

**EL MAL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS UN PROBLEMA DE VALORES  
AMBIENTALES**

**LEDYS ANGULO GÓNGORA  
CÓDIGO: 201152253**

**TUTORA DE TRABAJO DE GRADO:  
BLANCA RUBY OROZCO MERA**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE**

**INSTITUTO DE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**BUENAVENTURA**

**2016**

**EL MAL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS UN PROBLEMA DE VALORES  
AMBIENTALES**

**LEDYS ANGULO GÓNGORA  
CÓDIGO: 201152253**

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y  
EDUCACION AMBIENTAL**

**TUTORA DE TRABAJO DE GRADO:  
BLANCA RUBY OROZCO MERA**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE**

**INSTITUTO DE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**BUENAVENTURA**

**2016**

# **EL MAL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS UN PROBLEMA DE VALORES AMBIENTALES**

Ledys Angulo Góngora<sup>1</sup>

## **RESUMEN**

En el presente artículo se sistematizan resultados del estudio realizado atendiendo el interrogante: ¿Qué tan efectiva ha sido la educación ambiental con respecto a la educación formal en el fomento de valores ambientales?, en contexto escolar interno de la Institución Educativa República de Venezuela del Distrito de Buenaventura Valle – Colombia, respecto al mal manejo de residuos sólidos, problema que cada día aumenta su demanda. Es así que se toma la decisión de trabajar en la institución educativa recopilando información a través de observaciones directas, lectura de documentos escolares, entrevista y una encuesta aplicada a los estudiantes en busca de analizar que las personas no tiene pertinencia entorno a los residuos, no por que desconozcan sus impacto al medio sino más bien por carencia de cultura ambiental.

Una vez realizadas las observaciones de campo, se direccionaron conversatorios e interrogantes para explorar la situación a estudiar y se determinó trabajar con estudiantes de quinto a undécimo grado, debido a que en estos niveles educativos sus capacidades cognoscitivas están en plena formación.

Finalmente las instituciones puedes formar programas para educar ambientalmente normas en su reglamento interno pero sino se trabaja desde el ser y sus valores las personas no van a cambiar sus hábitos y costumbres.

**Palabras Claves:** Valores ambientales, pertinencia ambiental, actitud ambiental

---

<sup>1</sup> Estudiante de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental  
Universidad del Valle  
angulogongoraledys@gmail.com

## **ABSTRACT**

The present document systematizes the results of the study carried out considering the question: How effective has been the environmental education with respect to the formal education in the promotion of environmental values ?, in an internal school context of the Educational Institution Venezuela Republic of the District Of Buenaventura Valle - Colombia, regarding the mismanagement of solid waste, a problem that every day increases its demand. Thus, the decision is made to work in the educational institution, gathering information through direct observations, reading of school documents, interview and a survey applied to students in order to analyze that people do not have relevance to the waste, not because they do not know their impact to the environment but rather because of lack of environmental culture.

After the field observations were made, conversations and questions were directed to explore the situation to be studied and it was determined to work with students from fifth to eleventh grade, because at these educational levels their cognitive capacities are in full formation.

Finally institutions can form programs to educate environmentally norms in their internal regulations but if you work from the being and your values people will not change their habits and customs.

Keywords: Environmental values, environmental relevance, environmental attitude

## **INTRODUCCIÓN**

Pese a los esfuerzos por conservar los recursos naturales no se ha podido frenar el deterioro ambiental, debido posiblemente, a que no logramos tener conciencia y actitud de respeto hacia la naturaleza. La enseñanza de valores ambientales desde la infancia es una forma de generar cambios de visión y de apreciación de la naturaleza. Castro A., Cruz J. y Ruiz L., (2008).

En esta experiencia, ante un contexto escolar, se pretendió revisar cómo los seres humanos actuamos bajo comportamientos de costumbre e intereses

personales y colectivos, reconociendo abusos y comportamiento no acertados respecto al medio ambiente.

