

**FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MARÍA INMACULADA EN EL NIVEL DE
SECUNDARIA –PERIODO 2014**

JAQUELINNE ESCOBAR RUBIO

UNIVERSIDAD DEL VALLE

SEDE CAICEDONIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

CAICEDONIA-VALLE

2015

**FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA EN EL NIVEL DE
SECUNDARIA- PERIODO 2014**

JAQUELINNE ESCOBAR RUBIO

**Monografía para optar el título:
De Administrador de Empresas**

HOOVER HELAGO GAVIRIA

Sociólogo

Asesor Proyecto de Grado

UNIVERSIDAD DEL VALLE

SEDE CAICEDONIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

CAICEDONIA- VALLE

2015

NOTA DE ACEPTACIÓN:

Firma del presidente del Jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Caicedonia, Junio 19 de 2015

Dedicatoria:

**A Dios, a mi madre, a mi hermanita, mi
esposo e hijos.**

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia, a mi madre, a mi hermanita, a mi hermanita de vida, a tita, a mi esposo e hijos quienes desde su cariño y lealtad me dieron su apoyo comprensión y colaboración para alcanzar este logro.

A Adelina Angulo por su constante dedicación a mantenerme viva en mí la idea de que podía lograr la consecución de mi título como Administradora de empresas.

A la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada y la oficina de núcleos educativos Caicedonia Valle por el apoyo incondicional, permitiéndome realizar mi monograma en esta institución, donde adquirí conocimientos para la elaboración de mi trabajo final.

Gracias a mi Asesor Hoover Hélago Gaviria, quien a través de sus aportes hizo posible alcanzar esta meta.

A la Universidad del Valle, sede Caicedonia Valle que me dio la oportunidad de formarme desde sus lineamientos fundamentados en la ética y los valores para la vida en sociedad, siendo la universidad del valle la mejor solo para los mejores.

A mis amigas por recordarme a cada instante el hecho que era capaz de finalizar esta meta que años atrás inicie.

Y por último y no menos importantes a todas aquellas personas que de una u otra manera con su apoyo hicieron posible este importante logro en mi vida

Tabla de contenido

LISTADOS DE TABLAS	9
LISTA DE GRÁFICAS	10
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 ANTECEDENTES.....	20
1.1.1 La deserción escolar en América Latina	20
1.1.2 Deserción en el departamento del Valle del Cauca	22
1.2 JUSTIFICACIÓN	24
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	25
2. OBJETIVOS	26
2.1 Objetivo general.....	26
2.2 Objetivos específicos	26
3. MARCO REFERENCIA	27
3.1. Deserción Escolar.....	27
3.2. ESTUDIANTE	29
3.3. FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR	30
3.3.1 Formas de entender la deserción escolar	30
3.3.2 Formas de medir la deserción	30
3.3.3 Factores que inciden en la deserción escolar.	31
3.4 MARCO CONCEPTUAL.....	44
3.4.1 LA EDUCACIÓN	44
3.4.2 Práctica pedagógica	47
3.5 MARCO GEOGRÁFICO	49

3.5.1. Caracterización física	49
3.5.2. Caracterización social	50
3.5.3 Caracterización económica.....	50
3.5.4 Caracterización demográfica	52
3.5.5 Problemáticas del municipio de Caicedonia.....	52
3.5.6 Instituciones educativas del municipio de Caicedonia.....	53
3.6 MARCO LEGAL	56
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	60
4.1 TIPO DE ESTUDIO.....	60
4.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
4.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	61
4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	61
4.5 FUENTES.....	62
4.6 PROCESO DE RECOLECCIÓN.....	62
5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	66
5.1CONDICIONES ECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES.....	66
5.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS FAMILIARES	76
5.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN N EL AULA DE CLASE.....	83
5.3.1 Datos generales de los docentes.....	83
5.3.2 Prácticas pedagógicas de los docentes de la institución	94
6. CONCLUSIONES	108
7.BIBLIOGRAFÍA.....	110
WEBGRAFÍA	112

ANEXO.....	113
FICHA TÉCNICA N.1	113
FICHA TÉCNICA 2	115
PRINCIPIOS.....	119
LINEAMIENTOS DE POLÍTICA	124

LISTADOS DE TABLAS

TABLA 1 TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR	19
TABLA 2 TASA DE DESERCIÓN POR NIVELES	28
TABLA 3 TABLA DE CATEGORÍAS	43
TABLA 4 TABLA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS	53
TABLA 5 MATRICULA AÑO 2014 NSMI.....	64
TABLA 6 TABLA DESERCIÓN AÑO 2014.....	65

LISTA DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1 ¿USTED ES CABEZA DE HOGAR?	66
GRÁFICA 2 INGRESOS PROMEDIO MENSUAL	67
GRÁFICA 3 ¿CUÁNTAS PERSONAS APORTAN A LA ECONOMÍA DEL HOGAR?	68
GRÁFICA 4 GASTO PROMEDIO MENSUAL	68
GRÁFICA 5 ¿ACTUALMENTE USTED ES?	69
GRÁFICA 6 ¿SUS HIJOS MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN TIENEN SISBEN?	70
GRÁFICA 7 ¿POR QUÉ SU HIJO O HIJA SE ENCUENTRA MATRICULADO EN LA NORMAL MARÍA INMACULADA?	70
GRÁFICA 8 ¿POR QUÉ MOTIVO CREE USTED QUE LOS ESTUDIANTES ABANDONAN SUS ESTUDIOS EN ESTA INSTITUCIÓN?	71
GRÁFICA 9 ¿CONSIDERA IMPORTANTE QUE SU HIJO O HIJA CULMINE LOS ESTUDIOS DE PRIMARIA?	72
GRÁFICA 10 ¿QUÉ DEBE HACER EL ESTADO PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES A QUE NO ABANDONEN SUS ESTUDIOS?	73
GRÁFICA 11 ¿ACOMPaña USTED A SUS HIJOS EN LAS LABORES ACADÉMICAS?	74
GRÁFICA 12 ¿CONOCE USTED A NIÑOS O NIÑAS QUE HAYAN ABANDONADO LA ESCUELA?	75
GRÁFICA 13 ESTRATO SOCIAL	76
GRÁFICA 14 BARRIO	77
GRÁFICA 15 EDAD	78
GRÁFICA 16 GRADO DE ESCOLARIDAD	78
GRÁFICA 17 LUGAR DE NACIMIENTO	79
GRÁFICA 18 NÚMERO DE HIJOS	80
GRÁFICA 19 NÚMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA	81
GRÁFICA 20 ¿SU VIVIENDA ES?	82
GRÁFICA 21 SEXO	83

GRÁFICA 22 EDAD	84
GRÁFICA 23 AÑOS TRABAJADO COMO DOCENTE	85
GRÁFICA 24 AÑO NOMBRADO COMO DOCENTE EN LA NORMAL SUPERIOR MARÍA INMACULADA	86
GRÁFICA 25 ESCALAFÓN DOCENTE	87
GRÁFICA 26 CATEGORÍA DEL ESCALAFÓN DOCENTE	88
GRÁFICA 27 ÚLTIMO GRADO DEL ESCALAFÓN	89
GRÁFICA 28 ÁREA DE FORMACIÓN	90
GRÁFICA 29 SE DESEMPEÑA ACTUALMENTE EN SU ÁREA DE FORMACIÓN	91
GRÁFICA 30 GUSTO CON LA ASIGNATURA QUE IMPARTE.....	92
GRÁFICA 31 SELECCIONA PARA SUS CLASES MATERIAL DIDÁCTICO EN OTRO IDIOMA.....	94
GRÁFICA 32 UTILIZA MATERIAL RELEVANTE Y CON ELLOS IMPLEMENTA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA QUE SEAN DESARROLLADAS POR SUS ESTUDIANTES	95
GRÁFICA 33 CONTEMPLA ESPACIOS PRESENCIALES PARA QUE SUS ESTUDIANTES PUEDAN COMPARTIR TRABAJOS HABILIDADES O PRODUCTOS DESARROLLADOS POR ELLOS INDIVIDUALMENTE O GRUPAL	96
GRÁFICA 34 INCLUYE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARA QUE SUS ESTUDIANTES VINCULEN LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ADQUIRIDAS EN EL AULA	97
GRÁFICA 35 INCORPORA ESTRATEGIAS PARA COMPLEMENTAR LA COMUNICACIÓN PERSONALIZADA CON SUS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE MEDIOS FÍSICOS.....	98
GRÁFICA 36 INCORPORA ESTRATEGIAS PARA COMPLEMENTAR LA COMUNICACIÓN PERSONALIZADA CON SUS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE MEDIOS ELECTRÓNICOS.....	99
GRÁFICA 37 INCLUYE EN SUS CLASES MATERIALES PARA MOTIVAR Y APOYAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE TALES COMO VIDEOS, IMÁGENES, MÚSICA, FRASES, ETC.	100
GRÁFICA 38 PROMUEVE DINÁMICAS EN LAS CUALES LOS ESTUDIANTES MODEREN, RESPONDAN O RESUELVAN DUDAS A SUS COMPAÑEROS DE CLASES YA SEA EN FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPO	101

GRÁFICA 39 PROMUEVE QUE LOS ESTUDIANTES TRABAJEN COLABORATIVAMENTE YA SEA EN FORMA PRESENCIAL	102
GRÁFICA 40 PROMUEVE QUE LOS ESTUDIANTES TRABAJEN COLABORATIVAMENTE YA SEA EN FORMA PRESENCIAL Y VIRTUAL	103
GRÁFICA 41 DENTRO DE SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUYE EL USO DEL DIARIO DE CLASE.....	104
GRÁFICA 42 INCLUYE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN, INDAGACIÓN Y ANÁLISIS DE DOCUMENTOS, SITUACIONES O EXPERIENCIAS QUE PROMUEVAN LA HABILIDAD DE APRENDER A APRENDER EN SUS ESTUDIANTES	105
GRÁFICA 43 UTILIZA ESPACIOS ELECTRÓNICOS ABIERTOS EXPRESAMENTE PARA COMPARTIR INFORMACIÓN NOVEDOSA DETECTADA POR USTED O SUS ESTUDIANTES	105
GRÁFICA 44 COMENTA NOTICIAS Y ACONTECIMIENTOS RELEVANTES RELACIONA DOS CON SU MATERIA DURANTE O DENTRO DE SUS CLASES SELECCIONA UNA RESPUESTA...	106
GRÁFICA 45 ORIENTA A SUS ESTUDIANTES PARA QUE INVESTIGUEN EN FUENTES ELECTRÓNICAS (BASES DE DATOS, REVISTAS, BIBLIOTECAS VIRTUALES, BLOGS O INTERNET).....	107

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un problema que aqueja a todos los sistemas educativos que se enfrentan a la pérdida de estudiantes, debido a los factores internos, que corresponden a diversas características de las escuelas, tales como: infraestructura, supervisión, dirección, docentes y aspectos relativos al tipo de relaciones que se establecen entre la escuela y los consejos técnicos y con los padres de familia y los factores externos a las escuelas fueron considerados a partir de niveles socio económicos y políticos de los sistemas educativos, pero la intensidad del fenómeno varía según el país, departamento o el municipio. (Factores externos e internos a las escuelas que influyen en el logro académico de los estudiantes de nivel primaria en México, 1998–2002, 2009)

El tema de trabajo se enfoca en indagar los factores que permitan descubrir el porqué de la deserción escolar, es decir, del abandono de algunos estudiantes en los planteles educativos, para el caso de la investigación en la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada.

Con respecto a la metodología se aplicó un estudio de tipo descriptivo, apoyado en el método cuantitativo, usando como técnica la encuesta, se aplicaron dos encuestas, una a la familia, cabeza de hogar y la otra a los docentes de la institución objeto de estudio.

Es entonces, que surge la necesidad de realizar un proceso de investigación para determinar las posibles razones o causas que hacen que los estudiantes no continúen en el sistema educativo o no accedan a él. Así mismo, buscar alternativas desde el Proyecto Educativo Institucional, PEI, para retener a los

estudiantes que se encuentran condiciones de ser posibles desertores y de esta manera erradicar el fenómeno de la deserción.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“La educación puede ser uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Ésta es un mecanismo primordial para que los países alcancen a llegar a niveles de desarrollo más elevados. El problema de la deserción recae cuando existe ésta misma a temprana edad, si bien existen muchos factores que ocasionan la misma, el más sobresaliente es el costo de oportunidad de estudiar en el tiempo. Esto es, en el corto plazo los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos, probablemente el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando, la cuestión enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará en el largo plazo. En el largo plazo esos alumnos que abandonas sus estudios, enfrentan problemas para integrarse al mercado y conseguir un trabajo más remunerado, a su vez, son menos productivos y finalmente generan un costo social que puede ser reflejado en bajo crecimiento económico, trampas de pobreza o bien desigualdades de los ingreso.” (REVISIÓN DE ASPECTOS TEÓRICOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, 2009)

Cuando una dificultad aparece influye la familia, el niño, la escuela, los centros recreativos, la sociedad, la cultura y otros hechos significativos. A todo esto hay que sumarle los permanentes recortes y la pobreza de recursos pedagógicos, económicos, didácticos, y de conocimientos.

Como se aprecia en las palabras antes mencionadas, la problemática de la educación es un factor que se incrementa día a día en nuestra sociedad hasta transformarse en algo alarmante; cuyas manifestaciones son muy variadas y van desde la violencia, hasta la deserción.

Entre las causas de la deserción se pueden nombrar los bajos recursos económicos de las familias que incide en el abandono de los estudios de los niños y en ocasiones, muchos de ellos son los que deben trabajar; la repetición sucesiva

en los distintos grados y los problemas de aprendizaje, además de los embarazos a temprana edad, y las dificultades que tienen para acceder a los medios de transporte que los trasladan desde sus hogares a la escuela y viceversa.

En esta investigación, se ponen de manifiesto los cambios en el sistema educativo; y las consecuencias sociales que trae acarreada la deserción escolar. Ambas se encuentran, en gran parte relacionadas con la crisis económica del país en las cuales influyen diferentes acontecimientos y factores sociales.

La deserción escolar no es un problema que afecte exclusivamente a su actor, no, la problemática se expande a las distintas estructuras sociales que tienen que ver con lo educativo unido a lo económico.

De otra parte, la problemática de la deserción se presenta en algunos países porque no cuentan con sistemas educativos que retengan al estudiante bajo estrategias o políticas institucionales; ésta es una arista del problema que se suma a la baja calidad educativa y pertinencia en razón a lo que el mundo del trabajo exige.

“Más que de insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela. Sería errado considerar que la tendencia a la universalización de la educación básica en los países de la región- que se manifiestan en elevadas tasas brutas y netas de matrícula primaria- significa que la gran mayoría de los niños y niñas completan ese ciclo y que los retrasos en materia educacional radican en su baja calidad y en la falta de adecuaciones de los contenidos a los requerimientos que surgen del mundo del trabajo. Si bien estos problemas son acuciantes y están presentes en toda el área, se suman al más elemental de la poca capacidad de retención, sobre todo durante el ciclo primario y su transición al secundario y, en algunos casos, en los dos primeros grados de primaria.” (La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional, 2002)

Esta es entonces una arista del fenómeno que si bien no es materia de estudio por parte de los teóricos consultados, es muestra también de la debilidad de algunos sistemas educacionales de Latinoamérica, situación que ningún gobierno estaría dispuesto a estudiar, pues su estructura no ofrece los servicios que satisfagan la necesidad de la población y por ende de una nación.

“En América Latina la deserción escolar es objeto de preocupación de los gobiernos locales y por supuesto de los gobiernos de cada nación; en la última década son miles y miles de estudiantes que desaparecen del sistema educativo debido a múltiples factores derivados de la pobreza” (Ibídem)

Para abordar el análisis de la problemática de la deserción en Colombia, es necesario mencionar la ley 30 de 1992, la cual hace referencia a la manera de cómo deben ser administrados los procesos de las entidades del estado, el mirar la cobertura, como un proceso de administración pública, donde se requieren que las instituciones educativas sean administradas desde el concepto de lo público, cuyo objetivo laboral es el estudiante y el padre de familia, por lo cual es menester de las Instituciones Educativas realicen planes y programas de administración del ingreso, retención y analizar la deserción para determinar alternativas de solución para la misma que garantiza la cobertura. (La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional, 2002)

La deserción escolar es un problema de necesaria atención en el departamento del Valle del Cauca, el comportamiento en las matrículas de los 36 municipios que administra el departamento presentó un dramático nivel de deserción, ya que la matrícula reportada en el Sistema de Matrículas (SIMAT) es de 180.000 niños. Eso significa que 5.000 niños menos frente al reporte del año anterior.

En el caso del departamento lo que se observo es que la cobertura ha disminuido, especialmente en la atención de estudiantes de los grados séptimo al once. De aproximadamente 15.600 jóvenes que tenemos que atender en los grados once, estamos con un promedio de 9.000. Y de 17.000 jóvenes a los que deberíamos llegar en el grado décimo, este año se van a atender 11.000. (Redacción de El País, 2012)

La pregunta que surge a la secretaria de educación del Valle del Cauca es ¿Para dónde se van esos niños?, ¿Será que para el conflicto armado? , ¿Será que están trabajando? Esa es una responsabilidad que no es única del Gobierno departamental sino de la sociedad (Ibídem)

En un afán por frenar la deserción escolar y alentar a niños, jóvenes y adultos para que ingresen al sistema educativo, la Secretaría de Educación Departamental inició visitas por los municipios del territorio vallecaucano para realizar encuentros con secretarios de educación, mandatarios municipales y rectores, y concertar acciones y estrategias que animen a los estudiantes a retornar a las aulas de clase y a los padres de familia o acudientes a que inscriban a sus hijos en las instituciones educativas. (Redacción de El País, 2012)

En el municipio de Caicedonia Valle del Cauca está situada la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada, cuyo índice de deserción ha ido escalando altos niveles en los últimos cinco años, trayendo como consecuencia la amenaza de la disminución de la planta del personal docente que labora en la institución, ya que con las relaciones técnicas desde el año 2.012, la institución por año, ha entregado docentes a la secretaria de educación, donde los maestros que han ido renunciando por jubilación, no han sido remplazados por la secretaria de educación departamental, y siendo el panorama aún más crítico donde se piden unas relaciones técnicas por estudiantes matriculados.

La deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan por fuera del sistema educativo, convirtiéndose en un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad. Esta puede ser ocasionada por diversas causas ya sean políticas, geográficas, económicas, familiares, culturales, entre otras.

Por lo expuesto, uno de los principales desafíos de la política educativa es garantizar la permanencia de los niños y jóvenes en el sistema. Si bien la deserción escolar ha disminuido en los últimos años a nivel nacional como local (Ver tabla N°1), aún no se logra retener a la totalidad de los estudiantes y un porcentaje importante de ellos abandona los salones de clase antes de concluir su ciclo educativo.

La tasa de deserción escolar es uno de los indicadores educativos que presenta mayor dificultad en su medición, al confundir deserción con retiro temporal o traslado del estudiante a otro establecimiento educativo, los datos oficiales de deserción escolar son los registrados por el Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media – SINEB del Ministerio de Educación Nacional.

TABLA 1 TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR

Tasa de Deserción Escolar		
Año	Valle	Nación
2002	6,7%	8,0%
2003	6,5%	7,5%
2004	5,8%	6,5%
2005	5,4%	6,0%
2006	5,6%	5,8%
2007	5,2%	5,5%
2008	5,4%	5,3%
2009	5,0%	5,2%

Fuente: Sistema Nacional de Información de Educación Básica –SINEB (2003-2009) – Ministerio de Educación Nacional.

1.1 ANTECEDENTES

La preocupación por la educación se puede ver en la Constitución Política de Colombia de 1.991, en su Artículo 67 dice: "El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica".

Siendo la educación un derecho fundamental es importante entonces y vital que los niños que ingresen al sistema escolar permanezcan en él. Es por eso que se debe considerar como vital, evitar la deserción escolar. No se trata tan solo de un problema individual, sino que se trata de un fenómeno que puede causar gran daño a la sociedad si se le permite.

1.1.1 La deserción escolar en América Latina

Ernesto Espinosa y Arturo León, integrantes de la División de Desarrollo Social de la CEPAL, analiza la problemática para América Latina a saber:

“En países como Bolivia, Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela, la deserción escolar se encuentra entre un 40% y 70%, mientras que Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay alcanzan porcentajes entre el 50% y 60%, márgenes que llevados a los efectos sociales, preocupan a quienes diseñan las políticas sociales que pretenden incidir en la reducción de los márgenes de pobreza.

“La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entretenimiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización.

Los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano debieran ocupar un lugar prioritario en las agendas de los gobiernos de la región. Los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención en la primaria, junto con el mejoramiento de la calidad de la educación, son decisivos para el cumplimiento de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio». Ellos no sólo contribuirán a alcanzar las metas educacionales aprobadas por los gobiernos para el año 2015 (universalización de la educación primaria) sino que son una condición necesaria para reducir las desigualdades y para lograr objetivos más exigentes en materia de mejoramiento de la calidad de los recursos humanos en América Latina.

Se puede afirmar que las políticas tendientes a mejorar la retención de los niños y niñas en la escuela no sólo rinden en términos de menores costos sociales, sino que producen significativos impactos en materia de aumento de los ingresos laborales, como se ilustra en la primera parte de este artículo.

Asimismo, las mayores oportunidades de acceder a trabajos mejor remunerados se traducen en un menor número y duración de períodos de desempleo para quienes logran completar el ciclo secundario y pueden continuar sus estudios, así como menores pérdidas salariales al obtener los nuevos empleos. (La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional, 2002)

1.1.2 Deserción en el departamento del Valle del Cauca

Un estudio juicioso sobre el tema de la deserción en el Departamento del Valle, es la encontrada en la página del programa de las Naciones Unidas PNUD, el cual titula “Qué es deserción escolar y cómo afecta a Colombia?

