

**VIVENCIAS Y CAMBIOS SOCIO-CULTURALES DE ESTUDIANTES FORÀNEOS
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, SEDE PALMIRA**

**POR: ZULLY CEDEÑO RODRIGUEZ
MÒNICA MARTINEZ PLAZA**



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES**

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

SANTIAGO DE CALI

2021



**VIVENCIAS Y CAMBIOS SOCIO-CULTURALES DE ESTUDIANTES FORÀNEOS DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, SEDE PALMIRA**

**POR: ZULLY CEDEÑO RODRIGUEZ
MÒNICA MARTINEZ PLAZA**



UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

SANTIAGO DE CALI

2021

**VIVENCIAS Y CAMBIOS SOCIO-CULTURALES DE ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, SEDE
PALMIRA**

**POR: ZULLY CEDEÑO RODRIGUEZ
MÓNICA MARTINEZ PLAZA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de
Trabajadoras Sociales**

**DIRECTOR:
ARIZALDO CARVAJAL BURBANO**



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

SANTIAGO DE CALI

2021

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	3
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES GENERALES	8
1.1. Sobre el objeto de investigación	9
1.1.1. Antecedentes	9
1.1.2. Justificación	12
1.1.3. Pregunta de investigación	13
1.1.4. Objetivos	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
1.2. Metodología	14
1.2.1. Método y Técnicas	14
1.2.2. Experiencia etnográfica	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Teoría	21
2.2. Conceptos	24
2.2.1. Vivencias	24
2.2.2. Significado	25
2.2.3. Foráneo	26
2.2.4. Estrategias de afrontamiento	26
2.2.5. Redes de apoyo	26
2.2.6. Cambio	27
CAPÍTULO III. MARCO CONTEXTUAL	28
3.1. La ciudad de Palmira	29
3.2. La institución	32
3.3. Población	35

CAPÍTULO IV. SIGNIFICADO DE SER PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS	39
CAPÍTULO V. CAMBIOS SOCIALES Y CULTURALES QUE AFRONTAN LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS	45
CAPÍTULO VI. EFECTOS FÍSICOS Y EMOCIONALES	57
CAPITULO VII ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	67
CONCLUSIONES	81
BIBLIOGRAFÍA /CIBERGRAFÍA	87

AGRADECIMIENTOS

“La educación es el encendido de una llama,
no el llenado de un recipiente”.
Sócrates

El paso por la universidad nos dio la posibilidad de expandir nuestros horizontes, ampliar nuestro criterio y comprender que esta representa más que un espacio para educarse y adquirir el título de una profesión determinada, nos incita a la reflexión constante y latente desde la cual se construye país, por esto y más, consideramos importante que los jóvenes puedan tener la oportunidad de ingresar a la educación superior pública que ofrece estos espacios, donde se entretienen saberes, culturas y conocimiento.

Agradecemos a nuestras familias por el esfuerzo y apoyo que nos brindaron, quienes ante las dificultades fueron ese pilar que nos impulsó a continuar, donde encontramos motivación y comprensión durante este proceso.

También agradecemos a quienes participaron de esta investigación, por su generosidad, por permitirnos a través de sus relatos conocer parte de sus vivencias y lo que significó para cada uno; sin ustedes esto no hubiera sido posible.

RESUMEN

El documento se compone de ocho capítulos en los cuales se plantea de forma sistemática el proceso investigativo, con el se cual pretende evidenciar desde las vivencias de seis estudiantes foráneos, cuatro dimensiones transversales al proceso formativo, que influyen en la permanencia y finalización de sus estudios: el significado de ser profesional, los cambios socioculturales, los efectos físicos y emocionales y por último las estrategias de afrontamiento utilizadas por estos estudiantes.

Objetivo: Analizar las vivencias de seis estudiantes foráneos en la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira, y los cambios socio-culturales que deben afrontar. **Método** estudio es de tipo DESCRIPTIVO-INTERPRETATIVO, en tanto pretende analizar y comprender las vivencias del estudiante foráneo, que al ingresar a la universidad se ve expuesto a múltiples cambios en su vida cotidiana, lo que a su vez tiene una serie de implicaciones sociales, culturales, físicas y emocionales, por lo que se hace necesario que los estudiantes empleen estrategias que les permitan afrontar dichos cambios. Se implementó el método cualitativo, ya que permite un acercamiento interpretativo donde se estudia la realidad de los sujetos en su contexto natural, en esta medida se da sentido, observa, interpreta y/o comprende los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen estos, para las personas implicadas. **Conclusiones** Los estudiantes foráneos además de los cambios que debe asumir al pasar de la educación media a la superior, también deben enfrentarse de manera simultánea a una serie de cambios socioculturales derivados del cambio del lugar de residencia, aspectos de la vida cotidiana como las relaciones familiares, la economía, las costumbres, clima, se ven alterados haciendo más difícil su proceso de adaptación al nuevo entorno. Entre los cambios más significativos, los estudiantes hacen referencia a la alimentación, los hábitos de estudio, el factor económico, las dinámicas relacionales, el uso del tiempo y en algunos casos asumir nuevas responsabilidades que antes no tenían o lo compartían con sus familiares.

Palabras clave: Foráneo, vivencias, cambios socioculturales, significado, estrategias de afrontamiento

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes foráneos son aquellos estudiantes provenientes de otras regiones del país, que requieren desplazarse a la ciudad o zonas cercanas a la institución para realizar sus estudios. De acuerdo con Ramos (2013) son un grupo vulnerable que debe afrontar cambios de distinta índole, estos pueden ser sociales, económicos y personales. Por ende, los estudiantes se ven obligados a desarrollar una serie de habilidades, fortalezas y actitudes, las cuales les permitan movilizar recursos para asumir las nuevas exigencias que involucran distintas formas de relacionarse con sus maestros, pares y entorno. Sin embargo, no todos logran el despliegue de estos recursos ante situaciones que desbordan sus capacidades para afrontar las circunstancias y requerimientos del nuevo contexto. Teniendo en cuenta lo anterior, este trabajo investigativo plantea como objetivo general, Analizar las vivencias de seis estudiantes foráneos de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira y los cambios socio-culturales que deben afrontar.

El estudiante foráneo además de integrarse a las nuevas dinámicas institucionales también debe relacionarse con un nuevo territorio donde generalmente se tienen otras costumbres, tradiciones, formas de interactuar, diferencias en el clima, la topografía, la música y la gastronomía; asimismo todo este proceso lo deben asumir lejos de su familia adquiriendo un mayor compromiso, autonomía y responsabilidad, pues además de lo académico debe hacerse cargo de sí mismo en todos los aspectos (vivienda, salud, alimentación y en algunas ocasiones también lo económico).

Ramos (2013) señala que “El cambio de residencia para los foráneos representa necesariamente un cambio de hábitos que pueden desencadenar, entre otros, enfermedades, fenómenos de estrés, ansiedad, depresión y llegar incluso a perder el primer año o bien abandonar los estudios” (p. 162), lo que hace necesario que el estudiante tenga un acompañamiento familiar e institucional durante este proceso para superar las diversas dificultades que se desencadenan ante los cambios y logre integrarse de manera efectiva en el nuevo contexto. Por lo tanto, la transición de un territorio a otro será relevante para el desarrollo del proceso formativo del estudiante foráneo, pues el proceso de inserción a una nueva comunidad requerirá una serie de

recursos, estrategias y mecanismos para lograr adaptarse y cumplir con su objetivo de finalizar sus estudios de manera exitosa.

La Universidad Nacional de Colombia sede Palmira en el semestre 2020 - II contó con 2943 estudiantes activos de los cuales 1055 estudiantes procedían de ciudades lejanas, quienes deben trasladarse a vivir a la ciudad de Palmira para poder asistir a clases, sumando a 844 estudiantes procedentes de ciudades cercanas de los cuales algunos se mudan a la ciudad para ahorrar tiempo y dinero del transporte, (sin embargo no hay cifras estimadas de cuantos lo hacen), a raíz de esto, es de comprender que hay un alto ingreso de estudiantes foráneos; configurando en el interior de la institución una gran diversidad cultural que influye en las dinámicas universitarias. Aunque algunos de estos estudiantes provienen de ciudades principales también hay quienes son de zonas rurales muy apartadas, por lo tanto, se les dificulta el desplazamiento y comunicación con sus familias durante su estadía en la ciudad, incidiendo esto en la manera como los estudiantes se adaptan al nuevo entorno. Entre las regiones de las cuales proceden se encuentran Nariño, Cauca, Amazonas, Caribe, además de diversos lugares del Valle del Cauca, entre otros.

El documento se compone de ocho capítulos en los cuales se plantea de forma sistemática todo nuestro proceso investigativo, el cual pretende evidenciar desde las vivencias de seis estudiantes foráneos, cuatro dimensiones transversales al proceso formativo, que influyen en la permanencia y finalización de sus estudios: el significado de ser profesional, los cambios socioculturales, los efectos físicos y emocionales y por último las estrategias de afrontamiento utilizadas por estos estudiantes. En el primer capítulo se plantea el objeto de investigación, los antecedentes, la justificación, la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos, así como la metodología (método y técnicas) utilizadas para la recolección de datos, para finalizar se alude a la experiencia etnográfica.

En el segundo capítulo se encuentra el marco de referencia teórico, en el cual se aborda la teoría de los campos de Pierre Bourdieu, donde se reconoce la capacidad de acción de los sujetos en constante interacción con los campos, además de plantear conceptos como habitus y capital, los cuales nos permiten reconocer e interpretar las estructuras

sociales. En lo concerniente a los conceptos se precisan conceptos como, vivencias, significados, foráneos, estrategias de afrontamiento, redes de apoyo y cambio. En el capítulo tres se menciona todo lo relacionado con el contexto al cual llega el estudiante, es decir las principales características de la ciudad y de la institución.

Los capítulos siguientes se desarrollan en concordancia a las categorías de análisis planteadas en la investigación, dando respuesta a los objetivos establecidos. En esta medida el capítulo cuarto aborda el significado de ser profesional para el estudiante foráneo, indagar sobre el significado que confiere el estudiante a la obtención de un título universitario nos permite evidenciar, motivaciones, metas, apoyo con los que cuenta cada uno, así como las implicaciones que tiene para ellos el acceder a la educación superior, en relación con la calidad de vida, situación económica y relaciones familiares.

En el quinto capítulo se trabajan los cambios sociales y culturales que debe afrontar el estudiante foráneo al instalarse en un nuevo contexto, abarcando dimensiones, académica, económica, relacional, costumbres y la incidencia que estas tienen en las formas como interactúan y familiarizan con los otros y el entorno.

El sexto capítulo, se enfoca en los efectos físicos y emocionales derivados de los diversos cambios que deben asumir los estudiantes foráneos; en relación con lo físico se evidencia principalmente en las alteraciones del peso entorno a la pérdida o ganancia de este, debido a las modificaciones en los hábitos alimenticios, además de las diversas circunstancias que les generan preocupación. En cuanto a lo emocional se evidenció que las emociones varían dependiendo del momento y situación en la que se encuentre el estudiante, por ejemplo, en el primer año formativo, durante el proceso de adaptación del estudiante foráneo tanto a la ciudad como a la institución se evidencia principalmente la tristeza, derivado de la soledad que sienten al estar lejos de la familia, lo que en ocasiones les genera crisis y episodios de depresión. Las emociones están ligadas a las diversas dimensiones de la vida del estudiante y es transversal a todo su proceso formativo, influyendo en su proceso de aprendizaje y adaptación al entorno.

En el séptimo capítulo se aborda las estrategias de afrontamiento a las que recurren los estudiantes para enfrentar y superar las diversas situaciones y problemáticas

vivenciadas, en relación con lo económico, emocional, familiar, académico, etc. algunas de las estrategias más recurrentes son: buscar apoyo de otras personas (familiares, amigos, compañeros o profesionales de la institución) es decir, reconfigurar redes de apoyo primarias, secundarias e institucionales, aplicación a becas y monitorias, emprendimientos como la venta de dulces y búsqueda de trabajos medio tiempo, entre otros, por lo tanto los estudiantes establecen métodos para lograr superar los obstáculos y cumplir su objetivo, en este caso finalizar sus estudios, por último se encuentran las conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO I.

CONSIDERACIONES GENERALES

1.1. SOBRE EL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. Antecedentes

En la revisión documental se encontraron textos relacionados con el tema de los estudiantes foráneos en su mayoría de México y España, en Colombia se encontraron pocos documentos que abordan este tema, sin embargo desde distintas universidades se han generado e implementado programas institucionales con el fin de contribuir a la permanencia de estos estudiantes en las aulas de clase, a través de estrategias que abarcan distintas dimensiones como la académica, económica, emocional, familiar, entre otras. Estos documentos abordan desde el proceso de adaptación del estudiante al entorno universitario, hasta los factores estresantes que inciden en el rendimiento académico.

El estudiante foráneo y su desempeño académico, en la Licenciatura de Trabajo Social, de la Universidad de Colima, en el periodo de enero-junio del 2015, realizado por María del Carmen Quijano Bedolla en 2015, aborda los factores que inciden en el desempeño académico del estudiante foráneo, teniendo en cuenta condiciones socioeconómicas, familiares, culturales, entre otros, así como los motivos que los llevaron a tomar la decisión de estudiar fuera del lugar de origen. Este texto nos permite un acercamiento a los posibles factores que podrían incidir en el rendimiento académico de los estudiantes foráneos de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira, pues si bien se analizan estos factores en estudiantes mexicanos, se logran encontrar posibles elementos en común como lo es el cambio que deben afrontar los estudiantes al dejar sus territorios para estudiar en otros lugares, aspectos familiares, culturales, económicos, relacionales, entre otros, cambios que podrían luego ser contrastados con los factores que debe afrontar el estudiante foráneo que ingresa a la sede Palmira.

El artículo realizado por Mendoza et al. (2019), titulado Calidad de vida emocional en estudiantes foráneos de tres licenciaturas de una universidad pública del estado de Querétaro, México, en el cual se abordan los cambios que subyacen a la condición de estudiante foráneo en relación con las nuevas responsabilidades sociales, económicas, cambios en la alimentación, en el entorno y relaciones familiares, entre otros, este texto

aporta evidencia en relación al panorama emocional del estudiante foráneo así como las posibles afectaciones en la calidad de vida de los mismos y como estos aspectos contribuyen o afectan en el desempeño académico del estudiante foráneo.

La tesis El proceso de adaptación de los estudiantes en el centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, realizada en 2016 para optar por el Doctorado en educación, realizado por Ignacio Pérez, trabajo en el cual se busca comprender el proceso de adaptación de los estudiantes a la vida universitaria, partiendo del análisis de cómo enfrentar las demandas y aprovechan las oportunidades de la universidad y el contexto sociocultural en cual están inmersos, este trabajo al abordar el proceso de adaptación de los estudiantes al entorno universitario permite evidenciar distintas dimensiones como procesos de cambio que enfrentan en relación con el ingreso, la permanencia y la culminación del proceso formativo, teniendo en cuenta factores relacionados con la toma de decisiones, capital cultural con el que cuenta cada estudiante dependiendo de la experiencia educativa previa, formas de socialización, así como los retos y demandas que la universidad les impone, evidenciando que hay unos estudiantes más preparados que otros para afrontar el proceso de formación. Si bien en el documento se plantea el proceso de adaptación del estudiante al entorno universitario de forma general, nos permite dimensionar tanto las dificultades como las estrategias utilizadas por los estudiantes en su proceso de adaptación a la universidad para posteriormente contrastarlas con el proceso llevado a cabo por el estudiante foráneo en el contexto de la Universidad Nacional sede Palmira.

La ponencia Desafíos de los estudiantes foráneos en la formación académica: caso UACYA y de la UAN, presentada en la Universidad Autónoma de Nayarit, México, en la cual además de plantear los desafíos a los que se enfrenta el estudiante foráneo, en relación con los procesos de cambio entorno al contexto social cultural, familiar, así como los mecanismos de apoyo con los que cuenta o por el contrario de los que carecen, para sobrellevar las exigencias del medio universitario; también postula algunas estrategias para contribuir con el proceso formativo, tratando de brindar herramientas y potenciar habilidades del estudiante foráneo que le faciliten la continuidad de su proceso formativo.

En cuanto al contexto Colombiano, el artículo ``Acceso a los servicios de salud en Pereira: percepción de los estudiantes foráneos de la facultad de medicina de la U.T.P”, realizado por Buriticá et al. (2012), investigación cualitativa de estudio de casos, que plantea las percepciones sobre el acceso a los servicios de salud de los estudiantes foráneos de medicina de la Universidad tecnológica de Pereira, quienes en primera instancia son usuarios del servicio, pero que al mismo tiempo se encuentran en formación para posteriormente hacer parte del sistema que lo ofrece; en esta medida se plantea la importancia de su percepción frente a los servicios de salud en tanto pueden llegar a contribuir en la creación de políticas públicas o bien mejorar aquellas existentes, con el fin de que las personas que migran a distintas regiones del país les sea más fácil acceder a los servicios de salud. Este artículo contribuye a evidenciar que los estudiantes foráneos se ven expuestos a múltiples cambios que abarcan todos los aspectos de su vida, en este caso el de salud, además de resaltar la importancia de escuchar las percepciones de estos estudiantes sobre las diversas situaciones a las cuales debe enfrentar para lograr crear e implementar medidas que sean oportunas ante las necesidades de los estudiantes.

El trabajo de grado Diseño de un sistema de apoyo para estudiantes foráneos en la Universidad Javeriana, para optar por el título de Diseñador Industrial, realizada por Nicolás Pinzón Leiva (2020). Presenta un proyecto denominado “cajas salvajes” el cual mediante nueve kits entregados al estudiante en el primer semestre busca ofrecer apoyo y seguimiento a los estudiantes foráneos, para dar soporte y ayudar al proceso de adaptación a la ciudad, también incluye una aplicación que permitirá a los estudiantes conocerse e interactuar entre ellos. Este trabajo permitió indagar en dos aspectos fundamentales en el proceso de inserción del estudiante foráneo, el primero es sobre la importancia de aportar a los estudiantes foráneos información sobre la ciudad a la que llegan, la cual permite que el estudiante se familiarice con el entorno y su proceso de adaptación sea más fácil, y segundo en la importancia de las redes de apoyo entre pares, pues el conocer otros compañeros será un facilitador en su estadía y por ende permanencia en el campus universitario.

Por último, desde el año 2005 la Universidad del Valle ha desarrollado un trabajo de investigación e intervención llamado Universidad y Culturas en el cual se pretende dar acompañamiento y apoyo a los estudiantes provenientes de comunidades ajenas a la cultura académica: étnicas, raciales, campesinas y de sectores populares; desde este programa señalan que “El desarrollo humano es un efecto logrado por la inscripción de los niños en la cultura y en la lengua. La lengua que hablamos define nuestra percepción del mundo, nuestras categorías de pensamiento”. Desde esta perspectiva entendemos que cada lugar, espacio o territorio desde el cual el estudiante es proveniente se ha construido una forma de entender y hacerle frente al mundo, por ende, los cambios sociales y culturales es un impacto importante en el desarrollo de su proceso formativo.

En correlación con lo anterior se puede decir que ingresar a la Universidad y estar lejos del entorno social, cultural, familiar, sumado a las nuevas exigencias y responsabilidades académicas, relacionales y personales, requieren que el estudiante foráneo ponga en marcha una serie de recursos que les permitan afrontar las circunstancias emergentes en el medio universitario ligadas a los procesos de cambio que a estas subyacen.

1.1.2 Justificación

Se considera pertinente hacer esta investigación en relación con las vivencias de los estudiantes foráneos y los cambios socioculturales que deben afrontar ya que estos configuran la forma como el estudiante desarrolla su proceso formativo siendo trascendental en la manera como se integra a la comunidad, entiende y maneja las dinámicas institucionales que influyen para finalizar su formación profesional. Los estudiantes foráneos son una población vulnerable ante las emergencias de la vida universitaria, que no solo se desprende de factores relacionados a lo académico, sino que además involucran factores de adaptación y familiarización con un nuevo entorno (que les exige asumir nuevas tareas, una mayor responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones y manejo del tiempo).

