

**Caracterización de los trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Física y
Deporte Universidad del Valle 2023–2024.**

Camilo Andrés Gómez Ramírez y Yeison Esteban Santacruz Cometa

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Educación Física y Deporte

Néstor Alonso Sánchez Cardozo

Director

Universidad del Valle

Facultad de Educación y Pedagogía

Licenciatura en Educación Física y Deporte

Cali

Agradecimientos

Deseamos expresar el más sincero agradecimiento a la Universidad del Valle sede Palmira y Meléndez, en especial a la Facultad de educación y pedagogía y al Programa de licenciatura en educación física y deportes por brindarnos la formación académica y los recursos necesarios para la realización de este trabajo de grado.

De manera particular, agradecemos al director de trabajo de grado, Néstor Alonso Sánchez, por su orientación, acompañamiento y valiosos aportes durante el desarrollo de este trabajo.

Extendemos también nuestra gratitud a los docentes que hicieron parte de nuestro proceso formativo, cuyos conocimientos y exigencia fueron fundamentales para la culminación de esta etapa.

Finalmente, reconocemos el apoyo de los compañeros y colaboradores que, con sus aportes y sugerencias, contribuyeron al enriquecimiento de este proyecto académico.

Resumen

El presente trabajo analizó las tendencias investigativas en los trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle durante los años 2023 y 2024. El estudio se centró en tres dimensiones: modalidades de trabajo de grado, áreas de investigación y competencias investigativas. Se utilizó un enfoque descriptivo y crítico, apoyado en la revisión documental y el análisis comparativo de los productos académicos del periodo. Los resultados muestran que en

2023 predominaban la monografía y la investigación como modalidades, mientras que en 2024 se observó un mayor número de investigaciones y la inclusión de proyectos tecnológicos. En cuanto a las áreas, en 2023 prevalecieron los estudios experienciales, pero en 2024 se diversificaron con la incorporación de enfoques teóricos, históricos y descriptivos. Respecto a las competencias, la motriz se mantuvo como la más desarrollada en ambos años, la axiológica presentó una participación constante y la expresiva logró incorporarse en 2024, aunque de manera minoritaria.

En conclusión, los hallazgos evidencian un proceso de transición hacia una mayor diversidad metodológica y epistemológica, aunque persisten tendencias tradicionales que limitan la integralidad de la formación investigativa. Se recomienda fortalecer modalidades como el ensayo y el software, equilibrar la representación de todas las áreas, y promover un mayor desarrollo de la competencia expresiva y axiológica. Este estudio constituye un aporte al fortalecimiento de la cultura investigativa del programa, ofreciendo insumos para la reflexión curricular y el mejoramiento de la formación de futuros licenciados en Educación Física y Deporte.

Palabras clave: Educación Física, investigación Universitaria, modalidades de trabajo de grado, áreas de investigación, líneas investigativas por competencias **TABLA DE CONTENIDO**

1.	Introducción	10
2.	Planteamiento del Problema	12
3.	Justificación	14
4.	Objetivo General	17
4.1.	Objetivos Específicos	17
5.	Antecedentes	18
6.	Marco Teórico	22

6.1.	La Cultura Escolar y la Investigación en Educación Física	22
6.2.	Modalidades de Trabajo de Grado en Educación Física	23
6.3.	Áreas de Investigación	23
6.4.	Líneas Temáticas por Competencias	24
6.5.	Tendencias investigativas en Educación Física y Deporte	25
7.	Marco Institucional	27
7.1.	La Universidad del Valle	27
7.2.	La Facultad de Educación y Pedagogía (FEP)	28
7.3.	Programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte	28
7.4.	Perfil Profesional	29
7.5.	Investigación en el Área de Educación Física y Deporte	30
8.	Metodología	32
8.1.	Tipo de Investigación	32
8.2.	Método Investigativo	32
8.3.	Alcance	32
8.4.	Limitaciones de la Propuesta	33
8.5.	Diseño del Trabajo	33
	8.5.1. La Discusión y Construcción del Proyecto de Investigación	33
	8.5.2. La Ejecución del Estudio	33
	8.5.3. Construcción del Informe Final y Sustentación	34
9.	Análisis De Resultados	35
9.1.	Preparación de los Datos	35
	9.1.1. Modalidades de Trabajo de Grado	35
	9.1.1.1. Monografía.	35
	9.1.1.2. Investigación.	36
	9.1.1.3. Ensayo.	36
	9.1.1.4. Elaboración de equipos y software.	37
	9.1.2. Áreas de los Trabajos de Grado	37
	9.1.2.1. Área teórica.	38
	9.1.2.2. Área histórica.	38

Área descriptiva.	38
Área experiencial.	38
9.1.3. Líneas Temáticas por Competencias en los Trabajos de Grado	38
9.1.3.1. Competencia motriz.	38
9.1.3.2. Competencia expresiva corporal.	38
9.1.3.3. Competencia axiológica corporal.	39
9.2. Análisis y Resultados de los Datos	39
9.2.1. Modalidades de Trabajos de Grado	40
10. Conclusiones	61
11. Recomendaciones	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Modalidades de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte en el año 2023</i>	41
Tabla 2. <i>Distribución de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte por modalidades en el año 2023</i>	41
Tabla 3. <i>Modalidades de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte en el año 2024</i>	44
Tabla 4. <i>Distribución de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte por modalidades en el año 2024</i>	44
Tabla 5. <i>Áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte en el año 2023</i>	47
Tabla 6. <i>Distribución de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte por áreas en el año 2023</i>	47
Tabla 8. <i>Distribución de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en</i>	

<i>Educación Física y Deporte por áreas en el año 2024</i>	49
--	----

Tabla 9. <i>Líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2023</i>	52
--	----

Tabla 10. <i>Distribución de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte por líneas temáticas en el año 2023</i>	53
---	----

Tabla 11. <i>Distribución de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte por líneas temáticas en el año 2024</i>	55
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Porcentajes de las modalidades de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2023</i>	42
--	----

Figura 2. <i>Porcentajes de las modalidades de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2024</i>	45
--	----

Figura 3. <i>Porcentajes de las áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2023</i>	48
--	----

Figura 4. <i>Porcentajes de las áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2024</i>	50
--	----

Figura 5. <i>Porcentaje de las líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte del año 2023</i>	54
---	----

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A: TRABAJOS DE GRADO 2023	68
ANEXO B: TRABAJOS DE GRADO 2024	69

1. Introducción

Un mecanismo importante para la producción y transferencia del conocimiento, así como para contribuir a una mejor educación y consolidación de los profesionales, es la producción académica. De esta manera, los trabajos de grado o tesis universitarias realizadas no solo ejercen un requisito de fin para graduarse, sino que también muestran una imagen reflejada en tendencias y temas de investigación y enfoques metodológicos que caracterizan cada disciplina (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Por su parte Hernández (2014), menciona que, el ejercicio investigativo comienza al inicio de la formación universitaria y permite desarrollar el pensamiento crítico y ampliar habilidades en respuesta a cuestiones sociales, educativas y culturales que afectan nuestro mundo hoy.

En el caso de la Universidad del Valle, el programa de Educación Física y Deporte se ofrece como un espacio de formación que se ha establecido para formar profesionales integrales capaces de enfrentar las necesidades actuales, donde el deporte, la recreación y la educación física se convierten en protagonistas en la construcción de ciudadanía, el desarrollo humano y la transformación social. Este programa está encargado de asegurar, de acuerdo con las directrices de la institución, no solo el nivel de excelencia en competencias técnicas, metodológicas y habilidades pedagógicas, sino también una vocación investigativa, crítica justificada y acción ética que contribuyan a la comprensión y mejora en el Proceso Educativo Estimulado por el Deporte en diversos contextos sociales (Universidad del Valle, Facultad de Educación Física y Deporte, 2020).

En este sentido, el presente estudio analiza las tesis o trabajos de grado realizados por estudiantes del programa licenciatura en Educación Física y Deporte entre el año 2023 y 2024. El objetivo es reconocer las modalidades de los trabajos de

grado, las líneas temáticas y las áreas de formación de estas investigaciones, esto permite conocer las dinámicas más actuales de la investigación dentro del programa, así como definir los principales eventos enfrentados por el programa en relación con su producción académica y establecer una sólida cultura de investigación.

Bajo este marco, el análisis de las tesis se considera como un instrumento para evaluar los procesos académicos internos, lo que caracteriza un trasfondo fundamental no solo para identificar avances o necesidades de acción en nombre de sus orientaciones estratégicas, sino también para aportar insumos para diseñar acciones de destino formativo a nivel de programa. De la misma manera, se muestra como un insumo para la reflexión institucional sobre el compromiso con la formación investigativa, entendida como un eje transversal en la educación de pregrado con repercusiones directas en la comunidad y las prácticas pedagógicas y deportivas.

2. Planteamiento del Problema

La investigación y la producción académica constituyen pilares esenciales en la formación de todo universitario, ya que permiten a los estudiantes desarrollar competencias investigativas, pensamiento crítico y habilidades para enfrentar problemáticas sociales y educativas. En este orden de ideas, los trabajos de grado se convierten en una fuente esencial para analizar las tendencias temáticas y metodológicas de un programa académico, pues reflejan los intereses, las preocupaciones y los enfoques de los futuros profesionales (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

En el caso particular de la Universidad del Valle, el programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte tiene como propósito formar profesionales capaces de transformar la realidad social a través de la educación, el deporte y la recreación,

fomentando la integralidad, la ética y la investigación como ejes transversales de su formación (Universidad del Valle, Facultad de Educación Física y Deporte, 2020). Sin embargo, a pesar de que los lineamientos institucionales promueven la investigación formativa, es necesario conocer hasta qué punto esta se refleja en la producción académica reciente del programa.

En los años 2023 y 2024 así como en años anteriores, los trabajos de grado de los estudiantes han constituido un espacio clave para identificar las dinámicas de investigación emergentes y las áreas de conocimiento prioritarias en el campo de la educación física y el deporte. Esto ha venido permitiendo la realización de análisis como el presente, que permitan responder preguntas como: ¿Cuáles son las modalidades predominantes en cuanto a los trabajos de grado realizados por los estudiantes en este periodo? ¿Qué líneas temáticas predominan?, ¿qué líneas de investigación por competencias están siendo abordadas en estas investigaciones por parte de los universitarios ? ¿Cómo estas tendencias reflejan el compromiso del programa con la investigación formativa y con los retos sociales y educativos actuales?

La realización de este tipo de estudios se hace necesaria para generar un análisis crítico y reflexivo de los trabajos de grado producidos en la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle durante los años 2023 y 2024, a fin de identificar tendencias investigativas, evaluar la correspondencia con las áreas formativas del programa y aportar insumos para el fortalecimiento de la investigación en la formación inicial de licenciados.

Lo anterior permite realizar la siguiente pregunta ¿Cuáles son las tendencias temáticas, investigativas y por competencias que se evidencian en los trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle durante el

periodo 2023–2024, y cómo reflejan el compromiso del programa con la investigación formativa y las necesidades educativas y sociales del contexto?

3. Justificación

La Educación Física, en tanto disciplina escolar y campo académico, ha venido consolidándose como un espacio de saber dinámico, en el cual confluyen dimensiones pedagógicas, biológicas, sociales, culturales y psicológicas. Este carácter interdisciplinario exige que los procesos de formación profesional estén acompañados de una sólida cultura investigativa, que no solo dé respuesta a las exigencias académicas del contexto universitario, sino que también se articule a las realidades y necesidades del entorno social, comunitario y educativo donde los futuros licenciados desarrollan sus prácticas (Devís-Devís, 2006). En este sentido, el análisis de los productos académicos de los estudiantes, especialmente sus tesis, es una tarea fundamental si se quiere entender cómo se está construyendo el conocimiento dentro del programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes en la Universidad del Valle.

En línea con lo propuesto por Foucault (1999), el conocimiento no surge de la nada. Geográficamente pertenece a algún lugar, ocurre bajo ciertas reglas y regulaciones que a su vez le proporcionan un significado espacial y temporal específico; de hecho, la importancia de tener un marco metodológico en una tesis no se restringe simplemente a cumplir con los requisitos formales para obtener un título. Las tesis representan prácticas discursivas y académicas que expresan las preocupaciones, intereses tanto temáticos como metodológicos, y orientaciones de una generación que recién ingresa al campo. Revisarlas como objeto de investigación sirve para descubrir no solo cuáles son las últimas tendencias en investigación en Educación Física y Deportes, sino también

cómo a lo largo del campo de la Universidad ha ido cambiando o manteniendo sus tendencias investigativas.

