

# REVERDESER

TRABAJO SOCIAL AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL



**REVERDE - SER: TRABAJO SOCIAL AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN  
PROFESIONAL**

**AUTORAS**

**DANNY ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA**

**ÁNGELA MARÍA DEL CARMEN PORTILLA LEÓN**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

**SANTIAGO DE CALI**

**2024**

**REVERDE - SER: TRABAJO SOCIAL AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN  
PROFESIONAL**

**AUTORAS:**

**DANNY ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA  
ÁNGELA MARÍA DEL CARMEN PORTILLA LEÓN**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL**

**DIRECTOR:**

**VÍCTOR MARIO ESTRADA OSPINA  
PROFESOR TITULAR**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO  
SANTIAGO DE CALI  
2024**

## DEDICATORIAS

Dedico este trabajo de grado a aquellos que han sido mi mayor apoyo y fuente inagotable de amor. A mi familia, por su inquebrantable respaldo y constante aliento. A mi tío Yeison, por ser mi inspiración y compañero en cada paso del camino. A mí amado peludo Jazz, fiel testigo de largas noches de estudio, cálido confidente y fuente de alegría. Gracias a todos, por ser mi motivación y por compartir este logro conmigo.

*Danny Alejandra López Montoya.*

Preciso dedicar el resultado de mi persistencia y esfuerzos, a mis tres estrellas en el cielo, David, Rosana y Eduardo, quienes se convirtieron en motor para perseguir mis sueños. A la familia Portilla León, por ser mi piedra angular y permitirme estar donde estoy el día de hoy, por permitirme alzar vuelo, por confiar en mí y apoyarme incondicionalmente, por su amor y su consejo cuando creía desvanecer. A mi abuela María Beatriz Erazo Rosero, la mujer que más admiro en la existencia, por guiarme y acompañarme desde el amor y la sabiduría. A Iris Violeta, mi arcoíris después de la tormenta, mis ganas de seguir, mi amor más puro y leal. A mi hogar, Fernando, Athena e Iris, por ser refugio y aliento en los momentos más difíciles, por brindarme ternura y amor. A las Muchas, a la Colectiva Feminista Cristina Bautista, por permitirme conocer el verdadero significado de la hermandad, la juntanza y la colectividad, por permitirme ser y crecer de su mano. A cada ser que conocí en esta aventura y que me hizo sentir como en casa, por brindarle calor de hogar a esta Sureña. Por y para ustedes, con eterna gratitud.

*Ángela María del Carmen Portilla León.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Nuestro profundo agradecimiento a la Universidad del Valle, a la universidad pública, que nos inspiró, nos recibió con los brazos abiertos; nos vio caer y renacer, nos vio crecer en todos los aspectos y marcó una huella indeleble. Un agradecimiento y una mención especial a nuestro querido profesor Víctor Mario Estrada Ospina, cuyo compromiso, dedicación y pasión por la enseñanza y por el Trabajo Social inspiraron nuestro caminar. Su orientación ha sido invaluable y su confianza nos impulsó para alcanzar este logro. Igualmente, a las y los docentes que han confiado en nosotras, en nuestras habilidades y capacidades. Su acompañamiento nos permitió potenciarlas durante nuestra experiencia universitaria.

*Danny Alejandra López Montoya y Ángela María del Carmen Portilla León.*

## TABLA DE CONTENIDO

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN .....                                                        | 9  |
| 1. CONSIDERACIONES GENERALES Y METODOLÓGICAS .....                        | 11 |
| 1.1. SITUACIÓN PROBLEMA .....                                             | 11 |
| 1.2. ANTECEDENTES.....                                                    | 14 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN.....                                                   | 18 |
| 1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....                                       | 19 |
| 1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....                                     | 19 |
| 1.5.1. <i>Objetivo general</i> .....                                      | 19 |
| 1.5.2. <i>Objetivos específicos</i> .....                                 | 20 |
| 1.6. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....                                         | 20 |
| 1.6.1. <i>Tipo de estudio</i> .....                                       | 20 |
| 1.6.2. <i>Método</i> .....                                                | 21 |
| 1.6.3. <i>Técnicas</i> .....                                              | 22 |
| 1.6.4. <i>Población</i> .....                                             | 23 |
| 2. MARCO CONTEXTUAL.....                                                  | 24 |
| 3. MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL.....                                        | 28 |
| 3.1. PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA .....                                     | 28 |
| 3.2. CATEGORÍAS CONCEPTUALES.....                                         | 30 |
| 3.2.1. <i>Conocimiento</i> .....                                          | 30 |
| 3.2.2. <i>Formación Profesional</i> .....                                 | 31 |
| 3.2.3. <i>Problemáticas Ambientales</i> .....                             | 32 |
| 3.2.4. <i>Problemáticas Ambientales y Ciencias Sociales</i> .....         | 34 |
| 3.2.5. <i>Problemáticas Ambientales y Trabajo Social</i> .....            | 35 |
| 3.2.8. <i>Estrategias Pedagógicas</i> .....                               | 43 |
| 3.2.9. <i>Estrategias Didácticas</i> .....                                | 44 |
| 3.2.10. <i>Incidencia</i> .....                                           | 45 |
| 4. HALLAZGOS.....                                                         | 46 |
| 4.1. RAÍCES DE CONOCIMIENTO: LA BASE AMBIENTAL DE LAS Y LOS DOCENTES .... | 46 |
| 4.1.1. <i>Caracterización del perfil de la comunidad docente</i> .....    | 47 |
| 4.1.2. <i>Conocimientos y Problemáticas Ambientales</i> .....             | 49 |

|                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1.3. Fuentes de información.....                                                                          | 52  |
| 4.1.4. Conocimientos y Trabajo Social Ambiental.....                                                        | 54  |
| 4.1.5. Experiencias e Intervención Social .....                                                             | 62  |
| 4.2. SENDEROS DE CAMBIO: CONEXIONES ENTRE MEDIO AMBIENTE E<br>INTERVENCIÓN SOCIAL .....                     | 67  |
| 4.2.1. Relaciones entre Problemáticas Ambientales y Trabajo Social.....                                     | 69  |
| 4.2.2. Categoría Ambiental en la Formación Profesional.....                                                 | 78  |
| 4.3. CULTIVANDO CONCIENCIAS: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA<br>EL TRABAJO SOCIAL AMBIENTAL ..... | 82  |
| 4.3.1. Pedagogía, experiencias y medio ambiente .....                                                       | 86  |
| 4.3.2. Nuevas generaciones, nuevos retos .....                                                              | 89  |
| 4.4. FRUTOS DEL CONOCIMIENTO: INCIDENCIA DE LA COMUNIDAD DOCENTE EN LA<br>FORMACIÓN AMBIENTAL .....         | 93  |
| 4.4.1. Escenarios internos de formación.....                                                                | 94  |
| 4.4.2. Escenarios alternos de participación .....                                                           | 100 |
| 4.4.3. Escenarios venideros para un Trabajo Social Ambiental.....                                           | 103 |
| CONCLUSIONES.....                                                                                           | 108 |
| RECOMENDACIONES .....                                                                                       | 111 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                                                            | 113 |
| APÉNDICES.....                                                                                              | 124 |

## RESUMEN

En este proceso de investigación se exploran los conocimientos sobre Trabajo Social Ambiental de la comunidad docente y su incidencia en los procesos de formación profesional. Centrado en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Valle (Sede Meléndez), el estudio toma como referencia los conocimientos de docentes nombrados de la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano relacionados con el Trabajo Social Ambiental y su impacto en la formación profesional, reflexionando sobre la necesidad de acciones colectivas para enfrentar las crisis ambientales contemporáneas y construir un futuro sostenible.

**Palabras clave:** Trabajo Social Ambiental; Problemáticas Ambientales; Formación Profesional; Incidencia.

## INTRODUCCIÓN

La existencia de problemáticas ambientales derivadas del deterioro del medio ambiente y los conflictos por los recursos naturales es una realidad innegable. Por ello, actualmente es un tema de interés la relación entre el medio social y el medio natural como una problemática transversal que influye en la sociedad. En este escenario, Trabajo Social desempeña un papel crucial como mediador y ejecutor de acciones orientadas a la generación de cambios en favor del bienestar común de la sociedad y de los entornos que frecuenta. A su vez, es una profesión que enmarca una serie de principios relacionados con los derechos humanos y las responsabilidades colectivas, por lo que es importante considerar cómo Trabajo Social participa en el conocimiento de los fenómenos actuales asociados a las problemáticas ambientales.

En la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Valle se impulsa una apuesta por la formación de profesionales comprometidos con el cambio social, por lo que es esencial abordar la enseñanza y la percepción de las afectaciones de carácter colectivo. Es así como la comunidad docente entra a cumplir un papel importante en la articulación de esta relación entre lo social y lo ambiental, con la formación profesional. En este sentido, la presente investigación tuvo como propósito caracterizar los conocimientos de la comunidad docente de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Valle (Sede Meléndez) sobre el Trabajo Social Ambiental y su incidencia en la formación profesional de los y las estudiantes en 2023.

El interés investigativo se centró en interpretar estos conocimientos para establecer vínculos entre las problemáticas ambientales y la intervención social, así como en explorar las estrategias pedagógicas y didácticas aplicadas en el abordaje de estos temas. La finalidad de este análisis fue evaluar la incidencia de dichos conocimientos en la formación profesional y en la promoción de procesos que conlleven a una mayor sensibilización en la comunidad docente sobre la importancia de concebir un Trabajo Social Ambiental integral para la formación de profesionales.

En el primer capítulo se precisan algunos elementos del estudio, entre ellas la situación problema, centrada en la importancia de la incidencia y el posicionamiento del Trabajo Social Ambiental en los procesos de formación profesional que se llevan a cabo en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Valle (Sede Meléndez); el estado del arte, punto que presenta un rastreo de producciones académicas relacionadas con el abordaje del medio ambiente desde una mirada social; justificación, sustentada en la importancia de investigar sobre la articulación de los elementos procedentes del campo ambiental en los procesos de formación profesional de Trabajo Social; por último, los objetivos de investigación y la estrategia metodológica, apartados donde se describen las características y los alcances del estudio.

En el segundo y tercer capítulo se presentan los marcos contextual y teórico - conceptual. De manera específica, en el segundo capítulo se hizo una descripción de la Universidad del Valle y de la Escuela de Trabajo Social, escenario institucional en el que se llevó a cabo la investigación. En el tercer capítulo se plantean los referentes epistemológico, teórico y conceptual. Se abordan algunos postulados del paradigma comprensivo - interpretativo; en correspondencia con este paradigma, se recurrió al constructivismo para la comprensión del fenómeno de estudio. En términos conceptuales, se retoman las categorías de conocimiento, formación profesional, problemáticas ambientales, Trabajo Social Ambiental, intervención social, estrategias pedagógicas, estrategias didácticas e incidencia.

En relación con el cuarto capítulo, este se centra en el abordaje de los hallazgos de la investigación. Mediante un ejercicio de análisis comprensivo e interpretativo, se abordan elementos relacionados con los conocimientos en Trabajo Social Ambiental, la relación entre las problemáticas ambientales y la intervención social, las estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas en los procesos de formación, así como la incidencia en el ejercicio formativo. Por último, se enuncian dos apartados referidos a las conclusiones y recomendaciones emergentes en el proceso de investigación.

## **1. CONSIDERACIONES GENERALES Y METODOLÓGICAS**

### **1.1. SITUACIÓN PROBLEMA**

Las problemáticas ambientales en la actualidad se expresan a partir de tensiones y conflictos entre los diferentes actores sociales, los cuales, según Martínez-Alier (2008), buscan distintos intereses y valores en relación al uso y gestión de los recursos naturales y el medio ambiente. Estos conflictos pueden darse entre empresas y comunidades locales, entre países o regiones, incluso, entre diferentes grupos dentro de una misma sociedad. Un ejemplo de ello es la explotación de recursos naturales, como la minería o la extracción de petróleo, actividades que generan impactos ambientales negativos, siendo la contaminación del agua y del aire, la deforestación o la pérdida de biodiversidad algunas de ellas.

Estos impactos pueden tener consecuencias sociales, como la pérdida de medios de vida, la degradación de la salud o la disminución de la calidad de vida de comunidades. En los últimos tiempos, el mundo se ha visto inmerso en una crisis en la que se han conjugado un sinnúmero de intereses, siendo estos principalmente monetarios con influencia en los recursos ambientales (auge del extractivismo). La explotación ha sido la principal fuente de caos, al tomar mayor fuerza, acelerando el deterioro del medio ambiente. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (2015), en las últimas décadas el deterioro e impacto ambiental producto del uso excesivo de recursos naturales y su respectiva explotación, bajo la premisa de urbanización e industrialización como sinónimo de crecimiento económico, se ha convertido en una problemática de índole mundial, por lo que combatir el calentamiento global y los cambios climáticos se han convertido en una obligación para todas las naciones del mundo.

Es necesario destacar que el medio ambiente juega un papel crucial en la vida de las personas, específicamente, en tres ámbitos influyentes: las dimensiones social, cultural y económica. De ahí que la protección y conservación del medio ambiente son fundamentales para el bienestar y la sostenibilidad de la vida humana en el planeta. Ahora

bien, en esta investigación, las problemáticas ambientales aluden a todos aquellos escenarios donde se produce una alteración negativa en el equilibrio ecológico de un ecosistema o en la calidad ambiental, como resultado de actividades humanas o naturales. En estos escenarios tienen lugar diferentes problemas, como el cambio climático, la contaminación, la deforestación y la generación de residuos, por mencionar algunos (Urteaga-Olano, 2011).

Otro elemento por resaltar consiste en el hecho de que los temas ambientales se suelen relacionar con las ciencias naturales y exactas, principalmente, con aquellas que de manera específica se dediquen a la investigación de la fauna, la flora y los microorganismos. No obstante, al abordar las problemáticas ambientales, sus causas y posibles soluciones, surge la necesidad de una interpretación integral que vincule conocimientos y reflexiones ecológicas, sociales, políticas y culturales. Silva-Aldana (2019) afirma que “el desarrollo económico se ha vuelto la prioridad en la sociedad, siendo esta una problemática latente de índole mundial, dejando de un lado la conciencia por el cuidado y conservación del medio ambiente en todas sus dimensiones” (p.1).

Para comprender todos los frentes que componen la crisis ambiental, es indispensable superar las interpretaciones parciales y apostarle a un enfoque interdisciplinario que se encamine por la lucha por el planeta tierra y el bienestar de toda la vida que lo habita. La mirada de las ciencias sociales y humanas son aliadas estratégicas en los debates y acciones dirigidas a la mitigación del daño ambiental, al permitir interpretaciones más acertadas sobre las afectaciones del medio ambiente producto de las decisiones políticas y económicas, como también de las dificultades en el desarrollo de acciones para la reducción del daño ambiental derivado del consumo exacerbado a causa de imaginarios sociales. Sobre este punto, Taibo-Arias (2009) propone una reflexión crítica<sup>1</sup> sobre las relaciones sociales y económicas, la distribución de recursos, el uso del tiempo y la organización del trabajo, asegurando la necesidad de

---

<sup>1</sup> Esta reflexión emerge en lo que denominó la “teoría del decrecimiento” (Taibo-Arias, 2009).

construir nuevas formas de cooperación y solidaridad que permitan una transición hacia un modelo económico y social más sostenible y justo.

Taibo-Arias (2009) también plantea que esta reflexión tiene cabida en las dinámicas sociales, pues el mundo exige una transformación de los valores culturales y la organización social para promover una economía de la suficiencia, donde se satisfagan las necesidades básicas de la población, se promueva el bienestar común, se reduzca la huella ecológica y se garantice la justicia social. Por su parte, Latouche (2010) refiere un cambio radical de los modelos de producción y consumo hacia una sociedad más equitativa, justa y sostenible. Partiendo de estas posturas, se infiere, entonces, que la teoría del decrecimiento plantea la necesidad de una reducción planificada y sostenible de la producción y el consumo, como respuesta a los problemas ambientales derivados del actual modelo económico basado en el crecimiento ilimitado.

Teniendo en cuenta que la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle forma de manera crítica y reflexiva a sus estudiantes, aportando herramientas teóricas y prácticas que les permiten enfrentar la complejidad del contexto colombiano, se torna necesario hablar sobre el poco reconocimiento de espacios pensados para el aprendizaje y reflexión de la problemática ambiental y las luchas que de esta derivan, tema fundamental en un país con tantas riquezas naturales y retos ambientales y territoriales. Como punto de partida, se encuentra un vacío significativo en cómo la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle - Sede Meléndez forma a la comunidad estudiantil frente a la complejidad de las problemáticas ambientales.

Si bien, se reconoce la apertura de debates sobre el tema, es imperante que, de manera más efectiva, se sensibilice y motive a las y los estudiantes, tanto de pregrado, como de posgrado, a apersonarse desde su futuro quehacer profesional de la lucha inmediata que nos está exigiendo nuestro planeta tierra, entendiendo que, precisamente, desde la formación profesional que se proporciona una preparación para influir favorablemente en el entorno. Además, las propuestas curriculares, desde un marco

referencial integral, deben aportar bases sólidas para el desarrollo de habilidades críticas y creativas que permitan abordar problemas complejos y multidisciplinarios en favor de encontrar soluciones sostenibles para la cambiante cuestión social.

## **1.2. ANTECEDENTES**

Se hizo un rastreo bibliográfico en diferentes bases de datos, destacando SciELO, Redalyc y Dialnet, por mencionar algunos. A partir de este ejercicio de búsqueda, se seleccionaron seis producciones académicas construidas desde las ciencias sociales y humanas, cuyos elementos centrales permitieron la reflexión sobre el abordaje del tema medio ambiental desde su complejidad, acogiendo matices no sólo desde el punto de vista ecológico, sino también político, económico, social y cultural. Estos estudios fueron descritos en función de su procedencia (nacional e internacional) y de un criterio de selección: su fecha de publicación debe inscribirse en los últimos diez años.

En términos nacionales, se encontró una investigación realizada por Amaya-Domínguez (2014), cuyo propósito se orientó hacia la identificación de la subjetividad como punto de partida en el abordaje sobre el medio ambiente que circula en la comunidad estudiantil de Trabajo Social, matriculada en el primer semestre de 2013 en la sede Tuluá de la Universidad del Valle. Este estudio permitió vislumbrar las transformaciones del medio ambiente y la importancia que ha adquirido con el tiempo, de modo que fuese posible ahondar en las formas en que la comunidad estudiantil percibe el medio ambiente.

La información se recolectó a partir de un método de investigación cualitativo, con enfoque fenomenológico y el desarrollo de grupos de discusión conformado por estudiantes de tercer (3°), quinto (5°), octavo (8°) y décimo (10°) semestre de Trabajo Social de la sede Tuluá de la Universidad del Valle. Con todo ello, los hallazgos permitieron observar que el modo como los sujetos definen el medio ambiente se relaciona con la forma en que éstos viven sus experiencias y actúan sobre ellas, manifestando emociones de ira e impotencia, porque piensan que no hay una auténtica

concienciación de la relación entre el medio ambiente y la sociedad (Amaya-Domínguez, 2014).

Otro estudio seleccionado fue el realizado por Villada-Guaca (2017), quien se interesó en el reconocimiento de las prácticas y los sentidos de Responsabilidad Social Universitaria de estudiantes y docentes pertenecientes al Programa de Trabajo Social de la Universidad del Valle (Sede Norte del Cauca), desde una perspectiva de acción política y ética de la institución como agente de transformación en los territorios en los que se encuentra inmersa, manteniendo una mirada globalizada de los fenómenos sociales. Esta investigación se abordó desde una metodología cualitativa y descriptiva que permitió esclarecer las características de un fenómeno social, en relación con las prácticas que se tienen alrededor de él, los actores involucrados y el significado que estos le otorgan en su cotidianidad, apoyado en técnicas de recolección de información como una encuesta online y grupos focales.

Los hallazgos de este estudio permitieron constatar lo siguiente: las comunidades estudiantil y docente identificaron que las prácticas de Responsabilidad Social Universitaria están relacionadas con la formación profesional y ciudadana. Además, reconocen la alta calidad de la formación brindada en la institución y el papel protagónico de sus acciones para brindar espacios académicos con contenidos actualizados y propuestas pedagógicas que fomenten el espíritu crítico en los futuros profesionales. Mediante esta investigación, se pudo evidenciar cómo la subjetividad se instaura de manera inherente al funcionamiento cultural del ser humano y al mundo social generado por sus propias producciones culturales. Ahondar en los pensamientos de la comunidad estudiantil permitió considerar la desestructuración de los procesos de conocimiento y de saberes de la formación en Trabajo Social, bajo la premisa de que los procesos de aprendizaje no deben ser rígidos, siendo esta la clave para lograr una flexibilización de la intervención en la relación medio ambiente - sociedad.

De una manera similar, Sandoval-Escobar *et al.* (2019) traen a colación los aportes investigativos que emergieron en el abordaje de las características del comportamiento

proambiental de estudiantes universitarios colombianos, por medio de una identificación de actitudes, creencias, prácticas y conocimientos ambientales de estudiantes de diferentes carreras universitarias. Para lograr este propósito, los autores recurrieron a una metodología descriptiva. A su vez, realizaron una encuesta que contó con la participación de mil quinientos tres (1503) estudiantes de diferentes carreras universitarias en cinco ciudades colombianas. A partir de los resultados, se identificó que los estudiantes universitarios de Colombia muestran un comportamiento en sus creencias favorables hacia el medio ambiente.

Sin embargo, no muestran una empatía a la hora de optar por artículos y compañías amigables con el ambiente, como también al renunciar a las comodidades propias de la vida urbana en términos de uso del carro para transportarse. Adicionalmente, minimizan su control de los resultados ambientales puesto que consideran que es el gobierno el que tiene que crear más programas de educación ambiental y que su contribución a los problemas ambientales es moderada (Sandoval-Escobar *et al.*, 2019). Este estudio ofreció un marco interpretativo amplio, permitiendo la consolidación de un norte investigativo que sea trabajado en función de las y los docentes. Adicionalmente, conduce a la revisión de las formas en que se implementa la educación ambiental, así como las razones por las cuales esta se queda en los conocimientos, pero muchas veces no trasciende a la práctica.

En lo referido al escenario internacional, se seleccionó el estudio de Bravo-Chávez (2010), quien investigó sobre los conocimientos que tiene la comunidad docente acerca de la educación ambiental. El estudio se realizó en una institución educativa pública en Perú y se basó en una encuesta para recopilar la información. Los resultados mostraron que la mayoría de profesores tienen conocimientos limitados sobre educación ambiental y que la falta de capacitación y de recursos son las principales barreras para mejorar su enseñanza en esta área. Bravo-Chávez (2010), concluye que es importante mejorar la formación de las y los docentes en educación ambiental para fomentar una educación más sostenible y responsable en el futuro.

También afirma que la educación ambiental es importante para fomentar una cultura de sostenibilidad y responsabilidad social en las futuras generaciones, por lo que la comunidad docente tiene un papel fundamental en promover estos valores (Bravo-Chávez, 2010). Bajo este panorama, se necesitan estrategias de formación para mejorar los conocimientos de las y los docentes en educación ambiental y fomentar una enseñanza más efectiva y sostenible. En resumen, el objetivo es promover una educación más responsable y consciente del medio ambiente en el futuro. De manera general, este estudio permitió identificar las barreras que limitan la enseñanza efectiva de la educación ambiental en las escuelas, lo cual resulta útil para diseñar estrategias y programas que aborden estos desafíos.

En otros aspectos, se retomó la investigación realizada por Cóndor-Salvatierra (2018), quien orientó su estudio hacia la examinación de la dimensión ambiental en la formación profesional de las y los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, en Perú. De acuerdo a este propósito, la investigación se fundamentó desde el enfoque cuantitativo. A su vez, se aplicó un cuestionario, cuyos resultados permitieron demostrar que la comunidad estudiantil tiene un nivel medio de conocimiento y actitudes hacia la dimensión ambiental. Además, se identificó que las y los estudiantes valoran la importancia de la formación en educación ambiental, puesto que la mayoría de ellos considera que la universidad debería ofrecer cursos y talleres relacionados con este tema.

No obstante, fue posible evidenciar que la comunidad estudiantil percibió falta de apoyo y de recursos por parte de la universidad para la formación en educación ambiental. Asimismo, se identificaron barreras en la implementación de prácticas ambientales en la universidad, como la falta de infraestructura y la falta de sensibilización de la comunidad universitaria. Los hallazgos de Cóndor-Salvatierra (2018) sugieren, entonces, la necesidad de mejorar la formación en educación ambiental en la universidad y de establecer políticas y prácticas que promuevan la sostenibilidad ambiental en el campus universitario. El estudio puso en relieve la importancia de la educación ambiental como parte integral de la formación profesional de las y los estudiantes.

Por su parte, Silva-Aldana (2019) hizo énfasis en los aportes de Trabajo Social en el área ambiental desde la mirada de profesionales que ejercen la docencia en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad Autónoma de México, con el fin de visibilizar el tema ambiental y establecer los campos de intervención de Trabajo Social en el área. Para esto, el estudio se realizó desde la metodología cualitativa y exploratoria, la cual, a partir de una serie de entrevistas, permitió develar que la educación ambiental es un eje fundamental para la intervención de Trabajo Social en el área ambiental, al ser un medio para sensibilizar a las personas, de modo que transformen la visión sobre su territorio, su entorno y el uso de recursos desde la pedagogía del cuidado (Silva-Aldana, 2019). Adicionalmente, Trabajo Social tiene como reto promover desde su quehacer profesional que el medio ambiente se empiece a ver de manera holística.

A modo de balance, se identificaron estudios que abordaron elementos relacionados con el tema de investigación. Sin embargo, no se encontraron estudios que aborden los conocimientos específicos en materia ambiental por parte de docentes de Trabajo Social. El punto de ruptura entre los estudios abordados y esta investigación se centra en los siguientes elementos: por un lado, las investigaciones se llevaron a cabo en municipios diferentes a Santiago de Cali; por otro lado, los estudios de la Escuela de Trabajo Social corresponden a sedes de la Universidad del Valle diferentes a Meléndez. Estos aspectos mostraron la necesidad de impulsar investigaciones sobre el abordaje de conocimientos específicos de las y los docentes de la Escuela de Trabajo Social (Sede Meléndez) sobre el medio ambiente.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Si bien, en las producciones académicas seleccionadas se encontraron conexiones entre la formación profesional de Trabajo Social y el medio ambiente, estas se constituyen como aproximaciones al tema central de esta investigación. No se encontraron estudios cualitativos que aborden la dimensión ambiental como elemento subyacente de los procesos de formación profesional en el contexto de la sede Meléndez de la Universidad del Valle, especialmente, en la Escuela de Trabajo Social, lo cual representa un vacío de

conocimiento. En este orden de ideas, resulta pertinente que desde Trabajo Social se realicen investigaciones que contribuyan a la construcción de conocimiento sobre los procesos de formación profesional de Trabajo Social en relación con la integración del componente ambiental.

En términos institucionales, esta investigación es relevante para la Escuela de Trabajo Social de la sede Meléndez de la Universidad del Valle, en tanto que aporta a su pretensión de formar profesionales comprometidos con el cambio social y con los procesos de intervención en lo social, a partir de la integración de marcos que fundamentan el quehacer profesional. De este modo, esta investigación permite el reconocimiento de la dimensión ambiental como eje transversal de la formación profesional de Trabajo Social, al proporcionar elementos que permitan repensar los procesos pedagógicos que se agencian en la Escuela de Trabajo Social de la sede Meléndez de la Universidad del Valle, de modo que integren las dimensiones social y ambiental.

#### **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué conocimientos tiene la comunidad docente nombrada de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Valle - Sede Meléndez sobre el Trabajo Social Ambiental y cuál es su incidencia en la formación profesional en Trabajo Social en 2023?

#### **1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

##### ***1.5.1. Objetivo general***

Analizar los conocimientos que tiene la comunidad docente nombrada de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Valle - Sede Meléndez sobre el Trabajo Social Ambiental y su incidencia en la formación profesional en Trabajo Social en 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Caracterizar los conocimientos de la comunidad docente nombrada de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Valle - Sede Meléndez sobre problemáticas ambientales y Trabajo Social Ambiental.

Develar las vinculaciones entre las problemáticas ambientales y la intervención social que lleva a cabo la comunidad docente nombrada de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Valle - Sede Meléndez en la formación profesional en Trabajo Social.