En relación con la institución consideramos que a la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira nuestra investigación puede ser de su interés ya que proporcionará información para lograr identificar los facilitadores y obstáculos que median el proceso formativo de sus estudiantes foráneos, esto le permitirá fortalecer o crear programas dirigidos a esta población para acompañarlos en su proceso de transición respecto a los cambios que se requieren para mantenerse en calidad de estudiante. Así, la institución podrá disminuir las “atenciones en crisis” por parte del equipo psicosocial, prevenir enfermedades y situaciones de riesgo para los estudiantes que atraviesan este proceso; lo cual incide en la permanencia de esta población en el proceso formativo.

Ahora bien, conforme a la pertinencia que corresponde a nuestro campo de acción, es decir, la intervención social, la investigación propuesta ofrece un aporte de conocimiento que orienta nuestro ejercicio profesional en las áreas de Bienestar Universitario, de esta forma contribuir al desarrollo de elementos que favorezcan los procesos al interior de las instituciones de educación superior, fortalecer y potencializar en los estudiantes mecanismos para hacer frente a las dificultades con las que deberán lidiar, además de identificar los factores de riesgo que pueden incidir para que los estudiantes foráneos abandonen sus estudios.

1.1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo vivencian seis estudiantes foráneos la vida universitaria en la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira y cuáles son los cambios socio-culturales que deben afrontar?

1.1.4 OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar las vivencias de seis estudiantes foráneos en la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira, y los cambios socio-culturales que deben afrontar.

Objetivos específicos

- Comprender el significado de ser profesional para los estudiantes foráneos de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira
- Identificar los cambios sociales y culturales que afronta el estudiante foráneo de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira.
- Develar los efectos físicos y emocionales asociados a los cambios que vive el estudiante foráneo de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira
- Describir las estrategias de afrontamiento que implementan los estudiantes foráneos ante las nuevas situaciones a las que se ve expuesto al ingresar a la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira

1.2. METODOLOGÍA

1.2.1. Método y Técnicas

Este estudio es de tipo DESCRIPTIVO-INTERPRETATIVO, en tanto pretende analizar y comprender las vivencias del estudiante foráneo, que al ingresar a la universidad se ve expuesto a múltiples cambios en su vida cotidiana, lo que a su vez tiene una serie de implicaciones sociales, culturales, físicas y emocionales, por lo que se hace necesario que los estudiantes empleen estrategias que les permitan afrontar dichos cambios.

Se implementó el método cualitativo, ya que permite un acercamiento interpretativo donde se estudia la realidad de los sujetos en su contexto natural, en esta medida se da

sentido, observa, interpreta y/o comprende los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen estos, para las personas implicadas. Como plantea Bonilla y Rodríguez (2005) “La principal característica de la Investigación Cualitativa es su interés por captar la realidad “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto”. (p.84)

En cuanto a las técnicas utilizadas para la recolección de datos, se consultaron fuentes primarias y secundarias, en esta medida se realizaron entrevistas semiestructuradas las cuales son entendidas como una “conversación amistosa” entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. “Su propósito es realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del grupo”. (Díaz et al. 2013). En línea con lo anterior Corbetta (2007) plantea que realizar entrevistas de esta manera concede amplia libertad tanto al entrevistador como al entrevistado, garantizando al mismo tiempo que se van a discutir todos los temas relevantes, lo cual permite recopilar toda la información necesaria; menciona además que en términos generales el entrevistador no abordará temas que no estén previstos en el guion, pero sí, tiene la libertad para desarrollar aquellos temas que van surgiendo durante el transcurso de la entrevista y considera importantes para comprender al sujeto entrevistado, en esta medida el entrevistador despliega una estrategia mixta, en la cual alterna preguntas estructuradas con preguntas espontáneas.

Dadas las circunstancias actuales (lo cual se ampliará en la experiencia etnográfica) el acercamiento a la población en la fase de recolección de información no se pudo realizar de forma presencial, por lo tanto, los encuentros para las entrevistas se llevaron a cabo de forma virtual, por Google meet. Se realizaron dos entrevistas de una hora, con un lapso de tiempo de ocho días con cada estudiante, abordando dos objetivos por sesión. En cuanto a las fuentes secundarias, se realizó una revisión documental que incluyó diversos textos que nos permitieron ampliar y comprender de mejor manera tanto los

postulados y dimensiones conceptuales del estudio, como las cuestiones abordadas por los estudiantes entrevistados, la revisión documental también incluye la revisión de bases de datos de la Universidad, entrevista a tres profesionales vinculados a áreas relacionadas con brindar apoyo al estudiante desde diferentes dimensiones, (sistema de bienestar universitario y sistema de acompañamiento estudiantil), dichas entrevistas nos permitieron tener una percepción desde el punto de vista de los profesionales que están en constante interacción con la población estudiantil y han logrado identificar algunos aspectos que inciden en los procesos y dinámicas de los estudiantes puntualmente en este caso de los estudiantes foráneos, así como las estrategias que estos utilizan para afrontar las diversas situaciones que se surgen en su proceso formativo.

Tabla No. 1. Categorías, técnicas y fuentes de información.

CATEGORÍAS	TÉCNICAS	FUENTES DE INFORMACIÓN
SIGNIFICADO DE SER PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS	Entrevista semiestructurada Revisión documental	Estudiantes foráneos.
CAMBIOS SOCIALES Y CULTURALES QUE AFRONTA LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS	Entrevista semiestructurada Revisión documental	Estudiantes foráneos, Profesionales de la institución, documentos: artículos, tesis, estudios referentes al tema.
EFFECTOS FÍSICOS Y EMOCIONALES ASOCIADOS A LOS CAMBIOS QUE VIVE EL ESTUDIANTE FORÁNEO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SEDE PALMIRA	Entrevista semiestructurada Revisión documental	Estudiantes foráneos, profesionales de la institución, documentos: artículos, tesis, estudios referentes al tema.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO QUE IMPLEMENTAN LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS ANTE LAS NUEVAS SITUACIONES A LAS QUE SE VE EXPUESTO AL INGRESAR A LA UNIVERSIDAD NACIONAL SEDE PALMIRA	Entrevista Semiestructurada Revisión documental	Estudiantes foráneos, profesionales de la institución, documentos: artículos, tesis, estudios referentes al tema.
---	--	---

Muestra

La población objeto de esta investigación correspondió a seis estudiantes foráneos de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira; en este sentido para realizar la muestra se tomaron en cuenta los siguientes criterios: el tiempo de permanencia en la universidad superior a 6 meses de manera presencial, sexo tres hombres y tres mujeres, edades entre los 18 y los 25 años y que el lugar de procedencia fuese de sectores no pertenecientes al Valle del Cauca.

Tabla 2. Caracterización sociodemográfica de la población

Estudiante No.	Edad	Sexo	Matricula No.	Lugar de procedencia
E.1	22	F	7	El Charco – Nariño
E.2	22	F	10	Córdoba – Nariño
E.3	25	F	10	Tumaco- Nariño
E.4	20	M	5	Leticia – Amazonas
E.5	24	M	11	Paz de Aripuro – Casanare
E.6	21	M	9	Yopal – Casanare

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos otorgados por los estudiantes.

1.2.2. Experiencia Etnográfica

En lo concerniente a la experiencia etnográfica, es importante mencionar que el interés por la población, así como planteamientos iniciales de algunas dimensiones que posteriormente se abordaron en el trabajo investigativo, surge desde el proceso de práctica académica en la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira, donde tuvimos la oportunidad de acercarnos a la población estudiantil y encontrar algunas características particulares, entre ellas que aproximadamente el 40% de los estudiantes provienen de zonas lejanas a Palmira. También es importante mencionar que el acercamiento previo que tuvimos con la población estudiantil y el hecho de que nos identificaran como practicantes en una de las dependencias de la universidad facilitó el contacto posteriormente con los estudiantes entrevistados; teniendo en cuenta esto y después de contextualizarlos en relación con el interés y objetivos planteados en este trabajo, se tuvo una respuesta asertiva por parte de los estudiantes convocados.

En la fase de recolección de datos, nuestra experiencia se vio limitada por la coyuntura actual, ya que esta dificultó el contacto con los estudiantes debido a las contingencias para evitar la propagación del Covid 19, descartando la posibilidad de encuentros presenciales. Esto nos exigió utilizar otras estrategias para convocar a la población, como lo fue contactarlos a través de llamadas telefónicas y Whatsapp, además de tener que replantearnos la implementación de algunas técnicas contempladas inicialmente como son los grupos focales ya que algunos estudiantes tenían dificultad con la conexión o no se pudo coordinar los horarios que tenían disponibles, por ende no fue posible los encuentros grupales por los medios virtuales, por lo tanto, solo se logró implementar entrevistas semiestructuradas a los estudiantes y profesionales de la institución.

Dadas las circunstancias el desarrollo de la investigación requirió de flexibilización de ambas partes, en cuestión de horarios y fechas de encuentro, dado que desde la virtualidad y el estar desde contextos tan diversos se generaron contratiempos y/o dificultades para llevar a cabo las sesiones según lo planeado. De tal modo hubo ocasiones en las que se debió reagendar los encuentros por fallas en la conectividad a internet de ambas partes, otro aspecto fue que se acordaba una hora para realizar la entrevista y algunos estudiantes ingresaban hasta media hora después.

A pesar de las circunstancias la población participante fue receptiva y aportó información pertinente y valiosa para la realización de esta investigación, durante las entrevistas encontramos respuestas bastante descriptivas e incluso algunas sugerencias en relación con lo que consideraban importante abordar a la hora de plantear las vivencias del estudiante foráneo, lo cual nos permitió obtener la información necesaria para la realización de este estudio.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Teoría

La perspectiva epistemológica en la que se enmarca nuestra investigación es Hermenéutica desde la cual se busca conocer cómo los estudiantes foráneos de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira vivencian los cambios exigidos por el nuevo contexto, teniendo en cuenta sus subjetividades y sus condiciones culturales y sociales. Por ende, se requiere de una perspectiva dinámica que no se condicione a la responsabilidad individual del estudiante, sino que además tenga en cuenta las dinámicas relacionales entre los diversos sujetos que interactúan en el espacio universitario y sus situaciones particulares como resultado de condiciones históricas y sociales.

La teoría de los campos de Pierre Bourdieu propone un modelo de análisis donde la sociedad es observada como un conjunto de campos relacionados entre sí y a la vez relativamente autónomos (Chihu, 1998), reconoce la capacidad de acción por parte de los sujetos que interactúan en el campo y además trae consigo términos como habitus y capital que nos permiten reconocer la estructura social.

En este sentido partiremos del concepto de campo, desarrollado por Bourdieu. Desde la perspectiva de este autor se entiende como Campo a un espacio donde se dan relaciones de fuerza entre agentes o instituciones, en la lucha por formas específicas de dominio y monopolio de un capital, en estas luchas se producen alianzas, confrontaciones, estrategias, participación y rupturas con el fin de acceder al capital y obtener legitimidad, prestigio y autoridad.

Un campo es un espacio social estructurado y estructurante compuesto por instituciones, agentes y prácticas. Está estructurado en la medida en que posee formas más o menos estables de reproducción del sentido, desplegando así un conjunto de normas y reglas no siempre explícitas que establecen lógicas de relación entre los agentes adscritos. Los principios de funcionamiento de los campos son asimilados por los sujetos a través de procesos complejos de socialización que hacen de estos espacios estructuras estructurantes (Vizcarra, 2002, p.57)

Por lo tanto entenderemos que en el campo de la educación superior específicamente la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira, se desarrollan unas dinámicas relacionales particulares que deben ser introyectadas por los estudiantes foráneos,

estableciéndose así la importancia del proceso de inserción e integración que tenga este grupo de estudiantes, ya que a partir de esto logra un reconocimiento del espacio e identificar y establecer intereses, conductas, conocimientos que demanda y/o se constituyen dentro de la institución y que influirá en su proceso de formación.

Para Bourdieu el capital es una fuerza inherente a las estructuras objetivas y subjetivas; pero es al mismo tiempo un principio fundamental de las regularidades internas del mundo social (Bourdieu et al. 2001). En su obra se menciona principalmente 4 tipos de capital:

capital económico en un sentido estricto, capital cultural, capital social y capital simbólico, algo en lo que pueden convertirse los demás tipos de capital. La distribución de los distintos tipos de capital es lo que configura la estructura del espacio social y determina las oportunidades de vida de los agentes sociales. (Bourdieu, 1986, citado en Fernández 2013).

Es decir que todos los estudiantes ingresan a la universidad con una cantidad de capitales y dependiendo de esto les será más fácil o difícil el desempeño dentro de la institución. Estos capitales son diversos y desiguales dentro del campo universitario, pues estos son producto de su entorno y experiencias a lo largo de su vida. Así pues, los estudiantes foráneos ingresan a la institución con un determinado capital económico (dinero, bienes), cultural (información, saberes) y social (relaciones, contactos, parentescos) que tienen un valor dentro de la institución y la ciudad, lo cual permite que el estudiante se desenvuelva de una determinada manera en las dinámicas universitarias, con los otros y el entorno.

Otro aspecto que aborda Bourdieu es el habitus, este concepto está relacionado con la parte subjetiva de los agentes, pues hace alusión a la forma de actuar y sentir de los individuos, formas de percepción, pensamiento y acción que se ha ido moldeando por las estructuras sociales en las cuales ha estado inmerso. El autor lo define de la siguiente manera:

[...] Los acondicionamientos asociados a una clase particular de condiciones de existencia [...], sistema de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas para funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios

generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin sin suponer la búsqueda consciente de fines y el dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos, objetivamente “reguladas” y “regulares” sin ser el producto de la obediencia a reglas, y, a la vez que todo esto, colectivamente orquestadas sin ser producto de la acción organizadora de un director de orquesta[...] Bourdieu (1991 p.92).

De lo anterior podemos entender que los estudiantes foráneos dependiendo del lugar donde procedan tendrán un cúmulo de predisposiciones para actuar en el ámbito universitario y que estas han sido adquiridas de los diversos campos en los cuales han estado inmersos, así que esto podría facilitar o dificultar su adaptación a la vida universitaria.

Bourdieu y Passeron (2003) toman el lugar de procedencia como un factor que incide en las formas como el estudiante se integra en el espacio universitario, pues, al llegar con otras costumbres y conocimientos se les exige de manera implícita desarrollar nuevas habilidades conocimientos y destrezas para mantenerse como estudiantes, esto debido a que la universidad establece una igualdad formal donde se hace evidente la desigualdad de conocimientos, prácticas y costumbres con que llegan los estudiantes implicando luchar más para lograr obtener lo que desea, en este caso graduarse como profesional.

[...] el origen social es, de todos los determinantes, el único que se extiende de su influencia a todos los dominios y a todos los niveles de la experiencia de los estudiantes, y en primer lugar a sus condiciones de existencia. El hábitat y el tipo de vida cotidiano que le está asociado, el aumento de recursos y su reparto entre las diferentes partidas presupuestarias, la intensidad y la modalidad del sentimiento de dependencia, variable según el origen de los recursos, así como según la naturaleza de la experiencia y los valores asociados a su adquisición, depende directa y fuertemente del origen social al mismo tiempo que refuerzan su eficacia [...] Bourdieu y Passeron (2003.p. 26-27)

Por lo tanto, la forma en que el estudiante vivencia los cambios y retos que demanda el campo universitario, así como el nuevo contexto, está mediada por las experiencias y aprendizajes que ha tenido durante su vida, donde las dinámicas sociales y culturales en

las que ha estado inmerso les ha proporcionado herramientas y habilidades que son necesarias para el afrontamiento de estos cambios.

2.2. Conceptos

2.2.1. Vivencias: son entendidas como aquellas experiencias vividas por las personas, las cuales están cargadas de sentido, dependiendo del significado y representación que le otorgue cada persona, siendo así que varios sujetos pueden experimentar al tiempo un mismo suceso, por ejemplo: una catástrofe, la muerte de un familiar, ingresar a la universidad; pero la vivencia de cada uno sobre el mismo suceso será distinta, cada uno otorga un significado y representa la situaciones de acuerdo a su personalidad, sentimientos, intereses, contexto, etc., al respecto Vygotsky(1994) citado en Guzmán y Saucedo (2015) plantea “ la noción de vivencia como una unidad indivisible en la que se encuentra representado tanto el ambiente en el que vive la persona como lo que la misma experimenta; es decir, entre las características personales y situacionales” .(p.1029) Siendo así que la vivencia es dinámica expresan características propias del sujeto y del contexto, permitiendo interpretar, valorar y otorgar sentido a la realidad, reflejando aspectos socioculturales y personales. Según Rodríguez Arocho (2015) citado por Bur y Sulle (2017) la vivencia es calificada por Vygotsky como “experiencia atribuida de sentido”.

La “Vivencia”, como unidad de análisis de la conciencia, posibilitará un modo de interpretar, valorar y otorgar sentido a la realidad, a la vez que reflejaba la unidad de aspectos socioculturales y personales. La vivencia permite explicar así la articulación del desarrollo subjetivo, en el contexto, en un doble juego de negociación, transformación y resistencia en que la cultura se hace propia (Vygotsky, 1996; Wertsch, 1985), citado por Bur y Sulle (2017, p.40).

En concordancia se entenderán por vivencias, aquellas experiencias vividas por cada uno de los estudiantes foráneos, dotadas de sentido, significado y representaciones en torno al traslado de sus lugares de procedencia hacia la ciudad de Palmira y/o zonas aledañas para continuar su proceso formativo, inserción en el entorno universitario, dinámicas,

procesos relacionales e integración con los compañeros y el entorno sumado a los sentimientos y emociones que les genera estar lejos de la familia, en síntesis interesa conocer como vivencian los cambios, en términos, familiares, culturales, sociales, económicos, emergentes en el ámbito universitario y lo que estos implican para el estudiante foráneo.

2.2.2. Significado: Según los planteamientos de Schütz (1993) en su teoría del significado menciona que el sujeto al estar inserto en un mundo social está determinado por la trayectoria y sucesos vivenciados a largo de la vida, así como por su experiencia inmediata, es decir, cada sujeto se sitúa de una forma particular en el mundo teniendo como base una experiencia única e irrepetible, a partir de la cual construye significados en relación consigo mismo, la interacción con otros y su entorno; por lo tanto dichos significados, no se construyen en el vacío, son producto del encuentro intersubjetivo entre las personas y la cultura, siendo así que, el conocimiento cotidiano es compartido, derivado de las distintas interacciones dadas en la vida cotidiana; es decir para Schütz, las acciones de los sujetos tienen un sentido, están dotadas de significados, a la vez que están expuestas a ser significadas por otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, se entenderá por significado, las formas como cada sujeto comprende y dota de sentido los sucesos a lo largo de su vida, en relación las diversas interacciones que logra establecer con los otros y con su contexto, esto permite dar cuenta de cómo los estudiantes foráneos, se sitúan y significan de una manera particular el nuevo contexto¹, y su forma de interpretar y dar sentido a las vivencias emergentes en este.

2.2.3. Foráneo: según la RAE se entiende por foráneo como un adjetivo que proviene del latín foraneus, que hace referencia a forastero, extraño. Es decir que con el término foráneo se puede aludir a una persona, un objeto, costumbre, entre otros, no perteneciente a un lugar y espacio determinado. Siendo así, entenderemos como

¹ Haciendo referencia a la ciudad de Palmira y/o zonas aledañas, así como a la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira y las diversas dinámicas que en éstas emerjan.

estudiantes foráneos, aquellos estudiantes provenientes de lugares distintos a la ciudad de Palmira, lugar donde se ubica la sede de la Universidad Nacional de Colombia.

