

“Aspectos potencializadores y obstaculizadores en el acompañamiento familiar de los niños, niñas y adolescentes en procesos de formación deportiva del Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña IMDEREZ”

María Yuliana Morales Silva

Ana Karina Rodríguez Lasso



Universidad del Valle

Facultad de Humanidades

Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano

Zarzal, Valle del Cauca, Colombia

2024

“Aspectos potencializadores y obstaculizadores en el acompañamiento familiar de los niños, niñas y adolescentes en procesos de formación deportiva del Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña IMDEREZ”

María Yuliana Morales Silva

Ana Karina Rodríguez Lasso

**Trabajo de grado como requisito para optar por el título de
Trabajadoras Sociales**

Directora

Sonia Ximena Londoño

Universidad del Valle

Facultad de Humanidades

Escuela de Trabajo Social y Desarrollo humano

Zarzal, Valle del Cauca, Colombia

2024

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios por guiarme en cada uno de mis pasos, por bendecirme y brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente.

Agradezco a mis padres por siempre estar presentes y no dejarme sola nunca, por ser compañía y fortaleza en los momentos difíciles, por ser voz de aliento y por transmitir confianza y seguridad al creer en mí y en mis capacidades, agradezco que sean parte indispensable en mi vida, por ser mi pilar y mi ancla.

A mi hermana por ser amiga, compañera y colega, por ser compañía durante el proceso de formación, por ser un apoyo incondicional.

A mi hermano por apoyarme, por creer en mis capacidades, por alegrarse por mis triunfos y alentarme en mis derrotas.

A mi abuela que siempre creyó en mí y no dudo ni un segundo hasta el final de sus días.

A mis familiares cercanos que creyeron en mí y en mi proceso, agradezco por cada palabra de aliento en el momento necesario.

A mi mejor amigo por confiar en mí, por alegrarse por mis triunfos y alentarme en los momentos difíciles.

A mis compañeras de estudio con las que logré formar una amistad. A mi compañera de tesis por el apoyo y compromiso en los momentos difíciles.

A la profesora Sonia Ximena Londoño por su dedicación, entrega y confianza durante el proceso.

Al Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña por su disposición y aporte para llevar a cabo esta investigación.

Finalmente, me agradezco a mí porque durante el proceso me he dado cuenta de las cualidades que poseo, he aprendido a confiar en mí y en mis capacidades. Agradezco por el esfuerzo, la disciplina, compromiso y responsabilidad, por la automotivación y por creer en que lo lograría.

-María Yuliana Morales Silva

Agradezco infinitamente a mis padres y hermanos/as, quienes son los pilares fundamentales en mi educación, los cuales me han brindado todas las condiciones y la motivación para estudiar y seguir adelante.

A mi familia por siempre estar y apoyarme.

A mi compañera de tesis, por su compromiso, responsabilidad y paciencia a lo largo de estos años.

A mis compañeras y compañeros de estudio, docentes, en especial a la profesora Sonia Ximena Londoño por su valiosa orientación, sus enseñanzas y confiar en este proceso.

A la Universidad del Valle por ser mi alma máter.

Y a cada persona que estuvo conmigo apoyándome durante este camino de una u otra forma, mil gracias.

-Ana Karina Rodríguez Lasso.

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

LISTA DE TABLAS	6
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	9
Capítulo I: GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1 Antecedentes	11
1.2. Justificación	23
1.3. Problema de investigación	25
1.4. Pregunta de investigación	29
1.5. Objetivo general y objetivos específico	29
Capítulo II: marco contextual	30
Capítulo III: Marco legal	32
Capítulo IV: Marco Conceptual y teórico	33
- Acompañamiento Familiar	36
- Rol	40
- Corresponsabilidad	41
- Formación Deportiva	43
- Perspectivas	45
Capítulo V: Marco metodológico	47
- Tipo de estudio	47
- Método	48
- Estrategia de investigación	48
- Técnica de recolección de información	48
- Muestreo	50
Capítulo VI: Resultados y análisis	50
6.1 <i>“Siempre, realmente siempre está acompañada”</i> . Rol de los padres de familia o cuidadores en el proceso de formación deportiva de los niños y niñas.	50
6.2 <i>“Me gusta que esté pendiente porque ella siempre que va me motiva, siempre me alienta y eso me hace sentir bien”</i> : Perspectivas de los niños, niñas y adolescentes sobre el acompañamiento familiar en su proceso de formación deportiva	59
6.3 <i>“Con mi hija personalmente la apoyo en lo que ella necesite”</i> : Nivel de corresponsabilidad de los padres de familia o cuidadores en el proceso de formación deportiva de los niños, niñas y adolescentes	69
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	86
Referencias	89

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Fuente: elaboración propia.....	11
--	----

RESUMEN

El Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña es el Instituto encargado de fomentar y masificar la práctica deportiva en el Municipio de Zarzal, sus veredas y corregimientos con el propósito de crear hábitos y estilos de vida saludables para todos y todas sin importar la etapa del ciclo vital en la que se encuentren, sin embargo, gran parte de la población que acoge son niños, niñas, adolescentes con edades entre los ocho y diecisiete años, la cual requiere del acompañamiento constante de los padres de familia o cuidadores, por tal motivo, la práctica deportiva en el Instituto propició el escenario idóneo para lograr identificar los aspectos potencializadores y obstaculizadores en el acompañamiento familiar de los niños, niñas y adolescentes en los procesos de formación deportiva, para dar cuenta de lo anterior se presentó la necesidad de identificar los roles que sumen los padres de familia o cuidadores en la formación deportiva, así mismo, surgió la necesidad de identificar las perspectivas que tienen los niños, niñas y adolescentes deportistas respecto al acompañamiento familiar en dicha formación, además, se identificó los niveles de corresponsabilidad que poseen los padres de familia y cuidadores. Para la recolección de información necesaria para dar cuenta de los aspectos mencionados anteriormente y así dar cumplimiento a los objetivos que guían la presente investigación fue necesario contar con los padres de familia y cuidadores al igual que los niños, niñas y adolescentes deportistas para aplicación de entrevistas semiestructuradas. Finalmente, se presentó el análisis de los resultados obtenidos en el cual se realizó una articulación del componente teórico, la voz de las investigadoras y la voz de los participantes, logrando plasmar los hallazgos en el marco del acompañamiento familiar en los procesos de formación deportiva.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, Formación deportiva.

Abstract

The Municipal Institute of Recreation and Sports of Zarzal is the institute in charge of promoting and massifying sports practice in the Municipality of Zarzal, with the purpose of creating healthy habits and lifestyles for all people, regardless of their life cycle, without However, a large part of the population they host are children and adolescents between eight and seventeen years old, which requires the constant accompaniment of parents or caregivers. Therefore, practicing sports at the Institute was the ideal scenario. identify the potentializing and hindering aspects in the family support of boys, girls and adolescents in the sports training processes, to account for the above, it was necessary to identify the roles that parents or caregivers play in sports training, likewise, it emerged the need to identify the perspectives that athletic boys, girls and adolescents have regarding family support in said training; In addition, the levels of co-responsibility they have were identified. parents and caregivers. To collect the necessary information to account for the aforementioned aspects and thus meet the objectives that guide this research, it was necessary to have parents and caregivers as well as children and adolescent athletes to apply semi-structured interviews. Finally, the analysis of the results obtained was presented, in which an articulation of the theoretical component, the voice of the researchers and the voice of the participants was carried out, managing to capture the findings within the framework of family support in sports training.

Keywords: Family support, Sports training.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada “Aspectos potencializadores y obstaculizadores en el acompañamiento familiar de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en procesos de formación deportiva del Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña IMDEREZ” hace parte del proceso de educación superior para optar por el título de Trabajadoras Sociales de la Universidad del Valle sede Zarzal. Para llevar a cabo dicha investigación se realizó un acercamiento al Instituto deportivo del Municipio de Zarzal, el acoge gran porcentaje de los NNA de este, permitiendo a su vez la construcción del plan de acción a ejecutar y el presente documento de investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, la estructura implementada en el desarrollo del presente documento se realizó de tal manera que permitiera al lector comprender cada momento llevado a cabo en el marco de la investigación, por tal motivo, se realizó la división en seis capítulos, en primer lugar, el *Capítulo I* corresponde a las *generalidades de la investigación*, este capítulo contiene los antecedentes utilizados como base de la investigación los cuales fueron estudiados por otros autores y que sirvieron como guía para la recolección de información; *justificación* en la cual se logra plasmar por qué y para qué de la investigación realizada partiendo de las necesidades identificadas, la importancia de la temática y la viabilidad del proceso a llevar a cabo; además, se encuentra también *el problema y pregunta de investigación* confirmando así la existencia de la problemática identificada y la necesidad de ser estudiada, dando finalidad al presente capítulo se encuentran plasmados los *objetivos general y específicos* encargados de guiar el proceso de investigación.

En segundo lugar, se encuentra el *Capítulo II* el cual corresponde al *marco contextual* donde se logra plasmar no solo la ubicación del Instituto si no también se encarga de ubicar al lector en un contexto que abarca factores de carácter social, institucional, familiar e individual, dado que, es allí donde se encuentran inmersos los y las deportistas quienes fueron un referente para llevar a cabo dicha investigación. En el *Capítulo III* se encuentra el *marco legal* al cual se encuentra vinculado el Instituto siendo este de carácter público, encargado de fomentar y masificar la práctica de actividades deportivas y recreativas para toda la población del Municipio de Zarzal sin importar el rango de edad en el que se encuentra.

En tercer lugar se encuentra ubicado el *Capítulo IV* correspondiente al *marco teórico-conceptual* donde se brinda el abordaje teórico que fue guía para la investigación, este apartado

se logra abarcar desde el enfoque interpretativo, desde el cual se busca comprender desde la subjetividad las experiencias y perspectivas que poseen los seres humanos respecto a una temática en específico, además se aborda desde categorías de análisis tales como: la corresponsabilidad, el acompañamiento familiar, rol, formación deportiva y perspectivas; dicha información teórica se encuentra sustentada por diversos autores que han realizado investigaciones en el marco de la temática propuesta.

En el *capítulo V* se encuentra el *marco metodológico*, en el cual se ubica de manera detallada cada uno de los ítems que guiaron la presente investigación, se hace mención del tipo de estudio, método, estrategia de investigación, técnicas de recolección de información y la muestra.

Los resultados y análisis de la investigación se encuentran ubicados en el *Capítulo VI*, dicho análisis fue realizado en el marco del ejercicio de triangulación donde se visibiliza el componente teórico, la voz de las investigadoras y la voz de cada uno de los participantes de las técnicas implementadas, de esta manera se logró demostrar la veracidad de la información plasmada, permitiendo así el cumplimiento de los objetivos específicos planteados inicialmente.

Por último, se encuentran plasmadas las *conclusiones*, en las cuales se da respuesta al objetivo general y la pregunta de investigación que fueron guía durante el proceso, además, se logró plasmar una serie de *recomendaciones* dirigidas principalmente al Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña las cuales se encuentran enmarcadas en el fortalecimiento de la gestión por parte de la institución de manera que posibilite la inserción de un equipo interdisciplinario que fortalezca los diferentes procesos que allí se gestan.

La presente investigación se encuentra enmarcada en un ámbito de intervención relativamente nuevo para la profesión de Trabajo Social, por tal motivo, se espera que logre captar la atención e interés del lector, de tal manera que logren brindarse la oportunidad de explorar procesos de investigación que permitan una mirada más amplia e integral del deporte.

Capítulo I: GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Partiendo de la revisión y lectura realizada a los documentos y artículos encontrados que lograran dar cuenta de lo estudiado acerca del tema a tratar en el abordaje de esta tesis, se logró conocer el punto de partida para llevar a cabo la elaboración de esta investigación. Para la ejecución del presente apartado, el cual hace referencia al estado del arte, se realizó previamente la lectura de documentos enmarcados en la temática, así como la organización de estos (matrices que permiten sintetizar la información más relevante de cada documento) de los cuales se usaron aquellos que se consideraron oportunos y que permitían obtener información provechosa para la presente tesis. Es importante precisar que en la búsqueda de documentos se tuvo en cuenta Universidades nacionales e internacionales, las cuales serán plasmadas a continuación mediante una tabla comparativa.

Universidades de las cuales se obtuvo información de documentos como tesis, y artículos de investigación para el estado del arte.	
Nacionales: Colombia	Internacionales: España, Uruguay, Chile, Costa Rica, Venezuela, Ecuador.
Universidad UNIMINUTO, Universidad Simón Bolívar, Universidad Libre, Universidad CES, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del Valle, Universidad de Nariño.	Universidad de Zaragoza, Universidad de Valladolid, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Universidad de las Islas Baleares, la Universidad de la República, Pontificia Universidad Católica, Universidad Andrés Bello, Colegio oficial de la Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Costa Rica, Universidad de Zulia.

Tabla 1. Fuente: elaboración propia

Con base a la búsqueda exhaustiva y las lecturas previamente realizadas se logró evidenciar que actualmente no se encuentra mayor información teórica respecto a la intervención desde la profesión de Trabajo Social en la formación deportiva de los NNA dado que, se considera ser un ámbito de intervención relativamente nuevo, sin embargo, algunos de los documentos

encontrados logran dar cuenta de la importancia que se le otorga desde la perspectiva de la profesión de Trabajo Social a la formación deportiva en los NNA donde son vistos los espacios deportivos como generadores de interacción y socialización con los pares, a partir del cual ellos y ellas construyen su identidad y se plantean expectativas para el futuro.

Por último, se menciona qué, el presente apartado se segmenta por categorías que permite evidenciar el papel del Trabajo Social en el deporte, así como los aportes de diversos autores en cuanto al deporte y el desarrollo integral, a su vez, el acompañamiento que ejercen las familias en el proceso de formación deportiva de los NNA.

Trabajo Social en el deporte

Para iniciar esta categoría, Longás y Galbete (2014) en su tesis de pregrado titulada *“Deporte e intervención social. Estudio de un caso: IES Pilar Lorengar de Zaragoza”* presentaron como objetivo principal conocer el deporte como medio de intervención de Trabajo Social, dado que, tanto el Trabajo Social como el deporte cuentan con aspectos en común como la construcción de relaciones sociales, así pues, uno de los principales hallazgos obtenidos a partir de este estudio es la implementación de diversos programas guiados por un equipo interdisciplinar, sin embargo, en dicho equipo no es incluida la profesión de Trabajo Social, motivo por el cual se desarrollan tareas enfocadas en el rendimiento físico del deportista, dejando de lado el desarrollo integral del deportista, es por esto por lo que las autoras deduce que esto se debe al desconocimiento que se tiene acerca de los diversos abordajes del Trabajo Social y la influencia que este pueda tener al interior de los espacios deportivos.

Así pues, Cadavid y Montoya (2017) en su tesis que lleva como título *“El trabajo social y el deporte como generador de bienestar en los adolescentes del municipio de Girardota”* tuvo como objetivo identificar la labor de la profesión de Trabajo Social en los espacios deportivos como promotor de bienestar en los adolescentes del municipio de Girardota, de este estudio se identificó como principal hallazgo que el Trabajador Social tiene como tarea aportar al diseño y desarrollo de planes, programas y proyectos que generen mecanismos de socialización e integración de los jóvenes en escenarios deportivos, así mismo, el profesional lleva a cabo la implementación de diversas técnicas y procesos que permitan crear, transformar y fortalecer los vínculos, la comunicación y el trabajo en equipo para obtener un enriquecimiento tanto para el joven como para la institución y sus profesionales.

Dando continuidad, Pintos (2016) en su tesis titulada *“El deporte como herramienta para el Trabajo Social: reflexiones a partir de una práctica con adolescentes del Cerro”* tuvo como principal interés conocer si la profesión de Trabajo Social podría utilizar el deporte como una nueva herramienta de intervención socioeducativa para trabajar con adolescentes de distintos contextos, lo que logró como resultado que es provechoso que esta profesión lleve a cabo su intervención en el ámbito deportivo con el propósito de mejorar la situación de las personas a nivel social y emocional, así mismo, los autores mencionan que para que esta profesión logre valerse del deporte como una herramienta útil y efectiva, es necesario el desarrollo de un trabajo interdisciplinar y multidisciplinar, dado que, el deporte aporta una visión innovadora que se complementa con herramientas de los profesionales del ámbito de lo social.

Por otro lado, Varas (2021) en su tesis titulada *“El deporte como herramienta en los procesos de inclusión de personas con Síndrome de Down: una mirada a través del Trabajo Social”*, pretende evidenciar el deporte como una herramienta que tiene influencia positiva en la vida de las personas, aportando en el mejoramiento de la calidad de vida a nivel físico, emocional, psicológico y social, así mismo, entiende que el deporte permite realizar una intervención inclusiva con las personas con síndrome de Down. Este trabajo investigativo es una reflexión sistemática y profunda de la labor profesional del Trabajo Social.

Así mismo, los autores Ruiz y Cabrera (2004) en su artículo de revista titulado *“Los valores en el deporte”* que tiene como finalidad demostrar cómo el deporte es un medio para conseguir valores a nivel personal y social, así mismo, logra generar o fortalecer una serie de cualidades en las personas, tales como la integración, respeto, tolerancia, autoestima, trabajo en equipo y la percepción sobre la vida y la realidad social en la que se desenvuelven, así mismo, permite fortalecer la confianza y la cooperación, ya que estos son valores que influyen positivamente tanto en lo personal como en lo social, haciendo que estos aspectos prevalezcan durante el ciclo vital.

Los autores Piracoca y Gómez (2012) en su proyecto de grado denominado *“Diseño de un procedimiento para el análisis del perfil socioeconómico de niños en proceso de formación deportiva entre los seis y los doce años”*, tiene como objetivo delimitar el nivel socioeconómico de quienes practican deporte; los autores se plantean dicho objetivo dado que, sostienen que es fundamental que en el ámbito deportivo se abarquen las diferentes necesidades de cada NNA, con el propósito de que sean atendidos de manera adecuada y sus derechos se cumplan a

cabalidad, por lo que se requiere de un equipo interdisciplinario puesto que, se abre la posibilidad de contar con diferentes perspectivas sobre el proceso a intervenir.

Teniendo en cuenta lo anterior, los autores Gutiérrez, Mera y Valencia (1983) en su trabajo de grado *“Trabajo social en instituciones deportivas Coldeportes, seccional Atlántico”*, tiene como objetivo evidenciar el accionar de la profesión de Trabajo Social en el área de recreación y deporte. Por esto, incluir la profesión de Trabajo Social en estos procesos cobra sentido debido a que esta intervención tiene como finalidad contribuir al mejoramiento y desarrollo integral de aquellos quienes practican algún deporte, generando aportes desde lo educativo hasta lo social, de manera que se logre adquirir valores y habilidades fundamentales para el mismo, dado que, los y las deportistas son vistos con proyección a futuro teniendo en cuenta que son parte fundamental de la sociedad; es importante resaltar que pese a que el ámbito deportivo es importante para estos procesos, no es el único espacio desde el cual se puede llevar a cabo procesos significativos, sin embargo, es un punto de partida dado el significado del deporte para los NNA en sus etapas de crecimiento, como aporte significativo a su bienestar social e individual.

De igual manera el autor Lasheras (2012) en su tesis *“El Trabajo Social puede utilizar el deporte como herramienta de intervención”*, plantea que, el deporte como herramienta de intervención desde el Trabajo Social pone atención en que, para los NNA en la actualidad la práctica deportiva es un factor motivante a la hora de perseguir los sueños, además, logra sentar bases sobre el manejo de las situaciones problemáticas que se presenten no solo en el deporte si no en la vida social, favoreciendo también la capacidad de relacionarse, fortaleciendo las relaciones personales y sociales.

Para concluir este apartado, es posible decir que la profesión de Trabajo Social en la formación deportiva plantea una mirada más allá del goce de los espacios recreativos, entendiendo dicha práctica como una herramienta fundamental para adquirir habilidades, puesto que, el aporte brindado permite la formación integral de los y las deportistas, generando a su vez una intervención personalizada de manera que permita adentrarse en las necesidades de cada uno de los y las deportistas.

Por último, para la profesión de Trabajo Social en la formación deportiva de los NNA además de contar con la asesoría y acompañamiento del equipo interdisciplinario en el proceso deportivo, requiere también evidenciar el rol fundamental de los padres o cuidadores de los y

las deportistas, aportando significativamente en el proceso mediante la participación en el mismo.

Acompañamiento familiar en la formación deportiva

Para dar cuenta de la categoría referente al acompañamiento familiar en la formación deportiva, Zambrano y Viguera (2020) en su artículo de investigación titulado *Rol familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje* tiene como objetivo principal analizar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, se encontró que existen factores que ocasionan el inadecuado rol familiar el cual incide en el proceso enseñanza-aprendizaje generando el fracaso o éxito del educando, dichos factores responden al nivel de preparación de sus descendientes, el estatus alto o bajo de los recursos económicos y materiales, ocasionando dificultades tales como el bajo rendimiento, desmotivación, información improductiva para los nuevos aprendizajes y el poco involucramiento del parentesco en las diferentes actividades escolares.

Así mismo, Nuviola, Ruiz y García (2003) en su artículo de investigación titulado *“Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes: La influencia de los padres”* hace especial énfasis en la utilización que del tiempo libre y ocio hacen los jóvenes, siendo este parte fundamental de la educación de este y donde la influencia de los agentes socializadores como lo son el padre y la madre no es tan constante como debería. Se encontró que dicha ausencia responde a la falta de cultura deportiva existente y a falta de oferta, la cual se limita a la práctica deportiva en el entorno competitivo del cual el padre y la madre no suelen ser parte, siendo el camino a la práctica deportiva un proceso limitante.

Adicional a lo anterior, Guillén (2010) en su artículo titulado *“Problema emergente en el deporte competitivo infantil: El estrés de los jóvenes deportistas”* plantea que en la actualidad la práctica deportiva en los niños y jóvenes se encuentra directamente relacionada a un excesivo énfasis en la competición y en los resultados a través de esta, los cuales han sido transmitidos directa o indirectamente por los medios de comunicación a los padres de familia, deportistas y entrenadores. Por tal motivo, se concluye en generar pautas que conducen a la prevención del estrés en deportistas, entrenadores y padres de familia, con el propósito de priorizar la práctica deportiva más allá de lo competitivo.

Por otra parte, Rendón (2021) en su tesis *“Acompañamiento a padres con hijos deportistas”* tiene como objetivo principal fortalecer el vínculo de apoyo en padres cuyos hijos con edades

entre los 6 y 12 años participan en competencias deportivas y requieren de un adecuado desempeño, para dar cumplimiento a dicho objetivo, la autora concluye en plantear una metodología interactiva enmarcada en la realización de talleres dirigidos a padres de familia cuyas temáticas se basan principalmente en la motivación, disciplina, fortalecimiento del vínculo padre-hijo y comunicación asertiva, siendo estas temáticas parte fundamental en el rendimiento óptimo y el proceso adaptativo en el deporte.

Los autores García, Moreno, Rivera, Ramos y Jiménez (2012) en su artículo de investigación titulado *“Iguales, familia y participación en actividades deportivas organizadas durante la adolescencia”* plantean como objeto de estudio el análisis de la influencia de aspectos sociodemográficos tales como la edad, sexo y capacidad adquisitiva, la presencia o ausencia de actividades deportivas tanto en el grupo de pares como en la familia en la frecuencia con que los adolescentes españoles participan en actividades deportivas organizadas. De lo anterior se obtuvo como resultado que las influencias sociales toman un papel fundamental en la práctica de actividad física donde el grupo de pares y la familia son influyentes en la incorporación de los adolescentes en actividades organizadas de índole deportiva.

Así pues, Monteagudo (2016) en su artículo de investigación *“El apoyo social de familia y amistades como factores determinantes de las prácticas deportivas juveniles”* expone que el apoyo social es uno de los factores sociales más determinantes de las prácticas deportivas juveniles siendo así la familia y las amistades los agentes responsables de que dicho apoyo logre obtenerse de manera significativa, como resultado de dicha investigación se evidenció que los jóvenes que se muestran más dispuestos a la práctica deportiva son aquellos cuyas familias brindan mayor apoyo emocional respecto al deporte, así mismo, aquellos cuyas amistades realizan actividades deportivas y los incentivan a seguir con dicha práctica.

Por otro lado, Valdemoros, Ponce de León, Sanz y Caride (2014) en su artículo titulado *“La influencia de la familia en el ocio físico-deportivo juvenil: Nuevas perspectivas para la reflexión y la acción”* plantea que la familia constituye una red de apoyo significativa en la construcción del ocio juvenil, siendo este un espacio en el que las personas concretan los modos de disfrutar su tiempo de ocio, teniendo en cuenta las circunstancias que se viven en la dinámica interna de la familia, dado que, esta resulta ser uno de los condicionantes más relevantes para llevar a cabo dicha práctica. Así mismo, los autores concluyen que se debe priorizar el trabajo sobre la autonomía y responsabilidad de los jóvenes respecto a su propio ocio, entendiendo que este hace parte de su vida ya sea presente o futura.

