

Vulnerabilidad Y Exclusión: Análisis De Las Desigualdades Que Enfrentan Las Mujeres
Afrocolombianas Jóvenes En Cali

Meilyn A. Arias

Daniel M. Alvarez

Universidad del Valle, Santiago de Cali

Administración Pública

Director: CARLOS ARBEY GONZALEZ Q.

7 de julio de 2025

Tabla de contenido

Resumen.....	5
Introducción	7
Antecedentes	8
Problema De Investigación	12
Descripción del Problema	12
Formulación del Problema	14
Estado Del Arte: Vulnerabilidad Y Exclusión De Mujeres Afrocolombianas Jóvenes En Cali	14
I. Vulnerabilidad Sociodemográfica:	15
II. Mercado Laboral y Desigualdad Económica:	15
III. Violencia de Género y Violencia Patriarcal:	16
IV. Educación y Acceso a la Educación Superior:	16
V. Perspectivas Teóricas y Metodológicas:	16
Brechas de Investigación:	17
Hipótesis	18
Explicación:.....	18
Objetivo General	19
Objetivos Específicos:	20
Justificación	20
Relevancia Social:.....	21
Relevancia Académica:	21
Relevancia Personal:	22
Marco Contextual.....	23
Falta de Acceso a la Educación:.....	26
Marco Teórico	27
1. Interseccionalidad: La Experiencia Multidimensional de la Discriminación	28
2. Capital Social: Redes de Apoyo y Oportunidades	28
Marco Conceptual	34
Metodología	37
Método Cualitativo	39
Paradigma Interpretativista	40
Método De Investigación	42

Fuentes de Investigación	43
Técnicas de Investigación	44
Población Y Muestra	48
Población.....	48
Muestra	49
Análisis De Los Resultados	50
Relatos de Vida de Mujeres Jóvenes Afrocolombianas de Mariano Ramos	78
Anexos	104
Referencias Bibliográficas	119
Referencias.....	124

Agradecimientos

Agradecemos enormemente a todas las personas que hicieron posible la realización de este proyecto de investigación. Gracias a su apoyo y orientación, este objetivo se logró de lo contrario no habría sido posible.

En primer lugar, a Dios por ser luz en nuestros caminos y darnos sabiduría para superar cada obstáculo que se nos presentó en nuestros caminos.

En segundo lugar, a nuestras familias por ser nuestros pilares fundamentales que con cada granito de arena brindaron su apoyo incondicional que permitieron ser el motor que nos impulsó a seguir adelante sin rendirnos.

En tercer lugar, a todos nuestros docentes que con su dedicación y amor por su trabajo nos enseñaban a construir un conocimiento que nos fortalecieron como personas y que nos instruyeron para la vida profesional. Por tanto, sin ellos este proceso no fuera sido posible.

En general, a todas las personas que directa o indirectamente contribuyeron a este logro personal y profesional tan significativo para nosotros, ya que marcara un nuevo comienzo y amanecer para nosotros.

Resumen

Esta investigación analiza las desigualdades que enfrentan las mujeres jóvenes afrocolombianas en el barrio Mariano Ramos de la ciudad de Cali. El estudio utiliza un enfoque mixto para comprender las barreras que limitan su acceso a la educación superior y al mercado laboral. A través de encuestas, entrevistas y observación se integró factores como: la interseccionalidad, capital social y humano que permitieron hallazgos claves en las barreras que enfrentan estas mujeres que se ven reflejados en la limitación del acceso a la educación superior y a las oportunidades del mercado laboral que obstaculizan su desarrollo profesional y personal debido a los estereotipos y prejuicios que marginalizan significativamente afectando su calidad de vida. A su vez, esta investigación impacta profundamente al mezclar estos factores que generan un ciclo de vulnerabilidad y exclusión, en el cual la falta de redes de apoyo es un determinante que experimentan muchas de las mujeres jóvenes afro que se ven limitadas. Así, se concluye que persiste la necesidad de políticas públicas integrales que evalúen las causas estructurales de la desigualdad promoviendo la inclusión social, mejorando el acceso a la educación superior y al mercado laboral para confrontar la violencia de género y así fomentar el empoderamiento de las mujeres jóvenes afrocolombianas que residen en el barrio Mariano Ramos de la comuna 16 de la ciudad de Cali. Teniendo en cuenta que esta investigación destaca la importancia de considerar la perspectiva interseccional y el contexto socio territorial para diseñar políticas efectivas.

Palabras Claves: vulnerabilidad, exclusión, discriminación, interseccionalidad y segregación socioespacial.

Abstract

This research analyzes the inequalities faced by young Afro-Colombian women in the Mariano Ramos neighborhood of Cali, Colombia. The study uses a mixed-methods approach to understand the barriers limiting their access to higher education and the labor market. Through surveys, interviews, and observation, factors such as intersectionality, social capital, and human capital were integrated. Key findings revealed significant barriers faced by these women, reflected in limited access to higher education and labor market opportunities, hindering their professional and personal development due to stereotypes and prejudices that lead to significant marginalization and affect their quality of life. This research highlights the profound impact of the interplay of these factors, creating a cycle of vulnerability and exclusion where a lack of support networks is a key determinant for many young Afro-Colombian women. Therefore, the study concludes that there is a persistent need for comprehensive public policies that address the structural causes of inequality, promoting social inclusion, improving access to higher education and the labor market, confronting gender-based violence, and fostering the empowerment of young Afro-Colombian women residing in the Mariano Ramos neighborhood of Cali's Commune 16. This research emphasizes the importance of considering an intersectional perspective and the socio-territorial context for designing effective policies.

Keywords: Vulnerability, Exclusion, Discrimination, Intersectionality, and Socio-spatial Segregation.

Introducción

Esta investigación analiza la vulnerabilidad y exclusión que enfrentan las mujeres jóvenes afrocolombianas en el barrio Mariano Ramos de la ciudad de Cali, centrándose en las barreras que obstaculizan su acceso a la educación superior y al mercado laboral. Se evidencia la compleja interacción de factores socioeconómicos, culturales y de género que contribuyen a la persistencia de estas desigualdades. El objetivo es comprender la compleja realidad que enfrentan estas mujeres y enfatizar en la creación de políticas públicas más efectivas.

Por tanto, el estudio se enfoca en el barrio Mariano Ramos debido a su alta concentración de población afrocolombiana y a su historia de marginalización. El análisis considera la transformación histórica del barrio, así como su contexto socioeconómico actual, para comprender cómo estos factores han influido en las oportunidades de las mujeres. Se utilizan encuestas, entrevistas semiestructuradas y observación participante para recolectar datos y construir una comprensión profunda de las experiencias, perspectivas y estrategias de resistencia de las mujeres jóvenes afrocolombianas. Los resultados de este estudio buscan generar una visión que promueva la inclusión social, que ayude a combatir la discriminación y la violencia, y mejoren las oportunidades de este grupo poblacional.

Antecedentes

Esta investigación se centra en las desigualdades que enfrentan las mujeres afrocolombianas jóvenes en Cali, específicamente en el acceso a la educación superior y al mercado laboral. Para comprender este contexto, se revisarán estudios e informes relevantes que abordan la situación de las mujeres jóvenes en la ciudad.

El informe "Situación de las Mujeres en Santiago de Cali" (Personería de Cali, 2021) destaca la persistencia de brechas de género en el acceso a la educación. El documento señala que, a pesar de que la tasa de alfabetización femenina es mayor que la masculina, las mujeres jóvenes enfrentan mayores dificultades para acceder a la educación superior. Se menciona la influencia de factores como la violencia de género, el embarazo adolescente, las responsabilidades domésticas y la falta de oportunidades económicas, que impactan negativamente en la continuidad de sus estudios.

Este informe también destaca la precaria situación laboral de las mujeres afrocolombianas jóvenes en la ciudad. Se menciona que las mujeres tienen una mayor probabilidad de trabajar en el sector informal, con salarios precarios y sin acceso a beneficios laborales. Se resalta la persistencia de la brecha salarial entre hombres y mujeres, donde las mujeres ganan menos que los hombres por el mismo trabajo. El informe señala que las mujeres jóvenes enfrentan mayores dificultades para acceder a empleos de calidad, debido a la discriminación de género y la falta de oportunidades de capacitación.

El artículo de El País (2023) complementa esta información al destacar que las mujeres jóvenes en Cali tienen una tasa de deserción escolar superior a la de los hombres, lo que limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional, debido que las mujeres en Cali no solo deben cumplir con su jornada laboral, sino que también deben cuidar de los niños, adultos mayores y hasta personas con discapacidad. Esta carga excesiva de trabajo doméstico limita su tiempo y energía para dedicarse a la educación y al mercado laboral.

El trabajo de grado "LOS JÓVENES NINI EN SANTIAGO DE CALI: un análisis diferenciado por sexo" (Caballero Ortega, 2023) publicado en la biblioteca digital de la Universidad del Valle profundiza en el análisis de la población Nini en Cali, incluyendo la deserción escolar como un factor que contribuye a la inactividad laboral y educativa de las mujeres jóvenes. El documento señala que la tasa de deserción escolar es superior en mujeres jóvenes que, en hombres, lo que limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. (Este estudio define a los NINI como jóvenes de entre 14 y 28 años que ni estudian ni trabajan. El estudio se centra en las características socioeconómicas de esta población, especialmente en Cali, Colombia, y analiza las diferencias entre hombres y mujeres en este grupo (*Bermúdez Lobera, J, 2014; pág. 5*)).

El trabajo destaca que la educación superior es un predictor clave de la participación laboral y la empleabilidad, tanto para hombres como para mujeres. Sin embargo, la presencia de hijos menores en el hogar representa un obstáculo significativo para la participación laboral de las mujeres jóvenes. El estudio encontró que las mujeres jóvenes en Cali tienen una mayor probabilidad de ser Nini que los hombres cuando ocupan roles de cónyuges en el hogar, cuentan con niveles de educación media y básica secundaria y realizan actividades del cuidado. Este

hallazgo sugiere que las mujeres jóvenes en Cali podrían enfrentar barreras similares, donde la educación y las responsabilidades familiares impactan su acceso al empleo.

Estas investigaciones, se han realizado desde dimensiones sociales, que exploran estudios sobre la participación ciudadana, la violencia juvenil, la exclusión social y la pobreza económica; analizando la tasa de desempleo, la informalidad laboral, el acceso a oportunidades de empleo, la brecha salarial y a su vez, educativas; se han investigado la deserción escolar, la calidad de la educación, el acceso a la educación superior y las oportunidades de formación profesional.

Sin embargo, consideramos que en estos estudios existen vacíos estructurales por la falta de análisis específicos sobre la vulnerabilidad y exclusión de los jóvenes en Cali, ya que la mayoría de las investigaciones se centran en indicadores generales como la pobreza, la violencia o el desempleo, pero no profundizan en las causas y consecuencias de la vulnerabilidad y la exclusión. A su vez, la escasa investigación sobre las experiencias y perspectivas de las mujeres jóvenes sugiere que se necesita más investigación que explore las experiencias, las necesidades y las aspiraciones de las jóvenes desde su propia perspectiva. Y la limitada investigación sobre las interseccionalidades de la vulnerabilidad, se requiere un análisis más profundo de cómo las diferentes formas de discriminación (género, raza, clase social) se interceptan y amplifican la vulnerabilidad de las mujeres afrocolombianas jóvenes.

Pese a todos esos vacíos estructurales, esas investigaciones han tenido logros, debido a la visibilización y exposición de un mayor conocimiento sobre la situación de los jóvenes en Cali, incluyendo la identificación de las principales problemáticas. Sin embargo, es importante reconocer que las investigaciones han sido limitadas en la profundidad del análisis de la vulnerabilidad y exclusión, así como en la participación de las jóvenes afrocolombianas en el proceso de investigación.

Por lo tanto, se necesita un análisis profundo de: las causas estructurales que generan la vulnerabilidad y la exclusión, incluyendo la desigualdad social, la discriminación, la violencia y la falta de acceso a recursos; de educación, salud, justicia, vivienda, empleo y servicios básicos; como: agua potable y saneamiento; sus estrategias de resistencia, adaptación y empoderamiento; de las políticas públicas y las intervenciones existentes para la inclusión social de los jóvenes, evaluando su efectividad y proponiendo nuevas estrategias.

Por último, los antecedentes anteriormente encontrados son claves, ya que esta investigación se propone contribuir a la comprensión de la vulnerabilidad y la exclusión de las jóvenes afrocolombianas de Cali, específicamente en el barrio Mariano Ramos de la comuna 16. Se utilizará un enfoque mixto combinando métodos cuantitativos y cualitativos para comprender las causas, consecuencias y posibles soluciones a las barreras que enfrentan estas jóvenes en el acceso a la educación superior y el mercado laboral y así obtener una visión completa de la problemática.

La investigación es importante porque aporta a la construcción de conocimiento sobre la situación de las jóvenes afrocolombianas en Cali, focalizando un territorio determinado, lo que puede contribuir a la formulación de políticas públicas y acciones para mejorar su calidad de vida.

Problema De Investigación

Descripción del Problema

La ciudad de Cali enfrenta problemáticas estructurales que afectan de forma desproporcionada a las mujeres afrocolombianas jóvenes, en particular en el barrio Mariano Ramos. Más allá de las barreras visibles de acceso a la educación y al mercado laboral, existe una interacción entre racismo estructural, estereotipos de género y segregación territorial que configura un círculo de exclusión. Por ello, el problema de investigación se plantea desde un análisis crítico de estas causas estructurales y no solo desde la descripción de sus manifestaciones.

La investigación "Afrocolombianos en el área metropolitana de Cali: estudios sociodemográficos" (Barbary, et al., 1999) describe cómo la segmentación socioespacial en Cali se vislumbra en una notable segregación racial, pero en especial para las mujeres afrocolombianas. La manifestación de la pobreza y la localización de la población afrocolombiana en los barrios más pobres, son indicadores negativos del hacinamiento y acceso a servicios. Agravando la diferenciación socioeconómica, las desventajas que sufren los hogares afrocolombianos son sistemáticas y limitan la calidad de vida de las mujeres.

La desigualdad social de las jóvenes afrocolombianas se transforma en una verdadera desigualdad educativa que empieza en la educación básica y media, y se hace más evidente en la educación superior. En su artículo "Desigualdades de los jóvenes afrocolombianos frente a la educación y la cultura" (Campaz y Suárez, 2019), se describen seis desigualdades que consideran a las jóvenes afrocolombianas, incluyendo las barreras culturales y geográficas. La discriminación racial en el acceso y el desplazamiento forzado como consecuencias de una vida en condiciones de precariedad son situaciones que no permiten un acceso efectivo a la cultura y a la educación.

Por otra parte, el informe "Mercado Laboral de las Comunidades Afrocolombianas en Cali A.M. y principales ciudades" (Cámara de Comercio de Cali, 2024) destaca que las mujeres afrocolombianas enfrentan tasas de ocupación significativamente más bajas que sus pares masculinos. En 2023, la tasa de desempleo para las mujeres afrocolombianas en Cali fue del 17,6%, lo que evidencia las dificultades que enfrentan para acceder a un empleo digno y estable. Un 25,2% de las y los jóvenes afro en Cali se encontraba en la categoría de "ninis" (ni estudian ni trabajan), lo que resalta la necesidad urgente de políticas públicas que promuevan la inclusión y la equidad en el mercado laboral.

El estudio "Vulnerabilidad sociodemográfica y violencia contra mujeres negras en Cali, una ciudad racializada" (Bonilla Valencia, 2020) analiza la intersección entre la vulnerabilidad económica y la violencia patriarcal que enfrentan las mujeres afrocolombianas. Las desigualdades estructurales en el acceso al mercado laboral y las altas tasas de violencia de género son el resultado de un sistema de opresión que afecta desproporcionadamente a esta población.

Para profundizar en el análisis, el estudio de caso se centrará en el barrio Mariano Ramos de la Comuna 16 de Cali, un área que refleja las condiciones de vida de muchas jóvenes afrocolombianas. Este barrio, que ha experimentado transformaciones significativas desde su fundación en 1963, ha desarrollado una fuerte identidad comunitaria, pero aún enfrenta desafíos relacionados con la pobreza y la falta de servicios básicos. La historia del barrio y su contexto social son fundamentales para comprender las barreras específicas que limitan el acceso de las mujeres jóvenes a la educación y al mercado laboral.

Formulación del Problema

Dada esta realidad, surge la pregunta:

¿Cómo interactúan el racismo estructural, los estereotipos de género y la segregación territorial en la exclusión educativa y laboral de las mujeres afrocolombianas jóvenes del barrio Mariano Ramos, comuna 16 de Cali?

Esta investigación buscará identificar y analizar estas barreras, con el fin de ofrecer recomendaciones que contribuyan a la mejora de sus condiciones de vida y a la promoción de su inclusión en la sociedad.

Estado Del Arte: Vulnerabilidad Y Exclusión De Mujeres Afrocolombianas Jóvenes En Cali

Este estado del arte revisa la literatura sobre la vulnerabilidad y exclusión de las mujeres afrocolombianas jóvenes en Cali, Colombia, extendiendo el análisis más allá de la información proporcionada en el texto "Vulnerabilidad sociodemográfica y violencia contra mujeres negras en Cali, una ciudad racializada". Se explorarán las principales líneas de investigación, identificando las brechas de conocimiento y las perspectivas teóricas relevantes.

I. Vulnerabilidad Sociodemográfica:

La investigación sobre la vulnerabilidad sociodemográfica de la población afrocolombiana ha sido históricamente deficiente, resultando en una subrepresentación de su realidad en las estadísticas oficiales. Estudios iniciales, como el censo de 1918, utilizaron criterios raciales que llevaron a un subregistro significativo. El censo de 1993, con un enfoque étnico, también presentó limitaciones metodológicas. Trabajos posteriores, como las encuestas Cidse-IRD (1998) y Cidse-Banco Mundial (1999), emplearon metodologías alternativas, pero la medición precisa de la población afrocolombiana sigue siendo un desafío. El censo de 2005, con una pregunta que incluyó criterios étnicos y raciales, arrojó datos más precisos, pero aún existen discrepancias. (Barbary, 2001; Urrea, 2010; Rodríguez et al., 2009). Se requiere una mayor profundización en el análisis de los indicadores sociodemográficos, considerando la interseccionalidad de la raza, el género y la clase social. Estudios recientes que integran la perspectiva interseccional, como los de Viáfara et al. (2016), son esenciales para comprender la complejidad de esta vulnerabilidad.

II. Mercado Laboral y Desigualdad Económica:

Las mujeres afrocolombianas enfrentan mayores dificultades para acceder al mercado laboral que otros grupos, debido a la menor acumulación de capital humano y a la discriminación. La discriminación se manifiesta tanto en la etapa premercado (limitado acceso a educación y formación de calidad) como en el mercado laboral (trato desigual en la contratación y remuneración, segregación ocupacional). Los estereotipos racistas y sexistas influyen negativamente en sus oportunidades laborales, llevándolas a empleos precarios e informales con bajos ingresos. (Collins, 2000; Hook, 2000; Viáfara et al., 2016). Estudios como el de Cuero

(2018) analizan la persistencia de estos estereotipos en la asignación de roles laborales. Se requiere mayor investigación cuantitativa y cualitativa sobre las brechas salariales, la segregación ocupacional y las experiencias de discriminación en el mercado laboral.

III. Violencia de Género y Violencia Patriarcal:

La violencia de género, particularmente la violencia patriarcal, es una realidad que afecta de manera desproporcionada a las mujeres afrocolombianas. Estudios como el de Bonilla Valencia (2020) utilizan datos de la ENDS para analizar la violencia física, psicológica, sexual y económica en el ámbito doméstico. La interseccionalidad es crucial para comprender cómo la raza, el género y la clase social interactúan en la experiencia de la violencia. (Hook, 2000; Oliva, 2006). Se necesita mayor investigación sobre las formas en que la violencia se manifiesta, las estrategias de resistencia de las mujeres y la efectividad de las políticas públicas e intervenciones para combatirla.

IV. Educación y Acceso a la Educación Superior:

El acceso limitado a la educación de calidad y a la educación superior es un factor clave que contribuye a la vulnerabilidad de las mujeres afrocolombianas. La falta de oportunidades educativas y la persistencia de la discriminación racial en el sistema educativo limitan sus posibilidades de desarrollo personal y profesional. Se requiere mayor investigación sobre las experiencias educativas de estas mujeres, los factores que influyen en la deserción escolar y las estrategias para promover la inclusión educativa. La perspectiva de la educación popular y los aportes de autores como Freire (1986) son relevantes para este análisis.

V. Perspectivas Teóricas y Metodológicas:

La investigación sobre la vulnerabilidad y la exclusión de las mujeres afrocolombianas jóvenes en Cali se beneficia de diferentes perspectivas teóricas, incluyendo la Teoría General de

los Sistemas, el enfoque interseccional y la perspectiva de la educación popular. Las metodologías cualitativas, como la etnografía, las historias de vida y los estudios de caso, son herramientas cruciales para comprender las experiencias de estas mujeres y para dar voz a sus perspectivas. La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos permite una visión más completa de la problemática.

