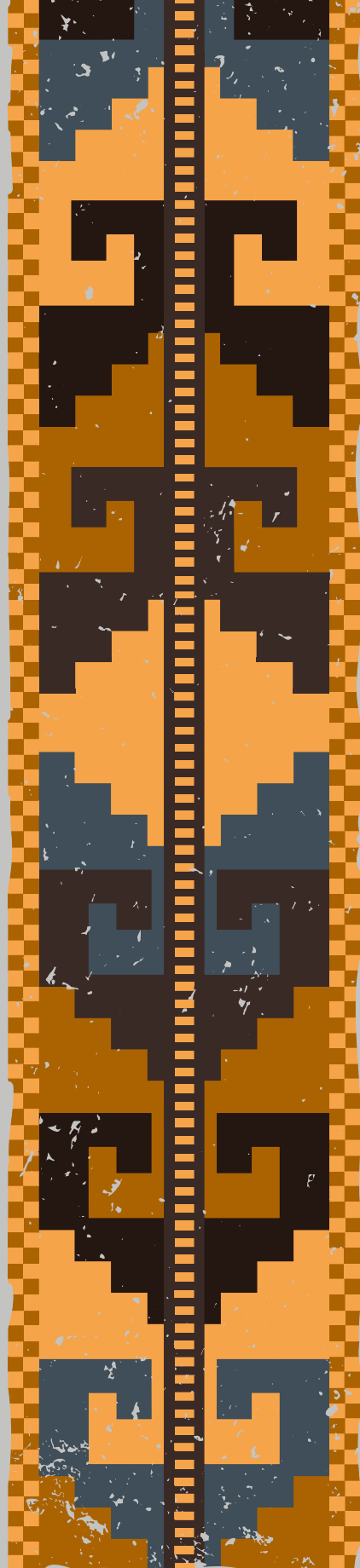




Condiciones Académicas,
Socioeconómicas y
Etnoculturales de las y los
estudiantes
Negros/Afrocolombianos
en la Universidad del
Valle sede Zarzal

CLAUDIA MILENA
CÓRDOBA CAICEDO

Monografía de grado para optar por el
título de Trabajadora Social

Programa Académico de Trabajo Social
Universidad del Valle sede Zarzal
2023

**Condiciones académicas, socioeconómicas y culturales de las y los
estudiantes Negros/Afrocolombianos en la Universidad del Valle sede Zarzal**

Autora

Claudia Milena Córdoba Caicedo

Programa Académico de Trabajo Social, Universidad del Valle sede Zarzal

Monografía de grado para optar por el título de Trabajadora Social

Directora de trabajo de grado:

Mgr Mary Hellen Burbano Cerón

Junio de 2023

Zarzal, Valle

Agradecimientos

Es tanto lo que debo agradecer y las personas en las que pienso, que quizá las palabras no van a ser suficientes.

Inicialmente le dedicare este logró a mi madre, en agradecimiento a mi vida y la vida que nos ha dado, aquí se ve reflejada la fortaleza y resiliencia que me heredó y la cual me permitió afrontar este y los demás retos de la vida con tenacidad. Gracias madre por tu apoyo incondicional y las palabras de consuelo cuando sentía no poder más, por ti y mis hermanos estoy hoy aquí, a ellos también se lo dedico.

Gracias a la vida misma por las experiencias que me ha permitido vivir y las personas que encontré en mi camino con las cuales construí una familia, un pensamiento crítico y herramientas para ir afrontando y transformando esta realidad social, gracias Colectivo RAU, sin ustedes este pequeño resumen de cinco años de proceso no hubiera sido posible, en celebración a eso, dejo mi aporte a la comunidad afroestudiantil y al pueblo negro afrocolombiano; así mismo agradezco a quienes desde sus vivencias y experiencias de vida contribuyeron a la realización de este importante trabajo.

A mis queridas profes MB Burbano y Cristina Castro, gracias infinitas por su paciencia, confianza y conocimientos que acompañaron este proceso, llevo sus enseñanzas en mi corazón siempre.

A todos mis compañeros y amigos, que encontré en este transito académico, les llevo siempre en mis memorias, las experiencias y momentos vividos me permitieron vivir la Universidad más allá de las clases y los edificios.

¡A todo el equipo de la Universidad del Valle sede Zarzal y especialmente Bienestar Universitario, mil gracias!

Tabla de contenido

Condiciones académicas, socioeconómicas y culturales de los estudiantes

Negros/Afrocolombianos en la Universidad del Valle sede Zarzal	1
<i>Agradecimientos</i>	2
Resumen	5
Introducción	7
Aspectos generales	7
<i>Planteamiento del problema</i>	7
<i>Justificación</i>	10
Objetivos	11
Estrategia Metodológica	13
Marco contextual	18
Marco de referencia teórico conceptual	23
<i>Algunos elementos para el análisis</i>	29
Hallazgos	35
<i>Características de los estudiantes Negros Afrocolombianos</i>	35
<i>Necesidades y/o problemas de los estudiantes negros afrocolombianos de la Universidad del Valle sede Zarzal</i>	50
<i>Recomendaciones y posibles acciones afirmativas de atención a las necesidades identificadas por los/las estudiantes negros afrocolombianos en la Universidad del Valle sede Zarzal</i>	66

Conclusiones y recomendaciones.....	75
Referencias	78

Resumen

La presente investigación de tipo exploratorio-descriptivo, buscó dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las condiciones de vida socioeconómicas, académicas y etno-culturales de estudiantes pertenecientes a las comunidades negras y afrocolombianas, de la Universidad del Valle sede Zarzal?, a partir de la aplicación de técnicas cualitativas y cuantitativas a razón de poder en primer lugar, caracterizar a 86 estudiantes negros afrocolombianos inscritos en la Universidad del Valle sede Zarzal para el periodo 2022-1, lo que equivaldría el 6,2% del total de estudiantes matriculados en la sede.

En segundo lugar poder, a partir de entrevistas, reconocer y delimitar cuales son las necesidades y/o problemas que estos presentan como estudiantes con dicha pertenencia étnica, identificando principalmente un vacío de conocimientos previos para asumir la formación universitaria, una constante de mayor dificultad en competencias de matemáticas y escritura, baja representación de jóvenes negros afrocolombianos en el campus universitario, situaciones de racismo y discriminación, al igual que su normalización y por últimos necesidades de afiliación y espacios de encuentro que promuevan el compartir y la permanencia académica. Finalmente, y a partir del ejercicio diagnóstico en el estudio se proponen una serie de estrategias y acciones orientadas a intervenir los problemas en mención para mejorar las condiciones de esta población en la educación superior.

Abstract

This exploratory-descriptive research seeks to answer the research question: What are the socioeconomic, academic and ethno-cultural living conditions of students belonging to black and Afro-Colombian communities at the Universidad del Valle, Zarzal campus? based on the application of qualitative and quantitative techniques in order to characterize 86 black Afro-Colombian students enrolled at the Universidad del Valle Zarzal campus for the period 2022-1, which would be equivalent to 6.2% of the total number of students enrolled at the campus.

Secondly, based on interviews, we were able to recognize and delimit the needs and/or problems that these students presented as students with this ethnicity, identifying mainly a lack of previous knowledge to assume university education, a constant of greater difficulty in math and writing skills, low representation of young black Afro-Colombians on the university campus, situations of racism and discrimination and their normalization , and finally, the need for affiliation and meeting spaces that promote sharing and academic permanence. Finally, based on the diagnostic exercise, the study proposes a series of strategies and actions aimed at intervening in the problems mentioned to improve the conditions of this population in higher education.

Introducción

Los estudios que enmarcan información relacionada a las comunidades negras afrocolombianas y especialmente en el campo educativo han sido limitados y en su mayoría han estado orientadas a temas como el desarrollo e implementación de la cátedra de estudios afrocolombianos, acciones afirmativas para el acceso y permanencia en la educación superior como la condición de excepción y situaciones de racismo y discriminación en entornos académicos, sin embargo han sido pocos los esfuerzos por revisar de forma integral las condiciones de los estudiantes negros afrocolombianos en la educación superior y menos aún en el caso de la Universidad del Valle sede Zarzal.

Es por esto que, este estudio desarrollado en diferentes momentos y el cual aporta elementos a manera de diagnóstico, se propuso caracterizar las condiciones de vida socioeconómicas, académicas y etnoculturales de estudiantes pertenecientes a las comunidades negras afrocolombianas en la Universidad del Valle sede Zarzal, buscando además el reconocimiento de dicha población en esta sede y la atención oportuna y complementaria para garantizar tanto el acceso, como la permanencia y éxito académico de los estudiantes.

“La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo” Mandela

Aspectos generales

Planteamiento del problema

Colombia, de acuerdo al reconocimiento en la Constitución de 1991, es un país pluriétnico y multicultural, diverso en su composición, cultura, política, formas de vida e identidades; las comunidades negras y afrocolombianas son reconocidas como parte fundamental de la construcción de país hasta este momento, y se les ha incluido como sujetos de derechos, con necesidades particulares a través de la Ley 70 de 1993, es aquí donde además se

han propuesto diferentes estrategias, viabilizadas en acciones afirmativas para frenar la brecha de desigualdad y desventaja social a la que han sido sometidas por décadas.

En este sentido, la educación ha sido un factor importante que ha permitido el ascenso social de las comunidades Afrocolombianas a espacios de poder y de participación, pero que, al mismo tiempo, se queda corta al momento de responder a las necesidades particulares de las mismas, debido a que aún no se habla de una educación inclusiva, entendida por Bernal (2013) como aquella en la que todas y todos podamos participar y aprender.

Esto en relación a que en la educación y especialmente la educación superior se replican las distintas formas de discriminación que impiden que este derecho llegue en igualdad de condiciones para todos y todas, estas formas de discriminación, según Bernal son experimentadas en mayor medida algunos grupos poblacionales en razón “a su raza, etnia, género, ubicación geográfica, orientación sexual, discapacidad, migración, situación de encierro, y paradójicamente suelen ser los más pobres, y su condición de pobreza se vuelve también un factor de mayor discriminación” (2013, p. 86).

Esta doble discriminación, agudiza en mayor medida esta problemática, debido a que se vuelve un factor determinante en los niveles de educación y bienestar de las Comunidades Afrocolombianas, reflejado en cifras que, de acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda realizado en el 2018, los resultados indican que el 14,3% de la población afrodescendiente han alcanzado un nivel educativo superior, entre tanto la media nacional está en un 18,8% (como se citó en Granja, 2021, p. 230).

A partir de lo anterior se logra evidenciar la gran desventaja que aún se refleja en materia de educación para estas comunidades, a la que además según Caicedo et al (2020), le atribuyen otros factores como niveles de escolaridad básica y media paupérrimos en los territorios de proveniencia de estos estudiantes, los cuales son en su mayoría habitados por comunidades afrocolombianas, abandonadas estatalmente en materia de inversión social, infraestructura y

docentes calificados para la enseñanza y que se refleja en bajos rendimientos académicos y vacíos en su formación.

También otro factor importante es la adaptación de estos a los nuevos entornos céntricos donde se encuentran las universidades, debido a sus propias formas de vida que se ven en tensión con este nuevo entorno, y por último la falta de espacios de inclusión y atención dentro de los entornos académicos y universitarios a comunidades minoritarias y en condición de vulnerabilidad.

Las instituciones de educación superior entonces tienen la responsabilidad de atender estas necesidades, y generar estrategias que permitan no solo la vinculación de estudiantes pertenecientes a esta comunidad al ámbito académico, sino además estrategias de persistencia, adaptación, acompañamiento y orientación que permitan el éxito y culminación de la formación profesional.

Para esta labor, es importante que las instituciones cuenten con toda la información relacionada a cada estudiante que ingresa a la Universidad, en la medida que podrá permitir la identificación de los mismos, y la atención oportuna a sus particularidades, atendiendo a los lineamientos para la acreditación de programas de pregrado, mencionados en los aspectos a evaluar de las características 31 y 32 donde las universidades deberán propender por “Estrategias que permitan a los estudiantes vincularse a redes de apoyo orientadas a contrarrestar las situaciones de vulnerabilidad” así como “registros periódicos de la caracterización de los estudiantes teniendo en cuenta variables de vulnerabilidad” (Consejo Nacional de Acreditación, 2013, como se citó en Granja, 2021, p. 232).

Lo anterior permite a las instituciones avanzar hacia una educación inclusiva, donde además sea relevante para la formación promover y divulgar el aporte de las comunidades afrocolombianas al conocimiento universal y la cultura nacional, así como la reflexión de los

procesos históricos, sociales y políticos que han sustentado los prejuicios y estereotipos hacia esta población (Martines et al, 2015).

Con el fin de disminuir la discriminación que sufren estas comunidades en relación tanto al desconocimiento de sus aportes a la consolidación de país, como las expresiones de rechazo, discriminación y racismo por su pertenencia étnica, esta promoción del conocimiento también debe estar orientada a la formación de agentes que están por fuera de la academia o que su campo de aplicación no es la investigación o los saberes expertos sobre la afrocolombianidad (Guzmán y Caicedo, 2019).

En consecuencia, es de suma importancia, como guía para la aplicación de estrategias, planes, programas y proyectos de atención con enfoque diferencial e inclusivo, propiciar el conocimiento de las poblaciones étnicas inmersas en las instituciones de educación, sus características, identidades, procedencia, entre otros. Haciéndose entonces necesario responder a la pregunta ¿Cuáles son las condiciones de vida socioeconómicas, académicas y etno-culturales de estudiantes pertenecientes a las comunidades negras y afrocolombianas, de la Universidad del Valle sede Zarzal?

Justificación

La Universidad del Valle y especialmente la sede regional Zarzal, cuenta con una importante población de estudiantes pertenecientes a la comunidad afrocolombiana, reflejo de su composición demográfica, pues el 48% de la población Zarzaleña según el DANE (2018), se reconoce como parte de esta población étnica, sin contar además, información levantada por el colectivo RAU, donde se encuentran integrantes migrantes de ciudades como Guapi, Buenaventura, Bahía Solano, entre otros, de los cuales solo se nota su presencia en las instalaciones universitarias, en la interacción en los cursos o gracias a la expresión estudiantil colectivo RAU. Lo anterior debido a que la Universidad no cuenta con información exacta sobre la cantidad de estudiantes afro, en qué carreras se encuentran, niveles de deserción, en qué

condiciones ingresa al ámbito universitario, entre otros, lo que hace que además se desconozcan las propias necesidades de estos estudiantes.

Es por esto por lo que se hace necesario la realización de una caracterización que le proporcione a la institución información sobre los estudiantes, sus características, necesidades y demandas, además de información que permitirá diseñar programas, planes o estrategias para su atención diferenciada.

Desde el Trabajo Social, como Programa Académico de la sede y único actor para la línea Sujetos, Sociedad y Cultura que alberga los programas de las Ciencias Sociales y Humanas en el grupo de investigación GEDESC, también se hace necesario el conocimiento de sus estudiantes que brinde elementos diagnósticos para fundamentar futuros planes de intervención, al tiempo que, como parte de la línea, se hace posible contribuir a la construcción alternativa de nuevos conocimientos, y la articulación, discusión y reflexión de saberes, en suma, a la formación integral de los estudiantes.

En cuanto a nivel personal, como estudiante perteneciente a esta población, integrante del colectivo RAU, y lideresa afro estudiantil, considero de suma importancia que en la Universidad se propicie mayor conocimiento sobre la comunidad negra afrocolombiana, además del reconocimiento de su identidad, características y saberes culturales.

Objetivos

Pregunta: ¿Cuáles son las condiciones de vida socioeconómicas, académicas y etno-culturales de estudiantes pertenecientes a las comunidades negras y afrocolombianas, de la Universidad del Valle sede Zarzal para el periodo 2022-1?

Objetivo General:

Caracterizar las condiciones de vida socioeconómicas, etno-culturales y académicas de estudiantes pertenecientes a las comunidades negras y afrocolombianas en la Universidad del Valle sede Zarzal en el periodo 2022-1.

Objetivos específicos

- Describir las condiciones socioeconómicas, académicas y culturales de estudiantes pertenecientes a las comunidades negras y afrocolombianas de la Universidad del Valle sede Zarzal.
- Identificar las principales necesidades y/o problemas en relación a lo académico, socioeconómico y etno-cultural de estudiantes pertenecientes a las comunidades negras y afrocolombianas de la Universidad del Valle sede Zarzal.
- Indagar posibles acciones afirmativas de atención a las necesidades identificadas con los estudiantes pertenecientes a las comunidades negras y afrocolombianas en la Universidad del Valle sede Zarzal.

“Es a través de la educación que la hija de un campesino puede llegar a ser médico, que el hijo de un minero puede llegar a ser cabeza de la mina, que el descendiente de unos labriegos puede llegar a ser el presidente de una gran nación.” Mandela

Estrategia Metodológica

Tipo de investigación: Exploratorio-Descriptivo:

El presente ejercicio de investigación es de tipo exploratorio en la medida que abarca un tema que ha sido poco investigado en la Universidad del Valle sede Zarzal y por lo tanto no se encontraba claramente definido haciéndose necesario el acercamiento a este problema para obtener mayor información, además recoge información cuantificada que describe las características de los y las estudiantes negros afrocolombianos, acogiendo un carácter de tipo descriptivo la cual, de acuerdo con Cerda,

tiene como fin primordial la descripción de las características principales de los datos obtenidos. Comprende el tratamiento y análisis de datos que tienen por objeto resumir y describir los hechos que han proporcionado la información, y que por lo general toman la forma de tablas, gráficos, cuadros e índices. O sea, se usan técnicas estadísticas, las cuales servirán para una descripción cuantitativa de la muestra (1995, pp. 349-340)

De igual forma, es importante resaltar que para este ejercicio se priorizó la voz y la experiencia de los actores.