Así mismo, Latorre, Gasco, García, Martínez, Quevedo, Carmona, Rascón, Romero, Ruiz, López y Malo (2009) en su estudio titulado *“Análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños”* analiza la actitud, el seguimiento y el conocimiento de los padres del deporte escolar y en qué medida influye en la iniciación en la práctica deportiva; se concluyó que la mayoría de los padres de familia orientan la práctica deportiva de sus hijos hacia cuestiones saludables de tiempo libre y ocio, por otro lado, los padres presentan un alto nivel de desconocimiento sobre la influencia del deporte en la salud, asumiendo la idea de la práctica deportiva ausente de riesgos.

En ese sentido, Monteagudo (2016) en su estudio denominado *“El apoyo social de familia y amistades como factores determinantes de las prácticas deportivas juveniles”* plantea que las prácticas deportivas juveniles son condicionadas por factores psicosociales que influyen en las conductas deportivas de los jóvenes en direcciones opuestas, como facilitadores promoviendo la actividad deportiva o como inhibidores limitando dicha práctica. Entendiendo que la familia y las amistades son agentes directamente responsables de dicho apoyo social. Como resultado del presente estudio se encontró que los jóvenes más dispuestos a desarrollar patrones de práctica deportiva de manera regular pertenecen a familias que valoran el ámbito deportivo y brindan a sus hijos apoyo emocional en dicho ámbito, también, aquellos cuyas amistades se encuentran inmersas en la práctica deportiva y los animan a continuar en la misma.

Por otro lado, Pedroza y Quintero (2021) en su tesis titulada *“Influencia de la condición socioeconómica en la práctica deportiva en niños y niñas de 9 a 12 años”* busca conocer la relación existente entre la condición socioeconómica y la elección de la práctica deportiva en niños de escenarios de la ciudad de Palmira y Guacarí, dado que, en edades tempranas son los padres de familia quienes eligen los sitios en los que se llevará a cabo la práctica deportiva. Como resultado de dicho estudio se encontró que la práctica de la actividad física no es solamente un acto natural dependiente de condiciones biológicas sino también, responde a un fenómeno social en el cual las condiciones socioeconómicas individuales y colectivas son elementos que condicionan la práctica deportiva.

Marholz (2017) en su estudio titulado *“No todo es balón: Implicando positivamente a los padres en la práctica del fútbol en etapa formativa”* tiene como objetivo principal llevar a cabo un análisis teórico-práctico sobre las actitudes adoptadas por los padres en el deporte, así mismo, los comportamientos asociados positivamente a la motivación, el disfrute y el compromiso deportivo de los niños. Para llevar a cabo dicho estudio se contó con el

acompañamiento del profesional en psicología, el cual desempeñó sus labores en el trabajo con los padres de familia y los niños deportistas. Como resultado de dicho estudio se observó un mejoramiento en la autonomía y el disfrute, la valoración del esfuerzo sobre el resultado, así como la evaluación del error como parte del aprendizaje.

En este sentido, Piéron y Ruiz (2013) en su artículo titulado *“Influencia del ámbito familiar e iguales en los hábitos físico-deportivos de los jóvenes”* tiene como objetivo principal conocer la influencia del entorno social en los hábitos de práctica físico-deportiva en jóvenes estudiantes españoles. De dicho estudio se obtuvo como resultado que es posible predecir el comportamiento y el nivel de actividad físico-deportiva de acuerdo con las conductas del entorno familiar, de la actitud de los progenitores e iguales ante la práctica físico-deportiva.

Por último, Sibaja (2003) en su artículo titulado *“El rol de los padres en la formación futbolística del niño”* plantea que la experiencia vivenciada por los niños y niñas respecto al deporte se encuentra condicionada por la mentalidad de sus padres, dado que, estos poseen a sus hijos de sus propias motivaciones, frustraciones y sueños truncados, así mismo, los padres que no quieren dañar la experiencia deportiva de sus hijos deben considerar la manera en la que sus hijos condicionan la práctica deportiva y lo que esta significa para ellos, con el propósito de intentar vivir la mejor experiencia deportiva para sus hijos.

Por último, la idea común encontrada en los diferentes artículos que abordan esta categoría da cuenta de la influencia significativa de la presencia de los miembros del grupo familiar al igual que la presencia de los pares, de manera que ocupan un papel primordial en el disfrute de la práctica deportiva y la constancia en la misma, ya sea que se lleve a cabo dicha práctica de manera competitiva o recreativa. Los autores abordados sostienen la idea que la permanencia en la práctica deportiva se ve influenciada de manera positiva o negativa de acuerdo con la dinámica interna a nivel familiar y la presencia de sus pares en la práctica deportiva, dado que, es desde estos espacios donde se obtienen gran parte del apoyo necesario para lograr la permanencia en el deporte.

Deporte y Desarrollo Integral

Para dar inicio al abordaje de la categoría **deporte y desarrollo integral**, autores como Omeñaca, Ponce, Sanz, Valdemoros (2015) en su artículo de investigación *“La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo”* tienen como propósito explicar el valor que se le otorga a la práctica

deportiva en la vida de los y las que realizan cualquier tipo de ejercicio, en este sentido, esta investigación se realizó a través del método mixto, es decir tanto cuantitativo como cualitativo, obteniendo como hallazgo que la práctica deportiva tiene resultados positivos en la formación de la persona dependiendo de la perspectiva, en el caso de quienes que practican deporte por recreación, se logró evidenciar mayores emociones positivas y mayor sensación de satisfacción, lo que promueve que la práctica deportiva sea algo constante, los y las deportistas que lo realizan motivados por la competición, se logra evidenciar algunos sentimientos negativos, como la frustración y posibles conflictos, por lo que se requiere fortalecer en ambos aspectos.

En relación con Torres, Padrón y Cristalino (2007) en su trabajo *“El juego: Un espacio para la formación de valores”* tiene como objetivo presentar la importancia del juego como generador de valores en la práctica deportiva y de educación física, la investigación es de corte descriptivo y fue centrada en los y las alumnas, docentes de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Maracaibo. Se halló así que el juego tiene un componente educativo al igual que recreativo, dado que a través de las clases de educación física los y las estudiantes fortalecieron la habilidad de trabajo en equipo, a su vez, hubo mejora en el estado emocional, Por lo tanto, se concluye que la realización de un deporte toma relevancia en la vida del ser humano ya sea de manera directa o indirecta, ya que esta práctica es una herramienta a partir de la cual se pueden fortalecer ciertos aspectos de la vida del individuo, como lo es el manejo de conflictos, las relaciones sociales, el trabajo en equipo y servirá de apoyo para el fortalecimiento de valores como el respeto.

Ahora bien, los autores Belando; Cerezo; Courel; De la Cruz; Díaz; Feu; García; Gómez; Gómez; Manzano; Martínez; Matamoros; Ortín; Pérez; Rodríguez, Sánchez; Valero (2016) en su trabajo de estudio titulado *“El aprendizaje de los valores a través del deporte”* busca demostrar que el deporte tiene un efecto positivo en la vida de NNA deportistas, así pues, como resultado, se menciona que los efectos del deporte en este sector poblacional serán positivos si este se realiza de manera sistemática, e interesante, a su vez, la formación deportiva va a depender inicialmente de la manera en la que sean compartidos los valores o comportamientos por parte del entrenador, dado que, la actuación de estos va a incidir directamente en el desarrollo integral de los y las deportistas, debido a que los entrenadores deportivos desde su rol y jerarquía en el deporte se representa como figura de autoridad, siendo así un referente y ejemplo para los NNA deportistas.

Así mismo, se encuentra los autores Ruiz, Rodríguez, Martinek, Duran, y Jiménez (2006) con su investigación *“El proyecto esfuerzo: un modelo para el desarrollo de la responsabilidad personal y social a través del deporte”* tiene como objetivo visibilizar la importancia de las transformaciones sociales, culturales y personales a través de la práctica del deporte, siendo este entendido como espacio que fomenta el fortalecimiento de las relaciones sociales Y así mismo en los aspectos personales como la autoestima, la autoconfianza. Por otro lado, el deporte desempeña un papel crucial en la transformación cultural al influir en las percepciones y valores de una sociedad. Al promover la diversidad y la igualdad, contribuye a la creación de entornos más abiertos y tolerantes. La visibilidad de atletas de diversos orígenes y géneros inspirará cambios positivos en la manera en que la sociedad concibe la diversidad, promoviendo un ambiente más inclusivo y respetuoso.

De igual manera, a nivel personal, la práctica deportiva no solo fortalece el cuerpo, sino que también nutre la mente y el espíritu. La autoestima y la autoconfianza se ven potenciadas a medida que los individuos superan desafíos físicos y mentales, adquiriendo una sensación de logro y empoderamiento. El deporte se convierte así en una herramienta valiosa para el desarrollo personal, cultivando habilidades que trascienden la cancha y se reflejan en la vida cotidiana.

En cuanto a Lara, García y Reyes (2021) en su tesis nombrada *“El valor educativo de la Educación Deportiva: un análisis desde las teorías de Piaget y Kohlberg”*, pretende dar a conocer los beneficios obtenidos en la salud mental, el desarrollo personal, moral, social y emocional de los y las estudiantes al practicar un deporte, donde se encontró que los autores conciben el deporte como un espacio educativo en el cual se desarrollan y fortalecen habilidades y actitudes personales, así mismo, permite el desarrollo de capacidades autocríticas que le permiten al deportista regular conductas y comportamientos ya sea a nivel personal o deportivo, de esta manera, los autores concluyen que el deporte es comprendido como una herramienta importante en el desarrollo moral, emocional y social en los NNA.

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario mencionar a los autores Días, Cruz y Danish (2000) en su trabajo *“El deporte como contexto para el aprendizaje y la enseñanza de competencias personales. Programas de intervención para niños y adolescentes”* tiene como propósito el ayudar e intervenir desde el deporte a NNA a brindarles a tener éxito y estilos de vida saludables, siendo así que el propósito es generar conciencia, prevención del consumo de psicoactivos, bebidas embriagantes y reducción de comportamientos relacionados a la

violencia y delincuencia, siendo el deporte percibido como una terapia no farmacológica y psicológica que genera sensaciones de alivio, de satisfacción y superación personal.

De igual forma, el autor Gutiérrez (2004) en su tesis titulada *“El valor del deporte en la educación integral del ser humano”*, plantea que la práctica deportiva es una herramienta capaz de generar aportes significativos a nivel físico, psicológico y social en la vida de cada uno de los y las deportistas, asimismo, logra evidenciar que es una herramienta útil que contribuye en el desarrollo integral de la persona; sin embargo, el autor logra evidenciar un mal funcionamiento de la práctica deportiva en la actualidad, dado que, este sostiene que para obtener beneficios a través del deporte es fundamental generar continuidad en el proceso con el propósito de que este sea perdurable con el tiempo. Por tal motivo, el propósito del autor es hacer especial énfasis en la educación física y el deporte escolar desde una mirada educativa e informativa, dado que, estos espacios resultan ser apropiados para promover estilos de vida activos y saludables en niños y jóvenes.

Por otro lado, la autora Rodríguez (2014) en su tesis titulada *“Las escuelas deportivas y artísticas favorecedoras del desarrollo integral de los estudiantes del colegio el minuto de dios: propuesta para el mejoramiento de la gestión pedagógica”* tiene como objetivo generar estrategias de gestión pedagógica orientadas a afianzar el desarrollo físico, personal, social y emocional, identificado como necesidades del proyecto formativo de los estudiantes del Colegio El Minuto de Dios, el trabajo es de tipo cualitativo con enfoque etnográfico. En esta tesis se encuentra que a través del trabajo físico y recreativo se logra generar en los y las estudiantes sensibilidad humana, emotividad, consciencia permanente en la persona, aspectos que resultan ser fundamentales para el desarrollo integral.

Ahora bien, el autor Ruiz (2017) en su artículo *“Aporte del deporte formativo en la formación integral de los estudiantes de la universidad de Nariño”* tiene como propósito generar conciencia en los estudiantes sobre la práctica de un deporte en sus vidas, evidenciando que quienes practican actividad física les permite servir con eficiencia y eficacia, desarrollando nuevas habilidades y capacidades que su vida y su entorno necesitan, aportando al crecimiento e implementación de hábitos saludables que garantizan tener una vida digna, sana y equitativa. Es por esto por lo que, aquellos y aquellas que practican deporte agregan un valor en su vida que los identifica.

Teniendo en cuenta lo anterior, el deporte como herramienta útil que contribuye al desarrollo integral de los NNA trae múltiples beneficios a nivel físico, psicológico y social permitiendo la adquisición y fortalecimiento de habilidades y comportamientos que contribuyen en el buen desarrollo integral de los y las deportistas, así pues, una vez realizado el rastreo de antecedentes de las categorías anteriormente mencionadas se logró evidenciar que, la práctica deportiva trae diversos beneficios en la vida de quien lo practica, para el caso del presente estudio, se habla de los beneficios generados en los NNA especialmente a nivel físico, psicológico y social, por tal motivo, el estudio de la práctica deportiva como influencia en el desarrollo integral de los NNA ha ido en aumento, sin embargo, este se logró evidenciar con mayor fuerza en países como España, Chile, Uruguay.

Lo anterior no hace referencia a una inexistencia de estudios en torno al tema en Colombia, pero es posible percibir la necesidad de mayores investigaciones en torno a esta temática en dicho país, por otro lado, desde la profesión de Trabajo Social se logra evidenciar un notable interés por estudiar los procesos de práctica deportiva y lo que este genera en la vida de cada uno de los individuos, sin embargo, estos se han inclinado principalmente en el valor que el deporte otorga en la vida de quien lo practica y a su vez, este cómo logra influir en el desarrollo integral, por tal motivo, es importante que desde Trabajo Social se genere una apuesta por nutrir la información entorno a la presente temática, permitiendo evidenciar aspectos significativos relacionados con la investigación e intervención en el mismo.

Por otro lado, en el rastreo de antecedentes se logró obtener información de la Universidad del Valle acerca de los contextos deportivos como lo es el IMDEREZ, lo cual logra aportar provechosamente en el presente estudio, sin dejar a un lado los vacíos existentes respecto a dicha temática. Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, los estudios alrededor de la práctica deportiva se han basado principalmente en los beneficios generados a nivel físico, psicológico y social de cada una de las personas que lo practica, sin embargo, son pocos los estudios que se han encargado de estudiar la influencia del acompañamiento familiar en la formación deportiva, al igual que los diferentes factores significativos producto de dicho acompañamiento, por todo lo anterior, se logra establecer la diferencia entre los documentos rastreados y el presente estudio, este punto de diferencia se enmarca en los aspectos potencializadores y obstaculizadores en el acompañamiento familiar de los NNA en procesos de formación deportiva del Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña IMDEREZ.

1.2. Justificación

El presente trabajo de grado tiene como propósito principal analizar los aspectos potencializadores y obstaculizadores en el acompañamiento familiar de los niños, niñas y adolescentes en proceso de formación deportiva en el Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña IMDEREZ, dado que, es importante generar conciencia de la importancia del rol que asumen los padres de familia y cuidadores al estar inmersos en los procesos de práctica deportiva, entendiendo que el contexto familiar ejerce gran parte de la influencia directa respecto a la toma de decisiones ya sean deportivas o personales de los menores. Así pues, en cuanto al IMDEREZ, se observa que el acompañamiento por parte de los padres de familia y cuidadores en la formación deportiva de sus hijos o hijas es débil, en especial en los y las deportistas con edades entre los 10 y 17 años, cabe mencionar que la influencia de los padres de familia y cuidadores cobra sentido en la posibilidad de adquirir habilidades motrices, cognitivas, técnicas, psicológicas y sociales que permean tanto en la práctica deportiva o competitiva como en la vida cotidiana del individuo.

En este sentido, el propósito de hacer del contexto familiar parte activa de los procesos de formación deportiva de los NNA tiene que ver con la importancia otorgada al contexto familiar como promotor de hábitos de vida saludable, buen aprovechamiento del tiempo libre e influencia directa para hacer de la práctica deportiva un proceso satisfactorio, mediante el cual se adquieren bases para hacer de este un espacio donde es posible regular emociones, de igual manera, los valores adquiridos se encuentran enmarcados principalmente en la honestidad, manejo de frustración, tolerancia, solidaridad, siendo estos algunos de los valores que influyen significativamente en el desarrollo de la personalidad y en la sana convivencia en sociedad.

Dicho lo anterior y partiendo de lo mencionado en el apartado del estado del arte, el vacío que se percibe en cuanto a los documentos referidos a la importancia del rol familiar en el proceso de formación deportiva de los NNA desde el Trabajo Social, se puede intuir que la ausencia de información acerca de esta temática se debe al reconocimiento de manera superficial del espacio deportivo como escenario de socialización e interacción, en el cual los NNA puedan gestar lazos con sus pares, a su vez, no se reconoce en la totalidad el papel que afronta el Trabajo Social en cuanto al acompañamiento en los procesos deportivos, donde hay poco reconocimiento en que “El deporte constituye un contexto óptimo en el cual la disciplina del Trabajo Social puede ayudar a desarrollar valores sociales y personales, habilidades y

conductas beneficiosas para los adolescentes y cualquier otra población”. (Cadavid y Montoya, 2017, p.13).

Es por esto por lo que, para Trabajo Social, el presente estudio pretende contribuir en la visibilidad de los espacios deportivos como un contexto de intervención y/o investigación , ya que estos espacios son óptimos para establecer relaciones entre pares y mantener una interacción constante entre sí, mayormente en casos como este, donde los deportistas son NNA que se encuentran en la etapa de desarrollo de su personalidad, identidad, comportamientos y conductas, permitiendo así, que desde Trabajo Social se adelanten diversas intervenciones e investigaciones que aporten beneficiosamente el proceso de desarrollo de dichos individuos tanto en el aspecto personal, como social y deportivo, por otro lado, esta investigación también tiene como intención animar e impulsar a los Trabajadores Sociales a adentrarse en la temática de interés de este documento, y de esta manera, propiciar mayor fuerza a los espacios deportivos como espacios de intervención profesional desde Trabajo Social.

Por otro lado, el aporte de esta investigación al Trabajo Social no solo se centra en la visibilización de estos escenarios como espacios de intervención, si no que pretende exponer la importancia de incluir a los padres de familia y cuidadores tanto en la intervención desde la profesión como en el proceso deportivo de los menores, entendiendo este grupo como parte fundamental del proceso, teniendo en cuenta que estos son los principales espacios de socialización e interacción de los NNA, por lo tanto, es de vital importancia que se acompañe y guíe el proceso de estos en conjunto con el equipo interdisciplinar encargado del mismo.

Al igual que el anterior, en cuanto a la Universidad del Valle, esta investigación pretende aportar a la visibilización de los escenarios deportivos como espacios óptimos para la intervención e investigación desde Trabajo Social, teniendo en cuenta que el deporte es un escenario relativamente nuevo para la profesión, es necesario que desde la academia se empiece a fijar interés en este tipo de contextos que permitirán ampliar el reconocimiento de la oferta en cuanto a los campos que es posible abordar desde la profesión.

En cuanto al IMDEREZ, este estudio busca aportar a la visibilización de la importancia de la inclusión de los padres de familia y cuidadores en el proceso deportivo de los NNA, ya que es relevante que estos obtengan no solo el papel de espectadores en los procesos de sus hijos o hijas, también, resulta necesario que se generen espacios críticos en los cuales se logre analizar el proceso deportivo, siendo esta también una estrategia mediante la cual el padre de familia o

cuidador logra estar involucrado en dicho proceso, pues como se mencionó en repetidas ocasiones, este acompañamiento es crucial y puede influir en el rendimiento, desarrollo personal y deportivo del menor. Cabe mencionar que esta investigación también permitirá que la Institución deportiva, en este caso el IMDEREZ, cuente con bases fuertes que permitirán la creación o rediseño de estrategias asertivas para acatar la atención e interés de los padres de familia y/o cuidadores en el proceso de formación deportiva de los NNA.

Dicho lo anterior, para los padres de familia esta investigación permite reconocer al espacio deportivo más allá del ocio y la recreación, también logra influir en fomentar el reconocimiento de estos espacios como pieza fundamental en el desarrollo personal, social y deportivo de sus hijos e hijas.

Para los y las deportistas este estudio resulta ser importante ya que permite concebir el proceso de formación deportiva como parte fundamental de su desarrollo integral, donde se pueden potenciar aspectos relacionados con la vida personal, social y deportiva de los NNA. Asimismo, al contar con la presencia del padre de familia o cuidador es posible que se eleve la autoestima y seguridad del deportista, permitiendo no solo un mejor desempeño a nivel deportivo sino también mayor confianza y deseos de continuar dicho proceso.

Para las autoras la realización de esta investigación significa la posibilidad de explorar en campos de intervención e investigación poco frecuentados desde la profesión de Trabajo Social, lo cual implicó asumir retos y dificultades dado el poco conocimiento sobre la incidencia del Trabajo Social en los procesos de formación deportiva. Asimismo, esta investigación permite adentrarse en campos poco ofertados desde la academia, generando también la posibilidad de obtener una mirada más amplia acerca de los campos a intervenir o investigar desde la profesión de Trabajo Social.

1.3. Problema de investigación

Actualmente, las actividades deportivas han ganado mayor relevancia en los hogares, ofreciendo una apuesta a nuevos estilos de vida saludables para los individuos, por tal motivo, Ruiz, Argiro y Mesa (2010) mencionan que:

El deporte ha tomado mayor importancia a nivel mundial, ya no es una actividad sólo para satisfacer una necesidad de ocio, ha ocupado un lugar más importante al ser un motor de desarrollo. Esto se debe a que interviene en la oferta y demanda agregada de

un país, influenciando variables como el consumo, la inversión, el nivel de ingresos, la producción y el empleo, bien sea en el ámbito profesional aficionado (p.3)

Así pues, el aumento del interés sobre la práctica deportiva también se ha dado en Colombia de forma significativa, concibiendo el deporte más allá del ocio y de la competición, por tal motivo, Ortegón (2013) menciona que este país hace parte de los ocho países en los cuales el deporte es reconocido como un derecho social, a su vez, este se reconoce por medio de la política pública del deporte como un aspecto que aporta al desarrollo social del país, así como al desarrollo humano, la convivencia y paz en sociedad.

Cabe mencionar que la práctica de deporte no se ha establecido solo para adultos, pues hoy día los NNA practican deporte con regularidad, dicho esto, es importante resaltar que Ministerio de deporte (2022) mencionan que en Colombia el 8% de los casi 6 millones de NNA practican algún deporte.

Dando continuidad, en los hogares al igual que en la dinámica familiar el deporte ha influido positivamente en el aprovechamiento de espacios y tiempo libre, promoviendo la participación de los miembros de la familia. Este involucramiento no solo contribuye al bienestar físico, emocional y social, sino también se convierte en una oportunidad para compartir tiempo de calidad entre sí, dado que la familia al ser fuente primaria de socialización desempeña un papel crucial en el acompañamiento de los NNA en sus procesos deportivos. Sin embargo, el acceso directo de los padres a estos procesos puede tener tanto impactos positivos como negativos. En el primer caso, se da un acompañamiento ameno, centrado en la óptima formación de los NNA en el ámbito deportivo, haciendo que este proceso sea fructífero para su desarrollo. En contraste, en el segundo caso, los padres pueden ver en los logros deportivos de sus hijos una oportunidad para cumplir sus propios sueños no realizados, lo que puede generar presión y manipulación. Además, la falta de interés o la ausencia de acompañamiento familiar puede debilitar la experiencia deportiva de los NNA.

Teniendo en cuenta lo anterior, los autores Angulo, Amaya y Patiño (2022) mencionan que algunos padres conscientes de la invaluable función socializadora que desempeñan los deportes buscan activamente estimular la participación de sus hijos en estas actividades. La promoción del trabajo en equipo, el desarrollo del liderazgo y la adquisición de habilidades deportivas específicas son aspectos fundamentales que los progenitores valoran en el contexto deportivo. En este sentido, fomentar la participación en deportes no solo responde a una función social,

sino que también se convierte en una herramienta comunicativa y educativa directa para los NNA.

La gestión del deporte en el departamento del Valle del Cauca se encuentra a cargo del Instituto del Deporte y la Recreación del Valle del Cauca INDERVERALLE, esta institución se encarga de promover y coordinar actividades deportivas y recreativas en el departamento, cumpliendo con funciones de planificar, coordinar y promover las políticas, los programas deportivos, así mismo genera espacios o eventos deportivos en el departamento, organiza ligas deportivas de manera competitiva y recreativa en las diversas disciplinas que operan en el instituto. Asimismo, es importante mencionar que INDERVERALLE organiza, apoya y lidera espacios deportivos a nivel nacional e internacional.

Por otro lado, el deporte ha demostrado ser un pilar fundamental para el desarrollo integral, económico y social en el Departamento del Valle del Cauca. La relación del deporte, la recreación y la cultura, se evidencia cómo dimensiones que se entrelazan para forjar una identidad colectiva y contribuir al bienestar de la población.

El departamento del Valle del Cauca con su historia deportiva y su compromiso continuo se encuentra en una posición ventajosa para seguir siendo un referente nacional en el ámbito deportivo. Sin embargo, como toda área de desarrollo, existen desafíos a superar, como la mejora de infraestructuras, la promoción de la participación familiar y la atención a grupos poblacionales específicos. Así mismo, el departamento desde el deporte busca fomentar la inclusión, el enfoque diferencial y la garantía de derechos, lo cuales son elementos esenciales que aseguran que lleguen a todos los habitantes del departamento, sin importar su edad, género o condición social.

