

**DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS EN LA ESCUELA. INFORME FINAL DE PASANTÍAS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA FE DE LA CIUDAD DE CALI**

AUTOR:

JUAN PABLO IBARRA MELENDEZ

Trabajo de grado, informe final de pasantías para optar por el título de:

LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES

Directora de trabajo de grado:

CRISTINA PIEDAD UPEGUI

UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

SANTIAGO DE CALI, COLOMBIA

2025

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer primero a Dios, ya que es quién guía mi camino. Es quien me presta su fuerza para mantenerme firme ante las adversidades; me brinda serenidad y sabiduría para afrontar los momentos de gran dificultad; llena de gratitud mi corazón y si he llegado a donde estoy, es porque él lo ha permitido.

A mi familia. Mis padres, Doris Alexandra Meléndez y Juan Carlos Ibarra, un agradecimiento eterno por su sacrificio, esfuerzo, su interminable amor y apoyo que en todo momento han depositado sobre mí. Por inculcarme valores y darme las herramientas necesarias para construir mi camino. Mi abuela, Sonia Irene, quien me ha acompañado durante toda mi vida y a través de su cariño, espontaneidad y mirada esperanzadora me motiva a ser una mejor persona. Mi hermana, Karol Sofía Ibarra Meléndez, quien ha sido mi querida compañía. Su apoyo, presencia, ocurrencias y motivación renovaron mis fuerzas para no bajar los brazos y quién a su vez ha sido testigo de lo vivido en todo este proceso, ella también se ha nutrido en este viaje.

A la Universidad del Valle, lugar al que tanto anhelé pertenecer y que un día, en su debido momento, se convirtió en una realidad. Donde tuve la oportunidad de explorar y llevar a otro nivel mis conocimientos, experiencias y capacidades. Agradezco por haberme transformado como persona y llenarme de grandes aprendizajes, los cuales que he podido transmitir en mi entorno, escenarios de transformación social.

A mis amigos de carrera, especialmente a Kevin Quintero, Daniel Grisales, Leidhy González, Geraldine Libreros, Jimmy Castrillón, Julián Sánchez y Melanie Posada, han sido para mí un regalo muy preciado otorgado por la Universidad. Ellos hicieron posible que esta experiencia y etapa fuera inolvidable. Llevo conmigo los gratos momentos vividos, el apoyo mutuo, las palabras de aliento, consejos, cariño, las sonrisas y una gran amistad que espero pueda perdurar a lo largo de los años.

A mi directora de trabajo de grado, Cristina Piedad Upegui y a mi tutor institucional en mi etapa de pasantías, el profesor Janer González Burbano. Fueron quienes me acogieron y

guiaron en mi paso por la I.E. Santa Fe. Agradezco sus conocimientos, paciencia, respaldo y confianza que depositaron en mí, fueron fundamentales para poder aplicar mis conocimientos en un escenario real a mi profesión, la escuela. En ellos encontré esperanza en la labor docente. Fue un honor trabajar junto a ellos en pro de nuestra comunidad de aprendizaje, la Institución Educativa Santa Fe.

A mis estudiantes de noveno, décimo y undécimo de la I.E. Santa Fe de los años lectivos 2024 y 2025. Mis muchachos, quienes me permitieron ser más humano. Verlos cada día en el colegio fue una victoria para mí. Espero que todo lo que hablamos sobre las guerras, conflictos, exclusión y desigualdades, nos enseñe y encamine a la construcción de un mundo lleno de paz, justicia, inclusión y vida digna. Gracias por permitirme reafirmar que no me equivoqué de carrera.

Finalmente, a todas las demás personas que hicieron parte de este proceso, con las que en determinado momento logré coincidir y pudimos compartir espacios, donde de alguna manera su aporte y/o el mío fue significativo para nuestras vidas. Docentes, compañeros, entrenadores, amigos, escuela, Universidad pública, a los que desde la lejanía demostraron su apoyo e incluso a mis seres queridos que ya no están y partieron con la idea y esperanza de que algún día este anhelo llegara a tierra firme, *gracias por creer*.

RESUMEN

El presente informe se llevó a cabo en la Institución Educativa Santa Fe de la ciudad de Cali, tuvo como propósito apoyar los procesos académicos y formativos en el área de Ciencias Sociales y Ética con los grados noveno, décimo y undécimo. A lo largo de la pasantía, se diseñaron y aplicaron estrategias centradas a las competencias: enseñar, formar y evaluar, con el fin de fortalecer el aprendizaje significativo, el perfil docente y la convivencia escolar. Se implementó una investigación diagnóstica de carácter descriptivo y enfoque cualitativo, que permitió analizar la situación de la convivencia en el aula en los grados noveno, identificando conflictos y desafíos que afectan las relaciones escolares. A partir de estos resultados se elaboraron propuestas pedagógicas como los “Ejercicios de Activación”, cuyo impacto positivo se reflejó en el desarrollo integral de los estudiantes, potenciando su pensamiento crítico, la motivación, la creatividad, el trabajo en equipo y la autorregulación emocional. A su vez, se resaltó la importancia de la mediación de conflictos, la contextualización de contenidos y el vínculo entre teoría y realidad social, utilizando principalmente situaciones hipotéticas como recurso didáctico para generar reflexión crítica. La experiencia vivida a través de esta pasantía permite concluir que, no solo se fortalecieron competencias docentes, sino que también contribuyó a la formación de estudiantes como sujetos críticos, reflexivos, con mayor sentido de pertenencia e influyentes, preparados para participar en la construcción de una sociedad más democrática, justa y en pro de disminuir cada vez más las brechas de exclusión.

PALABRAS CLAVE: Pasantía académica, estrategias pedagógicas, convivencia escolar, Ciencias Sociales, formación docente, aprendizaje significativo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
1. CONTEXTUALIZACIÓN - ACERCA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	7
1.1. Misión	8
1.2. Visión.....	8
1.3. Objetivos institucionales	9
1.4. Mapa de procesos integrados (no organigrama)	10
1.5. Campo histórico.....	11
1.6. Tutor institucional.....	12
2. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	14
2.1. Objetivos generales de la pasantía.....	14
2.2. Objetivos específicos	14
2.3. Plan de trabajo.....	14
3. ANÁLISIS DE APRENDIZAJES ALCANZADOS	19
3.1. Integración de la teoría a la práctica	24
3.2. Aplicación de los conocimientos a la solución de problemas concretos y como auxiliares de la creatividad y el pensamiento crítico.	26
3.3. Diagnóstico sobre la convivencia y como esta puede influir en el desempeño de los estudiantes en sus clases	29
3.4. ¿Para qué sirvió el diagnóstico en el contexto de la pasantía?	30
3.5. Alternativas de solución.....	32
3.6. Formación del perfil docente.....	40
4. DIFICULTADES DURANTE LA EJECUCIÓN	41
5. CONCLUSIONES	45
6. RECOMENDACIONES.....	50
7. ANEXOS	54
7.1. Investigación y evaluación diagnóstica sobre la convivencia en el aula.....	54
7.2. Evidencias fotográficas	63
8. BIBLIOGRAFÍA.....	76

INTRODUCCIÓN

Las pasantías académicas son una oportunidad valiosa para que los estudiantes en formación profesional pongan en ejecución los conocimientos que han adquirido en su trayectoria formativa centrados en escenarios reales y de esta manera puedan fortalecer tanto su aprendizaje como su desarrollo integral. En el contexto de las instituciones educativas, estas experiencias le posibilitan al pasante participar activamente en los procesos de enseñanza, formación y evaluación, contribuyendo al fortalecimiento de las habilidades académicas y formativas de los estudiantes, al tiempo que se consolidan las competencias pedagógicas del futuro profesional.

En este informe se documentan los aprendizajes, dificultades y las actividades realizadas durante la pasantía académica llevada a cabo en la *Institución Educativa Santa Fe* de la ciudad de Cali en el año 2024 en beneficio de hacer un aporte a preservar y mantener vigente una educación digna y de calidad. Mi papel como pasante se centró en desempeñar un rol de apoyo al docente y al proceso educativo de los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales (Humanidades) para los grados noveno, décimo y undécimo de la institución educativa anteriormente mencionada. En este marco, se abordaron tres pilares fundamentales del proceso educativo: enseñar, formar y evaluar.

El objetivo principal de esta experiencia fue contribuir al desarrollo académico y formativo de los estudiantes a través de la implementación de estrategias pedagógicas flexibles y que atendieran a sus necesidades, la promoción de valores éticos y la aplicación de mecanismos de evaluación pertinentes. Este informe, más allá de registrar las actividades realizadas, reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos y el impacto de las pasantías en la formación personal y profesional de mi persona como pasante y como ser humano.

1. CONTEXTUALIZACIÓN - ACERCA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Institución Educativa Santa Fe, es una Comunidad de Aprendizaje con carácter oficial y dependiente de la Secretaría de Educación de Santiago de Cali, apuesta a educar para que sus estudiantes construyan su proyecto de vida, para lo cual fortalece procesos de democratización del espacio escolar motivados por la Reorganización Curricular por Ciclos y la implementación de Principios del Aprendizaje Dialógico y Actuaciones Educativas de Éxito.

La Institución Educativa Santa Fe hace parte de los colegios oficiales de la ciudad de Cali. Fue fundada el 26 de agosto del año 1974. Cuenta con 5 sedes, las cuales son: la sede Santa Fe (central), sede Croydon, sede Estado De Puerto Rico, sede Manuel Rebolledo y la sede Ricardo Nieto. Las sedes se ubican en la comuna 8 y el estrato de este sector es 3.

La población a la que atiende la institución la conforman niños, niñas, jóvenes y adultos residentes en los barrios Santa Fe, Atanasio Girardot, Primitivo Crespo, Santa Mónica Popular, Rafael Uribe Uribe, El Rodeo, La Floresta, Nueva Floresta, Asturias, Chapinero, José Manuel Saavedra Galindo, Benjamín Herrera, Simón Bolívar, Villa Colombia, Municipal, 20 de julio, El Troncal, El Trébol, La Base, Industrial I y II, Simón Bolívar, Ulpiano Lloreda, fundamentalmente, aunque su radio de acción se extiende a 27 barrios de Santiago de Cali. Y de acuerdo con la investigación realizada por Ana Bueno para la maestría en políticas públicas, en el año 2017-2019, “la población atendida proviene mayoritariamente de las comunas 8 y 12 que comprenden los barrios La Floresta, Atanasio Girardot, Santa Fe y El Rodeo, siendo este último el que alberga un 53,6% del total de estudiantes matriculados de la institución”¹.

¹ Bueno Muriel, Ana. Implementación de la política de convivencia escolar: estudio de caso Institución Educativa Santa Fe de Cali. Universidad del Valle. Comunidades de aprendizaje, 2022, p.22.

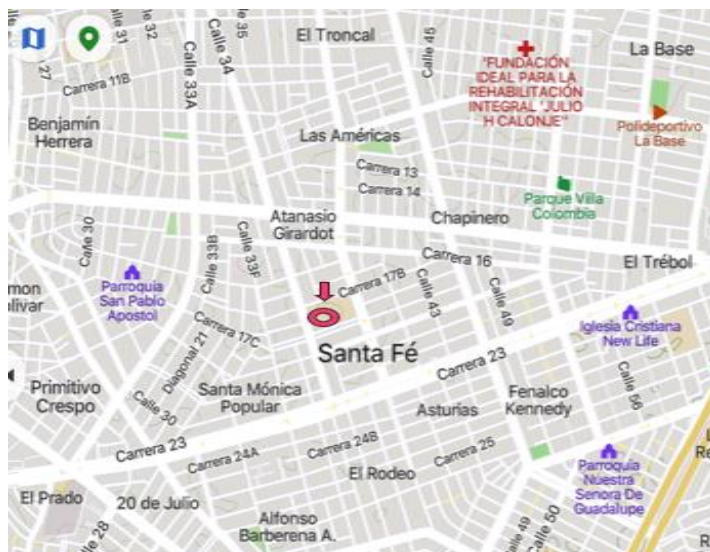


Imagen #1. Mapa de la ciudad de Cali. Se resalta la ubicación de la I.E Santa Fe, sede Santa Fe (central) y se logra presenciar los barrios aledaños.

1.1.Misión

La Institución Educativa Santa Fe (IESF) es una Institución de carácter oficial, que educa estudiantes para que construyan su proyecto de vida, fundamentado en los principios del aprendizaje dialógico, los valores institucionales, la difusión del conocimiento y la apropiación técnica, tecnológica, científica y cultural; garantizando el derecho a la educación en todos los niveles y ciclos educativos.²

1.2.Visión

En el año 2025, la Institución Educativa Santa Fe (IESF) será reconocida como una comunidad de aprendizaje, educadora en la construcción de proyectos de vida transformadores del entorno social, económico, político y cultural del país.³

² Documento institucional, I.E. Santa Fe. Proyecto educativo institucional 2022-2025. 2022, p.11.

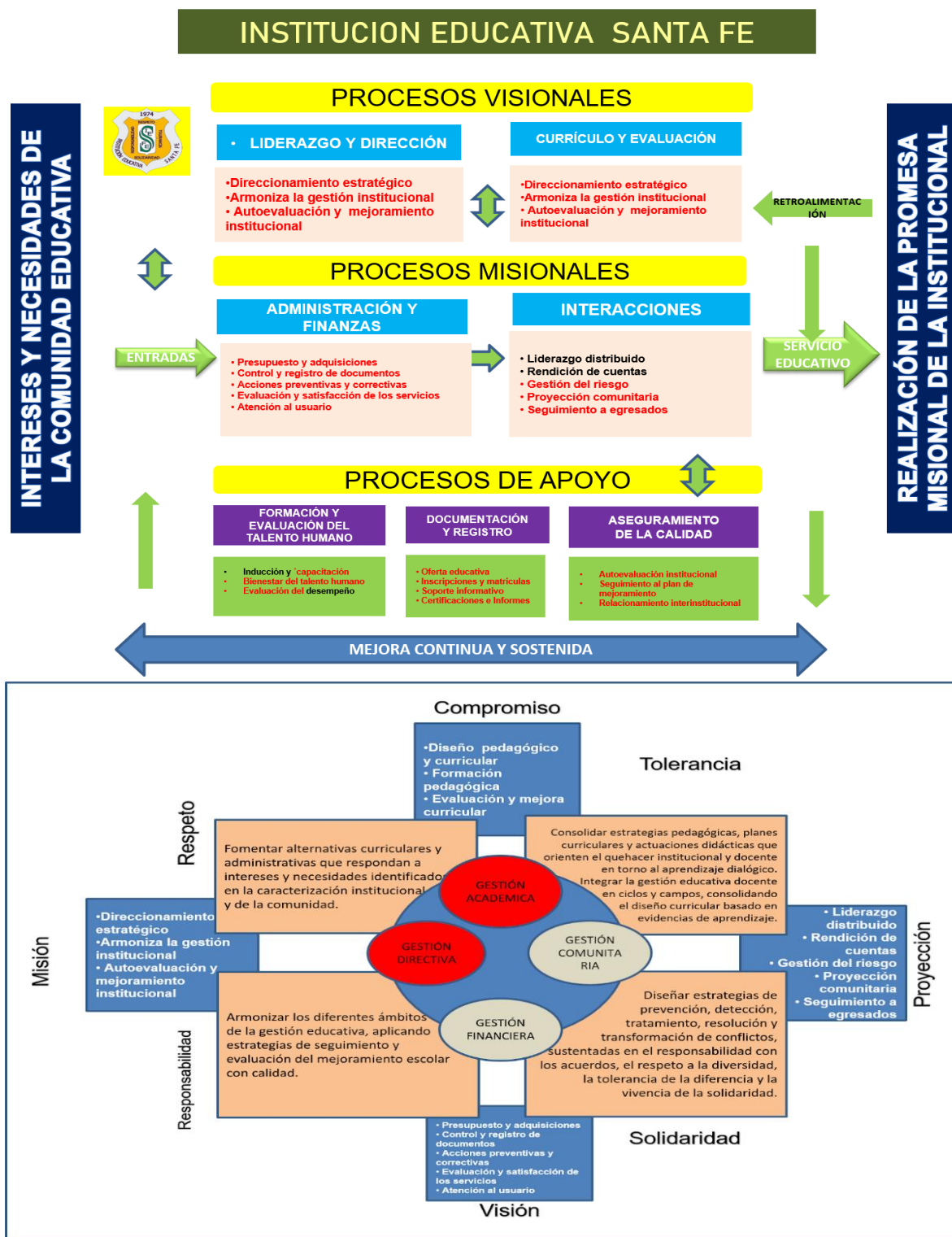
³ Documento institucional, I.E. Santa Fe. Proyecto educativo institucional 2022-2025. 2022, p.11.

