

**PERCEPCIONES DE LOS PROFESIONALES DEL DEPORTE VINCULADOS AL
FÚTBOL SOBRE LOS MOTIVOS DE ABANDONO DEPORTIVO EN LA
ADOLESCENCIA EN LA COMUNA 15 DE CALI**

**DOUGLAS GUTIÉRREZ PECHENÉ
201152758**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
PALMIRA - COLOMBIA
2015**

**PERCEPCIONES DE LOS PROFESIONALES DEL DEPORTE VINCULADOS AL
FÚTBOL SOBRE LOS MOTIVOS DE ABANDONO DEPORTIVO EN LA
ADOLESCENCIA EN LA COMUNA 15 DE CALI**

**DOUGLAS GUTIÉRREZ PECHENÉ
201152758**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO
MG. ANGELICA VALENCIA SERNA**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
PALMIRA - COLOMBIA
2015**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Palmira, Noviembre de 2015

DEDICATORIA

La dedicatoria va direccionada principalmente a Dios, que me da el valor y la bendición para salir victorioso en cada obstáculo que en la vida se me presente. Es pertinente reconocer la importancia del núcleo familiar (padre, madre, hermanos) que me han brindado el respaldo y total apoyo en la consecución de cada objetivo a cumplir.

Por lo tanto, doy gracias a Dios por brindarme un ejemplo de vida como lo es mi padre Luis Alberto Gutiérrez, dedicándome su tiempo para formarme en valores, enseñándome pautas para afrontar todos los problemas que se me presenten por medio de su orientación y compromiso.

A mi madre, María Eugenia Pechené, por ser un pilar en mi vida, por demostrarme que la vida se gana de forma humilde, que hay que esforzarse y dar todo lo mejor de sí para superarse continuamente en un proceso llamado Éxito.

A mis hermanos Nayibe Gutiérrez Pechené y Alexander Gutiérrez que me brindan un total respaldo en las decisiones que tomo.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por guiarme y colocar a personas de bien en mi camino para ir construyendo un proyecto de vida. A mi padre Luis Alberto Gutiérrez y a mi madre María Eugenia Pechené, que me brindaron esa confianza y seguridad para ir desarrollando la investigación, sobre todo esa voz de tranquilidad en los momentos de tensión.

Agradezco a la tutora del trabajo de grado, la Mg. Angélica Valencia Serna, quien me brindó su experiencia y me acercó al mundo social lleno de exigencia y compromiso para desarrollar la propuesta del proyecto; me orientó y corrigió de forma adecuada, donde su visión me permitió centrar la idea y poder finalizar la investigación.

Al coordinador del programa de los Centros de iniciación y formación de Cali, el Señor Héctor Fabio Moreno, un visionario comprometido con llevar la práctica deportiva a los sectores más vulnerables de Cali, le doy gracias por la aceptación y el aval para ejecutar la investigación.

Al promotor Fernando Bastidas y al metodólogo Yober Zuñiga y demás monitores deportivos, que me brindaron sus conocimientos y apreciaciones sobre el abandono deportivo. Quedo agradecido porque fue enriquecedor conocer diferentes puntos de vista de gran importancia.

A mis compañeros de la Universidad que permitieron que las clases se tornaran más amenas. A los profesores que durante estos cinco años me brindaron todos sus conocimientos y experiencias en la carrera de Licenciatura en Educación Física y Deportes.

RESUMEN

La presente investigación se enmarca en el programa gratuito de los Centros de iniciación y formación deportiva, específicamente en la disciplina de fútbol, en un contexto social vulnerable como la Comuna quince ubicada al sur oriente de Cali. El objeto del trabajo se orientó a identificar los motivos que inciden en que los adolescentes futbolistas de la comuna 15 de Cali abandonen la práctica deportiva. Para ello se indagó sobre los posibles motivos de deserción, quiénes son los responsables en prevenirlo, cuál es el rango de edad en que se presenta el abandono deportivo en la adolescencia, qué función cumple el entrenador en la deserción y sobre todo, qué importancia tiene el programa en contrarrestarlo. La investigación se orientó desde un enfoque cualitativo, se realizaron un total de nueve entrevistas semiestructuradas contando con la participación del coordinador del programa, el metodólogo, el promotor y seis monitores de la comuna 15. Los resultados indican, entre otros aspectos, que el abandono deportivo es un proceso cronológico y biológico que se da por las malas condiciones formativas en lo físico y mental, identificando que el abandono se da fundamentalmente entre los 14 y 17 años, edad difícil en la toma de decisiones; así como que sus principales causas son la falta de apoyo de los padres, la influencia de las amistades y la práctica de actividades que no sintonizan con los principios del deporte, como la drogadicción y las prácticas delictivas.

PALABRAS CLAVE: Abandono deportivo, adolescentes, Futbol, Comuna quince, Cali.

ABSTRACT

The present investigation is framed in the free program of the Centers of initiation and formation sports, specifically in the discipline of soccer, in a vulnerable social context as the Commune fifteen located to the south east of Cali. The object of the work was faced to identify the motives that affect in that the adolescent soccer players of the commune 15 of Cali leave the sports practice. For it it investigated on the possible motives of desertion, who the persons in charge are in preparing it, which status of age in which the sports abandonment appears in the adolescence, what function it fulfills trainer in the desertion and especially, what importance does the program have in resisting it. The investigation was faced from a qualitative approach, a whole of nine interviews was realized semistructured being provided with the participation of the coordinator of the program, the methodologist, promoter and six monitors of the commune 15. The results indicate, between other aspects, that the abandonment sports is a chronological and biological process that happens for the bad formative conditions in physical and mental, identifying that the abandonment happens fundamentally between fourteen and seventeen years, difficult age in the decision making; as well as that its main causes are the absence of support of the parents, influence of the friends and the practice of activities that they do not syntonize with the beginning of the sport, as the drug addiction and the criminal practices.

KEYWORDS: Sport dropout, adolescents, Football, Commune fifteen, Cali.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
Introducción	8
1. Antecedentes	10
2. Planteamiento del problema	16
2.1 Marco contextual	16
2.2 Formulación del problema	20
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos	22
3. Marco de referencia	23
3.1 Referente legal	23
3.2 Referente conceptual	26
4. Estrategia metodológica	34
5. Descripción y análisis de resultados	35
6. Conclusiones	44
7. Recomendaciones	46
8. Referencias bibliográficas	47
 Anexo 1. Síntesis de entrevistas	 50

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Barrios, Urbanizaciones y Sectores de la Comuna 15	16
Tabla 2 Asentamientos humanos de desarrollo incompleto	17

Índice de gráficas

	Página
Gráfica1 Distribución de la Comuna 15 según estrato	17
Gráfica 2 Asistencia escolar en la Comuna 15	18

INTRODUCCIÓN

El deporte y la actividad física debería practicarse a lo largo de la vida del individuo, desde los infantes hasta el adulto mayor pueden generar beneficios en su salud física y mental, permitiendo promover una sociedad con buenos hábitos y estilos de vida saludables. Sin embargo puede ser que las personas no orienten sus conductas hacia la práctica de actividad física por posibles factores como la falta de tiempo, no le genera satisfacción practicarla o ejercitarse, le parece muy difícil, entre otras, provocando el sedentarismo y la falta de aprovechamiento del tiempo libre.

Hay que mencionar además que en la práctica deportiva los niños y adolescentes que desarrollan alguna disciplina individual o de conjunto pueden acarrear dificultades en su compromiso deportivo, generando un fenómeno llamado abandono, por lo cual la presente investigación se centra en identificar los motivos que inciden en que los adolescentes futbolistas de la comuna 15 de Cali abandonen la práctica deportiva, en sectores socioeconómicos vulnerables de Cali, donde el deporte se convierte en una oportunidad vital para salir de la pobreza.

Pese a ello chicos con gran talento para practicarlo deciden desertar para dedicarse a otras actividades como las académicas o laborales que les brinden otras satisfacciones o la posibilidad de cubrir sus necesidades como personas. De allí el interés por adelantar este estudio, que tendrá como énfasis el deporte y como campo de aplicación el entrenamiento deportivo. Esta investigación, de carácter cualitativo, está motivada por el compromiso social, deportivo y cultural.

TEMA

Abandono deportivo

1. ANTECEDENTES

La investigación de Macarro et al (2010) sobre los “*Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato*”, se orientó a conocer las causas y motivos por los cuales los chicos bachilleres abandonan la práctica deportiva; para ello se tomó como agentes de consulta a 857 estudiantes de instituciones públicas y privadas, optando por la aplicación metodológica de carácter mixto, utilizando un diseño descriptivo apoyado en la encuesta y el grupo de discusión como técnicas para la recopilación de la información correspondiente.

En el estudio se logró analizar que una cantidad elevada de chicos exponen que los factores causantes para desertar del deporte es la falta de tiempo, las preferencias por ejecutar otras actividades en su tiempo libre, la pereza, porque éste no cumple con sus necesidades, la influencia de los padres, problemas con el entrenador y porque los amigos dejan de practicarlo. A partir de estos resultados se puede comprender la necesidad de los chicos de satisfacer otras necesidades cuando llega a la adolescencia, por lo que se desvincula de la práctica deportiva para cumplir otras funciones de “mayor importancia” o compartir vivencias con otros tipos de agentes sociales que le permitan cumplir sus expectativas, compartir su visión como persona, perdiendo la motivación y el interés hacia la práctica deportiva con la posibilidad de sentirse aburrido e insatisfecho en el entorno deportivo que lo rodea.

Ahora bien, un aspecto de gran interés es la competencia, donde el deportista puede evidenciar cambios negativos de actitud hacia la práctica deportiva debido al continuo estrés y compromiso, optando por abandonar de forma definitiva o pasajera el deporte. Resulta oportuno ligar las posibles causas de deserción con el proceso y duración del individuo en el deporte, considerando que la formación y educación que le brinde el entrenador en el seguimiento y desarrollo del chico puede formar una mentalidad positiva en la consecución de objetivos claros a nivel deportivo en el adolescente, es decir que a pesar de las dificultades para entrenar y competir puede superarlas y seguir adelante en su carrera deportiva.

Como se indicó, todo lo anterior permite comprender el vínculo afectivo entre el entrenador y deportista para que el chico se fortalezca física y mentalmente en sus intereses y voluntad de seguir ejerciendo el deporte como pilar en su desarrollo integral, de lo contrario si el chico en su proceso en el campo deportivo no ha tenido agentes que le generen confianza y respaldo, el chico no se sentirá cómodo y a gusto, presentado la posibilidad de que no rinda en su totalidad en las

prácticas y encuentros de competencia, sintiéndose incapaz de seguir con el proceso que lo lleve al alto rendimiento como deportista.

Según la investigación de Estrada et al (2010), “*Factores Socioculturales que influyen en la práctica de actividad física en la infancia y adolescencia en Madrid*”, el objetivo de la investigación fue brindar argumentos sobre los agentes sociales y culturales que se presentan en la práctica de actividad física y/o alejamiento de la misma en las etapas de la infancia y adolescencia, haciendo hincapié en las desigualdades de género. El propósito de la consulta fue orientar la creación y desarrollo de una estrategia que promocióne hábitos saludables, que busque inhibir la falta de interés y la poca participación de los chicos.

Para llevar a cabo el proceso de investigación, la metodología empleada fue de carácter cualitativo y el trabajo de campo se basó en las técnicas de grupo de discusión y la entrevista personal. Como resultados se identificó que un factor que influye es el género, siendo un componente vital al momento de analizar los obstáculos que tienen las chicas para continuar con la disposición hacia la constante práctica deportiva.

La clase social también influye e incide sobre la actividad física, presentando mayor relevancia en los adolescentes de nivel socioeconómico modesto debido a la dificultad en el acceso hacia el deporte de mayor atracción; factores identificados como el género y la clase social son determinantes en la consecución y mantenimiento del compromiso deportivo de los adolescentes. A partir de lo anterior se pueden comprender algunos factores que condicionan el interés hacia la práctica deportiva, para ello se hace necesaria la búsqueda de oportunidades e igualdad para todos.

En la investigación de Víquez y Araya (2007), “*Factores relacionados con el abandono de la práctica deportiva en ex nadadores costarricenses*”, los agentes participativos fueron 51 ex deportistas, 34 mujeres y 17 hombres. La estrategia metodológica ejecutada para darle claridad al estudio fue la aplicación del *Cuestionario de causas de abandono de la práctica deportiva* conformado por 29 ítems, vinculados a seis dimensiones de análisis e interés: *el bajo rendimiento, la falta de diversión, la escasa habilidad, la influencia de otros, la baja forma y escasa atmosfera de equipo*.

La consulta reflejó las causas que permiten explicar el abandono deportivo en la natación, comprendiendo que en el estudio cualitativo se relacionaron diferentes conceptos como la escasa habilidad y el bajo rendimiento, la relación negativa acorde a los años de práctica y la escasa

habilidad; en la cual los deportistas que empezaron la práctica antes de los 10 años lograron entrenar y ejercer su deporte de mejor forma que los deportistas que iniciaron después de esta edad.

