

TRANSFORMACIONES EN LAS EXPECTATIVAS DE MOVILIDAD SOCIAL DE
LOS Y LAS ESTUDIANTES COHORTE 2008 A PARTIR DE LA FORMACIÓN EN
EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE
NORTE DEL CAUCA.

“DE LA CASA A LA UNIVERSIDAD”.

VANESSA GALVIS MUÑOZ.

ZOLEIMA GONZÁLEZ GÓMEZ.

UNIVERSIDAD DEL VALLE, SEDE NORTE DEL CAUCA
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
SANTANDER DE QUILICHAO

2014

TRANSFORMACIONES EN LAS EXPECTATIVAS DE MOVILIDAD SOCIAL DE
LOS Y LAS ESTUDIANTES COHORTE 2008 A PARTIR DE LA FORMACIÓN
EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE
SEDE NORTE DEL CAUCA.
“DE LA CASA A LA UNIVERSIDAD”.

VANESSA GALVIS MUÑOZ.

ZOLEIMA GONZALEZ GOMEZ.

Trabajo de grado

Para optar al título de Trabajadora Social

Directora de Trabajo de Grado

Andrea Mendoza Montoya

Trabajadora Social

UNIVERSIDAD DEL VALLE, SEDE NORTE DEL CAUCA
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
SANTANDER DE QUILICHAO

2014

DEDICATORIA

*A mi madre **Luz Enit Gómez**, una de las personas más importantes en mi vida, amiga y confidente, quien con su esfuerzo y amor incondicional me ha apoyado en cada etapa que he tenido que cruzar. Le agradezco enormemente por estar siempre a mi lado, brindándome su consejo y dirección, sé que sin su apoyo no hubiera sido posible alcanzar esta meta que se nos convirtió en un proyecto común. Y A mi hija, mi pequeña **Janice Roshanne**, quien con sus sonrisas y ternura me llena de alegría, ilusiones y tantos motivos para continuar.*

La experiencia universitaria y la carrera de Trabajo social en especial, transformaron muchos aspectos de nuestras vidas y sé que en la de la familia también. Aprendimos que las adversidades vienen para ayudarnos a formar un carácter, por ello al enfrentarlas hay que preguntarse “¿para qué y no por qué?” de esa manera se convierten en retos y en peldaños a subir, y es lo que juntas hemos logrado construir.

*De igual manera agradezco a mi padre, **Lázaro González**, los momentos compartidos en los que con sus consejos y palabras de aliento me ayudaron a recobrar las fuerzas para continuar; hemos logrado construir una bonita relación que espero cada día se fortalezca más y más.*

*A mi hermano **Wiesner** y a mis hermanas **Braiburi y Feber** que creyeron en mí y me apoyaron cuando más los necesité.*

A todos nuevamente, mil gracias, los amo y espero que éste logro, nuestro logro, sólo sea uno de los muchos que faltan por venir.

Zoleíma González Gómez

*A mi Señor, **Jesús** dador de vida y centro de mi existencia, siempre fiel, siempre tu Palabra siendo luz y lumbrera en cada paso de mí caminar.*

*A mis padres **Henry Mosquera** y **Lesby Muñoz** que con su esfuerzo y apoyo hicieron posible llegar hasta este punto de mi vida, les agradezco que con cada palabra, cada consejo, cada acto de amor me llenó de motivos para continuar y culminar ese transitar por mi carrera universitaria. Gracias por inculcarme desde niña que los sueños se pueden alcanzar, que con ganas y dedicación podemos hacerlos realidad, no importando las muchas caídas o los obstáculos que se nos puedan presentar, siempre con mirada fija y puesta en lo anhelado.*

*A mi hermano **Pedro David** y hermana **Nebai** quienes con su cariño y comprensión me acompañaron por este sendero; entre chanzas, risas, y momentos gratos me regalaron la oportunidad de dar estos últimos pasos de mi carrera con alegría y entusiasmo.*

*A mi sobrino **Samuelito**, bendición de Dios, niño travieso con tus sonrisas y tantas travesuras, me hiciste recordar la alegría que brindan los momentos más sencillos y pequeños de la vida, eres y serás como parte de mí.*

A todos/as les doy mis más sinceros agradecimientos por su cariño y compañía.

Vanessa Galvís M.

AGRADECIMIENTOS

*Agradezco al **Señor Jesucristo**, quien como dueño y dador de la vida, ha llenado de razones y motivos mi existencia. Gracias por darme la paz, seguridad y confianza que cada día necesito para continuar adelante; y por haber puesto en mi camino personas tan especiales como el **Doctor William Soto S.** y el **Rev. Mauricio Vivas** que han sido un fundamento en mi vida espiritual y en todos los aspectos de mi vida. Han sido un ejemplo e inspiración a seguir. Mis proyectos han estado fusionados con los suyos y eso ha llenado de bendición y satisfacción lo que he emprendido.*

De igual manera agradezco a mi Familia, los seres más valiosos que el Señor me ha dado en esta tierra, sé que puedo contar con ellos sin importar las circunstancias y adversidades.

A los protagonistas de este proyecto, quienes con disposición y seriedad accedieron a participar en este proceso, contándonos sus vivencias y experiencias más significativas, las cuales impregnaron con especial esencia este trabajo.

*A mi directora de Grado, la Profesora **Andrea Mendoza**, quien con su especial carisma hizo de este proceso un espacio agradable pero también de muchos aprendizajes, por confiar en mí, en mis capacidades y animarme a seguir.*

*Al profesor de estadística **Bladimir Carabalí H.** quien con su disposición y compromiso sin igual, contribuyó con sus aportes y sugerencias al desarrollo de este proyecto.*

*A mi compañera y colega y amiga **Vanessa Galvis**, a quien aprecio mucho y respeto, con quien logré construir lazos muy fuertes de amistad, y espero continúen a lo largo de nuestras vidas. Con su calidez, compromiso y dedicación hizo de este proyecto un proceso mucho más agradable.*

*A mis amigas **Diana Candado y María de los Ángeles** con quienes compartí tristezas y alegrías; fueron personas muy valiosas a lo largo de mi proceso de formación universitaria. Con ellas comprendí el verdadero valor del trabajo en equipo, a confiar y creer en los demás; reímos y lloramos juntas, y eso fortaleció aún más nuestro vínculo de amistad. Espero seguir contando con ellas.*

A mis compañeros/as de clase con quienes compartí momentos inolvidables y de quienes me llevo grandes aprendizajes.

A mis profesores y profesoras en general, quienes no sólo con sus conocimientos sino también con sus propias experiencias contribuyeron en mi formación y desarrollo personal y profesional.

A todas/os muchas gracias, por haber hecho de este proceso una experiencia inolvidable.

Me siento feliz porque lo que un día era solo un sueño hoy es una realidad, ser una trabajadora social, y muy orgullosa de haber contado con personas tan maravillosas como las que acabo de mencionar.

Muchas gracias.

Zoleíma González Gómez

Inicialmente quisiera agradecerle a cada una de las personas especiales en mi vida que creyeron en mí y que desde su particularidad aportaron un grano de arena para el logro de esta meta.

*No alcanzan las palabras que describan cuan agradecida estoy con **Dios** por ser la mayor inspiración de mi vida, por darme las fuerzas cuando quizás sentía desmallar, por darme la alegría de vivir una experiencia tan enriquecedora como fue estudiar Trabajo Social, carrera maravillosa que no sólo dejó huella en mi vida, sino que también cambió la forma de verla; por darme la oportunidad de conocer personas muy valiosas que con sin fines de aprendizajes, historias, y anécdotas hicieron este recorrido ameno.*

A mi familia y seres más queridos, por ser ese puerto seguro, por brindarme todo su apoyo y por recordarme siempre que la fe mueve montañas, que cada día tenemos razones por las cuales vivir y luchar por lo que se quiere.

A los/as jóvenes que hicieron posible la realización del presente trabajo, les agradezco su disposición y sinceridad de cada palabra, cada experiencia, que imprimieron un sello especial en este proceso.

*A mi amiga, colega y compañera de viaje **Zoleima González** con quien compartí luchas y tensiones, pero también alegrías y momentos significativos durante este proceso, le agradezco su paciencia y apoyo incondicional.*

*Doy gracias también a mis compañeros/as de la carrera, porque con ustedes compartí muchos momentos gratos y de quienes me llevo recuerdos inolvidables y especialmente agradezco a dos personas que siempre recordaré y con las que forjé un fuerte lazo de amistad, a ustedes **María de los Ángeles Serna** y **Diana Candado** amigas y confidentes, gracias por su confianza, tiempo y por compartir conmigo tantos momentos especiales que siempre los tendré en mi memoria.*

*Además agradezco a compañeras que al igual que yo emprendieron este viaje y que están próximas a culminarlo a **Laura, Fernanda, Isabel** y **Rocío** que en entre*

clases, charlas, risas, tristezas, y muchos momentos más construimos una muy buena amistad.

*A mi directora de trabajo de grado **Andrea Mendoza**, que con su mirada inspiradora de la vida y dedicación nos guió en este camino, agradecerle de todo corazón su confianza y por creer en nosotras, con sus palabras de apoyo nos hizo creer que con esfuerzo y dedicación sí era posible sacar adelante el presente trabajo.*

*También agradezco al profesor **Bladimir Carabalí** quien con mucha paciencia y disposición nos orientó en ese mundo de la estadística y contribuyó en gran manera al alcance de este logro.*

A mis docentes que durante toda la carrera con sus conocimientos se dedicaron a edificar los cimientos para formarnos en futuros Trabajadores/as Sociales.

A todos/as muchas gracias.

Vanessa Galvís M.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 ANTECEDENTES	3
1.2 JUSTIFICACIÓN	7
2. OBJETIVOS	8
2.1 OBJETIVO GENERAL	8
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
3. MARCO CONTEXTUAL	9
3.1 TERRUÑO DE SUEÑOS Y ESPERANZAS	9
4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	15
4.1 TIPO DE ESTUDIO	15
4.2 UNIDADES DE ANÁLISIS	15
4.3 TÉCNICAS	16
4.4 FUENTES DE DATOS	16
5. MARCO TEÓRICO	17
5.1 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LOS ENTORNOS INMEDIATOS DE LOS ESTUDIANTES	18
5.2 TRAYECTORIA EDUCATIVA DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR	23
5.3 FORMACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA VIDA PERSONAL Y	

PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE	26
5.4 EXPECTATIVAS DE MOVILIDAD SOCIAL	29
6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	34
6.1 PRESENTACIÓN DE LAS CARACTERISTICAS BÁSICAS DE LOS INFORMANTES	34
 CAPITULO I	
CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA Y SOCIOECONÓMICA DE LOS ENTORNOS INMEDIATOS DE LOS/AS ESTUDIANTES	35
 CAPITULO II	
TRAYECTORIA EDUCATIVA DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR	51
 CAPITULO III	
FORMACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA VIDA PERSONAL Y PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE	66
 CAPITULO IV	
METAS, SUEÑOS Y ANHELOS, ESPERANZAS O REALIDADES	80
 7. CONCLUSIONES	97
 8. RECOMENDACIONES	102
 BIBLIOGRAFIA	103

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Comportamiento Residencial Durante los Estudios	40
Gráfico 2. Comportamiento Urbano-Rural	43
Gráfico 3. Servicios Públicos	48
Gráfico 4. Opinión sobre la elección de la carrera de Trabajo social	58
Gráfico 5. Ejes de Formación en Trabajo Social que contribuyeron en el desarrollo personal	71
Gráfico 6. Ejes de Formación en Trabajo Social que contribuyeron en el desarrollo profesional	76
Gráfico 7. Comportamiento de las estrategias utilizadas	84
Gráfico 8. Comportamiento de las expectativas de movilidad	87

INTRODUCCIÓN

La región norte caucana se ha caracterizado por ser una zona multiétnica y multicultural que hacen de ella un espacio particular ya sea por sus grupos étnico raciales como por sus prácticas sociales, culturales y económicas, y las diferencias en las oportunidades de movilidad social ascendente en relación con otras regiones del país. Era importante comprender desde las mismas percepciones de jóvenes de diferentes partes de la región sus construcciones de metas, sueños y anhelos y el papel que pudo haber desempeñado la familia y el entorno en la definición de sus expectativas de movilidad social.

De esta manera fue nuestro interés como estudiantes de Trabajo Social culminando el proceso de formación, indagar desde los mismos estudiantes los aspectos significativos de la vida personal y familiar en relación con las metas sueños y anhelos que habían configurado a lo largo de sus vidas, la incidencia de los entornos y el background familiar en la definición de las expectativas de movilidad social ascendente y en la decisión de apostarle a la educación superior como un proyecto de vida que permitiera mejores o mayores oportunidades, y si a partir de la experiencia universitaria, las interrelaciones personales y la formación profesional en Trabajo Social como tal posibilitaron la transformación o no de esas expectativas.

El presente trabajo integra ocho partes de la siguiente manera: el primero hace referencia al **planteamiento del problema**, en donde se encuentran los antecedentes que consistieron en una búsqueda detallada de investigaciones relacionadas con el tema a tratar, dotando un panorama amplio de aspectos relevantes para el presente trabajo, y la justificación en el cual se plantean los argumentos que se consideraron importantes para abordar la problemática de transformaciones en las expectativas de movilidad social de los y las estudiantes cohorte 2008 a partir de la formación en el programa de Trabajo Social de la

Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, desde un trabajo de investigación cuali-cuantitativo.

En el segundo punto se presentan el **objetivo general y los objetivos específicos** que guían la presente investigación.

En el tercer punto el **marco contextual** donde se describen aspectos generales del municipio de Santander de Quilichao, de la Universidad del Valle, sede Norte del Cauca y en particular sobre la profesión de Trabajo Social y la dinámica de los/as estudiantes que cursan dicha carrera.

En el siguiente punto se presenta la **estrategia metodológica** que describe el tipo de estudio, unidad de análisis, técnicas utilizadas y las fuentes de datos.

En el quinto punto se presenta **el marco teórico** que abarca la conceptualización y perspectivas teóricas desde donde se abordan las principales categorías de análisis como son: Características socioeconómicas de los entornos inmediatos de los y las estudiantes trayectoria educativa de los miembros del hogar, formación de Trabajo Social en la vida personal y profesional del estudiante y expectativas de movilidad social.

En el sexto punto se encuentra el **análisis de la información** el cual está compuesto por cuatro capítulos de acuerdo a cada una de las categorías de análisis, formando de esta manera un entramado de conceptos teóricos y datos empíricos.

Finalmente, se exponen las **conclusiones** que dan cuenta de los objetivos propuestos y que son el producto de la presente investigación. Y algunas **recomendaciones** a tener en cuenta en futuras investigaciones relacionadas a las expectativas de movilidad social de los/as estudiantes universitarios.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES

Desde diferentes estudios realizados sobre *las expectativas de movilidad social*, se ha precisado que dichas expectativas dependen de las posibilidades que puedan tener las personas para subir o bajar de posición en la escala de bienestar socioeconómico. En esta medida se denota que existen características tanto a nivel estructural de un Estado como en sus dinámicas sociales y culturales que inciden o determinan los diferentes niveles en que se da dicha movilidad. Sin embargo la mayoría coincide en el valor que adquiere la educación en la formación del capital humano y las posibilidades de ascender posicionalmente en una sociedad.

Es así como las expectativas de movilidad social son entendidas en términos de ascenso dentro de la escala económica, pero en el caso particular de la presente investigación se abordó el concepto de expectativa de movilidad social, como la “esperanza, sueño o ilusión de realizar o cumplir un determinado propósito; además es considerada como una suposición centrada en el futuro, realista o no.”¹

De lo anterior se destacó que las expectativas son dinámicas, van evolucionando y están en continua interacción con el entorno del estudiante, que incluye a profesores, gestores universitarios o compañeros de clase, entre otros; en donde existe una corresponsabilidad de todos los sectores en conseguir el objetivo propuesto.

¹ MERHI, Richar. Expectativas del estudiantado en la Universidad del Nuevo Milenio. Un proceso dinámico. Artículo revista científica. 2011, p. 24.

En estudios como el de Londoño² sobre movilidad social y preferencias redistributivas y felicidad en Colombia, menciona que un nivel educativo más alto vuelve a los colombianos más felices. Por ende quienes cuentan con educación universitaria tienen un 12,4% hasta un 15% más de probabilidades de reportar estar satisfechos con su vida que quienes solo han estudiado primaria.

Con relación al tema, autores como Angulo y Gaviria,³ en investigaciones que han realizado sobre movilidad social en América Latina y Movilidad social en Colombia encuentran que, la distribución de las oportunidades en general, y las oportunidades educativas en particular, es bastante desigual en la región latinoamericana, como resultado de los indicadores que tratan de medir la correlación entre los logros socioeconómicos de padres e hijos. En Colombia por su parte, afirman que “es uno de los países en donde existe menos movilidad social ascendente, y entre los factores que destaca, están, por un lado, la estructura educativa, la política educativa y el sistema público, y por otro, la distribución de ingresos, sumado a esto, las diferencias sustanciales en las distintas regiones, la discriminación racial, o la exclusión velada por motivos raciales”⁴.

Es así como se concluye que Colombia está lejos de ser una sociedad justa, porque las oportunidades están concentradas en un pequeño sector privilegiado de la sociedad y las posibilidades de ascender o superar el origen socioeconómico son mínimas, dado que las políticas de distribución del ingreso agudizan la pobreza y amplían la brecha social entre ricos y pobres, haciendo que las oportunidades de superación sean más escasas. Sin contar las desventajas relacionadas con la localización geográfica y la proximidad o no a las universidades.

² LONDOÑO Vélez, J. Movilidad social, preferencias redistributivas y felicidad en Colombia. Desarrollo y Sociedad. Artículo científico. 2011, p. 194.

³ ANGULO y GAVIRIA., op.cit., p.3.

⁴ GAVIRIA, Alejandro. Los que suben y los que bajan. Educación y movilidad social en Colombia. Fedesarrollo. Bogotá. 2002., p 7.

En este orden de ideas es relevante mencionar aspectos como el Neighborhood pairs (efecto vecindario), el background familiar y la formación académica en Trabajo Social relacionados en la construcción de las expectativas de movilidad social del estudiante.

Según la investigación cuali-cuantitativa realizada por Sánchez⁵, cuyo objetivo era evaluar la calidad del vecindario para las familias y sus integrantes, información que es obtenida mediante la implementación de un instrumento de evaluación de calidad de los vecindarios en el área de Servicios de Convivencia y Reinserción Social de la ciudad de Sevilla (España). Para dicho análisis se tuvieron en cuenta ciertas dimensiones: *las características estructurales*: nivel de formación y situación laboral, el estado de las viviendas; *relaciones sociales*: redes sociales, grado y calidad; *integración social*: identidad comunitaria, participación social; entre otros. Aclarando de esta manera que las características del entorno ya sean favorables o desfavorables en el que una persona se desenvuelve pueden condicionar en mayor o menor nivel sus sueños, anhelos, y aspiraciones. Por ende la influencia de dichos aspectos, y los recursos que el entorno le provea al individuo va a establecer la manera en que cada uno construya o proyecte su vida e incide en las expectativas de movilidad social.

En adición, en el estudio de Vivas⁶ en donde propone una estrategia empírica de estimación del potencial individual del logro educativo para Colombia con información proveniente de Encuestas de Calidad de Vida; utilizando métodos bayesianos de estimación de relaciones estructurales sugeridas por esta teoría y comparando los resultados con los obtenidos a través de las técnicas de máxima verosimilitud, desde donde concluye que existe una estrecha relación de la calidad

⁵ SÁNCHEZ Hidalgo, J. et.,al. La escala para la Evaluación de la Calidad del Vecindario (ECAVE): proceso de elaboración y análisis preliminares de sus propiedades psicométricas. Revista Latinoamericana de Psicología, 44(3). 2012, p. 136.

⁶ VIVAS PACHECO Harvy, CORREA F. Juan Byron, y DOMÍNGUEZ M. Jorge Andrés. Vecindades, background familiar y potencial de logro educativo. Artículo de revista. Sociedad y economía No. 21. 2011. p. 1.

de los entornos en donde se encuentran los individuos, con la conquista o consecución de los logros educativos que puedan alcanzar. Por lo que determina que el *Background familiar*, ha de entenderse como un constructo - es decir la forma como las personas construyen su mundo interno- en donde confluyen varios factores que conforman un insumo vital en la proyección y posicionamiento de los miembros del grupo familiar en el nivel de ingresos y en la inserción en el mercado laboral⁷.

Por otra parte, en relación con la formación en Trabajo Social y las expectativas de movilidad social, Robertis⁸ hace mención que el Trabajo Social ha venido adquiriendo un estatuto real como profesión que posee un campo propio de actividad, un objeto limitado y específico, reflejado entre la articulación de la persona y la sociedad, creando o manteniendo los lazos entre lo individual y lo colectivo; con especial énfasis en la construcción de ciudadanía, en cuanto involucra a todas las personas y a distintos ámbitos de la sociedad.

Los objetivos de su acción son: “La resolución de problemas de inserción social y el desarrollo de la autonomía de personas y grupos que propenden por la transformación y cambio de la realidad social mediante la comprensión de los procesos sociales que tiene su origen y desarrollo en la vida cotidiana de las familias y las comunidades”⁹ obteniéndose a través de la elaboración de métodos y técnicas que son los procedimientos organizados y formalizados del saber hacer.

A modo de conclusión se logró identificar que existe una estrecha relación entre el sistema educativo, la calidad de los entornos efectos de vecindad y el background familiar en la elección de la carrera universitaria y las expectativas de movilidad social.

⁷ VIVAS., op. cit., p. 22.

⁸ ROBERTIS Cristina. Fundamentos de Trabajo Social. Ética y metodología. Editorial PUV. Universidad de Valencia Buenos Aires. 2003, p16.

⁹ Ibíd., p. 20.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Se consideró importante realizar el presente trabajo investigativo dado el momento por el que cursaba el Programa de Trabajo Social en la Sede Norte del Cauca, a causa de la formación que brindaba a los/as estudiantes de su primera cohorte en la región y que como experiencia universitaria habría de surtir efectos no solo en el estudiante sino también en la institución.

De esta manera, abordar el tema de las expectativas de movilidad social y sus posibles transformaciones a partir de la formación universitaria de los/as estudiantes de Trabajo Social era novedoso porque no existían investigaciones previas al respecto.

Fue así como surgió el interés por aproximarnos a una problemática que posibilitara la comprensión de las transformaciones o no de las metas, sueños y anhelos de los/as estudiantes a partir de la formación universitaria desde la carrera de Trabajo Social, y que con los resultados obtenidos se podría contribuir además a la reflexión o al fortalecimiento de la misión institucional.

Por tales razones se remitió el planteamiento del problema de investigación a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las expectativas de movilidad social de los estudiantes de Trabajo Social cohorte 2008 de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, y cómo la formación académica incidió o no en la transformación de esas expectativas?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la comprensión de las expectativas actuales de movilidad social de los estudiantes de Trabajo social cohorte 2008 y las posibles transformaciones de dichas expectativas a partir del proceso de formación en el programa de Trabajo Social.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la posible influencia de los entornos inmediatos (familia y vecindario) en la definición de expectativas de movilidad social de los y las estudiantes de Trabajo Social cohorte 2008.
- Indagar sobre las expectativas de movilidad social de los estudiantes antes de ingresar al programa de Trabajo Social de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca.
- Describir las expectativas de movilidad social actuales de los estudiantes de Trabajo Social y sus experiencias significativas que generaron posibles transformaciones en dichas expectativas.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1 TERRUÑO DE SUEÑOS Y ESPERANZAS

El Municipio de Santander de Quilichao, está ubicado a 97 Km al norte de Popayán y a 45 Km al Sur de Santiago de Cali, Valle del Cauca; al Norte limita con los Municipios de Villarrica y Jamundí, al Occidente con el Municipio de Buenos Aires, al Oriente con los Municipios de Caloto y Jambaló y al Sur con el Municipio de Caldonó; tiene una extensión total de 518 Km², distribuidos de la siguiente manera: el área urbana con 8.58 Km² y el área rural con 509.42.¹⁰ Se perfila como el más importante centro urbano del norte del Cauca entre otros aspectos, por ser oferente de diversos servicios que demandan los municipios que conforman esta zona del Departamento y por ser receptor de impactos de la Ley Páez, lo que ha hecho posible su mayor desarrollo y comercio.

La región norte del Cauca es una prolongación del desarrollo de la economía del Valle del Cauca, por su proximidad a Cali (45 km) recibe influencia directa de la capital del Valle antes que de Popayán (97km). El municipio es principalmente rural, equivalente a un 98.8% de su territorio, el casco urbano responde al 0,2%, de los cuales está desarrollada en un 47,9% y no desarrollada un 52,1%.¹¹

Santander de Quilichao se ha convertido en una ciudad intermedia, sin embargo el transporte público cubre parcialmente las necesidades de sus habitantes, con dichas dificultades los/as estudiantes utilizaron el servicio de motocicleta que fue surgiendo progresivamente en la región como actividad económica para suplir la demanda de la comunidad; dicha actividad ha contribuido en el sostenimiento de muchas familias del sector dadas las escasas oportunidades laborales.

¹⁰ Alcaldía de Santander de Quilichao – Cauca. "Unidos por Quilichao. sitio Web. oficial

¹¹ Plan Básico de Ordenamiento Territorial -municipio de Santander de Quilichao. Departamento administrativo de planeación municipal censoa. 5. Componente Urbano. p.3

La población parece ser muy alegre y amable, se observaron rostros y tez de diversas formas y colores, y una gran variedad cultural y étnica.

La juventud se percibe a la vanguardia de la tecnología como parte del proceso de cambio en la sociedad global en donde la economía se expande e incorpora nuevos mercados, organiza la producción de los servicios y aparatos de comunicación e información requeridos para las nuevas condiciones de las conexiones denominadas "La red"¹² porque pareciera que el uso de dichos aparatos y los nuevos medios de comunicación les otorgara cierto estatus y aceptación entre sus compañeros, y desde donde se construye un nuevo espacio en torno a esos flujos de información.

Las instituciones educativas de mayor incidencia en el sector han sido: la Universidad del Valle sede Norte del Cauca; la Universidad del Cauca, sede norte; la Universidad Nacional y a Distancia (UNAD); el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Universidad Uniminuto, Caja de Compensación Familiar del Cauca (COMFACAUCA) y existe un gran número de jóvenes de los diferentes municipios que integran la región norte caucana que hacen uso de esos servicios, de acuerdo a los intereses personales, profesionales, a la capacidad económica, o tal vez por las dificultades de oferta y demanda del sistema educativo en la región buscan entre todas estas la mejor opción, y poder lograr las metas, sueños y anhelos que cada uno podría haber planteado para el futuro.

Como se mencionó anteriormente, la Universidad del Valle, sede Norte del Cauca ha generado un gran impacto en la formación de profesionales en la región. Esta sede fue creada en el año de 1996, específicamente con el propósito de ofrecer una formación en educación superior a los jóvenes de los 11 municipios que

¹² Alonso, Jorge. Reseña de "La era de la información" de Manuel Castells, "La red" de Juan Luis Cebrián y "Los señores del aire: telépolis y el tercer entorno" de Javier Echeverría Desacatos [en línea] 2001, (primavera-verano) : [fecha de consulta: 5 de febrero de 2014] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13900612>> ISSN 1405-9274

conforman el norte del Cauca, que estuvieran interesados en iniciar un proceso de formación en alguna de las áreas que ofrecía la universidad.

El desarrollo de la Ley 218 de 1995 o Ley Páez, indujo la creación de los Parques Industriales, y a su vez la creación y desarrollo de pequeñas unidades de negocios que demandaban la orientación en áreas administrativas y técnicas en sistemas, y mediante el estudio de factibilidad se definió la oferta académica de Administración de Empresas, Contaduría Pública y Tecnología en Sistemas de Información.

Al no poseer una sede propia se formalizó un convenio con el Colegio Francisco José de Caldas para la utilización de las aulas de clase en horario nocturno.

