

UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE BUGA
INSTITUTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TRABAJO DE GRADO
REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE BUGA

POR:
ÁLVARO ANDRÉS ZÁRATE LÓPEZ

GUADALAJARA DE BUGA
COLOMBIA
2020
UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE BUEGA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
2020

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE PSICÓLOGO

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE BUGA

ÁLVARO ANDRÉS ZÁRATE LÓPEZ

ASESOR DE TRABAJO DE GRADO: HECTOR FABIO CARMONA COBO

LECTORES: HENRY GRANADA Y JOHN HAROLD VÁSQUEZ

MARZO DEL 2020

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE BUGA.....	1
1. INTRODUCCIÓN	6
2. JUSTIFICACIÓN.....	9
3. MARCO CONTEXTUAL	11
3.1. Relevancia del contexto universitario para la investigación	11
3.2. Contexto Regional de la Universidad del Valle.....	13
4. MARCO TEORÍCO	16
4.1. Teoría sobre las representaciones sociales (R.s)	16
4.2. Relación entre el Ethos y la Participación Política	23
4.3. Participación Política en el marco del Ethos Universitario	25
4.4. Conceptualización sobre la Participación política	28
4.4.1 Visión general	28
4.4.2. Visión específica sobre la Participación política, relacionada con la investigación.	30
4.4.3. Conceptualización sobre formas de participación política (convencional y no convencional)	33
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	35
6. OBJETIVOS	39
6.1. General	39
6.2. Específicos	39
7. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	40
8. METODOLOGÍA	49
8.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
8.2. POBLACIÓN.....	50
8.2.1. Muestra de la encuesta	51
8.2.2. Muestra de la entrevista.....	51
8.3. TIPO DE MUESTREO.....	52
8.4. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	52
8.4.1. (Primera fase) encuesta	52
8.4.2. (Segunda fase) Entrevista.....	53
8.5. MUESTRA	53

8.5.1. Muestra de la Encuesta. Tabla N° 2. Compilado de los estudiantes encuestados del programa de Psicología U.V. sede Buga.....	54
8.5.2. Muestra de la Entrevista	54
8.6. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	55
8.6.1. ENCUESTA	55
8.6.2. ENTREVISTA	55
8.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	56
8.7.1. LA ENCUESTA.....	57
8.7.2. La Encuesta como instrumento.	57
8.7.3. LA ENTREVISTA	58
8.7.4. La Entrevista como instrumento.	59
8.8. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	60
9. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN	66
10. RESULTADOS.....	67
10.1. Resultados de la Encuesta	67
10.1.1. Descripción y Consideraciones de las encuestas aplicadas al programa de Psicología.	68
10.1.2. Descripción de los Resultados de la Encuesta de todos los estudiantes Encuestados del Programa de Psicología.	68
10.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	127
10.2.1 La Participación Política Convencional y No convencional en el Programa de Psicología.	128
10.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA	129
10.3.1. Síntesis de la Entrevista Primer semestre.....	129
10.3.2. Síntesis de la Entrevista Tercer semestre	131
10.3.3. Síntesis de la Entrevista Quinto semestre.	132
10.3.4. Síntesis de la Entrevista Séptimo semestre	134
10.4. CARACTERIZACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y LAS FORMAS DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA.	136
10.4.1. Representaciones sociales de la Participación Política	137
10.4.2. La constitución de la representación social.....	141
10.4.3. Manifestaciones de la Participación Política.....	144

10.4.4. La Participación Política y el Ethos Universitario.	147
10.5. DISCUSIÓN	149
10.5.1. Representación social de la Participación Política	150
10.5.2. Participación Política y su relación con el Ethos Universitario	152
11. CONCLUSIONES	153
11. BIBLIOGRAFÍA	158
12. ANEXOS	160
11.1. Formato de Encuesta.....	160
11.2. Formato de Entrevista	164

RESUMEN

En el siguiente trabajo, se aborda como eje fundamental el elemento de la Participación Política en el contexto de la Universidad del Valle sede Buga, desde el marco de investigación de las representaciones sociales enfocada específicamente en el programa de Psicología. Y cómo esta relación se dimensiona en los diferentes niveles de la vida de los sujetos, los cuales están dados desde el aspecto familiar, social, estudiantil y civil. A partir de ello, lograr un acercamiento más profundo de dicha problemática; buscando con lo anterior tener un acercamiento y comprensión sobre las connotaciones y valoraciones acerca de la Política y la participación en torno a ella, teniendo en cuenta el enfoque que dentro del programa de psicología se le da a este tema.

El tipo de investigación es cualitativo e interpretativo sobre los datos obtenidos por medio de encuestas y entrevistas aplicadas a los diferentes semestres de dicho programa, partiendo del hecho que, la política es un tema que mantiene una presencia constante dentro de las Universidades desde diferentes enfoques sean propios de la sede o a nivel de país.

Palabras Clave

Participación política, Política, Universidad, Psicología, representaciones sociales.

1. INTRODUCCIÓN

La Universidad del Valle, como ente gubernamental de carácter público, posee una inherente responsabilidad social para con la sociedad. Ya que, cumple un papel fundamental en la consolidación del contrato social y el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos directa o indirectamente desde el punto de vista de lo concebido como “progreso social”. Puesto que, dicha institución se encuentra encargada de la formación a nivel profesional de los ciudadanos, que posteriormente retribuirán y servirán a la sociedad en su *quehacer*, ya sea como maestros, médicos, ingenieros, economistas, psicólogos, biólogos, etc. hecho que implica cuestiones que reflexionar en torno a elementos como filosofía, ética, pensamiento crítico, fundamentación teórica, política, sociedad, convivencia, entre otros, los cuales alimentan la esencia de aquello que se denomina como *Ethos*, en el sentido en que, dentro de aquel espacio de formación de los futuros profesionales, los sujetos significan su entorno social generando sentimientos u emociones que se ligan a la institución.

Pues bien, entre los elementos que componen la participación política y que a su vez se pueden ver reflejados en el ethos universitario, se logran evidenciar analizando los elementos que son transversales a los procesos psicosociales que allí se presentan y que permean en gran medida las relaciones interpersonales, siendo esta la política. La política está presente en las relaciones sociales antes de ingresar a un contexto como la Universidad, puesto que esta preexiste a los individuos (estudiantes) que participan en ella, ya que su estructura, posee en si misma unos delineamientos en su *hacer*, que se recrean tanto en la *visión* como en la *misión*, otorgándoles un sentido que toma forma propiamente en la estructura organizativa que dispone en sus estatutos. Lo anterior se puede ver reflejado en el momento mismo del ingreso a la universidad, donde el estudiante empieza a conocer las políticas que abanderan la institución, como es el conocimiento tanto de sus derechos como de sus deberes y las implicaciones que acarrearán a lo largo de su formación. Por otro lado, la política, si bien como se planteó antes, permea muchos aspectos de la socialización que el sujeto enfrenta en un contexto, su conocimiento de lo político pasa generalmente a nivel de lo implícito, debido a que lo político muchas veces se mimetiza con los elementos burocráticos que envisten su ingreso a la Universidad. Este conocimiento que se forma de lo político en los sujetos, a través de las representaciones sociales cobra sentido abordarlo, en cuanto a que, con esto se busca conocer el *cómo* se dimensiona este factor entre los estudiantes que

están iniciando su proceso formativo hasta de los que lo están culminándolo, es decir, conocer el imaginario que de la política se tiene a nivel estudiantil. Teniendo además en cuenta que, sobre lo político también se maneja posturas autónomas en una esfera macro sistémica, siendo esto lo más cercano a la política que se entiende desde el sentido común; lo cual ha desembocado en nuestro país en cierto estigma social, como resultado de muchos años de un agudo conflicto social, en donde la política ha sido lo disputado entre múltiples grupos armados y la fuerzas estatales, y ha sido la generadora de sectarismos a lo largo de nuestra historia, que a su vez en nuestro contexto ha quebrantado hasta lo más profundo el tejido social, agregando a lo anterior, que actualmente se buscan diversas alternativas para hacer frente a dicho conflicto como es el caso de la implementación de los diferentes puntos que se firmaron en el acuerdo de paz y sobre el cual aún se presentan muchas dificultades, como es el caso de levantamiento en armas de un sector de las FARC, o el asesinato de líderes sociales o excombatientes de las FARC, que acrecientan al conflicto.

En este orden de ideas, conocer las Representaciones Sociales es un primer momento por medio del cual, nos acercaremos al imaginario colectivo de lo que los estudiantes de Psicología de la Universidad del Valle entienden por ella, y en esa medida relacionarla con las formas que la Universidad propone de participación y tomando el concepto de *Ethos* desde una perspectiva únicamente reflexiva.

Cuando se plantea el eje de la política como un elemento de interés investigativo, se parte del hecho que la política más allá del sentido tradicional cómo se maneja comúnmente, posee diversas formas de manifestarse en los múltiples contextos, así esta no tenga un reconocimiento explícitamente político entre los diferentes actores que participan, en términos que, dentro del campus universitario como el de la Universidad del Valle sede Buga, se pueden presentar diversas formas de participación política en aspectos tanto de la política convencional o institucional como des-institucionalizada o no-convencional.

Fundamentalmente el interés radica en el conocimiento de la representación que se tiene de política, para relacionarla con los mecanismos de participación que dentro del contexto universitario se dan, teniendo además de precedente que el *Ethos* se propone como la integración entre lo político que se liga a lo institucional y la participación, que se refiere a las formas en cómo el sujeto las adopta y las hacen parte de sí, junto con las formas de participación alternativas que

se manifiestan y que hacen parte del pensamiento-acción o del componente ideológico que es inherente a nuestro acervo humano, pero que pueden no estar vinculadas directamente con lo institucional. Lo anterior, con el objetivo de dilucidar la relación política y participación.

Ahora bien, el siguiente documento consta de una justificación en la cual se busca mostrar al lector el por qué de la investigación y su importancia en términos académicos, posteriormente, un marco contextual, para situar al lector sobre el contexto y los componentes históricos que lo componen. Ya una vez expuesto esto temas, se hace necesario, debido a la extensión del documento, en primera medida plantear el Marco teórico, para proponer al lector desde el inicio los conceptos centrales que se desarrollarán a lo largo de la investigación y con ello hacer más comprensibles el texto, en este apartado, se tendrá entonces los conceptos de representaciones sociales, Política tanto desde la perspectiva Convencional como No convencional. También se presentará al lector la conceptualización propia del trabajo respecto a la política una vez hecho una presentación de diversos autores frente a este tema y la conceptualización de Participación Política, como uno de los elementos centrales del trabajo. Por otro lado un concepto que se tratará dentro del eje de análisis pero es importante conceptualizarlo desde el inicio, es el del Ethos y en nuestro caso, Ethos Universitario.

Posteriormente se presenta la metodología, en donde se condensa el enfoque investigativo, la población, la muestra, las técnicas, el instrumento y las formas en las cuales se abordará la información recolectada para luego generar los análisis. Finalmente está la parte de los resultados, en los cuales, se presentan los datos obtenidos para en consecuencia presentar el respectivo análisis de los mismo

2. JUSTIFICACIÓN

Investigar y entender las representaciones sociales (RS) sobre la política, es un trabajo que aporta herramientas conceptuales al proceso de formación, donde se logra encontrar una interacción de conceptos que dan cuenta de algunos aspectos de la condición humana. Las RS y su incidencia en las acciones humanas son un variado proceso psicosocial que evidencia la relación que existe entre pensamiento y acción, al ser este pensamiento social un referente para la persona. Sin embargo, es necesario complejizar el objeto de estudio y ampliar la perspectiva del fenómeno para lograr comprender la relación entre la RS de la política y las formas de participación convencional y no-convencional, que permite comprender más holísticamente la investigación, ya que, la RS no es un proceso que se orienta unidireccionalmente influyendo el comportamiento social de las personas, sino que este se relaciona bidireccionalmente, de cierta manera, en la medida en la que tal pensamiento social tiene su origen en la interacción interpersonal, y es en esta dinámica de interacción donde se generan los intercambios de conocimiento. Lo que podría también llamarse socio-construcción de un marco de referencia o, en otras palabras, la realidad. Así, tal relación es una constante dinámica de interacción y repercusión mutua entre la RS y las formas de participación.

En este sentido, el objetivo central de la presente investigación pretende ir más allá de la indagación de las RS sobre política en relación con el ethos universitario, para ampliar la perspectiva y así comprender el fenómeno de participación en la sede de la Universidad del Valle sede Buga. Solo basta con hacer una mirada retrospectiva de las universidades tanto públicas como privadas de Colombia para poder intentar comprender los altibajos que se presentan en participación convencional del estamento estudiantil, a nivel de lo histórico, pero que análogamente tiene ciertos momentos de efervescencia, como fue el caso de la movilización alrededor de la reforma a la ley 30 en el 2011 o los diferentes paros estudiantiles que se han presentados en los últimos tres años que también tuvo incidencia importante en nuestro contexto o la de los años 70s y así sucesivamente. Este proceso dialéctico entre apatía-participación que también lo resalta (Redruello, 2015) en su trabajo de maestría, en la cual aborda el concepto de Apatía Política, tomando esta en relación con participación, legitimidad, información, entre otras, entre lo cual tiene

la institución o el aparato estatal como un elemento que influye en esta dinámica. Por lo tanto, se puede englobar como un problema que no solo repercute la dinámica estudiantil y académica, sino que logra trascender los muros institucionales para repercutir en el panorama social.

Al comprender la relación que se da entre la RS y la Participación podremos lograr organizar la información que arroja la dinámica y con esto contribuir al entendimiento sobre el problema con el fin de comprender y dimensionar los puntos clave que se hallen en la investigación.

De esta manera, la relevancia de la presente investigación se centra en mostrar los posibles puntos de partida para que se aborden, no solo las cuestiones del pensamiento social, sino que se tenga en cuenta la influencia reciproca de la forma de participación del estudiante de la Universidad del valle sede Buga. Asimismo, tal aporte no solo repercute en la dinámica de participación o en la RS de la política bajo el substrato del ethos universitario, sino que, este tipo de investigación trasciende el objeto de estudio para impactar en la misma institución de manera que esta logre potenciar su función de transformadora social, por medio de la amplia participación estudiantil, tanto a nivel convencional como no-convencional, es decir, las representaciones sociales, nos ayudarán a la comprensión de una situación específica, lo que se comprende por participación política, y partiendo de aquel imaginario.

Ahora bien, abordar no solo la RS de la política y tomar esto desde la relación que se da con las formas de participación complejiza el fenómeno, sino que paralelamente aporta a nuestra formación profesional un amplio recorrido por el marco teórico de la RS y su relación con las formas de comportamiento social y al tiempo, al no reducir la relación a un proceso unidireccional se nos permite a la vez comprender como las prácticas de participación inciden en la RS.

3. MARCO CONTEXTUAL

En el siguiente apartado se manejarán dos aspectos fundamentales, que abordan holísticamente nuestro objeto de estudio. Estos dos aspectos se dividen respectivamente en el marco histórico-institucional en el que se desarrolla y al que se busca acceder y, del que hace parte. Y por el otro lado, es el abordaje de los elementos que comprenden al fenómeno, y que han permeado y alimentado nuestro interés sobre éste, por nuestra participación dentro del contexto.

El interés investigativo que recae sobre el estudio de las representaciones sociales en un contexto como el de la Universidad del valle sede Buga, nace a partir del conocimiento que se tiene del mismo, es decir, la participación que se ha tenido en el contexto durante nuestro proceso de formación académica ha permitido poco a poco ir conociendo y analizando las dinámicas sociales que se presentan al interior del contexto bugueño, mostrando en ese sentido diferentes fenómenos de interés al momento de estructurar una investigación a desarrollar desde una perspectiva psicosocial. Sin embargo, dentro de las dinámicas que allí se presentan, indagar por medio de un marco teórico como el de las representaciones sociales es de importancia teniendo en cuenta que permiten conocer y analizar el imaginario del sentido común que manifiestan estudiantes de la Universidad del Valle sede Buga

3.1. Relevancia del contexto universitario para la investigación

En el contexto universitario en general, la formación profesional y humana que allí se imparte, posee elementos que son transversales a lo largo del tiempo de formación que dura un *programa de pregrado*. Durante este tiempo las personas que participan en el contexto se encuentran inmersos en un compendio de interacciones que implican roles específicos, teniendo como referentes las dinámicas que allí se presentan; tales como clases, grupos de estudios, semilleros de investigaciones, asociaciones estudiantiles, sindicatos, entre otros; que dentro del marco institucional la componen Estudiantes, Profesores, Administrativos y trabajadores, en otras palabras, los estamentos universitarios.

En relación a lo anterior, la institución representada por la figura legal de la Universidad del Valle compuesta por su estatuto orgánico, acuerdos y resoluciones, distribuida a lo largo del Valle del Cauca principalmente; dos en la ciudad de Santiago de Cali donde se encuentran las sedes principales: Meléndez y San Fernando, y otras nueve que hacen parte del sistema de Regionalización las cuales son; la sede del Norte del Cauca específicamente ubicada en Santander de Quilichao, Buenaventura, Palmira, Yumbo, Buga, Tuluá, Caicedonía, Cartago y Zarzal, que ofrecen diversos programas de pregrado certificadas estatalmente, donde cada programa tiene una estructura curricular dependiendo del perfil que busca formar manteniendo relación directa con los programas académicos ofertados en las sedes principales, pero que si bien, se les denomina programas espejo, se resalta el hecho de que cada sede regional posee una condiciones específicas que la diferencian de la otras por su ubicación socio cultural, variando en las costumbres, los hábitos, las actividades que forjan el *ethos*, pudiendo plantearse que en cada una existe una forma diferente de ver reflejado el *ethos*, aunque en sí mismas se encontrarán muchas similitudes.

Ahora bien, dentro de los elementos transversales que se presentan en el proceso formativo se puede dimensionar dos componentes que participan e inciden directamente sobre éste proceso los cuales son el *ethos* y la *política*, donde indagarla bajo el marco teórico antes dicho, nos permitirán entender aquel imaginario que estudiantes de Buga poseen, teniendo entonces de precedente que se parte de la hipótesis de una perspectiva negativa de la política, que más allá de ser particular de nuestro contexto es un fenómeno que se ha venido presentando a nivel general. Ya propiamente el concepto de política a lo largo de la historia ha tenido diferentes conceptualizaciones como se plantea en el marco teórico, pero que dentro de nuestra investigación cobra importancia en la medida en que deja entrever la relación que puede haber entre un contexto como el universitario y el imaginario macro sistémico de política como elemento constante tanto en las decisiones en términos del país como universitario, que se refleja en la formas de participación análogas como voto, y representantes entre otras.

Pues bien, buscar conocer entonces las representaciones sociales sobre la política, cobra sentido en el reconocimiento de los elementos nucleares que giran en torno a dicho concepto en nuestro contexto objeto de investigación y así poder correlacionarlo con el concepto de *ethos*.

La propuesta antes nombrada que la Universidad del valle ha generado, muestra diversos análisis y propuestas que giran en torno a dar inteligibilidad al *Ethos* y su forma de aplicación,

como ya se expuso, y es el caso de ÉTICA Y CONVIVENCIA, en la Universidad del Valle” (Ramos 2004). Que como una propuesta institucional que busca reflexionar sobre los valores que componen el *ethos* univalluno, mostrando a su vez dentro de la propuesta un interés explícito de abrir el debate acerca del concepto y poder así ampliar la propuesta a toda la universidad implicadas integralmente las sedes regionales. Dicha propuesta que nace en el 2004 con proyección longitudinal pero que tiene antecedentes en la gestión de exrector Oscar Rojas. La relevancia que esta propuesta tiene entonces es que la universidad desde el campo institucional ya se ha pensado este concepto, otorgándole la importancia dentro de los procesos de formación integral, agregando además que si bien la propuesta posee insumos teóricos y una estructura operativa actualmente tal propuesta no ha tenido la continuidad ideal que se planteó para ella en un comienzo. Sin embargo, tenerla como referente nos sirve como elemento de análisis en nuestra investigación para la comprensión de la importancia de pensarse el Ethos.

3.2. Contexto Regional de la Universidad del Valle

La Universidad del Valle, fue fundada en 1945, gracias a una donación privada, en búsqueda de promover el desarrollo en la región. Dicha institución poco a poco fue creciendo institucionalmente contando con el apoyo estatal, que va tanto desde la legitimidad como una institución de carácter público, como la de benefactora de recursos públicos del presupuesto Nacional, para su funcionamiento.

Ahora bien, centrándonos más propiamente en la aparición de la institución de la UV sede Buga, y que a nivel general responde al sistema de regionalización, se da, como producto de la necesidad que empezaron a presentar, las zonas periféricas de la región del Valle del Cauca, como era la presencia de una institución como la UV, que brindará espacios de formación académica a dichas regiones, buscando que no se redujera a solamente la ciudad de Cali. A partir de estas exigencias, nació la estrategia de lo que se conoce hoy en día como *Sistema de Regionalización*. Una propuesta que nace más específicamente en 1986, donde su primer mecanismo institucional de funcionamiento fue denominado como las *C.U.R (Centro Universitarios Regionales)* y

ulteriormente las CERES (*Centros regionales de Educación Superior*), pero dichos centros en un comienzo presentaron dificultades en su operativización, por dos factores esenciales, que en diferente escala hoy en día sigue vigentes, como lo son: los recursos financieros y una infraestructura. (Alvaro Zapata & Ludmila Medina & Luis C. Granja, 2006)

Los C.U.R, tienen su aparición en 1959, en la necesidad de generar un sistema desconcentrado Universitario para la región, buscando el acceso de más personas a la formación profesional. En aquella necesidad imperante, de consolidar aquel proceso de ampliación regional, la Universidad del Valle generó en 1968 un estudio titulado “*La Universidad del Valle; un sistema universitario regional*”; en dicha propuesta se propuso un modelo conformado por estaciones o centros de investigación, que adoptó el nombre de *Colegios de estudios Generales*, que tenía encargada la función, de analizar las dinámicas de las regiones, y en base a las necesidades de cada región, proponer los programas académicos acordes al contexto.

En 1972, ya con un recorrido amplio en el reconocimiento de los contextos donde se pensaba expandir la Universidad, se socializo los datos del proyecto, generando interés en muchos de los profesores que estaban vinculados con la universidad, anudando esta expansión, con las propuestas que estaban en curso del vigente gobierno del presidente en turno, Belisario Bentacur (1982-1986) que buscaba ampliar los modelos de universidad abierta y a distancia. Viéndose expresada dichas propuestas en la UV, desde las *C.R.E.A.D (Centro Regional de Educación Abierta y a Distancia)*, donde el rector en curso, Rodrigo Guerrero, reanudo el sistema de las C.U.R, donde institucionalmente en septiembre de 1983 se creó el documento que las sustentaba y legitimaba.

Ya en 1984, se propone la iniciación de actividades en Buenaventura, Palmira, Buga, Tuluá, Cartago, con el apoyo del SENA, desde la plataforma del programa de educación abierta y a distancia. Pero en las regiones se empiezan a exigir una presencia real a la Universidad del Valle, puesto que ese modelo de educación abierta y a distancia, se hacía insuficiente para responder a las necesidades locales, tanto del sector productivo, como de los jóvenes de aquellas regiones. Teniendo como resultado que en 1986, se impulsará el establecimiento de programas presenciales en las localidades, donde se cumplieran las siguientes condiciones: Cantidad de bachilleres proporcionales para justificar las C.U.R; Cantidad proporcional de profesionales que pudieran ser docentes; Existencia de instalaciones físicas adecuadas para la docencia; Existencia de laboratorios integrados de ciencias, de propiedad de la secretaria de educación departamental, laboratorios en

colegios de la región, los cuales pudieran ser complementados para la enseñanza de ciencias básicas; y finalmente, apoyo real y suficiente por parte de la comunidad local. Donde estas condiciones contaron con el apoyo de representantes políticos y de la UV, lográndose constituir fundaciones de apoyo a la UV. Viéndose expresado lo anterior en agosto de 1986, con lo expedido por el consejo Superior mediante el acuerdo N° 008 y la resolución N° 105, mediante los cuales se reestructura el programa de regionalización.

Para la fecha de 1986, el programa de Educación Abierta y a Distancia contaba con 9.097 estudiantes. El programa de regionalización nace entonces como un soporte administrativo, para subsanar el funcionamiento del programa impulsado por Belisario Antonio Betancur cuartas y que permitiría a la UV, vincular, para fortalecer su proceso autónomo de Regionalización, que tenía un funcionamiento en comienzo, donde los estudiantes cursaban una parte de su carrera en la sede regional a la que pertenecían, pero para su culminación, se debía hacer un traslado a Cali, hecho que poco a poco, tuvo un cambio, donde institucionalmente las sedes en las regiones, fueron capaces de ofrecer a los estudiantes el ciclo completo de formación, sin la necesidad del traslado.

