

**EL CONCEPTO DE AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL: ESTUDIO DE CASO EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL MUNICIPIO DE JAMUNDÍ**

CLAUDIA FERNANDA ANGRINO TRIVIÑO

JENNYFER BASTIDAS MURILLO

UNIVERSIDAD DEL VALLE

INSTITUTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (3467)**

SANTIAGO DE CALI, ENERO 2014

**EL CONCEPTO DE AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL: ESTUDIO DE CASO EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL MUNICIPIO DE JAMUNDI**

**Trabajo de grado para optar el título de Licenciada en Educación Básica
con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

CLAUDIA FERNANDA ANGRINO TRIVIÑO

JENNYFER BASTIDAS MURILLO

Directora de trabajo de grado

MG MARIA CLAUDIA SOLARTE

UNIVERSIDAD DEL VALLE

INSTITUTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL**

SANTIAGO DE CALI, ENERO 2014

UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACION Y PEDAGOGÍA
ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Señale con X si se trata de: PROYECTO: ☐ INFORME FINAL ☒

TITULO DEL TRABAJO: “EL CONCEPTO DE AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: ESTUDIO DE CASO EN DOS INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE JAMUNDÍ”

DIRECTORA: MARIA CLAUDIA SOLARTE

ESTUDIANTES: (Nombres y Apellidos completos, código y programa académico)

CLAUDIA FERNANDA ANGRINO TRIVIÑO COD: 200740892 PLAN 3467
JENNIFER BASTIDAS MURILLO COD 200744332 PLAN 3467 PROGRAMA
ACADÉMICO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 3467

EVALUADORES: DAIANA CAMPO

FECHA Y HORA DE LA EVALUACION: MARZO 12 DE 2014

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS REALIZADAS CON ANTERIORIDAD,
LAS ESTUDIANTES CUMPLEN CON LOS REQUISITOS PARA OBTENER
UNA NOTA DE APROBACIÓN EN SU TRABAJO DE GRADO.

(Si se considera necesario, usar hojas adicionales)

EVALUACIÓN: (Marque con X la evaluación dada)

Yolanda Hernández
EVALUADORA

PARTE 1. Términos de la licencia general para publicación digital de obras en el repositorio institucional de Acuerdo a la Política de Propiedad Intelectual de la Universidad del Valle

Actuando en nombre propio los AUTORES o TITULARES del derecho de autor confieren a la UNIVERSIDAD DEL VALLE una Licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integra en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha en que se incluye en el Repositorio, por un plazo de cinco (5) años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del AUTOR o AUTORES. El AUTOR o AUTORES podrán dar por terminada la licencia solicitando por escrito a la UNIVERSIDAD DEL VALLE con una antelación de dos (2) meses antes de la correspondiente prórroga.

b) El AUTOR o AUTORES autorizan a la UNIVERSIDAD DEL VALLE para que en los términos establecidos en el Acuerdo 023 de 2003 emanado del Consejo Superior de la Universidad del Valle, la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993 y demás normas generales sobre la materia, publique la obra en el formato que el Repositorio lo requiera (impreso, digital, electrónico, óptico, usos en red o cualquier otro conocido o por conocer) y conocen que dado que se publica en Internet por este hecho circula con un alcance mundial.

c) El AUTOR o AUTORES aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto renuncian a recibir emolumento alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente Licencia y de la **Licencia Creative Commons** con que se publica.

d) El AUTOR o AUTORES manifiestan que se trata de una obra original y la realizó o realizaron sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, obra sobre la que tiene (n) los derechos que autoriza (n) y que es él o ellos quienes asumen total responsabilidad por el contenido de su obra ante la UNIVERSIDAD DEL VALLE y ante terceros. En todo caso la UNIVERSIDAD DEL VALLE se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del AUTOR o AUTORES y la fecha de publicación. Para todos los efectos la UNIVERSIDAD DEL VALLE actúa como un tercero de buena fé.

e) El AUTOR o AUTORES autorizan a la UNIVERSIDAD DEL VALLE para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión. El AUTOR o AUTORES aceptan que la UNIVERSIDAD DEL VALLE pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

SI EL DOCUMENTO SE BASA EN UN TRABAJO QUE HA SIDO PATROCINADO O APOYADO POR UNA AGENCIA O UNA ORGANIZACIÓN, CON EXCEPCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, LOS AUTORES GARANTIZAN QUE SE HA CUMPLIDO CON LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES REQUERIDOS POR EL RESPECTIVO CONTRATO O ACUERDO.



VICERRECTORIA ACADÉMICA
División de Bibliotecas
Área de Servicios al Público
Servicios Especiales

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DIGITAL DE
OBRAS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE
ACUERDO A LA POLÍTICA DE PROPIEDAD
INTELLECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE**

LOS AUTORES GARANTIZAN QUE SE HA CUMPLIDO CON LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES REQUERIDOS POR EL RESPECTIVO CONTRATO O ACUERDO.

PARTE 2. Autorización para publicar y permitir la consulta y uso de obras en el Repositorio Institucional.

Con base en este documento, Usted autoriza la publicación electrónica, consulta y uso de su obra por la UNIVERSIDAD DEL VALLE y sus usuarios de la siguiente manera:

a. Usted otorga una (1) licencia especial para publicación de obras en el repositorio institucional de la UNIVERSIDAD DEL VALLE (Parte 1) que forma parte integral del presente documento y de la que ha recibido una (1) copia.

Si autorizo ☒

No autorizo ☐

b. Usted autoriza para que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados por Usted en los literales a). y b), con la *Licencia Creative Commons Reconocimiento - No comercial - Sin obras derivadas 2.5 Colombia* cuyo texto completo se puede consultar en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/co/> y que admite conocer.

Si autorizo ☒

No autorizo ☐

Si Usted no autoriza para que la obra sea licenciada en los términos del literal b) y opta por una opción legal diferente descríbalala¹:

En constancia de lo anterior.

Título de la obra:

El concepto de Ambiente y su influencia en la educación Ambiental: Estudio de caso en dos instituciones educativas del municipio de Jamundí

Autores:

Nombre:

Jennyfer Bastidas M

Firma: Jennyfer B

C.C. 1.112.970.290

Nombre:

Claudia Angrino Inviño

Firma: Claudia A.

C.C. 1.112.221.251

Fecha: 21-03-2014.

¹ Los detalles serán expuestos de ser necesario en documento adjunto

(Si desea una versión digital del formulario, una vez esté diligenciado utilice los programas "pdfcreator" o "Dopdf", los cuales le permitirán convertir el archivo a pdf y así podrá guardarlo)

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a mi familia por estar en todo este camino de formación académica, mi madre Claudia Lucia Triviño, mi padre Julio Angrino y mi hermana Natalia, quien con sus consejos y ayuda brindaron apoyo en este crecimiento profesional.

A mi esposo y mi hijo que con su amor y cuidados he podido superar esta etapa, por acompañarme en los buenos y malos momentos hasta alcanzar la culminación con éxito.

A mi mejor amiga Indira Gironza y su familia por ser mi compañía fiel desde el inicio de los tiempos en la universidad y siempre estar para brindarme su apoyo.

A mis maestros que estuvieron en esta etapa, para mi crecimiento como profesional, muchas gracias, en especial a Robinson V. por su ayuda, sus palabras de aliento y entendimiento.

A mi tutora de tesis María Claudia Solarte, por su paciencia, sus grandes enseñanzas y entendimiento en todo momento

A todos mis compañeros donde cada uno aportó de alguna manera a mi crecimiento como persona, Fernanda Erazo, Daniel Fernando Cánovas, Diego Gil, Mauricio, Vicky, Tatiana, María del Carmen Valverde; a todos muchas gracias por aportar de alguna manera con su compañía y aprecio.

A todos y cada uno, muchísimas gracias por acompañarme en esta etapa hasta su culminación.

CLAUDIA ANGRINO TRIVIÑO

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar gracias a Dios por todos las bendiciones que ha derramado en mi familia y en mí.

Gracias a mis padres por su apoyo incondicional en todo momento de mi vida y también a mi familia general por acompañarme en este proceso académico.

A nuestra tutora María Claudia Solarte por su paciencia, colaboración y dedicación para guiarnos de manera adecuada hasta la culminación de nuestro trabajo.

A todos los profesores que estuvieron presentes en mi formación profesional, por sus consejos y todo el conocimiento que pude adquirir de ellos. Igualmente a mis compañeros y en especial a mis amistades por su colaboración y aliento durante todo el proceso.

En general agradezco a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de una etapa más de formación académica que hoy felizmente culmina.

JENNYFER BASTIDAS MURILLO

	NOTA DE ACEPTACION
Firma de evaluador	Firma de evaluador
	Firma del director de trabajo de grado
	Firma del director del programa académico Licenciatura en educación básica énfasis Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Santiago de Cali, enero 2014	

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	10
INTRODUCCION.....	11
JUSTIFICACION.....	13
1. PROBLEMA.....	16
2. OBJETIVOS.....	20
3. HIPOTESIS.....	21
4. ANTECEDENTES.....	22
5. MARCO CONCEPTUAL.....	30
5.1 AMBIENTE.....	30
5.1.1 Dimensión histórica y concepciones de ambiente.....	30
5.1.2 Visiones de Ambiente.....	34
5.2 EDUCACION AMBIENTAL.....	36
5.2.1 Dimensión histórica y concepciones.....	36
5.2.1.1 La educación ambiental en el ámbito internacional.....	40
5.2.1.2 La educación ambiental en el ámbito colombiano.....	42
5.2.2 Corrientes de educación ambiental.....	44
5.2.3 Tendencias de enseñanza y aprendizaje en educación ambiental.....	46
5.2.3.1 Modelos enseñanza en el desarrollo de la Educación Ambiental.....	46

5.2.3.2. Enfoques y Contenidos de la educación ambiental.....	49
6. METODOLOGIA.....	51
6.1 Etapas de Planeación.....	53
7. RESULTADOS y ANÁLISIS.....	62
7.1 Resultados y análisis de las encuestas.....	62
7.2 Resultados y análisis a partir de las entrevistas.....	78
8. CONCLUSIONES.....	89
9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	91
10. ANEXOS.....	96

INDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Resumen de eventos históricos de la Educación Ambiental.....	41
TABLA 2. Evolución jurídica de la Educación Ambiental en Colombia.....	43
TABLA 3. Corrientes de Educación Ambiental.....	44
TABLA 4. Modelos de Enseñanza de Educación Ambiental.....	47
TABLA 5. Enfoques de Educación Ambiental	50
TABLA 6. Población seleccionada para la investigación (docentes).....	56
TABLA 7. Representaciones y definiciones de Ambiente.....	63
TABLA 8. Definiciones de Ambiente seleccionados por los docentes.....	64
TABLA 9. Categorías de Ambiente	65
TABLA 10. Definiciones de educación Ambiental seleccionados por los docentes.....	69
TABLA 11. Categorías de Educación Ambiental.....	70
TABLA 12. Actividades escolares seleccionadas por los docentes	73
TABLA 13. Categorías de las actividades propuestas por los docentes.....	74
TABLA 14. Entrevista docente 6.....	79
TABLA 15. Entrevista docente 14.....	80
TABLA 16. Entrevista docente 10.....	81
TABLA 17. Entrevista docente 2.....	82
TABLA 18. Análisis de los modelos de enseñanza de Educación Ambiental...83	
TABLA 19. Análisis de los enfoques y contenidos de educación ambiental....84	

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Procedimiento metodológico de la investigación.....	53
Figura 2. Resultados de las concepciones de Ambiente	65
Figura 3. Resultados de las corrientes de Educación Ambiental.....	70
Figura 4. Resultados de las actividades escolares en Educación Ambiental...	75

RESUMEN

El presente trabajo da cuenta de una exploración que se realizó con docentes de Dos Instituciones Educativas del municipio de Jamundí, cuyo objetivo estuvo centrado en indagar acerca de las concepciones y prácticas de enseñanza de la Educación Ambiental. Para ello se utilizó una metodología de carácter cualitativo, empleando el estudio de caso instrumental. Su finalidad es comprobar o contrastar, efectos y contextos para profundizar en un tema o afinar una teoría. Los resultados mostraron algunas diferencias en cuanto a la concepción de ambiente y la práctica del mismo, también fue evidente que el mayor porcentaje, de los docentes objeto de estudio, giraba en torno a un enfoque naturalista, cuyas prácticas están relacionadas con el reciclaje y la reforestación. De esta manera se comprueba, según nuestra hipótesis que hay una fuerte influencia desde el enfoque naturalista, conservacionista y ecologista del ambiente sin ninguna o poca relación con su contexto socio-cultural.

Palabras Claves: Concepciones de Ambiente y Educación Ambiental, Corriente, Modelos y Enfoques de la Educación Ambiental.

INTRODUCCIÓN

Diversas han sido las concepciones de ambiente que se han presentado a través de la historia, determinando las relaciones entre los seres humanos y el entorno (ecologista, tecnologista, economicista, entre otras). Esto por supuesto, se ve reflejado en las diferentes estrategias propuestas para la educación ambiental.

Se afirma que el ambiente no consiste exclusivamente en el medio que nos rodea y la suma de las especies o las poblaciones biológicas en él contenidas. El ambiente representa, además, una categoría social constituida por comportamientos, valores y saberes; el ambiente como una totalidad compleja y articulada está conformado por las relaciones dinámicas entre el sistema natural y social (Pacheco, 2005).

Bajo esta necesidad nace la educación ambiental en Colombia; con el objetivo de que los individuos y las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural y el ambiente creado por el ser humano, este último resultado de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos, políticos y culturales para que se adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemáticas actuales. (Rengifo y otros, 2012).

Los diferentes estudios demuestran que las diversas adquisiciones reduccionistas en materia ambiental durante el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje podría deberse a la formación de profesorado o a la limitación de las prácticas en los colegios por el cuidado del entorno; por tanto se hace necesario vincular las dimensiones social, natural y cultural, dado que los problemas actuales inciden en la calidad de vida de las personas, y estos no

sólo afectan a un individuo, también al colectivo de personas bajo un contexto determinado. Entonces resultaría poco eficaz, reducir el estudio de este concepto a un solo enfoque; por ello es necesario que la educación ambiental sea un proceso que conduzca a la obtención de conocimientos y habilidades estudiándose de una manera integral.

De acuerdo con lo anterior, se reconoce la importancia de fortalecer la Educación Ambiental desde todos los ámbitos educativos (educación formal, no formal, e informal), y de las nociones que en ellos se encuentran. Se realiza este trabajo, lo que nos llevó a formularnos la siguiente pregunta **¿Cómo las concepciones de Ambiente y Educación Ambiental repercuten en la enseñanza de los profesores de Educación Ambiental de las instituciones seleccionadas localizadas en el municipio de Jamundí?** para esto fue necesario estudiar el concepto de Ambiente y de los diferentes enfoques, contenidos y modelos de la Educación Ambiental que manejan varios autores y contrastarlo con la práctica de los maestros de dos instituciones educativas del municipio de Jamundí.

Este trabajo fue desarrollado con una metodología de estudio de caso de tipo instrumental, que toma el caso como apoyo y su interés primordial es establecer una relación entre la teoría y la práctica. Para esto fue necesario delimitar las siguientes etapas de planeación: el planteamiento del problema, siguiendo con el análisis de la literatura relacionada con el problema, la selección y estudio de la muestra, donde se analizan los resultados obtenidos por medio de unas categorías tomadas a partir de las corrientes y los enfoques de la Educación Ambiental como guías para su posterior estudio, lo que nos permitió corroborar las afirmaciones hechas desde la literatura y finalmente las conclusiones.

JUSTIFICACIÓN

La noción de ambiente surge del reconocimiento de la crisis ambiental en la década de los 70s, cuando aquel momento se tiene como paradigma lo que se referencia exclusivamente al medio biofísico (naturaleza). Al reconocerse dicha crisis, se procura trabajar en el cambio de paradigma hacia la construcción de un modelo de pensamiento que incluye al ser humano, sin embargo, se plantean diversas definiciones de ambiente que hacen que ese concepto se torne polisémico y presente complejidad para su comprensión. (García y Priotto 2009).

Por ese motivo, se hace necesario desarrollar con claridad este concepto, por su dificultad a la hora de definirlo y por la gran incidencia que tiene en el desarrollo de la Educación Ambiental. “Esta no es solo una disquisición académica o semiótica, ya que el concepto de ambiente cuenta con la potencialidad de condicionar, y muchas veces determinar la orientación de las prácticas en EA”. (García y Priotto 2009, pág. 27). A partir de esto se infiere que la concepción de ambiente que tenga el docente determinará el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental, si bien es importante estudiar las diferentes concepciones de ambiente, también es oportuno y relevante revisar las corrientes, contenidos y enfoques actuales de la Educación Ambiental. (Tabla 3, 4 y 5).

La educación ambiental en Colombia, ha realizado una lucha para integrarse en la legislación educativa. En la ley 99 de 1993 que crea el Ministerio del Medio Ambiente y el Sistema Nacional del Ambiente SINA, en su artículo 5, se crean los planes y programas en los distintos niveles de educación nacional en relación con el medio ambiente. Se describe que este proceso permitirá que la sociedad desarrolle plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y la realidad para interpretarlos, explicarlos y vivir sus circunstancias, planteando

que la educación ambiental debería tomar en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético; y que debería ser un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella. (Sina, 2002)

Nuestro país asume el compromiso internacional de fomentar la Educación Ambiental en las escuelas y colegios del país, así como también a mejorar las acciones hombre-naturaleza, y hombre-hombre creando un modelo de pensamiento que incluya al ser humano. Se han realizados esfuerzos por alcanzar este propósito, por ejemplo; se sugiere que los proyectos ambientales escolares (PRAE), deben incluirse en el plan de área, se habla incluso de un currículo integrador.

Para este trabajo se realiza una revisión teórica, acompañada de un estudio hecho a docentes, esta importancia se debe, a que son ellos los que finalmente orientan, comunican y facilitan la información al estudiante, en otras palabras son ellos los multiplicadores y los que finalmente les transmitirán la importancia a los estudiante por los temas ambientales; este trabajo generara una serie de conocimientos en épocas actuales de una población nunca estudiada y de ahí concluir y realizar una reflexionar que tipo de percepción ambiental y como es concebida el ambiente.

El presente estudio dará cuenta de cómo se lleva a cabo la práctica en Educación Ambiental de los docentes de dos Instituciones Educativas de Jamundí. Esta selección se hizo atendiendo a criterios relacionados con los estudios y especialidades de cada uno de ellos y las dos instituciones tienen en común que forman, al menos en teoría, el campo de acción a explorar teniendo en cuenta la incidencia que tiene el concepto de ambiente para la práctica ambiental y así, poder determinar si en la actualidad es vigente la tendencia a

concebir el ambiente exclusivamente desde el ámbito natural, la cual es una concepción reduccionista.