“Aunque en los últimos años las tasas de deserción y repitencia se han reducido en el departamento, sus niveles siguen siendo preocupantes, como también las diferencias territoriales (mayores en los municipios pequeños y en el sector rural), institucionales (mayores en los colegios oficiales) por género (mayores en los hombres) y por grados (mayores en los primeros años de la primaria y al final de la básica secundaria)

La mitad de los niños del Valle (49,4%) que está por fuera de la escolaridad, señala las limitaciones económicas como razones para no estudiar. La crisis económica, la transformaciones de las familias, el abandono, el maltrato, el consumo de sustancias psicoactivas y los embarazos de adolescentes inducen a la no asistencia y a la deserción, en unos casos, y afectan el rendimiento escolar, en otros.” (PAÍS, 2008)

En el informe realizado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) se evidencia también que la deserción es un fenómeno que obedece a razones de orden económico y social ,plantea más adelante que: “Según estimados del PNUD, se requieren como mínimo doce años de escolaridad para estar en condiciones de superar la pobreza. Considerando la población más joven (entre 15 y 24 años), el Valle del Cauca está aún 2, 4 años por debajo de esa meta. La distancia es mayor para la zona rural (4,2 años) y para hombres, tanto de la zona urbana como la rural es de 2,6 y 4,6 años respectivamente”.

De otro lado, los docentes Adolfo Álvarez y Javier Monedero presentaron la investigación ¿Por qué los niños y adolescentes no van al colegio?, patrocinada por la Fundación Foro Nacional por Colombia y adelantada en el 2005 en los estratos 1 y 2 de Cali. En ella afirman que son varias las razones por las cuales los menores abandonan el colegio. "Hay motivos económicos, pero también existen problemas sociales. La estructura familiar se ha resquebrajado y falta autoridad paterna. Los referentes culturales de esos estratos son muy limitados. En su proyecto de vida no incluyen la educación". (EL PAIS, 2014)

Sin embargo, Álvarez también advierte que hay serios problemas en el sistema educativo. "De pertinencia y de calidad. Faltan más apoyo y oportunidades. Más capacidad para atraer y retener a los muchachos."(Ibídem)

La gran mayoría de los menores que deserta del colegio lo hace en los grados quinto, sexto y séptimo de bachillerato, bien sea porque reprobaron el año o porque no pudieron continuar estudiando. otros factores ya identificados que explican la deserción escolar, tales como las dificultades para combinar el trabajo y el estudio, las expulsiones por fallas disciplinarias, la pérdida del año, el

embarazo de adolescentes, Falta afecto, los conflictos entre docentes, la violencia familiar, el pandillismo y las consecuencias del distanciamiento entre la escuela y la comunidad.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Una comunidad que pretenda educar a sus integrantes de seguro caminará por la senda del bienestar y de la equidad, gracias a los horizontes que esta ofrece como alternativas que mejoran la calidad de vida.

La educación, siempre será objeto de preocupación dado que el ser humano por naturaleza busca superar la condición en que se encuentre, y que mejor que sea adquiriendo conocimientos nacidos de la ciencia y de los valores.

No acceder a la educación, entonces se constituye como una tragedia no solo social, sino familiar y personal, pero ¿por qué no se accede a ella? El presente trabajo, pretende hacer evidente no solo el fenómeno de la deserción y sus implicaciones de orden social, busca establecer las posibles causas que lo generan y de esta manera desarrollar estrategias que puedan mitigar la deserción escolar.

Las políticas emanadas desde el MEN, pretenden a toda costa tener el mayor número de estudiantes en los planteles educativos, ofreciendo un sin número de prebendas buscando motivar no solo a los niños y niñas, también a los padres se pretende “cautivar” con la entrega de subsidios por niños escolarizados pero esto aún no funciona.

El tema de la deserción es una temática importante que abre posibilidades para enfrentar un fenómeno que crece cada calendario escolar, lo cual genera inestabilidad en el orden social de la comunidad con los ya conocidos problemas, que afectan no solo a una persona sino a una familia y a un conglomerado que se quiere superar.

La necesidad de contar con datos reales y confiables, fue la causa principal de esta investigación, ya que no se cuenta con un diagnóstico o antecedente alguno que muestre factores incidentes que llevan a la deserción escolar en la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada sede Anexa María Inmaculada, datos que beneficiaran a las instituciones, estudiantes, docentes y comunidad en general.

La deserción escolar puede constituir una primera evidencia de la emergencia de conductas negativas acompañadas por una trayectoria educacional marcada por la indisciplina, la inasistencia frecuente a clase, el desinterés y bajo rendimiento académico, es por eso que se requiere indagar la deserción en esta institución y así ayudar a solucionar en gran parte esta situación por la que atraviesa muchos jóvenes.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores asociados que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada, del municipio de Caicedonia Valle del Cauca en el 2014?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores asociados que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la secundaria de la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada sede Anexa María Inmaculada del municipio de Caicedonia Valle del Cauca en el 2014

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Indagar sobre las condiciones económicas de las familias de los estudiantes que han desertado.
- 2) Describir las características de los grupos familiares.
- 3) Describir las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada en el aula de clase.

3. MARCO REFERENCIA

3.1. DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

La CEPAL (2002): define la deserción escolar como:

“el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidad de abandonar el sistema escolar.”
(DESERCIÓN ESCOLAR, 2005)

Para poder desarrollar una definición de deserción dependerá de cada individuo, y del conocimiento de los significados que el estudiante utiliza para su comportamiento, el cual puede ser distinto, desde el punto de vista del observador. El hecho de abandonar la escuela tiene ciertos significados, diferentes a aquellos en los que están implicados al comportamiento. El abandono se puede dar como un fracaso, el no completar los estudios, o el no continuar el camino hacia el logro de su meta.

La definición de deserción puede cambiar, dependiendo de las metas o perspectivas que tenga el individuo, por lo mismo cuando las metas no son claras, frente a la decisión de estudiar el individuo tiende a abandonar sus actividades académicas.

La CEPAL hace un análisis para estudiar la deserción a partir de dos formas: la primera como individual o causas académicas y la segunda, la institucional o causas no académicas o propiamente de colegios y universidades.

- **Deserción**

Después de una importante disminución de la deserción en la primera mitad de la década pasada, a partir de 1997 ésta se incrementó en todos los niveles (Tabla 2), como consecuencia de la crisis económica, la cual obliga a que los jóvenes abandonen sus estudios tanto porque sus familias no pueden sufragar los costos asociados, como para trabajar y poder obtener ingresos adicionales para ayudar en el sostenimiento de la familia.

No obstante, es en el nivel de media donde se presentan los porcentajes más bajos, lo que podría indicar que los jóvenes que culminan la básica secundaria tienen altas probabilidades de cursar la media y graduarse de bachilleres. En todo caso, anualmente cerca de 32.000 alumnos de media abandonan sus estudios, comprometiendo de manera importante sus posibilidades y perspectivas de ejercer una ocupación razonablemente bien remunerada o de continuar sus estudios superiores.

TABLA 2 TASAS DE DESERCIÓN POR NIVELES

Tasas de deserción por niveles 1997 2001					
Nivel	1997	1998	1999	2000	2001
Básica primaria	8%	7%	7%	7%	8%
Básica secundaria	6%	6%	6%	6%	6%
Media	4%	3%	4%	4%	4%
Total	7%	6%	7%	7%	7%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Formulario C-600.

3.2. ESTUDIANTE

La palabra estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra se usa con suma recurrencia como sinónimo de alumno. (definición abc)

Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El término alumno proviene del latín *alumnum*, que a su vez deriva de *alere* (“alimentar”).

Se dice que un sujeto es alumno de la persona que lo educó y lo crio desde su niñez. Sin embargo, también se puede ser alumno de otra persona más joven que uno. Por eso, los términos estudiante, alumno, discípulo e incluso aprendiz suelen ser intercambiables.

El estudiante se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés. No necesariamente al estudiante lo encontramos con exclusividad en la escuela primaria, en la secundaria, en la universidad o realizando algún posgrado, sino que también podemos encontrarlo en un taller o en su propio espacio profundizando sobre los conocimientos que le interesan.

3.3. FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR

A continuación se describirán los factores asociados a la deserción escolar.

3.3.1 Formas de entender la deserción escolar

Existen varias formas de las cuales puede ser vista la deserción escolar entre ellas se pueden mencionar:

“Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.

- Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado pero debe generar reflexiones a los establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.

- Según la temporalidad, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares”. (Forero Méndez, 2014)

3.3.2 Formas de medir la deserción

En general existen cuatro formas básicas de medir la deserción

- “El cálculo de los eventos anuales de deserción, que permite medir la proporción de estudiantes que cada año abandonan. Tanto los que abandonan en el transcurso del año escolar (como los que abandonan al finalizar el año y comenzar el siguiente

- El cálculo de la situación de deserción de un grupo de edad determinado, que refiere al proceso acumulado de deserción de todos los niños y jóvenes que componen ese grupo.
- El cálculo de la deserción dentro de cohortes permite analizar los eventos de deserción en una cohorte específica de estudiantes a lo largo de un período de tiempo mediante sucesivas mediciones.
- El cálculo de indicadores relacionados con la trayectoria educativa. Ejemplo: Cantidad de eventos de desvinculación en la trayectoria, duración media de la permanencia en la escuela, etc.” (Ministerio de Educación)

Tradicionalmente el MEN ha medido la deserción a través de la tasa de deserción intra-anual, es decir, el porcentaje de estudiantes que dejan de estudiar durante el transcurso del año académico, en comparación con los inicialmente matriculados.

3.3.3 Factores que inciden en la deserción escolar.

Factores que motivan la deserción escolar

De acuerdo a Elías y Moreno (2002) y al documento de Panorama Social de América Latina 2001-2002 los factores de deserción pueden ser resumidos en las siguientes líneas:

Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad.

Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación.

Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.

Problemas relacionados con la oferta de establecimientos, que reúne como motivos la inexistencia de la escuela o, dentro de ella, de nivel o grado, su lejanía y las dificultades de acceso además de la ausencia de maestros.

Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo.

Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros.

Los factores los podemos clasificar en factores internos y factores externos

3.3.3.1 Factores internos

3.3.3.1.1 Escuela

El término escuela deriva del latín schola y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.

La escuela como la entendemos hoy en día es sin duda alguna un elemento muy reciente de la sociedad. Esto tiene que ver con el hecho de que históricamente el proceso de enseñanza y aprendizaje educativo estuvo limitado a los sectores más poderosos de la sociedad. Así, la mayor parte del pueblo solía no recibir ningún tipo de educación más que el conocimiento básico necesario para desempeñar una tarea en especial (agricultura, artesanía, comercio, etc.). (PEREZ, Pérez)

En este aspecto se tienen en cuenta factores como son el maestro, el currículo, recursos pedagógicos, condiciones locativas, e índices de oferta y demanda escolar, factores que son inherentes a la práctica pedagógica, propiamente dicha.

3.3.3.1.2 El maestro

El maestro se define como el facilitador de los aprendizajes. Las dimensiones en las cuales se enmarca son: el título, la experiencia y la capacitación profesional. En el orden estatal, en cuanto a Estatuto Docente, Ley General de la Educación y Escalafón, estas características son de primer orden, son condiciones que avalan la contratación y ascenso de los maestros, más, no son, estas las características que permiten a éste ser un verdadero maestro.

El título, los estudios y experiencia lo capacitan en el oficio de enseñar. ¿Pero, son esos títulos, los que garantizan la calidad de su labor, capacidad para comunicarse, su actitud de modelo permanente de acciones de amor y respeto, vocación de ser integrador de conocimientos, afecto y reconocimiento de los educandos? Claro que no, el maestro antes que un "dictador" de clases debe ser, la manifestación de cariño y respeto por los estudiantes, antes que un científico de la educación debe ser un auténtico motor del querer hacer, del llegar a ser y saber hacer, así generará en los educandos deseos de aprender y él a su vez, aprenderá las lecciones de amor que le entregan - sin egoísmos- sus estudiantes, la actitud del maestro frente a la clase es determinante en el rendimiento escolar, en ella deben prevalecer la motivación, el criterio de verdad de sus conocimientos, la versatilidad de los métodos pedagógicos y el atractivo con que plantee los conocimientos, agregando a estas cualidades el reconocimiento y aprecio por los educandos.

Como se dijo, no se descarta en ningún momento, la preparación intelectual del maestro, además debe tener la dimensión humana de saber y el querer. El ser del maestro trasciende aún el ámbito del hogar, los niños permanecen largos periodos de tiempo, con el maestro, con y en la escuela, por eso este espacio físico y afectivo debe "llenar" las expectativas del niño y del joven, sabiéndose amado y respetado.

Algunos mal llamados "profesores" son seres inalcanzables, profundos pozos de sabiduría, que sólo logran ahondar mucho más los abismos que lo separan de lo humano, del sentimiento, de la emoción y gusto por enseñar por consiguiente de aprender. Se sienten poseedores de la verdad, incapaces de "perdonar" condenan a todo aquel que se atreva a "no" aprender su ciencia y a todo aquel que se comporte como niño, niña o joven. Otros, caen en la indiferencia y la despreocupación por la misión enseñar-aprender, dictan su clase, no con el objetivo de compartir saberes, sino con el objetivo de cumplir con un contrato. Desconocen a sus educandos y ven en ellos una masa uniforme a la que tienen que enseñar.

Hay quienes confunden su misión con alcahuetería, desconocen la verdadera dimensión de los conceptos amor-disciplina-progreso, interpretados con firmeza, consideración, corrigiendo y orientando, fortaleciendo así, el mal comportamiento y la aparente incapacidad para aprender de sus educandos. Docentes apáticos e indiferentes que permiten que "todo" pase en el aula, en pocas palabras tiran la toalla antes de que acabe el round y su facilismo los lleva a provocar la deserción en los educandos por problemas, según él, indisciplina.

Entonces, maestro es, aquel hombre o mujer que tiene muy clara su misión de orientar, dirigir, conducir, estimular la creatividad, fomentar la investigación, dejar el aula abierta para todos los saberes, y permitir que los horizontes de los

aprendizajes rompan la barrera de la mediocridad y de la ignorancia, señalando no imponiendo, conduciendo no encajonando, a través de un discurso convincente, verdadero y afectivo.

3.3.3.1.3 El currículo

El concepto de currículo es bien amplio, abarca los programas, planes, estrategias y contenidos pedagógicos, pero además, engloba todos los saberes y experiencias cotidianas del joven, del niño, del maestro, del entorno y del núcleo social en el cual se desenvuelve el educando.

El currículo formal, corresponde a unos parámetros pedagógicos y de contenidos específicos, diseñados para cada grado, a partir de criterios de edad y madurez intelectual del educando. Pero este está, totalmente ligado a ese otro currículo o mundo de lo cotidiano en que vive el educando. Es deducible pues, entre uno y otro, debe haber una correspondencia. Por ejemplo, es absurdo, pretender que un niño de primero de primaria, aprenda a leer y a escribir, utilizando oraciones, palabras y párrafos incompresibles para él. (Ministerio Nacional de Educación)

Es más grato y atractivo, conocer y leer los signos gráficos que significan lo que ama, lo que le es cercano y querido, lo que le permite interactuar, lo que sabe que le proporciona bienestar, placer y alegría. Así, la casa, la mamá, el papá, los amigos, los vecinos, los elementos de la naturaleza, su mascota por humilde que sea, significan para él y son consignados no sólo en su mente y cuaderno, sino en su corazón.

A esto, es que llamamos adecuación del currículo, es decir, colocar el "currículo" al "servicio" de la escuela, y no la escuela y el educando, amarrados a un currículo.

El currículo que no tenga en cuenta las necesidades reales de la comunidad educativa, que sólo sea el "llenar" un programa, seguir y completar un plan, por cumplir, rompe toda posibilidad educativa y termina en el más estruendoso fracaso. En las zonas marginales, el P.E.I. debe apuntar a que el estudiante se proyecte a su ubicación laboral, a la competitividad en un mercado de empleos, con el que podrá, responder a más obligaciones de tipo moral y económico que le exigen mantenerse socialmente en un determinado estatus.

El currículo debe ser amplio y proyectarse desde el presente hacia el futuro, previendo al ciudadano futuro a partir del presente del educando.

El currículo tiene en cuenta también, la formación de seres con valores humanos y sociales de convivencia y participación en los destinos de su pueblo.

Así, formar para la vida y la satisfactoria ubicación social es propósito de todo "hecho" educativo a través de un currículo, especial. Cuál?, el que resulte del encuentro de lo técnico, científico y lo humano comunitario.

3.3.3.1.4 Recursos pedagógicos

Los recursos pedagógicos tienen que ver con las ayudas gubernamentales con las que cuenta el centro Docente y en su defecto, con la creatividad del educador para apropiárselo y aprovecharlos.

No se desconoce, que si en un centro docente existe la más sofisticada dotación de recursos técnicos, y herramientas de aprendizaje de la tecnología de punta, se garantiza la calidad de los aprendizajes y el buen rendimiento y adelanto académico de los estudiantes. Más, la carencia de tan avanzadas técnicas, no es excusa, para que se estanque los aprendizajes. Por eso, se menciona aquí, como recurso, la creatividad del maestro, que proveerá del entorno los elementos para, mejorar los aprendizajes.

3.3.3.1.5 Condiciones locativas

Las condiciones locativas, tienen relación directa con el ambiente y atmósfera de armonía, que permite y estimula los aprendizajes, garantiza la permanencia del niño o joven en la escuela.

Así mismo, el número de estudiantes por maestro también determinan la calidad del proceso pedagógico.

El hacinamiento, la carencia, de muebles apropiados, la falta de unas comodidades mínimas, no favorecen los procesos educativos y también pueden ser causa de deserción y fracaso escolar.

3.3.3.2 Factores externos.

Entre los factores externos asociados a la deserción escolar se destacan los familiares, el nivel cultural familiar,

3.3.3.2.1 Familiares

La permanencia de los estudiantes es más probable cuando tienen padres con mayor nivel educativo, además cuando los ingresos económicos de los padres son mayores. Esta visión es totalmente cierta, tomando en cuenta que los alumnos destacados reciben apoyo de sus padres, consejeros, halagos por sobresalir en la universidad, ellos son hijos de padres con altos niveles de estudios y además que tienen ingresos económicos altos. La probabilidad de que un alumno abandone la universidad está vinculada con la situación socio económica más baja se observan índices más altos de deserción que entre los que pertenecen a familias con una situación socioeconómica más elevada, aun cuando se tome en cuenta el factor representado por la inteligencia.

Los factores familiares que inciden en los resultados negativos o positivos del proceso educativo, tienen que ver con la estabilidad familiar, el estatus social, cultural y económico de esta, factores que a su vez, determinan la calidad de vida del educando, relacionada con niveles de nutrición y relaciones afectivas apropiadas

La familia es la célula social, es el fundamento de la red de relaciones que construyen el tejido social. Es ella la que, recibe al hombre y es la transmisora de la herencia cultural que marcará en forma definitiva sus conductas y comportamientos sociales. Sobre la base de la familia, sobre sus cimientos

construye el individuo su personalidad, es ella la que comunica y transmite valores y formas concretas de "ser" y "sentir".

Así, es en la familia, donde se afianzan las tradiciones, mantiene y preservan la herencia y tradiciones sociales, manteniendo viva la idiosincrasia de un pueblo, país o región.

La ubicación del individuo en la familia, la calidad de sus relaciones, la estabilidad y seguridad que esta brinde a sus miembros, definen a su vez los índices de crecimiento psico-social de los individuos. Nadie escapa a la influencia familiar, sus rasgos característicos marcan al sujeto, determinando su conducta social afectiva y futura, y aún más lo define como confirmador de lo que recibió en su hogar.

Estas maneras de vivir, de actuar y de participación social, son hereditarias, se transmiten por generaciones y los cambios que se producen son casi siempre de estatus o ubicación social, por condiciones de tipo económico o de cambios en los espacios en que se interactúan.

Como es previsible, la participación de los padres en el proceso educativo, se da desde la posición familiar, entendida esta como el nivel de vida que comparte sus miembros.

Así una familia, signada por la disfunción, y la falta de afecto, las carencias económicas y los bajos índices de participación cultural, no ayudan al desarrollo armónico de los hijos e impiden la formación de una personalidad sana.

En las zonas deprimidas, son muy comunes las familias con grandes problemas de interacciones sociales, familias en estados de desprotección, sin empleo, vivienda, educación y recreación, no tienen las herramientas para formar a los hijos en valores. A esto se le suman las madres cabezas de hogar, que por

algunas circunstancias (violencia, descomposición familiar) tienen a su cargo toda la responsabilidad en ausencia del padre.

Esto agravado por males propios de las comunidades marginales, como son el estímulo de la violencia intrafamiliar, el consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas, como también los delitos comunes, el pandillismo infantil y juvenil.

Zonas marginales, en que la población en edad escolar se instaura como una población en estado de riesgo, debido a que las oportunidades para acceder a la educación, son casi nulas.

Analizándolas, se pueden mencionar, los padres que no tienen como enviar a sus hijos a la escuela, los que dicen que no es rentable que un niño estudie, y que debe "trabajar", el maltrato, y la baja autoestima, la desnutrición que estanca los aprendizajes, la falta de salud y baja motivación y por otra parte la carencia de "cupos" escolares, responsabilidad directa del Estado.

Es absurdo creer, que siendo la educación un derecho que debe ser brindado por el Estado, en forma gratuita y además obligatoria, se evidencien serias carencias, en cuanto a oferta en los planteles oficiales.

El cubrimiento de la educación oficial estatal gratuita, no alcanza a tener una cobertura que satisfaga las necesidades en los sectores más necesitados.

Este es un problema grave, puesto que, la educación privada, tiene un costo, así sea bajo no está al alcance del bolsillo de los sectores marginados, es necesario anotar que, siendo una educación de calidad, no recibe ningún subsidio estatal, por eso, para financiarse, debe contar con el aporte de los padres de familia, pagando una pensión mensual.