Investigaciones previas han señalado que el deporte, entendido en su dimensión social y cultural, ocupa un lugar central en los procesos formativos y en la producción de conocimiento en este campo (Murcia & Jaramillo, 2005). Esta centralidad puede orientar las líneas de investigación de los estudiantes, generando predominancia de ciertos temas o enfoques, pero también invisibilizando otras dimensiones relevantes, como la expresiva corporal o la axiológica, que son igualmente fundamentales en la formación integral de los licenciados. Por tanto, el estudio de los trabajos de grado constituye una oportunidad para reconocer qué aspectos del saber disciplinar se han priorizado en los últimos años y cuáles requieren mayor impulso desde el currículo.

En línea con lo expuesto por Julia (1995), analizar la producción académica de los estudiantes es también una forma de caracterizar la “cultura escolar investigativa”, entendida como el conjunto de prácticas, valores y representaciones que orientan la manera en que se concibe y desarrolla la investigación en el ámbito educativo. Este estudio, al centrarse en los trabajos de grado producidos en los años 2023 y 2024, se justifica porque busca ofrecer un panorama actualizado sobre las tendencias investigativas del programa, clasificadas por competencias (motriz, expresiva corporal y axiológica corporal). Este análisis permitirá no solo identificar las fortalezas del programa en cuanto a la formación investigativa, sino también visibilizar posibles vacíos o áreas de mejora que contribuyan a una planificación académica más pertinente y coherente con las demandas actuales de la sociedad.

De esta manera, la relevancia del presente trabajo radica en su doble impacto: académico y social. En el plano académico, ofrece insumos concretos para la reflexión curricular, la evaluación de la pertinencia de los trabajos de grado y el fortalecimiento

de la investigación formativa como eje transversal de la formación profesional. En el plano social, permite comprender cómo las investigaciones producidas por los estudiantes dialogan con las problemáticas y necesidades de la comunidad, aportando a la transformación de la realidad educativa y deportiva del entorno. Como afirman Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación formativa constituye un pilar indispensable en la formación universitaria, ya que fortalece el pensamiento crítico y la capacidad de los futuros profesionales para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

En este orden de ideas, este trabajo se justifica porque busca caracterizar las tendencias investigativas de los trabajos de grado realizados en 2023 y 2024 en la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle, aportando un análisis que contribuye al fortalecimiento de la cultura investigativa institucional, a la actualización de la reflexión curricular y al mejoramiento de la calidad académica y pedagógica del programa.

4. Objetivo General

Analizar las tendencias de investigación presentes en los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle durante los años 2023 y 2024.

4.1. Objetivos Específicos

- Clasificar los trabajos de grado del periodo 2023–2024 según las modalidades, líneas de investigación por competencias, y áreas de investigación de acuerdo con las temáticas del programa.

- Identificar los enfoques metodológicos y temáticos más frecuentes en las investigaciones realizadas por los estudiantes durante este periodo.
- Reflexionar críticamente sobre las tendencias investigativas en los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle durante el año 2023 y 2024

5. Antecedentes

El estudio de los trabajos de grado como producción académica universitaria ha sido objeto de diversos análisis en el campo de la Educación Física y el Deporte, ya que permite identificar las tendencias investigativas, los intereses temáticos y las orientaciones metodológicas de los programas de formación. En este sentido, varios autores han señalado que estas investigaciones no solo constituyen un requisito académico, sino también un insumo clave para comprender la cultura escolar investigativa que se desarrolla al interior de los programas universitarios (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

De esta forma, en el siguiente recorrido, se destacan propuestas que respaldan y evidencian la importancia de este tipo de investigaciones, por ejemplo, la propuesta de Ordoñez (2014), titulada **Aproximación a la cultura escolar investigativa de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física a través de los trabajos de grado presentados en la Universidad del Valle, entre los años 2000 al 2012**, realizada en la Universidad de Caldas, analiza cómo los productos académicos reflejan la construcción del pensamiento investigativo en los estudiantes y evidencia que los trabajos de grado permiten rastrear tendencias en torno a la forma en que se concibe la Educación Física en dicho periodo.

En cuanto a los aportes internos de la Universidad del Valle, se resalta el trabajo de Gómez (2005), quien introduce la noción de área de estudio o temática y sus clasificaciones. Este autor propuso organizar los trabajos de grado en categorías que responden a diferentes tipos de conocimiento: teórico, histórico, descriptivo y experiencial. Dicho enfoque resulta relevante porque aporta una perspectiva de clasificación que puede ser retomada en estudios posteriores, como el presente, en el cual se pretende reconocer las áreas y competencias representadas en los trabajos de grado.

Por otro lado, Ordoñez (2014) también recoge en su marco de antecedentes los aportes de Murcia y Jaramillo (2005) y de Jaramillo y Sevilla (2006), quienes reflexionan sobre los imaginarios de los jóvenes frente a la clase de Educación Física. Sus investigaciones muestran cómo el cuerpo tiende a ser percibido como un objeto y cómo la disciplina se concibe desde una visión excesivamente deportivizada, lo cual genera preguntas acerca de la manera en que los docentes y estudiantes construyen sus concepciones sobre la Educación Física. Dichas reflexiones respaldan el análisis de la cultura investigativa, ya que permiten comprender cómo las representaciones sociales influyen en las líneas de investigación adoptadas por los estudiantes en sus trabajos de grado.

En un plano más amplio, Wieder (1995) realizó un estudio de los escritos producidos entre 1980 y 1993 en Ciudad de México, relacionados con salud, medioambiente, educación física, deporte y recreación. Su conclusión fue que la investigación educativa en el área estaba poco desarrollada en comparación con otras disciplinas, lo cual visibiliza la histórica subvaloración de la Educación Física como campo de producción científica. Años más tarde, Vaíllo (2010), en el VI Congreso

Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte (AECD), en Alicante (España), presentó un análisis sobre la producción académica de distintas universidades españolas, organizando los aportes en áreas como entrenamiento deportivo, fisiología del ejercicio, biomecánica, actividad física y salud, aprendizaje motor, psicología del deporte, didáctica de la educación física, gestión y recreación deportiva. El estudio mostró una clara prevalencia de investigaciones de corte biológico, destacando los retos de ampliar la mirada hacia dimensiones pedagógicas y sociales.

En el contexto nacional, se pueden resaltar los aportes socioeducativos identificados en trabajos de grado del programa de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2020–2021). Este estudio tuvo como objetivo caracterizar dichos aportes mediante el análisis documental de 50 trabajos de grado, utilizando un enfoque mixto. Los resultados mostraron fortalezas en líneas vinculadas con salud comunitaria y recreación educativa, aunque también revelaron vacíos en investigación pedagógica. Sus conclusiones señalaron la necesidad de abrir nuevas líneas de investigación que fortalezcan la reflexión didáctica y pedagógica en el campo.

Asimismo, Rodríguez y Rosas (2017) realizaron un estudio comparativo de los Proyectos Educativos de Programa (PEP) de diferentes licenciaturas en Educación Física de universidades colombianas. Su análisis identificó tendencias epistemológicas y curriculares diversas, aunque con un predominio de enfoques centrados en la motricidad humana, la salud y la recreación. Los autores concluyen que aún persiste la necesidad de alinear las líneas de investigación institucionales con las demandas sociales, fortaleciendo la coherencia entre currículo e investigación.

Por su parte, Bohórquez Barrera y Uscátegui Vallarino (2018) analizaron las modalidades de opción de grado en la Licenciatura en Educación Física, encontrando

que la monografía de investigación es la más utilizada (65 %), mientras que modalidades como artículos científicos, proyectos comunitarios y semilleros de investigación tienen una menor proporción. Este hallazgo evidencia la necesidad de diversificar las opciones de grado y fortalecer los mecanismos de acompañamiento metodológico, de manera que se incentive la investigación aplicada y el vínculo con los semilleros.

A nivel internacional, otros estudios han explorado tendencias en la producción investigativa. Por ejemplo, Kirk (2010) plantea que la Educación Física enfrenta el reto de consolidar un campo de conocimiento propio, superando su subordinación histórica a las ciencias biomédicas. De manera similar, Sparkes (1992) reflexiona sobre la necesidad de integrar perspectivas socioculturales en la investigación de la Educación Física, señalando que la producción académica tiende a privilegiar enfoques técnicos y biológicos en detrimento de los pedagógicos y sociales.

En síntesis, los antecedentes revisados permiten reconocer que la investigación en Educación Física y Deporte ha transitado por distintos enfoques y prioridades. Algunos estudios han privilegiado perspectivas biológicas y deportivas, mientras que otros han resaltado la importancia de atender dimensiones pedagógicas, sociales y culturales. En el caso de la Universidad del Valle, resulta pertinente retomar este ejercicio de análisis aplicado a los trabajos de grado de los años 2023 y 2024, con el fin de ofrecer un panorama actualizado sobre las modalidades, líneas temáticas y competencias predominantes, y aportar a la reflexión curricular e investigativa del programa.

6. Marco Teórico

6.1. La Cultura Escolar y la Investigación en Educación Física

La investigación a nivel universitario cumple con un papel fundamental para el fortalecimiento del pensamiento crítico y la consolidación de una cultura académica en la que se reconoce al estudiante como productor de conocimiento. En este sentido, los trabajos de grado representan uno de los principales indicadores de la cultura investigativa de las instituciones universitarias, pues reflejan las preocupaciones temáticas, los enfoques metodológicos y las tendencias de producción académica de cada cohorte (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

De acuerdo con esto, Julia (1995) define la cultura escolar como el conjunto de normas, saberes y prácticas que orientan la transmisión de conocimientos y comportamientos en las instituciones educativas. En este marco, los trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle se constituyen en una expresión de la cultura escolar investigativa, ya que condensan las experiencias formativas, las competencias adquiridas y las perspectivas de los estudiantes frente al campo disciplinar.

En el caso colombiano, la Educación Física ha transitado históricamente de un enfoque biomédico y militar hacia perspectivas pedagógicas, sociales y axiológicas (IEP, 2009). No obstante, investigaciones como las de Murcia y Jaramillo (2005) advierten que persiste un imaginario deportivizado, en el que predomina la visión del cuerpo como instrumento de rendimiento y competencia, lo cual hace necesario analizar críticamente qué tendencias investigativas están presentes en la producción académica reciente (2023–2024).

6.2. Modalidades de Trabajo de Grado en Educación Física

Las modalidades de trabajo de grado constituyen una dimensión clave de análisis, en la medida en que permiten identificar la manera en que los estudiantes concretan su ejercicio investigativo. Bohórquez y Uscátegui (2018) encontraron que en los programas de Educación Física de Colombia la **monografía de investigación** es la modalidad predominante, representando aproximadamente un 65 % de los trabajos revisados. Sin embargo, también se contemplan otras opciones como artículos científicos, proyectos comunitarios, propuestas pedagógicas, desarrollos tecnológicos y participación en semilleros de investigación.

En la Universidad del Valle, la monografía sigue siendo la modalidad más frecuente, pero la política académica ha impulsado la diversificación, alentando a los estudiantes a desarrollar productos más aplicados y vinculados a la comunidad). Analizar las modalidades escogidas en el periodo 2023–2024 permitirá reconocer si persiste la hegemonía de la monografía o si emergen tendencias hacia modalidades innovadoras que reflejan nuevas formas de producción de conocimiento.

6.3. Áreas de Investigación

El análisis de las **áreas de investigación** permite clasificar los trabajos de grado de acuerdo con el tipo de conocimiento que producen y el propósito académico que persiguen. Gómez (2005) propone una clasificación en cuatro áreas:

- **Área histórica:** busca reconstruir y comprender las transformaciones de la Educación Física y el Deporte en diferentes contextos. Estos estudios permiten visibilizar transformaciones curriculares, pedagógicas y sociales en el tiempo (Ricaldi, 2010).
- **Área descriptiva:** se orienta a explicar y caracterizar fenómenos relacionados con el movimiento humano, la práctica deportiva, la recreación o la enseñanza

de la Educación Física. Suele basarse en métodos cuantitativos o cualitativos con fines de descripción.

- **Área experiencial:** corresponde a los trabajos en los que los estudiantes aplican competencias en contextos reales, como proyectos pedagógicos, intervenciones comunitarias o experiencias prácticas. Representa una forma directa de investigación formativa.
- **Área teórica:** abarca los estudios que priorizan la reflexión conceptual, el análisis crítico de categorías o la construcción de marcos teóricos. Aunque no impliquen trabajo de campo, enriquecen el debate académico y fortalecen el sustento epistemológico de la disciplina (Hernández et al., 2014).