Pacheco (2005) considera que la ciencia debe ir más allá del discurso de orden biológico y ecológico, pues indica que es importante incluir toda la complejidad de las relaciones que se establecen entre el hombre y la naturaleza, y poder proponer un discurso sobre el ambiente. De tal manera que la enseñanza del concepto de ambiente impartido en las instituciones debería complementarse con el enfoque social y cultural que se genera a partir de la estrecha relación entre el hombre y el medio ambiente. Bajo esta evidencias, se realiza este estudio tomando la población mencionada, elaborando la exploración en un contexto cercano y con el objetivo de conocer que entienden por ambiente y como es su práctica en Educación ambiental, pues “el primer paso para la realización de la educación ambiental consiste en la identificación de las representaciones que tienen las personas involucradas en el proceso educativo” (Reigota 1995, en Ferreira 2002, pág. 24).

Siendo tan fundamental la definición que posee el educador sobre el ambiente para los procesos de enseñanza-aprendizaje de la EA es necesario conocer dichas definiciones o percepciones que poseen los docentes en un contexto cercano.

1. PROBLEMA

Desde los años setenta se reconoce la importancia de redefinir el concepto de ambiente, dejando atrás el hecho de asociar este concepto a las definiciones tradicionales y reduccionista en las que se considera que el ambiente es todo lo asociado directamente con la naturaleza.

Nuestra sociedad experimenta cada día el avance de la tecnología, hecho que engrandece el desarrollo y la fortuna de muchos, sin embargo a la par del triunfo a estos grandes adelantos de tipo tecnológico, social y cultural, surgen situaciones que merecen atención, tal es el caso de los problemas ambientales y su enlace con los distintos cambios que se ven relacionados con el crecimiento socio-cultural y se resalta que esto no solo perjudica a un solo individuo sino a todo un colectivo; en este sentido resulta contradictorio los avances, si bien son buenos, acaban con la abundancia y crecimiento de las riquezas naturales de los ecosistemas, lo cual al ser una realidad no es objeto de estudio, pero son puntos que se deben apreciar. De esta manera es necesario emplear estrategias que sirvan de apoyo para orientar y dotar de aptitudes y actitudes a las personas haciéndolas participe en decisiones donde se vea afectada o no una población. Para esto se han utilizados distintos medios y distintos enfoques para compartir las ideas en cuanto a temática ambiental. Para esto es importante revisar cuales son las diferentes concepciones de ambiente y que tipo de prácticas de educación ambiental es la que manejan distintos maestros del área y de esta manera realizar los estudios pertinentes.

Muchas de las definiciones de ambiente (ambiente como naturaleza, como recurso, como problema, como paisaje, entre otras) (Sauvé, 2003) empleadas en la actualidad surgieron por la necesidad de darle un cambio conceptual y

procedimental a la Educación Ambiental, sin embargo, la mayoría son muy limitadas, es decir, solo abordan algún aspecto referente al ambiente, excluyendo otros ámbitos que también hacen parte del mismo. A pesar de sus múltiples definiciones, existe una tendencia clásica de asociar al ambiente con el entorno natural, esto se demuestra en diferentes estudios a docentes en ejercicio, encontrando que: “En general el concepto de ambiente por los docente estudiados es *todo lo que nos rodea* y esto se repite en sus alumnos” (Valdez 2006, pág. 9.).

Otros autores también reconocen que existe dicha tendencia, por su parte, García (2003) expone que “se trata, de un ámbito con muchas paradigmas y con diversas tendencias, todas ellas aún vigentes; la definición tradicional de la Educación Ambiental como una educación sobre el medio (el medio como objeto de estudio), en el medio (el medio como recurso) y para el medio (el medio como algo a lo que proteger y cuidar).

Lo anterior evidencia que se ha presentado la Educación Ambiental una prioridad al entorno, al componente físico y no tanto al social, ello resulta de la influencia que tiene la concepción de ambiente en los formadores (bien sean éstos, docentes o no). Si bien el concepto de ambiente es orientador de la Educación Ambiental, por tanto se necesita tener una claridad en cuanto a su significado y aún más en la incidencia que puede tener para el quehacer ambiental.

Por otra parte Breiting (1997 en García 2003) muestra como se ha intentado cambiar la tendencia naturalista tradicional, sin embargo, no se han integrado aspectos tangibles como los factores bióticos y abióticos, con aspectos intangibles como la cultura, la economía, y la ética, generando una concepción sobre el ambiente fragmentada y limitada porque no existe claridad en los conceptos y en los propósitos de la Educación Ambiental.

Así mismo, se expone que la concepción de Educación ambiental, sobre, en y para el medio, resulta insuficiente, pues no está nada claro a qué nos referimos al hablar de medio o por el contrario tenemos que ayudar “al medio”. Estamos, pues, en un momento de inflexión en la corta historia de la Educación ambiental, con la vigencia de comprender las diferencias teóricas y metodológicas que presentan el enfoque conservacionista y proteccionista. Hoy se hace pertinente acercarse a una Educación Ambiental más asociada a la capacitación para la acción, el tratamiento del conflicto y el cambio social. (Breiting, 1997; Caride y Meira, 2001; Gutiérrez, 1995; Tilbury, 1995). Una Educación Ambiental que permita reflexionar acerca de las acciones cotidianas, que posibilite comprender nuestra manera de ver y sentir en el mundo.

Por el contrario se presenta en gran mayoría una Educación Ambiental que le da prioridad exclusivamente al entorno (medio biofísico), y ello quizá sucede por lo que se comprende como ambiente al hacer Educación Ambiental. Si la práctica en Educación Ambiental se da teniendo en cuenta definiciones tradicionales, “como todo lo que nos rodea” y que excluye a los seres humanos, hace que dicho ejercicio se enfoque a lo natural, como: sembrar plantas; retirar o seleccionar las basuras; entre otras (Solarte, 2013), y tenga poco -o nada- en cuenta aspectos sociales, culturales, económicos, etc. Dejando establecidos los contenidos solo desde la ecología, por ello la reflexión de los problemas ambientales se centra más en el componente biológico que el social.

Es así entonces como la fragmentación entre lo natural y lo humano, puede generar que el estudiante se sienta superior a las demás especies de seres vivos y que además sienta distancia del medio natural, dificultándole relacionar esos dos ámbitos. También podría provocar que se no se conciben como problemas ambientales los problemas de orden social como embarazos prematuros, drogadicción, pandillas, conflicto armado, pobreza, entre otros, sino

que se consideren como problemas ambientales exclusivamente a los que están relacionados con la naturaleza y su cuidado.

A pesar de las dificultades conceptuales que se presentan en la Educación Ambiental al interior del aula de clases, no se puede afirmar que sea incorrecta. No distante la mayoría de las definiciones que se tienen de ambiente, y por ende las visiones de Educación ambiental, son solo una fracción de su esencia, de lo que abarca en la enseñanza que va mucho más allá del estudio del ecosistema y de lo que se concibe como problema ambiental. La Educación Ambiental podría abordar el ambiente de manera general permitiendo explorar todas sus dimensiones, integrando todas las áreas de conocimiento, porque en sí ella es compleja y está en constante construcción.

Por ende esta exploración busca identificar la concepción que tienen los docentes de dos instituciones educativas de Jamundí, con el fin de conocer cómo se imparte la Educación Ambiental y realizar un contraste entre sus concepciones y sus prácticas.

Todo lo anterior nos ha llevado a formularnos el siguiente interrogante:

¿Cómo las concepciones de Ambiente y Educación Ambiental repercuten en la enseñanza de los profesores de Educación Ambiental de las instituciones seleccionadas localizadas en el municipio de Jamundí?

2. OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar cómo las concepciones de Ambiente y Educación Ambiental repercuten en la enseñanza de los profesores de Educación Ambiental de las instituciones seleccionadas localizadas en el municipio de Jamundí.

Objetivos específicos

1. Conocer las concepciones de ambiente y Educación Ambiental de algunos docentes de Educación Ambiental de dos Instituciones Educativas del municipio de Jamundí por medio de una encuesta.
2. Contrastar las prácticas ambientales descritas en las entrevistas, con las concepciones de ambiente y de Educación Ambiental de los docentes frente a las posturas de algunos autores.

3. HIPOTESIS

Teniendo en cuenta el problema y la pregunta de investigación, se puede plantear una posible respuesta al interrogante, a partir de lo leído en los documentos sirviendo como base para el desarrollo del trabajo de investigación, seguido de la experiencia vivida con los docentes de las dos instituciones del municipio de Jamundí.

Es por ello que para efectos de la hipótesis, partimos de la pregunta problema y tenemos que: Que dificultad presentan algunos de los docentes de Educación Ambiental de dos colegios de Jamundí y de qué manera repercute en la práctica de educación ambiental; consecuencia de un desarrollo pedagógico limitado a la ecología, debido a la fuerte tendencia actual de la educación ambiental por desarrollar proyectos del cuidado del entorno y problemáticas ambientales sin establecer relaciones con aspectos socioculturales.

4. ANTECEDENTES

Varios autores que han realizado trabajos relacionados con el concepto de ambiente y su relación con la educación ambiental; se escogieron atendiendo a las necesidades teóricas sobre las concepciones y tendencias actuales de la educación ambiental; estos están orientados por un lado al trabajo que se ha realizado desde las políticas ambientales en el país y otro sobre el estudio enfático a los diferentes enfoques de educación ambiental desde una visión integradora socio-cultural, la cual es la base teórica para este estudio.

A continuación mostramos algunos estudios relacionados con el concepto de ambiente que analizamos para el desarrollo de este trabajo, se hace necesario una aclaración de siglas, de aquí en adelante se utilizará EA para Educación Ambiental pues de esta manera lo trabajan los autores estudiados.

4.1. El Ministerio de Medio Ambiente y Ministerio de educación nacional, (2002), en la Política Nacional de Educación Ambiental (SINA), presenta como problema tres preocupaciones actuales en el mundo que son: la pobreza, la violencia y el medio ambiente, la solución que propone para esto es consolidar un nuevo ethos, y una nueva cultura, espacio en el cual la educación tendría que ser reconocida y valorada como un dispositivo clave. También se plantea la necesidad de construir un proyecto civilizatorio que dé un nuevo sentido y significado a la vida colectiva de los colombianos, con culturas de paz y convivencia y esto debe gestarse con la participación equilibrada de toda la nación. Por esta razón es necesario que en Colombia se desarrolle una política de educación ambiental que oriente a grupos a realizar acciones para racionalizar las relaciones del ser humano con el medio natural y artificial; estas políticas deben tener como referentes agendas a nivel nacional e internacional.

Este documento proporciona el desarrollo de diferentes conceptos como el ambiente, educación ambiental, sistema ambiental, entre otros, desde un enfoque sistémico los autores consideran el más adecuado en la actualidad. Dichos conceptos son de utilidad para orientar el desarrollo de las definiciones que se abordaran a continuación en el marco conceptual. Además a ese documento suministra una gran información sobre las políticas públicas en el marco de la Educación Ambiental, que pretende la construcción de una cultura ambiental ética y responsable frente al manejo de la vida, en todas sus formas y en general frente al manejo del ambiente; respetuosa de la diversidad nacional y que incorpore una visión de región para la cual la sostenibilidad de los contextos naturales y sociales sea un reto y los propósitos de desarrollo sostenible tengan como principio básico la equidad y sean acordes con las dinámicas socioculturales del país.

4.2. Sauvè (2003) en su artículo **Perspectivas Curriculares Para Formación De Formadores En Educación Ambiental**, presenta una visión de educación ambiental, clarificando los fundamentos y principios para formación de formadores en este ámbito, este se refiere particularmente a dos proyectos que se desarrollaron, el proyecto Edemaz y el proyecto ERE- Francophonie, en donde se identificó algunos elementos básicos de las estructuras curriculares, también se esbozaron algunas consideraciones éticas que emergen en la práctica de la educación ambiental en contextos de violencia política y social. Estos proyectos tienen como objetivo el desarrollo de competencia, que se refiere tanto a la acción pedagógica como al actuar ambiental, estrechamente asociados entre ellos, que buscan estimular el análisis crítico de realidades socio-ambientales y contribuir a los cambios que sugiere este análisis.

De manera general se trata de acompañar al estudiante en la aclaración de conceptos de base en educación ambiental, de guiarlo en la exploración de

amplitud de variaciones de las posibilidades teóricas y prácticas de la EA y de invitarlo a analizar diversas propuestas en una perspectiva crítica. También de ofrecerle la posibilidad de adquirir conocimientos en el campo de las ciencias del medio ambiente; para eso el estudiante podrá desarrollar, formular y argumentar su propia concepción y justificar su propia práctica de la educación ambiental.

El trabajo sustenta que la educación ambiental puede contribuir en la emergencia de una cultura de paz, retomando entorno a una causa común actores sociales de diferentes orígenes y partidos, invitados a instaurar las condiciones del dialogo necesaria para la continuación, esto se ve porque el proyecto se realiza en zonas de alto riesgo en Colombia, Ecuador; donde ven la educación ambiental como una acción mediadora entre la violencia.

Este trabajo proporciona diferentes representaciones de medio ambiente que serán empleadas para la elaboración de una encuesta y un amplia discusión sobre la Educación Ambiental, ya que bien puede ser más que una herramienta de resolución de problemas ambientales, o de educación temática y también debe evitarse a limitarla a la propuesta de desarrollo sostenible ya que esta visión reduce a la educación ambiental a un depósito de recursos.

4.3. Sauvé (2004) en su artículo **Una cartografía de corrientes en Educación Ambiental**, parte del reconocimiento de que existen diferentes proposiciones referentes a la manera en que se puede concebir y practicar la Educación Ambiental, y de acuerdo a esto, la autora plantea dos preguntas que oriental el desarrollo del artículo: ¿Cómo encontrarse en tal diversidad de proposiciones? ¿Cómo caracterizar cada una de ellas para identificar aquellas que más convienen en nuestro contexto de intervención y elegir aquellas que sabrán inspirar nuestra propia práctica?. Para de alguna manera darle respuesta a esas preguntas, al tiempo de facilitarle a los educadores ambientales

información para que puedan encontrarse en alguna proposición. La autora realiza un listado de 15 corrientes de educación ambiental y las describe presentando las características que las hace diferente a las demás. Sin embargo, no son mutuamente excluyentes pues también comparten características comunes.

Este documento aporta a este trabajo de investigación información acerca de las diversas maneras de concebir y practicar la educación ambiental ya que esas corrientes en Educación Ambiental están influenciadas por la definición de ambiente que adoptan. Dicha información fue tomada en cuenta para la elaboración de la encuesta que se utilizó para la exploración de las percepciones que tienen los docentes acerca de la Educación Ambiental.

4.4. Valdez (2006) en su trabajo de investigación **Conceptos y prácticas relacionadas con el ambiente de profesores de secundaria, de la región sureste de Coahuila** en México, considera que la educación ambiental está atravesando por un momento de auge debido a la crisis ambiental, y por ende es necesario que los profesores de secundaria sean competentes en cuanto a la inclusión y práctica de ella. De acuerdo a esto se realiza una investigación en la que se pretende tener un acercamiento a las concepciones y prácticas de E.A. “La educación ambiental en la escuela secundaria”, opción formal de actualización en EA, a través del Instituto Estatal de Capacitación y Actualización del Magisterio, enfocándose en el caso de los profesores de la región sureste del estado de Coahuila.

El problema de investigación de dicho documento plantea, acercarse a describir lo que sucede en el aula, en cuanto a conceptos y prácticas que se realizan en el aula y en la escuela. Las preguntas que orientan ese proceso de investigación son: 1. ¿Cuál es el concepto de ambiente los profesores de secundaria? 2. ¿Cuáles problemas ambientales consideran más importantes los

profesores? Y 3. ¿Qué actividades de educación ambiental realizan en el aula, escuela y entorno inmediato?

Para dar respuesta a dichas preguntas de investigación, se realizó una encuesta a 40 maestros de las escuelas secundarias.

Posteriormente se realizó una entrevista con base en una guía semi-estructurada a los maestros que indicaron, en forma voluntaria al final de la encuesta anteriormente aplicada, que deseaban continuar participando en la investigación. También se realizó un cuestionario a una pequeña muestra de 49 alumnos de los maestros entrevistados, con la intención de hacer una triangulación de la información.

Se obtuvo como resultado que para los docentes el concepto de ambiente es “todo lo que les rodea” y de igual manera esto se repite en sus alumnos. Los profesores no se incluyen a sí mismos como parte del ambiente. De esta manera le dan prioridad o exclusividad a problemas ambientales que se manifiestan en el agotamiento insustentable de recursos naturales o su contaminación, (agua, aire, suelo) identificando menos otros problemas como pérdida de biodiversidad o cambio climático, u otros problemas sociales como parte del ambiente que son: pobreza, producción, distribución y consumo de bienes y servicios, migración poblacional, etc.

Esta investigación aporta información acerca de la parte metodológica que les permite obtener resultados además de un acercamiento a lo que los docentes conciben por ambiente en ese lugar (Coahuila).

4.5. González (1996) en su trabajo de investigación **Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar**, presenta los orígenes y el desarrollo la Educación Ambiental, su conceptualización actual y las características con que se configura en el sistema educativo. Se analizan también las condiciones necesarias para que esta educación pueda integrarse en la escuela y en las diferentes etapas educativas y los modelos con que tal integración se ha producido y se está produciendo en los distintos países.

En este trabajo se puede ver cómo tras los orígenes de unas circunstancias dañinas para el medio, también surgen nuevas actitudes que le hacen frente, con el fin de encontrar soluciones. Entre esos frentes está el del campo de la educación intentando reformar los sistemas educativos para que sean más aptos y pudieran responder a los desafíos sociales, culturales y económicos que se presentan. No obstante se considera posible si el sistema educativo se vuelve capaz de adaptarse a sus necesidades, y se obliga a un profundo cambio que replantee los fines hasta los contenidos y metodologías en sus enseñanzas. Un sistema educativo que redefina el tipo de persona que se necesita formar, y los escenarios futuros que se desea para la humanidad. Como consecuencia a esto, en la actualidad la educación ambiental presenta objetivos, principios, contenidos y una metodología que le es propia, que ya son numerosos sistemas educativos en distintos países los que lo están implementando. (Muñoz González. 1991).

También se ahonda en la historia y la definición de la Educación Ambiental, tomándola como un proceso permanente que se hace necesario un cambio de actitud, una innovación conceptual y metodológica, un nuevo entendimiento de las relaciones del ser humano con su entorno y para esto se hace necesario un marco educativo distinto, mostrando algunas dificultades como que las instituciones están impregnadas de concepciones anacrónicas del mundo y del lugar del hombre en este mundo que dificulta ver las cosas desde una perspectiva integral.

Este artículo nos proporciona diversos aportes en la construcción de este trabajo; entre esos aportes está que: proporciona información acerca de la historia de la educación ambiental, la definición de E.A. vista como un proceso y los modelos de la misma que se tendrán en cuenta para el análisis de los resultados de la presente exploración.