3.3.3.2.2 Nivel cultural familiar

Como ya se planteó, la situación económica familiar, el estatus de los padres, en estos sectores es de bajo nivel. Por consiguiente los años de estudio o escolaridad de los jefes de la familia apenas alcanza el nivel primario, los padres de familia, en bajos niveles educativos, no poseen los conocimientos ni las herramientas para considerar necesaria la educación de sus hijos, algunos lo señalan como un gasto y no como una inversión.

Por lo anterior, se observa que el padre de familia tiene como prioridad su situación económica, esto predomina sobre su deseo de integrar sus hijos al proceso de formación que el niño o niña recibe en la institución, pero debemos apartarnos que no es porque no quiera colaborarle a sus hijos sino, las oportunidades de formación no se dieron para él, por ello, los estímulos, las motivaciones y el interés para que sus hijos se eduquen está desplazado por su necesidad inmediata.

Si, a este problema, le agregamos, el hecho que la escuela rechaza o retira a los jóvenes y niños en condiciones de riesgo, el problema se hace más grave.

Por eso mismo es necesario que la escuela sea parte de la solución, brindando un espacio de convivencia y de participación, que propicie la formación y el crecimiento espiritual de los educandos.

3.3.3.2.3 Factores socioeconómicos

Los esfuerzos para evitar la deserción escolar a fin de que puedan alcanzar mayores niveles de educación y unos ingresos laborales futuros más altos que les permitan mantener a sus familias fuera de la pobreza, no rendirán plenamente sus frutos si las políticas educacionales cuyos efectos potenciales sobre el bienestar y

la equidad son a largo plazo no van acompañadas de una dinámica de generación de empleos de calidad y de una adecuada protección social que permitan absorber productivamente las mayores calificaciones ofrecidas.

3.3.3.2.4 Factores políticos

Los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano debieran ocupar un lugar prioritario en las agendas del gobierno. Los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención en la Educación Básica, junto con el mejoramiento de la calidad de la educación.

- **CATEGORÍAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**

La deserción escolar se encuentra dividida en unas categorías que nos permiten analizar qué es lo que ocurre realmente en entorno del estudiante que lo convierte en desertor

Tabla 3 TABLA DE CATEGORÍAS

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	MICROCATEGORÍAS
Contexto Familiar	Núcleo familiar	Separación de los padres
		Falta de uno de los padres
		Enfermedad de un familiar
		Número de integrantes en el hogar
		Atención a los hijos
		Atención a los hermanos menores
	Violencia intrafamiliar	Agresión Verbal
		Agresión gestual
		Agresión física
	Cambio de domicilio	Viajes temporales
		Viajes definitivos
Personales	Embarazo	Tenencia de hijos
	Autoestima	Desmotivación
		Desinterés
		Nervios
		Timidez
		Desadaptación del grupo
	Problemas emocionales	Rebeldía
		Confrontación con sus compañeros
	Problemas de salud	Dolores de cabeza
		Baja visión
		Embarazo de alto riesgo
		Mareos
	Bajo rendimiento académico	Perdida de varias áreas
	Problemas disciplinarios y de comportamientos	Agresividad con compañeros y docentes
		Agresión física y verbal entre iguales
Económico	Bajos recursos	Abandono del sistema para ayudar en el sostenimiento a su familia
		Prioridad de estudio a los hermanos mayores
Sociales	Prostitución	Madre trabajadoras sexuales
		Inicio de relaciones sexuales a temprana edad
	Consumo de sustancia prohibidas a menores de edad	Cigarrillo y alcohol
Cultural	Bajo nivel escolar de los padres	Influencia negativa de los padres
		Demasiada exigencia de los padres por el buen rendimiento escolar
		Falta de tolerancia y comprensión con sus hijos
		Mal trato verbal y gestual

Fuente: Núcleos educativos Caicedonia Valle del Cauca.

3.4 MARCO CONCEPTUAL

Con el ánimo de delimitar el objeto de estudio se hace necesario en esta investigación, exponer los conceptos claves a saber: educación

3.4.1 LA EDUCACIÓN

Educación, entendida en su concepto dinámico y funcional, constituye un elemento básico de cultura e interacción social. Esta es la razón que impone la necesidad de que su proceso sea eficaz y permita obtener resultados, evidenciados en la ubicación personal y social del individuo. La educación como proceso formal se inicia en la escuela, desde los primeros años y en la educación inicial o preescolar el individuo se une a un grupo con el cual establece unas relaciones reciprocas que le permitirán alcanzar logros de participación, ubicación e interacción, permaneciendo en el círculo escolar, logrando así, el éxito de los aprendizajes. Esto depende de múltiples factores que inciden en su desarrollo psicosocial, en la calidad de los aprendizajes y en la habilidad para dichos aprendizajes. Entre estos factores se puede señalar, el entorno escolar y familiar, el maestro y las experiencias y condiciones psicofísicas del educando

Indiscutiblemente el éxito del proceso de aprendizaje, está íntimamente relacionado con el nivel de adaptación del educando a su entorno escolar y familiar. Si se analiza el término adaptación, se puede afirmar que es la estabilidad emocional del individuo en las relaciones que establece con el grupo o grupos a los que pertenece y en los cuales interactúa.

Así, se puede afirmar que, todo factor que impida las sanas relaciones del individuo con su núcleo social, se constituye en obstáculo para que el individuo se adapte a este. Entonces, todo estado de desadaptación estimula aparición de estados de privación afectiva y social, que llegan a convertir a los sujetos en seres resentidos y aún más en personas fuera de los comportamientos sociales adecuados.

La desadaptación al medio escolar, como causa de factores externo y/o internos, tiene consecuencias funestas tanto para el educando como para la familia y la sociedad. El resultado de los bajos niveles académicos, el fracaso escolar y el abandono de las aulas a muy corta edad. Los altos índices de fracaso escolar y deserción, revelan los bajos rendimientos del sistema educativo favoreciendo así, la exclusión de los sujetos del sistema escolar

La revista "educación hoy", presenta en el artículo " el rendimiento de los sistemas educativos en Latinoamérica", la preocupación por la persistencia de los bajos niveles de los rendimientos del sistema educativo colombiano, ..

"Que revelan los índices de deserción y repetición y la ausencia de una política para remediar la situación, en la que combinen medidas efectivas de orden social, económico y pedagógico...

Este bajo rendimiento constituye posiblemente la deficiencia más grave de la educación colombiana" (EL RENDIMIENTO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN AMERICA LATINA, 2009)

El mismo artículo presenta los graves males, que la deserción y repitencia escolar inciden en el desarrollo social.

"Desde el punto de vista económico divide la productividad de los recursos asignados a la educación. Desde el punto de vista de los educandos y de la

sociedad, frustra en gran parte los objetivos que se persiguen en la educación... dando como resultado masas crecientes de individuos con educación incompleta”.

(Ibídem)

Es relevante, señalar el sinfín de males, que el fracaso y la deserción escolar tiene en la estabilidad social y en el desarrollo y crecimiento de los pueblos, como son:

Los sujetos de la educación, niños y jóvenes, asisten al centro educativo a compartir e intercambiar experiencias. Así, maestros, estudiantes y padres, deben actuar en forma integrada, logrando superar obstáculos, haciendo viable el éxito escolar.

Es pues, responsabilidad del Estado, diseñar estrategias, que permitan el acercamiento y adaptación del estudiante al sistema educativo. Los niños y niñas de la básica primaria que desertan en su gran mayoría, se ven obligados a buscar una fuente de trabajo.

Las anteriores consideraciones deben llevarnos a reflexionar y entender que la educación debe ser el eje fundamental del desarrollo económico, político y social de la Colombia de hoy y del futuro. Además del valor intrínseco que tiene una sociedad más educada, por medio de la educación se apropia, crea y difunde el progreso científico y tecnológico, y se construye y trasmite una ética de convivencia de la convivencia y equidad que es el sustento del desarrollo integral de una nación.

La educación debe contribuir al propósito nacional de formar un nuevo ciudadano
“.....más productivo en lo económico, más solidario en lo social, más participativo y tolerante en lo político: más respetuoso de los derechos humanos y por lo tanto más pacífico en sus relaciones con sus semejantes; más consiente del valor de la naturaleza

y por tanto, menos depredador, integrado en lo cultural y por tanto más orgulloso de ser colombiano". (YOUNES Moreno, 2004)

3.4.2 Práctica pedagógica

Las prácticas pedagógicas son el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula.

La práctica pedagógicas permiten al maestro central su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿qué se?, ¿cómo comunico lo que se?, ¿cómo me trasformo con lo que se ?

La práctica pedagógica debe despertar en el estudiante interés por lo que enseña el docente y por lo que él aprende, dicho en otras palabras, el docente como el estudiante deben preocuparse por la formación académica y cultural; para ello se hace necesario que el docente utilice mecanismos que contribuyan no sólo a fortalecer el conocimiento sino a promover el pensamiento y la reflexión, fundamental en la educación.

De esta manera como lo manifiesta el profesor Héctor Consuegra "la práctica pedagógica no debe contribuir a que el profesional que se está formando sirva para rendir cuentas sobre el resultado del conocimiento sino para que pueda pensar en los procesos que condujeron a ese conocimiento ó a los resultados de un saber; debe permitir que los estudiantes se ubiquen intelectualmente en

el pensamiento científico contemporáneo, aprendan a pensar los conceptos básicos de construcción, a elaborar posiciones críticas y posibles soluciones a las problemáticas del medio ambiente natural y social que rodea el ejercicio contable”.

Los principales propósitos de la práctica pedagógica son: desarrollo profesional docente, a partir de la transformación de la propia práctica; producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos; procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría; actuación racional de las nuevas generaciones; construir nuevos enfoques y modelos pedagógicos; aprender a transformar colectivamente la realidad que no nos satisface y el desarrollo social - individual.

3.5 MARCO GEOGRÁFICO

Figura 1: Ubicación geográfica
Del municipio



Fuente: <http://www.caicedonia-valle.gov.co/index.shtml>

Caicedonia es un hermoso municipio del Departamento del Valle del Cauca, denominado como la Ciudad Centinela del Valle, se ubica en el Norte del departamento y en el Occidente Colombiano. La historia de Caicedonia se despliega en diferentes épocas históricas, reconociendo que fue tierra ancestral de los Burilas, a quienes debemos la tenacidad y laboriosidad de su gente.

3.5.1. Caracterización física

El municipio de Caicedonia, se ubica en el Oriente del departamento del Valle del Cauca y en el Occidente Colombiano, a 4° 20' 00" latitud norte y 75°48'00" latitud oeste, y se encuentra a 1.100 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 22.0°C.

3.5.2. Caracterización social

El origen del Municipio de Caicedonia estuvo estrechamente vinculado a la Empresa de Burila, que llegó desde Manizales en el año de 1.884, con el objetivo de explotar las riquezas mineras, prometiendo adjudicar a título gratuito a los nuevos pobladores, lotes que debían ser ocupados y cultivados. Años después de protocolizada la constitución de la Empresa de Burila, los colonos que ocupaban el actual territorio del Municipio de Caicedonia, constituyeron un centro poblado que les sirvió de punto de encuentro y centro de aprovisionamiento.

El Municipio de Caicedonia, se encuentra ubicado en el occidente Colombiano al nororiente del Departamento del Valle del Cauca, a 4° 19' 25'' latitud norte y 75° 50' 00'' longitud oeste a 180 kms de Cali, capital departamental. Su extensión es de 165 Km², gran parte de su relieve es montañoso y forma parte de la vertiente occidental de la cordillera central de los Andes, a una altura de 1.100 msnm; el 96% de su extensión pertenece al área rural, con 26 veredas y 3 centros poblados. En el área urbana cuenta con 15 barrios: La Camelia, Lleras, Fundadores, Obrero, Gutiérrez y Arango, Valle del Cauca, Kennedy, Ciudadela, Las Américas, El Carmen, María Inmaculada, El Recreo, La Gerencia, Las Carmelitas y Zúñiga.

3.5.3 Caracterización económica

Llamada Ciudad Centinela del Valle, está ubicada en el Oriente del departamento y en el Occidente Colombiano.

Caicedonia es uno de los municipios más jóvenes del departamento, fue asiento de tribus Pijaos. En 1910 tomó el nombre de Caicedonia en honor del Doctor Lisandro Caicedo, quien fuera uno de sus fundadores, y en 1923 se elevó a categoría de municipio. Es territorio montañoso y bañado por los ríos La Vieja, Pijao y Barragán.

Caicedonia es tierra cafetera, de hermosos alrededores, con sus fincas de recreo y su clima templado la convierte en un buen lugar para ir a pasar un fin de semana.

La principal actividad económica es la agricultura, en la que sobresalen los cultivos de café. No obstante se ha diversificado con cultivos de: plátano, caña panelera, yuca, maíz, banano, sorgo, soya, aguacate, frutas en especial los cítricos y hortalizas como el tomate. Otras actividades son la ganadería y el comercio.

Caicedonia es tierra cafetera, de hermosos alrededores, con sus fincas de recreo.

Su clima templado la convierte en un buen lugar para ir a pasar un fin de semana. Cabe destacar sus balnearios naturales en el Río Barragán y La Vieja o el Cerro de Cubides, con su bosque natural, desde donde se puede observar la panorámica de la población.

Los aficionados a la pesca deportiva tienen en el Lago Rogi un lugar ideal. Igualmente el Lago La Primavera. Caicedonia celebra anualmente la fiesta de la Virgen del Carmen y entonces es posible asistir a sus procesiones, juegos pirotécnicos y desfile de motoristas. Su Casa de La Cultura cuenta con un museo arqueológico donde se exhiben piezas y objetos de cerámica precolombina.

Algunos hoteles y pensiones estarán siempre dispuestos para alojar al turista, especialmente en sus Fiestas de la Hospitalidad en agosto y la Novena Navideña en diciembre.

3.5.4 Caracterización demográfica

La población proyectada por el Departamento de Estadística de Planeación Departamental del Valle, según censo 2005, es de 30.947 habitantes. La principal actividad económica es la agricultura, en la que sobresalen los cultivos de café, lo cual, a raíz de la marcada crisis cafetera, demandó la diversificación de los cultivos iniciándose la plantación de plátano, caña panelera, yuca, maíz, banano, sorgo, soya, aguacate, frutas en especial los cítricos y hortalizas como el tomate.

Otras actividades económicas que se deben mencionar, son la ganadería, el comercio y últimamente el turismo, actividad que ha tomado gran auge entre las actividades económicas de los pobladores. Cuenta con balnearios naturales en el Río Barragán y La Vieja o el Cerro de Cubides, con bosque natural, desde donde se puede observar la panorámica de la población.

3.5.5 Problemáticas del municipio de Caicedonia

En la actualidad el municipio de Caicedonia Valle está siendo afectado por varios problemas sociales como lo son:

Desintegración Familiar presentando el problema de Niños huérfanos de padres vivos, influencia del dinero fruto del narcotráfico y grupos armados, la influencia de adolescentes a menores de edad, uso del sexo como posibilidad de acceder a sustancias psicoactivas y otros bienes, antecedentes de menores de edad víctimas de abusos sexuales, y la presencia de menores en casas de juegos de máquinas y salas de internet.

3.5.6 Instituciones educativas del municipio de Caicedonia

El municipio de Caicedonia Valle está conformado por varias instituciones educativas tanto en el perímetro urbano como rural de carácter oficial, estas son las siguientes:

TABLA 4 TABLA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS

INSTITUCIÓN	SEDES
San Isidro- NIT N° 821.001.163-5	Central San Isidro-Camilo Restrepo López
Antonia Santos -NIT N°. 821.001.201-7	Central Antonia Santos, Guillermo Borrero Olano, Santa Rita N°19, Santa Rita N° 12
Gilberto Álzate Avendaño NIT N° 821.001.199-1	Central Gilberto Álzate Avendaño El Paraíso, Policarpa Salavarrieta Heraclio Uribe Uribe, San Luis N°10, La Pava, Santa Teresita, Juan Pablo I
La Consolita NIT. No. 821.001.172-1	Central La Consolita, Bolivia, Jorge Eliécer Gaitán ,Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, La Pola, San Luis El Frontino,Celio Baena ,La Tribuna
Sagrado Corazon De Jesús NIT. No. 821.001.168-1	Central Sagrado Corazón de Jesús Satélite Bolivariano, Laureano Gómez, Nuestra Señora de Fátima, Lisandro Caicedo
Bolivariano NIT. No. 890.000.710-0	Central Bolivariano, José Eusebio Caro Gabriela Mistral, Las Américas, Valle del Cauca, Santa Inés
Normal Superior María Inmaculada NIT. No. 890.000.711-8	Central Normal Superior María, Inmaculada, Anexa María Inmaculada Jardín Infantil Marco Fidel Suárez, Las Carmelitas, Tres de Agosto, La Parroquial Santa Isabel

Fuente: Oficinas de núcleos educativos, Caicedonia Valle

Como también cuenta con dos instituciones de carácter privado en básica primaria y una en básica secundaria: Francisco José De Caldas: Cll. 3 No. 16-17 3148891350 (57) (2) 216 0954, Niño Jesús De Praga Cll.11 No.16-28 (57) (2) 216 1114 3148346226, Liceo Manuela Beltrán Cr16 5 46 Telefax: (57) (2) 2165079

3.5.6.1 Normal Superior Maria Inmaculada

Por el año de 1.940 se estableció en la ciudad la comunidad de las Reverendas Hermanas Vicentinas, las cuales llegaron a esta ciudad con el fin de educar a las hijas de las familias representativas de la época en una escuela oficial de primaria que se inició con el nombre de Colegio "María Inmaculada"; el presbítero y párroco Tobías Henao García fue uno de los gestores del establecimiento educativo.

Inicialmente funcionaron allí las secciones de primaria y complementaria, labor en la cual se distinguieron como directoras Sor Teresa Botero T., Sor Roncancio Ocampo, Sor Duque y Sor Jaramillo Baena. Posteriormente se abrió el bachillerato y en 1.951 se obtuvo la licencia para el mismo.

En 1.956 se solicitó la orientación Normalista, la cual se obtuvo conforme a Resolución N° 02477 (Junio de 1.958), siendo autorizado el Colegio para otorgar el título de Normalista al finalizar los cuatro primeros años, y las beneficiadas con derecho a la asimilación a la tercera categoría en el escalafón de enseñanza oficial primaria. El Ministerio, al hacer la creación, denominó a la entidad como "Normal Superior de Señoritas de Caicedonia".

Más adelante, en 1.961, se logró la primera promoción de normalistas con seis años de estudios pedagógicos y el derecho a las graduadas de la segunda categoría en el escalafón de primaria.

El dirigente cívico y político conservador, Sr. Hernando Álvarez Correa, como diputado presentó a la Asamblea Departamental la departamentalización del Colegio, y en la exposición de motivos del proyecto de Ordenanza decía: ..

Por medio de la Resolución N° 3234 (Marzo 9 de 1.979) fueron aprobados los estudios de 3° a 6° de Bachillerato Pedagógico y de 1° a 5° de Educación Básica Primaria, que funciona como institución anexa al Colegio. Igualmente existe en el

bachillerato académico, aprobado por Resolución N° 7499 (Agosto 1.977). La primera graduación académica de los bachilleres fue en 1.978.

Funciona la Normal en un lote de terreno de dos manzanas, cedido por don Juan Bautista Giraldo, uno de los hombres cívicos del Municipio y quien dejó hondo recuerdo por su espíritu de benefactor. (caicedonia.com)

Con la primaria nace la escuela Anexa María Inmaculada la cual funciona en las mismas instalaciones de la Normal hasta el año 2002, cuando se construye su propia planta gracias a la gestión realizada por los docentes y padres de familia de la época y con recursos apropiados por el forec, gestión realizada para el entonces por el alcalde "ingeniero Hernán Duque Henao". Ubicada en la dirección carrera 9 calle 5 esquina, teléfono (57) 2 2162897.

3.5.6.1.1 Información general

La institución Educativa Normal Superior María Inmaculada está ubicada en el área urbana, es de carácter pública, y se educan en la jornada de la mañana, en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria, media, programa de formación de maestros en los niveles de 12 y 13.

En la Actualidad y de acuerdo a relación técnica La Normal Superior María Inmaculada, cuenta un personal de docentes y cuenta con un personal de administrativos los cuales pueden variar según la matriculas presentadas en cada año escolar.

La institución Educativa Normal Superior María Inmaculada está conformada por las siguientes sedes Escuela Parroquial, Anexa María inmaculada, Santa Isabel, Tres de Agosto, Carmelitas, Jardín Infantil Marco Fidel Suárez, y la sede principal Normal Superior María Inmaculada.

3.6 MARCO LEGAL

Como se advierte en el punto donde se pregunta sobre el porqué de la deserción escolar, es claro que si bien este fenómeno social responde a causas extrínsecas e intrínsecas, desde el punto de vista legal, se puede inferir que con respecto a las causas extrínsecas es decir a las atribuidas a problemas sociales como el desempleo, la falta de una institución de educación cercana a su vivienda, falta de recursos para proveer elementos necesarios para estudiar e igualmente falta de infraestructura por parte de las instituciones para ofrecer el servicio, las necesidades de orden intrínsecas es decir aquellas atribuibles a problemas emocionales surgidos de problemas familiares, la incidencia para que estos sean posiblemente solucionados desde la norma dictada por los gobiernos requiere de un serio seguimiento en los planes de desarrollo, están encaminados hacia controlar aquellos de orden extrínsecos tácitamente.

En Colombia, se cuenta con una legislación amplia en este sentido, pese a ello, los índices de deserción son altos, de lo que se puede inferir entonces una época de poca efectividad en el cumplimiento y ejecución de lo normativo.

En primera instancia la Constitución Política de Colombia expresa en el Artículo 67 que:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y

ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.”

Es evidente que desde la carta magna, se considera a la educación un derecho y un reglón seguido manifiesta que es un servicio público lo que garantiza entonces que todo aquel que quiera acceder a ella lo puede hacer sin exigencias distintas a las que se expresan en los decretos sobre educación especial.