El análisis de las áreas en los trabajos de grado de 2023–2024 permitirá evidenciar si la investigación se inclina más hacia lo aplicado (experiencial y descriptivo) o hacia lo conceptual (teórico e histórico), aportando claves sobre la orientación investigativa del programa.

6.4. Líneas Temáticas por Competencias

La Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle organiza sus procesos investigativos alrededor de tres grandes competencias: motriz, expresiva corporal y axiológica corporal (Biblioteca Digital, Universidad del Valle, 2020). Estas competencias constituyen categorías de análisis esenciales en este estudio.

- **Competencia motriz:** se refiere a las habilidades y destrezas motoras que permiten al individuo desenvolverse en su entorno. Los trabajos de esta línea suelen centrarse en el entrenamiento físico, la evaluación del rendimiento, la salud y la enseñanza de habilidades básicas del movimiento (Ruiz-Pérez, 2014).

- **Competencia expresiva corporal:** vincula el cuerpo con el arte, la creatividad y la comunicación no verbal. Las investigaciones en esta línea abordan la danza, el teatro, el juego dramático y la educación emocional a través del movimiento (Laban, 1980).
- **Competencia axiológica corporal:** enfatiza en los valores, actitudes y principios éticos que se transmiten mediante la práctica física, deportiva y recreativa. Los trabajos de grado en esta línea consideran temas sobre inclusión, equidad, convivencia y formación ciudadana desde la motricidad (Parlebas, 2001).

El análisis por competencias en los trabajos de grado de 2023–2024 permite identificar qué dimensión del movimiento humano concentra más investigaciones y si el programa mantiene un equilibrio entre lo motriz, lo expresivo y lo axiológico.

6.5. Tendencias investigativas en Educación Física y Deporte

A nivel internacional, la investigación en Educación Física y Deporte ha oscilado entre enfoques biomédicos y técnicos hacia perspectivas pedagógicas y socioculturales (Kirk, 2010; Sparkes, 1992). En Colombia, la investigación se encuentra en un proceso de consolidación, con esfuerzos por integrar dimensiones pedagógicas, culturales y sociales a un campo históricamente dominado por el rendimiento físico (Murcia & Jaramillo, 2005).

Los trabajos de grado, al sintetizar las prácticas investigativas de los estudiantes, son un insumo fundamental para identificar estas tensiones y orientar la reflexión curricular. Revisar las modalidades, áreas y competencias en los trabajos de 2023–2024 ofrece la posibilidad de reconocer las tendencias más actuales y de valorar si la

investigación formativa responde a los desafíos contemporáneos de la Educación Física, tales como la inclusión, la innovación pedagógica y la equidad social.

7. Marco Institucional

7.1. La Universidad del Valle

La Universidad del Valle es una institución de educación superior de carácter público fundada en 1945, considerada una de las principales universidades del suroccidente colombiano y reconocida por su liderazgo en investigación, extensión y formación académica. Actualmente cuenta con más de 30.000 estudiantes matriculados en sus programas de pregrado y posgrado, distribuidos en sus dos sedes en Cali y nueve regionales en diferentes municipios del Valle del Cauca (Universidad del Valle, 2023).

Su misión institucional se centra en la formación integral de profesionales y en la generación de conocimiento mediante procesos de investigación, innovación y creación cultural, siempre con vocación de servicio social y compromiso con el desarrollo regional y nacional (IEP, 2009). La universidad organiza su actividad académica en nueve facultades (Ciencias, Ingenierías, Artes Integradas, Humanidades, Ciencias Económicas y Sociales, Ciencias de la Administración y Salud, Facultad de Educación y Pedagogía y Facultad de Psicología). Esta estructura permite una formación interdisciplinaria y promueve la consolidación de grupos de investigación en diversas áreas del conocimiento.

De acuerdo con la Resolución 045 de 2006, la investigación constituye uno de los pilares fundamentales de la institución, entendida como un proceso que contribuye a la transformación social y a la búsqueda de soluciones a los problemas de la región y del país. En este marco, los programas de pregrado están llamados a integrar la investigación formativa como estrategia pedagógica central.

7.2. La Facultad de Educación y Pedagogía (FEP)

La Facultad de Educación y Pedagogía (FEP) fue creada en 2021 mediante el Acuerdo 006 del Consejo Superior, dando continuidad al antiguo instituto de Educación que había sido instaurado en 2003. Desde su fundación, el FEP se ha consolidado como un espacio académico dedicado a la formación de educadores y profesionales en campos vinculados con la pedagogía, la educación popular, la recreación, la educación física y los estudios políticos (FEP, 2021).

Actualmente, la Facultad ofrece programas de licenciatura en Educación Básica, Educación Matemática y Física, Educación Popular y Educación Física y Deporte, así como programas profesionales en Ciencias del Deporte y Recreación y en Estudios Políticos y Resolución de Conflictos. Su misión está orientada a formar educadores con pertinencia social y compromiso ético, capaces de incidir en los procesos educativos del país a través de la investigación y la innovación pedagógica (CNA, 2003).

En lo que respecta a la investigación, la FEP se rige por el Acuerdo 009 de 1997 y la Resolución 055 de 2011, que regulan los requisitos y modalidades de los trabajos de grado en los programas de pregrado. Estas normativas han permitido consolidar un sistema de investigación formativa que se materializa en proyectos académicos de diversa índole, reflejando los intereses de los estudiantes y los retos del contexto educativo.

7.3. Programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte

El programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte surgió en 2002 como evolución de la antigua Licenciatura en Educación Física y Salud, con el fin de responder de manera más pertinente a las demandas del sector educativo, deportivo y recreativo. Este programa se orienta a formar profesionales integrales, con capacidad de diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en el campo de la Educación

Física, la actividad física, la salud, la recreación y el deporte (Universidad del Valle, Facultad de Educación Física y Deporte, 2020).

De acuerdo con el Proyecto Educativo del Programa (PEP), la formación del licenciado se fundamenta en cuatro pilares:

1. La preparación pedagógica y didáctica para la enseñanza de la Educación Física.
2. El dominio disciplinar en los campos de la motricidad, la expresión corporal y la formación axiológica.
3. La integración de la investigación como eje transversal en el proceso de formación.
4. La proyección social y comunitaria, orientada a incidir en el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Este enfoque responde a la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y a la Ley del Deporte (Ley 181 de 1995), que reconocen la Educación Física como un área fundamental del currículo escolar y como una disciplina con aportes significativos al desarrollo integral del ser humano.

7.4. Perfil Profesional

El egresado de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle se caracteriza por su capacidad para desempeñarse en diversos contextos escolares, comunitarios, deportivos y de salud. Según el PEP (Universidad del Valle, 2020), sus principales competencias son:

- Diseñar, organizar y evaluar programas de Educación Física en instituciones educativas, adaptados a las características de los estudiantes y del contexto.

- Promover la formación integral del ser humano, reconociendo el valor educativo del cuerpo, el deporte, la recreación y la expresión artística.
- Aplicar enfoques pedagógicos innovadores en la enseñanza de la motricidad, integrando lo lúdico, lo creativo y lo axiológico.
- Planificar programas de entrenamiento deportivo, tanto en escenarios escolares como en procesos competitivos.
- Implementar programas de actividad física y salud en instituciones sanitarias y comunitarias, contribuyendo al bienestar integral de la población.
- Desarrollar proyectos de investigación educativa en Educación Física, Deporte y Recreación, como aporte al mejoramiento de la calidad académica y social.

Este perfil se articula con los retos contemporáneos de la Educación Física en Colombia, donde se busca superar visiones reduccionistas y promover un enfoque integral que abarque lo motriz, lo expresivo y lo axiológico (Murcia & Jaramillo, 2005; Parlebas, 2001).

7.5. Investigación en el Área de Educación Física y Deporte

La investigación constituye uno de los pilares fundamentales del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte. Desde la política institucional de la Universidad del Valle (Resolución 045 de 2006), se concibe la investigación como motor de transformación académica y social. En este programa, la investigación se materializa principalmente a través de los trabajos de grado, los cuales se desarrollan bajo el enfoque de investigación formativa (CNA, 2003).

La investigación formativa busca que los estudiantes, a lo largo de su proceso de formación, desarrollen pensamiento crítico, autonomía intelectual y capacidad para

identificar problemas y proponer soluciones (Hernández et al., 2014). En este sentido, los trabajos de grado constituyen un espacio privilegiado para observar las orientaciones investigativas recientes (2023–2024), pues permiten analizar las áreas, competencias y modalidades que han orientado las investigaciones de los futuros licenciados.

Así, estudiar los trabajos de grado permite no solo identificar las líneas temáticas predominantes (motriz, expresiva corporal y axiológica corporal), sino también valorar el impacto de estas investigaciones en la comunidad académica y social. Como lo afirman Sparkes (1992) y Kirk (2010), el análisis de la producción académica en Educación Física resulta esencial para comprender hacia dónde se dirige la disciplina y qué desafíos debe enfrentar en el futuro.

8. Metodología

8.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo se basa en una investigación mixta, ya que logra emplear la investigación cuantitativa, observando los datos recogidos de forma numérica y también se emplea la investigación cualitativa, en la medida que explora las características de la cultura escolar investigativa de los estudiantes del área de educación física a través de los trabajos de grado presentados a la Licenciatura en Educación Física de la Universidad del Valle entre los años 2023 a 2024.

8.2. Método Investigativo

El estudio se realiza bajo un método descriptivo, ya que logra exponer las características de los trabajos de grados realizados en los años 2023 y 2024, Para esto se apoya en los datos obtenidos en el Catálogo de acceso público online (Opac) de la página de la Biblioteca de la Universidad del Valle, con el fin de conocer cuántos y cuáles han sido los trabajos de grado presentados por los estudiantes del programa académico, extrayendo de ellos, su ficha bibliográfica. También, se recurre al Centro de documentación y publicaciones (Cendopu), donde se encuentran los trabajos de grado que se analizan.

8.3. Alcance

En esta investigación, se estudian los trabajos de grado presentados por los estudiantes de los programas de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle en 2023 y 2024.

8.4. Limitaciones de la Propuesta

El principal inconveniente que se encuentra al realizar esta investigación es la falta de actualización de los registros de la base virtual de la Universidad del Valle.

8.5. Diseño del Trabajo

Se organiza en tres fases:

- La discusión y construcción del proyecto de investigación.
- La ejecución del estudio
- Construcción del informe final y sustentación

8.5.1. *La Discusión y Construcción del Proyecto de Investigación*

En esta fase se enfatiza principalmente el objeto a cuestionar: Los trabajos de grado de los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte, definiendo la línea temporal en la que se revisan los trabajos; posteriormente, se define el aporte que puede tener el estudio para la Universidad del Valle, específicamente en el programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte.

8.5.2. *La Ejecución del Estudio*

Se definen las herramientas utilizadas para la recolección de la información y análisis, además se definen junto con el asesor del trabajo, las categorías descriptivas acordes a lo planteado en los objetivos relacionados con las competencias específicas del área de educación física contempladas en los Lineamientos curriculares publicados por el MEN.

Los listados de los trabajos de grado que sirven como fuente documental para realizar el presente estudio se encuentran al final de este estudio en los Anexos A y B.

8.5.3. *Construcción del Informe Final y Sustentación*

Esta fase se realiza bajo la supervisión del asesor, quien es guía fundamental en el proyecto final que posteriormente será evaluado ante el respectivo jurado.

9. Análisis De Resultados

9.1. Preparación de los Datos

En una primera fase de revisión documental, acompañada de sesiones de orientación con el docente asesor, se identificaron características comunes en los trabajos de grado que resultan esenciales para su análisis, ya que constituyen elementos estructurales en este tipo de producción académica. Estos aspectos corresponden a las modalidades de los trabajos, las áreas de investigación y a las líneas temáticas por competencias, las cuales se organizaron y clasificaron utilizando el software Microsoft Office Excel 365, conformando la base de datos que sustenta este estudio.

9.1.1. *Modalidades de Trabajo de Grado*

Las modalidades de los trabajos de grado en la Universidad del Valle están reglamentadas en el Acuerdo 009 de 1997, el cual establece que:

“En todos los Programas Académicos de la Universidad se exigirá como requisito parcial para la obtención del título, un Trabajo de Grado, el cual podrá tener diferentes modalidades: Monografía, Investigación, Ensayo, Elaboración de Equipos y Software u otras aprobadas por el Consejo Académico”
(Universidad del Valle, 1997, art. 90).

