

**IMPACTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS CONTEXTOS
LABORALES. UN ESTUDIO CON EGRESADOS DEL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, SEDE
MELÉNDEZ (1986-2017)**

LAURA XIMENA CASTAÑO VALENCIA 201841678

KELLY DAYANA CORTES ANGULO 201840232

**Trabajo de grado presentado para optar por el título de
Licenciada en Historia**

Nubia Astrid Sánchez Vásquez

Doctora en Educación

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE HISTORIA, SEDE
MELÉNDEZ
SANTIAGO DE CALI
OCTUBRE 2024**

**IMPACTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS CONTEXTOS
LABORALES. UN ESTUDIO CON EGRESADOS DEL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, SEDE
MELÉNDEZ (1986-2017)**

**LAURA XIMENA CASTAÑO VALENCIA 201841678
KELLY DAYANA CORTES ANGULO 201840232**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE HISTORIA, SEDE
MELÉNDEZ
SANTIAGO DE CALI
OCTUBRE 2024**

AGRADECIMIENTOS

Al concluir esta etapa tan retadora y maravillosa de mi vida, quiero extender mis agradecimientos a Dios, porque siempre siento su presencia en mi vida. A mi familia, por haberme apoyado en todo este proceso, gracias por apoyarme cada vez que lo he necesitado. A mis padres, Doris y Mario, porque reconozco sus sacrificios para brindarme una educación y permitirme llegar hasta donde estoy. A mis hermanos, Daniel, Jorge y Deisy por ser mi mayor fuente de inspiración. A todos aquellos quienes caminaron junto conmigo y fueron fuente de apoyo durante este proceso. Gracias a mi compañera Dayana Cortes por su compromiso, amistad y apoyo incluso cuando ya no quería continuar, gracias por ayudarme a culminar este sueño. A mi compañero de vida, porque llegaste justo cuando no te esperaba para hacerme sentir más segura de superarme. A la Universidad del Valle y al programa de Historia por darme la oportunidad de tener una experiencia educativa memorable. Por último, gracias a nuestra Tutora, la doctora Nubia Astrid Sánchez Vásquez, porque su dirección y compromiso logró traernos hasta este punto. Gracias por las enseñanzas educativas y de vida, el café amargo y su gestión profesional. *Laura Ximena Castaño Valencia*

Doy gracias a Dios por sus bendiciones en mi vida y por proteger a mi familia. A mi madre, Sonia Angulo, mi eterno agradecimiento por inculcarme valores, apoyarme incondicionalmente y guiarme en mi desarrollo personal y profesional. Agradezco a la Fundación Cadhubev, por la oportunidad de acceder a la educación superior y por haber orientado mi vocación para generar un impacto positivo en las comunidades. A la Universidad del Valle por abrir las puertas de su Alma Máter y permitirme dar cumplimiento a este sueño compartido de ser profesional. Agradezco a la vida el haber coincidido con Laura Castaño, una compañera y amiga excepcional; su amor y dedicación fueron valiosas para mi crecimiento personal y académico. A los maestros que hicieron parte de mi formación integral y especialmente a la Doctora Astrid Sánchez que, a través de su rigor académico y calidez humana nos motivó a culminar con éxito nuestro trabajo. Por último, infinitas gracias a mí misma por perseverar ante cada obstáculo y por mantener la convicción de que mis metas son alcanzables mediante el esfuerzo constante. *Kelly Dayana Cortes Angulo*

RESUMEN

La evaluación de impacto de la formación profesional para un programa académico se convierte entre otras cosas, en información valiosa para el proceso de autoevaluación y acreditación de este. El presente estudio, buscó describir el impacto de la formación profesional de los licenciados del Programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle (sede Meléndez) en sus contextos laborales, a través de las voces de algunos de sus egresados pertenecientes a cohortes comprendidas entre 1986 hasta 2017. La población participante de este trabajo estuvo conformada por 26 egresados con una muestra final de 16 entrevistados, titulados de la carrera de las cohortes mencionadas anteriormente. Para dar cumplimiento al objetivo, se realizó una investigación cualitativa de tipo descriptivo, con el método estudio de caso, a través de técnicas e instrumentos de recolección tales como: investigación documental, entrevista semi estructurada, grupo focal y cuestionario.

Como resultado se obtuvo la caracterización de los egresados: en primer lugar, la mayoría residen en el departamento del Valle del Cauca; en segundo lugar, la mayoría labora actualmente como docentes en el sector privado de la educación. Por otra parte, la visibilización del programa se ha hecho gracias a la difusión del conocimiento a partir del ejercicio académico e histórico, sin embargo, existe la necesidad de fortalecer la interdisciplinariedad, la vinculación con espacios sociales y la participación de la comunidad en general en sus actividades y proyectos. Por último, los egresados están satisfechos con la formación adquirida en el programa, pero hacen énfasis en fortalecer la praxis del saber pedagógico.

Palabras Clave: Impacto de la formación - Educación de calidad - Acreditación del programa.

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	12
2. OBJETIVOS	12
2.1 OBJETIVO GENERAL	12
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
3. ANTECEDENTES	13
4. MARCO TEÓRICO	25
5. CONTEXTUALIZACIÓN	33
6. METODOLOGÍA	42
6.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	48
6.5.1 TÉCNICAS	48
6.5.1.1 Investigación Documental	48
6.5.1.2 Entrevista Semiestructurada	50
6.5.2 INSTRUMENTOS	52
6.5.2.1 Cuestionario	52
6.5.2.2 Triangulación de Datos	54
6.5.2.3 Base De Datos	57
7. RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO 1	61
8. RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO 2	74
9. RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO 3	98
12. CONCLUSIONES	119
13. REFERENCIAS	122
14. ANEXOS	131

ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y GRÁFICOS

FIGURAS

Figura 1. Triangulación de datos.	55
Figura 2. Lugar de residencia de los egresados de la Licenciatura en Historia.	64

TABLAS

Tabla 1. Proceso metodológico.	58
Tabla 2. Caracterización de los egresados.	62
Tabla 3. Cohortes entre 1986 - 2017 del programa de Licenciatura en Historia.	65

GRÁFICOS

Gráfico 1. Relación entre números de matriculados y números de graduados.	39
Gráfico 2. Localización de los egresados.	64
Gráfico 3. Año-periodo de matrícula con relación al año-periodo de graduación de los egresados del programa de Licenciatura en Historia.	66
Gráfico 4. Área de desempeño de los egresados.	67
Gráfico 5. Ocupación laboral de los egresados.	67
Gráfico 6. Experiencia laboral de los egresados.	68
Gráfico 7. Formación continua de los egresados.	69
Gráfico 8. Entidades y ciudades en las que han estudiado los egresados.	70
Gráfico 9. Ciudades en las que han laborado los egresados.	71
Gráfico 10. Sector público y privado en el que se han desempeñado los egresados.	72

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para Marisa Guzmán, la educación como fenómeno sociocultural¹, se ha vinculado a la sociedad como un instrumento de inserción y desarrollo del “potencial personal como [de] su conducta social”². La educación, en este sentido, cumple con dos funciones. La primera, colectiva, en tanto “permite transmitir, conservar, promover y consolidar los patrones de conducta, las ideas y valores socialmente aceptados”³. Por otro lado, individual, basada en la educación como vehículo para la realización social y espiritual del individuo, a través de las cuales consigue movilizarse en la estructura social y abrirse paso hacia posibilidades de mejoras en su calidad de vida.

La educación, en estos términos, busca formar y mantener hombres y mujeres libres, con la finalidad de hacer sujetos responsables ante el mundo y, en la medida que adquieren el conocimiento, posean la capacidad para entender la realidad y la habilidad para transformarla. A pesar de que “el hombre se educa fuera del contexto en el que empleará lo que aprende”,⁴ éste se prepara para hacer frente a las exigencias del mismo porque la educación construye al sujeto en pro de satisfacer las necesidades ya sea individuales y/o sociales, dicho de otro modo, adapta al individuo al medio.

En términos de perspectiva económica, según Sanhueza et al., la educación, es un agente determinante que posibilita dicha movilidad al considerarse como una “herramienta más efectiva para superar la pobreza y enfrentar la desigualdad”⁵. Es así

¹ Marisa Guzman Munita, “Sociedad y educación: la educación como fenómeno social”, *FORO EDUCACIONAL* n.º 19 (2011): 109-120, <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/des/carga/articulo/6429461.pdf&ved=2ahUKewjn0-C4pvmDAXUVQzABHRfaCAUQFnoECBkQAAQ&usg=AOvVaw0MZ23TeZNvBATkykc3-AyG>

² Marisa Guzman Munita, “Sociedad y educación: la educación como fenómeno social”, 113.

³ Yexenia Martí Chávez, Bárbara Montero Padrón & Katia Sánchez González, “La función social de la educación actual” *Conrado*, n.º 63 (2018): 259-267, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300259

⁴ Aníbal León “Qué es la educación”, *Educere* [online] n.º 39 (2007): 596 https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003

⁵ Fabián Andrés Sanhueza Vásquez, Pablo Cornejo Rodríguez y José Luis Leyton Contreras, “La educación como agente de movilidad social”, *Convergencia Educativa* n.º 46 (2015): 95-106, https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revistace.ucm.cl/articulo/download/299/281/&ved=2ahUKewiHpoWr5f2DAXUylGoFHVH7BhQQFnoECCkQAAQ&usg=AOvVaw0cBoSP_m5f_Bc57TdQV7sw

como, la educación, desde el alcance de los objetivos de la visualización futura de un plan de vida, está vinculada a mayores expectativas.

Así las cosas, dentro de las cuestiones más comunes del plan de vida, el acceso a la educación de nivel superior supone una meta relevante que aparte de nutrir la integralidad de la persona, también presupone la adquisición de habilidades que le permitan ser una agente de influencia en su contexto, pues de acuerdo con Jorge Guerrero y María Teresa Faro en palabras de Ibáñez, la educación superior tiene como objetivo formar a los individuos en capacidades y actitudes para integrarse en la sociedad, los cuales sean capaces de regular el *status quo* y a la vez transformen su realidad social⁶.

En ese sentido, la educación superior es un vehículo transformador de la vida personal y un instrumento de privilegio para acceder al saber dentro de la denominada “sociedad del conocimiento”⁷, la cual en conjunto con la educación “constituyen el principal recurso para formar ciudadanos competentes en un mundo globalizado”⁸, dado que se requiere profesionales con cualificación técnica y conocimientos teóricos-prácticos que apunten a incrementar la economía (basada en la producción de servicios) dentro de un mundo digitalizado y acelerado por la información. Por dichos motivos, las administraciones educativas y las instituciones públicas y privadas tienen a su cargo la tarea de educar competitivamente para el trabajo, es decir, proporcionar a sus educandos ciertas facultades tanto cognitivas y mentales para que, además de obtener un trabajo formal en un mercado tan divergente, les permita adquirir la cualificación necesaria para responder a las demandas del medio.

⁶ Jorge Guerrero Barrios y Ma. Teresa Faro Resendiz, “Breve análisis del concepto de Educación Superior”, *Revista Semestral*, n.º 27 (agosto de 2012), <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v16n27/n27a03.pdf>

⁷ Fernando Casanova “Formación profesional, productividad y trabajo decente”, *Boletín cinterfor*, n.º 27, 29-54, https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_articulo/casanov1.pdf

⁸ Isabel Forero de Moreno, “La sociedad del conocimiento”, *Revista Científica General José María Córdova* 5, no. 7 (2009): 40-44. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476248849007>

En función de lo planteado, la universidad, entendida como escenario de formación de los futuros profesionales del país, asume nuevas formas de enseñar al confluir con las transformaciones sociales, las cuales dejan entrever las múltiples tensiones que ella enfrenta cuando aparecen desafíos tales como la globalización, la masificación de la educación superior, las tecnologías de la información y la comunicación, los estudios posgraduales, el bilingüismo, entre otros, todas ellas suponen una preocupación por las competencias que debe tener un licenciado en su formación inicial en coherencia con el contexto en el que se va a desempeñar.

En el caso de los licenciados, el aseguramiento de un puesto de trabajo en el sector oficial está determinado por los estudios posgraduales per se, aunque no se convierten en una condición ineludible para ingresar o ascender en el escalafón docente sí representan una ventaja competitiva en los procesos de valoración y/o selección. La idoneidad del desempeño de la labor y el perfil docente, están definidos por el “reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencias”⁹ amparadas bajo el Decreto 1278 de 2002, el cual determina

[La] clasificación de los docentes y directivos docentes estatales de acuerdo con su formación académica, experiencia, responsabilidad, desempeño y competencias, constituyendo los distintos grados y niveles que pueden ir alcanzando durante su vida laboral y que garantizan la permanencia en la carrera docente con base en la idoneidad demostrada en su labor y permitiendo asignar el correspondiente salario profesional.¹⁰

Dicho de otro modo, el licenciado debe estar en un proceso continuo si desea mejorar su posición y, esto solo le es posible mediante la actualización de sus estudios académicos y desempeño profesional en pro de obtener mayores posibilidades de ascenso laboral e incremento salarial en este campo notablemente exigente de la educación, teniendo en cuenta que la calidad es medida en términos de competitividad ya que es fundamental para ofrecer un mejor servicio o satisfacción a las necesidades presentes en el contexto educativo.

⁹ Colombia, Ministerio de Educación Nacional (MEN), Estatuto de Profesionalización Docente, Decreto 1278 aprobado el 19 de junio del 2002, Capítulo 3, https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf&ved=2ahUKEwiYmZ6w4o-EAxV4g4QIHWP7CJgQFnoECB8QAAQ&usq=AOvVaw29hsOt7eiaTx8VQ72XLN2T

¹⁰ Colombia, Ministerio de Educación Nacional (MEN), 3.

Ahora bien, como estudiantes de la Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, nos preguntamos sobre las tensiones que surgen entre las demandas actuales de la formación profesional en relación a la preparación que nos brinda el programa en tanto conocimientos y habilidades disciplinares pedagógicas e historiográficas. Esto, nos invita a pensar en el impacto de los licenciados en sus contextos laborales; para ello nos interesa conocer como el programa ha logrado visibilizar sus profesionales en el medio, en dónde se encuentran ubicados los egresados laboralmente, así como la pertinencia de la formación profesional adquirida en relación con la práctica profesional que desarrollan actualmente.

Con todo lo dicho hasta aquí, y de acuerdo con la trayectoria y aportes de la carrera, el interés de esta investigación radica en describir el impacto de la formación profesional de los licenciados del Programa de Licenciatura en Historia en sus contextos laborales, debido a la necesidad de conocer cuáles son los campos laborales en los que desempeñan su profesión, identificar las dificultades que puedan tener los egresados con los nuevos retos educativos y las condiciones laborales actuales de acuerdo con su formación profesional.

Este tipo de estudio puede permitir evaluar la pertinencia de los contenidos formativos y curriculares de los egresados y de ofrecer información valiosa para el proceso de reacreditación del programa; adicionalmente, es una forma potencial de disminuir la incertidumbre y la visión negativa sobre la elección de carrera como licenciado en Historia. El interés por investigar esta población surge del reconocimiento como agentes de influencia para la toma de decisiones institucionales y del programa, reconociendo

Que los egresados son el principal resultado que la universidad obtiene y se relacionan con los principios y valores de la institución, que se convierte en la impronta de su actividad profesional y personal. El egresado formará parte de las organizaciones, con su trabajo incidirá en el proceso de toma de decisiones en las empresas, ofreciendo al entorno un perfil profesional que combine sus actitudes individuales, sus competencias profesionales y lo que la universidad ha dejado en él, mediante las actividades curriculares y extracurriculares.¹¹

¹¹ Julie Andrea Castro Dávila, “Estudio de impacto social y laboral de los egresados del Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Libre Seccional Bogotá 2008 – 2 / 2010 - 2” (Tesis de pregrado, Universidad Libre Seccional Bogotá, 2012), <https://hdl.handle.net/10901/9287>

Teniendo en cuenta lo anterior, un estudio de impacto que dé cuenta de estos procesos formativos, podría ser aprovechada para generar en la Universidad y en el Programa, procedimientos de mejoramiento y autoconocimiento de la comunidad graduada, así como ofrecer información valiosa sobre las fortalezas y las debilidades en la formación de sus egresados con respecto a los campos de desempeño definidos en el perfil ocupacional; conocer sus trayectorias académicas, las actividades que han emprendido después de obtener su título e identificar temáticas relevantes de interés del cuerpo de egresados participantes y por qué no, ofrecer posibles sugerencias para la formación de los licenciados en Historia.

Adicionalmente, con este tipo de estudios, la universidad se sirve de información para dar cumplimiento a uno de los factores de evaluación exigidos por el Ministerio de Educación Nacional en los procesos de acreditación de los programas. Este factor consiste en reconocer el desempeño laboral y el impacto de los egresados en consonancia con el proyecto educativo y el desarrollo de la región¹² mediante las características que se citan a continuación: seguimiento de los egresados e impacto de los egresados en el medio social y académico.

De este modo, también es conveniente llevar a cabo esta investigación debido a que hace parte de la exploración de las percepciones, el seguimiento y la retroalimentación que propende mantener y fortalecer el vínculo entre el Programa de Historia de la Universidad del Valle y sus graduados, además de estimular la participación de éstos en procesos concernientes a la institución y el programa como miembro de la comunidad educativa en cuestión. Debido a la gran relevancia de este estudio en las contribuciones al programa y a los profesionales de la licenciatura en su entorno laboral, la temporalidad que determina este trabajo, no fue elegida por unos criterios específicos sino aleatorios según la disponibilidad misma de los datos, entendiendo que el primer periodo corresponde a la cohorte de ingreso del primer entrevistado y que la última pertenece a la fecha de ingreso del último participante graduado.

¹² Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado, ISBN 978-958-691-557-1 (Bogotá: SECAB-PUBLICACIONES, 2013), 52, https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341938_archivo_pdf.pdf.

1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál ha sido el impacto de la formación profesional de los licenciados del Programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, Sede Meléndez en sus contextos laborales?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Describir el impacto de la formación profesional de los licenciados del Programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, Sede Meléndez en sus contextos laborales a través de las voces de sus egresados en el período comprendido entre 1986-2017.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar a los licenciados del Programa de Licenciatura en Historia identificando sus contextos laborales.
- Visibilizar los aportes del Programa de Licenciatura en Historia en la región del Valle del Cauca.
- Determinar la pertinencia de la formación adquirida por el egresado en relación con la práctica profesional desarrollada en su contexto laboral.

3. ANTECEDENTES

El propósito de este apartado es examinar las fuentes y/o evidencias bibliográficas tanto a nivel internacional como nacional; con el fin de conocer lo que se ha hecho, cómo se ha hecho y qué falta por hacer en relación con nuestro objeto de investigación y a partir de ahí, analizar la viabilidad del estudio a tratar. Para esto, se tiene en cuenta las ideas claves que este acervo documental puede aportar al presente estudio. Para ello, identificamos dos criterios de investigación que orientan el ejercicio de indagación, estas son: evaluación de impacto de la carrera y evaluación de impacto de los egresados. Los trabajos aquí referenciados son libros, artículos de revistas y tesis comprendidos entre los años 2001 al 2018.

3.1 EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LA CARRERA

A nivel internacional, Oxana Rodríguez Reyes, realiza un estudio que lleva por título “Evaluación del impacto del posgrado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Matanzas”, allí, la autora evalúa el impacto de los cursos de posgrado en el desempeño profesional de los docentes graduados y la transformación de la realidad pedagógica de las instituciones a las que pertenecen, elabora un plan de mejora de acuerdo con las necesidades que presentan los egresados. En su proceso metodológico, se apoya y valida la información con el método Delphi, mediante el cual desarrolla seis pasos: organización del proceso de evaluación; ejecución y recopilación de la información; elaboración del informe final y las conclusiones de la evaluación; socialización y divulgación de los resultados obtenidos y proyección perspectiva. Como resultado de esto, los egresados mencionan que la formación recibida de los cursos ha propiciado que se sientan en mejores condiciones acerca de su preparación profesional.

En esa misma línea, autores como René Basantes-Avalos, Jhonny Coronel-Sánchez y Alexander Vinueza- Jara, en su estudio “impacto de la evaluación y acreditación de las carreras profesionales ofertadas por la Universidad Nacional de Chimborazo desde la percepción de los estudiantes”, evalúan la percepción del estudiante respecto a su Facultad, los planes y programas, los docentes, la

autopercepción de sus capacidades, así como el grado de satisfacción con la formación recibida y la carrera de estudio. Los autores definieron la metodología cualitativa de tipo descriptiva y transversal, utilizando como instrumento un cuestionario de 38 ítem procesado mediante el paquete estadístico SPSS. Para la aplicación de esta, eligieron una muestra de 281 estudiantes que se encontraban entre quinto y décimo semestre de la Universidad y los cuales pertenecían a tres carreras diferentes. Como resultado, los autores encontraron una alta favorabilidad con respecto a la adquisición de conocimientos útiles (el 85,4%) y el grado de satisfacción con la carrera (80,3%).

Asimismo, Donato Vallín González y Francisco Santillán Campos, en su análisis sobre el impacto social del programa académico de la licenciatura en medicina del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, México; conocen el impacto que ha tenido la Licenciatura en Medicina, Cirujano y Partero en la sociedad. Aplica la metodología GRANA, la cual es un sistema de evaluación de medición cualitativa y cuantitativa; para este caso, establece una escala de valoración con respecto a los “niveles de capacidad, competitividad, pertinencia, cobertura e innovación” del programa con el propósito de mejorar la calidad y asimismo, otorgar la certificación y la acreditación internacional. Como resultado del estudio, los autores destacan que la formación brindada por el programa es coherente con la misión y visión contemplados en los planes de desarrollo institucional; ha sido reconocido como un centro de calidad con alto rendimiento académico; ha obtenido méritos por criterios de calidad y acreditación, además de una favorable calificación en la pertinencia en el medio laboral por el ejercicio profesional en el ámbito de la salud local, nacional e internacional.

A nivel nacional, autoras como Asned Edith Restrepo, Maribel Arbeláez y Juliana Narváez, en la evaluación del impacto social de la Licenciatura en Educación Especial, conocen el impacto social del programa a través del desempeño ocupacional de sus egresados. Para ello, analizan la valoración que los empleadores y egresados realizan de la calidad de la formación y del desempeño ocupacional, en el contexto de la educación formal y de la formación para el desarrollo humano y el trabajo del municipio de Medellín; analizan las fortalezas y las debilidades en la formación de los egresados, con respecto a los campos de desempeño definidos en el perfil de formación del

Programa; describen y analizan la ubicación laboral y profesional de los egresados en el contexto de la educación formal y formación para el desarrollo humano y el trabajo. Para el cumplimiento de los objetivos de esa investigación, se estructuró una metodología cualitativa de tipo evaluativa con instrumentos de recolección y análisis de información como la encuesta, grupos focales, la entrevista semiestructurada, revisión documental, notas de campo, bases de datos y triangulaciones y el programa para sistematización Atlas Ti. La muestra a la cual fueron aplicados dichos instrumentos consistió en 139 egresados, los cuales para el momento de la aplicación se encontraban trabajando en contextos de educación formal y no formal. Por otro lado, los empleadores hacían parte de organizaciones, instituciones, programas e instancias y cumplían roles de dirección y coordinación en ellas. Como resultado, el programa satisface las necesidades del contexto en el que los egresados se desempeñan, así como las expectativas de los conocimientos y habilidades prácticas de los profesionales.

Asimismo, la investigación, “Evaluación del impacto social de la Licenciatura en Educación Especial en dos subregiones de Antioquia, Colombia” como estudio extensivo del trabajo anterior, pero además como parte de la autoevaluación del programa con respecto a los lineamientos estipulados por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) para la evaluación de la pertinencia y relevancia académica del programa en cuestión, realizado en la misma universidad en el año 2016, da a conocer la valoración del impacto de la labor desempeñada por los egresados en contextos de educación formal y de la formación para el trabajo y el desarrollo humano.

La metodología de esta investigación consistió en un diseño cualitativo de carácter evaluativo. La población elegida estuvo conformada por 41 egresados/as, de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Antioquia, específicamente en las sedes de oriente (24 egresados) y suroeste (17 egresados) del Departamento de Antioquia, en el período 2012-2014, además de empleadores y los beneficiarios de su ejercicio como educadores especiales. Como resultado y de acuerdo con lo observado mediante la metodología aplicada, los autores evidencian un impacto social significativo del programa en el contexto y en sus egresados, por un lado, en la generación de acciones para la participación desde la atención educativa y por el otro, en el impacto en

el desempeño de los graduados. Ambas subregiones valoran positivamente a la calidad educativa del programa en tanto consideran que cumple con criterios de pertinencia, aplicabilidad, efectividad y suficiencia, adecuando y satisfaciendo las necesidades del contexto. Según los autores, cuando las características laborales son difíciles, se infiere que estas afectan al desempeño y la puesta en práctica de los aprendizajes de los egresados, siendo un factor no relacionado a problemas de la formación.

En este mismo orden, autores como Juan Carlos Gaviria Ayala, Juan David Giraldo Arango, Juan Andrés Montoya Ríos, en su trabajo “Evaluación de la pertinencia de la formación de Pregrado y su articulación con el campo laboral del Programa de Licenciatura en Música de la Universidad Tecnológica en Pereira”, evalúan dicha pertinencia basada en competencias y su articulación con el medio, asimismo determinan el desempeño del egresado en relación a las competencias del perfil laboral; conocen la percepción de los empleadores sobre la pertinencia y calidad de la formación; determinan el aporte de la universidad al desarrollo de las competencias específicas e identifican las estrategias y el compromiso de las mismas en los egresados, además conocen las acciones realizadas por los docentes en el proceso de esta formación.

Cabe señalar que, de acuerdo con los lineamientos del CNA los procesos de acreditación previa y reforma curricular y acreditación de calidad exigen poseer una mejor preparación ante los cambios continuos del mercado, los cuales marcan la tendencia para posicionar un empleado con competencias altamente calificadas. En su proceso metodológico, basado en el análisis cualitativo y cuantitativo de naturaleza descriptiva, se aplicaron cuatro instrumentos de seguimiento por medio de fuentes de recolección de información: las encuestas, las cuales permitieron determinar la caracterización del egresado, su situación profesional actual, su interés por estudios posteriores y la pertinencia de su formación, además de identificar aspectos de su trayectoria ocupacional e intereses institucionales de la universidad. Como resultado, el 90,91% de los empleadores encuestados consideraron que las competencias de los profesionales licenciados en música son adecuadas a las exigencias que demanda el medio.

Continuando esta misma línea, Diego Rodríguez, Hugo Horacio Rojas, et al., trabajaron en su investigación “Enfoque académico e impacto social de los programas de licenciatura de la Universidad Mariana y la Institución Universitaria CESMAG de la ciudad de Pasto, Colombia”, adecuan los programas de licenciatura de las instituciones en cuestión, a los términos de pertinencia social y relevancia académica. La metodología empleada estuvo compuesta por el paradigma cualitativo, mediante el cual se buscó interpretar y comprender las especificidades del fenómeno; aunado a ello, el enfoque de análisis desarrollado fue el hermenéutico, el cual realiza una comprensión del problema de investigación en el contexto en el cual se presenta. Los instrumentos de recolección de información fueron documentos escritos por los profesores del Programa académico y su proyecto educativo PEP; dentro de las técnicas se citan la elaboración de fichas bibliográficas y el análisis de contenido, el cual consistió en un resumen analítico a partir de unas preguntas orientadoras y por último, una interpretación de resultados generado a través de un ejercicio de discusión tomando referentes teóricos especializados en materia del estudio.

Como resultados, los autores apuntan a la gran favorabilidad de los cuatro programas de licenciatura en cuestión, resaltando la importancia del programa en el medio contextual. A partir del análisis de las estructuras curriculares respecto a la transformación e incidencia social, muestran resultados para considerar la pertinencia y relevancia del programa, evidenciando los alcances de esta en el medio social al responder a las necesidades identificadas mediante propuestas curriculares de formación de licenciados frente a los nuevos retos de enseñanza-aprendizaje.

Para la Universidad Mariana, el Programa de Licenciatura en Educación Infantil cuenta con un plan de estudios estructurado con base en tres áreas de formación (institucional, disciplinar, profesional y electiva) lo cual forma al profesional bajo las competencias globales de un licenciado. En el caso, de la Licenciatura en educación básica primaria, este se encuentra sustentado en el reconocimiento de las necesidades del contexto nariñense, caracterizando al licenciado como un profesional flexible, solidario, cooperador, democrático y crítico. Comprometidos con brindar una educación que impacte sobre dichas necesidades contextuales.

En el mismo contexto, María Lina Rincón Sanabria y Jefferson Monroy Andrade, analizan el impacto de los programas de Licenciatura en Matemáticas y Física y de la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Surcolombiana, en especial la del departamento del Huila. Este trabajo determina el tipo de estudios que los egresados han realizado y establece la relación entre el perfil profesional con el perfil que proyecta el docente en las instituciones educativas. El tipo de metodología de esta investigación es de naturaleza descriptiva y tiene como fin indagar la situación de los egresados de los programas. El instrumento utilizado fue la encuesta, aplicada a egresados y empleadores. Para el primer grupo, la encuesta se dividió en cuatro secciones: Información personal, Información académica, Información laboral y Observatorio empresarial y bolsa de empleo. En tanto, para los empleadores se realizaron nueve preguntas: la primera enfocada a la información característica de cada institución. Las ocho restantes, dirigidas a cuestiones académicas que respondieron a los procesos de formación continua de los egresados e “impacto de los programas en medio”.

Como resultado se evidenció que, la Secretaría de Educación Departamental y la Secretaría de Educación Municipal del Huila, son las empresas que generan mayor empleo a los egresados de los programas de Matemáticas y Física y Matemáticas. Las instituciones públicas ofrecen el mayor porcentaje de empleo con un 87% y el 79% de los licenciados adscritos a la Secretaría de Educación Municipal, son egresados del programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Surcolombiana (USCO).

En clave de esto, se encuentra la investigación realizada por Carolina Hurtado Ochoa, titulada “Impacto social de los programas de pregrado en Economía”, la cual evalúa la calidad de la educación del programa de pregrado de la Universidad EAFIT, en la ciudad de Medellín. Para este estudio, hace uso de encuestas aplicadas a los egresados y los caracteriza de acuerdo con sus condiciones laborales y profesionales; asimismo, analiza el tipo de carrera profesional que han desarrollado según los cargos ejercidos; describe la trayectoria académica y las actividades empresariales que han emprendido y presenta la evaluación sobre aspectos determinantes de la calidad del Programa y de la Universidad que los egresados realizaron a la luz de su desempeño profesional.

En tanto, la metodología consistió en el diseño de un formulario de encuesta con preguntas acerca de la “situación laboral, salarial y trayectoria” de los egresados, además de sus opiniones en relación con estas, con el fin de hacer un balance entre ambas. Para buscar cifras comparables en el ámbito laboral se tomó como guía el esquema de Encuesta continua de hogares utilizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) para calcular la tasa de desempleo, el subempleo, entre otros, en la cual se realizaron algunas simplificaciones. Como resultado, se destaca la calidad de la formación recibida en el Programa de Economía, lo que confirma el buen desarrollo de la carrera y su constante preocupación por mantener los altos estándares de calidad.

En síntesis, la evaluación de impacto de los programas adquiere un interés significativo por conocer su pertinencia en el sector educativo y laboral, tomando como punto de partida las percepciones que poseen sus egresados en cuanto a la formación adquirida con el que se gradúan y no menos importante las percepciones de los empleadores en cuanto al perfil profesional de los mismos, desde los cuales permite conocer la coherencia entre el desempeño, la competitividad y el perfil profesional exigido en el contexto laboral. También se resalta en las investigaciones, las diversas formas metodológicas de carácter cualitativo que permite recolectar y analizar la información de acuerdo con los aspectos de trayectoria académica y laboral para dar cuenta de la pertinencia y la calidad de dichos programas en el medio.

3.2 EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LOS EGRESADOS.

Son numerosos los estudios que centran su objetivo en evaluar el impacto de los programas a partir del desempeño ocupacional y el contexto laboral en el que están ubicados los profesionales. En esta línea investigativa, Guadalupe Laura Elena Granillo García y Patricia Moya Grijalva, realizaron un estudio exploratorio del impacto social y laboral de los egresados de la Universidad de Sonora, México, titulado “Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Trabajo Social y ubicación en el mercado laboral”, en esta investigación se conoce la trayectoria de los egresados del programa dentro del

mercado laboral de modo que puede dar cuenta de las expectativas académicas e información relevante sobre el perfil de egreso. La metodología utilizada consistió en un estudio exploratorio de tipo descriptivo en la cual se aplicó un instrumento de registro o cuestionario a 123 egresados del programa de diferentes cohortes. Este registro abarcó cinco criterios de 40 variables: propósito, generación, fecha, trayectoria escolar, continuación de la formación, trayectoria y ubicación en el mercado laboral y empleo actual. Además de ello, se llevaron a cabo reuniones en las que se aplicó el instrumento, sin embargo, paulatinamente se optó por continuar el desarrollo de la investigación vía virtual debido a la disminución de la asistencia.

Como resultado, de acuerdo con la situación laboral, el 44% de los egresados tuvieron trabajos no afines con su profesión; el 80% se encuentran trabajando actualmente y el 20% restante, realiza labores de diversa índole. Las autoras mencionan, además, que los egresados encuestados tienen una percepción satisfactoria de su situación, aún con las condiciones laborales mencionadas puesto que argumentan que dichas situaciones laborales son concernientes a también a otros profesionales, principalmente los relacionados con las ciencias sociales.

En tanto, la siguiente investigación realizada por las autoras Catalina Muñoz Aguilera y Denisse González Fuente, titulada “Seguimiento de egresados/as como estrategia de mejora de la formación profesional, analiza las percepciones de los ex alumnos/as de la carrera de educación parvularia de la Universidad de Concepción”, en ella se analiza el grado de satisfacción del cuerpo de egresados con respecto a la calidad de la educación recibida e identifica las sugerencias para enriquecer su formación y temáticas relevantes de interés para la mejora de la formación continua. Para este estudio, se utilizó la metodología cualitativa, en la que se diseñó una encuesta a egresados estructurada por 42 preguntas, la cual estuvo dividida en cinco dimensiones: identificación del egresado, trayectoria profesional y laboral, seguimiento, proceso formativo y/o educativo y proyecciones. La muestra tuvo un total de 64 personas sin límite de egreso, en la que el análisis de datos se hizo a través del enfoque fenomenológico. Como resultado, se encuentra que la universidad cuenta con un mecanismo de seguimiento llamada “Red alumni” dirigida a todos los egresados/as, con

la finalidad de mantener los vínculos y contribuir a su crecimiento personal y profesional a través de beneficios, servicios y oportunidades de inserción laboral. Las egresadas de la carrera se encuentran satisfechas con la formación adquirida en su proceso formativo y educativo.

Avanzando en el tema y en coherencia a garantizar la calidad académica, Nidia Lobo Solera y Mario Alejandro Morúa Saborío desarrollan una investigación en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) en Costa Rica titulada “Un desafío innovador con impacto social: Estudio de seguimiento a graduados de seis programas de posgrado de la UNED, con indicadores de calidad académica y mejoramiento continuo” enmarcada en el contexto costarricense, en la cual analizan la pertinencia nacional y regional del programa y valora el aporte que el programa brinda al crecimiento humano, profesional y laboral de las personas graduadas y la satisfacción profesional sobre el mismo. En relación a la investigación, los autores consideran una metodología mixta, de tipo cualitativa y cuantitativa, estando acompañada con instrumentos y técnicas como la encuesta, cuestionarios a Graduados y a empleadores; grupos focales y entrevistas, en conjunto de guías para su desarrollo.

Con base a los resultados obtenidos, los autores observaron que los graduados se encuentran insertos a nivel nacional e internacional en diferentes programas académicos en ministerios y universidades públicas y privadas; el 96% y el 100% de las personas que ingresan a UNED se encuentran empleadas; entre el 94,4% y el 100% de las personas que se graduaron se encontraban empleadas; las personas graduadas han brindado importantes aportes para el desarrollo en los ámbitos científico, tecnológico, económico y sociocultural nacional y regional centroamericano lo que refleja su pertinencia; y por último, ocho de cada diez personas graduadas se muestra satisfecha o muy satisfecha con el programa.

Por su parte, José A. López-Ruiz a través de la “Encuesta de empleabilidad Alumni Comillas egresados 2012/13 - 2013/14 - 2014/15”, conoce la situación laboral de los egresados y su trayectoria reciente con respecto a su incorporación laboral, las condiciones del empleo actual y los empleos obtenidos, como también la valoración de

las mismas de acuerdo con los estudios cursados en la Universidad de Comillas. La metodología empleada en este informe técnico de resultados recolectó información a través de las siguientes dimensiones: caracterización sociodemográfica y ocupacional de los “alumni”; características del empleo; satisfacción con el empleo y satisfacción con la Universidad. Su población de estudio es de 6556 egresados, los cuales corresponden a ex-alumnos de pregrado y posgrado de diferentes facultades de la institución. Las encuestas aplicadas tuvieron como referencia el cuestionario empleado por el Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitarios, las cuales se realizaron a través de la web autoadministrada y por línea telefónica.

De acuerdo con la metodología empleada y los objetivos que guiaron la investigación, el (44%) de los entrevistados relacionan el empleo con el área de estudios en que se formaron y el (41,6%) mencionan acerca del “prestigio del empleador, la actividad o el puesto”. Aproximadamente el 90% de los entrevistados se muestran muy satisfechos con el empleo que tienen o con el que han tenido. Según cifras observadas, se puede decir que los entrevistados correspondientes al 91,2% se encuentran satisfechos con los estudios cursados en la Universidad.