Método

Para este ejercicio de investigación se utilizó como método la triangulación metodológica, lo que permitió la utilización de tres técnicas de carácter cuantitativo y cualitativo con la intención de ampliar el análisis de los datos obtenidos teniendo en cuenta diferentes miradas, de acuerdo con los objetivos propuestos.

Encuesta

De este modo como técnica cuantitativa para dar respuesta al primer objetivo específico de investigación, se aplicó un instrumento de encuesta a 86 estudiantes activos de la Universidad del Valle sede Zarzal que se reconocían como negros afrocolombianos, entre el 18 de abril y el 16 de mayo del año 2022, esta encuesta auto diligenciada por los estudiantes fue realizada de manera virtual, a través de la herramienta de Formularios de Google (consultar aquí [ver](#))¹ y contenía sesenta y una (61) preguntas, agrupadas en cuatro (4) sesiones que indagaban aspectos generales, dimensión familiar y socioeconómica, dimensión académica y dimensión cultural², por lo que su diligenciamiento tardaba un tiempo aproximado de 15 minutos.

Jornadas de Caracterización Campus las Balsas.



Nota. Elaboración propia, 2022.

¹ En el siguiente enlace podrá ser consultado el instrumento utilizado para la presente caracterización <https://forms.gle/HKowG16hadSYTPYK7>.

² Es importante mencionar que para la realización del instrumento de caracterización se retomó como referencia para la organización de las variables principales de la encuesta, el instrumento de caracterización de los estudiantes de primer semestre del Programa Académico de Trabajo Social de la Universidad del Valle Sede Zarzal.

La difusión de la información sobre el diligenciamiento de la encuesta se dio a partir de diferentes estrategias, como campañas de caracterización en las dos sedes de la Universidad, “saloneos”, voz a voz entre compañeros, envío masivo de correos desde el Programa de Trabajo Social y Bienestar Universitario, mensajes de texto a través de WhatsApp en los diferentes grupos de estudiantes y la publicación de la información en los diferentes canales de comunicación como Facebook e Instagram de la sede y del Programa de Trabajo Social.

Entrevistas semiestructuradas

En segundo lugar, para recuperar la información relacionada con el objetivo específico dos de este estudio, se realizó la aplicación de trece (13) entrevistas semiestructuradas a un estudiante por programa académico y uno del colectivo RAU que se reconocieran como negros afrocolombianos, dicho instrumento de entrevista constaba de veintisiete (27) preguntas divididas en tres categorías, académico, socioeconómico y etnocultural.

La aplicación de estas entrevistas se realizó de manera virtual por medio de la aplicación Zoom con una duración aproximada de 30 a 40 minutos cada una, también se priorizó la paridad de géneros, contando con la participación de 7 mujeres y 6 hombres.

Tabla 1

Algunas características de los/las estudiantes entrevistados

Seudónimo	Edad	Programa Académico	Semestre	Lugar de origen
Entrevistado 1	27	Licenciatura en Matemáticas	7	Guapi-Cauca
Entrevistado 2	23	Tecnología Agroambiental	6	Zarzal-Valle
Entrevistada 3	17	Trabajo Social	2	Guapi-Cauca
Entrevistada 4	23	Trabajo Social - RAU	10	Tuluá-Valle
Entrevistado 5	21	Ingeniería Industrial	6	Balboa-Cauca
Entrevistado 6	25	Ingeniería Electrónica	1	Buenaventura-Valle
Entrevistada 7	24	Tecnología en Dirección de Empresas Turísticas y	6	Cali-Valle

		Hoteleras		
Entrevistada 8	26	Tecnología en electrónica Industrial	2	Medellín-Antioquia
Entrevistada 9	23	Contaduría Pública	10	Bahía Solano-Choco
Entrevistado 10	21	Desarrollo de Software	1	Zarzal-Valle
Entrevistada 11	17	Tecnología en Alimentos	2	Zarzal-Valle
Entrevistada 12	21	Administración de Empresas	6	Zarzal-Valle
Entrevistado 13	19	Comercio Exterior	2	Zarzal-Valle

Nota. Elaboración propia, 2023.

Mural de situaciones

Como ultima técnica de recolección de datos, relacionada con el objetivo específico tres (3) se tenía previsto inicialmente la aplicación de dos técnicas cualitativas e interactivas, por un lado, un árbol de problemas con la participación de mínimo ocho (8) estudiantes pertenecientes a la comunidad negra afrocolombiana y que hubieran participado de la técnica de entrevistas, al igual que un grupo focal con las mismas características.

Sin embargo, y en función de que ambas técnicas apuntaban al mismo objetivo, se dio la necesidad de una articulación a partir de la técnica interactiva mural de situaciones, la cual contó con la participación final de (6) seis estudiantes y se desarrolló en tres momentos, en primer lugar, un mural de emociones, donde los y las estudiantes expresaron a partir de las emociones que piensan y cómo viven situaciones o problemáticas que se presentan en la Universidad.

En segundo lugar, se dio la priorización de resultados, aquí se retomaron los elementos más significativos expuestos por los estudiantes sobre las necesidades y o problemas en relación a lo académico, socioeconómico y etnocultural en las entrevistas y también algunos elementos del mural de situaciones, para dar continuidad a la búsqueda de posibles soluciones.

Finalmente, se aplicó la técnica de árbol de soluciones, donde en ella los y las estudiantes discutieron sobre cuales consideraban son los mejores mecanismos para dar solución a las necesidades, demandas y/o problemas priorizados con anterioridad.

Desarrollo de Técnica Mural de Situaciones



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Frente a las técnicas de recolección de datos aplicadas es importante mencionar qué, aunque todas fueron pertinentes y se ajustaron a los objetivos de estudio, en el caso de la técnica de entrevista y considerando el gran número de entrevistados, esta fue tan suficiente que gran parte de la información recogida en la técnica de interactiva fue redundante, por lo que la información suministrada ayudo a precisar lo antes ya encontrado y ratificar con otros las experiencias vividas. También se destaca la importancia de adaptar las técnicas a lenguajes y expresiones culturales conocidas por los y las asistentes, pues al darle a la técnica un sentido cultural con base en un canaleta y una canoa, permitió mayor familiaridad y simbolismo al ejercicio, así como recordar y trasladarse a algún lugar del Pacífico donde estas herramientas hacen parte del diario vivir. Por último, en el marco de la aplicación de las encuestas una de las

mayores dificultades estuvo relacionada con el desconocimiento sobre como reconocermes, por lo que es recomendable al trabajar con poblaciones étnicas, realizar previo a una caracterización un ejercicio pedagógico que brinde reflexiones sobre lo racial y la importancia del autorreconocimiento, en suma, a la identificación de grupos poblacionales étnicos del territorio y en base a que puedo reconocermes como parte de estos.

Marco contextual

El municipio de **Zarzal** Valle es uno de los más reconocidos en el norte de la región gracias a la gran influencia que ha tenido el sector azucarero con la presencia del Ingenio Río Paila y la fábrica de dulces de Colombina, se enmarca en uno de los municipios con mayor producción de caña de azúcar y gracias a esto es conocido por ser “La tierra que endulza a Colombia”. Este municipio ubicado aproximadamente a 14 km al noroeste de Cali, la capital del Valle cuenta con una extensión de 362 kilómetros cuadrados y una altitud de 916 metros sobre el nivel del mar, se conforma principalmente por terreno plano y colinas, pertenecientes al Valle geográfico del Río Cauca, limita al norte con el municipio de la Victoria, al sur con Bugalagrande, al occidente con Roldanillo y Bolívar y al Oriente con el municipio de Sevilla (Alcaldía Municipal de Zarzal, 2018).

Su población es de 46.599 habitantes según datos del Dane (2018), donde el 48,5 % equivale al sexo masculino, el 51,5% al sexo femenino y el 47,88% representan a poblaciones étnicas, mayoritariamente Negras y Afrocolombianas. Sus estratos socioeconómicos oscilan entre 1, 2 y 3, según la Alcaldía Municipal de Zarzal (2018) su economía gira mayoritariamente en torno a la actividad del sector agrícola y comercial, donde se registran al menos 1.302 establecimientos comerciales distribuidos en diferentes actividades económicas, siendo el sector agropecuario el mayor generador de empleo del municipio.

De acuerdo la Alcaldía Municipal de Zarzal (2018), existen 6 instituciones financieras, 7 centros de salud en los corregimientos y el Hospital departamental San Rafael situado en la

cabecera, el municipio cuenta con acueducto, alcantarillado, energía, gas natural y telefonía, además con 44 centros docentes entre estos, la Institución educativa Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes, Institución Educativa Simón Bolívar, Institución Educativa Pablo Emilio Camacho Perea y la Institución Educativa Liceo del Saber y dos sedes universitarias de la Universidad del Valle, la cual alberga según la Secretaria Académica a 1264 estudiantes de diferentes municipios del norte del departamento.

Este municipio se compone por siete corregimientos siendo el más grande el Corregimiento de la Paila, en este corregimiento se concentra gran parte de la población Negra y Afrocolombiana del municipio. (Alcaldía Municipal de Zarzal, 2018).

La Universidad del Valle, es una institución de orden estatal, creada en el año 1945 adscrita a la gobernación del Valle del Cauca, considerándose patrimonio académico, cultural, científico e intelectual del departamento y de la nación, tiene como misión según el Acuerdo 010 de 2015, formar en el nivel superior mediante la generación, transformación, aplicación y difusión del conocimiento en los ámbitos de las ciencias, la técnica, la tecnología, las artes, las humanidades y la cultura en general. Atendiendo a su carácter de universidad estatal, autónoma y con vocación de servicio social, asume compromisos indelegables con el desarrollo de la región, la conservación y el respeto del medio ambiente y la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Su visión está orientada a ser reconocida como una institución incluyente con altos estándares de calidad y excelencia, aspira a proyectarse nacional e internacionalmente como una universidad de primer nivel a través de la formación integral profesional y académica, la innovación, la producción, apropiación y aplicación del conocimiento, para contribuir a la transformación de la región y el país, en un contexto global (Acuerdo 010 de 2015).

La Universidad del Valle cuenta con 7 Facultades: Ciencias Naturales y Exactas, Ingeniería, Artes Integradas, Humanidades, Ciencias Sociales y Económicas, Ciencias de la

Administración y Salud, y con 2 Institutos: el de Educación y Pedagogía, y el de Psicología, ofertadas en las 2 sedes principales en Cali y 9 sedes a lo largo del departamento bajo la dirección de regionalización.

Esta institución cuenta además con un área de asuntos étnicos, la cual es creada en el año 2020 a partir del acuerdo 006 “Por el cual se adiciona a la estructura orgánica de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario definida en el Acuerdo No. 009 de 2003, el Área de Asuntos Étnicos” (Acuerdo 006, 2020, p. 1) y la cual tiene como objetivo

Orientar, coordinar y articular acciones de bienestar para los estudiantes de grupos étnicos, comunidades de base donde habitan los grupos étnicos y organizaciones sociales vinculadas a grupos étnicos, la articulación con entes gubernamentales y no gubernamentales del ámbito nacional e internacional y la cooperación internacional como medio para fortalecer propuestas de desarrollo para las comunidades étnicas. (Acuerdo 006, 2020, p. 5)

Por su parte, según información recolectada en la página oficial de la Universidad, la dirección de regionalización de la Universidad del Valle, es creada, mediante Resolución N°105 del 15 de septiembre de 1986, gracias a la necesidad de conformar un sistema universitario regional desconcentrado, para aunar la academia con la consolidación de la agroindustria regional, en consecuencia se crean los Centros Universitarios Regionales de Buenaventura, Buga, Caicedonia, Palmira, Tuluá, Zarzal y posteriormente, los centros regionales en Cartago y Norte del Cauca.

La sede regional Zarzal inició labores en el año de 1986, gracias a la iniciativa y apoyo de la comunidad zarzaleña, empresarios, administración local, entre otros actores de la región, brindando sus servicios no solo a la población zarzaleña, sino además impactando a la subregión norte vallecaucana, en este sentido, esta sede se fundamenta bajo los principios, lineamientos, misión y visión de la Universidad del Valle sede principal (Universidad del Valle

sede Zarzal, 2021). Esta sede cuenta en la actualidad con dos campus universitarios que albergan a los más de 1200 estudiantes, once programas de formación: Contaduría Pública, Administración de Empresas, Licenciatura en Matemáticas, Ingeniería Industrial, Trabajo Social, Tecnología en Electrónica Industrial, Tecnología en Alimentos, Tecnología en Gestión Turísticas, Tecnología en Desarrollo de Software, Tecnología Agroambiental, y dos programas de postgrado: Especialización en Gerencia pública y Especialización en finanzas.

De acuerdo con información suministrada por la Secretaria Académica de la sede, esta cuenta con ocho estudiantes pertenecientes a las comunidades negras y afrocolombianas que han ingresado bajo la figura de condición de excepción desde el año 2017 hasta el año 2021.

Universidad del Valle sede Zarzal, Campus Bolívar



Fuente: Historia de la sede [Fotografía], por Universidad del Valle sede Zarzal, 2023, <https://zarzal.univalle.edu.co/la-sede/informacion/historia-sede>

También en esta sede regional, para el año 2018 se crea la Asociación Colectivo Raíces Afro Unidas (colectivo RAU) con el objetivo de “Promover el respeto, el cumplimiento de los Derechos humanos, sociales, culturales, políticos, territoriales, económicos, ambientales y la conservación etnocultural, diversa y ancestral de las comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras del territorio nacional” (Colectivo Rau, 2020) en la Universidad del Valle sede Regional Zarzal, gracias a la iniciativa de algunos estudiantes Negros y Afrocolombianos inscritos en diferentes programas de formación dentro de la institución educativa, actualmente se encuentra conformado por 33 estudiantes Negros y Afrocolombianos pertenecientes a programas académicos como Trabajo Social, Administración de Empresas, Ingeniería Industrial, Tecnología Ambiental, entre otros.

Marco de referencia teórico conceptual

Los estudios sobre las poblaciones afrocolombianas se remontan a comienzos de los años cincuenta, según Castillo y Caicedo “los primeros estudios se encargaron de identificar la presencia de la africanía en las culturas afrocolombianas” (2018, p. 141), dejando como resultados importantes avances en la visibilización de estas comunidades y posteriormente la creación de una nueva línea de conocimiento sobre el aporte histórico y cultural que estas han hecho a el país (Castillo y Caicedo, 2018).

Así mismo, desde el ámbito educativo, se parte del Decreto 1122 de 1998, por medio del cual se desarrolla el art 39 de la Ley 70 de 1993 y en el cual se dicta la aplicación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (CEA) en todos los establecimientos estatales y privados de educación formal que ofrezcan los niveles de preescolar, básica, media y superior, como mecanismo para garantizar, una educación incluyente y oportunidades reales de igualdad de derechos, de acuerdo con lo anterior

La CEA representa un nuevo capítulo en la batalla epistémica, subjetiva y pedagógica de la diáspora africana, en la medida en que el escenario escolar ha sido central y definitivo en la producción y reproducción de representaciones, imágenes, discursos y rituales que han hecho de lo negro y/o afrocolombiano, un rasgo de inferioridad y subalternidad, haciendo legítima la idea de la supremacía de la blanquitud y el legado cultural de la hispanidad. (Caicedo, 2011, p. 4)

En consecuencia, desde la academia algunos de los esfuerzos en materia de investigación han estado orientados a dar seguimiento a la implementación de esta cátedra en las instituciones de educación, encontrando por ejemplo que “los Estudios Afrocolombianos han transitado fundamentalmente en la esfera académica de las ciencias sociales, lo que hace todavía distante sus aportes al campo de la educación” (Castillo y Caicedo, 2018). En este mismo

sentido, Martelo (2021) realiza sus aportes en relación con la no implementación CEA en la educación superior

La educación superior no promueve programas de formación en estos temas, no existe un interés real del sistema educativo por estimular el acceso a estos estudios. La normatividad, los lineamientos y propuestas de implementación no son suficientes o no son consecuentes con la realidad de la escuela. Y, por último, esta no demuestra interés, no es estimulada por el Estado y en los casos en los que busca atender esta situación, el racismo epistémico, le termina llevando a recrear prácticas discriminatorias y estereotipadas de la comunidad. (p.188)

Cabe mencionar que lo anterior no desconoce un avance en materia de su implementación pues, según una investigación realizada en Villa Rica-Cauca, un contexto de mayor predominancia de población afrocolombiana la CEA “ha posibilitado procesos importantes de auto identificación y dignificación de la condición afrocolombiana en la institución educativa Simón Bolívar y en la vida de los estudiantes, portadores de esta identidad” (Gonzales y Mera, 2014, p. 114).

Lo que significaría que sí se han dado algunos avances en materia de su aplicación, pero solo en algunos contextos específicos. Otro ejemplo de esto es el caso del Programa de Formación Permanente de Docentes, propuesta por el Grupo de Estudios Afrocolombianos de la Universidad Nacional de Colombia, la cual tenía como fin el respeto y valoración de los afrodescendientes y de sus aportes a la nación por parte de profesores del distrito de Bogotá, teniendo como algunos resultados que las acciones pedagógicas diseñadas por los docentes mejoraban la visibilidad de África y Afrocolombiana pero a costa de reforzar estereotipos muy arraigados (Arocha et al, 2007).

