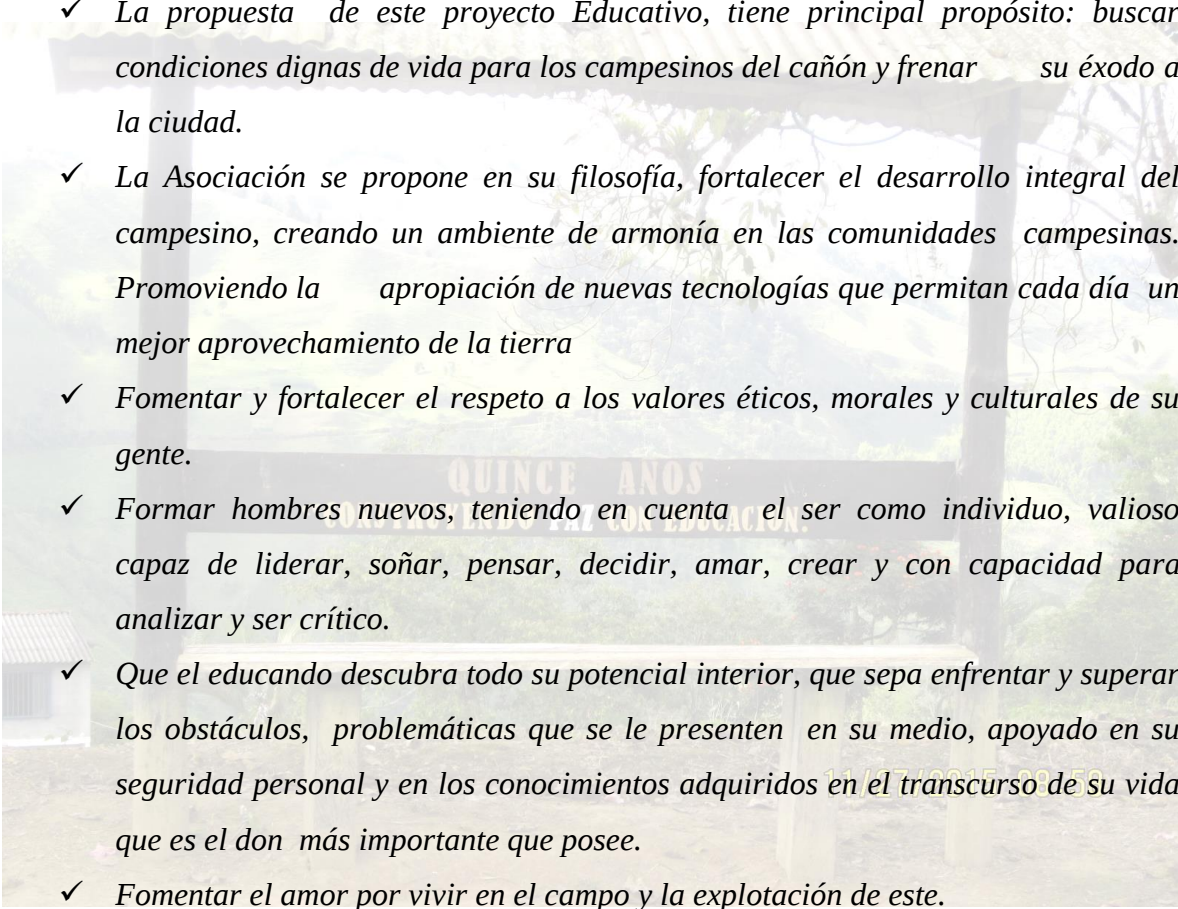
Visión

La visión de ACERG es afrontar el siglo XXI, habiendo señalado para la región un nuevo camino, con alternativas de trabajo productivo, que despierte en el campesino el arraigo y el amor por su tierra. Es poder brindar a los niños y jóvenes campesinos, de ambos sexos en el año 2020 verdaderos Centros de Educación, que despierten en sus estudiantes el espíritu de liderazgo, para que sean forjadores en la creación de sus propios proyectos productivos y que genere el deseo de superarse cada día, mientras asisten con ideas y con

¹⁰Según Proyecto Educativo Institucional, (1996).

acciones en el progreso de sus comunidades y en la búsqueda de alternativas para mejorar cada día las condiciones de vida.

Resulta oportuno mencionar los fundamentos filosóficos que ACERG propuso en el PEI (2013):

- 
- ✓ *Para la asociación, la escuela debe ser el ente transformador de la realidad el maestro y el guía en la construcción de hombres nuevos y comunidades nuevas.*
 - ✓ *La propuesta de este proyecto Educativo, tiene principal propósito: buscar condiciones dignas de vida para los campesinos del cañón y frenar su éxodo a la ciudad.*
 - ✓ *La Asociación se propone en su filosofía, fortalecer el desarrollo integral del campesino, creando un ambiente de armonía en las comunidades campesinas. Promoviendo la apropiación de nuevas tecnologías que permitan cada día un mejor aprovechamiento de la tierra*
 - ✓ *Fomentar y fortalecer el respeto a los valores éticos, morales y culturales de su gente.*
 - ✓ *Formar hombres nuevos, teniendo en cuenta el ser como individuo, valioso capaz de liderar, soñar, pensar, decidir, amar, crear y con capacidad para analizar y ser crítico.*
 - ✓ *Que el educando descubra todo su potencial interior, que sepa enfrentar y superar los obstáculos, problemáticas que se le presenten en su medio, apoyado en su seguridad personal y en los conocimientos adquiridos en el transcurso de su vida que es el don más importante que posee.*
 - ✓ *Fomentar el amor por vivir en el campo y la explotación de este.*
 - ✓ *La valoración del campesino y la preocupación por su desarrollo integral.*
 - ✓ *Rescatar y fortalecer en el educando el amor a su terruño y al trabajo, respetando la diferencia y ansiando mejorar el nivel de vida de su comunidad.*

Para finalizar, cabe agregar los objetivos, PEI (2013):

- *Buscar la integración entre los diferentes centros educativos de la ACERG.*
- *Integrar a las comunidades campesinas del cañón del río garrapatas.*

- *Buscar la educación y participación de las comunidades campesinas para construir una organización que garantice su autonomía y que se apoye en sus propios valores y su historia para satisfacer sus propias necesidades.*
- *Fomentar la producción agrícola técnicamente en nuestras comunidades campesinas con el fin de elevar el nivel social, cultural y económico de sus habitantes.*
- *Promover condiciones y desarrollar los diferentes proyectos de aula y de área con el fin de llevar a cabo nuestro PEI.*
- *Servir como ente de asesoría y apoyo a todas aquellas personas, agrupaciones e instituciones que tengan como objetivo ayudar al desarrollo integral de las comunidades campesinas.*
- *Rescatar las tradiciones y valores para dotar a las comunidades de elementos institucionales efectivos para que satisfagan las necesidades vitales, culturales y sociales.*

Tal como se ha visto la Asociación de Centros Educativos del Cañón del río Garrapatas, ACERG, se encuentra enmarcado en la región del Cañón del Río Garrapatas, que históricamente ha sido una zona marcada por la violencia, ocasionada por el narcotráfico y el paramilitarismo, ya que es un corredor estratégico para el tráfico y la producción de cultivos ilícitos como la coca, la marihuana y la amapola, puesto que este territorio se configura como la conexión del Valle del Cauca por el norte, con el océano Pacífico, hacia el departamento del Chocó, tal como lo documentan Betancourt y otros (2011) en su texto *Entre la Violencia, la No Violencia y la Construcción de Poder*.

Imagen 4. Cañón del Río Garrapatas



Fuente: Propia. Cañón del Río Garrapatas, vereda Puerto Nuevo, Versalles Valle. 8 de Octubre 2015.

En el informe del Centro de Investigación y Educación Popular CINEP, Entre Niebla y Montaña (2014), Valle del Cauca, se hace referencia a la violencia vivida en el Cañón del Río Garrapatas, y se menciona, que los homicidios, desplazamientos y despojos presentados en esta zona, obedecían a los intereses de los grupos mafiosos y paramilitares que operan en la misma, para los cuales adueñarse del territorio y hacer que los campesinos se dedicaran al cultivo y producción de drogas ilícitas, era su único propósito. Tal como lo especifica el informe del Centro de Memoria Histórica Patrones y Campesinos: Tierra, poder y violencia en el Valle del Cauca 1960-2012 (2014):

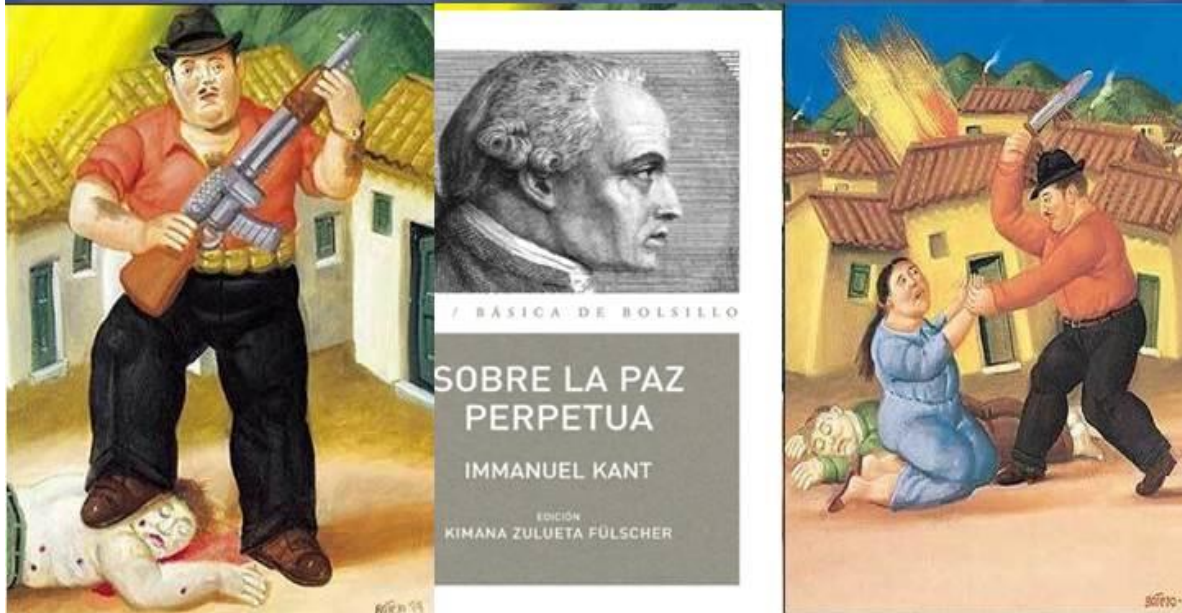
Así, entonces, de ser una zona productora, se fue convirtiendo en una zona de procesamiento y transporte, con grandes ofertas de seguridad territorial para el tráfico nacional e internacional de droga, al punto de involucrarse en el negocio bandas armadas reconfiguradas luego de la desmovilización de los grupos paramilitares y de la captura de los grandes capos del Cartel de Cali y de los sub grupos mafiosos del norte del Valle. (p.43)

En este caso, Perfetti (2003) afirma que con la intensificación del conflicto armado colombiano se ha convertido en el principal problema social y económico para el país en los últimos años, trayendo consigo un elevado número de muertes, desplazamientos, destrucción de infraestructura, entre otros. Para el caso de la educación con relación al conflicto armado el Informe Nacional de Desarrollo Humano señala que:

Son muchos los niños y jóvenes que no van a la escuela porque fue destruida, porque están dedicados a la guerra, porque el maestro murió o huyó, porque ellos y sus padres fueron desplazados, porque ya no pueden costearse el estudio o porque el presupuesto del sector educativo se desvió hacia el gasto militar. (Perfetti, 2003, p.173)

Por lo tanto los jóvenes y niños pertenecientes a las veredas del Cañón del Río Garrapatas no están exentos de estas problemáticas, pero ACERG busca estrategias para que éstos puedan disfrutar y ser detectores de muchos derechos que les corresponden, entre ellos el derecho de la educación, tratando de involucrarlos a las escuelas que pertenecen a cada una de las veredas del Cañón. Según Posso (2012), ACERG se estructura como una asociación que lucha, defiende y promueve múltiples dimensiones sociales que contribuyen al desarrollo integral de sus integrantes, de sus participantes y de su comunidad, consolidándose como una organización que se funda en todo proceso comunitario de constante cuestionamiento e interpretación de su realidad.

11/27/2015 08:58



CAPITULO III MARCO DE REFERENCIA TEORICO CONCEPTUAL ¿Y EN QUE NOS BASAMOS?

Esta propuesta de investigación, se elabora bajo los parámetros del constructivismo, ya que es el enfoque epistemológico en el que se considera la realidad no como dada o impuesta al individuo, sino que es este quien la construye a partir de su experiencia en el mundo y con el mundo, lo que percibe de los hechos sobre los que construye conocimiento y la interacción con el medio social.

En este sentido, se considera al individuo con la capacidad para construir, de-construir y reconstruir su realidad y el conocimiento que tiene sobre ella de acuerdo a las percepciones que hace de la misma como “*sujeto observador de la realidad*”, en términos de Chalmers (1996). Quien además afirma, que no es solo esta percepción la que le permite construir nuevo conocimiento sobre la realidad que observa, sino que también sus experiencias, el estado de ánimo, la educación que ha recibido y las expectativas que tiene sobre el mundo; puesto que, juegan un papel importante en la construcción y reconstrucción de su realidad.

Teniendo en cuenta que la experiencia de ACERG, es una experiencia eminentemente educativa, enfocada en la construcción de paz en el territorio en el que se desarrolla, se considera relevante retomar los postulados de la teoría del conflicto de Johan Galtung, para fundamentar esta propuesta investigativa, puesto que es un teórico que ha desarrollado ampliamente el tema de la paz contribuyendo de manera importante en la mayoría de los estudios que sobre la misma se realizan en la actualidad, (Calderón, 2009:61).

Aunque Galtung se inscribe en el paradigma critico social, para desarrollar su teoría del conflicto, también afirma que no se puede mirar únicamente lo negativo y problemático, sino que es importante analizar los aspectos positivos, como “*la posibilidad de justicia y paz*”, de tal manera que el conflicto pueda ser entendido como una crisis que genera cambios, con el fin de que el resultado que se obtenga superándolo, sea *la paz*. Además se expresa también, la importancia de construirla, a partir del dualismo epistémico critico-constructivista en donde el segundo enfoque, es ubicado por el autor en el papel del hombre como “*un ser capaz de paz*”, es decir, cognoscente y con capacidad de aprender a generar

cultura de paz desde la educación, los valores, por medios pacíficos, y entendiendo que la paz es el camino y no el fin último (Galtung 2003) citado en (Calderón, 2009, p.66).

De acuerdo a lo anterior, se hace necesario realizar algunas precisiones conceptuales sobre los términos que se utilizarán y la forma en que serán entendidos en el desarrollo del mismo, para lo que se hará uso de las precisiones conceptuales realizadas por algunos autores o teóricos en sus estudios y también de algunas construidas desde la institucionalidad por ser quienes los abordan con más frecuencia y con mayor amplitud.

En tal sentido, la presente investigación parte de identificar la experiencia de la Asociación de Centros Educativos del Cañón del Río Garrapatas, ACERG; como una asociación eminentemente educativa, la cual mediante acciones, planes, programas, proyectos e iniciativas promueve, agencia y contribuye a la construcción de paz en un territorio históricamente permeado por el conflicto armado, social, económico y político; mediante la implementación de diversas estrategias que se consolidan y traducen en “*estrategias constructoras de paz*”.

Por esta razón se hace necesario definir lo que se entenderá por estrategias constructoras de paz, tomando como referencia las apreciaciones de la Cooperación Española para el Desarrollo (2007), en el cual se hace alusión a que dichas estrategias de paz son consideradas como:

El conjunto de acciones que permitan a una sociedad prevenir, gestionar y resolver el conflicto a través de sus propias capacidades- sin recurrir al uso de la violencia. Se entiende además, como un proceso en el que los individuos dentro de la sociedad- así como la sociedad en su conjunto- fortalecen su capacidad para crear seguridad y un desarrollo sostenible a través de la permanente mejora estructural de sus mecanismos básicos en el terreno social, económico y político. (p.51)

Es decir, que las estrategias constructoras de paz se enmarcan en la prevención y resolución de conflictos y la consolidación de la paz; articulando estrategias e instrumentos que permiten dar solución a las diferentes problemáticas sociales, políticas y armadas; promoviendo el bienestar y la seguridad de las personas que habitan en un territorio,

generando así calidad de vida y convirtiéndose en un referente identitario para diferentes grupos, comunidades y organizaciones de la zonas rurales, en donde se evidencia en un alto porcentaje, la agudización del conflicto armado. En tal sentido y siguiendo con los postulados de la Cooperación Española para el Desarrollo (2007):

Las estrategias de construcción de paz, implican un entramado de relaciones y búsqueda de herramientas, métodos y habilidades que garantizan resultados positivos y que contribuyen al bienestar y el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de una población. (p.22)

De acuerdo con lo anteriormente planteado la noción de paz será definida en el transcurso de la investigación, a partir de la voz de los propios actores que han hecho parte de ACERG. Sin embargo, se precisará a partir de algunos de los postulados de Muñoz (2001), quien aborda ampliamente este concepto desde su enfoque de *“Paz Imperfecta”*, en donde asume que la paz *“es un pleno estado de seguridad y armonía, reconocible en las experiencias en que se resuelven pacíficamente los conflictos y se genera bienestar. Ella es el producto de empoderamientos pacifistas y permanentes mediaciones entre conflictividades y posturas pacifistas”* (p.45). También es importante considerar la noción de Paz construida por Hernández y Salazar (2002), quienes a partir de la investigación *“Con la Esperanza Intacta, Experiencias de Resistencia Civil No Violenta”*, la han definido como:

Un proceso tendiente a la construcción de relaciones sociales soportadas en la solidaridad, cooperación y reciprocidad, la equidad en la distribución de recursos y el desarrollo, entendido en términos de satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos. Así, El significado de la paz no se reduce a la ausencia de guerras o conflictos, o al silenciar los fusiles. (p.107)

Otra noción de paz que nos permite contrastar las anteriores es la planteada por Alguacil et al. (2013) quienes la definen como:

La paz como desarrollo, derechos humanos, democracia y desarme, y considera como un factor de violencia la ausencia de una de estas. Tomando en cuenta los preceptos comúnmente aceptados en el ámbito del estudio de la paz, consideramos que toda cultura de paz debe apoyarse en cuatro principios fundamentales: empoderamiento, ciudadanía democrática, transformación social y solución pacífica de conflictos. (Alguacil et al. 2013., p.82)

Así, para los actores que hacen y han hecho parte de la experiencia ACERG, la paz ha sido configurada mediante un proyecto eminentemente educativo, que se ha construido desde el ámbito local en el día a día, en la vida cotidiana, por medio de acciones y estrategias solidarias y recíprocas, que involucran la cooperación constante de quienes habitan el territorio de influencia de esta experiencia, tal y como lo enuncian los autores que se han referenciado para precisar algunas nociones de paz que permitan dar cuenta de cómo se entenderá dicho concepto para los términos de este ejercicio investigativo. Es importante anotar, que para ACERG, como organización, la paz se ha convertido en una estrategia por medio de la cual han buscado ofrecer mejores condiciones a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y comunidad en general, a través de la educación y promoviendo la convivencia pacífica, es decir, fomentando una idea de identidad territorial y desarrollo sostenible, que acorde a lo que propone la autora antes citada, se entiende como la satisfacción equitativa de las necesidades básicas de los seres humanos, de manera amigable con el medio ambiente para potenciar y preservar los recursos disponibles.

En este sentido, Jares (1991) vincula la paz con la justicia social, el desarrollo, los derechos humanos, la democracia y la gestión positiva de conflictos. Asimismo, este autor define la educación para la paz como un proceso que pretende desarrollar un nuevo tipo de cultura que ayuda a las personas a analizar críticamente la realidad para poder situarse ante ella y actuar en consecuencia.

Por tal razón, se considera importante ampliar la noción de *desarrollo sostenible* que se enunció en el párrafo anterior, presentando la idea planteada por Robert Goodland en su libro *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*, publicado en 1997, en el que lo define, como la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes, basada en el

equilibrio de tres pilares que son el desarrollo social, económico y el cuidado del medio ambiente, para que las generaciones futuras también puedan satisfacer sus necesidades. Este postulado es ampliamente aplicado por ACERG, por medio de sus proyectos educativos y pedagógicos, de tipo medioambiental y productivo, los cuales en su gran mayoría, son desarrollados con la vinculación de la comunidad en general. De igual forma es necesario definir lo que se entiende por territorio, porque en desarrollo sostenible este concepto toma mucha fuerza, como una forma de repartición de la tierra donde una comunidad se organiza, según Boisier (2001) define territorio como *“un recorte de la superficie terrestre, con existencia de una comunidad que se reconoce y se identifica con esta espacialidad, la cual es regulada por un dispositivo político-administrativo”* (p.6).

Por lo tanto, *la convivencia pacífica* es otro concepto que se ha mencionado en reiteradas ocasiones durante este marco conceptual y teórico, el cual pretende dar pistas de cómo se entenderán las diferentes categorías analíticas desarrolladas en este estudio. En este sentido, para varios autores, es indiscutible referirse a la paz, sin que se tenga en cuenta la convivencia pacífica. Por esta razón, dicho concepto se entenderá como:

La negociación de los conflictos que se presentan en cualquier relación humana, teniendo en cuenta que esta comporta un buen nivel de comunicación, traducido en el diálogo y el respeto mutuo de las ideas, actos y pensamientos de cada ser humano. (Merlano, 2001, p.25)

En este sentido, ACERG se institucionalizó por el colegio Juan Salvador Gaviota, este fue el resultado de una lucha comunitaria agenciada por los habitantes de la vereda la Hondura, con la intención de que los jóvenes de la región tuvieran un lugar en donde se podían educar. Es decir, que la participación comunitaria fue un factor clave como una estrategia constructora de paz. Para Pagani (2001) la *participación comunitaria* se puede concebir desde dos enfoques:

El primero se concibe como el proceso de intervención de la población en las deliberaciones sobre los temas de su interés. Con la potencialidad de devenir en un método de control del clientelismo, mediante la institucionalización de los poderes paralelos y en un instrumento para aumentar la viabilidad y eficacia de la acción

pública. En algunos casos, el objetivo expreso es potenciar la organización social. En el segundo enfoque se concibe a la comunidad como fuente de consultas y recursos, el eje principal es obtener el apoyo de la comunidad en la ejecución de programas gubernamentales a partir del aporte de mano de obra y/o recursos, y sólo circunstancialmente abrir canales de comunicación para comprender sus demandas y opiniones de cómo resolverlas. (p.7)

En este sentido se puede observar que esta autora mira este concepto como un proceso de intervención que la población para lograr la organización social.

De igual forma, *la participación* desde Gonzáles (1995) alude a una forma de intervención social que les permite a los individuos reconocerse como actores que al compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes que están en la capacidad de traducirlos en formas de actuación colectiva con cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos. Por lo tanto la participación es entendida como la intervención de distintos actores en la definición de metas de acción de una colectividad y de los medios para alcanzarlos. Esta interacción involucra relaciones de poder que se presentan en todos los espacios donde se despliegan las relaciones humanas. Por lo tanto, la organización comunitaria jugó un papel importante, ya que a partir de ello se logró un proceso interesante en la vereda La Hondura.