1.3.Objetivos institucionales

Los objetivos institucionales de la Institución Educativa Santa Fe orientan la labor pedagógica, administrativa y formativa, estableciendo el propósito fundamental de la institución y guían sus acciones para que por medio de estas se pueda garantizar una educación de calidad. Los objetivos institucionales de la IESF son:

1. Constituir una comunidad de aprendizaje fundamentada en la vivencia y apropiación del aprendizaje dialógico, sus principios y las actuaciones que consolidan las diferentes etapas del proceso de transformación institucional.
2. Comprometer los esfuerzos y recursos institucionales y las alianzas interinstitucionales en el aseguramiento del derecho a la educación, afianzando ambientes de aprendizaje interactivos, retadores y formativos.
3. Garantizar un proceso formativo autónomo e integrador fundamentado en la vivencia valorativa respetuosa, solidaria, tolerante y responsable; que comprometa los saberes de las diferentes disciplinas en la consolidación del proyecto de vida individual y en la dinámica de incidencia comunitaria.
4. Promover la participación activa y el liderazgo distribuido entre los diferentes actores escolares, consolidando diversos escenarios democráticos, que fortalezcan un sistema de justicia escolar eficiente en la prevención, resolución y transformación de los conflictos.

1.4. Mapa de procesos integrados (no organigrama)



Fuente: Mapa #1. Elaborado por la rectoría de la I.E. Santa Fe (2024). Estos mapas reflejan la manera de cómo la institución realiza su trabajo educativo en diferentes ámbitos de gestión. En la parte superior se evidencia cómo se entrelazan sus compromisos educativos, su proyección social y comunitaria al direccionamiento y armonización de su misión y visión. Y en la parte inferior se puede apreciar las diversas gestiones articulándose con valores esenciales, la misión y la proyección.

En la institución educativa Santa Fe no se maneja un organigrama jerarquizado, debido a que las estructuras jerárquicas corresponden a las clásicas formas de organización de una institución en la cual hay jefaturas, desde el nivel central o la mayor y máxima autoridad de la institución y las demás ramas que nacen de este con cada una de las dependencias y con el correspondiente personal o cargos asignados al desarrollo de una función, esto haría referencia a la rectoría, coordinación y demás. Pero cuando se trabaja por procesos integrados hace referencia a que la pretensión de esto, es tener conciencia y control del proceso, es decir, del conjunto de acciones que garanticen que la misión y la visión de una institución educativa se vayan articulando en sus prácticas. Debido a esto es que no hay una estructura jerárquica, sino, lo que hay es precisamente un conjunto de acciones y estrategias que cada uno de los ámbitos de gestión deben completar para que la misión y la visión finalmente existan y operen de acuerdo a los objetivos. Esa es la distinción entre un modelo por funciones a un modelo por procesos.

1.5. Campo histórico

Asignaturas: ciencias sociales, ética y valores, educación religiosa escolar, filosofía, ciencias políticas y económicas, metodología de la investigación.

Es un proyecto institucional enfocado en la cultura científica para el fomento de la democracia, los derechos humanos, la paz y la valoración de la diversidad, como contribución a la transformación social y al desarrollo humano en la escuela. En el plan integrado del campo histórico de la Institución Educativa, resalta que la Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) establece que el propósito de las Ciencias Sociales es lograr que los estudiantes comprendan y se apropien de los hechos que caracterizan las relaciones humanas tanto en

sociedad como con la naturaleza, teniendo en cuenta los contextos a nivel local, regional, nacional y global. Este enfoque promueve una perspectiva intercultural e incluyente, orientada a fomentar en los estudiantes formas de convivencia y participación basadas en la equidad y la justicia, reconociéndolos como sujetos de derecho y agentes de transformación social.

Además, este plan integrado explica que para cumplir este propósito es de vital importancia proporcionar al estudiante “las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías que les permitan acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social y las distintas instancias de interacción humana”⁴, además también debe “forjar en niños, niñas y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social, el abuso del poder”.⁵

1.6.Tutor institucional

Janer González Burbano, sociólogo egresado de la Universidad del Valle, con especialización y postgrado en el uso de implementación de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), título obtenido en la Universidad de Santander. Hace parte de la I.E Santa Fe desde hace 9 años y en el magisterio nombrado lleva 13 años.

Función. Su función se centra en la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales, enfocándose principalmente en la parte formativa de los estudiantes (resaltando los enfoques como la axiología y convivencia). Además, implementa material de reflexión, por ejemplo, estadísticas de la prueba saber para monitorear los avances de la institución en pruebas externas. Manifiesta que posee un perfil docente y un clima de aula de énfasis democrático.

⁴ MEN. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden, 2006, p.100.

⁵ MEN. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden, 2006, p.101.

Metodología. El docente Janer González tiene siempre presente la implementación de una metodología de carácter dialógico, argumentando que “quiero que los estudiantes se sientan cómodos en clase participando, todo se puede cuestionar después de que haya buenos argumentos, incluso las ideas del profesor. Esa es la lógica de mi clase, de que sea muy participativa y trato de conectarlos a ellos con realidades que sean cercanas, que esto sea útil para su vida”. Además, afirma que para el logro y refuerzo de ello también es necesario implementar y trabajar bajo el margen de “Comunidades de aprendizaje”.

¿Qué son las comunidades de aprendizaje? De acuerdo con la página web que está titulada bajo ese mismo nombre⁶, la explica como un proyecto diseñado con base en un conjunto de prácticas educativas exitosas, orientadas hacia la transformación social y educativa. Este enfoque pedagógico se alinea con teorías científicas reconocidas a nivel internacional, donde resaltan dos elementos fundamentales para el aprendizaje en la sociedad contemporánea: las interacciones y la participación de la comunidad. Esto requiere la implicación activa de todas las personas que, de manera directa o indirecta, contribuyen al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, incluyendo docentes, familias, amistades, voluntariado, entre otros. A partir de los ideales compartidos por toda la comunidad educativa y mediante el diálogo y el respaldo científico, este proyecto logra un doble propósito: superar el abandono escolar y fortalecer la convivencia.

Por lo tanto, las comunidades de aprendizaje representan un enfoque transformador en la educación, con propuestas educativas innovadoras, donde la colaboración, el diálogo y la participación de toda la comunidad educativa juegan un papel fundamental en la mejora de los resultados académicos y en pro de la inclusión social.

⁶ Comunidades de Aprendizaje. (s.f.). ¿Qué son las Comunidades de Aprendizaje? Página web: <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

2. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

2.1. Objetivos generales de la pasantía

1. Contribuir al fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales y Ética mediante la participación activa en el aula, con el fin de fomentar aprendizajes significativos y habilidades reflexivas, al tiempo que se desarrollan competencias pedagógicas y profesionales mediante la práctica en un entorno real.
2. Fortalecer el perfil como docente en Licenciatura en Ciencias Sociales, desarrollando las competencias de formar, enseñar y evaluar.

2.2. Objetivos específicos

- Apoyar el proceso de **enseñanza** en el área de Ciencias Sociales y Ética, colaborando en la planificación y ejecución de actividades que faciliten la comprensión de los temas propuestos.
- Contribuir a la **formación** integral de los estudiantes, promoviendo valores éticos y habilidades de pensamiento crítico en el contexto de las Ciencias Sociales.
- **Evaluar** el progreso académico y formativo de los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales mediante herramientas y criterios de evaluación previamente establecidos junto al docente.

2.3. Plan de trabajo

Este plan se fundamenta sobre tres pilares fundamentales que son los presentados en los objetivos específicos: enseñar, formar, evaluar.

No obstante, para ello es fundamental integrar y dividir este proceso por partes, esto con el fin de que se pueda comprender y analizar el proceso que se llevará a cabo. Inicialmente de manera general y luego un poco más detallado para contemplar el desarrollo de este.

Planeación. Se realizó una reunión previa con el profesor a cargo para comprender las necesidades académicas y formativas de los estudiantes. Es importante tener una contextualización acerca de cada grupo, expectativas y conocer los temas dispuestos a abordar, para ello fue fundamental brindar un acompañamiento e implementar una metodología de observación participante en las sesiones de clase, para así, tener más presente los temas, metodología del docente, la actitud y disposición de cada grupo. Posterior a ello, es importante hacer una revisión del material educativo disponible (guías pertenecientes al campo histórico, cartillas o cuadernillos tipo ICFES, etc.). Teniendo en cuenta esto, se planifican actividades pedagógicas diferenciadas por grado, teniendo presente que se ajusten a los lineamientos de DBA y objetivos académicos, también teniendo en cuenta las habilidades de los estudiantes (o destrezas por reforzar), acogiendo las directrices que, en materia de planeación, implementa la institución.

Ejecución (enseñar y formar). Implementación de una serie de estrategias de enseñanza que complementan las metodologías del docente y se sujetan a los principios del aprendizaje dialógico, viendo esto como el apoyo al proceso de enseñanza en el área de las Ciencias Sociales. Simultáneamente, se lleva a cabo la colaboración al docente en la revisión de consultas, talleres, tareas y evaluaciones. También es importante resaltar el apoyo en la gestión del aula durante actividades grupales y discusiones contribuyendo a la formación integral de los estudiantes, a su vez, promoviendo valores éticos y habilidades de pensamiento crítico en el contexto de esta área, las Ciencias Sociales.

Evaluación y seguimiento (evaluar). Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación formativa teniendo en cuenta los criterios previamente establecidos junto al docente al igual que los criterios y principios estipulados por la institución educativa, lo cual permite monitorear el progreso de los estudiantes y donde se pueda reflejar los aprendizajes

adquiridos durante las sesiones. De ese mismo modo es fundamental la observación y análisis de la participación de los estudiantes en las actividades realizadas al igual que la relación entre ellos en el tema de convivencia para así poder brindar una retroalimentación al docente sobre las áreas que se requiere mejorar o fortalezas detectadas en cada grupo. Por último, este proceso da lugar a la reflexión personal sobre los aprendizajes adquiridos durante la pasantía y su correspondiente registro, como también las recomendaciones para los futuros procesos de carácter académico y formativo. Esto se verá proyectado en este documento, informe final.

Tabla N°1

Semana	Fase	Principales actividades
1	Planeación	Reunión previa / contextualización y reconocimiento de los grupos/ observación participante / revisión de material educativo/ planificación de actividades y estrategias
2 - 3	Planificación pedagógica	Creación de las actividades y tener presente los materiales necesarios para estas
4 - 14	Ejecución de actividades	Implementación de las estrategias de enseñanza divididas por grado / apoyo en revisión de trabajos académicos / orientación y manejo de grupo
15 - 16	Evaluación y retroalimentación	Evaluación del progreso académico y formativo de los estudiantes mediante herramientas y criterios de evaluación previamente establecidos junto al docente / elaboración del informe

Fuente: Tabla #1, elaboración propia (2024). En esta tabla se puede evidenciar un cronograma con la planeación propuesta. Se puede observar las fases para llevar a cabo cada uno de los procesos y cómo estos se van articulando a medida que se van abordando en el transcurso de la pasantía.

Tareas desempeñadas. Mis tareas se centran en apoyar los procesos académicos y formativos de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Fe, específicamente en los grados novenos (9-1, 9-2), décimos (10-1) y onceavos (11-1, 11-2, 11-3 y 11-4). Y en el apoyo a la labor docente del profesor Janer González. Mis tareas realizadas fueron:

- Revisión previa a su entrega de talleres y consultas hechas por los estudiantes para posterior corrección y/o aprobación de estas.
- Planeación y realización de actividades interactivas e integrales previas a cada sesión y actividades complementarias con relación al eje temático tratado.
- Orientación, explicaciones y recomendaciones para la realización de exposiciones.
- Complementación, asesoría y/o refuerzo de explicaciones a estudiantes con respecto a los temas tratados en las sesiones impartidas por el docente a cargo, Janer González.
- Apoyo al docente en la orientación y manejo de grupo en los grados 9,10 y 11.
- Evaluación de determinadas actividades académicas.
- Retroalimentación de trabajos académicos (talleres, exposiciones, consultas, etc.).
- Dirigir y brindar espacios de autoevaluación y retroalimentación acerca de las actividades o temas tratados y sobre la metodología llevada a cabo en las sesiones realizadas.
- Evaluación diagnóstica y monitoreo sobre la convivencia en el aula (principalmente en grados noveno).
- Mediador en problemáticas relacionadas con el tema de convivencia escolar.

Es importante resaltar que, a comparación del plan de trabajo presentado anteriormente, esta sección se enfoca más en especificar las tareas desempeñadas, por ejemplo, la tarea acerca de la orientación para las exposiciones fue un espacio enfocado a la práctica y recomendaciones para fortalecer las habilidades de expresión corporal, oratoria, control de emociones y manejo del escenario, aspectos que le puede servir al estudiantado al momento de llevar a cabo una exposición. Otro ejemplo es el aspecto de la evaluación diagnóstica y mediación de problemáticas sobre la convivencia escolar, fue un factor que a medida que se llevaba este proceso fue tomando cada vez más relevancia, hasta el punto en que era indispensable tratar estos temas, esto debido a que se logró identificar conflictos y ante ello era importante la intervención y creación de alternativas de solución o rutas de apoyo que permitiera minimizar dicha problemática y sus consecuencias.

Recursos utilizados. El año lectivo está conformado por tres periodos, durante los tres periodos se trabajaron con base a dos guías de aprendizaje pertenecientes al campo histórico del presente año (los contenidos provienen de los documentos referentes de los lineamientos, estándares y DBA). En ellas encontramos proyectadas las estrategias integradoras que se enfocan en proyectos de democracia y derechos humanos, educación ambiental, sostenibilidad a nivel de ciudad, educación sexual y estilos de vida saludable. Por lo tanto, el material académico principal son las guías de aprendizaje del campo histórico (incluye lecturas, artículos y demás textos académicos). Otro tipo de material complementario son los folletos informativos y de carácter indagatorio sobre educación sexual y los estilos de vida saludable, muchos de estos proporcionado por Salud Centro y por la Alcaldía de Santiago de Cali.

Por otra parte, tenemos las cartillas o cuadernillos tipo ICFES, ajustados a los DBA para la preparación de las pruebas saber. Estos cuadernillos además de ser fundamentales para la preparación de las pruebas saber, también permitieron monitorear el proceso de cada estudiante, arrojando consigo las debilidades y fortalezas dentro del área de las competencias ciudadanas.

Además, la formulación de cuestionarios para realizar una investigación y evaluación diagnóstica con respecto a la convivencia en el aula para los estudiantes de grado noveno.

Recursos digitales. Fue posible hacer uso de un computador portátil, Smart tv, video beam, conexión a internet, acceso a páginas web, programas o aplicaciones tales como el paquete office (Word, Excel, PowerPoint). Cabe resaltar que la institución provee dichos recursos, sin embargo, el docente o pasante también puede implementar recursos adicionales propios si así lo desea para mayor facilidad en la realización de su labor.

Herramientas (instrumentos). Se hizo uso de marcadores, borrador, agenda, hojas (de cuaderno o de block), engrapadora, lapiceros y tablero.

3. ANÁLISIS DE APRENDIZAJES ALCANZADOS

Los resultados más relevantes que pude obtener de acuerdo con mi plan de trabajo se basan en una serie de aprendizajes significativos que fortalecieron tanto las competencias pedagógicas como el crecimiento personal. Este proceso permitió reflexionar sobre los aspectos esenciales en el apoyo y acercamiento a la labor docente en el área de Ciencias Sociales. Resalto 9 aspectos fundamentales, estos surgen desde el primer momento “planeación”, fase en la cual tuve un primer acercamiento al grupo, y esto con el fin de conocer y familiarizarme con la comunidad estudiantil y su dinámica de trabajo. A partir de ello, al conocerlos, se pudo planificar, diseñar y ejecutar poco a poco las siguientes fases del plan de trabajo las cuales están clasificadas de acuerdo a las competencias enseñar, formar y evaluar. Esos aprendizajes alcanzados y aspectos fundamentales fueron los siguientes:

- **Comprensión de las necesidades y particularidades de cada grado escolar (fase de planeación):** Conocer a los diferentes grados escolares fue una experiencia clave, ya que cada grupo y estudiante presentaba características y necesidades específicas, como es enfrentar la escasa participación en clase, la desmotivación y desinterés para abordar algunos temas, intolerancia por la diferencia de opiniones, exclusión entre compañeros, la necesidad de innovar algunas metodologías o estrategias de enseñanza, entre otras. Este reconocimiento permitió valorar la diversidad y comprender que la individualidad de los estudiantes enriquece el proceso educativo, ya que no se trata de excluir, sino incluir, que ellos puedan apropiarse de este proceso y sientan que son parte de esto.

Con respecto a la competencia **enseñar**, encontramos:

- **Diseño e implementación de estrategias pedagógicas (fase de planificación y ejecución):** La planificación y aplicación de actividades de enseñanza fueron fundamentales para potenciar el proceso de aprendizaje. Se desarrollaron estrategias innovadoras y participativas, algunas de estas la titulé “ejercicios de activación”, esto

permitió disminuir la brecha del temor y abstinencia a los estudiantes de expresar sus ideas u opiniones en clase. Gracias a esto, también se logró promover la reflexión crítica y la comprensión de las situaciones de convivencia en el grupo y sin dejar de lado el enfoque académico como la comprensión de conceptos clave en el área de las Ciencias Sociales, es decir, que existiera la posibilidad de conectar los conceptos teóricos con su realidad cotidiana. Por ejemplo, durante algunas clases se abordan temas como los derechos fundamentales, los mecanismos de participación ciudadana, los mecanismos de protección de derechos fundamentales, entre otros. Por ende, es necesario presentar situaciones reales o casos hipotéticos en los que se ven vulnerados dichos derechos con el fin de que los estudiantes identifiquen problemáticas, evalúen contextos, reconozcan los derechos vulnerados y propongan soluciones a través de los mecanismos legales establecidos. La importancia de esto nace en que la teoría por sí sola puede parecer abstracta o lejana y al presentar situaciones concretas o simuladas, los estudiantes son invitados a analizar de manera más responsable, debatir teniendo una opinión informada y entendiendo mejor cómo se aplican los conceptos en la vida real, desarrollando un pensamiento más crítico y reflexivo, lo cual es clave para la formación ciudadana.