4.6. Hernández (2009) en su trabajo de investigación **El Concepto de Ambiente desde una Perspectiva Sociocultural Considerando las Relaciones en la Escuela**, plantea de qué manera hay que reformularse la concepción de ambiente, sustentando que el ambiente además de tener un carácter natural también lo compone un sistema sociocultural. De allí que el ambiente venga siendo su entorno familiar, el aula, la familia, donde todas las relaciones y comportamientos que se presentan en estos espacios repercuten en el ambiente; es decir, que el ambiente se representa en una categoría social constituida por los comportamientos, valores y saberes. De allí se formula la pregunta de investigación ¿Cómo incide el ambiente donde no se tienen buenas relaciones interpersonales, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?

Esta problemática se resolvió utilizando una presentación selectiva de lo que expertos ya han dicho o escrito sobre las dimensiones de ambiente desde un enfoque sociocultural.

Se obtuvo como resultados que el ambiente involucra varios factores en el aprendizaje de los estudiantes, es decir, “El ambiente escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen ambiente escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que se imparte”.

A modo de conclusión, este trabajo explica en términos generales el concepto de ambiente desde una perspectiva social. Son las relaciones en la escuela lo que permite dar una mayor claridad de dicha concepción en el aspecto sociocultural. De otro lado, el ambiente escolar es un factor fuertemente influyente en la calidad de la enseñanza que se imparte y el aprendizaje que los niños adquieren.

También aporta una visión sobre la incidencia y la concepción de ambiente en el desarrollo del ámbito escolar, viéndolo como un factor influyente en las acciones que se presentan en el aula, en la familia y el entorno en general, como por ejemplo la violencia y el desorden. Esta manera de ver el concepto hace retomar que el ambiente no sólo incluye aspectos naturalistas sino que también incluye, los sociales y de qué manera estos afectan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Viéndolo de este modo el trabajo de investigación selecciona concepciones de ambiente desde varios autores que pueden servir para la construcción del marco teórico de este trabajo.

Los anteriores antecedentes orientan y contribuyen al desarrollo de esta investigación, porque proporcionan un sustento teórico en la fundamentación del contenido, en la revisión de los conceptos y en la construcción de toda la propuesta.

5. MARCO CONCEPTUAL

5.1. AMBIENTE

5.1.1. Dimensión histórica y concepciones de ambiente

Muchas han sido las concepciones de ambiente que históricamente han acompañado los desarrollos preocupados por alcanzar una buena relación entre, los seres humanos y el entorno, lo interesante es que no se realice de una manera aislada sino integradora desde una visión sociocultural pues siempre los cambios no son de tipo meramente ecológico, este siempre va de la mano y de la participación de los actores de una sociedad. De esta manera, es importante mencionar los diferentes conceptos de ambiente que por sus características aportan a este trabajo.

“El concepto de Ambiente ha estado asociado casi siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección y a la conservación de los ecosistemas, vistos como las relaciones únicas entre los factores bióticos y abióticos, sin que medie un análisis o una reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas naturales”, (SINA, 2002 Pág. 17).

A continuación se mencionan algunas definiciones de ambiente a partir de fuentes tan importantes como por ejemplo; La Conferencia de Estocolmo 1972, SINA, (2002), y algunos autores como Sauv , Novo, Torres y. otros.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente, Estocolmo 1972 (en UNESCO, 1983, Pág. 18). Define que “El Medio Ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos

directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.” Continuando, luego del Seminario de Belgrado (1975), la UNESCO propuso en la Conferencia Internacional de Nairobi (1976) la creación del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), liderado por la UNESCO y el PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente). Este programa enfatizaba en la conceptualización del ambiente como la interacción entre el medio natural, social y cultural, en el marco de las diversas alternativas de desarrollo y trazó directrices generales sobre cómo trabajar este tema a nivel internacional.

SINA (2002) plantea, que el concepto de ambiente ha sido construido teniendo en cuenta los desarrollos y las relaciones del ser humano con el entorno, (ecológico, tecnológico, económico, etc.). Por consiguiente este documento en un marco general, expresa que Colombia tiene una visión sistémica del ambiente, por tanto la pregunta que se genera es ¿por qué se evidencian falencias en las prácticas de Educación Ambiental reduciendo su estudio solo al cuidado del entorno sin hacer relación con sus otras dimensiones socio-culturales?.

De esta manera la concepción tradicional que se tiene, está vinculada de manera estrecha a los sistemas naturales prestándole mayor importancia a la protección y la conservación de los ecosistemas, sin que se presente una reflexión de sus efectos en aspectos socioculturales, políticos y económicos, es allí donde nace la idea de que la concepción de ambiente no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, o problemáticas de contaminación por basuras o deforestación.

De lo anterior, una aproximación a un concepto mucho más global de ambiente podría ser la de un “sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no entre los seres humanos y los

demás seres vivos y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien sean estos elementos de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre” SINA, 2002 (Pág. 18).

Sauvè (2003), plantea que el medio ambiente es una realidad culturalmente y contextualmente determinada, socialmente construida. Por tanto, no se puede dar una definición precisa o de manera global. De tal manera que precisó diez maneras de definir el ambiente, como por ejemplo, el medio ambiente entendido como la naturaleza (que apreciar, que preservar), el medio ambiente abordado como recurso (por administrar, por compartir), el medio ambiente visto como problema (por prevenir, por resolver), el medio ambiente como sistema (por comprender para tomar mejores decisiones), el medio ambiente como contexto (tejido de elementos espacio-temporales entrelazados), el medio ambiente como medio de vida (por conocer, por arreglar), el medio ambiente entendido como territorio (lugar de pertenencia y de identidad cultural), el medio ambiente abordado como paisaje (por recorrer, por interpretar), el medio ambiente como biosfera (donde vivir juntos a largo plazo), el medio ambiente entendido como proyecto comunitario (donde comprometerse).

Por su parte Torres, (1996) sustenta que el concepto de ambiente no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, a la problemática de la contaminación por desechos o a la deforestación, que en su momento desde una postura ecologista se impuso; este concepto es mucho más profundo y se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y del impacto de los mismos, no solo en los sistemas naturales también en los sistemas sociales y económicos. De acuerdo con esto no se puede reducir el estudio de lo ambiental en espacios formales o no formales, a la simple actividad sin contexto y sin proceso, pues ello puede conducir a la desinformación, a la atomización y a la ausencia de profundidad en el análisis.

La profundidad es la única garantía para la comprensión y la toma de decisiones.

Por último, la noción de ambiente surge del reconocimiento de la crisis ambiental, y reconocer esta es el punto de inicio a la posición crítica de la Educación ambiental, a la vez que abre las posibilidades de futuro en término de cambios profundos. De acuerdo con “El medio, entonces, comienza a ser denominado ‘medio ambiente’ la naturaleza ya no solo está ahí, pasiva para que el hombre se sirva de ella y la utilice; ya no es solamente un ‘medio’ para satisfacer las necesidades humanas. Este ‘ambiente’, presenta un funcionamiento sistémico, unas exigencias y es, en definitiva, el espacio de acción-reacción en el que los hombres pueden avanzar, no a costa de los elementos del sistema, sino en interacción dinámica con ellos”. (Novo 1988, pág. 34) Por otro se lado, expresa, que la naturaleza es considerada ambiente del hombre, pero que este no es sólo un medio para ser usado, lo que significa que no se debe sobrepasar la simple intención de un estudio sobre él, para educar e instruir, sino también a favor de él. De aquí parte la preocupación de García (2002), quien expone que no queda claro de qué tipo de medio se está hablando, si es de un medio natural o un medio social o si de ambos, por tanto es necesario dar una mirada menos tradicionalista de estas concepciones.

Teniendo en el ambiente desde una concepción sistémica, se puede entender como un conjunto de relaciones en el que la cultura es mediadora a diferentes niveles, entre el sistema natural y el sistema social. En consecuencia el análisis desde una postura ambiental debe hacerse local, regional y nacionalmente, de acuerdo con el nivel de complejidad que se esté abordando y teniendo en cuenta la dinámica cultural propia de las diversas comunidades, para que las alternativas tengan validez y sean viables. (Torres, 1996)

5.1.2 Visiones De Ambiente

Las primeras tendencias defensoras del ambiente fueron de carácter puramente ecologistas, donde el objetivo principal, era proteger la naturaleza de la mano del hombre, dejando un poco de lado las relaciones hombre naturaleza. Pero a finales de los años 60s y principios de los 70s, a partir de las conferencias ambientales, surgieron algunos movimientos ambientalistas, que permitieron entender el ambiente desde puntos de vistas más particulares. Estas nuevas formas de pensamiento, por así llamarlas, fueron puntos de partida en la manera de como hoy se concibe la idea de ambiente. A continuación se presentan algunas de estas visiones:

Una de las primeras visiones fue la **Visión Antropocéntrica**; está surge a finales de la década de los 80s donde la importancia de conservar el medio ambiente, consiste en que a través de esta preservación se protege la vida del hombre. En esta corriente todo gira alrededor del ser humano, la biodiversidad se debe preservar para beneficio de los seres humanos, la naturaleza está al servicio del hombre. El antropocentrismo esta precedido por algunas formas de pensamiento que plantean ideas sobre el hombre y su relación con el ambiente, un ejemplo de ello es la concepción fatalista o catastrófica. Esta se presenta como una visión pesimista de la intervención del humano con el medio natural, donde cualquier acción del hombre será causante de desastres pues los seres humanos solo degradan y destruyen el medio, y que ningún esfuerzo podrá revertir los daños ocasionados. Gracias a esta concepción se hace uso de esta visión para crear conciencia y sensibilizar sobre las problemáticas ambientales. (García, 2004).

Por otro lado, esta **Visión Geocéntrica** que presta atención preferencial al planeta Tierra, como entorno de los sistemas humanos. Esta visión espacial,

permite analizar los sistemas en un contexto en el que se incorpora la diferenciación, las interrelaciones espaciales y su integración en la superficie del planeta. (Rodríguez, 2005).

También se encuentra la **Visión Biocéntrica**, que integra al ser humano como parte del ecosistema donde deja de ser lo más importante, para convertirse en un elemento más que compone un sistema vivo (biosfera). Esta visión es el resultado del desarrollo de las ciencias biológicas donde la percepción del individuo ha sido transformada por las teorías evolucionistas, por la ecología y el medio donde claramente se evidencia la participación del hombre como parte del medio García, (2004).

La **Visión Sistémica**, le presta atención preferencial al intercambio de los flujos de energía, analiza el ecosistema, el hombre y los grupos humanos que constituyen el elemento fundamental en las relaciones sistémicas con el medio externo para comprender el metabolismo; o sea, el intercambio de energía, materia e información, entre el ser humano o los grupos humanos y el medio externo. (Rodríguez, 2005).

La **Visión Dialéctica**, se fundamenta en las relaciones hombre-naturaleza y las sitúa en un contexto histórico que cuenta como fueron los procesos y las interacciones entre ellos. (Rodríguez, 2005, Pág.12). Esto permite comprender cualquier objeto (el paisaje, el espacio, el territorio o el medio ambiente) como una totalidad dialéctica desde una posición integradora y sistematizada. De acuerdo a su grado de complejidad se distinguen dos tipos de sistemas, los sistemas complejos y los súper complejos. (Svetlosanov, 1990; En Rodríguez 2005, Pág. 6).

La **Visión Paternalista**, es más de carácter ambientalista. En esta tendencia de pensamiento se plantea la necesidad de conocer las causas y consecuencias

de las problemáticas ambientales, lo cual promueve una formación de conciencia como estrategia para mejorar las acciones humanas que van dirigidas a la conservación y protección de medio. Bajo este nuevo discurso (ecologista-ambientalista), se mantiene la idea de que el hombre es el único capaz de asumir responsabilidades con respecto del ambiente. Estas declaraciones obedecen al típico discurso del desarrollo sostenible cuyo principal objetivo es mejorar la calidad de vida humana. Que supone un punto de vista global, (García, 2004).

La **Visión Ecológica**, dentro de esta visión se sustenta la idea de la existencia de un ecosistema mental y emocional de la humanidad, donde las relaciones son aún más directas e inmediatas que en el plano físico. La visión ecológica defiende también la idea de que al aumentar el contacto con la naturaleza, las personas interrumpen la preocupación repetitiva acerca de sí mismos que se genera con el ritmo acelerado de las grandes ciudades y comienzan a vivir el mundo de forma diferente. Esta forma de mirar el mundo propone para la vida cotidiana una relación directa entre la búsqueda personal y silenciosa de la verdad interna, por un lado, y la defensa de la naturaleza por otro. (Rodríguez, 2005).

Después de esta revisión teórica es importante resaltar que las visiones que mas aportaron al estudio son la visión ecológica, pues da una mirada a que cuales son sus enfoque como se ve reflejada en la práctica, también la visión sistémica, en esta se refleja las relaciones del hombre con el medio externo, lo que constituye parte fundamental de los diferentes autores que sirven de apoyo teórico para la realización del trabajo y su posterior reflexión.

5.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL

5.2.1 Dimensión histórica y concepciones de educación ambiental

Las interpretaciones sobre el concepto de Educación Ambiental son diversas, dado que surge como una estrategia fundamental ante la crisis de orden mundial. Por esto es necesario conocer sus inicios. Entre los años 1930 y 1950 sucede una gran transformación en las sociedades industriales que hasta el momento no era del conocimiento de toda población; viéndose que uno de los mayores impactos sobre la biosfera era generado por los humanos. (Maguregi, 2011). Muchas de las causas se debieron a la gran utilización de petróleo como fuente básica de energía, la electricidad, las industrias, la contaminación por fábricas de automóviles, el inicio de la utilización de fuentes de energía como la nuclear, y las nuevas formas de trabajo que facilitaron el apoderamiento de una sociedad de consumo crearon grandes impactos ambientales. Estas transformaciones dieron lugar a la crisis ecológica global. Por otro lado en 1962, Rachel Carson, bióloga marina y escritora, que trabajó en el Servicio de Pesquerías y Fauna Silvestre de Washington, publica el ensayo “Primavera silenciosa”, en el que denuncia el riesgo que para la vida conlleva el uso masivo e indiscriminado de insecticidas y pesticidas, por su alta toxicidad para los alimentos que consumimos, debido al proceso de bioacumulación en las cadenas tróficas; así como su alta capacidad de contaminación del aire que respiramos. (Carson 1962; en Maguregi, 2011)

Lo anterior explica un poco por qué la Educación ambiental surge en la década de los sesenta como un movimiento social de carácter internacional; primero con un pensamiento ecologista, ante la necesidad de darle soluciones al impacto negativo provocado al medio.

Una de las primeras definiciones de educación ambiental, fue por Stapp, profesor de la universidad de Michigan y fundador de la ONG ambiental, él expone que la Educación Ambiental es formar a los ciudadanos en lo referente

al ámbito biofísico pero también a sus problemas asociados. (Stapp et al., 1969).

Para el abordaje de conceptos, corrientes, contenidos y enfoques de Educación Ambiental en lo que concierne a nuestro trabajo, se tuvieron en cuenta los planteamientos de SINA (2002), Sauvé (2003), (2004), Toro (2004), García (2002), Torres (1996), entre otros, utilizados a lo largo del presente documento.

SINA (2002) aborda el concepto de ambiente desde el enfoque sistémico y propone que la Educación Ambiental debe ser considerada como un proceso que le permite comprender al individuo las relaciones con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural y de esta manera se pueda generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

Así mismo, la Educación Ambiental no debe ser abordada desde un solo ámbito, por ende ésta “obliga a fortalecer una visión integradora para la comprensión de la problemática ambiental, ya que ésta no es sólo el resultado de la dinámica del sistema natural, también el resultado de las interacciones entre las dinámicas de los sistemas natural y social. Para educar con respecto a un problema ambiental se requiere del diálogo permanente entre todas las especialidades, todas las perspectivas y todos los puntos de vista. Es en este diálogo en el que se dinamizan diversas aproximaciones que llevan a comprender la problemática ambiental como global y sistémica”. (SINA 2002, Pág. 19)

Por lo tanto cuando se realiza un estudio del ambiente no se puede restringir a realizarlo desde una asignatura o disciplina científica como tal, sin que debe haber una interdisciplinariedad que permita una mejor comprensión del sistema ambiental, de esta manera SINA (2002) plantea que el ambiente no debe ser visto como una disciplina científica, sino como un dominio de investigación, para

convertirlo en una construcción de acción social. Con esto vemos que el ambiente desde su carácter sistémico establece una relación constante entre su dimensión social y cultural, visto en las relaciones de los seres humanos con el medio, pues de ellos dependen principalmente los modelos de producción, los consumismo actual, generadores de grandes cambios, tanto al medio como a los mismos actores de la sociedad.

Por otro lado Sauv  (2003), expone algunos puntos que se deben tener en cuenta para el desarrollo de una adecuada educación ambiental, resultado de varias discusiones entre expertos, entre estos esta:

- El objeto de la educación ambiental no es el medio ambiente como tal, sino nuestra relación con él. Cuando se habla de una educación “sobre”, “en”, “por” y “para” el medio ambiente, no se est  definiendo el objeto central de la educación ambiental. Lo realmente necesario es relacionarlo con su entorno social y cultural.
- La educación ambiental, no debería ser considerada de manera estrecha solamente, o como una herramienta para la resolución de problemas ambientales y la “modificación de comportamientos cívicos.
- La educación ambiental es una dimensión esencial de la educación fundamental. Considerarla como una educación temática, entre muchas otras, sería reducirla. En primer lugar, el medio ambiente no es un tema, sino una realidad cotidiana y vital. En segundo lugar, la educación ambiental se sitúa en el centro de un proyecto de desarrollo humano.

Sauv  (2003), sustenta que para que se d  una buena educación Ambiental “es necesario conocer las tres esferas de interacciones del desarrollo personal y social entre ellas está, la esfera de relación consigo mismo, la esfera de

relación con el otro, que toca a la alteridad humana; la esfera de relación a *Oïkos* (eco-), la casa de vida compartida y en la que existe una forma de alteridad relacionada con la red de otros seres vivos. De esta manera realiza una homología de la relaciones entre el ambiente con su dimensión cultural y social.

De los anteriores planteamientos se puede decir que la educación ambiental es:

- Interdisciplinar
- De acuerdo con una visión global se debe tener en cuenta el concepto de ambiente desde la postura sistémica. Red de relaciones en diversas direcciones.
- Es un proceso para la toma de decisiones y realización de acciones en pro de mitigar o buscar posibles soluciones a los problemas ambientales mediante la comprensión de todas las relaciones entre las variables de los sistemas.

