

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ACUDIENTES EN  
RELACIÓN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES EN LA  
SEDE FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN  
BOLÍVAR DEL MUNICIPIO DE ZARZAL – VALLE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014**

**PRESENTADO POR:  
LUZ DEYRA OTALVARO ZAPATA**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO  
ZARZAL-VALLE**

**2015**



**FACTORES QUE INCIDEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ACUDIENTES EN  
RELACIÓN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES EN LA  
SEDE FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN  
BOLÍVAR DEL MUNICIPIO DE ZARZAL – VALLE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014**

**ELABORADO POR:  
LUZ DEYRA OTALVARO ZAPATA**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL**

**CARMENZA RUIZ HURTADO  
DIRECTORA TRABAJO DE GRADO**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO  
ZARZAL-VALLE**

**2015**



## **DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS**

**A Dios por el camino recorrido y la bendición recibida al procurarme salud, sabiduría, paciencia y voluntad cuando en algunos momentos se hacía difícil culminar la carrera.**

**A mi familia por creer en mí y ser el pilar en los momentos difíciles, por llenarme de fortaleza y comprensión, por impulsarme día a día a ser mejor persona y profesional, a ellos les debemos no solo la vida sino el apoyo moral durante todos estos años en el camino recorrido al elegir esta carrera para mi futuro.**

**A mis hermanos por estar conmigo y apoyarme siempre, colaborándome en los momentos en que los he requerido contribuyendo así a mi formación. Los quiero mucho.**

**A mi madre Fanny Zapata Granada, por ser la amiga y compañera que me ha ayudado a crecer, gracias por estar siempre conmigo en todo momento. Gracias por la paciencia que has tenido para enseñarme, por el amor que me das, por tus cuidados, por tus regaños que me merecía y no entendía, por luchar ante las adversidades vividas, por su ejemplo de perseverancia y constancia, por sus valores y por la motivación brindada. Gracias mamá por estar pendiente durante toda esta etapa de mi vida. Gracias por darme día a día ánimo y la fortaleza necesaria para continuar y ver hoy los frutos de tanto esfuerzo, este logro también es para ti.**

**A mi papá Gildardo Otalvaro Otalvaro por el ejemplo de persistencia y trabajo continuo para alcanzar sus metas y sueños, siendo el esfuerzo el único método de lucha continúa para el diario vivir.**

**A mi hermana y madre Orfanelly Otalvaro Zapata, por estar siempre en los momentos importantes de mi vida, por ser el ejemplo para salir adelante y por los consejos que han sido de gran ayuda para mi vida y crecimiento. Este trabajo de investigación es el resultado de lo que me has enseñado en la vida, ya que siempre has sido una persona honesta, entregada a tu trabajo y una gran líder, pero más que todo, una gran persona que siempre ha podido salir adelante y ser triunfadora. Gracias por confiar en mí y darme la oportunidad de culminar esta etapa de mi vida.**

**A mi compañero de aventuras Juan Pablo Ríos Cañas, por encaminarme y acompañarme en este proceso, por creer en mí, por haberme brindado su conocimiento, apoyo y amor, por darme motivos de esperanza cuando no lo veía. Gracias por acompañarme en las noches de angustia, traspasos y cansancio, las**



**cuales las convertías en días soleados. Por ti amor es que hoy estoy culminando este sueño que desde un inicio fue nuestro. Mi amado esposo te convertiste en ese impulso de fuerza durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento. Amor gracias por brindarme los medios para culminar mi carrera, por eso este logro también es tuyo.**

**También quiero agradecer de manera muy especial a mi directora de monografía Carmenza Ruiz Hurtado, quien me brindó la guía a través de su conocimiento para culminar este trabajo de grado y además de ello me enriqueció en lo personal y profesional con palabras justas que me guiaron en todo momento.**

**Quiero recordar y agradecer a la Institución Educativa Simón Bolívar, por creer en mí y haberme dado la oportunidad de trabajar con y para la comunidad educativa. A las docentes de la sede Francisco José De Caldas, por aportar información valiosa que permitió comprender la realidad de la institución educativa y que aporte en la elaboración de nuestra monografía, a todos ellos muchas gracias.**

**A las familias que me permitieron entrar en sus hogares e intimidad para conocerlos un poco más y así comprender su cultura, sus comportamientos y sus gustos.**

**A mis “pequeños maestros” los cuales fueron el motor e inspiración de este trabajo de grado, a ti mis lindos niños y niñas, gracias por que con sus ideas locas, sus risas, sus virtudes, su inocencia y sus dificultades, me enamoraron y sembraron en mí el deseo de lucha, perseverancia y comprensión. Gracias por permitirme entrar en sus vidas.**

**A todos los que de una u otra manera intervinieron en algún punto de mi formación también les dedico este logro que hoy después de muchos obstáculos superados es real.**

## TABLA DE CONTENIDO

### Contenido

|                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| introducción .....                                                                                                                   | 7   |
| Capitulo I .....                                                                                                                     | 9   |
| 1.1. Contextualización del municipio de Zarzal.....                                                                                  | 10  |
| 1.1.1. Aspectos generales sobre la institución educativa .....                                                                       | 11  |
| Capitulo II .....                                                                                                                    | 15  |
| 2. El problema de investigación .....                                                                                                | 16  |
| 2.1. Antecedentes .....                                                                                                              | 16  |
| 2.1.1. Envolvimiento familiar en el proceso de formación de los estudiantes.....                                                     | 16  |
| 2.1.2. Participación .....                                                                                                           | 20  |
| 2.1.3. Articulación familia – escuela .....                                                                                          | 23  |
| 2.1.4. Formación integral.....                                                                                                       | 24  |
| 2.2. Justificación.....                                                                                                              | 26  |
| 2.3. Formulación del problema .....                                                                                                  | 29  |
| 2.4. Objetivos .....                                                                                                                 | 30  |
| 2.4.1. Objetivo general .....                                                                                                        | 30  |
| 2.4.2. Objetivos específicos.....                                                                                                    | 30  |
| 2.5. Estrategia metodológica .....                                                                                                   | 31  |
| 2.5.1. Tipo de investigación.....                                                                                                    | 31  |
| 2.5.2. Tiempo. ....                                                                                                                  | 31  |
| 2.5.3. Método. ....                                                                                                                  | 31  |
| 2.5.4. Enfoque. ....                                                                                                                 | 32  |
| 2.5.5. Técnicas de recolección de información .....                                                                                  | 32  |
| 2.5.5.1. Grupo focal. ....                                                                                                           | 33  |
| 2.5.5.2. Entrevista individual .....                                                                                                 | 35  |
| 2.5.6. Muestra.....                                                                                                                  | 37  |
| Capitulo III.....                                                                                                                    | 52  |
| Capitulo IV.....                                                                                                                     | 69  |
| 4.1 Espacios de participación, un lugar de encuentro, aprendizaje, apoyo y construcción.....                                         | 71  |
| 4.2 Rol que han asumido las familias o acudientes en la formación integral de niños y niñas de la sede Francisco José de Caldas..... | 87  |
| 4.3 Motivaciones de los acudientes frente a su rol en la escuela.....                                                                | 97  |
| Capitulo V .....                                                                                                                     | 106 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 5.1 Conclusiones ..... | 107 |
| Bibliografía .....     | 111 |

Pág.

## ANEXOS

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| Cuadro De Análisis Grupos Focales..... | 120 |
| Cuadro De Análisis Docente.....        | 140 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Imagen N° 1 Mapa del Municipio de Zarzal.....                                            | 10 |
| Imagen N° 2 Escudo de la Institución Educativa Simón Bolívar.....                        | 11 |
| Imagen N° 3 Escuela Francisco José de Caldas.....                                        | 12 |
| Tabla N°1 Aspectos Generales de los estudiantes de la sede Francisco José de Caldas..... | 13 |
| Tabla N°2 Caracterización de los acudientes asistentes a los grupos focales.....         | 34 |
| Tabla N°3 Caracterización de docentes entrevistadas.....                                 | 36 |
| Cuadro Operacional Grupos Focales.....                                                   | 38 |
| Cuadro Operacional Entrevista Docentes.....                                              | 46 |

## INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como objeto dar cuenta de algunas características de la participación evidenciadas en la comunidad Educativa de la Institución Simón Bolívar en la sede de básica primaria Francisco José de Caldas del municipio de Zarzal (Valle), desde la disciplina de Trabajo Social, teniendo en cuenta que los elementos aquí expuestos se convierten en un insumo para comprender como se han agenciado los procesos de participación al interior de esta sede educativa y al mismo tiempo se propicie una reflexión para su afrontamiento.

Durante la investigación realizada, se utilizaron herramientas de análisis cualitativos y empíricos, los cuales permitieron tener claridad sobre la participación de docentes y acudientes en el proceso de formación integral de los niños y niñas, puesto que son dos de los actores claves que constituyen la comunidad educativa. La experiencia de acercamiento a la comunidad escolar permitió conocer el quehacer de docentes y acudientes, las relaciones que se tejen entre la familia y la institución, en función de la formación y crecimiento integral de los y las estudiantes.

Mediante la observación del entorno educativo, se evidenció la necesidad de identificar algunos factores que estaban afectando el proceso de formación integral de niños y niñas, limitando el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los educandos, puesto que en la enseñanza se abarcan diferentes dimensiones tales como la psicológica, cognoscitiva, emocional y social; de igual manera identificar una herramienta para reforzar los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa.

La educación es un proceso que parte del ámbito familiar (fuente primaria de educación, donde se generan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas) y luego la escuela (formador de personas sociables, activas y participativas en la sociedad) es por ello que se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal de los niños y niñas.

Partiendo de la importancia en la relación entre la escuela y la familia, se realizó este trabajo de investigación, el cual tiene como eje central contribuir a la caracterización de la participación de

los acudientes en relación a la formación integral de las y los estudiantes de la sede Francisco José de Caldas en la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Zarzal - Valle. En este orden de ideas, el documento aquí expuesto consta de cinco capítulos, los cuales dan respuesta a las inquietudes planteadas en el problema de investigación. De esta manera, el primer capítulo está constituido por el marco contextual, el cual presenta las generalidades del municipio, sus aspectos sociales, poblacionales y la contextualización de la institución educativa Simón Bolívar y la sede Francisco José de Caldas.

El segundo capítulo aborda los aspectos generales del proceso de investigación, entre ellos antecedentes sobre el estudio, la justificación en donde se muestra la importancia que tiene este tema, el planteamiento del problema en el cual se resalta aspectos claves de la situación y se formula la pregunta que guió la investigación. De manera seguida se exponen los objetivos y la estrategia metodológica, especificando el tipo de estudio, el método y las técnicas de recolección de información que se implementaron.

En el tercer capítulo, se da cuenta del marco de referencia teórico conceptual enfatizando en los elementos y las posturas teóricas desde las cuales se sustentan las categorías de análisis y se desarrolla el proceso de investigación. En el cuarto capítulo se presentan los hallazgos y análisis evidenciándose los resultados de la investigación. Está dividido en tres apartados: espacios de participación que brinda la institución a los padres, madres de familia o acudientes encaminados al fortalecimiento de la formación integral de los niños y niñas; el rol que han asumido las familias o acudientes en la formación integral de niños y niñas de la sede Francisco José de Caldas y por último las motivaciones que expresaban las y los acudientes frente a su rol en la escuela en cuanto a los espacios de participación que esta brinda.

El quinto y último capítulo plantea una serie de conclusiones y recomendaciones, las cuales fueron tomadas a partir del estudio de investigación llevado a cabo. Estos elementos servirán a la comunidad educativa como punto de partida para futuras intervenciones o estudios de investigación.



# *CAPITULO I*

## *MARCO CONTEXTUAL*



## 1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE ZARZAL

Zarzal es un municipio ubicado en el norte del departamento del Valle del Cauca, en el suroccidente colombiano, tiene un área de 355,14 km<sup>2</sup>, conformada principalmente por terreno plano y colinas (262 km<sup>2</sup>, con clima cálido) perteneciente al valle geográfico del río Cauca, la cabecera municipal se encuentra situada en los 4°23'34'' de latitud norte y 76°04'28'' de longitud oeste (Zarzal, 2012)

**Imagen # 1 mapa del municipio de Zarzal**



El municipio de Zarzal al norte del Valle del Cauca, está conformado por seis corregimientos: Limones, Quebrada Nueva, Alizal, Guasimal, Vallejuelo y La Paila; en estos seis corregimientos según el plan de desarrollo municipal de 2008-2011 habita el 26% de la población total en zona rural frente a un 74% de la población en la cabecera municipal.

Zarzal tiene una población aproximada a los 43,035 habitantes (DANE 2010), es de anotar el auge que ha tenido la construcción de nuevos barrios en el casco urbano del municipio; pues es difícil encontrar como en otros tiempos terrenos baldíos dentro de la población.

En lo que respecta a la educación, Zarzal cuenta a nivel urbano con tres instituciones educativas, la Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes, la Institución Educativa Pablo Emilio Camacho Perea y el Colegio Simón Bolívar, estas son instituciones de nivel básico secundario y cada una tiene a su cargo un respectivo número de escuelas. También cuenta con la presencia de la Universidad del Valle, donde se ofrecen diferentes carreras profesionales y en la cual ingresan a cursar sus estudios profesionales jóvenes de los municipios aledaños como Roldanillo, La Unión, Toro, La Victoria, entre otros.

En el municipio existen veintidós (22) centros de preescolar, de los cuales tres (3) son exclusivamente dedicados a dicha actividad, veintiuno (21) de educación primaria y siete (7) de

educación secundaria, uno (1) de educación superior (sede Universidad del Valle) y dos (2) de nivel técnico.

### **1.1.1. Aspectos generales sobre la Institución Educativa**

En este caso es preciso hacer una contextualización acerca de la Institución Educativa Simón Bolívar, pues a esta se encuentra vinculada la sede Francisco José de Caldas. La institución ubicada en el municipio de Zarzal Valle del Cauca, es de carácter oficial y está adscrita a la Secretaria de Educación Departamental; a través de la resolución 1927 del 6 de septiembre del 2002, se fusionan las sedes de primaria, básica secundaria y media vocacional. La modalidad del bachillerato académico de la institución está encaminada al fortalecimiento del “desarrollo humano para el espíritu empresarial”, para ello cuenta con el convenio del servicio nacional de aprendizaje SENA por medio de la técnica en asistencia administrativa.

**Imagen # 2 Escudo de la Institución Educativa Simón Bolívar**



La institución educativa es el resultado de la fusión de los siguientes establecimientos educativos oficiales del municipio de Zarzal: Colegio departamental Simón Bolívar, Colegio educativo N° 3 Francisco José de Caldas, Centro docente N° 5 Sagrado Corazón de Jesús y el Centro docente N° 17 Camilo Torres.

Ahora bien, es necesario contextualizar la sede educativa Francisco José de Caldas, pues la investigación se enfocó a esta sede de básica primaria, por lo cual se dará una mirada general dentro de ella teniendo en cuenta algunas descripciones, fotografías y aspectos relevantes de ésta. En este orden de ideas, dado la fusión realizada entre los centros educativos estos se rigen por las directrices establecidas por la sede principal.

En primer lugar, la escuela Francisco José de Caldas se encuentra ubicada en la carrera. 8, calle 6 y 7 esquina del barrio el Quindío. Cuenta con los niveles educativos de preescolar y básica

primaria, siendo este de carácter mixto; es una institución oficial que cumple con las jornadas de 7:00 am a 12:30 m. El terreno donde se encuentra ubicada la sede es propiedad de municipio de Zarzal según el decreto N° 1122 del 31 de diciembre de 1960.

**Imagen # 3 Escuela Francisco José de Caldas**



Jurídicamente esta institución fue fundada mediante el acuerdo municipal del 24 de junio de 1957 para el funcionamiento de grados de primero a quinto de educación básica primaria. Obtuvo su legalización de estudios por resolución N° 2808 de mayo de 1967.

La institución cuenta con amplias zonas verdes, un antejardín y un amplio patio pavimentado, y otro sin pavimentar para la recreación de los niños y niñas. Dentro de los espacios propicios para el desarrollo y aprendizaje se encuentra el salón de preescolar, que es un aula que fue adecuada como salón que posee con material didáctico de calidad para los niños y niñas. Así mismo, la escuela Francisco José de Caldas tiene 11 aulas de clase, las cuales tienen forma rectangular y tamaño de 10 por 13 metros con ventilación e iluminación, baños para niños y niñas, un lavadero con su respectivo tanque para el almacenamiento de agua<sup>1</sup>

Finalmente, se retoma de la caracterización de la estudiante en práctica Moreno (2012), un perfil con características de los niños y niñas pertenecientes a la sede educativa de básica primaria Francisco José de Caldas, donde se muestra que el 64% de los estudiantes corresponde al estrato 1 y el 30% al estrato 2; el 10% son provenientes del mismo municipio o de veredas y corregimientos aledaños, como lo son Limones y La Paila; para el 50% de la población, alguno de sus padres o madres de familia viven de la economía informal o laboran por temporadas; un 50% de los estudiantes son hijos de madres jefas de hogar; un 15% de niños y niñas están a cargo de tíos o abuelos para su cuidado<sup>2</sup>

De igual forma, para ahondar un poco más en la caracterización de los estudiantes se presenta a continuación las siguientes tablas de frecuencia, las cuales evidencian aspectos generales que

<sup>1</sup> Información tomada de la caracterización realizada por la Trabajadora Social en Formación Jeannie Karina Moreno Rojas, en el año 2012.

<sup>2</sup> Información tomada de la caracterización realizada por la institución mediante la hoja de caracterización de los alumnos 2013.

pueden influir en la formación integral de los niños y niñas de la sede educativa Francisco José de Caldas.

**Tabla # 1 Aspectos generales de los estudiantes de la sede educativa Francisco José de Caldas**

| <b>Francisco José de Caldas<sup>3</sup></b> |                   |              |                               |          |          |                     |                   |                               |
|---------------------------------------------|-------------------|--------------|-------------------------------|----------|----------|---------------------|-------------------|-------------------------------|
| <b>N° de estudiantes</b>                    | <b>Rango edad</b> | <b>Grado</b> | <b>Estrato socioeconómico</b> |          |          | <b>Etnia (afro)</b> | <b>Desplazado</b> | <b>Condiciones especiales</b> |
|                                             |                   |              | <b>1</b>                      | <b>2</b> | <b>3</b> |                     |                   |                               |
| <b>20</b>                                   | 4 -5              | 0            | 16                            | 4        | 2        | 1                   | 0                 | 0                             |
| <b>36</b>                                   | 6- 11             | 1            | 21                            | 12       | 1        | 2                   | 0                 | 1                             |
| <b>34</b>                                   | 6- 11             | 2            | 18                            | 16       | 0        | 4                   | 1                 | 1                             |
| <b>22</b>                                   | 7- 13             | 3            | 18                            | 4        | 0        | 5                   | 0                 | 0                             |
| <b>38</b>                                   | 8- 12             | 4            | 25                            | 13       | 0        | 3                   | 0                 | 1                             |
| <b>30</b>                                   | 9- 13             | 5            | 17                            | 11       | 2        | 3                   | 4                 | 1                             |

La sede educativa Francisco José de Caldas cuenta con un número total de 180 estudiantes, sus edades oscilan entre los 4 y 13 años. Por otra parte, los estudiantes pertenecen a los estratos 1, 2 y 3; de los cuales 115 corresponden al estrato 1, lo que equivale al 64%, seguido a esto 60 estudiantes pertenecen al estrato 2 (30%); por último se encuentran 5 estudiantes (3%) que pertenecen al estrato 3; esto evidencia que gran parte de la población estudiantil tiene un estrato socio-económico bajo y medio siendo estos los más representativos a nivel educativo y también municipal. Se encontró en cuanto a la etnia, 18 estudiantes de la sede educativa son afrodescendientes con un 9%, siendo un porcentaje menor dentro de la población educativa. También se evidenció que 5 estudiantes son desplazados correspondiendo al 3%; por último 4 estudiantes (2%) presentan algún tipo de necesidad especial.

Es así como se puede hacer un análisis general de lo expuesto en la tabla No 1, en el cual se destacan los datos más sobresalientes que se encontraron con las tablas de frecuencia, evidenciando como, en la sede educativa se encuentran niños en grados inferiores a los que

<sup>3</sup> Información suministrada por la Institución Educativa Simón Bolívar en el año 2013.



deberían estar de acuerdo a su edad cronológica, es decir, son niños y niñas que para la edad que tienen no corresponden al grado en el que se encuentran, esto demuestra que pueden existir problemas en el aprendizaje, problemas familiares, emocionales o bien porque son niños y niñas que se trasladan de escuela muchas veces. Es importante señalar que, en estos casos es imprescindible la compañía y la corresponsabilidad entre docentes y acudientes, pues el seguimiento y acompañamiento por parte de estos entes influye en gran medida en el proceso educativo y de formación integral.

Otro aspecto relevante que se encontró dentro de las tablas de frecuencia hace referencia a los niños con necesidades especiales, pues dentro de la sede educativa Francisco José de Caldas hay 4 niños con esta condición y es importante mencionar que la sede no se encuentra capacitada para tratar estos casos ni tampoco cuenta con los profesionales idóneos para hacer seguimiento a esos niños.



## *CAPITULO II*

### *ASPECTOS GENERALES*

## II. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 2.1. Antecedentes

Para empezar, es necesario aclarar que para el año 2012, se realizaron investigaciones relacionadas con la participación, la escuela, la educación y la comunidad educativa, desarrolladas en la I.E Simón Bolívar, en el municipio de Zarzal Valle del Cauca. De dichos documentos y a partir de la exploración ejecutada en el presente estudio, se encontró la monografía realizada por las estudiantes de trabajo social Alcalde y Loaiza (2012), la cual se desarrolló con base en la propuesta de intervención: “*Lo lúdico cultural como espacio de integración*”. Más adelante, en ese mismo año, la monografía anteriormente mencionada se articuló a los hallazgos identificados en el proceso diagnóstico de práctica de la estudiante de trabajo social Karina Moreno, cuyo enfoque se centró en recolectar información acerca del estado de las sedes de la Institución Educativa Simón Bolívar, en cuanto a la participación por parte de los miembros de la comunidad educativa.

En estos dos estudios, se planteó que la baja participación afectaba el proceso de formación integral de los y las estudiantes convirtiéndose así en un problema latente, donde no se evidenciaba unidad de propósitos y fines comunes entre los actores, principalmente entre docentes y padres/madres de familia o acudiente.

A continuación se relacionaran los estudios encontrados en relación al tema de la presente investigación de acuerdo a las categorías establecidas para su análisis.

#### 2.1.1. Envolvimiento familiar en el proceso de formación de los estudiantes

Teniendo en cuenta lo anterior y al llevar a cabo un rastreo de antecedentes al respecto, se logra observar que desde finales de la década de los ochenta, las investigaciones que abordan el vínculo entre el involucramiento de los padres en la educación y el nivel de logro del alumno han sido cada vez más frecuentes. En general, los resultados obtenidos indican que el compromiso de los padres en las actividades relacionadas con la educación de sus hijos, tanto al interior del hogar como a

nivel de la propia escuela, no sólo contribuyen a explicar las desigualdades en los logros educativos que no son explicadas por el estatus socioeconómico familiar y el contexto socioeconómico escolar (Banks-McGee,1993; Duncan, Yeung, Brooks-Gunn y Smith, 1998; Epstein, 1995; Garret, Nglandu y Ferron,1994; Gonzalez y Blanco, 1991; Halle, Kertz-Costes y Mahoney,1997; Reynolds,1992; Song y Hattie, 1984; Stevenson y Baker, 1987), sino que puede estar asociado también a problemas de comportamiento del niño Comer (1984). Sin embargo, los resultados son diversos cuando se consideran las diferentes dimensiones que componen el concepto de involucramiento familiar.

Existe un cierto consenso respecto del efecto positivo de algunos tipos de involucramiento familiar sobre los resultados escolares. Este es el caso por ejemplo, de las altas expectativas y aspiraciones familiares (Astone y McLanahan,1991; Milne, Myers, Rosenthal y Ginsberg, 1986); de la comunicación padre-alumno y las discusiones acerca de actividades de aprendizaje (Baker y Stevenson,1987; Desimone,1999; Eccles y Harold,1993; Herman y Yeh,1983; Muller,1995; Sui-Chu y Willms, 1996); de los comportamientos paternos que tienden a desarrollar los intereses o hobbies del niño, tales como lecciones privadas para promover su talento, estimularlo a nuevos hobbies o lectura por placer (Georgiou,1999), o a tomar clases de música, arte o danza (Muller,1995); o del monitoreo general del desempeño del niño (Astone y McLanahan,1991; Fehrmann y otros,1987), mientras que éste no lo perciba como presión, en cuyo caso el efecto sería negativo (Georgiou,1999). De la misma forma, Cambell y Mandel (1990) constaron que son aquellos comportamientos paternos que el niño percibe como apoyo psicológico los que conducen directamente a más altos rendimientos; por el contrario, cuando el niño percibe las prácticas familiares como dudosas o que socavan su esfuerzo, más probablemente tendrán un efecto inverso.

En general, esas investigaciones han constatado que diversos aspectos o formas particulares de involucramiento familiar tienen un efecto propio sobre el logro escolar, más allá del ocasionado por las características socioeconómicas familiares. Brutsaert (1998) comprobó además, que tanto el involucramiento familiar, medido por el interés por las calificaciones y la asistencia a reuniones en la escuela, como el apoyo familiar percibido por el niño, realizan una contribución propia en la explicación de la variación de las calificaciones escolares, pero no alivian el efecto del nivel

socioeconómico familiar sobre ellas, es decir, el involucramiento familiar no tendría efectos redistributivos.

Por otro lado, los resultados con algunos indicadores o formas de involucramiento familiar se han mostrado más oscilantes o ambiguos. Algunos investigadores han constatado efectos positivos cuando los padres participan en eventos escolares, asisten a las charlas y conferencias organizadas por las escuelas (Stevenson y Barker,1987), participan del gobierno de la escuela o en la toma de decisiones (Comer y Haynes,1991) o forman parte de una fuerte red social alrededor de la escuela (Coleman,1988).

Algunos estudios han incluido el tratamiento de la interacción entre el efecto del involucramiento familiar con el nivel socioeconómico de la familia. El interrogante que guía el análisis es el siguiente: ¿el efecto del involucramiento familiar sobre el logro escolar es más intenso en los niños de clase media que en los provenientes de familias menos acomodadas? Algunas investigaciones encontraron no sólo que las mediciones de involucramiento familiar son mejores predictores para la población más acomodada socioeconómicamente que para el resto (Desimone,1999), sino también que su efecto varía significativamente entre los grupos raciales (Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts y Fraleigh,1987; Schneider y Lee,1990).

El estudio de Desimone (1999), quien comparó los efectos de múltiples formas de involucramiento familiar a través de los grupos socioeconómicos y étnicos, encontró que las discusiones intra-familiares (padres-hijos), acerca de la experiencia escolar y los proyectos educativos para el futuro, tienen más efecto entre los hijos de clase media. También la participación de los padres a nivel de la escuela en programas de "voluntariado" pedagógico es un mejor predictor del logro escolar entre los alumnos de clase media, aunque por otra parte, la participación en organismos de gobierno en la escuela sí se asocia con el logro de alumnos de bajo nivel socioeconómico.

Diversos investigadores han focalizado los posibles determinantes del involucramiento educativo familiar. En términos generales, las investigaciones han tendido a demostrar que la forma y la intensidad del compromiso no es la misma para todos los grupos socioeconómicos (Hoover-Dempsey,Bassler y Brissie,1987). Así por ejemplo, se ha constatado que los padres de bajos

ingresos participan en las actividades de la escuela con mucha menor intensidad con que lo hacen los padres de altos ingresos (Delgado Gaitan,1991; Milne et al.,1986; Stevenson y Barker,1987).

En resumen, las investigaciones parecen confirmar que el involucrimiento de los padres en la educación de sus hijos en general, tiene un efecto específico, propio, sobre los resultados educativos de estos últimos, más allá del efecto de los factores socioeconómicos. Cuando ese involucrimiento familiar general se especifica por dimensiones, se constata que sus relaciones con el logro varían. Así por ejemplo, el involucrimiento familiar interno (interacciones padres-hijo) tiene mayor efecto sobre el logro escolar que la participación en la escuela. Es decir, el concepto de involucrimiento familiar es multidimensional y por lo tanto, los resultados varían en función de cuál sea la dimensión.

Cuando se trata de explicar la asociación entre el origen social del alumno y su rendimiento escolar, la "teoría de la reproducción" (Bourdieu, 1977a; 1977b; Bourdieu y Passeron, 1977) es una referencia ineludible. Dos de sus conceptos claves -capital cultural y capital social - guardan una estrecha relación con la idea de "involucrimiento familiar", por lo cual su referencia es también pertinente en nuestro caso.

La tesis básica de la teoría de la reproducción cultural podría resumirse así: el niño de origen social alto tiene mayor probabilidad de ser exitoso en la escuela porque posee una mayor cantidad de recursos culturales, heredados de sus padres, que le ayudan a dominar el currículo escolar, a diferencia del niño procedente de familia con menor estatus social. La idea de recurso cultural se refiere al grado en que el niño está familiarizado o ha incorporado aquellos códigos conceptuales que subyacen a una determinada cultura, así como también, sus principales manifestaciones artísticas y normativas.

Bourdieu se refiere al capital social como los recursos basados en conexiones y pertenencias a grupos. Lareau y Horvat (1999) utilizan este concepto, junto con el de capital cultural, para analizar el proceso de inclusión (reproducción) y de exclusión en el campo de las relaciones entre la escuela (docentes y directivos) y las familias de los alumnos. En ese campo particular, capital social incluye la red social con otros padres de la comunidad escolar, lo cual proporciona, entre



otras cosas, información informal acerca de maestros y directivos y de la institución escolar en general.

### **2.1.2. Participación**

En lo que respecta a participación de acudientes en el contexto escolar, se logró encontrar investigaciones que resaltan la necesidad de activar mecanismos que promuevan la vinculación de los familiares en los procesos educativos. Igualmente, la participación es un elemento clave para el funcionamiento de los centros de formación, por ende debe abrirse al entorno por medio de la inclusión educativa. Estos dos factores hacen que la participación genere un impacto decisivo en los resultados del estudiante.

Navarro Perales (1999) en su investigación “Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela” plantea la necesidad de generar mecanismos que promuevan una vinculación de los acudientes de manera activa partiendo de reconocer la baja participación de estos en el proceso de formación integral; sumado a ello determina que la participación de los padres en la escuela debe ser real porque ella se considera un factor y un componente de la calidad de la enseñanza y un beneficio para los alumnos.

Así mismo, Gómez (1984) en su investigación “La participación de la comunidad educativa” hace énfasis sobre la participación como uno de los elementos claves del funcionamiento de los centros escolares, las instituciones educativas, por exigencias legales y científicas, tienen que abrirse al entorno en el que están radicadas, dando opción a intervenir en sus actividades a los integrantes de la comunidad educativa. De igual forma Salimbeli (2011) en su proceso de investigación “Escuela y comunidad, participación comunitaria en el sistema escolar” menciona que la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, tales como ayudar con las tareas escolares o de apoyo al aprendizaje fuera del horario escolar, ha demostrado ser un elemento que tiene un impacto decisivo en los resultados de los estudiantes.

María Martiniello (1999) y Silvino Vázquez (1998) en sus investigaciones “Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para Latino América” y “Participación de la

comunidad escolar en la educación” expresan que debe haber una estrecha revelación entre la participación de los acudientes y la participación de los docentes pues los niños y niñas lo demandan, la participación tiene un carácter histórico, desde la perspectiva escolar o pedagógica, siempre ha existido puesto que la enseñanza-aprendizaje no puede verse sin la estrecha relación que existe entre la familia y el estudiante en la participación de diferentes actividades curriculares y extracurriculares. Según el texto la participación en los centros educativos por parte de los padres de familia se deriva de las formas de vida y modos de organización social.

Para Martínez y Niemela (2010) en su artículo de investigación, publicado en la revista de educación y pedagogía titulada “Formas de implicación de las familias y de la comunidad hacia el éxito educativo” han identificado y definido las cuatro formas de participación que mayor impacto tienen en el éxito educativo del alumnado y en la cohesión social. Estas son: la formación de familiares, la participación en procesos de toma de decisión importantes, la participación en el desarrollo del currículo y la evaluación, y la implicación dentro de espacios de aprendizaje, incluyendo las aulas.

Carriego (2010) en su artículo de investigación, expuesto en la revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación “Contribuciones de la comunidad a la mejora escolar: investigaciones y experiencias” sostiene que la alianza entre las instituciones educativas, la comunidad y las familias implica una negociación simbólica que requiere que las partes se reconozcan y hagan concesiones mutuas, y que cuando esto no es posible se hace difícil centrarse en el aprendizaje y construir la identidad de cada escuela.

Para Parra (2004) en su artículo “La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas” añade que cuando se presentan dificultades en la participación se afectan los fines y propósitos educativos que por ende impactan la formación integral de los alumnos, la convergencia entre la escuela y la familia es clave para que el proceso educativo se lleve a cabo de forma coherente, sin olvidar la importancia que cumple la formación de hábitos, habilidades, actitudes, valores y normas.

Por otra parte se encontró como Adarra (2008) en su artículo de investigación “Conclusiones de las jornadas sobre participación en la comunidad educativa” menciona que la escuela debe promover prácticas que permitan potenciar la participación de todos los agentes implicados en plano de igualdad; potenciar cambios en las relaciones de poder ya establecidas en nuestros centros e impulsar las condiciones necesarias para que se produzca su implicación. Estas prácticas involucran a los diversos agentes partícipes en la educación de los estudiantes brindándoles herramientas para el buen desempeño en el mundo que lo rodea, preparándolos para retos futuros.

De acuerdo con Sandoval et al. (2012) en su artículo de investigación “*Educación inclusiva. Iguales en la diversidad*” consideran que la participación de las familias es una de las claves para avanzar hacia la inclusión educativa, en tanto que se constituye en un recurso importante para un desarrollo con garantías de este proceso. La inclusión no solo es reservada a la raza, condición social, credo, sino además a las diversas formas del pensamiento las cuales son inherentes en el ser y que se desarrollan al cabo de nuestra vida escolar, y profesional.

Por otra parte, Aguilar et al. (2009) en su artículo “*Aspectos básicos que favorecen la participación de los padres, madres, tutores o encargados de los niños en la escuela*” y la “*Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*”, mencionan que los padres de familia son los facilitadores de toda la información importante sobre sus hijos a los docentes; esto les permite entender los procesos por los que están pasando y de esta manera se realizará un trabajo más acorde, pertinente y relevante para el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas; por su parte, la escuela apoya a la familia brindando modelos y estrategias de educación a partir de una preocupación de la sociedad actual.