La universidad dentro de los programas académicos que ha venido ofertando incluyó el de Trabajo Social en las sedes de Cartago, Pacífico, Tuluá y Zarzal desde años atrás y en la Sede Norte del Cauca desde el año 2008. Dicho programa hace parte de la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano vinculado a la Facultad de Humanidades.

Esta carrera se inicia como respuesta a las problemáticas sociales de la región, inicialmente se utilizaron algunos salones del colegio anteriormente mencionado, en horarios solamente de la tarde, y para jornadas de la mañana se hizo necesario tomar en arriendo salones de clase del Instituto Tecnológico de Comfacaucá debido al carácter diurno de la carrera. En el instituto también se tomó en arriendo un espacio para la biblioteca.

A partir del 8 de marzo del 2011 se establece contacto con la Universidad del Cauca sede norte, y a partir de un convenio se comparten los espacios de biblioteca, aulas de clase y sala de internet.

Tras la búsqueda de recursos y alianzas que propiciaran la consecución de un lote y la posterior construcción de la Sede que por muchos años se había requerido, se logró que las instalaciones donde había operado la empresa de

Carvajal S.A en la salida hacia Cali, fueran donadas a la Universidad del Valle; noticia que fue alentadora para la comunidad académica y para la región en general. El 14 de septiembre de 2012 se realizó la inauguración formal, de la denominada “Sede Norte del Cauca. Campus Carvajal”.

La propuesta de la universidad, con dicho Campus fue consolidar un proyecto de Ciudadela Universitaria con otras instituciones de educación superior, en especial la Universidad del Cauca, que incluye varios componentes; el académico, con la creación de aulas, áreas de estudio y administrativas; el deportivo y el cultural, con la creación de una zona deportiva y un coliseo; un componente de Ciencia, Tecnología e Innovación, que incluirá laboratorios y centros de investigación; otro componente de desarrollo empresarial, con la creación de una incubadora de empresas y un centro de convenciones; y un componente ambiental, con la creación de un cordón ecológico y una zona de protección ambiental. Como parte del acto, se hizo entrega a Carvajal S.A de la Condecoración Universidad del Valle en el Grado de Gran Benefactor, que este Consejo aprobó.¹³

La comunidad académica manifestó estar muy contenta por la posibilidad de contar con un campus universitario como se publicó en el periódico de la universidad del Valle¹⁴ porque esto, además de garantizar una mejor calidad en los procesos de aprendizaje, también propiciaría la interrelación entre los jóvenes de otras carreras, la construcción y fortalecimiento de las redes sociales, situación que antes sería imposible pensar, dada la disgregación de las instituciones y las aulas de clase que se utilizaban para funcionar.

En el campus Carvajal, los jóvenes participaban en torneos de fútbol, baloncesto y otras actividades deportivas y artísticas, se integraban y compartían en los

¹³ Informe de gestión 2012 – Borrador. Universidad del Valle. p. 12.

¹⁴ Campus. El periódico de la universidad del valle. Edición 123 de octubre 01 de 2012: Nueva ciudadela universitaria para el desarrollo del norte del Cauca [en línea] [fecha de consulta: 25 de octubre de 2013] disponible en: http://campus.univalle.edu.co/2012/octubre/edicion123/de_impacto.php

diversos espacios de las zonas verdes, se observan reunidos en grupos variados y heterogéneos en la cafetería, o mesas de trabajo destinadas para ello.

Hasta la fecha, tanto el estudiantado como los directivos de la universidad, procuran permanentemente hacer del campus Carvajal un escenario apto no solo para la construcción de saberes, la formación de profesionales y de sujetos sociales sino también, de un espacio de recreación y dispersión basada en el respeto, la tolerancia y la diversidad.

Según la Escuela de Trabajo Social¹⁵, el perfil del profesional se orienta hacia la promoción del desarrollo humano, la articulación a procesos sociales que procuren potencializar a las personas en sus relaciones familiares, grupales, organizacionales y comunitarias, y mejorar su calidad de vida. Procesos que están referidos a las problemáticas que caracterizan la compleja realidad social, y que se expresan particularmente dependiendo de la relación de factores económicos, políticos y socioculturales de cada contexto.

Por dicha razón, el propósito de la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano ha sido formar profesionales con sólidos conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos, con claros principios éticos que les permitan relacionarse con las personas, con los fenómenos y con las instituciones para aportar al desarrollo de la región y del país.

Por lo cual, se considera que un egresado de esta carrera estará en la capacidad de investigar la realidad social y los procesos humanos; gerenciar planes, programas y proyectos de desarrollo, seguridad y bienestar social; apoyar procesos de participación social y desarrollo comunitario; participar en procesos de orientación e intervención familiar, desarrollo organizacional y bienestar social laboral.

¹⁵ Programa Académico de trabajo social. [en línea] fecha de consulta: 28 de octubre de 2013. Disponible en http://nortedelcauca.univalle.edu.co/academico/Trabajo_social.htm

Se afirma que la profesión cuenta actualmente con una alta demanda de empleo y amplias oportunidades de desarrollo personal y profesional en organizaciones gubernamentales, empresas del sector privado, organizaciones no gubernamentales y en la práctica privada (consultoría, asesoría y orientación).

El programa se ofrece actualmente en la modalidad presencial, con una duración de 10 semestres en jornada diurna. Tiene como requisito realizar práctica pre-profesional I y II y proyecto de grado. El título profesional otorgado es de Trabajador/a Social.

4. ESTRATEGIA METODOLOGICA

4.1 TIPO DE ESTUDIO

El estudio que se realizó fue mixto porque integró lo cualitativo y lo cuantitativo. De acuerdo a las definiciones otorgadas por Sarduy ¹⁶ el tipo de estudio cuantitativo se caracteriza porque permite hacer una descripción objetiva, medible y cuantificable de la realidad, y el cualitativo se caracteriza porque posibilita una comprensión interpretativa de los actores a partir de las percepciones, sentimientos o significaciones de sus acciones.

Se eligió el tipo de estudio mixto porque posibilitaba integrar elementos de la caracterización de los entornos inmediatos de los/as estudiantes (familia y vecindario) que habían incidido en la definición de las expectativas de movilidad social con el mundo subjetivo contenido en los significados, representaciones que la experiencia universitaria había generado en ellos/as y en las posibles transformaciones de dichas expectativas.

4.2 UNIDADES DE ANÁLISIS

El universo empírico definido fue los/as estudiantes matriculados en el programa de Trabajo Social cohorte 2008 de la Universidad del Valle, en la Sede Norte del Cauca conformado por 36 estudiantes; de ese universo se seleccionaron 34 unidades de análisis: 23 para aplicar la encuesta¹⁷, 5 para los relatos de vida y 6 para el grupo focal.

¹⁶ Sarduy Domínguez, Yanetsys. El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. Revista Cubana de Salud Pública [en línea] 2007, 33 (julio-septiembre) : [fecha de consulta: 28 de octubre de 2013] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21433320>> ISSN 0864-3466

¹⁷ El tamaño de la muestra se definió mediante fórmula para cálculo de la muestra para poblaciones finitas. Y para la selección se utilizó el método aleatorio simple (MAS).

4.3 TÉCNICAS

Siendo la investigación de carácter cuali – cuantitativa, para su desarrollo se utilizaron como técnicas de trabajo: cinco historias de vida: que permitieron indagar las percepciones, experiencias y valoraciones que los/as estudiantes hicieron sobre sus trayectorias de vida y las experiencias más significativas en la consolidación y/o transformación de las metas, sueños y anhelos; dos grupos focales: que permitió la verbalización y discusión grupal en torno a las metas, sueños y anhelos que se habían construido a lo largo de la vida de los/as estudiantes; y veintitrés encuestas: para caracterizar los entornos inmediatos (familia y vecindario) de los/as estudiantes y la posible influencia en la definición de las expectativas de movilidad social.

4.4 FUENTES DE DATOS

Fuente de información primaria: Entrevistas y encuestas

Fuente de información secundaria: Revisión documental sobre el currículo académico y contenidos temáticos del programa de Trabajo Social.

5. MARCO TEÓRICO

En este apartado se exponen y argumentan desde diversas perspectivas, algunos conceptos de la revisión hecha en textos de sociología, economía y otras investigaciones empíricas de las ciencias sociales, con el propósito que favorezcan el análisis teórico y un acercamiento a la comprensión de la realidad, y al logro de los objetivos propuestos en esta investigación.

Con la configuración del entramado teórico se busca propiciar la comprensión conceptual de las características socioeconómicas de los entornos inmediatos como son el Neighbourhood pair- efecto vecindario y Background Familiar; la trayectoria educativa de los miembros del hogar; la formación profesional en la carrera de Trabajo Social como espacios de interacción en donde se encuentra inmerso el estudiante, las experiencias significativas y sus implicaciones en la definición o transformación de las expectativas de movilidad social.

De esta manera, se hace necesario mencionar primeramente, el papel que desempeña el contexto en las oportunidades con las que dispone cada sujeto, denominado <aspectos de la vida social>: “Es posible apreciar cómo los aspectos de la vida social afectan las oportunidades con las que un individuo puede contar a lo largo de su vida, entre ellas, la educación, redes sociales, familia, etnia, género, clase, etc. Por otro lado, la propia experiencia de movilidad social de los individuos permea las actitudes, estilos de vida y acciones que ellos desarrollan tanto a nivel individual como colectivo, privado como público”¹⁸

¹⁸ MÉNDEZ, María Luisa. Experiencias y Significados asociados a la idea de movilidad social en el relato de doce familias floridanias Tesis para optar al grado de Magíster en Antropología y Desarrollo, Universidad de Chile. Revista Mad. No.6. Mayo 2002, p. 27.

Es evidente que son diversos los “aspectos de la vida social” que se interconectan y configuran la realidad social de cada sujeto, por tanto, se desglosaran en sesiones cada uno de esos aspectos para una mejor argumentación.

5.1 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LOS ENTORNOS INMEDIATOS DE LOS ESTUDIANTES

Para comprender el lugar que ocupan los individuos dentro de la sociedad y su accionar en ella, se determina que “una acción es intencional cuando el actor sabe que tendrá cierto resultado y utiliza ese saber para lograr ese resultado. En tal sentido, el individuo es actor de los sucesos en los que tiene capacidad de obrar. De ahí que la teoría de la estructuración requiera del apoyo de una ontología de las prácticas sociales, que las ubique en el espacio y en el tiempo de una contextualización”.¹⁹

Además Ortiz²⁰ sugiere que si los actores no tuvieran la capacidad de introducir cambios en la vida social, su consideración en tanto agentes no tendría sentido; el actor perdería su condición de agente si se le negara esa capacidad de transformación. Lo cual no significa que los actores no se enfrenten a situaciones de restricción o constreñimiento, provenientes de condiciones inadvertidas, es decir, cuando se reproduce la acción, se reproducen también los contextos donde transcurre la vida social.

En este orden de ideas, es importante hacer mención de las perspectivas teóricas que se tienen para abordar y comprender con claridad los conceptos relacionados con la calidad de los entornos inmediatos (Neighbourhood pair- efecto vecindario y Background Familiar) en donde se encuentra inmerso el individuo.

¹⁹ ORTIZ, Palacios Luis Ángel. Acción, Significado y Estructura en la Teoría de A. Giddens Convergencia. Revista de Ciencias Sociales. 1999., p. 61.

²⁰ Ibid. p. 62.

En primera instancia, “la calidad de los **entornos microlocales** (localidad, barrio, segmento, manzana, cuadra), juegan un papel preponderante en la vida de los individuos, en la medida que los entornos y todo lo que estos representan, son determinantes en el desarrollo de capacidades, habilidades y formas de vida en cada persona”²¹. Por lo tanto, dependiendo del lugar o entorno en donde el individuo se desarrolle y la calidad de este, es decir, si está en un entorno en el que existen diversos factores de riesgo (violencia, pobreza etc.) o por el contrario si se encuentra en un entorno en donde no existan; esto va a determinar el desarrollo vital de cada uno, los logros que alcance a nivel educativo y principalmente en las aspiraciones y alcance de sus sueños.

Sumado a esto “la influencia positiva o negativa que pueden ejercer las vecindades o los lugares en los que habitan los individuos, se conjugan con los efectos de los compañeros de clase en las escuelas y el de las familias para determinar los logros y realizaciones futuras de los hijos”²². Lo anterior, es un factor que se hará notorio en la gran brecha existente entre los que tienen mejores condiciones de vida, (estrato socioeconómico alto, educación privilegiada etc) y los que por el contrario no las tienen; esos entornos pueden influir en la construcción de un proyecto de vida.

De manera que, según resalta Vivas²³ el desarrollo de capacidades, al igual que el potencial educativo que los individuos puedan alcanzar están estrechamente relacionados con la calidad de los entornos inmediatos, ya sea tanto el vecindario como el entorno familiar, dado que si una persona tiene una familia que le ha inculcado la importancia de la educación, y le ha brindado el apoyo requerido en tal aspecto, dicha persona va a tener la posibilidad de tener logros educativos potenciales; cabe aclarar que aunque los padres u otros miembros no hayan

²¹ VIVAS PACHECO Harvy, CORREA F. Juan Byron, y DOMÍNGUEZ M. Jorge Andrés. Vecindades, background familiar y potencial de logro educativo. Artículo de revista. Sociedad y economía No. 21. 2011. p. 2.

²² *Ibíd.*, p. 5.

²³ *Ibíd.*, p. 7.

logrado tener una educación superior, no implica que en las y los hijos no se den las habilidades y aspiraciones de poder tener una. Dada la posibilidad de los recursos que el entorno provea a cada individuo y de la influencia que tenga sobre él, se puede construir la manera en que proyecte su vida.

Vivas, hace un aporte interesante al plantear que el origen de los padres (urbano o rural), el género del jefe, el tamaño del hogar, la pertenencia étnica o la membrecía a grupos minoritarios, el nivel educativo de los miembros del hogar, el estrato socioeconómico, los ingresos económicos y el estatus ocupacional, resultan ser indicadores adecuados del constructo del **Background familiar**, definido “como un insumo vital dentro del proceso de acumulación de capacidades de los individuos, y dentro del proceso de elección del nivel educativo óptimo de cada uno.”²⁴

Además de las anteriores variables que se utilizan comúnmente como determinantes en la medición de la calidad de los entornos, Sánchez describe de manera precisa otras dimensiones: “*las características estructurales*: nivel de formación y situación laboral de sus residentes, el estado o condición de las viviendas y de espacios públicos; *relaciones sociales*: redes sociales, grado y calidad; *integración social*: identidad comunitaria, participación social, grado de integración de minorías étnicas; *seguridad y peligrosidad*: frecuencia de actos violentos, vandalismo, consumo/ venta de sustancias ilegales; *recursos comunitarios*, entre otros.”²⁵ Que para el caso colombiano, y la región norte caucana son necesario tener en cuenta.

²⁴ Ibid., p.5

²⁵ SÁNCHEZ, H. J. et al. La Escala para la Evaluación de la Calidad del Vecindario (ECAVE): proceso de elaboración y análisis preliminares de sus propiedades psicométricas. Revista Latinoamericana de Psicología. 2012, p. 134.

En este sentido, otro aspecto a considerar es lo concerniente al concepto de calidad de vida que de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud se refiere a “la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, normas e inquietudes. Para esta organización, la calidad de vida se ve afectada por la salud física del individuo y su estado psicológico, grado de independencia, relaciones sociales e interrelación con el entorno”²⁶.

De esta manera Banda²⁷ destaca que la calidad de vida desde la perspectiva subjetiva integra los elementos de felicidad y satisfacción, y que desde el punto de vista psicológico se denomina bienestar psicológico, producto de la interpretación que el ser humano hace de su condición y estilo de vida; influenciado por las actitudes, valores y formas de pensar la sociedad. Es así como desde este punto de vista la calidad de vida se caracteriza por las condiciones del entorno donde está inmerso el individuo, como lo son: su vivienda, nivel educativo, relaciones familiares, de pareja, amigos, vecinos y compañero; y se refleja en el reconocimiento social que este experimenta.

Mencionando la dinámica particular de los estudiantes universitarios se pretende afirmar que para ellos, los elementos importantes para evaluar su satisfacción en la vida están relacionados con las relaciones familiares, la comunicación, la franqueza y la toma de decisiones²⁸.

Por su parte, Amartya Sen, citado por Montesino, destaca cuatro aspectos muy importantes de sus postulados 1) la calidad de vida: no solo debe ser entendida en términos de posesiones materiales sino que han de tenerse en cuenta otros

²⁶ Organización Mundial para la Salud (OMS). Definición calidad de vida. 2008. En: BANDA Castro, Ana L y Morales Zamorano, Miguel A. Calidad de vida subjetiva en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología. Universidad de Sonora. Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. 2012, p. 30.

²⁷ *Ibíd.*, p. 30-31.

²⁸ *Ibíd.*, p. 32.

aspectos, los cuales han de medirse en términos de “Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual incorpora además del ingreso de la población de un país un conjunto de factores tales como la educación, la salud, la seguridad, la descentralización y la discriminación por género”²⁹; 2) el Desarrollo: ha de entenderse en términos de “un conjunto de oportunidades (capacidades) y no solamente como un proceso de acumulación de bienes, servicios o riqueza”. Es así como el objetivo principal de quienes hablan de desarrollo debe ser enfocado en mejorar no solo en el ámbito de lo material sino también hacerlo en los ámbitos de “la esperanza de vida y de la cultura.” 3) “La pobreza: no constituye exclusivamente un fenómeno económico que sea medible sólo con la variable del ingreso o renta de la gente, sino un tema mucho más complejo que tiene otras dimensiones relacionadas con equidad, políticas sociales, derechos económicos, sociales y culturales” 4) “Capacidad: considerada como la ventaja que posee una persona para efectuar actos valiosos; 5) “los funcionamientos: como partes del estado de una persona, en especial aquello que ésta logra hacer o ser al vivir. La capacidad de un individuo, muestra combinaciones alternativas de estos funcionamientos que puede alcanzar; así, *la calidad de vida* deberá evaluarse en términos de la capacidad para lograr funcionamientos valiosos”³⁰.

De esta manera, se puede ver cómo la calidad de vida es un término mucho más complejo y que desde este enfoque puede ser más integradora, de lo que tantas veces se plantea desde los gobiernos centrales o locales y desde las mismas concepciones cotidianas de las personas.

²⁹ MONTESINO, Jerez, José Leopoldo. Reseña de "La calidad de vida" de Marta C. Nussbaum y Amartya Sen. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana. 2001, p.2

³⁰ *Ibíd.*, p. 3

5.2 TRAYECTORIA EDUCATIVA DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR

Las expectativas y proyecciones de futuro de un grupo familiar en relación con los logros académicos de sus miembros y las oportunidades de movilidad social ascendente han de entenderse en relación con “la riqueza del hogar de origen, la ocupación, y el nivel educativo de los padres, el desempeño académico temprano, la escolaridad final y el bienestar.”³¹. Por consiguiente Bourdieu³² plantea que en las sociedades avanzadas el éxito social depende de un acto de nominación (titulación o certificado académico) siendo el sistema educativo la esfera de reproducción de la calificación y la legitimación de la distinción. Es decir, las formas razonables donde se evidencia esa distinción son en los actos de nominación que se presentan como el sello de garantía para competir en la sociedad y lograr el éxito social. Sin embargo se plantea que “es en las instituciones educativas que se adquiere un capital cultural, pero también se produce exclusión en las posiciones de dicho capital, ya que no solo cuenta el curriculum sino también los contactos sociales para acceder al mercado de trabajo como a las estructuras de poder.”³³

En este sentido se destaca que la obtención de un título profesional no va a garantizar totalmente que ese individuo alcance éxito en la sociedad, sino que también va a depender de otros aspectos como la posesión y acumulación de los diferentes capitales.

³¹ HUERTA W., Juan Enrique. El rol de la educación en la movilidad social de México y Chile. ¿La desigualdad por otras vías? Revista Mexicana de Investigación Educativa. 2012, p. 65. Los indicadores de la herencia intergeneracional de desigualdad se miden por la correlación con los niveles socioeconómicos y educativos de padres e hijos. La riqueza original es observada como transmisión de la herencia, y el desempeño académico como evidencia del logro personal con base en el propio talento y esfuerzo, aun cuando esto sea afectado por la propia distribución de oportunidades al interior de una sociedad.

³² BOURDIEU. Pierre. La teoría de los campos. Traducido por Aquiles Chihum Amparan. , 1997. p. 17

³³Ibíd., p. 17

De igual modo Gómez, agrega que:

*“La acreditación del logro educativo provee la apariencia de una ideología meritocrática en la sociedad, cuando en realidad el valor social del diploma depende estrechamente de la desigual distribución del capital económico y social que hace valorizar diferencialmente al diploma. El mismo nivel de acreditación educativa recibe diferente retribución socioeconómica no solo en función de la ubicación dentro de la jerarquía educativa de la institución escolar que lo otorga, sino además del diferente capital económico y social (relaciones, familia, valores...) de quien lo recibe. Por consiguiente la acreditación educativa solo posee valor intrínseco dentro de los límites del mercado académico. Fuera de ese mercado, la acreditación educativa no garantiza ni una ubicación ocupacional específica, ni determinada retribución socioeconómica, sino que solo confiere el derecho nominal de competir en el mercado de trabajo.”*³⁴

Los anteriores aspectos se cuestionan cuando el autor menciona la teoría Weberiana, cuando afirmar que:

*El valor de los títulos en el mercado de trabajo está esencialmente determinados por la competencia entre los diferentes grupos de status en la sociedad; en esta medida los grupos privilegiados para mantener dichas posiciones establecen estrategias a través de los diferentes tipos y niveles de acreditación educativa para el acceso a esas ocupaciones. Estos requisitos actúan como verdaderas barreras, las cuales se conjugan con otros criterios raciales, étnicos, culturales y políticos de selección/exclusión ocupacional.*³⁵

En este sentido identificar las opciones con las que cuentan, sobre todo los grupos más vulnerables de nuestra sociedad para ascender en esa escala social se hace más complejo.

Por otro lado, la naturaleza de las instituciones públicas o privadas, operan en una lógica de mercado, ya que “en las sociedades modernas hay instituciones especializadas en la producción, pero todos los ciudadanos consumen y participan de la economía; igualmente la Universidad es una institución productora de conocimiento y legitimación pero, al mismo tiempo, ofrece sus servicios en un mercado competitivo y además, la investigación y la enseñanza repercuten en la

³⁴ GOMEZ, Víctor Manuel. Acreditación educativa y reproducción social. En: GONZÁLEZ, R. Guillermo y TORRES Carlos A. *Sociología de la educación*. Corrientes Contemporáneas. Centro de Estudios Educativos. México. 1981, p. 115

³⁵ Ibid., p. 151

economía de la sociedad”³⁶ y el sujeto ha de insertarse en esas lógicas del mercado, aunque la educación puede contribuir a desarrollar en el estudiante un nivel crítico y reflexivo de esa misma realidad.

Con relación a las redes sociales, el individuo está ubicado en un tiempo y espacio, permanece en continuo intercambio directo o indirecto con otros individuos, de diferentes áreas y niveles sociales. Mientras para Tello, esa red cuenta con unas características específicas: “red de relaciones, con diferentes niveles de proximidad e intensidad afectiva a causa del carácter, motivación y significado que cada uno le otorga, en esa medida se va constituyendo esa estructura relacional”³⁷ y de la cual hacen parte los amigos, vecinos, el jefe, los compañeros de trabajo, los familiares cercanos, la pareja etc. Además para Gallego, han de tenerse en cuenta además, los intereses y beneficios de dichas relaciones:

*Los individuos, que componen determinadas redes o grupos donde se conectan con personas que ya conocían, no son nada creativos ni obtienen los beneficios esperados, pasa lo mismo con los grupos formados por personas que se desconocen totalmente. En cambio en redes o grupos, donde algunas personas ya se conocían o existía algún tipo de contacto, y además se amplían con nuevos individuos, normalmente son muy creativos y obtienen beneficios*³⁸.

Dicha estructura, también es mencionada por Fernández, cuando argumenta que “la estructura de un grupo se refiere a la red que establece de relaciones con los otros y el entorno teniendo en cuenta la posición de los actores en una jerarquía definida por el distinto control de los recursos de que dispone cada uno.”³⁹

De esta manera las personas pueden beneficiarse o no de dichas relaciones cuando las usan estratégicamente de acuerdo a las necesidades requeridas en cada momento. Es así como en correlación afirma Méndez: “el individuo se enfrenta a la obligación de tomar alguna decisión entre las alternativas que le

³⁶ FERNANDEZ, P. Francisco, et al. Sociología de la educación, Pearson educación, España. 2003, p. 43

³⁷ TELLO, de la Peña, José Antonio. El individuo en el entorno social. Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales. 2013, p. 228.

³⁸ GALLEGO, Trijueque, Sara. Redes sociales y desarrollo humano. Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales. 2011, p. 114

³⁹ FERNANDEZ, op. cit, p. 38.

presenta el mercado, la cultura, la sociedad y su propia subjetividad”⁴⁰. Es decir, que para desenvolverse en la sociedad donde convergen poderes e intereses juega un papel importante la manera como el individuo asume, afronta y genera estrategias que le permitan optimizar los recursos con los que cuenta, y que a su vez pueden favorecer o no las posibilidades de movilidad social, que desde la perspectiva de Méndez: “la idea que las oportunidades de movilidad social, especialmente la superación de la pobreza, se encuentran íntimamente vinculadas a las características de las redes sociales de los individuos”⁴¹. Y se correlacionan dichas redes sociales como uno de los recursos, al igual que los recursos individuales, familiares, comunitarios e institucionales.

5.3 FORMACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA VIDA PERSONAL Y PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE.

La vida personal ha de entenderse desde la subjetividad, y que de acuerdo a lo afirmado por Rizo es “comprendida como la conciencia que se tiene de todas las cosas desde el punto de vista propio, que se comparte colectivamente en la vida cotidiana. La intersubjetividad sería, por tanto, el proceso en el que compartimos nuestros conocimientos con otros en el mundo de la vida”⁴² en este sentido, cada experiencia se ha de vivir, compartir, y verbalizar de forma particular. Por consiguiente es la “interpretación de los significados del mundo”⁴³ producto de las redes de interacción social.

Por su parte, la construcción de la realidad ha de comprenderse desde el constructivismo y construccionismo, que como punto de partida comparte, según lo afirman Agudelo y Estrada:

⁴⁰ MÉNDEZ op. cit., p. 29

⁴¹ MENDEZ, op. cit., p. 1

⁴² RIZO, Marta. La Intersubjetividad como Eje Conceptual para pensar la Relación entre Comunicación, Subjetividad y Ciudad. Razón y Palabra. 2005, p. 2

⁴³ Ibid., p 2

La concepción de que el conocimiento consiste en un proceso psicológico y social constructor de la realidad y, por lo tanto, el comportamiento humano está determinado por dicho proceso. Pese a que ambas tendencias tienen una similitud en su idea primaria de “construir”, las diferencias se basan principalmente en cómo se construye la realidad: para los constructivistas se hace desde la perspectiva individual ligada a sus percepciones, experiencias y estructura mental, y para los construccionistas desde el punto de vista de un intercambio entre individuos que comparten un contexto cultural.⁴⁴

En esta medida y en relación con la formación profesional del estudiante en Trabajo Social, ha de mencionarse primeramente, la universidad, que según Peralta: “Es uno de los espacios privilegiados donde se constituyen sujetos con conocimiento específicos para desempeñarse como profesionales en diferentes áreas y destaca especialmente la universidad pública porque en ella se discuten proyectos de país, societarios, y el sentido y función social de los saberes.”⁴⁵ De esta manera lo que se busca es la construcción de sujetos sociales críticos de sus propias realidades, y en el caso particular de la formación de Trabajo Social converge con lo afirmado por Sierra y Villegas:

“En el Programa de Trabajo Social de la Universidad del Valle el profesorado afirma que la intención formadora al orientar los cursos va en diferentes dimensiones del aprendizaje: un componente teórico <saber>, metodológico <saber hacer>, y personal <ser>. En ese sentido se podría decir que el perfil profesional al que se direcciona la formación tiene que ver con la competencia en términos de unos saberes específicos, unas fortalezas metodológicas y técnicas para abordar distintas problemáticas, y en la dimensión del ser, la constitución de un sujeto ético y político. Tal intencionalidad se pone en cuestión, al interrogar concretamente sobre cuál es el perfil profesional esperado del/la egresado/a de Trabajo Social de la Universidad del Valle: Los/as profesores/as afirman que desde el programa académico se apunta al desempeño en el campo laboral, de modo que el currículo intenta responder a las exigencias del mercado haciendo la salvedad de que no se limita a éstas. No obstante, tal apuesta no se hace explícita en el currículo, y pese a ser una percepción general del profesorado, no se trata de una propuesta deliberada desde la unidad académica, sino que la definición del perfil y los aportes a la construcción del mismo, dependen de la manera como cada uno/a lo aborde”.⁴⁶

⁴⁴ AGUDELO, B. María Eugenia, y ESTRADA, A. Piedad. Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas Revista no. 17 de 2012, p. 357. - Aspectos en los que no se va a profundizar pero necesario integrarlos para la comprensión de la interpretación y construcción de la realidad social de cada estudiante.

