Fecha de presentación del Informe: Día 15 Mes 02 Año 2017

Datos generales del Proyecto

Código del proyecto: CI 9029			
Título del proyecto: Estrategias, retos y desafíos de la educación rural en el Norte del valle Caso ACERG.			
Facultad o Instituto Académico: Humanidades			
Departamento o Escuela: Trabajo Social, sede Zarzal			
Grupo (s) de investigación: GEDES			
Investigadores [1]	Nombre	Tiempo asignado	Tiempo dedicado
Investigador Principal	Diana Catalina Naranjo Tamayo	10	15
Coinvestigadores	Wilder Andrés Carrero	8	10
Otros participantes	Paola Andrea Patiño Vivian Liseth Padilla	10 10	10 10

1. Resumen ejecutivo:

En el noroccidente del Departamento del Valle del Cauca, zona conocida como el Cañón del Río Garrapatas, se encuentra la Asociación de Centros Educativos del Cañón del Río Garrapatas (ACERG), donde se desarrolla una apuesta educativa que le permite a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las 29 veredas, continuar con su educación media en el Colegio Juan Salvador Gaviota y concentrarse los días de semana en el Hogar Juvenil Campesino, ambas instituciones ubicadas en la vereda La Hondura del Municipio de El Dovio. En este contexto, articulado con las actividades de proyección social y extensión de la Universidad del Valle sede Zarzal, surgió el proyecto de investigación "Retos y desafíos de la Educación rural en el Norte del Valle: caso

[1] Todas las personas relacionadas en el informe y que participen en el proyecto deben haber suscito el acta de propiedad intelectual de acuerdo con los formatos establecidos.

ACERG", donde se identificaron las estrategias, retos y desafíos de la educación rural en pro de la construcción de una cultura de paz, a partir de la experiencia de ACERG.

Para tal fin, en la presente investigación se propuso 1. Reconstruir el proceso organizativo de ACERG a partir de la voz de los actores sociales que fueron y hacen parte de la experiencia; 2. Caracterizar los programas y proyectos pedagógicos desarrollados por ACERG; 3.Establecer la pertinencia de los programas y proyectos pedagógicos de ACERG en el contexto regional y nacional; y 4. Identificar los retos y desafíos de la educación rural que configuran el marco de la experiencia de ACERG con los postulados por la política nacional de educación.

La estrategia metodológica utilizada fue la de estudio de caso. Igualmente, se recurrió al uso de la integración metodológica utilizando técnicas como la encuesta, entrevistas semi estructuradas y grupos de discusión. Esta investigación fue de tipo descriptivo-exploratorio y longitudinal.

Como principales resultados se tienen la reconstrucción histórica del proceso organizativo de ACERG, donde se evidencia que la institución inició como un proceso de tipo comunitario, para institucionalizarse en el Colegio Juan Salvador Gaviota y el Hogar Juveni Campesino La Hondura, se describen y desarrollan los 18 proyectos que tiene ACERG en la región ubicando la pertinencia de éstos en términos sociales, políticos y económicos, posteriormente se expone como a partir de las acciones desarrolladas por ACERG en el Cañón del Río Garrapatas esta experiencia construye paz dando distintas oportunidades y potenciando experiencias de convivencia, asociatividad y fortalecimiento de la participación comunitaria. Un reto fundamental para continuar y sostener experiencias comunitarias y educativas como esta resulta indispensable la articulación de las políticas educativas con otras de tipo económico, de infraestructura, vivienda, salud y seguridad dado que La educación rural necesariamente debe estar pensada de manera integral generando oportunidades económicas para el campesinado, garantizando el acceso, permanencia y egreso de los niños y jóvenes a partir de programas que vayan más allá de la comprensión y aprehensión de temáticas enmarcadas en un currículo establecido. Concluimos que la experiencia ACERG es constructora de paz en tanto ha generado cambios a nivel social, económico, cultural y ambiental que permiten una sana convivencia y un mejor futuro para las poblaciones que allí habitan.