Brechas de Investigación:

- Profundizar en el análisis de la interseccionalidad, considerando otras formas de opresión como la orientación sexual, la discapacidad, etc.
- Investigar las estrategias de resistencia y empoderamiento que las mujeres afrocolombianas implementan para superar la vulnerabilidad y la exclusión.
- Analizar el impacto de las políticas públicas y las intervenciones existentes en la vida de las mujeres afrocolombianas.
- Investigar la relación entre la violencia patriarcal y la vulnerabilidad socioeconómica.
- Explorar la experiencia educativa de las mujeres afrocolombianas jóvenes, incluyendo el acceso a la educación superior y la discriminación en el sistema educativo.

Este estado del arte proporciona una base sólida para una investigación más profunda sobre la vulnerabilidad y la exclusión de las mujeres afrocolombianas jóvenes en Cali. Se recomienda una revisión exhaustiva de la literatura existente para enriquecer el marco teórico y metodológico del trabajo de investigación.

Hipótesis

Las mujeres jóvenes afrocolombianas en Cali enfrentan barreras significativas para acceder a la educación superior y, por ende, al mercado laboral debido a la intersección de factores como la segregación socioespacial, la discriminación racial, de género, la falta de capital humano y la violencia patriarcal.

Explicación:

Esta hipótesis se basa en la descripción del problema. Se puede observar que la situación de las mujeres jóvenes afrocolombianas en Cali se caracteriza por:

Segregación Socioespacial: La concentración de la población afrocolombiana en zonas marginales de la ciudad limita su acceso a servicios básicos, educación de calidad y oportunidades laborales.

Discriminación Racial y de Género: Los estereotipos racistas y sexistas impiden que las mujeres afrocolombianas sean consideradas para puestos de trabajo calificados y bien remunerados, y las hacen más vulnerables a la violencia.

Falta de Capital Humano: Las mujeres afrocolombianas suelen tener menor acceso a la educación de calidad, lo que limita su capital humano y sus oportunidades de desarrollo profesional.

Violencia Patriarcal: Las mujeres afrocolombianas son más propensas a la violencia por parte de sus parejas, lo que afecta su salud física y mental, y limita su capacidad para acceder a oportunidades educativas y laborales.

La hipótesis se sustenta que la intersección de estos factores crea un círculo vicioso de desigualdad y vulnerabilidad que dificulta el acceso a la educación superior y al mercado laboral para las mujeres jóvenes afrocolombianas en Cali. Sin embargo, se buscará comprobar o refutar esta hipótesis mediante el análisis de las barreras específicas que enfrentan las mujeres jóvenes afrocolombianas, considerando la oferta de oportunidades educativas y laborales en el barrio Mariano Ramos, y la presencia de la discriminación racial y de género.

Objetivos

Objetivo General

Analizar las barreras que enfrentan las mujeres jóvenes afrocolombianas en el barrio Mariano Ramos, Comuna 16 de Cali, para acceder a la educación superior y al mercado laboral, teniendo en cuenta la oferta de oportunidades, la discriminación racial, de género, y la transformación histórica del barrio.

Objetivos Específicos:

1. Examinar la relación entre las dinámicas socioeconómicas del barrio Mariano Ramos y las estrategias de resiliencia y subsistencia que desarrollan las jóvenes afrocolombianas en el 2025, con el fin de comprender cómo estas inciden en su inclusión o exclusión social.
2. Analizar cómo los estereotipos raciales y de género influyen en las trayectorias educativas y en la inserción laboral de las mujeres afrocolombianas jóvenes, identificando mecanismos de reproducción de la desigualdad.
3. Analizar cómo la transformación histórica del barrio Mariano Ramos, desde sus inicios hasta la actualidad, ha influido en las oportunidades de acceso a la educación superior y al mercado laboral de las mujeres jóvenes afrocolombianas, considerando la evolución de la infraestructura, los servicios básicos, y las dinámicas comunitarias.

Justificación

En la siguiente investigación se busca identificar y analizar la desigualdad y vulnerabilidad que enfrentan los jóvenes específicamente las mujeres afrocolombianas con respecto a las limitaciones persistentes para el acceso a la educación superior y el mercado laboral, lo cual no permite su desarrollo integral y su participación plena en la sociedad. El estudio se centra en el barrio Mariano Ramos de la comuna 16 de la ciudad de Cali, la cual alberga 12.251 personas afrocolombianas, lo que representa el 15% del total de la población de la comuna. En cuanto a las mujeres jóvenes afrocolombianas se puede inferir que hay una gran

cantidad considerable de mujeres entre los 15 y 29 años, dado que las mujeres representan el 54% del total de la población afrocolombiana en la comuna (Secretaría de Bienestar Social, 2023).

Relevancia Social:

La ciudad de Cali presenta un contexto complejo en relación con la situación de los jóvenes, caracterizado por altos índices de pobreza, desempleo, violencia y exclusión social. Estas realidades limitan su capacidad de contribuir al progreso de la ciudad. Es fundamental determinar que la comuna 16 de Cali de acuerdo con el documento *“Diagnostico territorial comuna 16”* publicado en la página de la Secretaría de Bienestar Social menciona que las mujeres afrocolombianas padecen problemas públicos de segregación y estigmatización por su condición de género y su color de piel.

Relevancia Académica:

El cumplimiento de los objetivos a través de una investigación de tipo descriptivo, permite analizar la percepción de la vulnerabilidad y exclusión en el ámbito educativo y el mercado laboral que se manifiesta en las mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos ubicado en la comuna 16 de Cali por medio de un análisis con un enfoque interdisciplinario para ofrecer una visión integral del problema, lo cual permite el uso de técnicas como la observación, bases de datos, entrevistas y las encuestas para recolectar la información que permita evaluar el nivel de vulnerabilidad y exclusión que presenta esta población de mujeres jóvenes afrocolombianas en este barrio de dicha comuna con respecto al problema general que engloba la ciudad de Cali con base en la población escogida.

Por otra parte, es importante resaltar que esta problemática tiene relevancia para la comuna 16, específicamente para el barrio Mariano Ramos porque el estudio de caso en este barrio permite un análisis más profundo y contextualizado de la problemática, considerando las dinámicas locales y las necesidades específicas de la comunidad. La investigación busca identificar las barreras específicas que enfrentan las mujeres jóvenes afrocolombianas en el barrio Mariano Ramos, con el objetivo de reconocer y evaluar las estrategias de intervención que sean relevantes y efectivas para el barrio Mariano Ramos de la Comuna 16 en particular. Las soluciones generales no siempre son suficientes para abordar las necesidades específicas de las comunidades marginadas. Por lo tanto, los resultados de la investigación contribuirán a la comprensión de la problemática de las mujeres jóvenes afrocolombianas en Cali, específicamente en el barrio ya nombrado anteriormente, y a la identificación de las estrategias más efectivas para promover su inclusión social y económica. Esta información será valiosa para toma de decisiones en la formulación de los programas y políticas públicas que abordan sus necesidades específicas que buscan mejorar las condiciones de vida de esta población.

Relevancia Personal:

Como estudiantes universitarios, nos motiva la búsqueda de soluciones para mejorar la calidad de vida de los jóvenes en nuestra ciudad, especialmente de las mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos de la comuna 16. Esta investigación se centra en analizar las barreras que estas jóvenes enfrentan para acceder a la educación superior y el mercado laboral, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. La investigación permitirá desarrollar habilidades de análisis y comunicación, fortaleciendo nuestra

formación académica y profesional. Aspiramos a que los resultados de la investigación puedan tener un impacto positivo que sirva como modelo para el análisis y evaluación de la exclusión y vulnerabilidad para otras comunidades marginadas en Cali y en otras partes del país.

Finalmente, esta investigación genera un peso significativo en lo cultural y social a través de la recopilación de experiencias que viven o han vivido las mujeres jóvenes en especial afrocolombianas debido a su condición de género y color de piel que las sumerge en una encrucijada entre ser y no ser en la sociedad, por las barreras que la misma sociedad impone, en este caso, la vulnerabilidad y exclusión que se evidencia en el sector de Mariano Ramos de la Comuna 16 de Cali en cuestión para acceder a la educación y al mercado laboral, generando desigualdades que ponen en desventaja a las jóvenes por los juicios de la sociedad.

Marco Contextual

La presente investigación se centra en el barrio Mariano Ramos de la Comuna 16 de la ciudad de Cali. En un estudio titulado Población afrocolombiana y no afrocolombiana en Cali: segregación, diferenciales sociodemográficos y de condiciones de vida. realizado por Barbary, O., Ramírez, H. F., & Urrea, F. (1999) publicado en el repositorio de la Universidad Nacional destaca el barrio Mariano Ramos de la Comuna 16 porque se caracteriza por ser un asentamiento popular que se desarrolló en la década de 1960, después de un desalojo violento de una invasión en terrenos adyacentes a la fábrica de Colgate Palmolive. A su vez, posee una alta concentración de población afrocolombiana, especialmente de migrantes de Tumaco, en la costa Pacífica. En

sus inicios, el barrio era un asentamiento precario, con viviendas construidas con materiales improvisados como madera, guaduas y esterillas. Con el tiempo, Mariano Ramos ha logrado una mayor estabilidad económica, gracias a la mejora de las condiciones de vida y a la oferta de trabajo en la zona. Sin embargo, el barrio sigue enfrentando problemas de pobreza, desempleo, falta de acceso a servicios públicos y estigmatización. Los habitantes de Mariano Ramos se caracterizan por su fuerte identidad local y su sentido de comunidad. La mayoría de ellos son afrocolombianos, y muchos de ellos son migrantes de la costa Pacífica. El barrio es un ejemplo de la complejidad de la dinámica urbana en Colombia, donde la pobreza, la violencia y la migración se combinan para crear un contexto social desafiante. (Bello, M. N., & Mosquera, C. 2019).

Por lo tanto, el barrio Mariano Ramos se ofrece como una representación de las vulnerabilidades de las mujeres afrocolombianas en el marco de la expansión urbana de Cali. La investigación se basará en la vulnerabilidad y exclusión de las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos, un tema susceptible desde la fundación del barrio en la década de los años sesenta, que se ha ido intensificando en las últimas décadas a partir de la crisis económica y social que ha padecido la ciudad.

Así mismo, se destacan los siguientes factores del por qué las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos son especialmente vulnerables y excluidas:

Falta de Oportunidades: Debido a la falta de educación superior y a la discriminación de las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos.

Trabajo Informal: Algunas de las mujeres jóvenes afrocolombianas como consecuencia del anterior factor, se dedican a trabajos informales como ventas ambulantes, prostitución o servicio doméstico.

Desempleo: Las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos enfrentan un alto índice de desempleo. La mayoría de ellas no han terminado la secundaria, y no tienen experiencia laboral.

Estigma: Mariano Ramos es percibido como una zona de violencia, lo que dificulta la inserción laboral de los jóvenes, especialmente de las mujeres jóvenes afrocolombianas que enfrentan discriminación en el mercado laboral debido a la percepción negativa que se tiene sobre el barrio.

A través de esta investigación, se resalta el para qué se basa en la comprensión y en el análisis de las desigualdades que desencadenan barreras que impiden el acceso a la educación superior y al mercado laboral para las mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos de Cali con el fin de contribuir a la formulación de estrategias que promuevan su inclusión social y desarrollo integral, por ello, se sustenta que la vulnerabilidad y la exclusión, dos temas interconectados que se traducen en una serie de consecuencias negativas que se reflejan en:

Pobreza: Las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos tienen dificultades para acceder a trabajos que les permitan mejorar su calidad y condiciones de vida.

Hacinamiento: Las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos conviven en su mayoría en un apilamiento, lo que puede afectar su salud física y mental perjudicando el bienestar de estas.

Falta de Acceso a la Educación: Las mujeres afrocolombianas tienen un bajo nivel de escolaridad, lo que limita sus opciones de acceder a la educación superior y, por ende, a empleos que les permitan mejorar sus condiciones de vida.

De acuerdo con lo anterior, se dirigirá a las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos las cuales presentan vulnerabilidad y exclusión afectándolas a sí mismas especialmente a las que son migrantes o que tienen un bajo nivel de escolaridad.

Es importante señalar que la situación de las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos es un reflejo de la realidad que enfrentan muchas mujeres afrocolombianas en Colombia, donde la pobreza, la violencia y la discriminación son factores que limitan sus oportunidades de desarrollo.

El liderazgo de Francia Márquez, primera vicepresidenta afrocolombiana, representa un punto de inflexión en la historia política y social del país. Su presencia en la esfera pública no solo simboliza un avance en materia de representación política, sino también la consolidación de una conciencia colectiva sobre las luchas históricas de las mujeres negras y las comunidades afrodescendientes en Colombia. Márquez emergió del movimiento social del norte del Cauca, un territorio históricamente marginado, donde lideró procesos de defensa ambiental y de justicia racial que la convirtieron en referente del feminismo negro y del pensamiento decolonial latinoamericano.

Su trayectoria evidencia que las mujeres afrodescendientes han transformado la exclusión estructural en acción política organizada, desafiando las jerarquías de género, raza y clase que tradicionalmente han limitado su participación en los espacios de poder. En coherencia con los planteamientos de autoras como Ochy Curiel (2015) y Aurora Vergara-Figueroa (2019), Márquez ha reivindicado la necesidad de construir un Estado antirracista y anti patriarcal, donde las

políticas públicas incorporen las voces y saberes de las mujeres afrodescendientes, no como beneficiarias, sino como actoras políticas con capacidad de decisión.

Sin embargo, su experiencia también revela los límites de la inclusión simbólica: la presencia de una mujer afro en el poder no elimina automáticamente las estructuras de racismo y sexismo que persisten en la sociedad colombiana. Las reacciones discriminatorias y el cuestionamiento constante a su legitimidad muestran cómo el racismo estructural sigue operando, incluso dentro de los espacios institucionales. En ese sentido, su liderazgo permite comprender que la representación política debe ir acompañada de transformaciones estructurales profundas en la educación, el empleo y la cultura, para garantizar una verdadera justicia social.

Este análisis es particularmente relevante para investigaciones como la presente, que indagan sobre las desigualdades que enfrentan las mujeres afrocolombianas jóvenes en contextos locales como el barrio Mariano Ramos de Cali. Así como Márquez ha visibilizado las luchas de las comunidades afrodescendientes en el ámbito nacional, las mujeres jóvenes de barrios populares continúan enfrentando cotidianamente las barreras que ella denuncia: la pobreza estructural, la falta de acceso a la educación superior, la discriminación racial y las formas de exclusión simbólica. Su figura se convierte, por tanto, en un referente de resistencia, empoderamiento y esperanza para las nuevas generaciones, al demostrar que la acción política colectiva puede transformar las condiciones históricas de desigualdad.

Marco Teórico

Esta investigación explora las dificultades que presentan las mujeres jóvenes afrocolombianas en el barrio Mariano Ramos de la Comuna 16 de Cali para acceder a la educación superior y al mercado laboral. Para entender mejor este fenómeno, se utiliza un marco

teórico que integra diferentes perspectivas, incluyendo la teoría de la interseccionalidad, el capital social, el capital humano, la reproducción social, la desviación social, la teoría de la dependencia y el desarrollo humano.

1. Interseccionalidad: La Experiencia Multidimensional de la Discriminación

La teoría de la interseccionalidad, que fue desarrollada por Kimberlé Crenshaw en 1989, nos ayuda a entender que la discriminación no ocurre de forma aislada. En realidad, surge de la intersección de varios sistemas de opresión que se basan en factores como el género, la raza, la clase social, la orientación sexual, la discapacidad, entre otros. En este sentido, las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos enfrentan discriminación simultáneamente por su género, raza, clase social y lugar de residencia.

2. Capital Social: Redes de Apoyo y Oportunidades

El capital social se refiere a las redes de relaciones sociales que un individuo posee y que le permiten acceder a recursos y oportunidades (Bourdieu, 1986). La segregación socioespacial y la discriminación racial limitan el capital social de las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos, dificultando su acceso a la educación superior y al mercado laboral.

3. Capital Humano: Habilidades y Conocimiento para el Éxito

El capital humano abarca las habilidades, conocimientos y experiencias que una persona tiene, lo que le permite ser productiva en el mundo laboral (Becker, 1964). Sin embargo, muchas

mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos enfrentan obstáculos como la falta de acceso a una educación de calidad y la discriminación en el mercado laboral, lo que limita su capital humano. Un ejemplo es que las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos a menudo se encuentran con menos oportunidades para desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios que les ayuden a conseguir empleos mejor remunerados.

4. Reproducción Social: Perpetuando la Desigualdad

La teoría de la reproducción social sostiene que las estructuras sociales, como la educación y el mercado laboral, tienden a mantener las desigualdades que ya existen entre las diferentes clases sociales (Bourdieu & Passeron, 1977). La segregación socioespacial y la discriminación racial siguen alimentando la desigualdad y la exclusión social de las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos, restringiendo sus oportunidades de avanzar socialmente.

5. Desviación Social: Estigmatización y Exclusión

La teoría de la desviación social se centra en cómo las normas sociales y las estructuras de poder influyen en la percepción y el tratamiento de las personas que se desvían de la norma (Becker, 1963). La estigmatización del barrio Mariano Ramos y la discriminación racial hacia las mujeres jóvenes afrocolombianas contribuyen a su exclusión social y a la percepción negativa de sus oportunidades de desarrollo.

- **Ejemplo:** Las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos pueden ser estigmatizadas por su raza o por su lugar de residencia, lo que dificulta su acceso a oportunidades de empleo o educación.

6. Teoría de la Dependencia: Relaciones de Poder Desiguales

La teoría de la dependencia se enfoca en las relaciones de poder desiguales entre los países desarrollados y los que están en desarrollo, y cómo estas dinámicas mantienen la pobreza y la desigualdad en las naciones del sur (Frank, 1969). La historia de la desigualdad social y racial en Colombia, que incluye la discriminación hacia la población afrocolombiana, ha jugado un papel importante en la situación actual de vulnerabilidad y exclusión que enfrentan las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos.

- **Ejemplo:** Las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos a menudo se encuentran con obstáculos adicionales para acceder a oportunidades de desarrollo, todo esto debido a la larga historia de desigualdad y discriminación en Colombia.

7. Desarrollo Humano: Bienestar y Potencial

La teoría del desarrollo humano se enfoca en el bienestar de las personas y en su capacidad para llevar una vida plena y digna (Sen, 1999). Esta teoría puede ser una herramienta valiosa para evaluar cómo la vulnerabilidad y la exclusión impactan la calidad de vida de las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos, así como para identificar estrategias que podrían impulsar su desarrollo humano.

- **Ejemplo:** Las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos a menudo enfrentan barreras en el acceso a servicios de salud, educación y vivienda, lo que no solo afecta su bienestar, sino que también limita su potencial de desarrollo.

La integración de estas teorías nos ayuda a entender mejor la complejidad que enfrentan las mujeres jóvenes afrocolombianas en Mariano Ramos. La forma en que se cruzan la discriminación por género, raza, clase social y ubicación geográfica, junto con la escasez de capital social y humano, la perpetuación de la desigualdad, la estigmatización y la historia de dependencia, genera un entorno complicado que dificulta su acceso a la educación superior y al mercado laboral.

8. Discriminación laboral

Según Lippert-Rasmussen (2006), la discriminación se define como la diferenciación hacia una persona que resulta en un perjuicio, especialmente cuando este trato es injusto o moralmente inaceptable. Generalmente, este fenómeno se dirige hacia grupos históricamente marginados o en condición de minoría, como mujeres, personas afrodescendientes, indígenas o miembros de la comunidad LGBTQ+.

El autor distingue dos formas principales de discriminación:

- **Discriminación de hecho:** se refiere al trato desigual que ocurre en la práctica cotidiana o en contextos sociales, aunque no esté respaldado por leyes o normas. Es común, por ejemplo, en la exclusión de ciertas personas en espacios educativos, laborales o comunitarios, sin que exista una norma escrita que lo permita.

- **Discriminación de derecho:** se presenta cuando existen leyes, estatutos o normativas que, explícitamente o por omisión, permiten o perpetúan la desigualdad, vulnerando los principios legales de igualdad y no discriminación.

- **Ejemplo:**

Una mujer joven afrocolombiana del barrio Mariano Ramos se presenta a una entrevista de trabajo para un cargo administrativo. A pesar de cumplir con todos los requisitos del perfil y demostrar habilidades durante el proceso de selección, no es contratada. Posteriormente, se enteró de que la empresa prefiere contratar personas "con mejor presentación" o que "no vivan en zonas peligrosas", según comentarios informales del personal.

9. Racismo estructural

Desde la perspectiva de Bonilla-Silva (1997), el racismo debe entenderse como un sistema estructural que se reproduce en las instituciones, los discursos y las prácticas sociales cotidianas, más allá de actos individuales de discriminación. Su concepto de *racismo sin racistas* permite comprender cómo, en contextos urbanos como Cali, la exclusión de las mujeres afrocolombianas jóvenes en el acceso a la educación y al mercado laboral no siempre se manifiesta en expresiones explícitas de racismo, sino en barreras naturalizadas que perpetúan desigualdades. Esta visión crítica resulta clave para analizar cómo el racismo estructural opera de manera encubierta bajo narrativas de igualdad formal, pero sigue generando exclusión material y simbólica.

- **Ejemplo 1:** Aunque las universidades tengan programas de acceso “igualitario”, las jóvenes afrocolombianas enfrentan escuelas de menor calidad, falta de recursos y estigmas territoriales que dificultan llegar en igualdad de condiciones.