⁴⁵ PERALTA, María Inés y ROTANDI Gabriela. Trabajo Social. Practicas universitarias y proyecto profesional crítico. Espacio editorial. 2007.

⁴⁶ SIERRA Tapiro Juan Pablo y VILLEGAS Cardona Sindy Lorena, La formación profesional en Trabajo Social. Vigencia del debate sobre los paradigmas sociales: El caso de la Universidad del Valle. Revista No. 14 de 2009, p 6.

De esta manera, se puede decir que los estudiantes han de integrar dichas dimensiones en el ejercicio profesional, pero a su vez teniendo en cuenta la misma complejidad de la realidad social en que se desarrolla.

Además, Sierra y Villegas aludiendo al tema, afirman que:

Los referentes teórico-epistemológicos, técnico-metodológicos y ético-políticos, además del currículo implícito y explícito, el lugar de la investigación y las prácticas pre-profesionales, la identidad profesional, el objeto de estudio e intervención, la relación con el mercado del trabajo, el papel de la profesión ante los cambios sociales, culturales y las reformas estatales actuales, son algunos de los aspectos que complejizan el análisis y las propuestas sobre la formación profesional en Trabajo Social. A su vez, la creciente incorporación de una tendencia constructivista/construccionista social da cuenta de la influencia de miradas comprensivas de la realidad que aportan elementos en el rescate de la subjetividad, las construcciones de sentido de los/as sujetos/as, los significados simbólicos que se ponen en juego en la interacción social, lo que implica que el/la profesional comprenda los contextos bajo los relatos e interpretaciones de los/as mismos/as.⁴⁷

Por su parte Robertis, expresa que el Trabajo Social ha venido adquiriendo un estatuto real como profesión porque posee un campo propio de actividad, un objeto limitado y específico, reflejado entre la articulación de la persona y la sociedad, creando o manteniendo los lazos entre lo individual y lo colectivo; con especial énfasis en la construcción de ciudadanía, en cuanto involucra a todas las personas y a distintos ámbitos de la sociedad. Y que los objetivos de la acción profesional están encaminados a “La resolución de problemas de inserción social y el desarrollo de la autonomía de personas y grupos que propenden por la transformación y cambio de la realidad social mediante la comprensión de los procesos sociales que tiene su origen y desarrollo en la vida cotidiana de las familias y las comunidades.”⁴⁸

Lo anterior se logra desarrollar a través de la elaboración de métodos, estrategias metodológicas y técnicas que son los procedimientos organizados y formalizados

⁴⁷ SIERRA Op. cit., p. 6 -8.

⁴⁸ ROBERTIS Cristina. Fundamentos de Trabajo Social. Ética y metodología. Universidad de Valencia Buenos Aires. Editorial PUV. 2003, p.20.

del saber hacer del profesional de Trabajo Social, y que en consonancia con el concepto de las motivaciones, se menciona a Ortiz, al afirmar que son:

*El conjunto de necesidades que impulsan a la acción y ésta guarda una estrecha relación con el poder. Si el poder se refiere a la capacidad que el actor tiene de intervenir en el curso de los eventos y alterarlos, y la acción implica la fijación de medios para la consecución de resultados, se tiene que aquél es el elemento que media entre los propósitos de la acción y el logro de los resultados buscados. Visto así, el poder representa también la capacidad transformadora de la acción humana.*⁴⁹

Comprendido así, se hace necesario conocer las motivaciones y las acciones emprendidas por el estudiante y futuro profesional de Trabajo Social, si han de ser para transformar la realidad social por causa del poder del cual son investidos o para perpetuar los sistemas hegemónicos predominantes; asumir una postura crítica reflexiva de acción profesional o asistencialista.

5.4 EXPECTATIVAS DE MOVILIDAD SOCIAL

Dado a que existen diversas perspectivas de abordar el concepto de expectativas se intentará abordarlo de manera general por lo que se menciona que la expectativa, está definida como “la esperanza de realizar o conseguir algo, o la posibilidad razonable de que algo suceda”⁵⁰.

Es definida también como la “esperanza, sueño o ilusión de realizar o cumplir un determinado propósito; como una suposición centrada en el futuro, realista o no.”⁵¹ Por ende se puede mencionar que:

Las expectativas son ideas y creencias, más o menos realistas, que el ser humano crea en torno a hechos futuros y que buscan anticiparse a los mismos. Evidentemente, la universidad no está exenta de que se generen expectativas sobre ésta. La definición de estas “ideas y creencias” que posee el estudiantado sobre la universidad resulta, sin duda, una tarea compleja, dada la confluencia de múltiples

⁴⁹ ORTIZ, Palacios, Luis Ángel. Acción, Significado y Estructura en la Teoría de A. Giddens. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 1999, p. 67.

⁵⁰ Definición de la Real Academia Española. Diccionario usual.

⁵¹ MERHI, Richar. Expectativas del estudiantado en la Universidad del Nuevo Milenio. Un proceso dinámico. Artículo revista científica. 2011, p. 24.

*factores que interaccionan sinérgicamente y que abarcan tanto aspectos del estudiante como de su entorno inmediato y alejado*⁵².

En este sentido Merhi⁵³ plantea que las expectativas no son creencias estáticas sino que se construyen en la mente del estudiante en relación a su entorno, que es cambiante y en el que participan otros actores como: estudiantes, gestores, profesores, amistades, etcétera. El hecho de que las expectativas dependan de su entorno y que en éste estén incluidos varios colectivos, da cuenta de la corresponsabilidad de todos ellos en la consecución de una actitud frente al futuro que implique lo académico y lo extraacadémico.

En cuanto a la movilidad social se puede decir que es un término amplio que implica diferentes miradas, lo cual se podría enmarcar desde la realidad de la sociedad occidental donde “resulta falso considerar que todos y cada uno de los individuos de una sociedad gozan básicamente de las mismas oportunidades, y que la suerte de cada uno está determinada exclusivamente por su capacidad y su actuación individual. Son innumerables los condicionamientos culturales que la pertenencia a una clase social determinada impone a la actuación y a las oportunidades de los individuos”⁵⁴.

Considerándola también como una sociedad móvil, en donde los individuos están en un continuo movimiento de una posición a otra y así mismo se origina una circulación constante de objetos sociales dentro de ella; por ello la **movilidad social** definida como “la transición de un individuo, objetos o valor social de una posición social- cualquier cosa que haya sido creado o modificada por la actividad humana- a otra.”⁵⁵ Así mismo Sorokin⁵⁶ destaca dos principales tipos de movilidad: **la horizontal y la vertical**; la primera hace referencia a la transición de un individuo u objeto social de un grupo social a otro, en el mismo nivel social;

⁵² Ibid. p. 23.

⁵³ Ibid. p. 26.

⁵⁴ MEDELLÍN, Rodrigo A. Educación, estructura de clases y cambio social. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México, 2009, p. 261.

⁵⁵ SOROKIN, Pitirim A. En: Estratificación y movilidad social. 1961, p. 135.

⁵⁶ Ibid. p.135.

y la segunda es considerada como la transición del individuo u objeto social de una capa o estatus social a otro, que puede ser de forma ascendente y descendente.

Dado el hecho que la movilidad social se presenta en todas las sociedades, en mayor o menor grado, existen diversas instituciones sociales que cumplen la función de escaleras o canales que permiten que los individuos logren moverse de un espacio social a otro, dichas “instituciones más relevantes son: el ejército, la iglesia, las instituciones educativas, organizaciones económicas, políticas y profesionales; cada una de estas representa un canal de movilidad social vertical”⁵⁷.

En este sentido es significativa la definición proporcionada por Requena que propone la movilidad social “como el movimiento de individuos, familias y grupos de una posición social a otra. Es decir, pone en relación una posición social presente con otra pasada, además de ser un mecanismo para ver la proporción de personas que prospera en la estructura social y por qué motivos ocurre”⁵⁸.

Así mismo, se destaca “**la movilidad social vertical intergeneracional**, la cual se produce entre generaciones diferentes, por ejemplo, entre la ocupación de los padres y la ocupación de los hijos o las hijas; y por último, si la comparación se establece entre la primera ocupación de una persona y su ocupación actual, entonces se trata de **movilidad social vertical intrageneracional**”⁵⁹.

Sumado a esto, es pertinente resaltar que según Uribe⁶⁰ la movilidad social como un proceso real de una sociedad no puede comprenderse cabalmente si no se enmarca dentro de su estructura social; por lo que se debe analizar de acuerdo

⁵⁷ Ibid., p.165.

⁵⁸ REQUENA, Santos Félix. Desarrollo y movilidad social. Análisis comparado entre Andalucía y Cataluña. Revista sociológica. Universidad de Málaga. 2010, p. 936.

⁵⁹ Ibid., p. 937.

⁶⁰ URIBE, Mallarino Consuelo. Ascensos y descensos en la reproducción social. Revista Universitas Humanística. Pontificia Universidad Javeriana- 2005, p. 43.

con el tipo de sociedad donde se enmarque, no puede ser independiente del tipo de Estado de la sociedad en que opera, ni puede ser uniforme con todos los países. Por ejemplo, “en un Estado de Bienestar en donde se promueve una intervención estatal a favor del bienestar social y el acceso general de los servicios sociales, la movilidad social se facilita; lo contrario puede suceder en un país en donde el Estado sólo propone una intervención mínima en el tema de acceso a los servicios como salud, educación, etc.”⁶¹

Respecto a la relación existente entre la educación y la movilidad social, se reconoce que las instituciones de preparación y educación en sus diferentes formas, como lo plantea Sorokin⁶² representan un *elevador social* que se mueve desde hacia los pisos más altos de la estructurada social. En cuanto a la educación superior, propone que en las sociedades modernas difícilmente sin tener un título universitario, un individuo no puede ser designado ni ocupar un cargo laboral importante; por el contrario, un profesional, con buenos estudios y aun sin tener en cuenta su origen o grupo familiar, puede ser postulado a un cargo de responsabilidad, por lo que la educación es considerada como el canal para el ascenso social.

Es así que, pese a la importancia que ha adquirido la educación como solución a las aspiraciones de mejoramiento del nivel de vida de los individuos, es importante resaltar que es vital revisar los efectos de la educación dentro de la dinámica de los diferentes sectores de la sociedad. En el caso de Colombia, según Parra⁶³ la educación puede convertirse en un freno de la movilidad en la medida que se excluye a un número considerable de la población colombiana que no pueden acceder a las instituciones educativas, además “La estructura educativa funciona como un canal que raciona la educación, y pasa a ser un mecanismo de

⁶¹ *ibíd.*, p. 43.

⁶² SOROKIN *op. cit.* p., p. 171.

⁶³ PARRA, Sandoval Rodrigo. Análisis de un mito: la educación como un factor de movilidad social en Colombia. Universidad de los Andes, Departamento de Educación. 1938, p. 64.

estabilidad, de reafirmación del statu quo, en cuanto a la estratificación, al dar educación significativa para la movilidad solo a aquellas que pertenecen a estratos altos o medios; por lo que la educación no es pues un canal sino una válvula que impide el ascenso de los estratos bajos y mantiene arriba a los estratos altos”⁶⁴.

Profundizando en esta idea, autores como Gaviria⁶⁵ encuentra que la desigualdad es considerada como uno de los principales problemas que enfrentan los países latinoamericanos, en general, y Colombia, en particular es uno de los países en donde existe menos movilidad social ascendente, y entre los factores que destaca, están, por un lado, la estructura educativa, la política educativa y el sistema público, y por otro, la distribución de ingresos, sumado a esto, las diferencias sustanciales en las distintas regiones, la discriminación racial, o la exclusión velada por motivos raciales.

Es así como se concluye que “Colombia está lejos de ser una sociedad justa, dado a que los bajos niveles de movilidad apuntan hacia una sociedad donde las oportunidades están bastante concentradas y las posibilidades de superar un origen socioeconómico desfavorable son mínimas. Pero no todo es negativo. La movilidad parece haber aumentado sustancialmente en las últimas décadas.”⁶⁶

⁶⁴ *Ibíd.*, p. 69.

⁶⁵ GAVIRIA, Alejandro. Los que suben y los que bajan. Educación y movilidad social en Colombia. Bogotá. 2002. p. 7.

⁶⁶ *Ibíd.*, p. 24.

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

6.1 Presentación de las características básicas de los informantes

La primera cohorte de Trabajo Social de la Universidad del Valle, sede Norte del Cauca, en el municipio de Santander de Quilichao, inició en el segundo semestre del año 2008, proceso de formación en el que 55 jóvenes se matricularon, sin embargo, al 2013 sólo se encuentran vinculados al proceso 36 estudiantes, no todos/as en el mismo nivel, unos culminando sus trabajos de grado, o realizando la práctica profesional y otros quizás terminando el proceso de asignaturas pendientes.

CAPITULO I

CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA Y SOCIOECONÓMICA DE LOS ENTORNOS INMEDIATOS DE LOS/AS ESTUDIANTES

En cuanto a las descripciones individuales, los/as estudiantes, quienes participaron como unidades de análisis para el desarrollo de la investigación, fueron 82,6% mujeres y 17,4% hombres; lo cual tiene relación porque los mismos cambios globales y de otras perspectivas de análisis, en donde los paradigmas funcionales de la ocupación han sido sucedidos por otros que buscan una mejor comprensión de los fenómenos sociales, como es el paradigma de la complejidad y del construccionismo⁶⁷, porque anteriormente se habían asignado unas tareas y unos roles que estaban ligados a las construcciones sociales del género, pero que hoy están siendo reconfiguradas, dada las mismas dinámicas y demandas sociales.

Así mismo, se pudo observar que estos estudiantes hacen parte de la población relativamente joven, en donde el 60,9% tiene de 22 hasta 24 años de edad; el 34,8% tiene de 25 hasta 28 años de edad y un restante 4,3% tiene de 19 hasta 21 años de edad.

De igual manera, de la totalidad de los encuestados, el 87% son solteros/as y el 13% está en unión libre. Porcentaje que podría comprenderse en relación con la edad joven de los encuestados, y al hecho de postergar los compromisos conyugales, debido a los académicos; y que las uniones conyugales se den en unión libre, podría dar cuenta de cómo los jóvenes han ido rompiendo con los esquemas tradicionales y los compromisos formales. Y quienes tienen

⁶⁷ AGUDELO, B. María Eugenia, y Estrada, A. Piedad. Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas Revista no. 17 de 2012, p. 357

responsabilidades parentofiliales tienen hasta el momento un solo hijo⁶⁸, como lo expresa Ingrid:

“(...) Y ahí fue cuando yo ya me había organizado con Julián, apenas estaba empezando la carrera y fue cuando dije: ¡no! voy a tener a Juan, voy a tener el...un... un bebé (...)”.

Francy dijo:

“Para mí, para mi hijo, para Julián. [Sonríe porque ha cogido tres dulces].”

Estas estudiantes desde sus relatos mencionan que tenían un solo hijo y eso comparado con los datos de los encuestados mostró que era un porcentaje mínimo de aquellos/as que respondieron que tenían hijos, por tal razón el valor que oscila en el rango entre 1 y 3 hijos está directamente relacionado con un solo hijo, y ese valor fue: el 21, 7% de la población encuestada tiene entre 1 y tres hijos, y el 78, 3% no tiene hijos, como fue el caso de Karina, quien dijo:

“¿Mis sueños?... [Mira hacia abajo, como reflexionando] pues continuar mis estudios...ehh pues tenía pensado tener un hijo, pero eso pues no lo tengo muy claro ese sueño no lo tengo como muy claro, como que...que se ha ido alejando de lo que yo quería como que lo he ido dejando como a un segundo plano, el tema de tener un hijo; tener una familia sí, organizarme e irme de mi casa sí, pero tener un hijo no...”

Posiblemente postergar el rol parental, se deba a que en el momento le dan prioridad a otros planes en sus vidas, que para este caso, era continuar estudiando. Aspecto que puede evidenciar las características de las sociedades modernas.

Por otro lado, pero continuando con las características socio demográficas, se logró inferir que, de la población encuestada, el 47,8% se autoreconoce como mestizo; el 30,4% como afrocolombiano y el 13% como indígena. Información que concuerda proporcionalmente con los datos demográficos generales del

⁶⁸ Y aunque en la encuesta se creó una variable para medir el número de hijos por estudiante, no se logró cuantificar porque se agrupó demasiado, el primer rango quedó entre 1 y 3 hijos. Lo que dificulta dar cuenta de los hogares que respondieron tener un solo hijo. Sin embargo desde las historias personales y de la recurrencia de los datos, se puede conocer que los que respondieron tener hijos hacían referencia a uno solo

municipio⁶⁹. Sin embargo un 8,7% de los encuestados se auto reconocieron como blancos.

En relación con la composición familiar de los/as estudiantes se desató que el 39,1% vivían con los padres y hermanos, como es el caso de Mariana y Martha, quienes dijeron:

Mariana:

“Vivo con mis padres, mi papá mi mamá y mis dos hermanos, uno que es mayor que yo y otro que es menor...”

Y Martha:

“Nací un 21 de febrero de 1991 aquí en Santander de Quilichao, en el hogar de Javier y Rosa Inés, tengo dos hermanos, el hermano mayor se llama Anderson y mi hermana del medio Ángela (...) y pues yo, la menor (...).”

El 13% viven con el cónyuge e hijos; el 8,7% viven con otros familiares, como es el caso de Fredy, quien dijo:

“Vivo en la ciudad de Jamundí, eh soy hijo único de Papá y mamá, pues convivo con una tía, eh mi mamá falleció como ustedes ya saben...”

El porcentaje restante se distribuye entre quienes viven con amigos/as, compañeros/as de estudio, o solos. Aparece un porcentaje de 21%, que hablan de convivir con otros miembros, desde donde surge la variable “otras personas con quien vive” y el 17,4% manifiestan vivir con “padre y/o madre/hermanos/as y otros familiares”, como lo mencionaron Betty y Juan:

Betty dijo:

“Mi familia está compuesta por mi mamá, mi abuela, eh pues vivo con mis tres hermanos, tengo una hermana mayor por parte de mi mamá y tres hermanos por parte de mi papá y pues mi papá, murió hace un mes y pico.”

⁶⁹ Municipio De Santander De Quilichao- Cauca Secretaria De Salud Municipal. Información Demográfica 2011. Distribución de la población por étnicas, especificando que en el municipio de Santander de Q. predominan tres grupos étnicos, afrocolombianos, indígenas y mestizos, distribuidos en proporciones diferentes, así: los afrocolombianos con un 33%, los indígenas con un 20% y los mestizos con un 47%.

Juan dijo:

“Sí, actualmente estoy viviendo con mi papá, ehh? con mi mamá y con... dos sobrinas, pero pues tengo más hermanas, tengo un hermano, que ya son mayores, y pues ellos viven fuera de la casa; y frente a mis dos sobrinas que viven en la casa son de mi hermano...”

Y el 4,3% viven con padre o madre y hermanos.

Datos, a partir de los cuales se podría inferir que existe un porcentaje representativo de familias nucleares, y familias extensas en medio de aquellas que se vienen reconfigurando, dadas las transformaciones sociales, políticas y económicas del momento.

El hecho de que la mayoría viva con el grupo familiar favorece el ambiente en que se desenvuelve el joven, por el apoyo que les puedan brindar hacia el logro de sus metas, es decir, resulta más fácil o posible, que para aquellos que no cuentan con una red social, familiar, en el que el individuo permanece en continuo intercambio de comunicación, de información, de recursos.⁷⁰

Respecto a ese mismo entorno familiar de los/as estudiantes, cabe mencionar que no todos los ambientes familiares son los más adecuados para el joven desenvolverse y desarrollarse, quizás muchos de esos escenarios son los principales retenedores del logro de metas, sueños y anhelos de sus miembros, como fue el caso de Fredy, quien vivía con el padre, pero al experimentar una dinámica violenta, agresiva, busca apoyo en otro familiar cercano que consideró generaría un ambiente favorable que permitiera hacer realidad sus proyectos:

Fredy dijo:

“Con una tía, hermana de mi abuela y un primo, ellos fueron los de que me acogieron pues cuando se presentó estos inconvenientes como en el 2009 o 2010 con mi papá y con la pareja que tenía mi papá, ya... había violencia fi...ehh violencia psicológica y verbal, ya habían muchas agresiones, y pues eso estaba afectando mi salud tanto

⁷⁰ Tello, de la Peña, José Antonio. El individuo en el entorno social. Redes. Revista Hispana para el análisis de redes sociales, p. 228.

mental como física, mi rendimiento académico, estaba afectando mis relaciones interpersonales, me estaba afectando como persona, entonces decidí irme de ese espacio y pues con mi tía he compartido casi estos tres años... de convivencia con ellos”.

Son las opciones con las que cuenta la persona y de las cuales puede hacer uso en determinado momento, dependiendo la proximidad y el nivel de intensidad afectiva de la red con la que cuenta.⁷¹

Por otra parte, al indagar sobre el lugar de residencia donde mayormente ha vivido el estudiante; el lugar donde vivió mientras cursaba los estudios superiores, y la residencia actual, se pudo conocer si había existido alguna variación, dada la ubicación de la universidad respecto de la vivienda de cada uno/a, porque como bien mostramos a continuación, son distantes los sitios de donde provienen algunos/as estudiantes:

Betty:

“Soy del municipio de Puerto Tejada”.

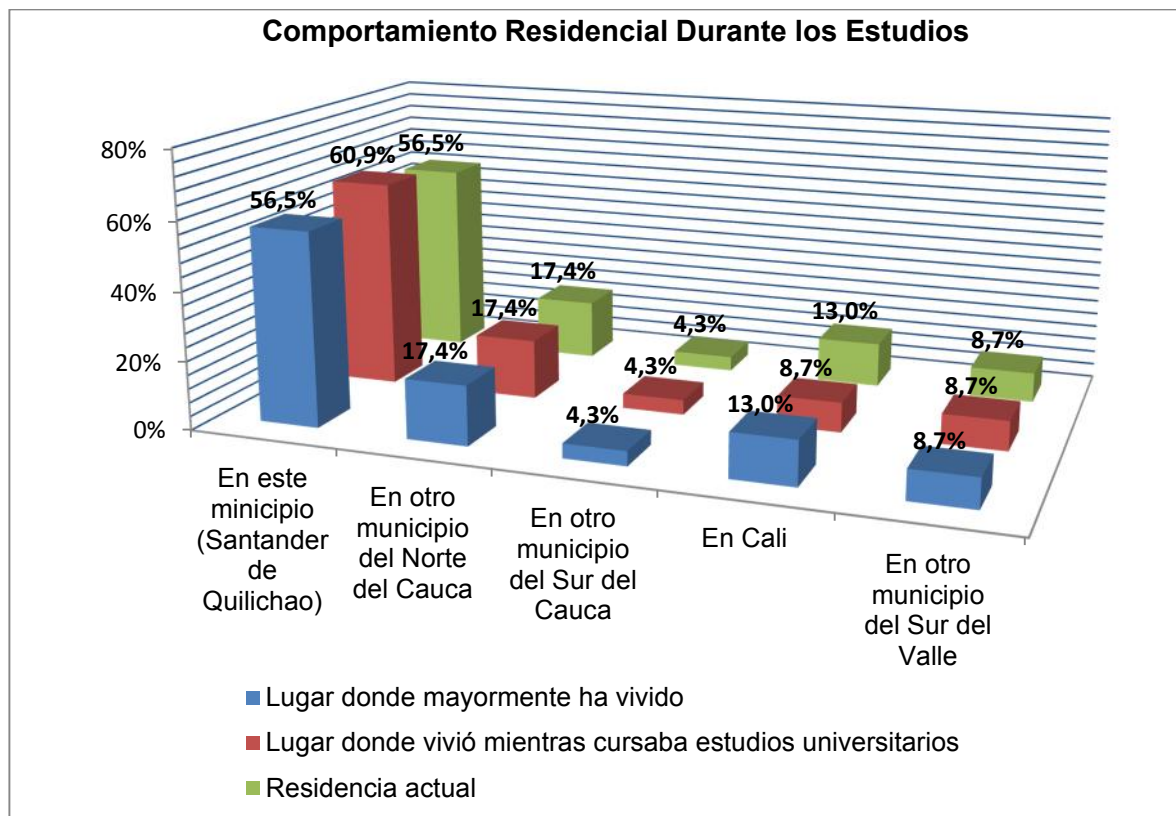
Fredy:

“Vivo en la ciudad de Jamundí”.

⁷¹ Ibid. p.228.

Para tal propósito se realizó el siguiente gráfico:

Gráfico 1. Comportamiento Residencial Durante los Estudios



Fuente: Elaboración propia.

Los datos de la gráfica 1. Señalaron que el lugar donde mayormente vivían los/as estudiantes encuestados/as fue en el municipio de Santander de Quilichao representando el 56,5%; seguido por el 17,4% que residían en otro municipio del Norte del Cauca (Villarrica, Puerto Tejada, Caloto etc); en menor proporción fueron: Cali en un 13%, otro municipio del Sur del Valle 8,7%, y en otro municipio del Sur del Cauca el 4,3%.

Los datos indicaron que la mayoría de los/las estudiantes permanecieron en sus sitios de residencia antes, durante y después del proceso de formación, a excepción de una pequeña variación del 4,3% del estudiantado que se trasladó de la ciudad de Cali hacia el municipio de Santander de Quilichao para realizar los

estudios superiores, lo que significó que inicialmente el estudiante provenía de la ciudad de Cali, se trasladó a la ciudad de Santander de Quilichao mientras realizaba sus estudios superiores y al culminarlos regresa nuevamente a su ciudad de origen, lo cual fue corroborado por Juan:

“Entonces durante ese tiempito como de inscripción vinimos a Santander porque pues mi abuela vive aquí en Santander (...) entonces mi mamá: “Inscríbese ahí también, Universidad del Valle es Universidad del Valle así sea que le toque venir acá, usted sabe que aquí vive casi toda mi familia, y se puede quedar acá” (...)y ahí fue como ese trasteo de mis cosas para acá para donde mi abuela y fue como un poco... un poco duro ese cambio de vivienda y esa dinámica que yo llevaba al estar viviendo con mi familia, con mi grupo familiar en Cali y al estar viviendo acá con mi abuela porque... por las condiciones... las condiciones... pero a pesar de que mi abuela siempre ha sido que: “¡no! va a venir a estudiar acá a Santander , se viene para acá para la casa, que acá no le falta nada”.