El consejo Superior de la UV, mediante el Acuerdo N° 018 de octubre 26 de 2001, establece las bases, para la transformación del sistema actual de regionalización, a un sistema basado en seccionales. Y mediante el Acuerdo N°019 de febrero 10 de 2003, que reestructura el sistema de regionalización, para facilitar su transición a un sistema basado en sede y seccionales, manteniendo una unidad, tanto en lo académico como lo administrativo. (Alvaro Zapata & Ludmila Medina & Luis C. Granja, 2006)

Su misión es planteada en los siguientes términos: La Universidad del Valle, como Universidad Pública, tiene como misión educar en el nivel superior, mediante la generación y difusión del conocimiento en los ámbitos de la ciencia, la cultura y el arte, la técnica, la tecnología y las humanidades, con autonomía y vocación de servicio social. Atendiendo a su carácter de institución estatal, asume compromisos indelegables con la construcción de una sociedad justa y democrática.

Su visión es planteada en los siguientes términos: La Universidad del Valle, como una de las más importantes instituciones públicas de educación superior del país (Colombia) en cobertura, calidad y diversidad de sus servicios, aspira a consolidarse como una universidad de excelencia,

pertinente, innovadora, eficiente, competitiva, con proyección internacional y de investigación científica. Y finalmente su lema es “Una universidad regional con perspectiva regional”

Es de resaltar que dentro de contexto de la Universidad del Valle sede Buga, en la cual se centra este proyecto de investigación, que allí se han presentado en los últimos dos años, varias dinámicas políticas interesantes, que sin duda han generado en sus estudiantes un análisis sobre las dinámicas sociales, un ejemplo de ellos, fue el paro del 2018, el cual duro aproximadamente 4 meses y que aún en la actualidad se evidencian secuelas que acarreo esa protesta y que sin duda se convierte en un hito de referencia para los estudiantes, en la comprensión de elemento político y aún más sobre la participación política, ya que los estudiantes fueron una fuerza significativa en la consecución del dialogo con el Gobierno, en el cual se exigía la participación política del estamento estudiantil en lo que sería su futuro, en términos de investigación, financiación y mejoramiento de las condiciones actuales de las instituciones universitarias públicas.

4. MARCO TEORÍCO

Dado que nuestra investigación se centra en el fenómeno de las representaciones sociales sobre la política y los diferentes modos, tipos o medios de participación convencional y no convencional que emergen dentro de un contexto universitario, como lo es la Universidad del valle, se hace menester enfatizar en primera instancia sobre la teoría de *representaciones sociales*, para posteriormente conceptualizar el significado de *Ethos*, lo que son los espacios de *participación Política, convencionales y no convencionales* y el concepto de *política*. Con los cuales, se pretende ofrecer una mirada más profunda a nuestra investigación en términos teóricos sobre el contexto universitario de la Universidad del Valle sede Buga.

4.1. Teoría sobre las representaciones sociales (R.s)

Comprender nuestro mundo hace parte del objetivo de las ciencias, mucho más si emprendemos ese objetivo por medio de una dimensión psicosocial, donde el objeto de estudio sobre lo humano se confunde entre lo individual y lo social. Dado pues la complejidad del estudio sobre los aspectos

psicosociales que hacen parte del ser humano se ha invertido esfuerzos por lograr una construcción intelectual de nuestro mundo. Con ello aparece, dentro de las ciencias sociales, la Teoría de las Representaciones Sociales (R.s), quien cumple un papel importante en la búsqueda de ese conocimiento y explicación por el mundo social.

Antes de adentrarnos de lleno dentro de la teoría de las R.s, se hace importante ofrecer al lector desde la visión del autor Serge Moscovici una conceptualización sobre la misma. Para dicho autor:

“la representación social es un Corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo, o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación” (Moscovici, 1979 p.17-18).

En sus inicios, en el contexto francés, surgen las representaciones sociales, con el interesante estudio que realizó el psicólogo social francés, Serge Moscovici como parte de su tesis doctoral titulada, *El psicoanálisis, su imagen y su público* (1979) con dicha investigación, Moscovici emprendió la construcción de una teoría que explicase cómo el pensamiento común se diferencia del pensamiento científico; así mismo cómo el pensamiento común introduce en su marco, conceptos científicos; tomando en cuenta, la proliferación del psicoanálisis en el contexto francés.

Para emprender un conocimiento sobre la teoría de las representaciones sociales se hace menester indicar el significado de la representación social, el cual tiene a simple vista una definición concreta, pero que, si se ve con mayor detenimiento, se hace notar que el término *“representación social”* tiene un sentido amplio, llevando a este concepto, hacia la polifásia conceptual. A demás, Moscovici propone que, “si bien la realidad de las representaciones sociales es fácil captar, su concepto no lo es” (Moscovici 1979) Es decir que, si bien la teoría de las representaciones sociales puede ser comprendida como el proceso con el cual el individuo comprende su mundo, lo ordena y lo significa para darle un sentido y estabilidad a su vida social, o en palabras del propio Moscovici se entiende a las representaciones sociales como “una organización de imágenes y de lenguaje por que recorta y simboliza actos y situaciones que son o

se convierten en comunes” (Moscovici 1979, pág. 16). Esta teoría, según diferentes autores cumple otras particularidades que más adelante se presentarán para dar mayor claridad a dicho concepto.

La teoría de las representaciones sociales tiene como origen las intelecciones realizadas por el sociólogo y compatriota de Moscovici, el francés Durkheim quien “estableció diferencias entre las representaciones individuales de las representaciones colectivas, explicando que lo colectivo no puede ser reducido a lo individual” (Durkheim, E. Citado por Mora, 1898. P. 6) Ahora bien, el mismo modo Moscovici propone que, “la representación individual es un fenómeno puramente psíquico, irreductible a la actividad cerebral que lo hace posible, la representación colectiva no se reduce a la suma de las representaciones de los individuos que componen una sociedad. De hecho, es uno de los signos de la primacía de lo social sobre lo individual, uno desborda al otro” (Moscovici 1979). Lo que pretendió Durkheim fue hacer estable el estudio del ser humano en sociedad, ofreciendo dos perspectivas cuya diferenciación era clara, una psicológica y otra social. Desde esta reflexión durkheimiana, Moscovici intento dar un significado más completo al término de “representaciones” anudando el concepto “social”. En el capítulo primero (I) de su estudio sobre el psicoanálisis se amplía un poco más sobre las críticas que hace Moscovici a las intelecciones sobre el pensamiento sociológico que plantaba Durkheim.

Para una mejor definición del concepto de representaciones desde la perspectiva psicológica, el autor explica ésta como un proceso entre el exterior y lo interior del sujeto. En esa medida, el autor se interesó en conocer cómo la percepción y lo conceptual estructuraban la representación. Con ello, llegó a la conclusión, que una representación está constituida por una doble cara; una figura un significado. El primero de ellos es tomado como el polo pasivo o como impronta al objeto, mientras que el segundo tiene un carácter activo y toma como elemento, al sujeto (Moscovici 1979). De esta manera las representaciones tenían una mirada psicológica que sería ampliada por una perspectiva psicosocial.

Una vez entendido los orígenes y conceptualización de las representaciones sociales se hace menester proporcionar intelecciones sobre el proceso, sus dinámicas, conocer no solo qué son, sino también cómo surgen, qué las motiva y de qué manera se logra hacer inteligible para el estudio científico. En relación con ello, Moscovici propone tres dimensiones que sirven de análisis sobre

el proceso de emergencia de las representaciones sociales ya que, para él, las representaciones son “universos de opiniones”, reacciones, evaluaciones, entendimientos, que el sujeto ordena para sí; y cada universo contiene tres dimensiones: la actitud, la información y el campo de representación o la imagen. Plantearemos una explicación de cada una de ellas como lo expuso su autor. Es decir, sin tener en cuenta su jerarquización.

La primera de ellas es la *información*. Esta dimensión o concepto se entiende como el orden de los conocimientos que realiza una sociedad frente a un objeto social, fenómeno social. A demás de ello, se tiene en cuenta la calidad de la información que tiene el grupo, así mismo su cantidad. Entendiendo esto, se puede decir que la dimensión de la información tiende a organizar los conocimientos que puede llegar a tener un grupo en relación con un objeto social determinado (Moscovici 1979).

La segunda dimensión es la *Actitud*, esta última, se hace importante para el conocimiento de las representaciones ya que, en primera instancia, nos fijan la dirección u orientación (favorable o no favorable) que tiene el grupo sobre el fenómeno social en cuestión y en segundo lugar, dicha dimensión permite relacionar las dos anteriores con el objetivo de comprender el sentido y estructura de una representación social. Para añadir una característica más sobre la Actitud de las Rs. Según el autor, “*la actitud es la más frecuente de las tres dimensiones y quizá, la primera desde el punto de vista genético*” (Moscovici, 1979) Esta es llamada también dimensión afectiva.

La tercera de ellas es el *Campo de la representación*, este es entendido como la imagen que se logra a través del ordenamiento tanto del conocimiento como su valoración; en otras palabras, el campo de la representación es la base o modelo estructural del objeto social. Este tipo de dimensión ha tomado una importancia ya que, en su contenido, la imagen que se establece del objeto nos muestra los límites y forma, de cómo el grupo entiende un referente. Con estas tres dimensiones y el análisis de la mismas, el estudio de las representaciones permite mostrar según el grupo social investigado y su relación con el fenómeno social determinado que en el caso del autor

sería el psicoanálisis cómo se encuentra definida la estructura y sentido, (imagen) de la representación social.

Siguiendo el proceso de estudio que ofrece Moscovici sobre las representaciones sociales del psicoanálisis, encontramos que el autor propone que está se elabora de acuerdo con dos procesos fundamentales: La *objetivación* y el *anclaje*.

Se entiende la objetivación, como el proceso de hacer familiar, lo extraño. De internalizar el objeto social por medio de los preconceptos (creencias, costumbres mitos) para darle una cabida comprensible dentro del universo de la Rs del grupo o como bien lo dice el autor, la objetivación es “un salto en lo imaginario que transporta los objetivos al medio cognoscitivo” (Moscovici, 1979)

Por el lado del anclaje, el autor lo entiende como un esfuerzo de clasificación que coloca y organiza las partes del mundo circundante y por sus hendiduras introduce un orden que se adapta al orden preexistente, atenuando de este modo el choque de toda concepción nueva (Moscovici, 1979) Se entiende pues por anclaje, al proceso que permite al grupo social hacer aplicable la nueva representación según su marco cognitivo social. Este proceso se da, teniendo en cuenta la selección y naturalización emprendida en la objetivación permitiendo con ello hacer plausible la aplicabilidad del nuevo conocimiento al universo social en la que es difundida. Es decir, que el anclaje permite ver como la Rs es adherida al pensamiento común y cómo por medio de esto la Rs nueva se hace familiar y por ende aplicable al universo social de opiniones.

Cabe aclarar que tanto la objetivación como el anclaje son procesos que se dan simultáneamente haciendo comprensible la Rs nueva. Además, la importancia de estos términos se ve anudada gracias a que con ellos se enlaza lo social con lo psicológico, permitiendo comprender desde una perspectiva psicosocial el “pensamiento común”. Ahora bien, teniendo en cuenta esto último, se entiende que la representación social puede ser dinámica, estar en constante cambio, dado que se forma a través de las interacciones sociales que hace el individuo en contextos

específicos. Es en últimas, un proceso social enmarcado en la comunicación y recolección de información dentro del contexto social.

Con la aparición de las Rs por parte de (Serge Moscovici, 1979) y su tesis doctoral sobre la inserción del psicoanálisis en la cultura francesa, se ha proliferado diferentes estudios que acogen mucho lo expuesto con anterioridad, dado que, en su contenido y naturaleza la teoría de las Rs es abierta, dinámica por su relación con el lenguaje y con heterogeneidad de campos de estudio. Uno de los referentes es Denise Jodelet (1986) quien retoma mucho de las intelecciones realizadas por Moscovici. De igual manera, hace suyo su propio concepto de representaciones sociales, sin alejarse mucho de los fundamentos de la teoría. Para Denise Jodelet (1986) las R.s pueden ser entendidas como las imágenes comprimidas en una variedad de significados los cuales permiten generar un marco de referencia con el cual el sujeto puede interpretar y dar sentido tanto a lo que nos sucede como también darle sentido a lo extraño

Por otro lado, está Robert Farr (Citado por Perea, P, 2003.) Teórico importante dentro de los nuevos aportes sobre las R.s, quien hace referencia a la teoría expresando como criterio, que las R.s pueden ser entendidas como un “modelo” de pensamiento con el cual, los sujetos entienden su mundo. En palabras textuales, Farr entiende a las R.s como

Sistemas cognoscitivos con una lógica y un lenguaje propios. No representan simplemente opiniones ‘acerca de’, ‘imágenes de’, o ‘actitudes’ ‘hacia’ sino ‘teorías’ o ramas del conocimiento’ con derechos propios para el descubrimiento y la organización de la realidad. Sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal (Perea, 2003 Cita a Farr, 1984, pp. 3-69)

Otros autores hacen su aparición en la alimentación tanto teórica como empírica sobre la teoría de las representaciones sociales como; W. Doise Di Giacomo Jean Claude Abric (Perea, P, Maricela. 2003) Perspectivas teóricas en el estudio de las representaciones sociales en CD. caudales. (2003) A propósito de las representaciones sociales, apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. *Centro de investigaciones psicológicas y sociológicas*.

El estudio y el análisis de las Rs tienen una universalidad de métodos de investigación de los cuales la entrevista estructurada al igual que un cuestionario permite en primera instancia llegar a los conocimientos de ellas. Estas dos modalidades de investigación fueron aplicadas por (Moscovici, 1979) en su trabajo sobre el psicoanálisis en donde tomó en consideración en primera instancia la recolección de datos por medio de los cuestionarios, posteriormente una información sobre documentos y por último entrevistas estructuradas hacia diferentes comunidades, dentro del contexto francés.

Dentro de la investigación sobre las R.s se tiene en cuenta formas de recolección de información como; observación participante, estudios etnográficos, entrevistas estructuras a profundidad, cuestionarios estructurados según las dimensiones de las Rs. Además de estos, se encuentran en la actualidad, la utilización de grupos focales, asociación de palabras, entre otros. Por otro lado, al servicio de la investigación y estudio de esta teoría, han surgido diferentes modelos con el objetivo de analizar las diferentes formas en las que surge una representación social como; *Análisis de la procedencia de la información, análisis de los actos locutorios, análisis grafico de los significantes, análisis de correspondencias*, (para mayor amplitud del tema véase; Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici, (Mora, 2002) Cada una de ellas intenta mostrar la importancia del análisis de las fuentes donde surge la R.s como lo son en primera instancia el acto de comunicación o en últimas el universo complejo del lenguaje.

Con el desarrollo de esta teoría se pretende dar un entendimiento y acercamiento, sobre el estudio del ser humano desde una visión dinámica, e innovadora para el sentido común, además íntimamente relacionada con el proceder del ser humano en su carácter científico.

En esa medida, la teoría de las R.s se ancla favorablemente a toda investigación ya sea de corte experimental o empírico como se decía con anterioridad, favoreciendo una proliferación y renovación sobre el estudio de este tipo de teoría con lo cual se logra un entendimiento sobre la vida cotidiana del ser humano.

4.2. Relación entre el Ethos y la Participación Política

En el acontecer cotidiano de una sociedad, se encuentran establecidos espacios, contextos donde las personas interactúan unos con otros. En los contextos existen múltiples formas de interactuar, por lo tanto, se hace evidente que, para cada contexto específico, se explicita un tipo de conducta comportamiento o actitud específica. Entendiendo lo anterior, se pretende dar una definición al concepto del ethos universitario como un contexto específico y rico en heterogeneidad de comportamientos. Pero antes de hacer explícito la “naturaleza” del ethos universitario, se hace importante determinar en primera instancia la etimología de dicho concepto, con el fin de dilucidar de una manera más clara lo que se entiende como ethos universitario.

Para definir un concepto de una manera precisa se recurre a la etimología, la cual permite un estudio a profundidad sobre los conceptos, con el objetivo de hacer inteligibles los significados y por lo tanto hacer más claro la realidad, ya que el ser humano convive en relación con elementos abstractos como los significantes y símbolos, con los cuales logra comunicarse. En su texto *la Ética y su etimología* (Aranguren, J. 1995) la etimología nos propone que es ésta última es quien ofrece al saber científico, la autenticidad de la palabra originaria; pero también, a través de ella, la auténtica realidad.

El concepto ethos, tiene en su “esencia”, un origen tanto griego como latino, Por lo tanto, hay que tener en cuenta lo que plantea Heidegger sobre estas dos vías de acceso que posee el término ethos, quien dice, “que las traducciones latinas, de las palabras griegas filosóficamente más importantes, ha oscurecido su genuino sentido” (Aranguren, 1995, pág. 593). Dese modo se toma en cuenta para mayor claridad sobre el concepto de Ethos las raíces griegas y no latinas para el posible estudio sobre el ethos universitario

El concepto Ethos proviene de raíces griegas que lo significan con la palabra “noos” quien posee dos sentidos, el primero de ellos significa “morada” o “lugar donde se habita”, por otro lado, se vuelca este concepto hacia el sentido que tienen los hombres para su país. Para Heidegger la palabra “noos” traduce desde su sentido originario, “lugar que se habita”, mostrando con ello que el vocablo ethos hace referencia a cierto tipo de comportamientos, hábitos, costumbres de un lugar específico

Ahora bien, se puede definir el concepto de Ethos, como aquellos comportamientos que se realizan dentro de un espacio específico y los cuales poseen el sentido del mismo. Es decir que todo ambiente específico tiene sus comportamientos específicos. Entendiendo ethos como “lugar donde se habita” se dice que la Universidad es un contexto que contiene una especificidad de comportamientos o costumbres. Este tipo de costumbre o hábitos son lo que se plantean a través de la *función* de la Universidad. La función de la Universidad dentro de la sociedad es la de ser reproductora del saber y del saber hacer, es decir, de la ciencia la tecnología. Desde allí, podemos decir que el ethos universitario está compuesto por un pensamiento constructor de saber, una reflexión crítica sobre su acontecer científico y social, libertad de expresión, y comunión de ideologías. De esta manera, notamos que dentro del contexto universitario la amplitud de conductas o costumbres están ligadas por la heterogeneidad de pensamientos por parte de aquellos que habitan la Universidad y, por lo tanto, hacia una ampliación de saberes que promueven la esencia del ethos universitario.

Definiendo el ethos universitario se dice que éste, está constituido por; Actividades académicas, espacios de socialización institucionales y no institucionales como eventos, seminarios, asambleas, entre otros, también encontramos grupos de investigación con los cuales se reafirma la relación que tiene la Universidad con la construcción de conocimiento, interacciones con la sociedad en campañas sobre diferentes temas disciplinarios e interdisciplinarios con el objetivo de capacitar e involucrar a la sociedad, relaciones amistosas, charlas de temas cotidianos, actividades deportivas y de formación cívica. Podríamos seguir anudando más espacios de socialización, así como costumbres o comportamientos dados como se decía más arriba, el ethos universitario es heterogéneo en espacios de socialización. Además de ello, la Universidad por ser

más que una institución dado su función y finalidad, ésta, está constituida por su una *autonomía*, es decir, la convierte por así decirlo en un “mini” estado en el cual se reglamentan y formalizan actividades específicas del ethos universitario. Es en últimas, la Universidad un contexto autónomo y heterogéneo en costumbres enlazados al *saber* y el *que hacer* (la teoría y la praxis) del conocimiento y su relación con lo social. En otras palabras, la Universidad puede ser considerada como la síntesis de una sociedad, tal y como se puede en lo planteado por Delphin Ignacio Grueso, en su escrito sobre “*Universidad y Ética de lo público*”, en donde se analiza entra relación entre la Universidad y la sociedad tanto en su *hacer* como en su *deber ser*.

4.3. Participación Política en el marco del Ethos Universitario

Teniendo en cuenta lo correspondiente en términos conceptuales sobre la definición de Ethos, se procede a ofrecer una descripción contextual de lo que significa Ethos para la Universidad del Valle, desde un reflexionar filosófico a través de diversos pensadores de épocas pasadas, que siglos posteriores aun buscamos socializar su pensamiento, y otros que fueron pertenecientes a nuestra *alma mater*, como es el caso de Estanislao Zuleta en, *Hacia una ética de la Paz, Democracia y participación*, y que confrontan al lector a repensarse en relación a su contexto.

- Serie: “Pensamiento Universitario Número 2, ÉTICA Y CONVIVENCIA, en la Universidad del Valle”.

Esté texto se encuentra dividido en dos partes, la primera hace referencia a la propuesta institucional que promueve la Universidad del Valle en torno a la Ética y Convivencia junto con la propuesta de estructura de funcionamiento y en segundo lugar genera bajo tres apartados reflexiones que buscan dimensionar la convivencia y las implicaciones que estas conllevan al interior del alma mater.

Ya propiamente dentro del *Origen y justificación de la propuesta*, se reflexiona sobre la preocupación que le ético ha tenido para la universidad, para lo cual se apoya desde la etimología que acarrea un reflexionar ético y es el concepto de *ethos*, al cual liga tres componentes en primera instancia *dialogo, libertad de expresión y respeto por las diferencias*, pero que en el trascurso de la argumentación se irán alimentando por otros elementos.

En la búsqueda que se plantea por pensarse los temas de la convivencia al interior de la universidad se hace una relación directa con la situación macro sistémica del país, siendo la violencia el eje por medio del cual se busca hacer el contraste de pensarse un concepto como el de la convivencia, donde ligado a la responsabilidad social que la Universidad pública posee en su carácter de institución estatal, es decir, lo que en principio se busca con la propuesta es repensarse las dinámicas sociales para generar una perspectiva alterna sobre la situación del país. Donde para esto se resalta el carácter público y laico de la educación en busca de mediar los dogmas que impiden la consecución de un *ethos*, promoviendo para esta propuesta no directrices estáticas sino la participación de los diversos sectores que componen a la universidad con el objetivo de pensarse el aspecto social de nuestra sociedad.

La propuesta se basa principalmente en tres objetivos:

- Precisar o hacer explícitas unas normas éticas que regulen la interacción y la convivencia entre los diferentes actores en el seno de la comunidad universitaria, el desempeño de sus tareas y su compromiso social con la institución y con la Universidad
- Impulsar y consolidar conductas inspiradas en el sentido de lo público, en la autonomía responsable, y en la más absoluta transparencia en cuanto al uso de los recursos, a tono con los principios rectores que inspiran nuestro ordenamiento constitucional.
- Afianzar el compromiso de todos los miembros de la comunidad universitaria en cuanto a la misión y función social de nuestra alma mater, y la consecución de una cultura de paz y convivencia en el seno de la Universidad y en el país.

Para la generación de la propuesta se contaron con unos insumos como –“Formación de valores en la Universidad del Valle”- y “guía para la formación de valores en los servidores públicos” de la Presidencia de la Republica, el código de ética de la Universidad de Sao Pablo y

los principios éticos presentes en el sistema normativo de la universidad. Posterior se generó un cronograma de actividades que da paso a la propuesta operativa que desliga a su vez:

- Institucionalizar el proyecto
- Precisar y acordar el marco sobre el que se pretenderá trabajar
- Abrir espacios de comunicación y fomentar el debate acerca de la propuesta.

A partir de estos elementos se proyectan unas estrategias que permitan llevar a cabo la propuesta las cuales son generar el lanzamiento de la propuesta a la comunidad en general, realizar una encuesta entre docentes, empleados y trabajadores, para validar y retroalimentar la propuesta y finalmente abrir un boletín que sirva como mecanismo de información sobre los avances de la propuesta que genere a su vez espacio de debate y reflexión. A nivel operativo se planteó realizar un trabajo por facultades y estamentos en busca de consolidar un grupo de trabajo el cual se verá alimentado por una tarea pedagógica que fortalecerá el proceso que consta de tres seminarios-talleres sobre temas específicos de la ética, de lo público y convivencia.

Como fase final del proceso se propone realizar una evaluación de lo conseguido con el plan operativo del que se dispuso, presentarlas a las instancias del consejo superior y académico buscando la legitimidad y la extensión de la propuesta a los espacios de la universidad.

Lo anterior, hace énfasis en la primera parte de la propuesta, a continuación se proponen como elementos de consideración, o más específicamente los valores que componen la reflexión sobre el ethos, desde autores como Victoria Camps con su escrito sobre la *tolerancia como virtud liberal*, la *carta de la Tolerancia* de John Locke, *Tratado sobre la Tolerancia* de Voltaire y *Sobre la Libertad* de John Stuart Mill, que sirven de contextualización hacia aquello que se proponía antes sobre la diversidad de pensamiento, los dogmas y la posición del sujeto en un espacio que implica unos de esos roles. En el segundo eje se trata sobre Conflicto, Educación y Democracia, abordando el escrito de José Luis Aranguren, *Desde la Competitividad. Hacia una ética de la Paz, Democracia y participación* de Estanislao Zuleta, el cual parte de los principios Kantianos del razonamiento, del que se vale para proponer a los sujetos desde una posición activa cuestionadores de las dinámicas que los rodean, donde el elemento de la participación se puede ligar a la consecución de los tres principios que propone Kant. Y finalmente el escrito de Victoria Camps *La buena educación*. Dentro del tercer eje, se abordan Ética Pública, Universidad e instituciones.

Comenzando con el escrito de Laura Román Masedo *la cultura organizativa y la ética pública*, y *Coexistencia pacífica en la Universidad pública* de Jaime Restrepo Cuartas.