Una de las metodologías más utilizadas fue a través de la enseñanza dialógica. Además, fue necesario articular otros campos para facilitar y complementar estas estrategias, tales como la tecnología, la escritura, el arte, el deporte, etc. Esto con el fin de aportar a las estrategias pedagógicas un enfoque direccionado al refuerzo de la educación integral.

- **Manejo y orientación de grupos (fase de ejecución):** El manejo de grupos escolares fue una habilidad que se fortaleció durante la pasantía y una pieza clave para esto fue tener un referente y orientador como lo es el profesor Janer González, un mentor para mí en este proceso. Dirigir clases, emplear una comunicación asertiva, gestionar e incentivar la participación y mantener un ambiente propicio para el aprendizaje fueron tareas desafiantes pero gratificantes. El diálogo con el docente Janer me permitió mejorar mis habilidades en este campo, y la confianza de él depositada en mí influyó de gran manera en mi desempeño.

- **Orientación para las exposiciones (fase de ejecución):** Este espacio surge al notar una necesidad en el estudiantado por contar o reforzar las herramientas que les permita desenvolverse de manera óptima ante el público en la presentación de un determinado tema. Por ende, se garantizaron espacios enfocados a la práctica y recomendaciones para fortalecer las habilidades de expresión corporal, oratoria, control de emociones y manejo del escenario, aspectos que seguramente es de gran utilidad para el estudiantado al momento de llevar a cabo una exposición.

Con respecto a la competencia **formar**, encontramos:

- **Mediación de conflictos (fase de ejecución):** En varias ocasiones fue necesario intervenir como mediador en conflictos que afectaban la convivencia escolar e incluso en el propio desempeño de los estudiantes involucrados, algunos ejemplos de ello están relacionado con los comportamientos disruptivos en clase, la débil cultura del dialogo por parte de los estudiantes para la resolución de conflictos, falta y control de habilidades socioemocionales (desencadenante de actitudes agresivas, intolerantes o reacciones impulsivas frente a situaciones cotidianas dentro del aula), entre otras. Estas experiencias reforzaron la importancia del saber escuchar, salir de la zona de confort, el control de emociones (inteligencia emocional), el trabajo en equipo, el diálogo como herramientas para resolver diferencias y la empatía. Cabe resaltar que la empatía implica experimentar y comprender lo que el otro está sintiendo. El fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2024), lo define como “La empatía es la capacidad de comprender la perspectiva de otras personas (componente cognitivo) y de conectar con sus emociones (componente emotivo o afectivo), a fin de interactuar a partir de la sensibilidad, el respeto y la compasión”.⁷
- **Apoyo en la formación integral de los estudiantes (fase de ejecución):** Más allá de los contenidos académicos, se trabajó en la orientación de los estudiantes para su desarrollo integral como personas. Esto surge en el transcurso de esta pasantía, un

⁷ Manual de Empatía. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Ciudad de México, México. Edición, 2024, p.20.

factor que nació y se potenció debido a mi conexión con los grupos escolares. Un trabajo que fue posible gracias al apoyo de la comunidad de aprendizaje, porque además de los docentes y pasantes, los padres también influyeron en este proceso formativo. Esto implicó transmitir valores y conocimientos que trascienden el aula, ayudando al estudiantado a enfrentar los desafíos de su entorno con una visión ética, creativa y responsable, permitiéndoles saber que son actores influyentes en la sociedad y que sus acciones no solo tienen efectos individuales, sino también colectivos. Un ejemplo de ello fue a través del acompañamiento y orientación en momentos relacionados con proyectos como las jornadas democráticas de elección de representantes, contralores y personería de la institución educativa, haciendo énfasis en la importancia de la participación de estas actividades, haciendo valer su voz, su voto y compromiso con la comunidad educativa. También, en la creación de un cultivo hidropónico (trabajo final correspondiente a grados novenos y décimos) y en actividades extracurriculares como expresiones artísticas que pudieron ser resaltadas en jornadas culturales. Y no cabe olvidar, la participación en jornadas deportivas como las Inter clases. Mi labor en esta última se centró en el control de emociones, la superación personal y grupal, la importancia de una sana competencia, la cooperación y valores deportivos para alcanzar los objetivos propuestos. Cabe resaltar que, la importancia y trabajo de este proceso fue comunicada a los padres de familia en las correspondientes fechas de reuniones con el fin de que pudieran estar informados de lo que se ha venido trabajando y de esa misma manera contar con el apoyo por parte de ellos en la consolidación de los aprendizajes adquiridos en este proceso.

Con respecto a la competencia **evaluar**, encontramos:

- **Evaluación y retroalimentación (fase de evaluación):** La evaluación de trabajos académicos con base a los criterios pertenecientes a la rúbrica evaluativa de la guía de aprendizaje del campo histórico permitió identificar fortalezas y áreas de mejora

en los estudiantes. Además, esto me permitió proporcionar correcciones y retroalimentación grupal y personalizada al estudiante, ayudando de este modo a reforzar sus aprendizajes, monitorear su progreso y motivarlos a superarse.

- **Evaluación diagnóstica sobre la convivencia (fase de ejecución y evaluación):** La realización de esta evaluación fue a través de la observación, análisis, charlas e indagación por medio de un cuestionario con un enfoque principalmente cualitativo que permitió conocer el sentir de los estudiantes con respecto a su entorno y relaciones interpersonales, y de cómo este tema influía en ellos. Gracias a esto se conocieron los motivos que daban lugar a problemáticas que atentaban su proceso educativo y formativo. Además, esto también permitió realizar un constante monitoreo y plantear rutas de solución para contrarrestar los problemas detectados y de ese modo ver la evolución del grupo frente a este tema.
- **Espacios de reflexión y opinión (fase de evaluación):** Brindar espacios para que los estudiantes reflexionaran sobre temas sociales (por ejemplo: Derechos Humanos y los mecanismos de participación ciudadana) y compartieran sus opiniones contribuyó al desarrollo de su pensamiento crítico y de sus habilidades comunicativas teniendo en cuenta diversas modalidades como la oral y escrita. Estos momentos también fomentaron una mayor participación y compromiso en el aula. Gracias a este tipo de participaciones se puede evaluar sus fortalezas y debilidades, obteniendo una mayor comprensión sobre el nivel en el que se encuentran a nivel individual como también de manera grupal.

Las pasantías no solo representaron una oportunidad para aplicar conocimientos teóricos en un contexto real, sino también para desarrollar competencias clave en el ámbito educativo. La experiencia permitió aprender de los estudiantes y contribuir a su crecimiento académico y personal (un proceso enseñanza-aprendizaje que va en doble vía, es decir, ellos aprenden de mí, como yo aprendo de ellos), consolidando así una visión más integral y humana de la labor docente.

3.1. Integración de la teoría a la práctica

La institución educativa Santa Fe cuenta con un horizonte institucional el cual posee una serie de fundamentos filosóficos, estos se caracterizan por la axiología, epistemología, pedagogía, ética y principios orientadores. Para entender estos fundamentos y principios es necesario abarcarlos por partes. Es por ello que en primera instancia encontramos la axiología. En la I.E. Santa Fe la axiología a través de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad, influyen en la orientación de la vida cotidiana dentro del entorno escolar, dando lugar a la vivencia diaria de los Derechos Humanos, el desarrollo de las prácticas democráticas y la construcción de una comunidad educativa con mayor participación. De acuerdo con esta idea, estos principios éticos son considerados innegociables debido a que fortalecen lo público, son relevantes en la formación ciudadana, valoran la diversidad y propician ambientes educativos donde la convivencia tiene un gran papel protagónico. Además, son pieza clave para afrontar y resolver conflictos haciendo uso del diálogo para construir relaciones armoniosas y que estas tengan un impacto en el entorno escolar y pueda abarcar también el ámbito familiar y comunitario.

Por otra parte, tenemos la epistemología. En la I.E. Santa Fe se centra en impulsar la apropiación creativa y social del conocimiento humano por medio de la integración de distintas disciplinas organizadas por campos y ciclos curriculares. Esto permite concretar los objetivos educativos y responder a las necesidades e intereses de los estudiantes. Adicional a ello, la institución resalta la formación continua de los docentes, alentándolos a reflexionar, investigar y compartir las prácticas didácticas que han resultado acertadas en su aplicación en el aula.

En cuanto a la pedagogía, la I.E. Santa Fe se sustenta en el aprendizaje dialógico, basado en actividades interactivas que aportan a la construcción del significado que no es sólo individual sino también colectivo. La institución hace énfasis en garantizar el derecho a la educación mediante teorías y prácticas orientadas a tener presentes altas expectativas en la formación de los estudiantes. Esto incluye la implementación de estrategias educativas efectivas y participativas que estimulen el pensamiento autónomo, crítico y socialmente

responsable (autores o pedagogos que refuerzan o están ligados muy bien a estos planteamientos son Lev Vygotsky, Paulo Freire, entre otros).

Por parte de la ética, en la vida escolar se basa en la construcción y respeto de acuerdos que promueven el bienestar colectivo. Estos acuerdos están fundamentados en la dignidad de la diversidad humana, el diálogo intercultural, el cuidado de la vida, la autonomía en las acciones, la reciprocidad en la resolución de conflictos y el fomento de una convivencia armoniosa.

Por último, los principios orientadores de toda acción institucional. Esta se fundamenta en los principios del aprendizaje dialógico, viéndose reflejado por medio del diálogo igualitario, igualdad de diferencias, creación de sentido, inteligencia cultural, dimensión instrumental, solidaridad y transformación. También está presente el respeto a los acuerdos y compromisos; el trabajo de manera articulada, integrada y cooperativa; y resolver los conflictos con estrategias dialógicas y restaurativas.

La importancia de los fundamentos filosóficos, sus respectivos valores y los grandes referentes en la pedagogía como Lev Vygotsky y Paulo Freire, fueron indispensables y esenciales en las actividades que desempeñé en la práctica de mis pasantías. Estos valores se reflejaron en varios aspectos de mi plan de trabajo y en los aprendizajes alcanzados, permitiendo de esta manera una integración curricular óptima. Estuvieron presentes en la enseñanza inclusiva y respetuosa, debido que al diseñar estrategias pedagógicas el enfoque proporcionado se alineó con la valoración de la diversidad y la diferencia, asegurando que las actividades atendieran las necesidades y características individuales de los estudiantes y que estas se fueran articulando también a nivel grupal. El desarrollo de esta dinámica creó una atmósfera donde todos los estudiantes se sintieran respetados y valorados, porque cada presencia y protagonismo los ligaba a la concientización de que todos importan. De igual forma, al brindar espacios de reflexión y opinión se pudo evidenciar que los estudiantes no solo aprendieron sobre conceptos de las Ciencias Sociales, sino que también desarrollaron habilidades para la convivencia (y la mejora de esta), la toma de decisiones de manera responsable y la participación democrática. Y no menos importante, al apoyar a los

estudiantes en su desarrollo integral pude trabajar constantemente en la preservación de un entorno educativo donde se caracteriza y predomina el respeto mutuo, la responsabilidad compartida y la solidaridad entre compañeros, contribuyendo así a una mejor convivencia. Por ejemplo, los principios éticos de la institución que llevan consigo la dignidad, la diversidad y la convivencia, fueron esenciales en mi rol. Al interactuar con los estudiantes y mediar en conflictos logré priorizar relaciones respetuosas e interculturales para afrontar las fracturas y a su vez favorecer a un ambiente más ameno en el aula. Mi trabajo en la orientación académica y personal también reflejó el compromiso ético porque se basó en cuidar y proteger la vida, resaltando la reciprocidad y la autonomía en la resolución de desafíos escolares y personales. No obstante, lo planteado refleja un logro en la integración curricular, ya que todo esto nos mueve hacia una formación académica con sentido, pertinencia y coherencia, apuntando hacia el mayor desarrollo humano de todas las personas que hacen parte de esto. Y como lo expresa la institución educativa Santa Fe en su componente pedagógico:

En la IESF consideramos que es necesario potenciar todos los tipos de pensamiento, capacidades, habilidades, actitudes y competencias que evidencien una formación que atienda las dimensiones del ser humano, la práctica de la ciudadanía, la vivencia de la democracia y la promoción del buen vivir.⁸

En conjunto, estos pilares y teorías guiaron mi experiencia como pasante, integrándose en las acciones pedagógicas, la interacción con los estudiantes y la reflexión constante sobre mi rol en la formación académica y personal de los jóvenes. Mi contribución no sólo fortaleció el aprendizaje de los estudiantes, sino que también encarnó los valores y principios que sustentan los cimientos educativos de la institución.

3.2. Aplicación de los conocimientos a la solución de problemas concretos y como auxiliares de la creatividad y el pensamiento crítico.

En el campo histórico perteneciente a la institución, posee un perfil docente, donde resalta la labor de educar y acompañar la construcción de proyecto de vida de las y los estudiantes, y se caracteriza porque:

⁸ Documento institucional, I.E. Santa Fe. Proyecto Educativo Institucional 2022-2025. 2022, p.11

Tabla N°2

Características
1. Es un profesional competente y colaborativo, participe de ejercicios de formación e interacción con el profesorado.
2. Vivencia los principios del aprendizaje dialógico y los incorpora a la toma de decisiones y al establecimiento de las relaciones armoniosas con sus pares, niñas, niños, adolescentes y adultos en la escuela.
3. Diseña e implementa actividades y experiencias didácticas fundamentadas en el aprendizaje dialógico y las actuaciones educativas de éxito.
4. Desarrolla prácticas investigativas y experiencias significativas en su quehacer cotidiano, trabajando en equipo y promoviendo la construcción social del conocimiento.
5. Estimula la participación democrática y la vivencia de los valores institucionales.
6. Aplica diferentes metodologías, estrategias y tecnologías en su quehacer.
7. Lidera procesos y se vincula a proyectos que contribuyen al mejoramiento institucional.
8. Promueve y difunde la lectura y escritura creativa.

Fuente: Tabla #2. De acuerdo al PEI y al documento institucional titulado “Criterios para la formulación de los planes de campo” (2023)⁹, este es el perfil/ rol docente que deben asumir los educandos y docentes santafesinos.

Teniendo en cuenta estas características, me permite como pasante plantear un orden y estructura acerca de mi labor e influencia en la población de la institución educativa. Gracias a ello, me fue posible ser cada vez más consciente de mi papel en este entorno, al igual que, permitió en mi agudizar cada vez más mis sentidos con respecto a las diversas dinámicas que se ejecutaban en este ambiente, esto incluyendo las problemáticas existentes. Una problemática que considero que fue muy notable y que de cierto modo afectaba principalmente a los estudiantes en su desempeño y motivación en las clases (e incluso teniendo repercusiones en demás población santafesina como docentes, directrices, padres de familia, etc.) fue el tema de la convivencia. Ante ello y a lo largo de este informe, se ha hecho mención de la importancia del diálogo, la resolución de conflictos, trabajo en equipo,

⁹ Documento institucional, I.E. Santa Fe. Criterios para la formulación de los planes de campo. 2023, p. 5.

el apoyo de la comunidad (comunidades de aprendizaje), la comunicación asertiva, el saber escuchar, la experiencia, el llegar a acuerdos, pactar compromisos, entre otras. Por lo tanto, se cuenta con las herramientas necesarias para afrontar dicho problema, lo que compete ahora es hacer uso de dichas herramientas. Pero antes de profundizar más sobre esto, me gustaría hacer mención que, este tipo de temas ha sido tratado por múltiples pedagogos, como lo es el caso de Vygotsky y Freire.

El psicólogo ruso Lev Vygotsky¹⁰, propuso que los procesos psicológicos superiores como el razonamiento, la memoria voluntaria, la atención selectiva, el lenguaje y la resolución de problemas, se desarrollan a través de la interacción social y están profundamente influenciados por el contexto cultural en el que vive el individuo. Es una actuación de carácter individual, sin embargo, en este caso lo individual no se contrapone a lo social. Con ello se resalta la importancia del contexto social y cultural en la educación y aprendizaje. Ahora bien, dentro de este contexto, se puede entender que los estudiantes crean conocimiento y al mismo tiempo construyen colectivamente con otros; la ayuda de los demás, el docente, familia, los diferentes medios de comunicación, son fundamentales para construir conocimiento. La educación es una práctica social, dentro de este marco se avanzan tácticas de socialización y creación. Por lo tanto, en esta mejora de la personalidad entra en juego la capacidad del maestro para atender las diferencias dentro del aula de la escuela, siendo un método multidireccional, de esta manera el conocimiento adquirido toma región con los individuos en un rango útil.