Identificar las estrategias pedagógicas y didácticas que aplica la comunidad docente nombrada de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Valle - Sede Meléndez para el abordaje del Trabajo Social Ambiental en la formación profesional en Trabajo Social.

Analizar la incidencia que tienen los conocimientos de la comunidad docente nombrada de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Valle - Sede Meléndez, sobre el Trabajo Social Ambiental para la formación profesional en Trabajo Social.

## **1.6. ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

### **1.6.1. Tipo de estudio**

Existen diferentes tipos de investigaciones, esto en función de su nivel, diseño y propósito. Para esta experiencia, el tipo de investigación se definió a partir de su nivel, puesto que respondió a un grado de profundidad específico con el que se abordó el fenómeno de estudio. La naturaleza de la investigación encontró afinidad entre las tipologías descriptivas, exploratorias o explicativas. Entre estas opciones, se optó por una investigación de tipo exploratoria, dado que el tema que se precisa indagar respecto a los conocimientos de las y los docentes de la Escuela de Trabajo Social y su incidencia

en la formación profesional, representa un tema que no se ha tratado con anterioridad en dicho contexto.

De acuerdo con Hernández-Sampieri *et al.* (2014) “los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes, es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas” (p. 91).

### **1.6.2. Método**

La investigación se llevó a cabo desde el método cualitativo. Su propósito se relacionó con el análisis de contexto para obtener descripciones detalladas del fenómeno. Esto permitió explicar la realidad subjetiva que subyace en las acciones de los integrantes de la sociedad. También es importante destacar que “la investigación cualitativa es un proceso en el que las etapas se retroalimentan y se confrontan constantemente” (Bonilla-Castro y Rodríguez-Sehk, 1997, p. 120). Esto significa que la investigación no siguió un proceso lineal; por el contrario, se hicieron ajustes y cambios en la medida en que se establecieron diálogos entre los diferentes actores que participaron activamente en el estudio.

Este método entra en correspondencia con la naturaleza exploratoria de esta investigación, en tanto que propició una aproximación a las y los docentes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Valle - Sede Meléndez, de modo que se lograra explorar aquellos conocimientos y discusiones profesionales referentes al Trabajo Social y el medio ambiente. El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación (Hernández-Sampieri *et al.*, 2014). A su vez, en los estudios cualitativos se formulan interrogantes antes, durante o después de la recolección y el análisis de la información. “El proceso de indagación cualitativa es flexible. Se mueve entre los eventos

y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría” (Hernández-Sampieri *et al.*, 2014, p. 40).

### 1.6.3. Técnicas

Se optó por las entrevistas semiestructuradas. Esta técnica propició las condiciones para profundizar en el tema de interés. Hernández-Sampieri *et al.* (2014) plantean que “las entrevistas se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad” (p. 403). Esta técnica, no sólo permitió la comunicación entre investigadores y docentes, sino que dio apertura a la libertad y la divergencia de respuestas, según sus experiencias como profesionales (Ver Apéndice A). También se recurrió a la revisión documental. De acuerdo con Ávila-Penagos *et al.* (2006), forma parte esencial de los estudios abordados en los antecedentes y de experiencias investigativas previas no publicadas, que aborden el tema de investigación. Se expresó en la revisión de información sobre los programas académicos de las asignaturas a cargo de la comunidad docente, ejercicio realizado a lo largo de todo el proceso investigativo (Ver Tabla 1).

**Tabla 1. Matriz de categorización.**

| Categoría de Análisis                                           | Fuentes de información | Técnicas                         |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| Conocimientos en Trabajo Social Ambiental                       | Docentes nombrados     | Entrevista y Revisión Documental |
| Problemáticas Ambientales e Intervención Social                 | Docentes nombrados     | Entrevista                       |
| Estrategias Pedagógicas Y Didácticas utilizadas en la formación | Docentes nombrados     | Entrevista                       |
| Incidencia en la formación                                      | Docentes nombrados     | Entrevista y Revisión Documental |

**Fuente:** elaboración propia (2024).

#### **1.6.4. Población**

En el estudio, se convocó a toda la comunidad docente con vinculación por nombramiento en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Valle - Sede Meléndez, en correspondencia con la apuesta del estudio. Este grupo se encuentra integrado por veintidós (22) docentes. Sin embargo, de este grupo, participaron trece (13) docentes. La pertenencia a la comunidad docente nombrada de la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano constituyó el único criterio de selección.

## 2. MARCO CONTEXTUAL

La investigación tiene como principal escenario la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle, ubicada en el Distrito Especial de Santiago de Cali. Esta se encuentra integrada por veintidós (22) docentes nombrados, población de la cual se brinda mayor información en el desarrollo de los hallazgos (pp. 51-54). En este apartado se realizó un abordaje descriptivo de la Universidad del Valle y la Escuela de Trabajo Social. Para esta última, se enuncian elementos característicos desde su creación hasta la actualidad. A su vez, se destacan los esfuerzos que ha llevado a cabo la Universidad del Valle en materia ambiental.

Es imperativo resaltar que la Universidad del Valle fue creada el 11 de junio de 1945, a partir de la *Ordenanza No. 12* de la Asamblea Departamental. Para este año, a nivel mundial se encontraba la recta final de la Segunda Guerra Mundial, lo que propició el despegue industrial en el Valle del Cauca, dado que hasta ese momento se encontraba inclinada hacia una marcada vocación agropecuaria. En ese sentido, la Universidad del Valle comienza a funcionar a partir de “octubre de 1945, con cuatro programas<sup>2</sup> de estudio y ciento setenta y tres (173) estudiantes” (Castillo-Gómez, 2020).

Para 1962, el Consejo Superior, mediante el *Acuerdo 04 del 7 de julio* anuncia la creación del Instituto de Humanidades y Educación, proceso que orientó el *Acuerdo 04 del 5 de septiembre* la división de Humanidades y Educación. A partir de esta división, se organiza el perfil profesional de los estudios en torno a los Departamentos de Filosofía, Letras, Historia, Idiomas y Música. El proceso de incorporación de la Facultad de Servicio Social ocurrió en un contexto particular, donde la Universidad del Valle estaba experimentando y buscaba redefinir una serie de aspectos cruciales para la institución, reconociendo la necesidad de fortalecer el área de las Ciencias Humanas. En 1976, se concretó la integración completa de la Facultad de Servicio Social a la División de Humanidades de la Universidad del Valle (Torres *et al.*, 2005).

---

<sup>2</sup> Según Castillo-Gómez (2020), estos programas fueron: Arquitectura, Comercio superior y Administración de Negocios, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Química.

A finales de los años ochenta (80's) del siglo XX, debido a las necesidades del contexto y del mercado, con el objetivo de responder a las diversas problemáticas y conflictos sociopolíticos del país, la Universidad del Valle consideró que Trabajo Social podría desempeñar un rol en procesos orientados al bienestar y desarrollo social. En otras palabras, se vio la posibilidad de una intervención profesional en las diferentes problemáticas que surgían. De este modo, la Universidad del Valle propuso como campo de intervención profesional las problemáticas y políticas sociales, “asumiendo como marco general de la acción profesional procesos orientados al bienestar y el desarrollo social en la región y el país” (Torres *et al.*, 2005, p. 57).

Conforme a las disposiciones de la Ley 80 de 1993, la Universidad del Valle inició el proceso de organización por facultades. Posteriormente, esta dependencia amplió su enfoque hacia el desarrollo humano, reconociendo la importancia de abordar integralmente las necesidades de las personas y las comunidades; en esa búsqueda, se fortaleció su labor investigativa y se establecieron vínculos más estrechos con organizaciones sociales y entidades gubernamentales, para generar impacto en la región. Mediante el *Acuerdo 003 de 1996*, la Universidad del Valle hace apertura de la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano adscrita a la Facultad de Humanidades, la cual tiene como objetivo “promover el desarrollo de estudios disciplinarios a nivel de pregrado y de postgrado, impulsar la reflexión en las disciplinas que intervienen en los procesos investigativos, docentes y de extensión, así como promover la formación integral de sus estudiantes” (Universidad del Valle, 2022).

Conforme a la Resolución 011 de 2011, se define para el Programa Académico de Trabajo Social una duración de diez (10) semestres. Su plan de estudios se organizó en torno a tres ejes principales: primero, el Eje de Formación y Fundamentación Teórica, que incluye los ejes de Fundamentación Teórica en Ciencias Sociales y de Contexto; segundo, el Eje de Fundamentación Metodológica y Profesional, que abarca los ejes de Fundamentación Metodológica Profesional y de Fundamentación en Investigación; y tercero, el Eje de Profundización. La estructura curricular se compone de un total de ciento sesenta (160) créditos, distribuidos de la siguiente manera: treinta y nueve (39)

créditos en Asignaturas Básicas (AB), ochenta y seis (86) créditos en Asignaturas Profesionales (AP), dieciocho (18) créditos en Asignaturas de Electivas Profesionales (EP),<sup>3</sup> once (11) créditos en Electivas Complementarias (EC) y seis (6) créditos en idioma extranjero - inglés.

Ahora bien, la Universidad del Valle reconoce su responsabilidad social y ambiental frente a la solución de los problemas ambientales y busca promover acciones en búsqueda de un medio ambiente sano, en conexión con el derecho a la vida y la salud de las personas. Desde 2008 se han realizado reuniones entre docentes, trabajadores y estudiantes interesados en proponer soluciones a las problemáticas ambientales al interior de la institución, permitiendo que todas las iniciativas recogidas en los diálogos entre estamentos se pusieran al servicio de la *Política Ambiental* (2014). Esta busca incentivar la gestión ambiental en los dos campus de Santiago de Cali<sup>4</sup> y en las nueve sedes regionales; para ello, establece compromisos específicos para la promoción de una cultura ambiental y la gestión de los aspectos ambientales, como el control y manejo de los residuos generados por la comunidad universitaria, hasta la inclusión de temáticas relativas al cuidado del ambiente en la malla curricular.

La gestión de esta política implicó cuestionarse por los impactos ambientales derivados de las acciones que se realizan individual y colectivamente dentro de la institución, con el objetivo de contribuir a los esfuerzos locales, regionales y nacionales orientados a la prevención y mitigación de los impactos humanos en contra del ambiente, en una época en la que aspectos como el cambio climático o la alteración de los ciclos biogeoquímicos están presentes en la sociedad como uno de los desafíos más importantes para afrontar y solucionar en todo el planeta.

La Universidad del Valle ha logrado implementar prácticas ambientales sostenibles en sus campus, que incluye la identificación y evaluación de aspectos ambientales, el cumplimiento de requisitos legales en materia sanitaria y ambiental, la implementación

---

<sup>3</sup> En esta categoría se encuentra la asignatura llamada *Trabajo Social y Medio Ambiente*.

<sup>4</sup> Las dos sedes ubicadas en Santiago de Cali son: sede Meléndez y sede San Fernando.

de un sistema de gestión integral de residuos sólidos, la realización de diagnósticos y verificaciones periódicas de los vertimientos líquidos y talleres participativos realizado con el personal para capacitarlos en su rol estratégico dentro de la gestión ambiental. También se logró la institucionalización de la Semana de la Gestión Ambiental, que ha permitido fomentar la participación de la comunidad universitaria en actividades recreativas relacionadas con el cuidado y conservación del medio ambiente.

Para finalizar, se presenta el proyecto en el cual emergió esta experiencia de investigación. Este estudio lleva por nombre **REVERDE - SER**, haciendo alusión a tres aspectos fundamentales y transversales en el desarrollo del proceso de investigación: **RE**, que representa la acción de recuperar, de conectar con la esencia y coexistencia perdida con el entorno natural y con todo lo que brinda en favor del bienestar; **VERDE**, que simboliza la naturaleza del planeta; finalmente, **SER**, que constituye la dimensión humana, su complejidad social, cultural y la conexión con el medio que habita. En este sentido, desde su nombre, la investigación invita a pensar, cuestionar y reflexionar sobre la incidencia y la forma de establecer vínculos con todo lo haga parte del entorno donde se esté inmerso, principalmente, el planeta tierra.

### 3. MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

#### 3.1. PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA

Resulta fundamental comprender que el concepto de paradigma permite distinguir una comunidad científica de otra, puesto que convergen teorías y métodos considerados legítimos por consenso, así como los criterios que validan las soluciones propuestas. De esta manera, el paradigma se entiende como “una visión compartida del mundo por parte de una comunidad científica, un modelo para abordar la realidad, interpretarla y encontrar soluciones a los problemas que se presentan en ella” (González, 2015, p. 130).

En este sentido, se recurrió al paradigma comprensivo - interpretativo. Por un lado, la perspectiva comprensiva se basa principalmente en un enfoque holístico - inductivo - ideográfico, es decir, estudia la realidad en su globalidad, sin fragmentarla y contextualizando. Arnal-Agustín *et al.* (1992) plantean que las categorías, explicaciones e interpretaciones se elaboran a partir de la información y no de las teorías previas; se centra en las peculiaridades de los sujetos, más que en el logro de leyes generales. Por su parte, Laguna-Belio (2004) indica que la perspectiva comprensiva centra su interés en lo particular, cuyo ámbito de referencia es lo cotidiano. Ahora bien, Morán-Carrillo (2006) plantea que el interés epistemológico del paradigma interpretativo<sup>5</sup> se centra en los “aspectos introspectivos que permiten la aprehensión de la vivencia del sujeto como variable fundamental en la definición del problema, de modo que se comprendan los sentimientos, las emociones y las motivaciones, considerando las subjetividades como punto de partida” (pp. 320-321).

En términos teóricos, se abordó el constructivismo como punto de referencia para el análisis de la realidad social y de la información recabada para esta investigación. Esta teoría sostiene que para que el proceso de aprendizaje sea efectivo, este debe ser activo, donde “una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a

---

<sup>5</sup> También se le conoce como Paradigma Hermenéutico (Morán-Carrillo, 2006).

sus propias estructuras mentales” (Payer, 2005). Por consiguiente, cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. Como resultado, se puede decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo. Por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. Payer (2005) agrega:

El conocimiento, además de formarse a partir de las relaciones ambiente y ser, es la suma del factor entorno social a la ecuación. Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. (p. 2)

El constructivismo busca realizar una invitación a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, lo cual la blinda de herramientas para enfrentar diversas situaciones similares a las ya experimentadas (Grennon-Brooks y Grennon-Brooks, 1999). De igual forma, se retomaron las propuestas interpretativas de Kisnerman (1998) en torno al construccionismo social. De esta manera, emergieron algunos elementos que se constituyen como indispensables para el abordaje analítico del fenómeno de estudio.

En primer lugar, Kisnerman (1998) argumenta que el conocimiento es un proceso constructivo que se lleva a cabo en la interacción social y que, por tanto, no se trata de una representación directa de la realidad externa, sino de la construcción de objetos que van adquiriendo significado en un contexto social determinado por el entorno. A partir de esto, su perspectiva se extiende y representa un rechazo hacia la dicotomía entre el sujeto y el objeto, argumentando que no existen objetos independientes de los sujetos, ni viceversa, lo que evidentemente los pone en una relación de interdependencia. De esta manera, resuelve que el conocimiento se construye en la interacción entre el sujeto y el objeto, sin limitarse a una correspondencia entre ambos.

Aunado a esto, en la perspectiva de Kisnerman (1998) también se hace referencia a cierta interdisciplinariedad, al destacar que el construccionismo dialoga entre diversos

marcos de análisis, como la Psicología Social, la Sociología Fenomenológica, el Interaccionismo Simbólico, la Biología del Conocimiento, la Teoría Crítica, entre otras corrientes de pensamiento y perspectivas asociadas. En el marco de dicha interdisciplinariedad, de acuerdo con los planteamientos de Kisnerman (1998), este es considerado como un enfoque epistemológico y transdisciplinario que responde a las necesidades y objetivos del Trabajo Social.

Finalmente, en parte de su obra se señala fuertemente una crítica a lo que se señala también son los cuatro mitos esenciales a partir de los cuales se ha construido conocimiento. Estos son, en orden: el conocimiento válido como representación correcta y fiable de la realidad; el objeto como elemento constitutivo del mundo; la realidad independiente de nosotros y la verdad como criterio decisorio. La base de la crítica tiene que ver con que, según lo expone, estos mitos han llevado a creer que el conocimiento científico es objetivo y separado de las personas que lo construyen Kisnerman (1998).

### **3.2. CATEGORÍAS CONCEPTUALES**

#### **3.2.1. Conocimiento**

Hablar del conocimiento sugiere abordar diversos autores para conceptualizar y teorizar ideas. Foucault (1969), por ejemplo, describe la historia del conocimiento y la forma en que las disciplinas han surgido y evolucionado a lo largo del tiempo, considerando que el conocimiento es una construcción social que se ve influido por el contexto histórico y cultural en el que se desarrolla. Para ello, tomó como base su teoría de la arqueología del conocimiento, en la que argumenta que el conocimiento no es un proceso lineal y acumulativo, sino que está formado por discontinuidades y rupturas (Foucault, 1969). Para este autor, el conocimiento no se adquiere simplemente agregando nuevos datos a una base existente, sino que se produce a través de una serie de relaciones y prácticas discursivas.

Por su parte, Haraway (1988) considera que el conocimiento no es neutral u objetivo, sino que es influenciado por diversos factores, como las relaciones de poder y las perspectivas culturales. Así, la autora afirma que el conocimiento reconoce una construcción social que se centra en la responsabilidad y la justicia social, proponiendo la idea de una “conciencia situada” que reconoce la posición sociopolítica del sujeto que produce y recibe el conocimiento (Haraway, 1988). También es posible afirmar que el conocimiento no es una cuestión de representar el mundo de manera precisa, sino de lograr una mejor comprensión de las prácticas y las formas de vida que se desea fomentar.

### **3.2.2. Formación Profesional**

Desde la perspectiva de Sennett (2009), la formación profesional no solo se trata de adquirir habilidades técnicas, sino también de aprender a pensar críticamente y desarrollar una ética del trabajo, el autor destaca la importancia de la formación continua y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, ya que las habilidades y el conocimiento necesarios en el mercado laboral están en constante evolución. En este sentido, la formación profesional no es solo un evento puntual, sino un proceso continuo de mejora y actualización de habilidades.

Desde otros aportes, Pink (2011) ha considerado que la formación profesional es necesaria para mantenerse al día con los cambios en el mercado laboral, para mantener las habilidades y para promover el desarrollo personal y profesional. Además, sostiene que la formación debe incluir diversas habilidades, como la inteligencia emocional y la capacidad de adaptación, así como habilidades técnicas específicas. En cuanto a las etapas de la formación profesional, Pink (2011) argumenta que pueden variar según el individuo y la industria, pero que en general, comprenden tres etapas: *aprendizaje*, relacionado con el proceso de adquirir habilidades técnicas y conocimientos específicos; *mastery*, proceso de perfeccionar habilidades y conocimientos adquiridos, de modo que se puedan aplicar en el mundo real; y *contribución*, que se refiere a la capacidad de

utilizar habilidades y conocimientos adquiridos para hacer una contribución significativa en el trabajo o en la comunidad.

Robinson y Aronica (2013), por su parte, se centraron en destacar la necesidad de reformar la educación y la formación profesional para adaptarse a los desafíos del siglo XXI, pues el autor ha considerado que la formación profesional debe ir más allá de la adquisición de habilidades técnicas y del conocimiento específico. Robinson y Aronica (2013) respaldan la idea de que esta formación debe ir acompañada del fomento de las habilidades creativas y el pensamiento crítico, por lo cual es importante que las personas tengan la oportunidad de explorar y descubrir sus intereses y pasiones. Continuando con los planteamientos de Robinson y Aronica (2013), es necesario precisar que existe gran importancia en la formación continua y el aprendizaje a lo largo de toda la vida para mantenerse actualizado y relevante en un mundo en constante cambio. Es importante señalar que la formación profesional no debe ser vista como algo separado de la educación general, sino que debe estar integrada en un enfoque más holístico y creativo de la educación misma.

### ***3.2.3. Problemáticas Ambientales***

De acuerdo con los postulados de Bookchin (1982), la crisis ambiental es, en última instancia, una crisis social y económica causada por la forma en que las sociedades humanas organizan la producción y distribución de recursos. El autor argumenta que la crisis ecológica es una consecuencia de la dominación jerárquica y la explotación capitalista, que degradan el medio ambiente y socavan la capacidad de la naturaleza para mantener la vida. En un nivel de análisis semejante, se ubica Harvey (2003), quien asegura que las problemáticas ambientales se ubican como una consecuencia del capitalismo y la globalización económica, al sostener que las empresas capitalistas buscan maximizar sus ganancias a corto plazo, lo que a menudo significa explotar los recursos naturales de manera insostenible y contaminar el medio ambiente.

Además, Harvey (2012) argumenta que la desigualdad económica y social también contribuye a las crisis ambientales, debido a que las comunidades más pobres y marginadas suelen estar expuestas a mayores riesgos ambientales y tienen menos recursos para adaptarse y recuperarse de los desastres naturales. La expansión urbana ha llevado a la degradación ambiental, la pérdida de hábitats naturales y la emisión de gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático, haciendo hincapié nuevamente en que estas crisis son resultado de la lógica capitalista que privilegia el crecimiento económico y la acumulación de riqueza en manos de unas pocas élites, a expensas del bienestar de la mayoría de la población y del medio ambiente (Harvey, 2012).

En su caso, Naess (1989, citado por Bugallo, 2019) plantea que la causa principal de las problemáticas ambientales es la actitud antropocéntrica del ser humano, es decir, la tendencia a considerar que el mundo natural existe solo para el beneficio humano; a su vez, sugiere que la solución a las problemáticas ambientales implica una transformación profunda de la cultura humana y un cambio en la relación entre los humanos y la naturaleza, esto partiendo de la idea de que los humanos deberían aprender a vivir en armonía con el resto del mundo natural, en lugar de tratar de controlarlo y explotarlo para su propio beneficio.

De manera conjunta, este grupo de autores reconocen la necesidad de un cambio significativo en la relación humana con el medio ambiente, pues cada uno argumenta que las raíces de los problemas ambientales se encuentran en las formas en que los seres humanos interactúan con el mismo, encontrando la necesidad de cambiar las estructuras sociales, políticas y económicas para abordar adecuadamente estas problemáticas.

No obstante, se perciben algunas diferencias en sus perspectivas, las cuales, se inscriben en sus antecedentes teóricos y políticos particulares. Por ejemplo, Naess (1989, citado por Bugallo, 2019) se enfoca en la necesidad de una ética ecológica y una conciencia profunda de la interconexión de toda la vida, mientras que, Harvey (2012) se enfoca en las formas en que las estructuras capitalistas generan desigualdades y

explotación. Bookchin (1982), por su parte, enfatiza la necesidad de una sociedad ecológica descentralizada y libertaria.

### **3.2.4. Problemáticas Ambientales y Ciencias Sociales**

El medio ambiente, según Artaraz-Miñón (2002), se concibe como un sistema complejo y dinámico, en el que se establecen múltiples interacciones ecológicas y sociales entre los seres vivos y su entorno físico, cultural y económico. En este sentido, el medio ambiente es considerado como un elemento clave para la supervivencia y bienestar de la humanidad, así como para el mantenimiento de la biodiversidad y el equilibrio ecológico del planeta. En relación con este tema, Contreras-Santos (2005) hace una distinción entre lo que es el medio ambiente y el mundo natural. El autor explica que el término "medio ambiente" se refiere a la relación entre el ser humano y el mundo natural, y esto incluye aspectos como la calidad del aire, agua, suelo, paisaje y biodiversidad, que son influenciados por factores naturales y las acciones humanas.

En contraste, el término "mundo natural" se refiere a los elementos naturales en la tierra, como océanos, ríos, montañas, bosques, entre otros, que no han sido significativamente alterados por la acción humana (Contreras-Santos, 2005). Esto sugiere, a grosso modo, que el medio ambiente incluye la interacción entre el ser humano y el mundo natural, mientras que el mundo natural hace referencia a los elementos naturales existentes en la tierra sin la influencia humana significativa. Entendiendo esto, es posible hacer énfasis en que las problemáticas ambientales son cada vez más complejas y urgentes, por lo que su abordaje requiere una perspectiva interdisciplinaria que incluya a las ciencias sociales. Es posible, entonces, entender que estas problemáticas no son solamente de carácter técnico o científico, sino que tienen raíces en las relaciones sociales y económicas que se establecen entre los seres humanos y con la naturaleza (Tetreault, 2008).

Por lo tanto, desde un enfoque socio ambiental tiene lugar el estudio de las interacciones entre la sociedad y el medio ambiente, analizando cómo las actividades

humanas afectan los ecosistemas y cómo estas afectaciones a su vez influyen en las relaciones sociales. Desde esta perspectiva, se busca comprender los procesos de producción, distribución y consumo de bienes y servicios que impactan en el medio ambiente y cómo estos procesos se relacionan estrechamente con la organización social y con las estructuras económicas y políticas.

De acuerdo con los planteamientos de Delgado-Ramos (2013), resulta importante entender las problemáticas ambientales desde la ecología política, toda vez que estas se enfocan en las relaciones de poder y la forma en la que se ve afectada la naturaleza. La ecología política entonces, permite repensar la relación con la naturaleza y otros seres vivos, y a concebir formas de vida más justas y sostenibles, pues esta es una disciplina fundamental para abordar los desafíos ambientales y sociales actuales con una perspectiva holística y crítica que invita a cuestionar los modelos de desarrollo y las estructuras de poder que han llevado a la actual crisis socioambiental.

En lo referido a los aportes de Garrido-Peña (1996), estos permiten ahondar más en dicha ecología, pues el autor la concibe como la transformación de las estructuras sociales y económicas que generan la crisis ecológica, argumentando que esta tiene sus bases en una concepción temporal, ya que busca cambiar el modelo de desarrollo actual, que se enfoca en el crecimiento económico a corto plazo sin tener en cuenta las consecuencias a largo plazo. En este sentido, Garrido-Peña (1996) defiende la necesidad de una política ambiental que tenga en cuenta las generaciones futuras y la preservación del medio ambiente como parte integral del desarrollo sostenible.

### ***3.2.5. Problemáticas Ambientales y Trabajo Social***

Dada las múltiples transformaciones sociales, ambientales y culturales, se ha adquirido una mayor conciencia ambiental en las últimas décadas, donde el impacto del actual modo de producción capitalista, basado en el consumo y en la libertad de mercado, se caracterizaba por apartar el medio ambiente de las lógicas del mercado, haciéndolo un agente externo sin voz, ni relevancia, desconociendo el impacto de estas dinámicas

productivas. Sin embargo, en la actualidad, las profesiones de las ciencias sociales han determinado que el medio ambiente presenta un enfoque global, haciendo parte de las dinámicas sociales. Por tanto, es un foco de trabajo activo y de interés para las disciplinas que la componen.

Bajo este contexto, se comienzan a desarrollar acercamientos y limitaciones hacia la forma de abordaje del medio ambiente, definiendo políticas y formas de análisis, dado que “en este transcurrir de la sociedad moderna a la sociedad posmoderna, las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que han devenido con ello, han llevado a repensar la manera de coexistir con el medio natural” (Amaya-Domínguez, 2014), entendiendo que el medio ambiente afecta de forma directa las dinámicas de vida individual de los sujetos.

De igual forma, es clave mencionar que los cambios marcados en la percepción del medio ambiente radican en el deterioro ambiental presente durante estas décadas, los conflictos que han surgido en torno a su dominio y, por ende, surge la necesidad de comprender la relación e interdependencia entre el medio social y el medio natural (Gómez, 2007). Bajo este espectro, se genera la relación entre las problemáticas ambientales y el modelo de producción actual, causante de la profundización de la cuestión social, donde el Trabajo Social debe sentar una postura firme y profunda, pues este tipo de problemática trasciende fronteras y se consolida como una de corte mundial, y que afecta a la población en general.

