

**LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ EN
COLOMBIA**

EDWIN RUIZ OCAMPO

MARIA ALEJANDRA ECHEVERRY MARTÍNEZ

TRABAJO DE GRADO

Director:

JULIO CESAR ALVEAR CASTAÑEDA

Magíster en Derechos Humanos y Democracia.

UNIVERSIDAD DEL VALLE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

CALI, DICIEMBRE DE 2017

DEDICATORIA...**I**

A nuestra amada amiga e inolvidable compañera, Ángela María Hurtado..
Por su brillantez intelectual, las innumerables enseñanzas y aportes a nuestras vidas como futuros
profesionales, pero sobre todo, como personas.

Por todo lo que soñamos juntas, que llevaremos a cabo como hoy en este proyecto que
culminamos en tu memoria.

Porque trascendiste lo terrenal antes de partir,
Porque vives y vivirás en nuestra memoria para siempre.

Al ser más maravilloso que ha rodeado mi alma de amor y alegría
Al Cielo protagonista y espectador de los recuerdos más hermosos,
A mi amada abuelita Cielo, ejemplo a seguir para el resto de mi vida.

Maria Alejandra Echeverry M.

II

A la memoria de mi amiga y compañera infinita, Ángela María Hurtado,
quien con su iluminado intelecto alumbró la vida de quienes tuvimos el gusto de conocerla,
por los inigualables aportes que le dio a mi forma de entender el mundo y los inolvidables
momentos de felicidad que viví a su lado.

Por los planes que fueron y ya nunca serán,
por el gusto de haber compartido una parte de mi vida contigo.

Edwin Ruiz O.

AGRADECIMIENTOS

I

A mis padres, pilar fundamental en mi vida, fuente de inspiración y apoyo incondicional para llevar a cabo todos mis proyectos.

A mis hermanos, a toda mi familia por su constante apoyo y motivación para culminar con este proceso formativo.

A Edwin, por su paciencia, dedicación y entrega, por ser el comienzo de muchos proyectos más juntos.

A mis preciados amigos, Daniela, Diego, Paula y Maidy que siempre tuvieron palabras de aliento.

A la Universidad del Valle por tantos aprendizajes y a mis compañeros y profesores por las enseñanzas.

A Dios que hizo posible todo esto rodeada de seres tan maravillosos..

Maria Alejandra Echeverry M.

II

A mi madre, a mi padre, a mi hermana por el amor, la paciencia y la confianza depositada en mí, a mi abuela y a mi tío, a todos ellos infinitas gracias por el esfuerzo que le aportaron incansablemente a mi realización académica e intelectual.

A mi compañera por su capacidad y talento, por las indispensables contribuciones que le dio a este trabajo sin los cuales su realización no habría sido posible.

Edwin Ruiz O.

Tabla de contenido

Introducción	8
Capítulo I. Aproximaciones preliminares al problema de investigación	11
1.1. Antecedentes	11
1.2. Justificación	16
1.3. Problema de investigación.....	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. Objetivos Generales.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
1.5. Marco referencial	18
1.5.1. La investigación para la paz.....	18
1.5.2. La institucionalización.....	28
1.6. Estrategia metodológica	31
1.6.1. Tipo de estudio	31
1.6.2. Método	31
1.6.3. Técnicas y recolección de datos.....	32
1.6.4. Muestra	32
Capítulo II. Aportes epistémicos desde Colombia a la disciplina	33
2.1. 1958-1990 Estudios sobre la violencia.....	35
2.2. Estudio del conflicto y la aparición de la investigación para la paz.. ¡Error! Marcador no definido.	
Capítulo III. Estructuras organizativas de la Investigación para la paz en Colombia	46
3.1. ¿Qué son las estructuras organizativas?	46
3.2. ¿Cuáles estructuras organizativas?.....	46
Capítulo IV. Programas académicos de pregrado y posgrado	71
Capítulo V. Comunidad académica	83
5.1. Eventos académicos	84

5.2. <i>Revistas especializadas</i>	93
Conclusiones	98
Desafíos	102
Referencias bibliográficas	104
Anexo	107
<i>Links visitados</i>	107

Índice de tablas

Tabla 1 Contraste grados de institucionalización disciplinar	30
Tabla 2. Estructuras organizativas	48
Tabla 3 Programas académicos	72
Tabla 4 Eventos académicos	84
Tabla 5 Revistas especializadas en la Investigación para la paz	93
Tabla 6 Revistas especializadas con publicaciones afines a la Investigación para la paz	93

Índice de Esquemas

Esquema 1 Investigación para la paz	26
---	----

Índice de acrónimos

ACNUR	El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
CEDT	Centro de Estudios en Desarrollo y Territorio
CERAC	Centro de estudios para análisis de conflictos
CIESPE	Centro de Investigación en Estudios Políticos Sociales y Educativos
CINEP	Centro de Investigación y Educación Popular
CISHJUR	Centro de Investigación en Ciencias Sociales, Humanas y Jurídicas
CISOH	Centro de estudios e investigaciones en Ciencias Sociales y Humanas
CLACSO	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
CODHES	Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento

ELN	Ejército de Liberación Nacional
FARC-EP	Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo
FESCOL	Friedrich-Ebert-Stiftung
FICONPAZ	Fundación Instituto para la Construcción de Paz
GICSOJ	Grupo de investigadores en Ciencias Sociales y Jurídicas
GIDEC	Grupo de investigación en derecho y ciencia política
GIESPPAZ	Grupo de Investigación en Estudios Sociales y Pedagogía para la Paz
IEPRI	Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales
IESCO	Instituto de estudios sociales contemporáneos
ILSA	Instituto Latinoamericano para una Sociedad y un Derecho Alternativos
IMANI	Instituto Amazónico de Investigaciones
INDEPAZ	Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz
INEPAZ	Instituto de Estudios de Paz
IPAZUD	Instituto para la Pedagogía, la Paz y el Conflicto Urbano
IPP	Investigación para la Paz
IPREG	Instituto de políticas públicas regionales y de gobierno
ODDR	Observatorio de procesos de desarme, desmovilización y reintegración Observatorio colombiano para el desarrollo integral, la convivencia ciudadana y el fortalecimiento institucional en regiones fuertemente afectadas por el conflicto armado
ODECOFI	
OIDHPAZ	Observatorio ecuménico e interdisciplinario en derechos humanos y paz
OPC	Observatorio de paz y conflicto
OPERA	Observatorio de políticas, ejecución y resultados de la administración pública
OPI	Observatorio de Paz Integral Magdalena Medio
OSERPAZ	Observatorio para la paz
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PSICUS	Psicología, cultura y sociedad
REDEPAZ	Red Nacional de iniciativas ciudadanas por la paz y contra la guerra
REDUNIPAZ	Red de Universidades por la Paz

Introducción

La investigación para la paz ha tenido (en su acepción actual) una aparición tardía en la historia académica de la humanidad, su presencia ha correspondido a eventos de gran relevancia en la historia social y política del mundo: sus primeras manifestaciones surgen en los Estados Unidos y se dan después de la Primera Guerra Mundial como producto del clima político y del interés generalizado por encontrar medios de mantener circunstancias pacíficas entre los países que se encontraban próximos al conflicto. Estos primeros esfuerzos fueron realizados por pequeños grupos académicos adscritos en su mayoría a facultades de sociología o relaciones internacionales en Estados Unidos y Europa, también fueron pioneros en la discusión de estos temas grupos con filiaciones religiosas entre ellos los budistas y quakeros impulsados por el pensamiento de Gandhi y Richardson respectivamente, las primeras iniciativas académicas se dieron en la universidad de Harvard con la fundación de su facultad de sociología (Harto de Vera, 2004).

En América Latina el interés académico y social por la paz también ha correspondido a sucesos o circunstancias políticas de gran importancia, en el caso Colombiano las décadas de violencia y específicamente el conflicto político-social armado interno ha sido un centro de interés que ha guiado diversas investigaciones, entre ellas se circunscribe la investigación para la paz orientada bajo las corrientes académicas norteamericanas y europeas, aunando esfuerzos para la superación del conflicto y una paz duradera.

En la actualidad, gracias al acumulado histórico de la mediación y la búsqueda de medios pacíficos para acabar con el conflicto, sumado a los recientes esfuerzos para la implementación

de los acuerdos de paz por parte el gobierno del presidente Juan Manuel Santos y la guerrilla de las FARC-EP, se presenta un nuevo contexto en el que la investigación para la paz se ha convertido en un tema preponderante, empezando a crecer y fortalecerse institucionalmente como una disciplina académica en la búsqueda y el esfuerzo por aportar nuevos conocimientos que puedan servir para el mantenimiento de la paz. Por lo tanto, la indagación de la calidad y el alcance del desarrollo institucional de dicha disciplina representa un ámbito de gran interés investigativo.

Este trabajo de grado se propone describir la institucionalización disciplinar de la investigación para la paz en Colombia, para brindar un panorama detallado sobre el estado actual de la disciplina en el país.

Está compuesto por 5 capítulos, el primero se propone presentar al lector de forma generalizada los antecedentes de la institucionalización disciplinar de la investigación para la paz en el mundo, el problema de investigación, los objetivos (general y específicos) y el marco referencial que será el punto de partida conceptual y teórico para el desarrollo de la pregunta que ocupa este documento.

En el segundo capítulo se describirán los principales aportes investigativos que han sido producidos por la comunidad académica colombiana, haciendo un recuento de las obras más relevantes desde 1958 hasta nuestros días.

El tercer capítulo presentará los centros/institutos de investigación, observatorios y grupos de investigación con el propósito de dar cuenta de las estructuras organizativas relacionadas con la IPP que se han consolidado en el territorio nacional.

En el cuarto capítulo se abordarán los programas académicos de pregrado y posgrado existentes en las universidades colombianas asociados a la IPP, para evidenciar la autonomía y la formación disciplinar en esta área de conocimiento.

En el quinto capítulo se expondrán los eventos académicos relacionados con temas afines de la IPP y las revistas indexadas que tienen líneas de investigación y/o publicaciones en temas asociados, con el fin de presentar la comunidad académica de la disciplina.

Por último se mostrarán las conclusiones y algunos desafíos inferidos de la reflexión de los resultados obtenidos en esta investigación.

Capítulo I. Aproximaciones preliminares al problema de investigación

A continuación serán mencionados los elementos que componen la estructura investigativa del estudio que ocupa este documento.

1.1. Antecedentes

La institucionalización académica en América Latina se ha estudiado en diversas disciplinas, en la revisión de literatura sobre las Ciencias Sociales se encuentran estudios de la institucionalización disciplinar de la Ciencia Política, partiendo de miradas más generales sobre diversos países del continente (Altman, 2005; Barrientos, 2009, Bulcourn, Gutiérrez y Cardozo, 2015; Pérez, 2010) hasta perspectivas más específicas de un solo país (Fernández y Grebe, 2010; Duque, 2012 y 2013; Ramos, 2014; Obando, 2014; Leyva et al., 2013), también se ha empleado este enfoque de análisis en las ciencias de la comunicación (Fuentes, 1995), la investigación educativa (Gutiérrez, 1998), la investigación social (Cubides, 1994), los estudios culturales (Forero, 2013), entre otros.

En términos generales todos los estudios se han basado en el análisis de la institucionalización como disciplina y el desarrollo del campo profesional, analizando la conformación histórica de conocimientos propios de cada disciplina diferenciándose de otras, también las estructuras organizativas, los programas académicos y la comunidad académica.

Con todo esto, la investigación para la paz no ha sido abordada desde un enfoque de institucionalización disciplinar en América Latina; para el caso específico de Colombia, los estudios de exploración en este tema son casi nulos por no decir inexistentes.

Sin embargo, hay investigaciones que han tratado de hacer lo propio en Europa y Estados Unidos, tales son los casos de algunos autores como Fernando Harto de Vera , Celestino del Arenal, Shaheen Showkat Dar y Johan Galtung.

El proceso de la institucionalización académica de la investigación para la paz en el mundo no llega hasta el año 1946, década en la que inicia su Fase Institucional y Académica (Showkat, 2017) después de la Segunda Guerra Mundial, gracias a las consecuencias sociales y las grandes pérdidas humanas que trajo consigo el enfrentamiento a escala mundial, se hace explícita la necesidad de crear esfuerzos en los que la paz se convirtiera en el centro de las preocupaciones científicas y académicas, un objeto de estudio independiente diferenciado de cualquier otro, con el propósito de encontrar estructuras intelectuales e institucionales que permitieran dilucidar y construir elementos para brindar una mayor efectividad y alcance a la hora de construir situaciones pacíficas sólidas y duraderas. En el ámbito epistemológico la disciplina tuvo avances significativos de la mano de investigadores como Kennet Boulding, Anatol Rapoport y Elise Boulding. Entre los eventos más trascendentes resalta la creación del Journal of Conflict Resolution, al igual que el surgimiento de lo que sería uno de los hitos más significativos en materia de los centros de investigación para la paz: el Center for research on Conflict Resolution (Fisas, 2003), siendo este el primer ejemplo de una estructura organizativa dedicada a pensar e investigar la paz como un objeto de estudio independiente analizado de manera rigurosa.

En los años 60 el desarrollo disciplinario de la investigación para la paz y su institucionalización avanzan de manera notable por lo que se le considera como una etapa de consolidación y expansión. (Harto de Vera, 2004) Aparecieron en esta década figuras determinantes epistemológicamente para la disciplina, tales como John Burton, Thomas

Schelling, Herman Schmid, Herbert Kelman y Johan Galtung quien en 1964 propone las concepciones de paz negativa y positiva, un aporte que tendrá gran relevancia en todo el ámbito disciplinar. En materia de estructuras organizativa emergen instituciones de gran envergadura e importancia tales como el Grupo Japonés de Investigación para la Paz en 1963, el Centro Canadiense para la Investigación de la Paz y la Educación en 1964, el Centro de Análisis de Conflictos de Londres en 1966 y el Instituto de Investigación Sobre la Paz de Oslo en 1968.

También se dieron importantes adelantos en materia institucional, que empiezan a destacarse en los años 60, antes de esto solo algunos eventos históricos como la creación del Instituto Francés de Polemología en 1945 resulta ser relevante. Por lo demás, los grandes hitos del desarrollo disciplinario en el ámbito institucional de la comunidad Europea se dan en 1964 con la fundación de International Peace Research Association (IPRA), la creación del Journal of Peace Research que posteriormente se convertiría en el International Peace Research Institute y finalmente la creación del Stockholm International Peace Research Institute por parte del gobierno sueco en 1966.

En los años 70 y 80 se da igualmente el surgimiento de otros institutos entre los que se destaca el Frankfurt Peace Research Institute en Alemania (1971), el Tampere Peace Research Institute en Finlandia (1970), el Peace and Development Research Institute en Suecia (1978), el International Institute for Peace en Austria (1974) y el Copenhagen Peace Research Institute en Dinamarca (1985). En países como Irlanda y Holanda también se manifestaron organizaciones académicas con interés en el campo de estudio de la paz, entre las que se encuentra el Centro para el Estudio del Conflicto fundado en Irlanda y el Center for Study of Social Conflicts en Holanda.

Es también en esta década gracias a los movimientos sociales germinados en el transcurso y finalización de la guerra de Vietnam junto al surgimiento de nuevos conflictos alrededor del mundo, se da un viraje hacia nuevos enfoques que buscaban abarcar de manera más efectiva la complejidad de los conflictos y todos los aspectos que lo componen, surge especialmente el interés por el estudio de los conflictos internos que empiezan a gestarse en América Latina y resto del mundo. Son propios de esta década la implementación por vez primera de métodos de resolución de conflictos enfocados en la mediación. (Ibídem)

En la década de los 80 con los cambios de gobierno en la Unión Soviética y los Estados Unidos cesa la distensión de la guerra fría y el mundo pasa por momentos de preocupación que continuarán hasta la disolución de los soviéticos en 1991. No obstante, las apariciones más importantes de la década tienen que ver con el surgimiento de perspectivas de género en la resolución de conflictos, el concepto de conflicto social prolongado y la aplicación de la teoría de las necesidades a la disciplina. Se reconocen en estos años la fundación del programa de Negociación de Harvard en 1983 y la relevancia académica de figuras tales como Edward Aznar, Betty Reardon, Miriam Miedzian, Brigitt Brock-Unte y Roger Fisher. (Fisas, 2003)

Los años 90 dan inicio a una nueva etapa de la historia de la humanidad, la terminación de la guerra fría y la caída del muro de Berlín son los emblemas de un nuevo orden mundial que sirven para delimitar hasta entonces la finalización de la etapa académica e institucional de la disciplina en la era de la Guerra Fría, posteriormente eventos tales como la Guerra del Golfo y la algidez de los conflictos internos en centro y sur américa, brindaron la posibilidad de aplicar y poner a prueba el acumulado teórico de las décadas anteriores, así mismo contrastar la efectividad y veracidad de los supuestos para dar como resultado una revisión crítica de toda la disciplina.

La construcción de la paz y la transformación de los conflictos son algunos de los temas con mayor protagonismo y peso a lo largo de toda la década, los pensadores e investigadores de la paz se preocuparon por pensar formas en las que la paz pudiera construirse de manera estable y legítima, con una mirada desde abajo y una visión alternativa que lograra que los conflictos terminaran de manera definitiva o que al menos su gestión pudiera proyectarse a mayor tiempo. Las misiones de paz y la comprensión de la cuestión cultural son algunos de los hitos que marcan la historia de la disciplina en esta etapa de su desarrollo, figuras como la de John Paul Lederach serán determinantes en la historia del pensamiento y la investigación para la paz. Es también en los años noventa en que las razones de los conflictos toman otras dimensiones, aportes como los de Samuel Huntington plantean que la naturaleza de los conflictos perderán protagonismo en el choque ideológico durante la guerra fría para trasladarse a las esferas étnicas, nacionalistas y religiosas (Huntington, 1996).

Vemos hasta aquí en términos generales una institucionalización que permite inferir la delimitación del objeto de estudio en el ámbito epistemológico y estructural organizativo de la disciplina, la paz como nicho de conocimiento científico; los estudios de institucionalización de la disciplina se circunscriben a momentos históricos de relevancia, o a sucesos dentro de la comunidad académica que propiciaron puntos de escisión disciplinar.

La investigación para la paz y la historia de su institucionalización está íntimamente ligada con la búsqueda de la solución de los conflictos y la consecución de la paz, luego de sucesos y enfrentamientos traumáticos a escala local y/o global, que tuvieron repercusiones en el avance o desarrollo del orden mundial que en cada momento se encontraba establecido.