En la clasificación de resultados según el género se logró comprender que para los hombres los factores de abandono de mayor relevancia son la falta de diversión y la baja forma, en cambio, para las mujeres el factor primordial en la decisión de desertar del deporte es la escasa atmosfera de equipo. Otro ítem fue la valoración de edad frente al deporte dando claridad en que los deportistas que empezaron antes de los 10 años demostraron que los factores de escasa atmosfera de equipo, baja forma y la falta de diversión, fueron claves para desertar de la natación. En cambio los deportistas que iniciaron después de los 10 años le dan importancia a las seis dimensiones.

Así mismo, se describió que los deportistas que deseaban retomar sus entrenamientos aclararon que los principales motivos de sus retiros estaban vinculados a la escasa atmosfera de equipo, la baja forma y la poca habilidad. En cambio, los deportistas que no tenían el interés de volverse a vincular al deporte presentaron que la principal causa de abandono fue la diversión. Se concluyó entonces que en la natación, como deporte cíclico, se presenta gran relevancia en la iniciación del chico en la disciplina deportiva y a su vez en adquirir actitudes que beneficieren el proceso de formación de habilidades y la responsabilidad de ir construyendo una mentalidad positiva en la decisión de optar por el deporte como una proyección de vida.

No es de obviar, sin embargo, que los motivos por los cuales los chicos pueden o no seguir en la constancia de su práctica se ven relacionados con el deterioro de la satisfacción como deportista. Las emociones que puede presentar el adolescente en el deporte es un punto clave para analizar qué está pasando, como se está sintiendo, información para que el entrenador, padres y grupo de pares busquen la mejor estrategia para que el chico siga encaminado en el deporte de forma espontánea y sin presión, debido a que si ya no hay gusto o no se encuentra con las mismas ganas de dar todo de sí en los entrenamientos y competencias, posiblemente ya no sienta la satisfacción y motivación de ser partícipe de una disciplina.

Posiblemente causas como la atmosfera de equipo en la natación, puede afectar en las relaciones intergrupales de los adolescentes debido a la constante competitividad entre amigos, presentando la tendencia por parte de cada uno a ganar tanto en el entrenamiento como en la competencia, en otras palabras, la generación de un entorno de rivalidad negativa por parte de los individuos presentes en el grupo puede hacer notar la falta de compañerismo y comunicación

entre los chicos, afectando la sana competencia y originando una ansiedad por el desempeño que puede aquejar física y emocionalmente a los deportistas en los objetivos individuales y de grupo.

El entrenador debe tener las competencias y actitudes para orientar, para saber afrontar los momentos en los cuales se confunde la rivalidad como precursor de exigencia competitiva con la violencia como un estado de estrés a partir de un suceso. Por tanto, un formador debe asegurar la confianza y armonía del grupo para que los chicos opten por tener comportamientos de seguir en el camino de las metas deportivas y no tomar decisiones apresuradas que afecten la integridad y el proceso como lo es el abandono de la disciplina deportiva.

El adolescente deberá centrar sus necesidades debido a que la edad puede ser un factor que lo pueda desvincular de la disciplina deportiva y lo exija a buscar otras actividades, es decir que para Ruiz y García (2002), citados por Viquez y Araya (2007), *“el abandono corresponde a poblaciones cercanas a épocas de cambios de estudios obligatorios a opcionales, o al mundo laboral o al familiar; el abandono se produce por actividades diferentes al deporte que se deben realizar”*. Se entiende así que el chico termina sus estudios y se encuentra con una serie de obstáculos que vienen ligados a la necesidad de formar un estilo de vida muy diferente al deporte, ya que se concentrará en otras actividades como las exigencias académicas, como medio de superación y constancia, y lo laboral, como medio de ingresos económicos.

El estudio realizado por Jaramillo y Narváez (2011), *“Factores que influyen en la deserción en deportistas mujeres de la categoría juvenil de la liga vallecaucana de patinaje 2011”*, se propuso conocer las causas de abandono deportivo en deportistas de patinaje de la modalidad de carreras de la Liga Vallecaucana de Cali. La estrategia metodológica se orientó de forma mixta descriptiva, aplicando el instrumento de encuesta a 20 patinadoras activas y la entrevista estructurada a 20 patinadoras retiradas, a dirigentes y entrenadores de la Liga.

En los resultados se destacó el interés hacia otras actividades a desarrollar, refiriéndose a la parte académica y al interés de ingresar a la educación superior. En otros argumentos se manifestaron que aspectos como el aburrimiento por haber ingresado a una edad muy temprana al deporte, las rivalidades entre deportistas por las desigualdades de apoyo económico por parte de los clubes, la falta de motivación y las fuertes jornadas de entreno con elevadas cargas de trabajo, eran causantes de la deserción de la práctica.

Por otra parte, las deportistas retiradas expresaron que las principales causas de sus decisiones de abandonar el deporte fue el factor académico, debido a la importancia de superación y

asegurar un mejor futuro. Las perspectivas de los entrenadores y dirigentes plantearon que las patinadoras en todo su proceso formativo entrenaban de la mejor manera pero cuando dichas deportistas pasaban a las categorías de mayores se iban centrando en otras actividades que no tenían nada que ver con el deporte.

Un tema de gran interés es el componente de la educación formal, debido a que los adolescentes ven ésta como la manera de obtener “mejores oportunidades para la vida”, siendo muy difícil crear un estilo de vida ejerciendo las dos actividades, como lo es el deporte y la academia, donde el tiempo para responder acertadamente en ambas juega un papel importante en la necesidad de escoger e inclinarse por la actividad que brinde mayor tranquilidad en la construcción de futuro.

La investigación De Sousa et al (2007), *“Efectos del programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (pape) en el compromiso deportivo y el abandono de futbolistas jóvenes”*, tuvo como objetivo evaluar los efectos de dicho programa, por lo tanto la consulta tomó cuatro escuadras de futbol de la liga de Cataluña, siendo aplicado a los entrenadores de ese momento y teniendo en cuenta las siguientes variables como el compromiso deportivo, la diversión, las oportunidades de implicación y el abandono de jóvenes futbolistas. A los jugadores con un rango de edad entre 14 y 16 seleccionados para la muestra se les aplicó el cuestionario *Sport Commitment Questionnaire (SCQ)*.

Los resultados a partir de la investigación permitieron conocer los beneficios positivos del programa en los entrenadores, ya que aumentaron las actitudes de apoyo y disminución al castigo. Así mismo se concluyó, además, que la diversión es clave en el deporte y deberá ser una constante en el grupo para evitar las presiones que afecten de forma mental a los jugadores, por lo cual los entrenadores deben generar un ambiente de apoyo y respaldo de forma que las decisiones dentro y fuera del terreno de juego no generen daños en la construcción de los fines del grupo permitiendo un desarrollo continuo del proceso de entrenamiento, donde el equivocarse no sea un factor para que el entrenador genere castigos a los jugadores debido a que posiblemente la conducta de sanción ejercida puede afectar notablemente los intereses deportivos del adolescente.

Factores en el chico como la autoestima y confianza pueden resolver de buena manera los problemas que se le presenten dentro del terreno de juego, conllevando a que pueda haber un descenso de las habilidades del chico y no responda con las exigencias del entrenador, basándose en que pueda sentirse afectado emocionalmente , tomando decisiones en su carrera deportiva ,

pudiendo optar por abandonar temporalmente de forma reiterada el equipo donde se encuentra o abandonar por completo la práctica deportiva y dedicarse a actividades que le generen mayor tranquilidad en su estilo de vida.

Por otra parte, en los resultados del instrumento aplicado a los deportistas de las cuatro escuadras de fútbol de Cataluña, se evidenció que los chicos mantienen comprometidos hasta el final de la temporada aunque se diviertan en menor grado. Por lo anterior pareciera que los jugadores a pesar de que tengan la decisión de seguir con el proceso y generando continuas actitudes positivas, pueden verse afectados por los resultados de victoria y derrota debido a la tensión y estrés deportivo que genera la disputa de enfrentamientos con otro grupo “rival”, siendo dicha situación algo esencial para que los jugadores ejerzan un comportamiento de mayor seriedad y sin comprender la satisfacción de ser parte de un grupo de compañeros.

De Leo et al (2009) realizaron la investigación *“Análisis del compromiso deportivo desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación, en jóvenes futbolistas”*, con la que pretendieron comprobar la relación del compromiso deportivo y el nivel de autodeterminación en 809 chicos futbolistas en edades entre 11 y 16 años. Para la recopilación de los datos se aplicaron una serie de instrumentos de mediciones de psicología básica, con base en lo cual concluyeron que entre mayor nivel de autodeterminación va a mejorar el compromiso deportivo.

Al respecto conviene resaltar que la importancia en el fortalecimiento psicológico por parte de los padres, formadores y entrenadores permitirá que el chico permanezca constante en la práctica deportiva y que pueda tomar decisiones para su vida futura.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 MARCO CONTEXTUAL

La investigación se sitúa en la comuna quince de la ciudad de Cali. Dicha comuna hace parte del Distrito de Aguablanca, fundado en 1972 junto a la comuna trece y catorce; siendo conformada por personas de escasos recursos provenientes de otros sectores de Cali y familias desplazadas del campo o de la costa pacífica, por medio de lo que posteriormente se denominaron invasiones ilegales. El primer asentamiento fue llamado El Retiro, conformado por personas procedentes de Nariño, Chocó y la Costa Pacífica.

Dichos lugares se caracterizaban porque sus terrenos eran lagunas, donde poco a poco la gente debía ir rellenando para poder edificar sus lugares de vivienda; el factor de inseguridad era notable identificando solo dos inspecciones la del barrio Mariano Ramos y los Carabineros de la Unión, careciendo de un buen servicio para dar respaldo a la comunidad.

Con el tiempo se fueron conformando otros barrios: Comuneros I, Laureano Gómez, Mojica, Vallado, Ciudad Córdoba y El Morichal. Así mismo, se encuentran identificadas cinco invasiones (ver tablas 1 y 2). Para el periodo 2008-2011, la comuna representaba el 1,6 % de los barrios del municipio, conformada por 27.890 residencias que eran el 5,5 % del total municipal y una población de 126.496 individuos, siendo el 47,2 % población masculina y el 52,8 % población femenina. Estas cifras dan cuenta del tamaño e importancia de esta comuna para la ciudad.

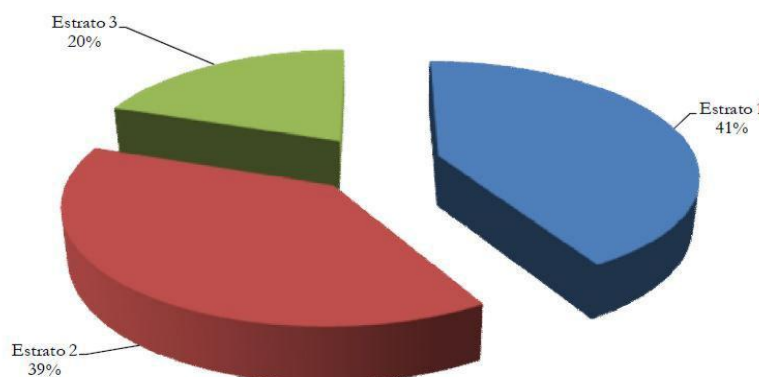
Código	Barrio, Urbanización o sector
1501	El retiro
1502	Los Comuneros I Etapa
1503	Laureano Gómez
1504	Vallado
1596	Ciudad Córdoba
1598	Mojica
1599	El Morichal

Tabla 1. Barrios, Urbanizaciones y Sectores de la Comuna 15 (DAPM)

ITE M	NOMBRE DEL SECTOR	COMUNA	VIVIENDAS
29	Basuro Navarro	15	105
30	Brisas de Comuneros y Valladito	15	936
31	Brisas del bosque	15	94
32	Colonia Nariñense	15	165
33	El encanto	15	111
33	El encanto	15	111

Tabla 2. Asentamientos humanos de desarrollo incompleto
(Secretaria de vivienda social fondo especial de vivienda)

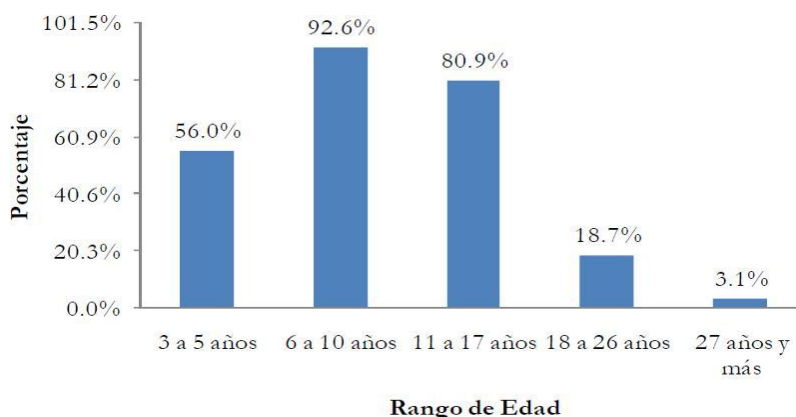
En el aspecto socioeconómico, se encuentra que el estrato social moda para esta comuna es el uno, en tanto que para la ciudad es el tres (ver gráfica 1). Esto permite identificar las profundas desigualdades sociales que caracterizan a esta población, haciéndose evidentes la carencia de oportunidades académicas y laborales.