Abstrac:

In the north-west of the Department of Valle del Cauca, an area known as the Garrapatas River Canyon, is the Association of Educational Centers of the Garrapatas River Canyon (ACERG), where an educational bet is developed that allows children, adolescents And youths from the 29 villages, to continue their secondary education at the Juan Salvador Gaviota School and to concentrate on weekdays at the Juvenil Campesino Home, the institutions located in the village of La Hondura in the municipality of El Dovio. In this context, the research project "Challenges and Challenges of Rural Education in the North of the Valley: ACERG case", articulated with the activities of social projection and extension of the Zarzal headquarters University, Challenges and challenges of rural education and the construction of a culture of peace, based on ACERG's experience.

To this end, in the present investigation it was proposed 1. To rebuild the organizational process of ACERG from the voice of the social actors who were and are part of the experience; 2. To characterize the programs and pedagogical projects developed by ACERG; 3. Establish the relevance of ACERG's pedagogical programs and projects in the regional and national context; And 4. Identify the challenges and challenges of rural education that form the framework of ACERG's experience with the postulates of the national education policy.

The methodological strategy used was the case study. Likewise, the use of methodological integration was used using techniques such as the survey, semi-structured interviews and discussion groups. This research was descriptive-exploratory and longitudinal

As the main results are the historical reconstruction of the organizational process of ACERG, where it is evident that the institution began as a process of community type, to institutionalize in the School Juan Salvador Gaviota and Hogar Juveni Campesino La Hondura, describe and develop the 18 Projects ACERG has in the region placing the relevance of these in social, political and economic terms, is later exposed as from the actions developed by ACERG in the Garrapatas River Canyon this experience builds peace by giving different opportunities and enhancing experiences of coexistence , Associativity and strengthening of community participation. A fundamental challenge to continue and sustain community and educational experiences such as this is the articulation of educational policies with other economic, infrastructure, housing, health and safety as rural education must necessarily be thought of in a holistic way generating economic opportunities For the peasantry, guaranteeing the access, permanence and egress of the children and young people from programs that go beyond the

comprehension and apprehension of the themes framed in an established curriculum. We conclude that the ACERG experience is a constructor of peace as it has generated changes in social, economic, cultural and environmental levels that allow a healthy coexistence and a better future for the populations that live there.

2. Síntesis del proyecto:

En el noroccidente del Departamento del Valle del Cauca, zona conocida como el Cañón del Río Garrapatas, se encuentra la Asociación de Centros Educativos del Cañón del Río Garrapatas (ACERG), donde se desarrolla una apuesta educativa que le permite a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las 29 veredas, continuar con su educación media en el Colegio Juan Salvador Gaviota y concentrarse los días de semana en el Hogar Juvenil Campesino, ambas instituciones ubicadas en la vereda La Hondura del Municipio de El Dovio.

En este contexto, articulado con las actividades de proyección social y extensión de la Universidad del Valle sede Zarzal, surgió el proyecto de investigación "Retos y desafíos de la Educación rural en el Norte del Valle: caso ACERG", con el que se pretendió, como principal objetivo identificar las estrategias, retos y desafíos de la educación rural en pro de la construcción de una cultura de paz, a partir de la experiencia de ACERG.

Para tal fin, en la presente investigación se propuso 1. Reconstruir el proceso organizativo de ACERG a partir de la voz de los actores sociales que fueron y hacen parte de la experiencia; 2. Caracterizar los programas y proyectos pedagógicos desarrollados por ACERG; 3.Establecer la pertinencia de los programas y proyectos pedagógicos de ACERG en el contexto regional y nacional; y 4. Identificar los retos y desafíos de la educación rural que configuran el marco de la experiencia de ACERG con los postulados por la política nacional de educación.

La estrategia metodológica utilizada fue la de estudio de caso dado que facilitó investigar fenómenos con la intención de dar respuesta a cómo y por qué ocurren. Igualmente, se recurrió al uso de la integración metodológica utilizando técnicas como la encuesta, entrevistas semi estructuradas y grupos de discusión. De igual manera, esta investigación fue de tipo descriptivo-exploratorio y longitudinal, pues permitió la identificación de propiedades, características, perfiles de las personas, analizando a su vez el proceso histórico vivido por la comunidad.

