

**PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA
EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA: ESTUDIO DE CASO DE LOS
DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUSTAQUIO PALACIOS DE CALI**

**LINA MARIA PERDOMO NOSCUE
CODIGO: 201036117**

**FRANCISCO CARABALI ESPAÑA
CODIGO: 200425252**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES
SANTIAGO DE CALI
2017**

**PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA
EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA: ESTUDIO DE CASO DE LOS
DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUSTAQUIO PALACIOS DE CALI**

**LINA MARIA PERDOMO NOSCUE
CODIGO: 201036117**

**FRANCISCO CARABALI ESPAÑA
CODIGO: 200425252**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES**

**ASESORA:
OLGA PATRICIA LÓPEZ LÓPEZ**



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES
SANTIAGO DE CALI
2017**

CONTENIDO

	Pág.
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA SITUACIÓN	7
1.1 A MANERA DE INTRODUCCIÓN	7
1.2 REALMENTE ¿CUÁL ES EL PROBLEMA?	9
1.3 LO QUE SE BUSCA EN ESTE TRABAJO	11
1.3.1 Objetivo general de la investigación	11
1.3.2 Objetivos específicos de la investigación	11
CAPÍTULO II: ANTECEDENTES DE LA CUESTIÓN	12
2.1 LO QUE SE HA INVESTIGADO AL RESPECTO	12
2.2 CONCEPTOS SOBRE EL TEMA DE INVESTIGACIÓN	19
2.2.1 Enseñanza de las ciencias sociales	19
2.2.2 Concepto de docente	20
2.2.3 Pedagogía en las Ciencias Sociales	21
2.2.4 Problemas y conflictos en la enseñanza de las ciencias sociales	21
2.2.5 La enseñanza de Ciencias Sociales en Colombia	22
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA CUESTIÓN	23
2.3.1 Factores asociados a la profesión de docente en ciencias sociales	23
2.3.2 Importancia de los factores sociales	24
2.3.3 El papel de las instituciones	25
2.3.4 Las nuevas tecnologías y su uso	25
CAPÍTULO III: LA INSTITUCIÓN Y LOS MÉTODOS UTILIZADOS	27
3.1 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EUSTAQUIO PALACIOS	27
3.1.2 Misión y visión de la Institución Educativa Eustaquio Palacios	28
3.2 METODOS UTILIZADOS	28
3.2.1 Selección de participantes	29
3.2.2 Toma de datos y de información	29
3.2.3 La entrevista	29
3.2.4 Entrevista estructurada	30
3.2.5 Categorías de análisis	30

Capitulo IV: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA	31
4.1 ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS	31
CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	45

Dedicatoria y Agradecimientos

Lina María Perdomo Noscue

En primer lugar, las gracias son para Dios, por todas las bendiciones recibidas, por su protección y guía en el camino de la vida.

También la dedicatoria está dirigida a mi familia, la que ha sido soporte fundamental, no solo en este proceso que hace parte de mi formación académica y profesional, sino en todos los aspectos de mi vida, igualmente darles las gracias por su amor, paciencia y apoyo.

Agradecerle a mi novio Julián Mauricio Calvache, por acompañarme no solo en esta etapa, sino en todo momento que me ha brindado su apoyo incondicional.

Finalmente, las gracias para mi tutora Olga Patricia López por su dedicación y acompañamiento, la Universidad del Valle, la Facultad de Humanidades y los docentes de mi programa académico.

Francisco Carabalí España

Quiero dedicarles este trabajo a mi padre y madre, a mis hermanos por ser parte del mismo ya que sin su apoyo no hubiera sido posible su realización...

Gracias a los profesores del Eustaquio, que se animaron a participar y que incluso de buena fe darnos la entrevista y sacar tiempo...

Gracias a nuestra tutora y amiga Olga Patricia López López, por leer y releer muchas veces nuestros escritos y tomarse el tiempo de hacer las recomendaciones necesarias para realización de este trabajo, desde hace 4 semestre y agradecer siempre su valioso apoyo.

Gracias a la Universidad del Valle, la Facultad de Humanidades por su formación y a sus maestros quienes nos guiaron en nuestro proceso de formación.

Gracias a todos mis compañeros de estudio y de trabajo y sobre todo gracias a "DIOS" por estar siempre ahí.

RESUMEN

A través de un estudio de caso se realizó un análisis de los problemas encontrados por los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales (CS) en la educación básica secundaria de la Institución educativa Eustaquio Palacios de Cali, partiendo desde la experiencia personal de los docentes de esta área. Estos problemas implican, desde cuestiones que vulneran la enseñanza en las instituciones educativas, hasta la manera en que el docente asume la carga de trabajo al impartir la asignatura. En este sentido, es importante determinar cómo los problemas de orden externo, como los institucionales, sociales, políticos y económicos; y los de orden interno, como la preparación, experiencia, ideología y hasta las emociones, afectan el desarrollo de la enseñanza de la asignatura, por parte de los docentes de una institución educativa de nivel básico secundario de carácter público. De esta manera, el objetivo de esta investigación es encontrar y analizar los principales problemas de la enseñanza de las CS que perciben los docentes en la institución educativa Eustaquio Palacios de la ciudad de Cali. Esto se realizó a través de un estudio de caso, en el que se utilizó una entrevista estructurada a los docentes de CS, para encontrar las razones particulares de cada uno de ellos, acerca de los problemas en la enseñanza de la asignatura. Con esto se logró detectar la percepción de los docentes sobre su entorno institucional, social y personal que afectan el desarrollo de la enseñanza de las CS. A partir de los pasos nombrados anteriormente, se lograron identificar los distintos problemas que se suceden y que dificultan la enseñanza de las CS; esto sirve como herramienta para realizar una retroalimentación de la metodología y didáctica de enseñanza que se aplica en la institución.

Palabras clave: ciencias sociales, docente, enseñanza, problemas externos e internos

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA SITUACIÓN

1.1 A MANERA DE INTRODUCCIÓN

La labor primordial del docente es facilitar la adquisición de niños y jóvenes de un cumulo de conocimientos que la humanidad deja como herencia; esto denota el carácter comunitario de la sociedad, en donde ideas como el bien y la justicia deben ser por compartidos y entendidos por todos, para así darle consistencia y uniformidad a lo que se entiende por sociedad¹

La enseñanza de las ciencias sociales tiene la función de sentar las bases y construir un conocimiento estructurado y más amplio de la realidad social; esto cobra mayor relevancia en la educación básica secundaria, ya que en esta etapa es que se hacen las primeras aproximaciones formales hacia el conocimiento de esta realidad social. Para que la enseñanza de las ciencias sociales contribuya a una formación integral y de carácter transformador para los estudiantes, se debe ir más allá de la transmisión del conocimiento de la manera habitual. En este sentido, y de acuerdo con Ghione, “es responsabilidad del Estado brindar a las instituciones educativas herramientas para que los docentes den a los niños y jóvenes oportunidades de participación, intercambio de ideas y capacidad de debate”²; los cuales son elementos fundamentales para la integración en un mundo cada vez más complejo y cambiante. La enseñanza del medio natural, social y cultural, en la educación básica, cuenta con indudables ventajas con respecto a la de hace unas décadas, gracias a las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, que han logrado que el entorno social este mas interrelacionado³. Esto implica grandes retos en la forma de enseñar y de transmitir el conocimiento por parte de los docentes. En este sentido como lo afirma el autor Escudero, citado por Díaz, quien señala que: “la calidad de un sistema educativo, no excede la calidad de su profesorado, (...) por lo que aumentar la calidad del docente implica mejorar sus procesos de formación inicial y continua, los cuales deben dirigirse hacia una profesionalización docente⁴”; esto significa, que la formación continua, la actualización de los profesores a las nuevas tecnologías, las nuevas tendencias contemporáneas de la sociedad y cultura requiere realizar de manera reflexiva un

¹ HERNÁNDEZ, Carlos Augusto. Para ejercer el Oficio de Maestro. Al Tablero, Revolución educativa. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2005. p. 7

² GHIONE, Paula. La enseñanza de las Ciencias sociales. Aportes para la discusión. 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2012. p. 10.

³ SÁEZ LÓPEZ, José Manuel y RUIZ GALLARDO José. La enseñanza de las ciencias naturales y sociales a través de la videoconferencia interactiva. estudio de caso en educación primaria. Revista de Medios y Educación, 2014, Vol. 44, N° 1, p. 36.

⁴ DÍAZ SERRANO^a José, ALFAGEME GONZÁLEZ María y SERRANO PASTOR Francisca José. Identidad profesional de los docentes en formación de ciencias sociales. Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación, Vol. 12, 2013, p. 77

análisis profundo de los procesos de enseñanza y entorno; por lo que hoy se entiende que el docente ha dejado de realizar un proceso repetitivo de enseñanza y se ha convertido en un sujeto de construcción dinámica en la educación.

Por lo anterior, en este proyecto de investigación es requerido realizar una búsqueda en los procesos diarios que se afrontan pedagógicamente los docentes en un estudio de caso, desde la perspectiva de los docentes del área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Eustaquio Palacio ubicado en el Municipio de Cali. Para llegar a conocer las situaciones problemáticas detectadas en la enseñanza de las CS se realizará el diseño de un instrumento específico adecuado para el estudio de caso, como lo es una entrevista estructurada, la cual se basará en una serie de preguntas predeterminadas para que seas respondidas por los docentes de la institución. Se busca evidenciar la visión y opinión de los docentes con respecto a las dificultades y problemas encontrados por ellos a la hora de impartir la asignatura de las CS; específicamente, se quiere indagar acerca de los problemas externos, es decir, los que se presentan a nivel institucional, social, político y económico, así como los problemas internos, es decir los que hacen parte del proceso de enseñanza. Con base en lo anterior se hace un análisis, identificando de manera concreta, los problemas en la enseñanza de las ciencias sociales que se presentan en la institución educativa Eustaquio Palacios de la ciudad de Cali; desde la perspectiva de los docentes.

1.2 REALMENTE ¿CUÁL ES EL PROBLEMA?

De acuerdo con Robalino, “la función del docente de transmitir de manera unidireccional la información y el conocimiento, de exigir un aprendizaje de memoria de contenidos temáticos, se encuentra agotada” (...); así mismo se ha tornado vencida su poca participación en la configuración de los contenidos, su pasividad y estancamiento frente a la innovación y cambio educativo y, por último, al creerse aislado en su rol pedagógico. Todo esto se ha visibilizado debido al acelerado cambio en el escenario social y tecnológico; pese a esto, todo lo anterior no ha tenido un impacto significativo ni en las políticas ni en las estrategias de la formación y la práctica docente, lo que indica un desfase entre el accionar de la actividad del docente y lo que la sociedad espera en el trabajo pedagógico en el aula⁵.

En este sentido, la Geografía, la Historia y todas las disciplinas de las ciencias sociales no deben quedarse en inútiles disputas internas o de inhibirse ante los avances de la sociedad y la tecnología, que están cambiando, no sólo las prácticas sociales, sino también las conductas y las conciencias de la ciudadanía⁶. Esto último se ha identificado como una de las dificultades que enfrenta tanto el sistema educativo, como los mismos docentes a la hora de impartir los contenidos curriculares en la enseñanza de las ciencias sociales y en sí, de todo el contenido de la formación educativa básica. Adicionalmente y de acuerdo con García Ruiz, se plantea que “el problema no es solo de orden epistemológico o de consenso ideológico, sino también y sobre todo de orden formativo y educativo⁷”. De acuerdo con esto, se puede deducir que las ciencias y las prácticas de enseñanza las cuales no tengan clara y bien definida su contribución al desarrollo social de la comunidad están destinadas a desaparecer, incluso a perderse de la memoria colectiva, lo que en otras palabras implica que las ciencias y saberes deben evolucionar a la par con la sociedad y esto es más importante en la disciplina de las CS.

En otro sentido de las dificultades de la enseñanza de las ciencias sociales, Martínez, Souto y Beltrán consideran las relaciones interpersonales al interior del aula como “uno de los condicionantes determinantes de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, que imponen límites posibilidades de innovación por parte de los docentes⁸”.

⁵ ROBALINO CAMPOS Magaly. ¿Actor o Protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. Revista PRELAC, Vol. 1, Asunto 2, 2005. p. 9.

⁶ GARCÍA RUIZ, Antonio José y MUÑOZ-BANDERA, Juan Francisco. Criterios de evaluación para la enseñanza de la geografía, la historia y las ciencias sociales, según el modelo de principios científico-didácticos. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Vol. 6, N° 1, p.50.

⁷ Ibíd.