1.2. Justificación

Colombia es un país históricamente afectado por el conflicto interno armado, cuya manifestación explícita en diversas dimensiones, ha impedido el desarrollo de condiciones económicas, sociales y culturales favorables para el progreso nacional. No es de extrañar que la paz haya sido el anhelo utópico de tantas generaciones marcadas por experiencias infructuosas, por lo que la construcción de la paz es una preocupación que persiste en los gobiernos de turno desde la independencia. En la actualidad ha retomado una importancia fundamental en el centro de las agendas gubernamentales posterior a la firma del acuerdo entre el Gobierno y la guerrilla de las FARC, además de las iniciadas negociaciones con el ELN.

En el ámbito académico el panorama no ha sido distinto, el interés de los intelectuales por dilucidar las características de nuestro contexto para alcanzar la paz y superar el conflicto ha llevado a la formulación de infinidad de preguntas e investigaciones, por lo que se hace evidente la importancia del reconocimiento y la distinción de la comunidad académica y los espacios de apropiación académica por parte de las universidades y demás estructuras organizativas especializadas en la investigación para la paz, de donde emergen las herramientas necesarias para un mejor entendimiento de este fenómeno social.

La investigación para la paz surge en el ámbito global como una necesidad ante las desastrosas consecuencias de la guerra y el conflicto, Colombia no ha sido un país ajeno a esta realidad, se han aunado esfuerzos en el campo investigativo por hallar conocimientos y saberes que permitan crear verdaderas condiciones duraderas de paz, lo cual ha dado pie al surgimiento de diversas estructuras organizativas como centros, observatorios y grupos para la investigación en temas relacionados con la paz, que aspiran a entender desde múltiples perspectivas el

conflicto colombiano con el fin de dar respuestas y proponer alternativas de solución a los problemas que lo generaron y que aún persisten.

No pretendemos hacer una afirmación irrevocable del concepto que tenemos sobre la investigación para la paz, el propósito es poder abrir la discusión respecto a una posible apreciación de la misma a través de la descripción del estado de institucionalización disciplinar en el que se encuentra, lo cual tiene la implicación práctica de servir como referente del diagnóstico institucional de la disciplina. Su valor teórico se enmarca en la posibilidad de brindar insumos para proponer la IPP como una disciplina en proceso de institucionalización, sin querer imponer una visión al respecto, lo que pretendemos es emplear las conclusiones de este trabajo de tipo exploratorio para abrir la discusión sobre el rumbo que la Investigación para la paz puede tomar. Por lo tanto, haremos uso del conocimiento y la delimitación que se ha logrado en el ámbito de la institucionalización de otras disciplinas en las Ciencias Sociales para evaluar a través de las herramientas metodológicas existentes el grado de institucionalización en el que la investigación para la paz se encuentra actualmente en Colombia.

1.3. Problema de investigación

Este proyecto pretende al ser finalizado, poder dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el estado de institucionalización de la investigación para la paz como disciplina académica en Colombia?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos Generales

Describir el estado de institucionalización de la investigación para la paz como disciplina académica en Colombia.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Describir los aportes epistémicos que se le han dado a la disciplina desde Colombia.
2. Reconocer las estructuras organizativas institucionalizadas de la investigación para la paz como disciplina académica en Colombia.
3. Reconocer los programas de formación disciplinar de pregrado y posgrado en Colombia.
4. Describir la comunidad académica especializada en la investigación para la paz en Colombia.

1.5. Marco referencial

1.5.1. La investigación para la paz

La investigación para la paz es definida y moldeada teóricamente en su forma actual en los años 70, su nombre surge de la delimitación teórica y la diferenciación entre las distintas disciplinas desde las que había surgido, entre los primeros en dar una definición de la disciplina sobresalen el académico británico Adam Curle y el Sociólogo Johan Galtung, señalando de manera explícita un espacio de acción e investigación para una área del conocimiento que por primera vez declaraba abiertamente el propósito de conocer científicamente la paz.

Galtung hace un aporte que marca un antes y después en la disciplina a través de la inclusión de la concepción de la paz en dos nuevas perspectivas: paz negativa y paz positiva. A Partir de dicha dicotomía adscribe los estudios del conflicto a la primera y los estudios de la paz a la segunda, dejando claro que una y otra son interdependientes, siendo imposible la consecución de sus objetivos fundamentales sin un trabajo cooperativo entre las mismas, convirtiéndose además en un espacio de encuentro con diversas disciplinas en las que la IPP se convierte en dinamizadora de sus quehaceres para la consecución de objetivos (Galtung, 1969). Por lo que se entiende que como campo de conocimiento la paz es interdisciplinaria y además está íntimamente ligada a la concepción de paz y esta será en adelante una característica determinante para la definición del horizonte y el quehacer de la disciplina. Otro de los grandes aportes de este pensador tiene que ver con la caracterización de 3 tipos de violencia: la directa, la cultural y la estructural, en este sentido Galtung concibe la IPP como un quehacer académico que reconoce dichas situaciones y busca combatir, cambiar o transformar pacíficamente estas condiciones en las que la violencia se presenta en sus diversas formas con el propósito de alcanzar una paz positiva entendida como la inexistencia de la violencia en las dimensiones mencionadas anteriormente (Galtung, 1981).

La definición de Curle entiende la IPP como una actividad científica enfocada “como su nombre lo indica” a la paz, concebida como una relación de cooperación entre individuos o grupos en múltiples escalas (incluyendo las nacionales e internacionales), estudia las razones que impiden dicha cooperación cuando existen situaciones de hostilidad e intenta encontrar medios o técnicas para llevar dichas situaciones a un estadio pacífico. En su definición también deja clara la dificultad de una completa escisión de otros campos de conocimiento,

entendiendo todos estos como herramientas que permiten la consecución de los objetivos teóricos y prácticos haciendo de la IPP una área del conocimiento preponderantemente interdisciplinar (Curle,1994).

Encontramos trabajos con un alcance más profundo en la tarea de lograr una definición disciplinar, es el caso de Celestino Arenal (1987) y su texto “*La investigación para la paz*”, para este autor la investigación para la paz se compone de las diferentes corrientes de investigación que se han gestado en el propósito de entender y estudiar la paz y los conflictos, algunas de las cuales responden y se identifican con las dinámicas disciplinares de la perspectiva clásica de las relaciones internacionales y otras que surgen de manera reciente de la IPP en sentido estricto, la cual describe como una disciplina nueva y autónoma desde donde se produce un conocimiento separado y en general, distinto, al de la relaciones internacionales. No obstante, es necesario según hace el autor que referimos hablar de las distintas corrientes que existen dentro de la investigación para la paz en el sentido amplio:

- **Corriente minimalista:** Esta corriente entiende la Paz como ausencia de guerra entre los Estados (Harto de Vera, 2004) es decir una ausencia de guerra internacional por lo que su campo de estudio está ligado a la búsqueda las razones por la que se dan los enfrentamientos entre las naciones, y el mantenimiento de las razones pre-existentes o status quo por la supuesta conveniencia que tiene evitar el desarrollo y escalamiento del conflicto.
- **Corriente Intermedia:** A diferencia de la corriente minimalista, la corriente intermedia comprende una mayor complejidad de lo que la paz significa, añadiendo a la ausencia de guerra entre los estados la ausencia de sistemas de amenazas es decir de instituciones u

organizaciones estatales dedicadas a la guerra, de igual forma agrega a la noción de paz minimalista la ausencia de violencia organizada a nivel interno (Ibídem).

- **Corriente Maximalista:** La corriente maximalista es la más amplia de las anteriores, su concepto de paz se extiende a todas las dimensiones sociales y comprende los niveles tanto internos como externos en todos los aspectos en los que la manifestación de la violencia es posible (cultural y estructuralmente), además entiende que la paz requiere de un consenso social tan amplio y sostenido como sea posible. Su objeto de estudio es pues igual de amplio que sus concepciones, por lo que tiende a la investigación de todos los aspectos de los cuales surgen las circunstancias propias de todo conflicto injusticia social, desigualdad, frustración, etc. y es a esta última corriente a la que se circunscribe la teoría y los aportes de Johan Galtung.

A pesar de la similitud de cada corriente y su visión, pueden diferenciarse distintos objetos de estudios o diferentes perspectivas para el abordaje de la investigación, la guerra sería el objeto de los primeros, el conflicto el de los segundos y la paz propiamente dicha en los terceros siendo esta última corriente (la maximalista) la que coincide característicamente a la investigación para la paz en sentido estricto. No obstante Arenal (1987) nos hace una aclaración, la investigación para la paz en sentido estricto no debe ser entendida como un enfoque o una teoría, por el contrario se concibe como una nueva expresión en materia de investigación científica que se ocupa del estudio de la paz en la especie humana, la cual tiene el propósito de abordar de la manera más amplia y profunda posible su objeto de estudio.

En sus escritos se menciona que la investigación para la paz puede mirarse como un movimiento intelectual en el que interactúan una diversidad de apreciaciones y enfoques que

difieren entre sí de forma significativa por lo que gracias a esto y a la amplitud de lo que la paz supone es difícil establecer un objeto de estudio de manera específica.

En el afán por caracterizar y delimitar la investigación para la paz en sentido estricto Arenal (1987) afirma que en aspectos tales como el propósito de crear una nueva disciplina independiente a las otras o la preocupación normativa de elevar la paz como un valor que debe triunfar, se evidencian los puntos fundamentales que la distinguen. Es decir que esta empresa intelectual tiene un propósito práctico implícito que tiene que ver con la consecución de la paz, entendida esta última como el mayor y más importante logro en la búsqueda del desarrollo de la especie humana.

En el texto se citan diversos intelectuales donde figuran personajes como Adam Curle y Phillippe Baillard en quienes el autor español se apoya para encontrar una distinción más precisa de la investigación o estudios para la paz, en el caso de Baillard se cita uno de sus textos donde afirma que la investigación para la paz se caracteriza por recoger aspectos en las dimensiones positiva y negativa de lo que a la consecución de la paz se refiere, esto quiere decir que no solo se ocupa de investigar las razones por las cuales surgen los conflictos y la violencia directa sino también las circunstancias en las cuales en el ámbito socio estructural la violencia esté ausente, y la forma de conseguir o construir dichas estructuras. Arenal nos indica que se entiende de lo anterior el carácter “eminente interdisciplinario o transdisciplinario” de la investigación para la paz que evidentemente ocupa otros campos de estudio de otras disciplinas tanto nuevas como tradicionales.

Siguiendo la senda de la academia española se encuentra el texto “Investigación para la paz y resolución de conflictos” del profesor Fernando Harto de Vera, un ejemplo más reciente del esfuerzo académico por la descripción y delimitación de la IPP como disciplina, en él además de recoger los aportes de los autores anteriormente mencionados, se establecen tres atributos fundamentales que logran instaurar una diferenciación disciplinar explícita, los cuales son:

- ***El carácter normativo:*** la IPP tiene como propósito la búsqueda y la consecución de la paz, apreciándola como un valor en sí misma.
- ***La interdisciplinariedad y transdisciplinariedad:*** la IPP es un lugar de encuentro con otras disciplinas de quienes adopta métodos, modelos y teorías para abordar más amplia y efectivamente su objeto de estudio.
- ***La aspiraciones de practicidad y relevancia:*** la investigación, la mediación, la influencia directa al comportamiento político y la educación para la paz, son los puntos en los que la IPP busca materializar el conocimiento desarrollados en los temas de paz y conflicto dejando clara su posición y propósito de cambio e intervención y su claro objetivo de construir una paz que no se encuentre alejada de las realidades sociales (Harto de Vera, 2004).

También es necesario mencionar uno de los aportes más significativos de la academia española: (fuente intelectual que ha nutrido e interesado particularmente a los investigadores e intelectuales colombianos en los temas referentes a la paz) la concepción crítica de la idea de paz positiva realizada por Francisco Muñoz, conocida como la paz imperfecta. Esta teoría entiende la paz como un proceso inacabado, un proceso en construcción que toma conciencia y se aparta de la idealidad maximalista en la que la paz entendida como ausencia de todo tipo de violencia

estructural, cultural o directa es prácticamente inalcanzable, por lo que concibe una situación en la que los conflictos y las iniciativas para la eliminación de las violencias estructurales y culturales conviven al mismo tiempo (Muñoz, 2001) , una zona gris entre la paz negativa y la paz positiva, un espacio de transición entre una y otra en la que se propende por la construcción de la paz a través del fomento del libre desarrollo de la potencialidad de las personas y sus capacidades en todas las dimensiones a la vez que se hacen esfuerzos por disminuir o acabar con todos los tipos de violencia; expresado de una forma más sencilla como “una estancia en la que los conflictos se han regulado pacíficamente, experiencias en las que grupos humanos han optado por facilitar la satisfacción de las necesidades de los otros” (Muñoz, 2010). La concepción del ser humano y del conflicto toma entonces acepciones en las que se tiene una visión más global de la naturaleza humana y las diversas conflictividades que se desprenden de su existencia en contextos sociales (Harto de Vera, 2016). la importancia de esta mención radica en las nuevas dimensiones de estudio que la investigación para la paz puede asimilar desde la perspectiva de la paz imperfecta, en este sentido temas tales como educación para la paz, la construcción de la paz y el posconflicto toman una importante preponderancia.

No obstante los consensos logrados luego de las dilatadas discusiones epistemológicas, la investigación para la paz se encuentra con puntos en los que aún no se tienen claridades, al menos en el conocimiento generalizado, el nombre de Investigación para la paz se alterna con otros tales como Estudios de la paz, o Estudios de la paz y los conflictos, ya que los nombres así como el campo, tienen significados que se encuentran aún en disputa, de manera que académicos realizando el mismo tipo de actividades puede reconocerse o no, como investigadores para la paz o ser reconocidos como tal en unos pero no en todos los países (Kriesgber, 1991).

En este sentido autores como David J. Dunn marcan claridades precisas respecto a lo que por Investigación para la Paz debe entenderse. La IPP es una disciplina académica, ecléctica y abierta, que tiene como principal propósito responder a preguntas respecto a la paz, el conflicto y la guerra. Una empresa intelectual dedicada a responder preguntas como ¿cuáles son las causas de la guerra y el conflicto? y ¿cuáles son las condiciones de paz?, de igual forma el conocimiento y la investigación del conflicto y violencia en todos los sistemas sociopolíticos, (Dunn, 2005).

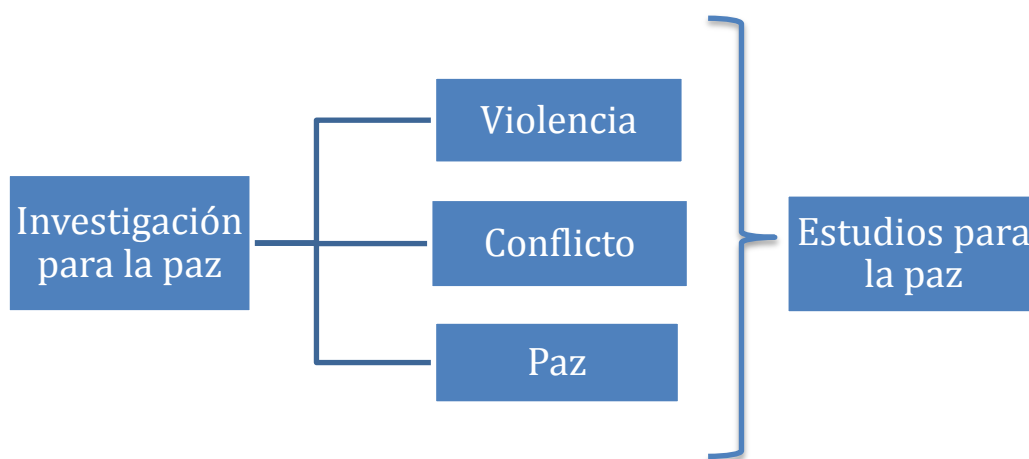
Según lo mencionado anteriormente, la investigación para la paz subsume la teoría del conflicto y la violencia además de todos los temas relacionados con el conocimiento de la paz, la guerra y todas sus condiciones.

En las distintas definiciones de lo que se entiende por IPP ésta logra distinguirse de forma característica del resto de las disciplinas. Además siguiendo una indagación hasta nuestros días, nos encontramos con una evidente consistencia en las autopercepciones y afirmaciones de quienes se han interesado por la materia. Como ejemplo encontramos la definición de Shaheen Showkat Dar (2017) del Instituto Unesco Kashmir Studies quien afirma que la IPP es:

una disciplina académica que pretende entender las distintas dimensiones del conflicto humano y explorar soluciones pacíficas a través de la pedagogía la investigación y la práctica haciendo uso de medios apropiados y diversos puntos de vista. (...) Dentro de sus retos se encuentran: prevenir, transformar y manejar conflictos a través de métodos y medios pacíficos. (p. 75)

Entenderemos en adelante por IPP lo correspondiente a las definiciones de Galtung, Arenal Harto de Vera, Francisco Muñoz y David J. Dunn quienes servirán en su conjunto y en sus distintas acepciones como guía y referencia en la distinción de la investigación para la paz como disciplina.

Esquema 1 Investigación para la paz



Fuente: Elaboración propia.

Reconoceremos pues como IPP todo esfuerzo académico enfocado en los temas relacionados con la paz y los conflictos (incluyendo la violencia) que tengan como propósito brindar herramientas para el entendimiento de dichas situaciones al tiempo que se ofrecen como insumo para alcanzar instancias deseadas respecto a las mismas, haciendo uso de un pensamiento científico a pesar de que dichos estudios no se reconozcan a sí mismos como investigación para la paz. Los Estudios para la paz son el resultado de las investigaciones abordadas desde la IPP,

ésta última entendida como su herramienta epistemológica empleada para desarrollo del conocimiento.

Es natural que cada campo pueda ser apreciado como una disciplina en sí mismo, sin embargo, no dejan de servir como componentes a la hora de cumplir con el propósito que caracteriza la Investigación para la Paz, cada campo es una herramienta de estudio per se, que sirve para la construcción de conocimiento científico en temas como la paz, la guerra y los conflictos, siendo a su vez evidencia de la naturaleza inter y transdisciplinar así como de las aspiraciones prácticas que tiene la IPP.