Por parte del pedagogo, educador y filósofo brasileño Paulo Freire, en obras claves como “Pedagogía del oprimido” y “la educación como práctica de libertad”, destaca la importancia del diálogo y el respeto mutuo en el proceso educativo. Su enfoque en la educación liberadora y la pedagogía del diálogo promueve la convivencia democrática y la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. Freire (1969) afirma. “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.¹¹ Su visión de una

¹⁰ VYGOTSKY, Lev. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. 1979, p.47-56.

¹¹ Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. España: Siglo Veintiuno editores. 1969, p.7.

educación auténtica que va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Aboga por una educación que permita brindar las suficientes herramientas a los individuos para comprender y cambiar su realidad. Esta visión implica un compromiso profundo con la justicia social y la equidad, posicionando la educación como una herramienta esencial para la liberación y la transformación social. Además, teniendo en cuenta que este tipo de educación va en doble vía, ya que el educador en este proceso también aprende, Freire (1979) afirma. “El educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto que educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa”.¹²

De acuerdo con estas ideas y en pro de ejecutar alternativas de solución que me permitieran lograr un monitoreo sobre la población académica, se diseñó una investigación y evaluación enfocada a la convivencia y sus efectos en el desempeño de los estudiantes de los grados 9-1 y 9-2. Esta es una investigación que al igual que el proceso que he llevado a cabo, he optado por implementar la observación, formulación de cuestionarios, recopilación, descripción y análisis de información. Todos estos aspectos están centrados en el área de estudio. Es decir que, esta investigación fue de carácter descriptiva y con un enfoque principalmente cualitativo.

3.3. Diagnóstico sobre la convivencia y como esta puede influir en el desempeño de los estudiantes en sus clases

La realización de la investigación y evaluación diagnóstica sobre la convivencia en el aula en los grados noveno (9-1 y 9-2) de la Institución Educativa Santa Fe resultó fundamental para entender la dinámica de las relaciones interpersonales entre los estudiantes y su impacto en el ambiente escolar. Este tipo de investigación, al ser descriptiva y con un enfoque cualitativo, permitió analizar en profundidad los comportamientos, actitudes y problemáticas que influyen en la convivencia, como también el poder identificar las áreas de mejora dentro del grupo.

¹² Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. España: Siglo Veintiuno editores. 1979, p.72.

El propósito principal fue obtener un panorama claro y detallado de cómo se estaba desarrollando la convivencia en el aula, ya que en este espacio se presentaron indicios de que existían problemas relacionados a este tema, tales como, agresiones verbales, división del grupo, desconfianza en sí mismos y entre compañeros, poca participación y desmotivación en la clase por parte de algunos alumnos, factores que también se veían reflejados en su desempeño académico. Para poder detectar estos aspectos fue necesario incluir la observación, formulación de cuestionarios y recopilación de información acerca de las relaciones entre los estudiantes, los conflictos presentes (anteriormente mencionados), las formas en que se resolvían, los niveles de participación y respeto mutuo.

En el cuestionario presentado a los estudiantes, formulé una serie de preguntas para confirmar lo que había detectado en primera instancia, los resultados evidenciaron de que sí había una ruptura en la convivencia y esta traía consigo una serie de consecuencias que afectaba el proceso de aprendizaje. Estos aspectos son esenciales para entender las dinámicas grupales y de este modo poder brindar una ruta de atención y solución a los respectivos problemas, ya que la convivencia no solo afecta la calidad del ambiente escolar, sino también el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Gracias a ello, se pudo proponer e implementar estrategias que pudieran contrarrestar los problemas anteriormente identificados. Cabe resaltar que, en el caso de grados décimo y undécimo no fui tan riguroso con la evaluación diagnóstica, pero en virtud a lo que realicé con los grupos de noveno me permitió identificar algunos problemas similares en los demás grados y, por ende, también pude aplicar determinadas estrategias para aquellos grupos académicos que lo requerían.

3.4. ¿Para qué sirvió el diagnóstico en el contexto de la pasantía?

El poner en marcha este tipo de evaluación diagnóstica e investigación trajo consigo insumos, aprendizajes y fortalecimiento de habilidades que aportaron notablemente mi proceso formativo durante la pasantía, los aspectos más destacados son:

- **Identificación de necesidades y prioridades.** A partir de los resultados obtenidos, pude identificar los principales desafíos en la convivencia del aula, como lo fueron los conflictos o carencias en habilidades de comunicación, control de emociones y resolución de problemas, lo que me permitió priorizar rutas de atención y acción para abordarlos.
- **Diseño y fortalecimiento de estrategias pedagógicas.** Los hallazgos de la investigación sirvieron como base para desarrollar actividades y estrategias orientadas a mejorar la convivencia. Estas incluyeron dinámicas grupales, espacios de opinión, debates, reflexión y ejercicios de mediación que promovieran principalmente el respeto, la empatía y el trabajo en equipo.
- **Monitoreo y evaluación de avances.** Al establecer un diagnóstico inicial, fue posible comparar los cambios o progresos en la convivencia a lo largo del tiempo y a su vez, la influencia de este factor en los resultados de desempeño del estudiantado, lo cual ayudó a evaluar la efectividad de las estrategias implementadas durante la pasantía.
- **Fortalecimiento de la práctica docente.** Este ejercicio tuvo un aporte significativo en mis habilidades como pasante, para ser más específico en aspectos como la observación (agudizar los sentidos para ver más allá de lo que se puede percibir a simple vista), análisis y diseño de propuestas pedagógicas fundamentadas en datos reales. Adicionalmente, esta fase me permitió poner en práctica metodologías de investigación aplicadas al ámbito educativo, lo que benefició mi formación profesional.

Este tipo de investigaciones, su respectiva evaluación y análisis, no solo posibilitó el entendimiento de la convivencia en el aula, sino que también esclareció un camino a seguir que posibilitara una intervención educativa más contextualizada y con ello una mayor efectividad. El abordar este tipo de casos como lo son las problemáticas reales y específicas, evidencia que, es posible construir ambientes escolares donde predominen los valores éticos y donde los estudiantes se apropien de este proceso y en esa medida desarrollen habilidades sociales fundamentales que influirán en su formación integral. Esta investigación fue una

herramienta esencial para atender las necesidades de mis estudiantes, trabajar en comunidad y guiar mi práctica en la pasantía, permitiéndome no solo intervenir de manera pertinente, sino también aprender a aplicar metodologías de análisis en un contexto real para así poder diseñar, proponer y ejecutar alternativas de solución (de las cuales se harán mención a continuación) con mayor claridad. Sin duda alguna, estos aspectos influyen de gran manera en mi desarrollo como futuro profesional en el ámbito educativo.

3.5. Alternativas de solución

- **Actividades, espacios de opinión y debates**

La implementación de actividades de opinión como tertulias y debates como alternativas de solución fueron fundamentales para enseñar a escuchar y respetar diferentes puntos de vista, posibilitando un ambiente de respeto y tolerancia. Además, por medio de esto los estudiantes aprenden a valorar la diversidad de pensamientos y opiniones. A su vez, los estudiantes fortalecen sus habilidades comunicativas, aprendiendo a articular sus ideas de manera clara y coherente. Una buena comunicación reduce malentendidos y conflictos, contribuyendo a un ambiente más ameno y colaborativo. Otro aspecto importante para hacer mención es que, expresar opiniones y participar en actividades como las que se han mencionado, ayuda a los estudiantes a desarrollar confianza en sí mismos y en sus capacidades. Una mayor autoestima y seguridad personal se traducen en una mejor interacción con los compañeros y esto puede garantizar un ambiente donde prima el respeto mutuo. Contando con esas garantías será mayor la probabilidad de alcanzar un mejor desempeño en clase.

Exponer a los estudiantes a distintas opiniones sobre asuntos de competencia pública aporta a la toma de posturas sobre temas de orden religioso, social, cultural, político y económico, lo que contribuye al desarrollo de capacidades argumentativas para expresar opiniones con base en el respeto mutuo y la confianza.¹³

¹³ MACEDO, Stephen. Liberal Civic Education and Religious Fundamentalism: The Case of God v. John Rawls? Ethics 105 (3): 468, 1995.

Con base en estas ideas, el planteamiento e integración de estas estrategias dentro del desarrollo de las clases permitieron mitigar las problemáticas que se lograron percibir en la investigación anteriormente presentada. Algunos estudiantes puede que aún tengan de manera notable cierto temor a participar en público y prefieran expresar sus ideas u opiniones por otro medio, por ejemplo, la escritura. Así que la idea es poder brindar también esa posibilidad. Es por ello que, para los grados noveno, décimo y undécimo, con el docente Janer, planeamos actividades que posibilitaron la discusión, debate e intercambio de ideas entre estudiantes e incluso tratar problemáticas locales, regionales y globales. Una muestra de ello fue que, en los grados noveno, al abordar el tema sobre el capitalismo y el comunismo, se decidió crear dos grupos aleatorios para organizar el debate, cada grupo debía trabajar en equipo recolectando información y de esa forma organizar las ideas que les servirán como argumentos. También, en jornadas como el día del idioma se llevaron a cabo tertulias y espacios de opinión acerca de obras literarias, una de dichas obras fue “Los pasos del indio” escrita por Manuel Zapata Olivella, permitiendo de este modo abordar temas sobre la multiculturalidad y la colonización; y en jornadas sobre vida saludable, festival de la salud sexual y la diversidad se abrió el espacio para la participación en charlas y exposiciones, algunos de los temas abordados fueron los diferentes tipos de violencia y cómo prevenirlos. En el caso de grado décimo se planteó postular temas de interés (propuestos por los mismos estudiantes) para organizar los respectivos grupos de debates. Y por parte de los grados undécimo se ha trabajado temas relacionados a los Derechos Constitucionales, los Derechos Fundamentales, los mecanismos de participación ciudadana, los mecanismos de protección de los Derechos Fundamentales (se realizaron ejercicios prácticos, por ejemplo, la elaboración de una acción de tutela y en qué situaciones se puede usar); un tema controversial de carácter religioso, cultural y político como lo es el estado laico en Colombia; y otros temas como los estereotipos de género. Todo esto acompañado de exposiciones, espacios de discusión, resolución de conflictos, análisis y estudio de casos específicos, entre otros.

La organización de diversas jornadas culturales y educativas que se llevaron a cabo en la institución educativa gracias al señor rector Arleison Arcos, la señora coordinadora Cristina

Upegui, docentes y demás población partícipe, y las actividades académicas realizadas por el docente Janer y mi persona, nos permitió acompañar e incentivar a los estudiantes a participar de estas e incluso junto a ellos, de esta manera, al integrarnos con el estudiantado, se propició un ambiente colaborativo y amigable que influenció positivamente en la confianza de los estudiantes y a medida que se desarrollaban las actividades los estudiantes se relacionaban cada vez mejor con el entorno y con todas las personas partícipes en él. Al presenciar esto, se evidencia que este tipo de acciones trajeron consigo resultados positivos porque se contempló un cambio notable actitudinal, anímico, mejor desempeño académico y unión entre compañeros.

- **Diseño e implementación de “Ejercicios de activación”**

Los ejercicios de activación fueron una serie de actividades implementadas para los estudiantes, realizadas con el fin de proponer una metodología más dinámica, incentivar una mayor participación en clase, despertar sus intereses por los temas o por la clase en sí, fortalecer aspectos como la agilidad mental, concentración, razonamiento, motricidad, confianza, toma de decisiones, desarrollo de la creatividad y el trabajo en equipo. Aspectos que se veían un poco afectados por los problemas identificados en mi investigación y que poco a poco fuimos trabajando en ello, de igual manera, esto surge y resulta ser un mecanismo o alternativa de solución ante dichas problemáticas.

Estas actividades por lo general se realizaban antes de iniciar cada sesión. Dichos ejercicios se caracterizaban por poseer componentes de carácter lógico, creativo, de acción y reacción, entre otros aspectos integrales que permiten a los estudiantes enfocar toda su atención en la dinámica propuesta. ¿Qué materiales se requieren? Principalmente el docente requiere de un marcador y tablero para proyectar la actividad, y de manera opcional se pueden incluir algunos recursos tecnológicos o artísticos que faciliten la explicación. Los estudiantes sólo requieren un cuaderno donde puedan escribir o en ocasiones simplemente no requieren materiales.

¿En qué consiste? En cada sesión se propone un ejercicio el cual los estudiantes deben encontrar la lógica o el método para solucionar el planteamiento presentado y así salir victoriosos de la actividad. Para incentivar la participación, les he comunicado a los estudiantes que cada vez que logren desarrollar y llegar a la meta de manera acertada del ejercicio propuesto en un determinado periodo de tiempo (este tiempo puede variar, pueden ir entre un minuto y medio hasta veinte minutos aproximadamente, según la actividad), ganaran un sello y al acumular 5 sellos en total lo podrán canjear por una nota adicional equivalente a “A” (avanzado, que es la nota máxima) o por un refrigerio de la tienda escolar. Esto lo propuse como premio y motivación, para que cada estudiante sienta que su esfuerzo puede ser recompensado de alguna manera para su beneficio; o que en otra ocasión puede construir poco a poco su camino para la superación personal y además salir victorioso de la siguiente actividad.

No obstante, desde mi punto de vista como practicante, no es de mayor relevancia quienes ganan o quienes pierden en estos ejercicios, mi satisfacción está en que los estudiantes participen, intenten descifrar el camino, se cuestionen, argumenten, arrojen posibles soluciones, trabajen en equipo, se esfuercen por encontrar una respuesta, disfruten la actividad y aprendan a través de la experiencia. Esto es lo más valioso para mí, independientemente de cada resultado sé que al involucrarse en esto su cerebro se pone a trabajar y como lo dice el nombre de esta actividad, logran una “activación”, un estado óptimo para luego continuar con lo planeado en la sesión.

¿Qué resultados se obtuvieron gracias a la implementación de esta estrategia? “Los ejercicios de activación” permitieron la creación de un ambiente dinámico y participativo, debido a que las sesiones inician con energía y entusiasmo logrando un clima positivo y motivador para el aprendizaje. Además, fortaleció la relación docente-estudiante, porque esta dinámica pudo favorecer una comunicación más abierta, lo cual fue generando más confianza entre las dos partes y con un mayor respeto mutuo. Esto se evidenció al momento de llegar a acuerdos,

implementar normas y comunicar las sensaciones que pudieran surgir durante la sesión con respecto a lo abordado.

Específicamente en los estudiantes, los ejercicios propuestos que requerían encontrar la lógica o el método adecuado para ser resueltos, lograron fortalecer habilidades de razonamiento lógico, eficiente trabajo en equipo, comunicación asertiva, pensamiento crítico y resolución de problemas, porque al incorporar elementos creativos en las actividades impulsó la capacidad de innovación, análisis de diversas propuestas proporcionadas por cada compañero y la exploración de soluciones no convencionales, enriqueciendo de esta manera la experiencia de aprendizaje. No obstante, y como factor adicional, a través de esta dinámica los estudiantes aprenden a gestionar el éxito y el fracaso de manera saludable, fortaleciendo su resiliencia, paciencia y tolerancia hacia una posible frustración en dado el caso de no alcanzar los objetivos.

Los resultados de esta estrategia también se vieron reflejados en la facilitación de la transición entre actividades, es decir, al activar las capacidades cognitivas de los estudiantes desde el inicio se logró apreciar una mejoría en el rendimiento durante las actividades académicas subsiguientes y en lo que a la sesión concierne, debido a que estos ejercicios ayudaron a los estudiantes a entrar en un estado de concentración óptimo acompañado del disfrute – porque este tipo de estrategias integrando el factor dinámico lograba ese aspecto – facilitando la disposición del estudiantado para las actividades posteriores. Influyendo de igual manera en el incremento de la participación activa, que era uno de los aspectos los cuales se buscaba mejorar y esto en virtud a que la estructura integradora de los ejercicios fomenta la participación de todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidades o conocimientos previos. Por último y no menos importante, el protagonismo de los hábitos positivos, ya que estas dinámicas enseñan a los estudiantes a enfocarse, colaborar, experimentar, divertirse y resolver problemas de manera estructurada y consciente, desarrollando cada vez más habilidades que pueden transferir a otros contextos académicos y personales.