Se estudia un problema de falta de cultura ambiental reconociendo que se puede mejorar con la implementación de valores ambientales, entendidos como la forma en la que cada ser humano, a lo largo de su historia de vida, construye su propio repertorio de valores individuales, los cuales determinarán su acción sobre el ambiente. Estos no solo afectan el comportamiento, sino también otras variables, mostrando un modelo jerárquico de relación en la temática ambiental: valores-actitudes-comportamiento (Pato y Tamayo, 2006, p. 3). (Citado por Miranda, (2013))<sup>2</sup>

De acuerdo a lo anterior se hace una revisión sobre los diferentes programas aplicados para el manejo de los residuos sólidos en la Institución Educativa República de Venezuela, que no han sido muy efectivos en los estudiantes por el deterioro progresivo que presenta el ambiente institucional, referente a este ámbito en mención. Es de interrogarse ¿Qué tan efectiva ha sido la educación ambiental con respecto a la educación formal en el fomento de valores ambientales en la Institución Educativa República de Venezuela?, puesto que se cree que la educación ambiental no ha tratado de fundamentarse en los valores ambientales para lograr buenas prácticas entorno a los residuos sólidos, se ha enfocado en exigirle a un, ser humano, que tiene como objetivo servirse de la naturaleza, sin amarla ni respetarla.

Este caso institucional se valora dándole el análisis a instrumentos aplicados que permitieron concluir que al educar a los niños en buenas prácticas ambientales entorno a los residuos sólidos, sin tener en cuenta los valores ambientales que fundamentan el comportamiento, siempre se presentará el mal manejo de residuos sólidos, sobre los pasillos y las canecas de depósito, en la institución y por ende se reflejará hasta otros espacios la falta de pertinencia ambiental, descuidando la naturaleza desde lo más mínimo por las actitudes ambientales que se demuestran,

---

<sup>2</sup> Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Miranda (2013)

pues el estudiante aún sigue enfocado en servirse de la naturaleza sin demostrar por ella su actitud de amor y respeto.

## **PROBLEMA**

En Colombia la educación ambiental está fundamentada en crear una cultura ambiental, para ello se han creado diferentes normas, decretos, leyes y programas de gestión ambiental. Pero es evidente que los ciudadanos no demuestran una buena cultura ambiental.

De acuerdo con Medina C. (1999) en su documento titulado manejo de residuos sólidos: los residuos sólidos causan un problema de gran interés y preocupación para las autoridades, instituciones, y comunidad, que identifican en ellos una amenaza contra la salud humana y el ambiente, específicamente en lo relacionado con el desarrollo estético de los centros urbanos y del paisaje natural, en la proliferación de vectores transmisores de enfermedades y el efecto sobre la biodiversidad.

Es de reconocer que bajo políticas Colombianas se crean diferentes programas de manejo integral de residuos, pero no hay un reconocimiento de apropiación de dichos manejos, porque se aplican por cumplir con las normas y leyes del país siendo efectivos, mas no eficientes con los cambios dentro del ámbito ambiental en la sociedad; si el objetivo fuese tanto lo efectivo como lo eficiente se optaría por educar el individuo desde su primera infancia con valores ambientales, como individuo próximo a relacionarse y a servir en sociedad, si esta relación se diera no importaría el nivel académico que alcance un individuo, ni el cargo que puede llegar alcanzar sino que todos llevarían en los principios y valores una esencia de preservar y aportar a la sociedad.

El tema de residuos sólidos es bastante manejado orientado y atendido desde diferentes perspectivas, pero no ha sido muy relevante para las diferentes generaciones porque es un problema que ha aumentado el nivel de producción. Las industrias le dan manejo a los residuos para evadir sanciones, los recicladores aprovechan un tipo de residuos en particular que le genera beneficios, las personas

que trabajan en la parte de aseo y recolección lo hacen como oficio del empleo, no con caracterización del bien común, devoción, y la escuela que es la principal formadora de todas estas personas ya antes mencionadas, deja que se vayan de ella sin lograr una cultura ambiental y un respeto por la naturaleza.

En el caso puntual de la Institución Educativa República de Venezuela (I.E.R.V.) que posee un PRAE documentado en pro de aplicabilidad de manejo adecuado de los residuos sólidos, se reconoce el problema de falta de eficiencia, pues en visitas y observaciones directas a dicha institución, se evidenció falencia en el manejo de residuos sólidos, y el respeto por la naturaleza (se observan los residuos sólidos tirados o abandonados sobre el piso de los pasillos), y según encuesta aplicada a los estudiantes de grado quinto a grado undécimo de la I.E.R.V se deduce que el 80 % de los estudiantes no relacionan el manejo adecuado de los residuos sólidos en sus respectivas canecas, acorde al código nacional de colores, de la GTC 24 del 2009; de igual manera la falta de valores éticos y morales afectan, en un 85%, la ausencia de estos valores evidencian el irrespeto por la naturaleza y la institución educativa, a pesar que el 80% manifiesta que la contaminación por residuos sólidos afecta la institución.