Desde esta perspectiva todos los que abordan dichos temas, serán entendidos para la investigación exploratoria-formativa que nos ocupa como investigadores para la paz dados los amplios y diversos aspectos que componen la paz y entendida la IPP como el esfuerzo académico-científico por comprenderlos.

Hacemos énfasis en el hecho de que no pretendemos con nuestra clasificación robar la identidad de cada disciplina y el carácter de los aportes que desde cada una se ofrece, sino mencionar como estas se desempeñan de manera sinérgica y coherente con el objeto investigativo de la Investigación para la paz. Afirmamos entonces que la IPP es la rama científica de los Estudios para la paz, y que es la herramienta epistemológica que los alimenta, abarcando espacios que componen todos los estudios de paz en su conjunto, abordados con el propósito de un conocimiento científico sobre los mismos. la IPP es la herramienta científica abordada desde una amplia variedad de disciplinas y sin limitarse a ninguna de ellas, por medio de las cuales se conoce y se estudian todo los aspectos de la paz, la guerra y los conflictos.

1.5.2. La institucionalización

La institucionalización será abordada desde la definición propuesta en el *Glosario de conceptos políticos usuales* de Arnoletto (2007):

Es el proceso de transformación de un grupo, práctica o servicio, desde una situación informal e inorgánica hacia una situación altamente organizada, con una práctica estable, cuya actuación puede predecirse con cierta confianza, e interpretarse como la labor de una entidad dotada de personalidad jurídica propia, con continuidad y proyección en el tiempo. (p. 47)

Ahora bien, Morin (2001) plantea que la disciplina es una “categoría organizadora dentro del conocimiento científico, instituye en éste la división y especialización del trabajo y responde a la diversidad de los dominios que recubren las ciencias. Por más que esté inserta en un conjunto científico más vasto, una disciplina tiende, naturalmente, a la autonomía, por medio de la delimitación de sus fronteras por el lenguaje que se da, por las técnicas que tiene que elaborar o utilizar y, eventualmente, por las teorías propias.” (Citado en Duque, 2014, p. 26)

En este sentido, retomando los dos autores mencionados, se podría decir que la institucionalización disciplinar es el proceso de transformación de un grupo informal a una situación altamente organizada, con una práctica autónoma, estable, recurrente, con pautas claras, especializada y límites bien establecidos por el lenguaje, técnicas, valores y teorías propias.

De acuerdo con lo expresado, “la institucionalización de una disciplina implica, en términos académicos, que ésta ha delineado y definido su propio objeto de estudio que la diferencian de otras disciplinas de forma legítima, es decir, que no se trata de una nueva o alterna definición o

etiqueta para un saber ya existente, y que cuenta con buenos argumentos respecto a que aborda un segmento de la realidad social de forma, si bien de forma parcial pueden haber dominios compartidos con otras disciplinas”. (Duque, 2012, p. 12)

Adicionalmente, “la institucionalización de las disciplinas constituye un proceso con un doble componente: la autonomización y la diferenciación.” (Duque, 2013)

Para a el análisis del estado de institucionalización de la investigación para la paz se hará uso del esquema propuesto por Duque (2013):

La institucionalización de las disciplinas constituye un proceso con doble componente: la autonomización y la diferenciación (...) Ambos componentes confluyen en un proceso heterogéneo según los diferentes países. No obstante, en ellos podemos distinguir cuatro elementos comunes centrales: uno epistémico, otro organizativo, un tercero referido a la existencia de programas que conducen a títulos profesionales y un cuarto relacionado con la constitución de la comunidad académica. (p. 17)

Estos cuatro elementos serán empleados como las categorías de análisis para el desarrollo de este trabajo.

El primer elemento epistémico se refiere a que la disciplina tiene un campo específico de estudio, en el que asume una posición singular, diferenciada de otras disciplinas con sus propios conceptos, metodologías y teorías, logrando el reconocimiento de su especificidad por quienes participan del campo. No obstante, el objeto de estudio puede ser abordado por otras disciplinas, especialmente desde la interdisciplinariedad.

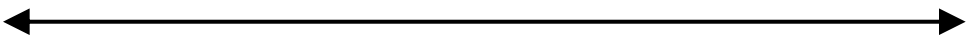
El segundo alude a los nichos organizativos que proporcionan infraestructura (departamentos, facultades, institutos, etc) y recursos para el desarrollo de la disciplina, es decir para el cumplimiento de sus labores de investigación, docencia e intervención social.

En tercer lugar, el elemento referido a la existencia de programas que conducen a títulos profesionales de pregrado y posgrado, está relacionado con la legitimidad intelectual y formal que se da al asignar credenciales que autorizan el ejercicio profesional mediado por un marco legal.

Finalmente, la constitución de la comunidad académica tiene que ver con el dominio del conocimiento por parte de quienes han socializado en la disciplina, en este sentido las publicaciones especializadas de la disciplina permiten la socialización del quehacer de los profesionales y por otro lado la existencia de agremiaciones que convoca a eventos regulares de la disciplina (congresos nacionales e internacionales) posibilitan la socialización y encuentro.

Con base en estos criterios a continuación presentamos una reelaboración del cuadro propuesto por Duque (2012) del contraste entre grados de institucionalización disciplinar:

Tabla 1 Contraste grados de institucionalización disciplinar

Débil institucionalización	Fuerte institucionalización
	
Campo difuso de estudio sin teorías, conceptos y metodologías propias	Campo específico de estudio con teorías, conceptos y metodologías propias
Denominación difusa de los programas de formación profesional con saberes afines a la disciplina	Clara denominación disciplinar de los programas de formación profesional

Pocas revistas especializadas	Revistas especializadas consolidadas
Limitadas estructuras organizativas de la disciplina (centros, facultades, institutos, etc)	Estructuras organizativas de la disciplina (centros, facultades, institutos, etc)
Escasas publicaciones especializadas de la disciplina	Publicaciones especializadas de la disciplina
Poca existencia de agremiaciones que convoquen eventos regulares de la disciplina (Congresos nacionales e internacionales)	Agremiaciones que convoquen eventos regulares de la disciplina (congresos nacionales e internacionales)

Fuente: Elaboración propia a partir de *La institucionalización de la ciencia política Un enfoque analítico* (Duque, 2012, *Tres momentos de la institucionalización de la enseñanza de la Ciencia Política en Colombia 1968-2012* (Duque, 2013) y *La ciencia política en Colombia. La construcción de una comunidad académica* (Duque, 2014)

1.6. Estrategia metodológica

1.6.1. Tipo de estudio

Este será un estudio de tipo exploratorio-descriptivo¹ debido a que es un tema de investigación que no ha sido abordado antes y buscará especificar propiedades importantes del proceso de la institucionalización disciplinar de la investigación para la paz.

1.6.2. Método

Se utilizará la metodología deductiva de la investigación documental² para extraer los datos que sean de utilidad de acuerdo a la pregunta de investigación que ocupa este proyecto, ya que la información necesaria para el proyecto se encuentra en fuentes escritas.

¹ Los estudios de tipo descriptivo según Sampieri (1996) “buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis”. (Citado en Rodríguez, A. y Carvajal A., s.f., p. 34)

²Según Alfonso (1995) “la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema.” (Citado en Morales, O., s.f., p.2)

1.6.3. Técnicas y recolección de datos

Revisión bibliográfica y análisis de información escrita.

1.6.4. Muestra

Se tomará el universo de las 533 universidades colombianas registradas en el Ministerio de Educación, de las que se extraerá información sobre las estructuras organizativas de la investigación para la paz, programas académicos universitarios de posgrado y pregrado con temas afines, al igual que las 526 revistas indexadas a nivel nacional registradas en Colciencias y los eventos académicos nacionales e internacionales llevados a cabo en Colombia.

Capítulo II. Aportes epistémicos desde Colombia a la disciplina

Este capítulo se propone mostrar los aportes en materia de investigación para la paz realizados desde la comunidad académica colombiana, siendo abordada en dos momentos fundamentales, teniendo en cuenta las principales contribuciones y sus distintas perspectivas.

Este aspecto es de suma importancia dado que marca una característica relevante en términos de institucionalización académica disciplinar, como lo expone Duque (2014):

“La dimensión epistémica implica que una disciplina se ocupa de una parcela de la realidad, de un objeto cualificante respecto del cual asume una posición diferenciada a las de otras disciplinas, al menos desde las perspectivas teóricas, los conceptos y las metodologías con que éstas lo hacen. La disciplina se diferencia del saber del sentido común y de otros saberes o disciplinas y construye su objeto, hace de él un tema propio” (p. 31)

En este sentido, los temas abordados por la IPP en Colombia han logrado diferenciarse como un campo de estudio exclusivo dados los conflictos y las guerras internas que vivió el país a lo largo de su historia y en especial en la segunda mitad del siglo XX, los cuales no pasaron inadvertidos para la comunidad académica e intelectual, dado el impacto que tuvieron en el normal desarrollo de las comunidades y la sociedad Colombiana en su conjunto despertaron una fuerte preocupación tanto en los entes gubernamentales como académicos.

Dado el contexto histórico y el clima intelectual vigente en sus inicios la investigación para la paz apareció en forma de lo que más tarde se conocería como “violentología”, por la visión negativa de la paz y su objeto de estudio enfocado en la violencia. Caracterizada por el anhelo de una interpretación acertada de los fenómenos violentos que surgieron en el territorio con la

intención de interpretar las causas y las consecuencias de la violencia con un componente en cierto sentido escaso para su normalización, y no tanto (evidentemente) en la concepción de una paz en un sentido amplio; a esta inquietud se debieron los primeros proyectos emprendidos en el ámbito de la investigación científica, impulsados desde las principales instituciones académicas y gubernamentales del momento.

No obstante el interés académico se derivará en una mayor aspiración explicativa dejando de lado la violentología para dar paso en décadas posteriores al estudio del conflicto y ulteriormente de la paz (en un sentido amplio) objetos de estudio que aparecerán para tomarse el centro del escenario académico y convertirse en las principales corrientes de investigación.

Como es lógico la producción académica ha sido proporcional al tamaño de las preocupaciones que el conflicto y la guerra interna incentivaron, por lo que una mención a la totalidad de dicha producción sería de por sí engorrosa además de desbordante respecto al propósito del presente capítulo, por lo que nuestro esfuerzo estará dirigido principalmente en mostrar el desarrollo y los aportes de los estudios de la guerra, la paz y el conflicto en Colombia realizados desde lo que entendemos como investigación para la paz, mencionando principalmente los autores más relevantes y los aportes más significativos que tuvieron en la materia sin dejar de lado el análisis y la evolución de sus propósitos investigativos.

La mención epistemológica y metodológica en el análisis de los documentos que hacemos en el presente capítulo, no es exhaustiva ya que rebasa el alcance y propósito del presente documento, el cual como hemos indicado es una monografía de tipo exploratorio, no obstante se

abre la discusión y se dejan así mismo sentadas las bases que sin duda servirán como aporte a futuras investigaciones.

Según el rastreo y la revisión documental realizada, los aportes académicos en Colombia se podrían clasificar en dos momentos epistemológicos, uno preponderantemente positivista - descriptivo y otro en el que incursiona un enfoque normativo- deontológico, prescindimos de hacer divisiones en términos de años por lo que preferimos dar cuenta del desarrollo académico con un hilo de tiempo conductor en el que se da cuenta de la evolución y aparición de los aportes académicos a la vez que mencionamos los puntos importantes o que pudieran considerarse de transición o transformación disciplinar. A pesar de que ambos enfoques están vigentes en la actualidad, el propósito del presente capítulo es reconocer la presencia del enfoque positivista descriptivo y dar cuenta de la incursión del normativo deontológico en el devenir productivo de la academia colombiana.

2.1. Estudios sobre la violencia, el conflicto y la paz.

El inicio de los estudios sobre la violencia formalmente dicho se origina como una iniciativa gubernamental en el año de 1958 con la creación por parte de la Junta Militar (que posteriormente daría paso al Frente Nacional) de la Comisión Nacional Investigadora de las Causas y Situaciones presentes de la Violencia en el Territorio Nacional. Esta comisión fue conformada con el propósito de evaluar la situación violenta del país entre los años 1946 y 1958 , reconociendo las causas y los actores de la misma. A esto se sumaba una directriz conciliadora o pacificadora, por lo que las investigaciones debían servir como insumo a la finalización de las condiciones o situaciones que despertaban un accionar violento masivo en el territorio nacional; sus tres directrices fueron: investigar, recomendar y normalizar. La comisión sería pues la

precursora de los estudios de la violencia en Colombia y daría forma a las perspectivas investigativas y apreciaciones académicas posteriores (Jaramillo, 2011).

No obstante la comisión no dejó ningún informe luego de su finalización en el año 59, lo que en el año 1962 sería uno de los motivos para que se publicaría de la mano de Orlando Fals Borda, Eduardo Luna Umaña y Germán Guzmán Campos (uno de los conformantes de la propia comisión siendo el principal aportante gracias a su experiencia) el libro *La Violencia en Colombia* siendo este libro considerado la primera radiografía académica sobre la violencia con gran influencia en la ciencias sociales de Colombia (Jaramillo, 2014). Visto en su contexto el libro pretendía dar una panorámica general de lo acontecido en el periodo conocido popularmente como “La Violencia” (objeto de estudios y acción de la comisión de 1958) con la intención de informar a los colombianos que en ese momento no sabían de aquel periodo más que por informes vagos y difusos o lo inmediatamente acontecido en sus territorios, sin dejar de lado los aportes académicos que significativamente podrían surgir del mismo (Guzmán, 2007).

En los años posteriores hasta 1975 los estudios y aportes giraron entorno a una reinterpretación de la obra de Guzmán y Luna, quienes convirtieron la violencia en un problema de investigación universitario; sobresale en este interludio el texto *Colombia: Violencia y Subdesarrollo* en 1968 de Francisco Posada que constituye uno de los primeros análisis con perspectiva económica de la violencia como fenómeno en Colombia (Sánchez, 1986).

Surgen entre las décadas de los 70 y 80 el primer aporte sobre la violencia de Daniel Pecaú: *Reflexiones sobre el Fenómeno de la Violencia* en 1976, le seguirá el libro de Paul Oquist: *Violencia y Política en Colombia* en 1978, el libro de Gonzalo Sánchez y Danny Meeterens: *La*

Violencia, el Estado y las clases sociales en 1982 y un estudio compilatorio por parte del CERAC llamado *Once Ensayos sobre la Violencia en Colombia* en 1985.

En los años siguientes surgen dos importantes textos, el primero: *Pasado y presente de la violencia en Colombia* producido por el Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional (IEPRI), un esfuerzo que compila ensayos con visiones diversas sobre las perspectivas de estudio de la violencia en Colombia. Y el segundo *Colombia: violencia y democracia*, libro resultado del informe que presentó la Comisión de estudios sobre la violencia convocada en 1987 por el Ministerio de Gobierno y financiado por Colciencias que se caracteriza por ampliar el análisis de la violencia hacia otras dimensiones más allá de la acostumbrada violencia política, en este sentido la violencia urbana, violencia organizada, violencia contra minorías étnicas, violencia en los medios de comunicación y violencia en la familia fueron las nuevas dimensiones que se analizaron. La comisión estuvo conformada por académicos de distintas disciplinas de las importantes universidades del país tales como : Jaime Arocha, Alvaro Camacho, Darío Fajardo, Alvaro Guzman, Carlos Eduardo Jaramillo, Carlos Miguel Ortiz, Santiago Pelaez, Eduardo Pizarro que tuvieron como coordinador a Gonzalo Sánchez. Estos trabajos se caracterizaron por ser eminentemente descriptivos o radiográficos de los fenómenos violentos del país y por su escasa capacidad propositiva, este último trabajo marca el principio de la investigación con un interés efectivo en el estudio del conflicto armado siendo la primera iniciativa académica que da un viraje epistemológico en este sentido y aporta además una amplia cantidad de recomendaciones (Valencia, 2016). Estos adelantos académicos y esfuerzos intelectuales por el entendimiento de la situación social en el país, evidencia un punto de quiebre significativo pues coinciden con la proliferación de las

organizaciones guerrilleras y los primeros intentos por la solución política del conflicto marcando un inicio en la contemplación de la negociación y la solución pacífica como métodos para la transformación de la situación política y social del país

Por otra parte la ausencia de estudios enfocados específicamente al conflicto armado como concepto y objeto de estudio puede explicarse por la renuencia del Estado colombiano en aceptar su existencia, lo que probablemente impulsó una perspectiva minimalista siendo principalmente “violentológicos” los estudios surgidos en estas décadas, no es hasta finales de los 80 que se despierta una marcada preocupación por la proliferación de las guerrillas y el conflicto armado. (Valencia, 2013)

Los estudios en los años 90 se caracterizan por proponer una visión panorámica de la violencia y los conflictos, y es en estos años cuando se hace una marcada diferenciación entre ambos, además de reflexiones sobre los procesos de paz y los conflictos a niveles internacionales, en una búsqueda por encontrar similitudes y asimilar posibles salidas al caso colombiano, una parte considerable de las investigaciones se dedicó al análisis y la comparación de los procesos de paz llevados a cabo en otros países como Guatemala y Salvador. Consideramos, a pesar de la evidente importancia de otros textos y autores (de reconocida fama en estas más de dos décadas) empezar la descripción de la producción académica e intelectual de este lapso mencionando el trabajo de uno de los pioneros e investigadores para la paz que tuvo la academia colombiana: Jesús Antonio Bejarano.

Los aportes de Bejarano toman particular relevancia en la década de los 90 y fue uno de los primeros críticos de la llamada violentología. La mayoría de sus textos nos llega de su participación en conferencias y seminarios. Tal es el caso de “*Construir la paz: memorias del Seminario Paz, Democracia y Desarrollo*” publicado en 1990 texto en el que esboza acciones

complementarias a la realización de la paz, con una visión socioeconómica y cultural de los principales desafíos para hacer posible su construcción.