⁸ MARTÍNEZ VARCÁRCCEL Nicolás, SOUTO GONZÁLEZ Xosé Manuel, BELTRÁN LLAVADOR Manuel. Los problemas docentes en historia de bachillerato: la gran diversidad bajo la aparente uniformidad. Didáctica de las ciencias experimentales y sociales. Vol. 19. 2005, p. 45

Por último, y de acuerdo con Grossman, “enseñar ciencias sociales es un reto para el docente, a quien se le exige que tenga una formación integral, porque si no cuenta con ella también puede ser un factor generador de más problemas⁹”; además que, porque como lo dice el autor “obtener el título no significa que se obtiene el conocimiento amplio de una materia”¹⁰, por ello es necesario una innovación por parte del docente, que logre comprender las ciencias sociales por completo, y que pueda brindar una enseñanza eficaz a sus estudiantes.

Esto se inicia desde la misma formación inicial de los docentes, que se recibe en las instituciones de educación superior o escuelas normales o de pedagogía; los problemas detectados en esta etapa han sido¹¹:

- La organización institucional y la regulación de la formación.
- Los aspectos curriculares.
- Los modelos y enfoques de la formación.
- Los formadores, los profesores de la formación docente.

En el contexto de las instituciones de la ciudad de Cali, estas brindan a sus estudiantes una enseñanza dentro de los estándares planteados por el ministerio de educación¹². Esto supone que obtiene para la sociedad unos bachilleres enfocados hacia la creación de una mejor ciudad; de acuerdo con lo anterior, se despierta un interés en realizar un análisis acerca de la enseñanza que obtienen de las ciencias sociales, debido a que últimamente se evidencia que en esta materia se ha perdido el interés por parte del alumno, encontrándose diversas situaciones problema, las cuales son el foco de análisis de la presente investigación, particularmente desde la perspectiva del docente, quien además se encuentra frente a problemas e irregularidades en su ambiente de trabajo, los cuales afectan, aun mas, la enseñanza de esta disciplina.

Se pretende, en primer lugar, analizar los problemas existentes en la enseñanza de las ciencias sociales en la institución educativa; también se hace una inspección bibliográfica en la que se detecta los distintos problemas en la enseñanza de las ciencias sociales, además se tienen en cuenta factores intrínsecos relacionados con los docentes propiamente, los cuales van desde la formación profesional docente, hasta los aspectos personales de pensamiento y comportamiento.

Esto da origen a la siguiente pregunta de investigación:

⁹ GROSSMAN Pamela, WILSON Suzzane y SHULMAN Lee. Profesores de sustancia: el conocimiento de la materia para la enseñanza. Revista de currículum y formación del profesorado, Vol. 9, N° 2 (2005), p. 6.

¹⁰ GROSSMAN, WILSON, SHULMAN. Op. Cit., p. 9

¹¹ VEZUB, Lea. La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, Vol. 11, N° 1, 2007, p. 6

¹² MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA. Serie: Lineamientos Curriculares de las Ciencias Sociales. 2001, p. 3.

¿Cuáles son los problemas que se presentan en la enseñanza de las ciencias sociales, desde la percepción de los docentes, en la institución educativa Eustaquio Palacios de la ciudad de Cali?

1.3 LO QUE SE BUSCA EN ESTE TRABAJO

1.3.1 Objetivo general de la investigación

- Analizar los problemas que afectan la enseñanza de las ciencias sociales, con base en la percepción de los docentes, través de un estudio de caso en la Institución Educativa Eustaquio Palacios de Cali

1.3.2 Objetivos específicos de la investigación

- Identificar los problemas externos que existen frente a la enseñanza de las ciencias sociales en la Institución Educativa Eustaquio Palacios de la ciudad de Cali
- Indagar sobre los problemas internos del proceso de enseñanza de las ciencias sociales en la Institución Educativa Eustaquio Palacios de Cali.
- Reflexionar sobre los problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales encontrados por los docentes de la Institución Educativa Eustaquio Palacios de la ciudad de Cali
- Categorizar los problemas identificados en la literatura y confrontarlos con la información recogida en campo.

CAPÍTULO II: ANTECEDENTES DE LA CUESTIÓN

2.1 LO QUE SE HA INVESTIGADO AL RESPECTO

Enseñar es una tarea de gran responsabilidad del estado con la sociedad, porque es en la escuela donde el sujeto docente es de alguna manera, de acuerdo con Hobsbawm, “uno de los instrumentos para que los nuevos ciudadanos obtengan conocimiento y habilidad necesarios para su sostenibilidad y reproducción”¹³.

Adicionalmente, autores como Ortuño, Gómez y Ortiz plantean que la enseñanza no debe entenderse solo como la transmisión de un conocimiento, así esta práctica se haya realizado como norma en las distintas instituciones educativas¹⁴. En este aspecto es que cobra mayor relevancia la labor del docente, que debe tener la capacidad de dar los conocimientos con la perspectiva de que estos se deben aplicar en situaciones de la vida diaria. Esto tiene más importancia en las ciencias sociales, como lo son la geografía y la historia, ya que son disciplinas que tiene la utilidad de preparar al estudiante ante situaciones del entorno social.

En este sentido Bourdieu plantea:

La historia social de las ciencias sociales, no es una especialidad como cualquier otra, en tanto sirve de instrumento privilegiado de la reflexión crítica, condición imperativa de la lucidez colectiva e individual. Sin duda, ella puede servir al resentimiento y a la mala fe, cuando lo que se busca son sólo las satisfacciones sin peligro de la indignación y la denuncia retrospectiva, o el beneficio asegurado de una defensa sin riesgo de las buenas causas desaparecidas¹⁵.

El avance social, cultural y tecnológico que se dio en el siglo XX, y lo que va de este siglo XXI, plantean retos a las distintas disciplinas y ninguna de ellas debe ser ajena a estos retos; por supuesto, las ciencias sociales no se excluyen de este planteamiento, ya que los comportamientos y saberes de la ciudadanía han cambiado y evolucionado. Es por esto que, García-Ruiz, Muñoz-Bandera, plantean que las ciencias sociales no pueden quedarse en disputas internas sobre cuál es el mejor método de enseñanza, sino que deben replantearse cuáles son las exigencias que la sociedad les reclama y así satisfacerlas desde su disciplina¹⁶.

Autores como Sáez López y Ruiz Gallardo plantean que gracias al desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, tanto en le escuela básica

¹³ HOBBSBAWN Eric. Historia del siglo XX. Grijalbo Mondadori, S. A. Imprenta de Buenos Aires, Argentina, 1999. p. 136

¹⁴ ORTUÑO MOLINA Jorge, GÓMEZ CARRASCO Cosme y ORTIZ CERMEÑO Eva. La evaluación de la competencia educativa social y ciudadana desde la didáctica de las ciencias sociales. un estado de la cuestión. Didáctica de las ciencias experimentales y sociales. Vol. ° 26. 2012, p. 54.

¹⁵ BOURDIEU Pierre. La causa de la ciencia, cómo la historia social de las ciencias sociales puede servir al progreso de estas ciencias. Debates en Sociología, 1996; Vols. 20-21, p. 9.

¹⁶ GARCÍA RUIZ y MUÑOZ-BANDERA, Op. Cit. p. 50.

como en la secundaria, hace que se cuente con una gran ventaja, en comparación con lo que ocurría hace solo unas décadas¹⁷. Esto en el campo de la enseñanza de las ciencias sociales puede tomarse y darse desde un enfoque multicultural; por un lado dando una visión más directa de otras culturas y por otro haciendo del aula un espacio de diversidad y participación.

Desde la misma formación del profesorado se ha notado, de manera general, que los docentes centran un mayor interés en la transmisión de conocimiento que a la formación pedagógica. Esto genera conflicto en la enseñanza debido a la heterogeneidad de situaciones que se generan al interior de un aula. Este es el planteamiento de Díaz-Serrano, Serrano Pastor y Alfageme González, al argüir la necesidad de una formación adecuada del profesorado para la escuela básica y secundaria¹⁸.

Investigadores de la enseñanza de las ciencias sociales, como Miralles, Molina y Ortuño, están en consenso de que esta disciplina aún se encuentra en proceso de reafirmación y consolidación¹⁹. Esta es una de las causas de los muchos problemas que presenta, y que aún están en pro de ser resueltos; entre algunos de estos aspectos problemáticos están las discrepancias sobre los núcleos conceptuales y los métodos propios de las distintas disciplinas que forman parte del contenido educativo básico.

De acuerdo con lo encontrado en la literatura sobre la enseñanza de las ciencias sociales, se deduce que los principales problemas que se presentan en este aspecto, están relacionados con las circunstancias sociales, políticas y económicas de cada sociedad; lo que implica que aunque de manera general se pueda conceptualizar unos problemas intrínsecos al desarrollo y la evolución social, que afectan el contenido y el desenvolvimiento del docente propiamente dicho y el mismo contenido curricular; estos problemas siempre deben analizarse desde la perspectiva de cada sociedad, incluso debe hacerse un análisis desde cada institución educativa; sin embargo, de manera general los problemas en la enseñanza de las ciencias sociales pasan por alguna de los siguientes aspectos:

- Formación profesional de los futuros docentes
- La identidad y personalidad del docente y su influencia en la enseñanza
- La identificación, implementación y apropiación de una metodología determinada de enseñanza

¹⁷ SÁEZ LÓPEZ José Manuel y RUIZ GALLARDO José. La enseñanza de las ciencias naturales y sociales a través de la videoconferencia interactiva. Estudio de caso en educación primaria. Revista de Medios y Educación. Vol. 44. Enero 2014, p. 36

¹⁸ DÍAZ SERRANO^a Op. Cit., p. 78

¹⁹ MIRALLES MARTÍNEZ Pedro, MOLINA PUCHE Sebastián, ORTUÑO MOLINA Jorge. La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Educatio Siglo XXI, Vol. 29 N° 1 · 2011, p. 151

- La utilización de herramientas para la innovación en la enseñanza de las ciencias sociales
- La dificultad de reflejar la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales

Aunque en este caso, el orden no tiene importancia, ya que en uno u otro medio cada uno de ellos tiene su peso específico diferente y esto es lo que se ha detectado en la literatura especializada al respecto.

En el primer caso, siguiendo el orden propuesto, la formación profesional de los futuros docente, autor como Díaz-Serrano destacan la importancia que tiene el brindar las herramientas pedagógicas a los futuros docentes, para un mejor desenvolvimiento en su futura labor docente²⁰. En este mismo sentido, pero haciendo una crítica de los sistemas de formación, Vezub, denota que a pesar de los esfuerzos que se hacen, en el ámbito latinoamericano, por brindar la mejor formación a los docentes, estos terminan absorbidos por el sistema; en el que se presentan problemas con la organización institucional, la regulación de la formación problemas con aspectos curriculares, los modelos y enfoques de la formación²¹.

En lo que corresponde a la falta de acuerdo sobre cuáles son los núcleos conceptuales sobre los que trabajar y los principales problemas a dilucidar, el poco desarrollo de los métodos y técnicas de investigación propias o adaptadas de otras áreas o disciplinas, la colonización metodológica de otras ciencias sociales, la práctica ausencia de la necesaria reflexión epistemológica que dilucide y clarifique cuáles son los límites y el campo de trabajo y estudio del área de conocimiento²²; en estos aspectos se podría resumir los problemas existentes en la enseñanza de las ciencias sociales, respecto al enfoque metodológico que se le ha dado a la disciplina.

Las dificultades de una propuesta estructurada de las de Ciencias Sociales radican en que el contenido se convierte en una gran lista que no se alcanza a cubrir dentro de los diez meses del año lectivo, ni a lo largo de toda la vida escolar de los estudiantes. Además de que son temas que poco o nada se relacionan con la vida de los estudiantes y por lo tanto carecen de significado e importancia²³. Esto conduce a fomentar aprendizajes desconectados, sin sentido, que se memorizan para pasar un examen o asignatura y se olvidan fácil y rápidamente. Propuestas que promuevan este tipo de aprendizajes niegan el objetivo fundamental de la educación, que es conocer, entender y vivir con calidad en el mundo; además,

²⁰ DÍAZ-SERRANO^b, José; SERRANO PASTOR, Francisca; ALFAGEME, GONZÁLEZ, María. Formación docente en ciencias sociales: creencias e identidad profesional de los futuros profesores de Educación Secundaria. *Indagatio Didáctica*, Vol. 6, N° 3, 2014. p. 25

²¹ VEZUB, Op. Cit. p. 6

²² MIRALLES MARTÍNEZ, Óp. Cit., p.151

²³ CARRETERO, Mario; POZO, Juan Ignacio; ASENSIO, Mikel. Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva. *La enseñanza de las ciencias sociales*, 2ª ed., España, Visor, 1997, p. 17

coartan la posibilidad de reflexionar sobre lo cotidiano, sobre las experiencias y los diversos saberes que tienen y adquieren las y los estudiantes en distintos espacios y momentos.

La utilización de nuevas herramientas aparece en la cultura digital, la cual demanda de las personas que sepan utilizar las tecnologías de manera crítica y puedan operar sobre la nueva racionalidad que esta le imprime. El interés en este aspecto se centra en la investigación de la enseñanza de las ciencias sociales, en la cultura digital, como un problema del presente, el cual contiene la clave estructural y dinámica del cambio. Es fundamental conocer cómo el profesorado experimenta la cultura digital, como acceden y usan sus herramientas y a partir de esas experiencias buscar patrones y referencias que nos indiquen como y para que se conoce, en que se cree, porque lo digital es ante todo cultural e histórico²⁴.