Otro tema de interés para la academia en relación con estudiantes afrocolombianos, han sido las expresiones de racismo y los estereotipos y prejuicios hacia esta población en contextos

universitarios, así de acuerdo a investigaciones realizadas por Martínez et al (2015), Ojeda y Gonzales (2012) y Quintero (2014), se evidencia que estudiantes universitarios pertenecientes a comunidades afrocolombianas que participaron en los estudios, consideran que generalmente se percibe al afrocolombiano como violento, sucio y perezoso, características que en su conjunto develan la existencia de un estereotipo que dificulta su integración con la comunidad educativa dentro y fuera de los espacios académicos, llevando al aislamiento-grupismo, lo que significa que estos estudiantes se ven aislados constantemente, pocos estudiantes le hablan, e incluso le niegan ayudas básicas; siendo esta última, solo una de las múltiples expresiones de racismo, discriminación, prejuicios y estereotipos hacia la comunidad afrocolombiana en el contexto universitario, encontrados por los investigadores. A lo anterior se le suman, algunos de los aportes generados por Cárdenas et al. (2019) quienes pretendieron en un estudio

dar a conocer ¿qué es el endorracismo?, ¿cómo surge? y cuáles son las consecuencias que este ha generado a través de las experiencias de los jóvenes vinculados a la Asociación Nacional de Estudiantes Afrocolombianos, esto con el objetivo de brindar mayores aportes a la comunidad académica de las ciencias sociales y las demás áreas de conocimiento, con el fin de afianzar y mejorar los procesos de atención a este fenómeno. (p.5)

Arrojando entre los resultados como los jóvenes ante situaciones de racismo “experimentan sentimientos de autorrechazo hacia sí mismos y hacia su comunidad, llegando al límite de generar dificultades en el momento de interactuar en distintos contextos de la vida diaria” (Cárdenas et al, 2019, p.48). Siendo el entorno educativo el lugar donde experimentan racismo y endorracismo en mayor medida.

También autores como Caicedo et al (2020) se han propuesto analizar la transición de la educación media a la educación superior de dos estudiantes afrocolombianos de Trabajo Social de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium provenientes de Tumaco y el Charco

(Nariño), teniendo como principales resultados la reafirmación de la persistencia de la brecha de desigualdad social, lo cual desencadena en acciones puntuales como el abandono estatal de los territorios de origen de los entrevistados en materia de inversión social, de infraestructura, tecnología y educación entre otros, aspectos que afectan directamente el proceso de transición de la educación media a la superior de estos (Caicedo et al, 2020).

Brecha que ha sido agudizada en tiempo de pandemia, como se puede evidenciar en el aporte realizado por Bustamante (2021), quien realizó un estudio en relación con la brecha digital y restricciones de acceso a la educación superior en el caso de estudiantes afrocolombianos, encontrando que “las restricciones en el acceso a internet afectan negativamente la probabilidad de obtener altos puntajes en las pruebas SABER once y, por ende, las posibilidades de acceso a la educación superior” (p. 1)

Remitiéndonos a la Universidad del Valle, en materia de qué se ha investigado sobre la población afrocolombiana con especial énfasis en estudiantes, encontramos que la mayoría de la producción académica ha estado dirigido a población que ingresa a la universidad por sistema de cuotas o también llamada condición de excepción, abordando temas como la deserción, acciones afirmativas, desempeño académico, estrategia ASES y acciones colectivas, un ejemplo de ello, es el resultado del estudio sobre la estrategia implementada por Delgado y Méndez (2018), la cual buscaba a través de la implementación de cursos pilotos, disminuir la deserción académica en estudiantes afrocolombianos e indígenas que ingresaban por condición de excepción a los planes de ingeniería.

Esta propuesta piloto logra disminuir los niveles de deserción en estas poblaciones vulnerables, además de generar un cambio de conciencia frente a la forma de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Aunque este estudio no aporta información sobre condiciones y características de la población estudio, se da en el marco de la educación a poblaciones afrocolombianas, como una

estrategia para disminuir los niveles de deserción de estos en la Universidad del Valle, siendo un antecedente supremamente importante, en cuanto a aportes de formas alternativas de enseñar, especialmente en áreas como ingenierías y matemáticas.

También Salamanca (2019) exploró los efectos de la Estrategias de Acompañamiento y Seguimiento Estudiantil – ASES – sobre el desempeño académico de los estudiantes admitidos bajo Condición de Excepción o de grupos minoritarios en el primer y segundo semestre de 2017. Encontrando que, “de manera general, el programa ASES es fundamental para que los estudiantes de Condición de Excepción alcancen mejores niveles de desempeño académico, aporten a su persistencia académica y se integren al ecosistema universitario” (Salamanca, 2019, p.39)

Por otro lado, se encuentra el estudio de Valencia (2012), en el cual se propuso conocer las características socioeconómicas y algunos aspectos biográficos de los afrodescendientes que entran por el sistema de cuotas a la Universidad del Valle, como política de acción afirmativa y los perfiles de admisión y deserción en relación con su origen social.

Encontramos también el trabajo realizado por Castillo (2013), quien buscó evaluar la acción afirmativa de condición de excepción para las comunidades afrocolombianas de la Universidad del Valle (analizar sus avances y desafíos) y a partir de esto planteó una serie de propuestas que permitieran el mejoramiento de esta estrategia institucional.

Cabe mencionar que la repercusiones de las acciones afirmativas no ha sido únicamente tema de interés de la Universidad del Valle, otros autores han investigado sobre lo anterior como es el caso de Córdoba y Córdoba (2011), quienes se interesaron por revisar la situación de los estudiantes afrocolombianos, indígenas y regulares, además de observar la situación de las 32 Universidades Públicas en Colombia en cuanto al tema de las acciones afirmativas con el ánimo de determinar cuáles favorecen a los estudiantes afrocolombianos y cuales a los estudiantes indígenas.

Con relación a investigaciones sobre estudiantes pertenecientes a Comunidades Afrocolombianas, desde el programa de Trabajo Social de la Universidad del Valle sede Zarzal, solo se halló información relacionada en 3 trabajos de grado de 69 realizados desde el año 2011 hasta el 2021, los cuales han abordado los siguientes temas: Factores sociales que inciden en el acceso de los afrodescendientes a la Universidad del Valle sede Zarzal, Ossa y Perea (2013), en este estudio además se caracterizó a cuatro estudiantes afrodescendientes del municipio de Zarzal y se realizó una descripción de su proceso de escolarización básica y media.

Otro tema de interés fue la discriminación racial y de género en la empresa Colombia S.A por Montaña, que buscó describir las percepciones que tienen las mujeres negras trabajadoras sobre sus condiciones laborales y la influencia que ejerce su raza y su género en dichas condiciones (2017); y por último las formas de resistencia étnico territoriales, por Perea, el cual tiene como objetivo “conocer las acciones comunitarias dirigidas a la producción y/o conservación del legado cultural afrocolombiano en el territorio, emprendidas por el Consejo Comunitario la Benedicta” (2022)

De acuerdo a lo anterior, es importante retomar algunas consideraciones de Bernal (2013), en materia de educación inclusiva, debido a que para esta es imprescindible que todo el sistema y actores educativos hagan parte del proceso de toma de conciencia de la escucha y el respeto por las voces de las poblaciones a quienes consideramos marginadas o minoritarias, pues sólo así podrán reenfocarse las visiones y actitudes hacia las poblaciones históricamente excluidas y en definitiva, es el primer paso para reconocer la magnitud y la corresponsabilidad social en este tema.

De esta manera, desde los centros educativos se han propiciado iniciativas organizativas desde el estudiantado, que buscan generar bienestar e identidad étnica colectiva jugando un papel muy importante en la búsqueda de educación con inclusión, iniciativas que han sido recuperadas y sistematizadas como es el caso de la experiencia de la organización CEAfro “que

busca que los estudiantes afrodescendientes no abandonen la educación superior, fortalecer los lazos identitarios, apoyar fraternal y emocional sus integrantes. (...) es una organización importante (...) ella se convierte en la materialización de políticas de inclusión” (Granja, 2021, p. 236).

Del mismo modo, se encuentra la experiencia de MACOAS “organización conformada en 2008 por estudiantes afrodescendientes de la Universidad del Valle y sostiene una clara orientación hacia el trabajo ambiental, comunitario, académico y social” (Paredes y Valencia, 2013, p. 10), con la cual se realizó un estudio sobre la reconstrucción del “proceso de construcción de marcos de acción colectiva de MACOAS, de la Universidad del Valle, sede Meléndez, en el período comprendido entre 2008 y 2013, desde la perspectiva de los procesos enmarcadores” (Paredes y Valencia, 2013, p. 10). Esta investigación además “aborda la configuración de esquemas de percepción e interpretación al interior de una organización social afroestudiantil, dado que son procesos que no se evidencian directamente o no son explícitos a la hora de agenciar sus acciones” (Paredes y Valencia, 2013, p. 10).

Algunos elementos para el análisis

De acuerdo con el tema de interés para este estudio, donde se relaciona como población la comunidad negra y afrocolombiana, con una historia, una identidad, unos saberes y formas propias de ser y habitar el territorio, conformando así su propia cultura, se hace necesario retomar una perspectiva no hegemónica, crítica, y alternativa, pensada desde la realidad donde se encuentra inserta.

En este sentido, se propone **la teoría decolonial**, que desde una perspectiva crítica y propositiva pensada desde América Latina (Abya Yala) ofrece una alternativa a las teorías hegemónicas, coloniales y eurocéntricas que imponen el estudio de una única verdad absoluta consolidada bajo la imposición de poder y de dominio racional desde Europa. Este dominio de

poder, además, creó unas clasificaciones étnico/raciales a partir del origen del Abya Yala que configuraron nuevas identidades sociales (indios, negros, aceitunados, amarillos, blancos, mestizos) donde unos son considerados inferiores y otros superiores.

En consecuencia, esta perspectiva teórica busca deconstruir las prácticas y discursos dominantes, ya sean políticas, económicas o culturales, provenientes de la colonización de Europa; “y fundamentalmente, la dependencia que, como sujetas y sujetos políticos poseen frente a procesos culturales y políticos que han sido consecuencia del capitalismo, de la modernidad occidental y de la colonización” (Suarez y Hernández, como se citó en Patiño, 2017, pp. 83-84). En suma, se presenta “como una estrategia cognoscitiva y de acción política para interpelar las relaciones de poder, de saber, de pensar y de actuar, de develar para deconstruir, descolonizar o quebrar modos de significación, imaginarios y discursos hegemónicos burgueses, racistas, sexistas y xenofóbicos” (Patiño, 2017, p. 82) por lo anterior, esta perspectiva procura deconstruir y hacer visible todos los procesos que validan las relaciones de dominación ya sea entre clases sociales, etnia, género, etc., con “la aspiración descolonizadora del conocimiento producido desde Latinoamérica, pero también como una opción en la lucha política por hacer justicia epistémica al develar los saberes que se producen en nuestra Abya Yala” (Patiño, 2017, p. 84).

En este sentido, desde la clasificación étnico racial generada en América Latina, y la “imposición de estas nuevas identidades”, que ya configuraban su historia, formas de vida y significados propios, borrados de la historia a partir del proceso de colonización, se configura América Latina como un continente **Intercultural** habitado por una gran cantidad de grupos culturales diferentes, que han aportado a las dinámicas de construcción de los Estados, lo que Walsh define como interculturalidad racional

que hace referencia de forma más básica y general al contacto e intercambio entre culturas, es decir, entre personas, prácticas, saberes, valores y tradiciones culturales

distintas, los que podrían darse en condiciones de igualdad o desigualdad. De esta manera, se asume que la interculturalidad es algo que siempre ha existido en América Latina porque siempre ha existido el contacto y la relación entre los pueblos indígenas y afrodescendientes, por ejemplo. (s.f. pp. 2-3)

Para la autora, este término desde lo racional limita la interculturalidad al solo contacto y el intercambio de los pueblos o grupos étnicos, invisibilizando las diferentes opresiones, desigualdades, lugares de poder y conflictos que se presentan entre unos y otros, y para los cuales unos ostentan mayores privilegios sociales, económicos, epistémicos, políticos, que ponen a las otredades en desventaja.

Otra forma del abordaje intercultural propuesta por Tubino (2005) se referencia desde un lugar funcional que naturaliza la interculturalidad y propende por el respeto de las diferencias, así

se enraíza en el reconocimiento de la diversidad y diferencia culturales, con metas a la inclusión de la misma al interior de la estructura social establecida. Desde esta perspectiva -que busca promover el diálogo, la convivencia y la tolerancia-, la interculturalidad es “funcional” al sistema existente, no toca las causas de la asimetría y desigualdad sociales y culturales, tampoco “cuestiona las reglas del juego”, por eso “es perfectamente compatible con la lógica del modelo neo-liberal existente”. (como se citó en Walsh, s.f. p. 3)

Finalmente, como última perspectiva de abordaje del concepto intercultural, y para fines de esta investigación, de acuerdo al propósito de retomar perspectivas críticas y propias de los pueblos oprimidos, de las bases del Abya Yala encontramos la interculturalidad crítica, como un proyecto en construcción

Desde esta posición, la interculturalidad se entiende como una herramienta, como un proceso y proyecto que se construye desde la gente -y como demanda de la subalternidad-, en contraste a la funcional, que se ejerce desde arriba. Apuntala y requiere la transformación de las estructuras, instituciones y relaciones sociales, y la construcción de condiciones de estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir y vivir distintas (...) se entiende como una estrategia, acción y proceso permanentes de relación y negociación entre, en condiciones de respeto, legitimidad, simetría, equidad e igualdad. Pero aún más importante es su entendimiento, construcción y posicionamiento como proyecto político, social, ético y epistémico -de saberes y conocimientos-, que afirma la necesidad de cambiar no sólo las relaciones, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad, inferiorización, racialización y discriminación. (Walsh, s.f. p. 4)

Este proyecto político y societal de cambio estructural, reconoce la diversidad étnica y cultural en América Latina, pues es desde y para estos que se propone este nuevo proyecto de sociedad, en este sentido de acuerdo con Motta (2006)

La etnicidad estaría representada por un conjunto de características, prácticas y percepciones socioculturales que delimitan la existencia de colectividades humanas en una forma flexible y dinámica. Las características étnicas surgen de prácticas sociales, culturales, simbólicas que buscan dotar a esta colectividad de autenticidad y de elementos de diferenciación frente a otros grupos (...) la identidad se relaciona con el sentido de comunidad, de pertenencia a un grupo étnico, sea que su localización espacial esté en un mismo territorio o por migración se halle en otros espacios geográficos y que tengan una comunidad de intereses. (pp. 5-6)

Retomando lo antes mencionado, para fines de esta investigación se entenderá lo **etno-cultural**, como el sentido de identidad y pertenencia a un grupo étnico en relación a su

historia, saberes, practicas, cosmovisiones y símbolos propias que se configuran en una identidad étnica y cultural compartida, que los diferencia de los otros, y para la cual estas particularidades han sido sinónimo de despojo, opresión, desigualdad, racismo y discriminación, poniendo a estos en un lugar de inferioridad, marginalidad y desventaja social, que repercute sobre las condiciones de vida y desarrollo de los mismos.

Cuando hablamos **condiciones de vida** nos referimos a

los entornos relativamente más estables y sólidos que apoyan, cruzan y plasman la vida cotidiana de la gente (...) simultáneamente son los componentes de la vida cotidiana más compactos, y, en general, requieren de mayores recursos y esfuerzos para modificarlos, sea para mejorarlos, mantenerlos, desmejorarlos o destruirlos, por las razones que sean (...) En ese sentido, nos referimos a los componentes de entrelazado material e insustituibles en la vida cotidiana. (Farías et al., 2008, pp. 52-54)

Entre los componentes que acompañan la definición de las condiciones de vida en Farías et al, encontramos por un lado “las condiciones sociales de vida, lo que incluye la visión anímica subjetiva presente y futura de la población y las relaciones sociales que se despliegan entre los seres humanos que conviven” y por otro lado “las expectativas respecto de la situación económica” (2008, p. 54).

Cabe mencionar que cuando hablamos de **condiciones académicas** de las poblaciones negras y afrocolombianas, nos estamos refiriendo para efectos de este análisis, a los avances y retrocesos en materia de escolarización en relación a la población no afrocolombianas, en esta medida, conocer el estado en el que se encuentran las personas pertenecientes a esta población étnica insertas en la Universidad del Valle sede Zarzal, teniendo en cuenta algunos factores como rendimiento académico, bajos académicos, niveles de deserción, programas que cursan, semestres que cursan, entre otros. Al mismo tiempo que cuando aludimos a las **condiciones socioeconómicas** nos referimos a

una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas. Por lo tanto, al analizar el nivel socioeconómico de una familia se incluye tres aspectos básicos: ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres, entre otros. (Gottfried, 1985 y Hauser, 1994 citado por Vera y Vera, 2013, p. 42)

Como respuesta a las necesidades y problemas que se presentan en la población afrocolombiana desde la institucionalidad se ha propuesto la discriminación positiva viabilizada en **acciones afirmativas**, las cuales son enunciada por primera vez por la CERD, adoptada por la ONU en 1965 y en vigor desde 1969, como “mecanismos para compensar y revertir formas de discriminación negativa que recayeron históricamente sobre las categorías sociales vulnerables como, por ejemplo, la población negra e indígena, en los diversos ámbitos de la vida social –política, jurídica, económica– y de las prácticas cotidianas” (Segato, 2007, p. 82). En Colombia La Corte Constitucional entiende por acción afirmativa

las políticas o medidas dirigidas a favorecer a determinadas personas o grupos, bien para eliminar o reducir las desigualdades de tipo social, cultural o económico que los afectan o para lograr que los miembros de un grupo subrepresentado, que usualmente ha sufrido de una discriminación histórica, tengan mayor representación (s.f, p. 10)

Las acciones afirmativas tienen un carácter temporal y buscan reparar las condiciones de los sujetos y pueblos vulnerables en busca de condiciones que logren la igualdad efectiva.

