



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES- PROGRAMA DE SOCIOLOGIA

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD EPIS

**BALANCE DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN LOS PROYECTOS
AMBIENTALES DE DOS ESCUELAS EN CALI**

ARIANA SOFIA MORALES BONILLA

SANTIAGO DE CALI, 2019

Tabla de contenido

	Pág.
1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	4
3. Planteamiento del problema.....	5
3.1 Acercamiento empírico del problema.....	5
3.2 Balance de estudios previos	8
4. Referentes conceptuales.....	13
5. Perspectivas teóricas desde la Política Nacional de Educación Ambiental....	17
5.1 El fortalecimiento de los comités técnicos interinstitucionales de Educación Ambiental.....	18
5.2 La inclusión de la dimensión ambiental en la Educación formal.....	18
5.3 La inclusión de la dimensión ambiental en la educación no Formal.....	19
5.4 Formadores de educadores ambientales.....	19
5.5 Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación Y divulgación.....	20
5.6 La Educación ambiental en el SINA.....	20
5.7 Promoción y fortalecimiento del servicio militar ambiental.....	20
5.8 Promoción de la Etnoeducación en la Educación ambiental e impulso a proyectos ambientales con perspectiva de género y participación ciudadana.....	21
6. Objetivos	21
6.1 Objetivo general.....	21
6.2 Objetivos específicos.....	21
7. Estrategia metodológica.....	22
8. Enseñanza de la experiencia EPIS.....	24
8.1 Análisis preliminar del caso	26
8.2 Árbol de problema	27
8.3 Análisis de involucrados.....	27
8.4 Mapa de Actores.....	29
9. Lógica de la Intervención.....	29
10. Conclusiones.....	35
11. Bibliografía.....	37

1. Resumen

El tema ambiental se ha consagrado como una de las preocupaciones de las agendas nacionales e internacionales al igual que la pobreza y la violencia. Estas preocupaciones están siendo abordadas desde muchas perspectivas para minimizar los efectos negativos tanto en la calidad de vida de los ciudadanos como en el medio ambiente. Una de estas perspectivas se concentra en el ámbito de la educación a través de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). A partir de los PRAE se realizará una sistematización de experiencias del proyecto pedagógico de dos escuelas de la ciudad de Cali prestando principal atención a la participación de los estudiantes. Se plantea como objetivo general Sistematizar el proceso de elaboración y puesta en ejecución de los PRAE de dos instituciones educativas públicas de la ciudad entre el 2015 y 2018.

De esta forma, el estudio describirá la contribución para el minimizar las problemáticas ambientales a partir de la formación de ciudadanos y la transformación de prácticas culturales en la comunidad educativa. Para su desarrollo se utilizará el método cualitativo, apoyándose en las técnicas del método etnográfico, la entrevista semi estructurada y los grupos focales, además de la revisión documental de las instituciones.

Palabras claves: Intervención social, Proyectos Ambientales Escolares, participación juvenil, Educación Ambiental.

2. Introducción

Estamos en uno de los momentos más álgidos de la historia ambiental del país, muchas de las especies de Flora y Fauna ahora solo hacen parte del pasado, las problemáticas ambientales van en aumento a causa o no de la intervención del hombre y en ocasiones se están generando daños irreversibles a los recursos naturales, un claro ejemplo lo vivenciamos hace poco con la tragedia ambiental del Río Cauca a la altura del municipio de Ituango al norte del departamento de Antioquia, con la construcción de lo que se considera como uno de los proyectos hidroeléctricos más grandes del país. Pero así mismo ha impactado al menos 4.500 hectáreas de bosque seco tropical, donde se encontraba flora y fauna nativa.

Este proyecto de investigación se realiza a partir del acercamiento de la realidad de cada una de las instituciones a estudiar en referencia a los procesos de participación de los jóvenes relacionados con la temática de los Proyectos Ambientales Escolares¹. A través de la sistematización de experiencias de las diferentes estrategias empleadas que se pueden implementar desde los espacios de aprendizaje diario, generando así la transformación de prácticas culturales en los jóvenes con la posibilidad que sean transmitidas a otros actores de la comunidad. Dicha sistematización recolectará información de forma organizada y precisa, contribuyendo a la memoria histórica de las Instituciones. Los PRAE se fijan como una propuesta de intervención pedagógica, aportando herramientas de formación ciudadana para de esta forma complementar la formación que se recibe en la escuela en el componente ambiental.

¹ De aquí en adelante serán mencionados por su sigla PRAE

3. Planteamiento del problema

3.1 Acercamiento empírico al problema

Desde 1968, el Estado colombiano se ha preocupado por el tema ambiental, para ello se concentró en la creación del Instituto Nacional de los Recursos Naturales Renovables y del Ambiente-INDERENA. En 1991 y con la reforma de la Constitución Política Nacional se establecen más parámetros que posibilitan la educación ambiental en el país, se empieza a desarrollar una propuesta nacional de Educación Ambiental, estos esfuerzos se orientaron a la inclusión de la temática en el sector educativo. Posteriormente se crea la ley 99 de 1993 Ley general ambiental de Colombia, que tuvo como objetivo la creación del Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables organizando también el Sistema Nacional Ambiental SINA. Entre 1994 y 1998 se formula el plan de desarrollo denominado “Salto Social” el cual enfatiza en la necesidad de lograr una sociedad equitativa, participativa, solidaria, respetuosa, que reconozca su identidad y la prioridad de conservar el capital cultural, social, ecológico y humano, ampliando las responsabilidades en materia de protección y manejo del medio ambiente. Para 1995, en trabajo conjunto entre el Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional se dictan unos lineamientos para la creación de una política nacional de educación ambiental en respuesta a la problemática ambiental que se presentan hasta el momento. Posteriormente estos dos ministerios deciden elaborar y divulgar en 2002 de la Política Nacional de Educación Ambiental. Dicha política nace de la necesidad de consolidar un nuevo ethos y una nueva cultura, dentro de la cual el papel de la educación es fundamental. *“En este contexto, Colombia requiere de una política en Educación Ambiental que oriente los esfuerzos de numerosos grupos que, de manera organizada, o no, realizan acciones tendientes a racionalizar las relaciones del ser humano*

con el medio natural o creado.” (Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional, 2002, p4).

La ley 115 de 1994² en su artículo 5 inciso 10 consagra como uno de los fines de la educación *“La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación” (pág. 2).* El decreto 1860 del 94 reglamenta la ley 115 incluyendo en sus aspectos el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y entre sus componentes pedagógicos sitúa al Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) como uno de los ejes transversales de la educación. El 5 de Julio de 2012 se divulgó la ley 1549 para fortalecer la institucionalización de la política Nacional de Educación ambiental y hacer su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. Todas las entidades³ vinculadas directa e indirectamente con la parte ambiental son las responsables de dicha tarea. Primero se tuvo en cuenta la parte ambiental en los planes de desarrollo y posteriormente se incorporó a los presupuestos anuales de cada entidad, para aspectos relacionados con la ejecución de planes, programas, proyectos y cualquier acción encaminada al fortalecimiento de la institucionalización de la Política Nacional de Educación ambiental en todo el territorio.

Como objetivo general esta política pretende promover la concertación, planeación, ejecución y evaluación conjunta a nivel intersectorial e interinstitucional de planes, programas, proyectos, y estrategias de educación ambiental formales, no formales e informales a nivel nacional, regional y local. Además de formular estrategias que permitan incorporar la educación ambiental como eje transversal en los planes, programas y otros que se generen tanto en el sector ambiental como en el sector educativo.

² Ley General de Educación 1994

³ Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Ambiente, a los departamentos, municipios y distritos, a las Corporaciones Autónomas Regionales (CAR).