Así mismo, manifiesta la “ley de leyes” que la educación será gratuita en aquellas instituciones de carácter público, y aclara que no se cobraran los costos relacionados con derechos académicos.

Es claro igualmente que el estado tendrá la unción de vigilar los aspectos relacionados con el cubrimiento y las condiciones necesarias para acceder así como para permanecer en ella.

De igual manera, la Ley 115 o Ley general de Educación de febrero 8 de 1.994 la cual hace fáctico lo establecido en el Artículo 67 de la Constitución Nacional, dedica todo su desarrollo para que este servicio se aplique en todo el país sin discriminación alguna y con criterios de cubrimiento y calidad.

La ley, elevada a su condición el 8 de febrero de 1994 por el Congreso de la Republica expone “Artículo 1 Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una

concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas con capacidades excepcionales, y a personas que requiere rehabilitación social.

Por su parte, el Plan Nacional decenal 2006-2016, en su alcance, deja claro que se pretende a través de la puesta en marcha establecerse como “Una ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país, en el próximo decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación, entendida esta como un derecho fundamental y un servicio público que en consecuencia cumple una función social. (Ministerio de Educación,)

La estructura del Plan del Desarrollo Departamental 2012 – 2015 “El Valle Vale” se compone de 5 ejes estratégicos, 16 objetivos específicos, 31 Programas a ejecutar mediante subprogramas que den cuenta de 175 metas de resultado, y 108

Subprogramas a desarrollar mediante proyectos que aporten al cumplimiento de 587 metas de producto. Cada eje representa una intencionalidad máxima de desarrollo a ser lograda a través de un objetivo general del eje y un conjunto de objetivos específicos.

En el sexto tema, titula Equidad: acceso, permanencia y calidad inicial donde se plantea como Macro Objetivo la Universalidad: entendida como garantía de acceso, permanencia, cobertura e inclusión.

Si bien, todo el Plan Decenal se enmarca alrededor del tema de la educación, estos dos grandes temas hacen un importante énfasis en la inclusión y la permanencia, factores contrarios a la deserción y que pretende disponer toda una logística para que los estudiantes tengan una mayor probabilidad de recibir la educación básica.

En un contexto local, con respecto a la normatividad, se incluye aquí lo relacionado en el Plan de Desarrollo del Valle del Cauca, el cual en su Capítulo I titulado mejor calidad de vida y bienestar social, en “el valle vale”. Plantea los lineamientos que se deben seguir para hacer posible la política educativa desde el 2012 y hasta 2015. Ver anexo B

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación es de tipo descriptivo ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis. Es decir, mide, evalúa o recolecta datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga

El estudio se caracteriza además por elementos de tipo correlacional que pretenden explicar o dar respuestas a preguntas de investigación. Su propósito es entonces conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.

4.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación es cuantitativo, donde se aplicará un instrumento a una muestra determinada y se procesará dicha información con herramientas estadísticas para su posterior análisis.

4.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El instrumento utilizado para recolectar información fue la encuesta dirigida a padres de familia o acudientes y docentes.

También se utilizó para la elaboración de este trabajo la técnica de recolección de información utilizando diferentes tipos de fuentes como lo son los documentos, los libros, artículos, investigaciones institucionales, trabajos de grado, páginas web.

4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está conformada por 164 padres de familia y/o acudientes de los estudiantes desertores en básica secundaria (grados 6, 7,8 y 9) para el año 2104 de los casos reportados por la Institución, y por los 80 docentes que atienden todos los grados ofrecidos por la institución.

- **Muestra**

Padres o acudientes de estudiantes desertores

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q}{(N - 1) D + p \cdot q}$$

N	164
p	0,5
q	0,5
p * q	0,25
B error	0,05
N - 1	163
B^2	0,0025
(N - 1) D	0,10188
N * p * q	41
(N - 1) D + p * q	116,519

La muestra de padres o acudientes es de 116
Muestra Docentes

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q}{(N - 1) D + p \cdot q}$$

N	80
p	0,5
q	0,5
p * q	0,25
B error	0,05
N - 1	79
B^2	0,0025
D = (B^2/4)	0,00063
(N - 1) D	0,04938
N * p * q	20
(N - 1) D + p * q	66,8058

La muestra de docentes es de 66

4.5 FUENTES

Las fuentes son primarias y secundarias.

Las fuentes primarias, fueron la encuesta (ver anexos)

Las fuentes secundarias fueron los documentos aportados por la institución, las bases de datos, textos, portales web y asesor de trabajo de grado.

4.6 PROCESO DE RECOLECCIÓN

En el proceso de recolección de la información se siguieron los siguientes pasos:

Consulta a fuentes primarias sobre antecedentes: entes gubernamentales, instituciones de educación superior, actores locales, archivos institucionales.

Consulta a fuentes secundarias: bases de datos, portales web y demás documentos que apoyen la construcción del marco teórico y la metodología de la investigación.

Recolección de la información mediante la aplicación del instrumento, entrevistas y observación.

Procesamiento de tabulación de la información se realizó en la hoja de cálculo Excel 2010.

TABLA 5 MATRICULA AÑO 2014 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA

GRADOS	Nº GRUPOS	MATRICULA INICIAL		TOTAL	INCREMENTO		TOTAL	MATRICULA TOTAL		APROBADOS		REPROBADOS		DESERTORES		TRASLADOS		TOTAL		T. GRAL
		H	M		H	M		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Prejardín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jardín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Transición	7	72	66	138	5	5	10	77	71	67	62	0	0	3	1	7	8	77	71	148
Subtotal	7	72	66	138	5	5	10	77	71	67	62	0	0	3	1	7	8	77	71	148
Primero	6	72	97	169	6	4	10	78	101	55	80	11	5	5	4	7	12	78	101	179
Segundo	6	88	92	180	4	7	11	92	99	79	77	5	5	2	4	6	13	92	99	191
Tercero	7	112	97	209	2	5	7	114	102	96	89	10	7	6	4	2	2	114	102	216
Cuarto	6	91	90	181	3	8	11	94	98	69	87	19	4	1	3	5	4	94	98	192
Quinto	7	93	95	188	1	6	7	94	101	70	88	10	6	9	4	5	3	94	101	195
Subtotal	32	456	471	927	16	30	46	472	501	369	419	57	27	23	19	25	34	472	501	973
Sexto	9	116	95	211	12	10	22	128	105	51	70	32	12	24	13	21	10	128	105	233
Séptimo	5	82	108	190	8	4	12	90	112	61	78	17	18	6	6	6	10	90	112	202
Octavo	5	94	93	187	7	8	15	101	101	61	73	20	15	13	5	7	8	101	101	202
Noveno	4	74	60	134	3	13	16	77	73	47	49	12	7	9	5	9	12	77	73	150
Subtotal	23	366	356	722	30	35	65	396	391	220	270	81	52	52	29	43	40	396	391	787
Décimo	3	49	80	129	4	7	11	53	87	35	63	7	9	7	8	4	7	53	87	140
Once	3	58	66	124	0	0	0	58	66	51	58	0	0	7	5	0	3	58	66	124
Subtotal	6	107	146	253	4	7	11	111	153	86	121	7	9	14	13	4	10	111	153	264
Doce	4	21	100	121	5	17	22	21	100	15	81	1	2	5	17	0	0	21	100	121
Trece	1	2	23	25	0	1	1	2	23	2	22	0	0	0	1	0	0	2	23	25
Subtotal	5	23	123	146	5	18	23	28	146	17	103	1	2	5	18	0	0	23	123	146
T. General	73	1024	1162	2186	60	95	155	1262	1262	759	977	144	90	97	80	79	92	###	1,239	2318

Fuente: Oficina de núcleos educativos Caicedonia: 2014

TABLA 6 TABLA DESERCIÓN AÑO 2014 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA

SEDES	NIVEL/CICLO	Mat. Inicial (A marzo 31 de 2.014, reportada al DANE)	Incremento (Después 31 marzo/2014)	Matricula Total A+B	Traslados	Desertores	Total Desertores	Mat. Final= Mat total – desertores (C-E)	Deserción = Mat Total- Mat Final (C-F)	% Deserción = Deserción (G)/ Mat Total (E)x 100
NORMAL SUPERIOR MARÍA INMACULADA	Preescolar	138	10	148	15	4	19	129	19	12,84
	B. Primaria	927	46	973	59	42	101	872	101	10,38
	B. secundaria	722	65	787	83	81	164	623	164	20,84
	E. Media	253	11	264	14	27	41	223	41	15,53
	Prog.. F. Compl.	146	23	169	1	23	24	145	24	14,20
	Total	2186	155	2346	172	181	353	2115	353	14,30

Fuente: Oficina de núcleos educativos Caicedonia: 2014

5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El presente apartado se presenta el análisis de los objetivos propuestos en la investigación, para dar cuenta de los factores asociados a la deserción escolar. El mismo se encuentra dividido en tres subcapítulos.

En el primero se abordan las condiciones económicas de las familias de los estudiantes; en el segundo se describen las características de las familias y por último se desarrollan las prácticas pedagógicas de los estudiantes. Este último subcapítulo se divide en dos, uno sobre y el otro enfocado en las prácticas pedagógicas

5.1 CONDICIONES ECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

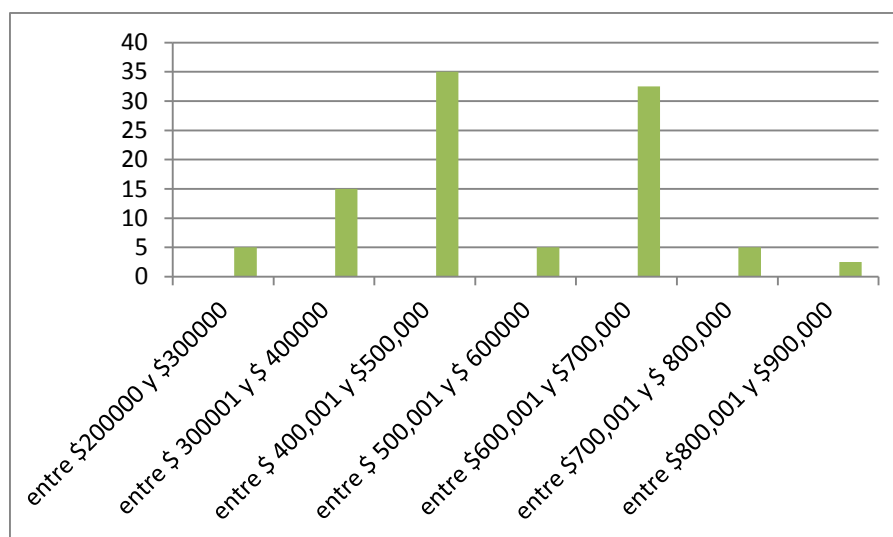
Gráfica 1 ¿Usted es cabeza de hogar?



Fuente: Elaboración propia

En las encuestas se observó que en un 62% los padres de familia son cabeza de hogar, lo que significaba que solo un integrante de la familia aporta para todas las necesidades de la familia, tan solo un 38 % de las familias dos o tres personas de las que la integran colaboran con los gastos de las familias.

Gráfica 2 Ingresos promedio mensual



Fuente: Elaboración propia

El ingreso mensual preponderante esta entre \$400.001 y \$500.000 con un 35%, seguido de un 32% con ingresos ente \$600.001 y \$700.000. Se puede decir que los ingresos de los encuestados en un 60% no alcanza el salario mínimo (sumando los cuatro primeros intervalos), y tan solo un 8% obtiene salarios superiores al mínimo, esto puede estar relacionado con el sistema de contratación y el tipo de empleo que desarrollan.

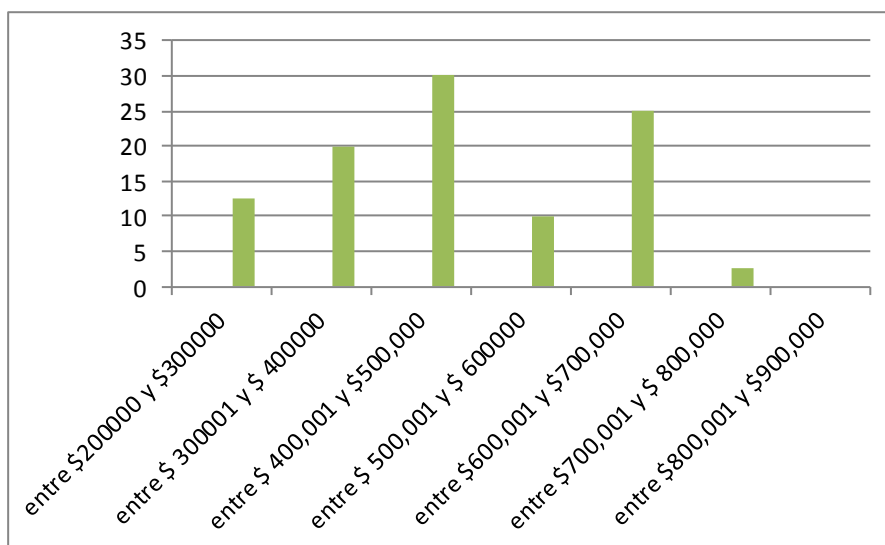
Gráfica 3 ¿Cuántas personas aportan a la economía del hogar?



Fuente: Elaboración propia

De la población encuestada un 33% manifiesta que solo un miembro de la familia aporta económicamente en la economía de su hogar y el 67% que dos miembros de la familia aportan con la economía. Esto es característico de la sociedad actual, donde varios deben trabajar para suplir los gastos familiares.

Gráfica 4 Gasto promedio mensual

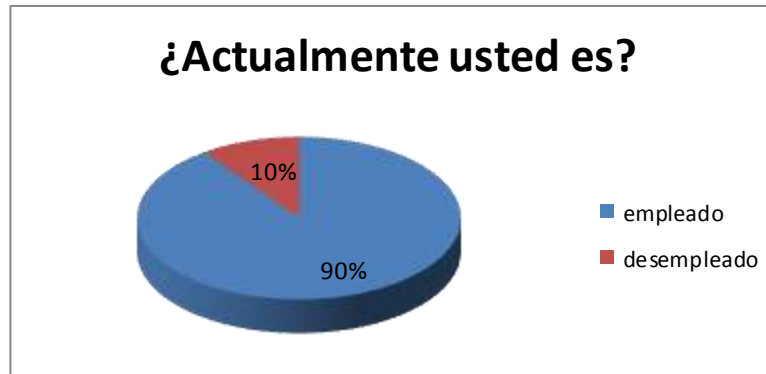


Fuente: Elaboración propia

El gasto promedio mensual de los encuestados presenta el siguiente comportamiento: hay un predominio del 30% con gastos entre \$400.001 y \$500.000 seguido de un 25 % entre \$600.001 y \$700.000, un 20% entre

\$3000.001 y \$400.000. Si relacionamos, estos datos con los ingresos, se puede afirmar que la familia gasta casi la totalidad de sus ingresos.

Gráfica 5 ¿Actualmente usted es?



Fuente: Elaboración propia

En este ítem el 90 % de los encuestados su situación laboral es de empleado, aunque estos empleos incluyen los formales y los informales, algunos manifestaron ser independientes. Esto favorece a la población escolar, ya que sus hijos pueden asistir a estudiar. Un 10% de los encuestados no se encuentran laborando actualmente lo que genera un riesgo dentro de la población escolar, porque sus hijos están en riesgo a ser futuros desertores, al sus padres no contar con las mínimas condiciones para enviar a sus hijos a estudiar

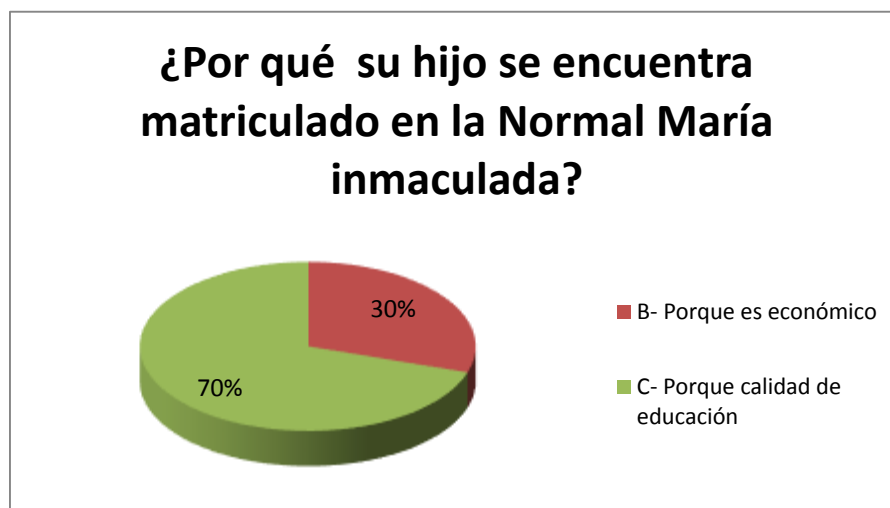
Gráfica 6 ¿Sus hijos matriculados en la institución tienen Sisben?



Fuente: Elaboración propia

El 70% de la población encuestada cuenta con el SISBEN y solo un 30% carecen de él. Muchos padres de familia reciben subsidios por tener a sus hijos estudiando, dinero que les favorece en algo dentro de su situación familiar.

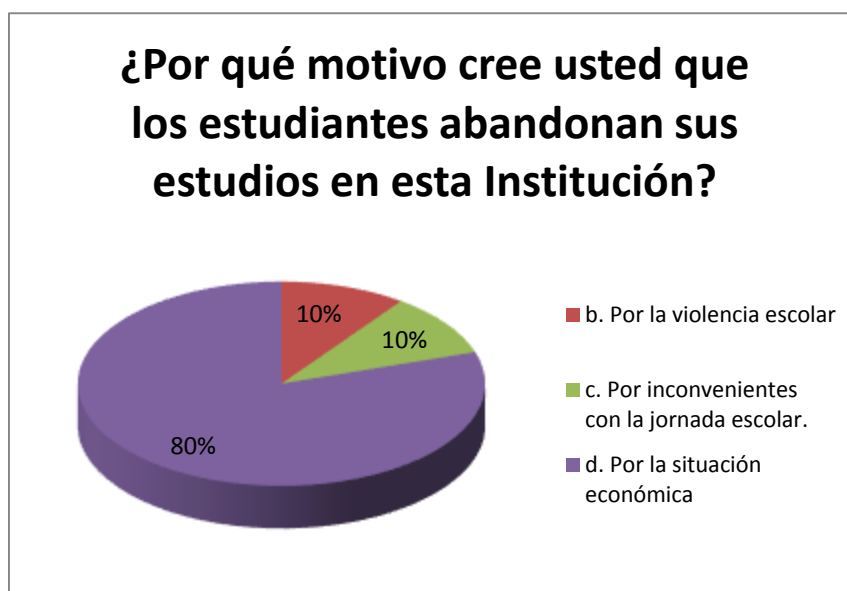
Gráfica 7 ¿Por qué su hijo o hija se encuentra matriculado en la normal maría inmaculada?



Fuente: Elaboración propia

Esta pregunta arroja un resultado muy reconfortante para el establecimiento educativo investigado, ya que un 70% de las familias encuestadas consideran que sus hijos estudian allí, no por lo económico, sino por la calidad de la educación que allí imparten. Tan solo un 30% manifiesta que se encuentra allí matriculado por economía.

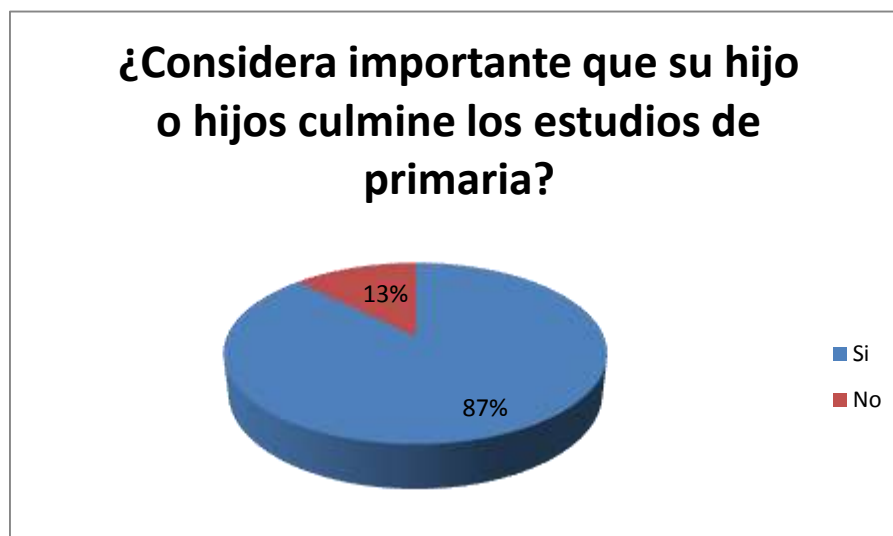
Gráfica 8 ¿Por qué motivo cree usted que los estudiantes abandonan sus estudios en esta institución?



Fuente: Elaboración propia

El 80% de los encuestado cree que el motivo primordial de abandono de los estudios está relacionado con la situación económica de la familias de los estudiantes, y solo un 10% cree que le motivo el la violencia escolar y por problemas con la jornada escolar respectivamente.