2.2.4. Estrategias de afrontamiento: son entendidas como los recursos psicosociales que ponen en marcha los sujetos para hacer frente a situaciones estresantes y que desbordan sus capacidades, al respecto Lazarus y Folkman (1986) definieron el afrontamiento como "aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas, externas y/o internas, que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo" (p 141). Por ende, entenderemos como estrategias de afrontamiento aquellos recursos psicosociales a los cuales recurre el estudiante foráneo para hacer frente a las situaciones estresantes derivadas de los cambios y retos emergentes en el ámbito universitario en torno a las dinámicas, formas de relacionarse, cuestiones académicas, económicas, personales y familiares.

2.2.5. Redes de apoyo: También definidas como redes de apoyo social, hacen referencia a los vínculos y apoyo social que se tejen en el entramado social, es decir que se constituyen como un respaldo o soporte, siendo así que dan cuenta de cómo se establecen las relaciones sociales, en las cuales convergen acciones, emociones y significados entre sujetos de forma individual y colectiva. Al respecto Mónica Chadi (2000) citada en Silva (2010) plantea las redes de apoyo social como grupos de personas, pertenecientes bien sea a una familia, vecinos, amigos o instituciones, capaces de aportar un apoyo real y duradero a un individuo o familia.

La autora plantea las redes de apoyo en dos dimensiones: las redes sociales primarias y secundarias; las primeras hacen referencia a las conformadas por las relaciones significativas e íntimas del sujeto, esta red la conforman la familia, la familia extensa, los amigos y vecinos en diferentes medidas, las redes sociales secundarias hacen referencia aquellas relaciones conformadas con los grupos recreativos, religiosos, comunitarios, educativos y laborales; así como las redes formales o institucionales las cuales reflejan normas sociales, políticas y culturales, conformadas por organizaciones que responden a objetivos y necesidades específicos con los que las redes primarias no pueden cumplir, como lo son instituciones del sector público, educativas, de salud, judiciales, entre otras.

En este sentido entenderemos como redes de apoyo del estudiante foráneo, aquellas personas, grupos e instituciones con las que cuenta y le brindan apoyo, bien sea emocional, académico, económico, entre otros, los cuales contribuyen al bienestar del estudiante durante su proceso formativo.

2.2.6. Cambio: Según el diccionario filosófico de Centeno, el cambio hace referencia a cualquier tipo de modificación, alteración, ya sea de la situación, del estado o de la naturaleza de una cosa. Habría, según los criterios que se usen, muchos tipos posibles de cambio².

² Diccionario filosófico de Centeno, recuperado de <https://sites.google.com/site/diccionariodecenteno/c/cambio> el 11 de mayo del 2020

CAPÍTULO III

MARCO CONTEXTUAL



Fuente: Archivo Unimedios - Universidad Nacional de Colombia

Figura 1. Collage de lugares representativos de la ciudad



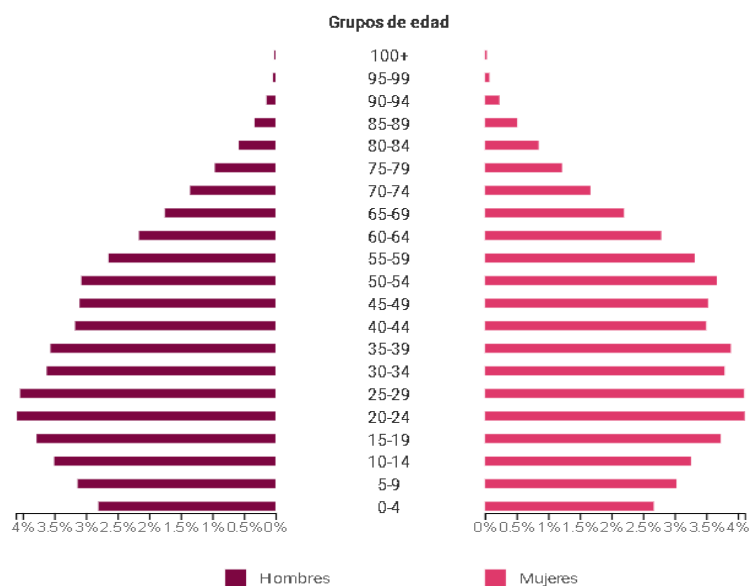
Fuente: Elaboración propia.

3.1. La Ciudad de Palmira

Palmira (Valle), también denominada la capital agrícola de Colombia o Villa de las Palmas, es un municipio ubicado en la región sur del departamento del Valle del Cauca, su temperatura media es de 23 grados centígrados y su altura promedio sobre el nivel del mar es de 1.001 metros. En la actualidad se calcula que cuenta con una población aproximada de 350.000 habitantes, de los cuales el 47,8% son hombres y el 52,2% mujeres, tiene un índice de juventud del 23,87% y la tasa de alfabetización en personas mayores de 15 años es del 97,42%³.

³ Datos poblacionales. Recuperado de <https://sitios.dane.gov.co/cnpv/#!/>

Figura 2. Distribución de la población de Palmira por sexo y grupos de edad



Fuente: DANE - Dirección de Censos y Demografía, censo 2018

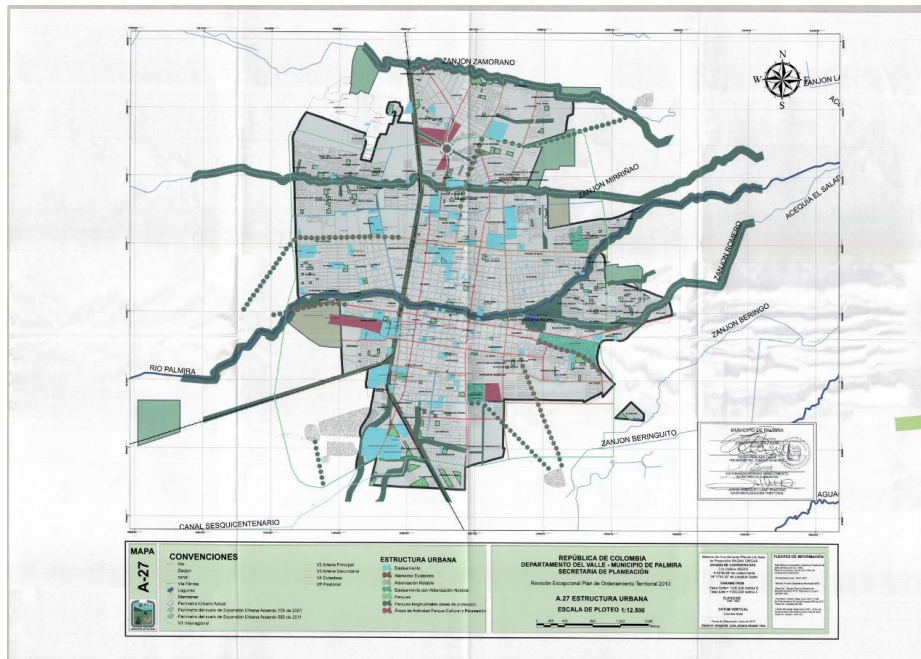
La figura 2 permite identificar como está configurada la población de Palmira, mediante rangos de edades de 4 años y además el porcentaje correspondiente a cada sexo, se puede observar que la población con mayor porcentaje son las pertenecientes a los rangos de edad entre los 20 - 24 años y 25 -29 años tanto en hombres como en mujeres.

El territorio de la ciudad en su totalidad, es decir zona plana y zona de ladera, está constituida por un sistema de asentamientos con características diversas de población, industriales e institucionales; así como la división político- administrativa en comunas conformada por dos sistemas: uno urbano (barrios) conformado por comunas desde la No. 1 hasta la No. 7 y otro rural (corregimientos)⁴ conformado por comunas desde la No. 8 hasta la No. 16.⁵

⁴Rozo, La Torre, La Acequia, Matapalo, Obando, La Herradura, Palmaseca, Coronado (rural), Zamorano (rural), La Dolores, Guanabanal, Caucaseco, Juanchito, Bolo San Isidro, Bolo Italia, Bolo Alizal, Amaime, Boyacá, La Pampa, Tablones, Tienda Nueva, Guayabal, Barrancas, La Zapata, Aguacalara, Ayacucho, Combia, Toche, Potrerillo, Caluce y Tenjo.

⁵ División político- administrativa de Palmira. Recuperado de <https://palmira.gov.co/enlaces-de-interes/informacion-general-de-palmira>

Figura 3. Mapa de Palmira - Estructura urbana



Fuente: Curaduría de Palmira

La ciudad dispone de todos los servicios públicos, entidades bancarias, hospitales y clínicas, instituciones educativas de básica primaria y secundaria, así como instituciones de educación superior⁶.

Entre los lugares más representativos de la ciudad se encuentran el Parque Bolívar, el Museo del Transporte, la estación del ferrocarril, la Catedral Nuestra Señora del Palmar, el Bosque Municipal, la Reserva Natural Nirvana, el Centro Cultural Guillermo Barney Materòn, entre otros.

En cuanto a las festividades se destacan la Fiesta Nacional de la Agricultura, el Festival Internacional de Arte y Cultura Ricardo Nieto, el Festival de la Cerveza y Festival de la Trova; en lo concerniente a eventos deportivos se destaca la Media Maratón Internacional.

⁶ Universidad del Valle - Seccional Palmira, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Santiago de Cali - Seccional Palmira, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Corporación Universitaria Remington, Fundación Universitaria San Martín, Universidad Antonio Nariño

Entre sus principales actividades económicas se encuentra la agricultura, la ganadería, la industria, el comercio y la minería, además en la ciudad se encuentra ubicado el Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT), organización en la cual se realizan investigaciones en torno a la producción agrícola del país, en variedades de cultivos de yuca, frijol, caña y palma; entre algunos de sus atractivos turísticos se encuentran el transporte en victorias, el Parque de la Caña, balnearios y discotecas, en cuanto a las especialidades culinarias se tiene el sancocho de gallina, colaciones y caspiroletas⁷.

3.2. La Institución

Figura 4. Edificio Ciro Molina Garcés Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira



Fuente: Archivo Unimedios - Universidad Nacional de Colombia

La Universidad Nacional de Colombia fue creada en 1867 por medio de la expedición de la Ley 66 del Congreso de la República, como un ente universitario con plena autonomía vinculado al Ministerio de Educación Nacional, con régimen especial, de carácter público

⁷ Información general de Palmira, Alcaldía de Palmira, recuperado de <https://palmira.gov.co/enlaces-de-interes/informacion-general-de-palmira>

y perteneciente al Estado⁸. Como Institución Pública se refiere a que tiene un carácter pluralista, pluriclasista y laico. Además, la Universidad no responde a intereses particulares, lo que le permite pensar y proponer soluciones a problemas nacionales por encima de intereses relacionados con una rentabilidad económica⁹.

Misión: Como Universidad de la Nación fomenta el acceso con equidad al sistema educativo colombiano, provee la mayor oferta de programas académicos, forma profesionales competentes y socialmente responsables. Contribuye a la elaboración y resignificación del proyecto de Nación, estudia y enriquece el patrimonio cultural, natural y ambiental del país. Como tal lo asesora en los órdenes científico, tecnológico, cultural y artístico con autonomía académica e investigativa

Visión: La Universidad Nacional de Colombia, de acuerdo con su misión, definida en el Decreto Extraordinario 1210 de 1993, debe fortalecer su carácter nacional mediante la articulación de proyectos nacionales y regionales, que promuevan el avance en los campos social, científico, tecnológico, artístico y filosófico del país. En este horizonte es la Universidad, en su condición de entidad de educación superior y pública, la que habrá de permitir a todo colombiano que sea admitido en ella, llevar a cabo estudios de pregrado y posgrado de la más alta calidad bajo criterios de equidad, reconociendo las diversas orientaciones de tipo académico e ideológico, y soportada en el Sistema de Bienestar Universitario que es transversal a sus ejes misionales de docencia, investigación y extensión¹⁰

Su objetivo es el desarrollo de la educación superior, la investigación y la proyección, la cual será fomentada por el Estado permitiendo el acceso a ella y desarrollando las ciencias y las artes para alcanzar la excelencia¹¹. Por su carácter nacional y con el fin de contribuir a la identidad de la nación en su diversidad, la Institución está constituida por

⁸ Universidad Nacional de Colombia. Naturaleza. Recuperado de: <http://unal.edu.co/la-universidad/naturaleza.html>

⁹ Ecured. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: https://www.ecured.cu/Universidad_Nacional_de_Colombia

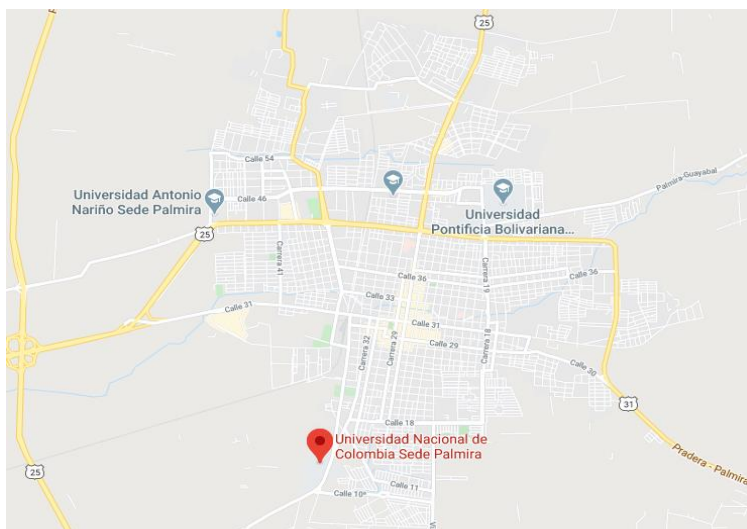
¹⁰ Misión y Visión de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira. Recuperado de <https://www.palmira.unal.edu.co/index.php/lasede/mision-vision>

¹¹ Universidad Nacional de Colombia. (2019). Resolución 440 de 2019. Régimen Legal. Recuperado de http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=93798

nueve sedes hasta la fecha: Amazonia, Caribe, Bogotá, Manizales, Medellín, Orinoquia, Palmira, Tumaco y De La Paz.

La Universidad Nacional de Colombia sede Palmira está ubicada en la carrera 32 No 12-00, se fundó en 1934 orientada a investigar en forma autóctona, la agricultura tropical en el contexto del Departamento del Valle del Cauca. Es una extraordinaria reserva de especies botánicas, no solo por custodiar el más importante herbario del suroccidente colombiano (Herbario Josep Cuatrecasas y Arumí), sino por albergar en sus once hectáreas más de 700 especies de árboles que comenzaron a sembrarse desde hace más de cuarenta años¹²

Figura 5. Mapa ubicación Universidad Nacional de Colombia sede Palmira



Fuente: Google maps

Esta sede cuenta con 7 programas de pregrado: Ingeniería Agronómica, Zootecnia, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Ambiental, Administración de Empresas y Diseño Industrial y actualmente tiene 2943 estudiantes. La Universidad Nacional de Colombia debido a su reconocimiento como una de las mejores universidades del país, es un referente a nivel nacional y departamental, por ende, los jóvenes que se presentan para ser admitidos en la sede son de diversas regiones. La

¹² Universidad Nacional de Colombia- sede Palmira. El campus. Recuperado de <https://www.palmira.unal.edu.co/index.php/lasede/el-campus>

universidad también cuenta con el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica -PEAMA- que facilita a los estudiantes admitidos en las sedes de frontera (Amazonia, Orinoquia, Caribe y Tumaco) de movilizarse a las sedes principales (Bogotá, Medellín, Manizales, y Palmira). En el caso de la Universidad Nacional sede Palmira, lo anterior implica que su incidencia no sea solo en la ciudad de Palmira sino en las diversas zonas de donde provienen los estudiantes, pues al llegar a esta sede además de los aprendizajes académicos, también se obtiene un enriquecimiento cultural y social a partir de las experiencias vividas dentro del campus, siendo de gran importancia para estas poblaciones ya que los jóvenes al retornar a sus territorios impulsan el desarrollo social y económico.

3.3. Población

Los estudiantes foráneos al provenir de distintos lugares del territorio nacional, traen consigo diversas culturas, formas de relacionarse, así como una base educativa heterogénea y desigual lo cual responde a los distintos modos en los que logran acceder a la educación básica, pues no es lo mismo la educación en una institución en una ciudad, a la educación en un lugar rural o de una zona con difícil acceso; las formas en las que llegan a la ciudad varían, algunos son acompañados por sus padres o algún familiar el cual los deja instalados, hay otros que viene en compañía de algún amigo y por el contrario otros que llegan completamente solos; esta nueva etapa de la vida del estudiantes requiere de asumir autonomía, responsabilidades y compromisos en lo económico, académico, organización del tiempo, entre otros.

La Universidad Nacional de Colombia sede Palmira contó con 2943 estudiantes activos en el segundo semestre del año 2020, en su mayoría jóvenes entre los 18 y los 25 años de estratos 1, 2 y 3 provenientes de diferentes regiones del país, tal y como lo muestran las siguientes tablas.

TABLA No. 3 Sexo

Sexo	No. Estudiantes	Porcentaje
Femenino	1568	53,3%
Masculino	1375	46,7%
Total	2943	100%

Fuente: Elaboración propia, a partir de información consultada en la base de datos de la sede

La tabla 3 muestra que la mayor parte de la población estudiantil de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira corresponde al sexo femenino con un porcentaje de 53,3%.

TABLA No. 4. Estrato socioeconómico

Estrato	Porcentaje
1	29,8%
2	46,5%
3	15,8%
4	2,2%
5	0,2%
6	0,1%
No estratificado	5,4%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, a partir de información consultada en la base de datos de la sede

La tabla 4 muestra que la mayoría de los estudiantes que ingresan a esta sede se encuentran en sectores de estrato 1, 2 y 3, presentando mayor población el estrato 2.

TABLA No. 5. Edades

Rango edad	Porcentaje
15 – 17 años	3,3%
18 – 25 años	79,1%
26 - 33 años	13,8%
34-39 años	1,9%
40+ años	1,9%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, a partir de información consultada en la base de datos de la sede

La tabla 5 muestra las edades de los estudiantes agrupados en 5 rangos donde se observa que el 79,1% de los estudiantes se encuentran entre los 18 y 25 años. A partir de esto se evidencia que gran parte de la población se encuentra en plena juventud¹³ y en un proceso de formación no solo académica sino identitaria.

TABLA No. 6 Lugares de procedencia

Lugar de procedencia	No. estudiantes	Porcentaje
Palmira	1044	35,5%
Ciudades aledañas (Cali, Pradera, Yumbo, Florida, Guacarí, Buga, Candelaria, Corinto, Jamundí, El Cerrito)	844	28,7%
Ciudades lejanas	1055	35,8%
Total	2943	100%

Fuente: Elaboración propia, a partir de información consultada en la base de datos de la sede

¹³ Abramo, (1994:1) citado en Dávila (2004) menciona, la noción más general y usual del término juventud, se refiere a una franja de edad, un período de vida, en que se completa el desarrollo físico del individuo y ocurren una serie de transformaciones psicológicas y sociales, cuando éste abandona la infancia para procesar su entrada en el mundo adulto. Sin embargo, la noción de juventud es socialmente variable. La definición del tiempo de duración, de los contenidos y significados sociales de esos procesos se modifican de sociedad en sociedad y, en la misma sociedad, a lo largo del tiempo y a través de sus divisiones internas. Además, es solamente en algunas formaciones sociales que la juventud se configura como un período destacado, o sea, aparece como una categoría con visibilidad social.