Para cumplir con dichos objetivos, la política hace énfasis en la estrecha relación entre la escuela y la comunidad:

La vinculación de la escuela a la comunidad es importante porque desde esta relación se pueden generar procesos de transformación que incidan en el desarrollo individual y comunitario. Este desarrollo debe partir del conocimiento del medio y el manejo del mismo dentro de unos criterios que permitan una interacción dinámica acorde con las necesidades actuales como medio de construir proyectos de vida, orientados al mejoramiento de la calidad de la misma. Estos proyectos no pueden construirse por fuera de un proceso formativo íntimamente relacionado con la familia, la escuela y todos aquellos que de una u otra manera hacen parte de la comunidad educativa. La formación en la escuela debe servir para preparar al individuo para la vida. (Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional, 2002, pág. 26)

La escuela es un referente importante en la formación de un ciudadano reflexivo, crítico y creativo en las dinámicas sociales, logrando así ubicarlo como un ser social. Esta doble visión permite al ciudadano ser consciente de su entorno y dinamizar procesos de transformación social, es así como desde el sector educativo se ha venido trabajando en pro de la incorporación de la dinámica ambiental en la propuesta pedagógica de la escuela con el fin de construir conocimiento y de formar ciudadanos para la participación en procesos de gestión, lo cual implica tener conocimiento acerca de la realidad en la que se desenvuelve ya que la educación ambiental está íntimamente relacionada con el entorno natural, social y cultural de los individuos. Dos ejemplos de ello son la “Institución educativa La Buitrera” y la “Escuela Normal Superior Santiago de Cali”.

La “Institución educativa la Buitrera”, de carácter público está ubicada en el km 3 del Corregimiento de la Buitrera. Su sede principal alberga aproximadamente a 600 estudiantes.

El componente ambiental se ha venido implementando desde el 2011, enfocándose principalmente en el manejo de residuos sólidos por parte de la comunidad educativa. Es importante destacar que dicha problemática era la más sentida en su sector esto en relación al diagnóstico realizado por la institución. Además de educar a los jóvenes en el manejo de los residuos en el colegio y la casa. El equipo de trabajo de esta institución está conformado por la profesora de tecnología de la sede principal y un grupo de estudiantes de todos los grados desde primaria hasta bachillerato.

La “Escuela Normal Superior Santiago de Cali” igualmente es una institución educativa pública ubicada en la comuna 10 de la ciudad, su modalidad es la formación docente. La sede principal cuenta aproximadamente con 1500 estudiantes, su trabajo ambiental también se construye desde el 2011 el cual le denominan con la sigla PUNA⁴, el objetivo se centra en transformar el entorno inmediato a través de la apropiación del conocimiento. Inicialmente la idea es adoptada por estudiantes, luego se unen padres de familia y finalmente algunos docentes. Hacen parte del trabajo de equipo la docente de tecnología con un grupo de casi 50 estudiantes de la sede principal de bachillerato.

3.2 Balance de estudios previos

El presente apartado es una revisión parcial de investigaciones sobre experiencias de PRAE, así como también la participación de los jóvenes en los diferentes proyectos de las instituciones educativas.

Existen varios estudios en referencia a la temática. Uno de ellos es Morúa (2010) en “La participación comunitaria en la gestión ambiental” se planteó como objetivo interpretar la dialéctica de la ciudad como tema urbanístico y la mediación de su población desde una perspectiva cualitativa, partiendo de la Investigación Acción Participativa. En los hallazgos de

⁴ Esta sigla hace referencia a Por Una Normal Ambiental

Morúa plantea que:

Si se incentiva la participación de la comunidad se crean grupos organizados que busquen apoyo en las instituciones y el gobierno local, incluyendo como aliados a la universidad, para desarrollar de manera corresponsable los proyectos planteados en el seno de la comunidad (2010, pág. 133).

Este estudio evidencia que la comunidad se organiza para participar planteándose como objetivo la necesidad de trabajar y desarrollar acciones específicas para abordar situaciones cotidianas, además de generar la necesidad de trabajar de manera integral, tomando en cuenta todos los elementos que se interrelacionan. En este sentido los procesos que tomen en cuenta el desarrollo sustentable y las acciones que van en procura de convivir con el ambiente, apuntan a la idea de crear una conciencia desde los espacios comunitarios.

“La necesidad de trabajar de manera integral tomando en cuenta todos los elementos que se interrelacionan. En este sentido los procesos que tomen en cuenta el desarrollo sustentable y las acciones que van en procura de convivir con nuestro ambiente apuntan a la idea de crear una conciencia desde los espacios comunitarios” (Morúa, 2010, pág. 133).

El estudio de Ucar, et al (2017) “La evaluación participativa del empoderamiento juvenil con grupos de jóvenes. Análisis de casos”. Los autores se enfocaron en analizar los mecanismos y procesos implicados en el empoderamiento juvenil, para orientar sus políticas y su trabajo. Este estudio se realizó con metodología de la evaluación participativa con 42 jóvenes entre 14 y 25 años de 4 ciudades españolas.

Los jóvenes conectaron la idea de que el aprendizaje tenía poder. Tener conocimiento sobre un tema específico les generaba un sentimiento de poder. Afirman que el empoderamiento surge ante situaciones en las que deben salir adelante por sí mismos o ayudar

a otras personas. *”Los jóvenes asocian el empoderamiento a un proceso personal; una transformación interna, aunque reconociendo la influencia social”* (2017, pág. 76).

Este estudio también arrojó procesos de aprendizaje y crecimiento personal en todos los casos referidos a los jóvenes. La temática de los espacios, momentos y procesos de empoderamiento juvenil se trata desde las vivencias y experiencias personales. Los autores concluyen que *“el empoderamiento juvenil se relaciona con espacios vinculados al ámbito familiar, escolar y con las amistades”* (2017, pág. 76). Uno de los aportes más destacados de esta investigación, es con respecto al proceso de evaluación participativa, calificándola como muy adecuada al ser una estrategia de intervención socioeducativa que permite ayudar a los jóvenes participantes a construir perspectivas diferentes sobre sus propias vidas.

Espejel Rodríguez y Flores Hernández (2017) en su artículo “Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes de bachillerato de Tlaxcala. México” se plantearon como objetivo de investigación describir las experiencias exitosas de la educación ambiental aplicadas y evaluadas en los últimos 4 años en el nivel medio superior en Tetla de la solidaridad, en México. Dicho objetivo se trabajó bajo una metodología de orden cualitativo utilizando la observación directa y la aplicación de un cuestionario a 120 estudiantes de ecología.

Uno de los hallazgos de esta investigación se refiere al lograr de forma exitosa que los jóvenes realicen de por sí mismos diferentes acciones para el cuidado y la conservación del ambiente en la escuela y en la comunidad de forma sustentable. Otro de los hallazgos es que los conocimientos ambientales adquiridos por los jóvenes, además de la necesidad de mantenerse informados de la situación actual y veraz de la realidad, para establecer acciones y actividades viables para trabajar en la mitigación del deterioro ambiental de su entorno.

Además asumen un compromiso ambiental para conducirse con responsabilidad y actitud crítica ante el deterioro de su entorno.

Las tres experiencias exitosas se consideran instrumentos de cambio aplicables para la educación ambiental en el nivel medio superior, ya que los estudiantes se motivan, conocen e informan de los problemas de su entorno, experimentan e interactúan y desarrollan capacidades ambientales; así mismo valoran y adquieren compromisos realizando acciones de forma voluntaria, práctica, creativa y lúdica para mitigar el deterioro de su entorno. (2017, pág. 311)

Los autores afirman que los jóvenes se comprometieron directamente con el medio ambiente, a partir de la concientización de hábitos y de conductas.