A manera de conclusión, a través del seguimiento realizado a los egresados se puede evaluar el impacto de estos, de acuerdo con la calidad de la formación impartida por los programas al evidenciar las condiciones y las necesidades existentes en el ámbito laboral; en otras palabras, con estas investigaciones se puede conocer el aporte social y laboral de los egresados a partir del conocimiento de la trayectoria académica y laboral evidenciados a través de su desempeño y ocupación profesional.

Por otro lado, a nivel nacional, Pedro Nel Urrea, et al, realizan la investigación “impacto social de los graduados de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte UNIMINUTO”, lo cual llevan a cabo un estudio en la que reflexionan acerca del impacto social de los egresados de la licenciatura. La recopilación de información se realizó mediante una metodología descriptiva de tipo mixta e instrumentos para la tabulación y sistematización de los datos como la entrevista y la encuesta, aplicadas a egresados y empleadores. Además de ello, con la intención de dar cuenta de manera

clara sobre el objetivo del estudio, se desarrolló una reunión introductoria donde se dialogó y diseñó el proceso y el guión que daría horizonte a lo planeado.

Como resultado, se evidenció una buena valoración del cumplimiento de las expectativas en torno a las competencias desarrolladas por la universidad. El 47% de los egresados se encuentran vinculados en el sector de la educación, el 16% trabaja en otras áreas y el 37% se encuentra desempleado. Además, según la percepción de los egresados, consideran haber tenido impacto en su desarrollo laboral y académico; asimismo, señalan logros en la comprensión y lectura del contexto y la realidad en la que se encuentran inmersos, en este sentido, el impacto social se evidencia en los egresados como agentes de paz y convivencia reflejadas en el desempeño laboral y académico. Finalmente, se evidencia un bajo porcentaje de egresados con preparación posgradual con un 11% de actualización profesional a este nivel.

El siguiente estudio realizado por los autores Alix Lucero Valest Garcia., Yolanda Pereira Lentino., Daniela San Juan., et al; analizan el impacto laboral de los egresados del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (2010-2017); para ello, caracterizan a los egresados e identifican su situación laboral entre dichos periodos. Su metodología es de enfoque cuantitativo y de tipología descriptiva; su método para recolectar información se hizo a través de una encuesta conformada por 24 preguntas. Para su diseño se tuvo en cuenta algunos elementos de seguimiento a graduados previstos por el Observatorio Laboral para la Educación (OLE), en la que se determinaron aspectos como datos personales, año de graduación, títulos obtenidos y nivel de formación, información laboral actual, tipo de contratación y salario. La población estuvo constituida por los 226 egresados pertenecientes al programa, pero se determinó una muestra de 85 egresados.

De acuerdo con los objetivos de la investigación, los resultados mostraron que el 84% de los encuestados ha continuado con su formación académica mientras que el 15,1% solo ha realizado el posgrado. Del 84% que siguió con su formación académica; el 46,5% ha realizado un curso libre, el 36% un diplomado y el 2,3% ha realizado maestría. El 83% de los egresados encuestados se encuentra laborando, un 10% se

encuentra buscando trabajo, el 7% restante se dedica a oficios del hogar, trabaja dando clases personalizadas y/o estudian alguna especialización, pero también buscan trabajo.

Asimismo, la autora Julie Andrea Castro Dávila, desarrolla un estudio de impacto social y laboral de los egresados del Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Libre Seccional Bogotá 2008-2 / 2010-2, en esta establecen los niveles de satisfacción laboral en factores como la estabilidad, los ingresos y la proyección personal y profesional para determinar la incidencia del programa académico. Para ello, tiene en cuenta las condiciones laborales y las necesidades presentes en los lugares de trabajo del egresado, los niveles de ocupación de los mismos a través de encuestas y entrevistas aplicadas al personal de talento humano de empresas públicas y privadas, y, por último; determinan la incidencia del programa realizando una comparación entre el perfil de los egresados de la Universidad Libre y graduados de otras instituciones.

Esta investigación de tipo cualitativo, estuvo encaminada hacia la descripción del impacto en la labor y la trayectoria de los egresados a modo de realizar un seguimiento que permitiera conocer las variables que influyen en el egresado y su vida profesional, así como dar cuenta de las necesidades del mercado para responder a este. Para llevar a cabo dicho objetivo, se realizaron encuestas compartidas por diversos medios digitales y presenciales, a fin de obtener un diagnóstico sobre la información laboral de los egresados. La encuesta fue diseñada con 31 preguntas dividida en cuatro secciones: datos del egresado, información laboral, apreciación del programa y apreciación institucional. Asimismo, se aplicaron entrevistas al personal encargado del proceso de selección y contratación de las empresas públicas y privadas, como un ejercicio de reconocimiento de la percepción que tienen hacia los egresados.

Como resultado, la evaluación arrojó que para el 78% de los egresados, la educación ofrecida es buena, el 12% señala que es regular y el 10% de la muestra la califica como excelente. Para los egresados las principales debilidades del programa son 44.1% en la calidad docente, el 16,18% en el prestigio del programa y el 11,76 la formación integral.

4. MARCO TEÓRICO

Este apartado tiene como propósito presentar los aspectos teóricos que sustentan este estudio. Estos proporcionarán una visión panorámica sobre los conceptos que fundamentarán el análisis y sustentarán la forma en la que se abordará el fenómeno de investigación del tema a tratar, en los cuales se explorarán las principales definiciones y debates académicos en torno a los mismos, buscando establecer conexiones entre las ideas en mención y la problemática a analizar. Dichos conceptos se entrelazan dentro de una perspectiva educativa que abarca aspectos tales como impacto de la formación, impacto de la calidad y acreditación de programa.

4.1 IMPACTO DE LA FORMACIÓN

El impacto de la formación se encuentra aunado al concepto de evaluación como una estrategia que permite identificar los efectos de la formación y “garantizar la calidad de las acciones formativas que se llevan a cabo para impulsar el proceso de aprendizaje que el entorno exige”.¹³ Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) la adquisición de habilidades y la cualificación de las personas fomenta la adaptabilidad a los cambios en las tecnologías y en las estructuras del trabajo, el aumento del empleo y el progreso de la sociedad.¹⁴

Para Gairín en palabras de Pineda, la evaluación de impacto se entiende como “las repercusiones que la realización de unas acciones formativas conllevan para la organización, en términos de respuesta a las necesidades de formación, de resolución de problemas y de contribución al alcance de los objetivos estratégicos que la organización tiene planteados”.¹⁵ En esta misma sintonía y teniendo en cuenta los

¹³ Pilar Pineda Herrera, “Evaluación del impacto de la formación en las organizaciones”, *Educación* 18, (2000): 119 <https://doi.org/10.5565/rev/educar.253>

¹⁴ “¿Cómo impactan la formación y el desarrollo de competencias a las personas, las empresas y la sociedad?, Guía para la evaluación de impacto”, Guía para la evaluación de impacto de la formación profesional, consultado el 15 de junio de 2024, <https://test-guia.oiteinterfor.org/contexto/abanico-beneficios.+>

¹⁵ Joaquín Gairín Sallán, “La Evaluación del Impacto en Programas de Formación”, *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 8, núm. 5 (2010): 29 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55119084002>

autores Correa, Pérez y Ruiz, Restrepo se expone que la evaluación de impacto “es un proceso sistemático, donde a partir de la recogida y análisis de la información, se toman decisiones para el mejoramiento [de la formación y/o del] Programa”¹⁶, es decir, permite evaluar de manera global e integral los efectos de la formación de acuerdo con la actuación de los profesionales y la institución en un contexto específico y desarrollado fuera del programa. De este modo, la importancia de este concepto en la función de evaluar radica en la valoración del costo-beneficio en términos sociales, financieros y formativos en tanto logros alcanzados, además de aportar información esencial para el análisis de los procesos que orientarán la toma de decisiones y acciones de mejora.

Para Tejada y Ferrández, hablando desde una óptica organizacional en la que las empresas establecen algún tipo de acción formativa para sus trabajadores en busca de la adaptación de las nuevas necesidades en el mercado laboral, se preguntan por los efectos que ésta pueda generar en dicho contexto. Es así que, entendiendo la acción formativa como “los aprendizajes adquiridos (...) [los cuales] son útiles para mejorar el desempeño del propio puesto de trabajo, los servicios de la organización y, por tanto, el desarrollo organizacional”¹⁷, definen que la evaluación de impacto es “un proceso orientado a medir los resultados generados (cambios y causas) por las acciones formativas desarrolladas en el escenario socio profesional originario de las mismas al cabo del tiempo”¹⁸. Esto quiere decir que, tras la finalización de un programa de formación, por un lado, se evalúa el impacto a partir de los efectos producidos en los conocimientos de los individuos y su aplicabilidad en los puestos de trabajo y, por el otro, relacionados con la rentabilidad de la formación esperada por la empresa.

Ahora bien, bajo una perspectiva institucional, para Rodríguez la evaluación de impacto “es un proceso de rendición de cuentas a la sociedad y una herramienta importante de transformación, mejora y perfeccionamiento del programa evaluado y de

¹⁶ Asned Edith Restrepo, Maribel Arbeláez Palacio y Juliana Narváz Granada, “La Evaluación del Impacto Social de la Licenciatura en Educación Especial”, RUEDES 5, n°. 7 (2005):120

¹⁷ José Tejada Fernández y Elena Ferrández Lafuente, “La evaluación del impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones”. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 9, n°. 2 (2007): 3 <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-tejada2.html>

¹⁸ Tejada Fernández y Ferrández Lafuente, “La evaluación del impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones”, 6.

los instrumentos de evaluación”¹⁹ en la cual se tiene en cuenta los posibles efectos tanto útiles como no esperados que dicho objeto evaluado pueda generar debido a su aplicación sobre los resultados²⁰. En cambio, Abdala añade que este proceso evaluativo está orientado a medir los resultados de las intervenciones, en cantidad, calidad y extensión según las reglas preestablecidas, en la que esta medición permite comparar el grado de realización alcanzada con el grado de realización deseada.²¹ Con lo anterior, se puede decir que existe una dicotomía en la que la evaluación de impacto es para unos, una medición de los efectos del programa posterior a su realización y para otros, el contraste entre lo planificado y lo esperado en el mismo.

Asimismo y teniendo en cuenta los resultados esperados a mediano o largo plazo, Toro et al. parafraseando a Ruiz, referencia que “a través de la evaluación de impacto se analizan los cambios que ha logrado la población de interés para el programa, verificando si efectivamente fueron producto de lo que en él fue planeado y ejecutado”²², para este caso, evaluar los cambios y los efectos del programa en la formación de sus egresados y analizar si estos mismos son congruentes con los propósitos planteados. Por su parte, Linder y Hayes, señalan que las evaluaciones de las prácticas formativas de gran impacto “se [ha] convertido en una estrategia fundamental para aumentar las tasas de permanencia y conclusión de los estudios en instituciones de educación superior y se han usado como una variable para el estudio del éxito académico y del compromiso personal con la propia formación.”²³

Además de ello, según la OIT la sociedad percibe las ventajas del desarrollo de competencias a través de la consecución e incremento de empleos de mejor calidad y formalidad, reducción de la pobreza, mayor inclusión social, respeto por los derechos

¹⁹ Oxana Rodríguez Reyes, “Evaluación del impacto del posgrado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Matanzas”, *Revista Docencia Universitaria* 18, n° 1 (2017):109

²⁰ Rodríguez Reyes, “Evaluación del impacto del posgrado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Matanzas”, 109-110.

²¹ Ernesto Abdala, *Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes*, (Montevideo: CINTERFOR, 2004), 28
https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/man_eva.pdf

²² Ana M. Toro-Estrada et al., “Evaluación del impacto social de la Licenciatura en Educación Especial en dos subregiones de Antioquia, Colombia”, *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior* 9, n.º 2 (30 de noviembre de 2018): 91. <https://doi.org/10.22458/caes.v9i2.2219>.

²³ Linder, Kathryn E. y Hayes, Chrysanthemum, *El gran impacto de la formación online: investigación y buenas prácticas*, NARCEA, (Madrid: 2020): 255.

laborales y una mayor competitividad en los mercados globales²⁴. Tomando como referente las palabras de Tejada y Fernández, la competitividad se relaciona al énfasis en el que se utilizan o implementan las habilidades y conocimientos adquiridos durante la formación y no con la cantidad de aprendizaje alcanzados al finalizar los estudios²⁵, por lo tanto, evaluar el desarrollo de las competencias se traduce en prácticas reales en el entorno laboral.

4.2 EDUCACIÓN DE CALIDAD

Han sido diversas las conceptualizaciones en torno a la calidad educativa; por un lado, discursos políticos y económicos y, por el otro, a partir del campo de la educación. Para este caso, interesan aquellas significaciones que convocan al discurso y escenario educativo.

En virtud de lo que significa, la calidad para el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) es el fin a través del cual las instituciones de educación superior “(...) [rinden] cuentas ante los usuarios y la sociedad sobre el grado en que ellas se aproximan al nivel de desempeño esperable que corresponde a su naturaleza”.²⁶

Según el CNA, la evaluación de dicho desempeño está condicionada a los factores que podrían incidir en los resultados de los logros de calidad en las instituciones, a saber, “recursos institucionales, procesos internos y los resultados de la gestión académica”²⁷. De ahí que el CNA juzgue las evaluaciones de calidad en aquellos países donde se basa el estudio a través de una sola variable de calidad o en preferencias según “la satisfacción de estándares fijados por asociaciones profesionales, o por agencias de acreditación, o por la satisfacción manifiesta de los empleadores”.²⁸

²⁴ “¿Cómo impactan la formación y el desarrollo de competencias a las personas, las empresas y la sociedad?, Guía para la evaluación de impacto”, Guía para la evaluación de impacto de la formación profesional, consultado el 15 de junio de 2024, <https://test-guia.oitcinterfor.org/contexto/abanico-beneficios.+>

²⁵ Tejada Fernández, José & Ferrández Lafuente, Elena. “El impacto de la formación continua: claves y problemática” Revista Iberoamericana de Educación, 58 (2012): 1-14 <https://doi.org/10.35362/rie5831427>

²⁶ Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado, ISBN 978-958-691-557-1 (Bogotá: SECAB-PUBLICACIONES, 2013), https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341938_archivo_pdf.pdf.+

²⁷ Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado, 25.

²⁸ Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado, 24.

En esta misma línea y en contraposición a la calidad vista desde criterios de logro Orozco et al, se refieren a esta como un concepto que se ha visto asumido desde caracterizaciones de la evaluación en el que la vincula con los productos acabados, la secuenciación de los procesos que aseguran la producción de tales productos y la posibilidad de comparar en un terreno neutral –y según criterios objetivos– las elaboraciones provenientes de diferentes fuentes.²⁹

De acuerdo con los autores, la calidad se ha ligado a las “expectativas” de los organismos e instituciones nacionales e internacionales, desde donde se precisa como un fin instrumental para “estudiar los logros cognitivos de los estudiantes, o (...) la adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a los objetivos previstos desde un determinado modelo pedagógico y en consonancia con una determinada propuesta curricular”³⁰. Para Orozco et al, la articulación del concepto de calidad al concepto de evaluación, es decir, a medir bajo criterios, desemboca en “las incongruencias existentes entre las aspiraciones, las funciones y los resultados que la sociedad en su conjunto y los distintos grupos que la conforman esperan de la educación”.³¹

Para Orozco, la calidad de la educación o la educación de calidad, es la correspondencia entre las necesidades y demandas del contexto y la relación de los actores del escenario educativo con el conocimiento³², en las cuales se involucra la gestión de políticas educativas “sobre currículo escolar, la formación de maestros y el financiamiento (...)”³³. Desde esta perspectiva, se aproximan a la dificultad que, al día de hoy, tiene la educación para alcanzar la calidad educativa que demanda la sociedad,

²⁹ Juan Carlos Orozco Cruz, Alfredo Olaya Toro y Vivian Villate Duarte, “¿Calidad de la educación o educación de calidad? una preocupación más allá del mercado”. *Revista Iberoamericana en Educación* n°51 (2009): 164, <http://m.ladecanajose.mex.tl/imagesnew/7/4/6/3/6/CALIDAD%20DE%20EDUCACION%20O%20EDUCACIN%20DE%20CALIDAD.pdf>

³⁰ Orozco Cruz, Olaya Toro y Villate Duarte, “¿Calidad de la educación o educación de calidad? una preocupación más allá del mercado”, 174.

³¹ Orozco Cruz, Olaya Toro y Villate Duarte, “¿Calidad de la educación o educación de calidad? una preocupación más allá del mercado”, 168.

³² Orozco Cruz, Olaya Toro y Villate Duarte, ¿Calidad de la educación o educación de calidad? una preocupación más allá del mercado”, 173.

³³ Orozco Cruz, Olaya Toro y Villate Duarte, “¿Calidad de la educación o educación de calidad? una preocupación más allá del mercado”

debido a que se ha proyectado sobre acciones medibles homogeneizantes de los procesos de aprendizaje.

En concordancia a Orozco et al, Rodríguez citando a Casasús señala que la calidad como proceso implica la consideración de al menos seis aspectos básicos que guardan relación entre ellos, “su objeto, su unidad de análisis, sus componentes, sus dimensiones, sus indicadores y su medición”.³⁴ Si bien, lo definen desde la evaluación de dichos criterios, para Rodríguez “la calidad de la educación es una realidad compleja y multidimensional, que no resulta directamente accesible, de lo que se deriva la necesidad de abordarla a través de instrumentos que permitan una aproximación indirecta”.³⁵

La aproximación al concepto desde instrumentos de medición de la calidad educativa resulta ser igual de complejos, puesto que la evaluación de los procesos, según Martínez et al, no siempre vincula los parámetros de calidad a las necesidades demandadas por el contexto en el cual se aplican, debido a que “siguen lineamientos de diferentes perspectivas curriculares sin articulación alguna o hasta contradictorios entre sí”.³⁶ En este mismo razonamiento, Martín señala que la imposición de la calidad como un producto basado en pruebas y estándares subyace a lo que se constituyó como tarea de la educación, “la capacitación de los jóvenes para desempeño de aplicación inmediata o competencias”.³⁷

Por su parte, Montes concibe la calidad de la educación directamente ligada a la acreditación y evaluación de programas académicos, considerando así tres pilares: la investigación, la docencia y la extensión, ya que según él son a partir de esos tres criterios que se construye el conocimiento y el cambio social. Es en esta medida que los

³⁴ Mario Rodríguez Mena García, “La calidad de la educación. Un problema actual”, (La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, 2002), 18 <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120824014613/rodri-1.pdf>

³⁵ Rodríguez-Mena García, *La calidad de la educación. Un problema actual*.

³⁶ Jorge Eduardo Martínez-Iñiguez, Sergio Tobón, Evangelina López-Ramírez, Héctor Manuel Manzanilla-Granados, “Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativo”, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 16, n°. 1 (2020), <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/>

³⁷ Jeisson Fabian Martín Calvo, “Calidad educativa en la educación superior colombiana: una aproximación teórica”, *Sophia* 14, n.º 2 (2018): XXXX, <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.799>.

sistemas gubernamentales de evaluación de calidad como el CNA, asegura la calidad en las instituciones educativas, especialmente la investigación científica, es posicionada como un requerimiento normativo y formativo fundamental para llevar a cabo los procesos de evaluación para, por ejemplo, “la apertura de programas, renovación de registros calificados, acreditación institucional y de alta calidad”.³⁸

4.3 ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE PREGRADO

La acreditación de los programas es un proceso por el cual toda institución de carácter educativo con nivel superior debe llevar a cabo para que el Estado reconozca públicamente la calidad de sus cursos y/o programas. Dicho reconocimiento es impartido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de acuerdo con el concepto emitido por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), la cual valida la congruencia de la formación académica con relación al deber ser en comunidad. Además, se puede decir que, por un lado, se convierte en un instrumento que permite reconocer la pertinencia de los programas frente a las dinámicas del mundo moderno y, por el otro, en un proceso aplicativo de planes que fomentan el continuo mejoramiento de la calidad.

En otras palabras, “la acreditación es el testimonio que da el Estado sobre la calidad de un programa con base en un proceso previo de evaluación, (...) [siendo] una ocasión para comparar la información que se imparte con la que se reconoce como válida”³⁹. Por lo cual, el Sistema Nacional de Acreditación en correspondencia con el mandato de la Ley 30 de 1992 (Educación Superior en Colombia), establece unos lineamientos para la acreditación de los programas con el fin de fortalecer la calidad de

³⁸ Diana Lago de Vergara, Audin Aloiso Gamoba Suárez y Alexander Javier Montes Miranda, “Calidad De La Educación Superior: Un Análisis De Sus Principales Determinantes”, *Saber, Ciencia y Libertad* 8, n.º 2 (2014): 163, <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2014v9n1.2006>.

³⁹ Maria Lina Rincón Sanabria y Jefferson Monroy Andrade, “Estudio Del Impacto de los Programas de Licenciatura en Matemáticas y Física y de La Licenciatura En Matemáticas de la Universidad Surcolombiana en la Educación Matemática Colombiana En Especial En La Del Departamento Del Huila” (Tesis de Pregrado, Universidad Surcolombiana, 2009), 14. <https://repositoriousco.co/bitstream/123456789/540/1/TH%20M%200004.pdf>

estas instituciones y hacer un reconocimiento fiable de los niveles de calidad alcanzados por los mismos.

En este orden de ideas, para efectos de acreditación de programas, el CNA ha identificado ciertos factores centrales para evaluar la calidad del servicio educativo. Estas traducidas, por un lado, como los elementos con que cuenta la institución y sus programas para el conjunto del quehacer académico; la manera como se desenvuelven los procesos académicos y el impacto de las instituciones o programas sobre el medio⁴⁰ y por el otro, en el desarrollo de las funciones relacionadas con la docencia, la investigación y la extensión o proyección social.⁴¹

No obstante, cabe señalar que para dar una acertada precisión al tipo de estudio de esta investigación y comprender el proceso voluntario y autoevaluativo del programa, haremos énfasis en el factor no. 7- Egresados e impacto sobre el medio; el cual comprende lo siguiente:

Característica 37, Influencia del programa en el medio: En el campo de acción del programa, éste ejerce una influencia positiva sobre su entorno, en desarrollo de políticas definidas y en correspondencia con su naturaleza y su situación específica; esta influencia es objeto de análisis sistemático.

Característica 38, Seguimiento de los egresados: El programa hace seguimiento de la ubicación y de las actividades que desarrollan los egresados y se preocupa por verificar si esas actividades corresponden con los fines de la institución y del programa.

Característica 39, Impacto de los egresados en el medio social y académico: Los egresados del programa son reconocidos por la calidad de la formación que reciben y se destacan por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación u oficio correspondiente.⁴²

Así pues, con lo dicho hasta aquí, para poder transitar en el camino de alta calidad, el programa debe verificar cómo se encuentra en términos de acción de impacto sobre el medio; esto sujetado a su influencia positiva en el entorno, al conocimiento de dónde se encuentran y qué actividades ejercen sus egresados y el reflejo de la formación recibida en concordancia con el desempeño de sus profesionales en contexto.

⁴⁰ Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado, ISBN 978-958-691-557-1 (Bogotá: SECAB-PUBLICACIONES, 2013), 46, https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341938_archivo_pdf.pdf.

⁴¹ Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado, 49.

⁴² Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado, 108-110.

5. CONTEXTUALIZACIÓN

La Licenciatura en Historia es un programa académico del Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades, adscrito a la Universidad del Valle, sede Meléndez ubicada en la ciudad de Cali, Valle del Cauca. Dicho programa fue fundado el 26 de febrero de 1965⁴³ y se imparte en dos de las once (11) sedes de la universidad: Cali y Buga; la primera, con Registro SNIES (555) y la segunda con (53087). Se otorga el Registro Calificado mediante la Resolución 10629 del 1 de junio 2016 y cuenta con una Acreditación de Alta Calidad mediante la Resolución 16186 del 30 de septiembre de 2015 del Ministerio de Educación Superior; “su malla curricular⁴⁴ es aprobada mediante Resolución N° 030 de marzo 29 de 2001 del Consejo Académico y modificados mediante Resolución No. 234 del 3 de diciembre de 2020 del Consejo Académico, vigente a partir del año 2021”.⁴⁵ Su actividad académica tiene una periodicidad de admisión anual, con una duración de 10 semestres y de modalidad presencial con jornada diurna.

Este programa tiene como propósito “formar docentes en Historia, capaces de desempeñarse con responsabilidad social y competencia disciplinar y pedagógica, en la educación formal, no formal e informal de la estructura del sistema educativo”⁴⁶ tanto a nivel regional como en el nacional a fin de contribuir al contexto social, político y cultural, al identificar los problemas que de ella puedan surgir en pro de brindar posibles soluciones desde el campo de la Historia, la Pedagogía y la Didáctica. En conformidad con esto, su ocupación como licenciado en Historia es pertinente para la sociedad contemporánea, al encontrarse idóneo para trabajar en espacios de aprendizajes no

⁴³ “Proyecto Educativo Programa Académico de Licenciatura en Historia: Resolución 234 de 2020”, Licenciatura en Historia, Universidad del Valle, consultado el 15 de marzo de 2023, 7, [esquema para elaborar el documento maestro de condiciones de calidad con fines de renovación del registro calificado de programas académicos de pregrado y posgrado \(univalle.edu.co\)](#)

⁴⁴ Es de aclarar que en el presente estudio la resolución sobre la cual se trabaja es la Resolución 030 del 2001, debido a que la temporalidad de la investigación recoge la fecha de ingreso de los entrevistados quienes en su mayoría se formaron bajo la malla curricular de la resolución mencionada.

⁴⁵ “Programa Académico de Licenciatura en Historia”, Licenciatura en Historia, Universidad del Valle, consultado el 15 de marzo de 2023, <https://historia.univalle.edu.co/licenciatura-en-historia>.

⁴⁶ “Proyecto Educativo Programa Académico de Licenciatura en Historia: Resolución 030 de 2001”, Licenciatura en Historia, Universidad del Valle, consultado el 15 de marzo de 2023, 12, [PEP030.pdf \(univalle.edu.co\)](#)

institucionalizados o informales, para ser partícipe en proyectos de investigación en entidades de naturaleza pública o privada; ser gestor de procesos de innovación pedagógica en instituciones educativas públicas o privadas y/o en entidades gubernamentales encargadas de desarrollar políticas educativas.⁴⁷

“La formación del Licenciado en Historia concierne su disciplina en tanto pedagógica, didáctica, saberes básicos y práctica docente con enfoque social, además de habilidades para la investigación”⁴⁸ que, en últimas

[Posibilitan] la solución de problemas, y el análisis de situaciones particulares de carácter disciplinario, interdisciplinario o profesional, a través de la asimilación y apropiación de conocimientos, la implementación de metodologías y la elaboración de desarrollos científicos, tecnológicos o artísticos que hacen posible alcanzar las metas para la obtención del título de Licenciado en Historia.⁴⁹

En esta misma línea, en términos investigativos, su aporte al desarrollo de la región ha sido gracias a los proyectos orientados a estudiar la realidad histórica desde una perspectiva interdisciplinar, con la finalidad de construir conocimientos que aborden las distintas transformaciones sociales ocurridas en un marco espacio-temporal. De igual modo, en el contexto nacional, su contribución se ha dado por la existencia del conocimiento en materia cultural en relación con las diferentes sociedades del país, las cuales han construido historia mediante la reconstrucción de sus memorias e identidades; así como al rescate del conocimiento entorno a las actividades económicas realizadas por el ser humano a lo largo del tiempo para satisfacer sus necesidades fisiológicas y materiales.

En cuanto, al campo científico reflexiona acerca de los fenómenos presentes en el entorno social e histórico y, por último, ha aportado al campo ambiental con estudios

⁴⁷ “Programa Académico de Licenciatura en Historia Buga”, Licenciatura en Historia, Universidad del Valle, consultado el 15 de marzo de 2023, [Licenciatura en Historia - Sede Buga / Universidad de Valle / Cali, Colombia \(univalle.edu.co\)](https://licenciatura-en-historia-sede-buga.univalle.edu.co)

⁴⁸ “Programa Académico de Licenciatura en Historia”, Licenciatura en Historia, Universidad del Valle, consultado el 2 de julio de 2023, <https://historia.univalle.edu.co/licenciatura-en-historia>.

⁴⁹ “Proyecto Educativo Programa Académico de Licenciatura en Historia: Resolución 234 de 2020”, Licenciatura en Historia, Universidad del Valle, consultado el 15 de marzo de 2023, 6, [esquema para elaborar el documento maestro de condiciones de calidad con fines de renovación del registro calificado de programas académicos de pregrado y posgrado \(univalle.edu.co\)](https://esquema-para-elaborar-el-documento-maestro-de-condiciones-de-calidad-con-fines-de-renovacion-del-registro-calificado-de-programas-academicos-de-pregrado-y-posgrado.univalle.edu.co)

que dan cuenta de las transformaciones ambientales: sociedad-ambiente y, de las causas y efectos antrópicos de esta misma. Por ello, el perfil del egresado, lo capacita para:

- Enseñar conocimientos y competencias propias de su formación profesional en los diferentes escenarios educativos: formales, no formales e informales.
- Orientar a las instituciones públicas y privadas en la caracterización socio histórica de los entornos urbanos y rurales.
- Proponer estrategias pedagógicas, transposiciones didácticas y diseños curriculares para las ciencias sociales adecuados a los contextos de su lugar de desarrollo profesional.
- Contribuir en el desarrollo de proyectos transversales de investigación que vinculen las áreas de pedagogía e historia.
- Asesorar a las instituciones públicas y privadas en el desarrollo de programas de formación ciudadana.
- Aportar desde su formación integral y profesional, herramientas que favorezcan el desarrollo de estrategias de trabajo colaborativo.⁵⁰

Por otra parte, en lo que respecta a su misión:

La Licenciatura en Historia, a través de la docencia, investigación y extensión busca ofrecer una formación integral y de calidad académica expresada en el conocimiento, análisis y construcción del discurso histórico, contribuyendo así a la recuperación de la memoria histórica, a los procesos de identidad y de sentido de pertenencia, desde un pensamiento crítico, reflexivo y con proyección social.⁵¹

En su visión:

Promover y consolidar la formación de profesionales con espíritu crítico, constructivo y de trabajo colectivo con proyección social, que les permita desarrollarse en diversos campos, desde los cuales puedan interpretar los procesos de formación y desarrollo de la humanidad en general y de la sociedad colombiana en particular, vinculándose a la producción, enseñanza y aprendizaje de la historia, atendiendo al desarrollo moderno de la historiografía, la pedagogía y la didáctica.⁵²

Con todo lo dicho hasta aquí, su objetivo principal es “formar docentes en Historia, capaces de desempeñarse con responsabilidad social y competencia disciplinar y pedagógica, en la educación formal, no formal e informal de la estructura del sistema educativo”⁵³

⁵⁰ “Programa Académico de Licenciatura en Historia Buga”, Licenciatura en Historia, Universidad del Valle, consultado el 10 de octubre de 2020, <https://buga.univalle.edu.co/licenciatura-en-historia/perfil-profesional-y-ocupacional#:~:text=El%20Licenciado%20en%20Historia%20de,formales%2C%20no%20formales%20e%20informales>.

⁵¹ “Proyecto Educativo Programa Académico de Licenciatura en Historia: Resolución 030 de 2001”, Licenciatura en Historia, Universidad del Valle, consultado el 15 de marzo de 2023, 14, [PEP030.pdf \(univalle.edu.co\)](#)

⁵² “Proyecto Educativo Programa Académico de Licenciatura en Historia, 12”.

⁵³ “Proyecto Educativo Programa Académico de Licenciatura en Historia”.

Para ello, se orienta a cumplir con lo siguiente

- Proporcionar a los estudiantes, a partir de la Historia y con fundamentos pedagógicos y didácticos, los recursos teóricos, procedimentales y actitudinales requeridos para el desarrollo de competencias comunicativas básicas: interpretar, argumentar y proponer.
- Familiarizar al estudiante, desde el primer momento, con los fundamentos científicos de la Historia y de otras disciplinas afines de las Humanidades y las Ciencias Sociales
- Introducir la reflexión pedagógica y didáctica al campo de la Historia, en la perspectiva de incorporar estos saberes disciplinares, con rigor y suficiencia académica, en la formación ciudadana.
- Formar al estudiante como docente de Historia, como un profesional de la educación que deberá poseer la capacidad de integrar la Historia con otras ciencias sociales para desempeñarse como docente en diferentes niveles de la región y del país.⁵⁴

5.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA

La Universidad del Valle, desde su fundación en 1945 fue creada con el interés de brindar a estudiantes de bajos recursos, el acceso a un nivel educativo superior, así como también ser pensada como un centro educativo para formar profesionales que atendieran las demandas económicas de la región, de allí que su fundamento inicial fuera industrial y orientado a carreras técnicas⁵⁵. Entendiendo lo anterior, podría ubicarse la apertura de profesiones en la universidad de la siguiente manera: Química Industrial 1946, Ingeniería Eléctrica 1947, Arquitectura 1947, Ingeniería Industrial 1948, Topografía 1959 e Ingeniería Sanitaria 1961.

Dicha disposición del desarrollo de las carreras se ajusta a las dinámicas modernizantes que llegaban hacia la región. De acuerdo con la urgencia de los sectores, la universidad consideraba la creación de carreras técnicas que atendieran las necesidades de las industrias de esta parte del país, en este caso las ingenierías y afines al estudio y explotación de los recursos naturales, así como también del

⁵⁴ “Proyecto Educativo Programa Académico de Licenciatura en Historia”.

⁵⁵ Ordóñez Burbano, Luis Aurelio, Universidad del Valle 60 años, 1945-2005: atando cabos en clave de memoria. Cali: Universidad del Valle, 2007: 20.
https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=Ims7842PwwYC&oi=fnd&pg=PA13&dq=info:98lgRNqV-fcJ:scholar.google.com/&ots=eVIMJtQ4_2&sig=82rLLZgN_dii0JaGiaOl36PDizc&redir_esc=y#v=snippet&q=ut%C3%B3pico&f=false.

embellecimiento de la región⁵⁶, tomaban gran relevancia en esta primera etapa de evolución de la institución.

Ahora bien, con el pasar de los años, los estudios históricos se establecieron como la base de una educación en concordancia al contexto latinoamericano en el que surge. Historia junto a Literatura, Filosofía y Música, constituían los cuatro (4) programas de la Facultad de Humanidades y Educación, creada en los años 60 con la intención de organizar y unificar, bajo una sola unidad académica, los estudios afines a dicho bloque académico, promovidos como una idea para capacitar profesionales vallecaucanos en valores modernos⁵⁷ que figuraban dentro de una formación íntegra del estudiante que pretendía, desde su creación, formar la Universidad del Valle, en la que según Mario Carvajal:

El estudiante reciba alguna luz de las disciplinas humanísticas y avance, un poco siquiera, hacia una visión panorámica de lo que ha sido el recorrido de la humanidad a través de las ideas filosóficas y morales y de los campos de la belleza artística. A los dominios de la técnica y la ciencia no puede entrarse dignamente, so pena de sufrir en ellos invalideces múltiples, sino por la puerta de oro y diamante de cultura general.⁵⁸

A medida que la Universidad se organizaba bajo políticas educativas de promoción y diseño de la educación superior, el carácter de las unidades académicas se fue transformando conforme las perspectivas de modernización y formación universitaria que rindiera “beneficios incalculables para la república [y la sociedad]”⁵⁹. En 1959, con el surgimiento del proyecto de formación integral de los profesionales del área de medicina y siendo parte de los cursos de apoyo en los “estudios básicos o generales”⁶⁰ de la Universidad dentro del Departamento de Extensión Cultural en 1963, se crea la División de Humanidades, estimulando la función eficaz y estructurada de los

⁵⁶ Ordóñez Burbano, *Universidad del Valle 60 años, 1945-2005: atando cabos en clave de memoria*. Cali: universidad del Valle, 2007, 55.

⁵⁷ Ordóñez Burbano, *Universidad del Valle 60 años, 1945-2005: atando cabos en clave de memoria*. Cali: universidad del Valle, 2007, 79.

⁵⁸ Ordóñez Burbano, *Universidad del Valle 60 años, 1945-2005: atando cabos en clave de memoria*. Cali: universidad del Valle, 2007, 76

⁵⁹ Ordóñez Burbano, *Universidad del Valle 60 años, 1945-2005: atando cabos en clave de memoria*. Cali: universidad del Valle, 2007, 80

⁶⁰ Ordóñez Burbano, *Universidad del Valle 60 años, 1945-2005: atando cabos en clave de memoria*. Cali: universidad del Valle, 2007, 75.

programas⁶¹, luego en 1964, se constituye el Instituto de Humanidades⁶² y Educación denominado tiempo después como Facultad de Humanidades.

Así pues, el origen del programa de Licenciatura en Historia surge de la creación del programa académico de Historia de la Universidad del Valle, la cual fue creada en 1962 mediante el Acuerdo 04 del 7 de julio, “bajo el objetivo de formar profesionales aptos para el estudio del ser humano en todas sus expresiones y su relación con la sociedad”⁶³. Además de contribuir al fortalecimiento de la institución por su formación profesional en la Licenciatura en Historia y de proyectarse como un programa con alto nivel académico; según los resultados presentados por el SNIES⁶⁴ (Sistema Nacional de Información para la Educación Superior en Colombia), es reconocido como uno de los pocos programas activos de pregrado a nivel nacional,⁶⁵ y siendo el único en la región del Valle y en el país ofertada por una universidad pública, con desarrollo en los dos municipios mencionados anteriormente. Este mismo se ha caracterizado por:

1) El desarrollo de proyectos de docencia, investigación y extensión orientados a ofrecer una formación integral y de calidad académica expresada en el conocimiento, análisis y construcción del discurso histórico, 2) El enfoque y líneas de acción en: educación, pedagogía y didáctica de la Historia, y 3) Las líneas que giran en torno a investigaciones históricas en economía, política, religión, ambiente, cultura, arte, en el marco de la realidad contextual local, regional y nacional.⁶⁶

⁶¹ Ordóñez Burbano, *Universidad del Valle 60 años, 1945-2005: atando cabos en clave de memoria*. Cali: universidad del Valle, 2007, 83.