De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta que para el presente estudio se entenderán las estrategias constructoras de paz agenciadas por la experiencia ACERG, como los programas, proyectos e iniciativas educativas desarrollados por la misma, estos conceptos se abordaran a continuación. Sin embargo, muchos de ellos serán conceptuados a partir de la institucionalidad, ya que es en este ámbito donde se gestan o promocionan gran parte de las acciones que emprenden dichas experiencias educativas, como en el caso de ACERG.

En este orden de ideas y teniendo en cuenta lo planteado por el Ministerio de Educación, *los programas educativos*, serán entendidos como guías de aprendizaje y enseñanza, que permiten a quienes los orientan o ejecutan, seguir una ruta metodológica de acuerdo a unos temas a desarrollar y que además brindan unas estrategias y herramientas, que permiten alcanzar los objetivos propuestos con su creación e implementación. En esta misma línea se

conciben *los proyectos educativos* como una carta de navegación para las escuelas y colegios, en donde se especifican los principios y fines de los establecimientos educativos, las estrategias pedagógicas y el sistema de gestión, entre otros. Según la normatividad colombiana los proyectos educativos están reglamentados en el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, en donde se hace referencia a que todas las instituciones educativas deben operar bajo un proyecto educativo, que se elabore y ejecute de manera conjunta y participativa con todos los integrantes de la comunidad educativa, propiciando el logro de metas y fines educativos.

Dadas las condiciones anteriores, ACERG como institución eminentemente educativa, maneja programas y proyectos que se configuran como ejes fundamentales de su función. Muchos de ellos responden a las políticas nacionales que en materia de educación formal se han establecido; sin embargo, *las iniciativas* creadas e implementadas por los distintos actores que hacen parte de la experiencia, también configuran un papel fundamental en la construcción de paz, y se definen de acuerdo con lo planteado por Gonzáles (2008) como “*la disposición para trazar, en distintos tipos de situaciones, proyectos de actuación sistemáticos, flexibles, creativos, personales o comunitarios y ajustados a las necesidades detectadas*”. Hernández (1999), citada con anterioridad, también aborda este concepto de una manera menos técnica, pero que permite ampliar la noción planteada por el autor Gonzales. Para ella, se pueden conceptualizar como *iniciativas desde las bases*, las cuales define como:

Aquellas que encuentran su origen en comunidades que soportan en forma directa el impacto del conflicto armado o de la corrupción administrativa. También en sus procesos organizativos y en su opción por la paz desde la no violencia, la resistencia civil y la democracia. (Hernández 2002, p.108) citada en (Hernández y Salazar, 1999, p.224)

En este orden de ideas y como ya se ha mencionado, la organización ACERG se concibe como una experiencia que aporta a la construcción de paz en el territorio y por ende a la formación educativa de sus habitantes, basada en el desarrollo sostenible y la convivencia pacífica, conceptos que ya fueron abordados en los párrafos anteriores. Sin embargo, se ha

hecho hincapié de manera constante en la educación como principal estrategia de construcción de paz agenciada por ACERG y por esta razón, resulta relevante para los términos de la presente investigación, adentrarse en la conceptualización del tema educativo.

Así, citando a Naranjo (2015):

Se entiende la educación como un derecho fundamental por medio del cual el ser humano y las sociedades logran niveles importantes de igualdad y libertad, la educación entendida como un bien público, colectivo por medio del cual se puede alcanzar el desarrollo humano”. (p.32)

Sin embargo, existen diferentes tipologías de educación, como es el caso de la *educación formal*, la cual se refiere al sistema educativo en general, instaurado de manera institucionalizada Colombia, y que comprende los niveles de preescolar, básica, media y profesional. Este *sistema educativo*, en términos de Trilla (2005), “*se refiere a la educación ofertada en instituciones que proveen títulos en enseñanza primaria, secundaria, superior y los ramales de las mismas*” (p.67). ACERG, como institución educativa adscrita al Estado, tiene como principal objetivo, la enseñanza formal de los estudiantes que hacen parte de cada uno de los centros educativos que la conforman. Sin embargo, esta educación formal, también se enmarca en un contexto eminentemente rural, por lo que es pertinente analizar la categoría de *Educación Rural*, aclarando que no es distinta a la educación formal, propia del sistema educativo e instaurada institucionalmente, sino que hace parte del mismo, pero se desarrolla en un contexto diferente al urbano.

En este sentido, Parra (1996) citado por Naranjo (2015), hace referencia al hecho de que la educación formal en los contextos rurales, cumple cuatro funciones específicas que son:

1. Una función de enseñanza propiamente dicha y cuyos problemas se plantean tradicionalmente dentro del plano cognoscitivo.
2. Una función que hace relación a la producción, a la formación de la mano de obra, y que se aplica con mayor claridad en los contextos urbanos.
3. La función de transmitir de manera activa los valores sociales.

4. Ser una institución integradora de los individuos en valores y conceptos como los de región, de nación, de pensamiento científico. (Parra, 1996, Citado por Naranjo, 2015, p.32)

Sin embargo, el proceso educativo adelantado por ACERG en la zona del Cañón del Rio Garrapatas, no se limita únicamente al ámbito formal de la educación, a pesar de ser esta su principal función. Muchas de las acciones, programas, iniciativas y estrategias que la institución desarrolla, se enmarcan en el ámbito de la *educación no formal* que siguiendo los planteamientos de Trilla (2005), se entiende como:

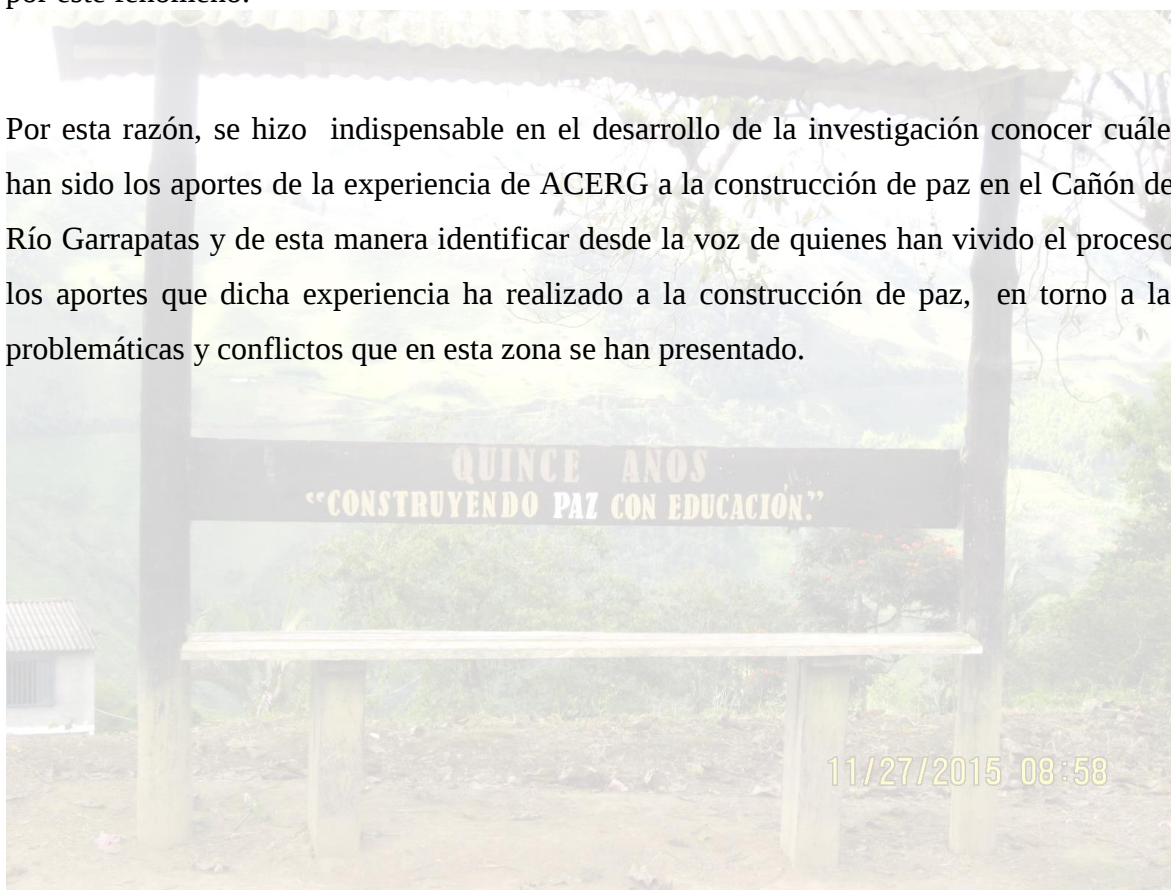
El conjunto de instituciones o medios que no forman parte de la enseñanza formal, y que se refiere a educación permanente para adultos, educación para el tiempo libre, animación sociocultural, desarrollo comunitario, educación especializada, etc. Este tipo de educación, coexiste con el sistema de educación formal y lo complementa. Dentro de esta se incluyen los programas de educación al agricultor, la alfabetización funcional, entre otras. Este sistema educativo se entiende así mismo, como actividades intencionadas con propósitos expresos de lograr determinados objetivos educativos y de aprendizaje. (p.72)

Por medio de proyectos educativos y pedagógicos de todo tipo (productivos, medioambientales, de Derechos Humanos y democracia, etc.) las experiencias de educación desarrolladas desde el ámbito rural, como es el caso de ACERG, combinan una serie de acciones que se enmarcan tanto en la educación formal, como no formal, para ofrecer mejores condiciones de vida a los habitantes del campo, a pesar de las dificultades y retos que han tenido que enfrentar por condiciones tales como la poca presencia institucional del Estado en estas zonas y la presencia de un conflicto armado que ha perdurado por varias décadas y que ha tenido como principal escenario para su desarrollo y consolidación, el territorio rural del país.

En este sentido se considera relevante tener en cuenta la definición de conflicto armado. Para Lewis Coser (1956) el *conflicto armado* es una manifestación del conflicto social,

configurado como la lucha por el poder, la escases de recursos, el status e incluso los valores, además afirma que en el transcurso de esta lucha el fin de los oponentes es neutralizar, causar daño o incluso eliminar aquellos que se configuran como sus rivales. Estas luchas pasan a ser un conflicto social cuando trascienden el ámbito individual o grupal y comienzan a afectar el funcionamiento de la sociedad o la propia estructura social en su conjunto. De esta forma, el conflicto armado en el Cañón del Río Garrapatas ha trascendido la vida de los habitantes de esta región, ya que muchos se han visto afectados por este fenómeno.

Por esta razón, se hizo indispensable en el desarrollo de la investigación conocer cuáles han sido los aportes de la experiencia de ACERG a la construcción de paz en el Cañón del Río Garrapatas y de esta manera identificar desde la voz de quienes han vivido el proceso, los aportes que dicha experiencia ha realizado a la construcción de paz, en torno a las problemáticas y conflictos que en esta zona se han presentado.





CAPITULO IV

¿CÓMO CONSTRUYE ACERG LAS ESTRATEGIAS DE PAZ?



CAPITULO IV ¿CÓMO CONSTRUYE ACERG LAS ESTRATEGIAS DE PAZ?

4.1 Descripción de los programas proyectos e iniciativas educativas y los Vínculos y apoyos interinstitucionales establecidos por ACERG para el desarrollo de las estrategias constructoras de paz.

Imagen 5. Mural Ubicado en la sede Atanasio Girardot, vereda Santa Elena.



Fuente: Propia. Mural ubicado en la sede Atanasio Girardot, vereda Santa Elena. 11 de noviembre de 2015

La anterior imagen (Imagen 5), corresponde a un mural ubicado en una de las sedes de la Institución Educativa ACERG, en ella se puede leer un mensaje que al confrontarlo con el camino recorrido por la experiencia que dio pie a esta investigación, cobra un significado importante, puesto que ACERG es un sueño que se convirtió en realidad, gracias al trabajo comunitario, al empeño de sus gestores y a la disciplina de sus dirigentes, que siguen luchando cada día con más pasión, para que ACERG siga generando estrategias constructoras de paz, para los habitantes de la zona del Cañón del Río Garrapatas y para la región norte vallecaucana.

En este sentido, en el presente capítulo se describen los programas, proyectos e iniciativas desarrolladas por ACERG, y que se configuran como las estrategias que esta experiencia ha implementado entorno a la construcción de paz, especialmente en la zona rural del Municipio de El Dovio Valle del Cauca. De igual forma, con cada proyecto descrito, se indicará con cuales instituciones ha establecido ACERG vínculos interinstitucionales y que tipo de apoyo reciben por parte de estas entidades con las que se alían, de acuerdo con la información obtenida por medio de la aplicación de las técnicas de indagación planteadas en la metodología, como lo son las entrevistas semiestructuradas, la observación participante y la revisión y análisis documental.

De acuerdo a lo anterior, en este capítulo se desarrollan dos de los tres objetivos específicos que guiaron la investigación y que conllevan el cumplimiento del objetivo general en el que se enmarcó el estudio, para dar paso a la identificación de los aportes a la construcción de paz en el territorio que ACERG, por medio de la implementación de estos proyectos, programas e iniciativas, ha generado.

A continuación se presenta la descripción detallada de cada uno de los proyectos, programas e iniciativas que se identificaron por medio del ejercicio de investigación, pero, no sin antes aclarar que muchos de estos proyectos están constituidos por una serie de programas o sub proyectos que también se caracterizan en el presente documento, por lo que primero se realiza la caracterización de los proyectos generales y con cada uno de ellos, los programas o sub proyectos que lo integran.

4.1.1 Programas y Proyectos

4.1.1.1 Institución Técnica Agropecuaria Juan Salvador Gaviota

Es indispensable comenzar describiendo el proyecto que dio origen a la experiencia ACERG, tal como lo es la fundación y puesta en marcha de la Institución Técnica Agropecuaria Juan Salvador Gaviota “*Un sueño que voló con alas propias*” (Posso, 2012, p.19), como lo manifestó la rectora de la institución en una entrevista concedida a la estudiante Carolina Posso en el año 2012, cuando la misma se

encontraba desempeñando su práctica académica en el Hogar Juvenil Campesino la Hondura.

Imagen 6. Mural Colegio Técnico Agropecuario Juan Salvador Gaviota



Fuente: Propia. Mural Ubicado en la cancha del Colegio Juan Salvador Gaviota, vereda la Hondura. 27 de noviembre de 2015.

A pesar de que desde el año de 1990 se venía dando una lucha incansable por parte de la entonces Docente Adriana Abadía y el Grupo AMPRO¹¹, conformado por mujeres líderes de la zona, el sueño de educación para los NNA de las veredas del municipio de El Dovio, solo se vio materializado hasta noviembre del año 1997, cuando esta institución fue creada, por medio de una resolución de la Secretaría Departamental de Educación, que le permitía brindar educación preescolar, básica primaria y básica secundaria hasta grado 9°, inicialmente, a los NNA de la Hondura

¹¹ La Asociación de Mujeres Productoras AMPRO, es un grupo conformado por mujeres líderes de la vereda la Hondura y otras cercanas, que se unieron con la finalidad de trabajar y capacitarse en diversos temas como las manualidades y puesta en marcha de proyectos productivos, pero también con el objetivo de realizar labor comunitaria por su territorio y para el beneficio de sus habitantes. Esta asociación se conformó aproximadamente en los años 90's y su principal mentora era la señora Martha Lucía Quintero quien en compañía de su esposo, motivaban la participación en el grupo, por parte de las mujeres de las veredas, pero además, eran quienes conseguían las capacitaciones e impulsaban las actividades que realizaban. A pesar de que en la actualidad los principales líderes y el número de integrantes de esta asociación ha cambiado, esta agrupación aún existe bajo la coordinación de la señora Marleni Marulanda y entre las labores que desempeñan se encuentra la elaboración de los alimentos para los NNA beneficiarios del Hogar Juvenil Campesino la Hondura y otras actividades, según lo comenta la señora Inés Navarrete, en la entrevista que se le realizó para esta investigación.

y veredas vecinas tal como lo manifestó en la entrevista realizada, una mujer lideresa de la Vereda e integrante del grupo AMPRO (Asociación de Mujeres Productoras):

“Esto ha sido obra de Dios para que se dieran las cosas, el 10 y el 11 no lo iban a ver, eso dijo el Ministerio de Educación porque eran muy pocos muchachos y no pueden mandar profesores para que enseñen esas materias difíciles. Adriana lloraba porque eso no se iba a dar y de pronto ella fue por allá y le dijeron que sí pero que ustedes mismos tienen que pagar los profesores, porque nosotros no podemos mandarles profesores por allá” (Persona de la comunidad 1).

La rectora de la Institución Educativa, no se conformó con brindar la educación solo hasta grado 9°, por lo que insistió en el Ministerio de Educación para que le aprobaran los grados 10° y 11°. Después de mucho perseverar y ser constante en su petición, recibió una respuesta aprobatoria por parte de esta entidad, pero con la condición de que la misma institución se debía hacer cargo del pago de los docentes de estos dos grados porque el número de estudiantes atendidos no justificaba el gasto, tal como lo manifiesta la señora Inés, en el apartado de la entrevista citado en el párrafo anterior.

Ante esa situación, las mujeres del grupo AMPRO, comenzaron a realizar ventas de empanadas y otros productos, para pagarle a los docentes que reforzaban las áreas en esos dos grados, durante dos (2) años, al término de los cuales el Ministerio de Educación, aprobó el nombramiento de los docentes que hacían falta para los grados 10° y 11°, ante la insistencia de la rectora de la institución.

“Entonces resulta que ella junto con las mujeres AMPRHO les tocó pagarle el transporte a la persona que viniera a enseñar de El Dovio por horas y para que vea nosotras siempre era fritando empanadas, aborrajados y tamales que les pagábamos a ese profesor que venía a enseñar por horas y a reforzar cualquier área, eso era muy duro y a veces me daba por tirar la toalla y así pasamos como 2 años luchándola, hasta que ya el ministerio fue aprobando cada profesor que hacía falta y hoy en día hasta sobran”. (Persona de la comunidad 1).

Al respecto, un Ex docente y cofundador de la Institución Educativa ACERG, quien fue entrevistado por la Docente de la Universidad del Valle Catalina Naranjo, en el Marco de la Investigación Estrategias Retos y Desafíos de la Educación Rural en el Norte del Valle del Cauca, caso ACERG, manifestó:

“Recuerdo que habían compañeros que eran pagos por la comunidad y a veces a la comunidad se le veía el sacrificio y el compañero decía: no me paguen, diez meses que me van a pagar, páguenme siete meses que yo voy a regalar más tiempo, que esos eran profesores que se sacrificaban” (Arbeláez, entrevistado por Naranjo, 2016)

En la actualidad, esta institución atiende 85 estudiantes desde preescolar hasta grado 11° y cuenta con siete (7) docentes, una rectora, dos (2) coordinadores, tres (3) administrativos y una planta física dotada con diez (10) aulas entre las que se encuentran la sala de audiovisuales y el salón de informática. Además, tiene una biblioteca que comparte con el Hogar Juvenil Campesino la Hondura, una cancha múltiple y varios espacios para la ejecución de los proyectos y programas, como lo es el área de compostaje, la granja y los cultivos de los proyectos productivos adelantados por los estudiantes. Seis (6) de los siete (7) docentes atienden los alumnos de básica secundaria y media (63 estudiantes en total) y una docente se encarga de los grupos de preescolar y básica primaria (22 estudiantes en total).

Cabe mencionar que esta institución funciona bajo los lineamientos de la Ley general de Educación y el Ministerio de Educación Nacional, por medio del Proyecto Educativo Institucional PEI y así, brinda la oportunidad a los NNA de las veredas que comprenden el Cañón del Río Garrapatas, especialmente en el municipio de El Dovio, de poder acceder a la educación formal en sus ciclos básicos (Preescolar, básica, media) e incluso técnica por medio de convenios con otras instituciones.

Imagen 7. Fachada del Colegio Técnico Agropecuario Juan Salvador Gaviota



Fuente: Propia. Pasillo de ingreso al Colegio Juan Salvador Gaviota, vereda la Hondura. 27 de noviembre de 2015.

Como se había mencionado con anterioridad, muchos de los programas desarrollados por ACERG están compuestos por proyectos y sub proyectos, tal como es el caso de la Institución Educativa Juan Salvador Gaviota y las demás sedes asociadas en ACERG, que al registrarse por la legislatura existente en materia de educación a nivel nacional, de acuerdo con la ley 115 de 1994, debe funcionar bajo los lineamientos y planes estipulados en el Proyecto Educativo Institucional PEI¹², como se hizo mención en el párrafo anterior. Por esta razón, a continuación se describe el PEI de la experiencia ACERG junto con los programas y sub proyectos que lo componen.

4.1.1.2 Proyecto Educativo Institucional, “Nuestro PEI, una Visión al Futuro”

Este proyecto se constituye como uno de los más importantes de la Institución Educativa ACERG, y se configura como un requisito del Ministerio de Educación Nacional,

¹² En adelante PEI

reglamentado mediante ley 115 de Educación de 1994; esta ley estipula que cada institución educativa debe tener un proyecto educativo institucional que oriente su quehacer por medio de unos programas y planes que son acordes al actual sistema educativo de Colombia y a la modalidad de la institución que los implementa, que en este caso es netamente agropecuaria, así como al entorno en el que se desarrolla.

“Recuerdo que en cierta ocasión cuando nació ACERG fue en el marco de la ley 115 del 94 que pretendía dar un giro a la educación. Empezamos a leer la ley a conocerla, a conocer un poco sobre lo que planteaba y sobre el tema del PEI que hablaba mucho de la autonomía escolar, entonces nos pareció muy interesante porque antes veníamos manejando modelos que eran regidos por el Ministerio de Educación Nacional. Cuando vimos la probabilidad de que cada institución educativa conforme al entorno, conforme a su contexto, pudiera manejar cierta autonomía nos llamó mucho la atención (Arbeláez, entrevistado por Naranjo, 2016).

Además de lo anterior, el docente también hace alusión a la forma en la que fue construido el PEI de ACERG y manifiesta que ya que era una preocupación colectiva, puesto que participaron varias personas, como docentes de otras escuelas del Cañón del Río Garrapatas, que no solo pertenecían al municipio de El Dovio, sino también a Bolívar y Versalles y de allí salió la iniciativa de conformarse como una Asociación de Centros Educativos tal y como se conoce hoy en día, con el fin de unificar intereses y tener una misión institucional regional en torno a la construcción del PEI que brindara soluciones a las necesidades de las comunidades rurales de la zona del Cañón.

Recuerdo que trabajábamos en ACERG algunos amigos, porque antes de empezar hacer un trabajo de camarería o de compañerismo nos hicimos muy amigos. Leyendo la ley encontramos y se me escapa en este momento, encontramos un artículo que vislumbraba la posibilidad de construir asociaciones para la construcción del PEI, entonces vimos la necesidad de empezar a trabajar. Primero, teníamos que trabajar en la construcción del PEI, como vimos que era una preocupación de casi todos los

docentes, de todo el magisterio, de todas las escuelas, todas vieron la necesidad en la construcción del PEI”. (Arbeláez, entrevistado por Naranjo, 2016).

El PEI de ACERG, fue construido a la par con la fundación del Colegio Juan Salvador Gaviota, es decir entre los años 1996 y 1997, tal como lo menciona la estudiante Posso (2012), de acuerdo a lo indagado durante su práctica académica. En esa versión del PEI, primaba en los programas contemplados, una visión de educación basada eminentemente en el tema ecológico y ambiental; sin embargo, en el año 2013 el PEI fue resinificado y en la construcción de esta nueva versión, participaron docentes de ACERG y personas de la comunidad educativa en general, como padres de familia, egresados, estudiantes, entre otros.