Ávila Akerberg y González Martínez (2016), en “Participación social y educación ambiental para la conservación. Un estudio de caso con niños y jóvenes de una zona rural Periurbana” se describe una experiencia en educación ambiental con base en la transferencia de información científica y en la promoción de la participación social en dos municipios semirurales ubicados en la zona montañosa adyacente a la Ciudad de México. Este estudio fue realizado a partir de charlas de educación ambiental a niños y jóvenes estudiantes de instituciones educativas públicas. Como hallazgo de dicha investigación se puede concluir que:

Los niños y jóvenes de esta región muestran un claro interés por el entorno natural en el que habitan, lo que evidencian al manifestar que lo que más les gusta es la naturaleza del lugar, que desean que se conserve esta parte para el futuro, y no quieren ver a su comunidad como la parte Urbana de la ciudad de México. (2016, pág. 134)

Los jóvenes tenían nociones sobre la temática ambiental, lo cual les permitió hacer

sugerencias como el no continuar con la tala de árboles de forma indiscriminada que se presentaba en esa zona y además sin ningún tipo de control por parte de las entidades encargadas. El acercamiento con niños y jóvenes fue de forma directa a través de un concurso de carteles. Los carteles eran premiados de acuerdo a las características establecidas para el concurso. Por el contrario el acercamiento con los adultos fue de forma indirecta a través de los niños y jóvenes que hacían parte del proyecto. En forma de recomendación los autores mencionan que sería de suma importancia *“reforzar el mensaje a lo largo del año con pequeñas acciones coordinadas”* (2016, pág. 134)

Como aporte, los autores concluyen que la educación tiene un gran reto, lograr que cada uno de nosotros comprenda que las acciones individuales y las colectivas pueden contribuir, remediar o prevenir daños ambientales.

Herrera, et al (2006) en la “Evaluación de los proyectos ambientales escolares en colegios oficiales de la localidad¹⁸ en Bogotá” se plantearon como objetivo general evaluar los PRAE de la localidad 18 de Bogotá, para indagar sobre el estado actual de los proyectos. Es una investigación de tipo exploratorio con la participación de toda la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia y docentes). El estudio permitió realizar una prueba piloto a 175 estudiantes 21 padres de familia y 49 profesores. De acuerdo a los hallazgos, los autores mencionan que:

En promedio el 80% de la población educativa (docentes, estudiantes y padres) saben que es un proyecto ambiental escolar, los problemas más serios de participación se encuentran en la etapa de diseño del proyecto ambiental, en la cual sólo llega en promedio a un 21%. La participación, en esta etapa primaria del PRAE, es igual para docentes y estudiantes, 24%, mientras que para los padres sólo alcanza al 12% (2006, pág. 118).

Como aspecto relevante los autores mencionan que no se percibe la articulación del proyecto ambiental con el proyecto educativo institucional como lo reglamenta la ley.

Los autores consideran que la estrategia de los PRAE tiene gran potencial pedagógico y “como proceso generador de espacios de reflexión y acción hacia la formación de un ser humano responsable, solidario y respetuoso de la vida en todas sus manifestaciones y, por supuesto, del medio en el cual esa vida se hace posible” (2006, pág. 122).

Teniendo en cuenta las revisiones de estos estudios previos se tomara en cuenta las experiencias de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Cali, la primera institución se ubica en la zona rural y la segunda en la zona urbana de la ciudad. Partiendo de la idea que el *sujeto-objeto* de esta sistematización son los estudiantes pertenecientes a los grupos ambientales de cada una de las instituciones, esta sistematización se guía por la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuál es el balance de la participación de los jóvenes que están vinculados al proyecto ambiental escolar de dos instituciones educativas públicas de la ciudad entre el 2015 y el 2018?

4. Referentes conceptuales

Los referentes conceptuales permiten hacer un acercamiento y aclaración conceptual, este estudio se refiere inicialmente a la intervención social, algunos autores han hecho aportes considerables en el conocimiento de la misma. Touraine (1986) define a la intervención sociológica como:

El estudio de las conductas colectivas por las cuales se producen las formas de organización social como resultado de conflictos sociales por el control y la

apropiación de los patrones culturales mediante los cuales una actividad construye de manera normativa sus relaciones con su medio ambiente (1986, pág. 199).

De acuerdo con Touraine y en relación a mi proyecto de investigación, los PRAE se configuran como una forma de organización social, apropiándose de la transformación de prácticas culturales teniendo repercusiones en estudiantes y familiares de los jóvenes pertenecientes al proyecto.

Dubet (1987) en “Los criterios de validación en la intervención sociológica” menciona que la “intervención sociológica debe verse como un conjunto analítico en el cual la teoría y el método están necesariamente ligados” (1987, pág. 556). El propósito de la intervención sociológica es “estudiar a los agentes como tales, es decir, como productores de orientaciones normativas, agentes de relaciones sociales entendidas como relaciones y no como una jerarquía de estatutos, un sistema de orden o de elementos funcional” (1987, pág. 560).

Fantova (2007) en “Repensando la intervención social” define como aquella actividad que:

- *Se realiza de manera formal u organizada*
- *Intentando responder a necesidades sociales y, específicamente,*
- *Incidir significativamente en la interacción de las personas,*
- *Aspirando a una legitimación pública o social* (2007, pág. 184)

Es una actividad formal u organizada porque permite ver la diferenciación entre una intervención como tal a un apoyo puntual que se pueda recibir por parte de un familiar o de alguna iniciativa estructurada de forma informal por parte de una comunidad.

La intervención social, intentando responder a necesidades sociales

El autor establece el concepto de necesidad como “todos aquellos bienes (tangibles o

intangibles) que permiten a las personas desarrollarse integralmente y mejorar su calidad de vida”. En este caso las necesidades sociales se definen como un esquema de actividades que se presentan en un entorno específico. Los efectos de la intervención social deben repercutir a nivel colectivo y no individual.

Una actividad que aspira a una legitimación pública o social

Se refiere a que la intervención social debe ser considerada como un asunto de responsabilidad pública o en su defecto que sea de orden social.

El enfoque comunitario propone que la intervención social formal se diseñe y realice de modo que contribuya en lo posible a fortalecer los apoyos y redes sociales comunitarias (mediante la aplicación de principios como la proximidad, continuidad de cuidados, normalización, integración, personalización, globalidad, autonomía, autogestión...) (2007, pág. 196).

De acuerdo al concepto de intervención social de Fantova y para el caso de las instituciones educativas la intervención sociológica se presenta de manera formal u organizada, que intenta responder a las necesidades de la comunidad en referencia a las problemáticas ambientales que se presentan en las diferentes instituciones.

Al establecer el balance en la participación de los jóvenes en los PRAE, se intenta constatar los cambios producidos por la intervención a la que se haya aplicado. Para realizar el balance hay que formular una línea de base, donde se muestre la situación inicial de la población objetivo en este caso los jóvenes que pertenecen al grupo ambiental, seguido a esto se construye una línea de comparación a través del recuento de las características finales que muestran los jóvenes después de la implementación de la intervención. Haciendo posible la comparación en la evolución de dicha intervención.

Finalmente y no menos importante para el concepto de participación se toma como referencia a Nirenberg (2013) en “Evaluación de intervenciones sociales participativas orientadas a Jóvenes” la autora define la participación como el “estar involucrado, tomar parte o influenciar los procesos, las decisiones, y las actividades en un contexto o campo de acción es particular” (pág. 5). No se trata solamente de tener voluntad o disposición para hacer una cosa u otra, se trata también de que los contextos y las organizaciones ofrezcan posibilidades y promuevan la participación.