Al respecto, Franceschi-Barraza (2014) menciona que, desde los años noventa (90's), los trabajadores sociales comenzaron a incursionar en campos de acción interdisciplinarios, donde el enfoque medio ambiental era marcado, aportando en actividades comunitarias para el manejo de residuos sólidos, adaptación de estrategias en situaciones de riesgo natural, además de aportar a la protección de recursos naturales. Sin embargo, se evidencia una carencia epistemológica en la profesión - disciplina de Trabajo Social, donde las problemáticas y temáticas ambientales no cuentan con:

Líneas base para la definición de necesidades y problemáticas a las que se asocian los impactos por desarrollo de actividades económicas, las evaluaciones de cumplimiento en licencias ambientales, evaluación del impacto ambiental tanto en la gestión como en la educación ambiental, soberanía y seguridad alimentaria, gestión del recurso hídrico, instrumentos de planificación territorial, planes de desarrollo, políticas públicas en torno al medio ambiente y territorio, siendo los campos desde los cuales se pueden generar acciones de intervención e innovación social. (Castrillón y Posada-Muñoz, 2021, p. 5)

Cuando dichas problemáticas se visionan desde la complejidad, se hace posible relacionarlas de manera directa con Trabajo Social. De acuerdo con lo planteado por Hoyos-Jover y Velásquez-Arias (2014), es posible que en este proceso existan sesgos que reconoce otras profesiones como las que directamente deben intervenir en estos temas, así mismo asegura que, ver los aspectos ambientales como escenarios de intervención puede generar una realidad compleja que representa desafíos para el Trabajo Social a nivel teórico, conceptual e incluso metodológico, pues la formación que se tiene en este campo se orienta a dar respuesta de manera parcial a la cuestión social.

Es específicamente en respuesta a la necesidad de realizar un abordaje a la cuestión social de forma integral que se precisa la necesidad de que los profesionales en el área del Trabajo Social caminen en función de buscar estrategias de intervención que se alinean a las dimensiones de innovación social, es decir la satisfacción de las necesidades humanas, los cambios en las relaciones sociales, especialmente en lo que respecta a la gobernanza, y aumento de la capacidad sociopolítica y del acceso de los recursos.

Desde perspectivas complementarias y afines, se ha hablado del tema, pues Bojórquez-Grajeda y del Cid-García (2014) proponen que, ante los vacíos que los profesionales de Trabajo Social pueden tener en el área ambiental y la tensión que esto genera, se precisa de un relacionamiento del enfoque ambiental en la profesión y formación de sus competencias integradas. Se esperaría que con lo dicho se construya un eje de contenidos dentro de los currículos de estudio, pues es fundamental que desde

la educación se forje la conciencia y la participación ciudadana para una mejor calidad de vida.

De esta manera, es importante dejar por sentado que, por naturaleza, el Trabajo Social pretende y debe inmiscuirse en los procesos encaminados a proporcionar soluciones ante determinadas problemáticas medioambientales, siendo así que estas últimas son también problemáticas sociales y pertenecen al mismo entorno. Así, Falla-Ramírez (2009) presenta una conceptualización del Trabajo Social como doctrina en donde el campo de estudio e investigación aplicada debe naturalmente obedecer a un interés fomentado sobre la base de la resolución de problemáticas sociales, políticas, económicas, ambientales y en general; todas aquellas necesidades que en un determinado escenario pudiera tener la sociedad y quienes la integran. No obstante, al contar con esta naturaleza interdisciplinaria, el Trabajo Social pretende generar alternativas ante dichas necesidades desde un enfoque integral que considere diferentes perspectivas de análisis.

Desde una perspectiva similar, Arana-Ercilla *et al.* (2008) exponen que uno de los principales enfoques de estudio que han tomado relevancia a partir de la promoción del Trabajo Social, ha sido el concepto de Responsabilidad Social. Este responde a la necesidad de contextualizar a las organizaciones, instituciones y empresas de las sociedad sobre la importancia del cuidado del medio ambiente tanto social como natural, así como también responde al objetivo de construir las bases de una futura transformación social y estructural del concepto tradicional de empresa y los compromisos sociales de los cuales ésta toma parte y responsabilidad, que tienen que ver igualmente con la búsqueda de un equilibrio entre el medioambiente y la sociedad. En ese orden, Arana-Ercilla *et al.* (2008) define la Responsabilidad Social como:

Un modo de gestión integral en y de la universidad, que podemos caracterizar como gestión de impactos permanentes humanos, sociales y ambientales, que la actividad educativa, investigativa y de proyección social genera en la vida interna de la institución y en los espacios donde desarrolla sus funciones. (p. 9)

Por su parte, Muñoz-Acebes (2020) advierte que la relación que vincula al Trabajo Social con el cuidado medioambiental se expone dentro de los contenidos de la *Agenda 2030*, en donde a través de la cooperación y participación de diferentes organismos y profesionales de la sociedad civil, se construyen una serie de acciones necesarias que generan beneficios dentro de los estadios: sociales, medioambientales y en general, propenden en la búsqueda de la prosperidad, el equilibrio y la sostenibilidad socioambiental. Bajo esa noción, indica que la conceptualización del término *Contabilidad Ambiental* también debe sus orígenes al Trabajo Social. Adicionalmente, Muñoz-Acebes (2020) indica que las problemáticas ambientales son producto de una constitución sistémica, es decir, surgen como efecto de la operatividad de un sistema que promueve la ocurrencia de dichas problemáticas.

### **3.2.6. Trabajo Social Ambiental**

El Trabajo Social Ambiental es un enfoque que surge como respuesta a la creciente conciencia sobre la interdependencia entre el ser humano y su entorno natural. Se basa en la premisa de que el bienestar social y el cuidado del medio ambiente están estrechamente vinculados, y aboga por la promoción de la justicia ambiental, la sostenibilidad y la participación comunitaria en la toma de decisiones, todo ello en consonancia con el contexto en el que se desarrolla. Como señalan Prieto-Solano y Romero-Cubillos (2009): “las condiciones políticas, sociales, económicas, culturales y ambientales imponen nuevos retos a la intervención y a la fundamentación, al cuerpo epistemológico, teórico, conceptual, metodológico y ético - político del Trabajo Social” (p. 4).

El Trabajo Social Ambiental integra principios, teorías y métodos de Trabajo Social con enfoques ambientales, y tiene como objetivo principal abordar las desigualdades sociales y las problemáticas ambientales, buscando soluciones justas y sostenibles que promuevan el bienestar de las personas y del entorno natural en el que viven. Se presenta como una disciplina fundamental para enfrentar los desafíos socioambientales actuales y futuros. Mediante la integración de los principios del Trabajo Social con enfoques

ambientales, se busca promover un desarrollo equitativo y sostenible, en armonía con la naturaleza y respetando los derechos de las personas y comunidades. La participación comunitaria y la defensa de la justicia ambiental son pilares fundamentales en la construcción de un futuro más equitativo y responsable desde el punto de vista ambiental.

La creciente crisis ambiental plantea la necesidad imperante del enfoque de Trabajo Social Ambiental. Según Lago-Vergara (1994, citado por Liévano-Latorre, 2013), es crucial que el Trabajo Social integre un componente curricular sólido en su formación, centrado en la protección del medio ambiente. Esto resalta la importancia de abordar la problemática ambiental desde el ámbito académico y profesional de Trabajo Social. A lo largo de las últimas décadas, el Trabajo Social ha desempeñado un papel fundamental en la comprensión de los problemas ambientales. Sin embargo, Liévano-Latorre (2013) sostiene que la complejidad y la transversalidad de la temática ambiental exigen una renovación en la intervención del Trabajo Social.

Los desafíos actuales de la crisis ambiental requieren que el Trabajo Social adopte nuevas teorías y procedimientos para abordar las diversas dimensiones del problema. En este contexto, el Trabajo Social Ambiental se presenta como un enfoque indispensable para enfrentar los retos actuales. Va más allá de una simple comprensión de los problemas ambientales, ya que implica la capacidad de articular estrategias de intervención efectivas que fomenten la justicia ambiental, la sostenibilidad y la participación comunitaria. La inclusión del Trabajo Social Ambiental debe comenzar en la formación académica, reconociendo la importancia de integrar un componente curricular dedicado a los desafíos ambientales.

Esto proporciona las herramientas teóricas y prácticas necesarias a las y los profesionales de Trabajo Social para abordar las múltiples facetas de la crisis ambiental. Además, la renovación en la intervención del Trabajo Social requiere el respaldo de nuevas teorías y procedimientos que permitan comprender la complejidad de la temática ambiental y abordarla de manera integral. Esto implica adoptar un enfoque interdisciplinario, colaborar con otros actores y fomentar la participación activa de las

comunidades afectadas. De esta manera, Trabajo Social Ambiental representa una respuesta necesaria y urgente frente a la actual crisis ambiental. Su relevancia radica en comprender que el bienestar social y el cuidado del medio ambiente son interdependientes. La formación en Trabajo Social debe adaptarse a estos desafíos y equipar a los profesionales con las herramientas y conocimientos necesarios para abordar la problemática ambiental desde una perspectiva integral y transformadora.

### **3.2.7. Intervención Social**

Sobre esta categoría, Carballada (2002) indica que la palabra *intervención* proviene del término en latín *intervenio*, que puede traducirse como "venir entre" o "interponerse". De ahí que "intervención" sea sinónimo de mediación, intersección, ayuda o cooperación y, por otra parte, de intromisión, injerencia, intrusión, coerción o represión. En definitiva, en todo proceso de intervención social se encuentra con ambas caras de una misma moneda". Esta dualidad en la intervención social sugiere que cualquier acción tomada en nombre de la cooperación puede ser percibida también como una intromisión o coerción.

En este sentido, se plantea un desafío ético para las y los profesionales de Trabajo Social, quienes deben equilibrar la necesidad de intervenir con el respeto por la autonomía de los sujetos y las comunidades. Dicho de otra manera, la intervención es un espacio, momento o lugar artificialmente constituido como acción social, la cual es legitimada por la demanda y visión de "problema social" que una sociedad tiene y por lo cual requiere una transformación. En palabras de Carballada (2002):

La intervención en lo social implica una dirección definida desde la demanda o desde su construcción en relación con la "cuestión social". Por otra parte, la intervención implica la existencia de una autoridad: quien interviene lo hace porque está legitimado a partir del reconocimiento del ejercicio de un derecho, o porque hay un estatuto que reglamenta su gestión, de modo que la intervención se estaría autorizando a sí misma a partir de un status legal constituido. (p. 105)

La demanda como acto fundador de la intervención social implica que las necesidades no siempre son identificadas por las comunidades afectadas, sino que pueden ser construidas o influenciadas por fuerzas externas como las políticas públicas y los medios de comunicación. Esto requiere que los profesionales de Trabajo Social sean críticos y reflexivos respecto a las fuentes y motivaciones detrás de estas demandas. La demanda representa el acto fundador de la intervención, pues proviene de los sujetos que acuden a las instituciones, los organismos, entre otros. Sin embargo, la demanda es generada desde las instituciones, la agenda de políticas públicas, los medios de comunicación, entre otros; en definitiva, de la visión de “problema social” que una sociedad comparte.

Ahora bien, desde la perspectiva de Sánchez-Vidal (1999), la intervención social es una interferencia intencionada para cambiar una situación social que, desde algún tipo de criterio (necesidad, peligro, riesgo de conflicto o daño inminente, incompatibilidad con valores y normas tenidos por básicos, etc.), se juzga insoportable y, por lo tanto, precisa cambio o corrección en una dirección determinada. Concretamente, se trata de una acción externa, intencional y autorizada para mejorar el funcionamiento de un sistema social (institución, grupo humano, comunidad) que, al haber perdido su capacidad de autorregularse, es incapaz de resolver sus propios problemas o alcanzar metas vitales deseadas.

Por otro lado, Estrada-Ospina (2011) abarca cómo desde el origen y sentido que se le imprime a la institucionalización de la intervención en lo social, las diversas prácticas sociales han tratado de darle un contenido y un sentido a la intervención profesional. Es claro que la intervención social no se puede considerar un campo propio y exclusivo del Trabajo Social, no lo ha sido y tampoco lo será en el futuro. Sin embargo, en la coyuntura actual, Trabajo Social, entendido como profesión y disciplina en construcción, debe tener en cuenta las reales amenazas presentes en el contexto y los desafíos derivados de la necesidad de generar un conocimiento social que permita fundamentar la intervención profesional en lo social, dada las profundas implicaciones que tiene para el desarrollo de la profesión a mediano y largo plazo. En general, la intervención social se caracteriza por

ser un proceso dinámico e interactivo, que implica la interacción con las personas, grupos o comunidades con las que se trabaja.

Se fundamenta en un análisis profundo de las situaciones sociales, identificando las necesidades, los recursos y los factores de riesgo presentes en cada contexto específico. Por tanto, lo que se busca ordinariamente a través de los diferentes espacios de Intervención Social es que, guiados por un enfoque holístico, las y los profesionales de Trabajo Social comprendan las múltiples dimensiones de la realidad social, considerando aspectos individuales, familiares, comunitarios y estructurales (Liévano-Latorre, 2013). Ahora bien, en relación a las problemáticas ambientales, Garrido-Peña (1996) menciona que la importancia de la intervención social, radica en su capacidad para abordar estas problemáticas desde una perspectiva integral, como bien se ha indicado, y especialmente promoviendo la participación activa de los individuos, grupos y comunidades en la búsqueda de soluciones sostenibles.

### ***3.2.8. Estrategias Pedagógicas***

En la función académica la figura del docente es el eje transversal en los procesos de aprendizaje, sin embargo, el docente debe contar con una serie de habilidades que faciliten el acercamiento de las ideas y los conceptos presentado al alumnado en determinación del desarrollo cognitivo en el aula, bajo esta premisa, la pedagogía comprende la serie de procedimiento que se ejecutan dentro y por fuera del aula con la finalidad de promover el conocimiento mediante el manejo de la didáctica, aspecto determinante en la estimulación del pensamiento creativo y dinámico del educando.

Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza - aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros

colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida (Toala-Zambrano *et al.*, 2018).

Gamboa-Mora *et al.* (2013) exponen que “las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje” (p. 3). Si las estrategias pedagógicas cumplen un papel esencial para el enlace de las estrategias didácticas, dentro de un contexto particular para el diseño de planes de estudio y de aprendizaje. Con esta perspectiva, el diseño de una estrategia pedagógica en el entorno educativo comprende acciones para la vinculación entre los objetivos y los caminos para el conocimiento, aspectos a destacar dentro de la academia, en un ejercicio de fortalecimiento de conocimientos relacionados con el medio ambiente

### **3.2.9. Estrategias Didácticas**

La función de las estrategias didácticas encuentra su valor en la suma de las acciones o actividades dentro del aula que aprovecha las habilidades del estudiantado en contribución al proceso de aprendizaje. Las estrategias didácticas se definen como el grupo de acciones específicas definidas por el docente desde la necesidad objetiva de estudio y las inteligencias del cuerpo estudiantil. De modo que, una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (Universidad Estatal a Distancia, 2005).

En consecuencia, las estrategias didácticas son la tarea de transformar las necesidades en actividades para el enfoque del conocimiento, es en este momento donde el docente hace gala de sus habilidades compositivas para la enseñanza y el manejo de distintos recursos: digitales, escritos, auditivos, entre otros. Por tanto, una estrategia didáctica debe ser coherente, planificada e intencional y debe estar sustentada teóricamente en diferentes prácticas pedagógicas. La estrategia didáctica debe partir de

la reflexión y trazar el camino por el cual, quien enseña como quien aprende, deberán transitar para construir y reconstruir el conocimiento, y alcanzar las metas y objetivos propuestos (Gutiérrez-Delgado *et al.*, 2018).

### **3.2.10. Incidencia**

Según Torres-Castillo (2007), en el contexto educativo y social, se entiende la incidencia como la influencia, el impacto o la repercusión que tiene una cosa o persona en otra; mientras que, Tardif (2014), en sus estudios sobre los saberes docentes, destaca que la incidencia de los conocimientos y prácticas de los docentes es crucial para la formación profesional de los estudiantes, modificando sus habilidades y competencias de manera significativa. Por otra parte, Dewey (1916) mediante el énfasis en la educación democrática, argumenta que la incidencia educativa transforma la experiencia del estudiante, fomentando un desarrollo integral que va más allá del conocimiento académico. En otros elementos, Giroux (1988) sostiene que la pedagogía crítica permite a los estudiantes desarrollar una conciencia crítica y una capacidad de agencia, incidiendo en su capacidad para transformar su realidad.

En las ciencias sociales, la incidencia se refiere a la frecuencia con la que un fenómeno específico ocurre dentro de una población determinada. Este concepto es fundamental para analizar patrones y tendencias en diversos contextos sociales. Según González-Portillo (2012), “la incidencia permite medir la aparición de nuevos casos de un fenómeno, lo que es esencial para comprender su evolución y posible impacto en la sociedad” (p. 34). Pérez y Martínez (2017) destacan que “la incidencia no solo mide la frecuencia, sino que también ayuda a identificar factores de riesgo y a desarrollar estrategias de intervención” (p. 89). López (2019) argumenta que “la incidencia en las ciencias sociales es una herramienta clave para la formulación de políticas públicas efectivas, ya que proporciona datos precisos sobre las dinámicas sociales y sus cambios a lo largo del tiempo” (p. 56). Estas perspectivas subrayan la importancia de la incidencia como un concepto integral para la intervención en las ciencias sociales.

## **4. HALLAZGOS**

### **4.1. RAÍCES DE CONOCIMIENTO: LA BASE AMBIENTAL DE LAS Y LOS DOCENTES**

La problemática ambiental no es una catástrofe ecológica ni un simple desequilibrio de la economía. Es el desquiciamiento del mundo al que conduce la cosificación del ser y la sobreexplotación de la naturaleza; es la pérdida del sentido de la existencia que genera el pensamiento racional en su negación de la otredad. Al borde del precipicio, ante la muerte entrópica del planeta, brota la pregunta sobre el sentido del sentido, más allá de toda hermenéutica, en palabras de Leff-Zimmerman (2004).

Con el objetivo de analizar los conocimientos que tiene la comunidad docente de la Escuela de Trabajo Social, se realizaron una serie de preguntas orientadas a identificar aquello que entienden por problemáticas ambientales, las maneras en las que se informan de las situaciones ambientales de la actualidad, si conocen o tienen algún acercamiento con el concepto de Trabajo Social Ambiental y si hay conocimiento de iniciativas que desarrolle la Escuela de Trabajo Social o la Universidad del Valle en torno a las problemáticas ambientales a nivel local. Finalmente se consultó por la relevancia que le otorgan a la vinculación de las temáticas medioambientales en la formación e intervención de la disciplina.

A continuación, se presentan los resultados asociados a los interrogantes mencionados previamente, algunos frente a los cuales se identificaron consensos y pensamientos homogéneos sobre los cuales se marcaron notorias diferencias y posturas. Vale la pena resaltar que, por ningún motivo, se buscó señalar o cuestionar la información compartida por las y los entrevistados. Por el contrario, el desarrollo de este capítulo es de carácter descriptivo sobre cómo el equipo docente nombrado se está pensando un Trabajo Social Ambiental, contrastar teóricamente, pero sobre todo reflexionar en aras de sensibilizar y movilizar positivamente ante la exigencia latente de nuestro contexto por preservar el planeta.

#### **4.1.1. Caracterización del perfil de la comunidad docente**

Para la presente investigación, se contó con la participación de trece docentes, todos ellos pertenecientes a la planta docente nombrada de la Universidad del Valle - Sede Meléndez. Este grupo de docentes está conformado por profesionales de diferentes disciplinas de las ciencias humanas. Se tuvieron en cuenta las variables de edad, género, formación profesional (nivel de pregrado), nivel académico alcanzado hasta la actualidad, pertenencia a grupos o líneas de investigación en las que se ha enmarcado su trabajo investigativo y práctico, como también la participación o no de estos, en experiencias de intervención relacionadas con Trabajo Social y medio ambiente. A continuación, se describe la caracterización de los docentes que participaron, en la que se presentan los principales rasgos en términos generacionales, de género, formación profesional y experiencias prácticas en el campo de la intervención.

Las y los participantes fueron seleccionados bajo el criterio de ser docente nombrado de la Escuela de Trabajo Social. En la actualidad, este número asciende a veintidós docentes. Sin embargo, se logró concretar el espacio con trece de ellos, lo cual corresponde al 65% de la población seleccionada. Dos docentes manifestaron abiertamente no querer participar de la experiencia investigativa; otro de ellos es el director de la investigación, quién por motivos éticos, no participó de las entrevistas; los otros cuatro docentes no dieron ninguna respuesta a las convocatorias realizadas por medios electrónicos y presencialmente en los espacios de la universidad.

En términos del género, se tiene que, de un grupo de trece docentes, un total de diez participantes son mujeres, una de ellas, además, auto reconocida como mujer diversa, adicionalmente, un total de tres participantes son hombres, entre los cuales uno definió su género dentro de la categoría cisgénero (esto hace referencia a que su género es coincidente con su sexo masculino). En suma, de la población participante, el 77% son mujeres y el 23% son hombres, diferencia de género significativa que podría relacionarse con la feminización de algunas ciencias humanas donde la presencia de mujeres tiende a ser mayor que la de hombres.

Ahora bien, en términos etarios, se tiene un rango que va desde los 39 años (siendo la edad del participante más joven) a los 60 años (edad de los participantes con mayor edad del grupo de encuestados); del total de entrevistados el 23% se ubica en un rango que va de los 30 a 40 años, el 23% se encuentra dentro de un rango de edad entre los 41 a 50 años, ambos grupos pertenecientes a la categoría de adultez, según lo define el Ministerio de Salud y Protección Social y el 54% restante dentro de un rango entre los 51 a 60 años ubicándose dentro de la categoría de vejez.

Lo anterior indica que la edad con mayor predominancia entre los docentes se encuentra entre los 51 a 60 años y existe una diferencia generacional de 21 años entre la mayor edad presente, respecto a los docentes con menos; no obstante, no se encontró relación entre la edad y el nivel académico alcanzado al contar con participantes con un nivel de doctorado ubicados en el rango de edad de los 30 a 40 años y otros con un máximo nivel académico de especialistas que se ubican en el rango de los 50 a 60 años. De ahí que no se pueda correlacionar la edad con el nivel académico alcanzado.

Siguiendo esta línea de pensamiento, en lo referido a la formación profesional a nivel de pregrado, se tiene que diez participantes son profesionales en Trabajo Social, dos son profesionales en Sociología y uno más en Psicología. De estos, diez han realizado estudios a nivel de especialización (es decir el 78% del grupo participante), nueve más cuentan con titulación en Maestría (el 69%) y ocho con titulación en Doctorado (el 62%). En cuanto a las líneas de formación a nivel de especialización, los docentes cuentan con preparación académica en un amplio espectro de conocimiento que incluye gestión administrativa, intervención con familias, estudios territoriales, teorías, métodos y técnicas de investigación social, y salud ocupacional. En términos de la formación en Maestría, las líneas de conocimiento presentes en el grupo de docentes van desde Sociología, Psicología, Intervención Social, Salud Pública, hasta Ciencias Políticas. Finalmente, la formación doctoral incluye Psicología, Ciencias Sociales, Sociología, Antropología Social, Desarrollo Local y Cooperación Internacional.

Al mismo tiempo, una vez caracterizada la formación académica, es necesario mencionar las líneas en las que se ha desarrollado el trabajo investigativo de los participantes, de ello se tiene que, un total de seis docentes se inscriben dentro de la línea investigativa de Familia y Sociedad (el 46%), cuatro docentes hacen parte de la línea investigativa de Sujetos y Acciones Colectivas (el 31%) y tres docentes se ubican dentro del grupo de Ciudadanía y Convivencia (el 23%). No se presenta, por consiguiente, una tendencia marcada en el grupo hacia una línea de investigación determinada, sino que existe diversidad en el trabajo investigativo, teniendo en cuenta que cada grupo de investigación cuenta con sub ejes que amplían la producción de conocimiento.

Como último ítem a considerar se tiene que, de los trece participantes, siete cuentan con experiencia en intervenciones relacionadas con Trabajo Social y medio ambiente, cuatro de ellos no cuentan con dichas experiencias y dos no definieron este aspecto. A pesar de ello ningún docente cuenta con formación de posgrado directamente en Trabajo Social Ambiental lo cual puede considerarse un factor importante en cómo se imparte el componente ambiental en la formación de las y los futuros trabajadores sociales.

#### ***4.1.2. Conocimientos y Problemáticas Ambientales***

En cuanto al primer interrogante: ¿Qué entiende por problemática ambiental?, se encontraron respuestas homogéneas entre el grupo de participantes. Aunque utilizaron diferentes palabras, en esencia, la mayoría de ellos vinculan sus conocimientos de problemáticas ambientales con la relación entre el ser humano y la naturaleza. Además, mencionan conceptos clave tales como el sistema económico, la cultura occidental, el consumo, y la explotación desmedida de recursos.

Estas respuestas revelan dos ideas principales: primero, los docentes definen la problemática ambiental como una interacción compleja entre los seres humanos y su entorno natural; segundo, identifican al sistema económico actual, caracterizado por un modelo de desarrollo basado en el consumo y la explotación intensiva de recursos, como una de las principales causas de las problemáticas ambientales. Esta visión resalta una

comprensión profunda de cómo las dinámicas socioeconómicas y culturales influyen negativamente en el medio ambiente, subrayando la necesidad de abordar estas cuestiones de manera integral y multidisciplinaria en la formación profesional de los futuros trabajadores sociales.

Entiendo por problemática ambiental que es como un conjunto de aspectos, de dimensiones, de situaciones que conllevan a que el entorno en que habitamos no tenga condiciones para darnos bienestar físico, social, espiritual, emocional. (Participante 06, Comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)

Los problemas ya están. No dependen casi que de las personas, sino que dependen más del capitalismo, de la infraestructura, de las grandes empresas. Es un sistema económico que está montado y que, en verdad, no le importa mucho el efecto sobre el mundo, sobre las personas y la naturaleza. (Participante 09, Comunicación personal, 6 de octubre de 2023)

En este sentido, el grupo de docentes conciben que el imperante sistema económico capitalista ha permeado lo social más allá de lo meramente económico, privilegiando la producción y el consumo por encima de la naturaleza y transformado las relaciones con todo lo que nos rodea, pues una mirada meramente extractivista de los recursos naturales ha representado a largo plazo una crisis inminente.

Lo ambiental tendría que ver con, obviamente, medio ambiente, los recursos de la biosfera. La problemática tendría que ver con todo aquello que deteriore el medio ambiente, todo aquello que afecte la calidad de vida, todo aquello que afecte la preservación de recursos naturales y de condiciones para la preservación de la vida en sus diferentes formas. (Participante 02, Comunicación personal, 22 de septiembre de 2023)

Si yo me ubico en el daño que las personas le pueden generar al medioambiente, pues estaría también el mal uso de los residuos sólidos o líquidos ¿Cierto? [...] el consumo excesivo, la extracción excesiva de los recursos naturales, la explotación de los recursos, por ejemplo, la minería ilegal, que es una práctica que genera un impacto sobre el agua, sobre la tierra y sobre los animales muy fuertes. (Participante 13, Comunicación personal, 17 de octubre de 2023)

Se puede afirmar que la mayoría de las y los docentes entienden como problemática ambiental, todas aquellas situaciones que entran en conflicto con el medio natural y por ende tienen repercusiones en la sociedad, lo cual implica hacer un análisis crítico y reflexivo de los factores que cimentaron y siguen fortaleciendo la actual crisis inminente. Al respecto, Sachs (1992, citado por Escobar, 1999) refiere lo siguiente:

En la forma como se usa el término [naturaleza] hoy en día, el ambiente representa una visión de la naturaleza según el sistema urbano - industrial. Todo lo que es indispensable para este sistema deviene en parte del ambiente. Lo que circula no es la vida, sino materias primas, productos industriales, contaminantes, recursos. La naturaleza se reduce a un éxtasis, a ser mero apéndice del ambiente. Estamos asistiendo a la muerte simbólica de la naturaleza, al mismo tiempo que presenciamos su degradación física. (p. 84)

Sin embargo, se logró identificar que, dentro de la definición de problemática ambiental, existen posturas de docentes que la sitúan netamente a la naturaleza y sus diferentes componentes; desplazando la implicación de la palabra “problemática” que cumple un factor importante dentro de la definición del concepto a nivel general; esto correspondiendo a la percepción tradicional del ambiente, el cual se ha centrado en la conservación y el estudio de la naturaleza en su estado puro, separado de la influencia humana.

Este enfoque ha sido dominante en las ciencias ambientales clásicas, donde el objetivo principal era entender y preservar los ecosistemas y sus componentes individuales. Al asociar lo ambiental más con los componentes físicos de la naturaleza que con las interacciones humanas y sus impactos, se pierde de vista la dimensión integral de la problemática ambiental, ofreciendo una visión reduccionista que ve al ambiente como un conjunto de recursos naturales aislados de las actividades humanas.

