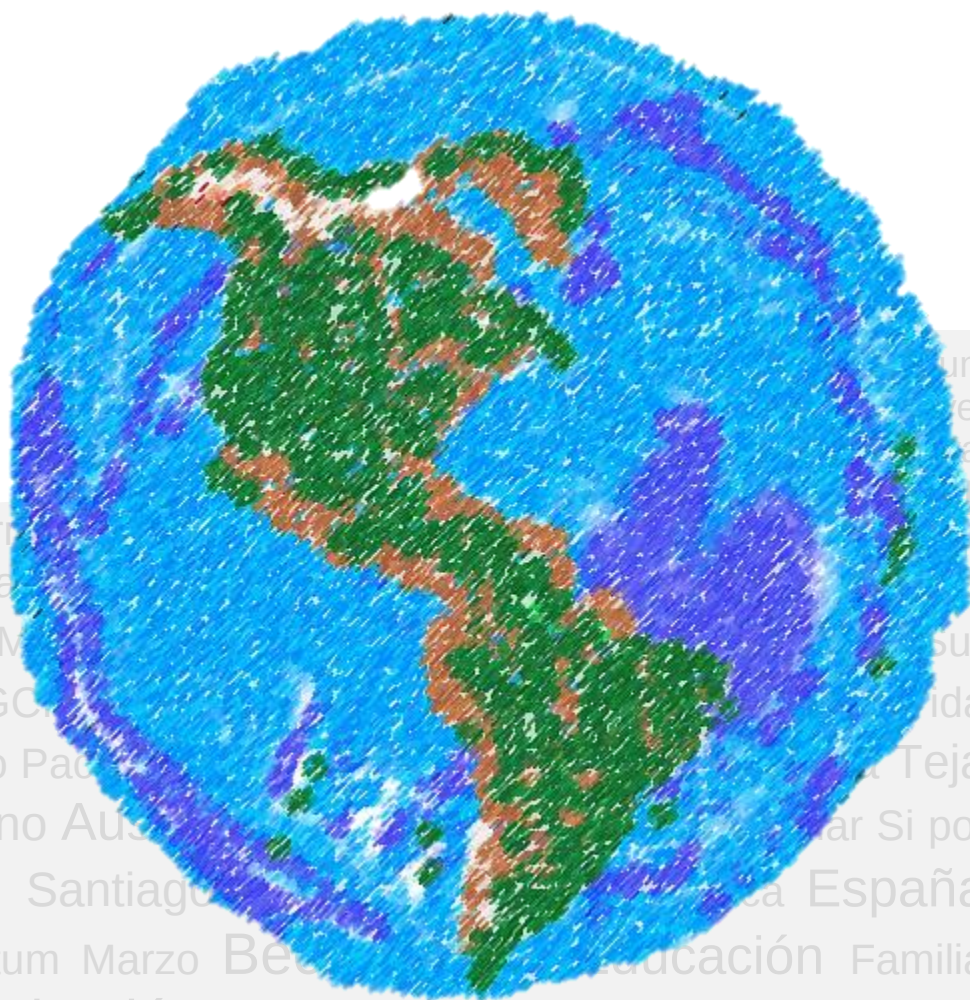


Estrategias para el fomento de la movilidad académica internacional de los estudiantes de la sede Palmira en el marco de las políticas de la Universidad del Valle



Diana Marcela Valencia
Hanner Alexander Ortiz
2015

**ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD ACADEMICA
INTERNACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE PALMIRA EN EL
MARCO DE LAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE**

**DIANA MARCELA VALENCIA
Código 1052851
HANNER ALEXANDER ORTIZ SANCHEZ
Código 1052842**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
PALMIRA
2015**

**ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD ACADEMICA
INTERNACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE PALMIRA EN EL
MARCO DE LAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE**

**DIANA MARCELA VALENCIA
Código 1052851
HANNER ALEXANDER ORTIZ SANCHEZ
Código 1052842**

TRABAJO DE GRADO

**DIRIGIDO POR
MARTHA CECILIA SABALA MORENO
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA
ÉNFASIS ORGANIZACIONAL**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
PALMIRA
2015**

Nota de aceptación:

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Palmira, __ de Diciembre de 2015

DEDICATORIA

A Marion! Porque eres
mi luz en la eternidad.

A Dignora, compañera
incondicional, por tu cariño
y apoyo... ¡Gracias Mamá!

*...Al Universo conspirante, a nuestras familias,
amigos y académicos nuestros más
sinceros agradecimientos.*

Agradecemos especialmente a:

María Fernanda Ayala por ser pilar de formación,
Sandra Juliana Toro por apoyar nuestra experiencia
internacional,
Martha Cecilia Sabala por dotar nuestro proyecto de su
conocimiento y experiencia.

La incondicionalidad, el apoyo y la lealtad de tu amistad.
Colega.

CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS.....	4
LISTA DE TABLAS.....	6
LISTA DE ANEXOS.....	8
LISTA DE ABREVIATURAS	9
1. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 RESUMEN	13
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1 ANTECEDENTES	48
2.2 JUSTIFICACIÓN	77
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	99
4. OBJETIVOS	100
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	100
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	101
5. MARCOS DE REFERENCIA.....	102
5.1 MARCO TEORICO.....	102
5.2 MARCO CONCEPTUAL.....	118
5.3 MARCO CONTEXTUAL	128
5.4 MARCO LEGAL	134
6. METODOLOGÍA.....	148
6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	148
6.2 TIPO DE ESTUDIO	149
6.3 CATEGORIAS DE ANÁLISIS.....	149
6.4 PARTICIPANTES	151

6.5 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	152
6.6 TECNICAS DE ANALISIS	154
6.7 PROCEDIMIENTO	156
7. RESULTADOS	166
8. ANALISIS Y DISCUSIÓN	182
9. CONCLUSIONES	184
10. RECOMENDACIONES.....	186
11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	188
12. ANEXOS.....	195

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Tipos de cooperación Internacional	17
Figura 2. Cooperación Internacional en Europa y América Latina	18
Figura 3. Tendencias de la Educación Superior en Colombia y América Latina....	20
Figura 4. Matrícula de la educación superior en América Latina	24
Figura 5. Tendencias de la Educación Superior	28
Figura 6. Gestión de la Movilidad Estudiantil	30
Figura 7. Modelo de Davis para la movilidad institucional	31
Figura 8. Barreras y Facilitadores de la Movilidad Académica	34
Figura 9. Infografía Movilidad Académica Internacional	44
Figura 10. Fases de la Encuesta de aplicación IES colombianas.....	56
Figura 11. Frenos a la movilidad académica internacional	65
Figura 12. Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional de México PATLANI	67
Figura 13. Evolución histórica de la Educación en Colombia hasta 1950	80
Figura 14. Factores transformacionales de los sistemas de educación.....	81
Figura 15. Inversión en Educación países de ALC 2015	84
Figura 16. Becas para colombianos en el exterior- ICETEX.....	87
Figura 17. Asuntos Estratégicos Plan Estratégico de Desarrollo	90
Figura 18. Estructura Proyecto Institucional_ internacionalización	92
Figura 19. Movilidad académica internacional por tipo de movilidad	93
Figura 20. Movilidad académica internacional por país	94
Figura 21. Movilidad académica internacional por facultad	94
Figura 22. Ejes de estudio de administración de empresas.....	96
Figura 23. Movilidad académica internacional por sedes. Universidad del Valle ...	97
Figura 24. Modalidades de servicios de educación superior, según GATS	107
Figura 25. Interacción de los actores de internacionalización.....	111
Figura 26. Categorías propulsoras de la internacionalización	112
Figura 27. Categorías y subcategorías de instrumentos aplicados.....	150

Figura 28. Relación entre objetivos y fases metodológicas	156
Figura 29. Asunto estratégico 2: Vinculación con el entorno PED 2005-20015...	166
Figura 30. Requisitos percibidos para realizar movilidad estudiantil internacional.	175
Figura 31. Barreras de la movilidad estudiantil	176

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Modalidades de Educación Transnacional y Movilidad Estudiantil	22
Tabla 2. Factores Inhibidores de la movilidad académica.	32
Tabla 3. Niveles comunes de referencia en idiomas según el MCER.....	38
Tabla 4. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios.	43
Tabla 5. Antecedentes (2000-2010).....	48
Tabla 6. Visión general de la metodología de la clasificación THES	53
Tabla 7. Resumen encuesta Estudio de internacionalización del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES)	57
Tabla 8. Barreras globales y regionales y obstáculos a la internacionalización.....	61
Tabla 9. Dimensiones de la evaluación sobre la experiencia de movilidad UACH	73
Tabla 10. Resumen de las reformas en la educación superior de América Latina y el Caribe	78
Tabla 11. Resumen de las reformas educativas en países de la OCDE y en Colombia	82
Tabla 12. Universidad de los Andes en QS-WUR 2014-15	88
Tabla 13. Universidad Nacional de Colombia en QS-WUR 2014-15	88
Tabla 14. Universidad del Valle en QS-WUR 2014-15.	89
Tabla 15. Consecuencias de la globalización para internacionalizar la educación superior	104
Tabla 16. Actores y programas para internacionalización de la educación superior.	110
Tabla 17. Razones fundamentales que impulsan la internacionalización	113
Tabla 18. Normatividad. Educación Superior (modificar nombre).....	134
Tabla 19. Ejes temáticos y objetivos específicos de la política de internacionalización de la Universidad del Valle.	145
Tabla 20. Caracterización participantes Grupo Focal	151
Tabla 21. Síntesis- Análisis de Datos	154

Tabla 22. Revisión Matriz Documental	168
Tabla 23. Debilidades institucionales.....	178
Tabla 24. Estrategias formuladas para el fomento de la movilidad internacional	180

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1.....	195
Anexo 2.....	196
Anexo 3.....	197
Anexo 4.....	200
Anexo 5.....	202
Anexo 6.....	205
Anexo 7.....	207

LISTA DE ABREVIATURAS

ADPIC	Acuerdo sobre los aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual
AIU	Asociación Internacional de Universidades
ALC	América Latina y Caribe
ASCUN	Asociación Colombiana de Universidades
CELAC	Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CINDA	Centro Interuniversitario de Desarrollo
CNA	Agencia Nacional de avaluación y/o acreditación
COLCIENCIAS	Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (México)
DRI	Dirección de Relaciones Internacionales (Anteriormente llamado Oficina de Relaciones Internacionales ORI)
EEES	Espacio Europeo de Educación Superior
ES	Educación Superior
ICFES	Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior
IeC	Internacionalización en Casa
IES	Institución de Educación Superior
IESALC	Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe
MCER	Marco Común Europeo de Referencia
MEN	Ministerio de Educación Nacional
Mercosur	Mercado Común del Sur
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OEA	Organización de Estados Americanos
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos
OPDI	Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional
OVE	Observatorio Europeo de la Vida Estudiantil
PED	Plan Estratégico de Desarrollo

RAE	Real Academia de la lengua Española
SNIES	Sistema Nacional de Información de Educación Superior
TICs	Tecnologías de la Información y Comunicación
UACH	Universidad Autónoma de Chihuahua
UACH	Universidad Austral de Chile
UAM	Universidad Autónoma Metropolitana
UAMC	Universidad Autónoma Metropolitana unidad Cuajimalpa
UEALC	Unión Europea, América Latina y el Caribe
UNASUR	Unión de Naciones Suramericanas
Univalle	Universidad del Valle

1. INTRODUCCIÓN

El planteamiento de la investigación se realizó como requisito para lograr el título de Administrador de Empresas en la Universidad del Valle.

El presente documento es el producto de un trabajo sinérgico desarrollado en la Universidad del Valle, que busca a partir de la investigación cualitativa proponer estrategias institucionales que fomenten en la sede Palmira la movilidad académica internacional de estudiantes, caracterizando el conjunto de elementos de orden personal, institucional y del contexto, que tienen influencia en los procesos de movilidad de los individuos.

Además de su carácter metódico, esta investigación se caracteriza por su intención propositiva, partiendo de la necesidad de implementar estrategias factibles de tipo institucional que puedan gestionar las sedes regionales para que los estudiantes hagan parte de programas internacionales, y al mismo tiempo los estudiantes doten su plan de estudio de una cosmovisión mundial.

El estudio se llevó a cabo bajo la modalidad de trabajo de grado, en el cual para su desarrollo el equipo de trabajo estableció los siguientes campos de acción:

1. Revisión documental de artículos internacionales y nacionales de instituciones del sector público y privado, en los cuales la dinámica de internacionalización de la educación superior se constituye como tema central de análisis y discusión.
2. Identificación de políticas institucionales en el marco de la planeación estratégica de la Universidad del Valle, en las cuales se contemplaran ítems de trabajo en materia de internacionalización estudiantil.
3. Establecimiento de estrategias para fomentar la movilidad académica de los estudiantes universitarios pertenecientes a las sede Palmira de la Universidad del Valle.

La metodología abordada para la recolección de información relacionada con el tema objeto de estudio; se realizó bajo una revisión bibliográfica, extraída de libros, artículos, tesis de grado, revistas e información institucional de los aspectos de la Universidad del Valle, con el propósito de realizar una selección y análisis de información pertinente para el contenido del documento.

El resultado de la revisión bibliográfica e institucional permitió la selección, diseño e implementación del Grupo Focal como una herramienta metodológica, actividad desarrollada con estudiantes de la sede, bajo las categorías: movilidad, estrategias y políticas institucionales, con el fin de obtener la apreciación de cada uno de los miembros del grupo frente a la movilidad académica de estudiantes.

Posteriormente y en línea a la metodología, se desarrollan entrevistas individuales a los coordinadores de programas académicos de la sede, con el fin de entender el nivel de conocimiento, percepción y actitud frente a la gestión de procesos de movilidad, y de este modo apropiar sus puntos de vista en pro de la formulación de posibles estrategias para el fomento de la movilidad académica desde la sede.

En concordancia a la información extraída de las diferentes técnicas de recolección de datos, se procede a elaborar estrategias que tienen como objetivo fomentar la movilidad académica internacional de los estudiantes de la sede Palmira.

Con el aporte en esta investigación, los autores y la directora del trabajo de grado esperan contribuir a promover una cultura de internacionalización de los estudiantes regionales, con el propósito de hacer visible la Universidad del Valle en el contexto académico internacional y formar líderes que piensen globalmente pero actúen localmente.

1.1 RESUMEN

“Cuando leo algo sobre la vida de quienes se han distinguido en la sociedad y en la comunidad, siempre me ha sorprendido el impacto que le atribuyen al hecho de haber estudiado fuera de su país. Muchos de nosotros y de nuestros colegas y familiares hemos tenido la misma experiencia. Parece existir un “antes” y un “después”, que ha sido clave para tener una visión del pueblo, la ciudad, el país, el mundo y de los que allí viven, una experiencia que no solo trae conocimientos de una geografía sino de algo más importante que enriquece nuestro horizonte.”

Pamela Cox, Vicepresidente Banco Mundial para América Latina y Caribe 2005 - 2011

En el presente documento se realiza una aproximación a las formas en que puede comprenderse la movilidad estudiantil internacional dentro de los procesos de internacionalización que desarrolla la Universidad del Valle, en respuesta a la integración con el contexto internacional, en el cual participa activamente de la acciones de cooperación con diferentes organismos, con el propósito de fortalecer la formación integral de sus estudiantes.

Del mismo modo y en concordancia con el fin de la investigación, se identifican las diversas estrategias que contribuyen en el ejercicio de la movilización de saberes y estructuración de redes de conocimiento, enmarcadas en las políticas institucionales, las cuales fundamentan de manera legal la movilidad estudiantil de la universidad y sus sedes. Asimismo se destaca la importancia de articular dichas políticas a las prácticas de internacionalización al interior de las sedes regionales.

Integrar la dimensión internacional a la formación académica provee al estudiante de un conjunto de habilidades y técnicas propicias para desempeñarse con destreza en cualquier contexto a nivel global.

PALABRAS CLAVES: Internacionalización, Movilidad Estudiantil, Estrategia, Políticas Institucionales.

ABSTRACT

When reading about the lives of those who have made a difference to their societies and their communities, I have always been struck by the impact they attribute to having studied outside their own countries. Many of us and our colleagues and family members have had the same experience. There seems to be a “before” and “after,” which has been key in shaping our views of the town, the city, the country, the world, and of those who live in them—an experience that not only brings geographical knowledge but, more importantly, enriches one’s personal horizon.

Pamela Cox, Vicepresidente Banco Mundial para América Latina y Caribe 2005 - 2011

This research performs an approximation to the ways in which international student mobility is comprehended, within the internalization of the process that the Universidad del Valle develops, in response to the international context of the integration, in which the university actively participates on the cooperation actions with different organisms, along with the purpose of strengthen the comprehensive training of its students.

In the same way, and in alignment to the aim of this research, various strategies that Contribute to the exercise of the knowledge mobilization and structuring of knowledge networks are identified, framed in the institutional policies, which are legally based on the university student mobility and its campuses. Besides, it highlights the importance of articulating those policies and internalization practices within the regional campuses.

Integrate the international academic training dimension, provides the student with a set of skills and favorable techniques, to perform them skillfully in any globally context.

Keywords: Internationalization, student mobility, strategy, institutional policies.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La historia mundial contempla diferentes sucesos, los cuales han influenciado de cierto modo en las decisiones y comportamientos de diversas estructuras, ejemplo de ello, es la segunda guerra mundial, conflicto militar que implicó la participación de las grandes potencias mundiales y donde casi todos los países se vieron involucrados, los resultados de este acontecimiento fueron traducidos en grandes transformaciones: cambios trascendentales en el panorama internacional, el surgimiento de nuevos países producto de la descolonización de Asia y África, la alteración en las relaciones políticas y la estructura social, y Estados Unidos como líder de la economía mundial; aquellos aspectos dieron paso a la generación de escenarios propicios para la creación de redes de cooperación, primeramente la política y la economía establecían el punto de partida de dichas ayudas entre agentes, naciones o países; al paso del tiempo la colaboración implicó el sentido científico, social, ambiental y humanitario, hasta expandir dicha cooperación a espacios académicos y educativos.

Del mismo modo, la década de los 80's fue una época caracterizada por grandes cambios en la estructura mundial, resultado de la globalización; fenómeno que trajo consigo transformaciones en el comportamiento de las economías. Dichas variaciones han sido interpretadas de diferentes maneras, traducéndose para algunos países en oportunidades, mientras otros vislumbraban este aspecto como una amenaza, concibiendo así un hermetismo poco a poco reducido, debido a la progresiva integración económica, política, social, tecnológica, científica y educativa entre las naciones coparticipes.

En este ámbito surgió la necesidad de establecer relaciones entre países, visualizadas a través de lo que se denomina Cooperación Internacional; entorno a las dinámicas de integración y relaciones entre países, la CI se consagra como una herramienta de colaboración que apoya los procesos de desarrollo mediante transferencia de recursos técnicos y financieros entre diferentes actores del sistema

internacional, estableciéndose como uno de los instrumentos de mayor relevancia para el desarrollo social y económico de la comunidad internacional, de este modo la CI debe ser entendida como la búsqueda común de beneficios para los países. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, define la cooperación internacional como:

La acción conjunta para apoyar el desarrollo económico y social del país, mediante la transferencia de tecnologías, conocimientos, experiencias o recursos por parte de países con igual o mayor nivel de desarrollo, organismos multilaterales, organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil. También se conoce como Cooperación para el desarrollo y es un concepto global que comprende diferentes modalidades de ayuda que fluyen hacia los países de menor desarrollo relativo.¹

A partir de esta definición surgen diferentes tipos de cooperación, como se muestra en la figura 1, a su vez ilustra que la cooperación internacional además de centrarse en temas gubernamentales hace énfasis en la educación, ofreciendo diversos mecanismos y herramientas para el desarrollo de prácticas académicas mediante el diseño e implementación de programas y plataformas de movilidad, generando así la construcción de capital humano y la consolidación de países.

¹ AGENCIA PRESIDENCIAL DE COOPERACIÓN DE COLOMBIA APC. Conceptos. [En línea]. [Citado 04 Abril, 2015]. Disponible en: <https://www.apccolombia.gov.co/?idcategoria=114>

Figura 1. Tipos de cooperación Internacional

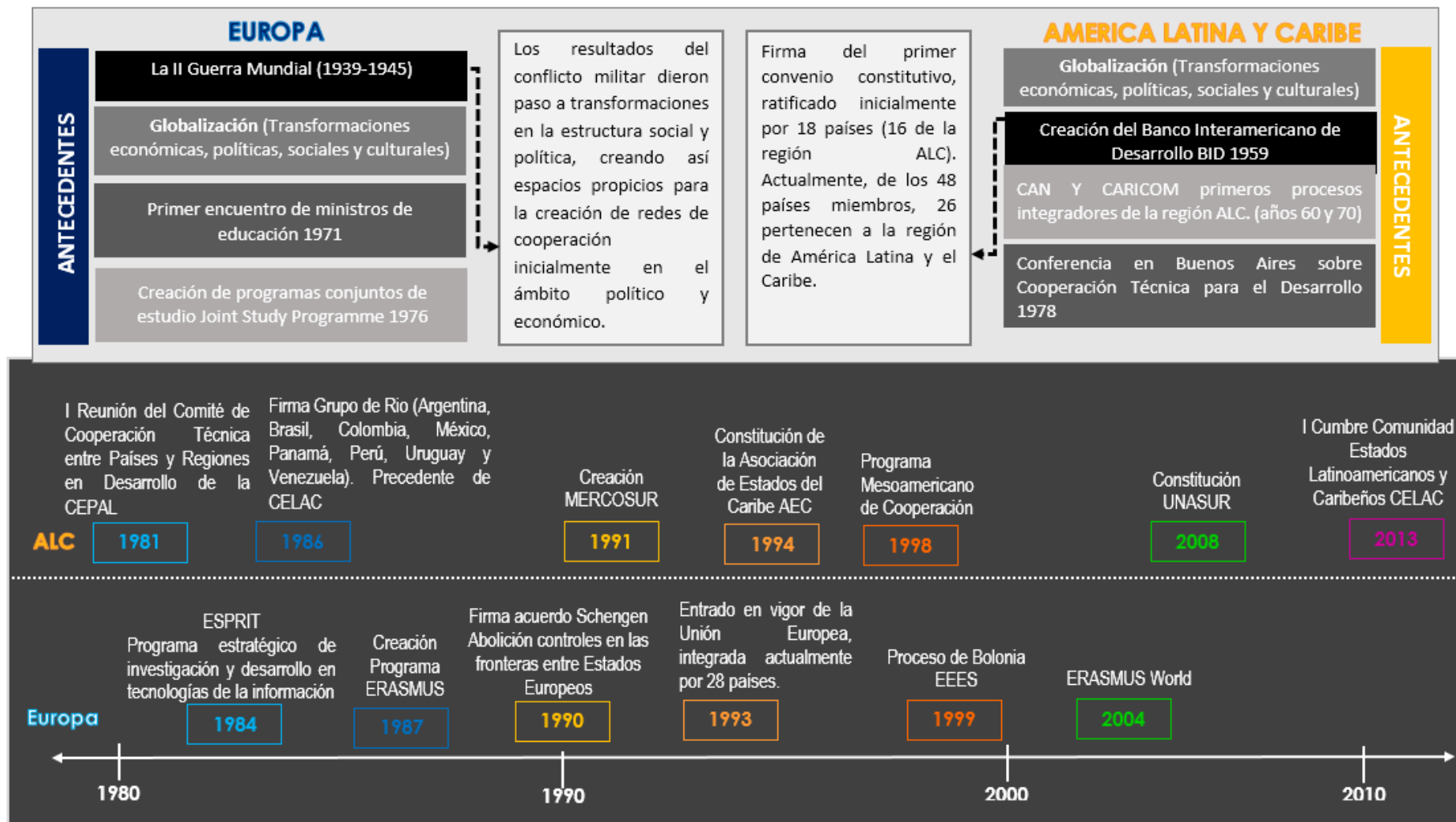


Fuente: Elaboración Propia. A partir de: UNESCO (1978), OCDE (2008), APC Agencia Presidencial de Cooperación de Colombia (2015), INE Instituto Nacional de Estadística España, Red Argentina para la Cooperación Internacional RACI.

En relación, la figura 2 refleja el comportamiento de la CI en Europa y América Latina. En términos de escenarios y programas de cooperación se puede incidir que ambas regiones presentan un desarrollo progresivo en materia económica, sin embargo Europa manifiesta mayor desarrollo en la educación, por ejemplo desde la década de los 80 mediante la creación del programa ERASMUS se apoya a jóvenes europeos a realizar estudios en diferentes países de Europa, otro grande acontecimiento en la creación del EEES, “proyecto impulsado por la Unión Europea, para armonizar los sistemas universitarios europeos de manera que disponga de una estructura homogénea de títulos de pregrado y postgrado. Pretende asumir una misma valoración de carga lectiva de los estudios, cursos y asignaturas, calificaciones y una estructura de titulaciones y formación continua, fácilmente entendible por todos los Estados miembros.”²

² ZUÑIGA, María, et al. Aspectos referenciales de la movilidad estudiantil. En: Movilidad estudiantil universitaria. Santiago de Chile, 2005. p.31.

Figura 2. Cooperación Internacional en Europa y América Latina



Fuente: Elaboración propia. A partir de: BRUNER (2008), MONTERO CURIEL (2010) LÓPEZ CABANA Programa Iberoamericano para el fortalecimiento de la Cooperación Sur - Sur (2014), Comisión Europea (2015), Universidad de Málaga (2015).

Para Montero³ el EEES, “constituye una gran oportunidad para que las universidades aborden un conjunto de reformas que les permita alinearse a la nueva realidad social, la llamada Sociedad del Conocimiento, reformas orientadas en múltiples direcciones: en las metodologías docentes, en la estructura de las enseñanzas, en la garantía de los procesos de aprendizaje o en la calidad y, por supuesto, en potenciar la movilidad de estudiantes y profesores. En definitiva, es una transformación que influye íntegramente en el concepto de la educación superior.”

Desde una perspectiva actual la educación superior es catalogada como una de las herramientas con mayor importancia en la promoción, desarrollo y fortalecimiento de las naciones, basados en la contribución y construcción de una sociedad comprometida con el desarrollo humano sustentable.

En relación a las nuevas dinámicas de la educación superior en América Latina es pertinente establecer ciertos factores señalados como tendencias, las cuales enmarcan aquellos procesos académicos, tales como: la diversificación institucional, la expansión del sector educativo, la multiplicidad de fuentes de financiamiento entre otros.

Para dinamizar la comprensión de aquellas tendencias se han agrupado las variables en tres ejes, delimitando así su funcionamiento y área de influencia.

- Internacionalización de la Educación y Masificación
- Las transformaciones en la enseñanza, la investigación y la vinculación con el sector productivo
- Los procesos de evaluación y acreditación de la calidad

³ MONTERO CURIEL, Marisa. El Proceso de Bolonia y las nuevas competencias. En: Tejuelo. 2010. Nº 9. p.21.

Figura 3. Tendencias de la Educación Superior en Colombia y América Latina



Fuente: Elaboración Propia. A partir de: García de Fanelli (1999), Rama (2009), Consejo Nacional de Acreditación CNA (2006), Salmi (2014), Dávila (2009)

La figura 3 representa las tendencias de la educación superior en Colombia y ALC, en las cuales se evidencian elementos fundamentales en la dinámica de la internacionalización de la ES, como son la Educación Transnacional, la Masificación y la Movilidad Académica.

En una primera forma la educación transnacional y sus modalidades constituyen un aspecto importante en el ejercicio de internacionalización de la educación. Según el GATE⁴, la educación transnacional es definida como: "...cualquier actividad de enseñanza o aprendizaje en la cual los estudiantes están en un país diferente (el país huésped) de aquel al cual pertenece la institución proveedora (el país proveedor). Esta situación requiere que las fronteras nacionales sean cruzadas por información educativa y por los profesores y/o los materiales educativos."⁵ Entre las modalidades se encuentran: la educación a distancia, la educación a distancia apoyada localmente, programas gemelos, programas articulados, sedes locales de instituciones extranjeras y acuerdos de franquicia.

Por otro lado y alineado al trabajo de investigación, la internacionalización de la ES se enfoca principalmente en la movilidad de estudiantes, docentes y profesionales y en la integración activa de las instituciones.

Entonces, de manera general, por movilidad se entendería: "el movimiento de personas al interior o a través de las fronteras nacionales, ya sea que los estudiantes se movilicen a estudiar por un periodo o para tomar un programa completo de grado en otra universidad, o que los académicos realicen visitas, dentro de un acuerdo de cooperación más amplio."⁶

La progresiva e intensa movilidad entre instituciones de diferentes países constituye la manera más frecuente de la internacionalización de la ES; mediante la

⁴GATE (Global Alliance for Transnational Education) Agencia que acredita a la educación superior transnacional.

⁵ GARCÍA DE FANELLI, Ana. LA EDUCACIÓN TRASNACIONAL: La experiencia extranjera y lecciones para el diseño de una política de regulación en la Argentina. Buenos Aires. 1999. p.6.

⁶ ZUÑIGA, María, *et al.* Op. cit., p.28.

articulación de cada uno de los sistemas nacionales, con la finalidad de fomentar y posibilitar la movilidad. Por ejemplo: el Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA, “es una organización internacional sin ánimo de lucro, su propósito se fundamenta en promover vínculos entre universidades destacadas de América Latina y Europa para generar, sistematizar y difundir conocimiento, y así, contribuir al desarrollo de políticas de educación superior y de la gestión universitaria en sus distintos ámbitos.”⁷

En relación a los componentes de la internacionalización de la ES, se elabora la tabla 1, la cual ilustra las modalidades de la educación transnacional y la movilidad estudiantil, con el fin de establecer las posibles diferencias entre ambas actividades.

Tabla 1. Modalidades de Educación Transnacional y Movilidad Estudiantil

EDUCACIÓN TRANSNACIONAL		MOVILIDAD ESTUDIANTIL	
Modalidad	Definición	Modalidad	Definición
Educación a distancia	El estudiante realiza sus estudios con dedicación parcial o total inscribiéndose directamente en la institución que provee la educación a distancia.	Intercambio estudiantil	Actividad académica en la que el estudiante adelanta asignaturas complementarias al plan de estudios en otra institución, con una duración de entre uno y dos períodos académicos.
Educación a distancia apoyada localmente	Es un modo de aprendizaje “mixto”. Una combinación de clases y estudio utilizando los materiales y el currículum de la institución proveedora.	Transferencia Académica	Consiste en continuar estudios regulares conducentes a título en una universidad en el exterior, en el cual le sean válidos los cursos ya realizados. Es indispensable la homologación internacional.
Programas gemelos	Son similares a los anteriores, excepto porque los programas de ambas universidades siguen el	Posgrados	Consiste en realizar estancias de uno o dos periodos académicos, en el ciclo de educación

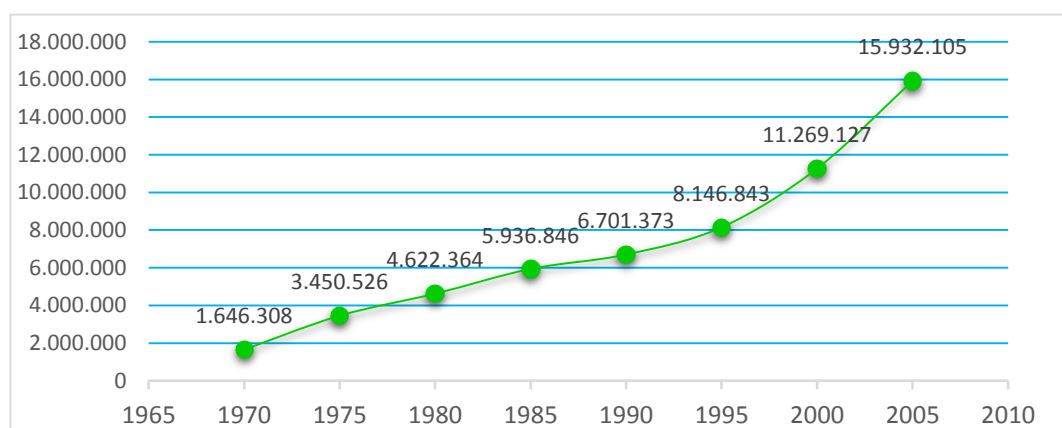
⁷ CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO CINDA [En línea]. [Citado 01, Agosto, 2015]. Disponible en: <http://www.cinda.cl/>

	mismo currículum y esquema horario.		continuado, puede ser en maestría o doctorado.
Programas articulados	En este caso, los estudiantes no se inscriben en la institución proveedora sino que realizan un programa que es reconocido como crédito para continuar estudios en la institución proveedora.	Co-tutela	Actividad académica que permite, a partir de la suscripción de un convenio específico, la dirección conjunta de tesis de maestría o doctorado entre dos o más instituciones.
Sedes locales de instituciones extranjeras	Se trata de la apertura en el país huésped de una sede de la institución proveedora en la cual se ofrecen programas completos.	Pasantías o prácticas profesionales	Son estancias de instrucción en una institución extranjera generalmente bajo la supervisión de un tutor o tutores. El aspirante busca obtener un entrenamiento específico o la actualización de sus conocimientos en un área muy puntual.
Acuerdos de franquicia	En este caso, la institución proveedora le otorga a la institución del país huésped el permiso o la licencia para ofrecer el título de la institución proveedora, esto sujeto al cumplimiento de ciertas condiciones.	Perfeccionamiento segunda lengua	Actividad que permite que el estudiante aprenda o perfeccione un segundo idioma.
		Conferencias y Eventos especiales	La movilidad académica también se implementa por medio de eventos especiales de difusión del conocimiento. Congresos, Ferias, Conferencias, etc.
		Experiencia Inter-cultural	Son estancias cortas a otros países con el fin de facilitar la inmersión en otra cultura.

Fuente: Elaboración propia. A partir de: GARCIA DE FANELLI (1999), Informe de Gestión Oficina de Relaciones Internacionales. ORI Universidad del Valle (2014), Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2015), y Fundación Universitario Konrad Lorenz (2015).

Cada uno de los componentes de la internacionalización ha aportado en la masificación de la educación, del mismo modo, aquella masificación obedece a múltiples factores, como: los cambios en la estructura de los procesos productivos y de los mercados de trabajo que demandan profesionales, técnicos y tecnólogos, alineados con los nuevos sistemas de captación de capitales, otro aspecto, se relaciona con el gran número de bachilleres constituidos como potenciales estudiantes de la ES, la creciente cobertura terciaria se une a estos factores, manifestando la educación como una estrategia de supervivencia en los hogares, asociada a que mayor nivel educativo, mejores condiciones económicas. De igual manera, “la gratuidad ha sido también, sin duda otro factor de impulso en este proceso de masificación de la educación superior, en tanto el aumento de la cobertura derivado de la incorporación de nuevos estudiantes procedentes de sectores con menores ingresos y menos capitales culturales. (...) A la par de la gratuidad, la autonomía y la cogestión han sido determinantes como factores de promoción de políticas de apertura en las universidades públicas.”⁸ Para acentuar lo anterior, la figura 4 muestra el comportamiento de la matrícula de la ES en América Latina entre 1970 y 2005.

Figura 4. Matrícula de la educación superior en América Latina



Fuente: RAMA, Claudio. La tendencia a la masificación de la cobertura de la educación superior en América Latina. 2009. p. 176.

⁸ RAMA, Claudio. La tendencia a la masificación de la cobertura de la educación superior en América Latina. En: Revista Iberoamericana de Educación. 2009. nº 50. P178.

Las tendencias en la ES, traen consigo diversas formas y escenarios; particularmente, las exigencias en la educación suscitan cambios que afectan de manera estructural- funcional, el funcionamiento de las IES y su relación con la sociedad; cambios en la malla curricular y/o pensum, consideraciones en los planes de acción y planes de desarrollo estratégico, mayor diversificación de áreas del conocimiento, ampliación de la oferta, apertura de nuevas carreras, y articulación con el sector productivo, son ejemplos de las transformaciones y adaptaciones que deben realizar las instituciones universitarias para estar a la par con la dinámica del entorno; adicional a ello, se ubica el cambio en la enseñanza para el aprendizaje en la formación académica, caracterizada por modificaciones en los enfoques tradicionales de educación, “aspecto centrado en el docente dando paso a enfoques en los que el estudiante y su aprendizaje son el centro del proceso, y hay mucho por hacer, teniendo en cuenta que, a la vez, como señala García Guadilla, las tecnologías intelectuales están produciendo cambios que amplían y potencializan las funciones cognitivas.”⁹

A raíz de la multiplicidad y crecimiento de la producción del conocimiento, se vuelven necesarias las alianzas entre instituciones y organismos, dando paso a la creación de redes entre universidades y empresas del sector público y privado, teniendo gran relevancia la aplicación del conocimiento; como resultado de esta dinámica surge la articulación entre la educación y el mercado laboral, siendo las prácticas empresariales un elemento clave en la formación del profesional. Desde esta perspectiva se genera un engranaje interesante con el sector productivo; no solo de carácter laboral, la financiación para estudios, investigaciones, pasantías, consultorías y capacitaciones, hacen parte de los beneficios gestados mediante dichas negociaciones.

De acuerdo a los cambios y magnitud de la transformaciones en la enseñanza y en el sector educativo en general, la evaluación y acreditación marcan un elemento

⁹ ROA, Alberto. Educación superior en Colombia: Doce propuestas para la próxima década, 2014. p. 261

significativo en la ES. En este sentido las estructuras de las IES deben alinearse y estar certificadas, lo que implica la obtención de registro calificado y acreditación. “Además los programas académicos deben obtener un registro de calidad para su funcionamiento basado en condiciones preestablecidas formalmente.”¹⁰

En Colombia, donde existe una gran heterogeneidad en la oferta de educación superior, que se expresa no sólo en la multiplicación de programas distintos sino también en importantes diferencias de calidad, la acreditación tiene un papel estratégico dentro de la política orientada a promover el mejoramiento del sistema de educación superior. Y como la educación es un servicio público que tiene una función social, las instituciones responsables de la educación superior deben, por tanto, rendir cuentas ante el Estado y la sociedad sobre el servicio que prestan.¹¹

La Evaluación y Acreditación aseguran el buen funcionamiento de las IES o programas académicos, con el fin de garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del sistema educativo cumplan con los más altos requisitos de calidad y que efectúen sus propósitos y objetivos. Tal aseguramiento de los procesos educativos ampara el ejercicio de la movilidad académica internacional; específicamente los programas académicos involucrados en movilidad deben encontrarse certificados por el organismo competente nacional, (en el caso colombiano la CNA,) con el fin de armonizar los procesos interinstitucionales, como la homologación de créditos o asignaturas cursadas.

En conclusión la misión de las agencias de acreditación dentro la internacionalización de la educación superior es la de establecer parámetros comunes que permitan realizar la evaluación de conocimientos para sostener la movilidad de estudiantes, académicos y profesionales e integrar los sistemas educativos.

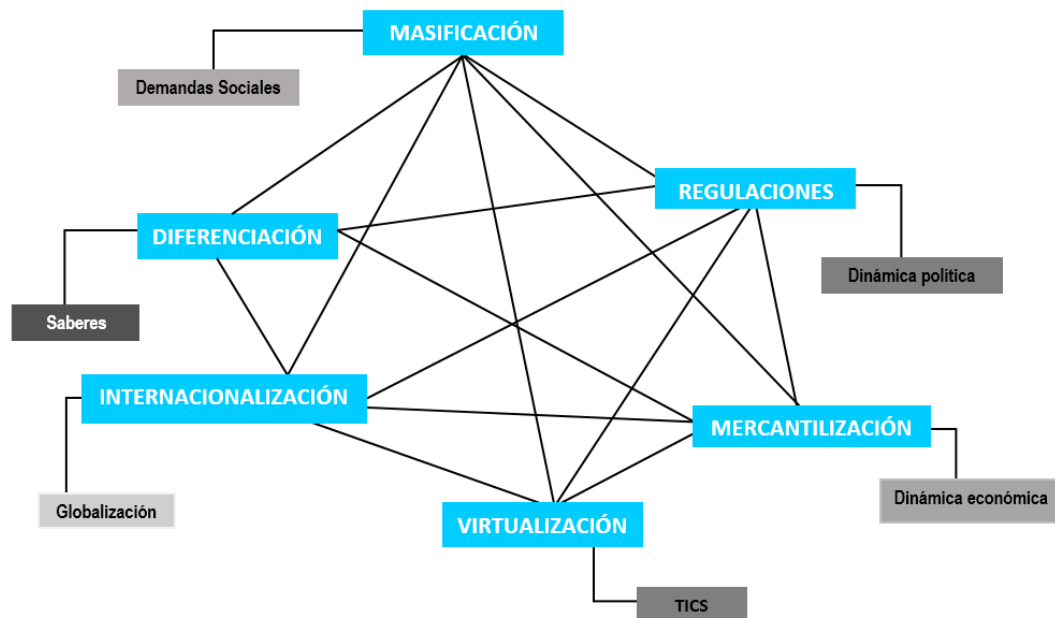
¹⁰ CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO CINDA, UNIVERSIA. Educación Superior en Iberoamérica: Informe 2011. 1 ed. Santiago de Chile: RIL, 2011. p.135.

¹¹COLOMBIA. CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. Lineamientos para la acreditación institucional. Serie documento CNA N° 2. Bogotá. 2006. p. 12.

En relación al conjunto de tendencias de la educación superior trabajado en este apartado y en sustento; Rama¹² concibe seis tendencias educativas en América Latina, concluyendo que el mayor escenario en la educación superior actualmente es la internacionalización. Cada una de las tendencias (*Figura 5*) posee un campo de incidencia y a su vez se retroalimentan entre sí; en primer lugar la tendencia a la *masificación*, los sistemas se están masificando crecientemente en todos los niveles de la educación, un segundo escenario es la *diferenciación*: diferenciación de los sistemas universitarios, la diferenciación en las carreras, los campos disciplinarios, las formas y modalidades, otro gran aspecto son la *regulaciones* ligadas a las dinámicas políticas, todo parte de un comportamiento global, que incita a la regulación de sistemas masivos y a la normalización de la competencia, la *mercantilización* se une a este grupo de tendencias relacionado con la dinámica económica, este escenario influye en la construcción de las capacidades y maneras de financiamiento, por ultimo aparece la *virtualización*, que hace énfasis a las tecnologías de información y comunicación y aprendizaje, y su relación directa con la educación.

¹² RAMA VITALE, Claudio. La Importancia de la Internacionalización en la Universidades. En: Foro Internacional “Desafíos de la educación superior universitaria en el Perú” [Video]. Perú, 2013. 30 minutos. [En línea]. [Citado 04 Agosto, 2015]

Figura 5. Tendencias de la Educación Superior



Fuente: RAMA VITALE, Claudio. La Importancia de la Internacionalización en la Universidades. En: Foro Internacional “Desafíos de la educación superior universitaria en el Perú” [Video]. Perú, 2013. 30 minutos. [En línea]. [Citado 04 Agosto, 2015]

Las instituciones educativas del hoy, deben repensar sus procesos y objetivos, contemplando la internacionalización como uno de los elementos fundamentales en la construcción de espacios académicos integrales, en pro de posicionamiento nacional e internacional. Como se vislumbra a lo largo del planteamiento, dentro de las dinámicas de internacionalización de la educación superior, se encuentran diferentes modalidades (*ver tabla 1*) que facilitan la internacionalización; entre ellas la movilidad académica es considerada como la estrategia más común para que las instituciones logren su cometido.

Tal como sostienen Herrera y Ponce, “la movilidad estudiantil es una de las estrategias mejores y más conocidas para alcanzar la internacionalización de las universidades de todo el mundo. De hecho muchas universidades visualizan la movilidad estudiantil y académica como un factor fundamental para modelar la cooperación internacional. En esa perspectiva adquieren también relevancia el rol

que tiene los acuerdos bilaterales y culturales en la movilidad de académicos y estudiantes.”¹³

La movilidad de estudiantes, profesores y gestores, debiera ser un fin más que una actividad de elite; independiente del tipo de IES, de su locación o tamaño, las instituciones deben gestionar y fomentar la movilidad, a través de políticas sólidas y organismos completamente estructurados. Sin embargo y a pesar de las tendencias que caracterizan la educación superior en Colombia y América Latina, existen instituciones aisladas de la dinámica de movilidad, otras incluyen incipientes modelos de internacionalización institucional, limitando así su participación es diferentes escenarios que aportan a la construcción de universidades globales.