- **Ejemplo 2:** Los empleadores rara vez dicen abiertamente que no contratan a mujeres afrocolombianas, pero apelan a frases como “no tienen la presentación adecuada” o “viven en una zona peligrosa”.

10. Dinámicas de exclusión

Las dinámicas de exclusión social en contextos urbanos como Cali no pueden entenderse únicamente desde la pobreza material, sino también desde procesos de estigmatización racial y territorial que reproducen desigualdades estructurales. Como lo plantean Wacquant y Charry Joya (2009), la marginalidad en barrios como el Distrito de Aguablanca se asemeja a lo vivido en los guetos de Chicago o las banlieues parisinas: territorios racializados donde se concentran jóvenes, desempleo y hogares monoparentales, configurando un círculo de vulnerabilidad y exclusión. Estas zonas no solo enfrentan carencias en servicios educativos, de salud y empleo, sino que además son percibidas desde fuera como espacios de fracaso social y delincuencia, lo cual refuerza el aislamiento y limita las oportunidades de integración. En este sentido, la exclusión se convierte en un fenómeno multidimensional que combina desigualdades económicas, segregación espacial y discriminación racial, generando barreras específicas para las mujeres afrocolombianas jóvenes que habitan estos territorios.

- **Ejemplo:** Una joven del barrio Mariano Ramos puede contar con la motivación y el talento para ingresar a la universidad, pero las dificultades de transporte, la necesidad de generar ingresos en el sector informal y los prejuicios asociados a su lugar de

residencia hacen que sus posibilidades de acceder y permanecer en la educación superior sean mucho más limitadas que las de una mujer de sectores más favorecidos

Los conceptos de vulnerabilidad, exclusión y segregación socioespacial se entienden a la luz de las teorías de interseccionalidad, reproducción social y capital humano, que permiten comprender cómo las estructuras sociales reproducen las desigualdades que afectan a las mujeres afrocolombianas jóvenes.

La figura de Francia Márquez, actual vicepresidenta de Colombia constituye un ejemplo contemporáneo del pensamiento afro feminista y decolonial en acción. Su discurso político articula las dimensiones de raza, género y clase desde una perspectiva interseccional que busca transformar las estructuras históricas de exclusión que han afectado a las comunidades afrodescendientes. En coherencia con autoras como Ochy Curiel (2015) y Aurora Vergara-Figueroa (2019), Márquez reivindica la necesidad de construir un Estado antirracista, anti patriarcal y ambientalmente justo, donde las mujeres negras sean reconocidas como sujetas políticas y no solo como víctimas del sistema.

Marco Conceptual

El marco conceptual de esta investigación se articula directamente con el marco teórico. Mientras el marco teórico ofrece los enfoques críticos que explican las causas estructurales de la vulnerabilidad y exclusión de las mujeres afrocolombianas jóvenes —como la interseccionalidad, la colonialidad del poder, el feminismo negro y las teorías del capital humano y social—, el marco conceptual delimita las categorías clave que guiarán el análisis empírico,

tales como vulnerabilidad, exclusión social, segregación socioespacial y movilidad social. De esta manera, el marco conceptual traduce los fundamentos teóricos en variables operativas y categorías de observación, permitiendo que los conceptos trabajados desde la teoría se apliquen de manera precisa al estudio de caso en el barrio Mariano Ramos.

Vulnerabilidad se refleja en un conjunto de personas o individuos que son susceptibles a sufrir consecuencias y daños de manera negativa debido a factores como la pobreza, la discriminación, la falta de acceso a servicios básicos, la violencia y exclusión social.

Exclusión Social se refiere a la marginación de las personas para la participación plena dentro de una comunidad, grupo o institución.

Movilidad Social la movilidad social es el desplazamiento de individuos, familias o grupos de una posición social a otra dentro de un determinado espectro de estratificación socioeconómica.

Segregación Socioespacial la segregación socioespacial hace referencia a la existencia de diferencias o desigualdades sociales dentro de un colectivo urbano y, al agrupamiento de los sujetos según atributos específicos en aglomerados con tendencia a la reducción de las interacciones con el resto de los grupos.

Marco Legal

El marco legal de esta investigación se basa en los derechos humanos y las leyes que buscan proteger a las mujeres jóvenes afrocolombianas en Colombia. Por lo tanto, se resaltan las siguientes leyes:

1. Constitución Política de Colombia (1991):

Artículo 1: “Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa

y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”.

Artículo 2: Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares.

Artículo 7: El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana

Artículo 13: Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Artículo 25: El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas.

Artículo 67: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura".

2. Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW):

Artículo 1: "La presente Convención tiene por objeto eliminar todas las formas de discriminación contra la mujer".

Artículo 10: "Los Estados Parte tomarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer en la esfera de la educación".

3. Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (ICERD):

Artículo 1: "La presente Convención tiene por objeto eliminar todas las formas de discriminación racial".

Artículo 2: "Los Estados Parte condenan la discriminación racial y se comprometen a eliminar la discriminación racial en todas sus formas y a garantizar la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas sin distinción de raza, color u origen nacional o étnico".

Metodología

Tipo De Investigación

En la siguiente investigación emplea una metodología mixta, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para una comprensión más completa del problema. En la primera se recopilarán por medio de encuestas y análisis de datos secundarios que facilitan la recopilación de datos numéricos para describir las características de la población encuestada y las relaciones entre las variables. Sin embargo, dicha encuesta también servirá para analizar información que se

emplea en la encuesta en las repuestas que son de análisis interpretativo, así mismo, se aplicaran entrevistas que facilitaran la profundización de los elementos cualitativos. Todo ello, permitirá contrastar la información con la realidad, para una comprensión más integral y profunda de la vulnerabilidad y exclusión que emerge a las mujeres jóvenes afrocolombianas en la comuna 16, del barrio Mariano Ramos de la ciudad de Cali.

Fase Cuantitativa

Por medio de esta fase se busca generar datos que permitan analizar las barreras que enfrentan las mujeres jóvenes afrocolombianas especialmente en el tema que emerge la investigación de vulnerabilidad y exclusión, específicamente en el acceso a la educación superior y al mercado laboral. Por lo tanto, se obtendrá a través de un diseño no experimental, transversal, con una muestra escogida por conveniencia para la representación del grupo poblacional del foco de estudio.

Fase Cualitativa

En esta fase se centrará en la comprensión del contexto en el que emerge el foco de estudio para un mayor análisis del fenómeno con respecto a la vulnerabilidad y exclusión que presentan las mujeres jóvenes afrocolombianas en la ciudad de Cali, pero que dicho análisis tendrá un diseño no experimental, correlacional que permita contrastar la realidad del problema general con el caso de estudio delimitado que será analizado en la comuna 16, específicamente en el barrio Mariano Ramos. Para así profundizar en las experiencias, perspectivas y vivencias de estas mujeres jóvenes de dicha comunidad para un análisis de las causas y consecuencias más frecuentes por la que se genera una segregación socioespacial que generan desigualdad.

Entrevistas que refuerzan este propósito y se articulan con el paradigma y el enfoque que se detalla en los siguientes párrafos.

Método Cualitativo

En el siguiente método se emplearán análisis que no requieren de la estadística inferencial, ya que los siguientes enfoques se centraran en la interpretación de patrones y temas emergentes de los datos recogidos en textos, observaciones, encuestas y entrevistas.

Enfoque Hermenéutico

Esta investigación se inscribe dentro del enfoque hermenéutico, el cual se orienta a la comprensión profunda de los significados que los actores sociales atribuyen a sus vivencias y realidades. Desde esta perspectiva, el objetivo no es solo recolectar datos, sino interpretar las experiencias, discursos y sentidos que las mujeres jóvenes afrocolombianas construyen en torno a su situación de vulnerabilidad, exclusión y lucha cotidiana.

Este enfoque reconoce que el conocimiento no es neutral ni objetivo, sino que se construye en un diálogo constante entre el sujeto que investiga y los sujetos que son investigados, lo cual implica una comprensión situada, contextual y crítica. A través de la hermenéutica, se busca interpretar cómo estas jóvenes entienden y explican sus trayectorias frente al acceso a la educación superior, el mercado laboral y su rol dentro de una sociedad atravesada por estructuras de desigualdad racial, de género y de clase.

De este modo, se otorga centralidad a la voz de las mujeres afrocolombianas del barrio Mariano Ramos, como protagonistas de su realidad. Sus testimonios, percepciones y vivencias son interpretados no como datos aislados, sino como narrativas cargadas de sentido, que reflejan su posicionamiento frente a las estructuras sociales que las excluyen, pero también sus formas de resistencia, agencia y esperanza.

El enfoque hermenéutico permitió que el proceso investigativo fuera flexible, reflexivo y abierto al cambio, atendiendo a las transformaciones que surgieron en el contacto directo con el territorio y los relatos. Así, esta comprensión profunda aporta no solo al conocimiento académico, sino también a la visibilización de realidades históricamente silenciadas, abriendo camino a nuevas interpretaciones y posibles transformaciones sociales.

Paradigma Interpretativista

La presente investigación se enmarca en el paradigma interpretativista, el cual busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los propios sujetos que los viven. Este paradigma parte de la idea de que la realidad social es construida de manera simbólica y subjetiva, por lo tanto, no puede explicarse únicamente a través de modelos objetivos o generalizables, sino que debe ser comprendida en su complejidad y profundidad, atendiendo al contexto y a las interpretaciones que hacen los actores sociales de su propia realidad.

Desde esta postura, el estudio sobre las barreras que enfrentan las mujeres jóvenes afrocolombianas en el barrio Mariano Ramos se orienta a interpretar los significados que estas mujeres otorgan a sus experiencias de exclusión, discriminación y desigualdad en el acceso a la educación superior y el mercado laboral. Se reconoce que sus vivencias están atravesadas por múltiples dimensiones: género, raza, clase social, territorio y cultura, y que estas dimensiones no pueden ser analizadas desde una mirada externa generalizadora, sino desde el reconocimiento de sus voces y relatos.

El paradigma interpretativista permite acercarse a la realidad desde un enfoque emergente, flexible y participativo, donde la subjetividad de las participantes y de las investigadoras se convierte en una herramienta de análisis. Este enfoque rechaza la idea de una verdad única y propone, en su lugar, una pluralidad de significados que emergen del diálogo y la interacción con las personas involucradas.

En este sentido, se prioriza la utilización de técnicas cualitativas como entrevistas, grupos focales y observación participativa, que permiten recoger de manera sensible y respetuosa las narrativas de las mujeres jóvenes afrocolombianas. La interpretación de sus discursos no busca “verificar hipótesis”, sino entender cómo perciben, explican y enfrentan las condiciones de vulnerabilidad y exclusión a las que están expuestas en su entorno cotidiano.

Este paradigma aporta a la investigación un enfoque humano, ético y transformador, al visibilizar realidades marginadas y al generar conocimiento que puede contribuir a la formulación de estrategias más justas e inclusivas para esta población.

En general, al integrar métodos cuantitativos y cualitativos, permite analizar de manera amplia la problemática abordar, fortaleciendo la validez y generalización de los resultados debido a una mayor comprensión que ofrece una visión holística contextualizada de la realidad.

Método De Investigación

De acuerdo con esta investigación y con el propósito de cumplir los objetivos planteados, a través de métodos exploratorios, descriptivos y explicativos se pretende utilizar la estadística descriptiva, con el fin de resumir y describir las características de una muestra de la población de las mujeres jóvenes afrocolombianas que habitan en la comuna 16 del barrio Mariano Ramos de la ciudad de Cali.

La estadística descriptiva permitirá obtener una idea general del fenómeno, ya que se utilizará frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central (media, mediana y moda), y puede que se lleguen a utilizar herramientas de dispersión (rango, desviación estándar), cuyo objetivo es explorar el terreno en el que emerge la problemática de la investigación.

A su vez, la estadística descriptiva desempeñará un papel fundamental al ofrecer un panorama detallado de los aspectos claves a analizar, ya que, se busca describir con exactitud las variables de interés, es decir, el “qué” y el “por qué” en el que emerge el problema de vulnerabilidad y exclusión, específicamente, en el acceso a la educación superior y mercado laboral, debido a diversas desigualdades que se vuelven desafíos para mejorar su calidad de vida, por ello, por medio de esta estadística se pretenderá reflejar la influencia de ciertas variables sobre otras que hacen de esta problemática se transversalice en muchos contextos.

En consiguiente, la hipótesis planteada en el trabajo de investigación se pretende evaluar, a través del modelo de análisis de regresión logística, y mostrar la influencia de cada factor que se presenta en la problemática para el acceso a la educación superior y mercado laboral por medio de los datos recolectados en las variables cuantitativas y cualitativas. En la primera variable se pretende utilizar en caso de ser necesario una herramienta de la estadística inferencial como: la varianza, es decir, realizar un ANOVA (análisis de la varianza) de acuerdo con la

hipótesis planteada, permitiendo observar y determinar si las diferencias son significativas entre la muestra escogida de la población de mujeres jóvenes afrocolombianas que habitan en la comuna 16 en el barrio Mariano Ramos de la ciudad de Cali.

Sin embargo, es importante resaltar que la segunda variable cualitativa estará inmersamente relacionada en el análisis de los datos cuantitativos, ya que se observarán los factores claves que expliquen las relaciones entre variables para interpretar los datos y comprender las causas subyacentes del problema. Es por ello, que la estadística descriptiva en esta metodología es crucial por proporcionar datos que informan sobre la posibilidad de que la hipótesis sea cierta o falsa, debido a que esta estadística permite determinar si una hipótesis predice una correlación entre las dos variables, es decir, que exista una correlación observada en la muestra, con lo que se podría concluir si la hipótesis es cierta si la correlación de factores es alta, de lo contrario sería falsa. Sin embargo, cabe resaltar que esta estadística solo describe los datos, y puede sugerir si es o no es probable la hipótesis; por ello, se pretende emplear una herramienta de la estadística inferencial en caso de ser necesario para contrastar la hipótesis a la realidad.

En general, esta investigación se propone examinar las barreras que enfrentan las jóvenes afrocolombianas en Cali para acceder a la educación superior y al mercado laboral. Este enfoque mixto nos brindara una visión más completa de las dinámicas de vulnerabilidad y exclusión, lo que a su vez contribuirá a desarrollar estrategias que aborden las desigualdades y mejoren la calidad de vida de estas mujeres.

Fuentes de Investigación

"Situación de las Mujeres en Santiago de Cali" (Personería de Cali, 2021): Este informe destaca las brechas de género en el acceso a la educación y la precaria situación laboral de las

mujeres jóvenes en Cali, incluyendo la influencia de factores como la violencia de género, el embarazo adolescente, las responsabilidades domésticas y la falta de oportunidades económicas.

Artículo de El País (2023) “Desigualdades siguen ‘golpeando’ a las mujeres en Cali; estas son las alarmantes cifras”: Este artículo complementa la información anterior al destacar la tasa de deserción escolar superior en mujeres jóvenes en Cali, lo que limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional debido a la carga de trabajo doméstico.

Trabajo de grado "LOS JÓVENES NINI EN SANTIAGO DE CALI: un análisis diferenciado por sexo" (Caballero Ortega, 2023): Este trabajo profundiza en el análisis de la población NINI en Cali, incluyendo la deserción escolar como un factor que contribuye a la inactividad laboral y educativa de las mujeres jóvenes. Se destaca que la educación superior es un predictor clave de la participación laboral y la empleabilidad.

Otras investigaciones: Se mencionan otras investigaciones sobre participación ciudadana, violencia juvenil, exclusión social, pobreza económica, tasa de desempleo, informalidad laboral, acceso a oportunidades de empleo, brecha salarial, deserción escolar, calidad de la educación y oportunidades de formación profesional. Sin embargo, se identifican vacíos en estudios específicos sobre la vulnerabilidad y exclusión de las mujeres jóvenes en Cali.

Paradigma Interseccional: La investigación utilizará el paradigma interseccional para analizar cómo las diferentes formas de discriminación (género, raza, clase social) se interceptan y amplifican la vulnerabilidad de las mujeres afrocolombianas jóvenes.

Técnicas de Investigación

La investigación se plantea desde una perspectiva crítica, reflexiva y comprometida con los principios de equidad, inclusión social y justicia. Como equipo, se ha asumido un rol activo en la comunidad, no solo desde la recolección de información, sino también desde la

construcción de vínculos de confianza con los actores del territorio, en especial con las mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos.

Para el desarrollo de este proceso, se adoptó una metodología participativa, que reconoce a las jóvenes no solo como objeto de estudio, sino como sujetas activas en la producción de conocimiento. Esta investigación implicó la creación de espacios de diálogo horizontal, donde las experiencias, opiniones y propuestas de las participantes fueron consideradas esenciales para la comprensión de su realidad. A través de entrevistas semiestructuradas, encuestas y observaciones en el territorio, se buscó generar un ambiente de confianza, respeto y colaboración.

Por lo tanto, se han asumido técnicas de investigación como:

Revisión documental y teórica: Análisis de antecedentes, referentes académicos y estudios previos sobre la problemática de exclusión y vulnerabilidad juvenil.

Diseño metodológico: Estructuración de los instrumentos de recolección de información que permiten el contacto directo con la comunidad como:

➤ **Técnicas Cualitativas**

- **ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS:** De la muestra elegida en general de la población se realizarán entrevistas a algunas participantes para conocer la situación de vulnerabilidad y exclusión que han vivido. Las entrevistas se basarán en un guion flexible que permita profundizar en sus experiencias, perspectivas y vivencias. Se busca

comprender las causas y consecuencias con respecto al análisis de las desigualdades que presentan para el acceso a la educación superior y al mercado laboral.

- **OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:** Con el fin de comprender el contexto social de las mujeres jóvenes afrocolombianas en el barrio Mariano Ramos de la Comuna 16 de la ciudad de Cali, se analizarán sus interacciones con el entorno, las dinámicas sociales, las oportunidades y las barreras que enfrentan en su día a día. Esta información permitirá contextualizar el análisis de las realidades que no siempre se expresan verbalmente.

➤ **Técnicas Cuantitativas**

Encuestas: Permiten la recolección de datos de la muestra representativa de la población de mujeres jóvenes afrocolombianas, permitirán conocer la percepción e información del contexto social, económico y cultural. Ya que, permiten analizar patrones y tendencias, así como identificar las diferencias significativas existentes en la población de mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos.

Datos Secundarios: Se utilizarán datos estadísticos disponibles de fuentes gubernamentales, como el DANE, para obtener información sobre indicadores que permitan contextualizar la situación de las mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos de la ciudad de Cali y sirvan para comparar las condiciones de la problemática general de vulnerabilidad y exclusión del problema general que enfrentan estas mujeres pertenecientes a estas comunidades afrocolombianas.

Análisis e interpretación de Datos: Con un paradigma interseccional, basado en el contexto de la vida de las participantes que son objeto de estudio, el análisis de los datos coleccionados se realizará de la siguiente forma.

- **Datos cuantitativos:** Se utilizarán técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados a través de las encuestas y datos secundarios para identificar la serie de patrones y tendencias que se evidencian en la problemática.
- **Datos cualitativos:** Se utilizará técnicas con propósitos y enfoques de análisis de los patrones y perspectivas de las mujeres jóvenes afrocolombianas del sector antes delimitado para identificar los temas más emergentes de vulnerabilidad y exclusión que limitan el acceso a la educación superior y mercado laboral.

El análisis de datos permitirá:

1. Identificar las causas y consecuencias de la vulnerabilidad y la exclusión: Se describirán las características de las mujeres jóvenes afrocolombianas que emergen en situación de vulnerabilidad y exclusión generando desigualdad en el acceso oportuno a la educación superior y mercado laboral. Así mismo, se analizarán las causas subyacentes a su situación, identificando factores de riesgo y protección.

2. Generar recomendaciones para políticas públicas: Los resultados de la investigación servirán como base para proponer recomendaciones específicas para políticas públicas que aborden la vulnerabilidad y la exclusión social de las mujeres jóvenes afrocolombianas pertenecientes a los barrios populares del Oriente la ciudad de Cali. Estas recomendaciones se basarán en evidencia empírica y se enfocarán en la mejora de las condiciones de vida de los jóvenes.

3. Sensibilización y reflexión crítica: Los datos de la investigación se analizarán de manera crítica para sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de la inclusión social de las

mujeres jóvenes afrocolombianas y la necesidad de abordar la problemática de la vulnerabilidad y la exclusión que limita el fácil acceso a educación superior y el ingreso a un mercado laboral.

4. Redacción del informe final: Construcción del documento académico de investigación, articulando teoría, práctica y propuesta.

El trabajo de investigación no solo se orienta a cumplir objetivos académicos, sino también a aportar desde una práctica ética, participativa y transformadora al reconocimiento de las realidades sociales de las mujeres jóvenes afrocolombianas, generando un proceso abierto en el que ellas también son protagonistas de la producción de conocimiento y el análisis.