Hallazgos

Características de los estudiantes Negros Afrocolombianos

En el presente apartado se genera la descripción de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta en la cual se buscó indagar sobre las características generales, académicas, socioeconómicas y etnoculturales de los estudiantes negros afrocolombianos matriculados hasta el periodo 2022-1 en la Universidad del Valle sede Zarzal.

Jornadas de caracterización estudiantes negros afrocolombianos, Campus Bolívar



Nota. Elaboración propia, 2022.

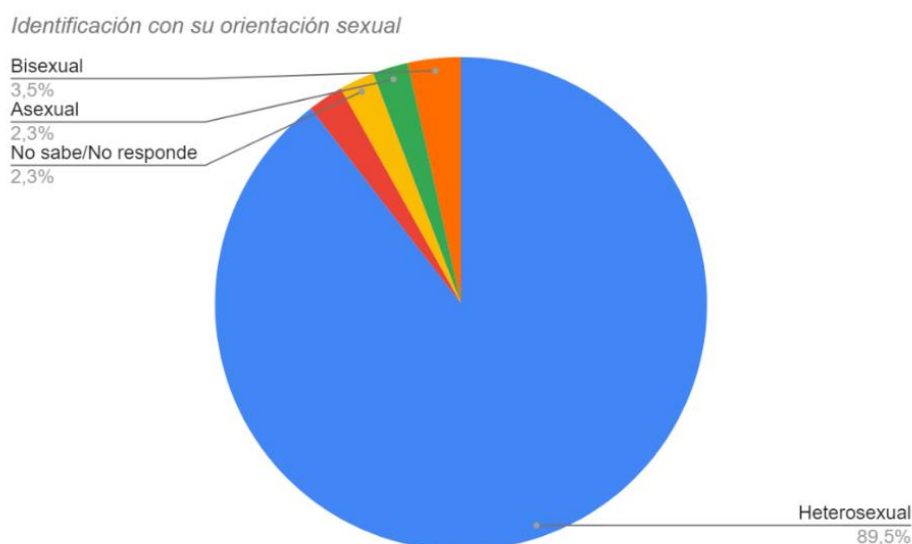
De acuerdo con la información suministrada por los y las 86 encuestadas, encontramos que, de estos, hay una presencia mayoritaria de mujeres, correspondiente al 66,3%, mientras que el 32,6% se identifican como hombres. Sus edades oscilan entre 16 y 43 años, siendo la edad de 20 años la más predominante con un 17,4%.

En relación con la pertenencia étnica, un 76,7% de los estudiantes encuestados se reconocen como afrocolombianos, el 22,1% se reconocen como negro, y un 1,2% responde no identificarse con un grupo étnico.

En cuanto a la identificación con la orientación sexual encontramos que un 89,5% de los encuestados se identifica como heterosexual representando la mayoría, al mismo tiempo se reconocen un número importante de población diversa con un 3,5% bisexual, 2,3% homosexual, 2,3% asexual, mientras que un 2,3% no sabe/no responde, tal como se muestra en la figura 1. Así mismo, el estado civil del 91,9% es soltero (a), el 5,8% se encuentra en unión libre y un 2,3% se encuentra casado (a). En relación con la tenencia de hijos, solo el 8,1% tienen hijos.

Figura 1

Identificación con su orientación sexual



Nota: Elaboración propia, 2022.

De acuerdo con lugar de origen de los estudiantes, en relación a la figura 5 encontramos que un 44,2% son oriundos del municipio de Zarzal, seguido de un 10,5% provenientes del municipio de Tuluá, un 7% del municipio de Roldanillo, un 23,4% proveniente de territorios del

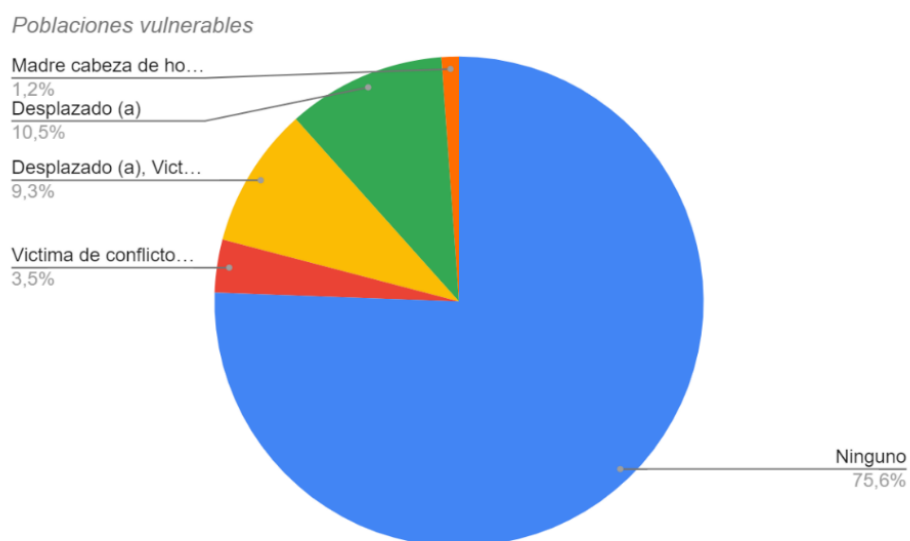
pacífico colombiano como Buenaventura, Cauca (Guapi, Timbiquí, Balboa), Choco (Quibdó, Bahía Solano, Literal del San Juan), Nariño (Cumbrita, Roberto Payan) y un 15,4% provenientes de otros territorios de mayor dispersión.

Con relación al lugar de residencia actualmente de los estudiantes, un 65,1% residen en la cabecera municipal de Zarzal mientras que un 14,4% residen en el corregimiento de la Paila y aunque este hace parte del mismo municipio es de resaltar que allí reside mayoritariamente población negra afrocolombiana y que además comprende parte de la ruralidad del municipio, por otro lado, un 7% de los estudiantes reside en Tuluá, un 3,5% en Roldanillo, un 3,5% en la Victoria y un 2,3% en Guapi, los anteriores, lugares de influencia de la Universidad.

Frente a situaciones de vulneración encontramos que, un 75,6% no presenta ninguna situación de vulneración, mientras que un 10,5% de los encuestados ha sido desplazado, un 9,3% ha sido desplazado y víctima del conflicto armado, un 3,5% solo víctima de conflicto armado y un 1,2% es madre cabeza de hogar.

Figura 2

Poblaciones vulnerables



Nota. Elaboración propia, 2022.

Componente académico

Con relación a los programas académicos que cursan los estudiantes, encontramos que, de acuerdo con la tabla 2, hay una alta concentración en los Programa de Trabajo Social seguido de Administración de Empresas e Ingeniería Industrial. Los estudiantes se encuentran mayoritariamente en tercer semestre con un 22,1%, seguido de primer semestre con un 18,6%, quinto semestre con 15,1%, séptimo semestre con un 12,8% y sexto y noveno semestre con un 10,5%. Así mismo, un 86% se encuentra estudiando en jornada diurna y un 14% en jornada nocturna.

Tabla 2

Programas académicos

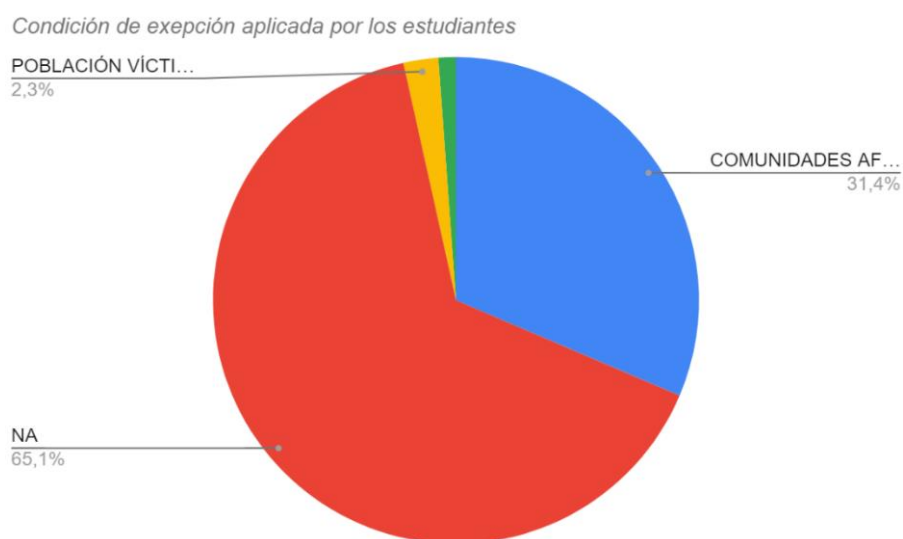
Programa Académico	# estudiantes
Trabajo Social	22
Administración de Empresas	12
Ingeniería Industrial	11
Contaduría Pública	10
Tecnología Agroambiental	7
Licenciatura en Matemática	6
Tecnología en Alimentos	4
Tecnología en Electrónica	2
Comercio Exterior	2
Tecnología en Sistemas de Información	1
Tecnología en Gestión Turística	1
Tecnología en Desarrollo de Software	1
Sin responder	7
Total estudiantes	86

Nota. Elaboración propia, 2022.

Con relación a las acciones afirmativas para el ingreso a la educación superior, se evidencia que de los 86 estudiantes inscritos un 66,3% no aplicó a ninguna condición de excepción para ingresar a la universidad frente a un 33,7% que aplicó a alguna condición de excepción, de estos, se puede evidenciar en la figura 3, las condiciones de excepción a las que accedieron los estudiantes. Así mismo se refleja que solo un 25,6% quedaron admitidos bajo estas condiciones.

Figura 3

Condición de excepción a la que aplicaron los estudiantes



Nota. Elaboración propia, 2022.

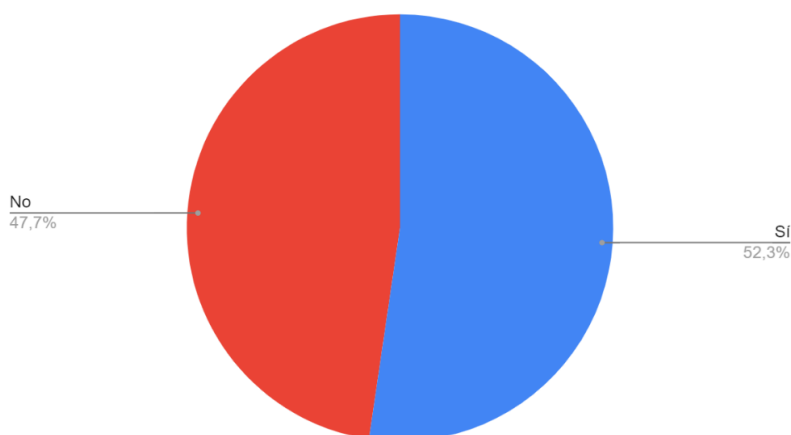
En consecuencia, al consultar a los encuestados sobre los motivos para no aplicar a alguna condición, un 51,2% manifiesta que no la conocían y un 3,6% manifiesta no haberle interesado.

De acuerdo a la pregunta sobre espacios de estudios, se evidencia que un 38,4% no cuenta con espacios adecuados para estudiar en la vivienda, en relación a un 61,9% que sí. En relación a las herramientas de estudio se puede evidenciar en la figura 4 los estudiantes que disponen de un computador frente a los que no, de esta manera, entre las alternativas utilizadas por los estudiantes para suplir esta necesidad se encuentran, pedir uno prestado, utilizar el celular o tablet e ir a salas de internet.

Figura 4

Disposición de un computador de uso personal por los estudiantes

¿Dispone de un computador para su uso personal?



Nota. Elaboración propia, 2022.

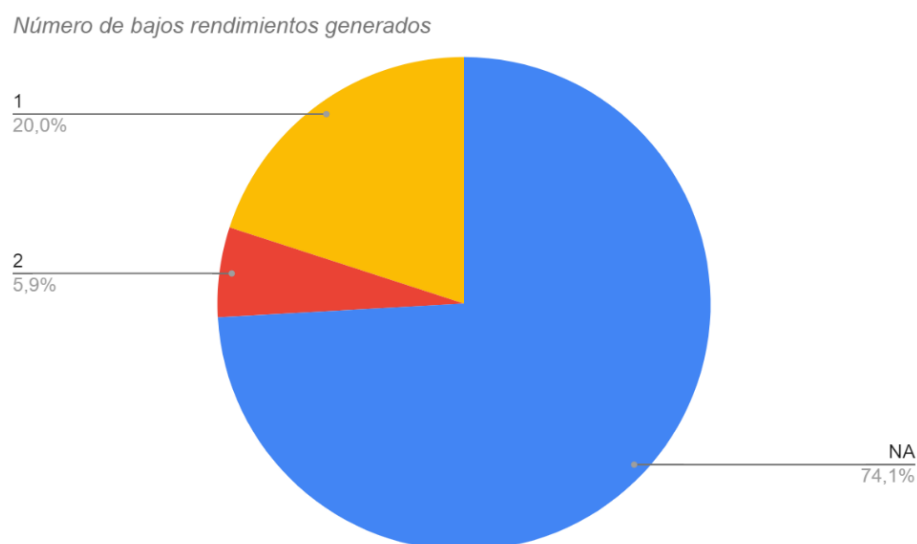
En relación con las necesidades de apoyo académico identificadas por los estudiantes, se halla el reconocimiento de dificultades en la competencia de lectura crítica con un 24,4%, seguido de razonamiento lógico con un 18,6%, inglés con un 17,4% y competencias sociales y ciudadanas con un 5,8%, algunos estudiantes manifiestan tener dificultad en al menos dos competencias como razonamiento lógico e inglés 8,2%, lectura crítica e inglés con un 7% y lectura crítica y razonamiento lógico con 8,5%.

Entre las alternativas utilizadas por los/as estudiantes para atender dificultades académicas, se encuentran el apoyo entre compañeros/as, el acompañamiento de monitorías ofertadas por la Universidad, la contratación de tutores, ayudas pedagógicas como videos de YouTube, navegación en redes sociales, búsqueda de ejemplos en la web, utilización de la plataforma de la biblioteca, las aulas académicas, los grupos de estudio y dedicar más horas para estudiar.

En relación a bajos rendimientos académicos, un 25,6% manifiesta haber presentado bajos, de estos el 20% ha presentado 1 bajo rendimiento y un 5,8% ha presentado 2 bajos rendimientos tal como se soporta en la figura 5.

Figura 5

Número de bajos rendimientos generados



Nota. Elaboración propia, 2022.

Se evidencia, además, frente a la pregunta ¿Cuántas horas diarias dedica a su estudio después de clase? Que un 66,3% de los estudiantes solo dedica entre 3 y 4 horas, un 22,1% entre 5 y 7, un 5,7% más de 8 horas y un 5,8% no lo hace.

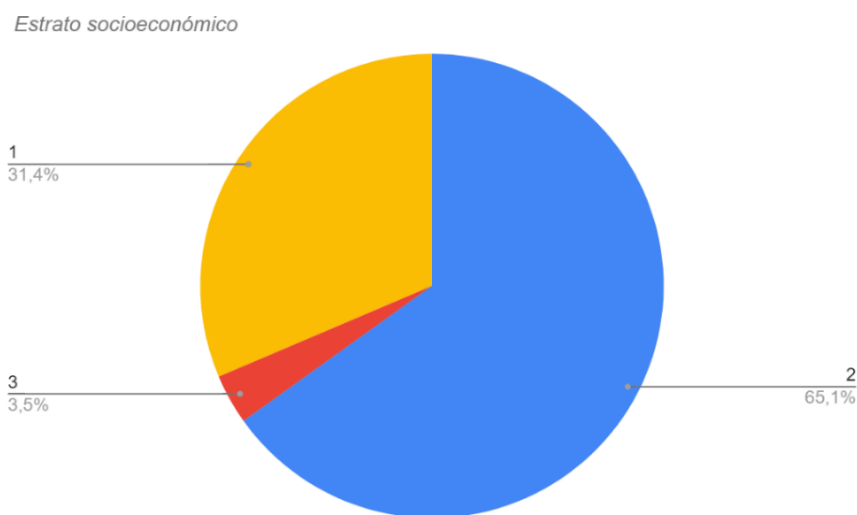
Frente a la deserción académica, se logró identificar que un 30,2% de los estudiantes ha pensado retirarse de la carrera, manifestando entre los principales motivos dificultades económicas, carga académica, dificultades laborales y familiares, desmotivación por bajos académicos, alteraciones emocionales y repercusiones de la virtualidad.