Bajo esta recopilación de diferentes escritos, donde algunos comparten temáticas otros abordan aspectos diferentes, lo que se pretende realizar es una ampliación en las dimensiones que ligán el hecho de convivir de estar una universidad de carácter público y las implicaciones que estas tiene, donde ligado a la formación profesional que dicha institución promueve deja ver en principio un acercamiento a elemento tanto Éticos y la reflexión que implica esta sobre el Ethos, Lo político y la participación que se puede ver anclada a la argumentación que hace Zuleta sobre democracia.

4.4. Conceptualización sobre la Participación política

4.4.1 Visión general

Plantearse una conceptualización objetiva y veraz de lo que significa *Política*, es entrar en un mar de discusiones que llevan a muchos caminos. Sin embargo, se resalta que toda actividad política tiene como “ley universal” la búsqueda del “*bien común*”, esto desde una perspectiva aristotélica (Aristóteles, *Ética Nicomaquea y Política*, 2007). Desde allí, se logra partir hacia una definición de la misma, no más concreta, pero si categorizada por diferentes pensamientos, que más adelante serán expuestos. Es pues el concepto de política una palabra demasiado heterogénea en su significado; y así mismo, de su aplicación en la vida sociable de ser humano.

Si tenemos en cuenta esta perspectiva del “bien común” podríamos decir que todo acto, realizado sea individual o grupalmente que tenga como factor influir en la sociedad en la que se desenvuelven cierto tipo de acción es de orden político. Pues bien, al tener en cuenta un bien común, muestra consigo que somos seres que tendemos a la socialización con otro y que dicha relación puede ser afectada indirecta o directamente. Dado que tenemos un mismo fin, el bien común, esto nos hace sociables y por lo tanto personas políticas.

Una intelección que nos puede servir de argumentación a lo dicho con anterioridad, son las palabras que realiza Aristóteles en su libro, *Política nicomaquea & política*, más precisamente en el capítulo primero “*Origen del estado y la sociedad*”; “*Si pues todas las comunidades humanas apuntan a algún bien, es manifiesto que al bien mayor entre todos habrá de estar enderezada la comunidad suprema entre todas y que comprende a todas las demás; ahora, bien ésta es la comunidad política que llamamos ciudad*”. (Aristóteles, *Ética Nicomaquea y Política*, 2007)

Desde esta perspectiva aristotélica podemos definir la política como toda actividad realizada por un grupo, comunidad o más precisamente la polis (ciudad) donde los ciudadanos (seres autónomos y reflexivos) buscan un bien común.

Ahora bien, si nos referimos en primera instancia a Aristóteles para dar comienzo a la conceptualización sobre política, es por el hecho que desde esta perspectiva toma a todos los seres humanos como seres racionales-sociables y por lo tanto, individuos políticos dado su naturaleza social. Somos pues como lo dice Aristóteles “*zoon-polítikon*”. Humanos que tiende por necesidad, a la búsqueda de una sociedad donde se siente protegido. (Aristóteles, *Ética Nicomaquea y Política*, 2007).

Sin embargo, como se decía con anterioridad, el concepto de política tiende a tomar un carácter amplio en su significado. Es decir que, si bien podemos entender a la política como toda actividad del individuo dentro de una ciudad, esta misma hace difícil delimitar el campo de estudio sobre lo que se logra entender por política, es en otras palabras, como si toda actividad realizada dentro de una comunidad, Nación o Estado se politizará. En esa medida, hay que tener en cuenta dos perspectivas que, si bien se diferencia una de la otra, ambas caben muy bien dentro de lo que es una sociedad contemporánea y por lo tanto política. Una de ellas es, el estudio de la política desde una visión *estatista* y la otra, tiene como eje de estudio el carácter del *poder*, el cual emerge de la tensión que se genera entre una relación particular de amo y dominado también llamada *cratológica*.

Por el lado de la perspectiva estatista encontramos a Roger Soltau (Solozaval, 1984), quien define el estudio de la ciencia política como “el estudio del Estado, de sus objetivos, de las

instituciones que permiten su realización, de las relaciones del Estado con sus miembros individuales y con los demás Estados, así como de que los hombres se han pensado, escrito y dicho sobre estas cuestiones”. Desde este pensamiento, se toma en suma consideración el papel que juega el Estado en las acciones de sus integrantes y de cómo ellos logran en menor o mayor medida, participar como ciudadanos políticos dentro del mismo. Ahora bien, al tomar al Estado como objeto de estudio de la ciencia política, este, muestra una cualidad específica. La cualidad a la que le refiere un Estado está dada por su carácter instrumental, es decir que, el Estado debe cumplir con el logro de equilibrar las necesidades y problemáticas existentes en el mismo. Para ello, el Estado ha creado un mecanismo que resulta en parte efectivo para mantener el orden dentro de una comunidad, o como lo expresado por Max Weber, el monopolio del Estado en la ejecución de la violencia física de manera legal y legítima.

Pasamos ahora, a la perspectiva cratológica. Desde este enfoque, se toma a la política como toda consecución y ejercicio del poder. Es decir que el objeto de estudio de la ciencia política está definido por el ejercicio del poder, cuyo actuar es determinado por las tensiones existentes entre los mismos miembros del Estado, y de ellos mismo hacia el Estado. Un pensador que hace parte de esta visión de la política del poder es Robert. Este autor dice que *“la ciencia política consiste en estudiar la naturaleza, los fundamentos, el ejercicio, los objetivos y efectos del poder en la sociedad”*. (Solozaval, 1984)

Tanto uno, como otro enfoque de la política (estatista o cratológico) está determinado por el efecto de su quehacer, es decir que, tanto el efecto del Estado como del ejercicio del poder, hacen parte una misma esencia de política dado que, ambos, Estado y Poder, surge del funcionar del Estado en sus actividades particulares y luchas, es en otras palabras una perspectiva funcional o más precisamente *el funcionalismo del Estado*, tomando de esta manera una visión más completa y amplia sobre el objeto de estudio de la ciencia política. Es en últimas el fenómeno del *"Poder-Estatal"*

4.4.2. Visión específica sobre la Participación política, relacionada con la investigación.

Teniendo en cuenta la visión general expuesta sobre la política con anterioridad, pasamos a una conceptualización necesaria para la investigación sobre las representaciones sociales de la política y su relación con la participación política en un contexto universitario, como lo es la Universidad del Valle sede Buga.

En primera instancia, se debe tener en cuenta para dicha conceptualización sobre política, el contexto donde se encuentra inmersa la investigación. Partiendo de esto, vemos que nuestro país Colombia está regido por una política representativa, republicana, democrática y constitucional, anudada con la asociación de partidos políticos. Además de esto, la política colombiana está constituida por diferentes entes burocráticos que tiene como finalidad la división del poder político. Encontramos pues dentro de esta división, los poderes legislativos, ejecutivos y judiciales; además de ello, vemos como figura representativa del poder del pueblo, al presidente de la república, quien es la autoridad administrativa suprema dentro de la nación. Por otro lado, están los entes u organismos de control, como lo son la contraloría general de la república y el ministerio público. Todas estas características de la política colombiana nos muestran una noción de política estatista, maneja a través de los entes institucionales.

Al tener enmarcado la noción de política estatista que posee nuestro país Colombia, *pasamos a definir a la participación política como toda actividad que un ciudadano colombiano realiza en relación con lo público o bien común dentro de los marcos institucionales, o que estén fuera de ellos, pero que busque generar una posición*, ya que esta acepción de la política es aquella que rige nuestro contexto macro-sistémico y desde la cual el orden jurídico nos avala. En síntesis, la política desde el punto de vista teórico para efectos de este trabajo, busca ser amplia, en la cual la participación política integra todos los elementos antes explicados que la componen, ya que, la política es una actividad tanto de índole institucional o no institucional, en la medida en que la generación de consensos y disensos para la búsqueda del bien común implica una visualización del otro, como par, y como sujeto de necesidades, anudando que el consenso radica principalmente con los puntos de vista disyuntivos o en disenso y en los cuales se fundamenta lo político.

Para finalizar cada uno de estos conceptos (Representaciones sociales, Participación política Convencional y No Convencional, la Política como concepto integrador) hacen parte del

interés y estudio dentro del contexto universitario de la Universidad del Valle - sede Buga, en la medida que, en primer lugar cada uno de ellos entra de manera *sistémica* dentro de nuestra investigación dado que todos ellos hacen parte de la vida universitaria de la sede Buga y con ello, se pretende dar una explicación a nuestra realidad social (política) en un sentido holístico aunque centraremos nuestra atención a elementos como Representación social y Formas de participación. En segundo lugar, dentro de lo que se entiende como política, se hace menester conocer qué tipo o modalidades de participación emergen dentro de contexto universitario bugueño, en esa medida conocer esta realidad, proveerá de herramientas con las cuales dar un entendimiento al fenómeno que se desea estudiar; es decir, según los planteamientos de lo que se comprende por *ethos* desde la perspectiva univalluna en donde se convergen los *Principios, Valores y compromisos*, el “deber ser” y la política, tienen su relación en cuanto ambos apelan al entendimiento de Otro como eje de acción, el lugar donde se habita (*Ethos*) desde el Yo habitando ese lugar (política) existiendo una relación dialéctica entre ambos Por último, desde este estudio de las representaciones sociales, este tipo de intelección social permitirá conocer las opiniones, actitudes y conocimientos que tienen los integrantes de la universidad sobre un espacio rico en actividades tanto académicas como políticas dado la finalidad y función que debe realizar una universidad, y saber cómo el contexto implícitamente influido por la política y sus participaciones, permea las relaciones sociales y el conocimiento que allí se imparte.

Empero, que si bien las dos formas de la conceptualización de política (general y específica), nos permiten tener un acercamiento un poco más profundo sobre el fenómeno, lo que se busca en el momento de la indagación es conocer la representación propia de los sujetos y no sesgarla a los planteamientos teóricos que se plantearon anteriormente, pero estos sí, estos nos servirán en el proceso de inductivo en el cual se analizarán los datos; para posteriormente desde un proceso deductivo buscar la síntesis de nuestra investigación, es decir, es un marco referencial por medio del cual se analizaran los datos.

4.4.3. Conceptualización sobre formas de participación política (convencional y no convencional)

Al ser personas que viven en sociedad, se hace necesario formas de interacción que permitan una relación social unos con otros, en esa medida, dentro de lo que se puede entender como sociedad, ésta contiene un sin número de experiencias que logran afectar la vida de los sujetos. Entre las muchas formas de interacciones o experiencias que logra afectar a los sujetos, están las formas de participación política que lleguen actuar sobre un sujeto dentro de una ciudad o en éste caso, la Universidad del Valle sede Buga.

Dentro del discurso sobre la participación política, esta se hace indispensable dentro de una sociedad dado que, en ella, se hace explicito el acontecer político, dentro de un país. Colombia, al ser un Estado de formas democráticas, los individuos tienen como mecanismo de participación un sin número de espacios institucionales en los cuales la persona hace practico sus actitudes y exigencias para con él.

Dentro de las diferentes formas de Participación Política, que hace parte de una sociedad se encuentran principalmente dos. La primera es la convencional. Este tipo de formas de Participación puede ser entendida como acciones que realizan los integrantes de un grupo o Estado dentro del reglamento o leyes que constituye ese Estado. Es decir, que la forma de participación convencional es conocida como la forma de participación política clásica o institucionalizada. La forma de participación convencional es entendida por los autores (Contreras-Ibáñez, Correa, Garcia, & Barragan, 2005, pág. 181-210) como la participación electoral individual, la intervención personal en asambleas, campañas y demostraciones, el liderazgo político y su imagen y la opinión pública acerca de temas y personas, entre otras, todas realizadas por ciudadanos que expresan su deseo de influir en la esfera de lo público de manera normalizada.

La segunda de ellas, la forma de Participación Política no-convencional se entiende como todas aquellas actividades que realizan en un marco institucional, sin que ellas estén contempladas como acciones legítimas o que dentro de los mecanismos convencionales de las institucionales se encuentren estipuladas, tales como; boicots, manifestaciones callejeras que pudiesen obstaculizar

el desarrollo normal de las actividades dentro de esa institución, toma u ocupación de sitios públicos, huelgas o manifestaciones que no están acorde al marco institucional; son estas expresiones que buscan expresar una postura sobre acontecimientos de carácter colectivo o público. Cada una de ellas muestra la heterogeneidad de una acción política dentro de un Estado; agregando además que las formas de participaciones no convencionales en su sentido más amplio pueden verse reflejadas en manifestaciones simbólicas que pueden entenderse como performance o acciones individuales con un sentido en su generalidad ideológico, lo permite ver, dicho espacio de práctica, como espacio dentro del marco de comportamiento culturales que si bien no están contemplados en las normativas estatales, estas se pueden considerar como mecanismos de expresión política.

Este tipo de acciones políticas no convencionales, han tomado mayor prevalencia dado los contextos históricos donde la fuerza y reivindicaciones de derechos se han introducido en el actuar de sujetos políticos o personas que son afectadas directamente por cualquier fenómeno social. Desde esta posición, un autor que ha tenido prevalencia y estudios en diferentes modalidades de la acción política es (Sabucedo, J, 1984, citado por Fernandez de Mantilla, 1999) quien por medio de diferentes investigaciones psicosociales generó una información sobre los tipos y características del actuar político de personas introducidas dentro un Estado-gobierno. Dichas investigaciones mostraron en primera instancia la importancia de conocer y categorizar las diferentes modalidades de participación política (expresadas con anterioridad).

Por último, cabe resaltar desde una perspectiva aristotélica, que toda participación ya sea institucional (legal o determinado por un Estado) o una participación no convencional o fuera de los límites que se reglamentan para participar desde un ámbito institucional, hacen parte de un mismo accionar político dado que, si bien se debe tener en cuenta las tramas legales en términos estatales, también desde esta visión de ciudadanos políticos (cívicos) y conscientes de sus problemáticas se logra entender y hacer evidente que toda participación ciudadana lleva a la toma de consciencia por parte de los mismos integrantes del Estado en relación con lo público. En esa medida, se tiene en cuenta las formas de participación democrática que tiene Colombia como lo son: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa

legislativa y la revocatoria del mandato. Y desde el contexto universitario de la Universidad del Valle como lo son: el voto, la asamblea y entes burocráticos (Simbaqueva, 2010).

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde una visión amplia del desarrollo del ser humano, vemos que todo contexto en el cual se encuentre sumergido un individuo, este lo afectará en forma tanto directa como indirecta en su desarrollo psicosocial y, así mismo, el individuo construye su propio entendimiento del contexto, adquiriendo cierto tipo de control y generando herramientas para desenvolverse en él, haciendo bidireccional este tipo de relación.

Ahora bien, un individuo que se encuentra dentro de cierto tipo de contexto social sea, dentro de grupos pequeños o conglomerados, intenta relacionarse con los otros con el fin de poseer una noción inteligible de su realidad social y así, poder convivir con los demás. En ese sentido, contextos específicos, contienen un sin número de actividades, hábitos o costumbres específicas mejor denominadas como Ethos “lugar donde se habita” (Heidegger, citado por Aranguren, 1995. P. 594) las cuales son interiorizadas por el individuo. El ethos se entiende entonces como el conjunto de normas, costumbres, hábitos, actividades y rituales que se realizan en un contexto y que en la medida en que los sujetos van participando de estas, las interiorizan hasta naturalizar dichas actividades, haciéndolas partes de su lógica; en otras palabras, es hacer parte del universo imaginario de un lugar en el cual se socializa, en nuestro caso durante por lo menos 5 años de carrera profesional.

Con esta perspectiva sobre las interacciones que tiene el individuo (interacciones personales, ambiente físico y cultural) podemos tomar en consideración un contexto tan rico en heterogeneidad de comportamientos como la Universidad. Ella, posee un Ethos amplio en cuyas características encontramos; espacios tanto de formación profesional, como de una formación integral, relaciones entre individuos o grupos, ambientes sociales con diferentes fines y en gran medida, espacios donde se desarrolla un ambiente político. Éste se encuentra relacionado con el cultivo del conocimiento y su importancia para con la sociedad o en palabras de Gabriel Corral

citadas por (Basurto Corral, 1999) donde se expresa que la Universidad como institución, debe estar enfocada en poder brindar a las personas que allí participan las oportunidades de desarrollarse y con ello poder impactar en su sociedad al punto de ser un factor de cambio. Sintetizando un poco, se toma el contexto universitario como un “gobierno” análogo al fenómeno institucional, donde sus integrantes; (estamento estudiantil, estamento profesoral, estamento administrativo y trabajadores) al relacionarse unos con otros, a través de acuerdos, normas, generan el ethos universitario enmarcado en la convivencia/interacción social. En otras palabras, toda Universidad al estar constituida por esos tres estamentos (el de trabajadores posee unas connotaciones particulares), permite a través de las relaciones que puede haber entre ellos, formas específicas donde se manifieste explícitamente lo político, como es el caso de colectivos o movimientos estudiantiles, vinculados a los espacios de socialización académica, debatiendo y reflexionando sobre una problemática interna o externa a la misma. La Universidad permite entonces, espacios democráticos y libres para la sana reflexión y crítica de nuestro diario vivir. Es en últimas, el espacio social más rico para la reflexión tanto académica como social en pro de una convivencia más tolerante a través de los diálogos y participaciones democráticas, otorgándole a la política, una importancia en la mediación de las relaciones humanas que existen implícitamente en los anteriores espacios.

Dicho lo anterior, permite además mostrar ciertos espacios especiales que se presentan dentro del contexto universitario, los cuales se pueden encontrar relacionados íntimamente en términos sistémicos tanto la Política, como las formas de participación convencionales y no convencionales (dentro y fuera de la Universidad), donde las personas que integran el contexto universitario logran tomar participación pasiva o activa para un bien particular o común, dejando abierta la posibilidad paralelamente a la No participación y carencia de interés sobre lo político. La Universidad, teniendo en cuenta lo hasta ahora dicho, se puede tomar como una especie de “gobierno” anudándola a su autonomía, en donde todo integrante de la de este contexto, sea estudiante, profesor, administrativo o trabajador, hace parte del funcionar de la Universidad, junto con sus relaciones interpersonales y también sus comportamientos.

La participación política, entendida como el ejercicio que realizan los sujetos para manifestarse frente a situaciones que implican el bienestar común, teniendo en cuenta que ese

ejercicio se puede llevar a cabo por medio de diferentes mecanismos, ya sea el voto, debates entre otros. Dentro de las diferentes formas de Participación Política a las que se enfrenta un estudiante en su proceso formativo fundamentalmente son: la presencia en una asamblea general de estudiantes, votación a diferentes instancias representacionales, espacios gremiales o de asociación estudiantil, sindicatos o comités, que hacen parte dentro y fuera de una universidad. Se enfatizará en dos de ellas, en primer lugar, las formas de participación política convencionales, como lo son la participación activa en grupos estudiantiles, rol de representante estudiantil, espacios de votación, de información como las asambleas, entre otros; y, en segundo lugar, están las formas de participación política no convencional, como movimientos sociales, expresiones culturales, marchas, acciones simbólicas, etc., por hacer visibles algunos de ellos.

Cada una de estas acciones, Participación Convencional y No Convencional, contiene una “naturaleza” diferente y por ende implica una lógica propia del entendimiento de las dinámicas sociales que los rodea. Es decir, dependiendo del accionar participativo o apático que tenga un estudiante, así mismo sus relaciones interpersonales le proporcionarán una perspectiva de lo político, junto con la información que poseen a priori, y que influye en la actitud de los estudiantes.

Siguiendo esta lógica, la teoría de las representaciones sociales, nos ofrece un marco de referencia para poder llegar a conocer por medio de la investigación, los diferentes niveles que componen lo que se entiende por Política, desde las actitudes que se tienen de ella, de las acciones que se realizan en torno a ellas y comprender hasta qué punto el paradigma sobre el cual se enfoca su proceso formativo afecta esta dimensión de lo político.

Por las formas de participación convencional y No convencional, se entienden como acciones realizadas por un sujeto ya sea desde espacios institucionales (Convencionales) o no institucionales (No convencionales) con el objetivo de tomar una postura frente a acontecimientos políticos que lo implica como miembro de una comunidad, y están intrínsecamente relacionadas con la búsqueda del bienestar personal y el bien común. En ese orden de ideas, las formas de participación Convencionales que se ligan principalmente al mecanismo institucional, están dadas a partir del: voto, espacios asamblearios, figuras de representatividad que implican al sujeto en espacios de poder, en los cuales se toman decisiones por el grueso de una población, análogo a las formas de participación que poseen los ciudadanos con el Estado, sólo que, en un contexto universitario, se funciona como un mini gobierno, pero agregando además que los sujetos que

participan en el contexto universitario no sólo participan políticamente en este contexto, sino que fuera de él siguen siendo sujetos políticos

.Anudando el argumento anterior, tener el *ethos* como elemento de reflexión dentro del contexto universitario, también cobra importancia para la investigación en términos que el *ethos* es un concepto que epistemológicamente también ha tenido una trayectoria que aborda múltiples aspectos del sujeto en relación con su espacio social, y que dentro de la propuesta de la Universidad del Valle se entiende bajo el dialogo, libertad de expresión y respeto por la diferencias, pero que no se agota ahí sino por el contrario en la evaluación epistemológica que se hace sobre este concepto se busca ampliar su entendimiento anclándolo a los elementos etimológicos y a valores que alimentan la convivencia en nuestra *alma mater*.

Recapitulando, dentro del marco de las RS el concepto de *ethos* se podría relacionar con el de la Política, ya que ambos son elementos que participan dentro de la formación profesional, en otras palabras los valores como la libertad, tolerancia, respeto, como parte de la propuesta institucional anclados a elementos como democracia y participación entre otros, permiten generar dicha relación, debido a que permiten dilucidar la perspectivas que inciden en las formas de participación que los estudiantes de la sede Buga poseen ante las diversas problemáticas que los implican a ellos como pertenecientes al contexto, ejemplo de esto podría verse la problemáticas como el proceso en curso de que pretende generar un cambio estructural en el funcionamiento de lo que hasta ahora se conoce como sede regionales.

La relación entre las formas de participación y la Representación existente de la participación política encuentra un punto de anclaje, en la medida en que, los mecanismos que la institución genera para dar participación a las personas y la forma en cómo éstas las adoptan, ya sea en un sentido positivo o negativo, tiene que ver, según la forma en cómo la persona las conciba. Es decir, si sobre las formas de participación política se encuentra un Representación social no favorable y por ende una apatía del sujeto, se puede encontrar posteriormente una falta de satisfacción de las necesidades del mismo, pero ligadas a un conformismo, que estaría reflejando un sentido del *ethos* contrapuesto al constituido desde la institución, ya que no existe una correspondencia con el *deber ser* y *el ser*, en otras palabras, no hay correspondencia entre la idea y la acción, por lo cual se presentan múltiples conflictos dentro del contexto y esto se podrá dilucidar en términos en que, la representación social nos permite generar un acercamiento a los

pensamiento o ideas que los sujetos tienen y de esa manera comprender la correspondencia que hay entre la representación y las formas que tienen las personas de participar o no políticamente

Con lo dicho con anterioridad, se hace importante conocer desde un contexto específico como el de la Universidad del Valle sede Buga y su misma diversidad, la importancia por comprender ¿De qué forma se relacionan las Representaciones Sociales sobre la política, con las diferentes formas de participación (Convencionales y No Convencionales), que se presentan en estudiantes del programa académico de Psicología de la sede Buga?

6. OBJETIVOS

6.1. General

- ✓ Comprender la relación que se presenta entre la Representación social de la política de los estudiantes de la Universidad del Valle Sede Buga de los diferentes programas, y las diferentes formas de participación que se dan en ella.

6.2. Específicos

- ✓ Conocer las diferentes formas de participación política Convencional y No Convencional, que realizan estudiantes de la Universidad del Valle sede Buga pertenecientes al programa académico de Psicología
- ✓ Comprender las representaciones sociales sobre la participación política en estudiantes del programa académico de Psicología de la Universidad del Valle Sede Buga, a partir de las tres dimensiones que la componen: información, campo de la representación y actitudes:
- ✓ Analizar la relación existente entre la Representación Social que se tiene de la Participación Política, con las formas de Participación Política que se presentan en el programa académico de Psicología, teniendo el Ethos como un elemento de análisis contextual.

7. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1. Bermúdez, Savino & Zenklussen (2004) realizaron un estudio sobre las *Representaciones sobre democracia y participación en la juventud de la ciudad de Córdoba*. Facultad de humanidades y ciencias sociales Universidad Nacional Ju, 22:129-150.

Esta investigación plantea la problemática sobre la relación entre la democracia y las formas de participación de los jóvenes de Córdoba Argentina, aquel grupo se intentaba descubrir, desde la participación que estos jóvenes realizaban en su contexto, indagar sus representaciones hacia el sistema el sistema político. Así lo que intentan mostrar es las significaciones que los jóvenes cordobeses entre 16 y 18 años construyen de la democracia, además indagar sobre la importancia que le asignan a la participación política dentro de dicho régimen y profundizar en la relación entre democracia y participación.