De esta manera, las modalidades pueden entenderse como las diferentes formas de presentación de los trabajos de grado, en función de la naturaleza del proyecto académico desarrollado. A continuación, se describen las principales modalidades:

9.1.1.1. *Monografía.* La monografía es un documento académico que aborda un

tema específico, mediante la recopilación, análisis y síntesis de diversas fuentes documentales. Según la Real Academia Española (RAE, 2023), se trata de una obra escrita dedicada al estudio particular de un asunto,

organizada de manera sistemática y con un carácter explicativo o analítico. En el contexto universitario, constituye una de las modalidades más frecuentes, pues permite demostrar la capacidad del estudiante para integrar, interpretar y exponer información de manera crítica.

9.1.1.2. **Investigación.** La investigación, como modalidad de grado, se refiere a

la indagación sistemática orientada a la producción de nuevo conocimiento o a la aplicación de teorías y métodos en la solución de problemas específicos. La RAE (2023) define el término investigar (del latín *investigare*) como la acción de “indagar para descubrir algo o conocer mejor un fenómeno”. En este sentido, los trabajos de investigación en pregrado buscan fortalecer la formación científica de los estudiantes, a través de metodologías que permitan el análisis y la interpretación de fenómenos relacionados con la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

9.1.1.3. **Ensayo.** El ensayo es un escrito académico caracterizado por la libertad

en el desarrollo de ideas y la interpretación personal de un tema. A diferencia de otros géneros, no exige una estructura rígida ni una exhaustiva documentación, aunque sí requiere un sustento argumentativo sólido. De acuerdo con Montaigne (1580/2003), precursor del género, el ensayo es un “intento” de reflexión en el que el autor presenta su visión crítica sobre un asunto, explorando posibilidades de interpretación más que conclusiones definitivas. En los programas universitarios, esta modalidad favorece la expresión de posturas personales y la problematización de realidades educativas y sociales. El ensayo es,

entonces, un acontecimiento del pensamiento, puesto que nadie lo ha pensado tal como lo enseñan las características y con las que emerge en cada ocasión y con cada autor (Sánchez, 2025).

9.1.1.4. ***Elaboración de equipos y software.*** Esta modalidad corresponde a los

proyectos en los que los estudiantes diseñan y desarrollan dispositivos, herramientas tecnológicas o aplicaciones informáticas con fines pedagógicos, deportivos o recreativos. Según Álvarez y Gómez (2015), la innovación tecnológica aplicada a la educación y al deporte amplía las posibilidades de aprendizaje y práctica, facilitando la construcción de soluciones pertinentes a las necesidades del entorno. En este marco, los trabajos de grado que optan por esta modalidad buscan articular el conocimiento teórico con la creación de recursos tangibles que impacten directamente en la práctica profesional.

9.1.2. ***Áreas de los Trabajos de Grado***

El Acuerdo 009 del 13 de noviembre de 1997 establece que “el Trabajo de Grado consiste en una aplicación teórica o teórico-práctica de los conocimientos y destrezas adquiridos en el proceso de formación profesional, para el análisis y solución de un determinado problema, dentro del área o campo de formación”.

Para esta clasificación se retoma el planteamiento de Ordoñez (2014), quien a su vez cita el trabajo de Virgilio Alberto Gómez en el campo de la Educación Física, Recreación y Deporte en la Universidad del Valle (1979–1990). Gómez (2005) propuso el concepto de área de investigación como aquellos espacios definidos en función del horizonte de búsqueda del autor o del equipo de trabajo, orientados por la

intencionalidad académica y la dirección investigativa. Dichas áreas permiten distinguir si el saber producido corresponde a un conocimiento de orden teórico, histórico, descriptivo o experiencial.

En este sentido, los trabajos de grado pueden clasificarse en las siguientes áreas:

9.1.2.1. **Área teórica.** Agrupa los trabajos centrados en la construcción, análisis o

desarrollo de conceptos y teorías, con la intención de producir un conocimiento nuevo o renovado.

9.1.2.2. **Área histórica.** Incluye investigaciones que se enfocan en la

reconstrucción de hechos o procesos del pasado vinculados a la Educación Física y el Deporte.

Área descriptiva. comprende los trabajos que se dedican a caracterizar y explicar fenómenos del presente, con un énfasis en su observación y descripción sistemática.

Área experiencial. Corresponde a investigaciones que simulan o recrean la realidad en contextos determinados, a partir de los cuales se derivan aprendizajes o conclusiones aplicables.

9.1.3. ***Líneas Temáticas por Competencias en los Trabajos de Grado***

Las competencias propias del campo de la Educación Física articulan el cuerpo y el movimiento con dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. En este estudio, se adopta la clasificación propuesta por el Documento N.º 15: Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación Nacional (2010), que establece tres competencias específicas:

9.1.3.1. **Competencia motriz.** Definida como la construcción de una corporeidad

autónoma, que posibilita el desarrollo de habilidades, capacidades físicas y técnicas de movimiento. Esta competencia integra saberes y destrezas que permiten responder creativa y eficazmente a las exigencias cambiantes del entorno.

9.1.3.2. ***Competencia expresiva corporal.*** Entendida como la capacidad del

individuo de reconocerse a sí mismo en sus ideas, emociones y sentimientos, y de comunicarse con los demás a través de gestos, posturas, movimientos y expresiones a veces artísticas. Implica el desarrollo de la creatividad, la sensibilidad y la comunicación no verbal.

9.1.3.3. ***Competencia axiológica corporal.*** relacionada con la formación de

valores, hábitos y estilos de vida saludables, adquiridos mediante la actividad física, la recreación y el juego. Esta competencia busca fomentar el respeto por sí mismo, por los demás y por el medio ambiente, consolidando así principios éticos y sociales en el quehacer motriz.

9.2. **Análisis y Resultados de los Datos**

Para el análisis de la base de datos, conformada por los trabajos de grado elaborados por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad del Valle en el periodo 2023–2024, se utilizó el programa Microsoft Office Excel 365, que permitió organizar y clasificar los documentos en función de las dos categorías principales: Modalidades de trabajo de grado, áreas de investigación y líneas temáticas por competencias.

El proceso de análisis se llevó a cabo bajo referentes teóricos previamente establecidos, lo cual permitió la identificación de patrones y características propias en cada trabajo revisado. Posteriormente, se realizó una comparación entre los dos años contemplados en el estudio, con el fin de determinar la existencia de similitudes y diferencias en las tendencias investigativas, proporcionando un panorama general del comportamiento académico en el periodo examinado.

Para el análisis de la base de datos conformada por los trabajos de grado de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física de la Universidad del Valle entre los años 2023 y 2024, se utilizó el programa Microsoft Office Excel 365, para organizar y clasificar los trabajos en los 3 apartados mencionados con anterioridad teniendo en cuenta sus respectivas teorías, lo cual permitió la inferencia de sus características. Posteriormente, se realizó una comparación entre los dos años revisados con el fin de observar si se evidencian diferencias o similitudes entre uno u otro.

9.2.1. *Modalidades de Trabajos de Grado*

Esta primera parte está reglamentada por el acuerdo 009 de 1997 de la Universidad del Valle, que dice:

En todos los Programas Académicos de la Universidad, se exigirá como requisito parcial para la obtención del título, un Trabajo de Grado, el cual podrá tener diferentes modalidades: Monografía, Investigación, Ensayo, Elaboración de Equipos y Software u otras aprobadas por el Consejo Académico. (Art. 90)

A continuación se presentan los resultados en cuanto a las tendencias sobre la modalidad de trabajos de grado en el programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte entre los años 2023-2024

En el año 2023, los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte se concentraron en dos modalidades: la monografía y la investigación, con cuatro proyectos en cada una, mientras que no se evidenciaron ensayos ni elaboración de software o proyectos tecnológicos. Este escenario refleja una tendencia tradicional en la academia, en donde la monografía sigue siendo un formato recurrente por su accesibilidad metodológica y familiaridad en los procesos formativos (Universidad del Valle, 1997). Sin embargo, esta concentración también muestra una limitación en la exploración de modalidades más innovadoras, lo que puede restringir la capacidad de los estudiantes de generar productos con impacto tecnológico, pedagógico o social más allá del ámbito descriptivo.

Tabla 1.

Modalidades de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte en el año 2023

Monografía	Investigación	Ensayo	Elaboración de Proyectos y Software	Total T.G. analizados
4	4	0	0	8

Fuente: *Elaboración propia*

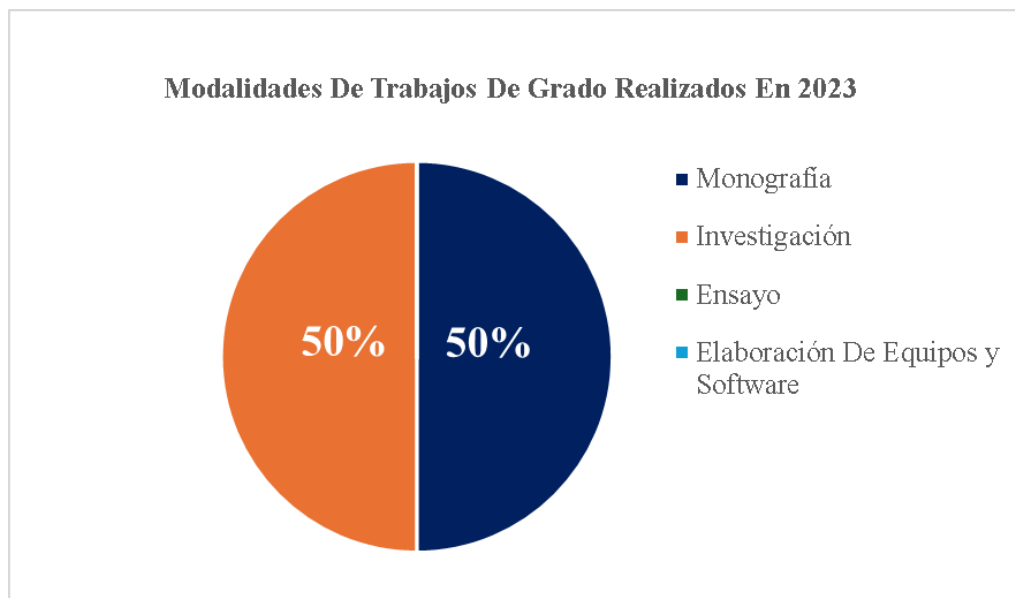
Tabla 2. *Distribución de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte por modalidades en el año 2023*

TRABAJO DE GRADO 2023		
Título del trabajo	Autor(es)	Modalidad
Propuesta metodológica para el proceso de enseñanza de habilidades básicas de la natación en infantes con TDAH	Moreno Ríos Steeven, Ortiz Díaz Angie Paola	Monografía
Propuesta curricular de deportes alternativos para fomentar la inclusión y participación deportiva en la clase de educación física	Rodríguez Eraso Mario Sebastián, Artunduaga Fajardo Naomi	Monografía
Para Atletismo: una herramienta de inclusión para personas con discapacidad de Puerto Tejada Cauca	Guaza Lucio Daniel Felipe	Investigación
Nivel de actividad física y su relación con la autoestima en estudiantes de dos colegios en Santiago de Cali	Bermúdez Vera Rubén Darío	Investigación
Efectos de los ejercicios pliométricos en el tren inferior de los jugadores de la selección masculina de fútbol sala de la Universidad del Valle	Secue Corpus Jaider Jair, Arroyave Saldaña Jhon Edinson	Investigación
Parkour Kids: una guía metodológica para potenciar la coordinación y la creatividad en niños de 10 a 12 años	Ordoñez Barrera Saint Samir	Monografía
Guía didáctica para la constitución de un club deportivo	Zapata Morales Luisa Fernanda	Monografía
Programa de actividad física sistemática multivariable y lectura al aire libre como método para fortalecer el bienestar físico y mental en adultos mayores	Guerrero Aza Sandra Paola, Rivas Suárez Tatiana	Investigación

Fuente: *Elaboración propia*

Figura 1.

Porcentajes de las modalidades de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2023



Fuente: *Elaboración propia*

Críticamente, se puede afirmar que esta tendencia podría obedecer a una falta de acompañamiento institucional en metodologías emergentes o a una cultura investigativa que privilegia lo escrito y lo teórico frente a lo práctico y aplicado. Este panorama plantea la necesidad de fortalecer la formación en investigación aplicada, así como de fomentar modalidades que respondan a las demandas actuales de innovación en la educación física y el deporte.