⁶² Ordóñez Burbano, *Universidad del Valle 60 años, 1945-2005: atando cabos en clave de memoria*. Cali: universidad del Valle, 2007, 278.

⁶³ “Proyecto Educativo Programa Académico de Licenciatura en Historia: Resolución 234 de 2020”, Licenciatura en Historia, Universidad del Valle, consultado el 15 de marzo de 2023, 8, [esquema para elaborar el documento maestro de condiciones de calidad con fines de renovación del registro calificado de programas académicos de pregrado y posgrado \(univalle.edu.co\)](https://univalle.edu.co/documentos/programas-academicos/pregrado-y-posgrado)

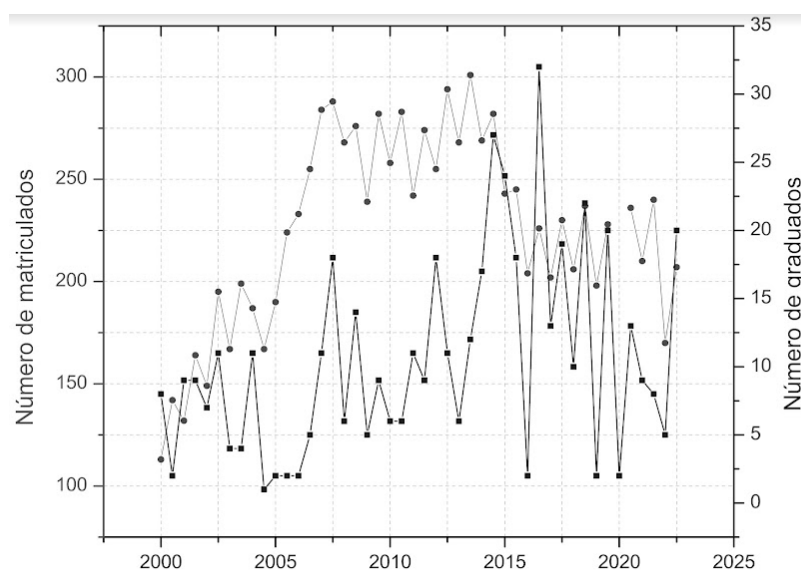
⁶⁴ “Consulta de Programas: Sistema Nacional de Información para la Educación superior en Colombia”, SNIES, recuperado el 16 de octubre del 2024, <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/programas>

⁶⁵ De acuerdo con la consulta realizada en la SNIES, el programa de Licenciatura en Historia es ofertado a nivel nacional por la Universidad del Valle y la Universidad de los Andes, con la diferencia de que la primera es de carácter pública y la segunda, de naturaleza privada.

⁶⁶ “Proyecto Educativo Programa Académico de Licenciatura en Historia: Resolución 234 de 2020”, Licenciatura en Historia, Universidad del Valle, consultado el 15 de marzo de 2023, 8, [esquema para elaborar el documento maestro de condiciones de calidad con fines de renovación del registro calificado de programas académicos de pregrado y posgrado \(univalle.edu.co\)](https://univalle.edu.co/documentos/programas-academicos/pregrado-y-posgrado)

En la trayectoria histórica de la facultad de humanidades, el programa de Licenciatura en Historia, sede Meléndez, ha graduado 788⁶⁷ personas; en cifras discriminadas entre los periodos académicos del 2000-1 hasta el 2022-2, alrededor de 330 personas han conseguido su título según datos obtenidos a través de la oficina de planeación y desarrollo institucional OPDI (Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional)⁶⁸ de la siguiente manera:

Gráfico 1. Relación entre números de matriculados y números de graduados.



Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en el gráfico anterior, durante las primeras décadas, el pico más alto de matriculados se presenta en el 2007, mientras que, para la segunda, se observa en el 2014. Ahora bien, para el año 2021 se obtienen los valores más bajos en matrícula académica mientras que para el mismo año, el número de graduados aumenta respecto al año anterior. El número de graduados para los años 2000, 2004, 2005 y 2006 se mantuvo constante entre 1 y 2 graduados por periodo académico con unas cuantas

⁶⁷ “Licenciatura En Historia - Egresados Facultad de Humanidades, Universidad del Valle, Cali, Colombia”, Egresados Facultad de Humanidades, consultado el 2 de julio de 2023, <http://egresadoshumanidades.univalle.edu.co/Licenciatura-En-Historia>.

⁶⁸ “Estadísticas interactivas-Universidad del Valle”, consultado el 2 de julio de 2023, <https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/7bc6d45c-d67c-4e50-87eb-290fbbce6e5a6/page/pfl4B?s=mJo2vtXrNTTo>

variaciones entre los primeros años de la segunda década y nuevamente una disminución entre el 2015 y 2020.

Conviene subrayar que al considerarse la actualización del programa, recibir la aceptación del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), realizar los ajustes de calidad según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), seguir los reglamentos de modificación del Consejo Superior de la Universidad del Valle y el aval por el Consejo de Facultad de Humanidades, se resuelve aprobar la reforma del programa de pregrado de Licenciatura en Historia con código 3251 mediante la Resolución No. 234 del 3 de diciembre de 2020 del por el Consejo Académico de la Universidad del Valle, la cual entró en vigencia a partir del año 2021. Sin embargo, en conformidad con los propósitos de la presente investigación y teniendo en cuenta el criterio de la muestra: matriculados de las diferentes cohortes entre los periodos 1986-2017, se considera la reforma anterior, es decir, la Resolución N.º 030 del 29 de marzo del 2001.

Su plan de asignaturas estaba estructurado por tres bloques: primero, 42 créditos de la franja de formación básica de las cuales 12 eran Electivas Complementarias, las cuales buscaban abarcar los conceptos propios de las áreas estructurantes: Pedagogía, Historia y Ciencias Sociales. Segundo, 58 créditos de la franja de profesionalización de las cuales 15 eran Electivas Profesionales, esta brindaba una formación teórica y metodológica en Pedagogía e Historia, la cual permitía a los licenciados responder a los requerimientos de la modernización y democratización social, económico y política del entorno. Por último, 55 créditos de la franja de profundización, la cual buscaba una aproximación interdisciplinaria que fomentará habilidades argumentativas y propositivas y desarrollará capacidades de transformación como actor individual y colectivo en los diferentes ámbitos de la sociedad.⁶⁹ Lo anterior significaba aprobar un total mínimo de 155 créditos para optar por el título de Licenciado en Historia. Cabe precisar que dicha estructura, especifica los objetivos de las franjas y de las asignaturas por cada periodo a cursar durante los diez semestres.

⁶⁹ “Programa de Licenciatura en Historia, Resolución No. 030 de marzo 29 de 2001”.

En este orden de ideas, el Comité del Programa: Aceneth Perafán Cabrera, Adriana Yaneth Santos Delgado, Miguel Camacho A. y Lorena Rojas Triviño, han elaborado el Proyecto Educativo del Programa Académico de Licenciatura en Historia, el cual contempla los mismos objetivos descritos anteriormente en la Resolución 030. Para este caso y según los Acuerdos 001 de febrero de 1993 y 009 de mayo 26 de 2000 del Consejo Superior, las metodologías de enseñanza y aprendizaje por asignatura están intrínsecas en los contenidos de los cursos, como también, los objetivos, la bibliografía y las estrategias de evaluación; esta última como apropiación de los conceptos, se evalúan por medio de “parciales, tareas, exámenes cortos, prácticas, exposiciones, trabajos escritos y orales”.⁷⁰ Por su parte, los métodos de enseñanza integran las asignaturas de naturaleza magistral, los de tipo seminario (de carácter práctico) y las de prácticas docentes⁷¹.

⁷⁰ “Proyecto Educativo Programa Académico de Licenciatura en Historia: Resolución 030 de 2021”, Licenciatura en Historia, Universidad del Valle, consultado el 15 de marzo de 2023, 14, [PEP030.pdf \(univalle.edu.co\)](https://univalle.edu.co/PEP030.pdf)

⁷¹ “Proyecto Educativo Programa Académico de Licenciatura en Historia: Resolución 030 de 2021”.

6. METODOLOGÍA

6.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de naturaleza cualitativa, la cual “tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno”.⁷² Anguera va un poco más allá de esta definición y considera que

[Ésta es] una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad, siempre compleja, y preserve la espontánea continuidad temporal que le es inherente, con el fin de que la correspondiente recogida sistemática de datos, (...) posibilite un análisis (exploratorio, de reducción de datos, de toma de decisiones, evaluativo, etc.) que dé lugar a la obtención de conocimiento válido con suficiente potencia explicativa.⁷³

Adicionalmente, para Taylor y Bogdan citados por Cueto, este tipo de investigación “se orienta a la producción de datos descriptivos, como son las palabras y los discursos de las personas, quienes los expresan de forma hablada y escrita, además, de la conducta observable”.⁷⁴ A su vez, Baéz y Pérez de Tudela resaltan que “la investigación con esta metodología [es] conveniente cuando se desea conocer las razones por la que los individuos actúan en la forma que lo hacen (...) de tal [manera] que pueda dar lugar a cambios en la percepción que tiene de las cosas”.⁷⁵ Es más, para Bedregal también citado por Cueto “[este enfoque] es relevante cuando [se] investigan fenómenos sociales complejos que son difíciles de capturar desde la perspectiva cuantitativa, como son las perspectivas de las personas en torno a sus relaciones, creencias, hábitos y valores”.⁷⁶

⁷² Julie Andrea Castro Dávila, “Estudio De Impacto Social y Laboral de Los Egresados del Programa de Ingeniería Industrial De La Universidad Libre Seccional Bogotá 2008 – 2 / 2010 - 2” (Tesis, Universidad Libre De Colombia, 2012), 18. <https://hdl.handle.net/10901/9287>.

⁷³ María Teresa Anguera Argilaga, “La investigación cualitativa”, *EDUCAR* 10 (1986): 24, <https://doi.org/10.5565/rev/educar.461>

⁷⁴ Edith Cueto Urbina, “Investigación Cualitativa”, *Applied Sciences in Dentistry* 1, n.º 3 (26 de diciembre de 2020): 1, <https://doi.org/10.22370/asd.2020.1.3.2574>

⁷⁵ Juan Baez & Perez de Tudela, *Investigación Cualitativa*, 2ª ed. (Madrid: ESIC, 2009), 24 https://books.google.com.co/books?hl=en&lr=&id=Xmv-PJ9Ktzc&oi=fnd&pg=PA23&dq=que+es+una+investigaci%C3%B3n+cualitativa&ots=q5-m7lAk23&sig=9QouC56YEkgIodAftKG8YAaWnU&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20una%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false

⁷⁶ Edith Cueto Urbina, “Investigación cualitativa”, *Applied Sciences in Dentistry* 1, no. 3, (2020): 1 <https://doi.org/10.22370/asd.2020.1.3.2574>.

6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de esta investigación es descriptiva. De acuerdo con Nicomedes su “objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales”.⁷⁷ En concordancia, Herrera y Ruiz mencionan que “los estudios descriptivos se ocupan de describir fenómenos”⁷⁸ y “buscan una representación verbal, numérica o gráfica de algún fenómeno de interés”.⁷⁹ Asimismo, para Castro en palabras de Lerma especifica que “[este] tipo de investigación narra el estado de las características, factores y procedimientos, presentes en fenómenos y hechos que ocurren de forma natural”.⁸⁰

Desde otro punto de vista, Cauas considera este tipo de investigación como un nivel o un criterio para profundizar en el estudio, sin embargo, en consonancia con los autores anteriores, comparte la idea de que “[éste] se dirige fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y espacial determinada”,⁸¹ la cual busca describir de forma específica las cualidades, los atributos, las relaciones, los comportamientos, las creencias, entre otras, del objeto de estudio de interés. Con esto, se quiere decir que tiene como intención representar fielmente las características más importantes del fenómeno sometido al análisis, ya que es una forma de registrar de manera directa e inmediata las realidades presentes y observables por el investigador para que, finalmente, a través de la captación detallada de la información pueda ofrecer una correcta interpretación de los hechos.

Así pues, esta investigación se basa en dicho tipo de estudio, ya que indaga por la situación en la que se encuentran los egresados en sus contextos laborales pertenecientes al programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, sede

⁷⁷ Nicomedes Teodoro Esteban Nieto, “Tipos de investigación”, *Core* (2018): 2. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

⁷⁸ Aura Nidia Herrera y José Ignacio Ruiz, “Estudios Descriptivos”, en *La Investigación En Ciencias Sociales: Estrategias De Investigación*, ed. / comp. Pablo Páramo (Bogotá: Universidad Piloto de Colombia, 2011): 55.

⁷⁹ Herrera y Ruiz, “Estudios Descriptivos”.

⁸⁰ Castro, “Capítulo III, Marco Metodológico” *URBE*, 92 <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0095969/cap03.pdf>

⁸¹ Daniel Cauas, “Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación”, *Biblioteca electronica de la Universidad Nacional de Colombia*, n.º 2 (2015): XXXX, <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables,enfoqueytipodeinvestigacion.pdf>.

Meléndez (Cali). En el cual a través de las fuentes de recolección de información permitirá captar y describir la trayectoria académica y profesional, la situación laboral y las percepciones con respecto a la formación adquirida en el programa entre los períodos de los años 1986-2017.

6.3 MÉTODO DE ESTUDIO

Dicho lo anterior, se implementará el método estudio de caso, el cual es considerado por Stake según Galeano como “una estrategia social cualitativa”⁸² la cual centra su estudio en las cualidades, características y singularidades de lo social “en el que su objetivo es comprender el significado de una experiencia, e implica el examen intenso y profundo de diversos aspectos de un mismo fenómeno”.⁸³ Asimismo, este autor citado por Simons amplía que, “[es] el estudio de la particularidad y complejidad de un caso, por el que se llega a comprender su actividad en circunstancias que son importantes”;⁸⁴ esto, quiere decir que es la manera de indagar y precisar un tema y entender su acción dentro de las singularidades del mismo; incluso, enfatiza que el estudio de caso no adquiere su esencialidad de “caso” por los métodos utilizados, sino por ser un caso de interés individual, específico y acotado, exclusivo a una única situación.⁸⁵

Por su parte, Jiménez menciona que este método “permite analizar el fenómeno objeto de estudio en su contexto real, utilizando múltiples fuentes de evidencia, cuantitativas y/o cualitativas simultáneamente”⁸⁶; dicho de otro modo, abre la posibilidad de analizar el objeto de estudio sin limitarse a las diferencias de enfoques,

⁸² Maria Eumelia Galeano Marin, “Estrategias de investigación social cualitativa: el giro de la mirada”. (Colombia: La Carreta Editorial, 2007): 63

⁸³ Galeano Marin, “Estrategias de investigación social cualitativa: el giro de la mirada”, 66.

⁸⁴ Helen Simons, El estudio de caso: teoría y práctica, (Madrid: Ediciones Morata, SL, 2011) https://books.google.com.co/books?hl=en&lr=&id=WZxyAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=estudio+de+caso&ots=r50eE9Je6E&sig=HbDEFDsL48fxKcOliPjEU1p6zwU&redir_esc=y#v=onepage&q=estudio%20de%20caso&f=false

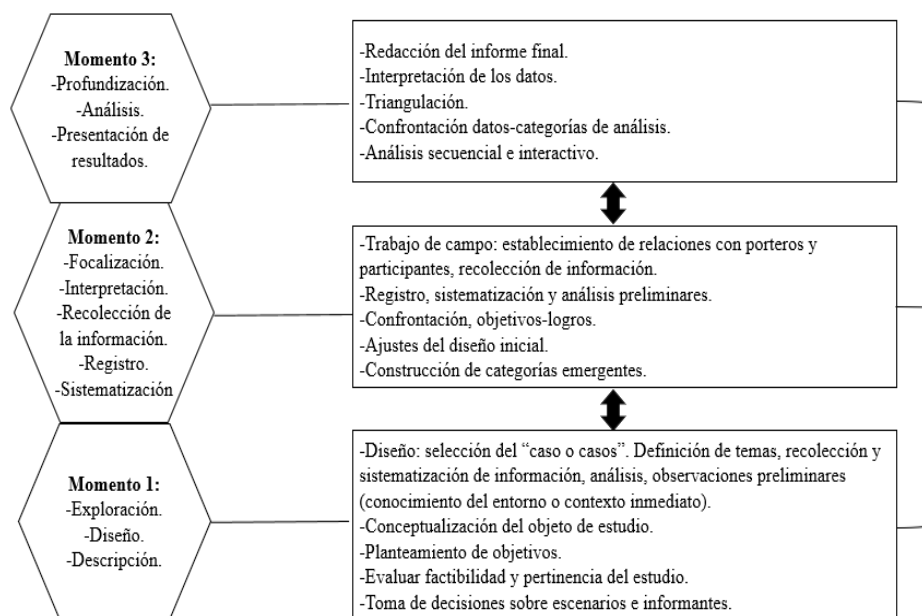
⁸⁵ Irene Vasilachis de Gialdino, “Investigación cualitativa: Metodologías, estrategias, perspectivas, propósitos” en *Las estrategias de investigación cualitativa: Manual de investigación cualitativa, Volumen III ed. / Coords: Norman K. Denzin e Yvonna S. Lincoln* (Barcelona: Gedisa), 15 <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=1JPsdwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT273&dq=Irene+Vasilachis+de+Gialdino,+%E2%80%9CInvestigaci%C3%B3n+cualitativa:+Metodolog%C3%ADas,+estrategias,+perspectivas,+prop%C3%B3sitos&ots=5BtkcxyWbA&sig=bS90DBXwqqZkjtDQ8zdj2YyMPy4>

⁸⁶ Viviana Elizabeth Jiménez Chaves, “El estudio de caso y su implementación en la investigación”, Int. Investigar. Cienc. Soc. Vol. 8 n°1, (2012): 142. <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v8n1/v8n1a09.pdf>

sino valiéndose de la recursividad de las diversas fuentes de información y la flexibilidad de estudiarlo dentro de la autenticidad de su propio contexto. De modo que, se puede decir que el estudio de caso tiene como esencia describir y ahondar en el análisis de las particulares que explican el caso seleccionado desde una mirada más profunda permitiendo además la utilidad y el uso exclusivo de técnicas analíticas.⁸⁷

Naturalmente, como cualquier otra investigación, este método de estudio lleva a cabo un proceso metodológico, el cual se encuentra estructurado por los siguientes componentes articuladores: diseño, desarrollo del estudio, interpretación, análisis y presentación de resultados, tal como se muestra a continuación:

Figura 1: Proceso metodológico de estudio de caso.



Fuente: Estrategias de investigación social cualitativa⁸⁸

Cabe resaltar que, aunque la figura expone 3 *momentos* de manera secuencial y se puede suponer que el *primer momento* representa la base del proceso metodológico,

⁸⁷ Christian Hederich Martínez, "El Método De La Búsqueda Del Cisne Negro", en *La Investigación En Ciencias Sociales: Estrategias De Investigación*, ed. / comp. Pablo Páramo (Bogotá: Universidad Piloto de Colombia, 2011), 135.

⁸⁸ María Eumelia Galeano Marín, "Estrategias de investigación social cualitativa: el giro de la mirada". (Colombia: La Carreta Editorial, 2007): 73

se puede decir que dicho método aparte flexibiliza la oportunidad de regresar al *momento* anterior si se desea revisar y redireccionar el diseño; claramente, siempre y cuando sea necesario dentro de la investigación.

Así pues, en el primer proceso acorde con el *momento 1*: exploración, diseño y descripción; se realiza la selección del caso y/o casos de interés particular; la delimitación del tema dentro del mismo fenómeno a estudiar y la cual conlleva a la tarea de recolectar, sistematizar y analizar la información relevante del mismo y obtener un previo conocimiento del contexto inherente al caso. Conceptualizar el objeto de estudio para poseer una mayor comprensión del tema a abordar; establecer objetivos, los cuales sean alcanzables y medibles dentro de la investigación; tener en cuenta los recursos disponibles y la congruencia del estudio y, por último, elegir los escenarios y los participantes quienes conformarán las fuentes principales dentro del estudio.

En el segundo proceso, de acuerdo con el *momento 2*: focalización, interpretación, recolección de la información, registro y sistematización, se realiza un trabajo observable en el entorno natural en el cual se establecen los vínculos con los participantes y se recoge la información brindada por ellos para ser sistematizada e interpretada como evidencia de primera fuente. Por otra parte, se confrontan los objetivos frente a logros alcanzados; se hace una revisión del diseño del estudio y en caso de ser necesario, redirigir la estructura del mismo; por otro lado, se construyen categorías a partir de los conceptos ya abordados o que vayan emergiendo dentro de la investigación.

En cuanto a la tercera etapa, en el *momento 3*: profundización, análisis y presentación de resultados, se realiza la redacción del informe final, en el que se presenta los rasgos más novedosos e importantes, lo aprendido por el investigador y los aspectos de contextualización y descripción del caso;⁸⁹ nuevamente se pasa por una interpretación de los datos en el que se hace la revisión, el resumen y la conclusión de la información. Asimismo, se tiene en cuenta la triangulación para contrastar las diferentes fuentes de información con el propósito de minimizar los posibles sesgos dentro del estudio como también confrontar los datos frente a las categorías de análisis, para así, poder precisar los conceptos dentro del fenómeno abordado y llevar a cabo un análisis

⁸⁹ Galeano Marin, “Estrategias de investigación social cualitativa: el giro de la mirada”, 76

continuo del estado y/o el avance de las etapas ejecutadas durante el procedimiento de estudio de caso.

Ahora bien, conviene precisar que “asumir el estudio de caso es elegir lo particular y prescindir de lo general”,⁹⁰ esto implica que se debe abordar el fenómeno de manera centrada y concreta para evitar caer en suposiciones o afirmaciones generales, pues este debe representar un caso de casos. Debido a lo cual se abordará el problema investigativo a partir de las descripciones, voces y/o percepciones de los egresados de Licenciatura en Historia de acuerdo con las experiencias que han tenido en el entorno en el que se desenvuelven.

Para ello, se trabajará en conjunto con base de datos y otros instrumentos de recolección de información e investigaciones asociadas al tema. En este orden de ideas, para recopilar la información de interés se hará uso de las siguientes técnicas como la investigación documental, la entrevista semiestructurada y el grupo focal e instrumentos como el cuestionario. Cabe aclarar que, aunque el enfoque de la investigación es de carácter cualitativo, la práctica cuantitativa también aportará en la comprensión y explicación del estudio a través de la información que pueda proveer por medio de las aproximaciones estadísticas.⁹¹

6.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra es de 26 egresados contactados; sin embargo, la muestra final es de 16 participantes del programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, que iniciaron sus estudios en los periodos comprendidos entre 1986 a 2017. Como criterio para la selección de los egresados, se tuvo en cuenta los profesionales titulados en la carrera Licenciatura en Historia de la sede Meléndez en cualquiera de las cohortes entre los años 1986 hasta 2017.

⁹⁰ Galeano Marin, “Estrategias de investigación social cualitativa: el giro de la mirada”, 67-68

⁹¹ Pablo Páramo, “La Falsa Dicotomía Entre Investigación Cuantitativa y Cualitativa”, en *La Investigación En Ciencias Sociales: Estrategias De Investigación*, ed. / comp. Pablo Páramo (Bogotá: Universidad Piloto de Colombia, 2011): 28.

6.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

6.5.1 TÉCNICAS

6.5.1.1 Investigación Documental

La investigación documental es una técnica para la realización de la investigación, tanto la definición del problema como el trabajo teórico de la misma. Esta, parte de la información que se recopila a través de diversas fuentes documentales, organizada y analizada según los objetivos del estudio pues ayuda a resolver los problemas de la investigación como también a construir nuevo conocimiento con base a la información y hallazgos encontrados. En concordancia a ello, Cárdenas y Zambrano señalan que “la investigación documental es parte esencial de una indagación, reflexión e interpretación sistemática de documentos teóricos que describen determinadas realidades”.⁹²

De acuerdo con Hoyos existen cinco principios de investigación documental: principio de finalidad, de coherencia, de fidelidad, de integración y de comprensión⁹³, dichos principios de investigación permiten llevar a cabo el proceso investigativo de manera ordenada y fidedigna, garantizando la recolección y análisis de la información bajo la perspectiva de la temática estudiada. Para cumplir con las estrategias mencionadas por Hoyos, es necesario considerar una serie de acciones que permitan conocer el fenómeno investigado con mayor precisión. Jorge Uribe clasifica tres etapas para llevar a cabo el estudio de la información recopilada:

- 1) Etapa de la preparación y de recopilación se refiere al abordaje y documentación del tema sobre el cual se orienta. En esta etapa se encuentra el desarrollo de los antecedentes históricos del tema, a modo de delimitar, documentar y contextualizar el estudio.

⁹² Nubia Esperanza Cardona Forero & Jeniffer Paola Zambrano Montilla, “Investigación documental sobre la enseñanza de la lengua escrita para personas sordas, basada en la pedagogía y la didáctica inclusivas en la educación básica, media y superior”, (tesis, UNAD, 2018): 22. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/23097>

⁹³ Jorge Uribe Roldan, “La investigación documental” en La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación, Pablo Paramo, comp., 2ª. Ed.(Bogotá: Universidad Piloto de Colombia, 2011): 268-269

2) Etapa descriptiva- analítica-interpretativa implica la lectura y análisis de la información recopilada en el paso uno, haciendo una revisión minuciosa en la cual se vale de otras técnicas de investigación y análisis.

3) Etapa de divulgación y publicación comprende la realización del documento que contiene la presentación y los resultados del estudio.⁹⁴

Durante dicho proceso de recolección y análisis documental, de acuerdo con Oscar Alberto Morales “no se persigue un significado único; se busca la construcción de la propia comprensión del texto, la explicación de la realidad a la que se hace referencia”⁹⁵, es por ello por lo que la recopilación de la información requiere de la rigurosidad de unos objetivos bien definidos, ya que no se busca un ejercicio de transcripción sino una comprensión del fenómeno a través de diferentes perspectivas. De ahí que Tancara menciona que el sentido de la investigación documental no se basa en una simple búsqueda documental sino en “(...) la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico (...)”.⁹⁶

En esta medida, a través de esta técnica se empleó la consulta, la recopilación y la selección de la literatura científica, como artículos, revistas y tesis de carácter nacional e internacional, los cuales fueron sobre el fenómeno consultado, para de esa manera, delimitar, comparar y elaborar nuevos conceptos. A través de ellos y apoyados en el instrumento de una ficha bibliográfica, se resumió y destacó los aspectos más relevantes de las fuentes, se realizó la delimitación del objeto de estudio y la obtención del material e información fiable sobre los estudios dedicados a evaluaciones de impacto (*véase anexo A*). En suma, posibilitó establecer el derrotero conceptual y metodológico, que en últimas, permitió el balance entre la información de las fuentes bibliográficas y la construcción de la información para el estudio.

⁹⁴ Uribe Roldan, “La investigación documental”.

⁹⁵ Oscar Alberto Morales, “Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía”, en *Manual para la elaboración y presentación de la monografía*, ed. Norelkys Espinoza y Ángel Rincón (Mérida, Venezuela: Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes, 2003), 2. http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

⁹⁶ Constantino Tancara, “La Investigación Documental”, *Temas Sociales*, n.º 17 (1993): 94. http://Www.Scielo.Org.Bo/SciELO.Php?Script=Sci_arttext&Pid=S0040-29151993000100008

6.5.1.2 Entrevista Semiestructurada

La entrevista semiestructurada es una técnica en la cual se encuentran contenidos elementos de la entrevista estructurada y la no estructurada. En este tipo, especialmente, se halla la posibilidad de generar diálogos con los sujetos entrevistados con el fin de llegar a los objetivos planteados a través de la perspectiva de los sujetos colaboradores. Desde la entrevista semiestructurada, la construcción de los datos según la situación social, parte de la confianza que se genera entre los involucrados (entrevistador y entrevistado), de ahí que Briggs y Elejabarrieta citados por Ríos mencionan que durante su aplicación funcionen los principios de comunicación e interacción humana.⁹⁷

Aun así, la conversación en la entrevista no surge aleatoriamente, sino que ocurre a través de una guía versátil, la cual permite tratar cuestiones teniendo en claro un objetivo, pero dando paso a lo imprevisto. Ante ello, Ríos señala que “la entrevista semiestructurada reconoce y asume la estructura, y ella misma, en su estructuración, refleja la estructura, pero al mismo tiempo da lugar al surgimiento de sorpresas, de lo que no es tolerado por la estructura e, incluso, puede tener efectos desestructurantes”⁹⁸. Al no tener reglas estrictas ni preguntas preestablecidas a la hora de indagar sobre cuestiones, el entrevistador debe asumir una posición empática y sensible, ya que “Como entrevistador, en todo lo que uno pregunta, debe reflejar algo como simpatía, antipatía o indiferencia, por lo menos esto, pues desde luego que se refleja más, mucho más, todo lo que somos y especialmente lo que somos con respecto a eso de lo que hablamos y aquel a quien entrevistamos”.⁹⁹

La aplicación de la entrevista se puede realizar desde diferentes tipologías, puede ser en grupo focal, grupal, entre otras. La primera hace referencia a la situación

⁹⁷ Karla Montserrat Ríos Martínez, “La entrevista semi-estructurada y las fallas en la estructura. La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica a la psicología”, *Caleidoscopio* 41(2009): 67

⁹⁸ Ríos Martínez, “La entrevista semi-estructurada y las fallas en la estructura. La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica a la psicología”, 72

⁹⁹ Karla Montserrat Ríos Martínez, “La entrevista semi-estructurada y las fallas en la estructura. La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica a la psicología”, *Caleidoscopio - Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, n.º 41 (14 de septiembre de 2019): 79, <https://doi.org/10.33064/41crscsh1203>.

particular por la que el investigador pretende indagar teniendo como labor previa la delimitación de los aspectos a cubrir. En ella, la intervención del investigador toma una posición de moderador de la participación, la cual no se realiza con una conversación grupal sino a través de la perspectiva de cada uno de los asistentes sobre un mismo propósito generado por el entrevistador. Otra de sus características es la manera en la que se recoge la información, la cual se realiza a través de la toma de notas del investigador durante el desarrollo de la misma. En segundo lugar, en la entrevista grupal se reúnen diferentes sujetos colaboradores a través de los cuales se podrá recoger información sobre un mismo aspecto teniendo en cuenta diversos puntos de vista, en este grupo el entrevistador puede no generar integración grupal pero sí realizarla en un contexto grupal.

Ahora bien, Alonso citado por Tonon de Toscano señala el proceso comunicativo de la entrevista como la recolección de la información desde la fuente biográfica, ya que se convierten en las representaciones de los acontecimientos vividos logrando una reconstrucción del carácter social de las actuaciones, creencias y opiniones del sujeto. Así pues, este permite obtener la información de los egresados en viva voz, es decir, a través de una fuente vivencial, además de analizar la información no sólo desde el lenguaje escrito y oral sino del lenguaje no verbal, dado por el lenguaje corporal y proxémico. Además de ello, permite que el desarrollo del proceso de recolección de la información se realice a través de una interacción más flexible y formal entre los participantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, con estas fuentes se busca conocer de forma directa y específica las motivaciones, razones y/o decisiones con respecto a la elección de la carrera, la situación o condición actual en la que se encuentran los egresados, la trayectoria académica y laboral y el impacto de su formación en el desarrollo de su praxis. Para ello, se diseñó una guía con 38 preguntas abiertas para dar cuenta de manera detallada de las percepciones que tienen acerca de su experiencia personal y profesional con respecto a la formación adquirida (*véase anexo B*).

6.5.2 INSTRUMENTOS

6.5.2.1 Cuestionario

Este instrumento es uno de los más utilizados en investigaciones cualitativas, tiene como finalidad obtener datos sobre actitudes, intereses, opiniones, conocimientos, comportamientos (pasado, presente y esperado)¹⁰⁰, etc. En este, los colaboradores deben estar expresamente informados y consentidos sobre la actividad en la que participarán.¹⁰¹

Aunque este instrumento tiene ventajas con respecto a la recolección de datos también tiene desventajas como por ejemplo limitaciones en cuanto a la fidelidad de los testimonios, la renuncia del entrevistado, dificultades para recordar, diferenciar o conocer la información, así como también problemas con la formulación de las preguntas (extensión de las encuesta y respuestas socialmente aceptadas).¹⁰² Esta última limitación parte de la importancia de abarcar un objetivo o los objetivos que se pretenden alcanzar en la investigación. Acorde a ello, se debe, además, considerar el tipo de población que se va a estudiar, por lo que se debe elaborar una lista base de preguntas que tenga un lenguaje claro y entendido para los entrevistados.¹⁰³

Entre las modalidades del cuestionario, Páramo describe cuatro tipos: la encuesta electrónica, la personal, la telefónica y la postal. La primera se refiere al posicionamiento de la encuesta de manera online, teniendo la posibilidad de elegir entre las diversas clases de preguntas, así como el diseño de la misma. La segunda tipología presenta un mayor índice de respuesta ya que hay menos probabilidades de que el entrevistado decline responder o no lo complete, además de que se presente influencia de terceros.

¹⁰⁰ Pablo Páramo y Mauricio Arango, “Cuestionarios”, En *La Investigación En Ciencias Sociales: Estrategias De Investigación*, ed. / comp. Pablo Páramo (Bogotá: Universidad Piloto de Colombia, 2011), 79.

¹⁰¹ Páramo y Arango, “Cuestionarios”, 79.

¹⁰² Páramo y Arango, “Cuestionarios”, 87.

¹⁰³ Páramo y Arango, “Cuestionarios”, 83.

La tercera tipología, la encuesta postal, consiste en el contacto con la muestra a través de correo electrónico. Esto permite que los encuestados puedan responder en el momento más conveniente, aunque puede disminuir el nivel de respuesta respecto a la cantidad de encuestas enviadas. Una de las estrategias a usar para disminuir este inconveniente es realizar un primer acercamiento mediante una carta de presentación en donde se exponga la necesidad de colaboración y la importancia de la respuesta.¹⁰⁴

En tanto la encuesta telefónica, hace alusión a su uso como herramienta misma para contactar a los colaboradores, realizar la encuesta completa o establecer citas para realizar los encuentros. El mayor inconveniente de esta es el costo de las llamadas o la favorabilidad de las personas para contestar. Sin embargo, tomando en cuenta los criterios idóneos a los objetivos, garantiza una mejor adecuación del mismo a la captación de la información que se indaga según las preguntas que se formulen y la claridad de estas para los participantes.

De acuerdo con el tipo de preguntas, Tomas García Muñoz menciona varios tipos. 1) Según el modo de formularse, es decir, preguntas cerradas o abiertas, la primera deja posibilidades al sujeto de elegir la categoría que mejor se adapte a su posición, mientras que la segunda deja a consideración del sujeto la respuesta. 2) Preguntas de hecho y opinión, en la primera, es el sujeto quien conoce la información solicitada que luego se contrasta con otras fuentes; en tanto la Segunda, se concreta el conocimiento sobre actitudes, sentimientos y preferencias de los sujetos. 3) La finalidad de las preguntas en las cuales se establecen las directas o indirectas, estas ayudan a reducir las variaciones de las respuestas del encuestado, el cual puede ocultar una realidad o adecuar las respuestas al investigador, por ello este tipo de preguntas se deben formular teniendo en cuenta lo íntimo, lo normativo o lo valioso.¹⁰⁵Y, por último, preguntas según su función en el cuestionario, esta contiene diversos tipos de preguntas y la información que se desea obtener a través de ellas, por ejemplo, encontramos lo sustantivo, de filtro, de control, de consistencia, de introducción, entre otras¹⁰⁶.

¹⁰⁴ Páramo y Arango, “Cuestionarios”, 88.

¹⁰⁵ Tomás García Muñoz, “El Cuestionario Como Instrumento de Investigación/Evaluación”, *Almendralejo*, 5 <https://es.readkong.com/page/el-cuestionario-como-instrumento-de-3485003>

¹⁰⁶ García Muñoz, “El Cuestionario Como Instrumento de Investigación/Evaluación”, *Almendralejo*, 6.

Para esta investigación se redactó una carta de presentación como forma de contacto inicial con la población muestra (*véase anexo C*); posteriormente, de acuerdo con la tipología de encuesta postal se diseñó un cuestionario de 10 preguntas cerradas, las cuales fueron divididas en tres secciones: 1. Descripción del estudio; 2. Declaración de tratamiento de datos personales y 3. Caracterización de la población. En la primera, se presentó la información básica del estudio a realizar como el planteamiento y los objetivos a desarrollar. En la segunda, se expuso los lineamientos sobre el tratamiento y protección de datos personales y la autorización para participar; por último, se dieron a conocer los criterios de selección y se precisa completar los datos básicos de los participantes en los que se incluye nombre completo, lugar y año de graduación, e-mail y número de contacto (*véase anexo D*).