En el ámbito colombiano, se identifican varias circunstancias que han originado la complejidad singular en torno a la enseñanza de las ciencias sociales. De acuerdo con algunos investigadores, quienes recalcan en sus estudios sobre la historia de la enseñanza de las ciencias sociales en el país, como una de sus mayores debilidades el haber diluido el saber disciplinar en la escuela, la falta de rigor conceptual y metodológico, la carencia de referentes que ubiquen a los escolares respecto al pasado, y por tanto, la ausencia de la conciencia crítica que el saber histórico proporcionaría, se señalan como las principales causas, no sólo de la debilidad de la amorfa asignatura de ciencias sociales integradas, sino de la apatía y el desinterés de los estudiantes por cuestiones que atañen a la política y a los deseos de transformación social²⁵.

Finalmente y como lo expone Ghione, el propósito fundamental de la enseñanza de las ciencias sociales es la construcción de un conocimiento de la realidad social, enfocada de manera principal en la juventud²⁶; esto debe realizarse de manera integrada con las demás áreas del conocimiento y el desarrollo social, teniendo en cuenta las acciones del pasado y el presente. En este sentido, Pagés, citado por Gonzales Valencia, afirma que:

La finalidad última de la enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia ha de ser contra socializadora, es decir ha de preparar al alumnado para que construya sus propios conocimientos, se ubique en su mundo y esté preparado para intervenir en él de manera democrática. Se reclama educar la coherencia entre el pensamiento y la acción a fin de garantizar que el protagonismo de los jóvenes ciudadanos y ciudadanas en la construcción del mundo personal y social se realice

²⁴ FUNES, Graciela. La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales y la Historia en la cultura digital: dimensiones epistemológica y metodológica. *Revista História Hoje*, Vol. 5, Nº 9, 2016. p. 313

²⁵ ARIAS GÓMEZ, Diego. La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. *Revista de Estudios Sociales* No. 52, p. 142

²⁶ GHIONE Op. Cit., p.11

desde valores alternativos basados en el compromiso, la justicia, la tolerancia y la solidaridad²⁷.

A continuación se presentan algunos estudios y sus principales características en torno a la enseñanza y pedagogía de las ciencias sociales

- La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber

Arias Gómez, DH

2014

Este estudio tuvo como objetivo mostrar algunos episodios que ilustran la manera cómo la enseñanza de la historia y las ciencias sociales en Colombia han sido objeto de conflicto entre intelectuales, académicos y el Estado

Esto se realizó a través del análisis de las transformaciones de la enseñanza de la historia y las ciencias sociales en Colombia desde la lógica de las tensiones y las luchas que la han hecho posible, más allá de la discusión entre la teoría y la práctica. Se hizo un análisis de la enseñanza de la historia desde la perspectiva cognitiva, así como a enseñanza desde la didáctica de las ciencias sociales y la enseñanza de la historia a partir de la integración regional.

Se encontraron tendencias emergentes, centradas en el trabajo sobre la memoria y su articulación con la educación y la escuela y se concluye que la habilidad de adquirir conocimiento histórico y social se forja en la calle, el hogar, los medios de comunicación, la economía, las asociaciones y la realidad política del país

- La enseñanza de las ciencias naturales y sociales a través de la videoconferencia interactiva. Estudio de caso en educación primaria.

Sáez y Ruiz

2014

El objetivo de este estudio fue encontrar la influencia que tiene la utilización de videoconferencia en la enseñanza de las ciencias sociales en la educación básica.

Para realzar esto, se hizo el análisis de encuestas realizadas a 46 maestros de 28 países y, valorado 11 sesiones de videoconferencia mediante una observación estructurada. Se indica incremento en la visión multicultural del aprendizaje y una mayor aproximación a la realidad, que fomentan el aprendizaje profundo y crítico. Se concluyó que la motivación de los alumnos es muy alta y se potencian competencias específicas y generales. Se propician una motivación muy alta en los niños que, en opinión de los maestros implicados, les llevan a obtener mejores resultados académicos

²⁷ GONZÁLEZ VALENCIA Gustavo. El profesorado en formación y las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales. Uni-pluri/versidad, Vol. 13, N.º 2, 2013, p. 3

- Formación docente en ciencias sociales: creencias e identidad profesional de los futuros profesores de Educación Secundaria

Díaz-Serrano. Serrano-Pastor y Alfageme González

2014

El objetivo de este estudio fue analizar las concepciones de los futuros profesores de Ciencias Sociales en educación secundaria. Esto se realizó a través de un análisis cualitativo de los significados transmitidos por 32 estudiantes del Máster en Formación del Profesorado en la Universidad de Murcia, en España. Se descubrieron las creencias acerca de los docentes en formación en diferentes aspectos de la práctica educativa, su profesionalización y el acceso a la docencia y como conclusión se resaltó que se debe hacer énfasis en la necesidad de conocer fielmente los aspectos de identificación propia de los estudiantes y asumir la importancia de este aspecto en la formación secundaria.

- Identidad profesional de los docentes en formación de ciencias sociales

Díaz, Alfageme, y Serrano.

2013.

El objetivo del estudio consistió en conocer la percepción de los estudiantes que serán, en un trabajo futuro, los profesores de la enseñanza secundaria, y cómo crean su identidad profesional en su formación inicial.

En la metodología del estudio se adopta un planteamiento mixto descriptivo con un diseño de grupo único de 32 estudiantes de la especialidad de geografía e historia, un 76% de la totalidad de los matriculados en el curso 2012-2013.

En el análisis se encontró un fuerte sentimiento de pertenencia territorial de los estudiantes y se realizó la estimación del valor social actual que los alumnos otorgan a la profesión docente. Con este trabajo empírico se ha tratado de descubrir, describir y comprender la identidad de los futuros docentes de ciencias sociales en educación secundaria.

- Criterios de evaluación para la enseñanza de la geografía, la historia y las ciencias sociales, según el modelo de principios científico-didácticos

García y Muñoz-Bandera

2013

El objetivo en este estudio fue presentar nuevos criterios de evaluación para la enseñanza de la Geografía, la Historia y las Ciencias Sociales. Desde el punto de vista metodológico, podemos dar por consolidadas y plenamente atractivas para los estudiantes las actividades emanadas de la metodología observacional activa, participativa, dialéctica y reflexiva. Se logró la separación de los conceptos de los hechos, porque poseen naturalezas distintas, y se añaden los contenidos de

carácter reflexivo, que serían los equivalentes a las correlaciones internas de los demás tipos de contenidos de cada tema. Se han agrupado en torno a tres ámbitos los criterios considerados en función de la importancia real que tiene cada uno en la práctica pedagógica, las cuales son, como ya se dijo, el ámbito participativo, el dialéctico y el reflexivo.

- Innovación docente con tecnologías de la información y la comunicación en ciencias sociales

López, Cobos y Pedrero

2012

El objetivo general de este estudio fue describir una experiencia innovadora universitaria con mapas conceptuales interactivos sobre los principales ámbitos de intervención socioeducativa del educador social. El estudio formó parte de la investigación denominada: "Innovación docente 2.0 con Tecnologías de la Información y la Comunicación en el EEES.

En la actualidad, coincidiendo con el emergente proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, cada vez se cuestionan más los modelos y estrategias transmisoras de enseñanza, el aprendizaje memorístico por parte del estudiante y su control a través de pruebas escritas. Los métodos de enseñanza deben potenciar la capacidad de aprendizaje autónomo por parte del estudiante, el desarrollo de competencias sociales, intelectuales y tecnológicas, el fomento de la reflexión colectiva y la evaluación formativa.

- La evaluación de la competencia educativa social y ciudadana desde la didáctica de las ciencias sociales

Ortuño, Gómez y Ortiz

2012

El objetivo de este estudio radicó en presentar un balance de los proyectos e innovaciones desarrollados en la didáctica de la geografía y la historia. La evaluación como proceso luces y sombras en el camino hacia una competencia social y ciudadana. Se presentaron propuestas de evaluación para el aprendizaje de la competencia social y ciudadana en las líneas actuales de trabajo que vienen justificadas tanto por el hecho normativo como por la adopción necesaria de la evaluación como parte del proceso de enseñanza. Se concluye que es necesario insistir que la aportación de la geografía y la historia va más allá del conocimiento conceptual de los sistemas democráticos, las formas de participación, así como la evolución de las sociedades.

2.2 CONCEPTOS SOBRE EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

2.2.1 Enseñanza de las ciencias sociales

Escobedo define a la enseñanza como “la búsqueda de comprensión de un tema, de parte de los estudiantes, al cual se llega con una constante retroalimentación de conceptos, y una interacción adecuada de parte del estudiante y el docente; donde se deben tener planteadas las ideas centrales y realizar una serie de preguntas para lograr el cometido de la enseñanza”²⁸.

Como señala Ghione: “una enseñanza que tenga como núcleo la construcción de conceptos buscará proponer muchas situaciones de aprendizaje en las que la propuesta sea observar, analizar, abstraer y establecer relaciones frente a situaciones específicas cercanas y lejanas a la experiencia de los estudiantes”²⁹.

La enseñanza de las ciencias sociales, en la educación media, tiene el objetivo primordial que los estudiantes avancen hacia la construcción de un conjunto de conocimientos más amplio y claro de la realidad social; para ello es necesario hacer resaltar la importancia de las acciones de los diversos actores sociales en el pasado y en el presente³⁰. De acuerdo con esto, las primeras impresiones que los estudiantes tengan hacia estos saberes serán fundamentales en la manera de captar y analizar la realidad social. Así mismo, la enseñanza de las ciencias sociales de la escuela tiene el valor agregado de ampliar la visión sobre la cultural que rodea a los estudiantes y a entender los múltiples desafíos, problemas, certezas e incertidumbres de la sociedad en la actualidad. Se considera entonces necesario la selección de conocimientos y saberes relevantes para que los jóvenes tengan la oportunidad de pensar y entender la realidad social.

En el ámbito colombiano, la enseñanza de las ciencias sociales se encuentra instituida desde la independencia de la corona española, aunque solo a inicios del siglo XX, en medio de una gran transformación política y social del país, fue que se le dio importancia y un papel fundamental en la construcción de una identidad de nación³¹. En épocas más actuales la ley 115 de 1994, que reglamentó las normas generales que estipulan el servicio público de educación en el país, aumentó la confusión sobre los contenidos de lo social e histórico por enseñar en las escuelas del país, pues se declaró como área obligatoria para la educación básica, en un solo

²⁸ ESCOBEDO Hernán, JARAMILLO Rosario y BERMÚDEZ Ángela.

²⁹ GHIONE. Op. Cit., p. 11

³⁰ GHIONE. Op. Cit., p. 9

³¹ GONZÁLEZ VALENCIA, Op. Cit., p. 26

nombre: ciencias sociales, que integra en una sola asignatura la enseñanza de historia, geografía, constitución política y democracia³².

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional ha emitido los lineamientos curriculares³³ en los cuales se dice que “la construcción histórica de las Ciencias Sociales y sus implicaciones educativas (...)” ha estado enmarcado y determinado por los siguientes aspectos:

- El devenir histórico de las Ciencias Sociales y su configuración disciplinar
- Crisis y replanteamiento de las Ciencias Sociales
- Nuevos retos a las Ciencias Sociales y la educación
- Las orientaciones de las Ciencias Sociales en el currículo escolar colombiano

Estos aspectos han originado que el pensamiento construido por algunos teóricos de las Ciencias Sociales haya entrado en un proceso de transformación, que pone en evidencia la necesidad de construir nuevos paradigmas y modelos de interpretación social, que sean más incluyentes y menos hegemónicos, teniendo en cuenta la emergencia y reconocimiento de nuevos actores sociales y nuevas visiones étnicas y culturales, sobre la forma de abordar y construir la sociedad del presente y el futuro. Igualmente, la sociedad se enfrenta a una serie de desafíos frente a los cuales las Ciencias Sociales tendrán que sugerir formas de comprender y superar el mundo³⁴.

2.2.2 Concepto de docente

En primer lugar, es importante considerar la formación inicial del docente como una fase en que se plantea dotar a los futuros enseñantes el conjunto de conocimientos y experiencias que les permita desempeñarse de manera competente en su práctica profesional. De acuerdo con González, “en el caso del profesorado de ciencias sociales se considera necesario que conozca los fundamentos teóricos de las disciplinas de referencia y de los procesos didácticos, con los cuales pueda configurar propuestas de enseñanza y aprendizajes del área”³⁵.