En 1995 se publica la que será quizás la obra más significativa en materia de Investigación para la paz de toda la década de los 90 en Colombia: *“Una agenda para la paz. Aproximaciones desde la Teoría de la Resolución de Conflictos”*, libro que compila diferentes ensayos sobre la paz, en especial sobresale el ensayo *“De la violentología a la investigación para la paz”* texto en el que critica la perspectiva teórica del enfoque que caracterizó los estudios de la violencia y el conflicto, en donde los califica como “un estudio de la historia y una geografía de la violencia” (Bejarano, 2011, p.246), que solo sirve para llenar de detalles el cuadro del conflicto sin proponer soluciones que alteren el contenido fundamental del paisaje social, por lo que propone no remitir tanto a las respuestas que puedan producirse desde las distintas disciplinas explicando las distintas variedades de la violencia, si no articular los aportes. (Ibídem) Estas afirmaciones van seguidas de juiciosos apunte sobre temas variopintos todo relacionados con la visión de la paz en un sentido amplio. Este trabajo constituye en sí mismo un hito en el surgimiento de la Investigación para la paz en Colombia, Bejarano parece a grandes rasgos el primer académico en traer a colación una crítica del estudio de la violencia acompañado de una propuesta innovadora en la forma de estudiar las problemáticas sociales con un enfoque dirigido hacia la superación de las complejidades que implica la consecución de la paz.

Seguido a este trabajo vendrán otros aportes del mismo autor como *“Las negociaciones de paz, algunos aspectos metodológicos”* en el que sugiere críticas al planteamiento de las negociaciones implementadas al tiempo que brinda sugerencias para dinamizar su acción en

1996, ulteriormente se publica: “¿Avanza Colombia hacia la paz?” y “El papel de la sociedad civil en el proceso de paz” ambos en 1999, año en el que sería asesinado el 15 de septiembre.

Contemporáneos a los estudios de Bejarano surgen investigaciones con un enfoque marcado hacia el análisis del conflicto como objeto de estudio en sus distintas facetas y la dinámica y surgimiento de los actores armados, igualmente el análisis de los procesos de paz se convierte en un tema protagónico en la investigación (Peñaranda, 2007). Ejemplo de los estudios del conflicto y los factores armados son los trabajos de Eduardo Pizarro “*Las Farc 1949-1966 De la autodefensa a la combinación de todas las formas de lucha*” e “*Insurgencia sin revolución*” publicados en 1991 y 1996 respectivamente. De igual forma el libro de William Ramírez “*Estado, violencia y democracia*” publicado en 1990 y de Alfredo Rangel “*La guerra en el fin del siglo*” en el 98. Vemos que entre mediados de los años 80 y 90 se vivió un período de transición en materia epistemológica marcada en ciertos sentidos por los eventos sociales y académicos tales como los trabajos del CINEP y la Comisión de Estudio sobre la violencia sin dejar de lado los procesos de paz llevados a cabo en los gobiernos de Belisario Betancourt y Virgilio Barco los cuales se mostraron como esfuerzos por crear estructuras de paz y generar por primera vez una apertura democrática.

En el ámbito de las negociaciones de paz la bibliografía es variada y extensa, de ella sobresalen los trabajos de Mauricio García Durán, “*De la Uribe a Tlaxcala: procesos de Paz*” en el 92, el texto producido por el IEPRI “*De las Armas a la Política*” en el 99. Dichas iniciativas académicas coinciden con el inicio de las negociaciones del Caguan entre el Gobierno y las FARC el cual incentivo todo tipo de iniciativas civiles entre las que sobresale con gran protagonismo el Mandato Ciudadano por la Paz los cuales mostraron el marcado interés de la

sociedad civil en el desarrollo y finalización del conflicto, interés que no fue indiferente a la comunidad académica colombiana.

No sería hasta el año 2001 con los trabajos de Consuelo Corredor y Rafael Nieto "*Colombia: conflicto armado, perspectivas de paz y democracia*" en los que nuevamente se abordará el tema de la paz analizando su implementación en comparación con los costos del conflicto armado (Valencia, 2016), de igual forma la intención de conocer la paz y su construcción toman preponderancia y ocupan el centro de las inquietudes académicas del país en esta década, sobresale en el año 2003 el Informe Nacional de Desarrollo Humano del PNUD "*El conflicto, callejón con salida*" en el que no solo se proponen una solución pacífica del conflicto si no los ajustes y cambios necesarios en aspectos sociales y económicos para construir la paz.

En el 2004 se destaca el texto de Camilo González Posso "*Negociaciones con las FARC 1982–2002*" una evaluación de los modelos utilizados en las negociaciones de paz con un sentido crítico que propone nuevas perspectivas para la consecución de la paz como algo que va más allá de los acuerdos al punto de proponer una asamblea nacional constituyente como medio definitivo para alcanzar la paz. De igual forma la publicación de la Fundación Ideas para la Paz "*Negociaciones gobierno nacional–grupos ilegales armados de AUC. Recuento cronológico básico*", un esfuerzo por compilar y describir las experiencias en materia de negociaciones entre las autodefensas; ambos temas ponen en evidencia la influencia de los eventos históricos más significativos en los esfuerzos y tropezones que suponía la paz en el afán de la investigación académica.

Posteriormente se pueden distinguir los aportes de la Corporación Nuevo Arcoiris “*Diez años después... Un balance del proceso de paz con la CRS*” un recuento del proceso de desmovilización y participación política de la Corriente de Renovación Socialista en el 2005 y la publicación del libro de la Presidencia de la República “*Proceso de paz con las autodefensas*” en el 2006.

En el 2008 se destacan los trabajos de Álvaro Villarraga “*Insurgencia y cambio democrático, acuerdos de paz con el EPL y con otras agrupaciones armadas*” y “*Vicisitudes y lecciones: el fallido proceso de paz del gobierno Pastrana con las FARC*” ambos trabajos se caracterizan como análisis profundos desde la perspectiva crítica de lo que se hizo en materia de negociaciones y consecución de la paz desde el gobierno con los grupos armados; también es importante mencionar en este año el primer informe del Centro Nacional de Memoria Histórica, un organismo gubernamental dedicado producir conocimiento desde el ámbito académico e histórico como una herramienta para la superación del conflicto y la construcción de la paz, iniciando con su primera publicación “*Trujillo una tragedia que no cesa*” informe predecesor de muchos otros que serían publicados desde entonces, a los que seguirán “*Memorias en Tiempos de guerra*” y “*Recordar y Narrar el Conflicto*” ambas publicaciones enfocadas a formar e informar a la sociedad colombiana. Resalta igualmente los el trabajo producido por Alejo Vargas “*Reiterada presencia de la guerra y la búsqueda de la paz*” en el 2009.

Como mencionamos al inicio del capítulo, vemos que las producciones académicas tienen dos enfoques epistemológicos bastante marcados, por un lado un enfoque positivista que se preocupa principalmente de dar descripciones precisas sobre lo ocurrido o acontecido en los procesos de paz y en las razones que motivaron el surgimiento de la violencia y posteriormente

el conflicto armado. En el enfoque positivista vemos que la preocupación de los autores estaba dirigida a dar cuenta del surgimiento de los grupos alzados en armas, al reconocimiento de sus *causa belli*, y posteriormente al análisis de los motivos que hicieron progresar, fallar o finalizar con éxito los distintos procesos de paz con dichos grupos. Por el otro lado el enfoque epistemológico normativo se ocupa como su nombre lo indica, del deber ser de los acuerdos de paz. En este sentido en los textos de enfoque normativo vemos las recomendaciones y direccionamientos que se dan en cuanto al uso correcto de las estructuras y metodologías de paz por parte de los actores, los mecanismos y las estructuras de negociación adecuadas o posibles para cada uno, y de igual forma, los cambios que los autores consideran necesarios a nivel económico, social, jurídico y político para la solución definitiva del conflicto, pasando a su vez por temas tales como la retroalimentación de los procesos anteriores o la mención de mecanismos metodológicos y administrativos adecuados de desarme, desmovilización y reinserción. No obstante, la marcada diferencia de cada uno de estos abordajes epistemológicos un estudio evidencio que entre 1982 y el 2009 El 87,7% de los textos producidos en temas de paz fueron principalmente positivistas, con una escasa producción normativa 12.3% (Gutierrez L, 2012).

Es importante mencionar que a lo largo del análisis, se puede apreciar que la clasificación epistemológica mencionada anteriormente es aplicable para los estudios posteriores. Vemos como aparecen sucesivamente los informes del CNMH, sobresaliendo “*La tierra en disputa*” en el 2010, un texto que a pesar de tener un enfoque histórico deja marcadas en su desarrollo el problema de la tierra como motivación básica del surgimiento del conflicto y su solución como un aspecto básico para la construcción de la paz.

Vendrán en el 2013 y 2015 grandes producciones académicas con miras al conocimiento y la vocación instrumental para la comprensión y emisión de recomendaciones de fondo para la construcción de la paz y la finalización del conflicto. El informe “*¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad*” el cual no pretende abordar el conflicto como un objeto de estudio histórico y lejano, sino como un componente palpable de la realidad nacional, describiendo las consecuencias en la población civil con un claro propósito de servir como instrumento para finalización del conflicto y la construcción de la paz a partir de la investigación y la memoria publicado en el 2013.

En el 2015 la publicación de los volúmenes finales de la “*Biblioteca de la Paz*” con Álvaro Villarraga como compilador, textos en los que se aborda principalmente las acciones emprendidas por los gobiernos en materia de paz y los aportes y las iniciativas realizadas desde la comunidad civil en materia de construcción de la paz a lo largo de 30 años.

Del mismo año es la denominada “*Comisión histórica del conflicto y sus víctimas*”, una misión académica interdisciplinar surgida de los acuerdos de la habana, conformada por una delegación (compuesta bilateralmente, gobierno y FARC) de académicos dedicados al estudio del conflicto colombiano. esta comisión tuvo como integrantes a doce reconocidos expertos en los temas relacionados con los conflicto y dos compiladores quienes recibieron como tarea “producir un informe sobre los orígenes las múltiples causas del conflicto, los principales factores y condiciones que han facilitado o contribuido a su persistencia, y los efectos e impactos más notorios del mismo sobre la población” (CHCV, 2015, p.2), de manera que a pesar de la aparente misión descriptiva que suponen, la CHCV significa en realidad un nuevo insumo para un accionar más acertado respecto a la construcción de paz en Colombia.

Vemos que a pesar de la crítica al enfoque descriptivo o positivista del conflicto en la mayoría de los grandes aportes académicos desde Colombia en los temas propios de la IPP, esta sigue siendo una característica constante, con una diferencia fundamental a las producciones anteriores, mientras que anteriormente la violencia y los conflictos eran analizados bien sea para entenderlos o solamente para encontrar la posibilidad de acabarlos como fenómenos sociales, hoy en día dichos temas se abordan con miras hacia la construcción de la paz y hay una visión normativa complementaria a lo que por ella se entiende, por lo que ya no es solo la ausencia de la violencia o el conflicto armado lo que preocupa a los académicos e intelectuales de nuestro país, si no la inquietud por llenar el significado de la paz con mayor contenido, por imaginarlo analizarlo y proyectarlo, de manera que la visión académica en la actualidad se construya y fundamente no solo en el análisis o la descripción de las experiencias que la realidad nos aporta, sino también en la formulación científica de las situaciones económicas, sociales y políticas, necesarias para hacer de la paz un proyecto realizable.

Capítulo III. Estructuras organizativas de la Investigación para la paz en Colombia

En este capítulo se expondrán las estructuras organizativas de las universidades en Colombia que tienen como línea de investigación la investigación para la paz, entendiendo también la investigación como un pilar del estado de institucionalización. (Altman, 2005)

3.1. *¿Qué son las estructuras organizativas?*

Según Duque (2012), las estructuras organizativas:

tienen que ver con que la disciplina encuentra nichos organizativos autónomos y diferenciados de otros que parecen muy próximos. El surgimiento de departamentos, facultades, institutos u otro tipo de instancias administrativo-académicas implican que la sociedad o una parte de ella consideran que la disciplina desempeña una función social, valora y legitima su existencia asignándole recursos e infraestructura para que cumpla sus labores de investigación, docencia e intervención social. (p. 12)

En este sentido, las estructuras organizativas que se abordarán son institutos/centros de investigación, observatorios y grupos de investigación.

Ahora bien, para el rastreo de tales estructuras organizativas es necesario establecer en primer lugar criterios que permitan hacer la selección de una forma más precisa, para ello, además del concepto de investigación para la paz dispuesto en este trabajo, se hará una breve descripción conceptual de las estructuras organizativas por explorar.

3.2. *¿Cuáles estructuras organizativas?*

- Centros/institutos de investigación: Son organizaciones públicas, privadas o mixtas dedicadas a la generación de conocimiento fundamental para el país mediante proyectos

de investigación científica básica y/o aplicada en líneas de investigación específicas.

(Colciencias.gov.co, 2017)

- Observatorios: Su propósito es hacer una lectura y una observación exhaustiva y cuidadosa de uno o varios fenómenos, que afectan a una comunidad determinada, con el fin de llegar a un análisis de la información encontrada. (Moreno, 2015, p. 98)
- Grupos de investigación: Se define grupo de investigación científica o tecnológica como el conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producir unos resultados de conocimiento sobre el tema cuestión. Un grupo existe siempre y cuando demuestre producción de resultados tangibles y verificables, fruto de proyectos y otras actividades de investigación convenientemente expresadas en un plan de acción (proyectos) debidamente formalizado. (Colciencias.gov.co, 2017)

A continuación, se presentan los institutos/centros de investigación, observatorios y grupos de investigación que contienen líneas de investigación asociadas a la IPP. Aclaramos que debido a la limitación de las fuentes, algunos datos están incompletos en la tabla, en algunos casos esta ausencia corresponde a la fecha de creación, dato ausente en las páginas web oficiales de las estructuras organizativas investigadas o en el registro del Ministerio de Educación y Colciencias.

En tales casos hemos propendido por dejar la sigla n/a (no aparece) de manera que se deja abierta la posibilidad de alimentar y completar esta tabla.

Tabla 2. Estructuras organizativas.-Institutos/centros de investigación

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN	UNIVERSIDAD	CIUDAD / SEDE	AÑO CREACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUTO
Centro de investigación y Educación Popular (CINEP)	n/a	Bogotá	1972	Interdisciplinario	Conflicto, Estado, Desarrollo. - Movilización, tierras y territorio. -Derechos humanos. -Ciudadanía y paz
Instituto de estudios sociales contemporáneos IESCO	U. Central	Bogotá	1985	Interdisciplinario	Socialización y violencia
IEPRI	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	1986	Ciencia política	Política comparada en América Latina. - Construcción de paz y superación de violencias. -Comisiones de la verdad y memoria histórica del conflicto armado y la crisis humanitaria. -Violencia urbana, posacuerdo y reconciliación. -Instituciones políticas y participación ciudadana. - Restitución de tierras y paz regional.
El Instituto de Derechos Humanos y Construcción de Paz Alfredo Vázquez Carrizosa	Pontificia Universidad Javeriana	Bogotá	1994	Ciencias políticas y relaciones internacionales	Construcción de paz y posconflicto -Cultura de paz y educación para la paz..

IMANI- Instituto Amazónico de Investigaciones	Universidad Nacional de Colombia - Universidad de los Andes	Leticia	1997	Interdisciplinario	Conflicto político armado
Centro de Investigación en Ciencias Sociales, Humanas y Jurídicas - CISHJUR-	Universidad Simón Bolívar	Barranquilla	2000	Ciencias sociales, humanas y jurídicas	Derechos Humanos, Cultura de Paz, Conflicto y Postconflicto
IMANI- Instituto Amazónico de Investigaciones	Universidad Nacional de Colombia - Universidad de los Andes	Leticia	1997	Interdisciplinario	Conflicto político armado, Geo-Política, Ecología política.
Instituto de Estudios Regionales	Universidad de Antioquia	Medellín	2000	Sociología	Seguridad y derechos humanos. Violencias, conflictos y construcción de paz.
Instituto para la Pedagogía, la Paz y el Conflicto Urbano.	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2002	Interdisciplinario	Memorias y conflictos
Centro de Recursos para el Análisis del Conflicto	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	2002	Interdisciplinario	Análisis de conflictos y violencia política. - Medición de violencia y conflictos. - Violencia armada y desarrollo. -Procesos transicionales y superación del conflicto.
Centro de análisis político	Universidad EAFIT	Medellín	2004	Interdisciplinario	Seguridad ciudadana, construcción de paz

Centro de estudios e investigaciones en Ciencias Sociales y Humanas - CISOH-	Universidad Santiago de Cali-Red de Pedagogía SAS	Cali	2005	Humanidades y universidad -C	Educación para la convivencia ciudadana y la paz, la reconciliación.
Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanas CICSH	Universidad de Medellín	Medellín	2012	Ciencias sociales, humanas	Educación, sociedad y paz, conflicto y paz
Instituto de políticas públicas regionales y de gobierno IPREG	Universidad de Cartagena	Cartagena	2014	Interdisciplinario	Democracia, Conflicto y Convivencia.
Instituto de investigaciones e intervenciones para la paz	Universidad del Valle	Cali	2017	Interdisciplinario	Metodologías de investigación e intervención en conflictos y convivencia. - Justicia Especial para la Paz. -Procesos de memoria, reparación y reconciliación. - Participación política (víctimas, excombatientes, comunidades). -Procesos de construcción de paz territorial, agendas y empoderamientos pacifistas. -Paces y conflictos sociambientales. -Desarrollo y Paz. -Cultura y educación para la paz
Instituto de derechos humanos, reconciliación y cultura de paz	Universidad Santo Tomás	Medellín	2017	Interdisciplinario	Posconflicto, reconciliación y construcción de cultura de paz

Centro de Estudios en Desarrollo y Territorio (CEDT)	Universidad de La Salle	Bogotá	N/A	Interdisciplinario	Estudios de paz
Centro de Investigación en Estudios Políticos Sociales y Educativos (CIESPE)	Universidad de La Salle	Bogotá	N/A	Pedagogía y Ciencias Sociales	Estudios de paz, cultura de paz, educación para la paz
Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales- IEPRI	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	N/A	Ciencias Políticas	Restitución de tierras y paz regional. - Construcción de paz y superación de las violencias. -Violencia urbana, posacuerdo, reconciliación
INEPAZ Instituto de Estudios de Paz	Universidad de Sabaneta	Sabaneta	N/A	Interdisciplinario	Cultura de paz, construcción de paz, conflictos, regulación de conflictos

Fuente: Elaboración propia con base en información de las 533 universidades de Colombia.