6.5.2.2 Triangulación de Datos

Para Benavides y Restrepo “[la triangulación] comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno”¹⁰⁷ y además añaden que “es el uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno”.¹⁰⁸ De manera similar, para Aguilar y Barroso este instrumento hace referencia a

La utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre un recogida de datos permite contrastar la información recabada. La triangulación de datos puede ser: a) temporal: son datos recogidos en distintas fechas para comprobar si los resultados son constantes; b) espacial: los datos recogidos se hacen en distintos lugares para comprobar coincidencias; c) personal: diferente muestra de sujetos.¹⁰⁹

Asimismo, Donolo en palabras de Denzin afirma que la triangulación “es la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un

¹⁰⁷ Mayumi Okuda Benavides y Carlos Gómez Restrepo, “Métodos en investigación cualitativa: triangulación”, *Revista Colombiana de Psiquiatría* 34 no. 1 (2005): 119 <http://scielo.org.co/pdf/rcp/v34n1/v34n1a08.pdf>

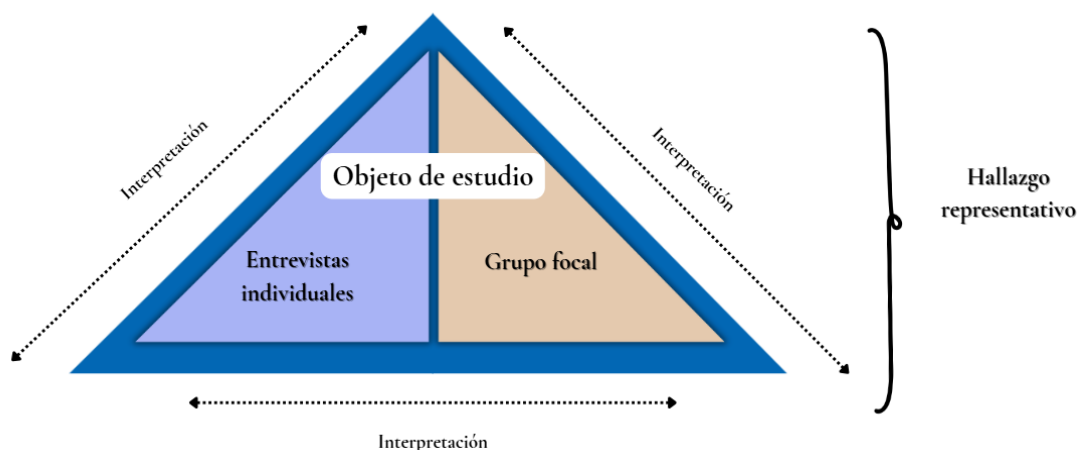
¹⁰⁸ Okuda Benavides y Gómez-Restrepo, “Métodos en investigación cualitativa: triangulación”.

¹⁰⁹ Sonia Aguilar Gavira Y Julio Barroso Osuna, “La Triangulación De Datos Como Estrategia en Investigación Educativa”, *Bit De Pixel. Revista De Medios Y Educación*, No. 47 (2015):74 <https://www.redalyc.org/Articulo.Oa?Id=36841180005>

mismo fenómeno”¹¹⁰; lo cual significa poder converger diferentes perspectivas a un único caso u objeto en particular. Aparte de ello es un instrumento para comparar datos, se puede decir que es un procedimiento interpretativo, el cual aporta credibilidad a los resultados de la investigación, porque al contrastar varias fuentes de información permiten fortalecer los hallazgos y corroborar los datos encontrados.

Dicho lo anterior, se realizó la triangulación de los datos teniendo en cuenta el grupo focal y las entrevistas que se presentaron en el objetivo 2 y el objetivo 3. La técnica tuvo como propósito recopilar las percepciones y las experiencias de los entrevistados por medio de una dinámica de conversación grupal. Cabe precisar que a través de sus voces se buscó no solamente respaldar las percepciones de los licenciados sino ofrecer una perspectiva más amplia de análisis con respecto a temas y asuntos acerca del saber disciplinar y pedagógico.

Figura 1. Triangulación de datos.



Fuente: Elaboración propia.

El proceso se realizó de esta manera debido a que ambas interpretaciones captan en primera mano la percepción que tienen los egresados del programa frente a su formación adquirida y acerca de los contextos en los que se encuentran ubicados

¹¹⁰ Danilo Silvio Donolo, “Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación”, *Revista UNAM* vol. 10, no. 8 (2009): 2 <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/int53.htm>

laboralmente. Es necesario aclarar que, aunque la triangulación compone un acervo de datos complementarios unos con los otros, necesariamente no tienen que coincidir, pues se convierten en un ejercicio de agudeza para interpretar los resultados en las variadas, y a veces contradictorias, maneras en que se presentan.¹¹¹ Considerando esto, se realizó la triangulación de los datos obtenidos a partir de las fuentes de información mencionadas, las cuales fungieron como instrumentos de análisis entre ellas para obtener un estudio descriptivo, además de visibilizar el fenómeno desde diferentes puntos de análisis, disminuyendo el sesgo o complementando la información obtenida del problema de investigación en cuestión.

6.5.2.3 Base De Datos

Una base de datos según Gil en mención de Martín “es una colección de información organizada y presentada para servir a un propósito específico”;¹¹² en tanto Campón en palabras de Elmasri eat agrega que, “por datos, se entiende cualquier hecho conocido que puede ser registrado y que tiene un significado implícito”,¹¹³ por su parte Nevado denomina que “[son el] conjunto de propiedades que caracteriza a la realidad que deseamos estudiar o fenómeno”.¹¹⁴ A propósito de esto, Sánchez y Jaimes manifestando el cambio fundamental que se produjo en la investigación científica, el ejercicio de creación y almacenamiento de bases de datos de manera manual a medios electrónicos y yendo un poco más allá en conformidad con el término *Manejo de datos de investigación (MDI)*, conceptualizan que

¹¹¹ Danilo Silvio Donolo, “Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación” *Revista Digital universitaria*, vol. 10, núm. 8 (2009): 3 <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/int53.htm>

¹¹² María del Carmen Gil Rivera, “La base de datos. Importancia y aplicación en educación”, *Perfiles Educativos*, n° 65 (1994), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206506>

¹¹³ José Andrés Campón Domínguez, “El Diseño De Una Base De Datos De Investigaciones En Profundidad Sobre Atropellos A Peatones”, (Tesis Doctoral, Universidad Carlos III de Madrid, 2015): 317 <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://core.ac.uk/download/pdf/44309856.pdf&ved=2ahUKEwj7r82sOGAxVMZzABHYlcCTMQFnoECBkQAAQ&usg=AOvVaw2ajt5E0PnegYthiQ8KvCvA>

¹¹⁴ Maria Victoria Nevado Cabello, “Modelos de Datos”, en *la Introducción a las Bases de Datos relacionales*, (Madrid: Visión Libros, 2010): 14 https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=0lUpB1lNUdIC&oi=fnd&pg=PA11&dq=que+es+una+base+de+datos&ots=sMUYL5uXQP&sig=JUNMHxCVsh8_5orttS74TnCMOtE#v=onepage&q=que%20es%20una%20base%20de%20datos&f=false

[Es] la manipulación de información almacenada en medios electrónicos, con el fin de proteger su contenido para investigaciones futuras o para responder preguntas de investigación. Este procedimiento permite mantener datos de buena calidad que permitan el desarrollo fácil y rápido de proyectos de investigación. Actualmente es una parte necesaria de cualquier proyecto.¹¹⁵

En suma, presentan algunos conceptos generales y técnicas para el registro de datos en las computadoras; entre las cuales exponen la estructura de una base de datos, en la que dicen que

Una base de datos es una estructura en la cual se almacenan, con un orden definido, un grupo de descripciones sobre determinados individuos. Los individuos generalmente se denominan casos, observaciones o pacientes. Las descripciones que se hacen de los individuos corresponden a mediciones de algún tipo de fenómeno; dichas mediciones se denominan variables. Es recomendable que esta estructura tenga un formato que facilite el manejo, la interpretación y el procesamiento de los datos.¹¹⁶

Así pues, acorde con Campón “las bases de datos nos permiten almacenar y gestionar información referida a personas, objetos y, también, eventos”.¹¹⁷ Por tal razón y en conformidad con el nivel de profundidad en el que se trabajó esta tesis, se diseñaron dos bases de datos. La primera, registró los datos básicos: Base de Datos LH - contactos¹¹⁸ y, la segunda, las percepciones y experiencias de los entrevistados del programa: Objetivos LH - Entrevistas (*véase anexo E*), las cuales fueron construidas a partir del sondeo de la información proporcionadas por las fuentes primarias (entrevistas). De esta manera, se condensaron la mayor cantidad de datos posibles, tales como las características de la población participante (quiénes son, a qué cohorte pertenecen, dónde laboran, cuál es la ocupación que desempeñan, etc) y datos fiables que fueron emergiendo acorde con la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información en el presente estudio.

¹¹⁵ Ricardo Sanchez & Fabián Jaimes, “Manejo de Datos de investigación”, *Revista de la Facultad de medicina* vol. 48, n°. 1 (2000): 45
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/19476/20465>

¹¹⁶ Sanchez y Jaimes, “Manejo de Datos de investigación”, 46.

¹¹⁷ José Andrés Campón Domínguez, “El diseño De una Base de Datos De Investigaciones en Profundidad sobre Atropellos a Peatones”, (Tesis Doctoral, Universidad Carlos III de Madrid, 2015), 319
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://core.ac.uk/download/pdf/44309856.pdf&ved=2ahUKEwjuj7r82sOGAxVMZzABHYlcCTMQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw2ajt5E0PnegYthiQ8KvCvA>

¹¹⁸ De acuerdo con las disposiciones contenidas en la Ley Estatutaria 1581 de 2012 establecida por el Congreso de la República de Colombia a través de la cual se reglamenta el tratamiento y la protección de los datos personales en el **artículo 4° Principios para el Tratamiento de datos personales**, las investigadoras se sujetan a salvaguardar la información obtenida de publicaciones en medios de comunicación masivos, públicos y/o privados; por lo tanto, dicha base de datos no será compartida en la presente investigación.

Tabla 1: Proceso metodológico

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES/TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	PROCESO METODOLÓGICO
1. Caracterizar a los licenciados del Programa de Licenciatura en Historia identificando sus contextos laborales.	● Diseñar una base de datos ● Aplicar cuestionario a egresados del Programa de Licenciatura en Historia. ● Realizar entrevistas a los egresados. ● Hacer triangulación de datos.	Conocer y unificar a partir de estos instrumentos, las respuestas relacionadas con la ubicación, áreas de trabajo, actividad, desempeño laboral, entre otros, para dar cuenta de su ocupación y los contextos laborales en los que se encuentran.
2. Visibilizar los aportes del Programa de Licenciatura en Historia en la región del Valle del Cauca.	● Realizar entrevistas a los egresados. ● Realizar grupo focal. ● Diseñar una base de datos ● Hacer triangulación de datos.	Hacer visible los aportes del programa a partir de las opiniones, observaciones y percepciones a través de las respuestas que brinde de los egresados.
3. Determinar la pertinencia de la formación adquirida por el egresado en relación con la práctica profesional desarrollada en su contexto laboral.	● Realizar entrevistas a los egresados. ● Realizar grupo focal. ● Diseñar una base de datos ● Hacer triangulación de datos.	Contrastar a partir del acervo de información, la incidencia que tiene la formación adquirida por el egresado del programa en su ejercicio como profesional y en el contexto en el que se encuentran laborando.

Fuente: Adaptada de la metodología del Estudio de Impacto Social y Laboral de los Egresados del Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Libre Seccional Bogotá 2008 – 2 / 2010 - 2.¹¹⁹

Para dar inicio a este proceso, se procuró la ubicación de la población de estudio del programa de Licenciatura en Historia, mediante cuatro cartas: la primera y como se señaló anteriormente, una carta de presentación remitida a los egresados consultados en la página oficial del Departamento de Historia en la sección *Docentes y Contratistas nombrados*, a través de la página *CvLac*, página web de *Egresados de la facultad de humanidades*. La segunda, como contacto de “voz a voz” mediante una carta de petición de referidos (*véase anexo F*). La tercera, enviada a la Asociación Sindical de

¹¹⁹ Julie Andrea Castro Dávila, “Estudio De Impacto Social y Laboral De Los Egresados Del Programa De Ingeniería Industrial De La Universidad Libre Seccional Bogotá 2008 – 2 / 2010 - 2”, (Tesis de Pregrado, 2012): 20.

Educadores del Valle del Cauca (*ASIEVA*), en donde se buscó establecer un contacto directo e invitar a participar en el estudio a los maestros y maestras licenciados en Historia de la Universidad del Valle miembros del sindicato (*véase anexo G*). La última, dirigida a la secretaría del programa de Licenciatura en Historia, a través de la cual se solicita información básica de los egresados, que nos permitiera identificar y contactar a los mismos vía correo electrónico (*véase anexo H*). Además, cabe resaltar que con el motivo de captar mayor atención al estudio, se diseñó un flyer invitando a la población objeto a participar voluntariamente de la investigación, la cual se extendió a los egresados contactados, a algunos grupos académicos de la Universidad del Valle (Cohorte 2018-2, Pl-Historia, Somos Identidad)¹²⁰ y a la secretaría del programa de Historia (*véase anexo I*).

Dicho esto, se procedió de acuerdo con la respuesta positiva de los docentes en la participación del estudio y se agendaron las entrevistas individuales según la disponibilidad horaria de cada uno por medio de los números telefónicos y correos de contacto. Del mismo modo y bajo el mismo procedimiento, se contactaron a los egresados por medio de una carta para participar del grupo focal (*véase anexo J*). Por otra parte, es válido recordar la creación de las dos Bases de Datos LH, en las cuales se consignaron y de acorde a su función, toda la información pertinente para el estudio.

Por último, es necesario mencionar que, como forma de contactar egresados, las investigadoras asistieron al Paro Nacional de docentes contra la Ley Estatutaria de la Educación realizado el día 20 de junio de 2024 en la Gobernación del Valle del Cauca, en la cual la profesora y directora de ASIEVA (Asociación Sindical Educadores del Valle), Sirley Hernández Martínez, sirvió de vocera de la presente investigación, convocando a los docentes miembros del sindicato a participar de dicho estudio (*véase anexo K*). Durante la jornada, se establecieron vínculos con 4 docentes interesados en colaborar con el estudio, sin embargo, la profesora Hernández propone realizar un encuentro en la sede Oficentro para ampliar la información y el propósito del trabajo,

¹²⁰ Cohorte 2018-2, estudiantes de dicha cohorte que pertenecen al programa de la Licenciatura en Historia. *Pl-Historia*, estudiantes y egresados pertenecientes a las diferentes cohortes de la carrera de Licenciatura en Historia y, *Somos Identidad*, fundación conformada por personas negras, afros e interseccionales que, como estudiantes y egresados hacen parte de las diferentes carreras de la Universidad del Valle.

además de las formas de participación de los posibles interesados. A raíz de ello, nos compartió una base de datos en excel con una lista de profesionales adscritos al sindicato para filtrar a los Licenciados en Historia, Ciencias Sociales y Filosofía; con los primeros para hallar la población directa, los segundos y terceros para hacer contactos de voz a voz. A partir de este proceso se compartió el cuestionario sobre tratamiento y protección de datos personales y una carta exponiendo los propósitos de la investigación a la profesora, con la finalidad de enviarlo a la secretaría de ASIEVA como un correo masivo al grupo de Educadores del Valle. A pesar de los esfuerzos, no hubo respuesta.

A propósito de la triangulación de datos, se contrastó la información de las entrevistas, según las tipologías temporal y personal. La primera, conseguida gracias a la información suministrada por los participantes de diferentes cohortes; y la segunda, obtenida por medio de las experiencias y percepciones de cada egresado en torno a su trayectoria profesional y académica, ocupación y contexto laboral.

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación, en la cual se abordó como objeto de estudio a los egresados de la carrera de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, sede Meléndez. Durante el estudio se tuvo en cuenta los egresados del mismo programa de la sede Buga, sin embargo por efectos prácticos de la investigación, se delimitó en la sede principal, teniendo como muestra un total de 26 egresados, de los cuales solo 16 fueron entrevistados, y de los 10 restantes, 2 participaron del grupo focal. El resto fueron contactados pero no se llevó a cabo la totalidad del proceso debido a disponibilidad horaria y compromisos laborales de los participantes.

Con respecto a lo anterior, se envió una carta de invitación por medio del correo institucional para participar de este conversatorio grupal, brindándoles la flexibilidad de que el horario se agendaría según la disponibilidad de cada uno. Sin embargo, al no obtener una respuesta positiva, se decidió enviar nuevamente la invitación a través de otro medio de contacto (número de WhatsApp). Debido al poco alcance de las respuestas, se agendó un encuentro virtual con 4 egresados el día 9 septiembre del año corriente, sin embargo, el encuentro se terminó realizando solo con 2 egresados (*véase anexo L*).

7. RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO 1

7.1 Caracterización de los Egresados

Según el planteamiento del objetivo 1 de la investigación se buscó caracterizar a los licenciados del Programa de Licenciatura en Historia identificando sus contextos laborales. Los egresados¹²¹ de la muestra presentan una diversidad de perfiles en términos de lugar de residencia, datos académicos, profesionales y laborales; la información se presentará dando cuenta de los lugares de residencia en los cuales han vivido o viven actualmente, el año en que se matricularon y se graduaron en el programa, la cohorte a la que pertenecieron, su ocupación actual, lugar de desempeño laboral, años que han ejercido la docencia y otros estudios realizados. Estos datos inicialmente se registran en la siguiente tabla para posteriormente describir en detalle la información recolectada.

¹²¹ Es preciso mencionar que la participación a dicho estudio fue tanto de hombres como mujeres, sin embargo para efectos prácticos se identificará a cada uno con la palabra *egresado*.

Tabla 2. Caracterización de los egresados.

Objetivo 1: Caracterizar a los licenciados del Programa de Licenciatura en Historia identificando sus contextos laborales.									
	¿En qué lugar reside actualmente?	¿En qué año se matriculó en el programa y en qué fecha se graduó?	¿A qué cohorte perteneció?	¿Cuál es su ocupación actual y en qué lugar o área se ha desempeñado laboralmente?	¿Cuántos años de experiencia como licenciado@?	¿Después de su título de pregrado ha realizado algún otro estudio? ¿Cuál o cuáles?	¿Dónde ha realizado dichos estudios? Es decir, en qué entidad y en qué ciudad.	De acuerdo con su profesión como licenciado/a en Historia en qué ciudades se ha desempeñado laboralmente.	Ha trabajado en instituciones educativas privadas y/o públicas? ¿cual o cuales? ¿En qué cargo se desempeña o desempeño?
Egresado 1	Jamundi	1986-1990	1986	PENSIONADO.	34 años	Especialización en Historia de la iglesia en América Latina; Especialización en investigación en contextos de docencia universitaria; Maestría en Historia Andina; Doctorado en Historia de América.	México; San Buenaventura, Univalle; Sevilla (Ea)	N/R	Colegio Alemán, Javeriana; San Buenaventura, Icesi; ESAP, Universidad del Valle.
Egresado 2	Cali	2013-2/ 2019-2	2013	Docente - LA PRESENTACIÓN PARAÍSO (MINUTO DE DIOS)	7 años	No ha realizado estudio adicionales	No ha realizado estudio adicionales	Area rural de la Buitrera Cali	Intitución privada, prácticas en la Navia
Egresado 3	Cali	2009-2 / 2017-2	2009	Profesora - COLEGIO AMERICANO DE CALI	9 años	Programa de Estudio de formación docente para la educación inclusiva; Cursos de Didáctica, TICS, Manejo de Office.	A distancia en Cali: San Buenaventura, SENA, Occidente	Cali	Todas han sido privadas, pero hubo una de cobertura educativa que son las que estaban asociadas con lo publico: Manuel Elkin Patarroyo. Otro, Llano Verde, Sede San Felipe y el Americano.
Egresado 4	Palmira	1995- 2 / 2001-2	1995	Maestro del Magisterio - CARDENAS CENTRO	23 años	Especialización en Ciencias Sociales Historia de Colombia, Maestría y Doctorado	Universidad del Valle (Cali): Especialización en Ciencias Sociales Historia de Colombia Universidad Católica de Manizales: Maestría Universidad del Valle (Cali): Doctorado	Palmira	Instituciones privadas y públicas
Egresado 5	Cali	2009 - 2 / 2015	2009	Contratista EMPRESA MUNICIPAL DE CALI SECRETARIA DE TURISMO	9 años	Maestría en Estudios Sociales y Politicos	Universidad ICESI (Cali): Maestría en Estudios Sociales y Politicos	Cali	Instituciones públicas: Secretaría de Cultura, Secretaría de Turismo (funcionario). Privadas: Universidad ICESI (asistente de investigación)
Egresado 6	Cali	1997-2 / 2004-1	1997	Profesor UNIVERSIDAD DEL VALLE UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	23 años	Maestría en Historia, Doctorado	Universidad del Valle (Cali): Maestría en Historia FLACSO los Andes (Quito): Doctorado	Cali y Buga	Profesor en educación pública y privada en básica secundaria Educación universitaria pública y privada.
Egresado 7	Ciudad de México	2001-2/2007-2	2001	Docente/ Investigadora UNAM	10 años	Mestría en Historia; Doctora en Historia; Posdoctorado	Universidad del Valle(Cali); Michoacán; UNAM.	Cali; México	Profesora/ Investigadora en Escuelas y centros de la UNAM, vinculada al instituto de Historia Colonial, Historia de México y mujeresby género.
Egresado 8	Cali	2014-2-2019-2	2014	Evaluación de Desempeño Docente de la DA	6 años	Maestría en Historia	Universidad del Valle	Tipos no certificados del valle, Sevilla, ulloa, caice	Institución pública.
Egresado 9	Corregimiento la Buitrera, Vereda el Rosario	2001- 2 / 2008	2001	Profesora hora cátedra UNIVERSIDAD DEL VALLE	12 años	Maestría en Historia y Doctorado de sociología	Universidad del Valle (Cali): Maestría en Historia FLACSO (Quito): Doctorado en Sociología	Cali y Buga	N/R

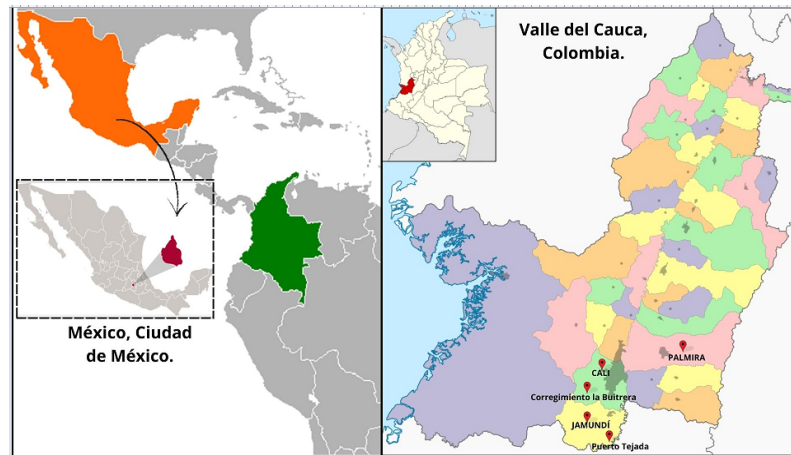
Egresado 10	Cali	2007-1/2013-1	2001	Ama de casa por Maternidad	7 años	Maestría en estudios socioambientales; Diplomados y cursos cortos	Ecuador; Perú; Colombia	Cali	Instituciones públicas Dagma; CVC; Universidad del Valle
Egresado 11	Cali	2017-2 / 2024	2017	Docente en Ciencias Sociales COLEGIO LEONISTICO LA MERCED	1 año	Diplomado en Memoria, Verdad y Paz. Educación, Estrategias de Educación, Estrategia de las Tics, Marketing	Universidad del Valle (Cali) y Telefónica Conesta (distancia España, antes del pregrado): Diplomado en Memoria, Verdad y Paz. Cursos técnicos (SENA): Educación, Estrategias de Educación, Estrategia de las Tics, Marketing	Cali	Institución privada.
Egresado 12	Puerto Tejada	2016-2 / 2023-2	2016	Profesora LICEO COMERCIAL SANTIAGO NIAMPIRA	6 meses	Maestría en Educación	Universidad del Valle (Cali, estudiando): Maestría en Educación	Cali	Institución privada.
Egresado 13	Cali	2007-2 / 2013-2	2007	Profesora TÉCNICO COMERCIAL VILLA DEL SUR. (Secretaría de Educación)	11 años	Especialización en Derechos Humanos Prevención y Mediación de Conflictos en Entorno Educativo	Universidad Católica (Cali): Especialización en Derechos Humanos Universidad Española (España, a distancia): Prevención y Mediación de Conflictos en Entorno Educativo	Cali	Instituciones privadas y públicas (Colegio en Salomia en Ciencias Sociales, ética y demás; educadora para prevención de reclutamiento de menores de edad; docente en Liceo Marisol; profesora en Comfundi)
Egresado 14	Cali	2010-2/2016-1	2010	Docente/ COLEGIO GUIAS	7 años	Diplomados/ etnoeducación; Diseño curricular por competencias; Educación especial	Secretaría de Educación de Cali;	Cali	Instituciones privadas y públicas
Egresado 15	Cali	2017-2/2023-2	2017	Docente/LICEO COLOMBIA JOVEN	4 meses	Cursos/ Humanidades digitales; Minería de datos y gestión documental	N/R	N/R	Institución privada
Egresado 16	Cali	2016-2 / 2023-2	2016	Profesora FUDECAFRO	3 años	Por el momento, no.	Por el momento, no.	Cali	Institución privada.

Fuente: Elaboración propia

7.1.1 Localización de los Egresados

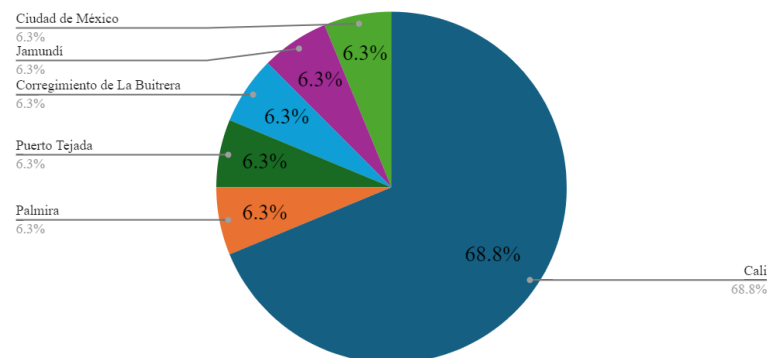
Con el fin de conocer el lugar en el que residen los egresados del programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, sede Mélendez, se ilustra a continuación su localización de la siguiente manera:

Figura 2. Lugar de residencia de los egresados de la Licenciatura en Historia.



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2. Localización de los egresados.



Fuente: Elaboración propia.

Conforme al lugar de residencia de los entrevistados, el 68.8% se encuentran en la ciudad de Cali, esto son 11 personas; por consiguiente, el 6.3% representando a 1

egresado por localidad viven en Jamundí, Palmira, Puerto Tejada, el Corregimiento de la Buitrera y en la Ciudad de México. Esto quiere decir que el 93.8% de los ubicados residen actualmente dentro del país en el Departamento del Valle del Cauca y una egresada en el exterior.

7.1.2 Año-periodo de Matrícula y año-periodo de Graduación

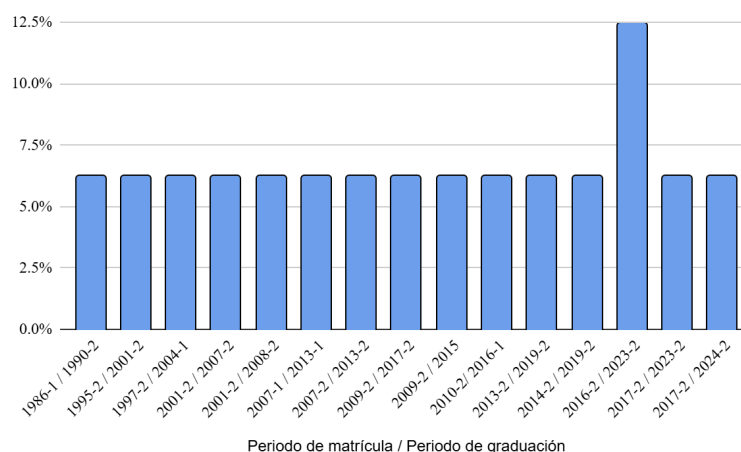
Considerando el criterio de selección de los egresados pertenecientes a las diferentes cohortes y a la periodización anual de matrícula del programa en cuestión (10 semestres de duración); se tiene el registro de las siguientes cohortes comprendidas entre los años 1986 al 2017. Cabe aclarar que los años que no se muestran en la tabla se debe a la población no ubicada o entrevistada en la investigación.

Tabla 3. Cohortes entre 1986 - 2017 del programa de Licenciatura en Historia.

Cohortes	Cantidad de Egresados
1986	1
1995	1
1997	1
2001	2
2007	2
2009	2
2010	1
2013	1
2014	1
2016	2
2017	2
Total	16

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3. Año-periodo de matrícula con relación al año-periodo de graduación de los egresados del programa de Licenciatura en Historia.



Fuente: Elaboración propia

Los datos obtenidos a partir de la muestra ofrecen una perspectiva para el análisis de la información en relación con la matrícula y la graduación de la población estudiada. De esta manera, se tiene que el 12.5% de los entrevistados se matricularon y graduaron en el mismo periodo, 2016-2 / 2023-2, correspondiendo esto a 2 egresados. El restante corresponde al 6.3% el cual representa a una sola persona matriculada/graduada por año y periodo académico.

7.1.3 Área de desempeño y ocupación laboral actual

Frente a esta categoría, se representa el área de desempeño laboral y por consiguiente su ocupación dentro del mismo. La mayoría de los egresados se desempeñan como licenciados tanto en el sector público como en el sector privado, desarrollándose profesionalmente en las disciplinas de las *Ciencias Sociales, Filosofía, Competencias Ciudadanas, Ética y Religión*, específicamente en el nivel de básica secundaria y educación superior. Por otro lado, se tiene en cuenta aquellos que difieren de esta ocupación y quienes no se encuentran laborando actualmente.

Gráfico 4. Área de desempeño actual de los egresados.

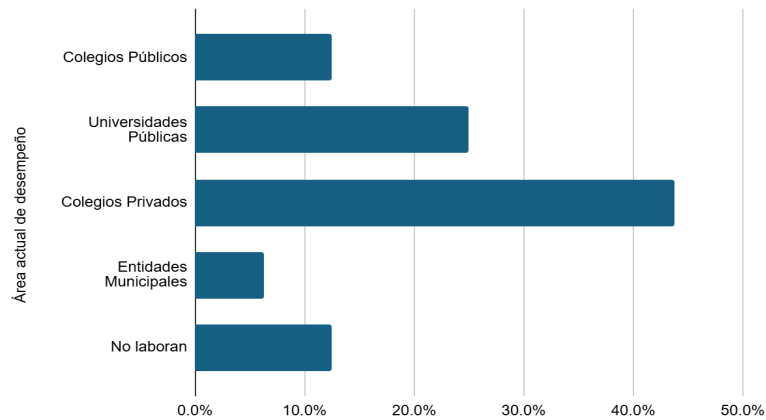
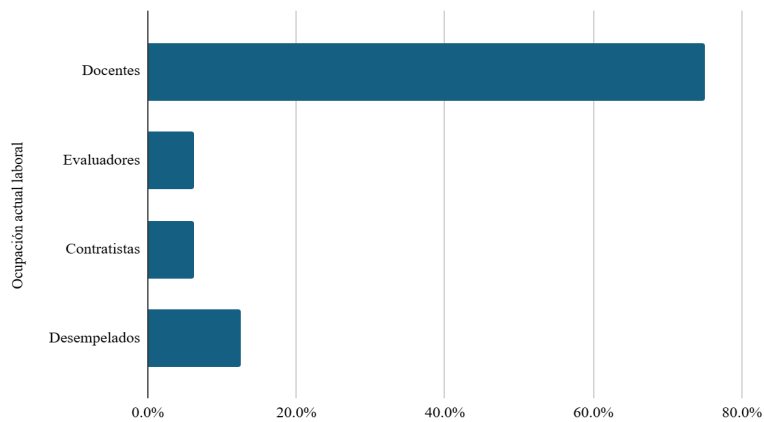


Gráfico 5. Ocupación laboral actual de los egresados.



Fuente: Elaboración propia

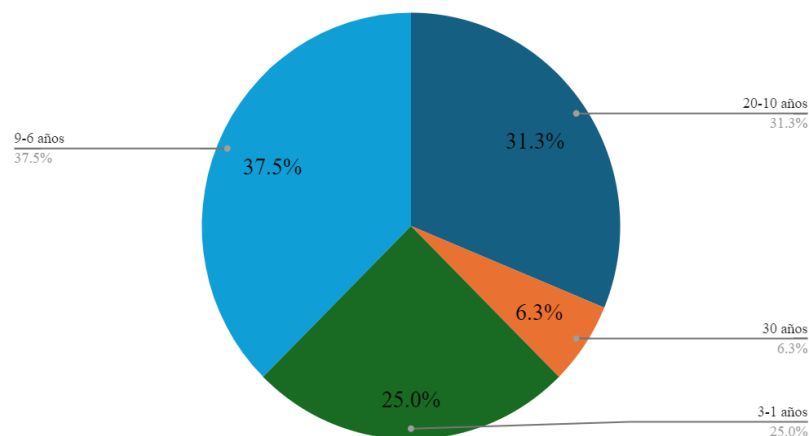
En lo referente al área de desempeño, se observa que se encuentran vinculados en colegios privados con un 43.8%, correspondiendo esto a 7 personas; seguido el 25.0% trabaja en universidades públicas reconocidas, es decir 4 personas; el 12.5% en colegios públicos y el otro 12.5% no labora, lo cual corresponde a 2 egresados cada porcentual y, por último, el 6.3% labora en una entidad municipal, o sea una sola persona.

En cuanto a la ocupación laboral, se observa que el 75.0% se encuentran ejerciendo la docencia, representando 12 personas; por otra parte, 2 de ellos están desempleados: uno por su condición de pensionado y otro por motivos de maternidad, expresando de tal modo con el 12.5%; un 6.3% labora como Evaluadora de Calidad y el otro 6.3% como contratista, representando a un egresado por cada porcentual.

7.1.4 Experiencia Laboral

Los egresados cuentan con un significativo tiempo desempeñándose como licenciados, los cuales han atribuido dicha experiencia a las oportunidades laborales que ha facilitado el programa; por un lado, laborar desde séptimo semestre en adelante en instituciones privadas de la educación formal o no formal y, por el otro, el haber obtenido su grado.

Gráfico 6. Experiencia laboral de los egresados.



Fuente: Elaboración propia

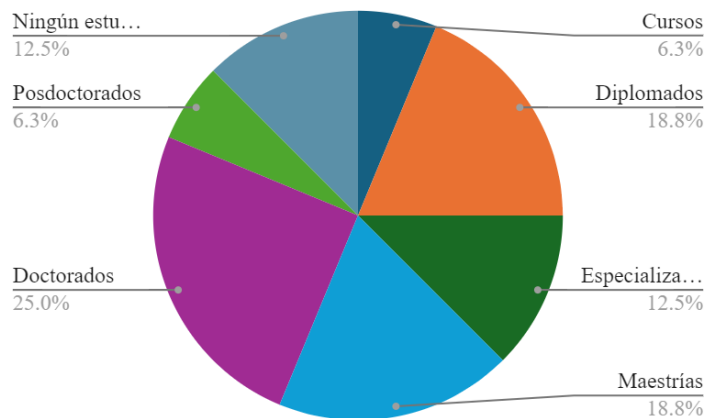
En el desarrollo de sus labores, se destaca el rango de experiencia de 6-9 años, con 6 egresados, que corresponde al 37.5%; el intervalo de 10-20 años, con 5 personas, los cuales representan el 31.3%; quienes llevan menos de 3 años de experiencia,

corresponden a 4 egresados, es decir el 25% y, finalmente sólo 6.3% lleva más de 30 años, es decir, un solo egresado.

7.1.5 Formación Continua

A saber, los entrevistados expresan que la formación continua adquiere un gran valor en el fortalecimiento de la profesión docente, pues aparte de actualizar los conocimientos, abre paso a mejores condiciones laborales. Por tal motivo una cantidad significativa muestra haber continuado su formación en relación con la disciplina de su conocimiento, la Historia, sin embargo, la mayoría han direccionado sus estudios en reforzar la pedagogía mediante cursos, diplomados, especializaciones, maestrías, doctorados y posdoctorados de la siguiente manera:

Gráfico 7. Formación continua de los egresados.



Fuente: Elaboración propia

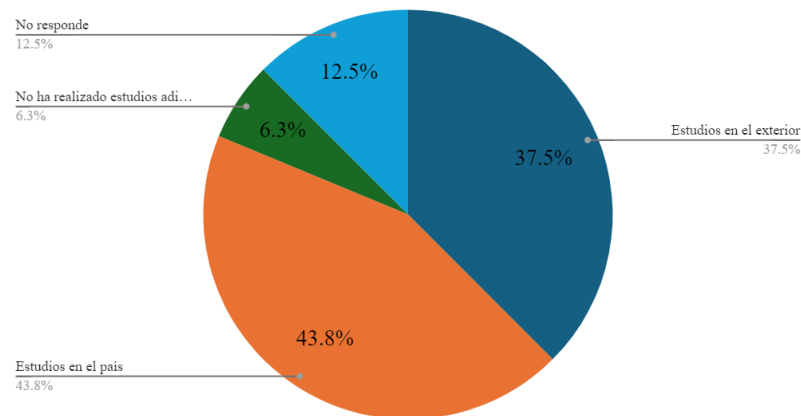
Es así que, teniendo en cuenta la última formación alcanzada hasta la fecha del presente estudio, el 25.0 % de los egresados han realizado doctorados, en este caso, 4 de ellos; el 18.8% cuentan con maestrías y el otro 18.8% con diplomados, correspondiendo a 3 personas cada uno; el 12.5% han realizado una especialización y el otro 12.5% no han realizado estudios posgraduales, expresando esto a 2 egresados cada categoría el

6.3% ha realizado cursos y el otro 6.3% un posdoctorado, es decir un egresado por cada porcentual.

7.1.6 Entidades y ciudades en las que han estudiado

Los egresados han realizado sus estudios en diferentes entidades y ciudades según sus intereses u opciones académicas y profesionales presentadas.

Gráfico 8. Entidades y ciudades en las que han estudiado los egresados.