Es decir que el apoyo de la familia extensa y el interés de los padres para que sus hijos/as logren ingresar a la educación superior fue sumamente importante, y cuánto más si esa posibilidad fue propicia por la reducción de los costos dada la cercanía de la Universidad, pero tal vez muchos jóvenes no contaron con dichas condiciones favorables, ya que de acuerdo a lo mencionado por Vivas⁷² “las características de los entornos microsociales en que se encuentra inserto el sujeto (vecindario, amigos, familia), inciden o determinan los logros y realizaciones futuras” como producto del proceso de interacción social y de las posibilidades con las que dispone el hogar para generar capacidades. La decisión del traslado hacia un entorno nuevo, diferente, en este caso hacia el municipio de Santander fue muy favorable para el joven que relató su experiencia, no sólo a nivel de sus estudios sino también a nivel personal y familiar, porque narró sobre conductas, comportamientos y relaciones interpersonales de su anterior entorno que no estaban favoreciendo la construcción y realización de su proyecto de vida propicio:

⁷² VIVAS PACHECO Harvy, CORREA F. Juan Byron, y DOMINGUEZ. Jorge Andrés. Vecindades, background familiar y potencial de logro educativo. artículo de revista. Sociedad y economía No. 21. 2011, p. 5

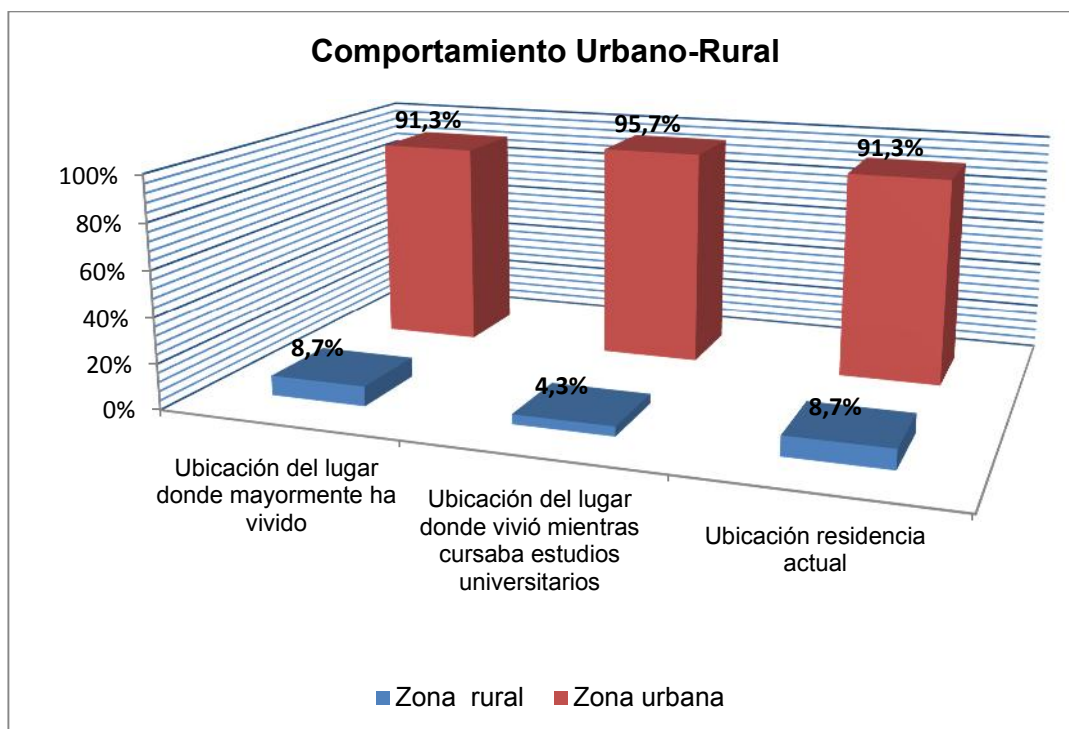
Juan dijo:

“Entonces empecé a conocerme con ciertos... con ciertos compañeros que tenían una vinculación a una barra brava (...) Una barra brava del América de la zona sur, entonces vi en eso como algo [Señala con los dedos pulgares sus sienes] para poder, no se... como para poder expresar muchas cosas (...) Un inconveniente y es que en ese espacio pude tener contacto con la marihuana, entonces pues yo veía que casi... podía decir que casi todos consumían, entonces no podía decir ni...ni... ni cómo “ni podía decir sí yo quiero” si no que pasó, simplemente pasó, entonces se empezó a volver rutinario. (...)ya no andaba con amiguitos de por ahí sino que ya andaba con otro tipo de personas, y digamos que esas personas pues digamos que sus costumbres no eran las más buenas (...) “

Así mismo, como señala Vivas, con el cambio de ambiente, de amigos e interrelaciones, y la academia, su discurso y proyección de futuro es otro. ¿Cómo inciden los entornos en los jóvenes? “positiva o negativamente, los lugares en los que habitan los individuos, se conjugan con los efectos de los compañeros y el de las familias para determinar los logros y realizaciones futuras.”⁷³

⁷³ Ibíd., p.5-6.

Gráfico 2. Comportamiento Urbano-Rural



Fuente: Elaboración Propia.

En el presente gráfico se observó la ubicación de la zona Urbana y rural del lugar de residencia donde mayormente vivieron los/as estudiantes antes, durante y después de cursar los estudios superiores, en ese sentido la mayoría de los jóvenes procedían de la zona urbana, representando el 91,3 % y el 8,7% de la zona rural, a excepción de una pequeña variación del 4,3% del estudiantado que se trasladó de la zona rural a la urbana para realizar sus estudios lo que hizo que la proporción de la zona urbana aumentara a 95,7%.

Dicho traslado de la proporción de estudiantes de la zona de la rural a la urbana podría ser explicado por la disminución de costos, por trabajo, por cercanía, por acceder rápidamente a la información, etc. Además, teniendo en cuenta, la ubicación de la residencia del estudiante, nos llamó la atención preguntar si el hecho de que el estudiante viaje desde otro municipio a la universidad o el hecho

de vivir en Santander de Quilichao, “afectó o favoreció” el proceso de formación; de esa indagación se obtuvieron los siguientes datos: El 30,4% gastó entre 11 y 20 minutos en desplazarse de la casa a la universidad; el 21,7% gastó entre 61 minutos o más, el 17% gastó entre 21 y 30 minutos; el 13% gastó de 31 a 40 minutos, y otro porcentaje igual gastó de 41 a 50 minutos, que en contraste con la variable “favoreció” o “afecto el proceso de formación” se pudo deducir que el 43,5% tuvo dificultades en el proceso de formación, al 34,8% favoreció la distancia para el proceso de formación, y un porcentaje de 21,7% manifestó no haber afectado la distancia de la casa a la universidad en el proceso de formación.

En este sentido, se observaron las ventajas y desventajas de contar con instituciones educativas cercanas al sitio de residencia, situación que probablemente generaría en quienes vivían lejos un mayor esfuerzo, no sólo a nivel del proceso de aprendizaje sino también a nivel económico, para lograr cumplir satisfactoriamente los compromisos académicos.

Estudiantes como Fredy expresan que efectivamente, el no contar con instituciones universitarias cercanas al sitio de residencia disminuye las oportunidades para muchos que no disponen de recursos económicos para desplazarse, o para acceder a determinado tipo de instituciones, porque aún estando relativamente cerca como es el caso del municipio de Jamundí a Cali:

Fredy dijo:

“Pero si... necesita más oportunidades educativas, porque en Jamundí no se veían pandillas...ahora eso se están creando pandillas juveniles, con menores de edad de 13 años 15 ehh adultos jóvenes de 18, 19, 20 en pandillas, pero ¿Por qué? Porque no hay oportunidades laborales, porque si las hay son para personas estudiadas...porque las universidades, por ejemplo al estar tan cerca a Jamundí no tiene sede en Jamundí, porque uno llega... En... a la universidad ICESI, la Javeriana, la San Buenaventura, la Autónoma, la Universidad del Valle, todas están a escasos 15 a 20 minutos de Jamundí....entonces geográficamente están ahí disponibles para la gente de Jamundí, pero mucha gente no tiene los recursos para acceder a la educación... una persona en Jamundí que no cuenta con recursos económicos le queda muy duro estudiar [afirma con su cabeza].”

Aun así, estudiantes como Fredy pudieron contar de una u otra manera con el respaldo de su familia, además del compromiso propio para lograr sus metas. También Rosario agregó:

“Ehh... pues por supuesto influye mucho el entorno, pues yo...yo vengo de una vereda, ehh en la vereda, creo que yo soy la única profesional hasta el momento entonces eso...eso también ha sido como una motivación para decir: “es que sí se puede”, es que o sea yo me veo más como un ejemplo para, para el resto de personas que están estudiando es que “¡ey! si se puede, si se puede salir adelante y ser profesional, y además yo veo eso también como progreso para la vereda, me parece que también ayuda mucho [mueve su cabeza en señal de afirmación].”

Es decir que, aunque los estudiantes podían verse enfrentados a situaciones adversas de su entorno, posiblemente sacaban adelante sus proyectos si se lo proponían, si contaban con el respaldo de la familia o si las condiciones que generaba el entorno en el que vivían eran favorables, porque como lo mencionado por Vivas, “juega un papel muy importante la calidad de los entornos microlocales (localidad, barrio, segmento, manzana, cuadra), el respaldo y dinámica de la familia; porque el entorno ejerce una influencia positiva o negativa en el desarrollo de capacidades, habilidades”⁷⁴ y formas de vida en cada persona y en el logro de las metas, sueños y anhelos de sus miembros.

Respecto a la situación económica y estratificación social de los/as encuestados/as, se pudo conocer que el 52,2% son de estrato 2; el 26,1% de estrato 3; el 17,4% de estrato 1, y el 4,3% de estrato 4; y respecto al principal 34,8% manifestaron sostener económicamente por cuenta propia como es el caso de Martha:

“(...) Un suceso muy importante que nos marcó, cabe destacarlo, que fue el desempleo de mi papá. Mi papá era el principal ahí como fuente económica y todo. (...) no me gusta estarle pidiendo a mi papá, porque pues es a él y a mi hermano pues que velan económicamente por mí, pues entonces a raíz de eso pues me jugué una estrategia pues siempre había sido pues siempre había sido así como venta [expresa una risa burlona] y cosas así y otra fue que buscaba empleos como esporádicos pero también ya va a ser como tres o cuatro años que mi tía me empleó como una de sus vendedoras, de sus ventas por catálogo”.

⁷⁴ Ibíd., p 6.

El 30,4% son apoyados/as por el padre y la madre; solamente del padre el 17,4%; de la madre el 4,3% y de otro familiar el 13%.

De igual manera, al preguntar, qué labor desempeñaba la persona/as que asistía/n económicamente al estudiante, el mayor porcentaje se ubicó en “empleado no profesional” con un 30,4%, de lo que se infirió que podrían ser los mismos estudiantes, que aún no tenían un título profesional pero estaban laborando; el 26,1% de los encuestados dijo “Trabajador independiente no profesional”; un 8,7% “empleado profesional”. Información que fue corroborada cuando se indagó por la actividad económica que generaba los principales ingresos en el hogar, donde el 60,9% manifestó realizar actividades de vinculación laboral dependiente; el 21,7% realizaba trabajos informales (ventas, prestación de servicios), un 13% trabajaba independiente (consultor, asesor), y el restante 4,3% los ingresos eran producto de la pensión.

Del mismo modo, los/as estudiantes expresaron que en los ingresos percibidos por el hogar el 52,2% oscilaba entre \$589.501 y \$1.000.000; el 26,1% entre \$1.000.000 y \$1.600.000; un 8,7% recibía menos de un salario mínimo vigente (\$589.500); el 8,7% recibía más de \$1,600.000, y el restante 4,3% no sabe/no responde.

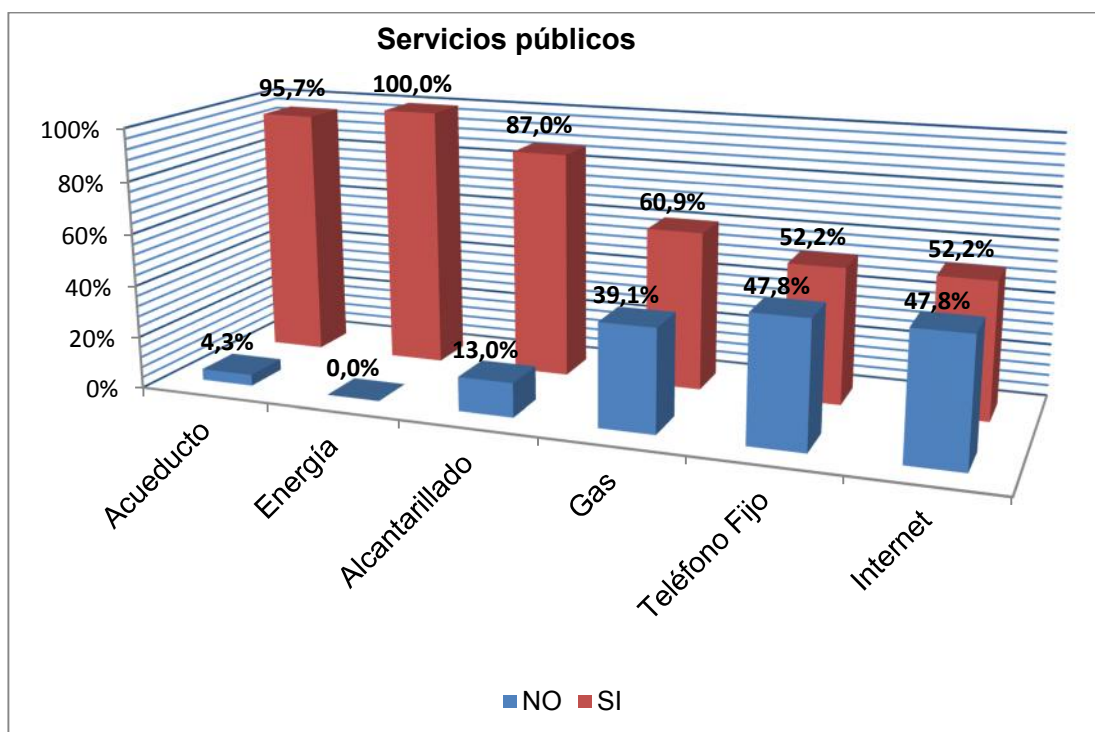
En este orden de ideas, el 65,2% señaló que los ingresos percibidos eran suficientes para cubrir los gastos básicos del hogar; el 30,4% manifestó que no alcanzaban para cubrir los gastos del hogar; y solo un 4,3% expresaron que eran más que suficientes para cubrir los gastos básicos del hogar además, en los hogares de los encuestados, el 65,2% afirmó que habían entre 1 y 3 personas desempleadas en el hogar; y además, quienes afirmaron tener personas a cargo, el 21,6% tenía entre 1 y 3 personas a cargo.

Respecto al tipo de vivienda que ocupaban los/as encuestados se encontró que el 82,6% vivían en casas, el 13% en apartamentos y el 4,3% en vivienda en inquilinato. El 69,8% de los casos, el inmueble era propio; el 26,1% vivían en arriendo o subarriendo; y el 4,3% vivían en el inmueble con permiso del propietario. De igual manera, el 47,8% el propietario era la madre y/o el padre del encuestado, el 26,1% la vivienda era propiedad de otro pariente y en otra proporción igual, la propiedad era de otro no pariente. El 78,3% afirmó que en su vivienda habitaba un solo hogar; el 17,4% vivían dos hogares en la vivienda; el 4,3% habitaban más de tres hogares en la misma vivienda.

En cuanto al número de miembros por hogar, el mayor número de encuestados/as representado en un 30,4% afirmó que el hogar estaba compuesto por tres personas; el 26,1% el hogar estaba compuesto por cinco personas; y en proporciones iguales a 13% habían tres hogares compuestos por cuatro, seis y siete personas, y por último, el 4,3% el hogar estaba compuesto por una persona.

Finalmente, y en relación con los servicios públicos con los que contaba el hogar del estudiante, se realizó el siguiente gráfico:

Gráfica 3. Servicios públicos



Fuente: Elaboración propia.

Que indicó que en su mayoría los encuestados contaban con los servicios básicos como: energía representado en el 100%, acueducto el 95,7%, alcantarillado el 87%, gas el 60,9%, y el teléfono fijo e internet en proporciones iguales a 52,2%.

Cabe resaltar que aunque se mostró un amplio acceso a los servicios básicos, se observó un 4,3% sin acueducto y un 13% sin alcantarillado, datos que podrían representar a quienes estaban ubicados en la zona rural.

Respecto al servicio de gas domiciliario se pudo decir que aunque era un servicio relativamente nuevo tuvo una amplia cobertura en el municipio, e igualmente en el acceso y uso de las herramientas tecnológicas (computadores, internet y teléfono fijo) sin embargo hubo un porcentaje del 47,8% de los/as estudiantes que no contaban con teléfono fijo ni servicio de internet.

Con respecto a lo anterior se podría mencionar que las condiciones del entorno inmediato de los jóvenes podría ser favorable o no al contar con la mayoría de servicios públicos básicos, los cuales constituyeron un elemento importante al momento de indagar sobre la calidad de vida de las personas que desde el punto de vista de Banda,⁷⁵ el conocer las condiciones del entorno donde está inmerso el individuo como lo son: la vivienda, el nivel educativo etc, posibilitan el desarrollo individual y la construcción de aspiraciones.

Mencionando la dinámica particular de los/as jóvenes el acceso a los servicios básicos podría ser un determinante favorable en su entorno, sin embargo cabe aclarar que sólo es una de las dimensiones que se tiene en cuenta para medir o evaluar la calidad de vida.

Para concluir podría decirse que, los/as estudiantes fueron una población joven, el 60,9% de sus edades oscila entre 22 hasta 24 años de edad, y en un 34,8% entre 25 hasta 28 años de edad; el 87% son solteros/as; el 21,7% tiene entre 1 y tres hijos, y el 78,3% no tiene hijos, y entre estos, algunos postergan dicha responsabilidad por dar prioridad a continuar el proceso de formación académica. El 47,8% se auto reconocen como mestizos; el 30,4% como afrocolombianos; y el 13% como indígenas; el 91,3% residían en la zona urbana; el 52,2% eran de estrato 2 y el 26% de estrato 3; el 30,4% fue apoyado por el padre y la madre, y solamente del padre el 17,4%; el mayor porcentaje se ubicó en “empleado no profesional” con un 30,4%; el 52,2% mencionó que los ingresos mensuales oscilaban entre \$589.501 y \$1.000.000; el 26,1% entre \$1.000.000 y \$1.600.000; el 65,2% señala que los ingresos percibidos eran suficientes para cubrir los gastos básicos del hogar y el 30,4% manifestó que no alcanzaban para cubrir los gastos del hogar; el 65,2% afirmó que habían entre 1 y 3 personas desempleadas

⁷⁵ Organización Mundial para la Salud (OMS). Definición calidad de vida. 2008. En: BANDA Castro, Ana L y Morales Zamorano, Miguel A. Calidad de vida subjetiva en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología. Universidad de Sonora. Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. 2012, p. 31.

en el hogar; el 82,6% vivían en casas; en el 69,8% de los casos el inmueble era propio; de igual manera el 47,8% el propietario era la madre y/o el padre del encuestado; el 78, 3% afirmó que en su vivienda habitaba un solo hogar; y el 30,4% afirmó que el hogar estaba compuesto por tres personas; el 26,1% el hogar estaba compuesto por cinco personas; y en su mayoría cuentan con servicios básicos de agua, energía y alcantarillado.

Los/as estudiantes contaron con algunos aspectos favorables de sus entornos que pudieron favorecer la construcción o realización de sus expectativas, entre lo que se destacó que tenían satisfechas sus necesidades básicas, provenían en su mayoría de la zona urbana, con mayores posibilidades de acceder a espacio académicos, información y tecnología; de hogares relativamente pequeños que de una u otra manera facilitaba a los/as estudiantes recibir apoyo económico y/o emocional hacia el logro de sus metas. Igualmente padres y familiares cercanos habían cursado algún nivel de educación secundaria o superior que pudo permitir al estudiante dar prioridad a la formación académica como parte de su proyecto de vida. Estos aspectos quizás predominaron sobre el nivel socioeconómico de sus familias y de los ingresos percibidos mensualmente.

CAPITULO II

TRAYECTORIA EDUCATIVA DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR

La educación podría considerarse como un vehículo al que muchos quisieran subir, unos quizás desde temprana edad, otros en edad más avanzada, pues es un lujo al que no todos tiene las mismas posibilidades y oportunidades de acceder, para poder desde allí recorrer un mejor sendero que los pueda llevar a la realización de sus sueños y anhelos. En ese trayecto por las diferentes paradas (escuela, colegio, universidad), algunos se quedan en una de ellas, mientras que otros continúan hasta lograr llegar a lo que se podría considerar la estación más anhelada. Entre familiares, amistades, vecinos se va avanzando, queriendo aprender e intentando llegar más allá de los conocimientos, entretejiendo nuevos caminos, nuevas redes, nuevos saberes que podrían servir de impulso hacia la construcción de esas expectativas, metas y sueños esperando que algún día puedan hacerse realidad.

Cada uno de los/as estudiantes se encuentran inmersos en un ámbito familiar donde han crecido, formado y construido formas de pensar, conductas, saberes, etc; envueltos así mismo en un entramado de relaciones con las personas que conforman su hogar, por lo cual es pertinente dar un vistazo a ese entorno familiar enfatizando claramente en los logros académicos alcanzados por sus padres y otros miembros familiares que serán contrastado con datos tanto cualitativos como cuantitativos.

En ese sentido, de los datos encontrados se puede resaltar que el nivel alcanzado por el jefe del hogar varió desde aquel que cursó solo la primaria hasta el que ha alcanzado estudios superiores (postgrado).

En el caso de los padres que han alcanzado la educación universitaria, Betty dijo:

“Mi papá siempre fue uno de los mejores estudiantes... en el colegio que estudió, él terminó sus estudios en el José Ilario López, siendo el mejor estudiante, el mejor bachiller de la institución...terminó sus estudios...ingresó a la Universidad del Valle a estudiar Filosofía y letras hizo tres semestres filosofía ahh y pero se salió y decidió dedicarse a la poesía (...) Pues mi mamá es profesional, mi mamá es Contadora Pública, egresada de la Universidad del Valle”.

Por otro parte hay padres que sólo cursaron educación primaria, como lo expresó Fredy:

“No, mi papá sé que estudió la primaria y pues desde muy pequeño empezó a aprender panadería, pastelería, repostería y pues digamos que se ha dedicado toda su vida (...) Mi mamá, mi mamá sé que estudió también la primaria y hasta octavo grado de secundaria, octavo o noveno grado de secundaria, ehh le gustaba mucho la enfermería...ehh como ayudar a los demás...”

Y hay padres que cursaron bachillerato pero no lo finalizaron como lo mencionó Mariana:

“En el caso de mi papá, como hasta sexto...sí hasta sexto, y de ahí hizo un curso de... cómo es que se llama eso... de agrónomo, bueno eso como algo de eso, en Tunía y luego se fue para Chinchiná y siguió en eso...pero él realmente de ahí no pasó nada más...hizo unos cursos en el SENA de lo que a él le gusta, que es la guadua y todo eso...hasta ahí, y mi mamá si terminó el bachillerato, hizo hasta once y no, no estudió nada más y de ahí se fue a vivir con mi papá y pues...sí como que no, pues no tuvo mayor motivación para estudiar...”

Complementando lo anterior, se menciona que el máximo nivel de escolaridad alcanzado por el jefe del hogar en: Educación universitaria incompleta el 21,7%; bachillerato completo el 17,4%; la educación universitaria completa el 17,4%; la educación técnica el 13,0%; bachillerato incompleto el 8,7%; básica primaria incompleta el 8,7%; básica primaria completa el 8,7%, y el postgrado completo fue el 4,3%.

Por consiguiente, de los datos se podría deducir que la mayor parte de los padres estudió una carrera universitaria sin culminarla y sólo una pequeña parte realizó estudios de posgrado, lo que pudo indicar que el alcanzar logros educativos puede ser un aspecto importante dentro de los hogares. De esta manera, el nivel educativo de los padres pudo constituir un factor determinante para que los

hijos/as edificaran las proyecciones educativas, dado que “los padres transmiten sus patrones de ingresos, capacidades y consumo a sus descendientes, postulan factores como las inversiones que realizan los padres en sus hijos, el acervo de habilidades como elementos centrales que determinan tanto la calidad como la cantidad de las capacidades acumuladas a través de la educación.”⁷⁶

Planteamiento que se confirmó en el discurso de Karina:

“Dentro de mi familia mis padres siempre me inculcaron eso porque ellos no, porque ellos nunca fueron a la universidad, entonces como yo era la mayor de la casa, de los hijos y de los sobrinos entonces: “Karina tiene que ir a la universidad” entonces yo: “Yo voy para la universidad.”

De lo anterior se pudo deducir que probablemente los padres aunque no tuvieron la oportunidad de obtener una profesión, se convirtieron en aquellas personas que los impulsaron, para que sus hijos/as sí logren lo que ellos no.

Como lo señaló Vivas⁷⁷ “si una persona tiene una familia que le ha inculcado la importancia de la educación, y le ha brindado el apoyo requerido, dicha persona va a tener la posibilidad de tener logros educativos potenciales”; cabe aclarar que aunque los padres u otros miembros no hayan logrado tener una educación superior, no implica que en las y los hijos no se den las habilidades y aspiraciones de poder tener una.

Este párrafo se puede relacionar con lo que planteó Betty:

“(…) Yo de niña...yo... o sea mi mamá era profesional y para mí eso era algo grandioso porque mi mamá me contaba que ella había tenido que estudiar como con las garras y entonces ella tenía que trabajar, porque mis hermanos mayores en ese tiempo ya habían nacido (...) Y entonces yo, en la casa a nivel económico no veía la posibilidad de hacer una carrera profesional, pero yo veía que ¡mi mamá pudo ¿porque yo no? (...) yo siempre decía yo voy a ser profesional como fue mi mamá.”

⁷⁶ VIVAS PACHECO Harvy, CORREA F. Juan Byron, y DOMÍNGUEZ M. Jorge Andrés. Vecindades, background familiar y potencial de logro educativo. Artículo de revista. Sociedad y economía No. 21. 2011, p. 7.

⁷⁷ Ibid., p.7.

Lo que nos mostró que para algunos/as estudiantes los padres constituyen un ejemplo a seguir, un referente, un impulso para poder cumplir las expectativas y anhelos que el estudiante aspira, sin importar el arduo camino que quizás tengan que pasar.

Sin embargo, no todos/as coinciden en que sus padres hayan sido ese ejemplo a seguir, o que hayan incidido en ese deseo de seguir sus sueños, en continuar ese camino de la vida académica y convertirse en profesionales como es el caso de Juan y Hugo.

Juan describió:

“En cuanto a las metas y proyectos de vida en mi familia, en mi grupo familiar no existía como esa cultura (...) Digamos que por parte de mi papá, él nunca ha visto la posibilidad de estudiar, y en un mejor futuro.”

Hugo también resaltó:

“En mi familia pues no hay una cultura de... de... académica por decirlo así, entonces es una decisión que es respetada finalmente.”

Sin embargo, en los siguientes casos se logró identificar que el nivel académico alcanzado por otros miembros del hogar significó para el estudiante una inspiración de vida, como lo expresó Martha:

“Sí, mi tío, mi tío es un ejemplo de vida tenaz, tenaz, mi tío siempre quiso estudiar derecho, actualmente es abogado, tiene una especialización pero no recuerdo muy bien en qué, él es el defensor de menores del Cauca (...) porque mi tío es de esas personas que se ha acostado con agua y pan ha tenido que barrer las calles de Santander de Quilichao y es ahora quien es y es una persona humilde él siempre ha tenido esa meta y ha sido una gran inspiración de vida, porque él... él lo hizo y él lo logró y él es una motivación para mí, él tenía su meta de ser abogado”.

También Karina expuso:

“Además porque tuve un referente fuerte que fue mi tío Jairo que él como fuera estudió, con las mínimas condiciones estudió, entonces ese como que era una, bueno: ¡mi tío pudo, entonces yo también puedo! Y ya”.