Componente socioeconómico

De acuerdo con el componente socioeconómico de los y las estudiantes negras afrocolombianas, en primer lugar, se puede observar en relación con la figura 6, que la mayoría de encuestados pertenecen al estrato socioeconómico 2 con un 61,5%, seguido de un 31,4% pertenecientes al estrato 1 y el 3,5% perteneciente al estrato 3.

Figura 6

Estrato socioeconómico



Nota. Elaboración propia, 2022.

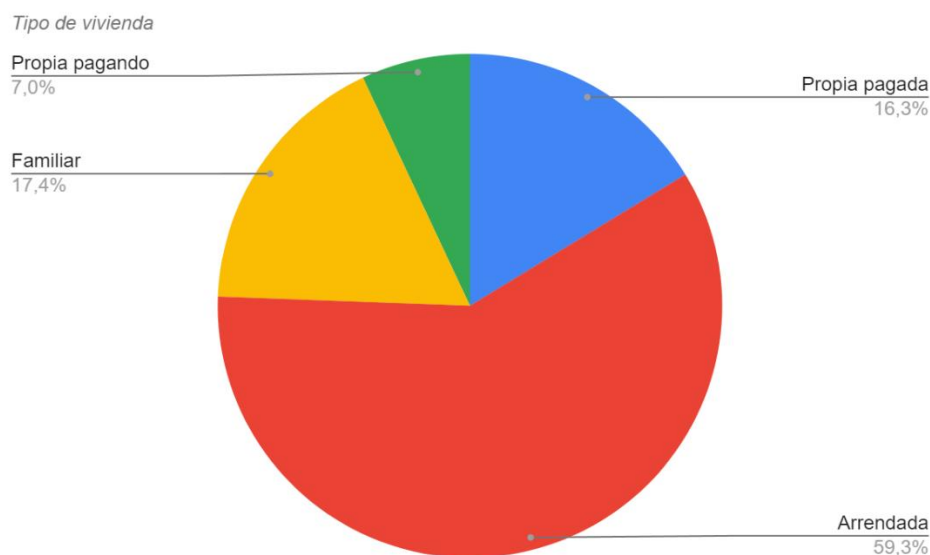
También se evidencia que el 60,6% de los y las estudiantes conviven con sus familiares, bien sea madre y padre, tíos, abuelos, hermanos, entre otros, mientras que un 21% viven con amigos, compañeros de estudio o solos y un 5,8% conviven con sus parejas sentimentales.

En este sentido y al convivir la gran mayoría en sus núcleos familiares encontramos que en el 78% de los y las estudiantes, los gastos de estudio son asumidos y/o apoyados especialmente por padre y madre, solo el padre, solo la madre u otro tipo de familiar como tíos, mientras que un 17,4% se sustenta con trabajo propio.

De acuerdo con los y las estudiantes, frente a los ingresos promedios mensuales del hogar, el 50% de las familias, tienen ingresos mensuales entre \$500.000 y \$1.000.000, seguido de un 30,2 % con ingresos de menos de \$500.000, un 18,6% con ingresos entre \$1.00.000 y \$1.500.000 y por último tan solo un 1,2% de los hogares cuentan con ingresos por encima de los \$2.000.000 mensuales. En este mismo sentido y como se evidencia en la figura 7, el tipo de vivienda que habitan los y las estudiantes son: el 59,3% arrendada, el 17,4 familiar, el 16,3 vivienda propia y el 7% se encuentra pagando una.

Figura 7

Tipo de vivienda



Nota. Elaboración propia, 2022.

Por otro lado, en relación al nivel educativo de cuidadores en este caso del padre, se evidencia que el 26,7% cuenta con un título de bachiller, el 17,4% no logró completar la primaria, el 16,3 cuenta con estudios técnicos o tecnológicos, el 11,6% cuenta con primaria completa, el 8,1% no logró culminar el bachillerato y tan solo un 4,7% cuenta con estudios profesionales.

En este mismo sentido, para el caso de la madre encontramos que le 29,1% logró culminar el bachillerato, el 17,4% cuenta con primaria incompleta, el 14% cuenta con bachiller incompleto, a diferencia de los padres el 12,8% de las madres cuentan con título profesional, cifra que se repite en cuanto a estudios técnicos y tecnológicos, el 8,1% cuenta con primaria incompleta, y por último al menos el 2,3% de las madres han logrado acceder a estudios posgraduales como especialización o maestría.

Así mismo, se identifica que el 90,7% de los y las estudiantes cuenta con hermanos, los cuales de estos el 75,6% no cuenta con estudios profesionales en relación a un 21,4% que sí, de

igual forma es importante mencionar que el 34,9% de los que no cuentan con título profesional se encuentra estudiando.

En relación a apoyos socioeconómicos obtenidos por los estudiantes para su permanencia en la Universidad, se encuentra que solo un 17,4% recibe algún tipo de ayuda por parte de los programas de Bienestar Universitario, como comedor universitario con un 14%, subsidio económico un 3,5% y psicología un 1,2%.

Sobre beneficiarios de los programas del gobierno, un 60,5% manifiesta ser beneficiario frente a un 39,5% que no, los programas de los cuales obtienen estos beneficios son mayoritariamente Jóvenes en Acción³ con un 50,4%, Fondo de Comunidades Negras con un 4,7%, también se encuentran beneficiarios del programa Generación E⁴ 4,8% e Ingreso Solidario⁵ 1,2%.

Por otro lado, se evidencia que además de las actividades académicas un 17,4% de estudiantes se encuentran trabajando frente a un 82,6% que no. Las principales actividades laborales que realizan son: mesero (a), vendedor (a), oficios varios y emprendimientos. Las horas dedicadas a estas actividades son: más de 20 horas 7%, entre 14 y 18 horas 5,8%, entre 9 y 13 horas 3,5% y entre 4 y 8 horas un 3,5%.

Componente cultural

Este componente buscó reconocer en los estudiantes características orientadas a la identificación de la pertenencia étnica, historia y origen de su núcleo familiar al mismo tiempo que

³ “Es un programa del Gobierno nacional que acompaña a los jóvenes en su formación técnica, tecnológica y/o profesional con la entrega de transferencias monetarias condicionadas con el propósito de mejorar sus capacidades y oportunidades de movilidad social y condiciones de bienestar” Prosperidad social (2022)

⁴ Generación E es un programa del Gobierno Nacional que le apunta a la transformación social y al desarrollo de las regiones del país a través del acceso, permanencia y graduación a la educación superior de los jóvenes en condición de vulnerabilidad económica. ICETEX (2022)

⁵ Es un programa de Gobierno que priorizará a los hogares registrados en condición de pobreza extrema en Sisbén IV (Grupo A), para otorgar giros económicos que ayuden en su sostenimiento.

las relaciones con los territorios del Pacífico colombiano y la cultura afrocolombiana, en esta medida se identificó lo siguiente:

En cuanto al lugar de origen de los padres de los encuestados, encontramos en relación al padre que los lugares mas representativos son Zarzal con un 25,6%, Buenaventura con un 11,6%, Chocó con un 12,8%, Cauca con un 11,6% y Nariño 7%.

Así mismo, frente al origen de la madre se evidencia que el mayor porcentaje se ubica en Zarzal con un 25,5%, seguido de otros municipios del Valle con un 18,6%, Cauca 15,1%, Chocó 10,5%, Buenaventura 7% evidenciando una alta tendencia de origen y migración de territorios del pacifico colombiano.

Tabla 3

Lugar de origen de padre y madre los encuestados

<i>Lugar de origen de la padre</i>	Cantidad	%	<i>Lugar de origen de la madre</i>	Cantidad	%
<i>Zarzal</i>	22	25,6%	Zarzal	22	25,5%
<i>Buenaventura</i>	10	11,6%	Buenaventura	6	7%
<i>Chocó</i>	11	12,8%	Choco	9	10,5%
<i>Cauca</i>	10	11,6%	Cauca	13	15,1%
<i>Nariño</i>	6	7%	Nariño	5	5,8%
<i>San Andres</i>	1	1,2%	Putumayo	3	3,5%
<i>Otros municipios del Valle</i>	14	16,3%	Otros municipios del Valle	16	18,6%
<i>Risaralda</i>	3	3,5%	Antioquia	3	3,5%
<i>Boyacá</i>	1	1,2%	Quindío	1	1,2%

<i>Cartagena</i>	1	1,2%	Meta	2	2,3%
			Risaralda	1	1,2%
			Costa Rica	1	1,2%
<i>No sabe/No responde</i>	6	7%	No sabe/no responde	4	4,7%

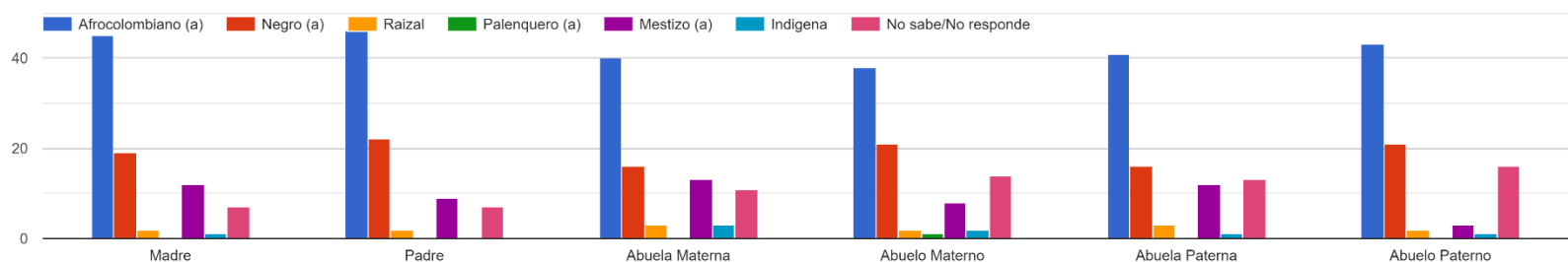
Nota. Elaboración propia, 2022.

Con respecto a la pertenencia étnica de los padres y abuelos, se evidencia frente al padre que un 53,5% son reconocidos por sus hijos como afrocolombiano, un 25,6% como negro, un 10,5% como mestizo y un 2,3% raizal. En la madre encontramos que un 51,2% es reconocida por sus hijos como afrocolombiana, un 22,1% como negra, un 14% como mestiza, un 2,3% como raizal y un 1.2% como indígena, así mismo, en relación a la pertenencia étnica de abuelos y abuelas se encuentra de acuerdo a la figura 8, mayor porcentaje de abuelos y abuelas afrocolombianos, seguido de negro (a), en tercer lugar se encuentra la categoría mestizo (a) y por último la categoría raizal. Se identifica también en las abuelas maternas mayor pertenencia étnica indígena frente a las abuelas paternas y una fuerte presencia raizal en todas las categorías. Finalmente el 8,% de estudiantes desconocen la pertenencia étnica del padre, un 9,3 de la madre.

Figura 8

Pertenencia étnica de padre, madre y abuelos

53. ¿Cuál es la pertenencia étnica de padre, madre y abuelos (a)?



Nota. Elaboración propia, 2022.

Relacionado con la participación en Consejos Comunitarios u Organización de base afrocolombiana, se encuentra que de los encuestados un 32,6% manifiesta pertenecer o haber pertenecido a uno. A la pregunta sobre cuál, en primer lugar está el Colectivo RAU con un 24,4% y el resto de las organizaciones como Afroprogresar, Cadhubev, Malcom X, Chocuana y El Progreso con un 1.2%.

Al preguntar a los estudiantes sobre características que les hace sentir identificados con la cultura negra afrocolombiana, estos respondieron haciendo alusión a tradiciones como: celebraciones, fiestas, costumbre, rituales y otros, manifestaciones artísticas tales como música y danzas, gastronomía, lengua: expresiones orales, jerga, forma de pronunciación, saberes: conocimientos ancestrales y por último la territorialidad debido a que habitan o tienen sus raíces mayoritariamente en territorios del Pacífico.

Finalmente se preguntó a los estudiantes que son migrantes de territorios del Pacífico sobre aspectos positivos y negativos del proceso de adaptación al nuevo entorno, frente a lo que destacaron como aspectos negativos, experiencias de discriminación y racismo, estar lejos de sus familiares y amigos, de la comida, dificultades económicas y las diferencias culturales, así mismo frente a lo positivo resaltan que han podido ampliar el círculo de amigos, la diversidad en

la vida universitaria, conocer una nueva cultura, el apoyo de Bienestar Universitario y el Colectivo RAU, que hay menos violencia en este territorio y que han obtenido muchos aprendizajes.

Integrantes Colectivo RAU



Nota. Elaboración propia, 2023.

A partir de lo anterior, es importante retomar algunos aspectos

Un dato importante de este ejercicio es el acceso de las personas negras afrocolombianas del municipio de Zarzal a la educación superior, pues de los 86 matriculados al menos el 40% provienen de otros territorios, lo que significa que los jóvenes Zarzaleños están teniendo menos oportunidades de acceso a la educación en un territorio donde el 48% de su población se reconoce como negra afrocolombiana. En suma, a esto se evidencia que los jóvenes afrocolombianos no están accediendo a las acciones afirmativas que se ofrecen desde la Universidad del Valle como es la condición de excepción, pues de los 86 estudiantes inscritos hasta este periodo, solo un 31,4% aplicó a la condición de excepción para comunidades afrocolombianas, teniendo los que no como principal motivo el desconocimiento de la misma.

También encontramos como resultado diferentes características en algunos estudiantes, las cuales vistas desde una mirada interseccional les significa diferentes niveles de vulneración, podemos identificar que estos estudiantes además de ser negros-afrocolombianos, también han sido víctimas del conflicto armado y desplazamiento forzado, y algunos comparten ambas características.

Necesidades y/o problemas de los estudiantes negros afrocolombianos de la Universidad del Valle sede Zarzal

Iniciar una nueva etapa educativa y más aún si se trata de educación superior, supone en sí una serie de desafíos para los/las estudiantes, quienes se ven enfrentados en este nuevo trasiego a situaciones académicas, económicas y culturales que inciden en su adaptación, permanencia y culminación con éxito este ciclo. Así mismo, las instituciones educativas y los docentes juegan un papel fundamental en este proceso, pues de la acogida, garantías de bienestar y el acompañamiento que estos brinden, dependerá que el ciclo educativo logre culminarse a cabalidad. En este sentido, de acuerdo con Ferreira et al (2013)

La entrada en la educación superior es un periodo de transición en la vida del estudiante por lo que la relación que el estudiante crea con la propia institución educativa y la forma en la que se implica en sus dinámicas es primordial para su buena adaptación y éxito educativo. (p. 403)

A partir de lo anterior, se pretendió en este apartado identificar las principales necesidades y/o problemas en relación con lo académico, socioeconómico y etno-cultural de estudiantes pertenecientes a las comunidades negras y afrocolombianas de la Universidad del Valle sede Zarzal, a partir de la aplicación de trece (13) entrevistas semiestructuradas encontrando como principales resultados lo siguiente:

Problemas/y o necesidades en torno a la dimensión académica

Frente a las necesidades y/o problemas que pueden presentar los estudiantes negros afrocolombianos en el ámbito universitario, se tuvieron en cuenta diferentes componentes que influyen en el proceso y que pueden incidir de manera positiva o negativa en la permanencia y éxito de los estudiantes que logran acceder a la educación superior, o en su defecto dan elementos para el análisis alrededor de lo que impide que los jóvenes negros afrocolombianos construyan su proyecto de vida a partir de este.

En este sentido, la primera categoría abordada fue la académica, frente a esto para el contexto de la sede Zarzal se encontró que el proceso de adaptación al nuevo entorno académico particularmente para el caso de los de estudiantes migrantes, se caracteriza por sentimientos de soledad, ya que se encuentran lejos de sus familias y amigos. Esto se debe en otras razones, a las condiciones de abandono y precariedad en sus territorios de origen y a la inexistencia de oferta educativa a nivel superior, lo que les obliga a migrar a otros lugares especialmente céntricos del país.

Así mismo, los estudiantes lo califican como un proceso difícil por la mayor exigencia que hacen los docentes, la diferencia de edad en relación a sus pares, la falta de redes de apoyo, y la no familiaridad con otros, lo que al mismo tiempo se podría convertir en un factor de deserción, así lo menciona una de las entrevistadas

"Pues sí, yo ay no, yo pues yo ni siquiera conocía al Zarzal, no sabía ni siquiera que esto existía y cuando llegué acá no me quería quedar la verdad (...) Es que a mí por lo menos no sé, yo llegué acá, no conocía a nadie, un pueblo que yo, o sea, yo creo que en mi plan de vida yo nunca pensaba que me iba a venir a vivir acá" (Entrevistada 3).

A partir de lo anterior, también se logra evidenciar una acentuada diferencia en el proceso de adaptación al nuevo entorno universitario, pues si bien para los estudiantes migrantes este es un proceso difícil, para los estudiantes propios del territorio este proceso es

catalogado como "chévere" y acogedor, ya que les permite conocer nuevas personas y relacionarse con compañeros y docentes. En palabras de uno de los entrevistados "mira que muy bien, fue muy bueno, la verdad, pues los primeros días, pues inducción tales conociendo, pues nuevas personas, era muy chévere" (Entrevistado 2).