Por otro lado, el deporte no solo es una actividad física, sino un motor de desarrollo humano y social en el Valle del Cauca. Su implementación adecuada, junto con una visión inclusiva y proactiva, continuará contribuyendo significativamente al bienestar y la prosperidad de esta región colombiana. Como se logró evidenciar, la búsqueda de cifras exactas de los deportistas y el acompañamiento familiar sobre sus procesos ha sido limitada, sin embargo, al igual que el contexto nacional se percibe una segmentación entre deportistas y padres de familia y cuidadores por lo que es necesario hacer hincapié en involucrar de manera directa a los mismos en el proceso de cada uno de los NNA deportistas, dado que, el acompañamiento familiar en

los procesos de formación deportiva cobran relevancia por los motivos mencionados en reiteradas ocasiones

Teniendo en cuenta lo anterior, la importancia del deporte, la recreación, la educación y la actividad física en el desarrollo óptimo de la sociedad es innegable, como afirman Forero y Muñoz (2015) el deporte en el municipio de Zarzal surge con la necesidad imperante de implementar un proyecto que refuerce el bienestar físico de la población.

Es por esto que, el municipio busca garantizar un acceso pertinente a la práctica deportiva con condiciones dignas para diversos grupos poblacionales, abarcando desde la niñez y la juventud hasta personas en situación vulnerable o con discapacidad, mujeres y adultos mayores.

En la actualidad, es esencial reconocer el respaldo significativo a las actividades deportivas en Zarzal, marcando un cambio notable respecto a un pasado en el que la práctica deportiva se encontraba en un estado de abandono. El papel crucial del Instituto de Deporte y Recreación Zarzaleña IMDEREZ en la revitalización de las actividades deportivas en la región ha optimizado su aprovechamiento.

Sin embargo, en Zarzal la disponibilidad de centros recreativos y deportivos es limitada, y aquellos existentes presentan daños en su infraestructura. A pesar de esto, es alentador observar un esfuerzo considerable para mejorar estas instalaciones, buscando no solo proporcionar espacios de calidad para el desarrollo de actividades deportivas, sino también generar un compromiso significativo con la comunidad zarzaleña.

Considerando la información previa, se destaca la situación actual en el IMDEREZ, con alrededor de 409 deportistas inscritos. Aunque esta cifra refleja un interés notable en la participación deportiva, es crucial abordar la inexistente presencia y participación de las familias en estos espacios, donde solo asisten aquellos padres de familia de deportistas entre 6 a 13 años.

La inscripción de 409 deportistas evidencia un compromiso significativo por parte de la comunidad en la búsqueda de un estilo de vida activo y saludable. No obstante, la falta de involucramiento familiar presenta una oportunidad importante para mejorar la dinámica de participación y fomentar una mayor interacción familiar en torno a la práctica deportiva; dado que, la ausencia de acompañamiento familiar puede limitar el impacto positivo y el desarrollo integral que se busca alcanzar a través de las actividades deportivas. de igual manera, La

deserción deportiva o el bajo rendimiento están vinculados, en muchos casos, al débil acompañamiento y escaso compromiso de los padres. Este factor afecta la formación deportiva y los proyectos de vida relacionados con el deporte.

En conclusión, aunque el IMDEREZ ha logrado atraer un número significativo de deportistas, la falta de acompañamiento familiar representa un área de oportunidad para abordar este desafío y no solo contribuirá a maximizar los beneficios individuales de la participación deportiva, sino que también fortalecerá el tejido social y familiar en el municipio, consolidando al IMDEREZ como un centro integral para el bienestar y desarrollo comunitario. Por tal motivo, se establece la siguiente pregunta de investigación que guio el presente ejercicio investigativo

1.4. Pregunta de investigación

- ¿Cuáles son los aspectos potencializadores y obstaculizadores en el acompañamiento familiar de los niños, niñas y adolescentes en procesos de formación deportiva en el Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña IMDEREZ?

1.5. Objetivo general y objetivos específicos

Objetivo general:

- Analizar los aspectos potencializadores y obstaculizadores en el acompañamiento familiar de los niños, niñas y adolescentes en procesos de formación deportiva en el Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña IMDEREZ.

Objetivos específicos:

- Describir el rol de los padres de familia o cuidadores en el proceso de formación deportiva de los niños, niñas y adolescentes.
- Identificar las perspectivas de los niños, niñas y adolescentes sobre el acompañamiento familiar en su proceso de formación deportiva.
- Conocer el nivel de corresponsabilidad de los padres de familia o cuidadores en el proceso de formación deportiva de los niños, niñas y adolescentes.

Capítulo II: marco contextual

Marco Contextual:

El Instituto del Deporte, Educación Física y la Recreación “INDERVALLE” es el ente rector del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física en el departamento del Valle del Cauca, el cual se acoge a la Constitución Nacional por medio de la ley 181 de 1995 la cual busca incentivar el aprovechamiento de los escenarios deportivos en el territorio nacional. Así mismo su naturaleza jurídica es la de ser un establecimiento público a nivel del territorio departamental, contando con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente que se configura en el plan del Sistema Nacional del deporte de la ley 181 de 1995. Historia Indervalle (2020).

Indervalle cuenta con sedes a lo largo y ancho del territorio Vallecaucano, en el cual una de sus sedes se encuentra en el Municipio de Zarzal, siendo este parte de los cuarenta y dos municipios que conforman al departamento del Valle del Cauca. El municipio se encuentra ubicado en la subregión norte del departamento, a 140 kilómetros de Cali, la capital del departamento; cuenta con una población de alrededor de 47.000 habitantes, los cuales se encuentran distribuidos entre la cabecera municipal y los siete corregimientos que comprende: La Paila, Limones, Vallejuelo, El Alisal, el Guasimal, Quebrada Nueva, y el Papayal. El municipio de Zarzal se fundó el 1 de abril de 1909 por José Manuel Aldana y Margarita Girón, obtiene el nombre de Zarzal debido a que el municipio se encontraba poblado por la planta llamada “zarza”. Alcaldía Municipal de Zarzal (2018).

Teniendo en cuenta a la Alcaldía Municipal de Zarzal (2018) el Municipio cuenta con un área de 355,14 Km², conformada principalmente por terreno plano y colinas (262 Km², con clima cálido) perteneciente al valle geográfico del Río Cauca; al Norte y al Oriente se observan algunos accidentes orográficos de poca elevación que hacen parte del piedemonte (93 Km², clima medio) de la vertiente occidental de la Cordillera Central. Desde el punto de vista hidrográfico, el río Cauca marca el límite occidental del municipio. A él confluyen las aguas del Río La Paila, de las quebradas Las Cañas y La Honda, de los zanjones Murillo, Las Lajas y Limones y el río La Vieja. La Cabecera Municipal se encuentra situada en los 4°23 '34'' de latitud norte y 76°04' 28'' de longitud oeste.

La población habitante del municipio de Zarzal se caracterizan por ser personas pujantes y trabajadoras que se desempeñan en variedad de actividades, desde locales comerciales hasta

empresas de impacto nacional e internacional, tales como Riopaila y Colombina, entre otras que si bien no han generado tanto impacto se desenvuelven al mismo nivel, como por ejemplo, Frutales Las Lajas; estas son las empresas, incluido también el sector comercio que acogen a gran cantidad de trabajadores de nuestro municipio y sus corregimientos.

En el municipio de Zarzal actualmente se cuenta con un apoyo significativo en el sector cultural y deportivo, pues se ha planteado desde la actual administración municipal hacer del municipio cuna de grandes deportistas, lo que se ha venido cumpliendo de manera significativa dado que, el municipio ha sobresalido en diferentes escenarios deportivos obteniendo medallas y premiaciones importantes, además del sobresaliente desempeño de algunos deportistas profesionales del municipio. Se cuenta con instalaciones óptimas en las cuales se practican las diferentes disciplinas deportivas, contando a su vez con la presencia del Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña (IMDEREZ) el cual actualmente no cuenta con reseña histórica en la cual se logre plasmar sus inicios como instituto dentro del territorio.

Teniendo en cuenta lo anterior, se llevó a cabo una revisión de archivos, en el cual se encuentra el acuerdo No. 001 del 06 de febrero de 1996, a través del cual se acoge y se funda el Instituto Municipal del Deporte, la Recreación y la Educación Física en el municipio de Zarzal. Según Castillo (2019) el propósito de dicho acuerdo es apostarle al aprovechamiento del tiempo libre, la educación física, ejecutando un seguimiento y evaluación contando con la participación de la comunidad. Esta normatividad tiene como objetivo el patrocinio, al igual que fomentar, divulgar, masificar, coordinar, y asesorar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre de la niñez y la juventud de todos los estratos sociales del país, con el propósito de desarrollar el derecho de emplear el libre acceso a la formación física adecuada. (p.7)

Por otro lado, desde el Plan de desarrollo municipal de Zarzal en el periodo 2020-2023 “UNIDOS TRABAJANDO, ZARZAL PROGRESANDO” se hace especial énfasis en la importancia del deporte como generador de hábitos saludables, apostando también a la práctica de este como una buena opción en cuanto a prácticas de ocio se refiere; se menciona también el deporte como parte fundamental de la cultura del municipio a lo cual se hace referencia desde disciplinas deportivas como fútbol, voleibol, baloncesto, entre otros, sin embargo, no se hace mención de manera específica al IMDEREZ como instituto generador de acompañamiento de los mismos. (Alcaldía municipal de Zarzal. (2020). Plan de desarrollo municipal Unidos Trabajando, Zarzal progresando. 2020-2023: Zarzal. Colombia (p.37)

Capítulo III: Marco legal

Marco Legal

En la Constitución Política de 1991 de la República de Colombia se hace énfasis en el artículo 52 en el cual se expresa que

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas. (Congreso de la República de Colombia, 1991, Artículo 52).

Teniendo en cuenta el artículo 52 de la Constitución Política de Colombia de 1991 como punto de partida, el Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña IMDEREZ, al igual que el Instituto del Deporte, la Educación Física y la Recreación del Valle del Cauca INDERVALLE se acogen como institución a la ley 181 del 18 de enero de 1995, la cual tiene como objetivo principal:

El patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Marín (2019)

Además, le apuesta a la implementación de la actividad física como herramienta para construir y formar integralmente al individuo, de manera que, le permita una mejor inserción como miembro de la sociedad.

Así mismo, a partir de esta ley se da la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, aprovechamiento del tiempo libre, educación extraescolar y educación física; se garantiza el acceso del individuo y la comunidad en general a la práctica y conocimiento del deporte, la recreación, actividad física y aprovechamiento del tiempo libre en todo el territorio nacional.

También tiene como objetivo principal brindar las oportunidades necesarias de participación en los diferentes procesos tanto de iniciación como la práctica deportiva misma. Por último, el Sistema Nacional del Deporte en articulación con las entidades e instituciones deportivas del territorio nacional elaboran el Plan Nacional del Deporte, la Recreación y Educación Física que es incluido con el fin de operar desde el Plan Nacional de Desarrollo, de igual manera, desde el Plan de desarrollo municipal de Zarzal “Unidos Trabajando, Zarzal Progresando 2020-2023” el cual hace énfasis en la promoción de una cultura deportiva, de hábitos alimenticios y estilos de vida saludables en la población Zarzaleña, desarrollado desde edades tempranas y durante todo el ciclo vital del ser humano, para ello es indispensable la generación de programas y escenarios para la práctica de la actividad física deportiva y recreativa en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades, lo que requiere de políticas y enfoques de atención integral desde sectores como Salud, Educación, Bienestar, Cultura Ciudadana y Deportes que busca lograr los objetivos del Desarrollo Sostenible para el 2030.

Capítulo IV: Marco Conceptual y teórico

Para efectos de este trabajo investigativo, fue importante abordarlo desde la perspectiva del paradigma interpretativo, puesto que este busca comprender y entender las experiencias y perspectivas de los seres humanos desde la subjetividad, permitiendo también explorar y analizar la complejidad de las experiencias humanas y lograr captar la diversidad de los significados que los seres humanos le atribuyen al entorno y sus relaciones sociales. (Ricoy, 2006, p.17). Por ende, este paradigma permite el reconocimiento de la realidad como una construcción social que implica un análisis desde una perspectiva dinámica y holística influenciada por un contexto socio histórico específico, otorgando así características específicas a los fenómenos sociales. Este paradigma no se centra en establecer relaciones causales, sino que analiza el proceso de creación de significado que influye en el comportamiento humano y pretende rastrear la motivación racional de las acciones de los actores.

De igual manera, bajo la implementación de este paradigma se reconoce la subjetividad presentada en la realidad comprendiendo la conducta de las personas investigadas desde su individualidad, permitiendo de esta manera identificar las diferentes conductas, pensamientos y comportamientos de los actores involucrados frente a una temática específica a tratar.

Partiendo de lo anterior, la decisión de implementar este paradigma permitió conocer los aspectos potencializadores, obstaculizadores, que se presentan en la formación deportiva de los NNA en el marco de las perspectivas de los y las deportistas, los roles que asume ya sea el padre de familia o cuidador y la corresponsabilidad ejercida por parte del contexto familiar en el proceso de formación deportiva de los NNA. Por consiguiente, fue relevante la importancia de abordar el concepto teórico de desarrollo integral, este permite entender de manera más profunda la relación existente entre la práctica deportiva y del acompañamiento familiar desde las voces de las personas que contribuyeron a la investigación.

Este concepto se aborda desde el desarrollo integral entendido desde la “Política de Estado para el Desarrollo Integral de la primera infancia de Cero a Siempre” de la ley 1804 del (2016) del congreso de la república de Colombia, destaca que este es un proceso de permanentes y constantes cambios en los NNA, el cual permite definir y estructurar su propia identidad y autonomía a partir del reconocimiento de sus capacidades, cualidades, características y potencialidades que son evidenciadas en el transcurso de cada una de las etapas del ciclo vital, por tanto, el desarrollo integral es un proceso continuo que se genera desde la gestación, el nacimiento y el desarrollo de la vida del individuo, es a partir de las vivencias donde se generan los cambios y transformaciones a nivel individual, psicológico, emocional y social, siendo estos aspectos fundamentales para el óptimo desarrollo integral del individuo.

Partiendo de lo anterior, el desarrollo integral del ser humano se reconoce como el abordaje de las habilidades y las destrezas que se requieren desde la primera infancia para el goce de una vida plena y favorable, a partir de la cual el individuo podrá relacionarse de una mejor manera en el ámbito social. En este sentido, el autor Hernández (2006) plantea que, el desarrollo humano integral visto desde una perspectiva formadora debe contener aspectos de carácter socio políticos, filosóficos y liberadores, dado que, el propósito principal desde estas bases es promover y desarrollar el potencial humano desde el aprendizaje obtenido desde las diferentes relaciones de interacción social.

Por consiguiente, es importante mencionar que el desarrollo integral del individuo no se da por sí solo, este surge en la medida en que el entorno y la sociedad en la cual se encuentra inmerso le garantiza el óptimo desarrollo en dimensiones en el marco de lo social, personal y emocional, por tal motivo, el deporte al igual que la educación misma viene a ser una herramienta fundamental que genera un aporte significativo en cuanto a desarrollo integral del individuo se refiere. Así mismo, la práctica deportiva brinda herramientas significativas y fundamentales en

el desarrollo y crecimiento del deportista, siendo igual de importante a la formación académica, donde se resalta la importancia de las habilidades sociales que se adquieren con el pasar del tiempo; en este sentido, se entiende que estos espacios de interacción social influyen directa o indirectamente en la vida del individuo, aportando en gran medida en el comportamiento del sujeto en sociedad.

Por otro lado, se entiende que la práctica deportiva obtiene un rol o componente educativo importante para el individuo, sin embargo, los autores Omeñaca, et al., (2015) ; Torres, Padrón y Cristalino (2007) plantean que, el componente educativo generado desde la práctica deportiva varía dependiendo del enfoque y orientación que se genere desde dicho espacio y con este, la articulación que se genere respecto a la pedagogía del mismo; por tanto el autor expone la importancia de implementar la educación en valores en el ámbito deportivo siendo este una herramienta sólida y concreta desde la cual se obtiene incidencia positiva en cuanto al trabajo en equipo, confianza, ayuda a los demás, respeto y participación activa en los procesos, además de habilidades y destrezas adquiridas o potenciadas, comportamientos y actitudes adquiridas como resultado del proceso; la adquisición de los valores anteriormente mencionados varían dependiendo de la manera en que sean compartidos por parte de las y los entrenadores, se presenta de esta manera debido a que los y las entrenadores adquieren un rol fundamental en dicho proceso.

En este sentido, para la presente investigación se hace especial énfasis en la formación deportiva en NNA entendiendo la etapa de la niñez como el periodo vital que comprende edades entre los seis y doce años, en el cual se gestan características importantes que definen el desarrollo del individuo, las cuales abren paso a la inserción en la etapa de adolescencia, esta se encuentra situada en el intermedio de la etapa de niñez y la edad adulta, en dicha etapa se presentan cambios físicos que traen consigo transformaciones psicológicas, biológicas y sociales, siendo este un periodo de conflicto y crisis respecto a la adaptación a los cambios no solo fisiológicos sino también la adaptación a una mayor independencia social y psicológica. Por tanto, al ser dichas etapas significativas en el reconocimiento y adquisición de identidad propia resulta necesaria la elección de campos de inserción en el cual se le permita al NNA establecer relaciones de interacción con otros, para dar cuenta de esto se reconocen los colegios, escuelas y la práctica deportiva como escenarios factibles que influyen en la inserción del sujeto a la esfera social.

Dadas las necesidades de la presente investigación se retoma la idea de entender la práctica deportiva como factor significativo en el crecimiento y desarrollo del individuo dado que, la formación deportiva en los NNA parte del componente social y educativo que fomenta no solo la práctica de deporte como estilo de vida saludable sino también como un espacio educativo que sitúa a los deportistas en la sociedad; por tanto, se requiere del rol activo del entrenador, al igual que el entorno y la dinámica familiar en que se desenvuelve el NNA, permitiendo así evidenciar el ejercicio de corresponsabilidad respecto al proceso, de ahí que se dará una breve definición de dichos conceptos con el propósito de generar claridad de los mismos. De igual manera, dado que en el proceso de desarrollo integral del NNA es fundamental el acompañamiento familiar, es importante también analizar el concepto de corresponsabilidad y cómo éste logra ser evidenciado en el entorno familiar permitiendo el óptimo desarrollo integral del individuo, asimismo, como parte del proceso de desarrollo integral del NNA se resalta la categoría identidad como parte indispensable del mismo.

- Acompañamiento Familiar

Para Oliva y Villa (2014), la familia históricamente ha sido entendida como el conjunto o grupo social configurado en aspectos conservadores y ortodoxos mediante los cuales se comparten afinidades y parentescos ya sean de consanguinidad o no. De igual manera, es el espacio en el cual se permite a cada individuo de la sociedad de manera integral compartir con otras personas valores, creencias, comportamientos, normas, tradiciones, conocimientos y experiencias que son fundamentales en el desarrollo personal y social del individuo.

Así, los autores plantean que la familia al igual que el resto de la sociedad responden a factores políticos, históricos y socioculturales, partiendo también de las relaciones psicoafectivas de sus miembros convirtiéndola en una institución única, diferente y cambiante, teniendo en cuenta no solo los roles y la cantidad de miembros de esta, sino también, la manera en la cual se organizan como institución y como son presentados y proyectados ante el resto de la sociedad.

En relación a lo anterior, el concepto de familia leído de manera general es amplio en el sentido en que abarca desde aspectos propios del individuo hasta factores sociales determinantes para el mismo, en este sentido, los autores Oliva y Villa (2014) plantean conceptos genéricos para dar cuenta del significado específico otorgado a la familia del cual se resalta el significado dado por el autor Febvre (1961) el cual afirma que, la familia en toda su concepción y rol en la sociedad viene a ser un conjunto de individuos que conviven alrededor de un mismo hogar, lo

que demuestra la amplitud del significado, sin embargo, adquiere ciertas limitaciones dado que, no permite un análisis a profundidad de manera que posibilite el relacionamiento de esta con las dinámicas y realidades actuales, es por esto por lo que la familia como institución social y primer ente de formación de los individuos no debe ser estudiada ni analizada de manera tradicionalista y estática, sino, debe abordarse desde su naturaleza cambiante, de tal manera que responda significativamente a las nuevas realidades y dinámicas que se plantean desde la sociedad misma.

En este sentido la familia socialmente es vista como una institución única en la cual cada uno de sus miembros posee maneras distintas de ver, pensar, sentir, actuar e interpretar las diferentes realidades y problemáticas en común que afectan ya sea directa o indirectamente a un grupo, asumiendo de esta manera diferentes roles que implican una articulación de los saberes adquiridos con aquello que socialmente se espera que suceda; siendo estas las herramientas mediante las cuales se busca fortalecer las capacidades o habilidades para buscar el bienestar propio de la familia y así responder a las necesidades de la misma, en este sentido, se dice entonces que desde la institución familiar al buscar un equilibrio entre las partes es posible adquirir cierta responsabilidad de manera que, se le apueste a la satisfacción de las necesidades de la misma; teniendo en cuenta lo anterior, es válido decir que la familia en su naturaleza es constituida en un ambiente cerrado e íntimo de cada uno de sus miembros donde pueden ser libres de tomar sus propias decisiones y no se limitan únicamente a cumplir con las normas o reglas asignadas socialmente, por el contrario los espacios y las relaciones de interacción son mediadas bajo sus propias normas y reglas.

Siguiendo esta línea los autores Espinal, Gimeno y González (2006) retoman un concepto básico dado desde la teoría general de los sistemas (TGS) en la cual se observa la familia como un sistema o conjunto organizado por personas que se encuentran en constante interacción y que a su vez estas interacciones son regidas por normas y reglas que cumplen el rol de mediador entre los factores internos y externos inherentes a la familia. En este sentido, las familias desde la teoría general de sistemas o bien el enfoque sistémico son estudiadas no sólo desde su rol y funcionamiento interno y temporal sino más bien, desde el conocimiento que se tiene de las familias como un conjunto o grupo de personas que poseen características e identidades propias, que responden al sentido de pertenencia que posee cada uno de los integrantes de la institución familiar; a su vez tienen un lugar y cumplen un rol significativo en las demás relaciones sociales, así mismo, se entiende la familia desde sus características e identidades

propias que la diferencian de las demás instituciones sociales y que a su vez desde su funcionamiento interno pueden autorregularse al interior de un proceso de cambio constante, por tanto, así como se requiere de cambios constantes en la sociedad misma, también se exige de manera directa a la institución familiar que se generen cambios significativos de manera que puedan responder a las dificultades y problemáticas que se van generando a partir de los cambios ya gestados.

De igual manera el autor Salgar (2017), retoma los planteamientos del autor Salvador Minuchin, el cual propone el concepto de límites y fronteras familiares dentro de la familia, los cuales se basan en el establecimiento de unas leyes, reglas y límites dentro del subsistema familiar y estos pueden ser modificados teniendo en cuenta su rol y funcionamiento al interior de la dinámica misma; es necesario mencionar que estos límites pueden darse de tres tipos: claros, rígidos y difusos, es a través de estos que se puede generar la definición de la interacción y relación entre los miembros de la familia; por tanto el autor Minuchin considera a la familia como un grupo que se guía mediante unos modelos de interacción que se relacionan con la comunicación y la manera en la cual se da y se maneja está dentro de la dinámica interna.

A propósito de lo anterior para obtener una mejor comprensión acerca de la dinámica familiar propuesta por Salvador Minuchin, es fundamental mencionar los axiomas de la comunicación planteados por el autor Paul Watzlawick, que se retoman en (Salgar, 2017, p.63) dado que a través de estos se puede comprender a profundidad las diversas formas de interacción que se generan dentro del grupo familiar y que a su vez facilitan o mejoran la comunicación y la dinámica familiar misma; los axiomas a los cuales hace referencia Watzlawick . Watzlawick, Bavelas y Jackson (2011) son:

- Es imposible no comunicarse
- Aspectos comunicacionales de contenido y relación; siendo entendido el contenido como la manera en la cual se pretende comunicar algún mensaje, por otro lado, la relación es vista entonces como la manera en la cual se interpreta la información suministrada a partir del contenido anteriormente mencionado.
- El emisor y receptor organizan la información de manera que logren dar cuenta de la interpretación que se hace desde ambas partes.

- Existen dos tipos de comunicación: en primer lugar, se encuentra la comunicación digital que hace referencia a la comunicación verbal, en segundo lugar, se encuentra la comunicación análoga haciendo referencia específicamente a la comunicación no verbal.
- Los intercambios comunicacionales se dan de dos tipos: simétricos y complementarios; la primera hace referencia a las relaciones igualitarias, entendiéndose como un tipo de conversación fluida e igualitaria; el segundo, hace referencia a dos actores de tipo activo y pasivo, siendo estas las relaciones de comunicación en las cuales un actor interviene de manera constante opacando las intervenciones del otro actor.

En este sentido, los autores anteriormente mencionados concuerdan en que la familia vista como el conjunto o grupo de individuos que se relacionan ya sea por cuestiones de afinidad o parentesco, son una unidad en la cual se logran gestar normas y leyes que definen de manera estructurada su funcionamiento interno y así mismo, logran crear una identidad propia que los diferencia de las demás instituciones que operan a nivel social, así mismo, se resalta la importancia de la identidad propia y el sentido de pertenencia con respecto a la institución familiar, a partir de lo cual va a depender significativamente el funcionamiento interno de la misma.