Este documento plantea nuevos objetivos y a diferencia de la anterior versión, propone un modelo de educación en valores por medio de la reformulación de los proyectos implementados y de la incorporación de nuevos proyectos que permitan una educación humanizada que involucre no solo al estudiante, sino también a su familia y a la comunidad educativa en general sin dejar de lado la importancia del tema ambiental y ecológico. Es decir, que su implementación está enfocada al fortalecimiento de una educación más humanizada e integral dentro de la institución y sus centros educativos asociados y así lo manifiesta el docente entrevistado:

“Pues la educación debe estar enfocada en el ser, en el ser humano, no en que genere riqueza, bueno eso genera riqueza a través de un empleo, que uno se sienta lleno, libre, ¿cierto? Que se pueda expresar y debatir, eso es para mí, más que tener plata, casa, es la realización máxima. Más que tener fincas o vacas o caballos, lo que sea. Para mí eso es lo máximo, no enfocar una educación en competir, en que usted tiene que ganarle al otro porque es el primero”. (Docente 1).

A pesar de que en la resignificación del PEI es donde se plantea la importancia de una formación integral en valores, para la institución ACERG, la formación de seres humanos siempre ha sido importante y sus estudiantes y egresados así lo reconocen:

“Claro, ha sido la formación que se ha tenido en ACERG de las personas, no tanto de profesionales, sino que se habla de personas, la rectora del colegio habla mucho de eso y que debía formar y se preocupa mucho por formar personas más que profesionales”. (Egresado 1).

En este sentido, los objetivos que plantea el PEI resinificado de ACERG contemplan a modo general realizar una reestructuración de dicho proyecto y sus componentes, para replantear estrategias, evaluar los alcances y resultados de los programas y proyectos transversales que lo integran e incorporar nuevos sub proyectos acordes con las necesidades emergentes en el contexto y los requerimientos de la Ley, con la finalidad de que se propenda por la formación de individuos capaces, de personas tolerantes y emprendedoras, es decir, sujetos integrales, con valores y formados por medio de los procesos educativos adelantados en la institución.

Imagen 8. Cartelera ubicada en la Sede Sagrado Corazón de Jesús No. 14 de la Vereda Sirimanda



Fuente: Propia. Cartelera ubicada en la Sede Sagrado Corazón de Jesús No. 14, vereda Sirimanda. 27 de noviembre de 2015.

En reiteradas ocasiones, se ha hecho referencia al hecho de que el PEI está compuesto por unos proyectos transversales, orientados en su gran mayoría a los estudiantes de la Institución ACERG; sin embargo, en muchos de estos programas, también se integra a los padres de familia y a la comunidad en general del Cañón del Río Garrapatas. A continuación se presentan estos sub proyectos o programas transversales, que conforman el PEI de la experiencia ACERG.

4.1.1.3 Proyecto de Educación Sexual y Escuela de Padres

Este proyecto tiene como objetivo educar y orientar en temas referidos a la sexualidad, tanto a los alumnos, como a los padres de familia de los mismos, promoviendo de esta manera valores como el respeto, la autoestima y la responsabilidad. El programa se enmarca en la línea de salud sexual y reproductiva y el énfasis del mismo se basa en el conocimiento de los métodos anticonceptivos, la prevención del embarazo en adolescentes y el temor dentro de las familias, de hablar sobre el tema de la sexualidad. Además, su implementación, permite visualizar la salud sexual y reproductiva, como un proceso natural, dinámico y permanente que contribuye al desarrollo integral del ser humano y por ende, de la sociedad.

- Este programa lo venía desarrollando cada docente en cada una de sus sedes por medio de diferentes actividades sobre educación sexual de acuerdo a las edades o tipo de población que conformara su grupo de alumnos. Sin embargo, en octubre del 2007, la Secretaría de Educación Departamental, por medio de un convenio con Recreavalle realizó una capacitación a los docentes y otras personas de la comunidad educativa, sobre el tema de la sexualidad y además, los motivó para construir un proyecto sobre salud sexual reproductiva, con el cual podrían participar en un concurso en el que posteriormente fue aprobado, y desde entonces se constituyó como el proyecto unificado sobre educación sexual que se implementa de forma general en todas las instituciones educativas y sedes que conforman ACERG, y se denomina Proyecto Pedagógico de Educación Sexual para el Amor y la Vida, tal como está estipulado en el PEI (2013).

En este sentido y siguiendo con lo planteado en el PEI (2013):

Con la realización de este proyecto se propone la formación de individuos con una mentalidad basada en el respeto, el amor; la ternura y la responsabilidad capaces de enfrentarse con seguridad y optimismo a los grandes retos que le depare la vida, siendo una persona tolerante y emprendedora. (p.269)

Como ya se había mencionado, la población beneficiaria de este proyecto son los estudiantes y padres de familia; y los responsables de su ejecución son los docentes y directivos de la Institución Educativa ACERG, quienes en ocasiones se apoyan en el Hospital Municipal, para que por medio de los Programas de Promoción y Prevención, los orienten y les brinden apoyo técnico frente al tema. La forma en que se ejecuta este proyecto, es por medio de charlas, socio dramas y técnicas o lúdicas como los cuidados del bebé y las plantas de valores (técnica que consiste en ubicar en las hojas los valores que poseen los participantes y en los frutos o semillas, los logros personales que obtienen al poner en práctica esos valores que poseen), con las cuales se busca sensibilizar a los estudiantes, docentes y padres de familia, frente a valores como la responsabilidad y la ternura.

De acuerdo con la descripción de este proyecto, que reposa en el PEI resignificado, (2013) de la institución Educativa ACERG, los objetivos que lo orientan son:

1. *Facilitar al acceso individual y colectivo a la educación sexual, al ejercicio de los derechos y la construcción de la ciudadanía.*
2. *Diseñar propuestas pedagógicas que permitan la interdisciplinariedad de algunas áreas con el tema de métodos anticonceptivos y temor a abordar al tema de la sexualidad, para ejecutarlas en cada una de las sedes.*
3. *Realizar encuentros que permitan el intercambio de experiencias y de evidencias de las sedes comprometidas con el proyecto.*
4. *Conformar el comité de educación sexual rural municipal y hacerlo funcionar.*
5. *Integrar a los diferentes miembros de la comunidad con los proyectos educativos institucionales.*

6. *Aportar elementos que permitan a los padres de familia orientar de manera adecuada la educación sexual de sus hijos.*
7. *Fomentar en los padres las buenas prácticas de crianza.* PEI Resignificado ACERG, (2013)

Imagen 9. Escuela de padres, Proyecto Pedagógico de Educación Sexual para el Amor y la Vida



Fuente: Propia. Escuela de padres, Hogar Juvenil Campesino, Vereda la Hondura. 22 de noviembre de 2016.

4.1.1.4 Proyecto de Educación para la Democracia, Cátedra de Paz y Solución Pacífica de Conflictos

Es un proyecto orientado a promover la participación, la promoción de los derechos y la solución pacífica de los conflictos. En él participan los estudiantes, con quienes se conforma un comité el cual recibe capacitación en estos temas para que se conviertan en replicadores, tanto en otras sedes de la Institución Educativa ACERG, como con las comunidades campesinas que habitan en las distintas veredas del cañón del río Garrapatas que hacen parte de la experiencia. La finalidad de este proyecto, es fomentar la sana convivencia y la participación, a través de diversas estrategias de socialización, como socio

dramas, charlas, salidas pedagógicas, entre otras, tal como lo manifestó el docente entrevistado:

“Pues en los que yo manejo, son el comité de solución pacífica de conflictos, que, pues el año pasado salí con un muchacho de acá del colegio, me encanta salir, porque el comité tiene la costumbre de salir a las veredas a socializar los derechos, los derechos humanos, los derechos de los niños, los derechos de, el derecho internacional humanitario en una zona de conflicto, ¿sí? Y el derecho de la mujer que se ha incorporado ahorita, pues yo no sé, pues nosotros lo incorporamos ahorita, y por eso se habla del maltrato a la mujer. Se hace con el grupo de estudiantes que seleccionan para ese comité, se hacen algunas actividades se planean, se hacen dramas, representaciones, se hacen bailes, pues para que los muchachos no solo vean una representación, digámoslo así, sino que también hay otras cosas para los jóvenes, para que se motiven y eso los cautive hacia las cosas así. Algo que les quede en la mente, ¿cierto? que los impacte, esa es la idea, es la propuesta que nosotros hacemos”. (Docente 1).

Este proyecto se inscribe en la línea de democracia y participación y de acuerdo con lo estipulado en el PEI de ACERG (2013), los objetivos que lo orientan son:

- 1. Crear los comités de solución pacífica de conflictos en las diferentes sedes, orientar su funcionamiento y su plan de trabajo.*
- 2. Despertar en los estudiantes el espíritu democrático y participativo, a través de la elección del personero estudiantil y los demás entes del gobierno escolar.*
- 3. Fomentar el patriotismo empleando homenajes a la bandera y la celebración de fiestas patrias.*
- 4. Realizar foros escolares, talleres y conversaciones donde se afiance tema de los derechos y deberes con los estudiantes y demás comunidad.*
- 5. Elaborar un plegable elaborado por los niños, para divulgar los derechos del niño, humanos y el DIH, distribuirlo en las familias y hogares del cañón del río Garrapatas, así también elaborar afiches en papel reciclable.*
- 6. Ubicar vallas y publicidad alusiva a los derechos, las buenas prácticas de convivencia y la solución pacífica de los conflictos.*

7. Promover el estudio de la constitución política de Colombia y la legislación educativa para empoderar a la comunidad en general, incrementando así la participación en la toma de decisiones. PEI resignificado de ACERG, (2013).

Como plan de trabajo frente a este tema, está la realización anual de ciertas actividades como la celebración de la fiesta de la democracia que consiste en elegir el personero estudiantil y el gobierno escolar por medio del voto de la población estudiantil. El Gobierno Escolar está conformado por un presidente, un vicepresidente, un secretario y es en esta estancia, donde se establecen los comités de trabajo como: comité de vivero, de huerta o comité de PRAES en general, comité de primeros auxilios, comité de biblioteca y comité de jardines y ornamentación. También se elige cada año el consejo estudiantil que está conformado por un representante de cada grupo de la institución educativa.

La conformación del comité de solución pacífica de conflictos y el comité institucional ACERG para el proyecto de educación para la democracia, cátedra de paz y solución pacífica de los conflictos y promoción de derechos también se realiza de manera anual. Ambos están conformados por estudiantes de los diferentes grados y uno por cada sede. Es acompañado y coordinado por docentes, preferiblemente encargados del área de las Ciencias Sociales, cuya función consiste en promover la solución de conflictos a través del diálogo y la elaboración y ajuste del pacto de convivencia. En este último, es indispensable la participación de los estudiantes y los padres de familia, así como de los docentes y directivos de la institución.

Dentro de este proyecto se fomenta la promoción y construcción de una cultura de paz, que impacte no solo a la comunidad educativa, sino que también a la comunidad en general, utilizando técnicas como la mediación, la negociación y la conciliación.

Imagen 10. Charla sobre resolución pacífica de conflictos y dialogo como estrategia.



Fuente: Propia. Taller con beneficiarios del Hogar Juvenil Campesino, vereda la Hondura. 15 de noviembre de 2016.

4.1.1.5 Proyecto lúdico y uso del tiempo libre

Este trabajo tiene como responsables de su ejecución a los docentes y directivos de la Institución Educativa ACERG; y sus beneficiarios son los estudiantes de todas las sedes que conforman la asociación. El objetivo principal del mismo, es propiciar espacios al interior de la Institución Educativa que permitan a los estudiantes potenciar sus capacidades, talentos, aptitudes y desarrollar su creatividad. De esta manera se inscribe en el enfoque de recreación, ocio y habilidades para la vida; y su intencionalidad es aprovechar de manera eficiente el tiempo libre como complemento al desarrollo integral de los NNA.

De acuerdo con la descripción de este proyecto, contemplada en el PEI (2013), los objetivos que se propone son:

- 1. Fomentar en los estudiantes el buen uso del tiempo libre.*
- 2. Identificar los talentos y aptitudes en los estudiantes.*
- 3. Aprovechar los elementos y recursos del medio.*
- 4. Fortalecer en los estudiantes la sana convivencia.*

5. *Aportar elementos para que los estudiantes concreten su proyecto de vida, promoviendo la creación de microempresas artesanales.*
6. *Rescatar los juegos tradicionales.* PEI resignificado de ACERG, (2013).

Imagen 11. Taller sobre proyecto de vida



Fuente: Propia. Taller con beneficiarios del Hogar Juvenil campesino, vereda la Hondura. 16 de noviembre de 2016.

4.1.1.6 Proyecto de prevención y atención de desastres

Este proyecto tiene como objetivo crear programas y estrategias que permitan la prevención y atención de desastres como deslizamientos, incendios, sismos, entre otros, en el territorio de influencia de la Institución Educativa ACERG. De este modo, este proyecto se inscribe en la línea de gestión del riesgo y está constituido por una serie de programas, en torno a la prevención y atención de desastres.

Los objetivos que guían este proyecto y los programas que lo conforman son:

- *Conformación de comités de atención y prevención de desastres que involucren a la comunidad en general de todas las veredas asociadas.*
- *Implementación de programas de sensibilización frente al cuidado del medio ambiente, para prevenir desastres como deslizamientos y derrumbes por la tala indiscriminada de árboles.*

- *Implementación de programas para capacitar a la población del territorio y a los integrantes del comité de prevención de desastres, acerca de cómo actuar en caso de presentarse una emergencia.* PEI resignificado ACERG, (2013).

Los responsables de la ejecución de este proyecto, son los estudiantes, padres de familia, personas de la comunidad y docentes que conforman los Comités de Atención y Prevención de Desastres, los cuales se deben de conformar en cada sede de la institución y por ende en cada vereda en la que estas se ubican. Este proyecto no solo busca beneficiar a la Institución ACERG, sino a la comunidad en general que habita en las zonas de influencia donde se desarrolla la experiencia.

Al respecto, el docente entrevistado manifiesta:

“¿Entonces qué pasó? hicimos el proyecto, fuimos a visitar derrumbes, fuimos inclusive a conocer una zona allá en Puerto Nuevo, porque hubo una época de mucho invierno, allí entre las dos montañas del Vergel y la Pradera, se derrumbó y se tapó el Rio el Peñón, entonces la gente de Puerto Nuevo tuvo que salir de las casas, entonces eso nos llevó a investigar eso, por eso hicimos la pregunta problematizadora enfocada a eso de los desastres”. (Docente 1).

Por medio del proyecto Ondas COLCIENCIAS, se capacita a los estudiantes y docentes en temas relacionados con la investigación y se les otorga un recurso de financiación para la ejecución de los proyectos investigativos que desarrollan, de tal modo que los estudiantes, tal como lo manifestó el Profesor Carlos en el fragmento anterior de la entrevista que se le realizó para este estudio, formulan y ejecutan proyectos de prevención de desastres y los distintos eventos de riesgo que se pueden presentar debido a las características de determinados territorios. También reciben capacitaciones y orientación frente a temas relacionados con la prevención de desastres y se realizan simulacros involucrando a la comunidad, para que se orienten frente a qué hacer antes, durante y después de un sismo o terremoto, tratando de minimizar el posible riesgo generado por los mismos.

En este sentido, los integrantes de cada uno de los comités de atención y prevención de desastres conformados, aprenden sobre cómo elaborar trinchos, fajinas, espolones, gaviones

y zanjas de filtración, entre otras técnicas que sirven para prevenir los deslizamientos de tierra y otros posibles desastres.

En la entrevista realizada al docente de la Institución ACERG, el también hace referencia a este tema:

“A veces uno no tienen el apoyo, pues en el caso mío si vino una muchacha a colaborar, a trabajar con ellos, pues a trabajar los conceptos de deslizamiento, de derrumbe, de terrenos limosos, de terrenos estables, bueno, todo eso que tiene que ver con los derrumbes. Ella trabajo mucho y estuvo pendiente de todo”. (Docente 1).

Como lo manifiesta el docente, para la implementación de este proyecto, han recibido apoyo con asesorías técnicas por parte de la Defensa Civil y el Cuerpo de Bomberos del Municipio de El Dovio, así como del proyecto Ondas de COLCIENCIAS y UNIVALLE, quienes además, en ocasiones han financiado parte de los programas que se implementan para la gestión del riesgo.

De acuerdo a lo anterior, vale la pena mencionar que los proyectos que conforman el PEI, son financiados principalmente por ACERG, por medio de los recursos recibidos tanto del Gobierno Departamental, como del Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación Nacional. Sin embargo, para la formulación y ejecución de muchas de estas estrategias, reciben apoyo técnico y acompañamiento de otras instituciones con la que establecen vínculos de cooperación.

4.1.1.7 Proyecto Ambiental Escolar¹³ PRAE:

“Preservación de la Reserva Natural de la Cuenca del Río Garrapatas y de la Serranía de los Paraguas”.

Este es uno de los proyectos que cobra más relevancia para la experiencia ACEG, puesto que es uno de los énfasis fundamentales de la formación que imparte y del trabajo comunitario que realiza, está encaminado a la preservación y recuperación del medio

¹³ En adelante PRAE

ambiente, debido a la diversidad de fauna y flora que posee el territorio en el que se ubica y a la importancia que la Serranía del Paraguas reviste, debido a la riqueza hídrica y natural que posee y a lo que representa para la región norte vallecaucana. En este sentido, el objetivo principal de este proyecto, es la construcción de herramientas y alternativas colectivas para la conservación la Serranía de los Paraguas, promoviendo un manejo sostenible de la cuenca del Río Garrapatas y su alcance se localiza en un radio de acción de más de 40 veredas de los municipios de El Dovio y Bolívar.

Para la formulación del mismo, la experiencia ACERG recibió apoyo con acompañamiento, orientación y asesoras técnicas por parte de la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca CVC, el Ministerio del Medio Ambiente, el Fondo Ecológico del Comité de Cafeteros, la ONG Paz y Desarrollo de España, la Alcaldía de El Dovio y el Instituto Alexander Von Humboldt, entidades que además le han brindado recursos económico para la ejecución de este proyecto.

De acuerdo a lo anterior, el PRAE es un proyecto que no está pensado ni diseñado únicamente para ser implementado desde las aulas de clase, sino que trasciende y se ejecuta también con las comunidades y familias, en las fincas y terrenos que conformar el territorio de influencia en el que se desarrolla la experiencia ACERG. Por esta razón, la responsabilidad de la puesta en marcha de este proyecto, no solo recae en la Institución educativa ACERG, quien es su principal ejecutor, sino que también en los grupos ecológicos organizados que existen en cada vereda, las comunidades educativas de cada vereda (alumnos, maestros, padres de familia y comunidad en general), las juntas de acción comunal y los consejos directivos de las sedes ubicadas en cada vereda, la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca CVC, El SENA, las UMATAS de los municipios de El Dovio, Bolívar y Versalles, el Comité de Cafeteros y los organismos que orientan y controlan las acciones de ACERG como institución (Junta directiva, Consejo Directivo y Consejo Académico).

Todas estas instituciones relacionadas en el párrafo anterior, trabajan de manera aunada para la implementación del PRAE, mediante la suscripción de convenios interinstitucionales que establece ACERG por medio de la ONG que lleva su mismo nombre, y que sirven para educar y orientar a las personas de la comunidad, frente a la

reforestación de los terrenos, la conservación de las fuentes hídricas y las especies nativas, logrando así los objetivos, los cuales giran en torno a la preservación y recuperación del medio natural, basado en una estrategia de desarrollo sostenible, que se enmarca en la implementación de una agricultura y ganadería productiva y amigable con el medio ambiente. (PRAE de la Institución Educativa ACERG, 2015).

Imagen 12. Valla ubicada en la cancha del Colegio Juan Salvador Gaviota. Vereda La Hondura.



Fuente: Propia. Valla ubicada en la cancha del colegio Juan Salvador Gaviota, vereda la Hondura. 27 de noviembre de 2015.

La propuesta contenida en el PRAE se desarrolla basada en cuatro componentes que son:

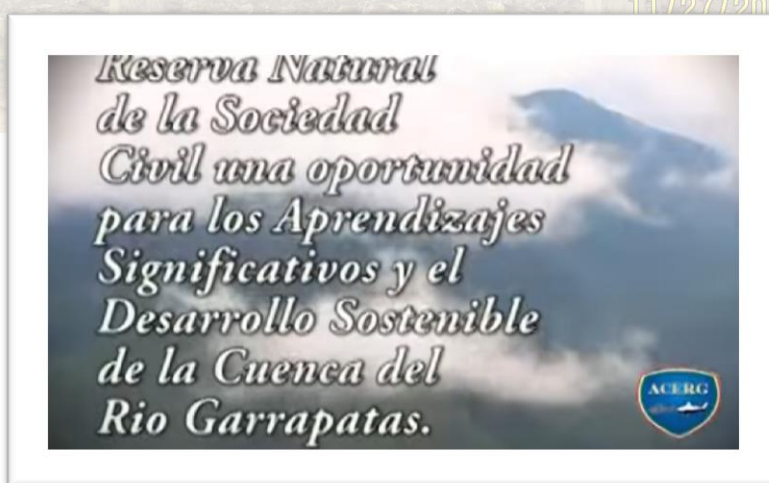
1. **Componente de conservación**, en éste se ubican todas las actividades que se realizan en torno al aislamiento y adopción de bosques productores protectores. También está la creación y producción de árboles en los viveros escolares de las 40 escuelas para proteger la flora y la fauna.
2. **Componente de reconversión agrícola** con la producción de abonos orgánicos.
3. **Componente de reconversión Ganadera**, aquí se diseña planes de manejo de ganadería sostenible en las veredas que hace presencia el PRAES a través de las escuelas.
4. **Componente de reciclaje y descontaminación**, donde se recicla la basura de las 40 veredas y sedes educativas, con lo biodegradable se hacen abonos orgánicos y con el papel no arrugado se hace papel reciclado para reutilizar en las escuelas. (PRAE Institución Educativa ACERG, 2015).

Es importante mencionar que para el desarrollo de algunos de los componentes relacionados en el párrafo anterior, se cuentan con varias fincas reservas, que poseen predios con alto volumen boscoso y nacimientos hídricos, por lo que por medio del PRAE se han convertido en reservas ambientales de la sociedad civil, en las que se han implementado las estrategias del componente de reconversión, por medio de un acompañamiento constante, que ha permitido brindarle a los campesinos oportunidades y soluciones para desempeñar una labor agropecuaria más responsable con el medio ambiente.