Otro hallazgo se da alrededor de las dificultades en el desarrollo de asignaturas que pudieran presentar los estudiantes, frente a esto se devela que los entrevistados reconocen como una de las dificultades un vacío de conocimientos previos para asumir la formación universitaria, en suma, a la suposición de algunos docentes de que el estudiante "ya sabe", desconociendo los contextos y bajos niveles de calidad educativa de algunos centros especialmente en las zonas periféricas, donde la educación media presenta un sin fin de dificultades y genera en los jóvenes negros afrocolombianos de acuerdo a Bustamante (2021) restricciones estructurales para acceder a la educación superior pública, dado que en promedio obtienen de manera significativa puntajes más bajos en las pruebas SABER 11.

También experimentan restricciones de acceso a los planteles educativos en zonas rurales y urbanas que afectan la generación de espacios para la realimentación, autoaprendizaje e interés acerca del funcionamiento de las distintas áreas de conocimiento. De este modo, en palabras de uno de los entrevistados

A nosotros nos quedaba malo eso, en cuánto a los informes, la redacción de texto y los problemas matemáticos (...) uy, yo en el colegio no vi nada, yo la verdad no vi nada cuando uno va a la universidad u otro lugar, pero sí, a mí me dio duro eso, esas materias así de números y así de escritura porque no estaba acostumbrado a hacer ese tipo de cosas" (Entrevistado 10).

Así mismo, se logra identificar como una constante en los estudiantes, mayor dificultad en competencias de matemáticas y escritura, más aún en los primeros semestres donde el estudiante se encuentra acoplándose al nuevo ritmo y cargas académicas. En palabras de una de

las entrevistadas: "uy no, terribles matemáticas. Yo soy pésima, pésima para matemáticas y esa ha sido como la barrera, porque en el primer semestre yo perdí matemática fundamental" (Entrevistada 8).

También en este caso, se logran evidenciar repercusiones de la pandemia y la virtualidad, pues algunos estudiantes que retornaron a sus territorios de origen se vieron enfrentados en desigualdad de condiciones para asumir el proceso de formación; por ejemplo, en el caso de los 86 estudiantes encuestados, se encontró que el 47,7% no cuenta con un computador de uso personal como herramientas tecnológicas para estudiar, además de la falta de cobertura y acceso a internet en los lugares donde se encontraban. Situación que es ratificada por Bustamante (2021)

Con la pandemia de COVID-19, emergieron otros formatos educativos mediados por las TIC. En este contexto, se hicieron visibles y se exacerbaron algunas desigualdades ya existentes. Las instituciones del sistema educativo continuaron atendiendo estudiantes a través de la virtualidad, estrategia que margina en mayor medida a los afrodescendientes teniendo en cuenta el rezago estructural y las interrelaciones entre múltiples desigualdades. (p.10)

En relación con los métodos de evaluación y de enseñanza aplicados por los docentes y como se sentían los estudiantes negros afrocolombianos con estos, se encontró que, si bien los métodos de evaluación se consideran difíciles, los estudiantes se sienten cómodos con estos y la mayoría resaltan algunas potencialidades en métodos evaluativos como las exposiciones debido a que consideran que cuentan con mayores herramientas para la oralidad, así lo expresa la entrevistada 3:

“pues como tal en las exposiciones, porque pues yo las exposiciones no sé, pero yo creo que soy más buena exponiendo, hablando que escribiendo, bueno, entonces yo hablar no se me dificulta. Yo creo que para eso sí soy buena”.

También los estudiantes resaltan la posibilidad de poder concertar con los docentes sobre la distribución de porcentajes evaluativos al inicio de cada asignatura, catalogando este proceso como flexible y cómodo ya que, de ante mano saben cómo se les evaluara y las implicaciones sobre el proceso formativo que podrían tener, de acuerdo con uno de los entrevistados

Pues al principio de las clases todos los profesores, nos ponen como a elegir, qué porcentaje quieren para cada parcial o para cada exposición, los quices y así, entonces en ese sentido, pues se hace mucho más cómodo que uno mismo elija el porcentaje de lo que vale lo que uno hace. (Entrevistado 2)

Por otro lado, de acuerdo con los estudiantes, los métodos de enseñanza que implementan la mayoría de los docentes han sido pertinentes, aunque en algunas ocasiones se dificulta la comprensión de estos; se destaca la disposición de explicar si se generan dudas e inquietudes, la flexibilidad para recibir sugerencias y la implementación de herramientas educativas innovadoras e interactivas, que facilitan la apropiación de conocimiento, de acuerdo con una estudiante:

“ha habido altibajos porque hay muchas cosas que uno no entiende, pero igual los profesores se toman el tiempo de explicarte de mil y una manera posible para que uno lleve el consecutivo de los temas que está viendo" (entrevistada 6).

También se buscó conocer cómo se daba el relacionamiento entre estudiantes negros afrocolombianos y compañeros no pertenecientes a esta población, frente a esto se encontró que la mayoría de los estudiantes manifiestan haber logrado generar vínculos de amistad y compañerismo, motivándose entre ellos y consolidando fuertes redes de apoyo en el proceso formativo y personal.



Nota. Elaboración propia, 2023.

Por otro lado, identifica la reiterativa creación y organización de subgrupos de trabajo mucho más cercanos, en donde el apoyo y el compañerismo es mayor

"pues mira que usted siempre como que crea su grupito de amigos, aunque obviamente con todos se los lleve, entonces en el momento pues yo tengo un grupo de compañeros muy bueno, aunque igual como le digo uno saluda, uno comparte, uno comenta con todos los demás pero que haya como un muro entre mis compañeros y yo no, mirá que no hay" (entrevistada 8)

De este modo, las dificultades que reconocen mayoritariamente los estudiantes negros afrocolombianos al momento de relacionarse con otros compañeros están relacionadas con discrepancias en las formas de trabajo de cada grupo, rendimiento académico u acuerdos a la hora de realizar trabajos, mas no identifican que estas estén relacionadas con la pertenencia étnica, así mismo cuando buscan otros grupos de estudio, estos continúan manteniendo vínculos de compañerismo.

"Sí, digamos que en los grupos de trabajo se presenta mucha dificultad porque es que trabajar con otras personas es difícil, la mayoría no sacan el tiempo para dedicarle el trabajo, otros días sí y a veces colocarse de acuerdo con todos es complicado (...) pues digamos hay veces se han presentado discusiones, pero todo se queda en discusiones y ya después cada uno normal por su lado. O ya después a los días volvemos a hacer amigos a hablarnos normal como si nada fuera pasado" (Entrevistado 5)

Experiencias contrarias a las planteada en investigaciones realizadas por otros autores (Martínez et al 2015; Ojeda y Gonzales, 2012; Quintero, 2014), donde se evidencia que estudiantes universitarios pertenecientes a comunidades afrocolombianas, consideran que generalmente se percibe al afrocolombiano como violento, sucio y perezoso, características que en su conjunto develan la existencia de un estereotipo que dificulta su integración con la comunidad educativa dentro y fuera de los espacios académicos, llevando al aislamiento-grupismo, lo que significa que estos estudiantes se ven aislados constantemente, pocos estudiantes le hablan, e incluso le niegan ayudas básicas.

Bien, pareciera por todo lo anterior que la Universidad del Valle sede Zarzal, es un espacio seguro y libre de racismo y discriminación para los jóvenes negros afrocolombianos que logran ingresar, y que representan hasta este momento el 6,2% de la totalidad de la población, sin embargo, se evidencia en el grupo de entrevistados un caso contrario en donde los estudiantes discriminan e incomodan con comentarios burlescos a una estudiante por su pertenencia étnica

"Con los compañeros, pues hablando desde mi punto de vista ha sido duro porque soy la única afro en el salón y entonces hay tipos, hacen comentarios que son incómodos para uno, pero uno como ah como que se ríe ahí porque sí, para no entrar, para no estar como tan incómodo" (entrevistada 11)

Lo anterior podría significar más que la no presencia de racismo y discriminación, una invisibilización y normalización de esta. Ahora bien, frente al relacionamiento con docentes en los espacios educativos, los estudiantes entrevistados consideran que las relaciones entre ambos han estado atravesadas por el mutuo respeto y en algunos casos por confianza y comprensión alrededor de las diferentes situaciones que viven los estudiantes.

Sin embargo, se han presentado casos de machismo e indiferencia alrededor del estado de los estudiantes o situaciones de discriminación en las aulas, donde la relación se limita al cumplimiento de sus funciones académicas y los docentes no muestran una postura de rechazo ante esto; por el contrario, algunos también han sido quienes ejercen discriminación o reproducen estereotipos y prejuicios que se han impuesto a las comunidades negras afrocolombianas. En este sentido, una de las entrevistadas afirma que:

"Con los profesores ha sido muy bueno, muy bueno; con excepción de cuando estudiaba... estudiaba sistemas eran como muy; los profesionales eran como muy machistas por decirlo así, una mujer no podía realizar esto, una mujer no podía ¿sí entiende? (entrevistada 7)

"ellos son, ellos no dicen nada, como solamente dictan la clase y ya, no se preocupa como mucho por como uno esté, como se sienta" (entrevistada 11).

Lo anterior, si bien muestra una posición dividida en cuanto al relacionamiento de docentes y estudiantes, visibiliza algo muy grave y es la inoperancia de algunos docentes ante situaciones de vulneración y discriminación, además de que en ciertas oportunidades sean estos quienes lo ejercen, denotando una problemática susceptible de intervención.

Por otro lado, como ya se mencionó anteriormente, parte del éxito académico de los procesos formativos depende de las acciones que emprendan las instituciones educativas para acompañar y dar bienestar a los estudiantes, en este caso frente al acompañamiento

institucional que han recibido los estudiantes negros afrocolombianos de la Universidad del Valle sede Zarzal se considera que, si bien la Universidad cuenta con diferentes programas como ASES, AULAS, SEMESTRE CERO, GRACA, entre otros, para acompañar y fortalecer el desarrollo y permanencia académica de los estudiantes, estos no acceden de manera continua a los mismos, ya sea porque consideran no requerirlo, por desconocimiento de la existencia de estos o por experiencias negativas en el proceso

"Ah sí, en el semestre pasado tuve monitoria, creo que era de Ases (...) pues al principio bien porque fue con una, sino que después nos cambiaron y nos tocó como ya cuando íbamos a terminar el semestre cambiar y volver a empezar con otra persona; entonces ahí fue más complicado volver a conocer a la persona todo eso" (entrevistada 3)

Por lo anterior, es importante que la Universidad pueda fortalecer estos programas e insistir en el acceso y permanencia de ellos, pues si bien los estudiantes dicen no requerirlos también manifiestan tener dificultades especialmente en áreas de matemáticas y escritura, expuestos con mayor precisión en la siguiente figura.

Figura 9

Necesidades de apoyo de los estudiantes en competencias académicas



Nota. Elaboración propia, 2022.

Problemas y/o necesidades de carácter socioeconómico

Un factor clave para asumir el proceso formativo es la disponibilidad de recursos económicos, para suplir las necesidades que se presentan en el camino, y más aún en estudiantes de bajos recursos, o migrantes que llegan sin redes de apoyo a Zarzal. Sin embargo, y a pesar de que el 92,9% de los encuestados se encuentran en el estrato 1 y 2, el 17,7% de estos deben trabajar y estudiar para mantenerse y que los padres cuentan en su mayoría con pocos ingresos y bajos niveles académicos y profesionales, los estudiantes entrevistados manifiestan no reconocer dificultades económicas que les impida dar continuidad a su proceso formativo, a diferencia de los estudiantes migrantes quienes presentan mayor grado de dificultad en este sentido, ya que deben pagar arriendo y alimentación y cuentan con pocas redes de apoyo en el territorio.

Lo anterior también podría entrar en controversia, y se podría entender desde dos lugares, el primero podría obedecer a causas como las posibilidades que brinda el municipio de

Zarzal en términos económicos, pues se evidencia que los arriendos son bajos, las posibilidades de transportarse son económicas y se ofrecen diferentes alternativas de alimentación como el subsidio de comedor universitario, lo que disminuye el costo de vida y brinda mayores oportunidades de mantenimiento en el proceso de formación universitaria para los jóvenes, en palabras de un entrevistado “la gente muy es amable, es un pueblo muy tranquilo, es económico porque pues acá movilizarse es muy bueno” (Entrevistado 1).

Ahora bien, esto también podría dar cuenta de que los estudiantes negros afrocolombianos que logran ingresar a la Universidad son en su mayoría aquellos que cuentan con mayores privilegios económicos, visibilizando así la gran brecha de desigual e inequidad de acceso de las poblaciones negras afrocolombianas más vulnerables en el municipio de Zarzal, de acuerdo con Bustamante (2021)

Se muestran importantes brechas entre la población negra, afrocolombiana, raizal y palenquera que habita centros poblados y rurales dispersos, comparados con los indicadores de la población de este mismo grupo étnico en entornos urbanos. Se destacan las brechas existentes en bajo logro educativo (32,7 puntos porcentuales) y analfabetismo (17,8 puntos porcentuales). (p.15)

Problemas y/o necesidades relacionadas con lo etno-cultural

Un aspecto transversal de esta investigación está atravesado por la categoría racial y de pertenencia étnica, la cual de acuerdo con el contexto social, político y estructural en el que nos encontramos insertos juega un papel fundamental en las posibilidades y oportunidades de acceso de ciertas poblaciones, al mismo tiempo que incide en las experiencias de los sujetos en los diferentes ámbitos en los que se encuentran.

Frente al caso universitario y desde lo etnocultural se buscó indagar por las categorías de expresiones de racismo, situaciones de discriminación y adaptación al nuevo entorno territorial en los estudiantes que participaron del estudio. A sí mismo, surgen de manera emergente dos

nuevas categorías relacionadas con los espacios de aprendizaje cultural, representatividad del grupo poblacional y ruta de atención en caso de racismo y discriminación, frente a cada una de esta se encontró lo siguiente:

En referencia a las expresiones de racismo en los espacios académicos, se identifican posiciones divididas pues si bien algunos estudiantes coinciden en no haber sufrido ningún episodio racista directamente, otros resaltan sus rechazables experiencias discriminatorias en relación con sus características fenotípicas o formas de hablar por su procedencia

"Comentarios pues cuando prenden el vídeo beam y apagan las luces que empiezan a decir como dónde está Carolin, dónde está Carolin solamente generan sonrisa o su pelo su pelo porque es así usted mantiene con extensiones y ahora con eso nuevo que salieron disque de tía Paola ay, nos fue horrible" (Entrevistada 11)

"En la Universidad sí me paso al principio, me pasó solo que yo me puse seria y les hablé y les dije que no, porque no y como que lo entendieron sobre todo lo de, lo de que me imitaban como mi forma de hablar, yo digo es que yo no llego aquí imitándoles a ustedes como hablan, o sea, no" (Entrevistada 9)

Frente a lo anterior, observamos también una normalización del racismo y una justificación alrededor de la recocha y el humor, lo que invisibiliza más esta problemática y las formas en que se expresa en el ámbito universitario, los cuales de acuerdo con Quintero (2014) van desde el aislamiento-grupismo (que consiste en que los estudiantes se ven aislados constantemente, muy pocas personas les hablan e incluso les niegan ayudas básicas), la reactualización del racismo (con base a referentes sociales o culturales), la problematización (que consiste en atribuir el problema o la culpabilidad de la situación a las personas racializadas) hasta el paternalismo y la condescendencia.

Por lo tanto, es una necesidad el reconocimiento de estas prácticas y el desarrollo de una pedagogía sobre el racismo, la discriminación y las formas en que estas se manifiestan

Visibilizar las discriminaciones raciales en la universidad, ya sea desde las comunidades afectadas o desde la investigación en ciencias sociales, tiene su importancia social en la medida en que permite dar herramientas para entender el racismo como un fenómeno social contemporáneo y poder vislumbrar alternativas y estrategias para hacer frente a dicho fenómeno. (Quintero, 2014, p.91)

En relación con las situaciones de discriminación y entendiendo estás de acuerdo con la Convención para la Eliminación de toda forma de Discriminación Racial como:

Toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública. (Naciones Unidas, 1969).

Se logró identificar en este ejercicio que la mayoría de los estudiantes expresan no haberse sentido discriminados en la Universidad, sin embargo, se encuentran algunos casos en donde compañeros y docentes han discriminado a estudiantes y en este caso mujeres. Por lo que se podría ver un mayor grado de vulneración, ya que además de racismo los comentarios se tornan sexistas. Algunos de los estudiantes entrevistados también consideran que este tipo de casos no son frecuentes en la Universidad debido a que es un espacio diverso, donde las personas que acceden tienen mayor conciencia alrededor de estas prácticas o se ciñen a los acuerdos de convivencia y evitan la sanción

No, mira que no, hasta ahora todos los que he visto, veo que lo acepta, no sé si de parte a otras personas, de la hipocresía o no quieren como verse como personas racistas y por

dentro la verdad no quieren estar con esa persona, pero no, no he notado como rechazo hacia una persona afro en la universidad. (Entrevistada 2)

Así mismo, es importante mencionar que de manera generalizada se reconoce una situación de racismo ocurrido en el campus universitario en el marco de una Asamblea estudiantil en el año 2019, en la cual se denunció el acto de discriminación de manera pública por parte del Colectivo RAU.

hubo un caso de racismo que vivimos en el colectivo fue creo que sí, no sí, mal fue una asamblea que nos trataron de negras, no sé qué, hasta ahora como que ha sido el único que se ha presentado, pues de manera directa. (Entrevistada 4)

Lo cierto es que es necesario que en la Universidad se visibilicen de manera pública los diferentes casos de racismo y discriminación que se presenten, para que se logre detener el ciclo de normalización que se ha generado alrededor de esta práctica.