Teniendo en cuenta que la dinámica familiar funciona adecuadamente de acuerdo con los roles establecidos al interior de esta, ahora se evidencia de que manera estos roles previamente establecidos funcionan en el acompañamiento de los padres de familia en los diferentes espacios sociales en los cuales se encuentran inmersos sus hijos e hijas, para esto inicialmente se dará un breve significado de la palabra rol, siendo este identificado como factor determinante en el contexto familiar. El acompañamiento familiar en el trayecto vital del individuo es fundamental sin importar a qué esfera social este dirigido dicho trayecto, por tanto, se torna importante analizar el concepto de rol y como este surge en el espacio familiar, teniendo en cuenta que en la institución familiar se establecen roles y tareas específicas en las diferentes situaciones evidenciadas.

- Rol

Desde el significado brindado a la palabra rol se ha planteado definirlo como aquel acto mediante el cual el individuo genera una articulación de algunos aspectos que ha producido a través de su historia desde el plano personal mismo, para el cual ha adquirido ciertos valores, conductas y comportamientos que serán presentados y dirigidos hacia otros de manera externa. En este sentido, dichos comportamientos y actos adquiridos son aquellos que posibilitan la puesta en escena de los individuos en sociedad, influyendo también en la construcción de relaciones vinculares con cada uno de los sujetos existentes en la misma, de igual manera, los roles asignados o adquiridos por cada uno de los individuos va a requerir que se creen otros con el fin de generar acciones de respuestas acordes a las acciones iniciales propuestas; teniendo en cuenta lo anterior, el autor Garber (2006) plantea que el rol es aquella acción que se plantea de manera particular con el fin de hacer que otros roles o acciones trasciendan más allá de lo esperado, siendo así una cadena de roles articulados mediante la cual se obtienen logros significativos en conjunto. (p.182)

Partiendo del significado brindado a la palabra rol se entiende entonces que estos se dan en todas las instituciones de la sociedad, ya sean de carácter religioso, cultural, educativo, social, e incluso la institución familiar misma, siendo en esta última en la cual el rol familiar es comprendido por los y las integrantes del hogar como la responsabilidad de transmitir valores, principios, y responsabilidades a los hijos con el fin de ser seres sociales que generen aportes y contribuciones significativas en y para la sociedad, sin embargo, como en todo espacio social existen variedad de problemas e inconvenientes que generan debilitamiento en la dinámica familiar misma, así mismo, los padres al interior de la dinámica familiar asumen su rol en lo educativo, social, emocional e incluso deportivo, dado que, son los padres quienes tienen la responsabilidad de acompañar, motivar, reforzar, y orientar cada aspecto fundamental del desarrollo del NNA.

Partiendo de lo anterior, desde el rol activo por parte de los padres de familia se puede llegar a evitar el fracaso, el miedo, la desmotivación e incluso la disertación de aquellos espacios sociales que contribuyen al crecimiento personal y social del niño, así mismo, el continuo control y apoyo brindado por los padres de familia hacia sus hijos permite la creación de espacios de superación, especialmente en el ámbito deportivo, el cual suele ser el espacio en el que se presentan en mayor proporción situaciones de esta índole; al contar con el rol activo y participativo de los padres de familia en los avances deportivos de sus hijos o hijas les permite

a su vez superar aquellas dificultades y motivarse a mejorar cada día, creando un vínculo o fortaleciendo el mismo entre la familia y la institución deportiva, desde la cual se encuentra en constante preparación para brindarles un mejor futuro en la formación deportiva, por ello es fundamental e importante generar procesos afectivos familiares, permitiendo así que el apoyo de los padres genera un buen desempeño.

Por otro lado, el rol pasivo desarrollado por los padres genera en los NNA un bajo rendimiento en los diferentes aspectos, pues no se encuentran inmersos en su proceso de desarrollo, no existe un seguimiento y control en este y toda la responsabilidad recae en las diferentes instituciones socializadoras, ya sea la escuela o la institución deportiva. (Jadue, 2003). Por tanto, la iniciación de la práctica deportiva supone un reto significativo tanto para los NNA deportistas como para los padres de familia o cuidadores de los mismos, para el primero, siendo un espacio de socialización relativamente nuevo en el cual se encuentra con personas y hábitos completamente nuevos, para el segundo, supone un reto en el sentido en que al estar inmersos sus hijos e hijas en este ámbito se genera cierto nivel de independencia al desligarse de hábitos propios de su cotidianidad, lo que genera para los padres un impacto significativo debido al desarrollo y crecimiento al que se van adaptando sus hijos e hijas, implicando también nuevas dinámicas familiares o bien, fortaleciendo las ya existentes.

En este sentido, además de los retos que implica la iniciación en el espacio deportivo, supone también una serie de significaciones positivas, dado que, esta inserción tiende a ser la etapa más interesante e importante en la cual el niño, niña y adolescente atraviesa por la adquisición de nuevos hábitos de vida saludables, que se adecuan a sus habilidades y capacidades ya existentes. En este sentido, se requiere también de la presencia activa de los padres de familia o cuidadores dado que, el ejercicio de corresponsabilidad es fundamental en la adquisición de nuevos hábitos y estilos de vida saludable.

- Corresponsabilidad

La corresponsabilidad es la responsabilidad compartida con dos o más miembros del contexto familiar los cuales a su vez comparten obligaciones y tareas similares, desconoce de jerarquía dado que, todos los miembros del grupo familiar cumplen con responsabilidades de manera equitativa e igualitaria. La corresponsabilidad se encuentra inmersa en el espacio o ámbito familiar desde el cuál se establece que todas y todos los miembros deben asumir responsabilidades ya sean domésticas, sociales o educativas. En este sentido, es en la dinámica

familiar el medio en el cual se gestan las bases de la igualdad que son llevadas y puestas en marcha a través de las relaciones de interacción e inserción a otros espacios sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior en cuanto a este concepto es importante resaltar según los autores Maganto, Etxeberria y Porcel (2010) la corresponsabilidad en el ámbito familiar hace referencia a la creación de factores comportamentales e interaccionales que influyen en el reparto, la distribución y el consenso respecto a los roles y tareas que se asignan a cada miembro de la estructura familiar, así mismo, se encuentra enmarcada en la sensibilización social con el fin de generar igualdad entre hombres y mujeres apostando también al buen funcionamiento tanto en el espacio laboral como en la dinámica familiar misma, entendiendo que la corresponsabilidad familiar es un factor fundamental al momento de generar espacios de corresponsabilidad social.

El concepto de corresponsabilidad familiar dentro de la dinámica y funcionamiento familiar se sitúa como un nuevo modelo de paternidad y maternidad, dado que estos dos factores al ser compartidos generan nuevas oportunidades de socialización al igual que nuevos patrones de educación para los hijos e hijas. Teniendo en cuenta esto, los autores Torío, Peña, Rodríguez, Fernández y Molina (2010) plantean que al poner interés en la implementación de la corresponsabilidad en la dinámica familiar se hace necesario que surjan esfuerzos por reorganizarse, poner orden y crear nuevas dinámicas en las cuales los roles, tareas y compromisos sean compartidos y se asuman de manera equitativa. Por tanto, al traer dicha propuesta de corresponsabilidad al ámbito deportivo y sobre todo al acompañamiento familiar en el mismo se toma en cuenta las relaciones igualitarias en el sentido en que permite desde los padres de familia se genere una motivación significativa que a los y las deportistas los lleve a querer continuar con el proceso y sobre todo adquirir los comportamientos y valores que de él surgen.

Teniendo en cuenta que en la práctica deportiva se enmarcan diversos factores que van a situar al individuo en sociedad, la familia ocupa un rol importante puesto que al contar con este acompañamiento despierta no solo la motivación sino también la voluntad de querer aprender no solo respecto al deporte sino también respecto a la inserción en la vida social. Sin embargo, en el ámbito de formación deportiva se presentan algunos casos en los que la corresponsabilidad familiar se torna un poco débil, las autoras Acosta y Tisoy (2019) plantean que en ocasiones la ausencia familiar en las actividades, los entrenamientos, las competencias y espacios informativos convocados desde la institución se debe a la falta de conocimiento

sobre los procesos que se llevan a cabo, también porque dichos espacios son convocados en horarios en que los padres se encuentran laborando o realizando actividades externas, por tanto, esta obligación es transmitida a familiares cercanos, cuidadores o vecinos, motivo por el cual se genera un debilitamiento no sólo en la corresponsabilidad sino también en el acompañamiento familiar mismo. En este sentido, es importante realizar un abordaje respecto a la formación deportiva y de esta manera lograr identificar cuán importante es en el desarrollo integral de los NNA.

- Formación Deportiva

El deporte históricamente ha sido reconocido como herramienta para la práctica del ocio y la recreación, sin embargo, desde sus antecedentes y hechos históricos se destaca la teoría propuesta por el sociólogo Norbert Elías, que ha sido retomada por el autor Rivero (2015) a partir del cual se hace relación de estas actividades con el proceso civilizatorio durante la edad moderna, en el que a su vez, el deporte asumió un rol importante en dicho proceso y con este la disminución de la ola de violencia que en ese momento se apoderaba de Gran Bretaña; en este sentido, el deporte y la actividad recreativa en general comenzaron a tener un espacio significativo en las dinámicas de los distintos sectores de la sociedad, en las cuales el deporte empieza a gestarse también como una actividad cultural que va más allá del juego en sí mismo, siendo visto hasta la actualidad como uno de los hechos culturales más significativos ya que, permitía otra manera de llevar a cabo las diversas prácticas de ocio en la población.

La formación en deporte ha tomado gran relevancia en los últimos años y por esto ha sido analizado desde diversas perspectivas, abarcando diferentes ámbitos como el cultural, científico, social, filosófico y educativo. Tal como lo mencionan los autores Abad, Giménez y Rodríguez (2009) el deporte se encuentra inmerso en las diversas manifestaciones de la vida social, siendo este visto como un espacio diferenciado en donde se brindan actividades de ocio y recreación, de igual manera, es visto como un espacio donde se forman valores, habilidades, destrezas tanto físicas como cognitivas, afectivas y sociales para el ser humano.

Sobre la formación deportiva, el autor Acosta (2012) plantea la importancia de la iniciación en este ámbito no solo para el desarrollo cultural y deportivo de un país, sino también para el crecimiento y desarrollo de los individuos en cuanto a valores, conductas y convivencia social se refiere; teniendo en cuenta esto, el autor menciona que es común encontrar instituciones y formadores deportivos que no asumen estos procesos desde la importancia para el desarrollo

anteriormente mencionado, por tanto, no es posible garantizar la inserción, permanencia o bien, el óptimo rendimiento del deportista, se plantea incluso que, dentro de la práctica deportiva cobran mayor importancia factores como la educación y la pedagogía, siendo vista la práctica deportiva desde esta mirada como una herramienta no sólo recreativa sino también educativa, con mayor incidencia en dicho ámbito.

En este sentido, el autor Corrales (2009) menciona que el deporte es importante en la vida del ser humano, puesto que este brinda herramientas que permiten la formación integral y social de los individuos, evidenciándose así como uno de los propósitos a nivel educativo, generando objetivos y metas a las cuales se les dará cumplimiento en el transcurso de la práctica deportiva que más les interese o llame la atención, dado que, es importante que cada ser humano se sienta en afinidad con el deporte a practicar para así obtener un mejor rendimiento y a su vez puedan darse mejores resultados, también, permitiendo de manera individual conocer las limitaciones, habilidades, debilidades o destrezas que poseen , de igual manera, se resalta que a través del deporte el ser humano puede desarrollar una capacidad crítica, analítica y competitiva.

En este sentido, los autores retomados anteriormente hacen énfasis en que el deporte visto más allá de un espacio óptimo de recreación y ocio poseen factores educativos que influyen significativamente en el desarrollo y crecimiento de los NNA deportistas, puesto que durante el proceso de formación deportiva van introyectando conductas y comportamientos, fortaleciendo habilidades y gestando otras, lo que a su vez les permite crear identidad propia.

En el espacio social en el que se crea la identidad propia es fundamental contar con la participación del contexto familiar, dado que, se generan procesos en campos desconocidos, generando a su vez un acompañamiento significativo, pese a que NNA en dichos espacios comienzan a adquirir cierto grado de independencia no deja de ser importante el rol de los padres de familia, acudientes o cuidadores de estos. Por tanto, es importante mencionar desde las perspectivas de los NNA lo que para ellos genera el acompañamiento del contexto familiar en el proceso de formación deportiva, no sin antes aclarar el significado de perspectivas y cómo estas son determinantes también en el proceso de formación en deporte. Teniendo en cuenta que la formación deportiva en la esfera social se torna subjetiva, es importante generar un abordaje de las perspectivas que se tienen respecto a dicho tema con el fin de plantear claridades de este.

- **Perspectivas**

La perspectiva es comprendida como la habilidad que se obtiene al presentar objetos y pensamientos que se visualizan en la realidad desde el punto de vista de cada individuo, a través de esto se puede proyectar ilusiones y pensamientos, así mismo, la autora Gómez (2022) plantea la definición desde la perspectiva de las Humanidades, se habla de perspectivas para hacer alusión a los puntos de vista que se ponen en juego sobre una determinada cuestión. En el marco de la filosofía y las ciencias sociales, ha dado lugar a la idea del perspectivismo como forma de conceptualización de lo existente en su aspecto ontológico, así como del modo en que podemos conocer aquello que existe en su dimensión gnoseológica.

Partiendo de lo anterior, es importante mencionar que la perspectiva desde los NNA es relevante en su proceso de formación deportiva, dado que, es importante lograr identificar el acompañamiento de sus padres desde el cual se genera un apoyo y motivación para continuar con el proceso, teniendo en cuenta que la perspectiva que los y las deportistas tienen sobre los acompañamientos en los entrenamientos influye significativamente en su propia formación personal y formación deportiva, pues ellos logran evidenciar desde este factor el interés en el proceso de sus hijos, logrando influir en que se desarrollen mejor e incluso, el manejo de sus emociones se torne de manera óptima sin embargo también se puede presentar el caso en el que los padres no se encuentren presentes y las perspectivas de estos puede ser ambivalentes, pues algunos deportistas entienden que sus padres deben cumplir con algunas obligaciones, sin embargo logran conectar con ellos, así mismo se presentan casos en los que los padres de familia no asisten, no consultan e incluso no tienen conocimiento del deporte que práctica su hijo o hija.

Tal como lo mencionan los autores Mosquera y Ramírez (2021) quienes realizaron encuestas a aquellos y aquellas deportistas y estos manifiestan que aquellos que crecen con el apoyo familiar son más ordenados, dispuestos y atentos al momento de recibir las explicaciones del entrenador, así mismo, comentaban que el tiempo invertido por los padres hacía ellos en los espacios de entrenamiento y competencia lograban obtener mayor rendimiento y motivación, contrario a lo que sucede con aquellos deportistas en los cuales el acompañamiento familiar es débil, percibiendo entre ellos un nivel alto de estrés, frustración, falta de atención y menor rendimiento deportivo.

Así mismo, los autores Arroyave, Pérez y Ramírez (2018) plantean que desde la perspectiva de los y las deportistas el hecho de ver a sus padres de familia o cuidadores presentes en los espacios de entrenamiento y competencia generan sentimientos de alegría y emoción lo cual posibilita mejorar el rendimiento en el juego, por otro lado, también se encuentra que a través de la compañía de los padres de familia o cuidadores, los y las deportistas tienen cierto grado de independencia y es posible que lleguen lejos sin sobrepasar los límites establecidos, al igual que logran liberar de forma correcta y sana sus frustraciones generadas no solo en los espacios deportivos, sino también en los distintos ámbitos que forman parte del proceso de desarrollo vital de los y las deportistas. El acompañamiento familiar y la manera en que este es llevado a cabo influye de una u otra manera en el rendimiento de los y las deportistas, puesto que, desde la perspectiva que estos adquieren, un padre o madre que siempre esté presente, ejerciendo sobreprotección lo ven como una forma de limitar su proceso, por otro lado, el acompañamiento distante genera cierto grado de desilusión en estos.

Partiendo de la información expuesta anteriormente, surge la necesidad de abordar el concepto de identidad dado que una manera de resumir el comportamiento y perfil de una persona es a través de la identidad adquirida. En el caso de los NNA es importante comprender que sucede a nivel psicológico, comportamental y demás aspectos, lo cual implica observar y analizar el desarrollo de la identidad en esta etapa de la vida. Es por esto por lo que, los modelos evolutivos de la vida ofrecen una visión acerca de cómo se moldea y transforma la percepción que se tiene sobre cada uno a lo largo de su vida. En este sentido, la identidad se caracteriza por la particularidad existente en cada individuo, la autopercepción, los valores que posee y la autenticidad que demuestra ante la realidad social. Siguiendo esta línea, los autores Fierro y Pérez (1997) mencionan que:

La identidad es una construcción social; es decir, el concepto de sí mismo representa, en gran medida, la incorporación de las actitudes de la personalidad que personas importantes consideran fundamentales. Los padres, los compañeros de clase, los amigos íntimos, en particular, representan la fuente principal de dicha retroalimentación (p.49).

Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental retomar la identidad para la inserción en el ámbito deportivo y a su vez para el desarrollo integral del niño y adolescente. Por tal motivo es importante que sea el sujeto mismo quien logre identificar desde sus gustos y preferencias lo que quiere realizar, abarcando aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos adquiridos a lo largo de la vida, lo que contribuye en la construcción del sentido de quién es y

quién será además del cómo se relaciona con el otro. Así mismo, es importante contar con la participación de los miembros del entorno familiar, puesto que estos son vistos como modelos a seguir, dado que el proceso de creación de identidad es continuo y se alimenta de la interacción social que se da desde el nacimiento hasta la vejez, sin embargo, durante el periodo de la infancia y la adolescencia es la etapa donde el sujeto adquiere mayor interacción con otros, logrando así perfilar su propia identidad. Ahora bien, al relacionar el concepto de identidad y el deporte, es importante mencionar que este es un espacio en el que el ser humano convive con otras personas y así mismo le permite realizar un ejercicio de autoconocimiento y la construcción de su propia identidad y estilo de vida de acuerdo con los gustos y preferencias de cada individuo.

Capítulo V: Marco metodológico

- Tipo de estudio

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como referencia de estudio de tipo descriptivo, la cual según el autor Cauas (2015)

Busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, de forma tal de describir lo que se investiga. Este tipo de estudio puede ofrecer la posibilidad de llevar a cabo algún nivel de predicción. (p.6)

Así mismo, este tipo de investigación permite describir los aspectos obstaculizadores y potencializadores en el acompañamiento familiar de los NNA en formación deportiva, guiándose a las características y factores puntuales de dicha problemática, de igual manera, permite establecer un proceso de análisis e interpretación de la información previamente recolectada que ha sido dada desde la realidad concreta en la cual se encuentra inmersa la temática investigada, permitiendo a su vez la agrupación y clasificación de la información.

Por otro lado, desde la postura de investigadoras se ha optado por la anterior elección al igual que la elección del tipo de estudio sincrónico, dado que, permite posicionar en un periodo de tiempo de dos semestres continuos y lugar específico la temática a investigar lo cual resultó ser positivo para la ejecución de la presente investigación que está guiado al trabajo con los y las

deportistas pertenecientes al Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña (IMDEREZ) al igual que los padres de familia y cuidadores de los mismos, siendo este un lugar y población específica para dar cuenta de la ejecución de dicha investigación,.

- Método

El método que guio la presente investigación es el método de investigación cualitativa, el cual permite el análisis y facilita la comprensión a profundidad de la complejidad de los fenómenos que se presentan en la realidad concreta, siendo estos interpretados desde su naturaleza, es decir, desde la experiencia de los actores involucrados. En este sentido, según Taylor y Bogdan (1984) este método permite la exploración de la experiencia, del conocimiento y la visión de los individuos y la adaptación a la realidad social y a las estructuras sociales.

El método cualitativo resulta pertinente para esta investigación porque permitirá conocer y analizar los aspectos potencializadores y obstaculizadores en el acompañamiento familiar de los NNA en los procesos de formación deportiva, dando lugar a la interpretación de cada una de las experiencias vivenciadas en su realidad.

- Estrategia de investigación

La estrategia de investigación que guio el presente trabajo fue de tipo etnográfico, puesto que este permitió el análisis del contexto y los pensamientos de los individuos en su complejidad, empleando la descripción de las actividades sociales, las prácticas que caracterizan a los individuos. Duranti (2000).

Esta estrategia permitió a las investigadoras involucrarse de manera abierta con el contexto que desea conocer e investigar, al igual que recolectar información relevante a través de las diferentes técnicas a implementar en la presente investigación, como lo son: la observación participante y la entrevista semiestructurada.

- Técnica de recolección de información

Para la elaboración de la presente investigación se empleó en primer lugar la técnica de observación participante, siendo esta entendida desde la autora Kawulich (2005) como una técnica que permite recoger información acerca de las personas y la cultura en la que se encuentran inmersos, permitiendo al investigador identificar el lenguaje no verbal de los sujetos y sus relaciones de interacción por medio de estos, obteniendo a su vez mayor comprensión del

fenómeno y el contexto que se investiga, de igual manera, permite al investigador establecer una relación directa y adentrarse en el contexto o escenario natural en el cual se encuentra inmerso dicho fenómeno, estableciendo también redes de interacción con la comunidad y los miembros de esta.

Teniendo en cuenta lo anterior, la técnica de observación participante fue puesta en marcha en los diferentes escenarios deportivos en los que se encuentran los y las deportistas inscritos en el Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña y que resultan ser espacios propicios para identificar el rol de los padres de familia en el acompañamiento en los diferentes procesos de formación deportiva que se gestan, se implementará de esta manera con el fin de identificar actitudes y comportamientos que influyen en el acompañamiento familiar en los procesos de formación de quienes practican deportes permitiendo así una mirada y análisis amplio de la realidad investigada mediante la información recolectada en dichos escenarios. De esta manera se dará cuenta del primer objetivo específico planteado como guía para la recolección de información y a su vez dicha información recolectada sirvió para reconocer algunos aspectos relevantes propios del tercer objetivo propuesto.

En segundo lugar se implementaron entrevistas semiestructuradas teniendo en cuenta que estas permiten al investigador establecer un proceso comunicativo con la persona investigada a partir del cual se obtienen datos e información relevante situada en el componente biográfico y obtenidos a través de las diferentes situaciones vivenciadas o las experiencias obtenidas durante el trayecto vital, de esta manera se permite reconocer la subjetividad de las experiencias de cada individuo, al igual que sus creencias y conocimientos respecto a una temática en específico.

En este sentido las entrevistas semiestructuradas comprendidas desde la autora De Toscano (2009) es una técnica que permite al investigador y al investigado tener mayor libertad al momento del encuentro, posibilitando la flexibilidad al entrevistado, lo que genera una conversación más personalizada, es por esto que esta técnica será implementada con los y las deportistas inscritos en el Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña, con el fin de identificar las perspectivas que se presentan respecto al acompañamiento familiar en los procesos de formación deportiva en los cuales se encuentran inmersos, así mismo, las entrevistas semiestructuradas serán aplicadas también a los padres de familia y cuidadores de los y las deportistas con el propósito de evidenciar las experiencias, comportamientos y actitudes frente a la participación del contexto familiar en escenarios deportivos. De igual

manera, la implementación de dicha técnica se presenta con el fin de dar cuenta de los objetivos específicos propuestos buscando así identificar la subjetividad existente en la información recolectada.

- Muestreo

El objeto de estudio en la presente investigación consiste en el análisis de los aspectos potencializadores y obstaculizadores en el acompañamiento familiar de los NNA en procesos de formación deportiva del Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña. Actualmente la institución cuenta con 426 deportistas inscritos.

Para seleccionar la población participante en la investigación se definieron algunos criterios de selección que permitan hacer una elección acorde a los objetivos propuestos en el proyecto. Dichos criterios se detallan a continuación:

-Padres de familia, acudientes o cuidadores de los y las deportistas inscritos en el IMDEREZ. Trabajar con un grupo de padres de familia, acudientes o cuidadores permitirá generar información diversa que represente los aspectos potencializadores u obstaculizadores del acompañamiento familiar en la formación deportiva de los y las deportistas.

- Niños, niñas y adolescentes deportistas inscritos en el IMDEREZ con edades entre 10 y 17 años. Se realizará el trabajo con los deportistas de estas edades, teniendo en cuenta que son las personas con mayor porcentaje de participación en los espacios deportivos dentro de la institución, además teniendo en cuenta lo observado empíricamente son quienes no cuentan con el acompañamiento familiar de manera constante.

Capítulo VI: Resultados y análisis

6.1 “*Siempre, realmente siempre está acompañada*”. Rol de los padres de familia o cuidadores en el proceso de formación deportiva de los niños y niñas.

En este capítulo se propone presentar y describir los diferentes roles de los padres de familia o cuidadores que cumplen en la formación deportiva de los NNA que se encuentran inmersos en el Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña IMDEREZ por medio de una construcción narrativa en primera persona de cada entrevista realizada con el propósito de acercar al lector a la importancia del acompañamiento familiar en los procesos deportivos de los NNA del municipio de Zarzal Valle del Cauca.