Como las situaciones a atender, relacionadas con el medio ambiente y la vida [...] entendiendo el medio ambiente como lo que tiene que ver con la naturaleza y también en relación con lo social, la naturaleza y lo social. La naturaleza biológica [...] medio ambiente,

los árboles, pero también los animales (Participante 07, Comunicación personal, 2 de octubre de 2023).

Frente a esto se podría plantear cómo la percepción de las y los participantes no vincula la temática con una dificultad relacional o en la que influyan las acciones humanas, sino que se concentran principalmente en los entes naturales que conforman los ecosistemas, obviando las dinámicas humanas como parte de los mismos y las afectaciones bilaterales que se generan. Esto se logra identificar a partir de la tergiversación por parte de las y los docentes frente a los términos de problemáticas ambientales.

#### ***4.1.3. Fuentes de información***

Ahora bien, la totalidad de docentes manifestó que se informan cotidianamente de los diferentes sucesos que acontecen en Colombia y el mundo. Por ende, conocen y son conscientes de la gran crisis ambiental que atraviesa el planeta actualmente. En cuanto a la búsqueda de información con relación a las problemáticas ambientales, mencionaron diferentes medios, tales como redes sociales, publicaciones académicas, periódicos físicos o digitales, canales de televisión nacionales o internacionales, entre otras. Se encontró que no es un aspecto relevante en la vida profesional y académica de la mayoría de docentes, por lo que, el interés en temas relacionados a las problemáticas ambientales es limitado.

Recibo información porque estoy pendiente de las noticias, lo que ocurre en general en el mundo y al estar pendiente del medio donde estoy, lo que está pasando en Colombia y en el planeta, comunicación, periodísticos, medios como la prensa escrita y ahora pues en formatos digitales. Me entero cada vez más de la relación entre lo ambiental y las problemáticas sociales. Entonces, allí es donde veo que la agenda social está cada vez más atravesada por asuntos que tienen que ver con el medio ambiente, con deterioro del medio ambiente, pérdida de especies, todo eso. Pero, en general, no he sido una persona, digamos, inquieta por el tema, al menos desde el Trabajo Social, o sea, he visto que se está atravesando los diferentes temas que se abordan en la temática, en los tópicos que se

trabajan en nuestra profesión. (Participante 01, Comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)

En consecuencia, de la información circundante en materia ambiental, la mayoría de docentes reconocen la creciente influencia de los temas ambientales en la agenda social, resaltando cuestiones como la pérdida de especies, el calentamiento global y la deforestación. Sin embargo, solo algunos enfatizan en posibles causas de la crisis, como: el consumo desenfrenado e irresponsable de la humanidad frente a los recursos naturales, el poco interés en adoptar acciones más responsables o la inconsciencia por parte del Estado y los actores gubernamentales. De la totalidad de entrevistados, tres mencionaron los impactos negativos de la crisis ambiental que son cada vez más vivenciales y notorios en la cotidianidad de las poblaciones más empobrecidas, las cuales tienen y tendrán mayores afectaciones.

La falta de conciencia de cómo el tema de lo ambiental, específicamente cambio climático, por ejemplo, termina afectando lo social, se revierte a lo social afectando justamente a las poblaciones más vulnerables, a los sectores más vulnerables. Entonces sí falta como tener más conciencia de la conexión de lo uno con lo otro, para no dejarlo de lado, darle la relevancia que tiene. (Participante 02, Comunicación personal, 22 de septiembre de 2023)

Por otro lado, hubo tres docentes que expresaron informarse activamente sobre las problemáticas ambientales, sus consecuencias y detonantes, resaltando su conocimiento del tema desde la academia, puesto que su ejercicio profesional se encamina al trabajo comunitario y territorial en donde resulta fundamental conocer, informarse y reflexionar sobre asuntos y discusiones relacionadas con el medio ambiente.

Pues formándome, creo que la formación es muy importante, cualificando mi saber [...] leyendo, participando en movimientos y acciones colectivas en torno a lo que me interpela [...] acciones colectivas, movimientos sociales, o sea, la realidad andante. Formándome y cualificándome frente a esto. (Participante 11, Comunicación personal, 11 de octubre de 2023)

A través de conferencias, eventos académicos, documentos también visuales o en físico, también en conversaciones directas con otras personas. (Participante 09, Comunicación personal, 6 de octubre de 2023)

Teniendo en cuenta la caracterización de la población entrevistada y la información anteriormente expresada, se puede afirmar que el interés por conocer y profundizar en temas ambientales es directamente relacional con el campo de intervención en el que se encuentra cada docente, puesto que su cotidianidad demanda la adquisición de saberes diversos que, según el contexto, serán de mayor o menor utilidad. También se puede plantear que, pese a no realizar búsquedas conscientes, activas o intencionadas frente a las problemáticas ambientales, sí es un tema con creciente visibilidad, evidenciando que no se requiere ser un experto para reconocer la importancia que adquiere en la agenda mundial contemporánea.

Según el Ministerio de Educación de Colombia, la inclusión de la dimensión ambiental en los proyectos educativos promueve una formación crítica en las comunidades estudiantiles, ayudándoles a reconocer los compromisos y responsabilidades hacia su entorno, esto de acuerdo con Flórez-Espinosa *et al.* (2017). Esto subraya la importancia de un enfoque integral que no solo involucra conocimientos técnicos, sino también la comprensión de las problemáticas ambientales desde una perspectiva social y cultural.

#### **4.1.4. Conocimientos y Trabajo Social Ambiental**

En cuanto a los conocimientos sobre Trabajo Social Ambiental por parte de las y los docentes, se encontró en las respuestas patrones recurrentes que lo vinculan con conceptos tales como: temática emergente, desarrollo, sustentabilidad, educación, territorio, intervención y protección ambiental. En consecuencia, según gran parte de los entrevistados, el ámbito ambiental en el Trabajo Social se percibe como una rama innovadora en constante evolución, impulsada por las demandas del contexto actual y las nuevas generaciones. Uno de los participantes expresó lo siguiente:

Me parece, como te digo, un campo de actuación muy importante para el Trabajo Social. No sé si podamos decir que es un campo nuevo, pero creo que últimamente se está dando más importancia, digamos, al papel que puede jugar el Trabajo Social o el trabajador social en este campo de lo ambiental, ¿No? [...] lo socioambiental o lo que algunos llaman también la intervención socioambiental. (Participante 12, Comunicación personal, 13 de octubre de 2023)

Algunos de los entrevistados también hacen hincapié en la importancia de preservar el medio ambiente a través de la educación ambiental, mediante proyectos de intervención orientados hacia un desarrollo sostenible, así como la realización de investigaciones que aborden el diagnóstico social e identificación de necesidades en conexión con el medio natural.

Es que yo creo que los problemas ambientales tienen que ponerse en el campo educativo, porque si no, pues no se va a entender en el fondo cómo los humanos nos relacionamos con la naturaleza. Entonces toda aquella intervención que se piense esa relación, debería estar, digamos, contenida en un Trabajo Social territorial. (Participante 11, Comunicación personal, 11 de octubre de 2023)

En este sentido, Martínez-Castillo (2010) destaca que “el desarrollo socio - económico juega un papel importante en este proceso, en el que la educación, como influencia socio - cultural, es un instrumento de transmisión de conocimientos, experiencias e identidad”. Así, la educación reproduce valores y técnicas sociales, que contribuyen a su desarrollo, por lo que, la educación es la mejor vía para organizar la transformación social y ambiental. Esta perspectiva resalta la importancia de la educación ambiental como una herramienta crucial para comprender y mejorar la relación entre los humanos y el medio ambiente, lo cual es esencial para las intervenciones en el Trabajo Social Territorial.

Para la mayoría de los entrevistados, la conexión entre lo ambiental y lo social representa un campo de acción importante, especialmente, en un contexto como el actual, en el que el deterioro ambiental y sus consecuencias son vivenciales para todo el

mundo y, por ende, se ha convertido en una lucha global. No obstante, se refleja a nivel generalizado de las y los docentes entrevistados de la Escuela poca motivación para el abordaje directo de la temática desde el contexto académico, el cual permite llevar al debate y la generación de nuevas ideas. Se ha observado cómo de manera recurrente se menciona y reflexiona sobre esta nueva necesidad en la agenda social, la cual, se ve cada vez más afectada por asuntos de orden ambiental. En consecuencia, incide en la necesidad de incorporar la temática desde la formación.

Yo creo que, en Trabajo Social, siempre trabajamos el sentido, digamos, de que la formación es la integralidad, entonces, desde ese punto de vista, a mí sí me parece que, sí tenemos como la intencionalidad de formar un sujeto crítico, responsable, comprometido, pues todo el tema de la relación con la naturaleza, de la conservación de los recursos, del cuidado del entorno, del relacionamiento con los otros, pues tiene que ver con eso. (Participante 08, Comunicación personal, 4 de octubre de 2023).

Se puede plantear como hipótesis que la poca motivación o falta de acciones que materialicen el fortalecimiento del abordaje de Trabajo Social Ambiental en el Programa se relaciona con la poca formación de la comunidad docente en este campo, puesto que son profesionales con amplios conocimientos y respaldos académicos en otras especificidades, como la Intervención con Familias, Salud Pública o Intervención Social. Se pudo plantear que, al incluir nuevas voces con experiencia y formación en escenarios emergentes de intervención, como lo ambiental, puede diversificar y ampliar la estructura curricular del Programa. De igual manera, se reconoce la complejidad de conformar un equipo docente con tal variedad, debido a que, al ser tan amplia y cambiante, la cuestión social dificulta la inclusión de miradas que le den un lugar central a todas las problemáticas emergentes de los contextos locales. Sin embargo, es indispensable darle un lugar a los nuevos discursos que van surgiendo en la academia.

[...] la transversalidad y complejidad de la cuestión ambiental sitúa al Trabajo Social en nuevos escenarios que requieren una resignificación de su intervención desde nuevas lecturas y procedimientos para encarar las múltiples facetas de la crisis ambiental. Esta breve reflexión es una invitación a las y los profesionales de Trabajo Social a dirigir sus

saberes epistémicos y de acción para la búsqueda de una transformación social, como objetivo que da sentido a nuestra intervención. (Liévano-Latorre, 2013)

Desde la perspectiva de las y los docentes entrevistados, se considera fundamental un enfoque integral que proporcione una comprensión más completa de las problemáticas actuales. La formulación, planeación y ejecución de políticas integrales e intervenciones que aborden de manera holística los aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y territoriales son esenciales para pensar un Trabajo Social Ambiental comprometido con la lucha por el bienestar integral de todos los habitantes del planeta tierra. Se evidencia, entonces, que pese a la falta de un interés previo en el campo de Trabajo Social Ambiental desde su perspectiva como profesionales de ciencias humanas, los interlocutores identifican la interrelación entre el medio ambiente y las problemáticas sociales, siendo conscientes de la relevancia de tener una mirada crítica y reflexiva, intervenir y ser parte de la mitigación de los conflictos que desencadena la relación que el ser humano sostiene con el medio natural.

La formación en Trabajo Social debe reconocer que actuamos en ambientes, en entornos y que nosotros, digamos, nos relacionamos dependiendo de nuestra cultura con esos entornos. Entonces creo que eso debe ser parte de la formación en Trabajo Social, y debe ser parte como incluso, es como, lo pienso como un valor, como una especie de valor o principio que sea transversal a los procesos formativos y lo asocio mucho con el concepto de cuidado que desarrolla Leonardo Boff cuando él dice que el cuidado es una actitud y es una actitud que usted tiene no solamente con las personas, sino con lo que lo rodea. Cómo usted cuida al otro. Yo creo que, en esa idea del cuidado como actitud, los y las estudiantes debemos hacer una formación que, si bien es profesional, también es ciudadana, dándole un lugar y un reconocimiento a ese entorno que habitamos. A quererlo, a valorarlo, a pensar que sí. Sin él sería imposible. (Participante 06, Comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)

Boff (2002) afirma que “el cuidado es más que un acto singular o una virtud junto a los demás. Es una manera de ser, es decir, la manera en que la persona, en su condición humana, se estructura y se realiza en el mundo con los demás [...] mejor aún: es un modo

de ser, en el mundo, que fundamenta las relaciones que se establecen con todas las cosas” (pp. 107-110). Esta visión del cuidado como un modo de ser integral subraya la importancia de integrar esta actitud en la formación profesional. No se trata solo de adquirir conocimientos técnicos, sino de desarrollar una ética del cuidado que informe todas las acciones y relaciones profesionales. Así, el cuidado se convierte en el fundamento de la práctica del Trabajo Social Ambiental, guiando tanto la intervención social como la relación con el entorno natural.

Teniendo en cuenta las anteriores categorías, se logra establecer la hipótesis de que, posiblemente, la diferencia generacional ejerce una influencia en cuanto al nivel de conocimiento o sensibilidad en torno a las cuestiones ambientales. Esta dinámica se refleja en relatos que ilustran la profunda conexión con la naturaleza durante la infancia, así como en la sensación de seguridad y estabilidad del entorno; la preocupación por el estado del medio ambiente no ocupa un lugar destacado en la consciencia colectiva de todas las generaciones por igual, pues la idea de que los recursos naturales pudieran agotarse o verse gravemente afectados por la actividad humana resultaba prácticamente inconcebible hace algunas décadas.

Es una idea que yo tengo y es que estas generaciones tienen una mayor conciencia de lo que es toda la relación con el entorno y el cuidado del medio ambiente. Desde el jardín les están enseñando. Uno no tuvo ese tipo de formación, pues en la familia de uno siempre uno estaba rodeado de naturaleza, que iba a la finca y que los árboles y que los animales. [...] pero nunca a uno le enseñaron esa reflexión que desde chiquitos ahora les enseñan a los niños. Entonces ustedes son una generación que ya viene como con un cierto avance en ese sentido, una cierta conciencia. Entonces yo creo que puede ser más fácil conectarse con esos términos (Participante 08, Comunicación personal, 4 de octubre de 2023).

Desde esta perspectiva, Inglehart (1991) aborda la preocupación por el medio ambiente en sociedades postindustriales es influenciada por el relevo generacional y la presencia de valores postmaterialistas. A medida que las generaciones que han crecido en un contexto de bienestar material consolidado se vuelven más prominentes, la preocupación por la calidad ambiental local se incrementa como expresión de estos

valores postmaterialistas. Según Inglehart (1991), esta preocupación no solo surge de la información científica, sino también de las condiciones de vida en las sociedades postindustriales y la experiencia del deterioro ambiental local.

En este contexto, se manifestaba una profunda confianza en la inalterabilidad y la abundancia de los recursos naturales, que se reflejaba en la tranquilidad de disfrutar del entorno sin cuestionar su fragilidad o deterioro. La idea de que un recurso tan vital como el agua, que había sido testigo de generaciones y fuente de vida y recreación, pudiera algún día enfrentar el riesgo de agotamiento o desaparición era impensable para aquellos que lo consideraban un símbolo de permanencia y sustento.

Por lo menos cuando yo era niña, nunca pensaba que el agua algún día se iba a acabar. Inclusive, eso es una cosa como chistosa, pero pues cuando yo era niña nunca pensé que iba a llegar a comprar una botella de agua en una tienda. Bueno. Hasta hace 25 o 30 años, yo no me lo imaginaba y ahora el agua hay que comprarla. Yo no pensaba, de verdad, se lo digo honestamente, que el agua tenía límites. Obviamente siempre pensé que talar árboles era terrible, que quemar bosques era terrible. Todo el tema alrededor del cultivo de la caña desde muy joven sí, eso lo aprendí, pero en términos de los ríos, por ejemplo, yo decía, no, el agua es un recurso que, además este país es tan rico que es en agua. No media ese alcance, yo sí pienso que a mí me empezó a impactar mucho eso de comprar una botella de agua. [...] para mí, digamos, esa transición, me puso en el lugar de la nostalgia. (Participante 08, Comunicación personal, 4 de octubre de 2023)

Sin embargo, la educación contemporánea ha generado una notable transformación en esta concepción, particularmente entre una generación que ha sido testigo directo de la acelerada metamorfosis de su entorno natural y ha sufrido las consecuencias palpables del cambio climático. Por otro lado, existe un segmento de la población que ha crecido en medio de la creciente conciencia sobre el deterioro medioambiental, enfrentando la incertidumbre acerca de la sostenibilidad de los ecosistemas y la urgencia de tomar medidas inmediatas. En este contexto, es notable destacar que la educación ambiental se ha convertido en un pilar fundamental desde las etapas tempranas de la formación académica, con la finalidad de promover una mayor sensibilidad y responsabilidad hacia

el cuidado del medio ambiente. Además, se observa una tendencia cada vez más marcada hacia la intención de adopción de estilos de vida que buscan minimizar el impacto negativo sobre el entorno natural.

[...] Más bien lo he aprendido, como te digo, desde el colegio. A mí ya me tocó ser educada en un tiempo en el que había la clase de educación ambiental, a diferencia, por ejemplo, de mis papás, entonces desde el colegio vengo recibiendo esa información. (Participante 05, Comunicación personal, 28 de septiembre de 2023)

Pero yo recuerdo que, yo te estoy hablando de finales de la década de los noventa (90's), yo entré a la universidad en 1997 y digamos que, esas dos categorías, es decir, la de lo ambiental y lo del género, estaban emergiendo con fuerza. Ya son categorías que vienen desde mucho antes, pero digamos que, en nuestro contexto, como que se empezaban a ser necesarias. (Participante 10, Comunicación personal, 9 de octubre de 2023)

En el contexto de esta evolución de la educación ambiental y la creciente concientización frente al deterioro medioambiental, es crucial plantearse cómo la formación académica y las perspectivas disciplinarias, influyen en la comprensión y abordaje de estos temas. La diversidad de disciplinas representadas a lo largo de las entrevistas, influye de manera significativa en el conocimiento y la comprensión del tema ambiental entre las y los participantes, debido a que cada disciplina aporta una perspectiva única y complementaria.

Desde la Psicología, por ejemplo, se aborda un campo que contempla aspectos ambientales relacionados con la percepción y el comportamiento humano, así como la interacción entre individuos y su entorno natural. Por otro lado, la Sociología ofrece una visión más amplia del entorno, examinando las estructuras sociales, las dinámicas de poder y las interacciones grupales en relación con el medio ambiente. En este sentido se puede observar cómo el componente ambiental está presente en diferentes disciplinas, enriqueciendo así la comprensión integral del tema y posibilitando la intervención y mitigación desde diferentes escenarios que contribuyen a la agravación de las problemáticas ambientales.

Quintero y Solarte (2019) subrayan que para comprender las diversas relaciones sistémicas que se generan en el ambiente, es necesario el estudio de la realidad ambiental desde diferentes disciplinas y saberes, y la aplicación de métodos de análisis interdisciplinarios y transdisciplinarios. Este enfoque interdisciplinario en la educación ambiental no solo facilita una mejor comprensión de los problemas ambientales, sino que también promueve la formación de valores, el pensamiento crítico, y el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para abordar estos problemas de manera efectiva. Romero (2009, citado por Quintero y Solarte, 2019) señala que la educación ambiental está comprometida con la formación de valores y la promoción de nuevos horizontes éticos y sociales. Este compromiso se alinea con la necesidad de una educación en la que no solo se transmita conocimientos técnicos, sino que también fomente el pensamiento crítico y la capacidad de la comunidad estudiantil para abordar problemas ambientales complejos.

Lo primero que se me vino a mí a la cabeza es que hay una, como una rama de la Psicología que es homóloga. Es exactamente igual, Psicología Ambiental, de muchísimos, muchísimos años, una parte de la Psicología Social, podríamos decir que es la Psicología Ambiental y que en últimas, tiene que ver [...] con una rama de la Psicología que se ocupa de las relaciones entre los seres humanos y su entorno circundante, fundamentalmente las condiciones medioambientales y ecosistémicas en las que habitan. Cuando a mí me dicen Trabajo Social Ambiental, inmediatamente pienso, bueno *“esto tiene que tener algo de relación con estas cosas”* y es un campo, digamos, del ejercicio de la profesión. (Participante 01, Comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)

De esta manera, la educación ambiental se convierte en un proceso integral que requiere la participación de docentes con formación pertinente en el campo, evitando la suposición errónea de que cualquier docente puede impartir Educación Ambiental eficazmente (Torres-Carrasco, 1998). En la práctica del Trabajo Social Ambiental, la inclusión de profesionales de diferentes campos aporta una riqueza de perspectivas y conocimientos que contribuyen significativamente a una comprensión más amplia y completa del tema. Esto se refleja en la capacidad de abordar aspectos ambientales desde múltiples ángulos, facilitando intervenciones más holísticas y efectivas. La formación en Trabajo Social debe

reconocer la importancia de estas perspectivas diversas, integrando conocimientos de la Psicología Ambiental, Sociología y otras disciplinas para enriquecer la práctica profesional y promover una mayor conciencia y acción frente a los desafíos ambientales contemporáneos.

#### ***4.1.5. Experiencias e Intervención Social***

En relación con las experiencias en el campo de intervención, se puede apreciar que los docentes que han tenido la oportunidad de profundizar en este tema, tanto a nivel profesional como pedagógico, a través de las asignaturas que imparten, desarrollan una comprensión más integral del concepto de ambiente y, específicamente, del Trabajo Social Ambiental. Esta experiencia les ha permitido integrar nociones fundamentales, como la relación entre el territorio y el ser humano, en su labor educativa y en su visión del mundo. Es importante destacar que en este punto entran en juego los intereses personales de los docentes, los cuales pueden estar influenciados por diversos factores, incluida la diferencia generacional. Algunos docentes han manifestado pertenecer a movimientos sociales, como el antitaurino o el ambientalista, lo cual refleja un compromiso activo con la protección del medio ambiente y responde a un llamado de acción surgido del contexto sociopolítico actual.

[...] creo yo, en ustedes los jóvenes de hoy, ya vienen con un chip un poco más explícito, al menos con preguntas sobre el medio ambiente. En otros casos ya tenemos militantes, al respecto. [...] y bueno, esto pasa porque en lo personal, pues, sin ser militante, soy ambientalista. Como sin ser militante, soy ambientalista, soy animalista, entonces, yo creo en la importancia del medio ambiente, creo en la importancia de pensarse los diferenciales, étnicos, raciales, pillarse esa cosmovisión de los distintos grupos indígenas frente al medio ambiente. Yo creo que eso nos enriquece mucho. (Participante 04, Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)

La diversidad de experiencias y perspectivas personales pueden ser un factor que enriquecen el abordaje del Trabajo Social Ambiental en el ámbito educativo, ya que permite la incorporación de múltiples perspectivas y posturas frente a diversas temáticas.

Además, posibilita un vínculo entre el docente y el tema ambiental, promoviendo así una posible conciencia y compromiso frente a la protección y conservación del entorno natural desde el quehacer profesional.

En la Especialización que hice en Salud Ocupacional, abrí mucho más el espectro de la higiene ambiental, los mecanismos de control y de mitigación de contaminantes. Luego, en la Maestría en Salud Pública, ya me amplió a otros escenarios ambientales, mi tesis tenía que ver mucho con la creación de un centro de investigación bioagroambiental e industrial en el Valle. En mi trabajo de tesis doctoral, una de las variables de mi trabajo de estudio, eran las universidades saludables, enfocadas a la salud desde una perspectiva holística, pues una de las perspectivas holísticas de la salud tiene que ver con lo ambiental, entonces, ahí me acerqué mucho a lo que planteaba el plan ambiental de las Naciones Unidas y varios temas que tenían que ver con cambio climático, seguridad alimentaria. Esos han sido los escenarios de aprendizaje, un poco del tema ambiental que yo he tenido. (Participante 13, Comunicación personal, 17 de octubre de 2023)

En el desarrollo de las entrevistas, se mencionó de manera reiterativa, el desconocimiento de acciones puntuales llevadas a cabo por la Escuela de Trabajo Social frente al tema ambiental, aunque en los relatos se vislumbra una variedad de enfoques y acciones que convergen hacia la promoción de una conciencia ambiental más profunda y la sensibilización en la formación de las y los estudiantes; se subraya la percepción de una falta de acciones específicas frente a la participación en la creación de escenarios centrados en la preservación del medio ambiente.

No, la verdad, no conozco que haya acciones específicas. Que de pronto se trabaje en algunos cursos en formación, sí, que de pronto, a ver, participen en algunos grupos, sí, lo que les digo. Quienes están vinculadas desde Trabajo Social con los Programas dentro de la Universidad del Valle, sí. Pero acciones específicas de Trabajo Social en la Universidad del Valle sobre preservación del medio ambiente, por ejemplo, políticas sociales sobre lo ambiental, pues no. (Participante 02, Comunicación personal, 22 de septiembre de 2023)

La mayoría de entrevistados, contaban con vivencias individuales que lograban conectar con la temática, remitiéndose a experiencias, en su mayoría, dirigidas en los

centros de práctica, que, si bien pueden ser en su mayoría en contextos comunitarios, también hay situaciones en diferentes campos donde se afronta lo ambiental. Lo anterior evidencia que la Escuela de Trabajo Social sí aborda o trabaja en proyectos frente a lo ambiental. Sin embargo, la poca comunicación o conexión entre los educadores, influye en el desconocimiento de las mismas, negando la posibilidad de articular o enriquecer de forma transversal las diferentes líneas de estudio desarrolladas por la Escuela de Trabajo Social.

Creo que hay algunas electivas, algunos docentes que, pues conocen, se han interesado más a fondo sobre el tema del Trabajo Social, digamos, ambiental. También hay diversos trabajos de grado que han tomado lo ambiental como centro de sus investigaciones. Digamos, en términos, por ejemplo, de acueductos comunitarios, en la Buitrera y otros que toman como objeto de estudio la parte ambiental. Pero como intervenciones concretas, impulsadas, puedo decir: ¿Así, desde la Escuela? [...] creo que no. De pronto, pues, una forma también es a partir de las prácticas de los estudiantes, ¿No? [...] es una relación que hay entre Escuela o Programa Académico y sociedad. Digamos, prácticas que se han realizado en contextos o con temáticas, digamos, ambientales. (Participante 12, Comunicación personal, 13 de octubre de 2023)

Asimismo, se destacan experiencias de las y los docentes, donde se plantea la intersección entre diferentes temas, como lo son el género y lo ambiental, lo cual permite reconocer que las mujeres y los hombres se relacionan de manera diferente con el ambiente, constituyendo una convergencia interesante en el contexto actual. Esta integración entre género y medio ambiente en el ámbito educativo no solo enriquece la formación profesional de las y los estudiantes, sino que también promueve una comprensión más completa y contextualizada de las problemáticas sociales y ambientales. Uno de los participantes comentó:

Bueno, y por supuesto, como yo he trabajado el tema de infancias de género, allí también aparece hermanado el tema de lo ambiental. Las mujeres y los hombres nos relacionamos de manera distinta con el ambiente. Hay una interesante convergencia, creo yo, en ustedes los jóvenes de hoy, que ya vienen con un chip un poco más explícito relacionado, al menos

con preguntas sobre el medio ambiente. Entonces, cuando trabajo estos temas de género e infancias, pues digamos también hay ese tema de lo ambiental. Con las infancias, por ejemplo, como un elemento educativo de transformación, para que estos chiquitos tengan ese chip que tienes tú, por ejemplo, ¿No? [...] mantenerlo en ese sentido (Participante 04, Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).

Incluso en algún momento con estos colegas hemos pensado en cómo se cruza el Trabajo Social Ambiental con, por ejemplo, el Trabajo Social desde la perspectiva de género, porque de hecho una de las líneas de este Trabajo Social Ambiental, según le he entendido a mis colegas, tiene que ver con los conflictos ambientales y uno de los yo les decía, pero fíjense que esos conflictos ambientales sí o sí van a estar atravesados por las relaciones de género. Entonces, han sido como conversaciones de intercambio de aprendizajes, de discusión de categorías, más no una formalización como tal (Participante 10, Comunicación personal, 9 de octubre de 2023).

Por otro lado, algunos entrevistados ilustran iniciativas más concretas y dirigidas hacia la sensibilización y la acción ambiental. La ejecución de prácticas en entornos educativos, la promoción de planes de gestión ambiental en las escuelas, campañas de reciclaje y la participación en proyectos de huertas comunitarias, ejemplifican cómo se involucra activamente a los estudiantes en la problemática ambiental desde una experiencia práctica.