- Formación inicial del docente

La formación inicial del profesorado puede ser concebida como el momento en que se intenta proporcionar el conjunto de conocimientos que permitan al futuro profesor diseñar, materializar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Como

³² ARIAS GÓMEZ, Op. Cit., p139

³³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Serie de lineamientos Curriculares-Ciencias Sociales, 2002, p. 6

³⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Op. Cit., p. 7

³⁵ GONZÁLEZ VALENCIA. Op.Cit., p. 25

cualquier fase de formación, es compleja y no siempre lleva a los lugares esperados³⁶.

2.2.3 Pedagogía en las Ciencias Sociales

El saber pedagógico es entendido fundamentalmente como un saber en construcción que se está moviendo pendularmente entre un saber procedimental y un saber declarativo, es decir, entre un saber cómo y un saber qué³⁷. Esta constante oscilación hace que la pedagogía, como saber constructivo, se preocupe y ocupe no sólo del problema del cómo educar y enseñar, sino también del a quiénes se educa, con todas las connotaciones sociales y culturales; así como del para qué se educa, es decir, el propósito último de la enseñanza, que implica la construcción social del individuo, así como su formación psicológica y ética. Esta variedad de problemas del saber pedagógico, relacionados directamente con el concepto de educación, ha originado unas perspectivas y modelos en los procesos formativos de docentes que resquebrajan, dividen y al final separan la pedagogía en fragmentos epistemológicos, técnicos y sociales.

2.2.4 Problemas y conflictos en la enseñanza de las ciencias sociales

Entre los problemas en la enseñanza de las ciencias sociales se suele destacar la falta de un acuerdo sobre cuáles son los núcleos conceptuales sobre los que trabajar y los principales problemas a dilucidar, el poco desarrollo de los métodos y técnicas de investigación propias o adaptadas de otras áreas o disciplinas, la colonización metodológica de otras ciencias sociales, la práctica ausencia de la necesaria reflexión epistemológica que dilucide y clarifique cuáles son los límites y el campo de trabajo y estudio del área de conocimiento³⁸.

Esto se resume que no existe una estructura metodológica y teórica establecida que sea de consenso y que tenga pleno reconocimiento por los investigadores del área.

González Valencia plantea que “los cambios en las concepciones de las ciencias sociales han tenido una influencia significativa sobre la teoría de la educación en general, pero los desarrollos no siempre han tenido una repercusión directa y rápida

³⁶ GONZÁLEZ VALENCIA. Op.Cit., p. 27

³⁷ GÓMEZ ESTEBAN, Jairo. La pedagogía como saber profesional en la formación de docentes. Revista Educación y Ciudad, N° 12, 2007, p. 71

³⁸ MIRALLES, MOLINA, ORTUÑO. Op. Cit., p. 151

sobre las finalidades de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación obligatoria”³⁹.

Adicionalmente, Pagés plantea que:

Uno de los problemas principales de la enseñanza de las ciencias sociales hoy, tanto en su formato más clásico como en su formato más innovador, es que impacta poco en la formación de una juventud que tiene a su disposición muchísima más información de la que había tenido hasta ahora el alumnado de otras generaciones. Y además una información que caduca a una velocidad enorme. Los cambios que caracterizan la contemporaneidad chocan muchas veces con la estabilidad del currículo de ciencias sociales y con el predominio de métodos de enseñanza transmisivos y poco participativos⁴⁰.

2.2.5 La enseñanza de Ciencias Sociales en Colombia

En Colombia la enseñanza de las ciencias sociales en la educación obligatoria se encuentra presente desde la independencia de la Corona española. Pero solo hasta la década de 1930, cuando se dio una transformación social y política significativa, se le proporcionó una mayor relevancia al área⁴¹. Sin embargo, desde el mismo principio de la disciplina en Colombia, esta se erigió como un saber erudito al servicio de la nascente nación, y por tanto, ésta fue formadora de identidad y valores nacionales; en este escenario la escuela se limitaba a reproducir en las aulas de clase el conocimiento producido por los historiadores, el cual se calificaba como incuestionable e irrefutable y que, como tal, exigía del estudiante no tanto su comprensión y análisis sino, más bien, su repetición y memorización⁴².

Con la promulgación de la constitución de 1991 y la ley 115 de 1994, se pretendió dar grandes avances a nivel social y educativo; igualmente, el Ministerio Nacional de Educación Nacional emitió los lineamientos curriculares de las Ciencias Sociales, todo esto encaminado a la construcción de una mejor educación y sociedad. La cuestión en este sentido es si lo que se propuesto en estos documentos y leyes se ajusta a la realidad y a las necesidades de la sociedad y la educación⁴³.

³⁹ GONZÁLEZ VALENCIA. Op.Cit., p. 25

⁴⁰ PAGÉS. Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década”. La Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional, Medellín 2009.

⁴¹ GONZÁLEZ VALENCIA. Op. Cit., p.26

⁴² ARIAS GÓMEZ. Op. Cit., p.136

⁴³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Op. Cit., p. 14

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA CUESTIÓN

2.3.1 Factores asociados a la profesión de docente en ciencias sociales

Los retos que trae la enseñanza de la educación media exige que los docentes, desde su misma formación, se vayan iniciando hacia la realización de distintas actividades encaminadas a la adaptación de nuevos y activos métodos de enseñanza, así como a la práctica del trabajo en grupo y la enseñanza de manera reflexiva y el uso de los avances en las tecnologías de la computación y comunicación⁴⁴. Se encuentran muchos estudios e investigaciones que hacen fuerza en resaltar que de la calidad de los docentes y de sus métodos de enseñanza depende el éxito en el aprendizaje por parte de los estudiantes, esto mismo desde el inicio de la formación de los docentes; y es muy complicado abordar este tema dese un número determinado de ángulos de visión y de pensamientos, ya que esto depende de un sinnúmero de factores⁴⁵

En este sentido, de acuerdo con Díaz-Serrano, la identidad del docente es un elemento que determina la forma en que los estudiantes realizan la construcción de la naturaleza social y el propio ejercicio de su trabajo. A la vez que el desarrollo profesional de los docentes tiene como fundamento la propia identidad y en la estructuración que se le ha dado al saber⁴⁶. Estas dos características están fuertemente condicionadas por su identidad personales, sus experiencias de vida y académicas, su conocimiento y adecuación al contexto de las prácticas educativas que desarrolla, en las que, de manera entrelazada, transmite su propia ideología, creencias y emociones.

Se debe resaltar que las nuevas visiones epistemológicas, en la que los saberes se ven relacionados con distintas disciplinas, a las que las ciencias sociales no son ajenas, o al menos no o deben ser; esto como consecuencia de un mundo más globalizado y más conectado. Teniendo en mente esto es tarea, no se debe perder el horizonte de las Ciencias Sociales, el cual es la enseñanza de una realidad social objetiva que se adapte a las condiciones del propio entorno⁴⁷. Como lo dice Kliebard (1977), citado por García y Ruiz-Bandera: “la fundamentación teórica en la que se apoyan los contenidos curriculares se concreta en el aprendizaje de una ciencia a base de principios identificables y relacionados sistemáticamente como realidad necesaria cuando se trata de desarrollar el currículum en unidades didácticas y

⁴⁴PONTES PEDRAJAS Alfonso, SERRANO RODRÍGUEZ Rocío y Juan Manuel MUÑOZ GONZÁLEZ Juan Manuel. Los mapas conceptuales como recurso de interés para la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria: opiniones del alumnado de ciencias sociales y humanidades. Educación Vol. 2, N° 18, 2015, p. 100.

⁴⁵ DÍAZ-SERRANO^a. Op.Cit., p. 77

⁴⁶ DÍAZ-SERRANO^a. Op.Cit., p. 77

⁴⁷ GARCÍA RUIZ, Óp. Cit., p. 53

proceder a su transposición didáctica en el aula”⁴⁸. Esto tiene una influencia notable en la autonomía sobre que, como y cuando enseñar; lo que a su vez exige una mejor formación a fin de tomar decisiones más acertadas; por lo que, si el docente no posee seguridad intelectual y habilidad conductual, ciertamente no tiene las herramientas para afrontar cualquier contenido curricular estructurado que se base en principios conceptuales, los cuales facilitan la capacidad reflexiva.

Un aspecto muy importante, que atañe no solo a los docentes de ciencias sociales, sino a todos los educadores en todos los niveles de enseñanza; consiste en el proceso de evaluación. En este sentido, autores como Stufflebeam y Shinkfield (1993), citados por Ortuño, Gómez y Ortiz, señalan “el valor de la evaluación para identificar información útil para el profesorado en su actividad docente”⁴⁹.

2.3.2 Importancia de los factores sociales

En la actualidad, es innegable el surgimiento de la conceptualización de la existencia de sociedad unificada, donde los valores son universales; esto contrasta con el hecho del surgimiento y presencia de múltiples ideologías en sociedades particulares que persiguen el reconocimiento de su existencia en un contexto globalizado, que se opone a su presencia⁵⁰. El mismo hecho de la globalización y el hecho que grupos, sociedades e ideologías reclamen su espacio social, se ha constituido, en sí mismo, como una situación que merece su análisis y su preocupación por parte de la sociedad, en especial por parte de los sistemas educativos.

La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia no fue instituida por la fuerza de una norma ni por el seguimiento a la teoría de un autor determinado, aunque muchos de ellos hayan hecho una valiosa contribución. Lo que interesa en este caso, es la confluencia de factores que determinan el curso de los hechos, más que su categorización, es decir, para el caso de las ciencias sociales en las aulas, importa la forma como los discursos políticos, académicos y periodísticos contribuyeron a crear representaciones de verdad social, y no a sopesar la importancia de los mismos⁵¹. La enseñanza de la asignatura en la educación obligatoria se encuentra presente desde la independencia de la corona española. Pero solo hasta la década de 1930, cuando se dio inicio a una transformación social y política de la sociedad colombiana fue que se le proporcionó un papel más

⁴⁸ GARCÍA RUIZ, Óp. Cit., p. 53

⁴⁹ ORTUÑO MOLINA, Óp. Cit., p. 55

⁵⁰ MARTÍNEZ ZAPATA, Iván Andrés, QUIROZ POSADA, Ruth Elena ¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales? Revista Tiempo de Educar, Vol. 13, n° 25, 2012, p. 88

⁵¹ ARIAS GÓMEZ, Óp. Cit., p. 135

importante al área, esto se hizo inicialmente con el objetivo de empezar a construir el concepto propio de nación y país⁵²

2.3.3 El papel de las instituciones

Con la reglamentación de la Ley 115 de 1994, se intentó establecer el servicio de educación pública en Colombia, pero lo que se logró con esto fue aumentar la confusión de contenidos temáticos de las áreas de las CS, ya que integro en un solo nombre, Ciencias Sociales, la cual contenía geografía, historia, constitución política y democracia. Esto se hizo pensando en el carácter multidisciplinar del área de enseñanza, pero lo que se consiguió fue articular un compilado de saberes sin una jerarquía, logrando que se perdiera los contenidos específicos de las asignaturas que conformaban el área de las CS⁵³.

En la actualidad no es extraño encontrarse con instituciones rígidas, jerárquicas, autoritarias que impiden que estudiantes, profesoras y profesores participen y discutan sus posiciones y decisiones; establecimientos donde aún se desarrollan currículos basados exclusivamente en temas, que poco o nada se relacionan con la formación y promoción de ciudadanas y ciudadanos responsables, críticos y participativos, o porque se estructuran dentro de asignaturas netamente disciplinares, perdiéndose así la perspectiva formadora y humana de la educación⁵⁴.

2.3.4 Las nuevas tecnologías y su uso

La aparición de nuevos espacios virtuales en la educación, como herramientas y contextos donde se facilitan nuevas relaciones e interacciones en los que los límites se han extendido y sobrepasado las barreras geográficas y temporales⁵⁵. De aquí surge la utilidad de una herramienta como la internet, tanto en la búsqueda, intercambio de información, creadora del conocimiento y de formación académica. De aquí se entiende que estos nuevos aspectos y espacios vienen a formar parte de la estructura social, que se precisan, aplican y facilitan la enseñanza y la educación, en especial de la secundaria.

La integración y el uso de las Tecnologías de la Informática y Comunicaciones (TIC) en las escuelas y colegios aulas, así como la creación y difusión de contenidos digitales de fácil accesibles se han traducido en la creación y uso de distintas herramientas de aprendizaje y de recursos educativos abiertos. Estos también han

⁵² GONZÁLEZ VALENCIA Op.Cit., p.25

⁵³ ARIAS GÓMEZ, Op.Cit., p. 139

⁵⁴ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Op. Cit., p. 14

⁵⁵ LÓPEZ MENESES Eloy, COBOS SANCHIZ David, PEDRERO GARCÍA, Encarnación. Innovación docente con tecnologías de la información y la comunicación 2.0 en Ciencias Sociales: Una propuesta de trabajo con mapas conceptuales interactivos. REDEX-Revista de Educación de Extremadura, 2012, p. 105

influenciado la metodología y pedagogía en la enseñanza de las Ciencias Sociales⁵⁶. En este sentido, el objetivo de la aparición, aplicación y masificación del uso de las TIC, es crear la cultura institucional de preocupación y análisis del estudio de los entornos educativos, generando el deseo de que la educación llegue a todos y que los materiales que se usen para estos fines sean accesibles, gratuitos y que se adapten a las distintas culturas.