Como se menciona anteriormente, el rol que desempeñan los padres de familia o cuidadores en los procesos de formación deportiva de los NNA es importante para la motivación y permanencia en el deporte, sin embargo, el débil acompañamiento familiar y los roles ejercidos por algunos padres de familia o cuidadores se constituye en una problemática poco explorada a nivel investigativo, siendo limitadas las referencias documentales, dado que, no ha sido un tema común de exploración en los espacios de investigación social. Es por esto por lo que el acompañamiento familiar en los procesos de formación deportiva es relevante, siendo parte fundamental en el ciclo vital de los NNA en el cuál estos actores pueden verse beneficiados o afectados en cuanto a la motivación, permanencia, buen desempeño y rendimiento en el deporte debido a los roles que desempeñan los padres de familia o cuidadores en sus procesos deportivos.

La familia siendo el primer contexto social en el que el ser humano se desenvuelve, tiende a ser el primer ente que el deportista señala como parte fundamental para dar inicio y continuar en el proceso deportivo, tal como lo menciona el autor Álvarez (2020) el contexto familiar es un factor determinante en la aportación y en el ambiente deportivo, dado que la familia educa y guía al niño, niña y adolescente en la formación de preferencias y actitudes hacia la práctica deportiva, la disciplina y compromiso en este espacio, así mismo la familia debe velar por el bienestar integral, físico y emocional del deportista.

Algunos de estos roles se lograron identificar a partir de la revisión exhaustiva de la información recolectada de las entrevistas realizadas a los padres de familia y cuidadores del IMDEREZ, los cuales cuentan con diversas historias, compromisos y demás factores externos que le permiten o no acompañar constantemente los procesos de los y las deportistas, por tal motivo, se conceptualizan a continuación con el propósito de situar al lector en la información recolectada. Así mismo, el autor Smoll (1991) afirma en primer lugar que, los padres de familia con roles activos son aquellos padres de familia que se encuentran comprometidos tanto con la formación personal e integral como en los diferentes espacios de interacción social en los que se encuentran sus hijos o hijas en este caso, el ámbito deportivo, pues son padres que tienen la capacidad de empatizar y comprender los procesos deportivos que atraviesan sus hijos o hijas, están presentes de manera sana en los espacios de entreno y competencia, son proveedores de palabras de afirmación y comunicación asertiva, les brindan autonomía lo que conlleva a obtener mayores resultados y compromiso en las actividades a sus hijos.

En segundo lugar, el autor también menciona los roles ausentes o desinteresados en los padres de familia, los cuales demuestran que son aquellos padres que no se encuentran inmersos de manera constante en el proceso deportivo de sus hijos e hijas, frecuentemente son padres que poseen poca afición, gusto e interés por el deporte y tienen bajas expectativas en cuanto lo que esperan de sus hijos e hijas en el deporte, por ende, los y las deportistas evidencian esa falta de interés, en ocasiones esto influye en los entrenos y competencias puesto que toman actitudes similares a las de sus padres o cuidadores.

En tercer lugar, se encuentran los padres de familia o cuidadores con roles pasivos, son aquellos padres de familia que de alguna u otra forma están presentes e interesados en el proceso deportivo de sus hijos e hijas, sin embargo, no se encuentran en el cien por ciento en los espacios deportivos pero buscan nuevas estrategias y herramientas para fortalecer el desarrollo deportivo del niño, niña o adolescente, esto puede ser significativo para los y las deportistas puesto que logran obtener mayor autonomía y responsabilidad en cuanto su futuro deportivo pero contando con la participación y motivación de sus padres y cuidadores.

Así mismo, es necesario mencionar el padre y madre con roles críticos, estos son los padres de familia o cuidadores que adoptan actitudes prepotentes, exigentes, críticos y que ejercen presión tanto en el hogar como en el campo de entreno y competencia, regularmente son padres que se han interesado más por los resultados positivos que obtenga su hijo o hija que por el proceso y poseen poca paciencia, siendo complicado tener comunicación asertiva con estos, es por esto por lo que él o la deportista a cargo puede desarrollar actitudes similares u otras actitudes como mal manejo de la frustración, temor a equivocarse y fallar, agresividad en el campo deportivo, entre otras actitudes que además de influir negativamente en el rendimiento deportivo, también tienden a limitar el proceso de desarrollo personal y social.

Teniendo en cuenta el acercamiento que se tuvo en el IMDEREZ y la población beneficiaria en este caso padres de familia o cuidadores y deportistas, se logra hallar que el poco acompañamiento familiar hacia los y las deportistas está relacionado con la mínima participación y asistencia a dichos espacios de entreno o de competencia, pero también en la negación de asistir a los eventos convocados desde la institucionalidad para abarcar temas relacionados con el progreso de los y las deportistas.

“Cuando puedo yo voy y la acompaño si es cerca...”. (Comunicación personal, entrevista padre de familia, 04 de julio de 2023).

Esta comunicación sostiene la idea de que el acompañamiento familiar es significativo y cuando los padres cumplen un rol ausente puede generar diversos efectos en el rendimiento y desarrollo deportivo de sus hijos o hijas, algunos de estos pueden ser en lo emocional y psicológico, como por ejemplo obtienen mayor responsabilidad, esto puede tener diversas maneras de influir en el proceso, es decir, algunos deportistas pueden asumir mayor control sobre su vida deportiva, pero para otros puede generarse abrumación, también se da la influencia positiva o negativa de otros modelos a seguir.

Si bien es importante destacar que no todos los padres de familia desarrollan un rol ausente o pasivo, existen padres de familia que realmente se encuentran comprometidos con el desarrollo y proceso deportivo de sus hijos o hijas; es necesario mencionar que los padres que se encuentran ejerciendo un rol activo dentro del proceso desde las instalaciones deportivas y el hogar son padres de niños y niñas que se encuentran en edades entre los 6 y 12 años.

“mi rol siempre es de acompañarlo a los partidos, de estar pendiente de los horarios de entreno cuando por algún motivo no puedo ir, de que, si se está hidratando y alimentando bien, pero también de darle ánimos porque a veces él dice que no quiere ir o algo entonces le pregunto y hablamos y así y también mi papá va a acompañarlo en los partidos, entonces él siempre está acompañado...”. (Comunicación personal, entrevista padre de familia 29 de agosto de 2023)

Por esto, el deporte es considerado como un espacio social donde la presencia de padres de familia o cuidadores influyen en la experiencia deportiva, de tal manera que puede inculcar valores, fomentar la salud física y mental, los padres de familia al estar inmersos fortalecen sus vínculos y crean nuevos recuerdos significativos y así mismo se convierten en espacios que pueden tener un efecto profundo y permanente en la formación integral y deportiva de los niños y las niñas.

“yo pienso que es importante el apoyo familiar porque motiva al deportista a que se esfuerce día tras día y, por ende, con mi hija personalmente la apoyo en lo que ella necesite, tanto en las salidas de competencia siempre estamos presentes y también para que ella vaya cogiendo experiencia y aprendiendo más sobre el deporte al lado de la familia...” (Comunicación personal, entrevista padre de familia, julio 28 de 2023)

Fredricks y Eccles (2004) reafirman que los padres y madres de cada uno de los y las deportistas pueden brindar nuevas oportunidades y medios de apoyo a sus hijos e hijas en el deporte, al

igual que herramientas para continuar desarrollando actividades de esta índole. Por otro lado, también se encontró que el deporte tiene el poder de unir a la familia alrededor de actividades deportivas, puesto que muchas veces los padres de familia o cuidadores se encuentran alentando y animando desde afuera o compartiendo conversaciones sobre los entrenos o competencias en casa, fomentando así la cohesión, el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad.

Por otro lado, es relevante mencionar que el rol activo del acompañamiento familiar puede ser confundido como una presión sobre él o la deportista, pues este está bajo la idea de motivación y puede generar ciertos efectos ya sean positivos o negativos en el rendimiento y bienestar del o la deportista. Sin embargo, estos efectos pueden variar según la forma de motivación y presión ejercida desde el acompañamiento y el cómo él o la deportista la percibe Roffé (2009) menciona en primer lugar, que en muchas ocasiones los padres a través de su rol activo o de acompañamiento pretende gratificar, buscando sentirse orgullosos además del reconocimiento personal a través de la actividad realizada por sus hijos o hijas. En segundo lugar, es importante mencionar que el control no siempre es negativo para el desarrollo, en ocasiones es fundamental para que los hijos e hijas desarrollen su personalidad a través de la guía que ejerce padre de familia o cuidador, puesto que es así cómo se aprende a moderar y regular la conducta humana autónoma, lo importante es saber de qué manera y con qué límites este se va a llevar a cabo.

Partiendo de lo anterior, los padres de familia deben de tener en cuenta que existen diferentes etapas en los procesos deportivos de los NNA las cuales parten desde la iniciación, la formación y rendimiento, en estas, los padres deben ejercer el rol de acompañamiento, de comprensión en el proceso, sin embargo es importante destacar que el apoyo que se brinda en estos entornos también está condicionado por la cultura y pautas de crianza en la que se desenvuelven los padres de familia, puesto que, es a partir de esto donde puede generar mayor valoración a las actividades deportivas o por el contrario no brindan la atención merecida. Otro aspecto importante para mencionar es la capacidad de comunicación que existe en el núcleo familiar, dado que a través de este se logra generar cercanía y confianza, lo que permite forjar un ambiente saludable, donde se adquieren límites, retos, establecer metas y se dé un apoyo tanto emocional como mental.

“Siempre, realmente siempre está acompañada, con el propósito de que ella vea que estamos comprometidos con la decisión de entrenar, de motivarla, de darle consejos...”

(Comunicación personal, entrevista padre de familia, julio 29 de 2023)

Cómo se logra evidenciar en la comunicación anterior, el potencial evolutivo del niño, niña o adolescente depende de cierta manera del entorno y de los patrones de apoyo que su núcleo familiar realiza, en otras palabras, los medios aportan significativamente en el desarrollo de las personas en la manera que estos actúan positivamente.

Partiendo de los hallazgos que se obtuvieron por medio de las entrevistas realizadas se logró encontrar que en algunos casos los padres de familia que acompañan a sus hijos o hijas a los entrenos o competencias no tienen una frecuente comunicación con el entrenador o profesor de sus hijos o hijas, por ende esto puede desencadenar cierto grado de malestar en él o la deportista, puesto que puede sentir que sus padres no se encuentran en total conexión con su proceso deportivo por no indagar más allá de lo que observa en el espacio de entreno.

“con el profe la verdad no es mucha la comunicación que se tiene, por cosas externas casi no es frecuente esa comunicación...” ...” (Comunicación personal, entrevista padre de familia, septiembre 6 de 2023)

A partir de lo anterior, se resalta la importancia de tener una comunicación efectiva y constante entre los entrenadores y el núcleo familiar, teniendo en cuenta los beneficios que tiene para el desarrollo satisfactorio y exitoso en los procesos deportivos de los NNA, puesto que esto permite fomentar un ambiente de apoyo, motivación, comprensión que conlleva al crecimiento de los y las deportistas tanto en los escenarios deportivos como en su vida general. Así mismo, a través de la comunicación se deja claro las metas y expectativas que tienen tanto los padres, deportistas y entrenadores, lo que permite evitar conflictos y malentendidos en un futuro, a la vez también el entrenador puede proporcionarles a los padres de familia o cuidadores una serie de consejos sobre cómo pueden apoyar y motivar el desarrollo de nuevas habilidades o destrezas deportivas desde el hogar, lo que permite un crecimiento significativo en diferentes aspectos de la vida del o la deportista. Otro aspecto importante para mencionar en esta investigación es la formación de carácter y la enseñanza de nuevos valores que se trabajan desde el escenario deportivo incluyendo la influencia directa de los entrenadores, estos son reforzados desde el trabajo conjunto realizado desde el hogar, aportando así al desarrollo integral del hijo o hija deportista.

Ahora bien, teniendo en cuenta las entrevistas realizadas, es importante decir que los padres de familia deben manifestar cierto grado de complicidad y entusiasmo por el deporte que practican sus hijos y de esta manera demostrar que también logran ser parte fundamental de esta decisión. En ese sentido, deben contener una postura balanceada, es decir que se evidencie el apoyo de manera sana, pero a la vez no sobrepasar los límites que les niega autonomía y decisión a los y las deportistas; Así mismo, el apoyo del núcleo familiar va más allá del aporte económico o la presencia de los padres de familia o cuidadores, se trata también de transmitir valores, proporcionar estabilidad emocional, enseñar que en ocasiones se gana y en ocasiones se pierde, de esta manera logran generar un aporte en cómo se debe actuar ante los sentimientos de frustración y las diferentes adversidades que se presentan en el mundo del deporte.

Partiendo de lo anterior, y tomando en cuenta a la autora Ballester (2020) se puede identificar tres perfiles que clasifican a los padres de familia, siendo estos los siguientes: padres participativos, padres directivos y padres indiferentes: En primer lugar, los padres con perfil participativo son aquellos que están pendientes de sus hijos, de su rendimiento, sin embargo no los ejerce ningún tipo de presión, tienen buena comunicación tanto con los hijos como con los entrenadores, lo que logra que haya una relación positiva, estos padres de familia demuestran el apoyo y la compañía durante todo el proceso deportivo tanto en los escenarios deportivos como en el hogar, busca nuevas estrategias para fortalecer el proceso y así mismo, es importante mencionar que como respuesta a estos actos tienen hijos con mejor autoestima, mayor compromiso, mejores resultados y comportamientos tanto en la práctica deportiva como en la vida personal.

“Considero que somos muy alentadores, pero tampoco tan gritones o metidos por así decirlo, no le invadimos el espacio ni a ella ni al profe, pero también la alentamos cuando lo necesita y no se distraiga” ...” (Comunicación personal, entrevista padre de familia 13 de mayo de 2023)

Por otro lado, se encuentran los padres con perfil directivo, los cuales son aquellos que mantienen en un monitoreo perseverante y diario del desempeño deportivo de sus hijos y ejercen presión de todo tipo sin medir las consecuencias con el fin de obtener resultados positivos en el deporte, son padres que durante las competencias o entrenos quieren ejercer el papel del entrenador, sobrepasan los límites y no saben manejar los sentimientos de frustración ni tampoco controlan de manera adecuada las emociones, en efecto esto es transmitido a sus

hijos, desarrollado inseguridades, miedos, estrés y ansiedad en cada competencia por miedo a las reacciones de sus padres.

“Hay unos papás que, si cumplen con el rol del entrenador, pero el entrenador les dice en su casa mandan ustedes y acá mando yo...” (Comunicación personal, entrevista padre de familia, mayo 13 de 2023)

Por último, se encuentran los padres con perfil indiferente quienes son despreocupados por sus hijos y sus procesos, no preguntan por su desempeño o rendimiento deportivo, no les brindan ningún tipo de apoyo, no ejercen su rol de manera asertiva ni tampoco les ponen límites, son ausentes tanto en el escenario deportivo como en el hogar, lo que puede generar en los hijos sentimientos de abandono, desprotección, baja autoestima, poca ambición y miedo al rechazo.

“Es complicado porque hay padres que no se interesan en la participación y bienestar de los mismos deportistas...” (Comunicación personal, entrevista padre de familia 13 de mayo de 2023)

Debido a que los padres de familia son modelos para los hijos o hijas tienen la capacidad de influir ya sea positiva o negativamente, extendiendo estas influencias al ámbito del deporte, desde este punto podemos observar y analizar qué tan comprometidos se encuentran al momento de indagar por el rendimiento de sus hijos o hijas, también se puede observar si desde el hogar motiva al deportista a través de diferentes estrategias o actividades como por ejemplo, observar videos documentales, realizar juegos en familia, generar espacios de comunicación y demás. Por otro lado, los deportistas al presenciar estos actos de respeto, acompañamiento y motivación por parte de sus padres, aprende a comportarse de manera adecuada, valorando la ética deportiva.

Sin embargo, es fundamental mencionar que los padres también deben ayudar a sus hijos o hijas a obtener un equilibrio óptimo entre el deporte y su vida personal, lo que significa que los padres de familia deben garantizar en sus hijos que tengan tiempo para la realización de otras actividades como la educación, la socialización y por supuesto un descanso oportuno, estableciendo un equilibrio entre las actividades puesto que estas son un complemento significativo en el crecimiento y desarrollo del deportista. Es por esto por lo que los padres de familia o cuidadores deben ser conscientes que sus hijos son personas que se encuentran en etapas de exploración y es necesario acompañarlos brindando seguridad, pero a la vez autonomía en las decisiones que toman. Tal como lo mencionan los autores Sheldon y Filak

(2008) este apoyo trae consigo una serie de beneficios en los deportistas que favorecen el paso hacia las otras etapas de la vida.

Finalmente y teniendo en cuenta lo mencionado a lo largo del apartado, se comprende acerca de la importancia y los resultados sobresalientes que tiene el acompañamiento familiar, los roles que los padres de familia cumplen en la vida de sus hijos e hijas deportistas, dado que, los NNA se encuentran en etapas de exploración, descubriendo sus gustos, afinidades y potencialidades que para el caso de algunos deportistas se puede constituir en parte de su proyecto de vida personal y profesional a nivel deportivo, siempre y cuando se identifique un proceso de acompañamiento familiar permanente, siendo esta etapa en su trayecto vital más significativa. Por el contrario, si el rol ejercido por los padres de familia o cuidadores es ausente o desinteresado en el proceso de formación deportiva de sus hijos o hijas, se infiere que posiblemente emergerá efectos desfavorables en el desarrollo deportivo y el ámbito personal de los NNA, ocasionando posiblemente sentimientos de tristeza e inseguridad, lo desencadenará en nivel de rendimiento bajo e incluso puede generar el abandono del deporte.

Es evidente que se necesita mayor reconocimiento acerca el tema del acompañamiento y los roles que ejerce el núcleo familiar en cuanto a los procesos deportivos de sus hijos e hijas, siendo este un tema que abarca a la sociedad y a la familia, siendo también un tema que últimamente ha tomado relevancia y que aporta significativamente en el desarrollo de las personas que practican alguna actividad deportiva. Es por esto por lo que se necesita trabajar más desde las instituciones deportivas el fortalecimiento del acompañamiento familiar a través de diferentes acciones que tengan en cuenta la opinión tanto de los padres de familia como de los mismos deportistas. Otro aspecto importante para mencionar es realizar actividades que permitan fortalecer la relación entre los padres de familia, los hijos e hijas y los entrenadores deportivos, puesto que así generarán mayor interacción y comprensión que se verán evidenciados en el ámbito personal, deportivo y social de los y las deportistas lo cual les permitirá tener una vida saludable y mayor estabilidad emocional.

Teniendo en cuenta al análisis, se puede decir que en el IMDEREZ se logra evidenciar que los padres de familia o cuidadores entrevistados ejercen un rol activo durante los procesos deportivos de los NNA, ya sea desde las prácticas realizadas desde el hogar, como en el campo deportivo mismo. Sin embargo también existe un porcentaje de padres de familia o cuidadores que cumplen los roles ausentes o desinteresados, puesto que no siempre tienen la disponibilidad para permanecer en los espacios deportivos, sin embargo, desde la casa se interesan por el

proceso de sus hijos e hijas; puesto que a los padres de familia o cuidadores que se les realizó la entrevista, son aquellos que se encuentran comprometidos con el proceso, sin embargo muchos de estos manifestaban que hay padres de familia con los cuales nunca se ha establecido un acercamiento o algún tipo de comunicación, lo que da por resultado que en los procesos de formación deportiva se presenta un débil acompañamiento familiar en los procesos deportivos de los NNA deportistas del Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña.

6.2 “*Me gusta que esté pendiente porque ella siempre que va me motiva, siempre me alienta y eso me hace sentir bien*”: Perspectivas de los niños, niñas y adolescentes sobre el acompañamiento familiar en su proceso de formación deportiva

Como parte fundamental del proceso de investigación se hizo necesario aplicar una serie de entrevistas a los deportistas actualmente inscritos en el IMDEREZ con el propósito de identificar las diferentes perspectivas que estos tienen del proceso de acompañamiento de los padres de familia y cuidadores en la formación deportiva dado que, anteriormente se mencionaba los roles que tienen cada uno de los miembros del contexto en los espacios de entrenamiento o competencia generados en el marco de la práctica deportiva misma, sin embargo, se hace necesario también identificar qué piensan y como reconocen sus hijos e hijas el espacio de acompañamiento en el deporte que se genera desde sus hogares.

Para lo anterior, se realizó una selección exhaustiva de información relevante para dar cuenta de las perspectivas que tienen cada uno de los y las deportistas, entendiendo que, cada uno de ellos se encuentra inmerso en un periodo o etapa del ciclo de vida específico el cual trae consigo variedad de cambios tanto físicos como psicológicos dentro de los cuales se destacan el mejoramiento en la autoestima, confianza, seguridad en sí mismo, lo que se ha visto reflejado también en las relaciones con otros ya que han fortalecido el trabajo en equipo y compañerismo, así mismo, han logrado trascender estos cambios a las relaciones familiares, permitiendo así entender el acompañamiento familiar en espacios de interacción social como algo positivo o negativo para sus vidas, teniendo en cuenta que los padres de familia o cuidadores influyen en la formación y desarrollo integral de sus hijos o hijas, no solo en la formación deportiva sino también en demás escenarios que impliquen interactuar con sus pares.

En este sentido, entendiendo que los y las deportistas entrevistados se encuentran en el periodo o etapa del ciclo vital entre la infancia y adolescencia, lo cuales presentan características diferentes, trayendo consigo diversos aspectos que varían de una etapa a otra, al igual que varía la manera de ver y relacionarse con la práctica deportiva, al igual que se presentan maneras

distintas de entender el acompañamiento de los miembros del contexto familiar en dicho proceso, por tal motivo, la autora Puig (2019) plantea que la etapa de la infancia es el pilar fundamental a través del cual el niño o la niña aprende a socializar, mediante la adquisición de valores, normas, comportamientos y hábitos que le va brindando el mismo proceso de socialización, los cuales se van presentando desde la socialización primaria brindada desde las relaciones de interacción gestadas al interior de la familia y que logra expandirse mediante el contacto y la interacción con agentes externos; por otro lado, se encuentra la etapa de la adolescencia o juventud, la cual desde lo expuesto por la autora es la etapa del ciclo vital que comprende desde la aparición de cambios físicos y psicológicos que atraviesa el individuo hasta la emancipación familiar, la cual se entiende como la liberación que adquiere el individuo de toda restricción y cuidado por parte de sus padres o cuidadores, así mismo, es una etapa del ciclo vital que implica en ocasiones el abandono de la familia hasta la formación de su propio hogar.

Dicho lo anterior, es importante mencionar que en el caso de los y las deportistas que se encuentran atravesando por alguna de las etapas del ciclo vital expuestas anteriormente, presentan diversidad de cambios dentro de los cuales resultan más notorios los cambios físicos y psicológicos, sin embargo, también presentan cambios en cuanto a la autonomía e independencia en los diferentes espacios sociales que comparten con agentes externos que suelen ser pares que se encuentran atravesando también por dichas etapas, aquí, buscan refugio en los diferentes espacios que impliquen una socialización constante, con el propósito de expandir sus relaciones sociales al tiempo que buscan desligarse un poco del contexto familiar, en estos espacios logran forjar una identidad propia al igual que forjan el carácter que los va a situar como individuos sociales.

Sin embargo, pese a que los y las deportistas desean desde la etapa en la que se encuentran lograr obtener una autonomía que aleje a los miembros de la familia de los espacios sociales en los que se encuentran, sigue siendo necesario que sean los miembros de la familia o las personas que asuman el cuidado del niño, niña o adolescente los que se encuentren inmersos en los diferentes procesos que atraviesan dado que, al estar insertos en un ámbito social se encuentran expuestos a recibir cualquier tipo de influencia ya sea positiva o negativa por parte del contexto que frecuentan y la diferentes personas que de este hacen parte.

Teniendo en cuenta lo anterior y algunas investigaciones realizadas desde el ámbito deportivo se logra demostrar la relevancia que tiene el acompañamiento familiar en los procesos de los

y las deportistas, cómo la presencia o ausencia de los padres de familia o cuidadores logran influir significativamente en el estado emocional, en el rendimiento y resultado obtenido en los diferentes espacios generados en el marco de la práctica deportiva, al igual que la motivación y en la persistencia en la disciplina deportiva que se práctica.

Es por esto por lo que los autores Arroyave, Pérez y Ramírez (2017), (como se citó en Guillén, 2010) plantean que la permanencia y la motivación por la práctica de un deporte no solo es cuestión del deportista, también tiene gran relevancia el acompañamiento y la motivación que le proporcionan agentes internos y externos, principalmente aquellos que son parte directa del contexto familiar, todo esto resulta importante dado que, como se ha mencionado con anterioridad, los padres de familia son los primeros agentes socializadores del niño o niña, por ende son quienes proporcionan los medios y espacios de socialización al igual que permiten y apoyan la participación en los diferentes espacios que impliquen la práctica deportiva, así mismo se logra evidenciar que la comprensión y apoyo brindado por la familia favorece el compromiso de los y las deportistas lo que deja como resultado la reducción de deserción y un mejor rendimiento y resultados deportivos, ejerciendo a su vez mayor motivación para continuar con el proceso.