Nirenberg comenta que la participación tiene tres enfoques, el axiológico, el epistemológico y el pragmático. El primer enfoque la participación debe ser algo que realmente se desee y no una imposición de la sociedad. En el segundo enfoque es fundamental la participación de cada uno de los involucrados, permitiendo acercarse a la realidad de forma veraz y oportuna, encontrando una buena forma para intervenir. En el último enfoque la autora menciona que los actores participen desde el inicio hasta el final del proceso, es decir que sea una participación continua.

Para que haya una participación se requiere que haya disposición de parte de los actores, pero también que hayan garantías por parte de instituciones y demás. En cuanto a la participación juvenil la autora menciona que:

Se produce en los jóvenes que participan de este tipo de intervenciones una toma de conciencia de los factores que influyen sobre el curso de sus vidas y por ende hay una asunción de poder de decisión sobre el propio destino, alcanzando así mayores grados de control de tales factores (2013, pág. 7).

Los procesos de participación resultan de forma positiva, contribuyen a que las intervenciones sean óptimas y eficientes, así mismo se permite obtener resultados positivos ya que a través de las políticas públicas se puede mejorar la comunicación

entre la sociedad civil y el estado.

5. Perspectivas teóricas desde la Política Nacional de Educación Ambiental

La política Nacional de Educación Ambiental está orientada como una propuesta para la gestión y la formación de individuos, entendidos como:

Los procesos en los cuales los individuos y los colectivos se hacen conscientes de las competencias y responsabilidades propias y de los otros, con miras a la toma de decisiones para la resolución de problemas. Esto implica un conocimiento de la realidad en la que se desenvuelven puesto que la Educación Ambiental está íntimamente relacionada no solamente con el entorno natural, sino con el entorno social y cultural que hace parte del mundo en el cual se desarrolla todo individuo.
(Ambiente & Educación, 2002, pág. 24)

La Educación Ambiental debe propiciar de manera permanente la construcción de valores que le permita tanto a individuos como a colectivos relacionarse de manera adecuada consigo mismo, con los demás y con su entorno natural en el marco del desarrollo sostenible y para el mejoramiento de la calidad de vida. Los Proyectos Ambientales además deben ser regionalizados y participativos, teniendo en cuenta las necesidades de las comunidades locales y así poder atender sus propias dinámicas.

De acuerdo a la experiencia obtenida hasta el 2002 en los procesos desarrollados en el marco de las diversas estrategias y los proyectos educativos, partiendo de aspectos contextuales y conceptuales teniendo en cuenta la situación de la educación ambiental en el país, la política establece ciertas estrategias para que la Educación ambiental se lleve a cabo. La primera estrategia se dedica a:

5.1 El fortalecimiento de los comités técnicos interinstitucionales de Educación Ambiental:

Para hacer de la Educación Ambiental un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario generar espacios de concertación y de trabajo conjunto entre las instituciones de los diferentes sectores y las organizaciones de la sociedad civil, involucrados en la Educación Ambiental. En este sentido, es importante impulsar el trabajo de las entidades y organizaciones que hacen parte del Sistema Nacional Ambiental y fortalecer el trabajo en red de las mismas para darle coherencia, credibilidad y viabilidad a las acciones que éstas emprendan. (Ambiente & Educación, 2002, pág. 35)

5.2 La inclusión de la dimensión ambiental en la Educación formal:

Es necesario la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de la educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares – PRAES, la implementación y el fortalecimiento de grupos ecológicos, grupos de ciencia y tecnología, redes de trabajo ambiental escolar, servicio social obligatorio, bachillerato técnico en agropecuaria, ecología y medio ambiente y programas para grupos poblacionales especiales. (Ambiente & Educación, 2002, pág. 35)

Se considera que también es necesaria la inclusión de la dimensión Ambiental en el currículo de la educación superior tanto en los programas de formación inicial (pregrado) como en los de formación profesional (posgrado). Lo más importante de la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal es que dicha dimensión no caiga en el activismo sino que por el contrario que se pretenda la consolidación de procesos integrales, que se tenga en cuenta el contexto social, cultural y educativo, de esta forma se apunta al mejoramiento de

la calidad de vida de las comunidades.

5.3 La inclusión de la dimensión ambiental en la educación no Formal:

Es necesario la implementación y el impulso a los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental - PROCEDA. Como en el caso de los PRAES, dichos proyectos trabajarían conectándose a los PRAES para la resolución conjunta de problemas locales. De igual manera la promoción y fortalecimiento de los grupos y organizaciones de la sociedad civil que desarrollen actividades en Educación Ambiental, como también la capacitación en el manejo ambiental a los trabajadores del sector productivo, del sector gubernamental, a gremios y a la comunidad en general y la Promoción de las diversas actividades que desde el ecoturismo desarrollen procesos formativos para los jóvenes en el manejo del ambiente (Ambiente & Educación, 2002, pág. 36)

Los ejes de estos programas son la participación activa de la comunidad, la educación, la voluntad política y la concertación, sin estos tres pilares dichos programas no funcionarían. El sector empresarial también tiene un papel importante ya que se necesita fomentar el desarrollo de un espíritu empresarial que le apunte a la protección del medio ambiente creando mecanismos concertados para que la Educación Ambiental sea aspecto importante de la cultura empresarial.

5.4 Formadores de educadores ambientales:

La formación de educadores ambientales debe proyectarse desde el trabajo interdisciplinario que se deriva del carácter sistémico del ambiente, debe aportar instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción desde las distintas áreas del conocimiento. En este sentido habría que darle prioridad a la formación y actualización de docentes y de cualquier agente educativo

5.5 Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación

Es este el proceso más fundamental ya que de este depende el acceso ágil y oportuno a la información ambiental, al igual que se encarga de facilitar las instancias del dialogo entre la sociedad y el estado. Lo que pretende esta estrategia es poder promover la formación conceptual a todos los grupos para promover formas de comunicación institucional.

5.6 La Educación ambiental en el SINA

Las Corporaciones Autónomas Regionales, las Corporaciones de Desarrollo Sostenible y las Unidades Ambientales Urbanas, incorporarán estrategias educativas en sus planes, programas y proyectos y prestaran asesoría técnica como apoyo a los Proyectos Ambientales Escolares – PRAES. Igualmente dinamizarán los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (departamentales y/o locales) en el área de su jurisdicción. (Ambiente & Educación, 2002, pág. 40)

Importante en este aspecto que las entidades territoriales incorporen la dimensión ambiental en sus planes de desarrollo, las cuales permitan promover estrategias educativas para las formas de manejo de residuos sólidos, conservación y uso de los recursos naturales, uso de suelo entre otros.

5.7 Promoción y fortalecimiento del servicio militar ambiental

Teniendo como base la ley 99 de 1993 y el decreto 1743 del 94 se pretende que los bachilleres presten su servicio militar con enfoque ambiental, es decir que contenga la educación ambiental y la organización comunitaria para la gestión ambiental, lo que permita impulsar y acompañar a comunidades escolares y no escolares de acuerdo a lo contemplado en el decreto antes mencionado.

5.8 Promoción de la Etnoeducación en la Educación ambiental e impulso a proyectos ambientales con perspectiva de género y participación ciudadana.

Los grupos étnicos también deben incorporar con la dimensión ambiental, de acuerdo a los lineamientos de la política Nacional de Educación ambiental, ligándolo cuidadosamente a los procesos productivos sociales y culturales pero sin ir en contra de las creencias culturales de cada etnia. Al igual que se debe nutrir el discurso ambiental desde la perspectiva de género, permitiendo espacios para la toma de decisiones en conjunto. La participación ciudadana propende educar a la ciudadanía para cualificar su participación en los espacios de diferente toma de decisiones con intereses colectivos. La ciudadanía se formara desde la escuela y de los diferentes estamentos colectivos.