La misma necesidad social que conlleva a estar en continua capacitación o en busca de mejoramientos ante acciones de manejo de residuos sólidos ya sea por campañas, por oferta de servicios, por institucionalizaciones y/o por escolaridad, evidencia la presencia del problema: los individuos en su convivencia social no desarrollan hábitos en el manejo de los residuos sólidos puesto que no se lo han relacionado con sus valores, creencias que le van a generar unos hábitos ambientales y un fortalecimiento a su cultura ambiental que demuestre con sus actitudes.

Por lo anterior es de pensarse ¿qué tan efectiva ha sido la educación ambiental con respecto a la educación formal en el fomento de valores ambientales? pregunta que nos hace pensar sobre el poco efecto de los valores ambientales sobre el manejo de los residuos sólidos, el estudiante de grado quinto a grado undécimo de la I.E.R.V., aún sigue enfocado en servirse de la naturaleza sin demostrar por ella su actitud de cultura ambiental.

En este trabajo el propósito es Ejemplificar un caso en el que el mal manejo de residuos sólidos es un problema de valores ambientales; revisando la situación ante los estudiantes de grado quinto a grado undécimo de la I.E.R.V. como seres humanos que actúan bajo comportamientos de costumbres e intereses.

## **JUSTIFICACIÓN**

El problema del progresivo deterioro ambiental y social se ha atribuido a ciertas creencias o formas de ver el mundo, creencias que establecen en gran parte los valores y las actitudes con respecto al medio ambiente y a los humanos que generarán determinados comportamientos o conductas ecológicas. Todo esto en conjunto determina la cultura ambiental que identifica a los pueblos. Por tal razón es importante formar desde edades tempranas una adecuada cultura ambiental, como una alternativa para preservar el medio ambiente y garantizar la supervivencia de las especies. (Miranda Murillo, 2013).

Institucionalmente se cuenta con la formación a temprana edad desde el PRAE, en el que se espera enfocar la educación ambiental de acuerdo a características propias de la comunidad educativa, en pro de desarrollar estudios en los cuales se determinen variables viables para avanzar en la consolidación de una cultura ambiental favorable, donde los seres humanos se deben relacionar con el medio ambiente; y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores ambientales.

Es de atender la formación de valores y urge hacerlo especialmente desde el ámbito escolar porque como lo dice Adela Cortina, (2007):

“Los valores son ideales que indican un deber ser, responden a necesidades humanas esenciales, pero en constante dinamismo; se modifican con el tiempo alrededor de un núcleo básico sustancialmente constante”

De acuerdo a lo anterior es importante valorar la atención de formar a una persona entorno a los valores ambientales porque estos le permitirán manifestar respeto por la naturaleza, comprender la necesidad de mantenerla sin deteriorarla y en cualquier actividad que realice esta auto-invitado a pensar en los impactos que le puede causar al ambiente, tanto negativos como positivos, siendo pertinente en

su actuación en el manejo de residuos sólidos y atención a la problemática que estos causan ante la naturaleza. Nadie daña lo que ama porque es consciente del servicio y la necesidad en su ámbito propio y en el de los demás. Si se logra enseñar esto a los seres humanos no importa el estrato social, nivel académico ni lugar donde se encontré siempre van a demostrar una buena cultura ambiental representada en valores ambientales.

Los valores ambientales son un paso para empezar a generar la cultura ambiental en las personas y la escuela es el primer lugar donde se debe iniciar ese proceso de educación en valores ambientales.

## **METODOLOGÍA**

Para este estudio se busca comprender la perspectiva de los partícipes, estudiantes de grado quinto a grado undécimo de la I.E.R.V atendiendo relato de sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados; por ello es de atender el enfoque cualitativo, acogiendo conceptualizaciones de Hernández S. R, (2003).

En este marco de estudio cualitativo y acorde a conocimiento de instituciones educativas visitadas en diferentes momentos de relaciones pedagógicas, se desarrolló en el Distrito de Buenaventura, Distrito especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Eco-turístico, ubicado en el departamento del Valle del Cauca; donde se presentan los mismo problemas ambientales de la mayoría de las ciudades Colombianas: Escasez y contaminación del agua, generación de desechos sólidos y orgánicos en cantidades preocupantes, y sin previsión de su manejo, crecimiento de los asentamientos urbanos desordenados, pérdida continua de áreas boscosas o naturales, entre otros (Chanona, 1997).