El método y los materiales parten del hecho de pensar que las relaciones sociales son simbólicas o como los investigadores lo dicen, relaciones de comunicación. Así, a partir, de esta concepción se toma a la representación social de política como forma de texto. Esta perspectiva les permite por medio de los dichos de los jóvenes abordar dos niveles de análisis. Uno, circunstancias de la producción, el cual es un concepto tomado de Bourdieu donde se habla de las condiciones sociales, culturales y circunstanciales de producción lingüística. El otro nivel de análisis es el de las competencias comunicativas que “caracteriza las interacciones lingüísticas” (p.7).

Los resultados y la discusión arrojaron información sobre los contextos de socialización los cuales, según el argumento de los investigadores, emergen los determinantes socioculturales del discurso, (ámbito familiar, profesores, amigos). Además de los contextos, también se halló información sobre las actividades de los entrevistados. La participación política y la relación con la democracia “para la mayoría de los casos se establece un vínculo positivo entre ambos conceptos”. Estos resultados se sustentan en la participación como base del funcionamiento de la democracia, como

también un ambiente de la participación puede contribuir a los problemas que afectan a la democracia.

Las conclusiones arrojaron la existencia de una gran determinación del contexto en las dinámicas sociales de los jóvenes frente a la política y a la democracia. “así es licito afirmar que es el contexto (en particular la situación socioeconómica en que tales individuos se inscriben) el que incide en la vinculación entre los conceptos de democracia y participación, como también lo hacen los pares y familias de los entrevistados”. Asimismo, la construcción de la representación social sobre política no resulta solamente determinada por el contexto, sino que, los jóvenes construyen intersubjetivamente tal representación, la cual incide en la participación. Así los autores concluyen mencionando que “resulta determinante en las decisiones de participar, el rol de las frustraciones, resultantes tanto de las limitaciones presentes en el sistema político” (p.20). Además, finalizan destacando que la apatía política constituye la minoría. Aunque esta situación pueda ser positiva en ciertos términos, los autores de la investigación recomiendan la intervención de estos grupos, con el fin de mejorar el sistema democrático del país.

La anterior investigación promueve datos importantes en la comprensión de las representaciones sociales, el eje principal de la presente investigación. Además, dado que presenta una descripción detallada sobre el fenómeno de la participación estudiantil en un contexto universitario, esto nos permite tener una visión amplia de los posibles temas y como abordarlos en relación con nuestra investigación y su objetivo general. En otras palabras, el aporte que no brinda esta investigación es un primer acercamiento a la investigación en contextos educativos sobre el entendimiento de la política y en esa medida comprender las diferentes dificultades que conlleva investigar esta temática que posee muchas formas de interpretarla

1. Pere, Pallisera, Plans, Fullana & Vila (2009) *La participación de los estudiantes en la Universidad: Dificultades percibidas y propuestas de mejora*. Revista de Educación, (358) 15

El tema sobre la participación estudiantil dentro del gobierno universitario ha tomado aires de curiosidad y preocupación dado que se observa a simple vista, la apatía por parte de los estudiantes hacia espacios de formación integral, los cuales constituyen parte del ethos universitario. Con dicha preocupación, se pretendió realizar una investigación en la Universidad de Girona en el país de España.

En primera instancia, la presente investigación, tuvo un estudio a priori de documentación e información sobre el fenómeno de participación en el continente europeo, en ellos se encuentran argumentos basados en diferentes estudios, los cuales resaltan la problemática sobre la poca participación de los estudiantes en el gobierno universitario. La organización de las jornadas de la participación estudiantil en las universidades y el I y II congreso internacional de UNIVEST “*claves para la implicación de los estudiantes en la universidad*” son algunos espacios que se han tomado el interés por estudiar la participación de los estudiantes en la Universidad.

Desde esos conocimientos, el artículo de investigación tiene como eje central *el análisis de la participación estudiantil en las diferentes estructuras del gobierno universitario, sus dificultades, así como una propuesta emergida del análisis y resultados del estudio*. Cabe resaltar que, para ello, tomaron como referente otros tipos de investigaciones, las cuales lograban visualizar la misma problemática en diferentes contextos universitarios europeos. De las muchas características de un espacio de participación democrática dentro del gobierno universitario se toman en cuenta diferentes resultados de las mismas, como por ejemplo la poca participación de los estudiantes en las elecciones a claustro de la Universidad pública catalana, llegando apenas al 17%.

Los objetivos de la investigación son 4. El primero de ellos es; *conocer el nivel de información que tienen los estudiantes sobre los canales de participación que tiene establecidos la Universidad de Granada (UdG) y la percepción que tienen de las posibilidades y oportunidades*

reales de participación. EL segundo de ellos, conocer cuál es el nivel de participación de los estudiantes en las diferentes estructuras de representación reguladas de la universidad. El tercero de ellos, analizar si se detectan diferencias importantes en relación con la participación en diferentes aspectos de la vida universitaria. Y el último, identificar y analizar los canales y estructuras de participación no reglamentadas que están funcionando actualmente en las diferentes facultades y escuelas de la Universidad de Granada (delegados de curso, asambleas de grupos, asambleas generales, etc.). Existe un quinto que se anuda a la investigación, el cual tiene como finalidad proponer estrategias y orientaciones de cara a mejorar la participación de los estudiantes en las facultades y escuelas de la UdG, en lo referente al nivel de información, los canales y estructuras de participación, la implicación, etc. Todo dentro del gobierno universitario de la UdG.

Para la recolección de la información se tienen en cuenta una encuesta estandarizada un tipo de entrevista semiestructura, grupos de discusión y el análisis de documentos junto con la base de datos de la secretaria general de la UdG. La metodología realizada tiene como eje focal la participación del estudiantado por medio de vías tecnológicas, así como la participación voluntaria de los diferentes estamentos.

La aplicación del cuestionario se tomó en cuenta la población estudiantil. Dicho cuestionario consta de 17 preguntas y se aplicó vía virtual por medio de la plataforma virtual de la UdG con el fin de recolectar el máximo de información.

Se tiene en cuenta en los cuestionarios, la información sobre los canales y estructuras de participación, la percepción y valoración que tienen los estudiantes en las dinámicas de participación universitaria y la importancia de hacerlo y por último una información de género, edad, titulación antigüedad etc., respecto a los diferentes aspectos de la participación universitaria.

Se realizaron 32 entrevistas a los diferentes responsables dentro de la institución, coordinadores, vicedecanos y otros, dado que ellos logran mostrar una visión más global del tema

Una investigación documental de los archivos de la universidad respecto a al historial de participación del estamento estudiantil. Para ello analizaron: Recopilación y análisis de los reglamentos de las diferentes facultades y estudios, recopilación y análisis de los datos de

participación de los estudiantes en las diferentes elecciones desde el año 2000 hasta el 2008 y por último una recopilación y análisis de los datos de participación de los estudiantes en los diferentes claustros de la Universidad realizados desde el 2000 hasta el 2008.

Dentro de los grupos de discusión realizados con el estamento estudiantil, se notó falta de participación hacia ello. En esa medida, lo que se pretendía tener, era una participación amplia de un número de 94 personas de las cuales solo llegaron 11 con los cuales se realizaron los respectivos grupos de discusión y dos entrevistas individuales. Los resultados arrojados fueron expuestos según los diferentes objetivos propuestos para la investigación.

En los resultados que arrojó la investigación en términos generales, es que el tema de lo político carece de en gran medida de interés por parte de las personas que participaron en dicha investigación. Por otro lado, se evidencia que no hay espacios suficientes o en muchos casos no se conocen, en los cuales las personas puedan participar y formarse sobre la participación, generando de esta manera una desapropiación por el tema, hecho que se evidencia en los resultados, donde generalmente más del 60% de las personas en los objetivos de la investigación, expresaron no tener conocimientos o intereses sobre el tema.

Metodológicamente se han encontrado algunas limitaciones, entre las cuales, se nombra el poco tamaño de la muestra. Al realizar los cuestionarios por parte de los estudiantes se tiene como resultado un 7% de la participación de estos. Sin embargo, dado que se realizaron en cada facultad dichos cuestionarios los investigadores plantean que se recogió valiosa información, con la cual se logra conocer el fenómeno la *participación estudiantil*, en cierta medida.

Otra limitación, fue el bajo porcentaje de respuesta a la convocatoria de representación estudiantil para formar parte de los grupos de discusión, el cual fue de un 12% de los convocados. A pesar de estas dificultades, la investigación intentó mostrar a través de sus resultados llegar a una realidad de su universidad. La información tanto cuantitativa y cualitativa obtenida en la investigación aportó una reflexión muy general sobre el fenómeno de la participación.

En las conclusiones y propuestas de mejora se evidencia que los estudiantes conocen espacios de participación que potencial la misma como el salón de clases y el profesorado. Este último, se nota como medio primordial para que los estudiantes conozcan y se motiven por la participación estudiantil en el gobierno universitario. Por otro lado, se toma en cuenta a aquellos estudiantes que participan en mayor medida en espacios de decisión dado que, en la realidad de un gobierno la participación de sus miembros tiene diferentes grados o niveles de participación que logran sostener y en menor medida fomentar otros espacios con los cuales se logre ampliar la participación estudiantil. Por último, la percepción de los estudiantes por fomentar como se decía más arriba, otros diferentes espacios de participación para así, generar nuevos mecanismos donde el estudiantado participe, informe y opine sobre el funcionar de su Universidad.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto hasta estos momentos, dicha investigación promueve a nuestro estudio, herramientas metodológicas que logran concordar con la metodología propuesta para nuestra investigación como lo son los cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y los grupos de discusión. Por el lado del fenómeno teórico de la *representación social* que tienen los estudiantes al participar tanto convencional como no convencionalmente dentro de un espacio universitario como la UdG, promueve un interés por saber en qué medida ese fenómeno se presenta en nuestra Universidad del Valle. Por último, teniendo en cuenta todos los aspectos de la investigación como sus resultados, metodología y objetivos validan el interés por conocer las dinámicas relacionadas con la participación y la representación social que se tiene de ella dentro de un claustro universitario como lo es nuestra Universidad del Valle sus integrantes (estudiantes y administrativos). Es decir que se hace pertinente, conocer y facilitar información a nuestra comunidad universitaria, el cómo se representa y actúan ellos mismos dentro del gobierno universitario.

3. Cesar, Ibáñez, Correa, Garcia & Barragan. Participación política no convencional: culturas de protesta vs. Cultural institucionales. *Redalyc.org* (2005) pág. 181-210.

La investigación realizada tiene como primer objetivo, indagar de manera histórica el entendimiento sobre las formas de participación política existentes en determina cultura y segundo demostrar por medio de una investigación interpretativa sobre la participación política

convencional y la participación política no convencional teniendo como eje de estudio el fenómeno del plebiscito como forma de participación de los estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Nos muestra en su inicio, un estudio de las formas de participación política que puede practicar una persona en determina cultura, logrando dividir desde una visión estatista u oficial a la participación política en convencional de una no convencional. Estas dos, se piensan desde la perspectiva de los autores como: “En consecuencia, al lado “visible” se le ha llamado participación política ortodoxa, funcional, normal, racional o convencional, mientras que al “oscuro” se le llama desviación, irrupción, emocional o, más recientemente, no convencional” (Cesar, Ibáñez, Correa, Garcia & Barragan. 2005).

El marco teórico que rige la investigación se encuentra anclado a la teoría de la identidad social de Turner y del análisis empírico del perfil de quienes aprueban y están dispuesto a la participación política no convencional.

Dentro del aspecto metodológico, la investigación plantea indagar el problema a través de escalas de medición psicosocial de conocimiento (Actores, leyes y procedimientos), las creencias (como se los actores se representan el sistema político en el que está sumergido), sentimientos y actitudes relacionadas con la participación política no convencional, más las características socioeconómicas de los encuestados.

En relación con todo lo anterior, se estable un acercamiento a la concepción de psicosocial de la participación política no convencional relacionándola con la *categorización social del yo* que se establece desde la teoría de la identidad y, además, a las oposiciones o comparaciones entre grupos a través de los procesos de comparación entre un endo-grupo y el exogrupo con el cual se logra dar un entendimiento de como el individuo construye su identidad social.

La población elegida para dicha investigación empírica, son todos aquellos estudiantes que puedan ejercer su participación política en el plebiscito de septiembre del 2002 en el distrito federal de la ciudad de México, teniendo en cuenta las dos culturas propuestas por los autores como lo son

la **institucional** (convencional) y la de **protesta** (no convencional). La población está conformada por 520 ciudadanos mayores de 18 años. Se tuvo en cuenta, una muestra final o muestra intencional no representativa, con la cual se redujo el número de los participantes a 322 casos (57% mujeres y 47% hombres). Posteriormente, se realizó una medición por medio de una escala de desviación estándar. El análisis de la investigación fue realizado por medio de un análisis factorial según el grupo de reactivos. Este tipo de investigación tuvo dos momentos; el primero relacionado con la actitud de los encuestados frente a la votación en el plebiscito y el segundo, fue realizado posterior a la votación de dicho fenómeno con el fin de preguntar si habían podido votar en el ejercicio electoral y en caso positivo, en qué sentido lo habían hecho.

Por último, por medio del análisis de las diferentes tablas, se encontró que la participación política no convencional como tres cosas: Primero, la ocurrencia en marchas, plantones etc, permitidas legalmente que son fuertemente frecuentes realizadas por un específico de un endo-grupo frente a la actividad de las instancias de autoridad externa a la esfera de la localidad. La segunda, en términos de la frecuencia con la que se manifiestan este tipo de participación política no convencional la cual es menor en identidades de carácter menos colectivo y más pasivo. Por último, en términos de su incidencia, en relación con una participación no convencional desde los ámbitos de violencia o coyunturales, en donde se puede observar, que este tipo de participación tiende a estar vinculada con el ejercicio de la fuerza directa en actos que irrumpen la ley o normativas convencionales, relacionada esta la población de los estratos más bajos.

4. Alejo Martín Romano Redruello (2015) realizó un estudio de maestría acerca de la "*Apatía Política en Democracia*". Facultad latinoamericana de ciencias sociales sede Ecuador, convocatoria 2011-2013.

La investigación tiene como objetivo realizar un desarrollo teórico del concepto de *Apatía*, teniendo en cuenta todos los posibles elementos escenarios en los que se puede presentar dentro del sistema democrático, entre los cuales está la participación. Dicha investigación es de carácter descriptivo e interpretativo, teniendo como eje de análisis de los datos expuestos el caso ecuatoriano fundamentalmente.

El desarrollo del trabajo se basa entonces, en abordar primeramente desde la teoría el concepto de la *Apatía política* y en ese sentido poder explicar haciendo la diferencia a partir de es cuestionamiento de "Qué es y Qué no es" la apatía política, para después relacionarla con diferentes conceptos que giran en torno a ella, como lo son la *desconfianza*, *la legitimidad*, *el descontento*, *la participación*, *la información*, *el interés*, entre otros, buscando hacer un acercamiento teórico global del concepto y poco a poco irlo relacionando con temas más generales.

Desde el aspecto metodológico, se utilizó la técnica de recolección de información del *cuestionario*, el cual fue aplicado a 164 personas de la ciudad de Quito, sin tener mayor requerimiento en los aspectos como *género*, *edad*, *nivel educativo o nivel socioeconómico*, a dicho *cuestionario* dentro de la investigación se le da el nombre de "Cuestionario para apáticos" el cual consta de 15 preguntas abiertas en el que cuestionan a las personas sobre sus percepciones acerca de la Política, del funcionamiento de la política entendida a través de los políticos, de la relación entre el nivel educativo de los políticos y el cargo que ocupan, la política en relación al contexto ecuatoriano, posición personal ante la participación política; también se abordan en este cuestionario elementos como la información, las valoraciones personales y la frecuencia en cuanto al tema de la política.

Por otra parte, también se utiliza el modelo de la entrevista en la cual se aplicaron un total de 30 entrevistas con las personas que en el cuestionario mostraron una tendencia a la apática. La entrevista está basada en el modelo de Listhaug (2006: 225) y se hacen adaptaciones a este modelo para hacerlas significativas en el caso ecuatoriano. Los ejes sobre los cuales se centra dicha entrevista son: *Malgasto del dinero público*, *pericia de los políticos*, *confianza en los políticos*, el otro componente que se trata dentro de esta técnica de recolección de información es la relación con la institucionalidad, en la cual se centra en los puntos de *confianza en los tribunales de justicia*, *confianza en la Asamblea Nacional*, *confianza en el presidente*. Otro elemento abordado es el de la Participación, entendida estas en *protestas*, *campanas electorales*, y *proselitismo*.

El análisis de los resultados de tipo cualitativo, con la aplicación de fórmulas matemáticas y generación de categorías para llevar un proceso de rigurosidad científica, de acuerdo con los parámetros de modelo original propuesto por Listhaug (2006: 225) y que se adapta en la

investigación. Ya en cuanto a los resultados obtenidos, se puede resaltar que en la mayoría de los casos se presenta un descontento frente a lo que los entrevistados entienden por política y que si bien participan (ya sea porque en el contexto ecuatoriano es obligatorio y hay unas consecuencias cuando no se participa) estos no se muestran optimistas frente a la participación, sino que reafirman el sentido apático acerca de la Política.

Dentro de las conclusiones a las que se llegan en la investigación, se resalta, que en primer lugar, el concepto de la apatía no ha tenido un desarrollo muy amplio en términos teóricos, en segundo lugar, se entiende la política en un sentido mayoritario como corrupta, ambiciosa y deshonesto y finalmente, que la participación política no es el fin, puesto que se puede presentar, pero si no hay un significado en torno a ella, no se genera un movimiento y solo termina siendo legitimador de lo que ya está estipulado y eso genera a largo plazo el descontento y finalmente la apatía.

8. METODOLOGÍA

8.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se encuentra enmarcada fundamentalmente en los principios y diseño de la investigación cualitativa aunque se tiene en consideración elementos de tipo cuantitativo, que nos permiten dilucidar desde una perspectiva interpretativa, en la cual, dicha investigación busca tener un carácter propio que interprete las diferentes realidades que se presentan en el abordaje de nuestro objeto de estudio la "Participación Política" , en la medida en que se busca conocer la Representación social que tienen los estudiantes de diferentes programas académicos de la Universidad del Valle en forma detallada, y generar así una aproximación desde la base de la representación que allí se tiene, en conjunto con los elementos que componen la política y el ethos.

Por otro lado, la investigación mantendrá un enfoque de tipo Interpretativo, en la medida, en que el objetivo es dar a conocer uno de los elementos que componen un entramado social (la Participación Política) y así poder analizarlo a la luz de la teoría de Representaciones Sociales y dar una interpretación del fenómeno.

. Además, la investigación está dada en un plano transversal, con un sustento retrospectivo, es decir, el enfoque de la investigación se enmarca en los parámetros. De este modo, el paradigma constructivista es aquel que orienta la investigación en cuestión y define el objeto, el cual, al tiempo nos permite pensar las técnicas con las que se obtendrá la información para dar respuesta al problema planteado. En este orden de ideas, cabe hacer una breve descripción sobre los delineamientos que se deben hacer desde el paradigma propuesto, a partir de 3 supuestos básicos para la construcción de conocimiento, el ontológico, el epistemológico y el metodológico. Esta descripción permitirá mostrar la visión del mundo, las creencias, que se categoriza con el fin de responder a las siguientes preguntas propuestas por (Guba, E. & Lincoln, S. 1994). La primera pregunta, cuestiona la forma y la naturaleza de la realidad y en este caso, el nivel ontológico, para el paradigma constructivista comprende la realidad donde está inmerso el objeto a abordar como “el mundo concebible es el de los significados atribuidos por los individuos” (Batthyány, K. & Cabrera, M. 2011. P.77). La realidad, es construida grupalmente, socialmente y el relativismo nos indica la existencia de realidades múltiples. Este paradigma, “Tiene como rasgo principal el hecho de que se centra en el actor social y trata de comprender su punto de vista”. (p.1). lo cual es de gran valor para la investigación, ya que tiene en cuenta la complejidad del fenómeno, en términos que, se busca llegar a los agentes primarios para comprender su comportamiento, el estudio de campo se fundamenta desde ese principio, conocer la realidad de la forma más directa posible, con aquellos que día a día la reproducen en su diario vivir

8.2. POBLACIÓN.

La población que es de interés para el trabajo, son los estudiantes que se encuentran matriculados en el Programa de Psicología de la Universidad del Valle sede Buga, a continuación, se presentará cómo se encuentra distribuida dicha población en los diferentes semestres académicos. Esta información fue obtenida por medio de la secretaria académica de la Universidad del Valle sede Buga el día 9 de julio del 2019.

Tabla N° 1. Estudiantes pertenecientes al programa de Psicología de la Universidad del Valle sede Buga

Estudiantes Matriculados en Sede Buga	1657
Inscritos 2019-1 – 3461	229
Matriculados 3461	41
Cohortes activas	
2010	3
2016 (7)	44
2017 (5)	35
2018 (3)	33
2019 (1)	41
TOTAL EST. 3461	156

Fuente: Secretaría académica Universidad del Valle sede Buga (2019)

8.2.1. Muestra de la encuesta

Estudiantes pertenecientes al programa de Psicología de la Universidad del Valle sede Buga, que se encuentren matriculados en los semestres de Primero, Tercero, Quinto y Séptimo respectivamente. Por otra parte, la cantidad de estudiantes encuestados es relativa respecto de la motivación que tuvieron estos de participar.

8.2.2. Muestra de la entrevista

Estudiantes del programa de Psicología de la Universidad del Valle sede Buga, que se encuentra matriculados en los semestres de Primero, Tercero, Quinto y Séptimo. En cuanto a la cantidad, se seleccionaron dos estudiantes por cada uno de los grupos antes mencionados, teniendo en cuenta la dificultad de la participación respecto al tema de la Política en términos de la

disposición y motivación de estos para con la Entrevista y el abordaje de estos temas de manera personal.

8.3. TIPO DE MUESTREO

Para el tipo de la muestra que se utilizará en la investigación se tendrá cuenta la categoría de *selección por conveniencia*, en términos que, ya se posee un análisis del contexto y se conoce por medio de la observación y la participación, las diferentes actividades tanto institucionales como No institucionales que permean a los estudiantes y les permiten tener una opinión frente a los acontecimientos. Además cabe señalar que el tema de la Política posee unas dificultades especiales, debido a que en nuestro contexto se tiene que hablar de Política puede ser *peligroso* y por ende la cantidad de personas que quiera participar es reducido, lo cual nos lleva a utilizar este tipo de muestreo por conveniencia o tal como se expresa (Giovane Mendieta Izquierdo, 2015 pp. 1149) "*este muestreo se utiliza cuando se elige una población y no se sabe cuánto pueden tener el fenómeno de interés*" Y en nuestro caso so sabemos la motivación que tienen los estudiantes de querer participar.

Por otro lado, el tipo de la muestra es de carácter *No probabilístico*, puesto que el interés fundamental no reposa en generar datos que se puedan generalizar al total de la población universitaria, sino por el contrario, ahondar en profundidad en las opiniones subjetivas de los estudiantes frente a la política, en relación con su rol como futuros profesionales.

8.4. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Para efectos investigativos, se seleccionó la población total de estudiantes como criterios de selección los siguientes puntos:

8.4.1. (Primera fase) encuesta

- ✓ Que sean estudiantes del programa académico de psicología, este criterio de selección se plantea, teniendo en cuenta que la socialización que los sujetos tienen en su entorno académico, puede llegar a tener un acercamiento con el tema de la Participación Política y la Política debido a que posee una relación con la comprensión de lo humano, y en ese orden de ideas, es importante para la significación que estos mismos hacen de las dinámicas

que allí se dan y en esa medida comprender cómo se dimensiona el elemento político en ello.

- ✓ Programa de Psicología; este programa académico de la sede Buga, primero en la medida en que representa uno de los programas humanísticos en la sede y busca comprender al ser humano desde sus múltiples facetas en la sociedad, donde el elemento de la participación política es uno de ellos.
- ✓ Tener un acercamiento con los canales institucionales del programa de Psicología (Cordinación académica) para poder socializar a los estudiantes por este canal de comunicación del proyecto y conocer a su vez los horarios y cantidad de estudiantes por grupo.

8.4.2. (Segunda fase) Entrevista

- ✓ Añadir al formato de la encuesta un espacio al final, en el cual se les pregunte a los estudiantes si quieren voluntariamente participar del proceso de la entrevista, y de ser positiva su respuesta podían escribir sus datos, ya sea nombre, correo electrónico, número de teléfono o algún dato que facilitará su ubicación.
- ✓ Bola de nieve, que consta de recomendaciones de los participantes sobre otras personas que conocen y pueden nutrir con su conocimiento el entendimiento de la RS.
- ✓ Conversar directamente con los estudiantes del programa académico de Psicología buscando su participación.

8.5. MUESTRA

La Población sobre la cual, se centrará esta investigación serán los estudiantes de la Universidad del Valle sede Buga, matriculados actualmente en el programa académico de Psicología que se oferta en la sede.