Población Y Muestra

Población

La población objetivo de esta investigación está compuesta por todas las mujeres jóvenes afrocolombianas que habitan en el barrio Mariano Ramos de la comuna 16 de la ciudad de Cali, con edades comprendidas entre los 14 y 28 años. Esta delimitación de la población se justifica por su relevancia para el contexto específico de la investigación. Este grupo demográfico representa un segmento poblacional con características socioeconómicas y culturales particulares que influyen en las experiencias y necesidades de los jóvenes en la ciudad. Al enfocarse en este grupo específico, la investigación puede generar resultados con mayor precisión y aplicabilidad para el contexto local, contribuyendo a la comprensión de las realidades de los jóvenes en Cali y a la generación de soluciones específicas para sus necesidades. Se considera que este grupo etario representa una población significativa para el estudio de la vulnerabilidad y la exclusión social con

respecto a las desigualdades que se presentan para el acceso a la educación superior y mercado laboral de la población juvenil de las mujeres afrocolombianas en Cali.

Muestra

Dado el carácter exploratorio de la investigación y las limitaciones para acceder a un registro exhaustivo de la población de mujeres jóvenes afrocolombianas, se optará por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Esta estrategia metodológica se justifica por las limitaciones para acceder a un registro exhaustivo de la población, lo que dificulta la obtención de una muestra probabilística representativa. El carácter exploratorio de la investigación, que busca generar hipótesis y profundizar en la comprensión de un fenómeno específico, permite la utilización de este tipo de muestreo, facilitando el acceso a grupos específicos de mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos con experiencias de delimitación al acceso a la educación superior y mercado laboral, lo que permite obtener información rica y detallada sobre las realidades de este grupo poblacional.

El muestreo por conveniencia permitirá la selección de participantes accesibles al equipo investigador, priorizando la inclusión de mujeres jóvenes afrocolombianas pertenecientes a diferentes contextos socioeconómicos y culturales, incluyendo aquellos que han experimentado situaciones de vulnerabilidad y exclusión social. Se buscará una diversidad en la muestra que permita obtener una visión rica y matizada de la problemática. El tamaño de la muestra se determinará en función de la saturación de la información, es decir, se continuará recolectando datos hasta que no se obtengan nuevos temas o perspectivas relevantes. Se espera que esta estrategia, si bien no permite la generalización de los resultados a toda la población juvenil de mujeres afrocolombianas de la ciudad de Cali, proporcione información valiosa y relevante para

comprender la complejidad del fenómeno estudiado. La selección de la muestra se documentará detalladamente para asegurar la transparencia y la replicabilidad del estudio.

Análisis De Los Resultados

En esta investigación obtuvimos una participación de 22 mujeres jóvenes afrocolombianas, una muestra reducida pero bastante significativa para el desarrollo del análisis que fundamenta nuestra tesis.

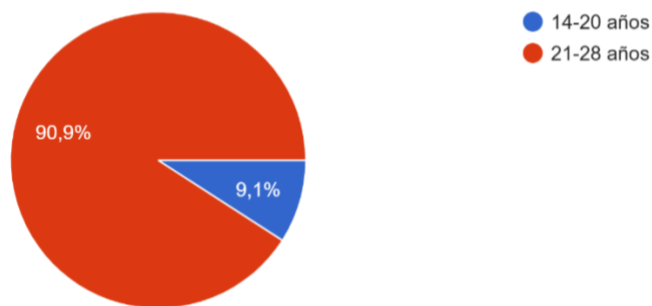
Es importante reconocer que, debido al enfoque metodológico centrado de caso del barrio Marano Ramos al tamaño de la muestra utilizada, los resultados de esta investigación tienen una limitación en cuanto a su generalización a toda la población de mujeres jóvenes afrocolombianas en Cali. No obstante, este estudio posee un valor significativo como un análisis exploratorio en profundidad a las dinámicas de vulnerabilidad y exclusión en un contexto específico como lo es Mariano Ramos, un barrio del Oriente de Cali.

Para el seguimiento exploratorio a futuro, se sugiere una ampliación de la muestra para obtener resultados aún más representativos que los actuales. Sin embargo, los resultados obtenidos son relevantes en comparación con el estudio realizado por el DANE denominado “Cuántos Somos” revela que la comuna 14 es también una de las comunas más vulnerables del Oriente de Cali Para, ya que, la población de mujeres jóvenes afro en esta comuna, el 8,4% no cuenta con ningún nivel educativo, porcentaje menor con respecto a los no étnicos que muestran un 9,5%. En el nivel de preescolar cuentan con un 5,3% mientras que los no étnicos tienen un porcentaje menor de 4,9%; en la primaria completa los no étnicos cuenta con una participación de un 3,0% más que los afrocolombianos, mostrando una histórica deserción más temprana que la población sin auto reconocimiento étnico pues el nivel de primaria incompleta es mayor para

las mujeres jóvenes afro. En la secundaria completa los no étnicos muestran una participación del 6,0% mientras que los afros tienen un menor valor del 5,4%; en el nivel de media completa la población de mujeres jóvenes afro tiene un menor peso porcentual que los no étnicos, también en los niveles de técnico y tecnólogo al igual que en el nivel superior. La constante es estos últimos niveles es que las diferencias no son tan notables como en otras comunas, lo que señala que aunque la población de mujeres jóvenes afro tiene menores niveles su situación es muy semejante a la población pobre sin auto reconocimiento étnico de la comuna. Precisamente porque la comuna presenta la situación más preocupante en la ciudad en términos de acceso, sostenibilidad y posibilidades de finalización garantizadas de sus estudiantes y que lo ha sido históricamente. Por lo tanto, este enfoque comparativo permite que el análisis de los resultados obtenidos tenga mayor comprensión más matizada de las barreras y oportunidades que enfrentan las mujeres jóvenes afrocolombianas en diferentes contextos de la ciudad de Cali y así mismo ayuda a enriquecer la base de evidencia para la formulación de políticas públicas más efectivas.

A continuación, en el grafico 1 se muestra el rango de edad en el que se encuentran las mujeres jóvenes afrocolombianas encuestadas del barrio Mariano Ramos.

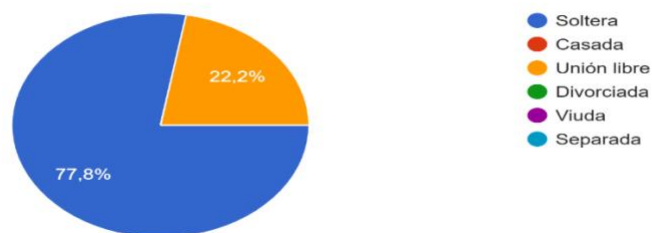
Gráfico 1. Rango de edad



Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

Se puede observar que en este histograma las mujeres jóvenes afrocolombianas encuestadas se encuentran dentro del intervalo de 21 a 28 años, una población de mujeres jóvenes con unas realidades y situaciones diversas.

Gráfico 2: Estado Civil



Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

En este gráfico de torta se analiza la distribución del estado civil de una muestra de 22 personas. La gran mayoría (77.8%) son solteras, mientras que una porción menor (22.2%) se encuentra en unión libre. No se registran casos de casadas, divorciadas, viudas o separadas en esta muestra.

De lo anterior, se puede contrastar con datos del DANE (*Tabla 1*) el cual nos refleja que en el Oriente de la ciudad de Cali donde se encuentra la comuna 16, que inmersa en esta se ubica el barrio Mariano Ramos que es objeto de estudio en esta investigación.

Tabla 1. Condiciones del estado civil de las mujeres jóvenes afrocolombianas del Oriente de Cali.

Solteras	48,99	Casadas	11,54	Unión Libre	28,10
Total, de mujeres jóvenes afrodescendientes	49,35	Total, de mujeres jóvenes afrodescendientes	12,46	Total, de mujeres jóvenes afrodescendientes	30,19

Fuente: Elaboración propia en base a datos del DANE

A partir de esta tabla se observa que la mayor parte de la población de las mujeres que habitan en el Oriente de la ciudad de Cali son solteras, es decir, de 49,35 mujeres jóvenes afrocolombianas el 48,99 son solteras. Y de las 30,19 mujeres jóvenes afrocolombianas 28,10 están en unión libre y una menor proporción están casadas. Esta información relacionada con las suministradas en las encuestas realizadas en el barrio Mariano Ramos se concibe que son más las mujeres solteras lo que se podría decir que las mujeres jóvenes afrocolombianas solteras pueden enfrentar una compleja red de barreras para acceder a la educación superior y el mercado laboral debido a la independencia económica de algunas de ellas. Aunque la ausencia de responsabilidades familiares podría, en principio, facilitar el acceso a la educación y el mercado

laboral. Sin embargo, esto también podría ser una consecuencia de las dificultades para acceder a estos ámbitos, ya que la inestabilidad económica podría dificultar la formación de una familia. Debido a factores como: la pobreza y la falta de recursos económicos que dificultan el pago de la educación superior y la búsqueda de empleo.

Sin embargo, la situación de las mujeres jóvenes afrocolombianas que están en unión libre se diferencia debido a que estas mujeres se enfrentan a constantes disyuntivas para su desarrollo personal y profesional debido a las responsabilidades familiares, las presiones sociales y las expectativas de género tradicionales que limitan su tiempo y oportunidades. En general, las mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos han tenido limitantes que acarrear la discriminación racial y sexista, junto con la falta de representación en puestos de liderazgo, para crear un ambiente hostil. Finalmente, la ubicación geográfica en un barrio como Mariano Ramos puede restringir el acceso a instituciones educativas de calidad y a oportunidades laborales bien remuneradas, creando una situación de vulnerabilidad que requiere intervenciones integrales para ser superada.

Gráfico 3. Nivel educativo alcanzado



Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

En este gráfico se evidencia el nivel educativo alcanzado por una muestra de 22 mujeres jóvenes afrocolombianas provenientes del barrio Mariano Ramos de la comuna 16 de Cali. La gran mayoría (36.4%) ha alcanzado un nivel educativo profesional. Un porcentaje significativo (27.3%) ha completado estudios técnicos, mientras que otro grupo (22.7%) ha completado el bachillerato. Los niveles educativos inferiores (primaria completa e incompleta, técnico incompleto, tecnólogo completo e incompleto) representan porcentajes mucho menores. Este gráfico proporcionó datos sobre el nivel educativo alcanzado. Estos datos permitieron comprender el contexto del problema:

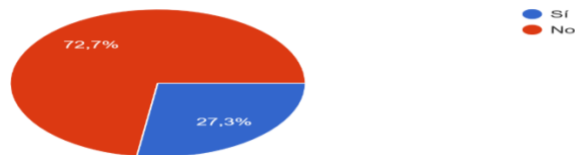
En primer lugar, el alto porcentaje de mujeres con educación profesional (36.4%) sugiere que, al menos en esta muestra elegida, un grupo significativo ha logrado superar las barreras para acceder a la educación superior. Esto, sin embargo, no significa que no hayan enfrentado barreras; simplemente indica que algunas las han superado.

En segundo lugar, el alto porcentaje de mujeres con educación técnica (27.3%) también indica un nivel de acceso a la educación superior, aunque en un nivel diferente. Ya que, optan por esta modalidad debido a las barreras económicas, la falta de acceso a información y orientación, la discriminación y el racismo en el ámbito educativo, y las expectativas sociales y culturales. Estas barreras pueden limitar sus opciones y priorizar la formación técnica por que la consideran una forma más accesible y con una salida laboral más rápida.

Y, en tercer lugar, se observó que las barreras existentes de desigualdad impiden la culminación de los estudios de las mujeres jóvenes afrocolombianas encuestadas, por tanto, aún hay presencia de mujeres con niveles educativos incompletos (primaria, bachillerato, técnico, tecnólogo).

En general, con esté gráfico, si bien un sector de las mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos de la muestra ha logrado acceder a niveles educativos superiores (profesional y técnico), existe un grupo significativo que no ha completado sus estudios. Dichas barreras de discriminación y desigualdad influyen en el acceso a la educación superior y el mercado laboral obstaculizando culminar los estudios.

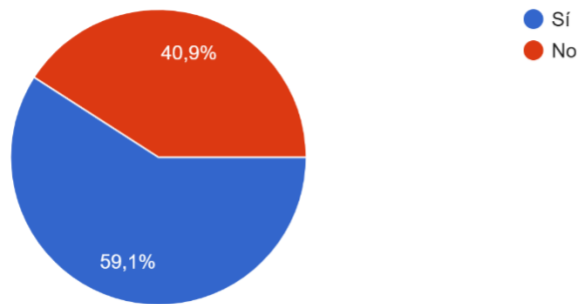
Gráfico 4. Experimentación de algún trato o prejuicio diferente por parte de docentes o instituciones educativas debido a la identidad étnica



Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

Con este gráfico podemos analizar que la discriminación étnica en el sistema educativo continúa siendo una barrera significativa para un sector de las mujeres afrocolombianas. El 27,3% de las encuestadas reflejo que han experimentado prejuicios o trato diferente debido a su identidad étnica.

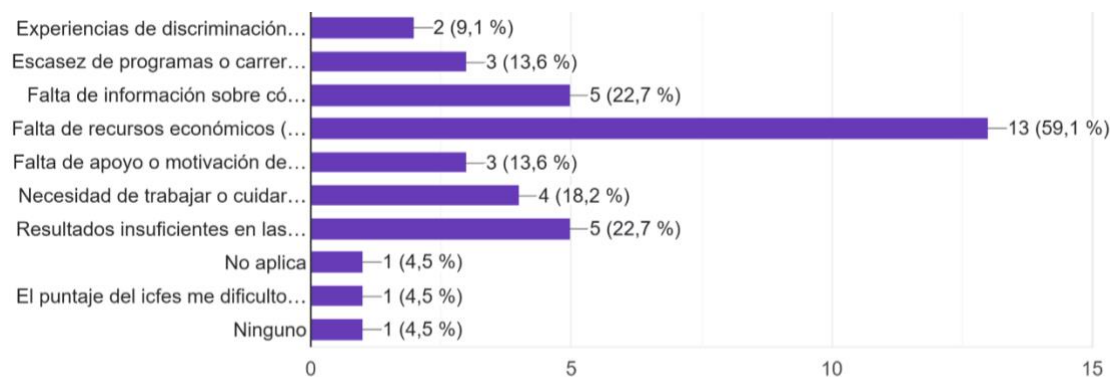
Grafica 5. Enfrentamiento de dificultades para acceder a la educación superior



Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

Con este gráfico se determinó que el 59,1% respondió que sí ha enfrentado dificultades para acceder a la educación superior, mientras que el 40,9% respondió que no. Esta información tiene gran relevancia para entender las barreras que enfrentan las mujeres jóvenes afrocolombianas las cuales pueden ser económicas, sociales, culturales, de discriminación o geográficas, y es probable que se combinen e interactúen entre sí.

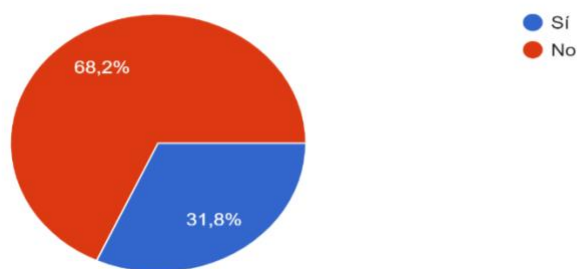
Gráfica 6. Dificultades para acceder a la educación superior



Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

En este gráfico de barras se evidencian las dificultades que enfrentan las mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos para acceder a la educación superior. Pero en este caso se especifican las barreras que limitan este acceso, en este caso la dificultad más frecuente, con un 59.1%, es la falta de recursos económicos. Otras dificultades significativas incluyen la necesidad de trabajar o cuidar a alguien (18.2%), resultados insuficientes en las pruebas de acceso (22.7%), y falta de apoyo o motivación (13.6%). La escasez de programas o carreras y las experiencias de discriminación representan porcentajes menores (13.6% y 9.1% respectivamente). Los datos permiten observar la necesidad de implementar políticas que aborden estas dificultades, como becas, programas de apoyo socioeconómico, programas de preparación para las pruebas de acceso, y medidas para combatir la discriminación. Por lo tanto, las causas que se observan requieren de intervenciones más efectivas.

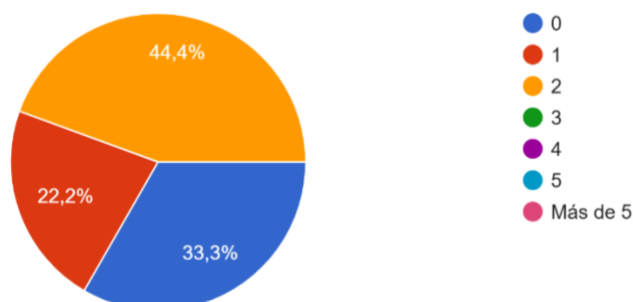
Grafica 7. Mujeres jóvenes afrocolombianas de la muestra del barrio Mariano Ramos de la Comuna 16 de Cali que tienen hijos



Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

En esta gráfica se puede observar que el 68,2% de las mujeres jóvenes afrocolombianas encuestadas del barrio Mariano Ramos tienen hijos a su cargo.

Grafica 8. Cantidad de personas a cargo

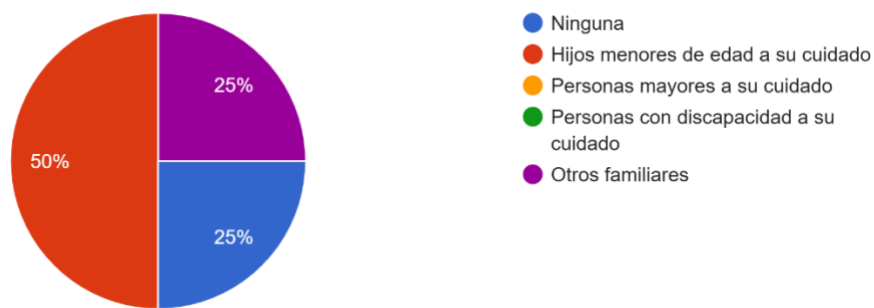


Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

A partir de esta gráfica se evidencia la distribución de la cantidad de personas a cargo que tienen las 22 encuestadas. El 44.4% no tiene personas a cargo, el 33.3% tiene una persona a cargo, y el 22.2% tiene dos personas a cargo. En este análisis se puede decir que una parte significativa de las encuestadas tiene responsabilidades familiares (66.7% tienen una o dos personas a cargo). Estas responsabilidades podrían representar una barrera importante para acceder a la educación superior y el mercado laboral, limitando el tiempo y los recursos disponibles para dedicarse a los estudios o al trabajo. Es probable que existan diferencias en las oportunidades educativas y laborales entre las mujeres que tienen personas a cargo y las que no.

Las mujeres jóvenes afrocolombianas con responsabilidades familiares podrían enfrentar mayores dificultades para conciliar el trabajo o los estudios con el cuidado de sus dependientes.

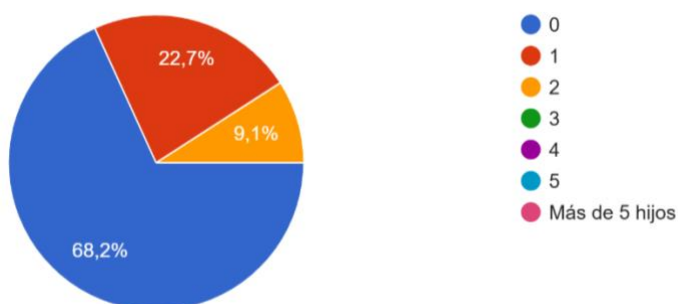
Gráfica 9. Personas que tiene a cargo



Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

Este gráfico de torta muestra el tipo de personas a cargo que tienen 22 encuestadas. La mitad (50%) tiene hijos menores de edad a su cuidado. Un 25% tiene otros familiares a cargo, y otro 25% no tiene personas a cargo. Por lo tanto, se puede analizar que la gran mayoría de las mujeres jóvenes afrocolombianas encuestadas (50%) tienen hijos menores de edad a su cargo. Esto sugiere que las responsabilidades del cuidado infantil son un determinante dentro de las barreras para acceder a la educación superior y el mercado laboral. Estas responsabilidades pueden limitar el tiempo disponible para estudiar o trabajar, y también pueden generar gastos adicionales que dificultan la dedicación a la formación o la búsqueda de empleo. Al igual que el 25% que tiene otros familiares a cargo también enfrenta responsabilidades que pueden afectar su acceso a la educación y el empleo. Estas responsabilidades podrían incluir el cuidado de personas mayores, personas con discapacidad, u otros familiares dependientes.

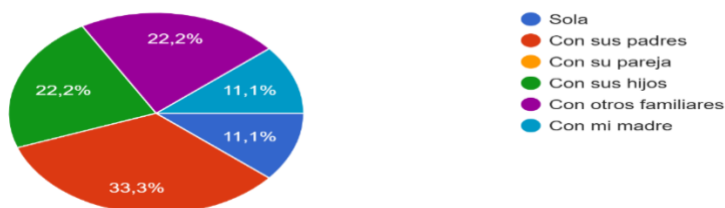
Gráfico 10. Cantidad de hijos



Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

De acuerdo con la anterior gráfica, en este gráfico 9 se puede analizar que dentro de la muestra elegida de mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos de la comuna 16 de Cali, el 22,7% son las mujeres que tienen 1 hijo; y el 9,1% tienen dos hijos; es decir, son mujeres jóvenes con menos moratoria social, ya que tienen más responsabilidades que asumir que las coloca en un estado de vulnerabilidad con respecto a otras para su desarrollo personal y profesional. Pero en su gran mayoría de las mujeres jóvenes afrocolombianas encuestadas no tienen hijos, es decir, tienen mayor tiempo para dedicarse a buscar el acceso a la educación superior y a una vinculación laboral. Sin embargo, existen factores de discriminación que hacen que también esta población se vea excluida y vulnerada.