Problemas ambientales que emergen de una falta de conciencia ecológica o ética de la ciudadanía en general, que quizá no se atendió desde el ámbito escolar. Es así que se toma la decisión de trabajar en la institución educativa República de Venezuela recopilando información a través de observaciones directas, lectura de documentos escolares, entrevista y una encuesta aplicada a los estudiantes en busca de analizar el interrogante de investigación ¿qué tan efectiva ha sido la

educación ambiental con respeto a la educación formal en el fomento de valores ambientales?

Buscando demostrar la siguiente hipótesis: Los valores ambientales son un paso para empezar a generar la cultura ambiental en las personas y si en la escuela se inicia este proceso; los seres humanos siempre van a demostrar una buena cultura ambiental sin importar el estrato social, nivel académico ni el lugar donde se encuentre.

El trabajo se inició con estudiantes de quinto a undécimo grado, con edad entre los 11 y 16 años, debido a que en estos niveles educativos sus capacidades cognoscitivas están en plena formación (Vijaya et al., 1997; Galán et al., 2003; Kostas et al., 2003; Sirmo et al., 2006), y poseen un bagaje de información como resultado de los grados escolares cursados.

De la población se seleccionó una muestra correspondiente a la tercera parte de estudiantes de cada nivel, obteniendo una muestra de cuarenta y un (41) estudiantes para aplicar los instrumentos y registrar la información sobre los que se aborda en la educación ambiental y las actitudes que se forman en la escuela desde este ámbito ambiental. Los registros fueron:

1. Revisión documental: se realizó una revisión documental del PRAE educativo con el objetivo de reconocer el desarrollo y las características de los procesos que tiene la institución en mención, respecto al manejo de residuos sólidos. De igual manera se utilizaron algunos referentes escritos, antecedentes para guiar la investigación, documentos como: Bayón (2015) quien trabajo en la cultura ambiental y la construcción de reproducción social; García (2010) con su aporte desde las Actitudes socio culturales en el manejo de residuos sólidos urbanos domiciliarios en la comunidad educativa “Ciudadela de Occidente” Municipio de Armenia Quindío; C. A., Cruz B., y otros, (2009). Con “La enseñanza de valores ambientales desde la infancia es una forma de generar cambios de visión y de apreciación de la naturaleza”.

2. Aplicación de encuesta: Se aplicó a los estudiantes una encuesta de respuesta cerrada para valorar conocimientos y opiniones en el ámbito de educación ambiental frente a la institución educativa y su desarrollo de PRAE para

reconocer aspectos de manejo dado a residuos sólidos y la afectación ambiental en la institución.

3. Selección de la muestra de los estudiantes encuestados fue considerado en la Implementación de entrevista: se realizó unas entrevistas a los estudiantes con el propósito de tener un dialogo más afondo respecto a sus actitudes, comportamiento, conocimiento, razonamiento entorno al manejo adecuado de los residuos sólidos y la cultura ambiental. La entrevista fue abierta, no estructurada, y se fundamentó en la utilización de preguntas de respuesta libre, se manejaron las mismas preguntas para todos los entrevistados de la institución.

## **ANALISIS DE RESULTADOS**

La aplicabilidad estratégica de los instrumentos mencionados permitió establecer:

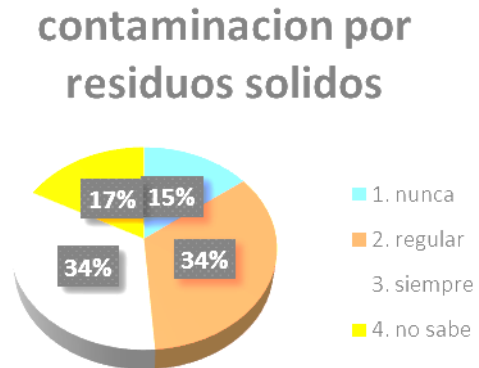
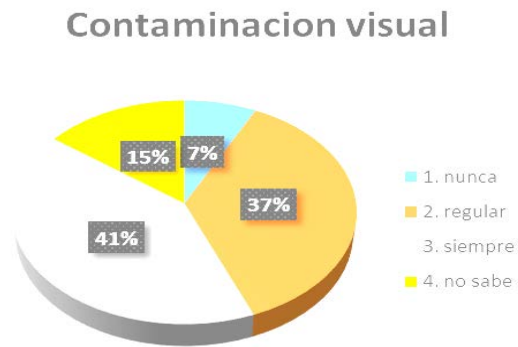
1. Desde el documento del PRAE se caracterizan asuntos como:

No se incluye la conceptualización apropiada, ejemplo en el lema se utilizan vocablos que hacen disipar procesos importantes como la reducción y reutilización de los residuos, que permite un mejoramiento cogniti-afectivo al validar la formación de valores ambientales transformadores de actitudes de estudiantes.

El documento cae en un activismo de manejo ambiental descuidando algunos residuos como los de carácter peligroso, que están causando impactos que merecen un tratamiento especial y por ende causan gastos innecesarios cada vez, por ejemplo es de atender desde el hogar el hecho de verter por el grifo el aceite de cocina usado, actividad cotidiana que se enmarca en la falta de valores por el recurso natural pues no se reconoce el daño que este causa.

Según análisis de la encuesta ante cada ítem se obtiene que en la institución Educativa República de Venezuela:

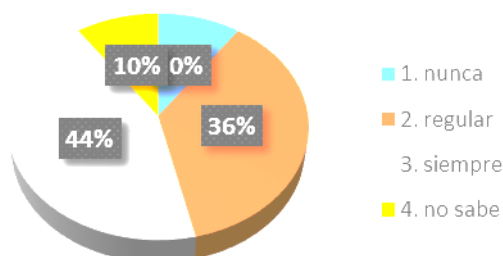
Se evidencian algunas problemáticas de contaminación ya sea visual, por residuos sólidos, en el aire o de ruido; a esto los encuestados califican la frecuencia acorde con su valoración, así:



Según la encuesta la contaminación visual la evidencian: siempre el 41%, regularmente el 37%, es decir que el 78% de los estudiantes encuestados está reconociendo la existencia de contaminación visual en el ámbito institucional y un 15% marca que no sabe y solo un 7% reconoce que nunca se evidencia la contaminación ambiental en su institución. Es decir los educandos son conscientes que existen los diferentes tipos de contaminación pero no tienen un comportamiento asertivo para evitar o mitigar estos problemas, nótese en la contaminación por residuos porque son generadores de estos residuos sin darle un manejo adecuado reconociendo que esto los conllevara a aumentar las demás formas de contaminación. Los niños aceptan la problemática siendo ellos los principales actores de contaminar con residuos la escuela

Los residuos sólidos son muy frecuentes en el espacio institucional; los estudiantes encuestados valoran como evidente la contaminación por residuos sólidos denotando un 34% con siempre, otro 34% con regular, un 17% señala el no saber y solo un 15% valora que nunca se evidencia la contaminación por residuos sólidos en su institución. Con estos resultados podemos notar como los estudiantes saben que la contaminación de residuos sólidos es un problema propio de su comunidad educativa pero la formación que han recibido solo es permite identificarla pero no trabajar para mitigar y prevenir la contaminación de este tipo, más bien contribuyen con el deterioro del ambiente institucional.

## por los alimentos que nos brinda



El 66% de los estudiantes encuestados opinan que siempre es importante cuidar la naturaleza **por los alimentos que nos brinda**, y frente a este mismo ítem un 24% lo consideran regularmente, un 7% no sabe y un 3% considera que nunca.

Estas respuestas respecto al papel de la naturaleza, confirman que el ser humano es consciente que necesita la naturaleza por que la tiene como una fuente de alimento y reconoce que nos ayuda al intercambio gaseoso, aunque sabe que la necesita no la cuida. Porque no está educado de esa manera; no hay responsabilidad y excluirse de la naturaleza lo hace sentir un ser superior.

Esto corrobora la hipótesis inicial del problema, señalando como fuente principal para la buenas prácticas de residuos sólidos la disposición de la persona para hacerlo, la voluntad ambiental que refleja y eso se complementa con llevar intrínseco unos valores y principios ambientales permitiéndoles recoger o dar el manejo adecuado a residuos que ha generado la misma persona para evitar el daño a la naturaleza o la afectación que esta recibe ante la producción de residuos sólidos en la más mínima circunstancia.