Fuente: Elaboración propia

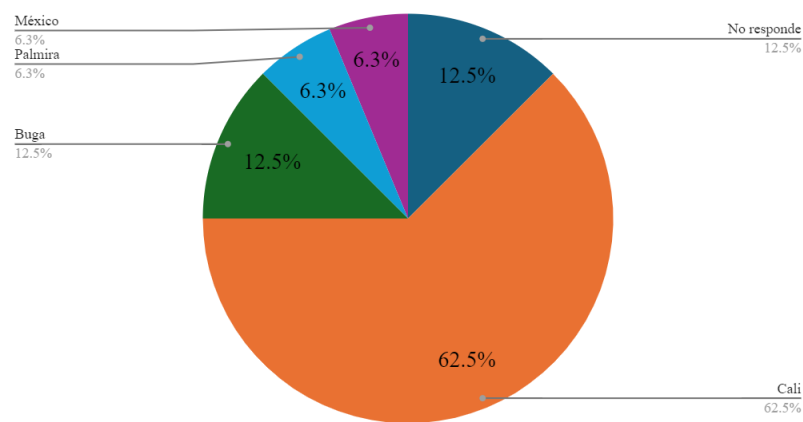
Del 100% de los egresados, observamos en la gráfica que el 37.5% (6 entrevistados) ha realizado sus estudios en el exterior, siendo que el último estudio alcanzado corresponde a 1 doctorado en Sevilla (España); 2 doctorados y 1 maestría en Quito (Ecuador); 1 posdoctorado en Michoacán (México) y 1 especialización en España. Por otro lado, tenemos que el 43.8% de los encuestados (7 egresados) ha realizado sus estudios en el país, específicamente en la Ciudad de Cali, distribuidos de la siguiente manera: 1 de ellos desarrolló cursos en la Universidad de Occidente; 1 doctorado y 2 maestrías en la Universidad del Valle; 1 maestría en la Universidad ICESI; 1 curso técnico en el SENA y 1 diplomado en la Secretaría de Educación de

Cali. Por último, el resto de egresados, los cuales representan el 12.5 % y el 6.3% (1 y 2 respectivamente) no ha realizado estudios o no respondió a la pregunta.

7.1.7 Ciudades en las que han laborado

De manera similar, los lugares en los que han laborado los egresados obedecen a las oportunidades de trabajo ofertadas en su lugar de residencia o los intereses en su trayectoria laboral.

Gráfico 9. Ciudades en las que han laborado los egresados.



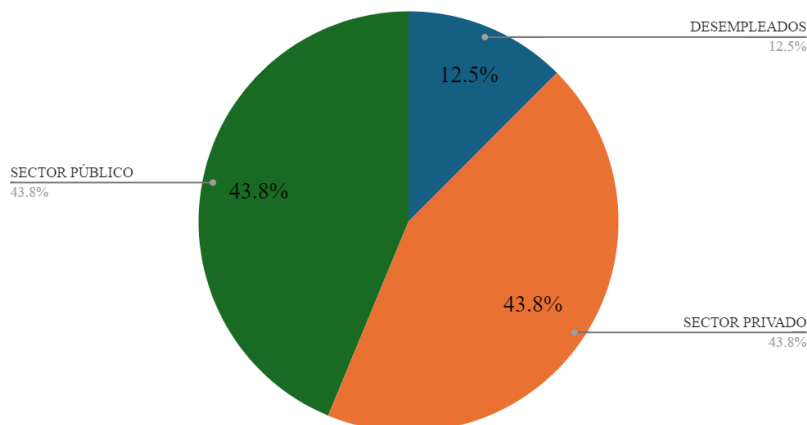
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los datos obtenidos en la gráfica anterior, se identifica que, de las ciudades de desempeño laboral, Cali cuenta con un mayor porcentaje correspondiente al 62.5%, seguido por Buga con el 12.5%, compartiendo el mismo número con los que no responden a la pregunta y, finalizando con Palmira y México que comparten igualmente el 6.3%, teniendo que en cada lugar trabaja un solo egresado de los 16 encuestados.

7.1.8 Sector público y privado en el que se han desempeñado

Si bien, la mayor parte de los entrevistados expresaron un interés por estar vinculados al sector público, reconocen cierta dificultad para pertenecer a este debido a diferentes situaciones que complejizan el acceso al mismo, por ejemplo, la demanda de licenciados frente a la poca y exigente oferta laboral. Así pues, el siguiente gráfico representa los sectores laborales en los cuales se han desempeñado.

Gráfico 10. Sector público y privado en el que se han desempeñado los egresados.



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la gráfica, se entiende que durante su trayectoria laboral más del 80% de los entrevistados se han desempeñado entre el sector público y privado. Por un lado, los egresados que se han desempeñado en el sector público han laborado en empresas municipales como el DAGMA, Corporación autónoma regional del Valle del Cauca (CVC), la Secretaría de Turismo y la Secretaría de Cultura; en instituciones de educación superior como la Universidad del Valle, La Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y, en colegios oficiales como el Cárdenas Centro y la Institución Educativa Técnica Industrial Rafael Navia Varón desempeñándose en su mayoría como docentes y en menor medida como contratistas y funcionarios.

Por otro lado, aquellos que trabajaron en el sector privado se han vinculado mayormente a instituciones educativas superiores y básicas de carácter privado o con cobertura, tales como la Universidad Javeriana, Universidad San Buenaventura, Universidad ICESI, Universidad Santiago de Cali y, colegios como Manuel Elkin Patarroyo, Institución Educativa Oficial Llano Verde sede San Felipe, Corporación Cultural Colegio Alemán en Cali, Colegio Americano de Cali, Fundación Educativa para el Desarrollo de Comunidades Afrocolombianas (FUDECAFRO), Liceo Colombia Joven, Colegio Guías, Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur, Colegio Leonístico La Merced, Liceo Comercial Santiago Niampira y La Presentación Paraíso ejerciendo como docentes, interventores o investigadores; mientras que el 12.5% restante se han estado sin empleo.

8. RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Según el planteamiento del objetivo 2, se tuvo como propósito visibilizar los aportes del Programa de Licenciatura en Historia en la región del Valle del Cauca. A través de las entrevistas individuales se buscó comprender cómo este programa ha influido en el desarrollo académico y profesional, así como el impacto en la sociedad y la cultura de la región vallecaucana. Asimismo, se centra en explicar diversos aspectos del programa, incluyendo preguntas referentes al involucramiento de la comunidad local en actividades y proyectos, oportunidades de investigación realizadas a nivel local; también da cuenta de las contribuciones y la difusión del conocimiento del programa, entendiendo estos aportes como posibilidad para la construcción de identidad, memoria y reconocimiento colectivo de los sujetos locales; además de los desafíos que enfrenta el programa en su propósito de visibilización en la región.

A lo largo de este capítulo, se presentarán los principales hallazgos en los que se evidencia el impacto del programa en la comunidad local, resaltando desde estos testimonios la comprensión del valor de la educación histórica en el desarrollo regional y la formación de profesionales conscientes y comprometidos con la sociedad. Este aspecto permite comprender tanto las fortalezas del programa como las áreas de oportunidades para la mejora continua del mismo.

8.1 Importancia de la formación en Licenciatura en Historia para el desarrollo social, cultural y económico de la región.

La formación en Licenciatura en Historia desempeña un importante papel en el desarrollo integral de una región. A través de entrevistas realizadas, se ha evidenciado que la formación en licenciatura en Historia impacta de manera significativa y contribuye a la preservación del patrimonio cultural, así como al desarrollo de la conciencia ciudadana y el desarrollo académico y profesional de sus habitantes. Es así que los testimonios de los egresados subrayan, entre otros asuntos, la capacidad de esta formación para preservar y promover el patrimonio cultural, fomentar una ciudadanía crítica, informada y capaz de generar impacto positivo en la sociedad. Además, su papel

en la educación y en la creación de capital social demuestra que, lejos de ser una disciplina desvinculada de lo económico, contribuye al desarrollo económico de la región a través de la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos.

Para los licenciados en Historia, la importancia de su formación en el desarrollo de la comunidad local se encuentra relacionado con las prácticas educativas, en este sentido el **egresado 2** señala “por la situación cultural del Valle (Minga indígena, afrocolombianidad, festival Petronio) forma a sus estudiantes en las diversidades sociales, políticas, culturales e identidad”. En esta misma línea, el **egresado 3** añade

El componente de la Historia es muy importante, ya que es la base para construirnos dentro de nuestro imaginario como sociedad. Ya es la aplicabilidad, en la docencia es fundamental hablar con los chicos de cómo construimos la pertenencia de nuestra propia historia y la del mundo en general. Lo que nos da la carrera es tener una amplitud.

Aunado a ello, el **egresado 15** considera que los licenciados en historia dan a la región el capital económico, forman a ciudadanos capaces de generarlo en tanto que

Desde del ámbito de la Licenciatura en Historia cuando a veces tenemos muy sosegada la idea de que las humanidades no genera, y yo siento que al desarrollar capital social estamos generando capital económico, más bien indirectamente y en un plazo muy largo, sobre todo en el tema de la educación para llegar a formar estudiantes que puedan contribuir directamente a la formación de capital económico.

En cuanto al desarrollo académico y profesional, el **egresado 7** argumenta que, la licenciatura posee ventajas competitivas respecto a otras carreras de licenciatura, argumentando que la formación del licenciado en historia es muy completa

Yo creo que ahí es fundamental la labor de los licenciados en Historia porque, primero, al tener la formación educativa-pedagógica, la formación disciplinar, pero además al tener un cuarto componente interdisciplinar, eso les permite gestar, difundir, circular y crear un tipo de conocimiento que es muy integral y yo creo que esa integralidad la que permite que en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los procesos de generación de conocimiento a partir de la investigación, se generen análisis y reflexiones muchísimo más amplios. Yo siento que cuando uno compara el perfil del licenciado en Historia con el de historia, el de ciencias sociales tiende mucho a la generalidad y el licenciado en historia por el contrario por esta formación tan interdisciplinar genera reflexiones particulares para entender estas dinámicas sociales, culturales (...) entonces siento que es un perfil muy completo que está como en la mitad entre el profesional en historia que su conocimiento es muy particularizado y entre la generalidad que tiene el licenciado en ciencias sociales.

En similar posición, destaca el **egresado 4** que

Primero, en términos del oficio, las condiciones de posibilidad lo llevan a pensar que uno es maestro y ya, entonces el aporte que uno hace es que se nota muchísimo la diferencia entre un profesor de sociales egresado de la Universidad del Valle y un profesor de sociales egresado de cualquier otra universidad, el nivel es totalmente diferente.

Ahora bien, algunos egresados consideran que los principales aportes de la licenciatura en la región hacen parte del fomento de la identidad y la conciencia ciudadana. Uno de ellos es el **egresado 10** quien señala que

Es importante porque precisamente es fundamental conocer nuestra historia local para saber de dónde venimos cuáles han sido las mezclas, las oportunidades los intereses que ha habido y que ha movido todo el desarrollo de la región, sabemos que de acuerdo a ciertos intereses de unos pocos la región ha ido para un lado y es importante conocer eso para tener nuestra propias opiniones y conocimientos de donde vivimos.

Asimismo, el **egresado 11** comenta que

Hay un desarrollo social, todos salimos queriendo ser los mejores docentes e investigadores, yo siento que si tenemos una importancia en el desarrollo social siempre y cuando nosotros podamos hacer todo lo que queramos (...) entonces el aporte es dándoles nuevas bases a las personas que nos oyen, en un museo o en el lugar donde nos vayamos a establecer, porque la historia ha sido muy fundamental todos hemos aprendido lo mismo pero si tu le das otras miradas otros contenidos, puede llegar a ser diferente.

Por su parte, el **egresado 14** combina esta idea de identidad con la postura crítica que un licenciado en historia desarrolla señalando que

Somos agentes históricos y como agentes históricos debemos conocer nuestro pasado [y] origen para poder leer lo que está pasando con claridad y proyectarlo a futuro. Para mí el conocer de la historia es fundamental, casi el 80% de quién soy yo como profesional y a la hora de relacionarme me permite establecer conversaciones (...), [mostrar que] no trago entero y [con] un pensamiento más crítico.

En este orden de ideas, podemos afirmar que la formación en la Licenciatura en Historia se erige como un pilar para el desarrollo integral de la región, abarcando los ámbitos económico, social y cultural. Según los egresados, los principales aportes de su formación se encuentran en el fomento de la comprensión de la identidad, el desarrollo de la reflexión histórica, la conciencia crítica sobre la cultura local como base para el desarrollo de actitudes reflexivas, y la formación de ciudadanos como contribución al desarrollo económico y social de la región. En relación con lo anterior, los participantes del grupo focal reforzaron esta visión al indicar que la formación disciplinar del

programa se ha convertido en un rasgo propio que refleja el impacto educativo de los licenciados en la región a través de la enseñanza de la disciplina en colegios y universidades, es así que el **egresado 18** comenta “[Por ejemplo], en mi caso opté por la escuela muy temprano y eso fue un gran acierto, haber defendido desde lo disciplinar lo pedagógico”, a su vez, el **egresado 17** añade “(...) en la medida que pueden ser docentes, los egresados nos vinculamos directamente y de manera rápida a la docencia en secundaria y muchos [otros] cuando pasamos al nivel superior de la maestría y el doctorado en la universidad”.

Cabe precisar que a través de sus voces no solamente lograron respaldar las percepciones de los demás egresados, sino que ofrecieron una perspectiva más amplia de análisis con respecto al saber histórico, y la importancia de la ocupación docente en los aportes en la región en cuanto a la formación del licenciado y las vías de impacto del programa.

8.2 Participación de la comunidad local en actividades y proyectos.

Teniendo en cuenta las experiencias de los egresados en el cómo percibieron el involucramiento de la comunidad local por el programa en actividades y proyectos, se identificó un consenso en torno a la necesidad de incrementar la participación de la comunidad por parte del programa, ya que, los entrevistados subrayaron que, aunque por medio de tesis, cursos y prácticas se han realizado importantes aportes en términos de investigaciones regionales y educación histórica, el impacto de los mismos podría ser mayor al fortalecer el vínculo del programa con la comunidad.

En este sentido, el **egresado 4** menciona que “es una pelea histórica si realmente la universidad está vinculada a la comunidad. Había una separación entre las instituciones educativas y la academia, era totalmente aparte la academia y la comunidad, solo para mirarse (estudiarla) pero de ahí que se involucre, no”, asimismo el **egresado 5** añade “personalmente creo que poco. Como ciencia social somos la disciplina menos social de las ciencias. Si tu línea de investigación es histórica es limitada al documento, no salir de los archivos, de la publicación, redactando proyectos (...).”

No obstante, algunos egresados destacan el trabajo realizado con la comunidad a partir de proyectos referentes a temas de memoria histórica, patrimonio, identidad, entre otras. En este orden de ideas, el **egresado 15** menciona

Sí, nos permite impactar pero siento que hay que hacer un esfuerzo mucho más amplio porque existen restricciones para llegar a lograr esos objetivos en cuanto a que el programa no avala económicamente estos proyectos. Sí nos permite formularlos pero no nos brinda como en otras universidades un aporte, entonces creo que existen ciertas desventajas para poder impactar o poder llegar a nuestras propias comunidades.

Con similar opinión, el **egresado 11** señala que

Hay varios semilleros de investigación [que] están muy relacionados con la investigación de ciertas comunidades. Que yo recuerde hice dos investigaciones de inmersión, que me parecen un poco paradójicas porque hay otros profesores que también trabajan con comunidad, (...) Siento que al programa le falta gestionar más espacios para que la comunidad participe (...) [algunos profesores] sí tienen esas ganas de integrar la comunidad, pero dentro de los parámetros que exige la universidad es muy difícil, porque hay contenidos que si no los ves llegas sin nada al próximo semestre. Entonces las estrategias de los seminarios y de los semilleros de investigación es muy buena, pero le falta también integrarlo al programa (...) o sea, a los cursos como tal (...) Entonces si desde ese sentido a los programas les falta establecer dentro de los currículos estas estrategias de investigación con la comunidad. También, uno entiende que la universidad debe cuidar a los estudiantes pero sí hacer unas gestiones, por ejemplo, en la universidad hay un grupo de afrocolombianidad (...), ellos con la universidad gestionan los permisos y los pueden llevar en algún curso a conocer las raíces de alguna comunidad que estén dentro de ellos, porque claro, ellos tienen jóvenes pero también tienen matronas que se conocen toda la historia de su comunidad. Si se puede hacer una gestión, que no sea solo de los profes o estudiantes sino también de la parte directiva del programa.

Bajo esta línea argumentativa, los participantes del grupo focal (**egresado 17 y 18**) coincidieron al señalar que el departamento ha vinculado a la comunidad local en actividades y proyectos de inmersión social, al comentar que los trabajos de investigación han tenido como base las historias locales llevadas a cabo en trabajos de grupos de investigación, tesis y prácticas de docencia.

No sé bien, pero pudo haber existido algunos trabajos de intervención social, aunque no esté definida la palabra intervención en la licenciatura [porque] es una actividad más propia del trabajo social, pero algunos [estudiantes y/o egresados] sí han hecho intervención. (**Egresado 17**)

Por otro lado, el **egresado 7** menciona que “yo creo que ahí hay un “parte aguas”, porque en el primer periodo que yo estuve muy vinculada a la universidad que fue entre el 2001- 2014 por el tipo de proyectos que se organizaron, que eran proyectos de extensión, hubo como posibilidad de hacer muchos proyectos con las comunidades (...)”. Aún así, reconoce que durante los siguientes años ha habido una desvinculación

con la comunidad y el trabajo con la misma, al señalar “creo que en los últimos 6, 7 años eso se ha perdido un poco, o durante el periodo que yo estuve del 2018 hacia el 2021 más por la pandemia, no conozco nuevos proyectos de vinculación con la comunidad (...).

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, se puede decir que, a pesar de las perspectivas opuestas referente a la participación de la comunidad en actividades de investigación en donde algunos egresados señalan una división entre el trabajo de la disciplina con la comunidad y otros que reconocen los valiosos aportes desarrollados en espacios comunitarios, podría decirse que se halla la necesidad de emprender y fortalecer iniciativas colaborativas que generen mayor impacto, por un lado, en la formulación de los proyectos conforme a las experiencias y necesidades locales y, por el otro, en la relevancia, el beneficio y la participación comunitaria.

8.3 Contribuciones del programa en la difusión del conocimiento en la región.

A lo largo de este apartado, los entrevistados destacan cómo, a través de diversas iniciativas académicas y de investigación, el programa ha logrado beneficiar a la comunidad local a través de la difusión del saber académico e histórico por diversos medios como artículos, tesis, publicaciones en periódicos, entre otras.

Entre los aspectos más mencionados se encuentran las investigaciones sobre historia local y regional. Para este caso el **egresado 2** menciona las investigaciones realizadas en la región “[el] profesor Francisco Zuluaga: escritor de libros de los pueblos, municipios y veredas del Valle. También José Benito Garzón, Gilberto Loaiza, Adriana Santos, Huges Sánchez, han escrito sobre la historia del Valle, Eje cafetero y Cauca”, así también el **egresado 9** señala que “hay un pilar importante que es cómo se construye la idea de Historia Regional, a partir del ingreso de Germán Colmenares, pero ya otros pioneros incursionaron en esta construcción. Si ha contribuido porque el programa ha dado capital humano e intelectual”, en este orden, el **egresado 10** habla de otras publicaciones regionales, con las cuales se encuentran “[la] investigación del Valle del Cauca desde diferentes aspectos en lo cultural, en lo político, en lo ambiental

también han publicado muy fuerte en los últimos años, entonces ha sido un gran aporte para destacar y ver otros aportes de la historia del Valle del Cauca que tal vez no se conocían”, de estos, el **egresado 12** añade que “(...) en la investigación tienen muy buen aporte para la región, para Cali; dirigen proyectos en museos, en archivos históricos (...)”.

Por último, en este aspecto, el **egresado 14** termina diciendo que las contribuciones del programa se han realizado no solo para la región, sino incluso, en otros aspectos y áreas

Nosotros manejamos un discurso, somos agentes históricos, ubicados en espacio y tiempo cada uno de los conocimientos y saberes y, además atravesamos todas las áreas del conocimiento, por ejemplo, mis compañeros de biología antes de ver todo lo de ciencia y biología deben enseñar desde la Historia, la historia permea todos los saberes. Se podría decir, viendo todos los pensums académicos de los colegios, las ciencias y la historia son las áreas más grandes.

Estas otras contribuciones también se encuentran en otras esferas sociales e intelectuales como las que el **egresado 15** indica

Quienes hemos salido de la licenciatura muchos se han vinculado a estos espacios de conocimiento, de espacios académicos [y] de divulgación que les permiten descentralizar un poco el conocimiento y llevarlo a estas subregiones del Valle del Cauca. Considero que sí y que eso se hace continuamente, que quienes salimos de la universidad siempre nos hemos dedicado a seguir creando material académico desde los lugares que estamos viviendo o en los que hemos vivido con anterioridad, creo que eso es muy importante porque vuelve un poco más refinado ubicarnos desde nuestras posturas. Los trabajos que hice desde mi experiencia como estudiante y los que conozco de estas personas que han salido de la universidad y que se han vinculado directamente desde la historia y desde [la divulgación] de la historia y el conocimiento en general, entonces obviamente los historiadores y licenciados en Historia están en mucho espacios en el Valle y conozco muchas personas que están fuera de la región trabajando desde el ámbito académico.

En este mismo orden, el **egresado 6** suma a esta categoría sobre los aportes en la región, en tanto está se puede encontrar también en “la construcción de la tesis del pregrado y segundo, [en] la articulación a proyectos de patrimonio, [en la] articulación con la Academia de Conocimiento del Valle, de Leonardo Tascón de Buga y con otras academias y sobre todo llevando proyectos archivísticos (...)”. Además, el **egresado 13** comenta sobre la construcción de la historia de barrios, diciendo

Yo entro a la licenciatura y encuentro otro enfoque, mucho más crítico, otro discurso, otra manera de contar la Historia, nos hace más consciente de nuestro pasado, ese despertar. Desde esa parte se ha gestado mucho en la historia del Valle del Cauca. Recuerdo que se hicieron eventos en relación a la historia económica, de las culturas, de los barrios. Si hay una configuración y aporte por la construcción del territorio.

Asimismo, en las entrevistas realizadas a dos egresados en un grupo focal, el egresado 17 destacó que la difusión del conocimiento desde el programa se ha dado en publicaciones internas, especialmente en la editorial de la Universidad, allí, comentan han sobresalido principalmente Monografías de grado, especialmente de los estudiantes de pregrado.

En relación a ello, el egresado 18, participante del grupo focal, puntualiza sobre el valor del conocimiento producido en el programa y la manera en la que pueden contribuir a la conservación del patrimonio intelectual y pedagógico de la universidad, sugiriendo convertirlos en textos pedagógicos de mayor impacto. En este orden, a modo de reflexión, plantea

¿Qué hace el mundo caleño y vallecaucano con las historiografías de la Univalle? ¿Cuál ha sido el impacto de la literatura regional de todos esos hallazgos y trabajos que la universidad ha emprendido en la línea editorial, su impacto, por ejemplo, en la escuela? ¿Qué de esa literatura ha llegado a los textos escolares [y] a los currículos de Historia?

Alrededor de ellas y en función del análisis, la visibilidad e integración de estos trabajos en la literatura educativa de la región, el egresado 17 afirma

Por ejemplo, la Revista Historia y Espacio ha sido en buena parte promotora de los artículos de estudiantes que hacen monografías, tuvieron que haber publicado algunos y también hace un balance de las monografías que hay.

Los egresados también conversaron sobre cómo la producción literaria de Historia ha logrado llegar a los espacios escolares, como por ejemplo, en el uso de los escritos académicos (artículos y tesis) como fuentes y materiales de estudio, además de esto, el egresado 18 agrega que ha participado como experto invitado a charlas y consejos comunitarios en distintas instituciones en las que se abordan temas referentes a conocimientos especializados.

En concordancia, el **egresado 7** también señala un valioso aporte del programa a la región a través de la descentralización de las historias hacia una historia regional y local

El programa hasta hace unos 8 o 10 años tuvo un especial protagonismo sobre todo en mostrar la importancia de la historia local y la historia regional para contarnos estas otras historias (...), sé de muchos amigos, compañeros, colegas que se han vinculado al magisterio como profesores y que vinculan [y] enseñan dentro de sus planes de área las necesidades de escuchar a los individuos, a las mujeres, a los otros, variando mucho esto de las narrativas centralista, la narrativa urbana. Creo que el programa ha servido mucho para eso, para romper ese eje paradigmático centro- periferia, la centralidad, lo urbano, el ejercicio de lo político desde una perspectiva del poder y creo que ha sido fundamental hablar de los otros y de las pequeñas historias y creo que eso ha sido importante para la difusión del conocimiento.

Ahora bien, respecto al cómo se difunde el conocimiento, el **egresado 7** también señala que en épocas anteriores, había un ejercicio más evidente de llevar el saber a las comunidades locales, afirmando

En mi época había un interés por hacer trabajos conjuntos con dependencias del Estado, secretarías de cultura, asociaciones culturales y trabajar con la comunidad, eso permite la difusión del conocimiento. En donde se está generando una mejor circulación es con los profesores del magisterio que están trabajando desde sus programas estas historias de los sujetos, sujetas e historias locales.

Este aspecto lo apoyan los egresados 4 y 6 al concordar sobre el trabajo en conjunto con dependencias del estado o alianzas investigativas realizadas en años anteriores, el **egresado 4** habla de la alianza con el periódico El País, “donde hicieron unos fascículos sobre la historia de la región, eso parecía interesante porque era una idea de masificar un conocimiento, me pareció un alcance. Era solo de los profes, por fascículos iban sacando los artículos en El País”.

Asimismo, el **egresado 6** añade:

Hubo una época donde hubo una articulación bien interesante con el Archivo General de la Nación, en donde hubo muchos proyectos de inventario de archivos. Ahí participó en muchos ejercicios que ayudaron y aún tiene un legado muy importante de qué es lo que hay en cada archivo. Muchos licenciados de historia están vinculados a la administración pública y a la gestión cultural, yo creo que también se ha movilizado bastante.

Hay quienes también señalan que esa difusión del conocimiento ha ido desapareciendo con el pasar del tiempo, el **egresado 5** menciona ante ello que

Hay cosas que sí favorecen porque el proceso de formación nos está accediendo a contenidos, publicaciones, proyectos que de una u otra manera permite tener una comprensión sobre el desarrollo económico, social y cultural de la región, pero que haya una línea específica que le permita nuevos avances y conocimientos, creo que poco. En comparación con otros centros de pensamiento creo que el departamento ha ido perdiendo ese impacto en la difusión de la información.

Igual modo, el **egresado 11** dice que

Ahí tenemos un problema porque hay mucha producción intelectual. La mayoría de los profes escriben libros muy interesantes, [un profesor] me prestó a mi un libro en el que participó, *Historia Siglo XX del Valle*, espectacular, un libro super completo, el problema es que nadie lo conoce, entonces no hay una publicidad. El programa genera espacios muy cortos de ampliación, ellos están apuntando a un público muy cerrado, a profes, a gente que esté en una maestría, pero si otras personas del común pueden leer estos libros y que lleva más allá esta producción intelectual. Algo como lo que pasó con el libro de [una profesora], ella fue muy polémica por los comentarios sobre la Pola, la empezaron a entrevistar hasta en Blu Radio, pero el libro empezó a leerse y la gente empezó a decir: “sí, tal vez sí”. Eso que lo sepa la gente que no ha pasado por una Licenciatura en Historia crea una contribución muy importante, cuando algún profe saca un libro es una conferencia cerrada en el programa que es super pequeñito, van cinco o seis personas y ya. No solo debemos apuntar a un público intelectual, hay que repensarnos a qué público estamos apuntando y que queremos con este aporte. [Hay un compañero] que trabaja en un texto sobre el convento en la Merced y es un texto que lo lees y dices: “¿de verdad esto pasó?”; y que si se hiciera tipo artículo para presentar y la gente lo pudiera leer más fácilmente, tu dices ahí hay un proceso de relacionar la historia con los textos, pero si no llegamos a nada más pues ahí queda. Es más, hay gente que [no sabe que] estos libros están saliendo de la Licenciatura en Historia. Hace falta publicidad. Uno entiende que toca manejar cierto rigor pero, por ejemplo, yo he tomado ciertos textos en mi clase, textos de [de investigadores de la Universidad] para estudiar independencia y yo lo leía y decía está muy chevere pero un niño de quinto no lo va entender y me tocaba parafrasearlo porque yo lo entiendo, [porque] yo pasé por una licenciatura antes. Si claro, hay que escribir para los historiadores, escribamos 2 o 4 libros, pero escribamos 25 artículos que pueda leer la gente del común y que pueda entender la historia local. [Ese] es el principal punto que necesita este énfasis, este enfoque, claro que si ya hablamos de teoría, listo eso es para historiadores, porque a mi mamá no le interesa saber que es la teoría de la historia, pero si le interesa saber la historia de la ciudad.

En síntesis, las intervenciones de los egresados y los participantes del grupo focal expresan que las contribuciones del programa se han realizado a través de la producción intelectual en investigaciones y publicaciones en libros y artículos sobre historia local, regional y nacional, así también como en historia política, cultural y ambiental, también en áreas del conocimiento como la memoria histórica, el patrimonio y el archivo. Además de esto, se aprecia el alcance de las investigaciones realizadas por estudiantes y egresados del programa, a través de las cuales se ha impactado significativamente áreas que incluyen el ámbito universitario y regional, hasta permear a

otras audiencias como las escolares. Mencionado esto, se entiende la importancia del programa como agente clave para la promoción del conocimiento en el espacio académico y la comprensión de la vida cultural en el espacio social, mostrando las conexiones que ha dado a lugar entre la academia y la comunidad.

Cabe resaltar que los egresados sugieren mejorar los mecanismos de difusión del conocimiento por fuera de los círculos de la academia hacia un público más amplio y de una manera más continua, promoviendo un intercambio de ideas y experiencias que permitan que el conocimiento histórico y educativo no quede aislado de las realidades contextuales, sino que sea incorporado a ellas, como una forma de fundamentar e interpretar los fenómenos sociales y reafirmar el compromiso de favorecer el vínculo con la cotidianidad y el saber, esto de acuerdo con la responsabilidad que deben tener los profesionales para generar cambios y un impacto positivo en las decisiones comunitarias¹²². En este sentido podría decirse que, la responsabilidad que debe guardar un profesional con la sociedad es una manera de proceder y a la vez una estrategia que permite verificar los efectos, la influencia y el impacto de una entidad educativa en el imaginario común, de manera que la percepción social sobre los procesos educativos contribuye a cumplir con los requerimientos de acreditación institucional¹²³.

8.4 Aportes de los grupos de investigación en la producción intelectual de sus egresados.

En este apartado, el análisis de las experiencias de los egresados revela que los grupos de investigación han cumplido un papel fundamental en el fomento de la investigación, proporcionando una visión de cómo la participación en estos grupos ha influido en el desarrollo académico y profesional de los egresados. De esta manera, los grupos de investigación que más impacto tuvieron según los entrevistados fueron grupo Región, Cununo, el Centro de Estudios Históricos y Ambientales (CEHA),

¹²² Richard de Jesús Gill Herrera y Alba Lucy Ortega Salas, "PRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO SOCIALMENTE RESPONSABLE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR", *CLADEA*, 2021, 2, <https://cladea.org/wp-content/uploads/2022/01/paper-109.pdf>

¹²³ Gill Herrera y Ortega Salas, "PRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO SOCIALMENTE RESPONSABLE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR", 12.

TACHINAVE, Religiones, Creencias y Utopías (RCU), Colectivo Afro-Colombiano y Pro derechos Humanos Benkos Vive (CADHUBEV). A partir de los testimonios recogidos, se puede observar que gran parte de los egresados participó en eventos como coloquios, congresos y seminarios llevados a cabo por estos grupos. Otro aspecto importante a resaltar es que, los egresados señalan haber incursionado en dichos grupos durante su etapa formativa, sin embargo señalan no encontrarse actualmente relacionados a ellos o conocedores del trabajo que realizan en la actualidad, “en términos generales, los seminarios... la participación de invitados internacionales. Después de mi grado, la información sobre ello es muy poca” (**egresado 5**). Otros más señalan que por su relación laboral con la universidad mantuvieron o han mantenido un vínculo con los grupos ya sea como mentores o bien como investigadores asociados externos, como es el caso del **egresado 10**

Actualmente como profé y egresada hago parte de ese grupo de investigación. Directamente que haya investigado con ellos no pero sí las publicaciones que yo he hecho, las tesis, artículo de revista, capítulo de libro, aportan y se suman a ese grupo de investigación para que suba de categoría.

Bajo esta premisa, entre los aportes generados en la producción intelectual, el **egresado 7** comenta

En ese momento de todos esos grupos, los que tenían mayor tradición académica, histórica, mayor recorrido, era el grupo Cununo que siempre se ha caracterizado por el trabajo de las comunidades afro en perspectiva histórica, y también la asociación de estudios regionales, Región (...) generó una importante producción sobre los estudios regionales del suroccidente colombiano, en esta lógica la historia local, la historia regional, la visibilización de grupos subalternos, la visibilización de sectores populares [y] estudios específicos sobre lo micro (...). En ese momento en el que yo estaba se estaba constituyendo Religiones, Creencias y Utopías que ese grupo (...) empezó vinculado al Departamento de Historia y de Filosofía de Univalle y empezaron a hacer procesos y propuestas que entendieran desde la investigación y el conocimiento científico el mundo de las creencias religiosas, no sólo las creencias cristianas sino otro tipo de creencias como la musulmana y la judía. El grupo ha logrado constituir a la Universidad del Valle como uno de los tres grandes centros a nivel nacional que estudia la región en perspectiva científica. Luego está Tachinave, empezó como un ejercicio de un profesor con sus estudiantes de historia oral, ahí estuve yo (...) admiro muchísimo como ha logrado posicionar a sus investigadores, a sus estudiantes en esto de no solo la historia oral sino de pensar las voces de los subalternos, tanto así que es un grupo insigne y referencia de los estudios de historia oral a nivel latinoamericano (...). Luego cuando yo fui profesional nació Nación, Cultura y Memoria (...), fue un grupo que ayudó a dinamizar sobre los estudios sobre historia política, siglo XIX, Historia cultural intelectual, incluso creo que llegaron a liderar un proyecto de comunidad importante que fue historia de Cali siglo XX e inauguraron el seminario de Cali siglo XX que aún sigue vinculado al Archivo de Cali y Banco de la República.

[En esta misma línea] en el 2018 nació el Centro de Estudios Histórico Ambientales (...), es un grupo que es muy nuevo, tiene un acento sobre lo ambiental y sobre las perspectivas de estudio. También está el grupo que nació en el 2017 de investigación Economía Política de

Educación (...), especializado como su nombre lo indica en economía política de educación, creo que este ha tenido mayor impacto especialmente en Historia Colonial, cada año están haciendo un congreso y eso le ha permitido hacer incluso un congreso mundial en la Universidad del Valle en el año 2019, además que tiene una producción muy alta. Los grupos tienen una trayectoria importante, están produciendo conocimiento. No obstante, siento yo que no está muy vinculado a procesos que se están realizando a nivel nacional y eso se ve sobre todo en la producción de conocimiento, que no es solo hacer eventos es hacer proyectos de investigación, es escribir, hacer ponencias, artículos, libros, entonces quedan encapsulados en la lógica micro. En Cali funciona, pero la visibilidad que tienen por fuera es muy poca.

En este recorrido histórico de los grupos de investigación, podemos anotar que el entrevistado subraya aspectos importantes sobre los cuales, los demás pares comentan de manera similar, respecto a la influencia de estos grupos en la formación profesional y personal de los estudiantes, además de permitir un espíritu crítico como base fundamental para la producción intelectual. En este sentido, el **egresado 8** añade

[Hay un profesor] con el que se creó un semillero de investigación supremamente interesante, a propósito de lo que les encanta a los investigadores de la Metahistoria y Hayden White, se creó este grupo de investigación y que además era un semillero interdisciplinario qué era una cosa fabulosa porque teníamos estudiantes de filosofía que nos explicaban muy bien a los historiadores toda esta cuestión narrativa de la historia, habían estudiantes de Licenciatura en literatura, fue un diálogo interesante. Ese grupo en su momento tenía investigadores reconocidos que publicaban constantemente, se generaban estos semilleros de investigación y se hacía algo interesante con estudiantes que estaban en último semestre para apoyarlos en sus trabajos de investigación, tanto en *RCU* como en *Cultura* se les pedía a los estudiantes que llevaran sus avances que iban trabajando y junto con el grupo se discutía, se les hacía aportes, devoluciones y demás. Quincenalmente se hacían unas presentaciones sistemáticas casi que como un curso, como una clase y esas presentaciones nosotros insistimos en que no se quedarán únicamente como la presentación del tema sino que también fuera producto a largo plazo de un artículo; sin embargo, pues a veces sucedía, a veces no, pero si se insistió mucho en que se pudiera incluso evolucionar un poco más allá de la presentación temática o del acompañamiento.

A propósito de esta vinculación de los grupos de investigación con la producción intelectual, el **egresado 14** argumenta que parte del trabajo realizado en los grupos de investigación CADHUBEV y Cununo le permitió llevar a cabo su trabajo de grado al señalar que

Cadhubev es el que más aporta, la mayoría que hemos egresado de la Universidad del Valle, por lo menos los afro somos de Cadhubev. Está mi tesis y está enfocada en cómo nuestras comunidades han sido maltratadas y llevadas a la marginalidad a través de decir que somos mineros ilegales; sé que otros compañeros han hecho tesis que tienen que ver con eso. Sé que algunos han retomado sus trabajos hacia la labor social que han estado haciendo y han podido vincular y volverlo inmerso a su trabajo social.