Gráfica 1. Distribución de la Comuna 15 según estrato (DAPM)

En el aspecto de la salud, como factor vital para los individuos se argumenta que la comuna quince cuenta con cinco puestos de salud y tres centros de salud y atención básica; por lo tanto, cuenta con el 6 % de la cobertura y oferta municipal, identificando problemas en la prestación del servicio en jornadas nocturnas y los escasos recursos para brindar una atención adecuada.

En cuanto al aspecto de la educación, en la comuna quince se contaban para el año 2005 con 64 instituciones educativas. Según la asistencia escolar de edades de 3-5 años solo asistía el 56% de la población, entre los 6 y 10 años, el 92,6 %, entre los 11 y 17 años, el 80,9%, entre los 18 y 26 años, el 18,7 % y de los 27 años en adelante la participación es del 3,1 %.



Gráfica 2. Asistencia Escolar en la Comuna 15 (DAPM)

En el aspecto de la seguridad, en la comuna 15 existen “*diferentes problemáticas como la violencia familiar y social, asociadas a las condiciones de pobreza e inequidad, sumados a la escasa infraestructura de seguridad por parte del Estado*” (Departamento Administrativo de Planeación, 2003). Es decir que la comuna presenta grandes falencias sociales y culturales debido a la falta de seguimiento y colaboración de los entes encargados de brindar seguridad, en la cual la falta de oportunidades laborales y la poca inversión del Estado hacen que la población busque otros medios no convencionales ni óptimos para subsistir.

Lo anterior permite comprender que el sector en el que se desenvuelve la mayor parte de los jóvenes de la comuna está afectado por condiciones de vulnerabilidad. Por esta misma razón, los programas de apoyo a la práctica deportiva de forma gratuita son vitales en esta población, pero para el logro de los propósitos es fundamental la permanencia en dichos programas, pues como se recordará, la vinculación a los programas permitirá que los jóvenes ocupen su tiempo libre y se sigan formando en valores, pues aunque presenten problemas económicos y de convivencia, la disciplina deportiva les permitirá formarse y posiblemente surjan jóvenes con talento para aspirar a una vinculación profesional.

Programa de los centros de iniciación y formación deportiva

El programa se da a partir del interés de la Alcaldía de Cali, quien por medio de la señora Clara Luz Roldán González, encargada en ese momento de la Secretaría de Deportes, materializó en el año 2012 un convenio interadministrativo de cooperación con la Escuela Nacional Del Deporte para brindar deporte gratuito en las 22 comunas de Cali y ofrecer becas y cursos a las personas vinculadas al proyecto para la capacitación de los entrenadores y formadores.

Para la ejecución del convenio se invirtieron mil quinientos veintinueve millones novecientos setenta y cuatro mil seiscientos cincuenta y cinco pesos (\$ 1.529.974.655), con el objeto de ofrecer procesos de iniciación y formación de niños y niñas en los diferentes deportes de conjunto e individuales, siendo favorecida la comuna quince de Cali.

De acuerdo con los informes de la Secretaría de Deportes, en la comuna quince más de 3.000 niñas, niños y jóvenes entre los 7 y 17 años han sido beneficiados del programa deportivo en disciplinas como el fútbol, fútbol sala, baloncesto, voleibol, natación, boxeo y ajedrez, consolidándose como herramienta de participación para todo aquel chico que quiera vincularse a de las diferentes disciplinas.

Es justo decir que el programa de los Centros de Iniciación y Formación deportiva brindada con tejido social, recreativo y deportivo en las 22 comunas populares de Cali se fortaleció con el actual periodo de gobierno del Doctor Rodrigo Guerrero Velasco (2012-2015).

Cabe señalar que el programa ha permitido estimular el deporte y la actividad física de forma gratuita en lugares vulnerables de la Ciudad, dando gratuidad e inclusión social a los estratos con más déficit económico como lo son el estrato 1 y 2, en los cuales el infante y los jóvenes necesitan utilizar su tiempo libre en actividades deportivas para formarse en valores por medio de la disciplina y las obligaciones que requiere el deporte.

De acuerdo con el interés del programa respecto al sujeto como persona y deportista, la Secretaría señaló entre los beneficios del mismo que este busca *“la consolidación de herramientas cognoscitivas para disminuir índices en violencia, embarazos no deseados, consumo de sustancias psicoactivas, gracias a la intervención de promotores deportivos, monitores, metodólogos, fisioterapeutas y psicólogos”* Sánchez (2012). En otras palabras, con el programa se busca alejar al chico de prácticas negativas que le puedan generar problemas familiares y con sus amigos, soledad, falta de compromiso, desinterés por alcanzar sus metas, exclusión de la sociedad, entre otras que puedan causar daños a la persona.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación permitirá consultar, identificar y analizar, cuáles son los motivos que influyen de manera directa en el abandono deportivo en el adolescente que practica la disciplina de fútbol, quienes son atendidos directamente por el personal capacitado de los centros de iniciación y formación deportiva del programa de la Secretaría de deportes de Cali en la comuna quince. Entre esos profesionales se cuenta con el coordinador del programa, el metodólogo, el promotor y los monitores deportivos, siendo pertinente conocer sus puntos de vista y sus experiencias en casos asociados al abandono deportivo.

Es pertinente reconocer la experiencia y puntos de vista de estas personas, por estar cercanas al proceso de los jóvenes deportistas, tanto desde los aspectos personales, como técnicos y administrativos. Así mismo, reconocer las particularidades de este fenómeno en la comuna quince de Cali, caracterizada por la vulnerabilidad socioeconómica de una gran parte de la población de la misma, contribuirá a apoyar de forma integral a los niños y jóvenes de la misma que se interesan en la práctica deportiva.

Lo anterior cobra mayor importancia si se entiende que la práctica deportiva contribuye a *“hacerle resistencia a los fenómenos de destrucción del capital social, las crisis socio económicas y políticas, los cuales inciden de forma diferente en los estilos de Vida”* (Vargas, 2007), es decir que el deporte no solo permite que la persona ejercite su organismo, pues al no distinguir estatus económico para practicarlo, permite salir de la rutina, divertirse y lo más importante, al practicarlo voluntariamente para dar lo mejor de sí, sin presiones externas que provoquen temor al practicarlo, genera satisfacción en las personas, afectando positivamente su calidad de vida.

Por este motivo el objetivo de este trabajo se encaminó a identificar los posibles factores que influyen en el abandono deportivo, debido a que en la actualidad un número importante de niños y jóvenes abandonan la práctica deportiva, dedicándose a otras actividades, que en ocasiones son poco saludables y en muchos no contribuyen en la construcción de un individuo que aporte a la sociedad, posiblemente inclinando sus intereses en la drogadicción, la violencia, el atraco, entre otras actividades, siendo estas opciones las menos favorables para el futuro y proyección de vida en la etapa adulta, por todo ello, vale indagar *¿Cuáles son los motivos de abandono deportivo que se presentan en los futbolistas adolescentes de la comuna 15 del municipio de Cali?*

2.3 JUSTIFICACIÓN

La práctica juvenil de un deporte como el fútbol brinda una serie de aspectos importantes para el desarrollo íntegro del ser humano, en su desarrollo motor con la obtención de habilidades y destrezas, en su maduración cognitiva, su desarrollo comportamental y del fortalecimiento de las relaciones intergrupales.

Sin embargo, como se mencionó antes, el deporte en la actualidad puede estar siendo reemplazado por otros factores que no propician las mismas ganancias y beneficios en aspectos sociales, culturales, saludables y de seguridad por esta razón se presenta la necesidad de consultar sobre el abandono deportivo del futbolista adolescente. En este caso particular, este acercamiento se hará a través de los profesionales encargados de acompañar el proceso formativo de los jóvenes.

Al respecto conviene decir que la consulta es eficaz en la medida que se pueda conocer a fondo las causas que llevan a los jóvenes situados en los barrios que conforman la comuna quince a abandonar o ausentarse de la práctica deportiva para que las entidades encargadas de propiciarlo en el municipio, como la Secretaría de Deportes, la Liga Vallecaucana, los clubes deportivos, las instituciones educativas y fundaciones hagan algo al respecto y se pueda mejorar esta situación para el bienestar tanto individual como colectivo, a nivel deportivo, en el Distrito de Aguablanca.

Por lo tanto el grado de importancia de la investigación estará influenciada por una visión social y deportiva contextualizada en la Comuna quince, dicha consulta permitió conocer el interés del coordinador, promotor, metodólogo y monitores del programa en acompañar un proceso formativo en barrios vulnerables acogiendo a niños y adolescentes de escasos recursos para el aprovechamiento del tiempo libre y la práctica de la disciplina de fútbol, siendo ellos los más favorecidos por este programa de la alcaldía de Cali en la cual se busca contrarrestar el sedentarismo, la drogadicción y la inadecuada convivencia social de dichas zonas, siendo esencial para los padres de familia que no cuentan con ingresos económicos para apoyar a sus hijos en el deporte, el programa facilitara la inclusión y aprendizaje por medio de los monitores que formarán en valores y principios a los chicos vinculados para que sean futuros deportistas, líderes y personas de bien para la sociedad.

2.4 OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar los motivos que inciden en que los adolescentes futbolistas de la comuna 15 de Cali abandonen la práctica deportiva.

Objetivos específicos

1. Diseñar un instrumento para conocer los puntos de vista sobre los motivos de abandono deportivo de los adolescentes futbolistas de la comuna 15 de Cali.
2. Aplicar el instrumento diseñado para conocer los puntos de vista sobre los motivos de abandono deportivo de los adolescentes futbolistas de la comuna 15 de Cali.
3. Analizar los resultados de las entrevistas realizadas.

3. MARCO DE REFERENCIA

3.1 REFERENTE LEGAL

Para contextualizar legalmente la investigación se deberá comprender que gracias a un convenio interadministrativo No 4162.0.14.9.326 (2012) entre la Secretaría de Deportes de Cali y la Escuela Nacional del Deporte, se logró aplicar el programa de las escuelas de iniciación y formación deportiva en las 22 comunas de Cali, que actualmente (2015) están brindando beneficios y oportunidades para los chicos de escasos recursos que quieren practicar el deporte como una actividad de aprovechamiento del tiempo libre o una forma de salir adelante.

Existen en Colombia una serie de reglamentaciones que fortalecen el derecho a la práctica deportiva y a la construcción integral del ser humano por medio del deporte. La Constitución Política de Colombia (1991), según el artículo 44, enfatiza en los derechos fundamentales de los niños, en el cuidado íntegro como ser holístico y sus prioridades a la educación, cultura y recreación debido a que la familia, la sociedad y el Estado deben velar por la protección del niño y ayudarles a tener un pleno desarrollo; por lo tanto, cualquier niño que se quiera vincular a los programas deportivos de la Alcaldía tendrá que ser incluido y ser un agente participativo.

Por otra parte, el artículo 52, hace énfasis en toda clase de manifestación de actividad física para fortalecer la personalidad, la salud y valores del ser humano, vinculado con aspectos sociales y culturales que permitirán el aprovechamiento y uso del tiempo libre, permitiendo que el niño y adolescente no sea excluido de la práctica deportiva, en la cual pueda descubrir todas sus habilidades y capacidades como persona, fortaleciendo los procesos físicos y emocionales que le brinda el deporte de manera positiva al ser humano. Por lo tanto, dicho programa deberá potencializar la actitud de los niños y adolescentes acorde a las utilidades que le genera la práctica deportiva.

Cabe señalar la Ley 1098 (2006), por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia, que permite interpretar la necesidad e importancia del juego, el deporte y la recreación, como herramientas fundamentales para la formación del individuo como buen ciudadano, que por medio del deporte construya valores esenciales para la convivencia y socialización; aspectos que en este caso juegan un papel importante para los chicos de los barrios vulnerables de Cali. El artículo 30 de dicha Ley trata del derecho a la recreación y participación en la vida cultural,

aclarando “que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital”.

De otra parte, el artículo 1 de la Ley 181 (1995) plantea conveniente forjar una masificación y realización de la actividad física, el deporte y la recreación, para la niñez y la juventud a nivel general, sin comprometer las clases sociales del país, debido a que en el deporte la distinción social no puede ser un punto de partida para excluir o incluir a un agente a ser partícipe. Por esta razón, aquel niño o adolescente que ha abandonado el deporte por diferentes circunstancias de la vida, deberá tener todo el derecho, al respaldo de los padres y el gobierno para que retome sus actividades de formación en la práctica deportiva.

Por otra parte, las entidades encargadas de masificar, como la Secretaría de Deportes en el municipio de Cali, deberán llevar la práctica deportiva a cualquier parte o rincón de los sectores más vulnerables y hacer intervención social, cultural y económica, con el objetivo de buscar posibles talentos que por motivos económicos han abandonado toda clase de relación con el deporte para ayudar a sus padres a contribuir con otro ingreso monetario al hogar por medio del deporte, sin ser explotados ni obligados a trabajar.

Además, el artículo 3 de dicha Ley permite el acceso del individuo a la práctica deportiva generando una serie de objetivos pertinentes y de gran valor como lo es “*formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte, y recreación de los sectores sociales más necesitados creando más facilidades y oportunidades para la práctica del deporte*”, es decir que se podrán implementar programas y proyectos que beneficien a poblaciones con diferentes limitaciones físicas, económicas y culturales para que la práctica del deporte y la recreación sean factores de inclusión social que permitan ayudar al ser humano a sentirse útil y capaz para la sociedad.