La adquisición de estas cualidades se ajustan a las competencias y direcciona al cumplimiento de los objetivos que se espera por cada estudiante, al momento de evaluar su desempeño y con las orientaciones continuas por parte del docente y mi persona hacia los estudiantes, se logró evidenciar mejoría y un buen nivel teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos, los cuales los encontramos a través de la rúbrica evaluativa de la institución educativa que está constituida de la siguiente manera:

Tabla N°3

RÚBRICA PARA EVALUAR GUÍA DE APRENDIZAJE CAMPO HISTÓRICO 11

Criterio	Nivel Avanzado 4.7- 5.0	Nivel Satisfactorio 4.0- 4.6	Nivel Mínimo 3.5 – 3.9	Nivel Insuficiente 1.0 - 3.4
Participación en clase	Participa en las Socializaciones siguiendo los turnos asignados y presta atención a las ideas de los demás grupos de trabajo y compañeros de clase.	La mayoría de las veces participa en las socializaciones siguiendo los turnos asignados y presta atención a las ideas de los demás grupos de trabajo y compañeros de clase.	Algunas veces participa en las socializaciones, sigue los turnos asignados y presta atención a las ideas de los demás grupos de trabajo y compañeros de clase.	Requiere mejorar sus habilidades de participación ya que no tiene en cuenta los turnos asignados y no participa en clase.
Argumentación en clase	Explica sus ideas y opiniones con ejemplos y fuentes bibliográficas, al sustentar sus puntos de vista coherentemente.	La mayoría de las veces explica sus ideas y opiniones con ejemplos y fuentes bibliográficas, al sustentar sus puntos de vista coherentemente.	Algunas veces explica sus ideas y opiniones con algunos ejemplos y fuentes bibliográficas.	Requiere mejorar sus procesos de argumentación porque en sus explicaciones no hay evidencia de ideas y opiniones con ejemplos y fuentes bibliográficas.
Creatividad en clase	Utiliza argumentos propios para responder preguntas y atender inquietudes que presentan los temas abordados en clase.	La mayoría de las veces utiliza argumentos propios para responder preguntas y atender inquietudes que presentan los temas abordados en clase.	Algunas veces utiliza argumentos propios para responder preguntas y atender inquietudes que presentan los temas abordados en clase.	Requiere fortalecer su creatividad para responder con argumentos propios a las inquietudes que presentan los temas abordados en clase.
Comprensión de textos de la guía de aprendizaje	Se evidencia una comprensión total y adecuada en la reconstrucción de las ideas fuerza (Ideas macro y micro) planteadas por los autores de los diferentes textos de la guía.	Se evidencia una comprensión adecuada en la reconstrucción de gran parte de las ideas fuerza (Ideas macro y micro) planteadas por los autores de los diferentes textos de la guía.	Se evidencian dificultades en la comprensión de las ideas fuerza (Ideas macro y micro) planteadas por los autores de los diferentes textos de la guía.	Se evidencia escasa comprensión de las ideas fuerza (Ideas macro y micro) planteadas por los autores de los diferentes textos de la guía.
Contraste argumentativo	Siempre relaciona sus propios conocimientos con la información del texto para extraer conclusiones sólidas, sustentadas sobre la base de ejemplos y comparaciones con distintos contextos.	Relaciona sus conocimientos con la información del texto para extraer varias conclusiones sólidas, sustentadas sobre la base de ejemplos y comparaciones con distintos contextos.	Algunas veces relaciona sus conocimientos con la información del texto para extraer conclusiones sustentadas sobre la base de ejemplos y comparaciones con distintos contextos.	Se le dificulta relacionar sus conocimientos con la información del texto para extraer conclusiones.

Fuente: Tabla #3. Documento Institucional Santa Fe. Rúbrica para evaluar guía de aprendizaje campo histórico, correspondiente al grado 11 (2023).

El campo histórico evalúa diversas competencias, tales como el pensamiento social, la lectura crítica, la capacidad de interpretar y analizar diferentes perspectivas, así como el pensamiento reflexivo y sistémico. Además, busca identificar situaciones problemáticas y contextos en los que el estudiante necesita poner en práctica todos sus conocimientos, fortaleciendo así el desarrollo de sus habilidades competenciales.

Los criterios descritos anteriormente en la tabla presentada fueron aspectos o habilidades que se fortalecieron gracias a las estrategias implementadas en las sesiones y jornadas educativas, he ahí su propósito y razón de su implementación, es decir, que el objetivo de estas actividades es que sirvan e influyan en los estudiantes para que estos puedan alcanzar un alto nivel de concientización y desempeño en cada clase, por ejemplo, sean más participativos, puedan expresar sus opiniones e ideas con argumentos sólidos, su creatividad les permita proponer soluciones y/o resolver inquietudes, desarrollen cada vez más su comprensión lectora, etc. Y por parte del docente, es que esta rúbrica le permita realizar un monitoreo sobre sus estudiantes (evaluación y reflexión), para entender qué aspectos debe reforzar o a qué áreas debe prestar más atención, para que, de este modo, se pueda atender las necesidades del estudiantado y así alcanzar unos mejores resultados.

Cabe resaltar que, los niveles o calificación para evaluar es representado principalmente de manera cualitativa, consiste en: insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado, siendo insuficiente la nota más baja y avanzado la nota más alta. Es decir, bajo este rango, para que un estudiante repruebe debe obtener “insuficiente” en su calificación (esto cuantitativamente se encuentra en la margen entre 1.0 a 3.4), de lo contrario, estaría aprobado.

Como se evidenció, las actividades de espacios de opinión, debates y la estrategia "Ejercicios de Activación" no solo contribuyen a preparar a los estudiantes para las sesiones académicas, sino que también impacta positivamente en su desarrollo integral, principalmente acogiendo e involucrando los planos cognitivos, emocionales y sociales. Por ejemplo, desde el plano cognitivo, gracias a retos lúdicos y dinámicos, el estudiante es invitado a poner en marcha sus recursos mentales desde el inicio de la sesión, lo que prepara su cerebro para aprender de manera más eficaz, permitiéndole desarrollar y/o fortalecer su capacidad de análisis, resolución de problemas y razonamiento crítico, fundamentales para alcanzar una mejoría en su desempeño académico y autonomía intelectual. Por parte del plano emocional y social, se fortalece principalmente por medio de la relación y trabajo colectivo, porque fomenta la autorregulación, la motivación, la resiliencia ante los errores y el respeto por las ideas de los

demás. Por ende, estos aspectos son claves para formar personas con inteligencia emocional, capaces de tener una sana convivencia y tomar decisiones conscientes.

Al brindarle más protagonismo a competencias cognitivas, sociales y emocionales esenciales, este tipo de iniciativa se convierte en una herramienta valiosa para mejorar la calidad del proceso educativo y la formación de los estudiantes como individuos íntegros, emocionalmente equilibrados y participativos en la sociedad.

3.6. Formación del perfil docente

La ejecución de actividades académicas como alternativas de solución y demás estrategias me fueron poco a poco otorgando un perfil docente, este perfil se caracteriza por brindar una atmósfera a favor de una sana y amigable relación entre estudiantes, y de ese mismo modo entre docente y estudiantes. Una atmósfera donde todos los participantes se sienten y son parte de este proceso educativo y formativo, donde no se impone, sino que se incentiva; donde no se adoctrina, sino que se orienta, donde no es silencio absoluto, sino participación; donde la humanidad y valores siguen latentes y no pasan a un segundo plano, por ejemplo, algo tan simple como la preocupación de un docente por el bienestar de sus estudiantes, el deseo de querer escucharlos y el liderar procesos que les transmitan seguridad y motivación por aprender. Según el material educativo titulado “Clima de aula, estilo docente y educación para la convivencia y la ciudadanía”, y de acuerdo con mi desempeño, plan de trabajo y labor dentro del aula, he identificado mi perfil el cual es descrito de la siguiente manera:

Para usted son prioridad tanto el cuidado en las relaciones como la estructura de la clase. Logra una relación afectuosa y cuidadosa con sus estudiantes, con muy buena comunicación y confianza, pero también define y aplica normas de manera consistente para el funcionamiento de su clase. Esas normas son definidas con la participación de todos, de tal forma que los estudiantes conocen bien los límites y entienden su sentido. Sus estudiantes progresan en lo académico en un ambiente agradable y también desarrollan aspectos fundamentales para su vida y su acción ciudadana. Es un estilo democrático, asertivo o autoritativo.¹⁴

¹⁴ LARA, L; RODRIGUÉZ, G; PARADA, A; PINZÓN, O; VALDERRAMA, J. Clima de aula, estilo docente y educación para la convivencia y la ciudadanía. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2021, p.19.

4. DIFICULTADES DURANTE LA EJECUCIÓN

Durante mi proceso de pasantía fue importante el análisis crítico, desde los métodos utilizados por el docente, hasta el desarrollo y actitud de estudiantes y profesores. Esto con el fin de entender la dinámica y funcionamiento de los procesos que se estaban ejecutando, y de esa manera ver que podía rescatar, modificar o incluir a esta ecuación. Un factor importante de ello fue cuestionar y proponer alternativas, pero que en el fondo no sabía si alcanzaría los resultados deseados, la única manera de saberlo era poniéndolo a prueba y de acuerdo a como se fuera desarrollando debía estar atento a la reacción y resultados que esto pudiera traer con el fin de tener una mayor claridad sobre qué podía mantener o que debía corregir. Para la presentación de las dificultades, se clasificarán de acuerdo a las competencias y objetivos específicos que hemos venido trabajando a lo largo de este informe.

Con respecto a **enseñar**, las principales dificultades fueron:

- **Falta de motivación por parte del estudiantado.** En primera instancia, una de las dificultades más notables era la falta de motivación de los estudiantes. Esto surge frente a que gran parte del estudiantado no logra conectarse o asumir con suficiente responsabilidad las exigencias de la clase, ya sea por distracciones, por ejemplo, uso de dispositivos móviles (lo cual está prohibido durante las sesiones), conversaciones entre compañeros sobre temas distintos a la clase mientras explica el docente, realización de trabajos académicos de otra asignatura en horarios no pertinentes para ello, planeación de otros proyectos que llamaban más su atención durante la clase, entre otras cosas. En resumen, los estudiantes direccionaban su energía o atención hacia asuntos que para ellos requerían con más urgencia o interés ser resueltos o atendidos en ese instante, ya sea por las consecuencias que conlleva no hacerlo o por la rapidez de alcanzar una satisfacción momentánea con determinados resultados (ejemplo: el contestar un mensaje de texto, saber un chisme, organizar el equipo de fútbol para jugar el torneo, escuchar música con sus audífonos, repasar para el examen de la siguiente clase, etc.), factores distractores que generaban una barrera e impedían

la óptima conexión de los estudiantes con la clase de ese momento y que de igual manera afectan la relación de respeto frente al docente o pasante que dirige la sesión.

- **Metodologías que resultaban ser monótonas.** Los estudiantes manifestaron que generalmente algunos docentes emplean metodologías que pueden resultar monótonas y que con el transcurso del tiempo terminaron siendo aceptadas por esta población estudiantil al igual que las sensaciones generadas por estas (desmotivación o desinterés por atender la sesión), y llevando esas sensaciones a las demás clases, a no ser que se presentara algo distinto a lo que estaban acostumbrados. Por lo tanto, el estudiantado estaba predispuesto desde un inicio, eso hizo que lograr que ciertos alumnos participaran continuamente en las actividades fuera un reto, especialmente si no tienen interés en la asignatura o carecen de confianza en sus capacidades. Al notar esto es que consideré muy necesario implementar una metodología dinámica o distinta, con el objetivo de captar la atención.
- **Diseño de actividades equilibradas.** Como bien se apreció anteriormente, la necesidad de crear actividades que sean atractivas era urgente para mí, ya que quería alcanzar un cambio en cuanto a la disposición y actitud grupal, y que dichas actividades fueran adecuadas al nivel académico de los estudiantes, lo cual me tomó tiempo y creatividad, pero que con el transcurso de las sesiones fue posible crearlas, adaptarlas y ponerlas a prueba, ejemplo de ello fueron los ejercicios de activación, la metodología de aprendizaje dialógico por medio de temas de interés para debatir, la conexión de conceptos teóricos con la realidad cotidiana por medio de problemáticas locales, nacionales o globales, exposiciones hechas por mí haciendo uso de recursos digitales para complementar los temas abordados, etc. Consiguiendo así, resultados satisfactorios.
- **Gestión del tiempo.** Un factor que en algunos momentos resultó ser un inconveniente fue la gestión del tiempo en el aula, ya que ajustar el tiempo para cubrir todos los objetivos de la sesión sin apresurar las actividades ni dejar tareas incompletas fue un desafío constante. Adicional a ello, el poderse adaptar a los imprevistos, es decir, a esas situaciones inesperadas, como problemas técnicos, dudas de los estudiantes que toman más tiempo de lo previsto o interrupciones externas, casos como estos

desviaban el enfoque planeado para la clase. En situaciones como estas era importante contar con un plan B, como apoyarse en otros recursos, continuar las asesorías, actividades y/o demás partes del tema para la siguiente sesión, pero la idea es siempre buscar soluciones y concluir los temas sin dejar cabos sueltos o lagunas, para así poder continuar con la ruta propuesta y abordar los siguientes temas.

Con respecto a **formar**, las principales dificultades fueron:

- **Los comportamientos disruptivos.** Hace referencia a la gestión de conflictos, la disciplina y la atención a conductas que interrumpen el flujo de la clase, estos aspectos fueron desafiantes, especialmente para un practicante o pasante con experiencia limitada como fue mi caso. Un ejemplo de ello fue el irrespeto, principalmente entre estudiantes por las intervenciones o participaciones en clase de sus compañeros, debido a que en los espacios de participación algunos estudiantes realizaban comentarios mal intencionados o burlas si algún estudiante se equivocaba en su respuesta o si no estaban de acuerdo con lo que se manifestaba, teniendo como resultado una abstinencia por gran parte de estudiantes al momento de participar en clase, produciendo en ellos también desconfianza en sí mismos, la generación de una atmósfera hostil entre compañeros y ruptura en la convivencia del curso.

Sin embargo, el apoyo del docente y tutor, Janer González, fue de gran ayuda, ya que me orientó sobre los mecanismos a seguir que él utiliza para atender este tipo de situaciones, y es a través del diálogo (lo cual estoy de acuerdo y decidí implementar en ese tipo de casos), él explica que emplea este método como primera medida con el fin de monitorear de que la situación termina ahí o si trasciende para otro momento. Posterior a ello, llega a acuerdos con los estudiantes implicados y en algunos casos intenta que entre ellos concilien. Y esto hace parte de las comunidades de aprendizaje, la resolución de conflictos. También agrega que, ya cuando son muy graves o reiterativas las faltas a la norma, se remiten a coordinación, o si algún profesor pone la queja sobre algún estudiante de su grupo, en ese caso ya cita al acudiente. Pero en

su forma de atender las situaciones de conflicto, asegura que prefiere pactar con los estudiantes, porque también existen y contempla los casos en los que el padre de familia no es un apoyo para el estudiante en situaciones como estas.

Con respecto a **evaluar**, las principales dificultades fueron:

- **Abstinencia en la participación en clase.** Uno de los criterios de evaluación estipulados institucionalmente y presentado en la rúbrica evaluativa del campo histórico es la “participación en clase”. Los estudiantes por temor a la equivocación y por evitar ser objetos de burla optaban por no participar o cuando lo hacían sentían temor o inseguridad, afectando de esta manera sus habilidades de socialización y argumentación (otro criterio evaluativo), evidencia de ello es que en ocasiones los argumentos carecían de ideas sólidas y estructuradas. Por otra parte, los estudiantes que incentivaban comentarios irrespetuosos hacia otros compañeros, por lo general, no respetaban ni tenían en cuenta los turnos al momento de hablar, afectando de esta manera el orden y el respeto. Estos aspectos empañaban el desempeño de los estudiantes y dificultaba la evaluación porque sin participación en clase es difícil evidenciar los aprendizajes que han adquirido hasta ese momento con respecto al tema tratado.
- **Redacción textual con enfoque académico y sustentación.** Parte de la población estudiantil presentó dificultades al momento de redactar textos con un enfoque académico, es decir, usaban términos que resultaban poco adecuados al contexto investigativo para brindar credibilidad en las respuestas presentadas (criterio evaluativo enfocado al contraste argumentativo), provocando en ocasiones una limitación en la argumentación escrita, por ende, en sus consultas optaban y acudían a copiar y pegar información sin interiorizar o analizar los hallazgos para saber si en realidad las respuestas obtenidas daban solución a las preguntas planteadas en sus trabajos o qué aprendizajes adquirirían a través de ello, trayendo consigo posteriores dificultades en la sustentación de estos. Para atender este tipo de problemas fue necesario brindar espacios en las sesiones para exponer, presentar ejemplos y realizar

actividades que les permitiera mejorar las habilidades de redacción, argumentación y sustentación, a su vez, la retroalimentación en la devolución de sus consultas permitió la concientización de sus errores y la corrección de estos. Gracias a ello los estudiantes asumieron más responsabilidad en su proceso de aprendizaje.

Es importante no pasar desapercibido estas situaciones expuestas anteriormente, debido a que no son problemas que afectan a unos cuantos estudiantes, sino que trasciende a nivel grupal incluyendo al orientador de grupo, ya sea docente o pasante, como también al desarrollo de una clase y al clima general del aula. Y esto no es ajeno a otros escenarios educativos, existen y hacen parte del proceso, lo importante es reconocerlo y trabajar para mejorar. Como se manifiesta a lo largo de este informe, es importante atender los casos que atenten el bienestar de los estudiantes, como también concientizar cuando se comete un error o se incumple una norma, por esa razón se acude y se brinda el espacio para ser escuchados, dialogar, reflexionar, llegar a acuerdos y de esa manera a óptimas soluciones, restaurando y construyendo así una mejor atmósfera y confianza sólida con el curso y la labor docente.