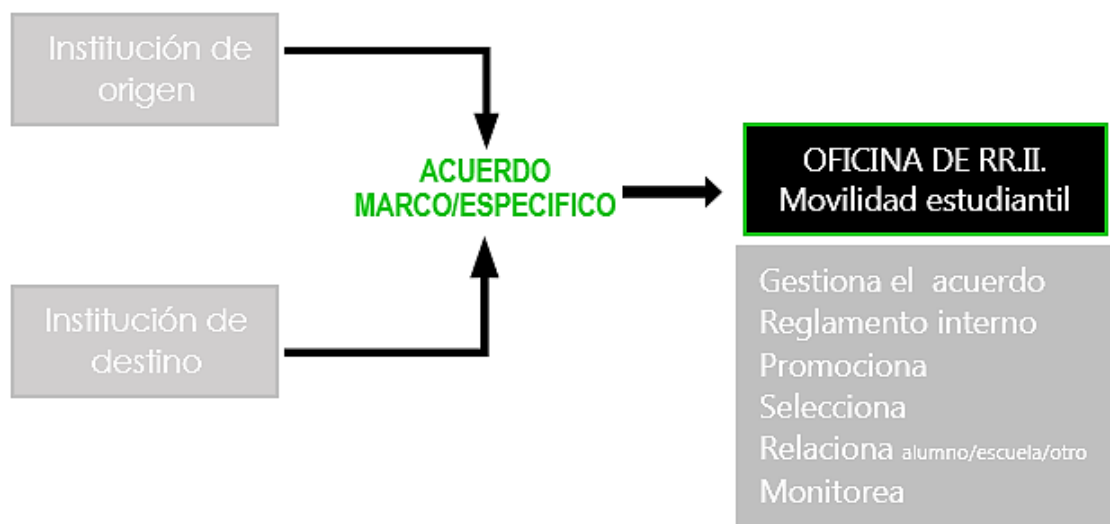
En relación, la gestión de la movilidad académica obedece a un orden lógico que inicia con acuerdos o convenios que proporcionan un marco específico sobre las características y condiciones de la movilidad entre las IES participantes, dichas negociaciones son desarrolladas por la Oficina o Dirección de Cooperación y/o Relaciones Internacionales, es a través de esta dependencia donde se debe divulgar y promocionar las oportunidades de movilidad y el proceso definido para cada caso o programa a realizar, así mismo se debe formalizar la participación de estudiantes extranjeros en la institución y monitorear el proceso de movilidad para estudiantes salientes y entrantes. La figura 6 muestra de manera sencilla la conexión entre las instituciones así como el eje central de la movilidad, que hace alusión a los acuerdos o convenios de cooperación institucional.

Con base en lo señalado, cada una de las partes dentro del proceso de movilidad debe cumplir con obligaciones que aseguren el buen ejercicio de la movilidad de estudiantes y académicos. Entre las funciones de las instituciones de origen se destacan: “la selección del estudiante, la revisión y posterior aprobación del

¹³ HERRERA, Ricardo y PONCE, Mauricio. Aspectos referenciales de la movilidad estudiantil. Bases para un Modelo de Movilidad Estudiantil. En: Movilidad estudiantil universitaria. Santiago de Chile, 2005. p.49.

programa de estudio, la búsqueda del financiamiento para el estudiante, armonización el en reconocimiento de créditos cursados, asegurar que la institución anfitriona se encuentre en condiciones de recibir al estudiante hace parte de la responsabilidades, así como brindar asistencia al estudiantes antes, durante y después del proceso. (...) Por otra parte las instituciones de destino deben negociar y autorizar el programa de estudios, asegurando que estudiante reciba asistencia, accesibilidad, consejería, de la misma manera que la institución de origen, esta debe ajustar el reconocimiento de los créditos cursados, emitir certificación oficial del programa de estudios cursado e informar el avance del estudiante.”¹⁴

Figura 6. Gestión de la Movilidad Estudiantil



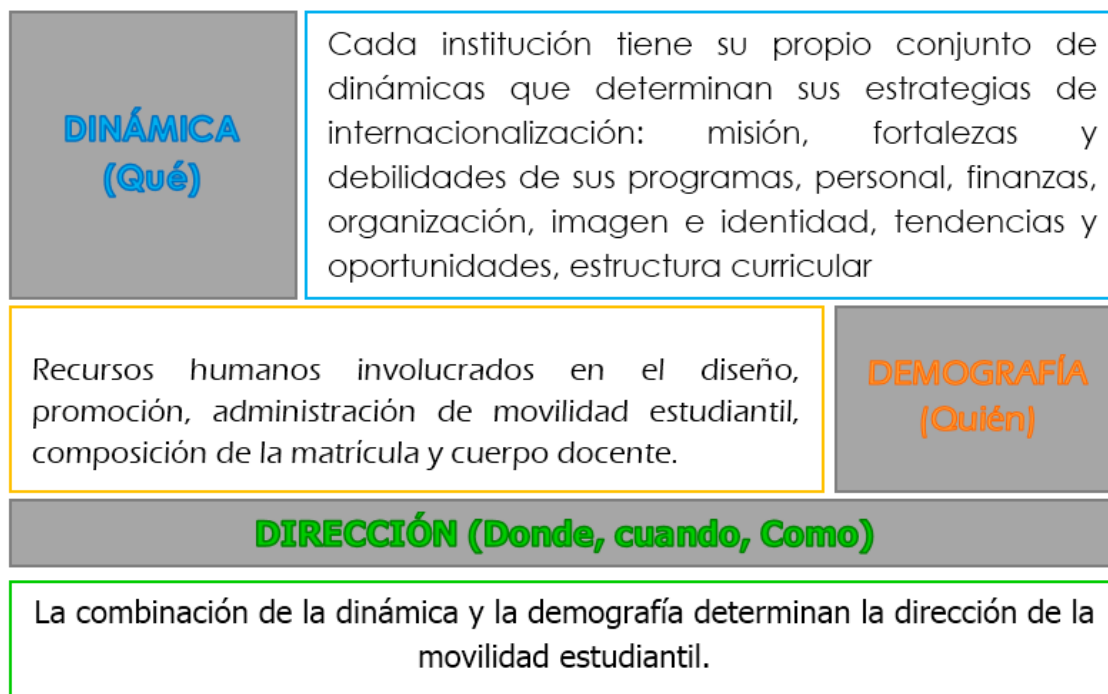
Fuente: CENTRO INTERUNIVERSITARIO CINDA, Movilidad Estudiantil Universitaria. Santiago de Chile. 2005. p.52.

A raíz de las obligaciones y requerimientos de efectividad de las IES, se plantea el modelo Davis. “Como todo modelo, el de movilidad estudiantil es una representación de la realidad que facilita el análisis de cómo opera esta realidad y los factores que influyen en la operación, entre los cuales se señala: el contexto, la internacionalización de las universidades y el requerimiento de efectividad. El

¹⁴ CENTRO INTERUNIVERSITARIO CINDA, Movilidad Estudiantil Universitaria. Santiago de Chile. 2005. p.13.

modelo Davis contempla tres elementos básicos: Dinámica, Demografía y Dirección.”¹⁵

Figura 7. Modelo de Davis para la movilidad institucional



Fuente: CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO CINDA, Movilidad Estudiantil Universitaria. Santiago de Chile. 2005. p.13-14.

En complemento al modelo Davis, y en relación a la oferta institucional se establecen otras variables las cuales debe considerarse en la formulación y gestión de programas de movilidad, obedeciendo a las tendencias y coyuntura educativa. Entre las variables se encuentran; el idioma, programas académicos certificados con alta calidad, la cultura organizacional, la adaptación curricular, la estructura, las características de la institución, la constitución del cuerpo docente, estudiantil y administrativo, la disponibilidad de becas, la divulgación de programas y el compromiso de los académicos.

¹⁵ Ibid., p. 13.

Dentro de la gestión requerida de la movilidad académica debe contemplarse una serie de factores de carácter endógeno y exógeno, que influyen y determinan el proceso de movilización de estudiantes. Según Herrera y Ponce, “los factores más determinantes para inhibir la movilidad estudiantil se agrupan en financieros, lingüísticos, institucionales y actitudinales, (ver tabla 3). (...) Al estudiar los factores que inhiben las posibilidades de movilidad se puede concluir que al intervenir dichos factores de manera positiva, estos se transforman en facilitadores de movilidad.”¹⁶

Tabla 2. Factores Inhibidores de la movilidad académica.

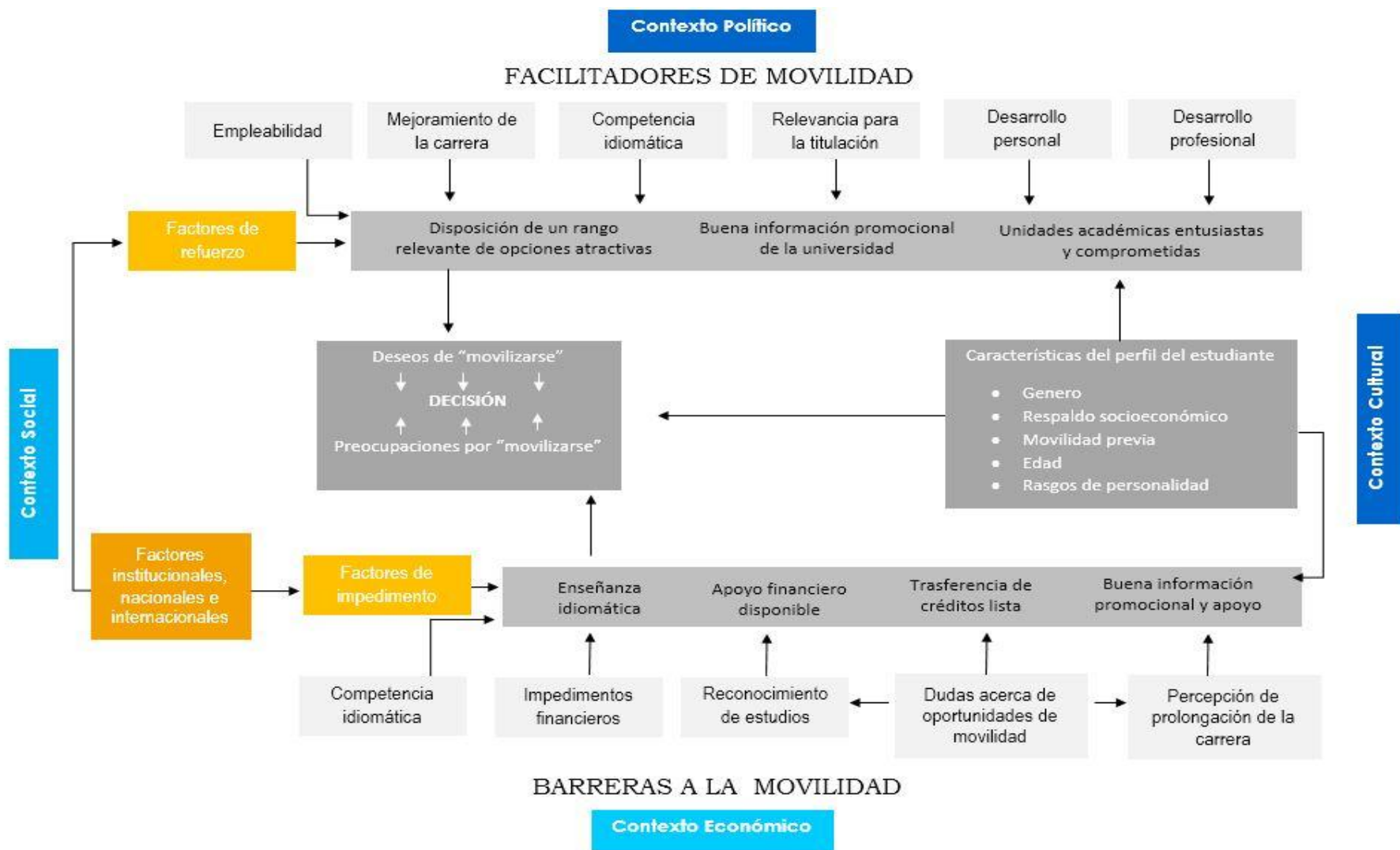
Financieros	El tema financiero se ubica en diferentes líneas. Se correlaciona con las disposiciones de clase de los estudiantes, de sus estilos de vida, el nivel de endeudamiento, también hace referencia a los valores de matrícula y cierta percepción de la movilidad como un fenómeno de elites.
Lingüísticos	La competencia idiomática es clave para las posibilidades de movilidad, y más aún cuando son Estados Unidos y Europa los destinos privilegiados para hacer movilidad. Debido al crecimiento exponencial de personas que hablan inglés, este idioma se ha convertido en el idioma de trabajo y pasaporte para viajar, estudiar y desarrollar una carrera internacional. Pero no solo el inglés, el multilingüismo y la sensibilidad intercultural son habilidades importantes. Por tal razón la enseñanza de una segunda lengua se ha ido introduciendo en las políticas institucionales.
Institucionales	Las barreras institucionales y académicas se relacionan con el no reconocimiento de contenidos de los estudios, con la incompatibilidad de sistemas de administración curricular y con la dificultad de transferir los créditos cursados. Otra situación se relaciona con la disponibilidad de información acerca de las posibilidades y oportunidades de movilidad, a esta categoría se une la rigidez de algunos sistemas universitarios lo que impide una armoniosa circulación de académicos y estudiantes.
Actitudinales	Esta categoría está ligada al estudiante, y va desde situaciones como: la falta de confianza, temor a lo desconocido, las preocupaciones por el impacto académico de los estudios fuera de la universidad de origen y otros como el temor al fracaso, de

¹⁶ HERRERA y PONCE. Op. Cit., p. 53-54.

sacar malas notas y la perdida de contacto, a su regreso con la cohorte de referencia.

Fuente: Elaboración Propia a partir de: HERRERA, Ricardo y PONCE, Mauricio. Aspectos referenciales de la movilidad estudiantil. Bases para un Modelo de Movilidad Estudiantil. En: Movilidad estudiantil universitaria. Santiago de chile, 2005. P.53-54.

Figura 8. Barreras y Facilitadores de la Movilidad Académica



Fuente: HERRERA, Ricardo y PONCE, Mauricio. Aspectos referenciales de la movilidad estudiantil. Bases para un Modelo de Movilidad Estudiantil. En: Movilidad estudiantil universitaria. Santiago de Chile, 2005. p 55.

En las últimas décadas, el panorama de la internacionalización en el sector educativo resulta alentador para los países que comprenden el territorio Latinoamericano, en materia de cifras, según el informe de 2008 de la UNESCO, hacia la primera década del 2000 “de un total de 2.9 millones de estudiantes internacionales que se movilizaron por el mundo, el 5% provienen de América Latina, redondeando una cifra de 131.067 en total”,¹⁷ es decir, una proporción que se podría calificar como baja respecto a las cifras de movilización en Europa, pero cuyo porcentaje representa un aumento progresivo en los últimos años.

El bum de la estabilidad política de la región, el desarrollo de la economía, y la solidez de potencias emergentes como Brasil y Chile, han influido en la proyección de una mejor imagen de América Latina para el mundo entero; países como México, Colombia, Argentina y Perú se ubican en grandes plazas de movilidad académica; en este sentido, la educación retoma un paraje importante en la concepción de competitividad regional, a medida que aumenta gradualmente una clase media que aspira a una mejor educación. “Los Estados Unidos y España son los principales destinos de estudio representando el 40% de la movilidad total desde el año 2009, España por su parte ocupa el segundo lugar, la comunidad estudiantil latino americana en sus universidades representa más del 50% de sus estudiantes internacionales cuando para los Estados Unidos, Francia y Alemania, representa solamente respectivamente 9%, 5% y 4% respectivamente.”¹⁸

En el caso colombiano, la internacionalización de la educación superior y con ella la movilidad académica, es un fenómeno reciente, aunque las universidades han estado internacionalizadas desde el momento mismo en que fueron instituidas, por ser europeos quienes las fundaron y establecieron lineamientos para su

¹⁷ IESALC. En línea. Panorama de la movilidad estudiantil en América Latina. [En línea]. [Citado 23 Julio, 2015]. Disponible en: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2729:panorama-de-la-movilidad-estudiantil-en-america-latina&catid=194&Itemid=746

¹⁸ UNESCO. Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. 2013. p. 37.

funcionamiento; desde 1990 la internacionalización de las IES colombianas ha vivido un proceso interesante de analizar, conviniendo con el proceso de apertura económica que vivió el país. No obstante, el proceso de internacionalización de la educación superior en el país, “se identifica con claridad en el último cuarto de siglo de acuerdo a estudios y documentos recientes”,¹⁹ pues se afirma que desde hace aproximadamente unos 25 años algunas universidades han desarrollado una cultura de internacionalización, modificando sus políticas institucionales a otras más flexibles, internacionalizando el currículo e implementando actividades de internacionalización en casa y movilidad estudiantil y académica.

“Generar la cultura de la internacionalización de la educación superior en Colombia es un paso fundamental para insertarse a este mundo del conocimiento y del saber, y para contribuir a promover la identidad nacional, a mejorar la competitividad económica y tecnológica del país, a garantizar las competencias necesarias en el profesional de hoy, a explorar nuevos mercados que permitan el libre comercio de los servicios de educación superior, al mejoramiento de la calidad académica a través del logro de estándares internacionales para la enseñanza-aprendizaje y la investigación, para el desarrollo de los estudiantes, profesores, investigadores y administradores como individuos, no ya de una sociedad cerrada, sino como ciudadanos del mundo.”²⁰

La gestión institucional para las prácticas de movilidad académica hace parte de un conjunto de elementos generales que integrados permiten la movilidad de académicos y estudiantes; por su parte las organizaciones gestoras de becas vinculadas en este conjunto presentan un compendio de exigencias de orden académico que permiten la elección de los mejores candidatos para obtener dichos beneficios, en concordancia, el rendimiento académico, el dominio de un segundo idioma y en algunos casos las motivaciones del individuo se identifican como los

¹⁹ Banco Mundial. Colombia: Tertiary Education Paving the Way for Reform. Washington: Banco Mundial 2003. p.149

²⁰ JARAMILLO, Isabel C. La internacionalización de la educación superior y su dinámica en Colombia.2003. p. 7.

requerimientos a los que se otorga mayor puntuación al momento de evaluar los postulantes.

Rendimiento Académico

El rendimiento y la calidad académica del estudiante toma importancia al participar del proceso de selección en un programa de becas, esto se fundamenta en que “el rendimiento en estudiantes universitarios representa un indicador estratégico para la valoración de la calidad educativa en la ES y es el resultado de diferentes factores que intervienen en la vida académica de un estudiante.”²¹ El valor de las notas académicas alcanzadas durante la carrera de pregrado representa el mejor indicador para estimar el rendimiento académico a futuro del becario, se asume que las notas representan los logros en los diferentes componentes del aprendizaje, “estos componentes incluyen aspectos personales, académicos y sociales (...) casi siempre involucra una evaluación cuantitativa del aprovechamiento del estudiante, ya sea satisfactorio o no, e implica deserción o éxito académico”.

El programa Erasmus Mundus y la plataforma de Movilidad Académica de la Alianza del Pacífico brindan un referente de la caracterización de los requisitos académicos para acceder a sus programas de becas, en el ítem del puntaje académico, el programa Erasmus con el fin de asegurar la excelencia en sus procesos solicita un promedio mínimo para postularse de 4.0 puntos en una escala de 1.0 a 5.0, además del dominio del idioma inglés en la categoría B1-B2 según el destino de estudios; por su parte, la Alianza del Pacífico exige para sus convocatorias el mismo rango de promedio acumulado, sin embargo por el hecho de operar en países de Latinoamérica (Chile, Colombia, México y Perú) el dominio de un segundo idioma no es un punto a considerar, además, este programa posee

²¹ GARBANZO VARGAS, Guiselle M. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. En: Revista Educación. 2007. nº 1. 2007. p.61. [En línea]. [Citado 08 Agosto, 2015]. Disponible en: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315>

un orden selectivo de áreas de interés apoyados en los propósitos establecidos por la organización para la movilidad de capital humano entre sus países, encabezando la lista el área de “negocios y finanzas, comercio internacional, administración pública, ciencia política, turismo, economía, relaciones internacionales, medio ambiente y cambio climático, y otras áreas vinculadas con proyectos de cooperación, así como otros relacionados a ciencia, innovación y desarrollo urbano.”²²

Idioma

En términos de idioma, el nivel requerido para aplicar a becas internacionales corresponde al B1 generalmente en inglés, según el Marco Común Europeo de Referencia de las lenguas MCER definido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España²³ como una herramienta que proporciona la base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, y manuales académicos vigentes en Europa, describe de forma integradora lo que deben aprender a hacer los estudiantes del mundo con el fin de utilizar una lengua común para comunicarse de forma eficaz. La tabla 3, muestra las categorías y descripciones de idiomas requeridos en programas de becas en el mundo, a partir del MCER.

Tabla 3. Niveles comunes de referencia en idiomas según el MCER.

Niveles			Descripción
Usuario	A	A 1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de

²² ALIANZA DEL PACÍFICO. Abecé de la Alianza del Pacífico. p. 5. [En línea]. [Citado 04 julio, 2015]. Disponible en: <http://alianzapacifico.net/?wpdmdl=2172>

²³ ESPAÑA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Niveles comunes de referencia. En: Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid. 2012. p.25.

			forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
		A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
Usuario Independiente	B	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
		B2	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
Usuario	C	C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.

			Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
		C2	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.

Fuente: Elaboración propia a partir de: Los niveles comunes de referencia. En: Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación. 2012. p. 26.

Esteban de la Cruz, director del centro de enseñanza de inglés Mod-Lang, (Centro examinador de la Universidad de Cambridge) coincide en que “pocos universitarios tienen un nivel B2 de inglés. Los que obtengan pronto este nivel serán los primeros beneficiados de la mayoría de las becas (...) sobre el bachillerato en Europa se sale con un B1, nivel que permite comunicarse con otros pero, para seguir las clases el estudiante se encontrará con muchas limitaciones”²⁴. La principal crítica a este apartado se basa en que el programa de referencia pide un nivel B2 en el manejo de un segundo idioma para beneficiarse de las becas, nivel que es superior al que piden la mayoría de universidades europeas al terminar un programa universitario;

²⁴ DE LA CRUZ, Santiago. Una formación en inglés centrada en las habilidades del alumno. En: El Periódico [En línea]. Fecha de publicación (31, 07, 2013). Disponible en: <http://www.modlang.es/Uploads/Descargas/CV/97/Periodico31052013.pdf>

además, se estima que pocos universitarios latinoamericanos cumplen ese requisito necesario para optar a las becas.

Desde esta perspectiva, el objetivo de la formación en otra lengua no se concibe sólo como el dominio de uno, dos o tres idiomas, se basa más que todo en una preparación lingüística en la cual tengan lugar las diversas capacidades para enfrentarse a situaciones de la cotidianidad, esto apunta a que las instituciones de educación superior deben diversificar su oferta de idiomas y a los estudiantes la oportunidad de desarrollar competencias contenidas en currículos académicos internacionalizados, aspecto que aporta a los aprendices, a la calidad y a la acreditación académica de la institución al momento de internacionalizar sus estudiantes. En tal sentido, el MCER señala “una vez reconocido el aprendizaje de idiomas como una tarea que dura toda la vida, adquiere una especial importancia el desarrollo de la motivación, la destreza y la confianza de un joven a la hora de enfrentarse a una nueva experiencia lingüística fuera del centro de formación”.²⁵

Motivaciones personales

En consideración, además del rendimiento académico y el dominio de algún idioma la mayoría de los programas de becas exigen al aspirante documentar en un medio específico sus intereses para participar de la movilidad, en ello se pide consignar los motivos por los cuales quiere viajar, el interés por el país, la institución de destino y las asignaturas a cursar. En este grupo de determinantes se identifican factores de índole personal que influyen y motivan al individuo a ser partícipe de procesos de movilidad, estas relaciones se construyen en función de variables subjetivas del entorno, interacciones sociales e institucionales.

Existen diversos aspectos que se asocian al rendimiento académico y a la motivación de la persona al momento de movilizarse, entre los cuales intervienen

²⁵ ESPAÑA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. El marco común europea de referencia en su contexto político y educativo. En: Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid. 2012. p.5.

componentes de orden social y cognitivo, internos y externos al individuo, para los estudios y pruebas de idoneidad que realizan los programas de becas, se identifica el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiante desde una concepción personal.

“Estas variables, además de ofrecer información de carácter estructural y objetivo, toman en cuenta la percepción del estudiante respecto de factores asociados al rendimiento académico y a su posible impacto en los resultados académicos. La mayoría de pruebas se basan en una aproximación metodológica de tipo predictivo (...) donde se utilizan modelos estadísticos, pocas veces complementados con modelos explicativos que favorecen un análisis más integral de los factores asociados al rendimiento académico del postulante.”²⁶

Tomando como referente la investigación realizada por Guiselle María Garbanzo Vargas, directora de la Escuela de Administración de la Universidad de Costa Rica, en la Tabla 4 se muestran los principales aspectos intrínsecos que impulsan a un estudiante a participar de dinámicas de movilidad académica, teniendo como premisa que un estudiante puede internacionalizarse siempre y cuando su rendimiento académico permita a la institución avalar el proceso, estudio que se realizó con estudiantes de instituciones de educación superior de España, Colombia, Cuba, México y Costa Rica propiamente.

²⁶ GARBANZO VARGAS. Op. cit., p. 5.

Tabla 4. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Determinantes Personales	Competencia cognitiva	Se relaciona con aquellas creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar lo necesario para obtener el nivel de logro deseado, o autoeficacia, entendida como capacidad o habilidad intrínseca del individuo para el logro de las metas, que es una característica trascendental en el desempeño académico.
	Motivación académica intrínseca	Definido como “Engagement,”, hace referencia a las condiciones se aprecian en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa más que una tarea un disfrute por el saber, pueden pasar largas horas desarrollando actividades académicas con una gran disposición hacia lo que hacen, debido a que tienen la sensación de que el tiempo pasa demasiado rápido y muestran una alta capacidad de compromiso y concentración académica.
	Condiciones cognitivas	Son estrategias de aprendizaje que el estudiante lleva a cabo relacionado con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes. La orientación motivacional da pie a la adopción de metas, que determinan en gran medida las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea y repercuten en su rendimiento académico.
	Auto-concepto académico	Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos.
	Bienestar psicológico	Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos <i>burnout</i> y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa.

Fuente: Elaboración Propia. A partir de: GARBANZO VARGAS (2007).

Figura 9. Infografía Movilidad Académica Internacional



Fuente: Elaboración propia. A partir de: COLFUTURO (2015), Informe de Gestión ICETEX (2014), COLCIENCIAS (2015), Informe de Gestión ORI (2014). MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES. Boletín Migratorio Colombia (2014).

En relación a la figura 9, la infografía²⁷ expone el comportamiento de los principales actores que participan en el proceso de movilidad académica en Colombia, en el conjunto de organizaciones señaladas colaboran instituciones de carácter oficial y privado que sirven de canales o puntos focales de cooperación internacional; en este sentido, el Ministerio de Relaciones Exteriores a través del boletín anual migratorio de estadísticas de Colombia 2014, que contiene información detallada sobre los registros de entrada y salida de viajeros nacionales, registra un total de 79.360 colombianos que salieron del país por motivos académicos; por su parte, el ICETEX como institución pionera a nivel nacional, en la gestión de becas y programas internacionales, ha beneficiado a 4.353 estudiantes en un periodo de 5 años (2010 al 2014), del mismo modo sus convenios de cooperación internacional ascienden año con años, cerrando el 2014 con un total de 73 programas internacionales adscritos, entre ellos se destacan la plataforma de movilidad Alianza del Pacífico, El programa Becas para colombianos en el exterior”, “Artistas jóvenes talentos”, entre otros.

La formación de profesionales en el exterior supone un mecanismo importante en la construcción del cambio social del país, por esta razón COLFUTURO, apoya a profesionales colombianos en la realización de estudios de postgrados, con el propósito de contribuir a su regreso en la transformación de los sectores del país. Bajo este apartado COLFUTURO desde el año 1992 ha financiado a 9.060 estudiantes, dividido en de 7.656 becas para estudios de maestría y 1.404 en modalidad de doctorado, en este sentido el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación COLCIENCIAS, promueve las políticas públicas para el fomento de la ciencia, la tecnología e innovación, su participación se fundamenta en la constitución de alianzas y redes de cooperación científica y en la generación de conocimiento, mediante grupos de investigación. El informe de

²⁷ La infografía es una combinación de imágenes en la que intervienen textos, cifras y descripciones fáciles de entender con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión.

gestión del año 2013 manifiesta la participación de 17 programas de investigación en países como Francia, Alemania, Corea del Sur, Argentina, entre otros; en los cuales hubo una inversión aproximada de 3 millones de dólares y un total de 185 académicos favorecidos.

El desarrollo de actividades de movilidad académica internacional desde Colombia estima una alta inversión, pues el estudiante debe costear pasajes aéreos, seguro de asistencia en viaje, pasaporte, alojamiento, alimentación, transporte, y otros gastos extras, así como realizar el pago habitual de matrícula. Por ejemplo: movilizarse a Europa en condición de semestre de intercambio académico asciende aproximadamente a 3.700€²⁸, equivalente a casi 13 millones de pesos, (sin tener en cuenta el valor de matrícula) igualmente realizar una movilización académica en América estima un costo aproximado a los 8 millones de pesos en un periodo semestral. Por tal motivo los estudiantes y académicos buscan financiar sus estancias a través de programas internacionales que auspicien la movilidad, estos programas son ofertados por instituciones y gobiernos que fijan estándares y requerimientos comunes para acceder a beneficios económicos y académicos.

La Universidad del Valle alineada con las exigencias del entorno en que opera, posee en su estructura organizacional, la Dirección de Relaciones Internacionales DRI encargada de gestionar los procesos de movilidad académica de estudiantes, profesores y personal administrativo pertenecientes a las sedes principales y regionales de la misma; en efecto, en el marco de sus políticas institucionales desarrolla un conjunto de prácticas internacionales expresadas en diversas modalidades: Semestre de intercambio, pasantía, maestría, doctorado y curso de invierno.

A partir del informe de gestión de la Oficina de Relaciones Internacionales conocido actualmente como la DRI, presenta que para el año 2014 la cifra de movilidad

²⁸ Cifra calculada por los autores a partir de la cotización de requerimientos para un semestre de intercambio en Europa.

internacional saliente fue de 76 estudiantes, de los cuales 3 representan la movilidad académica de las sedes regionales. En contexto, según el documento “Univalle en cifras 2015-1”²⁹ la institución cuenta con un total de 24.238 estudiantes matriculados en programas de pregrado en la sede principal y sedes regionales,³⁰ de los cuales 20.703 pertenecen a programas profesionales y 3.505 a programas tecnológicos. Teniendo en cuenta las políticas de la universidad, está permitida la movilidad internacional de los estudiantes que cursen programas profesionales debido a que su currículo cuenta con un sistema de créditos internacionales validables con universidades del mundo, en este sentido además de observar la situación frente a las limitaciones de los programas tecnológicos, se visualiza el nivel actual de participación de los estudiantes en programas de internacionalización.

En función a la articulación estratégica de la Dirección de Relaciones Internacionales y la Dirección de Regionalización, los estudiantes pertenecientes a las sedes regionales carecen de tácticas de movilidad pensadas para atender sus requerimientos, teniendo como alternativa desplazarse a la sede Meléndez o documentarse por medio de la página web de la universidad. Considerando el informe de la ORI 2014, se documenta que los 3 estudiantes regionales participantes en procesos de movilidad pertenecen a la sede de Palmira y Buga, donde cabe analizar si la cercanía con la sede principal es un elemento clave en este proceso, o si la nula participación de los estudiantes de las sedes que están más alejadas de la sede principal se debe a un aspecto de inercia institucional, a la carencia de información para movilizarse, a la habilidad de dominio de otro idioma o a aspectos intrínsecos y motivacionales propios del estudiante

²⁹ UNIVERSIDAD DEL VALLE. Univalle en Cifras. [En línea]. [Citado 15 Agosto, 2015]. Disponible en: http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/UVCifras/uv-cifras_2015-I.pdf

³⁰ La Universidad del Valle cuenta con nueve (9) sedes regionales distribuidas en el territorio del Valle del Cauca y Cauca. (Cartago, Caicedonia, Zarzal, Tuluá, Buga, Pacífico, Yumbo, Palmira y Norte del Cauca).

2.1 ANTECEDENTES

En relación a la temática que conduce la investigación, se llevó a cabo una búsqueda minuciosa de diferentes documentos que aportan de manera parcial o integral en el desarrollo del trabajo; diferentes metodologías y prácticas realizadas acerca de la internacionalización de la educación superior y movilidad académica internacional, sirvieron como fundamento para el grupo de trabajo al reconocer cada una de las estrategias formuladas para el fomento de las prácticas de movilidad entre los estudiantes de las sedes regionales.

Cada uno de los antecedentes planteados fueron empleados con fines académicos, contribuyendo de manera específica en la concepción y configuración metodológica adoptada en la investigación.

La tabla 5, representa de manera esquemática algunos de los antecedentes consultados, estos se encuentran agrupados en un periodo entre 2000 y 2010.

Tabla 5. Antecedentes (2000-2010)

I N T E R N A C I O N	Reforms and innovations in higher education in some Latin American and Caribbean countries 1998-2003				
	Año	Ubicación	Organismo-Autor	Método	Aporte
	2003	Paris	UNESCO- IESALC	Estudio de diagnóstico en países de América Latina y el Caribe sobre la evolución, situación actual y prospectiva de la educación superior.	Contextualización y discusión de las características de la tercera reforma de educación superior en ALC, principales cambios e innovaciones de la educación durante el periodo 1998-2003 en algunos países de la región.
	ESTUDIANTES ASIÁTICOS EN CATALUÑA: La internacionalización de la educación superior				
	Año	Ubicación	Organismo -Autor	Método	Aporte
	2003	Barcelona	Joaquín Beltrán Antolín- Amelia Sáiz López	Investigación cualitativa y cuantitativa de la población estudiantil asiática en	Adyacencia teórica y estadística. Consideraciones de carácter particular, relacionados con prácticas de movilidad académica internacional

A L				universidades de occidente y España.	(Idioma, aspectos familiares, percepción de la movilidad, expectativas laborales, etc.).
	Internacionalización de la educación superior y provisión transnacional de servicios educativos en América Latina: del voluntarismo a las elecciones estratégicas				
	Año	Ubicación	Organismo - Autor	Método	Aporte
	2006	Panamá	UNESCO-IESALC	Reflexión sobre la internacionalización de la educación superior: Características y desarrollos recientes en América Latina.	Aproximación estadística y teórica de la movilidad académica internacional en América Latina. Nuevos conceptos para la educación internacional.
	Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe				
N A C I O N A L	Año	Ubicación	Organismo - Autor	Método	Aporte
	2008	Caracas	UNESCO-IESALC Ana Lucía Gazzola Axel Didriksson	Estudio amplio y comparativo de las políticas públicas en los países de la región.	Convergencia teórica sobre las tendencias en la educación superior de los países de ALC.
	La Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe				
	Año	Ubicación	Organismo - Autor	Método	Aporte
	2010	América Latina y el Caribe	Asociación Internacional de Universidades AIU	Análisis particular de las tendencias de internacionalización de 115 países de América Latina y el Caribe.	Información cuantitativa sobre la internacionalización y sus tendencias. Consideraciones sobre la incipiente participación del sector privado. Políticas gubernamentales frágiles frente el dinamismo de las regiones
N A C I O N A L	Hacia una Internacionalización de la universidad con sentido propio				
	Año	Ubicación	Organismo - Autor	Método	Aporte
	2003	Bogotá	Claudia Aponte, Angela de Toro, Eliska Krausova, Nubiola Pinzón, Coordinado por: Isabel Cristina Jaramillo, ASCUN	Análisis colectivo sobre el sistema educativo, su pasado, presente y particularmente su futuro; resultado de la necesidad de la universidad de actuar	Aporte documental de la internacionalización de la educación como factor clave de desarrollo y competitividad. Establecimiento de estrategias, frente a falencias y debilidades del sistema educativo.

			en un contexto internacional.	
La internacionalización de la educación superior y su dinámica en Colombia				
Año	Ubicación	Organismo - Autor	Método	Aporte
2003	Bogotá	Isabel Cristina Jaramillo	Estudios realizados para comprender las dinámicas y temas críticos de la educación superior en Colombia y América Latina	Ofrece una visión de los retos de internacionalización para la educación superior en Colombia.
Informe final: estado del arte de la internacionalización de la educación superior en Colombia				
Año	Ubicación	Organismo - Autor	Método	Aporte
2007	Colombia	Carolina Rodríguez Pinto, Ximena Cardoso Arango Doris Ramírez Leyton, ASCUN	Recopilación de información sobre diversos factores de internacionalización y movilidad académica, mediante encuesta desarrollada en todas las IES del país.	Sustento teórico y aproximación estadística en las dinámicas y escenarios de internacionalización de las IES colombianas desde la globalización como macro fenómeno.
Internacionalización de la Educación Superior y movilidad estudiantil				
Año	Ubicación	Organismo - Autor	Método	Aporte
2009	Colombia	Gisela da Silva Guevara Universidad del Norte	Reflexiones resultados de un proyecto investigativo sobre la cooperación científica entre Colombia y la Unión Europea aplicado al caso estudio de la Universidad del Norte.	Acercamiento a problemáticas universitarias, obstáculos percibidos por académicos para la movilidad internacional. Identificación de factores promotores de movilidad y cooperación científica.

Fuente: Elaboración Propia

En el proceso de internacionalización de la educación superior, el desempeño de las IES en cuanto a políticas, estrategias y métodos refleja la gestión de la internacionalización, aspecto de gran importancia si de proyección y posicionamiento se trata.

A pesar de las transformaciones y tendencias que enmarcan las nuevas prácticas educativas, existen instituciones que presentan débiles estructuras en la gestión de la internacionalización de la educación, situación que ha suscitado la evaluación y medición de las Instituciones de Educación Superior, esta clasificación es realizada contemplando diferentes criterios; la innovación la investigación y la internacionalización son algunos de los aspectos que llevan al posicionamiento de las IES, a nivel nacional e internacional.

Las investigaciones presentadas a continuación dan espacio a la comprensión de las tendencias de la Educación Superior en términos de internacionalización, las dimensiones propuestas por rankings internacionales para medir el grado de participación y gestión institucional para perfilar y proyectar las instituciones en un contexto mundial.

De la Universidad de Granada en España, se destaca, *La internacionalización en la enseñanza superior: investigación teórica y empírica sobre su influencia en las clasificaciones de las instituciones universitarias*, en el cual se investiga la internacionalización en las instituciones desde dos perspectivas, teórica y práctica utilizando una metodología de evaluación de la internacionalización desde un punto de vista cualitativo y cuantitativo. El presente estudio se ha centrado en el estudio de tres clasificaciones de instituciones de enseñanza superior ampliamente aceptadas: Times Higher Education Supplement, Academic (THES³¹), Academic Ranking of World Universities (ARWU) y Webometrics Ranking (WM), en los cuales la variable de internacionalización se tiene en cuenta en estas clasificaciones a través de varios factores, su peso en la puntuación global es aún limitado.

La dimensión teórica del estudio expresa que la globalización de la sociedad del conocimiento ha dado lugar a cambios institucionales en los sistemas de enseñanza

³¹ THES es una clasificación académica con una metodología objetiva y con las siguientes valoraciones: 60% a la "calidad de la investigación", 10% a la capacidad de que un graduado obtenga empleo, 10% a la "presencia internacional" y 20% al cociente estudiantes/académicos.

superior, en la actitud, en la cultura, las estrategias y el papel del estado. En primer lugar las universidades han adoptado una actitud más activa que ha logrado ampliar el alcance de sus actividades, que se desarrollan más allá de las fronteras nacionales.

En relación, Knight y De Wit³² proponen que la internacionalización necesita dos estrategias complementarias para mejorar y sostener la dimensión internacional de las funciones universitarias, que son las estrategias de programa y las estrategias organizacionales; este primer grupo incluye distintas iniciativas académicas en los servicios educativos, de investigación y universitarios, y las segundas acatan iniciativas organizacionales para facilitar e institucionalizar la dimensión internacional en las universidades a través de los sistemas operativos. En tercer lugar el papel del gobierno toma importancia crucial puesto que en una enseñanza superior inmersa en un entorno global, se requiere de acuerdos internacionales bajo los cuales las universidades nacionales puedan cooperar con instituciones extranjeras.

Las universidades mundialmente están expuestas a ser clasificadas en categorías internacionales en base al conjunto de características que define su funcionamiento y trayectoria, en este caso tomamos como referente la visión general y metodología de la clasificación THES que combina un enfoque numérico con el enfoque de la mejor puntuación obtenida (se centra en las 200 universidades mejor clasificadas), el análisis subjetivo es sujeto a las citaciones de estudios académicos realizados por el personal docente, la proporción entre alumnos y profesores y aspectos

³² KNIGHT, Jane; DE WIT, Hans. Internationalisation of Higher Education in Asia Pacific Countries. Citado por: DELGADO MÁRQUEZ, Blanca L.; HURTADO TORRES, Nuria Esther; BONDAR, Yaroslava. La internacionalización en la enseñanza superior: investigación teórica y empírica sobre su influencia en las clasificaciones de las instituciones universitarias. En: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) [Online], 201. nº. 2, p. 104. [Citado 11 Junio, 2015]. Disponible en: <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n2-delgado-hurtado-bondar/v8n2-delgado-hurtado-bondar>

relativos a la internacionalización, en la tabla a continuación se muestra una breve descripción de la metodología de la clasificación THES.

Tabla 6. Visión general de la metodología de la clasificación THES

Criterios	Indicador	Explicación	Peso
Calidad de la investigación	Revisión por pares académicos globales	Puntuación compuesta a partir del cuestionario de revisión por pares	40%
	Citaciones por docente	Puntuación basada en la investigación en relación con el tamaño del cuerpo de investigación	20%
Calidad de la enseñanza	Ratio alumnos/profesores	Puntuación basada en la ratio alumnos/profesores	20%
Empleabilidad de los graduados	Revisión sobre empleo global	Puntuación basada en las respuestas al cuestionario de empleadores	10%
Internacionalización	Profesores internacionales	Puntuación basada en la proporción de profesorado internacional	5%
	Alumnos internacionales	Puntuación basada en la proporción de alumnado internacional	5%

Fuente: DELGADO, MÁRQUEZ, Blanca; HURTADO, TORRES, Nuria Esther; BONDAR, Yaroslava. 2011. p.108.

En consecuencia, el uso de las clasificaciones de las universidades se ha convertido en una herramienta fundamental para identificar el nivel de una institución universitaria dentro de la industria de servicios del conocimiento. Las instituciones de educación superior se internacionalizan para ser más competitivas dentro del mercado educativo, para atraer a estudiantes extranjeros, incorporar profesores internacionales, para financiar colaboraciones de investigación con otros campus y para incrementar su actuación.

Los resultados obtenidos demuestran que el grado de internacionalización de las instituciones apenas determina su posición final en las clasificaciones, debido a que ésta depende de otros aspectos institucionales como la calidad de la enseñanza y la calidad de la investigación, entre otros factores. Así mismo se demuestra que los

indicadores de internacionalización utilizados en las clasificaciones tradicionales de instituciones de educación superior, como la cantidad de personal docente internacional y la proporción de estudiantes internacionales, distan mucho de reflejar las principales variables que intervienen en los procesos de internacionalización.

Al centrarse en clasificaciones de las instituciones podemos compararlas fijándonos en un solo aspecto de su actividad institucional, la enseñanza, la investigación, la internacionalización o la transferencia de conocimientos.