En este orden de ideas, los objetivos planteados son los siguientes:

6. Objetivos

6.1 Objetivo general:

- ✓ Sistematizar el proceso de elaboración y puesta en ejecución de los PRAE de dos instituciones educativas públicas de la ciudad entre el 2015 y 2018.

6.2 Objetivos específicos:

- ✓ Describir las estrategias de intervención utilizadas en el proceso de ejecución de los PRAE, en cuanto a actores, métodos, actividades, metas establecidas y recursos utilizados (económicos y no económicos) de dos instituciones educativas públicas de la ciudad entre el 2015 y 2018.

- ✓ Compilar las estrategias de participación de los jóvenes vinculados al Proyecto Ambiental Escolar de dos instituciones educativas públicas de la ciudad entre el 2015 y 2018.
- ✓ Describir la especificidad de la participación de los estudiantes y establecer las formas de participación de los jóvenes en las dos escuelas de Cali y en sus comunidades para la preservación del medio ambiente.

De esta forma se puede hacer un acercamiento a la realidad ambiental del entorno de las instituciones, partiendo del trabajo en equipo para minimizar las problemáticas ambientales encontradas en el diagnóstico, realizado por las instituciones y del proceso de intervención que se gestó para la elaboración de los proyectos y su ejecución.

7. Estrategia metodológica

De acuerdo con los aportes conceptuales y metodológicos de Jara (1997) en “Para sistematizar experiencias”, se recuperará la experiencia de intervención, se describirá sus etapas como proceso social y se centrará en visualizar un balance del proyecto de intervención en la prácticas sociales de la participación ambiental en la escuela y otros espacios como el hogar *“la sistematización permite visualizar de mejor forma la relación entre las distintas etapas del proceso”* (1997, pág. 30).

Jara conceptualiza la sistematización de experiencias como:

Aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí, y porque lo han hecho de ese modo (1997, pág. 22)

La sistematización de experiencias produce conocimientos nuevos frente al proceso en el que se está trabajando. En este orden de ideas la metodología con la que se espera recolectar información precisa y poder responder a los objetivos propuestos será inicialmente de carácter cualitativo.

Se realizará una revisión bibliográfica más amplia que permita complementar la información que se tiene hasta el momento, además de la revisión documental con la que cuentan las instituciones tales como el proyecto escrito, vídeos, fotografías y demás que se tengan de las actividades realizadas hasta el momento. Una fase crucial para el desarrollo de esta metodología es necesaria la elaboración de las guías de entrevista que serán aplicadas a estudiantes y docentes. La información se construirá de forma empírica a través de los datos recolectados. La unidad de análisis serán los jóvenes que están vinculados al Proyecto Ambiental Escolar.

Posteriormente se aplicarán entrevistas semi-estructuradas a las docentes coordinadoras del PRAE (una por institución) donde se pueda establecer si su presencia influye en la participación de los jóvenes. A través de sus relatos se podrá conocer como fue el proceso inicial del proyecto. Las entrevistas a los jóvenes serán aplicadas a 3 estudiantes⁵ por cada institución educativa. La escogencia de los estudiantes se configura en tres niveles de participación, un estudiante que su participación sea continua, otro estudiante que su participación sea un nivel intermedio y un estudiante que participe muy poco del proyecto. Estos estudiantes se escogerán de acuerdo al criterio de cada una de las coordinadoras del PRAE. De esta forma se pretende hacer un balance de la participación juvenil en el PRAE. Otra de las herramientas es el diseño etnográfico que permite conocer aspectos de la institución a partir de la observación no participante y poder recolectar

⁵ Los estudiantes a quienes se les realice la entrevista deberán ser de 15 años o mayores.

información que no se obtenga de las entrevistas y demás. Finalmente las entrevistas serán analizadas.

Estas dos instituciones fueron escogidas para realizar mi proyecto de investigación debido a que se tiene total acceso a la información diseñada por las instituciones. Además de contar con el apoyo de las docentes coordinadoras de los PRAE. Se espera que esta propuesta de investigación permita realizar una comparación en los balances de la participación en los jóvenes para el caso rural y el urbano.

8. Enseñanzas de la Experiencia EPIS

Luego de ser aprobado el curso proyecto Trabajo de grado en el semestre febrero-junio 2018, se optó por realizar el trabajo de grado bajo la modalidad EPIS (Especialización en Procesos de Intervención Social), teniendo en cuenta el cumplimiento de los requisitos establecidos en la resolución N° 036 del 5 de octubre de 2010. La modalidad de trabajo de grado EPIS, permite asistir y aprobar los tres primeros módulos de la EPIS, siendo estos: Fundamentos de la intervención social, Estrategias de intervención social y Construcción de casos para la intervención social.

El módulo de fundamentos de la intervención social planteó como objetivo principal, actualizar los fundamentos de la intervención social privilegiando la perspectiva sociológica, teniendo en cuenta que varios de los asistentes tienen una formación inicial que no se relaciona directamente con la sociología. En este orden de ideas tenemos que la intervención social es un conjunto de prácticas orientadas a la solución de problemas que aquejan a núcleos diferenciados de población mediante la movilización de múltiples recursos entre los cuales se destaca el saber experto proveniente de distintas disciplinas, cada una de ellas aporta a una labor colectiva.

En cuanto al apartado conceptual se considera incluir conceptos como el de Sociología pública de Michael Burawoy, ya que considera que la sociología pública es parte de una división más amplia del trabajo sociológico que también incluye a la sociología práctica a la sociología profesional y a la sociología crítica. La sociología pública se concentra en establecer el contacto directo orgánico con sus públicos, teniendo un trato basado en el diálogo y ocupándose de los problemas públicos para este caso específico se refiere al ámbito ambiental. La sociología pública entabla una relación dialógica entre el sociólogo y el público en la que cada parte pone su agenda sobre la mesa y trata de ajustarla a la del otro.

Otro de los conceptos es el de acción comunal que se gestó desde los años 50 por Orlando Fals Borda, la acción comunal hace referencia a la organización de los habitantes para trabajar por los proyectos para el beneficio común. La acción comunal se convirtió en la herramienta principal de la comunidad para mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Touraine argumenta que a cada tipo de problema social le corresponde un método de estudio, en este sentido se consideraría ilógico e inútil generalizar los estudios de casos en cuanto al método de investigación que se quiera utilizar, cada uno de estos estudios de caso representa realidades diferentes. El autor hace referencia a cuatro métodos pero infiere que se le pueden añadir algunos otros con tal de ubicar al método de la intervención sociológica, argumenta que la intervención sociológica pretende ser el método que corresponde en prioridad al estudio de las conductas colectivas por las cuales se producen las formas de organización social como resultado de conflictos sociales por el control y la apropiación de los patrones culturales mediante los cuales una colectividad construye de manera normativa las relaciones con su medio ambiente. Touraine argumenta que los patrones culturales se dividen en tres tipos principales el primero se refiere a una colectividad que construye una forma de representación del medio ambiente, elabora un medio de inversión representando al sujeto y por consiguiente produce normas de moralidad.

Los rasgos característicos de la intervención sociológica es establecer y /o mantener un vínculo estrecho entre el grupo que estudia y la acción colectiva que este representa, el segundo rasgo intenta extraer y elaborar el sentido de las prácticas, por ello rechaza un método de interrogación. En conclusión el autor menciona que la intervención sociológica se sitúa lo más lejos posible de los métodos perezosos que creen resolver los problemas de la acción colectiva, para el autor este es el método más práctico de la expresión de la concepción de la vida social.