La tabla 6 evidencia que el 64,5% de la población estudiantil de la universidad Nacional de Colombia sede Palmira, son foráneos, en esta medida un 28,7% corresponde a estudiantes procedentes de ciudades cercanas a Palmira, desde las cuales pueden viajar diariamente hasta la sede (aunque algunos también se radican en la ciudad de Palmira para ahorrar tiempo de viaje o costos) y un 35,8% corresponde a estudiantes procedentes de ciudades lejanas, por lo cual no tienen posibilidad de estar desplazándose hasta su lugar de residencia diariamente, siendo esto un factor importante a considerar, ya que como lo señala Ramos (2013)

El estudiante foráneo enfrenta retos que impactan su desempeño y modifican sus prácticas de estudio. El cambio de residencia para los foráneos representa necesariamente un cambio de hábitos que pueden desencadenar, entre otros, enfermedades, fenómenos de estrés, ansiedad, depresión y llegar incluso a perder el primer año o bien abandonar los estudios. (p.162)

CAPÍTULO IV.

SIGNIFICADO DE SER PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS



Fuente: Google images

La construcción de lo que significa ser profesional se encuentra mediado por el contexto, las personas y discursos con los que se interactúa a lo largo de la vida, haciendo evidente que como todo en nuestras vidas no es algo que se configure por sí solo, sino que está mediado por la interacción social, prioridades y oportunidades de educación con las que cuenta cada persona, sumado a la atribución general que se hace a la educación como elemento fundamental para mantener en caso de unos, mejorar en el caso de otros las condiciones y calidad de vida. Schütz (1993) en su teoría del significado menciona que el sujeto al estar inmerso en un mundo social está determinado por la trayectoria y sucesos vivenciados a largo de su vida, así como por su experiencia inmediata, es decir, cada sujeto se sitúa de forma particular en el mundo teniendo como base una experiencia única e irrepetible, a partir de la cual construye significados en relación consigo mismo, la interacción con otros y su entorno.

Para muchos el hecho de ser profesional representa un ascenso social que les permite cambiar su realidad y la de sus familias, pues si bien hay familias en las que se cuenta con varios miembros con carreras profesionales, hay otras en la que es “este” estudiante el primer miembro en la familia que se educa para ser profesional. En esta medida indagar sobre el significado de ser profesional para los estudiantes foráneos, nos permite identificar, las motivaciones, expectativas, intereses personales y familiares, que se confieren a la obtención de un título universitario y la implicación que esto tiene para sus vidas.

Bourdieu (como se citó en Oliveira et al., 2010) señala que “La familia es una institución fundamental en la reproducción social, a través de la transmisión de los diversos tipos de capital (económico, cultural, social) a los hijos” (p. 15). Así que la familia se constituye como un pilar fundamental en la configuración de ser profesional, brinda motivación y apoyo, además de ser un referente para lograr propósitos en la vida pues agencia unos valores, ideales, costumbres y saberes que inciden en las representaciones sociales de los estudiantes.

Mi mamá estaba más contenta que yo, al principio estaba más motivada y dijo Wow, mi hija va a estudiar y todo, porque yo soy la única que está estudiando, pues yo soy la menor

de la familia y casi de la familia de nosotros no hay como nadie que sea profesional, pues estuvieron muy contentos; me han apoyado mucho. (E.1)

Los jóvenes que deciden salir de la ciudad donde residen para continuar con sus estudios cuentan con el apoyo de sus padres quienes consideran que la educación superior es importante para tener mejores oportunidades de trabajo y por ende mejor calidad de vida.

Es muy chévere poder plantarse esa meta de ser profesional, pues mi padre nos inculcó bastante eso, pues las condiciones de él y de las de mi madre no fueron fáciles. Entonces antes mi papá siempre nos decía, mucho antes de fallecer, que fuéramos profesionales, que eso nos permitía tener un poco de libertad y no estar detrás de personas de palancas o cosas así, que tendríamos la posibilidad de tener nuestras propias cosas sin necesidad de estar pidiéndole a nadie. Eso es algo que lo mantengo muy presente. (E.4)

Como podemos observar la construcción del significado de ser profesional tiene como base el entorno familiar, en un contexto donde se dimensiona la importancia de la educación para acceder a un mayor capital económico, además del desarrollo personal – académico, abriendo posibilidades a tener mejores condiciones de vida y mayor libertad en la toma de decisiones al no seguir condicionados por situaciones de necesidad, Rodríguez (2014) afirma que:

Las características asociadas a la procedencia familiar, tales como raza, etnia, religión, nivel socioeconómico, formas de hablar, se incorporan en el transcurso de la vida, y su influencia permanecerá e incidirá en las posibilidades de acceso u obstáculos en circuitos presentes y futuros de poder (p. 116).

Por lo tanto, la familia también se configura como un ente motivador para establecer metas.

Estuve muy reacia a ingresar, pero luego me dije: No, yo tengo que sacar el pecho, o sea, la cara por la familia. Así sea la primera y que vaya impulsando a los que vienen atrás, porque lo que yo más quiero es ser ese ejemplo a seguir de acá, de mis primos y mis hermanas, hasta de mis propios sobrinos, quiero que ellos vean, digan y si mi tía pudo, yo también voy a poder (E.3).

Al igual que en el caso anterior el significado de ser profesional se configura en su contexto familiar, donde el proyecto de ingresar a la universidad surge de un compromiso que busca el mejoramiento educativo de su familia, se ve a sí mismo como un promotor y un referente para las generaciones siguientes y busca transmitir un mensaje de perseverancia, pues se requiere de una serie de esfuerzos para lograrlo. Es importante tener en cuenta que algunos de estos jóvenes son los primeros en ingresar a la universidad, dado que las generaciones anteriores no han contado con la posibilidad de ingresar a una institución de educación superior, pero reconocen su importancia y esperan que sus hijos puedan adquirir una serie de conocimientos, herramientas y habilidades que permitan mejorar sus condiciones laborales y por ende económicas.

Schütz (1993) plantea que los significados, no se construyen en el vacío, son producto del encuentro intersubjetivo entre las personas y la cultura, siendo así que, el conocimiento cotidiano es compartido, derivado de las distintas interacciones dadas en la vida cotidiana; es decir para el autor, las acciones de los sujetos tienen un sentido, se encuentran dotados de significados y a la vez están expuestas a ser significadas por otros. Así que el significado de ser profesional se ha construido como resultado de converger en los diferentes espacios a los cuales ha pertenecido el joven a lo largo de su vida, también crean expectativas, ideales e imaginarios que direccionan sus intereses, tal y como lo mencionan los siguientes estudiantes:

- Ser un profesional es más que un título, es más en el sentido de que tengo la posibilidad de aprender un poco más. (E.4)
- como una oportunidad de salir adelante, también tener como una oportunidad posiblemente de independencia y ya poder ser capaz de trabajar. (E.6)
- El ser profesional permite sobresalir, salir adelante y pues poder superarme a mí misma académicamente y pues como persona y poder lograr muchos de los sueños. (E.2)

De lo anterior podemos deducir que el significado de ser profesional implica para el estudiante la búsqueda de la realización de su proyecto de vida, es decir que este lo motiva para lograr un desarrollo personal que les proporciona beneficios intelectuales, laborales, económicos y sociales los cuales permitirán que logren materializar sus sueños, objetivos, metas y proyectos, según Pereira (2009) la motivación “orienta las

acciones y se convierte en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige" (p. 153). Siendo así que el significado de ser profesional que ellos han construido les proporcionará esta motivación para continuar con sus estudios y direccionar todas sus acciones para el ingreso, permanencia y culminación del proceso educativo.

Además de la influencia de la familia, el estudiante foráneo reconoce la relevancia del contexto social, cultural y educativo en relación con lo que significa ser profesional, como lo menciona Andion (1999) es legítimo tratar las relaciones sociales, como interacciones simbólicas, "como relaciones de comunicación que implican el conocimiento y el reconocimiento" (p.34); pues en la interacción con otros (amigos, vecinos, maestros) se crean referentes que contribuyen al establecimiento de unos ideales, propósitos y metas, entre ellos la importancia de la obtención de un título profesional. El entorno que los rodea y las interacciones sociales los diferentes espacios, familia, sociedad, escuela, universidad, permite al estudiante configurar ese significado, siendo así que algunos de los estudiantes se plantean el ser profesional no solo con el fin de obtener beneficios propios sino también como medio para retribuir a las comunidades en las cuales ejercen su profesión

...pienso hacerlo no solo por mí, sino por las personas que están a mi alrededor y más en el mundo. Por eso me encanta la carrera que estoy estudiando. Creo que puedo abrir muchas posibilidades de ayudar a muchas personas y a mi entorno. (E.4)

...ayudar a la comunidad, como retribuir un poquito después de aprender, poder retribuir un poquito de lo que de lo que obtenga de conocimiento, pero devolver algo a la comunidad. (E.6)

Jiménez y Carbò (2010) mencionan que

La educación ha sido considerada por la mayoría de las sociedades como una de las fronteras transitables para salir de la pobreza y alcanzar formas básicas de participación individual y colectiva en el conocimiento, la cultura y la vida económica contemporáneas (p. 209).

Con base a lo anterior, se puede decir que el significado de ser profesional trasciende lo individual y contribuye a los entornos sociales donde los estudiantes participan agenciando proyectos y transmitiendo lo aprendido a las comunidades, permitiendo esto el avance económico y social de los territorios.

A partir de lo anterior podemos decir que el significado de ser profesional de los estudiantes foráneos se ha configurado a lo largo de su vida en relación con los diversos espacios sociales, familiares y educativos a los que han pertenecido y que este impulsa, motiva y da sentido al ingreso a la universidad, siendo así que asumen el desplazamiento de ciudad a pesar de que esto implica la separación familiar y de su territorio. Como se había mencionado antes, el ser profesional representa desarrollo personal, la posibilidad del incremento económico y un mayor estatus social, pero también responde a unos ideales familiares y comunitarios. Este significado que se construye también influye en el proceso de integración y adaptación al que se ve sometido durante su inserción en el medio institucional, ya que esta etapa representa la transición a múltiples cambios en los diversos ámbitos de su vida.

CAPÍTULO V

CAMBIOS SOCIALES Y CULTURALES QUE AFRONTAN LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS



Fuente: Google maps

En el capítulo anterior abordamos el significado de ser profesional para el estudiante foráneo y como la configuración de dicho significado está mediado por motivaciones personales, familiares, así como por las diversas características del contexto y oportunidades educativas con las que cuenta cada uno, las cuales tienen incidencia en que el estudiante se plantee unas prioridades educativas entorno a la consecución de un título profesional y posibles beneficios que este podría tener para sus vidas, ahora bien continuar con el proceso formativo implica tomar decisiones en relación con posibilidades de acceso a la universidad, elección de una carrera, recursos con los que se cuentan, lugar donde se estudiará, entre otros.

El estudiante al ser admitido en una universidad fuera de su entorno, le implica trasladarse desde su lugar de residencia a la ciudad o zonas aledañas donde se encuentra la universidad para poder continuar el proceso formativo, de modo tal que las instituciones de educación superior se convierten en espacios de gran diversidad sociocultural debido a que sus estudiantes provenientes de diversos lugares del país. Estos estudiantes traen consigo una serie de costumbres, formas de interactuar y relacionarse diferentes, las cuales pueden llegar a contrastar con las dinámicas propias del nuevo contexto; teniendo en cuenta esto en este capítulo nos interesa abordar los cambios sociales y culturales vivenciados por los estudiantes foráneos de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira, evidenciando cómo se adaptan y familiarizan con las dinámicas en la ciudad y en la institución.

“Para muchos estudiantes, el ingreso a la universidad es también un cambio de medio; los viejos amigos se alejan; en un universo de masas es necesario, encontrar nuevas redes, organizar el tiempo libre. En pocas palabras, hace falta adaptarse” (Coulon, 1990, citado en Dubet, 2005, p. 43-44).

En esta medida la forma como se sitúan los estudiantes en determinado espacio social incide en la forma como configuran su realidad y dotan de sentido las diversas situaciones vivenciadas en el transcurso de su vida así como los múltiples aprendizajes e interacciones derivados de las mismas, es decir que la ubicación del estudiante al interior de un campo, espacio -tiempo determinado incide en la manera como se apropia de ciertos tipos de información, siendo así que cada espacio social se corresponde con

maneras específicas de distribución de los recursos sociales, culturales, económicos, simbólicos, de forma tal que el habitus se legitima en las prácticas de los agentes (en este caso los estudiantes) al respecto Bourdieu (1988) señala:

Debido al hecho de que unas condiciones de existencia diferentes producen unos habitus diferentes, sistemas de esquemas generadores susceptibles de ser aplicados, por simple transferencia, a los dominios más diferentes de la práctica, las prácticas que engendran los distintos habitus se presentan como unas configuraciones sistemáticas de propiedades que expresan las diferencias objetivamente inscritas en las condiciones de existencia bajo la forma de sistemas de variaciones diferenciales que, percibidas por unos agentes dotados de los necesarios esquemas de percepción y de apreciación para descubrir, interpretar y evaluar en ellos las características pertinentes, funcionan como unos estilos de vida. (p.170)

Aprehende las diferencias de condición, que retiene bajo la forma de diferencias entre unas prácticas enclasadadas y enclasantes (como productos del habitus), según unos principios de diferenciación que, al ser producto de estas diferencias, son objetivamente atribuidos a éstas y tienden por consiguiente a percibir las como naturales. (p.171)

En esta medida cambiar de contexto implica para el estudiante, insertarse en un nuevo campo y espacio social en el cual se encontrarán con múltiples diferencias en distintos ámbitos donde entran en juego el capital social, cultural y económico con el que cuenta cada uno, formas o modos de interactuar, se establecen diferencias en acciones tan comunes o cotidianas como la preparación y sabor de los alimentos, los modos de relacionarse entre las personas más o menos amables, el léxico y significado de algunas palabras, entre otros, es decir aquellas representaciones a partir de las cuales se configura el habitus se ven expuestas a ciertas modificaciones, dado que las interacciones dadas en su cotidianidad varían, se establecen otras dinámicas a las que no están acostumbrados, se ven en la obligación de realizar ajustes en el uso y distribución de los recursos, asumir nuevas responsabilidades, etc, lo cual implica que la vida universitaria sumado a los múltiples cambios que enfrentan, representa un proceso de adaptación y transformación del habitus.

Padilla et al, (2014), señalan que:

En el proceso personal de adaptación a la vida universitaria, influyen diferentes factores como lo es el ambiente de la universidad, el lugar físico, el personal docente y administrativo, los familiares, aunados al interés, la motivación, la personalidad, los estilos de vida, la cultura, el nivel socioeconómico, la escolaridad previa, las expectativas sobre la institución y la carrera que eligieron tornándose críticos los primeros días de ingreso a la Universidad. (p.2)

En concordancia con lo anterior los estudiantes foráneos al llegar a la ciudad de Palmira pueden encontrar algunas diferencias con el lugar de donde provienen, como lo es el lenguaje, la alimentación, el clima, las creencias y/o las formas de relacionarse, para algunos estudiantes estos cambios son más relevantes que para otros, lo cual determina una mayor o menor facilidad para integrarse en el nuevo medio, viéndose reflejado esto en la forma como asume su estadía e interacción con otros y el entorno. Estos cambios también pueden incidir en el rendimiento académico, debido a que se ponen en juego múltiples factores como lo son el capital cultural y social previo, además de los recursos y apoyo con los que se cuentan; es decir que la manera como se integran los estudiantes al nuevo entorno no solo se corresponde con un espacio - tiempo determinado, sino también con unos facilitadores y dificultadores los cuales varían según la experiencia vivenciada y recursos con los que cuenta cada uno. Así como lo señala Vizcarra (2002) “los sujetos se hallan inscritos en espacios sociales estructurados y dinámicos, a los que responden y son capaces de modificar mediante la constante transformación del habitus” (p.57).

Entre los cambios que debe asumir el estudiante foráneo al trasladarse de su lugar de residencia a Palmira son los cambios sociales, pues al cambiar de ciudad deja atrás la estructura social en la cual crecieron y aprendieron una serie de costumbres, hábitos, reglas al lado de su familia, amigos, conocidos y las diferentes instituciones de las cuales hicieron parte, y se embarcará en una nueva experiencia que requiere de una serie de recursos para integrarse y adaptarse a un nuevo entorno.

Toda la vida había vivido en el contexto familiar y cuando me fui para Palmira, obviamente vivía en una casa con más gente, pero pues las dinámicas eran diferentes o era muy diferente, entonces yo siento que de pronto de las cosas más fuertes fue eso, que yo,

como que no había contemplado una serie de situaciones, pero digamos que estando allá, eh, en esos primeros momentos me parecieron fuertes (E.5).

Así que al iniciar sus estudios universitarios el joven ingresa en un mundo que le es nuevo, del cual cuenta con algún tipo de noción, pero al conocerlo directamente se enfrenta con retos que no había contemplado, que implican realizar diversos ajustes de tipo personal, social y hábitos académicos a los cuales la institución debe poner atención para facilitar su proceso de adaptación (Nel, Troskie-de Bruin, & Bitzer, 2009 citado en Perez, 2016, p. 8).

Por otro lado, Dubet 2005 señala que:

El primer año pone a prueba la disciplina personal. Los padres y profesores ya no imponen reglas ni presiones; ya no controlan las salidas y el trabajo. Se vuelve entonces necesario hacer un esfuerzo sobre uno mismo, realizar un trabajo moral que individualice al sujeto, que lo impulse hacerse responsable de sí mismo(...) la obligación de administrar racionalmente la propia vida, sin control social directo, incluye en parte descubrirse a sí mismo. Más allá de las capacidades escolares el ingreso a la universidad es una prueba para la personalidad. (p.45)

La separación de la familia es uno de los cambios que más relevancia tiene para el estudiante foráneo, ya que la mayoría de ellos antes de ingresar a la universidad no habían salido de su entorno familiar. Por lo tanto, al alejarse de este y en general del contexto al que están acostumbrados, se ven obligados a adquirir nuevas responsabilidades de las que anteriormente no se hacían cargo en su totalidad, es decir mientras el estudiante se encuentra en el medio familiar comparte las responsabilidades con otros, o en su defecto son otros quienes se encargan de realizar las actividades de la vida cotidiana, pero al salir del medio familiar es el estudiante quien debe hacerse cargo de esas actividades, aunque para algunos no representa mayor problema porque están acostumbrados a realizarlas y han sido más independientes a lo largo de su vida, para otros hacerse cargo de actividades como el cocinar, administrar el dinero, entre otras, resulta más complejo y lo consideran como un cambio drástico.

El cambio más drástico fue llegar a vivir sola y pues hacer casi todas las cosas sola, porque pues, por ejemplo, cuando estás en el colegio por lo menos, pues yo llegaba y

pues la comida, todo estaba ahí listo. Pero pues yo ya tenía que asumir la responsabilidad de llegar y tener que hacer mis cosas yo misma, tener todo yo misma. O sea, nadie me tenía, nadie me estaba diciendo vea, tiene que hacer esto vea tiene que hacer lo otro. Entonces siempre fue un poquito complicado por la adaptación a vivir sola. (E.2)

Al proceder de diferentes lugares del país, los estudiantes foráneos tienen diversas maneras de establecer relaciones sociales dado que según su cultura estas se estructuran, a través del lenguaje, tonos, expresiones, etc., en este sentido se encontraron diferencias con respecto a la forma en que se dan las interacciones; ya que algunos perciben que las personas son más amables y otros por el contrario les resulta que las personas son mucho más distantes.