8.5.1. Muestra de la Encuesta.

Tabla N° 2. Compilado de los estudiantes encuestados del programa de Psicología U.V. sede Buga

Estudiantes encuestados	Total	Tiempos de recolección de la información
Primer Semestre	30	Entre los meses de septiembre y octubre del 2019
Tercer Semestre	27	Entre los meses de septiembre y octubre del 2019
Quinto Semestre	23	Entre los meses de septiembre y octubre del 2019
Séptimo Semestre	32	Entre los meses de septiembre y octubre del 2019
Total	112	

Fuente: el autor

8.5.2. Muestra de la Entrevista

Tabla N° 3. Compilado de estudiantes entrevistados del programa de Psicología U.V sede Buga

Estudiantes encuestados	Total	Tiempos de recolección de la información
Primer Semestre	2	Entre los meses de noviembre y diciembre del 2019
Tercer Semestre	2	Entre los meses de noviembre y diciembre del 2019
Quinto Semestre	2	Entre los meses de noviembre y diciembre del 2019

Séptimo Semestre	2	Entre los meses de noviembre y diciembre del 2019
Total	8	

Fuente el Autor

8.6. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

8.6.1. ENCUESTA

- El proceso de recolección de la información fue, realizando un acercamiento con el programa de Psicología (Cordinación académica), informo tanto a los estudiantes como a los profesores sobre el proyecto de investigación y con ello poder hacer la aplicación de las encuestas. Además, por esta vía institucional lograr llegar a la mayor cantidad posible de estudiantes del programa de Psicología.
- Utilizar el diálogo con los docentes universitarios en los espacios de clases, y con ello tener un acercamiento dentro de los espacios académicos y promover la participación de la mayor cantidad de estudiantes.
- Socializar el proyecto a los estudiantes del programa de Psicología, en cuanto a objetivos y los intereses investigativos.

8.6.2. ENTREVISTA

- Llamar a los números de teléfono que los estudiantes proporcionaron en la Encuesta.
- Escribir a las direcciones electrónicas que los estudiantes proporcionaron en la Encuesta.
- Contactar a las personas que fueron recomendadas por uno de los estudiantes que participaron en la entrevista.
- Contactar a las personas que fueron recomendadas por docentes universitarios del programa de Psicología.

- Hablar directamente con estudiantes del programa de Psicología con el fin de motivar a la participación.

8.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas que se emplearán para la recolección de información consisten en primer lugar, en la generación de una *encuesta* que permita un acercamiento a los constructos simbólicos de la población, es decir, al acercamiento de los primeros elementos de las representaciones sociales, sobre el total de nuestra *muestra* elegida, que, dentro del enfoque constructivista, esta se constituiría en la de investigar, en la cual obtendríamos en un comienzo lo correspondiente a la –idea-. Y que con las otras técnicas de recolección de información se irá ampliando.

ASOCIACIÓN LIBRE

La asociación libre como técnica de recolección de investigación, en esta caso cualitativa, tiene sentido en cuanto a que, por medio de esta técnica se logre un acercamiento de las ideas que las personas poseen ante una palabra, en nuestro caso "Política", haciendo por medio de esta asociación una cadena que permite generar una especie de imagen que las personas tienen, las cuales están un muchos casos libres de censura, debido a que son pensamientos libres. Frente a este hecho (Estrada, Marcela y núñez, 2012) que a su vez citan a agüero y Chama (2009), proponen que la asociación libre es una cadena asociativa que se genera a través de un estímulo y que depende de estos estímulos se pueden generar otro tipo de cadenas asociativas. Para esta investigación el interés está dado en términos del conocimiento de las cadenas asociativas que los sujetos tienen en torno a la política. La asociación libre como técnica dentro de la investigación cualitativa, se diferencia de la asociación libre aplicada en el psicoanálisis, en el sentido, en que la cadena de asociaciones que se genera por parte de las personas, tiene una interpretación diferente, comparten la raíz de la aplicación, pero para el psicoanálisis dicha cadena se busca ligar con profundidad a temas de orden mental y en ese sentido generar un proceso terapéutico. Pero para la investigación cualitativa, está dada en conocer por medio de esas cadenas de asociaciones ideas o representaciones que permitan

generar una imagen del momento y no necesariamente hacer un proceso retrospectivo como lo hace el psicoanálisis.

8.7.1. LA ENCUESTA

Es una técnica de recolección de información que se utilizó para fines de este trabajo de investigación, en la medida en que esta nos permitirá generar una especie de diagnóstico a nivel general de las diferentes poblaciones a las que accederemos, y nos permitirán comprender más específicamente las opiniones de los estudiantes de los diferentes programas académicos. Tal como lo propone (Bueno, 2003, pág. 70) *“En la esfera social el método de encuesta es un buen medio de obtener datos acerca del estado de la opinión social, de la conciencia y la conducta de las personas”*, debido a que nos permite delimitar una información específica a la que queremos acceder; y es semiabierta, en términos que, si bien habrán preguntas de carácter cerrado de elección múltiple que son la mayoría, también estas tendrán un sentido abierto, buscando que pueda complementar las opiniones que resaltan en la pregunta cerrada, y de allí tener una interacción con el pensamiento autónomo de los participantes. Según palabras de (Bueno, 2003, pág. 71) *“la encuesta busca captar aspectos del objeto de estudio a través de las verbalizaciones de los individuos”*, siendo este elemento que le da un sentido de semiabierto, puesto que el interés de la investigación radica en darle a los sujetos la posibilidad de expresión.

8.7.2. La Encuesta como instrumento.

Este instrumento fue diseñado con la finalidad conocer diferentes aspectos que giran en torno a las formas de participación que tienen los estudiantes del programa de Psicología. La encuesta consta de 15 preguntas, entre las cuales hay una de asociación libre y otra con opción de complementar la respuesta, el resto de las preguntas son cerradas. La encuesta se encuentra direccionada a conocer las nociones respecto al elemento de la Política, ya que esta es el eje transversal de la Participación Política y aunque la Política directamente no es nuestro principal interés, si tiene una importancia que está dada en la información.

En ese sentido, la primera pregunta, se plantea desde la asociación libre donde se aborda este tema de la Política. Posteriormente, las 3 preguntas siguientes son de tipo cerrado, las cuales buscaban abordar elementos centrales que tuvieran una relación con la participación. En consecuencia, se abordan las *inclinaciones*, *el posible apoyo* y las *valoraciones* frente a la política, para con esto tener un marco de referencia frente al elemento cratológico de la Política, tal como se trata dentro del marco teórico.

Las siguientes 2 preguntas abordan los contextos donde los sujetos participan, y la relevancia de estos, como es el caso de la *familia y los tipos de participación que realizan*. Las siguientes dos preguntas, abordan la relación que los estudiantes le dan al elemento de la política, en primera medida, en cuanto a las clases en las que están y segundo a un concepto como el *Bienestar*, que se abordan el marco teórico y que dentro de los postulados de la Psicología tiene una relevancia. Las siguientes dos preguntas abordan la participación por fuera del contexto universitario en temas que puedan tener una relación con la Participación Política y cómo ha sentido que otros grupos en su Participación Política han podido vulnerar sus derechos; lo anterior, tiene el sentido, ya que, los contextos que son ajenos a la Universidad también pueden tener una implicación en los sujetos. Las siguientes 4 preguntas se centran en el carácter institucional, es decir, como se puede ver reflejada la institución en las acciones o pensamientos de los estudiantes y finalmente la última pregunta está dada en la frecuencia en con la que los temas políticos se presentan en la vida cotidiana de los sujetos encuestados. (Ver en anexos)

8.7.3. LA ENTREVISTA

Esta técnica de recolección de la información que se utilizó para fines del trabajo de investigación tuvo como objetivo tener un acercamiento más profundo con los pensamientos y opiniones de los estudiantes frente al tema de la Participación Política y la Política desde diferentes escenarios, y mediante ella, poder profundizar en la medida de lo posible en esos constructos para acercarnos a la Representación Social que ellos tienen de estos temas. El tipo de entrevista que se utilizó en el trabajo fue la *Entrevista en profundidad*; la cual buscaba indagar más allá de lo evidente las ideas u opiniones que tuvieran los estudiantes, en relación con sus experiencias personales; como lo resalta (Bueno, 2003, pp78) "*utiliza la indagación exhaustiva para lograr que un solo encuestado*

hable libremente y exprese en forma detallada sus persuasiones y sentimientos frente al tema". En ese orden de ideas, al tener en cuenta que hablar sobre la Política en nuestro contexto social resulta muy complicado para las personas, lo que se buscaba era tener profundidad en sus respuestas pero que se sintieran libres de responder a las preguntas.

8.7.4. La Entrevista como instrumento.

Este instrumento fue diseñado para lograr conocer las representaciones sociales que los estudiantes del programa de Psicología poseen en torno a la Participación Política y además conocer elementos propios de las formas en cómo se manifiesta la participación en los estudiantes, en términos de motivaciones, frecuencia, información, tipos, valoraciones y experiencias que estos han tenido en dentro y fuera del contexto Universitario. La entrevista consta de 13 preguntas que se utilizaron como base para generar la entrevista, pero que en cada caso estas preguntas varían dependiendo de las respuestas de los entrevistados, en la medida en que se pueden hacer otras preguntas para profundizar en algunos puntos de la narrativa de los entrevistados.

En ese orden de ideas, la primera pregunta busca tener un acercamiento de primera mano sobre lo que se entiende por Participación Política y con ello empezar a centrar el tema de la entrevista. Las dos siguientes preguntas, abordan los temas de las formas de Participación Política, entendidas estas desde lo Convencional y No Convencional, y conocer el posicionamiento que tienen con respecto a estas. Las siguientes tres preguntas indagan sobre la participación actual, la frecuencia que se tiene en las formas en las cuales se participa y la motivación personal que lleva o no a participar. La siguiente pregunta busca conocer las situaciones de conflicto y consenso en la que los estudiantes pueden relacionar la Participación Política con sus experiencias y cómo éstas fueron significadas por los sujetos.

Las siguientes tres preguntas están relacionadas con el elemento institucional, en cómo los estudiantes ven el rol que juega la Universidad en cuanto a la Participación Política y en cómo éstas Participaciones se dan dentro de la Universidad por parte de los estudiantes y extrapolando esta misma pregunta a un campo macro sistémico de la Participación en Colombia. Posteriormente se aborda el tema de la información y los referentes que se tienen de ello, junto con el papel que la

información desde sus perspectivas personales tiene para la constitución de su representación y finalmente trata en la pregunta final, las posibles relaciones que los estudiantes ven entre su programa académico a la Participación política y de ser así qué ha significado la Psicología en la constitución de su representación social. (Ver anexos)

8.8. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- ✓ Creación de categorías de análisis para cada uno de los objetivos, que permitirán estructurar de manera ordenada los resultados y con ello darle respuesta a cada uno de los objetivos propuestos en la investigación. Dichas categorías se presentarán a continuación en las siguientes tablas.
- ✓ Una vez recolectada la información, esta será presentada a través de la generación de unidades de sentido a partir de parámetros del análisis cualitativo, que permitan así darles una respuesta a los objetivos propuestos para el trabajo. En este sentido, según las categorías propuestas para cada objetivo, se expondrán los resultados y los elementos que sean significativos y posean una correspondencia con los intereses de la investigación, o como los propone (Luisa Vázquez, Rajane da Silva, 2011, pp. 132) *"El objetivo que pretende el análisis cualitativo es la búsqueda de tendencias, tipologías, regularidades o patrones y la obtención de datos únicos"* con los cuales se tenga un punto de partida para hacer posteriormente el proceso interpretativo y analítico de estos datos.
- ✓ Generar un apartado de análisis desde la perspectiva cualitativa, para cada uno de los resultados obtenidos por medio de la aplicación de las diferentes técnicas de recolección de la información, y con ello, en este apartado darle un sentido interpretativo a dichos datos, que permitan a su vez responder a los objetivos planteados en el trabajo. El análisis cualitativo como lo propone (Luisa Vázquez, Rajane da Silva, 2011, pp. 132) *"el análisis cualitativo consiste en ordenar, clasificar, reducir, comparar y dar significado a los datos obtenidos"* en este orden de ideas, dicho apartado de análisis busca sintetizar la información antes presentada en forma ordenada e interpretar los datos a la luz de la teoría que enmarca el trabajo aquí desarrollado y darles un alcance a los objetivos planteados.

- ✓ Las categorías se distribuyen en primera medida por cada uno de los objetivos planteados para el trabajo, las cuales se muestran en las siguientes tablas: en la N°4 se desarrollan para el objetivo específico 1, la N°5 aborda el objetivo específico 2 y finalmente la N°6 está dada para el objetivo específico 3.

- ✓ La información obtenida de la encuesta se *ordena* en primera medida, desde el planteamiento de los tabulados porcentuales, apoyados en las tablas y gráficos respecto a cada pregunta, que se encuentran distribuidas por semestre y la totalidad de los estudiantes encuestados del programa de Psicología. Posteriormente, con ello hacer una *clasificación* de los resultados por semestre y la totalidad de los encuestados, que nos permitan hacer *comparaciones*. En relación a lo anterior, poder realizar una descripción general de los resultados por pregunta y *dar significado a los datos obtenidos*, a partir de, unas consideraciones que se hacen a cada una de las respuestas de la encuesta que finalmente nos permitirán hacer una discusión e interpretación final y con ello darle respuesta al objetivo específico 1.

- ✓ La información obtenida de la entrevista se *ordena*, en comienzo, desde la realización de una síntesis general por semestre de las entrevistas y las particularidades que se presentaron allí. Seguido a esto, se *clasifican* los resultados por categorías que permitan hacer una interpretación estructurada de los datos, y con esto *darle significado* y poder generar así, una discusión e interpretación en torno a ellos y dar respuesta a los objetivos específicos 2 y 3.

- ✓ Triangulación de la información, este es un mecanismo que dentro de la investigación, en nuestro caso de tipo cualitativo nos sirve para tener un rigor en la investigación mayor, debido a que como lo expone (Luisa Vázquez, Rajane da Silva, 2011, pp. 119) la triangulación, Consiste en contrastar y verificar los resultados a partir de diferentes fuentes perspectivas, nutriendo con esto la interpretación que se hace del fenómeno investigado,

puesto que permite analizarlo desde diferentes perspectivas. Dentro de la triangulación hay diferentes formas de llevarla a cabo, en nuestro caso, se utilizó *Triangulación de fuentes de información e informantes*, como lo expone Vazqués & da Silva, 2011, puesto que se contrasta las diferentes narrativas de los sujetos en relación a un fenómeno común y por otro lado, se utilizó también la *Triangulación de técnicas*, ya que, tanto la encuesta como la entrevista, nos sirven en igual medida para comprender e interpretar de manera más amplia los objetivos propuestos en el trabajo., fortaleciendo así, el rigor en la investigación.

- ✓ Análisis de contenido, dentro de la investigación cualitativa, se hace necesario lograr una buena dimensión de fenómeno que se estudia, para ello, se debe lograr hacer un acercamiento con los datos obtenidos, de tal forma que permita interpretar los diferentes temas que de allí surgen, en palabras de (Luisa Vázquez, Rajane da Silva, 2011, pp. 134) En el proceso de análisis se debe considerar su carácter no lineal, la interconexión entre las diferentes etapas de la investigación y la complejidad del contexto. Siendo en nuestro caso, con los diferentes momentos que se presentaron dentro la aplicación de la encuesta y la entrevista y los datos obtenidos que emergieron , que tuvieron mucha importancia, tales como el sentido que tiene la Participación política desde una perspectiva temporal, elemento surge a partir de los datos, pero que no era el foco de la investigación pero que complementa significativamente los resultados.

Tabla N° 4 Categorías de análisis del primer objetivo específico.

Objetivo 1	Categorías	Subcategorías	Descriptor	Técnica
Conocer las diferentes formas de participación política Convencional y No Convencional, que realizan los estudiantes de la Universidad del Valle sede Buga pertenecientes a el programa académico de Psicología.	Tipo de participación política	Participación convencional	Expresa las formas por medio de las cuales los estudiantes se comprenden como sujetos de derechos en un sistema organizado y democrático	Encuesta
		Participación no convencional	Expresa las formas alternativas de participación política, desde las cuales se comprenden los actos que están por fuera de un marco institucional o democrático y propenden por la participación.	Encuesta
	Grupo o forma organizativa	Participación activa	Se refiere a las distintas formas de organización a través de las cuales participan	Encuesta
		No Participación	Se refiere al rechazo o apatía hacía la Participación	
	Propósitos	Valoraciones Positivas	Alusiones a los intereses y/o motivaciones que generan la participación de los sujetos, en los diferentes grupos o espacios donde se aborda el elemento político	Encuesta
		Valoraciones Negativas	Alusión a la falta de interés por participar	
	Frecuencia		Da cuenta de la constancia con la cual se participa de los espacios o eventos de participación	Encuesta
	Contexto de participación		Referencias al escenario social o institucional que enmarca la participación	Encuesta
	Relación con la institucionalidad		Muestra la posible relación que puede llegar a tener, las diferentes formas de participación política, con las normas y lineamientos	Encuesta

			institucionales correlacionados con el contexto de participación.	
	Relación con el conflicto		Situaciones de conflictos relacionadas con la participación	Encuesta
	Relaciones de consenso		Tensiones que se generan o relacionan con la participación	Encuesta

Fuente: el Autor

Tabla N° 5. Categorías de análisis del segundo objetivo específico.

Objetivo 2	Categorías	Subcategorías	Descriptor	Técnica
Comprender las representaciones sociales sobre la participación política en los estudiantes del programa académicos de Psicología de la Universidad del Valle Sede Buga, a partir de las tres dimensiones que la componen: información, campo de la representación y actitudes	Información	Opinión sobre la participación política	Refiere a la forma en cómo los sujetos piensan acerca de la participación política desde su sentido común	Encuesta y Entrevista
		Fuentes que se poseen acerca de la Participación Política	Da cuenta de las formas, por medio de las cuales, los sujetos nutren su opinión frente a las formas de participación	Encuesta y Entrevista
	Campo de la representación	Elementos nucleares de la Participación Política	Hace referencia a los contenidos de frecuencia y reiteración en las actividades propias de los sujetos	Encuesta y Entrevista
		Elementos periféricos de la participación política	Es la forma en cómo el sujeto hace inteligible para sí mismo el concepto de participación política	Encuesta y Entrevista
	Actitud	Valoraciones sobre las formas de participación política	Muestra la correspondencia existe entre los elementos de frecuencia y los contenidos de apoyo que forman la representación	Encuesta y Entrevista

		Emociones frente a las Formas de Participación política	Expresa la manera en cómo los sujetos, a partir de sus comportamientos, se posicionan de acuerdo a las formas de participación existentes.	Encuesta y Entrevista
--	--	---	--	-----------------------

Fuente: el Autor

Tabla N°6. Categorías de análisis del tercer objetivo específico.

Objetivo 3	Categorías	Subcategorías	Descriptor	Técnica
Analizar la Relación existente entre la Representación Social sobre la participación Política, con las formas de participación y su pertenencia al programa de Psicología la Universidad del Valle Sede Buga	Representación Social asociada a la participación Política Convencional	Relación de la Participación Política Convencional con la institucionalidad	Se refiere a la relación existente entre la Representación social y las formas de participación convencional en ambas poblaciones, en relación con el elemento institucional	Encuesta y Entrevista
		Relación de la Participación Política Convencional con los contextos	Parte del hecho de encontrar el vínculo en ambas poblaciones, ente la Representación social y las formas de participación política en los contextos donde estas se presentan	Encuesta y Entrevista
		Propósitos de participación	Conocer los elementos que generan la participación convencional entre ambas poblaciones	Encuesta y Entrevista
	Representación Social asociada a la participación Política No Convencional	Relación de la Participación Política No convencional con la institucionalidad	Se refiere a la relación existente entre la Representación social y las formas de participación No convencional en ambas poblaciones, en relación con el elemento institucional	Encuesta y Entrevista
		Relación de la Participación Política No Convencional con los contextos	Parte del hecho de encontrar el vínculo en ambas poblaciones, ente la Representación social y las formas de participación política No convencional en los contextos donde estas se presentan	Encuesta y Entrevista

		Elementos de la No participación	Busca conocer las relaciones que existen entre ambas poblaciones que general el fenómeno de la No participación	Encuesta y Entrevista
--	--	----------------------------------	---	-----------------------

Fuente: el Autor

9. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el siguiente apartado se presentará al lector los elementos del orden ético que se tuvieron en cuenta al momento de desarrollar la investigación, tanto para con los participantes en la encuesta como en la entrevista. Del mismo modo, en lo que se refiera a los acercamientos con instituciones y personas que la representan, ya sean para obtener información necesaria para complementar el trabajo desarrollado como en lo que se refiere a permisos para acceder al contexto de interés investigativo.

- El primer procedimiento en términos éticos en el desarrollo del trabajo, estuvo dado en cuanto a la solicitud por escrito a la Secretaria académica de la Universidad del Valle, para solicitar el consolidado de los estudiantes que se encuentran inscritos en el programa de Psicología hasta el momento, tanto a nivel general como por semestre y con ello tener la información de la población objeto de estudio de la investigación
- El segundo fue el acercamiento con la Coordinación académica del programa de Psicología, con la cual se tuvo los permisos para acceder a espacios como salones de clases e informar a los docentes del proceso que se estaba llevando a cabo y de esa manera facilitar el flujo de información.
- Acercamiento con los docentes del programa académico de Psicología, en el cual se socializó el proyecto de investigación y las actividades que se pretendían desarrollar dentro del espacio de clase en la que ellos eran responsables.
- En la aplicación de la encuesta, se informó a los encuestados del proceso que se estaba desarrollando tanto de manera oral como escrita. En la forma oral, fue una socialización del interés investigativo, explicar en qué consiste en trabajo y el por qué se seleccionó dicha población. En el aspecto escrito, dentro de la encuesta al inicio de la misma, se explicó para que se utilizaría la información y el aspecto ético del mismo

- Para lo concerniente a la participación en la entrevista, dentro de la encuesta se puso en la parte final del documento, la posibilidad de manera voluntaria poner sus datos para posteriormente se contactaron para desarrollar la entrevista o bien podían dejarla anónima, teniendo en cuenta que el tema político es un tema que tiene ciertas censuras sociales y dejar el sentido anónimo permitiría mayor sinceridad en las respuestas.
- Dentro de la participación que tuvieron en la entrevista, se explicó de manera mucho más explícita y a profundidad el sentido, objetivos y justificación de la investigación, así como la posibilidad de hacer la entrevista anónima respetando su identidad, y además el manejo que se tendría de la información obtenida en la entrevista.

10. RESULTADOS

En este apartado se presenta al lector, de manera estructurada los datos obtenidos producto de la aplicación de las diferentes técnicas de recolección de la información antes mencionada en la *metodología* y que se basa en la presentación de los resultados de la encuesta, primeramente, en un sentido gráfico y posteriormente en un sentido descriptivo y así desarrollar lo planteado en el objetivo específico 1.

En lo que se refiere a los resultados de la entrevista, el orden de la presentación esta dada, en mostrar al lector la síntesis del proceso de aplicación de la entrevista, para después ahondar en profundidad en lo que se encontró relacionándolo con los objetivos específicos 2 y 3.

10.1. Resultados de la Encuesta

En el siguiente apartado, se presentarán de forma ordenada, estructurada y consecutiva, las tablas y gráficos correspondientes a cada una de las preguntas de las encuestas aplicadas al programa de Psicología de la Universidad del Valle sede Buga, en los semestres Primero, Tercero, Quinto y Séptimo. La estructura que se le dará a esta distribución esta basada en: como primer punto, presentar la tabla correspondiente a cada pregunta, en la cual están los datos por semestre académico y el compendio total de los encuestados. Seguido a esto, se muestran los gráficos correspondientes a cada uno de los grupos y a nivel general; para con ello, tener presente de una

manera consecutiva, cómo se dio el desarrollo las respuestas y poder acercar una imagen al lector en términos gráficos sobre la manera en que los diferentes semestres y el programa de Psicología en general, entienden la Participación Política teniendo en cuenta el fenómeno de la política como un concepto central para su comprensión. Una vez realizada esta descripción grafica de los datos de la encuesta, se presentarán de manera ordenada y siguiendo la estructura de preguntas de la encuesta las descripciones y consideraciones que emergen de los resultados.

10.1.1. Descripción y Consideraciones de las encuestas aplicadas al programa de Psicología.

En este apartado, se realiza de manera ordenada la descripción de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los diferentes semestres del programa de psicología de la Universidad del Valle sede Buga y, con base en esta descripción, hacer consideraciones que mantengan la secuencia lógica con lo antes mencionado en el *instrumento*, donde se pueda dilucidarla relación de lo encontrado con el elemento de la Participación Política.

10.1.2. Descripción de los Resultados de la Encuesta de todos los estudiantes Encuestados del Programa de Psicología.

1) Mencione tres emociones o ideas que le vienen a la mente cuando escucha la palabra “Política” (Primer semestre)

- **Resultados**

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los estudiantes de Primer semestre, fue de: un 57% del total de los encuestados muestra una valoración negativa y el 37% valoraciones neutrales hacía esta. Mientras que un 12% posee valoraciones positivas frente a este tema

- **Descripción**

Los estudiantes en su mayoría porcentual vinculan negativamente la palabra política con emociones o sentimientos en el proceso de asociación libre de la primera pregunta, sin embargo, otro porcentaje significativo de estos, muestran ideas de carácter neutral frente a este tema sin

una vinculación emocional con respecto a la política. Y finalmente un porcentaje bajo de estudiantes en su proceso de asociación libre, muestran sentimientos o ideas con valoraciones positivas a la política.