De acuerdo con lo estipulado en el PRAE (2015), de la Institución Educativa ACERG, los objetivos que lo orientan son:

- *Promover una conciencia ambiental desde las escuelas en pro de la conservación de la Serranía de los Paraguas y el manejo sostenible de la cuenca del Río Garrapatas.*
- *Emprender verdaderos procesos de conservación de la biodiversidad y el recurso hídrico de las Serranía de los Paraguas y el Cañón del Río Garrapatas.*
- *Liderar procesos de reconversión agrícola y ganadera en el Cañón del Río Garrapatas.*
- *Articular el currículo escolar hacia la solución de la problemática ambiental de la región. (PRAE Institución Educativa ACERG, 2015).*

Imagen 13. Portada del video PRAE, Institución Educativa ACERG



Fuente: tomado del Video PRAE Institución ACERG, Accedido en: <https://www.youtube.com/watch?v=hJicbfNoHgI>

La experiencia ACERG por medio de su ONG, desde el año 2002 aproximadamente, ha liderado ocho grandes proyectos a nivel regional que involucran más de 20 veredas de los municipios de El Dovio y Bolívar, las cuales se ubican en la cuenca del río Garrapatas. Estas estrategias han permitido que el PRAE de ACERG, se posicione como un proyecto manejado con visión de región, que además mantienen una estrecha relación con el trabajo que los docentes desarrollan en las aulas de clase y con el plan de estudios de la Institución Educativa ACERG.

4.1.1.8 Programas del PRAE

Como en el Caso del PEI, el PRAE también está constituido por una serie de sub proyectos o programas que permiten el logro de los objetivos propuestos por la Institución Educativa ACERG, en cuento al tema ambiental. Estos programas están orientados por los cuatro (4) componentes básicos del PRAE y son los que se describen a continuación.

4.1.1.9 Programa de reciclaje.

Este programa busca reducir la contaminación en la cuenca del Río Garrapatas, por medio de la consolidación de una cultura del reciclaje y el manejo adecuado de los residuos sólidos y orgánicos, como estrategia dirigida a estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general de las distintas veredas que conforman la experiencia ACERG.

A modo general, la estrategia consiste en destinar los desperdicios domésticos biodegradables de cada vereda que participa en el proyecto, para la implementación y mantenimiento del proyecto de lombricopos que se traduce en el cultivo de lombriz roja californiana, la cual es de gran uso en la producción de abono orgánico para la agricultura sostenible.

De igual manera, el papel que se desecha en las instituciones educativas y sedes que componen ACERG, es utilizado para el alimento de las lombrices y para crear nuevo papel que se reutiliza en los centros educativos. Los demás materiales reciclados, como el plástico y el vidrio son comercializados con la finalidad de generar recursos económicos para la sostenibilidad del programa.

Imagen 14. Taller realizado con el uso de papel reciclado, Hogar Juvenil Campesino, la Honduras.



Fuente: Propia. Taller de manualidades con papel reciclado. Estudiantes del Colegio Juan Salvador Gaviota. 22 de noviembre de 2016.

4.1.1.10 Programa de lombricompos para la producción de la lombriz roja californiana.

Este programa se desarrolla mediante la construcción de camas en cada escuela que hace parte del proyecto ACERG y se ha venido implementando también en algunas fincas de la zona, con el objetivo de cultivar la lombriz roja californiana, encargada de la producción abono orgánico para la agricultura sostenible. La finalidad es reducir la contaminación por el uso de agentes químicos y hacer un buen uso de los residuos orgánicos.

Los responsables de la ejecución de este proyecto, son los docentes y estudiantes de las diferentes sedes de la Institución Educativa ACERG, así como los campesinos propietarios de las fincas en que se ha implementado el programa.

Imagen 15. Cama para lombricompos, ubicada en el Colegio Juan Salvador Gaviota. Vereda la Hondura.



Fuente: tomado del Video PRAE Institución ACERG, Accedido en: <https://www.youtube.com/watch?v=hJicbfNoHgI>

4.1.1.11 Viveros Escolares.

Se desarrolla desde las escuelas y consiste en la implementación de viveros escolares para el cultivo de plantas nativas de la zona que sirvan para la reforestación y comercialización, de manera que permitan generar algún beneficio económico que contribuya a la sostenibilidad de las sedes.

Este programa es desarrollado por los docentes y estudiantes de las diferentes sedes que conforman ACERG y recibe el apoyo técnico y económico para su implementación, del proyecto Ondas COLCIENCIAS y la Universidad del Valle.

Imagen 16. Vivero de la sede Atanasio Girardot, Vereda Santa Elena.



Fuente: Propia. Vivero de la sede Atanasio Girardot, Vereda Santa Elena. 27 de noviembre de 2015.

4.1.1.12 Programa de huertas caseras.

Se trata del establecimiento de huertas escolares en todos los centros educativos de ACERG, a fin de fortalecer el cultivo de algunas hortalizas, granos, plantas medicinales y aromáticas e impulsar esta práctica en las casas de los campesinos de la zona. Este programa esta articulado al de alelopatía, que consiste en el cultivo conjunto, de plantas destinadas a un mismo fin, sin tener que ser de la misma especie. Los encargados de la ejecución de este programa son los diferentes organismos del Gobierno Escolar en cada vereda, como lo son los Consejo Directivo, el Consejo Académico y el Consejo de Padres de Familia de la Institución Educativa ACERG así, como los docentes y estudiantes de cada sede, en convenio con la UMATA de El Dovio, Bolívar y Versalles. Su objetivo es impulsar la soberanía y la seguridad alimentaria en la región del Cañón del Río Garrapatas.

Cabe mencionar que el resultado de este proyecto, es el aprovechamiento de los patios escolares para la siembra de cultivos de pan coger, con lo que se le enseña a los estudiantes a desarrollar una agricultura sostenible y a su vez sirve como ejemplo y motivación para los habitantes de las distintas veredas, de manera que implementen este programa en sus viviendas.

Imagen 17. Huerta Escolar. Sede Juan Antonio Pereira, vereda Monte Azul.



Fuente: Propia. Huerta Escolar, sede Juan Antonio Pereira, vereda Monte Azul. 27 de noviembre de 2015

4.1.1.13 Rincones ecológicos.

Por medio de este programa, ACERG lidera una iniciativa para que el Comité Ecológico conformado en cada vereda, aíse una zona boscosa de su territorio, de manera que se convierta en el sendero ecológico de la misma. ACERG por medio de su ONG y de los convenios que establece con diferentes instituciones como la CVC, la UMATA y el Ministerio del Medio Ambiente, les proporciona los recursos materiales y las asistencias técnicas, a fin de que sea una estrategia que permita la conservación del medio ambiente en cada uno de las veredas que hacen parte de la institución ACERG.

Cada comité debe bautizar y proteger su propio sendero, propendiendo porque cada día sean más extensos y con mayor diversidad de fauna y flora.

Cabe mencionar que para la ejecución de este programa, la ONG ACERG realizó la compra de un predio en la Vereda la Hondura y contiguo a la institución. La compra de este predio se realizó con recursos propios, obtenidos gracias al desempeño presupuestal de la granja

auto sostenible que se constituye como otro de los programas de ACERG. La finalidad de la adquisición de este predio es la recuperación ambiental y la implementación de proyectos productivos.

Imagen 18. Sendero Ecológico de la Vereda la Hondura.



Fuente: Propia. Sendero ecológico “El Paso del Jaguar” vereda la Hondura. 27 de noviembre de 2015.

4.1.1.14 Programa para la Protección Profauna en vía de extinción en el Cañón del río Garrapatas.

Por medio del Proyecto Ondas COLCIENCIAS se motiva a investigar tanto a estudiantes como docentes de la Institución Educativa ACERG. Muchas de estas investigaciones se hacen sobre la preservación de las aves y especies nativas de la zona del Cañón del Río Garrapatas, con la finalidad de conocer su hábitat, y todos los aspectos que las caracterizan y que pueden dar pistas de estrategias para preservar su especie.

Los Comités Ecológicos conformados en cada vereda, se apoyan en la Institución Educativa ACERG, para poner en marcha planes que conlleven a la preservación de las especies animales en vía de extinción que habiten en su territorio, utilizando como estrategias campañas apoyadas en plegables y afiches publicitarios para sensibilizar frente al tema de la protección animal.

Imagen 19. Algunas de las especies nativas de aves, que habitan el en Cañón del Río Garrapatas.



Fuente: tomado del Video PRAE Institución ACERG, Accedido en:
<https://www.youtube.com/watch?v=hJicbfNoHgI>

4.1.1.15 Programa de Aislamiento de Sub Cuencas.

La Experiencia ACERG en asocio con la CVC y la UMATA de El Dovio, Bolívar y Versalles, vienen adelantando un proyecto con la comunidad de las distintas veredas que componen el Cañón del Río Garrapatas, el cual consiste en brindar asistencia técnica y recursos materiales como alambre, postes para cercos, entre otros, con los cuales se realiza el encerramiento de las quebradas o micro cuencas que pasan por las fincas de las distintas veredas que conforman la experiencia ACERG y que surten los acueductos de las mismas. Dicho encerramiento consiste en cercar estos pasos de agua a una distancia considerable de las orillas de las mismas, de manera que los campesinos no superen estos límites con los

cultivos, y el ganado no pueda acceder a las cuencas para contaminarlas con su excremento o dañar los ecosistemas existentes en las mismas, con sus pisadas; esto con el fin de preservar estas fuentes hídricas.

Imagen 20. Quebrada El salto, Vereda Monte Azul.



Fuente: Propia. Quebrada El Salto, vereda Monte Azul. 27 de noviembre de 2015.

4.1.1.16 Campaña nuestros árboles.

Esta campaña incluye un programa llamado “**Custodios**”, que consiste en que cada alumno de la Institución Educativa ACERG, adopta un árbol al que debe cuidar y proteger, hasta que este alcance su estado de desarrollo natural. Este proyecto se realiza de manera conjunta con los Comités Ecológicos de cada vereda, quienes escogen un árbol con el que se identifican y que es nativo de su territorio, propendiendo por su conservación y priorizando las especies de árboles que se encuentran en vía de extinción.

Este proyecto lo realizan con el apoyo de la ONG ACERG y de la CVC quien les brinda asistencia técnica para el manejo y cuidado de los árboles. Además, es importante mencionar que con esta estrategia han logrado la reforestación de amplias zonas ecológicas y la recuperación de varias fuentes hídricas.

Este programa está asociado al de huertas escolares y caseras, ya que muchas de las semillas que se siembran, salen de los viveros que los NNA y los docentes, así como los padres de familia, han implementado en sus patios.

Imagen 21. Huerta de la vereda Monte Azul y estudiantes de ACERG en jornada de reforestación.



Fuente: tomado del Video PRAE Institución ACERG, Accedido en:

<https://www.youtube.com/watch?v=hJicbfNoHgI>

“CONSTRUYENDO PAZ CON EDUCACIÓN.”

4.1.1.17 Huella verde

Este programa es ejecutado por la ONG ACERG, en convenio con la CVC y la Organización Eco futuro del Municipio de Bolívar Valle del Cauca, por medio de unos de los proyectos que esta institución opera como lo es Huella Verde. La finalidad de este programa es educar a los NNA de la Institución Educativa ACERG en temas ambientales y convertirlos en los principales actores del desarrollo y ejecución del PRAE y en replicadores ante la comunidad en general de la zona del Cañón del Río Garrapatas.

Es importante mencionar que la organización Eco futuro viene brindando un apoyo importante a la ONG ACERG desde la misma formulación del PRAE y por medio del programa Huella Verde, acompaña la ejecución de gran parte de los proyectos que lo componen, trabajando muy de la mano con los NNA y sus docentes, reafirmando en ellos el compromiso con el cuidado del medio ambiente, en especial, de la cuenca del Río Garrapatas y el ecosistema de bosques de niebla de la Serranía del Paraguas.

Imagen 22. Estudiantes de ACERG, laborando en la huerta escolar.



Fuente: tomado del Video PRAE Institución ACERG, Accedido en: <https://www.youtube.com/watch?v=hJicbfNoHgI>

4.1.1.18 Proyecto Fortalecimiento de la Educación Media Agropecuaria

Para ACERG es importante gestionar y brindar a sus estudiantes, egresados y comunidad en general, oportunidades de acceso a los niveles de educación media/técnica y profesional, sobre todo, en carreras y programas enfocados al fortalecimiento agropecuario. Por este motivo, desde hace ya varios años, viene adelantando convenios y vínculos interinstitucionales de formación, con entidades como el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) y el INTEP (Instituto Técnico y Profesional), por medio de los cuales a sus estudiantes de grado 10° y 11° se les certifica como Bachilleres Técnicos en Producción Agropecuaria y se les ofrece la oportunidad de continuar los estudios profesionales en esta misma área, con mejores garantías de acceso y a más bajo costo, con el fin de fortalecer el agro y hacer de la zona del Cañón del Río Garrapatas, un territorio educado, productivo y auto sostenible.

Para la ejecución y materialización del proyecto de Fortalecimiento de la Educación Media Agropecuaria, ACERG es acompañado por El SENA o por El INTEP, quien les brinda asesoría técnica a los participantes, en la mayoría de los proyectos o programas que la institución implementa.

4.1.1.19 Proyecto de Educación Rural PER

El Proyecto de Educación Rural¹⁴ es una estrategia implementada aproximadamente desde el año 2000 por parte del Ministerio de Educación Nacional y dirigido a la población rural, especialmente de las zonas más deprimidas del país, tal como lo indica la rectora de la Institución educativa ACERG.

“Por ejemplo el gobierno a las zonas rurales que ve más deprimidas, entonces les inyecta más, por eso el PER ha estado en la Zona del Guaviare, el Putumayo, Meta. En el Cauca ha Estado Mucho el PER. Tanto así que a mi alguna vez el Ministerio de Educación me invito al Cauca a motivar a los maestros de allá con el PER de nosotros”. Padilla y Patiño, (2015) Fragmento tomado de uno de los videos recolectados en el marco de la Investigación Estrategias Constructoras de Paz, desarrolladas por ACERG. Universidad del Valle, Sede Zarzal.

La finalidad de este proyecto, según lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional, es la de aportar a los procesos de desarrollo en los entornos rurales y a mejorar la calidad de vida de sus habitantes garantizando la permanencia y el acceso a la educación en sus niveles de preescolar y básica primaria y secundaria, por medio de la articulación de los procesos escolares, con prácticas agropecuarias y otras relacionadas con la productividad del campo.

Para la implementación de esta estrategia, el Ministerio de Educación Nacional la ha integrado a los Proyectos Pedagógicos Productivos, reglamentados mediante el decreto 1860 de 1994 en el cual se estipula:

“El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el

¹⁴ En adelante PER

artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional”. Decreto 1860 de 1994. Capítulo V. Orientación Curricular. Artículo 36.

En este sentido, la Institución educativa ACERG tiene formulado el PER de su institución, y por ende, desarrolla sub proyectos o programas entre los que se encuentran los Proyectos Pedagógicos Productivos, tal como se describe a continuación.

4.1.1.20 Proyectos Pedagógicos Productivos

Los Proyectos Pedagógicos Productivos¹⁵ Son conocidos en ACERG como los PPP que se consolidan como una estrategia pedagógica productiva que ofrece a los estudiantes, docentes, comunidad educativa y comunidad en general de las veredas del Cañón del Río Garrapatas, la oportunidad de desarrollar proyectos productivos en torno a la dinámica escolar y aprovechando las capacidades humanas y las características del entorno y lo que este ofrece, para generar unas mejores condiciones de vida para sus habitantes y desarrollo sostenible para la región, tal como lo refiere la rectora de la institución Educativa ACERG:

“Dentro del PER se habla de los Proyectos Pedagógicos Productivos. Se supone que todas las escuelas rurales y en especial los colegios agropecuarios, y las pos primarias y las telesecundarias que son de las herramientas flexibles para trabajar en la población rural dispersa, deben tener Proyectos Pedagógicos Productivos, por eso a esos foros siempre que van experiencias significativas, la gente lleva su proyecto pedagógico productivo, entonces la gente habla de café, algunas experiencias lo procesan y hasta lo exportan”. Padilla y Patiño, (2015) Fragmento tomado de uno de

¹⁵ En adelante PPP

los videos recolectados en el marco de la Investigación Estrategias Constructoras de Paz, desarrolladas por ACERG. Universidad del Valle, Sede Zarzal.

De acuerdo a lo anterior, en los PPP implementados por ACERG, se considera el emprendimiento y los recursos existentes y las características propias del entorno, como una base para el aprendizaje y de desarrollo social, por lo que los PPP se constituyen como una herramienta pedagógica productiva y comunitaria de educación rural, implementada a partir del diseño y puesta en marcha de proyectos pedagógicos agropecuarios viables y sostenibles de producción.

Según Escobar (2011):

La mayoría de instituciones educativas rurales tienen una orientación o énfasis en áreas agropecuarias o agroambientales, donde los PPP planteados presentan una apuesta afín con la formación agropecuaria, pero predominando los afanes productivos y de “negocio” de la institución, alentando un tipo de desarrollo social y de identidad adecuado a los intercambios económicos y productivos de la sociedad nacional. (p.1)

A este respecto, ACERG desarrolla varios proyectos productivos, basándose en un análisis general del entorno y al énfasis fundamental de su orientación o modalidad educativa, es decir, la agropecuaria, por lo que como lo refiere Escobar (2011), no solo tienen como finalidad el aspecto pedagógico y ambiental, sino que también el lucrativo, con lo que garantizan la sostenibilidad de los proyectos. Al respecto, la Rectora de la Institución Educativa ACERG manifiesta:

“Nosotros, de acuerdo como a un estudio que hicimos así como muy generalizado, descubrimos que una buena propuesta para la zona, es cárnicos, porque la gente campesina, somos muy carniceros. Nos gusta mucho la carne en el plato. Entonces veíamos que era la opción, porque uno tiene que buscar un proyecto productivo que sea un negocio, no solamente tiene que ser pedagógico”. Padilla y Patiño, (2015)

Fragmento tomado de uno de los videos recolectados en el marco de la Investigación Estrategias Constructoras de Paz, desarrolladas por ACERG. Universidad del Valle, Sede Zarzal.

Como lo refiere la rectora de la Institución en el fragmento anterior, ACERG desarrolla gran parte de sus proyectos, como herramienta pedagógica que permita a quienes participan en ellos, aprendizajes en materia agropecuaria, agro ambiental y productiva, pero también, que generen algún tipo de recurso que permita fortalecer dicho proyecto y que represente un beneficio económico para la institución y para la comunidad que hace parte de los mismos. A continuación, se relacionaran algunos de los proyectos que adelanta ACERG en la actualidad y que hacen parte de los PPP.

4.1.1.21 Proyecto de Producción y Comercialización de Cárnicos.

Ya en párrafos anteriores, se hacía alusión a este proyecto, tomando como referencia lo expresado por la rectora de la Institución Educativa ACERG en un video realizado en una de las visitas que se llevaron a cabo durante el desarrollo de esta investigación. Sin embargo, es necesario caracterizar este proyecto más a fondo, para dar a conocer los aspectos que lo configuran.

La institución contaba con un molino que había adquirido por medio de un proyecto que habían gestionado en el año de 1999 con una ONG española. A pesar de que este molino era pequeño y un poco obsoleto, les permitió hasta el año 2014 aproximadamente, procesar carne para la producción de chorizos, que les generaban recursos con los que realizaban algunas compras menores de artículos que se necesitaban para el funcionamiento de las instituciones que conforman la experiencia ACERG, como es el caso del Hogar Juvenil Campesino la Honduras e incluso para colaborar con actividades que benefician a la comunidad en general de las veredas.

“La verdad yo les digo, nosotros con plata de chorizos hemos hecho muchas cosas. Con plata de chorizos hemos comprado colchones para el internado, con plata de chorizos hemos comprado los detalles de navidad de los niños, con plata de chorizos le hemos colaborado a la comunidad, bueno, muchas cosas incluso nos sirvió para recoger plata para colaborar con la compra de la reserva La Alejandría, que es la que abastece el acueducto, y nosotros aportamos ocho millones para ayudarle al municipio a comprarla”. Padilla y Patiño, (2015) Fragmento tomado de uno de los

videos recolectados en el marco de la Investigación Estrategias Constructoras de Paz, desarrolladas por ACERG. Universidad del Valle, Sede Zarzal.

A finales del año 2014, presentaron un proyecto en una convocatoria realizada por un programa de la Universidad del Valle llamado “Ideas Para El Cambio”, que tiene como finalidad apoyar Proyectos Pedagógicos Productivos de los colegios rurales. 35 proyectos pedagógicos en total, durante un periodo de tres años.

El apoyo consistía en proporcionar un recurso económico para la realización del PPP de acuerdo a la necesidad expresada por la institución educativa que presentara el proyecto. En este caso, el recurso les fue aprobado para la compra de un molino más grande y de tecnología más avanzada, que tuvo un costo de ocho millones de pesos (8'000.000). Cuando vinieron del programa Ideas para el Cambio a realizar la supervisión de la compra del molino y a verificar el funcionamiento del Proyecto Pedagógico productivo de Cárnicos, decidieron aportar un recurso adicional al proyecto para la compra de un enfriador y una máquina amarradora, como premio a su buen desempeño.

Con anterioridad, este mismo proyecto había sido presentado al Programa Pacto Agrario, del Ministerio de Agricultura, pero ya había pasado mucho tiempo y no habían recibido ninguna respuesta por parte de esta institución. Sin embargo, tiempo después les informaron que el proyecto les había sido aprobado y como ya habían comprado el molino y el enfriador, pidió autorización para cambiar el objeto inicial por la compra de la empacadora al vacío, lo cual fue aceptado por parte del Ministerio de Agricultura y desde entonces los chorizos se empaacan al vacío en bandejas y se comercializan en algunos supermercados de los municipios de El Dovio y Roldanillo. Además, el SENA viene acompañando la realización de este proyecto desde sus inicios, ya que fue quien asesoro a los encargados del mismo, frente a la producción de cárnicos y la forma de comercialización de los mismos por medio de un taller de emprendimiento empresarial.

El Proyecto de Cárnicos, ya es visualizado como una empresa por parte de quienes participan en él y es manejado por medio de un trabajo asociado entre la rectora de la institución Educativa ACERG, el Colegio Juan Salvador Gaviota, y la Asociación de

Productores Campesinos la Hondura, recibiendo todos un beneficio económico, producto de la ejecución de este proyecto.

Este proyecto es uno de los más importantes desarrollados por la Experiencia ACERG en la línea de productividad, ya que como se mencionaba en un párrafo anterior, las ganancias que esta iniciativa empresarial le ha proporcionado a la institución, le han permitido promover y desarrollar otros proyectos, fortalecer programas ya existentes y apoyar económicamente otras instituciones que hacen parte de la experiencia ACERG, como lo es el caso del Hogar Juvenil Campesino la Hondura, ya que este se ve beneficiado con la ejecución de este proyecto productivo, puesto que los cerdos que son la materia prima de los cárnicos que ACERG produce, son criados en la granja auto sostenible que el hogar posee y el proyecto se los compra, permitiéndoles así la generación de un ingreso, producto de la comercialización de los cerdos. Además, la carne que no puede ser utilizada para la producción de los chorizos, los encargados del proyecto de cárnicos la donan al hogar para que sea utilizada en la alimentación que se le ofrece allí a los NNA beneficiarios de esta institución, sin mencionar que la granja cuenta con un biodigestor en el cual el excremento de los cerdos es procesado para producir el gas con que se cocina en el hogar juvenil campesino la hondura, que gracias al proyecto de cárnicos, ya tiene garantizada la producción de los cerdos que crían en su granja auto sostenible, pero que además en ocasiones también se beneficia de los recursos generados por este proyecto productivo, para la adquisición de bienes y la mejora de sus instalaciones, entre otros beneficios.