En el caso de los institutos y centros de investigación podemos apreciar una importante preponderancia en el surgimiento de estas estructuras organizativas en el área del conocimiento interdisciplinario, seguidos por la Ciencia Política, y por último y escasamente en las ciencias sociales y las humanidades. La mayor presencia de institutos y centros se concentra en Bogotá seguidos de las ciudades principales como Medellín, Cali y por ultimo Barranquilla. La Universidad con más participación en este tipo de estructuras es la Universidad Nacional, ya que tiene convenios o sedes no solo en Bogotá si no también en varios sectores de la región de la amazonia, igualmente goza de convenios con otras universidades, como la Universidad de los Andes. Le sigue la Universidad de Antioquia y escasamente se da una presencia institucional en las ciudades principales del país. Los años de fundación van desde 1972 con la fundación del CINEP, teniendo un surgimiento esporádico en los años 80 y 90, sin embargo se ven una proliferación más marcada en la primera y segunda década de los años 2000. Las líneas de investigación más comunes son el conflicto armado, conflicto y paz, construcción y cultura de paz, postconflicto y derechos humanos. Le siguen otros tales como la educación para la paz, paz regional, estudios de paz y reconciliación. En general podemos ver una presencia significativa de centro e institutos con propósitos institucionales o líneas de investigación a fines a la investigación para la paz, algunos de los más recientes toman la palabra paz usándola directamente en sus nombres, esto podría dar cuenta de la evolución de la concepción académica de la paz como un propósito, disciplina u objeto de estudio. Por otra parte la proliferación de centros e institutos en los años 2000 a la actualidad coinciden con los momentos políticos y sociales que el país ha atravesado en estos años, por lo que podríamos entender dichos surgimientos como una respuesta desde la academia a las necesidades sociales que logran articularse con las científicas y académicas de la nación.

Tabla 3. Estructuras organizativas.-Observatorios

OBSERVATORIO	UNIVERSIDAD	CIUDAD / SEDE	AÑO CREACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Observatorio de construcción de paz	Instituto Universitario de la paz	Magdalena medio	1987	Estudios de Paz	Construcción de paz y acciones colectivas por la paz
OPERA - Observatorio de políticas, ejecución y resultados de la administración pública	Universidad Externado de Colombia	Bogotá	1995	Ciencias políticas	Conflicto, paz y seguridad
Observatorio para el desplazamiento forzado	Universiad de Cartagena	Cartagena	2001	Sociología	Conflicto y construcción de paz
ODECOFI Observatorio colombiano para el desarrollo integral, la convivencia ciudadana y el fortalecimiento institucional en regiones fuertemente afectadas por el conflicto armado	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	2007	Interdisciplinar	Estudios sobre el impacto del conflicto armado y la configuración social del territorio. -Proyectos alternativos de desarrollo económico y construcción de paz y civilidad

Observatorio de procesos de desarme, desmovilización y reintegración (ODDR) - Observatorio de paz y conflicto (OPC)	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	2007	Ciencias humanas - Interdisciplinar	Procesos de paz - individuales y grupales - colectivos - niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) - Comunidades étnicas - Género - Migraciones -Privación de la libertad - reconciliación - Formas organizativas y asociativas de desmovilizados (FOAD) - Ciudadanías y educación - Arte y cultura - Discapacidad - colaboraciones con la justicia y la fuerza pública - amenazas, riesgos y acciones violentas - dinámicas del conflicto -construcción de paz - ámbito jurídico -políticas, programas, planes y proyectos - contexto social y político - entidades con mandato legal - sociedad y comunidades - Organizaciones armadas ilegales (OAI) - Cooperación internacional - sector económico - ONG nacionales
Observatorio de Derechos Humanos	n/a	Bogotá	2008	Derechos Humanos	Derechos Humanos, Justicia Transicional, cultura de Paz, conflicto y posconflicto
OCPAZ	Universidad de Sabaneta	Sabaneta	n/a	Multidisciplinar	Conflicto armado, conflicto social, construcción de paz.

El OBSERVATORIO DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ	Universidad Jorge Tadeo Lozano	Bogotá	n/a	Relaciones Internacionales y Ciencias Jurídicas y Políticas	Conflicto armado, Construcción de paz
Observatorio de Paz	Universidad Libre	Bogotá	n/a	Derecho constitucional, Investigaciones socio jurídicas	Justicia transicional, posta cuerdos, investigación y postconflicto, seguimiento a los acuerdos de paz

Fuente: Elaboración propia con base en información de las 533 universidades de Colombia

Se aprecia en la tabla, que los observatorios relacionados con los temas de paz obedecen a situaciones de tipo continuo y circunstancial en el país, en especial los aspectos que aparentemente necesitarían vigilancia y control, bien podríamos decir que estas estructuras organizativas responden a la necesidad de verificación y análisis de aspectos relevantes para la paz en Colombia, teniendo principal preponderancia el conflicto y la construcción de paz, seguidos de los derechos humanos, la cultura de paz y el postconflicto.

De igual forma en la mayoría se encontraron objetivos tales como el seguimiento a los acuerdos e implementación de la paz entre el Gobierno y las FARC, e igualmente seguimiento a las conversaciones de paz con el ELN. Debemos mencionar que existen observatorios que por no tener un respaldo institucional académico no fueron incluidas en esta tabla.

Tabla 4. Estructuras organizativas.- Grupos de investigación

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍA	UNIVERSIDAD	CIUDAD / SEDE	AÑO CREACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
<i>Conflicto social y violencia</i>	A1	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	1993	Ciencias sociales	Conflicto social y violencia. Salud y violencia
<i>Hegemonía, guerras y conflictos</i>	B	Universidad de Antioquia	Medellín	1997	Ciencia política	Conflictos y paz
<i>Derecho y ciencia política GIDEC</i>	A	Universidad del Norte	Barranquilla	1998	Derecho	Cultura de paz, conflicto y negociación
<i>Iniciativas universitarias para la paz y la convivencia</i>	A	Universidad del Norte	Barranquilla	1998	Ciencia política	Violencia sociopolítica -Acción sin daño - construcción de paz
<i>Conflictos, Violencias y Seguridad Humana</i>	C	U. de Antioquia - Instituto Popular de Capacitación - Corporación Región	Medellín	1998	Sociología	Violencia, inequidad y construcción de paz

<i>Odisea</i>	n/a	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Bogotá	1999	Sociología	Desplazamiento forzado, paz y convivencia
<i>Estados, conflictos y paz</i>	B	Pontificia Universidad Javeriana	Bogotá	2000	Ciencia política	Análisis y Resolución de conflictos e investigaciones para la paz. -Sociedad Civil, construcción de paz y reconciliación
<i>Ciencia Política</i>	D	Universidad Autónoma de Bucaramanga	Bucara manga	2000	Ciencia política	Estudios de Paz, No violencia, Reconciliación y Posconflicto
<i>Conflictos armados, construcción de paz y estudios globales en seguridad</i>	A1	Universidad de los Andes	Bogotá	2000	Ciencia política	Construcción de paz
<i>Teoría política, resolución de conflictos y relaciones inter étnicas</i>	n/a	Universidad del Cauca	Popayán	2000	Ciencia política	Conflicto
<i>Educación, sociedad y paz</i>	C	Universidad de Medellín	Medellí n	2000	Ciencias de la educación	Subjetividad, educación y paz

<i>Comunicación, cultura y sociedad</i>	A	Universidad de Caldas	Manizales	2000	Sociología	Antropologías de la Violencia -Conflicto, Violencia, Memoria y Reparación - Comunicación y Conflicto -Conflictos y construcción de paces
<i>Sujetos y Nuevas Narrativas en la investigación y enseñanza de las Ciencias Sociales</i>	A	Universidad Pedagógica Nacional - U.P.N.	Bogotá	2000	Ciencias de la educación	Estado, conflictos y construcción de paz
<i>Política Social y Desarrollo</i>	A1	Pontificia Universidad Javeriana	Bogotá	2001	Sociología	Políticas de la Memoria, conflicto armado, construcción de paz.
<i>Conflicto y dinámica social</i>	C	Universidad del Externado	Bogotá	2001	Sociología	Conflicto, poder y memorias. -Conflicto, espacio y poder. - Conflicto, violencias y procesos sociales.
<i>Lazos Sociales y culturas de Paz</i>	B	Pontificia Universidad Javeriana	Bogotá	2001	Psicología	De las violencias a las culturas de paz. -Justicia y culturas del paz. -Significados de la paz

Educación Ciudadana, Ética y política para la construcción de paz	A	U. de La Salle Universidad Francisco José Caldas	Bogotá	2002	Ciencias de la educación	Formación política, ruralidad y construcción de paz
PROMETEO	D	Universidad Industrial de Santander	Bucaramanga	2002	Sociología	Paz, conflictos y democracia
INVIUS	A	U. Libre U. del Atlántico UAO del Caribe	Puerto Colombia	2002	Ciencias de la educación	Cultura, derechos humanos, paz y posconflicto
Comunicación, paz - conflicto	B	U. Santo Tomás	Bogotá	2002	Periodismo y comunicaciones	Comunicación y paz
Ciudadanía, Paz y Desarrollo	A	U. Minuto De Dios	Bogotá	2002	Ciencia política	Ciudadanía, paz y desarrollo. - Paz, no violencia y reconciliación
Estética y política	A1	U. Nacional	Bogotá	2002	Humanidades	Política y violencia

Ignacio Torres	C	U. Libre – U.NAD	Cali	2003	Derecho	Conflicto, derechos humanos y cultura de paz
movilidad humana	D	Centro de Estudios Movilidad Humana y Conflictos - UNAD-UTP.	Dosque bradas	2003	Sociología	Movilidad Humana y Construcción de Pacés
Conflicto y organizaciones	B	U. Autónoma de Occidente	Cali	2004	Ciencias sociales	Procesos, Escenarios y Estrategias de Resolución de Conflictos y Justiciabilidad.
Seguridad y defensa	C	U. Nacional	Bogotá	2004	Ciencia política	Observatorio del conflicto y actores armados
Grupo de estudios en política y guerra	C	U. Nacional	Medellí n	2004	Ciencia política	- Discurso y representaciones de la guerra y la paz. -Teoría política y Polemología
Comunicación y conflicto	C	U. Católica de Pereira	Pereira	2004	Ciencias sociales	Estado, identidades y violencias
Ciencias Sociales y Jurídicas GICSOJ	D	U. Cooperativa	Barranc abermej a	2004	Ciencias sociales	Derecho humanos, justicia transicional y posconflicto
Violencia y Salud	A1	U. Nacional	Bogotá	2004	Ciencias de la salud	Conflicto armado y salud. Otras formas de violencia y salud

<i>Familia, conflictos sociales y proyección social</i>	C	U. La Gran Colombia	Bogotá	2006	Derecho	Mecanismos Alternativos de Solución de Conflictos
<i>Poder público y ciudadanía</i>	C	U. Libre	Bogotá	2007	Derecho	Orden, sociedad y conflicto
<i>Trabajo y sociedad</i>	n/a	Universidad Cooperativa de Colombia	Ibagué	2007	Derecho	Derecho humanos, justicia transicional y posconflicto
<i>Jurisprudencia y Activismo Constitucional</i>	D	Universidad de Santander	Bucaramanga	2007	Derecho	Democracia, buen gobierno, construcción de paz y posconflicto
<i>Política</i>	n/a	Universidad del Quindío	Armenia	2009	Humanidades	Cultura, conflicto, paz y democracia
<i>Grupo de Investigación en Noviolencia, Paz y Desarrollo Humano</i>	n/a	Universidad del Quindío	Armenia	2009	Sociología	Territorio, conflicto, poder
<i>Estudios Sociales y Pedagogía para la Paz</i>	A	Universidad Francisco de Paula Santander	Cúcuta	2009	Ciencias sociales	Educación, pedagogía y culturas de paz
<i>Comunicación, cultura y desarrollo</i>	D	Pontificia Universidad Bolivariana	Bucaramanga	2009	Periodismo y comunicaciones	Prácticas comunicativas para el desarrollo organizacional, el cambio social y la paz

GIPSinú	n/a	Corporación Universidad del Sinú	Cartage na	2009	Psicología	Sociedad y conflicto
PSICUS (Psicología , Cultura y Sociedad)	C	Corporación Universitaria Reformada	Barranq uilla	2010	Psicología	Desarrollo Social y cultura para la paz
OIDHPAZ	n/a	Corporación Universitaria Reformada	Barranq uilla	2010	Teología	Iglesia, sociedad y paz
Conflicto y paz	C	Universidad de Medellín	Medellí n	2012	Ciencias sociales	Conflicto, democracia y transiciones. -Paz y subjetividades
Emancipaciones y contra- emancipaciones	n/a	Universidad Nacional de Colombia	Medellí n	2012	Ciencia política	Conflictividad social y política
PAZCODE	n/a	Universidad de Pamplona	Pamplo na	2013	Humanidades	-Conflicto -Paz
Grupo interdisciplinario de estudios sobre el territorio	C	Universidad del Tolima	Tolima	2013	Geografía social y económica	Conflicto y construcción de paz
Memoria Histórica, Construcción de Paz, Derechos Humanos y Justicia	D	Escuela Superior de Guerra	Bogotá	2013	Ciencia política	Memoria Histórica, Construcción de paz, Derechos Humanos, DICA y Justicia

<i>Saberes jurídicos GRISJUM</i>	D	Universidad de Magdalena	Santa Marta	2014	Derecho	Gobernanza, democracia y paz
<i>Derechos humanos y construcción de paz</i>	D	Universidad de Sabaneta	Sabaneta	2014	Derecho	Construcción de paz, alteridad y memoria
<i>Política y Relaciones Internacionales CERCID</i>	B	Universidad Jorge Tadeo Lozano	Bogotá	2014	Ciencia política	Conflictos internacionales, seguridad y construcción de paz. -Resolución de conflictos
<i>Política y conflicto</i>	n/a	Universidad del Valle	Cali	2016	Estudios políticos y resolución de conflictos	Conflicto armado, violencia y cultura de paz. - Conflictos sociales y políticas públicas. - Conflictos étnicos, género y multiculturalismo
<i>Grupo de estudios penales, conflicto y política criminal</i>	D	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	n/a	Derecho	Niños, niñas y adolescentes vinculados al conflicto armado colombiano. Resolución de conflictos en comunidades indígenas
<i>Grupo de estudios afrocolombianos</i>	n/a	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	n/a	Sociología	Convivencia y conflictos interétnicos
<i>Problemáticas y perspectivas contemporáneas de los pueblos indígenas y grupos étnicos</i>	A	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	n/a	Sociología	Conflicto e impacto de la sociedad nacional. Memorias e historia.

Fuente: Elaboración propia con base en información de las 533 universidades de Colombia.

En el ámbito de los grupos de investigación, el área del conocimiento con mayor participación es la Sociología y las Ciencias Sociales, seguidas de las Ciencias Políticas y el Derecho. Por último el área de Psicología y Humanidades.

En las líneas de investigación sobresalen, la paz, los conflictos y la construcción de paz, no obstante hay presencia de líneas tales como: violencia, cultura de paz, derechos humanos, postconflicto, educación para la paz, pedagogía para la paz.

A pesar de que en el aspecto de los grupos de investigación vemos una mayor descentralización, una considerable mayoría se encuentra localizado en la capital, le siguen las principales ciudades del país tales como Medellín, Cali y Barranquilla.

Los años de fundación inician en los años 90, siendo los más prolíficos la primera y segunda década del 2000, dato que coincide con la creación de centros e institutos analizados anteriormente. A pesar de su antigüedad la mayoría de los grupos pioneros no cuentan con categoría A en Colciencias, siendo estos una minoría dentro de la tabla ya que solo 13 de 53 cuentan con categoría A o A1.

A pesar de las limitaciones en descentralización y calidad la proliferación de grupos de investigación evidencia un interés amplio y generalizado en el clima académico e intelectual del país que es favorable para la expansión y consolidación de la investigación para la paz en Colombia. Igualmente muestra que la paz es un objeto de estudio amplio, abarcado desde distintas perspectivas disciplinarias en las cuales la paz supone una fuerte motivación para el componente investigativo.

Como se puede observar en el cuadro la IPP ha sido abordada en Colombia tanto por universidades públicas como privadas, con una significativa presencia en las principales ciudades de Colombia como Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla y Cartagena.

De los tres tipos de estructuras organizativas abordados, el que tiene mayor prevalencia es el de los grupos de investigación, contando en la actualidad con 64 grupos registrados en COLCIENCIAS de diversas categorías (desde D hasta A), seguidamente 19 institutos/centros de investigación y finalmente 5 observatorios, para un total de 88 estructuras organizativas que trabajan líneas de investigación asociadas a la IPP.

En el rastreo se encontró que la primera estructura fue fundada en 1972, siendo el Centro de Investigación y Educación Popular - CINEP la institución precursora en abordar desde el ámbito investigativo-académico la violencia y los conflictos parte que como mencionamos anteriormente se adscribe a la IPP. Posteriormente en los años 80 surgen otros institutos como el IESCO, el IEPRI, el Observatorio de Construcción de Paz y nuevos grupos de investigación. En los años 90 surge el Instituto de Derechos Humanos y Construcción de Paz Alfredo Vázquez Carrizosa y a su vez grupos de investigación.

En el año 2000 al 2010 surgen 63 estructuras organizativas, siendo la década con mayor afloramiento en este ámbito de la institucionalización, aparece el Observatorio para el Desplazamiento Forzado, el Observatorio Colombiano para el Desarrollo Integral, la Convivencia Ciudadana y el Fortalecimiento Institucional en Regiones Fuertemente Afectadas por el Conflicto Armado -ODECOFI, el Observatorio de Derechos Humanos, el Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración (ODDR), posteriormente llamado

Observatorio de Paz y Conflicto (OPC), el CERAC, el Instituto para la Pedagogía, la Paz y el Conflicto Urbano, el Centro de Análisis Político, el Centro de Estudios e Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanas -CISOH-, el Instituto de Estudios Interculturales, sumado a 55 grupos de investigación.

Para finalizar desde el año 2011 hasta hoy nace el Instituto de Políticas Públicas regionales y de Gobierno IPREG, el Instituto de Derechos Humanos, Reconciliación y Cultura de Paz y por último el instituto más reciente que aún se encuentra en construcción, el Instituto de Investigaciones e Intervenciones para la Paz de la Universidad del Valle, auto reconocido en su quehacer práctico y ejecutivo como elemento institucional de la IPP.