Por otro lado, es necesario mencionar, que el acompañamiento familiar brindado a los deportistas con edades entre los 6 y 12 años es un acompañamiento activo, por ende, las perspectivas de estos suelen ser positivas, dado que, se evidencia el compromiso, apoyo y acompañamiento en cada espacio generado en el marco de la práctica deportiva.

“Me gusta que esté pendiente porque ella siempre que va me motiva, siempre me alienta y eso me hace sentir bien, yo le dedico goles, ella me toma fotos o videos y pues bueno cuando no ganamos ella siempre me dice que lo hice bien, que no pasa nada”
(Comunicación personal, entrevista deportista 05 de septiembre de 2023).

Teniendo en cuenta la perspectiva del deportista anteriormente mencionada, los autores Arroyave, Pérez y Ramírez (2017) plantean la importancia del acompañamiento por parte de los padres o cuidadores de los y las deportistas al igual que la influencia significativa en la motivación, el rendimiento y los resultados obtenidos de manera favorable ya sea en los espacios de entrenamiento o competencia, por tal motivo, mencionan también que el interés puesto por parte de los miembros del contexto familiar en el proceso deportivo del niño, niña o adolescente obedece al desarrollo social y psicológico que ha obtenido el o la deportista en

el contexto en el que se desenvuelve, de ahí que resulta significativo el interés y apoyo en los asuntos o cuestiones deportivas.

Se logra evidenciar que al crecer y atravesar diversas etapas que implica la autonomía del individuo, los y las deportistas que se encuentran con edades entre los 13 y 17 años, manifiestan que la comunicación y el acompañamiento familiar en cuanto a la práctica del deporte disminuye cada vez más, ya sea por la idea de que deben obtener mayor autonomía, mayor responsabilidad, lo cual deja como resultado las limitaciones en cuanto al rendimiento, motivación y permanencia en la práctica deportiva.

“realmente nunca me acompañan a los entrenos... que yo diga de mi casa alguien allá, no la verdad no, en las competencias la verdad solo he ido a una que fueron los juegos departamentales y pues allá tampoco estuvieron, me preguntaron cómo iba por celular y ya” (Comunicación personal, entrevista deportista 12 de septiembre de 2023).

Partiendo de la idea anterior es importante mencionar que en el periodo del ciclo vital que comprende la etapa de la adolescencia y el paso a la juventud se caracteriza por la adquisición de aspectos relevantes para el desarrollo y crecimiento del individuo, dentro de los cuales principalmente se resalta la autonomía, la responsabilidad e independencia en el desarrollo de los procesos que impliquen desenvolverse en el espacio social, en este sentido, además de lo anterior, el adolescente comienza a generar una serie de cambios y modificaciones a nivel físico y psicológico, motivo por el cual sienten la necesidad de experimentar desde la individualidad los diferentes espacios sociales que requieran de la interacción constante con el otro, es por esto por lo que en ocasiones manifiestan no sentir la necesidad de contar con la presencia de los padres de familia o cuidadores en dichos espacios dado que los entienden como medios o herramientas mediante las cuales fortalecen la relación con sus pares, además de compartir gustos, costumbres y preferencias mediante la interacción constante con otros.

En este orden de ideas, los padres de familia que logran involucrarse de manera constante en los procesos deportivos de sus hijos e hijas, reconocen que el estar inmersos de manera constante implica mejorar las perspectivas e ideas que tienen acerca de sus hijos o hijas y el deporte que practican, de esta manera logran fortalecer la confianza y la comunicación en la familia, por ende el deporte fluirá de manera significativa y será un espacio que además de generar aspectos positivos en la parte física del individuo, permite también situarse en un espacio social para el cual necesitará fortalecer su autoestima y para esto el deporte será un

pilar fundamental. Por otro lado, se considera que los padres de familia de los y las deportistas tienden a ser fuentes de estimulación en la práctica deportiva de sus hijos o hijas, dado que, es a través de estos espacios y el involucrarse en el proceso deportivo de sus hijos, lograrán un ambiente ameno tanto para la práctica deportiva como para la relación y la unión familiar, mediante la cual los NNA percibirán el compromiso e interés manifestado de manera directa o indirecta por sus padres de familia o cuidadores. Teniendo en cuenta lo anterior, lo autores Arroyave, Pérez y Ramírez (2017) plantean que:

La influencia de los padres es determinante en el desarrollo de la práctica deportiva, por lo que la relación que establecen con sus hijos puede tener consecuencias de orden emocional que favorezcan o no el rendimiento del joven en sus prácticas (p.26)

Partiendo de la afirmación anterior es importante mencionar que los padres de familia que han adquirido parte activa en la formación deportiva de sus hijos o hijas deben tener en cuenta que las diferentes actitudes o comportamientos que demuestren frente al rendimiento en la práctica deportiva es un determinante fundamental para el proceso, por tanto, resulta ser importante que el deporte más allá de la práctica deportiva o recreativa en sí misma, logre entenderse también como un medio, herramienta o estrategia mediante la cual es posible fortalecer los lazos familiares, sin embargo, esto debe ser nutrido también desde el hogar implementando espacios de diálogo donde se puedan compartir las perspectivas de los miembros del grupo familiar, los cuales están guiados en todo momento por factores como la escucha activa y la comunicación asertiva.

En este sentido, los autores Ciaravino y Caballero (2018) plantean que las perspectivas de los y las deportistas sobre el acercamiento que los padres de familia tienen con los padres de familia o cuidadores de sus compañeros de disciplina resulta relevante dado que a través del apoyo y la motivación conjunta se obtienen mejores resultados al igual que se genera un éxito deportivo, puesto que se ve enmarcado en el mejoramiento colectivo, para el cual se implementan estrategias, técnicas y herramientas que son puestas en práctica desde el hogar con el propósito de mejorar significativamente en los espacios generados en el marco de la práctica deportiva. Así mismo, es importante que los y las deportistas observen que los padres de familia o cuidadores llevan a cabo una constante relación con sus entrenadores, puesto allí se enmarca que el apoyo no es solo el apoyo físico, sino también la atención y el cuidado, lo que permite el desarrollo de nuevas habilidades sociales para los y las deportistas.

“sí, para así estar al corriente con mi avance y rendimiento en cada juego o partido”
(Comunicación personal, entrevista deportista 07 de septiembre de 2023).

A partir de la comunicación anterior, se puede decir que aquellos padres de familia o cuidadores que no se encuentran inmersos de manera constante en el proceso deportivo de los NNA, el deportista logra percibirlo como desinterés o falta de motivación, no se encuentran en disposición y solo se centran en la práctica deportiva como un pasatiempo entendiéndolo como un complemento recreativo y no como un proyecto de vida visto desde el valor educativo que se le ha otorgado a la práctica deportiva. Sin embargo, suelen presentarse casos en los que la ausencia responde a factores externos que no son manipulados por los padres de familia o cuidadores del deportista, por ejemplo, los padres de familia que deben laborar diariamente para llevar el sustento económico a sus hogares al igual que los padres que deben ejercer el cuidado de otros miembros de la familia.

Teniendo en cuenta la afirmación mencionada con anterioridad, pese a las diferentes obligaciones que tienen cada uno de los miembros de la familia, siendo un motivo por el cual no es posible estar presente en los espacios, los deportistas entrevistados manifiestan sentimientos de confusión al momento de los entrenos o competencias deportivas, ya que en ocasiones requieren del apoyo y la motivación que ejerce la presencia de algún miembro del contexto familiar y cuando no se da de esta manera suelen desmotivarse, lo que influye significativamente en el rendimiento y el resultado deportivo.

Partiendo de lo anterior, para los padres de familia o cuidadores es importante que logren tener en cuenta que desde su rol logran incidir significativamente en la inserción, permanencia y continuidad en la formación deportiva, en los casos en los que se presenta la deserción suele ser por la falta de motivación en los deportistas debido también a la falta de interés y apoyo evidenciado en los padres de familia, por tanto, son estos quienes se ocupan de acompañar al deportista desde la etapa inicial en la formación deportiva la cual comprende desde la elección de la disciplina de interés hasta la participación en los espacios generados en el marco de práctica deportiva, ya sea que se realice de manera competitiva, recreativa, individual o grupal.

De acuerdo con la información recolectada mediante las entrevistas realizadas a los y las deportistas se ha logrado evidenciar que se tienen sentimientos ambivalentes frente al acompañamiento de los padres de familia o cuidadores, manifiestan que para ellos es importante que se encuentren presentes en los diferentes espacios, sin embargo, logran entender

las obligaciones laborales u otras obligaciones externas que se presenten; si bien, para ellos la presencia de sus padres es un factor que los motiva no tiende a ser un limitante en la práctica deportiva, sin embargo, para los deportistas que comparten la influencia y la práctica deportiva con otros miembros del grupo familiar y en especial cuando son de edades inferiores suelen cuestionarse sobre el acompañamiento ejercido bien sea por los padres de familia o el cuidador debido a que normalmente están más presentes en los entrenamientos o competencias de aquellos que son de edades inferiores

“pues como son pocas las veces que van, la verdad me siento bien, pero también rara porque normalmente están más pendientes de los entrenos de mis dos hermanos”
(Comunicación personal, entrevista deportista 07 de septiembre de 2023).

Teniendo en cuenta lo anterior, en ocasiones los y las deportistas no expresan a sus padres de familia o cuidadores su inconformidad respecto al acompañamiento ejercido sobre otros miembros de la familia que también practican alguna disciplina deportiva y sobre ellos no se da de la misma manera, sin embargo, pese a que no logran manifestarlo de manera verbal dada la normalización de estos comportamientos partiendo desde la inferioridad respecto a las edades, suele transmitirse mediante el cambio repentino en las conductas, en el rendimiento deportivo y en la personalidad misma del deportista; por tal motivo, resulta fundamental que los padres de familia o cuidadores de los y las deportistas logren desde la dinámica familiar interna fortalecer los espacios de comunicación ya que es por medio de estos donde es posible conocer las inconformidades de cada uno de los miembros y así generar igualdad en el acompañamiento, sin desconocer la importancia de un proceso u otro.

Así mismo, es importante que los padres de familia o cuidadores de los y las deportistas reconozcan que el generar acompañamiento en el proceso deportivo de sus hijos o hijas va más allá de estar presente o no únicamente en los espacios de entrenamiento o competencia, también existen otros factores que aportan significativamente en el proceso como por ejemplo el hecho de consultarle al hijo o hija deportista acerca de sus emociones frente al entrenamiento o en las competencias, también, abrir un espacio dentro de la dinámica interna en el cual el deportista pueda compartir momentos de reflexión sobre su rendimiento en el deporte, de esta manera, el o la deportista podrá reconocer qué tan motivados están sus padres o cuidadores frente al proceso que se encuentra atravesando, sin embargo, se presentan casos en los que la ausencia del grupo familiar frente al proceso es muy notoria y tiende a normalizarse

“pues...no, la verdad que mantenga hablando cómo me fue, que tal estuve, no, la verdad siento que también es responsabilidad mía”. (Comunicación personal, entrevista a deportista 12 de septiembre 2023)

Partiendo de la información compartida con anterioridad se puede evidenciar que tiende a normalizarse la ausencia de los padres de familia o cuidadores en el proceso de formación deportiva, hasta llegar al punto de minimizar la ausencia del grupo familiar, entendiendo el proceso deportivo como algo aislado que le compete únicamente al deportista, del cual es el único responsable de lo que suceda en el proceso; teniendo en cuenta lo anterior, suelen presentarse algunos casos en los que los padres de familia no están presentes en los espacios generados en el marco de la práctica deportiva dadas las obligaciones laborales o de otra índole, sin embargo implementan estrategias mediante las cuales es posible estar al tanto del proceso sin hacer sentir al deportista que su proceso de formación no es importante, puesto que reconocen el deporte como parte fundamental del crecimiento, además que se reconoce como parte del proyecto de vida del deportista, por otro lado, también surgen casos en los que la ausencia del grupo familiar va más allá de las obligaciones adquiridas, suele presentarse de esta manera ya que la práctica deportiva es vista como espacios de ocio y recreación dejando a un lado el sentido educativo y formativo que cobra el deporte en el desarrollo del niño, niña o adolescente.

Otro punto importante a mencionar son las perspectivas de los NNA deportistas en cuanto al apoyo emocional que sus padres de familia o cuidadores les brindan, sin embargo es necesario mencionar que esto puede variar significativamente según la relación entre los miembros y dinámica familiar misma, aun así, los y las deportistas valoran el apoyo emocional que los miembros de la familia le brinda, dado que esto implica muestras de atención, respeto, comprensión y motivación, así mismo, cuando el padre y la madre de familia les demuestra constante apoyo, los y las deportistas se sienten más confiados en sí mismos, en sus habilidades y capacidades deportivas.

En este sentido, los autores Arroyave, Pérez y Ramírez (2017) plantean que “la actitud de los padres es importante porque los deportistas leen en éstos si están satisfechos con su desempeño y es una manera de contribuir positivamente a dicho desempeño” (p.42) Así mismo, los padres de familia o cuidadores deben reconocer que toman parte significativa no solo en el rendimiento deportivo sino también en los factores emocionales y psicológicos que intervienen también en la práctica deportiva.

Además de lo anterior, es importante mencionar que para los y las deportistas resulta ser significativo en el proceso de formación deportiva los aspectos que parecen ser insignificantes o aquellos a los que no se le presta atención de manera prioritaria, aquellos aspectos que tiende a normalizarse si se llevan a cabo o no, es fundamental que los padres logren comprender que para su hijo o hija deportista significa mucho el hecho de compartir, un espacio donde se prioricen sus sentimientos o emociones, palabras o acciones que evidencien el apoyo y la motivación, que el deportista logre sentir que la práctica deportiva y el rendimiento en la misma va más allá del ganar competencia u obtener ganancias deportivas, sino, también implica reconocer las situaciones positivas que se generan y que no solo son significativas para el deportista, también son positivas para los miembros de la familia, aunque en ocasiones esto no logra ser expresado de manera verbal y directa, es fácil lograr reconocer cuando la familia está comprometida, orgullosa del proceso, las situaciones positivas que a él se encuentran enmarcadas, por tal motivo, algunos de los y las deportistas entrevistados han manifestado algunas prácticas que llevan a cabo en sus hogares con el propósito de cumplir a cabalidad con lo expuesto anteriormente

“Si, todos los días que tengo entreno hablo con mi mamá, y mi abuelo me da consejos o cosas así” (Comunicación personal, entrevista a deportista 05 de septiembre 2023)

Con lo manifestado por el deportista anteriormente es posible mencionar que desde la acción más mínima llevada a cabo frente al proceso, él y la deportista reconoce e identifica qué tanto interés han puesto sus padres de familia o demás miembros del grupo familiar en el proceso, dado que, al estar en un ámbito social donde se recibe influencia externa de manera mayoritaria, las acciones y la incidencia del contexto familiar cobra mayor relevancia, siendo no solo una compañía importante sino también un impulso mediante el cual él y la deportista le apuesta a mejorar cada día no solo como deportista sino también como ser humano y de esta manera lograr resultados positivos tanto individuales como grupales.

Otro punto que resulta importante mencionar es la forma en la que los padres acompañan al deportista en la elección de la disciplina deportiva a practicar, esto puede variar ampliamente, ya sea porque los padres de familia también fueron deportistas, o son circunstancias individuales, tal como lo menciona el autor Azofeifa (2006) "La motivación de un niño puede ser condicionada por sus padres y un tiempo después, por su entrenador, por lo que éste se convierte en una figura de referencia también para los padres" (p.6). Sin embargo, muchos otros casos, los padres analizan los intereses y habilidades naturales que poseen sus hijos o

hijas, puesto que muchos NNA pueden mostrar cierto interés por algunos deportes desde edades tempranas, mientras que a otros se les puede dificultar más elegir su deporte y deben explorar más en el ámbito deportivo, así mismo muchas veces la elección de la disciplina deportiva se debe a la disponibilidad y accesibilidad a practicar dicho deporte, puesto que la calidad de las instalaciones y la oferta deportiva disponible en la comunidad influye en la elección, optando por la práctica deportiva más viable y conveniente de acuerdo a la comodidad del deportista. Otro punto importante al momento de realizar la elección del deporte es la seguridad que este brinda puesto que es una de las mayores preocupaciones de los padres de familia, y por ende las decisiones se encuentran basadas en la seguridad, en los riesgos existentes en la salud de sus hijos e hijas, sin embargo, muchos padres de familia o cuidadores les brindan confianza a los y las deportistas permitiendo practicar estos deportes.

“bueno, al principio sí fue cómo está segura, usted si quiere, le gusta ese deporte, está segura de que, si se ve ahí, pero o sea siempre me colocaron como la duda por el deporte que practico, pero nunca me dijeron que no, igual yo antes ya había practicado natación, pero también todo ha sido con cuidado por mi problema en la columna, entonces siempre ha existido esos miedos.” (Comunicación personal, entrevista deportista 12 de septiembre de 2023).

En última instancia, la elección del deporte debe ser tomada desde las decisiones conjuntas, donde involucran al niño, niña o adolescente y se tienen en cuenta tanto las necesidades como los intereses del deportista, al igual que las circunstancias familiares. Es importante que la experiencia deportiva sea positiva y enriquecedora y se logre sacar provecho a cada uno de los beneficios, ya sean el desarrollo de habilidades sociales, salud física o simplemente por el goce y recreación de los hijos e hijas, en los casos donde se da de una manera más competitiva pueden obtener oportunidades académicas, y profesionales.

Teniendo en cuenta la información anteriormente abordada y partiendo de las perspectivas identificadas en articulación con el abordaje realizado por las investigadoras y el componente teórico que sustenta dichas perspectivas es posible mencionar que al igual que la diversidad de roles en los padres de familia o cuidadores, los deportistas también han adquirido cierta subjetividad frente a la manera en que comprenden el acompañamiento familiar por parte ya sea de sus padres de familia o sus cuidadores, donde identifican la presencia del grupo familiar como un componente significativo en el crecimiento y desarrollo positivo a nivel social e individual, sin embargo, reconocen también que los padres de familia o cuidadores presentan

obligaciones externas que limitan la presencia en los diferentes espacios generados en el marco de la práctica deportiva, motivo por el cual comprenden que en ocasiones no es posible que estén presentes, a su vez, manifiestan que la presencia del contexto familiar independientemente de la edad o la etapa del ciclo vital en la que se encuentren es fundamental no solo en los espacios de entrenamiento o competencia sino también desde el hogar, desde donde las prácticas o acciones mínimas resultan ser indispensables para el proceso.

6.3 “Con mi hija personalmente la apoyo en lo que ella necesite”: Nivel de corresponsabilidad de los padres de familia o cuidadores en el proceso de formación deportiva de los niños, niñas y adolescentes.

El ejercicio de corresponsabilidad familiar siendo un proceso que parte de la división equitativa de los roles en el espacio doméstico y en el proceso de crianza de los hijos o hijas, requiere también de la participación equitativa y permanente de los padres de familia, ya sea que estos vivan juntos o separados, deben garantizar al niño, niña o adolescente la crianza y educación de manera óptima.

Así mismo, la corresponsabilidad familiar denota variedad de elementos que resultan ser fundamentales en el proceso de inserción de los NNA en el ámbito social, dado que, la presencia y participación de los miembros del grupo familiar en este caso en actividades o espacios generados de manera externa repercute ya sea de manera positiva o negativa en el óptimo desarrollo en los espacios, entendiendo dichas influencias como aquellas enmarcadas en el rendimiento del deportista ya que en primer lugar, al estar presente el grupo familiar en los diferentes escenarios ejercen un tipo de motivación significativa para él o la deportista lo cual hará que el esfuerzo incremente y el rendimiento mejore, en segundo lugar, cuando la ausencia del grupo familiar es evidente para él y la deportista surgen emociones que limitan el desarrollo y rendimiento en los espacios, creando así sentimientos de frustración e inseguridad en sí mismo, de igual manera, entendiendo que en el entorno en el que se desenvuelve el niño, niña o adolescente debe destacar el rol del grupo familiar, puesto que allí es en donde se generan los primeros espacios de socialización e interacción social.

En este sentido, para el presente análisis se ha enfocado el ejercicio de corresponsabilidad familiar en el ámbito deportivo, dado que al ser los padres de familia o cuidadores parte fundamental en los procesos de inserción al mundo social, tienen un grado de responsabilidad en el rendimiento y desempeño del niño, niña o adolescente en las diferentes actividades que realiza, ya que han sido ellos quienes han transmitido al niño, niña o adolescente deportista la

confianza suficiente para desenvolverse en espacios sociales, al igual que, han sido quienes han acompañado en el desarrollo de capacidades y habilidades que refuerzan bajo el apoyo de fuentes externas, siendo esta en este caso el espacio deportivo.

Una vez aplicadas las técnicas de recolección de información a los padres de familia y cuidadores de los NNA deportistas se logró obtener datos significativos para dar cuenta del presente objetivo específico, a partir del cual se busca reconocer los niveles de corresponsabilidad que se dan al interior de la dinámica familiar en la que están inmersos los NNA que se encuentran actualmente inscritos en las diferentes disciplinas ofertadas por el IMDEREZ. Así mismo, luego de haber realizado acercamientos previos de manera presencial se logró reconocer la importancia de abarcar temáticas que impliquen la comunicación directa con el padre y la madre de familia o cuidador y de esta manera lograr adentrarse de manera indirecta en las dinámicas familiares y como la distribución de roles que se gesta al interior de la familia logra influir significativamente en los diferentes procesos que atraviesan los y las deportistas.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el ejercicio de la corresponsabilidad familiar surgen una serie de roles que dinamizan las relaciones familiares internas, facilitando así las labores domésticas como la labor de crianza, dichos roles serán expuestos a continuación ya que fueron identificados previamente, una vez recolectada y clasificada la información de interés para la presente investigación, en este sentido, los autores Gómez y Jiménez (2015) (como se citó en Vosler, 1996) señalan que dentro de la dinámica familiar surgen roles que se pueden definir en primer lugar en los roles de liderazgo familiar y toma de decisiones, en este tipo de rol la familia es considerada como un grupo y quien sea líder se espera que logre fortalecer la unión familiar al igual que, pueda desarrollar habilidades de comunicación asertiva con los demás miembros del grupo familiar y con personas externas a esta, también, en este rol se espera que quien lo lidera pueda transmitir a los demás las tareas u obligaciones asignadas y esté en capacidad de controlar las actitudes o comportamientos desfavorables de los miembros.

En segundo lugar, se sitúa el rol de educador y supervisor, en este rol, la idea es que quien lo ejerce se enfoque en la supervisión de los NNA miembros de la familia, ya sea en las obligaciones enmarcadas en procesos de socialización, educativos y de crianza, para esto, sugieren que se asignen actividades de ocio que impliquen la estimulación afectiva y cognitiva con el propósito de fortalecer el desarrollo y potenciar habilidades y destrezas que los NNA presenten. En este sentido, se reconoce los roles de líder y educador como parte fundamental

de la crianza a nivel físico y psicológico, entendiendo que al ejercerlos, los procesos deportivos pueden ser satisfactorios para ambas partes, tanto para el o la deportista ya que el acompañamiento de los miembros del entorno familiar se da como fuente de apoyo y motivación en los procesos de formación deportiva, a su vez, los miembros de la familia también se motivan a ejercer el acompañamiento de manera constante en el proceso.

Luego de realizar un acercamiento a los padres de familia y cuidadores, a su vez a los procesos formativos de los y las deportistas se logró identificar que los padres de familia del instituto tienen en común que reconocen la importancia de la práctica deportiva en el crecimiento, desarrollo de los NNA deportistas, sin embargo, no en todos los casos se encuentran presentes en los diferentes espacios de entrenamiento o competencia; según lo manifestado en las entrevistas realizadas, uno de los motivos principales por los cuales se presenta el ausentismo del entorno familiar en dichos espacios responde a las obligaciones externas ya sean laborales o de otra índole que de alguna manera les impide o dificulta el poder estar presente en los diferentes espacios gestados en el marco de la práctica deportiva.

Teniendo en cuenta lo anterior, se resalta que, el ejercicio de corresponsabilidad familiar en los procesos que atraviesan los NNA no sólo implica la presencia en los espacios externos, a esto se encuentra arraigado también variedad de comportamientos y valores como por ejemplo la disciplina, responsabilidad, tolerancia, autoestima, respeto, trabajo en equipo, compañerismo, los cuales son adquiridos desde la dinámica familiar interna, desde el acompañamiento a los entrenamientos o competencias hasta el diálogo ejercido en las relaciones internas que buscan de alguna manera despertar el interés sobre el proceso deportivo al igual que también busca fortalecer la unión familiar. En este sentido, algunos de los padres manifiestan algunas estrategias ejercidas al interior de la dinámica familiar con el propósito de acompañar de manera directa en el proceso, dichas estrategias parten del diálogo como medio de acompañamiento además que, permite al padre de familia o cuidador adentrarse más en el proceso que se está llevando a cabo, aprendiendo también a actuar en situaciones complicadas para él o la deportista;

“Creo que la manera más importante es hablándole porque por lo menos mi hija es una persona poco afectiva y se le nota cuando tiene rabia o presentó algún inconveniente en el entreno, entonces siempre trato de hablar, cada vez que llega de entrenar le preguntó cómo estuvo el entrenamiento, a veces llega con ánimos de hablar, otras veces es muy cerrada, entonces trato de esperar el mejor momento para hablar,

ya si de pronto yo veo que la situación va más allá, voy y hablo con el profesor y le comento”. Comunicación personal, entrevista a padre de familia 1, mayo 24 del 2023.

algunas de las estrategias implementadas por los padres de familia demuestran la importancia de mantener en constante diálogo cuando surgen tensiones al interior de la dinámica familiar, creer que el proceso deportivo implica únicamente el asistir y rendir efectivamente en los espacios que se generan en el marco de la práctica deportiva para este caso resulta un poco erróneo dado que, el acompañamiento se genera desde lo más mínimo, desde lo que se creería no tiene mayor influencia en dicha formación, por tal motivo, la autora Estrada (2013) plantea que

Las hijas y los hijos requieren saber que habrá un tiempo compartido para reflexionar sobre los valores de la corresponsabilidad, que habrá un apoyo y guía moral de padres y madres ante cualquier dilema moral, y que este tiempo compartido en familia, por breve que sea, tendrá efectos permanentes en su formación moral (p.6).