Es necesario recalcar la gran cantidad de chicos que se alejan del deporte debido a que no sienten un apoyo económico y además no tienen una orientación positiva que los ayude a seguir por un camino de disciplina y sacrificio adecuado al deporte, es por ello que otro objetivo vinculado a dicho artículo propone “*fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados*”. Es por ello que es necesario facilitar espacios como parques y zonas verdes adecuadas que permitan el acceso a la práctica deportiva de la población que vive en sectores vulnerables o marginados por la violencia y la intolerancia, siendo pertinente que los líderes de los diferentes barrios de la comuna quince,

junto al compromiso de las Juntas de Acción Comunal, busquen estrategias para que los chicos se vinculen a la práctica deportiva, debido a que por medio del deporte se podrá forjar una sociedad más saludable, respetuosa e íntegra, para que surjan posibles talentos que brindarán alegrías al país y sean reconocidos por su esfuerzo y dedicación.

El artículo 16 de la Ley 181 (1995) dice que el *“Deporte formativo es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos”*, por lo tanto la importancia de un proceso adecuado en el programa de los centros de iniciación y formación permitirá fortalecer el seguimiento de futuros deportistas de forma óptima, para lograr que los chicos no abandonen la práctica deportiva y se dediquen a otras actividades negativas que afecten la convivencia y proyección de vida.

Ahora bien, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 375 (1997) o Ley Nacional de Juventud, en Colombia se entiende por joven *“a la persona entre 14 y 26 años de edad”*, una etapa en la que el joven vivencia diferentes cambios físicos y emocionales, donde puede tomar decisiones trascendentales para su vida; un joven deportista siempre estará más centrado, debido a que estará en continua formación para ser una persona de bien como individuo de sociedad y como atleta.

El artículo 9 de esta misma Ley da a comprender que *“el Estado garantiza el ejercicio del derecho de los jóvenes a la recreación, práctica de deporte y aprovechamiento creativo del tiempo libre. Para esto dispondrá de los recursos físicos, económicos y humanos necesarios”*.

Por medio de los recursos del Estado se deberá fortalecer el deporte en el País, específicamente y tomando el contexto del estudio, se dejará claro que los jóvenes de la comuna quince del municipio de Cali necesitan la orientación profesional de agentes que tengan el interés de intervenir, socializar y ayudar a dichos chicos a buscar un mejor camino a través del deporte y la recreación como herramienta clave de superación.

Es oportuno ahora dejar claro la importancia que se ha venido expresando sobre la creación de propuestas por parte del gobierno local, favoreciendo con ello atender las desventajas sociales entre la población, notorias particularmente en la comuna quince con respecto al global municipal, como se evidenció en el apartado 2.1.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

Cabe señalar que el fútbol en Colombia, según el Plan Decenal de Fútbol (2014-2024), *“es la actividad que nos integra, cohesiona y transforma. No hay otro deporte que nos identifique más como nación, nos una sin distingos políticos, raza, condición sexual o religión”*. La importancia de dicha disciplina en el País causa la tendencia del padre, abuelo o familiares que culturalmente son apasionados por el deporte, incentiven al niño o niña a la práctica y lo vinculen a las escuelas de formación para iniciar un proceso paulatino de diversión y satisfacción.

Como es evidente, el deporte no debe ser un entorno de exclusión social, en cambio debe ser un contexto de integración y conocimiento donde todos deberán tener las mismas oportunidades y condiciones para la práctica; por lo tanto, se hace necesario saber que está pasando en los barrios populares de Cali, cuáles serán las causas por las cuales los chicos desertan tempranamente de su práctica.

En el Plan Decenal de Fútbol (2014-2024) se argumenta que el fútbol en Colombia *“contribuye a alejar a los jóvenes del vicio y la violencia; les da oportunidades, recrea, contribuye al bienestar físico, enseña disciplina y superación y genera identidad”*, entonces se hace conveniente y pertinente conocer porqué los chicos de estratos sociales vulnerables no ven el deporte como un estilo de vida, qué otras actividades estarán llenando sus expectativas como adolescentes o qué situaciones desfavorables presenta el adolescente que le impiden seguir el camino deportivo.

Lo anterior se contextualiza al tenerse en cuenta que para el pueblo colombiano dicho deporte es un motivo de orgullo y de participación, siendo en la actualidad una de las disciplinas que conlleva mayor atracción y pasión, debido al auge la Selección Colombia comandada por el entrenador argentino Néstor José Pekerman, quien asumió el cargo en el 2012 y actualmente ha logrado grandes avances en posicionar poco a poco a la selección, provocando que los niños y jóvenes de nuestro territorio vean como ejemplos a seguir a dichos jugadores que nos representan.

Así las cosas, debemos comprender que en este tema de estudio se hace necesario conocer un concepto que deberá generar interés en todos los agentes ligados al fútbol como lo es el *“abandono deportivo”*, que como tema central de consulta se hace inevitable entenderlo a partir del punto de vista de Weiss y Chaumont (1992) citados por Salguero et al (2003), quien comenta que el abandono deportivo es un *“proceso continuo, abarca desde aquel grupo de*

individuos que se retiran de un deporte particular pero pasan a practicar otro deporte o el mismo a diferente nivel de intensidad, hasta aquel grupo de sujetos que se retiran definitivamente”.

Como si fuera poco, se deberá considerar dicho fenómeno debido a sus diferentes consecuencias a partir de las decisiones presentadas por los chicos sobre el seguir practicando el deporte, pero alejándose del entorno competitivo y desarrollándolo solo por diversión o placer, donde no se vean afectados psicológicamente por la presión de conseguir resultados de forma obligada o exigente, sino que lo ejecuten de manera autónoma en sus tiempos libres, siendo desfavorable debido a que aquel jugador que presentaba buenas condiciones para perfilarse como un deportista profesional termina ejerciéndolo de forma amateur. De esta realidad surge la necesidad de saber qué pasó con su compromiso en el deporte y que lo llevó a desertar de él.

Otro punto de vista está ligado a los chicos que abandonan el deporte actual para practicar otra disciplina, en la cual no es una decisión negativa debido a que el chico sigue vigente en la actividad deportiva pero la aprehensión de la técnica y la táctica de otro deporte en una edad avanzada en la adolescencia acorde a los periodos sensibles puede acarrear dificultad en la asimilación y sentirse incómodo de lograr la ejecución de la gama de nuevos movimientos. Se deberá tener en cuenta que el proceso de pasar por diferentes disciplinas en la formación del niño como deportista es totalmente válido, debido a que podrá escoger el deporte que mayor atracción le genere según sus gustos deportivos. La satisfacción de ejecutar los gestos técnicos de su deporte preferido y la posibilidad de practicar disciplinas de conjunto e individuales, le permitirá al niño fundamentarse y valorar el compromiso deportivo en el mantenimiento y logro de ser profesional.

Dentro de este contexto quisiera insistir en que los chicos pueden que se retiren definitivamente del deporte debido a que no llenaron las expectativas intrínsecas con las cuales asimilaban cada entreno o competición, optando por salirse por completo del entorno deportivo, siendo una preocupación para los clubes deportivos, asociaciones, ligas y federación, debido a que para dichas entidades, encargadas del fútbol colombiano, no es viable que los chicos abandonen la práctica deportiva porque son ellos la materia prima para la consecución de logros y metas en el trabajo arduo de un proceso con aspiraciones y promesas deportivas.

Cervello (1996), citado por Salguero et al (2003), así como Tuero y Márquez (2003), argumentan que el abandono deportivo es *“aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta”*, siendo pertinente

entender la importancia del compromiso deportivo y la motivación para la constancia en el proceso continuo del fracaso- éxito en el deporte, pues todo ello hace que el chico vinculado a la práctica pueda decidir entre desertar o seguir con la disciplina deportiva, orientándolo hacia el interés y permanencia de un proceso planificado y estructurado.

El Síndrome de Burnout

Posiblemente el Síndrome de Burnout aparezca en la adolescencia en un aspecto mental negativo para las aspiraciones de la práctica deportiva en esta etapa de la vida. Raedeke (1997), citado por Carlín et al (s.f), argumenta que dicho síndrome se caracteriza por:

(1) *el agotamiento emocional/físico;*

(2) *la devaluación deportiva; y*

(3) *la reducida sensación de logro*

Puede ser que el chico de tanto insistir y no percibir oportunidades claras, presente una tendencia emocional en decadencia debido a no ver resultados en su mantenimiento como deportista, perdiendo el interés en su forma deportiva debido a que ya siente que no puede lograr la consecución de objetivos en el apogeo de su carrera. Es preciso entender que en los deportes de conjunto, en este caso el fútbol, la presión como factor de deserción ejerce un papel importante debido a que los dirigentes, entrenadores, padres, amigos e hinchas, pueden generar en los chicos altas cargas emocionales y físicas en busca de la obtención de resultados positivos, presión que termina afectando el rendimiento, la actitud y las aptitudes del adolescente, siendo afectado el compromiso deportivo como pilar en su proceso.

Es importante tener en cuenta que si el chico no se siente a gusto con su desarrollo técnico, por lo cual puede presentar una serie de inconvenientes como que limita su práctica y la asimilación de las habilidades que requiera para tener un buen desempeño deportivo, debido a que si no logra adaptar sus movimientos para facilitar las acciones de juego podría sentirse molesto con su nivel, posiblemente originando que al chico le genere un cierto temor afrontar la competición de una manera adecuada, debido al miedo de equivocarse y afectar los intereses del grupo.

De esta manera, en el momento de alguna práctica o partidos oficiales, se pueden generar presiones internas que pueden obstruir las habilidades y comprensión del juego, generando conductas negativas para el chico como respuesta a su dificultad, posiblemente provocando en el adolescente una ansiedad de desempeño en el afán de conseguir los objetivos trazados.

Causas del abandono deportivo

Ogilvie y Howe (1991), citados por Salguero et al (2003), *“señalan que el cese o retirada de una actividad deportiva viene dada por uno de estos tres factores: el proceso de selección, el cual se da a todos los niveles de competición, la edad cronológica y la lesión deportiva”*, argumentando que pueden presentarse variedad de motivos por el cual el chico se incline por abandonar el deporte, como lo es el proceso de selección que ocurre en un grupo de jugadores que se desempeñan de mejor manera que otros chicos.

El interés participativo del chico se puede ver involucrado en la falta de oportunidades que le brinde el entrenador para participar activamente, el no tenerlo en cuenta para los objetivos del grupo y que no se sienta cómodo en el proceso deportivo que se maneja por el club. Puede incurrir que el chico se sienta un “suplente” más del grupo, posibilitando el descenso del rendimiento deportivo y optando por tomar otras actividades.

Cabe señalar que en el transcurso de la carrera deportiva la edad cronológica es un factor determinante para seguir o no oportunidades. Se puede observar cómo los adolescentes de 17 y 18 años ya debutan en la primera B y en la liga profesional del fútbol Colombiano, siendo tema de análisis el que los chicos deben asumir responsabilidades y presiones de profesionales a tan corta edad, y que aquel que no logre mantenerse y equilibrar sus emociones puede verse afectado en su compromiso deportivo.

En el constante interés de indagar los motivos de abandono deportivo Cervelló (1995), citado por Macarro et al (2010), argumenta acerca de la gran variedad de factores que pueden primar como motivos de deserción: *“el conflicto de intereses (otras actividades); diversión(falta de diversión); competencia (falta de habilidad, miedo al fracaso); problemas (problemas con el entrenador, falta de apoyo parental); problemas relativos al programa (excesivo costo del deporte), y lesiones”*.

Es por ello que diferentes motivos pueden ser causantes del abandono deportivo. Entre ellos las ofertas en la vinculación de otras actividades, la tecnología, alejando a los chicos de las zonas verdes, parques y acercándolos a vivir otras emociones poco saludables como la televisión, videojuegos, internet, celulares, entre otros dispositivos que generan sedentarismo; quizás todo se vea ligado a la diversión y satisfacción, en la cual al estar en un proceso formativo en el deporte requiere un cierto grado de responsabilidad y manejo de emociones en el diario aprendizaje.

Las lesiones deportivas pueden ser un tema de gran interés a medida que se entienda y se vincule con el rendimiento la generación de habilidades. Cuando el chico mantiene una estabilidad tanto física como mental permitirá tener un ritmo de entrenamiento adecuado y factible para la enseñanza en el deporte, teniendo en cuenta que una lesión (muscular, neuronal u ósea), dependiendo de su gravedad, puede generar una serie de situaciones incómodas para un futbolista como lo es un cese de actividades a corto, mediano o largo tiempo.

El entrenador puede someter al grupo a cargas de trabajo inadecuadas y no planificadas, generando el estrés deportivo y dando la posibilidad de que se pueda lesionar, esto podrá generar una decadencia de la forma deportiva, ser apartado del grupo de entrenamiento para empezar rehabilitación, entre otras. En todo caso, lo más importante es que todo dependerá del cuidado y recuperación del deportista para seguir en el proceso deportivo, sino es así, tomará decisiones como retirarse de la práctica deportiva y utilizar su tiempo libre en otras actividades que le generen placer, menos presión psicológica, mayor confianza y menor riesgo físico, optando por buscar un mejor ambiente de diversión y sin miedo a equivocarse.