5. CONCLUSIONES

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa Santa Fe me permitió presenciar un potencial existente para desarrollar habilidades de análisis, interpretación y cuestionamiento en los estudiantes. Las actividades diseñadas y dirigidas incentivaron la reflexión sobre contextos históricos, sociales y culturales, promoviendo una comprensión más profunda del entorno y del papel protagónico que poseen los estudiantes, como también los docentes, practicantes, directrices y todas las personas partícipes de las comunidades de aprendizaje como ciudadanos influyentes en la sociedad. A partir de esto y desde mi labor como pasante y teniendo mi primera cercanía al rol docente en un contexto real, el aportar a la formación de ciudadanos capaces de transformar su entorno es sumamente retador, pero a la vez esperanzador, porque es entregarle a la sociedad seres empoderados con un alto sentido

de pertenencia por su ciudad, cultura y con la capacidad de desarrollar transformaciones e iniciativas en pro de un buen vivir.

En cada clase fue relevante integrar ejemplos y problemáticas de carácter local, regional y/o global, como lo fueron: las vulneraciones a los derechos fundamentales, la multiculturalidad, el autocuidado, la creación de un cultivo hidropónico como alternativa sostenible a la agricultura tradicional, el estudio e influencia de los sistemas económicos y políticos, entre otros. Para lograr por medio de esto que los estudiantes conectaran los conceptos teóricos con su realidad cotidiana. Se entiende esto como un elemento importante para garantizar que los estudiantes comprendan y valoren la relevancia de lo que aprenden. Por ejemplo, al abordar temáticas como los derechos humanos, derechos fundamentales o los mecanismos de participación ciudadana, fue necesario incluir situaciones de la comunidad y del país, este factor despertó el interés y le permitió al estudiantado reflexionar sobre su impacto en la vida diaria, como puede ser a través de la empatía y la conciencia social, donde por medio de sus participaciones en clase se pusieron en el lugar de las personas afectadas por la vulneración de derechos, desarrollando una actitud más comprometida con la justicia social (ejemplo de ello fue conocer los mecanismos de protección y tener los conocimientos para hacer uso de ellos, por ejemplo, la realización de una acción de tutela) demostrando estar cada vez más preparados para reconocer las injusticias y saber cómo actuar, es decir, casos que no son ajenos a la realidad que conducen a los individuos a ser capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso social. Esta dinámica contribuyó a aumentar el interés y compromiso por la asignatura porque se logró esa concientización sobre la responsabilidad de este proceso educativo y de esa misma manera facilitó un aprendizaje significativo.

La contextualización, en suma, resulta ser una herramienta poderosa para que las Ciencias Sociales logre trascender el aula y se conviertan en una base sólida para la reflexión y la acción en la vida de los estudiantes. Cabe resaltar que, mi experiencia demostró que relacionar las Ciencias Sociales con otras áreas del conocimiento, como la ética, el arte, la tecnología e incluso el deporte, fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje porque esta articulación es integradora, incluyente y deja de lado la monotonía (tanto para estudiantes

como docentes). Estas conexiones expanden los saberes y las perspectivas de todos los que somos partícipes. Además, brindan nuevas metodologías de enseñanza e impulsan una visión integral del conocimiento y son todos esos aspectos lo que la hace tan poderosa.

La interacción con estudiantes de diferentes grados y estilos de aprendizaje evidenció que cada grupo y cada individuo aporta características únicas que fortalecen el proceso educativo, en resumen, todos son importantes. Reconocer y adaptarse a esta diversidad me permitió desarrollar estrategias en las que todos pudiesen participar, lo que refuerza la necesidad de planificaciones flexibles y creativas en el aula. He aquí la relevancia de estrategias pedagógicas dinámicas. La implementación de actividades como los “ejercicios de activación” demostró ser una herramienta valiosa para captar la atención de los estudiantes, incentivar su participación por medio de la estimulación cognitiva y que esto influyera en el desarrollo de habilidades críticas como el trabajo en equipo, la argumentación y la resolución de problemas. Estas estrategias confirmaron que las metodologías innovadoras son esenciales para combatir la monotonía y motivar el aprendizaje. Adicionalmente, la alineación de esta práctica con los principios éticos, pedagógicos y epistemológicos de la institución resaltó la importancia de incluir y resaltar los valores como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad, sin esto no sería posible construir y garantizar el acceso y cumplimiento de una educación digna e integral. Estas bases me permitieron contribuir al desarrollo no solo académico, sino también humano y social de los estudiantes.

Cabe destacar que, es un hecho que no fue un proceso fácil construir y llegar a los resultados descritos en este informe, se presentaron diversas dificultades, tales como la falta de motivación de algunos estudiantes, la gestión del tiempo, el manejo de conductas disruptivas, rupturas en la convivencia y la adaptación a imprevistos resaltaron la complejidad del rol docente. Sin embargo, estas experiencias permitieron fortalecer habilidades esenciales como la resolución de conflictos, la mediación y la gestión de grupos, preparándome para futuros retos en el ámbito educativo. A través de esto, se confirmó que la enseñanza es un proceso constante, progresivo y recíproco. Así como los estudiantes aprendieron de las actividades y orientaciones propuestas, yo también enriquecí mi práctica docente al enfrentar desafíos

reales y al reflexionar sobre las metodologías aplicadas (algo que defino como el aprendizaje en doble vía). Gracias a esto pude ir construyendo un perfil docente, me fui identificando con una serie de valores y características, adquiriendo competencias clave como el diseño de estrategias pedagógicas, la evaluación formativa y la retroalimentación, todas ellas fundamentales para un ejercicio docente exitoso. También quiero destacar la capacidad que tuve para construir relaciones de confianza y respeto con los estudiantes, lo que favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje. Estos aspectos los puedo comparar y relacionar con el perfil docente santafesino, para saber qué tan cercano o alejado me encuentro.

Tabla N°4

Características	¿Se logró?	¿De qué manera?
1. Es un profesional competente y colaborativo, participe de ejercicios de formación e interacción con el profesorado.	✓	Este aspecto hizo parte de mis roles. Diálogo, planeaciones, desarrollo de las sesiones (en conjunto), retroalimentación, etc.
2. Vivencia los principios del aprendizaje dialógico y los incorpora a la toma de decisiones y al establecimiento de las relaciones armoniosas con sus pares, niñas, niños, adolescentes y adultos en la escuela.	✓	El aprendizaje dialógico fue un método fundamental que usé en este proceso, por ejemplo, se hizo uso principalmente en la resolución de conflictos.
3. Diseña e implementa actividades y experiencias didácticas fundamentadas en el aprendizaje dialógico y las actuaciones educativas de éxito.	✓	Se logró a través de la creación de actividades académicas como exposiciones, espacios de discusión, complementación de explicaciones, debates, ejercicios de activación, etc.
4. Desarrolla prácticas investigativas y experiencias significativas en su quehacer cotidiano, trabajando en equipo y promoviendo la construcción social del conocimiento.	✓	Se logró a través de un diagnóstico y monitoreo con respecto a la convivencia y motivación de los estudiantes frente a las clases. Y de acuerdo con los resultados, se actuó en pro de la comunidad involucrada.
5. Estimula la participación democrática y la vivencia de los valores institucionales.	✓	Se logró a través de la inclusión del estudiantado en las tomas de decisiones, acuerdos, resolución de conflictos y demás actividades. Incentivando cada vez más la participación activa y responsable.
6. Aplica diferentes metodologías, estrategias y tecnologías en su quehacer.	✓	Se optó por metodologías dinámicas e innovadoras, acompañada de estrategias pertinentes para el óptimo desarrollo de las sesiones, al igual que el uso complementario de recursos tecnológicos (videos, diapositivas, ilustraciones, animaciones, etc.).
7. Lidera procesos y se vincula a proyectos que contribuyen al mejoramiento institucional.	✓	Se logró a través de mi participación en proyectos como el cultivo hidroponico, acompañamiento en interclases deportivas, participación en jornadas sobre vida saludable y diversidad, y en sí a lo que referente a "las comunidades de aprendizaje".
8. Promueve y difunde la lectura y escritura creativa.	✓	Se logró a través del uso de las guías de aprendizaje del campo histórico y sus respectivas lecturas, como también la formulación de argumentos de manera escrita y estructurada para actividades como debates o respuestas a preguntas problematizadoras.

Fuente: Tabla #14. Elaboración propia (2024). Características del perfil/ rol docente y de qué manera el pasante (mi persona), alcanzó y logró cumplir con dichas características.

La tabla presentada demuestra que sí se alcanzó el perfil docente santafesino en mi estadía en la institución, adentrándome en diversas facetas permitiendo influir y aportar de manera significativa en cada momento de los procesos educativos. A través de esto, también fue fundamental el querer romper con la idea de que las clases deben de ser rígidas, en silencio, sin risas y concentración máxima para que sean exitosas. Está bien la concentración, nos concentraremos, pero la atención plena también va de la mano con el disfrute, puedo estudiar disfrutando y tener compromiso al mismo tiempo. Eso es lo que quiero transmitir y así mismo moldear mi perfil docente, si yo necesito netamente transmitir miedo a mis estudiantes, ser completamente serio y ser rudo para poder liderar, considero que no soy un buen líder. He aquí la importancia del docente como un líder que guía y motiva a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje. Quiero liderar porque los estudiantes me respetan, confían en mí y porque saben que los voy a ayudar. Pero ¿existen inconvenientes con respecto a la disciplina? Por supuesto, pero no son mis peores estudiantes por relajarse, reírse o hacer una broma, se puede abrir paso a la ruta de mediación a través del diálogo para afrontar el problema, un proceso de reflexión y restaurativo.

Abramos espacios para una comunicación activa, recíproca y asertiva entre docente y estudiante, que le permita a este sentir que sus necesidades y problemas son tenidos en cuenta y que es apoyado y escuchado; para tal fin, es importante favorecer un diálogo abierto en cada oportunidad que se nos presente. Escuchemos atentamente a los estudiantes en los distintos espacios escolares y valoremos su opinión, de tal manera que se sientan reconocidos y tenidos en cuenta; prestémosles total atención para que sientan que son importantes para nosotros, y recordemos mirarlos a los ojos. Esta actitud de apertura en la comunicación debe darse con todos los estudiantes por igual, sin ningún tipo de discriminación.¹⁵

Más allá de los contenidos académicos, las actividades implementadas y mi rol como mediador promovieron habilidades sociales y valores esenciales para la convivencia escolar y la ciudadanía. Esto refuerza el rol del docente como un agente de cambio que impacta positivamente en la vida de los estudiantes dentro y fuera del aula.

¹⁵ LARA, L; RODRIGUÉZ, G; PARADA, A; PINZÓN, O; VALDERRAMA, J. Clima de aula, estilo docente y educación para la convivencia y la ciudadanía. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2021, p.44.

6. RECOMENDACIONES

Recomendaciones dirigidas al programa académico. Estas recomendaciones dirigidas al programa de la Licenciatura en Ciencias Sociales se basan primeramente en el fortalecimiento en la sintonía entre las prácticas profesionales y prácticas sociales; segundo, en la integración de las prácticas desde primeros semestres; tercero, un acompañamiento pedagógico de tutores más amplio y accesible.

El aspecto de fortalecer la sintonía entre prácticas profesionales y prácticas sociales hace referencia a incluir en el plan de estudio mayores espacios que incentiven la interacción entre los futuros docentes con las comunidades escolares desde una perspectiva social. Esto permitiría que las prácticas profesionales no solo estén orientadas al aula, sino también al entendimiento de los contextos sociales en los que se desarrollan los estudiantes y cómo estos pueden influir en esas dinámicas. Una vía factible para alcanzar eso puede ser a través de la promoción de sesiones, actividades o proyectos de intervención social durante las prácticas, en los que los docentes en formación puedan identificar y atender necesidades específicas del entorno escolar y comunitario, articulando los aprendizajes teóricos con la realidad social y desarrollando cada vez más las habilidades de concientización y liderazgo.

De acuerdo con esa idea, también es necesario (y con urgencia) integrar las prácticas pedagógicas desde los primeros semestres. Incorporar experiencias prácticas progresivas a lo largo de toda la carrera, iniciando con observaciones y acompañamiento en aulas, si se brinda esto desde los primeros semestres seguramente facilitará que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales se familiaricen con el entorno escolar desde etapas tempranas, además se puede dar lugar a realizar simulaciones y talleres prácticos dentro del programa académico que permitan a los estudiantes experimentar con metodologías innovadoras y resolver problemas educativos en un entorno controlado. Ya otras universidades han integrado las prácticas desde un inicio en su proceso formativo, ¿Por qué la Universidad del Valle aún no? Se requiere diseñar un modelo de prácticas escalonadas que permita a los estudiantes aumentar gradualmente su participación en el proceso educativo,

pasando de observadores a asistentes y finalmente a responsables del diseño y ejecución de clases.

Por último, es importante que exista una mayor cobertura en el acompañamiento pedagógico de tutores, es decir, que esto sea más amplio y accesible. Se hace alusión a este aspecto porque en etapas de prácticas o pasantías contar con la disponibilidad o disposición de docentes idóneos que puedan acompañar este proceso es de gran dificultad. Es muy poca la oferta para tan alta demanda existente. Como consecuencia de ello, y con base a mi experiencia, en el caso de las prácticas el/la docente encargado/a no puede atender de manera óptima o con el suficiente tiempo a todos los estudiantes del curso. Y en el caso de las pasantías un gran número de estudiantes – debido a la escasez de docentes disponibles – optan por elegir docentes que no tienen afinidad o no cuentan con la experiencia en el área de la pedagogía o el contexto escolar y, por ende, se presentaron casos en que estos tutores terminaron abandonando a los estudiantes en pleno transcurso del proceso. Por esa razón es importante establecer un programa de mentoría en el que docentes experimentados acompañen y guíen a los estudiantes durante sus prácticas pedagógicas y/o pasantías profesionales, proporcionando retroalimentación constante y apoyo para el desarrollo de competencias docentes. Por medio de esto se podría garantizar que todos los estudiantes contarán con la posibilidad de tener espacios de diálogo entre tutores y estudiantes para reflexionar sobre las experiencias prácticas, compartir estrategias pedagógicas y discutir acerca de los desafíos comunes en la enseñanza.

Estas recomendaciones se manifiestan con la necesidad de fortalecer la formación docente mediante un enfoque integral que conecte teoría y práctica, incentive el análisis crítico de las experiencias educativas y garantice un acompañamiento idóneo en todas las etapas del proceso formativo.

Recomendaciones dirigidas a la Institución Educativa Santa Fe. Con base a mi experiencia adquirida en mi pasantía realizada en la I.E. Santa Fe mis recomendaciones van

enfocadas hacia el fortalecimiento de los aspectos relacionados con la convivencia escolar y el desarrollo académico.

Pude evidenciar que el papel del docente como mediador es de suma importancia y es algo que debe prevalecer en la institución, por lo tanto, más que una recomendación es una invitación a que se pueda seguir trabajando en esto cada vez más a profundidad, por ejemplo, se puede implementar capacitaciones a los docentes para que desempeñen un rol más participativo en la mediación de conflictos, dotándolos de herramientas prácticas para gestionar situaciones desafiantes en el aula y en los espacios comunes. Pero esta labor no puede recaer únicamente en el rol docente, la mejora de la convivencia escolar requiere de la participación continua de toda la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, profesores, padres y directivos de la institución. Este enfoque colaborativo podrá asegurar que las políticas, acuerdos y prácticas implementadas sean efectivas y que con el paso del tiempo se vayan consolidando en la institución y sociedad, creando un entorno escolar en el que todos los estudiantes puedan prosperar sin temor alguno.

Es importante resaltar que no todos los estudiantes experimentan la convivencia escolar de la misma manera. Algunos pueden encontrar la interacción con sus compañeros como una fuente de motivación y apoyo, mientras que otros pueden sentir descontento y deseo de cambio debido a dinámicas sociales negativas. Esta diversidad de experiencias destaca la necesidad de abordar las diferentes necesidades y percepciones de los estudiantes para mejorar la convivencia. Que un diagnóstico como el que hice mención en este informe arroje que la mayoría de estudiantes están “bien”, no significa que todos lo estén, por muy mínima que sea la otra población, mientras exista, hay que atenderla y escucharla, no esperemos a que suceda una tragedia para empezar a actuar y tomar medidas. Por ende, es importante agudizar más nuestros sentidos y prestar atención al detalle, de esa manera lograremos ver lo que se nos hacía invisible a simple vista y que estaba presente sin que nos diéramos cuenta de ello o que en ocasiones dejamos en un segundo plano. Por lo tanto, es crucial que la institución educativa implemente de manera frecuente intervenciones proactivas para mejorar el ambiente escolar. Alternativas para lograr esto pueden ser a través de sesiones

orientadas al desarrollo de habilidades sociales y manejo de emociones, estrategias para manejar conflictos y fomentar el respeto mutuo, y actividades que promuevan la interacción, inclusión y los buenos valores.

En relación con el ámbito académico, recomiendo a los docentes integrar a sus metodologías actividades innovadoras, interactivas y que estas respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes (y al mismo tiempo puedan ajustarse a los lineamientos, estándares y DBA), haciendo énfasis en la participación continua y el aprendizaje significativo. Pude apreciar propuestas muy innovadoras por parte del docente Janer González en sus clases, incluía constantemente material adicional bibliográfico, hacía uso de los recursos tecnológicos y contaba con creatividad en la implementación de actividades evaluativas. Por esa razón considero importante diseñar espacios colaborativos donde los docentes puedan compartir y reflexionar sobre sus estrategias exitosas, fortaleciendo así el desarrollo profesional continuo.