Es importante señalar que algunas de las clasificaciones son multidimensionales, lo que permite evaluar diferentes categorías de prestigio universitario, que incluyen una amplia lista de elementos institucionales. Para finalizar el apartado, se consideran posibles reflexiones frente al componente de las acciones de internacionalización y su peso en las clasificaciones de la enseñanza superior, ¿Afectaría las posiciones conseguidas por las instituciones más prestigiosas?³³

*La internacionalización de las Instituciones de Educación Superior (IES) es un proceso dinámico que afronta constantes transformaciones. Desde la década de los noventa las instituciones de educación superior colombianas han desarrollado actividades internacionales con muy diversos fines, motivadas principalmente por el deseo de mejorar la calidad de la educación que imparten y basadas en los planteamientos de una corriente de pensamiento internacional que puso al proceso en el centro del debate.*³⁴

³³DELGADO MÁRQUEZ, Blanca L.; HURTADO TORRES, Nuria Esther; BONDAR, Yaroslava. La internacionalización en la enseñanza superior: investigación teórica y empírica sobre su influencia en las clasificaciones de las instituciones universitarias. En: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) [Online], 201. nº. 2, p.117. [Citado 11 Junio, 2015]. Disponible en: <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n2-delgado-hurtado-bondar/v8n2-delgado-hurtado-bondar>

³⁴ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estudio sobre la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia y Modernización de Indicadores de Internacionalización del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), 2013. p.4.

El Ministerio de Educación Nacional y la Campaña Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK®), con el fin de poseer una visión actualizada del proceso de internacionalización en las instituciones de educación colombianas, realizaron para el año 2013 un convenio (Convenio de Asociación 749) cuyo objetivo se establece en la unión de esfuerzos para realizar un estudio sobre la internacionalización de la educación superior en Colombia, y con él, la elaboración de una propuesta para la modernización de los indicadores de internacionalización de Sistema Nacional de Información de Educación Superior SNIES. Los lineamientos del proyecto se basan en las cláusulas 1, 2, 3 y 4 del Convenio de Asociación N°749 de 2013, que proponen la realización del estudio teniendo en cuenta los factores de gestión de la internacionalización de las IES en Colombia:

- Gestión, planeación y seguimiento de la internacionalización de las IES
- Comportamiento de la movilidad académica
- Internacionalización en casa
- Internacionalización de la investigación

El desarrollo del *Estudio de internacionalización del (SNIES)*. Propone como herramienta investigativa la aplicación de una encuesta realizada a una población de 296 IES colombianas, conformada por 95 Universidades, 119 Instituciones Universitarias y 82 Instituciones Técnicas y Tecnológicas,

La puesta en marcha del estudio, propone un esquema interesante y de fácil comprensión, identificando variadas incidencias que aportan a la realización del trabajo investigativo. La división del estudio en diferentes etapas promueve una guía de aplicación y desarrollo, definiendo detalladamente su rumbo, a su vez la clasificación de tres grupos de trabajo que incluye: universidades, instituciones universitarias e instituciones técnicas y tecnológicas, facilita la ejecución.

Figura 10. Fases de la Encuesta de aplicación IES colombianas



Fuente: COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Ibid., p.65

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta se analizan bajo dos aspectos, en primer lugar, un análisis exploratorio de la encuesta, desarrollado bajo los factores de gestión de la internacionalización en las IES, establecidos inicialmente según los lineamientos del acuerdo. Posteriormente y como informe complementario al análisis exploratorio, se constituye un análisis cruzado de la información recolectada de la encuesta. De acuerdo al método se definieron algunos cruces de variables que resultaron claves para una sencilla compresión y otorgarle mayor profundidad al fenómeno de internacionalización de la educación superior en Colombia. Las variables establecidas bajo este método sirvieron de soporte para analizar diferentes temas, como:

- Caracterización de la capacidad institucional
- Gestión, planeación y seguimiento de la internacionalización
- Dinámica de la movilidad temporal internacional en el período 2009-2013
- Algunos aspectos de la internacionalización en casa
- Modos de exportación de servicios educativos según el GATS
- Algunos aspectos sobre la internacionalización de la investigación

Los aspectos más relevantes de la investigación, resultantes del análisis exploratorio y análisis cruzado, por cada elemento estudiado se reflejan en la siguiente tabla:

Tabla 7. Resumen encuesta Estudio de internacionalización del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES)

TENDENCIAS GENERALES

Caracterización de las IES que respondieron la encuesta

El estudio reveló la cantidad exacta de IES, participantes de la encuesta, así como la clasificación de las instituciones por categorías, su carácter: público y/o privado y la participación por regiones.

Gestión, planeación y seguimiento de la internacionalización

El estudio concluyó que la razón prioritaria para desarrollar un proceso de internacionalización entre las IES encuestadas es el mejoramiento de la calidad académica de los programas impartidos, seguido por el fomento de las competencias interculturales. La opción menos prioritaria fue la competencia económica y el incremento de los ingresos financieros.

Este apartado profundizó en las unidades principales de la internacionalización de las instituciones, reflejando el direccionamiento que poseen las instituciones en proceso de internacionalización.

Dinámica de la internacionalización a través de la movilidad académica internacional

Los resultados de esta tendencia se enfocan en el número de estudiantes y profesores entrantes y salientes, bajo que modalidades y periodos realizan su movilidad.

Internacionalización en casa

La internacionalización del currículo es la premisa en este apartado, los resultados muestran el número de instituciones que cuentan con una política de internacionalización del currículo, el número de programas conducente a doble titulación, así como los países con los cuales se mantienen dichos convenios. Otro elemento considerable hace relación a la acreditación o certificación internacional de programas académicos, la adopción de un idioma extranjero en diversos cursos o carreras se suman a los factores indagados en las IES.

Internacionalización de la investigación

Los resultados arrojados a partir de este ítem, muestran el número de investigadores internacionales de las instituciones, el número de proyectos investigativos, áreas, financiación de investigaciones y entidades que financian aquellos programas, también los países con los cuales se han realizado coautorías. Los incentivos y fomento de la investigación se suman a los elementos estudiados.

Internacionalización y Extensión

El estudio de este apartado muestra que las actividades de internacionalización asociadas a la extensión son las siguientes:

1. El fomento de prácticas laborales estudiantiles en empresas u organizaciones internacionales y la realización de proyectos comunitarios con el apoyo de organizaciones internacionales para el desarrollo.
2. El diseño de programas de educación continua (presencial, virtual o a distancia) para extranjeros o para colombianos radicados en el exterior y la promoción de redes de trabajo con egresados radicados en el exterior o ubicados laboralmente en firmas u organizaciones internacionales.
3. La oferta de consultorías en países distintos a Colombia y la participación en licitaciones internacionales.

Fuente: Elaboración propia. A partir de: COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. p. 79-87.

El estudio publicado, *La internacionalización en casa en una perspectiva global; un estudio crítico del informe del 3er Estudio Global de la AIU*, presentado por Jos Beleen del Hogeschool Van Amsterdam incluido en el monográfico Globalización e Internacionalización de la Educación Superior, toma como punto de partida los resultados a escala mundial del tercer Estudio Global de la Asociación Internacional de Universidades (AIU), publicados en septiembre de 2010, el artículo trata cuatro cuestiones de estudio de las cuales resaltamos la internacionalización en casa (IeC)

y la internacionalización del plan de estudios como ítems de respuesta. En su desarrollo se comentan los resultados de estas cuatro premisas y cuando se considera relevante y posible.

En el desarrollo del análisis se plantea una discusión sobre obstáculos internos a la que inducen a la falta de compromiso y táctica del personal académico en relación con el proceso de internacionalización desde la institución, lo mismo ocurre en relación al manejo y competencia en lengua extranjera que podría tener un fuerte impacto en las condiciones de internacionalización del plan de estudio local. A modo de conclusión, se exponen cuestiones adicionales que podrían servir para obtener una imagen del desarrollo de la internacionalización del plan de estudios en una perspectiva amplia.

El estudio Global responde a una metodología de carácter mixto, que involucra variables cuantitativas y cualitativas, partiendo de dos categorías de sujetos de seis regiones diferentes: África, Asia y el Pacífico, Europa, América Latina y el Caribe, Oriente próximo y América del Norte; la primera categoría responde a instituciones de educación superior en la cual Europa domina con un 44% del target, correspondiente a 330 instituciones de 745; la segunda categoría son congresos de rectores o asociaciones universitarias nacionales (AUN) que se identifican como sujetos del estudio. En el conjunto de interrogantes, se apropian ejes pertenecientes a los beneficios de la política de internacionalización precisando los ítems a los cuales se les da prioridad en cada institución, entre ellos:

- Las Oportunidad de movilidad hacia afuera de los estudiantes y los intercambios de estudiantes internacionales y atracción de estudiantes internacionales
- La colaboración y coincidencia de investigación internacional en el plan de estudios.
- El fortalecimiento del contenido internacional /intercultural del plan de estudios, y

- La internacionalización en casa.

La internacionalización en casa (IeC) se introdujo como concepto en el año 1999, con el objetivo de hacer que los estudiantes fueran competentes interculturalmente e internacionalmente sin dejar su propia ciudad para propósitos relacionado con los estudios. Jane Knight en el año 2008 sobrescribe el concepto de Internacionalización en casa y describe un enfoque más amplio, en el que alianzas con grupos culturales y étnicos locales son uno de los elementos clave.

En la visión general para Latinoamérica las IES asignan mayor prioridad a fortalecer el contenido internacional del plan de estudios, los autores del estudio explican que por el contrario muchas de las universidades europeas asignan baja relevancia a la gestión de este aspecto en su lista, en respuesta a que muchas de estas instituciones ya han emprendido actividades para internacionalizar sus planes de estudio, por la trayectoria en el ejercicio de su funcionamiento o por ser consideradas uno de los principales destinos a nivel mundial para cursar estudios de educación superior por la diversidad cultural de su espacio geográfico; así mismo, “otro conjunto asignan menos importancia a la internacionalización del plan de estudios porque no estarían preparadas para emprender el proceso”³⁵.

En función a la internacionalización para las instituciones, en el estudio se consulta a cerca de los beneficios más significativos que este proceso trae para las mismas, cuestión que arroja como resultado el interés por el aumento de la conciencia internacional entre los estudiantes, este aumento progresivo se presenta como beneficio principal de los procesos de internacionalización, seguido del fortalecimiento de la investigación y la producción de conocimiento, la mejora de la internacionalidad del plan de estudios y por consiguiente la mejora en el perfil y prestigio institucional.

³⁵ EGRON POLAK, Eva. Internationalization of Higher Education: Global Trends, Regional Perspectives, 2010. París. p. 175.

En este orden de ideas, el siguiente literal responde al conjunto de barreras globales y regionales de las instituciones para avanzar en los procesos de internacionalización; a partir del estudio se obtiene la ponderación según la prioridad que le asigna cada región y los principales obstáculos identificados.

Tabla 8. Barreras globales y regionales y obstáculos a la internacionalización

	Mundo	África	Asia y el Pacífico	Europa	América Latina y el Caribe	Oriente Próximo	América del Norte
Recursos económicos insuficientes	27%	29%	24%	25%	29%	31%	32%
Interés e implicación del personal docente limitados	11%	11%	11%	13%	9%	10%	8%
Pericia del personal académico limitada y/o falta de dominio de la lengua extranjera.	11%	11%	12%	11%	12%	11%	6%
Inercia administrativa, burocracia y/o faltas de políticas y procedimientos institucionales.	8%	8%	6%	10%	8%	9%	8%
Plan de estudios demasiado riguroso/inflexible para participar en programas internacionales, incluida la movilidad.	8%	7%	9%	9%	9%	4%	6%
Ausencia de estrategias / plan para guiar el proceso.	7%	12%	9%	4%	8%	8%	9%
Interés limitado de los estudiantes.	6%	4%	6%	6%	5%	12%	13%
Implicación internacional no reconocida para los ascensos y las titulaciones.	5%	2%	4%	6%	3%	4%	11%
Falta de estructura organizativa / oficina para la Internacionalización.	5%	2%	8%	3%	7%	12%	3%
Liderazgo/visión institucional limitado.	2%	3%	3%	1%	2%	-	4%
No contesta.	10%	10%	7%	12%	9%	1%	11%

Fuente: BELEEN, Jos. La internacionalización en casa en una perspectiva global: un estudio crítico del Informe del 3.er Estudio Global de la AIU 2011. p.96.

Los recursos económicos insuficientes son el principal obstáculo interno en el ámbito global, así como en todas las regiones. En un ámbito adicional, el interés limitado de los profesores, la experiencia y técnica limitada del personal y la falta de dominio de la lengua extranjera se sitúan entre los principales agentes de obstáculo.

En conclusión el estudio revela que la falta de interés del personal académico es preocupante y sugiere que las instituciones tienen que centrarse mucho más en movilizar, formar y proporcionar ayuda a los miembros del cuerpo docente y al personal administrativo para crear un conocimiento y una preparación holista, alcanzando sus objetivos institucionales en materia de internacionalización.

En una dirección similar y en complemento a Beleen; Senent³⁶ propone un microanálisis del programa Erasmus en la Universidad de Valencia España, en el contexto del programa I+D+I que bajo el título *Equidad y movilidad universitaria en el nuevo marco del Espacio Europeo de Educación Superior: análisis del índice de elegibilidad ERASMUS a la luz de factores socioeconómicos*

Para realizar la investigación de la evolución de la movilidad, se tomó una muestra de 272 estudiantes Erasmus de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad del Valencia, de las carreras de Pedagogía, Psicopedagogía, Educación Social y Filosofía. “La muestra es suficientemente amplia para mostrar pistas, al menos por cuanto se refiere a estudiantes de las ramas de Educación y Humanidades. Se ha limitado a estudiantes Erasmus Out, los que salen y no se han analizado los Erasmus In, los entrantes, pues no responden a los mismos perfiles ni los estudiantes ni los contextos de origen.”³⁷

Partiendo de este contexto se hizo una revisión de las reflexiones aparecidas en la literatura científica sobre la movilidad de estudiantes y se ha realizado un estudio

³⁶ SENET SANCHEZ, Joan Maria. Movilidad de estudiantes: Microanálisis del programa ERASMUS (2009-2014). Estudio de Caso. *En*: Bordón. 2015. nº. 1, p. 117-134.

³⁷Ibid., p.123.

de caso de las seis últimas promociones de los estudiantes Erasmus Out del área de Educación, en la Universidad de Valencia con variables como la evolución cuantitativa, su nivel de feminización, su distribución por titulaciones y destinos, así como con sus notas medias, comparándolas al mismo tiempo con sus valores a nivel español y europeo, así como con el análisis realizado por el autor en el contexto de una investigación sobre la movilidad hace diez años. Particularmente bajo este criterio se realiza un análisis cualitativo de los Erasmus, el estudio se desarrolla bajo las siguientes variables:

1. Evolución del número de Erasmus Out (Europa, España y Facultad de Filosofía y Ciencias Educación - UV).
2. Evolución de la feminización de los Erasmus respecto a la feminización de los estudiantes del área de estudios.
3. Evolución de la distribución de los Erasmus por las titulaciones del centro.
4. Evolución de la distribución de los Erasmus por destinos.
5. Evolución de las notas medias de los expedientes académicos.

En relación a los resultados se evidencian algunas semejanzas en cuanto a las reflexiones sobre la movilidad, ligado a temas de equidad, interculturalidad y madurez personal. En cuanto al estudio de caso; los resultados del microanálisis evidencian un estancamiento en la línea cuantitativa de crecimiento a partir de 2011, a su vez se refleja cambios significativos de los destinos a los que se dirigen los estudiantes, factores ligados a la crisis económica sufrida en algunos países de Europa, la buena reputación universitaria y cultural de algunos países y la implementación de variadas asignaturas en inglés, se suma a la lista de dichos factores. Respecto al tema de feminización, este no presenta sustanciales cambios en su dinámica. “Sin duda, el microanálisis realizado, (...) sin ánimo de generalizar, deja muchos aspectos que trabajar en el análisis, la función y las consecuencias de

una movilidad educativa europea que ha sido considerada como la piedra angular para la construcción de una Europa.”³⁸

Senent, plantea como la contribución más importante de su trabajo, el haber descubierto dimensiones de la movilidad las cuales deben ser trabajadas y/o investigadas, entre las que destaca:

- La ratificación del perfil académico encontrado y su extensión o no a otras universidades.
- La relación entre la equidad y la movilidad, tanto en tiempos previos a la partida como en las consecuencias de la estancia Erasmus.
- El impacto de esta relación de equidad respecto a la movilidad en las diversas áreas de la educación superior. ¿Es semejante o hay diferencias importantes?
- El impacto de la movilidad en la relación intercultural, y en ese tema, la apertura a los países del Este y la futura salida hacia movilidads extracomunitarias como elemento del conocimiento de otras culturas.
- El apoyo y la tutorización de la movilidad. ¿Estamos avanzando hacia fórmulas de movilidad autónoma donde los estudiantes deban resolver la mayoría de los obstáculos? ¿Están dispuestas las universidades y evidentemente el Ministerio que las financia a invertir en docentes que fomenten la movilidad y a su vez participen en ella?

De manera adicional y para el carácter de la investigación, es conveniente resaltar un apartado de la introducción de Senent donde plasma los resultados de una encuesta realizada por el Observatorio Europeo de la Vida Estudiantil OVE, a estudiantes universitarios franceses la cual muestra los motivos por los cuales no han realizado un periodo de movilidad durante su carrera. Las respuestas serán expresadas en el siguiente gráfico:

³⁸ Ibid., p.130.

Figura 11. Frenos a la movilidad académica internacional



Fuente: SENENT, Joan Maria. Movilidad de estudiantes: Microanálisis del programa ERASMUS (2009-2014). ESTUDIO DE CASO. España. 2015.

“La movilidad académica internacional produce efectos positivos no sólo los estudiantes que se benefician con la misma, sino que también tiene un importante impacto en términos colectivos, institucionales, regionales y a nivel nacional.”³⁹

PATLANI es el resultado del trabajo de un grupo de instituciones y organismos mexicanos y extranjeros, con el objetivo de poseer información precisa, comparable y confiable sobre los movimientos internacionales de estudiantes de nivel superior desde y hacia México.

Obedeciendo a la clarificación de la información aquí suministrada, el reporte presenta los resultados de mayor relevancia del levantamiento estadístico sobre la situación de la movilidad académica internacional de estudiantes matriculados en IES mexicanas.

La primera edición de la Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional de México PATLANI, se desarrolló mediante la participación de 115 Instituciones de

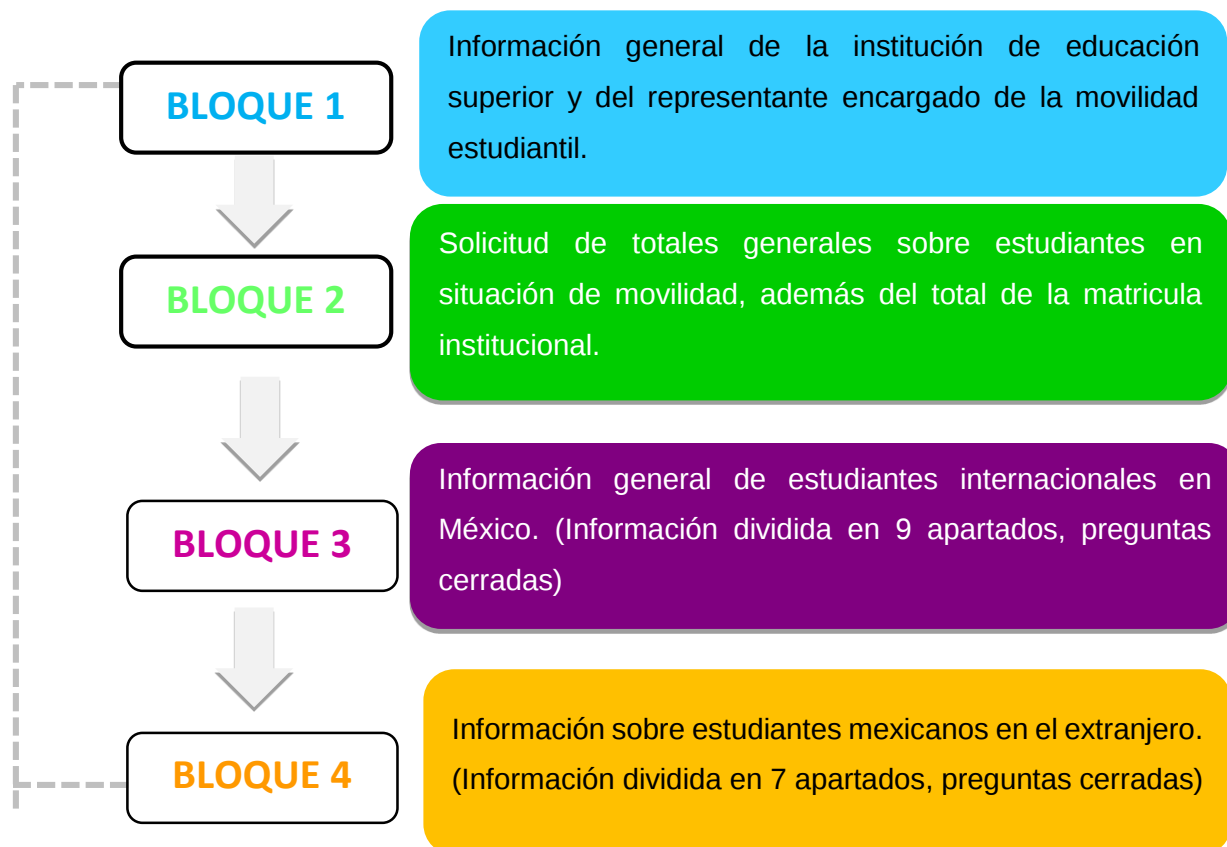
³⁹ PATLANI, Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional de México. México, 2012. p.1

Educación Superior e Investigación públicas y privadas de México, en las que se encontraban inscritos en total 1'053,089 estudiantes en programas de pregrado y posgrado, representando alrededor del 35.3% del total de la matrícula en el nivel superior, aportando información sobre la movilidad estudiantil del periodo del 1 de Agosto de 2010 al 31 de Julio de 2011. Entre las instituciones participantes, se incluyen universidades tecnológicas, universidades politécnicas, institutos tecnológicos y centros e institutos de investigación, adicional se adjunta información sobre movilidad estudiantil proporcionada por embajadas y consulados, así como reportes relacionados generados por organismos internacionales.

Se enviaron 506 solicitudes, de una base de datos previamente elaborada. De las cuales respondieron 115 instituciones, un 22.7%, porcentaje suficiente para obtener estadísticamente algunas tendencias de la educación superior en México. Los primeros destinatarios de la encuesta fueron los responsables de los programas de internacionalización y movilidad académica de las IES. A su vez se estableció contacto con organismos del Estado, como; la Secretaría de Relaciones Exteriores, el Instituto Nacional de Migración, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), entre otros.

La elaboración de la encuesta sigue la siguiente estructura conformada por 18 incisos, agrupados en 4 bloques.

Figura 12. Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional de México
PATLANI



Fuente: Ibid., p.7.

El siguiente es un resumen expresado de manera textual de los principales resultados de PATLANI para el periodo académico 2010-2011

- *Estudiantes internacionales en y desde México:* En este primer ejercicio se reportan 7,689 estudiantes internacionales que representan un 0.73% del total de toda la matrícula de las instituciones de educación superior participantes corresponde a estudiantes internacionales. En el caso de estudiantes nacionales en situación de movilidad internacional se reportan un total de 11,371 que representa un 1.08% de la matrícula total de las instituciones encuestadas.

- *Género de estudiantes en movilidad:* Un 54% de los estudiantes internacionales que vinieron a México son mujeres, mientras que un 52% de los estudiantes mexicanos que salieron al extranjero son mujeres.
- *Distribución de estudiantes internacionales por tipo de institución:* El porcentaje de alumnos internacionales que escogieron a México como destino lo hicieron a alguna institución de educación superior privada en su gran mayoría. Ellos representaron un 63% del total de la movilidad entrante, seguido de un 32% que se dirigieron a alguna universidad pública autónoma.
- *Distribución de estudiantes mexicanos en el extranjero por tipo de institución sede:* Un 67% de los alumnos nacionales que salieron de México al extranjero estaban inscritos en alguna institución de educación superior privada, mientras que un 26% eran alumnos de universidades públicas autónomas.
- *Distribución de estudiantes por región del país:* Las instituciones participantes de la zona noreste son las que cuentan con una mayor proporción tanto de estudiantes internacionales en sus campo, como de estudiantes nacionales que salen al extranjero (41% y 55% del total de la movilidad entrante y saliente respectivamente); esto se debe sobre todo al volumen reportado nacionalmente por el Tecnológico de Monterrey que fue ubicado en dicha zona por la manera como fueron entregados los datos. Por otra parte, la región con la más baja tasa de participación en flujo de estudiantes internacionales es la noroeste (3%) y la sur-sureste (3%) en el caso de la movilidad saliente.
- *Principales regiones y países de procedencia de la movilidad entrante:* La gran mayoría de los estudiantes internacionales que vienen a México, provienen mayoritariamente de Europa (casi el 50%). Las siguientes regiones son América del Norte, América del Sur, Asia, Oceanía y Centroamérica y el Caribe. Los primeros 10 países de origen de los estudiantes internacionales en México son, en orden de importancia, Francia, Estados Unidos, España, Alemania, Colombia, Canadá, Australia, Corea, Argentina y Holanda.

- *Principales regiones y países de destino de la movilidad saliente:* Las tendencias son muy similares a los alumnos internacionales. La gran mayoría se dirige a algún país europeo (53%) seguidos lejanamente por Estados Unidos o Canadá (América del Norte) y en tercer lugar América del Sur, luego Asia, Oceanía y finalmente Centroamérica y el Caribe. Los 10 principales países a los que van los estudiantes mexicanos son, en orden de importancia, España, Estados Unidos, Francia, Canadá y Alemania, Argentina, Italia, Chile, Australia y China.
- *Áreas de estudio:* Un 35 % de los estudiantes internacionales en México se encuentran inscritos en programas académicos en ciencias sociales, seguido en importancia por las humanidades (24%) y las ciencias médicas y de la salud (21%), posteriormente ingeniería y tecnología con 16% y lejanamente ciencias agrícolas y en ciencias naturales que juntas apenas alcanzan un 5%. En contraste, la mayor proporción de estudiantes mexicanos que salen al extranjero corresponde a alumnos en carreras de ingeniería y tecnología (33%), seguida por la proporción de alumnos en ciencias sociales (23%), humanidades (10%), ciencias médicas y de la salud (6%), ciencias naturales (2%) y agrícolas (1%).

Finalmente, los resultados obtenidos en la primera edición de Patlani permiten señalar ciertas tendencias y dar a conocer datos significativos sobre la movilidad estudiantil internacional en México. Al mismo tiempo han puesto en evidencia limitaciones en las instituciones de educación superior e investigación en cuanto a la capacidad de recabar información de manera constante y periódica sobre movilidad internacional. (...) En la medida en que se tenga mayor información sobre la situación de la movilidad será mucho más fácil desarrollar estrategias y políticas para impulsarla.⁴⁰

En este orden de ideas, y en relación a la movilidad académica internacional, es significativo articular la investigación desarrollada por los docentes: Nora Robles

⁴⁰ Ibid., p. 3.

Lozoya, Maria Guadalupe Maldonado Iglesias y Victor Manuel Gallegos Cereceres, pertenecientes a la Universidad Autónoma de Chihuahua UACH. En el artículo nombrado: *Factores a considerar en la movilidad estudiantil Caso de estudio: Facultad de Contaduría y Administración de Universidad Autónoma de Chihuahua*, desarrollado en el año 2012, el cual propone definir los factores influyentes en la movilidad estudiantil de los alumnos pertenecientes a la facultad.

El estudio propone como universo de la investigación, alumnos que realizaron estudios en otra institución educativa por medio del programa de movilidad estudiantil en el periodo enero 2006 - julio 2012, siendo un total de 51 alumnos. La población fue de 11 alumnos los cuales realizaron movilidad estudiantil. Particularmente se estableció una metodología de naturaleza cualitativa, de forma descriptiva y tipo de investigación empírica, mediante la recopilación de datos y encuesta.

Los resultados de la investigación lograron evidenciar diferentes aspectos de índole: demográfico, académico/institucional, económico, entre otros. Entre los resultados se destacan:

- La preferencia por realizar movilidad estudiantil a nivel internacional, siendo España el país preferido por la FCA, para dicho proceso.
- En un mayor porcentaje la movilidad estudiantil es financiada por recursos propios.
- La carrera de Administración Financiera, presentó una mayor participación en la movilidad.
- El beneficio curricular es el mayor motivo para realizar la movilidad, seguido de la experiencia.
- Entre las barreras movilidad de estudiantes, se encontró como principal factor el económico. Entre otros factores se relaciona, las costumbres y el idioma.
- El conocimiento de otras culturas, se considera el mayor aspecto al momento de recomendar un intercambio académico.

- La información entregada por la facultad fue el principal medio de difusión de la(s) convocatoria(s) de movilidad.

A partir de los resultados, el grupo de expertos genera un conjunto de recomendaciones y/o propuestas relacionadas a las dinámicas de movilidad académica en la institución. Dichas son las siguientes:

- Coordinación entre los departamentos involucrados para ofrecer una información unificada y concisa de los trámites para realizar la movilidad estudiantil.
- Dar una asesoría de calidad y en tiempo para los interesados en realizar este tipo de movilidad estudiantil.
- Hacer más participativos a los estudiantes de la UACH, apoyando con recursos financieros pues se aprecia el decremento de la movilidad en los estudiantes de la FCA de la UACH.⁴¹

Fresán⁴² complementa de manera sustancial este apartado, considerando la movilidad estudiantil como una estrategia formativa para las IES. En el artículo; *Impacto del Programa de Movilidad Académica en la Formación Integral de los Alumnos* se constata la importancia de la experiencia de movilidad en la formación integral de los alumnos.

"Dado que la movilidad constituye un factor esencial del modelo educativo y como tal requiere de apoyos de carácter económico, la Rectoría General y la Unidad Cuajimalpa instituyeron un programa de becas que permitieran cubrir costos relativos a traslado, comida, hospedaje, materiales de estudio, etc."⁴³ La investigación de tipo cualitativo se desarrolló con 98 estudiantes de administración, derecho, diseño, ingeniería en computación y matemáticas aplicadas de la

⁴¹ROBLES LOYOLA, Nora; MALDONADO IGLESIAS, Maria; GALLEGOS CERECERES, Victor Manuel. Factores a considerar en la movilidad estudiantil Caso de estudio: Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Mexico, 2012. p.23.

⁴² FRESÁN OROZCO, Magdalena. Impacto del Programa de Movilidad Académica en la Formación Integral de los Alumnos. *En*: Revista de la Educación Superior. Julio-Septiembre, 2009. no.3, p. 141-160. ISSN: 0185-2760.

⁴³ Ibid., p. 143.

Universidad Autónoma Metropolitana UAM, que realizaron movilidad estudiantil en instituciones públicas y privadas de México, así como en el extranjero (Chile y Noruega) en el marco del II semestre de 2008.

Durante la estancia de movilidad de los estudiantes, se mantuvo comunicación, dándole seguimiento al proceso. Dentro de la metodología, a la quinta semana de estadía fueron enviadas las primeras encuestas, con el fin de conocer las primeras impresiones de la experiencia. De acuerdo a la primera evaluación esta arrojó que: de los 98 estudiantes en intercambio el 71% respondió la encuesta, en relación a lo institucional, elementos como: la restricciones de tiempo, insuficiencia de personal y el volumen de estudiantes, generaron por los actores percepciones negativas, entre las que se incluye; la falta de planeación, desorganización y una incipiente coordinación.

Al finalizar la movilidad estudiantil y con los estudiantes de vuelta se llevó a cabo la segunda parte del estudio, esta consistía en:

La aplicación de una encuesta, sobre la experiencia de movilidad, con el objetivo de recoger las percepciones de los alumnos en cuanto al desarrollo de competencias genéricas entre los alumnos de la institución receptora en comparación con la Unidad Cuajimalpa, la calidad del apoyo administrativo recibido antes y durante la estancia de movilidad, (...) y la relevancia de la experiencia de la movilidad en la formación. Se utilizaron varios indicadores para medir la mayoría de las variables. Al final se incluyeron algunas preguntas abiertas para corroborar las percepciones expresadas en forma cuantitativa.⁴⁴

Las dimensiones de la evaluación con las variables contempladas son las siguientes:

⁴⁴ Ibid., p. 144.

Tabla 9. Dimensiones de la evaluación sobre la experiencia de movilidad UACH

<i>Comparación de habilidades de los alumnos de las IES receptora con las de los alumnos de la UAMC</i>
Capacidades genéricas
Destrezas tecnológicas
Capacidad para el aprendizaje autodirigido
Capacidad para la socialización y el trabajo colectivo
Conocimientos e interés por la carrera elegida
<i>Calidad del apoyo recibido de la UAMC para el éxito de la estancia de movilidad</i>
Calidad del apoyo de la Sección de Movilidad de la Unidad Cuajimalpa durante la tramitación de tu estancia en la institución receptora
Calidad del apoyo de la coordinación de Sistemas Escolares de la Unidad Cuajimalpa durante la tramitación de tu estancia en la institución receptora
Calidad de la comunicación y seguimiento de la Sección de Movilidad durante tu estancia
Calidad de la comunicación y seguimiento de tu tutor durante tu estancia en la universidad receptora
Calidad de la comunicación y seguimiento de otra instancia de la uamc (ej. Sistemas Escolares) durante tu estancia en la universidad receptora
<i>Importancia de la experiencia de la estancia de movilidad en la formación</i>
Autonomía personal y académica
Superación
Autoconcepto y tolerancia
<i>Importancia de la experiencia de la estancia de movilidad en la formación para alumnos que cambiaron su domicilio durante la misma</i>
Autonomía
Capacidad para la planeación económica
Capacidad para la convivencia

Fuente: Ibid., p. 145-146.

Para el desarrollo de cada una de las dimensiones contempladas se estableció una escala a usar. Con criterios de, significativo, escaso, inferior, trascendental, extraordinaria, nula, entre otros. Adicional a las variables definidas en cada dimensión, se incluyeron algunas preguntas abiertas, con el propósito de ratificar las percepciones expresadas en forma cuantitativa.

La interpretación de la información consignada en la herramienta de estudio, se dio a través de una escala de Likert⁴⁵ del 1 al 5, donde se calificaría las habilidades de las instituciones receptoras. 1 cuando aquellas habilidades fueran superiores que en la UAM, en caso contrario su ponderación obedece a 5, si hablamos de capacidades similares entre instituciones el valor intermedio es 3.

En cuanto a los resultados, se pudo establecer que, en general, los alumnos encuestados apreciaron cierta semejanza entre sus habilidades y las de los estudiantes de la institución receptora. Particularmente los estudiantes de administración se ubican en un límite superior en cuanto a las habilidades genéricas evaluadas, sin embargo los estudiantes de la carrera de diseño se encuentran por debajo en algunas habilidades, una situación parecida se percibe respecto a las capacidades de computo, donde la carrera de diseño se ubica de nuevo por debajo del límite.

Para el ítem de aprendizaje autodirigido, en promedio su calificación fue 3, lo que implica una semejanza entre las habilidades, nuevamente la carrera de diseño se ubica por debajo del promedio, expertos proponen que la situación de la carrera de diseño, se debe a la estructura del plan de estudios, el cual posee un enfoque multidisciplinar compuesto por tres tipos de diseño, mientras en las instituciones receptoras normalmente se enfocan a una sola. A su vez administración se sitúa por encima.

De acuerdo a los resultados emitidos respecto a las habilidades para la socialización y trabajo en equipo, la carrera de diseño muestra cierta desventaja en comparación a la carrera de administración, la cual se ubica nuevamente por encima de la franja. Referente a la calidad del apoyo recibido de la UAMC para el éxito de la estancia de movilidad, y en un contexto organizacional teniendo en cuenta la elemental

⁴⁵ Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y encuestas para la investigación. Al responder a una pregunta de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración.

coordinación de la movilidad, los resultados fueron desfavorables, las consideraciones sobre el apoyo recibido se ubicaron entre regular y malo.

La Importancia de la experiencia de la estancia de movilidad en la formación, se destacó por ser una de las dimensiones con mayor interés a la hora de evaluar, “la mayor parte de los alumnos calificaron a la estancia de movilidad como una influencia muy importante en el desarrollo de la autonomía (...) El hecho de que los alumnos otorguen una calificación tan alta al impacto de la experiencia de movilidad en el logro de su autonomía sugiere que el potencial formativo de esta estrategia tiene una importancia similar o aún mayor que el impacto académico.”⁴⁶

A manera de reflexión Fresán concluye lo siguiente:

El reto se fundamenta en la preparación de los estudiantes, tanto en aspectos académicos como en el proceso de transición que se debe abordar al realizar movilidad. Además, “es necesario promover entre los aspirantes a salir a otras instituciones la conciencia de la importancia de una buena trayectoria académica previa.”⁴⁷ Sensibilizar sobre la importancia de la movilidad, en toda la comunidad universitaria. Docentes, coordinadores que orienten a las estudiantes en dicho proceso, es otra tarea importante para la correcta evolución de las prácticas. Otro elemento importante es el financiamiento, por tal motivo, existiendo variadas programas de becas, es una alternativa favorable para realizar la movilidad estudiantil.

Como conclusión respecto a los estudios sobre movilidad académica considerados anteriormente, cabe incorporar el apartado de Fresán donde expone de manera articulada cada uno de los elementos que constituyen la movilidad académica como una estrategia de carácter integral.

⁴⁶ Ibid., p.152.

⁴⁷ Tokic, T., 2005, citado por FRESÁN OROZCO, Magdalena. Impacto del Programa de Movilidad Académica en la Formación Integral de los Alumnos. En: Revista de la Educación Superior. Julio-Septiembre, 2009. no.3, p. 141-160. ISSN: 0185-2760.

La movilidad es una estrategia formativa cuyo objetivo rebasa el ámbito estrictamente académico y se refiere principalmente a la formación integral. Es deseable que la experiencia sea enriquecedora en muy diversos ámbitos, particularmente para quienes se alejaron de sus hogares a otros estados de la República o al extranjero, porque además de los desafíos que representa su incorporación a un entorno universitario diferente, con una cultura distinta y otros modelos de enseñanza-aprendizaje, se agregan los de hacerse cargo de sí mismo como individuo, tanto en lo que se refiere a su cuidado personal, como a la cautela en el uso de recursos económicos y a la necesidad de convivir con otros fuera del ámbito universitario.⁴⁸

⁴⁸ FRESÁN OROZCO, Magdalena. Impacto del Programa de Movilidad Académica en la Formación Integral de los Alumnos. En: Revista de la Educación Superior. Julio-Septiembre, 2009. Vol. XXXVIII. no.3, p. 154.

2.2 JUSTIFICACIÓN

Las actuales dinámicas internacionales se enmarcan en la reciprocidad entre naciones, organismos e instituciones que buscan integrar sus esfuerzos para aportar valor a las actividades que desempeñan, aprovechar ventajas en los sectores que se desenvuelven y cooperar entre sí, en el marco de acuerdos de movilidad de capital se evidencia el carácter internacional que adquiere la educación superior al ser concebido como un eje principal en el desarrollo de las regiones.

Instituciones supranacionales como Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, la Organización de Estados Americanos OEA, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL hacen parte activa de procesos de trabajo conjunto con entidades internacionales a fines, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ideada como una estructura de orden mundial es un claro referente en la temática de desarrollo educativo, desde su creación hace aproximadamente 69 años ha asumido el compromiso de promover la educación a través del mejoramiento de estructuras y lineamientos de organizaciones que permiten la participación de jóvenes de diversos sectores sociales en procesos de educación superior; en este orden de ideas la UNESCO expone:

*“La dimensión internacional de la educación superior es un elemento intrínseco de su calidad. El establecimiento de redes, que ha resultado ser uno de los principales medios de acción actuales, ha de estar fundado en la ayuda mutua, la solidaridad y la igualdad entre asociados. Hay que poner freno al éxodo de competencias, ya que sigue privando a los países en desarrollo y a los países en transición de profesionales de alto nivel necesarios para acelerar su progreso socioeconómico. Ha de darse prioridad a programas de formación en los países en desarrollo, en centros de excelencia organizados en redes regionales e internacionales, acompañados de cursillos en el extranjero especializados e intensivos de corta duración”.*⁴⁹

La acción asociativa de los agentes responsables de las políticas y directrices internacionales de desarrollo educativo convocan a las regiones a realizar

⁴⁹ UNESCO. Declaración Mundial sobre educación superior en el siglo XXI París. 1998. Literal 13.

transformaciones en sus estructuras, demandando flexibilidad en el ejercicio de su funcionamiento y apertura a la demanda del contexto exterior, país a país se evidencia la creación de lineamientos legales que permiten el libre desarrollo de la movilización internacional de capitales entre los mismos, en Latinoamérica cada país redefine sus modelos en función a sus necesidades. En la tabla se detallan las reformas más significativas de los sistemas educativos de algunos países de Latinoamérica en materia de internacionalización.

Tabla 10. Resumen de las reformas en la educación superior de América Latina y el Caribe

PAIS	REFORMA
Bolivia	En 2005 se aprobó la agencia de aseguramiento de la calidad institucional donde se ponen en marcha dos programas de modernización de la gestión institucional y de mejoramiento de la calidad en la Educación Superior, asociados a financiamiento de organismos internacionales que contribuyeron a reconocer la importancia de la calidad.
Chile	Se ha promovido la creación de un amplio programa de becas y créditos para continuar incrementando la cobertura. El país ha promovido una activa política de internacionalización de la educación superior y varias grandes instituciones como la CEPAL y observatorios internacionales se instalaron en el país.
Colombia	La política general se basó en establecer principios de calidad que se han traducido en la creación de estándares básicos obligatorios, y el establecimiento de exámenes de Estado, el desarrollo de un Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, el establecimiento de la creditización de los currículos. Se ha continuado la expansión del sector privado y una orientación del sector público hacia su estructuración como centros de investigación y de postgrados de alta calidad.
Cuba	Política de universalización de la educación superior asociada a estudios, fuerte incentivo a la atracción de estudiantes extranjeros en las áreas de salud y deportes, y políticas de estímulo a la internacionalización de la oferta de servicios de asistencia en la región.
Guatemala	Lenta tendencia a la indigenización de la educación superior a partir de planes de ingreso con financiamiento internacional y la creación de institutos terciarios indígenas en el ámbito privado ante la no creación de la Universidad Maya pactada en los acuerdos de paz que dieron fin a la guerra interna.

Panamá

Políticas de promoción para el establecimiento de instituciones internacionales en el país, que provee un significativo aumento de la cobertura de la educación tanto pública como privada.