Teniendo en cuenta la propuesta de la autora, es importante resaltar que los miembros del grupo familiar deben prestar atención a los aspectos que se creen mínimos e irrelevantes dentro del proceso; el diálogo como herramienta o estrategia común en los casos de los padres de familia y cuidadores entrevistados ha demostrado que el compartir diferentes espacios de socialización sirve como herramienta para fortalecer la escucha activa y el tiempo de calidad con sus hijos o hijas sobre todo en actividades o espacios que son de interés para ellos, al tiempo permiten fortalecer la dinámica familiar interna, ya que al compartir espacios de interés de manera individual también se busca fortalecer la unión familiar, ya que el respaldar los gustos y preferencias de cada uno de los miembros hace que se sienta mayor confianza y seguridad al interior de la familia.

Por otro lado, la autora propone que, el hecho de compartir estos espacios en familia no son garantía de que los resultados sean positivos, o bien, se genere un cambio o modificación significativa en la familia, plantea que para que se dé de esta manera se deben compartir espacios de reflexión de manera constante y oportuna, no solo en situaciones de complejidad o crisis sino también en las situaciones que resultan ser favorables y de las cuales se puede sacar provecho para fortalecer la dinámica familiar; a lo anterior se encuentra arraigado el hecho de que siempre se requiere del acompañamiento de los padres de familia o cuidadores de manera constante, se ha demostrado con lo expuesto anteriormente que dicho acompañamiento no solo

implica la presencia física ya sea en espacios de entrenamiento o competencia, pues trae consigo variedad de factores en los cuales la familia puede estar presente significativamente, el suministrar alimentos sanos para la nutrición y el desarrollo del deportista, el ejercicio del dialogo, la escucha activa y la comunicación asertiva, apoyar gustos o preferencias de sus hijos o hijas hacen que además de generar un espacio ameno para el desarrollo de actividades, también logra que el deportista se encuentre en un espacio que comparte y apoya sus gustos, al mismo tiempo que acompaña en los momentos de alegría o tristeza, generando a su vez mayor confianza y seguridad en el proceso.

Por otro lado, dentro de la información recolectada se logró identificar que algunos padres de familia comparten con sus hijos o hijas deportistas la práctica y el gusto por el deporte, incluso, algunos de ellos lo han adaptado como un espacio de ocio en el cual pueden compartir tiempo de calidad en familia al mismo tiempo que generan y realizan hábitos saludables para todos, algunos de ellos incluso tomaron la iniciativa de inscribir a sus hijos en alguna disciplina deportiva con el propósito de que sus hijos o hijas adquirieron habilidades, valores y comportamientos que mejoren diferentes aspectos de su vida personal,

“Nosotros iniciamos con mi esposo, empezamos a influenciar mucho a los niños para ir a jugar, como para sacarlos de la casa porque mi hijo el mayor era muy preocupante el tiempo que pasaba en el celular o en el play, entonces con mi esposo empezamos a entusiasmanos para ir a jugar en las noches, con mi esposo tenemos la ventaja que él le saca y le dedica el tiempo a los muchachos, él llega del trabajo y a veces cuando vamos a venir a entrenar o cuando no hay el mismo sale con ellos a entrenar”.

Comunicación personal, entrevista a padre de familia 2, mayo 24 del 2023.

Teniendo en cuenta lo anterior, la autora Estrada (2013) habla sobre un concepto clave para las actividades o espacios que se generan en la dinámica familiar, dentro del cual resalta el

Ocio familiarizado es una oportunidad para enseñar el valor de la corresponsabilidad en el núcleo del proyecto familiar y concretarlo a través de buenos ejemplos, contando historias reales o inventadas. Esta es una manera lúdica, espontánea y gratuita que forja poco a poco a quienes queremos que sean el día de mañana felices y buenas personas (p.7).

Así mismo, los padres de familia o cuidadores entrevistados que han generado espacios o actividades de ocio familiarizado resaltan haber obtenido resultados positivos en cuanto a

cambios o mejoras en los comportamientos y actitudes de sus hijos o hijas, algunas de estas familias lograron a través de esta estrategia mejorar su relación interna, recuperar la relación que a través del uso excesivo de la tecnología se había perdido, logrando así influir positivamente en el desarrollo y crecimiento de sus hijos y sobre todo, aprovechar el tiempo libre y de ocio con el propósito de mejorar la relación de la familia. Además de haber mejorado la relación y comunicación al interior de la familia, los padres de familia y cuidadores manifiestan haber evidenciado también una mejora en los comportamientos y actitudes de sus hijos o hijas deportistas, dentro de los cuales han sido más significativos los cambios en cuanto a la personalidad y la manera de relacionarse con otros, entendiendo que a través de la práctica deportiva han logrado mejorar los métodos utilizados para relacionarse con otras personas, obteniendo también ganancias a nivel personal ya que esto permite adquirir más amplitud en las relaciones gestadas a nivel social.

Para el caso anteriormente mencionado, se evidencia un factor significativo para que el acompañamiento familiar sea un proceso llevadero, dado que, los padres de familia mencionados han practicado el deporte desde temprana edad y han sido hábitos que le han transmitido a sus hijos, reconociendo el valor y la importancia de la práctica deportiva en la vida del individuo, sin embargo, el hecho de que el padre de familia o cuidador haya practicado o no algún deporte no garantiza el interés en el proceso, ya que puede darse el caso en el que el padre o la madre de familia no ha practicado ningún deporte a lo largo de su vida y esto sirve de motivación para influir y apoyar a su hijo o hija en la realización de las prácticas deportivas

“Nosotros como padres no tuvimos esa oportunidad de hacer deporte, quise patinar y nunca tuve porque mis padres nunca tenían el tiempo, y quien quita que más adelante él sea un basquetbolista profesional, es más disciplinado, más juicioso”. Comunicación personal, entrevista a padre de familia, mayo 25 del 2023

Partiendo de lo anterior, es importante resaltar que la corresponsabilidad familiar se presenta de manera diferente en todas las familias, dado que esta se adapta al contexto, las dinámicas internas que se encuentren manejando y los temas o actividades de interés para cada uno de sus miembros, sin embargo, pese a la subjetividad existente para el ejercicio de corresponsabilidad en familia, cabe mencionar que aunque las diferencias de una familia a otra sean notables, todas presentan un periodo en el cual requiere aplicar estrategias en el marco de la corresponsabilidad con el propósito de mejorar aspectos a nivel familiar que suelen debilitar la relación interna, de ahí la importancia de atender las diferentes situaciones que se presentan ya que si se dejan pasar

por alto las crisis, con el tiempo tiende a ser más complejo atenderlas, en este sentido, es importante que los miembros del grupo familiar trabajan de manera indirecta en mejorar el ejercicio de corresponsabilidad al interior de la familia, esto puede darse aprovechando de manera continua cada espacio de interacción, diversión y ocio que se presente y a través de los cuales además de buscar diversión se puede presentar también una mejora en la unión familiar como espacios de escucha familiar, espacios de comunicación que evidencian el ejercicio parental, la corresponsabilidad y el fortalecimiento del vínculo familiar.

En este sentido, los autores Torto, Peña, Rodríguez y et al (2010) plantean que la corresponsabilidad siendo un concepto amplio que en la actualidad ha cobrado relevancia, al ser “real y efectiva entre todas las partes permitirá avanzar hacia un modelo de vida más igualitario en el que se garantice el desarrollo personal, familiar y social de todos y todas”. (p.19). Así mismo, los hogares en los que se da un acompañamiento familiar de manera constante suelen fortalecer a través de este las dinámicas o relaciones internas, además de buscar ejercer motivación en el proceso que atraviesa el y la deportista, buscan también compartir experiencias, actitudes, comportamientos que generen confianza y seguridad para todos los miembros; para lo anterior, algunos de los padres entrevistados han tenido claro la importancia del deporte como medio para fortalecer el trabajo en equipo y el compañerismo

“Mi manera de incentivar es hablándole y haciendo ver desde la casa que un equipo para poder que funcione deben ir todo en un mismo camino y perseguir las mismas metas, y creo que así lo entiende muy bien porque ha ido mejorando, ha ido aprendiendo a dejar la individualidad a un lado”. Comunicación personal, entrevista a padre de familia, mayo 27 del 2023

Ahora bien, al traer la anterior referencia del espacio deportivo al contexto familiar, cobra relevancia el hecho de que al estar unidos como familia, apostándole a un mismo propósito y persiguiendo los mismos intereses es posible que se logren resultados positivos para cada uno de los miembros, influyendo así de manera significativa en las relaciones de interacción con los demás miembros de la familia, sin embargo, es importante mencionar que el hecho de que surja de esta manera no garantiza que en la dinámica familiar no se presenten situaciones de crisis, más bien, estas situaciones desfavorables seguirán presentándose pero al compartir espacios de manera más constante es posible que a partir de la unión familiar se logre poner un alto a dichas crisis priorizando siempre el bienestar de los miembros de la familia y la dinámica familiar en sí misma.

Con el propósito de complementar lo anteriormente mencionado, los autores Torto, Peña, Rodríguez y et al (2010) señalan que

Para llegar a una corresponsabilidad efectiva es necesario trabajar sobre dos variables: espacio y tiempo. Es necesario disponer de tiempos y espacios propios que no sean huecos entre lo laboral y lo familiar, sino un tiempo y un espacio de propia elección que realmente redunde en el disfrute y crecimiento personal y sea utilizado para el ocio, la cultura, el deporte, la participación social o lo que cada uno considere conveniente (p.21).

Así, algunos de los padres de familia o cuidadores manifiestan que desde el espacio familiar han buscado e implementado diversas estrategias que han permitido compartir más tiempo en familia,

“Con mi hija personalmente la apoyo en lo que ella necesite, tanto en las salidas de competencia siempre estamos presentes y también para que ella vaya cogiendo experiencia y aprendiendo más sobre el deporte al lado de la familia”. Comunicación personal, entrevista a padre de familia julio 28 de 2023.

En este caso, el padre de familia entrevistado ha priorizado en la dinámica familiar el poder acompañar a su hija a los diferentes espacios de entrenamiento o competencias a los que deba asistir, incluso manifiesta que en todo momento siempre hay un miembro del grupo familiar presente ejerciendo acompañamiento, en este sentido, se puede evidenciar que el aprendizaje técnico y el valor otorgado a este cobra mayor valor e influencia cuando los padres de familia y cuidadores están presentes de manera constante, ya que así es posible evidenciar más de cerca los cambios o avances que se generan en el proceso y de esta manera lograr involucrarse más en la formación deportiva de su hijo o hija, mostrando constantemente el interés y la motivación que se ejerce sobre la práctica de alguna disciplina deportiva, incluyendo también los diferentes valores que logran obtener a través de esta.

Por otro lado, cabe mencionar que existen grupos familiares en los cuales se manifiesta el interés por el proceso de manera distinta al tiempo invertido en el acompañamiento, este es llevado a cabo con regalos u obsequios materiales que además de ejercer apoyo y motivación al deportista, también les permite a los padres brindar un momento de alegría a su hijo o hija

“Lo premio con algo que a él le guste, para que él se motive y siga haciendo lo que a él le gusta, el deporte, lo que sea, se le compran guayos, medias, un uniforme de algún equipo que le guste”. Comunicación personal, entrevista a padre de familia, septiembre 6 de 2023

La afirmación anterior, se encuentra enmarcada en el apoyo y la motivación ejercida sobre los deportistas de manera material, dado que, en los casos en que los padres de familia no pueden estar presentes de manera constante en los espacios y dejan el cuidado y el acompañamiento en manos de un tercero bien sea que se trate de algún familiar o un amigo cercano a la familia, suelen buscar estrategias o alternativas que les permita mantenerse presente en el proceso de sus hijos o hijas ya sea de manera directa o indirecta, en muchos casos se brindan regalos materiales con el fin de minimizar el impacto de la ausencia constante en el proceso y de esta manera hacer sentir al hijo o hija que sus padres están presentes, que sienten interés por las actividades que realizan y sobre todo, que sienten orgullo de evidenciar los aspectos personales que han logrado fortalecer y los comportamientos positivos que lograron adquirir durante el proceso.

Por tal motivo, resulta ser fundamental que desde la dinámica familiar interna se logre establecer acuerdos a través de los cuales se priorice el bienestar de los miembros, entendiendo dicho bienestar como aquellas estrategias que permiten mantener activas las relaciones internas, como el tiempo invertido en las actividades de interés de cada uno de los miembros, los espacios de dialogo en los que se abarcan temas tanto individuales como familiares, para esto, es necesario que se organicen espacios que sean dedicados únicamente a la relación familiar, en los cuales se puedan realizar constantemente diversas actividades de preferencia para cada uno de sus miembros ya que de esta manera se tiene en cuenta la opinión de cada uno y así generar satisfacción en los espacios obteniendo un resultado positivo de los mismos; es importante que no interfieran factores externos como el trabajo, dado que, puede generar malestar entre los miembros al involucrar cuestiones ajenas a la dinámica familiar misma; además, se debe priorizar el crecimiento y desarrollo personal a través de la unión familiar y como este influye significativamente en la dinámica que se dé en la familia, lo anterior con el único fin de generar corresponsabilidad entre los miembros y priorizar en todo momento la motivación constante de ser partícipes de las actividades de interés para el otro.

Por otro lado, entendiendo que la formación deportiva cuenta con una incidencia educativa significativa en los procesos de formación de los NNA deportistas, resulta aún más

indispensable que el contexto familiar se encuentre presente de manera constante en cada uno de los espacios que surjan en el marco de la práctica deportiva, dado que, suelen generarse influencias externas positivas y negativas sobre el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas, por tal razón, los autores Jiménez y Pérez (2021) plantean que, la corresponsabilidad familiar articulada a los procesos educativos y deportivos “permite facilitar los procesos educativos de los hijos y estudiantes encontrando felicidad y al mismo tiempo el sentido de su realización, en este sentido, familia y escuela unidos por el bienestar de sus hijos en pro de mejores resultados” (p.7). Ahora bien, los padres de familia entrevistados han manifestado que para ellos ha sido fundamental mantener un equilibrio entre la formación educativa y deportiva en la que se encuentran inmersos sus hijos o hijas, ya que para ellos la práctica deportiva equivale a un complemento significativo para la educación del niño, niña y adolescente

“Pienso que debe ser un equilibrio, debe ser equitativo priorizar tanto la educación como el deporte, porque para mí el deporte es muy importante, no solo porque ella lo viene practicando desde pequeña sino también porque eso hace que ocupe su tiempo de una forma que vale la pena, de una forma productiva. -con mi hija cuando ella estaba pequeña más o menos hasta los 11 o 12 años siempre la acompañábamos, siempre íbamos a los partidos, a los entrenamientos, siempre estábamos presentes, pero cuando ellos empiezan a crecer y pasan de esa etapa ellos ya no quieren que uno los acompañe tanto, entonces uno ya empieza a dejarlos ir solo, pasa lo mismo con las competencias, uno lo hace pero a ellos les apena, porque uno va y hace bulla, entonces ya es difícil hacer ese acompañamiento más que todo por la etapa en la que ellos se encuentran”. Comunicación personal, entrevista a padre de familia mayo 24 de 2023.

Partiendo de la información obtenida a través de las entrevistas realizadas en articulación con el componente teórico encontrado que sustenta dicha información, se puede concluir que los padres de familia de los y las deportistas actualmente inscritos en el IMDEREZ y que fueron entrevistados a razón de la presente investigación se puede concluir que ejercen la corresponsabilidad familiar al interior de la dinámica y las relaciones que se gestan en el contexto familiar, para lo cual implementan estrategias que manifiestan les ha servido para fortalecer la relación y la unión familiar, las cuales van desde el acompañamiento de manera presencial en los diferentes espacios de formación deportiva hasta el ejercicio de diálogo realizado de manera constante, que a su vez les ha permitido también explorar actividades de interés para sus hijos, con el fin de adentrarse en los gustos, preferencias, de esta manera

compartir experiencias y saberes, además, atribuyen la alta influencia del deporte en los cambios significativos que han presentado sus hijos o hijas a lo largo del proceso de formación deportiva, cambios a nivel físico, como lo son la estatura, el peso, la agilidad y rendimiento, así mismo se dan cambios a nivel psicológico como por ejemplo el mejor manejo del estrés, la frustración, mejora en la concentración y el desarrollo de nuevas habilidades, por otro lado, surgen cambios a nivel emocional como el saber manejar y gestionar los diferentes estados de ánimo, también denota una mejora en la calidad del sueño y descanso y una mayor sensación de bienestar.

Por último, cabe mencionar que los padres de familia entrevistados son solo una parte de la totalidad de los padres de familia o cuidadores de los y las deportistas del IMDEREZ quienes ejercen la corresponsabilidad en sus familias, sin embargo, no se presenta de esta manera en todos los casos debido a que en la institución se ha evidenciado un débil acompañamiento del grupo familiar en la formación deportiva de los NNA, razón por la cual se ha evidenciado también casos en los que los padres de familia o cuidadores son totalmente ausentes del proceso, no ejercen ningún tipo de interés o motivación para el deportista, lo cual ha sido manifestado tanto por los padres de familia presentes como por los mismos deportistas quienes evidencian la ausencia de sus padres de familia.

“por ejemplo, al equipo al que estamos yendo es complicado porque son muy pocos los padres que vamos, siempre estamos los mismos, siempre se busca la manera de dialogar acerca de situaciones que pasan en el equipo, pero nunca se llega a un acuerdo porque hay padres que no están de acuerdo y otros que sí, pero el problema es que los que vemos todos los problemas y las cosas que pasan somos los únicos que estamos de acuerdo, siempre estamos los mismos tres o cuatro padres de familia, a los demás ni siquiera los conocemos”. Comunicación personal, entrevista a padre de familia septiembre 6 de 2023.

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible evidenciar que también existen casos en los que los padres de familia y cuidadores son totalmente ausentes del proceso, no ejercen ningún tipo de acompañamiento ya sea en los espacios de entrenamiento o competencia o en las diferentes estrategias implementadas desde el hogar; de esta manera, se logra obtener un amplio panorama de la corresponsabilidad familiar ejercida en los diferentes espacios en los que se desenvuelven los NNA ya que el acompañamiento del grupo familiar es significativo no solo en el espacio deportivo sino también en demás espacios que implique estar en contacto con terceras personas.

CONCLUSIONES

En primer lugar, es fundamental reconocer que el acompañamiento familiar se configura como una realidad fundamentada desde los parámetros ideológicos que históricamente han definido la organización y la familia en la sociedad. Por tanto, en el desarrollo de la presente investigación se logra evidenciar que el acompañamiento familiar en los procesos de formación deportiva de los NNA se presenta de diversas formas y en diferentes etapas del ciclo vital de los y las deportistas; además de lo anterior se destaca la importancia de avanzar y fortalecer las relaciones familiares con el propósito de garantizar el bienestar integral de los y las deportistas. De igual manera, es importante mencionar que existen diversos efectos acerca de la práctica de actividades deportivas que realizan NNA, dichos efectos influyen significativamente a nivel físico, psicológico, emocional y social, por ende, la influencia de los adultos ya sean los padres de familia o cuidadores quienes asumen que el acompañamiento en la formación deportiva es de gran relevancia al iniciar y permanecer en el ámbito deportivo; por tal motivo, los padres de familia deben ejercer un papel de acompañamiento donde las experiencias deportivas sean agradables, con beneficios físicos y psicológicos para sus hijos e hijas, también potencian las habilidades y destrezas que ya poseen los y las deportistas.

Así mismo, Es necesario mencionar que las personas que se encuentran inmersas en el proceso de las y los deportistas, en este caso padres de familia y cuidadores, se espera que logren intervenir de manera pertinente, donde se deje a un lado la presión e influencia en la competencia, desconociendo como el deporte involucra elementos de formación para la vida, afectando posiblemente los procesos deportivos e incluso en la vida personal y social de los y las deportistas, siendo este un elemento obstaculizador.

Es por esto por lo que a lo largo del trabajo investigativo se encuentra que en el Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña, el acompañamiento familiar ejercido por los padres de familia o cuidadores hacia los deportistas teniendo en cuenta las narrativas tanto de los padres de familia como de los deportistas, quienes expresan de diversas maneras los avances a nivel físico, psicológico y emocional que han vivenciado a través del proceso de formación deportiva en el marco del acompañamiento familiar y cómo estas han influido en el

desarrollo del proceso deportivo así como la en la vida personal y social del deportista sin embargo, también se ha logrado evidenciar que surgen casos en los que los padres de familia o cuidadores no están presentes en el proceso deportivo en totalidad, generando sensaciones de abandono e inseguridad en el deportista, dado que, al evidenciar la falta de interés por parte de los padres de familia el deportista tiende a disminuir el rendimiento debido a la falta de seguridad e interés transmitida por sus padres de familia o cuidadores.

Respecto a los roles que cumplen los padres de familia y cuidadores en los procesos deportivos de los NNA en el IMDEREZ se evidencia que se cumple un rol activo por parte de los padres de familia y cuidadores, resaltando los aspectos potencializadores en el proceso, a través de dicho rol, los padres de familia o cuidadores ejercen acompañamiento de manera presencial al igual que aplican estrategias al interior de la dinámica familiar con el propósito de mantenerse activos en dicho proceso, sin embargo, también es necesario mencionar que desde las narrativas de los padres de familia entrevistados se logra evidenciar que también existe un porcentaje de padres de familia que ejercen roles pasivos, puesto que se encuentran presentes en la vida deportiva de sus hijos o hijas mediante la implementación de estrategias más allá de la presencia en los espacios de entrenamiento o competencia deportiva, comúnmente suelen ser estrategias que se implementan desde las relaciones internas gestadas en el contexto familiar, aun así, en el IMDEREZ también se presentan padres de familia con roles desinteresados, son padres que no tienen preocupación o interés en la práctica deportiva de sus hijos e hijas y actúan de manera negativa ante estos espacios.

Teniendo en cuenta la diversidad de roles encontrados y ejercidos por los padres de familia entrevistados, se logra evidenciar que el acompañamiento familiar ejercido desde los roles activos y pasivos logran generar en los y las deportistas sensaciones de motivación, superación, mejores resultados en el rendimiento deportivo dado que, el hecho de contar con el apoyo de las redes de apoyo familiar logra ser significativo a la hora de buscar bienestar en el ámbito deportivo, trayendo consigo actitudes favorables para la práctica deportiva misma, por tal motivo, se resalta que los padres de familia y cuidadores deben seguir fortaleciendo el acompañamiento familiar en la formación deportiva de los y las deportistas, con el fin de hacer de estos procesos parte positiva en el crecimiento personal y social del deportista, lo cual implica continuar aplicando estrategias que incentiven el interés y la motivación a lo largo del tiempo.

Igualmente, en los relatos obtenidos por parte de los y las deportistas se logró evidenciar que el acompañamiento familiar por parte de los padres de familia o cuidadores se encuentra directamente relacionado con la presencia en los espacios deportivos, ya sea de competencia o entrenamiento, a su vez, se relaciona con las estrategias implementadas desde los hogares como por ejemplo la comunicación asertiva y constante en las relaciones internas gestadas en el hogar en el marco del proceso y evolución de los y las deportistas no solo a nivel deportivo sino también en niveles psicológicos y emocionales, sin embargo, también se evidencia que el acompañamiento familiar de manera constante se presenta mayormente en los deportistas cuyas edades son inferiores a los 13 años, es decir, el acompañamiento familiar disminuye en la medida en que los y las deportistas van creciendo y obteniendo mayor grado de autonomía; en ese sentido, es importante resaltar que la disminución en el acompañamiento familiar a medida que trasciende el individuo de una etapa del ciclo vital a otra responde a un fenómeno social que se presenta no solo en los espacios deportivos sino también en diferentes espacios que implican la interacción constante con el medio social.

El abordaje temático acerca del acompañamiento familiar y la ausencia del núcleo familiar en los procesos de formación deportiva de los niños, niñas ya adolescentes también generan efectos en la salud emocional y mental de los mismos, puesto que conlleva a obtener actitudes ya sean positivas como mayor autoestima, control de emociones, compromiso, mejor rendimiento deportivo y desarrollo de habilidades a nivel deportivo y personal, sin embargo, también es posible que se presenten efectos negativos como por ejemplo baja autoestima, sentimiento de frustración e inseguridad y falta de capacidad en el control de las emociones. Así mismo, el proceso de acompañamiento familiar se caracteriza por diversas particularidades compuestas por variedad de experiencias, dado que, cada familia vive su realidad y pone en práctica distintas estrategias que promuevan el fortalecimiento en las relaciones intrafamiliares y a la vez mejorar el proceso de formación deportiva de sus hijos e hijas.