8.1 Análisis preliminar del caso

Inicialmente cada una de las instituciones conformó un equipo PRAE que consta de una docente coordinadora del proyecto y un grupo de estudiantes de diferentes cursos para poder realizar la fase del diagnóstico de acuerdo a los problemas ambientales más notables en su entorno. Para ello contó con la intervención principalmente de la Fundación Zoológica de Cali y el Jardín Botánico. Las instituciones en cabeza de las coordinadoras de cada PRAE y con el apoyo de estos dos actores externos procedieron a recolectar la información acerca de las problemáticas ambientales que estuvieran afectando de forma directa o indirecta a la comunidad estudiantil dicha información se recolectó en la matriz de Vester ayudando a identificar cada una de las problemáticas, en este proceso también participaron algunos de los vecinos de cada una de las instituciones educativas. En la fase de diagnóstico se estableció como la problemática de mayor importancia a la falta de sentido de pertenencia, como un problema macro ya que esto generaba que los jóvenes no cuidaran de las zonas verdes de las instituciones, no había separación de residuos, generando una cultura del mal uso de los recursos naturales existentes en cada una de las zonas donde están ubicadas las instituciones. En la institución educativa la Buitrera se encontró como causa principal de dicho problema que la mayoría de los jóvenes tenían como percepción terminar el ciclo académico estudiantil y migrar a la ciudad en busca de oportunidades de empleo que

probablemente la región no les podía brindar o la continuación de sus estudios de carácter profesional. En la I.E Escuela Normal Superior como causa se detectó la falta de sentido de pertenencia. A continuación el árbol de problema de cada una de las instituciones.

8.2 Árbol del problema



8.3 Análisis de involucrados

El mapa que se muestra a continuación hace referencia a los diferentes actores que intervinieron en el proceso de las instituciones. En la barra de la izquierda se muestra el nivel de poder que tienen cada uno de los actores, la secretaria de educación municipal se encuentra en la parte más alta ya que es la entidad encargada de gestionar todo el proceso administrativo relacionado con los PRAE versus la barra inferior que muestra el nivel de autonomía institucional, refiriéndose así a la forma de hacer de hacer dicha intervención. Secretaria de educación entrega el proyecto a dos instituciones dando “rienda suelta” a la forma de intervención. En cuanto a los niveles de poder estas instituciones manejan un nivel medio, ya que dependen directamente de la Secretaria de Educación. La relación desde la secretaria hacia la Fundación Zoológica de Cali y el jardín botánico es de forma directa y sin presentar ningún tipo de conflicto. Pero desde la secretaria hacia la Institución educativa

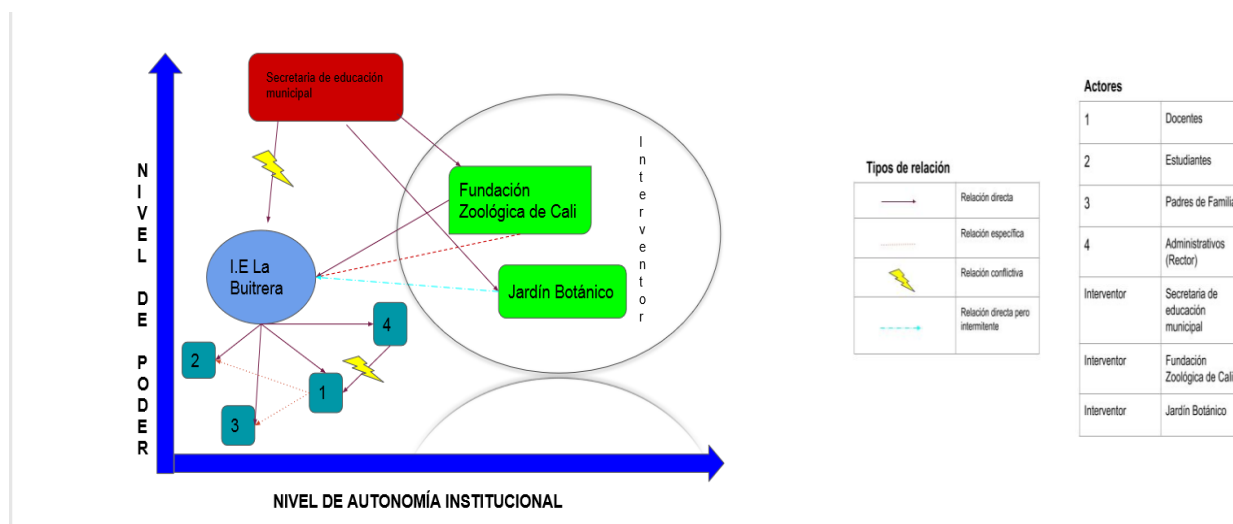
aunque es de forma directa, también es conflictiva, este conflicto se presenta según las docentes por las altas cargas laborales que cada vez más se les asigna, argumentada en proyectos para las aulas. “Tal vez por esa razón contrataron al Zoológico” (Docente I. E La Buitrera).

La relación que existe entre la Fundación Zoológica de Cali y la institución educativa se maneja de forma directa y sin ningún conflicto, es más en palabras de una de las docentes coordinadoras es un buen socio de gestión, con el jardín botánico es una relación directa, pero su intervención es intermitente. Entre estos dos interventores no hay ningún tipo de relación, es más no hay comunicación entre ellos, cada uno trabaja por separado.

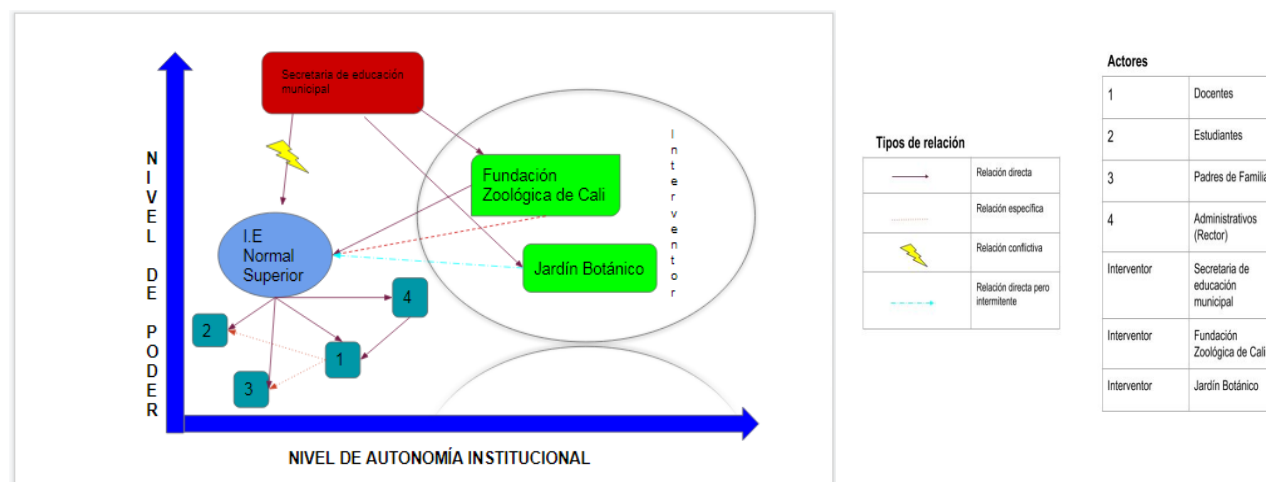
Dentro de la institución encontramos 4 actores, enumerados del 1 al 4, pero no está determinando un nivel de participación. El #1 está conformado por la docente coordinadora del proyecto en colaboración con otras 3 docentes líderes del mismo y que pertenecen a las otras sedes, manejando una relación directa con la Institución educativa y una relación directa aunque conflictiva con el actor #4 que se refiere a la parte administrativa de la I.E ya que según comenta la docente, la rectora en algunas ocasiones no le da la importancia al PRAE que merece, afectando de esta forma la parte presupuestal. En este caso el actor 4 puede llegar a convertirse en una amenaza para la intervención. Para la I.E Normal superior Santiago de Cali esta relación con la parte administrativa se maneja de la mejor forma ya que el PRAE cuenta con todo el apoyo institucional. El actor # 2 se refiere a los estudiantes quienes en asocio con las docentes encargadas del proyecto son quienes ejecutan las actividades programadas dentro de la institución y llegado el caso, a nivel de instituciones educativas ellos son los representantes de la suya por el PRAE. Otro de los actores también participantes en el desarrollo del proyecto son los padres de familia, quienes están involucrados de forma directa, pero no continúa. Realmente los protagonistas del PRAE son los estudiantes y sus docentes encargadas.