Tabla 3. *Modalidades de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte en el año 2024*

Monografía	Investigación	Ensayo	Elaboración de Proyectos y Software	Total T.G. analizados
4	7	0	1	12

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 4. *Distribución de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte por modalidades en el año 2024*

TRABAJOS DE GRADO 2024		
Título del trabajo	Autor(es)	Modalidad
Análisis de correlación entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños entre los 8 a 11 años	López Muñoz, Rolando José ; Lasso Urbano , Johan Sebastián	Investigación
Análisis del Plan Decenal Nacional del Deporte 2009 - 2019 en el municipio La Victoria - Valle del Cauca para las administraciones 2016 - 2019 y 2020 - 2023.	Melo Ruales , Brandon Fernando ; Montoya Martínez, Jhon Alexander	Investigación
Analizar la importancia de la asignatura de Educación Física y el Deporte en básica primaria de acuerdo con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional.	Gómez Mina, Edgar Javier; Jiménez Pérez, Valeria	Monografía
Consideraciones sobre la participación de los estudiantes en las actividades deportivas del CDU de la Universidad del Valle entre los años 2017-2021.	Guetio Cayapu, Anderson	Investigación
Efectos del ejercicio físico en índices de sobrepeso y obesidad en niños en edad escolar.	Centeno Perea , Gissela	Monografía
Perfil Morfofuncional de Bailarines de Danza Urbana de Ambos Sexos Entre los 17 y 25 años de la Ciudad de Santiago de Cali.	Pastusano Güetio, Cristian Camilo	Investigación
Propuesta Metodológica para la Práctica del Faustball en una Población de Adultos Mayores.	Sánchez Nañez, Brayan David ; López Ibarra , Leonardo	Elaboración de equipos y software
Referentes normativos de la escuela básica primaria y el desarrollo motriz de los niños y las niñas en Colombia.	Descanse Montaña, Johanna Marcela	Monografía
Relación entre la pérdida de velocidad propulsiva en los ejercicios de fuerza y los niveles de lactato como indicador de fatiga en personas con sobrepeso u obesidad	Ibarra Valencia, David; Morales Vega, Gabriela	Investigación
Influencia De La Asignación De Recursos De Un Ente Deportivo Departamental Sobre La Obtención De Logros Deportivos En Deportes De Combate Que Participaron En Los Campeonatos Y Juegos Nacionales 2012-2019	Lucumi, Juan Pablo	Investigación
El mini baloncesto en los centros de iniciación y formación deportiva para niños y niñas (10 a 12 años) de la ciudad de Santiago de Cali	Escobar Weslch, Alexander; vera rivera, jose luis	Monografía
San Basilio de Palenque : construcciones identitarias desde la champeta y el boxeo	Mosquera Caicedo, Cristian Camilo	Investigación

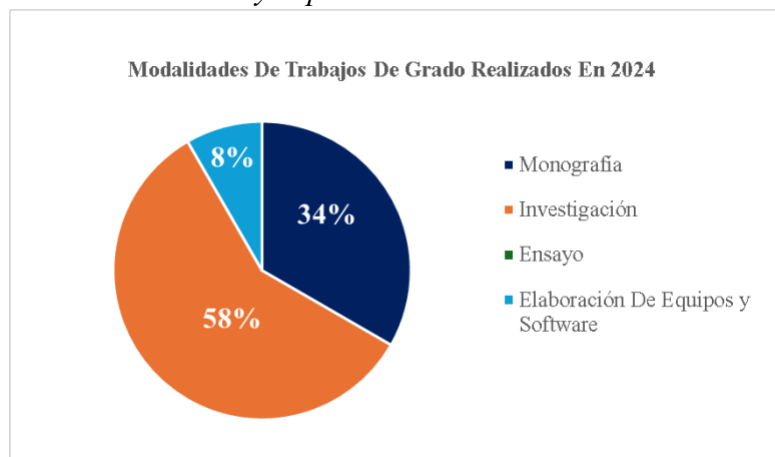
Fuente: *Elaboración propia*

El análisis de 2024 muestra un panorama más diverso: la investigación aumenta a siete proyectos, se mantienen cuatro monografías y aparece un trabajo en la modalidad de software/proyectos. Este cambio representa una evolución positiva hacia la diversificación de la producción académica, donde se empiezan a integrar modalidades aplicadas que responden a contextos tecnológicos y sociales contemporáneos.

Desde una lectura crítica, el crecimiento en investigaciones denota una madurez investigativa en el programa, lo que contribuye a la consolidación de líneas de investigación más sólidas. La incursión en software/proyectos refleja también un intento de acercar la educación física a la innovación tecnológica, aspecto fundamental en un mundo mediado por sistemas de información y recursos digitales (Shannon, 1948 citado en Gómez Díaz, 2005). Sin embargo, aún se evidencia una ausencia de ensayos, lo cual

revela la poca atención a las reflexiones críticas, sociales, filosóficas y humanísticas en torno al campo disciplinar.

Figura 2. *Porcentajes de las modalidades de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2024*



Fuente: *Elaboración propia*

1.1.1. *Áreas de Trabajos de Grado*

A continuación se presentan los resultados encontrados a partir del análisis en los trabajos de grado, al aplicar lo reglamentado por el artículo 90 del acuerdo 009 de 1997 sobre la orientación de los conocimientos en la Universidad del Valle. Además, para su clasificación se utilizó el trabajo de grado El Campo de la Educación Física, Recreación y Deporte en la Universidad del Valle 1979 -1990 (Gómez Díaz, 2005), el cual figura como antecedente de este y plantea la noción de Área.

Los resultados de 2023 muestran un predominio de trabajos experienciales (4) que en el anexo A, aparecen con los números 1,5,6 y 8.

Al mismo, tiempo se evidencia un equilibrio menor con los teóricos (2) que en el anexo A, aparecen con los números 2 y 7. del mismo modo, en los descriptivos (2) que en el anexo A, aparecen con los números 3 y 4, mientras que no se registran investigaciones históricas. Este patrón revela un enfoque cuantitativo y práctico,

centrado en la validación de hipótesis y la aplicación de pruebas experimentales en educación física.

Aunque esta orientación favorece la rigurosidad científica, deja de lado la dimensión histórica y contextual, fundamental para comprender los procesos de transformación de la disciplina (Gómez Díaz, 2005). La ausencia de investigaciones históricas puede interpretarse como una debilidad en la construcción de memoria académica, limitando la posibilidad de reflexionar sobre los cambios y retos que enfrenta la profesión a lo largo del tiempo.

Tabla 5. *Áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte en el año 2023*

Teórica	Histórica	Descriptiva	Experiencial	Total T.G. analizados
2	0	2	4	8

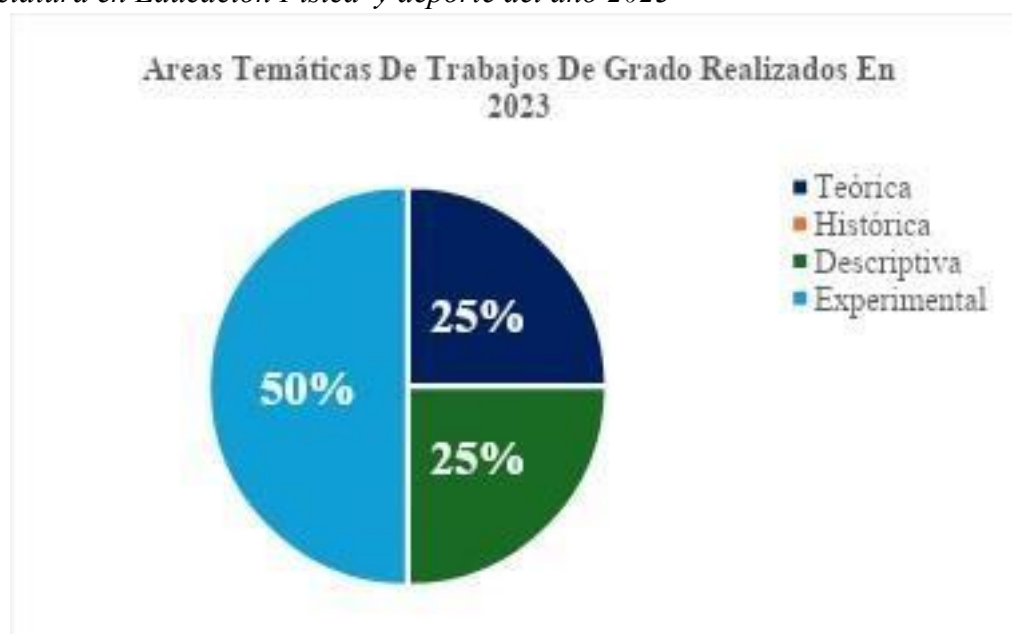
Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 6. *Distribución de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte por áreas en el año 2023*

TRABAJO DE GRADO 2023		
Título del trabajo	Autor(es)	Área
Propuesta metodológica para el proceso de enseñanza de habilidades básicas de la natación en infantes con TDAH	Moreno Ríos Steeven, Ortiz Díaz Angie Paola	Experiencial
Propuesta curricular de deportes alternativos para fomentar la inclusión y participación deportiva en la clase de educación física	Rodríguez Eraso Mario Sebastián, Artunduaga Fajardo Naomi	Teórica
Para Atletismo: una herramienta de inclusión para personas con discapacidad de Puerto Tejada Cauca	Guaza Lucio Daniel Felipe	Descriptiva
Nivel de actividad física y su relación con la autoestima en estudiantes de dos colegios en Santiago de Cali	Bermúdez Vera Rubén Darío	Descriptiva
Efectos de los ejercicios pliométricos en el tren inferior de los jugadores de la selección masculina de fútbol sala de la Universidad del Valle	Secue Corpus Jaider Jair, Arroyave Saldaña Jhon Edinson	Experiencial
Parkour Kids: una guía metodológica para potenciar la coordinación y la creatividad en niños de 10 a 12 años	Ordoñez Barrera Saint Samir	Experiencial
...tica para la constitución de un club deportivo	Zapata Morales Luisa Fernanda	Teórica
Programa de actividad física sistemática multivariable y lectura al aire libre como método para fortalecer el bienestar físico y mental en adultos mayores	Guerreiro Aza Sandra Paola, Rivas Suárez Tatiana	Experiencial

Fuente: *Elaboración propia*

Figura 3. *Porcentajes de las áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2023*



Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 7.

Áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte en el año 2024

Teórica	Histórica	Descriptiva	Experiencial	Total T.G. analizados
2	2	3	5	12

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 8. *Distribución de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte por áreas en el año 2024*