- **Consideraciones sobre los resultados primer semestre**

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, se puede resaltar que, los estudiantes en su proceso de asociación libre muestran ya una especie de radiografía de sus consideraciones al tema de la política, ya que, en comparación entre los porcentajes, aquellos que reflejaron emociones o ideas positivas tienden a ser pocos, mostrando con lo anterior un distanciamiento del tema político o un rechazo por el mismo, un factor que se podrá ver reflejado con mayor exactitud en el desarrollo de los resultados de las siguientes preguntas. Pero hasta el momento, la asociación libre nos permite tener un acercamiento general y a la vez individual de este tema.

1) Mencione tres emociones o ideas que le vienen a la mente cuando escucha la palabra “Política” (Tercer semestre)

- **Resultados**

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los estudiantes de Primer semestre, fue de: un 68% del total de los encuestados muestra una valoración negativa y el 25% valoraciones neutrales hacía esta. Mientras que un 7% posee valoraciones positivas frente a este tema

- **Descripción**

Los resultados a nivel porcentual muestran que los estudiantes encuestados poseen en su mayoría una valoración negativa acerca de la política, mientras que las valoraciones de tipo neutral y positivas en este grupo, tienden a ser bajas, mostrándonos una idea del posible comportamiento que se presentará a lo largo de las siguientes preguntas.

- **Consideraciones sobre los resultados tercer semestre**

Aquí se puede observar que los estudiantes, en términos de la posibilidad de hacer asociación libre en relación con el concepto de la política, no muestra que el grado de

desaprobación referido este a las ideas o emociones que se vinculan a este concepto es alto, esto podría verse y analizarse con mayor exactitud teniendo en cuenta las otras respuestas de la encuesta, pero lo que nos permite es tener una primera imagen la cual será contrastada y puesta en discusión, ya que, en esta pregunta se encuentran reflejadas implícitamente las experiencias de los sujetos y cómo las han significado desde su subjetividad.

1) Mencione tres emociones o ideas que le vienen a la mente cuando escucha la palabra “Política” (Quino semestre)

- **Resultados**

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los estudiantes de Primer semestre, fue de: un 54% del total de los encuestados muestra una valoración negativa y el 35% valoraciones neutrales hacía esta. Mientras que un 11% posee valoraciones positivas frente a este tema

- **Descripción**

Los estudiantes en su mayoría porcentual vinculan negativamente la palabra política con emociones o sentimientos desde la asociación libre que solicitaba la primera pregunta, además, otro porcentaje representativo de los resultados, muestran que las ideas que también poseen una preponderancia en los estudiantes son de tipo neutral. Y finalmente un porcentaje bajo de estudiantes en su proceso de asociación libre, muestran sentimientos o ideas con valoraciones positivas a la política.

- **Consideraciones sobre los resultados quinto semestre**

En el grupo de Quinto semestre, los estudiantes mantienen la constante presentada hasta ahora con los otros grupos, la cual está dada en cuanto a tener a nivel general rechazo desde las ideas o emociones al concepto de política, o bien mostrar posiciones neutrales que expresan el conocimiento de los elementos que componen la política en las dinámicas sociales y no generar un vínculo emocional o hasta este punto de la encuesta no manifestarlo. Por otra parte, estás

respuestas son un punto de partida para conocer a nivel general las ideas que se asocian a la política y posteriormente ver la relación que se dan con el fenómeno de la participación política.

1) Mencione tres emociones o ideas que le vienen a la mente cuando escucha la palabra “Política” (Séptimo semestre)

- **Resultados**

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los estudiantes de Primer semestre, fue de: un 54% del total de los encuestados muestra una valoración negativa y el 33% valoraciones neutrales hacía esta. Mientras que un 12% posee valoraciones positivas frente a este tema.

- **Descripción**

Los estudiantes en su gran mayoría vinculan negativamente la palabra política con emociones o ideas a partir de la asociación libre propuesta para esta pregunta, aunque es de resaltar que, análogamente hay otro porcentaje representativo para este grupo, donde se muestran que ideas de carácter neutral, las cuales expresan un conocimiento del funcionamiento estructural de la política en las dinámicas sociales, sin con ello generar una vinculación a estas. Y finalmente se presenta un porcentaje bajo de estudiantes en su proceso que poseen sentimientos o ideas con valoraciones positivas a la política.

- **Consideraciones sobre los resultados séptimo semestre**

Los resultados a nivel porcentual muestran que los estudiantes encuestados poseen en su mayoría una valoración negativa acerca de la política, hecho que se ha presentado en los grupos anteriores con porcentajes similares, mientras que las valoraciones de tipo neutral mantienen una representatividad, debido a que, dicho grupo porcentual de los estudiantes en el proceso de asociación libre mostraron que en lo que se refiere a la palabra política sus ideas giran en torno a los elementos estructurales de la misma y no muestran en un comienzo un vínculo emocional. Por otra parte, se mantiene igualmente constante que el porcentaje de estudiantes con valoraciones

positivas sea bajo, considerando con esto, la posible correspondencia entre esta respuesta y las siguientes.

1) Mencione tres emociones o ideas que le vienen a la mente cuando escucha la palabra “Política” (Todos os semestres)

- **Resultados**

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los estudiantes de Primer semestre, fue de: un 58% del total de los encuestados muestra una valoración negativa y el 31% valoraciones neutrales hacía esta. Mientras que un 11% posee valoraciones positivas frente a este tema

- **Descripción**

En este punto, se posee el totalizado de todos los estudiantes que fueron encuestados del programa de Psicología sobre las emociones o ideas desde el proceso de asociación, arrojando que a nivel general, los estudiantes tienden a tener desde sus opiniones personales, valoraciones negativas hacía el concepto de política, esto como una constante presentada en todos los grupos en la primera pregunta, pero también se presenta que, por otra parte, existe un porcentaje significativo de los encuestados que tiende a hacer la asociación en términos estructurales y no vincular emociones a sus respuestas. Finalmente, aquellos que tienen una vinculación positiva al concepto de política, tanto a nivel general como en la totalidad, se mantiene bajo y no muestra tener una representatividad.

- **Consideraciones sobre los resultados Globales**

Este punto es pues parte de las consideraciones, en cuanto, poseemos un primer acercamiento desde la libertad de expresión, como lo busca la asociación libre, de aquello que los estudiantes del programa de psicología entienden para sí mismo de la política, teniendo en cuenta, que estás palabras poseen una relación son sus experiencias personales y como estás han sido significadas y aquí expresadas como primeras imágenes que tuvieron cuando pensaron sobre dicho concepto. Teniendo con esto entonces, un punto de partida que se irá reafirmando con los diferentes resultados que se expondrán más adelante, pero que también a partir de lo ya mencionado en todos los grupos desde una perspectiva individual, fue un elemento que a nivel general encontró un

desarrollo de dichas ideas o emociones. Se puede expresar entonces, que la política resulta ser un tema controversial tanto en la idea como en la acción; aquí ya poseemos un acercamiento a la idea, ahora se profundizará más en ella y en la acción, y con ello abordar los objetivos que dan sentido a este trabajo.

2) ¿Se considera usted de alguna tendencia política?

- **Resultado**

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta arrojaron que, el 2% de todos los estudiantes encuestados se inclinan por la Política de Derecha. Por otro lado, el 20% opta por las Políticas de Izquierda y un 9% por las de centro. Mientras que el 70% dice no tener ningún tipo de inclinación Política

- **Descripción**

En cuanto a los datos obtenidos se puede apreciar que los estudiantes a nivel general no encuentran significativo tener para sí mismo una inclinación Política. Aunque cuando se resuelven a tomar una postura se muestra que tiende a ser hacia las Políticas de Izquierda o en algunos casos hacia las del Centro y un grupo muy reducido de estudiantes opta por aquellas que se consideran de Derecha

	Tendencia Política de Derecha		Tendencia Política de Izquierda		Tendencia Política de centro		Ninguna Tendencia	
	N° estudiante s	%	N° estudiante s	%	N° estudiante s 2	%	N° estudiante s	%
Primer Semestre	1	3.33%	8	26.7%	3	10.0 %	18	60.0%
Tercer Semestre	0	0.0%	0	0,0 %	3	11.1%	24	88.9%
Quinto Semestre	0	0.0%	6	26.0%	1	4.3%	16	69.5%
Séptimo Semestre	1	3.1%	8	25.0%	3	9.3%	20	62.5%

Fuente el autor

- **Consideraciones sobre los resultados primer semestre**

En relación con lo expuesto anteriormente se puede expresar que los estudiantes muestran una preponderancia a rechazar la adopción de una postura determinada referente a la política, y si bien, existe un grupo significativo de estudiantes que, si lo hace, es objeto de análisis el elemento de la apatía como un fenómeno que desde este punto empieza a ser un referente en cuanto a la representación que puede tener los estudiantes frente al tema de la Participación Política. Otro elemento que de los resultados se puede resaltar es que, de acuerdo con el grupo de estudiantes que adopta una posición la tendencia que predomina es aquella que es considerada de *Izquierda*, es decir la que tiene una relación contraria a la forma más convencional de la política en términos Cratológicos, que es la política de derecha, que bien se puede considerar como la institucional; teniendo en cuenta nuestras dinámicas sociales actuales.

- **Consideraciones sobre los resultados tercer semestre**

Los estudiantes en términos de sus inclinaciones Políticas, mostraron que a lo que se conoce como Política de Derecha o Izquierda, los estudiantes en su totalidad no tuvieron una inclinación hacia este tipo de tendencias, en cambio, algunos de ellos dicen tener una posición neutral y por otro lado la gran mayoría de los estudiantes expresó no tener ninguna inclinación Política, mostrando en este sentido un rechazo a lo que se conoce como la forma de hacer Política tradicional que hacen parte de nuestras dinámicas sociales y por otro lado una especie de apatía al tema político desde su concepción tradicional.

- **Consideraciones sobre los resultados quinto semestre**

Los estudiantes mostraron que en términos de la Política *Cratológica*, que conocemos gracias a nuestras dinámicas sociales cotidianas, los estudiantes muestran un rechazo en su totalidad en cuanto a las inclinaciones Políticas de Derecha, mientras que, por otro lado, un porcentaje considerable, se inclina a apoyar las Políticas de Izquierda, pero la gran mayoría de los estudiantes se encuentran apáticos a apoyar cualquier tipo de corriente Política que se conoce. Mostrando con lo anterior que, este tipo de Participación Política no genera interés en la mayoría de los estudiantes. Aunque es de resaltar que, la población de esta encuesta es de Quinto semestre,

los cuales ya han tenido una participación en el contexto Universitario significativa y conocen con más profundidad las dinámicas que dentro de la Institución se presentan en diferentes niveles, a lo cual se podría ver un poco reflejado en la diferencia entre el porcentaje de inclinación que hay en términos de las Políticas de Izquierda y Derecha. Puesto que las problemáticas que presenta la Universidad son la razón y motivación de esas ideas de Izquierda por querer mejorar al menos las condiciones dentro de la Universidad y en contraposición y en este marco *Cratológico*, el Gobierno representa esas ideas de Derecha, a lo cual surge la hipótesis, que la socialización de los estudiantes en un contexto donde se promueven ideas de Izquierda, tenga una incidencia en un porcentaje de los estudiantes.

- **Consideraciones sobre los resultados séptimo semestre**

Los estudiantes mostraron que en términos de la Política *Cratológica*, que conocemos gracias a nuestras dinámicas sociales cotidianas, los estudiantes muestran un rechazo casi en su totalidad en cuanto a las inclinaciones Políticas de Derecha, pero de igual manera existen estudiantes que las reivindican, mientras que, por otro lado un porcentaje considerable, se inclina a apoyar las Políticas de Izquierda, pero la gran mayoría de los estudiantes se encuentran apáticos a apoyar cualquier tipo de corriente Política que se conoce. Mostrando con lo anterior que, este tipo de Participación Política no genera interés en la mayoría de los estudiantes. Aunque es de resaltar que, la población de esta encuesta es de Séptimo Semestre, los cuales ya han tenido una participación en el contexto Universitario suficientemente profunda para conocer las dinámicas y los sucesos que dentro de la Institución se presentan en diferentes niveles, a lo cual se podría ver un poco reflejado en la diferencia entre el porcentaje de inclinación que hay en términos de las Políticas de Izquierda y Derecha. Puesto que las problemáticas que presenta la Universidad son la razón y motivación de esas ideas de Izquierda por querer mejorar al menos las condiciones dentro de la Universidad y en contraposición y en este marco *Cratológico*, el Gobierno representa esas ideas de Derecha, a lo cual surge la hipótesis, que la socialización de los estudiantes en un contexto donde se promueven ideas de Izquierda, tenga una incidencia en un porcentaje de los estudiantes. Y en el caso de los estudiantes que apoyan las ideas de Derecha, está en la lógica de la realidad social, lo cual, si bien los estudiantes dentro de la institución se encuentren expuestos a ideas de Izquierda en diferentes reivindicaciones, la idea de estudiar y Participar del sistema como todos los

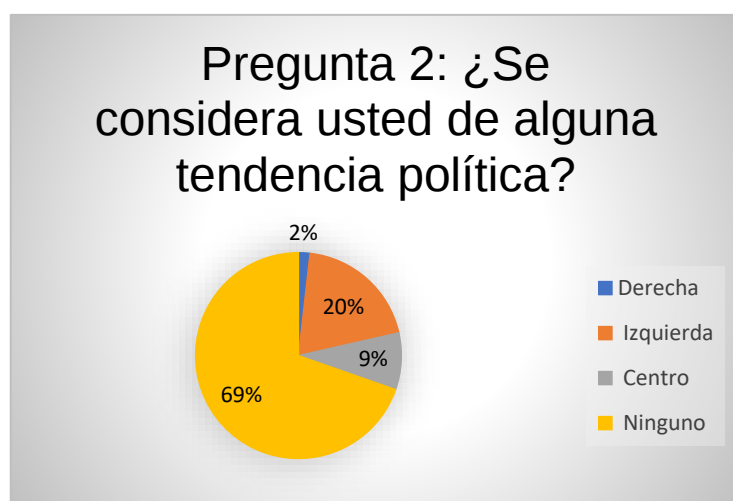
humanos debemos hacerlo, hacen que este tipo de ideas también sean plausibles, ya que son estas las que el sistema maneja.

- **Consideraciones sobre los resultados Globales**

Ahora bien, teniendo en cuenta la aplicación de la encuesta a nivel general, de todos los estudiantes de todos los Semestres de Psicología; 1,3,5, y 7, se pudo ver que en su gran mayoría estos optan por no tener ningún tipo de inclinaciones Políticas, entendidas estas desde el aspecto Cratológico, que se refiera a tal cual como está constituida la Política en nuestra sociedad, con los partidos y que estos a su vez representan cierto tipo de posturas ideológicas que tienen formas de accionar predeterminadas, a este tipo de Política que es a su vez la que nos muestran constantemente en los medios de comunicación, los estudiantes muestran una especie de rechazo o apatía. Aunque es de resaltar que no es su totalidad, debido a que, existe un porcentaje significativos de estudiantes que muestra un apoyo a aquellas Políticas que se denominan como de Izquierda, que representa la segunda tendencia más marcada a lo largo de la aplicación de la encuesta en los 4 grupos, pero no la única, debido a que en menor medida pero igual presente se encuentran las Políticas de Centro que tienen una presencia porcentual reducida y finalmente las de Derecha, que si bien en términos porcentuales respecto a la totalidad de los encuestados es casi inexistente, existen estudiantes que se encuentran de acuerdo con este tipo de accionar y desde su particularidad lo reivindicán.

- **Discusión**

Se puede plantear en términos generales que, en cuanto a lo que se refiere a las inclinaciones Políticas que tienen los estudiantes de todos los semestres, se presentan algunos datos que mantienen cierta capilaridad, como por ejemplo que, en los cuatro grupos encuestados, los estudiantes en su gran mayoría dicen no tener ninguna inclinación Política, un hecho que muestra una apatía frente a esta temática. Por otro lado, se puede ver que al menos en los grupos de *Primero*, *Quinto* y *Séptimo*, si existe una inclinación hacia algunas de las corrientes Políticas allí dadas, a lo cual en estos tres grupos la opción de Izquierda toma una preponderancia para los estudiantes mayor que a las otras opciones y otro elemento que es de resaltar es que si bien en estos mismos casos, el porcentaje es reducido, también existe un grupo de estudiantes que opta por la inclinación a las ideas de Derecha. Un caso diferente con el grupo de estudiantes de *Tercer Semestre*, los cuales se alejan de estas dos concepciones tradicionales y los pocos estudiantes que poseen una inclinación Política lo manifiestan respecto a una postura de Centro. Para sintetizar, como eje común entre todos los grupos encuestados es el rechazo generalizado a las formas Citológicas de la Política.



Gráfica de todos los encuestados del programa de Psicología

3) ¿Pertenece o apoya algún partido político actualmente?

- **Resultado**

Los resultados obtenidos en la tabulación conjunta de todos los grupos fueron de; un 11% dice que, si tiene una Participación o apoya un partido Político en la actualidad, mientras que el 89% niega tener algún tipo de contacto o apoyo a este tipo de colectividades que se presentan en nuestra sociedad.

- **Descripción**

Los estudiantes a nivel general muestran un rechazo que bien se podría entender desde la apatía, frente a los grupos Políticos que Participan de nuestras dinámicas sociales y que tienen un reconocimiento por ello. Aunque, existe un porcentaje de estudiantes que dice tenerlo en comparación con el total de estudiantes encuestados, este sigue siendo una fracción minoritaria y el común denominador es la abstención a este tipo de espacios.

	Perteneencia a grupos políticos: Sí		Perteneencia a grupos políticos: No	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
Primer Semestre	3	10.0%	27	90.0%
Tercer Semestre	2	7.4%	25	92.5%
Quinto Semestre	1	4.3%	22	95.7%
Séptimo Semestre	6	3,1 %	26	18.8%

Fuente el autor

- **Consideraciones sobre los resultados primer semestre**

Continuando con la observación de los resultados obtenidos, en esta pregunta se puede resaltar, que la apatía hacía la participación empieza a tener una constancia, debido a que, los estudiantes casi en su totalidad dicen que no participan de ningún tipo de partidos políticos, siendo estos aquellos que tienen una representación en términos reales en el ejercicio de la política convencional o Representativa, aunque se puede ver que entre los estudiante existe efectivamente un grupo que si Participa Políticamente de este tipo de escenarios.

- **Consideraciones sobre los resultados tercer semestre**

En términos de la Participación que pueden llegar a tener los estudiantes en los partidos Políticos que existen legalmente en Colombia, se puede ver que los estudiantes casi en su totalidad muestran una apatía frente a estos, debido a que ellos no Participan de ninguno y solo un 7% dice tener una participación en estos espacios, recalcando el posible rechazo que muestran los estudiantes ante las formas tradicionales de la Política.

- **Consideraciones sobre los resultados quinto semestre**

Ahora bien, los estudiantes, en términos generales se muestran apáticos a tener este tipo de Participación Política, que representa la Política tal y como la conocemos en nuestra sociedad y que los medios de comunicación nos recrean día a día y tan solo un grupo porcentual muy reducido Participa o apoya dichos grupos.

- **Consideraciones sobre los resultados séptimo semestre**

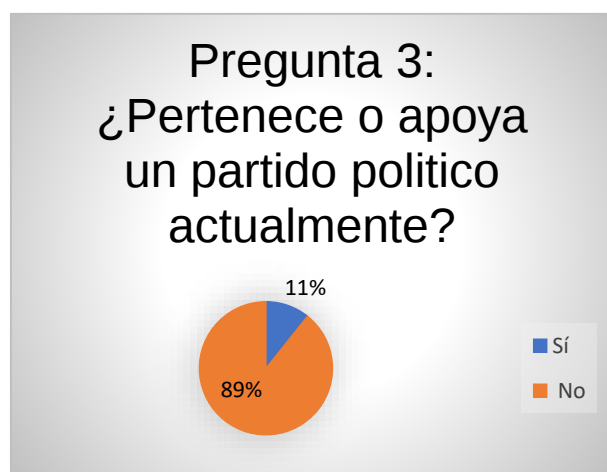
En este grupo de encuestados, en términos generales se muestran apáticos a tener este tipo de Participación Política, que representa la Política tal y como la conocemos en nuestra sociedad y que los medios de comunicación nos recrean día a día. Sin embargo, es de resaltar que análogamente en este caso hay un grupo significativo de estudiantes que Participan o apoya dichos grupos, teniendo en cuenta lo que ya antes se había señalado, sobre el hecho de una socialización profunda con las dinámicas sociales que dentro de la Universidad se presentan y con los propios elementos de su carrera y la adopción de una postura frente a su propia vida, tanto personal como profesional, tener Participación Política en este tipo de contexto puede llegar a tener un valor creciente porque en términos reales en esos contextos es donde la gente sabe que puede encontrar trabajo y acomodarse en un puesto. Un hecho que en nuestra sociedad se ha normalizado.

- **Consideraciones sobre los resultados Globales**

En cuanto a lo obtenido en la encuesta, podemos ver que el fenómeno de la apatía es un factor que desde el comienzo se empieza a ser evidente a nivel general en el Programa de Psicología en referencia a los que se trata de la Política desde un sentido Cratológico, puesto que frente a ello, los estudiantes ya han podido conocer de primera mano, unos con más tiempo que otros por su recorrido en la Universidad, pero ya sea por los medio de comunicación o porque las propias dinámicas sociales este tipo de conocimiento de la Política tiene un rechazo cultural que se puede ver reflejado en el afluente de votaciones a instancias tan importantes como lo son las presidenciales entre otras.

- **Discusión**

Ahora bien, en términos correlativos que se puede generar de los datos obtenidos, los estudiantes que están en los Semestres de *Primero*, *Tercero* y *Quinto*, muestran un porcentaje de Participación o Apoyo a este tipo de grupos pero no en un sentido muy amplio, sin embargo, aquellos que están en *Séptimo Semestre*, muestran un espectro de Participación mucho más significativa, hecho que se puede dar como producto de un largo tiempo de Participación en el contexto Universitario y de conocimiento de las dinámicas sociales a mayor profundidad y en este punto de la carrera que están desarrollando, ya las prioridades de vida son diferentes a la de estudiantes de *Primero*, *Tercero* o *Quinto*, puesto que ellos aún tienen un tiempo de espera para participar en las dinámicas sociales, como lo son aquellos de conseguir un empleo, en donde el pensamiento de nuestra sociedad muestra que tener acercamientos con la Política ayuda en algún sentido a poder ubicarse y tener una estabilidad.



Gráfica de todos los encuestados del programa de Psicología

4) ¿Tiene una valoración positiva de la política?

- **Resultado**

La relación porcentual que se presenta en la tabulación de todos los datos obtenidos en los cuatro grupos fue la siguiente; el 29% dice tener una valoración Positiva de la Política, mientras que el 71% expresó que su valoración es Negativa.

- **Descripción**

Los estudiantes a nivel general en todos los grupos mostraron que la mayoría no gusta de lo que conocen por el concepto de Política y muestran una apatía hacia ello, si bien, el porcentaje de estudiantes que dice tener una buena valoración es significativo, no deja de ser reducido cuando se observa en términos del total de estudiantes que fueron encuestados en el programa de Psicología.

	Valoración positiva: Sí		Valoración negativa: No	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
Primer Semestre	6	20.0%	24	80.0%
Tercer Semestre	4	14.9%	23	85.1%
Quinto Semestre	9	39.1%	14	60.9%
Séptimo Semestre	14	43.8%	18	56.2%

Fuente el autor

- **Consideraciones sobre los resultados primer semestre**

Las valoraciones que tienen los estudiantes frente a la política muestran que, desde sus perspectivas, la gran mayoría de los estudiantes, la encuentran no favorable o Negativa, que en correlación con los otros resultados se mantiene constante en términos de la No la Participación Política, el optar por no apoyar ningún grupo político.

- **Consideraciones sobre los resultados tercer semestre**

Ahora bien, frente a la valoración que los estudiantes tienen de la Política, se puede expresar que la gran mayoría dice tener una imagen negativa de esta, afirmando las respuestas pasadas,

aunque es de resaltar también que un grupo de estudiantes si poseen una valoración positiva de dicho concepto. Pero en términos generales los estudiantes optan por distanciarse de lo que se conoce como Política en nuestras dinámicas sociales.

- **Consideraciones sobre los resultados quinto semestre**

Los estudiantes de Quinto Semestre dicen en su gran mayoría tener una valoración negativa respecto a la Política, sin embargo, existe un grupo significativo de estudiantes que muestra una valoración positiva. Es de resaltar que esta población lleva un tiempo significativo en la Universidad, por lo cual conoce y ha vivido diferentes procesos sociales que se presentan dentro de la Universidad y que ayudan a su vez a formar una idea propia frente a lo que representa el elemento Político, tanto en términos sociales como personales.