En este sentido, la cultura digital exige que las personas sepan utilizar las tecnologías de manera analítica y puedan funcionar sobre la nueva racionalidad que esta les otorga. El reconocimiento de la dinámica del cambio que implica el uso y adaptación de las tecnologías y su relación con la enseñanza de las ciencias sociales, esto es lo que constituye el problemas de la tecnología y la enseñanza, no solo en las ciencias sociales, sino en todo el contenido curricular de la secundaria⁵⁷.

⁵⁶ SÁNCHEZ GARCÍA, José Manuel TOLEDO MORALES, Purificación. Aproximación al uso de Recursos Educativos Abiertos para Ciencias Sociales en Educación Secundaria y Bachillerato. Revista Prisma Social, N° 15, 2015, p. 224.

⁵⁷ FUNES, Graciela. La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales y la Historia en la cultura digital: dimensiones epistemológica y metodológica. Revista História Hoje, Vol. 5, N° 9, 2016, p. 313

CAPÍTULO III: LA INSTITUCIÓN Y LOS MÉTODOS UTILIZADOS

3.1 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EUSTAQUIO PALACIOS

La Institución Educativa Eustaquio Palacios se funda en 1963 como un colegio Departamental de carácter oficial, siendo gobernador el señor Gustavo Balcázar Monzón. Recibe su nombre del célebre autor vallecaucano Eustaquio Palacios, escritor de la novela "El Alférez Real". Su primera sede fue en el barrio San Fernando y sus estudiantes provenían de los barrios Alameda, Bretaña, Colseguros, Junín y Siloé. En 1970, el colegio se trasladó a su sede actual, gracias a la gestión que hizo el gobernador para que a la Universidad del Valle le asignaran los terrenos que hoy ocupa en Meléndez y a cambio ésta cediera el lote donde funciona hoy el colegio. En el año 2002, se fusionan 11 centros docentes de las comunas 19, 20 y 56 rural, creándose la Institución Educativa Eustaquio Palacios.

En el año 2005, se implementa el Centro Regional Educativo CERES, con la participación de la Universidad del Valle, el Intep de Roldanillo y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA; en este se atiende a estudiantes de las comunas 18, 19 y 20. El desarrollo del proyecto de investigación, se llevara a cabo en la sede central de la institución, ubicada en la Carrera 52 N° 2-51, en la ciudad de Cali, Valle del Cauca. Finalmente el 24 de noviembre de 2010, mediante resolución de la secretaria municipal de educación autoriza a la institución a graduar bachilleres en las siguientes áreas:

- Comercial
- Informática
- Ambiental
- Educación física y deporte
- Procesamiento de alimentos
- Diseño grafico
- Mantenimiento de equipo de cómputo
- Electricista residencial

En la actualidad la institución atiende aproximadamente 6.500 estudiantes en sus once sedes, desde preescolar hasta el grado once, en las jornadas diurna y nocturna. Cuenta con la colaboración de 160 maestros y 50 personas del área administrativa. Su Rector es el Licenciado Oscar Atilio Ordóñez Pérez.

El interés especial en llevar a cabo el proyecto de investigación en las aulas de la institución surge debido a que se promueve el aprendizaje, en todos los niveles, debido a esto, los alumnos reciben una enseñanza integral por parte de sus docentes, en especial los de ciencias sociales.

3.1.2 Misión y Visión de la Institución Educativa Eustaquio Palacios

- Misión

Formar seres humanos en los niveles de educación inicial, básica y media facilitando la apropiación del saber acorde a las necesidades ambientales, sociales y laborales del entorno, permitiendo que nuestros estudiantes sean proactivos, responsables y conscientes.

- Visión

La Institución Educativa Eustaquio Palacios será para el 2020 un espacio de convivencia donde se enriquezca la dignidad humana y la unidad institucional, comprometida con una educación integral de seres humanos competentes con iniciativa, creatividad e innovación, responsables y respetuosos con el entorno.

3.2 METODOS UTILIZADOS

El trabajo de investigación se realiza bajo un enfoque cualitativo y es de tipo descriptivo exploratorio se realiza bajo la modalidad de estudio de caso. En primer lugar, porque se recolecta la información basados en el pensamiento subjetivo de los entrevistados en los cuales no se realizan mediciones numéricas; es de tipo descriptivo, porque se analizan, identifican y caracterizan los diferentes problemas que encuentra el docente en la enseñanza de las ciencias sociales durante sus clases en la educación básica, en la institución educativa Eustaquio Palacios y se hace bajo la modalidad de estudio de caso debido a que se escoge un número reducido de individuos que ya han sido plenamente identificados; a quienes se les hace una entrevista estructurada, para lograr identificar, por medio de sus respuestas, los problemas que se presentan al enseñar ciencias sociales a sus alumnos, y que de alguna manera, no dejan avanzar hacia una enseñanza plena, donde el estudiante logre un máximo aprendizaje. Adicionalmente, la investigación es de tipo documental, porque trata de buscarse apoyo en la literatura especializada en el tema de la enseñanza de las ciencias sociales y entender los distintos problemas a que se enfrentan los docentes en la enseñanza de esta asignatura en la educación básica secundaria a nivel nacional e internacional.

Las entrevistas estructuradas, son la herramienta que responde al problema de investigación, porque con ellas se realiza un análisis a fondo de cuáles son los problemas encontrados durante la enseñanza de las ciencias sociales, para ello es necesario el acompañamiento del investigador a los sujetos involucrados en la investigación. Teniendo en cuenta también que se puede aplicar un estudio de caso

para lograr, de acuerdo con Martínez⁵⁸, “ampliar el conocimiento en el entorno real, desde múltiples posibilidades y fuentes, porque con este método se puede analizar un problema, determinar el método de análisis así como las diferentes alternativas o cursos de acción para el problema a resolver; es decir, estudiarlo desde todos los ángulos posibles; y por último, tomar decisiones objetivas y viables.

3.2.1 Selección de participantes

Se seleccionaron a tres docentes de ciencias sociales de la institución educativa del sector oficial, Eustaquio Palacios, los cuales cuentan con el título de licenciados en ciencias sociales y llevan un tiempo considerable ejerciendo su labor pedagógica de manera exclusiva en la asignatura en cuestión, esto se hace con el objetivo que sean las personas idóneas para realizar la entrevista y obtener respuestas apropiadas.

3.2.2 Toma de datos y de información

Se utilizan como técnicas de recolección de información la entrevista individual estructurada, con preguntas abiertas, esto se define como conversación dirigida, verbal, cara a cara y con el propósito conocer los pensamientos, opiniones del entrevistado con respecto al tema de la enseñanza y pedagogía de las ciencias sociales. Esta clase de entrevista nos permite preguntar sobre cuestiones más complejas con mayor detenimiento y facilita la mayor participación de parte del entrevistado, en la cual los docentes involucrados en la investigación comenten sus problemáticas con el investigador entrevistador y así obtener la información deseada.

3.2.3 La entrevista

La entrevista ocupa un lugar muy destacado dentro de las técnicas aplicadas de recogida de datos ya que es una de las más utilizadas en las investigaciones, después de la técnica de la encuesta; esta es una técnica cualitativa, se diferencia de la encuesta en que es una técnica más flexible e interactiva

⁵⁸ MARTÍNEZ CARAZO Piedad Cristina. El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica Revista pensamiento y gestión, N° 20, 2006, p. 167.

3.2.4 Entrevista estructurada

El investigador planifica previamente las preguntas mediante un guion preestablecido, secuenciado y dirigido, por lo que dejan poca o ninguna posibilidad al entrevistado de réplica o de salirse del guion; aun cuando las respuestas sean abiertas

3.2.5 Categorías de análisis

La categoría general de análisis corresponde a la identificación de los principales problemas encontrados en la enseñanza de las ciencias sociales desde la percepción de los docentes

Una segunda categoría general de análisis corresponde a los problemas externos a nivel institucional, social, político y económico, que afectan el entorno de la enseñanza de esta disciplina en la institución propiamente dicha

La última categoría general de análisis, corresponde a los problemas internos relacionados con el proceso de enseñanza de las ciencias sociales. En este aspecto tiene una fuerte relación el perfil tanto personal como profesional de los docentes.

Las categorías se clasifican de la siguiente manera

Categoría 1: Percepción inicial de los docentes de la Institución Educativa Eustaquio Palacios sobre la enseñanza de las CS.

Categoría 2: Formación para la ejecución de la labor docente

Categoría 3: Método de enseñanza y uso de la tecnología

Categoría 4: Contenido temático y evaluación docente

Categoría 5: Identificación de los problemas de la enseñanza de las CCSS

Esto de acuerdo con la realización del cuestionario de preguntas (ANEXO)

Capítulo IV: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

4.1 ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS

- CATEGORÍA 1: Percepción inicial de los docentes de la Institución Educativa Eustaquio Palacios sobre la enseñanza de las CS

La propia percepción de los docentes parte de la premisa que subyace en la relación entre formación docente y práctica educativa, la cual ha sido pensada desde un modelo de causa y efecto. Debido a esto los docentes manifiestan que en este esquema la formación es un mecanismo externo que actúa por fuera de la práctica y la práctica es desvalorizada. A pesar que la mayoría de los nuevos currículos han colocado a la práctica como eje principal, las actividades y estrategias vigentes en la mayoría de las instituciones educativas de nivel secundario o bachillerato son las tradicionales, donde el énfasis se centra en la exposición oral del profesor, en los métodos frontales de enseñanza, en la explicación teórica de las formas ideales o innovadoras de dar clase con escasa vivencia de un modelo institucional y de una propuesta de aprendizaje diferentes.

Sin embargo, los docentes de ciencias sociales perciben la educación de una manera diferente expresando los diferentes cambios que ha tenido al pasar el tiempo, sobre todo a nivel metodológico y didáctico porque con la incursión de las nuevas tecnologías de la información ha llegado para servir de apoyo a sus clases, resaltando que se debe saber utilizar para no caer en monotonías.

Por otro lado, cada uno de los entrevistados expresa su motivación por ser docente; dos de los sujetos indican que es por una atracción hacia la materia en el colegio, además que el modo en que las ciencias sociales pueden ayudar de alguna manera a la sociedad, de otra parte uno de ellos vio en las ciencias sociales una salida para conseguir empleo estable; cabe resaltar que ellos tienen una empatía con el tema que les ayuda a transmitir su conocimiento a los alumnos, porque están cómodos con lo que enseñan y ello es una motivación para el joven sobretodo el que llega a la institución, que viene con diversos problemas de su contexto diario, y estos docentes tratan de impartir su enseñanza desde su visión local, para que los niños puedan obtener un conocimiento amplio de su comunidad y puedan enfrentar los retos del día a día, ahí es donde estos docentes hacen un gran trabajo porque de acuerdo con lo expresado, son niños de estrato económico bajo, y ellos no pueden quedarse con una sola forma de enseñar porque ello suele ser perjudicial, aunque en el colegio se suele enfrascar en una sola enseñanza, por la falta de recursos

tanto así que no hay dinero para salidas dentro de la misma ciudad, basando la enseñanza solo en el aula.

También se destaca el deber que tienen los docentes al empoderarse de la enseñanza, debido a que hoy en día las universidades solo se enfocan en la teoría y no en la práctica, haciendo referencia que tiene más importancia saber sobre geografía e historia, que la misma pedagogía, la cual solo viene como materia de relleno, y ella siempre debería tener un primer lugar en la formación de un licenciado, y en relación a ello por eso se resalta en la enseñanza de las ciencias sociales la historia europea, dejando de lado el conocimiento local, y poco se rescatan las costumbres e historia nacional. Allí es donde estos docentes tienen la tarea de romper los esquemas impuestos desde el gobierno nacional y tratar de que los jóvenes obtengan un conocimiento real de su comunidad, con ello incentivar la participación de cada uno, porque los jóvenes tienen la necesidad de ser escuchados y tener en cuenta su opinión los motiva a aprender.

Para terminar, todos coinciden que la tarea docente debe ser constantemente reflexionada, para no caer en la normalización tradicional, ni llenarse de prejuicios que perjudiquen la enseñanza eficaz de las CS.