Así mismo, analizan que la familia es la primera institución educativa de niños y niñas, pues es allí donde se media entre el aprendizaje y el desarrollo. Teniendo como base la familia como primera institución basamos la investigación, teniendo en cuenta que los acudientes son el puente que une la escolaridad con la familia y así constituir la verdadera educación integral.

### 2.1.3. Articulación familia – Escuela

Con relación al nivel de unión que se espera exista entre la institución educativa y la familia, en la cartilla del Ministerio de Educación Nacional #26 (2007) se precisa que la escuela debe manifestarse como espacio natural en el cual se pueda confiar en la educación impartida y sea un espacio para que los padres reflexionen sobre su desempeño en la formación de los estudiantes. Así mismo, la educación necesita la comunicación entre la familia y la escuela para buscar puntos en común y establecer competencias y vías de comunicación. Finalmente, es necesario que la participación de cada una de las partes vaya más allá del ámbito escolar y que presente un mayor acompañamiento, ya que esto fortalece la autoestima y la motivación por el estudio.

De acuerdo a lo anterior Goig (2004) en su investigación *“Clima familiar y contexto educativo, grupos de discusión”* manifiesta que las relaciones familiares influyen en la participación del proceso educativo y a la vez es fundamental en la relación que se construye con los compañeros dentro del contexto escolar. En este sentido, López (2004) en la investigación *“Familia, escuela y sociedad”* explica que ante una sociedad en cambio como la actual es necesario reflexionar sobre el nuevo cometido de las dos instituciones educativas tradicionales: la familia y la escuela. La educación necesita "el diálogo" entre ambas instituciones para buscar puntos de convergencia a la vez que delimitar competencias y buscar cauces de comunicación e interrelación.

Para García, Herrero y Blázquez (1991) en su texto *“Los padres en la comunidad educativa”* exponen la clave para que la acción educativa de los padres sea cada vez más firme y logre mejores frutos en los centros docentes afirmando que la relación entre la familia y la escuela debe complementarse en torno a la formación de los estudiantes justo ahora cuando debe haber una participación más allá del ámbito escolar. Intxausti (2010) en su tesis *“Expectativas e implicación educativa de las familias inmigrantes de escolares en educación primaria de la CAPV: bases para la intervención educativa”* expresa que las familias no valoran su presencia en la escuela pero tampoco perciben ésta como un espacio adverso puesto que se sienten bien acogidos pero no buscan su inserción en ella.

Igualmente, manifiesta que la relación con el profesorado es prioritaria dentro de la comunidad escolar así como la relación con otras familias de la escuela. El buen clima escolar entre padres de familia y escuela fortalece el desempeño de los alumnos, aquellos quienes son constantemente acompañados fortalecen su autoestima y sus ganas de aprender ya que son reconocidos en sus éxitos y apoyados en sus fracasos, mientras que quienes no lo son simplemente no tienen a quien demostrar todo aquello que tienen para dar.

De acuerdo a lo anterior, Romagnoli y Cortese (2007) en su texto investigativo “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” expresan que por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos/as, mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. En esta misma línea se encuentra los planteamientos encontrados en el texto investigativo, la alianza por la calidad de la educación (2010), muestra que los padres y madres de familia y maestros se comunican de manera regular para conocer el desempeño, aprovechamiento y conducta de los niños en la escuela. Además, en algunas escuelas los maestros involucran en diversas actividades a los padres y madres de familia.

#### **2.1.4. Formación integral**

La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

De acuerdo con Educastur (2007) en el texto “Participación de las familias en los centros educativos” considera que tanto escuela como familia tienen en sus manos el reto de educar a los menores, por lo que la coordinación entre ambas instituciones es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y facilitar el desarrollo integral de las niñas y los niños. Si estamos valorando los desempeños desde el ser, hacer y saber hacer, considerando al ser no con un porcentaje bajo, sino igual y tan importante como los otros dos. La integralidad es eso, ver al sujeto como un todo inmerso, un conglomerado de posibilidades de aprendizaje.

Según lo anterior se debe comprender que la formación integral, como cita González (2006) en su texto investigativo *“Notas sobre la formación complementaria y la formación integral”*, hace referencia a que los miembros de la comunidad educativa tienen diferentes formas de percibir el concepto de formación integral; para algunos es la formación como profesionales y como personas, para otros es saber de todo un poco, para otros es la relación entre la teoría, la práctica y su relación con el contexto.

Según Vargas (2010) en el texto investigativo *“De la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior”* se gana y se pierde en la nueva concepción de la formación, o mejor la educación basada en la calidad porque la situación actual de la “globalización” ha tenido como consecuencia, en el campo de la educación formal, una nueva serie de exigencias, de tal manera que una persona no se puede considerar formada si no ha adquirido un conocimiento básico en un área específica.

La escuela no solo está conformada como se cree de estudiantes, docentes y directivos docentes, los padres y madres acudientes son el último y no menos importante ingrediente de esta integralidad llamada escuela, es por eso que se le debe dar la suficiente importancia e incluirla como uno de los ejes determinantes en el éxito o fracaso escolar. De esta manera, la educación según Maestre (2009) y Chuye (2010) en su texto *“Familia y escuela. Dos pilares de la educación”* y la tesis *“participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio”* muestra canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños y niñas se desarrollen en mejores condiciones, y en todas sus dimensiones. Por ello, la suma del esfuerzo de estas dos instituciones, la familia y la escuela, es el camino más adecuado para conseguir con éxito la formación integral del individuo.

## 2.2. JUSTIFICACIÓN

Para este estudio es relevante tener en cuenta que la participación de los acudientes en el proceso educativo de niños y niñas es un aspecto fundamental para su formación integral. Según lo observado, dicha participación se ha visto disminuida en la sede educativa Francisco José de Caldas, razón que motivó la necesidad de definir las características de esta dinámica.

De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que la formación integral es la acción que ejerce una cultura para potenciar o desarrollar globalmente todas las dimensiones propias de la persona humana. Siguiendo esta idea, donde se pudo detectar durante el proceso de práctica realizado en el período 2012<sup>4</sup>, los acudientes están disminuyendo su participación en el desarrollo de actividades dentro de la escuela de los niños y niñas, es decir, no están participando activamente en el proceso de formación

*“la receptividad de estos proyectos por parte de los padres y madres de familia es en un 60% regular, y en un 40% buena lo que lleva a pensarse en estrategias que permitan captar y motivar a los acudientes para que hagan parte de los proyectos y aprovechen los espacios que se están gestando para mejorar la calidad educativa de la institución y de los procesos que se llevan a cabo.” Moreno (2012, p. 95)*

Estas acciones repercuten en la dinámica escolar, razón por la que se pretende determinar si este aspecto tiene suficiente repercusión para explicar el bajo rendimiento académico, afectando de tal manera el ejercicio formativo de niños y niñas.

*“Es así como el 55% de las docentes manifiestan que la principal causa de ausencia escolar es generada por el desinterés de los padres, seguido del 20% de las docentes que expresan que es a raíz de problemas económicos, a su vez el otro 20% de las docentes exponen que es por pereza de los niños y niñas; por último se encuentra que el 5% de las docentes expresan que es a causa de sanciones por mal comportamiento” Moreno (2012, p 107)*

---

<sup>4</sup> Caracterización Institucional del Colegio Simón Bolívar, Básica Primaria. Universidad del Valle- Seccional Zarzal. Programa de Trabajo Social, práctica pre-profesional. Karina Moreno 2012.



En el rendimiento académico de los niños y niñas intervienen muchos factores, en primera instancia se encuentra la familia, la sociedad, las actividades de tiempo libre; también se debe tener en cuenta los factores externos como los socioeconómicos, ambientales y factores intrínsecos del individuo. Se puede considerar que una participación constante por parte de los acudientes en el proceso educativo, puede generar cambios en el desempeño escolar de los niños y niñas. Rich (1985 p 13) plantea

*“Cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela”.*

Este vínculo entre la familia y la escuela se ha convertido en una utopía, puesto que no se ha logrado establecer un trabajo mancomunado, donde cada una de las partes sean conscientes de la responsabilidad que tienen, para la mejora continua de la formación integral de los niños y niñas.

Con base a lo anterior, se pensó en la pertinencia del presente trabajo de investigación, teniendo en cuenta el aporte que podría generar en la comprensión de la importancia que tiene la familia en los procesos educativos de los niños y niñas. Todo ello con el fin de trabajar en pro del fortalecimiento de la dinámica escolar y familiar; así mismo, determinar si la baja participación en el proceso educativo afecta la formación integral de los y las estudiantes, convirtiéndose así en una situación latente que puede estar relacionada con una débil unidad de propósitos y fines comunes entre los actores, por ende, es necesario entender esta dinámica desde las realidades en las cuales se desenvuelven los miembros de la comunidad educativa.

De igual manera, esta investigación se diferencia de las anteriores realizadas en lo relacionado al contexto en el cual se desarrolla y en lo que respecta a la población focalizada para este estudio en padres, acudientes y docentes de básica primaria de la sede educativa Francisco José de Caldas, esta sede manifiesta un mayor grado de dificultades que obstaculizan la consecución de acciones en pro del bienestar de la población escolar y su formación integral Moreno (2012). Así mismo, el presente estudio se diferencia en su aplicación metodológica teniendo en cuenta que es

de corte cualitativa y se manejan técnicas de recolección de información que se acercan más a la voz de la comunidad educativa.

Según la ley general de educación, LEY 115 en el ARTICULO 06, establece que la comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en el adecuado funcionamiento del respectivo establecimiento educativo. Igualmente, la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, y la sociedad, como responsable de la educación con la familia y el Estado; deben tener una relación mancomunada, donde se garanticen la contribución, fomento, protección, apoyo y entrega de las condiciones necesarias para un desarrollo integral.

Partiendo de lo antes mencionado la función del trabajador social es fundamental para que se propicien las condiciones necesarias en el desarrollo integral de los niños y niñas. El contexto familiar hace parte de esta integralidad, lo cual da pie a investigar, dado que se afronta los factores que inciden en el deterioro de la participación de acudientes en el tan importante desarrollo integral del infante. De acuerdo a los antecedentes revisados en este trabajo investigativo para que suceda una verdadera integralidad los acudientes deben ser agentes no pasivos, sino muy al contrario beneficiosos en el desarrollo cognitivo y social de los niños, niñas y adolescentes.

Finalmente, se hace indispensable realizar esta investigación teniendo en cuenta que desde el rol profesional es ahora muy relevante al aplicar las políticas públicas que hay para la infancia, contribuyendo así a realizar un trabajo interdisciplinario en el área educativa. En este orden de ideas, se hace inminente la labor del o la profesional de Trabajo Social en la concienciación de los agentes que intervienen, en este caso particular los acudientes, para la apropiación de su rol de acudientes en el proceso educativo de los niños y niñas.

### 2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La institución educativa, como centro de aprendizaje y formación, deben primar la corresponsabilidad entre docentes y acudientes para que los fines trazados en el proceso se cumplan significativamente, contrario a esto en la institución educativa Simón Bolívar sede Francisco José de Caldas se ha presentado una ruptura en la corresponsabilidad entre docentes y acudientes que tiende a perder el norte establecido para la consecución de una formación integral que abarque los aspectos psicológico, social, emocional y académico de los y las estudiantes. Así mismo, al no poder emprender acciones de mejoramiento, este problema se ha visto reflejado en las sedes de básica primaria, acrecentándose y siendo aún más compleja la situación al no contar con personal de apoyo para su intervención.

Por otro lado, es preciso mencionar que para el ejercicio pleno de la educación es fundamental que en las instituciones educativas se vea reflejado el trabajo mancomunado entre los miembros de la comunidad educativa. En la actualidad, esta realidad se ha desdibujado en la sede educativa Francisco José de Caldas, donde la desvinculación<sup>5</sup> existente entre docentes y acudientes, ha afectado el dialogo entre estas dos instituciones, las cuales tienen en su función principal la formación integral de los niños y niñas.

Dentro de las dificultades presentes en esta formación integral se observan: la descentralización educativa, la baja participación de los acudientes en las actividades académicas, deterioro en la relación de corresponsabilidad entre acudientes y docentes, todo ello conlleva a que se genere un impacto en los niños y niñas. Reconocer dichas situaciones es un primer paso para posibilitar un escenario diferente al que se presenta en la sede Francisco José de Caldas.

Uno de los aspectos más importantes es que los acudientes son vistos por los docentes, como sujetos ausentes de los espacios de participación que se generan en las instituciones educativas, agudizando el ausentismo, afectando el desarrollo y formación integral de los estudiantes. Por otro lado, esta situación deja a los docentes trabajando desde un punto de vista aislado que no

---

<sup>5</sup> La receptividad de proyectos por parte de los padres y madres de familia es en un 60% regular, y en un 40% buena. Moreno (2012, p 95)

facilita la formación integral que deberían tener los niños y niñas complejizando así la labor pedagógica.

Fue necesario hacer un rastreo que permitiera dar cuenta de la realidad existente entre los miembros de la comunidad educativa para este caso en específico entre acudientes y docentes, teniendo en cuenta que para ello existe una historia previa que le da sustento al comportamiento de dichos actores, es por ello que se plantea la siguiente pregunta de investigación ***¿Cuáles son los factores que inciden en la participación de los acudientes en relación a la formación integral de los y las estudiantes en la sede Francisco José de Caldas de la institución educativa Simón Bolívar del municipio de Zarzal – Valle durante el año lectivo 2014?***

## **2.4. OBJETIVOS**

### **2.4.1. Objetivo General:**

Contribuir al análisis de los factores que inciden en la participación de los acudientes en relación a la formación integral de las y los estudiantes de la sede Francisco José de Caldas en la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Zarzal - Valle durante el año lectivo 2014.

### **2.4.2. Objetivos Específicos:**

- ✓ Identificar los espacios de participación que brinda la institución educativa a los padres, madres de familia o acudientes encaminados al fortalecimiento de la formación integral de los niños y niñas de la sede Francisco José de Caldas.
- ✓ Identificar el rol que han asumido las familias o acudientes en la formación integral de niños y niñas de la sede Francisco José de Caldas.
- ✓ Conocer las motivaciones de las y los acudientes frente al rol que han asumido en los espacios de participación que brinda la sede educativa.

## **2.5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

### **2.5.1. Tipo de investigación.**

El tipo de estudio para esta investigación fue de índole descriptivo. Este permite conocer la dinámica de la realidad de una manera amplia; con el estudio descriptivo se buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis (Hernández Sampieri citado por Rodríguez & Carvajal 1999, p.34) se pretende dar valor a las características propias de los fenómenos especificando sus propiedades, es importante para ello tener un conocimiento claro del área de estudio, teniendo en cuenta que “explora los fenómenos en profundidad, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos y no se fundamenta en la estadística” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010 p.3).

En este sentido, es necesario hacer una descripción profunda que incluye un análisis que dé cuenta de la realidad en la que se encuentran inmersos las y los estudiantes, detectando aquellas situaciones o características que limitan la participación de los acudientes en los espacios que brinda la institución educativa.

### **2.5.2. Tiempo.**

El estudio fue de corte sincrónico, pues se llevó a cabo durante el periodo académico 2014. Durante este período de tiempo, se pretendió identificar los factores que caracterizan la participación por parte de los acudientes en el proceso de formación integral de los estudiantes.

### **2.5.3. Método.**

Para esta investigación se implementó el método cualitativo, comprendiéndose que

*“El método cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen)” (Hernández et al., 2010 p. 10)*

Pues este busca clasificar información precisa sobre el fenómeno de estudio, en este caso, sobre los factores que inciden en la participación de los acudientes en relación a la formación integral de los y las estudiantes, es así como este método permite conocer la voz de cada uno de los actores implicados y conocer desde su perspectiva como el problema identificado está afectando la dinámica escolar.

#### **2.5.4. Enfoque.**

La investigación que se realizó fue de corte hermenéutico, dado que permitió la comprensión de la realidad de los actores implicados en la dinámica escolar. Así mismo, es un enfoque que se acerca a las realidades lo cual posibilita hacer un análisis reflexivo.

Es fundamental tener en cuenta para la presente investigación como enfoque teórico el construccionismo social, desde esta mirada se puede tener una visión de la realidad de forma dinámica donde se le da relevancia a cada una de las acciones que los sujetos realizan sobre ella, bien sea para construirla o para modificarla. (Gergen, 1985)

Respecto a lo anterior, Gergen (1985) hace un apunte en el cual señala que el construccionismo social considera el discurso sobre el mundo no como una reflexión o mapa, sino como un dispositivo de intercambio social que intenta ir más allá del empirismo y el racionalismo al ubicar el conocimiento dentro del proceso de intercambio social. Según Gergen (1985, p.34)

“El término construccionismo social es como el movimiento filosófico que estudia la construcción de la realidad por medio de la interacción con los demás, basado en un periodo histórico y sus condiciones políticas, culturales, económicas; y teniendo en consideración los procesos que utiliza el ser humano para describir, explicar y dar cuenta del mundo entero”.

#### **2.5.5. Técnicas de recolección de información**

Para obtener la información del proceso de investigación el cual buscaba obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos) Hernández et al. (2010); para ello se tuvo en cuenta dos herramientas

que brinda la investigación cualitativa: diseño etnográfico, grupos focales y entrevistas semi-estructurada.

Es importante aclarar que los nombres de las personas que hicieron parte del estudio a través de las entrevistas y grupos focales no serán mencionados con el propósito de guardar confidencialidad.

#### **2.5.5.1. Grupo focal.**

Para obtener información precisa y clara con los acudientes se retomó esta técnica con dos grupos en la sede educativa y por medio de este se pretendía integrar la perspectiva que tienen los acudientes frente a los inconvenientes en la participación. Para la realización de los grupos focales se tuvo en cuenta las características de esta técnica, en donde los participantes tienen ciertas características homogéneas, generando resultados para una investigación cualitativa y su discusión está enfocada en un objetivo principal, el cual tiene como eje principal conocer las percepciones, sentimientos, opiniones y pensamientos de los usuarios sobre productos, servicios y oportunidades. (Hamui, Varela, 2013)

Así mismo, contribuyó a recoger información significativa en un tiempo relativamente corto, dándole relevancia al discurso y discusión para extraer lo más importante de ello con el fin de aportar al proceso de indagación. Los grupos focales se desarrollan basándose en el eje estructural, el cual está compuesto por las categorías y dimensiones abordadas teóricamente; entre las categorías encontramos: participación, familia y motivación. En un segundo momento ese encuentra las dimensiones implementadas, las cuales hacen referencia a los aspectos o facetas específicas que hacen alusión a los escenarios que brinda la escuela, motivación, niveles de participación, formación integral, familia – escuela y percepción.

Esta herramienta es una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macrosocial, debido a que en el discurso de los participantes, se generan imágenes, conceptos, lugares comunes, etc., de una comunidad o colectivo social. La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que



un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

Con relación a la presente investigación, esta técnica fue elegida debido a que aporta datos de consenso, lo cual se ajusta a los requerimientos del estudio. Los participantes de las sesiones focales tuvieron una organización aleatoria, donde el factor primordial era que hiciera parte de la comunidad educativa, específicamente, del núcleo familiar, en calidad del acudiente de estudiantes matriculados en la sede educativa.

La convocatoria se realizó por medio de invitación verbal y escrita a los acudientes de los niños y niñas, aclarando que su participación era voluntaria. El grupo focal se convirtió también en una forma de observación directa, permitiendo identificar con los acudientes, cuales son los espacios de participación que brinda la institución, que los motiva como acudiente para participar en las actividades propuestas, lograr una representación del entorno escolar y familiar, frente al fortalecimiento de la formación integral de los niños y niñas de la sede, entre otras. (Ver cuadro #1)

Para la recopilación e interpretación de la información, obtenida en los grupos focales desarrollados con los acudientes, se retomó una matriz operacional de registro, la cual presenta los hallazgos de forma detallada y ordenada, facilitando la elección de información, análisis y sistematización de lo vivido en cada grupo focal. (Ver anexo # 1)

Los grupos focales tuvieron gran importancia en el proceso de investigación, teniendo en cuenta que en ellos se permitieron interactuar con los acudientes, conocer y entender las condiciones socioeconómicas en que viven los niños y niñas, indagar cómo afectan los diferentes actores (docentes y cuidadores de la escuela) en las motivaciones de los acudientes para participar, conocer los sentimientos y pensamientos de los actores involucrados frente a la responsabilidad que tienen con la calidad educativa de los niños y niñas.

Tabla # 2

| <b>Caracterización de acudientes que participaron en los grupos focales, desarrollados en la sede educativa Francisco José de Caldas del Municipio de Zarzal – Valle</b> |             |                      |                        |                   |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------|------------------------------------------|
| <b>Genero</b>                                                                                                                                                            | <b>Edad</b> | <b>Ocupación</b>     | <b>Nivel educativo</b> | <b>Parentesco</b> | <b>Grado que cursa los niños y niñas</b> |
| <b>Femenino</b>                                                                                                                                                          | 34          | Empleada domestica   | Primaria               | Madre             | 5° y 1°                                  |
| <b>Femenino</b>                                                                                                                                                          | 33          | Vendedora informal   | 3° de primaria         | Madre             | 1°                                       |
| <b>Femenino</b>                                                                                                                                                          | 36          | Ama de casa          | Bachiller              | Madre             | 3° y 4°                                  |
| <b>Femenino</b>                                                                                                                                                          | 30          | Ama de casa          | Bachiller              | Madre y tía       | 5°                                       |
| <b>Femenino</b>                                                                                                                                                          | 33          | Empleada domestica   | Primaria               | Madre y tía       | 3° y 5°                                  |
| <b>Femenino</b>                                                                                                                                                          | 56          | Empleada domestica   | No estudio             | Abuela            | Preescolar y 5°                          |
| <b>Masculino</b>                                                                                                                                                         | 39          | Construcción         | Bachiller              | Padre             | 4° y 5°                                  |
| <b>Masculino</b>                                                                                                                                                         | 48          | Oficios varios       | Primaria               | Padre             | 4°                                       |
| <b>Femenino</b>                                                                                                                                                          | 23          | Empleo temporal      | 9° bachiller           | Vecina            | Preescolar                               |
| <b>Femenino</b>                                                                                                                                                          | 46          | Vendedora informal   | No estudio             | Madre             | 1°, 3° y 5°                              |
| <b>Femenino</b>                                                                                                                                                          | 38          | Recolector de frutas | Primaria               | Madre             | 3°                                       |
| <b>Femenino</b>                                                                                                                                                          | 37          | Enfermera            | Carrera técnica        | Madre             | 4°                                       |
| <b>Femenino</b>                                                                                                                                                          | 45          | Secretaria           | Carrera técnica        | Madre             | 5°                                       |
| <b>Femenino</b>                                                                                                                                                          | 28          | Empleada doméstica   | Primaria               | Vecina            | 5°                                       |
| <b>Femenino</b>                                                                                                                                                          | 25          | Dama de compañía     | Primaria               | Tía               | 3°                                       |

#### 2.5.5.2. Entrevista individual

Esta técnica se implementó con tres docentes de la sede, pues se buscaba acceder a la persona y a su experiencia como miembro de la comunidad educativa, tratando de recopilar datos relevantes a partir de la experiencia personal que den cuenta de su perspectiva frente al deterioro de la participación en el proceso de la formación integral por parte de padres, madres o acudientes.

Para la selección de las docentes, se tuvo en cuenta los grados escolares de transición<sup>6</sup>, tercero y quinto, con los cuales se deseaba mirar el nivel de participación de los acudientes en el proceso de educación de los estudiantes a medida que avanzan en los grados de formación. Es notable la participación de los acudientes en los primeros años de escolaridad (preescolar primero y segundo), pero en la medida que se avanza hacia otros grados superiores (tercero, cuarto y quinto) la participación de los acudientes se reduce de manera considerable. Debido a este suceso se eligieron estos grados mencionados y así desarrollar el proceso de investigación.

En una segunda instancia se consideró para la entrevista de las docentes, la experiencia y los años laborados en la sede Francisco José de Caldas, para tener una perspectiva de la historia, ya que al reconocer su historia se puede dar una “entrevista es más íntima, flexible y abierta” (King y Horrocks, 2009, citados en Hernández et al., 2010).

La entrevista se basó en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. (Hernández et al., 2010 p. 418). Por medio de las categorías de análisis se construyeron una serie de preguntas con ítems concretos, dirigidos a las docentes seleccionadas. Mediante esta técnica se pretendía identificar en las docentes, su nivel de conocimiento acerca del ausentismo en la participación de los acudientes en las actividades propuestas por la sede, obtener una caracterización de los acudientes del grado, identificar las motivaciones, las conductas y el rol de los acudientes en el proceso de aprendizaje.

Con las dimensiones seleccionadas para las docentes también se indagó sobre los medios utilizados para aumentar la participación y el acompañamiento de los acudientes en la sede. “La interacción entre la recolección y el análisis nos permite mayor flexibilidad en la interpretación de los datos y adaptabilidad cuando elaboramos las conclusiones” Coleman y Unrau (2005) citados en Hernández et al., (2010). (Ver cuadro # 2)

---

<sup>6</sup> “Entiéndase por enseñanza infantil, aquella que recibe el niño entre los 5 y 7 años de edad, cuyo objetivo principal es crearle hábitos necesarios para la vida, juntamente con el desarrollo armónico de la personalidad” (Cerde, 2003: 14).

Para la organización y análisis de la información obtenida en las entrevistas, se tomó como base la matriz de análisis, el cual permitió organizar y sistematizar lo expresado por las docentes, sobre la participación de los acudientes en la sede. “Los resultados del análisis son síntesis de “alto orden” que emergen en la forma de descripciones, expresiones, temas, patrones, hipótesis y teoría” (Boeije, 2009 citados en Hernández et al., 2010). (Ver anexo # 2)

Tabla # 3

| <b>Caracterización de docentes entrevistadas de la sede educativa Francisco José de Caldas del municipio de Zarzal - Valle</b> |               |             |                                                                      |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Actores involucrados</b>                                                                                                    | <b>Genero</b> | <b>Edad</b> | <b>Nivel educativo</b>                                               | <b>Tiempo de vinculación en la sede</b> |
| <b>Docente 1</b>                                                                                                               | Femenino      | 56          | Licenciada en educación preescolar; especialista en educación sexual | 14 años                                 |
| <b>Docente 2</b>                                                                                                               | Femenino      | 42          | Licenciada en educación básica primaria                              | 13 años                                 |
| <b>Docente 3</b>                                                                                                               | Femenino      | 63          | Normalista                                                           | 18 años                                 |

### 2.5.6. Muestra

Para la selección de la muestra se tomó como universo muestral, la totalidad de los acudientes que corresponde a los 532 estudiantes matriculados en la actualidad; y como unidad de análisis a 20 padres, madres o acudientes y tres docentes vinculadas a la sede educativa, las cuales están encargadas de los grados transición, tercero y quinto. Esta población se toma como muestra de manera aleatoria debido a que no se pretende generalizar, sino acercarse a la caracterización de la participación de la comunidad educativa a partir de conocer de la viva voz de algunos actores los elementos que aporten al abordaje de dicha situación.

**cuadro # 1: CUADRO OPERACIONAL GRUPOS FOCALES**

**Factores que inciden en la participación de los acudientes en relación a la formación integral de los y las estudiantes en la sede Francisco José de Caldas de la institución educativa Simón Bolívar del municipio de Zarzal – Valle durante el año lectivo 2014**

**OBJETIVO GENERAL:** Contribuir al análisis de los factores que inciden en la participación de los acudientes en relación a la formación integral de las y los estudiantes de la sede Francisco José de Caldas en la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Zarzal - Valle durante el año lectivo 2014.

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                        | CATEGORIA Y DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                               | DIMENSIONES                      | PREGUNTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TÉCNICA     | ACTORES    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Identificar los espacios de participación que brinda la institución educativa a los padres, madres de familia o acudientes encaminados al fortalecimiento de la formación integral de los niños y niñas de la sede Francisco José de Caldas. | Participación: <i>“un acto voluntario de interacción social dirigida a tener parte en alguna actividad pública de modo de intervenir en su curso y beneficiarse de ella”</i> (Guimaraes: 87:09). | Escenarios que brinda la escuela | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué espacios brinda la sede educativa para la participación de los acudientes?</li> <li>➤ ¿Cuáles conoces y a cuales asistes?</li> <li>➤ ¿Participas de manera voluntaria en las actividades escolares?</li> <li>➤ ¿Considera importante su participación en los espacios escolares?</li> <li>➤ ¿Los escenarios de participación tienen horarios flexibles?</li> <li>➤ ¿Qué temas gustaría encontrar en estos espacios?</li> <li>➤ ¿Qué profesionales cree usted que serían</li> </ul> | Grupo focal | Acudientes |

|  |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |              | <p>importantes en los escenarios de participación de la institución?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿De qué manera afecta su participación en los escenarios escolares en la formación de sus hijos?</li> <li>➤ ¿Cuál es la actividad escolar en la que le gusta participar con mayor frecuencia?</li> <li>➤ ¿Cuándo participa en las actividades escolares, siente que aporta en el proceso de formación de los niños y niñas?</li> </ul> |  |  |
|  |  | Motivaciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué los motiva a participar en las actividades que promueve la sede educativa?</li> <li>➤ ¿Cuáles factores externos e internos considera que lo llevan a participar o no de los espacios escolares?</li> <li>➤ ¿Cuáles son los</li> </ul>                                                                                                                                                                      |  |  |

|  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                          | espacios de participación en la Institución educativa que más le gustan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|  |  | Niveles de participación | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Considera que en el proceso de formación deben intervenir los padres? ¿Cómo?</li> <li>➤ ¿Qué medios son utilizados para citarlos a participar en las actividades escolares?</li> <li>➤ ¿Conque frecuencia ha participado de las actividades escolares?</li> <li>➤ ¿Cuál cree usted deben ser las estrategias de motivación adecuadas para que se vinculen de manera más activa en los espacios de participación escolar?</li> <li>➤ ¿Considera usted que el docente tiene un adecuado nivel de motivación frente a los espacios de</li> </ul> |  |  |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | participación?<br>➤ ¿De qué manera participa o se vincula en las actividades escolares?<br>➤ ¿Cree usted que tiene influencia en las decisiones escolares?                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Identificar el rol que han asumido las familias o acudientes en la formación integral de niños y niñas de la sede Francisco José de Caldas. | <p>La familia como un eje unificador, ligada a todos los ámbitos de la vida.</p> <p>La familia y la escuela son dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas; es así que autores como Bronfenbrenner (1987), defiende que el desarrollo humano es el resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente en el que se desenvuelve. Somos el resultado de las vivencias y los entornos en los que se desarrolla nuestra existencia, es por eso que las particularidades de cada niño/niña son determinantes en el desarrollo evolutivo de este ser educable. La familia como eje regulador guía de muchas formas el desarrollo psico-social del niño/niña preparándolo para el mundo que lo rodea.</p> | Formación integral | ➤ ¿Para usted que significa formación integral?<br>➤ ¿Cuál considera usted es el rol de la familia en la formación integral de los niños y niñas?<br>➤ ¿Cuáles son los elementos que le parecen más importantes en la formación integral del niño y niña?<br>➤ ¿Qué tipo de actividades podrían complementar la formación integral de los niños y niñas en sus casas?<br>➤ ¿Cree usted que las familias de los niños y niñas asumen un papel activo en la |  |  |



|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                 | <p>formación integral?</p> <p>➤ ¿Considera importante el acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los niños y niñas? ¿Por qué?</p> <p>➤ ¿Cómo le gustaría aportar en la educación integral de los niños y niñas?</p>                                                                                                                                       |  |  |
|  |  | Familia-escuela | <p>➤ ¿Cómo cree usted que debería ser la relación entre la escuela y la familia?</p> <p>➤ ¿Cómo se podría fortalecer la relación entre familia y la escuela?</p> <p>➤ ¿Cree usted que participación de los acudientes en los espacios escolares aportan a la formación integral de los niños y niñas? ¿Cómo?</p> <p>➤ ¿Qué tipo de actividades considera significativas para</p> |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>reforzar la formación integral impartida en la escuela?</p> <p>➤ ¿De qué manera usted como acudiente estimula o motiva al niño en su aprendizaje?</p> <p>➤ ¿De qué manera usted como acudiente motiva al niño para que asista a la escuela?</p> <p>➤ ¿Cómo es la comunicación entre acudientes y docentes para estar al tanto de la educación de sus niños y niñas?</p> <p>➤ ¿Considera usted importante el vínculo docente y familia? ¿Por qué?</p> <p>➤ ¿Los acudientes atienden al llamado a las citaciones de las docentes cuando se es necesario?</p> <p>➤ ¿La escuela propicia momentos de</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     | <p>encuentro extra clase con los docentes y directivos docentes para indagar sobre el progreso de los niños /niñas?</p> <p>➤ ¿Existen actividades al interior del aula de clase que involucren la participación de los acudientes?</p> <p>¿Cuáles?</p>                                                                                                  |  |  |
| <p>Conocer las motivaciones de las y los acudientes frente al rol que han asumido en los espacios de participación que brinda la sede educativa.</p> | <p><b>**Motivación</b></p> <p>La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. Ajello(2003) citado por Naranjo 2009</p> | <p>Motivaciones</p> | <p>➤ ¿Cuáles considera son los espacios escolares de participación que más gustan a los acudientes? ¿Por qué?</p> <p>➤ ¿Cuándo participa en los espacios escolares, estos le parecen apropiados?</p> <p>➤ ¿Cuál cree usted que es su papel en los espacios de participación escolar?</p> <p>➤ ¿Cuáles son las expectativas como docente frente a la</p> |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | participación de los<br>acudientes en los<br>espacios escolares?<br>➤ ¿Cuál cree usted que<br>es o son las razones<br>por la cuales los<br>padres de familia no<br>participan en los<br>espacios escolares?<br>➤ ¿Qué obstáculos<br>considera impiden su<br>participación y la de<br>otros actores de la<br>comunidad educativa<br>en los procesos de<br>formación y en los<br>espacios escolares?<br>➤ ¿Qué percepción<br>tienen las docentes<br>frente a los padres<br>ausentes? |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Cuadro # 2: CUADRO OPERACIONAL ENTREVISTA DOCENTES

**Factores que inciden en la participación de los acudientes en relación a la formación integral de los y las estudiantes en la sede Francisco José de Caldas de la institución educativa Simón Bolívar del municipio de Zarzal – Valle durante el año lectivo 2014**

**OBJETIVO GENERAL:** Contribuir al análisis de los factores que inciden en la participación de los acudientes en relación a la formación integral de las y los estudiantes de la sede Francisco José de Caldas en la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Zarzal - Valle durante el año lectivo 2014.