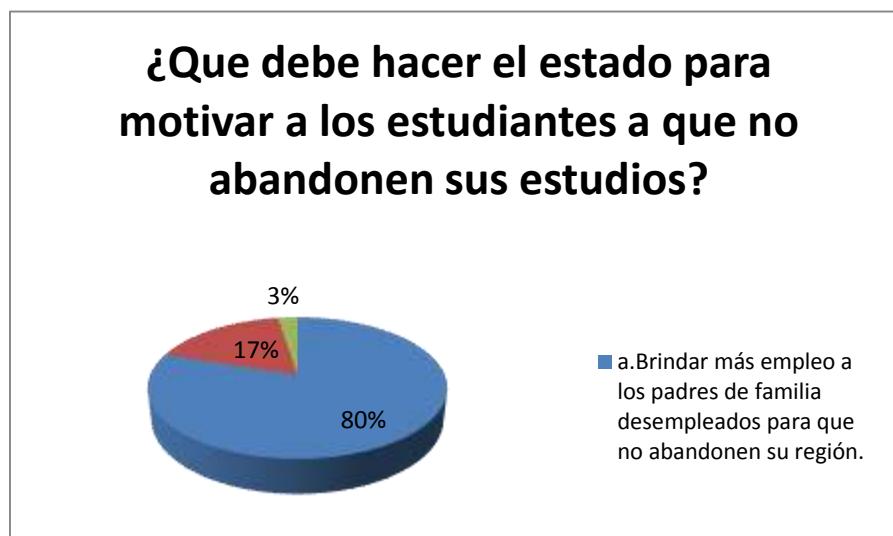
Gráfica 9 ¿Considera importante que su hijo o hija culmine los estudios de primaria?



Fuente: Elaboración propia

Un 87% los padres de familia encuestados afirman que lo importante es que sus hijos culminen con su educación de básica secundaria, ya que esto le puede brindar mayores posibilidades en su vida laboral, es por esto, que su deseo es que sus hijos que finalicen todo el ciclo completo de educación. Tan solo un 13% de los encuestados consideran que no es importante el estudio y que con él o sin él pueden sobrevivir.

Gráfica 10 ¿Qué debe hacer el estado para motivar a los estudiantes a que no abandonen sus estudios?



Fuente: Elaboración propia

La encuesta arroja una gran constante de un 80% en que los padres piden que el Estado les brinde más empleos a los padres de familias desempleados, para que con esto, no tengan que abandonar sus regiones en busca de una mejor condición económica.

Un 17 % por el contrario consideran que el Estado debe ayudar es ofreciendo útiles escolares uniformes y restaurantes escolares. Tan solo un 3% considera necesario mejorar las estructuras y plantas físicas.

Al tener la opción a un porcentaje tan alto indica que el desempleo es uno de los factores asociados a la deserción, viéndose reflejado en los factores externos socioeconómicos, lo que hace que los estudiantes abandonen las aulas de clases.

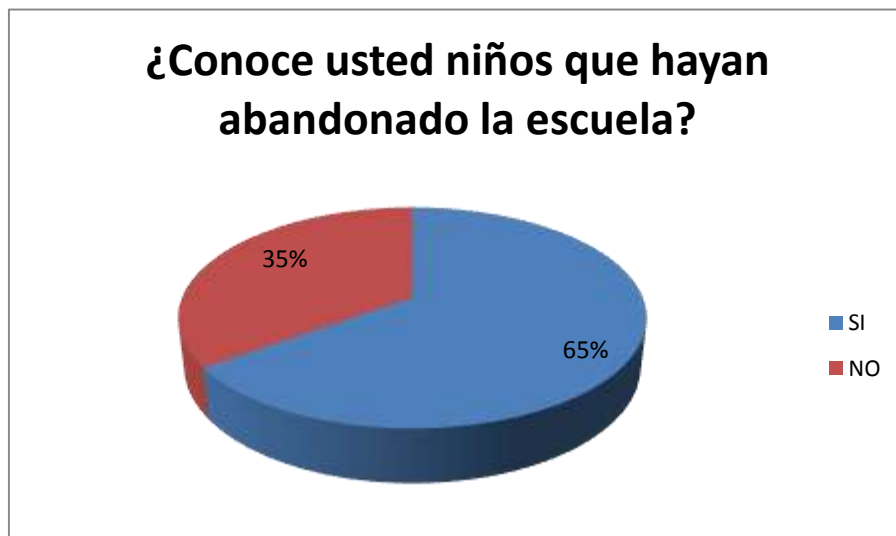
Gráfica 11 ¿Acompaña usted a sus hijos en las labores académicas?



Fuente: Elaboración propia

En esta pregunta, aunque la respuesta si arroja un 55% de que existe acompañamiento de los padres de familia en las labores académicas, también se ve un gran reflejo de la sociedad actual donde los estudiantes en un 45% no tienen acompañamiento por parte de sus familia. Es aquí donde se da un hallazgo de otro factor interno asociado con la deserción factor familiar.

Gráfica 12 ¿Conoce usted a niños o niñas que hayan abandonado la escuela?



Fuente: Elaboración propia

El problema de la deserción es perceptible por toda la sociedad, es una realidad que no es desconocida, esto se observa en la encuesta donde un 65% de los padres encuestados son conocedores de estudiantes que han abandonado sus estudios, tan solo un 35% son conocedores de esta situación.

5.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS FAMILIARES

En este apartado se describirán las características de los grupos familiares, con el fin de identificar elementos que sociodemográficos que permitan comprender el entorno de dichas familias.

Gráfica 13 Estrato social

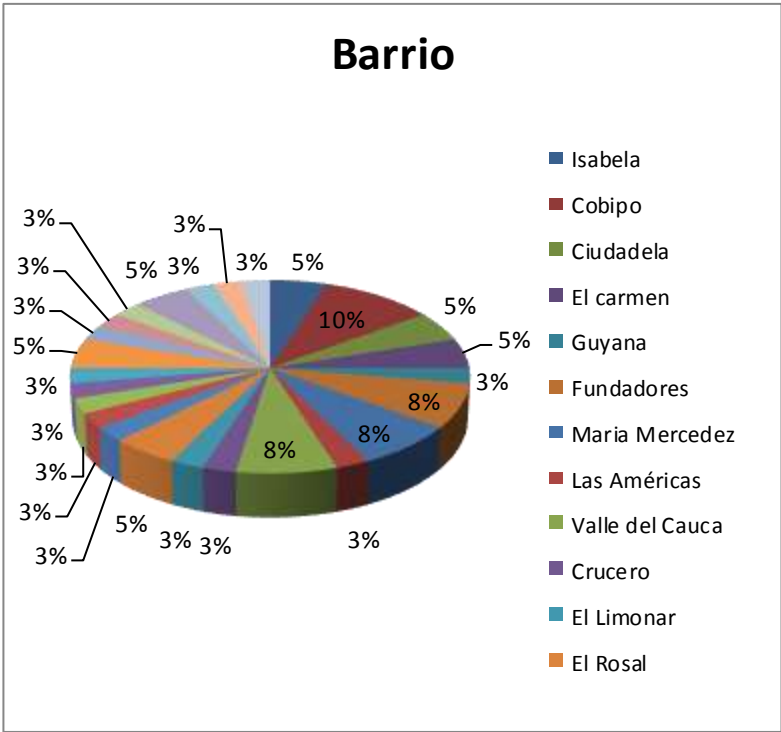


Fuente: Elaboración propia

De los 116 padres de familia que fueron encuestados y que han tenido o tienen matriculados sus hijos en la institución Educativa Normal Superior María Inmaculada el 10% pertenecen al estrato 1, un 20% al estrato 2, un 30% pertenecen a estrato 3 y un 40% de la población encuestada pertenece al estrato 4.

De lo anterior se puede concluir que el 70% de los padres de familia pertenecen a los estratos medios y un 20% a los estratos bajos.

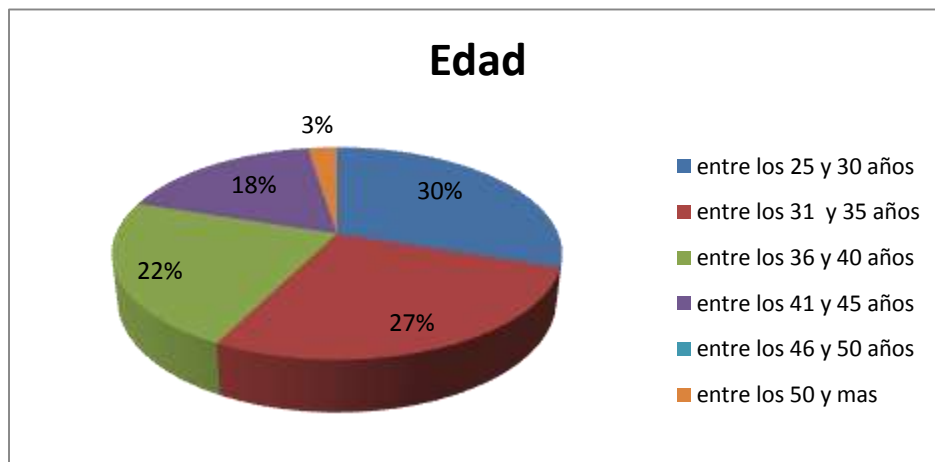
Gráfica 14 Barrio



Fuente: Elaboración propia

La población de la muestra recolectada se encuentra distribuida por todo el perímetro urbano del municipio y algunas personas encuestadas viven en el área rural cercana al municipio, con este resultado se descubre que no importa el lugar donde se encuentre los pobladores, cualquiera puede ingresar o acceder como estudiante de la Normal María Inmaculada, de los barrios que encontramos más estudiantes que en algún momento hicieron parte de la institución o que aun hacen parte son de los barrios Valle del Cauca, Fundadores, y Cobipo estos barrios a su vez son barrios de extensión grande dentro del municipio.

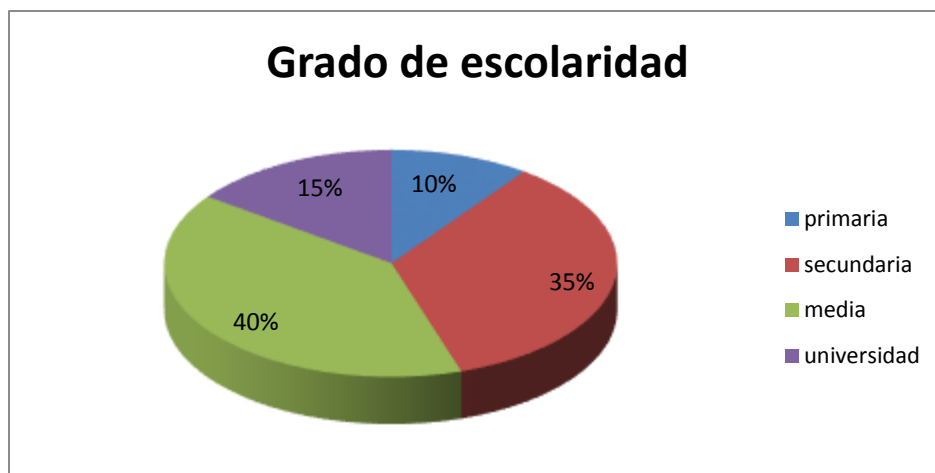
Gráfica 15 Edad



Fuente: Elaboración propia

Los padres que encuestamos se encuentran en un promedio de edad entre los 25 y 35 años con un 30%, seguido de 27% con edades entre 31 y 35 años, lo que indica que son padres aún muy jóvenes que están aún planteándose proyectos de vida, o buscando su destino en otros lugares.

Gráfica 16 Grado de escolaridad



Fuente: Elaboración propia

El grado de escolaridad alcanzado por los padres de familia predominante es la educación media con un 40%, seguido de un 35% de secundaria. Y un 15 ha alcanzados estudios universitarios y 15 % no posee ningún nivel educativo.

Gráfica 17 Lugar de nacimiento



Fuente: Elaboración propia

Las personas encuestadas en un 52 % son nacidas en el municipio de Caicedonia, un 48%, seguido de 48% de las personas no son nacidas en el municipio (son personas que han llegado de distintos lugares como Armenia, Pijao, Zarzal, Quimbaya, Sevilla, Cartago, Finlandia, Montenegro). Este 42% representa una población flotante dentro del municipio, personas que están en el municipio en búsqueda o de un mejor empleo o por que llegaron por azar del destino, esto hace que estos mismos pobladores puedan irse de la misma forma que llegaron al municipio.

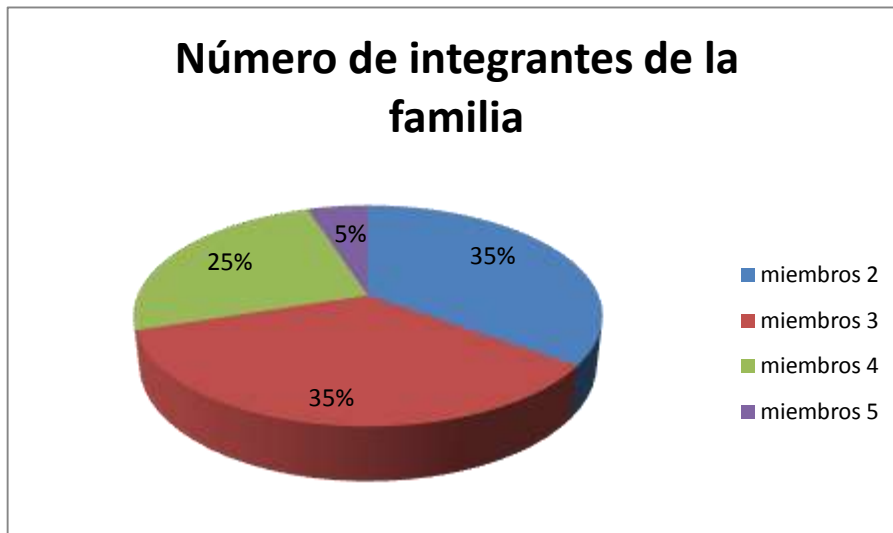
Gráfica 18 Número de hijos



Fuente: Elaboración propia

Realizando la encuesta arroja como resultado que los hogares encuestados un 18% están conformado por 3 hijos cada uno, que un 40 % de los hogares son el 2 % y que solo un 42 % está conformado por solo 1 hijo.

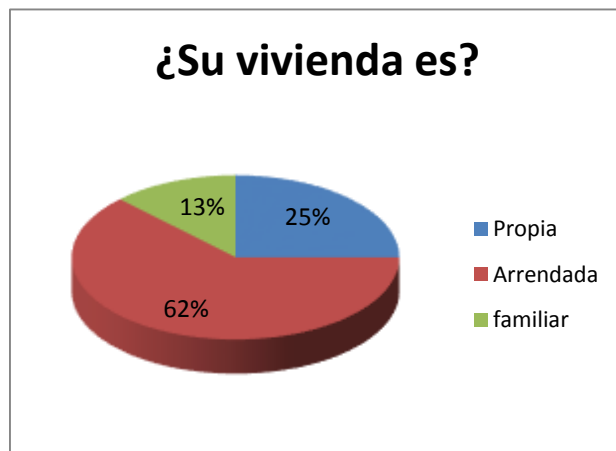
Gráfica 19 Número de integrantes de la familia



Fuente: Elaboración propia

Cuando se analiza los resultados se puede decir que el 35% de las familias de Caicedonia están conformadas por 2 miembros de familia, seguido por un 35 % de las familias encuestadas están conformadas por 3 miembros, un 25% está conformado por 4 miembros de una familia, y un 5% de las familias encuestadas están conformadas por 5 miembros.

Gráfica 20 ¿Su vivienda es?



Fuente: Elaboración propia

La población encuestada en un 62% pagan arrendamiento, tan solo un 25% tienen vivienda propia y un 13 % son viviendas de tipo familiar. Esto nos puede indicar que muchos de los jóvenes que desertan en los establecimientos educativos para nuestro caso en la Normal, en cualquier momento se desplazan a otros destinos en aras de buscar una mejor fuente de empleo.

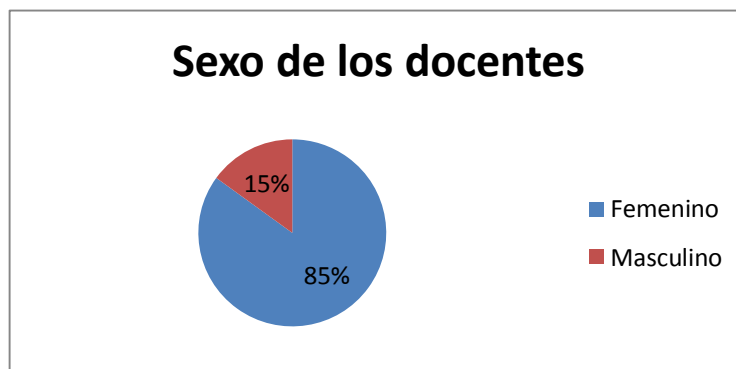
5.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN N EL AULA DE CLASE.¹

En este apartado se describen las prácticas pedagógicas impartidas por los docentes en el aula de clase. En un primer momento se presenta los datos generales de los docentes y en un segundo instante se abordan las prácticas pedagógicas.

5.3.1 Datos generales de los docentes

En este apartado se describirán las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución.

Gráfica 21 Sexo



Fuente: Elaboración propia

¹ Se realizaron 66 encuestas a docentes para analizar las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes en el aula de clase.

El sexo predominante de la población encuestada es el masculino con un 85%, seguido de un 15% en el sexo femenino.

1. **EDAD** : La población encuestada está conformada así:

Entre 26 y 36 años: el 25% de la muestra

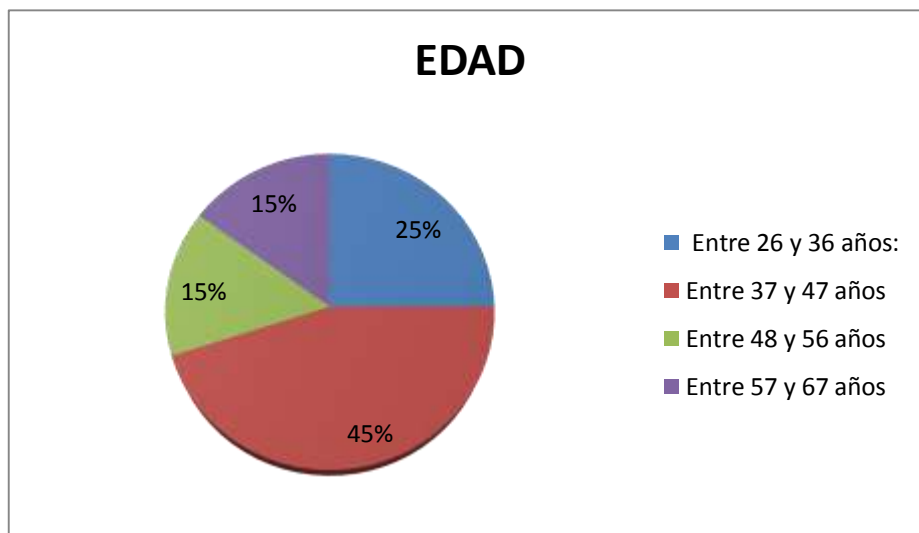
Entre 37 y 47 años: el 45% de la muestra

Entre 48 y 58 años: el 15% de la muestra

Entre 57 y 67 años: el 15% de la muestra

Encuesta aplicada en su mayoría a una población adulta de la Institución Normal superior María Inmaculada, lo que indica que los docentes que imparten áreas entre los grados 6, 7, 8 y 9 son docentes entre las edades de 37 y 47 años

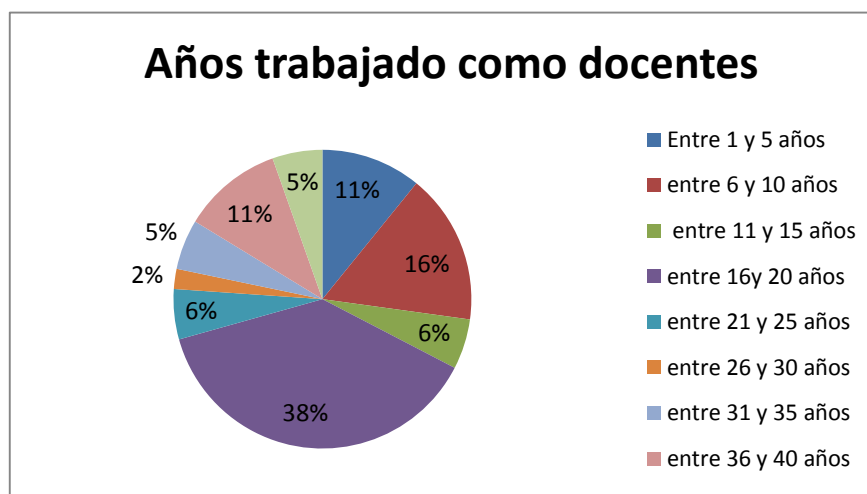
Gráfica 22 Edad



Fuente: Elaboración propia

EJERCIENDO EL OFICIO DE DOCENTE. Es de observar como la población de docentes de la Normal Superior María Inmaculada en+ un 38 % de su planta que labora en los grados de secundaria, llevan ejerciendo su labor de docente entre 16 y 20 años, lo cual los acredita como docentes con experiencia y que se saben mover por su quehacer diario. Por medio de esta gráfica se observa como los docentes que allí laboran en poseen experiencia en el sector educativo, un 90 % de la muestra cuenta con un mínimo de entre 6 a 10 años y un máximo de experiencia de 41 a 45 años.