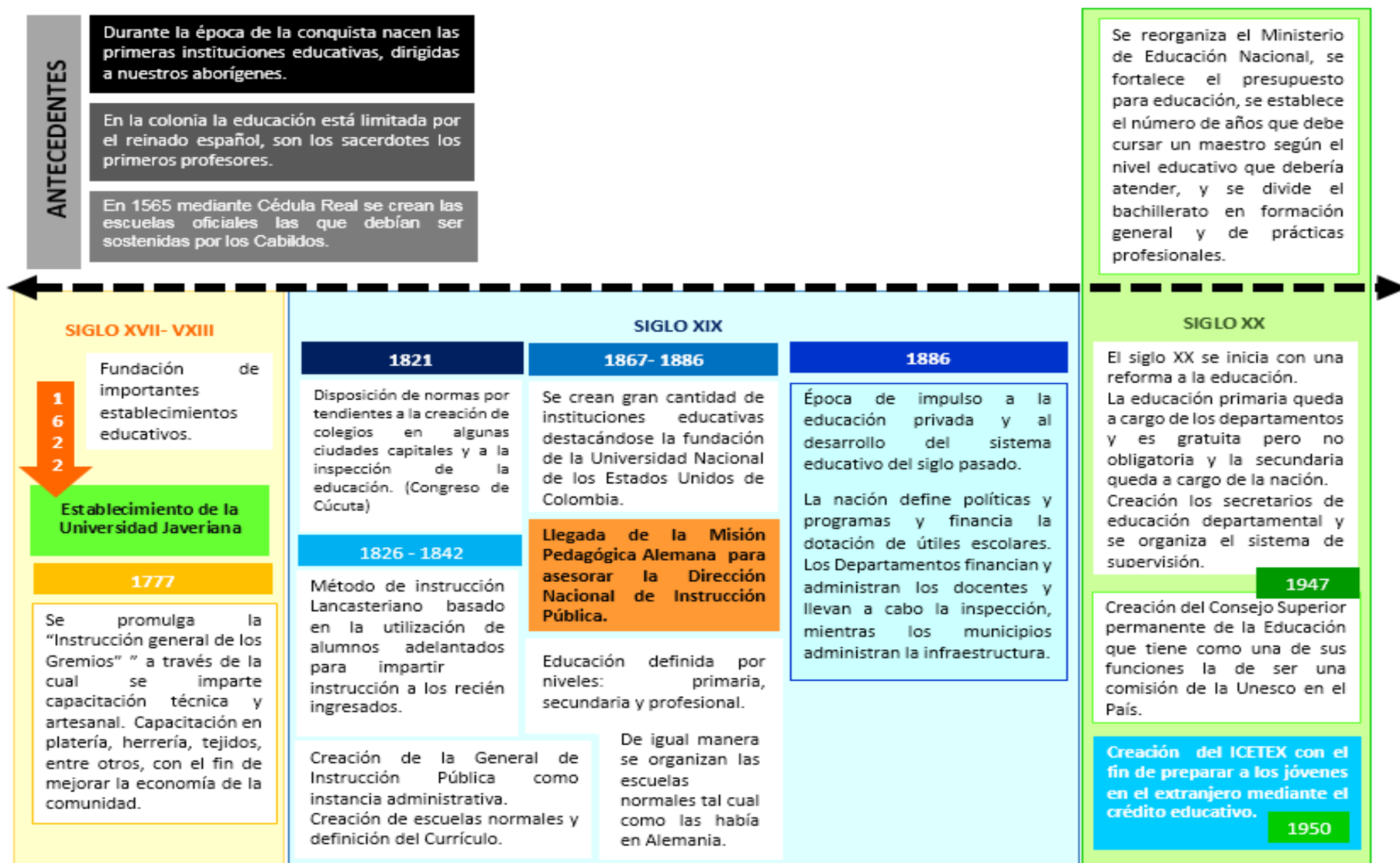
FUENTE: Elaboración propia. A partir de: MASCHERONI LEMES, Jorge. Disposiciones constitucionales sobre la educación superior en América Latina y el Caribe. En: Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000 – 2005. IESALC. Caracas. 2006. p.95.

“...Un verdadero “shock” sufren hoy en América Latina los sistemas de educación a causa de la internacionalización de la Educación superior”⁵⁰, expresa Claudio Rama en el informe realizado por IELSAC sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000- 2005; en conjunto con las tics se denota un significativo aumento de la cantidad de estudiantes inmersos en movilidad internacional, este agente se ve influenciado por la alta demanda y evolución de la era del conocimiento de la cual cronológicamente hacemos parte, los procedimientos de apertura se vinculan a los intereses de los países por la transferencia de capital, la adopción de nuevas metodologías pedagógicas, las modalidades de educación en red y el autoaprendizaje.

Colombia ha sufrido una serie de cambios determinantes en materia de educación, en el periodo comprendido entre el siglo XIX e inicios del s. XX se caracterizó por una apertura educativa; la creación de un gran número de instituciones educativas, el establecimiento de los niveles educativos (primaria, secundaria y profesional), los primeros pasos en procesos de internacionalización como se ejemplifica; la contratación de una misión alemana autorizada por la ley 57 de 1923, con el fin de realizar un estudio del sistema educativo en el país y formular correspondientes recomendaciones, la creación de organismos enfocados en el desarrollo social y fomento desde la perspectiva académica , hacen parte de los sucesos que enmarcan la educación como herramienta de competitividad.

⁵⁰ RAMA, Claudio. La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: masificación, regulaciones e internacionalización. En: Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe. 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior-IESALC. Caracas. 2006. p. 13.

Figura 13. Evolución histórica de la Educación en Colombia hasta 1950



Fuente: Elaboración propia. A partir de: OEI. Evolución de la educación en Colombia (2012), ROA VARELO, PACHECO (2014)

La educación superior en los últimos años ha tomado gran protagonismo en dinámicas gubernamentales, y mayor aún si se relaciona el aprendizaje y conocimiento como fuente de capital intelectual que conlleva a la productividad de un país, por ejemplo, Alianza del Pacífico, como iniciativa de integración regional creada en el 2011 por Chile, Colombia, México y Perú, orientada inicialmente hacia la libre circulación de bienes y servicios, para impulsar el crecimiento, desarrollo y competitividad de las economías; en la actualidad la AP, brinda a estudiantes y académicos la oportunidad de realizar estudios en los países pertenecientes al acuerdo, con el propósito de contribuir a la formación de capital humano avanzado, mediante el otorgamiento de becas de manera recíproca y en términos de igualdad.

Muchos países han presentado diferentes transformaciones en su sistema de educación superior, estos cambios reflejan el impacto combinado de tres factores: factores de estímulo, de ruptura y de crisis.⁵¹

Figura 14. Factores transformacionales de los sistemas de educación



Fuente: Elaboración Propia. A partir de: SALMI, Jamil. La urgencia de ir adelante. Propuestas para la transformación de la educación superior en Colombia En: Educación Superior en Colombia, Doce propuestas para la próxima década. Bogotá. 2014.

- Los factores de estímulo, provienen de proyectos de gobierno que apuntan directamente a la educación superior como pilar fundamental del desarrollo económico y social de los países.

⁵¹ Ibid., p.91.

- Los factores de ruptura, corresponden a innovaciones tecnológicas, nuevas modalidades de rendición de cuenta y tendencias globales que influyen directamente en la manera en la manera en que las IES funcionan y enseñan.
- Los factores de crisis provenientes de las dificultades económicas y financieras surgidas desde 2008, que impactan negativamente en los presupuestos nacionales para educación superior, en la capacidad de los estudiantes y de sus familias para contribuir al gasto educativo y en las oportunidades de empleo de los egresados de la educación superior.

Tabla 11. Resumen de las reformas educativas en países de la OCDE y en Colombia

Reformas	OCDE	Colombia
Plan estratégico para el futuro de la educación superior	Pocos países	Propuesta de nueva ley en 2011 (Sin resultado)
Iniciativa de Excelencia para el desarrollo de universidades de rango mundial	Muchos países	No iniciativa
Liderazgo, coordinación y supervisión del sistema a nivel nacional	Pocos países	Proyecto de Superintendencia (bajo consideración)
Autonomía y rendición de cuentas	Creciente autonomía y rendición de cuentas	Poca rendición de cuentas
Rol y configuración de las juntas directivas de las universidades	Papel más importante y participación creciente de representantes externos	No cambio
Establecimiento de una agencia nacional de evaluación y/o acreditación	Casi todos los países	Pionera en 1993
Rol y configuración de las juntas directivas de las universidades	Papel más importante y participación creciente de representantes externos	No cambio
Desarrollo de un sistema nacional de calificaciones	Algunos países	Incipiente
Observatorio de los resultados de los egresados en el mercado laboral	Algunos países	Pionero

Medición de logros académicos	Muy pocos países	Pionera con prueba SABER PRO (Anteriormente ECAES)
Fusión entre instituciones de educación superior	Algunos países	No
Estructura y duración de las carreras	Todos los países europeos	Pocas universidades
Introducción de un sistema de créditos transferibles	Muchos países	Número creciente de universidades
Organización de los programas y cursos en términos de competencia por lograr	Muchos países	Algunas instituciones de educación superior
Reconocimiento de las competencias adquiridas fuera del sistema de educación superior	Algunos países	No
Desarrollo de carreras y programas a distancia y/o en línea	Muchos países	Algunas universidades
Programas de movilidad de los académicos y estudiantes	Mayoría de los países	Incipiente
Programas de becas para formación de capital humano de alto nivel en el extranjero	Algunos países	Escala reducida
Adopción de inglés como idioma de investigación y/o enseñanza	Países de Europa del Norte y Asiáticos	No
Plan nacional de la promoción de la equidad	Pocos países	Programa ACCES de Icetex y CERES
Medidas financieras de apoyo a los estudiantes	Muchos países	Primer país con una agencia de crédito educativo (Icetex desde 1951)
Aumento significativo del presupuesto nacional para educación superior	Algunos países	No
Mecanismos de asignación de los recursos públicos en base al desempeño	Muchos países	No

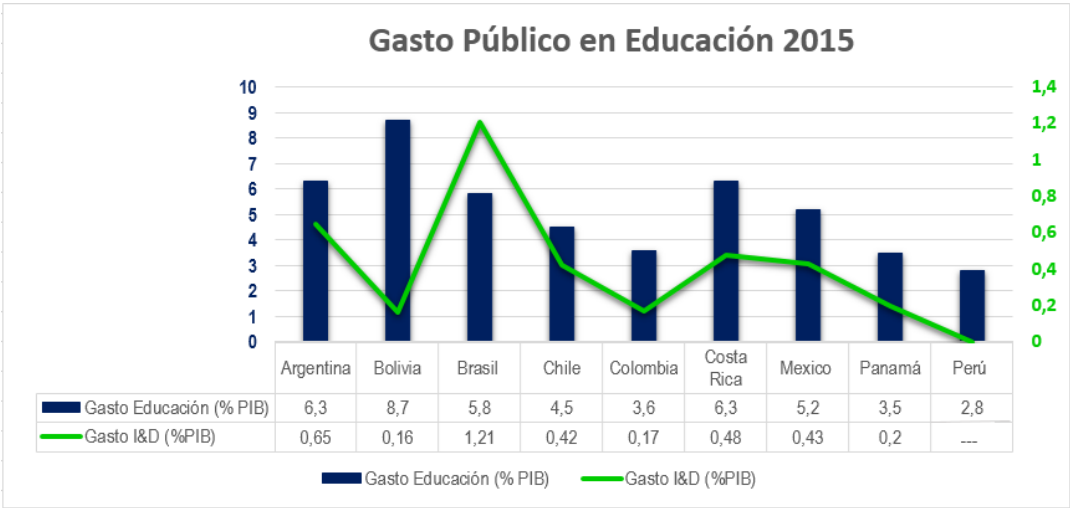
Fuente: La urgencia de ir adelante. Propuestas para la transformación de la educación superior en Colombia. Jamil Salmi

Son varios los organismos e instituciones que le apuntan al desarrollo de las naciones trabajando en contextos diferenciados. El Banco Mundial BM, como organismo especializado del sistema de las Naciones Unidas, hace parte de dichas entidades, sirviendo como fuente de asistencia financiera y técnica para los países en desarrollo, con el propósito de reducir la pobreza.

En la ejecución de sus actividades el Banco Mundial no limita su funcionamiento al campo financiero, en complemento realiza investigaciones, aportando documentación y datos estadísticos los cuales contribuyen al estudio de cada uno de los países planteando indicadores y una serie de elementos, en temas como ciencia y tecnología, comercio, desarrollo social, educación, salud, eficacia de la ayuda, etc.

Alrededor de la inversión en Educación, Investigación y Desarrollo, la CEPAL y el Banco Mundial proponen elementos que brindan una aproximación real en la práctica de este ejercicio. Tal como se puede identificar en la figura (#) Inversión en Educación países de ALC 2015, Colombia es un elemento a considerar; si bien no tenemos el porcentaje de inversión en educación respecto al PIB más bajo, tampoco es el más alto de América Latina y el Caribe, en nuestro país esta inversión fue del 3,6% (%PIB) para el 2015, cifra poco alentadora al compararla con la de países como Argentina, Bolivia y Costa Rica. La inversión en I&D, también supone un hito en la competitividad del sector.

Figura 15. Inversión en Educación países de ALC 2015



Fuente: Elaboración Propia a partir de CEPAL, Banco Mundial. 2015,

El grafico evidencia el gasto público en educación para 2015, junto a la inversión en investigación y desarrollo para algunos países de América Latina y el Caribe. El aporte para educación en Colombia es del 3,6%, sin embargo su inversión se encuentra por debajo del promedio, Bolivia se destaca entre los países con más aporte al gasto público en educación, Argentina también figura entre los países de América Latina con mayor inversión, pues posee un gasto público del 6,3% del PIB. México logra situarse entre los promedios de inversión, mientras tanto observamos a Perú con un porcentaje del 2,8% para educación situándose como uno de los países de la región con un nivel de gasto proporcionalmente más bajo en este rubro.

La educación es uno de los factores más importantes para el desarrollo de las personas y sociedades. Primero, la educación puede ser entendida como un fin en sí misma, puesto que una sociedad más educada tiende a ser más desarrollada. Segundo, la educación es un determinante esencial del crecimiento económico. Tercero, el acceso equitativo a instituciones educativas posibilita la reducción de las desigualdades sociales y de la pobreza⁵².

Como afirma la experta en habilidad emprendedora y finanzas Marta Grañó⁵³ “La urgencia de invertir en educación es apremiante. No es una propuesta superficial, está fundamentada en que conocemos el impacto que tiene la educación en nuestra sociedad (...) y las conclusiones coinciden: mejor educación = mejor futuro.”

La Educación es un activo estratégico fundamental para el crecimiento social y económico, la inversión en este sector contribuye al fortalecimiento de las prácticas que de ella derivan. Al suministrar un mayor porcentaje en dicho rubro este genera un cambio transversal en el sistema educativo, fomentado el desarrollo de actividades que proporcionen mejor posicionamiento de las instituciones a nivel regional, nacional e internacional, como investigación, preparación extracurricular,

⁵² LARRAÑAGA, Oswaldo. Educación y superación de la pobreza en América Latina. En: Un estudio del Proyecto "Mitigación de la Pobreza y Desarrollo Social del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 1997. p.2.

⁵³ GRAÑÓ, Marta. La importancia de invertir en educación. 2004. [En línea]. [Citado 15 Mayo, 2015]. Disponible en: <http://www.martagranyo.com/blog/la-importancia-de-invertir-en-educacion/>

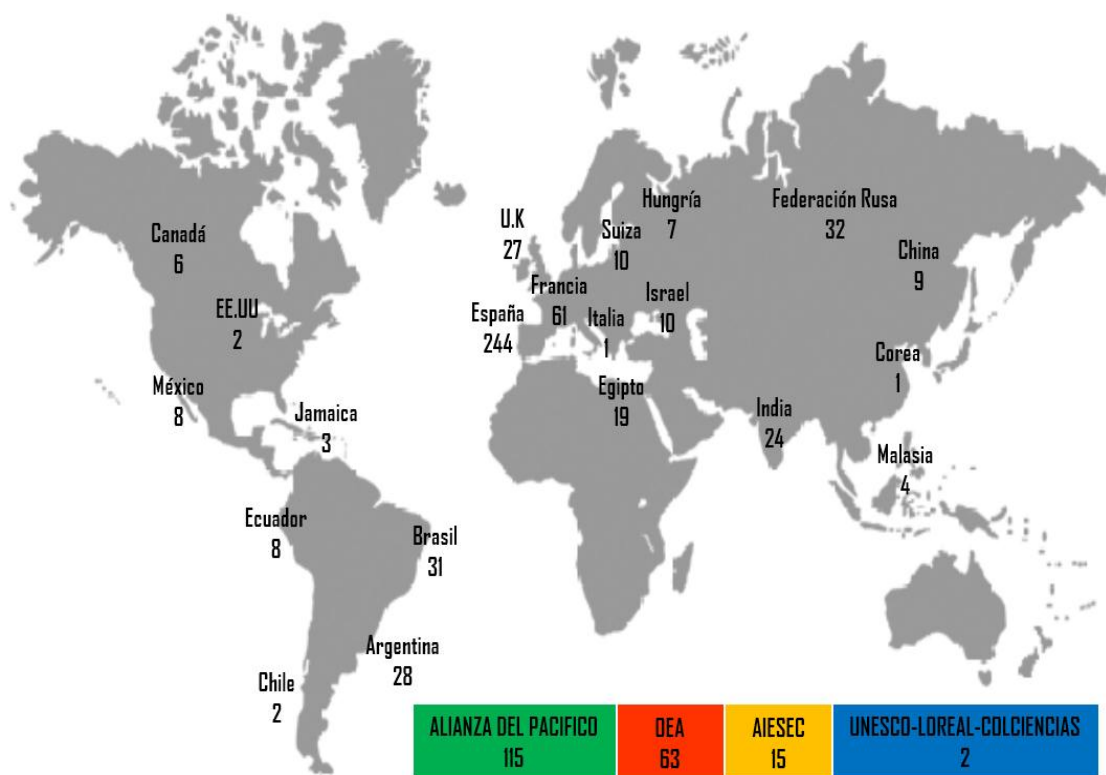
movilidad, internacionalización en todas sus modalidades, eventos de difusión del conocimiento, entre otros. Por ejemplo la movilidad académica genera un cambio de construcción de la mente respecto a la visión investigativa, innovación, creatividad, componentes relacionados con el desarrollo.

Hacia el año 2010 el Banco Mundial por medio de Private Risk Management Association (PRMA)⁵⁴ catalogó a nuestra nación como país de renta media-alta en consideración con el crecimiento de su PIB per cápita y su significativo avance en términos de desarrollo y crecimiento económico.

Esta significativa categorización implica para el país transformar su capacidad de asociación, para perfilarse como miembro activo en el intercambio de conocimiento entre países que hacen frente a estos retos, según referencias estadísticas tomadas del informe de gestión del ICETEX al culminar 2014 se habían internacionalizado un total 1.367 estudiantes colombianos. De acuerdo a lo expresado, Colombia ha trabajado en la diversificación de su agenda internacional en la búsqueda de asociaciones con organizaciones y países, a partir de los referentes se evidencia la intención de integración con organismos gubernamentales para el desarrollo de estrategias en el eje académico, en este elemento particular se ubica la génesis de un proceso que data de años atrás; la dinámica de intercambio estudiantil y movilidad académica ha tomado fuerza y son cada vez más los estudiantes y profesionales que apuntan a la creación de espacios y prácticas de movilidad en áreas locales con miras internacionales.

⁵⁴ PRMA es una organización internacional sin fines de lucro reconocida mundialmente por hacer parte del Foro de riesgo privado y gestión de seguros que investiga la información económica de los países.

Figura 16. Becas para colombianos en el exterior- ICETEX



Fuente: Informe de Gestión ICETEX 2014

Considerando el nivel de integración que ha logrado el país con proveedores internacionales de educación y el ritmo de evolución de las instancias académicas, se denota como consecuencia natural la necesidad de mayor información de las “plazas para invertir” y de mecanismos que aseguran su competitividad, por lo tanto, la necesidad de generar información de los distintos países se hizo imperiosa. Así es como la evaluación se rige como instrumento indispensable para el conocimiento, la toma de decisiones y fuente de estudios de mercado, posteriormente la identificación de los mejores -o de los peores- países para inversión.⁵⁵ En respuesta a estas necesidades surgen los rankings internacionales como instrumentos de

⁵⁵ GARCÍA MIRANDA, Gloria Araceli. Los rankings en la Educación Superior: El caso de México. Documento de Trabajo n° 94. 2011. p.1. [En línea]. [Citado 14 Mayo, 2015]. Disponible en: http://www.observatoriouniversitario.org.br/documentos_de_trabalho/documentos_de_trabalho_94.pdf

posicionamiento global que asignan a las IES un conjunto de puntajes que las categorizan a través de la comparación en áreas específicas.

El *QS World University Ranking WUR*, compara universidades de más alto rendimiento del mundo y explora las principales instituciones de diferentes regiones en áreas temáticas específicas, a nivel regional las IES nacionales participantes en el ranking responden a criterios de investigación, enseñanza, empleabilidad, estudiantes internacionales, infraestructura de la universidad, educación en línea, responsabilidad social, innovación, inclusión y criterios especiales de excelencia.

Tabla 12. Universidad de los Andes en QS-WUR 2014-15

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES		Privada
	Puntaje	Puesto
Latin American University Rankings 2014	94.70	5
Reputación Académica	88.80	9
Reputación de cuerpo docente y administrativo	100.00	7
Facultad de estudiantes	52.50	133
Publicaciones por facultad	86.70	27
Staff con PhD	83.80	55
Impacto Web	92.90	45

Tabla 13. Universidad Nacional de Colombia en QS-WUR 2014-15

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA		Pública
	Puntaje	Puesto
Latin American University Rankings 2014	84.60	14
Reputación Académica	99.90	7
Reputación de cuerpo docente y administrativo	100.00	6
Facultad de estudiantes	42.80	177
Publicaciones por facultad	73.70	36
Staff con PhD	69.70	73
Impacto Web	98.90	6

Tabla 14. Universidad del Valle en QS-WUR 2014-15.

UNIVERSIDAD DEL VALLE		Pública
	Puntaje	Puesto
Latin American University Rankings 2014	65.20	51
Reputación Académica	87.30	31
Reputación de cuerpo docente y administrativo	61.40	78
Facultad de estudiantes	23.70	201
Publicaciones por facultad	52.20	62
Staff con PhD	38.50	125
Impacto Web	88.50	76

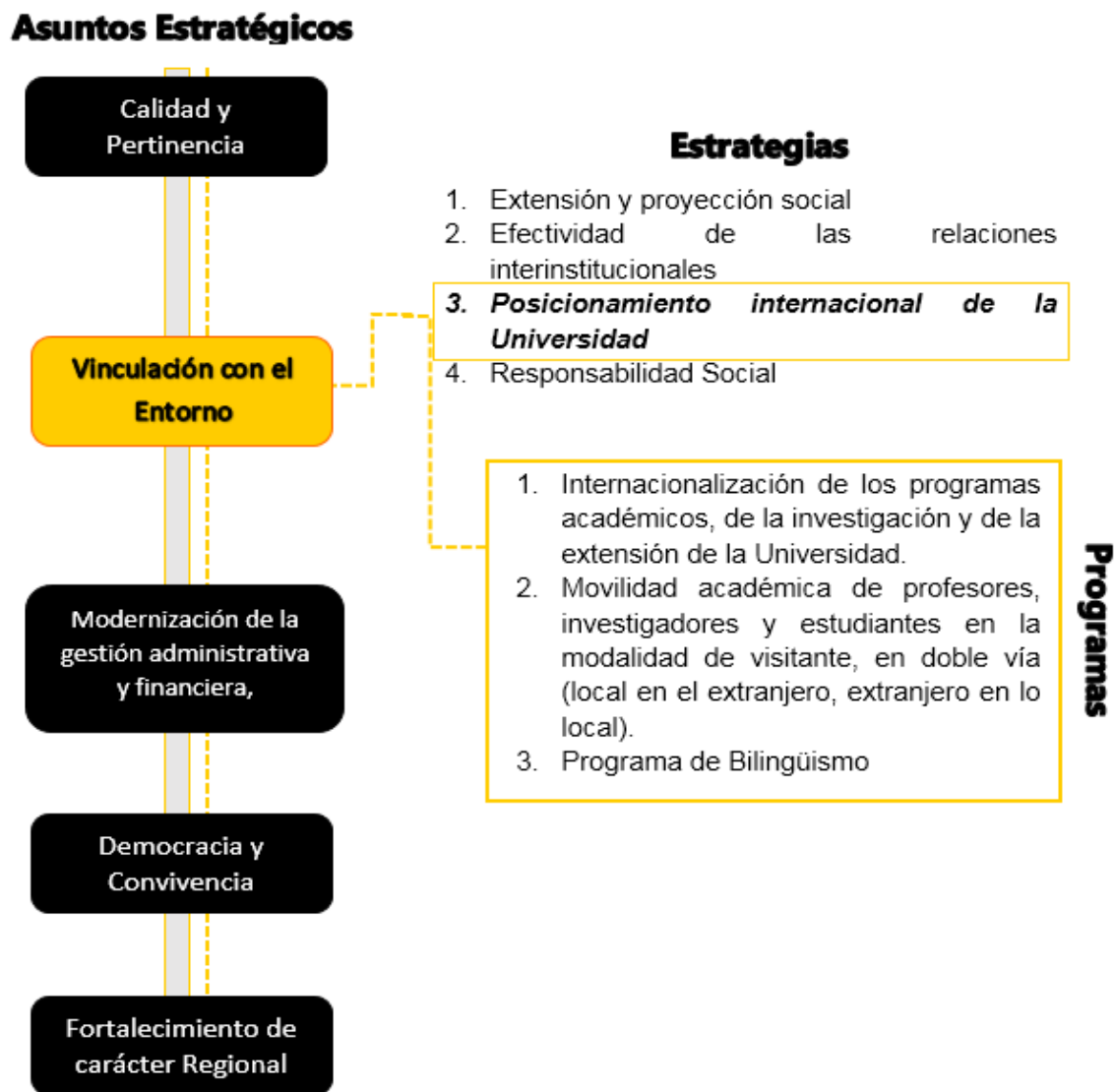
Fuente: Tomado de : <http://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings>

Tomando como referencia la Universidad de los Andes y la Universidad Nacional de Colombia, dos de las instituciones más prestigiosas del país pertenecientes al sector privado y público respectivamente se evidencia que su alcance, trayectoria y buenas prácticas son los principales aspectos que logran ubicarlas en categorías internacionales, por su parte, la Universidad del Valle se posiciona entre las primeras 700 universidades del mundo y a nivel de Latinoamérica en la posición 51 por acatar un carácter regional; este conjunto de ítems de referencia que diferencian las dos universidades nombradas, sirve de modelo para impulsar y fortalecer los procesos de las instituciones emergentes incitándolas a apropiarse de este conjunto de buenas prácticas.

La Universidad del Valle no ha estado exenta de los fenómenos globales, en ese sentido la importación y la generación de conocimiento son elementos de su proyecto institucional, la misma se define a través del plan estratégico de desarrollo bajo el acuerdo N° 008 del 2006 del Consejo Superior como una Universidad fundamentada en la investigación, por lo cual debe promover, apoyar y fortalecer la generación, difusión, apropiación y transferencia responsable del conocimiento como soporte y referente de calidad y pertinencia de los procesos de formación y de articulación con su entorno. En este sentido el Plan Estratégico de Desarrollo

2005-2015, formula cinco asuntos estratégicos los cuales se dividen en estrategias que establecen diversos programas y actividades, esto como resultado de un proceso colectivo y participativo sobre las alternativas de desarrollo de la Universidad del Valle en los próximos diez años.

Figura 17. Asuntos Estratégicos Plan Estratégico de Desarrollo



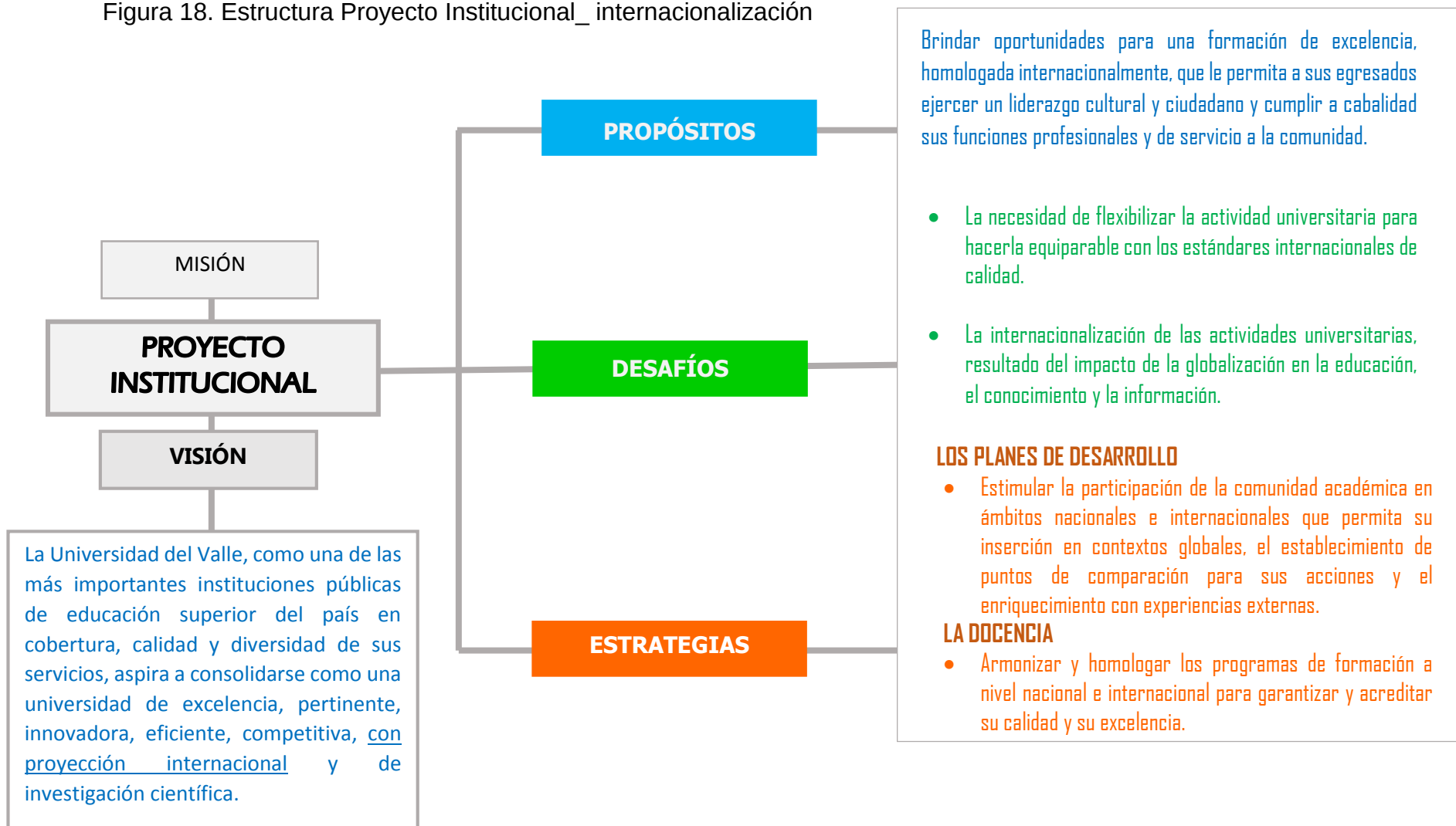
Fuente: Elaboración Propia. A partir de: Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015. Universidad del Valle. [En línea]. [Citado 02. Septiembre, 2015]. Disponible en: www.univalle.edu.co

En este sentido el documento plantea una serie de situaciones relacionadas con los desafíos, propósitos y estrategias que debe asumir la universidad en el alcance de la misión.

El proyecto institucional desde sus principios, y en línea con el trabajo de investigación, vislumbran diversos apartados en los cuales se contempla de diferentes formas la internacionalización del plantel.

Para dinamizar la estructura del proyecto institucional y ubicar las secciones donde la internacionalización se hace visible, es pertinente desarrollar un esquema que documente de manera gráfica tal contenido. El documento proyecto institucional conforma diferentes ámbitos institucionales, cabe resaltar que la figura 18 se construye a partir de los apartados en los que se destaca la internacionalización.

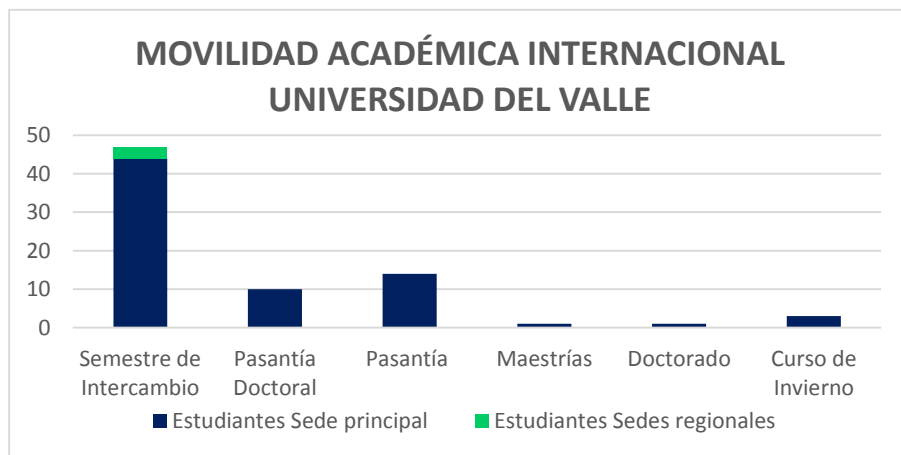
Figura 18. Estructura Proyecto Institucional_ internacionalización



Fuente: Elaboración Propia. A partir de: UNIVERSIDAD DEL VALLE. Proyecto Institucional. [En línea]. [Citado 02. Septiembre, 2015]. Disponible en: www.univalle.edu.co

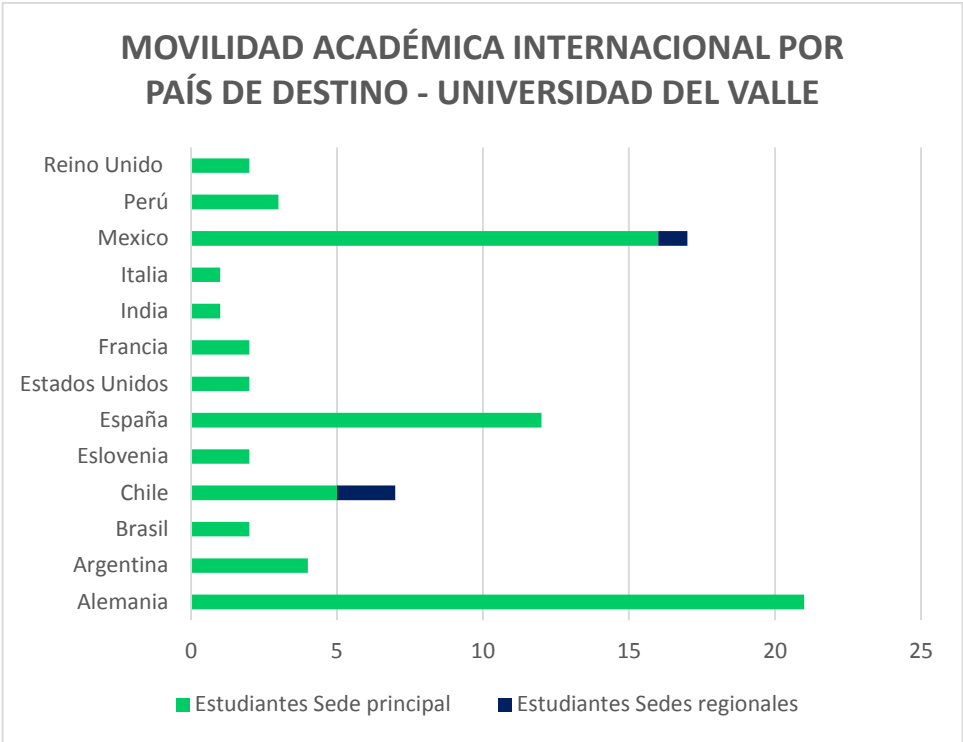
Dado que la Universidad del Valle acata un carácter regional, posee reconocimiento como una institución superior del Sur-occidente colombiano, esta a su vez cuenta con Acreditación Institucional de Alta Calidad otorgada por el Ministerio de Educación con el máximo tiempo que se le concede a las IES en Colombia, una distinción que comparte la Universidad Nacional y la Universidad de Antioquia. La Universidad del Valle mediante la Dirección de Relaciones Internacionales DRI (antes Oficina de Relaciones internacionales ORI), perteneciente a la Vicerrectoría de Investigación gestiona los procesos de internacionalización de estudiantes, docentes, investigadores y funcionarios de la institución, promoviendo la movilidad académica en diferentes modalidades. En consideración con el informe de gestión 2014 presentado por la Oficina de Relaciones internacionales ORI, durante este año hicieron parte de movilidad internacional un total de 76 estudiantes en diferentes modalidades.

Figura 19.Movilidad académica internacional por tipo de movilidad



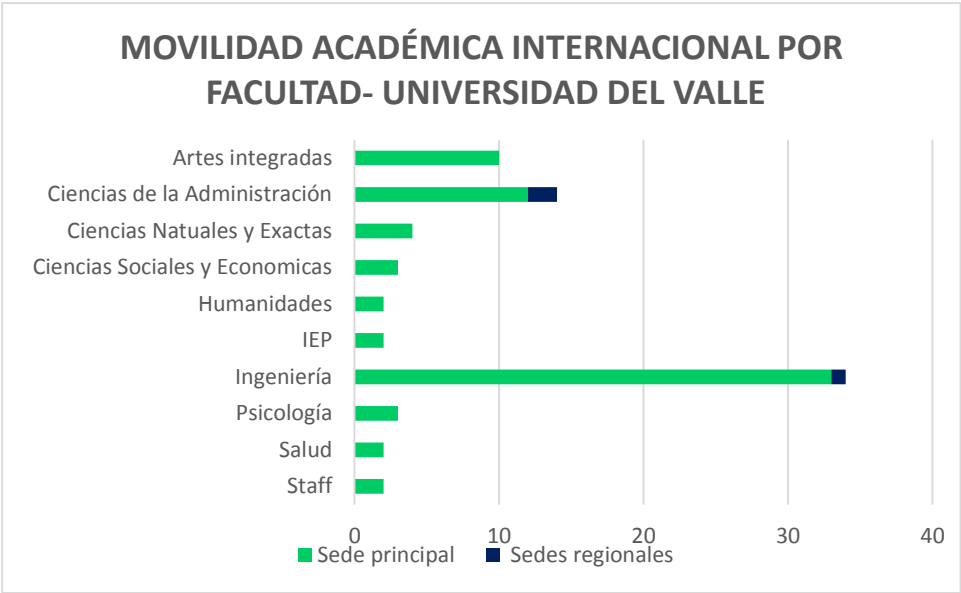
Fuente: Elaboración Propia

Figura 20. Movilidad académica internacional por país



Fuente: Elaboración Propia

Figura 21. Movilidad académica internacional por facultad



Fuente: Elaboración Propia

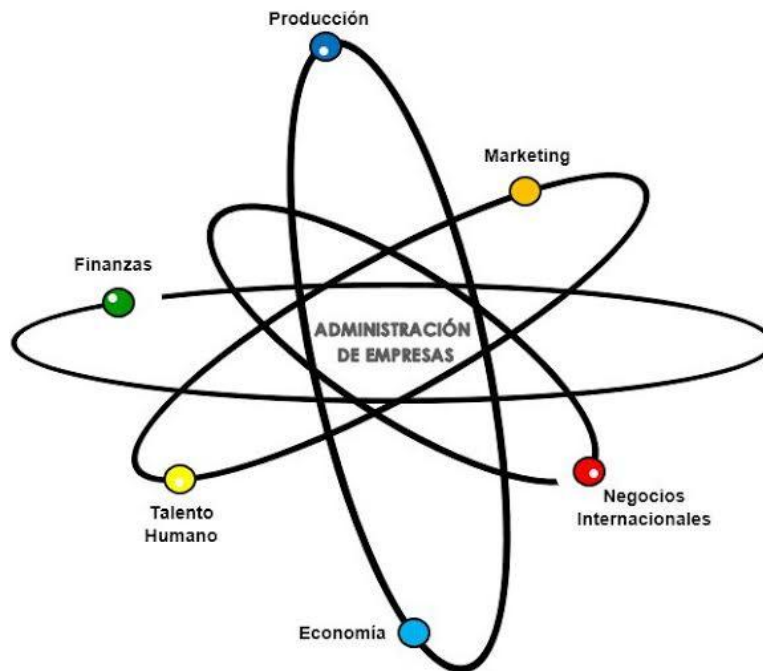
En los gráficos anteriores se ilustra la tendencia a internacionalizarse en mayor proporción en el marco de semestres académicos en programas de pregrado, esto responde a uno de los requerimientos internacionales de convertir en créditos los programas académicos que se imparten en las universidades; en consecuencia los programas que tienen mayor participación en términos de movilidad académica son los pertenecientes a las facultades de Ingeniería y Ciencias de la Administración beneficiándose de los acuerdos que posee la universidad con institutos de ingeniería Alemanes e IES con enfoque de negocios; durante el año 2014 se sumaron a esta lista 16 nuevos acuerdos con instituciones procedentes de Europa, Latinoamérica y Asia pacífico.

Los programas pertenecientes a las Facultades de ingeniería y Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle proveen a sus estudiantes conocimientos para desenvolverse con solvencia en la dinámica del medio y aportar estrategias que impulsen la competitividad y la productividad de las organizaciones donde estos estén operando, la apropiación de una cosmovisión estratégica de los programas que se imparten en la institución responden en mayor medida a dos aspectos principales, el primero tiene en cuenta la demanda de requerimientos del sector productivo y el segundo responde a la homogenización de los conocimientos e imposiciones básicas que debe cumplir el profesional para egresar de su programa académico bajo directrices de la acreditación institucional.

Al referirnos específicamente al programa de administración de empresas de la Facultad de Ciencias de la Administración, en relación a la homogenización de los conocimientos, existen variadas similitudes entre las cátedras impartidas en diferentes universidades alrededor del mundo, esto como repuesta a los requerimientos comunes del sector real, los cuales demandan profesionales capaces de responder a las necesidades de las nuevas estructuras organizacionales, conocedores del entorno, profesionales facultados para diseñar soluciones en un marco global. En concordancia con el ejercicio, es propicio enmarcar una breve comparación entre los planes curriculares del programa de

administración de empresas de la universidad, con el programa de ingeniería comercial de la Universidad Austral de Chile, programas en los que hallamos múltiples semejanzas considerando que todo administrador de empresas, ingeniero comercial, administrador de negocios o cualquier nombre que adopte esta profesión, deben dominar la integralidad que supone dicho programa de pregrado. Finanzas, talento/recurso humano, marketing, producción, economía, negocios internacionales, sistemas idiomas, desarrollo empresarial. Ver anexo (1) - Ver anexo (2)

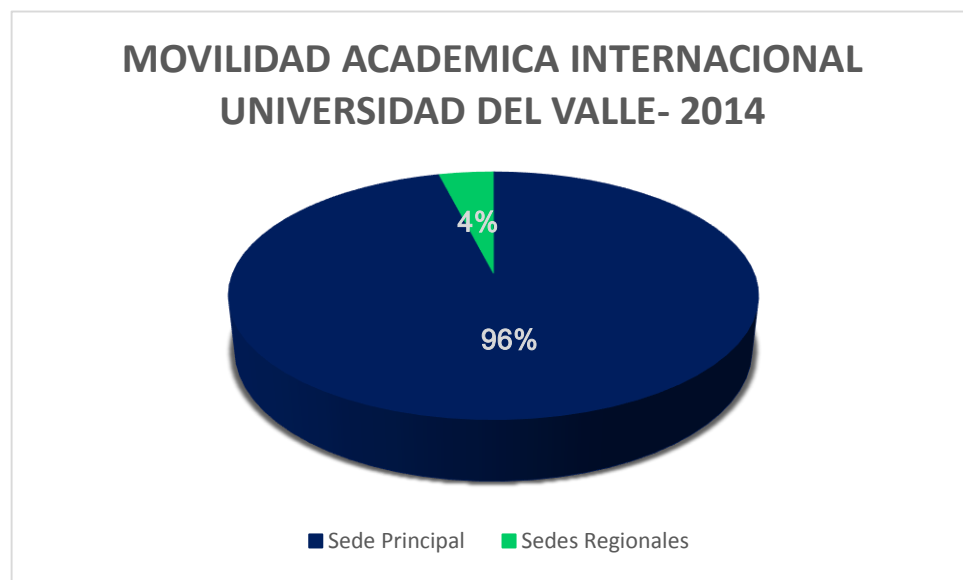
Figura 22. Ejes de estudio de administración de empresas



Fuente: Elaboración propia

La experiencia adquirida por la universidad en la trayectoria de temáticas de cooperación se ve reflejada en el número de estudiantes beneficiados y participantes en los procesos de movilidad, desde el año 2014 las sedes regionales alimentan la estadística de internacionalización, estudiantes pertenecientes a los programas de Administración de Empresas e Ingeniería industrial son pioneros en procesos de movilidad académica, situación que denota la visibilidad de las regionales en materia internacional e incentiva a repensar el carácter local que manejaba la Oficina de Relaciones Internacionales.