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que las instituciones que conforman ACERG, se articulan y se apoyan mutuamente, con el único propósito de trabajar de forma mancomunada, para que esta experiencia sea sostenible y crezca como institución, ya que el fortalecimiento de la misma, se traduce en una oportunidad de crecimiento, desarrollo y bienestar, no solo para los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general, sino que también para los campesinos que habitan cada una de las veredas que hacen parte de la experiencia ACERG, tal como lo refiere la rectora de la institución:

“Las ganancias se reparten, porque hay que buscar eso. Nosotros queremos que la gente esté en el campo, pero no le creamos alternativas. Que la gente no tiene de que ver un peso, pero queremos que este en el campo y aquí no llega nadie a traer una

oportunidad, esta es una oportunidad, ya con la empacadora al vacío, yo veo que este negocio ya va para adelante, yo la verdad estoy muy entusiasmada y yo creo que la primer condición para que los proyectos salgan adelante, es el entusiasmo del maestro, si uno está entusiasmado, entusiasma el resto del equipo. Yo sé que con esto nos va a ir bien. Yo puedo ser socia de este negocio un tiempo, tampoco me voy a dedicar toda mi vida a hacer chorizos, pero por un tiempo puedo ser accionista y todos vamos a ganar, principalmente los campesinos, el colegio y el hogar van a ganar”. Padilla y Patiño, (2015) Fragmento tomado de uno de los videos recolectados en el marco de la Investigación Estrategias Constructoras de Paz, desarrolladas por ACERG. Universidad del Valle, Sede Zarzal.

Imagen 23. Plata de producción de cárnicos, ubicada en las Instalaciones de Colegio Juan Salvador Gaviota. Vereda la Hondura.



Fuente: Propia. Plata de producción de cárnicos, ubicada en las Instalaciones de Colegio Juan Salvador Gaviota. Vereda la Hondura. 27 de noviembre de 2015.

Además del Proyecto de Producción y Comercialización Cárnicos, la Experiencia ACERG desarrolla otros PPP por medio del PRAE y que ya fueron caracterizados en este documento, tales como el *Programa de Rincones Ecológicos*, en el que se capacita a los campesinos para que sin dañar el medio ambiente, puedan practicar una producción

agrícola y pecuaria auto sostenible que les genere mejor rentabilidad; el *Programa de Lombricompos* que ya ha sido implementado en la mayoría de las sedes educativas de ACERG y en algunas fincas, permitiendo la reducción del costo en la compra de abonos para los cultivos y disminuyendo el uso de insumos químicos; *Programas de Viveros Escolares y Huertas Caseras* que se han implementado en las instituciones educativas que hacen parte de ACERG, permitiendo generar un ingreso para la sostenibilidad de los centros educativos, pero que también se vienen desarrollando en algunas fincas en las que le permiten a sus propietarios reducir la compra de algunos productos que son cultivados por ellos mismos para su consumo, propendiendo así por el fortalecimiento de la seguridad alimentaria en la zona del Cañón del Río Garrapatas.

Imagen 24. Huerta Escolar, Sede San Pablo No. 7. Vereda Bitaco



Fuente: Propia. Huerta Escolar, ubicada en la sede San Pablo No. 7, Vereda Bitaco. 10 de agosto de 2015.

De acuerdo a lo anterior, en muchos de los PPP adelantados por ACERG, el Hogar Juvenil Campesino La Hondura tiene un papel protagónico y fundamental, puesto que esta institución posee una *Granja Integral Autosuficiente* en la que se le permite a los

estudiantes de la Institución Educativa ACERG, realizar sus prácticas en torno al sector agropecuario. Además, el Colegio Juan Salvador Gaviota cuenta con huertas Caseras Agrícolas donde se siembra repollo, cebolla, cilantro, entre otros productos, que se utilizan para su propia alimentación en el hogar, permitiendo así minimizar los gastos de esta institución para hacerla más auto sostenible.

Imagen 25. Huertas Escolares. Colegio Juan Salvador Gaviota, Vereda la Hondura.



Fuente: Propia. Huerta Escolar. Colegio Juan Salvador Gaviota, Vereda la Hondura. 27 de noviembre de 2015.

4.1.1.22 Programa Todos a Aprender

A pesar de que este programa no es propio de la Institución Educativa ACERG, ya que corresponde a una directriz del Ministerio de Educación Nacional¹⁶, es importante relacionarlo en este apartado, ya que los protagonistas de esta experiencia, es decir, los estudiantes y docentes, la perciben como una estrategia importante que les ha permitido mejorar las destrezas pedagógicas en las aulas, motivando el aprendizaje por parte de los estudiantes.

¹⁶ En adelante MEN

Todos a Aprender, es un programa creado por el Ministerio de Educación Nacional con la finalidad de mejorar la calidad educativa, basado en las mediciones que en materia de educación se han realizado durante la última década y que dejan ver la necesidad de implementar estrategias que contribuyan a disminuir las brechas y debilidades que afectan el sistema educativo de país, beneficiando a más de 2'000.000 de estudiantes, especialmente de las regiones que más requieren de este acompañamiento integral, según datos del portal Colombia Aprende.

Este programa se desarrolla en la Institución Educativa ACERG desde el 2014, año en el que fue implementado por el MEN para el nivel de Básica Primaria. Sin embargo la institución logro a finales de este mismo año, una ampliación de del programa que permite su desarrollo también en el nivel de secundaria.

Este Programa Todos a Aprender¹⁷ consiste en el acompañamiento de un tutor enviado por el MEN, el cual se encarga de orientar al equipo de docentes de la institución educativa, en la elaboración de planes de clase basados en una metodología, que para este caso fue la Secuencia Didáctica¹⁸, con la cual, según manifiestas los docentes y estudiantes, el desarrollo de las clases y la participación y aprendizaje de los estudiantes, han mejorado de manera notoria, tal como lo expresan en el informe de gestión presentado a la Secretaría de Educación Departamental en el año 2015.

El tutor acompaña el proceso durante todo el año lectivo, fijando unas metas de resultado acordes a la aplicación de la metodología, que posteriormente permiten evaluar el desempeño de los docentes y alumnos durante el proceso de implementación del programa, para lo cual se tienen en cuenta los boletines de calificaciones de los estudiantes, emitidos durante cada periodo académico por la Institución Educativa, a fin de realizar un análisis del rendimiento presentado por cada alumno de la institución, de forma que les permita medir el nivel de calidad educativa alcanzado con la puesta en marcha del programa.

¹⁷ En adelante PTA

¹⁸ Según el MEN, la Metodología de Secuencia Didáctica es un número determinado de actividades que se programan de forma ordenada para su desarrollo, pero que tienen una relación estrecha entre sí, con la cual se pretende facilitar la enseñanza y aprendizaje de una serie de contenidos que corresponden a un área o tema específico de la misma.

Imagen 26 y 27. Implementación y orientación a los docentes de ACERG por parte de la tutora del PTA



Fuente: Propia. Implementación y acompañamiento del PTA a los docentes de la Institución ACERG. 10 de junio y 10 de agosto de 2015.

4.1.1.23 Programa Ondas Valle

Igual que el PTA, este programa no es propio de la institución ACERG, pero se constituye como uno de los principales aliados de la experiencia, para la ejecución y financiación de proyectos.

El Programa Ondas Valle, es un proyecto del Instituto de Educación y Pedagogía de la Universidad del Valle, el cual tiene como uno de sus principales objetivos, promover la investigación sobre todo en NNA, entendiendo que esta población cuenta con un capacidad potencial investigativa, por lo que para este programa, son los principales participantes.

La metodología del programa consiste en formar docentes, asesores de investigación e integrantes de grupos investigativos, por un periodo de tres (3) meses, durante los cuales se les orienta frente a los diferentes momentos que componen el proceso investigativo con el fin de que aprendan a formular proyectos de investigación y se conviertan en replicadores de este conocimiento entre sus comunidades. Para la ejecución de cada proyecto de investigación que postulen a las diferentes convocatorias ofertadas por el Programa ONDAS Valle, y que sea aprobado, recibirán la suma de 500.000 pesos de acuerdo a lo estipulado en las políticas del programa.

Es así, como varios docentes y directivos de la Institución Educativa ACERG, han hecho parte del este programa, recibiendo formación, acompañamiento y financiación por parte del programa ONDAS, para la formulación y ejecución de varios proyectos de investigación adelantados por los estudiantes y comunidad educativa en general de la institución ACERG, tales como el estudio sobre aves nativas de la Serranía del Paraguas, manejo de zonas de riesgo de deslizamiento y derrumbes, huertas de plantas medicinales, etc.

Para los protagonistas de la experiencia ACERG, el apoyo y acompañamiento recibido por parte del proyecto ONDAS Valle, ha sido de mucha ayuda y les ha permitido fortalecerse en muchos aspectos de la investigación y la formulación y gestión de proyectos para el beneficio de la institución. Así lo manifiesta la rectora de la institución, en uno de los videos realizados en las giras ACERG:

“La Universidad del Valle, aparte de ser muy buena académicamente es muy buena para hacer gestión de recursos, tienen sus institutos especializados como es el Instituto para la Educación y pedagogía para la investigación que son los que hace ONDAS de COLCIENCIAS. Ese programa ha sido de mucha utilidad para nosotros, porque por ahí hemos podido adelantar varios proyectos que le han servido mucho a la institución y que le gustan a los muchachos porque les enseñan a investigar”. Padilla y Patiño, (2015) Fragmento tomado de uno de los videos recolectados en el marco de la Investigación Estrategias Constructoras de Paz, desarrolladas por ACERG. Universidad del Valle, Sede Zarzal.

En la actualidad el Programa ONDAS sigue apoyando y asesorando a los docentes y estudiantes de la Institución educativa ACERG, y acompaña varios proyectos como el de las huertas y los viveros escolares, prevención de desastres, los custodios, entre otros.

Imagen 28 y 29. Vivero escolar de plantas medicinales, asesorado por el Programa ONDAS Valle. Veredas Playa Rica y Monte Azul.





Fuente: Propia. Vivero escolar de plantas medicinales, asesorado por el Programa ONDAS Valle. En las sedes de las veredas Playa Rica y Monte Azul. 10 de agosto y 27 de noviembre de 2015.

4.1.2 Iniciativas

4.1.2.1 Proyecto Hogar Juvenil Campesino la Hondura. “Un Hogar para Todos los Niños, Niña, Adolescentes y Jóvenes ACERG”

“CONSTRUYENDO PAZ CON EDUCACIÓN.”

Imagen 30. Valla Ubicada en el comedor del Hogar Juvenil Campesino la Hondura.

Vereda La Hondura.



Fuente: Propia. Valla Ubicada en el comedor del Hogar Juvenil Campesino, vereda la Hondura. 27 de noviembre de 2015.

Los Hogares Juveniles Campesinos, son una iniciativa de la congregación de Sacerdotes Jesuitas, quienes buscaban crear unos hogares de paso para los niños, Niñas, Adolescentes y jóvenes de las zonas rurales del país, con el fin de brindarles el acceso a la educación, la salud y la alimentación, entre otros beneficios. Según Posso (2012):

Los Hogares Juveniles en Colombia aparecen en 1963 con las ideas promovidas por Monseñor J. Iván Cadavid, es decir han persistido y contribuido a la promoción de derechos y valores por más de 48 años en las zonas rurales de Colombia, dando y brindando educación a miles de campesinos especialmente jóvenes. Existen aproximadamente 146 hogares juveniles y se han establecido 6.000 granjas integrales en todo el país contribuyendo enormemente al “desarrollo” integral de la población beneficiaria. (p.23)

Con el transcurso del tiempo, estos hogares se conformaron como la Fundación de Hogares Juveniles Campesinos, con el objetivo de poder acceder a recursos del sector público y privado, por medio de alianzas estratégicas, que les permitieran garantizar el funcionamiento de estos centros de atención para la niñez y la juventud rural e indígena de algunos departamentos del país en los que hace presencia, tales como Antioquia, Cauca, Valle del Cauca, entre otros.

En este sentido, el Hogar Juvenil Campesino La Hondura nació como una iniciativa de la comunidad educativa de la Institución ACERG en cabeza de su rectora, la señora Adriana Abadía, y de la comunidad de la Vereda la Hondura, ya que al poder consolidar el sueño de tener un colegio en su territorio, sintieron que era necesario contar con un albergue para que así pudieran acceder a la educación secundaria, los NNA de las veredas que conforman el Cañón del Río Garrapatas y que en su gran mayoría se encuentran en zonas muy apartadas de la institución. Así lo refiere la rectora de la Institución Educativa ACERG, en una entrevista realizada por Posso (2012):

El Hogar Juvenil Campesino nace al tiempo del colegio porque cuando tuvimos la idea de fundar un colegio en la vereda la hondura lo hacíamos para garantizar el derecho a la educación de los jóvenes que se quedaban a mitad de camino porque no tenían a donde hacer el bachillerato entonces pensamos en un proyecto muy solidario que no fuera

solo para los jóvenes de La Hondura sino también para los de las veredas más apartadas de El Dovio, de la propia serranía de los paraguas que está a cinco horas, cuatro horas, tres horas mínimo a una hora de La Hondura por eso vimos la necesidad de crear un albergue. (Abadía (2012), citada por Posso, 2012, p.27)

De acuerdo a lo anterior, a la par que gestionaban la creación del Colegio en la Vereda, también iban realizando el proyecto para poder tener un albergue que sirviera como apoyo a la institución educativa, de forma que los NNA matriculados en el colegio, no tuvieran inconveniente o dificultades para asistir a las clases. De este modo, en 1997 fue dado el permiso por parte de la Secretaria Departamental de Educación para poner en funcionamiento el colegio Juan Salvador Gaviota y poco después llegó la aprobación por parte de la Fundación de Hogares Juveniles Campesinos, para implementar el hogar en la Hondura con un cupo de 37 beneficiarios.

La gestión de recursos que se hacía con el apoyo de la comunidad de la zona, tenía como finalidad la construcción de las instalaciones del colegio y del hogar, por lo que ambas se inauguraron en el mismo año y cuando fue aprobada la puesta en marcha del hogar, ya se contaba con una infraestructura destinada a este fin. Desde entonces el Hogar Juvenil Campesino la Hondura viene funcionando y se ha fortalecido con el transcurso del tiempo, gracias a la gestión y buen manejo que le han dado sus dirigentes y al apoyo de la comunidad de las veredas que hacen parte de ACERG, así como a la articulación con otras instituciones que contribuyen con diferentes recursos para el funcionamiento del Hogar, como es el caso del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Institución Educativa y la ONG ACERG, la Alcaldía del Municipio de El Dovio, la Fundación de Hogares Juveniles Campesinos y la Gobernación del Valle del Cauca.

La intencionalidad del Hogar Juvenil Campesino la Hondura, consiste en que los NNA beneficiarios del programa puedan tener una atención integral durante su permanencia en la institución (de lunes a viernes de cada semana, durante la temporada escolar), por medio del acceso a los servicios de educación, salud, nutrición, etc., que les son ofrecidos por profesionales en psicología, trabajo social, producción agropecuaria, recreación, deporte, educación artística, entre otros, tal como lo especifica la anterior Trabajadora Social del

Hogar Juvenil Campesino La Honduras, en una entrevista realizada por una de las investigadoras en el marco de su práctica académica:

El Hogar Juvenil Campesino, es una fundación, una institución que pretende albergar niños de la comunidad rural, para que ellos puedan acceder servicios de educación, salud, proyectos productivos. Inicialmente Los Hogares Juveniles Campesinos funcionaban de forma autónoma pero en la actualidad tienen unas alianzas con bienestar familiar, con quienes se pretende que estos chicos sigan disfrutando de la intencionalidad del Hogar Juvenil Campesino pero además de eso que se les garantice sus derechos de asistencia, ciudadanía, nutrición y desarrollo con un programa que se llama externado, que es atención de cuatro horas diarias, los cuales los chicos pueden muchos servicios, acceder a actividades que van en pro de la garantía de sus derechos. (Sierra (2015), citado por Padilla, 2015).

En este sentido, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar¹⁹ le brinda al hogar una apoyo para asistencia y atención psicosocial a los beneficiarios, por medio de la contratación de un equipo multidisciplinar conformado por un Trabajador(a) Social, un Psicólogo(a) y un/una Nutricionista que se encarga de que los alimentos que se les proporcionan a los NNA en el hogar, sean los apropiados para garantizar una buena nutrición y desarrollo físico y mental a los beneficiarios del programa. Además, una de las finalidades del programa Hogar Juvenil Campesino, es la formación en prácticas agropecuarias, que les permita a los NNA ser productivos para su entorno, por esta razón, el hogar cuenta con una Granja Integral Autosuficiente que funciona de forma articulada con la Institución Educativa ACERG, por lo que ambas se benefician de esta iniciativa.

En el año 2014, el ICBF autorizo la ampliación de 14 cupos más para el Programa Hogar Juvenil Campesino la Honduras, por lo que actualmente se encuentran vinculados cincuenta (50) NNA y jóvenes entre los ocho (8) y los diez y siete (17) años de edad.

¹⁹ En adelante ICBF

4.1.2.1.1 Programas realizados en el Hogar Juvenil Campesino

De la misma forma que en los anteriores proyectos caracterizados, el programa e Institución Hogar Juvenil Campesino la Honduras, también está integrado por una serie de sub proyectos o programas que se relacionan a continuación:

Atención Profesional: Como ya se había mencionado, los NNA beneficiarios del Hogar, cuentan con atención y orientación por parte de profesionales de las áreas de Nutrición, Psicología, Trabajo Social y Producción Agropecuaria, con lo que se les garantiza la atención integral.

Programa de escuela para Jóvenes: es una estrategia desarrollada por los profesionales que hacen parte de la institución, con el fin de promover en los NNA beneficiarios del hogar, los valores humanos y la importancia de llevar una vida sana.

Programa de orientación al proyecto de vida: es un programa acompañado del equipo multidisciplinar de la institución en el que se orienta a los NNA, en la construcción de sus proyectos de vida, desde una perspectiva realista y ajustada a las condiciones del entorno y las particularidades de cada estudiante.

Programa de educación Agroecológica: es realizada con la orientación de un profesional en producción agropecuaria, por medio de un vínculo interinstitucional realizado con el INTEP, por medio del cual se le brinda a los NNA beneficiarios del hogar, un acompañamiento con talleres teórico/prácticos en los que se les forma en el manejo y producción de una GRANIA (Granja Integral autosuficiente), aprovechando que la institución ya cuenta con la misma.

Programa de prevención de la enfermedad y promoción de la salud: teniendo en cuenta que el hogar cuenta con un profesional de la nutrición, entre los estudiantes se promueven los hábitos de vida saludable por medio del ejercicio y las adecuadas prácticas alimenticias, consignadas en una minuta nutricional elaborada por dicho profesional, la cual guía la alimentación que se le ofrece a los NNA beneficiarios del hogar, con el fin de prevenir enfermedades que afecten la salud de los mismos y sus familias.

Programa de prevención de desastres: El objetivo de este programa, consiste en sensibilizar a los NNA, sobre la importancia de adquirir medidas de precaución y la forma de actuar

ante una situación de desastres que se pueda presentar tanto en el hogar, como en su entorno. Este programa está muy ligado al de prevención de desastres que se desarrolla en la Institución Educativa ACERG, puesto que los beneficiarios del hogar son estudiantes de dicha institución y por ende hacen parte de los proyectos que allí se desarrollan en cuanto a esta temática, por lo que reciben capacitación constante y elaboran y ejecutan proyectos para mejorar las condiciones de riesgo en el hogar y en sus veredas en general.

Programa de educación sexual: este programa se desarrolla por medio de talleres en los que además de los beneficiarios del hogar, se involucra también a los padres de familia de los mismos, por medio de escuelas de padres para promover una sexualidad responsable dentro de la familia del NNA y también, para sensibilizar a los participantes sobre la importancia de conocer y respetar su propio cuerpo.

Programa de preparación para el egreso: por medio de este programa, con el apoyo de los profesionales en Psicología y Trabajo Social, se realizan jornadas de orientación con los adolescentes y jóvenes que están próximos a dejar de hacer parte del hogar, para brindarles herramientas que les ayuden a afrontar el egreso del programa y se les ofrecen oportunidades de ubicación laboral, de acceso a la educación profesional o técnica y se les enseña a realizar solicitudes de empleo de acuerdo a sus habilidades y aptitudes y a la formación adquirida.

Este programa también cuenta con una etapa de seguimiento al egreso con el fin de apoyar al egresado, servirle como impulso para afrontar la nueva fase de su vida y hacerle sentir que sigue siendo importante para la institución, aun ya no esté dentro de la misma.

Talleres Pre-laborales: a los NNA se les enseñan manualidades de diverso tipo, como tejido, artesanía con material reciclable, pintura, entre otras actividades, con las que además de desarrollar la motricidad fina y gruesa, también se les brinda una oportunidad de ingresos económicos.

Taller de música, danza y teatro: esta actividad tiene como finalidad estimular el desarrollo de las aptitudes de los NNA, propiciándoles una identidad cultural que puedan poner al servicio y entrenamiento de sus comunidades y les permita integrarse en los actos culturales realizados en el Hogar y la institución educativa. *“Estas actividades además les*

permiten fortalecer su seguridad de actuación y el manejo de auditorios para que pierdan de cierto modo la timidez propia de los habitantes de las zonas rurales” Sierra (2015), Tal como lo expreso la ex trabajadora Social del Hogar Juvenil Campesino la Honduras, en una entrevista realizada por una de las investigadoras, en el marco de su práctica académica, desarrollada en esta institución.

Programa de formación ciudadana y participativa: Este programa tiene como finalidad promover entre la comunidad educativa (NNA beneficiarios del Hogar y estudiantes de la Institución Educativa ACERG, docentes, padres de familia y comunidad en general) la participación democrática, la promoción de los derechos y la solución pacífica de conflictos, a través de diversas estrategias de socialización, como talleres, charlas y actividades lúdico/pedagógicas con las que se pretende fortalecer la sana convivencia entre las comunidades, desde la misma institución y los hogares de los beneficiarios del programa. Estas actividades son desarrolladas con el apoyo de los profesionales de las distintas áreas, que brindan acompañamiento en el Hogar Juvenil Campesino la Honduras.

Programa de prevención y atención al maltrato infantil: con el acompañamiento de los diferentes profesionales de las ciencias sociales y humanas que laboran en el hogar (Psicóloga y Trabajadora Social), se desarrollan estrategias como talleres, charlas, tardes culturales, entre otras, que permitan fortalecer las relaciones cotidianas entre niños y niñas con sus familias, con su comunidad, en la escuela, etc. Con los que se pretende crear espacios de convivencia e intervenir en entornos considerados de riesgo o generadores de violencia contra los NNA, de manera que se conviertan en lugares que estimulen el desarrollo integral y el bienestar de todos los NNA y jóvenes.

Plan integral de salud ocupacional: por ser una institución en la que se cuenta con una amplia afluencia de personal docente, profesional, de apoyo técnico y administrativo, y que atiende a NNA, el Hogar Juvenil Campesino la Honduras cuenta con un programa de Salud Ocupacional que se elabora de forma bianual, contando actualmente con el correspondiente al periodo 2014-2016 y que permite minimizar y prevenir los riesgos operacionales que se puedan presentar en esta institución. Este plan o programa se elabora

con el acompañamiento de la compañía aseguradora de riesgos profesionales a la que están afiliados los empleados del hogar.