Asimismo, el **egresado 13** comparte una experiencia similar, al indicar que su vinculación al grupo de Historia Oral partió de un interés particular para la realización de su trabajo de grado “hice parte de un programa de investigación Etno que por el enfoque de la tesis nos dieron paso para conocer la investigaciones de maestría y escribimos un artículo con relación al trabajo de nosotros”.

Con relación a lo anterior, el **egresado 15** afirma que

Los chicos de estos semilleros participaban activamente en trabajos e iban a presentarlos en diferentes eventos, por ejemplo, el Congreso de los Estudiantes de Historia. Yo tuve la posibilidad de trabajar aquí en Cali cuando terminé, tuve la oportunidad de participar de uno en México, entonces sí nos brinda esa posibilidad de enfocarnos y proponer, diseñar y crear material académico. De hecho, yo estuve en *Historiando* que eran los que programaban charlas y [en donde] se tomaba café.

Además de ser espacios de formación investigativa, algunos egresados señalan el impacto académico de los semilleros y grupos de investigación, por ejemplo el **egresado 2** menciona “Ha servido a los estudiantes en la formación disciplinar por medio de los coloquios, seminarios, encuentros de estudiantes e historiadores”. En concordancia, el **egresado 4** dice que “el grupo Región y toda la producción y los aportes que emanó fue de ellos, porque esa producción la utilizabamos en las clases. En esa época, toda la historia regional se logró discutir y por lo menos se acercó a ello. No sé si todavía existe”, aún más, el **egresado 6** señala que dicha participación iba mucho más allá y permitía a los estudiantes formar sus propios grupos de investigación “Región, toda la vida lo he escuchado, liderado por unos profesores que han tenido un papel muy importante en el sentido de recoger ese legado de Colmenares. (...) [y] está el CEHA. Iniciativas de estudiantes como Anacrónica, vinculada a Cununo dedicada exclusivamente a lo afro”. En contraste a estas experiencias, es importante destacar que otros entrevistados comentaron no haber participado en grupos de investigación por diversos motivos, tal es el caso de los **egresados 11, 12 y 16**: “el semillero de investigación, no recuerdo como se llama, no alcancé a participar por el horario pero me parecía que ellos hacían una investigación local sobre los diferentes grupos dentro de Cali en el siglo XIX y siglo XX (...)” (**egresado 11**); “No participé de ningún grupo, porque no me daba el tiempo; pero conocí al CEHA, Investigaciones Regionales y otro de la iglesia”(egresado 12); “cuando estuve en la universidad no estuve vinculada con

ningún grupo de investigación porque tenía el tiempo muy limitado, iba a estudiar, terminaba las clases y adiós” (**egresado 16**).

En resumen, aunque hubo quienes comentaron no haber formado parte de los grupos de investigación en su proceso formativo, es de destacar que reconocen que los grupos de investigación han desempeñado un papel clave en la consolidación de espacios y oportunidades para la creación y difusión de conocimiento. A través de su participación, han podido contribuir a la publicación de artículos, libros, y tesis de grado, así como formar parte de eventos académicos como congresos y seminarios, en colaboración con grupos de investigación de gran prestigio. Además, estos grupos no solo les brindaron la posibilidad de desarrollar habilidades y competencias investigativas, sino también de explorar nuevas perspectivas y enfoques en la investigación histórica, fomentando el pensamiento crítico y colaborativo.

8.5 Logros académicos destacados de egresados del programa en la región

Como su nombre lo indica, en este apartado, los egresados destacaron los logros académicos alcanzados por los licenciados en Historia, evidenciando un impacto significativo en la región. Estos logros abarcan desde la obtención de becas, trabajos como servidores públicos, títulos académicos avanzados, reconocimiento y trabajos investigativos en revistas de renombre. En esta medida, en el ámbito del trabajo público, los **egresados 2, 3, 9 y 13** resaltan el trabajo de profesionales destacados en diversas áreas del conocimiento o áreas de desempeño laboral, entendiendo de esta manera la aplicabilidad de sus habilidades en campos tan variados como la educación, la investigación, el trabajo cultural, el desarrollo de políticas públicas, y la gestión de proyectos, lo que refuerza la amplitud de su formación: “[tengo una] compañera que trabaja con el Centro Administrativo Municipal (CAM), [en el] Ministerio de Diversidad de Francia Marquez” (**egresado 2**), el **egresado 3** también expresa “[conozco] un compañero que está abordando unos tips con la Secretaría de Cultura, como datos de la Historia de Cali”. Además de ello, se suma el trabajo de aquellos que trabajan en el extranjero, tal como asegura el **egresado 9** “[tengo] una compañera que trabaja en el Archivo General de la Nación, [también] un compañero de licenciatura que hizo una tesis sobre Música, pero sobre el sonido [y] después se hizo programador de

una empresa americana”. Por último, el **egresado 13** señala [sé de] un egresado que lo llegué a ver en escenarios públicos (...) Luego, otro egresado que estaba haciendo parte del Centro Nacional de Memoria Histórica”.

Por otro lado, la obtención de becas en el exterior debido a desempeños destacados ha permitido que algunos egresados continúen su formación fuera del país. Al respecto, el **egresado 2** señala: “[Conozco] egresados con maestría 100% en el exterior (España, Argentina, Chile, Cuba). El programa tiene personas meritorias por su esfuerzo”. De igual manera, el **egresado 9** menciona: “varios con doctorados, uno en España y los que se desarrollaron dentro del Magisterio y en la Universidad. Los que nos quedamos en Cali sí o sí tenemos privilegios, algunos con privilegio académico al mérito y otros no; por eso el criterio de calidad también se ve en ello”. Asimismo, el **egresado 12** destaca: “Hay profesores que hicieron o están haciendo su doctorado, son muy buenos y aportan a la región”

Por su parte, el **egresado 14** comenta: “Tengo una compañera que hizo la maestría en etnoeducación en una universidad extranjera. Tiene doble titulación y está ejerciendo en las comunidades afro. Otra compañera hizo una maestría en educación en la Universidad del Valle, y otro compañero está trabajando en un instituto aquí en Cali”.

Finalmente, el **egresado 15** señala

Más allá de los logros, no podría situar uno específicamente. Yo conozco lo que han hecho mis compañeros y lo que he hecho yo. El año pasado tuve la oportunidad de irme a estudiar a Ecuador, aunque no me había graduado. Tuve la oportunidad, pero por situaciones personales no lo hice. No solo me ha pasado a mí, sino también a otros compañeros que han tenido la oportunidad de continuar formándose en maestrías. Siento que eso ya es un logro: poder seguir formándose. Tengo compañeros que se han ido a vivir a España y van a seguir estudiando allá. Una compañera está estudiando en los Andes haciendo una maestría. Todo esto es un logro personal.

Por último, están los egresados que han sido reconocidos por sus investigaciones y proyectos, quienes se han desempeñado por los trabajos realizados en la región. El **egresado 6** destaca entre ellos a “Pacho” Zuluaga, un estudioso de lo Afro que ha sido bastante significativo. María Cristina Navarrete que también se dedicó a lo afro. Margarita Pacheco, ha tenido mucha importancia en el departamento; Margarita Garrido

que fue directora de Colciencias, de Cultura del Banco de la República. Beatriz Patiño, primera profesional en Historia de la Universidad de Antioquia. Jorge Orlando Melo, profesor, el primero que se ocupó de la vida cotidiana”, así también el **egresado 7** destaca el trabajo realizado por licenciados en historia como

El profesor Alonso Valencia, después de la muerte de “Pacho” Zuluaga, que fue el primer egresado de la licenciatura, creo que el segundo egresado eminente es Alonso Valencia. Es un historiador consagrado por el tipo de conocimiento que ha generado, por el tipo de aportes que ha brindado a la historiografía, por el tipo de escuela, es de los pocos profesores que genera escuela, es de los pocos que cuando ve un joven lo vincula en sus proyectos, lo vincula en las iniciativas que lidera, creo que es una autoridad, creo que es uno de los egresados destacados de la licenciatura a nivel local, regional y nacional. Hay dos egresadas del 2002, Viviana Olave y Viviana Arce está con señal Mole, sé que han liderado procesos en investigación en arte y cultura, educación e Historia, han tenido una trayectoria importante. La profesora Judith Colombia Gonzalez a nivel local y nacional, tiene un nombre importante con historia de las mujeres, con historia de género, mujeres e independencia tiene en este caso un nombre reconocido. El profesor Luis Prado Arellano creo que ahora es el director de la Escuela de Historia en la Universidad del Cauca, es uno de los que recoge las historias del siglo XIX, es un historiador destacado a nivel nacional en esto de los estudios sobre la guerra en el siglo XIX. La profesora Margarita Pacheco en la historia del siglo XIX con un recorrido y una trayectoria, es una maestra en todo sentido. El profesor Pablo Rodríguez quien es director de la escuela de historia de la Universidad Nacional de Colombia y ha sido pionero en estudios sobre la mujer, historia cultural, de la vida cotidiana [y] de las emociones. Hace parte de la Asociación Latinoamericana de la Historia de las Emociones. Maria Cristina Navarrete, pionera en los estudios sobre afrodescendientes, una mujer muy importante con una visibilidad internacional.

Por último, el **egresado 11** concuerda con destacar a Alonso Valencia, Judith Colombia y otros, por sus artículos de investigación y reconocimiento en el ámbito intelectual de la historia, además concluye comentando el trabajo de otros egresados,

(...) Ya más recientes, trabajos muy destacados, uno de una compañera que trabajó didáctica durante nuestra cohorte y ella trabajó a partir de los números del Profesor Súper O Histórico los del Bicentenario, hizo toda la investigación dentro del pensamiento histórico. Los trabajos de Carmen Cecilia Muñoz, ella tiene un trabajo de obras, de análisis de perspectivas desde la pintura, la fotografía. Conozco un estudiante que hizo un trabajo de un pintor alemán, otra estudiante hizo un trabajo sobre la diversificación de las mujeres y los militares y ella ahora trabaja en la marina haciendo un trabajo de investigación siendo militar.

Para concluir, se puede decir que, los egresados del programa consolidaron sus logros en diversas áreas de desempeño, desde las cuales han influido positivamente en el desarrollo de la región. Por un lado, quienes desde el ámbito público han hecho parte de posiciones administrativas, directivas y/o de liderazgo. Por otro lado, quienes han alcanzado visibilidad nacional e internacional a través de sus trabajos académicos e investigativos. Así también, quienes relacionan los logros con las oportunidades de

continuar su formación profesional en universidades nacionales e internacionales, obteniendo titulaciones en diferentes niveles académicos. Dichos logros, indican, entonces una formación sólida en conocimientos disciplinares e interdisciplinares, los cuales permiten a los licenciados en Historia trabajar el conocimiento teórico, histórico e investigativo desde diferentes perspectivas, llevándolos a destacarse y adaptarse a diferentes campos laborales.

8.6 Oportunidades de investigación del programa y cómo han sido aprovechados.

Con respecto a este punto, una parte de los egresados manifiesta que las ofertas de investigación brindada por el programa o en su efecto por docentes, representa un vínculo significativo que ha permitido el fortalecimiento de la trayectoria académica en el marco de la producción intelectual de sus profesionales; así como lo da a conocer el **egresado 12** “la universidad tiene muchas puertas abiertas para los egresados. [En el programa] te dan la oportunidad de opción de grado, una modalidad que te permite salir con tu Maestría. También oportunidades de becas en otros países que se ganan con mérito”; por su parte, hay quienes expresan que aunque algunos compañeros han tomado estos espacios como un simple medio, en últimas logran alcanzar sus propósitos académicos, así como lo afirma el **egresado 2** “quienes se anexan a los grupos de investigación, lo utiliza como trampolín para obtener becas, exámenes a maestría, recomendaciones, cartas o seguir produciendo académicamente, [en otras palabras] estar activos en la escritura académica”.

En este mismo orden, el **egresado 4**, subraya que “[en] particular los [pocos] profes que estaban en el grupo Región lograron vincular [a egresados]; algunos [de ellos] alcanzaron a publicar en la *Revista Historia y Espacio*”; paralelamente el **egresado 9** enfatiza “[esta vinculación se daba por] el interés de los profesores y sus escuelas. Mis maestros fueron quienes me involucraron en los proyectos de investigación y haber sido activista del movimiento estudiantil y del movimiento LGBT”. En esta misma consonancia, el **egresado 7** sostiene que

Cuando fui recién egresada, el grupo Región y Religiones, Creencias y Utopías (...) abrió una convocatoria de investigación especial para estudios sobre el Centenario de la Fundación del Departamento del Valle del Cauca y Bicentenario de la Independencia y me llamaron para ser asistente de investigación. En ese momento, siento que los grupos de investigación participaban en las convocatorias de investigación, había muchísimo trabajo, no solo se podían vincular a los monitores de la investigación si no a quienes habíamos sido monitores en la licenciatura y, entonces ya egresados nos vinculaban por prestación de servicios. Por eso te digo que yo viví en una época dorada porque los grupos de investigación mandaban proyectos de investigación [y] quedaban aprobados (...) y [que] te dijeran que te van a pagar 5 millones de pesos, eso generaba que uno no esté ahí solo aprendiendo a investigar, sino te brindaba la posibilidad de escribir; de ahí salieron mis primeras publicaciones, los primeros eventos en los que yo participé. (...) En los proyectos de Religiones, Creencias y Utopías, éramos casi 15 asistentes de investigación todas de Historia y Licenciatura en Historia. Formamos parte de ese gran semillero de Región y con [algunos profesores se] lideraron proyectos institucionales, el libro de la Universidad del Valle, *50 años de Historia*, hicimos ese libro.

En contraste con lo anterior, otros mencionan haber conocido pocos espacios de investigación e incluso ninguna, tal como lo hacen notar los siguientes egresados: el **egresado 3** dice “la maestría es la [única] información que he conocido” (sobre oportunidades de investigación); el **egresado 10** comenta “programa de investigación para egresados, no; lo único es lo del CEHA que me enviaron una invitación para participar [pero nada más]”; el **egresado 13** sostiene “sí tengo el correo de los egresados y si me llegan diplomados y eventos de la facultad, pero que conozca grupos solo para los egresados, no”; el **egresado 1** infiere “creo que no tenemos una política de desarrollo de egresados”; **egresado 11**

La verdad no mucho, recuerdo que cuando íbamos a hacer tesis nos ofrecieron la pasantía pero era muy difícil acceder a la organización, no apoyaban mucho, entraba uno y después te sacaban y hasta ahí llegaba el proceso. No hubo una oportunidad más allá de investigación, siento que no las conozco. Creo que las investigaciones han partido de los estudiantes en apoyo de algún docente pero no propuestas desde el programa o por lo menos no las he visto.

A su vez, el **egresado 15** argumenta

No, eso siento que es un vacío (...) siento que la universidad o la Licenciatura en Historia no tienen esos espacios de divulgación porque tengo un compañero que trabajaba como monitor con la secretaria y la directora y me decía: “la universidad tiene convenio con otras universidades para que tu hagas intercambio, para que tu puedas ir a trabajar allá”, pero eso nunca se nos dice (...) Yo no sé absolutamente nada, no sé si existen esos espacios de divulgación más allá de la maestría; entonces hay un desconocimiento por parte de quienes hemos salido de la licenciatura o del Departamento de Historia.

En conclusión, para los egresados, las oportunidades de investigación que han sido ofrecidas por el programa han impulsado iniciativas investigativas, obtención de becas y producción intelectual, brindándoles oportunidades de desarrollo académico; sin

embargo, se observa que las experiencias de otros egresados han sido diferentes en tanto señalan la falta de información y divulgación, sugiriendo mejorar la comunicación efectiva de rutas y políticas de apoyo en estos espacios dentro de la Universidad.

8.7 Desafíos que enfrenta el programa en su objetivo de contribuir en la región.

Desde el punto de vista de los egresados, los principales desafíos a los cuales se enfrenta el programa en su objetivo de contribuir en la región se centran básicamente en aspectos disciplinares y académicos. Manifiestan la necesidad de que el programa se articule mayormente con otros espacios, gentes, áreas del pensamiento y de permitirse considerar las ideas de extensión investigativa fuera de las aulas con base a la formación experiencial de su estudiantado en pro de visibilizar su aporte en el medio; así pues, el **egresado 5** menciona “siento que el departamento está muy aislado, se requiere más articulación con instituciones o actores, centros de pensamiento que le permitan generar mayor impacto en su producción investigativa”; en este sentido el **egresado 17** amplía

El programa en su naturaleza de docencia [tiene] el desafío de vincular las metodologías [y] el pensamiento crítico en sus estudiantes hacia las prácticas de docencia y hacia los estudiantes de secundaria, es importante, [ya que] son estudiantes decidiendo que van a estudiar; entonces llevar allá una visión, una metodología y un pensamiento crítico de la Historia como componente de lo que es la formación nacional, no se hace solo con la ocupación de espacios sino que hace con el pensamiento crítico desde la ciencias humanas que puede aportar mucho a la formación [y] construcción de la nación.

Por consiguiente, el **egresado 7** expone dos miradas

Yo creo que lo primero es que el programa debe volver a pensar en vincular dentro los procesos administrativos e investigativos a sus estudiantes (...), yo puedo decirte que el programa tiene que crear procesos en donde el aula de clase no es el único espacio donde se forma, los espacios de investigación y de conversa también son necesarios. Se tiene que fortalecer las ideas y las propuestas con las cuales se pueda vincular a los estudiantes en procesos que tienen que ver con la formación, con la vinculación con la comunidad, con la investigación y eso solo se puede crear a través de proyectos (...)

Lo segundo, es que el programa debe empezar a visibilizarse y no debe ser solo dentro de la universidad sino por fuera de ella, (...) [deberían] gestar reuniones, encuentros con profesores, investigadores, profesionales del magisterio, generar proyectos con instituciones locales como era en mi época (...). Las posibilidades están, pero eso muestra la desvinculación del programa con el entorno; genera que las propuestas y los proyectos queden desvinculados de los estudiantes, de los profesores. Eso es una tarea pendiente.

En consonancia con esto, el **egresado 6** rescata que

[El programa] siempre tiene la oportunidad de aumentar la visibilidad, de ser prácticamente la antorcha que lleva la formación histórica de la región. Es la única universidad y único departamento con tres planes que tienen esa dinámica; en ese sentido tiene tanto monopolio y marca mucha pauta. En esa medida, yo creería que el principal reto es [la visibilidad] y seguir buscando espacios donde se haga necesario el enfoque historiográfico, archivístico, patrimonial y educativo.

En consonancia con ello, el **egresado 18** menciona que para la visibilidad misma del programa, la universidad debe entenderse como un bien patrimonial que no solamente hay que defender como plantel sino como un espacio que preserva y difunde todo lo que produce en la región: conocimiento, experiencias, profesionales y demás y, que con ello, se debe salvaguardar las luchas que se han gestado en pro de un bien nacional, tal como lo ha sido durante varias décadas los esfuerzos por implementar y/o mantener la educación de la historia en Colombia

Creo que los retos y desafíos son todos. Hay un bien patrimonial que es el Departamento de Historia de la Universidad del Valle, que hay que defender todo lo que se ha producido y como toda dinámica social tendrá nuevos retos de acuerdo con su propia producción, los retos que imponen las escuelas hoy, por ejemplo, la implementación de la 1874 que es la Ley de Enseñanza de la Historia y eso es un hito histórico y no puede pasar por desapercibido para los lazos fundacionales entre la formación de historiadores y la formación de licenciados en Historia.

También alude a que la visibilidad del programa debe darse teniendo en cuenta el sentido que adquiere formarse en una universidad; es decir, virar la mirada hacia otras historias con el propósito de integrar en los espacios de conocimiento, las distintas miradas que conforman hoy lo que se conoce como nación

Otro reto son las historiografías africanas; creo que ya es hora que las universidades y la del Valle, en la cabeza, [la cual tiene] al lado haciendas esclavistas y por todo lado esta diáspora y, que habla todo el tiempo de lo que somos como nación, creo que esas fallas curriculares ya es hora de verlas impactadas con el conocimiento del mundo africano y lo propio con el mundo indígena. [También] son muchos los retos con la historiografía de las mujeres con los esfuerzos que hacemos de proponer lecturas sobre esas miradas, ya que no pueden ser un relleno sino que son parte sustantiva de los conocimientos del egresado de hoy y lo que le coloca la sociedad.

Dicha visibilidad también es representada a partir de la valoración del ser y quehacer del profesional, según el **egresado 10** el programa debe “[ser] más visible [para que] la gente de pronto entienda cual es la importancia de ser un Licenciado en Historia o de porqué es importante la Historia y que no sea como vista como una carrera

sin importancia, porque hay personas que la miran de manera despectiva”. Por su parte, el **egresado 4** al igual que el **egresado 7** sostiene que el programa debería conectar académicamente con otros espacios, pues dice

También hay que salir de la región, eso no se puede perder. Ese vínculo con la comunidad, creo que se podía lograr y no desvincularse de eso. Si bien tiene una visión de región, hay que vincular con otras temáticas, nosotros flaqueamos mucho en el conocimiento de economía (...) [y la] parte filosófica”.

Con base en esto último, el **egresado 12** refiere que “[el programa] es muy competitivo con otras ciencias: Sociales [y] Antropología, somos supuestamente uno, pero siempre hay distancia. Nos hablan de la interdisciplinariedad, pero eso no pasa, siempre hay una brecha grande con las otras”; a lo que el **egresado 9** sugiere que “[el programa debe] pensarse más allá de ciertas líneas de investigación; Antropología era una línea que te llevaba al campo, pero si nos quedamos haciendo una historia regional con enfoque económico y empresarial [dejamos de lado] lo popular, lo plebeyo; [en pocas palabras] falta mucho”.

Otra arista importante es que algunos egresados expresan una prolongación de ciertos desafíos frente a la aceptación de la interdisciplinariedad en el desarrollo de trabajos investigativos por parte de los académicos para con sus estudiantes; así pues, el **egresado 15** señala que

A veces algunos profesores sobre todo en el ámbito de la tesis (...) directamente le decían a los estudiantes: “es que eso no es un tema de Historia”, escuché tantas veces eso. Por qué no somos más interdisciplinarios e intentamos recoger todo esto, a partir de la Historia podemos construir e interceptar con otras disciplinas porque justamente cuando sales te das cuenta de que no solamente vas a trabajar la Historia, sino que la universidad al parecer te limita o algunos profesores. Nos limitan a formular. Es historiar las situaciones.

Tal y como se ha mencionado anteriormente, el **egresado 3** expresa que la contribución del programa debería enfocarse en el apoyo de dichos trabajos investigativos, a saber “la investigación es buena pero es necesario tocar puertas de entidades que apoyen los proyectos”. A diferencia de este, el **egresado 2** parte de que ese desafío debería trascender del lenguaje y espacio académico hacia otras esferas, por lo cual dice “los estudiantes y académicos de humanidades, escriben para humanidades, no tienen la labor de la difusión, no difunden bien. No escriben para quienes necesitan

de esa difusión”. De manera similar, el **egresado 11** enfatiza que

El lenguaje académico que solamente lo puede leer una persona que haya investigado o tenga conocimiento de ciertos términos, la difusión que no llega a los diferentes escenarios y que está un poco limitado a manejar ciertos aspectos (...) Entonces si ha sido un desafío centrarse en un solo tema para mi parecer, porque si hay investigaciones con comunidades, pero casi todas están enfocadas al siglo XX, hay que darle un sentido diferenciador.

Por otro lado, y teniendo en cuenta la formación pedagógica, desde su experiencia el **egresado 8** deduce que

Yo creo que el programa tiene una falencia enorme (...) en términos de la contribución a la región, eso pasa factura cada vez más, porque siento que nos estamos alejando de la región, [ya que] va hacia un lado y la formación de los Licenciados en Historia va hacia otro y lo pude evidenciar en el terreno, en el campo, en los cursos, por ejemplo de educación y comunidad: era impensable que unos estudiantes tan avanzados en el semestre (...) no hubieran salido a campo a tener contacto con la comunidad, [eso es] un desacierto enorme del programa.

[Por otra parte] siento que la malla curricular bajo la cual yo me formé, era una malla curricular narrativa, era de echar el cuento, pero no nos estaban formando (...) en términos de las competencias: el saber-hacer situado y, creo que la licenciatura muchas veces (...) está en función de eso, en conocer narrativamente como fueron los procesos o los hechos históricos pero no de poner en práctica (...) el saber sabido y el saber hecho o el saber enseñado, entonces creo que ahí la licenciatura o el programa en general presenta un reto bastante grande.

Desde otro aspecto, el **egresado 13** va un poco más allá y con relación a las estrategias de convivencia y resolución de conflictos en los centros educativos, analiza que

La parte pedagógica es demasiado amplia, compleja y cambiante, por más que se hace acercamiento toma mucho elemento pedagógico pero también debe centrarse en el desafío de las aulas de hoy en día: los contextos son diferentes, eso hace que tengamos que actualizar y cumplir a la formación de los chicos. [Hay] muchos elementos que hay que aprender en la práctica.

Adicionalmente, el **egresado 16** enfatiza en la formación experiencial con la que se llega al terreno educativo, pues argumenta que

Por la parte académica creo que les falta algunas cosas y por el pedagógico con respecto a las prácticas (...) cuando yo hice las prácticas fue terminando, estando en el último semestre. No me parece que sea en el último porque considero que el ser docente se hace en el aula, entonces uno llegar con determinación [o] dominio de grupo es algo que no se va a aprender en último semestre y eso se va ver reflejado en el momento que uno consiga un trabajo, si es que lo consigue con esa práctica tan corta.

En definitiva, los egresados manifiestan que uno de los desafíos más notables

que tiene el programa es la necesidad de que se extienda la formación teórica y práctica hacia otros escenarios no solamente en el ámbito académico sino también social, ya que si bien destacan la solidez de la formación teórica, mencionan que la aplicación de la práctica en contextos reales resulta ser limitada. En primer lugar, debido al manejo de un lenguaje académico especializado que desvincula el conocimiento histórico de la esfera social; en segundo lugar, debido a la brecha existente con otras áreas de conocimiento, necesarias a la hora de desempeñar el ejercicio docente y, en tercer lugar sugieren fortalecer la proyección social del programa, es decir, mantener un puente entre los actores sociales que hacen parte de las comunidades locales, regionales y nacionales y quienes los estudian; es decir, generar un mayor impacto educativo y social.

9. RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO 3

En concordancia con el objetivo 3, se buscó determinar la pertinencia de la formación adquirida por el egresado en relación con la práctica profesional desarrollada en su contexto laboral. Para ello, en este capítulo, se realizó un ejercicio interpretativo a partir del análisis de las entrevistas individuales y el grupo focal, en la que los egresados abordaron diversas perspectivas sobre temas referentes a sus estudios adicionales, la valoración de la formación recibida, las razones para recomendar el programa, las experiencias significativas, entre otras; además, comentan sobre la percepción de la formación práctica, tanto como las competencias adquiridas para el desempeño laboral y las dificultades enfrentadas en el proceso. También, profundizan y discuten en las fortalezas del programa en relación con las habilidades profesionales que han facilitado su desempeño ocupacional y las mejoras necesarias para preparar a los futuros licenciados acorde al contexto laboral actual. A través de los diferentes puntos expuestos, se pudo tener una visión acerca de la pertinencia de la formación conforme a las habilidades y a los conocimientos adquiridos por los licenciados en relación con las necesidades del medio y las oportunidades en el contexto ocupacional para su desarrollo profesional.

9.1 Motivos para realizar estudios posgraduales

Los entrevistados dieron diversos motivos sobre los cuales decidieron continuar con su educación profesional. Entre las respuestas, destacan aquellas que fueron inspiradas por la necesidad de responder a las demandas del contexto laboral, es decir, de contar con los saberes y habilidades requeridos en los campos laborales. Por otro lado, aquellos que señalan que debido a la naturaleza de la profesión, requieren de una actualización constante de los conocimientos del quehacer profesional como docente; así también, otros señalaron que con los estudios posgraduales buscaron adquirir conocimiento especializado para abrirse paso en otras áreas laborales como la investigación y la enseñanza universitaria. Por último, relacionan la decisión de realizar estudios posgraduales con intereses personales de seguir el camino profesional de sus maestros.

Cabe anotar un punto importante relacionado con las motivaciones de los entrevistados. Si bien los egresados comentaron haberse formado en diferentes niveles educativos, el **egresado 7** resalta una motivación que estuvo presente en la posibilidad o no, de continuar con la formación profesional

Yo me titulé en el 2007 y tenía claro que quería seguir haciendo la maestría, que tenía que continuar. En ese momento el profesor Alonso era jefe del Departamento de Historia y me dijo: “preséntate a la maestría en Historia de la Universidad” y yo dije: “bueno”, que eso es una gran estrategia que se ha perdido un poco, que es que había un interés por vincular a los egresados a su posgrado. En la maestría empecé a buscar el doctorado, pero yo entendí que tenía que buscar el doctorado por fuera porque tenía que ser becada y los doctorados que hay aquí en Colombia son caros y son sin becas, entonces entendí que la maestría la podía pagar yo y ya en la maestría entendí que como el departamento no tenía un doctorado, debía estudiar por fuera, además que mis profesores muchos habían estudiado por fuera becados, me puse en la tarea de buscar (...) un doctorado que estuviera ajustado a la investigación. Esas han sido todas las motivaciones, ver que mis maestros seguían estudiando, ver que me enseñaron qué un investigador docente tiene que seguir formándose y este deseo de lanzarme a seguir.

Según lo afirmado, se cuestionan los costos de la educación superior en el país, especialmente para estudios doctorales, sustentando que estos deben realizarse a través de becas, siendo éstas difíciles de conseguir. Lo anterior, obliga a los egresados a acceder a esta educación en el extranjero, entendiendo esto como un desafío que tiene el programa para mantenerlos vinculados a la institución.

9.2 Valoración de la formación de Licenciatura en Historia en el desempeño profesional

En cuanto a la valoración de la formación, la mayor parte de los egresados concuerdan haber tenido una buena formación según el desempeño en sus contextos laborales, sobre todo en el saber de la disciplina histórica y en el ejercicio académico. No obstante, algunos admiten ciertos vacíos en la formación de saberes pedagógicos, tales como la enseñanza y el aprendizaje de otras ciencias sociales, la adquisición de herramientas, recursos o estrategias que fuesen coherentes con la demanda del contexto educativo y demás prácticas pedagógicas para afrontar los emergentes escenarios escolares en su desempeño como docentes. Algunos han expresado dicha apreciación en una escala numérica del 1-10.

Por un lado, están quienes aprecian la formación recibida pero dan una puntuación entre 7 y 8. Dado que mencionan que los contenidos curriculares del

programa deberían estar pensados para personas que van a enseñar; esto quiere decir, tener una formación estricta en áreas de conocimiento y competencias pedagógicas que fortalezcan su labor como licenciados, ya que si bien reconocen que el enfoque de la carrera es histórica, consideran que principalmente se debería tener en cuenta el campo laboral de la docencia, incluyendo además, ciertos vacíos que se presentan en su labor por no haber sido formados en fundamentos teóricos y prácticos pertenecientes de otras disciplinas como la Geografía y, sobre todo, sin olvidar que la materia que se imparte en las aulas es básicamente Ciencias Sociales. Entre otras, agregan que la formación les ha permitido desarrollar habilidades como la escritura y la expresión oral pero que dicha formación debería orientarse un poco más allá para comprender su condición como profesionales y orientarlos a aspirar a mejores condiciones en el mundo laboral.

También, hay quienes comparten esta valoración por el hecho de haber cumplido sus expectativas acerca de los conocimientos disciplinares adquiridos en términos de investigación histórica y por haber ocupado y desempeñado funciones en cargos administrativos en áreas no convencionales (funcionarios o contratistas en entidades gubernamentales); subrayan las falencias en cuanto al conocimiento práctico y pedagógico. En consonancia con esto, el **egresado 11** dice

A mí me parece que es muy pertinente en muchas cosas que hemos visto dentro de la Licenciatura en Historia. Le puedo poner un 8, porque si hay un componente que nos hizo falta como gestión educativa. Casi todos son muy buenos docentes que te explican muy bien y eso te sirve para entender la parte de la Historia que es lo que tu vas a enseñar, [pero] falta es el cómo lo vas a enseñar y a partir de qué bases. A nosotros sí nos faltó mucho [me atrevo a decir que] faltaron cursos.

A pesar de estas observaciones, otra parte de los egresados califican con una puntuación de 10. Estos, de todas formas, enfatizan que la formación les ha permitido poseer un bagaje y un conocimiento disciplinar para manejar temas, conceptos y contextos teóricos de manera amplia, además de destacar el componente crítico y riguroso que los hace distintivos y el cual forma parte fundamental de su ejercicio académico como profesionales. Es por esto que, el **egresado 4** resalta

Del 1 al 10, 10. Se nota la diferencia con respecto a otras personas de otros programas académicos y otras instituciones; eso es lo que yo veo y me han comentado. El rigor, uno siempre trata de hacer las cosas bien. La valoro muy bien porque sirve muchísimo y la formación tiene muy alto valor.

En adición a esto, están quienes se atreven a decir que la carrera es lo mejor que les ha pasado, puesto que al hacer presencia en cualquier parte en el que se encuentren se identifican fielmente como egresados de la Universidad del Valle.

En términos generales, manifiestan haber recibido una buena formación académica, resaltando la necesidad de fortalecer las acciones pedagógicas. De todas maneras, se encuentran satisfechos porque su formación es muy valorada frente a otros programas pertenecientes de otras universidades, y lo que es mejor, por el hecho de llevar la insignia de Univalle en sus perfiles profesionales, ya que en últimas, la universidad ofrece una seguridad de que el egresado está bien preparado para que colegios, universidades y/o organizaciones piensen en el privilegio de vincular un profesional de esta “marca”; pues no es gratuito, lo que se dice “la mejor para los mejores”.

9.3 Aspectos curriculares y académicos positivos del programa y los que podrían mejorar.

El análisis de las entrevistas expone la concordancia de los aspectos curriculares y académicos destacados positivamente y los que deberían mejorar. En cuanto a las fortalezas del programa la mayoría de los egresados concuerdan que dentro del currículo la formación y apropiación del componente histórico, especialmente en los contenidos de las edades de la historia dictados en los primeros semestres de profesionalización, es un desarrollo formativo competente; sin embargo, señalan la necesidad de reforzar áreas que complementan el estudio histórico como la filosofía, la geografía y la economía, las TIC y el manejo de otra lengua, es decir, buscar una mayor transversalización con otras áreas del conocimiento social y pedagógico. Por otra parte, identifican que otro de los aspectos que podrían mejorar curricularmente corresponde a la formación pedagógica, en tanto los puntos recurrentes a los cuales hacen alusión son el diseño y desarrollo curricular, la práctica docente en concordancia a un ejercicio profesional en el campo. Un ejemplo de lo anterior se puede observar en el comentario del **egresado 15**

Cuando uno sale y está en el ámbito laboral educativo, uno sale un poco perdido y las prácticas con 2 meses y dos días a la semana, esas no son prácticas, salimos con un vacío muy grande de conocimiento de pedagogía, educación, didáctica, (...) [Hay que recordar que] nuestra formación no es de historiadores, es Licenciados en Historia, es muy fuerte el aspecto de Historia y esta perfecto, pero la carga académica en cuanto a la pedagogía debería mejorar; creo que ahora en la reforma de la malla curricular es diferente, sí prioriza los aspectos de la pedagogía, tengo en cuenta que ahora van a tener como cuatro semestres de práctica, entonces, han mejorado.

En consecuencia, expresan la necesidad de que exista una vinculación entre la disciplina histórica con la pedagogía, ya que de acuerdo con sus experiencias durante la formación y más aún en su desempeño como profesionales, se hace evidente sus conocimientos en Historia, pero sin las suficientes herramientas pedagógicas para enseñarla, pues ha sido dentro del contexto laboral que han tenido que reforzarlas o aprenderlas.

9.4 Razones para recomendar el programa

De acuerdo con las entrevistas realizadas sobre recomendar el programa de Licenciatura de Historia, los egresados coincidieron en destacar aspectos positivos de la formación recibida que los motivaría a hacerlo. Uno de los puntos destacados, fue la calidad académica del programa, caracterizada por brindar una educación disciplinar sólida, crítica y reflexiva, elementos pertinentes para estudiar el contexto social, cultural e histórico. Además de ello, los egresados valoran favorablemente la exigencia académica, pues consideran que dicha rigurosidad respalda la formación profesional y personal de los licenciados, lo que genera una sensación de confianza para recomendar a familiares y conocidos prepararse académicamente en esta profesión. A modo de ejemplo, el **egresado 7 y 8** argumentan

Sí lo recomendaría porque siento que la formación disciplinar sigue siendo muy fuerte pero le advertirá de lo que no hay. Lo recomendaría por los profesores que hay, maestros tan importantes que la dan toda en sus cursos, talentosos e inteligentes, creo que tienen una calidez y fueron profesores y maestros de los que aprendí muchísimo. A pesar de los problemas de la Universidad, yo creo que (...) en términos generales le brinda posibilidades a sus estudiantes importantes e interesantes. La Universidad, aparte del programa, es en general un espacio con un ambiente de formación importante para quienes la integran. La universidad es una casa [que] te brinda ciertas cosas que no vas a encontrar en otras universidades. Eso también básico que es la cafetería, eso no lo tienen las universidades, la propuesta para dar apoyos económicos a los estudiantes, la biblioteca de la Universidad. Sí la recomendaría pero siempre en esta lógica la recomiendo por esto pero ojo que tiene falencias. (**egresado 7**)

Sí, totalmente la recomendaría. (...) Pienso que la ciudad necesita más historiadores, pienso que la gente y el mundo necesita más historiadores y considero que Univalle por su perspectiva crítica, además nos posiciona desde otra lógica, miramos la historia también desde otra lógica. (...) Siento que la formación en general, puliendo algunas cosas, es buena y fortalecería mucho el tejido social de nuestra ciudad, yo creo que si nosotros aprendemos a mirar la utilidad de la historia, el camino puede ser otro, puede ser distinto. **(egresado 8)**

En síntesis, los egresados consideran algunas advertencias en dichas recomendaciones. Para ellos, los aspirantes o interesados deben contar con vocación profesional pues consideran que el campo educativo requiere de facultades para ejercer laboralmente. Así también, destacan que un limitante para invitar a formarse como licenciados en Historia resulta ser el panorama laboral, pues según algunos, la realidad laboral no siempre es deseable y requiere de esfuerzos personales para enfrentar las complicaciones de un mercado cambiante, especialmente en la profesión docente.