Esto podría indicar que la trayectoria educativa de otros familiares fuera de los miembros del hogar, especialmente los tíos/as se convirtieron en ejemplo de vida para los/as estudiantes, que pese a las condiciones de vida en que se encontraban, no fue obstáculo para seguir luchando y hacer realidad los sueños de convertirse en profesionales; historias de vida que marcaron, que inspiraron, que hicieron crecer el anhelo de continuar soñando, de proyectarse, de forjarse un mejor futuro; y pese a que no tuvieron una cultura académica en sus hogares, sí lograron contar con el apoyo de personas valiosas que los impulsaron a alcanzar sus metas y sueños. Por tanto cobra relevancia lo afirmado por Vivas⁷⁸ cuando menciona que la influencia positiva o negativa de familiares o personas cercanas puede determinar los logros o realizaciones futuras de los individuos. Y para este caso no solo fue de influencia positiva sino de ejemplo a seguir.

También se observó en el siguiente relato que las personas veían en la formación académica un canal para el alcance de sus metas de vida, de lograr cierta estabilidad en las diferentes áreas de sus vidas. Como lo mencionó Fredy:

“Yo tengo primos que son técnicos, tecnólogos en ciertas áreas, muchos de mis primos también están terminando carrera conmigo, porque de alguna manera empezamos a comprender que la realidad... de nuestro país, que para poder tener una estabilidad en todas las áreas...hay que formarse”.

En síntesis se diría que el máximo nivel de escolaridad alcanzado por algún miembro del hogar es: Educación universitaria incompleta el 47,8%; educación universitaria completa el 34,8%; técnica el 8,7%; tecnología el 4,3%, y básica primaria incompleta el 4,3%. Datos que señalan que hay una gran proporción de miembros del hogar que alcanzaron la educación universitaria sin terminarla, pero

⁷⁸ Ibíd., p. 2.

otra parte sí lo logró, considerando significativo el hecho de caminar en pos de un mayor nivel educativo.

De esta manera, enfatizando en las expectativas y proyecciones de futuro de un grupo familiar, en relación con los logros académicos de sus miembros y las oportunidades de movilidad social ascendente han de entenderse en relación con “la riqueza del hogar de origen, la ocupación, y el nivel educativo de los padres, el desempeño académico temprano, la escolaridad final y el bienestar.”⁷⁹.

En este mismo orden de ideas, en relación al tipo de institución educativa en el que estudiaron la mayoría de los miembros del hogar, se encontró que el 100% han accedido a instituciones públicas. En este sentido el tipo de institución educativa en la que se graduó el/la estudiante ha sido el 87% institución pública y un 17% privada. Lo que demostró que gran parte de los/as estudiantes accedió a una educación pública, quizás a diversos factores como el económico, social, etc; razón por la cual aspiran así mismo continuar sus estudios en universidades públicas.

Como lo mencionó Fredy:

“Bueno, obviamente quería entrar a la Universidad del Valle, pues la economía no estaba para pagar universidad privada...”

Karina también manifestó:

“(...) Si uno quiere estudiar en determinado colegio o universidad no lo puede hacer por la económica porque los nivel sociales marcan de alguna manera el nivel educativo en Colombia y no debería ser así”.

⁷⁹ HUERTA W., Juan Enrique. El rol de la educación en la movilidad social de México y Chile. ¿La desigualdad por otras vías? Revista Mexicana de Investigación Educativa, (2012). p. 65. Los indicadores de la herencia intergeneracional de desigualdad se miden por la correlación con los niveles socioeconómicos y educativos de padres e hijos. La riqueza original es observada como transmisión de la herencia, y el desempeño académico como evidencia del logro personal con base en el propio talento y esfuerzo, aun cuando esto sea afectado por la propia distribución de oportunidades al interior de una sociedad.

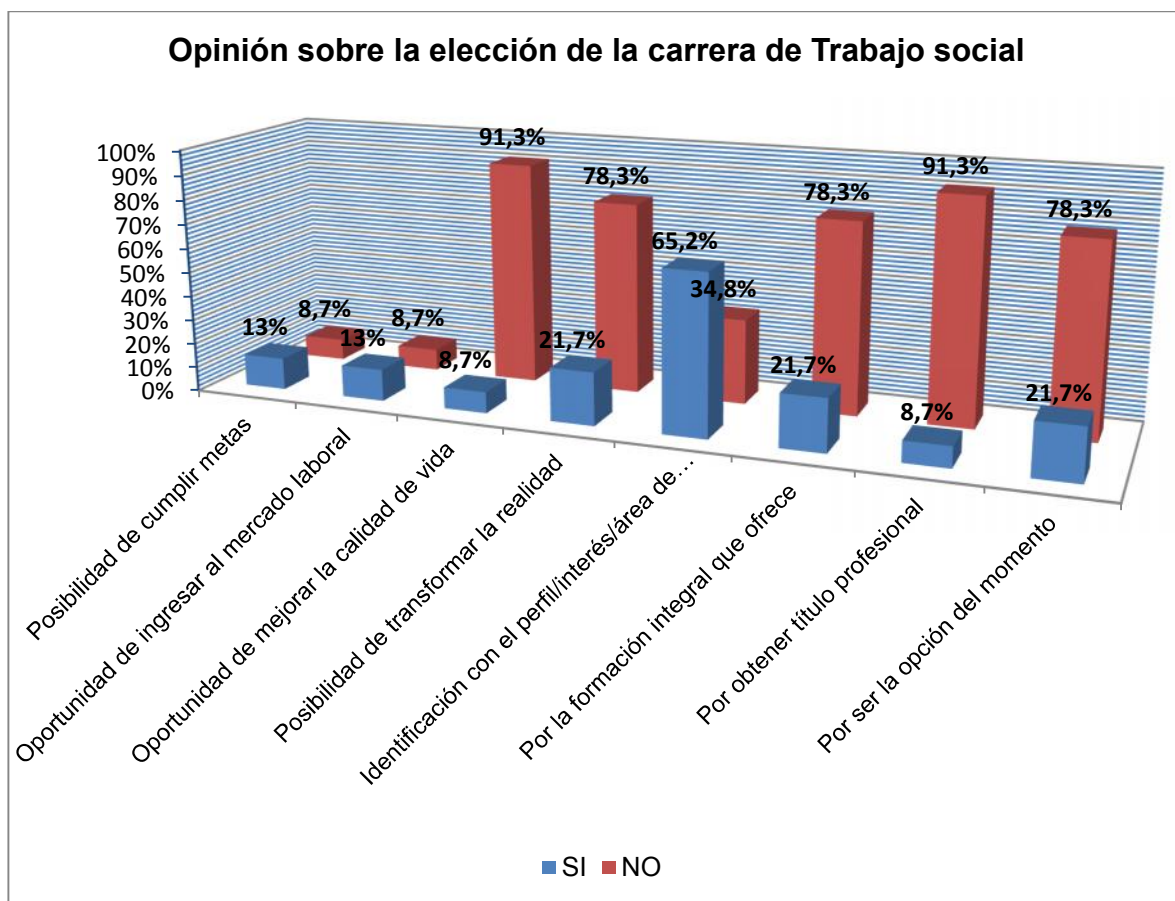
De esta manera la naturaleza de las instituciones públicas o privadas, operan en una lógica de mercado, como lo menciona Fernández “en las sociedades modernas hay instituciones especializadas en la producción, pero todos los ciudadanos consumen y participan de la economía; igualmente la universidad es una institución productora de conocimiento y legitimación pero, al mismo tiempo, ofrece sus servicios en un mercado competitivo y además, la investigación y la enseñanza repercuten en la economía de la sociedad.”⁸⁰

Por otra parte, en relación a la elección de la carrera de Trabajo Social, muchos son los que desde la niñez empiezan a soñar, entre fantasías y realidades se empiezan a gestar esos anhelos, sueños que se aspiran alcanzar al ser adultos; en ese trayecto de la vida, se empieza a divagar entre querer esto o aquello, pero siempre movidos por la ilusión de lograr la materialización de esas expectativas. Pero en ese recorrido, muchas veces se pueden encontrar encrucijadas o libertades, entre caídas y levantadas, entre triunfos y fracasos; situaciones que muchas veces hacen desviar o quizás olvidar el viaje inicialmente emprendido. Otros por el contrario recorren su camino sin un rumbo fijo, van y vienen, buscando dentro de ellos y fuera de ellos esa brújula que los lleve a ese camino, a ese encuentro de nuevos horizontes o los lleve de regreso al reencuentro con los anhelos que tal vez de niños añoraban. Sin embargo, todos desde diferentes lugares, diferentes historias, pensamientos, encuentran el camino que los lleva a elegir la carrera de Trabajo Social.

Pretendiendo demostrar desde las subjetividades de los/as estudiantes algunas de las posibles razones por las cuales decidieron abordar el vehículo llamado carrera de Trabajo Social, se diseñó el siguiente gráfico:

⁸⁰ FERNANDEZ, P. Francisco, et al. Sociología de la educación, Pearson educación, España. 2003, p. 43

Gráfica 4. Opinión sobre la elección de la carrera de Trabajo social



Fuente: Elaboración propia.

El contenido del gráfico 4. Señala que el 65,2% de los/as estudiantes eligió la carrera de Trabajo Social porque se identificaban con el perfil de ella, lo que significó que su interés por la carrera posiblemente fue por pertenecer al área de humanidades y por las características personales de cada uno de los/as estudiantes.

Así mismo en menor escala el 21,7% en proporciones iguales, los jóvenes eligieron la carrera de Trabajo Social por: la posibilidad de transformar la realidad, la formación que ofrece, y porque era la opción del momento.

De igual modo, el 13% respondió que la elección de la carrera estuvo enmarcada por la posibilidad de cumplir metas y en este mismo rango los que vieron en ella la oportunidad de ingresar al mercado laboral. En menor proporción la elección de la carrera como una oportunidad de ingresar al mercado laboral y para obtener un título profesional representó el 8,7%.

Ratificando la información anterior, dentro de los/as estudiantes que eligieron Trabajo Social con el deseo de querer transformar la realidad y ayudar a las personas se destaca Liliana:

“ (...)Me gustaba la parte psicológica (...) algún día escuche de trabajo social por allá [Abre las manos mostrando las palmas] entonces me llamó como la atención (...) .que la trabajadora social es la persona encargada de hacer gestión, pa’ ayudar la gente que no sé qué... me gustó mucho (...) mmmm siempre desde niña me llamaba la atención como ese cuento de los orfanatos, ese cuento de ... eso me...me causaba como... me movía por dentro [frunce el ceño y se lleva la mano derecha al pecho](..) yo súper contenta, inmediatamente yo dije: “ voy a estudiar eso aquí”, voy a estudiarlo aquí, afortunadamente pasé, afortunadamente estoy aquí.

También entre quienes después de una incesante búsqueda lograron definir lo que querían al identificarse con la naturaleza y perfil de la carrera fue el caso de Betty:

“ A mí me gusta trabajar como con la gente, ayudar a los demás y a mí me gustaría estudiar algo que tenga que ver son eso, entonces mi mamá me dijo... mmm pues que sí, pero tendría que estudiar algo relacionado con sociología, Ciencias Sociales o de pronto psicología, (...) encontré con que también existía trabajo social, entonces leí lo que decía en la página sobre la carrera y empecé a indagar más sobre ella y pensé que Trabajo Social también podría ser una opción(...)cuando de pronto alguien me da la noticia que en Santander abrieron Trabajo Social, entonces aproveché y [hace un sonido con la boca de fufff, como expresión de rápido] de una fui me inscribí, presente la prueba y quedé”.

Pero además se observó el valor que esta estudiante otorgó a la apertura de la carrera en el municipio de Santander de Quilichao como oportunidad para aprovechar, y posteriormente expresó la satisfacción de haber pasado las pruebas de admisión.

Los relatos anteriores permitieron identificar algunos de factores que motivaron a que los/as estudiantes se inclinaran por un área de humanidades como la psicología en primera medida, sin embargo al no dárseles la oportunidad inicialmente deseada y como mejor elección apostaron a estudiar Trabajo Social, teniendo en cuenta que esta carrera es “considerada una profesión que orienta su quehacer en la promoción del desarrollo humano, articulándose a procesos sociales que pretenden potencializar a las personas en sus relaciones familiares, grupales, organizacionales y comunitarias, buscando mejorar su calidad de vida.”⁸¹

En ese sentido hay otros/as que por el contrario, divagaban en querer estudiar otras carreras y no tenían en su mente o ni siquiera tenían una idea clara de lo que era el Trabajo Social por lo que la eligieron como una posibilidad que se les presentó en el momento.

Rosario expresó:

“Bueno, ehh pues , para mi es algo muy curioso, porque yo más que escoger la carrera, la carrera me escogió a mí porque dentro de mis planes que yo tenían cuando estaba en el Colegio nunca pensé en estudiar trabajo social, siempre... pues había como muchas ideas ¿no? que periodismo, que comunicación social, como que me veía por ahí así, pero la verdad es que salí como a buscar propuestas y no salían y miré la cartelera y sí que Trabajo Social entonces como que dije: “ ¡¡ve, chévere!! chévere inscribirme, me inscribí (...)”

Como también relató Mariana:

“(...) cuando me dijeron un día que: Ahh que van a abrir Trabajo Social acá en Santander... Una prima...ahh que yo quiero estudiar eso y le dije: ¿Qué es eso? Me dijo: “eso es como la psicología,” me dijo ella...y me [se queda pensativa] y yo le dije: ¡ay Si yo quiero estudiar eso! Yo siento que era un poco... como un....¡sí yo quiero estudiar eso pero porque sí! ¡Me quiero ir de aquí! [se coge su rostro con ambas manos en señal de desesperación] ¡No quiero más ama de casa! [golpea con ambas manos el cojín] emm como que sí yo voy a estudiar eso...yo no tenía ni idea que era eso, con que se comía, yo decía Trabajo Social eso juuu (...)entonces hice esa prueba de aptitud, me fue bien...pasé y entré a la universidad.

⁸¹ UNIVERSIDAD DEL VALLE. Sede Norte del Cauca. Descripción del programa académico de Trabajo Social. 2013, p 1.

Por otra parte, hubo quienes resaltaron que la elección surgió movidos por sus historias de vida y sus experiencias personales, como lo relató Fredy:

“Ehh cuando tenía cinco años...ohh esperen... [Hace gestos con sus manos de que necesita un momento y luego se sonríe]⁸² pues como ustedes lo saben yo fui víctima de... abuso sexual por personas terceras ehh cuando tenía cinco o seis años (...) porque ese fue uno de los momentos especiales de mi vida que me llevó a estudiar Trabajo social.”

Cabe mencionar que también existió la influencia de los algunos familiares en la elección de la carrera como lo mencionó Martha:

“Pero el apoyo me sirvió mucho, el de una prima por parte de papá ella es Trabajadora Social de la Universidad del Valle, y ella me motivó mucho, no la había mencionado pero ella es una figura muy importante porque ella me enseñó muchas cosas de nuestra jerga, de nuestro quehacer profesional (...).”

Muy ligado con lo anterior, frente al tema de la decisión concreta de cursar la carrera de Trabajo Social el 82,6% indicó que fue una decisión personal, autónoma; el 13% dependió de la opinión de su familia y tan sólo el 4,3% influyó un amigo/a.

Lo que se demostró en el relato de Liliana:

“Mi familia me apoyó, mi hermana estaba contenta también, pero creo que fue una decisión individual y propia.”

Fredy también expresó:

“No, yo creo que fue una decisión propia... hay que formarse, entonces yo siempre como que empecé a interiorizar eso.”

Mientras que en el caso de Juan sí influyó la opinión de un familiar en la decisión de ingresar a la carrera de Trabajo Social como lo mencionó:

“(...) Entonces mi mamá: <Inscríbese ahí también, Universidad del Valle es Universidad del Valle así sea que le toque venir acá, usted sabe que aquí vive casi toda mi familia, y se puede quedar acá> Lo conversé con mi mamá y decidí venirme para acá a Santander a estudiar Trabajo Social aun teniendo la posibilidad de poder estudiar en la Escuela Nacional del Deporte.”

Finalizando el proceso de formación, independientemente de los motivos o circunstancias que rodearon la elección de la carrera de Trabajo Social,

⁸²En este momento Ferney se mostró un poco inseguro y le costaba un poco decirnos dado a que ese episodio de su vida muy doloso, sin embargo percibe un ambiente de confianza y decidiendo así contarnos.

reiteradamente los estudiantes afirmaron que fue una buena elección y dado el caso la volverían a escoger.

En relación con las redes sociales, todos nos encontramos en una especie de red o redes, que están en un continuo movimiento uniendo, conectando, de hilo en hilo, de mano a mano, extendiéndose poco a poco en los avatares de la vida formando así un entramado de hilos, entretejiendo personas, saberes, culturas, pensamientos, relaciones entre muchas cosas más.

Se considera significativo hacer mención de la importancia de contar con redes sociales (amigos, familiares, vecinos) en el alcance de las metas de vida de los/las estudiantes, los cuales el 100% señalaron que sí eran importantes las redes sociales.

Como lo expuso Ingrid:

“Yo creo que sí, tener redes sociales es importante, ¡uff! importantísimas, uno en este mundo y en la sociedad se mueve en un mundo de relaciones y está interactuando todo el tiempo con otras personas (...)Entonces eso es muy importante, porque yo tengo mi red social que son mis compañeros, y mi institución como tal y mi familia y mis vecinos y tantas personas, algunas personas. Entonces ellas le pueden servir de conexión con otras personas, entonces es muy importante en un mundo de interrelaciones, es súper importante.”

En relación a esto, para Tello esa red cuenta con unas características específicas: “red de relaciones, con diferentes niveles de proximidad e intensidad afectiva a causa del carácter, motivación y significado que cada uno le otorga, en esa medida se va constituyendo esa estructura relacional”⁸³ ” y de la cual hacen parte los amigos, vecinos, el jefe, los compañeros de trabajo, los familiares cercanos, la pareja etc.

⁸³ TELLO, de la Peña, José Antonio. El individuo en el entorno social. Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales. 2013, p. 228.

Otros consideraron que las redes sociales con las que contaban habían jugado un papel importante en sus vidas, sin embargo no habían sido suficientes, sino que existía la necesidad de buscar nuevas redes, nuevos espacios donde alimentar nuevas relaciones.

Como lo señaló Francy:

“(...) Las que hasta el momento han rodeado mi vida han contribuido muchísimo... eh...he sabido aprovechar, sin ser aprovechada [se sonríe] he sabido aprovechar...pues todo lo que cada uno de mis amigos, vecinos, familiares han querido pues brindarme y de ellos he aprendido mucho...pero sí se hace necesario nuevos espacios donde, donde te brinden también...eh la información suficiente o los conocimientos pues suficientes”.

De esta forma, los/as estudiantes construyeron unas redes a lo largo de sus vidas así mismo han adoptado una posición determinada y una manera particular de desenvolverse donde convergen poderes e intereses; en donde juega un papel importante la manera como se asume, afronta y se generan estrategias que permitan optimizar los recursos con los que cuentan, y que a su vez puedan favorecer o no las posibilidades de movilidad social, que desde la perspectiva de Méndez: “la idea que las oportunidades de movilidad social, especialmente la superación de la pobreza, se encuentran íntimamente vinculadas a las características de las redes sociales de los individuos.”⁸⁴ Y se correlacionan dichas redes sociales como uno de los recursos, al igual que los recursos individuales, familiares, comunitarios e institucionales.

En cuanto a la incidencia del vecindario en la decisión de ingresar al programa de Trabajo Social para el logro de las metas, se observó que el 21,5% de los/as estudiantes consideró que sí hubo alguna situación de su vecindario, del barrio, del contexto inmediato que influyó en la decisión de estudiar la carrera. Dentro de esas situaciones algunos estudiantes destacaron que para los vecinos era

⁸⁴ MÉNDEZ, María Luisa. Experiencias y Significados asociados a la idea de movilidad social en el relato de doce familias floridananas Tesis para optar al grado de Magíster en Antropología y Desarrollo, Universidad de Chile. Revista Mad. No.6. Mayo 2002, p. 29.

importante los logros profesionales en un 4,3%; fue importante la recomendación directa o consejo de algún vecino/a en un 4,3%; los escasos recursos económicos de los vecinos/as que motivaron al estudiante para cambiar su propia situación, en un 4,3%; y la violencia percibida en el sector en esa misma proporción, con el propósito de contribuir al cambio.

Dado lo anterior, se podría resaltar que una mínima proporción de los/as estudiantes consideró que la elección de la carrera de Trabajo Social estuvo influenciada por situaciones del vecindario, sin embargo algunos mencionaron situaciones como la violencia, los escasos recursos económicos; los cuales como lo menciona Vivas “constituyen factores de riesgo que van a determinar la calidad de los entornos donde se encuentran inmersos los individuos”⁸⁵ y que posiblemente de forma directa o indirecta inciden en las aspiraciones, y que los estudiantes desde la formación profesional aspiraban mejorar o contribuir al cambio del sector, y como lo indicó Betty:

“Cuando yo me decidí a estudiar esto⁸⁶ era pensando en algún día poder ayudar a jóvenes que como mi hermano... de pronto ingresan a grupos o a pandillas juveniles, que de pronto comienzan a consumir drogas y tantas cosas que le hacen daño tanto a ellos como a la sociedad, a la comunidad.”

Lo que da a entender que existen diversas situaciones e intereses personales y familiares que llevaron a los/as estudiantes a tomar la decisión de elegir la carrera de Trabajo Social, por cuanto las decisiones hay que entenderse desde la subjetividad, y que de acuerdo a lo afirmado por Rizo es “comprendida como la conciencia que se tiene de todas las cosas desde el punto de vista propio, que se comparte colectivamente en la vida cotidiana. La intersubjetividad sería, por tanto, el proceso en el que compartimos nuestros conocimientos con otros en el mundo de la vida”⁸⁷ en este sentido, cada experiencia se ha de vivir, compartir, y verbalizar de forma particular.

⁸⁵ VIVAS., op. cit., p. 2.

⁸⁶ Refiriéndose a la carrera de Trabajo Social.

⁸⁷ RIZO, Marta. La Intersubjetividad como Eje Conceptual para pensar la Relación entre Comunicación, Subjetividad y Ciudad. Razón y Palabra [en línea] 2005, p. 2

Por otra parte, en cuanto a la importancia de los logros académicos, el 100% de los/as estudiantes respondió que sí era importante para sus familias que ellos/as obtuvieran un título profesional. Lo que dio cuenta que el deseo y el apoyo de ingresar a la universidad y lograr cursar una carrera profesional probablemente estuvo atravesado por la influencia de sus familiares, pero no necesariamente en la elección en sí de la carrera de Trabajo Social.

Como lo señaló Karina:

“Ellos querían que estudiara... que estudiara una carrera financiera, ellos querían que yo estudiara una carrera financiera. (...) pues mi familia también quería que yo estudiara, mi papá pues también quería que yo estudiara, mi mamá también, todos en la casa querían que yo fuera profesional.”

De lo anterior se puede concluir que el efecto del nivel educativo tanto de los padres, como de otros miembros de la familia de los/as estudiantes posiblemente tuvo influencia en las decisiones, en el anhelo de realizar estudios superiores y llegar a ser profesionales, así mismo en la travesía del alcance de sus metas y expectativas de movilidad social.

En cuanto a las motivaciones que impulsaron a los/as estudiantes a estudiar la carrera de Trabajo Social fueron en un sentido amplias y diversas, primando la identificación con el perfil del estudiante hasta el mejoramiento de la calidad de vida como principal motivación en la elección de la carrera, así mismo se destacó que esa elección fue por iniciativa o una decisión personal, aunque hay quienes mencionaron que alguno de sus familiares tuvieron incidencia en la elección.

Además los/as estudiantes destacaron la importancia de las redes sociales y en la necesidad de ampliarlas para la consolidación y alcance de sus metas proyectadas. En relación con la influencia del vecindario, la mayoría no lo consideró un elemento relevante en la decisión de estudiar la carrera ni en la definición de sus metas y sueños, sin embargo para otros/as estudiantes sí lo fue.

CAPITULO III

FORMACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA VIDA PERSONAL Y PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE

Dentro del universo de la carrera de Trabajo Social en donde se encuentran los/as estudiantes, constituido por un entramado de saberes, experiencias, relaciones y características propias de su razón de ser, lo que llevó a querer emprender el viaje a conocer el camino que los/as estudiantes recorrieron para elegirla, sus motivaciones, los cursos que permearon sus vidas personales y sus aprendizajes, así mismo la incidencia de la formación de Trabajo Social en la construcción de expectativas de movilidad social.

En este sentido, la universidad inicialmente es percibida como un lugar desconocido, y una vez al darle cabida en la vida a ese espacio, abre las puertas a descubrir nuevos horizontes, nuevas amistades, que conducen a interactuar con diferentes realidades; llenos quizás de inseguridades y temores, pero que en el transcurso de la universidad menguan, convirtiéndose muchas veces las debilidades en fortalezas, conquistando en cada paso un nuevo eslabón y un nuevo aprendizaje, tejidos en experiencias personales y unidos por lazos de amistades.

Algunos de los/as estudiantes hacen analogías de su experiencia en la universidad como lo que relató Mariana:

“Mi experiencia universitaria la describiría como una trocha jejeje porque hay momento que uno va así [señala una línea recta con su brazo] como que hay momentos en que la trocha está bien va bien y luego va bien, pero hay momentos que uno vuelve y baja, vuelve y sube, tiene muchas piedras a eso se le suma pues todo lo que yo antes decidí vivir, entonces era el cambio que había tomado , entonces yo como que me metí a la universidad por la trocha, no me metí por la pimentada, y para yo poder encontrar la pavimentada tuve que meterme a la universidad a la trocha, vivir todo eso que vivir, subir y bajar estrellarme m cambiar la llanta, ehh hacer un alto recargarme de gasolina volver a subirme al carro, y seguir estrellándome con cosas

que de pronto yo... pues como que al veía pero no las asumía, entonces para mí la universidad es como eso... no es como...un camino de rosas, pero fue el camino indicado.”

Así mismo Martha la describió:

“Mi experiencia la describo... les voy a dar un ejemplo, a mí me gustan mucho las analogías: así como cuando uno hace mucho deporte una jornada larguísima, larguísima, larguísima, y uno quiere llegar a su casa ¿cierto? así describo mi experiencia, haber recorrido, haber pasado obstáculos, correr, sudar, cansada, con hambre, y llegar a la casa que se convierte ya en el grado, a las puertas y poder acostarme en mi cama, poderme tomar un vaso de agua, comerme algo y agradecerle a Dios estar tranquila y de ser más que persona ser algo en lo cual poderme desarrollar, poderme desenvolver, así me defino, o sea, dentro de mi carrera y que la amo, me enamoré, es uno de los amores de mi vida el trabajo social, así me siento, como después de una larga lucha, una... como una maratón, una yincana y como que ya, y ya estar a punto de recibir el premio.”

Hay quienes consideraron que hubo muchos momentos significativos en su vida universitaria que enriquecieron y transformaron sus vidas como lo expresó Betty:

“Demasiados, pues la universidad es como una experiencia muy rica, uno, porque, uno aprende muchas cosas, desde la academia, pero también uno aprende de cada compañero, de cada persona (...) Sí, sí, a mí la universidad me cambió la vida, me hizo ser diferente, diferente en todos los sentidos, y qué? sí, muchas de las cosas que yo pensaba lograr a través de ella se fueron logrando”.

También el trayecto por la universidad se convirtió ese lugar donde se entablaron nuevas relaciones interpersonales, nuevas redes que al paso del tiempo se volvieron cada vez más fuertes.

Como lo indicó Fredy:

“(...) Ehh yo creo que ha sido enriquecedor, conocí muchas personas valiosas en mi vida... cada una con su historia (...) yo creo que ha sido de lo mejor en mi vida, estoy muy orgulloso de estar aquí en la sede norte del Cauca”.