Finalmente, se resalta la necesidad de seguir indagando acerca de la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de formación deportiva de los NNA, con el fin de ampliar el conocimiento de la dinámica y visibilizar la importancia ante la comunidad, así mismo, promover el reconocimiento del acompañamiento familiar como un aspecto positivo en el crecimiento y desarrollo de los NNA, teniendo en cuenta la particularidad que posee cada familia y el contexto en el que esta se encuentra.

Teniendo en cuenta el análisis planteado a lo largo del texto, es necesario contemplar el acompañamiento familiar como un fenómeno social que debe ser estudiado desde la profesión de Trabajo Social, partiendo de los ideales emergentes a lo largo de la historia sobre el concepto de familia como institución y parte fundamental de la sociedad, a través de la cual los niños y niñas crean bases que influyen significativamente en la inserción al mundo social dado que, la familia es el remitente directo de acompañamiento, motivación y apoyo que se le brinda a los NNA en la práctica de actividades que implican la interacción con otros, en este caso, es la motivación que se ejerce para los y a las deportistas en las diferentes etapas del ciclo vital en las que se encuentran, en donde se ejerce de diversas formas desde lo psicológico, físico y emocional.

A partir de la conversación establecida con los padres de familia y cuidadores al igual que los y las deportistas entrevistados se logra reconocer que existen diversos aspectos que potencializan el acompañamiento familiar, partiendo de las narrativas se resaltan aspectos relacionados al constante acompañamiento en los escenarios de entrenamiento y competencia deportiva, siendo este uno de los factores más recurrentes en el acompañamiento familiar, efectuada mediante palabras de afirmación, acciones y expresiones de comprensión y respeto durante las jornadas deportivas. La implementación de nuevas estrategias dentro de la dinámica familiar es evidenciada en los relatos de las personas partícipes como un factor fundamental que influye en la práctica deportiva, mencionan el compartir tiempo de calidad en los hogares, dialogando de manera asertiva, indagando acerca de las emociones y pensamientos que tienen los y las deportistas respecto al proceso de formación deportiva, además, generan espacios donde se llevan a cabo actividades diferentes de acuerdo al gusto e interés de cada uno de los miembros de la familia, a su vez, realizan actividades con un contenido significativo sobre el deporte practicado por los NNA deportistas.

Además de lo anterior, se expresan otras formas de potenciar el acompañamiento familiar desde la ejecución de los roles generados al interior de la familia en los cuales se resalta los roles activos que ejercen los padres de familia o cuidadores, así mismo, en cada una de las etapas del ciclo vital en la que se encuentran los y las deportistas, mencionan que comparten con sus padres el gusto e interés por el deporte, es decir, llevan a cabo estas prácticas en conjunto, lo que permite generar mayor unión familiar y a su vez, se fortalece en el acompañamiento familiar.

Por otro lado, en la etapa de la adolescencia el acompañamiento familiar se lleva a cabo de diversas formas, puesto que el acompañamiento en esta etapa se genera manera más distante, sin embargo, desde el hogar se identifican acciones como el cuidado en la alimentación, las horas de sueño y descanso, los espacios reflexivos que permitan expresar emociones y sentimientos que emergen de la práctica deportiva; así pues, son estos factores los que fortalecen el acompañamiento familiar permitiendo así el goce efectivo y conjunto de la práctica deportiva, en el cual cada uno de los miembros del grupo familiar ejerce el acompañamiento de diversas maneras logrando fortalecer la actividad deportiva como parte fundamental del crecimiento y desarrollo de los NNA deportistas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se resalta que a través de los aspectos potencializadores identificados en el acompañamiento familiar se genera mayor motivación, rendimiento y estabilidad en el mundo deportivo, en la vida personal y social del deportista, Así mismo, los NNA obtienen un mayor compromiso con su actividad deportiva, puesto que encuentran el placer en estos, pero a la vez por el apoyo constante que reciben de sus padres o cuidadores, lo que también permite el surgimiento de nuevas conductas psicosociales que serán empleadas durante su proceso deportivo como en su vida cotidiana.

Asimismo, es posible evidenciar también factores obstaculizadores que influyen en el débil acompañamiento, al igual que el desinterés de los padres de familia o cuidadores por el proceso, así mismo, se evidencian algunos factores externos que limitan la posibilidad de generar acompañamiento, entre estos factores es común encontrar que los horarios de entrenamiento y competencia en los que participan los y las deportistas suelen ser similares con los horarios laborales de los padres de familia o cuidadores, incluso que el realizar otras actividades extracurriculares hasta el cuidado de otros miembros del núcleo familiar suele ser un factor limitante en dicho proceso.

Por otro lado, algunos padres de familia entrevistados manifiestan que durante el proceso de acompañamiento solía ser compleja la comunicación con los demás padres de familia puesto que muchos de ellos asisten en momentos específicos e incluso otros nunca asisten a los espacios de entrenamiento o competencia, tampoco establece ningún tipo de comunicación con otros padres y cuidadores o los entrenadores, por tanto, se desconoce la participación de estos padres de familia en los diferentes espacios generados, siendo este un aspecto negativo para el buen rendimiento del deportista, dado que, la ausencia evidenciada puede ser un

desmotivante en el proceso.

Así mismo, los y las deportistas manifiestan que uno de los factores que limitan el acompañamiento familiar es la etapa del ciclo vital en el que se encuentra el o la deportista, dado que, la adolescencia suele ser una etapa del ciclo vital la cual socialmente se asocia al desapego familiar, mayor autonomía y control sobre sus actos, sin embargo, es evidenciada la falta de interés por parte de los padres de familia y cuidadores, generando la posibilidad de crear en algunos deportistas sentimientos de desinterés por la práctica deportiva, falta de comprensión y afectaciones emocionales, puesto que, algunos deportistas no han desarrollado la capacidad de afrontar situaciones o emociones que han sido generadas desde la falta de acompañamiento familiar, incidiendo en su vida personal y deportiva, ocasionando la falta de interés para asistir a los entrenamientos o competencias, llevando a los espacios deportivos actitudes negativas, manifestando así la soledad, la inseguridad, y la incomprensión por parte de núcleo familiar.

Para concluir con este apartado, es importante mencionar que las familias al igual que los demás ámbitos de la sociedad suelen presentar modificaciones con el propósito de evolucionar cada día, en este sentido, se reconoce que cada uno de los grupos familiares posee una realidad distinta a las demás, las cuales deben ser reconocidas y así lograr identificar el acompañamiento familiar que les brindan a los NNA en los procesos de formación deportiva que se encuentran atravesando.

De igual manera, es necesario mencionar que la estimulación que el núcleo familiar brinde al proceso es respuesta a las actitudes, comportamientos y resultados de los y las deportistas, señalando así que estos deben tener una actitud positiva y abierta para cada espacio deportivo, no solo desde lo recreativo, sino también teniendo en cuenta el aporte significativo que le brinda a los NNA en su desarrollo integral. Es importante mencionar que tanto padres de familia como los y las deportistas deben reconocer los límites y funciones que deben cumplir cada uno para lograr obtener beneficios en el desarrollo social, personal, emocional y deportivo de los NNA, además, deben identificar factores que influyen en el fortalecimiento de la dinámica y la unión familiar dado que desde allí se evidencia la práctica deportiva como un objetivo y bien en común.

RECOMENDACIONES

El Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña siendo la Institución garante de la ocupación del tiempo libre en la práctica deportiva y recreativa en el municipio de Zarzal debe garantizar la práctica deportiva como componente indispensable para la educación y el crecimiento del individuo privilegiando el desarrollo humano del mismo, a través del cual se entiende la práctica deportiva no solo desde el componente recreativo y competitivo sino también desde el componente educativo que posee, dado que, el proceso de formación deportiva no solo se compone de los beneficios obtenidos a nivel deportivo, si bien son significativos para el fortalecimiento de la autoestima y la seguridad del deportista, este no determina en un alto porcentaje su inserción al ámbito social, por tanto, desde la institución se deben establecer estrategias que permitan visualizar la práctica deportiva más allá de lo recreativo y competitivo, implementando estrategias que permitan fortalecer el desarrollo humano del deportista entendiendo que se compone de aspectos físicos, psicológicos y emocionales los cuales permean significativamente el proceso de práctica deportiva posibilitando u obstaculizando el mismo.

Como parte de las estrategias a implementar desde la institucionalidad se recomienda en primera medida realizar un ejercicio de concientización donde se resalta la importancia de priorizar el desarrollo humano del deportista, por tanto, se propone que el ejercicio sea dirigido inicialmente a las y los entrenadores del instituto ya que son estos quienes tienen contacto directo con el deportista, a su vez, tienen cierto nivel de autoridad respecto al proceso, además se resalta la importancia de que las y los entrenadores del instituto logren reconocer el valor educativo del deporte con el propósito de lograr un trabajo conjunto y articulado, ya que, al no ser conscientes del proceso, las estrategias que se lleven a cabo en el marco del desarrollo humano no tendrán relevancia alguna en la formación deportiva, motivo por el cual se propone que el ejercicio de concientización a realizar sea dirigido en primera medida a las y los entrenadores del Instituto y de esta manera, obtener resultados positivos a partir del ejercicio articulado realizado en el marco de la visibilización del desarrollo humano e integral como parte fundamental del proceso de formación de los y las deportistas.

De igual manera, desde la institucionalidad se le debe apostar al fortalecimiento del acompañamiento familiar en los procesos de formación deportiva de los NNA si bien en algunos casos el acompañamiento es significativo, esta ha sido una problemática identificada

en el Instituto la cual ha sido un limitante en los procesos sobre todo, en aquellos que se enmarcan en el espacio competitivo; de igual manera, se resalta que el débil acompañamiento de los miembros del grupo familiar en algunos casos resulta ser negativo dado que, la ausencia de los padres suele ser un factor que genera en el deportista sentimientos de frustración y abandono; por tanto, es indispensable que desde la Institución Se logra articular a los padres de familia o cuidadores en los procesos logrando así un ejercicio conjunto a través del cual se priorice el bienestar y óptimo desarrollo de los y las deportistas.

Como estrategias para fortalecer el acompañamiento familiar se propone que desde la Institución se fortalezca la escuela de familia, siendo un espacio propio para los padres de familia y cuidadores, aislado de los espacios de práctica deportiva, en los cuales es posible compartir saberes y experiencias que posibiliten la construcción de estrategias que fortalezcan el ejercicio de acompañamiento familiar, no solo en el espacio de competencia o entrenamiento, sino también los espacios de encuentro generados desde el hogar.

La institución debe contar con equipo interdisciplinario capacitado que permita el óptimo desarrollo de los procesos de formación deportiva desde el componente deportivo y educativo, generando así una intervención constante en los procesos de los NNA; resaltando que, desde el equipo interdisciplinario se logran crear las bases para generar un proceso articulado en el cual sean incluidos los deportistas, los entrenadores y los padres de familia o cuidadores con el propósito de brindar prioridad al desarrollo humano e integral de los y las deportistas.

Por último, se reconoce el papel del Estado en el fortalecimiento del acompañamiento familiar en los procesos de formación deportiva dado que, al presentar la necesidad de establecer un equipo interdisciplinario en la Institución, se resalta también la importancia de definirse un rubro económico disponible para la inversión en el talento humano el cual debe estar de manera permanente, posibilitando la implementación de diferentes espacios dirigidos a padres de familia, entrenadores y deportistas, entendiendo esta articulación como un factor indispensable en el desarrollo humano e integral del deportista. Así mismo, la oportunidad para realizar ajustes a los Planes de Desarrollo Territorial en su fase de planeación desde la entidad territorial y con la participación de la comunidad deportiva para fortalecer las líneas de acción en atención y garantía de derechos a los NNA desde el ámbito deportivo, generando procesos de agenciamiento social.

A la Universidad del Valle y al programa académico de Trabajo Social se recomienda establecer convenios con los Institutos deportivos existentes en el Valle del Cauca, de manera que se logre destacar la intervención desde Trabajo Social en el ámbito deportivo, siendo este un campo de intervención relativamente nuevo para la profesión que posibilita otros paradigmas desde los cuales se sitúa el análisis de la realidad y a su vez revela otros modos de intervención. De igual manera, se propone incentivar el ejercicio de investigación en temáticas enmarcadas en el ámbito deportivo, posibilitando así una mirada integral de los procesos deportivos y del acompañamiento familiar.

Referencias

- Acosta, A. C. (2019). Corresponsabilidad y participación de las familias vinculadas al programa card 2018 II. [Tesis de pregrado, Universidad de Cundinamarca]. Repositorio Universidad de Cundinamarca.
- Acosta, E. R. (2012). Iniciación y formación deportiva: Una reflexión siempre oportuna. Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica, 15, 57-65.
- Alcaldía Municipal de Zarzal, Valle Del Cauca. (2018). Nuestro municipio.
- Alcaldía municipal de Zarzal. (2020). Plan de desarrollo municipal Unidos Trabajando, Zarzal progresando. 2020-2023.
- Álvarez, I. L. (2020). Psicología y rendimiento deportivo. Wanceulen Editorial SL.
- Azofeifa, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud, Vol. 3(1).
- Abecia, E. Bueno, J. (2012) TRABAJO SOCIAL Y DEPORTE: Una propuesta de intervención para menores. [Tesis de pregrado, Universidad de Zaragoza]
- Ballester, M. (2020). Programa de intervención con madres y padres: Favorecer la adherencia a la práctica deportiva en los niños/as y adolescentes. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Valencia]. Repositorio Institucional Universidad Católica de Valencia.
- Belando, N. Cerezo, F. Courel, J. De la Cruz, E. Díaz, A. Feu, S. García, E. Gómez, A. Gómez, M. Manzano, D. Martínez, A. Matamoros, I. Ortín, F. Pérez, A. Rodríguez, J. Sánchez, B. y Valero, A. (2016). El aprendizaje de los valores a través del deporte. [Simposio]. El aprendizaje de valores a través del deporte: XIV encuentro del consejo escolar de la región de Murcia con consejos municipales y de centro, Región de Murcia, España.
- Cachorro, G. Camps, A. Cardona, L. Cardona, C. Carreño, J. Cuenca, M. Gallardo, M. González, E. Moreno, M. Ortegón, R. Osorio, E. Padierna, J. Vargas, E. (2013). Educación física, deporte, recreación y actividad física: Construcción de ciudadanías. Funámbulos editorial.

- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Biblioteca electrónica de la Universidad Nacional de Colombia. 2. 1-11
- Cadavid, M. Montoya, D. (2017). El trabajo social y el deporte como generador de bienestar en los adolescentes del Municipio de Girardota. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/handle/10656/10071>
- Castillo, K. (2019). NOVAR el Modelo Estándar de Control Interno MECI 1000:2005 en el Instituto Municipal del Deporte y la Recreación Zarzaleña (IMDEREZ). Conforme al manual técnico del Modelo Estándar de Control Interno para el estado colombiano MECI 2014. [Tesis de pregrado, Universidad del Valle]. Biblioteca digital, Universidad del Valle.
- Ciaravino, D. Caballero, G. (2018). Familias en el deporte: Consideraciones básicas para una propuesta de trabajo con futbolistas de nivel formativo-competitivo a partir de la dinámica familiar. [Tesis de pregrado, Universidad de Chile]. Repositorio académico de la Universidad de Chile.
- Corrales, S. A. (2009). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. EmásF. Revista digital de Educación Física. Núm. 4.
- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semiestructurada como técnica de investigación. Graciela Tonon (comp.), 46, 45-73.
- Duranti, A. (2000). Antropología lingüística. Cambridge-Madrid: University Press.
- Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Revista internacional de sistemas, 14(4), 21-34.
- Estrada, M. Arfelis, M. Nahón, A. Bara, F. Manguán, I. Martín, M. Tey, A. Cánovas, P. Sahuquillo, P. Conceição, M. y Geva, E. (2013). Ocio familiarizado: cómo fomentar el valor de la corresponsabilidad en las familias. [Simposio] Creando redes, estableciendo sinergias: la contribución de la investigación a la educación. Barcelona, España.
- Fredricks, JA y Eccles, JS (2004). Influencias de los padres sobre la participación de los jóvenes en los deportes. En MR Weiss (Ed.), Desarrollo del deporte y psicología del ejercicio: una perspectiva de vida (págs. 145-164). Tecnología de la información sobre fitness.

- Forero Botero, M. F., & Muñoz Rincón, Y. M. Estado actual del deporte, la recreación, la actividad física y la educación física del municipio de Zarzal Valle.
- Gómez, V. Jiménez, A. (2015) Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. Polis, Revista Latinoamericana.
- Garber, M. (2006). El rol desde una perspectiva vincular. Revista reflexiones (San José), 85(1-2). 179-187.
- García, I. Jiménez, A. Moreno, C. Rivera, F. y Ramos, P. (2012). Iguales, familia y participación en actividades deportivas organizadas durante la adolescencia. Revista de psicología del deporte, Vol. 21.
- Guillen, F. (2010). Problema Emergente en el Deporte Competitivo Infantil: El estrés de los jóvenes deportistas. [Congreso]. XVIII Congreso Panamericano de Educación Física – Caracas. Caracas, Venezuela.
- Gutiérrez, C. Mera, J. y Valencia, M. (1983). Trabajo social en instituciones deportivas Coldeportes, seccional Atlántico. [Tesis de pregrado, Corporación educativa mayor del desarrollo Simón Bolívar]. Repositorio Universidad Simón Bolívar.
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de educación, Núm. 335. 105-126.
- Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Revista Internacional Crecemos. (Puerto Rico), 6(1-20), 1-31.
- Instituto del deporte, la educación física y la recreación del Valle del Cauca. (2020) Historia.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. Estudios pedagógicos (Valdivia), (29), 115-126.

- Jiménez, P. Durán, L. (2005). Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: educación en valores. Apunts: Educación Física y Deportes. 13-19
- Jiménez, H. Pérez, R. (2021). Relación familia-escuela desde la corresponsabilidad [Tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC]. Repositorio CUC.
- Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos.
- Latorre, P. Gasco, F. García, M. Martínez, R. Quevedo, O. Carmona, F. y Malo, J. (2009). Análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños. Journal of Sport and Health Research,1(1), 12-25.
- Lara, D. García, L. y Reyes, L. (2021). El valor educativo de la Educación Deportiva: un análisis desde las teorías de Piaget y Kohlberg. Red de información educativa.
- Longás, L. y Galbete, C. (2014). Deporte e intervención social: Estudio de un caso: IES pilar lorengar de zaragoza. [Tesis de pregrado, Universidad de Zaragoza]. Archivo digital.
- Lasheras, A. (2012). ¿El Trabajo Social puede utilizar el deporte como herramienta de intervención? [Tesis de pregrado, Universidad Zaragoza]. Archivo digital.
- Maganto, J. Etxeberria, J. y Porcel, A. (2010). La corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación. Educatio siglo XXI, 28(1), 69-84.
- Marín, J. (2019) Política pública del deporte: Ruta nacional, regional y local. Revista digital de educación física, (57).
- Marholz, P. (2017). “No todo es Balón”. Implicando positivamente a los padres en la práctica del fútbol en etapa formativa. Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico, 2(2), 1-10.
- Ministerio de Colombia. (2022). Escuelas Deportivas para Todos: 33 mil historias de vida transformadas en toda Colombia, gracias al deporte.

-Monteagudo, M. (2016). El apoyo social de familia y amistades como factores determinantes de las prácticas deportivas juveniles. *Revista Lúdica Pedagógica*. (23).

-Mosquera, J. Ramírez, B. (2021). De qué manera influye el apoyo de la familia en el rendimiento deportivo de los jóvenes futbolistas de la categoría 2007 del club River Cali. [Tesis de pregrado, Universidad del Valle]. Biblioteca digital Universidad del Valle.

-Nuviala, A. Ruiz, F. y García, M. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes: La influencia de los padres. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (6).

-Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, Vol. 10. (1) 11-20.

-Omeñaca, J. Ponce, A. Sanz, E. Valdemoros, M^a. (2015) La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28).

-Pedroza, B. y Quintero, V. (2021). Influencia de la condición socioeconómica en la práctica deportiva, en niños y niñas de 9 a 12 años. [Tesis de pregrado, Universidad del Valle]. Biblioteca digital Univalle.

-Piéron, M. y Ruiz-Juan, F. (2013). Influencia del ámbito familiar e iguales en los hábitos físico-deportivos de los jóvenes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. 13 (51), 525-549.

-Pintos, V. (2016). El deporte como herramienta para el Trabajo Social: reflexiones a partir de una práctica con adolescentes del Cerro. [Tesis de pregrado, Universidad de la Republica].

-Piracoca, M. Gómez, E. (2012). Diseño de un procedimiento para el análisis del perfil socioeconómico de niños en proceso de formación deportiva entre los seis y los doce años. [Tesis de pregrado, Universidad Libre]. Repositorio Institucional Unilibre. <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7644>

- Puig, N. (2019). Deporte y ciclos de vida. *Revista española de educación física y deportes*, (426), 17-29
- Ramírez, C. Arroyave, L. Pérez, M., (2017). Efecto del acompañamiento de padres en el proceso deportivo desde la perspectiva de los adolescentes de categoría sub13 del equipo de baloncesto del Indere del municipio de La Estrella, sus padres y entrenador. [Tesis de pregrado, Institución Universitaria de Envigado].
- Ramírez, D. E. (2023). Deporte como sistema, estructura integral para el mejoramiento del desarrollo humano en el Valle del Cauca.
- Rendón, C. (2021). Acompañamiento a padres con hijos deportistas. [Tesis, Universidad CES].
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, vol. 31 (1). 11-22.
- Rivero, A. (2015). El deporte en el proceso de civilización: la teoría de Norbert Elías y su aplicación a los orígenes deportivos en España. *Archivo digital UPM*, Vol. 8. (1). 105-121.
- Robles, J. Abad, M. Giménez, F. (2009) Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Efdeportes.com*.
- Rodríguez Morales, A. (2014). Las escuelas deportivas y artísticas favorecedoras del desarrollo integral de los estudiantes del Colegio El Minuto de Dios: Propuesta para el mejoramiento de la gestión pedagógica.
- Roffé, M. (2009). La motivación y las presiones de los padres. *Asociación de psicología del deporte Argentina*
- Ruiz, c. R. J. (2017). Aporte del deporte formativo en la formación integral de los estudiantes de la universidad de Nariño. *Revista huellas*, 4(2), 14-14.
- Ruiz, L. M., Rodríguez, P., Martinek, T., Durán González, L. J., & Jiménez, P. (2006). El Proyecto Esfuerzo: un modelo para el desarrollo de la responsabilidad personal y social a través del deporte. *Revista de educación*. <http://hdl.handle.net/11162/69119>
- Ruiz, G. Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Red de información educativa*. (335).

- Ruiz, A. Arguiro, E. Mesa, R. (2010). Medición económica del deporte en Colombia: Una propuesta metodológica de cuenta satélite. *Lecturas de economía*, Vol. (72). <http://www.scielo.org.co/pdf/le/n72/n72a06.pdf>
- Salgar, C. (2017). Concepto de familia: cambios estructurales y conceptuales desde la interdisciplinariedad, las teorías de género y la psicología. Una revisión documentada. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores].
- Sheldon, KM y Filak, V. (2008). Manipulación de la autonomía, la competencia y el apoyo a las relaciones en un contexto de aprendizaje mediante juegos: nueva evidencia de que las tres necesidades importan. *Revista Británica de Psicología Social*, 47 (2), 267-283.
- Sibaja, L. (2003). El rol de los padres en la formación futbolística del niño. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 3(1).
- Smoll, F. (1991). Relaciones padres-entrenador: Mejorar la calidad de la experiencia deportiva. In *Psicología aplicada al deporte* (pp. 92-110). Biblioteca Nueva.
- Steven J. Danish y Valerie C. Nellen (1997) Nuevos roles para los psicólogos deportivos: enseñanza de habilidades para la vida a través del deporte para jóvenes en riesgo, *Quest*, 49:1,
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los Métodos cualitativos de investigación*. Editorial PAIDÓS. 2-24.
- Torío, S. Peña, J. Rodríguez, M. Fernández, C. Molina, S. (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar: “Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental”. *Revista Universidad de Murcia*. Vol. 28, 85-108
- Torres, J. Padrón, F. y Cristalino, F. (2007). El juego: un espacio para la formación de valores. *Revista Omnia*, 13(1), 51-78
-
- Valdemoros, M. Ponce de León, A. Sanz, E. & Caride, J. (2014). La influencia de la familia en el ocio físico-deportivo juvenil: Nuevas perspectivas para la reflexión y la acción. *Arbor*, Vol.190 (770), 1-11

-Varas, A. (2021). El deporte como herramienta en los procesos de inclusión de personas con Síndrome de Down: una mirada a través del Trabajo Social. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Universidad de Valladolid.

-Zambrano, G. & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista científica: Dominio de las ciencias. Vol. 6 (3). 448-473.