En el campo de las prácticas, pues yo creo que cada vez se han abierto campos que tienen que ver con lo ambiental y así no haya campos que tienen que ver con lo ambiental, se aborda lo ambiental. Entonces hemos trabajado en el campo educativo, a veces en los PAI, que son los planes de manejo ambiental de las escuelas, hemos hecho campañas como de reciclaje con los chicos, yo creo que cuando estamos haciendo trabajo de huertas comunitarias, por ejemplo, también allí se está pensando una relación distinta con la sociedad y la naturaleza (Participante 11, Comunicación personal, 11 de octubre de 2023).

Sin embargo, hay relatos donde se plantea una reflexión crítica sobre la falta de intervenciones concretas impulsadas desde la propia Escuela, sugiriendo que, a pesar del interés y conocimiento por parte de algunos docentes y estudiantes, estas acciones no siempre se materializan en proyectos institucionales tangibles.

Yo diría que directas, no, o sea, siempre es un tema tangencial, ¿No? eso es lo que hemos hablado con varios de ustedes. Yo diría que mis compañeros igual pueden pensar que es importante y tangencialmente relacionarlo con sus temas de interés, sus temas de investigación. Yo sí creo que en ese sentido podemos coincidir, pero ya sí hay acciones directas en cuanto a nuestro lugar aquí en la Escuela y de trabajo con los estudiantes y de acciones encaminadas a ello, yo diría que no (Participante 08, Comunicación personal, 4 de octubre de 2023).

Bueno, una muy importante que me parece, más que de presente, es nuestro reto a futuro es que estamos atravesando por un proceso de reforma curricular. En la reforma curricular, en nuestra nueva definición y en nuestra nueva, digamos, perspectiva para entender el Programa y la formación de nuestros estudiantes, ya se han articulado varias categorías y entre esas categorías está la ambiental (Participante 10, Comunicación personal, 9 de octubre de 2023).

Este conjunto de experiencias y reflexiones se pueden vincular con los planteamientos procedentes de Cullen-Soriano (2007) y Torre (2003) sobre la importancia de la narrativa y de la emoción en la formación y la enseñanza. Estos autores sugieren que los relatos permiten a las personas comprender y expresar valores de manera significativa, al integrar sentimientos y emociones en el aprendizaje. Esto es evidente en las experiencias compartidas por las y los docentes, quienes, a través de sus relatos, muestran una comprensión profunda y personal del Trabajo Social Ambiental, influenciada por sus intereses y vivencias personales.

Por su parte, Connelly y Clandinin (1995), partiendo de una postura afín a la presentada por Bruner (2003), proponen que las narrativas nos son fundamentales al momento de dar forma a las experiencias cotidianas, puesto que permite reconstruir y reinventar la forma de comprender el mundo. En este contexto, los relatos procedentes de la comunidad docente, no sólo reflejan las experiencias y conocimientos del ambiente y el Trabajo Social Ambiental, sino que también contribuyen a construir una visión colectiva y compartida sobre la importancia de estos.

La información analizada hasta el momento nos permite comprender que en la actualidad la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano cuenta con un equipo docente que en su mayoría comprende la importancia de la crisis ambiental y que plantea la necesidad de fortalecer la formación e intervención en este tema. Sin embargo, también se evidencia que el Trabajo Social Ambiental y las reflexiones en torno a las problemáticas ambientales están presentes en varios proyectos investigativos y de intervención, pero no son el eje central de dichos esfuerzos investigativos, quizás debido a la poca visibilidad de esta línea emergente dentro de la disciplina. Esta cuestión ha sido planteada por el equipo docente, cuyos debates han permitido acuerdos que privilegien o amplíen el abordaje de categorías emergentes con las nuevas generaciones de las y los futuros profesionales.

#### **4.2. SENDEROS DE CAMBIO: CONEXIONES ENTRE MEDIO AMBIENTE E INTERVENCIÓN SOCIAL**

En el transcurso de este capítulo se da respuesta a cómo las y los docentes entrevistados vinculan las problemáticas ambientales con la intervención social en la formación profesional de las y los estudiantes adscritos al Programa Académico; partiendo de un contexto global que enmarca diferentes acuerdos respecto al compromiso de lo social en lo ambiental, para luego situarlo en el diseño curricular de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Valle - Sede Meléndez y en las diversas posturas y vivencias de las y los docentes en relación a la articulación entre la intervención social y el campo ambiental.

Es preciso tener en cuenta que, en las últimas décadas, ha surgido una mayor conciencia ambiental debido a las múltiples transformaciones sociales, ambientales y culturales. El impacto del modo de producción capitalista actual, centrado en el consumo y la libertad de mercado, ha tratado al medio ambiente como un elemento externo sin voz ni relevancia. Esta perspectiva ignora el impacto de las dinámicas productivas en el medio ambiente. Sin embargo, las ciencias sociales han reconocido que este debe ser

entendido como parte integral de las dinámicas sociales, constituyendo de esta manera un foco de interés activo para diversas disciplinas.

La relación entre la denominada globalización y la vida cotidiana trae como consecuencia una serie de nuevos problemas que se transforman en interrogantes para la intervención, pero, en definitiva, la globalización vuelve homogéneo al sector del capital y cada vez más heterogénea y extraña a la sociedad, la que se expresa en más y nuevas fragmentaciones. Por último, “el surgimiento de nuevas formas de disciplinamiento dentro de la sociedad, vinculadas especialmente a la lógica del mercado, hace que muchos dispositivos clásicos de la intervención dejen de ser funcionales a la sociedad actual” (Carballeda, 2002, pp. 53-54).

En este contexto, se comienza a desarrollar enfoques y limitaciones sobre cómo abordar el medio ambiente, estableciendo políticas y formas de análisis. Según Amaya-Domínguez (2014), las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales en la transición de la sociedad moderna a la posmoderna han llevado a repensar la coexistencia con el medio natural, entendiendo que el medio ambiente impacta directamente las dinámicas de vida individual de las personas. Cuando se abordan estas problemáticas desde una perspectiva de la complejidad, se hace evidente la relación directa con el Trabajo Social.

Hoyos-Jover y Velásquez-Arias (2014), en otros aspectos, señalan que existen sesgos que reconocen a otras profesiones como las principales responsables de intervenir en estos temas. Sin embargo, ver los aspectos ambientales como escenarios de intervención presenta una realidad compleja que desafía al Trabajo Social en los niveles teórico, conceptual y metodológico. La formación en este campo tiende a responder de manera parcial a la cuestión social, lo que implica la necesidad de una adaptación y ampliación de los enfoques tradicionales de la disciplina para incluir las dimensiones ambientales.

La intervención social corresponde con las acciones planificadas que buscan abordar situaciones problemáticas y promover cambios sociales en diversos contextos y con diferentes grupos de población. En otras palabras, implica trabajar para mejorar la calidad de vida de las personas y comunidades. En esa perspectiva la construcción de una propuesta o estrategia de intervención profesional, debe tener como referentes las siguientes dimensiones: en primer lugar, la identificación de problemas sociales y la construcción de situaciones problemáticas complejas, puesto que, en un sentido estricto, ningún problema social existe aisladamente de otros problemas; en segundo lugar, la lectura de los contextos particulares contingentes de intervención; el contexto estructural que media o sobre determina los contextos particulares.

Si algo se debe aprender es a comprender y a leer adecuadamente las sobre determinaciones históricas, sociales, económicas, políticas, culturales, etc. de los contextos, no sólo se debe prestar atención al reconocimiento, sino también, se debe tener un sumo cuidado por la instrumentación de los determinantes del contexto (Estrada-Ospina, 2011). Desde los planteamientos de Estrada-Ospina (2011) se infiere que es imposible ignorar la relación e incidencia entre las problemáticas ambientales y los problemas sociales de la actualidad; el deterioro del medio ambiente y los conflictos por los recursos naturales son realidades palpables que impactan directamente en las condiciones de vida de las personas. Por lo tanto, es imperante que el Trabajo Social se preocupe por las cuestiones sociales que se derivan o entrelazan con las problemáticas ambientales.

#### ***4.2.1. Relaciones entre Problemáticas Ambientales y Trabajo Social***

Algunos docentes destacan la conexión entre la problemática ambiental y la cuestión social contemporánea; esto bajo la premisa de que el Trabajo Social debe preocuparse por cómo los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, debido al impacto directo en las condiciones de vida de las personas. Además, se señala que el deterioro ambiental no solo forma parte de la cuestión social, sino que también agrava otros problemas sociales, creando un ciclo interminable de desafíos.

Es decir, claramente la problemática medioambiental es una problemática que hace parte de la cuestión social contemporánea, y creo que ahí está el centro de la justificación de por qué el Trabajo Social tendría que y podría preocuparse por incidir en la manera en cómo los seres humanos nos relacionamos con el medioambiente, porque además eso impacta en las condiciones de vida de las personas. Entonces, creo que esa relación está más que justificada en el sentido de que la problemática ambiental contemporánea hace parte del comportamiento ambiental y de la cuestión social, pero no solamente hace parte, sino que entre más se agrave la problemática ambiental, al mismo tiempo también de allí se derivan otra serie de problemáticas que agudizan mucho más los problemas en el campo de la cuestión social. (Participante 01, Comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)

La relación entre las problemáticas sociales y ambientales en América Latina ha sido ampliamente estudiada por diversos autores. Svampa (2008), en su análisis sobre los conflictos socioambientales, destaca cómo los modelos extractivistas y de desarrollo capitalista no sólo dañan el medio ambiente, sino que también intensifican las desigualdades sociales y generan resistencias colectivas. Gudynas-Silinskas (2011), por su parte, introduce el concepto del *Buen Vivir*, que proviene de las cosmovisiones indígenas y propone una crítica al desarrollo tradicional, enfatizando la armonía entre sociedad y naturaleza para lograr una justicia socioambiental integral.

Asimismo, Escobar (2010) resalta que los territorios son construcciones sociales donde las luchas por la justicia ambiental y social se entrecruzan, subrayando la importancia de reconocer y valorar las prácticas y saberes locales en la búsqueda de alternativas al desarrollo. Estos enfoques subrayan la necesidad de una perspectiva integradora que aborde las interdependencias entre lo social y lo ambiental para construir un futuro más equitativo y sostenible.

Si bien la mayoría de entrevistados afirma que el deterioro ambiental es un factor que agrava otros problemas sociales ejemplificando la necesidad de abordar estas cuestiones de manera integral y reflexiva, se identificaron otras posturas que invitan a cuestionar la amplia variedad de problemáticas, frente a las cuales el Trabajo Social

pretende incidir y que requieren de una especificidad, manifestando la necesidad de delimitar las temáticas vistas en la formación de pregrado y otras por las que a razón de su particularidad demandan otro nivel de formación.

Porque cada vez los problemas sociales son mayores, hay más gente, hay más complejidad en los problemas, entonces queremos ser una profesión específica, entonces tendríamos que ser especialistas en abuso sexual, en medio ambiente, en adopción; digamos que se abre un abanico enorme, enorme de problemáticas. Que son cosas que hay que pensar, o sea, no estoy queriendo decir que no, pero hay que por lo menos pensarlas y definir una posición respecto a, o abarcarlo también como, descifrar o pensarse como algo que pueda abarcar todo eso como desde un trasfondo, por decirlo así. (Participante 08, Comunicación personal, 4 de octubre de 2023)

Adicionalmente frente al planteamiento de la complejidad inherente al ámbito social, se señala la falta de acciones frente a las problemáticas ambientales y el cambio climático, teniendo en cuenta que impactan directamente en lo social, particularmente en las poblaciones más vulnerables. Al igual que se subraya la necesidad de comprender ampliamente y reconocer la conexión entre estos aspectos, para otorgar la relevancia adecuada a estas problemáticas en el ámbito del Trabajo Social. Así lo refiere la entrevistada:

Por otro lado, la falta de conciencia de cómo el tema de lo ambiental, específicamente cambio climático, por ejemplo, termina afectando lo social, se revierte a lo social y afectando justamente a las poblaciones más vulnerables, a los sectores más vulnerables. Entonces sí falta como tener más conciencia de la conexión de lo uno con lo otro. Para no dejarlo de lado, darle la relevancia que tiene. (Participante 02, Comunicación personal, 22 de septiembre de 2023)

En el contexto latinoamericano, las problemáticas ambientales y su impacto en las poblaciones empobrecidas han representado temas centrales en el análisis y discusión en las ciencias sociales. Acosta (2013), uno de los precursores del *Buen Vivir*, plantea:

Las comunidades más pobres son las que sufren con mayor intensidad las consecuencias de la degradación ambiental y los proyectos extractivistas, debido a su dependencia directa de los recursos naturales para su subsistencia y a la falta de poder político para defender sus derechos (p. 67)

Este enfoque destaca cómo la explotación de recursos naturales y la degradación ambiental no solo deterioran el entorno, sino que también exacerban las condiciones de pobreza y vulnerabilidad en estas comunidades. Las poblaciones empobrecidas, al depender directamente de los ecosistemas para su alimentación, agua y vivienda, son las primeras en enfrentar las consecuencias negativas de la contaminación y el cambio climático. Además, suelen carecer de los medios necesarios para adaptarse o resistir a estos impactos. Así, abordar las crisis ambientales en América Latina requiere necesariamente de una perspectiva que considere la justicia social y ambiental como elementos interconectados, promoviendo políticas que protejan tanto el medio ambiente como los derechos y bienestar de las comunidades más desfavorecidas.

No obstante, se reconoce la existencia de ciertas intersecciones entre la Escuela de Trabajo Social y las problemáticas ambientales, al igual que experiencias y conocimientos directos sobre el Trabajo Social Ambiental o las iniciativas específicas dentro de la universidad, sin embargo, esto permite identificar que este campo es un área emergente. En la sociedad contemporánea, el medio ambiente ha adquirido una importancia cada vez mayor en el ámbito de las ciencias sociales. Se reconoce que el medio ambiente no es un tema aislado, sino que está intrínsecamente vinculado a la dinámica social y económica.

Por lo tanto, es fundamental que las políticas y estrategias sociales también consideren las implicaciones ambientales. Frente a esto, Estrada-Ospina (2011) hace énfasis en la importancia de seguir con la reflexión epistemológica, teórica y metodológica que facilite un mayor entendimiento de las relaciones de complementariedad y de diferenciación entre las categorías de intervención social e intervención en lo social. Dentro de esta lógica, se encuentran declaraciones de docentes donde destacan la

importancia de acuerdos mundiales en torno a principios y valores que comprometen acciones orientadas a la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible:

Es un campo que cobra mucha vigencia a partir del noventa y uno (91), que se genera la Cumbre de Río de Janeiro, y donde se empieza a hablar de la crisis ambiental, se empieza a hablar de que los recursos son limitados y no limitados como lo habíamos pensado. Y que estamos llegando a un punto de no retorno. En la relación que tenemos como humanos con la naturaleza. A partir de eso empieza a generarse toda una corriente, porque pues, en esa relación empieza a darse también una suerte de injusticia, injusticia ambiental, y pues los trabajadores sociales estamos comprometidos con la justicia, en todas las esferas de la palabra justicia. [...] y recién en el noventa y uno (91), como te digo, después de la Cumbre de Río de Janeiro, es que empieza a cobrar mucha fuerza; y bueno, los Objetivos de Desarrollo del Milenio vienen a darle mucha más fuerza a eso en la década del 2000, que se genera la primera generación de Objetivos de Desarrollo. (Participante 11, Comunicación personal 11 de octubre de 2023)

Estos compromisos a nivel mundial, representan un marco integral para abordar estos desafíos; no solo incluyen metas relacionadas a la erradicación de la pobreza y la promoción de la igualdad, sino también con la protección del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales. En el ámbito del Trabajo Social, se reconoce la importancia de integrar las preocupaciones ambientales en la práctica profesional. Esto conlleva a sensibilizar a los futuros trabajadores sociales sobre la interdependencia entre las personas y el medio ambiente, así como desarrollar estrategias efectivas para promover la sostenibilidad y el bienestar humano.

**Figura 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible.**



**Fuente:** ConTREETe (2018).

Tal como se aprecia en la Figura 1, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen una serie de apuestas para contribuir al mejoramiento del planeta en términos multidimensionales. Colombia no está al margen de estas apuestas. Para efectos del estudio, Colombia se ratifica en el compromiso de orientar acciones en favor del medio ambiente, lo que supone la inclusión de diferentes objetivos, destacando el *objetivo 6°* (Agua limpia y saneamiento), el *objetivo 13°* (Acción por el clima) y el *objetivo 15°* (Vida de ecosistemas terrestres), que cabe aclarar, están integrados en las políticas y estrategias nacionales. Al reflejar la adaptación de estos objetivos globales a la realidad colombiana, se evidencia el reconocimiento de la importancia de abordar los desafíos ambientales locales en el marco de un desarrollo sostenible.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) han servido como un referente fundamental para la intervención social en diversos contextos. Según Bidegain-Ponte (2012), “los ODM proporcionan un marco orientador para diseñar y evaluar intervenciones sociales, al enfocar esfuerzos en áreas clave, como la reducción de la pobreza, la promoción de la educación y la salud, a partir de estrategias que buscan mejorar las

condiciones de vida de grupos, comunidades e individuos" (p. 85). Este enfoque subraya la importancia de alinear las prácticas de intervención social con los objetivos globales, lo que permite una mejor coordinación y un impacto más efectivo en la mejora de las condiciones de vida.

Al seguir los ODM, los profesionales de la intervención social pueden estructurar sus programas y políticas para abordar de manera integral las necesidades y desafíos de las poblaciones a las que sirven, garantizando que los esfuerzos estén dirigidos a metas concretas y medibles que beneficien a las comunidades más vulnerables. En otros abordajes, Rivas (2018) sugiere que estos objetivos permiten una alineación estratégica de las acciones sociales con metas globales, facilitando la implementación de políticas que buscan resultados tangibles en áreas como la salud, la educación y la reducción de la pobreza. La adopción de los ODM en la intervención social asegura que las iniciativas estén basadas en un marco coherente y evaluable, promoviendo una mayor efectividad en el abordaje de las necesidades de las poblaciones y fomentando una mejora integral en sus condiciones de vida.

Frente a este panorama, se observa una concordancia entre la mayoría de los docentes en la Escuela de Trabajo Social, quienes coinciden en que vincular las problemáticas ambientales con la intervención en el ámbito educativo prepara a los estudiantes para abordar de manera integral los desafíos sociales y territoriales que enfrenta la sociedad, tanto en el presente como en el futuro. Esto implica reconocer las interconexiones entre el medio ambiente y las condiciones sociales, y trabajar hacia soluciones sostenibles y equitativas para mejorar la calidad de vida de todas las personas, tal como lo plantea Estrada-Ospina (2010).

Hoy día, las y los profesionales de Trabajo Social deben aprender a contextualizar, ya que una adecuada lectura del contexto es fundamental para fundar y sustentar la intervención profesional; esta debe orientarse, como es lógico, hacia una actitud ético - cognitiva que permita la construcción de una postura ético - política; deben comprender y explicar los procesos sociales que se encuentran en curso; deben tener en cuenta los

sujetos sociales implicados, con sus significaciones, representaciones sociales e imaginarios simbólicos. De acuerdo con Estrada-Ospina (2010), solo así se puede saber si, desde la perspectiva profesional, “la intervención en lo social debe orientarse a transformar o incidir en los problemas o las situaciones problemáticas complejas, en los procesos sociales y en los contextos micro y macro estructurales, o a intervenir con los sujetos y las poblaciones” (p. 64).

Los relatos que se plantean desde las vivencias de las y los docentes, establecen una interrelación directa entre el Trabajo Social y la consideración del medio ambiente como un componente esencial en la formación y en la intervención profesional. Enfatizan en que la formación en Trabajo Social debe incluir el reconocimiento y la comprensión del entorno ambiental en el que se desenvuelven las interacciones humanas; al igual que se propone que este entendimiento ambiental debe ser un principio transversal en los procesos de formación. Esta perspectiva resalta la importancia de integrar la valoración y cuidado del ambiente como un valor fundamental en la formación de los estudiantes de Trabajo Social.

[...] creo que los contenidos nuestros tienen que fortalecerse para que la noción de medio ambiente, como te digo, ya no siga tan constreñida [...] cada asignatura tendría que comprometerse con esa posibilidad de reconocer la diferencia, porque cuando tú reconoces las diferencias y, además, las respetas puedes respetar el perro, el gato, puedes respetar el agua, puedes tomar conciencia de lo que significa contaminar [...] entonces sí creo que eso es un principio en la formación y que hace parte de la ética, porque la ética tiene que ver con aquello que tú decides y lo decides para generar un bien. Como que lo decides porque ahí estás pensándote en los efectos que tus acciones tienen. Entonces por eso te digo que está como muy amarrado a la ética, y que debe estar así enunciado en los códigos ontológicos de Trabajo Social. (Participante 06, Comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)

En síntesis, las problemáticas ambientales se han convertido en un tema de interés tanto para el Trabajo Social como para las ciencias sociales y humanas. En la medida de que no se puede evadir lo ambiental como un factor condicional de la problemáticas

sociales de las poblaciones, tanto de territorios urbanos como rurales; esto sugiere que, aunque el tema ambiental se aborda en conversaciones y planteamientos generales desde una perspectiva social, aún no existe una conciencia plenamente desarrollada y conectada con prácticas que reflejen la verdadera importancia de actuar en consistencia con el riesgo que se corre en la continuidad como especie. Carballada (2002) refiere que “intervenir también implica interrogarse sobre las circunstancias, construcciones o acontecimientos que se interponen entre sujeto e identidad. Tal vez el camino más relevante de la intervención consista en aproximarse a esas cuestiones a partir de una separación entre sujeto e historia en una sociedad que se presenta como fragmentada” (p.104).

Aunque el foco de intervención de Trabajo Social no se centra en el ambiente en sí, sino en las situaciones y problemáticas sociales relevantes que constituyen su ámbito de acción, el panorama actual implica intervenir en un contexto donde la multiplicidad de problemáticas sociales está estrechamente entrelazada con las cuestiones ambientales. Por lo tanto, la dimensión ambiental adquiere una importancia significativa en el ámbito social, debido a su conexión con la cuestión social y a un enfoque integral de la intervención profesional, que busca abordar de manera holística los desafíos sociales. Como resalta Estrada-Ospina (2011), es crucial reconocer que cualquier intervención en lo social se desarrolla en contextos específicos y contingentes, lo que invalida la idea de una metodología de intervención genérica aplicable a diferentes contextos.

En lugar de hablar de una única metodología de intervención, debemos hablar de metodologías de intervención en plural, refiriéndonos a la creación de estrategias metodológicas que se ajusten y se adapten a contextos únicos e irrepetibles. La intervención en lo social vista como un proceso social, no puede ser concebida como algo puramente operativo y lineal. Más bien, es una construcción social cuya legitimidad está determinada por las demandas de las poblaciones o instituciones sociales. En este sentido, las y los trabajadores sociales que intervienen en lo social, al promover y construir procesos de intervención que están influenciados por valores, posturas político

- ideológicas y sobre todo por las demandas de su contexto están llamados a empezar a articular el factor medioambiental como un eje transversal de su accionar profesional.

#### ***4.2.2. Categoría Ambiental en la Formación Profesional***

Las y los participantes expresaron su postura respecto a la integración de la temática ambiental en los planes de estudio, resaltando la complejidad inherente a su inclusión en los programas académicos. Pese a que se reconoce la importancia de contemplar la opción de incorporar planes de estudio más generales y menos específicos, se hace hincapié en el hecho de que esta temática debe ser impulsada por iniciativas estudiantiles; lo cual permitiría al estudiantado desarrollar habilidades críticas y de investigación, preparándose mejor para enfrentar y contribuir de manera efectiva a la resolución de problemas complejos en sus futuras intervenciones profesionales, al igual que generando espacios de debates para influir en las decisiones sobre el contenido curricular o en la creación de espacios fuera del plan de estudios.

Por ejemplo, de buscar, de concretar convenios con centros de práctica que nos permitan darle más fuerza a este campo de intervención y avanzar pues en el trabajo interdisciplinario, porque otra vez, en ese concepto como tan cerrado de ambiente naturaleza, igual ecología, tendríamos que trabajar con ingenieros, gente pues de otras disciplinas, que según lo que me han contado es como muy interesante, muy valioso, y que el trabajo que hacen los profesionales de Trabajo Social es reconocido, porque ellos no tienen la formación que tenemos nosotros y por supuesto, nosotros no tenemos la formación que tienen ellos, entonces chévere como avanzar en proyectos interdisciplinarios. (Participante 05, Comunicación personal, 28 de septiembre de 2023)

En este diálogo, se resalta la importancia tanto de la iniciativa estudiantil como del cuerpo docente para fomentar conversaciones y actividades que aborden temas emergentes, incluso si no están formalmente incluidos en los programas educativos. En el contexto institucional, se destaca la relevancia del enfoque interdisciplinario e incluso transdisciplinario al abordar desafíos ambientales, esto debido a la complementariedad entre disciplinas, como Trabajo Social, Ingeniería Ambiental, Sociología, Biología,

Ciencias de Desarrollo Sustentable, Arquitectura, Agronomía, entre otras, lo cual pone en evidencia la importancia de converger en un componente crucial para encontrar soluciones integrales a estas problemáticas.

En cuanto a lo mencionado anteriormente, se presenta un ejemplo concreto en cuanto al aporte del Trabajo Social, en el que la presentación de resultados a un gerente de Ecopetrol influyó en la modificación de un protocolo de atención de emergencias para incluir a las mascotas como parte integral de las familias afectadas. Esta acción aparentemente simple tuvo un impacto significativo en la comunidad, subrayando la importancia de considerar aspectos emocionales, de salud y relaciones interpersonales en la gestión de crisis ambientales, al igual que destacó el trabajo transdisciplinario que se ejecutó para poder llevarse a cabo.

Yo recuerdo cuando hicimos ese estudio que te dije del poliducto, en el cuadro familiar no se reconocen las mascotas, y la gente, o sea, urbano y rural, adora a sus mascotas y son parte ya de nuestra vida, entonces, la gente estaba muy dolida por lo que pasó y hubo muchas pérdidas de mascotas. Y bueno, la relación hoy en día mascota - humano tiene una riqueza enorme en términos emocionales, en términos de salud, en términos de biología, en términos de transformación de tu relación con otros humanos. Entonces, le conversábamos al ingeniero, le dije ya pues, hágale aquí en la filita donde diga mascota. Es algo tan sencillo y tan importante. (Participante 04, Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)

Bajo esta perspectiva, los relatos apuntan a interpretar como la dinámica académica demuestra la riqueza de un espacio no formalizado pero activo, donde se debaten temas de formación de base, pero también aquellos que no están contemplados en el plan de estudios, como la trascendencia de las problemáticas ambientales. El interés personal y la experiencia en entornos rurales emergen como motores para comprender y aprender sobre el entorno natural, no solo desde la academia, sino también en respuesta a la demanda de conocimientos por parte de las comunidades locales. Aunque la temática ambiental no estaba formalmente incluida en el currículo, la participación de docentes con miradas innovadoras, críticas y reflexivas sobre su quehacer, no solo como

profesionales en Trabajo Social, sino como educadores, enriquecieron las discusiones, traspasando los límites del plan de estudios con actividades educativas como cine foros y seminarios.

Además, se destaca la necesidad de desarrollar líneas de trabajo que se enfoquen en la intervención en problemáticas medioambientales. Esto abarcaría desde el reconocimiento de los entornos inmediatos hasta el estudio de las políticas ambientales. Se ejemplifica con la politización del proyecto de construcción del metro en Bogotá, subrayando cómo esta discusión tiene un impacto directo en el medio ambiente y en el entorno urbano, de igual manera, la importancia de contar con profesionales en Trabajo Social que tengan el conocimiento teórico y los recursos para ser parte activa en equipos transdisciplinarios, mencionando que el abordaje de las problemáticas medioambientales no solo es un asunto de ingeniería, sino que tiene un impacto en el bienestar integral de las poblaciones, por lo cual resulta indispensable la intervención del Trabajo Social y otras disciplinas sociales.