Rosario también expresó:

“Ehh.. la... pues acá en la universidad he logrado hacer grandes... pues amigos, he encontrado personas que me ... que me han contribuido mucho para mi vida me han ayudado a formar también como persona entonces para mí... o sea para mí la academia no era solamente venir a estudiar también, sino que la otra parte que son las relaciones interpersonales para mí pues también es muy importante.”

Destacando además una transformación en esas redes como lo mencionó Juan:

“Yo lo puedo marcar así: un antes [lanza la mano al lado derecho] y un después de la Universidad [lanza la otra mano a lado izquierdo] . El antes de la universidad yo

andaba con las personas, los muchachos que mantenían en las esquinas, pues que siempre trataba de alejarme de los que hacían cosas indebidas, entonces siempre estaba... siempre buscaba que... que no, que las noviecitas, que las amiguitas, que la rumba los fines de semana,(...) empecé a... como a conocer pues compañeros en los grupos de trabajo y pues... se iba ya más al compañerismo de establecerse una amistad, al verse todos los días, al hacer trabajos con esas personas entonces ya se crean como vínculos más fuertes, más cercanos y yo me sentía bien, me sentía bien”.

Aludiendo al tema, la universidad se podría considerar como “uno de los espacios privilegiados donde se constituyen sujetos con conocimiento específicos para desempeñarse como profesionales en diferentes áreas y destaca especialmente la universidad pública porque en ella se discuten proyectos de país, societarios, y el sentido y función social de los saberes”⁸⁸. De esta manera la universidad enmarca un espacio tan amplio, desde donde se desarrollan diversas dinámicas en busca de la construcción de sujetos sociales críticos de sus propias realidades y a la vez un espacio tan particular, porque cada uno de los/as estudiantes lo experimentaron y lo recorrieron de una forma especial y única.

Es así como en el paso por la universidad fue considerado de vital importancia dado a que el individuo está ubicado en un tiempo y espacio, permaneciendo en un continuo intercambio directo o indirecto con otros individuos, de diferentes áreas y niveles sociales; en cada caso particular los/as estudiantes desatacaron que las redes sociales establecidas en el espacio universitario como relevantes en su proceso de formación en la carrera de Trabajo Social.

De tal manera, fue oportuno indagar sobre la iincidencia del ingreso a la universidad sobre el fortalecimiento de las metas, sueños y anhelos, por **lo que** de manera analógica se podría describir el sistema educativo universitario como océano de muchos colores, donde pueden existir infinitudes de saberes, multitud de ideologías, cantidades de valores, normas, etc, dependiendo en qué playa se ubica para contemplarlo, se construye una idea de él, cada uno/a desde su subjetividad.

⁸⁸ PERALTA, María Inés y ROTANDI Gabriela. Trabajo Social. Practicas universitarias y proyecto profesional crítico. Espacio editorial. 2007.

De acuerdo con esto, las opiniones sobre el sistema educativo universitario en la formación de profesionales específicamente, varían desde los que opinaban que era excelente hasta los que lo consideraron regular. Como lo indica los siguientes datos: el 56, 5% de los/las estudiantes respondió que era buena, el 21,7% la consideró regular, el 14, 7% la concibió muy buena y el 4,3 % excelente.

Considerando la educación como muy buena, lo expresó Liliana:

“La educación profesional, la educación superior que nosotros hemos recibido en una Universidad pública a mi parecer ha sido muy completa ¿no?; si nos vamos al tema de... de la educación pues en Colombia siempre pues se han encontrado como ciertas falencias. Pero pienso que la educación en las universidades públicas es muy buena.

Por el contrario Rosario mencionó que:

“Me parece que, primero, tenemos un sistema educativo deficiente en el sentido que creo que el Estado se ha preocupado más por... en términos de infraestructura, por construir colegios, como que entren más personas a estudiar pero la verdad me parece que debería hacer énfasis en la calidad.”

Por otra parte, en relación con la opinión sobre obtener titulaciones para lograr el alcance de sus sueños, el 91, 3% de los /las estudiantes contestó que sí era importante y el 8,7% no. Lo que señala que para la mayoría de los /las estudiantes tener un título profesional es de suma relevancia, también se enfatizó en la obtención de titulaciones como forma de un buen posicionamiento económico, y el alcance de sus sueños.

Como resaltó Liliana:

“Si es una...es un gran paso que tenemos, es una ventaja el tener de pronto un título y ser reconocido como un profesional, eso pues ya será algo que de entrada nos abre muchas puertas, además porque si estamos en un...en un... en una carrera en algo que a uno realmente le gusta va a ser mucho más fácil entrar al mercado laboral. La verdad yo creo que sí es un... es un... paso muy importante que se debe de dar si uno quiere alcanzar los sueños y si los sueños van pues por ese mismo camino”.

De esta manera las titulaciones fueron consideradas como una entrada al mercado laboral y al logro de sus expectativas. En este sentido, Bourdieu⁸⁹

⁸⁹ BOURDIEU. Pierre. La teoría de los campos. Traducido por Aquiles Chihum Amparan. , 1997. p. 17

planteó que en “las sociedades avanzadas el éxito social depende de un acto de nominación (titulación o certificado académico) siendo el sistema educativo la esfera de reproducción de la calificación y la legitimación de la distinción”. Es decir, las formas razonables donde se evidencia esa distinción son en los actos de nominación que se presentan como el sello de garantía para competir en la sociedad y lograr el éxito social.

En ese sentido, las titulaciones se consideraron como un canal para llegar a obtener un reconocimiento como profesional y ocupar un estatus social.

Como lo expresó Ingrid:

“(...) Uno también se siente orgulloso porque uno obtiene su título, obtiene un trabajo y obtiene un estatus social, o sea uno empieza a relacionarse en un medio donde se van a ver muchas oportunidades y eso se empieza a ver desde la academia. Y eso es muy importante, que a uno lo reconozcan porque pues uno... se siente uno, llega alguien y dice; “no ella es tal persona: ella es la médica, el médico, la ingeniera, ella es la trabajadora social, eso es muy importante que uno llegue y como persona lo reconozcan”.

Lo anterior se logró relacionar con el hecho de que “el mismo nivel de acreditación educativa recibe diferente retribución socioeconómica no sólo en función de la ubicación dentro de la jerarquía educativa de la institución escolar que lo otorga, sino además del diferente capital económico y social (relaciones, familia, valores...) de quien lo recibe”⁹⁰. Sin embargo, hay quienes consideraron que el adquirir un título profesional es sólo un estímulo, pues lo más relevante debería ser el proceso de aprendizaje que marca el recorrido para obtener el título.

Hugo dijo:

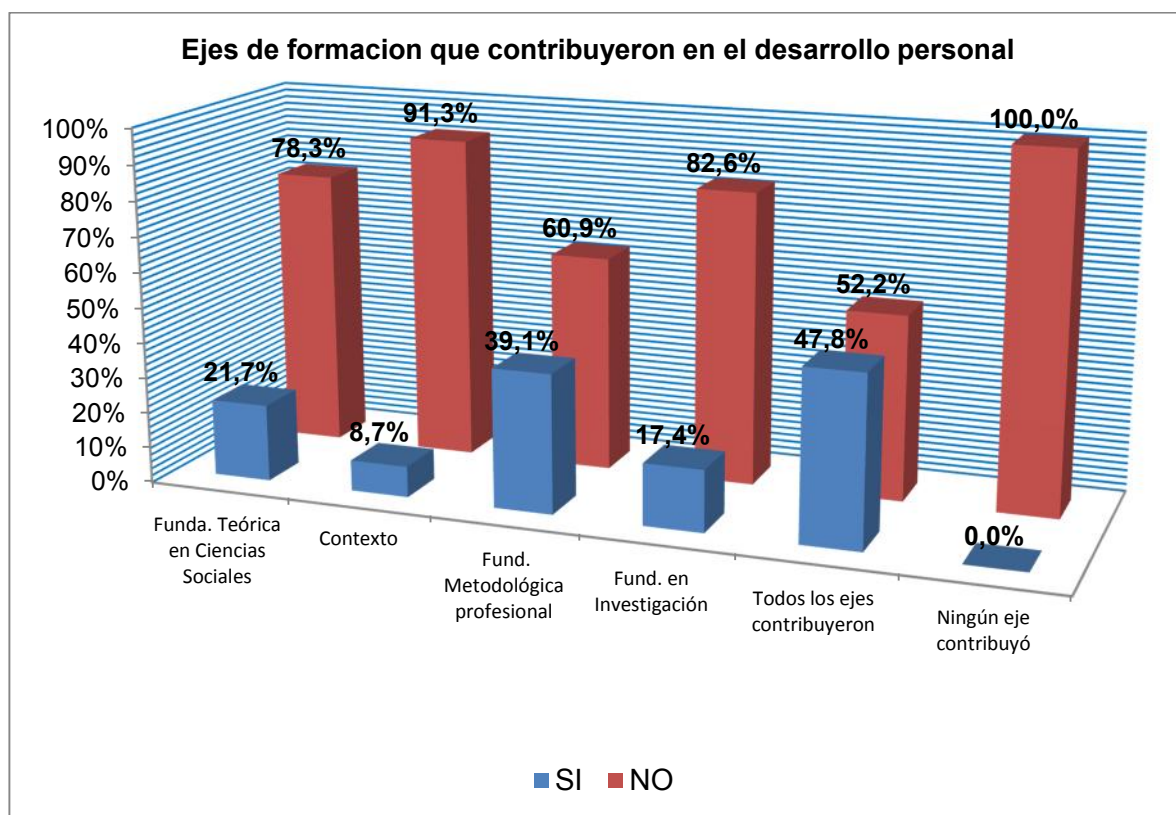
“Ehh para mí lo de los títulos y digamos esas...esos incentivos que uno pueda conseguir en cuanto a lo académico son muy importante, pero también es importante para mí que...que digamos que todos esos esfuerzos y todas esas ehh todas esas situaciones que de alguna manera lo ponen a uno en esa línea y en ese... en ese luchar día a día, entonces para mí es muy importante”.

⁹⁰ GOMEZ, Víctor Manuel. Acreditación educativa y reproducción social. En: GONZÁLEZ, R. Guillermo y TORRES Carlos A. *Sociología de la educación*. Corrientes Contemporáneas. Centro de Estudios Educativos. México. 1981, p. 115

Y con lo que señaló según Bourdieu⁹¹ el simple hecho de obtener un título profesional no va a garantizar totalmente que ese individuo alcance éxito en la sociedad, sino que también va a depender de otros aspectos como la posesión y acumulación de los diferentes capitales.

Sumado a lo anterior, fue relevante destacar que entre horarios de clase, cátedras de docentes, charlas con los compañeros/as y un sin fin de aprendizajes, algunos estudiantes se identificaron con diversos contenidos temáticos que ofrecía la carrera de Trabajo Social, como lo demostró en siguiente gráfico:

Gráfico 5. Ejes de Formación en Trabajo Social que contribuyeron en el desarrollo personal



Fuente: Elaboración propia

⁹¹ BOURDIEU., op. cit., p. 17-18.

Los datos del gráfico 5. Señalan la incidencia de determinados ejes o grupo de asignaturas del pensum de la carrera de Trabajo Social en el ámbito personal que pudieron o no haber contribuido en el proceso de formación de los estudiantes.

Respecto a las asignaturas del eje de Fundamentación Teórica en Ciencias sociales⁹² se logró observar que el 21,7% de los encuestados destacó que sí habían contribuido en el desarrollo personal, como lo expresó Ingrid:

“(...) Ehh me marcó mucho la materia de Desarrollo de la Personalidad,[mientras habla mueve sus pies] porque yo siempre ehh... pues como... he... Tengo tantas dificultades a nivel familiar, entonces, sí eso a mí me marcó mucho”.

Comprendiendo que la asignatura de Desarrollo de la Personalidad pudo ofrecerle a los/as estudiantes elementos epistemológicos, teóricos y conceptuales de la psicología que les permitieron alcanzar una fundamentación sólida para la comprensión de la personalidad y posiblemente de la propia. En esa asignatura se pudo haber planteado la personalidad desde una perspectiva relacional, que posibilitara reconocer al individuo en sí mismo en sus dimensiones biológicas, sociales y culturales.

Posiblemente obtuvieron elementos teóricos básicos para la comprensión del desarrollo de la personalidad con los que no contaban y eso pudo posibilitar su reconstrucción.

Así mismo otras asignaturas que aportaron no sólo en el desarrollo personal sino que por su naturaleza y temática tuvieron tanto relieve en la vida del estudiante que provocó que en muchos afloraran experiencias de su niñez, sentimientos reprimidos y dramas familiares permitiéndoles afrontar sus dudas y temores, aportándoles un espectro más amplio hasta el punto de generar transformaciones

⁹² Conformado por las asignaturas: Teoría sociológica, Fundamentos de economía, Antropología social, Desarrollo de la personalidad, Psicología social, psicopatología y Epistemología de las Ciencias sociales.

en la forma de verse a sí mismos, de ver a su familia y a las personas que los rodeaban como fue el caso de Fredy y Juan, quienes dijeron:

Fredy:

“Pero hubo ciertas asignaturas que como que ahh... [Hace gestos con su manos de estar saliendo cosas] psicopatología, la primera vez que la vi fue muy fuerte (...) Por lo mío, porque yo no quería ir o no quería ir más allá de lo que no quería saber de mí, pero empecé hacerle, empecé a hacerle, hasta que colapsé [se queda en silencio] entonces por estar analizando lo mío, no rendía académicamente y perdí la materia (...) yo creo que esa materia cambió mi vida [se queda en silencio] cambio mi forma de conocerme.”

Juan:

“Para mí, no sé si fue la materia o fue la docente pero para mí fue muy relevante Psicopatología, digamos que eso me confrontó en cuanto a sentimientos y emociones y descubrí muchas cosas en esa asignatura”.

Se observó como en sus rostros, en sus gestos afloraron todo tipo de sentimientos desde la nostalgia de recordar momentos en las aulas de clase hasta la alegría y satisfacción de haber logrado aprendizajes enriquecedores. Posiblemente desde la asignatura de Psicopatología lograron comprender desde el punto de vista familiar, relacional y psiquiátrico los trastornos psíquicos más relevantes que pueden afectar al sujeto, descubriendo los propios, y lograr reconocer los diferentes paradigmas para la comprensión y el abordaje de dichos trastornos, y quizás también adquirieron las herramientas para poder identificar los síntomas y características típicas de los trastornos psíquicos en el desarrollo mismo del proceso de formación del estudiante respecto a la intervención en Trabajo Social.

Es decir que desde el mismo proceso de formación ya se estaba haciendo intervención en Trabajo Social en la vida de los propios estudiantes.

Respecto al eje de Fundamentación Metodológica Profesional⁹³ se logró identificar que el 39,1% afirma que sí contribuyó en el desarrollo personal; en ese sentido y al articularlo con los discurso de los jóvenes, una de las estudiantes expresó:

Betty:

“Creo que siempre...pues... me tocó y me movilizó la materia de muerte... eh de Individuo y Familia porque igual, en esa una materia lo llevaba a uno mucho como a revisarse uno mismo y a revisar las cosas que le pasan dentro de su familia, entonces creo que ahí se movilizaban emociones y muchas cosas en uno (...) y creo que fue de gran importancia para mí”.

En relación con este eje fue importante mencionar que quizás se logró propiciar que el estudiante identificara los elementos diagnósticos y alternativas de intervención familiar fundamentados en conceptos teóricos, metodológicos y técnicos para la comprensión de la realidad que inicialmente pudo empezar desde sus propias vivencias y experiencias familiares.

En el eje de Contexto⁹⁴, el 8,7% de los estudiantes afirmó que contribuyó al desarrollo personal, esto pudo ser por el contenido mismo y naturaleza del eje que como el nombre lo indicaba: contextualizar al estudiante respecto al entorno en el que se desenvolvía; el eje de Fundamentación en investigación⁹⁵ contribuyó en un 17,4%; Así mismo los estudiantes expresaron que todos los ejes habían contribuido en el desarrollo personal en un 47,8%; además cuando se indagó sobre la posibilidad de que “ninguno de los ejes contribuyó en el desarrollo personal” el 100% de los estudiante negaron que ninguno contribuyó” es decir reconocieron que de una u otra manera los ejes contribuyeron en el desarrollo personal.

⁹³ Conformado por las asignaturas: Introducción al Trabajo Social, Historia del Trabajo Social, Individuo y familia, Metodología con grupo, Comunidad y organizaciones, Problemática y política social, Administración social, Integración metodológica y Planeación social.

⁹⁴ Conformado por las asignaturas: Problemas colombianos, Historia de Colombia y Constitución política de Colombia.

⁹⁵ Conformado por las asignaturas: Estadística, estrategias de investigación, Diseño de sondeo, Diseño etnográfico y Sistematización de experiencias.

El significado que adquiere no sólo el cursar una carrera universitaria, sino en especial lo que implica la formación de la carrera de Trabajo Social en la vida de los/as estudiantes, es importante resaltarlos por los aspectos particulares de la profesión como el contenido curricular, el carácter humanista y el perfil que caracteriza de la carrera provocaron transformaciones a nivel personal.

Como Betty expresó:

“(...) Yo no soy la misma que inició a estudiar trabajo social en el 2008, no soy la misma y considero que he cambiado y lo he hecho para bien. He cambiado porque ya (...) he aprendido a ver la vida desde otro punto de vista (...) lo ayuda a uno a establecer mejores relaciones, a llevarse mejor con esas otras personas”.

De igual forma se generó una posible transformación en la estructura mental que se tenía antes de ingresar a la carrera y la manera de pensar que se tiene actualmente como lo expuso Hugo:

“Entonces creo que Trabajo Social y todo lo que rodea el trabajo social, no sé si podamos decir mejor persona pero de alguna manera los conocimientos que uno adquiere en esta carrera le ayudan a transformar si no todo al menos gran porcentaje de esa estructura mental que uno ya trae de su casa o de niño y la pone pues en la sociedad entonces uno... pienso que para mí el cambio es muy significativo he aprendido demasiadas cosas con las cuales además podría ya tranquilamente decidir con mucha más inteligencia las cosas.”

Rosario también relató:

“El Trabajo Social en el sentido que... que yo comparo mi vida antes y la comparo ahora y digo: “Antes yo era muy dependiente, afectivamente pues de mis padres, de mis abuelos pero y... entonces ellos tomaban como las decisiones, ahora con el Trabajo Social ha ido como... como cambiando eso”.

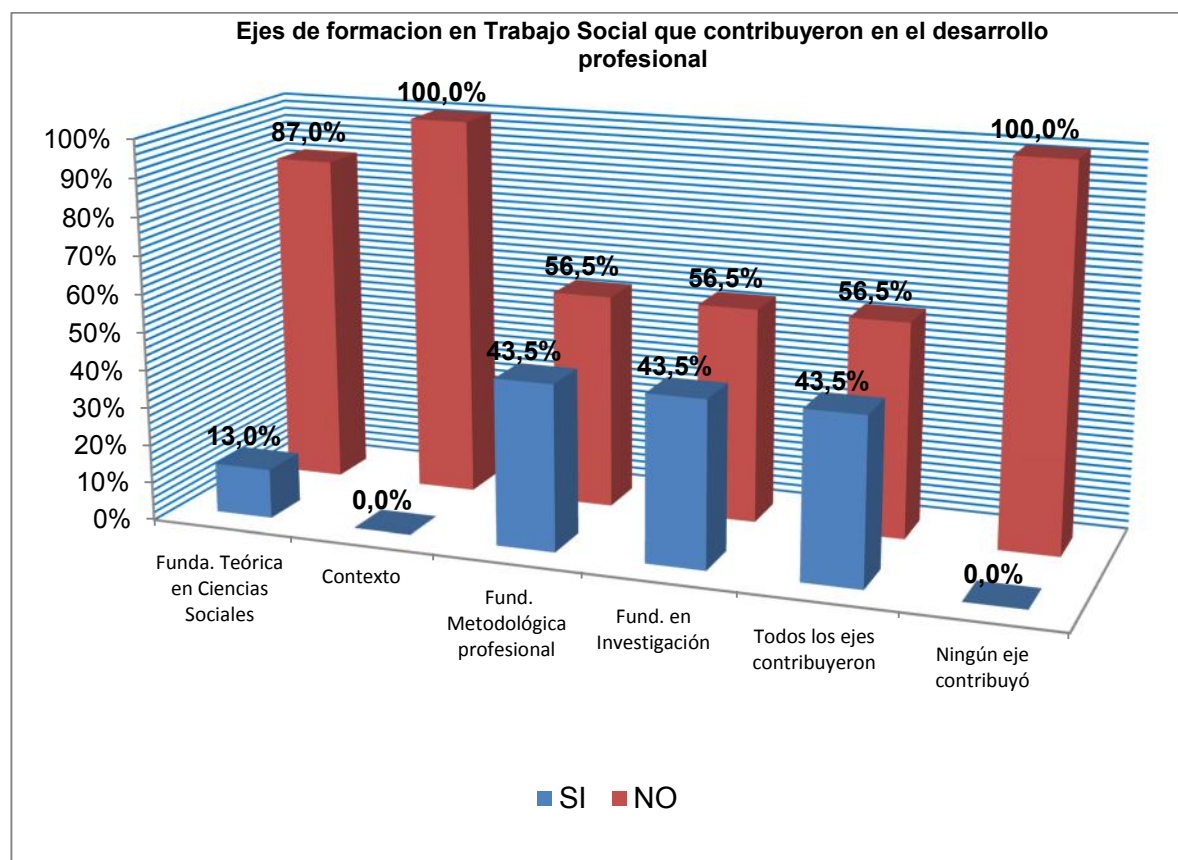
Por consiguiente la formación en la carrera pudo haber posibilitado un cambio en la manera de concebir la realidad, de ver y relacionarse con el otro, de adquirir un rol distinto y de asumir una postura crítica frente a las injusticias que pueden suceder alrededor como lo describió Liliana:

“Es muy difícil que uno pase por esta carrera y la carrera le pase desapercibido, o sea no se puede, indiscutiblemente nuestra vida cambia, nuestra mentalidad cambia, nuestra... pues habrá gente que de pronto pues siguió igual pero le decía yo a Vanessa que uno ya anda por la vida y uno ve gente que necesita algo y uno y uno

no se puede quedar así [cruza los brazos] uno no se puede hacer el loco, uno sabe que...como si uno tuviera esa capa [toca los hombros con ambas manos] que te dice; “tienes que ayudar” “Tu estas para esto” así no te paguen, así no conozca usted la persona, como que uno se siente así[toca su pecho] me pasa mucho. “con la humanidad por delante antes de la plata y cualquier otra cosa.”

A través de los discursos de los jóvenes se logró identificar que ellos observaron notables cambios en sus vidas tanto en lo personal y familiar como en lo relacional y a la vez apropiarse del rol profesional y asumir una postura ética y política en la intervención desde Trabajo Social.

Gráfico 6. Ejes de Formación en Trabajo Social que contribuyeron en el desarrollo profesional.



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 6. Los datos indicaron proporciones representativas de la población encuestada que reconoció la contribución de los ejes de formación de la carrera de Trabajo Social en el desarrollo profesional. En ese sentido el eje de Fundamentación en Ciencias Sociales integró el 13% de las afirmaciones; de igual modo los ejes de Fundamentación Metodológica Profesional y Fundamentación en Investigación contribuyeron en lo profesional en proporciones iguales a 43,5%; Y al indagar la posibilidad de que existiera alguna proporción de estudiantes que expresara que “ningún eje contribuyó”, el 100% negó tal aseveración lo que significó que en mayor o menor proporción los/las estudiantes reconocieron que los ejes de formación de Trabajo Social contribuyeron en el desarrollo profesional.

De forma más específica se resaltó algunos relatos en donde los jóvenes mencionaron asignaturas que incidieron en dicho proceso de formación como lo indicó Liliana:

“(...) Por lo menos en esa electiva Muerte Morir y Duelo nos dio muchas herramientas porque como trabajadores sociales siempre nos vamos a enfrentar a esa crisis, a ese duelo, no solamente por muerte, sino por enfermedad, por separación, por cantidad de cosas.”

Al adentrarnos un poco al tema descubrimos esa mirada más amplia que tiene los/las estudiantes a cerca de la formación de Trabajo Social.

Como lo mencionó Martha:

“Me parece que es una carrera muy completa porque toma algo de cada quien y toma algo de cada cosa y es algo que o sea nutre todo, porque tú para que ves sociología, para que ves estadística, es una carrera muy completa y lo que a mí me hace orgullosa de pertenecer a este gremio como trabajadoras sociales”.

En relación con lo anterior Sierra y Villegas contribuyeron a la comprensión de nuestra formación en Trabajo Social al hacer mención que “los referentes teórico-epistemológicos, técnico-metodológicos y ético-políticos, además del currículo implícito y explícito, el lugar de la investigación y las prácticas pre-profesionales, la

identidad profesional, son algunos de los aspectos que complejizan el análisis sobre la formación profesional en Trabajo Social”⁹⁶.

Esto mostró que sí se generaron unas transformaciones en la vida personal y profesional de los/as estudiantes, cambios relacionados con la manera de concebir el mundo, de relacionarse con el otro, asumir una posición ética y política frente a determinadas situaciones sociales; aspectos que están enlazados a la intencionalidad en la formación de un/a Trabajador/a Social integrada como lo menciona Sierra y Villegas por diferentes dimensiones del aprendizaje: “un componente teórico <saber>, metodológico <saber hacer>, y personal <ser>; en ese sentido el perfil profesional al que se direcciona la formación tiene que ver con la competencia en términos de unos saberes específicos, unas fortalezas metodológicas y técnicas para abordar distintas problemáticas, y en la dimensión del ser, la constitución de un sujeto ético y político”⁹⁷.

En síntesis, la vivencia “de la casa a la universidad” se resaltó que la universidad se convirtió en una experiencia enriquecedora, hasta el punto de movilizar sus vidas, donde establecieron nuevas e importantes relaciones interpersonales.

En relación con las opiniones de los /las estudiantes, frente al sistema universitario, y la importancia de los títulos profesionales en la consolidación y alcance de esas metas proyectadas, enmarcaron un conjunto de aspectos significativos, pues permitieron consolidar esas perspectivas de la realidad de cada uno de los/as estudiantes.

⁹⁶ SIERRA Tapiro Juan Pablo y VILLEGAS Cardona Sindy Lorena, La formación profesional en Trabajo Social. Vigencia del debate sobre los paradigmas sociales: El caso de la Universidad del Valle. Revista No. 14 de 2009, p 6.

⁹⁷ Ibid. p 7.

De igual manera se destacó que los diferentes ejes que conforman el pensum académico fueron relevantes tanto en el desarrollo personal como en el profesional aclarando que unos más que otros, señalando principalmente el eje de fundamentación metodológica y el de fundamentación en investigación.

CAPITULO IV

METAS, SUEÑOS Y ANHELOS, ESPERANZAS O REALIDADES

El que goza de bienes y riquezas como el que padece hambre y necesidad podrían desear para el mañana una situación diferente: uno quizás en aspectos materiales, otro en espirituales e intangibles como la tranquilidad o la felicidad dependiendo de lo que pueda significar para cada quien, pero en igual condición como seres humanos en un mundo complejo y en la complejidad misma de la vida buscarían un mejor porvenir.

Es así, como en el seno de una familia, ¿se escuchan, se comparten, se transmiten las metas sueños y anhelos? o se construyen permanentemente; muchos de ellos con el propósito de que sean heredados, otros quieren que sus progenies logren lo que ellos no pudieron; en ese sentido el 91,3% los estudiantes mencionaron que siendo niños habían escuchado a los padres o a quienes se encargaron de su crianza, hablar sobre las metas sueños y anhelos; entre esos sueños, el 56,5% deseaba mejorar la calidad de vida; el 13% ingresar al mercado laboral; el 8,7% lograr cargos importantes; y dentro de otras metas, el 8,7% expresó, ser profesionales. En este mismo sentido, un 69,6% de los/as estudiantes también afirmó haber escuchado a otros miembros del hogar - diferente de los padres - hablar sobre querer alcanzar las metas, sueños y anhelos, y contaron que entre esos sueños el 39,1% quería mejorar la calidad de vida; el 17,4% crecer económicamente; el 8,7% ingresar al mercado laboral, y el 4,3% lograr cargos importantes y de esos planes, contaron que el 78,3% había expresado haber concretado las metas propuestas.