- CATEGORÍA 2: Formación en el ejercicio de la labor docente

La formación docente es crucial, debido a que se debe tener ciertas capacidades o carisma para enseñar, así mismo tener una formación en un colegio normal, porque la educación que se recibe en estas instituciones en cuanto a pedagogía es excelente, y el saber complementario se puede obtener solo para terminarse de capacitar y profesionalizar. En este aspecto, según lo expresado por los docentes, cobra una vital importancia la formación inicial. En el ámbito universitario, la formación inicial del profesorado es una etapa en que se aspira dotar a los futuros docentes con un conjunto de conocimientos y experiencias que les permita desempeñarse de manera competente en su práctica profesional. Para los docentes de ciencias sociales se fundamental que se conozca los fundamentos teóricos de la disciplina y de los procesos didácticos, con los cuales pueda crear propuestas de enseñanza y aprendizajes que se adapten a las necesidades de las comunidades. En este aspecto los docentes han referido que esta formación inicial se ha quedado corta en cuanto a pedagogía se refiere, pero cuando a una persona le interesa lo que enseña, lo demás con practica lo aprende, porque la enseñanza no es repetir antiguos modelos es reflexionar e innovar cada día. Los docentes concuerdan con que una buena parte de las instituciones formadoras aún no han planteado cuáles son los cambios esenciales que deberían introducir para responder a la demanda de contar con docentes que requieren otro tipo de capacidades y competencias que surgen debido principalmente a la evolución social. La actual formación inicial, en

términos generales, refleja los problemas de la educación tradicional, refuerza el papel pasivo de los docentes y contribuye a sostener los sistemas educativos tradicionales y cerrados.

Se denota además, que las creencias son determinantes en la formación de la identidad docente; ambas se influyen mutuamente, reconstruyéndose a partir de las experiencias socializadoras y de formación vivenciadas. Se entiende, por tanto, que la identidad docente es a la vez una construcción individual y colectiva ligada con el papel de la profesión docente en relación con su función social. Claro está que muchas veces estas creencias están tan arraigadas que la formación inicial no consigue lograr cambiarlas, por lo que constituye un verdadero reto y una necesidad que los futuros docentes asuman la responsabilidad de adaptar sus creencias para que concuerdan con las necesidades y prácticas educativas tanto de la sociedad como de las autoridades educativas y la comunidad científica

En cuanto al ejercicio docente en la institución propiamente dicha, se queda un corto; en primer lugar, porque la planta física no tiene las condiciones apropiadas para el ejercicio docente, así mismo, los estudiantes soportan las altas temperaturas y las sillas no son las más apropiadas para permanecer sentado durante la jornada de estudios, aun así se trata de cumplir el objetivo de transmitir conocimiento de la manera más adecuada posible, incentivando la participación, estableciendo una conexión con los estudiantes para que aprendan la mayoría de temas y obtengan una memoria histórica, y sin llegar a ser docentes estrictos, que siempre son percibidos como los buenos porque hace perder la materia, porque los niños sobre todo los de la institución necesitan es comprensión de su docente.

Para terminar, se entiende que la labor docente esta permeada por la política, donde se manejan recursos en manos de gente que poco sabe de la educación, y por ello volvieron la educación un negocio que beneficia a unos pocos y destina poco dinero a los colegios oficiales, y debería ser al contrario, donde los docentes obtengan más beneficios porque están formando a los jóvenes del mañana. Esto contrasta la con la concepción que durante sus primeras experiencias en la práctica los docentes se enfrentan a múltiples situaciones. Para resolverlos utilizan tanto sus conocimientos teóricos adquiridos como sus insuficientes competencias prácticas, que intentan articular en función de las demandas y características del contexto escolar en que trabajan, en este caso, una institución de educación media de carácter público. Los jóvenes docentes deben construir su conocimiento a través de la ejecución de su oficio. Éste surge del desarrollo práctico entre los saberes teóricos y la experiencia directa en el ambiente educativo institucional con los estudiantes. Se reconoce que la reflexión es el mecanismo básico para generar, producir y transformar el conocimiento del oficio docente a partir de la adopción de ciertos criterios de valoración. Debido a su escasa experiencia práctica, los docentes principiantes

dependen de los modelos formalmente adquiridos en su formación para comprender, analizar situaciones de la práctica y enfrentarse a ellas. La posibilidad que tienen de reconocer los componentes que interactúan en una situación educativa dada, depende en parte de que dichos elementos les hayan sido presentados previamente durante su formación. De allí la importancia que tiene la reflexión y el análisis de la práctica durante la formación inicial.

Es en este marco donde debemos ubicar la discusión acerca de la formación inicial y continua del docente, haciendo camino para la resolución de las siguientes cuestiones: ¿cuáles son los dispositivos más adecuados para el desarrollo profesional de los docentes?, ¿qué propósitos deberían perseguir las acciones de capacitación en el contexto de las actuales demandas que enfrenta la profesión y el oficio? El desafío consiste en que los docentes se apropien de nuevas formas de enseñanza, de nuevas formas de interpretación y acción que les permitan trabajar en contextos institucionales heterogéneos, con problemas sociales y culturales diversos. Todo lo anterior para dar una nueva esquematización del trabajo docente, capaz de resolver la complejidad de las situaciones que ocurren en los salones de clase.

- CATEGORÍA 3: Forma de enseñar y uso de la tecnología

Respecto a la forma de enseñar las ciencias sociales, según los entrevistados no ha cambiado en cuanto a la inserción de la personalidad en la enseñanza y en el devenir de las clases. Si ha habido cambios en cuanto al uso de metodologías y a la disposición de las nuevas tecnologías utilizadas como un apoyo mejorando las clases logrando transportar al alumno a lugares lejanos, además de lograr que los contenidos antes monótonos sean aprendidos con más entusiasmo. Esto es relevante en este colegio, porque los jóvenes pueden observar países, costumbres, mediante videos y ver aquello que por cuestiones económicas tal vez no puedan visitar. Si hay consenso en que actualmente las nuevas tendencias tecnológicas nos piden un esfuerzo urgente y permanente, exigente y comprometido, intelectual y práctico en todos los niveles y formas del ámbito educativo. Así mismo, se entiende que enseñar a través de las tecnologías de la Información y la comunicación demanda una serie de cambios, al mismo tiempo que suponen un avance hacia la calidad de la educación en el ámbito de la básica secundaria o bachillerato.

Una de las percepciones más comunes entre los docentes es que las nuevas generaciones tienen una disposición mayor a estas tecnologías y las utilizan con más facilidad, lo que significa una desventaja para los docentes que han aprendido a usarlas en una etapa avanzada de su vida, pues ellos sienten que no están al

mismo nivel, lo que se ha identificado como uno de los grandes problemas en su utilización a la hora de enseñar ciencias sociales, y de hecho cualquier asignatura. También se habla que esas herramientas llegaron como un refuerzo de todas las materias, pero los jóvenes no tienen sentido de pertenencia y no cuidan los elementos tecnológicos, y los docentes trabajan con las uñas convirtiendo en muchas ocasiones las clases en una constante vigilancia hacia ellos.

Pese a esto, las ayudas tecnológicas han colaborado al docente para que sea capacitado y brinde nuevas actividades al alumno y logre que las tecnologías pueden impactar positivamente en su entorno y vida. Se percibe la idea de que si un método funciona no hay necesidad de cambiarlo, pero algunos profesores participantes de este estudio han insistido en que en estos tiempo es necesario entender que la sociedad se ha transformado y que la educación ha visto la necesidad de modificar sus prácticas para incluir a la tecnología para lograr que los estudiantes de secundaria, que en su gran mayoría tiene integrada la curiosidad acerca de las herramientas tecnológicas, se adapten mejor al proceso educativo y con ello puedan venir mejores resultados en el campo académico. En las entrevistas, algunos profesores aludieron que la clase magistral, donde solo el docente habla y el estudiante toma nota, no es la adecuada para este tiempo en que se cuenta con los medios necesarios para enriquecer la enseñanza.

- CATEGORÍA 4: Contenido temático y evaluación del docente

Al pensar en una educación integral de los estudiantes de secundaria no se considera pertinente seguir planteando propuestas curriculares exclusivamente basadas en temas preestablecidos, cuando se sabe por conocimiento y experiencia general que el componente cognitivo no es el único al que se debe responder desde la educación. En este sentido, los docentes concuerdan que la formación y preparación para la vida, el trabajo, para los grandes cambios que suceden a diario en el mundo y a los cuales los estudiantes deben enfrentarse; son de vital importancia y deberían ser la preocupación principal de la formación en ciencias sociales. Los docentes de ciencias sociales concuerdan, además, que la educación, especialmente desde su disciplina, debe ayudar a comprender la realidad del mundo y que solo así se podrá abordar y transformar. Es en este sentido es que se presenta la contradicción, ya que las propuestas, tanto el contenido curricular como en la propuestas de autonomía escolar, no presentan características integradoras y están alejadas del mundo que viven los estudiantes, porque lo que se planteaba son temas de estudio, que cada vez resultaban más extensos para cubrir, impidiendo que desde la escuela se estimule la reflexión que involucre a los estudiantes como miembros activos de una sociedad en permanente construcción. Debido a este aspecto se considera que, en la actualidad, y para el futuro, no es conveniente

seguir estructurando de forma temática o en asignaturas aisladas, los currículos que se planteen para el área de Ciencias Sociales en las instituciones del país. Los docentes coinciden en que dependiendo del grado escolar se va resolviendo el contenido, porque los niños de diferentes edades tienen necesidades diferentes, y el docente tiene que ir acomodando su metodología para que los alumnos comprendan fácilmente; también se introducen lecturas de análisis que fomentan la participación y pensamiento crítico que es muy importante durante el aprendizaje de las ciencias sociales, que les ayuda a comprender una realidad social actual, y relacionarla con lo sucedido en hechos históricos anteriores.

Respecto a la evaluación docente, es evidente la molestia de dos docentes, pues aquella es una forma de vigilancia que coloca a los docentes en tensión, además esa búsqueda constante de profesionalizar al docente, lo aleja más del alumno, porque al abrirle el paso a otros profesionales no licenciados a la educación, ellos solo se preocupan por su sueldo pero no tienen un compromiso real con la institución, el alumno y mucho menos con la labor docente.

- CATEGORÍA 5: Identificación de los problemas de la enseñanza

Esta es la categoría más importante ya que resalta el tema principal de este estudio, claro está que las demás están intrínsecamente relacionadas con esta

Los principales problemas en los cuales todos los docentes coincidieron son: a falta de recursos que se destinan a la institución, puesto que, afecta su desempeño en el aula, por la falta de materiales para el desarrollo de su actividad en condiciones estrictamente normales; debido a esto la ejecución de la labor docente no es la apropiada y hace falta recursos didácticos que puedan incentivar a los alumnos el interés por el aprendizaje de las ciencias sociales. Esto significa que la labor docente se realiza como se puede; lo que significa, por supuesto, que se podría mejorar tanto las condiciones físicas, como de materiales básicos y de didáctica para que las clases se desarrollen en condiciones de una manera normal. Otro de los problemas evidenciados radica en que esta población estudiantil en particular requiere de un gran esfuerzo y dedicación en la enseñanza porque provienen de un medio y una población con entornos sociales de pobreza y pocas oportunidades, estos jóvenes tienden a ser de características rebeldes, con un carácter difícil, con falta de autoridad y probablemente violento, esto se traduce en desobediencia al maestro y a los límites establecidos, esto porque son niños y jóvenes que permanecen solos y en el entorno de la institución buscan imponer su autoridad, por lo que el aula de clase se transforma en un campo de lucha de poder entre los alumnos y el docente, donde quien tiene más probabilidades de perder es este último

Se logro identificar que, a los grados con más problemas para brindarle una enseñanza apropiada, son los grados sexto y séptimo debido a que vienen de una primaria con un solo docente, sin enfrentar cambios, y la secundaria resulta ser un cambio muy drástico ya que deben adaptarse a diferentes docentes con sus propias identidades y formas de transmitir el conocimiento, además, los estudiantes deben empezar a aprender conceptos totalmente nuevos.

También se hace énfasis en la problemática que se presenta en los tiempos de clases, porque los docentes de ciencias sociales consideran que esta disciplina se tiene un contenido temático muy amplio y tiene muchas ramas de conocimiento comprendidas en una sola área. Sucede que el tiempo de enseñanza durante los primeros años es extenso, pero aquí se presenta un verdadero desinterés por la asignatura lo que hace que se desperdicie mucho de ese tiempo y lo mínimo del contenido no es alcanzado a interiorizar por parte del alumnado. Ahora, a medida que aumentan los grados se reduce el tiempo y si se ha logrado captar el interés de algunos estudiantes, el tiempo es realmente poco para impartir el contenido temático que se debería dar. Esto se considera que debería ser al contrario; a mayor grado escolar, mayor conocimiento de las ciencias sociales para, entre otras cosas, preparar al joven frente a las pruebas saber, pero aún más importante, formar a ciudadanos conscientes de su realidad y de su entorno.