Hay otro aspecto que puede ser intermediario en seguir o no con la práctica deportiva y es la economía, dicho factor permitirá evidenciar cuál es el grado de importancia de las clases sociales frente a la inclusión frente al deporte, el excesivo costo de inscripciones, mensualidades, viajes de competencia que no cubre el club va generando una inversión que algunos padres no pueden sostener debido a sus gastos personales y ligados a los ingresos de mantenimiento de la casa, por lo tanto, el chico que no ha obtenido patrocinio u otra forma de costearse sus actividades deberá desertar de forma definitiva.

Agentes de prevención

Es interesante examinar el problema debido que en el fútbol actúan diferentes agentes en el proceso de selección y formación de los chicos, para ello se dará interés en conocer quiénes son los partícipes de la construcción del adolescente como persona y jugador de fútbol. Saura (1996), citada por Scull (2011), comenta que *“las consecuencias por las que el deporte escolar tiene graves carencias educativas es motivo, entre otros, de la falta de personal capacitado y especializado”*.

Habría que decir que uno de los pilares del compromiso hacia el deporte en las instituciones para que los chicos y chicas se vinculen y participen en disciplinas deportivas es el Licenciado en Educación Física y Deportes, que debe tener las mejores condiciones pedagógicas, sociales e intelectuales para enseñar, orientar al chico hacia el interés de la actividad física; permitiendo un

proceso educativo y deportivo en el niño o chico de forma integral durante las actividades extracurriculares, debido a que si el proceso se iniciara de forma adecuada en las instituciones educativas los niños podrían presentar mayor orientación hacia sus gustos competitivos.

Es por ello que De Leo (s.f.), citado por Puertas (s.f.), acorde a la tarea del educador físico en el proceso de orientación, expone que *“debe comprender que los jóvenes procedan de ambientes diversos y de una generación en la que él no puede reconocerse completamente. Su objetivo psicológico será favorecer en los muchachos una participación integrada en la actividad”*, es decir, la importancia del profesor en la participación de las actividades deportivas y el aprovechamiento de los tiempos libres de los chicos para que sigan vinculados a la práctica deportiva en los clubes donde se fortalecerán sus condiciones de futbolistas por medio de un seguimiento en el crecimiento del chico como deportista, llegando a la adolescencia con mayores destrezas y conocimiento sobre el deporte, permitiendo que sigan vinculados y con un futuro promisorio.

Es por ello que un agente vital en el proceso del compromiso deportivo del niño en su crecimiento físico y mental es el formador deportivo. De acuerdo con Giménez (2003), citado por Marín (2009), se debe tener presente que *“para conseguir que la enseñanza se plantee de una manera más integral, el entrenador deberá tener un perfil de maestro o educador con formación técnica y psicopedagógica, para que oriente y facilite la formación psicomotriz”*, argumentado que el formador deportivo debe tener las estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso del chico y moldear al jugador de fútbol en valores para que su vivencia en el deporte se vaya fortaleciendo y asuma con total responsabilidad su rol como jugador de fútbol.

De esta manera, un formador deberá desarrollar en el chico sus capacidades motoras para que su fundamentación de gestos técnicos madure de forma adecuada, y que el jugador no se sienta incómodo o frustrado por no haber ejecutado de buena manera movimientos ligados a la técnica, o que presente cambios conductuales y emocionales que lo lleven a abandonar la práctica, debido a que posiblemente no se sienta a gusto consigo mismo en su proceso como futbolista. A medida que pasa el tiempo, el niño va madurando y va escalando en su proceso formativo y definiendo sus gustos e intereses deportivos, aspecto que también debe tenerse en cuenta

En la etapa de adolescencia aparecerá la figura del entrenador deportivo, en la cual es pertinente forjar las aspiraciones de un equipo y permitir el balance emocional de los adolescentes futbolistas en un entorno de más responsabilidad y alto rendimiento. De acuerdo con Morcillo (2007), citado por Marín (2009), el entrenador es *“el máximo responsable del*

equipo teniendo como funciones la construcción del equipo y su representación. El entrenador debe tener unos requisitos previos inquietud y entusiasmo por la práctica deportiva, disfrutar con la enseñanza- entrenamiento del fútbol”.

No cabe duda de que el entrenador debe tener la total seguridad y control en el manejo del grupo, siendo un motivador y orientador que le brinde al jugador la total confianza para la resolución de problemas dentro y fuera del terreno de juego, permitiendo una armonía para llegar a un mismo resultado o meta. El entrenador forma parte vital del proceso de entrenamiento en el cual debe planificar y estructurar de buena manera sus objetivos para que los chicos no se sometan al estrés de cargas de manera aleatoria y presenten una tendencia al disfrute o goce de los partidos. Lo cierto es que la diversión es un factor esencial para que el jugador desarrolle sus condiciones y no tome decisiones drásticas como lo es desertar de la práctica deportiva o desvincularse totalmente del deporte. Por ello, la relación integral entre el entrenador y el jugador debe ser de la mejor manera para que ninguna de las dos partes se vea afectada en la consecución de objetivos.

En este marco el psicólogo deportivo tiene gran importancia, pues puede orientar las emocionalmente a los jugadores e identificar puntos estratégicos para que los deportistas se desarrollen en su plenitud deportiva, regulando la ansiedad de desempeño, la falta de interés de objetivos, brindar estrategias para el control emocional y motivacional , evitando consecuencias negativas para el club o para el fútbol en general, como lo es la deserción de la práctica deportiva por factores negativos que el futbolista presentó pero no se detectaron y atendieron a tiempo.

La etapa de la adolescencia, tal como es definida por Kimmel y Weiner (1998), citados por Zacarés et al (2009), se entiende como una *“transición evolutiva, un período de cambio, crecimiento y transformación desde la inmadurez infantil a la madurez física, psicosocial y sexual de la edad adulta”*. En este sentido, puede ser una de las pruebas más importantes en el proceso deportivo y la permanencia en el mismo, debido a los constantes cambios en el aspecto físico como lo es el crecimiento de los huesos y músculos, reflejándose en la altura del chico, el aumento de la masa corporal y mayor consumo de energía para hacer locomoción de su cuerpo.

Es necesario tener en cuenta que en dicha etapa la relación con los amigos y la vida social pueden ir afectando de forma paulatina conductas y responsabilidades que se requieren en el deporte, como la puntualidad, el respeto y la disciplina. De no atender dichos factores de forma correcta se pueden acarrear situaciones que van en contravía con la práctica deportiva, que conducirían al abandono de la misma.

Teoría de la autodeterminación vinculada con el compromiso deportivo

Moreno y Martínez (2006), citados por Leo et al (2009), argumentan que el balance comportamental *“está regulado y motivado por tres necesidades psicológicas básicas, la autonomía, la competencia y las relaciones sociales que influyen sobre la personalidad y los aspectos afectivos”*, siendo pertinente correlacionar la importancia de la toma de decisiones en el aspecto deportivo respecto a la motivación intrínseca y extrínseca, y la desmotivación debido al rol de la competitividad que presenta el chico antes, durante y después de cada sesión de entreno o partido de competencia.

Al respecto, conviene distinguir que la motivación intrínseca le aporta significativamente al compromiso deportivo siempre y cuando el individuo no pierda el gusto y la satisfacción por la práctica deportiva, originando cambios bruscos en su estado de ánimo y por consiguiente disminuyendo el grado de diversión y emoción que le produce la práctica deportiva, pero se hace necesario saber quién puede brindar motivación extrínseca hacia el camino arduo del deportista que les permita a los chicos dar lo mejor de sí, qué cambios conductuales se identificarán al ofrecer diferentes apoyos económicos y sociales frente a la iniciativa del adolescente en seguir en el deporte.

Voy a referirme brevemente a la desmotivación como proceso que se da por la falta de atracción emocional, en este caso hacia la tendencia física, donde el chico no le es significativo hacer deporte, no le produce ninguna expectativa para desarrollarla y es ahí donde se deben brindar los argumentos claros para que los adolescentes se identifiquen con el deporte en el desarrollo de la personalidad como ser competente y el desarrollo de sus relaciones sociales frente a otras conductas, otras visiones de vida que se viven dentro de un grupo de jugadores con el mismo objetivo ser campeón.

Para concluir, Scanlan et al (2003), citados por Leo et al (2009), dejaron claro que el *“compromiso deportivo vendrá determinado por el grado de diversión que obtiene el deportista de la participación, las inversiones personales, las oportunidades de implicación y el apoyo social”*, por lo tanto es necesario comprender al chico en sus gustos e inclinaciones por el deporte; que los clubes y, en este caso particular la Liga Vallecaucana de Fútbol, creen las estrategias necesarias para mejorar la interacción entre los jugadores, los entrenadores y los padres, siempre y cuando el niño siga sintiendo amor por la práctica, que dicha pasión no termine y sobre todo que la diversión sea un pilar en la consecución de resultados.

4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El diseño de la metodología para llevar a cabo la consulta sobre los motivos de abandono deportivo es de tipo cualitativo descriptivo, debido a que la información se obtuvo por medio de entrevistas semi-estructuradas que permitieron recoger las distintas perspectivas que sobre este fenómeno tiene el personal vinculado al programa Centros de iniciación y formación deportiva ubicados en las 22 comunas del municipio, de la Alcaldía de Cali, siendo la comuna 15 el centro contextual de la investigación.

Con este interés, se indagaron los puntos de vista del coordinador del programa, el metodólogo, el promotor y seis monitores deportivos. Dado que estos últimos son una gran cantidad, se fijó como criterio de inclusión elegir a la persona que lleva más años viviendo o enseñando en el barrio donde labora como monitor, debido a su bagaje y reconocimiento de actitudes y aptitudes de los chicos de los diferentes barrios de la comuna, que atienden siete zonas: Mojica, Comuneros I, Laureano Gómez, Ciudad Córdoba, El Vallado, El Morichal y El Retiro.

5. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como se mencionó antes, este primer acercamiento a conocer las causas de abandono deportivo de los jóvenes futbolistas de la comuna 15 que estuvieron inscritos en el programa de Centros de iniciación y formación deportiva de la Alcaldía de Cali, se realizó por medio de una entrevista semi-estructurada a nueve personas: el coordinador del programa, el metodólogo, el promotor y seis monitores que atienden siete zonas distintas de la comuna. El análisis se ha organizado de acuerdo con cada una de las preguntas que sirvieron para orientar la entrevista. Para conocer la respuesta ofrecida por cada uno de los entrevistados, puede verse el anexo 1.

¿Qué entiende por abandono deportivo?

Acerca de este fenómeno se presentan argumentos importantes para la comprensión del mismo, ligándolo al tema *social, a otras formas de vivir, dejar a un lado lo que está haciendo y en lo que está vinculado, ausencia a las prácticas deportivas*, siendo perspectivas que ayuden a construir una definición acertada ya que se sintetizan en temas de edad, aspecto social, desinterés por la actividad y falta de motivación.

No cabe duda de que en los sectores populares se podrán identificar talentos pero la falta de oportunidades no se ven tan notorias, haciendo un análisis de las respuestas, hay conceptos clave como *la falta de programas, es un antecedente, deserción, dejar la etapa deportiva*. Percibir dicho fenómeno como un proceso deportivo en la cual deberán suceder diferentes circunstancias o problemáticas para que el chico mantenga su compromiso que es mantener la actitud de formarse como jugador profesional, cumplir todos los deberes que inculca ser un profesional, eso depende de la maduración y control del chico frente a los problemas, al arduo seguimiento de los padres y el entrenador.

Cervello (1996), citado por Salguero et al (2003), comenta que el abandono deportivo que es *“aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta”*, permitiendo comprender el punto de vista del promotor deportivo al exponer que entiende el abandono deportivo *“como una forma de no tener objetivos claros en el deporte”*, identificando la falta de alcance en los objetivos y metas del adolescente en la orientación de su proceso deportivo, presentándose la deserción debido a que no se cumplieron las expectativas propuestas en el deporte, ya que los medios y métodos no permitieron concretar las aspiraciones.

Readeke (1997), citado por Sousa et al (2007), ha estudiado sobre *“el agotamiento desde el compromiso en entrenadores y deportistas revelando una relación entre el cansancio psicológico y la pérdida de interés por la actividad y la disminución del nivel de compromiso”*, es decir que los individuos presentes en el deporte pueden mostrar en algún momento de sus carreras un agotamiento en el cumplimiento de metas. Llegado a este punto, el monitor del Barrio El Vallado comenta que entiende que al *“llegar a una edad el chico no quiere seguir en el deporte”*, debido a que el chico ya se encuentra fastidiado y saturado de intentar e intentar y no poder dar el gran salto de ser profesional.

Además, cuando se pierde el interés por la actividad que se está desarrollando el chico se puede desanimar ya que su edad cronológica aumenta y así mismo se va diluyendo la posibilidad de tener oportunidades de ejercer el deporte; abandonan la práctica y empiezan a optimizar los tiempos en otras actividades.

¿Cuál cree que son las causas por las cuales el adolescente abandona la práctica deportiva?