En el análisis de la encuesta, se concluye que los problemas ambientales más significativos en el entorno a la institución educativa son el manejo inadecuado de los residuos sólidos que afectan la contaminación ambiental institucional a pesar de que es el aspecto principal de atención según el PRAE institucional y otro

aspecto es la falta de cultura ambiental que se corrobora con la determinación de la falta de principios éticos y morales.

2. Desde la entrevista realizada a estudiantes de la institución Educativa República de Venezuela es de reconocer que:

Muchos lugares alrededor de la institución son usados como botadero de basuras dándole mal aspecto al sector y por lo tanto al ambiente institucional, además aseguran algunos niños, que dentro de la institución no hay una adecuada recolección de los residuos sólidos pues al terminar la hora de descanso o la hora de la salida se ve una aglomeración de residuos sólidos en especial de botellas plásticas y papel en gran cantidad en el suelo, residuos mezclados ocasionando pérdidas a residuos que pueden ser aprovechados. Por lo anterior es de validar que uno de los problemas es la falta de valores ambientales y de cultura en general como ser viviente consiente de las problemáticas que se pueden presentar, por ello de entender y atender que las personas tengan actitudes desconociendo el sentido de pertenecía.

Los docentes de áreas distintas a la de ciencias naturales no incluyen en sus clases espacios para la reflexión y el cuidado del ambiente, y en la elaboración del PRAE de la institución la colaboración es mínima o nula pues la responsabilidad recae sobre los profesores de ciencias naturales.

La institución no dirige o participa en trabajo comunitario en su entorno para mitigar el impacto ambiental desde sus actividades ambientales proyectadas.

El tema de los residuos sólidos ha sido manejado en la institución educativa desde diversos niveles escolares y que a pesar de que las personas son conscientes de la afectación por contaminación aun así siguen abusando del ambiente.

## **CONCLUSIONES**

Institucionalmente no basta con instalar canecas como puntos ecológicos para la separación en la fuente, ni la implementación de medidas de recolección y transformación de residuos sólidos en las diferentes actividades escolares, sin llevar a la reflexión de la acción para adquirir la pertinencia ambiental y como todo se adquiere desde el proceso cognito-afectivo es de atender la problemática de los residuos sólidos tomando como base

la primera infancia, enseñándoles a reducir el máximo de residuos, ante espacios de trabajo que les vincule con su formación y demostración de actitudes ambientales que se están formando, a la vez de atender que el infante sigue ejemplos.

La única manera de controlar la producción y el mal manejo de residuos sólidos, es generando cultura ambiental y sobretodo inculcándole a los estudiantes valores ambientales que son la base para que esta propuesta de minimizar impactos sea positiva, porque cuando un sujeto tiene valores ambientales reconoce los impactos negativos que puede causar a la naturaleza y se abstiene ante los diversos actos perjudiciales por su razonamiento intrínseco.

El individuo pensaría a cada hora y momento antes de actuar en las consecuencias que le puede ocasionar a la naturaleza, no solo a corto plazo sino también a largo plazo, tendría inmersa esa virtud de recoger un residuo sólido de la calle (piso), así no sea él quien los haya arrojado, porque aunque no le esté afectando directamente, reconoce que ese residuo si nadie lo recoge va causar un daño al ambiente y que las personas poco consientes van a seguir dejando residuos en ese lugar hasta convertirlo en un basurero.

La educación institucional debe hacer su papel, contribuir desde todas las áreas, reorganizase, generar ambientes de reflexión y por ende de fundamentación para la pertinencia con cultura ambiental incentivando a amar la naturaleza como a ellos mismo, a todo miembro de su comunidad educativa desde los más infantes hasta docentes, administrativos y padres de familia, porque la institución educativa es parte de su gran casa planeta tierra, única que tiene en colectividad, por consiguiente la tarea debería ser pensar estrategias para mantenerla libre de residuos, una vez cada uno de sus estudiantes y miembro de la comunidad educativa en general, actué en su deber ser, con dinamismo, modificando estrategias para lograr la transformación pertinente de valores ambientales como actores de la naturaleza, se aporta desde el pequeño núcleo institucional para acabar con el mal manejo de residuos sólidos.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda hablar de valores ambientales desde los primeros meses de vida de cualquier ser humano. Enseñarle el verdadero valor de las cosas, que todo tiene una relación con el hombre, así no parezca, pues se es arte y parte de la naturaleza como ser viviente que es el ser humano y por ello el educador (la persona que sea en el espacio donde se encuentre) debe actuar con el ejemplo.