Como se puede evidenciar en los párrafos anteriores, el Hogar Juvenil Campesino la Honduras cuenta con una amplia gama de programas, planes y proyectos que le permiten brindar una atención integral a los NNA beneficiarios de sus servicios, tal como lo expresó en una entrevista la Ex Trabajadora Social del hogar:

- Entre los programas y proyectos que se desarrollan en el hogar, están los de ciudadanía, proyectos de autocuidado, proyecto de vida, proyecto de prevención de desastres, prevención y consumos de SPA, de los derechos sexuales y reproductivos. Estos proyectos se manejan durante seis meses, y eso es lo que se trabaja con los chicos cada semana. (Sierra citada por Padilla, 2015)

Imagen 31. Fotografías de algunos de los programas desarrollados en el Hogar Juvenil Campesino la Honduras. Vereda la Honduras.



Fuente: Propia. Fotografías de algunos de los programas desarrollados en el Hogar Juvenil Campesino, vereda la Honduras. 2015.

Cabe mencionar que la implementación de estos programas, ha representado para el hogar la continuidad del proceso y que estas estrategias, se complementan con las actividades desarrolladas en la Institución Educativa ACERG, por lo que ambas entidades se benefician mutuamente para lograr el propósito de ofrecer a los NNA del Cañón del Río Garrapatas y sus familias, mejores oportunidades de acceso a la educación, permitiéndoles de esta forma poder tener unas mejores condiciones de vida y bienestar, generando así desarrollo para sus comunidades y la región.

4.1.2.2 Proyecto Construcción de la Granja Integral Autosuficiente para la Unidad Educativa de la Honduras.

Además de ser uno de los requisitos de la Asociación de Hogares Juveniles Campesinos para avalar nuevos centros en las zonas rurales del país, esta iniciativa tiene una relevancia importante para la experiencia ACERG, en tanto le ha permitido tener un espacio de formación para los NNA en prácticas agropecuarias, pero además, se constituye como una de las principales fuente de generación de recursos económicos con los que se han podido auto sostener y crecer como organización.

Este proyecto nació como una iniciativa de la comunidad educativa en general, para beneficio del Hogar Juvenil Campesino la Honduras, ya que el objetivo era que la granja integral autosuficiente le permitiera a esta institución generar ingresos para el sostenimiento de la misma y así, poder seguir contando con esta institución que se constituye como una oportunidad de acceso a la educación para los NNA de las veredas más apartadas del Cañón del Río Garrapatas. Por esta razón, las mujeres líderes de la comunidad de la Honduras y veredas aledañas, y algunos campesinos de la zona, empezaron a realizar actividades como festivales, venta de comidas, mercados campesinos, entre otras, con las que fueron recolectando recursos para financiar la construcción de la granja integral. Poco tiempo después, la ONG Española: Paz y desarrollo aprobó la financiación de dicha iniciativa (aportaron los recursos para construir los módulos o galpones para la crianza de pollos), por lo que poco tiempo después, junto con los recursos recaudados gracias al trabajo de la comunidad y a la donación realizada por dicha organización, se inició la construcción y puesta en marcha de este proyecto.

En la actualidad, esta granja cuenta con la producción de pollos de engorde, cerdos y con unas huertas caseras que generan una variedad de alimentos utilizados en el hogar para la nutrición de los beneficiarios. Además, como ya se había mencionado en este informe, con el excremento de los cerdos, producen gas natural por medio de un biodigestor, del cual se benefician para cocinar en el hogar disminuyendo así los gastos de funcionamiento. Los pollos son distribuidos en los expendios de carne del municipio de El Dovio y la producción y comercialización de los cerdos está garantizada, puesto que son utilizados para la producción de cárnicos, en otro de los proyectos desarrollados por la experiencia ACERG, que ya se relacionó con anterioridad en este documento.

Cabe mencionar que el propósito de generar recursos por medio de la granja integral para la sostenibilidad del hogar, se viene logrando y ha permitido que la institución crezca cada día más, pues en el año 2015 gracias a los recursos generados por esta iniciativa, la ONG ACERG logro adquirir una finca de 32 hectáreas contigua al terreno del Hogar Juvenil Campesino la Hondura y el Colegio Juan Salvador Gaviota. Al respecto, la rectora de la institución manifestó:

“Con la venta de los pollos, logramos recoger una cantidad de plata considerable. Varios millones. Y como yo soy tan tacaña con esa plática y todo lo que pueda guardar lo guardo como si fuera un tesoro, entonces ahí estaba esa plática guardada y ahora que estamos comprando los cerdos para la planta de producción de cárnicos, pues se ha logrado recoger más plata y con todo eso juntamos sesenta y cinco millones de pesos para comprar la finca que queda acá al lado, tiene 32 hectáreas, pero es un terreno muy bueno. Ya incluso la frijolera está produciendo. La finca en si valió ochenta millones, pero pues como no nos alcanzaba, hicimos un préstamo y ya logramos pagarlo porque la alcaldía nos dio esa plata. Cuando las cosas se manejan bien y se trabaja duro, producen. Eso es lo que yo le digo a mis estudiantes y a los campesinos”. Padilla y Patiño, (2015) Fragmento tomado de uno de los videos recolectados en el marco de la Investigación Estrategias Constructoras de Paz, desarrolladas por ACERG. Universidad del Valle, Sede Zarzal.

De acuerdo a lo anterior, el terreno adquirido por la experiencia ACERG, actualmente funciona como reserva ambiental de la sociedad civil en la parte alta, y en la parte baja se

cultiva frijol y otros proyectos productivos agropecuarios para motivar la generación de ingresos y a la vez garantizar la formación técnica agropecuaria de los estudiantes, con lo que al graduarse se les otorga el título de bachiller técnico en producción agropecuaria en alianza con el INTEP y el SENA.

4.1.2.3 Organización No Gubernamental ACERG

La Organización No Gubernamental ACERG, es una iniciativa creada en el año 2000 como iniciativa de los directivos y algunos egresados de la Institución Educativa ACERG, con el objetivo de gestionar recursos con entidades públicas y privadas, por medio de proyectos de carácter ambiental, que permitan la ejecución y fortalecimiento del PRAE, para beneficiar no solo a la comunidad educativa, sino que también a la comunidad en general que se ha vinculado con ACERG para la protección y conservación del medio ambiente, por medio de la práctica de una agricultura y ganadería sostenible y amigable con los recursos naturales. Al respecto, la rectora de ACERG, la señora Adriana Abadía, en un video realizado por la institución para la presentación del PRAE, publicado en el 2015, manifiesta:

“En el año 2000, nos dimos a la tarea de crear la ONG ACERG, por eso la ONG también se llama ACERG, porque es una ONG puesta al servicio del desarrollo del proyecto ambiental PRAE que recoge 28 escuelas de 28 veredas de toda la cuenca del Río Garrapatas y del ecosistema de bosques andinos y sub andinos”. Video PRAE institución Educativa ACERG, elaborado por el Docente Diego Vivas (2015).

En la actualidad, la ONG ACERG es dirigida por una junta directiva de la cual su presidenta es una egresada de la institución, quien desde el año 2014 viene ocupando la dirección de dicha organización y ha logrado gestionar proyectos importantes para la puesta en marcha del PRAE de la institución educativa ACERG, con los que gracias a los recursos obtenidos se ha podido fortalecer el programa de las Reservas Naturales de la Sociedad Civil, por medio de programas de capacitación para el campesinado de las veredas asociadas en temas ambientales y de producción agropecuaria sostenible, pero también con insumos y materiales para el encerramiento de las zonas protegidas y fuentes hídricas ubicadas en varias fincas de las veredas que conforman el Cañón Río Garrapatas, tal como

se menciona en el informe de rendición de cuentas del año lectivo 2014, de la Institución Educativa ACERG.

Imagen 32. Pancarta Ubicada en las instalaciones del Colegio Juan Salvador Gaviota, vereda la Hondura



Fuente: Propia. Pancarta ubicada en la cancha del Colegio Juan Salvador Gaviota. 27 de noviembre de 2015.

La ONG ACERG ha logrado gestionar la ejecución de proyectos ecológicos y ambientales, con el apoyo de instituciones como el Ministerio Nacional del Medio Ambiente, el Ministerio Nacional de Agricultura, el Fondo Ambiental de la Corporación Universidad de la Costa CUC, la CVC, el INTEP, el SENA y el Programa ONDAS Valle.

4.1.2.4 Asociación de Productores Campesinos la Hondura

Según se documenta en el informe de rendición de cuentas del año lectivo 2014 de la Institución Educativa ACERG, aproximadamente desde el año 2008, nació la iniciativa de crear la Asociación de Productores Campesinos la Hondura, la cual está conformada por egresados de la institución, un alumno de grado 11° representante de los estudiantes y padres de familia de los mismos.

Teniendo en cuenta que en la experiencia ACERG, todas las instituciones que la integran trabajan de forma articulada, la Asociación de Productores Campesinos la Hondura no es

la excepción, puesto que es una de las aliadas y beneficiarias de la gran mayoría de los proyectos productivos que se desarrollan en ACERG, tal como es el proyecto de producción y comercialización de cárnicos, en el cual actúan como socios y el proyecto de huertas productivas ubicadas en la finca adquirida por la ONG ACERG en el año 2014, en la cual se le asignó a la asociación de productores un lote de dos (2) hectáreas que en la actualidad cuenta con un cultivo de lulo y otro de berenjena, que se encuentran en producción y generan recursos para las personas que participan en esta iniciativa. Para la rectora de la institución este tipo de proyectos son importantes, porque permiten brindarle oportunidades a los campesinos para la obtención de recursos económicos y posibilidades de empleabilidad a los egresados y así lo expresó en la presentación del proyecto de cárnicos:

“Acá en la Honduras hay una Asociación de productores que van a ser socios de esta empresa, nosotros queremos que la gente esté en el campo, pero no le creamos alternativas, la gente no tiene un peso, peso queremos que esté en el campo y aquí no llega nadie a traer una oportunidad, esta es una oportunidad”. Padilla y Patiño, (2015) Fragmento tomado de uno de los videos recolectados en el marco de la Investigación Estrategias Constructoras de Paz, desarrolladas por ACERG. Universidad del Valle, Sede Zarzal.

En este sentido, el propósito de la creación de la Asociación de Productores Campesinos, es amplio puesto que además de brindarle oportunidades de generación de recursos a los egresados y familias de los estudiantes, también pretende que por medio de la obtención de estos recursos, los campesinos permanezcan en las veredas, que no abandonen el campo, ya que esto le permite a la institución educativa sostener la matrícula para garantizar la cobertura exigida por el Ministerio de Educación Nacional. Por esta razón, para la experiencia ACERG es relevante apoyar la organización comunitaria y las iniciativas campesinas, puesto que estas se configuran como su inicio y como la garantía de su permanencia y sostenibilidad, con miras a que el sueño de construir paz con educación para la zona del Cañón del Río Garrapatas y sus habitantes, siga firme y creciendo cada día más.

Imagen 33. Cultivo de frijol. Asociación de Productores Campesinos la Hondura, Año 2014. Vereda la Hondura.



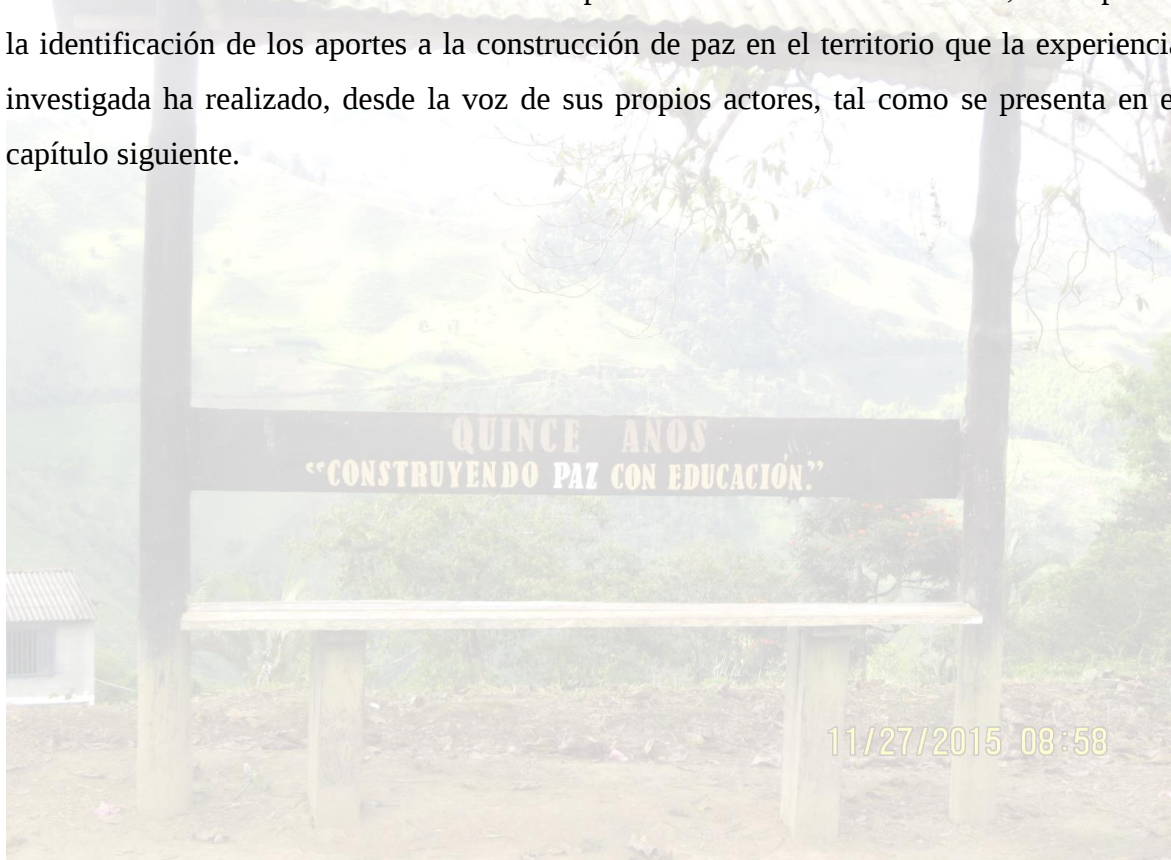
Fuente: artículo publicado en el periódico El País de Colombia, en febrero del año 2014. Accedido en: <http://www.elpais.com.co/elpais/valle/noticias/adriana-abadia-profesora-lucha-por-estudiantes-zona-rural-dovio>

De acuerdo a lo anterior, y como se ha descrito en este capítulo, son muchos los programas, proyectos e iniciativas que ACERG ha desarrollado como aporte a la construcción de paz en su territorio, ya que con cada uno de ellos brinda oportunidades para una mejor condición de vida y bienestar, no solo para los estudiantes, sino también para los docentes, padres de familia, egresados de la institución y para la comunidad en general, configurando así lo que para el autor Galtung (2009), se configura como *la paz positiva*.

Como se puede evidenciar en lo descrito en este capítulo, la mayoría de los proyectos, programas e iniciativas agenciadas por ACERG, giran en torno al tema del cuidado medioambiental y el fortalecimiento de la práctica agropecuaria sostenible y amigable con el medio ambiente. Además, en gran parte de estos proyectos, se vincula a la comunidad educativa en general y a los campesinos de las distintas veredas que conforman el Cañón

del Río Garrapatas, por lo que el trabajo por la conservación del medio ambiente y el progreso de la región y sus habitantes por medio de la educación y las oportunidades de productividad, se configuran como un trabajo colectivo, en el que con el apoyo y acompañamiento de las distintas instituciones que se vinculan con la experiencia ACERG, se construye paz desde el entorno rural.

De este modo, habiendo descrito los programas proyectos e iniciativas desarrollados por ACERG y después de identificar en ellos los vínculos y apoyos que reciben por parte de las entidades con las cuales establecen alianzas para el desarrollo de los mismos, se da paso a la identificación de los aportes a la construcción de paz en el territorio que la experiencia investigada ha realizado, desde la voz de sus propios actores, tal como se presenta en el capítulo siguiente.





CAPITULO V. APORTES REALIZADOS POR ACERG A LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN EL TERRITORIO

Imagen 34. Kiosco ubicado en la cancha del Colegio Juan Salvador Gaviota, vereda la Hondura.



Fuente: Propia. Kiosco ubicado en la cancha del Colegio Juan Salvador Gaviota, vereda la Hondura. 27 de noviembre de 2015.

En noviembre del año 2016 se conmemoraron diecinueve (19) años desde que la comunidad de las veredas que conforman el Cañón Del Río Garrapatas y la actual Rectora de la Institución Educativa ACERG, hicieron realidad el sueño de contar con un colegio y un albergue para poder brindarle oportunidades de acceso a la educación básica secundaria, a los NNA de las veintiocho (28), veredas que conforman la rivera del Río Garrapatas en zona rural del municipio de El Dovio.

En el año 2012, cuando se cumplieron quince (15) años desde su fundación como institución educativa, fueron instaladas tres (3) bancas techadas en los alrededores de la cancha ubicada en las instalaciones del Colegio Juan Salvador Gaviota de la Vereda la

Hondura. En una de estas bancas (Imagen 34,) reposa la escritura “*quince años construyendo paz con educación*” y es quizás este el principal aporte que la experiencia ACERG, le ha hecho a la construcción de paz en el territorio del Cañón del Río Garrapatas. Sin embargo, antes de entrar a determinar y reconocer estos aportes, es importante identificar desde la voz de los actores que hacen y han hecho parte de la experiencia ACERG, la noción de paz que ellos han construido a partir de su propia experiencia.

De acuerdo con lo anterior, en el marco de referencia teórico conceptual que orientó la presente investigación, se citó el concepto de paz desarrollado por el autor Muñoz (2001), quien desglosa ampliamente en su texto el enfoque de “*la paz imperfecta*” siguiendo los postulados de, Johan Galtung (2003), quien desarrolla la teoría del conflicto, la cual se constituye como el referente teórico que orientó la presente investigación. En este orden de ideas, para Muñoz (2001), la paz representa un estado de completa armonía, el cual genera bienestar y una sensación de seguridad para quien lo experimenta por medio de la resolución por medios pacíficos de las conflictividades. Al respecto, un egresado de la Institución Educativa ACERG, quien fue entrevistado para el desarrollo de la presente investigación, manifiesta:

“La paz para mí es un estado en el cual se goza de una tranquilidad, donde no hay tanta preocupación, donde la gente tiene un equilibrio en todos los ámbitos, económicos, sociales, incluso espirituales, cuando las personas se acercan a Dios, yo creo que hay una paz muy fundamental, y lógicamente la paz pues se logra a través de unos mecanismos importantes en donde la gente tenga una calidad de vida digna”.

(Egresado 1)

Como se puede evidenciar, el egresado coincide con en su concepción de paz, con la noción expresada por el autor Muñoz (2001), en tanto que ambos la consideran como un estado de armonía que produce bienestar para las personas que lo experimentan y lo relacionan con un aspecto espiritual. Sin embargo, el entrevistado también hace referencia a un equilibrio en el ámbito económico, social y emocional, lo cual se relaciona con la concepción de paz ofrecida por Hernández (2002), quien también fue tomada en cuenta como referente para este estudio, puesto que esta autora hace alusión al hecho de que la paz es un proceso soportado en aspectos tales como “*la equidad en la distribución de recursos*

y el desarrollo, entendido en términos de satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos” (p.107).

De acuerdo a lo anterior, es perceptible que la paz está estrechamente relacionada con las condiciones de vida de las personas que garantizan el bienestar de las mismas, lo cual se relaciona con lo planteado por el autor Galtung (2003) quien plantea la *paz positiva*, como la garantía de todos los derechos fundamentales para las personas, lo cual conduce a la paz como derecho máximo alcanzado por la humanidad con justicia social. De cierto modo, las personas que han hecho parte de la experiencia ACERG, parecen tener una noción de paz similar a la planteada por los autores referenciados, pues así se puede evidenciar en lo planteado por el egresado Duvan Soto, quien en sus planteamientos coincide en varios aspectos con los postulados de los autores, y de otras personas de la comunidad educativa, como es el caso de la persona de la comunidad entrevistada, quien hace parte del grupo de mujeres AMPRO y que por varios años fue madre de familia en la institución educativa ACERG, en la cual se graduaron sus cinco (5) hijos. Al preguntarle a la entrevistada sobre la noción de paz, su respuesta fue:

“La paz para mí es como poder tener un lugarcito en donde poder estar, poder trabajar en lo que a uno le gusta trabajar para poder ganarse el sustento, entonces va haber paz para la persona y si la persona es pacífica no pelea con los demás, tener una armonía, si el de allá tiene lo necesario y el de allá también y si no lo tiene lo comparten, una unión entre los demás”. (Persona de la comunidad 1)

Para la entrevistada, como para los autores y el egresado (1), la paz está relacionada con un estado de armonía basado en la satisfacción de las necesidades básicas y las buenas relaciones sociales, que se construyen por medio de la solidaridad entre las personas, tal como lo expresa la autora Hernández (2002), quien plantea que la paz es *“Un proceso tendiente a la construcción de relaciones sociales soportadas en la solidaridad, cooperación y reciprocidad”* (p.107).

En este sentido, el docente de sociales, Ética y Valores y Democracia, entre otras asignaturas, del Colegio Juan Salvador Gaviota, quien fue entrevistado, coincide con lo planteado en el párrafo anterior, en tanto considera que la paz es un estado que debe

alcanzar cada persona de forma individual, para que después la pueda compartir con su comunidad. Así lo expresó en la entrevista realizada para esta investigación:

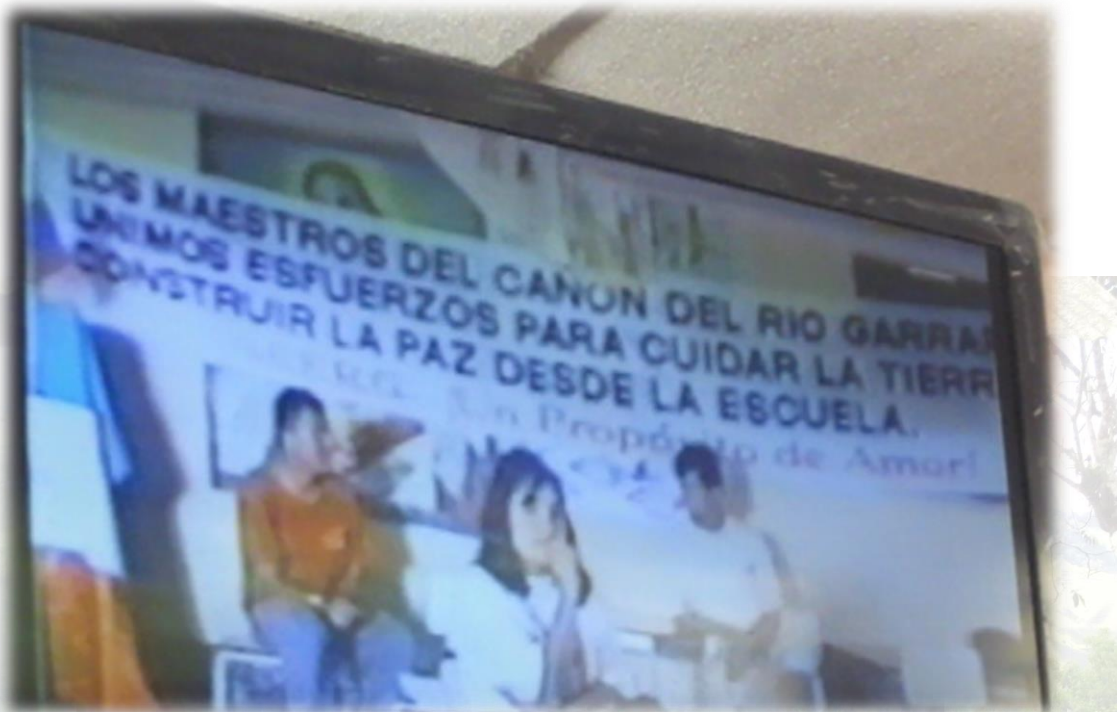
“Pienso yo que es algo que lo tienen que alcanzar cada ser humano y en la medida que todos los seres humanos encuentren esa paz, va a haber paz en la comunidad, pero mientras allá un vicio, o mientras allá una ambición, yo creo que no se puede hablar de paz, porque la paz tiene que ir por dentro de cada individuo”. (Docente 1)

El docente en el anterior fragmento de la entrevista que se le realizó, coincide con lo planteado por el autor Galtung (2003), quien en la teoría del conflicto, desde un enfoque constructivista, concibe al hombre como *“un ser capaz de paz”*, que puede resolver los conflictos de forma no violenta, por medio de su capacidad de generar y fomentar cultura de paz desde su potencialidad creadora y transformadora adquirida por medio de la educación y la formación en valores.