En el informe final se presentan los aspectos generales del proyecto partiendo de la formulación del problema, la respectiva justificación y el desarrollo de la estrategia

metodológica utilizada; seguido a esto se hace referencia al marco contextual de la experiencia, es decir, las características sociales, económicas y políticas del departamento del Valle del Cauca.

Se caracterizan los programas y proyectos desarrollados por ACERG con su respectiva descripción, objetivos y acciones. Se determina la pertinencia local e internacional de los programas y proyectos descritos. Se exponen los aportes realizados por ACERG en la construcción de paz en el territorio, para finalmente, cerrar la discusión exponiendo los retos y desafíos de la educación rural en el norte del Valle.

Como conclusiones la experiencia ACERG demuestra, como muchas otras experiencias en el país, que las dinámicas del conflicto no solo generan experiencias negativas de dolor y sufrimiento, sino la capacidad de agencia que tienen las comunidades de esta zona, de resistir a los embates de la violencia y generar alternativas a las de violencia y a las que se consolidan en los modelos de desarrollo netamente económicos que parecieran no entienden, ni tienen cabida a otras posibilidades y alternativas de vida que se dan en lo rural.

Si bien encontramos que hay una variedad importante de programas y proyectos de ACERG algunos de estos han sido agenciados desde el ministerio o desde las políticas que a nivel central se desarrollan, sin embargo, otros tantos han sido generados y gestionados por la misma organización en búsqueda del sostenimiento del proceso y la alternativa para impactar mejor la zona. Por otro lado se identifica que algunos de los programas son agenciados desde el MEN pero la ejecución de éstos ha sido desde las voluntades de los maestros y haciendo cambios para que tales proyectos den cuenta de las particularidades de las comunidades y sean pertinentes en su aplicación a las necesidades del contexto.

Con relación a los programas y proyectos, se puede decir, que los 18 programas existentes se agrupan en tres categorías o tipologías: los programas de tipo ambiental, los programas de investigación en el aula y los programas económicos o micro empresariales, todos y cada uno de ellos están atravesados por un enfoque educativo y con una estrategia clara de articulación inter institucional e intersectorial, estrategia que ha generado la movilidad de mayores recursos y la visibilización de la institución no solo en la región sino incluso a nivel internacional.

Frente a la pertinencia de los programas y proyectos se evidencia que esta pertinencia se genera en todas las áreas del desarrollo de la vida de quienes hacen parte de la experiencia, los planes y proyectos son pertinentes porque impactan en lo personal a

partir de la ampliación de oportunidades para los NNAJ y comunidad en general que se encuentra en la zona; también aportan en la profesionalización de los jóvenes de la región lo que hace que se cuente con mayor capital humano cualificado; a nivel social se genera una reconstrucción del tejido social tan necesario en escenarios de violencia; en términos económicos estos programas han ampliado las posibilidades de vinculación laboral de los egresados y sus familias; y finalmente la pertinencia a nivel cultural consiste en la reivindicación y fortalecimiento de las prácticas campesinas y la re significación de percepciones e ideas de mundo de estas comunidades.

La pertinencia de estos programas a nivel internacional está dada por la consolidación de un modelo pedagógico donde se articula la educación con los proyectos productivos y el interés por lo ambiental, también el gran aporte a nivel de conservación de ecosistemas y recursos naturales fundamentales para la preservación de la vida humana.

Concluimos que la experiencia ACERG es una experiencia constructora de paz en tanto ha generado cambios a nivel social, económico, cultural y ambiental que permiten una sana convivencia y un mejor futuro para las poblaciones que allí habitan, también se convierte en un modelo para otras experiencias que le apuestan a la educación como una herramienta de transformación social.