La gente era bastante más amable y pues como decirlo más saludable, la gente saluda, aquí no es tan común que a uno alguien desconocido le diga que buenos días, como esta, o algo así, entonces como que no estaba acostumbrado a tanta amabilidad. (E.6)

Al principio yo sí tenía como temor, porque yo llegue a Palmira y mire como esa ciudad toda sola y o sea como en el barrio en el que yo estaba no había ni gente, ni nadie, y como uno acá en el pueblo, está acostumbrado a mirar mucha gente, a mirar el movimiento de las personas, el ruido, y allá no, a duras penas pasaba un carro. (E.1)

Para los estudiantes provenientes de otros lugares el encontrarse con estudiantes de su lugar de procedencia o cercanos a este, les proporciona cercanía con su territorio, debido a la semejanza en sus costumbres, dialectos, etc., esto contribuye a establecer relaciones de amistad y a conformar grupos de apoyo que luego serán eficaces para la permanencia en la institución. Tal y como lo afirma Jiménez y Rincón (2016) “el capital social se legitima a partir de la interacción con otros capitales. De esta forma, las personas buscan hacer parte de redes en lo posible homogéneas, que garanticen la interacción con sujetos similares y generar posibles contactos”. (p. 108)

Pues mira que no fue tan complejo, porque pues habíamos varios compañeritos que habíamos entrado como que de acá de Nariño. (E.2)

Hicimos un grupo de estudio solo los de Tumaco y así nos volvemos familia, ese grupo era nuestra familia si teníamos que recurrir a alguien era al grupo, si hacíamos integración, éramos nosotros o sea si se podían integrar, permitíamos pues que alguien más quisiera venir, convivir con nosotros, pero siempre éramos los mismos. (E.3)

con un grupo de amigos que somos de acá de Nariño, Putumayo y del Cauca entonces salíamos en las noches los fines de semana los viernes, los sábados y pues con ellos salíamos a jugar baloncesto. (E.2)

Estos grupos que se conforman son esenciales tal y como señala Ramos (2013)

Las relaciones que los jóvenes foráneos establecen y construyen tanto en el espacio universitario como fuera de éste, tienen un gran peso en el proceso de integración a los estudios superiores, ya que muchas veces su condición los coloca en situaciones de aislamiento. (p. 162)

Sin embargo, el socializar con otros para algunos es complicado y esto contribuye a que el estudiante tenga mayor dificultad en el proceso de adaptación e integración al espacio universitario, Martha Tatalcha¹⁴ menciona que:

...generalmente ellos vienen con una formación diferente, con unos antecedentes diferentes, lo que les afecta en cuanto a la relación social, son bastante tímidos, entonces se aíslan.

Además de los cambios sociales que deben enfrentar al establecerse en la ciudad donde realizarán sus estudios, el traslado también implica diferencias en torno al ruido, el tráfico, la distancia entre los lugares, la confluencia de personas en las calles, entre otros, dado que los lugares de donde provienen se corresponden con una diversidad geográfica, siendo así se encuentran estudiantes de zonas rurales apartadas, otros de zonas selváticas, ciudades más pequeñas o más grandes que Palmira, todas estas circunstancias influyen en la manera como los estudiantes se integran y relacionan con los otros y el entorno. Algunos cambios culturales desde los diversos espacios que van a

¹⁴ Coordinadora del Sistema de Acompañamiento Estudiantil de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira

frecuentar durante su estadía en la ciudad se verán reflejados en las prácticas de su vida cotidiana. Como lo señala Brito (2014)

El capital cultural entendido como visiones del mundo, se refiere a la imagen global de los seres humanos y de las normas que deben guiar los comportamientos de las personas. Es el marco global de las creencias básicas de uno con respecto a las cosas, tiene que ver con el modo en que cada sociedad determina su cultura particular: creencias, valores, ideas y percepciones sobre el entorno, etc. (p.130)

Desde la estructura y dinámica propia de la ciudad se establecen diferencias con el lugar de procedencia del estudiante, como lo es el clima, tráfico, música, alimentación, creencias, entre otras, que si bien pueden ser algunas características indiferentes para unos para otros se convierte en un reto poder acostumbrarse a ellas.

El cambio si es muy drástico porque las culturas son muy diferentes, a pesar que Palmira no tienen ese aire de gran urbe, pues como Bogotá, Medellín, si es un cambio fuerte, ese nivel de urbanidad, pues porque en Arauca uno no ve por ejemplo busetas o el tráfico. (E.5).

Los estudiantes provenientes de zonas rurales o apartadas se encuentran con un contraste de dinámicas dentro de la ciudad totalmente diferentes a los que están acostumbrados.

fue complicada la adaptación a los zancudos, dicen que es porque somos de sangre dulce y todo eso, entonces eran muchas las picaduras de zancudos, me acostaba a las dos de la mañana y los zancudos chillando en los oídos, no me dejaban dormir. Me sabía dar rabia. Era eso no me dejaban dormir, siempre me costó adaptarme a los zancudos y al clima. (E.2)

Además del cambio geográfico y adaptarse a un nuevo ambiente, también se establecen algunas diferencias en cuanto al dialecto, significado de algunas palabras, además de las formas de comunicarse e interactuar entre las personas. Esto debido a que el lenguaje se construye desde los territorios con ciertas particularidades que notaran al llegar a Palmira, pues se encontrará en la universidad con la diversidad cultural de nuestro país al confluir diversos actores en este espacio.

En la parte cultural es como, como en el hablado, como en cosas así. Porque pues allá son como más directos, menos tímidos, en cambio acá en Nariño somos un poco más tímidos, más callados, como más penosos para hablar y todo el cuento, pero, sin embargo, pues fue como un poquito adaptarse, como la acentuación del hablado. Por ejemplo, nosotros acá para decir que frío es el Achichai, entonces uno era el achichai y uno sabía que no, que esa palabra no la entendían, o el bambaro, el huahua en vez de niño. Entonces siempre había palabritas como muy comunes que nosotros utilizamos acá, pero pues allá como que difícil que las entiendan. Pero por ejemplo yo tenía compañeros que eran eran súper chéveres, que preguntaban ustedes como le dicen a esto o cómo utilizan esto Y así, entonces decían ah ya, o sea que esto significa esto, sí. Ah, bueno, pero usted por qué no lo dice, uno quedaba como que, pues porque acá no hay mucha gente que entienda los términos, la terminología que nosotros allá utilizamos. O sea, las palabras o los términos que nosotros utilizamos a veces son muy diferentes. (E.2)

cuando yo llegué pues la gente decía chuspa, que chuspa y para mí la chuspa era el churrusco de baños, es que nosotros acá le decimos al cepillo del baño churrusco, entonces decían chuspa y yo pensaba uyy juepucha esa palabra, yo no sé dónde van a meter la comida (E.6)

Si bien el estudiante foráneo al ingresar a la universidad y darse cuenta que algunas de las palabras que considera normales en la ciudad donde llegan no tienen el mismo significado es necesario para ellos reaprender algunas expresiones o palabras para poder comunicar lo que quieren o entender lo que se les está comunicando, pues “el lenguaje no se entiende ni se construye en su fuerza real desde sí mismo –en su lógica, en su gramática, en su estética-, sino desde su sentido práctico en el campo social” (Alonso, 2004, p.218).

por ejemplo el vocabulario, manejan palabras distintas, no solo eran palabras del Valle, sino que también, palabras de Nariño, palabras de Bogotá que yo no conocía, entonces también fue como hay juepucha esta gente habla como si fuera en otro idioma...Aquí (Yopal) todo es usted, todos hablamos de usted y allá es distinto, porque cuando uno habla de usted en el valle, es como si uno estuviera bravo, entonces también, como acostumbrarse uno, acostumbrarse y cómo adaptarse un poco, pero entonces el choque

cultural muy fuerte tampoco fue, pero sí hubo cosas raras que yo no había visto por acá en la Orinoquia. (E.6)

Otro aspecto significativo desde lo cultural durante la estadía de los estudiantes foráneos en la ciudad es la alimentación, ya que desde los diversos territorios se crea una relación particular con la comida, forma de prepararla, alimentos primordiales, sabores, texturas, cantidades, variedades, etc., Salazar (2001) señala que:

Cada sociedad ha codificado el mundo de los sentidos desde su propia mirada y su propia racionalidad, y en el comer están presentes las particularidades de un grupo humano. La comida es un amplio espacio de significados amarrados a nuestra historia social. (p.83)

Así que al llegar a Palmira no encuentran las características de la comida a las cuales están acostumbrados, algunos no saben cocinar y otros mencionan que no encuentran la misma variedad de alimentos o que al encontrarlos consideran que no tienen el mismo sabor.

Uno de los cambios que considero significativo fue la alimentación. O sea, yo me preparaba la comida y empecé a notar que las verduras o el aliño o los guisantes, todo eso como que no, no sabían, igual que por acá. No sé si es el clima o el ambiente que hace la diferencia, pero si me pasó eso como que la comida no me quedaba igual como me quedaba acá, aunque yo estaba utilizando lo mismo, ¿no? Porque yo siempre iba al supermercado, pues trataba de comprar las mismas cosas que compraba acá. (E.1)

uno se da cuenta de que a veces la alimentación que uno mantenía acá es muy diferente a la de allá. Por ejemplo, uno acá come más verduras, más frutas, por lo que se dan aquí en la casa o donde el vecino, entonces uno hace como un intercambio. (E.2)

Esas que ustedes le dicen chuleta, acá es diferente, aquí chuleta es un pedazo grande de carne que tiene un huesito en la mitad, a eso, así como ustedes lo hacen, acá es como milanesa de pollo, me acuerdo un día que yo pedí una chuleta de pollo a ver que era una chuleta de pollo, y sale ese pollo apanado y yo uuuy juemadre pero muy rico también (E.6)

La alimentación hace parte de las costumbres y la relación directa con el territorio, por lo tanto, al ser parte de su identidad es de las diferencias que en el proceso de integración a las dinámicas locales e institucionales hacen extrañar a su familia y región.

Entre los cambios vivenciados por los estudiantes se encuentran los relacionados con los hábitos de estudio, disposición de tiempo y autoeficacia en las labores académicas. Para algunos estudiantes es difícil cumplir con los requerimientos y exigencias académicas, ya sea por lo complejo que resultan para ellos las temáticas que se abordan, porque no disponen del tiempo suficiente para cumplir con estas (ya que trabajan o tienen otra responsabilidad) o porque tienen hábitos que les dificulta su rendimiento académico. Es decir, hay estudiantes que toman tiempo demás en actividades culturales, deportivas, o de ocio y recreación que se ofrece el ambiente universitario y desplazan el tiempo que requieren para cumplir sus objetivos académicos y otros que tienen costumbres como el dormir demás, no asistir a clases, se dispersan fácilmente, entre otros hábitos que no le permiten tener buenos resultados.

En el caso de los estudiantes foráneos llegan a un espacio donde se les exige un rendimiento académico, muchos de ellos sin tener los conocimientos básicos que se requieren, pues desde donde provienen el sistema educativo no les han brindado las bases necesarias, a esto hay que sumarle que simultáneamente están asumiendo otros cambios como el de vivir solos, que les da una mayor libertad y autonomía requiriendo por parte del estudiante una mayor responsabilidad.

Llegar a la Universidad donde solo dependíamos de un examen para saber si pasábamos o perdíamos la materia, si nos quedábamos o no nos quedábamos en la universidad, siempre era como más presionante y buscar la forma de que uno aprenda. Por ejemplo, yo decía en biología general y era como que más teórico, entonces yo leerlo no se me quedaba en la mente y entonces lo que hacía era transcribir lo que yo escribía, o sea, volver y volverlo a escribir, volverlo a escribir hasta que yo tuviera bien en claro los términos. En cambio, en los cálculos era un poquito más complejo porque habían cosas que por ejemplo uno no las entendía o no las sabía porque pues el nivel educativo al de del colegio de pueblo al de ciudad es muy diferente, habían compañeros que habían cosas que las entendían perfectamente y nosotros no. (E.2)

Creo que adaptarme, acostumbrarme al estudio, o sea, a la rutina de estudio de allá, es muy difícil porque era muy diferente a la que tenía acá en Tumaco (E.3).

Falta de disciplina, de falta de manejo del tiempo o a veces en las que inclusive y lo admito que me quedaba dormido para alguna asignatura, porque estaba haciendo como

fresquito en la mañana , y yo ahhh juemadre pues eso luego veo el libro...Esa falta de estar uno con un familiar o con alguien hace que de pronto uno malinterprete esa libertad y la convierta como en libertinaje, y comience como a embarrarla y cometer errores yo creo que esa esa parte si es un poco dura de abandonar, pero yo creo que después de que uno deja eso va pa'lante. (E.6)

Es importante resaltar que también se encuentran aquellos estudiantes que no tienen mayor dificultad con la disposición, manejo de tiempo y consolidación de unos hábitos de estudio, con rutinas y distribución de tareas que les facilitan el cumplimiento de todas sus responsabilidades, pues llegan al ámbito universitario con unas bases académicas y hábitos de estudio que les permite amoldarse al ritmo que impone la universidad.

Como se ha podido evidenciar a lo largo del capítulo, los estudiantes foráneos se encuentran con cambios sociales y culturales al desplazarse de su lugar de residencia a la ciudad de Palmira para continuar con sus estudios, estos cambios abarcan las costumbres, aspectos geográficos, alimenticios, léxico y significado de algunas palabras, modos de interactuar y relacionarse entre las personas, etc., son significativos en la integración al nuevo contexto, por lo tanto, el proceso de adaptación del estudiante tanto a las dinámicas universitarias como a las de la ciudad será transversal a todos los ámbitos de su vida cotidiana ya que implica múltiples cambios de manera simultánea exigiéndoles de alguna manera recursos para afrontarlos.

CAPÍTULO VI

EFFECTOS FÍSICOS Y EMOCIONALES



Fuente: Google imágenes

En general los estudiantes foráneos se ven expuestos a múltiples cambios a lo largo del proceso formativo, como hemos evidenciado el cambio más trascendental es el tener que trasladarse desde su lugar de residencia hasta la ciudad de Palmira, lo cual implica cambios y ajustes en las diversas dinámicas presentes en la vida cotidiana. Teniendo en cuenta esto, en este capítulo abordaremos los efectos físicos y emocionales que vivencian los estudiantes foráneos al experimentar los múltiples cambios que les exige el nuevo contexto y su proceso formativo.

El ingreso a la universidad es una etapa llena de retos. La experiencia universitaria implica un compromiso no sólo con los estudios, sino con la adaptación a una nueva fase. Para los jóvenes, el paso por la universidad resulta el primer acercamiento a la vida real, en donde las responsabilidades, la autonomía y la independencia en la toma de decisiones incrementan de manera importante. (Bernardo et al., 2017; Moreno y del Barrio, 2005; Nelson et al., 2008 citado en Maupomé, et al., 2020, P.3).

Adaptarse a un nuevo contexto y dinámicas universitarias, implica para los estudiantes una serie de cambios que abarca múltiples dimensiones de la vida cotidiana, siendo así que, para algunos estos cambios también repercuten en los hábitos alimenticios, el sueño, la actividad física, entre otras rutinas que inciden en el estado físico y emocional del estudiante.

Las repercusiones físicas de habituarse a otras dinámicas se ven reflejadas en alteraciones del peso corporal, algunos con tendencia a subir y otros a bajar de peso, debido a los cambios alimenticios. En relación a esto Illescas et al.2009 (citado por Maupomé, et al., 2020) afirman que:

Los principales factores que intervienen para una alimentación saludable son el tiempo y el poder adquisitivo, pues los estudiantes reportaron tener poco tiempo para comprar y preparar sus alimentos, comer adecuadamente, realizar ejercicio físico y dormir ocho horas diarias. Asimismo, cuentan con una cantidad de dinero limitada para incluir variedad de alimentos en su dieta, por lo que prefieren comer en establecimientos de comida corrida o en puestos ambulantes. (p.6)

Además de estos motivos, los hábitos alimenticios del estudiante foráneo también se ven afectados al no estar en el núcleo familiar, pues ya no cuenta con la comida hecha en

casa al llegar de estudiar y ahora es netamente responsable de su cuidado y alimentación, así que deben resolver este asunto ya sea cocinando ellos mismos, apoyándose con los amigos para alternarse el cocinar según los horarios que tengan o pagando en algún sitio por la alimentación (esta opción no es para todos, pues depende de la capacidad económica del estudiante).

Bajé mucho como diez kilos en todo el tiempo que estuve allá, es que no es lo mismo comer lo que tú comes en casa que comer lo que cuando estás afuera, como que hay un descontrol, me ponía a comer comida chatarra y todas esas cosas, pero pues yo no engordaba, simplemente bajaba de peso. (E.4)

Usted sabe que no hay como la comida hecha en casa y más de su mamá, y pues la variedad que uno ve, por lo menos en Palmira, como uno mismo tenía que preocuparse de su comida era muy descuidada. O sea, yo comía hacía mi comida cuando podía y no era lo mismo. O sea, no es lo mismo comerte un pescado a pasar a comer arroz con huevo, simplemente porque el tiempo que tenía para dedicarle a esta cuestión era corto. (E.3)

El nuevo ritmo exigido por la universidad, requiere que los estudiantes foráneos creen nuevos hábitos que les permita responder con lo académico pero que también logren resolver las necesidades de su vida cotidiana, es decir las múltiples tareas que devenga el vivir solo; es durante esta transición de cambios que los estudiantes notan los efectos físicos.

fue un poquito complejo porque eran diferentes horarios y solo tenía a veces una hora, hora y media para llegar a mi casa, hacer comida y salir corriendo. Entonces me tocó pues como acostumbrarme a andar a prisa y pues ya con el tiempo me fui acostumbrando hasta que, pues recibí lo del almuerzo en la universidad, pero fue siempre un poquito complicada la adaptación para la cocinada. (E.2)

Pues me creció un poquito la panza, pues como solía comer un poquito a deshoras y pues comía como no muy saludable, siempre se notó esa subidita de peso, pero ya cuando volví acá empecé a comer normal y estoy en línea. (E.6)

Además de las exigencias de tiempo por parte de la universidad, la pérdida de peso también está relacionada a la dificultad económica de algunos estudiantes, que les impide

alimentarse adecuadamente causando repercusiones físicas y emocionales al estudiante.

Baje bastante de peso, como le digo no me alimentaba bien, no porque no quisiera, sino que a veces no tenía con qué comparar algo para comer, además mantenía como deprimido y no comía, la bajada de peso fue muy notoria (E.5)

Así que los cambios a los cuales se ven expuestos los estudiantes durante su proceso educativo produce alteraciones físicas, mayormente relacionadas al peso, notándose en algunos estudiantes el aumento y otros la disminución; todo esto se encuentra relacionado a diversos factores como lo hemos mencionado anteriormente: los horarios de clases, preferencia por comer algo rápido, no saber cocinar, no les gusta la comida local o no cuentan con los recursos económicos suficientes para adquirir los alimentos, pero también se evidencio que además de estos factores también influye la situación emocional en la que se encuentre el estudiante.

Había compañeros que como desestresante buscaban la comida, yo también a veces hacía lo mismo, pero sabía que si yo comía demasiado iba volver a subir de peso y yo quería bajar, entonces era como buscar otras alternativas. (E.2)

En relación a lo emocional, Rebollo (2006) citada en Rebollo y Hornillo (2010) sostiene que:

- Las emociones no aluden a procesos exclusivamente individuales e internos, sino a procesos relacionales.
- Las emociones están mediadas por instrumentos y recursos culturales de naturaleza simbólica que nos proveen los contextos sociales y que son claves para construir nuestra identidad (autoestima, estilo afectivo, etc.).
- Las emociones tienen un horizonte moral, es decir, suponen indicadores de la relación que establecemos con los contextos en tanto que éstos encarnan unos determinados valores culturales. (p.242)

Los estudiantes foráneos al llegar a la ciudad de Palmira e integrarse en la universidad se altera su base social y cultural, pues se encuentra con múltiples diferencias en

comparación con su lugar de procedencia, llevándolos a reconfigurar sus hábitos, responsabilidades y la forma de relacionarse, estos cambios que surgen de manera simultánea genera diversas reacciones emocionales transversales a todo el proceso de adaptación. Entre los aspectos más relevantes que generan estas respuestas emocionales encontramos: la relación familiar, relaciones interpersonales y la situación económica. Al respecto Isabel Reyes¹⁵ menciona:

... algo muy importante además del clima, del cambio del colegio, las costumbres, es esa parte emocional por esta red de apoyo primaria que no está con ellos ya que influye en su adaptación.... muchas veces por esa parte emocional los chicos que vienen de afuera es que empiezan a afectarse quizá en otros procesos, entonces lo emocional es transversal a todo.