De la relación tan sistemática que hay entre uno mismo, con el otro y lo otro, desde una visión que integra diversas áreas, tal como lo plantea Sauv , (2003), es de atender el contexto ambiental institucional con sus dimensiones históricas, culturales, políticas, y socio-económicas, entre otras, transformando el contexto de ser, de aprender y de actuar.

### **Reflexión**

“El hombre que no se cree parte de la naturaleza, está condenado a morir en búsqueda de la felicidad en ella”.

“El hombre que cree que domina la naturaleza, está llamado a la autodestrucción.”

“Cuida el medio ambiente y así el cuidara de ti.”

“Si no cuidas de la tierra, quien cuidara de ti”

“Sino cultivas la tierra hoy, de que te alimentaras mañana”

### **Referentes Bibliográficos**

Bermúdez, C. I. M. (2016). Manejo de residuos sólidos. *Ciencia e Ingeniería Neogranadina*, 8, 135-144.

Carrasco, M. T. (1998). La educación ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. La experiencia de Colombia. *Revista iberoamericana de educación*, (16), 23-48.

Cáceres, M. A. M. (2016). Una educación ambiental desde la perspectiva cultural para la formación de profesores en ciencias naturales. *Revista. Luna azul*, ISSN 1909-2474, 43, 354-385.

Castro, C. A. D., Cruz, B. J. L., & Ruiz, M. L., (2009). Educar con  tica y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*, 16(50), 353-382.

Cultura ambiental y la construcción de entornos de reproducción social en Cuba: Un reto para el siglo 21; *Bayón M. P. & Morejón, R. A. (2015).*

García Buitrago, A. L. (2013). Actitudes socioculturales en el manejo de residuos sólidos urbanos domiciliarios de la comunidad educativa" Ciudadela de Occidente", municipio de Armenia, Quindío.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista L. P. (2010). Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.

Ley 115 de 1994 (febrero 8). Ley General de Educación. Ministerio de Educación Nacional Colombiano. Ediciones Populares.

Miranda Murillo, L. M. (2013). Cultura ambiental: Un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción+ Limpia*, 8(2), 94-105.

Rosales, L. E., García, T. M., (2011). Conocimientos y valores ambientales que caracterizan la práctica educativa de los docentes de la escuela técnica policial (PM) comisario "Eduardo Meza Istúriz". *CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, Volumen 7, Número 2, 102-123

Restrepo, G. A. F. (2012). La educación ambiental: Una apuesta hacia la integración escuela-comunidad. *Praxis & saber*, 3(5), 79-101.

Trestini, M. L., Talavera, M. C., & Gallardo, N. I. (2009). Valores ambientales en la formación axiológica del venezolano (Desde una óptica transversal). *Revista Educación en Valores. Universidad de Carabobo*, 2, 12.

## ANEXOS

### Anexo 1: Muestra de encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa República de Venezuela, de Buenaventura –Valle, en Mayo 6 de 2016



UNIVERSIDAD DEL VALLE  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA  
ÁREA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA ENFASIS  
EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS NATURALES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE VENEZUELA

Fecha: Mayo 6 / 2016

**INSTRUCCIONES** Se agradece su colaboración al responder la presente encuesta con veracidad. El propósito es reconocer información relacionada con los valores ambientales frente a la institución. Frente a cada ítem presentado selecciona la respuesta marcando con una X en la casilla correspondiente. De antemano le agradecemos su valiosa colaboración. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una X uno de los números que refleje su actuación en las actividades mencionadas. Teniendo en cuenta que en la escala el número corresponde así: Nunca (1), regular (2), siempre (3), No sabe (4).