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                        | CATEGORIA Y DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                               | DIMENSIONES                      | PREGUNTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TÉCNICA    | ACTORES  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| Identificar los espacios de participación que brinda la institución educativa a los padres, madres de familia o acudientes encaminados al fortalecimiento de la formación integral de los niños y niñas de la sede Francisco José de Caldas. | Participación: <i>“un acto voluntario de interacción social dirigida a tener parte en alguna actividad pública de modo de intervenir en su curso y beneficiarse de ella”</i> (Guimaraes: 87:09). | Escenarios que brinda la escuela | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué espacios brinda la sede educativa para la participación de los acudientes? ¿Cómo los calificaría?</li> <li>• ¿los acudientes participan de manera voluntaria en las actividades escolares?</li> <li>• ¿Considera importante la participación de los acudientes en los espacios escolares?</li> <li>• ¿Los escenarios de participación tienen horarios flexibles?</li> <li>• ¿Qué temas gustaría encontrar en estos espacios?</li> <li>• ¿Qué profesionales cree usted que serían importantes en los escenarios de participación de la institución?</li> <li>• ¿De qué manera la participación en los escenarios escolares incide en la responsabilidad del acudiente en la formación de sus hijos?</li> </ul> | Entrevista | Docentes |

|  |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué otros aspectos considera usted como docente deberían tener los espacios de participación? ¿Participaría de ellos?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|  |  | Motivaciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué motiva a los acudientes a participar en las actividades que promueve la sede educativa?</li> <li>• ¿Cuáles factores externos e internos considera que lo llevan a participar o no de los espacios escolares?</li> <li>• ¿Cuáles escenarios de participación considera como docente, son necesarios en la institución?</li> </ul> |  |  |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | Niveles de participación | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera que en el proceso de formación deben intervenir los padres? ¿Cómo?</li> <li>• ¿Qué medios utiliza para citar a los acudientes a participar en las actividades escolares?</li> <li>• ¿Cuál cree usted deben ser las estrategias de motivación adecuadas para que los acudientes se vinculen de manera más activa en los espacios de participación escolar?</li> <li>• ¿Considera usted que el docente tiene un adecuado nivel de motivación frente a los espacios de participación?</li> <li>• ¿Cómo se podría medir el nivel de participación de los acudientes en las actividades propuestas por la institución?</li> <li>• ¿Cree usted que tiene influencia en las decisiones escolares?</li> </ul> | Entrevista | Docentes |
| Identificar el rol que han asumido las familias o acudientes en la formación integral de niños y niñas de la sede Francisco José de Caldas | <p>La familia como un eje unificador, ligada a todos los ámbitos de la vida.</p> <p>La familia y la escuela son dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas; es así que autores como Bronfenbrenner</p> | Formación integral       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Para usted que significa formación integral?</li> <li>• ¿Cuál considera usted es el rol del docente en la formación integral de los niños y niñas?</li> <li>• ¿Cuáles son los elementos que le parecen más importantes en la formación integral del niño y niña?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | (1987), defiende que el desarrollo humano es el resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente en el que se desenvuelve. Somos el resultado de las vivencias y los entornos en los que se desarrolla nuestra existencia, es por eso que las particularidades de cada niño/niña son determinantes en el desarrollo evolutivo de este ser educable. La familia como eje regulador guía de muchas formas el desarrollo psico-social del niño/niña preparándolo para el mundo que lo rodea. |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera se ve reflejado el ser en la evaluación formativa?</li> <li>• ¿Qué tipo de actividades podrían complementar la formación integral de los niños y niñas en sus casas?</li> <li>• ¿Cree usted que las familias de los niños y niñas asumen un papel activo en la formación integral?</li> <li>• ¿Considera importante el acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los niños y niñas? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Cómo le gustaría aportar en la educación integral de los niños y niñas?</li> </ul> |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Familia-escuela | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo cree usted que debería ser la relación entre la escuela y la familia?</li> <li>• ¿Cómo se podría fortalecer la relación entre familia y la escuela?</li> <li>• ¿Cree usted que participación de los acudientes en los espacios escolares aportan a la formación integral de los niños y niñas? ¿Cómo?</li> <li>• ¿Qué tipo de actividades considera significativas para reforzar la formación integral impartida en la escuela?</li> <li>• ¿De qué manera usted como</li> </ul>                                            |  |  |



|                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |              | <p>docente estimula o motiva al niño en su aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera usted como docente motiva al niño para que asista a la escuela?</li> <li>• ¿Cómo es la comunicación entre acudientes y docentes para estar al tanto de la educación de sus niños y niñas?</li> <li>• ¿Considera usted importante el vínculo docente y familia? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Los acudientes atienden al llamado a las citaciones de las docentes cuando se es necesario?</li> <li>• ¿La escuela propicia momentos de encuentro extra clase con los docentes y directivos docentes para indagar sobre el progreso de los niños /niñas?</li> <li>• ¿Existen actividades al interior del aula de clase que involucren la participación de los acudientes? ¿Cuáles?</li> </ul> |  |  |
| Conocer las motivaciones de las y los acudientes frente al rol que han asumido en los espacios de participación que brinda la sede educativa. | <p><b>**Motivación</b></p> <p>La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son</p> | Motivaciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles considera son los espacios escolares de participación que más gustan a los acudientes? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Cuándo participa en los espacios escolares, estos le</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.</p> <p>Ajello (2003) citado por Naranjo 2009</p> |  | <p>parecen apropiados?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál cree usted que es su papel en los espacios de participación escolar?</li> <li>• ¿Cuáles son las expectativas como docente frente a la participación de los acudientes en los espacios escolares?</li> <li>• ¿Cuál cree usted que es o son las razones por la cuales los padres de familia no participan en los espacios escolares?</li> <li>• ¿Qué obstáculos considera impiden su participación y la de otros actores de la comunidad educativa en los procesos de formación en los espacios escolares?</li> <li>• ¿Qué percepción tienen las docentes frente a los padres ausentes?</li> </ul> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# *CAPITULO III*

## *MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO-CONCEPTUAL*



*“La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad”.*

*(ACODESI, 2002: 13)*

Como se ha mencionado anteriormente, la presente investigación busca establecer las características de la participación de la comunidad educativa en la I.E. Simón Bolívar, específicamente para la sede Francisco José de Caldas. Para tal fin se han retomado algunos elementos que pueden dar cuenta de la situación evidenciada y desde este capítulo se pretenden abordar conceptualmente aportando de manera inicial a la comprensión del objeto de estudio y las categorías y sub categorías inmersas en este.

En primera instancia se retoma el concepto de acudientes y docentes los cuales hacen parte de la categoría poblacional y esta alude a la **comunidad educativa**, pues estos hacen parte de ella, en este sentido, para entender este se retoma a Moratinos (1985) quien señala que la comunidad educativa está formada por individuos que inciden en el hecho educativo y persiguen el objetivo de la formación integral del ser humano para su desarrollo pleno y para su buena convivencia en sociedad. De esta manera, la comunidad educativa está constituida por los integrantes que conforman el seno educativo amplio y comunitario: la familia, la escuela y la misma comunidad, que participa y obtiene frutos de la institución educativa.

Seguido a esto, es necesario hacer un rastreo a las categorías de análisis que explican el mundo en el que se encuentran insertos los fenómenos a los que se hace referencia en la investigación, es así como la primera categoría de análisis que se aborda es la **formación integral**, la cual se comprenderá a partir de cómo la realidad social es aprehendida en la vida cotidiana por medio de la socialización y los elementos que integran el ámbito, cultural, ambiental y social, que influyen en el momento en que se interactúa con otro, en este caso los acudientes. De esta manera el concepto de formación integral puede entenderse como *“el conjunto de propiedades actitudinales e intelectuales que el estudiante debe adquirir a lo largo de su educación media y básica, que hace parte del proceso de formación”*. (Alcalde y Loaiza, 2011, p.06)

Al hablar de la formación integral se adentra en un mundo de significados que complementan un modelo educativo basado en las necesidades individuales de aprendizaje, atendiendo también a las exigencias del entorno y los aspectos legales que la regulan, y sin embargo ninguno se sobrepone al anterior pues la formación integral vista desde esta óptica puede ser pensada como

*“un estilo educativo que pretende no solo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades”...La formación integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde de lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social.” (ACODESI, 2003).*

Es preciso mencionar entonces que las dimensiones que componen una formación integral son ocho<sup>7</sup>, las cuales se mencionan a continuación:

**Dimensión Ética:** Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad (ACODESI, 2003, p.8).

**Dimensión Espiritual:** Es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia, ir más allá de ella, para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente Otro (Dios), con el fin de dar sentido a su propia vida (ACODESI, 2003, p. 9).

**Dimensión Cognitiva:** Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo

---

<sup>7</sup> Es el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; o también, si se quiere, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano (ACODESI, 2003).

En tal sentido, “dimensión” es una construcción mental o un “constructo” de orden conceptual que tiene en su base, “detrás”, o en su trasfondo, una antropología y una noción de desarrollo humano que es preciso no dejar de lado, pues justamente en las dimensiones, en tanto aspectos esenciales del ser humano, queda definido aquello que le es fundamental y definitivo desarrollar si se quiere que alcance más plenamente lo que implica ser persona. (ACODESI, 2003)

la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla (ACODESI, 2003, p. 10).

**Dimensión Afectiva:** Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social (ACODESI, 2003, p. 11).

**Dimensión Comunicativa:** Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás (ACODESI, 2003, p. 12).

**Dimensión Estética:** Es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras.

**Dimensión Corporal:** Es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia «material» para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz. (ACODESI, 2003).

**Dimensión Socio-Política:** Es la capacidad de la persona para vivir «entre» y «con» otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso (ACODESI, 2003, p. 13).

Por otra parte, Lorenzo Gonzales asume la formación integral como

*“el proceso de “enseñar a pensar”; “enseñar a aprender”; “enseñar a ser y estar”. Esto implica el desarrollo de diversas estrategias, que incluyen el fomento de la creatividad, el sentido de responsabilidad, el fomento de la independencia en la búsqueda del conocimiento, la incentivación de un acercamiento interdisciplinario hacia el saber y la posibilidad del desarrollo de las aspiraciones individuales. asimismo con la flexibilidad curricular se propone disminuir el tiempo de las clases presenciales, para que el estudiante realice otras actividades (culturales,*

*deportivas, recreativas, etc.) que le permitan formarse integralmente, aprendiendo a cumplir un reglamento, aprendiendo a ganar, a perder, a competir, a ser tolerante, a trabajar en grupo, a resolver conflictos”. (2006, p.03)*

Para que los niños y niñas tengan una formación integral adecuada, se debe contar con el apoyo constante por parte de los acudientes, ellos se convierten en un apoyo para la institución encaminando a los niños y niñas hacia objetivos formativos que contribuyan a la adquisición de conocimientos prácticos, competitivos y aptitudinales.

Lo mencionado anteriormente se logra constatar de acuerdo con lo planteado en la ley 115 de 1994 en el artículo 6 donde se menciona que la **comunidad educativa** “*está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, de desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa*”.

Es significativo observar que en éste artículo se involucra todos aquellos integrantes participes directa o indirectamente en el adecuado desarrollo de las actividades escolares. Por un lado, están todos los directivos docentes y docentes como eje curricular, por otro están todos los administrativos quienes se encargan del adecuado desarrollo de los aspectos técnicos al interior del establecimiento educativo. Así mismo, hay que tener en cuenta que la comunidad educativa también está conformada por los vecinos, familias, medios de comunicación y en general toda la población que de alguna manera participa en el proceso educativo.

Sumado a lo anterior, esta normatividad también especifica los estamentos que integra dicha comunidad educativa, entre estos: los estudiantes que se hayan matriculado; los padres y madres, acudientes o en su defecto, los responsables de la educación de los alumnos matriculados; los docentes vinculados que laboren en la institución; los directivos docentes y administradores escolares que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo; por último los egresados organizados para participar.

Se considera que la familia juega un papel fundamental en el proceso pedagógico no solo de sus niños y niñas sino también dentro de la institución educativa lo que lleva a que se genere una

participación activa dentro de la misma y por ende estos espacios también brinden herramientas, aprendizajes y esparcimientos para los acudientes, es así como en el artículo 31 del capítulo IV, se menciona como una instancia valida de participación el Consejo de padres, entendido como:

*“Un órgano de la asociación de padres de familia, es un medio para asegurar la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento. Podrá estar integrado por los voceros de los padres de los alumnos que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrece la institución, o por cualquier otro esquema definido en el seno de la asociación.”*

La junta directiva de la asociación de padres de familia convocará dentro de los primeros treinta días calendario siguiente al de la iniciación de clases del período lectivo anual, a sendas asambleas de los padres de familia de los alumnos de cada grado, en las cuales se elegirá para el correspondiente año lectivo a uno de ellos como su vocero. La elección se efectuará por mayoría de votos de los miembros presentes, después de transcurrida la primera hora de iniciada la asamblea.

Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección de las instituciones de educación y lo harán por medio de sus representantes en los órganos del gobierno escolar, usando los medios y procedimientos en el presente decreto.

Retomando lo ya planteado, es importante ahondar en otra de las categorías delimitadas en esta investigación y ésta va en relación a la **participación**, la cual hace alusión “a ser parte de”. En este sentido, la participación representa un acto de voluntad individual en la medida en que cada persona decide si participa o no, por ende participar representa “un acto voluntario de interacción social dirigida a tener parte en alguna actividad pública de modo de intervenir en su curso y beneficiarse de ella” (Guimaraes, 1987, p.09). Esta interacción está enmarcada en el compromiso que tienen los acudientes para con sus hijos dándole un aire de credibilidad al trabajo arduo hecho por los docentes de la mano con la comunidad educativa.

La participación se enmarca como algo intrínseco al desarrollo de un grupo humano, una colectividad o una sociedad, puesto que permite la adopción, toma y ejecución de decisiones en torno a una determinada instancia de la realidad. Es así, como la participación al ser un proceso



dinámico que incide en todos los ámbitos de la cotidianidad, posibilita cambios de todo orden, tanto en la esfera pública, como en la privada, puesto que está relacionada con desarrollos individuales y colectivos, además de estar ligada a las aspiraciones humanas de autodeterminación personal y colectiva, en donde se plantea la necesidad de reconocer a todos la facultad de tomar parte en los procesos que le atañen.

Existen múltiples razones para que el acompañamiento y el trabajo conjunto entre docentes y acudientes sea llevado acabo, como lo menciona Amdepa (2011) la realidad es compleja y dado a los cambios que el mundo tiene en la actualidad exige que las personas participen de la formación de los niños y niñas, ya que esta formación les durará toda la vida y al ser esta formación integral los ayudará para que puedan desarrollarse como personas y así mismo insertarse en la sociedad. No se debe desconocer el vínculo indisoluble entre familia y escuela y como los aspectos psicológicos inciden en esta relación alumno - escuela - acudiente, por eso Amdepa (2011, p.1) menciona que:

*“Al mismo tiempo el desarrollo de las ciencias psicológicas y sociales han demostrado la importancia del acercamiento al trabajo coordinado entre el hogar y la institución educativa, para el desarrollo integral de niños y niñas”.*

El ambiente escolar está determinado por la calidad de la participación entre educandos, acudientes y escuela, este trinomio fortalece los lazos afectivos y educativos para un mejor desarrollo integral de los niños y niñas. Para Amdepa (2011, p.2)

*“participar es integrarse activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación. La participación incluye múltiples formas en que los padres pueden hacer su aporte en el Sistema Educativo, la participación en la escuela debe verse de una manera amplia y no limitada: se entiende la participación como un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos en su entorno”.*

Por otro lado, también se encuentra Esperanza González (1995, p. 19) quien propone diferentes niveles de participación como lo son: *información o conjunto de datos hechos*, nociones a través

de los cuales quienes participan conocen; *consulta*, definido como el procedimiento mediante el cual los participantes opinan sobre todos o algunos elementos del problema o situación; *iniciativa*, el cual es la formulación de sugerencias por parte de los participantes; *fiscalización o vigilancia* que ejercen los grupos sobre el cumplimiento de las decisiones tomadas; *concertación o acuerdo* mediante el cual dos o más personas o grupos definen la solución más convenientes para el problema; *decisión*, lo que es la adopción de una idea o de una forma de actuación sobre un problema escogido a partir de la formulación de dos o más alternativas, y finalmente, *gestión*, el cual es el nivel máximo; es el manejo de un conjunto de recursos de muy diversa índole, destinadas a ejecutar las acciones necesarias para obtener un resultado final.

Como cuarta categoría en este proceso investigativo se tuvo en cuenta **la motivación**, la cual es entendida por Hopenhayn (1998, p.20), como el proceso de la participación la cual exige que las personas tengan el deseo, la motivación y el interés; sino existe motivación no hay posibilidades de promover la intervención ciudadana. Es importante clarificar que las motivaciones de las personas son múltiples y no están necesariamente ligadas a procesos colectivos sino que responden a intereses individuales.

Hopenhayn (1988, p.19) plantea cuatro motivaciones que pueden presentarse en las personas frente a procesos de participación los cuales son: *mayor control sobre la propia vida*, el cual supone el poder de influenciar decisiones que afectan a la vida propia; *mayor acceso a bienes y servicios*, donde se busca optimizar el acceso a bienes y servicios disponibles o presionar contra obstáculos estructurales o institucionales que impiden que se reproduzcan o distribuyan dichos servicios; *mayor integración a procesos*, el cual responde a la voluntad de incorporarse a procesos colectivos, a procesos de desarrollo; *mayor autoestima*, donde la participación es buscada como mecanismo de ratificación social para acrecentar la confianza en sí mismo, ya que a medida que las opiniones de todos los sujetos son tomados en cuenta en el proceso de toma de decisiones y sus iniciativas aportan a la gestión colectiva.

Al hablar de motivación se integra la dirección hacia donde se dirige una acción y la determinación para alcanzar el objetivo trazado, la motivación implica la disposición de continuidad, superar los obstáculos que se presenten en el camino trazado para lograr cumplir la

meta, sin una motivación adecuada el proceso de aprendizaje se ve condicionado y probablemente falle, pues se educó para reproducir pero no se formó para interactuar y pensar con el entorno a los estudiantes, es por ello que la articulación familia - escuela cobra relevancia una vez más en el proceso de formación.

Abraham Harold Maslow (1.954) en su obra titulada “La teoría de la Motivación Humana” presenta una serie de necesidades y factores que motivan a las personas. Su escrito sobre la motivación se ha convertido en el motor que mueve a la sociedad, la evolución de las sociedades nos ha llevado a cuestionar y justificar cómo se encaminan nuestras preferencias, deseos y gustos, como la satisfacción personal y la búsqueda por nuestro propio bienestar dirige la mayoría de nuestras acciones, por ende, siempre está en un estado de necesidad permanente.

Maslow en su estructura piramidal, la cual está compuesta por las necesidades fisiológicas, sensaciones de seguridad, necesidades sociales, necesidad de ser apreciado, respetado y de ser alguien importante y por último se encuentra la necesidad de auto-realización y el desarrollo de las necesidades internas. De acuerdo con lo mencionado hasta el momento, se puede definir la motivación como:

*“El deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. Puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades específicas es una cuestión muy individual, es obvio que no vamos a encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar a la gente” (Gary Dessler, 1979).*

Manfred Max-Neef, en su obra “Desarrollo y necesidades humanas”, establece una teoría donde define las necesidades como carencias y potencialidades que comprometen, motivan y movilizan, las cuales constituyen un sistema en movimiento incesante (simultaneidades, complementariedades, compensaciones) y que rechazan la jerarquía lineal pero aceptan la existencia de umbrales pre-sistema. Así mismo, define los satisfactores como modos por los cuales se expresa una necesidad, es decir, formas de ser, tener, hacer y estar que contribuyen a la realización de necesidades. Finalmente, define una tercera categoría, bienes, que son el medio por el cual el sujeto potencia los satisfactores para vivir sus necesidades, así como objetos y artefactos que incrementan o merman la eficiencia de un satisfactor.

El autor concibe las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo

puramente fisiológico, la cual se siente como la falta de algo, lo que genera en los sujetos la movilización y la motivación, potencializándolos para obtener los recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto.

En este orden, Max-Neef presenta una matriz donde se puede observar, que la formación integral relaciona factores transversales a todas las categorías:

| <div>Necesidades según categorías existenciales</div> <div>Necesidades Según categorías Axiológicas</div> | Ser                                                                                                                 | Tener                                                                                                             | Hacer                                                                                         | Estar                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Subsistencia                                                                                              | 1/<br>Salud física, salud mental, equilibrio solidaridad, humor, adaptabilidad                                      | 2/<br>Alimentación, abrigo, trabajo                                                                               | 3/<br>Alimentar, procrear, descansar, trabajar                                                | 4/<br>Entorno vital, entorno social                                                                             |
| Protección                                                                                                | 5/<br>Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad                                                    | 6/<br>Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo | 7/<br>Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender                                 | 8/<br>Contorno vital, contorno social, morada                                                                   |
| Afecto                                                                                                    | 9/<br>Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor | 10/<br>Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines                                        | 11/<br>Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar    | 12/<br>Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro                                                      |
| Entendimiento                                                                                             | 13/<br>Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad                   | 14/<br>Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales                          | 15/<br>Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar             | 16/<br>Ambitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia |
| Participación                                                                                             | 17/<br>Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor           | 18/<br>Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo                                           | 19/<br>Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar | 20/<br>Ambitos de interacción participativa: partidos, asociaciones, iglesias, comunidades,                     |

|           |                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                         | vecindarios, familias                                                                                                                   |
| Ocio      | 21/<br>Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad                     | 22/<br>Juegos, espectáculos, fiestas, calma                                                                                           | 23/<br>Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar              | 24/<br>Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes                                                  |
| Creación  | 25/<br>Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad            | 26/<br>Habilidades, destrezas, método, trabajo                                                                                        | 27/<br>Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar                             | 28/<br>Ambitos de producción y retroalimentación: talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal |
| Identidad | 29/<br>Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad                                             | 30/<br>Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo | 31/<br>Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer | 32/<br>Socio - ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas                                          |
| Libertad  | 33/<br>Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia | 34/<br>Igualdad de derechos                                                                                                           | 35/<br>Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar            | 36/<br>Plasticidad espacio – temporal                                                                                                   |

Fuente: Desarrollo a escala humana” de Manfred Max-Neef, pág.58 (1993)

Según López (2010), en su tesis análisis del ciclo motivacional en las personas vinculadas a cooperativas de trabajo asociado y ASPROSALUD en la ciudad de Pereira, si se enfoca la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional, donde se presentan las siguientes etapas: Homeostasis, es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio, luego aparece un estímulo y genera una necesidad, la cual, al estar insatisfecha, genera un estado de tensión, lo que produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción. Este comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

Sin embargo, dentro del concepto básico, cabe señalar que cuando una necesidad no es satisfecha dentro de un tiempo razonable, puede llevar a ciertas reacciones como desorganización del comportamiento o conducta ilógica y sin explicación aparente, agresividad que puede manifestarse de forma física o verbal, entre otras, reacciones emocionales como ansiedad, aflicción, nerviosismo y otras manifestaciones como insomnio, problemas circulatorios, digestivos, y alineación, apatía y desinterés.

Según Miranda, magister internacional en Psicología aplicada, la motivación es lo que nos mueve, dirige u orienta, hacia algún objetivo, es decir, la motivación es como el motor que nos mueve y por ende, es el motor que mueve nuestra sociedad. En este orden de ideas, la motivación está ligada profundamente a lo aprendido en nuestra primera infancia, partiendo de las cosas que nos interesan, o aquellas que suplen nuestras necesidades primarias. Teniendo en cuenta todo lo antes expresado se podría decir que la escuela no está siendo parte de estos interés o necesidades, en vista que algunos acudientes como aquel lugar donde dejar a los niños y niñas para que los eduquen sin llegar a involucrarse de manera activa en este proceso. Se está relegando estos deberes simplemente a los educadores y se afirma mediante la expresión cultural “¿eso es lo que le están enseñando en la escuela?” queriendo decir que solo ellos son los encargados de impartir formación.

Las motivaciones no deben quedar aisladas de la realidad de la vida escolar, todas están ligadas fuertemente por un deseo de aprender y socializar para así prepararse para una sociedad cambiante y multicultural, lo que amerita una articulación permanente entre los miembros de la comunidad educativa, para el caso de la presente investigación el llamado es a la vinculación de las y los acudientes en este proceso de formación.

En lo que respecta a la motivación en el proceso educativo, se puede mencionar que toma mucho tiempo, dado que comienza siendo impartida en una primera fase por la familia y luego continua siendo nutrida por la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño. A lo largo de la historia se ha considerado la familia como eje unificador de la sociedad y es por eso que no se puede desligar de ningún ámbito y mucho menos en el educativo.

De esta manera nos adentramos a la quinta y última categoría estimada para esta investigación, la ***vinculación familia – escuela***. La familia siempre ha sido considerada como la primera escuela, la cual brindaba lo necesario para a los sujetos en su proceso educativo. En el devenir de los tiempos la relación escuela - familia se ha convertido en un eje importante para la generación de sujetos aptos para la sociedad. Pero estas transformaciones se han dado a través de los avatares impuestos por las diversas transformaciones que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora. Estos cambios en la sociedad son ligeros y profundos, creando en los sujetos vacíos, debido a que no están capacitados para adaptarse a ellos.

Según González (2007 p.111) desde la perspectiva de la teoría general de sistemas, la familia es considerada como un sistema dinámico viviente que está sometido a un continuo establecimiento de reglas y, de búsqueda de acuerdo a ellas. Debido a esta complejidad, se demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

Como lo menciona Parra (2004, p.765) *“La participación de los padres y de la comunidad circundante en el proceso educativo de los niños constituye una de las "asignaturas pendientes" de nuestro actual sistema educativo”*. Así mismo, esta participación está integrada dentro de lo que se conoce como

*“Comunidad educativa” y sugiere la idea de un equipo cooperativo con una unidad de propósitos y unos fines comunes, en este caso fines educativos; la alusión a los padres y a los miembros del entorno hace referencia al carácter abierto de esta institución que no queda circunscrita a los agentes directos e inmediatos del proceso formativo y la alusión a la implicación sugiere la idea de corresponsabilidad en una tarea que es compartida y que requiere de la acción sinérgica de cuantos intervienen en ella para que ese proceso de perfeccionamiento humano pueda llevarse a cabo.*(2004, p.766)

Es por ello que la relación familia - escuela se debe generar entorno a la información, colaboración y consulta, que permita una interacción entre los involucrados y a su vez reciprocidad no solo de sus resultados sino de las responsabilidades que le competen con la

formación de los niños y niñas. Como lo dice Parra *“La participación de los padres en el sistema educativo debe responder a la convicción de que estos actores son relevantes para el mejoramiento de la calidad de la educación y para el beneficio de los niños.”* (2004, p.774)

En este orden de ideas, Parra plantea como necesidades en torno a la relación entre familia e instituciones educativas las siguientes: 1) Explicitación y resolución de desconfianzas y descalificaciones mutuas entre los padres e institución educativa, 2) Reflexión y definición, en las comunidades educativas, de los roles y responsabilidades de los padres en la educación, así como los roles y responsabilidades de los educadores en la socialización de los niños, 3) Alianza y cooperación entre institución educativa y familia para enfrentar los problemas que presenta hoy la juventud. (2004, p.775)

Estos son aspectos que se deben tener en cuenta en los espacios de encuentro y participación entre la familia y la escuela, debido a que cada uno tiene responsabilidad tanto dentro de la institución educativa como afuera del proceso de formación de los niños y niñas.

Para lograr una educación integral es necesario que la familia y la escuela trabajen conjunta y cooperativamente en un esfuerzo mancomunadamente con un solo fin educar en la integralidad. Los centros educativos han sido conformados como centros de apoyo para las familias y no al contrario como se ha venido pensando en los últimos años. Es por ello importante y necesario el involucrar a los acudientes en el proceso de acompañamiento de los estudiantes, no porque la escuela sea insuficiente sino porque se le debe dar responsabilidades en el proceso educativo integral de los mismos. (Bolívar, 2006)

Esta integralidad familiar está sujeta a los cambios externos, los cuales son variables que se escapan del control familiar y escolar. Es acá donde el individuo empieza a generar razonamientos propios basados en las concepciones enseñadas en ambos contextos “familiar - escolar”, el mundo real donde el sujeto educable se desarrolla de manera abierta y contextualizada, allí el desarrollo humano hace que el individuo evolucione en un ser social consiente y proactivo de su entorno. Bronfenbrenner (1987), defiende que el desarrollo humano es el resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente en el que se desenvuelve, somos



el resultado de las vivencias y los entornos en los que se desarrolla nuestra existencia, es por eso que las particularidades de cada niño/niña son determinantes en el desarrollo evolutivo de este ser educable.

La familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas, cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños. Para Morgan (1970) la familia es la base activa de la vida social en las sociedades que estudió, en tanto que el parentesco surge de la familia y es pasivo, pues se desarrolla con retraso respecto a ella.

Cuando se requiere definir “familia” como categoría analítica, se toma como un todo social en constante desarrollo en el paso de los tiempos de manera social y cultural, es por ello que se modifica constantemente debido a las presiones constantes del entorno real en el cual está inmersa, es heterogénea y flexible. A parte de comprender que la definición de familia es amplia y compleja y que se encuentra determinada por muchos aspectos, se abordará el concepto de familias, con el fin de ser incluyentes y así mismo abarcar de manera objetiva las diferentes formas de ser y sentirse familia hoy en día. “La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo; éstas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales” (Minuchin, 2003 p.39). La familia en la sociedad actual se encuentra determinada por la diversidad, la cohesión y la solidaridad. Los sujetos han generado capacidad de elección en cuanto a la forma de vida y de convivencia, lo que ha generado cambios en las relaciones personales que configuran la familia.

Para definir la familia es necesario tener en cuenta que este no es un concepto estático y único, pues acorde con los cambios que vive la sociedad, la familia así como otros aspectos varían, transformándose en una versión incluyente que procura expresar el pensamiento, la acción y el ser del momento. La naturalización, y con ello la reducción de la familia a un modelo único, niega, deslegitima y patologiza otras formas de parentalidad, conyugalidad y crianza, que como bien lo plantea Héritier (2001) Citado en Micolta et al. (2013). En este orden de ideas, es

oportuno mencionar algunos autores de acuerdo a los diferentes épocas, que han abordaron el concepto de familia.

Pensadores como Morgan (1970), Engels (1977) Hoebly y Weaver (1985), han podido establecer tres formas o tipos de familias fundamentales, dentro de los que se encuentran la familia nuclear, la cual está formada por el padre, madre y los hijos/as, la familia extensa, que se componen de más de una familia nuclear y alberga más de dos generaciones; aquí estarían por ejemplo, las familias compuestas por los abuelos y tíos dentro de una familia nuclear y la familia compuesta, la cual está formada por la poligamia o matrimonio múltiple.

Los diversos tipos de familia están sujetos a la vez a unas transformaciones o metamorfosis sociales, llamadas por Segalen (1992) como la metamorfosis del parentesco, metamorfosis de la familia, las funciones de la familia, y familias normas y estados, las cuales modifican su devenir familiar. Para esta autora *“la familia no es una simple caja de resonancia de estas transformaciones, sino que tiene una activa participación en ellas”*. De esta manera se puede deducir que para ella la familia cumple rol fundamental en la formación de los individuos.

Sumado a lo anterior, Segalen define a la familia como la amalgama que une a todos los diferentes individuos que la constituyen definiéndola:

*“como el lugar del orden, portadora de un modelo normativo poderoso, en el que cualquier distanciamiento se considera una desviación social peligrosa. En este crisol se forjan los valores necesarios para la realización individual, fruto de virtudes morales que han sido inculcadas en el curso de un largo proceso de socialización”*. (1992, p.403)

A medida que las familias evolucionan a la par con las sociedades que las modifican, estas se transforman para adaptarse de manera grupal modificando a cada uno de sus individuos en sus conductas sociales es por eso que se define a la familia

*“Como una agrupación social, producto de las relaciones humanas, creada histórica y culturalmente, lo que implica un carácter contingente, mediado por dimensiones económicas, políticas, ideológicas, temporales y territoriales. La familia se construye y se desarrolla de forma*

*interdependiente con el contexto social y cultural en el que está inmersa; en este sentido, se encuentra mediada por los acontecimientos sociales y, en consecuencia, difícilmente puede ser vista como una configuración autónoma Gough, (1982) . Citado en Micolta, et al. (2013. p. 356)*

Se puede concluir que la función de la familia se ha constituido en la habilidad para formar una red o soporte de equilibrio de los sujetos y para generar relaciones complementarias y satisfactorias, aportando unidad y fortaleza a aquellos que la conforman, llegando a ser el andamiaje social cultural del mundo como lo conocemos. Es por ello que la familia es el eslabón primario de cualquier sociedad en desarrollo.



*CAPITULO IV*

# *HALLAZGOS Y ANÁLISIS*



#### **4.1 ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN, UN LUGAR DE ENCUENTRO, APRENDIZAJE, APOYO Y CONSTRUCCIÓN.**

Para conocer los espacios de participación que brinda la institución a los padres, madres de familia o acudientes encaminados al fortalecimiento de la formación integral de los niños y niñas, así como el nivel de participación que tiene estos miembros de la comunidad educativa, fue preciso ahondar en qué tipo de escenarios se generan y con qué frecuencia se brindan dentro de la institución educativa Sede Francisco José de Caldas. Maestre (2009) expone que se logra una mejor formación a nivel integral de los niños y niñas, solo si se establece un lazo fuerte en la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa, puesto que la participación activa de los actores facilita el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la comunidad en estudio.

Partiendo de lo anterior, se debe tener en cuenta que el decreto 1860 el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, menciona como está constituida la comunidad educativa para mejorar los aspectos pedagógicos y organizativos generales, se expresa en el capítulo IV, artículo 18, lo siguiente:

*Según lo dispuesto en el artículo 6° de la ley 115 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo, y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa.*

Gómez (1984) hace énfasis sobre la participación como uno de los elementos claves del funcionamiento de los centros escolares, las instituciones educativas, por exigencias legales y científicas, tienen que abrirse al entorno en el que están radicadas, dando opción a intervenir en sus actividades a los integrantes de la comunidad educativa; debido a que esta participación aumenta y contribuye con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera comunicarse y relacionarse permite la cercanía y el conocimiento de aspectos importantes que tienen que ver con los niños, niñas y la institución educativa. Sobre la manera en que este aspecto se maneja en la sede Francisco José de Caldas, algunos acudientes refieren

*“Las reuniones de padres, no más... y eso que a veces es muy maluco porque existen situaciones y personas que indisponen y además uno también se cansa de ser siempre el mismo para todo, por qué entonces dónde están los demás?”. (Acudiente N° 1)*

Se observa que dentro de la sede educativa los espacios de participación que se generan se limitan a las reuniones de padres o entrega de boletines, a lo cual los padres, madres de familia o acudientes señalan que estos espacios son poco acertados debido a que no brindan elementos de su interés. Este argumento resulta interesante de analizar, pues se relaciona con las motivaciones para la participación por Hopenhayn, (1998, p.20) como el proceso de la participación la cual exige que las personas tengan el deseo, la motivación y el interés; sino existe motivación no hay posibilidades de promover la intervención ciudadana. Es importante clarificar que las motivaciones de las personas son múltiples y no están necesariamente ligadas a procesos colectivos sino que responden a intereses individuales.