9.5 Fortalezas del programa para el desempeño profesional y laboral de sus egresados

El análisis de las entrevistas revela cómo los egresados perciben las fortalezas del programa en cuanto a su contribución al desempeño profesional y laboral. Los participantes destacan el desarrollo de habilidades críticas, investigativas, hábitos de lectura y la formación disciplinar como aspectos clave para desarrollar con éxito las labores que desempeñan en diversos sectores como la docencia, la investigación u otros campos relacionados con el conocimiento histórico.

En este sentido, los egresados coinciden en que el programa promueve un aprendizaje analítico en sus estudiantes al fomentar actitudes críticas y reflexivas para abordar diversas situaciones sociales e históricas del contexto, lo que resulta fundamental para el desempeño diferenciador y un sello de calidad profesional de los licenciados frente a la sociedad, entendiendo con ello que el programa además de formar con bases disciplinares significativas, dota a sus estudiantes con conocimientos que trascienden del aprendizaje disciplinar, capacitados para analizar, reflexionar y contextualizar las problemáticas de su entorno, además de poder comunicarlas de manera oral y escrita, siendo esta una preparación importante para adquirir habilidades de investigación.

En concordancia con ello, los entrevistados afirmaron que aunado a las capacidades de análisis crítico, los egresados del programa se distinguen por trabajar con una estructura ordenada y lógica, a saber, el **egresado 13** ilustra esta situación

La exigencia en Univalle. El tema de la tesis fue mucha exigencia pero fortalece mucho. Ahora que he hecho otros estudios uno ve la diferencia, hay unas bases en investigación muy importantes en Univalle, la cercanía de los profes, cómo se organizan los seminarios de investigación (...). La licenciatura permite esa variedad y comparado con el nivel de los historiadores creo que es más competente la licenciatura.

La anterior referencia, permite entender que, si bien hay un factor desafiante, relacionado especialmente al proceso de tesis, lo cierto es que también se le reconoce como un elemento clave para el fortalecimiento académico y profesional de sus egresados, lo que se traduce en la huella disciplinar que el programa deja en sus estudiantes

Para mí fue fundamental esto que te dije al principio, el conocimiento historiográfico. Yo creo que eso marcó la diferencia en mi perfil con el de otros, más cuando uno se mueve en el nivel internacional, y uno nota y sigo notando aún después de 18 años de haber egresado de la licenciatura, que el conocimiento historiográfico que yo tuve con las materias disciplinares es fundamental y marca la diferencia, en mi caso ha marcado muchísimo la diferencia. Me sirvió mucho, cuando llegué a hacer mis estudios doctorales (...) yo llegué con un conocimiento historiográfico bárbaro y sigue siendo un determinante. (...) Mi cabeza disciplinariamente funciona en escalas: lo local, lo nacional, lo mundial, y yo eso lo aprendí fue en la Licenciatura en Historia, no me lo enseñaron en el doctorado, pero me lo enseñaron en la licenciatura. (...) Cuando uno está en la experiencia en el extranjero uno empieza a ver lo que hace diferente tu perfil del resto.

Yo estudié con maestros que me enseñaron que no solo tenía que tener conocimiento historiográfico (...) Yo en la licenciatura aprendí a trabajar prensa, documentos coloniales, a hacer entrevistas, a trabajar con oralidad, análisis visuales, análisis audiovisuales, aprendí a hacer etnografía; entonces sí tuve métodos, formas de entender la historia y formas de hacer la historia y formas de acceder a lo histórico a partir de documentación histórica en diversos formatos.

Lo anterior pone de manifiesto la importancia de la formación brindada por el programa en donde el énfasis de los contenidos abarcan lo interdisciplinario y lo global, no se limita a una región, sino que se trabaja el conocimiento en diferentes escalas. Esta preparación profesional, recibida desde la licenciatura, muestra que posibilita al egresado destacar incluso en un nivel tan avanzado como el doctorado, lo que evidencia la solidez del programa en términos de profundidad historiográfica y que, a su vez, mejoran la destreza laboral que identifica a los Licenciados en Historia de la Universidad del Valle.

9.6 Cambios o mejoras que el programa podría implementar para preparar profesionalmente a los futuros licenciados para el contexto laboral actual

Desde el punto de vista profesional y en aras de preparar a las futuras generaciones; los egresados sugieren implementar algunos cambios y/o mejoras en la formación de sus estudiantes en términos curriculares, puesto que señalan la necesidad de introducir contenidos y cursos que consoliden los saberes no solo históricos sino también pedagógicos. En primer lugar, mencionan diversos vacíos de aprendizaje al culminar ciertos cursos de naturaleza histórica, pedagógica y de carácter competitivo, ya que, por la amplitud de sus temas o exigencias, el tiempo asignado en el semestre no es suficiente. Hay que agregar también que, desde una óptica pedagógica recomiendan una vinculación constante del aprendizaje teórico con el práctico, es decir, al tiempo que los estudiantes leen, investigan y reflexionan sobre el quehacer docente, refuercen sus conocimientos a través de la experiencia y sobre todo, desarrollen una práctica en contextos reales.

Dicho todo lo anterior, en términos disciplinares, hacen hincapié en abordar historias particulares relacionadas con países como Colombia y continentes como Asia y África, ya que consideran que existe poca atención a la microhistoria de estos lugares. Por otra parte, en cuanto a lo pedagógico, sugieren cursos de atención temprana sobre las alertas de abuso y desnutrición, para que de esta manera, el licenciado logre estar capacitado y pueda afrontar situaciones de riesgo presentes en el contexto escolar. También, exponen que la formación del licenciado debe atender a la realidad de las comunidades por medio de la llamada “etnoeducación”, pues esta se convierte en una muestra de progreso en la mirada educativa y una respuesta a las necesidades del contexto de nuestro país.

De igual forma, en el ámbito de la competitividad, sugieren incluir varios niveles del idioma inglés, ya que aseguran que, al momento de enfrentarse al mercado laboral, muchas de las ofertas requieren un nivel relativamente alto y, que por ello, el aprendizaje de esta competencia debería ser un conocimiento básico para cualquier

docente. Paralelamente y no menos importante, manifiestan la necesidad de introducir cursos de educación y nuevas tecnologías, ya que sienten un vacío de formación en las TIC; por cierto, piensan que, además de abrir nuevas formas de aprendizaje dentro las aulas, también permite abrir el espectro del licenciado en el mundo laboral.

Pasando a otro aspecto, también creen que es necesario hacer una revisión de las metodologías utilizadas por los profesores del programa. A parte de recomendar mayor vinculación de materias pedagógicas, expresan que estas mismas sean impartidas con el fin de generar espacios didácticos y de inmersión; dicho de otro modo, que los maestros no solamente digan cómo se enseña sino cómo se vive la docencia, tal como lo expone el **egresado 11**

Lo del currículo, creo que es esencial que haya más inmersión en la parte docente porque quieran o no el primer trabajo que van a llegar a tener es docente, entonces, si no estamos preparados para ese escenario vamos a salir corriendo de ahí porque hay mucha exigencia. Nos hace falta mucho énfasis en esas oportunidades de las estrategias docentes.

Aunado a ello, los egresados insisten en la mejora de la práctica docente: por más tiempo y más práctica, en el que no solo sea un ejercicio de observación sino de dictar una clase. A propósito de esto, recalcan que se tenga en cuenta un curso sobre diseño o planeación de clase, ya que este ha sido una de las dificultades más recurrentes como licenciados en el ámbito educativo.

Ahora bien, en segundo lugar, los egresados recomiendan que los contenidos en torno a la historia, la cultura, la memoria, el arte y el patrimonio, deberían pensarse en articulación con proyectos de interés público-histórico fuera de la universidad; esto con el objetivo de convertir otros espacios en el derrotero de oportunidades laborales y de incidencia en el mercado actual. Al respecto, señalan que en el abordaje de estos temas debería abandonar el canon tradicional de enseñanza e incorporar en su currículo el aprovechamiento de medios audiovisuales como el cine y de nuevas formas de comunicación como las humanidades digitales; debido a que el mundo de hoy responde a las necesidades de una cultura tecnológica y que, por tal motivo, se debe formar al estudiante en el manejo de técnicas y herramientas más contemporáneas.

En lo referente al ámbito de la gestión patrimonial, los egresados proponen marcar anticipadamente conexiones con entidades de carácter público, por ejemplo, el Ministerio de Cultura, la Gobernación, la Alcaldía y algunas ONGs, que tienen en su poder diversos proyectos científicos-sociales y de inversión pública y en los cuales el rol específico del licenciado en Historia es bastante relevante gracias a sus conocimientos para desempeñarse en bibliotecas, museos, archivos y otra serie de espacios que son coherentes con su perfil profesional; incluso, valoran las posibles vinculaciones con estos espacios ya que sirven como escenarios reales para sus prácticas docentes y que consecuentemente, fortalecen las rutas de empleabilidad para los futuros licenciados.

Entre estas, añaden la posibilidad de que el programa amplíe la formación de sus próximos graduados por medio de una mayor interacción de programas con otras facultades, pues el **egresado 17** plantea que “se sabe que un estudiante se puede graduar dando paso a la maestría en Historia, en caso de que no esté en la licenciatura; se puede dar que, un estudiante de licenciatura pueda acceder al trabajo de grado pasando a una maestría en la facultad de educación”. Esto, con el propósito de robustecer la formación profesional y por ende, generar más cabida en el campo laboral.

Adicionalmente, sugieren que el programa debería aprovechar los recursos disponibles que tiene la universidad, para así mismo, vincular a los estudiantes en espacios de incidencia en pro de orientar su trayectoria académica como profesional. Para ello, el **egresado 7** explica

Yo creo, primero, [que el programa] debe aprovechar los recursos que tiene la universidad, siento que debe generar estrategias de comunicación con sus estudiantes, por ejemplo, mensualmente mandar un boletín, las actividades que tiene la universidad, las convocatorias, presentar las pasantías, el portafolio de estímulos del Ministerio de Cultura (...), en donde les dijera que el mundo es más grande que la Universidad del Valle.

Segundo, crearía un espacio de semillero vocacional para estudiantes de último semestre (...) una vez al mes, [presentar] convocatorias abiertas (...) [con] términos de referencia (...) pedirle al Ministerio que nos haga una asesoría, una conferencia, eso se hace en las mejores universidades (...) Una sesión [que] se hable sobre cómo se hace el examen para ingresar al magisterio, cuál es el tipo de requerimientos, un semillero en el que traigas un psicólogo laboral que te diga que debes tener en cuenta para presentar una entrevista y entonces vas fortaleciendo las trayectorias y las vocaciones y les vas brindado perspectivas a quienes van a egresar.

Para cerrar, se puede decir que los cambios y las mejoras expuestas, suponen un avance significativo y prometedor para la formación del licenciado, debido a que estos son el producto de las experiencias vividas por cada uno en su trayectoria laboral. Aun así, hay quienes evocando sus vivencias como estudiantes, expresan que, actualmente existe una notable reflexión pedagógica e interdisciplinar, dado que los contenidos están organizados y estructurados y, que además se involucra al estudiante en dicha reflexión; todo esto, con el objetivo de prepararlos para el contexto laboral.

9.7 Percepción de los egresados con respecto a la formación práctica recibida

Respecto al cuestionamiento sobre la formación práctica, los entrevistados mostraron opiniones diversas en relación con la valoración de la experiencia de práctica docente. Algunos destacaron que la práctica no fue la esperada y se mostraron insatisfechos por el tiempo de ejecución o bien porque no recibieron el suficiente acompañamiento y orientación para llevar a cabo la enseñanza en la aulas, la cual consideran no es únicamente dictar contenidos sino también, planear, tomar asistencia, realizar exámenes, calificaciones, manejo de grupo, entre otras. Algunos resaltaron que hay una desarticulación de los componentes teóricos y pedagógicos con la práctica en la cual no hay una aplicabilidad de los conocimientos en un contexto de acción real, por lo cual llegar a un ejercicio profesional podría implicar una dificultad para su adaptación inicial al entorno laboral, especialmente al ámbito educativo.

Para ejemplificar las inconformidades, los egresados señalaron que el ejercicio de práctica consistía, en algunos casos, según el **egresado 1** en ir a una institución designada en donde se encargaban de dictar una o dos clases, y de manera corta, haber realizado un ejercicio tan fundamental para un profesional docente. Hay otros casos como el del **Egresado 8**, que argumenta que, la práctica desarrollada en su experiencia se trató de leer un manual sobre dicción, gesticulación y manejo del tono de la voz, calificando el ejercicio en términos negativos.

Cabe anotar que, en referencia al limitado aprendizaje práctico y a la sensación

de insatisfacción, hubo quienes valoraron su práctica de manera positiva, resaltando experiencias transformadoras y significativas para su quehacer docente. De las experiencias que comentaron, destacan la participación en el Proyecto TIT@ (Educación Digital para todos) y la práctica en colegios públicos, donde comentan haber trabajado diversas perspectivas para conocer las realidades de los estudiantes.

El **egresado 7** también puntúa sobre una experiencia de campo, que si bien no fue realizada propiamente en el curso de práctica docente, le permitió generar conocimiento significativo sobre su ocupación profesional. En su entrevista, comenta que participó en un proyecto con la videoteca de Cali en convenio con el Hogar María Goretti y El Hogar Marcelino donde se albergaban niños en situación de calle y violencia; la labor a desarrollar en estos espacios trataba sobre adaptar un material audiovisual perteneciente a la biblioteca con los lineamientos curriculares de las ciencias sociales, es decir, utilizar dichos documentos como material didáctico mediante el cual los niños entendieran la condición social en la cual se encontraban. Para el egresado, esta fue una de las experiencias educativas más significativas de su vida, expresando en su testimonio haber adquirido habilidades didácticas pertinentes para su desempeño ocupacional

Creo que eso me enseñó a esto de pensar la didáctica no de manera tan normal y tan estructurada. Imagínate dar historia de europa con Charles Chaplin o enseñar las condiciones de pobreza con Buster Keaton o enseñar sobre la empatía con el Rey león, y creo que esa ha sido una de las experiencias más determinante, más importante en lo que tuvo que ver con el asunto educativo. Aprendí más en didáctica que en la práctica, a mí ese curso sí me sirvió. Yo aprendí todo lo educativo por estas experiencias de educación popular más que por el curso en el que se supone que yo tenía que aprender lo práctico.

En conjunto, se identificaron desafíos que el programa ha enfrentado en el objetivo de contribuir con la formación práctica de sus estudiantes. Por un lado, la duración de la práctica, la cual al decir de los egresados, no cubrió sus necesidades formativas y por el otro, la necesidad de una mayor integración entre el conocimiento práctico y su quehacer docente, sugiriendo una mejor vinculación con la formación disciplinar en el sentido de convertirla en una experiencia aún más enriquecedora para los futuros profesores.

9.8 Habilidad o conocimiento aprendido después de graduarse.

Durante el recorrido por las entrevistas, los egresados admiten que al momento de insertarse al campo laboral tuvieron dificultades relacionadas con el saber histórico y en particular con el pedagógico. Es por esto que la mayoría menciona haber continuado su formación con el fin de fortalecer y adquirir nuevas habilidades; además, señalan que en el ejercicio de su profesión han adquirido conocimientos que les ha permitido seguir siendo competentes en su cargo, como por ejemplo planear y evaluar, ejecutar proyectos y trabajar con tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Para ejemplificar mejor esto último, cabe mencionar la experiencia del **egresado 6** quien comentó que aprendió a desempeñarse en el oficio en la cotidianidad del aula “a dar una clase y estar preparado para hacerla”.

De manera precisa, los egresados comentaron haber aprendido a desempeñarse laboralmente y haber tenido que refinar estas habilidades esenciales para su profesión, las dificultades enfrentadas pudieron ser influidas por la práctica docente recibida en el proceso formativo. En esta medida, podría decirse que, la falta de experiencia previa en un entorno educativo pudo haber generado complicaciones para estar en el aula y enfrentar situaciones complejas para diseñar actividades, aplicar estrategias pedagógicas o mantener la autoridad entre sus estudiantes.

Ahora bien, teniendo en cuenta otros tipos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades fuera de los espacios laborales convencionales, otros egresados señalaron haber aprendido habilidades para el campo laboral como la formulación de proyectos, seguimiento, cumplimiento de indicadores, entre otros aspectos relacionados con áreas ocupacionales como la función pública.

9.9 Habilidades y competencias que ha adquirido en los contextos en los cuales se ha desempeñado

Los egresados señalan haber adquirido habilidades y competencias en su

trayectoria profesional, aplicadas en los distintos campos en los que se han desempeñado, por ejemplo, en el campo educativo, en gestión de proyectos, investigación y administración. De este modo, el **egresado 1** resalta las competencias desarrolladas para la ejecución de iniciativas en el ámbito educativo como la “dirección, administración, gestión de recursos, [y] elaboración de proyectos”. Por otro lado, también destacaron que el desarrollo de habilidades en su experiencia en el campo de la docencia jugó un papel fundamental para el desempeño de sus labores.

Del mismo modo, indican la diferenciación en el contexto educativo, en el que posiblemente se requiera de habilidades completamente diferentes para cada uno de los contextos en los cuales se trabaja, ya que para ellos enseñar en colegios públicos es diferente que, en colegios privados, debido a que el entorno laboral exige una preparación específica de conocimientos según las necesidades educativas, sociales y culturales de cada lugar. También señalan que hay competencias claves de su formación que les han permitido sobresalir en algunas áreas dentro del mercado laboral, por ejemplo, el **egresado 6** afirma que, debido a una mayor oferta de profesionales en archivo, “por esa falta de bibliotecólogos y científicos de la información, los historiadores somos los llamados a trabajar”.

Agregando a lo anterior, el **egresado 7** alude a las competencias adquiridas, especialmente en habilidades blandas como parte esencial de su rol docente, subrayando la importancia de una interacción empática, comunicativa y humana con los estudiantes y demás actores educativos, los cuales complementan fundamentalmente la práctica profesional docente

Nosotros trabajamos con seres humanos del presente, del pasado, del futuro, así como yo intento entender los sujetos históricos que estudio tengo que tratar de entender a quienes tengo al frente, eso es fundamental, el resto son destrezas que tengo con el ejercicio profesional y eso es otra cosa.

Por otro lado, otros entrevistados, como el **egresado 10** señaló que las habilidades y competencias alcanzadas en el ámbito laboral se encuentran relacionadas con la gestión de proyectos y en este mismo orden, el mejoramiento de las habilidades comunicativas para trabajar con informes técnicos y pautas especializadas y elaborar

proyectos de manera narrativa, en este sentido, sentar las bases del estudio sobre la realidad comunitaria en un formato contextualizado, a través del cual se proyecte un impacto real y positivo sobre ellas, destacando como habilidad clave la oratoria y el manejo del discurso mediante el cual se promueva la participación comunitaria.

9. 10 Logros alcanzados dentro del contexto social, académico y laboral

En este apartado, los egresados comentaron los logros alcanzados en el ejercicio de su profesión, destacando reconocimientos tanto en la docencia como en la investigación, y su posicionamiento laboral en diversos campos. En particular, subrayan su participación en proyectos de investigación reconocidos a nivel local y nacional, así como su vinculación con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias). Estos logros reflejan el impacto positivo de los licenciados no sólo en el ámbito educativo, sino también en otras áreas, demostrando la importancia de la formación disciplinar e investigativa que recibieron durante su licenciatura. Así, mostrando que además de desempeñarse como docentes, también logran consolidarse como investigadores y profesionales con un rol destacado en diferentes espacios laborales.

Así pues, para algunos egresados el hecho de ser reconocidos como investigadores representa uno de los logros más importantes en su trayectoria académica, sobre todo si esta distinción proviene de entidades u organizaciones de prestigio, por nombrar algunas como la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) y COLCIENCIAS. Esto, gracias al desempeño del ejercicio académico que les ha permitido publicar revistas, artículos científicos y libros, obtener becas posgraduales y credenciales, asistir a congresos y conferencias, fundar semilleros, hacer acompañamiento a pupilos interesados en la investigación y asesorar tesis; en otras palabras, consolidarse en el mundo académico y por supuesto, en el escenario laboral. Con respecto a esto, el **egresado 1** enuncia “[uno de mis logros es] ser director de un grupo [de investigación] que está catalogado en categoría B. Yo creé una revista, la *Revista Historia y Espacio*, [escribí] 13 libros, 51 artículos, [y] 13 en coautoría”. A su vez, el **egresado 7** señala

Yo creo que el logro más importante es haberme ganado la plaza como investigadora en la UNAM, presentar mi proyecto de investigación, eso me ha permitido a mí acceder y estar en grupos de investigación (...) Fortalecer la trayectoria académica me ha permitido estar en diferentes espacios de alto nivel. Estoy vinculada en la escuela de estudios superiores en París, en la universidad del Rosario. Me han llamado para ser parte de proyectos internacionales. Estoy en un espacio en el que sigo haciendo historia y pensando en las posibilidades de hacer escuela, de brindar otros relatos y de vincular otras voces.

De igual manera, encontramos ejemplos significativos de reconocimiento dentro del ámbito docente, gracias a logros alcanzados durante el desempeño laboral y en cierta medida, por la continuidad en el ejercicio de la producción académica. Dichas distinciones provienen de entidades como la Alcaldía Municipal, el Magisterio, entre otros, tal como lo muestra el **egresado 4**: “yo recibí una mención por parte de la Alcaldía Municipal como mejor Docente en básica primaria, “La Medalla Quintero”. Otro logro que para mí fue muy importante fue este libro (*Ciencia y Geografía*), esa fue mi tesis de doctorado, ese sí fue mi esfuerzo tenaz. [Otros] logros en congresos, ferias del libro (...)”.

Por otro lado, hay quienes comentaron que parte de sus logros también se encuentran en la relación docente-estudiante, puesto que se da un aprendizaje mutuo de saberes y valores, en el que el docente logra dejar un aporte, una enseñanza, o una perspectiva vocacional en sus estudiantes, permitiendo realizar una introspección y a la par, un enriquecimiento de su rol como licenciado. En efecto, estos logros no solamente reflejan lo significativo de sus experiencias sino también el impacto que han conseguido generar en sus comunidades mediante aportes académicos y proyectos innovadores. En sintonía con lo dicho, el **egresado 13** comenta

Yo he tenido el nicho de la gestión de conflictos y convivencia, he participado en proyectos que tienen que ver con eso. A ese tema lo trabajé bastante porque fue mi trabajo de grado y en maestría también. En compañía, lo aplicamos como proyecto dentro del sistema educativo Comfandi, hicimos una feria educativa, donde los profes dicen cosas innovadoras en el aula, fue evaluado y reconocido. Esa fue la experiencia educativa más significativa; luego, nos invitaron a otro evento y también fue muy bien recibido y ahí nos contrataron de otros colegios privados como el Jefferson para que compartiéramos esa experiencia de mediación escolar liderados por estudiantes. Antes de retirarme de Comfandi les dejé toda la guía: diseñé los pasos para resolución de conflictos.

Ante esto, varios de los entrevistados expresan sentir satisfacción por haber

alcanzado metas laborales basadas en la experiencia adquirida y en el conocimiento obtenido en la universidad, más aún, al poner sus saberes al servicio de la gente y de las personas que lo necesitan; incluso se atreven a decir que se sienten “profesionalmente realizados” por contribuir y dar parte de lo que la universidad pública les ha otorgado.

En definitiva, se puede decir que, dichos logros representan en esencia lo que los egresados han querido ser y lo que son actualmente, pues en últimas, se sienten satisfechos por las oportunidades aprovechadas y por consiguiente, por las acciones logradas en cada una de ellas.

9.11 Experiencias significativas en su desempeño laboral y profesional.

En cuanto a las experiencias, muchas de estas adquieren una connotación muy valiosa según la situación vivida por cada uno. Dado que, aunque la mayoría comparte en común el rol de licenciados, sus percepciones acerca de lo que es significativo se basa en la diferenciación de eventos que marcaron su labor después de graduarse en el pregrado. Entre ellas mencionan: el poder culminar el doctorado; ser convocados por academias de Historia o entidades sociales; diseñar y/o dirigir proyectos de impacto social; generar vínculos emocionales y aprendizajes significativos con los estudiantes y ser valorados en su labor como maestros o investigadores en sus contextos laborales.

Dicho esto, el **Egresado 6** enuncia

Todos los días puede haber una experiencia. Todo está vinculado de haber sacado la maestría, el doctorado, haber sido nombrado en el Ministerio; me ha ido muy bien en la universidad. No puedo negar que es una experiencia significativa, de hecho, soy docente titular allá y eso implica una serie de ventajas, por esa misma experticia en investigar. Cuando me publicaron el primer libro con 25 años, cuando gané el segundo concurso de Historia Regional, cuando me aceptaron la tesis en el Archivo Histórico de Cali. [Más que todo] se me han abierto muchas puertas en investigación.

Asimismo, el **egresado 4** manifiesta

Haber hecho el doctorado. Mi expectativa era meterme en la investigación y no pude. En el doctorado lo hice y eso me encanta, la investigación más que enseñar. Nunca pensé en eso

y en qué iba terminar, [o] que la tesis iba a ser meritória. [Por otra parte] en el nivel laboral, la experiencia es ver a las personas, entender que es un estudiante, entender la dinámica de la juventud, la idiosincrasia del maestro.

En tanto, el **egresado 1** dice “para mí ha sido muy significativo que me hayan llamado de la Academia de Historia del Norte del Valle del Cauca para ser miembro. Por su parte, y a partir de un sin fin de experiencias significativas, el **egresado 7** también señala

Yo creo que para mí fue fundamental el trabajo en y la vinculación con la asociación de Centro de Estudios Regionales, yo he mencionado proyectos, pero para mí eso fue lo que hizo la diferencia en mi trayectoria profesional. Me llaman para este proyecto de la Secretaría de Cultura y luego del Bicentenario de la Independencia, a partir de ahí tuve posibilidades profesionales, yo viví de los proyectos en los cuales me vincularon en la región. En ese trayecto, me llamaron a ser profesora de trabajo social, a ser profesora de Buga y yo creo que fue esa experiencia en específico. [Me] presenté al seminario de Historia Local y Regional y era la primera vez que yo me presentaba a un evento académico. Por región tuve la oportunidad de publicar mis primeros artículos, mi primer libro y yo creo que esa experiencia fue la que definitivamente me marcó, [fue] donde yo aprendí todo esto de los proyectos de investigación: lo que es investigar, escribir y comunicar la Historia académicamente.

[Trabajé] en fundación con niños entre los 5 y los 16 años con todos los problemas del mundo: consumidores de drogas, abandono, maltratados y claro la tensión; fue tan fructífera el asunto que incluso hicimos un ejercicio de cartografía social a todo el Centro Histórico de Cali a mapear qué era lo que habían visto, lo que les había gustado; se hizo una exposición con ellos y no sólo dio como resultado la expresión de lo que había recorrido sino que también visibilizaron lo que estaban viviendo en la fundación, hubo unas cosas bellísimas.

Además, hay que resaltar lo significativo que es para los egresados el reconocimiento de su labor gracias a la vocación que demuestran al momento de desempeñarse; así pues, el **egresado 13** agrega “lo mismo que te comenté sobre el proyecto de gestión de conflictos y convivencia en Comfandi (Caja de Compensación Familiar del Valle del Cauca), para mí fue un logro importante y una experiencia educativa significativa”; el **egresado 5** admite haber “tenido varios espacios en donde le dicen a uno lo importante e interesante que haya alguien con tu perfil asumiendo este rol. Valoran que mi rol es importante y que uno puede hacer esa retribución. Es una motivación y agradecimiento”. Al mismo tiempo, el **egresado 9** revela “mi rol fue “hacerme notar” en el Departamento. Eso me formó para tener un carácter y formar una línea crítica que es la mía. Trabajo en el estudio de la mujer y género; tengo tesis de todo un poco”.

Mientras tanto, otros egresados manifiestan la satisfacción que les genera el saber que dejan huella en las mentes y corazones de sus estudiantes, por lo cual el **egresado 2** expresa que “frente a la experiencia significativa con estudiantes, a veces es muy chévere darse cuenta que el esfuerzo que uno hizo tiene resultados al verlos en la universidad”. A su vez, el **egresado 16** manifiesta que “la mejor experiencia que uno como docente no se le va a olvidar, son los niños que le cuentan [a uno] cosas importantes de la vida de ellos. Fuera de todo lo desalentador que puede tener la docencia, es algo muy fructífero para uno como persona y hace pensar que uno aporta algo bonito en ellos”.

De modo similar, el **egresado 3** reflexiona

Los maestros de colegio, no solo trabajamos con el área sino también con las emociones. Entonces, abordar que les guste la lectura, investigar, meterse en el cuento, es complejo. Se siente positivo cuando participan, hacen preguntas o me “corchan”. Me gusta cuando me retan o saben más cosas que uno, es encontrarme con estudiantes más críticos, me invitan a ilustrarme más.

El **egresado 12** añade

A la hora de impartir las clases de Ciencias Sociales, a mí me gusta conjugarlo mucho con el arte. Me gusta mucho lo de los cuadernos interactivos, que los niños construyan conocimiento a partir de temas y textos, no solo llevar una clase magistral y que ellos me escuchen a mí, sino que construyan. Me gusta que hagan muchas manualidades significativas, el juego también.

Simultáneamente, el **egresado 11** dice

Como Licenciada en Historia hace poco hicimos un proyecto con niños de cuarto que no sabían que en Colombia existen regiones, entonces hicimos grupos con cada uno de los niños, [no solo] investigaban qué es una región sino como una parte más inmersiva de un periodo entero, hasta que ellos hicieran un exposición final donde hablarán de la región, fue muy chévere porque los niños se entusiasmaron, llevaban la comida y los vestuarios y en el día de la Interculturalidad logramos que se nos diera un espacio con stands donde decoraron y hablaron de la región al resto de los estudiantes del colegio, esa fue una de las experiencias más significativas.

Por otra parte, el **egresado 10** expone

Yo creo que todas mis experiencias han sido significativas porque mi experiencia laboral ha sido muy dinámica; entonces, en todos los lugares en los que he trabajado he

aprendido diferentes cosas, [por ejemplo], en la revista; con la CVC siempre tenía salidas de campo; con el DAGMA conociendo los colegios; la dinámica desde lo administrativo: los rectores y los profes; ha sido muy enriquecedora toda la experiencia laboral. [Sin embargo], la más significativa de mi experiencia laboral ha sido trabajar en pandemia dando cursos virtuales para los cuales no estaba preparada. Era todo un reto, era hablarle a una pantalla sin ver a los ojos a los estudiantes sin saber si estaban entendiendo o si estaban [en clases], [buscaba] hacer agradable el curso, era muy difícil interpretar cómo estaban los estudiantes. Aprendimos a manejar más las herramientas TIC de manera rápida, de ir buscando alternativas.

A pesar de todo lo mencionado, **el egresado 15** deduce

Sabes que es complejo un poco, la posición que tiene el docente hoy y un poco la pérdida no solo del rol sino del respeto que tienen los estudiantes hacia la figura del docente. Siento que es complejo manejar muchachos, es agotador. Trabajo seis horas, pero parece que trabajara todo el día; entonces yo creo que esos desafíos que enfrentamos es justamente los muchachos, no los veo como una barrera sino más bien la sociedad en la que hemos crecido y en la que ellos han crecido que ha desdibujado la figura del maestro, entonces hay que mirar el lado positivo de esa situación y ver como transformamos esa figura que hoy está y la reivindicamos.

9.12 Inserción en el mercado laboral para enseñar como Licenciado en Historia.

Los egresados compartieron en sus testimonios una diversidad de experiencias en relación a su inserción con el mundo laboral. De acuerdo con ellos, las oportunidades como las dificultades para acceder a puestos relacionados con su profesión están vinculadas a la formación adquirida, la ventaja de llevar sobre su formación la insignia de Univalle; estar vinculados con grupos de investigación y organizaciones académicas; tener una vasta experiencia en la disciplina histórica o ser recomendados por otros.

Algunos a pesar de reconocer su facilidad para establecerse laboralmente, comentaron que si bien la formación les permitió adquirir habilidades propicias para acceder a oportunidades laborales, resaltan que el campo de la docencia es complejo y competitivo en tanto las condiciones pueden no ser las esperadas, a saber, tener una experticia inferior a la solicitada; ofrecimiento del empleo por fuera de condiciones laborales dignas, por ejemplo: bajos salarios y extenuantes horas de trabajo o bien, por requerimientos formativos superiores al pregrado. De esta manera, los egresados consideran la necesidad de crear redes profesionales e institucionales, en tanto se va construyendo una trayectoria laboral sólida.

Por otro lado, los egresados también destacaron las condiciones que han enfrentado o bien, que conocen por cuenta de colegas, al momento de aspirar a un empleo vinculados como investigadores, afirmando que este resulta ser más difícil y competitivo que en el ámbito de la docencia, pues requiere de la influencia de los grupos de investigación y docentes reconocidos como una estrategia para abrirse paso y sobrellevar los obstáculos de un mercado laboral cambiante y exigente.

Finalmente, acorde con las opiniones y a manera de sugerencia, los participantes del grupo focal destacaron aspectos claves que podrían tener una influencia positiva en los requerimientos de empleabilidad, al considerar que estos permitirían sortear las dificultades o retos que presentan las oportunidades laborales en el campo de la enseñanza y la investigación. Una de las estrategias comentadas es anticiparse a las exigencias de las nuevas oportunidades y ser sujetos capacitados y actualizados en discusiones pedagógicas como la Ley de Enseñanza obligatoria de la Historia (Decreto 1864 de 2017), avances en el conocimiento de los modelos etnoeducativos y en los sectores relacionados al patrimonio y el archivo, considerando estos campos como áreas profesionales con una alta demanda dentro del mercado. Por ello, resaltan que los licenciados en historia, deben asumir posiciones de ventaja y liderazgo, pues se considera que estos poseen una insignia de calidad frente a otras disciplinas del conocimiento y esto, en últimas, lo convierte en un potencial sujeto en el mercado laboral colombiano y, adicional a ello, un profesional competente en el área disciplinar. En suma, recomiendan estar pendientes de dichas discusiones para que el licenciado no quede por fuera y así poder asegurar de alguna manera las garantías laborales.

12. CONCLUSIONES

El análisis realizado en esta investigación permitió conocer que el impacto de la formación profesional recibida por los participantes de este trabajo, egresados del programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, ha sido pertinente y de calidad. Según lo comentado por los egresados y teniendo en cuenta el contexto en el que se desempeñan, sugieren reforzar la formación curricular, el vínculo entre el programa y los egresados, la circulación del conocimiento hacia otras esferas sociales fuera de la academia, generar mayor investigación con participación de estudiantes y vincular el saber práctico con el saber teórico de un licenciado, particularmente, el trabajo con el campo educativo.

Por otro lado, según el desempeño del programa y las acciones educativas en relación con la calidad de la educación, los egresados valoran satisfactoriamente las bases formativas ofrecidas por el programa. En torno a esta percepción, los entrevistados en el grupo focal, sostienen que el desempeño y formación adquirida por los profesionales es coherente con lo establecido en la misión y la visión del programa al señalar que existen ciertos elementos importantes referentes a la proyección social y el compromiso con la sociedad, evidenciado a través del impacto social y educativo de los licenciados en los aportes pedagógicos, disciplinares, académicos e investigativos; los desempeños exitosos en sus lugares de ocupación, los logros académicos obtenidos gracias a su educación continua, el reconocimiento de la labor investigativa y pedagógica a nivel nacional e internacional, entre otras trayectorias destacadas en campos afines.

En lo que concierne a la pertinencia de la formación, los egresados demostraron una satisfacción positiva y significativa de esta para su desempeño profesional. Al caracterizar a los egresados y de acuerdo con las experiencias compartidas, se observa que en su mayoría han logrado integrarse en diversos entornos laborales de manera competitiva, alcanzando posiciones importantes y haciéndose un nombre en el medio laboral y académico, resaltando la flexibilidad profesional, la adquisición de habilidades en investigación, escritura, lectura y oralidad apropiadas para enfrentar desafíos en sus contextos laborales. Lo anterior, refleja que, los pilares de la formación recibida y las

acciones formativas del programa son congruentes con el proceso de enseñanza-aprendizaje determinado en la propuesta curricular y lo planteado en la resolución 030 del 2001 del programa.

De acuerdo con los rasgos propios que destacan la licenciatura en Historia se subraya la profundización en temas de investigación, la incorporación de herramientas teóricas y prácticas tales como el trabajo con fuentes documentales y una reflexión rigurosa y contextualizada de los fenómenos a estudiar.

Se resalta, además, las competencias críticas y metodológicas de la disciplina histórica, la pertinencia en la preparación que reciben los licenciados, lo que facilita la enseñanza de eventos históricos de una manera más crítica y analítica.

Vale mencionar que al tiempo que se reconocen las fortalezas del programa, también se citan falencias como la desconexión del programa con la formación didáctica y pedagógica de un licenciado en Historia, debido al énfasis que se ha puesto en el área de investigación, ya que, en su opinión, los egresados se enfrentan a un contexto laboral en donde enseñar Historia, se convierte en un desafío.