Gráfico 11. Personas con las que vive actualmente

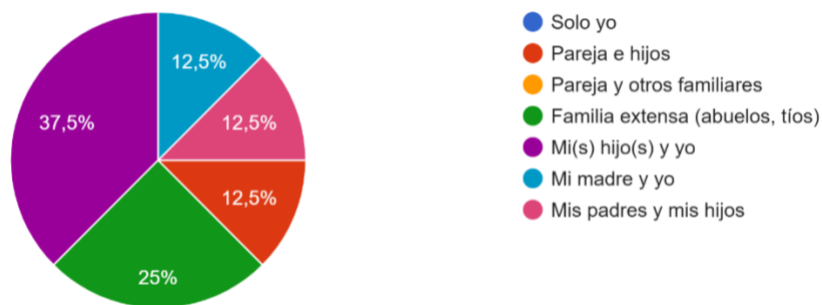


Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

En este grafico nos da más claridad de con quien convive las mujeres jóvenes afrocolombianas encuestadas, las cuales 33.3% viven con sus padres, el 22.2% vive con otros familiares, el 22.2% vive con sus hijos, y el 11.1% vive con su madre o sola.

Esto permite determinar el contexto familiar que es importante para observar que tan influyente es para el acceso a la educación superior y al mercado laboral examinando el apoyo que reciben estas mujeres dentro de sus hogares, es decir, dependiendo de la dinámica familiar. Ya que, vivir con los padres algunas veces podría facilitar el acceso a recursos económicos o apoyo para el cuidado de sus hijos, mientras que vivir solo con sus hijos y sin apoyo dificulta de una u otra forma el desarrollo personal y profesional de estas mujeres para la dedicación del estudio o el trabajo.

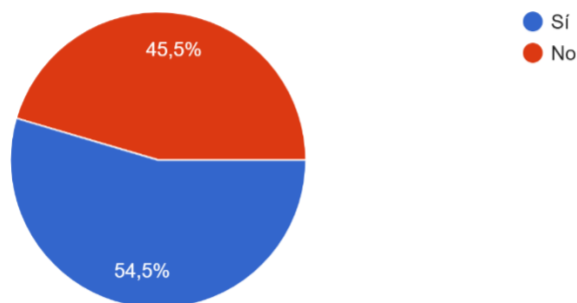
Gráfico 12. Composición del grupo familiar



Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

Con este grafico se observa la composición del grupo familiar de 22 encuestadas. La composición más frecuente (37.5%) corresponde a la mujer, sus hijos y ella. Le sigue una familia extensa (abuelos, tíos, etc.) con un 25%, mientras que el resto de las composiciones (pareja e hijos, pareja y otros familiares, mi madre y yo, mis padres y mis hijos, y solo yo) representan un 12.5% cada una.

Grafica 13. Situación laboral actual



Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

Este gráfico de torta muestra que de 22 de las mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos que fueron encuestadas, el 54.5% actualmente están trabajando, mientras que el 45.5% no está trabajando. Sin embargo, es importante observar el empleo como barrera, ya que, el hecho de que una parte importante de las encuestadas esté trabajando (54.5%) podría estar relacionado con las dificultades para acceder a la educación superior. Muchas mujeres podrían estar trabajando para sostenerse a sí mismas o a sus familias, lo que limita su tiempo y recursos para dedicarse a los estudios.

Partiendo de los análisis anteriores se procede a realizar de forma más integral los resultados restantes que se determinaron en la aplicación de las encuestas:

1. Ingresos mensuales de las mujeres jóvenes afrocolombianas

La pregunta “¿En qué rango se encuentran sus ingresos mensuales?” buscaba identificar el nivel de ingresos de las encuestadas, como un indicador directo de su situación socioeconómica. Los resultados revelan una fuerte precariedad:

- El 59% de las encuestadas prefirió no responder esta pregunta, lo cual podría reflejar incomodidad, desconfianza o informalidad laboral que impide precisar un ingreso estable.

- El 22.7% reportó ingresos por debajo de un salario mínimo legal mensual vigente (SMLMV), lo cual indica que una parte significativa de las jóvenes que trabajan lo hacen bajo condiciones económicas de subsistencia.
- Solo un 13.6% indicó ingresos entre 1 y 2 SMLMV, y apenas una persona reportó ingresos específicos de entre \$0 y \$811.750 COP.

Este panorama muestra una correlación directa con el empleo informal, la baja cualificación laboral, y la discriminación estructural. La falta de ingresos suficientes limita no solo la autonomía económica de las mujeres, sino también su posibilidad de inversión en educación, movilidad, salud y bienestar general.

1. Percepción sobre la experiencia de búsqueda de empleo

De las respuestas recolectadas, las categorías más frecuentes fueron:

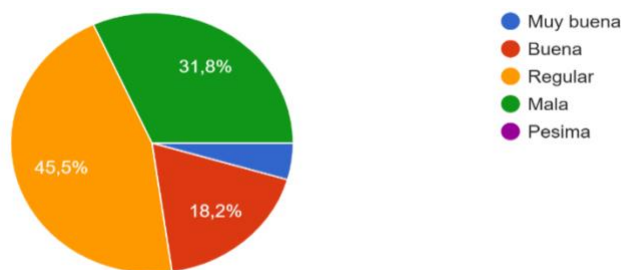
- **"Regular"**: Esta fue la respuesta más común, lo cual sugiere que muchas participantes han tenido una experiencia intermedia o con altibajos. Aunque no totalmente negativa, esta percepción evidencia obstáculos persistentes como la informalidad, la poca disponibilidad de vacantes, o la inestabilidad laboral. También puede reflejar frustración ante la repetición de intentos fallidos.
- **"Mala"**: En segundo lugar, varias jóvenes calificaron su experiencia como mala, señalando directamente una percepción negativa sobre el proceso de inserción laboral. Esto puede relacionarse con la discriminación, la falta de redes de apoyo, o el rechazo sistemático por su lugar de origen o pertenencia étnica.
- **"Buena" o "Muy buena"**: Solo unas pocas encuestadas reportaron una experiencia positiva. Esto indica que, aunque existen casos de éxito, estos son

excepcionales y posiblemente ligados a factores personales como mayores niveles educativos, capital social o apoyo familiar.

Estas respuestas, aunque breves, evidencian una tendencia hacia la insatisfacción con el acceso al mercado laboral y refuerzan la hipótesis del estudio: la búsqueda de empleo se ve atravesada por condiciones estructurales de vulnerabilidad, que incluyen la discriminación, el racismo, la estigmatización territorial y la exclusión social.

La predominancia de términos como "regular" o "mala" evidencia no solo la dificultad para obtener empleo, sino también la falta de condiciones dignas, estables y seguras en los pocos empleos disponibles.

Gráfica 14. Experiencia buscando empleo de la muestra de las mujeres jóvenes afrocolombianas provenientes de Mariano Ramos



Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

Las respuestas obtenidas permiten identificar patrones recurrentes que reflejan las principales dificultades, percepciones y estrategias que enfrentan las encuestadas al intentar ingresar al mercado laboral:

a. Falta de experiencia laboral

Un número importante de mujeres mencionó directamente que no consiguen empleo debido a su falta de experiencia. Expresiones como “Tal vez la falta de experiencia” o “Falta de experiencia laboral” son comunes. Esta barrera es circular: no se puede obtener experiencia sin empleo, pero no se consigue empleo sin experiencia previa. Esto genera un ciclo de exclusión especialmente duro para las jóvenes.

b. Pocas oportunidades disponibles

Otras respuestas, como “Pocas oportunidades” y “Son pocos los empleos que he solicitado”, revelan un panorama limitado de opciones laborales en su entorno inmediato. Esta escasez de oportunidades también puede estar asociada al contexto socioeconómico del barrio Mariano Ramos, estigmatizado y con menor inversión empresarial.

c. Condiciones laborales precarias

Varias encuestadas manifestaron preocupación por la calidad del empleo disponible. Una de ellas expresa: “En primer lugar los empleos con salarios mínimos no son suficientes”. Este comentario sugiere que incluso cuando se accede a un trabajo, las condiciones no son dignas ni sostenibles, lo que evidencia una precarización estructural del empleo para esta población.

d. Dificultades en el proceso de búsqueda

Algunas participantes hacen referencia a obstáculos administrativos o institucionales, por ejemplo: “No hay respuesta oportuna” al aplicar a vacantes. Esto sugiere deficiencias en la

gestión del talento humano, así como un posible sesgo o negligencia en los procesos de selección.

e. Iniciativas de emprendimiento

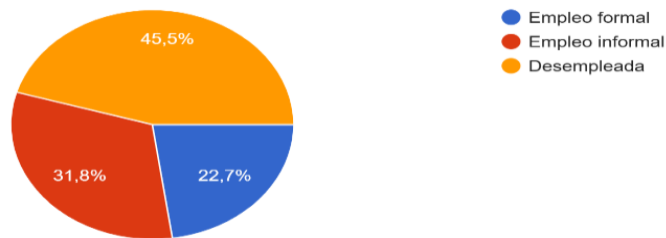
Un caso particular, que demuestra resiliencia, es el de una encuestada que mencionó: “Porque tengo un emprendimiento”. Este tipo de respuestas refleja cómo, frente a la falta de oportunidades formales, algunas mujeres optan por crear sus propias fuentes de ingreso, lo cual debe ser interpretado tanto como una estrategia de agencia como un reflejo del abandono institucional.

f. Desconexión o inactividad

Finalmente, hay mujeres que afirman “No he empezado a buscar empleo”. Esto podría interpretarse como una desmotivación, falta de orientación laboral, o la existencia de otras prioridades vitales como el estudio, el cuidado de terceros, o el desaliento frente a las condiciones del entorno.

Este conjunto de testimonios evidencia cómo las barreras para el acceso laboral no son solo cuantitativas (desempleo, informalidad), sino también simbólicas, emocionales y estructurales. Las jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos enfrentan un mercado laboral que no solo es escaso y precarizado, sino también poco receptivo a sus necesidades y capacidades.

***Gráfica 15. Situación laboral actual de las mujeres jóvenes afrocolombianas en
Mariano Ramos***



Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

Respecto a la situación laboral actual de las encuestadas:

- 45.5% está desempleada.
- 31.8% trabaja en el sector informal.
- Solo el 22.7% tiene un empleo formal.

Estas cifras se corresponden con el informe de la Cámara de Comercio de Cali (2024), que señala que el 25,2% de los jóvenes afro en Cali se encuentra en condición de “NINI” (ni estudian ni trabajan), con un desempleo del 17,6% en mujeres afrocolombianas.

El predominio del desempleo y la informalidad es una manifestación concreta de la exclusión económica, agravada por factores como:

- La falta de formación técnica especializada.
- La desconfianza hacia los habitantes del barrio por parte de empleadores.
- La discriminación por identidad étnica, género y lugar de residencia.

1. ¿Bajo qué tipo de contrato laboran actualmente las mujeres afrocolombianas del barrio Mariano Ramos?

- 18 de 22 mujeres (82%) se clasifican en la categoría “No aplica”, lo que sugiere que están desempleadas, trabajan informalmente o no cuentan con contrato laboral formal.
- 3 mujeres (14%) laboran bajo un contrato indefinido, lo cual es poco común dada la población objetivo.
- 1 mujer (4%) trabaja bajo un contrato de prestación de servicios, típico de formas laborales más inestables.

Este resultado evidencia una fuerte precarización laboral. La mayoría de las mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos no acceden a empleo formal, lo que perpetúa su situación de vulnerabilidad económica y exclusión social.

2. Oficios desempeñados en el sector informal

Los resultados revelan que una proporción considerable de mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos se inserta laboralmente en el sector informal, lo cual concuerda con los planteamientos teóricos de la tesis respecto a la precariedad y segmentación del mercado laboral.

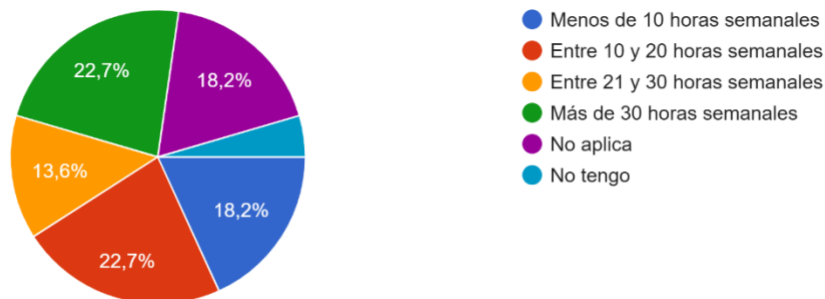
La actividad más recurrente entre las respuestas fue “actividades artesanales y/o artísticas”, mencionada por 8 de las 22 encuestadas, lo que representa el 36.4% de la muestra. Este dato sugiere una tendencia hacia la autogestión laboral, posiblemente debido a la falta de oportunidades en el sector formal y la necesidad de generar ingresos desde la creatividad y el trabajo independiente.

El segundo grupo más significativo (6 personas) indicó “No aplica”, lo que probablemente corresponde a mujeres que no están actualmente empleadas o no participan del sector informal, reafirmando así el dato anterior sobre el desempleo.

Otras respuestas incluyeron “Monitoria”, “Administrativo” y “Ninguno”, cada una mencionada una sola vez, lo que evidencia la diversidad, pero también la escasa estabilidad y formalización de estas ocupaciones. Estas formas de empleo, mayoritariamente informales, carecen de protección laboral, seguridad social y garantías contractuales, lo que incrementa la vulnerabilidad de esta población.

Este panorama confirma los postulados del marco teórico en cuanto a la falta de capital humano certificado y la presencia de estigmatización territorial, que restringen el acceso de estas mujeres a empleos formales y mejor remunerados.

Gráfica 16. Tiempo dedicado al trabajo



Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

Del total de encuestadas, **18 mujeres respondieron a esta pregunta**, distribuyéndose de la siguiente forma:

- **Más de 30 horas semanales:** 5 mujeres (27.8%)

- **Entre 10 y 20 horas semanales:** 5 mujeres (27.8%)
- **Menos de 10 horas semanales:** 4 mujeres (22.2%)
- **Entre 21 y 30 horas semanales:** 3 mujeres (16.7%)
- **No aplica / No tengo trabajo:** 5 mujeres (3 "No aplica" + 1 "No tengo")

Estos resultados reflejan una gran heterogeneidad en la dedicación semanal al trabajo, lo cual puede explicarse por la informalidad laboral, el trabajo a demanda y la falta de contratos estables.

Análisis

- **Trabajos parciales o intermitentes:** Un segmento significativo trabaja entre 10 y 20 horas semanales. Esto sugiere ocupaciones esporádicas o con jornadas fragmentadas, posiblemente por la necesidad de combinar el trabajo con el estudio o las responsabilidades familiares.
- **Baja inserción estructural:** Un porcentaje relevante trabaja menos de 10 horas semanales, lo que puede ser indicativo de barreras de acceso al empleo, discriminación o limitaciones personales, como cuidado de hijos o adultos mayores.
- **Exclusión laboral:** Quienes respondieron "No aplica" o "No tengo" visibilizan una realidad persistente de exclusión del mercado laboral. Esta situación es consistente con los altos índices de informalidad y desempleo juvenil reportados en la comuna 16 por fuentes como el DANE y la Cámara de Comercio de Cali.

1. Discriminación laboral por raza o género

Una de las dimensiones clave exploradas en esta investigación es la discriminación interseccional en el ámbito laboral, entendida como aquellas situaciones en las que las mujeres

jóvenes afrocolombianas son excluidas, estigmatizadas o tratadas injustamente por su identidad étnico-racial y de género.

La pregunta “¿Has experimentado discriminación laboral por tu raza o género en alguna situación en tu zona de trabajo?” arrojó los siguientes resultados:

- **Sí:** 5 mujeres (22.7%)
- **No:** 17 mujeres (77.3%)

Interpretación

El hecho de que casi una de cada cuatro mujeres haya reportado experiencias de discriminación racial o de género en su lugar de trabajo, refuerza la necesidad de analizar el mercado laboral no solo desde variables económicas, sino también desde dinámicas simbólicas, culturales y estructurales que reproducen exclusiones históricas.

Estas formas de discriminación pueden manifestarse en diversas formas, tales como:

- Menor salario por el mismo trabajo.
- Asignación a funciones subordinadas o estereotipadas (servicio doméstico, limpieza).
- Juicios por la forma de hablar, vestir o por características fenotípicas.
- Dificultades para ascender o acceder a espacios de decisión.

El 77.3% que respondió “no” no debe interpretarse como ausencia total de discriminación, ya que el sesgo de social deseabilidad o el temor a señalar injusticias pueden llevar a sub reportar estas situaciones. Además, muchas formas de discriminación se presentan de forma implícita o sutil, lo que dificulta su identificación directa por parte de las afectadas.

Enfoque interseccional

Este resultado es coherente con lo planteado en el marco teórico de la tesis, donde se resalta que la raza y el género no operan de forma aislada, sino que su interacción coloca a estas mujeres en una situación de mayor vulnerabilidad. La categoría “mujer afrocolombiana joven de sector popular” genera un lugar social cargado de estigmas y barreras de acceso.

1- Trato desigual en el acceso al empleo por factores interseccionales

1. Discriminación étnica (22.2%)

Más de una de cada cinco encuestadas ha sido rechazada o tratada de manera desigual al buscar empleo por ser afrocolombiana. Esto refleja la persistencia del racismo estructural en el ámbito laboral, donde la apariencia, el acento o incluso el apellido pueden ser usados como criterios excluyentes. Estos casos coinciden con lo señalado por autores como Collins (2000) y Cuero (2018), quienes documentan cómo los estereotipos raciales reducen las oportunidades laborales de las mujeres negras en Colombia.

2. Discriminación de género (11.1%)

Este porcentaje muestra que el sexismo también continúa operando como barrera. Las mujeres jóvenes enfrentan expectativas sociales que las encasillan en roles de cuidado o subestiman sus capacidades para asumir puestos de responsabilidad. En contextos marcados por la desigualdad, como Mariano Ramos, estas barreras se agravan por la falta de redes de apoyo, formación profesional y condiciones dignas de trabajo.

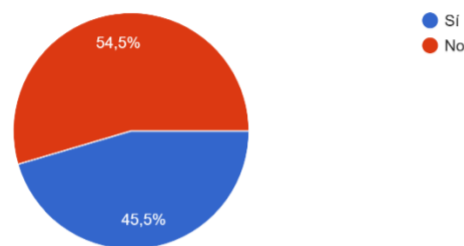
3. Normalización o silenciamiento (66.7%)

Aunque 15 mujeres manifestaron no haber experimentado discriminación, este dato no debe ser interpretado como una señal de igualdad plena. Existen múltiples razones por las que una persona puede no identificar (o reportar) una experiencia como discriminatoria:

- Normalización de prácticas excluyentes.

- Miedo a represalias o desconfianza frente a la confidencialidad.
- Falta de reconocimiento institucional de la discriminación sutil (como los “filtros de imagen” o la no contratación por dirección de residencia).

Gráfica 17. Víctima de violencia de género



Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

Análisis sobre la violencia de género

Uno de los hallazgos más preocupantes en la encuesta aplicada a mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos es que 10 de las 22 encuestadas (45.5%) afirmaron haber sido víctimas de violencia de género, mientras que el 54.5% restante indicó no haberlo sido. Esta cifra es particularmente alarmante si se considera el impacto que la violencia de género tiene sobre la salud física y mental, el bienestar general y la autonomía de las mujeres.

Tipos de violencia de género experimentada

Los datos evidencian que la violencia psicológica es la forma más comúnmente reportada, afectando al 50% de las mujeres que respondieron esta pregunta. Esta forma de violencia se manifiesta mediante insultos, desvalorización constante, amenazas verbales y

control emocional, y suele ser una de las más invisibilizadas debido a su carácter subjetivo y persistente.

Violencia psicológica y verbal

La alta prevalencia de la violencia psicológica, sumada a los casos de violencia verbal (9.1%), refleja un entorno donde la agresión no física es habitual. Estas manifestaciones tienen un profundo impacto en la autoestima, la estabilidad emocional y el proyecto de vida de las mujeres jóvenes, afectando directamente su desempeño académico, su inserción laboral y su capacidad para tomar decisiones autónomas.

Violencia económica

La violencia económica, reportada por un 9.1% de las mujeres, se traduce en la restricción o control del acceso al dinero, la negación de apoyo económico o la dependencia forzada hacia parejas o familiares. Este tipo de violencia impide a muchas mujeres acceder a la educación superior o sostenerse en un empleo, condicionando su movilidad social.

Violencia sexual

Un caso (4.5%) mencionó haber sido víctima de violencia sexual, lo que, aunque estadísticamente bajo en este grupo, representa un dato de alta gravedad. En contextos como el barrio Mariano Ramos, la violencia sexual puede estar sub-reportada debido al estigma, el miedo a represalias o la desconfianza institucional. Esta forma de violencia conlleva riesgos críticos para la salud física y mental, y representa una de las más graves violaciones a los derechos humanos.

Implicaciones socio territoriales

Las mujeres jóvenes afrocolombianas en el barrio Mariano Ramos están expuestas a múltiples formas de violencia, muchas de ellas vinculadas a condiciones estructurales de pobreza, racismo y exclusión. La interseccionalidad de género, raza y territorio configura un escenario donde la violencia no solo es una experiencia individual, sino un fenómeno social normalizado que se entrelaza con la falta de oportunidades.