CONCLUSIONES

De manera concreta los problemas en la enseñanza de las ciencias sociales pasan por tres aspectos principales, esto son: los problemas propios de la institución que se ven influenciados por el carácter público de la misma y por el entorno social en el cual se encuentra inscrita; el siguiente aspecto tiene que ver con el orden u origen social de los estudiantes, que determina el poco interés hacia el aprendizaje de las ciencias sociales y el tercer aspecto está relacionado con la formación tanto inicial como continuada de los docentes; ya que estas no les brindan las herramientas ni metodológicas ni didácticas para enfrentar entornos educativos con problemas complejos en el orden social. Igualmente, en la literatura se identificaron otros problemas, que también se presentan en la institución en cuestión. Uno de ellos es la utilización de las herramientas de las nuevas tecnologías de la informática y las telecomunicaciones, que tiene su origen, de manera general, en dos circunstancias, igualmente determinantes; la primera de ellas es la falta de recursos para su consecución por parte de las instituciones de carácter público y la segunda es la poca apropiación que tiene los docentes del manejo de estas herramientas tecnológicas, así como de su utilización en la enseñanza de las ciencias sociales. El problema de los contenidos curriculares, muy mencionado en la literatura, tiene su explicación en que estos deben ajustarse tanto al entorno institucional como a el carácter mismo de los estudiantes, esto radica que un contenido, por más exitoso que sea en una institución, no la va a ser en todas, es decir, la enseñanza de las ciencias sociales debe ser dinámica, no tan rígida; como si le está permitido ser, por ejemplo, a las matemáticas.

A partir de esto, la conclusión más importante radica en la poderosa relación que existe entre el entorno institucional y como este afecta el desenvolvimiento de la labor del docente, en cualquiera de las áreas de la educación básica secundaria; pero como en este caso el interés de esta investigación es con la disciplina de las ciencias sociales, esta relación cobra más fuerza, debido, en primer lugar, que el entorno de la institución muchas veces es el propio de los estudiantes y esto determina la realidad social en que se desenvuelven. En este caso resulta ser un entorno con múltiples conflictos de orden social, que afectan la apropiación de un conocimiento que resulta ser extraño, confuso y hasta impropio. A esto es que se deben enfrentar los docentes de ciencias sociales de nivel secundario de la Institución Educativa Eustaquio Palacios de Cali.

Estos docentes provienen de medios donde muy probablemente no han enfrentado es tipo de problemas y así se hayan preparado desde lo académico, de la manera más apropiada, no cuentan con la experiencia para manejar este tipo de situaciones,

además, por tratarse de una institución de carácter público, enfrentan todas las situaciones inherentes propias de lo público en el medio colombiano; por lo que a lo que se ven enfrentados los docentes es mucho más complicado que el simple manejo de comportamientos difíciles de sus estudiantes; se enfrentan a problemas de falta de recursos institucionales a falta de ayudas didácticas propias de la enseñanza contemporánea. Así mismo, se hace difícil hoy en día pensar en una educación de calidad que funcione sin el soporte de las TIC's, ya que gran parte de la docencia, investigación y transferencia del conocimiento se soporta en las herramientas desarrolladas por la tecnología de la informática y las comunicaciones; por lo que se han convertido en un factor clave para la puesta en práctica de experiencias educativas y formativas, sobre todo de niños y jóvenes.

Las interacciones de los docentes con distintas formaciones tanto académicas, sociales y culturales contribuyen para la toma de conciencia de la adaptación de las medidas educativas con miras a mejorar la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes. El reconocimiento de las especificidades de la educación de niños y jóvenes permite al docente repensar y cambiar la práctica adaptándola al medio y a las circunstancias. Es así como la formación inicial del docente debería contribuir para la interacción entre el conocimiento y la práctica, vinculando la labor y ejecución de su profesión con la formación académica; esto es válido en la capacitación constante que debe seguir en su vida profesional. Se considera, que núcleos de estudios formadores de docentes y programas de capacitación pueden ofrecer apoyo teórico y práctico en formación inicial y para aquellos que se encuentran en el aula, ayudándolos a salir del aislamiento de su aprendizaje hacia la acción para compartir experiencias de promoción de la construcción colectiva del conocimiento.

Para terminar, la solución a los problemas en la enseñanza de las ciencias sociales no se debe plantear solo desde los estamentos oficiales, sino desde las propias experiencias concretas del cuerpo de docentes de todas las instituciones, ya sean estas de carácter público o privado, que intentan que sus alumnos adquieran, en forma organizada, unas habilidades que les permitan desenvolverse y desempeñarse en la sociedad como ciudadanos responsables, participativos y en convivencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARIAS GÓMEZ, Diego. La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. En: Revista de estudios sociales [en internet]. N° 52. Abril-junio, 2015. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81538634009>>. Consultado el 17 de agosto de 2016

BOURDIEU, Pierre. La causa de la ciencia. Cómo la historia social de las ciencias sociales puede servir al progreso de estas ciencias. En: Debates en sociología [en internet]. Vol. 20-21, N° 1, 1996. Disponible en: <<http://ezproxybib.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/viewFile/6947/7102>>. Consultado el 20 de julio de 2016.

CARRETERO, Mario; POZO, Juan Ignacio; ASENSIO, Mikel, Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva. La enseñanza de las ciencias sociales, 2ª ed., España, Visor, 1997. Disponible en: <http://rubenama.com/articulos/Carretero_cap1.pdf>. Consultado el 7 de agosto de 2017

DÍAZ-SERRANO^a, José; ALFAGEME GONZÁLEZ, María; SERRANO PASTOR, Francisca. (2013). Identidad profesional de los docentes en formación de ciencias sociales. En: Enseñanza de las ciencias sociales [en internet]; Vol.12 N°1, 2013. Recuperado y de: <<http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/271370/359022>>. Consultado el 10 de julio de 2016

DÍAZ-SERRANO^b, José; SERRANO PASTOR, Francisca; ALFAGEME, GONZÁLEZ, María. (2014). Formación docente en ciencias sociales: creencias e identidad profesional de los futuros profesores de Educación Secundaria. En: Indagatio Didáctica [en internet]. Vol. 6, N° 3, 2014. Recuperado y de: <<http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/2995/2780>>. Consultado el 18 de julio de 2016.

ESCOBEDO, Hernán; JARAMILLO, Rosario; BERMÚDEZ, Ángela. Enseñanza para la comprensión. Educere [en internet]; Vol. 8, N°. 27, octubre-diciembre, 2004. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602712>>. Consultado el 11 de marzo de 2016.

FUNES, Graciela. La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales y la Historia en la cultura digital: dimensiones epistemológica y metodológica. *Revista História Hoje* [en internet], Vol. 5, N° 9, 2016. Disponible en: <<https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/248/185>>. Consultado el 2 de octubre de 2016

GARCÍA RUIZ, Luis Antonio; MUÑOZ-BANDERA, Juan Francisco. Criterios de evaluación para la enseñanza de la geografía, la historia y las ciencias sociales, según el modelo de principios científico-didácticos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* [en internet]. Vol. 6, N° 1, Abril de 2013. Disponible en: <<http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num1/art03.pdf>>. Consultado el 26 de junio de 2016

GHIONE, Paula. La enseñanza de las Ciencias sociales. Aportes para la discusión. *Ministerio de Educación de la Nación*, 1a ed. - Buenos Aires, Argentina; 2012. Coordinado por Cohen, V. Disponible en: <<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/109602/EntreDocentes2011CsSocialesAportesparaladiscusionbaja.pdf?sequence=1>>. Consultado el 16 de agosto de 2016

GÓMEZ ESTEBAN, Jairo. La pedagogía como saber profesional en la formación de docentes. *Revista Educación y Ciudad* [en internet], N° 12, 2007. Disponible en <<http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/educacion-y-ciudad/article/viewFile/178/167>>. Consultado el 5 de noviembre de 2016

GONZÁLEZ VALENCIA, Gustavo. El profesorado en formación y las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales. *Uni-pluri/versidad*, Vol. 13, N.º 2, 2013. Disponible en: <<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/16971/14695>>. Consultado el 12 de octubre de 2016

GROSSMAN, Pamela; WILSON, Suzzane; SHULMAN, Lee. Profesores de sustancia: el conocimiento de la materia para la enseñanza. *Revista Profesorado* [en internet]. Vol. 9, N° 2, 2005. Disponible en: <<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/15261/1/rev92ART2.pdf>>. Consultado el 21 de junio de 2016

GUDMUNDSDÓTTIR, Sigrun; SHULMAN, Lee. Conocimiento didáctico en ciencias sociales. *Revista Profesorado* [en internet]. Vol. 9, N° 2, 2005. Recuperado de: <<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/15254/1/rev92ART5.pdf>>. Consultado el 27 de mayo de 2016.

HERNÁNDEZ, Carlos Augusto. Para ejercer el Oficio de Maestro. *Al Tablero, Revolución educativa*, N°34, Ministerio de Educación Nacional de Colombia, abril-mayo de 2005. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf>.

Consultado el 19 de septiembre de 2016

HOBSBAWM, Eric. Historia del siglo XX. Imprenta de los Buenos Aires S. A. I. y C. 1999. Recuperado de: <<https://uhphistoria.files.wordpress.com/2011/02/hobsbawn-historia-del-siglo-xx.pdf>>. Consultado el 17 de octubre de 2016

LÓPEZ MENESES, Eloy David; COBOS SANCHIZ, David; PEDRERO GARCÍA, Encarnación. Innovación docente con tecnologías de la información y la comunicación 2.0 en Ciencias Sociales: Una propuesta de trabajo con mapas conceptuales interactivos. En: *Revista de Educación de Extremadura* [en internet]. N° 3, 2012 Disponible en: <http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1293/2173-9536_3_103.pdf?sequence=1>. Consultado el 17 de septiembre de 2016.

MARTÍNEZ CARAZO, Piedad Cristina. El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. En: *Revista Pensamiento y Gestión* [en internet]; Vol. 20, N° 1. Recuperado y de: <http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf>. Consultado el 25 de abril de 2016

MARTÍNEZ VALCÁRCEL, Nicolás; SOUTO GONZÁLEZ. Xosé Manuel; BELTRÁN, LLEVADOR, José. Los problemas docentes en historia de bachillerato: la gran diversidad bajo la aparente uniformidad. En: *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, [en internet]; Vol. 19, N° 1. Recuperado de: <<http://saguntum.uv.es/index.php/dces/article/view/2446/1991>>. Consultado el 19 de agosto de 2016.

MARTÍNEZ ZAPATA, Iván Andrés, QUIROZ POSADA, Ruth Elena ¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales? *Revista Tiempo de Educar*, Vol. 13, N° 25, 2012, Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31124808004.pdf>. Consultado el 11 de noviembre de 2016.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Serie Lineamientos Curriculares- Ciencias Sociales. Publicaciones del Ministerio Nacional de Educación, 2002. Disponible en: <http://www.socialhizo.com/files/lineamientos_curriculares_de_ciencias_sociales.pdf>. Consultado el 5 de agosto de 2017

MIRALLES MARTÍNEZ, Pedro; MOLINA PUCHE, Sebastián; ORTUÑO MOLINA Jorge. (2011). La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. En: Educatio Siglo XXI [en internet]; Vol. 29, N° 1, 2011. Disponible en: <<https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/27179/1/La%20Investigaci%C3%B3n%20en%20Did%C3%A1ctica%20de%20las%20Ciencias%20Sociales.pdf>>.

Consultado el 23 de julio de 2016.

ORTUÑO MOLINA, Jorge; GÓMEZ CARRASCO. Cosme Jesús; ORTIZ CERMEÑO, Eva. La evaluación de la competencia educativa social y ciudadana desde la didáctica de las ciencias sociales. Un estado de la cuestión. En: Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales [en internet]; Vol. 26, 1, 2012. Disponible en: <<http://ojs2.uv.es/index.php/dces/article/view/1931/1444>>. Consultado el 17 de julio de 2016.

PAGÉS, Juanes. Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década. En: Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente [internet]. II Congreso Internacional. Libro 2, Medellín. Universidad pedagógica nacional, Universidad de Antioquia, Corporación interuniversitaria de servicios, 2009. Disponible en: <http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2009-pages-e-a-ccssXXI.pdf>. Consultado el 8 de agosto de 2016.

PONTES PEDRAJAS Alfonso, SERRANO RODRÍGUEZ Rocío y Juan Manuel MUÑOZ GONZÁLEZ Juan Manuel. Los mapas conceptuales como recurso de interés para la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria: opiniones del alumnado de ciencias sociales y humanidades. Educación Vol. 18, N° 1, 2015. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/12313>. Consultado el 12 de octubre de 2016

QUECEDO LECANDA, Rosario; CASTAÑO, GARRIDO, Carlos. Introducción a la metodología de investigación cualitativa. En: Revista de Psicodidáctica [en internet], N° 14, 2002. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>>. Consultado el 17 de enero de 2016

ROBALINO CAMPOS Magaly. ¿Actor o Protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. Revista PRELAC, Vol. 1, Asunto 2, 2005. Recuperado de: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>>. Consultado el 19 de agosto de 2016.