Figura 23. Movilidad académica internacional por sedes. Universidad del Valle



Fuente: Elaboración propia

La figura 23 evidencia la participación de las sedes regionales en dinámicas internacionales, representada en un 4%. Según datos estadísticos extraídos de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional OPDI, la población de estudiantes pertenecientes a las sedes regionales constituye un 35% de la población total de estudiantes matriculados en la Universidad del Valle. Es notoria la tendencia a la movilidad académica internacional en la sede principal, resultado de la especialidad de la estructura organizacional y tiempo de funcionamiento, por tanto se hace

necesaria la apropiación de buenas prácticas de internacionalización en las sedes regionales.

En relación a los aspectos trazados anteriormente se plantea como trabajo de grado estrategias para el fomento de la movilidad académica internacional de los estudiantes de la sede Palmira, con la intención de proyectar una visión colectiva y participativa de los niveles académicos y administrativos de la institución para impulsar la internacionalización de sus estudiantes.

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias institucionales fomentan la movilidad académica internacional de los estudiantes de la sede Palmira en el marco de las políticas de la Universidad del Valle?

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las estrategias que fomenten la movilidad académica internacional de los estudiantes de la sede Palmira en el marco de las políticas de la Universidad del Valle

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar las políticas institucionales establecidas en el ámbito de movilidad internacional.
2. Reconocer la aplicación de las políticas institucionales de movilidad académica internacional, en la sede Palmira, desde los estudiantes, coordinadores y administrativos.
3. Establecer las estrategias que fomenten la participación de los estudiantes de la sede Palmira en la movilidad académica internacional.

5. MARCOS DE REFERENCIA

5.1 MARCO TEORICO

La globalización se ha convertido en un gran reto a asumir para la educación, abarcando diversos espectros, como: la influencia económica y política en el desarrollo legislativo y normativo de la educación superior. Las grandes transformaciones económicas evidenciadas en los procesos productivos primeramente manuales, seguido de la revolución de la industria, y el paso al actual uso de la tecnología; la política y la cultura, muestran a su vez notables cambios a través de la inserción de nuevos actores. Dichos elementos infunden una modificación paulatina de las prioridades en la enseñanza (antes centrada en el desarrollo cognitivo, ahora en la integralidad del individuo), la metodología y contextualización de la educación, de manera que estas logren una articulación positiva frente a las exigencias de las nuevas dinámicas mundiales tales como: la integración regional, la apertura de los mercados, la masificación de la información, la sostenibilidad en procesos ecológicos y económicos, entre otros. En este orden de ideas y en relación al impacto de la globalización, la educación superior enfrenta nuevos procesos, modalidades y espacios, los cuales deben ser atendidos de manera íntegra.

Según Ianni, “la globalización debe ser pensada en términos de integración/fragmentación, como proceso que abre múltiples posibilidades y envuelve no sólo a relaciones entre naciones, sino a su gente; sus ideas, sus formas de organización política y hasta su cultura”⁵⁶.

Beck⁵⁷ muestra la globalización como los procesos en virtud de los cuales los Estados nacionales soberanos se entremezclan e imbrican mediante actores transnacionales y sus respectivas probabilidades de poder, orientaciones,

⁵⁶ IANNI, Octavio. México: Teorías de la Globalización, 1996. p. 1-13, 158-173.

⁵⁷ BECK, Ulrich. Barcelona: ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización, 1998. p. 14.

identidades y entramados varios. A su vez asienta que “a raíz de la globalización la sociedad global se ha ramificado en muchas dimensiones y no sólo las económicas se entremezcla con y al mismo tiempo relativiza el Estado nacional, como quiera existe una multiplicidad no vinculada a un lugar de círculos sociales, redes de comunicación, relaciones de mercado y modos de vida que traspasan en todas direcciones las fronteras territoriales del Estado nacional.”⁵⁸

Para Jamil Salmi, existen tres grandes retos acoplados, (i) *la globalización económica*, ii) *la importancia creciente del conocimiento en el desarrollo económico* y iii) *la revolución de la comunicación e información*) los cuales se relacionan con el rol y función de la educación superior. La globalización como elemento fundamental en la evolución de la educación superior, es considerado por Salmi como “el proceso creciente de integración del capital, tecnología e información a través de las fronteras nacionales, de tal modo que se crea, cada vez más, un mercado mundial integrado, con las consecuencias directas de que más y más países se ven obligados a competir en una economía global.”⁵⁹

En relación a lo expresado, se precisa la globalización como un fenómeno de orden mundial, el cual mediante diferentes mecanismos establece una integración que involucra la economía, la política, la cultura, la sociedad, la tecnología, entre otros aspectos; generando cambios y abriendo variadas posibilidades de relaciones entre países y organismos, un ejemplo de ello es la influencia de elementos (cambios de modelos económicos, inversión, legislaciones, reformas sectoriales, métodos/modelos de aprendizaje) en el sistema educativo colombiano. Es este orden de ideas Knight propone una serie de elementos integrales considerados como catalizadores o consecuencias de la globalización, los cuales tienen un gran impacto en el sistema educativo, estos son: la sociedad del conocimiento, tecnologías de la información y comunicación, la economía de mercado, liberación

⁵⁸ Ibid., p. 17.

⁵⁹ SALMI, Jamil. Enfrentando los retos del siglo XXI. En: Temas de Educación Superior. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 2004. p. 111-118.

comercial y cambios en las estructuras del gobierno. La tabla 19 representa cada uno de los cinco componentes y registra algunas de las consecuencias clave para la educación superior en general y la dimensión internacional en particular. Explica algunos de los principales cambios ambientales que constituyen las respuestas y acciones de la internacionalización para la globalización. Dichos cambios afectan todos los aspectos de la internacionalización inclusive el currículo y los procesos de enseñanza, movilización de estudiantes y académicos, la enseñanza más allá de las fronteras de programas educativos, proyectos de desarrollo internacional, el estudio de idiomas extranjeros, comercio y desarrollo personal.

Tabla 15. Consecuencias de la globalización para internacionalizar la educación superior

Elementos de la globalización	Impacto en la educación superior	Consecuencia para la dimensión internacional de la educación superior
<i>Sociedad del conocimiento</i>	El creciente énfasis en educación continuada, aprendizaje permanente, y desarrollo profesional continuo, está creando demanda insatisfecha de la educación superior.	Nuevos tipos de educadores (compañías privadas de medios, redes de institución públicas y privadas, universidades corporativas, compañías multinacionales) están ofreciendo educación y programas de capacitación más allá de las fronteras.
Creciente importancia asignada a la producción y uso del conocimiento como creador de riqueza para las naciones.	La necesidad de desarrollar nuevos conocimientos y experiencia está dando como resultado nuevos tipos de programas y calificaciones.	Los programas están respondiendo más a la demanda del mercado. Se están desarrollando programas de capacitación especializada para nichos del mercado y con fines de desarrollo profesional distribuidos en todo mundo.
	El papel de las universidades en la producción de investigación y conocimiento está cambiando y está siendo más comercializado.	Los programas de capacitación y educación para estudiantes, académicos investigación

		proveedores y proyectos, cada vez tienen más movilidad, física y virtualmente.
<i>Tecnologías de información y comunicación</i> Nuevos desarrollo de tecnologías y sistemas e información	Nuevos métodos de enseñanza, especialmente en línea y satelitales, se están utilizando para educación nacional y transnacional.	Los métodos innovadores de enseñanza internacional, como aprendizaje, franquicias y campus satelitales, requieren más atención para acreditación de programas y proveedores y reconocimiento de calificaciones.
<i>Economía de mercado</i> Crecimiento en número e influencia de economías mundiales basadas en el mercado.	La educación superior y la capacitación cada vez se comercializan más y se modifican a nivel nacional e internacional.	Están surgiendo nuevas preocupaciones sobre la propiedad del plan de estudios y el material de enseñanza en diferentes culturas y países y la posibilidad de homogenizar, así como también nuevas oportunidades de cruzamientos.
<i>Liberación del comercio</i> Nuevos convenios comerciales regionales e internacionales desarrollados para disminuir barreras comerciales.	La importación y exportación de servicios y productos educativos han crecido cuando se eliminan barreras.	Se están dando más énfasis a los programas educativos de exportaciones e importaciones comercialmente orientadas y menos a los proyectos internacionales de desarrollo.
<i>Buen gobierno</i> Creación de nuevas estructuras y sistemas de buen gobierno regional e internacional.	El papel de los actores a nivel de educación nacional, gubernamental y no gubernamental, está cambiando. Se están considerando en todos los niveles nuevas estructuras reguladoras y de políticas.	Se están considerando nuevas estructuras internacionales y regionales para complementar políticas y prácticas nacionales y regionales especialmente en el campo de aseguramiento de calidad, acreditación, transferencia de créditos, reconocimiento de calificaciones y movilidad de estudiantes.

Fuente: KNIGHT, Jane. Un modelo de internacionalización: Respuesta a nuevas realidades y retos. En: Educación Superior en América Latina: La dimensión internacional. Bogotá: 2005. p. 7-8.

En contexto, es conveniente mencionar la inserción de la educación y el conocimiento como servicios comerciales y privatizables globalmente, proceso definido mediante el Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios (GATS), tratado internacional promovido en 1995 mediante la ronda de Uruguay, sin embargo la educación superior figura en los capítulos del acuerdo y entra en vigencia a partir de noviembre de 2001.

De acuerdo al AGCS o GATS (por sus siglas en inglés), este contempla cuatro modos de suministro del servicio de educación superior. La figura # muestra la existencia de elementos relacionados con la educación como un servicio negociable mundialmente; particularmente desde el modo 2; *Consumo en el extranjero*, el cual plantea la movilidad académica internacional como el servicio de mayor representación, siendo actualmente el elemento más importante del mercado global en la educación superior. Por otro lado el ADPIC, “encamina sus acciones a la reducción de las distorsiones del comercio internacional y los obstáculos al mismo, y teniendo en cuenta la necesidad de fomentar una protección eficaz y adecuada de los derechos de propiedad intelectual y de asegurarse de que las medidas y procedimientos destinados a hacer respetar dichos derechos no se conviertan a su vez en obstáculos al comercio legítimo”⁶⁰, relacionando el ADPIC con el GATS ambos proporcionan un cambio transcendental en la educación superior.

⁶⁰ Acuerdo sobre los aspectos de los derechos de propiedad intelectual relacionados con el comercio [Online]. [Citado 02, Julio, 2015]. Disponible en: https://www.wto.org/spanish/docs_s/legal_s/27-trips.pdf

Figura 24. Modalidades de servicios de educación superior, según GATS

		DEFINICIÓN	EJEMPLO	POTENCIALIDAD DEL MERCADO
MODO 1	Suministro Transfronterizo	No implica un traslado del consumidor.	• Educación a distancia • E-learning • Universidades virtuales	Mercado actualmente en crecimiento, con gran potencial por el desarrollo de las TICs.
MODO 2	Consumo en el extranjero	Implica un traslado del consumidor al país del proveedor.	Estudiantes que van a estudiar a otro país.	Representa actualmente la parte más importante del mercado global para servicios de educación superior.
MODO 3	Presencia Comercial	El proveedor se establece en otro país a fin de realizar su prestación.	• Filiales • Franquicias • Acuerdos de asociación	Interés creciente y fuerte potencial de crecimiento.
MODO 4	Presencia de las personas	Personas que viajan temporalmente a otros países para prestar servicios.	Profesores/Investigadores que trabajan en otros países.	Potencialmente un mercado importante dado el énfasis en la movilidad de profesionales.

Fuente: BIZZOZERO Lincoln, La educación superior en las negociaciones de comercio internacional. Opciones planteadas al espacio regional del MERCOSUR. 2003. p.19

Autores como: Knight, Didou y Gacel, han manifestado su interés por la educación superior en relación a la internacionalización de sus procesos y el desarrollo de esta, teniendo como punto de partida la educación, vista como uno de los elementos clave para la competitividad de los países.

En una primera aproximación de internacionalización, la definición mayormente utilizada en numerosos estudios sobre internacionalización es la propuesta por Jane Knight: “Internacionalización, en los niveles nacionales, sectoriales e institucionales, es definida como el proceso mediante el cual se integra la dimensión internacional, intercultural o global, en el propósito, función o enseñanza de la educación postsecundaria.”⁶¹ En la educación superior, internacionalización hace referencia a la integración de las dimensiones en el proceso organizativo (objetivos, organización y acciones institucionales).

Inicialmente se conciben los términos internacional, intercultural y global como una triada, que conjuntamente muestran la amplitud de la internacionalización. *Internacional* se emplea en el sentido de relaciones entre naciones, culturas o países. *Intercultural* hace referencia a la diversidad cultural en el ambiente nacional. *Global*, a menudo un término controversial y cargado de valores, se incluye en el sentido de radio de acción en todo el mundo. Estos tres términos se complementan entre si y conjuntamente dan riqueza y profundidad al proceso de internacionalización.⁶²

En este orden de ideas, la dimensión internacional es un ejemplo de la propia evolución, que incorpora el desarrollo de la investigación comparativa entre diversos países y la labor realizada por organismos internacionales como la Unesco, la OCDE y demás, en pro de una mejora de la comparabilidad del conocimiento e información.

⁶¹ KNIGHT, Jane. Un modelo de internacionalización: Respuesta a nuevas realidades y retos. En: Educación Superior en América Latina: La dimensión internacional. Bogotá. 2005. p. 12.

⁶² Ibid., p. 13.

Tras los avances del siglo XXI en materia de ciencia, tecnología investigación, etc., Knight⁶³ afirma que; la dimensión internacional de la educación superior se hace más importante, del mismo modo que se complejiza: la aparición de nuevos actores, nuevos fundamentos, nuevas regulaciones y un nuevo contexto global. La internacionalización se ha convertido en una fuerza formidable para el cambio. Esta discusión reconoce los múltiples y variados beneficios atribuidos a la internacionalización, pero su objetivo principal son las consecuencias no intencionadas, que necesitan ser abordadas y monitoreadas.

Dentro de dicha dimensión internacional, diversas organizaciones apoyan los procesos de internacionalización de las instituciones de educación superior y el flujo de capital humano entre regiones, en Latinoamérica el conjunto de actores nacionales e internacionales incorpora agencias de cooperación, tratados y programas internacionales, organismos gubernamentales, instituciones de educación superior y asociaciones de rectores, cuyo papel se basa en el apoyo de los procesos de intercambio y movilidad del capital intelectual.

Los actores son generalmente instituciones que trabajan de forma interconectada, mediante redes o sistemas. (...) Las redes son organizaciones formales, grupos informales de instituciones y actores que se reúnen alrededor de una tarea o problema específico.”⁶⁴

En concordancia con Knight y los planteamientos de Isabel Cristina Jaramillo, este conjunto de actores operan en consideración a diversos niveles y acatan una

⁶³ KNIGHT, Jane. Internacionalización de la Educación Superior: Nuevos desarrollos y consecuencias no intencionadas. En: Boletín Iesalc informa de Educación Superior. 2010. nº 211. [Online]. [Citado 11, Julio, 2015]. Disponible en: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2418%3Ainternacionalizacion-de-la-educacion-superior-nuevos-desarrollos-yconsecuenciasnointencionadas&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es

⁶⁴ JARAMILLO, Isabel C; KNIHT, Jane. Actores clave y programas: Mejores vinculaciones en la región. En: Educación superior en América Latina: La dimensión internacional. 2005. p.335.

clasificación puntual, mencionados en la tabla 16, a su vez delimitan el papel de los actores definiendo su alcance bajo una concepción internacional que quiere decir: actores con campo de acción a nivel mundial, incluyendo agencias de las Naciones Unidas como la Unesco, la OCDE y el Banco Mundial.

La figura 24 muestra las formas de interacción de los actores en sus diferentes niveles, las IES como punto focal del esquema influyen en la creación y desarrollo de las políticas propias de internacionalización. Los resultados de dichas políticas dependen en gran medida del “diseño de un modelo de internacionalización coherente a las realidades y a las posibilidades que brinda el marco legal establecido por un gobierno que puede favorecer las prácticas de internacionalización de la educación superior o por otro lado, obstaculizarlas, dependiendo del grado de adaptación gubernamental al fenómeno de la globalización.”⁶⁵

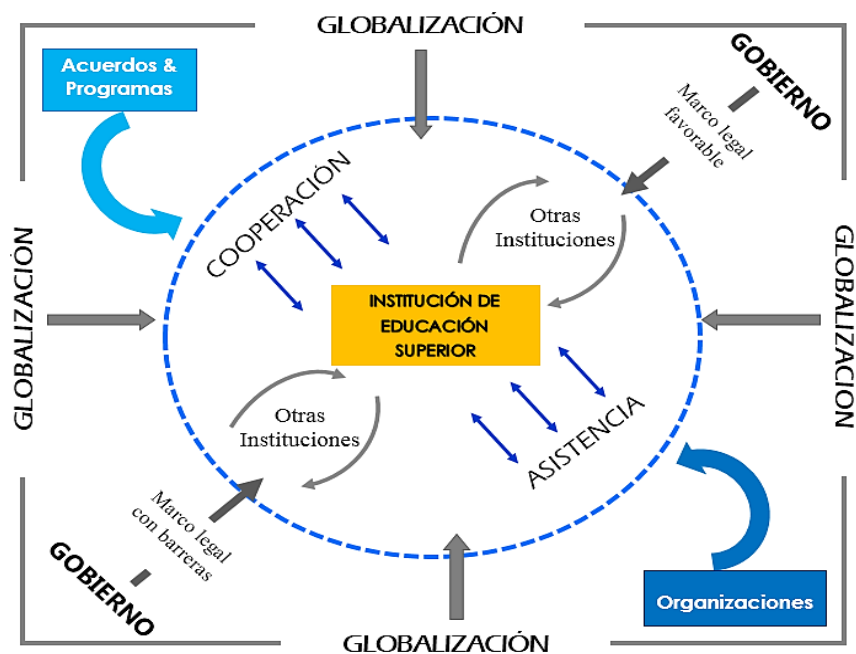
Tabla 16. Actores y programas para internacionalización de la educación superior.

Niveles de los actores y programas	Tipo de actores y programas
▪ Internacional ▪ Bilateral ▪ Interregional ▪ Regional ▪ Subregional ▪ Nacional	▪ Entidades intergubernamentales ▪ Departamentos y agencias gubernamentales ▪ Entidades cuasi-gubernamentales ▪ ONG ▪ Fundaciones ▪ Tratados y convenciones

Fuente: JARAMILLO, Isabel; KNIGHT, Jane. Actores clave y programas: Mejores vinculaciones en la región. En: Educación Superior en América Latina: La dimensión internacional. Bogotá. 2005. p. 337.

⁶⁵ ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES ASCUN. Informe final: estado del arte de la internacionalización de la educación superior en Colombia. 2007. p.10.

Figura 25. Interacción de los actores de internacionalización



Fuente: ASCUN. Informe final: estado del arte de la internacionalización de la educación superior en Colombia. 2007. p.11.

Adicionalmente, Knight enfatiza en una serie de razones fundamentales para la internacionalización las cuales se presentan en un grupo de cuatro categorías:

Figura 26. Categorías propulsoras de la internacionalización



Fuente: KNIGHT. Op. cit., p. 15. Elaboración Propia

Cada una de las categorías nombradas por Knight comprende a su vez una serie de factores promotores de la internacionalización, estas categorías genéricas se han convertido en una forma útil para analizar las razones fundamentales de la internacionalización, reflejando algunas transformaciones según la concepción de los autores que apuntan al tema. La tabla 21 muestra de manera esquemática los factores más relevantes en el impulso de la internacionalización, según Knight agrupados en dichas categorías.

Tabla 17. Razones fundamentales que impulsan la internacionalización

Razones Fundamentales	Razones fundamentales actuales	Dimensión internacional para investigación y desarrollo
Socioculturales	Identidad cultural nacional	<i>Nivel Nacional</i>
	Entendimiento intercultural	Desarrollo de recursos humanos
	Desarrollo ciudadano	Alianzas estratégicas
	Desarrollo social y comunitario	Generación de ingresos/comercio
Políticas	Política exterior	Creación de Nación/Instituciones
	Seguridad nacional	Desarrollo social y cultural
	Asistencias técnica	<i>Nivel institucional</i>
	Paz y entendimiento mutuo	Marcas y perfiles internacionales
	Identidad nacional	Mejora de calidad, estándares internacionales
	Identidad regional	
Económicas	Crecimiento económico y competitividad	Generación de ingresos
	Mercado laboral	Desarrollo de estudiantes y personal administrativo
	Incentivos financieros	Alianzas estratégicas
		Producción de conocimiento
Académicas	Extensión del horizonte académico	
	Creación de instituciones	
	Perfil y Estado social	
	Mejora de calidad	
	Estándares académicos internacionales	
	Dimensión internacional de la investigación y la enseñanza	

Fuente: KNIGHT. Op. cit., p. 16.

En conjunto con Knight y haciendo énfasis particularmente en la educación superior, aparece Jocelyne Gacel Ávila, planteando una definición para la internacionalización desde la perspectiva de la educación superior.

La internacionalización de la educación superior se refiere a un proceso de transformación institucional que tiene como meta la integración de la dimensión internacional e intercultural en la misión, cultura, planes de desarrollo y políticas generales de las IES. Para ello, es preciso diseñar e implementar, con la participación de los diferentes actores de la comunidad universitaria, una política de internacionalización explícita, centrada en el interés institucional, implementada por medio de estructuras -organizacional y programática- adecuadas y profesionales para asegurar su institucionalización y sustentabilidad.⁶⁶

En este sentido, Gacel plantea que la internacionalización de la educación superior debe ser entendida “como una de las más importantes y coherentes respuestas de los universitarios al fenómeno llamado globalización”⁶⁷, en cuyo proceso, según Gacel, las instituciones de educación superior deben desempeñar un papel esencial en cuanto a la formación de profesionales capaces de adaptarse y actuar con integridad en la nueva dinámica global, abriéndose a todas las influencias y corrientes del pensamiento humanista, científico y tecnológico.

Mediante la definición de Gacel, es posible entender a la internacionalización como un sistema, caracterizado por su dinamismo e integridad y no como el resultado de un conjunto de acciones aisladas y secundarias a las políticas institucionales. “Actualmente, en las nuevas políticas educativas, la colaboración internacional se ha convertido en un elemento estratégico para elevar la calidad de la educación, preparar a los egresados para funcionar social y eficientemente en un mundo interdependiente y competitivo.”⁶⁸ Por tal razón “La internacionalización no debe ser

⁶⁶ GACEL ÁVILA, Jocelyne. La dimensión internacional de las universidades mexicanas. En: Educación Superior y Sociedad. 2000. nº 1 y 2, p. 122.

⁶⁷ GACEL ÁVILA, Jocelyne. 1999. Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Reflexiones y Lineamientos. Citado por: ESTRADA, Marco; LUNA, Julio. Internacionalización de la educación superior: nuevos proveedores externos en Centroamérica. 2004. p. 10-11.

⁶⁸ GACEL, La política de internacionalización: estrategia de cambio institucional, Citado por: GACEL, Jocelyne. La dimensión internacional de las universidades mexicanas. En: Educación Superior y Sociedad. 2000. Vol. XI. nº 1 y 2, p. 123.

un fin en sí, sino un medio para lograr la excelencia académica. Pero, para ello, la condición (...) es que la internacionalización pase a ser una función central del quehacer institucional y deje de ser una función marginal.”⁶⁹

Adicionalmente y bajo el mismo eje, Sebastián precisa la internacionalización de las instituciones de educación superior como: “el proceso de introducción de la dimensión internacional en la cultura y estrategia institucional, en las funciones de la formación, la investigación y la extensión y en la proyección de la oferta y capacidades de la universidad.”⁷⁰

Las anteriores definiciones coinciden en que internacionalización es una estrategia que debe implementarse transversalmente, tanto en la misión y estructura de la institución como al interior de las tres funciones misionales de la universidad (academia, investigación y extensión o proyección social).⁷¹

Aunado a lo anterior, las principales modalidades en que se expresa esta internacionalización de la educación superior, de acuerdo con Cordera y Santamaría,⁷² son:

- Internacionalización individual. Referida a la movilidad académica y estudiantil ya sea de forma independiente o como parte de un programa específico, con financiamiento o sin él.
- Internacionalización institucional. Referida a programas de cooperación interinstitucional (i+d) o a un currículum que incorpora la dimensión intercultural en su estructura.

⁶⁹GACEL, Jocelyne. La dimensión internacional de las universidades mexicanas. En: Educación Superior y Sociedad. 2000, nº 1 y 2, p. 123.

⁷⁰SEBASTIAN, Jesús. La internacionalización de las universidades como estrategia para el desarrollo institucional. En: Revista virtual Innovación Educativa [En línea], 2005. nº 26 [Citado 31, Mayo, 2015]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421475009>

⁷¹ ANZOLA PARDO, Giovanni, *et al.* Política y gestión de la internacionalización de la educación superior en Colombia. En: Reflexiones para la Política de Internacionalización de la Educación Superior en Colombia. 2014. p. 114.

⁷²CORDERA CAMPOS, Rafael y SANTAMARÍA AMBRIZ, Rocío. Internacionalización, autonomía y calidad de la educación superior: Elementos para la integración de América Latina y el Caribe. En: Universidades [En línea], 2008. nº 37 [Citado 10, Julio, 2015]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37311274006>

- Internacionalización regional, subregional y entre regiones. Referida a la implementación de programas multilaterales de aprendizaje de idiomas, movilidad académica y vinculación de las universidades con el sector empresarial.
- Proveedores externos de educación superior. Referida a estudios realizados con el uso de plataformas electrónicas, así como a los proveedores externos presenciales que ofrecen estudios por medio de campus en otras regiones, sucursales, convenios o franquicias.

La movilidad estudiantil forma parte de la internacionalización de la educación superior en las modalidades individual y regional. En ambos casos resulta esencial la cooperación interinstitucional, de la que se pueden encontrar dos tipos fundamentales: una que se da entre pares con alto nivel de simetría (atendiendo objetivos y metas académicos y científicos), y otra que promueve la cooperación para el incremento del desarrollo institucional, social y productivo, lo que se refleja en una mejora de las condiciones de vida.⁷³

La internacionalización de la educación superior lleva a entender que la movilidad es parte de una labor institucional específicamente planeada para generar “una política estratégica de largo plazo, que tiende al establecimiento de lazos, más allá de sus fronteras, con el propósito de generar movilidad o intercambio estudiantil, desarrollo del personal e innovación curricular”⁷⁴

María Zúñiga, Rosario Carrasco, Mario Letelier y Álvaro Poblete⁷⁵, consideran la movilidad estudiantil como un instrumento fundamental, de expresión concreta de cooperación e intercambio (...) facilitando la interacción con sistemas culturales y educativos distintos, fomentando procesos de flexibilización por la exposición a otros modelos y métodos pedagógicos, que permiten el conocimiento directo de realidades, valores y costumbres diferentes y favorece los contactos con pares académicos.

⁷³ SEBASTIÁN, Jesús. Cooperación e internacionalización de las universidades.2004, citado por: GARCIA PALMA, Jonathan. Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. En: Revista Iberoamericana de Educación. 2013. nº 61, p. 64.

⁷⁴ Ibid., 65.

⁷⁵ ZUÑIGA, María, *et al.* Aspectos referenciales de la movilidad estudiantil. En: Movilidad estudiantil universitaria. Santiago de Chile, 2005. p.24.

La movilidad estudiantil como proceso institucional, pertenece a la movilidad académica, la cual hace referencia a las dinámicas de desplazamiento de investigadores, docentes y alumnos entre instituciones educativas nacionales y extranjeras con el objetivo de participar en programas formativos y proyectos de investigación particulares. La movilidad académica suele estar situada dentro de un esquema de trabajo interinstitucional, nacional o internacional, (...) de ahí la importancia de distinguir entre los académicos y estudiantes que se desplazan gracias al apoyo de los programas de cooperación e intercambio institucional y a la obtención de becas destinadas para tal fin, de los que se movilizan por deseo propio o como respuesta a una oferta de trabajo particular sin mediar un acuerdo de colaboración académico o político.

5.2 MARCO CONCEPTUAL

Educación

Según la RAE, la educación es la instrucción por medio de la acción docente.

Desde un enfoque más específico y en línea al objeto del trabajo, se consideran definiciones mayormente elaboradas las cuales conjugan elementos como: la sociedad, la cultura y el aprendizaje.

En Colombia la *educación* se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.⁷⁶

María das Graças Bittencourt, define la educación como el "proceso de adaptación progresiva de los individuos y de los grupos sociales al ambiente, por el aprendizaje valorizado, y que determina individualmente la formación de la personalidad, y socialmente la conservación y la renovación de la cultura."⁷⁷

Hubert Henz,⁷⁸ considera la educación como el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión.

Rufino Blanco, establece la educación como una evolución "racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la

⁷⁶ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 114 (08, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Diario oficial. Bogotá, 1994. Nº 41.214.

⁷⁷Concepto de Educación. [Online]. [Citado 25, Julio, 2015]. Disponible en: <https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf>

⁷⁸ Ibid., p.3.

formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible.”⁷⁹

Ibáñez⁸⁰, considera que la educación en general tiene como fin la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad, como seres que sean capaces de regular el *status quo* y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. (...) Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales.”

Para la UNESCO se define la Educación Superior, como: los programas de estudios, formación o formación para la investigación posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o por sistemas reconocidos de homologación.

En Colombia, en el artículo 1º de la Ley 30 de 1992 se establece que “la educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.”

El sistema educativo colombiano establece la educación superior como el tercer nivel en el sistema educativo, el cual se articula habitualmente en dos niveles, grado y postgrado (en otros sistemas denominados pregrado y postgrado). La educación superior se realiza en instituciones, entre las cuales se mencionan las universidades, los colegios universitarios e institutos tecnológicos, la educación terciaria planteada como sinónimo de la misma.

⁷⁹ Ibid., p.1.

⁸⁰ IBAÑEZ, Carlos. Pedagogía y psicología interconductual. En: Revista Mexicana de Análisis de la Conducta. 1994. Vol. 20 nº 1, p. 103-104

Globalización

La conceptualización del término globalización, se complejiza debido a la disparidad en los puntos de vistas y numerosos autores interesados en la construcción del concepto.

A modo de acercamiento conceptual, tomando como referencia la definición de López Rupérez⁸¹; se puede identificar la globalización como un conjunto de procesos, principalmente de carácter económico, que, a través de las interacciones, interconexiones e interdependencias existentes entre los diversos países y de la intensificación, desarrollo y extensión de esas redes globales, produce que ciertos hechos, acciones y decisiones ocurridos en un lugar concreto del globo y que antes sólo repercutían localmente, ahora lo hagan de forma global.

La CEPAL, define la globalización como: "la creciente gravitación de los procesos económicos, sociales y culturales de carácter mundial sobre aquellos de carácter nacional o regional."⁸²

De acuerdo a Sáez,⁸³ la globalización "hace referencia a la creciente internacionalización de los procesos económicos (producción, inversión, comercio y finanzas), políticos y culturales, dando como resultado su acelerada interdependencia a nivel mundial y la generación de poderes y dinámicas que tienden a rebasar la capacidad de acción de los Estados y de los actores tradicionales condicionando claramente sus intervenciones."

⁸¹ LÓPEZ RUPÉREZ, F. 2001. Preparar el futuro: la educación ante los desafíos de la globalización. Muralla. Citado por: SÁNCHEZ, Primitivo y RODRÍGUEZ Juan Carlos. Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo. En: Revista Iberoamericana de Educación. 2011. Vol. 5 nº 54, p. 1. [Online]. [Citado 25, Julio, 2015]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3871Sanchez.pdf>

⁸² Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL [Online]. [Citado 25, Julio, 2015] Disponible en: <http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/3/10043/P10043.xml&xml=/prensa/tpl/p6f.xml&base=/tpl/top-bottom.xslt>

⁸³ SÁEZ, Miguel. Globalización Financiera, crisis e impacto sobre América Latina. En: Revista Económica y Política. 1998, nº 4, p.11.

Internacionalización

La Internacionalización, es el proceso que conduce a la intensificación de los intercambios de cualquier naturaleza entre estados naciones definidos con referencia a un territorio.

Dentro del enfoque manejado en la investigación, la educación superior juega un papel fundamental al conjugarse con la dimensión internacional, a partir de esta connotación, emerge la Internacionalización de la Educación en el nivel superior. Según Jane Knight La internacionalización es el intercambio de ideas, conocimientos, bienes y servicios entre las naciones más allá de las fronteras nacionales. En la Educación Superior, internacionalización significa “el proceso de integración entre las dimensiones internacional, intercultural con las funciones de enseñanza, investigación y servicio de la institución.”⁸⁴

En este orden de ideas, se vislumbran diferentes conceptos que estructuran y proporcionan integralidad al proceso de internacionalización de la educación superior:

Educación trasnacional, es el término utilizado por la Unesco y el Consejo de Europa en el Código de práctica de la educación transnacional que han desarrollado. El término define todos los tipos de estudio de educación superior en los cuales los alumnos se ubican en un país diferente de aquel en que la institución oferente está localizada.⁸⁵

Internacionalización integral: La internacionalización integral es un compromiso, confirmado a través de la acción, para infundir perspectivas internacionales y comparativas a través de la enseñanza, la investigación y las misiones de servicio

⁸⁴ KNIGHT, Jane. Un modelo de internacionalización: Respuesta a nuevas realidades y retos. En: Educación Superior en América Latina: La dimensión internacional. Bogotá. 2005. p. 14.

⁸⁵ Ibid., p.10.

de la educación superior. Le da forma al ethos ya los valores institucionales y afecta la entidad de la educación superior en su totalidad.⁸⁶

Internacionalización en Casa

Otro concepto también relacionado es internacionalización en casa, que según algunos es una respuesta directa al actual énfasis en la movilidad e internacionalización fuera del país. Es ciertamente una señal de las épocas en que internacionalización en casa se introdujo en el vocabulario. (...) El término proviene de un concepto sesudo de internacionalización y de la adaptación de estudios interculturales a la educación superior. Internacionalización en casa trata de establecer un vínculo más estrecho entre los conceptos de internacional e intercultural en el campo de la educación; representa una etapa importante en el desarrollo de la dimensión internacional e intercultural de la educación.⁸⁷

La Internacionalización en casa es un enfoque, un nuevo paradigma para abordar y promover la educación internacional al interior de las instituciones educativas, desde las instituciones mismas, buscando la apropiación e involucramiento de todos los actores. Para la Universidad Nacional de Cuyo, la internacionalización en casa “es el proceso de vinculación de aspectos internacionales y multiculturales desde los ámbitos universitarios: aulas, salas de profesores, comedores estudiantiles, bibliotecas, salas de multimedia, laboratorio de idiomas en proyectos académicos, de extensión e investigación. Es decir herramientas de internacionalización sin desplazamiento físico; de esta forma se logra abarcar ampliamente a la comunidad educativa.”⁸⁸

⁸⁶ HUDZIK, John K. 2011. Citado por: ANZOLA PARDO, Giovanni, *et al.* Política y gestión de la internacionalización de la educación superior en Colombia. En: Reflexiones para la Política de Internacionalización de la Educación Superior en Colombia. Bogotá, 2014. p.114.

⁸⁷ KNIGHT, Jane. Un modelo de internacionalización: Respuesta a nuevas realidades y retos. En: Educación Superior en América Latina: La dimensión internacional. Bogotá. 2005. p. 10.

⁸⁸Universidad Nacional de Cuyo [En línea]. [Citado 26, Julio, 2015] Disponible en: <http://www.uncuyo.edu.ar/relacionesinternacionales/la-internacionalizacion-en-casa-se-instala-en-la-uncuyo>

La *Internacionalización del currículo*, considerada como una de las actividades de la IeC, es vista como “la oportunidad de enriquecer con contenidos y hacer actual y competitivo el currículo en el área de la enseñanza, los contenidos, la bibliografía y los idiomas acorde con la propia cultura.”⁸⁹ La OCDE define la internacionalización del currículo como: “un currículo con orientación internacional en contenido y/o forma, que busca preparar estudiantes para realizarse (profesional, socialmente), en un contexto internacional y multicultural, diseñado tanto para estudiantes nacionales como para extranjeros.”⁹⁰

La internacionalización de la investigación: está relacionada con la realización de actividades de colaboración y cooperación internacional, la constitución de redes con pares que laboran en el extranjero, la movilidad de investigadores, la producción de publicaciones conjuntas, y la investigación sobre temas globales e internacionales.⁹¹

La internacionalización de la extensión, contempla programas y actividades que facilitan el conocimiento de otras culturas, y de la propia, por parte de la comunidad universitaria, así como de otros miembros del entorno institucional. También está relacionada con todas las actividades y formas que adquiere la extensión o la proyección institucional en el quehacer universitario.⁹²

La internacionalización de la extensión se fundamenta en el reconocimiento que desde el contexto internacional se tiene de la institución, de tal forma que los esfuerzos de las IES deben dirigirse a exportar a instituciones públicas o privadas servicios académicos tales como programas presenciales o virtuales, eventos

⁸⁹ Universidad del Rosario [En línea]. [Citado 26, Julio, 2015] Disponible en: <http://www.urosario.edu.co/guia-ur/Servicios-Academicos/Cancilleria/ur/Internacionalizacion-en-Casa/>

⁹⁰ HENAO, Kelly; SAMOILOVICH, Daniel. La Internacionalización del Currículo: ¿alternativa de la movilidad académica internacional? En: Boletín Iesalc informa de Educación Superior. 2010. nº 211. [En línea]. [Citado 26, Julio, 2015]. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve>

⁹¹ ANZOLA PARDO, Giovanni, *et al.* Política y gestión de la internacionalización de la educación superior en Colombia. En: Reflexiones para la Política de Internacionalización de la Educación Superior en Colombia. Bogotá, 2014. p.115.

⁹² Ibid., p.116.

internacionales (encuentros, coloquios, seminarios, etc.), servicios de laboratorios (previamente acreditados), asesorías y servicios de evaluación o arbitraje.⁹³

Otro concepto de gran importancia dentro del proceso de la internacionalización de la educación superior en las instituciones es la cooperación. *La cooperación* es el resultado de una estrategia aplicada al proceso o trabajo desarrollado por grupos de personas o instituciones que comparten un interés u objetivo, en donde generalmente son empleados métodos que facilitan la consecución de la meta u objetivo propuesto.⁹⁴

La cooperación se entiende como una estrategia que presenta las ventajas de la integración, en el sentido del incremento de las capacidades competitivas a través del incremento de la productividad, manteniendo la independencia organizacional bajo los cuales opera el intercambio. La cooperación aparece, fundamentalmente, como un proceso que consiste en la ampliación de las relaciones de una institución, orientándose hacia la obtención de metas de interés común.⁹⁵

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, auspiciada por Unesco en 1998, planteó:

Deberá concebirse la cooperación como parte integrante de las misiones institucionales de los establecimientos y sistemas de educación superior. Las organizaciones intergubernamentales, los organismos donantes y las organizaciones no gubernamentales deberán ampliar su acción para desarrollar proyectos de cooperación inter-universitaria en particular, mediante el hermanamiento de instituciones basado en la solidaridad y la asociación, con objeto de acortar la distancia que separa a países ricos y países menos adelantados en los ámbitos cruciales de la producción y la aplicación de los conocimientos. Cada establecimiento de enseñanza superior deberá prever la creación de una estructura o un mecanismo apropiado para promover y organizar la cooperación internacional.⁹⁶

⁹³ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Bitácora de Internacionalización Curricular de la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 2009. p.13.

⁹⁴ Wikipedia. [En línea]. [Citado 26, Julio, 2015] Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Cooperaci%C3%B3n>

⁹⁵ ZUÑIGA, María, et al. Aspectos referenciales de la movilidad estudiantil. Movilidad Estudiantil y Articulación entre las Universidades: Conceptos y Alcances. En: Movilidad estudiantil universitaria. Santiago de Chile, 2005. p.24.

⁹⁶ UNESCO 1998. Citado por: ANZOLA PARDO, Giovanni, et al. Política y gestión de la internacionalización de la educación superior en Colombia. En: Reflexiones para la Política de Internacionalización de la Educación Superior en Colombia. Bogotá, 2014. p.113.

Dentro de la dinámica de cooperación, la Cancillería define la Cooperación en un contexto internacional como “una herramienta privilegiada de la política exterior que permite fortalecer los ejes estratégicos para el logro de los objetivos de desarrollo, la prosperidad para todos y la consolidación de una Colombia positiva. Así mismo, es un instrumento que contribuye al fortalecimiento de las capacidades locales y nacionales, y facilita la inserción de Colombia en escenarios bilaterales, regionales y multilaterales, para diversificar las relaciones y agendas con los diferentes socios estratégicos.”⁹⁷

Movilidad

La movilidad es una cualidad o atributo de los individuos referida a su capacidad de movimiento. El diccionario de Filosofía la define como “un cambio o proceso de cualquier especie” (...) Para el tema que aquí ocupa, son dos los factores que se destacan de la definición anterior: la de movilidad como proceso o cambio, y la de traslación que refiere a la capacidad que tienen los agentes de permutar espacios, de mudar de uno a otro o de alternar su ocupación y su vivienda en algún momento de su existencia cotidiana o de vida.⁹⁸

De manera general, por movilidad se entendería el movimiento de personas al interior o a través de las fronteras nacionales, ya sea que los estudiantes se movilicen a estudiar por un periodo o para tomar un programa completo de grado en otra universidad, o que los académicos realicen visitas, dentro de un acuerdo de cooperación más amplio.⁹⁹

El II Seminario Internacional de Seguimiento del Proyecto 6x4 UEALC, muestra la movilidad como la posibilidad de estudiantes, docentes y profesionales de moverse libremente entre instituciones y países, sea con propósitos de cursar estudios de educación superior o de empleo.

⁹⁷ CANCELLERÍA, Cooperación Internacional. [En línea]. [Citado 26, Julio, 2015] Disponible en: <http://www.cancilleria.gov.co/international/politics/cooperation>

⁹⁸ RAMIREZ, Blanca R. Alcances y dimensiones de la movilidad: Aclarando Conceptos. En: Revista Ciudades. 2009. nº 82, p. 3-8. [En línea]. [Citado 26, Julio, 2015] Disponible en: <http://web.ua.es/es/giecryal/documentos/documentos839/docs/wwwciudades82ramirez.pdf>

⁹⁹ ZUÑIGA, María, *et al.* Aspectos referenciales de la movilidad estudiantil. En: Movilidad estudiantil universitaria. Santiago de Chile, 2005. p.28.

Ana Madarro expresa: “en el ámbito de la educación superior se engloban, dentro del concepto de movilidad académica, determinadas actividades concernientes a la formación de los estudiantes, al ejercicio de la docencia e investigación y a la gestión universitaria. (...) definiendo la movilidad de estudiantes de grado o posgrado como la posibilidad, para los futuros profesionales e investigadores, de realizar un periodo de estudios en una universidad extranjera, reconocidos estos estudios, por las instituciones de origen involucradas, como parte de su formación académica.” ¹⁰⁰

Estrategia

De manera general, estrategia es definida en el diccionario Larousse; como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir.

En términos gerenciales el concepto de estrategia posee diversas variaciones, de acuerdo al tiempo y autor.

Peter Drucker¹⁰¹, considera que la información es la base primordial para formular una estrategia por eso la define como un intento por organizar información cualitativa y cuantitativa, de tal manera que permita la toma de decisiones efectivas en circunstancias de incertidumbre, puesto que las estrategias deben basarse más en criterios y análisis objetivos que en las experiencias o la intuición que en no todas las organizaciones ni a todos los gerentes les funciona.

Alfred Chandler Jr., define estrategia “como la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la empresa, la adopción de los cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas”¹⁰².

¹⁰⁰ MADARRO, Ana. Redes de movilidad académica para la cooperación e integración regional en Iberoamérica. En: Revista Iberoamericana de Educación. 2011. nº 57, p. 75.

¹⁰¹ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Seminario de Teoría Administrativa. Autores sobre Estrategia. [En línea]. [Citado 27, Julio, 2015] Disponible en: [http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4010014/Contenidos/Capitulo5/Pages/5.4/54Autor es sobre estrategia.htm](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4010014/Contenidos/Capitulo5/Pages/5.4/54Autor%20es%20sobre%20estrategia.htm)

¹⁰² Ibid. p.1.