2. Percepción de seguridad en la comunidad

A través de la pregunta "En una escala de 1 al 5, donde 1 es muy insegura y 5 muy segura, *¿qué tan segura te sientes en tu comunidad?*", se buscó conocer cómo perciben las mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos la seguridad en su entorno inmediato.

Los resultados muestran que la percepción de seguridad es predominantemente baja. El 36.4% de las encuestadas eligió el nivel 2, seguido de un 31.8% que marcó el nivel 3. Es decir, más de dos tercios (68.2%) de las mujeres se sienten inseguras o medianamente inseguras en su comunidad.

Solo el 18.2% se siente segura (nivel 4) y apenas el 13.6% muy segura (nivel 5). No se registraron respuestas en el nivel 1 (muy insegura), lo que sugiere una percepción crítica pero no extrema.

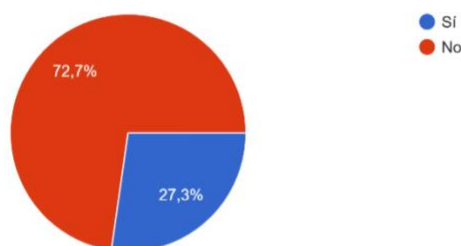
Estos datos reflejan un contexto barrial donde la inseguridad sigue siendo una preocupación constante. La percepción de seguridad está estrechamente vinculada a factores como:

- Presencia de violencia en el entorno.
- Falta de servicios públicos adecuados.

- Baja confianza institucional.
- Experiencias previas de victimización o violencia de género.

Esta percepción de inseguridad, aunque subjetiva, impacta directamente en la movilidad, autonomía y bienestar psicológico de las jóvenes. A su vez, puede limitar su participación en espacios educativos y laborales, reforzando el ciclo de vulnerabilidad y exclusión que se analiza en esta investigación.

Gráfica 18. Percepción de igualdad de oportunidades en comparación con otras comunas



Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de encuestas realizadas.

Esta pregunta fue diseñada para explorar las percepciones subjetivas de las mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos respecto a su posicionamiento frente a otras mujeres de Cali en términos de acceso a oportunidades educativas, laborales y sociales.

De las 22 encuestadas:

- 16 mujeres (72.7%) respondieron que no consideran tener las mismas oportunidades
- 6 mujeres (27.3%) respondieron afirmativamente

Esta diferencia notable evidencia una percepción generalizada de desigualdad estructural y territorial que afecta directamente las aspiraciones y expectativas de vida de estas jóvenes.

a. Factores que explican la percepción de desigualdad

Segregación socioespacial: El barrio Mariano Ramos, como parte del oriente de Cali, ha sido históricamente marginado en cuanto a inversión pública, acceso a infraestructura y oportunidades económicas. La percepción de menor acceso a universidades, centros culturales y empleos bien remunerados refuerza esta visión.

Estigmatización del territorio: Muchas jóvenes asocian la imagen negativa del barrio con barreras simbólicas en el acceso al mercado laboral. El hecho de residir en una zona estigmatizada puede limitar las posibilidades de contratación o generar discriminación encubierta en procesos de selección laboral.

Brechas en la calidad educativa: Aunque algunas mujeres han accedido a educación técnica o profesional, muchas reconocen que la oferta educativa local no se compara con la de otras comunas, afectando su formación integral y su competitividad en el mercado laboral.

Desigualdad en redes de apoyo e información: Las jóvenes de Mariano Ramos identifican una menor conexión con redes institucionales, programas gubernamentales o mentores que faciliten el acceso a becas, pasantías o empleos. Esta carencia de capital social profundiza la sensación de estar en desventaja.

En general, se puede analizar que de la muestra de 22 mujeres jóvenes afrocolombianas del barrio Mariano Ramos de la comuna 16 de la ciudad de Cali, aún persisten factores limitantes para el acceso a la educación superior y al mercado laboral; sin embargo, de esta pequeña muestra se ha observado que un mínimo porcentaje alcanza a superarse a nivel educativo y, por ende, acceder a mejores condiciones laborales.

Relatos de Vida de Mujeres Jóvenes Afrocolombianas de Mariano Ramos

En esta fase observamos diversas situaciones que enfrentan las mujeres jóvenes afrocolombianas de Mariano Ramos, en este caso se realizó 7 entrevistas que permitieron un análisis más integral de lo que se obtuvo en la fase cuantitativa. En esta fase cualitativa nos permitió dar un complemento al paradigma de estas mujeres en su trayectoria las cuales algunas han superado las diversas barreras de desigualdad que obstaculizan el acceso a la educación superior y al mercado laboral.

A continuación, resaltamos los diversos relatos recogidos con las participantes:

Entrevista 1:

En esta primera entrevista tenemos a Mariana una joven afro de tan solo 18 años, la cual vive hace 10 años en el barrio Mariano Ramos con su madre y sus dos hermanas, se asentaron en este barrio buscando una zona más económica y con acceso a transporte que permitiera acceder inicialmente a estudios de educación básica y media. Actualmente, tiene unos ingresos variables, ya que, no tiene un trabajo formal con un debido contrato laboral que permita acceder, aunque sea a un salario mínimo. Por ello, recurre a realizar ventas de empanadas y ofrece el servicio de peinados con trenzas para así ayudar a su madre en los gastos de la casa, aunque, estos ingresos no le son suficientes al no ser ingresos fijos, ya que hay semanas en las que no realiza nada. Como destaca Mariana en sus palabras: *“Hay semanas buenas y otras muy duras”*. A esto se le suma las deudas y prestamos que tienen con las tiendas alrededor de su vivienda dentro del barrio. Por lo tanto, esto lo destaca ella como un obstáculo en su vida para poder seguir superándose profesional y personalmente. Mariana, con voz frustrante destaca: *“Eso si me ha*

limitado para estudiar o emprender con algo más grande”, en esta expresión se refiere a como su poca capacidad adquisitiva se convierte en una barrera de superación, debido a su falta de experiencia para acceder a un mejor trabajo que permita mejorar su calidad de vida.

De lo anterior, se puede añadir que sus condiciones de hábitat no están en el mejor estado. A pesar, que cuentan con agua, energía y gas natural; en ocasiones su funcionamiento es malo, debido a daños con el contador. Siendo este un factor determinante en el uso de herramientas tecnológicas, ya que, cuenta con celular más no con servicio de wifi y computador por lo que opta por desplazarse a la sala de internet cuando tiene la forma de pagar para así buscar por medio de esté ofertas laborales u oportunidades de estudio a la educación superior. Además, de su estado de vulnerabilidad no cuenta con un apoyo económico gubernamental.

Por otro lado, a su corta edad se encarga del cuidado de sus hermanas y de los oficios de su casa, siendo esta una de las labores no remuneradas y poco valoradas en la sociedad que en muchas mujeres ha sido el principal obstáculo debido a otros factores como falta de apoyo que han limitado su crecimiento para acceder a una educación superior y en su defecto conseguir un empleo formal digno con las debidas condiciones legales que debe tener un trabajador.

En este caso, el acceso a la salud es un tema bastante crucial, ya que al no tener un trabajo formal se les es complicado contar con un servicio de calidad siendo el barrio Mariano Ramos catalogado por ella inseguro. Sin embargo, esta joven afro sigue en un proceso de exploración en su barrio y ha observado diferentes oportunidades de empleo y emprendimientos, destaca que muchas mujeres del barrio Mariano Ramos como parte de su sustento venden productos de catálogo, comidas callejeras, ropa, realizan servicios de uñas y maquillaje. Todo esto, ha hecho que Mariana se inspire en idealizar su forma de ingresos hacia un local propio en lo que es el tema del cuidado capilar del cabello afro de las mujeres jóvenes afrocolombianos,

pero, aun así, no cuenta con los recursos económicos suficientes y tampoco con la capacitación pertinente para emprender.

Mariana, una joven persistente egresada del colegio público del barrio, el cual los profesores tenían contratos inestables que debilitaban una enseñanza de calidad y con grandes dificultades logro terminar su bachillerato, debido a la falta de dinero para materiales e internet. Por tanto, considera la educación superior como una opción de desarrollo personal, que por medio de conocimientos le permita ayudar a las personas de su comunidad y emprender su negocio. Sin embargo, los obstáculos que percibe son los económicos; considera que necesita de un apoyo entre ellos: una beca completa, ayuda con el transporte, computador, servicio internet y acompañamiento emocional como parte de la evaluación personal para no rendirse.

Aunque ha escuchado del programa de la Universidad del Valle para la población afrocolombiana, tiene desconocimiento de como acceder de manera correcta a estos programas de educación superior. Se puede decir que es una falencia por la cual muchas mujeres jóvenes se quedan estancadas debido al desconocimiento y falta de información suficientes por estas instituciones educativas, por ello, es importante hacer énfasis en que las instituciones brinden un apoyo que permita ampliar la información. Su propósito es lograr acceder a una educación superior en instituciones como: el SENA, Universidad del Valle y la Antonio José Camacho, ya que para ella son instituciones que ofertan buenos programas académicos, ya que su pasión es lo relacionado con la administración, gestión y la contabilidad siendo uno de los enfoques fuertes en los que se destaca. Mariana expresa que al poder superarse a nivel profesional le permitiría abrir campos a un empleo más formal, es decir, con su debido contrato que le permita realizarse como persona independiente; a pesar de que cuenta con la ayuda de su madre aún no se le ha

dado la posibilidad de escalonar en su estudio superior y al mercado laboral para así ayudar a otras mujeres del barrio a salir adelante.

Por otro lado, en un segundo momento Mariana nos profundizo acerca de su experiencia laboral, la cual ha sido principalmente informal. Comenzó ayudando en una peluquería, realizando trenzas y lavados de cabello, ganando entre \$5.000 y \$10.000 por servicio. Posteriormente, vendió empanadas y jugos en la calle, obteniendo alrededor de \$20.000 diarios, aunque después de cubrir los costos de los ingredientes, la ganancia era mínima. Ninguno de estos trabajos ofrecía contrato, seguridad social ni horario fijo. A pesar de estas dificultades, esto me ha dado una valiosa experiencia que me ha ayudado a crecer.

Es por ello por lo que sus metas profesionales son claras. A corto plazo, busca un empleo estable que le permita ahorrar. A mediano plazo, aspira a abrir su propio salón de belleza especializado en cabello afro y bienestar emocional. Finalmente, a largo plazo, desea estudiar trabajo social y fundar una organización para ayudar a las niñas del barrio Mariano Ramos. Estos objetivos reflejan su compromiso con mi comunidad y su pasión por la belleza y el bienestar.

Lamentablemente, ha experimentado discriminación en varias ocasiones. En entrevistas de trabajo, ha recibido miradas de desaprobación por mi cabello o se me ha dicho que el puesto es "mejor para alguien más presentable". Incluso, me han ofrecido salarios menores por ser mujer. Estas experiencias, aunque dolorosas, me han fortalecido y me han impulsado a seguir adelante.

Sus habilidades son diversas. Es buena en el trato con las personas, sabe realizar peinados afro y trenzas, y es muy organizada. Estas habilidades las ha desarrollado a través de la práctica y el aprendizaje autodidacta, viendo videos y practicando con su hermana.

Para mejorar las oportunidades, le gustaría recibir formación en estética afro, manejo de redes sociales para emprendimientos, y atención al cliente. Además, le interesa aprender inglés básico y algunos conceptos de contabilidad. Esta formación considera ella que complementaría sus habilidades y le permitiría alcanzar mis metas profesionales.

Aunque ha buscado activamente empleo, entregando hojas de vida en diversos establecimientos como tiendas, ferreterías, peluquerías, supermercados y empresas. También asiste a ferias de empleo cuando se realizan en mi distrito. Sin embargo, las oportunidades laborales en mi zona son limitadas y, a menudo, informales y mal remuneradas. Muchas mujeres en mi situación se ven obligadas a aceptar cualquier trabajo para poder ayudar en sus hogares.

Mariana nos expresó que: para mejorar las oportunidades para mujeres como yo, es fundamental que se valore nuestro talento, se reduzca la discriminación, se incremente el acceso a formación gratuita y empleo digno, y se apoye a los emprendimientos afro con créditos justos. Esto permitiría un desarrollo más equitativo y justo para nuestra comunidad.

A su vez, ella detallo que: en cuanto a la seguridad, ha experimentado situaciones de discriminación y acoso. *“En un almacén, me siguieron como si fuera a robar; en la calle, hombres me han hecho comentarios groseros por ser mujer negra; y he observado cómo se trata de manera diferente a niñas de piel más clara. Estas experiencias han afectado mi autoestima, pero con el tiempo he aprendido a valorarme y a buscar apoyo en otras mujeres”.*

La inseguridad en su zona es una preocupación constante. Hay lugares donde no es seguro caminar sola de noche. Ha presenciado peleas, robos e incluso disparos, lo que genera miedo y limita la libertad de movimiento. Por eso, tomo precauciones como evitar salir sola de noche, ir acompañada, no usar el celular en la calle y reforzar la seguridad de su hogar. Además, argumentó que, para la seguridad en su barrio, se necesita una mayor presencia comunitaria, cámaras de seguridad, patrullajes respetuosos y espacios para jóvenes, como actividades deportivas y culturales. La respuesta de las autoridades ha sido débil, con muchas promesas, pero poca acción concreta.

Las dificultades que enfrentan las mujeres en su comunidad son numerosas. Muchas se ven frenadas por los prejuicios, otras deben abandonar sus estudios para cuidar de sus hijos o por miedo, lo que les resta tiempo, confianza y oportunidades. Es fundamental abordar estas problemáticas para empoderar a las mujeres y mejorar sus vidas. Afortunadamente, existe una organización llamada Casa Cultural Afro en el barrio Mariano Ramos que ofrece talleres, apoyo psicológico y orientación jurídica. Esta organización es un recurso valioso para la comunidad.

Para las mujeres en su situación, es importante contar con orientación legal, acompañamiento psicológico gratuito y la certeza de poder denunciar sin represalias. La prevención y el apoyo son cruciales para combatir la violencia y la discriminación.

Finalmente, relato que: para un cambio a largo plazo, se necesita educación desde la infancia, mayor visibilidad afro en los medios de comunicación y espacios seguros donde puedan expresarse sin temor. *“Solo así podremos construir una sociedad más justa e inclusiva”*.

Entrevista 2.

La entrevista realizada a Carolina Rodríguez, una joven de 21 años residente del barrio Mariano Ramos, proporciona una mirada detallada sobre las condiciones de vida, desafíos y aspiraciones de las mujeres afrocolombianas jóvenes en contextos de vulnerabilidad, como lo expone la investigación “Vulnerabilidad y Exclusión: Análisis de las desigualdades que enfrentan las mujeres afrocolombianas jóvenes en Cali”.

Desde el ámbito **socioeconómico**, Carolina vive en una vivienda modesta pero funcional, con acceso a servicios básicos. Su familia sobrevive con un salario mínimo, lo que condiciona sus posibilidades de desarrollo. Esta situación refleja lo que la tesis identifica como una realidad estructural de pobreza y segregación socioespacial, en donde el acceso a servicios, educación y empleo está profundamente limitado para la población afrocolombiana en sectores como Mariano Ramos.

En el campo educativo, Carolina relata una experiencia escolar positiva, pero marcada por inestabilidad docente y dificultades económicas. Reconoce el valor de la educación superior como una herramienta de crecimiento personal y profesional, pero identifica obstáculos importantes, especialmente financieros y de movilidad. Esto coincide plenamente con los hallazgos del estudio, que destaca la educación como un espacio profundamente desigual, donde las mujeres afrocolombianas enfrentan múltiples barreras para acceder y mantenerse en el sistema universitario, producto de factores como la precariedad económica, el racismo estructural y las tareas domésticas que recaen de forma desproporcionada sobre ellas.

Respecto al mercado laboral, Carolina ha trabajado como docente de inglés en condiciones informales, con salarios bajos y escasa estabilidad. Aunque valora la experiencia, expresa la necesidad de un empleo formal que le brinde seguridad social y trayectoria profesional. Rechaza el emprendimiento como opción inmediata, priorizando estabilidad laboral.

Este punto refleja la precarización del trabajo femenino afrocolombiano, ampliamente documentada en la investigación, que señala la discriminación y la exclusión del mercado formal como una constante, agravada por estigmas asociados al género, la edad y la procedencia territorial.

En cuanto a discriminación y violencia, aunque Carolina no ha sido víctima directa de racismo, sí ha enfrentado discriminación de género, particularmente en procesos de selección laboral donde se ha cuestionado su capacidad por ser mujer joven. También señala sentirse insegura en su barrio, habiendo presenciado situaciones de violencia y acoso callejero. Este panorama se alinea con lo descrito en la tesis, que denuncia la violencia patriarcal y simbólica como un obstáculo persistente en la vida cotidiana de las mujeres afrocolombianas jóvenes, afectando su bienestar emocional, su autoestima y su participación plena en la sociedad.

Pese a estas condiciones adversas, Carolina manifiesta una notable resiliencia: cuenta con el apoyo de su familia, continúa sus estudios y busca activamente oportunidades de mejora, lo cual muestra una forma de resistencia y agencia frente a la exclusión. Reconoce que, para mejorar su situación, necesita redes de contacto y formación adicional, principalmente en herramientas digitales y resolución de conflictos, lo cual concuerda con las recomendaciones de la tesis respecto a la importancia del capital social y humano como mecanismos de inclusión y empoderamiento.

En síntesis, el testimonio de Carolina no solo valida la hipótesis central del estudio sobre las barreras estructurales que enfrentan las mujeres jóvenes afrocolombianas en barrios periféricos de Cali, sino que también ilustra con claridad cómo estas barreras interactúan y se entrecruzan: pobreza, racismo, sexismo, estigmatización territorial y exclusión educativa y laboral. Sin embargo, también muestra que, pese a estas condiciones, existe una fuerte voluntad

de superación que requiere ser acompañada por políticas públicas incluyentes, programas de apoyo integral y acciones afirmativas desde un enfoque interseccional. Carolina representa así tanto el rostro de la exclusión como el de la esperanza y la transformación social.

Entrevista 3

La entrevista a Lucía, una joven de 28 años residente del barrio Mariano Ramos, revela una serie de condiciones estructurales que reflejan de manera precisa los ejes analizados en la investigación “Vulnerabilidad y Exclusión: Análisis de las desigualdades que enfrentan las mujeres afrocolombianas jóvenes en Cali”. Su testimonio permite comprender, desde una perspectiva vivencial, las barreras de acceso a la educación, al mercado laboral, y los efectos de la violencia y discriminación en contextos periféricos de la ciudad.

Desde el contexto socioeconómico, Lucía vive desde siempre en el barrio Mariano Ramos, lo que muestra un arraigo territorial común en comunidades históricamente segregadas. Aunque su vivienda cuenta con condiciones básicas aceptables y acceso regular a los servicios públicos, su situación económica es precaria: los ingresos familiares se destinan completamente a gastos necesarios y deudas. Esta inestabilidad ha limitado significativamente sus oportunidades, especialmente para acceder a empleo y educación superior. Esta situación encarna los factores señalados en la tesis, donde se expone cómo la pobreza estructural y la falta de capital económico restringen las posibilidades de movilidad social de las mujeres jóvenes afrocolombianas.

Respecto al acceso a tecnología, Lucía destaca la importancia del internet, teléfono y computadora para estudiar y buscar empleo. Sin embargo, la falta de alguno de estos medios

representa un obstáculo importante. Esto corrobora lo afirmado en el marco teórico del estudio, donde se plantea que el acceso desigual a herramientas digitales refuerza las brechas educativas y laborales en contextos vulnerables.

En el ámbito de la educación, Lucía tuvo una trayectoria escolar sin mayores dificultades, aunque menciona que los cambios de escuela representaron desafíos de adaptación. Reconoce que la educación superior es clave para lograr un mejor futuro laboral, pero considera el factor económico como la principal barrera de acceso. Identifica la necesidad urgente de becas y subsidios de transporte. A pesar de no conocer programas dirigidos a mujeres afrocolombianas, su interés por estudiar carreras como veterinaria o derecho refleja aspiraciones claras, aunque condicionadas por su realidad económica. Este testimonio confirma lo descrito en la tesis sobre las limitaciones que enfrentan estas mujeres para acceder y mantenerse en estudios superiores, y la ausencia de programas visibles que respondan a sus necesidades específicas.

En cuanto al mercado laboral, Lucía ha trabajado como mesera, docente y en atención al cliente. Si bien considera que sus experiencias han sido positivas, reconoce que los salarios suelen ser básicos y que muchas veces el trabajo no está formalizado. Su mayor aspiración es salir del país para buscar mejores oportunidades, lo que indica un deseo de romper con el ciclo de exclusión que caracteriza su entorno. Su percepción de que las oportunidades laborales son escasas tanto para mujeres como para hombres en el barrio refuerza la caracterización del entorno como desfavorable en términos económicos y de empleo.