Al analizar las causas por el cual el adolescente abandona la práctica deportiva se evidencia la variedad de motivos que los implicados perciben que pueden llevar a los chicos a la deserción, haciéndose evidentes los aspectos económicos, sociales, culturales y personales, *la falta de apoyo de los padres, la influencia de las amistades y los vicios (drogadicción, robar)*, son las causas más repetitivas desde el punto de vista de los orientadores del programa y es algo evidente ya que los padres son pieza fundamental en el proceso deportivo de los adolescentes debido que ellos deberán brindarle al deportista el total respaldo, tanto en el éxito como en el fracaso.

Cervelló (1995), citado por Macarro et al (2010), *“concluyó que los principales motivos son: problemas con los otros significativos (falta de apoyo parental); problemas relativos al programa (excesivo costo del deporte)”* siendo motivos que se encontraron en el punto de vista expuesto por uno de los monitores, quien expresó que una causa del abandono deportivo es *“la forma de vivir, en la forma de que no tienen ropa, no tienen zapatos, un fenómeno de esos donde el niño mentalmente no está bien”*. Con este panorama no puede más que entenderse la complejidad de dicha situación, debido a la dificultad, en algunos casos, de que la familia pueda suplir las necesidades del chico, y los padres se ven obligados a enviarlo a trabajar para que ayude al sustento del hogar, donde a pesar de que el adolescente tiene el talento y la capacidad

para practicar la disciplina, se ve frustrado su sueño por la falta de oportunidades y el respaldo de los padres.

Se hace evidente la tendencia sobre la falta de apoyo de los padres o familiares en un proceso deportivo, como lo comenta el monitor del barrio Mojica y Comuneros I, argumentando que *“los padres no apoyan porque le dicen al niño vaya entrene pero no están pendientes de donde entrena él, qué hace”*; esto genera que el chico no se sienta respaldado, que no cuente con una voz que le brinde consejos en la toma de decisiones, que lo motive a salir adelante.

Precisamente a la falta de recursos económicos para el pago de un club, que fue otro de los motivos expuestos por los entrevistados, responde la iniciativa de los Centros de iniciación y formación deportiva en la ciudad, pero esto no resuelve los casos más graves, en los que como se mencionaba antes, se requiere que el joven trabaje para que ayude a la economía familiar. Otra dificultad es que las necesidades personales y la forma de vivir llevan al adolescente a escoger o involucrarse con amistades que no generan los mejores beneficios en la producción de valores como persona y como deportista. El monitor del barrio Ciudad Córdoba comenta que los motivos de abandono deportivo se centran en *“los vicios, las malas amistades, pararse en las esquinas a generar problemas”*, donde el chico se deja influenciar por los grupos de pares que lo vinculen al robo y la drogadicción, apartándolo poco a poco de las actividades deportivas y de la consecución de objetivos como futbolista.

Otra causa es la falta de orientación donde el chico no tiene un seguimiento y en el transcurso de los años va presentando desinterés por la práctica, como lo plantea el promotor de la comuna 15, argumentando que *“hoy en día ya el adolescente no tiene esa visión o esa intención de hacer deporte por el tema de que están en otros espacios buenos y otros malos”*. Dicha falta de control en lograr que los padres vinculen al chico a hacer deporte hacen que ya no vean el fútbol como un medio para salir adelante o como un espacio agradable que les genere satisfacción.

¿Quiénes cree que son los responsables de prevenir el abandono deportivo en la adolescencia?

De acuerdo con la percepción de los entrevistados, los llamados a prevenir la deserción son principalmente los padres, los profesores y el Estado, siendo pertinente la ayuda de los padres para controlar, corregir y brindarles las mejores oportunidades a sus hijos en el ámbito deportivo. El llamado es a que el Estado, a través del gobierno municipal, invierta más en la promoción d el

deporte, principalmente en los sectores populares, logrando no solo la inclusión deportiva sino también la social.

El punto de vista del monitor del barrio Ciudad Córdoba, que percibe que *“los profesores deben saber hablarles a ellos ya que no todos los profesores tienen ese carisma para hablar y eso ahuyenta a los niños, mucha pedagogía con ellos”* es relevante, debido a que el entrenador que ejerce su labor como formador o entrenador deberá tener presente que son parte fundamental en el proceso de formación como persona y como deportista en el adolescente. Los profesores tienen que cumplir diferentes funciones como cuidar, proteger y reforzar los valores de la casa por diferentes motivos, teniendo en cuenta las particularidades de los jóvenes: hijos de padres separados, problemas familiares, conductas inadecuadas, grupos de pares, entre otros.

Al mismo tiempo los profesores (entrenadores, formadores, monitores) son claves para que el chico siga ejerciendo el deporte, que el compromiso deportivo esté presente en el transcurrir de los años de maduración del chico, donde no se pierdan los objetivos y sueños trazados por el deportista, generándose la mejor relación posible entre el profesor y el deportista ya que conviven mucho tiempo en los entrenos, en las competencias, en las salidas recreativas y esto genera un grado de amistad y compañerismo positivo e indispensable entre dichos agentes y la armonía de un grupo de trabajo.

El coordinador del programa mencionó que *las instituciones educativas* tienen que ayudar a prevenir el abandono deportivo; siendo algo clave y de gran interés debido a que dichos adolescentes con grandes capacidades para el fútbol pero con poco apoyo del núcleo familiar, se ven obligados que al terminar su etapa escolar tengan que dar el paso a seguir en su vida inclinándose por seguir con el deporte, seguir estudiando o trabajar; esto le genera muchas dudas al chico y ahí deberá estar presente el respaldo del Profesor de Educación Física y Deportes brindando orientación y creando las estrategias posibles para lograr que el chico no abandone el deporte.

Saura (1996), citado por Scull (2011), comenta que una de *“las consecuencias por las que el deporte escolar tiene graves carencias educativas es motivo, entre otros, de la falta de personal capacitado y especializado”* dando a conocer que la falta de pedagogos en el área de educación física genera un déficit en el interés de masificar y promocionar el deporte como medio para el aprovechamiento del tiempo libre, como método para potencializar las condiciones del estudiante de tal forma que seleccione el deporte de mayor atracción y mejor rendimiento.

¿Qué opina sobre el programa de los Centros de iniciación y formación deportiva ofertados para los chicos de la comuna 15?

La gran variedad de perspectivas enriquecen la percepción de la importancia del programa deportivo en la comuna 15 de la ciudad de Cali para los chicos en los diferentes barrios; brindándose dos puntos de vista acorde a la cantidad de cobertura e inclusión de los chicos y el beneficio socio-deportivo que ha logrado hasta el momento. El coordinador del programa comentó que en la comuna tiene *la mayor cobertura de la ciudad de Cali*, indicando que *pasa por encima de los 3,000 vinculados*; así mismo señaló que *la mayor cantidad de niños los encontramos de 10 hasta los 14 años y de 14 hacia adelante tenemos una disminución significativa en nuestro programa*, con lo que se entiende que por alguna razón los adolescentes no son parte del mismo.

A partir de esa información se puede señalar que el programa ha impactado de manera muy positiva en los barrios vulnerables de la comuna 15. Debido a la importancia y utilidad de los pocos escenarios deportivos que presenta la comuna se ha podido establecer que los padres acercan a sus hijos a los Centros de Iniciación y Formación Deportiva, aprovechando es algo gratuito y de gran valor formativo para sus hijos, además de que empiezan a practicar deporte. Sin embargo, preocupa la poca participación de los chicos de 14 años en adelante, por lo que faltaría un estudio para indagar las razones por las cuales no aprovechan estos espacios y a qué están dedicando su tiempo libre.

Respecto a los beneficios sociales y deportivos que ha logrado el programa en la masificación del deporte, el monitor de Ciudad Córdoba expone que el programa *“ha sido una bendición la cantidad de niños que hay aquí sacados de las calles, en este entorno deportivo, viven como en familia porque aquí los socializamos, le enseñamos los valores, vamos formando para mejorar su vida social”*, siendo algo satisfactorio para la sana convivencia en la comunidad para también para dar a conocer la relevancia de estos programas, pues aunque son gratuitos las personas los han asumido con responsabilidad.

La importancia de formar al chico en valores, enseñarles a socializar, al trabajo en grupo, a la sana diversión, son algunas de las bondades, entre otras, que identifican los monitores. Se resalta entonces que el proceso fortalece tanto física como mentalmente a los chicos, además de animarlos en el logro de metas y que puedan acercarse más a ser jugadores de fútbol profesional. Otras apreciaciones acerca del programa hacen referencia a que el mismo contribuye, y es su valor, a que se desarrollen más como personas que como deportista, pues están alejando a los

chicos de las esquinas y de la participación en actividades que no contribuyen a la sana convivencia en la comunidad y a un futuro prometedor para ellos.

¿Cuál cree que es el rango de edad en el cual se presenta el mayor abandono deportivo por parte del adolescente y por qué?

De acuerdo a la experiencia de cada uno de los entrevistados, se identifica que el abandono deportivo se presenta entre los 14 y los 17 años. Consideran que esta es una edad difícil, donde empiezan a ser partícipes muchas circunstancias que llevan a los chicos a tomar decisiones apresuradas o definitivas como persona y como deportista.

Weinberg y Gould (1996), citados por Pérez et al (2015), *“tasan el abandono alrededor del 35% en la edad juvenil, es decir, de cada 10 niños implicados, 3-4 abandonan al llegar a los 14-15 años”*, lo que está relacionado con el fenómeno de la comuna quince según las apreciaciones de los entrevistados, quienes, según su experiencia, indican que los chicos al llegar a determinada edad son propensos a dar giros rotundos a sus vidas por su manejo de emociones y el conflicto de intereses.

Al respecto conviene decir que la adolescencia es una etapa vivencial compleja para el chico debido a que empieza a cumplir una obligación como agente de una sociedad, a ser incluido o excluido por los grupos de pares, debe adquirir responsabilidades y empezar a conocer el mundo desde diferentes perspectivas. El chico que no logra mantener su compromiso deportivo estará sujeto a la desmotivación, desinterés y deserción de la práctica.

La etapa de adolescencia se puede definir según Kimmel y Weiner (1998), citados por Zacarés et al (2009), como *“un período de cambio, crecimiento y transformación desde la inmadurez infantil a la madurez física, psicosocial y sexual de la edad adulta”*, siendo una edad difícil donde se necesita el total apoyo y respaldo de los padres y entrenadores. El monitor del barrio Laureano Gómez al respecto comenta que *“a esa edad quiere [el chico] experimentar otras cosas, ya empieza a hacer otras cosas diferentes que le gustan, que le atraen”*; de igual forma, es pertinente comentar que la toma de decisiones y actitudes de inseguridad en la adolescencia afectan rotundamente los intereses deportivos debido a las pocas oportunidades para ser jugador profesional.

Por lo tanto cabe resaltar que los adolescentes *no encuentran apoyo deportivo, ya llegando a su proceso ya no encuentran donde ejercerlo*, la falta de oportunidades es un factor constante, la selección deportiva hace que los chicos que no lograron llegar a las divisiones menores de los equipos del fútbol o a clubes deportivos prestigios del municipio se dejen influenciar por personas que les brinden oportunidades de pruebas en otros equipos con el anhelo de salir profesionales , sin comprender los verdaderos intereses, o se dejan llevar por sujetos que tienen más interés en lucrarse que en ayudar al joven.

Pero se hace necesario conocer porqué dicho rango de edad es el de mayor deserción, siendo posible enlazar comentarios de los entrevistados como que los *padres a esa edad exigen mucho de que los niños busquen algo laboral, que generen recursos*, que como puede apreciarse es una situación real que se fundamenta en el aspecto económico. Los padres empiezan a ver que el chico puede o debe ayudar con recursos en la casa, esa presión hacen que el tiempo que tenían para entrenar lo ejerzan laborando o cumpliendo otras funciones desvinculadas de la práctica de fútbol.

Como si fuera poco, el chico que no esté bien orientado por parte de sus padres y entrenadores puede ser afectado por situaciones como *la drogadicción, el embarazo a temprana edad, las malas amistades, consiguen otras expectativas*, según lo señalado por los entrevistados, siendo una edad de muchos aprendizajes pero también de muchas pruebas. Si a esto se suma que los jóvenes están rodeados de un entorno donde se consumen sustancias psicoactivas, las necesidades económicas son notorias, las amistades pueden seducirlo al fracaso. Es difícil no caer en errores en dicha etapa y aquel que logre vencer dichos obstáculos será una promesa deportiva o un triunfador en otros campos, debido a las ganas y el hambre del chico de escasos recursos por salir adelante, brindarle alegrías a sus padres y, sobre todo, ser un ejemplo de superación.

¿Cómo puede contribuir en la solución del abandono deportivo?

El entrenador y formador juega un papel importante para el proceso deportivo del chico, debido a su relación continúa con el deportista. Por ello se hace necesario que el profesor esté actualizado, además debe tener el rol de líder, padre y amigo; ya que algunos chicos no expresan sus emociones y problemas a sus padres sino a personas externas, en las que sienten confianza y respaldo.

Es preciso que la persona que se encuentra a cargo de un grupo deportivo, exprese una pedagogía eficaz y coherente frente a la forma de enseñar y cómo llegarle con carisma al chico. El monitor del barrio Ciudad Córdoba comenta al respecto: *“me estoy actualizando, soy un técnico laboral y sigo con la tecnología para estos niños en su formación”*. De acuerdo con Giménez (2003), citado por Marín (2009), *“para conseguir que la enseñanza se plantee de una manera más integral, se deberá tener un perfil de maestro o educador con formación técnica”*.