- **Consideraciones sobre los resultados séptimo semestre**

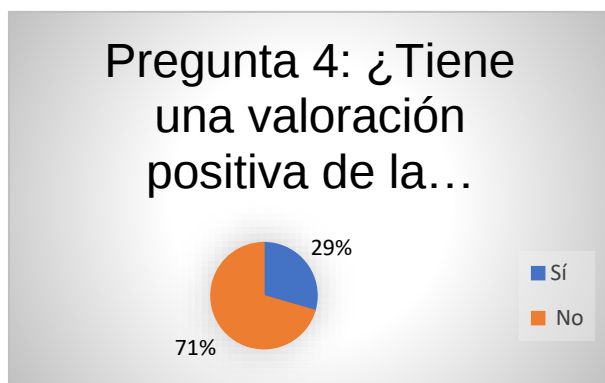
Los estudiantes de Séptimo Semestre de Psicología muestran frente a este cuestionamiento una especie de polarización, debido a que, entre la valoración positiva y la negativa, existe un margen porcentual considerablemente reducido. Este tipo de resultados se podría atribuir a que dichos estudiantes ya han tenido una Participación significativa en el contexto Universitarios y por ende ya conocen sus dinámicas sociales, lo que ha permitido constituir una posición propia sobre la Política como un elemento que está presente en nuestra realidad social

- **Consideraciones sobre los resultados Globales**

En cuanto a la relación porcentual que antes fue mencionada, y teniendo en cuenta las respuestas anteriores, se puede ver que los estudiantes en primer lugar carecen de referentes que motiven a su Participación como se pudo evidenciar en el apoyo que estos les dan a los grupos Políticos. Y, en segundo lugar, no muestran tener inclinaciones Políticas claras en su gran mayoría y ahora nos expresan de manera cuantiosa que poseen una valoración negativa de aquello que entienden por el concepto de Política, mostrando con lo anterior que se empieza desde lo generar a formar una especie de apatía frente a esta temática.

- **Discusión**

En este punto de correlación de los resultados por grupo de encuestados, se puede notar que si bien no es lineal, hay una tendencia exponencial en los grupos en la medida del tiempo, a variar porcentualmente la representación que se tiene de la Política, como ejemplo de esto, podemos ver que los estudiantes, en lo que son el *Primer y Quinto Semestre*, mantienen una relación similar en cuanto a la valoración que tienen ellos acerca de la Política, pero en el grupo de *Quinto y Séptimo Semestre*, que consigo ya hay varios semestres de diferencia y con ello un tiempo más largo de Participación en el contexto, que los estudiantes progresivamente tienden a si bien no cambiar a nivel general su valoración negativa, sí, el porcentaje de estudiantes con una valoración Positiva tuvo un incremento significativo, al punto en que en términos porcentuales en el grupo de Séptimo Semestre, dicha diferencia porcentual muestra lo que bien podría considerarse como una Polarización aunque el valor numérico de la valoración Positiva se mantenga menor.



Gráfica de todos los encuestados del programa de Psicología

5) ¿En su núcleo familiar la política es un tema que se debata?

- **Resultado**

La relación porcentual que se obtuvo de la tabulación de todos los resultados de todos los grupos fue que: el 62% de los estudiantes encuestados dice que dentro de su núcleo familiar el tema Político tiene una presencia a la hora de ser conversado, mientras que el 38% restante dijo que ese tipo de temas no están presentes en dicho entorno social.

- **Descripción**

Los estudiantes muestran que en la mayoría porcentual los contextos familiares son espacios de socialización en los cuales el tema Político tiene una presencia en las conversaciones que allí se dan; ya la connotación positiva o negativa se puede analizar teniendo de referente las respuestas anteriores y complementarla con las posteriores. Por otro lado, un porcentaje significativo de esta muestra análogamente que dentro del contexto familiar dicho tema no es propio para conversarlo entre los miembros.

	Debate sobre Política en contexto familiar: Sí		Debate sobre Política en contexto familiar: No	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
Primer Semestre	23	76.7%	7	23.3%
Tercer Semestre	15	55.5%	12	44.4%
Quinto Semestre	13	56.5%	10	43.4%
Séptimo Semestre	18	56.2%	14	43.8%

- **Consideraciones sobre los resultados primer semestre**

En esta respuesta se puede ver un contraste con los resultados anteriores, debido a que los estudiantes, en su gran mayoría dicen que al interior de su núcleo familiar, el tema Política tiene una relevancia, al punto que tiene lugar para el debate, aunque teniendo en cuenta la respuesta anterior, se podría resaltar que si bien, la política es un tema que tiene lugar para el debate en la familia, las opiniones que deben girar en torno de está podrían llegar a tener connotaciones más de tipo negativas que positivas.

- **Consideraciones sobre los resultados tercer semestre**

Los estudiantes dentro de su núcleo familiar tienen primeramente la Política en términos porcentuales en una polarización. Sin embargo; este tipo de resultado lo que nos muestra, teniendo en cuenta las respuestas anteriores, específicamente en la valoración que ellos tenían sobre la política y es que a pesar de que la Política como tema tenga un espacio o no en el espacio familiar,

la imagen que se tiene de ella a nivel general es negativa, teniendo en cuenta que la Política como "Tema", es algo que los medios de comunicación nos están día a día mostrando, pero el hecho relevante, es que no parece tener una diferencia trascendental que la Política se discuta o no dentro del núcleo familiar en relación a la valoración negativa que los estudiantes tienen sobre esta.

- **Consideraciones sobre los resultados quinto semestre**

Respecto al espacio que tiene el tema Político dentro del núcleo familiar, se punto notar, que en la mayoría de los casos este tema tiene una presencia considerable. Aunque, por otra parte, también es alto el porcentaje de estudiantes que manifestaron lo contrario, pudiendo hablar en términos porcentuales de una polarización. Es de agregar que el contexto familiar tiene una importancia fundamental en la manera en cómo los sujetos nos representamos el mundo, ya que es el primer espacio socializador que tenemos en nuestra vida, y por lo cual puede influir en gran medida en nuestras ideas, en este caso respecto a la Política, en ambos sentidos, tanto porque se habla acerca de ella, como por qué no se hace.

- **Consideraciones sobre los resultados séptimo semestre**

Respecto al espacio que tiene el tema Político dentro del núcleo familiar, se punto notar, que en la mayoría de los casos este tema tiene una presencia considerable. Aunque, por otra parte, también es alto el porcentaje de estudiantes que manifestaron lo contrario, pudiendo hablar en términos porcentuales de una polarización. Es de agregar que el contexto familiar tiene una importancia fundamental en la manera en cómo los sujetos nos representamos el mundo, ya que es el primer espacio socializador que tenemos en nuestra vida, y por lo cual puede influir en gran medida en nuestras ideas, en este caso respecto a la Política, en ambos sentidos, tanto porque se habla acerca de ella, como por qué no se hace.

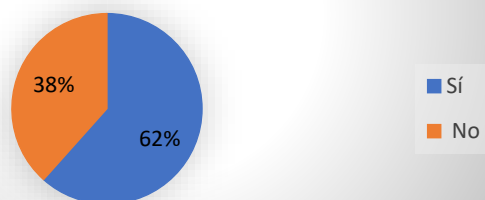
- **Consideraciones sobre los resultados Globales**

Ahora bien, teniendo en cuenta todo lo antes mencionado, se puede resaltar que en términos generales los estudiantes han tenido un primer acercamiento previo frente al tema Político, incluso antes de hacer parte del contexto Universitario, a lo cual ya vienen en su mayoría con nociones acerca de lo que puede significar la Política al menos en un sentido general. Por otro lado, anudan esta pregunta con las respuestas antes obtenidas, como por ejemplo en la que se refiere a la valoración que se tiene de la Política se podría ver que dicha comunicación frente a estos temas podría llegar a una connotación negativa, teniendo de precedente que el primer espacio socializador y que nos ayuda a constituir nuestras propias opiniones acerca del mundo es el entorno familiar. Pero, por otra parte, también a nivel general muchos estudiantes dicen que este tipo de conversaciones es algo que no se presenta dentro del entorno familiar, mostrando entonces con ello la constante del rechazo y apatía frente a lo que se refiere al tema Político.

- **Discusión**

La correlación de resultados por grupo encuestado, en este punto se podría plantear de la siguiente forma, en los grupos que son de *Primer Semestre*, se puede ver que casi en su totalidad los estudiantes dentro de su contexto familiar el tema Político es algo habitual tratarlo en familia, sin embargo en los semestre posteriores como Tercero, Quinto y Séptimo, la temática de la Política tiene a mantenerse como el porcentaje predominante, pero este tema también tiene un incremento en todos los grupos en los estudiantes que manifiesta que dentro de la familia no tiene un espacio para el debate. Este elemento se podría analizar respecto a la participación que los estudiantes van teniendo con la Universidad, y que si bien, cuando el estudiante es de primer semestre aún mantiene un poco sus opiniones más ligadas a los aprendizajes que ha tenido en su núcleo familiar. En la medida en que estos participan dentro del contexto Universitario y van conociendo y formando a partir de ese conocimiento su propio punto de vista, estos pueden tener distanciamientos con los puntos de vista que pueden llegar a tener dentro de su núcleo familiar y por ende problemas, haciendo que el tema Político sea algo que no tenga tanta relevancia discutirlo en ese contexto. Pero es de igual manera importante resaltar que este tipo de temas tiene una preponderancia en los núcleos familiares.

Pregunta 5: ¿En su núcleo familiar la política es algo que de debate ?



Gráfica de todos los encuestados del programa de Psicología

6) ¿Ha participado usted en los espacios concernientes a la política estudiantil?

- **Resultado**

La relación porcentual que se encontró en la tabulación de todos los resultados obtenidos en todos los grupos encuestados fue que, el 21% de los estudiantes ha Participado mediante el Voto, el 19% en Asambleas, un 6% en Comités, 2% en Agremiaciones estudiantiles, 20% en Marchas, 3% en Plantones, 11% en protestas, 16% en Manifestaciones simbólicas y finalmente un 2% en Ninguna.

- **Descripción**

Los estudiantes en su totalidad han mostrado tener diversas formas de Participación Política dentro del contexto Universitarios, muchas de ellas son de tipo Convencional y otras consideradas No convencionales por su naturalidad y la forma en cómo se desarrollan. Pues bien, en ese orden de ideas se tiene que los estudiantes tienen como principal forma de Participación el Voto dentro de los mecanismos convencionales y desde los mecanismos No Convencionales, vemos que los estudiantes tienden a Participar en lo que se refiere a las marchas. Por otro lado, se mantiene constante un porcentaje de estudiantes que son apáticos a todo aquello que tenga un referente con la Política.

	Participación en Votaciones		Participación en Asambleas		Participación en Comités		Participación en Agremiaciones		Participación en Marchas		Participación en Plantones		Participación en Protestas		Participación en Manifestaciones		N° part
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes
Primer Semestre	17	56,7%	11	36,7%	7	23,3%	3	10,0%	11	36,7%	3	10,0%	9	30,0%	9	30,0%	6
Tercer Semestre	17	63,0%	19	70,4%	2	7,4%	0	0,0%	21	77,8%	0	0,0%	9	33,3%	18	66,7%	1
Quinto Semestre	18	78,3%	18	78,3%	5	21,7%	1	4,3%	19	82,6%	8	34,8%	10	43,5%	13	56,5%	1
Séptimo Semestre	26	81,3%	23	71,9%	7	21,9%	5	15,6%	24	75,0%	0	0,0%	13	40,6%	20	62,5%	1

- **Consideraciones sobre los resultados primer semestre**

En términos de lo expresado anteriormente, se puede expresar que los estudiantes, a pesar de poseer una valoración negativa de la Política, tienen a tener una participación en los diferentes espacios que en la Universidad se desarrollan, sean estos convencionales o no convencionales. Sin embargo, se puede notar que los estudiantes tienen una inclinación principalmente por Participar mediante el Voto, seguido de esta está las Marchas y las protestas. Y, por otro lado, los estudiantes no muestran una participación representativa a espacios donde el debate político mantenga una trascendencia en el tiempo, donde el estudiante asista a espacios con habitualidad, en los cuales pueda dar su opinión y no desde una manera representativa, que es aquello que nos muestran los resultados.

- **Consideraciones sobre los resultados tercer semestre**

En los resultados obtenidos en esta pregunta, se puede notar que los estudiantes a nivel general tienen niveles considerablemente altos de Participación en prácticamente todos los escenarios Políticos, como Votos, Asambleas, Marchas, Manifestaciones simbólicas, pero es importante resaltar, que los estudiantes no dicen tener una Participación Política en espacios que

posean una durabilidad en el tiempo,, un ejemplo de lo anterior, se puede resaltar que tan solo el 2% de ellos ha llegado a participar en comité y ninguno dice haber participado en agremiaciones estudiantiles, por lo cual, se puede denotar que los estudiantes tienden a participar en actividades que son momentáneas y específicas, con una durabilidad determinada y con ello no asumen una responsabilidad sino que solo hay una participación.

- **Consideraciones sobre los resultados quinto semestre**

Los estudiantes en este punto muestran que en el proceso de su Participación dentro del contexto Universitario, han tenido diferentes formas de Participación Política, entre las cuales se puede resaltar por mayor afluente los escenarios como los Votos, las Asambleas y las marchas, que dicen, son en aquellas en las que más presencia han tenido, por otro lado se puede ver de igual manera que, los estudiantes muestran una baja participación en espacios en donde la Política tiene una continuidad en el tiempo, y es precisamente aquí, donde los estudiantes muestran las más bajas participaciones, como son los casos de los comités y agremiaciones estudiantiles. Pudiendo resaltar con lo anterior, que la Participación Política que tienen los estudiantes tiende a ser temporal, es decir, ellos Participan en los diferentes escenarios Políticos que se dan en el contexto Universitario, pero no hay una continuidad voluntaria en esa Participación.

- **Consideraciones sobre los resultados séptimo semestre**

Los estudiantes en este punto muestran que en el proceso de su Participación dentro del contexto Universitario, han tenido diferentes formas de Participación Política, entre las cuales se puede resaltar por mayor afluente los escenarios como los Votos, las Asambleas y las marchas, que dicen, son en aquellas en las que más presencia han tenido, por otro lado se puede ver de igual manera que, los estudiantes muestran una baja participación en espacios en donde la Política tiene una continuidad en el tiempo, y es precisamente aquí, donde los estudiantes muestran las más bajas participaciones, como son los casos de los comités y agremiaciones estudiantiles. Pudiendo resaltar con lo anterior, que la Participación Política que tienen los estudiantes tiende a ser temporal, es decir, ellos Participan en los diferentes escenarios Políticos que se dan en el contexto Universitario, pero no hay una continuidad voluntaria en esa Participación

- **Consideraciones sobre los resultados Globales**

Se tiene pues como punto de partida, el hecho de que los estudiantes desde las formas que utilizan para participar, se puede ver que entre ellos los diferentes mecanismos de Participación Política poseen un reconocimiento y lo practican muchos de ellos, pero por otro lado, se puede notar que los estudiantes a nivel general tienden a No tener una participación significativa en espacios donde la Participación requiere una constancia en el tiempo y no solo que este situada en un momento determinado, como un ejemplo de lo anterior, podemos resaltar que los estudiantes muestran una baja participación en espacios como Comités y Agremiaciones estudiantiles, donde ellos, deben tener una continuidad como por ejemplo de reuniones y sacar de su tiempo libre para ayudar al crecimiento de estos espacios colectivos que en su gran mayoría no tienen un apoyo institucional, sino que surgen a partir de las coyunturas y las motivaciones individuales de algunos sujetos.

A lo cual se puede exponer entonces, que la Participación Política que los estudiantes muestran en su gran mayoría es una Participación temporal e incluso coyuntural pero no estructural.

- **Discusión**

Ahora bien, haciendo una correlación de resultados entre todos los grupos encuestados, se puede ver, que entre todos se mantiene una cierta similar dad en las formas en las cuales llevan a cabo sus Participaciones Políticas dentro del contexto Universitario. Aunque entre las diferencias que se pueden resaltar, es que, en el *Primer Semestre*, el porcentaje de apatía a las diferentes formas de Participación es más notorio que en los otros grupos, y esto se puede dar, porque en los primeros semestres aún se mantiene cierta distancia hacia algunas dinámicas ya que son nuevas y el no conocimiento de estas dinámicas generan un poco de abstención. Aunque es de resaltar que, análogamente los estudiantes en el *Primer Semestre*, también muestran una Participación más marcada en cada una de las diferentes formas que se dan en el contexto Universitario, a diferencia de los otros grupos como *Tercer, Quinto o Séptimo*, que per final sus participación a ciertos contexto en específico, como es el caso por ejemplo de los comités y agremiaciones estudiantiles, se puede observar, que lo estudiantes de primer semestre tienden a tener una mayor participación en estos espacios que los otros grupos.

En igual manera, se puede ver que los estudiantes de *Tercero, Quinto y Séptimo* tienen una Participación mucho más marcadas en espacios como Marchas, o en asambleas, sobre las cuales ya existe un conocimiento previo y por lo tanto saben qué tipo de decisiones se pueden dar allí y por lo tanto tiene un poco más de afluente de estudiantes de estos semestres. Pero en igual medida un porcentaje significativo de estudiantes de *Primer semestre*, también asisten a ellos.

7) ¿Considera que la política es un tema que se deba debatir en clases?

- **Resultados**

Frente a la temática de tratar la política como un tema de discusión al interior de las clases, la población total encuestada, arrojó una relación porcentual que va de un 34% que dice estar *Muy de acuerdo* con poner a la política como un elemento de carácter integral del debate al interior de las clases. Un 38% dice estar *Algo de acuerdo*, mientras que un 21% dice *No estar ni en contra Ni a favor* y un 3% estar *Algo en desacuerdo*, cuando se toma a la política como un tema para integrarlo a las clases y finalmente un 4% dice estar *Muy en desacuerdo*, respecto a este cuestionamiento.

- **Descripción**

Los estudiantes encuestados en la mayoría porcentual dicen estar de acuerdo en tener el tema Político al interior de las clases. Mientras que, existen algunos estudiantes que expresan no tener una posición frente a este tema y otro que dicen no estar de acuerdo con abordar la Política dentro de las clases y se mantiene constante la apatía frente al tema Político.

	La política como tema en las clases: Muy de acuerdo		La política como tema de clases: Algo de acuerdo		La política como tema de clases: Ni de acuerdo Ni en desacuerdo		La política como tema de clases: Algo en desacuerdo		La política como tema de clases: Muy en desacuerdo	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
Primer Semestre	9	30.0%	13	43.3%	7	23.3%	0	0.0%	1	33.3%
Tercer Semestre	2	7.4%	13	48.1%	9	33.3%	1	3.8%	2	7.4%
Quinto Semestre	5	21.8%	10	43.4%	6	26.0%	1	4.3%	1	4.3%
Séptimo Semestre	22	68.8%	7	21.9%	2	6.2%	1	3.1%	0	0.0%

Fuente el autor

- **Consideraciones sobre los resultados primer semestre**

En este punto los estudiantes en su gran mayoría se muestran a favor de tener dentro de las clases el tema político, como algo de interés para generar un análisis, sin embargo, existe un grupo de estudiantes que no expresa una opinión ni a favor ni en contra sobre este tema. Hasta aquí, se puede notar que, si bien los estudiantes, en preguntas anteriores mostraban una valoración negativa de la Participación Política, análogamente se puede resaltar que tiende a existir un interés a querer tener un acercamiento a estos temas.

- **Consideraciones sobre los resultados tercer semestre**

En cuanto a qué tan relevante encuentran los estudiantes tener el tema Político al interior de las clases, la gran mayoría de ellos, expresaron que dicho tema tiene una relevancia para ellos abordarla allí, no adoptan una posición en la cual manifiesten que es algo fundamental, pero si tiene una correspondencia con los temas que se abordan en las clases. Aunque por otro lado, también se puede notar que existe un cierto tipo de apatía frente a este tema, debido a que por un lado un grupo de estudiantes manifestó no tener ninguna opinión frente a la pregunta. Se puede ver que, en términos porcentuales, todavía se presenta una polarización en torno a lo que se refiere a la Participación Política.

- **Consideraciones sobre los resultados quinto semestre**

Los estudiantes en su mayoría encuentran que el tema de la Política es algo que tendría cierta relevancia dentro de las clases para abordarlo, sin embargo, hay un porcentaje de estudiantes que por un lado, no muestran una posición frente a esta pregunta y por otro, un grupo de estudiantes que se muestran apáticos a ver dentro de las clases este tipo de debates, debido a que no lo encuentran coherente, esto podría ir reflejado con el porcentaje de estudiantes que mostró una valoración negativa frente a la Política. Aunque es importante tener en cuenta que a pesar de que los estudiantes no poseen en su mayoría una valoración positiva, sí la mayor parte encuentra este tema interesante dentro de las clases, mastranto que existe un interés académico por conocer con más profundidad este tema.

- **Consideraciones sobre los resultados séptimo semestre**

Los resultados que se recolectaron mostraron que, la gran mayoría de los encuestados de Séptimo semestre dice ver importante la posibilidad de tener dentro de las clases el tema Político para debatirlo, a pesar de que la mayoría de ellos antes ha expresado que no posee una valoración positiva de la Política, creen importante analizarlo en términos académicos, mostrando un interés por tener más profundidad respecto a este tipo de conocimientos. Por otro lado, se mantiene un porcentaje reducido de estudiantes que se muestran apáticos respecto de ver la Política como un tema dentro de las clases.

- **Consideraciones sobre los resultados Globales**

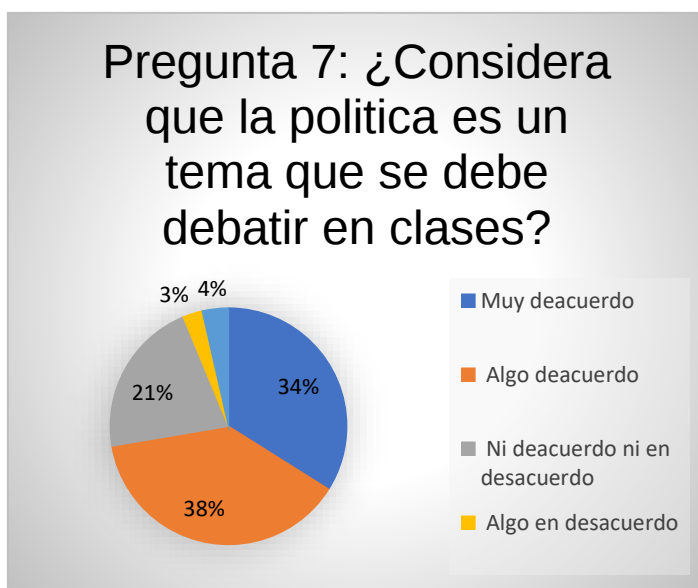
La gran mayoría de los estudiantes de todos los semestres consideran que el tema Político es algo relevante a la hora de debatir en los contenidos que se presentan dentro de las clases, esto a pesar que los estudiantes en casi su totalidad posee una valoración negativa acerca de la Política, mostrando con esto, que en ellos, existe un posible interés por tener un acercamiento al tema Político pero no desde una perspectiva convencional, como se podría presentar dentro de los entornos familiares o entre pares, sino, que dicho tema tenga un punto de anclaje con el elemento académico, tan como lo expresan en la presente pregunta.

También es de resaltar que, en este punto se hace notorio la presencia de un sector de los estudiantes que frente al tema Político prefiere no dar opiniones o simplemente se muestran apáticos a ello y rechazan este tipo de propuestas y que siguen la lógica de mantener su valoración negativa frente a la Política sin mostrar interés por poner en debate tales posturas.

- **Discusión**

Ya desde lo que se puede tratar desde la correlación de resultados entre los diferentes grupos encuestados, se podría decir que, en lo que se refiere al *Primer Semestre*, allí se muestra una favorabilidad a tener este tema dentro de los contenidos de clases, aunque, también existe un grupo significativo de estudiantes que no plantea una posición clara frente a este tema, pero a nivel general, ellos expresen una favorabilidad con respecto a incluirlo a las clases. Pero en relación con *Tercero y Quinto*, que ya son semestres que llevan más tiempo de Participación, estos si bien muestran una favorabilidad, también su porcentaje de estudiantes que no presentan una posición frente a este tema y apáticos es más considerable que en el del primero; esto se puede presentar por diferentes motivos, ya sea su valoración frente a la Política o carencia real de abordar estos temas. Aunque esto analizado desde el grupo que muestra una apatía, debido a que como ya se mencionó, la mayoría muestra una favorabilidad.

Ahora bien, como contraste tenemos al grupo de encuestados de *Séptimo Semestre*, que, a diferencia de los otros, este en casi su totalidad, resalta la importancia de agregar a los debates que se dan en las clases el elemento Político como un plus. También se presenta aquello que denominamos apatía, pero en este grupo y especialmente en esta pregunta con relación a los demás grupos este porcentaje es bajo. Estos resultados podrían entenderse a partir de reconocer, que en este último grupo, a diferencia de los otros, existe una Participación en el tiempo más significativa y a lo cual ellos, ya conocen con mayor profundidad los temas que se abordan en Psicología y pueden tener una idea más clara sobre los puntos de anclaje que estos pueden llegar a tener; quizás es este mismo hecho, que hace que en este grupo se muestre menos ambigüedad a la hora de dar una respuesta frente a lo que consideran.



Gráfica de todos los encuestados del programa de Psicología

8) ¿Considera que la política tiene alguna relación con el bienestar?