Gráfica 23 años trabajado como docente



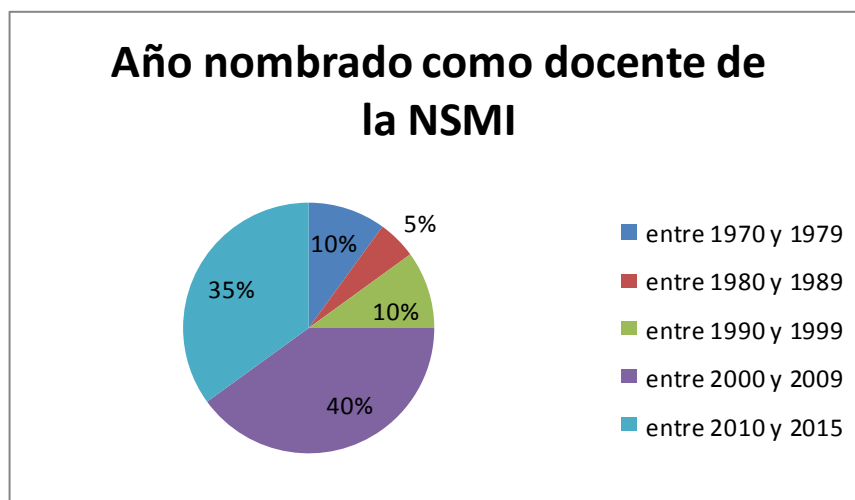
Fuente: Elaboración propia

Año nombrado como docente en la Normal Superior María Inmaculada

La planta de docentes con los que cuenta la Institución en su nivel de secundaria no es una planta de docentes muy nueva, lo cual significa que los docentes que la integran ya tienen apropiación a su lugar de trabajo, lo que le facilita conocer los canales de comunicación que allí se maneja, los horizontes institucionales y PEI que conforma la institución, lo que le permite hablar el mismo idioma, en aras de mejorar la Institución. Ya que los porcentajes expuestos dan como un porcentaje

de que un 65% de los docentes llevan en la institución más de 6 años en la institución

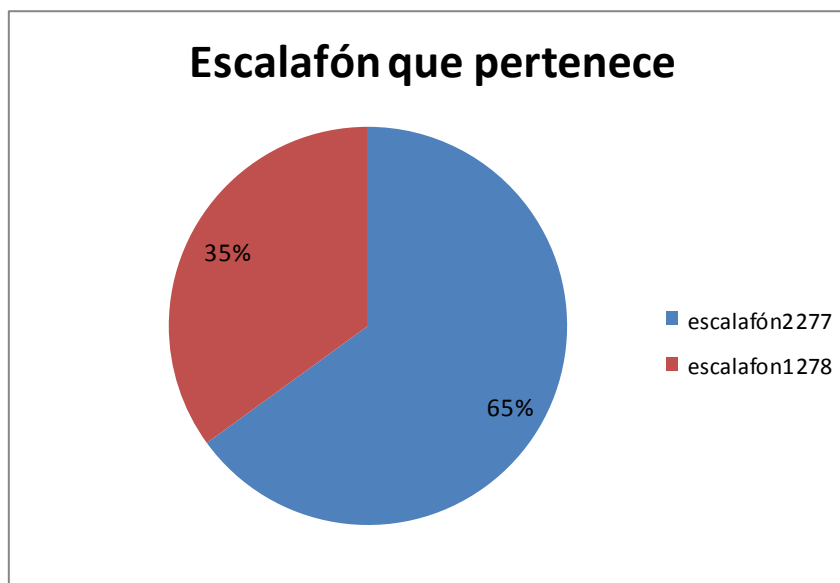
Gráfica 24 Año nombrado como docente en la normal superior maría INMACULADA



Fuente: Elaboración propia

Escalafón docente, la planta docente de la NSMI en un 65% pertenece al escalafón docente 1278, lo que significa que son docentes con una situación laboral, con más beneficios que aquellos que pertenecen al escalafón 2277, que son docentes que su condición laboral tiene una reglamentación diferente que los primeros.

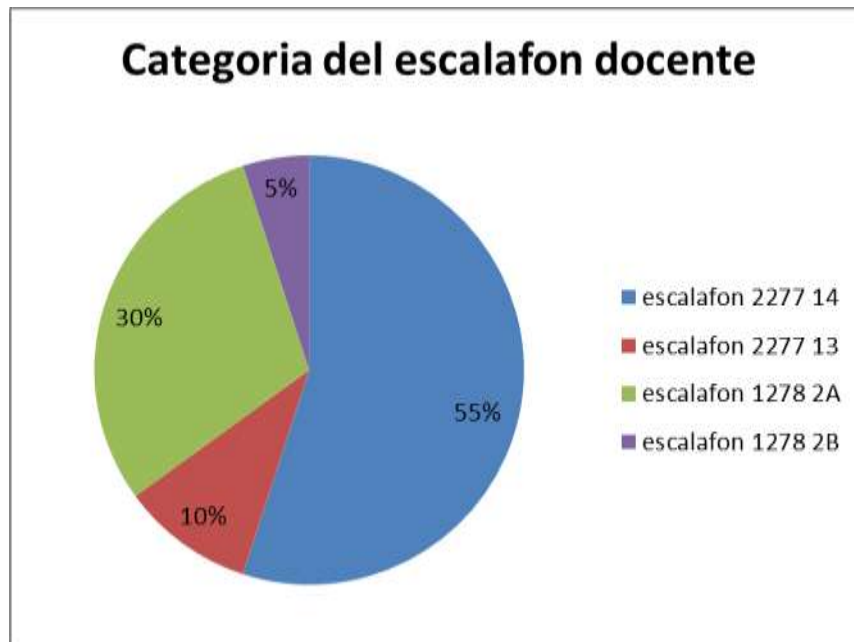
Gráfica 25 Escalafón docente



Fuente: Elaboración propia

Categoría del escalafón docente: Para el desempeño de las labores académicas de la institución, se cuenta con docentes que pertenecen a los dos estatutos docentes que plantea el Ministerio De Educación a la fecha, siendo que para el estatuto 2277 se cuenta con un 65% de los docentes encuestados pertenecen a este y un 35 % de los docentes encuestados hacen parte al estatuto 1278. Esto indica que un 35% de los docentes que laboran allí son evaluados anualmente dando cumplimiento a su estatuto. Lo cual para muchos puede generar beneficios dentro de la institución ya que sus contribuciones generar un valor en las pruebas a calificar.

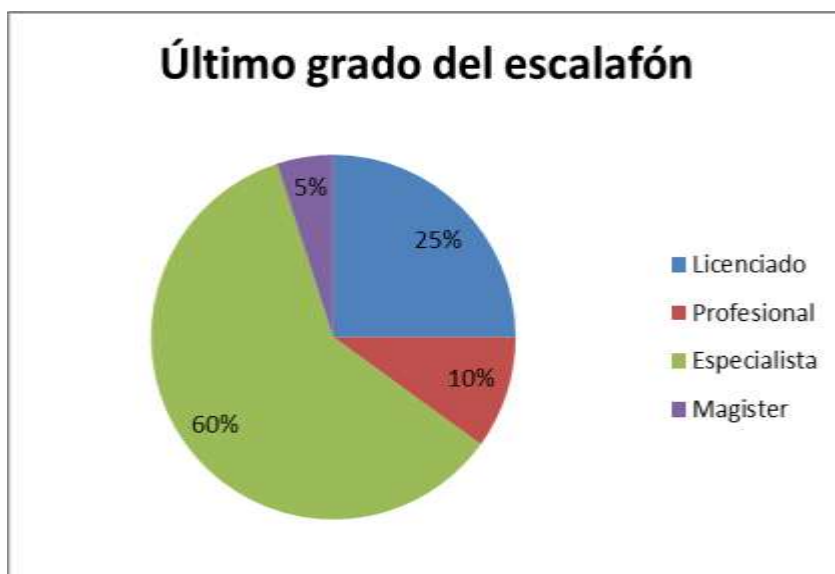
Gráfica 26 Categoría del escalafón docente



Fuente: Elaboración propia

Ultimo grado del escalafón obtenido. Esta pregunta conserva relación con la pregunta de ¿a qué escalafón pertenecen cada docente? con respecto a la formación que presenta cada uno de los docentes de la Normal Superior María Inmaculada, ya que para obtener en el caso de los 2277, el escalafón, 14 los docentes deben tener una formación profesional con especialización en su área de formación. Los docentes que pertenecen al escalafón 1278 y están en el grado 2^a cuentan también con una formación profesional. Si se tiene en cuenta la formación académica, es así que el 60% de los docentes tienen especialización en su área de formación

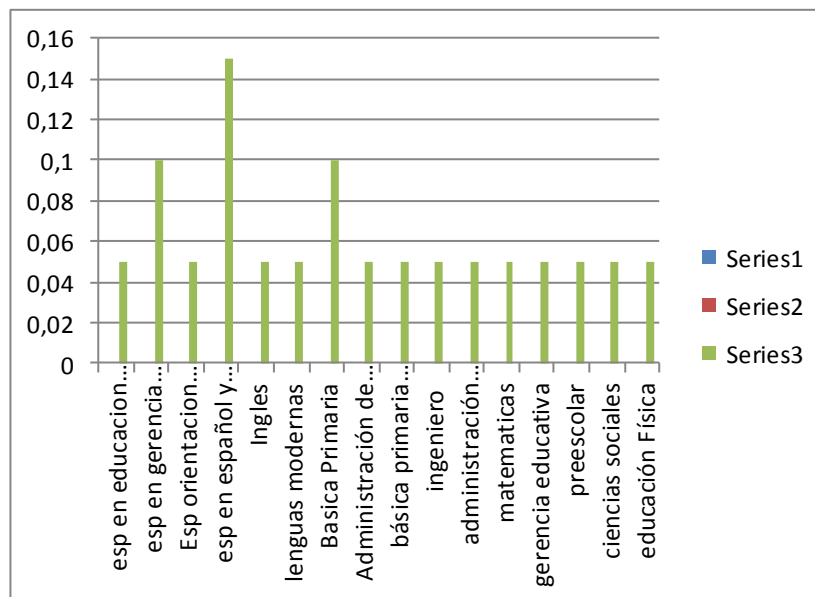
Gráfica 27 Último grado del escalafón



Fuente: Elaboración propia

El nivel de formación en especialización en la IENSMI es de 60% y un 25% es de profesionales formados en licenciatura, dando nuevamente muestra del análisis, que los docentes cuentan con una excelente formación profesional, que aporta a la calidad educativa de la Institución.

Gráfica 28 Área de formación



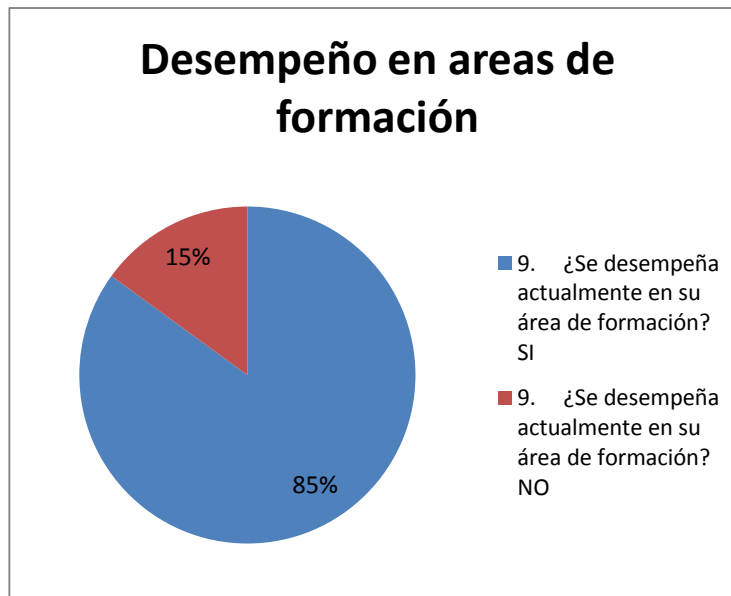
Fuente: Elaboración propia

¿Cuál es su área de formación?

Los docentes de la IENSMI poseen una formación académica que cubre las áreas del conocimiento que debe contar un establecimiento educativo para lograr educandos que alcancen resultados de alta calidad en las pruebas tanto externas como internas.

En el área de lengua castellana se presentan varios docentes con esa formación ya que se evidencia que esta área recibe mayor promedio de horas semanales lo que ofrece a sus estudiantes un mejor desempeño en las habilidades comunicativas.

Gráfica 29 Se desempeña actualmente en su área de formación



Fuente: Elaboración propia

Se desempeña actualmente en su área de formación

Un 85% de la población encuestada se encuentra por fortuna desempeñándose en su área de formación, lo que optimiza los resultados obtenidos en esta áreas, ya que los docentes que imparten sus horas de clase a esos niveles no llegan a improvisar dentro de su quehacer diario, sino por lo contrario llegan aplicar lo que ello aprendieron durante sus jornadas académicas de formación.

Gráfica 30 Gusto con la asignatura que imparte

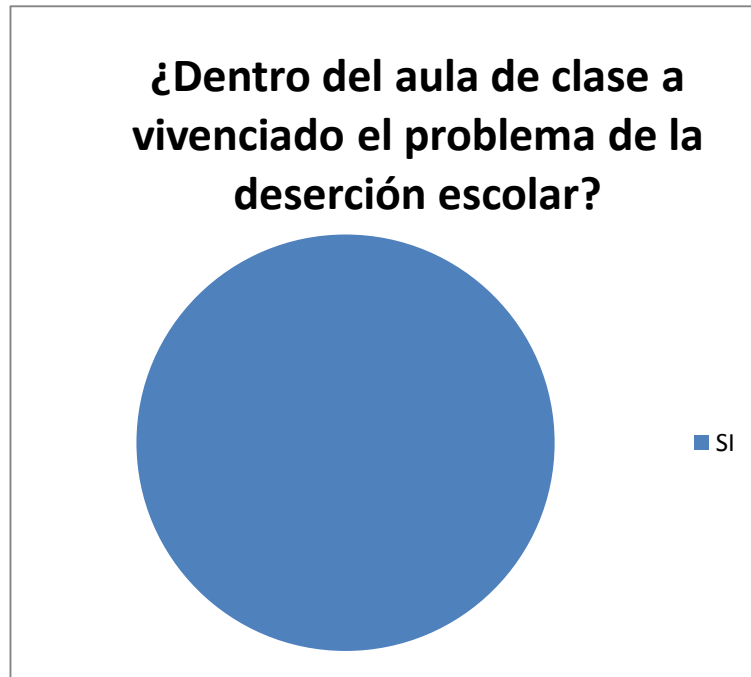


Fuente: Elaboración propia

Se encuentra a gusto con las asignaturas que imparte

Actualmente, como se mencionaba en el ítem anterior, no todos los docentes se encuentran laborando en su área de formación profesional, al no estar en esta, a algunos les produce no una situación de agrado, más bien no se sienten a gusto, obteniendo entonces como respuesta unos docentes no a gusto en la asignatura que desempeñan actualmente, para nuestro caso la encuesta arrojó un 5% no a gustos en el área que imparten.

¿Dentro del aula ha vivido el problema de la deserción?



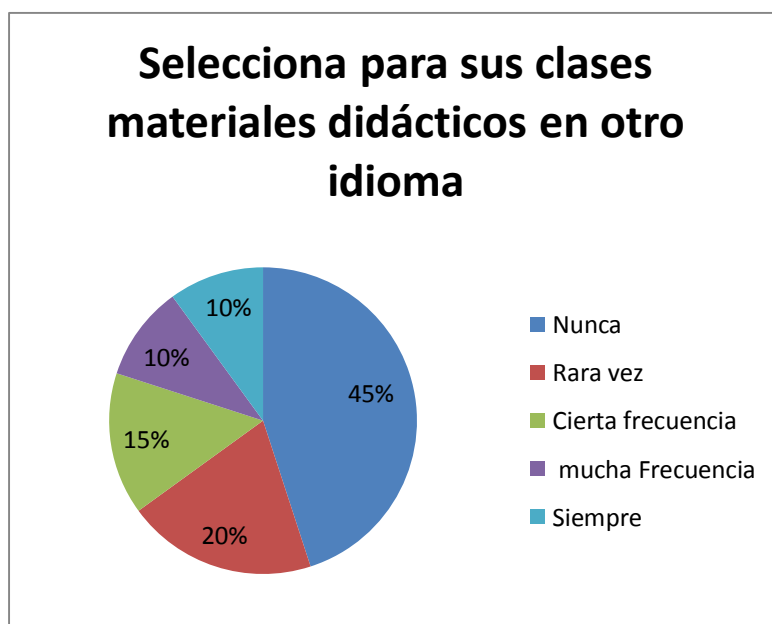
El resultado a este interrogante refleja la realidad de nuestro objetivo a investigar, ya que refleja de una forma muy evidente por todos los encuestados, que el problema de la deserción se presenta en la institución. Es así como

Un 100% de los docentes afirman el hecho de que dentro de sus aulas de clase han vivido la deserción escolar.

5.3.2 Prácticas pedagógicas de los docentes de la institución

En este apartado se describirán las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución.

Gráfica 31 Selecciona para sus clases material didáctico en otro idioma



Fuente: Elaboración propia

Ya entrando a analizar las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes, allí se evidencia realmente que situaciones se presentan dentro de sus aulas de clase. Una de las grandes propuestas del ministerio de educación en Colombia es el incluir el bilingüismo en las áreas de formación a través de la transversalidad de áreas, pero en nuestra encuesta se ve reflejado que solo un 10% realizan esta práctica pedagógica siempre y por lo contrario muestra que un 45% de los

encuestados nunca integran esta actividad en su desarrollo de la práctica docente, esto puede ser el reflejo de la poca formación en bilingüismo presentada aun por los docentes formadores, dos puede ser la poca receptividad por parte de los estudiantes a realizar este tipo de actividad.

Pero tampoco debemos olvidar que muchos de los docentes también encuestados están trabajando sobre esta temática y es por eso que un 15 % de los docentes afirman que con cierta frecuencia realizan esta actividad y un 10% lo practican con mucha frecuencia.

Gráfica 32 Utiliza material relevante y con ellos implementa actividades de aprendizaje para que sean desarrolladas por sus estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Es muy interesante observar como los docentes de la I.E.N.S.M.I, implementan actividades para llegar más fácil a sus estudiantes, siendo esto una evidencia de busca actividades que generen resultados positivos a los estudiantes, es así como un 57% refleja de los docentes utilizan como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, solo un 21% de los encuestados afirma que rara vez o nunca lo hacen, hay que mantener esta pregunta abierta en pro de mejorar, ya que al reflejar un 21 % de maestros que implementan actividades relevantes, puede esto generar en los estudiantes inconformidad a la hora de desenvolverse dentro de su diario vivir generando rutinas en estos y siendo esto motivo de deserción entre los jóvenes.

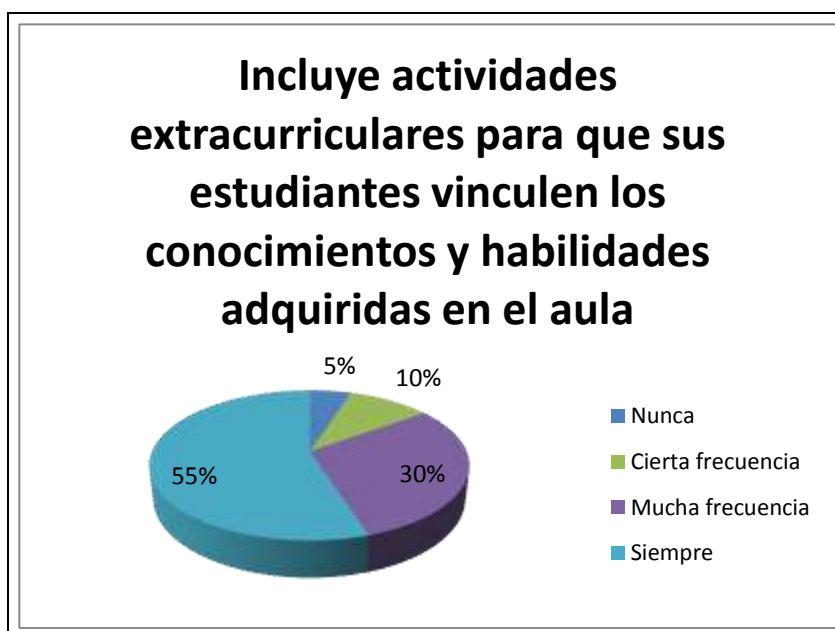
Gráfica 33 Contempla espacios presenciales para que sus estudiantes puedan compartir trabajos habilidades o productos desarrollados por ellos individualmente o grupal



Fuente: Elaboración propia

En esta pregunta se puede ver reflejada la confianza que se tienen los docentes dentro de su práctica pedagógica, ya que prácticamente en un 95% afirman que existen espacios para que los jóvenes compartan sus habilidades con otros compañeros, este tipo de actividad puede contribuir a que al relacionarse ellos entre pares puedan sentirse más a gusto y evitar con ello que se dé el problema de la deserción escolar, o que entre ellos se motiven para que no deserten en su labor académica.

Gráfica 34 Incluye actividades extracurriculares para que sus estudiantes vinculen los conocimientos y habilidades adquiridas en el aula



Fuente: Elaboración propia

Los docentes hoy por hoy, todavía continúan dejando actividades extracurriculares a sus estudiantes, ya que si se realiza una suma de los porcentajes en relación a esta pregunta un 95% de los docentes dejan tareas ya sea con cierta frecuencia o como para el 55% siempre, para los padres de familia el hecho que sus hijos

elaboren tareas no es muy agradable, para otros les parece muy importante que sus hijos se encuentren ocupados realizando deberes educativos cuando no se encuentran en el colegio.

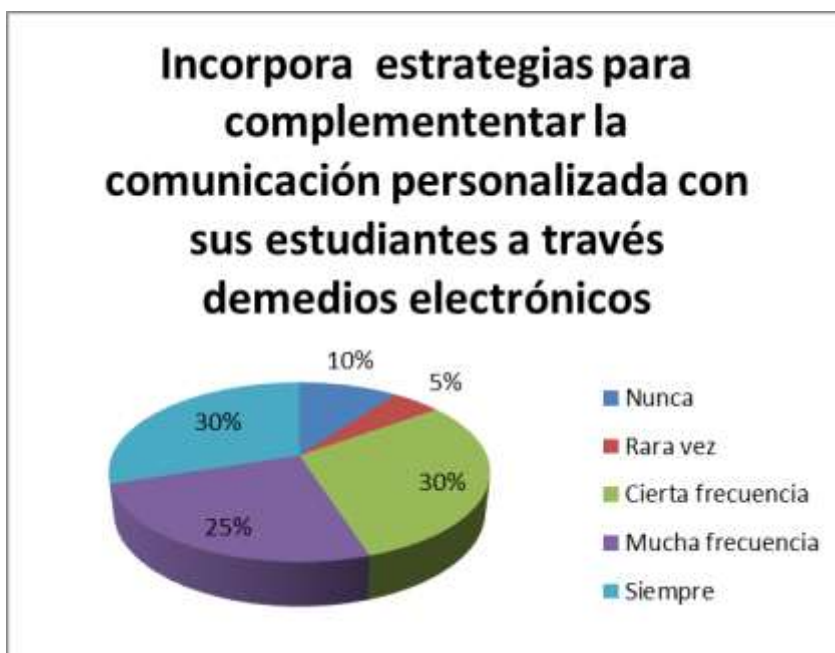
Gráfica 35 Incorpora estrategias para complementar la COMUNICACIÓN PERSONALIZADA CON SUS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE MEDIOS FÍSICOS



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los procesos de comunicación ofertados por los docentes a sus estudiantes estos no les ofrecen canales seguros de comunicación ya que solo un 40% menciona que siempre incorpora estrategias de comunicación, los jóvenes están demandando atención de forma permanente y el deseo de ellos es sentir una comunicación más personalizada aunque los niveles son altos se puede ver como aún falta en este proceso para que se dé una comunicación óptima, la que permita proporcionar más satisfacción del estudiante en su sitio de estudio.