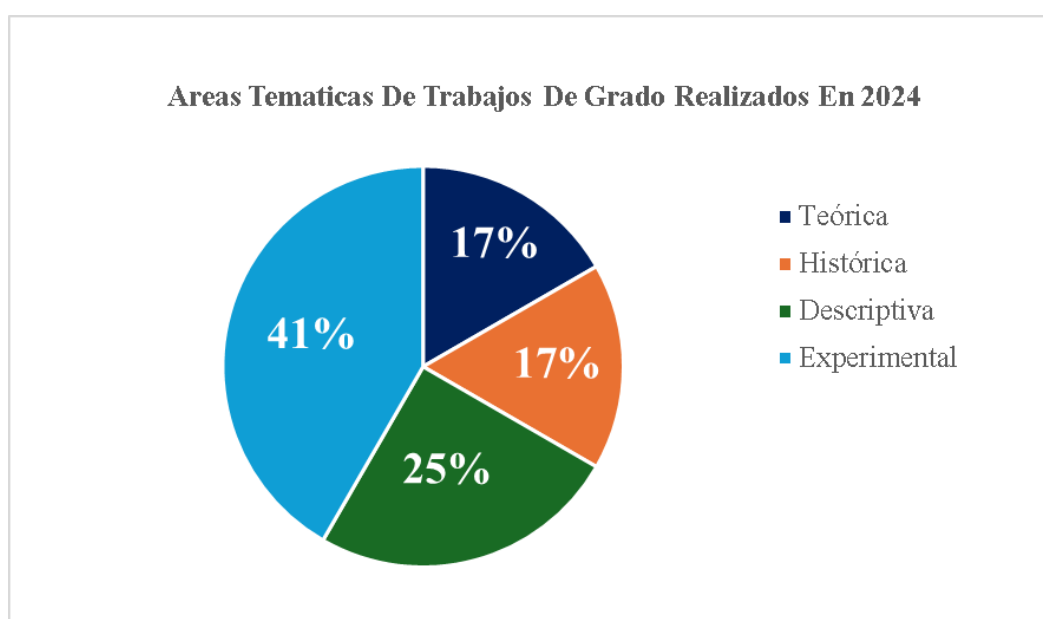
TRABAJO DE GRADO 2024		
Título del trabajo	Autor(es)	Área
Análisis de correlación entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños entre los 8 a 11 años	López Muñoz, Rolando José ; Lasso Urbano , Johan Sebastián	Experiencial
Análisis del Plan Decenal Nacional del Deporte 2009 - 2019 en el municipio La Victoria - Valle del Cauca para las administraciones 2016 - 2019 y 2020 - 2023.	Melo Rúales , Brandon Fernando ; Montoya Martínez, Jhon Alexander	Descriptiva
Analizar la importancia de la asignatura de Educación Física y el Deporte en básica primaria de acuerdo con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional.	Gómez Mina, Edgar Javier; Jiménez Pérez, Valeria	Histórica
Consideraciones sobre la participación de los estudiantes en las actividades deportivas del CDU de la Universidad del Valle entre los años 2017-2021.	Guetio Cayapu, Anderson	Histórica
Efectos del ejercicio físico en índices de sobrepeso y obesidad en niños en edad escolar.	Centeno Perea , Gissela	Teórica
Perfil Morfofuncional de Bailarines de Danza Urbana de Ambos Sexos Entre los 17 y 25 años de la Ciudad de Santiago de Cali.	Pastusano Güetio, Cristian Camilo	Descriptiva
Propuesta Metodológica para la Práctica del Faustball en una Población de Adultos Mayores.	Sánchez Nñez, Brayan David ; López Ibarra , Leonardo	Experiencial
Referentes normativos de la escuela básica primaria y el desarrollo motor de los niños y las niñas en Colombia.	Descanse Montañó, Johanna Marcela	Teórica
Relación entre la pérdida de velocidad propulsiva en los ejercicios de fuerza y los niveles de lactato como indicador de fatiga en personas con sobrepeso u obesidad	Ibarra Valencia, David; Morales Vega, Gabriela	Experiencial
Influencia De La Asignación De Recursos De Un Ente Deportivo Departamental Sobre La Obtención De Logros Deportivos En Deportes De Combate Que Participaron En Los Campeonatos Y Juegos Nacionales 2012-2019	Lucumi, Juan Pablo	Descriptiva
El mini baloncesto en los centros de iniciación y formación deportiva para niños y niñas (10 a 12 años) de la ciudad de Santiago de Cali	Escobar Wesch, Alexander; vera rivera, jose luis	Experiencial
San Basilio de Palenque : construcciones identitarias desde la champeta y el boxeo	Mosquera Caicedo, Cristian Camilo	Experiencial

Fuente: *Elaboración propia*

En 2024 se evidencia un panorama más equilibrado: se presentan dos trabajos teóricos, dos históricos, tres descriptivos y cinco experienciales. Este reparto denota una apertura epistemológica hacia la pluralidad de enfoques, lo que permite abordar la educación física desde perspectivas más amplias e interdisciplinarias.

El ingreso de estudios históricos representa un avance en la construcción de identidad y memoria disciplinar, mientras que el balance entre lo teórico, descriptivo y experiencial refleja un esfuerzo institucional por diversificar la producción académica. Críticamente, este cambio abre la puerta a la consolidación de un campo más robusto y reflexivo, aunque persiste el riesgo de que lo experiencial, al ser mayoritario, siga predominando sobre los demás enfoques.

Figura 4. Porcentajes de las áreas de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2024



Fuente: *Elaboración propia*

1.1.2. ***Líneas Por Competencia De Trabajos De Grado***

Para el presente análisis, el concepto de Competencia se refiere al dado por el Ministerio de Educación Nacional:

Un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes que pueden actualizarse en distintos contextos utilizando el conocimiento en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Y para el área de Educación Física, Recreación y Deporte establece: la competencia motriz (Conocimiento y desarrollo psicomotriz, desarrollo de la condición física, técnicas del movimiento corporal, lúdica-recreativa), la competencia expresiva corporal (Artes, gestos, representaciones socio-corporales) y la competencia axiológica corporal (Salud, medio ambiente, pedagogía, interacción social). (MEN, 2006)

En este apartado, se presentan las tablas y gráficos de estas competencias en cuanto al desarrollo encontrado en los trabajos de educación física, sin ser excluyente una competencia de otra, de forma que una o varias de ellas pueden ser mencionadas por un mismo trabajo de grado.

En este año se observa un equilibrio entre la competencia motriz (4) evidenciados en el anexo A, en los números 1,5,6 y 8. Así mismo, la axiológica corporal (4) evidenciados en el anexo A, en los números 2,3,4 y 7. Con ausencia total de la competencia expresiva corporal. Esto evidencia una preocupación formativa por la motricidad y los valores, pero al mismo tiempo revela la invisibilizarían de las dimensiones artísticas, expresivas y culturales en los trabajos de grado.

Líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2023

Competencia Motriz	Competencia Axiológica Corporal	Competencia Expresiva Corporal	Total T,G, analizados
4	4	0	8

Fuente: *Elaboración propia*

Este vacío resulta problemático si se entiende la educación física como un campo integral que debe abarcar no solo el rendimiento físico y los valores, sino también la expresión y creatividad corporal (MEN, 2006). La falta de producción en esta competencia puede interpretarse como una consecuencia de una visión reduccionista del cuerpo, centrada en la funcionalidad y la ética, pero limitada en lo simbólico y lo expresivo.

De acuerdo con esta idea, Sánchez, N. (S.F) sostiene que, el ser humano se debe al lenguaje, y que esta es una afirmación que corresponde a los más diversos modos del conocimiento; desde versiones mitológicas “Y el verbo se hizo hombre”, hasta explicaciones científicas y elaboraciones filosóficas, se han generado pronunciamientos que nos acercan al entendido que dice que aquello que hace que el humano sea tal, es el lenguaje. (La Red Simbólica y la Educación, P.1)

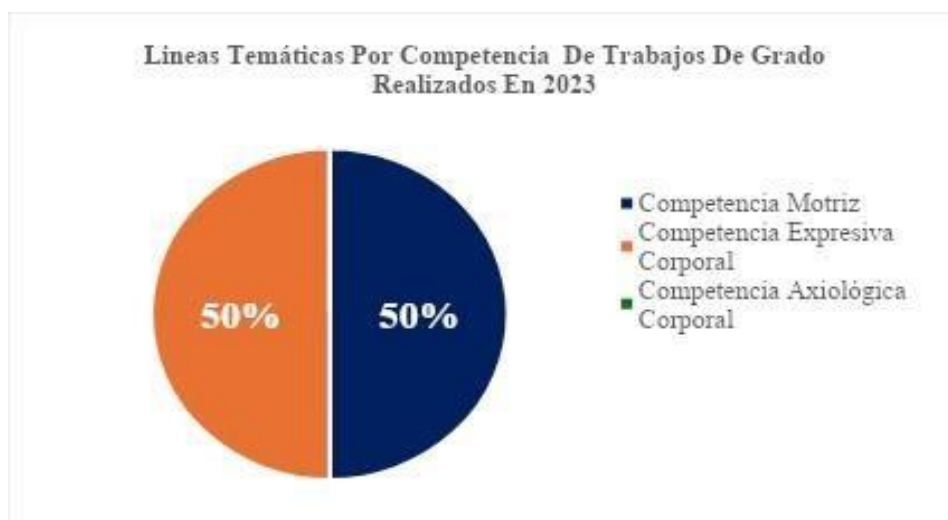
Tabla 10.

Distribución de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte por líneas temáticas en el año 2023

TRABAJOS DE GRADO 2023		
Título del trabajo	Autor(es)	Línea temática por competencia
Propuesta metodológica para el proceso de enseñanza de habilidades básicas de la natación en infantes con TDAH	Moreno Ríos Steeven, Ortiz Díaz Angie Paola	Competencia motriz
Propuesta curricular de deportes alternativos para fomentar la inclusión y participación deportiva en la clase de educación física	Rodríguez Eraso Mario Sebastián, Artunduaga Fajardo Naomi	Competencia axiológica corporal
Para Atletismo: una herramienta de inclusión para personas con discapacidad de Puerto Tejada Cauca	Guaza Lucio Daniel Felipe	Competencia axiológica corporal
Nivel de actividad física y su relación con la autoestima en estudiantes de dos colegios en Santiago de Cali	Bermúdez Vera Rubén Darío	Competencia axiológica corporal
Efectos de los ejercicios pliométricos en el tren inferior de los jugadores de la selección masculina de fútbol sala de la Universidad del Valle	Secue Corpus Jaider Jair, Arroyave Saldaña Jhon Edinson	Competencia motriz
Parkour Kids: una guía metodológica para potenciar la coordinación y la creatividad en niños de 10 a 12 años	Ordoñez Barrera Saint Samir	Competencia motriz
La didáctica para la constitución de un club deportivo	Zapata Morales Luisa Fernanda	Competencia axiológica corporal
Programa de actividad física sistemática multivariable y lectura al aire libre como método para fortalecer el bienestar físico y mental en adultos mayores	Guerrero Aza Sandra Paola, Rivas Suárez Tatiana	Competencia motriz

Fuente: *Elaboración propia*

Figura 5. *Porcentaje de las líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte del año 2023*



Fuente: *Elaboración propia*

Continuando, en 2024, la competencia motriz alcanza siete trabajos, la axiológica corporal tres y la expresiva corporal dos. Aunque se observa por primera vez la inclusión de esta última, persiste el predominio de lo motriz, lo cual reafirma la hegemonía biomédica y funcional del área.

Este resultado muestra un avance hacia la integralidad, pues la dimensión expresiva comienza a visibilizarse. Sin embargo, aún es minoritaria, lo que refleja que el programa sigue privilegiando el rendimiento físico sobre la creatividad y la sensibilidad artística. Críticamente, este escenario plantea el reto de consolidar estrategias pedagógicas que permitan equilibrar las tres competencias de forma equitativa, fortaleciendo una visión más holística del ser humano.

Tabla 11.

Distribución de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte por líneas temáticas en el año 2024

TRABAJO DE GRADO 2024		
Título del trabajo	Autor(es)	Línea temática por competencia
Análisis de correlación entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños entre los 8 a 11 años	López Muñoz, Rolando José ; Lasso Urbano , Johan Sebastián	Competencia motriz
Análisis del Plan Decenal Nacional del Deporte 2009 - 2019 en el municipio La Victoria - Valle del Cauca para las administraciones 2016 - 2019 y 2020 - 2023.	Melo Rúaes , Brandon Fernando ; Montoya Martínez, Jhon Alexander	Competencia axiológica corporal
Analizar la importancia de la asignatura de Educación Física y el Deporte en básica primaria de acuerdo con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional.	Gómez Mina, Edgar Javier; Jiménez Pérez, Valeria	Expresiva corporal
Consideraciones sobre la participación de los estudiantes en las actividades deportivas del CDU de la Universidad del Valle entre los años 2017-2021.	Guetio Cayapu, Anderson	Competencia axiológica corporal
Efectos del ejercicio físico en índices de sobrepeso y obesidad en niños en edad escolar.	Centeno Perea , Gissela	Competencia motriz
Perfil Morfofuncional de Bailarines de Danza Urbana de Ambos Sexos Entre los 17 y 25 años de la Ciudad de Santiago de Cali.	Pastusano Güetio, Cristian Camilo	Competencia motriz
Propuesta Metodológica para la Práctica del Faustball en una Población de Adultos Mayores.	Sánchez Ñañez, Brayan David ; López Ibarra , Leonardo	Competencia motriz
Referentes normativos de la escuela básica primaria y el desarrollo motriz de los niños y las niñas en Colombia.	Descanse Montaña, Johanna Marcela	Competencia motriz
Relación entre la pérdida de velocidad propulsiva en los ejercicios de fuerza y los niveles de lactato como indicador de fatiga en personas con sobrepeso u obesidad	Ibarra Valencia, David; Morales Vega, Gabriela	Competencia motriz
Influencia De La Asignación De Recursos De Un Ente Deportivo Departamental Sobre La Obtención De Logros Deportivos En Deportes De Combate Que Participaron En Los Campeonatos Y Juegos Nacionales 2012-2019	Lucumi, Juan Pablo	Competencia axiológica corporal
El mini baloncesto en los centros de iniciación y formación deportiva para niños y niñas (10 a 12 años) de la ciudad de Santiago de Cali	Escobar Weslch, Alexander; vera rivera, jose luis	Competencia motriz
San Basilio de Palenque : construcciones identitarias desde la champeta y el boxeo	Mosquera Caicedo, Cristian Camilo	Expresiva corporal

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 12.

Líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y deporte del año 2024

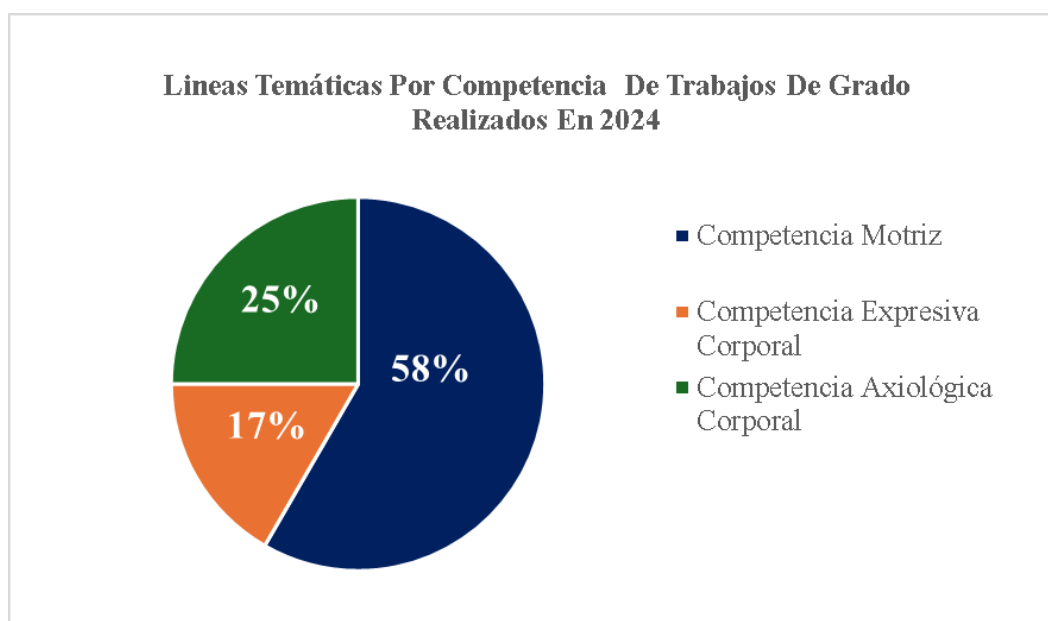
Competencia Motriz	Competencia Axiológica Corporal	Competencia Expresiva Corporal	Total T,G, analizados
--------------------	---------------------------------	--------------------------------	-----------------------

7	3	2	12
---	---	---	----

Fuente: *Elaboración propia*

Figura 6.

Porcentaje de las líneas temáticas por competencias de los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte del año 2024



Fuente: *Elaboración propia*

La comparación entre ambos años muestra una transición: mientras en 2023 las modalidades se centraban en monografía e investigación, en 2024 se observa un crecimiento en las investigaciones y la incorporación de proyectos/software. Esto sugiere un cambio institucional hacia la investigación aplicada y el uso de herramientas tecnológicas.

Desde una perspectiva crítica, este avance es significativo porque refleja una adaptación del programa a las demandas del contexto social y educativo. No obstante, aún persiste un déficit en modalidades como el ensayo, que permitiría abordar el campo

desde perspectivas filosóficas y humanísticas, indispensables para enriquecer el debate académico.

Figura 7.

Comparación por modalidades de trabajos de grado entre el año 2023 y 2024



Fuente: *Elaboración propia*

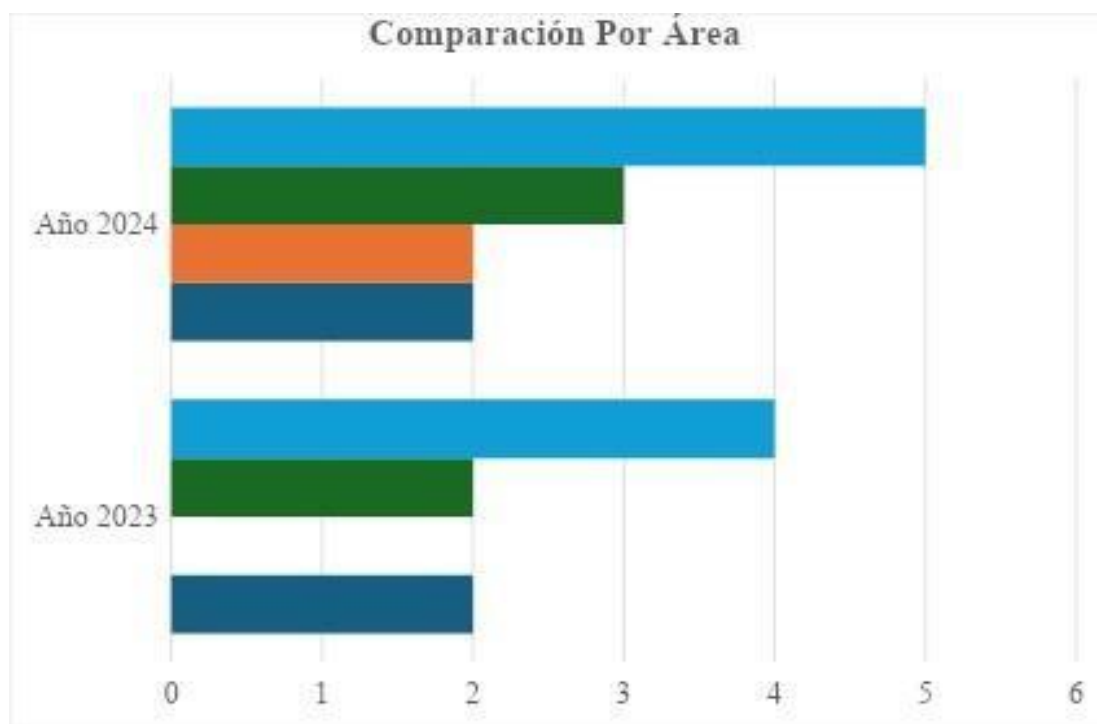
En cuanto a las áreas, el contraste revela un avance notable: en 2023 predominaban los trabajos experienciales, mientras que en 2024 se diversificaron las opciones, incluyendo también enfoques históricos y descriptivos. Este cambio refleja un esfuerzo del programa por equilibrar la producción académica, evitando la sobre dependencia de un único paradigma metodológico.

Críticamente, esta evolución puede interpretarse como un signo de madurez investigativa, en donde se reconoce que el campo de la educación física debe analizarse no solo desde la experiencia sino también desde la historia, la teoría y la descripción

contextual (Gómez Díaz, 2005). Aun así, se mantiene el riesgo de que el ejercicio práctico continúe ocupando un lugar central, limitando la consolidación de enfoques alternativos.

Figura 8.

Comparación por áreas de trabajos de grado entre el año 2023 y 2024

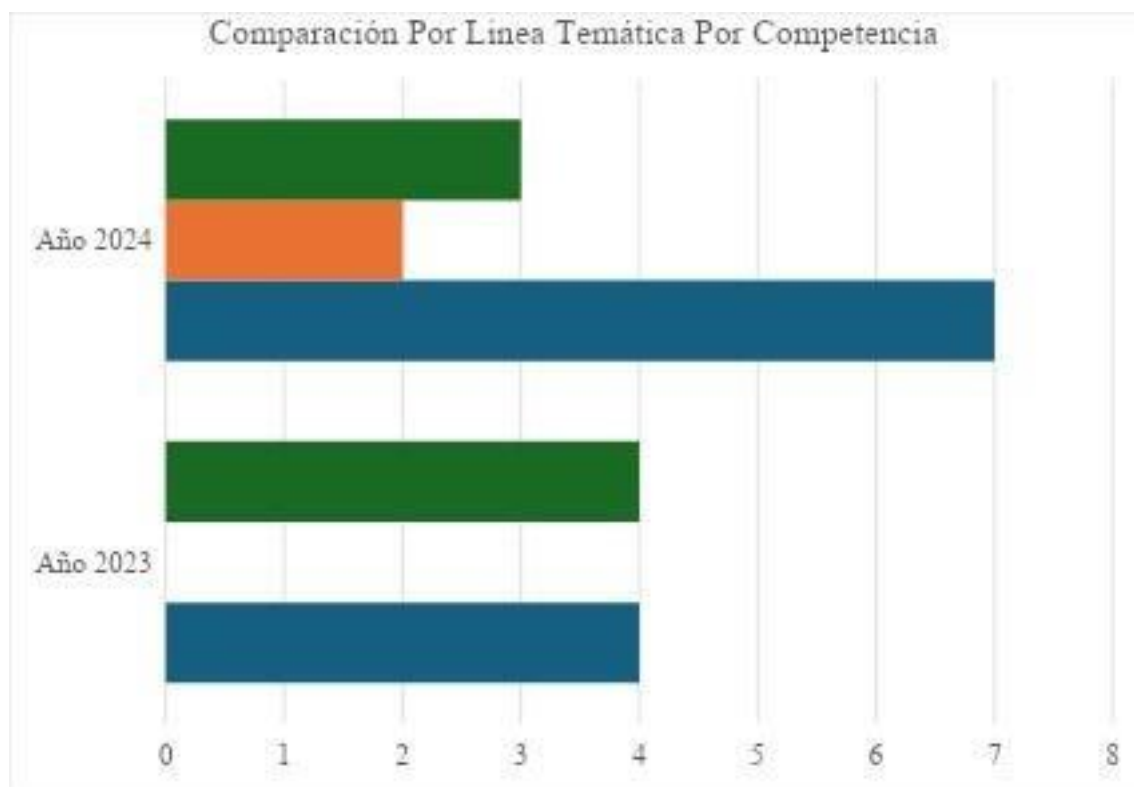


Fuente: *Elaboración propia*

El análisis de la evolución de las competencias entre 2023 y 2024 permite observar que la competencia motriz ha sido la de mayor representación en los trabajos de grado, consolidándose como eje central del programa. A lo largo del periodo, la competencia axiológica corporal ha tenido un desarrollo constante, aunque en menor medida, evidenciando un esfuerzo por integrar valores, pedagogía y aspectos sociales en la formación profesional.

Figura 9.

Comparación por líneas temáticas por competencias de trabajos de grado entre el año 2023 y 2024



Fuente: *Elaboración propia*

La gran novedad aparece con la inclusión progresiva de la competencia expresiva corporal en 2024, lo que representa un paso hacia la integralidad del campo disciplinar. No obstante, su representación sigue siendo reducida, lo que refleja que la dimensión creativa y artística del cuerpo continúa en proceso de consolidación. Críticamente, esta situación demuestra que, si bien se ha avanzado hacia un abordaje más integral, todavía persiste una hegemonía de lo motriz que limita la construcción de un paradigma interdisciplinario. El reto consiste en consolidar un equilibrio en el que las tres competencias tengan igual relevancia en la producción académica y en la formación de los futuros licenciados (MEN, 2006).

10. Conclusiones

El análisis de los trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle en el periodo 2023–2024 permite concluir que la producción académica del programa se encuentra en un proceso de transición hacia una mayor diversidad metodológica y temática. En el año 2023, predominó la monografía y la investigación como modalidades principales, mientras que en 2024 se observa un incremento de investigaciones y la aparición de proyectos vinculados al desarrollo de software. Esta evolución refleja un esfuerzo institucional por diversificar los productos académicos, aunque persisten limitaciones como la ausencia del ensayo, modalidad que favorece la reflexión crítica y filosófica del campo disciplinar.

En cuanto a las áreas de conocimiento, el análisis evidencia que en 2023 predominaban los estudios experienciales, con poca representación de las perspectivas teóricas, descriptivas e históricas. No obstante, en 2024 se logra un mayor equilibrio, con la inclusión de investigaciones en todas las áreas. Este cambio representa un avance significativo hacia la pluralidad epistemológica, aunque todavía el enfoque experiencial mantiene un peso considerable. En este sentido, la producción académica demuestra una tendencia a priorizar la comprobación cuantitativa frente a la reconstrucción histórica o a la reflexión teórica, lo que limita la construcción de una memoria disciplinar y el fortalecimiento de la identidad profesional.

Respecto a las competencias, los hallazgos muestran que la competencia motriz ha mantenido una posición hegemónica en ambos años, siendo el eje central de la mayoría de los trabajos. La competencia axiológica corporal presenta una participación constante, aunque secundaria, mientras que la expresiva corporal apenas logra visibilizarse en 2024 con un número reducido de investigaciones. Esto sugiere que el programa ha avanzado hacia una mayor integralidad, pero todavía no logra consolidar

un equilibrio real entre las tres competencias. La marginalidad de la competencia expresiva refleja una visión reducida del cuerpo, centrada en lo físico y lo funcional, con insuficiente atención a la dimensión artística, creativa y cultural.