Por ejemplo, ahorita mismo me estoy acordando de lo que está pasando ahora en Bogotá, que, aunque es un asunto que hoy está politizado con la construcción del metro, que, si es elevado, que, si es subterráneo, entonces, yo decía, fíjate que esa es una problemática que tiene que ver con el medioambiente, porque ellos la están politizando, está totalmente politizada la decisión, pero eso sí tiene un efecto sobre el medioambiente, sobre nuestro entorno. [...] entonces, por eso creo que debe haber una formación y debe haber profesionales en Trabajo Social que tengan el conocimiento teórico y los recursos para ser parte de equipos de trabajo y trabajar con ingenieros, con topógrafos, con abogados y con las municipalidades. (Participante 06, Comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)

Finalmente, en cuanto a este componente, las entrevistas arrojan la importancia de desarrollar una conciencia ambiental y conocimiento de las problemáticas medioambientales, tanto a nivel local, nacional e internacional, debido a que estas cuestiones impactan directamente en la calidad de vida de las personas y comunidades. Al tener un conocimiento sólido sobre estos temas, los trabajadores sociales pueden contribuir de manera más efectiva en la identificación de necesidades, el diseño de

intervenciones y la promoción del bienestar social en armonía con el medio ambiente. Además, una conciencia ambiental desarrollada permite abordar de manera integral los problemas sociales, considerando su interconexión con el entorno natural. Netto (2003, citado por Ortiz-Mojica, 2019) plantea lo siguiente:

Debido a la imposibilidad de delimitar la complejidad del fenómeno climático, se requiere utilizar información de diversas disciplinas para ejercer una práctica informada en la consideración de riesgos ambientales. Es importante señalar que esto no es una disyuntiva exclusiva para la profesión del Trabajo Social sino para todas las ciencias en un mundo bajo la crisis medioambiental. (p. 3)

La inclusión de la comprensión de las problemáticas ambientales en la formación de trabajadores sociales es fundamental en la actualidad, más aún en un contexto global que está marcado por desafíos ambientales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación ambiental. El Trabajo Social desempeña un papel crucial en la promoción del bienestar humano y la justicia social; por lo tanto, integrar la comprensión de las problemáticas ambientales en la formación, permite entender las complejas interrelaciones entre el medio ambiente y las condiciones sociales, así como diseñar intervenciones efectivas que aborden estas conexiones. Además, la inclusión de esta perspectiva refleja un compromiso ético - político con la equidad y la protección de los derechos humanos, reconociendo la interdependencia entre el bienestar humano y el estado del medio ambiente.

En resumen, la complejidad de las cuestiones sociales en la actualidad demanda una respuesta ágil y eficaz por parte de la academia y del quehacer profesional, para lograr afrontar desafíos sociales que cada vez más están interconectados. Esto implica tener presente siempre la realidad social contemporánea y proporcionar las herramientas necesarias para comprender y abordar la complejidad de las cuestiones sociales. Además, es indispensable fomentar la investigación interdisciplinaria y la colaboración entre diferentes áreas del conocimiento para ofrecer enfoques integrales a los desafíos sociales que contribuyan de manera significativa a la construcción de sociedades más justas, equitativas y sostenibles.

#### **4.3. CULTIVANDO CONCIENCIAS: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA EL TRABAJO SOCIAL AMBIENTAL**

En un tercer momento se abordan las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas por las y los docentes de la Escuela de Trabajo Social, para el abordaje del Trabajo Social Ambiental en la formación profesional; esto a partir del reconocimiento y desarrollo de su rol docente, al igual que de su labor pedagógica en cuanto a la creación de espacios de concientización y sensibilización de las problemáticas ambientales.

Finalmente, se realiza un análisis acerca de la incidencia que tienen los conocimientos inicialmente caracterizados, en la formación profesional de las y los estudiantes vinculados al Programa Académico; partiendo de la recapitulación de las diferentes experiencias en el campo ambiental, de las y los entrevistados, en su formación profesional, en sus campos de intervención y en su rol docente, para así concluir con las ideas, anhelos o propuestas que surgieron entorno a lo ambiental en el contexto universitario en el que se desempeñan.

Las estrategias pedagógicas y didácticas en la formación profesional según las y los docentes entrevistados se manifiestan a través de la creación de espacios dinámicos y abiertos donde se fomenta la interacción entre docentes y estudiantes para explorar temáticas contempladas y no contempladas en el plan de estudios. Se destaca la importancia de la sinergia entre aquellos que toman decisiones dentro de la Escuela, permitiendo la aparición de iniciativas como semilleros de investigación que abordan áreas específicas del ejercicio profesional, como es el caso del Trabajo Social y salud mental.

[...] Por efecto de que hay gente que se empieza a interesar en eso, y hay que decir que esa gente son profesores y estudiantes, pues empiezan a aparecer intereses, ganas, deseos de hacer cosas, y se formulan estrategias extracurriculares, que no es ni siquiera ponerle más cosas al plan de estudio, sino tener espacios de conversación, discusión, en donde eso empieza a tomar forma, y hoy en día tenemos por ejemplo un semillero de investigación de salud mental y eso empieza a generar ahí una serie de posibilidades de

otras cosas que no están directamente en el plan de estudios, tengan lugar en el proceso de formación de los estudiantes que eligen tomar esa vía y ese camino. (Participante 01, Comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)

Sauvé (2003) explica que las estrategias pedagógicas y didácticas deben enfocarse en el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, promoviendo el aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo. Estas estrategias permiten a los estudiantes analizar situaciones problemáticas, investigar, proponer soluciones y desarrollar habilidades de intervención social en contextos reales. En este sentido, vincular la formación teórica con la práctica profesional es fundamental para consolidar el aprendizaje.

Las experiencias relatadas por los docentes destacan cómo, incluso en centros de práctica que no están explícitamente enfocados en lo ambiental, las y los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones donde el contexto demanda una comprensión y abordaje de temáticas ambientales. De esta manera, se evidencia que la combinación de prácticas académicas con estrategias pedagógicas bien diseñadas no solo complementa la formación de los estudiantes, sino que también amplía su capacidad para intervenir de manera efectiva en problemáticas ambientales.

Varios estudiantes que hicieron prácticas recientemente, bueno, recientemente no, ya van a ser como diez años, en los acueductos comunitarios, sí, en la *Leonera* y en la *Buitrera*. Entonces de allí se derivan, como sistematizaciones u otro tipo de investigaciones sobre la intervención de Trabajo Social. Digamos que allí no sería tanto como conflictos ambientales, sino el uso de los recursos y, en particular, el agua y la organización de la gente por ser un producto comunitario. (Participante 05, Comunicación personal, 28 de septiembre de 2023)

En relación con la estrategia del aprendizaje basado en problemas, propone la presentación de situaciones problemáticas relacionadas con el medio ambiente, donde se analice, investigue y proponga soluciones desde una perspectiva socialmente responsable. Desde este enfoque se asume que los estudiantes desarrollan habilidades

de análisis crítico, trabajo en equipo, toma de decisiones y propuestas de intervención en contextos reales, por lo tanto, a partir del análisis de casos y la resolución de problemas ambientales, se fortalecerá su capacidad para abordar situaciones complejas y desarrollar estrategias de cambio (Bueno-Lugo, 2015). Dentro de los relatos se pudo evidenciar que este enfoque se ejemplifica al momento de identificar la necesidad de abordar lo ambiental como una problemática emergente, que se vincula a un compromiso ético desde el accionar profesional.

En los relatos de los participantes, se evidenció un potencial abordaje o incorporación de un Trabajo Social Ambiental en los contenidos de la formación profesional, pues, si bien, es una dificultad implementarlo de manera formal o de base, es posible sensibilizar y articular experiencias relacionadas desde otro tipo de espacios, como investigaciones, semilleros o grupos de estudio, permitiendo así reconocer su relevancia en la cuestión social contemporánea y por ende la importancia de realizar intervenciones integrales que se piensen el factor medio ambiental. En un sentido similar, la perspectiva del aprendizaje colaborativo destaca fundamentalmente la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento. Según Sauvé (2003), en este enfoque lo que se busca es promover el trabajo en grupos colaborativos, donde los estudiantes intercambian ideas, conocimientos y experiencias para abordar problemáticas ambientales.

Nosotros hacíamos grupos de estudios, gran parte de nuestra vida transcurría aquí en la universidad. [...] entonces nosotros teníamos un grupo de estudio, pero sin que estuviera formalizado. Nosotros traíamos temas, entonces nos proponíamos lecturas, leíamos sobre los temas y luego discutíamos all  , debajo del palo, cerca de la cafetería. [...] debajo de ese palo transcurrían muchas discusiones, entre esas discusiones de los temas académicos, del currículo y los que estaban por fuera del currículo también. Una de esa era, por ejemplo, la discusión sobre la categoría del ambiente. (Participante 10, Comunicación personal, 9 de octubre de 2023)

Siento que también podría ser como tipo de acciones que se pueden dar, que nos podamos preguntar y eso es también como hacerlo más explícito en el esfuerzo, por ejemplo, de buscar, de concretar convenios con centros de práctica que nos permitan darle

más fuerza a este campo de intervención y avanzar pues en el trabajo interdisciplinario [...] de pronto, por ejemplo, invitar a las asignaturas a docentes o profesionales de otras áreas que vengan y nos cuenten y nos digan, miren, necesitamos que ustedes nos ayuden porque no sabemos cómo hacer esto. (Participante 05, Comunicación personal, 28 de septiembre de 2023)

Bajo esta perspectiva, se evidenció en las diferentes entrevistas, la incidencia de los intereses y la motivación de estudiantes y docentes para expandir la formación más allá de los límites establecidos del Programa Académico, de este modo, algunos docentes a lo largo del proceso educativo buscan generar un ambiente de aprendizaje en el que se tengan en cuenta los intereses de sus estudiantes, para de esta forma guiarlos y permitir una mirada crítica y reflexiva ante las situaciones, problemáticas o áreas con las que tengan mayor afinidad.

Lo que pasa es que si uno reconoce que nunca es suficiente se paraliza y no actúa. Yo lo estoy pensando más en el tema de que es una posibilidad de seguir pensando que esto es posible. Sí, por ejemplo, que haya hoy en día una estudiante haciendo una tesis sobre esto. Nos dice algo, en alguna parte le surgió una inquietud en algún salón, en algún momento o porque vio que su formación no lo tuvo, vio que la realidad social la está desbordando y no tiene herramientas para su análisis y su intervención. Bueno, por múltiples circunstancias pasadas. (Participante 11, Comunicación personal, 11 de octubre de 2023)

La funcionalidad básica de estos espacios se compone de elementos como: un entorno en donde se facilita el diálogo, el intercambio de perspectivas y la construcción colectiva de soluciones. De este modo, mediante esta colaboración, lo que se sustenta es el fortalecimiento de las habilidades sociales, el respeto a la diversidad y el fomento del sentido de responsabilidad y compromiso hacia el medio ambiente, en el marco del Trabajo Social.

#### **4.3.1. Pedagogía, experiencias y medio ambiente**

Ahora bien, dentro del ejercicio pedagógico en cuanto a la reforma curricular, encontramos asignaturas obligatorias como Comunidad I y II, Planeación Social, Antropología y otras derivadas del componente de investigación, que por su naturaleza tienen mayores posibilidades de abordar o vincular una perspectiva ambiental. De este modo, es posible evidenciar que aunque la Escuela tiene fortalezas en ciertos campos, existe la posibilidad y potestad de ampliar los horizontes para profundizar en otras temáticas que posibiliten una formación sólida en la que las y los futuros profesionales puedan contribuir frente a las demandas del mundo actual.

Cada grupo de investigación tiene sus propias dinámicas de trabajo y van discutiendo también sus líneas, y hacia dónde van, qué categorías se incorporan, qué categorías se replantean. Por ejemplo, en nuestro grupo de investigación, que es el Grupo de estudios de Familia y Sociedad, tenemos allí varias líneas que justamente las estamos replanteando y venimos de haberlas replanteado hace no mucho, pero es que antes las líneas de investigación podían durar diez años. Hoy en día ya en dos años hay que volverles a replantear. (Participante 10, Comunicación personal, 9 de octubre de 2023)

A pesar de que este tema no esté formalmente integrado en el currículo, se generan estrategias extracurriculares que proporcionan espacios para la discusión y el desarrollo de ideas relacionadas con estos temas emergentes, un ejemplo que se mencionó de ello, son las asignaturas con un mayor perfil ambiental o que dentro de su ejecución contempla el Trabajo Social Ambiental como una variable de estudio.

Entonces, en el colectivo académico de La Barra empezamos a hacer unos acercamientos y los chicos se fueron dando cuenta y nosotros como profes, por ejemplo, yo nunca he trabajado como en esos temas, como hacernos conscientes del cambio climático y de cómo el cambio climático afecta directamente a esa comunidad [...] ahí nos acercamos a eso y de ese proceso, un estudiante tomó la decisión de hacer su Maestría en FLACSO, Ecuador y su tesis de Maestría se llama *resiliencia comunitaria de La Barra* frente como a todo este

proceso del cambio climático. (Participante 05, Comunicación personal, 28 de septiembre de 2023)

Yo creo que el Trabajo Social Ambiental, el Trabajo Social en general, sin ponerle apellidos, se enseña *in situ*. Cuando digo *in situ*, es yendo a los lugares donde está lo que yo quiero mostrar, entonces, desde mi lugar como docente, propicio de la educación, ya he hecho mucha salida, las asignaturas que tengo. El semestre pasado fuimos al barco - escuela de la CVC y recorrimos el Cauca y vimos muchas problemáticas y conflictos ambientales y también vimos muchas estrategias pedagógicas para paliar estos conflictos. El mismo barco - escuela es de la CVC, ya que es una estrategia pedagógica y educativa para sensibilizar frente a esa realidad. (Participante 11, Comunicación personal, 11 de octubre de 2023)

Relatos como el descrito en el anterior testimonio, reflejan el escenario de enseñar directamente en los contextos donde ocurren las problemáticas ambientales, lo cual corresponde al aprendizaje *in situ* y autodirigido, tal como lo plantea Ramírez-Bustos (2020). Este enfoque promueve un aprendizaje significativo y entra en afinidad con los postulados de Dewey (1916). En el marco del tema central, estos procesos de aprendizaje permiten a la comunidad estudiantil enfrentarse a varias realidades ambientales concretas, reflexionar sobre ellas y desarrollar habilidades esenciales para su formación profesional. Dewey (2010, citado por Ramírez-Bustos, 2020, p. 1) sostiene que “toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia”.

Por su parte, McKeachie y Svinicki (2010) señalan que todo aprendizaje que permite a los estudiantes aplicar y transferir conocimientos adquiridos en la vida real, desarrollar habilidades, y construir un sentido de competencia profesional resulta en un aprendizaje significativo en los ejes de toda profesión. En este contexto, la experiencia del barco - escuela no solo fortalece la comprensión teórica, sino que también vincula el pensamiento con la acción, y fomenta la reflexión crítica y los juicios éticos en los estudiantes, elementos clave para la formación en Trabajo Social Ambiental. De esta manera, se fomenta una educación que integra la teoría con la práctica y la reflexión crítica, lo cual es crucial para el desarrollo de un Trabajo Social comprometido con el medio ambiente y con la capacidad de intervenir de manera efectiva en contextos de alta complejidad.

Como resultado de las entrevistas también se encontró que algunos docentes de la Escuela dentro de su trabajo pedagógico resaltaron la experiencia en la edición de la revista académica *Prospectiva*, en la cual se han publicado artículos que abordan el tema de Trabajo Social Ambiental en determinados contextos o vinculado a algunas experiencias de intervención. Uno de los participantes compartió su experiencia:

En la revista, estuve ocho años como editora de *Prospectiva*, siempre le dimos un lugar al tema de lo ambiental. No tuvimos un número específico sobre ello, pero cuando llegaban artículos que tenían que ver con el tema, pues por supuesto se les daba prioridad o en todo caso se favorecía, no en el sentido de que se apruebe porque llegó sobre el tema, sino de tratar de cualificar esos trabajos que a veces no llegaban en la mejor forma, pero tenían un buen proyecto de investigación de fondo. Entonces, se trataba de darle curso para, a partir de las recomendaciones de los evaluadores, poder publicarlo, o sea, era como [...] ojalá y pudiéramos publicar este artículo, que no dependía a veces de nosotros, dependía de los evaluadores, pero con un evaluador que valorara el tema, buscábamos la manera de mejorar el trabajo, de darle los medios a los autores para que pudieran finalmente cristalizar la publicación de este trabajo por la importancia del tema. (Participante 02, Comunicación personal, 22 de septiembre de 2023)

Esto evidencia el reconocimiento y la relevancia de estas investigaciones a pesar de no ser siempre la prioridad de los evaluadores, sin embargo, también se expresó la dificultad de priorizar o centrarse en este tema pues actualmente convergen muchos temas de interés emergentes para Trabajo Social, tales como la perspectiva de género, la salud mental, las secuelas del COVID - 19, el activismo, entre otros. Por cual se puede contemplar la importancia de tener un cuerpo docente comprometido con conocer, profundizar y trabajar con todos estos nuevos temas que surgen de las necesidades y características propias de este momento histórico, factor fundamental para expandir y enriquecer la formación en Trabajo Social, permitiendo que se contemplen nuevas formas de intervención y enfoques en la práctica profesional.

Una vez que las y los docentes han generado apropiación e interés en el tema, se convierten en agentes clave en la formación de las y los estudiantes. A través de la

creación de escenarios de diálogo, acción, reflexión y discusión, las y los docentes siembran la semilla en sus aprendices, fomentando su desarrollo y exploración en el campo del Trabajo Social Ambiental.

Pero hemos integrado estudiantes que están apropiando esto y que se han venido formando con nosotras o deformando o transformando algunas de nuestras ideas para que estén en congruencia y en coherencia con aquello que venimos aprendiendo y construyendo con las mujeres. Creería que en adelante estos procesos eso ya no tienen reversa, entonces se va a volver una práctica que incorporemos a nuestros ejercicios de investigación, pero también de formación de nuestros y nuestras estudiantes en futuros proyectos. (Participante 10, Comunicación personal, 9 de octubre de 2023)

#### **4.3.2. Nuevas generaciones, nuevos retos**

Un aspecto a destacar, que fue mencionado de forma reiterativa en las entrevistas consiste en la preocupación por lo ambiental y las problemáticas que de ahí derivan a un interés propio de las nuevas generaciones, ya que es una temática que, aunque empezó a abordarse hace algunas décadas, ha tomado mayor relevancia con el inicio del nuevo milenio; por lo cual se refleja que los intereses particulares del equipo docente son relevantes en el planteamiento de las temáticas y su nivel de trascendencia, teniendo en cuenta que, a su vez, estos intereses están influenciados por experiencias personales propias de su historia de vida. Por ejemplo, la cuestión social y las problemáticas masificadas en determinados momentos históricos, como el conflicto armado hace cincuenta (50) años, la violencia derivada de los carteles de drogas en los años ochenta (80's) y noventa (90's), la situación política a inicios de siglo. En la actualidad, nuevos cuestionamientos se ponen sobre la mesa, como la igualdad de género y las problemáticas ambientales que, si bien, llevan décadas luchando por su visibilidad, han logrado mayor relevancia en las últimas dos décadas debido a su agudización.

Pero incluso hoy en día también esas consecuencias de la guerra se están analizando en clave ambiental. Los capítulos que hay de la Comisión de la Verdad, por ejemplo, alrededor del daño al territorio y al medio ambiente y todo este tipo de cosas que han pasado en el

marco de la guerra, por decir estas cuestiones, pero sin duda es un asunto también de generaciones y de intensidad de las problemáticas y del lugar que se le ha dado a las problemáticas en términos de la preocupación académica, investigativa. Sí, creo que es así y desafortunadamente, porque el tema ambiental es algo que está como allí latente hace mucho tiempo, pero siento que apenas estos últimos años es que vamos a empezar a sentir como que ya nos respira encima, como que, Dios mío, ya está pasando esto, o sea, por ejemplo, la ola de calor que tenemos ahora, yo creo que es materializarlo. (Participante 01, Comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)

En cuanto al abordaje de la temática de lo ambiental dentro de las dinámicas de la academia, se mencionan estrategias específicas empleadas por las y los docentes que propician un interés y acción frente a estos temas. Estas estrategias incluyen desde el compartir vivencias en relación con intervenciones relacionadas con aspectos ambientales dentro de las aulas de clase, la promoción de acciones concretas, como la apropiación de determinado espacio a partir del aseo, el orden y el cuidado, la creación de observatorios o semilleros desde un ámbito más práctico e investigativo junto con otras disciplinas.

Dentro de la formación profesional se vislumbra una flexibilidad y apertura en las líneas de investigación existentes en la Escuela de Trabajo Social, y aunque actualmente no exista una línea específica con respecto a lo ambiental, desde las voces recogidas, se reconoce la importancia de poder abarcar este tema dentro de las líneas ya existentes para poder visibilizar y potencializar trabajos de investigación que se articulen con Trabajo Social Ambiental; esto teniendo en cuenta como anteriormente se ha mencionado, que el tema de lo ambiental es transversal a diferentes campos dentro de la formación profesional.

Entonces, según lo exponen los análisis de Rengifo-Rengifo *et al.* (2012), se hace fundamental incorporar enfoques teóricos que permitan comprender la complejidad de los sistemas socio ecológicos y promuevan la justicia ambiental. Esto implica adoptar una visión holística e interdisciplinaria que integre los aspectos ambientales, sociales,

económicos y políticos, y que se enfoque en la equidad, acceso y disfrute de los recursos naturales.

Creo que, en el Trabajo Social aquí, por lo menos en la Escuela, hay una enunciación en torno al medioambiente, sí, creo que cuando ya eso se traduce en contenido curricular, sí creo que hay todavía un camino para trabajar, una oportunidad [...] a fortalecer éticamente que los otros no sólo me importen como objetos o como sujetos de intervención, no como problemáticas de intervención, sino que el otro me importe, que el otro tenga un lugar, que el otro y la otra sean reconocidos desde sus diferencias, para mí el medio ambiente tiene que ver también con eso, cómo podemos nosotros formar estudiantes para que puedan vivir en una realidad social como la nuestra [...] por eso te digo que es ético formarnos pensando el medio ambiente, es formarnos pensando en que yo debo reconocer el otro reconocer la otra como un sujeto, el reconocimiento desde lo que plantea Axel Honneth el reconocimiento desde el amor. (Participante 06, Comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)

De igual manera, en cuanto a los espacios de construcción conjunta, como lo son los grupos de investigación, se logra evidenciar que cada grupo tiene sus propios debates internos sobre cómo integrar y reabrir espacios para abordar las temáticas que van emergiendo, por ello se destacan acciones desde los diferentes roles, tanto desde el docente como de estudiantes, que aunque parezcan pequeñas, pueden generar un impacto significativo, como lo es el caso del grupo de investigación de Familia.

Cada grupo de investigación va redefiniendo sus líneas. Así que, por ejemplo, en las nuestras que están en redefinición, cada vez vamos incorporando estas nuevas problemáticas. Las nuevas problemáticas que surgen, entonces, desde luego que la familia o las familias van a estar atravesadas por las identidades, por las violencias, por la estructura social y política, por las culturas y desde luego por las problemáticas ambientales también. Entonces, claro que en esas líneas cada vez tendrá que irse incorporando más estas problemáticas y ese es un espacio de discusión propio en el que nosotros estamos. Como tal, ahorita no tenemos una línea de investigación, que se llama Familias y Ambiente, pero en algunas de nuestras líneas de investigación sí hemos tocado el tema y la necesidad de que la definición de la línea sea lo suficientemente amplia para que cuando

investiguemos esos temas tengan cabida. (Participante 10, Comunicación personal, 9 de octubre de 2023)

Una reflexión más concreta, que realizan las y los docentes sobre estos actos dentro de la acción participativa, son las nuevas propuestas de investigaciones colaborativas donde prima el enfoque de construcción de conocimiento conjunto, lo cual implica una participación activa y un aprendizaje bidireccional, donde se replantean tanto ideas académicas como personales en el proceso de intercambio con las poblaciones; este tipo de prácticas demuestran una voluntad de incluir y expandir diferentes ámbitos en la formación profesional, reconociendo la importancia de la co-construcción de conocimiento y la necesidad de un enfoque más colaborativo y amplio en la investigación y la práctica profesional.

Tengo en mi mente tener un centro de investigación, pero más que investigación de punta, de avanzada, es más coger como un poco investigaciones que ya se han generado en diferentes partes sobre temas ambientales, por ejemplo, y aterrizarlos, o sea, por ejemplo, a campesinos, agricultores, a madres que estén trabajando, digamos, en parcelas. Tengo como ese gran sueño de trabajar eso y desde el Trabajo Social, es decir, cómo nosotros llegamos a aportar la transformación un poco en esos territorios desde la parte ambiental. Obviamente, pues, proyectos de investigación que puedan construir en el futuro van a tener de cierta manera el tema ambiental. (Participante 13, Comunicación personal, 17 de octubre de 2023)

Finalmente, se recoge de las diferentes voces, que las estrategias pedagógicas y didácticas implementadas son variadas, algunos vinculan herramientas tecnológicas, otros estrategias de comunicación como cine foros, debates o mesas redondas, otros promueven aprendizajes experienciales compartiendo con profesionales o acercándose a diferentes territorios, pero todas y todos comparten el objetivo de formar estudiantes y por ende futuros profesionales con una mirada crítica de sus contextos para que sus intervenciones o accionar sean integrales y estén orientados desde la ética profesional ante la complejidad y dificultades que se pueden presentar en el campo laboral.

Yo diría que no, así en estos términos que lo estamos hablando no. Sé que aquí hay profes que por ejemplo han hecho salidas muy encaminadas a trabajar el tema, la profe X, la profe Y, en algún momento cuando dictamos con Z comunidad, lo hacíamos también, pero son a través de esas actividades, yo diría que son como muy complementarios a lo que se hace en el aula de clase. (Participante 08, Comunicación personal, 4 de octubre de 2023)

Por consiguiente generando la articulación entre la caracterización de conocimientos, con la temática ambiental y la intervención profesional y las diferentes estrategias pedagógicas de las y los docentes para abordar el tema, se exteriorizan las acciones con las cuales se logró identificar las acciones de incidencia dentro del ejercicio de formación profesional, tales como involucrar a estudiantes en contextos de intervención, compartir experiencias y reflexiones de la profesión y del hacer cotidiano, son circunstancias que permiten una mayor apropiación del tema, una lectura de una realidad habitada, genera nuevas expectativas y retos frente al tema; al igual que posibilita la creación de espacios de discusión y debate, sobre nuevas miradas, concepciones o acuerdos en el funcionamiento general de la Escuela y dinámicas de formación del Programa. Si bien, existen ya espacios propiciadores de este tipo, al momento de preguntarle a las y los entrevistados sobre el claustro de profesores, o la existencia de otro tipo de espacios, se identificaron tres respuestas repetitivas; algunos expresaron que en este tipo de encuentros no se profundiza sobre el Trabajo Social Ambiental, mencionando que no ocupa un lugar en la agenda de prioridades a tratar.

#### **4.4. FRUTOS DEL CONOCIMIENTO: INCIDENCIA DE LA COMUNIDAD DOCENTE EN LA FORMACIÓN AMBIENTAL**

En este apartado se propone articular de manera reflexiva, el análisis de los capítulos anteriores con el fin de vislumbrar cuál es la incidencia que tienen los conocimientos de las y los docentes en materia de Trabajo Social Ambiental para la formación profesional de las y los estudiantes. Para ello se retoman elementos descritos en los primeros tres capítulos, los cuales se desarrollarán ahora con una intención reflexiva más que descriptiva, partiendo del concepto de incidencia dentro del contexto

educativo y social, el cual hace referencia a la influencia, el impacto o la repercusión que tiene una cosa o persona en otra.

Entendiendo la formación profesional como un proceso continuo de obtener y adquirir conocimientos, habilidades y técnicas, a partir de diversos escenarios; se identificó como las y los docentes día a día siguen en un continuo proceso de aprendizaje y una co - construcción con las y los estudiantes, no solo en el aula de clase sino también en las salidas de campo o en actividades extracurriculares, fortaleciendo saberes y brindando herramientas importantes para él y la trabajadora social en formación, en coherencia con lo anterior los siguientes acápites dan cuenta de los espacios o escenarios identificados en los que se evidencia la incidencia de los conocimientos de las y los docentes para la formación profesional en materia ambiental.

#### ***4.4.1. Escenarios internos de formación***

A lo largo del proyecto de investigación, se contempla como la totalidad del cuerpo docente, logra establecer conexiones entre Trabajo Social y el medio ambiente, al igual que reconoce la importancia del tema; no obstante, se evidencia que en los casos de docentes que tienen mayor apropiación de los conocimientos en esta temática, se generan acciones de incidencia en la formación, independiente de si su línea a cargo, tenga o no, cercanía con la temática ambiental. Por el contrario, aquellos que tienen conocimientos más generales, manifiestan no encontrar conexiones explícitas de la problemática ambiental con los ejes temáticos de los cursos y seminarios a su cargo, aunque no desconocen la vinculación con otros componentes de la formación de las y los futuros profesionales.