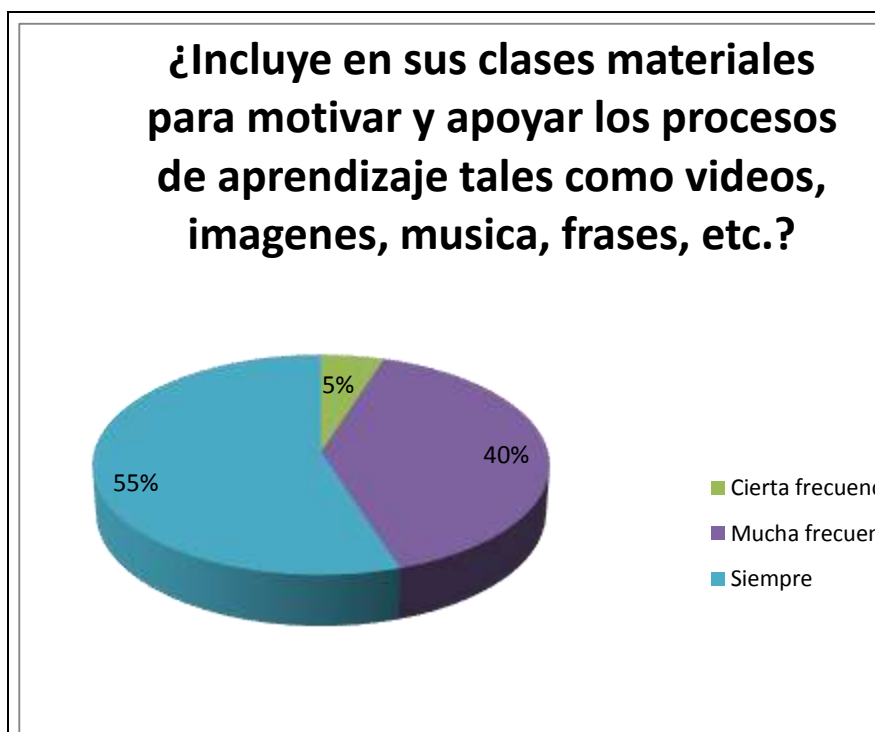
Gráfica 36 Incorpora estrategias para complementar la COMUNICACIÓN PERSONALIZADA CON SUS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE MEDIOS ELECTRÓNICOS



Fuente: Elaboración propia

Si en la anterior respuesta se observaba como faltaba personalizar más la comunicación física, en esta pregunta se evidencia como es necesario que se utilice los medios electrónicos como canales de comunicación entre docentes y estudiantes, ya que se sabe que una de las iniciativas del ministerio de las TIC es la inclusión de esta en la educación y esto se logra a través del trabajo implementado por sus docentes realizando actividades que incluyan esta comunicación. Como resultado se obtuvo que si se da un 30% esta comunicación, un 25 % con mucha frecuencia los docentes utilizan estos medios, con 30% se empieza a evidenciar como se da cierta frecuencia para este canal y un 5% y 10% evidencia que rara vez o nunca se utiliza.

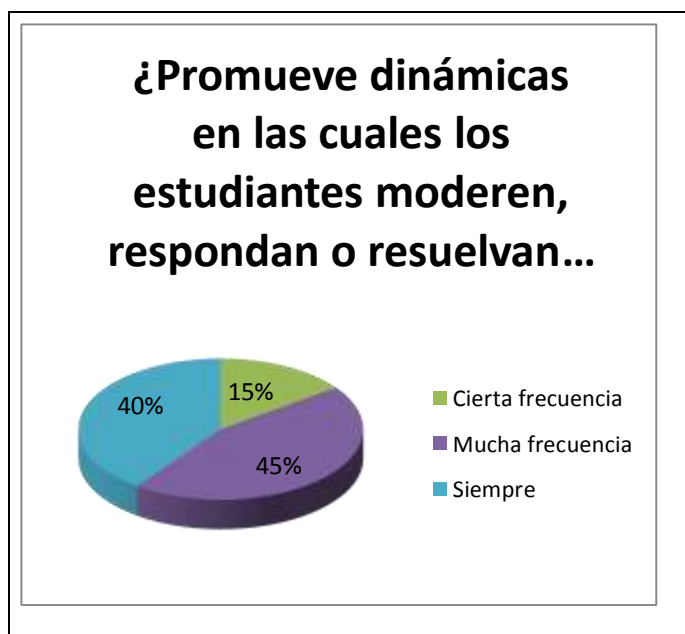
Gráfica 37 Incluye en sus clases materiales para motivar y apoyar los procesos de aprendizaje tales como videos, imágenes, música, frases, etc.



Fuente: Elaboración propia

Para la institución educativa se puede considerar un muy buen resultado saber que sus docentes incluyen material de apoyo para realizar el proceso de formación, esto es una herramienta clave para captar la atención de sus estudiantes, es así como un 55% de los docentes siempre utilizan estas herramientas y un 40% con mucha frecuencia. Esto es una actividad alentadora dentro de las prácticas pedagógicas y desde un aprendizaje significativo para sus estudiantes.

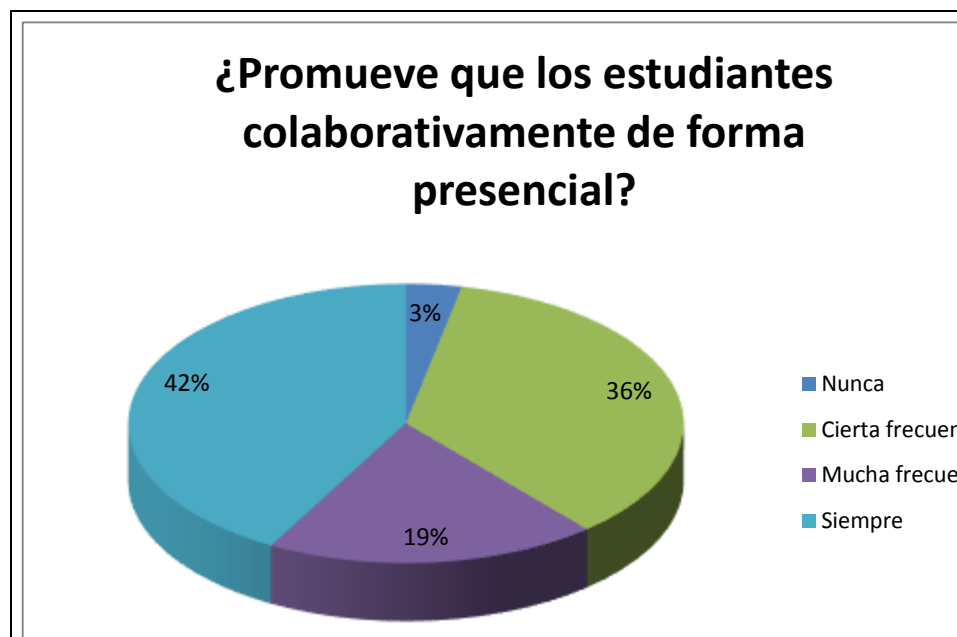
Gráfica 38 Promueve dinámicas en las cuales los estudiantes moderen, respondan o resuelvan dudas a sus compañeros de clases ya sea en forma individual o en equipo



Fuente: Elaboración propia

Las actividades por parte de los docentes se promueven en un 85%, ya que esto es una actividad básica del proceso educativo, el hecho de dar respuestas entre ellos permite que el conocimiento crezca y se desarrolle más el pensamiento el cual está en formación

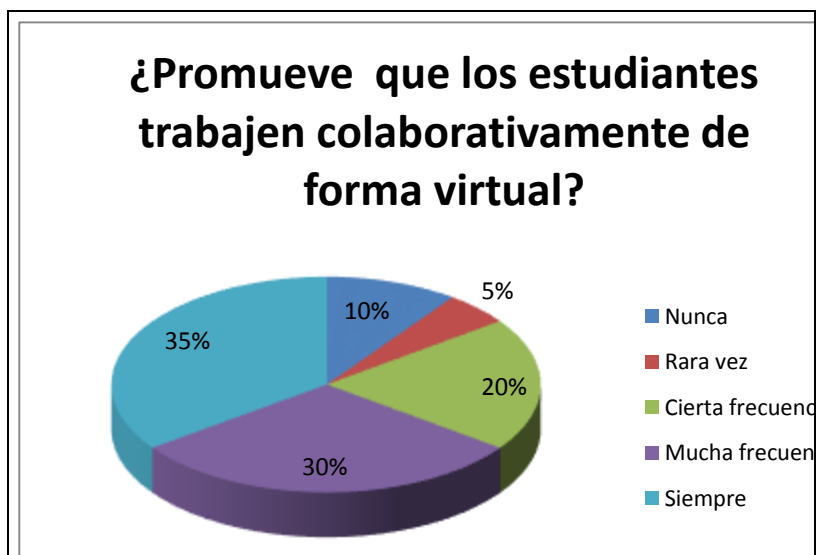
Gráfica 39 Promueve que los estudiantes trabajen colaborativamente ya sea en forma presencial



Fuente: Elaboración propia

El 42% de los docentes promueve siempre que los estudiantes trabajen colaborativamente ya sea en forma presencial, seguido de un 19% con mucha frecuencia y tan solo un 3% no lo hace. Lo anterior evidencia la importancia que le dan los docentes al trabajo en equipo.

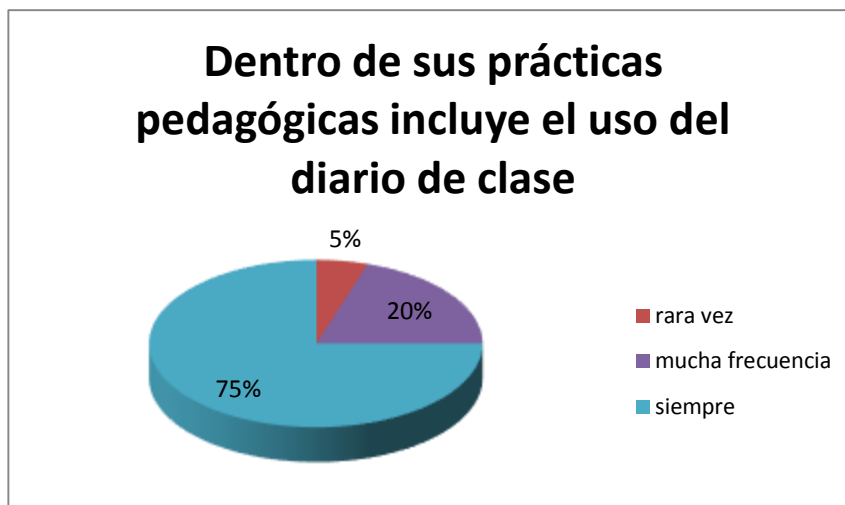
Gráfica 40 Promueve que los estudiantes trabajen colaborativamente ya sea en forma presencial y virtual



Fuente: Elaboración propia

Para la preguntas 20 y 21 de la encuesta se puede observar como los docentes desde su propuesta trabajo presentan a sus estudiantes herramientas para realizar trabajos, colaborativos desde ambientes presenciales como ambientes virtuales, esto en la realización de prácticas pedagógicas, con unos altos porcentajes de trabajo en esto con un 61% y 65% respectivamente.

Gráfica 41 Dentro de sus prácticas pedagógicas incluye el uso del diario de clase



Fuente: Elaboración propia

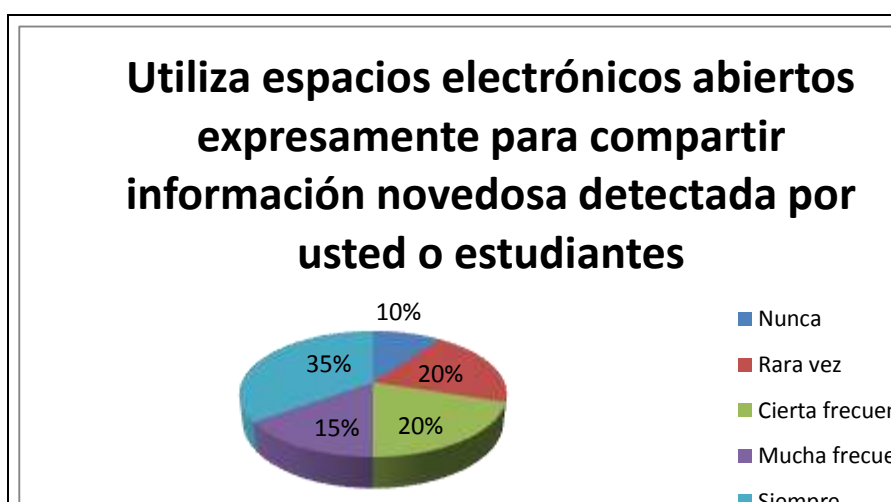
Para un rector ver el resultado arrojado en este ítems es algo que produce gran satisfacción, ya que hace mención de que las practicas pedagógicas desarrolladas en I.E.N.S.M.I no son improvisadas, son prácticas planeadas e incluidas dentro un diario de clase, el 75 % de los docentes encuestados como respuestas nos afirman que llevan el diario de clase, y tan solo un 5% mencionan que rara vez escriben en el diario de clase.

Gráfica 42 Incluye actividades de investigación, indagación y análisis de documentos, situaciones o experiencias que promuevan la habilidad de aprender a aprender en sus estudiantes



En la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada sus docentes en un 40% ellos fomentan las actividades de aprender a aprender en sus estudiantes, tan solo un 10 % de los docentes de la institución rara vez promueven estas actividades con los estudiantes.

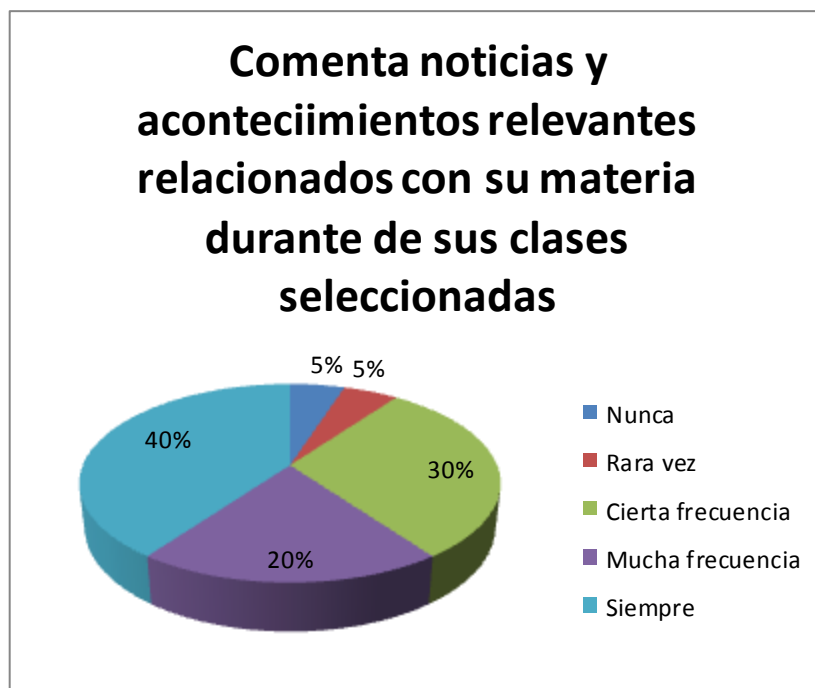
Gráfica 43 utiliza espacios electrónicos abiertos expresamente para compartir información novedosa detectada por usted o sus estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Los docentes fomentan espacios electrónicos abiertos en esta pregunta las respuestas se hacen no iguales en todos los docentes, ya que sus respuestas fueron diferentes dando como resultados que un 10% nunca utilizan estos espacios para interactuar con sus estudiantes y donde tan solo un 35% siempre utilizan estos espacios. Estar de forma permanente en estos espacios permite mejorar relaciones tanto internas como externas con los estudiantes, lo que permite no solo una relación formal con su docente si no una relación de acompañamiento en su proceso de aprendizaje

Gráfica 44 Comenta noticias y acontecimientos relevantes relaciona dos con su materia durante o dentro de sus clases

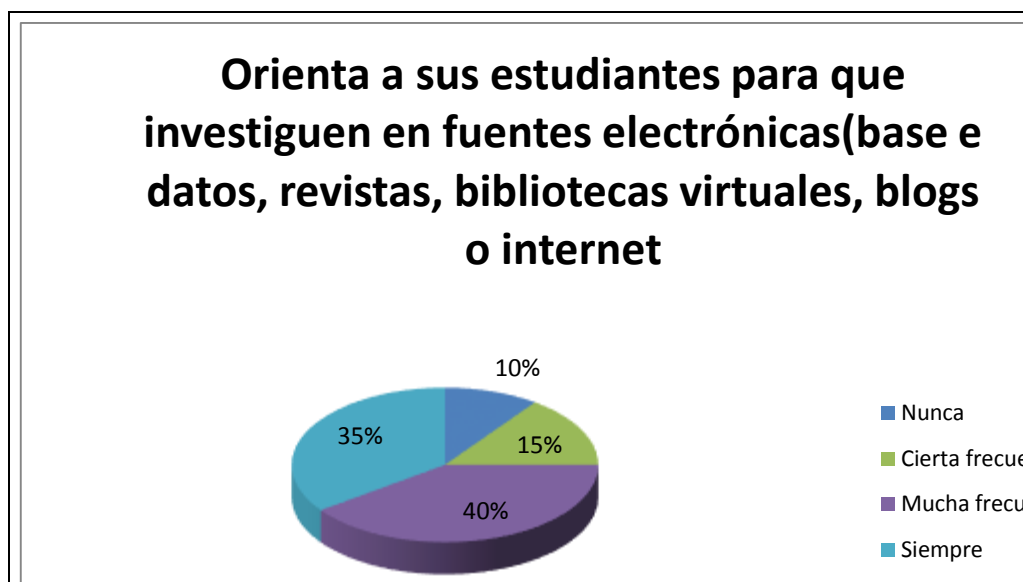


Fuente: Elaboración propia

Los docentes de la institución aprovechan como herramienta de trabajo las noticias y acontecimientos relevantes ya que un 40% de los encuestados lo

afirman y tan solo un 10 % afirman que nunca o que rara vez utilizan estas herramientas.

Gráfica 45 Orienta a sus estudiantes para que investiguen en fuentes electrónicas (bases de datos, revistas, bibliotecas virtuales, blogs o internet).



Fuente: Elaboración propia

Los docentes de la institución fomentan todo lo relacionado con la investigación en fuentes electrónicas ya que desde allí dan cumplimiento al uso de la Tic y a la integración de estas en un mundo globalizado y eso se evidencia en las respuestas, donde un 75% evidencian el uso de esto como herramienta de información y la investigación.

6. CONCLUSIONES

Al indagar sobre sobre los factores asociados a la deserción escolar en la institución Normal Superior María Inmaculada llego a las siguientes conclusiones:

Con respecto a las condiciones económicas de puede concluir que si bien es cierto que los familiares de los estudiantes desertores están empleados, sus salarios no alcanzan el salario mínimo en un alto porcentaje, (a pesar que dos miembros de la familia contribuyan a los ingresos). Por otra parte, los gastos que ellas tienen no dan la posibilidad para ahorrar, debido a que deben distribuir sus ingresos, en alimentación, educación entre otros.

Las familias piensan que la situación económica ha sido la causante de la deserción escolar en la institución, por los factores mencionados anteriormente. Sin embargo los familiares son conscientes de la importancia que tiene la educación para sus hijos y consideran importante la culminación de los estudios de sus hijos.

Se puede afirmar entonces que la deserción escolar está directamente relacionada con los factores económicos y que afecta a todos los estratos por igual. Esto estaría evidenciando una crisis económica de los sectores medios del municipio debido posiblemente a la dinámica económica que se vive en la región.

Con respecto a las características de los grupos familiares se puede concluir, que son jóvenes, con educación media y secundaria, con un promedio de hijos entre uno y dos, con un modelo familiar nuclear y mononuclear y si vivienda propia en gran porcentaje (60%)

También se puede evidenciar que la población de estudiantes que han pertenecido a la institución en su gran medida se encuentra distribuida por todo el perímetro urbano del municipio, lo que indica que no hay un sector del municipio que se encuentre más vulnerable que otros.

Las cifras de deserción encontradas son un tanto altas, los encuestados manifiestan reconocer que debido al desempleo, a la gran existencia de mujeres cabeza de hogar, la ausencia de restaurantes escolares, no contar con una dotación de uniformes y textos escolares muchos de los jóvenes matriculados en la Institución Normal Superior María Inmaculada deben desertar del plantel educativo.