En una mirada crítica, puede afirmarse que los trabajos de grado revisados expresan tanto los avances como las tensiones de la formación investigativa en la Universidad del Valle. Por un lado, se evidencia un proceso de diversificación en modalidades y áreas; por otro, persiste la tendencia a privilegiar lo cuantitativo y lo motriz. Esta situación plantea el reto de consolidar una investigación formativa más integral, que articule lo pedagógico, lo cultural, lo axiológico y lo expresivo. El fortalecimiento de la cultura investigativa requiere de un acompañamiento institucional más decidido, con estrategias curriculares que promuevan modalidades alternativas y fomenten el equilibrio entre las competencias.

En conclusión, el análisis de las tendencias investigativas de 2023–2024 muestra que el programa avanza hacia una mayor apertura y diversidad, pero aún debe superar prácticas tradicionales que limitan la integralidad. La educación física y el deporte, como campos interdisciplinarios, exigen una investigación que no solo mida y experimente, sino que también reconstruya, teorice y exprese, aportando a la formación de licenciados capaces de responder a las complejidades del contexto social y educativo.

11. Recomendaciones

En función de los hallazgos, se recomienda al programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle consolidar una estrategia institucional que fomente la diversificación de modalidades de grado. Resulta prioritario fortalecer la modalidad de ensayo como espacio de reflexión crítica y filosófica, así

como incentivar el desarrollo de proyectos tecnológicos y comunitarios que vinculen la investigación con las necesidades sociales y educativas del entorno. Estas acciones permitirían ampliar la gama de productos académicos y estimular la innovación en la producción investigativa.

De igual manera, se recomienda equilibrar la orientación de las investigaciones hacia todas las áreas del conocimiento. Si bien el enfoque experiencial es valioso, es necesario promover investigaciones históricas, teóricas y descriptivas que contribuyan a la memoria disciplinar y a la reflexión conceptual. Esto requiere de un acompañamiento pedagógico que motive a los estudiantes a explorar nuevos horizontes epistemológicos y a comprender la educación física como un campo plural, dinámico e interdisciplinario.

En cuanto a las competencias, se sugiere implementar estrategias curriculares que fortalezcan la producción investigativa en la competencia expresiva corporal. Esto podría lograrse mediante la creación de semilleros de investigación orientados a las artes corporales, por ejemplo, el teatro, la danza y las expresiones culturales del cuerpo. Asimismo, se recomienda reforzar la competencia axiológica, fomentando proyectos que aborden problemáticas sociales como la inclusión, la equidad y la convivencia desde la educación física. Con ello, se avanzaría hacia un equilibrio más justo entre lo motriz, lo axiológico y lo expresivo.

Finalmente, se recomienda fortalecer la cultura investigativa del programa a través de políticas que vinculen los trabajos de grado con los grupos de investigación institucionales, favoreciendo la continuidad y proyección de los estudios realizados. También resulta pertinente generar espacios de socialización y difusión académica, como jornadas investigativas o publicaciones estudiantiles, que permitan visibilizar los aportes de los trabajos de grado y retroalimentar los procesos formativos. De esta forma,

se consolida una investigación formativa más coherente con los retos contemporáneos de la educación física, la recreación y el deporte en Colombia.

2. Bibliografía

- Álvarez, J., & Gómez, L. (2015). *Innovación tecnológica aplicada a la educación física y el deporte*. Bogotá: Kinesis.
- Sánchez C. N.A. (S/F). *La red simbólica y la educación*.
- Bohórquez Barrera, J., & Uscátegui Vallarino, J. (2018). *Caracterización de las modalidades de opción de grado de la licenciatura en Educación Física*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- CNA (Consejo Nacional de Acreditación). (2003). *Lineamientos para la acreditación de programas académicos de pregrado*. Bogotá: MEN.
- Devís-Devís, J. (2006). *La investigación en educación física: Nuevas perspectivas*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 6(22), 101–111.
- Foucault, M. (1999). *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI Editores.
- Gómez Díaz, J. (2005). *El campo de la Educación Física, Recreación y Deporte en la Universidad del Valle 1979–1990*. Universidad del Valle.
- Gómez, J. (2005). *Clasificación temática de los trabajos de grado en Educación Física de la Universidad del Valle*. Cali: Universidad del Valle.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). México: McGraw-Hill.
- IEP (Instituto de Educación y Pedagogía). (2009). *Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte*. Universidad del Valle.
- Jaramillo, L., & Sevilla, M. (2006). *Imaginario de los jóvenes frente a la clase de Educación Física*. Bogotá: Kinesis.

- Kirk, D. (2010). *Physical Education Futures*. London: Routledge.
- Julia, D. (1995). *La cultura escolar como objeto histórico*. Revista de Educación, (307), 131–155.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares básicos de competencias*. MEN.
- Montaigne, M. (2003). *Los ensayos*. Madrid: Cátedra. (Trabajo original publicado en 1580).
- Murcia, N., & Jaramillo, L. (2005). *Educación física y deporte: prácticas y discursos sociales*. Bogotá: Kinesis.
- Ordoñez, N. (2014). *Aproximación a la cultura escolar investigativa de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física a través de los trabajos de grado presentados en la Universidad del Valle, entre los años 2000 al 2012*. Universidad de Caldas.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad: Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Real Academia Española (RAE). (2023). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de: <https://dle.rae.es>
- Ricaldi, J. (2010). Historia de la educación física en Colombia. *Revista Educación Física y Deporte*, 29(2), 121–134.
- Rodríguez, L., & Rosas, D. (2017). *Tendencias epistemológicas y curriculares en programas de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte*. Revista Colombiana de Educación, (72), 231–250.

Ruiz-Pérez, L. (2014). Competencias motrices y educación física. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 10(35), 65–78.

Sánchez Cardoso, N.A. (s.f). *La red simbólica y la educación*. Manuscrito inédito

Sparkes, A. (1992). *Research in Physical Education and Sport: Exploring Alternative Visions*. London: Falmer Press.

Universidad del Valle. (1997). *Acuerdo 009 de 1997: Reglamento estudiantil*. Cali: Consejo Académico.

Universidad del Valle. (2020). *Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte*. Cali: Universidad del Valle.

Universidad del Valle. (2023). *Política de investigación institucional*. Cali: Universidad del Valle.

Universidad del Valle. (2020). *Proyecto Educativo del Programa (PEP) de Licenciatura en Educación Física y Deporte*. Cali: Universidad del Valle.

Vaíllo, R. (2010). Producción académica en ciencias del deporte en España. *Actas del VI Congreso Internacional de la AECD*, Elche, España.

Wieder, D. (1995). *Estudios sobre salud, medio ambiente y educación física*. México: UNAM.

3. ANEXOS

ANEXO A: TRABAJOS DE GRADO 2023

TRABAJOS DE GRADO 2023						
Nº	Título del trabajo	Autor(es)	Directores	Área	Línea temática por competencia	Modalidad
1	Propuesta metodológica para el proceso de enseñanza de habilidades básicas de la natación en infantes con TDAH	Moreno Ríos Steeven, Ortiz Díaz Angie Paola	Carillo Arango Hugo Alejandro	Experiencial	Competencia motriz	Monografía
2	Propuesta curricular de deportes alternativos para fomentar la inclusión y participación deportiva en la clase de educación física	Rodríguez Eraso Mario Sebastián, Artunduaga Fajardo Naomi	Vera Rivera, Jose Luis	Teórica	Competencia axiológica corporal	Monografía
3	Para Atletismo: una herramienta de inclusión para personas con discapacidad de Puerto Tejada Cauca	Guaza Lucio Daniel Felipe	Basto Cardona Carlos Mario	Descriptiva	Competencia axiológica corporal	Investigación
4	Nivel de actividad física y su relación con la autoestima en estudiantes de dos colegios en Santiago de Cali	Bermúdez Vera Rubén Darío	Carillo Arango Hugo Alejandro	Descriptiva	Competencia axiológica corporal	Investigación
5	Efectos de los ejercicios pliométricos en el tren inferior de los jugadores de la selección masculina de fútbol sala de la Universidad del Valle	Secue Corpus Jaider Jair, Arroyave Saldaña Jhon Edinson	Palomino Mejía, Wilson	Experiencial	Competencia motriz	Investigación
6	Parkour Kids: una guía metodológica para potenciar la coordinación y la creatividad en niños de 10 a 12 años	Ordóñez Barrera Saint Samir	Sánchez Orozco Elcias	Experiencial	Competencia motriz	Monografía
7	Guía didáctica para la constitución de un club deportivo	Zapata Morales Luisa Femanda	Bolaños César Leonardo	Teórica	Competencia axiológica corporal	Monografía
8	Programa de actividad física sistemática multivariable y lectura al aire libre como método para fortalecer el bienestar físico y mental en adultos mayores	Guerrero Aza Sandra Paola, Rivas Suárez Tatiana	Vera Rivera, Jose Luis	Experiencial	Competencia motriz	Investigación

ANEXO B: TRABAJOS DE GRADO 2024

TRABAJOS DE GRADO 2024						
N°	Título del trabajo	Autor(es)	Directores	Área	Línea temática por competencia	Modalidad
1	Análisis de correlación entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños entre los 8 a 11 años	López Muñoz, Rolando José ; Lasso Urbano , Johan Sebastián	Palomino Mejía, Wilson.	Experiencial	Competencia motriz	Investigación
2	Análisis del Plan Decenal Nacional del Deporte 2009 - 2019 en el municipio La Victoria - Valle del Cauca para las administraciones 2016 - 2019 y 2020 - 2023.	Melo Rúales , Brandon Fernando ; Montoya Martínez, Jhon Alexander	García Buitrago, Jefferson.	Descriptiva	Competencia axiológica corporal	Investigación
3	Analizar la importancia de la asignatura de Educación Física y el Deporte en básica primaria de acuerdo con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional.	Gómez Mina, Edgar Javier, Jiménez Pérez, Valeria	Vera Rivera, José Luis.	Histórica	Expresiva corporal	Monografía
4	Consideraciones sobre la participación de los estudiantes en las actividades deportivas del CDU de la Universidad del Valle entre los años 2017-2021.	Guetio Cayapu, Anderson	Bolaños Cadena , Cesar Leonardo .	Histórica	Competencia axiológica corporal	Investigación
5	Efectos del ejercicio físico en índices de sobrepeso y obesidad en niños en edad escolar.	Centeno Perea , Gissela	Asprilla , John Edward.	Teórica	Competencia motriz	Monografía
6	Perfil Morfofuncional de Bailarines de Danza Urbana de Ambos Sexos Entre los 17 y 25 años de la Ciudad de Santiago de Cali.	Pastusano Güetio, Cristian Camilo	López Albán, Carlos Alejandro.	Descriptiva	Competencia motriz	Investigación
7	Propuesta Metodológica para la Práctica del Faustball en una Población de Adultos Mayores.	Sánchez Ñañez, Brayan David ; López Ibarra , Leonardo	Ortiz García, Mauricio.	Experiencial	Competencia motriz	Elaboración de equipos y software
8	Referentes normativos de la escuela básica primaria y el desarrollo motriz de los niños y las niñas en Colombia.	Descanse Montaña, Johanna Marcela	Sánchez Cardozo, Néstor Alonso.	Teórica	Competencia motriz	Monografía
9	Relación entre la pérdida de velocidad propulsiva en los ejercicios de fuerza y los niveles de lactato como indicador de fatiga en personas con sobrepeso u obesidad	Ibarra Valencia, David; Morales Vega, Gabriela	Carrillo Arango, Hugo Alejandro.	Experiencial	Competencia motriz	Investigación
10	Influencia De La Asignación De Recursos De Un Ente Deportivo Departamental Sobre La Obtención De Logros Deportivos En Deportes De Combate Que Participaron En Los Campeonatos Y Juegos Nacionales 2012-2019	Lucumi, Juan Pablo	Bolaños Cardenas, César Leonardo	Descriptiva	Competencia axiológica corporal	Investigación
11	El mini baloncesto en los centros de iniciación y formación deportiva para niños y niñas (10 a 12 años) de la ciudad de Santiago de Cali	Escobar Weslich, Alexander, vera rivera, jose luis	Vera Rivera, Jose Luis	Experiencial	Competencia motriz	Monografía
12	San Basilio de Palenque : construcciones identitarias desde la champeta y el boxeo	Mosquera Caicedo, Cristian Camilo	Mojica Madera, Javier	Experiencial	Expresiva corporal	Investigación