|    |                                                                                  |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. | En la institución I.E.R.V. se evidencia problema de:                             |   |   |   |   |
| a) | Contaminación Visual                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b) | Residuos sólidos                                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c) | Contaminación de aire                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d) | Ruido                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Es importante cuidar la naturaleza                                               |   |   |   |   |
| a) | Por el oxígeno que nos proporciona                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b) | Por los alimentos que nos brinda                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | La institución EDU. R.V. se encuentra afectada por:                              |   |   |   |   |
| a) | La falta de cultura ambiental                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b) | La falta de principios éticos y morales                                          | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c) | contaminación de residuos sólidos                                                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Consideras importante que en la institución se tenga en cuenta estas actividades |   |   |   |   |
| a) | Conservación y preservación de la fauna y flora                                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b) | Manejo adecuado de los residuos en la institución                                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c) | manejo de material tóxicos ( pilas de celulares controles )                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d) | sensibilización de la contaminación ambiental                                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | La institución educativa te ha enseñado a ser responsable con:                   |   |   |   |   |
| a) | Los desechos que generas al consumir alimentos                                   | 1 | 2 | 3 | 4 |

|   |    |                                                            |   |   |   |   |
|---|----|------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|   | b) | Reutilizando los envases de gaseosa                        | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 |    | Un residuo generado cuando consumimos alimentos lo llevas: |   |   |   |   |
|   | a) | A tu casa                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|   | b) | Esperas llegar a una zona de depósitos de residuos         | 1 | 2 | 3 | 4 |
|   | c) | Lo tiras a la suelo                                        | 1 | 2 | 3 | 4 |
|   | d) | Si ves residuos acumulado lo dejas allí                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 |    | Al consumir un banano el residuo va a el recipiente:       |   |   |   |   |
|   | a) | Azul                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
|   | b) | crema                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
|   | c) | Gris                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
|   | d) | Verde                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 |

#### OBSERVACIONES, INQUIETUDES O ACLARACIONES CON RESPECTO A CUALQUIER ÍTEM:

CS bueno hacer esto en todos los colegios y Universidades de América. Nos vivimos en un ambiente en el cual hay contaminación y a esta clase de residuo esto ayuda a observar y a aclarar nuestras inquietudes.

GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACIÓN  
E-mail: Yirlemy@hotmail.com

OCTUBRE 2015

**ANEXO 2: Muestra de encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa R. V, de Buenaventura –Valle, en Mayo 6 de 2016**



**UNIVERSIDAD DEL VALLE  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA  
AREA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TECNOLOGIAS  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA ENFASIS  
EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS NATURALES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA REPUBLICA DE VENEZUELA**

¿Ustedes institucionalmente trabajan y/o desarrollan actividades respecto al manejo de residuos sólidos?

¿Tu institución educativa se encuentra afectada con contaminación ambiental, por qué?

¿Tú has participado institucionalmente en trabajos comunitarios ambientales o haciendo campañas ambientales para con la comunidad que te rodea?

¿Desde qué temáticas de estudio dentro de tu institución se realizan conversatorios o actividades ambientales?

¿Sabes clasificar un residuo en la fuente?

¿Quiénes se involucran en el desarrollo del PRAE institucional?

¿Es común ver residuos por los pasillos de la institución?

¿Alguna vez le has arrancado hojas a una planta?

¿Qué hace con las envolturas de frituras y cascaras de frutas?

## ANEXO 3:

### Muestra de partes del documento PRAE de la institución Educativa Republica de Venezuela de Buenaventura Valle

LEMA \_\_\_\_\_

"Cuidar nuestro medio ambiente es nuestra misión, su futuro es tu decisión  
Recicla"



#### ACTIVIDADES METODOLOGICAS

Para llevar a cabo esta actividad, primero se realizara con los estudiantes del grado once de la Institución una investigación previa, basándose en las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de residuos ha generado el hombre a lo largo de los diferentes períodos históricos y cómo los dispuso?
- ¿Qué tipo de contaminación puede generar la basura?
- ¿Qué ocurre con la basura arrojada en los mares y océanos?
- Hay personas que consideran la posibilidad de arrojar residuos al espacio. ¿Qué opinan al respecto?
- A lo largo de la historia, el hombre ha producido distintos tipos de desechos. ¿Sabes cómo ha cambiado la basura a lo largo del tiempo?
- ¿Qué es reciclar, que se recicla, como se recicla, para que se recicla?

#### Segunda parte

Otras de las actividades que se desarrollaran a partir de este proyecto ambiental escolar son:

1. Reorientación del grupo ecológico.
2. Realizar murales o carteleras ecológicas con mensajes como:
  - No convirtamos los pasillos de la institución Educativa en un basurero.
  - Depositemos la basura en los recipientes clasificando los residuos utilizados para el reciclaje
3. Elaborar folletos o boletines para invitar a toda la comunidad educativa a reciclar
4. Fomentar la participación de los niños de la institución en campañas de reciclaje con materiales de desecho producidos en el colegio y la casa