De acuerdo a lo planteado en los anteriores párrafos y habiendo contrastado los planteamientos de algunos de los protagonistas de la experiencia ACERG sobre la noción de paz, con los postulados de los autores referenciados en el marco teórico que guió la presente investigación, se puede concluir que para estas personas que han hecho parte de la construcción de paz agenciada por ACERG, la paz es un estado de armonía y bienestar, que se garantiza por medio de la plena satisfacción de las necesidades básicas y espirituales de las personas y del esfuerzo común y solidarios en el que cada individuo aporta sus capacidades y aptitudes para generar paz por medios pacíficos, entre las comunidades.

En este sentido, la anterior noción de paz construida a partir de la voz de los actores de la experiencia ACERG, permite dar paso a la identificación y reconocimiento de los aportes a la construcción de paz que dicha experiencia ha realizado en el territorio del Cañón del Río Garrapatas y que se reseñan a continuación, de acuerdo a la información obtenida por medio de la realización de este estudio.

Imagen 35. Imagen tomada del video de presentación de la Institución Educativa ACERG, realizado en el año 2000.



Fuente: video de presentación de la I. E. ACERG, realizado en el año 2000 por los docentes y directivos de la institución.

Como se mencionó al inicio de este capítulo, y de acuerdo con lo que muestra la anterior imagen (Imagen 35) en el escrito consignado en la pancarta que aparece en la misma, el principal aporte a la construcción de paz en el territorio de la rivera del Río Garrapatas, contexto en el que se desarrolla la experiencia ACERG, es la educación en diversos ámbitos, y así lo manifiesta uno de los egresados de la institución Educativa ACERG, en la entrevista que se le realizó:

“Yo creo que ha sido fundamental y por eso es que estamos viendo los resultados también, hemos tenido un municipio que paso de ser uno de los municipios más violentos de Colombia, a ser uno de los municipios con unos índices criminales muy bajos, yo creo que los más bajos de todos los tiempos, un municipio en paz, ¿por qué? Porque precisamente a aportado ese ingrediente que yo digo que debe haber en la construcción de la paz y es la educación, una educación de calidad. Cuando nosotros

transformamos mentes, se transforman también muchas más vidas, cuando hay una educación de calidad, hay una transformación de seres humanos y esa es la transformación que necesitamos para que todas las personas tengan una visión, una cosmovisión de la vida diferente”. (Egresado 1).

Para este egresado de la institución, la educación se configura como una estrategia de transformación que permite que las personas puedan tener una mejor calidad de vida, por medio de las oportunidades que la educación brinda. Además, en el apartado anterior, Soto hace referencia al hecho de que cuando se transforma una mente, se transforman más vidas y de acuerdo a lo evidenciado en la experiencia ACERG, esto es posible, debido a que no solo se tiene en cuenta la formación de los estudiantes, sino la de las familias y personas de la comunidad en general, que también son involucradas en la mayoría de programas y proyectos agenciados por ACERG, tal como lo manifiesta uno de los egresados entrevistados en el marco de esta investigación:

“La paz se trata a educar a las personas y darle las herramientas para que se ganen la vida de una manera diferente y creo que la institución lo está haciendo. La institución trata de formar jóvenes integrales, de capacitar la familia, se trata de brindar atención psicológica. Entonces creo que la institución educativa ACERG y el hogar juvenil campesino son promotores de paz”. (Egresado 2)

Como lo manifiestan los dos egresados en los fragmentos de las entrevistas relacionados en los párrafos anteriores, la educación y la formación de los estudiantes, sus familias y las personas de la comunidad, son posibles por medio de la articulación de todas y cada una de las instituciones que conforman la organización ACERG y de la ejecución de los distintos programas, proyectos e iniciativas que esta institución ha puesto en marcha, a pesar de las dificultades que han tenido que afrontar, y así lo manifiesta la rectora de la institución, en una de las giras realizadas en el marco de la presente investigación:

“Esta es una época en la que estamos en paz, pero hace apenas un año que tuvimos que iniciar el año lectivo un mes después de lo normal, esperando a que se calmara el ambiente. Construir la paz en esta región no es fácil, es muy difícil y tiene que ser un compromiso de todos, esto es un proceso un tanto lento pero que hay que hacerlo

porque solo así vamos a poder construir paz, por medio de las oportunidades que nosotros mismos podamos generar”. Padilla y Patiño, (2015) Fragmento tomado de uno de los videos recolectados en el marco de la Investigación Estrategias Constructoras de Paz, desarrolladas por ACERG. Universidad del Valle, Sede Zarzal.

Como lo menciona la rectora de la Institución Educativa ACERG, la construcción de paz en el territorio ha sido un proceso que se ha ido construyendo de forma paulatina con cada una de las acciones que desde la institución y el trabajo de la comunidad se han desarrollado. De esta manera, cada proyecto, cada programa, cada iniciativa que se pone en marcha, se configura como un aporte a la construcción de paz, y así lo reconocen las distintas personas que han hecho parte de esta experiencia, tal como es el caso de uno de los egresado de la institución quien manifestó:

“Yo estoy completamente seguro de que la institución permite abrir la visión, la forma de ver las cosas le cambian a uno, yo soy un ejemplo clarito de que las cosas puedan cambiar, de que uno puede aspirar a tener un mejor futuro. En la región hay pocas oportunidades, pero pues al ingresar al colegio y participar en todos los programas y proyectos que se desarrollan ahí, los talleres, la cercanía que tiene uno con los docentes, pues eso como que lo motiva a uno, que estudiar es difícil pero uno lo puede hacer y entonces yo creo que me paso a mí y le ha pasado a muchos compañeros e historias como la mía hay muchas, de esta institución”. (Egresado 2)

Tal como lo menciona el egresado, la participación de los estudiantes, la comunidad educativa y los habitantes de las veredas que conforman El Cañón del Río Garrapatas en los programas y proyectos agenciados por ACERG, fomenta en los participantes un espíritu de liderazgo y los motiva para emprender otras alternativas que les permitan profesionalizarse y acceder al mundo laboral en distintas áreas. Esta situación genera progreso para la región y le ofrece a los jóvenes de las zona rural del municipio de El Dovio y sus familias, mejores condiciones de vida, sin contar que muchos de ellos, al egresar de la institución como bachilleres técnicos en producción agrícola, se profesionalizan en áreas a fines y regresan a trabajar en sus veredas, por la conservación del campo y del medio ambiente. Además, muchos de estos jóvenes han hecho parte de la organización ACERG como empleados de la misma, tal como es el caso de uno de los egresados entrevistados, quien se desempeñó

por un periodo de dos (2) años como director del Hogar Juvenil Campesino al cabo de los cuales termino sus estudios de contaduría.

De acuerdo con lo expresado en el párrafo anterior, el egresado manifestó:

“Se han visto resultados, gracias a la presencia del colegio, hoy contamos con profesionales en la zona. Y aunque muchos ya no estamos como tal en la zona, venimos y apoyamos el campo. Los muchachos que están ahí atrasito, ven que se puede estudiar, que se puede ser profesional, entonces, claro esas estrategias han servido mucho”. (Egresado 2)

De igual forma, los padres de familia y las personas de la comunidad, también reconocen que ACERG con la implementación de sus programas, proyectos e iniciativas, contribuye con el progreso de la zona, al hacer parte integral de los mismos a la comunidad en general, para que pueda acceder a formación, recursos y otros beneficios, tal como la persona de la comunidad, en la entrevista que se le realizó para esta investigación:

“La idea de ACERG es que haya paz, porque muchos de nosotros nos hemos beneficiado de una u otra forma con los proyectos que ACERG ha gestionado. Cuando yo veo muchachas y muchachos que han estudiado acá y trabajan en diferentes cosas, en varios lugares, pues es obvio que hace parte del progreso del entorno”. (Persona de la comunidad 1).

Es importante mencionar que de acuerdo con lo antes planteado, la participación activa de la comunidad de las veredas que conforman el Cañón de Río Garrapatas, en las diferentes estrategias implementadas por ACERG, también ha sido relevante para fortalecer los procesos comunitarios y la asociatividad, puesto que desde sus inicios, las iniciativas y el trabajo mancomunado de las y los campesinos líderes de la zona, fueron fundamentales para la consolidación de ACERG como institución que construye paz para la región.

En este sentido, la autora Hernández (2002), hace alusión a este tipo de iniciativas que nacen desde la comunidad, como “iniciativas desde las bases” las cuales fueron definidas en el marco teórico conceptual de este estudio, de acuerdo con lo planteado por esta autora, como las ideas que tienen origen en las comunidades que han tenido que vivir de forma

directa el conflicto armado y sus consecuencias, por lo que por medio de procesos organizativos y su apuesta por la paz, emprenden acciones para transformar sus condiciones de vida. Esta concepción de la autora Hernández (2002), coincide con la apreciación que tienen los protagonistas de la experiencia ACERG, a cerca de la participación comunitaria de la sociedad civil en las acciones desarrolladas por la institución, como estrategias de construcción de paz, en tanto que ellos se reconocen como actores principales de la constitución y puesta en marcha del proyecto ACERG, pero a la vez, consideran que la experiencia ha sido clave para el fortalecimiento de la participación comunitaria en la zona.

El docente entrevistado, se refiere a este tema manifestando:

“Esto fue creado más que todo para la gente de la comunidad, porque esta institución, o mejor dicho, las dos instituciones, fueron creadas por las mujeres de la vereda, porque aquí hace muchos años, las mujeres de la vereda fueron las que se pusieron el overol a trabajar y entre esas esta Adriana que también le cogieron la caña y ahí pues formaron este hogar y todo lo que hace parte de ACERG”. (Docente 1)

Como lo expresó el docente Carlos, la participación y apoyo de la comunidad ha sido fundamental para la consolidación y fortalecimiento de la Experiencia ACERG y las instituciones que la conforman, y este trabajo conjunto y articulado ha contribuido de manera notoria en el debilitamiento del conflicto armado que se ha presentado en la zona del Cañón del Río Garrapatas y que ha golpeado la región norte vallecaucana, y en especial, al municipio de El Dovio, lugar donde se desarrolla la experiencia. No se puede hablar de que la situación se haya erradicado por completo, puesto que aún hay grupos al margen de la ley que operan en la zona y siguen traficando con drogas ilícitas y ejerciendo el sicariato. Aun así, cada vez más campesinos le apuestan a una agricultura sostenible y productiva que genera beneficios de diverso tipo para ellos y para la comunidad en general, pero sobre todo, cada vez menos NNA se ven expuestos a las dinámicas del conflicto y construyen su proyecto de vida en torno a las posibilidades que les ofrece el acceso a la educación que les brinda la Experiencia ACERG, tal como lo plantea el docente entrevistado:

“Si ha aportado porque el hecho de quitarle los niños a los grupos, y ponerlos a estudiar, es decir, hacerlos que crean en este proyecto, es ganancia, el hecho de que estén aquí los niños que están, es ganancia. Si esta institución no estuviera, los niños estarían quien sabe dónde empuñando un fusil y las niñas prostituyéndose o de pronto casándose con mafiositos de baja monta, pudiendo explorar cosas diferentes, pudiendo explotar sus potencialidades académicas, conociendo sus capacidades como seres humanos en potencia, hacia algo, hacia un horizonte, hacia un futuro, pudiendo ser lo que ellos quieran ser. Pienso que en ese sentido se le están quitando los niños a los actores del conflicto armado y se les están ofreciendo otras posibilidades que sin la institución no podrían tener”. (Docente 1)

De igual forma, la Integrante de la comunidad, también se refirió a este tema y manifestó:

“Pues claro que la situación cambia, cambia porque si las personas están encaminadas hacia un objetivo, por ejemplo usted estudió, se preparó y está en lo suyo, entonces ya no le queda tiempo para coger un fusil e ir a loquear como esos otros guerrilleritos que están por allá loqueando. No le queda tiempo, porque usted esta es dedicado a lo suyo y nada más”. (Persona de la comunidad 1)

En síntesis, Con todo lo planteado hasta el momento, es posible determinar que los aportes de ACERG a la construcción de paz en el territorio han sido la educación que ofrece desde las veintiocho (28) instituciones educativas que conforman la Asociación de Centros Educativos y que le brinda a los niños y sus familias, la posibilidad de tener unas mejores condiciones de vida. Además, la puesta en marcha de todos y cada uno de los programas, proyectos e iniciativas en los cuales no solo involucra a la comunidad educativa, sino que también a la comunidad en general de las veredas que conforman el Cañón del Río Garrapatas, ha generado progreso para los habitantes de la zona, puesto que les brinda formación educativa en los niveles de básica y media técnica por medio de convenios con instituciones aliadas, y con estas posibilidades pueden acceder a oportunidades de empleo, que en muchos casos, también son generadas por la Asociación, permitiéndoles generar recursos para su subsistencia, sin tener que abandonar su territorio, al tiempo que los estimula y motiva sobre la conservación del medio ambiente, el cual es de vital importancia

para garantizar una mejor calidad de vida para todos, por medio del aprovechamiento de los recursos naturales.

En este sentido, no se puede dejar de lado el aporte a la construcción de paz en el territorio, realizado por ACERG, a través del fortalecimiento de la participación comunitaria y la promoción de la asociatividad entre los habitantes de las veredas donde se desarrolla la experiencia, puesto que es un factor que ha sido de una relevancia notable desde los inicios de esta organización, en tanto surgió de la iniciativa de un grupo de mujeres líderes de la comunidad que junto a la hoy rectora de la institución, emprendieron un proceso organizativo para la realización de un sueño que hoy es una realidad llamada ACERG y que crece cada día más.

De igual forma, el brindarle nuevas oportunidades y posibilidades para la construcción de un proyecto de vida digno a los NNA y sus familias, le ha permitido que cada vez menos adolescentes y jóvenes, se vinculen a las dinámicas propias del conflicto armado que se presenta en la zona, y a que los campesinos opten por desarrollar una agricultura sostenible, desde la legalidad y con acompañamiento constante de la institución y las demás entidades que se vinculan en la ejecución de los proyectos y programas que desde allí se agencian, con lo que ha contribuido a la disminución de las cifras de violencia en el municipio y la región como lo manifestó en un apartado relacionado con anterioridad, uno de los egresados entrevistado, para quien el trabajo realizado por ACERG, es digno de ser presentado como ejemplo a nivel nacional por parte del gobierno de Colombia, en el actual escenario de posconflicto que se está dando en el país, tal como lo expreso en la entrevista que se le realizó:

“Como anteriormente decía, la experiencia de ACERG es una experiencia maravillosa que yo veo que muchas instituciones deberían copiar y el Gobierno Nacional la debería tener en cuenta, para retomarla en otras zonas que también han tenido una problemática bastante grande a nivel social y de orden público. Yo sé que el gobierno entendería que la paz es con el pueblo, la paz se construye desde las bases”.
(Egresado 1)

Para finalizar, es importante mencionar que ACERG, por todo lo planteado en este capítulo y los anteriores, se configura como una experiencia que construye paz desde la ruralidad y en medio de un escenario de conflicto armado, que más que una dificultad u obstáculo, se convirtió en el motivo para superarlo y luchar por el bienestar y desarrollo del Cañón del Río Garrapatas y sus habitantes.

Los homicidios, los desplazamientos forzados, las desapariciones de campesinos, las amenazas, los saqueos y el reclutamiento de menores, entre otros hechos violentos que se han presentado en la zona, fueron una razón suficiente para que diversos actores, tales como las mujeres AMPRO, los docentes y directivos de las instituciones educativas que hacen parte de ACERG, la comunidad campesina en general de las veredas que conforman el Cañón y las entidades que año tras año se han vinculado a esta experiencia, decidieran emprender acciones y unificar esfuerzos con tenacidad, pasión, empeño y sobre todo, amor hacia los demás, devolviéndole al campo y los campesinos el progreso y la dignidad que el conflicto armado les ha quitado, convirtiendo la experiencia ACERG, en una significativa, necesaria y pertinente estrategia de trabajo comunitario, que posibilita la construcción colectiva de un territorio de paz.





CAPITULO VI

CONCLUSIONES

Las estrategias constructoras de paz agenciadas por ACERG, identificadas por medio del desarrollo de este estudio y que se reseñaron en los capítulos anteriores, hacen que esta investigación se convierta en un aporte para los estudios para la paz, puesto que develar las apuestas de una organización que desde sus inicios ha estado enfocada a generar paz por medio de sus acciones de tipo comunitario, colectivo, educacional, ambiental y autogestionario, contribuye con la comprensión de las condiciones que desde los contextos rurales históricamente abandonados y estigmatizados por las dinámicas estatales e incluso sociales, se dan para la transformación por medios pacíficos del conflicto armado y el establecimiento de una paz sostenible dentro de los territorios que han afrontado las consecuencias directas de la violencia, como es el caso del Cañón del Río Garrapatas, en el norte del Departamento del Valle del Cauca.

De acuerdo a lo anterior, es importante hacer hincapié en el hecho de que ACERG no es la única experiencia educativa que se desarrolla en un entorno rural inmerso en un contexto de conflicto armado. Aun así, lo que hace diferente a esta Asociación, es que nació y se gestó en medio de esa problemática y lo hizo precisamente para ser y ofrecer a los NNA del Cañón del Río Garrapatas y sus familias, una opción distinta a la que la violencia les ha mostrado, y es precisamente ahí donde radica la relevancia de todas y cada una de las estrategias que ACERG ha desarrollado y la importancia de visibilizarlas y darlas a conocer por medio de este tipo de ejercicios, tal y como aquí se ha presentado al cumplir el objetivo de caracterizar los programas, proyectos e iniciativas agenciadas por esta institución, y que son en su mayoría de tipo educativo, ambiental, productivo, agropecuario y lúdico, las cuales sumadas al trabajo colectivo y a la acción solidaria y comunitaria de los habitantes del territorio, quienes son parte fundante de esta experiencia, permiten que ACERG se convierta en un agente gestor de alternativas de paz para la región donde se desarrolla y las personas que allí habitan.

De igual manera, los programas, proyectos e iniciativas agenciadas por ACERG aquí descritos, también permiten evidenciar la importancia de establecer vínculos y convenios con otras entidades tanto gubernamentales, como no gubernamentales, que pueden aportar a los procesos adelantados por estas experiencias organizativas, para ayudarlas a fortalecerse y lograr que sus estrategias tengan un mayor alcance y representen mejores beneficios para la población que hace parte de las mismas. Es así como cobra relevancia el aporte realizado por instituciones como el ICBF, los Ministerios de Educación y Medio Ambiente, la Alcaldía Municipal, la Gobernación Departamental, La CVC, el SENA, la Universidad del Valle, entre otras, que con los aportes económicos, de asistencia técnica, de acompañamiento y demás, han permitido que ACERG se configure como una experiencia constructora de estrategias de paz.

En este sentido, aportar a la comprensión de las estrategias que permiten generar paz desde las dinámicas sociales y colectivas que encuentran su origen en las comunidades y desde la iniciativa de sus habitantes, es un ejercicio que debe ser exaltado y visibilizado, dada la coyuntura actual de Colombia en la que un periodo de posconflicto empieza a desarrollarse tras la firma del acuerdo de paz pactado entre el Gobierno Nacional y la Guerrilla de las FARC. Por esta razón, cumplir dentro de esta investigación con el objetivo de identificar los aportes a la construcción de paz agenciados por ACERG en el Cañón del Río Garrapatas, se configura como un aporte importante para reconocer y develar que la paz también se construye desde las comunidades y sus acciones, permitiendo así devolverle a la sociedad la esperanza de un país con mejores condiciones para todos.

De acuerdo a lo anterior, otra importante conclusión de este estudio, la constituye el hecho de reconocer que esta investigación sobre las estrategias constructoras de paz agenciadas por la experiencia ACERG en el Cañón del Río Garrapatas, contribuye a los estudios para la paz, en tanto las tácticas de acción desarrolladas por esta organización se configuran como una metodología creativa y no violenta de transformación del conflicto para generar paz en el territorio. Así, su importancia radica en el hecho de que devela una alternativa de transformación por medios pacíficos del conflicto armado, distanciándose de la multiplicidad de investigaciones que se han empeñado en identificar la naturaleza de los conflictos y no las formas de transformarlos.

En este orden de ideas, la presente investigación también permite mostrar una experiencia que ejemplifica las alternativas creativas y no violentas que pueden surgir desde las comunidades para la transformación del conflicto armado, contribuyendo de esta forma con la reconversión de los imaginarios populares que dentro de sus lógicas manejan la idea de que la generación de paz es una obligación y una responsabilidad exclusiva del gobierno Nacional; imaginarios que en la mayoría de los casos son infundidos por los medios de comunicación, empeñados en generar una polarización ideológica y desesperanza entre la sociedad. Por esta razón, este tipo de estudios ofrecen la posibilidad de mostrar que construir paz desde las comunidades y sus acciones si es posible, ya que cada paso que se da para la reivindicación de un derecho y la dignificación del otro, acorta más la distancia para lograr el objetivo de conseguir la paz.

De igual manera, la experiencia desarrollada por ACERG, no solo se constituye como la construcción de paz con y para los seres humanos, ya que también es una experiencia de paz con el medio ambiente, pues como lo plantea Muñoz (2001), *“la paz puede ser reconocida como una invención de los humanos, la paz de los humanos, es después proyectada al resto de los animales, la naturaleza y el cosmos”* (p.1). Así se puede evidenciar en la multiplicidad de proyectos y programas desarrollados por ACERG y las instituciones que la integran, con la participación activa de la comunidad educativa y la comunidad en general que habita las 28 veredas que conforman la rivera del Río Garrapatas, pues la mayoría de las acciones que la institución pone en marcha, están encaminadas a la conservación y recuperación del medio ambiente, por medio de la formación educativa con énfasis agroambiental que le ofrece a sus estudiantes y la orientación y acompañamiento que le brinda a los campesinos de la zona, para motivarlos a desarrollar una agricultura productiva y sostenible.

De acuerdo a lo anterior, ACERG además de alcanzar el propósito de contribuir con la conservación del medio ambiente y la diversidad de fauna y flora propia de la Serranía del Paraguas y los bancos de niebla, por medio de la gestión y ejecución de las decenas de programas, proyectos e iniciativas que ha liderado y en los que ha participado, ha permitido generar y fortalecer nuevos liderazgos entre las personas que han hecho parte de estas acciones; sobre todo, entre los estudiantes y egresados de la institución, quienes reconocen

que su participación en los diversos programas y proyectos que ACERG pone en marcha, les ha permitido fortalecer su capacidad autogestionaria y de trabajo colectivo, al punto que en la actualidad, muchos de ellos son quienes formulan, gestionan y ejecutan proyectos desde la institución, lo cual les permite trabajar por su territorio y generar recursos para su manutención y la de sus familias.