Es decir, tanto quienes tienen la experiencia de campo como quienes teorizan al respecto, reconocen que la formación del entrenador, monitor o profesor, es fundamental para ofrecer el apoyo integral que el niño o joven requiere.

Un factor importante para el chico que se encuentra en las categorías juveniles con las condiciones para debutar en el equipo profesional, es el entrenador que acompañó su proceso, que lo ayudó a que diera lo mejor de sí, que le brindó consejos, y sobre todo que lo preparó para el mundo futbolístico. Como lo expresa el monitor del barrio El Vallado, ellos contribuyen a la permanencia de los jóvenes en la práctica deportiva *brindándoles el apoyo oportuno, el conocimiento que tengo para ellos*.

De acuerdo con Morcillo (2007), citado por Marín (2009), el entrenador es *“el máximo responsable del equipo, debe tener unos requisitos previos, inquietud por la práctica deportiva”*, pero además, una adecuada apreciación al ligar el apoyo oportuno con la inquietud por la práctica deportiva debido a la gran tarea de lograr consolidar a un joven física y mentalmente para su profesión como jugador de fútbol.

Cabe señalar que la postura del entrenador como padre es fundamental, uno de los monitores entrevistados señalaba que *siempre trato de conocer a niño por niño, qué problemas tiene para poder saber en qué puedo colaborarle, ayudarle y darle una mano*. Lo comentado por el monitor se explica al entender que es de suma importancia que el chico sienta ese cariño y exprese todas sus emociones para poder orientarlo, conociendo su estilo de vida, qué está pasando con el chico como persona, qué lo está afectando en su etapa deportiva y poder llegar al problema, esto porque si a nivel mental no se encuentra bien, el chico desertará de la práctica deportiva.

Hay que reconocer que la actitud del entrenador como amigo permitirá unir mucho más al grupo. Lograr conocer los gustos de los chicos, sus inclinaciones por otras actividades, sus actitudes dentro y fuera de la cancha, así como tener la disposición de escucharlos y dialogar con ellos, hace parte de un proceso adecuado. Por ello se encuentran reflexiones como la expresada por uno de los entrevistados: *que el niño sienta el respaldo del profesor, que estén ocupados y*

así evitaremos que se vinculen a las pandillas, que tengan un pensamiento libre de drogas y de cualquier vicio que tenga la calle. Estas palabras son solo una muestra del convencimiento de los entrevistados de que la práctica deportiva formación integral y gratificante para los chicos que viven en un entorno vulnerable, pues esto les ayudará al control y manejo de decisiones para su futuro como persona y como jugador profesional. De allí también la preocupación por el abandono deportivo que se da cuando los chicos son más vulnerables a vincularse a actividades que no contribuyen a su bienestar general.

6. CONCLUSIONES

A partir de lo expresado por los entrevistados y la bibliografía consultada, es justo decir que el abandono es un proceso cronológico y biológico que se da por las malas condiciones formativas en lo físico y mental, ejercidas por la herrada orientación y selección deportiva entre los padres, las instituciones educativas y los entrenadores, pues todo dependerá del compromiso deportivo en el transcurrir de las etapas del individuo que se deberán ir fortaleciendo en el marco de los conflictos de intereses propios de la edad juvenil.

Se logra identificar que las mayores causas de abandono deportivo en la comuna quince, de acuerdo con los entrevistados, pero con clara relación a lo documentado en las fuentes bibliográficas consultadas, son la falta de apoyo de los padres, la influencia de las amistades y la práctica de actividades ilegales o legales (robo o drogadicción, por ejemplo) que no concuerdan con los principios del deporte. Al llegar a este punto se hace visible la falta de comunicación y respaldo de los parientes hacia la permanencia en la práctica deportiva y en la orientación en la acertada toma de decisiones.

Así las cosas, se señala a partir de la entrevista que los agentes y entidades llamados a apoyar acciones dirigidas a prevenir el abandono deportivo son las políticas del Estado y de los gobiernos locales, los padres, los profesores (formadores, entrenadores) y las instituciones educativas. Cabe señalar que a partir de estos resultados es claro que no solo se trata de que el gobierno nacional o local apoye este tipo de proyectos, sino que se requiere de la acción conjunta de los diferentes actores. Lo anterior se soporta claramente en la experiencia que enmarcó esta consulta. Se trata de un proyecto completamente gratuito, con personal idóneo para ejecutarlo, pero igual los jóvenes abandonan la práctica deportiva.

Por lo antes expuesto, puede decirse que el núcleo familiar está obligado a cuidar y velar por los gustos e inclinaciones del adolescente en el deporte, respetar sus decisiones e intentar ser el pilar fundamental en el apoyo económico, psicológico y vivencial para el chico. Así mismo, no cabe duda de que el rol del entrenador deberá convertirse en ejemplo a seguir, que el jugador sienta afecto y confianza, tiene el deber de fortalecer física y mentalmente al deportista en la consecución de resultados y el aprovechamiento de oportunidades.

En este marco de responsabilidades, se hace fundamental entonces identificar las edades críticas en las que se presenta mayor abandono deportivo, toda vez que es urgente diseñar

acciones orientadas a evitar esta situación, buscando la permanencia de los jóvenes en actividades que logren proyectarlos a ser deportistas profesionales, o en su defecto, a ser exitosos en otros campos, pero en todo caso, brindar opciones distintas a la vinculación o práctica de actividades poco saludables (drogadicción) o delincuenciales (robo, por ejemplo), dado el contexto de vulnerabilidad en el que se desenvuelven los jóvenes atendidos por los entrevistados.

7. RECOMENDACIONES

Si bien este trabajo permitió un primer acercamiento a conocer las razones por las cuales los jóvenes abandonan la práctica deportiva, así como el papel de los implicados (coordinador, metodólogo, promotor y monitores) en estos procesos para prevenir este fenómeno, es claro que es necesario consultar con los jóvenes activos y retirados de la práctica del deporte de fútbol sobre las posibles barreras y obstáculos causantes del abandono deportivo, pues es pertinente conocer desde su punto de vista qué está pasando, por qué no se están interesando en la práctica deportiva como medio de superación y éxito.

En la idea de incrementar la permanencia de los jóvenes en la práctica deportiva, convendría motivar a las instituciones educativas en la participación deportiva, a que vinculen y generen propuestas para masificar el deporte como herramienta de inclusión, formación en valores y sobre todo de potencializar las capacidades del niño y llevarlo a un prospecto de futuro deportista. Por medio del deporte intracurricular y extracurricular, se puede llevar un proceso planificado y estructurado de la mano del docente de educación física con mentalidad social e innovadora. Así mismo, los clubes de fútbol en la Comuna quince, que son avalados por la Liga Vallecaucana, deberían generar propuestas para motivar al adolescente para su permanencia en la práctica deportiva.

De otra parte, valdría la pena indagar con la comunidad deportiva, jugadores, padres y entrenadores, sobre lo que se requiere para ser exitoso en el fútbol en contextos vulnerables, lo que permitirá diseñar acciones que contribuyan a superar las necesidades que identifican los directamente involucrados.

Aquí he de referirme también a la liga vallecaucana de fútbol en su visión de fortalecer y acercar a los chicos de sectores vulnerables a sus grupos competitivos, como entidad encargada de promover el deporte, debería desarrollar un programa de selección de talentos para los niños y niñas de la comuna quince y lograr ubicarlos en los diferentes deportes según sus habilidades e intereses. Cabe concluir que las juntas de acción comunal, fundaciones y empresas situadas en la Comuna quince deberán ejercer un rol más social y comunitario para brindar una adecuada intervención social, deportiva y psicológica con los adolescentes de estrato 1 y 2 entre las edades de 14 a 17 años en la realización de actividades para el aprovechamiento del libre.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carlín, M; Garcés, E & De francisco, C. (s.f) “el síndrome de burnout en deportistas: nuevas perspectivas de investigación”, *revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte* vol.7, pp. 33-47. Recuperado de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3967682.pdf

Comuna 15, (2015), *secretaria del deporte y la recreación, anexos comuna quince*. Recuperado de: http://www.cali.gov.co/participacion/publicaciones/anexos_comuna_quince_pub

Constitución política de Colombia (1991), *de los derechos sociales, económicos y culturales, articulo 44*. Recuperado de: http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/colombia/colombia_constitucion_politica_1991_spa_orof.pdf

Convenio interadministrativo No 4162.0.14.9.326 (2012), *alcaldía de Santiago de Cali, secretaria del deporte y la recreación*. Recuperado de: https://www.google.com.co/?gws_rd=ssl#q=www.cali.gov.co%2Femru%2Fdescargar.php%3Fid%3D32083

Departamento Administrativo de Planeación (2003). *Plan de desarrollo estratégico Comuna Quince, periodo 2004-2008*. Recuperado de de desarrollo Comuna 15. Cali en cifras (2004-2008). *Departamento Administrativo de Planeación de desarrollo Comuna 15*. Recuperado de: <http://www.cali.gov.co/publico2/documentos/planeacion/planterritorial/com156.pdf>

Departamento Administrativo de Planeación de desarrollo Comuna 15. Cali en cifras (2008-2011). *Departamento Administrativo de Planeación de desarrollo Comuna 15*. Recuperado de: <http://www.cali.gov.co/corfecali/descargar.php?idFile=3805>

Estrada, C; Cruz, J; Aguirre, R. (2010) “factores Socioculturales que influyen en la práctica de actividad física en la infancia y la adolescencia en la comunidad de Madrid. Documentos técnicos de salud pública comunidad de Madrid”, *comunidad de madrid.org*, pp.5-7. Recuperado de: http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadername2=cadena&blobheadervalue1=filename%3DEstudio+actividad+fisica_2011.pdf&blobheadervalue2=language%3Des%26site%3DPortalSalud&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310559849657&ssbinary=true

Jaramillo, C; Narváez, A. (2011) “factores que influyen en la deserción en deportistas mujeres de la categoría juvenil de la liga vallecaucana de patinaje 2011”, *universidad del valle*, pp 8-77. Recuperado de: bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/3868/4/CB-0449649.pdf

Leo, M; Gómez, R; Sánchez, A, Sánchez, D & García, T. (2009) “análisis del compromiso deportivo desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación, en jóvenes futbolistas”, *motricidad. European Journal of Human Movement*, vol. 23, pp 79-93, *asociación Española de Ciencias del Deporte Cáceres, España*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2742/274219863006.pdf>

Ley 1098 (2006), código de infancia y adolescencia, *el congreso de Colombia, artículo 30, derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes*. Recuperado de: http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo_infancia.pdf

Ley 181 (1995) Sistema Nacional del Deporte, *el congreso de Colombia, título I disposiciones preliminares, capítulo I objetivos generales y rectores de la ley, artículo 3*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Ley 375 (1997), ley nacional de juventud, *el congreso de Colombia, capítulo de los principios y fundamentos de la ley, artículo 3*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf

Macarro, J; Romero, C; Torres, J. (2010) “motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada”, *revista de Educación*, pp. 495-519. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_18.pdf

Marín, F (2009). “El entrenador de fútbol de la categoría provincial juvenil de Almería”, *tesis doctoral, universidad de Murcia, departamento de actividad física y deporte*. Recuperado de: www.retos.org/tesis/Tesis2009_09.pdf

Pérez, R; Yagüe, J; Molinero, O; Márquez, S & Salguero del Valle, A (2015). “Análisis de las diferencias motivacionales entre el fútbol 7 y el fútbol 11”, *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 14, PP 47-58. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S1578-84232014000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Plan Decenal de Fútbol (2014-2024), *el poder del fútbol parte 1, fútbol en paz, centro nacional de consultoría.com*. Recuperado de: http://www.dimayor.com/poderdelfutbol/poderdelfutbol/parte_1.pdf

Puertas, M (s.f) “la personalidad y el deporte”. Recuperado de: defidepor25.ugr.es/acrd/alumnos/document/clases/12.pdf

Salguero, A; Tuero, C; Márquez, S. (2003) “adaptación española del Cuestionario de Causas de Abandono en la Práctica Deportiva: validación y diferencias de género en jóvenes nadadores”, *efdeportes.com, revista digital, Buenos Aires*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd56/aband.htm>

Sánchez, G. (2012). CaliDA centros de iniciación y formación deportiva en todas sus comunas, *secretaría del deporte y la recreación*. Recuperado de: http://www.cali.gov.co/publicaciones/calida_centros_de_iniciacin_y_formacin_deportiva_en_todas_sus_comunas_pub

Sánchez, M (s.f) “personalidad y deporte”, *doctora en psicología, profesora de la U.C.L.M.* Recuperado de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2291865.pdf

Scull, R (2011). “programa de capacitación para los entrenadores de beisbol vinculado al desarrollo de la habilidad profesional para el entrenamiento perceptivo visual” *efdeportes.com, revista digital, Buenos Aires*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd163/capacitacion-para-los-entrenadores-de-beisbol.htm>

Sousa, C; Cruz, J; Viladrich, C; Torregrosa, M. (2007) “efectos del programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (pape) en el compromiso deportivo y el abandono de futbolistas jóvenes”, *departamento Psicología Básica, Evolutiva y de Educación. Universidad Autónoma de Barcelona*, pp 97-116. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3322722>