Cuando el estudiante llega al nuevo contexto, independientemente de llegar a vivir a una casa de familia, con estudiantes o solo en un apartamento o pieza, vivencian múltiples situaciones que afectan sus emociones, entre ellas se encuentra la separación familiar como un factor que incide en su estado emocional, esto sucede mayormente durante el primer año mientras se adaptan al nuevo estilo de vida, durante este proceso los estudiantes tienden a sentirse solos y en algunas ocasiones esto conlleva a episodios de depresión (como lo catalogan los estudiantes).

Al principio me sentía muy sola, me deprimí porque yo soy muy apegada a mi familia. y tampoco había tenido la oportunidad de separarme tanto tiempo de ellos, y haberme mudado a otro lado, estar sola sin ellos, me dio duro, fue más que todo eso, extrañar a la familia, la lejanía. (E.3)

me sentía sola, que ya quería regresarme para acá, a mi tierra y todo, pero pues, sin embargo, yo hablaba con mi mamá y me decía: no, si usted está allá es por algo. Hablaba con mis abuelos, mis tías y eran como que no siga, siga, siga y pues de una u otra manera eso contribuyó a que yo permaneciera allá en la universidad. (E.2)

El tener que alejarse de la familia afecta emocionalmente al estudiante, pues los vínculos desarrollados dentro de esta estructura social son fuertes y únicos, al alejarse de ellos se

¹⁵ Trabajadora social vinculada al Sistema de Acompañamiento Estudiantil de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira

sienten solos y con la necesidad de volver, la familia hace parte de los motivos por los que ellos quieren renunciar pero que al mismo tiempo los impulsa a continuar. Delgado (2007) señala que:

Al ser la familia la primera institución que provee lazos afectivos y de aceptación al individuo, cuando por diversas razones carece de estos, se rompen o tambalean también los sentimientos y las emociones del estudiante se afectan. Esto debido a que se le trastocan las relaciones positivas y redes de apoyo con las principales figuras significativas en su vida. (p. 34)

Cuando me fui para allá mi hijo tenía un añito, entonces en cada vacación yo venía, en diciembre nos apegamos mucho, sí me entiende? compartimos bastante y todo eso, entonces el día que yo me fui, él con mi mamá me fueron a dejar allá a la lancha, y él empezó a llorar y empezó a llorar, y mi mamá dice que todos los días preguntaba por mí, que me salía a buscar a la calle y cada que llegaba a la casa preguntaba por mí, él a veces me llamaba y me preguntaba qué porque me había ido, que lo había dejado y pues eso a mí me daba mucha tristeza, yo a veces para no sentirme tan mal, a veces cogía y pues nomas hablaba con mi mamá, pero apenas él escuchaba que yo estaba hablando, ahí mismo que me pasaran y me pasaran y todo eso y empezaba a llorar que yo porque me había ido, que lo viniera a traer y todo eso, me daba mucha tristeza, porque igual es el hijo de uno y todo y pues yo he querido llevarlo para allá, pero igual la situación no me lo permite, no he tenido trabajo estable que me permita generar ingresos para yo poderlo sostener y pues el padre tampoco responde por él ni nada, entonces ya por ese lado queda complicado, entonces a veces yo no dormía pensando en eso, porque yo decía yo quiero traer mi hijo para acá, necesito traerlo o algo por el estilo, pero no se daban las cosas, también esa parte, tras que estábamos pasando por una mala situación, pues me generaba mucha tristeza ese tema.(E.1)

es como un proceso que uno llega y si esta ese golpe, que apenas llega uno y está muy lejos de la casa, si se siente uno mal al principio, eso sí para qué, pero después de un rato ya uno aprende a no sentirse mal sino a simplemente poder como a aprovechar la oportunidad de que uno está lejos de la casa y poder probar la independencia y poder a coger como disciplina para comenzar a vivir solo. (E.6)

Aunque el contexto universitario propicia espacios para interactuar con diversas personas y participar de actividades deportivas, culturales y académicas que se gestan al interior

del campus, los estudiantes cuando ingresan a la universidad se sienten solos, por ende, cuando logran integrarse a un grupo les permite distraerse y acoplarse poco a poco al entorno.

Lo difícil fue más que todo extrañar a la familia, pero encontré ese apoyo en esa familia que la construimos allá en Palmira, un grupo, que hizo más sobrellevadero la estancia allá. (E.3)

pues me sentía más cómoda en las casas de los demás que en la mía, pues, porque igual donde yo estaba lo único era la pieza y en las otras casas pues los compañeros habían arrendado casas entre ellos, tenían sus comedores, sus partes donde uno se pudiera sentar y dialogar chévere, o sea, a crear ambiente y todo. (E.1)

Los estudiantes foráneos con cada una de sus particularidades se ven afectados emocionalmente al alejarse de su núcleo familiar y en general del contexto con el que han interactuado a lo largo de su vida, si bien este proceso para algunos resulta más difícil que para otros, a todos en algún momento les causa inestabilidad emocional el estar lejos de lo conocido, el entorno, sus amigos, etc. Tal y como lo menciona el psicólogo Carlos Herrera¹⁶

Los cambios más significativos van muy relacionados con los cambios personales, que vendrían a ser emocionales, pues al dejar su red de apoyo primaria, trasladarse a una ciudad desconocida resulta teniendo implicaciones en su estado de salud mental.

Estas afectaciones repercuten en distintos ámbitos de la vida cotidiana del estudiante foráneo, haciendo más difícil su proceso de aprendizaje y la integración al medio universitario y de la ciudad, siendo un periodo donde se hace necesario que el estudiante cuente con una red de apoyo y una serie de estrategias con las cuales afrontar dicha situación.

Cuando pasé esa etapa de sentirme deprimida por estar lejos de mi familia me descuidé mucho, hasta el punto de que no me importaba si la universidad me sacaba o no. Bueno, de hecho, esperaba que lo hiciera. Entonces pues en ese sentido sí incidió en lo

¹⁶ Profesional de psicología y coordinador del Área de Acompañamiento Integral perteneciente al Sistema de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira

académico. Durante esa etapa solo trataba con las personas de Tumaco nada más, con los demás no me abría, no me interesaba intentar formar algún vínculo con ellos. (E.3)

Por lo tanto, el rango e intensidad de las emociones que acompañan a los estudiantes varía dependiendo de la situación vivenciada, del apego o relación establecida con las personas que deja en donde vivía antes y las situaciones atravesadas, siendo así que, la respuesta emocional del estudiante ante las diversas situaciones será cambiante, menos o más duradera, dependiendo de la relevancia otorgada, así como de los mecanismos para afrontarla. Como señala Camps (2011), citada en Rodríguez (2017)

[...] las emociones son modos de reaccionar ante la realidad, que a su vez provocan otros tantos modos de actuar en ella. Pueden aumentar o disminuir el deseo de hacer cosas, pueden suavizar las aristas de la vida en común o hacerlas más hirientes. Los nombres que las identifican no son inocentes ni neutros. El miedo, la ira, la alegría, la tristeza, la compasión, la confianza o la vergüenza son palabras que connotan algo que, en principio, es positivo o negativo. (p. 52)

Lo económico influye emocionalmente a medida que el estudiante tiene o no tiene como solventar sus necesidades básicas, como es el pago del alquiler, alimentación, transporte o materiales académicos. Las emociones que se generan a partir de esto se encuentran estrechamente ligadas a su rendimiento académico y estabilidad en cuanto a la estadía en la ciudad, pues estas afectan o favorecen la concentración, el desempeño y disposición para realizar las actividades académicas.

No me considero una excelente estudiante, pero mi rendimiento es bueno, soy de las personas que me explican algo y lo entiendo, si yo estudio pues me va bien pero la situación económica a veces me desanimaba, o sea no tener para decir mañana yo que voy a comer, pues a pesar de que yo tenía unos amigos que me estaban apoyando, no es lo mismo uno tener su propio ingreso y uno decir, bueno hoy quiero comer esto, hoy lo otro o de pronto ponerse a pensar ya se acerca el mes de arriendo y no tengo para pagar, a veces esos pensamientos me distorsionaba un poco el rendimiento académico, o sea no estaba del todo en las cosas de la universidad, porque tenía la mente en esas situaciones. (E.1)

Si bien algunos estudiantes cuentan con una serie de recursos y apoyo para solventar las dificultades, para otros hacer frente a esas situaciones que representan inestabilidad en diferentes ámbitos le generan implicaciones emocionales que les resulta más complejo de sobrellevar, al punto de pensar en abandonar el proceso formativo. Estas situaciones no se dan solamente ante las respuestas de los estudiantes frente a las nuevas condiciones de su contexto, sino que también se derivan de las condiciones en las que se encuentran sus familias, si los familiares no cuentan con estabilidad económica, salud, etc., le representa al estudiante un factor de preocupación

muchas crisis en cuanto a lo económico, hubo un tiempo en que mi familia literal estaba mal, mal, mal, no había plata para absolutamente nada, y pasé mucho trabajo para pagar arriendo, porque no contaba ni con ayudas como becas y esas en la universidad, debido a esa situación yo pensé en devolverme para mi casa, ese mes yo pagué el arriendo y no tenía para comer, pues yo ese mes había arreglado todas mis cosas y mi familia tampoco me daba esperanzas porque no tenían como ayudarme eso me ponía mal emocionalmente. (E.1)

Cómo se logra evidenciar el estado emocional de los estudiantes foráneos está mediado por las múltiples situaciones vivenciadas a lo largo del proceso formativo y las diversas implicaciones que este trae consigo, en esta medida el estado emocional del estudiante se relaciona con los diversos factores que producen estabilidad o inestabilidad tanto en lo académico, lo relacional, lo económico y/o lo familiar.

La respuesta emocional está estrechamente ligada con el nivel de afectación que tiene para el sujeto una situación en particular, así que estas tendrán mayor o menor repercusión dependiendo de la relevancia que le otorga el estudiante, es decir que para algunos tendrá más o menos repercusión el hecho de estar lejos de familia, las dificultades económicas, la soledad, o los procesos académicos, entre otros, en esta medida en el estado emocional del estudiante convergen multiplicidad de factores emergentes en la cotidianidad y es transversal a su proceso de adaptación a un nuevo contexto, incidiendo en la manera cómo interactúan con el entorno y la toma de decisiones, entendiendo así que “no es la razón lo que nos lleva a la acción sino la emoción” (Maturana, 1997, p.9). En este sentido el estado emocional del estudiante se

deriva de las distintas interacciones y condiciones en las cuales se encuentra, así como la capacidad de respuesta y de tramitar las emociones que estos le generan.

CAPÍTULO VII.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO



Fuente: Google imágenes

Hasta el momento hemos abordado diversos aspectos de las vivencias de los estudiantes foráneos de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira, como lo es el significado de ser profesional, los cambios socioculturales emergentes en relación con el nuevo entorno, entre ellos: costumbres, formas de relacionarse e integrarse con sus compañeros, con las dinámicas de la universidad y de la ciudad misma, además de los efectos físicos y emocionales derivados de lo vivenciado; teniendo en cuenta estos aspectos, este capítulo se centrará en describir las estrategias de afrontamiento puestas en marcha por los estudiantes foráneos para afrontar las diversas situaciones a las que se ven expuestos.

En general los estudiantes universitarios se ven enfrentados a exigencias que se derivan de una serie de demandas sociales, familiares, personales y académicas, las cuales en ocasiones desbordan sus capacidades para afrontar las circunstancias; viéndose en la necesidad de desarrollar una serie de habilidades, fortalezas y actitudes con el propósito de movilizar recursos que les permitan asumir dichas exigencias, lo cual tiene incidencia en las diversas formas de relacionarse con sus maestros, sus pares y el entorno, así como el cambio en las dinámicas familiares, lo cual representa para algunos distanciarse periódicamente de sus familias, como es el caso de los estudiantes objeto de este estudio.

Las estrategias de afrontamiento son entendidas como aquellos recursos psicológicos a los que recurren los sujetos para hacer frente a situaciones estresantes, aunque estos no siempre garantizan el éxito, sirven para evitar o disminuir los efectos de dichas situaciones, al respecto Lazarus y Folkman (1986) definen el afrontamiento como “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas, externas y/o internas, que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (p. 141)., en esta medida se puede decir que el afrontamiento constituye un proceso cambiante en el cual los sujetos y el contexto se encuentran en constante interacción, de tal forma los sujetos recurren a determinadas estrategias dependiendo del tipo de problema que deben resolver.

En línea con lo anterior Lazarus y Folkman (1986) clasifican las estrategias de afrontamiento de dos formas: la primera dirigida al problema, con la cual se busca modificar la situación por otra que permita solucionar el acontecimiento problemático para el sujeto y la segunda dirigida a la emoción, la cual pretende regular la respuesta emocional frente a la problemática que se quiere resolver, es decir, el afrontamiento centrado en el problema y el afrontamiento centrado en las emociones; además establecen que la forma en que la persona afronte la situación dependerá, en gran medida, de los recursos con los cuales dispone para enfrentar distintas demandas emergentes a lo largo de la vida.

De las dos formas de afrontamiento ya mencionadas, se derivan ocho estrategias específicas, de las cuales tres corresponden al afrontamiento centrado en el problema:

1. Confrontación, la cual hace referencia a las acciones directas empleadas para cambiar la situación.

- Mi situación económica, siempre fue muy precaria, a mí me tocaba allá duro viví mucho también de amigos que con sinceridad me invitaban, hay un momento en que ya se parte esta situación en dos, un semestre que yo sí estaba remal, yo recuerdo que estaba mal y estaba entrenando taekwondo con un amigo en la universidad, entonces nosotros empezamos a entrenar taekwondo en la universidad, en el sentido deportivo y nos inscriben para participar en ASCUN, en la modalidad de combate e íbamos tres personas, de hecho ya se nos había pegado otro chino y en esa cosa justamente ganamos, entonces yo gané oro y los otros chinos ganaron bronce, por haber ganado en la universidad me dieron un subsidio de alimentación, eso para mí fue como una iluminación, porque como le digo yo las semanas inmediatamente anteriores había padecido, en serio había padecido haciendo maromas para comer, siento que ahí se partió la situación porque empecé a comer bien y me daba el dinero como para moverme más. (E.5)

2. Búsqueda de apoyo social, lo cual implica que el sujeto recurre a otros para recibir consejos, asesoría, información, comprensión o apoyo moral

- Al principio al no estar junto a mi familia me generó mucha tristeza, pero ya al ir pasando el tiempo y hablando con ellos ya me fueron dando motivación, pues ya

esa tristeza desapareció, siempre me motivan a seguir adelante y yo era feliz, ya le di entrada a eso. Solamente me interesaba que estuvieran bien, solo con saber que ellos estaban bien yo también lo estaba. (E. 3)

- Pues que uno ya conocía más personas de acá de Nariño, entonces estar con ellos, ellos eran los que a uno lo apoyaban o uno era como el que no vení continuemos con el semestre, no te retires. (E. 2)

3. Búsqueda de soluciones o planificación, dirigida a la implementación de acciones que posibiliten distintas alternativas para dar solución a la problemática particular que se quiere resolver.

- Hicimos los grupos de estudio, o sea, nuestro grupo de estudio era entre nosotros mismos los de Tumaco diferentes carrera, pero ahí nos apoyamos en cuanto a las asignaturas que fueran iguales a todas, como cálculo, física, esas asignaturas en específico, hacíamos grupos de estudio y así, o sea nos volvemos familia, ese grupo era nuestra familia si teníamos que recurrir a alguien era al grupo, hacíamos integración, éramos nosotros o sea si se podían integrar, permitíamos pues que alguien más quisiera venir, convivir con nosotros, pero siempre éramos los mismos. (E.3).
- Por ejemplo, en biología general que era como más teórico, entonces yo leerlo no se me quedaba en la mente y entonces lo que hacía era transcribir lo que yo escribía, o sea, volver y volverlo a escribir, volverlo a escribir hasta que yo tuviera bien en claro los términos. En cambio, en los cálculos era un poquito más complejo porque había cosas que por ejemplo uno no las entendía o no las sabía porque pues el nivel educativo al de del colegio de pueblo al de ciudad es muy diferente, habían compañeros que entendían las cosas perfectamente y nosotros no, entonces lo que yo hacía era pegarme del que entendía para poder entenderle a esa persona y poder estudiar por mi parte. (E. 2)

y cinco que corresponden al afrontamiento centrado en la emoción:

4. autocontrol, catalogado como un modo de afrontamiento activo, el cual tiene incidencia en la manera como los sujetos regulan y controlan tanto las acciones como sus sentimientos
 - con el estrés de la universidad lo que hacía era como buscar la manera de no enfocarme solamente en lo académico, también en dedicarme un tiempo al día para hacer mis cosas personales, por ejemplo, así sea cocinar o hacer aseo al cuarto o limpiar cualquier cosa, eso era como que el desestresante para mí y mantener la mente ocupada y no estar únicamente en el mundo que es netamente educativo. (E.2)
5. Distanciamiento, hace referencia a las acciones realizadas por el sujeto con el fin de alejarse del problema para no ser afectado por este.
 - a veces tenía mis cambios de ánimo, que era como que estaba bien, contenta, feliz, pero llegaba y en un momento me acordaba de ellos y era como que me ponía triste o así. Entonces yo era como que más concentrarme en lo académico y en las cosas que estaba haciendo en Palmira. (E.2)
 - mantenía tomando, pero era porque mantenía en el círculo amigos que les gustaba tomar, de hecho en la universidad yo cogí muchos vicios, pero la situación de uno de mis amigos con el que más mantenía, que sí se perdió refeó en eso, incluso matriculo semestres y no asistía y la familia pensando que estaba estudiando, pero el de farra, aunque yo también tomaba bastante, intente ayudarlo pero no se pudo, esa situación hizo que me alejara, me fui a vivir en otra casa con otra gente del mismo círculo, pero que no tomaban tanto y se enfocan a otras cosas más como lo político y cuando hablo de lo político, como usted sabrá, no es solo leer un libro, sino ir a una huerta, dar asesoría, hacer muchas cosas. (E.5)
6. Reevaluación positiva, con la que se busca generar un significado positivo, de modo que el sujeto logre centrarse en los posibles aspectos positivos derivados de una situación que le causa estrés.
 - A veces era como qué bueno, del estrés, de las emociones de que mi familia lejos que todo era como que: si me quiero ir ya, me quiero retirar de la universidad. Pero después como que pensaba mejor las cosas y decía no, yo no puedo hacer eso.

Porque yo esto lo estoy haciendo por ellos. Entonces tengo que seguir adelante, tengo que estudiar, tengo que esforzarme y tengo que no ser la mejor, pero sí salir adelante y sobresalir en las cosas que hago. (E. 2)

7. Aceptación de responsabilidad, la cual hace referencia al reconocimiento de la incidencia que la persona misma tiene sobre la continuación o culminación del problema

- Como en el segundo semestre de haber llegado allá ya las cosas empezaron a mejorar yo ya empecé, porque pues la verdad, debo admitir que yo era la que me ponía una barrera como para interactuar con los demás compañeros. O sea, empecé a bajar la guardia y a interactuar más con ellos y vincularme. Entonces, pues ya todo fue un poco más llevadero. (E.3)

8. Escape o evitación, la cual se divide en dos dimensiones la primera a nivel conductual que generalmente relacionada con acciones como beber, fumar, consumir drogas, comer en exceso o menos de lo debido para el buen funcionamiento físico y mental, tomar medicamentos o dormir más de lo habitual; y la segunda la evitación cognitiva, la cual hace referencia a pensamiento irreales, lo que de forma general apunta a desconocer el problema.