Las experiencias compartidas por las y los participantes, ilustra de manera elocuente cómo las y los docentes pueden incidir en la sensibilización ambiental de las y los estudiantes a través de acciones aparentemente simples, pero profundamente significativas. Por ejemplo, el promover medidas de cuidado del espacio, del salón de

clase, abre la puerta a una consideración más amplia sobre nuestra relación con el entorno y los demás.

La reflexión que hago es la siguiente, que no se debe consumir alimentos en los salones de clase [...] entonces si uno le dice a un estudiante que no podemos consumir alimentos, pues está cumpliendo una norma en la universidad, pero a su vez yo estoy pensando también en el medio ambiente, cómo me relaciono con el espacio donde estoy, qué pienso de los otros [...] ¿Eso es medio ambiente? [...] o el medio ambiente sólo son los árboles. Esas son situaciones que normalmente es como que no se relaciona a esto del medio ambiente, cuando totalmente sí, es lo que habitamos, es también como esas relaciones muy cercanas que no se evidencian muchas veces en esos temas, eso entra en toda esta lógica como del cuidado, como de, bueno es mi entorno y cómo cuido también a los demás. (Participante 07, Comunicación personal, 2 de octubre de 2023)

Estas acciones no solo tienen implicaciones prácticas, sino que también impulsan una reflexión más profunda sobre cómo nuestras decisiones cotidianas pueden impactar en el medio ambiente y en una comprensión más holística del concepto, que va más allá de la preservación de la naturaleza, para así incluir también el entorno construido por las interacciones humanas. Al hacerlo, se está contribuyendo a formar profesionales más conscientes y responsables, capaces de considerar el impacto ambiental de sus acciones y de promover una cultura de cuidado mutuo y respeto hacia lo que les rodea.

En conjunto, las experiencias retomadas en los capítulos anteriores ilustran cómo la sensibilización de las y los docentes frente al tema ambiental no solo influye en su práctica educativa, sino que también impacta directamente en la formación profesional de las y los estudiantes. Al establecer conexiones entre diferentes campos de estudio y al promover un enfoque interdisciplinario, los docentes contribuyen significativamente a la preparación de futuros profesionales capaces de abordar los desafíos ambientales de manera integral y efectiva.

Como se puede observar, a lo largo de los diferentes relatos, se presentan situaciones donde el contexto de la intervención, ha demandado el relacionamiento con

la temática ambiental, y cómo esto ha servido de insumo para la formación profesional, ejemplificando como las y los profesionales en Trabajo Social, siempre requieren estar en continua adaptación para poder generar respuestas a situaciones emergentes, como es el caso de las problemáticas ambientales, que se han agudizado cada vez más y sus efectos se ven presentes en las diferentes esferas de la vida.

Asimismo, se encontró que algunos docentes, aunque su formación profesional y de posgrado no se relacionan explícitamente con la temática ambiental, por situaciones circunstanciales al momento de la intervención, se han visto en la necesidad de involucrar la temática, para el abordaje integral del trabajo realizado con determinadas poblaciones o comunidades, lo que ha permitido reflexionar en la relación del quehacer hacer profesional del Trabajo Social con el ambiente y la necesidad de contemplarlo en su ejercicio pedagógico.

En conclusión, la formación, las experiencias, los conocimientos y la importancia que las y los docentes le dan al componente ambiental si incide en la formación de sus estudiantes, puesto que en diferente medida implementan prácticas pedagógicas, discursos o interpretaciones de los contextos de intervención y así mismo se pueden develar los esfuerzos por construir o aportar en espacios reflexivos y críticos sobre las nuevas cuestiones sociales.

Se identifica como aspecto relevante que la totalidad de docentes participantes del proceso investigativo manifiestan una sensibilidad por la necesidad de actuar frente a las problemáticas ambientales que poco a poco están teniendo mayor impacto en las poblaciones en que se desenvuelve el quehacer de las y los profesionales de las disciplinas humanas y sociales. Ahora bien, teniendo en cuenta que la formación es un proceso que no solo interpela a las y los docentes desde su individualidad sino que también vincula un factor estructural y organizacional de la Escuela de Trabajo Social y de los intereses, perspectivas y necesidades de las y los estudiantes vale la pena que más proyectos investigativos sigan profundizando y cuestionando el papel, la responsabilidad y las posibilidades de los diferentes actores del proceso de formación

para fortalecer el componente ambiental como un eje fundamental de las y los futuros trabajadores sociales.

En cuanto a la estructura que compone y orienta la formación profesional en el programa de Trabajo Social en la Universidad del Valle, encontramos la clasificación de cuatro ejes: eje de fundamentación teórica en ciencias sociales; eje de contexto; eje de fundamentación metodológica profesional y eje de fundamentación en investigación. De estas se desprenden las asignaturas exigidas para la titulación en pregrado, es decir, cada docente lleva a cabo procesos de enseñanza en función de uno de estos ejes, según su experiencia y formación profesional. Ahora bien, respecto a los conocimientos sobre problemáticas ambientales se encontró que no son directamente proporcionales o afines con los ejes mencionados anteriormente, de ello se puede inferir que la motivación por conocer más sobre esta temática se relaciona con razones personales o propias de sus contextos.

Por otro lado, algunos otros docentes manifestaron la conciencia colectiva que se tiene frente al tema y como en la actualidad este campo de intervención está tomando mayor relevancia. Sin embargo, reconocen que hacen falta esfuerzos para la integración de la temática a nivel curricular:

Pues a veces se nombra, pero que yo recuerdo no ha habido como un espacio solo dedicado a hablar de Trabajo Social Ambiental. Yo creo que no ha habido un espacio, digamos, como a nivel de todos los profesores. De pronto se lo deja, este asunto a los expertos docentes que trabajan la parte ambiental [...] pero creo que sí nos ha faltado un espacio, como para hablar del campo ambiental o socioambiental del Trabajo Social. (Participante 12, Comunicación personal, 13 de octubre de 2023)

Lo mencionado anteriormente conecta con el hallazgo de docentes que manifiestan que en el marco de la reforma curricular por la que atraviesa la escuela en la actualidad han identificado la importancia de empezar a profundizar en la intervención de Trabajo Social frente a las problemáticas ambientales que aquejan principalmente a nivel local, pero que son el reflejo de una situación mundial.

En la reforma curricular, en nuestra nueva definición y en nuestra nueva, digamos, perspectiva para entender el programa y la formación de nuestros estudiantes, ya se han articulado varias categorías y entre esas categorías está la ambiental. Ya como apropiación, es decir, ni siquiera como es importante o se va a retomar, sino como autodeterminación de nuestro programa, entendernos como un programa que va a formar estudiantes que deben tener el conocimiento, la sensibilidad y la disposición de actuar en coherencia con la defensa y el respeto del medio ambiente. (Participante 10, Comunicación personal, 9 de octubre de 2023)

Lo que les digo, aquello de los ejes transversales. Entonces, en esa línea, sí, desarrollar más. Eso está en la nueva propuesta curricular. Sí, aparece, pero entonces, con mayor desarrollo y esa idea de transversalizar y simultáneamente abordar con asignaturas electivas, pero también incorporado a campos específicos de investigación o de intervención, pues nos falta es como ponerle unas estrategias más concretas de acciones específicas con proyectos concretos. Yo creo que nos falta más conciencia sobre el asunto del Trabajo Social conectado con ese eje transversal que es el medio ambiente. (Participante 02, Comunicación personal, 22 de septiembre de 2023)

Sin embargo, las respuestas de las y los entrevistados reflejan la necesidad de seguir abriendo espacios y conversaciones en torno al Trabajo Social Ambiental, mostrando que aún hay un camino por recorrer para acoplar e interiorizar la mirada y postura del Programa Académico y la Escuela sobre la formación en temas ambientales.

Invitar a reconocer más el trabajo, también de las colegas que están haciendo intervención en este campo y traerlas a la universidad a que nos cuenten ¿Cómo están trabajando? ¿Qué puertas han abierto? ¿Cuáles son los retos? porque has visto seguramente retos y desafíos de la intervención de Trabajo Social en el campo y son como a veces los mismos de siempre, ¿No?, el ambiental, como que no le ponemos cuidado. Es posible hacerlo, no es sino ponernos las pilas. Ahí relaciono un poco lo de la electiva, pensarnos en que tal vez en algún momento sea como dentro de la malla curricular algo obligatorio. Siento que también podría ser como concretar convenios con centros de práctica que nos permitan darle más fuerza a este campo de intervención, y avanzar pues en el trabajo interdisciplinario. (Participante 05, Comunicación personal, 28 de septiembre de 2023)

Otra perspectiva que se encontró con una entrevista, es la reflexión referente a la necesidad de especificidad que requiere en formación él o la docente para tener determinado curso, seminario o investigación a su cargo, formalidad necesaria que permite la adquisición de conocimientos teorizados, respaldados y aprobados por la comunidad científica pero que a su vez dificulta la incorporación rápida de temáticas emergentes de los contextos en los que se interviene. Esto lleva a cuestionar algunas estructuras de la academia, pero directamente con la temática que convoca esta investigación nos lleva al cuestionamiento de si ¿La actual crisis ambiental dará espera a las cuestiones estructurales para que como personas y profesionales actuemos al respecto?

La respuesta es no. Por ello es que resulta indispensable que desde todos los estamentos que conforman la Escuela de Trabajo Social se tomen acciones que permitan mitigar las problemáticas ambientales. Dejar la responsabilidad únicamente sobre un equipo docente que en muchas ocasiones se ve desbordado por las demandas de su profesión, resulta incoherente, es necesario fortalecer la organización estudiantil y desde las posibilidades empezar actuar. Aunque Trabajo Social tiene un gran campo de acción frente a las situaciones ambientales es un tema que primero nos convoca como seres humanos, como personas que habitamos en mismo planeta, de ahí la relevancia de trabajar en conjunto más allá de las dinámicas de poder implícitas en las estructuras de formación, permitámonos soñar con que es posible un cambio.

Es decir, que haya una electiva de Trabajo Social Ambiental es porque tiene que personalizarse la formación. O sea, tiene que haber un profesor. Que le interese, como tú dijiste, del tema. Que investigue sobre el tema y que trabaje sobre el tema. Porque solo investigar no es suficiente para el Trabajo Social. Usted tiene que trabajar con la gente. Si usted como profesor no trabaja con la gente, el acercamiento a la investigación, a la producción del conocimiento es totalmente distinto. No se logra esa praxis que nosotros buscamos. (Participante 08, Comunicación personal, 4 de octubre de 2023)

Yo creo que lo que pronto me ha hecho falta, sería como intencional, la intencionalidad, o sea, se necesita desarrollar tanto contenido en el curso, que es muy difícil uno, por

ejemplo, hacer a lo ambiental. Porque aparte de lo ambiental, seguramente hay otros intereses por parte de los estudiantes; esas asignaturas tienen mucho desarrollo de contenidos. Lo que yo sí creo es que no son asignaturas de ejemplo ambiental, y que ahí se pudiera de una a otra. Esa intervención social comunitaria, pues pasa igual. Porque tenemos como tres o cuatro organizaciones, porque ahí uno se queda corto incluso con los contenidos que tiene que desarrollar del curso y yo creo que también los profesores, pues seguramente ustedes han tenido que revisar este tipo de cosas. El desconocimiento de los profesores frente al tema. Evidenciarlos porque no conocen, ¿No? Habla de lo que no ha estudiado. (Participante 03, Comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)

Aunque resulta evidente la sensibilidad del cuerpo docente por las problemáticas ambientales de igual forma se devela que actualmente hay un bajo nivel de formación en el campo ambiental y a su vez un escaso compromiso por articular o integrar de forma concreta, clara y sostenible esta perspectiva en el desarrollo curricular y en el diseño de los diferentes cursos, asignaturas o espacios de investigación con los que cuenta la Escuela.

Mientras se siga considerando el componente ambiental como un aspecto opcional de la formación, se seguirá ubicando en un segundo plano las problemáticas que de él derivan. El desarrollo de esta propuesta investigativa deja en evidencia que aún hay un camino largo por recorrer para formar integralmente a las y los estudiantes con una mirada crítica y reflexiva en clave de un Trabajo Social Ambiental. Sin embargo, también deja en evidencia el gran potencial humano con el que se cuenta para empezar a implementar cambios que a largo plazo podrían impactar positivamente los contextos en los que se desenvuelven las y los futuros profesionales.

#### ***4.4.2. Escenarios alternos de participación***

Por otra parte, en las entrevistas se refleja cómo la incidencia de los conocimientos de las y los docentes en Trabajo Social Ambiental, se manifiestan en diferentes prácticas académicas y grupos de investigación, más allá de lo estrictamente curricular. Estos escenarios, impulsados por la iniciativa de las y los docentes, se convierten en espacios

cruciales donde se aborda la temática ambiental y se fomenta un aprendizaje integral y significativo.

Tuve también la oportunidad y trabajaron conmigo como asistentes de investigación, estudiantes de la Escuela. Hicimos un diagnóstico sobre manejo de basuras en el *Distrito de Aguablanca*, entonces yo creo que el tema de basuras, su manejo, tiene todo que ver con lo ambiental. Hicimos el diagnóstico de cómo estaban manejando las basuras en los hogares de estas comunas, pues que tienen la característica de ser estratos socioeconómicos 1°, 2°, 3°, de tener la característica de ser mínimo familias de cuatro personas en el mejor de los casos, entonces, con unas prioridades claramente identificadas, donde el manejo de la basura no necesariamente lo es. Y de eso resultó una estrategia educativa y de multiplicadores para insinuar o sugerirle a los hogares de esta zona, como cambiar un poquito ese tema de las basuras y que lo vieran también como una prioridad. (Participante 04, Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)

El anterior relato ejemplifica cómo estas prácticas académicas permiten que las y los estudiantes se involucren activamente en el análisis y la solución de problemas ambientales concretos. Aunque el enfoque inicial no era exclusivamente ambiental, la estrategia educativa resultante tiene un impacto directo en la concienciación ambiental tanto de las y los estudiantes como de la comunidad involucrada. Esto subraya cómo la incidencia de las y los docentes no solo se limita a la enseñanza teórica, sino que se extiende a la creación de oportunidades para que las y los estudiantes experimenten, reflexionen y actúen sobre problemáticas ambientales en un contexto real.

Además, se puede contemplar como la incidencia en la formación ambiental de estudiantes de Trabajo Social se ve enriquecida por espacios de aprendizaje y análisis crítico que propician las y los docentes. A través de su participación en grupos de investigación y proyectos interdisciplinarios, las y los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también facilitan un acercamiento integral a la temática ambiental, lo que resulta fundamental para la formación profesional en este campo, esto logra evidenciar cómo a partir de un profundo replanteamiento de su forma de

intervención, lectura del mundo y enseñanza, las y los docentes, generan un acercamiento y sensibilización en cuanto a la temática ambiental.

En alianza con el grupo de investigación de estudios de familia y sociedad, y con el grupo de investigación de sujetos y acciones colectivas, estamos participando en una investigación sobre mujeres campesinas y reincorporadas de Norte del Cauca, la transformación de plantas, la transformación de la naturaleza y a partir de un emprendimiento colectivo que ellas tienen en su territorio. Al abrimos las puertas de su casa, nos dicen, por ejemplo, aquí hablamos de soberanía alimentaria entonces, ustedes como profesoras van a trabajar con nosotros la categoría que trabajamos. [...] entonces, es soberanía porque hay una defensa del territorio, de las semillas ancestrales, de la protección del medio ambiente, de no traer a nuestro territorio los agentes dañinos externos que hasta ahora nos han llevado a esta destrucción, entonces yo te digo que una acción puntual es que, en la investigación que estamos haciendo, al asumir esta postura de la soberanía alimentaria, quiere decir que nuestras prácticas de la investigación tienen que ser absolutamente consecuentes y respetuosas de ese principio. (Participante 10, Comunicación personal, 9 de octubre de 2023)

Esta aproximación representa un claro ejemplo de cómo la incidencia se manifiesta en la práctica, al abordar temas como la soberanía alimentaria y la protección del medio ambiente, las y los docentes están integrando principios ambientales en la investigación y enseñanza, generando un impacto que trasciende el aula. Este enfoque interdisciplinario permite a las y los estudiantes comprender la relación entre el medio ambiente y otros aspectos de la intervención social, como la defensa del territorio y la preservación de las semillas ancestrales.

Por otro lado, las entrevistas evidencian que estos espacios de investigación se convierten en los principales escenarios donde se abordan temas ambientales de manera profunda, dado que el claustro académico no siempre ofrece el contexto adecuado para tratar estos asuntos. Como lo señala uno de los entrevistados, la diversidad de intereses entre los colegas en los grupos de investigación permite la coincidencia en temas

ambientales, aunque estos no siempre se aborden en el marco del claustro o en otros espacios formales.

Digamos, porque en claustro no se da mucho la experiencia o el estado para trabajar estos temas académicos. Estos temas académicos los tratamos, digamos, en el grupo de investigación. Pero en el grupo de investigación también la diversidad de los temas que trabajamos, los que estamos ahí, pues a veces no coinciden, pero hemos coincidido...sino más en el grupo de investigación, pero no en claustro ni en ningún otro espacio. (Participante 13, Comunicación personal, 17 de octubre de 2023)

Cada colega tiene preocupaciones muy distintas frente a la intervención social, o sea, ahí escala un poco el paraguas. El paraguas de la preocupación que tenemos los colegas que trabajamos en Trabajo Social es la intervención social, la intervención social en distintos campos, nuestras reuniones tienen que ver con eso y ya cada colega va bajando su preocupación a grupos pequeños, ya sea de profesores, también, o de estudiantes, o de investigaciones que realicen. (Participante 11, Comunicación personal, 11 de octubre de 2023)

Este contexto invita a una mayor integración de las problemáticas ambientales en las prácticas académicas y trabajos de investigación, sugiriendo que la incidencia de los conocimientos docentes en Trabajo Social Ambiental puede ser potenciada si se articulan de manera más efectiva con la investigación y las prácticas académicas. La creación de estos espacios de intervención y reflexión sobre lo ambiental, impulsados por las y los docentes, se revela como un componente esencial en la formación de profesionales capaces de responder a las necesidades actuales, donde lo ambiental emerge como un campo imprescindible del quehacer del Trabajo Social.

#### ***4.4.3. Escenarios venideros para un Trabajo Social Ambiental***

Con el ánimo de permitir estimar los posibles escenarios futuros, a continuación, se recogen las voces de las y los docentes que se han pensado, no solo como seres que coexisten con todas las formas de vida, sino también como profesionales y educadores,

en cómo incidir en las problemáticas ambientales locales y específicamente en el contexto inmediato que nos une, la Universidad del Valle - Sede Meléndez.

En términos, así como de ideas, una acción importante sería entrar a ser parte de la universidad dentro de sus políticas, el tema medioambiental, por ejemplo. Pensaría yo que es una acción, desde la universidad, teniéndolo como inserto dentro de sus propósitos, no solamente con una facultad, con otra, o con estudiantes, sino con todo el personal. Nosotros tenemos cuatro estamentos, uno son los estudiantes, por supuesto que estamos los docentes, pero también hay un personal administrativo, hay un personal de servicio general. Yo creo que estamos llamados todos por la visión que tengo, porque no es solamente el árbol, son las relaciones también y las relaciones con el árbol, las relaciones con el entorno que tenemos aquí, que es un entorno en la universidad que es maravilloso. (Participante 07, Comunicación personal, 2 de octubre de 2023)

El poder comprender a las universidades en calidad de centros de conocimiento y formación, abarca concebir la responsabilidad de servir como modelos de sostenibilidad e integración del tema medioambiental en las políticas universitarias, abarcando no solo a la facultad de Trabajo Social, sino a toda la universidad, incluyendo a estudiantes, docentes y personal administrativo. Este enfoque de incidencia, que busca incorporar el medio ambiente en todos los niveles de la institución, refleja una visión holística y transversal. La idea es que el medio ambiente sea una preocupación compartida y un objetivo común, lo que podría llevar a una mayor concienciación y acción en la universidad, transformando no solo las prácticas educativas, sino también las interacciones cotidianas y la cultura institucional.

Yo creo que hay que trabajar en equipos interdisciplinarios y vincularnos con otras áreas del conocimiento que trabajan fuertemente en la universidad. Concretar acciones que pueden ser pragmáticas y formativas de carácter interdisciplinar, por ejemplo, qué chévere que Trabajo Social y medio ambiente esté en cabeza de la propia Carolina, porque ella está haciendo el doctorado, totalmente coherente, ¿No?, [...] entonces, ahora que ya tenemos a la profe Carolina, invitemos ahora al Ingeniero. ¿Cómo conversa el ingeniero con lo que podemos hacer? (Participante 04, Comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)

Aunque en los relatos se destaca la importancia del trabajo interdisciplinario, es fundamental continuar promoviendo la colaboración entre diversas disciplinas, tanto en el ámbito académico como en la implementación de proyectos ambientales dentro del campus; iniciativas conjuntas entre áreas como Ingeniería, Biología, Trabajo Social, entre otras, pueden resultar en soluciones más integrales y efectivas para abordar las problemáticas ambientales locales. La idea de trabajar en equipos interdisciplinarios resalta una forma clave de incidencia, donde la colaboración con otras áreas del conocimiento no solo enriquece las perspectivas y metodologías de Trabajo Social, sino que también potencia la capacidad de generar soluciones más integrales y efectivas. La mención de invitar a un ingeniero a colaborar con Trabajo Social y medio ambiente subraya la importancia de un enfoque pragmático y formativo, donde lo interdisciplinar no solo se visualiza como un valor añadido, sino como un componente esencial para abordar problemas ambientales.

Me parece que es importante explorarlo también como un campo de intervención, hasta cuestiones laborales, también, digamos, trabajando en esos diagnósticos en relación con el medioambiente, trabajando con las comunidades, por ejemplo, en planear, acciones para mejorar el medioambiente. Otra parte importante [...] es la parte de la educación; yo digo, el Trabajo Social, entre otras cosas, debe ser un buen pedagogo social [...] si hay una problemática medioambiental, detrás también puede haber un buen ejercicio de educación, digamos, de respeto a la naturaleza, del medioambiente, y esto me parece una parte como muy práctica, muy interesante que el Trabajo Social podría tener un buen trabajo, esa parte de educación para lo ambiental. (Participante 12, Comunicación personal, 13 de octubre de 2023)

Si bien se destaca la relevancia del Trabajo Social en la educación ambiental, es pertinente profundizar en cómo esta disciplina puede servir de puente entre la teoría y la práctica. El Trabajo Social posee el potencial de vincular la educación ambiental con la justicia social, abordando problemáticas como la desigualdad en el acceso a recursos naturales o la vulnerabilidad de ciertas comunidades ante los impactos ambientales. En este sentido, la educación ambiental debe trascender el aula y convertirse en un motor de cambio social. De la misma forma se plantea la necesidad de que el Trabajo Social no

solo actúe como un agente de cambio en la comunidad, sino también como un educador social en temas ambientales. Aquí, el deseo de la comunidad docente es que Trabajo Social desempeña un papel proactivo en la educación ambiental, promoviendo el respeto por la naturaleza y la implementación de prácticas sostenibles. Este enfoque educativo permite visibilizar la potencialidad del Trabajo Social y su incidencia para generar un impacto duradero en los diferentes campos, mediante la sensibilización y la educación sobre el medio ambiente.

Si yo tuviera la posibilidad de incidir, haría jornadas de concientización en sentido del cuidado del entorno. Son cosas simples, por ejemplo, de comerse algo y tirar el papel al piso o tirarlo al pie del árbol. Inclusive, aquí no le echan agua a las matas, cuando siembran se ve bonita el primer día y ya después se le olvida. Yo he visto iniciativas de los chicos que siembran, que la huerta, pero es que yo veo eso por allá abandonado. Aquí en el campus, los profes de Biología han hecho estudios sobre eso, todo lo que hay de especies, de pájaros, de plantas, de flores. Aquí hay una fauna, hay una flora impresionante y, sin embargo, no la valoramos, ni la cuidamos, como que no somos conscientes de la riqueza como de tener un campus como este. (Participante 08, Comunicación personal, 4 de octubre de 2023).

El plantear la preocupación sobre el cuidado del campus universitario, resalta la necesidad de generar mayor concientización y acción en el entorno que más se habita, esto generando una incidencia en el deseo de transformar comportamientos cotidianos de la comunidad universitaria, encaminados al respeto y cuidado del entorno. Este enfoque práctico y cotidiano de la incidencia educativa enfatiza cómo las pequeñas acciones, como cuidar las plantas o disponer correctamente de la basura, pueden tener un impacto significativo en la creación de una cultura ambiental dentro de la universidad. Estas acciones no solo sensibilizan a las y los estudiantes sobre la importancia del medio ambiente, sino que también fomentan un sentido de responsabilidad y cuidado que puede extenderse más allá del campus.

Todos estos relatos, refuerzan la idea de que la incidencia de las y los docentes en el campo del Trabajo Social Ambiental se realiza a través de múltiples canales: la

interdisciplinariedad, la formación académica, y la transformación de prácticas cotidianas. Al impulsar un enfoque ambiental en estos diferentes niveles, las y los docentes no solo influyen en la formación de las y los estudiantes, sino que también contribuyen a crear una cultura universitaria más consciente y comprometida con la sostenibilidad ambiental. Esto demuestra cómo la incidencia puede ser tanto una cuestión de grandes proyectos y colaboraciones, como de pequeñas acciones diarias que, juntas, generan un impacto duradero.

## 5. CONCLUSIONES

El reconocernos como parte de un todo en una realidad interrelacionada posibilita la búsqueda de un desarrollo sostenible en el cual también somos protagonistas. Es tarea fundamental del Trabajador Social contribuir a tales fines, posibilitando al sujeto comprender las relaciones que establece con su entorno, partiendo de un conocimiento crítico y reflexivo de su realidad, que pueda generar en él y en su comunidad, actitudes de valoración y respeto por su ambiente.

Frente al conocimiento sobre las problemáticas ambientales, se logró identificar como las y los docentes entrevistados muestran un entendimiento generalizado de las problemáticas ambientales, destacando la relación entre el ser humano y la naturaleza, al igual que reconocen la influencia del sistema económico capitalista en la crisis ambiental actual y la importancia de abordar estas problemáticas desde una perspectiva crítica y reflexiva. Ahora bien, en cuanto al Trabajo Social Ambiental, existe un consenso entre las y los docentes entrevistados sobre su percepción como una rama innovadora en constante evolución, impulsada por las demandas del contexto actual y las nuevas generaciones, destacando la importancia de integrar la protección del medio ambiente en proyectos de intervención orientados hacia un desarrollo sostenible.

Es importante destacar que, contar con docentes de diferentes campos de las ciencias sociales, aportó una diversidad de perspectivas y conocimientos que enriquecen el abordaje del Trabajo Social Ambiental, visibilizando que la diversidad permite una comprensión más amplia y completa del tema. En este sentido, se identifica un reconocimiento generalizado de la importancia de abordar las problemáticas ambientales desde el Trabajo Social, pero también se señala la necesidad de acciones más concretas y coordinadas desde la Escuela para fortalecer este enfoque en la formación y la intervención profesional.

Por otro lado, constatamos que, a lo largo de la investigación, se evidencia la estrecha relación entre la intervención social y las problemáticas ambientales en la

práctica profesional del Trabajo Social, la comprensión de esta interdependencia es crucial para abordar de manera integral los desafíos sociales contemporáneos, al igual la relevancia de la sensibilización ambiental. Esto permite reconocer la necesidad de integrar las preocupaciones ambientales en la formación académica de las y los estudiantes de Trabajo Social, al igual que desarrollar una conciencia ambiental sólida para abordar de manera efectiva las problemáticas sociales y ambientales en la práctica profesional; haciendo uso de un enfoque interdisciplinario. Ante esto surge la necesidad de acción y participación, donde se involucren activamente tanto estudiantes como docentes, en debates y proyectos relacionados con las problemáticas ambientales, incluso si no están formalmente incluidos en los planes de estudio.