Kenneth R. Andrews, “estrategia es el patrón de los objetivos, propósitos o metas y las políticas y planes esenciales para conseguir dichas metas, establecidas de tal manera que definan en qué clase de negocio la empresa está o quiere estar y qué clase de empresa es o quiere ser. Es un modo de expresar un concepto persistente de la empresa en un mundo en evolución, con el fin de excluir algunas nuevas actividades posibles y sugerir la entrada de otras.”¹⁰³

¹⁰³ Ibid. p.1.

5.3 MARCO CONTEXTUAL

Datos generales del departamento del Valle del Cauca

Nombre: Valle del Cauca, nombrado mediante el decreto N° 340 de 16 Abril de 1910.
NIT: 890399029-5
Código DANE: 76
Capital: Santiago de Cali
Subdivisión: 42 Municipios
Superficie: 22 195 km²
Población: Aprox. 4.474.369 habitantes

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca

El Valle del Cauca es uno de los departamentos más importantes territorial y económicamente del país, conformado por 42 municipios, destacando Cali, Palmira, Buga, Tuluá y Buenaventura. La economía del departamento se caracteriza principalmente por las actividades agropecuarias e industria. El cluster azucarero y los grandes ingenios juegan un papel importante en el desarrollo económico de la región, así como la operación de grandes empresas multinacionales asentadas en el territorio vallecaucano, como: Tecnoquímicas, Unilever, Johnson & Johnson, Carvajal, entre otras, quienes aportan a la economía nacional y desarrollo de la región y el país. En términos de infraestructura se destaca el Puerto de Buenaventura, El Aeropuerto Internacional Alfonso Bonilla Aragón, y la existencia de zonas francas; Zona Franca del Pacífico, Zona Franca de Palmaseca, Celpa y Parque Sur.

La ES, supone un elemento importante en la dinámica de la región, siendo sede de importantes IES: la Universidad del Valle, Universidad Nacional de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, Escuela Nacional del deporte, Instituto de Bellas Artes, aportan a la producción de conocimiento, contribuyendo en la construcción de economía y sociedad, generando proceso de transformación cultural, tecnológica y productiva.

La Universidad del Valle es catalogada como la principal institución pública de educación superior del sur occidente de Colombia, con acreditación institucional de alta calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional MEN, fue creada el 11 de junio de 1945 bajo la ordenanza N°12 de la Asamblea Departamental del Valle, con el nombre de "Universidad Industrial del Valle del Cauca", este nombre fue cambiado en 1954 por la ordenanza N° 10 dando paso a como se conoce hoy en día: Universidad del Valle.

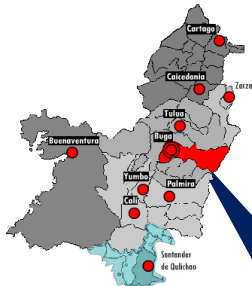
Actualmente la institución enfrenta nuevos retos educativos y tecnológicos característicos de la sociedad del conocimiento inserta en un contexto internacional, empleando la formación como eje de acción académico y fundamentada en la investigación, consolidadas bajo la formación integral compuesta por las competencias profesionales propias de cada carrera, complementada con elementos como autonomía intelectual, disciplina, compromiso y responsabilidad social y ciudadana; principios impartidos a los casi 30.000 estudiantes que alberga la institución en sus 251 programas en modalidad de pregrado y postgrado.¹⁰⁴

En la búsqueda de una cobertura de calidad, la Universidad del Valle establece el objetivo de consolidarse como una universidad de carácter regional afianzando el liderazgo y arraigo de identidad con pertinencia social. Comprometidos con la educación de alta calidad la institución forma parte del entorno educativo internacional acorde con las tendencias mundiales y estableciendo relaciones de cooperación e intercambio con instituciones homologas de diversos países.

La Universidad del Valle cuenta con 9 sedes regionales ubicadas en el departamento del Valle del Cauca y Cauca, las cuales son: Buga, Caicedonia, Cartago, Norte del Cauca, Pacífico, Palmira, Tuluá, Yumbo y Zarzal. De acuerdo al direccionamiento de nuestro proyecto, realizaremos una breve descripción de cada

¹⁰⁴ UNIVERSIDAD DEL VALLE. Video Institucional [Video]. Colombia, 2010. 9 minutos. [En línea]. [Citado 17 Septiembre, 2015] Disponible en: http://www.univalle.edu.co/english/tour/videos/video_institucional.html

una de las sedes regionales pues en ellas se enfoca la creación del programa de apoyo de movilidad académica internacional.



SEDE BUGA

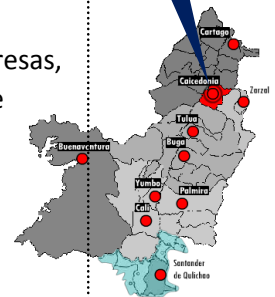
Desde octubre de 1986 cuando inicia labores académicas con 104 estudiantes matriculados, la sede Buga se ha destacado por su crecimiento y expansión tanto en infraestructura como academia, generando múltiples escenarios para la comunidad en general. Actualmente alberga 1400 estudiantes en diversas modalidades, cuenta con 10 programas de formación profesional y tecnológica; entre los cuales mencionamos: administración de empresas, ingeniería industrial, tecnología electrónica, licenciatura en Historia, licenciatura en literatura.

SEDE CAICEDONIA

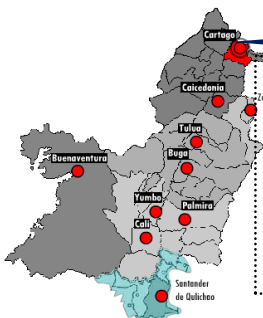
En este pequeño municipio del Valle se encuentra ubicada desde junio 26 de 1986 la sede Caicedonia, prestando sus servicios a los habitantes de ciudades aledañas como Sevilla en el Valle del Cauca, Calarcá, Circasia, Genova; municipios ubicados en el departamento de Quindío.

La sede cuenta con 5 programas de pregrado; administración de empresas, contaduría pública, licenciatura en literatura, tecnología en sistemas e información y tecnología agroambiental.

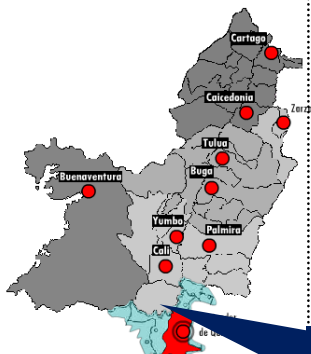
La institución atiende una población de alrededor 500 estudiantes admitidos por semestre.



SEDE CARTAGO



Sede creada el 05 de septiembre de 1986, aunque su funcionamiento se dio un año después, con una población estudiantil de alrededor 450 estudiantes; esta institución ofrece a la comunidad 5 programas de pregrado entre los que figuran; administración de empresas, trabajo social, tecnología electrónica y tecnología en sistemas



SEDE NORTE DEL CAUCA

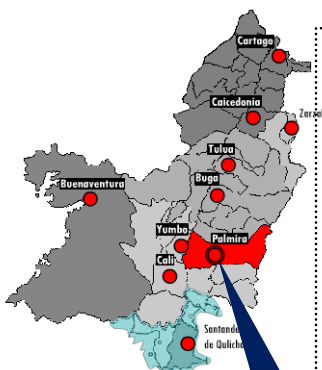
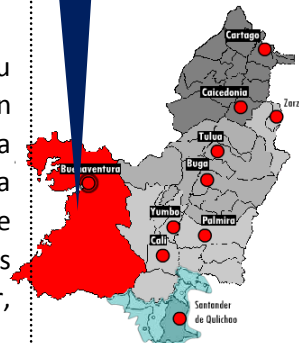
La sede Norte del Cauca ubicada en el municipio de Santander de Quilichao, inicio operaciones en el año 1996 cubriendo parcialmente la demanda de municipios como Puerto Tejada, Miranda, Corinto; Caldono, Suárez y Florida (Valle del Cauca).

La sede Norte del Cauca, contempla en su formación académica 5 programas de pregrado; administración de empresas, contaduría pública, licenciatura con énfasis en matemáticas, tecnología en sistemas de información y trabajo social, distribuidos aproximadamente en 420 estudiantes.

SEDE PACIFICO

A partir de 1986 la comunidad bonaverense cuenta con los beneficios de tener en su municipio una sede de la Universidad del Valle.

La Sede Pacífico está ubicada en el municipio de Buenaventura y su cobertura alcanza los municipios de Dagua, Cisneros, San Cipriano y en general la zona costera del departamento del Valle del Cauca. Su oferta, la más amplia de la sedes, comprende 14 programas de formación tecnología y profesional y alberga una población de casi 1400 estudiantes. Algunos de los programas ofertados son: Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Biología, Administración de empresas, Comercio exterior, Tecnología en gestión portuaria, Tecnología en electrónica, entre otros.



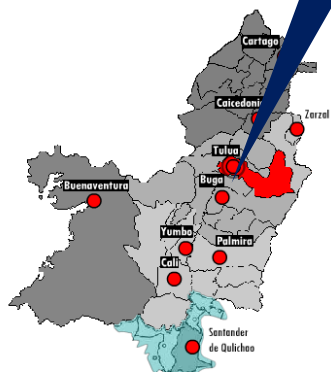
Desde 1986, la Universidad del Valle cuenta con sede en el municipio de Palmira, aportando beneficios a la ciudad y ciudades cercanas como Candelaria, El cerrito, Ginebra, Guacarí y Pradera. Es la sede con mayor población académica entre las sedes regionales, albergando alrededor de 2100 estudiantes en modalidad de pregrado.

La sede Palmira oferta 10 programas de pregrado entre los cuales mencionamos; Administración de empresas, Psicología, Ingeniería industrial, Licenciatura en educación física y deportes, Tecnología agroambiental, entre otros.

SEDE PALMIRA

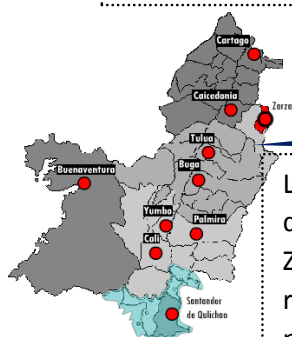
SEDE TULUA

Con aproximadamente 1200 estudiantes. La sede Tulúa empezó el desarrollo de programas a partir de 1986. Situada en el Municipio de Tuluá, en el centro del departamento del Valle del Cauca, con influencia en los municipios de Andalucía, Bugalagrande, Riofrío y Trujillo. Actualmente la sede cuenta con 7 programas de pregrado: Administración de empresas, Contaduría pública, Trabajo social, Ingeniería en sistemas, Tecnología en sistemas, Tecnología en alimentos y Tecnología en electrónica.



SEDE YUMBO

La sede Yumbo inició actividades académicas a partir el año de 1994 con los programas académicos de Tecnología en sistemas y Tecnología electrónica, como apoyo a una región industrial que requiere de la formación de sus jóvenes en áreas que contribuyan al desarrollo de sus empresas. Actualmente la sede oferta tres programas tecnológicos de pregrado, Tecnología en sistemas, Tecnología electrónica y Tecnología química en los cuales aproximadamente 450 estudiantes adelantan sus estudios.



SEDE ZARZAL

La sede Zarzal inició labores en 1986 con la conformación de la Fundación de Apoyo por los sectores cívico y gubernamental del municipio. La sede Zarzal ofrece programas académicos para fortalecer el desarrollo de la región. Su oferta académica alberga alrededor de 580 estudiantes en 8 programas profesionales y tecnológicos de pregrado: Administración de empresas, Contaduría pública, Tecnología electrónica, Tecnología en sistemas, Tecnología en alimentos, Ingeniería Industrial, Trabajo social, y Licenciatura en Educación básica con énfasis en matemáticas.

El funcionamiento y desarrollo de las nueve sedes regionales de la Universidad del Valle se articula bajo la Dirección de Regionalización, programa creado mediante el Acuerdo 001 del 22 de enero de 1985 del Consejo Superior, con el propósito de fortalecer la educación a distancia; la creación de este sistema universitario ha permitido la descentralización de la educación superior y ha consolidado la presencia de la universidad en las subregiones del departamento.

Como cualquier proyecto, la Dirección de Regionalización se vio enmarcado por inquietudes que debilitaban la iniciativa y perfeccionamiento, entre ellos cabe mencionar la incertidumbre generada por la capacidad de financiamiento de las sedes, situación moderada con el desarrollo de un modelo basado en el auto-sostenimiento mediante la creación de fundaciones de apoyo de naturaleza mixta formadas a partir de aportes de la comunidad.

Buga, Caicedonia, Pacifico, Palmira, Tuluá y Zarzal, fueron las primeras sedes creadas, a partir del 15 de septiembre de 1986, con la Resolución N° 105, del Consejo Superior; posteriormente, con una ardua gestión donde se incluyeron alianzas y la consecución de instalaciones, docentes y alumnos, el 06 de octubre de 1986 se da inicio a las actividades académicas con cerca de 750 estudiantes en seis sedes, seguido de un progresivo aumento de estudiantes matriculados.

Después de algunos años, el Sistema de Regionalización fue reemplazado por el Programa de Regionalización mediante la Resolución de Rectoría No. 1821 de 1995, incorporado en la estructura universitaria tras la creación de la Vicerrectoría de Regionalización, facilitando la integración y cooperación entre las sedes respondiendo a las dinámicas y necesidades de la comunidad.

En la actualidad, la Dirección de Regionalización se encuentra en primera instancia bajo la Coordinación de la Vicerrectoría Académica, encargada de regular las sedes regionales desde dos ejes, el administrativo y académico; a su vez, cada sede es coordinada por un director de sede el cual debe representar y dar cumplimiento a las especificaciones y estamentos establecidos desde la Dirección.

Por su parte la Dirección de Relaciones Internacionales juega un papel clave en los procesos formativos de los estudiantes, esta instancia articulada a la institución bajo la Vicerrectoría de investigaciones es la encargada de gestionar los procesos de movilidad académica de los estudiantes de la universidad, en este sentido y en función a los propósitos de esta investigación retoma importancia la articulación que posee esta dirección con la de regionalización.

En contexto, la movilidad académica de las sedes regionales toma partido a partir la primera movilización de estudiantes regionales a universidades extranjeras durante el año 2014.

5.4 MARCO LEGAL

En el marco del proyecto, se consideran una serie de normatividades, las cuales acogen el concepto de internacionalización de la educación superior y movilidad académica, otorgándole un soporte legal a las dinámicas de educación internacional.

Partiendo del eje del proyecto, es elemental considerar las reglamentaciones a nivel internacional, nacional e institucional, y así proporcionar una amplia comprensión y aplicación de la norma.

Tabla 18. Normatividad. Educación Superior (modificar nombre)

I N T E R N A C I O N A L	Declaración sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe. UNESCO – Cuba 1996	La declaración se encargó de dar relevancia a la Internacionalización de las instituciones de educación superior, realizando un llamado a las universidades de la región a la apertura y participación en redes académicas e interacciones con la comunidad académica internacional.
	I Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, bajo el lema: la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción Paris 1998	En la Primera Conferencia se acordó la importancia del contexto internacional de la educación superior identificando el contexto y factores clave, además de un conjunto de tareas específicas para trazar la ruta de acción de los procesos de internacionalización de las instituciones.
	Plan de Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe UNESCO 1998	Describe la importancia de la internacionalización de la educación superior dentro del marco de cooperación internacional.
	Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe CRES-2008	Promueve el acceso a la Educación Superior como un derecho para toda la población con el objetivo de generar una conciencia interconectada entre los diferentes países, bajo modelos educativos interculturales y de cobertura amplia para fomentar la integración regional y la internacionalización.
N A C I O N	Constitución Política de Colombia de 1991 Capítulo 8, Artículos 226 y 227	Sienta las bases jurídicas de la internacionalización de la educación superior en Colombia, mediante artículos nacionales que respaldan el accionar de la internacionalización de las IES.
	LEY 30 DE 1992	El fomento de la educación superior debe estar orientado, entre otros, a facilitar la interacción y circulación de los actores y activos académicos de

A L	Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior.	las instituciones de educación superior estimulando la cooperación entre ellas y de estas con la comunidad internacional.
	Decreto 2230 del 8 de Agosto de 2003 del Ministerio de Educación	El Ministerio de Relaciones Exteriores, como actor en el proceso de internacionalización. Se establece la coordinación y gestión de los asuntos internacionales en que se involucre la educación superior y cooperación internacional.
	Decreto 860 del 4 de Abril de 2003 del Ministerio de Educación	Reglamentación sobre convalidación de estudios en el extranjero.
	Resolución 1780 de 2010 del Ministerio de Educación Nacional	El Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES, propone la definición de internacionalización como la información relacionada con la gestión de la institución de educación superior respecto a la movilidad académica de estudiantes, profesores e investigadores, internacionalización del currículo y de la investigación que ofrece la institución.
I N S T I T U C I O N A L	Resolución 010 de Abril 04 del 2014 Consejo Superior - Universidad del Valle	Estructura legal que formaliza la circulación y movilidad académica del capital intelectual y humano bajo las diferentes modalidades de movilidad, fijando los ejes temáticos del proceso de internacionalización.
	Resolución 011 de Abril 04 del 2014 Consejo Superior - Universidad del Valle Artículo 2, literal d	La internacionalización como línea estratégica de desarrollo institucional. Plantea diferentes escenarios que aporten a la visibilidad de la Universidad del Valle en el ámbito internacional, la creación del Programa institucional de Promoción, Formación y Desarrollo Bilingüe, hace parte de los esfuerzos conjuntos para lograr una mayor participación internacional.
	Resolución 054 de Septiembre 26 del 2014 Consejo Superior - Universidad del Valle	El fortalecimiento en la interacción entre instituciones nacionales e internacionales, la participación en procesos investigativos, la generación de conocimiento, las actividades académicas fuera de la universidad, requieren de una estructura sólida que guíe los esfuerzos institucionales en el marco de la internacionalización de la educación.

Fuente: elaboración propia

De manera explícita se consideran cada una de las normatividades, leyes y regulaciones, expresadas anteriormente en la tabla # Normatividad. Educación Superior (modificar nombre).

A nivel internacional se observa la participación activa de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, en la declaración y formulación de directrices y ejes a considerar en el proceso educativo de los países de América Latina y el Caribe.

Declaración sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe, UNESCO - Cuba, Noviembre de 1996

La declaración se encarga de presentar 4 tipos de recomendaciones para fortalecer la equidad, calidad, pertinencia y la internacionalización de la educación superior realizando un llamado a las universidades de la región a la apertura y participación en redes académicas e interacciones con la comunidad académica internacional. Esta reunión había hecho recomendaciones importantes sobre las áreas principales del programa y presupuesto de la UNESCO en las cuales, las comisiones nacionales juegan un papel central en el programa de participación, las modalidades de capacitación para el personal de las comisiones, la propagación de publicaciones y la Red de Información Regional.

La Reunión lamentó que todavía no se habían llevado a cabo 3 de estas recomendaciones debido a la escasez de recursos dentro de la Secretaría. La División NCP aseguró a los participantes que se hará todo esfuerzo para remediar esta situación, particularmente en la medida en que el proceso de descentralización va avanzando e implícitamente se apoya en la capacidad de las Comisiones Nacionales. En respuesta, los participantes recordaron a la Secretaría que es ahora imperativo montar una eficiente capacidad de Comunicación e Información para las Comisiones Nacionales de la región y que la alocaación de recursos debería dar prioridad a esta necesidad.¹⁰⁵

Según la declaración en consideración, en América Latina y el Caribe el fenómeno de la internacionalización ocurrió de forma desorganizada, con una evidente

¹⁰⁵ XXI Conferencia regional cuadrienal y normativa de las 36 comisiones nacionales para la UNESCO de América Latina y el Caribe. Nassau. Informe final: Resumen ejecutivo, punto 5.2001. p. 1 Disponible en: http://portal.unesco.org/es/files/11643/10529285759RESUMEN_EJECUTIVO.pdf/RESUMEN%2BEJECUTIVO.pdf

orientación del sur hacia el Norte y no contribuyó significativamente al fortalecimiento de los sistemas de educación, de ciencia y tecnología de la región; por el contrario los resultados arrojan una importante emigración de profesionales tales como docentes e investigadores que fortalecen las economías de países industrializados, *“...originando situaciones paradójales en las cuales la educación superior y la investigación se transforman en productos de exportación de aquellos países sobre la base del aporte de recursos humanos de alta calidad cuyos costos de formación son cubiertos por los países en desarrollo.”*¹⁰⁶

I Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, bajo el lema: la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción.

Paris 1998

Este evento congregó a más de cuatro mil participantes, entre ellos 182 Estados miembros, representantes de la comunidad académica mundial, entes políticos, económicos y del trabajo, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, organismos financieros públicos y privados, entre otros. En el marco de la conferencia, después de la revisión de documentos regionales sobre el estado de la educación superior se identificaron factores y sus características principales en el contexto de aplicación, tales como: i) la mundialización de los problemas, la internacionalización de los intercambios humanos; ii) la democratización, basándose en la inclusión de la mujer y la educación como un componente del progreso y la preservación de la práctica; iii) el progreso de la ciencia y la tecnología, utilizando las TiC como factor de interconectividad virtual; iv) La perdurabilidad del medio ambiente que conserve la vida, siendo transversal a todas las ciencias; v) la inclusión social de los jóvenes al sector productivo, el sentido de solidaridad y la movilización de organismos estatales; y, vi) reforzar el sentido de pertenencia de los profesionales sin restringir la movilidad.

¹⁰⁶ Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe CRESAL/CRES. Caracas: Artículos 29 -30. 1996

Partiendo de la estructuración internacional de dicho contexto, la conferencia estipula tres tareas específicas que trazan la ruta de acción de los procesos de internacionalización:

- Pertinencia: Instauración de una educación para la vida, fundación de la educación para una sociedad-economía del conocimiento y la constante actualización de los currículos.
- Calidad en su evaluación: Deber de igualdad y justicia vs restricción financiera, ética y moral del uso del conocimiento.
- Gestión y financiación: Si bien la educación superior es responsabilidad del Estado no se le debe dejar solo, de la mano de la cooperación internacional para fortalecer la calidad, la pertinencia y la eficacia.

El Plan de Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe – UNESCO

Paris 1998

El apartado describe la importancia de la internacionalización de la educación superior dentro del marco de cooperación internacional como se menciona:

“La cooperación internacional ha sido un pilar importante de las Instituciones de Educación Superior de Latinoamérica y el Caribe. Sin embargo, también ha servido en ocasiones para apoyar modelos extranjeros de generación de conocimientos, de construcción curricular, puntos de vista, metodologías y estilos de trabajo. Por otro lado, ha habido un flujo evidente de recursos financieros desde el Sur hacia el Norte y, en muchos casos, en lugar de contribuir significativamente al fortalecimiento de los sistemas educativos, científicos y tecnológicos de la región, la cooperación ha traído una importante y sostenida emigración de profesionales y científicos con altos niveles de entrenamiento académico desde la región hasta los países industrializados. En este nuevo contexto histórico, es importante promover las relaciones de mutuo aprendizaje y mayor horizontalidad. Muchas instituciones de la región han acumulado valiosas experiencias que se pueden transferir a otras

instituciones a vía los nuevos sistemas de cooperación internacional, con miras a reducir las asimetrías existentes.”¹⁰⁷

Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe CRES-2008

La Conferencia Regional de Educación CRES 2008, evento organizado por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe IESALC y por el MEN, celebrado en Cartagena de Indias, durante 4 al 6 de junio de 2008. El evento se “enmarcó la concepción de la Educación Superior como bien público y como instrumento estratégico de desarrollo sustentable y de la cooperación interinstitucional e internacional como prácticas de integración regional, buscando la conformación de un Espacio Común del Conocimiento y Educación Superior en América Latina y el Caribe.”¹⁰⁸

La Declaración de la CRES 2008 expresa la necesidad de una mayor integración regional en el campo de la investigación científica y de la formación de recursos humanos calificados; instrumentos que promuevan la inclusión social. Igualmente expresa la preocupación por el crecimiento de los sistemas de educación superior en cada país, no solamente en números, pero en formas alternativas, como la educación a distancia, capaces de cumplir con la misión de democratizar el conocimiento. También promueve la cooperación entre los diversos segmentos sociales, destinada a estimular una efectiva transferencia del conocimiento y la implementación de efectivos instrumentos de cooperación con países desarrollados.¹⁰⁹

¹⁰⁷ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA UNESCO. Plan de Acción para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe: Programa de cooperación internacional. Caracas. 1998. p. 22.

¹⁰⁸ INSTITUTO INTERNACIONAL DE LA UNESCO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMEROCALATINA Y EL CARIBE IESALC. Declaración y Plan de Acción de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe CRES 2008. Cartagena. 2008. p.1. [En línea]. [Citado 04 Abril, 2015]. Disponible en: http://www.unesco.org/ve/index.php?option=com_content&view=article&id=365&Itemid=423&lang=es

¹⁰⁹ Ibid., p.6.

De acuerdo al plan de acción desarrollado bajo la declaración de CRES, se establecen cinco lineamientos fundamentales.

1. Impulsar la expansión de la cobertura en educación superior, tanto en pregrado como postgrado, con calidad, pertinencia e inclusión social.
2. Promover políticas de acreditación, evaluación y aseguramiento de la calidad.
3. fomentar la innovación educativa y la investigación en todos los niveles.
4. construir una agenda regional de ciencia, tecnología e innovación (CTI) para la superación de brechas y para el desarrollo sustentable de la región, acorde a las políticas generales de cada Estado miembro.
5. Propugnar la integración regional latinoamericana y caribeña y la internacionalización de la educación superior en la región mediante otras iniciativas.

Como evento de alto impacto a nivel internacional, surgen diversas publicaciones, enfocadas en la educación superior, las tendencias, retos y desafíos, sociales, culturales de los países de América Latina y el Caribe.

A nivel nacional, se evidencia la intervención jurídica-legal de diferentes entes.

Constitución Política de Colombia de 1991, Capítulo 8

Artículo 226: El Estado promoverá la internacionalización de las relaciones políticas, económicas, sociales y ecológicas sobre bases de equidad, reciprocidad y conveniencia nacional.

Artículo 227. El Estado promoverá la integración económica, social y política con las demás naciones y especialmente, con los países de América Latina y del Caribe mediante la celebración de tratados que sobre bases de equidad, igualdad y reciprocidad, creen organismos supranacionales, inclusive para conformar una comunidad latinoamericana de naciones. La ley podrá establecer elecciones directas para la constitución del Parlamento Andino y del Parlamento Latinoamericano.

LEY 30 DE 1992, Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior.

Artículo 6. Literal h) Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional.

TITULO SEGUNDO, Capítulo 2

Artículo 38. Las funciones del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes), son:

Literal d) Estimular la cooperación entre las instituciones de Educación Superior y de éstas con la comunidad internacional.

Literal h) Estimular el desarrollo de las instituciones de Educación Superior en las regiones, así como su integración y cooperación.

Literal i) Homologar y convalidar títulos de estudios cursados en el exterior.

TITULO QUINTO, Capítulo 2 *Del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex).*

Artículo 115. El Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex), será la entidad encargada de seleccionar los beneficiarios de las becas de cooperación internacional, becas de intercambio y las demás becas internacionales que se ofrezcan a los colombianos a través de las distintas entidades públicas del orden oficial. Se exceptúan del anterior régimen, las becas que las instituciones de Educación Superior obtengan en forma directa. Los representantes de las entidades que reciban las ofertas de becas internacionales estarán obligados a hacerlas llegar al ICETEX.

Decreto 2230 del 8 de Agosto de 2003 del Ministerio de Educación Nacional

Acuerda diferentes apartados, considerando la coordinación y gestión de los asuntos internacionales en que se involucre la educación superior y cooperación internacional. Los siguientes se aplican directamente a la internacionalización de la educación superior en Colombia.

2.13 Promover y gestionar la cooperación internacional en todos los aspectos que interesen al sector, de conformidad con los lineamientos del Ministerio de Relaciones Exteriores.

6.7 Coordinar con el Ministerio de Relaciones Exteriores la participación y representación del país en los asuntos internacionales relacionados con el sector, y promover la cooperación internacional en los temas de su competencia.

Decreto 860 del 4 de Abril de 2003 del Ministerio de Educación Nacional

Artículo 2. Los nacionales o extranjeros que hayan culminado sus estudios de educación superior en otros países y aspiren a ingresar a una institución de educación superior en Colombia con el fin de adelantar programas de postgrado, deberán acreditar ante la institución de educación superior además de los requisitos señalados por esta, el título o su equivalente, que lo acredite como profesional. Para ingresar a cualquier programa de postgrado no se requiere que el título que lo acredita como profesional, sea convalidado u homologado en Colombia. En cualquier caso, esto no lo habilita para ejercer la profesión en Colombia.

Resolución 1780 de 2010 del Ministerio de Educación Nacional

Artículo 1. El Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES administra la siguiente información:

Literal g) INTERNACIONALIZACIÓN: Información relacionada con la gestión de la institución de educación superior respecto a la movilidad académica de estudiantes, profesores e investigadores, internacionalización del currículo y de la investigación que ofrece la institución.

En relación a la Universidad del Valle como institución de educación superior con proyección global, ejerce mecanismos legales que sustenten los procesos organizativos de internacionalización.

Resolución N° 010 Abril 4 de 2014 del Consejo Superior de la Universidad del Valle "Por la cual se establece la Política de Internacionalización de la Universidad del Valle y se dictan otras disposiciones"

Durante los últimos años la Universidad del Valle ha trabajado en pro de su estrategia de participación institucional y su articulación con el contexto educativo mundial; el Consejo Superior, por medio de la Resolución No. 010 del 2014 establece la Política de Internacionalización que se apoya en el artículo 6° de la Ley 30 de 1992, orientado a "Promover y consolidar la formación de comunidades académicas y la articulación con sus homologas a nivel internacional". Este documento considera que la Universidad del Valle debe afianzar la internacionalización como parte de su compromiso social como institución, que busque sustancialmente la cooperación y una equilibrada colaboración multilateral, contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos frente al fenómeno de la globalización, como procesos de mejoramiento continuo de la educación superior.¹¹⁰

La política de Internacionalización se convierte en la estructura legal que formaliza la circulación y movilidad académica del capital intelectual y humano bajo las modalidades de estancias cortas, semestres académicos, pasantías, programas de doble titulación, eventos de difusión intelectual y otras universitarias que promuevan el desarrollo institucional; ésta se encuentra constituida por diez artículos que fijan desde el artículo primero las pautas de acción para el aprovechamiento de las oportunidades institucionales, consolidando la colectividad y la vinculación con otras organizaciones estratégicas.

El objetivo general de esta herramienta descrito en el segundo artículo, busca dotar la cultura institucional de una dimensión internacional para facilitar los procesos de mejoramiento interno; con la finalidad de proyectar internacionalmente nuestra

¹¹⁰ UNIVERSIDAD DEL VALLE. Resolución N° 010 Abril 4 de 2014 del Consejo Superior. Cali. 2014. [En línea]. [Citado 04 Abril, 2015]. Disponible en: www.univalle.edu.co

universidad ,se agrupan un conjunto de elementos que constituyen los principios rectores, comprometidos con la calidad como uno de los elementos constitutivos de la internacionalización que facilita el dialogo y reconocimiento ante interlocutores y escenarios internacionales. La corresponsabilidad en el compromiso de trabajar conjuntamente, brinda aportes sustanciales para la construcción de una comunidad más justa, basándose en la cooperación fundamentada en la reciprocidad, y la solidaridad con otras instituciones en la solución de problemas para el cumplimiento de intereses comunes.

En ese orden de ideas se agrega el Ethos institucional, el cual invita a la comunidad universitaria y a las organizaciones vinculadas a asumir la respectiva responsabilidad sobre los productos de nuevo conocimiento resultado de las actividades de formación, investigación y extensión artística dentro de su medio demográfico; la sostenibilidad en el emprendimiento de acciones conjuntas, la sinergia en la consolidación de alianzas estratégicas, acompañadas de la viabilidad y la transversalidad de los procesos institucionales, soportan y materializan las directrices orientadoras de la Política de Internacionalización.

La Universidad del Valle asume estos criterios para asegurar la efectividad de la gestión de internacionalización, estableciendo desde el artículo 5º al artículo 10º compromisos que fortalezcan la calidad académica, líneas estratégicas que fomenten los procesos de investigación y participación activa de la comunidad universitaria en dichas dinámicas, la promoción y divulgación de información y los elementos que hacen parte de los procesos de internacionalización en conjunto con reglamentos que van a ser auditados y controlados por organismos institucionales.

Los ejes y objetivos de esta política de internacionalización convergen en tres macro-temáticas determinadas en la cultura institucional para la internacionalización, la proyección internacional y financiamiento de las relaciones internacionales; ilustradas a continuación.

Tabla 19. Ejes temáticos y objetivos específicos de la política de internacionalización de la Universidad del Valle.

Temática	Contextualización	Objetivos
Cultura institucional para la internacionalización	Fomentar en la comunidad universitaria intercambios enriquecedores con otras culturas promoviendo valores de respeto por la interculturalidad, el auto-reconocimiento y la exaltación de la cultura propia. Cultura institucional para la internacionalización	a. Brindar oportunidades para el encuentro con otras culturas y saberes, a través de una formación de excelencia, reconocida internacionalmente, que le permita a profesores, estudiantes y egresados ejercer liderazgo y cumplir con su desempeño profesional, con una perspectiva amplia que enriquezca el compromiso de servicio. b. Contribuir, como institución líder, en el fortalecimiento del potencial local en los procesos de formación, de investigación, creación artística y de proyección social mediante experiencias y aprendizajes obtenidos a través del intercambio internacional. c. Promover, en la comunidad universitaria, el conocimiento y perfeccionamiento de nuestra lengua, de lenguas extranjeras y el interés por el intercambio cultural.
Proyección Internacional	Reconocimiento de la Universidad del Valle en el contexto internacional por su calidad académica como institución líder en el país, por su investigación científica, creación artística y proyección social.	a. Fomentar la participación de los profesores de la Universidad en programas de formación doctorales y posdoctorales en instituciones del exterior y promover la llegada de profesores extranjeros a participar en programas y proyectos de la Universidad del Valle. b. Explotar y difundir las oportunidades de formación, investigación científica, y creación artística en el exterior para aumentar la participación de estudiantes y egresados en los ámbitos internacionales.

		c. Promocionar la Universidad a nivel internacional para aumentar su reconocimiento en contextos mundiales y fortalecer las relaciones internacionales con instituciones de alto nivel. d. Participar en proyectos de cooperación internacional que posibiliten el fortalecimiento de los lazos de solidaridad con otras naciones y la transferencia del conocimiento generado en la Universidad del Valle, en beneficio de la sociedad.
Afianzamiento de las relaciones internacionales	Puesta en marcha de estrategias sistémicas que concuerden con la misión institucional, para la creación y fortalecimiento de vínculos con otras organizaciones dedicadas a la investigación y la transferencia del conocimiento.	a. Fortalecer los espacios de intercambio mediante la participación en redes internacionales que promuevan procesos de formación para la excelencia, investigación científica, creación artística y transferencia del conocimiento en beneficio de la sociedad. b. Fomentar los procesos de intercambio, en doble vía, a través de estrategias como la movilidad internacional para la formación, la investigación y la difusión del conocimiento, dobles titulaciones, co-tutelas de tesis, estancias cortas y proyectos de cooperación, entre otros. c. Contribuir, a través del afianzamiento de las relaciones internacionales, en el cumplimiento de los ejes misionales de la universidad.

Fuente: Elaboración Propia. A partir de: UNIVERSIDAD DEL VALLE. Resolución N° 010 Abril 4 de 2014 del Consejo Superior. Cali. 2014. [En línea]. [Citado 04 Abril, 2015]. Disponible en: www.univalle.edu.co

Las tendencias de la educación superior han develado un conjunto de temas en los que incluye la internacionalización como elemento estratégico en el fortalecimiento institucional, buscando mayor presencia y participación internacional en proceso de formación y generación de conocimiento.

De lo anterior surge el establecimiento de dos resoluciones, que no solo nutren los procesos institucionales, sino que aporta en la puesta en marcha del proyecto investigativo.

Resolución N° 011 de Abril 04 del 2014 Consejo Superior-Universidad del Valle
“Por el cual se crea el Programa institucional de Promoción, Formación y Desarrollo Bilingüe de la Universidad del Valle”

Dentro de los objetivos del programa, expresados en el artículo 2, el literal d, estipula lo siguiente: Promover una mayor participación en actividades de movilidad internacional y de intercambio con pares académicos.

Resolución No. 054 de Septiembre 26 del 2014 Consejo Superior-Universidad del Valle “Por el cual se crea la Dirección de Relaciones Internacionales y se modifican la estructura orgánica de la Universidad del Valle y la planta única de cargos de servidores públicos administrativos.”

Artículo 1: Crear la Dirección de Relaciones Internacionales de la Universidad del Valle para fortalecer las interacciones con otras instituciones nacionales e internacionales, con el propósito de elevar la capacidad de participación activa de la Universidad en la generación de nuevo conocimiento aplicado y fundamental, mediante actividades de cooperación, colaboración y co-producción, contribuyendo así a la solución de problemas sociales con una visión global.

6. METODOLOGÍA

La metodología implementada para el desarrollo de esta investigación permite a través de un conjunto de prácticas interpretativas tales como: la observación, el levantamiento documental y los grupos de enfoque, describir el contexto actual de los agentes y los fenómenos que influyen en el objeto de estudio.

La relación entre los investigadores y el fenómeno estudiado es de interdependencia, debido a que adquiere un punto de vista desde los involucrados en el problema de investigación, manteniendo una perspectiva analítica de distancia como observador externo de la situación de estudio; según Hernandez Sampieri, Fernandez y Baptista¹¹¹ “la inmersión en el campo permite sensibilizarse con el ambiente en el cual se lleva a cabo el estudio e identificar fuentes de información importantes, además de verificar con efectividad la factibilidad del estudio.”

La recolección de los datos de información consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (académicos, estudiantes y expertos en el tema) además de sus interacciones con el conjunto de acciones del quehacer institucional de la Universidad del Valle y su incidencia en las prácticas para la movilidad académica de los estudiantes regionales.

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación acata un carácter cualitativo, la cual en su desarrollo aborda desde diferentes frentes la situación de la movilidad académica de la universidad colombiana, este tipo de estudio resulta “útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación”¹¹², donde se caracterizan rasgos importantes de la internacionalización y las prácticas institucionales en el marco de las tendencias de la educación superior Latinoamericana.

¹¹¹ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. FERNANDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar. Los enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación científica. En: Metodología de la Investigación. 5 ed. México. 2010. p.8.

¹¹² Ibíd., p.80

En este sentido, la Universidad del Valle al proyectarse como una institución regional con proyección internacional es tomada como foco central de la investigación al buscar reconocer desde el contexto de las sedes regionales la participación de los estudiantes en las prácticas de movilidad académica internacional.

6.2 TIPO DE ESTUDIO

El estudio desarrollado para la investigación es de tipo descriptivo. "En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir lo que se va a medir o al menos visualizar que se medirá, y sobre quienes se recolectará los datos. De este modo, debe ser capaz de especificar quién o quiénes tienen que incluirse en la medición."¹¹³

El estudio descriptivo demanda un conocimiento previo del área que se está investigando para formular con precisión las consultas que se van a realizar, para este tipo de estudio es importante obtener información actualizada de la Universidad del Valle, con la cual se busca formular preguntas para la herramienta de recolección de datos y obtener información de parte de estudiantes y académicos de la universidad acerca de las dinámicas de movilidad de la sede Palmira.

6.3 CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Las categorías definidas para la edición de los instrumentos: *Entrevista* y *Grupo Focal* fueron establecidas con el propósito de identificar aspectos de orden académico en la formulación de las preguntas contenidas en los instrumentos, el conjunto de dimensiones deductivas surgen a partir de la teoría consultada y el enfoque temático escogido por los autores. En la investigación las categorías de análisis se apoyaron en el marco teórico y con ellas se definió el alcance del estudio, en este sentido, las categorías poseen subcategorías que responden a

¹¹³ *Ibíd.*, p.86.

criterios puntuales de estudio que aportaron al análisis de qué y cuales conceptos usar para explicar el tema de investigación; a continuación se detallan el grupo de elementos seleccionados.

Figura 27. Categorías y subcategorías de instrumentos aplicados.



Fuente: Elaboración propia

Categorías:

- *Movilidad:* Movilidad es definida por el Diccionario de la Real Academia Española como: Cualidad de movable. En contexto, movilidad hace referencia al movimiento de personas al interior o a través de las fronteras nacionales, ya sea que los estudiantes se movilicen a estudiar por un periodo o para tomar un programa completo de grado en otra universidad, o que los académicos realicen visitas, dentro de un acuerdo de cooperación más amplio.
- *Estrategias:* De manera general, estrategia es definida en el diccionario Larousse; como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir. En términos gerenciales podemos acotar la definición de Alfred Chandler Jr., estrategia es la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la empresa (en este caso de las IES), la adopción de los cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas.

- *Políticas Institucionales:* Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en deterioro de la eficiencia. Las políticas institucionales afectan a todos los miembros de una organización por el simple hecho de pertenecer.

6.4 PARTICIPANTES

El grupo de participantes se delimita a estudiantes pertenecientes a los programas profesionales de pregrado, además de coordinadores y secretario académico de la sede Palmira de la Universidad del Valle.

En el desarrollo de aplicación de los instrumentos se eligieron aleatoriamente estudiantes por programa académico profesional que cumplieran con el requisito de estar cursando como mínimo tercer semestre o tener matriculado el 40% de los créditos de su plan de estudios, estos estudiantes pertenecientes a los programas de Administración de Empresas, Ingeniería Industrial, Licenciatura en Educación física y deportes y Contaduría Pública hicieron parte de la dinámica de grupo focal, así mismo, en compañía de los coordinadores de los programas académicos y el secretario académico de la sede Palmira se llevó a cabo la aplicación de una entrevista individual. A continuación, se relaciona el número de participantes vinculados con la Universidad del Valle (estudiantes y académicos).

Tabla 20. Caracterización, participantes Grupo Focal

Caracterización de los Participante			
Programa	Características	No.	Semestre/Programas
Administración de Empresas	Estudiantes	5	4
Ingeniería Industrial	Estudiantes	6	4

Licenciatura en Educación física y deportes	Estudiantes	4	4
Contaduría Pública	Estudiantes	5	4
Coordinadores Académicos	Académicos	7	- Administración de Empresas - Ingeniería Industrial - Licenciatura en Educación física y deportes - Contaduría Pública - Licenciatura en Literatura - Tecnología en Alimentos - Tecnología Agroambiental
Secretaría Académico	Administrativos	1	

Fuente: Elaboración propia.

6.5 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el desarrollo de la investigación se logró recopilar información acertada que permitiera establecer los lineamientos necesarios para la edición de herramientas metodológicas (entrevista y grupo focal), inicialmente se realizó una revisión ligada a documentos institucionales de la Universidad del Valle para obtener con claridad información de cómo la universidad contempla en su planeación el tema de movilidad. A raíz de este proceso se establece el diseño de una matriz de revisión documental que se puede soportar según Hernández Sampieri.¹¹⁴

6.5.1 Revisión Documental

Según Arias¹¹⁵ “la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales. (...)”

¹¹⁴ HERNÁNDEZ SAMPIERI, FERNANDEZ y BAPTISTA. Op. cit., p. 406-489.

¹¹⁵ ARIAS, Fidias G. El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. Epistemel. Caracas, 2006. p.27.

Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.”

Para el caso, es importante resaltar que todo el material bibliográfico se encuentra relacionado con el objeto de esta investigación; teniendo en cuenta la relevancia de la información y en proporción con los objetivos, dicha investigación documental toma un sentido legal sustentado en las políticas institucionales y documentos oficiales de la Universidad del Valle, en los que se encuentran:

- Plan Estratégico de Desarrollo 2005- 2015
- Plan de Acción 2012- 2015
 - Plan de Acción 2012- 2015. Vicerrectoría y Oficinas adscritas a la Rectoría
 - Plan de Acción 2012- 2015. Regionalización
 - Plan de Acción 2012- 2015. Facultad de Ciencias de la Administración
- Otros documentos

6.5.2 Entrevistas y Grupo Focal

Tanto las entrevistas, como los grupos focales se guiaron por un protocolo estructural, en los cuales se estableció una guía de preguntas específicas prescritas relacionadas con las categorías de análisis. Los interrogantes abordaron temas puntuales en los que de forma casi inductiva se rescataron aspectos y factores un poco más abstractos: concepciones de movilidad, implicaciones y cualidades de la movilidad, dificultades en el proceso, entre otros.