5.2.1.1 La educación ambiental en el ámbito internacional

La educación ambiental, surge en momentos de crisis provocados principalmente por la cultura occidental, entre los años 60s y 70s, resultado de la sobre explotación de los recursos disponible en el planeta tras los avances tecnológicos muchos de estos ocurridos tras el inicio de la revolución industrial. De acuerdo con Eschenhage (2005, pág. 10), “la educación ambiental, que tiene su inicio en Europa y Estados Unidos, es concebida ahí de manera instrumentalista, en el sentido que la educación se entiende como rectificadora y el ambiente como un objeto, por lo cual la educación ambiental resulta estar dirigida principalmente a la toma de conciencia del manejo y el uso

de los recursos naturales, de manera óptima. Los factores socio-políticos-culturales, de contexto brillan generalmente por su marginamiento o ausencia”.

Para una mejor presentación histórica de los eventos a nivel internacional, relacionados con la Educación Ambiental,(ver tabla 1). Para los estudios realizados en el ámbito internacional, se tuvo en cuenta los diferentes encuentros que sirvieron de partida en cuanto a la implementación del tema ambiental a la escuela y su posterior desarrollo.

Tabla 1. Resumen de los eventos históricos de la Educación ambiental.

Año	Eventos	Lugar
1971	UNESCO crea el programa sobre el hombre y la biosfera (MAB)	Paris
1972	Conferencia de las naciones unidas sobre el medio Humano	Estocolmo
1973	Se crea el programa de las naciones unidas para el medio ambiente (PNUMA)	Paris, Washington
1975	Se crea el programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) se apoya el primer trienal Carta Belgrado	Belgrado
1977	Primera conferencia intergubernamental de educación ambiental. Declaración de Tbilisi.	Tbilisi,Georgia
1987	Congreso internacional de Moscú. Estrategia internacional de acción en materia de educación y formación ambiental.	Moscú
1992	Conferencia de las naciones Unidas sobre medio Ambiente y desarrollo: Cumbre de la Tierra: Cumbre de Río	Río de Janeiro
1997	Conferencia internacional sobre “Medio Ambiente y Sociedad”: Educación y Sensibilización del Publico a la viabilidad”.	Tesalónica, Grecia
2002	La cumbre Johannesburgo: Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible	Sudáfrica

Por otro lado se expone que la educación en América Latina, nace bajo la necesidad de problemas concretos y cotidianos que viven las diversas comunidades, y se expresan a través de movimientos sociales, ya que los problemas ambientales y los problemas sociopolíticos son difícilmente separables. Por lo tanto, la educación aquí en América latina es concebida como un camino hacia la emancipación y el ambiente como algo más que un simple objeto que debe ser protegido. Por lo tanto la educación ambiental, no ha podido estar desligada de los factores socio políticos-culturales, al considerar las necesidades básicas insatisfechas de la región. (Eschenhage, 2005).

5.2.1.2. La Educación Ambiental en el ámbito Colombiano

En Colombia, aunque con cierto retraso, se emprendieron acciones que buscaban la inclusión de la dimensión ambiental como uno de los componentes fundamentales del currículo de la educación formal y de las actividades de la no formal e informal (SINA, 2002).

La educación ambiental en los 60s y 70s en Colombia, estuvo básicamente relacionada con estudios de ecología introducidos por grupos académicos generalmente pertenecientes a departamentos o facultades de biología o ecología, comúnmente incorporados a programas de formación profesional. “En los años ochenta la instauración transcurrió de forma simultánea a la constitución de núcleos académicos integrados a prácticas interdisciplinarias en torno al estudio de los problemas ambientales nacionales o locales. La educación ambiental fue estableciéndose en el país a través de diversas modalidades y proyectos, apertura de programas curriculares de pregrado y postgrado, introducción de cursos de contexto o cátedras ambientales en programas tradicionales, prácticas pedagógicas activas en los contextos locales, conferencias, seminarios y publicaciones específicas”. (Pabón 2006, en Gómez 2011. Pág. 19)

No se puede dejar de lado la gran batalla realizada por las diferentes organizaciones ejemplo de esto la Política Ambiental Sina, para incorporar la educación ambiental en una legislación educativa específica, para que se diese en programas educativos de manera formal. Aunque se ha hecho de manera lenta, es preciso preguntarse si en los últimos años se ha trabajado lo suficiente, en las instituciones competentes, teniendo en cuenta la gran crisis ambiental que se está presentando en la actualidad. (Noguera y otros 1999).

A continuación se muestra un esquema de la evolución jurídica de la educación ambiental en Colombia, este se estudió se realizó desde lo legal pues es una mirada crítica, de modo que si se conoce y está escrito en cuanto a las recomendaciones de implementación en la Educación Ambiental hace vario años en Colombia, y se aclara que este estudio en el ámbito nacional no es una comparación con el proceso de la educación ambiental internacional.

Tabla 2. Evolución jurídica de la educación ambiental.
Adaptado de acuerdo con Toro (2004).

Marco Jurídico de la Educación (Evolución Histórica)		Resumen
Decreto 1337 de 1978, Reglamentario del Decreto 2811/74		Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y el de protección al medio ambiente, para impulsar conciencia en el ámbito educativo, si bien presento sus falencias por tener una postura meramente conservacionista, al menos se ubicó en la agenda de discusiones en el sector educativo.
Constitución Política De 1991, Art. 67		Se crea el programa de educación ambiental del Ministerio de Educación Nacional
Ley 99 De 1993	Art. 9	Por el cual se crea el ministerio de medio ambiente y se ordena el sector publico encargado de la gestión y los recursos naturales y se organiza el SINA
	Art. 10	
Ley 115 De 1994	Artículo 31; Numeral 8.	en ésta norma, se incorpora la E.A, como fin de la educación ⁴⁹ , como enseñanza obligatoria en todos los establecimientos

		oficiales o privados que ofrezcan educación formal
	Artículo 5, Numeral 10	como componente curricular de la totalidad del plan de estudios y como fin de la formación actitudinal
	Artículo 14, Numeral c, Parágrafo 1o.	Como elemento constitutivo de programas de educación no formal y de educación informal.
Decreto 1743 De 1994		Por el cual se instituye el proyecto de educación ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación no formal e informal y se establecen mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Medio Ambiente

Con este marco jurídico se suministraron las herramientas epistemológicas y de gobierno, para que las autoridades educativas y ambientales iniciaran procesos de gestión con el fin de llevar a la práctica, todo el acumulado teórico que se había construido por los expertos hasta el momento, y de ahí que se pusiera en práctica. De esta manera se inicia en Colombia, un proceso de saber y hacer. Es cuando la Educación ambiental toma una diversidad de formas interpretativas y de acción con relación a los diferentes contextos de la nación, y a la variedad de ecosistemas que se encuentran en todo el territorio. (Toro, 2004)

5.2.2 Corrientes de la Educación ambiental

Las corrientes de educación ambiental son el resultado de muchas de las posturas o discursos propuestos por expertos en Educación ambiental, preocupados por el papel de la educación, en la acción y relación para el mejoramiento del medio. Para esto se categoriza estos planteamientos en corrientes, que bien son “una forma de concebir y practicar la Educación

Ambiental”. (Suave, 2004, Pág. 5) Algunas de estas corrientes son; La naturalista, Conservacionista, Sistémica, Naturalista, humanista Resolutiva, Científica y la de Sostenibilidad.

Tabla 3. Corrientes de educación ambiental según Sauvé (2004).

Corrientes de educación ambiental según Sauvé	Definición
Corriente naturalista	La Educación Ambiental realiza actividades en relación con la naturaleza estimulando el aprendizaje de la misma desde un enfoque experimental utilizando la pedagogía del juego. Ejemplo: la educación al aire libre.
Corriente conservacionista/ Recursista	La educación ambiental gira en torno a la gestión ambiental y la conservación de los recursos. Ejemplo: los programas de educación ambiental centrados en las tres “R” de la Reducción, Reutilización y del Reciclado.
Corriente resolutiva	La Educación Ambiental ayuda a desarrollar habilidades para resolver los problemas ambientales o plantear posibles soluciones a estos.
Corriente sistémica	La Educación Ambiental identifica los diferentes componentes de un sistema ambiental y pone en relieve las diversas interacciones que se dan entre los elementos biofísicos y los elementos sociales de una situación ambiental.
Corriente científica	La Educación Ambiental pone énfasis en el proceso científico e integra las siguientes etapas: una exploración del medio, la observación de fenómenos, la emergencia de hipótesis, la verificación de hipótesis, la concepción de un proyecto para resolver un problema o mejorar una situación. Todo lo anterior con influencia de las ciencias.
Corriente Humanista	La Educación Ambiental realiza un análisis y una crítica de las dinámicas sociales que influyen en las realidades y problemáticas ambientales.
Corriente sostenibilidad / sustentabilidad	La Educación Ambiental realiza prácticas al servicio del desarrollo sostenible apoyando los

	cambios sociales y económicos reduciendo las incidencias en el ambiente.
Eco- educación	Esta corriente esta denomina por la perspectiva educativa de la EA, como o medio para formación

5.2.3. Tendencias de enseñanza y aprendizaje en educación ambiental

5.2.3.1 Modelos enseñanza en el desarrollo de la EA

En la actualidad la educación ambiental no tiene una manifestación única, ni se practica bajo un prototipo único inalterable. Por tanto es justo explicitar los diferentes referentes que se están promoviendo en la EA. Ya que “La necesidad que tiene la educación ambiental de clarificar y de hacer visibles sus modelos teóricos y sus marcos de fundamentación, es el resultado de una fase de mayor racionalización de las prácticas, si bien los modelos sin prácticas, por sí mismos, los programas y los proyectos sustantivos que los desarrollan, no son más que argumentos retóricos y abstracciones exentas de instrumentación.” (Gutiérrez y Pozo 2006, pág. 22). Por lo anterior, si bien es necesario conocer de los modelos, es importante de igual forma resaltar, que no son el único medio para realizar la (EA), pues surgen intereses divergentes dependiendo de los contextos y así mismo se van dando las diferentes proposiciones para ejecutar las prácticas en educación ambiental.

Para abordar estos modelos tenemos en cuenta los planteamientos de algunos autores sobre sus investigaciones y postulados. Los autores recogidos son los siguientes: Sauvè (2003), (2004), SINA (2002), Toro (2004), Eschenhage (2005), González (2006). Entre otros.

Tabla 4. Modelos de enseñanza de educación ambiental.

Modelos	Definición
Interdisciplinar	Dentro de una perspectiva de epistemología ambiental, lo ambiental no es considerado como un objeto concreto sino como una relación que se establece entre los ecosistemas y las culturas. La interdisciplinariedad debe ser el resultado de un trabajo conjunto alrededor de un problema, en el cual las diferentes disciplinas sean capaces primero de analizar el problema a profundidad desde su propia disciplina, para luego poner en discusión las diferentes perspectivas, siendo analizadas y cuestionadas desde múltiples ángulos. Este ejercicio conlleva a cuestionar los límites disciplinarios del conocimiento y ayuda a construir ya sea nuevas perspectivas y métodos para entender y solucionar el problema o, ya en un caso más avanzado y elaborado, a construir un nuevo objeto de conocimiento (Eschenhagen, 2011)
Transversal	la transversalidad no sólo señala aquellos contenidos educativos que se consideran necesarios, sino que se ocupa fundamentalmente del sentido y de la intención que a través de estos aprendizajes quieren conseguirse; se trata así de una auténtica; Educación en valores, un modelo ético que debe ser promovido por toda la institución educativa y por el conjunto del currículo. (González, 1996). Ninguna institución por si sola puede abordar la totalidad de una problemática ambiental (Solarte, 2013), por su parte Pedroza y arguello (2002), sustentan que es necesario impulsar una educación ambiental transversal, que sustituya al tipo de educación fragmentaria
Sistémico	El enfoque sistémico, toma en cuenta la complejidad de los objetos y fenómenos estudiados. En un segundo tiempo, se trata de comprender las relaciones entre los diversos elementos que componen los sistemas y de identificar por ejemplo las relaciones causales entre los acontecimientos que caracterizan la situación observada. (Sauvé 2004)
Ambientalista	El modelo ambientalista es una estrategia para enfrentar y resolver problemas ambientales del contexto, con lo que se busca la transformación de la realidad ambiental, por medio de la construcción de una cultura ambiental que permita el disfrute de las generaciones presentes de los recursos naturales, asegurándonos de preservarlos para que las generaciones futuras también tengan ese derecho a disfrutar de ellos (Castrillón y García, 2009),
Ecologista	Se funda en medidas apropiadas de preservación del equilibrio ecológico, protección del medio ambiente y aprovechamiento de recursos naturales, de manera que no se comprometa la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras. No sólo se puede

	tratar desde el punto de vista de la biología, sino también desde el punto de la sociedad y de la cultura, tratando de ver sus relaciones. En la medida en que se pretende dar una educación a todo ser humano sobre el planeta hay que entender que el deterioro del ambiente no siempre obedeció a factores tecnológicos y demográficos. (Pedroza y Arguello 2002)
Investigación-Acción.	La investigación-acción para la resolución de problemas comunitarios. Se trata de emprender un proceso participativo para resolver un problema socio-ambiental percibido en el medio de vida inmediato. Pero más allá del proceso habitual de resolución de problemas, se trata de integrar una reflexión constante sobre el proyecto de acción emprendido. No se trata de saber todo antes de pasar a la acción sino de aceptar aprender en la acción. Se aprende también sobre sí mismo y se aprende a trabajar en equipo. (Stapp y sus colaboradores 1988)
Investigación del Medio	Este modelo se centra en el diseño de estrategias de aprendizaje que le permitirá al estudiante la participación autónoma y crítica en la solución de problemáticas ambientales. El uso de este modelo en la Educación Ambiental, requiere de actividades experimentales, tipo: encuestas o usando el método científico (que comprende los siguientes pasos: identificación del problema, formulación de hipótesis, colección de datos, análisis y conclusiones), con lo que se estimulara al estudiante para la resolución de problemas de tipo ambiental. (Jaramillo, 2006,)
Resolución de Problemas	El enfoque de resolución de problemas surge como consecuencia de considerar el aprendizaje como una construcción social que incluye conjeturas, pruebas y refutaciones con base en un proceso creativo y generativo. La enseñanza desde esta perspectiva pretende poner el acento en actividades que plantean situaciones problemáticas cuya resolución requiere analizar, descubrir, elaborar hipótesis, confrontar, reflexionar, argumentar y comunicar ideas, (Coronel y Curotto, 2008).

Estos modelos permiten que se desarrollen diferentes medios para realizar el proceso de enseñanza en la EA, para esto se requiere culturizar, sensibilizar y formar a todos los individuos en valores y actitudes ambientales, y por esto se hace relevante una orientación que sea instrumento y que facilite el análisis de la realidad educativa, con miras a su transformación, (García, 2002).

5.2.3.2. Enfoques y Contenidos de la Educación Ambiental

Para la enseñanza de la Educación Ambiental se hace necesario “formas complejas de enseñanza, basadas en el aprendizaje significativo, las teorías de las inteligencias múltiples, la inclusión de problemas cotidianos propios del contexto de la comunidad educativa, un proceso para aprender a aprender, para aprender a pensar, a cuestionar, para aprender a interpretar lo real desde una óptica alejada de la competencia, el egoísmo, el crecimiento ilimitado (Toro y Lowy, 2005, Pág. 51)

Los contenidos deben estar diseñados a partir de situaciones particulares del contexto socio cultural de los estudiantes, de tal manera que no se puede dar una revisión rígida de la realidad. Es importante que ellos logren reconocer algunas situaciones ambientales de su comunidad y sean abordadas a partir de criterios establecidos por el docente. Pues es sabido que los estudiantes y la escuela no están en la obligación de dar soluciones, pero sí de impactar con acciones y comportamientos.

Para este proceso es importante contemplar ciertos criterios para categorizar las tendencias de los contenidos impartidos en el proceso de enseñanza de la educación ambiental. Para esto se tuvo en cuenta, algunos autores como Sauv  , (2004); Toro y Lowy, (2005); entre otros, donde se desarrollan cuatro criterios fundamentales entre ellos están: los enfoques relacionados con conocimientos, los procesos y las actitudes, los cuales desarrollan los procesos de Educación Ambiental, mostrados a continuación:

Tabla 5. Enfoques de educación ambiental. (Toro y Lowy, 2005).

Enfoque	Características
Cognitivos	Permiten un análisis del ambiente y no puede verse reducido a la práctica de transmisión de conceptos, Toro y Lowy, (2005). Se requiere utilizar el método científico, si se considera como medio, permite alcanzar los conocimientos y habilidades relacionadas con el manejo del medio ambiente dentro de este se utilizan “la observación, el análisis, las hipótesis” (Suave, 2004, Pág. 6) Se enfatiza en los <u>conocimientos acerca de los sistemas naturales y sus procesos, la ecología, la economía y los factores políticos que influyen en la toma de decisiones de uso del ambiente</u> (Talero y otros, citados en Toro y Lowy, 2005).
Procedimentales	Este utiliza el ambiente como herramienta didáctica; usa las experiencias vivenciales de los estudiantes con relación al medio; el fin de este enfoque es la construcción de conocimiento sobre el ambiente, mediante el <u>contacto directo</u> con la naturaleza (Talero y otros, citados en Toro y Lowy, 2005).
Actitudinales	Tiene como fin la <u>construcción de valores</u> que promuevan estilos de vida compatibles con el uso equitativo y sostenible de los recursos (Talero y otros, citados en Toro y Lowy, 2005).
Integrador	Aquí la educación ambiental no hace parte de una asignatura, sino que es una dimensión que impregna todo el currículo. (Toro, 2004)

6. METODOLOGIA

Este trabajo presenta una metodología de investigación de tipo cualitativa; empleando el estudio de caso instrumental para su realización, de acuerdo con Stake (2005,) su “finalidad es comprobar o contrastar, efectos y contextos, para profundizar en un tema o afinar una teoría, del tal modo que el caso juega un papel secundario, de apoyo, para llegar a la formulación de afirmaciones sobre el objeto de estudio”. (pág.16)

.Este método está vinculado con la teoría desde el diseño hasta la presentación de los resultados, “teniendo en cuenta que muchas de las preguntas del tipo “¿Qué?” del ¿Cómo? son exploratorias o descriptivas y se contestan realizando encuestas o consultando bases de datos” (Yin, 1994). Para este tipo de estudio de caso, el investigador no tiene el control sobre el estudio, ni responde preguntas, lo que se pretende es realizar un análisis sobre las relaciones entre la teoría y la práctica de las concepciones de Ambiente y la practica en Educación Ambiental

Para Cerda (2002) dentro de los estudios de casos se pueden seleccionar casos de interés y el que compete al presente trabajo es el de *buscar casos atípicos*, que se trata de explorar objetos en función de la información previa, en nuestro caso los modelos, corrientes y enfoques de Educación ambiental y las concepciones de Ambiente.