Como se expuso en la contextualización de la Institución Educativa ACERG, debido a las características propias de los entornos rurales en los que la población es dispersa y el número de familias que habitan una vereda es reducido, la cantidad de alumnos que componen la matrícula de la institución es bajo, puesto que en veintiocho (28) centros educativos que conforman la asociación, el número total de estudiantes es de ciento cincuenta (150) en el actual año lectivo y es una cifra que tiene pocas variaciones año tras año. Por esta razón, un mismo estudiante tiene la posibilidad de participar en varios programas y proyectos de los agenciados por la institución de manera que su vinculación en diversas acciones, le permite fortalecer sus capacidades de liderazgo y participación y le brinda la posibilidad de adquirir conocimientos sobre una multiplicidad de temáticas que complementan su proceso de formación integral.

Todas las conclusiones presentadas hasta el momento, permiten ubicar la pertinencia de esta investigación, que además de recuperar el proceso adelantado por la experiencia ACERG en materia de generación de paz para su territorio, fue construido desde la voz de sus principales actores, brindándoles de esta forma la oportunidad de ser visibilizados y escuchados, reconociendo sus saberes y vivencias dentro del proceso como un aporte fundamental que sentó las bases para el desarrollo de este estudio.

Sin embargo, aún son muchos los interrogantes investigativos que quedan por resolver frente a una experiencia tan rica y amplia como la que ACERG ha venido desarrollando, por lo que esta investigación queda abierta para que a través de nuevos y posibles estudios, se puedan despejar las incógnitas que hayan quedado en materia de un análisis más profundo y minucioso a cerca de las estrategias constructoras de paz agenciadas desde las bases de la sociedad.

RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCIÓN

Este apartado gira en torno a dos recomendaciones básicamente; una dirigida a los estudiantes y profesionales de Trabajo Social y las ciencias sociales en general que desarrollan investigación social, y otra dirigida a ACERG como institución, con el fin de que por medio de la información aquí consignada, pueda fortalecer sus procesos educativos, autogestionarios y comunitarios.

De acuerdo con lo anterior, la recomendación para los profesionales y estudiantes de las ciencias sociales y en especial para los de Trabajo Social, consiste en hacerles un llamado para que por medio de las investigaciones que adelantan, comiencen a visibilizar y exaltar las experiencias de construcción de paz que se desarrollan en los diferentes territorios a nivel nacional, especialmente si estos corresponden a comunidades que históricamente han sido invisibilizadas y que a cuenta de esto, han tomado la decisión de buscar por medios no violentos, mejorar sus condiciones de vida, generando progreso y oportunidades de paz para sus regiones, como es el caso de la experiencia ACERG, desarrollada en el Cañón del Río Garrapatas.

En este sentido, es importante mencionar que muchas investigaciones sobre los conflictos armados, se han dedicado al estudio de la naturaleza de los mismos y a develar las causas y consecuencias que han impactado en la sociedad, como ya se mencionó en otro apartado del documento. Por esta razón, teniendo en cuenta el periodo de posconflicto que afronta el país, es importante empezar a hacer visibles por medio de los estudios académicos, aquellas iniciativas de paz que encuentran su origen en las comunidades y que ofrecen a los ciudadanos en general, la esperanza de que un país en paz es posible y que lograrlo depende de las acciones positivas y colectivas de todos; sobre todo en la actualidad, cuando los medios de comunicación se empeñan en vender solo la imagen negativa de la violencia y las principales portadas y titulares de los diarios y noticieros se dedican a reproducir los aspectos más crudos del conflicto armado, que visto desde la televisión y los periódicos, parece no tener fin, generando así una polarización ideológica y una fragmentación de los lazos sociales entre la ciudadanía.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde hace aproximadamente dos (2) años, el Ministerio de Educación Nacional, por medio del Decreto 1038 de la Ley 1732 de 2014, reglamentó la cátedra de paz en las instituciones educativas oficiales del territorio nacional, con miras a fomentar y promover desde las aulas la formación en valores ciudadanos y la solución por medios pacíficos de los conflictos, con el fin de fortalecer la convivencia, dada la coyuntura de posconflicto que se desarrolla en el país. En este orden de ideas, ACERG como institución educativa y en cumplimiento de la ley, incluyó en su PEI la cátedra de paz, enfocada en la democracia, los Derechos Humanos y la participación, tal como se describió en el capítulo IV de este documento. Por esta razón, la recomendación para la Institución Educativa ACERG, gira en torno a darle utilidad a la información que resulta de la realización de este tipo de investigaciones, las cuales recuperan y visibilizan su proceso en materia de la generación de estrategias para construir de manera colectiva un territorio pacífico, con miras al fortalecimiento de la cátedra de paz implementada en los veintiocho (28) centros educativos que conforman la asociación, de manera que les permita identificar y conocer acciones no violentas de transformación del conflicto, desde su propia experiencia.

Además, teniendo en cuenta que la participación comunitaria y las acciones colectivas han sido vitales en el surgimiento, desarrollo y consolidación de la experiencia ACERG, y se configuran como uno de los aportes a la construcción de paz que la organización realiza al territorio de la rivera del Río Garrapatas, es necesario sugerir desde este estudio, que la institución propenda desde sus acciones educativas y autogestionarias, por fortalecer y motivar a las nuevas generaciones para que sigan trabajando de manera conjunta por la protección y conservación del medio ambiente y la generación paz y progreso para su región.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, G. (2014). *"Los docentes como constructores de prácticas de paz"*. Ra Ximhai, vol. 10, núm. 2. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46131266004>
- Asociación de Centros Educativos del Canon del Río Garrapatas ACERG (2013). *Proyecto Educativo Institucional PEI*.
- Alcaldía municipal de El Dovio – Valle (2015). *El campo es nuestro compromiso*. Consultado el 26 de Septiembre del 2015. Recuperado de <http://www.eldovio-valle.gov.co/index.shtml>.
- Argote, J., Mier, L. (2014). *La cobertura educativa en el ente territorial valle del cauca. Razones y algunas explicaciones de su variación*. Departamento del valle del cauca gobernación. Secretaría de Educación Departamental. Santiago de Cali, Colombia.
- Aznar, P. (2003). *"Participación de las agencias educativas en el desarrollo sostenible a nivel local: hacia una Agenda 21 escolar"*. Revista Española de Pedagogía, Vol. 61, No. 225. Universidad Valencia. España. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/23764976>. 11/27/2015 08:58
- Betancourt, L., Castro, C. y otros (2011). *Contexto de violencia política en el centro y norte del Valle del Cauca. En: Entre la Violencia y la no violencia y la construcción de poder*. Estudio sobre el impacto de la violencia política en mujeres pertenecientes a organizaciones del norte y centro del Valle del Cauca. Universidad del Valle, Cali, Colombia.

Boletín Censo General (2005). *Perfil Valle del Cauca*. Consultado el 25 de Septiembre del 2015. Recuperado de www.dane.gov.co/files/2005/PERFIL...CG2005/76736T7000.PD.

Botero y Otros. (2008). *"Condiciones de participación y formación política de jóvenes colombianos constructores de paz"*. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 1, núm. 1. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021687006>.

Calderón Concha, P. (2009) *Teoría de conflictos de Johan Galtung*. Revista de Paz y Conflictos. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205016389005>.

Cardona, L. P., Ospina. (2008). *"Exclusión e inclusión: lectura de narrativas de un grupo de jóvenes constructores/as de paz"*. Revista Colombiana de Educación, núm. 54. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635248008>

Centro de investigación y de Educación Popular CINEP (2014). *Paramilitarismo en el Valle del Cauca, historia traumática y reciente de violencia política-social*. En: Revista Entre niebla y montaña, Edición 48.

Centro Nacional de Memoria Histórica (2014). *"Patrones" y campesinos: tierra, poder y violencia en el Valle del Cauca (1960 – 2012)*. Bogotá: CNMH.

Chalmers, D. (1996). *La Mente Consciente*. Oxford University Press. New York, Estados Unidos de América.

Defensoría del pueblo delegada para la evaluación de riesgos de la población civil como consecuencia del conflicto armado en Colombia (2009). *Sistema de Alertas Tempranas (SAT)*. Informe de riesgo N° 021-09.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística: DANE. Consultado el 23 de Septiembre del 2015. Recuperado de www.dane.gov.co

Escobar, G. (2011). *Los proyectos pedagógicos productivos como estrategias para el aprendizaje escolar y los proyectos de vida: un balance*. Recuperado de http://www.cve.org.co/web/wp-content/uploads/2013/11/Proyectos-Pedag%C3%B3gicos-Productivos_Comision-Vallecaucana-german-escobar.pdf

Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos: paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bakeaz.

Gonzales, C. (2010). *Iniciativas de Paz en Colombia*. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales. Recuperado de: <file:///C:/Users/LIXECA/Desktop/Iniciativas%20de%20paz%20en%20Colombia%20Gonzales.pdf>

Hernández, E. (2002). *"La Paz y la No violencia adquieren significado propio en Colombia en las iniciativas de Paz que construyen las bases desde lo local"*. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 9, núm. 30. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10503009>.

Hernández, E. (2008). *"La Paz imaginada por quienes la construyen: Iniciativas Civiles de Paz de Base Social identifican sus sueños de Paz"*. Reflexión Política, vol. 10, núm. 19. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11001911>.

Infante, A. (2011). *"El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones"*. Núm 21. pp. 223-245. Universidad Santo Tomás. Bogotá, D.C. pp. 223-245.

Lizarralde, M. (2012). *"Ambientes educativos y territorios del miedo en medio del conflicto armado: estudio sobre escuelas del Bajo y Medio Putumayo"*. Revista Colombiana de Educación, núm. 62. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635255002>.

Merlano, A. (2001). *Pensamiento y gestión: revista de la División de Ciencias Administrativas de la Universidad del Norte*. Edición N°. 11, págs. 21-28. España.

Ministerio de Educación Nacional: MEN. Consultado el 30 de Octubre del 2015; hora 09:30. Recuperado de www.mineduacion.gov.co.

Ministerio de Educación Nacional: MEN. (1994). *Decreto 1860*, Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Diario Oficial No 41.473. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf.

Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (2007). *Estrategia de Construcción de Paz de la Cooperación Española Para la Paz*. Madrid, España. Recuperado de www.cooperacionespanola.es/sites/default/.../construccion_de_la_paz_0.

Moreno, R. (2008). *"Las Organizaciones Indígenas y Campesinas frente al Conflicto Armado en el Norte del Cauca"*. Revista Sociedad y Economía, núm. 15. Universidad del Valle. Cali, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99612494008>.

Muñoz, F. (2001). *La Paz imperfecta Ante un Universo en Conflicto*. Revista de Paz y Conflictos. Editorial Universidad de Granada. España.

Naranjo, D. C. (2015). *VOLVIENDO LA MIRADA A ESAS TARDES ROSADAS: Sistematización del proceso de institucionalización del Colegio Juan Salvador*

Gaviota y el Hogar Juvenil Campesino en la vereda la Hondura, El Dovio – valle.
Cali.

Nussbaum, M. (2016). *Paz en Colombia: perspectivas, desafíos, opciones*. Recuperado de http://www.clacso.org.ar/libreríalatinoamericana/libro_detalle.php?id_libro=1181&orden=&pageNum_rs_libros=0&totalRows_rs_libros=1118&orden=.

Osorio, F. (2001). *"Entre la supervivencia y la resistencia, Acciones colectivas de población rural en medio del conflicto armado colombiano"*. Cuadernos de Desarrollo Rural, núm. 47. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11704703>.

Padilla, V. (2015). *PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: "Habilidades sociales para la vida" Una propuesta para la construcción del proyecto de vida familiar e individual"* HOGAR JUVENIL CAMPESINO LA HONDURA. Universidad del Valle sede Zarzal. El Dovio Valle.

Padilla, V., Patiño, P. (2015). Video: Gira ACERG, Ruta La Hondura, Sirimanda, Santa Helena y Monte azul. Investigación Estrategias constructoras de Paz agenciadas por ACERG. La Hondura, El Dovio Valle.

Pagani, M. L. (2001). *Participación Comunitaria y Políticas Públicas. Estudio sobre las Juntas Comunales en el presupuesto participativo de la Ciudad de La Plata (1998-1999)* [en línea]. Trabajo final de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.552/te.552.pdf>

Plan de Desarrollo del Municipio de El Dovio 2012-2015. Consultado el 10 de Septiembre del 2014; hora 15:25. Recuperado de www.zarzal-valle.gov.co/.../acuerdo-335-2912-plan-de-desarrollo-munic.

Peral, A. (2016). *La paz: oportunidad para el medio ambiente en Colombia*. Blog. Recuperado de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/blog/2016/6/23/La-paz-oportunidad-para-el-medio-ambiente-en-Colombia.html>

Perfetti, M. (2003). *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*. Recuperado de http://www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf.

PNUD, (2014). *Jóvenes rurales*. Protagonistas de desarrollo humano. Serie de cuadernos semillero de desarrollo rural. Bogotá: PNUD.

Robert, G. (1997) *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*. Editorial Trotta. España.

Rodriguez, M. (1999). *La paz y el medio ambiente*. El Tiempo. Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.manuelrodriguezbecerra.org/ti_lapaz.htm

Romero, Juan (2012). *"Educar para la Paz desde una sociedad sin Paz. Condiciones para construirla"*. Ra Ximhai, vol. 8, núm. 3. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46123843009>.

Silva, Diego (2012). *"Organización de la comunidad en medio del conflicto social y armado. El caso de la Asociación Campesina del Valle del río Cimitarra"*. Cuadernos de Desarrollo Rural, vol. 9, núm. 68. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11723114002>.

Vivas, D. (2014). *"DERECHOS PARA LA NIÑEZ, UN RÍO DE OPORTUNIDADES PARA LA PAZ EN EL CAÑÓN DEL RÍO GARRAPATAS, Institución Educativa Asociación de Centros Educativos del Cañón del Río Garrapatas ACERG La Hondura, El Dovio Valle del Cauca"*. Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Sociales. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE. Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Manizales, Colombia.

Vivas, D. (Productor). (2015). Video: PRAE Institución ACERG. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=hJicbfNoHgI>



ANEXOS

1. Instrumentos de Recolección de Información

Entrevista semiestructurada 1. (Docentes).

CARACTERIZACIÓN DEL ENTREVISTADO:

1. Nombre.
 2. Tipo de vínculo con la Institución.
 3. Cuánto tiempo lleva vinculado a la institución Educativa ACERG?
 4. Cómo llegó hacer parte de la experiencia ACERG?
 5. Cuáles fueron los motivos que la llevaron hacer parte de la experiencia ACERG?
- ✓ OBJETIVO 1. Describir los programas, proyectos e iniciativas educativas agenciadas por ACERG y las áreas en las cuales se inscriben.
6. Qué programas y proyectos de ACERG conoce?
 7. En cuáles ha participado?
 8. Cree usted que la implementación y ejecución de estos proyectos le ha permitido a ACERG crecer como institución?
- ✓ Identificar los vínculos y apoyos interinstitucionales que ha establecido ACERG para el desarrollo de las estrategias constructoras de paz.
9. Qué instituciones han apoyado los programas y proyectos desarrollados por ACERG?
 10. Como ha sido el apoyo recibido por parte de las instituciones aliadas en estos programas y proyectos?
- ✓ Identificar los aportes realizados por parte de la experiencia ACERG, a la construcción de paz en el territorio.

11. Para usted qué es la paz?
12. Cree usted que el proceso que hasta ahora ha desarrollado ACERG ha aportado la construcción de paz en el territorio?
13. Cómo lo ha hecho?
14. Se han visto resultados frente al tema de la paz?
15. Cuáles han sido?

Entrevista Semiestructurada 2. (Egresados).

CARACTERIZACIÓN DEL ENTREVISTADO:

1. Nombre.
 2. Tipo de vínculo con la Institución.
 3. Cuánto tiempo hace que egresó de la institución Educativa ACERG?
 4. Cómo llegó a hacer parte de la experiencia ACERG?
 5. Cuáles fueron los motivos que la llevaron a hacer parte de la experiencia ACERG?
 6. Qué grados cursó en ACERG?
- ✓ OBJETIVO 1. Describir los programas, proyectos e iniciativas educativas agenciadas por ACERG y las áreas en las cuales se inscriben.
7. Conoce los programas y proyectos que ha ejecutado ACERG?
 8. A participado en alguno de ellos?
 9. Como fué o ha sido su participación en ellos?
 10. De qué se trataban o se tratan?
- ✓ Identificar los vínculos y apoyos interinstitucionales que ha establecido ACERG para el desarrollo de las estrategias constructoras de paz.
11. Qué instituciones apoyan estos proyectos?
 12. Qué tipo de apoyo brindan?

- ✓ Identificar los aportes realizados por parte de la experiencia ACERG, a la construcción de paz en el territorio.

13. Para usted qué es la paz?

14. Cree usted que el proceso que hasta ahora ha desarrollado ACERG ha aportado la construcción de paz en el territorio?

16. Cómo lo ha hecho?

17. Se han visto resultados frente al tema de la paz?

18. Cuáles han sido?

Entrevista Semiestructurada 3. Persona de la comunidad educativa

CARACTERIZACIÓN DEL ENTREVISTADO:

1. Nombre.
2. Tipo de vínculo con la Institución.
3. Cuánto tiempo estuvo vinculado a la institución Educativa ACERG?
4. Cómo llegó a hacer parte de la experiencia ACERG?
5. Cuáles fueron los motivos que la llevaron a hacer parte de la experiencia ACERG?

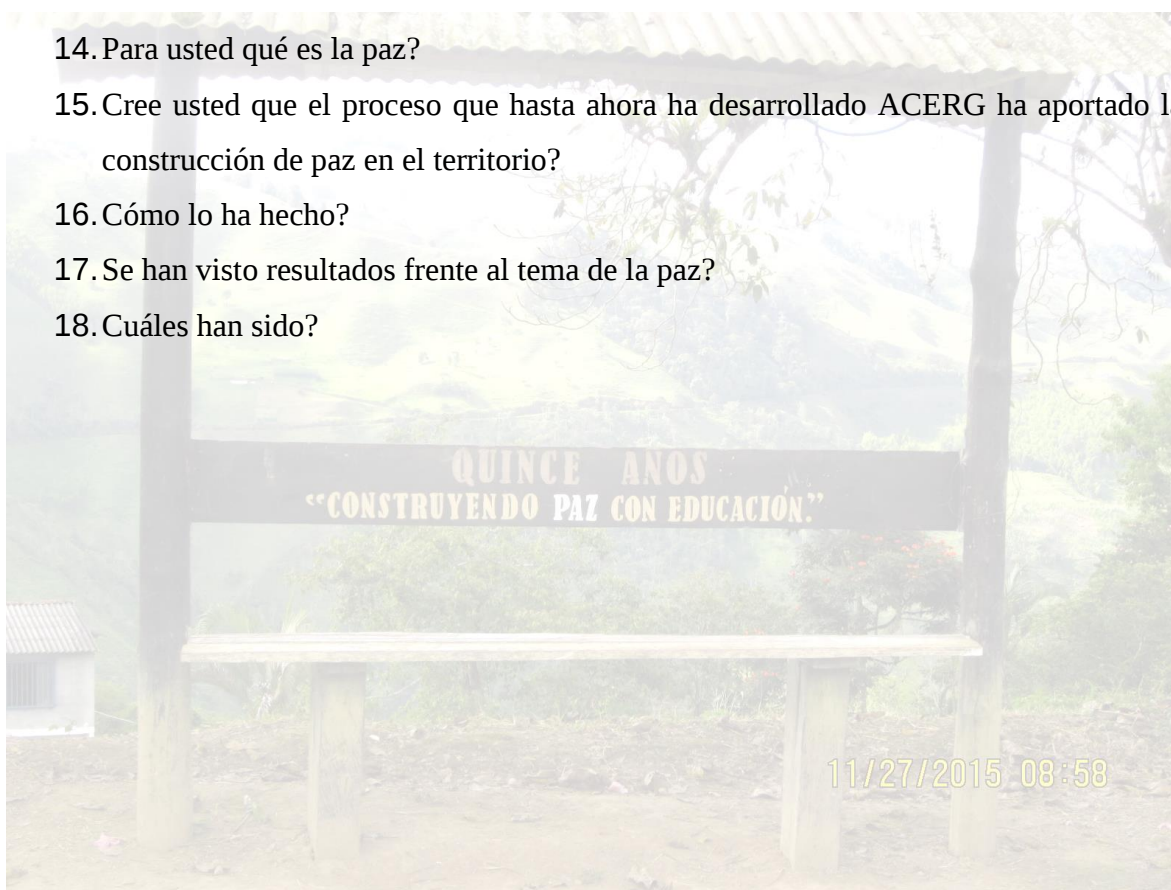
- ✓ OBJETIVO 1. Describir los programas, proyectos e iniciativas educativas agenciadas por ACERG y las áreas en las cuales se inscriben.

6. Cómo inició ACERG?
7. Que programas y proyectos que ACERG haya ejecutado, conoce?
8. Recuerda cuáles fueron los primeros proyectos y programas ejecutados por ACERG?
9. Qué características tienen éstos proyectos?
10. Quiénes han sido los beneficiarios de éstos proyectos?

- ✓ Identificar los vínculos y apoyos interinstitucionales que ha establecido ACERG para el desarrollo de las estrategias constructoras de paz.

11. Qué actores, entidades e instituciones han apoyado la implementación y ejecución de los programas y proyectos de ACERG en que usted participo?
 12. Qué tipo de instituciones o entidades son?
 13. Qué tipo de apoyo que ha recibido por parte de estas instituciones?
- ✓ Identificar los aportes realizados por parte de la experiencia ACERG, a la construcción de paz en el territorio.

14. Para usted qué es la paz?
15. Cree usted que el proceso que hasta ahora ha desarrollado ACERG ha aportado la construcción de paz en el territorio?
16. Cómo lo ha hecho?
17. Se han visto resultados frente al tema de la paz?
18. Cuáles han sido?



**ESTRATEGÍAS CONSTRUCTORAS DE PAZ DESARROLLADAS POR LA
ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS DEL CAÑÓN DEL RIO GARRAPATAS EN
EL MUNICIPIO DE EL DOVIO-VALLE DEL CAUCA**

MATRIZ REVISIÓN DOCUMENTAL

DOCUMENTO	
AUTOR (ES)	
TITULO	
FECHA DE PUBLICACIÓN	
REVISOR DEL DOCUMENTO	
OBJETIVOS DEL DOCUMENTO	
TEMA CENTRAL DEL DOCUMENTO	
IDEAS CENTRALES	
COMENTARIOS DEL REVISOR DEL DOCUMENTO	
Preguntas que surgen de la revisión del documento.	

11/27/2015 08:58

**ESTRATEGÍAS CONSTRUCTORAS DE PAZ DESARROLLADAS POR LA ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS DEL
CAÑÓN DEL RIO GARRAPATAS EN EL MUNICIPIO DE EL DOVIO-VALLE DEL CAUCA**

Técnica: Observación participante

Fecha:

Lugar:

Objetivo de la observación:

Fecha	Actividad Realizada	Objetivo de la actividad observada	Actores	Descripción de lo observado	Análisis	Preguntas que surgen