En relación con las expectativas laborales se señala que se ajustan a lo que esperaban dentro del mercado laboral de la docencia. Para algunos, la experiencia laboral superó sus expectativas al tener la oportunidad de desempeñarse en diversos campos y tener más oportunidades luego de tener una formación posgradual; hay quienes encontraron distintas oportunidades para laborar como docentes; desempeñarse como contratistas en el ámbito de la administración pública y como investigadores en el contexto académico. Para otros, supone un desafío significativo dentro de este demandado escenario, debido a que se encuentran con dificultades para desempeñarse laboralmente, en cuanto a la experiencia inicial y el salario ofertado.

Por otra parte, se remarca la versatilidad que caracteriza a un licenciado en Historia para desempeñarse en áreas diversas: educación básica, media y superior. Aunado a esto, el campo de la investigación es otro sector en el cual los licenciados participan, aunque es uno de los más competitivos, reducido y específico dentro del mercado laboral al requerir de una consolidación académica.

Otra área de desempeño en la se encuentran oportunidades es en el trabajo documental y de archivística. En este campo, algunos han conseguido ser vinculados definitivamente, por ejemplo, en la Sociedad Colombiana de Arquitectura. También se menciona el área de la gestión pública, un poco menos explorada que las anteriores, debido a que precisa de conocimientos en gestión y patrimonio, además de convocatorias nacionales, sin embargo, los licenciados han logrado posicionarse laboralmente y desempeñarse de manera satisfactoria, por ejemplo, en el Centro Nacional de Memoria Histórica y en proyectos sociales.

Finalmente, es importante mencionar que el seguimiento de egresados resulta ser uno de los criterios fundamentales para conocer la calidad de los programas académicos al permitir evaluar el resultado de la formación y el alcance de esta. En el caso de los egresados del programa de licenciatura en Historia, la percepción sobre el seguimiento se dividió principalmente en dos facciones. La primera alude que no ha sido contactada o no ha recibido comunicación; y la segunda manifiesta la existencia de esfuerzos para establecer comunicación, no obstante, se reconoce que es necesario contar con estrategias para mejorar el alcance de las iniciativas.

En este orden de ideas, cabe mencionar que este trabajo logró cumplir con los objetivos planteados, y a través de ellos permitió obtener una visión del impacto de la formación profesional de los licenciados en Historia de la Universidad del Valle. A partir de los testimonios de sus egresados se ha constatado que los conocimientos adquiridos durante su proceso formativo les han permitido hacer frente a diversos retos presentados en sus contextos laborales, además de mostrar la valiosa contribución al desarrollo social, cultural e intelectual en la región del Valle del Cauca.

Por otra parte, si bien se intentó obtener en conjunto un grupo amplio de participantes, esta fue menor según lo esperado debido a la dificultad de contactarlos, ya que no se contaba con correos electrónicos o información de contacto de los egresados. Esta situación limitó la cantidad de datos obtenidos y del mismo modo, mayor diversidad de contextos y experiencias representadas.

13. REFERENCIAS

Abdala, Ernesto. “Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes.” CINTERFOR, 2004. <https://www.oitcinterfor.org/node/6113>.

Aguilar Gavira, Sonia y Julio Barroso Osuna. “La Triangulación De Datos Como Estrategia en Investigación Educativa”. Píxel-Bit. Revista De Medios Y Educación, n.º 47 (2015): 74. <https://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=36841180005>

Anguera Argilaga, María Teresa. “La investigación cualitativa”. *EDUCAR* 10, n.º 24 (1986): 23–50. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.461>

Asilachis de Gialdino, Irene. “Investigación cualitativa: Metodologías, estrategias, perspectivas, propósitos”. En *Las estrategias de investigación cualitativa: Manual de investigación cualitativa*, organizado por Norman K. Denzin y Yvonna S. Lincoln, 15. 3ª ed. Barcelona: Gedisa, 2013. <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=1JPdWAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT273&dq=Irene+Vasilachis+de+Gialdino,+%E2%80%9CInvestigaci%C3%B3n+cualitativa:+Metodolog%C3%ADas,+estrategias,+perspectivas,+prop%C3%B3sitos&ots=5BtkcxyWbA&sig=bS90DBXwqqZkjtDQ8zdj2YyMPy4>

Báez Y Pérez De Tudela, Juan. *Investigación Cualitativa*. Madrid: ESIC, 2009.

Cueto Urbina, Edith. “Investigación Cualitativa”. *Applied Sciences in Dentistry* 1, n.º 3 (26 de diciembre de 2020). <https://doi.org/10.22370/asd.2020.1.3.2574>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (MEN). *Estatuto de Profesionalización Docente*. Decreto 1278 aprobado el 19 de junio del 2002, Capítulo 3, https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf&ved=2ahUKEwiYmZ6w4o-EAxV4g4QIHWp7CJgQFnoECB8QAQ&usg=AOvVaw29hsOt7eiaTx8VQ72XLN2T

Campón Domínguez, José Andrés. “El Diseño De Una Base De Datos De Investigaciones En Profundidad Sobre Atropellos a Peatones”. Tesis doctoral, 14.

Cardona Forero, Nubia Esperanza y Jeniffer Paola Zambrano Montilla. “Investigación documental sobre la enseñanza de la lengua escrita para personas sordas, basada en la pedagogía y la didáctica inclusivas en la educación básica, media y superior”. Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), 2018. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/23097>

Calidad en la Educación Superior 9, n.º 2 (30 de noviembre de 2018): 81–109. <https://doi.org/10.22458/caes.v9i2.2219>

“¿Cómo impactan la formación y el desarrollo de competencias a las personas, las empresas y la sociedad? Guía para la evaluación de impacto”. Guía para la evaluación de impacto de la formación profesional. Consultado el 15 de junio de 2024. <https://test-guia.oitcinterfor.org/contexto/abanico-beneficios>

Casanova, Fernando. "Formación profesional, productividad y trabajo decente". *Boletín cinterfor*, n.º 153 (2002): 29–54. https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_articulo/casanov1.pdf

Castro Dávila, Julie Andrea. “Estudio de impacto social y laboral de los egresados del Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Libre Seccional Bogotá 2008 – 2 / 2010 - 2”. Tesis de pregrado, Universidad Libre Seccional Bogotá, 2012. <https://hdl.handle.net/10901/9287>

Castro, “Capítulo III, Marco Metodológico” *URBE*, 92 <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0095969/cap03.pdf>

Cauas, Daniel. “Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación”. *Biblioteca electrónica de la Universidad Nacional de Colombia*, n.º 2 (2015): 1–11. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables,enfoqueytipodeinvestigacion.pdf>.

Donolo, Danilo Silvio. “Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación”. *Revista UNAM* 10, n.º 8 (2009): 2. <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/int53.htm>

Esteban Nieto, Nicomedes Teodoro. “Tipos de Investigación”. *CORE* 2 (2018): 1–4. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>.

Forero de Moreno, Isabel. “La sociedad del conocimiento”. *Revista Científica General José María Córdova* 5, n.º 7 (2009): 40–44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476248849007>

Gairín Sallán, Joaquín. “La Evaluación del Impacto en Programas de Formación”. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 8, n.º 5 (28 de junio de 2016). <https://doi.org/10.15366/reice2010.8.5.001>.

García Muñoz, Tomás. “El Cuestionario Como Instrumento de Investigación/Evaluación”, *Almendralejo*, 5. <https://es.readkong.com/page/el-cuestionario-como-instrumento-de-3485003>

Galeano Marin, Maria Eumelia. “Estrategias de investigación social cualitativa: el giro de la mirada”. *La Carreta Editorial*, 2007, 63.

Gil Rivera, María del Carmen. “La base de datos. Importancia y aplicación en educación”. *Perfiles Educativos*, n.º 65 (1994). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206506>

Gill Herrera, Richard de Jesús y Alba Lucy Ortega Salas. "Producción y difusión del conocimiento socialmente responsable en instituciones de educación superior". *CLADEA*, 2021, 2. <https://cladea.org/wp-content/uploads/2022/01/paper-109.pdf>.

Guerrero Barrios, Jorge. “Breve análisis del concepto de Educación Superior”.
Revista Semestral. n.º 27 (agosto de 2012): 34–41.
<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v16n27/n27a03.pdf>.

Guzmán Munita, Marisa. “Sociedad y educación: La educación como fenómeno social”. Foro Educativo, n.º 19 (17 de julio de 2014): 109.
<https://doi.org/10.29344/07180772.19.856>

Hederich Martínez, Christian. “El Método De La Búsqueda Del Cisne Negro”. En *La Investigación En Ciencias Sociales: Estrategias De Investigación*, compilado por Pablo Páramo, 135. 3ª ed. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia, 2011.

Herrera, Aura Nidia y José Ignacio Ruiz. “Estudios Descriptivos”. En *La Investigación En Ciencias Sociales: Estrategias De Investigación*, compilado por Pablo Páramo, 55. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia, 2011.

“Información Poblacional - SNIES”. SNIES. Consultado el 16 de octubre de 2024. <https://hecaa.minedu.gov.co/consultaspublicas/programas>

Jiménez Chaves, Viviana Elizabeth. “El estudio de caso y su implementación en la investigación”. *Int. Investigar. Cienc. Soc.* 8, n.º 1 (2012): 141–50.
<http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v8n1/v8n1a09.pdf>.

Lago de Vergara, Diana, Audin Aloiso Gamoba Suárez y Alexander Javier Montes Miranda. “Calidad De La Educación Superior: Un Análisis De Sus Principales Determinantes”. *Saber, Ciencia y Libertad* 8, n.º 2 (2014): 163.
<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2014v9n1.2006>.

León, Aníbal. “Qué es la educación”. *Educere*, n.º 39 (2007): 596.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-4910200700040000
[3](#)

Linder, Kathryn y Chrysanthemum Hayes. *El gran impacto de la formación online: investigación y buenas prácticas*. Madrid: NARCEA, 2020.

“Licenciatura En Historia - Egresados Facultad de Humanidades / Universidad del Valle / Cali, Colombia”. - Egresados Facultad de Humanidades / Universidad del Valle / Cali, Colombia. Consultado el 16 de octubre de 2024. <https://egresadoshumanidades.univalle.edu.co/Licenciatura-En-Historia>.

Martí Chavez, Yexenia, Bárbara Montero Padrón y Katia Sánchez Gonzales. “La función social de la educación actual”. *Conrado*, n.º 63 (2018): 256–67. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300259

Martínez-Iñiguez, Jorge Eduardo, Sergio Tobón, Evangelina López-Ramírez y Héctor Manuel Manzanilla-Granados. “Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 16, n.º 1 (2020). <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/>

Martin Calvo, Jeisson Fabian. “Calidad educativa en la educación superior colombiana: una aproximación teórica”. *Sophia* 14, n.º 2 (2018): 4–14. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.799>

Ministerio de Educación Nacional. *Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado*. ISBN 978-958-691-557-1. Bogotá: SECAB-PUBLICACIONES, 2013. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341938_archivo_pdf.pdf.

Morales, Oscar Alberto. “Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía”. En *Manual para la elaboración y presentación de la monografía*, editado por Norelkys Espinoza y Ángel Rincón, 14. Mérida, Venezuela: Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes, 2003.

http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nevado Cabello, Maria Victoria. “Modelos de Datos”, en la Introducción a las Bases de Datos relacionales. Madrid: Visión Libros, 2010.

Ordóñez Burbano, Luis Aurelio. *Universidad del Valle 60 años, 1945-2005: atando cabos en clave de memoria*. Cali: universidad del Valle, 2007. Cali: Programa editorial Universidad del Valle, 2018.
https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=Ims7842PwwYC&oi=fnd&pg=PA13&dq=info:98lgRNqV-fcJ:scholar.google.com/&ots=eVIMJtQ4_2&sig=82rLLZgN_dii0JaGiaOl36PDizc&redir_esc=y#v=snippet&q=ut%C3%B3pico&f=false

Orozco Cruz, Juan Carlos, Alfredo Olaya Toro y Vivian Villate Duarte. “¿Calidad de la educación o educación de calidad? una preocupación más allá del mercado”. *Revista Iberoamericana en educación*, n.º 51 (2009): 164.
<http://m.ladecanjose.mex.tl/imagesnew/7/4/6/3/6/CALIDAD%20DE%20EDUCACION%20O%20EDUCACN%20DE%20CALIDAD.pdf>.

Okuda Benavides, Mayumi y Carlos Gómez-Restrepo. “Métodos en investigación cualitativa: triangulación”. *Revista Colombiana de Psiquiatría* 34, n.º 1 (2005): 119. <http://scielo.org.co/pdf/rcp/v34n1/v34n1a08.pdf>.

Pineda Herrera, Pilar. “Evaluación del impacto de la formación en las organizaciones”. *Educación* 27, n.º 18 (2000): 119. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.253>

Páramo, Pablo. “La Falsa Dicotomía Entre Investigación Cuantitativa y Cualitativa”. En *La Investigación En Ciencias Sociales: Estrategias De Investigación*, compilado por Pablo Páramo, 28. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia, 2011.

Páramo, Pablo y Mauricio Arango. “Cuestionarios”. En *La Investigación En Ciencias Sociales: Estrategias De Investigación*, compilado por Pablo Páramo, 79. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia, 2011.

“Programa Académico de Licenciatura en Historia”. Licenciatura en Historia, Universidad del Valle. Consultado el 15 de marzo de 2023. <https://historia.univalle.edu.co/licenciatura-en-historia>

“Programa Académico de Licenciatura en Historia Buga”. Licenciatura en Historia, Universidad del Valle. Consultado el 2 de julio de 2023, <https://buga.univalle.edu.co/estudia-en-univalle-buga/pregrado/licenciatura-en-historia>

“Proyecto Educativo Resolución 234 de 2020”, Licenciatura en Historia, Universidad del Valle, consultado el 15 de marzo de 2023, 7, [Proyecto Educativo - Departamento de Historia / Universidad del Valle / Cali, Colombia \(univalle.edu.co\)](#)

“Proyecto Educativo Programa Académico de Licenciatura en Historia: Resolución 030 de 2021”, Licenciatura en Historia, Universidad del Valle, consultado el 15 de marzo de 2023, 12, [PEP030.pdf \(univalle.edu.co\)](#)

“Proyecto Educativo Programa Académico de Licenciatura en Historia: Resolución 234 de 2020”, Licenciatura en Historia, Universidad del Valle, consultado el 15 de marzo de 2023, 8, [esquema para elaborar el documento maestro de condiciones de calidad con fines de renovación del registro calificado de programas académicos de pregrado y posgrado \(univalle.edu.co\)](#)

Programa de Licenciatura en Historia, Resolución No. 030 de marzo 29 de 2001: Por la cual se aprueba la reforma de la Licenciatura en Historia, código 3251, de nivel de pregrado, (marzo 29, 2001) [Licenciatura en Historia - Departamento de Historia / Universidad del Valle / Cali, Colombia \(univalle.edu.co\)](#)

Restrepo, Asned Edith, Maribel Arbeláez Palacio y Juliana Narváez Granada. "La Evaluación del Impacto Social de la Licenciatura en Educación Especial". *RUEDES* 5, n.º 7 (2005): 120. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/8398/restreporuedes7.pdf.

Rincón Sanabria, Maria Lina. “Estudio Del Impacto de los Programas de Licenciatura en Matemáticas y Física y de La Licenciatura En Matemáticas de la Universidad Surcolombiana en la Educación Matemática Colombiana En Especial En La Del Departamento Del Huila”. Tesis de Pregrado, Universidad Surcolombiana, 2009. <http://repositoriousco.co:8080/jspui/handle/123456789/540>

Ríos Martínez, Karla Montserrat. “La entrevista semi-estructurada y las fallas en la estructura. La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica a la psicología”. *Caleidoscopio - Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, n.º 41 (14 de septiembre de 2009): 79. <https://doi.org/10.33064/41crscsh1203>

Rodríguez–Mena García, Mario. *La calidad de la educación. Un problema actual*. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, 2002. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120824014613/rodri-1.pdf>.

Rodriguez Reyes, Oxana. “Evaluación del impacto del posgrado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Matanzas”. *Revista Docencia Universitaria* 18, n.º 1 (2017): 109. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/6843/8904>

Sanchez, Ricardo y Fabián Jaimes. “Manejo de Datos de investigación”. *Revista de la Facultad de medicina* 48, n.º 1 (2000): 45. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/19476/20465>

Sanhueza Vásquez, Fabián Andrés, Pablo Cornejo Rodríguez y Jose Luis Leyton Contreras. “La educación como agente de movilidad social”. *Convergencia Educativa*, n.º 46 (2015): 95–106. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revistace.ucm.cl/article/download/299/281/&ved=2ahUKEwiHpoWr5f2DAxUylGoFHVH7BhQQFnoECCkQAQ&usg=AOvVaw0cBoSP_m5f_Bc57TdQV7sw

Simons, Helen. *El estudio de caso: teoría y práctica*. Madrid: Ediciones Morata, S.L., 2011.
https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=WZxyAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Helen+Simons,+El+estudio+de+caso:+teor%C3%ADa+y+pr%C3%A1ctica,&ots=r51hAbMc5C&sig=7KWOvsc9ppZM3xdQ2pkJ4W-Z0h8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Tancara, Constantino. “La investigación documental”. *Temas Sociales*, n.º 17 (1993): 94. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf>.

Tejada Fernández, José y Elena Ferrández Lafuente. “La evaluación del impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones”. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 9, n.º 2 (2007): 3.
<http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-tejada2.html>

Toro-Estrada, Ana M., Carolina Restrepo-Jaramillo, Erika C. Mira-Mejía, Leidy J. Vélez, Mariana Peña-Gómez, Mónica P. Sepúlveda-Guisao, Asned E. Restrepo-Múnera y Nilva R. Palacio-Peralta. “Evaluación del impacto social de la Licenciatura en Educación Especial en dos subregiones de Antioquia, Colombia”. *Revista Electrónica Universidad Carlos III de Madrid*, 2015.
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://core.ac.uk/download/pdf/44309856.pdf&ved=2ahUKewjuj7r82sOGAxVMZzABHYlcCTMQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw2ajt5E0PnegYthiQ8KvCvA>

Uribe Roldan, Jorge. “La investigación documental”. En *La Investigación En Ciencias Sociales: Estrategias De Investigación*, compilado por Pablo Páramo, 268-269. 3ª ed. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia, 2011.

14. ANEXOS

ANEXO A: FICHA BIBLIOGRÁFICA.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Zx46TOtYbrzOmut7heS89_232oJg63YbQzsoCEz8o-U/edit?usp=sharing

ANEXO B: GUÍAS DE PREGUNTAS.

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA.
Momento introductorio: 1. ¿Cuál es su nombre completo? 2. ¿En qué lugar reside actualmente? 3. ¿En qué año se matriculó en el programa y en qué fecha se graduó? 4. ¿A qué cohorte perteneció? 5. ¿Cuál es su ocupación actual y en qué lugar o área se ha desempeñado laboralmente? 6. ¿Cuántos años ha ejercido la docencia? 7. ¿Después de su título de pregrado ha realizado algún otro estudio? ¿Cuál o cuáles? 8. ¿Dónde ha realizado dichos estudios? Es decir, en qué entidad y en qué ciudad.
Momento 1: <u>Visibilizar los aportes del Programa de Licenciatura en Historia en la región del Valle del Cauca.</u> 1. Siendo egresado ¿cuáles considera Usted que serían los rasgos propios destacan a la licenciatura en Historia del resto de programas académicos de la Universidad? 2. ¿De qué manera cree usted que el programa ha involucrado a la comunidad local en sus actividades y proyectos? 3. Desde su experiencia como estudiante ¿Qué grupos de investigación conoce o ha conocido en el programa y qué aportes han generado en la producción intelectual de sus egresados? 4. ¿Cuáles considera usted que han sido las contribuciones del programa con respecto a la difusión del conocimiento en la región? 5. ¿Cuáles considera usted que son los principales desafíos que enfrenta el programa en su objetivo de contribuir en la región? 6. ¿Qué importancia tiene la formación en Licenciatura en Historia para el desarrollo social, cultural y económico de la región? 7. ¿Conoce algunos logros académicos destacados de egresados del programa en la

región? ¿Cuáles? ¿Conoce qué oportunidades de investigación ofrece el programa a sus egresados y cómo han sido aprovechados por estos? ¿Cuáles considera Usted que son o eran los aspectos curriculares y académicos del programa que están o estaban bien pensados y por otro lado, cuáles eran o son los que pueden mejorar?
Momento 2: <u>Identificar los contextos en los que laboran los licenciados del Programa de Licenciatura en Historia.</u> - De acuerdo con su profesión como licenciado/a en Historia en qué ciudades se ha desempeñado laboralmente. - En calidad de estudiante ¿Cuáles fueron sus expectativas laborales al estudiar en el programa? - Ha trabajado en instituciones educativas privadas y/o públicas? ¿cuál o cuáles? ¿En qué cargo se desempeña o desempeñó? - Teniendo en cuenta su experiencia como egresado/a ¿Cuáles considera son las fortalezas más significativas que tiene el programa de Licenciatura en Historia para su desempeño profesional y laboral? ¿A modo de sugerencia, puede mencionar qué cambios o mejoras considera que el programa podría implementar para preparar profesionalmente a los futuros licenciados para el contexto laboral actual? - Desde su experiencia, ¿Qué oportunidades de desarrollo profesional suelen encontrar los licenciados en Historia en su área de desempeño ocupacional? ¿Considera usted que hay retos a los cuales se enfrenta un licenciado en Historia en el actual mercado laboral? ¿Cómo se relacionan sus expectativas laborales como egresado de la Licenciatura en Historia con la realidad laboral que ha experimentado en su desempeño ocupacional? ¿Qué aspectos fueron como los esperaba y cuáles resultaron ser diferentes?
Momento 3: <u>Determinar la pertinencia de la formación adquirida por el egresado en relación con la práctica profesional desarrollada en su contexto laboral.</u> ¿Cómo valora su formación de Licenciatura en Historia en el desempeño profesional? - De acuerdo con uno de los criterios de calidad del programa: <i>seguimiento de los egresados</i> en el cual se actualiza periódicamente la ubicación y las actividades que desarrollan sus egresados ¿cómo valora ese seguimiento realizado por el Programa? - Teniendo en cuenta el criterio de calidad en que los egresados del programa son reconocidos por la calidad de la formación que reciben y se destacan por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación u oficio correspondiente ¿Cuáles han sido los logros que usted ha alcanzado dentro de su contexto social, académico y laboral? ¿Cómo percibe usted la comunicación entre el egresado y el programa?

5. ¿Ha hecho parte de los espacios de diálogo y/o actividades para promover ideas, argumentos y sugerencias para posibles reformas de la Licenciatura?
6. ¿Recomendaría a alguien estudiar el programa de Licenciatura en Historia en la Universidad del Valle? ¿por qué?
7. Haciendo un ejercicio retrospectivo, ¿qué experiencia significativa de su rol como licenciado en Historia nos podría citar a lo largo de su desempeño laboral y profesional?
8. ¿Cuál es su percepción respecto a la formación práctica recibida (práctica docente) y cómo califica su desarrollo?
9. Teniendo en cuenta su experiencia en el campo laboral, ¿considera que hubo alguna habilidad o conocimiento que haya tenido que aprender por su cuenta después de graduarse? ¿por qué?
10. ¿Cuáles fueron los principales motivos que lo llevaron a realizar estudios adicionales a su formación académica inicial (pregrado)?
11. ¿Cuáles son las dificultades que ha enfrentado como profesional en la práctica laboral?
12. ¿Desde su experiencia como egresado, ha sido fácil o difícil insertarse en el mercado laboral para enseñar como Licenciado en Historia?
13. ¿Cuáles considera usted que son las habilidades y las competencias que ha adquirido en los contextos en los cuales se ha desempeñado?

¡Muchas gracias!

ANEXO C: CARTA DE PRESENTACIÓN PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO.

Santiago de Cali, 26 de junio de 2024

Estimado profesor/a, reciba un cordial saludo.

Somos Laura Castaño Valencia 201841678 y Dayana Cortes 201840232, estudiantes tesistas de último semestre de Licenciatura en Historia. En el marco de nuestra investigación: **“Impacto de la formación profesional en los contextos laborales. Un estudio con egresados del Programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, Sede Meléndez”**, y bajo la dirección de la Doctora en Educación, Nubia Astrid Sánchez, hemos propuesto un estudio de evaluación de impacto del programa en mención.

Con el fin de describir el impacto de la formación profesional de los licenciados del programa en sus contextos laborales, a través de las voces de sus egresados, además de fortalecer el proceso de acreditación del programa en cuestión, extendemos una cordial invitación para que participe en este estudio, ya que consideramos que su opinión es muy valiosa para nosotras. Para ello, solicitamos su aval para conocer su respuesta positiva en la participación y brindarle información sobre el proyecto en marcha.

Como respuesta afirmativa a la propuesta, deseamos que nos comparta su número de contacto y correo electrónico. Si tiene alguna pregunta o inquietud, no dude en ponerse en contacto con nosotras a través de los números: 3217243873 - 313 6367821 o a las direcciones de correo laura.ximena.castano@correounivalle.edu.co y kelly.cortes@correounivalle.edu.co

Agradecemos de antemano su tiempo y consideración.

Atentamente,

Laura Castaño

Dayana Cortes

Tutora: Nubia Astrid Sanchez

ANEXO D: CUESTIONARIO ACERCA DE LA AUTORIZACIÓN Y PROTECCIÓN DE DATOS.

Participación del trabajo de grado:

"Impacto de la formación profesional en los contextos laborales. Un estudio con egresados del Programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, Sede Meléndez (2000-2023)"

Somos Laura Castaño Valencia 201841678 y Dayana Cortes 201840232, estudiantes tesis de último semestre de Licenciatura en Historia. En el marco del desarrollo del trabajo de grado *"Impacto de la formación profesional en los contextos laborales. Un estudio con egresados del Programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, Sede Meléndez (2000-2023)"* realizado para optar por el título de licenciadas en Historia, solicitamos de la colaboración de los egresados del programa de Licenciatura en Historia para participar de esta investigación a través de una entrevista y un cuestionario, esto con el objetivo de *"Describir el impacto de la formación profesional de los licenciados del Programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, Sede Meléndez en sus contextos laborales, a través de las voces de sus egresados en el periodo comprendido entre 2000-2023"*.

Objetivos específicos:

- Visibilizar los aportes del Programa de Licenciatura en Historia en Cali, Valle del

Objetivos específicos:

- Visibilizar los aportes del Programa de Licenciatura en Historia en Cali, Valle del Cauca.
- Identificar los contextos en los que laboran los licenciados del Programa de Licenciatura en Historia.
- Determinar la pertinencia de la formación adquirida por el egresado en relación con la práctica profesional desarrollada en su contexto laboral.

Tratamiento de datos personales

La información personal suministrada por los participantes será utilizada con fines netamente investigativos conforme lo previsto por la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, en relación a la POLÍTICA DE TRATAMIENTO Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES.

Información:

-Responsables: Laura Ximena Castaño Valencia y Kelly Dayana Cortes Angulo. Tutora: Doctora Nubia Astrid Sánchez Vásquez.

-Beneficios: fortalecer el proceso de acreditación del programa de Licenciatura en Historia

-Riesgos: Ninguno.

-Los datos personales solo se utilizarán exclusivamente para el propósito que aparece del estudio y no para ningún propósito diferente.

-Su participación es voluntaria y puede retirarse del estudio cuando quiera sin necesidad de dar explicaciones ni de exponer sus motivos. La negativa o la decisión de retirarse de la investigación no tendrá ninguna repercusión negativa.

-El consentimiento puede ser revocado.

DECLARO que he leído y comprendo la información anterior sobre la participación en el estudio y/o Investigación de manera satisfactoria.

ACEPTO EXPRESAMENTE mi participación en la investigación en el marco de la Investigación.

DECLARO que he leído y comprendo la información anterior sobre la participación en el estudio y/o Investigación de manera satisfactoria.

ACEPTO EXPRESAMENTE mi participación en la investigación en el marco de la Investigación.

¿Autoriza el tratamiento de sus datos personales ? *

☐ Si

☐ No

Caracterización

Como criterio para la selección de los egresados, se tuvo en cuenta los profesionales titulados en la carrera Licenciatura en Historia en cualquiera de las cohortes comprendidas después del año 2000 y antes del 2023.

NOMBRE COMPLETO *

Tu respuesta

LICENCIADO EN HISTORIA *

☐ Si

☐ No

UNIVERSIDAD QUE LE OTORGÓ EL TÍTULO *

Tu respuesta

AÑO DE MATRÍCULA Y AÑO DE GRADUACIÓN (Cohorte). EJ: 2018-2 al 2023-2 *

Tu respuesta

NÚMERO DE CONTACTO: *

Tu respuesta

E-MAIL *

Tu respuesta

ANEXO E: OBJETIVOS LH - ENTREVISTAS

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1R1BA0U59-NJXrBGlh-7gVISjKMF453Pp/edit?usp=sharing&ouid=114277699166482191503&rtpof=true&sd=true>

ANEXO F: CARTA DE PETICIÓN DE REFERIDOS A EGRESADOS

Santiago de Cali, 21 de junio de 2024

Respetado profesor (a)
Cordial saludo.

Esperamos que se encuentre bien. Nos dirigimos a usted como responsables de la investigación ***“Impacto de la formación profesional en los contextos laborales. Un estudio con egresados del Programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, Sede Meléndez”*** como trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Historia.

Dado el avance del estudio y la importancia de contar con una muestra representativa, nos gustaría solicitar su colaboración adicional. En particular, estamos interesadas en ampliar nuestra base de participantes y consideramos que usted podría ayudarnos de manera significativa en este aspecto.

Le solicitamos cordialmente si podría realizar un voz a voz entre sus conocidos, familiares, amigos o colegas que pudieran estar interesados en formar parte de nuestra investigación. Su participación y la de las personas que usted nos refiere son fundamentales para el éxito de nuestro proyecto. A quienes estén interesados, pueden proporcionar nuestros datos de contacto para que se comuniquen directamente con nosotros en caso de tener alguna pregunta respecto al proyecto y la participación en el mismo.

Agradecemos de antemano su tiempo y su valiosa colaboración en esta etapa crucial de nuestra investigación. Si tiene alguna duda o requiere información adicional, no dude en ponerse en contacto nosotras a través del correo electrónico laura.ximena.castano@correounivalle.edu.co y kelly.cortes@correounivalle.edu.co o a los números de teléfono 3217243873 y 3136367821.

Quedamos a su disposición y esperamos contar con su apoyo.

Le agradecemos sinceramente su participación en nuestra investigación.

Atentamente,

Laura Ximena Castaño

Dayana Cortes

Tutora: Dr. Nubia Astrid Sánchez

ANEXO G: CARTA DE INVITACIÓN PARA ASIEVA

Santiago de Cali, 15 de julio de 2024

Estimado profesor/a, reciba un cordial saludo.

Somos Laura Ximena Castaño Valencia 201841678 y Kelly Dayana Cortes Angulo 201840232, estudiantes tesistas de último semestre de Licenciatura en Historia. En el marco de nuestra investigación: **“Impacto de la formación profesional en los contextos laborales. Un estudio con egresados del Programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, Sede Meléndez”**, y bajo la dirección de la Doctora en Educación, Nubia Astrid Sánchez, hemos propuesto un estudio de evaluación de impacto del programa en mención.

Con el fin de describir el impacto de la formación profesional de los licenciados del programa en sus contextos laborales, a través de las voces de sus egresados, además de fortalecer el proceso de acreditación del programa en cuestión, extendemos una cordial invitación para que participe en este estudio, ya que consideramos que su opinión es muy valiosa para nosotras.

Hemos realizado un primer acercamiento con los maestros y maestras titulados en la Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, sede meléndez, en el marco del Paro durante la movilización de docentes contra la Ley Estatutaria de la Educación. No obstante, a través de la profesora Sirley Hernandez Martinez perteneciente a la Junta directiva de la *Asociación Sindical de Educadores del Valle del Cauca* (ASIEVA), nos preguntamos por la posibilidad de conversar con ustedes; para ello, solicitamos respetuosamente su aval para el tratamiento de datos personales y de esta manera, establecer un contacto directo y conocer su respuesta positiva en la participación, además de poder brindarle información sobre el proyecto. Para dar cumplimiento a nuestro objetivo, se realizarán entrevistas individuales, un grupo focal y un cuestionario, con el fin de recopilar las percepciones del tema en mención.

Como respuesta afirmativa a la propuesta, deseamos que nos comparta su número de contacto y correo electrónico. Si tiene alguna pregunta o inquietud, no dude en contactarnos a través de los números: 3217243873 - 313 6367821 o a las direcciones de correo laura.ximena.castano@correounivalle.edu.co y kelly.cortes@correounivalle.edu.co

Agradecemos de antemano su tiempo y consideración.

Atentamente,

Laura Castaño

Dayana Cortes

Tutora: Nubia Astrid Sanchez

ANEXO H: CARTA DE SOLICITUD DE INFORMACIÓN DE EGRESADOS AL PROGRAMA DE HISTORIA

Santiago de Cali, 18 de junio de 2024

ASUNTO: Solicitud de Información de Egresados

Señores

PROGRAMA DE HISTORIA

Cordial saludo

Somos Laura Castaño 1841678-3251 y Dayana Cortes 1840232-3251, estudiantes tesistas de la Universidad del Valle. Por medio de la presente nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar información como nombres completos, correo electrónico y número de contacto actualizado de los egresados de la Licenciatura en Historia pertenecientes a las cohortes comprendidas entre el año 2000 hasta la fecha; esto, en conformidad al trabajo de grado: **“Impacto de la formación profesional en los contextos laborales. Un estudio con egresados del Programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, Sede Meléndez”** dirigido por la profesora Nubia Astrid Sánchez Vásquez.

Teniendo en cuenta lo anterior, se procura la ubicación de la población de estudio del programa con el ánimo de **Describir el impacto de la formación profesional de los licenciados del Programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, Sede Meléndez en sus contextos laborales, a través de las voces de sus egresados en el período comprendido entre 2000-2024.** Para dar cumplimiento a nuestro objetivo, se realizarán entrevistas individuales y un grupo focal, además de un cuestionario con el fin de recopilar las percepciones del tema en mención.

Agradecemos de antemano su atención y consideración en esta solicitud. Esperamos su respuesta positiva.

Atentamente,

Laura Castaño

Dayana Cortes

Tutora: Nubia Astrid Sánchez

ANEXO I: FLYER DE DIFUSIÓN PARA CONVOCAR A EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA A PARTICIPAR DEL ESTUDIO



**ANEXO J: CARTA DE INVITACIÓN PARA PARTICIPAR DE GRUPO
FOCAL A EGRESADOS**

Santiago de Cali, 29 de agosto del 2024

ASUNTO: Invitación para participar en grupo focal.

Cordial saludo

Respetado Licenciado/a

A través de la presente, es muy grato invitarlo(a) al grupo focal que se realizará con motivo del trabajo de grado ***“Impacto de la formación profesional en los contextos laborales. Un estudio con egresados del programa de Licenciatura en Historia de la Universidad del Valle, Sede Meléndez (2000-2023)”*** que se llevará a cabo en la ciudad de Cali, a través de un encuentro virtual por Meet con una duración máxima de 50 minutos, entre los días **2, 3, 4, 5, 6 o 9 de septiembre de 2024** con el propósito de conversar alrededor de algunas preguntas (anexas al final de la carta) concernientes a su percepción como egresado/a.

Nos gustaría que estuviera presente en el grupo focal, ya que consideramos que su opinión es muy valiosa para nosotras. Por ello, solicitamos su aval para conocer su disponibilidad de horario en los días mencionados y agendar el encuentro con los demás pares, así como para hacer envío de los datos de la reunión a su dirección de correo electrónico y contacto de Whatsapp.

Esperamos contar con su presencia.

Altamente agradecidas,

Laura Castaño

Dayana Cortes

Tutora: Nubia Astrid Sanchez

ANEXOS DE PREGUNTAS

1. Siendo egresado ¿cuáles considera usted que pueden ser los rasgos propios que destacan a la licenciatura en Historia del resto de programas académicos de la Universidad?
2. ¿De qué manera cree usted que el programa ha involucrado a la comunidad local en sus actividades y proyectos?
3. ¿Cuál o cuáles considera usted que han sido las contribuciones del programa con respecto a la difusión del conocimiento en la región?
4. ¿Cuál o cuáles considera usted que son los principales desafíos que enfrenta el programa en su objetivo de contribuir en la región?
5. ¿A modo de sugerencia, puede mencionar qué cambios o mejoras considera que el programa podría implementar para preparar profesionalmente a los futuros licenciados para el contexto laboral actual?
6. ¿Considera usted que hay retos a los cuales se enfrenta un licenciado en Historia en el actual mercado laboral?
7. ¿Cómo valora su formación de Licenciatura en Historia en el desempeño profesional?
8. ¿Cómo percibe usted la comunicación entre el egresado y el programa?

¡Muchas gracias!

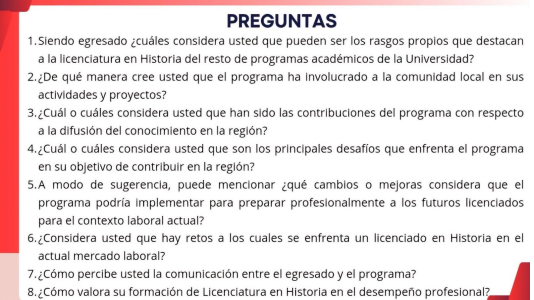
**ANEXO K: ASISTENCIA AL PARO DE MOVILIZACIÓN NACIONAL
DE DOCENTES CONTRA LA LEY ESTATUTARIA PARA UBICAR
EGRESADOS**



ANEXO L: PRESENTACIÓN EN LA REUNIÓN DEL GRUPO FOCAL











MUCHAS GRACIAS