Los estudios que se mostrarán son de tipo empíricos producto de encuestas realizados a los maestros en ejercicio de educación ambiental y sus posteriores entrevistas, las cuales se analizaran con bases en los modelos de enseñanza de educación ambiental que más se están evidenciando, todo con la finalidad de que arrojen datos confiables en vista de posición neutral frente a lo que se están presentado en las aulas en relación a si es consecuente la teoría y la

práctica, para estos estudios es recomendable una mirada realista de los hechos, se cree que con los datos recogidos, con métodos escogidos es posible llegar a datos confiables por eso la población de estudio no es grande y el estudio de las entrevistas se realiza con un estudio minucioso para llegar a datos óptimos y dar los posteriores resultados confiables y óptimos.

Las ventajas de utilizar este método en el presente trabajo es que la mayoría de estudios no se preocupan por cuestiones epistemológicas y siguen por inercia las formas de enseñar. Para el presente trabajo la preocupación se centró en los modelos predominantes de la educación ambiental, por tanto es importante resaltar que el trabajo de exploración se enriquece cuando se fomenta el dialogo entre la epistemología (teoría) y las acciones en el campo (practica), para conocer mejor las limitaciones de sus enfoques y también los posibles sesgos de sus supuestos, desarrollos y conclusiones, para obtener estos datos seguimos el siguiente proceso:

6.1. Etapas de planeación

En el diseño y desarrollo de la investigación del estudio de caso se tuvo en cuenta una serie de etapas principalmente (Shaw, 1999)

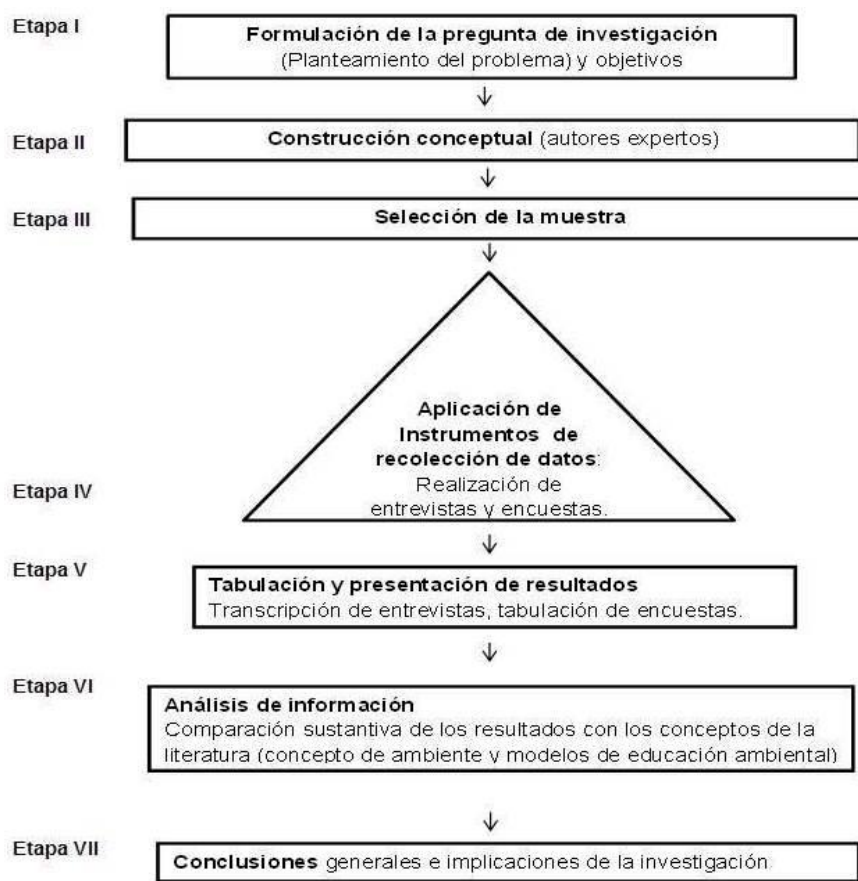


Figura 1. Procedimiento metodológico de la investigación, basado en Shaw, 1999

Etapa I. Formulación de la pregunta de investigación

Es el primer paso que se realizó delimitando el problema a investigar y estableciendo relaciones entre la teoría y práctica de los docentes en ejercicio de dos Instituciones Educativas del municipio de Jamundí que desarrollan el campo de acción que se desea explorar, y consiste en estudiar cual es la

concepción de ambiente y como se ve está reflejada en su práctica docente.(las características de las instituciones se abordaran dentro de población y selección de muestra)

Etapas II. Construcción conceptual

Se realizó una revisión bibliográfica internacional y nacional con la idea de construir un referente conceptual, requisito fundamental de cualquier investigación, y tuvo como propósito orientar las formas de interpretar y comprender la realidad de la educación ambiental y las diferentes concepciones de ambiente descritas como ejemplo en documentos de Lucie Sauvé y otros, y de qué manera se vería reflejada en la práctica de los docentes de las instituciones objeto de estudio. De esta etapa se obtuvo un análisis del estado de la situación y el contexto de la educación ambiental.

Etapas III. Selección de la población y la muestra

Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por los/las docentes que laboran en dos Instituciones Educativas del municipio de Jamundí.

La selección de las dos instituciones se hizo atendiendo a criterios relacionados con los estudios y especialidades de cada una de ellas. Las dos instituciones tienen en común que forman, al menos en teoría, el campo de acción que deseamos investigar, por otro lado en estas instituciones tienen incorporada la educación ambiental en los currículos, ya sea en la enseñanza de asignaturas en las que se incluyen temas relacionados con el medio ambiente, algunas transversales son obligatorias u opcionales y la razón de peso para su elección está vinculada a que esta área, nunca ha sido estudiada para este tipo de caso por tanto se requiere un aporte de estudio en esta zona, en cuanto a cómo se está trabajando en tema ambiental, cuáles son sus concepciones y que tipo de

contenidos abordan y por otro lado, los años de experiencia de los docentes que trabajan en estas instituciones en el área de ciencias; a continuación se mostraran las características específicas de las dos instituciones:

Características generales del contexto de la Institución Educativa N° 1

Esta institución educativa está ubicada en la zona urbana de Jamundí y por ende no cuenta con muchas zonas verdes, pero las pocas zonas verdes que tiene son aprovechadas para el desarrollo de los proyectos ambientales.

Es una Institución de carácter privado que está muy bien ubicada con respecto a los intereses de la comunidad ya que se encuentra muy cerca al centro del municipio y la gran mayoría de los estudiantes residen en ese sector y la institución está pensada para la formación de seres humanos con bases de valores y espíritu investigativo y su principal objetivo es servir a la comunidad.

Características generales del contexto de la Institución Educativa N° 2

Se encuentra ubicado en la zona rural de Jamundí y por ende presenta ciertas ventajas con respecto a muchos de los colegios que quedan ubicados en la zona urbana. Estas ventajas son en cuestión de espacio y zonas verdes.

En esta institución ofrece servicio de primaria y bachillerato integrado con el SENA. Tiene como misión formar personas integras mediante estrategias pedagógicas que conllevan a la práctica de valores humanos, interés por el conocimiento, desarrollo de habilidades y destrezas, que le permitan afrontar a los avances tecnológicos de la sociedad actual, generando una mejor calidad de vida.

Tabla 6. Población seleccionada para la investigación, pertenecientes a las dos instituciones del municipio de Jamundí.

Docente	Área	Formación	Años de experiencia
1	Ciencias naturales	Lic. En Ed. Básica con énfasis en ciencias naturales y Ed. Ambiental	6 años
2	Ciencias Naturales	Lic. En Biología y Química	25 años
3	Ciencias Naturales	Lic. En Biología y Química	10 años
4	Ciencias Naturales	Lic. Biología y Química	20 años
5	Ciencias Naturales	Especialista ambiental	21 años
6	Matemáticas	Lic. Biología y Química	17 años
7	Ciencias Naturales	Lic. Biología y Química	15 años
8	Ciencias naturales	Lic. En Ciencias Naturales y Ed. Ambiental	2 años
9	Ciencias Naturales	Licenciatura en Ciencias Naturales y Ed. Ambiental	2 años
10	Ciencias Naturales	Especialista en Educación Ambiental	42 años
11	Ciencias Naturales	Lic. Biología y Química	34 años
12	Ciencias Naturales	Lic. Biología y Química	41 años
13	Ciencias Naturales	Licenciatura en Ciencias Naturales y Ed.	26 años
14	Ciencias Naturales	Lic. Biología y Química	38 años
15	Ciencias Naturales	Lic. Biología y Química	42 años
16	Ciencias Naturales	Licenciatura en Ciencias Naturales y Ed.	25 años
17	Ciencias Naturales	Licenciatura en Ciencias Naturales y Ed.	24 años
18	Ciencias Naturales	Licenciatura en Ciencias Naturales y Ed.	27 años

Muestra

La muestra se determinó por selección al azar sistemática, este tipo de muestreo se basa en la selección de los individuos en función de una constante k , de esta manera se escoge un elemento cada k veces y este equivale al porcentaje total final de la muestra (Arias, 1999). Para esta investigación $k = 4$.

Para esto es necesario aplicar la siguiente formula:

N = La población

$k = 4$.

n = La muestra

$N/k = n \quad 18/4 = 4.5$

Lo que querrá decir que cada uno de los elementos de la muestra representa a 4,5 de la población estudiada y su selección será de manera aleatoria. (Lagares y Puerto, 2001)

De tal manera que la muestra para realizar la entrevista estuvo conformada por 4 docentes que trabajan en el área de Ciencias Naturales, estas se realizaron con el fin de corroborar la relación entre la concepción de ambiente y su práctica de Educación Ambiental.

La selección de estas instituciones ha tenido en cuenta, asimismo, la facilidad en el acceso a la información, el apoyo institucional, los recursos humanos y económicos disponibles, el tiempo previsto para ejecutar la investigación, y por último, los métodos de enseñanza y actividades de aprendizaje caracterizan la educación ambiental en estas instituciones. El enfoque de solución de problemas y el aprendizaje por proyectos son dos de los más típicos, incluyendo actividades fuera de la sala de clases, logros de conceptos interdisciplinarios y de pensamiento crítico. A continuación se muestra la información de los docentes objeto de la investigación:

Etapas IV. Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información

Para este propósito, se combinaron técnicas diversas de análisis tanto de carácter cualitativo como cuantitativo con el fin de obtener una interpretación más profunda y ajustada de los hechos. Básicamente la investigación en educación ambiental, se enmarca en dos grandes corrientes, la investigación interpretativa y la investigación crítica (Sauvé, 2000). En los últimos tiempos, se ha venido dando un cambio de tendencia en los modos de concebir la investigación en educación ambiental y de practicarla (Caride, 2007). Por tanto el análisis de dicha información recogida se realizara bajo la revisión de la literatura citada especializada en el tema descrita en el marco conceptual, elaborando las categorías para su posterior análisis.

El análisis se llevó a cabo en dos partes: la parte I fue representado por una encuesta de 3 preguntas cerradas, dichas preguntas fueron extraídas de la conceptualización, objetivos y corrientes de la educación ambiental; lo que permitió determinar los conocimientos sobre ambiente y educación ambiental que poseen los(as) docentes. La parte II que está referida a la entrevista semiestructurada, se realizó a una muestra de los docentes encuestados y de esta manera se puede realizar contrastes y determinar los resultados. La información obtenida es correspondiente a las habilidades de educación ambiental que poseen los(as) docentes. Dicho instrumento fue validado por dos expertos conocedores de la materia, quienes revisaron, corrigieron y posteriormente aprobaron la estructura del mismo

Encuesta

Rojas (2000), define la encuesta como “el instrumento que se utiliza para recopilar información sobre una parte de la población denominada la muestra, por ejemplo: datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio” (pág. 221).

La información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen en forma parcial o precisa

Para la elaboración de la encuesta se tuvieron en cuenta una serie de aspectos que surgieron a partir de las necesidades de la investigación, específicamente según las variables determinadas en las corrientes de educación ambiental descritas en (Sauvé, 2004) y las diferentes concepciones de ambiente.

El instrumento diseñado contiene preguntas cerradas. La primera pregunta contiene 11 ítems con las diferentes definiciones de ambiente, la segunda contiene 8 ítems de acuerdo a la percepción de educación ambiental y la última tiene 17 ítems los cuales describen la diferente actividad escolares en la educación ambiental. (ver anexos 10.1). Para medir la efectividad de la encuesta se realizó una prueba piloto con maestros que laboraban en la institución y nos mostró en esa primera prueba inconvenientes para su comprensión, por lo que se tuvo que rediseñar dos preguntas y utilizar un lenguaje más claro. Las encuestas fueron aplicadas a la población objeto de estudio en un periodo de dos meses, específicamente entre los meses de mayo y junio del año 2013

Entrevista

La entrevista es una conversación que tiene el propósito muy definido, y este propósito se da en función del tema que se investiga. En general se plantea como un proceso de transacción de dar y recibir información, de pregunta – respuesta, hasta alcanzar los objetivos (Cerdeña, 2002).

El tipo de entrevista utilizada fue la semiestructurada donde se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir, se hicieron preguntas abiertas dando la oportunidad de recibir más matices de la respuesta, permitiendo enlazar los temas y así conseguir la información para su posterior análisis.

La entrevista estuvo compuesta por cinco preguntas, en las cuales se les interrogó sobre sus actividades en educación ambiental, sus proyectos y como los desarrollaban (ver anexos 10.2)

Etapas V. Tabulación y presentación de resultados

Se presentaron los resultados de la encuesta aplicada mediante la encuesta y la entrevista. Para exponer los resultados cuantitativos se utilizó la Estadística Descriptiva donde utilizamos los datos recogidos de las concepciones y las dividimos sobre el total de la población y el programa (Excel), a través del cual se organizó la información obtenida en cuadros y gráficos, los cuales describen la información en valor absoluto y porcentajes. Para tal fin se determinó que concepción de ambiente y la práctica en educación ambiental de los (as) docentes de dichas instituciones.

Posteriormente tanto para la encuesta como para la entrevista se realizaron y se establecieron las variables a estudiar explícitas en el estudio de las

concepciones de ambiente y corrientes, modelos y enfoques de Educación Ambiental descritas en el marco teórico, y de esta manera categorizar la información contenida para su posterior análisis.

VI. Análisis de información

Una vez se recogieron los resultados de las encuestas y las entrevistas, se revisaron de manera minuciosa los datos recolectados y se procesó la información de dos maneras. Por un lado, para cuantificar la información de las encuestas, los porcentajes por preguntas fueron tabulados y plasmados en gráficas que indican las tendencias de respuestas que predominan para cada interrogante. Posteriormente se presenta el análisis de resultados a los ítems establecidos para determinar conocimientos y habilidades.

Los resultados que se obtuvieron a través de las entrevistas a los docentes de las dos instituciones se presentan por medio de dos análisis cualitativos. El primero determinando por categorías los diferentes modelos de Educación Ambiental y la segunda para estudiar los diferentes enfoques en Educación Ambiental. El análisis cualitativo se basó en la interpretación de las justificaciones que los profesores expresaban en las entrevistas junto con los resultados obtenidos en la encuesta. Las entrevistas contribuyeron a precisar las concepciones que presentan los profesores y estudiantes en cuanto a los procesos de formación ambiental que se están propiciando en las escuelas.

La metodología utilizada en esta investigación, permitió que los resultados se expresaran de manera clara y sencilla con el fin de lograr una mejor comprensión y por ende un análisis profundo y reflexivo de los mismos, a continuación se mostrara los resultados.

7. RESULTADOS Y ANALISIS

7.1 Resultado y análisis a partir de la encuesta.

En esta etapa entendiendo que para responder a la pregunta de investigación **¿Cómo las concepciones de Ambiente y Educación Ambiental repercuten en la enseñanza de los profesores de Educación Ambiental de las instituciones seleccionadas localizadas en el municipio de Jamundí?** es necesario explorar como perciben los maestros el concepto de ambiente y que entienden por Educación Ambiental.

Por tal razón, se realizó una encuesta con preguntas cerradas que arrojó los siguientes resultados:

Recordemos que los encuestados poseen las siguientes características (ya mencionadas en la metodología):

- Docente de área: 18 correspondieron al Área de Ciencias Naturales.
- Formación académica: 16 licenciados en Ciencias Naturales.
2 especialistas en Educación Ambiental.

La primera pregunta realizada en la encuesta tiene como objetivo conocer que entienden por **ambiente**, de esta manera se proponen definiciones teniendo en cuenta las representaciones de medio ambiente expuestas por Sauvé en su documento “Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación Ambiental”.

Las definiciones se relacionan con las representaciones de medio ambiente de Sauvé, (ver tabla 7.)

Tabla 7: Representaciones y definiciones de Ambiente según Sauvé (2003).

Definiciones de ambiente	Representaciones de ambiente según Sauvé
Es un recurso que debemos administrar	Recurso
Es un conjunto de problemas que debemos prevenir y resolver	Problema
Es todo el medio biofísico, es decir, “todo lo que nos rodea”.	Naturaleza
Es un paisaje que se debe recorrer e interpretar	Paisaje
Es una realidad de nuestra cotidianidad y un espacio donde desarrollamos todas nuestras actividades sociales	Contexto
Es un medio de vida donde se pueden desarrollar un sentido de pertenencia	Medio de vida
Es un lugar de pertenencia e identidad cultural	Territorio
Es un sistema con múltiples interacciones entre sus elementos que deben ser comprendidas para tomar mejores decisiones	Sistema
Es un lugar (biosfera) donde podemos vivir a largo plazo.	Biosfera
Es un proyecto comunitario	Proyecto comunitario

Se aclara que las concepciones anteriormente señaladas son resultado de investigaciones de Lucie Sauvé no son afirmaciones sino resultado de pensamiento de que “El medio ambiente siendo una realidad culturalmente y contextualmente determinada, socialmente construida, escapa a cualquier definición precisa, global y consensual” por tanto son representaciones que en un momento dado se han visto reflejadas en el campo de la Educación ambiental.

De acuerdo con el cuadro anterior se realizó la siguiente pregunta que concierne a la concepción de ambiente que poseen los 18 docentes encuestados. A lo que ellos respondieron lo siguiente:

Tabla 8. Concepciones de ambiente seleccionadas por los docentes.

Seleccione con una X la opción que usted considere que corresponde a la definición de ambiente más cercana a su concepción																			
Concepcion de Ambiente	D 1	D 2	D 3	D 4	D 5 E	D 6	D 7	D 8	D 9	D 10 E	D 11	D 12	D 13	D 14	D 15	D 16	D 17	D 18	total
Es un recurso que debemos administrar.											X								1
Es un conjunto de problemas que debemos prevenir y resolver.														X					1
Es todo el medio biofísico, es decir, todo lo que nos rodea.	X	X			X			X	X	X					X		X		8
Es un paisaje que se debe recorrer e interpretar.							X									X		X	1
Es una realidad de nuestra cotidianidad y un espacio donde desarrollamos todas nuestras actividades sociales.			X																1
Es un medio de vida donde se puede desarrollar un sentido de pertenencia.				X															1
Es un lugar de pertenencia e identidad cultural.												X							1
Es un sistema con múltiples interacciones entre sus elementos que deben ser comprendidos para tomar mejores decisiones.						X													2
Es un lugar o territorio (biosfera) donde podemos vivir a largo plazo.													X						1
Es un proyecto comunitario.																			0

D= Docente. **E=** Especialista en Educación Ambiental.