El objetivo de la realización de los grupos focales se desarrolló en función de la necesidad de obtener mayor cantidad y variedad de respuestas acerca de los procesos de movilidad desde la visión del estudiante, enriqueciendo y dotando de dualidad la investigación, en este sentido, se realizaron 2 sesiones de grupo focal, con una duración promedio de 29, 5 minutos, cada sesión de 10 participantes, estudiantes de cuarto semestre pertenecientes a los programas académicos: Administración de empresas, Contaduría pública, Ingeniería industrial y Licenciatura

en educación física. Bajo la dinámica metodológica, las sesiones fueron conducidas por un moderador y un observador (Grupo de trabajo). En el siguiente anexo se expone uno de los grupos focales realizados. (Ver anexo 3)

En el caso de la entrevista, estas estuvieron dirigidas a coordinadores académicos y administrativos, el propósito de la entrevista se enmarcó en vislumbrar el nivel de conocimiento en procesos de movilidad estudiantil, basados en la apropiación y estamento de las políticas institucionales. El desarrollo de la entrevista estuvo caracterizado por la participación individual de 7 coordinadores de programas académicos (tecnología en alimentos, tecnología agroambiental, ingeniería industrial, licenciatura en educación física, administración de empresas, contaduría pública y licenciatura en literatura) y el secretario académico de la sede, quienes expresaron sus consideraciones acerca de la importancia de incluir prácticas de movilidad en la formación profesional del estudiante y los mecanismo necesarios para llevar este proceso a cabo. (Ver anexo 4)

6.6 TECNICAS DE ANALISIS

La técnica de análisis implementada en la investigación se basó en el método deductivo, el cual a raíz de los discursos emitidos por los participantes permite inferir en las percepciones y nivel de conocimiento manejado en la dinámica.

La siguiente tabla sintetiza el análisis de los datos obtenidos mediante el desarrollo de la herramienta metodológica (grupo focal)

Tabla 21. Síntesis- Análisis de Datos

Justificación del tema	- Las nuevas dinámicas del entorno - La integración de la dimensión internacional en los procesos educativos.
Descripción de los hechos	Discusión acerca de temas de movilidad académica internacional en la sede Palmira
Caracterización de los actores	Estudiantes universitarios de primeros semestres,

Tono discurso	Participativo, complementario con espacio al debate
---------------	---

Fuente: Elaboración propia. A partir de: Observación y análisis de grupos focales

Mediante la reflexión del observador y el moderador (grupo de trabajo) se establecen una serie de criterios de gran relevancia en el análisis. Cada una de las categorías estipuladas en las herramientas metodológicas, permitieron direccionar la práctica y agilizar la caracterización del tema y participantes.

En este contexto, los grupos focales permitieron desarrollar e interrelacionar la tres categorías (movilidad, estrategias, políticas institucionales) hasta llegar al punto de encontrar una articulación específica con los componentes teóricos y conceptuales; en este orden ideas los relatos de cada uno de los participantes aportaron a la comprensión y dimensión del trabajo investigativo, la movilidad como tópico central de la discusión arrojó diversas connotaciones desde el ámbito personal, atravesando por aspectos económicos, culturales, sociales e institucionales; dichas apreciaciones fueron aportadas de manera masiva por los participantes concluyendo con un dominio y gran interés por el tema; en el caso de la categoría de estrategias, se generaron opiniones poco acertadas, el desconocimiento de las practicas universitarias y participantes de primeros semestres fueron causales de este resultado, sin embargo fue una categoría propositiva, la cual abrió paso a la generación de nuevos conocimientos y posibilidades.

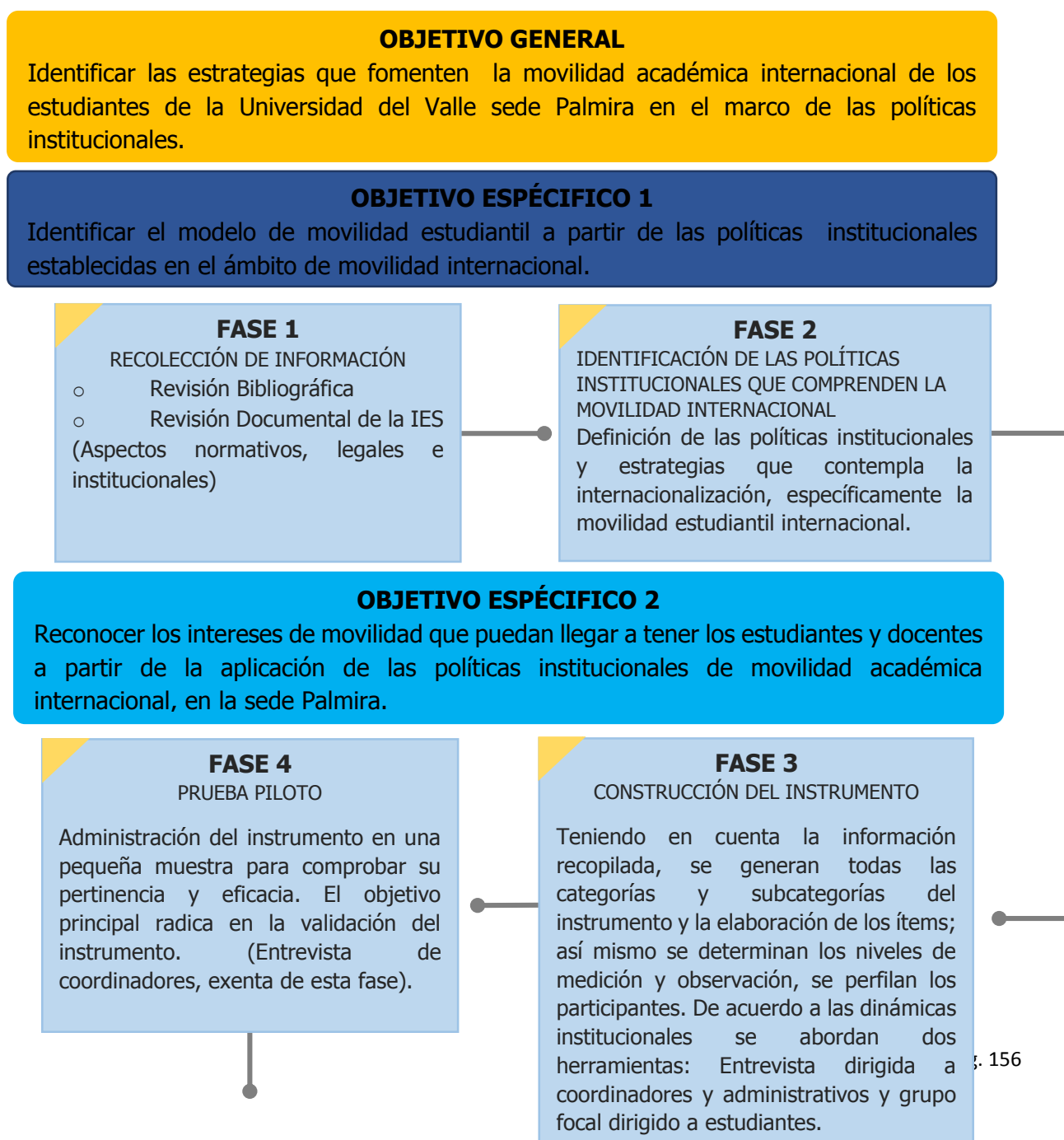
Respecto a las políticas institucionales la discusión se centró en la no aplicabilidad de estas, discurso que generó controversia y euforia entre los participantes, por lo cual se deduce, que es una temática amplia y con variados campos de acción

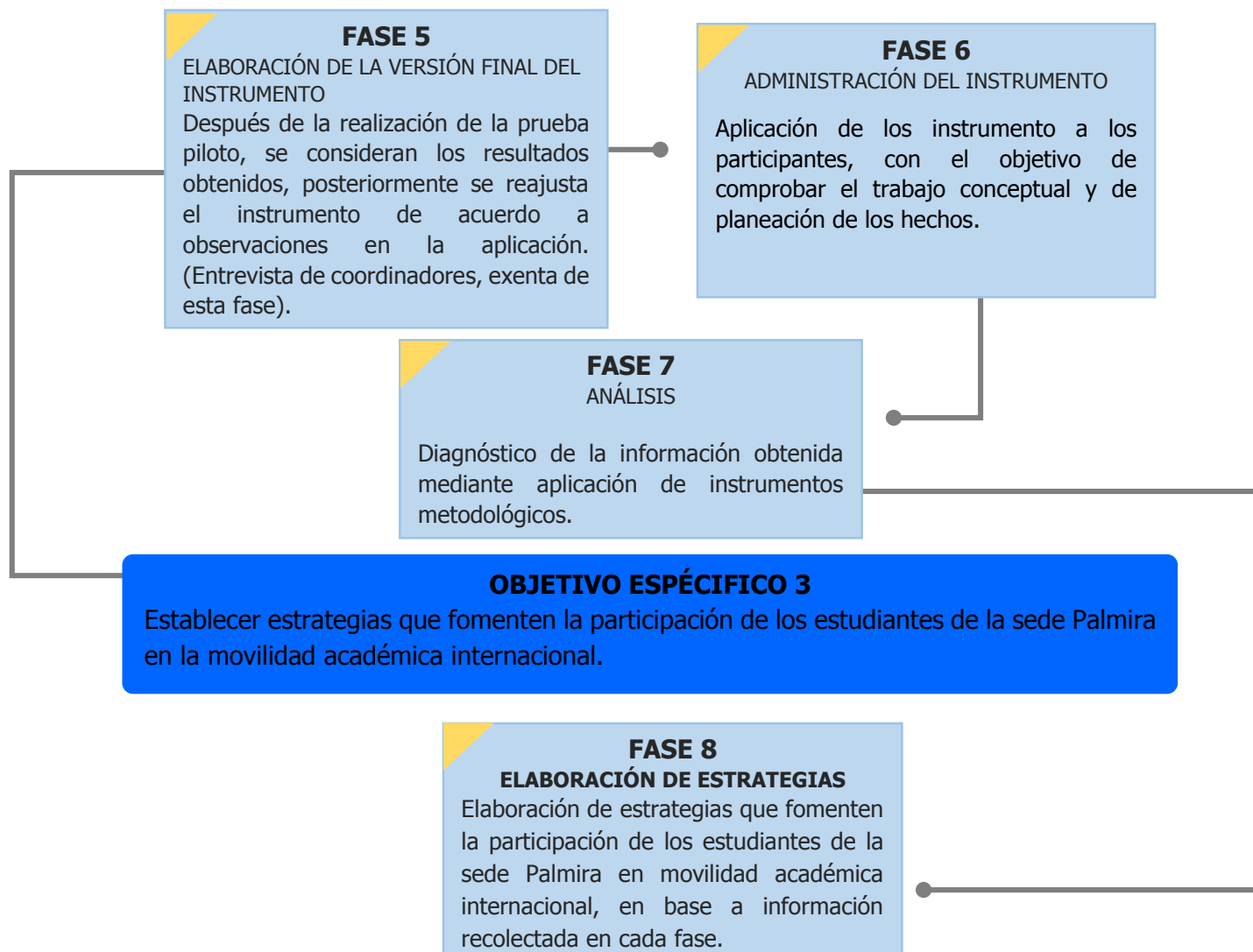
En conclusión todos los elementos discutidos en la herramienta establecen una necesidad de gestión y atención por parte de directivos, docentes, estudiantes y toda la comunidad universitaria.

6.7 PROCEDIMIENTO

La figura 28 se estructura para describir las fases que responden a cada uno de los objetivos específicos de la investigación, el propósito de la figura es esquematizar la información para que el lector pueda apropiarse el conjunto de procedimientos implementados para concluir la investigación y dar respuesta al objetivo de la misma.

Figura 28. Relación entre objetivos y fases metodológicas





Fuente: Elaboración Propia

FASE 1: RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El desarrollo de la fase de recolección de información se caracterizó por una articulada revisión bibliográfica de documentos de orden internacional, nacional y regional de instituciones de carácter público y privado que participan en dinámicas de cooperación, para comprender los aspectos relevantes en la temática de la movilidad académica internacional contenida en la internacionalización de la ES; para tal fin, autores destacados participantes de publicaciones de organizaciones tales como UNESCO, CEPAL, OCDE, ASCUM, AIU, MEN, entre otros, se utilizaron como referente teórico y conceptual en el tema de estudio.

La recopilación de información también estuvo enfocada en obtener datos acerca de los procesos institucionales de movilidad académica en Univalle, por tal motivo la revisión documental se realiza con el fin de tener una fuente sólida que justifique dichos procesos.

FASE 2. IDENTIFICACIÓN DE LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES QUE COMPRENDEN LA MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL.

A partir de la revisión documental se llevó a cabo la caracterización de políticas y estrategias institucionales que contemplan la internacionalización de estudiantes y académicos al interior de la universidad. El estudio de las políticas institucionales se hizo con el fin de obtener una fuente que permitiera extraer los ítems propuestos para la movilidad internacional, elaborar categorías y subcategorías del instrumento metodológico, además de dotar a los investigadores y al lector de una cosmovisión de la estructura institucional, para dar paso al diseño de las estrategias contenidas en las recomendaciones de la investigación.

La documentación implementada en el ejercicio se constituyó por el Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015, el Proyecto Institucional, el Plan de Acción 2012-2015, los planes de acción por unidades académicas - administrativas y otros documentos vigentes del consejo superior de la Universidad del Valle contenidos en la tabla 21 con el propósito de ilustrar los ítems establecidos para gestionar la movilidad internacional.

FASE 3: CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO

Con el objetivo de conocer la concepción de la comunidad estudiantil y académica acerca de las dinámicas de movilidad académica internacional, se desarrollaron dos instrumentos metodológicos (Entrevista y Grupo Focal), a partir de la información recolectada de documentos oficiales de la Universidad del Valle.

Con base en tres categorías identificadas (movilidad, estrategias y políticas institucionales) cada una con subcategorías correspondientes, se llevó a cabo la

construcción de los instrumentos. En relación se desplegaron cinco ítems en el grupo focal y siete en la entrevista, buscando el nivel de conocimiento, puntos de vista y posturas frente a los procesos de movilidad estudiantil en la sede. De acuerdo a la información requerida fue necesario perfilar y establecer un número de participantes para el grupo focal. En el caso de los estudiantes estos deben ser estudiantes activos y regulares pertenecientes a la sede Palmira, ser estudiante de una carrera profesional y deben haber aprobado como mínimo el 40% de los créditos académicos, equivalente a tercer semestre, en particular este criterio responde a uno de los requisitos establecidos por la DRI para postularse a algún proceso de movilidad; en términos personales es posible inferir que un estudiante de tercer semestre puede poseer un nivel mayor de madurez frente a procesos institucionales. Por otro lado, para el caso de los académicos, el instrumento se aplica con los coordinadores académicos y secretario académico de Univalle sede Palmira.

FASE 4: PRUEBA PILOTO

Esta fase se llevó a cabo con el objetivo de validar la herramienta metodológica diseñada para el grupo focal y así probar su pertinencia, la aplicación se desarrolló en conjunto con 9 estudiantes pertenecientes a los programas de Tecnología en sistemas, Tecnología en alimentos, Tecnología electrónica y Administración de empresas, los cuales expusieron durante 43 minutos sus puntos de vista y posturas frente a las preguntas contenidas en el instrumento bajo la temática de movilidad estudiantil en la sede Palmira. (Ver anexo 5. Grupo Focal- prueba piloto)

A partir de los interrogantes plasmados en el instrumento se consolidó la efectividad y sencillez en la redacción de los mismos, sin embargo y en base al procedimiento adoptado en la prueba piloto, surgieron una serie de elementos a considerar dentro del ejercicio:

- Con base en la pregunta nº 1, se estableció una buena articulación con la dinámica, llevando a la comprensión general del tema sin requerir

modificaciones, por su parte el interrogante nº 2 generó diversas connotaciones; la pregunta no permitió establecer coincidencia entre las respuestas de los estudiantes, notando una apropiación errada del concepto “requerimiento”, por tal motivo se rediseñó la pregunta.

ANTES	DESPUES
¿Qué requerimientos cree que son necesarios para realizar un proceso de movilidad estudiantil internacional?	¿Qué requisitos cree que son necesarios cumplir para hacer parte de movilidad estudiantil internacional?

A partir de esta modificación el instrumento constituyó una fácil comprensión para los participantes de la dinámica y aporte sustancialmente al análisis de información y desarrollo de estrategias para fomentar la internacionalización desde la sede Palmira por parte de los investigadores.

- Al pasar a la pregunta nº 3, se evidenció una clara comprensión del ítem, logrando articular cada una de las categorías establecidas inicialmente en el instrumento, de igual forma el ítem nº4 y nº 5 reflejaron buenas prácticas de análisis y comprensión logrando vincular las subcategorías del grupo focal, la pregunta nº 6 estableció una buena dinámica de reflexión permitiendo la participación masiva de los participantes.
- La proposición también hizo parte de este ejercicio arrojando una nueva pregunta al instrumento. En el cierre del grupo focal (prueba piloto), se expone la necesidad de establecer estrategias propias para las sedes regionales donde la movilidad sea contemplada como una herramienta de posicionamiento, por tal motivo elaborar un ítem en el cual se indaguen que tipo de estrategias se consideran necesarias supone gran importancia en la aplicación definitiva del instrumento. En relación la pregunta formulada fue la siguiente: **¿Que practicas puede implementar la sede para apuntar a la internacionalización de sus estudiantes?**

FASE 5: Elaboración de la versión final del instrumento y procedimiento de aplicación.

Finalmente y en función a las apreciaciones finales de la prueba piloto se logró fortalecer el diseño, estructuración y contenido de la herramienta, dando como resultado el formato final para ser aplicado a estudiantes de la sede Palmira. (Ver Anexo 4. Grupo Focal-Instrumento final)

FASE 6: ADMINISTRACIÓN DEL INSTRUMENTO

Grupo Focal

A partir de los ajustes realizados al instrumento después de la prueba piloto, se llevó a cabo el ejercicio de Grupo Focal con estudiantes de carreras profesionales que cumplieran el criterio de haber aprobado el 40% de los créditos de su programa o estar cursando tercer semestre académico; en contexto la sede Palmira cuenta con 10 programas académicos, de los cuales 6 corresponden a nivel profesional, sin embargo, el conjunto de estudiantes que participaron en el Grupo Focal pertenecían a los programas de Administración de Empresas, Contaduría Pública, Licenciatura en Educación física y deportes e Ingeniería Industrial. Por otro lado, Licenciatura en literatura por ser un programa que solo cuenta con estudiantes de segundo semestre académico y Psicología por tener su única cohorte de estudiantes en último año, no fueron incluidos en los participantes de la dinámica.

En respuesta a las condiciones metodológicas en que debe realizarse un grupo focal (no mayor a 12 personas) se dio paso a desarrollar 2 secciones del ejercicio:

Grupo focal 1

La primera sección de grupo focal se llevó a cabo el 24 de Septiembre de 2015 en el aula 313 de las instalaciones de la Universidad del Valle, con una duración de 28 minutos en la que participaron 10 estudiantes de los programas de Ingeniería Industrial y Licenciatura en Educación Física y Deportes

Participante 1 – Estudiante de 4° Semestre de Ingeniería Industrial

Participante 2 – Estudiante de 4° Semestre de Ingeniería Industrial

Participante 3 – Estudiante de 4° Semestre de Ingeniería Industrial

Participante 4 – Estudiante de 4° Semestre de Ingeniería Industrial

Participante 5 – Estudiante de 4° Semestre de Ingeniería Industrial

Participante 6 – Estudiante de 4° Semestre de Ingeniería Industrial

Participante 7 – Estudiante de 4° Semestre de Licenciatura en Educación Física y Deportes

Participante 8 – Estudiante de 4° Semestre de Licenciatura en Educación Física y Deportes

Participante 9 – Estudiante de 4° Semestre de Licenciatura en Educación Física y Deportes

Participante 10 – Estudiante de 4° Semestre de Licenciatura en Educación Física y Deportes

Grupo Focal 2

La segunda sección se llevó a cabo el 25 de Septiembre de 2015 en el aula 305 de las instalaciones de la Universidad del Valle, con una duración de 28 minutos con estudiantes de Administración de Empresas y de Contaduría pública, ambos pertenecientes al ciclo básico de jornada nocturna., con una duración de 31 minutos.

Participante 1 – Estudiante de 4° Semestre de Administración de Empresas

Participante 2 – Estudiante de 4° Semestre de Administración de Empresas

Participante 3 – Estudiante de 4° Semestre de Administración de Empresas

Participante 4 – Estudiante de 4° Semestre de Administración de Empresas

Participante 5 – Estudiante de 4° Semestre de Administración de Empresas

Participante 6 – Estudiante de 4° Semestre de Contaduría Publica

Participante 7 – Estudiante de 4° Semestre de Contaduría Publica

Participante 8 – Estudiante de 4° Semestre de Contaduría Publica

Participante 9 – Estudiante de 4° Semestre de Contaduría Publica

Participante 10 – Estudiante de 4° Semestre de Contaduría Publica

Bajo las indicaciones del moderador del ejercicio, el desarrollo de esta actividad permitió a la investigación recoger los puntos de vista y percepciones de los estudiantes frente a las diferentes categorías propuestas en los instrumentos metodológicos, mediante preguntas estructurales realizadas por el de forma abierta dando espacio al debate entre los participantes.

Entrevista Coordinadores/Administrativos

La aplicación del instrumento tuvo lugar en las instalaciones de la Universidad del Valle, durante un tiempo estimado de 15 minutos se interactuó con las coordinaciones de los programas de Administración de empresas, Contaduría pública, Licenciatura en educación física y deportes, Licenciatura en Literatura, Ingeniería industrial, Tecnología Agroambiental y Tecnología en alimentos, además del Secretario académico de la sede Palmira. Las entrevistas se ejecutaron en un periodo de dos días acatando los horarios de atención de los mismos en el siguiente orden:

Entrevistado 1 – Coordinadora de Tecnología en Alimentos – Sede Palmira

Entrevistado 2 – Coordinadora de Tecnología Agroambiental – Sede Palmira

Entrevistado 3 – Coordinadora de Administración de Empresas – Sede Palmira

Entrevistado 4 – Coordinador de Contaduría Pública – Sede Palmira

Entrevistado 5 – Coordinador de Licenciatura en educación física y deportes – Sede Palmira

Entrevistado 6 – Secretario Académico – Sede Palmira

Entrevistado 7 – Coordinadora de Ingeniería Industrial – Sede Palmira

Entrevistado 8 – Coordinador de Licenciatura en Literatura

Las entrevistas se desarrollaron bajo una dinámica abierta de dialogo entre el coordinador de programa y el entrevistador que planteaba las preguntas en base a las categorías preestablecidas para tal fin, con el propósito de indagar sobre la percepción de los coordinadores frente a las dinámicas de movilidad internacional de los estudiantes de la sede Palmira se desarrollaron seis (6) preguntas

construidas a partir de las subcategorías establecidas y una (1) que se realizaba bajo un aporte libre a la dinámica.

A partir de la aplicación de los instrumentos metodológicos señalados, se da paso a la fase de análisis de resultados.

FASE 7: ANÁLISIS

Grupo Focal

A partir de la aplicación del instrumento se concluyó la importancia de la movilidad estudiantil en la sede regional, también se estableció que a pesar de la existencia de estrategias enfocadas a la internacionalización y movilidad, estas no generan el impacto esperado en la sede Palmira. En concordancia se establece cierta lejanía entre las dependencias implicadas en el proceso de movilidad, la carente articulación y ejecución entre unidades académicas y administrativas supone una debilidad frente a las exigencias del entorno y posicionamiento a nivel nacional e internacional.

Entrevista Coordinadores/Administrativos

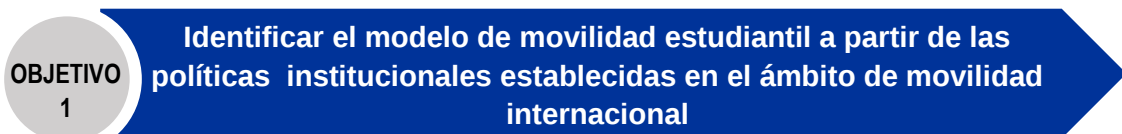
En relación a las entrevistas realizadas a los coordinadores de los programas académicos y secretario académico de la sede, se establecieron algunos criterios que dieron paso a la ratificación de diversas debilidades institucionales: un actuar aislado entre las coordinaciones, desconocimiento de las posibles formas de movilidad estudiantil, desconocimiento sobre convenios y programas, incipiente gestión en los procesos de movilidad, figuran entre los aspectos relevantes en la aplicación del instrumento.

En conclusión los instrumentos metodológicos (entrevista y el grupo focal) fueron de gran utilidad en el desarrollo de la investigación, contribuyendo a la identificación y establecimiento de tópicos necesarios en la puesta en marcha y consecución de los objetivos. Dando paso a la formulación de estrategias de orden institucional.

FASE 8: ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS

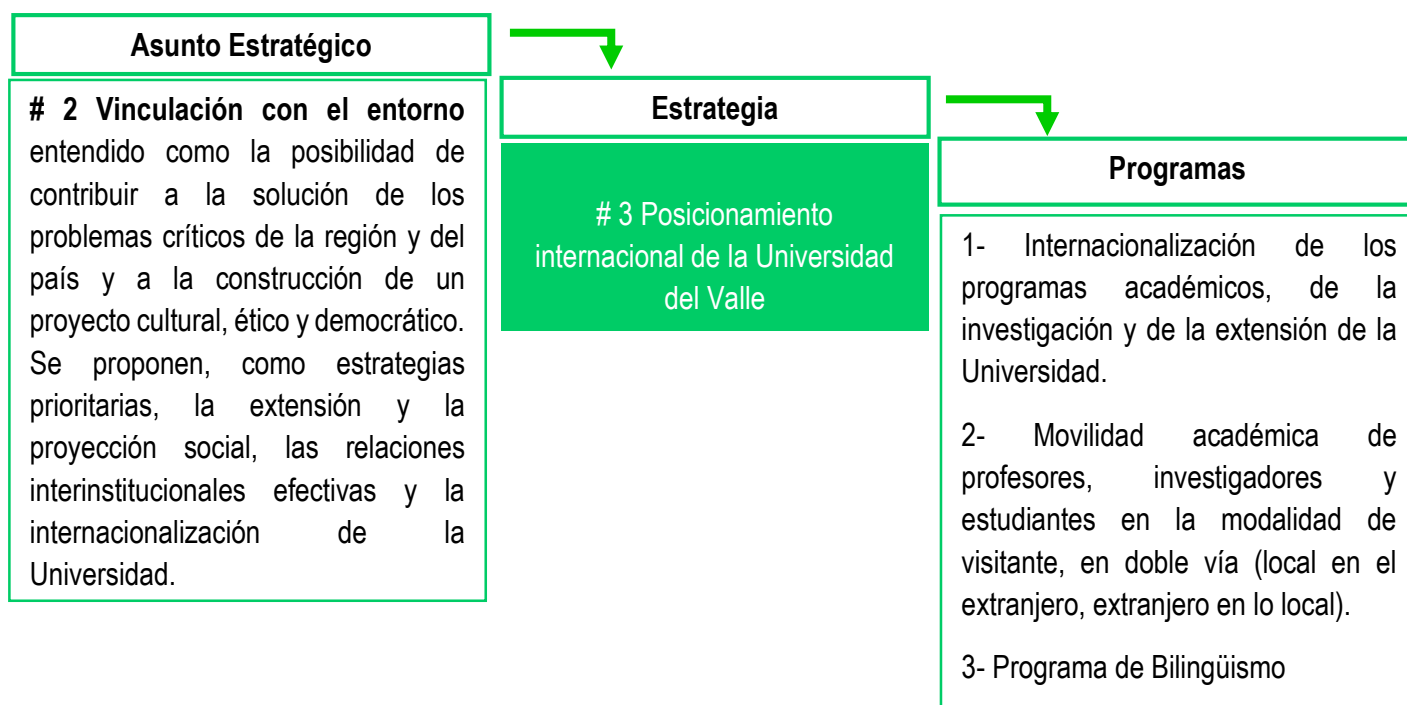
De acuerdo a la ejecución de cada fase metodológica y en respuesta a los requerimientos de la investigación, el diseño de estrategias institucionales que fomenten la participación de los estudiantes de la sede Palmira en movilidad estudiantil internacional, es considerado como el punto álgido de la investigación, la formulación de estrategias agrupadas en comunicacionales, y administrativas/académicas comprenden un orden establecido a raíz de las consideraciones e información captada a lo largo de la administración de los instrumentos.

7. RESULTADOS



La revisión documental de la institución y la revisión bibliográfica de los estudios que anteceden el tema de investigación, arrojaron la existencia de diferentes políticas y documentos formales útiles en la construcción de movilidad en la Universidad del Valle; dentro de los aspectos identificados se hace relevante los asuntos estratégicos plasmados en el PED 2005-2015, a su vez compuestos por estrategias que despliegan programas relacionados a temas específicos de internacionalización. Luego del reconocimiento de cada asunto estratégico, se concluye la pertinencia del asunto estratégico número 2 que obedece a la “Vinculación con el entorno” y la estrategia 3: “Posicionamiento internacional de la universidad”, (respondiendo a la fase 1 y 2 de la metodología).

Figura 29. Asunto estratégico 2: Vinculación con el entorno PED 2005-20015



Fuente: Elaboración propia. A partir de: Plan Estratégico de Desarrollo 2005- 2015
Universidad del Valle

Adicional al PED 2005-2015, los planes de acción por unidad académica y administrativa arrojan elementos importantes dentro de la consecución del objetivo uno, así como los documentos formales; políticas, resoluciones establecidas por el Consejo Superior de la Universidad del Valle.

Para cumplir el primer objetivo, el diseño matricial permite evidenciar los distintos elementos aportaran en la formulación de las estrategias institucionales.

A partir de la revisión documental se identifican estrategias relacionadas con el estudiante.

Con el diseño de acciones concretas desde ciertos programas específicos, se relacionan estrategias de diversos tipos; bajo el criterio de estrategias académicas se puede evidenciar actividades tales como: el aumento de programas académicos con doble titulación y co-titulación, promoción del bilingüismo, montaje de espacios tecnológicos para clases de idiomas, del mismo modo las estrategias administrativas proponen acciones como: la formulación de políticas de internacionalización, realización de convenios y acuerdos con instituciones y organismos extranjeros, apoyo en realización de misiones académicas, a su vez se logra evidenciar en menor medida estrategias comunicacionales, dirigidas únicamente a la divulgación de la política de internacionalización.

En relación las políticas institucionales, manifiestan la importancia de establecer una guía formal para los procesos de movilidad en la universidad; es así como se establece la política de internacionalización, también se evidencia la creación de una unidad administrativa que se encarga de todos los procesos relacionados con movilidad internacional.

Tabla 22. Revisión Matriz Documental

	Programas	Acciones	Indicadores
Plan de Acción 2012- 2015	Internacionalización de los programas académicos, de la investigación y de la extensión de la Universidad.	1. Aumentar el número de programas académicos con doble titulación y co- titulación.	Número de programas académicos con doble titulación y en co-titulación.
		2. Formular una política de internacionalización para la Universidad.	Acto administrativo que evidencia la aprobación.
	Movilidad académica de profesores, investigadores y estudiantes en la modalidad de visitante, en doble vía (local en el extranjero, extranjero en lo local).	1. Promover la movilidad estudiantil desde y hacia el exterior.	Número de estudiantes de Univalle en programas de movilidad en universidades extranjeras por año.
			Número de estudiantes extranjeros matriculados por un año.
		2. Promover la movilidad de docentes en doble vía.	Número de profesores visitantes.
			Número de movilizaciones de docentes de Univalle en el exterior por año.
	Programa de Bilingüismo.	1. Promover el bilingüismo en la comunidad universitaria.	Número de actividades que contribuyan al manejo de la segunda lengua.
			Número de actividades que contribuyan al manejo de la segunda lengua.

Plan de Acción 2012-2015 Vicerrectoría y Oficinas adscritas a la Rectoría	Internacionalización de los programas académicos, de la investigación y de la extensión de la Universidad.	1. Formular una política de internacionalización para la Universidad.	Acto administrativo que evidencia la aprobación
	Movilidad académica de profesores, investigadores y estudiantes en la modalidad de visitante, en doble vía (local en el extranjero, extranjero en lo local).	1. Establecer un protocolo para la movilidad estudiantil desde y hacia el exterior.	Protocolo establecido
		2. Elaborar minuta para convenios marco.	Propuesta de Minuta elaborada
		3. Elaborar formato para convenios específicos de movilidad estudiantil.	Formato elaborado
		4. Construir procedimiento para suscripción de convenios.	Manual de procedimiento levantado
Plan de Acción 2012-2015 Facultad de Ciencias de la Administración	Programa de Bilingüismo.	1. Promover el bilingüismo en la comunidad universitaria	Porcentaje de estudiantes con resultados B+ en la componente de inglés de las pruebas SABER PRO, del total de estudiantes que presentan las pruebas.
	Internacionalización de los programas académicos, de la investigación y de la extensión de la Universidad.	1. Promover la movilidad estudiantil desde y hacia el exterior	Número de estudiantes de Univalle en programas de movilidad en universidades extranjeras por año.
			Número de estudiantes extranjeros matriculados en Univalle por año.
		2. Promover la movilidad de docentes en doble vía	Número de profesores visitantes.
			Número de movildades de docentes de Univalle en el exterior por año.

Plan de Acción 2012- 2015 Regionalización	Internacionalización de los programas académicos, de la investigación y de la extensión de la Universidad.	1. Participar en la definición de la política de internacionalización para la Universidad.	Número de asistencia a reuniones/ Número de reuniones convocadas * 100.
	Movilidad académica de profesores, investigadores y estudiantes en la modalidad de visitante, en doble vía (local en el extranjero, extranjero en lo local).	1. Promover la movilidad estudiantil desde y hacia el exterior.	Número de estudiantes de Univalle en programas de movilidad en universidades extranjeras por año.
			Número de estudiantes extranjeros matriculados en Univalle por año.
		2. Realizar convenios para promover la movilidad estudiantil desde y hacia el exterior.	Número de convenios de movilidad estudiantil con entidades suscritos.
		3. Apoyar la realización de misiones académicas internacionales por la Sede Tuluá.	Número de misiones académicas internacionales realizadas por la Sede.
		4. Divulgar la política de la movilidad estudiantil hacia el exterior de la Sede.	Número de difusiones realizadas.
	Programa de Bilingüismo.	1.Promover el bilingüismo en la comunidad universitaria	Número de actividades que contribuyan al manejo de la segunda lengua.
		2. Diseñar un curso nivelatorio de inglés pre-Saber Pro	Curso diseñado.
		3. Implementar el curso nivelatorio de inglés pre Saber Pro	Número de cursos nivelatorios implementados.
		4.Consolidar el montaje y puesta en marcha de la sala de idiomas de la Sede Tuluá	Sala de idiomas en funcionamiento.

OTROS DOCUMENTOS		
Resolución No. 037 Septiembre 30 de 2011 del Consejo Superior - Universidad del Valle	Se estipulan las "Orientaciones de política para la gestión universitaria del Rector designado para el período 2011 - 2015", considerando en el literal 3: "Que debe haber una mayor apertura de espacios de participación para el debate de los temas internacionales, nacionales, locales e internos, que sean de interés para la comunidad universitaria y un fortalecimiento de la presencia activa de la Universidad en los debates e instancias de decisión nacionales y locales sobre la política pública en educación superior."	Los lineamientos de la política institucional pertinentes al objeto de la revisión documental orientan su labor hacia dimensiones del quehacer institucional, tales como: ▪ Internacionalización: Impulsar el intercambio profesoral y estudiantil, promover la doble titulación con universidades de alta calidad académica, lograr que la Universidad del Valle esté entre las 500 mejores universidades de América Latina, incrementar el número de estudiantes de otros países y de otros continentes. ▪ Bilingüismo: Impulsar el dominio de un segundo idioma, preferiblemente el inglés, donde todos los estudiantes dominen una segunda lengua. ▪ Mejoramiento del nivel académico de las seccionales: Impulsar la acreditación de las seccionales para que lleguen al nivel de Cali, cerrar la brecha de calidad entre Cali y las seccionales mediante el nombramiento de profesores de planta con alta formación académica, con más y mejor infraestructura, conectividad, investigación y pertinencia o vocación propia.
Resolución 010 de Abril 04 del 2014 Consejo Superior - Universidad del Valle	"Por la cual se establece la Política de Internacionalización de la Universidad del Valle y se dictan otras disposiciones". Durante los últimos años la Universidad del Valle ha trabajado en pro de su estrategia de participación institucional y su articulación con el contexto educativo mundial; el Consejo Superior, por medio de la Resolución No. 010 del 2014 establece la Política de	La política de Internacionalización se convierte en la estructura legal que formaliza la circulación y movilidad académica del capital intelectual y humano bajo las modalidades de estancias cortas, semestres académicos, pasantías, programas de doble titulación, eventos de difusión intelectual y otras universitarias que promuevan el desarrollo institucional; ésta se encuentra constituida por diez artículos que fijan desde el artículo primero las pautas de acción para el

	Internacionalización que se apoya en el artículo 6º de la Ley 30 de 1992, orientado a <i>“Promover y consolidar la formación de comunidades académicas y la articulación con sus homologas a nivel internacional”</i>.	aprovechamiento de las oportunidades institucionales, consolidando la colectividad y la vinculación con otras organizaciones estratégicas. Este documento considera que la Universidad del Valle debe afianzar la internacionalización como parte de su compromiso social como institución, que busque sustancialmente la cooperación y una equilibrada colaboración multilateral, contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos frente al fenómeno de la globalización, como procesos de mejoramiento continuo de la educación superior.
Abril 04 del 2014 Consejo Superior - Universidad del Valle (Artículo 2)	“Por el cual se crea el Programa institucional de Promoción, Formación y Desarrollo Bilingüe de la Universidad del Valle” En el marco de los objetivos del programa académico, expresados en el literal del artículo 2, se estipula: Promover una mayor participación en actividades de movilidad internacional y de intercambio con pares académicos. El programa institucional de Promoción, Formación y Desarrollo Bilingüe, estará bajo la responsabilidad de un docente nombrado, con una dedicación de hasta medio tiempo a la coordinación del mismo.	El Programa Institucional de Promoción, Formación y Desarrollo Bilingüe de la Universidad del Valle se encarga de coordinar las actividades de las facultades, institutos académicos y las sedes regionales en relación con la enseñanza de una segunda lengua, como parte de una estrategia institucional para mejorar la competitividad de académicos y estudiantes. Para el cumplimiento de los objetivos de esta política, se crea el Comité Académico de Bilingüismo conformado por un delegado de la dirección autoevaluación y calidad académica (DACA), el director de la oficina de relaciones internacionales (ORI), un delegado del Consejo Académico y un profesor de la Escuela de Ciencias del Lenguaje.

Resolución 054 de Septiembre 26 del 2014, Consejo Superior - Universidad del Valle	“Por el cual se crea la Dirección de Relaciones Internacionales y se modifican la estructura orgánica de la Universidad del Valle y la planta única de cargos de servidores públicos administrativos” con el objetivo de fortalecer las interacciones con otras instituciones nacionales e internacionales, con el propósito de elevar la capacidad de participación activa de la Universidad en la generación de nuevo conocimiento aplicado y fundamental, mediante actividades de cooperación, colaboración y co-producción, contribuyendo así a la solución de problemas sociales con una visión global.	La Dirección de Relaciones Internacionales de la Universidad del Valle, adscrita a la Vicerrectoría de Investigaciones es creada para fortalecer las interacciones con otras instituciones a nivel nacional e internacional, con el propósito de elevar la capacidad de participación activa de la universidad mediante actividades de cooperación, colaboración y coproducción, contribuyendo así a la solución de problemas sociales con una visión global. En sus funciones se contempla establecer los lineamientos, acciones y estrategias para conseguir los objetivos de la Política de Internacionalización, así como organizar y divulgar información relativa a oportunidades de movilidad académica, convenios, y convocatorias de cooperación o colaboración internacional, estableciendo procedimientos para gestionar movildades académicas entrantes y salientes de la universidad.
--	---	--

Fuente: Elaboración propia. A partir de: Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015, Plan de Acción 2012-2015, Planes de acción por dependencias y resoluciones del Consejo Superior de la Universidad del Valle. [En línea]. [Citado 02. Septiembre, 2015]. Disponible en: www.univalle.edu.co

A partir del ejercicio de aplicación de los instrumentos, se identificaron una serie de factores asociados a las categorías de movilidad y políticas institucionales, en relación, se obtuvo un conjunto de elementos del quehacer institucional reconocidos como incipientes y en algunos casos como insuficientes al momento de gestionar la movilidad estudiantil internacional desde la sede Palmira.

En función a las categorías relacionadas anteriormente se apropian los resultados de las entrevistas y grupos focales:

De manera general, la movilidad estudiantil es concebida al interior de la sede como un proceso enriquecedor, estudiantes y coordinadores coinciden en que articular una experiencia internacional mejora la formación profesional de individuo. El conjunto de beneficios atribuidos a estas prácticas se relaciona principalmente a:

- La obtención de conocimiento:
 - A través de nuevas culturas
 - diferentes métodos de aprendizaje
 - comprensión de cómo opera el mundo.
- Aprendizaje de un segundo idioma
- Ampliación de la perspectiva
- Generación de cambio en el país, al emplear el conocimiento adquirido

Del mismo modo, la movilidad es contemplada para estudios de postgrado y educación continuada con el fin de especializar el conocimiento.

Para llevar a cabo la movilidad, los requisitos identificados por los participantes responden en mayor medida a características personales del estudiante, aspectos de formación previa y condiciones propias del medio en que se desenvuelve, en este sentido los factores identificados se agrupan en la siguiente figura.

Figura 30. Requisitos percibidos para realizar movilidad estudiantil internacional.



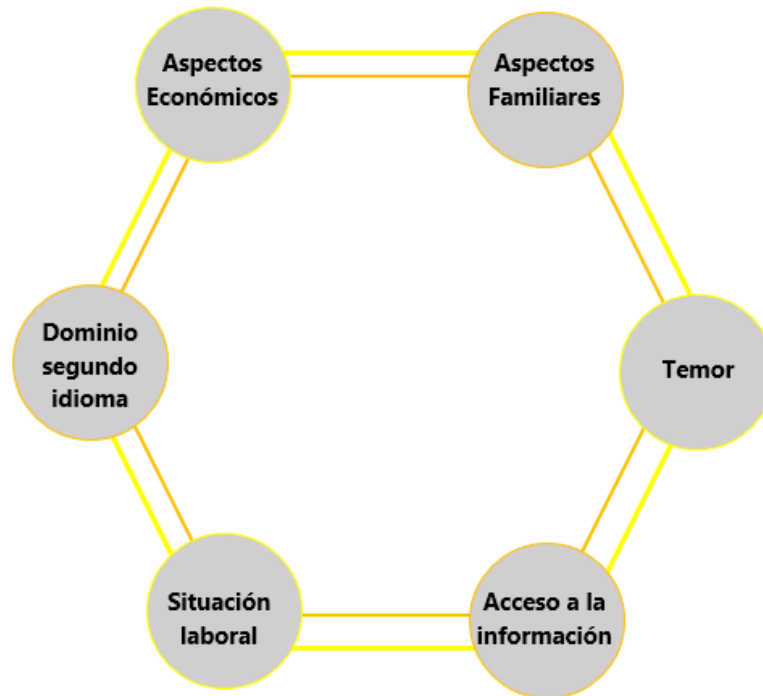
Fuente: Elaboración propia. A partir de: Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos metodológicos.

En cuanto a las observaciones de los académicos entrevistados, se logra entrever que: ser estudiante regular de la universidad, contar con un buen nivel académico, tener actitud frente a la gestión y ganas de movilizarse, son requerimientos necesarios para llevar a cabo la internacionalización de la ES.