Por otra parte, se debe mantener en la institución las jornadas culturales y educativas sobre vida saludable, la diversidad, el día del idioma, etc. Y jornadas deportivas como las Inter clases, ya que son espacios que sacan a los estudiantes de la rutina diaria y como lo pueden percibir algunos, de la monotonía. Además, implementar actividades como tertulias, debates, ejercicios de opinión y relacionar los temas tratados en las aulas con situaciones reales y actuales del contexto local, regional y global, fueron estrategias muy exitosas sobre todo porque los estudiantes lograban percibir la relevancia y utilidad de los contenidos en su vida cotidiana, por esa razón se debe seguir apostando por este tipo de enseñanza. Y no se puede olvidar el garantizar que los procesos de evaluación incluyan una retroalimentación detallada y constructiva, ayudando a los estudiantes a entender sus errores y a mejorar continuamente.

Por último, el permitir que estudiantes universitarios puedan realizar sus prácticas o pasantías es una iniciativa y proyecto muy acertado por parte de la I.E Santa Fe y que refuerza muy bien a la comunidad de aprendizaje, porque los practicantes o pasantes funcionan como un respaldo para los docentes titulares, colaborando en la planificación de clases, el diseño de materiales, nuevas propuestas de estrategias pedagógicas, la orientación de grupos y la

implementación de actividades educativas. Este compromiso genera un impacto positivo en el entorno escolar, estimulando tanto a los docentes como a los estudiantes. Por ende, la institución educativa contribuye al desarrollo de una red de profesionales capaces de enfrentar los desafíos de la enseñanza con creatividad y dedicación, es, en esencia, una inversión en el futuro de la educación y en la construcción de una sociedad más preparada y responsable.

7. ANEXOS

En este apartado se presentará con mayor detalle lo que consistió la investigación y evaluación diagnóstica acerca de la convivencia en el aula y su influencia en el estudiantado. Se encontrarán los resultados obtenidos para cada pregunta con su respectivo análisis y conclusión. Además, se presentará evidencia fotográfica con relación a las competencias y objetivos específicos: enseñar, formar y evaluar.

7.1. Investigación y evaluación diagnóstica sobre la convivencia en el aula

De acuerdo a estas ideas y en pro de ejecutar alternativas de solución que me permitieran lograr un diagnóstico y monitoreo sobre la población académica, se diseñó una investigación enfocada a la convivencia y desempeño de los estudiantes de los grados 9-1 y 9-2. Esta es una investigación que al igual que el proceso que he llevado a cabo, he tenido que implementar la observación, recopilación, descripción y análisis de información. Todos estos aspectos están centrados en el área de estudio. Es decir que, esta investigación es de carácter descriptiva. La investigación descriptiva se centra en recopilar datos e información relevante de manera detallada sobre las características, comportamientos, opiniones o relaciones existentes en el fenómeno investigado. Su propósito es proporcionar una imagen clara y objetiva de los hechos estudiados, “consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación, mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal-espacial

determinada”.¹⁶ Este tipo de investigación busca responder preguntas como: ¿Qué ocurre? ¿Cómo ocurre? ¿Cuál es la frecuencia o distribución de ciertos fenómenos? ¿Cuáles son las características o rasgos distintivos de un grupo de sujetos?

En cuanto al enfoque, el enfoque de esta investigación es primordialmente cualitativo. Este enfoque se centra en la comprensión profunda de las experiencias, significados y procesos sociales que ocurren en contextos naturales. La profesora y politóloga Zerpa¹⁷ (2016) explica que el enfoque cualitativo se direcciona a estudiar a los sujetos en aspectos históricos, contextuales, actitudinales, organizacionales y en general en lo social e indaga a profundidad el objetivo propuesto por la investigación.

A continuación, se presentará el ejercicio investigativo de evaluación diagnóstica que he realizado, el cual, originalmente constó de 10 preguntas donde cada estudiante (según su experiencia vivida y sentir dentro del aula) respondió de manera sincera cada pregunta en una hoja. No obstante, en este apartado presentaré solamente 5 preguntas de esa investigación con sus respectivos resultados y análisis. Los resultados obtenidos se presentarán por medio de unas tablas de Excel.

- ¿Sientes que puedes expresar tus opiniones y sentimientos libremente en clase?

	SÍ	NO
3.¿Sientes que puedes expresar tus opiniones y sentimientos libremente en clase?	15	12

Tabla #5. Elaboración propia (2024). Pregunta correspondiente para el grado 9-1 y sus resultados. Excel.

Esta pregunta arrojó resultados divididos, 15 estudiantes se sienten en libertad de expresarse, pero hay 12 que no sienten eso. A pesar de que el “no” no es mayor, sigue siendo un alto

¹⁶ Egg, Ander. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Salou (Tarragona): Unieurop. España: Crítica, 1980, p. 40.

¹⁷ ZERPA, Yubeira Beatriz. Lo cualitativo, sus métodos en las ciencias sociales. Artículos de Investigación, Reflexión y artículo de Revisión. Sapienza Organizacional, vol. 3, núm. 6. 2016, p. 207-230.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5530/553056828013/html/index.html>

índice, esto quiere decir que existe una gran población de estudiantes que reprimen sus sentimientos y opiniones ¿Por qué? Aquí están algunas razones que manifestaron en el cuestionario: “me juzgarían”, “en este salón todo lo critican”, “se burlarían y sería juzgado”, “hay grupitos de mujeres que no dejan dar opiniones de ciertos temas”, “porque se burlan o están en contra de tu opinión”, “yo veré que digo” (este último comentario hace parte de la población de los que no tienen problema alguno en expresarse). Al parecer la incomodidad y disgusto por ser objetos de burla, criticados o ser juzgados es la principal razón por la cual evitan expresarse, y a su vez, en participar en clase. Gracias a esto se conoce uno de los motivos más relevantes por el cual los estudiantes tienen una participación muy baja clase.

	SÍ	NO
3.¿Sientes que puedes expresar tus opiniones y sentimientos libremente en clase?	11	9

Tabla #6. Elaboración propia (2024). Pregunta correspondiente para el grado 9-2 y sus resultados. Excel.

Esta pregunta arrojó resultados muy similares a los de 9-1. Nuevamente predomina el “sí” lo cual demuestra de que gran parte del estudiantado de 9-2 sienten la libertad de expresarse en clase, algunos de ellos manifiestan “lo importante es poder participar y aprender”, otros demuestran ser más desligados de las opiniones de otros “no me importa lo que digan al respecto”. Por otra parte, el “no” se encuentra por debajo, no obstante, lleva consigo un alto número de estudiantes. Estos últimos expresan “la gente del salón no es seria”, “me daría vergüenza que lo que aporté no tenga nada que ver o sea incorrecto”, “la gente es demasiado sapa y quiero evitar problemas”, “a veces, porque en ocasiones siento pena. En ocasiones se burlan”. Esto demuestra que existe desconfianza entre compañeros, temor ante el error e incluso algunos optan por guardarse las opiniones como un mecanismo para evitar conflictos.

- ¿Confías en tus compañeros?

	SÍ	NO
5. ¿Confías en tus compañeros?	11	16

Tabla #7. Elaboración propia (2024). Pregunta correspondiente para el grado 9-1 y sus resultados.
Excel.

En esta pregunta por primera vez el “no” resulta ser mayoría. Evidencia que la mayoría (16) de la población de estudiantes de 9-1 no confían en sus compañeros. Esto puede resultar ser un llamado de atención para implementar actividades que refuercen ese aspecto. Por otra parte, 11 estudiantes se mantienen en la respuesta “sí”, algunos especificando en quienes confían, sin embargo, estos estudiantes manifiestan que se trata de una población específica y un círculo social limitado y selectivo.

	SÍ	NO
5. ¿Confías en tus compañeros?	11	9

Tabla #8. Elaboración propia (2024). Pregunta correspondiente para el grado 9-2 y sus resultados.
Excel.

A diferencia del grado anterior, aquí el “sí” fue mayoría con 11 estudiantes. Mientras que el “no” se mantiene muy cerca con 9 estudiantes, es decir, hay decisiones divididas. Y así como con 9-1, es una invitación para la implementación de actividades o dinámicas que puedan fortalecer la confianza entre compañeros, ya que esto es una muestra que en cuanto a la confianza están en un estado que requiere mejoría. No se pretende que todos se conviertan en mejores amigos, pero estos datos reflejan que existe un alto índice de desconfianza entre ellos, lo cual puede afectar su interacción, en el sentido de que pongan barreras, limiten su comunicación o creen distanciamientos que pueden llevar a la exclusión o indiferencia.

- ¿Has tenido algún conflicto con otro estudiante? ¿Cómo se resolvió?

	SÍ	NO
7. ¿Has tenido algún conflicto con otro estudiante? ¿Cómo se resolvió?	11	16

Tabla #9. Elaboración propia (2024). Pregunta correspondiente para el grado 9-1 y sus resultados. Excel.

En este caso, la mayoría de estudiantes (16) manifiestan que no han tenido algún conflicto con otro estudiante, sin embargo, hay una población de 11 estudiantes que sí han presentado conflictos. Se encontraron diversas declaraciones frente a la forma en cómo resolvieron los determinados problemas, algunos coinciden en que “lo resolvimos hablando”, a través del diálogo llegaron a acuerdos, logrando conciliar entre sí. Otros estudiantes optaron por “me alejé”, “se resolvió ignorándola”, es decir, dejando atrás o de lado la problemática, sin tener intervención directa, el mediador en estos casos fue la distancia. Otros optaron por algo de carácter más eufórico, por ejemplo “discutimos”, “peleando” al parecer una medida un poco arriesgada a mi parecer, porque hacer uso de ese tipo de decisiones o acciones desencadenan más actos de violencia. Por último, encontramos “se resolvió con los acudientes”, en este caso al parecer fue necesaria la intervención y apoyo por parte de figuras de autoridad como lo son los padres de familia u otro tipo de acudientes, quienes en trabajo en equipo y la conciliación, se llegaron a mutuos acuerdos.

	SÍ	NO
7. ¿Has tenido algún conflicto con otro estudiante? ¿Cómo se resolvió?	5	15

Tabla #10. Elaboración propia (2024). Pregunta correspondiente para el grado 9-2 y sus resultados. Excel.

En el caso de 9-2, al parecer los conflictos han sido mínimos (5), frente a 15 estudiantes que dicen manifestar que no ha habido conflicto alguno. En el caso de los que presentaron problemas, expresan que “se resolvió hablando”, “hablando con el profe y el otro implicado”, “hablando con los padres, profes y coordinadora”. La alternativa de solución fundamental utilizada según estos casos fue el diálogo, algunos optaron (quizás porque lo consideraron necesario) por integrar el apoyo de docentes, padres de familia y coordinadora. Nuevamente

se puede inferir que aquí hubo trabajo en equipo y la comunidad de aprendizaje jugó un papel fundamental en la resolución de conflictos.

- ¿Alguna vez has visto a alguien ser excluido o maltratado? ¿cómo reaccionaste?

	SÍ	NO
8. ¿alguna vez has visto a alguien ser excluido o maltratado? ¿cómo reaccionaste?	20 estudiantes	7 estudiantes

Tabla #11. Elaboración propia (2024). Pregunta correspondiente para el grado 9-1 y sus resultados. Excel.

En respuesta a esta pregunta planteada, 20 estudiantes afirmaron haber visto alguna vez a un compañero ser excluido o maltratado. Esto es una muestra clara de que dentro del aula sí han existido problemas de esta índole, pero ¿Qué hicieron los que presenciaron esto? Algunos estudiantes argumentaron lo siguiente: “no ayudé para evitar conflictos”, “cada quien en sus asuntos”, “no, ya la gente está grande, que resuelva solito”, “que se defienda solo”. Este tipo de declaraciones reflejan una actitud de desinterés o evitación. Estos estudiantes no intervienen, ya sea por miedo a involucrarse en problemas o por una creencia en la autonomía individual.

“No hice nada”, “me incomoda, pero no sé qué hacer, aunque trato de no excluir a nadie”, “me quedé en silencio”, muestran una falta de acción a pesar de la incomodidad. Estos estudiantes reconocen el problema, pero no saben cómo actuar o se sienten incapaces de intervenir, sin embargo, la declaración que hace mención de “(...) aunque trato de no excluir a nadie” resulta ser una actitud positiva, porque transmite la sensación de que es una persona empática y tiene la intención de revertir la situación para bien, dando fin al ciclo de exclusión. Por otra parte, hubo otra declaración donde un estudiante expresa “me dio rabia”, esto hace parte de una reacción emocional ante la situación de exclusión o maltrato, aunque no necesariamente lleva a una acción concreta.

También se encontraron declaraciones como “no me junto con gente que excluye”, “yo aconsejaría a la persona y daría mi apoyo” Estas resultan ser actitudes proactivas y empáticas, ya que estos estudiantes, según sus declaraciones, están dispuestos a evitar la exclusión y a brindar apoyo a los compañeros afectados.

La mención de estas declaraciones e información obtenida es un indicador de que el entorno escolar no es completamente seguro o inclusivo para todos los estudiantes. Las respuestas de los estudiantes que presenciaron estas situaciones muestran una amplia serie de reacciones, desde la indiferencia y la pasividad, hasta la incomodidad y el deseo de apoyar.

	SÍ	NO
8. ¿alguna vez has visto a alguien ser excluido o maltratado? ¿cómo reaccionaste?	18 estudiantes	2 estudiante

Tabla #12. Elaboración propia (2024). Pregunta correspondiente para el grado 9-2 y sus resultados. Excel.

En el caso del grado 9-2, el problema de la exclusión está más latente, de 20 estudiantes consultados, 18 confirmaron haber visto a un compañero ser excluido o maltratado y solo 2 dicen no haber visto este tipo de casos. Encontramos declaraciones como: “no reaccioné de ninguna manera”, “es mejor ahorrarse problemas” estas declaraciones pueden reflejar indiferencia o miedo a intervenir. “Reacciono con risas”, “María José, todos la recochamos por lo gorda” ante esto, se podría inferir que hay indicios de que algunos estudiantes participan continuamente en el maltrato, esto puede ser una muestra de que la burla y la exclusión pueden estar normalizadas dentro del grupo y no se ha dimensionado la magnitud de ese tipo de comportamientos.

“a Gregorio y me da tristeza, no sé cómo reaccionar”, “sí a José Gregorio”, “a María José y Gregorio, todos los recochan porque son raritos”, “sí a Juan Mosquera”, “sí a Katherin Certuche”, “trato de incluirlos, pero no funciona”, “traté de incluirlo y ayudar”, “me acerco e intento ayudar”, “me pone triste”. Estas declaraciones permiten saber que ya se han identificado quienes son las personas que sufren de exclusión o maltrato (de esta manera

también permite reconocer con mayor facilidad que estudiantes necesitan ayuda), bajo esa idea, esto ha logrado despertar ciertos sentimientos de empatía, solidaridad y frustración por el querer hacer algo en pro de ayudar, sin embargo, hay muchos estudiantes que no se sienten seguros en intervenir o no saben cómo hacerlo.

Finalmente, “este salón tiene poca ética moral, y la mayoría son unas basuras como personas, se creen mucho y ni en su casa los conocen”, esta declaración por parte de una estudiante resulta ser una fuerte crítica hacia su entorno social dentro del aula direccionado al comportamiento y la moralidad de sus compañeros, indicando un significativo descontento con el ambiente del grupo.

Las declaraciones reflejan actitudes pasivas, de indiferencia, burla, deseo por querer ayudar o incluso tristeza ante estas situaciones. Se señala que algunos intentan ayudar e incluir, pero con poca efectividad debido a la dinámica negativa del ambiente escolar. Se hace evidente la falta de ética moral y el descontento entre los estudiantes, lo que contribuye a la perpetuación de comportamientos que resultan ser perjudiciales. Al igual que, los mismos estudiantes han identificado cuáles son los compañeros que padecen mayormente este tipo de violencia, como es el caso de Gregorio y María José. Esta información permite que se les pueda brindar un apoyo a estos estudiantes y trabajar en la inclusión de estos, con el fin de que ese tipo de dinámicas que los separan de los otros no ascienda ni se intensifique, sino que se empiece a adoptar una cultura más empática, tolerante y colaborativa ante los diversos sucesos que puedan surgir en el aula.

Es importante hacer mención de que después de este diagnóstico, la estudiante María José quiso expresar un poco la forma en cómo manejaba esta situación, ella argumentó que a pesar de que ha habido diferencias, ella logra separar algunos aspectos sentimentales con las actividades académicas, es decir, no lleva sus inconformismos y diferencias al aula, ya que, aunque sienta ciertos disgustos, intenta no liberarlos negativamente en el salón de clase, se relaciona y participa de manera objetiva sin prejuicio o conflicto alguno. Prácticamente ese es uno de los objetivos, se entiende y se respeta la decisión de que algunos estudiantes no

quieran ser amigos de ciertas personas, pero lo que se quiere lograr es que los estudiantes al momento de trabajar en equipo o convivir en estos espacios puedan dejar de lado sus diferencias, es decir, no propaguen las problemáticas al escenario escolar y si es necesario lo puedan manifestar con la intención de encontrar una solución e incluso con la ayuda de un mediador que en este caso podría ser el docente. Es importante brindar un apoyo con respecto a la inteligencia emocional para que el estudiantado cuente con la capacidad de relacionarse de manera respetuosa a pesar de las diferencias.