Hopenhayn, (1988, p.19) plantea cuatro motivaciones de la participación que serían de utilidad para el fortalecimiento de los procesos de participación dentro de la institución educativa y estos son: *Mayor control sobre la propia vida (supone el poder de influenciar decisiones que afectan a la vida propia), mayor acceso a bienes y servicios (se busca optimizar el acceso a bienes y servicios disponibles o presionar contra obstáculos estructurales o institucionales que impiden que se reproduzcan o distribuyan dichos servicios), mayor integración a procesos (responde a la voluntad de incorporarse a procesos colectivos, a procesos de desarrollo) y por último encontramos mayor autoestima (la participación es buscada como mecanismo de ratificación social para acrecentar la confianza en sí mismo, ya que a medida que las opiniones de todos los sujetos son tomados en cuenta en el proceso de toma de decisiones y sus iniciativas aportan a la gestión colectiva.).*

Aparentemente los espacios que brinda la Sede, no están logrando integrar aspectos de estas cuatro motivaciones y se han convertido en espacios rutinarios y poco deseados. Las reuniones de padres, como las denominan los(as) acudientes, pierden así, la utilidad que deberían tener para el fortalecimiento de los procesos de participación dentro de la institución educativa.



Desde la mirada de las docentes entrevistadas, estas consideran que han avanzado en lo referente a la generación de espacios de participación dirigida a padres, madres o acudientes que no se han limitado a la realización de reuniones, también han propuesto espacios de formación. Tal como lo menciona la Docente entrevistada N°1 quien indica:

*“...espacios pues hemos hecho algunos tallercitos con los padres de familia cierto, sino que uno hace esos talleres y todos los padres no asiste, mire que usted estuvo haciendo esos talleres y pues siempre falta mucho el compromiso del padre de familia para asistir a los talleres. Se han hecho tratamos de formar la escuela de padres pero tampoco hemos podido trabajar con la escuela de padres, porque uno con la escuela de padres uno trabaja muchos temas para mejorar la calidad”.*

Martiniello (1999) y Vázquez (1998), expresan que debe haber una estrecha relación entre la participación de los acudientes y la participación de los docentes pues los niños y niñas lo demandan, la participación tiene un carácter histórico, desde la perspectiva escolar o pedagógica siempre ha existido, puesto que la enseñanza - aprendizaje no puede verse sin la estrecha relación que existe entre la familia y el estudiante en la participación de diferentes actividades curriculares y extracurriculares. Según Martiniello (1999) y Vázquez (1998), la participación en los centros educativos por parte de los padres de familia se deriva de las formas de vida y modos de organización social.

El dialogo y organización social que establecen los autores antes referenciados, permiten generar una propuesta que aporte a mejorar la dinámica que hoy se presenta en la institución educativa, una dinámica que es percibida por los padres, madres y cuidadores como un asunto que no promueve la participación ni el sentido de pertenencia<sup>8</sup> por la institución, pues en los espacios de reunión se evidencian abismos en la comunicación y por ende en la relación entre los padres de familia o acudientes con el docente afectándose así mismo el proceso de formación. Se plantea entonces que el deber ser desde la perspectiva teórica de la participación es:

---

<sup>8</sup> “La satisfacción personal de cada individuo auto-reconocido como parte integrante de un grupo o comunidad, implica una actitud consciente y comprometida afectivamente ante una determinada colectividad” Universidad del Zulia, (2003).

El Sentido de Pertenencia, “un sentir que va mucho más allá del hecho de integrar un grupo o una comunidad, implica una identificación personal con una Institución, con una región, con la cual se genera vínculos afectivos, la adopción de normas y hábitos compartidos y un sentimiento de solidaridad para con el resto de los integrantes”. Simone (1934, p. 115).



*“Una forma de intervención social que le permite a los individuos reconocerse como actores que, al compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas con una cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos” (González y Duque, 1990, p. 07)*

A todo ello Gergen (1985, p.34) expresa que a partir de la interacción con los demás se empieza a construir la realidad; con el propósito de cambiarla y modificarla. En este orden de ideas, si se habla de formación integral de los niños y niñas se debe pensar en una participación activa y en el aporte que como padre de familia o acudiente o docente se puede realizar; el compromiso<sup>9</sup> es la palabra clave que fomente los lazos entre estos, no solo es cuestión de abrir espacios de participación en la institución educativa, sino también de acercarse a la población, conocer sus demandas, sus necesidades e intereses para implementar estrategias que llamen la atención del padre de familia y también del estudiante.

De igual forma las Docentes entrevistadas manifiestan acerca de los espacios de participación que se generan en la sede

*“Bueno aquí se tiene el espacio de doce a una de la tarde, pero si en algún momento el padre de familia asiste en cualquier horario uno les da la información, aquí no se le niega en ningún momento, yo tengo padres de familia que solo pueden en las mañanas entonces uno les da la información que ellos necesitan. Lo que pasa es que es muy difícil porque algunos no vienen”.*  
(Docente N°2)

*Bueno como un espacio tenemos la escuela para padres, pero en este año no se ha llegado a cabo eso y la entrega de boletines. Y los calificaría digamos que regular porque no tienen una constancia para ser ejecutados como están plasmados en los proyectos”* (Docente N° 3)

---

<sup>9</sup> El compromiso personal es un valor de suma importancia ya que es aquel que permite al ser humano lograr sus objetivos o éxitos adquiriendo una plenitud plena de felicidad. El compromiso logra que la mente y el ser humano trabaje de manera ardua para conseguir lo que se proponga, superando cualquier obstáculos que se presente en el camino hacia su meta, el logro de sus objetivos puede ser de un 1 segundo como toda una vida pero lo importante es cumplir con el compromiso o responsabilidad que adquirió sin dejar a un lado u olvidarse de su obligación. El compromiso es el valor que debe de existir acompañados de otros para lograr todo aquello que el individuo se plantee, es planear el camino o proceso que debe de cumplir el mismo para llegar a cumplir su objetivo acompañado de un trabajo constante. El compromiso es un valor que te permite y te lleva a vivir la vida que desea aunado con la voluntad que posee el individuo para cumplirlo. Significados (2013)

En este orden de ideas las docentes mencionan que han flexibilizado los horarios de atención dirigido a acudientes en aras de garantizar una mayor participación de estos en el proceso académico de las y los estudiantes, además de ello relacionan la escuela de padres como un espacio ofertado a las familias, las cuales se han convertido en reuniones que brindan elementos para la sensibilización, capacitación, aprendizaje y construcción conjunta. Igualmente verbalizan que es importante el trabajo en equipo que se debe tejer dentro del grupo de docentes, considerando que este es percibido como un aspecto débil y la responsabilidad es de todos y todas, la construcción de espacios de participación deben tener en cuenta elementos que atraigan a la comunidad y que entre todos aporten de forma igualitaria.

Así mismo contar con el apoyo de directivas dentro de estos espacios aumenta la motivación y el trabajo en equipo; no se puede olvidar que este ha sido un aspecto que ha afectado a la institución educativa, debido a que en ocasiones las docentes se ven limitadas en la realización de actividades, y en algunos casos de los directivos docentes, quienes no asisten a los llamados, a otros espacios de participación además de la reunión de padres de familia, esto genera desmotivación tanto en los docentes como en los acudientes.

Todo lo anterior revela que la institución educativa cuenta con pocos espacios de participación y que requieren de apoyo interdisciplinar para su mejoramiento. Como se ha mencionado, deben ser espacios pensados para la familia, para el equipo de trabajo (docentes), los cuales retomen los objetivos e ideas del proyecto educativo institucional y así mismo involucrarse en los cambios necesarios para que los espacios de participación institucional sean incluyentes y atractivos para todos los miembros de la comunidad educativa, como resultado de estas iniciativas se puede beneficiar no solo la participación de los padres de familia y acudientes sino también el ambiente educativo diario.

De esta manera, la participación es concebida por Guimaraes (2008, p.09) como *“un acto voluntario de interacción social dirigida a tener parte en alguna actividad pública de modo de intervenir en su curso y beneficiarse de ella”*. Es importante que si esa participación es voluntaria pensar en estrategias llamativas y en horarios flexibles que se acomoden a la comunidad

educativa; dado que una de las docentes respecto a la importancia de la participación expreso lo siguiente:

*“Claro es importante porque si prácticamente uno trabaja una parte con los niños y otra parte con los padres de familia y entonces es muy importante que el padre de familia se involucre en las actividades escolares”. (Docente N°1).*

Retomando los planteamientos de Guimaraes, (2008) quien reconoce la participación como un acto voluntario, en el caso puntual de la sede educativa se ha observado que ésta se moviliza a partir de la motivación permanente por parte de la institución y de los mismos acudientes; es así como en el grupo focal realizado a los padres, madres de familia o acudiente, el acudiente N°2 expresa: *“Los que estamos aquí, en este momento si participamos, pero siempre somos los mismos. Cuando a uno lo llaman por algo que hizo el hijo(a), pues viene más rápido a ver que paso”. (Padre de familia/ acudiente N°2)*

Por consiguiente se puede observar que la participación de las personas como los acudientes no se genera como un acto voluntario, es mucho más puntual y principalmente cuando tienen que ver con algún llamado directo del profesor al cual el niño está a cargo. Carriego (2010) sostiene que la alianza entre las instituciones educativas, la comunidad y las familias implica una negociación simbólica que requiere que las partes se reconozcan y hagan concesiones mutuas, y que cuando esto no es posible se hace difícil centrarse en el aprendizaje y construir la identidad de cada escuela.

Al no contar con espacios de participación acorde a las necesidades de la comunidad, se indagó sobre la única forma que tiene la institución educativa de propiciar escenarios de participación y esta es la escuela de padres. La Docente entrevistada N° 1 expresa al respecto lo siguiente:

*“Pues no tan voluntarias a veces uno tiene que mandarle citaciones a los padres para poder que ellos trabajen que digan ¡que yo me ofrezco!, ¡que hagamos estos!... poca participación”.*

Lo mencionado anteriormente reafirma que la mayoría de los padres de familia no acuden de manera voluntaria a los llamados realizados por la institución, pero existe un grupo pequeño que se siente parte integrante de la escuela, es decir, se evidencia un sentido de pertenencia con el proceso educativo de sus hijos/as y preocupación por la sede, como lo demuestra la afirmación de la Docente entrevistada N° 2: *“Algunos, algunos tienen ese sentido de responsabilidad, pero pues la mayoría tienen sus compromisos y la verdad no, no lo hacen”*.

Solo un número reducido de acudientes se ofrecen a colaborar cuando la institución lo requiere, lo que podría interpretarse como desinterés de estos o en su resultado que no se están implementando por parte de la sede educativa estrategias llamativas y acordes a las necesidades de las personas y no se está teniendo en cuenta horarios y nivel educativo de la población, ya que son aspectos de suma importancia para la ejecución de acciones dentro de la sede; así mismo lo manifiesta la Docente N° 2 quien dice: *“Si ellos se ven motivados cuando hay algunas actividades, pero no son todos, lo normal, de mi grado siempre participa diez, y los tengo identificados de cuarenta que son”*.

Como lo menciona Rodríguez citando a Berger y Luckman *“Un individuo no nace miembro de una sociedad, nace con cierta predisposición hacia la sociabilidad, y luego llega a ser miembro de una sociedad”* (2013, p.01).

La sociabilidad es definida como el valor que nos impulsa a buscar y cultivar las relaciones con las personas compaginando los mutuos intereses e ideas para encaminarlos hacia un fin común, independientemente de las circunstancias personales que a cada uno rodean (Personería de Bucaramanga; 1988). Los padres de familia en esa predisposición hacia la sociabilidad, sin embargo, necesitan de espacios llamativos que brinden elementos constructivos para toda la familia, que los aportes dejen aprendizajes y no solo información acerca de la institución y sus hijos, que se convierta en un momento de esparcimiento para salir de la rutina diaria en la que se encuentran inmersos (trabajo, labores domésticas, cuidado y responsabilidades).

Es por ello que se considera importante la participación de los padres de familia en los espacios escolares, un trabajo mancomunado para que los resultados se vean y unir esfuerzos para que se

mantengan. De esta manera, Garreta citando a Bolívar (2006, p.14) identifican seis tipos de implicación entre familia y comunidad importantes para la mejora de la relación y el aprendizaje del alumnado a saber:

*Primero, ejercer como padres: ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias. Segundo, la comunicación: diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia-escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos. Tercero, voluntariado: los padres son bienvenidos a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos. Cuarto, aprendizaje en casa: proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar. Quinto, toma de decisiones: participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela y sexto, colaborar con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias, así como éstos a la comunidad”.*

Estos seis tipos de implicación serían claves a la hora de promover espacios de participación dentro de la institución educativa, puesto que no solo se estaría aportando a la sede, sino directamente a los estudiantes, a su vez se contribuye con la formación integral de los mismos. Pues involucra de diferentes formas la familia en el proceso de formación, y a su vez se consolida el impacto de la enseñanza en los estudiantes. De acuerdo a lo anterior, se indagó si la participación de la comunidad educativa dentro de los espacios escolares se considera importante para el desarrollo de actividades dentro de la sede; a lo que la comunidad educativa expuso: “Sí, claro así uno se da cuenta de cómo van los hijos y no se lleva sorpresas cuando entregan boletines.” (Padres de Familia/ Acudiente N° 3).

Para Amdepa (2011) participar es integrarse activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación. La participación incluye múltiples formas en que los padres pueden hacer su aporte en el Sistema Educativo, la participación en la escuela debe verse de una manera amplia y no limitada: se entiende la participación como un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos en su entorno.

Las docentes de la sede Francisco José de Caldas propone acciones las cuales sean accesibles y llamativas para los acudientes haciéndolos sentir parte fundamental de la misma, donde puedan aprehender y conocer a la institución y no solo vean como espacio la reunión de entrega de boletines como una forma de participación, de esta manera ellos irán comprendiendo que los otros escenarios que deben crearse son expresamente por ellos y para ellos. Las docentes ven la importancia de aquella participación como un apoyo constante que el padre de familia o acudiente puede brindar no solo a la institución sino también al estudiante tal y como lo mencionan a continuación:

*“Claro pues sería genial porque sería un proceso entre los padres, el docente y el alumno, pero generalmente es muy poco los padres de familia que están allí en ese proceso junto al niño.”*  
(Docente N°2)

*“Si me da la impresión que son un soporte, es una ayuda para los niños y para uno como docente, porque es que el trabajo debe ser compartido, en que forma teniendo en cuenta en que los niños, los padres de familia y los docentes son una comunidad educativa entonces no hay que descargarle todo el trabajo como sucede también que muchas veces el padre de familia dejan los niños y no se preocupan por ellos. Eso es una falla porque el niño debe sentirse orgulloso de que el padre de familia pregunte, venga profesora o profesor cómo va el niño, como le fue con la tarea, como lo ve usted en que está fallando pero todos no hacen los mismo”* (Docente N°3)

Si bien, la comunidad educativa habla de participación en un nivel informativo se deja a un lado la posibilidad de explorar nuevos espacios o estrategias de participación además de las reuniones de padres de familia, claro está que es importante el acompañamiento del acudiente, pero en qué lugar queda lo establecido en el proyecto educativo respecto al trabajo, al rol de padres de familia y docentes, de la comunidad, con el objetivo de impactar en la formación integral de los estudiantes, es por ello que surgen preguntas acerca de ¿dónde queda la participación en espacios culturales, ecológicos, de dispersión y aprendizaje, planteado en el proyecto educativo? La familia también juega un papel importante en ellos, dado que les permite la cercanía con la institución y fortalecer las relaciones con las docentes.

En este sentido,

*“la participación alude a una forma de intervención social que permite a los individuos reconocerse como actores que, al compartir una situación determinada tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas en forma de actuación colectiva con una cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos”. Gonzales (1990, p. 17)*

Por otro lado, de acuerdo a los hallazgos evidenciados en la presente investigación, los espacios que deben crearse dentro de la institución educativa han de ser en horarios flexibles como se mencionó en párrafos anteriores y que sea para la educativa con el fin de involucrar a toda la población que hace parte de la institución (padres de familia o acudientes, docentes, directivos y estudiantes), así como lo expresan de manera general docentes y padres de familia al afirmar que es necesario establecer de forma conjunta horarios alternativos para lograr la participación en las actividades propuestas en la institución. Sumado a ello se denota la necesidad de desarrollar estrategias llamativas para que haya mayor concurrencia de acudientes en la institución, como lo indica la Docente N° 3

*“Si aunque de pronto la norma, por ejemplo las reuniones de padres familia se citan a una hora pero uno sabe que si el padre de familia no pudo venir uno los atiende al otro día y hay que darle ese espaciécito por qué entonces cómo hace uno?”.*

De acuerdo a lo manifestado hasta el momento, se puede deducir la necesidad que docentes y directivos – en la medida de lo posible - separen los encuentros para entrega de boletines y los espacios de aprendizaje, cultura y esparcimiento dentro de la institución, puesto que este es otro inconveniente que ha generado que los grupos no se mantengan y que la participación sea mínima. Al no generarse espacios de participación y promoverlos con frecuencia, los acudientes se han limitado a asistir a las reuniones, por lo tanto se requiere implementar paralelamente un proceso de sensibilización para generar aprehensión y vinculación efectiva por parte de estos hacia los procesos que se generen en beneficio de los estudiantes agenciados desde la sede educativa.

Por consiguiente la comunidad educativa manifiesta que la diversidad en las acciones es indispensable para lograr la receptividad de las personas y ante ello una de las docentes expresa que:

*“Para los padres de familia, no solamente (sonido al fondo) que el padre de familia venga solo a recibir un boletín, para recibir una información sea positiva o negativa de su hijo, de pronto que lo hace falta son las escuelas de padres que se fortalezca mucho más esto”. (Docente N°2).*

De igual manera la Docente entrevistada N°1 menciona al respecto:

*“Jumm pues muchos temas, como temas relacionados con problemas de aprendizaje de los niños, porque hay muchas veces que el padre de familia no se da cuenta ni en que está fallando el niño muchas veces.”*

Finalmente, se encuentra la Docente entrevistada N°3, quien indica:

*“Sobre todo gira alrededor de la palabra responsabilidad, los niños van creciendo necesitan muchas explicaciones sacarlos de muchas dudas, mire el maltrato con la cuestión del bullying o matoneo, sobre la orientación sexual, si los padres de familia con estos espacios creo yo si la escuela para padres encontráramos una persona especializada enfocada en esos temas era mucha ayuda para nosotros los docentes, nada más, porque hay muchos niños que aunque ignoren las cosas y crean saberlo y le preguntan al padre de familia y el padre de familia como que se queda sin saber que responder, no sabe cómo responder, igual nosotros como docentes también nos sentimos muchas veces así, pero si necesitamos esos espacios y con personas que nos asesoren es bueno”*

Lo anterior devela que también es de suma importancia pensarse en espacios lúdico-culturales, pedagógicos e interactivos para los niños y niñas. Como se observa las problemáticas externas como la ocupación de los acudientes, el cruce de horas entre las actividades y el trabajo, entre otras han ido influyendo el entorno educativo, los espacios deben permitir las actividades extracurriculares y sobre todo que giran en torno a temáticas lúdicas y educativas.



Por otro lado las docentes manifestaron que otros espacios son necesarios dentro de la institución educativa para generar participación y la Docente N° 3 expreso

*“No es que a mí me da la impresión que todo gira alrededor de la escuela de padres porque en un tiempo se trabajaba escuelas de padres y uno se dedicaba a la culinaria, otros a bordados, otros hasta de pronto a canto o a bailes pero eso se quedó en un proyecto y en el recuerdo, se quedó quieto en el olvido.”*

Los espacios de participación que anteriormente menciona una de las docentes, se han ido perdiendo con el tiempo quedando como único espacio de integración entre docentes y padres de familia los encuentros escolares como herramienta que integra y brinda oportunidades para la socialización de nuevos saberes. Tal y como lo expresa Parra (2004) cuando se presentan dificultades en la participación se afectan los fines y propósitos educativos que por ende impactan la formación integral de los estudiantes, es de suma importancia el apoyo mutuo entre familia y la escuela haciendo que ese apoyo y trabajo sea coherente.

En los espacios de participación, la comunidad educativa considera importante contar con profesionales como psicólogos y expertos en temas sociales y educativos, dado que aportarían elementos valiosos para el aprendizaje no solo de las familias y niños, sino también para el personal de la institución; es así como la Docente N°1 expresa lo siguiente *“Yo creo que importantes serian como como psicólogos eee también ummm profesionales en terapia del lenguaje, trabajadores sociales también son muy importantes los trabajadores sociales.”*

El personal de la sede ve la importancia de contar con apoyo psicosocial que se convierta en un guía de aprendizaje que brinde elementos constructivos para el clima educativo y las dinámicas orientadas a la vinculación de los acudientes y el desempeño de los y las estudiantes. La incorporación de otros profesionales tales como psicólogos, trabajadores sociales y profesionales en terapia de lenguaje, los cuales facilitarían la labor docente nutriéndola desde otros campos del saber, pero es ampliamente conocido que las políticas del Estado en cuanto a este tema no favorecen la incorporación de profesionales en estas áreas al interior de las instituciones educativas; otro factor a tener en cuenta es la falta de estrategia del grupo directivo para generar

convenios con otras entidades, las cuales brinden el servicio para el mejoramiento del establecimiento educativo.

La autora Garreta (2008) considera necesario un apoyo institucional a la participación y, siguiendo a J.L. Davies (1987), propone una serie de iniciativas concretas, entre estas:

*...generar lazos de interrelación entre las familias y creación de una red de apoyo mutuo; extensión de cursos de formación para padres y madres; desarrollo de programas en que profesionales apoyen el trabajo de las familias respecto a la educación de los hijos; creación de estrategias y recursos para apoyar al alumnado perteneciente a familias en riesgo; incentivar la participación de los progenitores en los órganos de la escuela; etc. (p. 21)*

Considerando la familia como un pilar fundamental en la sociedad y los principales responsables de la formación de sus niños y niñas tal y como lo afirma Fresnillo Poza

*“La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas... La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables... Todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos, de padres” (2007 p. 9)*

Esto es debido a que la familia cumple una serie de funciones necesarias y básicas para quienes la conforman, al respecto se indagó de qué manera la participación en los escenarios escolares incide en la responsabilidad del acudiente en aquella formación. Es así como la Docente N°1 expresa:

*“La verdad es que es muy poquito el compromiso del padre de familia, ellos vienen matriculan y se les ve en el año dos o tres veces y eso cuando uno le manda nota entonces ahí ellos como que tratan de medio sacar el tiempito para venir a la escuela, pero es muy poquito el compromiso que tiene el padre de familia muy poquito son muy poquitos los padres de familia que se comprometen en el en las actividades escolares”.*

De lo anterior se observa que según las docentes, la familia no manifiesta un compromiso constante que sea visible ante la escuela, con las labores académicas de los niños y niñas

delegando la responsabilidad a los docentes quienes mencionan sobre la importancia que los estudiantes tengan seguimiento y orientación constante por parte de sus familias y que sean ellos los que se apropien de las diversas situaciones que suceden en la cotidianidad del aula de clase.

Como lo indica Garreta 2008

*“En síntesis, parece dominar la idea de que la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar”. (p. 14)*

Es así como la institución educativa requiere de un trabajo en red que facilite y aporte elementos constructivos y que fomenten los espacios de participación para toda la comunidad educativa; la poca presencia de los acudientes en los escenarios escolares se puede interpretar como un bajo compromiso para con sus hijos e hijas en su formación diaria, por otro lado la falta de ellos hace pensar que estos niños y niñas están realmente solos y dependen exclusivamente del acompañamiento del docente a cargo.

A lo anterior, la Docente N°1 agrega *“Totalmente yo creo que allí sería un proceso mucho más eficaz donde el padre de familia se vinculará del todo en el proceso educativo de sus hijos”*

Ese acompañamiento se refleja no solo en la parte académica de los niños y niñas sino también en su comportamiento, en su diario vivir, al relacionarse con otros compañeros, docentes y las demás personas de la comunidad educativa, pues según lo mencionado por el Ministerio de Educación en la cartilla series 26

*“La familia hace parte de la comunidad. La comunidad influye en la calidad de vida del grupo familiar, por eso es necesario que los integrantes de la familia se involucren en las diferentes actividades de la comunidad. Hay actividades propias de la comunidad en las que las familias pueden involucrarse.” (2007, p.10)*

En este orden de ideas, se puede deducir parcialmente en este apartado que la institución educativa actualmente carece de espacios de participación que fortalezcan la formación integral

de niños y niñas, lo que ha dificultado la integración de la comunidad educativa entorno a un propósito común; pues solo se identifican dos espacios de participación los cuales son: la escuela de padres y las reuniones de entrega de boletines, estos espacios de participación son percibidos tanto por docentes y acudientes como deficientes y no contribuyen de manera efectiva en la formación integral del estudiantado, pues no existen formas o estrategias que involucren efectivamente a los acudientes y se articulen acciones entre escuela y familia.



## **4.2 ROL QUE HAN ASUMIDO LAS FAMILIAS O ACUDIENTES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA SEDE FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS.**

En este apartado se abordará los hallazgos en relación con rol que han asumido las familias o acudientes en la formación integral de niños y niñas de la sede Francisco José de Caldas, a partir de la información recolectada en el trabajo de campo y las herramientas de investigación empleadas con los actores de la comunidad educativa; partiendo de la necesidad de abordar la importancia que tiene la participación activa de las familias o acudientes en las diferentes etapas de formación y en donde se establecen bases sólidas para el desarrollo integral del ser humano viviendo diversas transformaciones a nivel físico, emocional, cognitivo y social.

En el marco de la formación integral de los niños y niñas, se hace necesario puntualizar ciertos aspectos que influyen de manera continua en el día a día, en primer lugar se encuentra la relación entre la escuela y la familia o acudiente, la cual planteada desde los lineamientos retomados por ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) respecto a la familia y su aporte en la formación afirma que

*“La familia es una unidad social compleja, diversa y plural, que asume distintas formas y estructuras correlacionadas con los contextos cultural, social y políticos en los que se ubica, se puede considerar en general que en la conceptualización de familia, están presentes las ideas de vínculo cercano, organización, pertenencia, e integración de distintas personas” ICBF (2012, p.9)*

En coherencia con lo planteado anteriormente se encuentra que el rol de la escuela está pensado dentro de una dinámica formativa integral como un actor social encargado de perfilar y acompañar en el complejo proceso pedagógico a los niños y niñas, favoreciendo el desarrollo humano en todos los ámbitos, cognitivo, social, espiritual; sin embargo para hacer esto realidad es necesario coordinar esfuerzos que consoliden la formación impartida en ambos espacios, un ejemplo de ello es cómo la familia se convierte en un primer espacio socializador que entrelaza desde temprana edad su tarea formativa con la escuela.

Cabe señalar que es necesario conocer cómo intervienen los padres de familia o acudientes en el proceso de formación, pues según el Ministerio de Educación Nacional la intervención familiar

en los procesos de formación integral desde temprana edad son la base sólida para el desarrollo humano y por ende la participación de los padres de familia o acudientes debe ser continua.

También se encuentra la formación integral, que más allá de un concepto busca ser comprendida a partir de la realidad social, la cual es aprehendida en la vida cotidiana por medio de la socialización y los elementos que integran el ámbito, cultural, ambiental y social, que influyen en el momento en que se interactúa con otro, en este caso los acudientes. Para los padres, madres de familia o acudientes el hablar de formación integral la entiende como:

*“Pues es no solo la de clases, es educar en valores porque no solo lo que aprenden acá es importante.” (Padre de Familia N°1)*

*“Es un papel importante pues uno acá los trae a aprender, a que se formen en muchos sentidos, y pues la familia debe colaborar con el ejemplo, la atención a cada cosita en la formación.” (Padre de Familia N° 3)*

De esta manera se observa que la formación integral para los acudientes tiene que ver con ese conjunto de elementos que contribuyen con el aprendizaje de los niños y niñas, destacan la importancia del acompañamiento dentro del proceso. Por su parte los docentes coinciden con lo expresado por los acudientes al manifestar que *“La formación integral no solamente en la parte en la parte eee de conceptos yo creo que una persona integral debe tener valores principios que tiene conocimiento como la palabra lo dice integro...abarca muchos aspectos”*. (Docente N° 2)

Las docentes están de acuerdo con los acudientes en que este concepto involucra a todas las dimensiones del ser humano y que todas ellas son indispensables para afrontar la vida cotidiana; tal y como lo expresa Lorenzo Gonzales (2006) implica *“el proceso de “enseñar a pensar”; “enseñar a aprender”; “enseñar a ser y estar”*. (p. 03)

Es así como al hablar de la formación integral se adentra en un mundo de significados que complementan un modelo educativo basado en las necesidades individuales de aprendizaje, atendiendo también a las exigencias del entorno y los aspectos legales que la regulan, y sin embargo ninguno se sobrepone al anterior pues la formación integral puede ser entendida como

*“un estilo educativo que pretende no solo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades. La formación integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social”. (ACODESI, 2003, p.02)*

Cabe resaltarse que de acuerdo a lo indagado en la presente investigación, dentro de los elementos que le parecen más importantes en la formación integral del niño y niña al padre de familia o acudiente se encuentran *“La amistad, los valores morales, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades artísticas”*. Teniendo en cuenta lo anterior es pertinente señalar que la propuesta de formación de la institución educativa busca integrar de manera consecuente ocho dimensiones, y en cada una de ellas se encuentra la pertinencia en la formación integral y como se relaciona con los procesos formativos que se imparten a los estudiantes; las dimensiones mencionadas anteriormente corresponden a la dimensión ética, dimensión espiritual, dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión corporal y dimensión socio - política.

Si bien pueden plantearse estrategias de motivación que promuevan la participación de padres de familia y acudientes en el proceso de formación, se debe tener en cuenta que de acuerdo a lo que expresan los padres de familia los espacios que podrían aportar para el desarrollo de la formación integral se encuentra las *“Actividades extracurriculares, en la que también se incluya a los papas que podamos asistir, también que las dirijan a nosotros”*. Padres de familia

Los espacios mencionados por los padres de familia si bien existen, no se reconocen como incluyentes pues se parte de premisas basadas en el ausentismo, evidenciado por los acudientes en otros espacios institucionales, es decir que la información y experiencia por parte de los docentes en cuanto a la participación de estos, no es aprovechada para promover, implementar o evaluar estrategias y espacios que los integre con los docentes bajo un mismo motivo, aportar a la formación integral de las y los estudiantes.



Los acudientes reconocen que su ausentismo reiterado a las convocatorias puede afectar el desarrollo positivo y potenciado, se denota que reconocen las falencias en la formación de los niños y niñas, por lo tanto la formación integral propuesta en el proyecto educativo aun es vista como ajena o desconocida, pues no se cumple a cabalidad en la sede educativa.

Comprenden que la formación integral es parte de un proceso conjunto de saberes, y tienen ideas respecto al tema, no es claro en la práctica cómo se lleva a cabo esta formación en la institución, es por ello que se hace urgente replantearse que canales de comunicación se emplean y si estos son los adecuados, pues no existe una relación coherente que garantice la aplicabilidad práctica de la formación integral entre lo planteado por la institución y la disponibilidad de los padres al hacer parte de esta ecuación en donde son fundamentales.

Para lograr vincular a los padres la institución educativa tendrá como tarea el plantearse estrategias innovadoras, en donde se piense primero en la sensibilización y sociabilización acerca de la importancia que tiene para el proceso de formación integral la participación activa de los padres y madres, así como acudientes, pues la factibilidad de tener éxito en la formación integral en buena parte dependerá del trabajo conjunto.

Del mismo modo es pertinente considerar que la idea de participación aparece desde el mismo momento en que nos referimos a la escuela como una comunidad educativa, los cuales intervienen de manera directa o indirecta en los espacios de formación pedagógica. Teniendo en cuenta lo anterior, es preciso resaltar que la participación de cada uno de los padres de familia y acudientes, enriquece el proceso pedagógico en la medida en la que se visibiliza el compromiso con las y los estudiantes.

Lo mencionado anteriormente se contrasta con lo planteado en la ley 115 de 1994 en el artículo 6 donde se menciona que la comunidad educativa *está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, de desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa*. Lo expuesto muestra como existe una debilidad de la institución educativa en la generación de

espacios de participación tendientes a la formación integral del estudiantado, pues no se promueve de manera efectiva en estos la responsabilidad de incidir en el desarrollo y evaluación del PEI (Proyecto Educativo Institucional).

Se logra identificar que los diferentes actores educativos, como lo son los padres de familia y acudientes, así como los docentes tienen nociones acerca de su rol en la formación, sin embargo en el terreno práctico estas nociones se quedan cortas respecto a las necesidades pedagógicas de los estudiantes quienes reciben académicamente el conocimiento necesario, desde la perspectiva institucional. La integralidad de la formación según la propuesta de Lorenzo Gonzales (2006, p. 03) se asume como:

*“Esto implica el desarrollo de diversas estrategias, que incluyen el fomento de la creatividad, el sentido de responsabilidad, el fomento de la independencia en la búsqueda del conocimiento, la incentivación de un acercamiento interdisciplinario hacia el saber y la posibilidad del desarrollo de las aspiraciones individuales. Asimismo con la flexibilidad curricular se propone disminuir el tiempo de las clases presenciales, para que el estudiante realice otras actividades (culturales, deportivas, recreativas, etc.) que le permitan formarse integralmente, aprendiendo a cumplir un reglamento, aprendiendo a ganar, a perder, a competir, a ser tolerante, a trabajar en grupo, a resolver conflictos”.*

En contraste con lo anterior, se puede afirmar que existe un libre albedrío, por parte de los docentes llevando a preguntarse quién o quiénes son los encargados de hacer cumplir el PEI, como se regulan, pues en lo práctico cada cual da cuenta de lo que hace o lo que creen es lo indicado, pues aunque se considere necesaria la articulación de esfuerzos entre docentes, padres de familia y acudientes en el plano práctico no se ve y sus causas pueden ser muchas, entre ellas el aparente desentendimiento del padre de familia y acudiente de la responsabilidad formativa y por parte del docente podría citarse la implementación de metodologías tradicionales desatendiendo el modelo de formación integral propuesto en el proyecto educativo.