SÁEZ LÓPEZ, José Manuel; RUIZ GALLARDO, José. La enseñanza de las ciencias naturales y sociales a través de la videoconferencia interactiva. Estudio de caso en educación primaria. En: Revista de Medios y Educación [en internet]; Vol. 44, N° 1, 2014. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36829340003>>. Consultado el 23 de junio de 2016.

SÁNCHEZ GARCÍA, José Manuel TOLEDO MORALES, Purificación. Aproximación al uso de Recursos Educativos Abiertos para Ciencias Sociales en Educación Secundaria y Bachillerato. *Revista Prisma Social*, N° 15, 2015. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/pdf/3537/353744533007.pdf>>. Consultado el 23 de septiembre de 2016.

VEZUB, Lea. La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado [en internet]; Vol. 11, N° 1, 2007. Disponible en: <<https://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>>. Consultado el 18 de octubre de 2016.

ANEXOS

ENTREVISTAS A LOS TRES DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

FORMULARIO DE PREGUNTAS A DESARROLLAR DURANTE LA ENTREVISTA DENTRO LA INVESTIGACIÓN:

PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BASICA SECUNDARIA: ESTUDIO DE CASO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUSTAQUIO PALACIOS DE CALI (jornada de la tarde)

Identificación del entrevistado

Nombre

Edad:

Género:

Procedencia:

Lugar de residencia (estrato socioeconómico):

Institución donde realizó sus estudios superiores:

FORMULARIO DE PREGUNTAS

Las preguntas son abiertas, por lo cual se requiere una respuesta clara y explícita. Si la respuesta es susceptible a responder con un sí o no, esta requiere una explicación.

Categoría 1: Percepción inicial de los docentes de ciencias sociales

1. ¿Cuál es su formación educativa?
2. ¿Por qué decidió trabajar en educación?

3. ¿Qué piensa usted sobre la educación?
4. ¿Cómo era la enseñanza de las ciencias sociales durante su época de estudiante de colegio?

5. ¿Cómo enseña usted las Ciencias Sociales?
6. ¿Cómo es la enseñanza actual, según su opinión?
7. ¿Cómo docente que cambios podría sugerir para una enseñanza eficaz de las ciencias sociales?
8. ¿Cuál es su postura ante la enseñanza actual?
9. ¿Cómo entendería o sería capaz de entender lo que hoy explica, si tuviera la edad de sus alumnos?
10. ¿cómo pueden aplicar en su vida cotidiana lo que está enseñando, sus alumnos?
11. ¿usted cree que transmite cierto grado de pasión y entusiasmo mientras enseña?
12. ¿El tiempo para impartir su clase de ciencias sociales es el adecuado considera que necesita más tiempo y porque?
13. ¿Qué está haciendo para motivar a los alumnos?
14. ¿cree usted que la enseñanza de ciencias sociales se ha transformado?
15. pues yo diría que sea es actualizado o modernizado con el uso de todas esas ayudas audiovisuales, mejor dicho todas las TIC.

Categoría 2: Formación y ejercicio de la labor de docente

16. ¿Cuál es la relación entre formación inicial y perfeccionamiento docente?
17. ¿Cómo considera debe hacer el docente su trabajo diario?
18. ¿Cree que su personalidad ejerce influencia sobre el aprendizaje del alumnado?
19. ¿Cuáles son las claves para favorecer el desarrollo profesional de los
20. ¿Cuál es su percepción de lo que actualmente se está haciendo para la formación de maestros de Ciencias Sociales?
- .
21. ¿Cree que la formación inicial de los docentes pueden afectar de alguna manera la enseñanza de las ciencias sociales?
22. ¿En qué campo cree que se debe fortalecer la formación de docentes de ciencias sociales?
23. ¿Cree que ser docente de ciencias sociales es una tarea difícil?
24. ¿Qué significa para usted formar un profesor para enseñar ciencias sociales?
25. ¿Cuáles son desde su punto de vista los objetivos y los retos de la enseñanza ciencias sociales?
26. ¿Cómo cree que lo perciben los alumnos como profesores de ciencias sociales?

27. ¿Cuáles considera que son las transformaciones que necesitan los sistemas educativos de la sociedad colombiana?
28. ¿cuáles son los cambios que necesita la escuela en relación con sus comunidades y estudiantes concretos?
29. ¿La constante evaluación por parte del ministerio de educación, puede influenciar su manera de enseñar y porque?
30. ¿Durante su ejercicio docente los lineamientos curriculares han representado algún problema y porque?
31. ¿Considera que los lineamientos curriculares algunas veces pueden dificultar la labor docente?
32. ¿Considera que debido a los lineamientos ha tenido que omitir un poco su información hacia el alumno?

Categoría 3: Forma de enseñar y uso de la tecnología

33. ¿Cuál es la influencia de los grupos de innovación, en la práctica cotidiana de los profesores?
34. ¿considera que se debe analizar el uso de los libros de texto y cómo usa usted como profesor los libros de texto?
35. ¿Qué lugar le asignan a las herramientas tecnológicas en el proceso de la enseñanza de las ciencias sociales?
36. ¿Cuál cree que es el papel que deben jugar las TIC en la enseñanza?
37. ¿se considera un mejor docente gracias a las Nuevas Tecnologías?
38. ¿Qué herramientas tecnológicas son adecuadas en enseñanza de las ciencias sociales en la educación secundaria?
39. ¿Qué opinión le genera el desarrollo de los entornos socio-tecnológicos donde el docente tiene un papel de mediador, consejero, asesor, orientador, diseñador, organizador y de facilitación cognitiva y social?

Categoría 4: Contenido temático y evaluación del docente

40. De acuerdo con su criterio ¿Qué contenidos de las ciencias sociales tienen mayor validez en la enseñanza?
41. ¿Cuáles objetivos de la enseñanza de las ciencias sociales potencian la formación del pensamiento crítico?
42. ¿Cuál metodología o didáctica ha decidido utilizar en la enseñanza de las ciencias sociales?
43. ¿cree que las instituciones formadoras de maestros, y fundamentalmente sus cuerpos académicos, están dispuestas a reconocer que el saber pedagógico es el fundamento esencial en el proceso de aprender a enseñar?

- 44. ¿Cuáles son las condiciones para implementar un cambio que lleve a mejorar las enseñanzas impartidas por maestros y profesores?
- 45. ¿Usted como docente está dispuesto a someterse a una evaluación permanente para mantenerse en sus cargos, para de esta manera dejar de ser funcionarios para transformarse en profesionales?

Categoría 5: Identificación de los problemas de la enseñanza

- 46. ¿Cuál considera usted que es una falencia que los docentes están cometiendo con la educación de las ciencias sociales?
- 47. ¿Puede considerar que las ciencias sociales es un área, que puede traer problemas al enseñarla?
- 48. ¿Cuál es su definición de los problemas que hay en la enseñanza de las ciencias sociales?
- 49. ¿Cómo sería la enseñanza perfecta o eficaz de ciencias sociales para usted?
- 50. ¿Cree que la enseñanza se ve atrofiada de alguna manera por la institución, o por lo impuesto por el ministerio de educación?
- 51. ¿De qué manera cree que la institución le puede aportar a mejorar la enseñanza suya en el aula?
- 52. ¿Qué problemas considera los más frecuentes a la hora de enseñar?
- 53. ¿Considera usted, que los problemas que hay en la enseñanza de las C.S es un fenómeno, porque?
- 54. ¿Cuáles considera usted que sea en primer lugar en gran problema, que hay
- 55. ¿Cuáles problemas encontrados durante la enseñanza le ha costado más, enfrentar?
- 56. ¿Cuáles han sido los problemas que usted cree le han ocasionado la institución al momento de enseñar?
- 57. ¿cuáles son los distintos signos relativos en las actividades del colegio, que pueden ser asociados con los principales problemas de la enseñanza de las C.S?
- 58. ¿En qué grado de escolarización cree usted que se presente los principales problemas de la enseñanza de las C.S y porque?
- 59. ¿En sus años de enseñanza en el colegio, le parece que el número de estudiantes causa problemas con la enseñanza?
- 60. ¿Para usted, los orígenes de los problemas encontrados en las ciencias sociales se le pueden atribuir a que causa?
- 61. ¿Cuándo encuentra problemas en la enseñanza de las ciencias sociales, que hace?
- 62. ¿Cuál cree usted que es la solución a los problemas encontrados al enseñar ciencias sociales?

63. ¿Los problemas encontrados al enseñar ciencias sociales pueden tener una solución definitiva o simplemente atenuarse y porque?
64. ¿Hay más problemas durante la enseñanza de las ciencias sociales hoy en día a hace algunos años, porque?
65. ¿En cuántos a problemas encontrados cuantos cree que puede mejorar el ministerio de educación y de qué manera?
66. ¿Cuántos problemas cree que con apoyo puede enfrentar o solucionar usted?
67. ¿Considera que la procedencia de sus estudiantes ha ocasionado algún problema durante su enseñanza de las ciencias sociales?
68. ¿Ha tenido algún problema ocasionado por algún alumno, porque?
69. ¿Considera que las constantes recuperaciones, que vienen impuestas por el ministerio, ocasionan un problema para la enseñanza?
70. ¿Cuánto es en promedio los estudiantes que pierden su materia?
No conmigo, pierden los que no asisten q no hacen nada, la mayoría si hacen, en promedio a final de año de 40 me pierden 3 en un salón.
71. ¿Cree que los problemas que se encuentran a la hora de enseñar ciencias sociales pueden mejorar con el tiempo, o empeorar y porque?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ENTREVISTA

DE LA HERRÁN A., J. PAREDES J., MORAL SANTAELLA C. y MUÑOZ T. Preguntas fundamentales de la enseñanza. Editorial Universitas. Primera edición, Madrid, 2012. Disponible en: http://www.tendencias21.net/libros/Preguntas-fundamentales-de-la-ensenanza_a372.html. Consultado el 26 de septiembre de 2016

MARTÍNEZ VALCÁRCEL, Nicolás; SOUTO GONZÁLEZ. Xosé Manuel; BELTRÁN, LLEVADOR, José. Los problemas docentes en historia de bachillerato: la gran diversidad bajo la aparente uniformidad. En: *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, [en internet]; Vol. 19, N° 1. Recuperado de: <http://saguntum.uv.es/index.php/dces/article/view/2446/1991>. Consultado el 19 de agosto de 2016.

Cali, septiembre 8 de 2017

Profesor

Javier Enrique Thomas B.

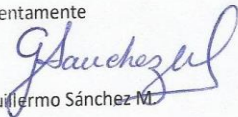
Facultad de Humanidades

Director del Plan de estudios de Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Sociales

Cordial saludo

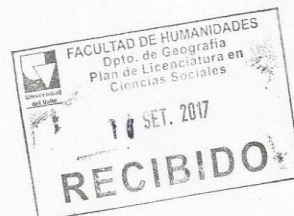
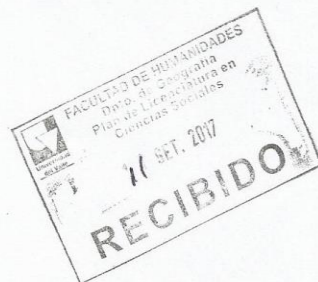
El trabajo de grado de los estudiantes Lina María Perdomo Noscue y Francisco Carabalí España, titulado, **Problemas en la enseñanza de las ciencias Sociales en la Educación Básica Secundaria: estudio de caso de los docentes de la Institución educativa Eustaquio Palacios de Cali**, en su segunda versión, corregida, – tal como corrobora la carta que le remite a usted la Directora o Asesora del trabajo – puede ser calificado con un **APROBADO**, siguiendo así los criterios que usted me indicó en su nota remisoría original, del 4 de mayo.

Atentamente



Guillermo Sánchez M.

Profesor Univalle-I.E.P.



Santiago de Cali, septiembre 3 de 2017

Profesor
JAVIER THOMAS
Director
Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales

Cordial saludo,

La presente tiene por motivo hacer entrega del concepto de evaluación del trabajo de grado: **PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION BASICA SECUNDARIA: ESTUDIO DE CASO DE LOS DOCENTES DE LA IE EUSTAQUIO PALACIOS DE CALI**, elaborado por los estudiantes **Lina María Perdomo Noscue y Francisco Carabali España** para optar al título de Licenciados en Ciencias Sociales. A continuación presento mis observaciones al trabajo.

Presentación formal del documento:

- La monografía está comprendida por 4 capítulos, más conclusiones, bibliografía y anexos, en un documento de 50 páginas
- El documento aplica correctamente las normas ICONTEC requeridas por el programa y fueron corregidos los errores de digitación, de redacción y de sintaxis que se presentaban en el primer documento revisado.

Observaciones de contenido:

- Fueron incorporadas las observaciones recomendadas respecto a los Objetivos específicos, al análisis de la información recolectada y las Conclusiones.

Por lo anterior el concepto que emito es de **aprobado**.



Zaida Liz Patiño Gómez
PhD. en Ciencias Sociales -Área Sociedad y Educación-
Profesora Departamento de Geografía
Facultad de Humanidades
Universidad del Valle