Finalmente consideramos necesario y pertinente que la Universidad del Valle continúe con políticas de extensión y proyección social en articulación con instituciones como ACERG que generan e impactan en el desarrollo regional y que se convierten en experiencias novedosas, pertinentes y necesarias en contextos donde las dinámicas del conflicto no han permitido otras posibilidades de vida y de futuro para las nuevas generaciones.

3. Productos:

Tabla No. 1. **Cantidad y tipo de productos pactados en el *Acta de Trabajo y Compromiso* y productos finalmente presentados**

TIPO DE PRODUCTOS	No. de PRODUCTOS PACTADOS		No. de PRODUCTOS PRESENTADOS	
Productos de nuevos conocimientos				
Artículo completo publicado en revistas A1 o A2				
Artículo completo publicados en revistas B				
Artículo completo publicados en revistas C	1		En evaluación por pares	
Libros de autor que publiquen resultados de investigación				
Capítulos en libros que publican resultados de investigación				
Productos o procesos tecnológicos patentados o registrados				
• Prototipos y patentes				
• Software				
Productos o procesos tecnológicos usualmente no patentables o protegidos por secreto industrial				
Normas basadas en resultados de investigación				
Formación de recursos humanos	No. de estudiantes vinculados	No. de tesis	No. De estudiantes Vinculados	No. De tesis
Estudiantes de pregrado	3	1	3	1
Semillero de Investigación				
Estudiantes de maestría				

Elaborado por: Vicerrectoria de Investigaciones

TIPO DE PRODUCTOS	No. de PRODUCTOS PACTADOS		No. de PRODUCTOS PRESENTADOS	
Estudiantes de doctorado				
Productos de divulgación				
Publicaciones en revistas no indexadas				
Ponencias presentadas en eventos (congresos, seminarios, coloquios, foros)	No. de ponencias nacionales	No. de ponencias internacionales	No. de ponencias nacionales	No. de ponencias internacionales
Propuesta de investigación	1			3
Propuestas presentadas en convocatorias externas para búsqueda de financiación.				

Tabla No. 2. Detalle de productos.

Para cada uno de los productos obtenidos y relacionados en la tabla anterior, indique la información solicitada para cada uno, anexando copia de las respectivas constancias. Como anexo a esta guía encontrará el instructivo para instructivo para la revisión de informes finales y productos

Tipo de producto:	Libro, Artículo, Software, Capítulo de libro, Memorias, Tesis, Prototipo Industrial, Diseño Industrial, Software, Patente
Nombre General:	Si el producto obtenido se encuentra en el marco de un documento o evento, indicar este nombre. Ejemplo: **Revista** Anales del Jardín Botánico de Madrid. (Año 2000). **Vol:** 1. **Núm:** 58. **Págs:** 186 - 188
Nombre Particular:	Escribir el nombre del producto generado. Ejemplo: **Artículo** Rorippa curvisiliqua (Cruciferae), nueva en Europa
Ciudad y fechas:	Ciudad y fecha de publicación o presentación del resultado.
Participantes:	Relacionar los autores del producto.
Sitio de información:	Mencionar el sitio en el cual quedará disponible el documento con los resultados del proyecto en extenso. Ejemplo: Biblioteca Central, Centro de Documentación, etc.

Formas organizativas:	Grupos, centros, institutos o laboratorio al cual se adscriben los autores del proyecto.

4. Impactos actual o potencial:

- Apropiación de resultados de la investigación por parte de ACERG para la potenciación de su trabajo educativo en la región del Cañón del río Garrapatas.
- Mejoramiento de cursos de pregrado relacionados con el tema de la educación rural.
- Fortalecimiento de la extensión y proyección de la Universidad del Valle sede Zarzal en procesos sociales de base.
- Fortalecimiento de la cultura de ciencia tecnología e innovación a partir de la sistematización de las experiencias pedagógicas en contextos rurales.
- Fortalecimiento de los procesos y proyectos sociales que apunten a la construcción de paz

Catalina Marin
C.C.34.615.542

Firma del investigador principal

VoBo. Vicedecano de Investigaciones

Por favor presente su informe impreso y en formato digital en hoja tamaño carta, letra arial 11, con espacios de 1 1/2