Con estas apreciaciones se plantearon las siguientes categorías:

Tabla 9: Categorías de Ambiente.

CATEGORÍAS (Representaciones de ambiente Sauv�)	SUBCATEGORIAS	DOCENTES	TOTAL	%
Natural	Biosfera	13	13	72 %
	Paisaje	7,16, 18		
	Recurso	11		
	Naturaleza	1,2,5,8,9,10,15,17,		
Social	Contexto	3	2	11 %
	Problema	14		
Cultural	Medio de vida	4	2	11 %
	Territorio	12		
Sistema	Sistémica	6	1	6 %

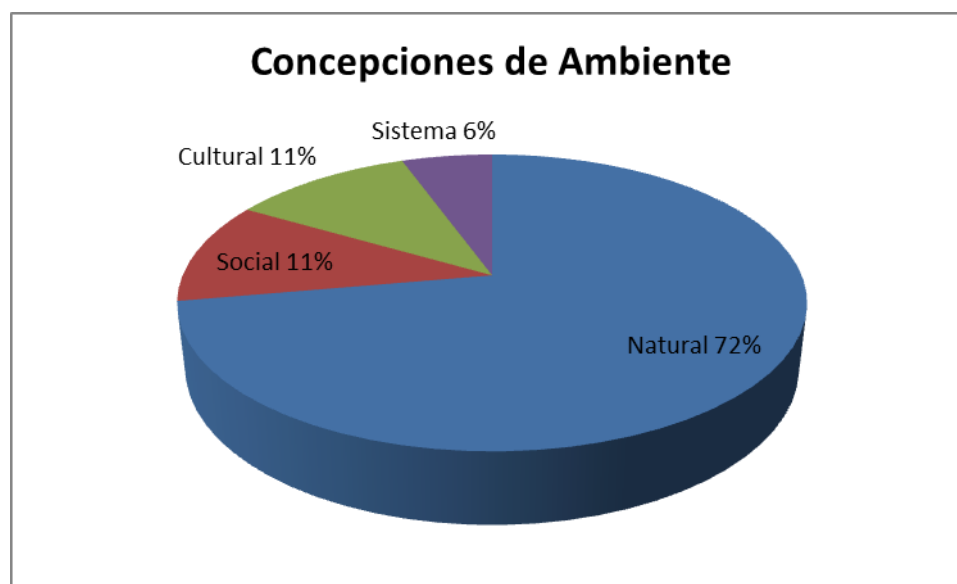


Figura 2: Corresponde a los resultados de las Concepciones de ambiente de los docentes.

Las respuestas de los maestros evidencian que un 72% de los encuestados se inclinan por considerar al ambiente solo desde un ámbito natural. Entre ellos se encuentran 8 encuestados (los docentes: 1, 2, 5, 8, 9, 10, 15, 17) que consideran que el ambiente es “todo lo que nos rodea”. (Opción de respuesta presentada en la encuesta, observar anexos)

Los anteriores agrupados en la categoría (Natural), seleccionaron definiciones que están relacionadas con los factores naturales que hacen referencia a la biosfera, al paisaje y a los recursos naturales. No se puede considerar que esta postura (naturalista) sea incorrecta sino que es una visión tradicional que deja a un lado la relación entre naturaleza con otros factores (social, cultural, económico, ético, entre otros), como ya fue mencionado en el planteamiento del problema y como lo plantea García y P. (2009) “Esta concepción remite a la necesaria actitud de **apreciación, respeto y conservación** del medio físico natural. Aquí el concepto de ambiente alude al entorno original, puro, del cual la especie humana se ha distanciado, lo que queda de manifiesto por las actividades antrópicas que han provocado su deterioro” (pág. 31).

Por ende podemos considerar que aún existe la tendencia (en los maestros encuestados) de relacionar al ambiente exclusivamente con la naturaleza, esto puede estar relacionado con la experiencia de los docentes y con el modelo tradicional, pues al no tener claro cual el modelo integrador (sociocultural) pues los contenidos irán por una vía donde solo se tome desde soluciones de problemáticas y conservación al ser un enfoque cotidiano en esta población, dado sus necesidades primarias.

En segundo lugar y tercer lugar los docentes se inclinaron por visiones que tenían que ver con la cultura y la sociedad tomando posiciones repartidas en esas categorías con un porcentaje 11% cada una, lo que nos indica que conciben en su minoría que el ambiente pueda estar relacionado con cuestiones socioculturales.

Y por último solo un 6% que equivale a un docente (docente 6), optó por seleccionar el ambiente entendido como un sistema.

Por otro lado son pocos los que consideran que el ambiente también puede ser visto desde otros aspectos social-culturales u optar por una postura globalizadora (sistema).

- Se puede observar como los docentes tuvieron preferencia por las definiciones de ambiente que se relacionan con el entorno, concepción en la cual solo se tiene en cuenta la parte natural dejando de lado lo social y cultural. (SINA, 2002).
-
- Por otro lado solo un docente considera que el ambiente también puede ser visto desde otros aspectos social-culturales u optar por una postura globalizadora (sistema).
-
- SINA (2002), Rodríguez (2005), entre otros autores, plantean que el concepto de ambiente debe ser visto desde una postura sistémica ya que de acuerdo a está, se pueden integrar lo social, lo natural, lo cultural, la economía, la ética, entre otros factores, sin embargo, solo un docente consideró al ambiente como sistema, de lo cual se puede entender que los docentes desconocen lo concerniente a esa visión sistémica y de esta manera es reflejada en el desarrollo de su práctica en Educación Ambiental, propiciando una práctica en la cual se tengan en cuenta solo aspectos de la naturaleza y en la que se trabaje solo con proyectos relacionados con el entorno natural.
-
- Resaltando que si se emplea una visión sistémica del ambiente, se amplían las posibilidades de realizar una práctica ambiental más completa, abordando diferentes problemáticas ambientales que no competen exclusivamente a la naturaleza, como lo plantea la CVC: "El PRAE incorpora la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto. Dicha incorporación tiene el

carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales” CVC (2013).

- La segunda pregunta realizada en la encuesta indaga acerca de la percepción que tiene el docente sobre la Educación ambiental, con respecto a la relación entre el concepto de ambiente que habían seleccionado. Las opciones de respuestas fueron tomadas de acuerdo con los planteamientos de Sauv  en su artículo "Una cartografía de corrientes en Educación Ambiental", donde tomamos algunas corrientes las cuales fueron resumidas y parafraseadas.

Con esta pregunta se puede observar la equivalencia entre las opciones de respuesta que propusimos, con las corrientes planteadas por Sauv  en el marco teórico.

A continuación se presenta la pregunta realizada y las respuestas seleccionadas por los docentes encuestados:

Tabla 10: Definiciones de Educación Ambiental seleccionadas por los docentes.

Seleccione con una X la opción que usted considere que corresponde a la concepción de Educación Ambiental más cercana a la práctica que realiza, a lo que respondieron:																			
Definición de Ambiente	D 1	D 2	D 3	D 4	D 5 E	D 6	D 7	D 8	D 9	D 10 E	D 11	D 12	D 13	D 14	D 15	D 16	D 17	D 18	Total %
La Educación Ambiental realiza actividades en relación con la naturaleza estimulando el aprendizaje de la misma desde un enfoque experimental utilizando la pedagogía del juego. Ejemplo: la educación al aire libre.												X		X	X		X		22%
La educación ambiental gira en torno a la gestión ambiental y la conservación de los recursos. Ejemplo: los programas de educación ambiental centrados en las tres "R" de la Reducción, Reutilización y del Reciclado.					X		X		X	X									22%
La Educación Ambiental ayuda a desarrollar habilidades para resolver los problemas ambientales o plantear posibles soluciones a estos.			X	X		X		X											22%
La Educación Ambiental identifica los diferentes componentes de un sistema ambiental y pone en relieve las diversas interacciones que se dan entre los elementos biofísicos y los elementos sociales de una situación ambiental.																X		X	11%
La Educación Ambiental pone énfasis en el proceso científico e integra las siguientes etapas: una exploración del medio, la observación de fenómenos, la emergencia de hipótesis, la verificación de hipótesis, la concepción de un proyecto para resolver un problema o mejorar una situación. Todo lo anterior con influencia de las ciencias.	X	X																	11%
La Educación Ambiental realiza un análisis y una crítica de las dinámicas sociales que influyen en las realidades y problemáticas ambientales.											X								5,5%
La Educación Ambiental realiza prácticas al servicio del desarrollo sostenible apoyando los cambios sociales y económicos reduciendo las incidencias en el ambiente.													X						5,5%

Con estas apreciaciones se plantearon las siguientes categorías:

Tabla 11: Categorías de educación ambiental

CATEGORIAS (Corrientes de Educación Ambiental Sauvé)	DOCENTES	TOTAL	%
Naturalista	12,14,15,17	4	22 %
Conservacionista/ Recursista	5,7,9,10	4	22 %
Científica	1,2	2	11 %
Resolutiva	3,4,6,8	4	22 %
Humanística	11	1	6 %
Corriente Sostenibilidad / Sustentabilidad	13	1	6 %
Sistémica	16, 18	2	11 %

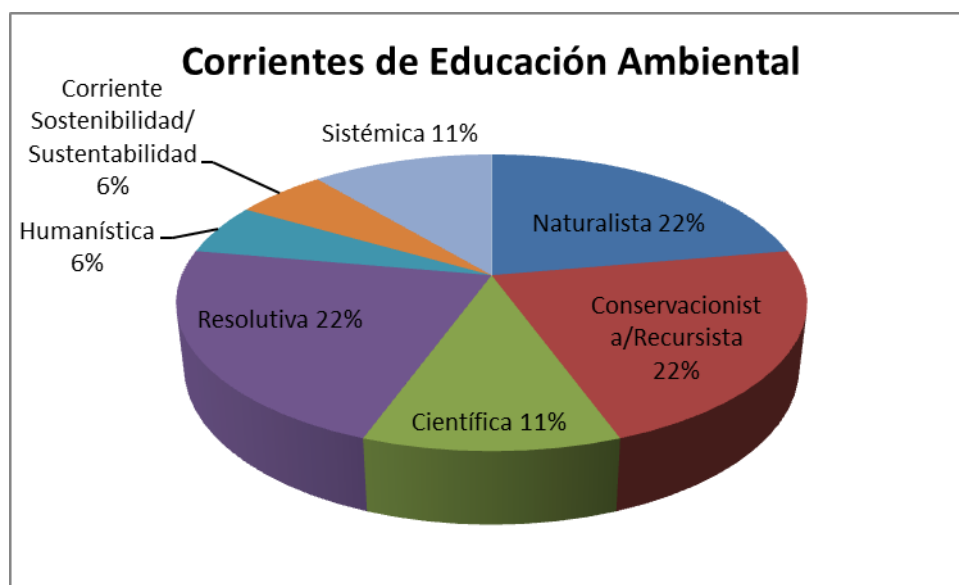


Figura 3: Corresponde a los resultados de las Corrientes de Educación Ambiental estudiados en los docentes.

De acuerdo a los porcentajes que arrojó la segunda pregunta, se infiere que existe dominancia por considerar que la educación ambiental atiende a aspectos de la naturaleza y la preservación de los recursos naturales con un 44% entre estas dos percepciones de educación ambiental (un 22% cada una) y por esta razón se concluye que de manera general los docentes encuestados hasta el momento son consecuentes con las respuestas de la pregunta anterior.

Un aspecto importante a resaltar es que muchos docentes consideran que la Educación Ambiental debe responder al tratamiento de los problemas ambientales (con un 22%), si bien es un punto importante en el desarrollo de la educación ambiental, no debe ser entendido como problemas ambientales que abarcan solo lo natural, sino la relación natural con lo sociocultural. Las corrientes Sostenibilidad / Sustentabilidad y la humanista fueron las que tuvieron menos porcentaje. Es curioso como el desarrollo sostenible ha tomado mucha fuerza en muchos países incluso en este país, sin embargo solo un 6% de los encuestados que corresponde a un docente optó por esa opción, a pesar de su auge, esa percepción de la Educación Ambiental, también resulta limitada ya que “el desarrollo sostenible propone una visión del mundo (una cosmología) antropocéntrica que se articula en torno a tres polos: la economía, la sociedad y el medio ambiente. Esta visión separa la economía de la sociedad y reduce al medio ambiente a un depósito de recursos” Sauv   (2003).

La Corriente Humanista también fue seleccionada por un encuestado (con un porcentaje de 6%, siendo esta una de las elecciones con menor proporción), lo que resalta la minoritaria preferencia de relacionar los aspectos sociales con el ambiente y la educación ambiental.

La corriente científica al igual que la sistémica tuvo una aprobación de un 11% de los encuestados. Es decir, dos de los docentes encuestados consideran que la educación ambiental debe ser desarrollada desde un aspecto científico teniendo en cuenta el método científico.

Y Finalmente el otro 11% de los encuestados consideran a la Educación Ambiental desde una perspectiva sistémica, como menciona Gonzales (1996) es necesario entender la educación ambiental desde esa perspectiva ya que relaciona lo natural con lo sociocultural, permite comprender mejor los problemas ambientales y poder tomar una postura crítica frente a ellos. “La E.A. debe tratar las cuestiones globales críticas, sus causas e interrelaciones en una perspectiva sistémica, en su contexto social e histórico. Aspectos primordiales para su desarrollo y su medio ambiente tales como población, paz, derechos humanos, democracia, salud, hambre, degradación de la flora y la fauna deben ser abordados de esta manera.” (pág. 27)

- La tercera pregunta de la encuesta fue diseñada con el fin de conocer las actividades de Educación Ambiental que realizan los docentes encuestados. Esto nos permite identificar de una manera general como es la práctica ambiental que realizan y relacionarlas con la concepción de ambiente y de educación ambiental, cuya información fue obtenida con las preguntas anteriores.

Por lo tanto se realizó la siguiente pregunta y se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 12: Actividades escolares en la Educación Ambiental seleccionadas por los docentes.

De las siguientes actividades escolares en la Educación Ambiental , ¿cuáles utiliza con mayor frecuencia o considera que son más relevantes para mejorar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación?. Seleccione 5 opciones.																			
ITEM DE ACTIVIDAD ESCOLAR	D 1	D 2	D 3	D 4	D 5	D 6	D 7	D 8	D 9	D 10	D 11	D 12	D 13	D 14	D 15	D 16	D 17	D 18	TOTAL %
Reciclaje	X	X	X		X		X				X	X	X	X		X	X	X	66 %
Reflexión sobre las actividades humanas y la naturaleza	X			X	X	X			X										27 %
Practicas Experimentales relacionadas con el ambiente					X			X							X	X			22%
Proyectos de aula				X														X	11%
Práctica de control de plagas en la Institución Educativa		X	X									X		X			X	X	33%
Prácticas de agricultura					X								X						11%
Campañas ambientales sobre problemáticas actuales		X	X				X	X	X	X		X			X			X	50%
Enseñanza de problemas del ambiente	X	X		X			X	X	X			X	X	X	X	X	X		66%
Enseñanza de contenidos del programa propuesto en textos escolares			X		X												X		16%
Elaboración del compost							X				X	X	X						22%
Campañas de ornamentación del colegio			X							X	X		X				X		27%
Protección de recursos como agua y suelo	X	X				X	X			X					X	X			38%
Clases fuera del aula											X			X					11%
Implementación del PRAE				X		X		X	X	X									27%
Salida de campo y análisis de las mismas				X		X		X	X										22%
Desarrollar actitudes que beneficien el entorno						X				X	X			X	X	X			44%

De acuerdo con las actividades propuestas, se agruparon en las siguientes categorías:

Tabla 13. Categorías de las actividades de Educación Ambiental.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DOCENTES	TOTAL	%
Naturalista	Reciclaje	1,2,3,5,7,11,12,13,14,16,17,18	36	40%
	Elaboración del compost	7,11,12,13		
	Práctica de control de plagas en la Institución Educativa	2,3,12,14,17,18		
	Prácticas de agricultura	5,13		
	Protección de recursos como agua y suelo	1,2,6,7,10,15,16		
	Campañas de ornamentación	3,10,11,13,17		
Científica	Prácticas Experimentales relacionadas con el ambiente	5,8,15,16	4	5%
Humanista	Reflexión sobre las actividades humanas y la naturaleza.	1,4,5,6,9	13	14%
	Desarrollar actitudes que beneficien el entorno.	1,6,10,11,14,15,16,18		
Resolutiva	Enseñanza de problemas del ambiente	1,2,4,7,8,9,12,13,14,15,16,17,	21	23%
	Campañas ambientales sobre problemáticas actuales	2,3,7,8,9,10,12,15,18		
Eco -educación	Implementación del PRAE	4,6,8,9,10	16	18%
	Salida de campo y análisis de las mismas	4,6,8,9		
	Proyectos de aula	4,18		
	Enseñanza de contenidos del programa propuesto en textos escolares	3,5,17		
	Clases fuera del aula	11,14		



Figura 4: Resultados de las actividades escolares en Educación Ambiental.

Con estos resultados obtenidos es necesario aclarar cómo se categorizaron las actividades y la correspondiente al porcentaje, el cual es resultado de la cantidad de encuestados que señalaron la opción dividido por el total de la población:

En la categoría naturalista se agruparon aquellas actividades que están relacionadas con el cuidado del entorno y la naturaleza. Siendo la categoría con mayor valoración, con un porcentaje de 40%. La segunda categoría con más valoración es la concerniente a la resolución de problemas ambientales con un 23%. La tercera son las actividades que denominamos eco-educación hacen parte de la corrientes planteadas por Sauvé (2004), esta corriente está dominada por la perspectiva educacional de la Educación Ambiental, siendo seleccionadas por un 18%. La cuarta categoría de acuerdo a los porcentajes de mayor a menor es la Humanista con un 14% en la que se encuentran actividades que van encaminadas a la transformación de actitudes humanas. Por último la quinta categoría corresponde a la corriente científica, integrada por una actividad que recoge las

prácticas relacionadas con él ambiente siguiendo los pasos de método científico (hipótesis, observación, métodos, resultados y discusión), la cual obtuvo un 5%.