Las áreas de conocimiento a las que se circunscriben tanto los grupos de investigación como algunos institutos/ centros de investigación son Psicología, Teología, Ciencias Políticas (y Relaciones Internacionales), Sociología, Ciencias de la Educación, Humanidades, Geografía Social y Económica, Periodismo y Comunicaciones, Derecho y muchos de ellos autodenominados como interdisciplinarios. Así mismo, las líneas de investigación están enfocadas en temas de construcción de paz, violencia y conflicto en términos generales, sin embargo, en muchos casos están ajustados al área de conocimiento en el que se encuentran y es en este punto donde entra en juego la interdisciplinariedad de la IPP.

No obstante, es importante mencionar que, pese a que los temas ligados a la IPP son transversales a muchas áreas de conocimiento, esto no necesariamente implica que la IPP no se constituya como una disciplina autónoma, con teorías y conceptos propios. En palabras de Duque (2014):

“Como esferas de conocimiento, las disciplinas poseen autonomía, no sólo se ocupan de una dimensión o parcela de la realidad de forma diferente a como lo hacen otras, sino que tienen la capacidad de producir conocimientos mediante teorías, conceptos, metodologías y técnicas propias, adaptadas o retomadas de otras disciplinas. Esto último implica que establecen nexos con otros saberes, “toman prestados” (y prestan) herramientas conceptuales y metodológicas, pero manteniendo su condición de saber diferenciado y buscando abrirse paso en un espacio en donde ya se encuentran otras disciplinas que en ocasiones le disputan el objeto de estudio. Esta interacción entre las disciplinas conduce con frecuencia a “invasiones” entre ellas y a trabajos conjuntos de carácter interdisciplinario que no las deslegitiman ni las desvanecen, más bien producen esferas o campos híbridos de conocimiento producto de la combinación de aportes que enriquecen la investigación y el análisis.” (p. 27)

Para terminar, debe mencionarse que también se hallaron varios grupos de investigación que no tenían de manera específica líneas de investigación asociadas a la IPP, pero en la práctica, en los proyectos y trabajos se encontraron documentos alusivos al tema de interés aquí expuesto. En Colombia la IPP ha sido abordada desde hace muchos años sin un reconocimiento de la disciplina como tal y ha tenido un enfoque mayoritario hacia los estudios sobre el conflicto y la violencia. (Nasi y Rettberg, 2005)

Así mismo, en Colombia también se han creado organizaciones que no propiamente desde un espacio académico como la universidad hacen investigación para la paz, tal es el caso del Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz -INDEPAZ, la Fundación Instituto para la Construcción de Paz - FICONPAZ, el Observatorio de Paz Integral Magdalena Medio - OPI, Observatorio para la Paz -OBSERPAZ, la Fundación Paz y Reconciliación y la Fundación Ideas

para la Paz los cuales también han hecho importantes aportes en el campo académico-investigativo de esta disciplina.

Capítulo IV. Programas académicos de pregrado y posgrado

Los dos aspectos abordados anteriormente (la dimensión epistémica y el componente organizativo) “permiten la instauración de cátedras, planes y programas conducentes a títulos en la disciplina que cuenta con la legitimidad intelectual y formal, pues las credenciales otorgadas autorizan también para el ejercicio profesional y están mediados por un marco legal que le dan sustento.” (Duque, 2013, p.18)

Este punto es lo mismo que Altman (2005) señala como “enseñanza”, pilar del estado de institucionalización, referido a los títulos ofrecidos por cada país de acuerdo al nivel universitario. A su vez, Barrientos (2009) también plantea como criterio de institucionalización de la disciplina en el nivel estructural el otorgamiento de títulos de pregrado (*Licenciatura*) y grado (*Maestría y Doctorado*).

Igualmente corresponde a una de las características propias de la institucionalización y la profesionalización disciplinar mencionada en el informe de la comisión Gulbenkian que concibe la creación de estructuras académicas consolidadas así como la producción de productores de conocimiento como factor fundamental de la institucionalización disciplinar (Braudel, 2001)

En este caso, nos centraremos en los programas de pregrado y posgrado ofrecidos únicamente en Colombia.

Tabla 5 Programas académicos

UNIVERSIDAD	CIUDAD / SEDE	FECHA DE RESOLUCIÓN	NOMBRE PROGRAMA	NIVE DE FORMACIÓN	NÚCLEO BÁSICO DEL CONOCIMIENTO
Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	2004	Especialización en acción sin daño y construcción de paz	Especialización universitaria	Ciencia política, relaciones internacionales
Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	2005	Especialización en justicia, víctimas y construcción de paz	Especialización universitaria	Ciencia política, relaciones internacionales
Universidad de Caldas	Manizales	2005	Maestría en justicia social y construcción de paz	Maestría	Ciencia política, relaciones internacionales
Universidad Surcolombiana	Huila	2006	Maestría en educación y cultura de paz	Maestría	Educación
Universidad de Cartagena	Cartagena	2007	Maestría en conflicto social y construcción de paz	Maestría	Sociología, trabajo social y afines
Universidad de Pamplona	Pamplona	2008	Maestría en paz, desarrollo y resolución de conflictos	Maestría	Ciencia política, relaciones internacionales
Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2008	Maestría en Educación para la paz	Maestría	Facultad de ciencias y educación
Pontificia Universidad Javeriana	Bogotá	2009	Maestría en estudios de paz y resolución de conflictos	Maestría	Ciencia política, relaciones internacionales

Pontificia Universidad Javeriana	Bogotá	2010	Maestría en abordajes psicosociales para la construcción de culturas de paz	Maestría	Psicología
Pontificia Universidad Javeriana	Cali	2010	Especializació n en cultura de paz y derecho internacional humanitario	Especializaci ón universitaria	Derecho y afines
Pontificia Universidad Javeriana	Cali	2011	Maestría en interculturalid ad, desarrollo y paz territorial	Maestría	
Pontificia Universidad Javeriana	Cali	2012	Maestría en derechos humanos y cultura de paz	Maestría	Ciencia política, relaciones internacionales
Universidad Libre	Bogotá	2012	Especializació n en educación para la paz y la convivencia	Especializaci ón universitaria	Educación
Universidad de Medellín	Medellín	2012	Maestría en conflicto y paz	Maestría	Ciencia política, relaciones internacionales
Universidad de Medellín	Quibdó	2012	Maestría en conflicto y paz	Maestría	Sin clasificar
Universidad de Medellín	Cali	2012	Maestría en conflicto y paz	Maestría	Ciencia política, relaciones internacionales

Universidad de los Andes	Bogotá	2013	Especialización en conflictos armados y paz	Especialización universitaria	Derecho y afines
Universidad de los Andes	Bogotá	2013	Maestría en construcción de paz	Maestría	Sin clasificar
Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO-	Bogotá	2013	Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía	Maestría	Ciencia política, relaciones internacionales
Corporación Unificada Nacional de Educación Superior - CUN-	Bogotá	2013	Especialización en paz y desarrollo territorial	Especialización universitaria	Administración
Corporación universitaria de Sabaneta - UNISABANETA-	Sabaneta	2014	Especialización en Justicia Especial para la Paz	Especialización universitaria	Sin clasificar
Universidad Surcolombiana	Neiva	2014	Maestría sobre conflicto, territorio y cultura	Maestría	Sociología, trabajo social y afines
Universidad de Antioquia	Medellín	2014	Especialización en tratamiento de conflictos	Especialización universitaria	Sociología, trabajo social y afines
Universidad del Valle	Cali	2014	Especialización en conciliación y resolución de conflictos	Especialización universitaria	Ciencia política, relaciones internacionales
Universidad del Valle	Cali	2015	Estudios políticos y resolución de conflictos	Pregrado	Ciencia política, relaciones internacionales

Universidad del Valle	Santander	2015	Estudios políticos y resolución de conflictos	Pregrado	Ciencia política, relaciones internacionales
Universidad de Cartagena	Cartagena	2015	Especialización en conciliación, arbitraje y resolución de conflictos	Especialización universitaria	Ciencia política, relaciones internacionales
Universidad de Cartagena	Cartagena	2015	Especialización en convivencia y conflicto social	Especialización universitaria	Sociología, trabajo social y afines
Universidad del Tolima	Ibagué	2016	Maestría en territorio, conflicto y cultura	Maestría	Derecho y afines
Universidad de la Guajira	Riohacha	2016	Especialización en resolución de conflictos	Especialización universitaria	Ciencia política, relaciones internacionales
Pontificia Universidad Javeriana	Bogotá	2016	Especialización en resolución de conflictos	Especialización universitaria	Ciencia política, relaciones internacionales
Pontificia Universidad Javeriana	Cali	2016	Especialización en mediación de conflictos	Especialización universitaria	Derecho y afines
Universidad del Externado	Bogotá	2016	Especialización en resolución de conflictos	Especialización universitaria	Ciencia política, relaciones internacionales

Universidad del Externado	Cartagena	2016	Especialización en resolución de conflictos	Especialización universitaria	Derecho y afines
Universidad del Externado	Bogotá	2016	Maestría en derecho transicional, derechos humanos y conflicto	Maestría	Derecho y afines
Universidad del Norte	Barranquilla	2017	Especialización en negociación y manejo de conflictos	Especialización universitaria	Ciencia política, relaciones internacionales
Universidad del Norte	Barranquilla	2017	Maestría en negociación y manejo de conflictos	Maestría	Derecho y afines
Universidad Manuela Beltrán	Bogotá	2017	Especialización en pedagogía en solución de conflictos	Especialización universitaria	Educación
Universidad de los Andes	Bogotá	2017	Especialización en teoría y experiencias en resolución de conflictos armados	Especialización universitaria	Derecho y afines

Escuela Superior de Administración Pública - ESAP-	Bogotá	2017	Maestría en derechos humanos, gestión de la transición y posconflicto	Maestría	Derecho y afines
Escuela Superior de Guerra General Rafael Reyes Prieto	Bogotá	2017	Maestría en derechos humanos y derecho internacional de los conflictos armados	Maestría	Derecho y afines
Centro de Educación Militar - CEMIL-	Bogotá		Especialización en derechos humanos y derecho internacional humanitario aplicado a los conflictos armados	Especialización universitaria	Derecho y afines
Escuela Militar de Cadetes General Jose María Cordova	Bogotá		Especialización en derecho internacional aplicable a los conflictos armados	Especialización universitaria	Derecho y afines

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de programas académicos del Ministerio de Educación.

En la actualidad, en Colombia hay 39 programas existentes con líneas de formación en investigación para la paz, 38 correspondientes a nivel de formación de posgrado de los cuales 20 son especializaciones universitarias entre las que sobresalen temáticamente de forma mayoritaria las especializaciones en Derechos Humanos, y en Resolución de Conflictos, por encima de otras temas tales como la construcción o la educación para la paz. 18 maestrías en las que sobresalen consecutivamente los enfoques de construcción de paz, cultura de paz, la resolución de conflictos y minoritariamente los temas de educación y cultura para la paz. Finalmente solo se encuentra un programa de pregrado en Estudios Políticos y Resolución de Conflictos ofrecido por la Universidad del Valle en Cali y Santander. Existe un equilibrio entre la oferta de especializaciones y maestrías, con un claro déficit en Doctorados en temas de paz, del cual no se encontró evidencia, sin mencionar convenios internacionales que de manera ocasional han propiciado la formación de doctores en temas de paz en nuestro país. No obstante no hay ofertas de Doctorado permanentes en las IES colombianas y solo en algunos casos los doctorados cuentan con líneas de investigación opcionales en las que se agrega de manera adicional temas relacionados con la paz.

Estos programas tienen una oferta predominante en la capital del país y una importante participación en las principales ciudades como Medellín, Cali, Cartagena y Barranquilla, no obstante es significativo que haya oferta de estos programas en otras ciudades como Neiva, Manizales, Riohacha, Quibdó, Ibagué, Pamplona, Sabaneta y Santander, puesto que representa la extensión de la IPP en el país sin tanta centralización.

Hay predominancia con respecto al tema de resolución, manejo y mediación de conflictos, sin embargo es importante destacar que pese a que en Colombia ha habido prevalencia en la investigación de los conflictos se encuentran programas de posgrado enfocados en la construcción de paz, educación para la paz, cultura de paz, bien sea de la mano del estudio del conflicto o sin hacer alusión al mismo, lo cual podría decirse que permite entrever una paulatina transformación hacia un giro epistemológico enfocado propiamente en la paz.

La fecha de resolución de los programas supone una limitante pues no obedece necesaria y particularmente a la fecha de inicio histórico de los mismos o no dan cuenta de los programas que existieron y desaparecieron posteriormente, tampoco nos deja claro si en este sentido debemos mencionar que a pesar de figurar el registro del programa de pregrado en Estudios Políticos y Resolución de Conflictos de la Universidad del Valle en el año 2004, En realidad este se creó a mediados de los años 90 como una iniciativa de formación y reintegración a los militantes y dirigentes del M-19 desmovilizados en el proceso de paz con Virgilio Barco, convirtiendo a este programa en el precursor de la formación académica en modalidad de pregrado para los temas de la paz y los conflictos en el país, de igual forma da cuenta de esta limitante la no inclusión en el cuadro la hoy desaparecida Especialización en Resolución de Conflictos, también de la Universidad del Valle conformada igualmente a mediados de los noventa y que no aparece en los registros consultados en el ministerio de Educación, siendo igualmente pionera en el ámbito pos gradual de formación. Siguiendo pues las fechas de registro y siendo conscientes de sus limitantes podemos afirmar que la primera en aparecer es la Especialización en mediación de conflictos de la Pontificia Universidad Javeriana en la ciudad de Cali en el año 2004, siendo el programa con el registro más antiguo que aparece, seguida en

el año 2005 la Especialización en resolución de conflictos de la Universidad del Externado en Bogotá y la Especialización en convivencia y conflicto social de la Universidad de Cartagena en Cartagena, en el año 2006 la Especialización en conciliación, arbitraje y resolución de conflictos de la Universidad de Cartagena en Cartagena, en el año 2007 la Especialización en teoría y experiencias en resolución de conflictos armados de la Universidad de los Andes en Bogotá, en el 2008 la Especialización en educación para la paz y la convivencia de la Universidad Libre en Bogotá y la Especialización en cultura de paz y derecho internacional humanitario en la ciudad de Cali, en el 2009 la Especialización en tratamiento de conflictos de la Universidad de Antioquia en Medellín, en el 2010 la Especialización en pedagogía en solución de conflictos de la Universidad Manuela Beltrán en Bogotá y la Especialización en conflictos armados y paz también en Bogotá de la Universidad de los Andes, en el 2011 la Especialización en derechos y humanos y derecho internacional humanitario aplicado a los conflictos armados del Centro de Educación Militar en Bogotá.

En el año 2012 emergen las maestrías, de la Universidad de Medellín la Maestría en conflicto y paz en Medellín, que posteriormente se extiende a Quibdó y Cali en el 2014 y 2016 respectivamente, de la Universidad Surcolombiana la Maestría en educación y cultura de paz en Neiva, y más especializaciones universitarias: la especialización en resolución de conflictos de la Universidad del Externado en Cartagena y la Especialización en resolución de conflictos de la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá.

En el año 2013 se crea la Especialización en derecho internacional aplicable a los conflictos armados de la Escuela Militar de Cadetes General José María Cordova en Bogotá, la

Maestría en conflicto social y construcción de paz de la Universidad de Cartagena en Cartagena, la Maestría en negociación y manejo de conflictos de la Universidad del Norte en Barranquilla y la Maestría en territorio, conflicto y cultura de la Universidad del Tolima en Ibagué.

En el año siguiente, en el 2014 surge la Especialización en negociación y manejo de conflictos de la Universidad del Norte en Barranquilla, el pregrado de Estudios Políticos y resolución de conflictos de la Universidad del Valle en Cali, extendido posteriormente en el 2016 a Santander, la Maestría en derecho transicional, derechos humanos y conflicto de la Universidad del Externado en Bogotá y la Especialización en negociación y manejo de conflictos de la Universidad del Norte en Barranquilla.

En el 2015 la Maestría en paz, desarrollo y resolución de conflictos de la Universidad de Pamplona en Pamplona, la Maestría en Construcción de paz de la Universidad de los Andes en Bogotá, la Maestría en estudios de paz y resolución de conflictos de la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá y la Maestría sobre conflicto, territorio y cultura de la Universidad Surcolombiana en Neiva.

En el 2016 la Maestría en justicia social y construcción de paz de la Universidad de Caldas en Manizales, Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Bogotá, la Especialización en paz y desarrollo territorial de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior en Bogotá, Especialización en resolución de conflictos de la Universidad de la Guajira en Riohacha y la Maestría en derechos humanos, gestión de la transición y posconflicto de la Escuela Superior de Administración Pública en Bogotá.

Para finalizar en el año 2017 la Maestría en derechos humanos y derecho internacional de los conflictos armados de la Escuela Superior de Guerra General Rafael Reyes Prieto en Bogotá, la

Especialización en Justicia Especial para la Paz de la Corporación Universitaria de Sabaneta en Sabaneta, la Especialización en justicia, víctimas y construcción de paz de la Universidad Nacional de Colombia en Bogotá, la Maestría en Educación para la paz de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Bogotá, la Maestría en abordajes psicosociales para la construcción de culturas de paz de la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá y la Maestría en interculturalidad, desarrollo y paz territorial también de la Pontificia Universidad Javeriana en Cali.

La institucionalización disciplinar de la IPP en este ámbito de los programas se ha orientado hacia la formación en posgrados, con una marcada variedad en los núcleos base de conocimiento, desde la ciencia política y relaciones internacionales, hasta derecho, sociología y administración; esto podría corresponder según Duque (2013) a que “actualmente, las disciplinas se piensan cada vez más como redes de relaciones entre especialidades y subespecialidades con una creciente fragmentación y conformación de subcomunidades académicas con intereses más demarcados y específicos” (citado en Ramos, 2014)

Capítulo V. Comunidad académica

En este capítulo se hará referencia a la comunidad académica en la IPP, a través de los eventos académicos y las revistas indexadas en los que se abordan temas propios de la disciplina.

La comunidad académica según Duque (2013):

“supone que quienes son socializados en ella, a través de procesos formales e informales de educación, dominan el conocimiento y las herramientas que circulan entre los integrantes que constituyen sus pares e interlocutores, los cuales se mueven bajo pautas de interacción que incluyen los títulos y los requisitos para acceder a ellos, así como las barreras de entrada y de validación de la producción que circula en sus publicaciones. Dos elementos centrales de la institucionalización son el surgimiento de publicaciones especializadas de la disciplina, en donde se socializan los productos del quehacer de sus integrantes, y la existencia de agremiaciones profesionales que convoca a eventos regulares de la disciplina (congresos nacionales e internacionales), que se convierten en escenarios de socialización y encuentro.” (p. 18-19)

Dicho así, en este capítulo se abordarán las revistas especializadas de la disciplina y los eventos académicos relacionados con la IPP realizados en Colombia y/o por entidades del país.