Vargas. C (2007, p 58) “Perspectivas y enfoque amplio para la gestión del deporte, la educación física /deporte escolar y el tiempo libre/recreación”, *Entramado*, vol. 3, pp. 54-66 *Universidad Libre Cali, Colombia*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265420387005>

Viquez, F; Araya, G. (2007) “determinación de los factores relacionados con el abandono de la práctica deportiva en ex nadadores costarricenses”, *revista MHSalud Vol. 4*, pp 1-17. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3649796>

Zacarés , J ; Iborra , A ; Tomas , J ; Serra , E (2009). “El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos”, *anales de Psicología*, vol. 25, pp. 316-329, *Universidad de Murcia, España*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16712958014>

Zambrano, M (2010). “secretaría de vivienda social fondo especial de vivienda”, *alcaldía de Santiago de Cali, secretaria de vivienda social*. Recuperado de: <http://www.cali.gov.co/descargar.php?id=27038>

ANEXO 1

SÍNTESIS DE ENTREVISTAS

Pregunta	Coordinador del programa	Metodólogo Comuna 15	Promotor Comuna 15
¿Qué entiende por abandono deportivo?	“es la ausencia a las prácticas deportivas en las edades juveniles, falta de programas y de motivación”	“abandono deportivo se presenta en los sectores populares de la ciudad de Cali, especialmente en los distritos de la comuna 15, es un antecedente, los jóvenes abandonan el interés deportivo por causas de no vivir con sus padres, la drogadicción, pocos escenarios”	“lo entiendo como una forma de no tener objetivos claros en el deporte, ya que muchos niños y niñas los hacen porque no hay el apoyo de los padres, no hay las organizaciones acorde a lo que ellos necesitan”
¿Cuál cree que son las causas por las cuales el adolescente abandona la práctica deportiva?	“falta de apoyo, falta de programas, falta de preguntarle que disciplinas quieren practicar pero que no sean impuestas sino que sean lo que ellos quieran”	“malas amistades, la tecnología y la drogadicción”	“muchas causas un fenómeno hoy en día es que ya el adolescente no tiene esa visión o esa intención de hacer deporte por el tema de que están en otros espacios buenos y otros malos, las pandillas, la tecnología, no tienen el apoyo de los padres y no hay la suficiente oferta en el campo deportivo para practicar otros deportes alternativos”
¿Quiénes cree que son los responsables de prevenir el abandono deportivo en la adolescencia?	“primero los padres, por casa debe generar como algo obligatorio para que ellos tomen el amor y después las instituciones educativas y el Estado también”	“los jóvenes y adolescentes viven con padres separados, sus padres tiene que salir a laborar, entonces los niños se tienen que dejar en la casa, la tecnología”	“los padres son indispensables en prevenir la deserción deportiva”
¿Qué opina sobre el programa de los Centros de iniciación y	“es un programa en la comuna 15 donde es la mayor cobertura de la	“es una gran ayuda para los jóvenes, ya que le permite a los	“dentro de ese campo de los centros de iniciación es algo muy

formación deportiva ofertados para los chicos de la comuna 15?	ciudad de Cali, pasa por encima de los 3.000, la mayor cantidad de niños los encontramos de 10 hasta los 14 años y de 14 hacia adelante tenemos una disminución significativa en nuestro programa”	padres que en todo los escenarios deportivos cerca a sus hogares, los niños jóvenes practican el deporte que a ellos les gusta, como el fútbol. La Secretaría del Deporte ha querido acercar el deporte a su comuna, pero de pronto los padres no están interesados en que los niños integren los centros de iniciación y formación deportiva”	importante para la comuna 15 porque la masificación ha sido más del 50% o 60 % ya que soy promotor más de 10 años de la comuna, para darle oportunidad a los niños, a los adolescentes, incluyendo a los monitores, para que tengan una oportunidad laboral, tenemos deficiencia en el tema técnico, de capacitación de los monitores, además somos la comuna que más niños le aportamos al proyecto son 35.000 y nosotros en este momento tenemos 2.500 niños vinculados al programa”
¿Cuál cree que es el rango de edad en el cual se presenta el mayor abandono deportivo por parte del adolescente y por qué?	“de acuerdo a lo que manejamos en nuestro programa es a partir de los 14 años por la falta de apoyo de los padres, los padres a esa edad exigen mucho de que los niños busquen algo laboral, que generen recursos por ser comunas de bajos recursos, es la fase más importante. Segundo, es que no hay programas establecidos tanto para chicos y chicas, pienso que una fortaleza sería crear deportes extremos o deportes de nueva tendencia porque a ellos les está llamando la atención”	“desde los 14 hasta los 17 en los chicos y chicas está la deserción deportiva, que ya consiguen otras expectativas y no ven que el deporte les puede servir a ellos”	“el rango más específico estoy hablando entre 14 y 17 años una edad difícil, una edad en que no hay un objetivo claro por parte de los adolescentes para realizar una actividad deportiva específicamente”

¿Cómo puede contribuir en la solución del abandono deportivo?	“siendo coordinador es generar propuestas donde se le pregunten a los jóvenes y se involucren deportes de nueva tendencia, se involucre la aerorumba para las mujeres, involucren disciplinas en horas nocturnas fortalecerían mucho el programa”	“es el tema de la socialización en las comunas, en las juntas administradoras locales de la comuna, que se den cuenta los padres de familia que existen estos programas de los centros de iniciación para alejar a los jóvenes de la drogadicción, de que no realicen nada en sus hogares y vayan y practiquen un deporte que puede ser para un futuro un bienestar”	“de alguna manera ya lo venimos haciendo por medio de los centros de iniciación, tenemos los torneos de comuna que lo hacemos permanente para que ellos se vinculen y lo otro es que hace dos años estamos trabajando con la escuela de padres. De alguna manera se está inculcando que la actividad deportiva es una forma de tener una condición de vida mejor”
--	--	---	--

Pregunta	Monitor Mojica y Comuneros I	Monitor Laureano Gómez	Monitor Ciudad Córdoba
¿Qué entiende por abandono deportivo?	“es la deserción de muchos jóvenes en el ámbito deportivo en todas las disciplinas, que se vienen presentando a nivel de Cali por el tema de drogadicción”	“es cuando el joven deja la etapa deportiva donde se está desarrollando ya por malos vicios, deja a un lado lo que está haciendo y en lo que está vinculado”	“el abandono deportivo va ligado a lo social, los muchachos vienen con sus problemáticas de las casas, el entorno familiar, el colegio que van mal académicamente por ello desertan de las prácticas deportivas”
¿Cuál cree que son las causas por las cuales el adolescente abandona la práctica deportiva?	“una de las causas muchas veces es el apoyo familiar, los padres no apoyan porque le dicen al niño vaya entrene pero no están pendientes de donde entrena él, qué hace, no hay un recurso, esto facilita el abandono deportivo”	“los padres, el profesor, la drogadicción, problemas familiares, el estudio, muchas veces se han retirado muchos niños por ser malos estudiantes”	“los vicios, las malas amistades, los juegos electrónicos, pararse en las esquinas a generar problemas, la convivencia en la ciudad”
¿Quiénes cree que son los responsables de prevenir el abandono deportivo en la adolescencia?	“la responsabilidad más grande es del Estado, porque mientras que nos gastamos 1.000 millones de pesos en prevención de drogadicción, tendríamos que gastarnos 2.000 millones de pesos en implementos deportivos para las escuelas y los centros de iniciación deportiva, que es lo que más ayuda al joven a hacer deporte”	“Los profesores y los padres, familiares que apoyen a que el niño siga en el entorno deportivo”	“la parte familiar que son los padres y los profesores deben saber hablarles a ellos ya que no todos los profesores tienen ese carisma para hablar y eso ahuyenta a los niños, mucha pedagogía con ellos”
¿Qué opina sobre el programa de los Centros de iniciación y formación deportiva ofertados para los chicos de la comuna 15?	“en los últimos 10 años es el mejor programa que ha podido existir a nivel de Cali porque gracias a ese programa tenemos	“aunque falta, el proyecto es muy bueno ya que mueve mucha cantidad de niños, ayuda a que más que se desarrolle como	“ha sido una bendición la cantidad de niños que hay aquí sacados de las calles, en este entorno deportivo, viven como en familia

	más de 5.000 niños haciendo deporte y alejados de las calles que es lo que nos interesa a todos”	deportista se desarrolle como persona”	porque aquí los socializamos, le enseñamos los valores, vamos formando para mejorar su vida social”
¿Cuál cree que es el rango de edad en el cual se presenta el mayor abandono deportivo por parte del adolescente y por qué?	: “está entre los 16 y 17 años por el tema de la drogadicción, de que consiguen la novia, el embarazo a temprana edad, siendo la edad más frecuente hacia la deserción deportiva”	“en los 15 en la adolescencia, por causas hormonales debido a que el chico a esa edad quiere experimentar otras cosas, ya empieza a hacer otras cosas diferentes que le gustan, que le atraen”	“los 16 a los 18 años cuando no tienen una oportunidad en un equipo profesional, en las casas los padres empiezan a apretarlos para trabajar y que ayuden a la casa. Eso los va retirando a ellos”
¿Cómo puede contribuir en la solución del abandono deportivo?	“estamos contribuyendo día a día y diariamente con nuestro esfuerzo, con nuestro trabajo para sacar a esos jóvenes de la deserción deportiva y ayudarles a que tengan un futuro mejor, a que tengan un pensamiento libre de drogas de cualquier vicio que tenga la calle”	“buscar a los niños, que el niño sienta el respaldo del profesor, hablar con los padres para que los niños sigan en el deporte”	“me estoy actualizando, soy un técnico laboral y sigo con la tecnología para actualizarme más en lo deportivo para estos niños en su formación”

Pregunta	Monitor El Vallado	Monitor El Morichal	Monitor El Retiro
¿Qué entiende por abandono deportivo?	“Entiendo que al llegar a una edad el chico no quiere seguir en el deporte, por diferentes motivos como facilitarle el pago a una escuela deportiva, por las mensualidades, por falta de economía”	“son niños que cogen otra forma de vivir más fácil como estar en las esquinas, hacer cosas que no se deben hacer en las calles, que toman decisiones fáciles como robar”	“es cuando el niño deja de practicar el deporte por causa de la calle y las mujeres”
¿Cuál cree que son las causas por las cuales el adolescente abandona la práctica deportiva?	“debido a las malas amistades, vicios, otras causas ocurren por la falta de apoyo de los padres para ejercer el deporte”	“muchas causas, primero que todo en lo económico, por la forma de vivir, en la forma de que no tiene ropa, no tienen zapatos, un fenómeno de esos donde el niño mentalmente no está bien”	“por la influencia de las amistades y la falta de apoyo de los padres”
¿Quiénes cree que son los responsables de prevenir el abandono deportivo en la adolescencia?	“uno como monitor, para prevenir que el niño abandone, no tiene quien lo apoye. Uno interpreta quédease aquí porque esto lo cubre un proyecto, va a llegar días que no lo va cubrir entonces el niño debido a eso no va a volver porque al cobrar una mensualidad no tiene con qué pagarla”	“primero que todo de pronto los padres en el sentido de que tienen que brindarle un apoyo al niño y no están ahí encima de ellos, otra son las amistades que escogen cada uno y la calle”	“los padres y los monitores podemos influirle en ellos que el deporte es una forma de salir adelante”
¿Qué opina sobre el programa de los Centros de iniciación y formación deportiva ofertados para los chicos de la comuna 15?	“un proyecto muy importante para ellos debido a que estamos sacándolos de las esquinas, pensando cosas malas, que las amistades los inviten a malos vicios ejerciéndolos en el robo”	“muy importante, a los niños se les transmite una formación y se trabaja mucho con ellos lo que son los valores, la forma de vivir y ayudándolos para que tengan un sueño para poder salir adelante”	“el programa ha sido bueno, ha impactado mucho en la comuna debido a que los escenarios deportivos mantienen activos todo el día”
¿Cuál cree que es el rango de edad en el cual se presenta el mayor	“de 15 y 16 años en adelante debido a que el chico no encuentra	“en la comuna 15 son niños de 12 y 15 años, van cogiendo la	“en la adolescencia, ya cuando el chico tiene 14, 15 y 16 años es

abandono deportivo por parte del adolescente y por qué?	apoyo deportivo, ya llegando a su proceso ya no encuentra donde ejercerlo y abandonan el deporte y van a otros espacios”	decisión de hacer cosas que no deben hacer”	donde más se presenta el abandono de la actividad deportiva por la factores de la calle y las malas amistadas”
¿Cómo puede contribuir en la solución del abandono deportivo?	“como monitor brindándoles el apoyo oportuno, el conocimiento que tengo para ellos, así no me paguen ahí los tendría porque la idea es que ejerzan el deporte, que estén ocupados y así evitaremos que se vinculen a las pandillas, y ejerciendo cosas malas”	“siempre trato de conocer a niño por niño, qué problemas tiene para poder saber en qué puedo colaborarle, ayudarle y darle una mano, porque primero que todo uno tiene que ser amigo de ellos para poder meterse en la familia de ellos y llegar al problema”	“hablándole a los niños por medio del deporte, inculcando cosas buenas y que el deporte es una forma de salir adelante”