Por lo anterior se sustenta, que hubo dos actividades predominantes, las cuales fueron: Enseñanza de problemas del ambiente y el reciclaje, ambas fueron seleccionadas por 12 docentes. Esta última actividad (reciclaje) según Sauv   hace parte de “las tres « R » ya clásicas de la Reducción, de la Reutilización y del Reciclado, o aquellos centrados en preocupaciones de gestión ambiental (gestión del agua, gestión de desechos, gestión de la energía, por ejemplo) y se asocian a la corriente conservacionista / recursista” (Sauv   2004, pág. 3). Por ende es una actividad que se usa con la finalidad de conservar los recursos naturales y deja a un lado todo el entramado social y cultural. Muchas veces esa actividad escolar se resume a recoger y separar las basuras, no tiene una trascendencia más significativa para los estudiantes.

La enseñanza de problemas del ambiente con el mismo porcentaje, da a entender que los docentes optan por analizar los problemas ambientales y se ve reflejado en una enseñanza de la Educación Ambiental con un enfoque resolutivo, asociada con la corriente recursionista, que pretende y enfatiza sus actividades en relación al cuidado de los recursos naturales, como plantea Sauv   (2004), se trata de conducir a las personas a informarse sobre problemáticas ambientales así como a desarrollar habilidades apuntando a resolverlos. Como en el caso de la corriente conservacionista / recursista, que asocian frecuentemente con la corriente resolutiva, encontrando aquí un imperativo de acción, modificación de comportamientos o proyectos colectivos.

La tercera actividad que realizan con mayor frecuencia los docentes encuestados es la de campañas ambientales sobre problemáticas actuales. Esta actividad está muy ligada a la actividad mencionada anteriormente, la cual resulta como un quehacer de la resolución de problemas, es decir, es una actividad complementaria al trabajo de problemas ambientales en la escuela.

La cuarta actividad que obtuvo mayor votación fue la de desarrollar actitudes que beneficien el entorno. Esta actividad pone en manifiesto la ética de los seres humanos en cuanto al cuidado del entorno, sin embargo es difícil decir que se pueden generar actitudes en una persona, de esta manera la actividad resulta tradicional.

La quinta y última de las cinco actividades con mayor porcentaje es la de protección de recursos como agua y suelo, que también es una actividad que hace parte de una corriente conservacionista / recursista, en donde se le da prioridad al cuidado y conservación de los recursos naturales que parte del reconocimiento de que la naturaleza no es infinita.

En general, se concluye que los docentes realizan y consideran como actividades ambientales aquellas que benefician el entorno, afirmando que están realizando algo bueno por el ambiente, sin una reflexión y una postura crítica acerca de lo apropiada que pueda ser una actividad con respecto al mejoramiento de la calidad de las interacciones de la naturaleza con la sociedad. Los docentes se quedan con una mirada del ambiente que atiende solo a conservar la naturaleza de una manera facilista y superficial y eso mismo se ve reflejado en las actividades que desarrollan (Torres, 1998), esto se debe a la falta de formación de profesorado en el campo de la Educación ambiental en la cual no desarrollan proyectos contextualizados, solo actividades relacionadas con el ambiente como por ejemplo campañas de reciclaje, ornamentación y cuidado de plantas o de reforestación.

7.2 Resultados y análisis a partir de las entrevistas

En coherencia con lo expuesto anteriormente se emplea la metodología cualitativa, utilizando la entrevista como medio de validación y contraste en relación a los resultados obtenidos en la encuesta; priorizando de esta manera las concepciones de ambiente y educación ambiental para analizar si corresponde al desarrollo de su práctica en educación ambiental. A partir de lo anterior se plantearon las siguientes preguntas para todos los docentes entrevistados:

- Describa su práctica en educación ambiental.
- ¿Cómo se desarrolla actualmente la Educación Ambiental en el colegio?
- ¿Cuál es el proyecto que se desarrolla actualmente?
- ¿Cuál es el objetivo general del proyecto?
- ¿Contenidos que practica dentro de sus clases?

De ambos colegios se tomó una muestra sistemática (mirar metodología) de manera aleatoria del total de los docentes encuestados y como resultado se entrevistaron a los docentes 6, 14, 10 y 2 respectivamente.

Cabe resaltar que la presentación de las siguientes entrevistas corresponde de igual manera a un orden aleatorio.

Tabla 14: Entrevista Docente 6.

PREGUNTAS ENTREVISTA DOCENTE 6	RESPUESTAS
Describa su práctica en educación ambiental	Entrevistado (00:11) La práctica en Educación Ambiental se da por medio la realización de proyectos teniendo en cuenta que la Institución busca que los jóvenes salgan capacitados como impulsores de bienestar, entonces cada curso de acuerdo con el texto que está desarrollado, va a hacer ciertos servicios a la comunidad, y cada grado escogió que hacer y pues trabajamos con la reproducción de semillas de árboles que casi no se ven en el municipio.
¿Cómo se desarrolla actualmente la Educación Ambiental en el colegio?	Entrevistado (01:10) la Institución tiene un sistema que es integrado, entonces en todas las materias estás hablando de la naturaleza, la otra, es que ¿Cómo uno pone en práctica lo que ellos están aprendiendo? pues llevamos a trabajar con la naturaleza ¿de qué manera? Cuidando los parques, manteniéndolos limpios, sembrando en nuestro en nuestros parques. De esta manera logramos el contacto de los alumnos con lo que es la naturaleza y nuestro medio ambiente.
¿Cuál es el proyecto que se desarrolla actualmente?	Entrevistado (02:01) Con el grado sexto tenemos el proyecto de semillas de oro. Este proyecto lo que busca, es que ellos empiecen a reproducir árboles que en Jamundí ya casi no ven, por ejemplo: el guamo, es muy raro pasar las calles de Jamundí y ver un árbol de guayaba, ¿cierto? Ver los cítricos que era como la naranja, la mandarina, el limón. Entonces nosotros tratamos de hacer una lista de todos estos árboles que pues ya no ven en el municipio y empezar a reproducir justamente estas especies que están como en vía de extinción porque ya nadie las siembra.
¿Cuál es el objetivo general del proyecto?	Entrevistado (02:59) El objetivo general del proyecto es que reforestaran, entonces esa es como la manera en que nosotros sentimos que podemos trabajar en el medio ambiente, pero también sentimos que es la forma con la que uno pone en práctica lo que los chicos están aprendiendo aquí, promoviendo así en el municipio un ambiente más sano.
¿Contenidos que practica dentro de sus clases?	Entrevistado (3: 32) Los contenidos tratados en la clase surgen de la necesidad de dar forma a los proyectos, proyectos que trabajamos en la Institución, y de tal manera desarrollamos un contenido que son alusivos a la agricultura, siembra de árboles clasificación de las semillas, entre otros.

Tabla 15: Entrevista Docente 14

PREGUNTAS ENTREVISTA DOCENTE 14	RESPUESTAS
Describa la práctica de educación ambiental en la institución.	Entrevistado (00:52) La desarrollo de manera que el estudiante pueda integrar lo visto en clase con el proyecto. Nosotros estamos trabajando con un proyecto que es de reciclaje en el que se pretende modificar los hábitos consumistas de los estudiantes y favorecer la toma de conciencia sobre la cantidad de basura que producimos y el impacto que ésta tiene en el ambiente.
¿Cómo se desarrolla actualmente la Educación Ambiental en el colegio?	Entrevistado (01:14) En el colegio la educación ambiental se da por medio de los proyectos que se escogieron con ayuda de los estudiantes, solo dos de los proyectos tienen que ver con lo ambiental. Como sucede con el grado sexto que tienen su proyecto de semilla y que es complementado con el proyecto del grado decimo que tiene que ver con la reforestación.
¿Cuál es el proyecto que se desarrolla actualmente?	Entrevistado (04:11) El proyecto que estamos realizando en el momento con el grado séptimo es el de reciclaje que se llama reciclando ganamos todos donde le damos principalmente un manejo a los residuos que generamos dentro del colegio y también a los que generamos en nuestras casas. Contribuimos con el reciclaje separando los residuos de acuerdo al material con el que están elaborados y le damos un aprovechamiento máximo a los objetos que tenemos en el colegio como a las hojas de los cuadernos, a las botellas de plástico, entre otros.
¿Cuál es el objetivo general del proyecto?	Entrevistado (05:06) Pues el proyecto surge en necesidad de darle un control a las basuras del municipio pero pues eso es muy dispendioso, entonces queremos aportar desde el colegio al cambio de esas actitudes vinculadas con el consumismo y al mejoramiento de la disposición de las basuras. Para que haya un ambiente sano y limpio en Jamundí debemos empezar por cada uno de nosotros.
¿Contenidos que practica dentro de sus clases?	Entrevistado (05:54) Los contenidos son principalmente los del proyecto es decir reciclaje, residuos sólidos, impactos ambientales, sobre todo como cuidar la naturaleza, el agua, ya que se están agotando.

Tabla 16: Entrevista Docente 10.

PREGUNTAS ENTREVISTA DOCENTE 10	RESPUESTAS
Describa su práctica en educación ambiental	Entrevistado (00:14) El PRAE de la institución está orientado hacia la conservación de los recursos naturales de aquí de la institución y de la región pero principalmente el recurso suelo y el recurso agua por eso las actividades están orientados más que todo a la conservación de los jardines, al mantenimiento y conservación del lago que hay aquí en la institución y a la mitigación de los recursos solidos que se producen acá en la institución.
¿Cómo se desarrolla actualmente la Educación Ambiental en el colegio?	Entrevistado (00:54) La educación ambiental que se desarrolla es a través de las clases de ciencias naturales y de Educación Ambiental también por un área que se llama proyectos donde se está desarrollando el proyecto reciclando ando y abonando vamos ganando que se había hecho la integración con todas las áreas del pensum principalmente ciencias naturales, matemáticas y sociales. Se realizan actividades especiales en fechas como el día del reciclaje, la semana del medio ambiente, el día de la agricultura orgánica y también se realizan jornadas de aseo
¿Cuál es el proyecto que se desarrolla actualmente?	Entrevistado (01:45) es un proyecto que se realiza en articulación con el proyecto pedagógico productivo que se llama reciclando ando y abonando vamos ganando. Este proyecto tiene como finalidad pues integrar tres componentes: el componente pedagógico, el componente productivo y el componente ambiental. El componente pedagógico es la integración con todas las áreas para que en todas se tenga en cuenta el proyecto de los residuos sólidos, en el componente ambiental, pues hacer una conciencia que la comunidad y los estudiantes en general tengan conciencia de la importancia de la producción de alimentos orgánicos y de aprovechar los residuos orgánicos que se producen en la región pues para obtener abono sólido y abono liquido lixiviado a través del proceso de la lombricultura.
¿Cuál es el objetivo general del proyecto?	Entrevistado (03:15) que los estudiantes y la comunidad en general aprovechen los recursos que tienen en el medio, como está es una zona que tiene mucha producción orgánica porque hay muchas pesebreras, granjas o sea hay mucha basura orgánica que se puede aprovechar por la lombriz para obtener abono orgánico.
¿Contenidos que practica dentro de sus clases.	Entrevistado (04:18) Los contenidos que se dan son determinados por el proyecto que se esté trabajando por ejemplo: hacen los diferentes abonos, la lombricultura, las clases de suelos, residuos orgánicos, entre otros.

Tabla 17: Entrevista Docente 2.

PREGUNTAS ENTREVISTA DOCENTE 2	RESPUESTAS
Describa su práctica en educación ambiental	Entrevistado (00:14) Bueno la práctica de educación ambiental, está relacionado con el cuidado del entorno y el reciclaje, este es concertado con los estudiantes desde un principio y son ellos que lo llevan a totalidad al final de cada semestre realizan una muestra sobre lo sucedido en el proyecto y pues nació bajo la necesidad de que los estudiantes tuvieran una postura crítica frente a la problemática de la contaminación por residuos sólidos y la tala de arboles
¿Cómo se desarrolla actualmente su práctica de Educación Ambiental en el colegio?	Entrevistado (00:52) Se dan por proyectos y este es tratado desde todas la área del conocimiento las matemática, sociales, español; se tratan temas de contaminación de aguas de suelo, también estamos desarrollando un proyecto de reciclaje y otro de del compostaje, creemos que de esta manera creamos cultura frente al daño de los paisajes de Jamundí.
¿Cuál es el proyecto que se desarrolla actualmente?	Entrevistado (01:24) Nosotros estamos desarrollando en estos momentos un proyecto de cuidado y embellecimiento de un lugar del colegio y de algún lugar del municipio que se llama aulas verdes. En el que principalmente realizamos trabajos de jardinería y en algunos casos también sembramos arboles con las semillas del otro proyecto que se realiza en la institución en la otra jornada.
¿Cuál es el objetivo general del proyecto?	Entrevistado (01:52) El objetivo es identificar esos espacios que necesitan de nuestra intervención ya que se encuentran muy descuidados ya sea dentro de la institución o fuera de ella para realizar un mantenimiento. De esta manera también le prestamos servicio a la comunidad cuando trabajamos con sus parques.
¿Contenidos que practica dentro de sus clases?	Entrevistado (2:16) Los contenidos que se dan en las clases son como cuidar el medio, cuales son las causa y consecuencias del deterioro ambiental, cuidado del entorno, las nuevas maneras de reciclaje en general son estas y se articulan con lo que hacen en las practicas

Con las respuestas que se obtuvieron de cada uno de los docentes entrevistados, se realizaron las siguientes categorías tomando de la literatura de los modelos, los enfoques y los contenidos de la Educación Ambiental desarrollados en el marco teórico.

A continuación se muestran los docentes que aplican los siguientes modelos y enfoques.

Tabla 18. Análisis de los modelos de enseñanza de educación ambiental de los docentes entrevistados.

Referentes de los Modelos de Educación Ambiental		
Modelos	Descripción	Docente
Interdisciplinar	Las diferentes disciplinas son capaces de analizar el problema a profundidad desde su propia disciplina.	6, 10, 2
Transversal	Los docentes de todas las áreas buscan darle solución al problema, desde un punto en común.	
Sistémico	Comprende las relaciones entre los diversos elementos que la componen.	
Ambientalista	Enfrenta y resuelve problemas ambientales del contexto, con lo que se busca la transformación de la realidad ambiental	6, 14
Ecologista	Por entender las relaciones que se presentan a nivel biológico, dejando de lado las relaciones o experiencias propias del estudiante con su contexto	6, 14, 10, 2
Investigación-Acción.	Resolución de problemas comunitarios. Se trata de emprender un proceso participativo para resolver un problema socio-ambiental percibido en el medio de vida inmediato	
Investigación del Medio	Diseño de estrategias de aprendizaje que le permitirá al estudiante la participación autónoma y crítica en la solución de problemáticas ambientales	
Resolución de Problemas	La enseñanza desde esta perspectiva pretende poner el acento en actividades que plantean situaciones problemáticas cuya resolución requiere analizar, descubrir, elaborar hipótesis,	6, 14

	confrontar, reflexionar, argumentar y comunicar ideas	
Realidades Ambientales	Modelo invita a aprender a comprometerse con los seres, con la naturaleza, a participar en los fenómenos que encontramos, para que nuestra actividad creativa, asociada a la naturaleza.	6, 14, 10

Tabla 19. Análisis de los enfoques y contenidos de enseñanza de educación ambiental de los docentes entrevistados.

Referentes de los enfoques de Educación Ambiental		
Enfoque	Descripción	Docente
Cognitivos	Realiza actividades en relación a la naturaleza, con fin de cuidar el medio.	6, 14, 10, 2
	Explora las temáticas en torno a la gestión ambiental y conservación de los recursos.	6, 14, 10, 2
	Pone en relieve las diversas interacciones que se dan entre los elementos biofísicos, desde una mirada sistémica.	
	Desarrolla su actividad de EA teniendo en cuenta los hechos históricos de las problemáticas ambientales.	
	Utiliza el método científico, como el medio para alcanzar los propósitos establecidos	
	Utiliza la EA en servicio del desarrollo sostenible, con el objetivo de pensar en generaciones futuras.	6, 14, 10
Procedimentales	Realiza prácticas al servicio del desarrollo sostenible apoyando los cambios sociales y económicos.	14, 10
	Realiza actividades en relación al proceso científico.	
	Desarrolla habilidades con el fin de resolver los problemas ambientales.	6, 14
	Desarrolla sus actividades solo teniendo en cuenta la perspectiva educacional del colegio.	
Actitudinales	Analiza y hace una crítica de las dinámicas sociales	14
	Propone actividades, de cuidado del medio desde una mirada meramente ecologista.	6, 14, 10, 2
	Actúa con criterio antes las posturas de las realidades ambientales.	
	Se preocupa por la participación de solución de problemas desde la investigación.	
	Se preocupa de que sus estudiantes sean partícipes de la solución de problemáticas.	

	Incorpora al desarrollo de sus clases las visitas a museos, espacios fuera del aula.	6, 14
	Se interesa por la realización de actividades de reciclaje, lombricultura ornamentación de los espacios.	6, 14, 10, 2
	Promueve las conductas sustentables	14, 10
Integrador	Se realiza la enseñanza no desde una asignatura sino que impregna todo el currículo.	

De acuerdo con los resultados obtenidos se realiza el siguiente análisis:

Docente 6:

Desde la encuesta definió al ambiente como un sistema y considera que la educación ambiental apunta a resolver problemas ambientales, sin embargo, en la entrevista plantea, que la educación ambiental está integrada con las otras asignaturas trabajadas en la Institución y que deben hablar sobre **naturaleza**. De acuerdo con esto, considera que la concepción de educación ambiental para este docente es el estudio de la naturaleza lo cual conlleva a pensar que no tiene claridad del concepto.

La práctica que realiza en educación ambiental es ecologista principalmente e intenta resolver un problema ambiental que solo concierne a la parte natural del ambiente, sin embargo, entiende que el problema ha sido provocado en cierta parte por la actividad humana (urbanización), infiriendo está como la única relación que sostiene con el aspecto social. El tener una práctica ambiental naturalista o ecologista hace que el docente se limite y no busque explorar otros escenarios.

En el cumplimiento de las metas de la Educación Ambiental surgen algunas dificultades entre las que está entender que un problema ambiental es en realidad un asunto ecológico que puede ser resuelto con acciones compensatorias como el recoger basura y sembrar árboles, como lo realiza la docente entrevistada. Guillén (1996).

Los contenidos que propone la docente para desarrollar su práctica en Educación Ambiental están relacionados con la ecología y la biología y no resultan diseñados

de acuerdo con la situación ambiental específica y generados desde una reflexión acerca de su pertinencia, por el contrario simplemente están empleados por asociación con la temática. (Toro y Lowy, 2005).

Docente 14.

De acuerdo con las categorías establecidas en el análisis de la encuesta que corresponden a ambiente y Educación Ambiental se puede decir que las respuestas dadas por el docente no coinciden con una sola perspectiva (naturalista, social, sistémica, entre otras) y de acuerdo con lo que respondió en la entrevista se puede observar que intenta cambiar hábitos por medio de la educación ambiental pero a su vez dice que las actividades que realiza están encaminadas a la separación y reutilización de los residuos sólidos que también resultan como actividades compensatorias que no necesariamente formen valores y cambios de actitudes.