5.1. Eventos académicos

Tabla 6 Eventos académicos

EVENTO	CIUDAD	AÑO	ENTIDAD CONVOCANTE
<i>Simposio Nacional sobre la violencia en Colombia</i>	Bogotá	1986	Universidad Pedagógica Nacional - Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior y Colciencias
<i>Seminario crisis institucional y violencia</i>	Bogotá	1989	ILSA
<i>Seminario La crisis política colombiana. Estrategias de recomposición, violencia y movilización popular.</i>	San Diego	1989	IEPRI
<i>Seminario construir la paz</i>	Bogotá	1990	Universidad Nacional y Ministerio de Gobierno
<i>Seminario interdisciplinario de violencia y paz</i>	Bogotá	1990	CINEP
<i>Seminario internacional Violencia y paz en Colombia</i>	Bogotá	1990	CINEP
<i>Seminario Artesanos de la paz</i>	Bogotá	1990	Pontificia Universidad Javeriana
<i>Seminario Violencia Política y Alternativas de Paz para el Magdalena Medio</i>	Bogotá	1992	CINEP
<i>Seminario Procesos de Violencia Urbana</i>	Medellín	1992	Corporación Región
<i>Seminario internacional La paz: más allá de la guerra</i>	Bogotá	1993	CINEP
<i>Seminario estrategias y acciones para la paz</i>	Bogotá	1994	CINEP
<i>Seminario internacional control de armas y violencia</i>	Bogotá	1994	Universidad Nacional de Colombia

<i>Seminario conflicto armado y derecho humanitario</i>	Bogotá	1994	Universidad Nacional de Colombia
<i>Seminario nacional sobre la reforma política y la paz</i>	Bogotá	1995	IEPRI - Pontificia Universidad Javeriana - Corporación Viva la Ciudadanía - Fundación Friedrich Ebert de Colombia
<i>Derecho internacional humanitario y conflicto armado en Colombia</i>	Villa de Leyva	1995	CINEP - Comité Internacional de la Cruz Roja
<i>Procesos de paz y negociación en Colombia</i>	Bogotá	1996	Universidad de los Andes
<i>Seminario Humanizar la guerra. Derecho internacional humanitario y conflicto armado en Colombia</i>	Villa de Leyva	1996	N/A
<i>Seminario conflicto armado y derecho humanitario</i>	Bogotá	1997	Universidad Nacional de Colombia
<i>Seminario hagamos las paces. Prioridad institucional de paz y convivencia</i>	Bogotá	1997	Fundación Social
<i>Seminario internacional Guerra, violencia y terrorismo</i>	Medellín	1998	Alcaldía de Medellín
<i>Seminario Nacional el proceso de paz en Colombia</i>	Cartagena	1998	Embajada de Estados Unidos.
<i>Primer Congreso Nacional Universitario por la paz</i>	Bogotá	1999	La Universidad Libre, Universidad del Rosario, Universidad Jorge Tadeo Lozano, Universidad Pedagógica, Universidad Javeriana y Universidad Nacional

<i>Seminario internacional verdad y justicia en procesos de paz o transición a la democracia</i>	Bogotá	1999	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos
<i>Seminario verdad y justicia en procesos de paz o transición hacia la democracia</i>	Bogotá	1999	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los derechos humanos-
<i>Seminario Desplazamiento forzado interno en Colombia: conflicto, paz y desarrollo : memorias,seminario internacional</i>	Bogotá	2000	CODHES y ACNUR
<i>Encuentro Nacional de Mesas Ciudadanas por la paz</i>	Bogotá	2001	Interinstitucional
<i>Reflexiones sobre la suscripción de un acuerdo para la humanización del conflicto armado colombiano</i>	Bogotá	2001	Instituto de derechos humanos y relaciones internacionales
<i>Foro desplazamiento forzado en colombia: conflictos, paz y desarrollo</i>	Bogotá	2001	CODHES
<i>Seminario Nacional Haciendo Paz. Reflexiones y perspectivas del proceso de paz</i>	Bogotá	2001	Fundación ideas para la paz-Embajada de Estados Unidos de América
<i>Seminario las relaciones cívico-militares en tiempos de conflicto armado</i>	Cartagena	2002	N/A
<i>Seminario la Universidad piensa la paz</i>	Bogotá	2002	Universidad Nacional de Colombia
<i>Seminario conflicto y paz en Colombia. Consecuencias y perspectivas para el futuro</i>	Washington	2003	N/A

<i>Seminario conflicto y seguridad democrática en Colombia.</i>	Bogotá	2004	FESCOL y Embajada de Alemania
<i>Seminario dimensiones regionales de la guerra y de la paz</i>	Bogotá	2004	Universidad Nacional de Colombia
<i>Seminario internacional conflictos urbanos y alternativas de transformación</i>	Medellín	2004	Coordinación Colombia-Europa-Estados Unidos de Derechos Humanos
<i>Congreso internacional: Memoria colectiva, reparación, justicia y democracia: el conflicto colombiano y la paz a la luz de las experiencias internacionales</i>	Bogotá	2005	Universidad del Rosario y Agencia de Cooperación Sueca
<i>Seminario internacional paz y responsabilidad en la resolución de conflictos</i>	Bogotá	2007	Universidad del Rosario - Fondo de Promoción de la Cultura - La Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación.
<i>Coloquio Paramilitarismo, Desmovilización y Reinserción. La ley de justicia y paz y sus implicaciones en la cultura política, la ciudadanía y la democracia en Colombia</i>	Bogotá	2008	Universidad Nacional de Colombia
<i>Seminario la violencia en la sociedad actual: contextos, impactos y respuestas</i>	Bogotá	2008	Universidad Nacional de Colombia

<i>Congreso Internacional de Desarme, Desmovilización y Reintegración</i>	Cartagena	2009	Alta Consejería Presidencial para la Reintegración, la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación, el Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia y la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional.
<i>Seminario territorios y efectos de la violencia sobre grupos étnicos</i>	Bogotá	2010	Universidad Externado de Colombia
<i>Seminario paz</i>	Bogotá	2010	CINEP
<i>Seminario internacional seguridad en democracia, un reto a la violencia en América Latina y el Caribe</i>	Medellín	2012	Universidad de Antioquia - Clacso
<i>Seminario internacional nuevas perspectivas sobre la violencia en Colombia.</i>	Bogotá	2012	Universidad de los Andes
<i>Seminario latinoamericano sobre violencia urbana</i>	Medellín	2012	Pontificia Universidad Bolivariana
<i>Seminario caminos de reconstrucción frente a la violencia</i>	Medellín	2012	Redepaz Antioquia
<i>III Congreso de responsabilidad social, justicia transicional y escenarios e reconciliación: ¿qué soy capaz de hacer por la paz y la reconciliación?</i>	Bogotá	2013	Agencia Colombiana para la Reintegración y el Desarme
<i>Seminario CES: El Proceso de Paz en Colombia</i>	Bogotá	2013	Universidad Nacional de Colombia
<i>Seminario reflexiones en torno al proceso de paz en Colombia. Construcción de propuestas para la democratización del campo.</i>	Manizales	2013	Universidad de Caldas

<i>VII Congreso Nacional y II Internacional de REDUNIPAZ</i>	Ibagué	2015	Red de Universidades por la Paz - REDUNIPAZ
<i>III Congreso Regional de Paz "Diciendo y haciendo por la paz"</i>	Medellín	2015	Universidad de Antioquia
<i>IV Congreso internacional de comunicación social para la paz</i>	Bogotá	2015	Universidad Santo Tomás
<i>Seminario de derechos humanos, paz y posconflicto</i>	Bogotá	2015	Universidad Cooperativa de Colombia
<i>II Congreso internacional de educación: perspectivas para la paz</i>	Bogotá	2016	Universidad Militar Nueva Granada
<i>XII Congreso Mundial de Mediación y Cultura de Paz</i>	Cali, Medellín, Barranquilla, Buenaventura	2016	Cámara de Comercio de Bogotá Universidad de Sonora, el Instituto de Mediación de México y el Centro Internacional de Estudios sobre Democracia y Paz Social.
<i>Seminario internacional tierra y paz territorial</i>	Bogotá	2016	Universidad del Rosario
<i>Conversatorio Diálogos sobre los territorios rurales en la construcción de la Paz"</i>	Bogotá	2016	Universidad Nacional de Colombia
<i>Conferencia internacional Ciencia para la Paz</i>	Bogotá	2016	Universidad Nacional de Colombia
<i>Seminario 30 años IEPRI. Construcción de paz y retos del posacuerdo</i>	Bogotá	2016	Universidad Nacional de Colombia

<i>Debate la salud en Colombia y los acuerdos de paz</i>	Bogotá	2016	Universidad Nacional de Colombia
<i>¿Paz? Los relatos del fin de la guerra</i>	Bogotá	2016	Universidad Nacional de Colombia
<i>Debate: Acuerdos de Paz y Constituyente: Experiencias de los 90 y proceso actual</i>	Bogotá	2016	Universidad Nacional de Colombia
<i>Restitución de Tierras y Derechos territoriales en contextos de transición hacia la paz</i>	Bogotá	2016	Universidad Nacional de Colombia
<i>12 Congreso nacional de sociología: conflicto paz y región</i>	San Juan de Pasto	2016	Universidad de Nariño
<i>Seminario: Conflictos territoriales y acuerdos de paz en Colombia</i>	Bogotá	2016	Universidad Nacional de Colombia
<i>VI Congreso Internacional de Derecho penal y público: JEP en el posconflicto colombiano</i>	Bogotá	2017	Universidad la Gran Colombia
<i>Seguridad en tiempos de paz. V Congreso de la red colombiana de Relaciones Internacionales.</i>	Bogotá	2017	Universidad del Rosario
<i>VIII Congreso Nacional de Reconciliación</i>	Bogotá	2017	Secretariado Nacional de Pastoral Social / Cáritas Colombiana
<i>10º Congreso internacional de Salud Pública "Salud, paz y equidad social"</i>	Medellín	2017	Universidad de Antioquia
<i>IV Congreso internacional de Derecho: "Paz, derecho y posconflicto".</i>	Cúcuta	2017	Universidad Simón Bolívar

<i>Seminario Evaluación del Acuerdo de Paz, Primer Año: Avances y Retos</i>	Cali	2017	Universidad del Valle
<i>Seminario paz y convivencia</i>	Bogotá	2017	La Universidad Externado y la Academia Colombiana de Jurisprudencia
<i>Seminario de paz y cultura</i>	Cali	2017	Universidad Autónoma de Occidente
<i>Seminario interno para la paz</i>	Cali	2017	Universidad del Valle
<i>Seminario del derecho al agua del derecho a la paz</i>	Bogotá	2017	Alta consejería presidencial para el posconflicto
<i>Seminario de paz imperfecta</i>	Cali	2017	Universidad Santiago de Cali
<i>Seminario ‘Liderazgo escolar para una Cultura de Paz’</i>	Cartagena	2017	Universidad de Alcalá de Henares (España) - Universidad Autónoma de Bucaramanga - Universidad Tecnológica de Bolívar
<i>Seminario Internacional "Agendas territoriales para la paz"</i>	Bogotá	2017	IPAZUD
<i>Seminario intensivo sobre el proceso de paz colombiano y la implementación de los acuerdos</i>	Barranquilla	2017	Universidad del Atlántico
<i>Seminario sobre el derecho al agua y la paz</i>	Bogotá	2017	La Cátedra del Diálogo y de la Cultura del Encuentro
<i>Seminario Internacional sobre Política Pública de Archivos de Graves Violaciones a los DDHH, Infracciones al DIH, Memoria Histórica y Conflicto Armado en Colombia (PPADH).</i>	Bogotá	2017	Fondo de Justicia Transicional del Área de Paz y Reconciliación del PNUD y el Centro Nacional de Memoria Histórica.

<i>Seminario Los procesos de paz en Colombia</i>	Medellín - Pasto - Sincelejo - Barrancabermeja - Cúcuta - Cali	Organización internacional para las migraciones
<i>Segundo seminario regional la educación superior como herramienta para la paz en la gestión del posconflicto en Colombia</i>	Bogotá	n/a

Fuente: Elaboración propia con base en tabla 16 Panorama de los eventos académicos en temas políticos 1986-2000, tabla 33 Programa de eventos académicos en subcampos de la Ciencia Política en Colombia 2001-2012 (Duque, 2014) y revisión en internet de eventos académicos sobre paz en Colombia.

La comunidad académica en la investigación para la paz ha contado con importantes y variados eventos académicos tanto nacionales como internacionales con un claro énfasis en las líneas que comprende la IPP. Las temáticas abordadas en estos escenarios permiten entrever de forma más propia el campo de abordaje de la IPP, puesto que se han centrado de manera muy generalizada en el estudio del conflicto, la paz en diversas vertientes y la violencia.

Por otro lado, se puede observar que Bogotá ha sido una ciudad central en la realización de estos eventos académicos, siendo la principal con 55 presentaciones entre seminarios, foros y congresos. Posteriormente, Medellín con 9 eventos académicos, Cali con 7, Cartagena con 4 más recientes, Manizales, Barranguilla, Ibagué y Villa del Leyva con 2 cada una, para un total de 8 y finalmente un evento en San Diego y otro en Washington. Dicho esto, se puede afirmar que en este punto, la institucionalización ha estado mayormente centrada en la capital del país, dejando de lado la difusión de la IPP en el resto del territorio.

Adicionalmente la organización de estos espacios académicos es interinstitucional, habiendo cooperación y participación de universidades, entidades gubernamentales y organizaciones no

gubernamentales. Es importante destacar que la interinstitucionalidad también corresponde a que estos escenarios tienen que ver de forma más directa a la finalidad misma de la IPP, que es alcanzar la paz, por lo tanto incluye diversos sectores y entre ellos debe tenerse en cuenta también la sociedad civil.

5.2. Revistas especializadas

Tabla 7 Revistas especializadas en la Investigación para la paz

REVISTA	ENTIDAD	LÍNEAS ESPECÍFICAS AFINES CON LA IPP
Hechos de paz	PNUD	Paz, desarrollo y reconciliación
Ciudad paz-ando	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Paz, memorias, ciudadanía, territorio, conflicto y pedagogía
Revista Opera	Universidad Externado de Colombia	Conflicto, seguridad y paz
Revista Oasis	Universidad Externado de Colombia	Gobernanza global y paz

Tabla 8 Revistas especializadas con publicaciones afines a la Investigación para la paz

REVISTA	NÚCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTO	UNIVERSIDAD	TEMAS AFINES CON LA IPP
Reflexión política	Ciencia Política	Universidad Autónoma de Bucaramanga	Derechos humanos y conflicto, violencia, iniciativas civiles de paz, cultura de paz, conflicto armado interno
Prospectiva	Trabajo social	Universidad del Valle	Construcción de paz, conflicto armado, paz positiva y paz negativa
Revista Temas	Ciencias Sociales y Humanas	Universidad Santo Tomas Bucaramanga	Proceso de paz, violencia, conflicto colombiano, mediación, posconflicto,

fomento de paz			
Iustitia	Derecho	Universidad Santo Tomas Bucaramanga	Cultura de paz, inicio de la violencia
Informes Psicológicos	Psicología	Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga	Conflicto armado, violencia, paz, posconflicto
Filosofia Uis	Filosofía	Universidad Industrial de Santander	Conflicto armado, paz
Perspectivas internacionales	Ciencia Política y Relaciones Internacionales	Pontificia Universidad Javeriana Cali	Paz perpetua
Precedente	Derecho	Universidad Icesi	Conflicto armado, presupuesto para la guerra y paz,
Jangwa Pana	Ciencias Sociales y Humanidades	Universidad del Magdalena	Violencia y cine
Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Derecho y Ciencias Políticas	Pontificia Universidad Bolivariana	Paz, posconflicto
Revista Justicia Juris	Derecho	Universidad Autónoma del Caribe	Conflicto armado, posconflicto
Estudios de Derecho	Derecho	Universidad de Antioquia	Conflicto armado, posconflicto, implementación de los acuerdos de paz
Revista Estudios Políticos	Estudios políticos	Universidad de Antioquia	conflicto, construcción de paz
Revista de la Universidad de La Salle	Interdisciplinar	Universidad de La Salle	Paz, proceso de paz
Revista Perfil de Coyuntura Económica	Economía	Universidad de Antioquia	acuerdos de paz, desmovilización Postconflicto

Ciencia y Poder aéreo	Aeronáutica y Estudios militares	Escuela de Postgrados de la Fuerza Aérea Colombiana	derecho operacional y postconflicto mantenimiento de la paz y postconflicto
Revista Misión Jurídica	Derecho y Ciencias Sociales	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Derecho y construcción de paz
Revista análisis político	Estudios políticos y relaciones internacionales	Universidad Nacional de Colombia	Construcción de paz, acuerdos de paz, gestión territorial de paz
Revista Derecho del Estado	Derecho	Universidad Externado de Colombia	Justicia transicional, derecho para la construcción de la paz
Itinerario educativo revista de las facultades de educación	Ciencias de la educación	Universidad San Buenaventura	Cultura de paz positiva
Revista derecho Publico	Derecho	Universidad de los Andes	conflicto y Posconflicto
Signo y pensamiento	Comunicación social	Pontificia Universidad Javeriana Bogotá	Paz y comunicación
Revista Colombia Internacional	Ciencia Política y Relaciones Internacionales	Universidad de los Andes	conflicto y construcción de paz
Memoria y sociedad	Historia	Pontificia Universidad Javeriana	Violencia y paz
Criterio jurídico garantista	Derecho	Universidad Autónoma de Colombia	Cátedra de paz: incidencia en la resolución pacífica de los conflictos
Estudios socio-jurídicos	Derecho	Colegio Mayor Nuestra señora del Rosario	Procesos de paz
Revista Análisis Internacional	Relaciones internacionales	Universidad Jorge Tadeo Lozano	Construcción de paz, educación para la paz,

El Ágora USB	Ciencias Sociales y Humanidades	Universidad de San Buenaventura Medellín	Construcción de paz, posconflicto
Revista Interamericana, de Investigación, Educación y Pedagogía	Ciencias de la educación	Universidad Santo Tomas	Posconflicto
Revista Panorama	Ciencias Sociales	Universidad Politécnico Grancolombiano	construcción de paz, memoria, postconflicto
Revista Palabra Palabra que Obra	Ciencias de la educación	Universidad de Cartagena	construcción de paz, paz territorial, conflicto y paz
Revista Principia IURIS	Derecho	Universidad Santo tomas Sede Tunja	Memoria, Derechos humanos, justicia transicional y paz

Fuente: Elaboración propia a partir de la revisión de las páginas web de las revistas de la base de datos del gobierno de las revistas indexadas en Colombia.