Frente al proceso de adaptación al nuevo entorno territorial, si bien ha sido difícil para estudiantes migrantes de territorios del Pacífico colombiano, ha sido un proceso que se ha facilitado gracias a la creación de vínculos y redes de apoyo como el Colectivo RAU, pues según los estudiantes esto les permite mayor acogida, familiaridad motivación y confianza para continuar el proceso formativo, a diferencia de quienes se aíslan y no generan mayores vínculos con pares o compañeros.

Es necesario mencionar que el Colectivo Raíces Afro Unidas es una organización afro estudiantil creada en el año 2018 por estudiantes inscritos en la Universidad del Valle sede Zarzal con el objetivo de “Promover el respeto, el cumplimiento de los Derechos humanos, sociales, culturales, políticos, territoriales, económicos, ambientales y la conservación etnocultural, diversa y ancestral de las comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras del territorio nacional” (Colectivo Rau, 2020), por lo que sus esfuerzos han estado

concentrados en el ingreso, la permanencia y éxito académico de estudiantes negros afrocolombianos en la Universidad, además de generar espacios de encuentros, conocimientos, intercambios culturales y de participación para los estudiantes.

De otro lado, se resalta que el municipio de Zarzal donde se encuentra la Universidad es un lugar con gran presencia e influencia de población negra afrocolombiana, lo que posibilita que las realidades culturales no sean tan distintas y el choque sea menor, también es un municipio con gente amable, respetuosa y tolerante, a diferencia de otras ciudades como lo expresa otra de las estudiantes:

"Yo siento que, porque de todas maneras somos Pacífico, porque Zarzal tiene mucha gente, mucha gente negra, también tienen cultura negra de pronto, entonces pues sí, porque comparado con... perdón me salgo un momentico, comparado con otros lugares donde he estado como Medellín y Bogotá si se siente mucho la diferencia, porque la cultura sí cambia totalmente; entonces viéndolo desde ese punto Zarzal no es que sea mucho el cambio en cultura que tengo" (entrevistada 9)

Como se afirmó al inicio del documento, Zarzal es un municipio ubicado al norte del departamento del Valle del Cauca, con gran influencia cultural, social y simbólica de las comunidades negras afrocolombianas, las cuales representan el 47,88% del total de la población, razón por la cual podría considerarse que sin bien no deja de ser un territorio racista y excluyente, este es respetuoso de la diferencia.

Frente a las categorías emergentes, algunos de los estudiantes entrevistados reconocen como necesidad, generar más espacios de integración y convivencia para los estudiantes negros afrocolombianos

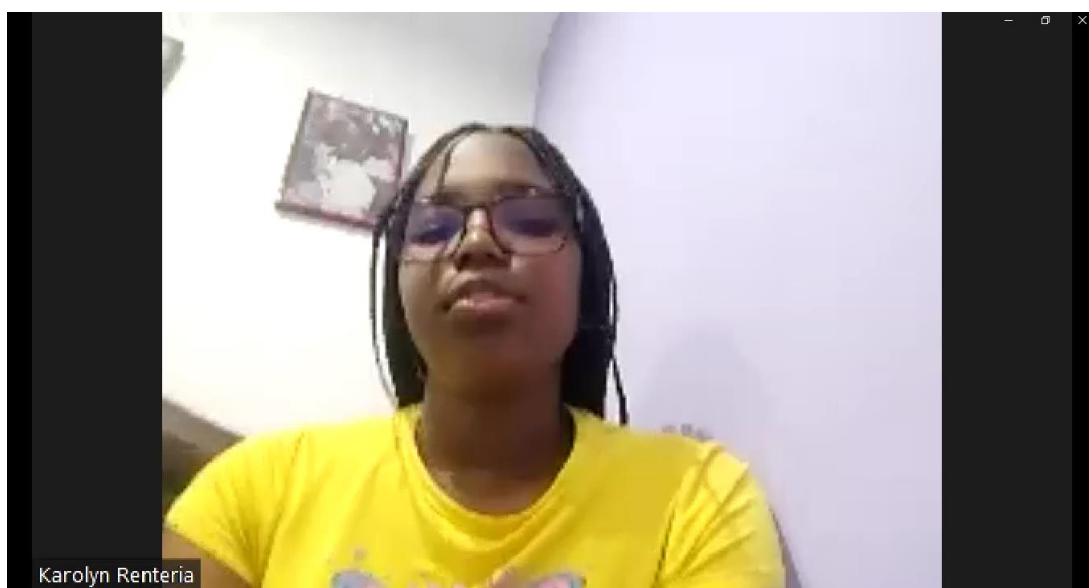
como que falta más espacio donde las personas afro, puedan como convivir, no sé, por ejemplo, lo de la Juntanza, me pareció muy chévere y pues no sé si hay otros espacios o qué parte de la Universidad para la comunidad negra (entrevistado 1)

También surge como problema la poca presencia y representatividad de la población negra afrocolombiana en los campus y las aulas universitarias, de acuerdo con un estudiante esta situación puede generar mayor vulneración y discriminación a los estudiantes que ya están y representan una minoría dentro de las aulas

pues yo digo que sí, y si es así, pues yo digo que el entorno, porque no hay muchos compañeros afros en la universidad, entonces eso, eso que eso genera como racismo o pensamientos feos hacia nuestra comunidad. (Entrevistada 11)

Finalmente se reconoce como una dificultad la carencia de una ruta de atención en caso de racismo y/o discriminación dentro de la Universidad del Valle sede Zarzal, por lo que es necesario la creación de una ruta de atención y denuncia en casos de racismo y discriminación, ya que al momento de presentarse estas situaciones los estudiantes no saben qué hacer o a quien acudir, en palabras de una entrevistada "No, porque yo no sé, yo no sé nada de eso no han dicho como que podemos hacer estas cosas como con quien uno tiene que hablar para poder ir a reportar esos casos" (entrevistada 11).

Entrevista Virtual



Nota. Elaboración propia, 2023.

Recomendaciones y posibles acciones afirmativas de atención a las necesidades identificadas por los/las estudiantes negros afrocolombianos en la Universidad del Valle sede Zarzal

La presente investigación además de identificar necesidades y/o problemas relacionados con lo académico, socioeconómico y etnocultural, también buscó a partir de un taller interactivo con la aplicación de un mural de situaciones y árbol de problemas indagar por posibles acciones afirmativas de atención, entendidas como “mecanismos para compensar y revertir formas de discriminación negativa que recayeron históricamente sobre las categorías sociales vulnerables” (Segato, 2007, p. 82) a las necesidades identificadas con los/las estudiantes pertenecientes a las comunidades negras y afrocolombianas en la Universidad del Valle sede Zarzal.

Para dicha actividad se contó con la participación de seis (6) estudiantes activos de diferentes programas académicos y algunos de estos integrantes del Colectivo RAU, los cuales

también habían participado de la técnica de entrevista donde se habían identificado con anterioridad parte de las necesidades y/o problemas, por lo que la actividad se basó en la priorización de las mismas y la delimitación de acciones que pudieran darles solución. De esta forma y de acuerdo con lo expresado por los estudiantes, se presentan como resultados los siguientes:

En relación con lo académico, los estudiantes participantes del taller priorizan la "falta de implementación de electivas con enfoque diferencial en la universidad" (Resultado taller interactivo mural de situaciones, enero de 2023) lo que también les genera frustración, ya que, consideran que es importante que dentro de los programas académicos se incluyan espacios para abordar conocimientos, información y autores que profundicen y visibilicen los temas alrededor de las comunidades negras afrocolombianas, de acuerdo a esto proponen como acción afirmativa la "implementación de electivas con enfoque diferencial" (Resultado taller interactivo árbol de soluciones, enero de 2023), en todos los programas académicos que se dictan en la Universidad del Valle sede Zarzal.

Es importante considerar también la posibilidad de que además de electivas se puedan crear diplomados, semilleros de investigación, talleres o retomar iniciativas como la generada desde el grupo de investigación GEDESC en la Juntanza en Estudios Afrocolombianos, en donde se "generaron espacios alternativos de Juntanza y formación en identidad étnica e investigación participativa en relación a temas de interés de la población negra y afrocolombiana en la Universidad del Valle sede Zarzal" (Córdoba, 2022, p.4). Que fortalezcan y complementen la formación integral de los estudiantes de acuerdo al reconocimiento y visibilización de los saberes de este grupo poblacional,

Por otro lado, alrededor de lo socioeconómico los estudiantes reconocieron como mayor dificultad que hay "cupos limitados de apoyos socioeconómicos" (Resultado taller interactivo

además de reconocer que moviliza en ellos sentimientos y emociones como el enojo, la rabia, frustración e incomodidad, consideran que hay tres acciones a priorizar en función de esto, en primero lugar la realización permanente de “campañas de concientización sobre el racismo y la discriminación” (Resultado taller interactivo árbol de soluciones, enero de 2023) dentro de los espacios universitarios que se vean además replicados en la comunidad en general.

En segundo lugar, proponen la importancia de la "creación de una ruta antirracismo en la Universidad" (Resultado taller interactivo árbol de soluciones, enero de 2023), la cual además sería una acción afirmativa que marcara un precedente ya que hasta la fecha no se tiene conocimiento de iniciativas similares en ninguna otra universidad del país y aunque existe la ley 1482 de 2011 por medio de la cual se “garantiza la protección de los derechos de una persona, grupo de personas, comunidad o pueblo, que son vulnerados a través de actos de racismo o discriminación”, los estudiantes reconocen que al momento de vivenciar o ser víctimas de estos actos no saben a dónde acudir, ni cómo pueden actuar para que estas situaciones no se sigan presentando.

En tercer lugar, plantean la importancia de que se generen "capacitaciones a docentes sobre las rutas de atención en caso de racismo" (Resultado taller interactivo árbol de soluciones, enero de 2023), pues como se expresó en el capítulo anterior, estos tienen una actitud pasiva al momento de presenciar estos actos lo que contribuye en reforzar, legitimar y normalizar estas vulneraciones a los estudiantes negros afrocolombianos.

En este sentido, los estudiantes también reconocieron la falta de "profesionales capacitados en atención psicológica con enfoque diferencial étnico" (Resultado taller interactivo mural de situaciones, enero de 2023), para la sede, lo que implica el reconocimiento y atención de los estudiantes teniendo en cuenta sus características raciales, culturales, de procedencia territorial, entre otro, en relación a las experiencias de vida, ya que si bien hay atención

psicológica no sienten que sus necesidades sean reconocidas y abordadas desde un enfoque diferencial.

En consecuencia y a pesar de que evidencian que hay una profesional de psicología en el área de asuntos étnicos, consideran que esta es insuficiente para dar acompañamiento y atención a toda la población afroestudiantil de la Universidad, que no solo es víctima de discriminación y racismo, sino que además puede estar atravesando por otras situaciones personales, económicas y emocionales que pueden generar afectaciones en la salud mental, por lo que ponen a consideración la "contratación de personal capacitado en atención psicosocial en enfoque diferencial" (Resultado taller interactivo árbol de soluciones, enero de 2023).

Un tema que ha sido reiterativo en este ejercicio y que genera sentimientos de preocupación en los estudiantes, es el bajo ingreso de los jóvenes negros afrocolombianos a la Universidad y más aún el poco uso de la condición de excepción que alcanza el 8% para esta población, de esta forma se considera que uno de los motivos es la poca difusión de la condición de excepción por las dependencias encargadas de su socialización y orientación a los estudiantes interesados en ingresar a la Universidad, lo que hace que no utilicen este mecanismo para el acceso a la educación superior, de esta manera se propone "incluir dentro de la oferta académica información pertinente sobre la condición de excepción" (Resultado taller interactivo árbol de soluciones, enero de 2023). Además de la creación de espacios de orientación y la designación de una persona encargada de la divulgación y asesoría de la misma.

Por último, los estudiantes priorizaron como necesidad la "falta de espacios de encuentro para estudiantes afrocolombianos" (Resultado taller interactivo mural de situaciones, enero de 2023) resaltando la importancia de estos para el compartir cultural, de experiencia, y de creación de vínculos y redes de apoyo en el proceso formativo, por lo que consideran pertinente la "creación y fortalecimiento de espacios y/o grupos existentes para estudiantes negros

afrocolombianos” (Resultado taller interactivo árbol de soluciones, enero de 2023), como el Colectivo Raíces Afro Unidas-RAU, quien tiene presencia en la sede desde el año 2018 y aporta en los estudiantes

De acuerdo con lo anterior me permito retomar y complementar este apartado con algunos elementos y reflexiones evidenciados en mi proceso de práctica académica en el año 2021-2022 a partir de la implementación del plan de intervención “Soy porque Somos”, el cual se articula al tema de esta investigación y delimita una serie de estrategias y actividades que de ser implementadas por la Universidad podrán de manera positiva solventar algunas de las necesidades/problemas identificados por los estudiantes negros afrocolombianos.

Inicialmente considero que es importante la promoción y socialización sobre la importancia del autorreconocimiento y las categorías identitarias que atraviesan a las poblaciones étnicas, esto considerando que la población negra afrocolombiana y para este caso la asentada en el municipio de Zarzal cuenta con grandes problemas de autorreconocimiento étnico racial.

Resalto también la importancia del ejercicio de caracterización, la cual no solo aportó conocimientos sobre quiénes son los estudiantes, sino también de sus necesidades académicas, socioeconómicas y culturales, para las cuales se espera que la Universidad y sus diferentes programas y políticas puedan brindar las herramientas necesarias desde un enfoque diferencial, que le permita a los estudiantes un tránsito armónico por la educación superior, con garantías de permanencia, para lograr su éxito académico. Lo anterior será también posible en la medida que haya un compromiso institucional para continuar con esta iniciativa de manera periódica.

Igualmente es pertinente mencionar la importancia de dar continuidad y fortalecer los espacios de monitoria como GRACA y ASES en la sede regional Zarzal, que aportan en el fortalecimiento de habilidades académicas en los estudiantes, pero que por situaciones

institucionales y de brecha de desigualdad entre la sede central y las regionales se ve interrumpido y las monitorias dejan de ofertarse.

Finalmente, retomo diferentes actividades y estrategias construidas como ya se mencionó en el marco del desarrollo del plan de intervención “Soy porque Somos”, los cuales pueden convertirse en acciones afirmativas de atención a las necesidades de los estudiantes negros afrocolombianos y responden además a una lectura de al menos cinco años de caminar como estudiante la Universidad del Valle sede Zarzal y trabajar desde el Colectivo RAU por el fortalecimiento de los procesos étnicos y afro estudiantiles.

Tabla 4.

Plan de trabajo

Actividad	Categoría	Subcategoría	Responsable	Temporalidad
Juntanza en estudios afrocolombianos	Formación	Identidad étnica Formación Autorreconocimiento Comunidad general	Área de asuntos étnicos	Corto plazo (1 semestre)
Diplomado en Estudios Afrocolombianos	Formación	Comunidad general	Asesoría para la formulación (extensión)	Corto plazo (1 semestre)
Curso corto en Estudios Afrocolombianos	Formación	Comunidad general	Asesoría para la formulación (extensión)	Corto plazo (1 semestre)
Evento de socialización y entrega de insumos derivados de las prácticas académicas con población negra afrocolombiana	Divulgación	Investigación Intervención Comunidad general	Programa Académico de Trabajo Social	Corto plazo (1 semestre)
Panel intercultural	Formación	Identidad étnica Autorreconocimiento Comunidad general	Programa Académico de Trabajo Social	Mediano plazo (2 semestres)

Acompañamiento Semestre Cero	Divulgación	Identidad étnica Autorreconocimiento	Bienestar Universitario Colectivo RAU	Corto plazo (1 semestre)
Feria de programas académicos y condición de excepción	Divulgación	Inserción académica	Secretaría académica Área de asuntos étnicos Bienestar Universitario Programas Académicos	Mediano plazo (2 semestres)
Pre-Icfes	Formación	Inserción académica	Extensión/Alcaldía	Mediano plazo (2 semestres)
Piezas gráficas de información sobre servicios, eventos y acciones afirmativas para la población afrocolombiana	Divulgación	Comunidad general	Comunicación y RUMBOS	Corto plazo (1 semestre)
Incluir en el plan, actividades de investigación y formación dirigidas a población estudiantil afro y sobre investigación intercultural.	Formación	Investigación Identidad étnica	GEDESC	Corto plazo (1 semestre)
Apoyar construcción de una política institucional afro	Normativa	Acciones afirmativas	ASES Programa Ingeniería Industrial	Largo plazo (más de un año)
Divulgación de políticas y normatividad afrocolombiana	Normativa	Autorreconocimiento	Programa Ingeniería Industrial	Corto plazo (1 semestre)
Alcaldía como centro de práctica de estudiantes negros afrocolombianos	Formación	Intervención Investigación	Enlace población negra afrocolombiana	Corto plazo (1 semestre)
Promoción de talleres, conferencias y capacitaciones con enfoque diferencial	Formación	Identidad étnica Comunidad general	Programas académicos	Corto plazo (1 semestre)
Inclusión de información étnica a los instrumentos de caracterización de estudiantes de nuevo ingreso	Reconocimiento	Autorreconocimiento	Programa Académico de Trabajo Social	Mediano plazo (2 semestres)
Promover el desarrollo de estudios a nivel de monografía	Formación	Investigación	Programas académicos	Mediano plazo (2 semestres)

de pregrado sobre asuntos afro				
Seguimiento de la permanencia y deserción de estudiantes negros/afrocolombianos	Permanencia	Deserción	Bienestar Universitario	Mediano plazo (2 semestres)
Abrir cupos adicionales de ASES para estudiantes afro pertenecientes a los semestres 1-2-3-4 y 5 que lo soliciten o sean remitidos.	Permanencia	Intervención	ASES	Mediano plazo (2 semestres)
Actualizar encuesta estudiantes negros afrocolombianos	Permanencia	Investigación	Bienestar Universitario	Largo plazo (más de un año)
Indicadores de seguimiento a las acciones de inclusión de la sede	Evaluación		Bienestar Universitario	Largo plazo (más de un año)
Vinculación de practicante de Trabajo Social para dar continuidad a la Juntanza en articulación con la oficina de Asuntos Étnicos	Formación	Intervención	Programa Académico de Trabajo Social	Largo plazo (más de un año)
Articular con organizaciones internacionales			Programa Ingeniería Industrial	Largo plazo (más de un año)
Fijar una cuota de estudiantes afro ocupando el cargo de monitores ASES	Permanencia	Intervención	ASES	Largo plazo (más de un año)
Vincular a un egresado (a) afro como joven investigador	Formación	Investigación	GEDESC	Largo plazo (más de un año)

Nota. Datos tomados del Plan de intervención Soy porque Somos, *Producto Cinco*

Mesas de Trabajo. (2022, pp. 13-16)

Conclusiones y recomendaciones

Con todo y lo anterior, se podrían retomar a manera de conclusiones y recomendaciones las siguientes reflexiones:

Inicialmente es importante destacar como principales hallazgos de la caracterización, el bajo ingreso de estudiantes negros afrocolombianos en la Universidad del Valle sede Zarzal, pues para el periodo 2022-1 solo constituían el 6.2% de población estudiantil total. Así mismo, se evidencia que los jóvenes afrocolombianos no están accediendo a las acciones afirmativas que se ofrecen desde la Universidad del Valle como es la condición de excepción, pues de los 86 estudiantes inscritos hasta este periodo, solo un 31,4% aplicó a la condición de excepción para comunidades afrocolombianas.