- ¿Crees que la convivencia influye en tu desempeño o motivación en clase?

	SÍ	NO
9. ¿Crees que la convivencia influye en tu desempeño o motivación en clase?	22 estudiantes	5 estudiantes

Tabla #13. Elaboración propia (2024). Pregunta correspondiente para el grado 9-1 y sus resultados.
Excel.

La mayoría de estudiantes (22) consideran que la convivencia “sí” influye en su desempeño y motivación en clase, mientras que 5 estudiantes opinan lo opuesto, esto refleja la diversidad de experiencias, pero lo que no cabe duda es que ha logrado influir en gran parte de la población. Algunos estudiantes que expresaron “sí influye” declaran que: “influye de manera positiva”, “me motiva ver a mis amigas, me hace sentir bien”, “me motivo por mis compañeros”, esto indica que un ambiente social positivo puede mejorar el desempeño académico y el querer asistir de los estudiantes a estos espacios. Pero también encontramos el aspecto negativo, “A veces no quiero ir porque me voy a encontrar con alguien en específico”, “influye de manera negativa en la motivación”, “si no hay buena convivencia las ganas desaparecen”, estas declaraciones permiten conocer que los conflictos pueden desmotivar y afectar negativamente el desempeño o interés en las clases. La diversidad de opiniones también muestra que las experiencias individuales varían, no todas son iguales, y no todos los estudiantes son igualmente afectados por la convivencia en el aula.

	SÍ	NO
9. ¿Crees que la convivencia influye en tu desempeño o motivación en clase?	16 estudiantes	4 estudiantes

Tabla #14. Elaboración propia (2024). Pregunta correspondiente para el grado 9-2 y sus resultados.
Excel.

La mayoría de estudiantes (16) del grado 9-2 consideran que la convivencia “sí” influye en su desempeño y motivación en clase, mientras que 4 estudiantes opinan lo opuesto. Algunos estudiantes manifiestan: “me motivo por ver a mis compañeros y no estar en mi casa”, “por ver a mis amigos y jugar fútbol”, “influye de manera negativa”. Parte de estos estudiantes destacan la influencia positiva de la convivencia, mencionando que se motivan por ver a sus compañeros, así como por participar en actividades como jugar fútbol. Esto indica que la socialización y las actividades grupales fuera de casa pueden mejorar el estado anímico, la motivación y el disfrute de la experiencia escolar. Por otra parte, también se hace mención de la influencia negativa, aunque esta vez no se detalla tanto como la positiva. La simple declaración “influye de manera negativa” puede dar a entender que, se desconoce específicamente un trasfondo, sin embargo, para algunos estudiantes las interacciones con compañeros pueden ser desmotivadoras o incluso problemáticas.

7.2. Evidencias fotográficas

Para mantener viva esta experiencia fue necesario capturarla de alguna manera, es por eso que a través de material fotográfico y registros documentales son expuestas con el fin de evidenciar las acciones llevadas a cabo en distintos momentos o fases de lo trabajado, es decir, en este apartado se visualiza el desarrollo de la pasantía por medio de fotografías desde una perspectiva práctica, reflejando la aplicación de estrategias que favorecieron la enseñanza, la formación y la evaluación dentro del aula.

Evidencias, enseñar: La construcción del conocimiento en el aula. La enseñanza es el eje central del proceso educativo, pues permite la transmisión, construcción y apropiación del conocimiento. Es por ello que en esta pasantía se diseñaron e implementaron estrategias

didácticas innovadoras con el fin de que estas favorecieran la participación activa de los estudiantes, y así fue, porque se logró promover un aprendizaje significativo basado en el pensamiento crítico y la interacción constante. A través de las siguientes evidencias fotográficas se pueden observar momentos clave donde se facilitó el aprendizaje mediante la explicación de conceptos, la implementación de actividades dinámicas y el uso de recursos didácticos.

Fotografía N°1



Fuente: Fotografía #1. De mi autoría (2024). Aula máxima, clase de ética y religión con el grado 11-3. I.E Santa Fe.

Fotografía N°2



Fuente: Fotografía #2. De mi autoría (2024). Grado 9-1 en la actividad “lenguaje de programación”, un espacio en la jornada del día del idioma que permitió transmitir y articular el campo tecnológico a través de la enseñanza de un tipo de lenguaje como es el caso de la programación. I.E Santa Fe.

Fotografía N°3



Fuente: Fotografía #3. Diapositivas de mi autoría (2024), realizadas en PowerPoint y utilizadas para la exposición sobre estereotipos de género para las clases de grado 11.

Fotografía N°4



Fuente: Fotografía #4. Folleto educativo sobre “Estilos de vida saludables”. Apoyo por parte de Salud Centro y la Alcaldía de Santiago de Cali para el festival de la salud sexual y la diversidad en el marco de la jornada vida saludable del año 2024. I.E Santa Fe.

Evidencias, formar: Más allá del conocimiento académico. La educación no solo implica la enseñanza de contenidos disciplinares, acoge también la formación integral de los estudiantes como ciudadanos críticos, reflexivos y con valores para que estos puedan favorecer a una sana convivencia. En este sentido, las evidencias recopiladas que se presentan a continuación muestran espacios de diálogo, reflexión y participación en actividades que fomentaron la empatía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos en el aula. La formación se evidenció en la mediación de situaciones de convivencia, en la orientación brindada a los estudiantes y en el desarrollo de habilidades socioemocionales necesarias para su crecimiento personal y colectivo.

Fotografía N°5



Fuente: Fotografía #5. De mi autoría (2024). Proclamación del personero estudiantil 2024. En este tipo de espacios se hace énfasis en la importancia de la participación, donde los estudiantes hacen valer su voz, su voto y reafirman su compromiso con la comunidad educativa.
Jornada democrática. I.E Santa Fe.

Fotografía N°6



Fuente: Fotografía #6. De mi autoría (2024). Dirección y acompañamiento al grado 9-1. En ese espacio se resaltó la importancia de identificar los tipos de violencia, se compartieron ejemplos y se brindaron espacios de concientización y reflexión para afrontar esas problemáticas. Jornada de vida saludable del año 2024. I.E Santa Fe.

Fotografía N°7



Fotografía #7. De mi autoría (2024). Grado 9-1 en la actividad - tertulia literaria en el día del idioma. Espacio idóneo que posibilitó compartir opiniones y reflexiones sobre la influencia transformadora de la lectura en la vida cotidiana y desarrollo íntegro del individuo. I.E Santa Fe.

Fotografía N°8



Fuente: Fotografía #8. De mi autoría (2024). Simulacro y ruta a seguir ante emergencias como sismos y peligros asociados. Espacio enfocado para que estudiantes, docentes y personal escolar sepan cómo actuar en caso de un sismo u otra emergencia, reduciendo el riesgo de lesiones o pérdidas humanas. I.E Santa Fe.

Fotografía N°9



Fuente: Fotografía #9. De mi autoría (2024). Acompañamiento y charla técnica al equipo representativo de Voleibol del grado 9-2. En este espacio se resalta la importancia de los valores deportivos, la superación personal y el trabajo en equipo. Jornada deportiva de Inter clases (2024). I.E Santa Fe.

Fotografía N°10



Fuente: Fotografía #10. De mi autoría (2024). Acompañamiento al grado 9-2 en su montaje del sistema de riego perteneciente al proyecto del cultivo hidropónico. Este proyecto resalta la importancia de las alternativas ecológicas para la autosuficiencia alimentaria, además de fortalecer las habilidades científicas y experimentales. I.E Santa Fe.

Fotografía N°11



Fuente: Fotografía #11. De mi autoría (2024). Espacio para reforzar lazos de convivencia con el grado 11-1. En este espacio se contó con el apoyo del docente de educación física, permitiendo articular actividades físicas con el fin de fortalecer el trabajo en equipo y una sana convivencia. I.E Santa Fe.

Fotografía N°12



Fuente: Fotografía #12. De mi autoría (2024). Comité de convivencia del grado 9-1. Espacio destinado para la resolución y mediación de conflictos. Biblioteca de la I.E Santa Fe.

Fotografía N°13



Fuente: Fotografía #13. Autoría del señor Arleison Arcos Rivas, Rector de la I.E. Santa Fe. Reunión de padres de familia del grado 9-1. Espacios de diálogo para compartir información de interés sobre los proyectos académicos y formativos de los estudiantes. I.E Santa Fe.

Evidencias, evaluar: Un proceso de aprendizaje continuo. La evaluación es un componente esencial del proceso educativo, ya que permite valorar el nivel de comprensión y desempeño de los estudiantes, al mismo tiempo que orienta la mejora de la práctica pedagógica. En esta pasantía, la evaluación no solo se centró en la calificación de trabajos y actividades, sino que también se abordó e incluyó un enfoque formativo (articulando las competencias y objetivos específicos), porque se brindó las respectivas retroalimentaciones de manera oportuna y se crearon espacios de autoevaluación y coevaluación. Las evidencias presentadas muestran el desarrollo de estrategias evaluativas, la revisión de trabajos académicos y la implementación de actividades diseñadas para medir y fortalecer el aprendizaje.

Fotografía N°14



Fuente: Fotografía #14. De mi autoría (2024). Organización de grupos y realización de debates, grado 10-1. Estos espacios y metodologías son ideales para evaluar los niveles de argumentación (criterio evaluativo). I.E Santa Fe.

Fotografía N°15



Fuente: Fotografía #15. De mi autoría (2024). Exposiciones finales sobre el proyecto del cultivo hidropónico, grado 9-2. A través de estas actividades se evidencian los resultados de un proyecto que se ha venido trabajando durante el año lectivo, además permite evaluar el compromiso, responsabilidad y conocimientos adquiridos frente al tema a tratar. I.E Santa Fe.

Fotografía N°16



Fuente: Fotografía #16. De mi autoría (2024). Exposiciones finales sobre investigaciones (tesis) realizadas por el grado 11-1. Al igual que las exposiciones del proyecto anteriormente presentado en la fotografía previa, los expositores comparten y justifican los resultados de su investigación. I.E Santa Fe.

Fotografía N°17



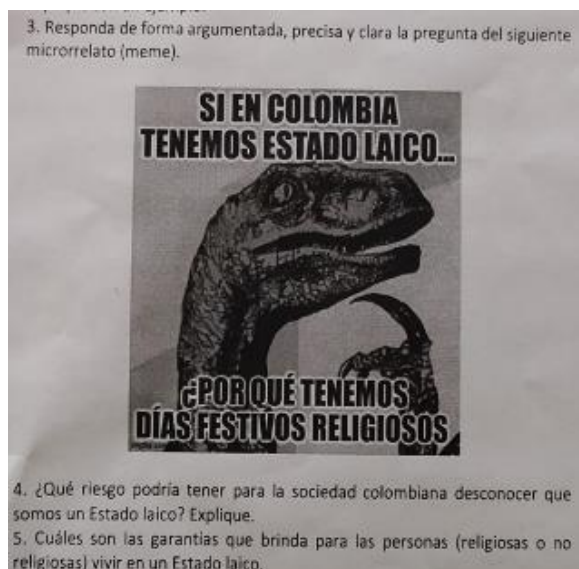
Fuente: Fotografía #17. De mi autoría (2024). Preparación previa para las pruebas ICFES, grado 11-4. Dicho simulacro también sirve para monitorear los niveles y progresos de los estudiantes en aras de las pruebas saber. Jornada de simulacro ICFES para grados once. I.E Santa Fe.

Fotografía N°18



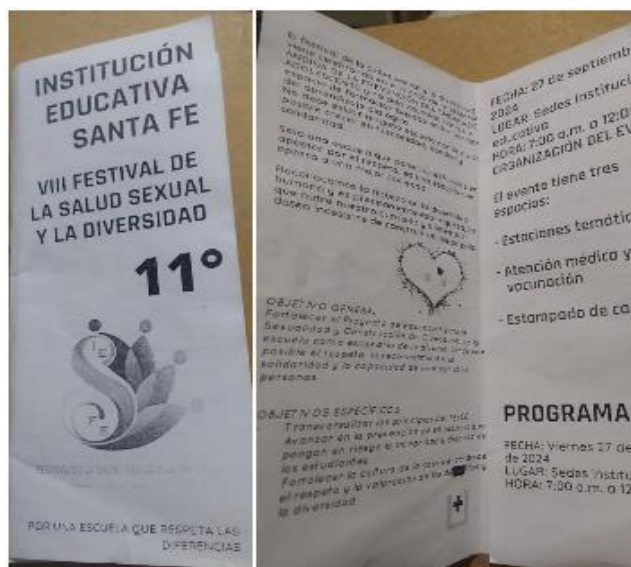
Fuente: Fotografía #18. De mi autoría (2024). Momento de calificación de material investigativo y también espacio destinado para brindar la respectiva retroalimentación a los estudiantes para sus exposiciones. Grado 9-2. I.E Santa Fe.

Fotografía N°19



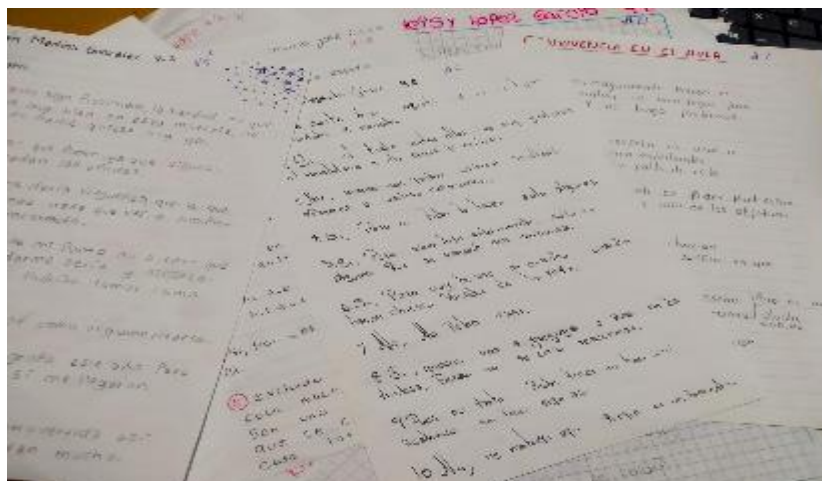
Fuente: Fotografía #19. Autoría del docente Janer González (2024). Examen sobre el estado laico en Colombia para grado once. Dicho examen está conformado con una serie de preguntas abiertas que requieren justificación, método óptimo para evaluar los conocimientos y el contraste argumentativo con respecto al tema trabajado. Diseñado por el docente Janer González. I.E Santa Fe.

Fotografía N°20



Fuente: Fotografía #20. Folleto de la autoría del VIII festival de la salud sexual y la diversidad (2024). En este se contextualiza, se exponen los objetivos (general y específicos), se registran los aprendizajes obtenidos en la jornada y se comparte la programación del festival. Jornada educativa vida saludable. I.E Santa Fe.

Fotografía N°21



Fuente: Fotografía #21. De mi autoría (2024). Registro fotográfico de las hojas de respuestas obtenidas por parte de los estudiantes de grado 9-1 y 9-2 de la I.E Santa Fe con respecto a la investigación sobre la convivencia en el aula.

8. BIBLIOGRAFÍA

Barona, Beatriz. La institución educativa Santa Fe celebra sus 45 años de fundación. 2019. Cali.gov.co. Recuperado de: <https://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/149178/la-institucion-educativa-santa-fe-celebra-sus-45-anos-de-fundacion/>

Bueno Muriel, Ana. Implementación de la política de convivencia escolar: estudio de caso Institución Educativa Santa Fe de Cali. Universidad del Valle. Comunidades de aprendizaje, 2022, p.22.

Comunidades de Aprendizaje. (s.f.). ¿Qué son las Comunidades de Aprendizaje? Recuperado de: <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

Documento institucional, I.E. Santa Fe. Criterios para la formulación de los planes de campo. 2023, p. 5.

Documento institucional, I.E. Santa Fe. Proyecto educativo institucional 2022-2025. 2022, p.11.

Egg, Ander. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Salou (Tarragona): Unieurop. España: Crítica, 1980, p. 40.

Lara, L; Rodríguez, G; Parada, A; Pinzón, O; Valderrama, J. Clima de aula, estilo docente y educación para la convivencia y la ciudadanía. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2021, p.19 y p.44.

MACEDO, Stephen. Liberal Civic Education and Religious Fundamentalism: The Case of God v. John Rawls? Ethics 105 (3): 468, 1995.

Manual de Empatía. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Ciudad de México, México. Edición, 2024, p.20. Recuperado de: https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/Manual-empatia-VF_18abril2024.pdf

MEN. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden, 2006, p.100 y p.101. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf

Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. España: Siglo Veintiuno editores. 1969, p.7.

Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. España: Siglo Veintiuno editores. 1979, p.72.

Vygotsky, Lev. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. 1979, p.47-56.

Zerpa, Yubeira Beatriz. Lo cualitativo, sus métodos en las ciencias sociales. Artículos de Investigación, Reflexión y artículo de Revisión. Sapienza Organizacional, vol. 3, núm. 6. 2016, p. 207-230. Redalyc. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5530/553056828013/html/index.html>