8.4 Mapa de actores

I.E LA BUITRERA



I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI



9. Lógica de la intervención

La intervención social es un conjunto de prácticas orientadas a la solución de problemas relacionados con la realidad directa de las comunidades, mediante la movilización de recursos no solo económicos sino también el saber experto de distintas disciplinas aportando su

conocimiento para una labor colectiva. Touraine (1986) define a la intervención sociológica como:

El estudio de las conductas colectivas por las cuales se producen las formas de organización social como resultado de conflictos sociales por el control y la apropiación de los patrones culturales mediante los cuales una actividad construye de manera normativa sus relaciones con su medio ambiente (Touraine, Introducción al método de la intervención sociológica, 1986, pág. 199)

De acuerdo con Touraine y en relación a mi ejercicio de intervención social, los PRAE se configuran como una forma de organización social, apropiándose de la transformación de prácticas culturales teniendo repercusiones en estudiantes, docentes y padres de familia de los jóvenes pertenecientes al proyecto.

De otra parte Pérez y Massony (2009) definen la estrategia:

Se trata de un corpus de conocimiento que evoluciona a lo largo del tiempo. Un saber al que debemos ver más como un proceso que como un objeto y al que necesariamente hemos de aproximarnos desde una perspectiva histórica. (Pérez & Massony, 2009, pág. 7)

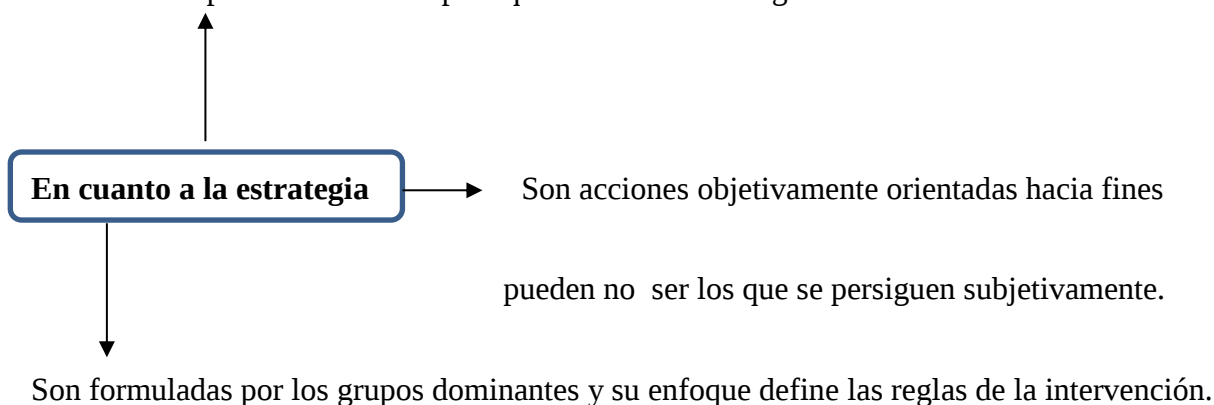
Los autores también se refieren que la teoría estratégica que hoy se maneja se ha generado desde 3 grandes paradigmas diferentes: el militar, el matemático o racional y el económico o empresarial, siendo este último el dominante. El enfoque militar estudia la dirección de los conflictos armados, El enfoque matemático se basa en la teoría de juegos, identificando patrones de respuestas, direccionado desde las ciencias económicas y tomando al ser humano como un ser racional. Finalmente el enfoque empresarial se refiere a la adaptación al cambio. La empresa como un cuerpo unificado, manejando una estrategia interna y una externa de orden corporativo, su capacidad de respuesta está en la estructura

organizacional y tiene tendencia a convertirse en una estructura.

El enfoque económico en cuanto al plano académico se refiere a la estrategia en mayúscula y la estrategia en minúscula. La primera

Es entendida como una regla para adoptar decisiones y las estrategias (con minúscula) dejan de ser decisiones únicas (o una acción inicial), para convertirse en un conjunto de decisiones de asignación de recursos y de acciones relacionadas entre sí para su instrumentación, que se refuerzan recíprocamente (Pérez & Massony, 2009, pág. 16)

Su fin es la reproducción social para que el modelo no caiga.



Para este ejercicio sobre el balance de los PRAE en la participación de los jóvenes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad y de acuerdo a la información recolectada hasta el momento, considero que el enfoque de la estrategia de intervención social, según los conceptos de Pérez & Massony se acerca al de la adaptación en el sentido que pueda dar una respuesta global en referencia a los cambios que se producen en sus entornos, siendo de corte transversal. Esta estrategia es entendida como la herramienta de dirección que facilita la adaptación de la organización a los cambios y como la vía para lograr el cumplimiento de metas organizacionales.

Es así como la estrategia de la Institución Educativa la Buitrera direcciona su estrategia en proyectar trabajos en equipo que permitan conocer las problemáticas de la comunidad y plantear soluciones como grupo, una de las tácticas implementadas se llama el recitruque, que consiste en hacer un trueque de reciclaje, llevando elementos que se puedan reciclar y a cambio se reciben obsequios, los obsequios van desde útiles escolares a juegos de mesa o balones de futbol. Esta iniciativa intenta de cierta forma generar una conciencia ambiental acerca de las 3R (Recicla, Reúsa y Reduce).

Las estrategias utilizadas en la I.E Normal Superior Santiago de Cali es la promoción del valor de aceptación desde el hogar, la cohesión, deberes y derechos sociales. Además de fomentar el sentido de lo común, trabajando desde el ejemplo y la práctica y no desde el discurso, poner en práctica el saber haciendo. Participar en las actividades y organizaciones comunales, religiosas, estudiantiles o recreacionales de nuestro entorno para que de esta manera se pueda fortalecer el sentido de pertenencia y al mismo tiempo afianzar la identidad personal en relación con la institución.

La formación del sentimiento de identidad y pertenencia a la escuela: Una táctica de prevención social, el sentimiento de identidad y pertenencia a la escuela refleja la forma de sentir y experimentar del alumno respecto a su escuela como resultado de sus vivencias en relación con ella. La identificación del niño y la niña con su escuela propicia el proceso de adopción y apropiación de las actitudes, valores y normas de comportamiento que la misma representa, y se deriva de su inserción en el medio escolar, de su pertenencia a una institución donde actúan mecanismos de influencia formativa, el entorno familiar también repercute en ello.

La pertenencia entonces se toma como concepto fundamental, la cual se define como un grado avanzado de filiación existente en el grupo, en este caso con la institución. Ésta es fundamental para la organización y el desarrollo del grupo ambiental, además es un sostén en

cuanto atañe a la identidad del individuo. El sentido de pertenencia social depende de muchos factores y se promueve desde diversas instancias. El fortalecimiento de lo común puede concretarse en el uso y cuidado de espacios comunes como la ciudad y el medio ambiente; el acuerdo respecto de ciertos valores de convivencia, tales como la tolerancia ante la diversidad y la reciprocidad en el trato; una participación más amplia en instancias de deliberación y en la expresión pública de aspiraciones y visiones de mundo; el combate a la violencia doméstica; la humanización de los principales espacios de socialización familia, vecindario, trabajo y escuela y el acceso difundido a los productos culturales.