Con respecto a las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución llevadas a cabo en la institución Normal Superior María Inmaculada, se puede decir que: los docentes con los que cuenta en estos momentos son altamente cualificados, ya que todos poseen de una a dos especializaciones y algunos son magister en educación, formación que se retribuye y se ve reflejada en: los resultados de las pruebas externas, donde 12 de sus estudiantes fueron ganadores de becas por parte del ministerio de educación nacional; evidenciándose eso en 25 becas para maestrías a sus docentes, siendo esto, estímulos por parte del ministerio al alcanzar altos resultados en sus pruebas externas. Lo anterior evidencia está relacionado con sus prácticas pedagógicas, ya que están trabajando con principios de equidad, de inclusión y promoción de uso de las tic como herramienta de trabajo.

7.BIBLIOGRAFÍA

Forero Méndez, Gustavo. 2014. *Propuesta de retención escolar tanto académico como vivencial desde la visión del docente sobre el abandono escolar.* Bogotá : Instituto Latinoamericano de Altos Estudios, 2014..

Moreno, Diana MARCELA y Moreno González, Alberto. 2005. *DESERCIÓN ESCOLAR.* 01, 2005, Revista Internacional de Psicología, Vol. 06.

EL PAÍS. 2014. Deserción escolar, materia que preocupa. *EL PAÍS.* 1 de 9 de 2014.

MEDINA, Luís Eduardo. 2009. *EL RENDIMIENTO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN AMÉRICA LATINA.* BOGOTÁ: s.n., 2009, REVISTA EDUCACIÓN HOY.

Factores externos e internos a las escuelas que influyen en el logro académico de los estudiantes de nivel primaria en México, 1998–2002. **2009.** 2009.

Guzman Ruiz, , Carolina. 2007. *Deserción estudiantil y estrategias desde bienestar para su disminución,.* Bogotá : MEN, 2007.

ESPINDOLA y León, Arturo. 2002. *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional.* 30, s.l. : OEI, Septiembre - Diciembre de 2002, REVISTA IBERO AMÉRICA DE EDUCACIÓN.

Ministerio Nacional de Educación. EL CURRÍCULO. [En línea] [Citado el: 03 de 15 de 2014.] <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79413.html>.

Ministerio de Educación. La deserción escolar. [En línea] http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf.

—. Qué es el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016? [En línea] [Citado el: 11 de 04 de 2014.] http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_resumen.pdf.

Muñoz Izquierdo, Carlos; Márquez, Alejandro,; Sandoval, Andrés; Sánchez, Hidalia;. 2004. *Factores externos e internos a las escuelas que influyen en el logro académico de los estudiantes de nivel primaria en México, 1998–2002.* México : Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México, 2004.

PAÍS, EL. 2008. EL PAÍS. [En línea] 15 de 08 de 2008.
<http://historico.elpais.com.co/paionline/notas/Agosto152008/valle1.html>.

Perez, Pérez, Teodoro. LO QUE SIGNIFICA SER MAESTRO. [En línea]
http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-341981_recurso_1.pdf.

Redacción de El País. 2012. La deserción escolar en el departamento es dramática”: Secretaria de Educación del Valle. *El país*. 21 de Febreo de 2012.

Martinez Morales, Javier, Fernández Domínguez, Amilcar Orlan y Hernández Arce, Jesús. 2009. *REVISIÓN DE ASPECTOS TEÓRICOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.* 8, Malaga : Unversidad de Malaga, 2009, Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol. 1.

Younes Moreno, Diego. 2004. *PANORAMA DE LAS REFORMAS DEL ESTADO Y DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.* BOGOTÁ: CENTRO EIDTORIAL UNIVERSIDAD DEL ROSARIO, 2004.

WEBGRAFÍA

caicedonia.com. educación. [En línea] [Citado el: 18 de 02 de 2014.]
<http://lutafe99.tripod.com/educac.html>.

definición abc. definición abc. [En línea] [Citado el: 14 de 04 de 2014.]
<http://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>

ANEXO

FICHA TÉCNICA N.1

UNIVERSIDAD DE VALLE SEDE CAICEDONA
Encuesta a Familiares o acudiente Normal
María Inmaculada

OBJETIVO: Analizar los posibles factores o razones por las cuales se genera deserción escolar en la Institución **Normal Superior María Inmaculada en el nivel de secundaria**

INSTRUCCIONES: Por favor marque con una X en la respuesta de pregunta de selección múltiple.

I- DATOS GENERALES:

Nombre: _____

Estrato social: _____ barrio: _____

Edad: _____ grado de escolaridad: _____

Lugar de nacimiento: _____

Números de hijos: _____

Número de integrantes de la familia _____

La vivienda es: Propia _____ Arrendada _____ Otra _____

II- DATOS ECONÓMICOS

1. Usted es ¿cabeza de hogar? SI _____ NO _____

2. Ingresos promedio mensual _____

3. Cuántas personas aportan a la economía del hogar _____

4. Gasto promedio mensual _____

5. Actualmente usted es: empleado _____ desempleado _____

6. Sus hijos que tienen matriculados en la institución tienen SISBEN?

SI ____ NO ____

7 ¿Por qué su hijo o hija se encuentra matriculado en la Normal María Inmaculada

a- Por cercanía al hogar ____

B- Porque es económico ____

C- Porque es la única en la zona ____

D- Por la calidad de la educación ____

III FACTORES DE DESERCIÓN

7- Por qué motivo cree usted que los estudiantes abandonan sus estudios en esta sede: marque las opciones que considere:

A- Porque queda muy lejos de la vivienda

B- Por la violencia escolar

C – Por inconvenientes con la jornada escolar.

D – Por la situación económica

8- Considera importante que su hijo o hija culmine los estudios de primaria?

SI ____ NO ____

9- ¿Qué debe hacer el estado para motivar a los estudiantes a que no abandonen sus estudios

A – Brindar más empleo a los padres de familia desempleados para que no abandonen su región.

B - Ayudar con los útiles escolares, uniformes y restaurante escolar

C – Mejorar las estructuras y plantas físicas

D– Promover el deporte y la recreación

10 Acompaña usted a sus hijos en las labores académicas?

SI ____ NO ____

11- Conoce usted a niños o niñas que hayan abandonado la escuela

SI ____ NO ____

FICHA TÉCNICA 2

UNIVERSIAD DE VALLE SEDE CAICEDONA Encuesta a docentes de la Institución Normal María Inmaculada

OBJETIVO: conocer las prácticas pedagógicas que desarrollan en la institución.
Elija la respuesta que mejor responda a la cuestión que se plantea

I. Información General

1. SEXO

Femenino_____ Masculino_____

2. EDAD_____

3. Cuántos años ha trabajado como docente_____

4. Cuál fue el año nombrado como docente de la Institución Normal Superior
María Inmaculada_____

5. A qué escalafón docente pertenece

2277_____

1278_____

6. Qué categoría como docente tiene usted_____

7. Último grado de estudio

Licenciado____

Profesional____

Especialista____

Magister_____

8. Cuál es su área en formación_____

9. Se desempeña actualmente en su área de formación

SI_____

NO_____

10. Se encuentra a gusto con las asignaturas que imparte actualmente

SI_____

NO ____

11. Dentro del aula de clase a vivenciado el problema de la deserción escolar

SI ____ NO ____

IIPRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

En el siguiente bloque señale la FRECUENCIA con la que aplica cada una de las siguientes prácticas educativas de acuerdo a la siguiente escala

PREGUNTA	1. NUNCA	2. RARA VEZ	3. CIERTA FRECUENCIA	4. MUCHA FRECUENCIA	5. SIEMPRE
Selecciona para sus clases materiales didácticos en otro idioma.					
Utiliza material relevante y con ellos implementa actividades de aprendizaje para que sean desarrolladas por sus estudiantes.					
Contempla espacios presenciales para que sus estudiantes puedan compartir trabajos, habilidades o productos desarrollados por ellos individual o grupalmente.					
Incluye actividades extracurriculares para que sus estudiantes vinculen los conocimientos y habilidades adquiridas en el aula.					
Incorpora estrategias para complementar la comunicación personalizada con sus estudiantes a través de					

medios físicos					
Incorpora estrategias para complementar la comunicación personalizada con sus estudiantes a través de medios electrónicos.					
Incluye en sus clases materiales para motivar y apoyar los procesos de aprendizaje tales como videos, imágenes, música, frases, etc.					
Promueve dinámicas en las cuales los estudiantes moderen, respondan o resuelvan dudas a sus compañeros de clases ya sea en forma individual o en equipo.					
Promueve que los estudiantes trabajen colaborativamente ya sea en forma presencial					
Promueve que los estudiantes trabajen colaborativamente ya sea en forma virtual					
Dentro de sus prácticas pedagógicas incluye el uso del diario de clase					
Incluye actividades de investigación, indagación y análisis de documentos, situaciones o experiencias que promuevan la habilidad de aprender a aprender en sus					

estudiantes.					
Comenta noticias y acontecimientos relevantes relaciona dos con su materia durante o dentro de sus clases					
Orienta a sus estudiantes para que investiguen en fuentes electrónicas (bases de datos, revistas, bibliotecas virtuales, blogs o Internet).					

OBSERVACIONES

PRINCIPIOS

1. La ética como principio rector y la moral como la parte práctica de la ética, son los principios orientadores de las acciones de los miembros de la institución.
2. El humanismo como enfoque formativo, al igual que la religiosidad cristiana y el legado vicentino, orientan igualmente la formación que ofrece a sus estudiantes.
3. La integralidad en la formación, al considerar a sus miembros en todas las dimensiones del desarrollo humano y a la educación como el medio más eficaz para ayudar al desarrollo cultural, científico y social del estudiante, para que logre una sana convivencia en sociedad y un mejor desempeño en su entorno laboral, familiar y comunitario.
4. La formación vocacional de maestros (as) en una pedagogía vivencial, activa, transformadora y desarrolladora de cambios en el entorno social, económico, político y cultural.
5. El compromiso desde la pedagogía con la ciencia y la cultura, como orientación desde un enfoque socio crítico
6. La convivencia como eje generador de competencias necesarias para la transformación social y la resolución pacífica de conflictos.

VALORES INSTITUCIONALES

La Institución sustenta su acción en la ética como principio rector y en la práctica de los siguientes valores:

LIBERTAD: Definida como la capacidad de autodeterminación. Rasgo esencial en el hombre, no como un atributo individualista generador de rupturas, sino como un entendimiento y participación de todas las personas.

RESPONSABILIDAD: Entendida como manifestación del buen uso de la libertad, en la Normal asumimos este valor como la capacidad que tiene cada persona para hacerse cargo de sus deberes de formación que le ofrece la Institución. En concordancia con el principio tomista, con el que nos identificamos, la responsabilidad se refiere a varios niveles y contextos, así:

La responsabilidad individual, que se refiere a la autonomía y capacidad personal para tomar decisiones.

La responsabilidad frente al otro, referida a la alteridad o capacidad de reconocer y valorar a las otras personas.

La responsabilidad social, referida al compromiso con la comunidad a la que pertenece.

La responsabilidad frente a todo ser vivo, referida a la naturaleza, a la ecología.

TRASCENDENCIA: Cultivo de la vida espiritual y también de la dimensión ética y estética que permiten al hombre y a la mujer trascender, es decir, ir más allá dejando huella positiva de su existencia, contribuyendo al desarrollo económico, social y cultural y al progreso y bienestar de la comunidad a la que pertenece.

AUTONOMIA: Como ejercicio de la libertad individual, entendida también como la capacidad que tiene cada persona para alcanzar la autodeterminación, la posibilidad de decidir; de expresar lo que se piensa. Poder y derecho inmanente al hombre para elegir y ordenar su vocación, posibilidades y comportamientos con el fin de buscar la realización personal, para lograr el verdadero desarrollo y alcanzar la capacidad de ejercer sus derechos en una vida democrática.

EQUIDAD Y JUSTICIA:

El respeto por la igualdad de oportunidades académicas, pedagógicas, disciplinarias, comunicativas y de bienestar personal, social e institucional, se fundamenta en la necesidad de dar a cada quien según su necesidad y exigir de cada quien según su capacidad. Dar a cada uno (a) lo que es suyo, lo que le corresponde, según su derecho en la distribución de los servicios que ofrece la institución y en la aplicación de las normas y correctivos contemplados en este manual o pacto de convivencia.

HONESTIDAD: Propender siempre por obrar con rectitud, integridad y veracidad en nuestro proceder.

RESPETO: Por uno mismo, por los demás, por las cosas y objetos propios y ajenos; por el acatamiento de las leyes y de las normas contenidas en el manual o pacto de convivencia que rigen las relaciones armónicas de la sociedad, de la familia y de la comunidad educativa de la Normal

TOLERANCIA: Reconocimiento de las diferencias, de la diversidad, de las opiniones, actitudes y comportamientos diferentes a los propios que también contribuyen al crecimiento y desarrollo personal y comunitario.

MISION

La misión de la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada es contribuir a la formación integral de educandos en los niveles de preescolar (transición), básica, media y programa de formación complementaria de educadores para el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria, como personas responsables, críticas, autónomas y con conocimientos básicos de la pedagogía, buscando altos desempeños académicos hacia la calidad humana, con sentido ético, para su desempeño laboral.

VISION

A futuro la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada tiene como visión, mantener la acreditación de alta calidad para seguir siendo reconocida en el ámbito local y regional por sus constantes innovaciones en las prácticas pedagógicas e investigativas para dinamizar la pedagogía, la ciencia y la cultura en la comunidad.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La Normal Superior María Inmaculada, como institución educativa formadora de maestros (as), fundamenta su labor educativa en los principios filosóficos de la ética, como principio rector, y su formación pedagógica en un enfoque humanista, de integralidad, con gran sentido axiológico, centrado en valores que promueven la trascendencia y el liderazgo y con una educación liberadora, participativa e innovadora.

Considera al educando persona, por consiguiente, un ser inteligente, libre, racional, dinámico, creador, político, crítico y trascendente; de acuerdo con esto

propone una formación integral con base en el saber, las habilidades y las actitudes, donde el alumno llegue a ser sujeto consiente de sus derechos y deberes y artífice de su propio desarrollo, con un espíritu investigador, creativo e innovador.

Nuestra filosofía institucional se fundamenta en el cultivo y desarrollo de valores morales, religiosos, cívicos, pedagógicos, científicos, comunicativos y culturales dentro de una tradición vicentina que se rige por el principio de la ética como disciplina filosófica que estudia el comportamiento moral del hombre en sociedad, entendiendo la moral como la parte práctica de la ética que determina la escala cualitativa de los actos humanos

Al dar una mirada de tipo investigativo sobre el tema de la deserción escolar, se hace evidente que no existe un campo ampliamente desarrollado al respecto, pero aun así, en el presente trabajo de investigación, se relacionan algunos trabajos de investigación enfocados a esta problemática de la deserción escolar que poco a poco se ha convertido en tema de preocupación de los gobiernos municipales, departamentales y nacionales en lo referente a educación pública. Al respecto, son muchas las aristas que los problemas sociales evidencian a la hora de planearse una investigación sobre temas específicos.

La deserción escolar, no es ajena a esa premisa, y son distintos los puntos de vista y datos arrojados en trabajos de investigación que no necesariamente son realizados por entidades que tienen que ver con este fenómeno, son trabajos realizados para justificar acciones de los estudiantes como pandillismo, la drogadicción y pasando por los embarazos en menores de edad y no deseados, desde los medios de comunicación.

Dando una primera mirada al municipio de Caicedonia Valle del Cauca, donde se encuentra la población tipo de la presente investigación, se hace evidente la preocupación del gobierno municipal, cuando se observa una deserción considerable en los grados de preescolar y la básica primaria.

A través del plan de Desarrollo, el municipio de Caicedonia desde su ente gubernamental pretende realizar estrategias para la retención de la población escolar infantil. Aunque éste en sí mismo no representa un proceso de investigación, es el único antecedente sobre el problema de la deserción con que se cuenta actualmente a nivel municipal.

A través del Plan de Desarrollo, el municipio de Caicedonia desde su ente gubernamental pretende realizar estrategias para la retención de la población escolar infantil.

LINEAMIENTOS DE POLÍTICA

Dando cumplimiento al mandato constitucional de atender dicha problemática que refleja las necesidades específicas de los grupos poblacionales y sectores sociales, el presente Plan de Desarrollo se fundamenta en el enfoque diferencial, de desarrollo humano integral. Planificar bajo un enfoque de desarrollo humano integral implica que las personas sean el centro de la acción del Estado, que a través de sus instituciones y entidades, vele por el interés general brindando la atención requerida a cada grupo poblacional garantizando sus derechos, el ser diferencial, y su participación.

Este enfoque permite dar tratamiento especial a las variables relacionadas con el desarrollo humano sostenible desde los diferentes momentos del ciclo vital de los individuos y las familias, los grupos de población en condiciones de vulnerabilidad de acuerdo a su género, edad, etnia, condiciones de calidad de vida, la discapacidad, la opción sexual y la condición de víctima y/o vulnerabilidad.

El enfoque de desarrollo integral, además de la garantía de los derechos humanos, implica una perspectiva territorial que permite comprender la complejidad de los contextos locales, que más allá del espacio geográfico debe reconocer la dinámica de las poblaciones que lo ocupan.

Los lineamientos desde este enfoque están orientados a generar esfuerzos para avanzar en inclusión y desarrollo humano y estos son:

Identificación de conjuntos sociales y territorios en situación de vulnerabilidad, discriminación y exclusión.

Priorización y focalización, responde a las oportunidades que debe dársele a los conjuntos sociales que se encuentran en situaciones de mayor desventaja y vulnerabilidad.

Orientación de las intervenciones en materia social, inversión de recursos hacia procesos de fortalecimiento del tejido social y el empoderamiento de la sociedad

Ampliación de oportunidades, con respuestas positivas que permitan superar la exclusión.

Desarrollo de capacidades individuales y sociales.

Desarrollo de las capacidades de los municipios para formular y aplicar políticas sociales.

Fortalecimiento de la participación social.

Gestión de políticas públicas en salud con enfoque de determinantes sociales y participación sectorial e intersectorial con relación al Desarrollo de los Objetivos del Milenio.

En conclusión, el Plan se fundamenta en una política social que mejore y amplíe la oferta y el acceso de bienes y servicios sociales de calidad con equidad y participación efectiva de los distintos grupos poblacionales, valorando la diversidad, el respeto a la diferencia étnica, cultural, de género, de orientación sexual, situación de vulnerabilidad y de personas con discapacidad.

Es evidente una relativa preocupación por el tema de la inclusión y la permanencia al sistema educativo, como se plantea en los ejes, el cual tiene como primero acceso y permanencia al sistema educativo, de los diferentes grupos poblacionales, en condiciones de equidad, inclusión, pertinencia y calidad.

Con relación al Plan de Desarrollo del municipio de Caicedonia, el cual tiene como vigencia el años 2012 al 2015, manifiesta que con respecto al sector educativo que:

**“ARTÍCULO DÉCIMO TERCERO. – POLÍTICA: Educación compromiso de todos.
PROGRAMA: CONTINUIDAD, CALIDAD Y EFICIENCIA EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO**

Problema central: En el sector educación, se evidencia la baja cobertura en educación, incremento de la deserción escolar y la baja calidad en la educación, como producto de la carencia de recursos para acceder al sector educativo y mantenerse en él, la falta de seguimiento a los resultados del proceso educativo, la falta de dotación de los establecimientos educativos, la débil planeación sectorial, poco mantenimiento de la infraestructura física de las instituciones educativas, desarticulación de los actores educativos y el bajo compromiso que los actores de los centros educativos muestran frente a los procesos.

Objetivo general: Mejorar la cobertura, la continuidad y la calidad de la educación para el desarrollo humano sostenible.

Subprograma: Cobertura Educativa

Objetivos específicos: Subsidiar con kit escolares a los estudiantes con los puntajes más bajos en SISBEN, para facilitar su acceso a la educación. Subsidiar con alimentación escolar a los estudiantes de las instituciones educativas oficiales entre los 5 y 14 años de edad que no son atendidos por el ICBF ni el Departamento, para facilitar su aprendizaje.

De esta manera, es claro que las autoridades locales, tienen como estrategia llevar a los estudiantes insumos para que permanezcan en la escuela representados en alimentos y útiles escolares como una manera de incentivar la permanencia en el sistema escolar.

De esta manera, y unida a la legislación del orden departamental y nacional, la municipalidad de Caicedonia plantea alternativas desde lo normativo para que los niños y niñas en edad escolar puedan acceder y permanecer en el Sistema Educativo.

Dentro de las posibles causas que generan la deserción escolar, se plantea en un comienzo varios apéndices entre los cuales se expuso el del hacinamiento dentro de las aulas, para lo cual el Estado reglamentó a través del Decreto 3020 del 10

de diciembre de 2002 lo concerniente a la planta de personal docente y administrativo.

El decreto plantea:

“por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones.”

La norma, en su Artículo 11, reglamenta entonces la cantidad de estudiantes que deben ocupar una aula en la zona urbana y en la zona rural, en lo que se ha denominado la “relación técnica”, la cual establece la cantidad de estudiantes por docente.

El artículo expresa: Artículo 11. Alumnos por docente. Para la ubicación del personal docente se tendrá como referencia que el número promedio de alumnos por docente en la entidad territorial sea como mínimo 32 en la zona urbana y 22 en la zona rural.

Para el cumplimiento del proceso educativo, las entidades territoriales ubicarán el personal docente de las instituciones o los centros educativos, de acuerdo con los siguientes parámetros:

Preescolar y educación básica primaria: un docente por grupo. Educación básica secundaria y media académica: 1,36 docentes por grupo. Educación media técnica: 1,7 docentes por grupo.

Cuando la entidad territorial certificada haya superado los promedios nacionales de cobertura neta en los niveles o ciclos correspondientes, certificados por el Ministerio de Educación Nacional, previa disponibilidad presupuestal y con base en estudios actualizados, podrá variar estos parámetros con el fin de atender programas destinados al mejoramiento de la calidad y la pertinencia educativa. Para fijar la planta de personal de los establecimientos educativos que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales, o que cuenten

con innovaciones y modelos educativos aprobados por el Ministerio de Educación Nacional o con programas de etnoeducación, la entidad territorial atenderá los criterios y parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.