Aunque no ha vivido discriminación racial directamente, sí ha percibido casos cercanos y experiencias de acoso callejero. En el apartado de discriminación y violencia, Lucía relata situaciones de insinuaciones grotescas por parte de hombres, y ha desarrollado estrategias de autoprotección, como evitar desconocidos y portar elementos de defensa. Asegura que en

ocasiones las mujeres jóvenes son amenazadas para que no progresen, un reflejo de la violencia simbólica y estructural que la tesis identifica como barrera para el empoderamiento femenino afrocolombiano. También expresa desconocimiento sobre instituciones que defiendan sus derechos, lo que evidencia una desconexión entre las políticas públicas existentes y la realidad cotidiana de estas comunidades.

Finalmente, Lucía sugiere medidas concretas para combatir la violencia y la discriminación, como instalar cámaras de seguridad, crear patrullajes regulares y realizar conversatorios para sensibilizar sobre igualdad de género y respeto étnico. Estas propuestas se alinean con las recomendaciones de la tesis, que destaca la importancia de acciones integrales desde un enfoque interseccional que aborden tanto la seguridad como la formación ciudadana.

La experiencia de Lucía permite observar cómo se entrecruzan la exclusión económica, la falta de acceso a la educación superior, la informalidad laboral, y la inseguridad en los espacios públicos. Al igual que Carolina, Lucía representa tanto los efectos de una estructura desigual como las capacidades de resistencia y aspiración de muchas mujeres afrocolombianas jóvenes en Cali. Su testimonio es fundamental para visibilizar las barreras que aún persisten y la necesidad de políticas públicas efectivas, inclusivas y adaptadas al territorio. La ausencia de redes de apoyo institucional y la prevalencia de violencia y discriminación simbólica refuerzan la urgencia de construir estrategias participativas que reconozcan a estas mujeres como protagonistas de su desarrollo.

Entrevista 4.

El testimonio de Katherin, una joven afrocolombiana de 25 años residente en el barrio Mariano Ramos de Cali, aporta una perspectiva particular y valiosa al estudio de las

desigualdades que enfrentan las mujeres afrocolombianas jóvenes en contextos urbanos marcados por la exclusión. A diferencia de otros casos donde la precariedad económica, el acceso limitado a servicios o la inseguridad son los principales condicionantes, Katherin describe una experiencia vital más estable, lo cual permite evidenciar contrastes dentro de una misma comunidad que ha sido históricamente estigmatizada.

Desde el punto de vista socioeconómico, Katherin vive desde hace un año y medio en Mariano Ramos, motivada principalmente por la percepción de seguridad del sector. Esto resulta llamativo, ya que muchos estudios –incluida la tesis marco que sustenta esta investigación– señalan a este barrio como un foco de vulnerabilidad. Su percepción de tranquilidad personal, sin embargo, no niega la existencia de problemáticas, pues ella misma menciona como aspecto a mejorar el consumo de sustancias psicoactivas en espacios públicos.

A nivel económico, Katherin manifiesta estabilidad financiera y afirma que esta no ha sido una barrera para su desarrollo, una situación atípica en el contexto general de mujeres afrodescendientes en sectores periféricos de Cali. Su vivienda cumple con las condiciones necesarias y no ha sufrido interrupciones en los servicios básicos. Además, cuenta con acceso adecuado a herramientas tecnológicas, las cuales reconoce como recursos esenciales para la educación, el empleo y el crecimiento profesional.

En el ámbito educativo, su experiencia ha sido positiva, aunque en algún momento enfrentó limitaciones económicas que superó con esfuerzo propio. Su visión crítica frente a la educación superior resulta interesante: aunque valora su capacidad para desarrollar habilidades y lograr metas profesionales, considera que no define completamente a una persona. Esta postura muestra una noción de desarrollo personal más amplia, que reconoce el valor de la educación,

pero también resalta otros aspectos como la ética, la actitud y el trato hacia los demás. Le gustaría estudiar Medicina, motivada por el deseo de ayudar a los otros, y señala a la Universidad del Valle como una institución atractiva por su calidad educativa.

Su trayectoria laboral también refleja estabilidad y formalización. Ha trabajado como auxiliar de odontología con todas las prestaciones de ley, lo cual dista del panorama general de empleo informal que predomina en su entorno. Tiene aspiraciones claras a corto, mediano y largo plazo: culminar sus estudios, lograr estabilidad laboral, adquirir bienes propios y, finalmente, comprar su casa. Identifica habilidades como la comunicación asertiva, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, adquiridas a través de la práctica. Manifiesta interés en capacitarse en nuevos idiomas, y ve el emprendimiento como una opción válida para generar ingresos. En su opinión, las oportunidades laborales sí existen, pero dependen en gran medida de la actitud y disposición personal, aunque también reconoce que los contactos y la capacitación son elementos clave para ampliar esas oportunidades.

En relación con la discriminación y la violencia, Katherin no ha experimentado situaciones directas, aunque reconoce que muchas mujeres afrocolombianas interiorizan prejuicios que las hacen sentir menos merecedoras de grandes oportunidades. Esta forma de violencia simbólica tiene un impacto profundo en la autoestima y en la construcción de proyectos de vida, lo que concuerda con los postulados de la tesis sobre los efectos psicosociales de la exclusión. Para combatir estas dinámicas, propone medidas como el fortalecimiento de la presencia institucional en los territorios, programas de apoyo psicológico, fundaciones para víctimas de discriminación, espacios educativos comunitarios sobre derechos e igualdad, y la promoción activa del respeto hacia la mujer afrocolombiana.

En suma, el testimonio de Katherin representa una excepción positiva dentro de un contexto de desigualdad estructural. Su experiencia demuestra que, cuando existen factores como apoyo familiar, recursos básicos garantizados y actitud resiliente, es posible acceder a condiciones más estables. No obstante, también visibiliza los vacíos institucionales en términos de programas de apoyo, la persistencia del racismo internalizado y la urgencia de políticas públicas que fortalezcan el empoderamiento femenino afrocolombiano. Katherin es un ejemplo de cómo, incluso dentro de contextos adversos, las mujeres afrodescendientes pueden ejercer agencia, construir sus propias trayectorias y transformar, en parte, la narrativa sobre la exclusión.

Entrevista 5.

El testimonio de Karen Trujillo, mujer afrocolombiana de 26 años residente en el barrio Mariano Ramos, ofrece una mirada significativa a las realidades que enfrentan las mujeres jóvenes en sectores populares de Cali, especialmente en su tránsito hacia la educación superior y el mercado laboral. Su experiencia refleja una combinación de determinación personal, barreras estructurales y el impacto del entorno comunitario y familiar en sus decisiones.

Desde el contexto socioeconómico, Karen vive desde hace más de cuatro años en Mariano Ramos, en una vivienda familiar con acceso completo a los servicios básicos. Su rol dentro del hogar está marcado por la responsabilidad como hija mayor y estudiante independiente. Si bien no menciona problemas graves de infraestructura o carencias en los servicios, señala una satisfacción “media” con la calidad de vida en el barrio, mencionando como aspectos a mejorar la seguridad y el acceso a oportunidades educativas y laborales. Esta percepción coincide con los diagnósticos que ubican a Mariano Ramos como un entorno con fuerte presencia de vulnerabilidad estructural, a pesar de su identidad comunitaria.

Karen destaca que su acceso a la tecnología ha influido positivamente en su formación. Herramientas como internet, redes sociales y plataformas educativas han sido claves para mantenerse conectada y avanzar en sus estudios, demostrando cómo el capital digital puede ser un factor potenciador, siempre y cuando se acceda de forma equitativa. Asimismo, ha recibido algún tipo de apoyo educativo gubernamental, el cual califica como “muy efectivo”, lo cual sugiere que las políticas públicas en este caso han logrado un impacto positivo puntual.

En el ámbito educativo, Karen recuerda su formación escolar como una etapa gratificante, marcada por el entusiasmo y el acompañamiento docente. La educación superior es, para ella, una herramienta fundamental para el desarrollo personal y profesional. Aun así, reconoce haber enfrentado dificultades, especialmente por la falta de recursos y apoyo comunitario. Estos obstáculos los ha superado a través de estrategias personales, como el uso de recursos digitales, redes de apoyo informales y el acompañamiento familiar. Este enfoque individual resiliente, sin embargo, evidencia también la ausencia de apoyos estructurales más robustos, como becas específicas, programas para mujeres afrocolombianas o instituciones con enfoque diferencial.

Karen identifica claramente los factores económicos como la principal barrera para su acceso a la universidad. La preocupación por la matrícula y otros costos asociados al proceso formativo limita sus posibilidades, a pesar de su vocación e interés en áreas como la salud. Su elección por la Universidad del Valle responde no solo a su reconocimiento académico, sino también a su accesibilidad para personas de bajos recursos. Esto se alinea con la tesis central que señala que, si bien existen instituciones que promueven la inclusión, aún persisten barreras materiales que impiden a muchas jóvenes afrocolombianas concretar su ingreso o permanencia en la educación superior.

En cuanto a su entorno social, Karen manifiesta sentir apoyo por parte de su familia y amigos, lo que ha sido crucial para mantenerse enfocada en sus estudios. Sin embargo, también reconoce que ha enfrentado momentos de duda y cuestionamiento sobre su capacidad para seguir adelante. Esta ambivalencia es común entre jóvenes que se enfrentan a condiciones estructuralmente adversas: a pesar del deseo y el esfuerzo personal, la incertidumbre económica, la falta de referentes y la presión social pueden actuar como frenos al desarrollo.

En resumen, la historia de Karen Trujillo evidencia una tensión entre las aspiraciones individuales y las barreras estructurales. Su capacidad de resiliencia, la importancia del apoyo familiar, y su interés por la educación como herramienta de transformación personal y social la ubican como una joven comprometida con su proceso de superación. No obstante, su testimonio también confirma que las desigualdades en el acceso a recursos, la escasa visibilidad de programas específicos para mujeres afrocolombianas y las carencias del entorno comunitario continúan reproduciendo formas de exclusión que requieren atención urgente.

Karen es, así, una representación de muchas jóvenes afrodescendientes que, desde la periferia de la ciudad, luchan por acceder a una vida digna. Su voz se suma a la necesidad de que las políticas públicas no solo sean inclusivas en el papel, sino efectivas en el territorio, con mecanismos reales de acceso, permanencia y acompañamiento para que la educación y el trabajo no sean privilegios, sino derechos garantizados.

Entrevista 6.

A partir del análisis de la entrevista realizada a Saray, una joven afrocolombiana de 20 años residente en el barrio Mariano Ramos, se evidencian múltiples dimensiones de la vulnerabilidad estructural que viven muchas mujeres jóvenes afrocolombianas en Cali. Su

testimonio refuerza los hallazgos centrales de la investigación presentada en la tesis "Vulnerabilidad y exclusión: Análisis de las desigualdades que enfrentan las mujeres afrocolombianas jóvenes en Cali", pues encarna en primera persona las barreras interseccionales que estas mujeres enfrentan para acceder a la educación superior y al mercado laboral.

En el ámbito socioeconómico, Saray vive en una pieza pequeña, con servicios comunitarios y sin acceso adecuado a recursos básicos como gas domiciliario o conexión estable a internet. Su situación económica es precaria: trabaja los fines de semana como empleada doméstica para sostener sus estudios, en condiciones informales, sin estabilidad ni garantías laborales. Esta realidad refleja el fenómeno ampliamente documentado en la tesis, donde se señala que las mujeres afrocolombianas jóvenes suelen estar sobrerrepresentadas en el sector informal y excluidas del acceso a empleos formales y bien remunerados.

Respecto al acceso a educación, Saray logró ingresar a la universidad pública gracias a un fondo de comunidades negras, aunque destaca la burocracia y lentitud del sistema como obstáculos. Su trayectoria educativa estuvo marcada por carencias económicas, dificultades en el transporte y riesgos derivados del conflicto urbano en su ciudad de origen, Buenaventura. Estas experiencias se alinean con los hallazgos que indican que muchas jóvenes afrocolombianas enfrentan deserción escolar y barreras para el acceso y permanencia en la educación superior, debido a su contexto socioeconómico, geográfico y racial.

En el mercado laboral, su experiencia se limita a empleos informales como el aseo o la venta por encargo. Su aspiración es estudiar ingeniería de alimentos y emprender un negocio de mariscos, lo cual muestra una disposición resiliente y proactiva frente a la exclusión estructural. Ella misma identifica que la falta de capital económico, la discriminación racial y la

informalidad del barrio limitan el desarrollo de emprendimientos sólidos, lo cual se menciona en la tesis como parte de los efectos de la segregación socioespacial.

En el eje de discriminación y violencia, Saray narra experiencias de racismo en espacios públicos y comerciales, además de sentir miedo e inseguridad en su entorno barrial debido a la violencia armada y pandillas. Esta sensación de amenaza constante impacta directamente su bienestar emocional y limita su movilidad, reforzando la tesis de que la violencia patriarcal y la inseguridad barrial son factores que profundizan la exclusión de las mujeres afrocolombianas jóvenes.

Finalmente, su testimonio evidencia elementos de agencia y resistencia. A pesar de la precariedad, lucha por mantenerse en la universidad, apoya económicamente a su familia y busca maneras creativas de generar ingresos. Sin embargo, también resalta la necesidad urgente de mayor acompañamiento institucional, programas de apoyo y una transformación estructural que garantice acceso equitativo a educación, empleo digno y seguridad.

En conclusión, la voz de Saray reafirma que las desigualdades que enfrentan las mujeres afrocolombianas en Cali no son casos aislados, sino parte de un entramado de exclusión interseccional que combina pobreza, racismo, sexismo y territorialización de la desigualdad. Esta entrevista, en línea con otras recogidas en la investigación, aporta profundidad y humanidad al análisis, visibilizando no solo las barreras, sino también las estrategias y aspiraciones de las jóvenes que habitan los márgenes sociales de la ciudad.

Entrevista 7.

El testimonio de Viviana, una mujer afrocolombiana de 24 años residente en el barrio Mariano Ramos de Cali, complementa y refuerza los patrones estructurales identificados en las

demás entrevistas y en el análisis desarrollado en la tesis “Vulnerabilidad y exclusión: Análisis de las desigualdades que enfrentan las mujeres afrocolombianas jóvenes en Cali”. Su experiencia permite observar cómo múltiples factores —económicos, raciales, de género y territoriales— se interceptan para limitar las oportunidades de esta población.

Desde el contexto socioeconómico, Viviana enfrenta una situación de inestabilidad financiera, viviendo sola y costearo sus gastos básicos con ingresos como mesera. Aunque ha logrado cierta autonomía, no tiene capacidad de ahorro ni estabilidad laboral. Esto refleja una de las principales condiciones de vulnerabilidad mencionadas en la tesis: la informalidad y la precariedad en el empleo entre mujeres jóvenes afrocolombianas, especialmente aquellas que han migrado a Cali en busca de oportunidades.

Su trayectoria educativa da cuenta de un compromiso fuerte con la transformación social. Actualmente cursa sexto semestre de Trabajo Social en la Universidad del Valle. La educación superior ha representado para ella un mecanismo de movilidad social, pero no sin obstáculos: escasez de información en su colegio, limitaciones económicas y la dificultad de desplazarse desde su ciudad natal, Tumaco. Esto refuerza el hallazgo de la tesis sobre las barreras de acceso geográficas y estructurales que afectan a las jóvenes afro en contextos periféricos.

En el mercado laboral, sus experiencias muestran un patrón de ocupación en trabajos informales sin prestaciones. Aunque tiene aspiraciones claras a corto y largo plazo —crear su propia ONG para mujeres afro— reconoce que en el barrio las oportunidades laborales para mujeres jóvenes son limitadas, informales y mal remuneradas. Esto coincide con lo planteado en la investigación, donde se destaca que el emprendimiento aparece como una opción viable solo si está acompañado de formación y capital de arranque, elementos a los que muchas jóvenes no acceden.

Viviana también ha vivido discriminación racial y de género, tanto en su vida cotidiana como en el trabajo. Desde entrevistas laborales donde se cuestiona su apariencia hasta situaciones de acoso en espacios públicos, su testimonio evidencia cómo el racismo y el sexismo continúan impactando profundamente la autoestima, la seguridad y la proyección de las mujeres afrocolombianas. Estas situaciones no solo generan un daño emocional, sino que también condicionan el acceso a oportunidades y refuerzan la exclusión social.

Respecto a la seguridad y violencia, Viviana señala que no se siente segura en su entorno, ha presenciado violencia y ha sido víctima de intento de robo. Aun así, propone soluciones basadas en el fortalecimiento comunitario, la educación y el empleo digno, en lugar de depender exclusivamente del control policial. Esta mirada crítica y propositiva coincide con el enfoque interseccional y transformador propuesto por la tesis, donde se aboga por respuestas estructurales y comunitarias a la exclusión.

En suma, Viviana representa una narrativa de resistencia y agencia, pero también de persistente desigualdad. Su experiencia muestra que incluso cuando una mujer afrocolombiana logra acceder a la educación superior, las barreras estructurales no desaparecen: se transforman en nuevos desafíos vinculados a la precariedad económica, la discriminación y la exclusión del mercado laboral formal. Su historia, junto con las otras entrevistas, sustenta la hipótesis de que la intersección entre raza, género, clase y territorio produce condiciones sistemáticas de exclusión que requieren intervenciones políticas, sociales y educativas profundas para ser revertidas.

Presupuesto

Para esta investigación que se llevó un tiempo estimado de 9 meses, se registra el siguiente presupuesto para la realización de esta basado en fuentes de financiación propias.

CATEGORIA	CONCEPTO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL	NOTAS
PERSONAL	2 investigadores	20.000/mes/ persona	9 meses	360.000	Costo de oportunidad invertido por días a la semana durante los meses de investigación.
	1 director de Investigación	190.000	9 meses	1.710.000	Salario por días durante los meses empleados en asesoría de la investigación debido a su experiencia académica.
MATERIALES Y RECURSOS	Computadores	1.210.000	2	2.420.000	Equipo de oficina para realizar la investigación

	Libros y artículos académicos	50.000	10	500.000	Adquisición de materiales de consulta
	Material de Oficina	40.000	-	40.000	Papel, tinta
	Transporte y viáticos	100.000	-	100.000	Costos empleados durante el trabajo de campo
GASTOS INDIRECTOS	Imprevistos	150.000	-	150.000	Los gastos inesperados dentro de la investigación
	Administración	400.000	9 meses	3.600.000	Se incluye los costos de internet u plan de datos, consumo eléctrico.
TOTAL, ESTIMADO				8.800.000	Inversión estimada para la investigación culminada.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

- 1-** Implementar un programa integral de Acceso Equitativo a Oportunidades diseñado específicamente para mujeres jóvenes afrocolombianas en barrios como Mariano Ramos. Este programa debe abordar de manera simultánea las barreras de segregación socioespacial, discriminación racial y de género, falta de capital humano y violencia patriarcal. El programa debe diseñarse con un enfoque interseccional, reconociendo que las mujeres jóvenes afrocolombianas enfrentan múltiples formas de discriminación que se superponen y se refuerzan mutuamente. Se debe garantizar la participación activa de las mujeres jóvenes afrocolombianas en el diseño, implementación y evaluación del programa para asegurar que responda a sus necesidades y aspiraciones.
- 2-** Implementar una "Estrategia de Inversión Territorial con Enfoque Interseccional" que priorice la inversión en servicios básicos, educación de calidad y oportunidades laborales en barrios marginados como Mariano Ramos. Esta estrategia debe reconocer que las barreras no actúan de forma aislada, sino que se intersecan y amplifican mutuamente. La estrategia debe diseñarse con un enfoque interseccional, reconociendo que las mujeres jóvenes afrocolombianas enfrentan múltiples formas de discriminación que se superponen

y se refuerzan mutuamente. Se debe garantizar la participación activa de las mujeres jóvenes afrocolombianas en la identificación de las necesidades y prioridades de inversión en sus comunidades.

3- Crear un "Fondo de Empoderamiento para Mujeres Jóvenes Afrocolombianas" que ofrezca apoyo económico, social y profesional para superar la vulnerabilidad y la exclusión. El fondo debe diseñarse con un enfoque interseccional, reconociendo que las mujeres jóvenes afrocolombianas enfrentan múltiples formas de discriminación que se superponen y se refuerzan mutuamente. Se debe garantizar que el acceso al fondo sea equitativo y transparente, y que se priorice a las mujeres jóvenes afrocolombianas que enfrentan mayores niveles de vulnerabilidad y exclusión.

4- - Establecer una "Unidad de Análisis Interseccional" dentro del gobierno local para asegurar que todas las políticas públicas se diseñen y evalúen con un enfoque interseccional.

Funciones de la Unidad:

- Analizar cómo las diferentes formas de discriminación (por ejemplo, raza, género, clase, orientación sexual, discapacidad) se superponen y afectan de manera diferenciada a las mujeres jóvenes afrocolombianas.

- Asesorar a los responsables de la formulación de políticas públicas sobre cómo diseñar políticas que aborden las causas estructurales de la desigualdad.

- Evaluar el impacto de las políticas públicas en las mujeres jóvenes afrocolombianas, utilizando indicadores que capturen la complejidad de sus experiencias.

La unidad debe estar conformada por expertos en género, raza, clase social y otras formas de discriminación, así como por representantes de las comunidades afectadas por la desigualdad. Se debe garantizar que la unidad tenga la autoridad y los recursos necesarios para influir en la toma de decisiones del gobierno local.