También encontramos como resultado diferentes características e identidades en algunos estudiantes como: diversidades sexuales y de género, víctimas del conflicto armado y desplazamiento forzado, madres cabeza de hogar, entre otras, lo que se podría en futuras investigaciones profundizar a detalle y ver como estas diversidades e interseccionalidad pueden influir en el acceso y la permanencia de los estudiantes.

Por otro lado, la Universidad como institución pública debe caminar hacia la construcción de un país más igualitario y con mayores oportunidades, y esto es reconociendo el rezago histórico que padecen las comunidades étnicas en el país. Apostarle a la democratización del conocimiento no es a partir de la negación de un racismo estructural, si no del reconocimiento de este y la apuesta por combatirlo.

- Debido a la identificación de constantes experiencias de racismo, propias o hacia otros compañeros, es necesario que en la Universidad se empiecen a visibilizar y rechazar de manera pública los diferentes casos de racismo y discriminación que se presenten para que se logre detener el ciclo de normalización que se ha generado alrededor de esta práctica. Por

lo tanto, es menester para la Universidad y los estudiantes negros afrocolombianos la creación de una ruta de atención y denuncia en casos de racismo y discriminación.

- En el entendido de que el 47,7 % de los y las estudiantes negros afrocolombianos no cuentan con una herramienta tecnológica para asumir el proceso formativo, es necesario que la Universidad mantenga las estrategias implementadas en el marco de la pandemia, donde dotaba a algunos estudiantes de herramientas tecnológicas, pues si bien la pandemia acabó, esta sigue siendo una dificultad para los estudiantes negros afrocolombianos.

- Es importante que se creen e implementen estrategias para aumentar la presencia y representatividad de la comunidad negra afrocolombiana en el campus universitario y de esta forma combatir la desigualdad, discriminación y brecha existente entre una población y otra en materia de educación superior.

- En la Universidad del Valle sede Zarzal se deben fortalecer y sostener procesos de acogida y relacionamiento, como los brindados por el colectivo RAU, quien ha demostrado jugar un papel muy importante en el proceso de inserción a la vida universitaria de estudiantes negros afrocolombianos y en el fortalecimiento de su identidad étnica y cultural; así como ser un espacio de afiliación, familiaridad y motivación para la permanencia de dichos estudiantes en el proceso formativo.

- La Universidad debe reconocer el contexto de donde provienen los estudiantes negros afrocolombianos, así como su acumulado académico, carencias y dificultades para continuar y/o ajustar los programas y estrategias de fortalecimiento y nivelación en competencias como matemáticas y lecto escritura.

- En suma, es importante que en la Universidad se generen mayores espacios de integración y convivencia para los estudiantes negros afrocolombianos, así como iniciativas de índole académico y culturales relacionadas al conocimiento y reconocimiento de la comunidad negra afrocolombiana.

La Universidad cuenta con una deuda hacia la comunidad Negra Afrocolombiana del municipio de Zarzal en materia de educación por lo que es importante que iniciativas como estas puedan ser no solo apoyadas si no sostenidas en el tiempo, las acciones de promoción de la inserción de jóvenes afrocolombianos a la vida universitaria, el acompañamiento para la permanencia y la garantía de éxito, debe ser una de las apuestas institucionales para lograr un real impacto social en el contexto inmediato, no puede seguir siendo posible la invisibilización del pueblo negro afrocolombiano, que con tanto esfuerzo ha forjado estas tierras y ha contribuido a la construcción del tejido social.

Referencias

- Alcaldía Municipal de Zarzal. (2022, 11 de enero). *Nuestro municipio*. <http://www.zarzal-valle.gov.co/municipio/nuestro-municipio>
- Arocena, F y Sobottka, E. (2017). *Diversidad cultural en América Latina*. Civitas. 2(17), 205-209
<http://dx.doi.org/10.15448/1984-7289.2017.2.28303>
- Arocha, J., Guevara, N., Londoño, S., Moreno, L y Rincón, L. (2007). Elegguá y respeto por los afrocolombianos: una experiencia con docentes de Bogotá en torno a la Catedra de Estudios Afrocolombianos. *Revista de Estudios Sociales*, 27, 94-10.
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/epdf/10.7440/res27.2007.06>
- Bernal, A. (2012). Diversidad, interculturalidad e inclusión en la Educación Superior: creación de un programa de extensión como alternativa de avance en la toma de conciencia y eliminación de barreras actitudinales. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 8(1). 81-92
https://www.researchgate.net/publication/299787230_Diversidad_interculturalidad_e_inclusion_en_la_educacion_superior_creacion_de_un_programa_de_extension_como_alternativa_de_avance_en_la_toma_de_conciencia_yeliminacion_de_barreras_actitudinales
- Bustamante, A. (2021). *COVID-19, brecha digital y restricciones de acceso a la educación superior: caso estudiantes afrocolombianos*. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/5578-20745-1-PB.pdf>
- Caicedo, J. (2011). La Cátedra de Estudios Afrocolombianos como proceso diaspórico en la escuela. *Pedagogía y Saberes*, (34), 9-21. <https://www.redalyc.org/pdf/6140/614064881001.pdf>
- Caicedo, Y., Caicedo, Y., y Torres, L. (2020). *La transición de la educación media a la educación superior de dos estudiantes Afrocolombianos/as de Trabajo Social de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium provenientes de pacífico específicamente de Tumaco y el charco (Nariño)* [Tesis de pregrado, Universidad Católica] Repositorio digital

- Cardenas, K., Córdoba, A y Gomez, X. (2019). *¿Tenía que ser negro? Narrativas endorracistas en las relaciones sociales de jóvenes vinculados a la asociación nacional de estudiantes afrocolombianos (asnea) en Bogotá durante el segundo periodo de 2018 y el primer periodo de 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca] Repositorio digital <https://repositorio.unicolmayor.edu.co/handle/unicolmayor/3580>
- Castillo Guzmán, E., y Caicedo, J. (2019). *La inclusión de los estudios afrocolombianos en la escuela colombiana. La lucha por una educación no racista. Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 7 (1), 139-149 <http://portalderevistas.unsa.edu.ar/ojs/index.php/cisen/article/view/1075/1034>
<http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/cisen/index>
- Castillo, G. (2013). *Evaluación de la política afirmativa “ley de excepción para las comunidades afrocolombianas” para el ingreso a los programas académicos de pregrado de la universidad del valle, periodo 2004 – 2012* [Tesis de pregrado, Universidad del Valle] Biblioteca digital Univalle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/6766/CD-0395396.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerda, H. (1993). *Los elementos de la investigación. El Buho*
- Colectivo RAU. (2020). *Acta de constitución. Comité académico*
- Consejo Superior. (2021). Acuerdo 010 de abril 7 de 2015
http://proxse16.univalle.edu.co/~secretariageneral/consejosuperior/acuerdos/2015/Acu_010.pdf
- Convención para la Eliminación de toda forma de Discriminación Racial, 4 de enero, 1969,
<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-convention-elimination-all-forms-racial>
- Córdoba, B y Córdoba, C. (2011). *Acciones afirmativas Políticas internas de las Universidades públicas en Colombia para permitir el ingreso de los estudiantes afrocolombianos y de los estudiantes*

indígenas en sus programas de educación superior en el Estado Social de Derecho, periodo 2008-2012. *Inciso, (13), 123-133.*

<https://revistas.ugca.edu.co/index.php/inciso/article/view/149>

Córdoba, C. (2022). Plan de intervención Soy porque Somos, *Producto Cinco*. Programa Académico de Trabajo Social. Universidad del Valle sede Zarzal.

Córdoba, C. (2022). Plan de intervención Soy porque Somos, *Producto Cuatro Juntanza*. Programa Académico de Trabajo Social. Universidad del Valle sede Zarzal.

Corte Constitucional. (s.f). *Acciones afirmativas para una igualdad material*.

<https://www.corteconstitucional.gov.co/Transparencia/publicaciones/Igualaci%C3%B3n%20material%20v2%2071020.pdf>

Decreto 1122 de 1998. (1998, 18 de junio). Ministerio de Educación Nacional

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86201_archivo_pdf.pdf

Delgado García, C., y Méndez Romero, R. (2018). Políticas de integración en la educación universitaria.

El caso de indígenas y afrocolombianos y el problema de la deserción. *Revista Electrónica*

Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 21(2), 109-

123. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.2.323221>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2018). Ficha territorial Zarzal

https://camaratulua.org/wpcontent/uploads/2016/01/calidad/area_influencia/Ficha-Territorial-DNP-Zarzal.pdf

Encuesta de caracterización de estudiantes pertenecientes a las comunidades Negras y Afrocolombianas de la Universidad del Valle sede Zarzal 2022-1. (2022). Plan de intervención Soy Porque Somos.

Universidad del Valle sede Zarzal. <https://forms.gle/HKowG16hadSYTPYK7>. Farias, C., Fidel,

C y Tomaso, D. (2008). *Territorio, condiciones de vida y exclusión. El Partido de Quilmes*.

CLACSO. <https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clacso/crop/fidel/fidelcompl.pdf>

- Gonzales, C y Mera, O. (2014). *La Cátedra de Estudios Afrocolombianos: “Una alternativa dignificadora para la comunidad afro-villarricense”*. Biblioteca digital Univalle.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/13243/0540602.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Granja, L. (2021). Inclusión social de la población estudiantil afrodescendiente: *Experiencia de un colectivo de estudiantes universitarios*. *Revista de Ciencias Sociales XXVII (2)*, 228-241.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
<https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/2182>
- Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior [ICETEX]. (2022, 4 de agosto). *Fondo de Comunidades Negras*. <https://web.icetex.gov.co/es/-/comunidades-negras>
- Ley 1482 de 2011. (2011, noviembre 30). Congreso de la Republica de Colombia. Artículo 1.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=44932>
- Ley 70 de 1993. (2022, 11 de enero). *Artículo 2*. Congreso de Colombia.
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4404.pdf>
- Martelo, L, O. (2021). La cátedra de estudios afrocolombianos, una política educativa racializada, que refleja el racismo institucional por parte del estado colombiano. *Interedu. 4 (1)* 161-195
<https://www.revistainteredu.com/index.php/interedu/article/view/92>
- Martines-Hoyos, M., Pantoja-Obando, M., y Caicedo-Leitón, L. (2015). Estudiantes afrocolombianos en la Universidad de Nariño: prejuicios, estereotipos y situaciones de discriminación. *Plumilla educativa*, 15(1), 87–104. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.15.834.2015>
- Mesas de Trabajo*. Programa Académico de Trabajo Social. Universidad del Valle sede Zarzal
- Ministerio de educación nacional. (2021, 7 de diciembre). Decreto 1122 de 1998.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-86201.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (2022, 4 de agosto). *Generación E*.

<https://especiales.colombiaaprende.edu.co/generacione/>

Modelo diseño operativo. (2022, 5 de marzo). *Papel que ha jugado el Hospital San Nicolás en la construcción de los procesos de participación comunitaria y desarrollo local del municipio de Versalles - Valle del Cauca, desde las voces de los actores institucionales internos y externos en la última década (2010-2020)*

Montaño, O. (2017). *Discriminación racial y de género: una mirada a las condiciones laborales de las mujeres negras trabajadoras de Colombina S.A. sede La Paila*. Biblioteca digital Univalle.

<http://hdl.handle.net/10893/13766>

Motta, N. (2006). *Territorios e identidades*.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/982/004%20ART.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Naciones Unidas. (1969). Convención para la Eliminación de toda forma de Discriminación Racial.

https://www.ohchr.org/sites/default/files/cerd_SP.pdf

Ojeda Rosero, E y Gonzales Gómez, M. (2012). Percepciones y estereotipos de estudiantes universitarios hacia compañeros afrocolombianos e indígenas. *Revista CES Psicología*, 5(2), 101-118 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539471009>

Omilla, N. (2008), *Necesidades, definiciones y teorías*. http://filo.unt.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/intro_ts_unidad2_necesidades_17.pdf

Ossa, L y Perea, L. (2013). *Factores sociales que inciden en el acceso de los afrodescendientes a la Universidad del Valle sede Zarzal* [Tesis de pregrado, Universidad del Valle]

- Patiño, M. (2017). Tejiendo conocimientos en los círculos sentí-pensantes: hacia un Trabajo Social Decolonial y del Bien vivir. En Meschino, P y Hermida, M. (Ed.), *Trabajo social y descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención social*, 77-100.
- Perea, C. (2022). Acciones comunitarias emprendidas por el consejo comunitario la Benedicta de la vereda Guasimal en el municipio de Zarzal-Valle. (Investigación en proceso de construcción)
- Programa Académico de Trabajo Social sede Zarzal. (2019). *Documento maestro para solicitar la renovación del registro calificado del programa académico trabajo social universidad del valle sede zarzal*
- Prosperidad Social. (2022, 4 de agosto). *Jóvenes en Acción*.
<https://prosperidadsocial.gov.co/sgpp/transferencias/jovenes-en-accion/>
- Quintero Ramírez, O. (2014). El racismo cotidiano en la universidad colombiana desde la experiencia vivida por los estudiantes negros en Bogotá. *Universidad Humanística*, 77 (77).
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/5946>
- Resolución 045 de 2018. (2018, 7 de mayo). Consejo Superior.
<https://drive.google.com/file/d/1lcc5qYzcvwtOIZmne99O4yw3aMLbZAFb/view>
- Salamanca, E. (2019). *Efecto de la estrategia ASES sobre el desempeño académico de los estudiantes de condición de excepción en la universidad del valle durante el año 2017* [Tesis de pregrado, Universidad del Valle]. Biblioteca digital
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/14542/3340-0582741-E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Segato, R. (2007), *Racismo, discriminación y acciones afirmativas: herramientas conceptuales*. Educar en ciudadanía intercultural. Fondo editorial, 63-89.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/53738/Educar-en-ciudadania.pdf?sequence=1#page=64>

Sousa, R., Lopes, A. & Ferreira, E. (2013). La transición y el proceso de adaptación en la Educación Superior: un estudio con estudiantes de una escuela de enfermería y de una escuela de educación. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*. 11 (3). 403-422.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4559291>

Unidad para la atención y reparación integral de Víctimas. (2022, 11 de enero). *Asuntos étnicos*.

<https://www.unidadvictimas.gov.co/es/comunidades-negras-afrocolombianas-raizales-y-palenqueras/277>

Universidad del Valle sede Zarzal (2021, 29 de noviembre). *La sede* <https://zarzal.univalle.edu.co/la-sede>

Universidad del Valle. (2021, 29 de noviembre). *Univalle en la Región*

<https://www.univalle.edu.co/univalle-en-la-region-75>

Valencia Lasso, J. (2012). *Un estudio sobre los estudiantes afrocolombianos de Univalle que ingresan por el sistema de cuotas* [Tesis de pregrado, Universidad del Valle] Biblioteca digital

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/6490/0418056-p.pdf?sequence=1Valencia>

Vera, O y Vera, F. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Cuerpo médico*, 6(1), 41-45

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet>

[EvaluacionDelNivelSocioeconomicoPresentacionDeUnaE-4262712.pdf](#)

La Educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy. Malcom x