Si bien dentro de las líneas de trabajo de las revistas especializadas sólo se hallaron cuatro que plantean de forma explícita temas afines a la IPP, resaltamos la revista Estudios Políticos de la Universidad de Antioquia que aunque no incluye en sus inicios los temas afines a la paz y los conflictos de manera específica, asigna en sus entregas No 50 y 51 un área temática dedicada a ellos.

La investigación con respecto a los temas relaciones con la IPP no es tan limitada como parece en primera instancia. La interdisciplinariedad posibilita que diversas áreas de estudio participen en la construcción de conocimiento de la investigación para la paz.

Las revistas que tienen un claro eje de trabajo relacionado con la investigación para la paz son: Hechos de paz del PNUD, Ciudad Paz-ando de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Revista Opera y Oasis de la Universidad del Externado.

Por otro lado, en cuanto a las revistas especializadas con publicaciones de temas relacionados con la IPP, encontramos gran variedad de disciplinas convocantes, derecho, historia, ciencias de la comunicación, ciencias sociales, ciencia política y relaciones internacionales, aeronáutica, economía, psicología y trabajo social.

Sobre los temas afines encontramos un claro enfoque desde la perspectiva disciplinar del área de conocimiento comprendido, pese a esto, los temas tratados corresponden de forma directa con las temáticas que se abordan desde la Investigación para la paz, de manera que aunque haya una importante producción académica en las revistas especializadas de diversas disciplinas, persiste la especificidad del campo de investigación de la IPP.

Conclusiones

De acuerdo al esquema de grados de institucionalización disciplinar expuesto en la tabla 1 (véase p. 24) concluimos que:

La investigación para la paz en Colombia ha surgido principalmente como un estudio de las situaciones políticas, sociales y económicas que dieron surgimiento al conflicto armado, así mismo se ha caracterizado por ser un esfuerzo por entender los aciertos y desaciertos de los procesos de paz que tuvieron lugar en nuestro país. A pesar de sus inicios meramente descriptivos e historiográficos estos esfuerzos investigativos se fueron llenando de contenido, a través del desarrollo de la investigación del conflicto y la paz en Colombia, pasando a ser propositivos y críticos respecto a las maneras más efectivas y los medios más adecuados para construir y alcanzar la paz entendiéndola como algo más allá de la ausencia de violencia o conflicto. En este sentido se puede plantear que la IPP ha estado enfocada más hacia estudios de tipo descriptivo y explicativo, por lo que proliferan teorías sobre el surgimiento y la larga duración del conflicto, pero desde la concepción personal de los autores, no tanto como teorías generalizadas.

Se han empleado métodos variados de acuerdo a la asignatura desde la cual se abordan los objetos de estudio relacionados con la IPP, estos sin embargo al igual que los conceptos son inherentes a la disciplina, aún siendo receptivos de otras áreas afines.

Por otro lado, encontramos que hay cuantiosas estructuras organizativas, entre centros-institutos de investigación, observatorios y grupos de investigación con líneas de investigación

afines a la IPP de acuerdo al enfoque de las diversas áreas de conocimiento. La IPP es una disciplina posicionada en términos de la producción académica, aunque las estructuras organizativas en muchos casos corresponden a otras disciplinas; esto no menoscaba la diferenciación de su propósito investigativo, por el contrario evidencia la inter y transdisciplinariedad en la manera de abordar los objetos de estudio, lo cual es característico de la disciplina sin perder así la identidad o preponderancia en su objeto de estudio.

Los programas académicos en la investigación para la paz se han dirigido más hacia la especialización del conocimiento, siendo mayoritariamente programas de posgrado (fuera del programa de pregrado de Estudios políticos y resolución de conflictos de la Universidad del Valle). Se puede plantear que los programas de formación profesional han tenido una clara denominación con respecto a los objetos de estudio de la IPP, en este punto hallamos lo que Duque (2014) llama la “autonomización y diferenciación” de la disciplina, que tiene que ver con la separación y distinción de la disciplina de otras, por lo tanto, no encontramos programas académicos de posgrado con temas afines a la investigación para la paz denominados bajo nombres o títulos de otras disciplinas, pese a que pertenecen a diversos núcleos de conocimiento.

El caso del único programa de pregrado, Estudios Políticos y Resolución de Conflictos es una excepción a lo expuesto anteriormente, puesto que el nombre presenta un componente de la IPP, que es la resolución de conflictos, pero con el acompañamiento de los estudios políticos que se enmarcan en otra disciplina.

Hay múltiples agremiaciones y entidades convocantes de eventos académicos sobre temas vinculados a la IPP, particularmente se observa significativa participación de convocantes externos a las universidades del país, entes gubernamentales y no gubernamentales, lo cual llama la atención sobre la participación de diversos sectores de la sociedad civil con respecto a los temas abordados por la IPP. Así, esta disciplina se extiende más allá del campo de conocimiento académico propiamente, hacia una preocupación y objetivo generalizado en la sociedad colombiana. Esto no debe desorientar a la IPP como una disciplina académica sino por el contrario, consolidarla dada su pertinencia como eje de esfuerzos y trabajo académico aplicable en el país.

En cuanto a las revistas indexadas, a pesar de que se hallaron solo 4 que tienen como línea de investigación temas relacionados con la IPP podríamos decir que este es un número reducido teniendo en cuenta que en Colombia hay 526 (según la base de datos del gobierno en línea), debe resaltarse que la producción académica sobre temas de la IPP no está limitada a estas revistas, hay una notoria presencia de artículos relacionados con la disciplina presentes en ediciones de materias afines, entre ellas sobresalen las revistas de derecho, estudios militares, relaciones internacionales, filosofía y ciencias sociales, esta última como espacio académico en el que la investigación de temas relacionados con la paz es más relevante, lo que pone en evidencia la interdisciplinariedad y la inevitable necesidad de abordar desde una perspectiva amplia todos los temas relacionados con la paz y los conflictos.

Se puede observar en términos generales que en cada aspecto indagado en el trabajo sobresale la diferenciación del campo de saber propio de la IPP, lo cual a pesar de su insipiente evidencia el proceso de institucionalización académica en el que se encuentra, como lo plantea Duque

(2014) “La institucionalización de una disciplina implica, en términos académicos, que ésta ha delineado y definido su propio objeto de estudio, lo cual la diferencia de otras disciplinas y permite establecer que no se trata de una nueva etiqueta para un saber ya existente”. (p. 34)

Desafíos

Debido a la notable centralización, uno de los principales desafíos será expandir a lo largo del territorio nacional la investigación para la paz, haciéndola llegar a los lugares más afectados por el conflicto de manera que se pueda comunicar, transmitir y enseñar como un área del saber específico que hace acopio de áreas de conocimiento tradicionales, con el propósito de alcanzar un fin específico: la paz.

Más allá de compartir la disciplina en un sentido meramente académico, el verdadero reto estará en llevar la preocupación por el conocimiento y la construcción de la paz a un lugar fijo del pensamiento colectivo, de manera que se entienda como un aspecto más que deseable, alcanzable a través del estudio y la construcción del conocimiento.

La interdisciplinariedad constituye otro de los grandes desafíos, a pesar de las ventajas que representa, esta característica puede complicar una concepción clarificada de la disciplina, lo que supondría una confusión, es decir que no haya una clara delimitación de la misma y por lo tanto se pueda confundir entre otras disciplinas.

Otro aspecto significativo a tener en cuenta como reto para el futuro desarrollo disciplinar es el reconocimiento de la IPP como área de conocimiento propio, equiparable a otras disciplinas dentro de las Ciencias Sociales, sin perder de vista la insipiente de su desarrollo.

Por último, podríamos decir que los retos venideros suponen una disputa por la apropiación de la jerarquía y legitimidad que las distintas disciplinas tienen en este campo del conocimiento, por lo que las atribuciones de una y otra traerán consigo controversias y discusiones de largo aliento.

Sin embargo será el deber de todos aquellos que hoy están comprometidos con esta disciplina, esforzarse por ampliar su reconocimiento y difusión en la comunidad académica e intelectual colombiana.

Referencias bibliográficas

- .
- Altman, D. (2005). “*La institucionalización de la ciencia política en Chile y América Latina: una mirada desde el sur*”. *Revista de Ciencia Política* 25 (1): 3-15.
- Arnoletto, E. (2013). *Glosario de Conceptos Políticos Usuales*. Barcelona, España: Editorial vLex.
- Barrientos, F. (2009). *La ciencia política en América Latina. Apuntes para una historia (estructural e intelectual) de la disciplina en la región*. En línea:
<http://campus.usal.es/~dpublico/areacp/Posgrado2009-2010/Barrientos.pdf>.
 Recuperado: 15 de octubre 2017.
- Bulcourn P., Gutiérrez E. y Cardozo N. (2015). Historia y desarrollo de la ciencia política en América Latina: reflexiones sobre la constitución del campo de estudios. *Revista de Ciencia Política*, 35 (1): 179-199.
- Cubides C., H. (1994). La institucionalización de la investigación social en la universidad colombiana. *Nómadas (Col)*, Septiembre-Sin mes.
- Curle, Adam (1994). “The Scopes and dilemmas of peace studies”. Instituto para la investigación de la paz y los conflictos , 2da conferencia europea de construcción de la paz y resolución de conflictos(2), 5-9.
- Del Arenal, C. (1987). *La investigación sobre la paz: pasado, presente y futuro*. En: Congreso Internacional sobre la paz, T II. Instituto de investigaciones jurídicas. Serie J: Varios, Núm. 37. Elaboración formato pdf: Sara Castillo Salinas. México: UNAM,
- Duque Daza, J. (2012). La institucionalización de la ciencia política: un enfoque analítico. Cali, Colombia: Documentos de trabajo.
- Duque Daza, J. (2013). Tres momentos de la institucionalización de la enseñanza de la Ciencia Política en Colombia 1968-2012. *Papel Político*, Enero-Junio, 15-55.
- Duque Daza, J. (2014). *La ciencia política en Colombia. La construcción de una comunidad académica*. Cali, Colombia: Editorial Universidad del Valle.
- Fernández-Ramil, M.; Grebe Ramírez, C. (2010). Ciencia política e historia disciplinar: modelo para armar. *Politeia*, Enero-Junio, 1-30.
- Fisas, V. (2004). *Un poco de historia sobre la resolución de conflictos y la investigación sobre la paz*. [en línea]. Bellaterra: epc escola de cultura de pau, p. 1.

- Forero, Z. (2013). Atravesando disciplinas: la institucionalización de los estudios culturales en Colombia. *Hispanic Research Journal Iberian and Latin American Studies* 9 (1): 65-86.
- Fuentes-Navarro, R. (1995). *La institucionalización académica de las ciencias de la comunicación: campos, disciplinas, profesiones*. En Galindo, J.; Luna-Cortés, C.E. (coord), Campo académico de la comunicación: hacia una reconstrucción reflexiva. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes / ITESO.
- Galtung, J. (1993). *Los fundamentos de los estudios sobre la paz*. En: Presupuestos teóricos y éticos sobre la Paz. Rubio, Ana (ed. lit); Granada: Universidad de Granada, Pp. 15- 45.
- Galtung,J.(1981). *Hacia una definición de las investigaciones sobre la paz*. En: Informes y Documentos de Ciencias Sociales, No 43, UNESCO.
- Galtung,J.(1969). *Violence, peace and peace research*. En: Journal of Peace Research, Vol. 6, No 3, Pags. 167-191.
- Gutiérrez Serrano, N. (1998). Orígenes de la institucionalización de la investigación educativa en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-junio, 13-38.
- Guzmán, Campos Germán. (2007) *Reflexión crítica sobre el libro La Violencia en Colombia en “Pasado y Presente de la violencia en Colombia” Tercera Edición*, La Carreta Histórica, Medellín- Colombia pp 47-58
- Gutiérrez Loaiza, Alderid (2012). Negociaciones de paz en Colombia, 1982-2009. Un estado del arte. *Estudios Políticos*, 40, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, (pp. 175-200).
- Harto de Vera F. (2016) *Política y Violencia: comprensión teórica y desarrollo en la acción colectiva*, en Cuadernos de Estrategia 183, Instituto Español de Estudios Estratégicos, Madrid España.
- Harto de Vera, F. (2004). *Investigación para la paz y resolución de conflictos*, 1ra Edicion, Valencia, España: TIRANT LO BLANCH
- Huntington. S. (1993) “ The Clash of Civilizations” *Foreign Affairs*, Vol. 72, No. 3 (Summer, 1993), pp. 22-49 Published by: Council on Foreign Relations
- Jaramillo, Marín Jefferson (2011). La Comisión Investigadora de 1958 y la Violencia en Colombia Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia Universitas Humanística no.72 julio-diciembre de 2011 pp: 37-62 Bogotá - Colombia issn 0120-4807
- Jaramillo, Marín Jefferson (2014) El libro La Violencia en Colombia (1962 - 1964). Radiografía emblemática de una época tristemente célebre. *Revista Colombiana de Sociología* Vol. 35, N.2 jul.-dic. 2012 ISSN: impreso 0120 -159X - en línea 2256-5485 Bogotá-Colombia pp. 35- 64

- Kriesberg L. (1991) *CONFLICT RESOLUTION APPLICATIONS TO PEACE STUDIES PEACE & CHANGE*, Vol. 16 No. 4, October 1991 4GQ4170 1991 Council on Peace Research in History and Consortium on Peace Research, Education and Development
- Leyva Botero, S., Muñoz Yi, P., Fortou, J., Preciado, A., Ramírez, M., Duque Daza, J., Urreste Campo, ... Murillo, G. (2013). *La ciencia política en Colombia: ¿una disciplina en institucionalización?*. 1ra ed. Medellín, Colombia: Santiago Leyva Botero.
- Morales, O. (S.f.). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. Recuperado de: <http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf>
- Moreno, G. (2015). Una Aproximación al Concepto de Observatorio Social. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 79-108.
- Muñoz F. (2001) *La paz imperfecta*, Editorial Universidad de Granada, Granada, 2001, pág. 9.
- Muñoz F.; Molina B. (Ed). *Pax Orbis. Complejidad y conflictividad de la paz*. Editorial Universidad de Granada, Granada, 2010, pág. 47.
- Nasi, Carlo, Rettberg, Angelika, Los estudios sobre conflicto armado y paz: Un campo en evolución permanente. *Colombia Internacional* [en línea] 2005, (julio-diciembre) : [Fecha de consulta: 5 de octubre de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81206205>> ISSN 0121-5612
- Obando Tobón, L. (2014). *La institucionalización de la ciencia política en la Universidad de Antioquia*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
- Peñaranda, Ricardo (2007) *La guerra en el papel. Balance de la producción sobre la violencia durante los años noventa* en “Pasado y Presente de la violencia en Colombia” Tercera Edición, La Carreta Histórica, Medellín- Colombia pp 47-58
- Pérez-Liñán, A. (2010). *Temas de investigación y perspectivas de la ciencia política latinoamericanista en Estados Unidos*. Ponencia presentada en el Seminario Internacional “El estado de la Ciencia Política en América Latina: desafíos y oportunidades de la docencia y la investigación”, Santodomingo, República Dominicana.
- Ramos, J. (2014). *La institucionalización de la ciencia política en el Perú. Una mirada actual en su proceso y cambio*. Ponencia presentada en Jornadas de debate académico "Historia y desarrollo de la Ciencia Política en América Latina" Montevideo, Uruguay.
- Restrepo Gomez, B. (2003). *Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto*. En: Colombia Cna ISSN: 0 ed: v. fasc.

- Rodríguez, A. y Carvajal A. (S.f.). Guía para la elaboración de Proyectos de Investigación Social. Cali, Colombia: Serie documentos de trabajo No. 2.
- Roling B. (1984). *“Investigación sobre la paz” en Los científicos, la carrera armamentística y el desarme*. Serbal/ Unesco.
- Showkat Dar, S. and Dalvi, A. (2017). *Understanding the concepts of peace and conflict studies*. Sarrebruck, Germany: LAP Lambert Academic Publishing.
- Showkat, S. (2017). *Disciplinary Evolution of Peace and Conflict Studies: an Overview*. UNESCO on Mandenjet Inst. International Journal on World Peace.
- Valencia Agudelo, G. D. (2016). Violencia, conflicto armado y proceso de paz en las dinámicas indagativas de las ciencias sociales y humanas en Colombia. *Debates*, (74), 79-86.
- Valencia, Germán. (2013). Alternancias de la paz y la guerra en Colombia, 1978–2013. *Debates*, 64, pp. 44–54.

Anexo

Links visitados

- Consulte Instituciones y Programas del país - Sistemas información. (2017). Mineduccion.gov.co. Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212396.html>
- Snies.mineduccion.gov.co. (2017). *Sistema Nacional de Información de la Educación Superior*. Recuperado de: <https://snies.mineduccion.gov.co/consultasnies/programa#> .
- Colciencias.gov.co (s.f.). *¿Qué es un grupo de investigación?*. Recuperado de: <http://legadoweb.colciencias.gov.co/faq/qu-es-un-grupo-de-investigaci-n>
- Colciencias.gov.co. (s.f.). *Centros / Institutos de Investigación*. Recuperado de: http://www.colciencias.gov.co/portafolio/reconocimiento_de_actores/centros-institutos-investigacion [Visitado 29 Nov. 2017].
- REVISTAS INDEXADAS EN EL INDICE NACIONAL PUBLINDEX - SEGUNDA ACTUALIZACION | Datos Abiertos Colombia. (2017). la plataforma de datos abiertos del gobierno colombiano. Recuperado de: <https://www.datos.gov.co/Ciencia-Tecnolog-a-e-Innovaci-n/REVISTAS-INDEXADAS-EN-EL-INDICE-NACIONAL-PUBLINDEX/mj2v-g82u/data>