- Había compañeros que como desestresante buscaban la comida, yo también a veces hacía lo mismo, pero sabía que si yo comía demasiado iba volver a subir de peso y yo quería bajar, entonces era como buscar otras alternativas. (E.2)

Es importante resaltar que el uso de estas estrategias debe entenderse como un proceso dinámico que corresponde y adecua a la realidad de cada estudiante, es decir que estas responden a las diversas situaciones a las que se ven expuestos, se configuran dependiendo de los recursos con los cuales cuenta cada uno y se utilizan según la favorabilidad que produzcan. Por lo tanto, no siempre se utiliza una sola estrategia para dar solución a determinada situación, ni se emplea la misma estrategia como respuesta a una problemática que se presenta frecuentemente; pues cada uno de los estudiantes

foráneos hace uso de ellas dependiendo de sus características particulares, resultando una mejor que otra según su necesidad.

Ahora bien, los estudiantes foráneos recurren a diversas estrategias de afrontamiento durante todo su proceso formativo que se evidencian mayormente durante la integración al nuevo contexto y adaptación a las exigencias que este demanda. Entre las situaciones a las que más hacen referencia los estudiantes se encuentran, el rendimiento académico, situación económica, uso del tiempo y estado emocional.

Como se ha mencionado a lo largo del texto, ser un estudiante foráneo, tiene diversas implicaciones, pues además de las expectativas e interrogantes con las cuales llega el estudiante, se generan situaciones que requieren de planificación, motivación, compromiso y responsabilidad, no solo de índole académico, también en lo personal, familiar y social. Pues a partir de este evento el estudiante asume un nuevo rol en su vida, haciéndose responsable de velar por su bienestar y dar respuesta a sus necesidades.

El instalarse en la ciudad es el primer paso de la integración del estudiante foráneo en el nuevo contexto, siendo para cada uno diferente debido a las circunstancias en las que llegan, dado que algunos de los estudiantes viajan con algún familiar, amigo o conocido que los acompañan durante la instalación y primeros días de clases, otros cuentan con personas conocidas en la ciudad que los orientan y hay situaciones donde el estudiante llega completamente solo y deben encargarse por sí mismo de buscar solución a sus necesidades. Es a partir de su llegada que el estudiante comienza a familiarizarse con el territorio, las dinámicas y sus habitantes, conocer por donde transitar, donde adquirir insumos, zonas de recreación y deporte, así como la interacción con otros estudiantes propios de la ciudad o que llevan más tiempo viviendo en ella.

Quando fui por primera vez fui con mi mamá. con ella estuvimos buscando donde quedarnos y fuimos viendo casas y al final pues ahí encontramos un lugar donde quedarnos, era una casa de familia... (E.6)

Pues a la ciudad llegué sola, pero yo tenía un amigo de acá del municipio que estaba estudiando allá en la Nacional, y entonces yo lo contacté y él me buscó la pieza. Me

instalo, pues antes de irme, yo separé la pieza, era una casa donde vivían más estudiantes. (E.1)

Escoger el lugar donde vivir con las características apropiadas según las necesidades de cada estudiante le proporcionará beneficios económicos, sociales y personales, entre las características más relevantes los estudiantes señalan la cercanía con la universidad, dado que los sectores cercanos a la universidad les permitirá ahorrar tiempo y el valor del transporte, y el costo del alquiler, aunque algunos prefieren vivir solos y tienen el modo para hacerlo, otros como estrategia para disminuir los gastos económicos se van a vivir varios en una vivienda y en algunos casos comparten un cuarto con otros estudiantes.

Entre las responsabilidades que adquiere el estudiante foráneo está el uso y distribución que hace de los recursos económicos, aunque para algunos resulta fácil desde el inicio distribuir el presupuesto para poder cubrir los gastos que tendrán durante el semestre, para otros realizar un presupuesto para tener claro el dinero con el que cuentan y en que lo invierten no es tan sencillo, bien sea porque no dimensionan la totalidad de las obligaciones económicas que deben solventar y se gastan el dinero en comida, saliendo con los compañeros, entre otras, para otros no es posible hacer un presupuesto porque no cuentan con un sustento económico que se los permite, pues el apoyo con el que cuentan es mínimo dado que las familias no pueden contribuir con más y no todos cuentan con ingresos fijos que les permitan tener una estabilidad económica.

Yo no tenía digamos una cantidad de dinero fija, es decir que me girarán a la semana tanto o al mes y no es porque mi familia no quiera, sino que no tiene cómo, a veces pasaba mucho trabajo porque me giran cincuenta mil pesos y a los quince días me volvían a girar y así yo tenía que voltear. (E.1)

Al principio es difícil porque soy una persona que, si yo tenía plata en mano, la derrochaba así en cualquier cosita, cualquier bobada. Pero después me preocupaba por tener a tiempo la plata del arriendo, después de que tuviera la plata del arriendo ya venía pues al segundo plano, la alimentación y las otras cositas de la universidad, pues cuando tocaba

comprar alguna cosa de laboratorio. Pero pues si siempre hacía como que esa distribución de lo que me enviaba mi papá y jóvenes de acción, por lo general yo llegaba, sacaba para el arriendo y guardaba dinero por si no llegaba a reunir toda la plata para el mes siguiente tenía ahí pues un monto con el cual tener como bandearme. (E. 3)

Ante las dificultades económicas los estudiantes implementan estrategias como la aplicación a becas o subsidios otorgados por la universidad, postulación a monitorías, búsqueda de trabajos medio tiempo en restaurantes, parqueaderos, supermercados y emprendimientos, como venta de dulces y postres, realizar peinados, entre otros, con lo cual se evidencia que los estudiantes buscan múltiples alternativas para solucionar su situación.

El primer semestre mi mamá cubrió el 100% de todos los gastos, después del segundo semestre tengo una beca y pues nos dan un dinero semestralmente para la manutención del semestre y pues tocaba hacerlo rendir lo que más se podía. (E.2)

Donde una señora que cocinaba para estudiantes, yo lavaba platos, me pagaban semanal como que veinte mil pesos y me daba comida, me daba la merienda y a veces desayuno, entonces pues así me fui bandeando; una vez que pagaron jóvenes en acción, puse un negocito de dulce, yo vendía dulces en la universidad y con eso me iba ayudando, pues no era mucho, pero cualquier cosa hacía. También peino, yo peino sintético, así que yo a veces en la semana me hacía tres peinados, por cada uno cobro 30000 pesos, ya eran noventa mil pesos y así me iba ayudando. (E.1)

El manejo y distribución del tiempo es otro factor que incide en las diversas actividades y responsabilidades con las que cuenta el estudiante; no siendo un trabajo sencillo durante los primeros meses de adaptación, pues al aumentar la cantidad de labores cotidianas y académicas, el estudiante muchas veces siente que lo que demanda tanto la universidad como lo personal y social lo sobrepasa, afectando esto no solo su rendimiento académico sino también lo emocional. Es por esto que se hace necesario planificar, establecer horarios y dar prioridad a unas tareas más que a otras, contribuyendo esto al estudiante poder cumplir con sus deberes sin sentirse rebasado por el número de actividades con

las que debe cumplir y además contar con espacios de tiempo donde pueda realizar actividades de esparcimiento y diversión y/o actividades laborales.

En cuanto al manejo del tiempo también fue como complicado al principio como que jugaba mucho y me daban las dos tres de la mañana ahí jugando y al otro día estaba como cansado, después fue como acostumbrarme a dejar una hora para jugar, una hora para comer, una hora para trabajar, si la parte de la disciplina va con la parte académica pero también con poder organizarse uno, como persona primero y pues si uno no organiza esa parte queda uno mal con todo, entonces sí fue importante aprender a manejar el tiempo.(E.6)

En cuanto al uso del tiempo, la mayoría de los estudiantes se centran en el rendimiento académico, pues reconocen que para mantenerse en la universidad es necesario construir nuevos hábitos que den respuesta a las exigencias de la academia, siendo así que cada uno opta por medidas o estrategias diferentes que funcionen de acuerdo a sus necesidades, dentro de estas estrategias por lo general el grupo de amigos que construyen al ingresar a la universidad juega un papel importante.

había compañeros con los que yo compartía y convivía durante el día, más que todo era todo el día acompañada y en la noche era estudiar y todo eso. Entonces ya no era tanta la diferencia y no se sentía tanto el estar solo sin la familia por allá. (E.2)

esa rutina (estudio autónomo), me la hizo más fácil un amigo porque pues como, tenía la ventaja de que éramos de la misma carrera y matriculábamos asignaturas en común. Yo me puse a estudiar con él y él como era bien dedicado, bueno, es bien dedicado entonces me ponía a mí en línea con estudiar, hacer los trabajos, entonces, pues gracias a él fue un poco más sobre llevadero. Aunque debo admitir que a veces me sacaba la piedra que cogía tiempo o un horario que yo decía no, ahorita no quiero, pero pues me ponía entonces me fui adaptando y eso lo hizo un poco más sencillo el tener el apoyo de esa persona. (E. 3)

Además del tiempo dedicado al estudio también se encuentra el ingreso a grupos deportivos, de danzas, el cabildo indígena, entre otros, que permiten al estudiante aprender nuevas destrezas y además conocer más personas, es decir, estos espacios

que brinda la universidad les permite crear nuevos vínculos que contribuyen a la integración de los estudiantes y facilita su estadía en la ciudad y en la institución.

me vincule al módulo de bachata, también a aprender a tocar guitarra y pues en deporte al baloncesto y termine quedándome con deporte.... lo disfruté mucho, fue muy bueno interactuar y conocer nuevas personas, la verdad ahí me he sentido como en familia, porque fue muy bueno, la experiencia es muy buena. De hecho, extraño a ese grupo de baloncesto y pues no fue difícil vincularme ahí. (E.3)

Cuando ingresé al cabildo, me llamó mucho la atención el grupo de danzas y pues aprender un poco más de las culturas que hay a nivel nacional, por ejemplo, lo que es la cultura de Cauca, del Putumayo, hasta los mismos de acá de Nariño en Pastos, porque no todos los resguardos tenemos las mismas costumbres. Entonces por ahí fue que yo fui conociendo más personas del Cabildo de Cauca y fui relacionándome más con la parte cultural y pues indígena de nosotros, ya como compañeros de acá que hablaban igual que uno. Entonces uno se sentía más cómodo al hablar y no al temor de equivocarse (E.2)

Además del tiempo que se utiliza en el espacio universitario también se encuentra el uso del tiempo en relación a otras obligaciones relacionadas a su ámbito personal, como es el cuidado, limpieza y organización del lugar donde vive, de sus objetos personales y de sí mismo.

por ejemplo, yo los sábados y domingos, cuando tenía parciales los estudiaba, pero más que todo en la noche y en el día era como que hacer aseo a la casa, hacer aseo a mi cuarto, lavar ropa y salir o si había reuniones del cabildo entonces como que sabía que iba a eso los sábados. (E.2)

Los estudiantes foráneos durante la transición y adaptación a las nuevas dinámicas crean estrategias que le permitan cumplir con las nuevas exigencias del entorno, esto implica crear nuevos hábitos en la distribución del tiempo, que se configura a partir de las prioridades que construye el estudiante, teniendo en cuenta lo académico, social y personal.

En relación a lo emocional, los estudiantes recurren a diversas estrategias para sobrellevar o solucionar las situaciones que les causan malestar, entre ellas se

encuentran, búsqueda de apoyo en las personas cercanas como algún familiar o amigo, en los profesionales de la institución como los psicólogos o en realizar actividades que les ayuden a dispersar la situación como son el deporte, el arte, centrarse en actividades académicas, hacer parte de un colectivo etc., lo cual les permite tramitar emociones como la soledad o sentimientos de tristeza. En este proceso también entra en juego las motivaciones del estudiante, pues el tener presente porque están en la universidad, el esfuerzo que realizan tanto ellos como sus familias, el apoyo de sus amigos y el pensar en su proyecto de vida, les impulsa a sobreponerse ante las dificultades y dar manejo a sus emociones en pro de su bienestar.

últimamente me he enfocado en cosas más artísticas y no es que yo sea el que más dibuje, pero en eso me he enfocado, hacer dibujos, escribir cosas y eso me ayudó mucho, escribía cosas, daba trazabilidad a mis pensamientos a mis emociones me ayuda a desahogarme, a enfocarme. (E.5)

yo entre como en depresión, yo mantenía muy triste, lloraba mucho, como yo había explicado mi situación en bienestar allí me brindaron apoyo psicológico y todo eso, estaba trabajando una psicóloga que se llama Diana, pero yo creo que ella ya no trabaja en la universidad y pues ella iba a la casa donde yo estaba a visitarme y todo, estuvimos dialogando mucho tiempo y yo iba a bienestar o ella me llamaba y pues así siempre estaba pendiente, como yo estaba y todo eso...pues lo que siempre me ha mantenido como firme con respecto a la situación que acá no es muy buena es que siempre digo: el día de mañana que me gradue y consiga un trabajo voy a poder brindarle una mejor vida a mi hijo, porque yo siempre digo que no quiero que un hijo mío pase por lo que yo he tenido que pasar, por tanta necesidad, tanto trabajo para uno conseguir algo o como uno siente a veces que las oportunidades para uno son pocas, que no tiene acceso a todos los beneficios que tienen los demás y todas esas cosas, entonces yo siempre estoy como con ese pensamiento, yo digo, yo tengo que salir de aquí, yo tengo que graduarme para el día de mañana darle una excelente vida, pues a las personas que me han brindado su apoyo, en ese caso sería mi madre y él. (E.1)

Es importante mencionar que entre las múltiples estrategias utilizadas por los estudiantes ante diversas situaciones o problemáticas ya sea académicas o personales que busquen solucionar es de gran relevancia la configuración de redes de apoyo, que como se ha

evidenciado es un factor predominante en las vivencias del estudiante que de una u otra forma ha recurrido o a contado con el apoyo de otros bien sean familiares, amigos, profesionales de la institución etc., redes de apoyo que le aportan al estudiante soporte económico, académico, moral y emocional para que logre continuar con el proceso formativo. Es importante mencionar que los compañeros o amigos resultan esenciales para el estudiante foráneo, donde una gran mayoría logran consolidar vínculos recíprocos, pues establecen un apoyo mutuo basado en la cooperación y acompañamiento.

yo primordialmente desde que llegue entable relación allí en el sistema de acompañamiento, entonces cualquier duda, de algún trámite yo ya me sentía en confianza de ir allá y solucionarlo, en la parte personal pues por ahí tenía una amiga y un amigo a los que siempre les contaba e íbamos como viendo a ver como se podía solucionar, pero principalmente esas dos, en la parte donde necesitase apoyo en la parte de trámites o la parte académica estaba la parte del sistema de acompañamiento donde también estaban los tutores y en la parte ya personal contaba con amigos que pues me escuchaban y que yo los escuchaba y que podíamos como siempre estar ahí pendientes los unos de los otros. (E.6)

pues mis redes de apoyo han sido mis compañeros, en una primera instancia los amigos son una buena red de apoyo, en una segunda instancia si uno está en una situación gremial, colectiva eso es una red de apoyo, de hecho, la misma universidad es una red de apoyo, pero yo hablo de algo más específico, como yo que estaba en estos colectivos y la familia. (E.5)

El psicólogo Carlos Andrés Herrera¹⁷ menciona en relación a las redes de apoyo lo siguiente:

encontramos que esa relación entre pares resulta siendo una dinámica de apoyo y la red de profesionales que tenemos dentro de la universidad constituye también un granito más, pero sobre todo el trabajo que hacemos nosotros en la universidad es que esa red de apoyo primaria que es la familia así sea por un medio tecnológico o virtual se siga

¹⁷ Profesional de psicología y coordinador del Área de Acompañamiento Integral perteneciente al Sistema de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira

fortaleciendo, que mantenga plena comunicación con el estudiante y esa red de apoyo continúe siendo la primera como tal.

Desde la institución se reconoce la importancia de la configuración de nuevas redes de apoyo para la integración y adaptación al entorno universitario del estudiante foráneo, por ende promueve el surgimiento y el fortalecimiento de estas redes creando espacios para interactuar con otros estudiantes, Martha Tatalcha¹⁸ menciona lo siguiente:

se les orienta que adopten diferentes tipos de estrategia, por ejemplo, si uno siente o los ve que están muy solos muy aislados uno trate de relacionarlos con los pares tutores o con estudiantes que nosotros conozcamos que son allegados al Sistema de Acompañamiento Estudiantil y que estén un poquito más avanzados en su carrera y los llamamos, los hacemos conocer, que se relacionen y por allí ellos vayan formando esos esos grupos de apoyo, esas redes de apoyo y van ganando confianza.

En esta medida las estrategias de afrontamiento que despliegan los estudiantes foráneos se enfocan en situaciones relacionadas con su integración al contexto, las relaciones familiares, generación de vínculos con los compañeros, lo económico y lo académico, poder solucionar o mitigar estas situaciones les posibilita permanecer en el proceso formativo, siendo así dichas estrategias dependen de las diversas situaciones emergentes en el nuevo contexto y cómo vivencia cada estudiante las distintas etapas del proceso que lo llevaron a estar en la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira, así como la configuración de redes de apoyo personales e institucionales en las cuales pueden soportarse cuando tienen alguna dificultad.

¹⁸ Coordinadora del Sistema de Acompañamiento Estudiantil de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira

CONCLUSIONES

Ingresar a la universidad representa para los estudiantes en general un proceso con múltiples cambios que inciden en su vida cotidiana, pues se establecen una serie de dinámicas que plantean nuevos retos en relación con el contexto académico, social, personal y familiar. Para esto es necesario que el estudiante despliegue su capacidad de adaptarse al nuevo contexto, entre estas asumir de forma autónoma el proceso educativo, manejo del tiempo, hábitos de estudio además de establecer nuevas y diversas formas de interacción con los docentes, compañeros y el entorno, poniendo en juego la diversidad de capitales con los que cuenta cada uno.

El ingreso a la Universidad es una prueba más o menos difícil según la naturaleza de los estudios, el medio social, la lejanía con la familia... pese a la dicha que representa ser un estudiante, es una prueba para todos. Los que dejan su familia deben adaptarse a una vida nueva, a veces a una ciudad desconocida: los medios de transporte y amontonamientos en una ciudad grande, una nueva vivienda, un campus gigantesco, cierta autonomía presupuestaria ...También hay que descubrir una universidad y adaptarse a ella. (Dubet,2005. p.43)

Los estudiantes foráneos además de los cambios que debe asumir al pasar de la educación media a la superior, también deben enfrentarse de manera simultánea a una serie de cambios socioculturales derivados del cambio del lugar de residencia, aspectos de la vida cotidiana como las relaciones familiares, la economía, las costumbres, clima, se ven alterados haciendo más difícil su proceso de adaptación al nuevo entorno. Entre los cambios más significativos, los estudiantes hacen referencia a la alimentación, los hábitos de estudio, el factor económico, las dinámicas relacionales, el uso del tiempo y en algunos casos asumir nuevas responsabilidades que antes no tenían o lo compartían con sus familiares.

En línea con lo anterior, se abordan cuatro aspectos fundamentales: el significado de ser profesional, los cambios socioculturales, los efectos físicos y emocionales y por último

las estrategias de afrontamiento, que configuran la estadía del estudiante foráneo en la institución y por ende en la ciudad.

El significado de ser profesional se configura a lo largo de la vida en relación con los diversos espacios sociales, familiares y educativos a los que se ha pertenecido, este impulsa, motiva y da sentido al ingreso a la universidad, pues se constituye como parte fundamental de su proyecto de vida. Este significado aporta al estudiante expectativas alrededor de cumplir sus sueños y metas en el futuro, que los impulsa a asumir el desplazamiento de ciudad a pesar de que esto implica la separación familiar y de su territorio. El ser profesional para los estudiantes representa desarrollo personal, la posibilidad del incremento económico y un mayor estatus social, pero también responde a unos ideales familiares y comunitarios. Este significado que se construye también influye en el proceso de integración y adaptación al que se ve sometido durante su inserción en el medio institucional, ya que esta etapa representa la transición a múltiples cambios en los diversos ámbitos de su vida.