Por parte de las estrategias pedagógicas y didácticas para el abordaje de un Trabajo Social Ambiental en la formación profesional, se destaca la importancia de las estrategias pedagógicas que se centran en el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes, promoviendo el aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo. Esto permite que las y los futuros trabajadores sociales analicen situaciones problemáticas, investiguen y propongan soluciones desde una perspectiva socialmente responsable; al igual que se contempla la necesidad de vincular la formación teórica con la práctica profesional, proporcionando oportunidades de prácticas en instituciones y organizaciones ambientales. Esto permite a las y los estudiantes aplicar sus conocimientos y desarrollar habilidades de trabajo en equipo e intervención social en problemáticas ambientales concretas.

De igual manera se destaca la importancia del trabajo colaborativo y participativo en la construcción del conocimiento, promoviendo el intercambio de ideas y experiencias entre estudiantes y docentes, fortaleciendo las habilidades sociales, el respeto a la diversidad y el compromiso hacia el medio ambiente en el marco del Trabajo Social. En definitiva, se evidencia que la comunidad docente, a través de su compromiso, sensibilización y acción, influyen en la comprensión y apropiación de este tema por parte de las y los estudiantes, las experiencias compartidas ilustran como acciones simples pero significativas, fomentan la sensibilización ambiental y promueven una reflexión más

profunda sobre nuestra relación con el entorno. Además, al replantear su forma de intervención, lectura del mundo y enseñanza, generan un acercamiento y sensibilización hacia la temática ambiental, estableciendo relaciones entre diferentes campos de estudio y promoviendo un enfoque interdisciplinario.

Cabe resaltar la necesidad de seguir profundizando en la inclusión de la temática ambiental en la formación académica, así como de promover acciones concretas y colaborativas para enfrentar las crisis ambientales actuales, esto implica un compromiso colectivo y una visión interdisciplinaria que permita generar respuestas integrales a las problemáticas ambientales emergentes. En última instancia, es necesario un compromiso colectivo para enfrentar las crisis ambientales actuales, preparar a los profesionales para abordar los desafíos que se le plantean a la profesión/disciplina en términos de la intervención en lo social y construir un futuro más justo, equitativo y sostenible para todas las formas de vida que coexistan en este mundo.

## 6. RECOMENDACIONES

A manera de recomendaciones a continuación se enumeran una serie de consideraciones que pretenden sensibilizar sobre la importancia de seguir hablando sobre Trabajo Social y medio ambiente, de articularlo cada vez más en la formación profesional y empezar a contemplarlo como un aspecto indispensable para la intervención social.

**Fortalecimiento de alianzas estratégicas:** Se hace hincapié en la importancia de establecer alianzas entre organizaciones de Trabajo Social, entidades gubernamentales, empresas y grupos comunitarios en los que la comunidad estudiantil pueda tener acercamientos de intervención e investigación en relación con problemáticas ambientales

**Fomento de la interdisciplinariedad:** Se destaca la importancia de colaborar con profesionales de diversas disciplinas, ciencias ambientales, salud pública, planificación urbana o ingenierías para abordar de manera integral los desafíos ambientales y sociales que derivan de situaciones que de primera mano no parecen requerir de las ciencias humanas, pero que en su trasfondo es esencial los diferentes saberes propios de cada profesión. También se invita a tener más discusiones, foros o encuentros con profesionales de Trabajo Social que ejerzan en el campo de Trabajo Social Ambiental.

**Posicionamiento del Trabajo Social Ambiental:** Se propone que las y los docentes cada vez más por medio del diálogo, recomendaciones o experiencias compartan con sus estudiantes sobre el campo de Trabajo Social Ambiental para dar cada vez más reconocimiento y visibilidad a este campo profesional y por ende laboral.

**Promoción de estilos de vida sostenibles:** Se aboga por educar y apoyar a las personas en la adopción de prácticas y comportamientos más sostenibles en su vida diaria, desde la reducción de residuos hasta el uso consciente de los recursos, estos cambios deben iniciar por los contextos más inmediatos, en este caso el programa de Trabajo Social. La universidad es un espacio que invita a la reflexión y la transformación

personal, si en ello también se incluyen este tipo de reflexiones se podrá generar un impacto positivo.

**Participación en procesos de incidencia política:** Se propone a las y los estudiantes participar en procesos de incidencia política para ayudar en la promoción de políticas ambientales que protejan los derechos humanos, la equidad social y la integridad del medio ambiente. Además de empoderarse de su lugar fundamental dentro del funcionamiento de la Escuela, para gestionar espacios que permitan seguir vinculando nuevas temáticas, cuestionamientos y formas de entender y relacionarse con el mundo.

**Desarrollo de estrategias para la sensibilización:** la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle necesita incorporar estrategias pedagógicas y didácticas que sensibilicen y motiven a las y los estudiantes a involucrarse activamente en la protección y conservación del medio ambiente, en un intento por asumir la responsabilidad para reconsiderar la profesión y su posición en la edificación social. Se debe reflexionar de manera continua sobre la formación profesional, estar alerta ante las contradicciones presentes en los discursos y prácticas, aunar esfuerzos para el desarrollo de acciones que sean deliberadas en su propósito y en sus alcances. Avanzar hacia un Trabajo Social con una definición ético - política que sea coherente tanto en los discursos, como en las prácticas profesionales, es fundamental.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, A. (2013). *El Buen Vivir. Sumak Kawsay: Una oportunidad para imaginar otros mundos*. Icaria.  
[https://www.researchgate.net/publication/260373466\\_El\\_Buen\\_Vivir\\_Sumak\\_Kawsay\\_Una\\_oportunidad\\_para\\_imaginar\\_otros\\_mundos\\_Alberto\\_Acosta](https://www.researchgate.net/publication/260373466_El_Buen_Vivir_Sumak_Kawsay_Una_oportunidad_para_imaginar_otros_mundos_Alberto_Acosta)
- Acuerdo 003 de 1996. [Consejo Superior]. Por la cual se crea la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano adscrita a la Facultad de Humanidades. Octubre 01 de 1996.
- Amaya-Domínguez, J. L. (2014). *Trabajo Social y medio ambiente. Un acercamiento desde la subjetividad* [Trabajo de pregrado, Universidad del Valle]. Archivo digital.  
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/323aa439-9cfc-464b-a12b-ddb5c9106046/content>
- Arana-Ercilla, M. H., Duque-Cajamarca, P., Quiroga-Parra, M. C., y Vargas-Jaimes, F. (2008). Una aproximación a la responsabilidad social en la formación del trabajador social desde los Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad. *Tabula Rasa*, (8), 211-236. <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n8/n8a11.pdf>
- Arnal-Agustín, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa: Fundamentos y metodología*. Labor Universitaria.  
<https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/InvestigacionEducativa.pdf>
- Artaraz-Miñón, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *Ecosistemas*, 11(2), 1-6.  
<https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/614/580>
- Ávila-Penagos, R., Atehortúa-Cruz, A. L., Betancourt-Echeverry, D., Jiménez-Becerra, A., Ruiz-Silva, A., Sánchez-Gómez, G., y Torres-Carrillo, A. (2006). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica Nacional.  
<https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf>
- Bidegain-Ponte, N. (2012). *La intervención social en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio: un análisis desde las ciencias sociales*. Editorial de la Universidad de Buenos Aires.

- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la Tierra*. (J. Valverde, Trad.). Editorial Trotta. (Trabajo original publicado en 1999). <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/El-Cuidado-Esencial-Boff.pdf>
- Bojórquez-Grajeda, M., y del Cid-García, A. P. (2014). Inclusión del enfoque ambiental en la formación de Trabajo Social. *Pensamiento Actual*, 14(23), 41-50. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/19179>
- Bonilla-Castro, E., y Rodríguez-Sehk, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma. <https://laboratoriociudadut.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>
- Bookchin, M. (1982). *La ecología y la política de la naturaleza: Hacia una sociedad ecológica*. El Viejo Topo.
- Bravo-Chávez, W. (2010). Estudio de los conocimientos de los profesores sobre educación ambiental. *Revista Investigaciones en Educación*, 10(1), 163-180. <https://rie.ufro.cl/index.php/educacion/article/view/1003>
- Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida*. Fondo de Cultura Económica. [https://www.academia.edu/31862782/La\\_fabrica\\_de\\_historias\\_Bruner](https://www.academia.edu/31862782/La_fabrica_de_historias_Bruner)
- Bueno-Lugo, A. F. (2015). *Desarrollo de pensamiento crítico en educación ambiental a través de la implementación de una unidad didáctica sobre conservación de la biodiversidad del Tolima* [Trabajo de pregrado no publicado]. Universidad del Tolima.
- Bugallo, A. I. (2019, del 6 al 8 de noviembre). Aportes de Arne Naess para pensar - vivir nuestra ecoantropiedad, desde una ontología relacional [Ponencia]. *I Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro*, General San Martín, Argentina. <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1195>
- Carballeda, A. J. M. (2002). *La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Editorial Margen. [https://www.margen.org/epub/Intervencion\\_losocial.pdf](https://www.margen.org/epub/Intervencion_losocial.pdf)

- Castillo-Gómez, L. C. (2020). *75 años de la Universidad del Valle. Síntesis de una historia brillante*. <https://www.univalle.edu.co/resena-historica-75-aniversario/sintesis-de-una-historia-brillante>
- Castrillón, N. L. y Posada-Muñoz, E. M. (2021). Trabajo Social y ambiente, un escenario para la innovación y la intervención pertinente. *Poíesis*, (41), 191-198. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/4192/3211>
- Cóndor-Salvatierra, E. J. (2018). Dimensión ambiental en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. *Educación*, 27(53), 41-56. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n53/a03v27n53.pdf>
- Connelly, F. M y Clandinin, D. J. (1995). Relatos de experiencia e investigación narrativa. En J. Larrosa, R. Arnaus-Morral, V. R. Ferrer-Cerveró, N. Pérez-Lara, F. M. Connelly, D. J. Clandinin y M. Greene (Comps.), *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación* (pp. 11-59). Laertes.
- ContREEbute (2018). *Los ODS en Colombia y su hoja de ruta para 2030*. <https://www.contreebute.com/blog/los-ods-en-colombia-y-su-hoja-de-ruta-para-2030>
- Contreras-Santos, M. J. (2005). Salud y Planificación Social. ¿Políticas en contra de la enfermedad o Políticas para la Salud? *Revista de Trabajo Social*, (7), 203-205. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/23548>
- Cullen-Soriano, C. A. (2007). *Resistir con inteligencia*. Casa de la Cultura del Maestro Mexicano. <https://periodicos2.uesb.br/index.php/aprender/article/download/3084/2576/5148>
- Delgado-Ramos, G. C. (2013). ¿Por qué es importante la ecología política? *Nueva sociedad*, (244), 47-60. <https://nuso.org/articulo/por-que-es-importante-la-ecologia-politica/>
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. The MacMillan Company. <https://dn790004.ca.archive.org/0/items/democracyandeduc00deweuoft/democracyandeduc00deweuoft.pdf>

- Dewey, J. (2010). *Experience and education*. (L. Luzuriaga, Trad.). Editorial Biblioteca Nueva. (Trabajo original publicado en 1938). [https://convivenciajt.weebly.com/uploads/2/6/7/3/26732425/dewey\\_1945\\_cap\\_2.\\_necesidad\\_de\\_una\\_teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_experiencia\\_y\\_cap\\_3.\\_criterios\\_de\\_la\\_experiencia.pdf](https://convivenciajt.weebly.com/uploads/2/6/7/3/26732425/dewey_1945_cap_2._necesidad_de_una_teor%C3%ADa_de_la_experiencia_y_cap_3._criterios_de_la_experiencia.pdf)
- Escobar, A. (1999). *El final del salvaje. Naturaleza, cultura y política en la antropología contemporánea*. Instituto Colombiano de Antropología. CEREC. <https://antroporecursos.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/03/escobar-a-1999-el-final-del-salvaje.pdf>
- Escobar, A. (2010). *Territorios de diferencia: Lugar, movimientos, vida, redes*. Enviñón Editores. <http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/Territorios.pdf>
- Estrada-Ospina, V. M. (2010). Resignificar la formación académica y la intervención profesional en lo social. *Trabajo Social*, (12), 55-64. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/18559/19463>
- Estrada-Ospina, V. M. (2011). Trabajo Social, intervención en lo social y nuevos contextos. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (16), 21-53. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i16.1162>
- Falla-Ramírez, U. (2009). Reflexiones sobre la investigación social y el Trabajo Social. *Tabula Rasa*, (10), 309-326. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-24892009000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892009000100011)
- Flórez-Espinosa, G. M., Velásquez-Sarria, J. A., y Arroyave-Escobar, M. C. (2017). Formación ambiental y reconocimiento de la realidad: dos aspectos esenciales para la inclusión de la educación ambiental en la escuela. *Luna Azul*, (45), 377-399. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/3905/3617>
- Foucault, M. (1969). *La arqueología del saber*. Siglo XXI Editores. [https://monoskop.org/images/b/b2/Foucault\\_Michel\\_La\\_arqueologia\\_del\\_saber.pdf](https://monoskop.org/images/b/b2/Foucault_Michel_La_arqueologia_del_saber.pdf)
- Franceschi-Barraza, H. (2014). Ambiente: ¿Nueva cuestión social para el Trabajo Social? *Revista de Ciencias Sociales*, 1(143), 89-100. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333871007.pdf>

- Gamboa-Mora, M. C., García-Sandoval, Y., y Beltrán-Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162>
- Garrido-Peña, F. (1996). *La ecología política como política del tiempo*. Universidad de Granada.
- Giroux, H. A. (1988). *Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición*. Siglo XXI Editores. [https://www.academia.edu/4824026/6855137\\_Henry\\_A\\_Giroux\\_Teoria\\_y\\_resistencia\\_en\\_educacion](https://www.academia.edu/4824026/6855137_Henry_A_Giroux_Teoria_y_resistencia_en_educacion)
- Gómez, M. M. (2007). *Educación psico-social ambiental. El sonido de la ignorancia*. Espacio editorial.
- González, J. M. (2015). *Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Editorial Académica.
- González-Portillo, A. (2012). *Sujetos en la intervención social*. [Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide]. Archivo digital. <https://rio.upo.es/rest/api/core/bitstreams/4a68551c-2d10-4993-bc1f-3ade82120df3/content>
- Grennon-Brooks, J., & Grennon-Brooks, M. (1999). *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*. [https://ocw.metu.edu.tr/pluginfile.php/9173/mod\\_resource/content/1/In%20Search%20of%20Understanding.pdf](https://ocw.metu.edu.tr/pluginfile.php/9173/mod_resource/content/1/In%20Search%20of%20Understanding.pdf)
- Gudynas-Silinskas, E. (2011). Buen Vivir: Today's tomorrow. *Development*, 54(4), 441-447. <http://gudynas.com/publicaciones/GudynasBuenVivirTomorrowDevelopment11.pdf>
- Gutiérrez-Delgado, J., Gómez-Contreras, F. J., y Gutiérrez-Ríos, C. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Aguascalientes*. <https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>

- Haraway, D. J. (1988). Situated knowledges. The science question in feminism and the privilege of partial perspective. *Feminist Studies*, 14(3), 575-599. <https://philpapers.org/archive/harskt.pdf>
- Harvey, D. (2003). *El nuevo imperialismo*. Oxford University Press. <https://rfdvcatedra.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/02/350975756-david-harvey-el-nuevo-imperialismo-pdf.pdf>
- Harvey, D. (2012). *Ciudades rebeldes. Del derecho a la ciudad a la revolución urbana*. Ediciones Akal. <https://derechoalaciudadflacso.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/david-harvey-ciudades-rebeldes-del-derecho-de-la-ciudad-a-la-revolucic3b3n-urbana.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hoyos-Jover, A. M., y Velásquez-Arias, M. (2014). *Lo ambiental como escenario emergente de intervención profesional para Trabajo Social*. Universidad de Costa Rica.
- Inglehart, R. (1991). *El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas*. Madrid, C.I.S.
- Kisnerman, N. (1998). *Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el Construccinismo*. Grupo Editorial Lumen Hvmanitas. [https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Pensar\\_el\\_Trabajo\\_social.pdf](https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Pensar_el_Trabajo_social.pdf)
- Laguna-Belio, R. (2004). La naturaleza desde la mirada humana y el Trabajo Social. *Revista de Trabajo Social*, 10, 94-103.
- Latouche, S. (2010). El decrecimiento como solución a la crisis (Fundamentos y Debate). *Revista del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional*, 21, 47-53. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/7158/1/REXTN-MS21-05-Latouche.pdf>
- Leff-Zimmerman, E. (2004). *Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*. Siglo XXI.

[http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/4937/1/Racionalidad\\_ambiental.pdf](http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/4937/1/Racionalidad_ambiental.pdf)

Ley 80 de 1993. Por la cual se expide el Estatuto General de Contratación de la Administración Pública. Octubre 28 de 1993.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=304>

Liévano-Latorre, A. (2013). Escenarios y perspectivas de Trabajo Social en ambiente. *Revista Trabajo Social*, 15(15), 219-233.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/42586/44139>

López, M. (2019). *Políticas públicas y análisis social*. Editorial Contemporánea.

Martínez-Alier, J. (2008). Conflictos ecológicos y lenguajes de valoración. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, (26), 24-34.

<https://www.redalyc.org/pdf/120/12058104005.pdf>

Martínez-Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

McKeachie, W., & Svinicki, M. (2010). *Teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers*. Cengage Learning.

<http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/29260/1/5..pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2024). *Ciclo de vida*. <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx>

Morán-Carrillo, J. M. (2006). *Epistemología, Ciencia y Paradigma en Trabajo Social*. Aconcagua Libros.

Muñoz-Acebes, G. (2020). Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la perspectiva del Trabajo Social. *Servicios Sociales y Política Social*, 38(125), 69-78.

<https://www.serviciosocialesypoliticassocial.com/principal/DescargarDocumento/?nombre=5.-GEMMA-MUNOZ.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)

Ortiz-Mojica, L. A. (2019). *El cambio climático en Puerto Rico: la contribución del trabajo Social ambiental al desarrollo de estrategias de adaptación y la formulación de*

- políticas de justicia social: el caso del corredor del Yagüazo Inc.* [Tesis doctoral, Universidad de Puerto Rico]. Archivo digital.  
<https://repositorio.upr.edu/handle/11721/1971?locale-attribute=es>
- Payer, M. A. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget*. Universidad Central de Venezuela.  
<https://www.studocu.com/cl/document/universidad-nacional-andres-bello/psicologia-del-desarrollo/teoria-del-constructivismo-social-de-lev-vygotsky-en-comparacion-con-la-teoria-jean-piaget/17407336>
- Pérez, R., y Martínez, L. (2017). *Estudios avanzados en ciencias sociales*. Editorial Investigativa.
- Pink, D. H. (2011). *Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us*. Riverhead Books.  
<https://drive.google.com/file/d/1Ayazn37SF6DdWAYZgLXtxV3nTIOE2tnG/view>
- Prieto-Solano, C., y Romero-Cubillos, M. (2009). Una opción para leer la intervención del Trabajo Social. *Revista Tendencias & Retos*, (14), 71-100.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929207>
- Quintero, M., y Solarte, M. C. (2019). Las concepciones de ambiente inciden en el modelo de enseñanza de la educación ambiental. *Entramado*, 15(2), 130-147.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n2/1900-3803-entra-15-02-130.pdf>
- Ramírez-Bustos, C. A. (2020). *Satisfacción con el aprendizaje in situ y aprendizaje autodirigido en fonoaudiología*. [Tesis de maestría, Universidad de Concepción]. Archivo digital.  
<http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/543/1/Tesis%20satisfaccion%20con%20el%20aprendizaje%20in%20situ%20y%20aprendizaje%20autodirigido%20en%20fonoaudiolog%C3%ADa.Image.Marked.pdf>
- Rengifo-Rengifo, B. A., Quitiaquez-Segura, L., y Mora-Córdoba, F. J. (2012, del 7 al 11 de mayo). La educación ambiental: Una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia [Coloquio]. *XII Coloquio Internacional de Geocrítica*, Bogotá, Colombia.  
<https://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

Resolución 009 de 2014. [Consejo Superior]. "Por la cual se establece la Política Ambiental de la Universidad del Valle. Abril 4 de 2014. [http://uvsalud.univalle.edu.co/pdf/politicas\\_institucionales/rcs\\_009\\_politica\\_ambiental](http://uvsalud.univalle.edu.co/pdf/politicas_institucionales/rcs_009_politica_ambiental)

Resolución 011 de 2011. [Consejo Académico]. Por la cual se reforma el Programa Académico de Trabajo Social adscrito a la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Facultad de Humanidades, se deroga la Resolución No. 116 de Octubre 14 de 2010 y se modifica la Resolución No. 012 de Febrero de 2003. Febrero 17 de 2011. <https://nortedelcauca.univalle.edu.co/images/TrabajoSocial/Resol.011.pdf>

Rivas, M. (2018). *Desarrollo humano y políticas sociales: Reflexiones sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio y su aplicación en contextos locales*. Editorial Porrúa.

Robinson, K., & Aronica, L. (2013). *Finding your element: How to discover your talents and passions and transform your life*. Penguin. [https://archive.org/details/findingyoureleme0000robi\\_k5d0/page/266/mode/2up](https://archive.org/details/findingyoureleme0000robi_k5d0/page/266/mode/2up)

Sánchez-Vidal, A. (1999). *Ética de la intervención social*. Barcelona: Paidós Ibérica. [https://www.researchgate.net/profile/Alipio-Sanchez-Vidal/publication/290578403\\_Etica\\_de\\_la\\_Intervencion\\_Social/links/5ef44e6092851c35353fc470/Etica-de-la-Intervencion-Social.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alipio-Sanchez-Vidal/publication/290578403_Etica_de_la_Intervencion_Social/links/5ef44e6092851c35353fc470/Etica-de-la-Intervencion-Social.pdf)

Sandoval-Escobar, M., Páramo, P., Orejuela, J., González-Gallo, I., Cortés, O. F., Herrera-Mendoza, K., Garzón, C. y Erazo, C. (2019). Paradojas del comportamiento proambiental de los estudiantes universitarios en diferentes disciplinas académicas. *Interdisciplinaria*, 36(2), 165-184. <https://www.redalyc.org/journal/180/18060566014/html/>

Sauvé, L. (2003, del 9 al 13 de junio). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental [Ponencia]. *I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional*, San Luis de Potosí, México. [https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/articulos-de-opinion/2004\\_11sauve\\_tcm30-163438.pdf](https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/articulos-de-opinion/2004_11sauve_tcm30-163438.pdf)

- Sennett, R. (2009). *The Craftsman*. (M. A. Galmarini, Trad.). Editorial Anagrama, S. A. (Trabajo original publicado en 2008). <https://iupa.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2016/06/Sennett-richard-el-artesano.pdf>
- Silva-Aldana, R. A. (2019). *Aportes de trabajo Social en el área ambiental: Una mirada desde los trabajadores sociales docentes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad Autónoma del Estado de México* [Trabajo de pregrado, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca]. Archivo digital. <https://repositorio.unicolmayor.edu.co/handle/unicolmayor/79>
- Svampa, M. (2008). Cambio de época: movimientos sociales y poder político. *Cuadernos del Cendes*, 25(68), 75-114. <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/Cambio-de-%C3%A9poca-Maristella-Svampa.pdf>
- Taibo-Arias, C. (2009). Decrecimiento, crisis, capitalismo. *Colección de Estudios Internacionales*, (5), 1-34. <https://ojs.ehu.eus/index.php/ceinik/article/view/13666>
- Tardif, M. (2014). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. (P. Manzano, Trad.). Narcea S. A. Ediciones. (Trabajo original publicado en 2004) <https://archive.org/details/tardif-m.-los-saberes-del-docente-y-su-desarrollo-profesional/page/3/mode/2up>
- Tetreault, D. V. (2008). Escuelas de pensamiento ecológico en las Ciencias Sociales. *Estudios Sociales*, 16(32), 7-38. <https://www.scielo.org.mx/pdf/estsoc/v16n32/v16n32a8.pdf>
- Toala-Zambrano, J. D., Llor-Mendoza, C. E., y Pozo-Camacho, M. (2018, del 19 al 21 de abril). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo [Ponencia]. *Memorias del IV Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador. La formación y superación del docente: Desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI*, Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>
- Torre, S. (2003). Dialogando con la creatividad. De la identificación a la creatividad paradójica. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (6), 367-370. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1049569>
- Torres-Carrasco, M. (1998). La educación ambiental: Una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. La experiencia de Colombia.

*Revista Iberoamericana de Educación*, (16), 23-48.  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/1110/2098>

Torres-Castillo, R. M. (2007). Incidir en la educación. *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*, 6(16), 1-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30501609>

Torres-Victoria, L. P., Rincón-Salazar, M. T., Giraldo-Echeverri, C. L., Ospina-Velasco, A. M., Maldonado-Gómez, M. C., Estrada-Ospina, V. M., Castro-Varela, A., Echeverri-Velásquez, M. L., Rodríguez Pizarro, A. N. y Carvajal-Burbano, A. (2005). *Historia de la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle 1953 / 2003. Cincuenta años aportando al desarrollo de la región*. Impresora Las Colinas.

Universidad del Valle. (2022). *Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano*.  
<https://trabajosocial.univalle.edu.co/>

Universidad Estatal a Distancia (2005). *El modelo pedagógico*.  
<https://www.uned.ac.cr/docencia/images/igesca/materiales/24.pdf>

Urteaga-Olano, E. (2011). Las teorías alternativas del desarrollo sostenible. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (55), 113-126.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3606701>

Villada-Guaca, G. (2017). *Sentidos y prácticas de responsabilidad social universitaria en el programa de Trabajo Social de la Universidad del Valle desde los estudiantes y docentes*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Archivo digital.  
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2839/informe%20final%20de%20investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## 8. APÉNDICE

### Apéndice A: Guía de entrevista semiestructurada

| Ficha de caracterización sociodemográfica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| Nombres y apellidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                             |
| Formación profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                             |
| Estrato socioeconómico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Lugar de origen | Lugar de residencia         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                             |
| Identidad de género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Edad            | Pertenencia étnico - racial |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                             |
| Preguntas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué entiende por problemática ambiental?</li><li>• ¿De qué manera se informa acerca de las diferentes problemáticas ambientales que enfrenta el país y el mundo?</li><li>• ¿Qué entiende o conoce por Trabajo Social Ambiental?</li><li>• ¿Cómo la Escuela de Trabajo Social aporta a la mitigación o sensibilización de las problemáticas ambientales en la Universidad del Valle o a nivel local?</li><li>• Desde su experiencia profesional, ¿Ha trabajado o profundizado en problemáticas ambientales en alguna intervención comunitaria? ¿Cómo lo ha hecho?</li><li>• ¿Considera que la intervención en materia de las problemáticas ambientales es un campo indispensable en el que hacer de los trabajadores sociales o por el contrario es una temática a fin con otro tipo de disciplinas?</li><li>• ¿De qué manera consideras que se relaciona el quehacer de las y los trabajadores sociales con las problemáticas ambientales en la actualidad?</li><li>• ¿Cuál cree que es la importancia de que los futuros profesionales en Trabajo Social tengan una conciencia ambiental definida y conozcan ampliamente las problemáticas ambientales tanto del contexto local, como nacional e internacional?</li></ul> |                 |                             |

- 
- ¿Considera que, dentro de los contenidos de los cursos, seminarios o clases magistrales a su cargo, se procura permear la conciencia de la comunidad estudiantil de Trabajo Social de la Universidad del Valle para abarcar problemáticas ambientales?
  - ¿Encuentra relación entre las problemáticas ambientales y los cursos, seminarios o clases magistrales a su cargo?
  - ¿Cuál es su aporte en cuanto a los procesos de sensibilización y capacitación en torno a las problemáticas ambientales en los y las estudiantes a quienes dicta cursos?
  - ¿Considera que la adquisición de conocimientos en temas ambientales debe ser brindada por la Escuela de Trabajo Social o es una temática en la que las y los estudiantes deben ser autodidactas?
  - ¿Ha abordado la importancia de fortalecer la enseñanza o manejo de temas relacionados con el Trabajo Social Ambiental en los encuentros o reuniones que se generan entre el equipo docente?
  - ¿Qué acciones inmediatas considera que puede realizar desde su lugar como docente para aportar en la construcción o fortalecimiento de conocimiento del Trabajo Social Ambiental?
  - ¿Qué propuesta tiene o le gustaría que fuera tomada en cuenta por la Escuela de Trabajo Social referente al Trabajo Social Ambiental?
-