En este sentido los coordinadores comparten la premisa de internacionalizar a los estudiantes, sin embargo el desconocimiento del proceso y de sus políticas, se convierte en un elemento común entre los académicos, y supone una barrera a la movilidad estudiantil.

En relación a la importancia que se le da al hecho de internacionalizarse, se evidencian un conjunto de componentes que dificultan el ejercicio de la movilidad, desde la perspectiva estudiantil se identifican las siguientes barreras para llevar a cabo la movilidad estudiantil internacional.

Figura 31. Barreras de la movilidad estudiantil



Fuente: Elaboración propia. A partir de: Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos metodológicos.

Dentro de las barreras a la movilidad estudiantil, se logró establecer entre los aspectos personales más relevantes, la falta de recursos económicos; la familia también juega un papel importante dentro de las barreras, visto desde dos ángulos; se puede comprender primeramente la dificultad que tienen algunas personas de alejarse de su familia por largos periodos, ejemplo de ello: dos participantes del grupo focal expresaron no considerar la movilidad estudiantil debido a que son madres. Por otro lado el apoyo familiar es importante en la toma de decisiones del individuo, elemento que de cierto modo puede convertirse en un obstáculo para la realización de la movilidad.

El dominio de una segunda lengua se estableció como una barrera para la movilidad, mayor aun si se pretende realizar estudios en países angloparlantes.

El miedo también hizo su aparición entre los inconvenientes, temor a no cumplir las exigencias de la universidad receptora, miedo al choque cultural y duda a perder el empleo al regreso, figuraron entre las respuestas.

Cualquier proceso debe ser guiado y gestionado adecuadamente, garantizando así la efectividad de los resultados. En cuanto a la gestión de la movilidad internacional estudiantil en la Universidad del Valle, se logró establecer diversos ítems en relación a la concepción de los participantes de las entrevistas y grupo focal.

Coordinadores y académicos concuerdan con la incipiente y a veces inexistente gestión en los procesos de movilidad estudiantil en la sede, del mismo modo se identificó que no existe una articulada relación entre las unidades académicas y la DRI; el desconocimiento de esta unidad administrativa por parte de algunos coordinadores académicos de la sede fundamenta este apartado. Sin embargo se logró identificar la programación de actividades de carácter informativo que aportarán en el despliegue de la movilidad desde la sede.

Referente a los estudiantes, las respuestas no presentaron gran variación, gestión incipiente o casi nula, poco apoyo en la realización de los procesos, poco flujo de información, y una página web compendiosa, fueron las apreciaciones más comunes entre los estudiantes participantes del grupo focal y prueba piloto.

Dicha interpretación de académicos y estudiantes sobre la gestión de la movilidad en la sede, dio paso a identificar debilidades de orden institucional, que acatan un frenar en la ejecución de los procesos de internacionalización de ES en las sedes regionales, específicamente Palmira.

Tabla 23. Debilidades institucionales

DEBILIDADES INSTITUCIONALES
Falta de gestión desde el área administrativa/académica en procesos de movilidad
Incipiente articulación entre la Dirección de Relaciones Internacionales DRI y unidades académicas (coordinaciones)
Falta de conocimiento de procesos de movilidad estudiantil e internacionalización de la ES
Carencia de estrategias de difusión de información
Baja presencia de delegados de la DRI en la sede
Divulgación limitada de información
Falta de capacitación a coordinadores
Falencias en el método/enseñanza de un segundo idioma
Desinformación y no aplicabilidad de las políticas institucionales

Fuente: Elaboración propia. A partir de: Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos metodológicos.

En conclusión, la Universidad del Valle cuenta con planes de acción en los que se contempla la internacionalización de los estudiantes, así como una dependencia encargada de los procesos de movilidad, sin embargo a raíz de la investigación, se observa que la sede Palmira no identifica con claridad los lineamientos existentes.

El desconocimiento de dichas actividades e ineficiencia en los procesos de movilidad se asocian en mayor medida a la carencia de estructuras solidas de difusión de la información, a su vez el actuar aislado de las coordinaciones de los programas académicos y la baja articulación de la DRI con las sedes regionales de la universidad, dificultan la movilidad estudiantil, de igual manera los factores intrínsecos del estudiante se convierten en frenos para la movilidad: la poca motivación, apoyo familiar e institucional limitado, se unen a estas condiciones.

Cada una de las significaciones representadas a lo largo del ejercicio metodológico, permiten reconocer la incipiente aplicación de las políticas institucionales en los procesos relacionados a la movilidad estudiantil en la sede Palmira, escenario limitante en la ejecución y gestión de dinámicas académicas internacionales. Por lo tanto y en línea con el cumplimiento de los objetivos es necesario la creación de estrategias que nutran los planes de desarrollo y conduzcan a una mejor gestión en los procesos institucionales, específicamente en la movilidad de las sedes regionales, un trabajo transversal que incluya cada una de las unidades de la universidad y armonice los procesos con la Dirección de Relaciones Internacionales de la Universidad del Valle.

**OBJETIVO
3**

Establecer estrategias que fomenten la participación de los estudiantes de la sede Palmira en la movilidad académica internacional.

La fijación de estrategias en una organización particularmente obedece a la adopción de cursos de acción y asignación de recursos necesarios para cumplir las metas y posteriormente alcanzar los objetivos, siempre en respuesta a las exigencias del entorno.

De acuerdo a las falencias institucionales identificadas mediante la aplicación metodológica, surge la formulación de estrategias de orden administrativo/académico y comunicacional, como respuesta a la necesidad de promover espacios y prácticas que impulsen la movilidad académica internacional en la sede Palmira.

Tabla 24. Estrategias formuladas para el fomento de la movilidad internacional

		Programas	Acciones	Indicadores		
Sensibilización frente a la movilidad estudiantil internacional de la sede regional Palmira	Objetivo	Movilidad estudiantil internacional en la sede Palmira	Formular un plan de capacitación en procesos de internacionalización educativa para coordinadores académicos, docentes y administrativos	Número de actividades que contribuyan a la elaboración del plan de capacitación		
	Orientar efectivamente los procesos de movilidad estudiantil entre estudiantes, docentes, coordinadores y administrativos de la Universidad del Valle sede Palmira, en pro de la internacionalización.		Realizar jornadas de información sobre movilidad estudiantil	Plan establecido		
				Numero de charlas impartidas		
				Numero de programas académicos vinculados a la jornada		
				Número de estudiantes participantes		
	Alcance		Divulgar las experiencias de movilidad internacional de los estudiantes de las sedes regionales	Numero de difusiones realizadas		
	Establecer parámetros institucionales para orientar la inserción de estudiantes en la dinámica de movilidad académica internacional durante el semestre académico.	Presentar estudiantes extranjeros matriculados en Univalle, en la sede Palmira		Número de estudiantes extranjeros matriculados en Univalle, presentados por charla.		
		Responsables		Programa de enlace DRI – Sede Palmira	Establecer un protocolo de trabajo Dirección de Relaciones Internacionales y unidades académicas	Protocolo establecido
		○ Dirección de Relaciones Internacionales, ○ Comunicaciones Palmira ○ Coordinaciones Académicas			Difundir la presencia, estructura y funciones de la Dirección de Relaciones Internacionales en la sede	Número de difusiones realizadas
			Difundir la existencia de convenios y programas para la promoción de la movilidad estudiantil		Numero de difusiones realizadas	
	Modificar página web institucional (incluir espacios interactivos de simulación)		Número de visitas al link de internacionalización			

		Programas	Acciones	Indicadores
Reforzamiento de procesos académicos y administrativos que contribuyan a la internacionalización de la ES en la sede Palmira	Objetivo	Habilidades académicas especiales	Establecer clubes conversacionales en diferentes idiomas	Número de clubes establecidos
	Fortalecimiento de procesos académicos y administrativos que contribuyan a la internacionalización de la ES en la sede.			Capacitar a estudiantes en manejo de las TICs y Campus virtual
			Número de secciones de capacitación	
			Alcance	Reestructurar contenidos programáticos de las asignaturas de inglés.
	Promover visitas de docentes extranjeros en el marco de actividades de difusión de conocimiento			Número de profesores visitantes
	Responsables		Diseñar asignatura: Introducción a la vida universitaria	Asignatura diseñada
				Número de programas académicos que imparten la asignatura en la sede
			○ Coordinaciones Académicas	Formular proceso de autoevaluación estudiantil para candidatos a movilidad internacional
	○ Bienestar Universitario		Generación de redes	Establecer convenios con instituciones (Alcaldía, ONG's, fundaciones y otros) para diferentes auspicios.

Fuente: Elaboración propia. A partir de: Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos metodológicos.

8. ANALISIS Y DISCUSIÓN

En el curso de la presente investigación se logró profundizar en el tema de movilidad académica, a partir de bases teóricas abordadas se comprendió la internacionalización de esta práctica desde diversos actores y los aspectos que influyen en la participación de los estudiantes.

A través de la normatividad institucional la Universidad del Valle se plantean estrategias para la movilidad de estudiantes, las cuales responden a directrices de orden administrativo, contenidas en los planes de desarrollo institucional y planes de acción por dependencias. En este sentido, la universidad al implementar en la sede Palmira el grupo de estrategias propuestas, apuntará a que los estudiantes regionales se sensibilicen frente a los procesos de movilidad académica, obtengan conocimiento y participen de las dinámicas de internacionalización que lleva acabo la institución.

En este sentido y en consideración a la información compilada mediante los instrumentos de recolección de información aplicada, es necesario adoptar estrategias comunicacionales y administrativas/académicas para promover con efectividad el ejercicio de movilidad estudiantil internacional en las sedes regionales.

De acuerdo con lo anterior, se infiere que la implementación de las estrategias en la sede Palmira servirá como modelo de referencia para las otras de sedes pertenecientes a la Dirección de Regionalización, bien sea, se encuentren en procesos incipientes de gestión o no hayan incursionado en los procesos de internacionalización de sus estudiantes, teniendo como punto de partida que dichas acciones se plantearon en el marco de las políticas institucionales de la universidad.

Si bien las estrategias para el fomento de la movilidad académica de los estudiantes se implementan con el fin de fortalecer las dinámicas institucionales en el contexto internacional, es importante considerar la participación activa e interés del estudiante inmerso en tal proceso, teniendo en cuenta que para apuntar a la

internacionalización del mismo, éste debe reunir un conjunto de elementos de orden motivacional y personal que no se conviertan en obstáculos al interactuar en el nuevo medio.

Las motivaciones y propósitos definidos del estudiante, el compromiso por la movilidad internacional en las sedes, y la implementación de las estrategias pensadas en los resultados de la investigación, dotaran a las regionales de un enfoque en el quehacer institucional, que se base trabajo local con proyección internacional.

9. CONCLUSIONES

La internacionalización de la ES y con ella la movilidad estudiantil, deben ser comprendidas como marcos de acción estratégico implementados en pro del desarrollo institucional. De este modo la integración regional supone un fenómeno importante en la cooperación educativa y construcción de redes de conocimiento, incorporando en su actuar organismos internacionales, nacionales de orden público y privado, así como entes gubernamentales. “Especialmente la movilidad estudiantil internacional debe entenderse como un reto y del mismo modo como una oportunidad, ya que implica la gestión de la movilización de recursos humanos y financieros, establecidos por un plan estratégico, una completa disposición en la ejecución y una clara apertura en materia de trabajo académico. (...) Y a su vez conduce a la construcción de conocimiento mediante nuevas vivencias culturales, académicas y sociales.”¹¹⁶

En este sentido, es importante que las IES direccionen los procesos en materia de internacionalización de una forma íntegra, equilibrando las necesidades institucionales con el macro-entorno, con el fin de asegurar una buena respuesta a las exigencias globales. La efectividad de estos procesos se rige en gran medida en el planteamiento de estrategias acertadas y políticas solidas que direccionen el quehacer institucional.

La Universidad del Valle articulada a dinámicas de internacionalización, se ve en la necesidad de realizar ajustes significativos en sus estrategias, pues contar con políticas y tácticas no asegura el buen funcionamiento en las prácticas de movilidad internacional. La gestión institucional desde el pensar de sus directivos, también establece una gran responsabilidad al momento de liderar los procesos institucionales. En coyuntura, la Universidad del Valle se encuentra en periodo de elección del nuevo rector, situación que genera diversas connotaciones acerca del rumbo de la universidad, si bien, cada uno de los candidatos concuerda en el

¹¹⁶ GARCIA PALMA. Op. cit., p.73.

compromiso de una universidad de calidad, también cada uno en línea a su formación, experiencia y criterio establece diferentes ejes de acción en su mandato. En consideración y en relación a la investigación, después de estudiar las propuestas de trabajo de los cuatro aspirantes a la rectoría, se establecen diversos criterios acerca de la internacionalización de la universidad, arrojando como resultado un notable interés del tema para dos de los cuatro aspirantes, apartados que incluyen: Criterios internacionales de evaluación, políticas y estrategias de internacionalización en todos los términos, mejoramiento de las herramientas informáticas, multilingüismo, e incremento en la movilidad académica, son algunos de los ítems contemplados.

A pesar de la estructura legal y organizacional que posee la universidad, es necesario implementar acciones complementarias que aborden desde otras dimensiones la internacionalización de la educación, las sedes regionales deben participar de manera proactiva en la construcción de universidad, la sinergia entre estudiantes, académicos, administrativos y políticas institucionales, representará un resurgir en el contexto internacional.

10. RECOMENDACIONES

En esta sección se pretende constatar que la implementación del conjunto de estrategias comunicacionales y académicas propuestas en la investigación, aportaría elementos faltantes al ejercicio de internacionalización de los estudiantes de la sede Palmira.

Desde la posición académica, la puesta en marcha de acciones de divulgación de información del quehacer de la DRI y las prácticas internacionales que gestiona, se ve totalmente condicionada a la disposición administrativa de la sede por gestionar la movilidad, si bien las estrategias planteadas se idearon bajo la premisa de que pudieran ejecutarse sin necesidad de un presupuesto elevado o que operaran bajo total gratuidad.

Por su parte la carencia de una articulación directa entre la DRI y la sede Palmira presenta debilidades en el conocimiento de las oportunidades de movilidad, por esta razón, implementar un protocolo de trabajo donde se identifiquen objetivos claros y alcanzables de internacionalización para la sede, se considera un avance en la disminución de la brecha en las cifras de movilidad académica.

Los autores de la investigación concuerdan que los clubes conversacionales pueden implementarse progresivamente en la sede, con el apoyo de estudiantes practicantes de Licenciatura en Idiomas pertenecientes a la facultad de Humanidades, la colaboración de profesores extranjeros o estudiantes internacionales en el marco de sus semestres de intercambio.

La institución en términos tecnológicos requiere fortalecer los espacios de promoción virtual, entre ellos se propone agregar a las páginas web de cada sede el link de internacionalización, obedeciendo a la necesidad de informar al interesado en tiempo real sobre convenios, oportunidades de movilidad y convocatorias vigentes, aspecto que atenuaría los efectos asociados al distanciamiento geográfico entre sedes regionales.

Los estudiantes desde la institución deben ser receptores de estrategias que los sensibilicen sobre la internacionalización de su plan de estudios, a su vez deben ser agentes activos frente a los procesos de movilidad; en respuesta a los requerimientos institucionales se recomienda que dichas tácticas sean dirigidas a cohortes en ciclos básicos de formación, en los cuales desde los semestres iniciales se involucren en el conocimiento de la universidad, en los procesos académicos y reconozcan las dependencias existentes; para el objeto de la investigación el conocimiento de la DRI y las oportunidades que tienen como estudiantes de la Universidad del Valle para proyectarse globalmente.

Una vez concluido el estudio, se considera interesante indagar sobre otros aspectos relacionados con el proceso de movilidad internacional de estudiantes, a partir de lo cual se propone:

- Extender los estudios expuestos en este trabajo de grado al estudio de los factores motivacionales que impulsan al estudiante de la universidad a participar de los procesos de movilidad.
- Analizar con detenimiento la asignación de los recursos destinados para movilidad internacional de los estudiantes, puntualmente los pertenecientes a las sedes regionales.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALIANZA DEL PACIFICO. Abecé de la Alianza del Pacífico. [En línea]. [Citado 04 julio, 2015]. Disponible en: <http://alianzapacifico.net/?wpdmdl=2172>
- ANZOLA PARDO, Giovanni, et al. Política y gestión de la internacionalización de la educación superior en Colombia. En: Reflexiones para la Política de Internacionalización de la Educación Superior en Colombia. Ministerio de Educación Nacional y el Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCyT). 2014, p. 99-134.
- ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES ASCUN y RED COLOMBIANA PARA LA INTERNACIONALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR RCI. Informe final estudio Estado del Arte de la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia. Bogotá. 2007, p.1-132
- BEELEN, Jos. La internacionalización en casa en una perspectiva global: un estudio crítico del Informe del 3.er Estudio Global de la AIU. En: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) [Online], 201. nº. 2, p. 101-122. [Citado 11 Junio, 2015]. Disponible en: <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n2-beelen/v8n2-beelen>
- BRUNNER, José Joaquín. El proceso de Bolonia en el horizonte latinoamericano: límites y posibilidades. En: Revista de Educación. Número extraordinario 2008, p. 119- 145.
- CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO CINDA, UNIVERSIA. Educación Superior en Iberoamérica: Informe 2011. Santiago de Chile. RIL Editores, 2011. 432 p. ISBN 978-956-7106-58-5
- COLFUTURO. Información General. [En línea]. [Citado 29 Agosto, 2015]. Disponible en: <http://www.colfuturo.org/>
- COLOMBIA. CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. Lineamientos para la acreditación institucional. Serie documento CNA Nº 2. Bogotá. 2006.

- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 114 (08, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Diario oficial. Bogotá, 1994. nº 41.214.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estudio sobre la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia y Modernización de Indicadores de Internacionalización del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), 2013.
- COMISIÓN EUROPEA. La UE, actor en el escenario mundial. [En línea] [Citado 03, Septiembre, 2015] Disponible en: http://ec.europa.eu/index_es.htm
- CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN Republica de Colombia. Evolución de la acreditación en Colombia. [En línea] [Citado 18, Julio, 2015] Disponible en: <http://www.cna.gov.co/1741/channel.html>
- CORDERA CAMPOS, Rafael y SANTAMARÍA AMBRIZ, Rocío. Internacionalización, autonomía y calidad de la educación superior: Elementos para la integración de América Latina y el Caribe. En: Universidades [En línea], 2008. nº 37.[Citado 10, Julio, 2015]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37311274006>
- DE LA CRUZ, Santiago. Una formación en inglés centrada en las habilidades del alumno. En: El Periódico [En línea]. Fecha de publicación (31, 07, 2013). Disponible en: <http://www.modlang.es/Uploads/Descargas/CV/97/Periodico31052013.pdf>
- DELGADO MÁRQUEZ, Blanca L.; HURTADO TORRES, Nuria Esther; BONDAR, Yaroslava. La internacionalización en la enseñanza superior: investigación teórica y empírica sobre su influencia en las clasificaciones de las instituciones universitarias. En: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) [Online], 2011. nº. 2, p. 85-100. [Citado 11 Junio, 2015]. Disponible en: <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n2-delgado-hurtado-bondar/v8n2-delgado-hurtado-bondar>

- ESPAÑA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Niveles comunes de referencia. En: Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid. 2012.
- ESTRADA, Marco; LUNA, Julio. Internacionalización de la educación superior: nuevos proveedores externos en Centroamérica-Informe de Avance. IESALC. Guatemala. 2004, p. 1-121.
- FRESÁN OROZCO, Magdalena. Impacto del Programa de Movilidad Académica en la Formación Integral de los Alumnos. En: Revista de la Educación Superior. Julio-Septiembre, 2009. no.3, p. 141-160. ISSN: 0185-2760.
- GARBANZO VARGAS, Guiselle M. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. En: Revista Educación. [Online], 2007. nº 1. 2007. [Citado 08 Agosto, 2015]. Disponible en: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315>
- GARCÍA DE FANELLI, Ana. LA EDUCACIÓN TRASNACIONAL: La experiencia extranjera y lecciones para el diseño de una política de regulación en la Argentina. Buenos Aires. 1999.
- GARCIA PALMA, Jonathan. Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. En: Revista Iberoamericana de Educación. 2013. nº 61, p.59-76.
- HENAO, Kelly; SAMOILOVICH, Daniel. La Internacionalización del Currículo: ¿alternativa de la movilidad académica internacional? En: Boletín IESALC informa de Educación Superior. [En línea], 2010. nº 211. [Citado 26, Julio, 2015].Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve>
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ, Carlos y BAPTISTA, María del Pilar. Metodología de la Investigación. 5 ed. México. McGraw-Hill, 2010. 656 p. ISBN: 978-607-15-0291-9

- HERRERA, Ricardo y PONCE, Mauricio. Aspectos referenciales de la movilidad estudiantil. Bases para un Modelo de Movilidad Estudiantil. En: Movilidad estudiantil universitaria. Santiago de Chile: CINDA, 2005. p. 43-58.
- ICETEX. Informe de Gestión 2014. [En línea]. [Citado 29 Agosto, 2015]. Disponible en: <http://www.icetex.gov.co/dnnpro5/inicio>
- KNIGHT, Jane. Un modelo de internacionalización: Respuesta a nuevas realidades y retos. En: Educación Superior en América Latina: La dimensión internacional. Bogotá: Mayol, 2005. p. 1-38.
- KNIGHT, Jane. Internacionalización de la Educación Superior: Nuevos desarrollos y consecuencias no intencionadas. En: Boletín Iesalc informa de Educación Superior. 2010. nº 211. [Online]. [Citado 11, Julio, 2015]. Disponible en: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2418%3Ainternacionalizacion-de-la-educacion-superior-nuevos-desarrollos-yconsecuenciasnointencionadas&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es
- LARRAÑAGA, Oswaldo. Educación y superación de la pobreza en América Latina. En: Un estudio del Proyecto "Mitigación de la Pobreza y Desarrollo Social del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 1997
- LOPEZ CABANA, Silvia., Programa Iberoamericano para el fortalecimiento de la cooperación Sur-Sur. Cronología e historia de la cooperación Sur-Sur: Un aporte desde Iberoamérica Documento de trabajo No. 5, año 2014.
- MASCHERONI LEMES, Jorge. Disposiciones Constitucionales sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe. En: INFORME SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE 2000-2005: La metamorfosis de la educación superior. IESALC. Caracas: Metrópolis, 2006. p. 95-104.
- MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES. Boletín Migratorio Colombia (2014). [En línea]. [Citado 29 Agosto, 2015]. Disponible en: <http://migracioncolombia.gov.co/>

- MONTERO CURIEL, Marisa. El Proceso de Bolonia y las nuevas competencias. En: Tejuelo. Marzo, 2010. nº. 9, p. 19-37.
- PATLANI, Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional de México. México, 2012.
- RAMA VITALE, Claudio. La Importancia de la Internacionalización en la Universidades. En: Foro Internacional “Desafíos de la educación superior universitaria en el Perú” [Video]. Perú, 2013. 30 minutos. [En línea]. [Citado 04 Agosto, 2015]
- RAMA VITALE, Claudio. La tendencia a la masificación de la cobertura de la educación superior en América Latina. En: Revista Iberoamericana de Educación. 2009. nº 50, p. 173-195.
- RAMA VITALE, Claudio. La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: masificación, regulaciones e internacionalización. En: INFORME SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE 2000-2005: La metamorfosis de la educación superior. IESALC. Caracas: Metrópolis, 2006. p. 11-20.
- RAMIREZ, Blanca R. Alcances y dimensiones de la movilidad: Aclarando Conceptos. En: Revista Ciudades [En línea], 2009. nº 82. [Citado 26, Julio, <http://web.ua.es/es/giecryal/documentos/documentos839/docs/wwwciudades82ramirez.pdf>
- ROA VARELO, Alberto y PACHECO, Iván. La política de la Educación Superior. ¿Todo fluye pero nada cambia? En: Educación Superior en Colombia: Doce propuestas para la próxima década. Bogotá: Universidad del Norte, 2014. p. 25-35.
- ROBLES LOYOLA, Nora; MALDONADO IGLESIAS, Maria; GALLEGOS CERECERES, Victor Manuel. Factores a considerar en la movilidad estudiantil Caso de estudio: Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. En: Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico

Administrativas (17: 10-12, Septiembre: Guadalajara, México). Universidad de Guadalajara, 2012. p. 1-26.

- SÁEZ, Miguel. Globalización Financiera, crisis e impacto sobre América Latina. En: Revista Económica y Política. 1998, nº 4, p.11.
- SALMI, Jamil. Enfrentando los retos del siglo XXI. En: Temas de Educación Superior. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 2004. p. 111-118.
- SALMI, Jamil. La urgencia de ir adelante. Propuestas para la transformación de la educación superior en Colombia En: Educación Superior en Colombia: Doce propuestas para la próxima década. Bogotá: Universidad del Norte, 2014. p. 89-136.
- SÁNCHEZ, Primitivo y RODRÍGUEZ Juan Carlos. Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo. En: Revista Iberoamericana de Educación. [Online], 2011. nº 54. [Citado 25, Julio, 2015]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3871Sanchez.pdf>
- SEBASTIAN, Jesús. La internacionalización de las universidades como estrategia para el desarrollo institucional. En: Revista virtual Innovación Educativa [Online], 2005. nº 26. [Citado 31, Mayo, 2015]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421475009>
- SENET SANCHEZ, Joan Maria. Movilidad de estudiantes: Microanálisis del programa ERASMUS (2009-2014). Estudio de Caso. En: Bordón. 2015. nº. 1, p. 117-134. ISSN: 0210-5934.
- UNESCO. Declaración Mundial sobre educación superior en el siglo XXI Paris. 1998. [En línea]. [Citado 15 Agosto, 2015]. Disponible en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- Universidad del Valle. Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015. [En línea]. [Citado 02. Septiembre, 2015]. Disponible en: www.univalle.edu.co
- UNIVERSIDAD DEL VALLE. Proyecto Institucional. [En línea]. [Citado 02. Septiembre, 2015]. Disponible en: www.univalle.edu.co

- UNIVERSIDAD DEL VALLE. Univalle en Cifras. [En línea]. [Citado 15 Agosto, 2015]. Disponible en: http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/UVCifras/uv-cifras_2015-I.pdf
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Bitácora de Internacionalización Curricular de la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 2009.
- ZUÑIGA, María, et al. Aspectos referenciales de la movilidad estudiantil. En: Movilidad estudiantil universitaria. Santiago de Chile: CINDA, 2005. p. 23-42.

12. ANEXOS

Anexo 1

MALLA CURRICULAR INGENIERIA COMERCIAL- UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE UACH

Ingeniería Comercial

Facultad de Cs. Económicas y Administrativas

Primer Año		Segundo Año		Tercer Año		Cuarto Año		Quinto Año	
1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre	9° Semestre	10° Semestre
Administración	Taller de TICS	Administración para la Toma de Decisiones	Ingeniería Económica	Relaciones Laborales y Mercado del Trabajo	Finanzas Corporativas	Gestión del Talento Humano	Marketing Internacional	Negocios Internacionales	Consultoría de Empresas
Contabilidad Introdutoria	Contabilidad Financiera	Costos para la Toma de Decisiones	Comunicación en Inglés III	Gestión Financiera	Marketing I	Marketing Estratégico	Finanzas Internacionales	Preparación y Evaluación de Proyectos	Habilidades Relacionales II
Habilidades Relacionales I	Taller de Emprendimiento	Comunicación en Inglés II	Aspectos Legales I	Comunicación en Inglés IV	Comunicación en Inglés V	Administración de Operaciones	Optativo Profesional 3	Seminario de Finanzas	Práctica Profesional
Expresión Oral y Escrita	Comunicación en Inglés I	Electivo de Bachillerato 1	Electivo de Bachillerato 2	Estadística II	Aspectos Legales II	Optativo Profesional 2	Seminario Integrado de Licenciatura	Dirección Estratégica	Seminario de Título
Entorno Económico Social y Político	Introducción a la Economía	Microeconomía I	Seminario Integrado de Bachillerato	Macroeconomía I	Optativo Profesional 1	Trabajo de Graduación Licenciatura I	Trabajo de Graduación Licenciatura II	Empresa y Sociedad	
Algebra	Cálculo I	Cálculo II	Estadística I		Econometría	Macroeconomía II	Economía de Recursos Naturales	Organización Industrial y Teoría de Juegos	
					Microeconomía II				

Fuente: UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE. Facultad de ciencias de la administración. [En línea]. [Citado 25 Septiembre, 2015]. Disponible en: <https://www.uach.cl/uach/file/diptico-comercial.pdf>

Anexo 2

MAPA CURRICULAR ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS- UNIVERSIDAD DEL VALLE

[illegible]

Fuente: UNIVERSIDAD DEL VALLE Facultad de ciencias de la administración. [En línea]. [Citado 25 Septiembre, 2015]. Disponible en: <http://administracion.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/admon/Aspectos-Academicos/Estructura-curricunar-por-areas-de-Desarrollo-Acad-semaforo.pdf>

Anexo 3

DESARROLLO GRUPO FOCAL

GRUPO FOCAL ESTUDIANTES SESIÓN 1

Fecha: Septiembre 24 de 2015

Aula: 313 Universidad del Valle

Duración: 28 minutos

Participantes: 10 estudiantes.

Programas: Ingeniería Industrial y Licenciatura en Educación Física y Deportes

Participante 1 – Estudiante de 4° Semestre de Ingeniería Industrial

Participante 2 – Estudiante de 4° Semestre de Ingeniería Industrial

Participante 3 – Estudiante de 4° Semestre de Ingeniería Industrial

Participante 4 – Estudiante de 4° Semestre de Ingeniería Industrial

Participante 5 – Estudiante de 4° Semestre de Ingeniería Industrial

Participante 6 – Estudiante de 4° Semestre de Ingeniería Industrial

Participante 7 – Estudiante de 4° Semestre de Licenciatura en Educación Física y Deportes

Participante 8 – Estudiante de 4° Semestre de Licenciatura en Educación Física y Deportes

Participante 9 – Estudiante de 4° Semestre de Licenciatura en Educación Física y Deportes

Participante 10 – Estudiante de 4° Semestre de Licenciatura en Educación Física y Deportes

LISTA DE PREGUNTAS

1. ¿Ha considerado alguna vez articular a sus estudios una experiencia académica internacional? ¿Por qué?

BENEFICIOS

- La forma en que otros ven el mundo.
- Conocer diferentes puntos de vista.
- Proporciona un valor agregado al profesional.

- Implementarlo cuando tenga una especialidad.
 - Métodos de vida y nuevas personas.
 - Concibo viajar solamente como hobby.
 - Generar un cambio en el país.
 - Obtener conocimiento desde fuera.
 - Conocer nuevas culturas.
2. ¿Qué requisitos cree que son necesarios para realizar un proceso de movilidad estudiantil internacional?
- Saber inglés cuando se realiza a países anglo.
 - Contar con un buen promedio académico.
 - Tener la capacidad intelectual para hacerlo.
3. ¿Qué les impide llevar a cabo estudios en una universidad extranjera?
- Las principales barreras identificadas se asocian a:
- Dominio de una segunda lengua
 - Acceso a la información sobre oportunidades
 - Se necesita dinero para movilizarse
 - Miedo a alejarse de la familia, a que el procedimiento no salga bien.
 - La dificultad en los tramites de visa y consulares
 - Tener inconvenientes con el rendimiento en la universidad de destino.
4. ¿Cuál cree que es el mecanismo que tiene la Universidad del Valle para que un estudiante se pueda internacionalizar?
- Intercambios
 - Becas
 - Por medio de competencias (promedio)
 - Financiamiento
 - Divulgación de información
 - (4 personas no tienen conocimiento)
5. ¿Cuáles cree que son las barreras para que la sede Palmira, no participe en movilidad?
- Lejanía con la sede principal
 - El hecho propiamente de ser sede.
 - Presupuesto, apoyo económico, recursos insuficientes
 - La problemática de las carreras, (se están cerrando algunos programas)

- Apoyo institucional y seguimiento del proceso
- Falta de motivación e incentivo
- Falta de información, no hay documentación (solo se informa ligeramente en el proceso de inducción de estudiantes de primer semestre).
- Falta de documentación: no se mencionan las ventajas y beneficios de realizar movilidad estudiantil, no se comparten las experiencias de los estudiantes que han realizado este proceso. (Experiencias de otras persona, solo existe un cartel donde están las fotografías en lugares bonitos, de algunos estudiantes que se fueron)
- Falta de experiencias de profesores y administrativos
- No hay divulgación suficiente
- **Idioma:** Las clases de inglés dictadas en la universidad suponen una barrera en el aprendizaje debido a la metodología propuesta en la realización de las clases, no hay profundización (conlleva a desmotivación)
- Fallas en la malla curricular
- No existe interés
- No Semestre nulo como en otras instituciones: viaje a otro país a aprender inglés.

6. ¿Cómo visualiza usted la gestión de la Universidad del Valle en los procesos de movilidad internacional al interior de las sedes?

- Pésimos
- La página tiene poca información
- Falta de presupuesto (subsidio)
- Desconocimiento de 3 estudiantes del mecanismo.

Anexo 4

DESARROLLO DE ENTREVISTA COORDINADORES ACADEMICOS

Fecha: Septiembre 25 de 2015

Lugar: Secretaría Académica, Universidad del Valle sede Palmira

Duración: 16 minutos

Entrevistado: Omar Julián Flores

Cargo: Secretario Académico

PREGUNTAS

1. *¿Que conoce sobre las posibilidades que tienen los estudiantes de Univalle para realizar estudios en universidades extranjeras?*

ENTREVISTADO: Desconozco que posibilidades existen para los estudiantes de Univalle para realizar estudios en universidades extranjeras.

2. *¿Qué connotación le da al hecho de que un estudiante de las sedes regionales haga parte de un proceso de movilidad internacional?*

ENTREVISTADO: Le asigno la importancia que esa persona desde su experiencia invite a otras personas a participar; a veces uno como docente o administrativo, contar no es lo mismo que alguien venga y comparta su experiencia. Creo que es más importante que un estudiante cuente su propia experiencia que lo haga un funcionario.

3. *¿Cuál o cuáles son los requisitos para que un estudiante realice un proceso de movilidad internacional?*

ENTREVISTADO: Solo ser estudiante regular de la Universidad del Valle, no creo que haya otra condición para hacer movilidad.

4. *¿Qué barreras atribuye para la realización de movilidad estudiantil?*

ENTREVISTAD: Yo creería, en mi opinión la poca divulgación que hace la ORI, he visto poca divulgación, conferencias, sé que lo manejan a través de la página web, pero creo que deberían como promover en una feria, una semana, charlas, foros, encuentros, invitaciones, es decir, una infinidad de

cosas que pueden hacer. Conferencistas o presentar el grupo de estudiantes extranjeros que hay en la Universidad del Valle en Meléndez y ellos pasar por las sedes regionales e invitarlos a conocer su universidad, creo que eso es una opción.

5. *¿Cómo visualiza la gestión de la universidad del Valle en los procesos de movilidad internacional al interior de las sedes regionales?*

ENTREVISTADO: La verdad, solo la gestiona a través de la página web y una o dos veces que la he visto que vienen en el año a hacer la presentación de ORI y esa divulgación es muy inmediata, no la hace con la suficiente antelación para atraer más público o divulgar con mayor anticipación el evento.

6. *Cuáles cree que son las debilidades institucionales existentes para que los estudiantes de la sede Palmira no participe en movilidad internacional?*

ENTREVISTADO: Yo creería que es por desconocimiento básicamente, porque en el caso particular de ustedes (autores), son ustedes los que han divulgado esa información, y si no fuera por ahí, ningún estudiante y creo que desde la parte administrativa hubiéramos hecho ninguna divulgación sobre esa información que les puede interesar a los estudiantes.

7. Aporte libre.

ENTREVISTADO: Espero que se haga mayor divulgación de las experiencias como estudiantes de movilidad, me gustaría un artículo, una entrevista o un reportaje. Un foro, un día “regional de movilidad”, donde se invite

Anexo 5
PRUEBA PILOTO
GRUPO FOCAL - Prueba Piloto

Tema	
ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD ACADEMICA INTERNACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE REGIONAL PALMIRA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES	
Objetivos de la Investigación	
General Identificar las estrategias que permitan el fomento de la movilidad académica internacional de los estudiantes de la Universidad del Valle sede Palmira en el marco de las políticas institucionales. Específicos 4. Determinar las políticas institucionales establecidas en el ámbito de movilidad internacional. 5. Reconocer la aplicación de las políticas institucionales de movilidad académica internacional, en la sede Palmira, desde los estudiantes, cuerpo docente y administrativo. 6. Establecer estrategias que fomenten la participación de los estudiantes de la sede Palmira en la movilidad académica internacional.	
Objetivo del Grupo Focal	
Conocer la concepción de la comunidad estudiantil, acerca de las dinámicas de movilidad académica internacional.	
Nombre del Moderador	Hanner Alexander Ortiz
Nombre del Observador	Diana Marcela Valencia
Lugar	Universidad del Valle Aula #
Fecha	Septiembre 16 de 2015
Perfil de los Participantes¹¹⁷ *	✓ Estudiante regular y activo de la Universidad del Valle, sede Palmira ✓ Haber aprobado mínimo el 40% de créditos ✓ Pertenecer a una carrera profesional
Participantes	
Se llevará a cabo con 10 participantes distribuidos en diferentes semestres y programas académicos.	

*Los requerimientos establecidos en el perfil de los participantes obedece a los requisitos propuestos inicialmente por la Dirección de Relaciones Internacionales para vincularse a la unidad administrativa en categoría de postulante.

Categorías	Subcategorías	Ítem
Movilidad Movilidad es definida por el Diccionario de la Real Academia Española como: Cualidad de movable. Entrando en contexto, movilidad hace referencia al movimiento de personas al interior o a través de las fronteras nacionales, ya sea que los estudiantes se movilicen a estudiar por un periodo o para tomar un programa completo de grado en otra universidad, o que los académicos realicen visitas, dentro de un acuerdo de cooperación más amplio.	Movimiento de Personas Temporalidad Profesores Visitantes Condiciones Financieras Personales Institucionales	1. ¿Ha considerado alguna vez articular a sus estudios una experiencia académica internacional? ¿Por qué? 2. ¿Qué requerimientos cree que son necesarios para realizar un proceso de movilidad estudiantil internacional? 3. ¿Qué les impide llevar a cabo estudios en una universidad extranjera?
Estrategias Estrategia: De manera general, estrategia es definida en el diccionario Larousse; como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir. En términos gerenciales podemos acotar la definición de Alfred Chandler Jr., estrategia es la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la empresa (en este caso de las IES), la adopción de los cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas.	Metas y Objetivos Recursos Planes	
Políticas Institucionales Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar	Marco de Acción	
		4. ¿Cuál cree que es el mecanismo que tiene la Universidad del Valle para que un estudiante se pueda internacionalizar?

en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en deterioro de la eficiencia. organización por el simple hecho de pertenecer.	Guía	5. ¿Cuáles cree que son las barreras para que la sede Palmira, no participe en movilidad?
--	-------------	--

Anexo 6
INSTRUMENTO FINAL

Tema	
ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD ACADEMICA INTERNACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE REGIONAL PALMIRA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES	
Objetivos de la Investigación	
General Identificar las estrategias que permitan el fomento de la movilidad académica internacional de los estudiantes de la Universidad del Valle sede Palmira en el marco de las políticas institucionales. Específicos 7. Determinar las políticas institucionales establecidas en el ámbito de movilidad internacional. 8. Reconocer la aplicación de las políticas institucionales de movilidad académica internacional, en la sede Palmira, desde los estudiantes, cuerpo docente y administrativo. 9. Establecer estrategias que fomenten la participación de los estudiantes de la sede Palmira en la movilidad académica internacional.	
Objetivo del Grupo Focal	
Conocer la concepción de la comunidad estudiantil, acerca de las dinámicas de movilidad académica internacional.	
Nombre del Moderador	Hanner Alexander Ortiz
Nombre del Observador	Diana Marcela Valencia
Lugar	Universidad del Valle Aula #
Fecha	Septiembre 16 de 2015
Perfil de los Participantes¹¹⁸ *	✓ Estudiante regular y activo de la Universidad del Valle, sede Palmira ✓ Haber aprobado mínimo el 40% de créditos ✓ Pertenecer a una carrera profesional
Participantes	
Se llevará a cabo con 10 participantes distribuidos en diferentes semestres y programas académicos.	

*Los requerimientos establecidos en el perfil de los participantes obedece a los requisitos propuestos inicialmente por la Dirección de Relaciones Internacionales para vincularse a la unidad administrativa en categoría de postulante.

Categorías	Subcategorías	Ítem
Movilidad Movilidad es definida por el Diccionario de la Real Academia Española como: Cualidad de movable. Entrando en contexto, movilidad hace referencia al movimiento de personas al interior o a través de las fronteras nacionales, ya sea que los estudiantes se movilicen a estudiar por un periodo o para tomar un programa completo de grado en otra universidad, o que los académicos realicen visitas, dentro de un acuerdo de cooperación más amplio.	Movimiento de Personas Temporalidad Profesores Visitantes Condiciones Financieras Personales Institucionales	1. ¿Ha considerado alguna vez articular a sus estudios una experiencia académica internacional? ¿Por qué? 2. ¿Qué requisitos cree que son necesarios para realizar un proceso de movilidad estudiantil internacional? 3. ¿Qué les impide llevar a cabo estudios en una universidad extranjera?
Estrategias Estrategia: De manera general, estrategia es definida en el diccionario Larousse; como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir. En términos gerenciales podemos acotar la definición de Alfred Chandler Jr., estrategia es la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la empresa (en este caso de las IES), la adopción de los cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas.	Metas y Objetivos Recursos Planes	4. ¿Cuál cree que es el mecanismo que tiene la Universidad del Valle para que un estudiante se pueda internacionalizar? 5. ¿Cuáles cree que son las barreras para que la
Políticas Institucionales		

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en deterioro de la eficiencia.	Marco de Acción	sede Palmira, no participe en movilidad?
	Guía	6. como visualiza la gestión de la Universidad del Valle en los procesos de movilidad estudiantil

Anexo 7

ENTREVISTA COORDINADORES ACADEMICOS- SECRETARIO ACADEMICO

ENTREVISTA A COORDINADORES

El presente instrumento se realiza con el propósito de documentar la percepción de los coordinadores de programas académicos de la sede Palmira frente a los procesos de movilidad estudiantil internacional, a partir de tres categorías definidas para el contexto en el marco del trabajo de grado:

“ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD ACADEMICA INTERNACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE PALMIRA EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

CATEGORÍA	
Movilidad	Movilidad es definida por el Diccionario de la Real Academia Española como: Cualidad de movable. Entrando en contexto, movilidad hace referencia al movimiento de personas al interior o a través de las fronteras nacionales, ya sea que los estudiantes se movilicen a estudiar por un periodo o para tomar un programa completo de grado en otra universidad, o que los académicos realicen visitas, dentro de un acuerdo de cooperación más amplio.
Estrategia	De manera general, estrategia es definida en el diccionario Larousse; como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir.

	En términos gerenciales podemos acotar la definición de Alfred Chandler Jr., estrategia es la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la empresa (en este caso de las IES), la adopción de los cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas.
Políticas Institucionales	Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en deterioro de la eficiencia. Las políticas institucionales afectan a todos los miembros de una organización por el simple hecho de pertenecer.

PREGUNTAS

1. ¿Qué conoce sobre las posibilidades que tienen los estudiantes de Univalle para realizar estudios en universidades extranjeras?
2. ¿Qué connotación le da al hecho de que un estudiante de las sedes regionales haga parte de un proceso de movilidad internacional?
3. ¿Cuál o Cuáles cree que deben ser los requisitos para que un estudiante realice un proceso de movilidad internacional?
4. En General ¿Qué barreras atribuye en la realización de movilidad estudiantil?
5. ¿Cómo visualiza la gestión de la Universidad del Valle en los procesos de movilidad internacional al interior de las sedes regionales?
6. ¿Cuáles cree que son las debilidades institucionales existentes para que los estudiantes de la sede Palmira no participen en movilidad internacional?
7. Aporte Libre