*“En la medida que los padres y madres estén informados, den su opinión y sean parte de las decisiones que se toman en las escuelas, se construirán sociedades más participativas que respondan a las necesidades de sus ciudadanos”.* (Amdepa, sf, p. 2)

De acuerdo a lo mencionado se puede decir que el nivel de información de padres de familia y acudientes respecto a su rol, desde la construcción institucional, es muy bajo, y en algunos casos puede llegar a ser nulo, por lo tanto las estrategias que se implementen para involucrarlos fallen. Es por ello que es importante replantear las estrategias para que los padres de familia y acudientes se vinculen de manera más activa en los espacios de participación escolar, pues según lo plantean los mismos padres de familia *“Eso es algo difícil, pero lo mejor sería seguir insistiendo con las invitaciones escritas, pero también a través de los niños, hacer algo llamativo”*. (Padres de familia o acudientes)

Según el artículo digital de la UNESCO *“Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana”*, el acompañamiento familiar incide de manera directa en la construcción de un autoestima sano de los estudiantes, es indispensable el acompañamiento de los acudientes dentro del proceso educativo propiciando los vínculos entre padre, madre e hijos para que se genere un aporte a la formación integral de estos, pues se crean y fortalecen lazos, valores, se asume una actitud segura pues se es consciente del respaldo y atención que se presta a la dinámica escolar desde el hogar, desde una perspectiva distinta.

Respecto a la relación familia-escuela los padres de familia y acudientes indican que *“Debería ser muy buena, con mucha comunicación, porque una de las cosas que falta es eso la comunicación...Basada en la comunicación, en la confianza.”* (Padres de familia y acudientes).

De acuerdo a lo mencionado por algunos padres de familia y acudientes participantes de esta investigación, los cuales reconocen la necesidad de contar con canales de comunicación eficientes que trascienda a la mera información, que la relación familia – escuela es importante y que debe basarse en establecer un adecuado uso de la información entre ambos agentes socializadores. Al respecto Garreta (2008) menciona que

*“Además de comunicar más que informar, sería necesario acomodar a la dinámica social las reuniones y los encuentros con y de los progenitores. Adaptando el horario de encuentros al laboral, al tiempo que se busca situaciones de relación con otras familias del centro*

*(favoreciendo el conocimiento entre las familias), además de las mismas reuniones de madres y padres, con ello se desarrollaría una dinámica diferente en los centros y con las familias". (p. 20)*

Sin embargo, en la práctica la comunicación se percibe como deficiente entre estos actores, se ha deteriorado y cada uno de los agentes reconoce que existen diversos motivos que con el paso del tiempo han contribuido en el debilitamiento de los canales de comunicación. El ser conscientes de las dificultades no ha promovido ningún tipo de acción que reverse esta situación y se puedan recuperar o establecer nuevos espacios de diálogo para beneficiar con el flujo de la información la relación familia - escuela y así fortalecer la enseñanza de ambos agentes, ratificando lo positivo de la enseñanza integral.

Así mismo el padre de familia o acudiente reconoce que para que el proceso de formación integral se llene de sentido es necesario contribuir desde los espacios como el hogar en el cual se refuerzan los conocimientos y experiencias vividas en el ámbito escolar y así mismo se retroalimenta la formación familiar. Del mismo modo, los docentes aducen que la integración del padre de familia a los procesos escolares fortalecería el vínculo entre ellos, siendo los estudiantes los más beneficiados.

A lo anterior, las docentes indican que esta integración no es tan evidente dentro de la institución debido a que la realidad que se vive es otra, donde no todos los padres de familia o acudientes aportan a la formación integral a través de su acompañamiento tal y como lo menciona la Docente Entrevistada:

*"Pues si hubiese más compromiso del padre de familia, si se daría. Por ejemplo si, es que falta mucho compromiso uno quisiera hacer mucho uno no hace eee bien completa las cosas" (Docente N° 1)*

Es así como se ve la necesidad por incorporar al padre de familia al que hacer pedagógico de los niños y niñas se hace cada vez más imperante, convirtiéndose en la piedra angular de la formación integral. El acompañamiento continuo sería la clave para el mejoramiento académico y disciplinar de los educandos.

De otro lado, los docentes mencionan respecto a la relación familia - escuela que existen limitaciones y se requiere un trabajo conjunto para superar los obstáculos que obstruyen la articulación de esfuerzos para beneficio del proceso de formación integral, pues además el tiempo destinado para que los padres se enteren del desempeño de sus hijos e hijas no está siendo aprovechado apropiadamente. Las docentes entrevistadas afirman que

*“Debe haber como más integración porque prácticamente nosotros tenemos una hora de 12:00 a 1:00 pm para atender a padres de familia y el en otra instancia seria cuando se entrega el boletín del periodo, pero a veces se entrega el periodo y mandan a la abuela, mandan a la tía y el que debe venir que es el más importante que es el padre de familia no vienen, son contaditos y ese periodo que hay entre las 12:00 a 1:00 pm es un periodo tan corto que el padre de familia llega a las carreras a recoger a sus niñitos y el tiempo de dialogo es muy corto...”*

A todo ello Rodríguez (2005) menciona que:

*“... antes de los sesenta se diferenciaba la escuela por realizar la socialización secundaria y la familia la primaria, pero a partir de los noventa la primera debe realizar ambos roles, ya que, como en otros lugares, la familia ha cambiado profundamente en este periodo de tiempo”. (p. 15)*

Estos cambios han marcado a través del tiempo la forma de educar a los niños y niñas siendo una de las razones los diferentes roles adquiridos por los padres o acudientes de los estudiantes lo que disminuye el tiempo para asistir con frecuencia a la sede educativa.

A manera de conclusión parcial de este capítulo, se puede decir entonces que los escenarios de participación planteados por el proyecto educativo institucional se han quedado plasmados en el papel, pues no existe quien o quienes lideren los procesos de articulación e integración entre los docentes y los padres de familia en el proceso de formación, sin importar los obstáculos que surjan en el camino, este se convierte en uno de los retos y a la vez dificultades que se tiene como tarea a superar para lograr beneficios en las relaciones entre docentes y padres de familia o acudientes.

Otra de las tareas pendientes es la de incluir en el diseño de estrategias pedagógicas y de participación la mirada del padre de familia o acudiente, el cual también debe asumir el rol planteado desde el proyecto educativo a partir de su socialización, pues en la medida en la que se conoce esta carta de navegación institucional, se puede vislumbrar transformaciones en el actuar y la integración de los actores educativos, logrando un impacto en el proceso de formación de los estudiantes.

### *4.3 MOTIVACIONES DE LOS ACUDIENTES FRENTE A SU ROL EN LA ESCUELA*



### 4.3 MOTIVACIONES DE LOS ACUDIENTES FRENTE A SU ROL EN LA ESCUELA

Las motivaciones se convierten en uno de los motores principales para que las personas en este caso la comunidad educativa participen de manera voluntaria dentro de los espacios de participación; es por ello que es pertinente mencionar que el rol familiar o del acudiente en relación al contexto escolar hace referencia a la participación y dentro de esta se encuentra las motivaciones, la cual planteada por Hopenhayn (1998) alude a:

*“la participación exige que las personas tengan el deseo, la motivación y el interés; sino existe motivación no hay posibilidades de promover la intervención ciudadana. Es importante clarificar que las motivaciones de las personas son múltiples y no están necesariamente ligadas a procesos colectivos sino que responden a intereses individuales. Generalmente las motivaciones están relacionadas con suplir necesidades, acceder a servicios, desarrollar capacidades, involucrarse en proceso de toma de decisiones, y mejorar la autoestima”. (p. 20)*

Hopenhayn, (1988, p.19) plantea cuatro motivaciones de la participación los cuales se orientan hacia la adquisición de **mayor control sobre la propia vida**, desde esta perspectiva se supone el poder de influenciar decisiones que afectan a la vida propia. La segunda motivación alude a **mayor acceso a bienes y servicios**, se busca optimizar el acceso a bienes y servicios disponibles o presionar contra obstáculos estructurales o institucionales que impiden que se reproduzcan o distribuyan dichos servicios.

En tercer lugar se encuentra **mayor integración a procesos**, esta responde a la voluntad de incorporarse a procesos colectivos, a procesos de desarrollo. Por último, menciona que una motivación adecuada puede llevar a tener una **mayor autoestima**, entendida desde la participación como mecanismo de ratificación social para acrecentar la confianza en sí mismo, ya que a medida que las opiniones de todos los sujetos son tomados en cuenta en el proceso de toma de decisiones y sus iniciativas aportan a la gestión colectiva.

De esta manera la motivación debe ser entendida como

*“la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la*



*persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma”.* (Ajello citado por Naranjo 2009, p.24)

En ese sentido, los procesos de participación deben entenderse también desde la perspectiva individual, en tanto los sujetos intervienen a partir de un conjunto de motivaciones circunscritas a planos individuales y no colectivos. Se participa de acuerdo a Gonzales en la medida en que se logra cumplir con unas expectativas y requerimientos individuales (1990, p. 20)

Es así como dentro de los aspectos básicos del concepto de participación se encuentra la motivación, la cual para esta investigación resulta pertinente abordar como incide en los padres de familia o acudientes en relación al proceso educativo. Al respecto los padres de familia afirman que su motivación a participar en la formación de sus hijos e hijas parte de conocer los logros académicos individuales, actividad que se implementa de manera rutinaria y la cual carece de cercanía o de contenidos que le permitan al docente y al padre de familia aportar desde su saber al proceso de formación.

Al indagar a los padres, madres o acudientes acerca de cuáles factores externos e internos consideran que los llevan a participar o no de los espacios escolares, se encontró que existen elementos en las relaciones que han establecido con el personal vinculado a la Institución educativa, especialmente con algunos docentes y servicios generales, lo que promueven el ausentismo, desinterés y desmotivación del padre de familia o acudiente en el proceso formativo, tal y como afirman algunos padres de familia:

*“La casera de la institución, ella desmotiva mucho, es muy grosera, repelente cuando uno viene acá a la institución. Otra de las razones por las que da pereza venir es la actitud de las profesoras, muchas veces están de mal genio, gritan por todo”.*

Por otro lado, se puede afirmar que dentro de los aspectos motivacionales que los invita a participar en el proceso educativo se encuentra el conocer los logros académicos individuales, sin embargo los canales de comunicación existentes no son eficientes, ni suficientes como para

lograr conciliar las diferencias y trabajar en conjunto en los procesos pedagógicos que plantea la institución educativa Francisco José de Caldas.

Con relación a lo anterior, se suma el poco acompañamiento percibido por los miembros de la comunidad educativa relativo a los factores que inciden en la baja participación dentro de la escuela. Entre estos se encuentra que sean siempre los mismos acudientes quienes participen en las actividades y el aspecto de los sitios donde se llevan a cabo dichos encuentros.

Las motivaciones permiten que el individuo y en este caso los niños se involucren más con la vida escolar y a su vez los acudientes fortalezcan ese vínculo entre padre e hijo. Es así como la motivación va ligada al comportamiento de las personas en torno a una acción específica, es decir la actitud con la cual se desarrolla las actividades influye significativamente no solo en el momento de implementar acciones puntuales sino también genera ese interés por continuar participando en los espacios siguientes al mismo. A todo ello, los padres de familia consideran que el docente no tiene un nivel de motivación significativo frente a los espacios de participación, lo cual se refleja en las actividades que se proponen.

*“No, el docente está cansado o eso parece, les falta mucha paciencia, y tampoco es que propongan mucho, claro que eso también va en los padres de familia, que la mayoría no viene.”*  
(Padres de familia)

En el caso de las docentes entrevistadas estas manifiestan que de acuerdo a su percepción la mayor motivación de los acudientes para participar en el proceso educativo gira en torno a estimular el desarrollo social, cognitivo y emocional de sus hijos a través de la vinculación en los eventos no solo académicos, sino de carácter cultural, deportivo y recreativo.

*“Ellos como que se motivan mucho, cuando hay alguna actividad y los niños ven que el padre de familia está presenciando lo que ellos están haciendo a ellos les gusta, a ellos les llama la atención y además el padre de familia se ve muy comprometido, como entusiasmado, como lleno de como de alegría porque creen que lo que estaban haciendo esos niños están haciendo y no lo creen y eso sucedió en este año profe, una mamá vino y me dijo profe es que como en la casa no hay radio, no hay televisor, no nada... el niño no sabe bailar yo le dije espere un momentico*

*buscamos el espacio y a ella se le pusieron los ojos vidriosos entonces es una manera de uno entender ese mensaje a el padre de familia es una parte importante en esa formación integral del niño logrando esos espacios”.* Docente entrevistada N° 3.

Lo anterior devela que los espacios de participación brindan cercanía entre la comunidad educativa y son propicios para incentivar a los niños y niñas en el proceso de formación. El hacer que los padres se sientan involucrados con el desarrollo psico-social de sus niños y niñas mediante actos en donde los educandos se vean acompañados y sus padres se sientan orgullosos por las acciones de ellos, genera un vínculo indisoluble, y este fortalecerá la autoestima y la confianza en estos contribuyendo a una formación integral.

Por otro lado, es importante clarificar que las motivaciones de las personas son múltiples y no están necesariamente ligadas a procesos colectivos, sino que responden a intereses individuales; ello se puede contrastar con lo que indica la Docente entrevistada N° 2:

*“La verdad ellos se motivan es cuando vienen a recibir el boletín algunos, pero el padre de familia es muy desinteresado... es mucho, se da uno cuenta con un poquitico de padres de familia que están allí en ese proceso con los estudiantes, pero en general ellos vienen o vienen a la carrera, profesora el boletín, necesito irme ya, pero no tiene como ese espacio para ir a averiguar sobre sus hijos, la parte académica, la parte de disciplina”*

De acuerdo a lo mencionado por la docente se logra observar que la motivación de los acudientes está centrada más a la parte académica en cuanto a la entrega de boletines y conocer sobre la disciplina de los estudiantes, más allá de este espacio no se presentan otro tipo de acciones en pro de la participación de esta franja de la comunidad educativa. Algunos padres de familia o acudientes reafirman que su motivación va direccionada al componente académico y no como iniciativa de participación voluntaria indicando *“Pues lo único es que mi hijo está estudiando aquí, porque son más las cosas que lo desmotivan”.* (Padre de Familia)

Entre los factores externos que pueden incidir en la motivación a participar por parte de los acudientes se identifica las temáticas que se abordan por los docentes cuando se citan a talleres de formación, lo cual concuerda con lo manifestado por la Docente entrevistada N° 3 son:

*“las ganas de ellos salir adelante como dicen ellos, como dice el dicho no son las ganas de aprender es ver el rendimiento de sus hijos. Y él los externos son la clase de actividad que se va hacer como los talleres y eso es lo verraco que uno debe tener en cuenta que sea buscado que hay temas que les llame la atención a ellos, que ellos necesiten”.*

A lo anterior Garreta (2008) indica que

*“las familias han entrado en una nueva situación en la que no tienen criterios claros de socialización y sus hijos e hijas acuden a las aulas con, otros objetivos que la sola instrucción, pero también es cierto que han aumentado las desigualdades sociales y se ha incrementado notablemente la diversidad de situaciones de partida” (p. 16)*

Otros factores externos que influyen socialmente en las familias y que afectan de manera directa la motivación y compromiso por parte de los padres o acudientes hacia la escuela, se encuentran el trabajo informal que estos deben realizar, se encontró que algunos hogares de las y los estudiantes pertenecen a la tipología de familia con jefatura femenina, siendo la madre quien ha asumido la responsabilidad de solventar los gastos de la familia y prácticamente viven de sus ingresos diarios; por otro lado, algunos niños y niñas hacen parte de familias extensas, por tanto conviven con abuelos, tíos o primos pues sus padres se encuentran ausentes, viven en otra ciudad o fuera del país<sup>10</sup>.

Tal y como lo menciona la Docente N° 2

*“Ojala ósea lo importante es que el padre de familia se involucre en todas las actividades que se hagan, las actividades extracurriculares que se puedan hacer con los niños, pero a veces ellos no sacan el espacio, el tiempo porque muchos padres de familia trabajan, muchos niños andan con los abuelos o con las tías porque muchos están en el exterior, entonces la verdad es que eso a veces es difícil con ellos. Pero yo considero que estos espacios deberían verlos desde el punto de integración con los hijos no como una obligación”*

---

<sup>10</sup> Información tomada del Diagnóstico Situacional realizado en la Institución Educativa Simón Bolívar, Básica Primaria, por la Practicante Jeannie Karina Moreno Rojas. 2012.

En este orden de ideas no se puede dejar de lado las diferentes situaciones y problemas que presenta el contexto que dificulta también la participación de los acudientes en el proceso formativo de las y los estudiantes, considerando que existen familias de escasos recursos que deben trabajar realizando actividades informales para tener el sustento de su hogar.

Además es importante resaltar que la implementación de las actividades extracurriculares como danza, proyectos ambientales y presentaciones artísticas son algunos de los espacios que propician la integración de la comunidad educativa, además de potenciar las habilidades de los niños y niñas y que serían un adecuado inicio para fomentar la motivación y la participación dentro de la institución.

Al respecto la Docente N° 1 expresa que:

*“bueno aquí en la escuela de pronto cuando se hacen las actividades recreativas, culturales se hace le da la participación al padre de familia para que venga y conozcan aquí su y conozca la exposiciones son poquitos los que asisten, pero bueno, uno trata de vincularlos todo el tiempo todo de igual manera, eeee cuando son también como son por ejemplo un bazar, un bingo actividades cuando se celebra el día de la familia; pero desafortunadamente también tenemos ese factor de que son muchos los que evaden el estar en la escuela por múltiples situaciones”*

Teniendo en cuenta la motivación como aspecto esencial de la participación es preciso conocer cuál es la percepción tanto de los docentes como de los padres, madres de familia y acudientes en cuanto a los espacios de participación, en este punto se puede encontrar elementos que afecten no solo la participación misma, sino también la comunicación y relación entre los actores implicados.

De esta manera es preciso mencionar cuáles considera los docentes que son los espacios escolares de participación que más gustan a los acudientes; a lo que la Docente N° 1 expreso que:

*“Los culturales a ellos les gusta mucho lo que es la parte cultural, las izadas de bandera, los dramas. Si un taller es bien motivado obvio que si pero si un taller es más bien pasivo el padre de*

*familia claro lo normas es lo más lógico eso también le pasa a uno... a uno lo invitan a un taller y uno ve que es emotivo y es de moverse y es de funcionar chévere por eso uno trata de hacer talleres que lo motiven a ellos, talleres como de culinaria, cuando hay exposición de los trabajos de los niños de acuerdo a las dimensiones a ellos les gusta mucho venir a participar y uno ve que al padre de familia le agrada, por ejemplo a final de este mes tenemos un trabajo con las niñas de la UCEVA de Tuluá... eee sobre reciclaje ellos están motivados haciendo sus vestidos de reciclaje y que si esto llama mucho la atención”*

En contraste la Docente N° 2 indicó un punto importante y que manifiesta la importancia de la diversidad de temas dentro de la sede expresando que:

*“Hay empezó que funcionaba con la escuela de padres por las diferentes actividades, si porque asistían muchos padres a ellos les gustaba participar, porque mire lo que yo le contaba que hubo una época que se daban talleres de culinaria, manualidades cosas artísticas con material reciclable, pero este año no no no no se funciona”.*

Es así como se observa en el trascurso de la investigación que la carencia de ofertas en cuanto a actividades u espacios de participación es el principal inconveniente que está afectando la motivación para hacer parte de las acciones propuestas hacia la comunidad educativa - específicamente en lo que respecta a la vinculación de padres, madres o acudientes limitando todo al simple espacio de la reunión de padres, como lo afirma uno de los acudientes: *“Pues sería el único y no porque a uno le guste, la reunión de entrega de boletines”.*

En este orden de ideas el padre de familia no ve con mucho agrado este espacio y tampoco lo consideraría uno de participación y aprendizaje siendo poco apropiado para ellos. De igual forma, se puede deducir de acuerdo a lo manifestado por los actores de esta investigación, que no se promueve espacios alternativos que llamen la atención de los acudientes haciendo que el esfuerzo realizado por las docentes no de los resultados esperados, sino que el desgaste se va reflejando con mayor fuerza a medida que pasa el tiempo.

Esta postura concuerda con lo expuesto por Garreta (2008) citando a Fernández (2003)

*“Esta, en apariencia, mayor posibilidad de participación puede verse no como una oportunidad sino como una imposición, como una obligación no querida, más que como una alternativa de los grupos sociales interesados en la educación puesto que no se ha tomado conciencia de la influencia potencial en la calidad que puede tener el hecho de participar”.* (p. 16)

Con frecuencia, las expectativas, necesidades e intereses de los estudiantes o acudientes, tal como estos los experimentan subjetivamente, no se corresponden con las necesidades que se perciben desde la institución escolar. Con el tiempo, este hecho puede traducirse en un sentimiento de frustración y fracaso por ambas partes, al no alcanzarse satisfactoriamente ni los deseos individuales de los sujetos, ni los objetivos institucionales propuestos (Jackson, 1998, p.56).

Por otro lado, es importante determinar el papel que los actores de la comunidad educativa desempeñan o desempeñarían en los espacios de participación; dado que es fundamental para el desenvolvimiento y desarrollo de las acciones institucionales y grupales. Por lo tanto, la Docente entrevistada N° 3 expresa que el rol allí desempeñado por esta se orienta a ser una guía o mediadora en el proceso.

*“Como una huuuummm... una guía, un mediador que ellos aparte del cuento que es la maestra y que hay que hacer no que ellos se sientan libres, ya que son actividades muy bonitas porque se ve la actitud de ellos, con la alegría que desarrollan esas actividades”*

Respecto a lo anterior, padres, madres de familia o acudientes indican que su rol es el de *“acompañar a los hijos en la educación, porque acá es muy diferente, no veo otro papel”*. De esta manera se logra identificar que cada uno de los actores tiene percepciones distintas en cuanto al papel desempeñado y no lo ven desde la integralidad, sino que lo ven como funciones específicas a desarrollar.

A todo ello Garreta (2008) manifiesta:

*“Ellos, entonces, proyectan sus imágenes pre-construidas y lo que ellos esperan de la escuela, de forma que se encuentra gran distancia de lo que realmente se les pide y se espera. De esta forma, existe una cierta incompreensión de lo que es la escuela (funcionamiento, estructura, objetivos,*

*etc.), incapacidad de ayudar a los hijos, reducción de la comunicación con el profesorado e incomprensión de las dificultades escolares que tienen sus hijos. El padre/madre «ideal» tendría que apoyar y ayudar al desarrollo de los objetivos escolares, estar de acuerdo con las normas sociales y culturales... La convicción de que la escuela no tiene nada que hacer si la familia no asume «sus responsabilidades»". (p. 16)*

A modo de conclusión en este apartado, se puede vislumbrar que la comunidad educativa carece de estrategias motivacionales que atraigan la atención tanto de padres de familia como de las y los estudiantes, no basta solo con crear espacios de participación sino de implementar acciones llamativas y acordes a las necesidades de los acudientes y estudiantes.

Los acudientes sienten un interés por la escuela pero esta motivación no se ha activado totalmente, las razones son insuficientes y poco fuertes para dar el siguiente paso y así involucrarse de lleno con ella. En la medida que los estudiantes se vean involucrados en actividades culturales deportivas o de índole académico en la escuela, los padres encontraran la razón que les hacía falta para hacer parte de la vida escolar y eventualmente mejorar los aspectos concernientes al componente académico y disciplinar. De esta manera, al involucrarse los niños y niñas en actividades extra escolares desmitifica el hecho que la escuela es solo academia y que los llamados a los acudientes no deben girar en torno a asuntos disciplinarios, sino más bien de participación en su formación como seres activos de la sociedad.





# *CAPITULO V*

## *CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES*

## 5.1 CONCLUSIONES

- Una comunicación asertiva es el primer aspecto que debe fortalecer la sede educativa, para que la allá un puente entre los acudientes y docentes; el cual genere un entorno de acercamiento, información, participación y acción participativa y para fortalecer los procesos de formación integral en cada uno los niños y niñas, excluyendo los pretextos por parte de los y las acudientes como no puedo, no tengo tiempo, mi trabajo no me deja, la profesora no propone alternativas de información de las actividades, entre otras.
- Los docentes y los padres de familia reconocen e identifican que los espacios generados para la participación e integración escuela-familia están limitados a la reunión para entrega de boletines y los espacios como la escuela de padres, la cual está planteada en el PEI, solo existe en el papel, no es operativa, lo cual lleva a indicar que no se tiene en cuenta un espacio de aprendizaje y retroalimentación valioso para docentes y acudientes. En general los acudientes conocen poco sobre las actividades que realiza la institución educativa debido a que se encuentran en un nivel de participación básico (el de información).
- Los factores que inciden en la participación de los acudientes en relación a la formación integral de los y las estudiantes son: el TRABAJO. En algunos casos los horarios establecidos por los lugares de labor, limita el tiempo que se puede dedicar a educar a los hijos. Y esta se complementa con LA FALTA DE TIEMPO. Otro punto es El INDIVIDUALISMO. Puesto que educar es la mezcla entre el conocimiento, entrega y amor. El individualismo es la oposición de la entrega y del amor. LA FALTA DE INFORMACIÓN. Es otro factor que influye puesto que si los padres no están informados sobre el estilo y tipo de educación de los niños y niñas.
- Los espacios de participación que brinda la institución a los padres, madres de familia o acudientes no cumplen con su premisa de encaminarse al fortalecimiento de la formación integral de los niños y niñas de la sede Francisco José de Caldas, no cuenta con la participación de la comunidad educativa en general, ya que no se cuentan con espacios

socializa ni sensibiliza a los padres de familia y acudientes acerca del rol que espera la institución desde su proyecto educativo asuma activamente en cada espacio pedagógico.

- Es pertinente señalar que las acciones y los comportamientos que son manifestados por la comunidad educativa, en este caso los acudientes, son atendidos por los estudiantes, lo cual ocasiona que estos actúen de acuerdo a la dinámica observada en su entorno inmediato (familia-escuela).
- El rol que han asumido las familias o acudientes en la formación integral de niños y niñas de la sede Francisco José de Caldas puede ser percibido como pasivo, aunado a ello que no se propicia espacios de integración y reflexión entre los diferentes escenarios en los cuales se comparte y construyen modelos educativos y familiares a seguir por los niños y niñas.
- Las motivaciones de los padres, madres de familia o acudientes se encuentran influenciadas por experiencias negativas en la dinámica escolar y respecto a las percepciones que manejan las y los acudientes frente a su rol en la escuela, existe un reconocimiento de la importancia de los vínculos familia - escuela pero estos en la práctica no se integran.
- Las motivaciones de los docentes se basan en cumplir con los objetivos institucionales en la formación integral, pero no se reflexiona sobre la práctica de la formación integral de los estudiantes. Si se ahonda en la verdadera integralidad se podría transformar a la escuela y hacerla evolucionar del espacio meramente académico al lugar en donde confluyan todos los participantes de manera armónica brindándole a los niños y niñas, quienes son la razón de ser de este espacio, la posibilidad de realmente desarrollarse integralmente centrando a la familia como uno de los ejes fundamentales apoyados por la escuela.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Es importante que desde la sede educativa se trabaje en la sensibilización de la comunidad educativa respecto a la importancia del acompañamiento en la formación integral de los niños y niñas, y que tanto los padres de familia o acudientes como los docentes conozcan su rol educativo tanto en la institución como en la casa.
- Las experiencias infructuosas utilizadas en el pasado para la realización de las convocatorias deben servir de referente para repensar diferentes estrategias que realmente promuevan la inclusión del padre, madre de familia en el proceso educativo. Así mismo la vocación por su profesión es la motivación más significativa que tienen las docentes, sin embargo la motivación debe ser retroalimentada continuamente para el desarrollo coherente de las funciones educativas y lo establecido en el PEI.
- Los acudientes de forma reiterativa opinan sobre las experiencias negativas para justificar su ausentismo en los espacios escolares, por ello se deberá trabajar en convivencia y tolerancia, para superar las dificultades del pasado y así poder enfocarse en realizar un aporte en el presente a la formación de los niños y niñas en los diferentes aspectos de la vida.
- Los acudientes deberán conocer el proyecto educativo institucional y los alcances del mismo, para poder asumir el rol que plantea este documento, también se deberá contar con la información necesaria, pues de ello dependen sustancialmente cambios y compromisos en la comunidad educativa en general.
- Se deben pensar e implementar estrategias en conjunto entre docentes y padres, madres de familia para crear espacios de integración y reflexión que retroalimente las acciones educativas tanto en la escuela como en la casa. De igual modo, capacitar y actualizar a los docentes acerca de los objetivos y metodologías pertinentes para el desarrollo de una formación integral real, en la cual se aprovechen y resignifiquen los espacios escolares.

- Además de la definición de roles se debe contar con el apoyo de profesionales en psicología, trabajo social, psicorientadores, entre otros, los cuales permitan que trascienda el concepto de formación integral y por ende la relación escuela-familia, se debe trascender de las ideas y del reconocimiento de la falencia a una realidad que se construya de manera comprometida y consciente, teniendo en cuenta el impacto que esta tiene en el ámbito personal y social.
- Para conseguir introducir nuevas dinámicas de participación es necesario abrir espacios en los que se incorporen temáticas amplias y desmitificar las reuniones para tratar asuntos disciplinarios y abordar contenidos de ayuda para la formación social del educando, pues según diversos estudios respecto a la participación familiar en la formación la multiplicidad de temas favorece la integración familiar en todos los aspectos sociales y escolares.
- Así mismo es necesario definir y socializar los roles de cada sujeto dentro de la comunidad educativa y de igual forma dentro del proyecto institucional, pues no tiene sentido construir y modificar espacios en el papel si los sujetos que se benefician no tienen conocimiento de lo que se hace.
- Es importante tener en cuenta las características socio - económicas de las familias de los estudiantes, esto influye en las convocatorias escolares presentándose así el ausentismo escolar no solo de los padres, madres o acudientes en los espacios de participación, sino también de los niños y niñas en la jornada académica.
- Por otra parte, la participación también puede ser entendida como el camino natural para que los sujetos canalicen su tendencia innata a realizarse, hacer cosas, afirmarse a sí mismo y su entorno, según ello es relevante que en la sede educativa Francisco José de Caldas se rastree esa ruptura en la participación y corresponsabilidad que ha afectado las relaciones docentes y acudientes lo cual ha debilitado el proceso de formación integral.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACODESI. (2003). La formación integral y sus dimensiones. Texto didáctico. Colección Propuesta Educativa N° 5. Bogotá.
- ADARRA, E. (2008). Conclusiones de las jornadas sobre participación en la comunidad educativa celebradas en Bilbao, 5 y 6 de marzo.
- AGUILAR, E y ORTIZ, J. (2009). Aspectos básicos que favorecen la participación de los padres, madres, tutores o encargados de los niños en la escuela.
- ALCALDE, M. y LOAIZA, C. (2011). Propuesta de intervención: “Lo lúdico cultural como espacio de integración” del colegio Simón Bolívar. Zarzal Valle.
- Alianza por la calidad de la educación. Programa escuelas de calidad. (2010). Guía de padres de familia y maestros para promover la participación social en los procesos de decisión de las escuelas. México.
- AMDEPA. (2011). Participación de padres, madres y apoderados en el sistema educativo. [http://www.opech.cl/bibliografico/propuestas\\_actores/participacion\\_padres\\_madres\\_amdepa.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/propuestas_actores/participacion_padres_madres_amdepa.pdf)
- ASTONE, N.M. Y MCLANAHAM, S. (1991). Family structure, parental practice and high school completion. American Sociological Review, Vol 56: 309-320
- BAKER, D.P. Y STEVENSON, D.L. (1987). Mother-s strategies for children-s school achievement: Managing the transition to high school. Sociology of Education, Vol.59: 156-199.
- BANKS-MCGEE, C. (1993). Restructuring schools for equity. Phi Delta Kappan. September: 42-48.
- BERGER, P y LUCKMANN, T. (1993). Biblioteca de Sociología. Amorrouto Editores, Buenos Aires.
- BERGER, P y LUCKMANN, T. (1998). Construcción Social de la Realidad. Argentina: Amorroutu editores.
- BOLÍVAR, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146.
- BONILLA-CASTRO, E. y RODRÍGUEZ, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales, Santafé de Bogotá, editorial Norma.

- BOURDIEU, P. (1977a). Cultural reproduction and social reproduction, in *Power and Ideology in Education*. Ed. J. Karabel and A.H.Halsey. New York: Oxford University Press.
- BOURDIEU, P. (1977b). *Outline of a Theory of Practice*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- BOURDIEU, P. (1987). *La Distinción. Criterios y Bases Sociales del Gusto*. Madrid: Taurus Ediciones.
- BOURDIEU, P. Y PASSERON, C. (1977). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*.
- BRONFENBRENNER, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós
- CAMPBELL, J. Y MANDEL, F. (1990), Connecting math achievement to parental influences. *Contemporary Educational Psychology*, Vol. 15, 64-74.
- CARRASCAL, E; MONTES, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Artículos de investigación*.
- CARRIEGO, C. (2010). Contribuciones de la comunidad a la mejora escolar: investigaciones y experiencias. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- CHUYE, Y. (2010). Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio. El caso de una escuela pública de Lima Mg.
- CIDE (2000). *Campos de acción. Familia, escuela y comunidad*.  
<http://www.cide.cl/campos/fam2.htm>
- COMER, J. (1984) Home-school relationships as they affect the academic success of children. *Urban Society*, Vol. 16: 323-337.
- DELGADO-GAITAN, C. (1991) Involving parents in the schools: A process of empowerment. *American Journal of Education*, Vol. 100: 20-46
- DESIMONE, L. (1999). Linking parent involvement with student achievement: Do race and income matter? *The Journal of Educational Research*, vol. 93, N° 1: 11- 30.
- DORNBUSCH, S. M., RITTER, P.L., LEIDERMAN, P.H. ROBERTS, D.F. Y FRALEHG, M.J. (1987). The relation of parenting style to adolescent school performance. *Child Development*, Vol 58:1244-1257.
- DUNCAN, G.J., YEUNG, W., BROOKS-GUNN, J. y SMITH, J.R. (1998). How much does childhood poverty affect the life chances of children? *American Sociological Review*, Vol. 63:406-423.