Como se ha mencionado anteriormente el estudiante foráneo debe enfrentar diversos cambios de manera simultánea al ingresar a la universidad, además de las exigencias explícitas por parte de la universidad, como lo es el rendimiento académico, también deben lidiar con aprender las formas de relacionarse con sus compañeros, docentes y demás funcionarios de la institución, los cuales ya han establecido determinadas dinámicas, al mismo tiempo el estudiante foráneo hace frente a lo que implica separarse de su familia, lo cual afecta emocional y físicamente, principalmente el primer año, durante el proceso de adaptación al nuevo estilo de vida. El tener que distanciarse de su familia implica que el estudiante debe asumir el vivir “solo” es decir sin su red de apoyo primaria, los cuales habían estado con ellos todo el tiempo; esto implica ser responsable de su vivienda (con quién y dónde), alimentación, estudio, salud y en algunas ocasiones también lo económico, lo que los obliga a conseguir formas de ingreso ya sea a través de becas, trabajos de medio tiempo, proyectos, pues aunque las familias intentan dar mayor apoyo a sus hijos para algunos es más difícil que para otros, pues no cuentan con los recursos suficientes. La separación familiar es uno de los principales motivos que dificulta la permanencia dentro de la institución, pues el extrañar a sus familiares les

proporciona gran angustia y tristeza, siendo esto un obstáculo para que se concentren en sus estudios, bajando sus notas y perdiendo la calidad de estudiante.

En relación a los cambios de ciudad, a pesar de que algunos mencionaron los cambios de clima, la congestión vehicular y la inseguridad que sentían al llegar a Palmira, la mayoría de estudiantes hicieron alusión a los cambios vividos en la alimentación, esta es de gran relevancia ya que la preparación de la comida es una de las principales características culturales de donde provienen, que los conecta con su territorio, con su familia. En Palmira la comida no les sabe igual, además de no tener mucho tiempo de preparar comidas muy elaboradas debido a las dinámicas educativas, dicen no encontrar los mismos alimentos o de encontrarlos no tienen el mismo sabor.

El proceso de adaptación a estas nuevas dinámicas a las que se ve expuesto el estudiante foráneo conlleva a unas afectaciones físicas y emocionales, los primeros asociados a la pérdida o subida de peso, lo cual se debe a las modificaciones en los hábitos alimenticios, vinculados a la alteración de horarios, ingesta de comida rápida, falta de tiempo, además de las preferencias y recursos con los que cuenta para la adquisición de alimentos. En cuanto al aspecto emocional, este se ve alterado durante el proceso de transición y acoplamiento a los cambios, siendo lo más recurrente la soledad, como resultado de la separación del núcleo familiar, también se hace mención de la preocupación constante por cuestiones académicas y las diversas situaciones emergentes durante su estadía en la ciudad, como es el pago de arriendo y la manutención en general. Otro aspecto a tener en cuenta es que el estado emocional del estudiante no solo se deriva de las condiciones y situaciones vivenciadas por él, sino que inciden las condiciones en las que se encuentran sus familias. Es importante tener en cuenta que todos los cambios que debe asumir el estudiante foráneo conlleva a unas afectaciones físicas y emocionales que son transversales al proceso formativo y tiene un impacto en su rendimiento académico y en las formas de interactuar con los otros y el contexto.

En esta medida, para los estudiantes se hace necesario el implementar una serie de estrategias que les posibiliten afrontar y superar las diversas situaciones a las que se ve

expuesto. Lazarus y Folkman (1986) clasifican las estrategias de afrontamiento de dos formas: la primera dirigida al problema, con la cual se busca modificar la situación por otra que permita solucionar el acontecimiento problemático para el sujeto y la segunda dirigida a la emoción, el uso de estas estrategias es el resultado de un proceso dinámico que corresponde y adecua a la realidad de cada estudiante, es decir que estas responden a las diversas situaciones a las que se ven expuestos los estudiantes, se configuran dependiendo de los recursos con los cuales cuenta cada uno y se utilizan según la favorabilidad que produzcan. Por lo tanto, no siempre se utiliza una sola estrategia para dar solución a determinada situación, ni se emplea la misma estrategia como respuesta a una problemática que se presenta frecuentemente; pues cada uno de los estudiantes foráneos hace uso de ellas dependiendo de sus características particulares, resultando una mejor que otra según su necesidad. Siendo así dichas estrategias dependen de cómo vivencia cada estudiante las distintas etapas del proceso que lo llevaron a estar en la Universidad Nacional sede Palmira, así como la configuración de redes de apoyo personales e institucionales en las cuales pueden soportarse cuando tienen alguna dificultad.

Los conceptos de campo, habitus, capital, permiten identificar las diversas dimensiones que tienen incidencia en las formas como los estudiantes foráneos se vinculan al nuevo espacio social. Es decir, como interactúan con las dinámicas académicas y relacionales del nuevo contexto. Estas disposiciones con las que cuentan los estudiantes foráneos al insertarse tanto en la institución como en la ciudad están mediadas por los aprendizajes sociales y legado cultural con los que se han relacionado a lo largo de su vida y se establecen como parte de su cotidianidad. En esta medida continuar con el proceso formativo y las vivencias de cada estudiante representa un proceso de adaptación que implica la transformación de hábitos, se consolida un espacio en los que se ponen en juego sus destrezas, capacidades cognitivas y emocionales.

Para el profesional de Trabajo Social conocer las diversas situaciones que atraviesan los estudiantes le permitirá una mayor comprensión de las dinámicas que se desarrollan dentro de la institución, con el fin de crear espacios donde se contribuya a la permanencia

y culminación del proceso formativo. También permitirá crear, apoyar y/o fortalecer programas y actividades donde se fomente la integración y fortalezcan las relaciones sociales dentro del campus universitario, enfocando la intervención hacia las múltiples dimensiones que configuran las vivencias de los estudiantes. Dado que estas situaciones involucran problemáticas que inciden en diversos ámbitos de la vida cotidiana que a la vez influyen en el aspecto académico (situaciones significativas por las que atraviesa la población estudiantil), por lo tanto, es necesario construir procesos de intervención no solo desde la parte académica, sino abordando los distintos ámbitos que inciden en el proceso formativo del estudiante, aspectos como el familiar, económico, relacional y emocional.

Algunas recomendaciones de los estudiantes participantes de la investigación para otros estudiantes foráneos de la sede

- Siempre y cuando puedan vayan con antelación a la ciudad, vean varias opciones de casa no les de pena decir como que, yo vengo más tarde o si algo no les gusta es mejor no tomar la casa.
- Aprovechen el sistema de acompañamiento estudiantil, tanto el acompañamiento integral como el académico, porque yo creo que ambas partes son de hecho muy útiles, pero, hay estudiantes que no las ven entonces se quejan de que no los ayudan, pero nunca piden ayuda, entonces también que aprovechen mucho lo que son los apoyos alimenticios, las tutorías, que desde los primeros semestres saquen promedios altos y pueden sacar notas altas, tener la oportunidad de trabajar en la universidad.
- Hacerse a un grupo, que hagan relación estrechas con un grupo, entonces hágase con gente que usted pueda ser afín, también que involucren en dinámicas estudiantiles, como dinámicas organizativas porque eso tiene muchas ventajas primero que pueden encontrar amistades y apoyos, la segunda es que ahí como que distrae uno mucho su cabeza aprendiendo, pensando en diferentes dinámicas y eso también es importante, otro consejo les podría dar a los foráneos, es que

hablen en la media que se sienten ahogados, como atrapados dentro de los problemas, no se cohíba de expresar los problemas que tenga porque un amigo o de pronto un administrativo te va ayudar en el problema que tengas.

- Cuando uno se enfrenta a cosas nuevas no siempre puede esperar que todas las cosas sean fáciles o que no va a tener ningún inconveniente, en el caso mío fue la situación económica, pero hay diferentes tipos de casos, es de las cosas malas se aprende, van a tener buenas amistades, todo en la vida es pasajero, así que si usted está en la universidad es porque tiene un sueño, algún proyecto de vida, entonces la idea es no dejarse vencer por ninguna de esas adversidades, resistan aunque en momentos sea difícil.

BIBLIOGRAFÍA/ CIBERGRAFÍA

Alonso, L. E. (2004). Pierre Bourdieu, el lenguaje y la comunicación: de los mercados lingüísticos a la degradación mediática. *Pierre Bourdieu: las herramientas del sociólogo*, 215-254.

Andion Gamboa, E. (1999). Pierre Bourdieu y la comunicación social. *Universidad Autónoma Metropolitana. México*.

Beltrán, L., Beltrán, Y., y Haro, J., (2019). Ponencia: Desafíos de los estudiantes foráneos en la formación académica: Caso UACyA Y DE LA UAN. Unidad académica de Contaduría y Administración. Universidad Autónoma de Nayarit. México. Recuperado el 20 de febrero del 2020 de <http://apcam.org.mx/wp-content/uploads/2019/03/PONENCIA-92-UAN-Tepic-1.pdf>

Bonilla Castro, E., Y Rodríguez Sehk, P. (2006). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Norma Editorial.

Bourdieu, P. (1991). *Language and symbolic power*. Harvard University Press.

Bourdieu, P. & Passeron J. Claude (2003), *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*, Buenos Aires: Siglo XXI.

Bourdieu, P., Inda, A. G., Y Beneitez, M. J. B. (2001). *Poder, derecho y clases sociales* (Vol. 2). Bilbao: Desclée de Brouwer.

Bourdieu, P. Y Ruiz de Elvira. M. del C. (1988), *La distinción Criterios y bases sociales del gusto*, España: Taurus Humanidades.

Brito, R. S. (2014). Capital cultural y Educación Superior; una ecuación imperfecta. *Foro Educativo*, (23).

Bur, Ricardo y Sulle, Adriana (2017). Sentido y vivencia en el relato de una experiencia de formación en intervención psicoeducativa. IX Congreso Internacional de Investigación

y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado el 02 de abril del 2020 de <https://www.aacademica.org/000-067/477.pdf>

Buriticá Guevara, N, Clavijo, S, Erazo, M, Oliveros, J y Betancur Pulgarín, C. (2012-07.). *Acceso a los servicios de salud en Pereira: percepción de los estudiantes foráneos de la facultad de medicina de la U.T.P.* Fundación Universitaria del Área Andina-Pereira. Recuperado el 08 de enero del 2021 de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/358/Acceso%20a%20los%20servic>

Centeno, S. (2014) Diccionario filosófico de Centeno (versión electrónica). España. Recuperado el 11 de abril del 2020 de <https://sites.google.com/site/diccionariodecenteno/aaaa>

Chihu, Aquiles. (1998). La teoría de los campos en Pierre Bourdieu. POLIS 98 Anuario de Sociología. 179-198.

Corbetta, P (2007). “Metodología y técnicas de investigación social”. Madrid, España. Recuperado el 11 de abril de 2020 de: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigacic3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>

DANE, D. (2018). Censo nacional de población y vivienda 2018. Recuperado el 3 de julio de 2021 de: <https://sitios.dane.gov.co/cnpv/#/>.

Dubet, F. (2005). Los estudiantes. Revista de investigación educativa 1, 1-78. Recuperado el 16 de junio de 2021 de <https://www.uv.mx/cpue/num1/inves/completos/Dubet.pdf>

Lazarus, R. S. Folkman, S., y Zaplana ,M.(1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.

Gallegos, R., Hernández, G., Juárez, S., Rangel, A., Ruiz., y Vázquez., (2019). Calidad de vida emocional en estudiantes foráneos de tres licenciaturas de una universidad pública del estado Querétaro, México. Universidad Autónoma de Querétaro. Recuperado el 20 de febrero del 2020 de <http://publicaciones.horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/rhe/article/view/267>

Delgado, G. B. (2007). El estudiante universitario y su entorno familiar. *Revista Griot*, 1(1), 29-35.

Fernández Fernández, J. M. (2013). Capital simbólico, dominación y legitimidad. Las raíces weberianas de la sociología de Pierre Bourdieu. *Papers: revista de sociología*, 98(1), 0033-60.

Google. (mapa online interactivo) Universidad Nacional de Colombia sede Palmira, en Google maps. Recuperado el 7 de marzo de 2019 de: <https://www.google.com/maps/place/Universidad+Nacional+de+Colombia+Sede+Palmira/@3.5313356,-76.3086191,13.75z/data=!4m5!3m4!1s0x8e3a05053bb70673:0xdaf4e20d221efefd!8m2!3d3.5121776!4d-76.3074038>

Guzmán, C. (2017). Las nuevas figuras estudiantiles y múltiples sentidos de los estudiantes universitarios. *Revista de la educación superior* 46 (182) 71-81. Recuperado el 19 de febrero del 2020 de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276017300286>

Guzmán, C; Y Sucedo, C.(2015) . EXPERIENCIAS, VIVENCIAS Y SENTIDOS EN TORNO A LA ESCUELA Y A LOS ESTUDIOS. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol.20,nùm.67,2015,pp.1019-1054. Recuperado el 25 de abril del 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14042022002.pdf>

Información general de Palmira, Alcaldía de Palmira, recuperado el 08 de Junio del 2021 de <https://palmira.gov.co/enlaces-de-interes/informacion-general-de-palmira>

Jiménez, L., Y Carbó, G. (2010). Educación, cultura y desarrollo. En Cultura y desarrollo: un compromiso para la libertad y el bienestar (pp. 209-242). Siglo XXI (México)

Jiménez, M. F. C., Y Rincón, C. L. I. (2016). Capital social estructural y educación, un estudio desde la perspectiva de Pierre Bourdieu: Estudio de caso Universidad ECCI. *Academia y virtualidad*, 9(1), 105-122.

Mapa localización geográfica lugares de procedencia. Recuperado el 16 de junio del 2021 de: <https://www.google.com/maps/dir/Universidad+Nacional+de+Colombia+Sede+Palmira,+Carrera+32,+Palmira,+Valle+del+Cauca/Tumaco,+San+Andres+de+Tumaco,+Nari%C3%B1o/C%C3%B3rdoba,+Nari%C3%B1o/Yopal,+Casanare/Paz+de+Ariporo,+Casanare/El+Charco,+Nari%C3%B1o/Leticia,+Amazonas/@3.7632394,76.1228067,6z/data=!4m44!4m43!1m5!1m1!1s0x8e3a05053bb70673:0xdaf4e20d221efefd!2m2!1d76.3074038!2d3.5121776!1m5!1m1!1s0x8e2cfd201909ea1:0xcb15a5b34ef472fa!2m2!1d78.791265!2d1.787434!1m5!1m1!1s0x8e291507052fb4c7:0x7ec759ae4232c8c0!2m2!1d77.518022!2d0.853538!1m5!1m1!1s0x8e6b0dca93add7cb:0x46dfbc4a24770cfe!2m2!1d72.400523!2d5.348903!1m5!1m1!1s0x8e6c091aaa3ae103:0x4b08e2dbc55d214!2m2!1d71.892912!2d5.880639!1m5!1m1!1s0x8e3208a9cadd0175:0x8c42f8259601fb34!2m2!1d78.110211!2d2.479311!1m5!1m1!1s0x91f2f14c36488fbf:0xd9b14597a7c636c0!2m2!1d-69.935907!2d-4.203165!3e0?hl=es>.

Mapa de Palmira -estructura urbana, recuperado de Curaduría urbana –Palmira. Recuperado el 16 de junio del 2021 de: <https://www.google.com/url?q=https://www.curaduria1palmira.com/filedownload/showall/src/@random5c183a7b2e2d7/page/5&sa=D&source=editors&ust=1624648088673000&usq=AOvVaw22hlhQ-7ViVqy9T1lw1GcV>

Maupomé, A. L., Y Muro, M. D. L. Á. V. (2020). La etapa universitaria y su relación con el sobrepeso y la obesidad. *Revista Digital Universitaria*, 21(5).

Maturana, H. R. (1997). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago: Dolmen.

Misión y Visión de la Universidad Nacional de Colombia sede plamira .Recuperado el 08 de junio del 2021 de <https://www.palmira.unal.edu.co/index.php/lasede/mision-vision>

Oliveira, V. H. D., Y Melo-Silva, L. L. (2010). Agentes de la socialización: influencia de la familia y la escuela en la elección de la carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 7(19), 13-17.

Padilla, M. S., Cerón, T. F., Rico, J. A., Y García, M. S. (2014). El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos degenerativos. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 2(4).

Pereira, M. L. N. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*, 33(2), 153-170.

Pérez, I. (2016). El proceso de adaptación de los estudiantes en el centro universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara, (tesis de doctorado). Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente. México. Recuperado el 20 de febrero del 2020 de https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3591/DIETesis%20Ignacio%20P%C3%A9rez_copy.pdf?sequence=5

Pinzón, N. (2020). *Diseño de un sistema de apoyo para estudiantes foráneos en la Pontificia Universidad Javeriana*. (trabajo de grado para optar por el título de diseñador industrial) Pontificia Universidad Javeriana Recuperado el 08 de Enero del 2021 de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/49832>

Quijano. (2015). El estudiante foráneo y su desempeño academico en la licenciatura de Trabajo Social, de la Universidad de Colima, en el periodo de enero –junio de 2015. Recuperado el 20 de febrero del 2020 de <https://eventos.ucol.mx/content/micrositios/241/file/memoria/pdf/70.pdf>

Quiroz-Trujillo, A., Velásquez-Velásquez, Á. M., García-Chacón, B. E. y González-Zabala, S. P. (2002). Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. Fundación Universitaria Luis Amigó.

Ramos.M, (2013). Integración universitaria de estudiantes foráneos y la universidad: integración, experiencia e identidad (págs. 157-178). México: anuies. Recuperado el 21 de febrero del 2020 de

https://www.academia.edu/25601336/Los_estudiantes_y_la_universidad_Integraci%C3%B3n_Experiencias_e_Identidades

Real Academia Española (RAE). Diccionario de la lengua española. Edición del tricentenario(2019) Consultado el 02 de abril del 2020 en <https://dle.rae.es/>

Rebollo Catalán, M. Á., Y Hornillo Gómez, I. (2010). Perspectiva emocional en la construcción de la identidad en contextos educativos: discursos y conflictos emocionales. *Revista de Educación*, 353, 235-263.

Rodríguez, M. (2017). Sentipensamientos de los estudiantes de contaduría publica: una dimensión del pensar-vivir desde las emociones políticas. Estudio de caso (estudiantes séptimo a onceavo semestre Universidad del Valle sede Cali) (Trabajo de grado, Universidad del Valle sede Cali) .Recuperado el 19 de marzo del 2021 de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19708/CB%200573742.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, S. B. (2014). Capital Cultural y Educación superior; una ecuación imperfecta. *Foro educacional*, (23), 115-138.

Silva, D (2009). Trabajo Social en redes. Trabajo Social N.º 11, ISSN 0123-4986, Bogotá recuperado el 02 de abril del 2020 de <http://bdigital.unal.edu.co/19375/1/15346-46637-1-PB.pdf>

Salazar, R. D. (2001). Comida y cultura: identidad y significado en el mundo contemporáneo. *Estudios de Asia y África*, 83-108.

Schütz, A. Y Prieto, E.J. (1993). La construcción significativa del mundo social: introducción a la sociología comprensiva. Editorial Paidós Ibérica.

Unimedios. Universidad Nacional de Colombia. (2021). Archivo de imágenes. Recuperado el 20 de mayo de 2021 de <https://unal.edu.co/en/archivo-de-imagenes-de-inicio.html?oreawe67tdyfc=yes&cHash=d8528fb8ac5c90261cfe9b07aa26efc6>.

Vizcarra, Fernando (2002). Premisas y conceptos básicos en la sociología de Pierre Bourdieu. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, VIII(16),55-68 Recuperado el 20 de febrero del 2020 del <https://www.redalyc.org/pdf/316/31601604.pdf>