5- Desarrollar un "Plan de Desarrollo Integral para el Barrio Mariano Ramos" que aborde las necesidades específicas de la comunidad, reconociendo su historia, su segregación socioespacial y su estigmatización. El plan debe diseñarse con un enfoque participativo, involucrando a los residentes del barrio Mariano Ramos en la identificación de las necesidades y prioridades de desarrollo. Se debe garantizar que el plan beneficie de manera equitativa a las mujeres jóvenes afrocolombianas, reconociendo su papel fundamental en la construcción de una comunidad más justa e inclusiva.

6- Crear un "Sistema de Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas con Enfoque Interseccional" para asegurar que todas las políticas públicas tengan un impacto positivo en la vida de las mujeres jóvenes afrocolombianas en barrios como Mariano Ramos. El sistema debe diseñarse con un enfoque participativo, involucrando a las mujeres jóvenes afrocolombianas en la definición de los indicadores y la recopilación de datos. Se debe garantizar que el sistema sea transparente y accesible a la comunidad, y que los resultados se utilicen para mejorar las políticas públicas y promover la justicia social.

7- Lanzar una "Campaña de Empoderamiento y Liderazgo para Mujeres Jóvenes Afrocolombianas" que promueva su participación activa en la vida política, económica,

social y cultural de Cali. La campaña debe diseñarse con un enfoque participativo, involucrando a las mujeres jóvenes afrocolombianas en la definición de los objetivos, las estrategias y las actividades de la campaña. Se debe garantizar que la campaña sea inclusiva y accesible a todas las mujeres jóvenes afrocolombianas, independientemente de su nivel educativo, su situación económica o su orientación sexual.

Anexos

1- Encuestas Aplicadas

VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN: ANÁLISIS DE LAS DESIGUALDADES QUE ENFRENTAN LAS MUJERES

El diligenciamiento de esta encuesta permite analizar las desigualdades que persisten dentro de la sociedad, especialmente dentro de las comunidades más vulnerables que se encuentran ubicadas en los barrios populares de Cali. Por lo tanto, los datos suministrados en esta encuesta serán utilizados solo para carácter académico y son protegidos en base a la política de protección de datos personales de acuerdo a la Ley 1581 de 2012.

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Cual es su estado civil? *

- ☐ Soltera
- ☐ Casada
- ☐ Unión libre
- ☐ Divorciada
- ☐ Viuda
- ☐ Separada

¿En que rango de edad te encuentras?

- ☐ 14-20 años
- ☐ 21-28 años

¿Cuál es tu nivel educativo alcanzado? *

- ☐ Primaria incompleta
- ☐ Primaria completa
- ☐ Bachillerato incompleto
- ☐ Bachillerato completo
- ☐ Técnico completo
- ☐ Técnico incompleto
- ☐ Tecnólogo completo
- ☐ Tecnólogo incompleto
- ☐ Profesional
- ☐ Ninguna de las anteriores

¿Ha sentido o experimentado algún tipo de prejuicio o trato diferente por parte de *
docentes o instituciones educativas debido a su identidad étnica?

- ☐ Sí
- ☐ No

¿Haz enfrentado dificultades para acceder a la educación superior? *

- ☐ Sí
- ☐ No

¿Cuales son las dificultades para acceder a la educación superior? *

- ☐ Experiencias de discriminación o prejuicio (racial, de género, territorial, etc.)
- ☐ Escasez de programas o carreras disponibles cerca de mi lugar de residencia
- ☐ Falta de información sobre cómo acceder a la universidad
- ☐ Falta de recursos económicos (matrícula, transporte, materiales, etc.)
- ☐ Falta de apoyo o motivación desde la familia o entorno cercano
- ☐ Necesidad de trabajar o cuidar a familiares
- ☐ Resultados insuficientes en las pruebas ICFES
- ☐ Otro: _____

¿Cuántas personas tiene a cargo? *

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ Más de 5

¿Qué personas tienes a tu cargo? *

- ☐ Ninguna
 - ☐ Hijos menores de edad a su cuidado
 - ☐ Personas mayores a su cuidado
 - ☐ Personas con discapacidad a su cuidado
 - ☐ Otros familiares
-

¿Tienes hijos? *

- ☐ Sí
 - ☐ No
-

¿Con quienes vive actualmente? *

- ☐ Sola
 - ☐ Con sus padres
 - ☐ Con su pareja
 - ☐ Con sus hijos
 - ☐ Con otros familiares
-

¿Quien compone su grupo familiar? *

- ☐ Solo yo
- ☐ Pareja e hijos
- ☐ Pareja y otros familiares
- ☐ Familia extensa (abuelos, tíos)
- ☐ Mi(s) hijo(s) y yo
- ☐ Otro: _____

¿Cuántos hijos tienes? *

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ Más de 5 hijos

¿Actualmente estas trabajando? *

- ☐ Sí
- ☐ No

¿En que rango se encuentran sus ingresos mensuales? *

- ☐ Menos de 1 SMLMV
 - ☐ Entre 1 y 2 SMLMV
 - ☐ Entre 3 y 4 SMLMV
 - ☐ Mas de 5 SMLMV
-

¿Cómo ha sido su experiencia buscando empleo? *

- ☐ Muy buena
 - ☐ Buena
 - ☐ Regular
 - ☐ Mala
 - ☐ Pesima
-

De acuerdo a la anterior pregunta. Describa brevemente el ¿Por qué de su respuesta con respecto a su experiencia buscando empleo?

Tu respuesta

¿Cuál es tu situación laboral actual? *

- ☐ Empleo formal
- ☐ Empleo informal
- ☐ Desempleada
- ☐ Otro: _____

¿Bajo que tipo de contrato laboras actualmente?

- ☐ Indefinido
- ☐ Fijo
- ☐ Contrato de obra o labor
- ☐ Prestación de servicios
- ☐ No aplica

¿En que oficio te desempeñas en el sector informal? *

- ☐ Ventas ambulantes
- ☐ Servicio domestico
- ☐ Trabajo sexual
- ☐ Actividades artesanales y/o artisticas
- ☐ No aplica
- ☐ Otro: _____

¿Cuánto tiempo le dedica aproximadamente a la semana a su trabajo? *

- ☐ Menos de 10 horas semanales
- ☐ Entre 10 y 20 horas semanales
- ☐ Entre 21 y 30 horas semanales
- ☐ Más de 30 horas semanales
- ☐ No aplica
- ☐ Otro: _____

¿Has experimentado discriminación laboral por tu raza o género en alguna situación en tu zona de trabajo? * 1 punto

- ☐ Sí
- ☐ No

¿Has experimentado algún tipo de trato desigual en el acceso a empleo debido a tu identidad étnica, género o por habitar en el barrio Mariano Ramos? *

- ☐ Sí, por mi identidad étnica
- ☐ Sí, por mi género
- ☐ Sí, por mi lugar de residencia
- ☐ No, he experimentado discriminación

¿Has sido víctima de violencia de género? *

- ☐ Sí
- ☐ No

¿Qué tipo de violencia has experimentado? *

- ☐ Física
- ☐ Psicológica
- ☐ Sexual
- ☐ Económica
- ☐ Laboral
- ☐ Otro: _____

En una escala de 1 al 5, donde 1 es muy insegura y 5 muy segura. ¿Qué tan segura te sientes en tu comunidad? *

	1	2	3	4	5	
Insegura	☐	☐	☐	☐	☐	Segura

¿Consideras que tienes las mismas oportunidades que otras mujeres jóvenes de ^{*} otras comunas de la ciudad de Cali?

☐ Sí

☐ No

2- Modelo de Entrevista

**VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN:
ANÁLISIS DE LAS DESIGUALDADES QUE ENFRENTAN LAS MUJERES
AFROCOLOMBIANAS
JÓVENES EN
CALI**

La entrevista tiene el fin de abordar el problema de las barreras que enfrentan las mujeres jóvenes afrocolombianas en el barrio Mariano Ramos de la Comuna 16 de Cali para acceder a la educación superior y al mercado laboral. Este modelo se centra en obtener información cualitativa rica y detallada.

Introducción (5-10 minutos)

Presentación: Presentación del proyecto que representamos. Explicar el propósito de la entrevista, enfatizando la confidencialidad y el anonimato de la información.

Consentimiento informado: Obtener el consentimiento explícito de la entrevistada para participar en la entrevista y grabarla (si). Asegurarnos de que entiende sus derechos y la finalidad de la investigación.

Contexto: Iniciar una conversación informal para generar confianza y comodidad.

Esquema:

- Buenas, nuestros nombres son Meilyn Acevedo y Daniel Mauricio Alvarez somos estudiantes candidatos a grado del programa de Administración Pública de la Universidad del Valle. El propósito de esta entrevista es comprender mejor las experiencias y los desafíos que enfrentan las mujeres jóvenes afrocolombianas en el barrio Mariano Ramos para acceder a la educación superior y al mercado laboral. Tu participación es completamente voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento sin ninguna consecuencia. Toda la información que compartas se mantendrá confidencial y anónima, utilizándose únicamente para fines de investigación. ¿Te gustaría que grabemos la entrevista para facilitar la transcripción? Antes de comenzar, nos gustaría saber un poco más sobre ti. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en el barrio Mariano Ramos

Bloque 1: Contexto Socioeconómico (15-20 minutos)

“¿Cuánto tiempo llevas viviendo en el barrio Mariano Ramos?”

(Explorar desde cuándo reside allí, si ha vivido en otros lugares y posibles motivos de traslado)

"¿Podrías describir tu situación socioeconómica actual y la de tu familia?" (Explorar ingresos, vivienda, acceso a servicios básicos, etc.)

"¿Cómo describirías tu experiencia de crecimiento en el barrio Mariano Ramos?" (Explorar la historia familiar en el barrio y cómo ha influido en su vida)

"¿Has enfrentado dificultades económicas que te hayan impedido acceder a la educación o al trabajo?" (Explorar experiencias concretas de dificultades económicas)

"¿Recibes algún tipo de apoyo económico o social?" (Explorar posibles ayudas gubernamentales o comunitarias)

Bloque 2: Educación (15-20 minutos)

"¿Cuál es tu nivel educativo actual?" (Explorar su trayectoria educativa desde la primaria hasta la actualidad, preguntar si la trayectoria educativa es por instituciones de educación pública y/o privadas)

"¿Has considerado la educación superior? ¿Qué te ha impedido o te impide acceder a ella?" (Explorar las barreras percibidas para acceder a la educación superior)

"¿Qué tipo de apoyo necesitarías para acceder a la educación superior?" (Explorar las necesidades específicas en términos de recursos, apoyo académico, etc.)

"¿Conoces a otras mujeres jóvenes afrocolombianas que hayan logrado acceder a la educación superior? ¿Cuáles fueron sus experiencias?" (Explorar modelos positivos y las posibles barreras que han superado)

Bloque 3: Mercado Laboral (15-20 minutos)

"¿Has trabajado alguna vez? ¿En qué tipo de trabajos?" (Explorar su experiencia laboral, tipos de empleos, condiciones laborales, etc.)

"¿Cuáles son tus aspiraciones profesionales?" (Explorar sus metas laborales y profesionales a futuro)

"¿Has enfrentado discriminación racial o de género en tu búsqueda de empleo?" (Explorar experiencias concretas de discriminación)

"¿Qué tipo de apoyo necesitarías para acceder a mejores oportunidades laborales?" (Explorar las necesidades específicas en términos de capacitación, contactos, etc.)

"¿Crees que las oportunidades laborales en el barrio Mariano Ramos son suficientes para las mujeres jóvenes?" (Explorar la percepción de la oferta laboral en el barrio)

Bloque 4: Discriminación y Violencia (10-15 minutos)

"¿Has experimentado situaciones de discriminación racial o de género en tu vida diaria?" (Explorar experiencias de discriminación en diferentes ámbitos)

"¿Te sientes segura en tu barrio? ¿Has experimentado o presenciado situaciones de violencia?" (Explorar la percepción de seguridad y experiencias de violencia)

"¿Cómo crees que la discriminación y la violencia afectan las oportunidades de las mujeres jóvenes afrocolombianas en el barrio?" (Explorar la relación entre discriminación, violencia y acceso a oportunidades, que oportunidades laborales externas al barrio encuentras)

Conclusión (5-10 minutos)

* **Preguntas abiertas:** "¿Hay algo más que quieras agregar o comentar sobre tu experiencia?"

* **Agradecimiento:** Agradecer a la entrevistada por su tiempo y participación. Reiterar la confidencialidad de la información.

Evidencias Fotográficas



Referencias Bibliográficas

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE). Cuantos somos, como vamos.

https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/cuantos_somos.pdf

(S/f). Gov.co. Recuperado el 3 de marzo de 2025, de https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/cuantos_somos.pdf.

(S/f-b). Redalyc.org. Recuperado el 3 de julio de 2025, de <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593014/html/>

(S/f-c). Edu.ar. Recuperado el 3 de julio de 2025, de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cidse-univalle/20121115115638/Documento38.pdf>

Barbary, O., Ramírez, H. F., & Urrea, F. (1999). Población afrocolombiana y no afrocolombiana en Cali: segregación, diferenciales sociodemográficos y de condiciones de vida. *Migraciones, desplazamientos y crecimiento urbano*, 301-336.

(S/f-d). Edu.co. Recuperado el 7 de julio de 2025, de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/2913/04CAPI03.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Bello, M. N., & Mosquera, C. (2019). Desplazados, migrantes y excluidos: actores de las dinámicas urbanas. *Trabajo Social*, 455-474.

Cali Cómo Vamos. (2023). Cali Cómo Vamos. Recuperado de <https://www.calicomovamos.org/>

El País. (2024). Así es la pobreza en Cali; afecta más a mujeres, jóvenes y población afro. El País. Recuperado de <https://www.elpais.com.co/economia/la-pobreza-en-cali-afecta-mas-a-mujeres-jovenes-y-poblacion-afro-2049.html>

El País. (2024). Qué sienten y quieren los jóvenes caleños. El País. Recuperado de <https://www.elpais.com.co/caliquesientenyquierenlosjovenescalenos-0800.html>

Revista Ciencias Cinep. (2024). Cali: La sucursal del cielo entre la exclusión social y la resistencia popular. Revista Ciencias Cinep. Recuperado de <https://www.revistacienciascinep.com/home/calila-sucursal-del-cielo-entre-la-exclusion-social-y-la-resistencia-popular/>

Caballero Ortega, A. V. E. (2023). Los jóvenes NINI en Santiago de Cali: un análisis diferenciado por sexo [Trabajo de grado, Universidad del Valle]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/95abf8cd-5f1d-46cb-99ba-6914f444c7d7/content>

Universidad del Rosario. (2022). Jóvenes de Cali, los que más desconfían de las instituciones en el país. <https://urosario.edu.co/noticias/jovenes-de-cali-los-que-mas-desconfian-de-las-instituciones-en-el-pais-2723>

Achicanoy Romero, N. (2017). Experiencias de los jóvenes que ni estudian ni trabajan en Cali [Trabajo de grado, Universidad del Valle]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/2631a242-ee00-476b-9732-9590d96ef5cc/content>

Quílez, P., & Urrea, F. (2000). Segregación urbana y violencia en Cali: trayectorias de vida de jóvenes negros del distrito de Aguablanca. Centro de Investigaciones y Documentación Socioeconómica (CIDSE). <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cidse-univalle/20121113043808/segregacion.pdf>

Cali Cómo Vamos. (2023). El 20% de la población joven de la ciudad está desempleada, según Cali Cómo Vamos. Universidad del Valle.

<https://www.univalle.edu.co/lo-que-pasa-en-la-u/el-20-de-la-poblacion-joven-de-la-ciudad-esta-desempleada-segun-cali-como-vamos>

Alcaldía de Cali. (2023). Juventud y pobreza: Un análisis de la situación de los hombres jóvenes durante el 2020.

<https://www.cali.gov.co/desarrolloeconomico/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=55497#:~:text=Juventud%20y%20pobreza.,hombres%20j%C3%B3venes%20durante%20el%202020>.

Alcaldía de Cali. (2023). ¿Qué es el programa Renta Joven y cómo funciona? Aquí le contamos todo lo que debe saber.

<https://www.cali.gov.co/bienestar/publicaciones/181720/que-es-el-programa-renta-joven-y-como-functiona-aqui-le-contamos-todo-lo-que-debe-saber/>

Alcaldía de Cali. (2023). ¿Qué es el programa Renta Joven y cómo funciona? Aquí le contamos todo lo que debe saber.

<https://www.cali.gov.co/bienestar/publicaciones/181720/que-es-el-programa-renta-joven-y-como-functiona-aqui-le-contamos-todo-lo-que-debe-saber/>

Alcaldía de Cali. (2023). Uso problemático de drogas se debe atender con responsabilidad y suficiencia.

<https://www.cali.gov.co/gobierno/publicaciones/167766/uso-problematico-de-drogas-se-debe-atender-con-responsabilidad-y-suficiencia/>

Universidad del Valle. (2023). Perspectivas de la juventud en el contexto colombiano.
<https://revistaprospectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/1184>

Alcaldía de Cali. (2023). Frenar la deserción escolar: el gran reto de la Secretaría de Educación Distrital.
<https://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/181372/frenar-la-desercion-escolarel-gran-reto-de-la-secretaria-de-educacion-distrital/>

Arango, J. D., & Sánchez, J. D. (2021). La exclusión social en Colombia: Un análisis desde la perspectiva de la juventud. Ecoins: Revista de Economía y Ciencias Sociales, (23), 1-19.
<https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/ecoins/article/view/7644/10686>

Convención sobre los Derechos del Niño (1989). (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Naciones Unidas.

Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer ("Convención de Belém do Pará") (1994). (1994). Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer. Organización de los Estados Americanos.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966). (1966). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Naciones Unidas.

Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Congreso de la República de Colombia.

Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia). (2006). Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia). Congreso de la República de Colombia.

Ley 1620 de 2013 (Ley de Víctimas y Restitución de Tierras). (2013). Ley 1620 de 2013 (Ley de Víctimas y Restitución de Tierras). Congreso de la República de Colombia.

Ley 1753 de 2015 (Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018). (2015). Ley 1753 de 2015 (Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018). Congreso de la República de Colombia.

Ley 1955 de 2019 (Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022). (2019). Ley 1955 de 2019 (Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022). Congreso de la República de Colombia.

Ley 1801 de 2016 (Ley de Empleo para la Gente). (2016). Ley 1801 de 2016 (Ley de Empleo para la Gente). Congreso de la República de Colombia.

Ley 2101 de 2021 (Ley de Equidad de Género). (2021). Ley 2101 de 2021 (Ley de Equidad de Género). Congreso de la República de Colombia.

Política Pública de Juventud (2014-2018). (2014). Política Pública de Juventud (2014-2018). Ministerio de la Juventud de Colombia.

Plan de Desarrollo Municipal de Cali (2020-2023). Plan de Desarrollo Municipal de Cali. Alcaldía de Cali.

Decreto 1075 de 2015 (Política Nacional de Infancia y Adolescencia). (2015). Decreto 1075 de 2015 (Política Nacional de Infancia y Adolescencia). Ministerio de la Juventud de Colombia.

Decreto 417 de 2020 (Medidas para la Atención de la Emergencia Sanitaria por el COVID-19). (2020). Decreto 417 de 2020 (Medidas para la Atención de la Emergencia Sanitaria por el COVID-19). Ministerio de Salud de Colombia.

Acuerdos y Resoluciones del Ministerio del Interior. (2021). Acuerdos y Resoluciones del Ministerio del Interior. Ministerio del Interior de Colombia.

Ruiz, L. S. C. (2023, octubre 22). Desigualdades siguen ‘golpeando’ a las mujeres en Cali; estas son las alarmantes cifras. El País. https://www.elpais.com.co/cali/desigualdades-siguen-golpeando-a-las-mujeres-en-cali-estas-son-las-alarmanentes-cifras-2256.html?utm_source=

(S/f-c). Edu.ar. Recuperado el 6 de julio de 2025, de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cidse-univalle/20121115115638/Documento38.pdf>

De Procesos, M. (2021, agosto 3). Mariano Ramos es uno de los barrios más grandes de la comuna 16. Portal Alcaldía de Santiago de Cali.
<https://www.cali.gov.co/participacion/publicaciones/162612/mariano-ramos-es-uno-de-los-barrios-mas-grandes-de-la-comuna-16/>

Referencias

Becker, G. S. (1964). Human capital: A theoretical and empirical analysis with special reference to education. University of Chicago Press.

Becker, H. S. (1963). Outsiders: Studies in the sociology of deviance. Free Press.

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. G. Richardson (Ed.), Handbook of theory and research for the sociology of education (pp. 241-258). Greenwood Press.

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1977). Reproduction in education, society, and culture. Sage Publications.

Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory, and antiracist politics. University of Chicago Legal Forum, 1989(1), 139-167.

Frank, A. G. (1969). Capitalism and underdevelopment in Latin America: Historical studies of Chile and Brazil. Monthly Review Press.

Sen, A. (1999). Development as freedom. Alfred A. Knopf.

Constitución Política de Colombia (1991).

Ley 1074 de 2006 (Ley de Equidad de Género).

Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW).

Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (ICERD).

Gayubas, A. (2020, marzo 11). Movilidad Social - Qué es, importancia, tipos y causas. Concepto. <https://concepto.de/movilidad-social/>

Bonilla-Silva, E. (1997). Rethinking racism: Toward a structural interpretation. American sociological review, 62(3), 465. <https://doi.org/10.2307/2657316>