Los datos indicaron que una proporción importante de los adultos transmitieron a la generación más joven sus metas, sueños y anhelos, y no sólo la transmisión sino la demostración de que esas metas fueron posibles de alcanzar. De esta

manera podría decirse que la familia es constituida como el espacio donde los individuos construyen sus propios imaginarios, aspiraciones y formas de concebir la vida, por tanto los padres o quienes hacen sus veces dado el tipo de familia, desempeñan un papel importante que se podría llamar “*transferencia generacional*”⁹⁸ hacia los hijos/as de las aspiraciones y proyecciones de futuro; en donde se pueden ir incorporando y propiciando las oportunidades de acuerdo a unos indicadores de *Background familiar* que determinan la consecución o no de dichas aspiraciones y oportunidades de ingreso, como son: “el origen de los padres, el nivel educativo, el estatus ocupacional, el género del jefe, el tamaño del hogar, el nivel socioeconómico y la pertenencia a una etnia.”⁹⁹

En relación a la construcción de los sueños, metas y anhelos, cuando niños/as se pensaba en tantas fantasías, en cuentos mágicos que llenaban las vidas de alegría, los vestidos, los zapatos de mamá o papá eran las vestimentas que más nos inspiraban, ser como ellos o ser como quién... en esa búsqueda ¿cuántas veces cambiaron, se transformaron esos deseos? ¿Qué pasó, qué sucedió? ¿Será parte de la vida, como la vida misma y sus etapas en el ciclo vital?

Esas son las preguntas que surgieron al acercarnos a los/as estudiantes de Trabajo Social, lo que deseaban cuando niños/as, en la escuela o en el colegio, o antes de ingresar a la universidad... teniendo en cuenta que el término “expectativa” es definida como: “la esperanza de realizar o conseguir algo.”¹⁰⁰

Betty dijo:

“Yo desde muy pequeñita siempre soñaba con ser profesional, con estudiar una carrera... de pronto no tenía certeza en qué área durante cierto tiempo, pero yo siempre decía:” yo voy a ser profesional como fue mi mamá”(...) y ya después que estaba en primaria como en... como de tercero a quinto yo decía que iba a ser contadora como mi mamá (...) y pues cuando ya entro a sexto de bachillerato...en Fidelina veo contaduría, (...) y digo no esto no es lo mío [con su mano se tapa el

⁹⁸ Un término que se propone adoptar para referirse a las enseñanzas transmitidas de padres a hijos

⁹⁹ VIVAS, op. cit., p 5

¹⁰⁰ Definición de la Real Academia Española. Diccionario usual

rostro] , y entonces yo me dije: “ ¡Dios mío! ¿qué estudio?, me pasé mucho tiempo pensando (...) Llegué a noveno y me gustó la química (...) y cuando salí del colegio, surgió un cambio en mi vida porque (...) a partir de décimo ingresé por medio de la psicóloga del colegio a un grupo de prevención de sustancias psicoactivas, entonces comencé a ir a muchos encuentros, a muchos espacios y todo eso.”

En este relato se resalta la búsqueda desde temprana edad por definir las metas, sueños y anhelos, y en esa búsqueda se vio la importancia para ésta joven de lograr un título profesional, transitando desde el ámbito de la contaduría, química, luego el interés por la psicología pero terminó en Trabajo Social ¿qué pasó? se fueron reconfigurando los sueños con las experiencias vividas, los contextos inmediatos incidieron en esas preferencias que posteriormente iban siendo descartadas. ¿Será para todos igual? ¿De qué dependerá que se inicie esa búsqueda a más temprana edad que otros? Esta situación podría ser explicada por el hecho de haber contado con un referente familiar que tuvo acceso a la educación superior, o tal vez en otro caso, donde no había claridad de lo que se quería a futuro, como el caso de Juan, quien dijo:

“No, nada [lo reafirma girando la cabeza] yo no tenía nada, como les decía no tenía una visión [desde sus sienes con las manos indica hacia adelante] a futuro, o sea pasaban los años y yo no quería sino cumplir con el día: “no pues tengo que ganar el año porque si no en la casa me regañan, me pegan y no quiero repetir otra vez el año, pero no decía: “no, yo que quiero estudiar cuando salga de... yo me iba más por el lado de, por la parte de: “¡jijnojj yo tengo es que trabajar, tengo es que recibir ingresos porque yo no veía en mi futuro estudiar, por lo menos la posibilidad de estudiar, de entrar a la universidad no estaba en mi cabeza sino que trabajar o trabajar.”

El hecho de cambiar de sueños como cambiar de vestimenta mientras otros los cultivan a lo largo de sus vidas, como el oro más preciado, buscando que en algún momento de sus vidas pueda hacerse realidad está muy relacionado con lo que afirmar Merhi¹⁰¹, que las expectativas son dinámicas, se construyen en la mente del estudiante y en relación con el entorno, que a su vez es cambiante, por ello mientras para Betty estaba claro tomar la educación como el medio para lograr hacer realidad sus planes, para Juan no; en este sentido habría que detenerse en las características de la dinámica familiar donde posiblemente desde la infancia

¹⁰¹ MERHI, Richar. Expectativas del estudiante en la Universidad del nuevo milenio. Un proceso dinámico. Artículo de revista científica. 2011, p. 24

se gestaron intereses, tendencias, principios y valores que incidieron en el predominio o ausencia de la definición de las metas. En este sentido Merchi¹⁰², agrega que las expectativas dependen del entorno y éste a su vez integra varios colectivos, por tanto la consecución de las metas podría ser una corresponsabilidad de todos estos en la construcción de una actitud frente al futuro, como se expuso en el caso de Hugo, cuando dijo:

“(...) Ehh soñaba con que pudiera ser un profesional, pero futbolista, pero yo...yo intenté hasta donde más pude ehh... (...) [Agacha su mirada] (...) ehh falta de oportunidades para los demás, para los que tienen el talento...pero bueno eso, esas cosas pasan también y no es simplemente en el futbol, sino en todas las otras actividades de la vida”.

Para esta situación en donde se expresa el interés por un área específica, “el deporte” pero se resalta la “falta de oportunidades”, se haría necesario analizar no sólo los aspectos del talento y las capacidades individuales sino también la calidad de los entornos de los que hace parte la red de relaciones que se construyen como vehículos de oportunidades para la consecución de los propios proyectos de vida.¹⁰³

De igual modo, Francy dijo:

“Bueno yo también tenía sueños en el colegio...soñaba pero callada, pero como que no los verbalizaba, entonces siempre como que yo quiero entrar a la universidad, me gustaría, me gustaría estudiar una carrera, me gustaría ser profesional, pero...pero no lo decía [mueve su cabeza en señal de negación] no lo decía, tal vez porque ehh no sentía mucho el apoyo en cuanto a estudio.”

En este caso, los sueños son guardados como un secreto, ya sea por temor a ser expresados, o porque los creía inalcanzables, o “no sentía el respaldo ni el apoyo familiar para hacerlo”; escenario que podría ser entendido según la cultura familiar dado que no se había gestado en torno a la realización de las aspiraciones de sus miembros, por tanto, no sería un ambiente favorable para la realización de las metas de sus miembros. Cabe resaltar entonces que son las condiciones del entorno ya sean favorables o no las que van a permitir el logro de las expectativas

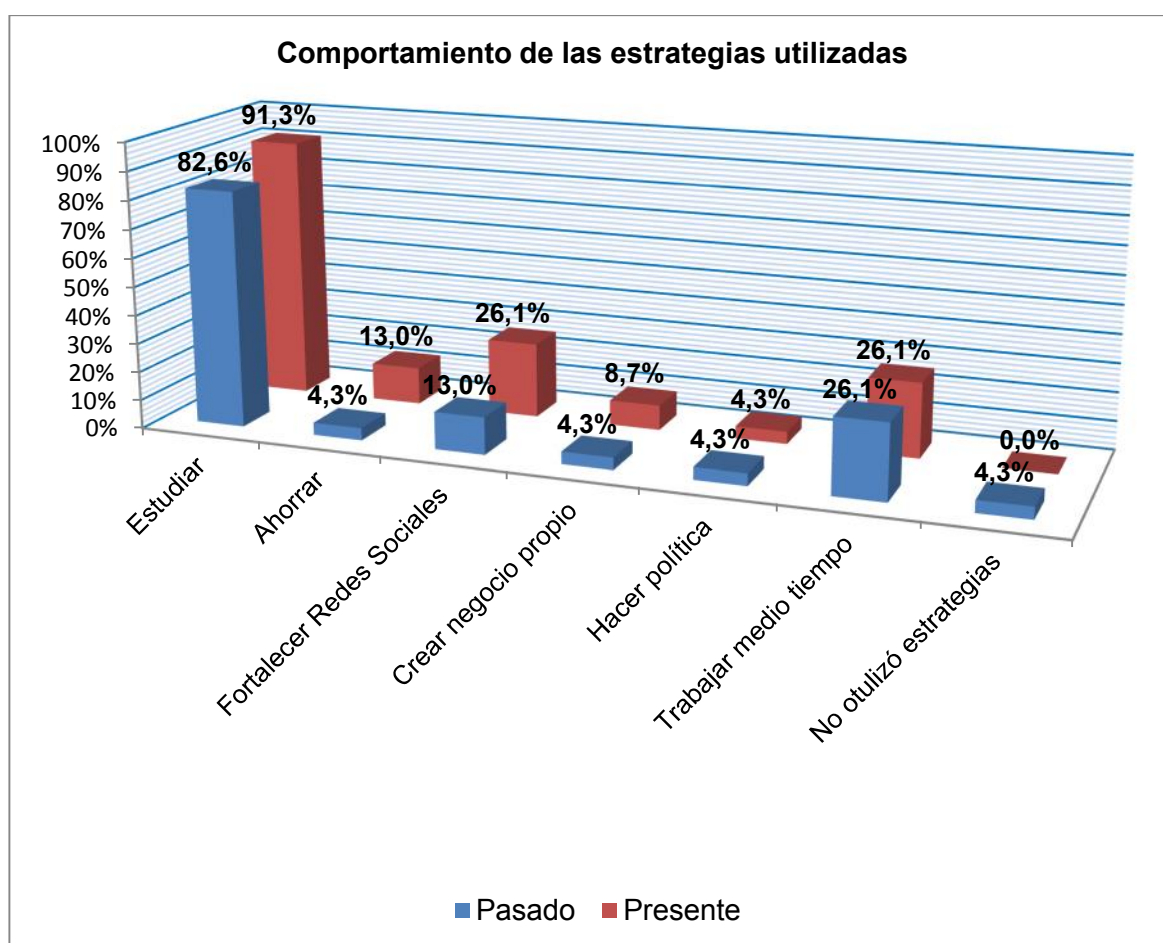
¹⁰² MERCHI, Richar. expectativas del estudiantado de la Universidad del Nuevo Milenio. Un proceso dinámico. Artículo de revista científica. 2011, p. 24

¹⁰³ SANCHEZ, op. cit. p. 134

de las personas. Los relatos de estas personas como individuos o como grupos familiares señalan una tendencia a acceder a la educación superior como una forma de ascender en la escala social.

En cuanto a las estrategias utilizadas por los/as estudiantes para el alcance de sus expectativas y sueños se mostró:

Gráfico 7. Comportamiento de las estrategias utilizadas.



Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico 7. se observó que hubo variaciones con el paso del tiempo en las estrategias utilizadas por los estudiantes: en el pasado, estudiar para ellos era una estrategia que representaba el 82,6% y al momento de la encuesta, es decir en su presente, representó el 91,3% como la mejor estrategia para lograr sus metas, lo

que demostró que aumentó en un 8,7%, eso podría significar que el acceso a la educación y la experiencia universitaria reconfiguró el significado e importancia que los/as estudiantes le otorgaban respecto al logro o posibilidades de alcanzar las metas, sueños y anhelos.

La estrategia de trabajar medio tiempo permaneció estable con un 26,1%; fortalecer las redes sociales inicialmente era el 13% y pasó a 26,1%. En este sentido para los estudiantes las redes sociales se convirtieron en un factor de interés y beneficio de acuerdo a los planteamientos de Gallego¹⁰⁴ porque quizás fue mediante las relaciones interpersonales y el entorno en el que se desarrollaron que encontraron otros recursos importantes tal vez el relacionarse con los docentes, los compañeros de clase, el acercamiento con personas de las instituciones durante sus procesos de práctica hacia el logro de las metas propuestas.

En tal sentido, Liliana e Ingrid mencionaron:

Liliana:

“¡No! yo creo que...mmm... por lo menos para uno alcanzar ese sueño ahorita, ese paso de... ese lance de salir de... de pasar de ser estudiante a salir ya a ejercer, es muy importante las redes sociales que hayamos establecido, más que las mismas notas, o sea, todos lo sabemos ¿no? es más importante haber establecido una, una red que te vaya a dar la ayuda de ingresar a una institución... que a veces ser la mejor estudiante de(...)”

Ingrid agregó:

“Yo creo que sí, tener redes sociales es importante, ¡uff! importantísimas, uno en esta mundo y en la sociedad se mueve en un mundo de relaciones y está interactuando todo el tiempo con otras personas.”

Las cifras y los relatos señalan la importancia que los/as estudiantes le han dado al tema de las redes sociales ya que es una herramienta importante que permite

¹⁰⁴ GALLEGO, Trijueque, Sara. Redes sociales y desarrollo humano. Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales. 2011, p. 114

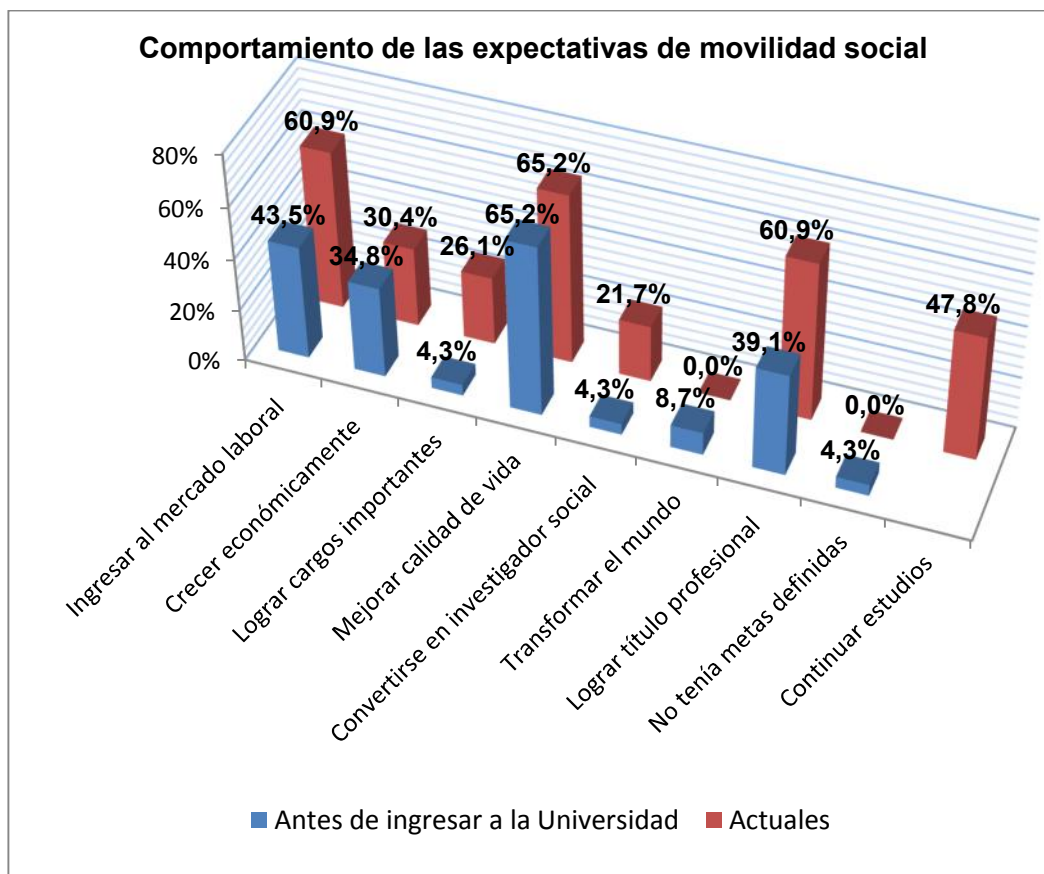
establecer unas relaciones en el ámbito académico y posiblemente a largo plazo en el ámbito laboral. Las personas que interactúan, construyen o se conectan con otras que no conocían, son denominadas “creativas” y tienen mayores posibilidades de obtener beneficios.¹⁰⁵

Y otra proporción equivalente al 4,3% que utilizaron como estrategia “ahorrar” aumentó a 13%; el tema de crear negocio propio varió de 4,3% a 8,7%, el 4,3% menciona como estrategia hacer política, dato que permaneció estable en el tiempo. Y finalmente el 4,3% expresa no haber utilizado ninguna estrategia para el logro de sus metas.

En este sentido, se observó que para los estudiantes la Educación Superior podía ser una opción de vida y de expectativas de movilidad social ascendente.

¹⁰⁵ *Ibíd.*, p. 114.

Gráfico 8. Comportamiento de las expectativas de movilidad social.



Fuente: Elaboración propia

El contenido del gráfico 8. Señala que las expectativas de los/as estudiantes han tenido algunas variaciones respecto a la movilidad social - además se observó que la característica de mejorar la calidad de vida se mantuvo a lo largo del tiempo; tal fenómeno se denominará “*Transferencia generacional*” y representó el mayor porcentaje de los encuestados en una proporción de 65,2%.

En lo que correspondió al comportamiento que tuvo la variable “ingresar al mercado laboral” se observó un cambio de 17,4% respecto a las metas antes de ingresar a la universidad, ya que inicialmente representaba el 43,5% y luego del proceso de formación y la experiencia universitaria ese porcentaje aumentó a

60,9% lo cual puede ser corroborado en los relatos de algunos de los estudiantes, quienes hablando al respecto mencionaron:

Liliana dijo:

“¡No! mis sueños pues, lógicamente ingresar a trabajar (...) sueños a nivel profesional, sueño con ehh...especializarme.”

Otros casos importantes a tener en cuenta son los de Betty y Fredy quienes ven una gran posibilidad de vincularse laboralmente en sus municipios de procedencia, es así como Betty comentó:

“Yo considero que sí es posible, si es viable que yo pueda ingresar a trabajar dentro de mi municipio ¿por qué? porque pues igual en mi municipio... en una institución educativa debe haber por lo menos un profesional en el área social. En mi colegio, en mi pueblo creo que solo hay dos colegios que tienen o sicólogo o trabajador social y pues aparte de eso, están las empresas del parque industrial que también deben tener profesional en el área, entonces yo creo que son como posibles campos en los cuales uno puede insertarse.”

De tal manera que esas expectativas están más contextualizadas, y los jóvenes ven en sus municipios la oportunidad de insertarse laboralmente, por su parte Fredy agregó:

“Bueno en Jamundí casi no hay presencia de Trabajadores Sociales son muy mínimos, de Jamundí como tal, siempre son estudiantes, Trabajadores Sociales de Cali, ehh en la alcaldía solo hay una Trabajadora Social de planta y los estudiantes de práctica que somos tres en la, en la secretaría de gobierno, en víctimas y en la Comisaría de familia.”

Por otro lado, al preguntarles sobre el interés de crecer económicamente,¹⁰⁶ inicialmente el porcentaje fue de 34,8% y posteriormente disminuyó a 30,4%¹⁰⁷; variación que pudo surgir dada la concepción y relevancia que se observó en los discursos de los jóvenes cuando hablaron del deseo de mejorar “la calidad de vida” es un término que podría dar lugar a otra esfera diferente a lo económico de acuerdo a los planteamientos de Banda¹⁰⁸ es un concepto que integra elementos

¹⁰⁶ Aunque esta variable de alguna manera puede estar implícita en otras.

¹⁰⁷ Aunque las expectativas de movilidad social se encuentran ligadas al ascenso en la escala social y al crecimiento económico, se utilizó el término “metas, sueños y anhelos” con el mismo sentido, lo cual permitió integrar aspectos tangibles e intangibles, materiales e inmateriales.

¹⁰⁸ Organización Mundial para la Salud (OMS). Definición calidad de vida. 2008. En: BANDA Castro, Ana L y Morales Zamorano, Miguel A. Calidad de vida subjetiva en estudiantes universitarios. Enseñanza e

desde la perspectiva subjetiva tales como felicidad y satisfacción producto de la interpretación que cada persona hace de su condición y estilo de vida y formas de pensar la sociedad.

Por tal razón los jóvenes desde sus propias concepciones y subjetividades pudieron reconfigurar y resignificar sus expectativas.

En esa medida dichos jóvenes fueron construyendo toda una gama de metas, entre ellas Liliana y Betty describieron:

Liliana:

“Mis sueños son muchos [sonríe] esos ya van hasta México, Estados Unidos, ejejejjj; regresarles a mis padres la casa, que teníamos una casa pero pues la perdimos, sueño con brindarles esa oportunidad de estudiar a mis hermanos que vienen detrás de mí (...) aprender, conocer, ayudar a las personas, esos son como mis sueños, bueno lo del carro, la casa y eso pues... ejejejjj”

Betty:

“Pues uno de los sueños que yo tenía, era... uno es que mejore la situación económica en mi casa, porque igual eso ha sido algo que ha sido como una constante desde hace muchos años en mi casa entonces pues como que poder subsanar ciertas necesidades que yo creo que son básicas para mí sería un gran alivio, dos, ehh en mí no solo está el deseo de ser una profesional sino una profesional excelente (...)he pensado como en construir, en tener una organización que me permita ayudar o aportar en mi municipio, porque es lo que a mí me toca o me inquieta mucho (...) que los jóvenes, sobre todo los hombres mantengan enfrentados constantemente, que se estén acabando entre ellos mismos.”

El hecho de que se haya dado tal disminución porcentual pudo ser además porque la carrera de Trabajo Social permitió generar otro tipo de expectativas que no hacen referencia solamente a la parte monetaria sino a otros factores importantes como es el poder promover el desarrollo de habilidades y potencialidades en los individuos, familias, comunidades o grupos; defender los derechos humanos, promover la justicia social, la igualdad, gestionar, coordinar, programas y proyectos que redunden directa o indirectamente en la solución de

las problemáticas sociales, o conocer, aprender y ayudar a las personas. Es decir, que aunque siguió siendo importante lo económico, se percibió como un elemento implícito y otorgaron mayor significado a otros aspectos de sus vidas.

En la variable “lograr cargos importantes” se observó un crecimiento de 21,8% porque inicialmente el porcentaje fue de 4,3% y en las expectativas actuales aumentó a 26,1%.

Respecto al deseo de “Lograr título profesional” se logró observar que aumentó considerablemente al pasar de 39,1% a 60,9%., además articularon esos logros en beneficio de la propia familia, como lo manifestó Ingrid y Francy:

Ingrid:

“En estos momentos sueño con terminar la universidad, que es lo que más deseo en este momento (...)seguir mi proyecto de vida con mi familia, mi familia establecida, sacar adelante a mi abuelita, que es como la persona que me crió y que me necesita en estos momentos, darle un apoyo económico, devolverle todo lo que ella me dio, hacer una maestría, especialización, maestría, y mirar la parte de los proyectos comunitarios en salud que es como que lo que me gusta a mí (...)un sueño, una meta: llegar a tener una Coordinación, llegar a ser la Coordinadora de un proyecto, o de un hospital, de algo así... uno tiene que soñar grande”.

Francy:

“Bueno, para mí hasta hace unos ocho años como que hasta el ser bachiller hasta ahí me visualizaba, tal vez por mi situación económica, por la misma... pues por la misma ehh cosas de mi familia: “pues tu terminas tu colegio y te vas a trabajar, pues porque la situación económica no permite que entres a una universidad, entonces... no lo veía tan importante, ¿sí? sí soñaba con entrar a la universidad pero se quedaba en sueños. Pero ehh ahora que estoy terminando la universidad para mí es súper importante tener mi título de, de universitaria y tener muchos más títulos ¿ya?”.

Es decir que el acceso a la Educación Superior no sólo permitiría a los/as estudiantes encuestados hacer posible obtener un título profesional sino que la experiencia universitaria misma hizo que le dieran mayor significado al deseo de culminar el proceso formativo para lograr tal propósito.

Se observó que el proceso de formación y el hecho de obtener un título profesional podría ser un importante escalón hacia el logro de las metas propuestas.

En adición y en relación a transformar dinámicas y pautas familiares Francy dijo:

“Además porque tengo un hijo y quiero inculcarle eso a mi hijo o sea ya... para mí se ha vuelto tan importante la educación que estoy ya... pienso en la educación de mi hijo, para mí... yo empiezo: “este colegio no me gusta, este colegio no me gusta, quiero mandarlo a este”, entonces ya me visualizo en que mi hijo va a estar allí y que... y que la forma de él pensar tiene que ser muy diferente a la mía. Totalmente, entonces es muy importante eso.”

En esta medida se podría deducir que el desarrollo de capacidades, habilidades y el potencial de logro académico que menciona Vivas¹⁰⁹, que se desarrolla desde temprana edad, junto con el ambiente familiar podrían ser favorables para esa nueva generación a causa de la experiencia universitaria de la progenitora. Y a su vez reafirma Sorokin¹¹⁰ que la educación es “un elevador social” que puede ubicar a una persona independientemente de su origen o grupo familiar en los niveles más altos de la estructura social, por ello un título universitario puede facilitar al individuo ser asignado en algún cargo importante. Aunque para el caso de Colombia Parra¹¹¹ hace mención que la educación puede convertirse en un freno de la movilidad social porque la estructura educativa racionaliza la educación, es decir excluye a un número considerable de la educación. Por ello quienes ya han cruzado el umbral de la exclusión la conciben como un gran logro, teniendo presente que han de enfrentarse con “los condicionamientos culturales” que menciona Medellín¹¹², y que son innumerables que imponen y determinan la actuación y las oportunidades de los individuos.

¹⁰⁹ VIVAS, op. cit p. 2

¹¹⁰ SOROKIN op. cit p. 171

¹¹¹ PARRA, Sandoval Rodrigo. Análisis de un mito: La educación como un factor de movilidad social en Colombia. Universidad de los andes. Departamento de Educación. 1938, p. 64

¹¹² MEDELLIN, Rodrigo A. Educación, estructura de clases y cambio social. revista Latinoamericana de estudios educativos México, 2009, p. 261

La variable “Continuar estudios” apareció como una variable emergente en las expectativas actuales representando el 47,8% de los estudiantes encuestados, ya que inicialmente no se podría hablar de continuar estudios cuando realmente los estudiantes no habían iniciado el proceso de formación.¹¹³

Se podría mencionar que los jóvenes resaltan la importancia de continuar el proceso de formación como garante de aumentar las posibilidades de sus logros personales. La experiencia universitaria y los propios contenidos temáticos podrían haber ampliado su proyección de futuro porque mencionaron “hacer una especialización, maestría” y lo amplían cuando mencionan “Soñar en grande.”

Se pudo mencionar que un mínimo porcentaje reflejado en el 4,3% no tenían definidas metas.

Por otra parte, y en relación al deseo de “Transformar el mundo” se observó que inicialmente un 8,7% contemplaban esa posibilidad desde una postura filantrópica o tal vez utópica como lo expresó Liliana:

“Salvar el mundo (...) sí, empecé pensando que íbamos a salvar el mundo jejeje, de que ser trabajador social, íbamos a ayudar ¡no! [Abre las manos y los ojos] íbamos a acabar con la pobreza mundial.”