- ECCLES, J.S. Y HAROLD, R.D. (1993). Parent school involvement during the early adolescent years. *Teachers College Record*, Vol.94: 568-587.
- EDUCASTUR, Participación de las familias en los centros educativos. Modificado el jueves, 22 de marzo de 2007 tomado de página de internet: [http://www.educastur.es/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1065&Itemid=202](http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1065&Itemid=202)
- ENGELS, F. (1977). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Madrid: Editorial Fundamentos.
- EPSTEIN, J. (1995). School-family-community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*. May: 701-712.
- FEHRMANN, P.G., KEITH, T.Z. Y REIMERS, T.M. (1987). Home influence on school learning: Direct and indirect effects of parent involvement on high school grades. *The Journal of Educational Research*. Vol.80:330-337
- FORO INTERNACIONAL (2003) Alianza por una Política Pública de Infancia y Adolescencia, Primera Infancia desarrollo. El desafío de la década, Bogotá,
- GARCIA, P.; HERRERO, M. & BLAZQUEZ, E. (1991). Los padres en la comunidad educativa. España.
- GARRETA, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública. Las asociaciones de madres y padres del alumnado. Ceapa editores. España
- GARRET, P., NGLANDU, N. Y FERRON, J. (1994). Poverty experience of young children and the quality of their home environments. *Child Development*. Vol. 65:331-345.
- GERGE, K. (1985). El movimiento del construccionismo social en la psicología moderna. : una perspectiva sociológica. Universidad de Puerto Rico.
- GEORGIU, S. (1999). Parental attributions as predictors of involvement and influences on child achievement. *British Journal of Educational Psychology*, Vol. 69: 409-429.
- GOIG, R. (2004). Clima familiar y contexto educativo. Grupos de discusión. ESIC editorial.
- GOMEZ, G. (1984). La participación de la comunidad educativa. Bordón. Revista de pedagogía N° 254.
- GONZÁLEZ, J.M. (2007). La familia como sistema. *Revista Papeña Medicina Familiar* Vol. 4 No. 6 p. 111-114. En Internet: [http://www.mflapaz.com/Revista\\_6/revista\\_6\\_pdf/4%20LA%20FAMILIA%20COMO%20SISTEMA.pdf](http://www.mflapaz.com/Revista_6/revista_6_pdf/4%20LA%20FAMILIA%20COMO%20SISTEMA.pdf)



- GONZALES, L. (2006). Notas sobre la formación complementaria y la formación integral. Universidad Simón Bolívar
- GONZALES, E. (1995). Manual sobre participación y organización para la gestión local. Ediciones Foro Nacional por Colombia.
- GONZALEZ, R. Y BLANCO, N. (1991). Parent and children: Academic values and school achievement. *International Journal of Educational Research*, Vol. 15, NN2,: 163/169.
- GUERRERO, M. (2000). La escuela como un espacio de vida juvenil. Dimensiones de un espacio de formación, participación y expresión de los jóvenes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol 5, numero 10. julio-diciembre. Consejo Mexicano de Investigación Educativa México. 205-24.
- GUIMARAES, R. (1987) Participación comunitaria, Estado y desarrollo. El difícil arte de conciliar el conflictivo. En: *Revista Interamericana de planificación*. Volumen 21, No. 83-84.
- HALLE, T., KERTZ-COSTES, B. Y MAHONEY, J. (1997). Family influences on school achievement in low-income African American children. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 89, NN 3:527-537.
- HAMUI-SUTTON, A Y VARELA, M. (2012) Metodología de investigación en educación médica. La técnica de grupos focales.
- HERMAN, J.L. Y YEH, J.P. (1983). Some effects of parent involvement in schools. *Urban Review*, Vol.15:11-17.
- HERNÁNDEZ S., ROBERTO. FERNÁNDEZ C., CARLOS; BAPTISTA L., PILAR. (2010). Metodología de la investigación. Editorial Mac Graw Hill 5ª edición. México D.F. ISBN: 978-607-15-0291-9
- HOOVER-DEMPSEY, K.V., BASSLER, O.C. Y BRISSIE, J.S. (1987). Parent involvement: Contributions of teacher efficacy, school socioeconomic status and other school characteristics. *American Educational Research Journal*, Vol.24: 417-435.
- HOEBEL, A y Weaver, T. (1985). Antropología y experiencia humana. Barcelona: Omega.
- HOPENHAYN, M. (1988). La Participación y sus Motivos. Santiago de Chile En: *Memorias VI Congreso Nacional de Trabajo Social: Democracia, Participación Social y Trabajo Social*. Bucaramanga.

- INTXAUSTI, N. (2010). Expectativas e implicación educativa de las familias inmigrantes de escolares en educación primaria de la CAPV: bases para la intervención educativa. Universidad del País Vasco. Programa de doctorado: intervención psicopedagógica. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- LAREAU, A. Y HORVAT, E. (1999) "Moments of social inclusion and exclusion race, class, and cultural capital in family/school relationships". *Sociology of Education*, Vol.27 (January): 37-53
- Ley 115 (1994). Decreto 1860 de 1994. Artículo 18°.
- LÓPEZ MARTÍNEZ, A.M. (2010). Análisis del ciclo motivacional en las personas vinculadas a cooperativas de trabajo asociado y asprosalud en la ciudad de Pereira (Tesis de grado). Universidad Tecnológica de Pereira.
- MARTINEZ, B. y NIEMELA, R. (2010). Formas de implicación de las familias y de la comunidad hacia el éxito educativo. *Revista Educación y Pedagogía*, vol. 22, núm. 56, enero-abril.
- MAESTRE, B. (2009). "Familia y Escuela. Dos pilares de la educación". [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/ANA%20BELEN\\_MAESTRE\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf)
- MARTINIELLO, M. (1999). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para Latino América. Universidad de Harvard.
- MICOLTA, A., ESCOBAR, M., BETANCOURT, L. (2013). La investigación y la intervención con familias. *Prospectiva* No. 18: 349-38
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2007). ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (01/ 09/2014). ¿Qué es la atención integral? <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>
- MILNE, A.M., MYERS, D.E., ROSENTHAL, A.S. Y GINSBURG, A (1986). Single parents, working mothers and the educational achievement of school children. *Sociology of education*, Vol. 59(3):125-139.
- MINEDUC (1998). Programa de las 900 Escuelas. Santiago.
- MINUCHIN, S. (2003). Familias y terapia familiar. Editorial Gedisa S.A. Octava reimpresión, Barcelona, España. ISBN: 968-852-041-1

- MOLINER, M. (1998). Estudios Sobre El Diccionario De Uso Del Español. Cadiz: Universidad de Cádiz. Servicio de Publicaciones
- MORATINOS, J. (1985). Familia, escuela y comunidad. La escuela de padres. Madrid.
- MORENO, K (2012). Caracterización Institucional del Colegio Simón Bolívar, Básica Primaria. Universidad del Valle- Seccional Zarzal. Programa de Trabajo Social, práctica pre-profesional.
- MORGAN, L.H. (1970). La sociedad primitiva. Madrid: Ayuso.
- MULLER, C. (1995). Maternal employment, parent involvement, and mathematics achievement among adolescents. *Journal of Marriage and the Family*, Vol.57(1):85-100
- NAVARRO, M. (1999). Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela. Universidad de Salamanca.
- NOCUA, P. (2012). LINEAMIENTO PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA. ICBF. <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/Beneficiarios/PrimeraInfancia/Lineamientos%20Primera%20Infancia/Lineamientos-Formacionyacompanamiento-flias.pdf>
- PARRA, J. (2004). La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad Complutense de Madrid.
- QUINTERO, J. Teoría de las necesidades de Maslow. Recuperado de: [http://doctorado.josequintero.net/documentos/Teoria\\_Maslow\\_Jose\\_Quintero.pdf](http://doctorado.josequintero.net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf)
- REMOLINA, G. (1998). Reflexiones sobre la formación integral. Orientaciones Universitarias, p.19-71.
- REYNOLDS, A. (1992) Comparing measures of parental involvement and their effects on academic achievement. *Early Childhood Research Quarterly*, Vol7: 441-462.
- RICH, R. (1985). Disciplina sin tiranía. Buenos aires. Editorial Paidós
- RODRIGUEZ, N y CARVAJAL, A. (1997). Guía para la elaboración de proyectos de investigación social. Serie de documentos de trabajo N° 2. Tercera edición. Universidad del Valle.
- RODRÍGUEZ, E. (2013) Apartados Construcción Social de la Realidad de Berger y Luckmann. Pdf.

- ROMAGNOLI, C y CORTESE, I. (2007). Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos. Fichas valores UC.
- SANDOVAL, M; ECHEITA, S; SIMÓN, R & LÓPEZ C; M. (2012). Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Participación de la familia, modulo 10. Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.
- SALIMBENI, O. (2011). Escuela y comunidad. Participación comunitaria en el sistema escolar. Universidad de Florencia.
- SCHNEIDER, N. Y LEE, Y. (1990) A model for academic success: The school and home enviroment of Esat Asian student. *Anthropology and Education Quarterly*, Vol. 21: 358-377.
- SONG, I. Y HATTIE, J. (1984). Home environment, self-concept and academic achievement: A causal moeling approach. *Journal of Educational Psychology*, Vol.76: 1269-1281.
- SEGALEN, MARTINE. (1992). *Antropología histórica de la Familia*, Madrid.
- STEVENSON, D. Y BAKER, D. (1987). The family-school relation and the child's school performance. *Child Development*, Vol.58, 1348-1357.
- SUI-CHU, E.H. Y WILLMS, J.D. (1996) Effects of parent involvement oneight-grade achievement. *Sociology of Education*, Vol.69, NN 2:126-141.
- TORIO, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. Universidad de Oviedo.  
file:///C:/Users/Luz/Downloads/dcfichero\_articulo.pdf
- UNESCO. (2004). PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Universidad del Zulia. (2003). Factores que influyen en la falta de sentido de Pertenencia. Monografía. Venezuela.
- VARGAS, J. (2010). De la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior. Universidad del valle.
- VAZQUEZ, S. (1998). Participación de la comunidad escolar en la educación.  
file:///C:/Users/Luz/Downloads/Dialnet-  
ParticipacionDeLaComunidadEscolarEnLaEducacion-2292633.pdf
- Zarzal Valle Del Cauca (2012). Mapa del municipio de Zarzal. [www.zarzal-valle.gov.co](http://www.zarzal-valle.gov.co)



***ANEXOS***



### Anexo # 1: CUADRO DE ANÁLISIS GRUPOS FOCALES

**Factores que inciden en la participación de los acudientes en relación a la formación integral de los y las estudiantes en la sede Francisco José De Caldas de la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Zarzal – Valle durante el año lectivo 2014**

**OBJETIVO GENERAL:** Contribuir al análisis de los factores que inciden en la participación de los acudientes en relación a la formación integral de las y los estudiantes de la sede Francisco José de Caldas en la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Zarzal - Valle durante el año lectivo 2014

| DIMENSION                        | PREGUNTA                                                                                                               | GRUPOS FOCALES                                                                                                                                                                                                                  | ANALISIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | REFERENTES TEORICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escenarios que brinda la escuela | 1. ¿Qué espacios brinda la sede educativa para la participación de los acudientes? ¿Cuáles conoces y a cuales asistes? | Las reuniones de padres, no más... y eso que a veces es muy maluco porque existen situaciones y personas que indisponen y además uno también se cansa de ser siempre el mismo para todo, porque entonces donde están los demás. | Los espacios de participación que brinda la institución son limitados y funcionan como parte del cumplimiento de la normatividad educativa, caracterizándose por ausencia de sentido de pertenencia por parte del padre de familia o acudiente de los Niños y Niñas.                                                                                                        | Participación: “un acto voluntario de interacción social dirigida a tener parte en alguna actividad pública de modo de intervenir en su curso y beneficiarse de ella” (Guimaraes: 87:09).                                                                                                                                                                                   |
|                                  | 2. ¿Participas de manera voluntaria en las actividades escolares?                                                      | Los que estamos aquí, es este momento si participamos, pero siempre somos los mismos. Cuando a uno lo llaman por algo que hizo el hijo(a), pues viene más rápido a ver que paso.                                                | Si bien la participación de los padres o acudientes en el sistema educativo es de obligatorio cumplimiento, estos espacios ante la mirada de la familia carecen de importancia pues nunca se han preocupado por reflexionar o comprender la responsabilidad en la formación de los niños y niñas, más allá del conocimiento que se imparte en las instituciones educativas. | Si bien la participación de los padres o acudientes en el sistema educativo es de obligatorio cumplimiento, estos espacios ante la mirada de la familia carecen de importancia pues nunca se han preocupado por reflexionar o comprender la responsabilidad en la formación de los niños y niñas, más allá del conocimiento que se imparte en las instituciones educativas. |
|                                  | 3. ¿Considera importante su participación en los espacios escolares?                                                   | Sí, claro así uno se da cuenta de cómo van los hijos y no se lleva sorpresas cuando entregan boletines.                                                                                                                         | Estos espacios planteados en el PEI, tal como la escuela de padres, existen como una formalidad, y no es activa; los padres de familia/ acudientes para hacer notoria y continua su participación requieren de un replanteamiento de los espacios, teniendo en cuenta sus dudas y necesidades en la construcción de los espacios de participación.                          | Tal y como lo afirma Parra, “La participación de los padres y de la comunidad circundante en el                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  | 4. ¿Los escenarios de participación tienen horarios flexibles?                                                         | Pues sí, cuando se cita a una reunión las profesoras siempre tienen en cuenta a quienes trabajan.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  | 5. ¿Qué temas gustaría encontrar en estos espacios?                                                                    | Sería bueno encontrar profesionales que le hablen de cómo tratar a los niños de acuerdo a su edad y lo que necesitan, también sería bueno                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                       | pensar en las parejas y temas así como la crianza.                                                                                                                         | La participación por parte de los padres está determinada por factores como las faltas disciplinarias, mas no por el proceso académico.                                                                                                                                                                                                                 | proceso educativo de los niños constituye una de las "asignaturas pendientes" de nuestro actual sistema educativo” (2004:765)                                 |
|  | 6. ¿Qué profesionales cree usted que serían importantes en los escenarios de participación de la institución          | Psicólogos, enfermeras, Trabajador social, pero que sean de planta, no solo por un ratico.                                                                                 | Así que la voluntad de participación del padre de familia existe en tanto exista un motivo disciplinar importante que requiera su intervención                                                                                                                                                                                                          | De igual manera respecto a los escenarios propuestos por la institución educativa falta avanzar en la inclusión de los padres de familia o acudientes no solo |
|  | 7. ¿De qué manera afecta su participación en los escenarios escolares en la formación de sus hijos?                   | Pues cuando uno participa les está demostrando a los hijos que ellos le importan mucho a uno, que así uno confíe en ellos en cualquier momento viene acá a la institución. | Si bien se reconoce que la participación en el espacio escolar es importante, prima la voluntad del padre de familia para hacer parte de estos espacios, dejando como tarea a los docentes el pensarse estrategias de inclusión en el proceso educativo a partir del reconocimiento de características y necesidades de los padres y madres de familia. |                                                                                                                                                               |
|  | 8. ¿Cuándo participa en las actividades escolares, siente que aporta en el proceso de formación de los niños y niñas? | Sí, porque le doy confianza a mi niño o niña, lo acompaño, conozco a sus amiguitos, y también puedo conversar con los profesores.                                          | Existe flexibilidad horaria para el desarrollo de las actividades, promoviendo así la vinculación de los padres de familia en espacios educativos de la institución, sin embargo se carece de estrategias que                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>promuevan el aprovechamiento de los espacios propuestos por la institución educativa.</p> <p>El replantear el sentido que tienen las reuniones de padres de familia y la escuela de padres, tomando esto como dos espacios que requieren una reforma en su sentido y contenidos, pues se hace necesario diversificar las temáticas, para promover la inclusión familiar en el proceso educativo de manera activa.</p> <p>El acompañamiento de los padres de familia en las actividades motiva a los niños y niñas. Además de ello muestran el interés y compromiso en su formación; sin embargo el continuo ausentismo en los espacios educativos de los padres y madres hace cuestionar la responsabilidad de los padres y madres en la formación de los niños y niñas, y a su vez se asume al docente como una guía casi que exclusiva en la formación integral del niño y niña.</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        | La participación en las actividades escolares construye vínculos entre padres de familia, alumnos y docentes aportando de forma directa en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MOTIVACION | 1. ¿Qué los motiva a participar en las actividades que promueve la sede educativa?                           | Pues lo único es que mi hijo está estudiando aquí, porque son más las cosas que lo desmotivan.                                                                                                                                                         | Dentro de los aspectos motivacionales que invitan a participar en el proceso educativo se encuentra el conocer los logros académicos individuales, sin embargo pesa más las diferencias personales y situaciones como la poca presencia de los directivos docentes de la institución, es decir que el desinterés por cual quiera que fuese la situación prima ante el llamado a participar en alguna actividad.<br><br>El bajo interés de los directivos docentes en la realidad educativa de la sede Francisco José de Caldas, es uno de los factores externos que se identifican como motivo de no participación; el contarse siempre los mismos padres y madres en las actividades también desmotiva a la hora de participar, y por último el mal | Según Hopenhayn (1998: 20), la participación exige que las personas tengan el deseo, la motivación y el interés; sino existe motivación no hay posibilidades de promover la intervención ciudadana. Es importante clarificar que las motivaciones de las personas son múltiples y no están necesariamente ligadas a procesos colectivos sino que responden a intereses individuales. Generalmente las motivaciones están relacionadas con suplir necesidades, acceder a servicios, desarrollar capacidades, involucrarse en proceso de toma de decisiones, y mejorar la autoestima.<br><br>Hopenhayn, (1988:19) plantea cuatro motivaciones de la participación los cuales son:<br>• <b>Mayor control:</b> sobre la |
|            | 2. ¿Cuáles factores externos e internos considera que lo llevan a participar o no de los espacios escolares? | La casera de la institución, ella desmotiva mucho, es muy grosera, repelente cuando uno viene acá a la institución; Otra de las razones por las que da pereza venir es la actitud de las profesoras, muchas veces están de mal genio, gritan por todo. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|            | 3. ¿Cuáles son los espacios de participación en la Institución educativa que más le gustan?                  | Pues no tanto que le gusten a uno, sino más bien el único que es la reunión de padres, porque acá las actividades eso casi nunca hacen nada y si lo hacen pues los papas no vienen, siempre se tiene una excusa o siempre venimos los mismos.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                          |                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                        |                                                                      | <p>manejo de los caseros en cuanto a la manutención de los espacios y relación con los padres.</p> <p>Las actividades extracurriculares como danza, proyectos ambientales y presentaciones artísticas son algunos de los espacios que propician la integración de la comunidad educativa, además de potenciar las habilidades de los niños y niñas.</p> | <p>propia vida: supone el poder de influenciar decisiones que afectan a la vida propia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mayor acceso a bienes y servicios:</b> se busca optimizar el acceso a bienes y servicios disponibles o presionar contra obstáculos estructurales o institucionales que impiden que se reproduzcan o distribuyan dichos servicios.</li> <li>• <b>Mayor integración a procesos:</b> responde a la voluntad de incorporarse a procesos colectivos, a procesos de desarrollo.</li> <li>• <b>Mayor autoestima:</b> la participación es buscada como mecanismo de ratificación social para acrecentar la confianza en sí mismo, ya que a medida que las opiniones de todos los sujetos son tomados en cuenta en el proceso de toma de decisiones y sus iniciativas aportan a la gestión colectiva.</li> </ul> |
| Niveles de participación | 1. ¿Considera que en el proceso de formación deben intervenir los padres? ¿Cómo?       | Si claro, uno debe aportar sobre todo en la cuestión de los valores. | El acompañamiento en el proceso educativo propicia el estrechamiento de la relación padre/madre en el proceso de formación pues además el adulto asume el papel de guía ante las dudas, beneficiando construcción de un autoestima sano.                                                                                                                | En ese sentido, los procesos de participación deben entenderse también desde la perspectiva individual, en tanto los sujetos intervienen a partir de un conjunto de motivaciones circunscritas a planos individuales y no colectivos. Se participa en la medida en que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                          | 2. ¿Qué medios son utilizados para citarlos a participar en las actividades escolares? | Pues citaciones, papelitos.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          | 3. ¿Cuál cree usted deben                                                              | Eso es algo difícil pero lo mejor sería                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ser las estrategias de motivación adecuadas para que se vinculen de manera más activa en los espacios de participación escolar? | seguir insistiendo con las invitaciones escritas, pero también a través de los niños, hacer algo llamativo.                                                                        | <p>Los medios tradicionales si bien son recibidos por el padre de familia, no promueven la construcción de vínculo cercano ni mucho menos el despertar del interés del interlocutor, por lo que se debería replantear las estrategias de convocatoria.</p> <p>Se deben tener en cuenta los inconvenientes del pasado en cuanto a las convocatorias realizadas, también se deben probar diferentes estrategias que promuevan a inclusión del padre de familia en el proceso educativo.</p> <p>La vocación por su profesión es la motivación más significativa que tienen las docentes, sin embargo la motivación debe ser retroalimentada continuamente para el desarrollo coherente de las funciones educativas.</p> | <p>se logra cumplir con unas expectativas y requerimientos individuales Gonzales (1990; 20)</p> <p>Todas estas motivaciones permiten que el individuo y en este caso los niños se involucren más con la vida escolar y a su vez los acudientes fortalecerán ese vínculo entre padre e hijo. Por otro lado también se encuentra Esperanza González quien propone seis niveles de participación como lo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Información:</b> Conjunto de datos hechos, nociones a través de los cuales quienes participan conocen.</li> <li>• <b>Consulta:</b> Es el procedimiento mediante el cual los participantes opinan sobre todos o algunos elementos del problema o situación.</li> <li>• <b>Iniciativa:</b> Es la formulación de sugerencias por parte de los participantes.</li> <li>• <b>Fiscalización:</b> es la vigilancia que ejercen los grupos sobre el cumplimiento de las</li> </ul> |
|  | 4. ¿Considera usted que el docente tiene un adecuado nivel de motivación frente a los espacios de participación?                | No, el docente está cansado o eso parece, les falta mucha paciencia, y tampoco es que propongan mucho, claro que eso también va en los padres de familia, que la mayoría no viene. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | 5. ¿Cree usted que tiene influencia en las decisiones escolares?                                                                | No, porque es muy poco lo que se participa o apoya en la escuela, por eso hace falta alguien que motive, hacer más presencia.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|           |                    |                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|--------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                    |                                  |                             | <p>decisiones tomadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concertación:</b> es el acuerdo mediante el cual dos o más personas o grupos definen la solución más conveniente para el problema.</li> <li>• <b>Decisión:</b> es la adopción de una idea o de una forma de actuación sobre un problema escogido a partir de la formulación de dos o más alternativas.</li> <li>• <b>Gestión:</b> siendo este el nivel máximo; es el manejo de un conjunto de recursos de muy diversa índole, destinadas a ejecutar las acciones necesarias para obtener un resultado final.</li> </ul> <p>La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. Ajello (2003) citado por Naranjo 2009</p> |
| Formación | 1. ¿Para usted que | Pues es no solo la de clases, es | Si bien los padres y madres | Lorenzo Gonzales (2006: 03)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| integral | significa formación integral?                                                                                           | educar en valores porque no solo lo que aprenden acá es importante.                                                                                                                      | comprender que la formación integral es parte de un proceso conjunto de saberes , tienen ideas respecto al tema, no es claro en la práctica cómo se lleva a cabo esta formación en la institución, es por ello que se hace urgente replantearse que canales de comunicación se emplean y si estos son los adecuados pues no existe una relación coherente que garantice la aplicabilidad práctica de la formación integral entre lo planteado por la institución y la disponibilidad de los padres al hacer parte de esta ecuación en donde son fundamentales. Para lograr vincular a los padres la institución educativa tendrá como tarea el plantearse estrategias innovadoras, en donde se piense primero en la sensibilización y sociabilización acerca de la importancia que tiene para el proceso de formación integral la participación activa de los padres y madres, así como acudientes, pues la factibilidad tener éxito en la formación | asume la formación integral como “el proceso de “enseñar a pensar”; “enseñar a aprender”; “enseñar a ser y estar”. Esto implica el desarrollo de diversas estrategias, que incluyen el fomento de la creatividad, el sentido de responsabilidad, el fomento de la independencia en la búsqueda del conocimiento, la incentivación de un acercamiento interdisciplinario hacia el saber y la posibilidad del desarrollo de las aspiraciones individuales. asimismo con la flexibilidad curricular se propone disminuir el tiempo de las clases presenciales, para que el estudiante realice otras actividades (culturales, deportivas, recreativas, etc.) que le permitan formarse integralmente, aprendiendo a cumplir un reglamento, aprendiendo a ganar, a perder, a competir, a ser tolerante, a trabajar en grupo, a resolver conflictos”. |
|          | 2. ¿Cuál considera usted es el rol de la familia en la formación integral de los niños y niñas?                         | Es un papel importante pues uno acá los trae a aprender, a que se formen en muchos sentidos, y pues la familia debe colaborar con el ejemplo, la atención a cada cosita en la formación. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | 3. ¿Cuáles son los elementos que le parecen más importantes en la formación integral del niño y niña?                   | La amistad, los valores morales, el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades artísticas.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | 4. ¿Qué tipo de actividades podrían complementar la formación integral de los niños y niñas en sus casas?               | Actividades extracurriculares, en la que también se incluya a los papas que podamos asistir, también que las dirijan a nosotros.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | 5. ¿Cree usted que las familias de los niños y niñas asumen un papel activo en la formación integral?                   | Pues no en todos los casos, eso se ve, por ejemplo en las reuniones, que se puede esperar uno de los niños si los papas no aparecen nunca.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | 6. ¿Considera importante el acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los niños y niñas? ¿Por qué? | Claro que sí , porque así uno les da confianza y los corrige a tiempo                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | 7. ¿Cómo le gustaría aportar en la educación integral de los niños y niñas?                                             | Asistiendo a los llamados, organizando actividades de integración con los papas para conocerlos, así sea los fines de                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>semana, de vez en cuando.</p> | <p>integral es el trabajo conjunto y coherente de la comunidad educativa.</p> | <p>Es preciso mencionar entonces que las dimensiones que componen una formación integral son ocho, las cuales se mencionan a continuación:</p> <p>Dimensión Ética: Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad.</p> <p>Dimensión Espiritual: Es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender ir más allá, de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente Otro (Dios) con el fin de dar sentido a su propia vida.</p> <p>Dimensión Cognitiva: Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender Conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo la puede</p> |
|--|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>comprender sino que además interactúa con ella para transformarla.</p> <p>Dimensión Afectiva: Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social.</p> <p>Dimensión Comunicativa: Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás.</p> <p>Dimensión Estética: Es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras.</p> <p>Dimensión Corporal: Es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia «material» para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.</p> <p>Dimensión Socio-Política: Es la capacidad de la persona para vivir «entre» y «con» otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso.</p> <p>Es así como al hablar de la formación integral se adentra en un mundo de significados que complementan un modelo educativo basado en las necesidades individuales de aprendizaje, atendiendo también a las exigencias del entorno y los aspectos legales que la regulan, y sin embargo ninguno se sobrepone al anterior pues la formación integral puede ser entendida como “un estilo educativo que pretende no solo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino,</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                 |                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                 |                                                                  |                                                            | <p>también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades”</p> <p>Para lograr una educación integral es necesario que la familia y la escuela trabajen conjunta y cooperativamente en un esfuerzo mancomunadamente con un solo fin educar en la integralidad. Los centros educativos han sido conformados como centros de apoyo para las familias y no al contrario como se ha venido pensando en los últimos años. Es por ello importante y necesario el involucrar a los acudientes en el proceso de acompañamiento de los estudiantes, no porque la escuela sea insuficiente sino porque se le debe dar responsabilidades en el proceso educativo integral de los mismos (Bolívar, 2006)</p> |
| Familia-escuela | 1. ¿Cómo cree usted que debería ser la relación | Debería ser muy buena, con mucha comunicación, porque una de las | Se reconoce que la relación familia –escuela es importante | La familia como un eje unificador, ligada a todos los                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | entre la escuela y la familia?                                                                                                            | cosas que falta es eso la comunicación.                                                                                                                                  | y que debe basarse en establecer una buena comunicación entre ambos agentes socializadores, sin embargo en la práctica la comunicación no es buena o se ha deteriorado mucho, y cada uno de los agentes reconoce que existen diversos motivos que con el paso del tiempo han contribuido en el deterioro de los canales de comunicación; el ser consientes sin embargo no ha promovido ningún tipo de acción que reverse esta situación y se puedan recuperar o establecer nuevos espacios de dialogo para beneficiar con el flujo de la información la relación familia-escuela y así fortalecer la enseñanza de ambos agentes , ratificando lo positivo la enseñanza integral. | ámbitos de la vida.<br><br>La familia y la escuela son dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas; es así que autores como Bronfenbrenner (1987), defiende que el desarrollo humano es el resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente en el que se desenvuelve. Somos el resultado de las vivencias y los entornos en los que se desarrolla nuestra existencia, es por eso que las particularidades de cada niño/niña son determinantes en el desarrollo evolutivo de este ser educable. La familia como eje regulador guía de muchas formas el desarrollo psico-social del niño/niña preparándolo para el mundo que lo rodea.<br><br>Como lo menciona Parra “La participación de los padres y de la comunidad circundante en el proceso educativo de los niños constituye una de las "asignaturas pendientes" de nuestro actual sistema educativo”. (2004:765) así |
|  | 2. ¿Cómo se podría fortalecer la relación entre familia y la escuela?                                                                     | Basada en la comunicación, en la confianza.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 3. ¿Cree usted que participación de los acudientes en los espacios escolares aportan a la formación integral de los niños y niñas? ¿Cómo? | Claro que sí , porque los niños y las niñas no están solos, uno tiene que reforzar en la casa lo que aprenden acá, darles ejemplo                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 4. ¿Qué tipo de actividades considera significativas para reforzar la formación integral impartida en la escuela?                         | Actividades artísticas, deportivas, eso sí que los profesores tengan mucha paciencia, porque a veces vienen es a gritarlos a regañarlos por todo.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 5. ¿De qué manera usted como acudiente estimula o motiva al niño en su aprendizaje?                                                       | Hablándole en la casa, recordándole que lo que le enseñan es importante, apoyando.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 6. ¿De qué manera usted como acudiente motiva al niño para que asista a la escuela?                                                       | Pues eso es una obligación una responsabilidad que uno desde muy pequeño le enseña.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 8. ¿Cómo es la comunicación entre acudientes y docentes para estar al tanto de la educación de sus niños y niñas?                         | Es normal, la profesora si uno le pregunta le dice como le fue, con algunos otros es más cercana, pero lo que yo he visto es que falta mucho aun para que sea muy buena. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 9. ¿Considera usted                                                                                                                       | Pues si porque la familia tiene mucha                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                       |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | importante el vínculo docente y familia? ¿Por qué?                                                                                                    | responsabilidad en la educación.              |  | mismo esta participación está integrada dentro de lo que se conoce como “Comunidad educativa sugiere la idea de un equipo cooperativo con una unidad de propósitos y unos fines comunes, en este caso fines educativos; la alusión a los padres y a los miembros del entorno hace referencia al carácter abierto de esta institución que no queda circunscrita a los agentes directos e inmediatos del proceso formativo y la alusión a la implicación sugiere la idea de corresponsabilidad en una tarea que es compartida y que requiere de la acción sinérgica de cuantos intervienen en ella para que ese proceso de perfeccionamiento humano pueda llevarse a cabo” (2004:766) |
|  | 10. ¿Los acudientes al atienden al llamado a las citaciones de las docentes cuando se es necesario?                                                   | Pues siempre venimos los mismos.              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | 11. ¿La escuela propicia momentos de encuentro extra clase con los docentes y directivos docentes para indagar sobre el progreso de los niños /niñas? | No, hasta el momento no hemos tenido ninguno. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | 12. ¿Existen actividades al interior del aula de clase que involucren la participación de los acudientes? ¿Cuáles?                                    | No ninguna.                                   |  | Como lo dice Parra “La participación de los padres en el sistema educativo debe responder a la convicción de que estos actores son relevantes para el mejoramiento de la calidad de la educación y para                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>el beneficio de los niños.” (2004:774)</p> <p>En este orden de ideas Parra (2004:775) plantea necesidades en torno a la relación entre familia e instituciones educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitación y resolución de desconfianzas y descalificaciones mutuas entre los padres e institución educativa.</li> <li>• Reflexión y definición, en las comunidades educativas, de los roles y responsabilidades de los padres en la educación, así como los roles y responsabilidades de los educadores en la socialización de los niños.</li> <li>• Alianza y cooperación entre institución educativa y familia para enfrentar los problemas que presenta hoy la juventud.</li> </ul> <p>Para definir la familia es necesario tener en cuenta que este no es un concepto estático y único, pues acorde con los</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>cambio que vive la sociedad, la familia así como otros aspectos varían, transformándose en una versión incluyente que procura expresar el pensamiento, la acción y el ser del momento; sin embargo es oportuno mencionar algunos autores de acuerdo a los diferentes épocas, que abordaron el concepto de familia , autores como Morgan (1970), Engels (1977) Hoebly y Weaver (1985), han podido establecer tres formas o tipos de familias fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia nuclear, la cual está formada por el padre, madre y los hijos/as.</li> <li>• Familia extensa, que se componen de más de una familia nuclear y alberga más de dos generaciones; aquí estarían por ejemplo, las familias compuestas por los abuelos y tíos dentro de una familia nuclear.</li> <li>• Familia compuesta, la cual está formada por la poligamia o matrimonio múltiple</li> </ul> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Según Chavarria (2011: 10), los padres son agentes educativos con mayor tiempo de realización educativa, pues su influencia se prolonga habitualmente a lo largo de toda la infancia y toda la adolescencia. (...) por su parte la escuela, especialmente en el nivel elemental (inicial, preescolar, primaria), requiere la comunicación y la puesta en común con la familia como requisito indispensable para cumplir con su función profesional y social.</p> <p>La escuela, por tanto no solo se necesita sino que debe coordinarse con la familia para presentar un verdadero servicio educativo a los alumnos y aspirar razonablemente a alcanzar la finalidad última que persigue como institución.</p> <p>Según Chavarría (2011: 11), los profesores y padres necesitan apoyo en la autoridad mutua frente a los niños y adolescentes. La falta de coordinación conduce a un</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | apoyo pobre entre ambos, provoca contradicciones y, como consecuencias, inseguridad en el niño y caída de autoridad ante él, de sus padres y profesores; en una palabra la falta de coordinación entre la familia y la escuela hace ineficaz el proceso educativo. La coordinación, por su parte, propicia lo contrario.                                                                                                                                   |
| Motivación | 1. ¿Cuáles considera son los espacios escolares de participación que más gustan a los acudientes? ¿Por qué?               | Pues sería el único y no porque a uno le guste, la reunión de entrega de boletines.                                | Se es consciente que la empatía hacia las actividades escolares se ha perdido al punto de que el sentido de pertenencia hacia todo lo que implica hacer parte de alguna actividad es nulo, no motiva, un ejemplo de ello es la escuela de padres que progresivamente ha perdido el sentido formativo e informativo que tenía.<br><br>Existen actividades culturales que motivan el acompañamiento, sin embargo El común denominador es la asistencia de los mismos padres | Se comprende que “el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización”. (Vargas; 1994:2).<br><br>Con frecuencia, las expectativas, necesidades e intereses del alumnado, tal |
|            | 2. ¿Cuándo participa en los espacios escolares, estos le parecen apropiados?                                              | No, porque la profesora delante de todos los que estén le grita a uno las quejas de los hijos y eso es muy maluco. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|            | 3. ¿Cuál cree usted que es su papel en los espacios de participación escolar?                                             | Acompañar a los hijos en la educación, porque acá es muy diferente, no veo otro papel.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|            | 4. ¿Cuál cree usted que es o son las razones por la cuales los padres de familia no participan en los espacios escolares? | Por la desmotivación, el ver que la institución siempre está sucia, que no hay actividades.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5. ¿Qué obstáculos considera impiden su participación y la de otros actores de la comunidad educativa en los procesos de formación y en los espacios escolares?</p> | <p>Los que ya hablamos, los problemas con la casera es el peorcito.</p> | <p>de siempre. La Actividad que más convocatoria tiene es la de los resultados académicos pues es algo obligatorio, y a pesar de esto , no se obtiene la totalidad de padres que la conforman.</p> | <p>como estos los experimentan subjetivamente, no se corresponden con las necesidades que se perciben desde la institución escolar. Con el tiempo, este hecho puede traducirse en un sentimiento de frustración y fracaso por ambas partes, al no alcanzarse satisfactoriamente ni los deseos individuales de los sujetos ni los objetivos institucionales propuestos (Jackson, Ph. W.: 1998).</p> <p>Así se verifica en un estudio llevado a cabo por H. Gannaway (1979) en el que pretendía averiguar cómo se comprendía la escuela desde el punto de vista de los estudiantes. Partiendo de la idea de que las manifestaciones que los alumnos realizan representan, en cierta manera, cómo éstos entienden su experiencia escolar, H. Gannaway nos advierte que dicha comprensión no debe entenderse dentro de un círculo estático de conceptos. Es decir, que la percepción de una</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | situación determinada puede cambiar de un momento a otro, en función de lo que suceda, lo que se haga, lo que las personas cuenten, el pensamiento que se tenga de los propios actos y los actos de los demás, entre otros aspectos. |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Anexo # 2: CUADRO DE ANÁLISIS DOCENTE