Otra de las tácticas se enfoca en la construcción grupal de equipo en relación al sentido de pertenencia, entendiéndose como el sentimiento que poseen los estudiantes y la comunidad educativa en general respecto a su institución educativa, a como la ven, la sienten, la viven, y de acuerdo a eso va ser su participación en la misma. Se relaciona con la identidad del estudiante, cuando éste se siente parte de la institución es porque en ella alcanza a identificar sus gustos, sus intereses, su personalidad, cuando encuentra oportunidades para expresarse y participar de los procesos educativos desde un punto de vista crítico y reflexivo, cuando realmente se apropia de ese espacio y lo vuelve suyo. Además se pretende establecer en la comunidad educativa procesos de prácticas adecuadas fomentando valores de responsabilidad tolerancia y respeto, que permitan la manifestación del sentido de pertenencia.

En cuanto al eje estratégico, capital social porque el trabajo sale directamente de los gestores ambientales a través de carteleras informativas, se realizan actividades que involucren la parte artística tales como concursos ambientales de pintura, dibujos arte y demás. Lo que se pretende con dichas actividades es que los jóvenes tengan sentido de pertenencia y apropiación con su institución educativa y su entorno inmediato, generando un

ambiente sano para él y su comunidad, forjando identidad para la comunidad educativa. En cuanto al carácter estratégico de la intervención social considero que es de carácter integral ya que los autores mencionan que “los programas o proyectos deben prever acciones orientadas a los diferentes factores vinculados a los problemas identificados” (Nirengberg, Brawerman, & Ruiz, 2010, pág. 37), además de la articulación de las diferentes áreas para mitigar la problemática. También cuenta con un carácter participativo ya que los mayores protagonistas son los jóvenes estudiantes pertenecientes al grupo ambiental o los gestores ambientales como se hacen llamar, además de los diferentes actores que se muestran en la parte inicial del documento en el mapa de actores. Pero a diferencia de cómo lo expresan las autoras, si es de carácter participativo pero no desde el inicio ya que solo las docentes fueron las encargadas de realizar el diagnóstico de la problemática, los estudiantes fueron involucrados de manera implícita, en esta etapa y luego se fueron incorporando al proyecto como tal.

Las estrategia en la fase de la intervención social, considero que esta estrategia se encuentra en la fase de programación y ejecución, el diagnostico se realizó en el año 2010, con la ayuda de 5 estudiantes y la profesora coordinadora del proyecto. Desde ahí se ha venido trabajando para mitigar el problema ambiental que se encontró relacionado con el entorno de la institución educativa La Buitrera. Cada año escolar se programan y establecen metas para la minimización del mismo con ayuda de los integrantes del grupo ambiental.

En cuanto al curso de construcción de casos de la intervención social nos encontramos con los tipos de casos explicados por Ragic los casos pueden tomar diferentes características de acuerdo al investigador, la planificación y el diseño de un estudio de caso, sino está pre establecido se requiere un alto grado de planificación. Yin prefiere como estrategia cuando se planteen las preguntas de cómo y porque, cuando el investigador tenga poco control sobre los sucesos y cuando la atención se centre en un fenómeno actual de un contexto real.

Los componentes del diseño de investigación

-Pregunta de investigación

-Referentes teóricos

-Unidad de Análisis

-Lógica que vincula los datos.

-El criterio de interpretación de los resultados.

Para la recolección de los datos según Stake, debe ser la forma más limpia posible ya que el software no hará el trabajo si la información no se encuentra en las mejores condiciones. Uno de los tips que menciona el autor es no dejarse desviar por la comunidad en cuanto a la información que se requiere recolectar, tener claro que es lo que se quiere indagar.

10. CONCLUSIONES

Hasta el momento se ha presentado un bosquejo del Proyecto Ambiental Escolar para las dos instituciones educativas públicas de la ciudad, sin llegar al desarrollo total de los objetivos propuestos inicialmente, queda pendiente tener contacto formal con los estudiantes y docentes coordinadoras del PRAE para poder ser entrevistados y conocer el grado de participación de cada uno en el proyecto. En el caso de las docentes hace falta hacer una entrevista formal ya que hasta el momento se han configurado espacios más como conversaciones que como entrevistas. Hasta el momento no se ha tenido ningún inconveniente para el acercamiento a las instituciones o a las docentes encargadas, el acceso a la información ha sido exitoso.

Es posible que al finalizar de recolectar la información se realice una comparación entre los dos procesos adelantados por cada una de las instituciones y se establezca un balance acerca de la participación juvenil en el PRAE para cada uno de los casos. Los artículos de reflexión retoman los resultados de la investigación y los analizan desde nuevas perspectivas, si lo observamos desde el punto de vista formativo acerca de la importante labor de la escuela como formadora de ciudadanos, críticos, conscientes del entorno y responsables con las acciones diarias frente al ambiente y los recursos que tenemos a nuestro alrededor. Finalmente es la escuela la que nos prepara para la vida.

.

Bibliografía

- Ambiente, M., & Educación, M. (Julio de 2002). Política nacional de educación ambiental . Bogotá: Autor.
- Avila Akerberg, V., & González Martínez, T. (2016). Participación social y educación ambiental para la conservación. Un estudio de caso con niños y jóvenes de una zona rural Periurbana. *Teoría y Praxis*, 119-136.
- Dubet, F. (1987). Los criterios de validación en la intervención sociológica. En F. Dubet, & F. Bradu, *Estudios Sociológicos* (págs. 555-572).
- Espejel Rodríguez, A., & Flores Hernández, A. (2017). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México. *Luna Azul*, 294-315.
- Fantova, F. (2007). Repensando la intervención social . *Documentación social* , 183-198.
- Herrera R, J. F., Reyes S, L., Amaya T, H. o., & Gerena R, O. A. (2006). Evaluación de los Proyectos Ambientales Escolares en colegios oficiales de la localidad 18 en Bogotá . *Gestión y Ambiente* , 115-122.
- Jara, O. (1997). *Para sistematizar experiencias* . México: Centro de estudios y publicaciones ALFORJA.
- Morúa, A. (2010). La participación comunitaria en la gestión ambiental . *Economía y ciencias sociales* , 125-135.
- Nirenberg, O. (2013). Evaluación de intervenciones sociales participativas orientadas a jóvenes. *CEADEL*, 1-29.
- Nirengberg, O., Brawerman, J., & Ruiz, V. (2010). Evaluación de Proyectos sociales. En O. Nirengberg, J. Brawerman, & V. Ruiz , *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. Barcelona: Paidós .
- Pérez, A., & Massony, S. (2009). Que hay de nuevo en estrategia . En A. Pérez , & S. Massony, *La nueva teoría estratégica* (págs. 3-22). Barcelona : Ariel .
- Sautu , R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO.
- Touraine, A. (1986). Introducción al método de la intervención sociológica. En *Estudios sociológicos IV* (págs. 197-213).
- Touraine, A. (1986). Introducción al método de la intervención sociológica . En *Estudios sociológicos IV* (págs. 197-213).
- Úcar, X., Plannas, A., Novella, A., & Rodrigo Moriche, M. P. (2017). Evaluación participativa del empoderamiento juvenil con grupos de jóvenes. Análisis de casos . *Pedagogía social* , 67-80.
- Valdés, M. (s.f.). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. *mapunet*, 1-14.