Pero posteriormente fue reconfigurada esa concepción porque en las metas actuales apareció 0%, desapareció, tal vez por los nuevos constructos, concepciones o perspectivas originados a partir de la formación académica y la claridad del ejercicio profesional.¹¹⁴

¹¹³ En ese sentido en la gráfica. Comportamiento de las expectativas de movilidad, no aparece ningún valor porcentual en la columna “Antes de ingresar a la universidad” pero sí un valor representativo en la columna “Expectativas actuales”.

¹¹⁴ El término “Transformar el mundo” como se menciona en el relato “acabar con la pobreza mundial” resultaría ser utópico. Es importante aclarar que desde la profesión de Trabajo Social sí se podría hablar de “buscar transformar realidades” pero desde un enfoque realista y posiblemente desde lo micro social esperando que de alguna manera al intervenir con individuos, familias, grupos o comunidades repercuta en otras esferas macro sociales.

Por el contrario, para aquellos que inicialmente no era muy relevante el tema de convertirse en investigador social, representado en el 4,3% luego de la formación profesional aumentó a 21,7% el interés.

Respecto al deseo de mejorar la calidad de vida, cabe destacar que ha sido recurrente que los/as estudiantes mencionaron haber escuchado de las metas de quienes se encargaron de su crianza, el deseo de mejorar la calidad de vida en un 56,5%; otros familiares de quienes escucharon el mismo tema está representado en un 39,1% y de los propios estudiantes tanto de las metas antes de ingresar a la universidad, en un 65,2% y de las actuales otro porcentaje igual.

En este sentido, hubiese sido importante indagar la concepción que ellos podrían haber tenido del término “Calidad de vida” porque, para unos es concebida desde lo intangible, para otros desde la posesión de bienes materiales, o quizás para otros desde la propia concepción que postula Banda¹¹⁵ como se mencionó anteriormente “desde la perspectiva subjetiva integra los elementos de felicidad y satisfacción, y desde el punto de vista psicológico se denomina bienestar psicológico, producto de la interpretación que el ser humano hace de su condición y estilo de vida; influenciado por las actitudes, valores y formas de pensar la sociedad”.

O por su parte, como afirma Amartya Sen, citado por Montesino quien refiere algunos aspectos para comprender y analizar la calidad de vida:

*La cual integra no solo las posesiones materiales sino también en su conjunto, la educación, la salud, la seguridad, la descentralización y la discriminación por género; por consiguiente el “Desarrollo” pueda ser concebido como “un conjunto de oportunidades (capacidades). Y que el mismo fenómeno económico sea medible no sólo con la variable del ingreso o renta de la gente, sino un tema mucho más complejo que tiene otras dimensiones relacionadas con equidad, políticas sociales, derechos económicos, sociales y culturales.”*¹¹⁶

¹¹⁵ Ibid., p. 30-31.

¹¹⁶ MONTESINO, Jerez, José Leopoldo. Reseña de "La calidad de vida" de Marta C. Nussbaum y Amartya Sen. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana [en línea] 2001, p.2.

Uno de los resultados más importantes está relacionado con el porcentaje de mejorar la calidad de vida, sin embargo es importante aclarar que ese porcentaje tuvo diferentes miradas, para unos pudo ser la posesión de bienes tangibles mientras que para otros pudo ser de los intangibles o la combinación de ambos.

De lo anterior se pudo resaltar la categoría de Calidad de vida con un porcentaje de 62,5% como aparece en la gráfico 8. Lo cual puede obedecer a las distintas percepciones con que se podía estar asumiendo, ya que una pudo ser la del padre, otra la de un familiar o del estudiante; lo más probable es que sean disimiles por las franjas de edad, los contextos y el nivel académico de cada uno, y quizás la propia concepción que tenía el/la estudiante sobre el mismo tema hoy pueda ser otro. Lo cierto es que podrían estar deseando en términos generales unas mejores condiciones de vida tanto para ellos como para sus familias.

En suma, se podría decir que el 91,3% manifestó haber escuchado a sus padres hablar sobre las metas sueños y anhelos, lo que podría ser un indicador importante de transmisión generacional, y si además escucharon a otros familiares hablar sobre querer alcanzar las metas sueños y anhelos en un 69,6% y que de algún modo coincidan en proporciones significativas de 56,5% y 39,1% en el deseo de mejorar la calidad de vida, en este sentido podría hablarse de un patrón duplicable generacionalmente porque como se ha mencionado, es desde los hogares que se construyen las creencias, valores pero también los sueños y anhelos, las capacidades y habilidades de sus miembros. Pero aún más, el 78,3% habló de haber escuchado a padres y familiares haber concretado sus metas, convirtiendo ese evento en un referente familiar importante para el logro de las suyas propias. En esta medida, la construcción de las metas sueños y anhelos no estaría tan determinado por la estructura social sino por las capacidades individuales y el Background familiar de los individuos, es así como Sorokin¹¹⁷,

¹¹⁷ SOROKIN, op.cit., p. 171

plantea que el acceso a la educación se convertiría en “elevador social” donde resultó más importante el nivel educativo alcanzado por la persona que el origen o grupo familiar de donde provenga.

De igual manera se pudo observar que las expectativas de movilidad social de los estudiantes fueron en unos aspectos consolidadas, como el tema de mejorar la calidad de vida, ingresar al mercado laboral; en otras, aumentaron proporcionalmente en el caso de lograr cargos importantes, pero fueron transformadas, como fue el tema de querer transformar el mundo; pero a su vez emergieron otras nuevas como fue el caso de continuar el proceso de formación, el cual aparece con un porcentaje significativo de 47,8%.

Sin embargo las posibilidades de logro o de materializar esas expectativas bien se sabe integra varias dimensiones, pero cabe destacar que algunos jóvenes han contado con el apoyo y respaldo familiar, otros manifiestan contar con redes sociales y el deseo de salir adelante, no obstante, es importante mencionar que la movilidad social debe concebirse teniendo en cuenta el tipo de sociedad en la que se enmarca, el tipo de Estado en el que opera, ya que estas características determinan resultados diferentes por tanto cuenta con particularidades que hacen que no para todos los individuos opere de la misma manera.¹¹⁸ Dado lo anterior, para el caso colombiano donde persisten altos niveles de desigualdad, poca movilidad ascendente, discriminación racial, discriminación regional; los resultados de las expectativas de los/as estudiantes en Colombia podrían estar sujetos a esas características de la sociedad colombiana.¹¹⁹

Por último podemos destacar cosas importantes: La universidad por lo menos para estos estudiantes se convirtió en un vehículo que transformó sus concepciones de

¹¹⁸ URIBE, Mallarino Consuelo. Ascensos y descensos en la reproducción social. Revista Universitaria humanística. Pontificia Universidad Javeriana. 2005, p. 43

¹¹⁹ GAVIRIA, Alejandro. Los que suben y los que bajan. Educación y movilidad social en Colombia. Bogotá. 2002 p, 7

vida; la formación académica y la carrera de trabajo social posibilitaron consolidar sus las metas sueños y anhelos; la experiencia universitaria y el título profesional no solo hacen parte de las expectativas de los estudiantes a nivel personal sino también de la familia a nivel grupal.

7. CONCLUSIONES

En primer lugar se pudo conocer que los/as estudiantes de Trabajo Social cohorte 2008, de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca constituyeron una población que en un 60,9% eran jóvenes entre 22 hasta 24 años de edad, en su mayoría solteros/as representados en un 87%; y el 21,7% que asumieron el rol parental tenían un solo hijo. De la población soltera, algunos postergaron las funciones conyugales o parentofiliales por dar prioridad a la continuación del proceso de formación académica.

De igual modo, se logró evidenciar que el 47,8% de los/as jóvenes se auto reconocieron como mestizo, un 30,4% como afrocolombiano y un 13% como indígena; características que pareció importante mencionar porque aún siendo pequeña la muestra reflejó en cierta proporción las características étnicas de la región.

Estos jóvenes en relación con el lugar y ubicación de residencia provenían en 91,3% de la zona urbana de sus respectivos municipios, su nivel socioeconómico predominante era el estrato 2 en un 52,2% y el 26% del estrato 3; se destacó de ellos/as que el 30,4% era apoyado económicamente por el padre y la madre quienes se desempeñaban como empleados no profesionales y en un 52,2% percibían ingresos mensuales entre \$589.501 y \$1.000.000 de los cuales el 65,2% señaló que era suficiente para cubrir los gastos básicos del hogar, sin embargo un 30,4% expresó que no eran suficientes.

En este sentido, se podría destacar que el hecho de los/as jóvenes contar con el apoyo de los padres podría ser un factor importante en la definición o logro de sus metas, y que se encontraran ubicados en la zona urbana podría ser una

ventaja respecto a muchos jóvenes de la zona rural que quizás teniendo el deseo de definir sus metas no contaran con el respaldo familiar o las facilidades de su entorno (comercio, oportunidades laborales, acceso a universidades, medios de comunicación etc) para hacerlo.

Respecto a algunos elementos que podrían integrar la calidad de vida de estas familias se logró destacar que vivían en casas propiedad de los padres, el grupo no sobrepasaba las tres personas y en su mayoría contaba con los servicios públicos básicos. En esta medida se podría concluir que existió un nexo entre las condiciones favorables que brindó el grupo familiar al estudiante, y la calidad de su entorno local en la incidencia de las expectativas de movilidad social.

La característica familiar de verbalizar las metas, sueños y anhelos representada en un 91,3% en los padres y un 69,6% en otros familiares y a su vez el 78,3% hablaron de la concreción de esas aspiraciones pudo ser un elemento que incidió en la definición de las metas de los hijos, y el hecho de contar con familiares que en sus diferentes niveles hayan accedido a la educación pudo convertirse aún más en un referente a seguir. Probablemente la familia se constituyó en el espacio donde sus miembros construyeron sus propios imaginarios, aspiraciones y formas de concebir la vida y de alguna manera le apostaron a la educación como una opción de vida y de expectativas de movilidad social ascendente. De igual manera el efecto del nivel educativo tanto de los padres, como de otros miembros de la familia de los/as estudiantes posiblemente tuvo influencia en las decisiones, en el anhelo de realizar estudios superiores y llegar a ser profesionales, así mismo en la travesía del alcance de sus metas.

Los/as jóvenes desde sus experiencias tempranas transitaban por distintos ámbitos de interés en busca de concretar sus proyecciones de futuro, unos con mayor claridad que otros, pero se pudo evidenciar que las expectativas de los/as estudiantes presentaron variaciones: inicialmente se identificó un 43,5% que

quería ingresar al mercado laboral, y luego del proceso de formación y la experiencia universitaria aumentó a 60,9%, es decir que consideraron que sus expectativas de movilidad social se encontraban directamente relacionadas con obtener un título profesional, y un 47,8% manifestó querer seguir estudiando ya sea realizando una maestría o una especialización.

También se observó otro cambio significativo en los anhelos de los/as estudiantes cuando inicialmente el 4,3% consideraba obtener cargos importantes y luego aumentó en un 26,1%, y en contraste con esta situación, existió un 34,8% que resaltaba la importancia de crecer económicamente y posterior al proceso de formación disminuyó a 30,4%, lo que posiblemente pudo ser explicado por la naturaleza de la carrera de Trabajo Social que permitió generar otro tipo de expectativas que no hacían referencia solamente a la parte monetaria sino a otros factores importantes en el ámbito de lo social.

Además, para los que no era muy relevante el tema de convertirse en investigador social representado en el 4,3% luego de la formación profesional aumentó a 21,7% el interés.

Agregando a lo anterior, cabe resaltar que fue reconfigurada la concepción filantrópica de querer transformar el mundo que tenían los/as estudiantes antes de ingresar a la universidad representada en un 8,7% y que en las expectativas actuales desapareció, ese fenómeno podría darse por los nuevos constructos, concepciones o perspectivas originados a partir de la formación académica y la claridad del ejercicio profesional. Es decir que, posiblemente el estudiante logró reflexionar acerca del alcance de su intervención profesional, al tener en cuenta que grandes transformaciones podrían ser posibles desde un enfoque microsocial.

Por otro lado, se destacó en los/as estudiantes el tema de querer mejorar la calidad de vida, lo que fue recurrente no sólo en el discurso de ellos/as tanto en

las metas actuales como en las pasadas en un 65,2%, sino también en lo que escucharon de sus padres 56,5% y de otros familiares en un 39,1%; sin embargo fue necesario aclarar que pudo obedecer a las distintas percepciones con que se podía estar asumiendo tal término (aspectos materiales, inmateriales o la combinación de ambos). Además, el entorno familiar y el vecindario posibilitaron en el estudiante apostarle a la educación superior como una opción de vida hacia el logro de las aspiraciones individuales pero a su vez se destacó el reconocimiento que la familia otorgó a este tipo de logros.

En este mismo orden, los/as estudiantes destacaron la importancia de obtener títulos profesionales y también la relevancia de las redes sociales (amigos, familia) y la necesidad de ampliarlas para la consolidación y alcance de sus proyecciones futuras.

Finalmente, se podría decir que mediante la investigación se logró encontrar que las expectativas de los/las estudiantes estuvieron enfocadas en reconocer la educación como garante de capital humano, de contribuir en el desarrollo de capacidades y habilidades para ingresar al mercado laboral, crecer económicamente, lograr cargos importantes, mejorar la calidad de vida, entre otras; algunas de las cuales se reafirmaron, otras por el contrario fueron transformadas como fue el caso de la variable “transformar el mundo” hacia otra concepción más realista de posibilitar cambios de la realidad social desde lo micro; también se pudo observar el surgimiento de otras nuevas como fue el caso de “continuar estudios” (especialización, maestría, doctorado).

De esa manera, a partir de la formación académica en Trabajo Social y la experiencia universitaria probablemente no sólo dejó huellas en la vida personal y profesional del estudiante, sino que también posibilitó consolidar, transformar sus metas, sueños y anhelos, y la construcción de otras nuevas y posibles expectativas de movilidad social ascendente; esto quizás a la incidencia de los

contenidos temáticos del programa, los espacios de reflexión propiciados desde la academia, la construcción de nuevas relaciones interpersonales y redes sociales, la construcción o definición del perfil profesional y competencias adquiridas en el área, y quizás otras experiencias significativas dentro del ámbito universitario.

8. RECOMENDACIONES

Se recomienda para investigaciones futuras, relacionadas con el tema de expectativas de movilidad social de los/as estudiantes universitarios, seleccionar una muestra variada de estudiantes, en términos de otras cohortes y otras carreras, para lograr una perspectiva más amplia, y poder contrastar la información. De igual manera, lograr el acercamiento a otras personas diferentes a los/as estudiantes pero que hagan parte de sus entornos inmediatos (familia, vecindario) para indagar sobre la incidencia de los mismos en sus expectativas, y en la apuesta o no de la educación superior para lograrlas.

De igual manera podría ser importante destacar que durante el proceso de investigación se logró conocer que la carrera de Trabajo Social no sólo prepara profesionales para transformar las realidades de otros sino las propias y las de sus familias, empieza haciéndose trabajo social desde el mismo proceso académico en cada estudiante, en ese sentido ha sido importante la presencia de la Universidad del Valle y de la carrera en la región. Se resalta su contribución en la solución de las problemáticas sociales teniendo en cuenta que a la fecha hay matriculados aproximadamente 160 estudiantes, de forma directa e indirecta ya se ha incidido en ese mismo número de familias, lo que resulta ser una proporción significativa comprendiendo las múltiples problemáticas que caracterizan esta región.

En esta medida valdría la pena hacer el esfuerzo para que el programa de Trabajo Social continúe desempeñando tal papel en nuestro contexto, además de las posibilidades ya mencionadas a lo largo del presente proyecto de contribuir como vehículo a quienes le han apostado a la educación superior como la posible forma de materializar las metas, sueños y anhelos.

BIBLIOGRAFIA

- AGUDELO BEDOYA, M., ESTRADA ARANGO, P.. Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva*, Norteamérica, 0, mar. 2013. Disponible en: <http://dintev.univalle.edu.co/revistasunivalle/index.php/prospectiva/article/view/1986/1911>. Fecha de consulta: 15 oct. 2013.
- ALCALDÍA DE SANTANDER DE QUILICHAO – Cauca. "Unidos por Quilichao"
http://www.santanderdequilichaocauca.gov.co/informacion_general.shtml#historia
- ALONSO, Jorge. Reseña de "La era de la información" de Manuel Castells, "La red" de Juan Luis Cebrián y "Los señores del aire: telépolis y el tercer entorno" de Javier Echeverría Desacatos. ISSN 1405-9274 [en línea] 2001, (primavera-verano). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13900612>. Fecha de consulta: 25 de octubre de 2013.
- ÁLVAREZ, Antonio Sousa. El constructivismo estructuralista: la teoría de las clases sociales de Pierre Bourdieu. Universidad de la Coruña. *Reis Revista de Investigaciones Sociológicas*. ISSN 0210-5233, N° 75, 1996. p. 145-172. Disponible en: http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_075_08.pdf. fecha de consulta: 28 de Agosto de 2013.
- ANGULO R, Azevedo J, Gaviria A, Páez G. Movilidad social en Colombia. Documento Cede 43 de 2012. Universidad de los Andes. pp 1-2. Disponible en: http://www.dps.gov.co/documentos/7427_Boletin_t%C3%A9cnico_DPS_No.1.pdf. Fecha de consulta: 30 Marzo de 2013.

- BANDA Castro, Ana Lilia y Morales Zamorano, Miguel Arturo. Calidad de vida subjetiva en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología. Universidad de Sonora. Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación [en línea] Vol. 17, N° 1: 29-43. Enero-junio, 2012. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29223246003> Fecha de consulta: el 24 de marzo de 2013.

- CAMPUS. El periódico de la universidad del valle. Edición 123 de octubre 01 de 2012: Nueva ciudadela universitaria para el desarrollo del norte del Cauca [en línea]. Disponible en: http://campus.univalle.edu.co/2012/octubre/edicion123/de_impacto.php. Fecha de consulta: 25 de octubre de 2013.

- CENTRO DE ESTUDIOS ESPINOZA YGLESIAS (CEEY). Definición Movilidad Social. ¿Nos movemos? Movilidad social en México. 2008. Disponible en: <http://www.movilidadsocial.org/content/%C2%BFque-es-movilidad-social>. Fecha de consulta: 24 Marzo de 2013.

- COVADONGA Ruíz de Miguel. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. Vol, 12 Núm.. ISSN: 1130-2496. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Educación. Universidad Complutense. 2001. p.81-113. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/16850&q=5>. Fecha de consulta: 8 de Mayo de 2013.

- FERNANDEZ, PALOMARES. Francisco. Et. Al. Sociología de la educación: el estudio sociológico de la educación. Sociedad y cultura. Pearson educación S.A. España. 2003, p. 38 – 39

- GALLEGO, TRIJUEQUE, Sara. Redes sociales y desarrollo humano. Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales [en línea] 2011. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322127622007> fecha de consulta: 12 de octubre de 2013.

- GAVIRIA, Alejandro. Los que suben y los que bajan. Educación y movilidad social en Colombia. Fedesarrollo. Bogotá. 2002., p. 1-24. Disponible en: <http://economiacolombiana.uniandes.edu.co/documentos/gaviria.pdf> fecha de consulta: 24 Mayo 2013.

- GOMEZ, Víctor Manuel. Acreditación educativa y reproducción social. En: GONZÁLEZ, R. Guillermo y TORRES Carlos A. *Sociología de la educación*. Corrientes Contemporáneas. Centro de Estudios Educativos. México. 1981, p. 111-156.

- HERNÁNDEZ Martínez Mario, Cadena Tello Mario. Sociología I. Fascículo 3: Estratificación social. 1994. p.1-28. Disponible en: http://www.conevyt.org.mx/bachillerato/material_bachilleres/cb6/5sempdf/sociologia1pdf/sociol1_503.pdf. Fecha de consulta el 29 de Abril de 2013.

- INFORME DE GESTION 2012 UNIVERSIDAD DEL VALLE Disponible en: <http://sintesis.univalle.edu.co/2013/enero/InformedeGestion2012.pdf>

- LONDOÑO Vélez, J. Movilidad social, preferencias redistributivas y felicidad en Colombia. *Desarrollo y Sociedad*, (68). 2011. pp 171-212. Artículo científico. [en línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169122461006> Fecha de consulta: el 23 de marzo de 2013.

- MEDELLÍN, Rodrigo A., Educación, estructura de clases y cambio social. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) [en línea] 2009, XXXIX

(Sin mes): Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078012>
fecha de consulta: 10 de julio de 2013

- MÉNDEZ, María Luisa. Experiencias y Significados asociados a la idea de movilidad social en el relato de doce familias floridanass Tesis para optar al grado de Magíster en Antropología y Desarrollo, Universidad de Chile. Revista Mad. No.6. Mayo 2002. Departamento de Antropología. Universidad de Chile. Disponible en <http://sociales.uchile.cl/publicaciones/mad/06/paper07.pdf> fecha de consulta: 03 de julio de 2013.

- MERHI, Richard. Expectativas del estudiantado en la universidad del nuevo milenio. Un proceso dinámico. La Cuestión Universitaria. Artículo revista científica, N° 7., 2011. pp. 23-31 (sin mes): Disponible en: http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/grafica/articulos/imgs_boletin_7/pdfs/LCU-7-3.pdf fecha de consulta: 6 de Septiembre de 2013.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). La Educación Superior en Colombia. 2012. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos y Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento. ISBN 978-92-64-18071-0 (PDF). [en línea]. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-317375_recurso_1.pdf Fecha de Consulta el 29 de Abril del 2013.

- MONTESINO, Jerez, José Leopoldo. Reseña de "La calidad de vida" de Marta C. Nussbaum y Amartya Sen.Polis, Revista de la Universidad Bolivariana ISSN 0717-6554 [en línea] 2001, 1 () : [fecha de consulta: 21 de octubre de 2013] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30500231>

- OBSERVATORIO LABORAL PARA LA EDUCACIÓN. Graduados Colombia. Porcentaje de graduados 2001-2010 que se encuentran vinculados al sector formal de la economía. Última actualización 21 de septiembre del 2013.

Disponible en: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/fo-article-195066.pdf> Fecha de consulta el 09 de mayo de 2013.

- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, CIENCIA Y CULTURA LA EDUCACIÓN. UNESCO 2000. Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Foro Mundial sobre la Educación. Dakar, (Senegal). 26-28 de Abril del 2000 Disponible en: http://www.unesco.org/education/wef/countryreports/colombia/rapport_2_2.htm Fecha de consulta el 29 de Abril.

- ORTIZ, Palacios, Luis Ángel. 1999. Acción, Significado y Estructura en la Teoría de A. Giddens. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, septiembre. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/105/10502002.pdf> fecha de consulta: consultado el 8 de julio de 2013

- PARRA, SANDOVAL Rodrigo. Análisis de un mito: la educación como factor de movilidad social en Colombia. Universidad de los Andes, Departamento de Educación. Bogotá. 1938. Págs. 1-129.

- PERALTA, María Inés; ROTANDI Gabriela. (2007). Trabajo Social. Practicas universitarias y proyecto profesional crítico. Libro. Espacio editorial.

- PLAN BÁSICO DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL -MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAODEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION MUNICIPAL CENCOA. 5. COMPONENTE URBANO <http://www.crc.gov.co/files/ConocimientoAmbiental/POT/santander/5.%20COMPONENTE%20URBANO.pdf>

- REQUENA, Santos Félix. Desarrollo y movilidad social. Análisis comparado entre Andalucía y Cataluña. Universidad de Málaga. Revista de sociología, N° 95,

4, 2010. Recibido: 23-01-2008. Aceptado: 09-06-2008. pp. 935-952. Disponible en: http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/desarrollomovilidad-social-analisis-comparadoandaluciacatalu%C3%B1a/id/53623809.html. Fecha de consulta: 7 octubre 2013

- RIZO, Marta. La Intersubjetividad como Eje Conceptual para pensar la Relación entre Comunicación, Subjetividad y Ciudad. Razón y Palabra. p. 2 2005, 10(Octubre-Noviembre): Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520655003> fecha de consulta: 12 de octubre de 2013.

- ROBERTIS Cristina. Fundamentos de Trabajo Social. Ética y metodología. Editorial PUV. Universidad de Valencia Buenos Aires. 2003. P, 1- 86.

- SÁNCHEZ Hidalgo, J., Menéndez Álvarez- Dardet, S., Hidalgo García, M. V., Arenas Rojas, Á., Lorente Lara, B. & Jiménez García, L.). La escala para la Evaluación de la Calidad del Vecindario (ECAVE): proceso de elaboración y análisis preliminares de sus propiedades psicométricas. Revista Latinoamericana de Psicología, 44(3). 2012. P. 133-148. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525022011> Fecha de consulta: el 24 de marzo de 2013.

- SARDUY Domínguez, Yanetsys. El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. Revista Cubana de Salud Pública [en línea] 2007, 33 (julio-septiembre) ISSN 0864-3466. P. 6-7. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21433320>. Fecha de consulta: 28 de octubre de 2013.

- SIERRA, TAPIRO J., VILLEGAS Cardona, S. La formación profesional en Trabajo Social. Vigencia del debate sobre los paradigmas sociales: El caso de la

Universidad del Valle. Revista No. 14 de 2009. Disponible en <http://dintev.univalle.edu.co/revistasunivalle/index.php/prospectiva/article/view/352/357> fecha de consulta: 7 de octubre de 2013.

- SOROKIN Pitirim A. Estratificación y movilidad social. Edit. Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional. 1961. Pp. 1- 546.

- TELLO, de la Peña, José Antonio. El individuo en el entorno social. Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales [en línea] 2013, 24 (Junio-Sin mes) p. 227 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93126348011> fecha de consulta: 12 de octubre de 2013

- TRUJILLO P., CH, Sepúlveda T., SE & Parra L., H. La Educación superior en Colombia retos y perspectivas actuales. *Scientia Et Technica*, XVII (47). 2011 p. 250-252. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84921327047> Fecha de consulta: el 21 de abril de 2013.

- UNIVERSIDAD DEL VALLE. Sede Norte del Cauca. Descripción del Programa académico de Trabajo Social. 2013. Disponible en: http://nortedelcauca.univalle.edu.co/academico/Trabajo_social.htm Fecha de consulta: 21 de Mayo del 2013.

- URIBE, Mallarino Consuelo. Ascensos y descensos en la reproducción social. Revista Universitaria Humanística. N° 59, (pp.36-51) ISSN (Versión impresa): 0120-4807. Enero 2005. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?idp=1&id=79105904&cid=48177>. Fecha de consulta: 28 Agosto 2013.

- VELASCO, Molina David Fabricio. Aproximación a una educación diferenciada. Tres casos específicos”. Universidad del Valle. Artículo científico. Boletín Redipe 816. Septiembre 10 de 2012 - ISSN 2256-1536. Editorial “Pensamiento lateral, Aprendizaje y Cotidianidad”. Red Iberoamericana de Pedagogía Pág.: 1- 78. Disponible en: <http://rediberoamericanadepedagogia.com/index.php/2-uncategorised/81-boletin-redipe-816-> Fecha de consulta: 15 de Abril 2013.

- VIÁFARA López, C., Estacio Moreno, A., & González Aguiar, L. Condición étnico-racial, género y movilidad social en Bogotá, Cali y el agregado de las trece áreas metropolitanas en Colombia: un análisis descriptivo y econométrico. Revista Sociedad y Economía. 2010. pp 113-136. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99618003004>. Fecha de consulta el 24 de marzo de 2013.

- VIVAS Pacheco Harvy, Correa Fonnegra Juan Byron, y Domínguez Moreno Jorge Andrés. Vecindades, background familiar y potencial de logro educativo. Artículo de revista. Sociedad y economía No. 21 (jul- dic. 2011). pp 1.- 26. Publicación Colombia. Universidad del Valle. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. [en línea] Disponible en: <http://dintev.univalle.edu.co/socioeconomia/media/ckfinder/files/DOCUMENTO%20DE%20TRABAJO%20CIDSE%20N%C2%B0%20132.pdf>. Fecha de consulta: 4 Abril de 2013.