**Factores que inciden en la participación de los acudientes en relación a la formación integral de los y las estudiantes en la sede francisco José de caldas de la institución educativa simón bolívar del municipio de zarzal – valle durante el año lectivo 2014**

**OBJETIVO GENERAL:** Contribuir al análisis de los factores que inciden en la participación de los acudientes en relación a la formación integral de las y los estudiantes de la sede Francisco José de Caldas en la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Zarzal - Valle durante el año lectivo 2014

| Dimensión                        | Pregunta                                                                                                  | Docente #1<br>Transición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Docente #2<br>Grado #3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Docente #3<br>Grado #5                                                                                                                                                                                                                                         | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Referentes teóricos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escenarios que brinda la escuela | 1. ¿Qué espacios brinda la sede educativa para la participación de los acudientes? ¿Cómo los calificaría? | Que espaciosss pues hemos hecho algunos tallercitos con los padres de familia cierto, sino que uno hace esos talleres y yy todos los padres no asisten, mire que usted estuvo haciendo esos talleres y pues siempre falta mucho el compromiso del padre de familia para asistir a los talleres. Se han hechooo tratamos de formar la escuela de padres pero tampoco hemos podido trabajar con la escuela de padres, porque uno con la escuela de padres uno trabaja muchos temas para mejorar la calidad. | Bueno aquí se tiene el espacio de doce a una de la tarde, pero si en algún momento el padre de familia asiste en cualquier horario uno les da la información, aquí no se le niega en ningún momento, yo tengo padres de familia que solo pueden en las mañanas entonces uno les da la información que ellos necesitan. Lo que pasa es que es muy difícil porque algunos no vienen. | Bueno como un espacio tenemos la escuela para padres, pero en este año no se ha llegado a cabo eso y la entrega de boletines. Y los calificaría digamos que regular porque no tienen una constancia para ser ejecutados como están plasmados en los proyectos. | Se deduce de lo planteado por las docentes que los espacios generados para la participación de los acudientes están limitados a la reunión para entrega de boletines. Es decir que la escuela de padres, la cual está planteada ene l PEI, solo existe en el papel y no es operativa en el EE. Por otro lado las docentes están | “la participación es un acto voluntario de interacción social dirigida a tener parte en alguna actividad pública de modo de intervenir en su curso y beneficiarse de ella” (Guimaraes: 87:09).<br><br>Esta interacción está enmarcada en el compromiso que tienen los acudientes para con sus hijos dándole un aire de credibilidad al trabajo arduo hecho por los docentes de la mano con la comunidad educativa.<br><br>La participación se enmarca como algo intrínseco al desarrollo de un grupo humano, una |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | presta a brindar acompañamiento o en el horario que sea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | colectividad o una sociedad, puesto que permite la adopción, toma y ejecución de decisiones en torno a una determinada instancia de la realidad. |
| 2. ¿Los acudientes participan de manera voluntaria en las actividades escolares? | Pues no tan voluntarias a veces uno tiene que mandarle citaciones a los padres para poder que ellos trabajen que digan que yo me ofrezco que hagamos estos un um poca participación. | Algunos, algunos tienen ese sentido de responsabilidad, pero pues la mayoría tienen sus compromisos y la verdad no no lo hacen. | Si ellos se ven motivados cuando hay algunas actividades, pero no son todos, lo normal, de mi grado siempre participa diez, y los tengo identificados de cuarenta que son. | La participación está condicionada al tipo de llamado por parte de las docentes y solo lo hacen si ellos consideran que es importante, es decir lo disciplinario prima por encima de lo académico. Una causante para esta deserción es el hecho que el EE no promueva espacios de participación diferentes a los usuales. | La participación también puede ser entendida como el camino natural para que los sujetos canalicen su tendencia innata a realizarse, hacer cosas, afirmarse a sí mismo y dominar la naturaleza y su entorno, según ello es relevante que en la sede educativa Francisco José de Caldas se rastree esa ruptura en la participación y corresponsabilidad que ha afectado las relaciones docentes y acudientes lo cual ha debilitado el proceso de formación integral. |                                                                                                                                                  |
| 3. ¿Considera importante la participación de los                                 | Claro es importante porque si porque si prácticamente uno trabaja una parte con los                                                                                                  | Claro pues sería genial porque sería un proceso entre los padres, el docente y                                                  | Si me da la impresión que son un soporte, es una ayuda para los niños y para                                                                                               | Se es consciente de dicha importancia pero a la vez no                                                                                                                                                                                                                                                                    | En este sentido, la participación alude a una forma de intervención social que permite a los                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |

|  |                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | acudientes en los espacios escolares? | niños y otra parte con los padres de familia y entonces es muy importante que el padre de familia se involucre en las actividades escolares. | el alumno, pero generalmente es muy poco los padres de familia que están allí en ese proceso junto al niño. | uno como docente, porque es q el trabajo debe ser compartido, en que forma teniendo en cuenta en que los niños, los padres de familia y los docentes son una comunidad educativa entonces no hay que descargarle todo el trabajo como sucede también que muchas veces el padre de familia dejan los niños y no se preocupan por ellos eso es una falla porque el niño debe sentirse orgulloso de que el padre de familia pregunte, venga profesora o profesor cómo va el niño, como le fue con la tarea, como lo ve usted en que está fallando pero todos no hacen lo mismo. | existen estrategias para que dicha participación se haga evidente. La puesta en marcha para esta participación yace en la voluntad de los padres. | individuos reconocerse como actores que, al compartir una situación determinada tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas en forma de actuación colectiva con una cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos. Gonzales (1990: 17) |
|  | 4. ¿Los escenarios de                 | Sii hay cambios, se tienen en cuenta a los padres que trabajan,                                                                              | Aquí si aquí si completamente                                                                               | Si aunque de pronto la norma, por ejemplo las                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | La flexibilización de la escuela                                                                                                                  | En este orden de ideas, es preciso mencionar que el decreto 1860 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, menciona en el capítulo                                                                                                                                      |

|  |                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | participación tienen horarios flexibles?            | siempre se hace actividades casis siempre por la tarde, por la tarde para poder que ellos asistan.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | reuniones de padres familia se citan a una hora pero uno sabe que si el padre de familia no pudo venir uno los atiende al otro día y hay que darle ese espaciosito porque entonces como hace uno.                                                                                                                                                                     | permite la inclusión de todos sus integrantes, brindando las garantías para que todos accedan a ella.                                                                                                                                                                                   | IV, artículo 18, lo siguiente:<br><br>Según lo dispuesto en el artículo 6° de la ley 115 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo, y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa. |
|  | 5. ¿Qué temas gustaría encontrar en estos espacios? | Jumm pues muchos temas, como temas relacionados con con problemas de aprendizaje de los niños, porque hay muchas veces que el padre de familia no se da cuenta ni en que está fallando el niño muchas veces. | Para los padres de familia.<br>no solamente (sonido al fondo) que el padre de familia venga solo a recibir un boletín, para recibir una información sea positiva o negativa de su hijo, de pronto que lo hace falta son las escuelas de padres que se fortalezca mucho más esto. | Sobre todo gira alrededor de la palabra responsabilidad, los niños van creciendo necesitan muchas explicaciones sacarlos de muchas dudas, mire el maltrato con la cuestión del bulling o matoneo, sobre la orientación sexual, si los padres de familia con estos espacios creo yo si la escuela para padres encontráramos una persona especializada enfocada en esos | Se deben incorporar temáticas amplias y desmitificar las reuniones para tratar asuntos disciplinarios y mejor abordar contenidos de ayuda para la formación social del educando. La multiplicidad de temas favorece le integración familiar en todos los aspectos sociales y escolares. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 | temas era mucha ayuda para nosotros los docentes, nada más, porque hay muchos niños que aunque ignoren las cosas y crean saberlo y le preguntan al padre de familia y el padre de familia como que se queda sin saber que responder, no sabe cómo responder, igual nosotros como docentes también nos sentimos muchas veces así, pero si necesitamos esos espacios y con personas que nos asesoren es bueno. |  |
| 6. ¿Qué profesionales cree usted que serían importantes en los escenarios de participación de la institución? | Yo creo que importantes serian como como psicólogos eee también ummm profesionales en terapia del lenguaje, trabajadores sociales también son muy importante los trabajadores sociales. | El psicólogo el trabajador social y dependiendo también los temas que se estén manejando allí, que halla el personal lo más calificado pa esto. | La trabajadora social un trabajador social, aparte de eso un psicólogo eee que otra parte le diría yo, yo creo que esos son los más importantes | La incorporación de otros profesionales facilitaría la labor docente nutriéndola desde otros campos del saber, pero es                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ampliamente conocido que las políticas del estado en cuanto a este tema no favorecen la incorporación de ellos. |  |
| 7. ¿De qué manera la participación en los escenarios escolares incide en la responsabilidad del acudiente en la formación de sus hijos? | La verdad es que es muy poquito el compromiso del padre de familia, ellos vienen matriculan y se les ve en el año dos o tres veces y eso cuando uno le manda nota entonces hay ellos como que tratan de medio sacar el tiempito para venir a la escuela, pero es muy poquito el compromiso que tiene el padre de familia muy poquito son muy poquitos los padres de familia que se comprometen en el en las actividades escolares. | Totalmente yo creo que allí sería un proceso mucho más eficaz donde el padre de familia se vinculara del todo en el proceso educativo de sus hijos | Ellos como que se motivan mucho, cuando hay alguna actividad y los niños ven que el padre de familia está presenciando lo que ellos están haciendo a ellos les gusta, a ellos les llama la atención y además el padre de familia se ve muy comprometido como entusiasmado como lleno de como de alegría porque creen que lo que estaban haciendo esos niños están haciendo y no lo creen y eso sucedió en este año profe, una mamá vino y me dijo profe | La presencia de los acudientes en los escenarios escolares muestran el compromiso de ellos para con sus hijos e hijas en su formación diaria, por otro lado la falta de ellos hace pensar que estos niños y niñas están realmente solos y dependen exclusivamente del acompañamiento del docente a cargo. |                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>es que como en la casa no hay radio no hay televisor no nada el niño no sabe bailar yo le dije espere un momentico</p> <p>buscamos el espacio y a ella se le pusieron los ojos vidriosos entonces es una manera de uno entender ese mensaje a el padre de familia es una parte importante en esa formación integral del niño logrando esos espacios.</p> |  |  |
| 8. ¿Qué otros aspectos (significados) considera usted como docente deberían tener los espacios de participación? ¿Participaría de ellos? | <p>Ojala ósea lo importante es que el padre de familia se involucre en todas las actividades que se hagan, las actividades extracurriculares que se puedan hacer con los niños, pero a veces ellos no sacan el espacio, el tiempo porque muchos padres de familia trabajan, muchos niños andan con los abuelos o con las tías porque</p> | <p>Pues que te digo aquí seria esencia la escuela de padres seria esencial que se organice que se haga como se debe hacer, esos espacios desafortunadamente se dan pero es muy poco y cuando asisten los padres de familia son los mismos los que participan. Una</p> | <p>Más motivación más motivación de parte a parte, porque si los docentes no tenemos una motivación entonces uno trabaja con las uñas no hay apoyo. Pero así se debe pensar que estos poquitos espacios deberían considerarse como un momento de análisis, integración</p> | <p>Las docentes están de acuerdo en la necesidad de potenciar la escuela de padres como medio para una integración más eficaz del acudiente y la escuela. El generar inquietud y oportunidad</p>                                                                                                                                                            |  |  |



|              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                 | muchos están en el exterior, entonces la verdad es que eso a veces es difícil con ellos. Pero yo considero que estos espacios deberían verlos desde el punto de integración con los hijos no como una obligación. | forma de participación sin obligación, un espacio de encuentro con los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | y reflexión de mi rol como padre.                                                                                                                                                                                                      | para aquellos que no se acercan a la escuela sería el objetivo de esta escuela de padres.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Motivaciones | 1. ¿Qué motiva a los acudientes a participar en las actividades que promueve la sede educativa? | Que motiva o moviliza a estos padres aaa es que la verdad es que pues si ósea que son poquitos y se pueden contar cuales padres que viven interesados en las cosas de la escuela son poquitos los papás.          | La verdad ellos se motivan es cuando vienen a recibir el boletín algunos, pero el padre de familia es muy desinteresado es mucho se da uno cuenta con un poquitico de padres de familia que están allí en ese proceso con los estudiantes pero en general ellos vienen o vienen a la carrera, profesora el boletín, necesito irme ya, pero no tiene como ese espacio para ir a a a averiguar sobre sus hijos, la parte académica, la parte de disciplina. | De ver la actitud que tienen tenemos los docentes, que no seamos apáticos como renuentes a participar, sino que ven en uno también está metido en el paseo que está entusiasmado, que uno como que les inyecta esa energía y positiva. | La idiosincrasia particular del pueblo ha contribuido al desinterés por el ámbito escolar de los niños y niñas dándole un lugar muy bajo en las prioridades de los acudientes. Ellos escasamente van por los resultados académicos y ya y aquellos motivados son pocos. | Según Hopenhayn (1998: 20), la participación exige que las personas tengan el deseo, la motivación y el interés; sino existe motivación no hay posibilidades de promover la intervención ciudadana. Es importante clarificar que las motivaciones de las personas son múltiples y no están necesariamente ligadas a procesos colectivos sino que responden a intereses individuales. Generalmente las motivaciones están relacionadas con suplir necesidades, acceder a servicios, desarrollar capacidades, involucrarse en proceso de toma de |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 ¿Cuáles factores externos e internos considera que lo llevan a participar o no de los espacios escolares? | Jumm es que la verdad uno ve que el compromiso que tiene el padre de familia es muy poquito o mejor mínimo son muy poquito los que uno ve a usted misma le toco mirar. Pero los factores que siempre son recuentes es la falta de interés por los niños en la escuela y el tiempo por el trabajo. | Bueno allí de pronto las los horarios de las reuniones de padres de familia han sido flexibles es decir las hemos hecho en la tarde y es la mínima cantidad de pues por el tiempo de las personas que están en múltiples ocupaciones. La última reunión que tuvimos la tuvimos toda la jornada toda la jornada para que ellos vinieran en el tiempo que ellos pudieran, pero a veces es muy difícil, es muy difícil, se hacen en la mañana se hacen en la tarde, jornada contraria pero esa es a veces es complicado por el tiempo de los padres de familia. | Bueno en cuanto a los internos las ganas de ellos Salir adelante como dicen ellos, como dice el dicho no son las ganas de aprender es ver el rendimiento de sus hijos. Y el los externos son la clase de actividad que se va hacer como los talleres y eso es lo verraco que uno debe tener en cuenta que sea buscado que hay temas que les llame la atención a ellos, que ellos necesiten. | Es evidente que el desinterés por los asuntos escolares evita que los acudientes se acerquen y hagan parte de la vida escolar de los niños y niñas, aunque las estrategias han variado para la incorporación de los padres de familia a la escuela siempre son los mismos quienes están comprometidos con la labor escolar. | decisiones, y mejorar la autoestima.<br><br>Hopenhayn, (1988:19) plantea cuatro motivaciones de la participación los cuales son:<br>• <b>Mayor control:</b> sobre la propia vida: supone el poder de influenciar decisiones que afectan a la vida propia.<br>• <b>Mayor acceso a bienes y servicios:</b> se busca optimizar el acceso a bienes y servicios disponibles o presionar contra obstáculos estructurales o institucionales que impiden que se reproduzcan o distribuyan dichos servicios.<br>• <b>Mayor integración a procesos:</b> responde a la voluntad de incorporarse a procesos colectivos, a procesos de desarrollo.<br>• <b>Mayor autoestima:</b> la participación es buscada como mecanismo de ratificación social para acrecentar la confianza en |
| 3 ¿Cuáles escenarios de participación considera                                                             | Pues yo creo que si sería bueno como como como que se hicieran ammm actividades que uno                                                                                                                                                                                                           | Cuales espacios o escenarios, bueno aquí en la escuela de pronto cuando se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | No es que a mí me da la impresión que todo gira alrededor de la escuela de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Estos espacios se han perdido paulatinamente al dejar de lado                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | como docente, son necesarios en la institución? | pueda involucrar al padre de familia como como por ejemplo como porque yo sé que si uno hace una fiesta del día de la madre y hay si todos sacan el tiempito, pero se va hacer un taller así como para que el padre de familia venga que participe, que vamos hacer por ejemplo algo como con productos reciclables, como que se va a enseñar un taller de manualidades ellos son poquitos es que son contados los padres que asisten para esos espacios. | hacen las actividades recreativas, culturales se hace le da la participación al padre de familia para que venga y conozcan aquí su y e conozca la exposiciones son poquitos los que asisten pero bueno uno trata de vincularlos todo el tiempo todo de igual manera eeee cuando son también como son por ejemplo un bazar, un bingo actividades cuando se celebra el día de la familia pero desafortunadamente también tenemos ese factor de que son muchos los que evaden el estar en la escuela por múltiples situaciones. | padres porque en un tiempo se trabajaba escuelas de padres y uno se dedicaba a la culinaria, otros a bordados otros hasta de pronto a canto o a bailes pero eso se quedó en un proyecto y en el recuerdo, se quedó quieto en el olvido. | la escuela de padres como herramienta que integraba y brindaba oportunidades para la socialización de nuevos saberes. En la medida que se reactiven estos espacios, la comunidad de padres empezará a acercarse más frecuentemente. | sí mismo, ya que a medida que las opiniones de todos los sujetos son tomados en cuenta en el proceso de toma de decisiones y sus iniciativas aportan a la gestión colectiva. |
| Niveles de participación | 1. ¿Considera que en el proceso de formación    | En el proceso, pues que ellos seden cuenta de de de de que los niños están haciendo dede de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | En todo sentido porque yo creo que esto es un proceso y se necesita que estén                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Si si si a mí me da la impresión que ese acompañamiento es participación a pesar                                                                                                                                                        | La participación directa de los acudientes en los procesos de                                                                                                                                                                       | En ese sentido, los procesos de participación deben entenderse también desde la perspectiva                                                                                  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| deben intervenir los padres?<br>¿Cómo?                                                        | de la de lo todos los proyectos que uno realiza con los niños y que ellos se involucren y que se den cuenta, es que muchas veces hasta uno escribiéndole ni leen entonces no se dan cuenta de que de que estamos en tal proyecto, mire por ejemplo ahorita que estamos trabajando en el proyecto de los medios de transporte eee son poquito los niños que han traído los materiales para trabajar los medios de transporte entonces son actividades que involucra el padre de familia pero no tienen ese compromiso. | en en en compañía con los docentes para que el proceso educativo sea más eficaz.                                                                                   | que hay padres de familia que dicen que ellos no se involucran de lleno que porque no saben leer, que son analfabetas, pero como si hay padres de familia que ignoran muchas cosas se les ve la preocupación la inquietud como la motivación es la energía para que esos niños salgan adelante y que no se queden estancados como están ellos. | formación imprimen en el educando el reconocimiento que está siendo acompañado en su proceso y que siempre tendrá alguien en quien reposar todas sus inquietudes y a la vez lo acompañara en el proceso del aprendizaje continuo. | individual, en tanto los sujetos intervienen a partir de un conjunto de motivaciones circunscritas a planos individuales y no colectivos. Se participa en la medida en que se logra cumplir con unas expectativas y requerimientos individuales Gonzales (1990; 20)<br><br>Todas estas motivaciones permiten que el individuo y en este caso los niños se involucren más con la vida escolar y a su vez los acudientes fortalecerán ese vínculo entre padre e hijo. Por otro lado también se encuentra Esperanza González quien propone seis niveles de participación como lo son: |
| 2. ¿Qué medios utiliza para citar a los acudientes a participar en las actividades escolares? | Como uno les manda con anticipación la actividad que vamos a realizar, se hace una pequeña reunión donde a ellos se les informa que es lo que se va hacer en que actividad estamos así es lo que se ha usado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bueno nosotros le mandamos las invitaciones, por escrito eee con anterioridad le decimos que actividades son las que se van a desarrollar en la escuela, cuando es | Bueno primero que todo uno comienza y les da el mensaje a los niño, se les explica las actividades que se van hacer y se van animando a los niños de que deben venir los padres de familia,                                                                                                                                                    | Se demuestra que la forma tradicional de convocatoria es la misma. El llamado indirecto a los acudientes a través de una nota o en el                                                                                             | • <b>Información:</b> Conjunto de datos hechos, nociones a través de los cuales quienes participan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | una reunión de padres de familia o entrega de boletines o cuando son actividades culturales nosotros mandamos las invitaciones a los padres de familia.                                                                                                                            | teniendo en cuenta en que todos no pueden venir uno colabora en que sea la actividad y aparte de eso se les envía una invitación muy llamativa muy jocosa como muy bonita entonces eso ayuda mucho.                                                                                       | cuaderno aumenta más la distancia entre escuela y padres de familia y el contacto personal se hace cada vez más distante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | conocen.<br>• <b>Consulta:</b> Es el procedimiento mediante el cual los participantes opinan sobre todos o algunos elementos del problema o situación.<br>• <b>Iniciativa:</b> Es la formulación de sugerencias por parte de los participantes.<br>• <b>Fiscalización:</b> es la vigilancia que ejercen los grupos sobre el cumplimiento de las decisiones tomadas. |
| 3. ¿Cuál cree usted deben ser las estrategias de motivación adecuadas para que los acudientes se vinculen de manera más activa en los espacios de participación escolar? | Estrategias uno busca muchas, pero cuales pero ósea con los niños de preescolar y ee ósea no me ha costado así como tanto trabajo porque los padres de familia vienen y traen a los niños pero que pasa, ellos vienen de carrera y entonces ellos vienen de carrera entonces uno les informa la actividad que estamos haciendo yyy a si profe y se comprometen pero cuando es el momento no salen con nada, entonces como buscar estrategias yo las he buscado así eee | Yo considero que aquí se ha hecho de todo para motivarlos, se les ha invitado de múltiples maneras, ahuritica por ejemplo nosotros estamos con la actividad del colegio que es el festival de creativo, deportivo y cultural yyy con programación donde el padre de familia se está vinculando pero allí yo creo que es no sé cómo motivarlo si nosotros estamos tratando en constante comunicación yyy yyy pero es que el | Como hacerlos caer en cuenta en la necesidad todo gira alrededor de esa palabra necesidad, necesidad en que el padre de familia se involucre tanto en las actividades como en el proceso de formación de los niños ósea en cuanto a las actividades que deben realizar en la casa. | Se han puesto en marcha múltiples estrategias para el acercamiento entre acudiente y escuela pero la disposición del padre de familia es reluctante hacia dichas actividades aduciendo la falta de tiempo. Debido a que los estudiantes en pre escolar son acompañados por sus acudientes | • <b>Concertación:</b> es el acuerdo mediante el cual dos o más personas o grupos definen la solución más conveniente para el problema.<br>• <b>Decisión:</b> es la adopción de una idea o de una forma de actuación sobre un problema escogido a partir de la formulación de dos o más alternativas.<br>• <b>Gestión:</b> siendo este el nivel máximo; es el manejo de un conjunto de recursos de muy diversa índole, destinadas a ejecutar las acciones necesarias para obtener un resultado |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   | directamente con ellos, directamente, porque no veo como otras, porque si mando anotado en el cuaderno de diario ellos lo leen firman pero el compromiso queda allí así en una firma, si ellos vienen como la mayoría de los niños los traen hay yo logro para dar la información esa es una estrategia, porque cuando uno manda una nota ellos firman pero no aparecen entonces una de las estrategias más directa con el padre de familia. | padre de familia a veces es como difícil.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        | facilita la comunicación y la motivación por las actividades escolares pero desaparece al avanzar los años de escolaridad. | final.<br><br>La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. Ajello (2003) citado por Naranjo 2009 |
| 4. ¿Considera usted que el docente tiene un adecuado nivel de motivación frente a los espacios de participación? | Si claro yo lo hago de manera continua yo siempre tengo una comunicación con el padre de familia para el proceso con los niños, sino que es más bien la falta de compromiso del padre de familia. | Sisisi sis totalmente porque todos nos reunimos planeamos y proponemos estrategias para trabajar en comunidad donde todos nos involucremos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | No no no no no no hay mucha motivación lo hacemos en este momento lo hacemos porque hay un poquito como dice el dicho de compromiso y estamos metidos en este paseo de la docencia y pues sabemos lo importante que es lo | El compromiso por parte de las docentes es de total vocación por la profesión, brindándole todas las herramientas pedagógicas y metodológicas para el aprendizaje de los niños y niñas |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        | que nosotros como docentes tengamos una motivación no porque no se cuenta con los recursos económico y tampoco porque los directivos docentes apoyan solo quieren resultados.                                                                                                                                                                  | del EE.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|  | 5. ¿Cómo se podría medir el nivel de participación de los acudientes en las actividades propuestas por la institución? | Yo digo que más bien baja y si asisten no participan de manera activa sino que simplemente observan o se informan. | Pues poco poco, el padre de familia se limita a muchas veces a matricular a su hijo a asistir de vez en cuando a una citación y ya pero realmente el proceso del padre de familia es muy pobre, son padres invisibles. | A nivel de grupo, teniendo en cuenta el número de estudiantes que tengo son 40 y hemos hecho actividades que han venido 20 y para mí eso es un logro meda la impresión que es algo muy bueno porque es imposible en que asistan todos. Pero también hay que tener en cuenta en que solo participan de manera informativa o van y miran no más. | El acudiente se ha transformado en un observador pasivo del desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, es por eso que aquellos que asisten son el soporte para el andamiaje pedagógico de la escuela. El método más práctico es la misma asistencia a las convocatorias escolares marcando la |  |

|                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | pauta para dicha valoración.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 6. ¿Cree usted que tiene influencia en las decisiones escolares? | Si claro aquí nosotras siempre trabajamos en comunidad, siempre mis compañeras vamos hacer un proyecto y siempre nos reunimos las compartimos y y y tratamos de realizarlo con los padres de familia. | Como docente siii yo considero que esto que nosotros a parte el rector es muy flexible y el escucha el escucha las peticiones si en ese sentido sí.                                                                       | Si aquí en la sede si, somos 6 docentes aquí en básica primaria yyyyy de acuerdo a los proyectos y en las actividades que se vallan a realizar nosotros nos sentimos bien en la participación opinamos se toman las decisiones de acuerdo a lo que vallamos hacer y ya porque nosotras vivimos en un lado positivo en la sede. | La capacidad de decisión por parte de las docentes presente en el EE es grande y es por eso que este poder debe ser encaminado en la búsqueda de estrategias que propicien el vínculo entre escuela y padres de familia. |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Formación integral | 1. ¿Para usted que significa formación integral?                 | Viene de todos desde el ser, es todo desdeee todos los conocimientos, las dimensiones que se trabaja con el niño si viene siendo una dimensión integral de todo.                                      | La formación integral no solamente en la parte en la parte eee de conceptos yo creo que una persona integral debe tener valores principios que tiene conocimiento como la palabra lo dice integro abarca muchos aspectos. | La formación integral se relaciona se refiere nada mas no solamente no es lo intelectual en lo que ellos hagan en sus cuadernos sus actividades sino todo el desarrollo físico, si hay niños que son buenos para matemática no van a                                                                                           | Las docentes están de acuerdo que este concepto involucra a todas las dimensiones del ser humano y que debe ser preparado en todas ellas para afrontar el                                                                | Lorenzo Gonzales (2006: 03) asume la formación integral como <i>“el proceso de “enseñar a pensar”; “enseñar a aprender”; “enseñar a ser y estar”. Esto implica el desarrollo de diversas estrategias, que incluyen el fomento de la creatividad, el sentido de responsabilidad, el</i> |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  | ser buenos para el área de español, no van a ser buenos para el área de artística pero uno tiene que ser recursivo buscar la manera con actividades con talleres para involucrarlos y teniendo en cuenta cuales son buenos para determinados o reforzar en que actividad. Además hay que tener en cuenta el Ser todo gira alrededor del ser más no de hacer. | transcurrir de la vida. Se entiende el concepto en su generalidad pero no se está aplicando apropiadamente ya que se está dejando fuera de la ecuación a los padres puesto que son ellos quienes cimentan las bases de la educación. | <i>fomento de la independencia en la búsqueda del conocimiento, la incentivación de un acercamiento interdisciplinario hacia el saber y la posibilidad del desarrollo de las aspiraciones individuales. asimismo con la flexibilidad curricular se propone disminuir el tiempo de las clases presenciales, para que el estudiante realice otras actividades (culturales, deportivas, recreativas, etc.) que le permitan formarse integralmente, aprendiendo a cumplir un reglamento, aprendiendo a ganar, a perder, a competir, a ser tolerante, a trabajar en grupo, a resolver conflictos”.</i> |
| 2. ¿Cuál considera usted es el rol del docente en la formación integral de los niños y niñas? | El rol de nosotros pues procurar que esa esa esa integración ee lograr que que se pueda desarrollar si con un un objetivo si que pueda ser un objetivo claro que el niño alcance a nivelar todas sus etapas, las pueda desarrollar bien como persona. | Total porque nosotros somos ellos nos están viendo eee a ver lo que yo quiero decir es que ellos los ven a uno yo lo digo como en el caso de mi hija a veces ella me pregunta algo y yo le digo mami no se y me dices mami es que usted es | El rol como docentes, que uno tiene que tener en cuenta muchos aspectos tanto la parte social, económica, cultural ósea mirando el medio en que permanece cada niño o cada niña. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Es preciso mencionar entonces que las dimensiones que componen una formación integral son ocho, las                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | profesora es que usted se las debe saber todas ósea yo lo veo en ese aspecto a uno como todo como lo más como un modelo, uno trata que si en algún momento uno tiene esas fallas trátalas de corregir porque esa es la visión que le está dando a esos niños, ellos los están viendo como todo allí en ese instante. |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 | cuales se mencionan a continuación:<br><b>Dimensión Ética:</b> Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad.<br><br><b>Dimensión Espiritual:</b> Es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender ir más allá, de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente Otro (Dios) con el fin de dar sentido a su propia vida.<br><br><b>Dimensión Cognitiva:</b> Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender Conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo |
|  | 3. ¿Cuáles son los elementos que le parecen más importantes en la formación integral del niño y niña? | Los elementos pues yo digo que todos yo digo que es trabajar todo lo del ser cierto, lo del ser en todas sus dimensiones, entonces yo digo que todos los elementos son importantes para trabajarlos con ellos la parte comunicativa, la parte emocional, la parte ética de ellos, la parte moral, si la parte cognitiva, entonces yo digo que todos los | Yo considero que a cada quien hay que trabajarle mucho la parte de los valores los valores son fundamentales porque hay abarca absolutamente todo.                                                                                                                                                                   | consientes en que la formación integral es pensando en un futuro para personas de bien que tiene que salir adelante | El sentir general se basa en la formación continua de los valores no solo por parte de los docentes al interior del aula, sino además de los acudientes quienes son las figuras a imitar al interior del hogar. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | elementos se involucran y son importantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla. |
| 4. ¿De qué manera se ve reflejado el ser en la evaluación formativa?                                      | Ee yo digo que se ve rele revele reflejado e eee ee en su desarrollo cuando uno ve que el niño va cumpliendo cada etapa de su de su desarrollo hay se ve uno, hay uno se siente satisfecho de haber hecho algo por el ser de la persona por la parte integral del niño, porque uno empieza por etapas con ellos desde que empieza ya cuando va terminando año entonces uno ya ve los cambios que ellos van procesando en ese en ese tiempo en ese proceso de ee de personalidad de ellos | ¿de qué manera?<br>en que en la nota final.<br><br>A ver yo tengo en cuenta esa parte yo si lo tengo en cuenta porque yo veo que si alguno de mis estudiantes por decir algo tienen una falla en ee que si en algún momento saco una mala nota yo trato de ee insistirle pero yo por eso yo no lo voy a poner a perder yo tengo en cuenta su participación eee las tareas eee los valores yo lo veo como un ser integral. | Se determina mediante un porcentaje sobre la actitud del niño, la participación no solo como decir no solo lo que él sepa hacer sino como lo hace entiendo yo por ejemplo están enseñando unas suma o una división no es que el niño sepa que uno más uno es dos sino que sepa aplicarlo, para que le sirva esa suma, para que le sirvan esas operaciones matemáticas. | No existe un concepto claro que aborde esta temática tan importante en el desarrollo psico-formativo de los niños y niñas, las valoraciones están limitadas al desempeño que se pueda medir en las evaluaciones cotidianas. | <b>Dimensión Afectiva:</b> Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social.<br><br><b>Dimensión Comunicativa:</b> Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás. |                                                                             |
| 5. ¿Qué tipo de actividades podrían complementar la formación integral de los niños y niñas en sus casas? | Pues yo digo queee mas que todo la parte emotiva, como la parte que han perdido tanto en valores que el padre de familia complemente mucho esta parte con ellos, porque es que la                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Listo bueno yo considero de que aquí al padre de familia en esta ya hay que vincularse más en la casa en el proceso de sus hijos de pronto el estar                                                                                                                                                                                                                                                                       | Como incentivar a los niños como motivarlos para que ellos busquen un espacio en paz hablar con los padres que haya dialogo que haya una buena                                                                                                                                                                                                                         | Se ve reflejada la necesidad de incorporar al padre de familia en las actividades diarias de formación                                                                                                                      | <b>Dimensión Estética:</b> Es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>verdad ya a los niños ya no se les enseña la parte moral, como la parte ética yo digo que falta como mucho en complementar en la casa esa parte. Porque a veces los niños son muy muy maltratados eee verbalmente porque ellos vienen acá al aula de clase y uno nota eso porque ve uno ve ellos como tratan al compañerito como lo tratan en la casa entonces yo digo que es más que todo no es decir yo voy a poner hacer tareas para que el niño la desarrolle en la casa no porque eso lo hago yo aquí dentro de la clase y yo veo el proceso del niño allí y la parte de conocimiento, pero yo digo que la parte comooo que se debe trabajar más en casa con los niños es la parte como en valores.</p> | <p>mucho más pendiente de sus obligaciones de de de estar insistiendo en las tareas en sus compromisos no es solamente el hecho de estar hablando es sentarse y dedicarle un tiempo y colaborarle en todas las actividades.</p> | <p>comunicación mejor dicho eso es difícil que atiendan ese pedacito.</p> | <p>convirtiéndose en el eje fundamental para el desarrollo social y cognitivo del educando. Generar el fortalecimiento en la autoestima y en los valores al interior del hogar contribuye a un buen desarrollo académico en el aula de clase.</p> | <p>apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras.</p> <p><b>Dimensión Corporal:</b> Es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia «material» para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.</p> <p><b>Dimensión Socio-Política:</b> Es la capacidad de la persona para vivir «entre» y «con» otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso.</p> <p>Es así como al hablar de la formación integral se adentra en un mundo de significados que complementan un modelo educativo basado en las</p> |
| 6. ¿Cree usted | Yo creo que falta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Muy poco muy poco,                                                                                                                                                                                                              | Si a medias ya que                                                        | El                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | que las familias de los niños y niñas asumen un papel activo en la formación integral? | mucho, falta como más falta como más compromiso en esa parte con los niños porque imagínese que yo tengo niños si estamos hablando de mi grado, tengo niños que no viven con los papás, los papás están en el extranjero viven con los abuelitos y las tías, hay niños que a veces eee no tienen ese compromiso de padre de familia como uno de mamá que siente el dolor de su hijo de venir a traerlo a la clase, mire hay semanas que que tengo en el mes hay una niña que me falta 5 y 6 veces entonces no hay compromiso allí. | porque se ve muchas falencias tanto en el ser y en el hacer de mis estudiantes, aquí en la sede tenemos muchas dificultades como consumo, yyyy niños con manías y al llamar a estos padres de familia ausentes se nota de donde viene la falencia. | no se dan ya que todos no están comprometidos en esa parte con los niños no. | acompañamiento o integral de los educandos disminuye paulatinamente al correr los años y la responsabilidad de la formación pasa de los padres de familia a la escuela como único centro de educación responsable por dicha formación. Se observa una necesidad enorme en que los padres asuman su rol de primeros formadores apropiándose de su papel de padres y no releguen esta función a terceros. | necesidades individuales de aprendizaje, atendiendo también a las exigencias del entorno y los aspectos legales que la regulan, y sin embargo ninguno se sobrepone al anterior pues la formación integral puede ser entendida como “ <i>un estilo educativo que pretende no solo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades</i> ”<br><br>Para lograr una educación integral es necesario que la familia y la escuela trabajen conjunta y cooperativamente en un esfuerzo mancomunadamente con un solo fin educar en la integralidad. Los centros |
| 7. ¿Considera | Claro es muy importante                                                                | Totalmente allí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Si porque ese                                                                                                                                                                                                                                      | Es imperante                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | importante el acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los niños y niñas? ¿Por qué? | porque imagínese si todo empieza en casa, si no hay esa formación integral desde la casa con estos niños imagínese todo se lo dejan en manos del maestro que hoy en día nosotros ya no podemos ni llamarle la atención así a un niño como anteriormente lo hacíamos eso se forma un problema entonces si falta como más ese compromiso del padre de familia para esa formación de los niños. | donde el padre de familia se vinculara totalmente en el proceso los niños yo creo que en algunos no tendría unas fallas tanto académicas como en la parte disciplinaria en actitudes porque desafortunadamente algunos niños vienen aquí a la escuela es lo que hagan aquí no más, lo que se aprenda acá lo que ellos hagan porque no tienen el acompañamiento de los padres de familia. | seguimiento eee ayuda en qué sentido que el padre de familia se va a estar informando de que está haciendo el niño que está aprendiendo y el niño se va a sentir motivado porque el papá se está preocupando. | que los padres de familia se apropien de su rol de guías formadores en el desarrollo de sus niños y niñas. El acompañamiento o constante fortalece la autoestima en el educando a la vez que le proporciona la seguridad de tener siempre alguien con quien dialogar las vivencias diarias de su existencia escolar. | educativos han sido conformados como centros de apoyo para las familias y no al contrario como se ha venido pensando en los últimos años. Es por ello importante y necesario el involucrar a los acudientes en el proceso de acompañamiento de los estudiantes, no porque la escuela sea insuficiente sino porque se le debe dar responsabilidades en el proceso educativo integral de los mismos (Bolívar, 2006) |
| 8. ¿Cómo le gustaría aportar en la educación integral de los niños y niñas? |                                                                                                           | Que le digo eeee osea yo trato de dar aquí como docente dar lo que más pueda de acuerdo a mis conocimientos puedoooo eee doy hasta lo que yo más pueda dar con ellos quisiera uno dar mucho pero la verdad que uno necesita                                                                                                                                                                  | Bueno el aporte es continuo porque diariamente nosotros estamos allí constantemente estamos en ese proceso de acompañándolo no solamente en la parte de conocimiento y en                                                                                                                                                                                                                | Hay como buscando espacios para involucrarlos, para trabajar con ellos                                                                                                                                        | Las docentes entienden la falta de acompañamiento de los padres de familia y es por eso que desarrollan estrategias que incorporen la                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                | mucho ese acompañamiento con el padre de familia para poder como que uno ir a la par para poder llenar esa expectativas para con los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | la parte de valores en la parte porque uno aquí no es solamente docente uno aquí adquiere más roles frente a los estudiantes. |                                                                                                                                                                                          | valoración integral del ser y la importancia que tiene en el desempeño escolar.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Familia-escuela | 1. ¿Cómo cree usted que debería ser la relación entre la escuela y la familia? | Debe haber como más integración porque prácticamente nosotros tenemos una hora de 12:00 a 1:00 pm para atender a padres de familia se supone si y el el y en otra instancia seria cuando se entrega el boletín del periodo pero a veces se entrega el periodo y mandan a la abuela mandan a la tía y el que debe venir que es el más importante que es el padre de familia no vienen son contaditos y ese periodo que hay entre las 12:00 a 1:00 pm es un periodo tan corto que el padre de familia llega a las carreras a recoger a sus niñitos y el tiempo de dialogo es muy corto, | Mucho mejor de mucho más vinculo mucha más estrecha de mucho más compromiso.                                                  | Muy unida mucha comunicación, pero hay padres de familia a todos nos les gusta cuando se citan a una actividad o a una reunión pero es una parte importante que haya buena comunicación. | La relación entre la escuela y el padre se está limitando al informe académico solamente dejando de lado a todas las actividades que integran la escuela. El tiempo destinado para que los padres se enteren del desempeño de sus hijos e hijas no está siendo aprovechado apropiadamente | La familia como un eje unificador, ligada a todos los ámbitos de la vida.<br><br>La familia y la escuela son dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas; es así que autores como Bronfenbrenner (1987), defiende que el desarrollo humano es el resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente en el que se desenvuelve. Somos el resultado de las vivencias y los entornos en los que se desarrolla nuestra existencia, es por eso que las particularidades de cada niño/niña son determinantes en el desarrollo evolutivo de este ser educable. La familia como eje regulador guía de muchas formas el desarrollo |