Trabajar con reciclaje se ha convertido en un proyecto de moda porque se ha presentado un boom con el desarrollo sostenible pero no porque esté relacionado con el contexto de los estudiantes y la población. Por tal razón se debe aprender a reconocer la problemática ambiental y a su vez definir responsabilidades en la solución de problemas ambientales desde las competencias de todos y cada uno de los actores sociales. Torres (1998)

Es claro la necesidad de realizar ese tipo de proyectos porque a nivel mundial se necesita pero también se debería trabajar con temáticas y problemas ambientales más vivenciales para los estudiantes y así fortalecer el aprendizaje significativo.

En cuanto a los contenidos este docente solo tiene en cuenta contenidos ecológicos que se remiten al cuidado de los recursos naturales y del entorno, que

no son contenidos propios de la Educación Ambiental sino que se ha presentado una confusión de relacionar la ecología con la E.A.

Docente 10.

Esta docente que tiene una especialización en Educación Ambiental está encaminada a una visión tradicional sobre el ambiente y la Educación Ambiental, entendiendo a ambos desde una perspectiva naturalista y conservacionista. Esto se ve relacionado con la práctica que desarrolla ya que tiene en cuenta primordialmente el cuidado del entorno y de los recursos naturales enmarcándose en un modelo ecologista principalmente. Sauvé (2004)

En la práctica que desarrolla no tiene en cuenta un problema ambiental concreto, solo propone unas prácticas ambientales que pueden favorecer a la comunidad a partir de su criterio personal sin tener en cuenta las necesidades del estudiantado y de la comunidad y la comunidad en general implementando este proyecto todos los años.

Los contenidos empleados para esas prácticas son meramente ecológicos ya que existe una tendencia a “confundir los contenidos de la E.A. con los conceptos propios de alguna disciplina científica –casi siempre la ecología-, o bien rechazar los contenidos conceptuales –que se identifican con contenidos disciplinares e identificar la E.A. con una educación de valores”. (García 2004, pág. 138)

Docente 2

La docente considera que el ambiente es el medio biofísico y que la educación ambiental debe tener un procedimiento científico, es coherente su postura ya que su práctica de educación ambiental es ecologista. Todo esto se debe a una llamada inercia disciplinaria que “parte de la idea de que un asunto «natural» es un asunto «científico». Por supuesto, dentro de esta tendencia al silogismo, los asuntos del ambiente son problemas que metodológicamente deben ser abordados por las ciencias naturales”. (Guillen 1996. Pág. 108)

La práctica de la docente no responde a un problema ambiental determinado sino que se encarga de realizar mantenimiento a zonas verdes o parques que se encuentran descuidados. No se hace una reflexión sobre el entorno y sobre la sociedad, no se tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes, ni la diversidad de problemas ambientales que pueden tratar.

Los contenidos son ecologistas al igual que con los docentes anteriores ya que existe también una inercia ecologista donde se satisface la necesidad de enseñar ambientalmente impartiendo temas formales de ecología.

8. CONCLUSIONES

El principal interés de este trabajo exploratorio fue conocer la concepción de ambiente que tienen algunos de los docentes de dos Instituciones Educativas del municipio de Jamundí y como esas concepciones repercuten en su práctica de Educación ambiental. Se pudo encontrar que la concepción predominante es naturalista y que eso se ve reflejado en la práctica que desarrollan los docentes encuestados, ya que: realizan una práctica ecologista, que poco tiene en cuenta la relación con lo social, cultural y otros factores que también hacen parte del ambiente. Desconocen la visión globalizada de ambiente que es visto como sistema y en la cual si se integran demás factores fuera de los naturales.

Lo anterior puede suceder porque las concepciones acerca de ambiente y Educación Ambiental no están claras como es evidenciado en sus respuestas.

De esto inferimos que una adecuada práctica de educación ambiental depende de que se tengan conceptualizaciones claras para lograr los impactos requeridos y esperados, en lo que a los procesos de formación se refiere, y por tal razón es necesario que no se fragmenten las concepciones educativas de las concepciones ambientales para que puedan aclararse las confusiones y dificultades de comprender el concepto de ambiente desde una mirada global en donde se integre lo natural, con lo cultural y social. Torres (1998).

Los proyectos ambientales que desarrollan los docentes muchas veces no se plantean desde un interés de la comunidad educativa, pues en su mayoría son guiados por intereses personales del docente o de los directivos institucionales. En parte por su formación, ya que la mayoría son licenciados de biología y química y relacionan la educación ambiental con la biología, y por otro lado

también influye mucho la fuerte tendencia de educación tradicional. Esto se refleja en las prácticas que se limitan al cuidado del entorno y a la conservación de los recursos naturales sin que haya una participación crítica y una reflexión por parte de los estudiantes y hasta del mismo docente.

Las dificultades presentadas en la práctica de la Educación Ambiental pueden estar ligadas a las limitaciones del sistema educativo por ejercer mayores espacios de encuentro y reflexión frente a las debilidades o bien de los avances que se presentan en una población dada, en el caso de las instituciones estudiadas, en muchos casos se abordan contenidos de manera parcial porque se cuenta con poco tiempo para el desarrollo de una gran cantidad de temáticas, sin que se realice una reflexión sobre su pertinencia y la manera en que deben ser desarrollados por tanto este se suma a un modelo tradicional que se resiste al cambio. También se resalta que las instituciones no cuentan con los recursos para las actividades escolares y eso dispone a los docentes a realizar unas prácticas pertinentes que promuevan cambios; otro punto podría ser la baja planeación de parte del sector educativo por gestionar talleres de maestros con la finalidad de actualizar e informar sobre nuevas metodologías o encuentros de debate que puedan compartir así mismo con sus estudiantes.

Por otra parte se debe mencionar que la metodología empleada en el desarrollo de esta investigación permite profundizar un tema o afinar una teoría, sin embargo, en este caso relacionamos lo encontrado en la literatura con las respuestas de los docentes encuestados y entrevistados, de tal modo, que encontramos que estos docentes continúan con la tendencia de asumir que el ambiente es lo concerniente a la naturaleza exclusivamente y la educación

ambiental se desarrolla teniendo en cuenta este aspecto, es decir, implementando un modelo ecologista, de esta manera se comprobó la hipótesis planteada.

Como conclusión final se señala que esta exploración se presenta con propósito de contribuir a la construcción de futuras propuestas que generen cambios en las prácticas de Educación Ambiental en la escuela y de igual manera para que los docentes encuestados pertenecientes a dos Instituciones Educativas de Jamundí puedan asumir una implicación activa en el cambio de ese paradigma ecologista en que ha sido sometida la educación ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ARIAS, F. (1999) El Proyecto de Investigación: Guía para su Elaboración. 3 Edición Orial Editores. Caracas. Venezuela. Pág. 23. Artículo descargado el 19 de agosto del 2013.
http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/proyecto_investigacion.pdf

CARIDE, J. (2006) La Educación Ambiental en las Universidades y la Enseñanza Superior: viejas y nuevas perspectivas para la acción en clave de futuro. En: Conferencias del V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental Joinville, Brasil. Pág. 429-442.

CASTRILLÓN, G; GONZALEZ, Y. (2009). Aproximación a un estado del arte de la didáctica de la Educación Ambiental. Universidad de Antioquia facultad de ingeniería. Monografía. Pág. 97. Descargado el 16 de agosto de 2012.
<http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/47/1/AproxEstadoArteEducacionAmbiental.pdf>

CERDA, H.(2000) Los elementos de la investigación: como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. ISBN: 958-9023-65-7 Editorial El Búho. Pag.85

CORONEL, M; CUROTTO, M. (2008) La Resolución de Problemas como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Tesis Doctoral Universidad Nacional de Catamarca.. Argentina. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 7 N°2.

ESCHENHAGEN, M. (2005). Los Desafíos de la Educación Ambiental en Épocas de “desarrollo sostenible”. En la revista Hombre y Desierto, una perspectiva cultural, Instituto de investigaciones antropológicas. Faculta de Educación y ciencias Humanas. Universidad de Antofagasta. No 12. ISSN 0716-5897. Pág. 73-86

GARCÍA, A. (2004). Tendencias de la Investigación de la Educación Ambiental. Naturaleza y Parques Naturales. Artículo Serie EA.ISBN 978-84-8014-716-3. .Pág. 484.

GARCIA, J. (2004). Educación ambiental, constructivismo y complejidad. Serie fundamentos No 20. Artículo Serie ISBN 978- 84-87-118-09-8.

GARCÍA, J. E. (2002). Los problemas de la Educación Ambiental ¿es posible una Educación Ambiental integradora? Revista Investigación en la Escuela, No. 46.. Pág. 21.

Artículo Descargado el 22 de agosto de 2007.

http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2003_10garcia_tcm7-53018.pdf

GARCÍA y PRIOTTO (2009). Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Artículo. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Buenos aires.

GONZALEZ, MUÑOZ, M. (1998). La Educación Ambiental y Formación del Profesorado. Revista Iberoamericana de Educación No 16.. Pág. 13-22.

Artículo Descargado el 11 de mayo de 2010.

<http://www.oei.es/oeivirt/rie16a01.htm>

GUILLEN, F. (*). Educación, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. Revista Iberoamericana de Educación. No 11. Monográfico: Educación Ambiental: Teoría y Práctica.

GONZÁLEZ, MÚÑOZ, M. (1996). Principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar. Artículo En: Revista Iberoamericana de educación. No. 11

GUTIÉRREZ, J Y POZO, T. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Artículo en Revista Iberoamericana de educación N° 41. Pág. 21-69.

Descargado el 16 agosto del 2012. <http://www.rieoei.org/rie41a01.pdf>

HERNÁNDEZ, A. (2009). El Concepto de Ambiente Desde una Perspectiva Sociocultural Considerando las Relaciones en la Escuela. Tesis de pregrado para optar por el título de licencia en Educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle.

LAGARES, P; PUERTO, J. (2001) Población y Muestra. Técnicas de Muestreo.. Pág. 20. Artículo Descargado el 19 de agosto del 2013.
http://optimierung.mathematik.unikl.de/mamaeusch/veroeffentlichungen/ver_texte/sampling_es.pdf

MAGUREGI GONZALEZ, M. (2011). La toma de decisiones en la educación ambiental. Un estudio de caso en la enseñanza universitaria. Tesis doctoral. Editorial de la Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua ISBN: 978-84-694-4163-3

MARCOTE. P. y ÁLVAREZ. P. (2005). Planteamiento de un marco teórico de la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible. Artículo en Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 4 N° 1.

MATEO, RODRÍGUEZ. J. (2005). La cuestión Ambiental desde una Visión Sistémica. Revista Ideas Ambientales. 2 Edición, ISSN; 1794-2908.. Pág. 35. Artículo en Descargado el 13 enero del 2013.
http://salonvirtual.upel.edu.ve/pluginfile.php/20399/mod_resource/content/0/LA_CUESTION_AMBIENTAL_DESDE_UNA_VISION_SISTEMICA.pdf

NOGUERA, A, MAYA A, SÁNCHEZ, I; OCHOA, G; y PRAENZA, M. (1999). El Mundo de la Vida: Elementos para la Elaboración de Modelos de Educación Ambiental Rural en el Departamento de Caldas. Instituto de Estudios Ambientales. Pág. 149

PACHECO, M., (2005). El Ambiente más allá de la Naturaleza. Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM.

PEDROZA, R Y ARGÜELLO, F. (2002). Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad en los modelos de la enseñanza de la cuestión Ambiental. Cinta de Moebio Artículo N°.15.. Pág.14.

POLÍTICA AMBIENTAL SINA. (2002). Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Educación Nacional.

RENGIFO, B; QUITIAQUEZ, L; MORA, F. (2006). La Educación Ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. Ponencia presentada en XII coloquio internacional de Geocrítica. Las independencias y la construcción de estados nacionales: poder, territorialización y socialización, siglos IXX y XX. Universidad de Barcelona.

Rojas, R. (2000) Guía Para Realizar Investigaciones Sociales. 1ª Ed. Plaza y Valdés Editores S.A. pág. 221.. Descargado el 11 noviembre 2013 <http://es.scribd.com/doc/67681916/Guia-para-realizar-Investigaciones-Sociales-Rojas-Soriano>

SAUVÉ, L. (2003). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación Ambiental. I Foro Nacional sobre la Incorporación de la perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional. México.. Pág. 23. Descargado el 17 de Diciembre de 2010. http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/2003_11sauve.pdf

----- (2004). Una cartografía de corrientes en Educación Ambiental. Cátedra de investigación de Canadá en Educación Ambiental.. Pág. 22. Artículo Descargado el 26 de Marzo de 2010.

SHAW, E. (1999). Una guía para el Proceso de la Investigación Cualitativa. Evidencia de un Pequeño Estudio. An International Journal, ISSN: 1352-2752 Pág. 59.

SOLARTE E. M. (2013). La Necesidad de Hacer Educación Ambiental en el Contexto de Formación de Educadores Ambientales. Artículo. Pág.8

STAKE, R. E. (2005). Investigación con estudio de casos. Madrid, Morata.

TORRES, M., (1994). Situación y problemas ambientales: ejes fundamentales para la orientación de propuestas educativas. Entorno vivo, Modulo 3. Colombia,.

TORRES, M. (1998). La educación ambiental: Una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. La experiencia de Colombia. Artículo En: Revista Iberoamericana de educación. No 16.

TORO, José Javier C. (2004). Transversalización de la educación ambiental en la educación básica y media: Caso Institución Educativa Inocencio Chincá del municipio de Tame, departamento de Arauca. Medellín. Trabajo de grado (Magister en Medio Ambiente y Desarrollo), Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Minas. Escuela de Geociencias y Medio Ambiente.

TORO, José J. y LOWY, P. (2005). Una cuestión de valores. Artículo .Universidad Nacional de Colombia, sede Caribe.. Pág. 192

VALDEZ, R. (2006). Conceptos y Prácticas Relacionadas con el Ambiente, de Profesores de Secundaria, de la Región Sureste de Coahuila. En la revista Electrónica del congreso Mexicano de Investigación Educativa. Descargado el 23 de septiembre del 2012.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at03/PRE1178558508.pdf>

YIN, R. (1994). Investigación del Estudio de Caso: Diseño y Métodos. Sage Publications, Thousand Oaks, CA. Artículo Traducido y descargado el 01 de febrero del 2013.
http://www.soberit.hut.fi/.../research_methods/case_study/c...%E2%80%8E

10. ANEXOS

10.1 Encuesta realizada a los docentes



Universidad
del Valle

UNIVERSIDAD DEL VALLE



instituto
de educación
y pedagogía

INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA LICENCIATURA EN EDU. BÁSICA CON ENF. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

La presente encuesta tiene como propósito identificar la concepción que tienen actualmente los docentes sobre Educación Ambiental, ambiente y la práctica de la misma en diferentes Instituciones Educativas.

- Diligencie los siguientes datos personales y posteriormente proceda a responder la encuesta.

Docente del área: _____

Formación académica: _____

Años de experiencia: _____

1. Seleccione con una x la opción que usted considere que corresponde a la definición de **Ambiente** más cercana a su concepción:

	AMBIENTE
	Es un recurso que debemos administrar.
	Es un conjunto de problemas que debemos prevenir y resolver.
	Es todo el medio biofísico, es decir, todo lo que nos rodea.
	Es un paisaje que se debe recorrer e interpretar.
	Es una realidad de nuestra cotidianidad y un espacio donde desarrollamos todas nuestras actividades sociales.
	Es un medio de vida en el que se puede desarrollar un sentido de pertenencia.

	Es un Lugar de pertenencia e identidad cultural
	Es un sistema con múltiples interacciones entre sus elementos que deben ser comprendidas para tomar mejores decisiones.
	Es un lugar (biosfera) donde podemos vivir a largo plazo.
	Es un proyecto comunitario.
	Otra cuál? _____
	Explique la selección realizada:

2. Seleccione con una x la opción que usted considere que corresponde a la concepción de **Educación Ambiental** más cercana a la práctica que realiza:

	PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
	La Educación Ambiental realiza actividades en relación con la naturaleza estimulando el aprendizaje de la misma desde un enfoque experimental utilizando la pedagogía del juego. Ejemplo: la educación al aire libre.
	La educación ambiental gira en torno a la gestión ambiental y la conservación de los recursos. Ejemplo: los programas de educación ambiental centrados en las tres "R" de la Reducción, Reutilización y del Reciclado.
	La Educación Ambiental ayuda a desarrollar habilidades para resolver los problemas ambientales o plantear posibles soluciones a estos.
	La Educación Ambiental identifica los diferentes componentes de un sistema ambiental y pone en relieve las diversas interacciones que se dan entre los elementos biofísicos y los elementos sociales de una situación ambiental.
	La Educación Ambiental pone énfasis en el proceso científico e integra las siguientes etapas: una exploración del medio, la observación de fenómenos, la emergencia de hipótesis, la verificación de hipótesis, la concepción de un proyecto para resolver un problema o mejorar una situación. Todo lo anterior con influencia

	de las ciencias.
	La Educación Ambiental realiza un análisis y una crítica de las dinámicas sociales que influyen en las realidades y problemáticas ambientales.
	La Educación Ambiental realiza prácticas al servicio del desarrollo sostenible apoyando los cambios sociales y económicos reduciendo las incidencias en el ambiente.
	Otra cuál?

3. De las siguientes actividades escolares en la **Educación Ambiental**, ¿cuáles utiliza con mayor frecuencia o considera que son más relevantes para mejorar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación?. Seleccione 5 opciones.

	Reciclaje		Reflexión sobre las actividades humanas y la naturaleza
	practicar experimentales relacionadas con el ambiente		Proyectos de aula
	Practica de control de plagas en la Institución Educativa		Prácticas de agricultura
	Campañas ambientales		Enseñanzas de problemas del ambiente
	Enseñanza de contenidos del programa propuesto en textos escolares		Elaboración del compost
	Campañas de ornamentación del colegio		Protección de recursos como agua y suelo
	Clases fuera del aula		Implementación de PRAES
	Salidas de campo y análisis de las mismas		Desarrollar actitudes que beneficien el entorno
	Otros:		

10.2 Entrevista realizada a los docentes



UNIVERSIDAD DEL VALLE



**instituto
de educación
y pedagogía**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

**LICENCIATURA EN EDU. BASICA CON ENF. CIENCIAS NATURALES Y
EDUCACION AMBIENTAL**

Entrevista

Responda a las siguientes preguntas de acuerdo con la práctica de Educación Ambiental que usted realiza en la institución.

- Describa su práctica en educación ambiental.
- ¿Cómo se desarrolla actualmente la Educación Ambiental en el colegio?
- ¿Cuál es el proyecto que se desarrolla actualmente?
- ¿Cuál es el objetivo general del proyecto?
- ¿Contenidos que practica dentro de sus clases?