|  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                       | entonces yo digo queee es como un espacio muy y si se citan en horas de la tarde pues tampoco se puede entonces es un espacio de contacto con los padres de familia muy corto y menos comprometedor de ellos   |                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | psico-social del niño/niña preparándolo para el mundo que lo rodea.<br><br>Como lo menciona Parra “ <i>La participación de los padres y de la comunidad circundante en el proceso educativo de los niños constituye una de las "asignaturas pendientes" de nuestro actual sistema educativo</i> ”. (2004:765) así mismo esta participación está integrada dentro de lo que se conoce como “ <i>Comunidad educativa sugiere la idea de un equipo cooperativo con una unidad de propósitos y unos fines comunes, en este caso fines educativos; la alusión a los padres y a los miembros del entorno hace referencia al carácter abierto de esta institución que no queda circunscrita a los agentes directos e inmediatos del proceso formativo y la</i> |
|  | 2. ¿Cómo se podría fortalecer la relación entre familia y la escuela? | Como motivando mucho al padre de familia en el sentido de que forma de que de talleres, como haciendo talleres donde el padre de familia vea la importancia de la educación integral del niño en la educación. | Bueno aquí sería acercándose mucho más al padre de familia se vincule a la institución así sería un proceso mucho más eficaz. | Buscando la manera de involucrarlos en las actividades o en los talleres en esos espacios. | Las docentes aducen que la integración del padre de familia a los procesos escolares fortalecería el vínculo entre ellos, siendo los alumnos y alumnas los más beneficiados. El diseño de talleres que interesen a los acudientes sería el medio por el cual ellos se apropiarían de la escuela. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 3. ¿Cree usted que la participación                                   | Pues si hubiese más compromiso del padres de familia si se daría por                                                                                                                                           | Si claro totalmente totalmente eso sería un proceso vital                                                                     | Si porque me da la impresión que va haber un soporte                                       | La necesidad por incorporar al padre de familia                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | de los acudientes en los espacios escolares aportan a la formación integral de los niños y niñas?<br>¿Cómo?                                                                                                                                                                                                                         | ejemplo si, es que falta mucho compromiso uno quisiera hacer mucho uno no hace eee bien completa las cosas.                                                                                                                                                                                       | porque ee ee todos las bases todos las bases deben de venir desde la familia, los valores ee pero si ellos vienen aquí aquí con esa bases bien difíciles que no están bien solidas eso se va a ver reflejado en todos los aspectos de los estudiantes | como algo firme para lado y lado tanto para el niño en la escuela como para el padre y sabe el docente por donde va                                                                                   | al que hacer pedagógico de los niños y niñas se hace cada vez más imperante, convirtiéndose en la piedra angular de la formación integral. El acompañamiento o continuo seria la clave para el mejoramiento académico y disciplinar de los educandos. | <i>alusión a la implicación sugiere la idea de corresponsabilidad en una tarea que es compartida y que requiere de la acción sinérgica de cuantos intervienen en ella para que ese proceso de perfeccionamiento humano pueda llevarse a cabo” (2004:766)</i><br><br>Como lo dice Parra “La participación de los padres en el sistema educativo debe responder a la convicción de que estos actores son relevantes para el mejoramiento de la calidad de la educación y para el beneficio de los niños.” (2004:774)<br><br>En este orden de ideas Parra (2004:775) plantea necesidades en torno a la relación entre familia e instituciones educativas.<br><br>•Explicitación y |
| 4. ¿Qué tipo de actividades considera significativas para reforzar la formación integral impartida en la escuela? | Hacer como talleres donde lo brinden personas especializadas en talleres como de sentido de pertenencia, si, que ellos valoren sus hijos, como concientizar al padre de familia que ellos tienen un compromiso con la escuela que ellos no es venir aquí y matricularlos y ya y se olvidan del niño si como hacer talleres donde se | Qué tipo de... venga yo miro ¿Qué tipo de actividades considera significativas para reforzar la formación integral impartida en la escuela? Seguir y seguir insistiendo con el tema de los valores porque si esa es la base para todo realmente si tiene unos buenos valores esa persona va a ser | Actividades relacionadas con valores porque eso se ha ido perdiendo, si usted sabe que es respeto que es compromiso que es responsabilidad esto hace niños aptos para la sociedad.                                                                    | La vinculación de la escuela de padres debe ser constante en la realización de talleres formativos que involucren temas de cómo educar en valores y su relevancia en el desarrollo social y personal. |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | concientice al padre de familia, la importancia que presta ellos a la escuela para un desarrollo integral del niño.                                                                                                                                                                                                          | integra y yy no va tener inconvenientes en su vida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | resolución de desconfianzas y descalificaciones mutuas entre los padres e institución educativa.<br>• Reflexión y definición, en las comunidades educativas, de los roles y responsabilidades de los padres en la educación, así como los roles y responsabilidades de los educadores en la socialización de los niños.<br>• Alianza y cooperación entre institución educativa y familia para enfrentar los problemas que presenta hoy la juventud.<br><br>Para definir la familia es necesario tener en cuenta que este no es un concepto estático y único, pues acorde con los cambios que vive la sociedad, la familia así como otros aspectos varían, transformándose en una versión incluyente que procura expresar el pensamiento, la acción y |
| 5. ¿De qué manera usted como docente estimula o motiva al niño en su aprendizaje? | Pues uno busca muchas estrategias para que el niño aprenda si yyy yo digo que lo más importante allí es la parte afectiva que el maestro puede generar con el niño, cuando el docente tiene esa parte afectiva con el estudiante que es lo más importante yo digo que el niño los conocimiento ya están dados, si entonces uno trata de ir ayudándolo a ese desarrollo a ellos en medio del ejercicio y las practicas que vayan haciendo. | Jumm todo el tiempo, todo el tiempo se está motivando, todo el tiempo uno trata de que ellos de queee el conocimiento que uno les está partiendo que ellos lo entiendan, lo aprendan, lo practiquen, pero si solamente seda aquí en la escuela si no se refuerza en la casa no seda hasta allí queda, hasta allí queda todo. | Como concientizándolo como haciéndolo caer en cuenta en lo importante que es que ellos se preparen no solo en el saber hacer sino en el ser. También viendo yo como docente las dificultades económicas que algunos niños tienen para tener un adecuado desarrollo yo les doy los lápices y los lapiceros y si se va a realizar alguna actividad en artística y lleva materiales costosos como temperas yo se las doy, también en las fechas especiales les doy detalles más enfocados en el | Se entiende que el vínculo más importante parte de la relación entre docente y alumno, si se establecen compromisos entre estas dos partes, los cimientos para una relación proactiva están establecidos correctamente. La motivación por el aprendizaje siempre está presente en cada una de las actividades realizadas al interior de aula, ya sea mediante el |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | alimento ya que la sede no cuenta con un restaurante.                                                                                                                                                                   | acompañamiento en el aula como fuera de ella.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | el ser del momento; sin embargo es oportuno mencionar algunos autores de acuerdo a los diferentes épocas, que abordaron el concepto de familia , autores como Morgan (1970), Engels (1977) Hoeble y Weaver (1985), han podido establecer tres formas o tipos de familias fundamentales: |
| 6. ¿De qué manera usted como docente motiva al niño para que asista a la escuela? | Todos los días se le recalca esto mire que no podemos perder clase, un día que yo pierda yo me quedo atrasado eee y bueno uno busca muchas estrategias y más que todo no es con el niño, porque el niño no es el que pierde el que pierde es el padre de familia porque no lo manda, el niño muchas veces se levanta él se levanta muy temprano y él quiere venir a la escuela pero el compromiso es con el padre de familia no es tanto con el niño, pues porque el niño no tiene ni la culpa de faltar a la escuela porque es el padre de familia que lo hace faltar. | Todo el tiempo todo el tiempo uno trata de traerlos de de de que ellos estén allí, de que cada día unos unirlos de un modo diferente que ellos se sientan allí bien en la escuela. | Como delegándole responsabilidades miren el proyecto que tienen las profesoras de la UCEVA hay unos que están encargados de la huerta y saben que días van y le echan agüita, que días van a recoger por ejemplo lo de reciclaje, que hay que hacer otra actividad que hay que estar pendientes de las matas entonces involucrándolos en esas actividades poco a poco se haciendo que ellos se sientan comprometidos, con responsabilidades, con sentido de pertenencia. | La motivación de las docentes para que los alumnos asistan a clase es constante pero están supeditadas a la voluntad del padre de familia quien es el principal motivador de este amor por el aprendizaje y la escuela. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Familia nuclear, la cual está formada por el padre, madre y los hijos/as.</li><li>• Familia extensa, que se componen de más de una familia nuclear y alberga más de dos generaciones; aquí estarían por ejemplo, las familias compuestas por los abuelos y tíos dentro de una familia nuclear.</li><li>• Familia compuesta, la cual está formada por la poligamia o matrimonio múltiple</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7. ¿Cómo es la comunicación entre                                                 | Pues si hablamos del grupo mío la comunicación es bien es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Yo considero que la comunicación es buena ósea en el                                                                                                                               | La comunicación no es muy buena empezando que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Las docentes buscan las estrategias                                                                                                                                                                                     | Según Chavarria (2011: 10), los padres son                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | acudientes y docentes para estar al tanto de la educación de sus niños y niñas? | como yo decía antes el padre de familia viene a las carreras a recoger al niño y cuando el padre no puede, manda a el tío, manda a el abuelo, manda a la familia entonces pues la comunicación es más bien como cortante allí, igual la comunicación yo la tengo con los padres de familia, yo tengo un cuaderno viajero donde siempre mando notas si, cuando los necesito les mando notas cuando veo el padre de familia en la semana no lo veo en toda la semana entonces les mando una notica, entonces es una forma de yo poderme comunicar con ellos | momento en que yo le digo a los padres de familia yo se los, por mi parte no tengo ningún problema, ósea yo los trato bien y recibo de igual forma pero pero uno encuentra las dificultades de que de que a veces el padre de familia viene así a la carrerita o no asiste, uno tiene la voluntad de recibir al padre de familia. | mucho padre de familia no puede venir cuando uno lo necesita pero uno tiene que ser consiente también y buscar la manera y el espacio para atenderlos cuando ellos se puedan presentar. | necesarias para comunicarse con los padres ya sea mediante el cuaderno viajero o notas en los cuadernos, pero una vez más depende del compromiso de los padres para con la escuela. El compromiso de los acudientes es bajo, ellos dejan esta responsabilidad exclusivamente a la escuela desconociendo su papel como padres de familia. Es prioritario que se mejoren estos canales de información en pro de los estudiantes. | agentes educativos con mayor tiempo de realización educativa, pues su influencia se prolonga habitualmente a lo largo de toda la infancia y toda la adolescencia. (...) por su parte la escuela, especialmente en el nivel elemental (inicial, preescolar, primaria), requiere la comunicación y la puesta en común con la familia como requisito indispensable para cumplir con su función profesional y social.<br><br>La escuela, por tanto no solo se necesita sino que debe coordinarse con la familia para presentar un verdadero servicio educativo a los alumnos y aspirar razonablemente a alcanzar la finalidad última que persigue como institución. |
|  | 8. ¿Considera usted                                                             | Claro toda la vida es que a el padre de familia no                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Totalmente totalmente porque                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Si porque tiene que ser buena la                                                                                                                                                        | Es claro que este binomio es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Según Chavarría (2011: 11), los profesores y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | importante el vínculo docente y familia? ¿Por qué? | le podemos cerrar las puertas en la escuela el padre de familia hace la escuela porque sin ellos no podríamos tener los niños aquí en la escuela es la verdad. | allí si hay un buen vinculo el proceso va hacer mucho mejor para el estudiante porque allí el estudiante va a estar todo el tiempo pensando que se están preocupando por mí, en mi casa eee ee me están colaborando no solamente la responsabilidad va hacer para el docente porque desafortunadamente en muchas ocasiones es lo que uno haga aquí a la responsabilidad del docente, pero el padre de familia allí se limita es valla a la escuela aprenda, ustedes son los que tienen que ir allá, ese no es mi problema, porque muchas veces el padre de familia dice yo ya aprendí y ya y entonces le | comunicación y que hay que tener en cuenta que todo gira alrededor del niño eso hace parte de la integralidad. | fundamental para desarrollo de las prácticas eficientes de aula teniendo en cuenta que la escuela se fortalecería con esta unión. La escuela se liberaría de algunas tareas que debería ser competencia de los padres de familia y de esta forma se dedicaría a las funciones propias de formar en el ámbito escolar. Los padres de familia deben hacerse cargo de las dimensiones éticas, espirituales y afectivas y dejar que la escuela se encargue de | padres necesitan apoyo en la autoridad mutua frente a los niños y adolescentes. La falta de coordinación conduce a un apoyo pobre entre ambos, provoca contradicciones y, como consecuencias, inseguridad en el niño y caída de autoridad ante él, de sus padres y profesores; en una palabra la falta de coordinación entre la familia y la escuela hace ineficaz el proceso educativo. La coordinación, por su parte, propicia lo contrario. |
|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                               |                                                                                          | dejan la<br>responsabilidad al<br>docente.                                                                                                                                                                                              |                                                                                  | todo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  | 9. ¿Los<br>acudientes<br>atienden al<br>llamado a<br>las<br>citaciones<br>de las<br>docentes<br>cuando se<br>es<br>necesario? | Pues no todos, los<br>comprometidos porque<br>no todos son<br>comprometidos no<br>todos. | A veces a veces en<br>ocasiones uno puede<br>hacer más de 10<br>citaciones y nunca<br>aparecen así como<br>digo padres ausentes<br>o fantasmas y estos<br>padres son los que<br>tampoco aparecen ni<br>en las entregas de<br>boletines. | Siii generalizando sí<br>que no seda de una<br>pero también<br>depende del caso. | La generalidad<br>de estos<br>llamados es muy<br>limitada,<br>siempre son los<br>mismos<br>acudientes<br>quienes asisten a<br>las<br>convocatorias<br>planteadas por<br>la escuela. Ellos<br>solo asisten<br>cuando se<br>refieren a<br>asuntos<br>disciplinarios<br>más no por una<br>preocupación<br>constante del<br>desempeño<br>académico. Es<br>evidente que<br>aquellos niños o<br>niñas con<br>dificultades<br>académicas son<br>generalmente<br>aquellos quienes |  |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | sus padres son ausentes en su acompañamiento escolar. |  |
| 10. ¿La escuela propicia momentos de encuentro extra clase con los docentes y directivos docentes para indagar sobre el progreso de los niños /niñas? | Si claro nosotros hacemos reuniones extras y hablamos a veces con el rector con la coordinadora para buscar estrategias para ver y se llaman cuando nosotros vemos que un niño en una semana no asiste nosotros lo llamamos al padre de familia para mirar si están enfermos o salieron de viaje entonces le decimos y presentan una excusa medica que el niño está enfermo allí está la manera como nosotros nos damos cuenta que en verdad porque muchas veces el padre de familia dice está enfermo pero igual falta una semana pero si no hay una justificación. | Sobre los directivos docentes si continuamente allí se crean unos espacios para que en el momento un estudiante falla o no allá alcanzado sus logros en la comisión de evaluación y promoción si están allí escribiendo los nombres de esos alumnos y si se está mirando que estrategia se va a fomentar para que estos papeles eee avancen en estas fallas y mejoren. | No solo se reúne cada periodo y miran que niño perdió que niño perdió no que logros alcanzo, niños con logros pendientes eso es todo. Para averiguar y que si hay niños que no alcanzaron los logros tener en cuenta los talleres que se tienen que hacer para superarlos y ya no se hace nada más. Pero estas reuniones solo se dan al terminar cada periodo. | Este seguimiento constante se realiza solamente en el pre escolar debido a la cercanía con los padres, pero a medida que avanzan los grados este seguimiento no se hace de manera preventiva solo se hace al final de cada periodo en busca de los casos problemáticos y de esta manera se convoca al padre de familia. Para que este proceso sea más significativo debe ser más frecuente |                                                       |  |

|              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | optimizando los resultados.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|              | 11. ¿Existen actividades al interior del aula de clase que involucren la participación de los acudientes? ¿Cuáles? | Claro cuando hacemos los proyectos de aula ellos se involucran nosotros los citamos para que vengan a los proyecticos con los niños y miran las exposiciones presentadas.                                                                                               | No los talleres o proyectos están más dirigidos al aprendizaje de los estudiantes pero por el momento con la universidad la UCEVA se está trabajando actividades de reciclaje y medio ambiente pero no más. | Generalizando está el proyecto de medio ambiente, está el proyecto del día del niño el proyecto de la familia aunque no hemos podido organizarlo directamente como el día de la familia sino como el día de la madre hay se involucra mucho mucho padre y los niños se motivan también entonces hay motivación de parte y parte pero esa parte si es buena. | La incorporación de los padres a los procesos de aula solo se ven reflejados en algunos proyectos de aula en los cuales participan de manera somera. Se requieren otras estrategias para involucrarlos más activamente. |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Motivaciones | 1. ¿Cuáles considera son los espacios escolares de participación que más gustan a los acudientes? ¿Por qué?        | Los culturales a ellos les gusta mucho lo que es la parte cultural, las izadas de bandera, los dramas. Si un taller es bien motivado obvio que si pero si un taller es más bien pasivo el padre de familia claro lo normas es lo más lógico eso también le pasa a uno a | Jumm cuando les gusta más venir, lo único es a entrega de boletines vienen a recibir la información de sus hijos, cuando nosotras hacemos alguna actividad, alguna actividad deportiva a veces              | Hay empezó que funcionaba con la escuela de padres por las diferentes actividades si porque asistían muchos padres a ellos les gustaba participar, porque mire lo que yo le contaba que hubo una época que                                                                                                                                                  | La empatía por las actividades escolares ha venido decayendo en la medida que la escuela de padres dejo de tener su rol al interior de la escuela. Existen                                                              | Se comprende que “el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se |



|                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                  | <p>uno lo invitan a un taller y uno ve que es emotivo y es de moverse y es de funcionar chévere por eso uno trata de hacer talleres que lo motiven a ellos, talleres como de culinaria, cuando hay exposición de los trabajos de los niños de acuerdo a las dimensiones a ellos les gusta mucho venir a participar y uno ve que al padre de familia le agrada, por ejemplo a final de este mes tenemos un trabajo con las niñas de la EUCVA de Tulua eee sobre reciclaje ellos están motivados haciendo sus vestidos de reciclaje y que si esto llama mucho la atención.</p> | <p>acuden y ellos se motivan los que demuestran esa responsabilidad, los que están allí responsable con el proceso con los niños, porque hay algunos padres de familia que se vinculan es decir si hay algún desfile ellos los organizan el vestido vienen, uno les ve la alegría pero desafortunadamente son como los mismos padres de familia con los que siempre contamos</p> | <p>se daban talleres de culinaria, manualidades cosas artísticas con material reciclable, pero este año no no no se funciona.</p> | <p>actividades culturales que motivan el acompañamiento o pero la generalidad es que asisten los mismos padres de siempre. La actividad que más convocatoria tiene es la de los resultados académicos puesto que es algo obligatorio, y aun así no obtiene la totalidad de padres que la conforman.</p> | <p>encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización”. (Vargas; 1994:2).</p> <p>Con frecuencia, las expectativas, necesidades e intereses del alumnado, tal como estos los experimentan subjetivamente, no se corresponden con las necesidades que se perciben desde la institución escolar. Con el tiempo, este hecho puede traducirse en un sentimiento de frustración y fracaso por ambas partes, al no alcanzarse satisfactoriamente ni los deseos individuales de los sujetos ni los objetivos institucionales propuestos (Jackson, Ph. W.: 1998).</p> <p>Así se verifica en un estudio llevado a cabo por H. Gannaway (1979) en el que pretendía averiguar cómo se comprendía la escuela desde el punto de vista de los estudiantes. Partiendo de la idea de que las manifestaciones que los alumnos realizan</p> |
| 2. ¿Cuándo participa en los espacios escolares, estos le parecen apropiados? | <p>Si porque uno siempre trabaja estos espacios de acuerdo a lo que uno va viendo con los niños a los temas, a los proyectos son apropiados.</p> | <p>Si yo considero que los espacios son apropiado de que se hizo con anterioridad la invitación de que se motivó a los padres</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Si porque reúne a la comunidad educativa por que hace que los niños hagan parte de otras actividades</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Los espacios son planeados para que cumplan con los proyectos diseñados por las docentes del</p>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      | de familia de que están las herramientas pues para que ellos asistan a a dicha celebración.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             | EE. La integración de los padres de familia en escenarios diferentes a los académicos propician mejores relaciones entre la escuela y el acudiente. | representan, en cierta manera, cómo éstos entienden su experiencia escolar, H. Gannaway nos advierte que dicha comprensión no debe entenderse dentro de un círculo estático de conceptos. Es decir, que la percepción de una situación determinada puede cambiar de un momento a otro, en función de lo que suceda, lo que se haga, lo que las personas cuenten, el pensamiento que se tenga de los propios actos y los actos de los demás, entre otros aspectos. |
| 3. ¿Cuál cree usted que es su papel en los espacios de participación escolar? | Mi papel eeeee nosotras todas nos involucramos ósea aquí en la escuela todas las docentes trabajamos unidas del proyecto un proyecto entonces todas las trabajamos unidas nunca nos aislamos, entonces si vamos a trabajar por ejemplo el proyecto de mi mascota entonces todas nos involucramos entonces el papel es igual para todas, todas funcionamos igual en ese papel, porque todas somos importante en los diferentes proyectos. | De que constantemente estamos motivando llamando no solamente al estudiante a toda la comunidad educativa en general | Como una uuummmm una guía un mediador que ellos aparte del cuento que es la maestra y que hay que hacer no que ellos se sientan libres ya que son actividades muy bonitas porque se ve la actitud de ellos, con la alegría que desarrollan esas actividades | El sentir general radica en que todas las docentes están comprometidas desee los diferentes ámbitos escolares en pro del bienestar y la integración de todos los agentes involucrados en la formación de los niños y niñas. |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. ¿Cuáles                                                                    | Eeee más que todo es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bueno que                                                                                                            | Que no se                                                                                                                                                                                                                                                   | Las docentes                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | son las expectativas como docente frente a la participación de los acudientes en los espacios escolares? | como motivar al padre de familia que se integre más a la comunidad educativa eso sería como mi expectativa, queeee ellos lleguen más a la escuela porque aquí no se le han puesto barrea a ellos la puerta siempre está abierta a la hora que ellos quieran venir, sino que es como motivar más al padre de familia creo yo como para que se integre más a la parte educativa al proceso de desarrollo integral de los niños. | esperamos que sea que se vincule mucho más a la institución queeee sean mucho más responsables de que no hagan esto como una obligación si no que esto es un proceso donde todos estamos aportando y estamos trabajando para un bien común eee es el bienestar del estudiante | enfrasquen que vean que así como hay un espacio para alguna actividad para algún taller también pueden sacar ese espaciosito y que haya un acercamiento con los niños un dialogo que no sea solamente las actividades técnicas de preguntar por el sino que se involucren. | realmente esperan que los acudientes se sientan responsables y comprometidos por el desarrollo cognitivo y social dentro y fuera de los espacios escolares. Este compromiso se vería reflejado en el amor que tendrían los alumnos por asistir a la escuela teniendo en cuenta que en casa existen personas quienes están preocupadas por ellos. |  |
|  | 5.¿Cuál cree usted que es o son las razones por la cuales los padres de familia no participan en         | Yo digo que las razones son más bien personal de ellos la ocupación el trabajo, porque es que muchas son amas de casa, otro trabajan en el campo y uno entiende                                                                                                                                                                                                                                                               | Primordialmente la falta de tiempo y también yo creo que es que sean más responsables eso es todo porque uno puede sacar un                                                                                                                                                   | Apáticos, despreocupados, como que los tienen es para que venga y se estén ahí en la escuela y no más, muchos me dicen es                                                                                                                                                  | Una de las principales causas de la no participación radica en el tiempo que los padres pueden                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | los espacios escolares? | yo por mi parte mi grupo yo entiendo al padre de familia a e muchos niños son desplazados si y yo en esa parte entiendo al padre de familia trato que ellos se vinculen sí que ellos se vinculen pero con los padres que eee no pueden pues ellos a veces tienen sus su causa su justificación si y yo los entiendo yo no excluyo esos niños porque el padre de familia no participa no al contrario hago que estos niños no se sientan tan solos dentro de las actividades si yyy les mando como una notica o una tarjetica al padre de familia diciéndole mire padre de familia no asistió al taller o le pego una llamadita entonces yo busco esas estrategias con ellos, trato de que ellos siempre estén pendientes de la parte educativa. | espacio así sea mínimo para ir averiguar por su hijo, así usted este trabajando o o o en algún momento mmm delegar esa función en alguien pero que alguien se vincule allí que el niño sepa que no está solo en ese proceso. | que yo ya no sé qué hacer con este muchacho y entonces lo traen a la escuela, lo traen a la escuela y como que ese es el descanso de ellos, hay unos que son como despreocupados y a uno le da pesar. | dedicar a sus hijos e hijas. Teniendo en cuenta el nivel socio-económico y las ocupaciones de los padres se deben programar estos encuentros para potencializar la integración de los acudientes a las mecánicas escolares. |  |
|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6. ¿Qué obstáculos considera impiden su participación y la de otros actores de la comunidad educativa en los procesos de formación en los espacios escolares? | Pues uno de los obstáculos es el trabajo, otro podría ser la ausencia de los padres porque están lejos o porque viven en otro país. Es que muchos vienen firman una matrícula y creen que el encargado de todo es el profesor, pero si hay un problema con un niño hay si sacan tiempo y vienen a maltratar a hablar a buscar si la pelea, el disgusto pero mire queee yo digo quee la falla hay es el poco compromiso de los padres de familia con la institución. | Bueno allí seria la falta de compromiso es un factor importante allí porque aqui el padre de familia es muy dado a quee a que a que sencillamente cumple con venir a traerlos y ya entonces yo creo que sumado al tiempo es la falta de responsabilidad la falta de compromiso de lo importante. | El tiempo por el trabajo en este año meda la impresión que es este factor, aunque se han presentado tan apáticos y si uno los manda a llamar ellos le mandan la razón y buscan el espaciosito es que les toca muy duro | La variable más recurrente es el factor tiempo, este ha imposibilitado una participación más constante de los acudientes y su relación con la escuela. En la medida que la escuela y los acudientes hallen un punto de encuentro, los espacios de participación aumentaran y por ende se empezara la transformación de la escuela como espacio para compartir la integralidad educativa. |  |
| 7. ¿Qué percepción tienen las docentes frente                                                                                                                 | Que son poco comprometidos con sus hijos, pero es que uno a veces debe buscar las                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Irresponsables totalmente irresponsables porque yo digo que                                                                                                                                                                                                                                      | A una irresponsabilidad una falta de compromiso despreocupado no no                                                                                                                                                    | La percepción general es de una falta de compromiso por                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|  |                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | a los padres ausentes? | causas, porque uno muchas veces culpa al padre de familia pero no se pone en los zapatos de ellos, otro factor son los padres separados, familias maltratantes. | asi uno tenga múltiples cosas uno tiene que dedicarle así sea un minutico yo les digo eso prácticamente yo trabajo y yo también tengo mis hijos y yo debo saber que debo dedicarle un tiempo para revisarles las tareas para colaborarle a estudiar para seguir en su proceso yo digo que es falta de que se comprometan de amor. | no tienen como esa parte afectiva con ellos si es importante en la formación de los niños. | los procesos académicos y personales de sus hijos e hijas que raya con el desentendimiento por ellos. Están convirtiendo a la escuela en un lugar de represión más que en un lugar de amor al aprendizaje. |  |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|