- **Resultado**

En la relación Política/Bienestar, los resultados que se encontraron en términos porcentuales fue de que, el 61% de los estudiantes dicen que están *Muy de acuerdo*, en que existe una correspondencia lógica entre la política y el bienestar y un 33% está *Algo de acuerdo* con dicha relación, 4% dice *Ni estar de acuerdo Ni en desacuerdo*, respecto a la correspondencia entre los conceptos de Política y Bienestar y un 3% dice estar *Algo en desacuerdo*.

- **Descripción**

Los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta, nos arroja que, la gran mayoría de los estudiantes piensan que la Política y el Bienestar tienen una relación importante y tan sólo un 4% dicen no tener una opinión frente a este tema, por otro lado, se resalta el hecho, que ningún estudiante optó por negar la posibilidad de que los conceptos de Política y Bienestar no poseen una relación intrínseca.

	La política como tema en las clases: Muy de acuerdo		La política como tema de clases: Algo de acuerdo		La política como tema de clases: Ni de acuerdo Ni en desacuerdo		La política como tema de clases: Algo en desacuerdo		La política como tema de clases: Muy en desacuerdo	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
Primer Semestre	18	60.0%	11	36.7%	0	0.0%	1	3.3%	0	0.0%
Tercer Semestre	16	59.2%	9	33.3%	0	0.0%	2	7.4%	0	0.0%
Quinto Semestre	17	74.0%	4	17.3%	2	8.69%	0	0.0%	0	0.0%
Séptimo Semestre	17	53.1%	13	40.7%	2	6.2%	0	0.0%	0	0.0%

Fuente el autor

- **Consideraciones sobre los resultados primer semestre**

En lo encontrado a través de la encuesta, los estudiantes en casi su totalidad, muestra una favorabilidad en cuanto al hecho de la posible relación que existe entre la Política y el Bienestar y como entonces esa relación se puede ver expresada en términos del componente Psicología que es aquello que subyace a esta pregunta con relación a lo anterior, donde la política para los estudiantes podría tener un espacio en el debate que se da en el interior de las clases.

- **Consideraciones sobre los resultados tercer semestre**

Según los datos obtenidos la gran mayoría de los estudiantes encuentran una gran relación entre los conceptos de Política y Bienestar y tan solo un porcentaje muy reducido de estudiantes se mantienen apáticos frente a dicha relación, analizando con lo anterior que, a pesar que existe una valoración negativa de la Política, que las participaciones que se realizan son temporales, se reconoce la importancia que tiene la Política, debido a que el concepto de Bienestar es un término que implica diferentes niveles de análisis, como por ejemplo; Individual, Personal, Grupal, Comunitario, Social entre otros, que implica a la psicología. Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, si bien los estudiantes han manifestado tener en su mayoría una valoración negativa de la Política, reconocen que en ella hay elementos importantes que son objeto de análisis.

- **Consideraciones sobre los resultados quinto semestre**

Los estudiantes casi en su totalidad ven una relación intrínseca entre los conceptos de Política y Bienestar, en este sentido, se puede complementar con la respuesta anterior, donde los estudiantes veían una importancia de tener el tema Político dentro de las clases para debatir, en la medida en que el concepto de Bienestar es un concepto que dentro de la Psicología se aborda desde múltiples perspectivas, y si para los estudiantes dicho concepto se encuentra muy relacionado con la Política, por ende, la Política tiene muchos puntos de anclaje con la Psicología y allí puede reposar el interés de los estudiantes de querer tener un acercamiento con la Política a pesar de que este concepto posea una valoración negativa en gran parte de los sujetos encuestados.

- **Consideraciones sobre los resultados séptimo semestre**

Los estudiantes casi en su totalidad ven una relación intrínseca entre los conceptos de Política y Bienestar, en este sentido, se puede complementar con la respuesta anterior, donde los estudiantes veían una importancia de tener el tema Político dentro de las clases para debatir, en la medida en que el concepto de Bienestar es un concepto que dentro de la Psicología se aborda desde múltiples perspectivas, y si para los estudiantes dicho concepto se encuentra muy relacionado con la Política, por ende, la Política tiene muchos puntos de anclaje con la Psicología y allí puede reposar el interés de los estudiantes de querer tener un acercamiento con la Política a pesar de que este concepto posea una valoración negativa en gran parte de los sujetos encuestados.

- **Consideraciones sobre los resultados Globales**

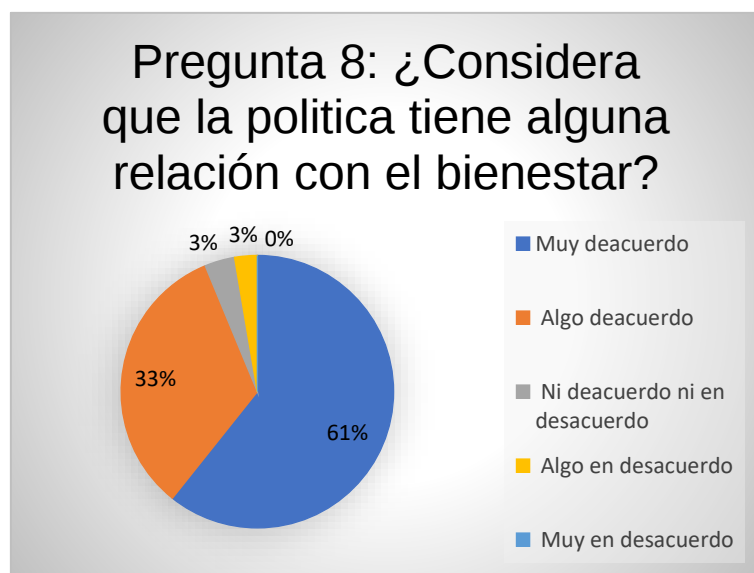
Los estudiantes casi en su totalidad ven una relación intrínseca entre los conceptos de Política y Bienestar, en este sentido, se puede complementar con la respuesta anterior, donde los estudiantes veían una importancia de tener el tema Político dentro de las clases para debatir, en la medida en que el concepto de Bienestar es un concepto que dentro de la Psicología se aborda desde múltiples perspectivas, y si para los estudiantes dicho concepto se encuentra muy relacionado con la Política, por ende, la Política tiene muchos puntos de anclaje con la Psicología y allí puede

reposar el interés de los estudiantes de querer tener un acercamiento con la Política a pesar de que este concepto posea una valoración negativa en gran parte de los sujetos encuestados.

- **Discusión**

En la correlación que se puede realizar a los datos obtenidos en todos los grupos, es que si bien es una constante que los estudiantes a nivel general creen que hay una favorabilidad entre los conceptos de Política y Bienestar, existe algunas diferencias entre estos grupos. La primera diferencia está dada en términos que, los grupos de *Primer Semestre* y *Tercer Semestre*, si bien, también en su mayoría creen positivamente en la relación entre los conceptos antes mencionados, también un grupo de estudiantes muestra una posición apática frente a esta relación y generan un rechazo a la posible correspondencia que pueden llegar a tener Política y Bienestar.

Mientras que en los grupos como *Quinto* y *Séptimo*, que ya han tenido una Participación significativa, tanto en términos académicos como de tiempo, si bien comparten con los otros dos grupos que en su mayoría hay una favorabilidad positiva hacia la relación que pueden llegar a tener estos dos conceptos, también el porcentaje de estudiantes que rechaza de manera tajante esta relación no se presenta. Aunque si está dado que existen estudiantes que no muestran o dicen tener una opinión hacia ello, que también es una forma de apatía, está no es determinante, solo no adoptan una posición por falta de interés con el tema.



Gráfica de todos los encuestados del programa de Psicología

9) ¿Ha participado en actividades fuera del contexto universitario donde se aborden temas políticos?

• Resultados

Dentro de la perspectiva de contextos de participación política fuera de la Universidad, los resultados de la encuesta fueron que, un 17% participó en actividades de tipo Teatral, un 24% en Música, un 10% circos, 26% en grupos juveniles y un 22% en otras.

• Descripción

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se puede resaltar que fuera del contexto universitario los estudiantes tienen una Participación en espacios relacionados con expresiones artísticas, aunque un gran porcentaje de los estudiantes dice tener otro tipo de participaciones que son de tipo social, como por ejemplo deporte, baile o con amigos, en los cuales ellos expresan también se presentan debates sobre elemento Políticos así como también están aquellos que dicen no tener ningún tipo de actividades que se relacionen con temas Políticos ni dentro ni fuera de la Universidad.

	Participación en Teatro		Participación en Música		Participación en Circos		Participación en Grupos juveniles		Otra	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
Primer Semestre	3	10.0%	5	16.7%	1	3.3%	11	36.7%	10	33.3%
Tercer Semestre	8	29.7%	7	26.0%	0	0.0%	7	26.0%	2	7.4%
Quinto Semestre	3	13.0%	9	39.1%	6	26.0%	1	4.3%	11	47.9%
Séptimo Semestre	6	18.8%	7	21.9%	5	15.7%	11	32.3%	3	9.3%

Fuente el autor

- **Consideraciones sobre los resultados primer semestre**

Los estudiantes en términos de la Participación que tienen en sus vidas cotidianas por fuera de la Universidad, al menos en este grupo, los estudiantes en su gran mayoría optan por decir participan en grupos juveniles, y análogamente otro grupo significativo de estudiantes dice que no tienen ningún tipo de participación de tipo político, mostrando entonces un cierto tipo de polarización, aunque otros estudiantes si tienen acercamientos con el Teatro, La Música etc. Pero lo que se puede notar, es que, si bien los estudiantes en su gran mayoría tienen una valoración negativa de la Política, existe entre ellos algún tipo de acercamiento a la Participación, así este no sea directo.

- **Consideraciones sobre los resultados tercer semestre**

Por fueron del contexto educativo los estudiantes dicen Participar en actividades que podrían llegar a tener una conexión con la Política, en contextos que son vinculados con el arte, ya sea el Teatro, la Música o grupos juveniles, y estas las desarrollan por motivación personal, pero en estos grupos si bien, puede llegar a tener un acercamiento con temas Políticos, su objetivos dista de ello, y la Participación que allí se da es más por el gusto de desarrollar dichas actividades y no por buscar tener contacto con temas Políticos, teniendo de precedente un poco las respuestas antes mencionadas.

- **Consideraciones sobre los resultados quinto semestre**

En este punto, los estudiantes manifestaron en una proporción mayoritaria que en actividades fuera del contexto Universitario, ellos mantienen Participaciones de tipo artístico, predominantemente de tipo teatral. Aunque por otro lado existe un porcentaje significativo de estudiantes que manifestaron no tener ningún tipo de Participación en espacios que pudiesen llegar a tener una conexión con tema Políticos y que se muestran apáticos de ellos, resultado que se mantiene acorde con la valoración negativa que ya antes han mostrado y que en otra respuesta se ha visto constante.

- **Consideraciones sobre los resultados séptimo semestre**

Los estudiantes casi en su totalidad mostraron tener diferentes tipos de Participaciones por fuera del contexto Universitario que pueden de alguna forma tener un acercamiento con el tema Político, la mayoría de estos en grupos juveniles. Por otro lado, es importante resaltar que se mantiene un porcentaje reducido de estudiantes que se muestran apático frente a este tipo de espacios de Participación y dicen que no tienen ningún tipo de Participación que pudiese llegar a tener un acercamiento con la Política.

- **Consideraciones sobre los resultados Globales**

En este punto, los estudiantes manifestaron en una proporción mayoritaria que en actividades fuera del contexto Universitario, ellos mantienen Participaciones de tipo artístico, predominantemente en grupos juveniles. Aunque por otro lado existe un porcentaje significativo de estudiantes que manifestaron no tener ningún tipo de Participación en espacios que pudiesen llegar a tener una conexión con tema Políticos y que se muestran apáticos de ellos, resultado que se mantiene acorde con la valoración negativa que ya antes han mostrado y que en otra respuesta se ha visto constante.

- **Discusión**

Se puede notar que los estudiantes a nivel general, muestran tener una participación en diferentes espacios que podrían llegar a tener una relación con la Política, aunque estos espacios no se trate fundamentalmente este tema o sea el objetivo principal, sino por efecto colateral podría incluirlo, por otro lado también el porcentaje de estudiantes que se mantiene apático frente a la participación en este tipo de espacios se mantiene alta, lo que reafirma la idea que se presentó en preguntas anteriores, en la cual, los estudiantes poseen una valoración negativa de la Política y su motivación respecto a la Participación es baja. Ahora bien, observando los datos en términos correlativos, se puede expresar que uno de los espacios en los cuales los estudiantes más participan al menos en los grupos de *Primero*, *Tercero* y *Séptimo*, es en la de grupos juveniles, y todos mantienen la Música como una constante respecto a su Participación. Otro punto que se puede

resaltar es que los estudiantes de *Primer y Quinto Semestre*, muestran un porcentaje de abstinencia frente a tener una Participación en esta especie de espacios, mientras que, en *Tercero y Séptimo*, la población que se mantiene apática es mucho menor y, por el contrario, tienden a ser más activos.

10) ¿Considera que las acciones políticas de otras personas han vulnerado sus derechos?

- **Resultados**

La población de *Séptimo semestre* expresó en términos porcentuales que un 81% de ellos ha sentido que su derecho ha sido vulnerado con las acciones políticas de otros, mientras que un 19% dice no haber sentido dicha violación a sus derechos.

- **Descripción**

En este caso en específico, los estudiantes casi en su totalidad expresaron que en algún momento se han sentido vulnerados en sus derechos por la Participación Política de personas o grupos, en los cuales ya sea en sus acciones o decisiones han ocasionado un malestar en las personas encuestadas, sin embargo, existe un porcentaje muy bajo que expresa no haber sentido este tipo de vulneración de sus derechos.

	Sessaciones de vulneración de los derechos: Sí		Sessaciones de vulneración de los derechos: No	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
Primer Semestre	23	76.7%	7	23.3%
Tercer Semestre	21	77.8%	6	22.2%
Quinto Semestre	22	95.7%	1	4.3%
Séptimo Semestre	25	78.1%	7	21.9%

- **Consideraciones sobre los resultados primer semestre**

Ahora bien, respecto a sus posicionamientos frente a sus derechos y cómo estos pudieron llegar a ser vulnerados en algún momento por otras personas o grupos que Participaron Políticamente, los estudiantes manifestaron que políticamente sus derechos en algún momento han sido vulnerados, reconociendo con esto que la Participación Política en su ejercicio, te puede llegar a vincular, aunque uno como sujeto no le interese participar. Sin embargo, un 23% de los estudiantes dicen no haber sentido ese tipo de vulneración a sus ideas o derechos, mostrando con esto cierto tipo de apatía frente a este tema, elemento que hasta el momento se ha mantenido constante en los resultados obtenidos en la encuesta hasta el momento.

- **Consideraciones sobre los resultados tercer semestre**

Frente a este tema, los estudiantes, mostraron en un gran porcentaje que, en algún momento han sentido que sus derechos han sido vulnerados por las Participaciones Políticas de terceros, reconociendo con ello, que la Política en un tema que también implica la intimidad de los sujetos como es el caso del derecho. Aunque análogamente sigue presentándose constantemente el grupo de estudiantes, que opta por tener una postura apática frente a esto, restándole importancia a la Participación de terceros con la vulneración de sus derechos

- **Consideraciones sobre los resultados quinto semestre**

Los estudiantes mostraron que la gran mayoría de ellos en algún momento han sentido que sus derechos han llegado a ser vulnerados por la Participación Política de terceros, pudiendo lo anterior tener una relación con la valoración negativa que los estudiantes dicen tener frente a la Política y análogamente el interés de tener un acercamiento con este tema en un sentido académico. Por otro lado, es de resaltar que entre los encuestados se mantiene un reducido grupo que se

mantiene apático frente a este tipo de temas y de alguna manera nunca se han sentido vulnerados en sus derechos y quizás tiene relación con aquellos que no tienen interés de tener ningún tipo de acercamiento con estos temas.

- **Consideraciones sobre los resultados séptimo semestre**

A nivel general los estudiantes de Séptimo Semestre de Psicología dicen que en algún momento han sentido que sus derechos fueron vulnerados por la Participación Política de Otro, reconociendo con este punto que la Política si bien la Política poseen una relación con el Bienestar, también con elementos tan individuales y personales como los derechos que cada ser humano posee, teniendo además en cuenta que, sobre este punto se puede encontrar un punto de anclaje sobre la valoración negativa que muchos de los estudiantes tienen. Por otro lado, se puede notar, que se mantiene constante el hecho de que hay estudiantes que se mantienen apáticos frente a este tipo de cuestionamientos y simplemente no le dan importancia y reducen la pregunta a no sentirse vulnerado por las Participaciones Políticas de terceros, porque sencillamente la Política no tiene importancia para ellos.

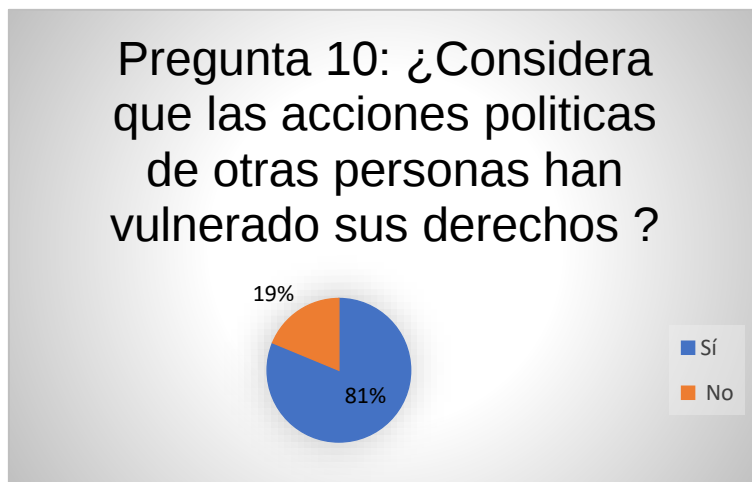
- **Consideraciones sobre los resultados Globales**

En la tabulación que se realizó de los datos de todos los encuestados, se pudo evidenciar que en su gran mayoría los estudiantes dicen que en algún momento de su vida efectivamente han sentido que la Participación Política que han tenido terceros, en alguna manera ha llegado a vulnerar sus derechos, indiferentemente de la forma como esto se haya presentado. Reconociendo con lo anterior, que la Participación Política tiene una importancia relativa, así en igual mayoría los estudiantes mantengan su valoración negativa, frente a ella. Pero implícitamente hay un reconocimiento debido a que, la percepción de vulneración de derechos es algo trascendental. Por otro lado, se mantiene la constante de la apatía frente al tema Político que se ha presentado en igual medida en las preguntas anteriores, donde un porcentaje de los estudiantes muestran un desinterés

al tema Político y simplemente le restan importancia hasta el momento, en los diferentes niveles que se ha intentado abordar esta temática.

- **Discusión**

En cuanto a la correlación de resultados, se puede ver que los estudiantes al menos en esta pregunta manejan porcentajes similares respecto a la percepción que ellos han tenido sobre la vulneración de sus derechos. Esta paridad se da fundamentalmente entre los grupos de *Primero*, *Tercero* y *Séptimo*, que manejan porcentajes similares, en el caso de *Quinto Semestre*, se podría ver que los estudiantes casi en su totalidad han sentido que sus derechos han sido vulnerados, y recordando que en los últimos periodos de tiempo en la Universidad de Valle, se han presentado diversas situaciones atípicas como es el caso de Paros y constantes escenarios de protestas, que han afectado los calendarios académicos, podría entonces tener un sentido la proporción que muestran de malestar frente a sus derechos. Se podría llegar a pensar lo mismo para el caso del *Séptimo Semestre*, sin embargo, los estudiantes de este grupo ya han pasado por esta situación en diversos momentos y por ende podrían tener una idea más clara del porqué de estas situaciones dentro del contexto Universitario y en algún sentido no sentirse tan afectadas por las mismas.



Gráfica de todos los encuestados del programa de Psicología

11) ¿Considera que la universidad debe promover espacios de reflexión y/o participación política?

• Resultado

Frente a la relación que debería tener la Universidad en el ofrecimiento de espacios de reflexión política, los estudiantes opinan que, un 57% está *Muy de acuerdo* con el hecho que la universidad debe propiciar estos espacios, un 27% está *Algo de acuerdo* con ello, un 13% está *Ni de acuerdo Ni en desacuerdo* respecto al rol que debe asumir la universidad frente a este punto, otro porcentaje está en un 2% que dicen estar *Algo en desacuerdo* y finalmente un 2% de estudiantes que dicen estar *Muy en desacuerdo*.

• Descripción

Los resultados que se obtuvieron en esta pregunta haciendo la tabulación de todos los datos obtenidos, se puede resaltar con ello, el hecho de que más del 80% de los estudiantes encuestados dicen tener una valoración positiva frente al hecho de que la institución Universitaria debe promover los espacios en los cuales los estudiantes puedan debatir y tener un acercamiento más profundo con los elementos Políticos que los incluyan a ellos como participantes de este contexto social.

	La Universidad debe promover espacios de Participación Política Muy de acuerdo		La Universidad debe promover espacios de Participación Política Algo de acuerdo		La Universidad debe promover espacios de Participación Política Ni de acuerdo Ni en desacuerdo		La Universidad debe promover espacios de Participación Política Algo en desacuerdo		La Universidad debe promover espacios de Participación Política : Muy en desacuerdo	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
Primer Semestre	15	50.0%	9	30.0%	4	13.3%	1	3.3%	1	3.3%
Tercer Semestre	16	59.2%	8	29.7%	2	7.4%	0	0.0%	1	3.8%
Quinto Semestre	12	52.1%	6	26.0%	4	17.3%	1	4.3%	0	0.0%
Séptimo Semestre	21	65.7%	7	21.9%	4	12.5%	0	0.0%	0	0.0%

- **Consideraciones sobre los resultados primer semestre**

Respecto a esta temática, los resultados mostraron, que los estudiantes creen que es importante que la Universidad promueva más espacios de Participación Política, refiriéndose a esto no sólo a lo referente con el voto, mostrando también que los estudiantes si bien poseen una valoración negativa de la Política, existe en ellos curiosidad por acercarse a este tipo de escenarios y con ello formarse una idea propia frente a este tema, aunque se presenta aquí igual que en los respuestas anteriores que algunos estudiantes no poseen un interés frente a este tipo de temas

- **Consideraciones sobre los resultados tercer semestre**

Lo que opinan los estudiantes frente a papel que debe desempeñar la Institución Universitaria, respecto a la promoción de espacios de debate Político es que, en un porcentaje muy alto, los estudiantes se encuentran a favor de esta idea, teniendo en cuenta las respuestas antes abordadas, en donde los estudiantes piensan también en un porcentaje alto que sería adecuado que el elemento Político tuviese lugar en las clases, así mismo que la misma Institución lo promueva, aunque, no específicamente en términos de Votos o Asambleas, sino espacios formativos, teniendo en cuenta que la legitimidad y orientación que allí puede haber tendría más un carácter formativo y no partidista, que como se tiene en la respuesta sobre la Participación o apoyo que había en estos grupo fue un No con el 93%, pero que en la pregunta entre la relación que los estudiantes ven entre el Bienestar y La Política con un 92% que creen que existe una relación significara. Entonces si bien existe una valoración negativa de la Política, existe medianamente una motivación por tener un acercamiento al tema, aunque análogamente los estudiantes no Participan de los espacios generado entre estudiantes para abordar estos temas, como son los casos de los comités que tuvo una Participación de un 2% y las agremiaciones estudiantiles que tuvo un 0%.

- **Consideraciones sobre los resultados quinto semestre**

La opinión que tienen los encuestados frente a la posibilidad de que la Universidad promueva otros espacios en torno a la Participación Política, generó en ellos posturas positivas frente a dicho cuestionamiento, teniendo de precedente las respuestas anteriores, donde estos mismo creen importante tener el tema Político dentro de los espacios de clases y a pesar de tener una valoración negativa de la Política, el interés por tener un acercamiento con la misma es una constante, de igual forma con se mantiene la constante de la apatía frente a todo aquello que tengo que ver con el tema Político. Pero el hecho de tener a la Institución académica como aquella que sea la generadora de este tipo de espacios es que la connotación que se tendrá de la Política tiende a ser neutral y no ser parcializada, y como ya vimos en respuestas anteriores, los estudiantes casi en su gran totalidad no Participan de partidos políticos ni apoyan este tipo Cratológico de la Política.

- **Consideraciones sobre los resultados séptimo semestre**

La opinión que tienen los encuestados frente a la posibilidad de que la Universidad promueva otros espacios en torno a la Participación Política, generó en ellos posturas positivas frente a dicho cuestionamiento, teniendo de precedente las respuestas anteriores, donde estos mismo creen importante tener el tema Político dentro de los espacios de clases y a pesar de tener una valoración negativa de la Política, el interés por tener un acercamiento con la misma es una constante, de igual forma con se mantiene la constante de la apatía frente a todo aquello que tengo que ver con el tema Político, en este caso en específico no desde tomarlo en una posición de rechazo, pero si desde la no toma de una postura. Pero el hecho de tener a la Institución académica como aquella que sea la generadora de este tipo de espacios es que la connotación que se tendrá de la Política tiende a ser neutral y no ser parcializada, y como ya vimos en respuestas anteriores, los estudiantes casi en su gran totalidad no Participan de partidos políticos ni apoyan este tipo Cratológico de la Política.

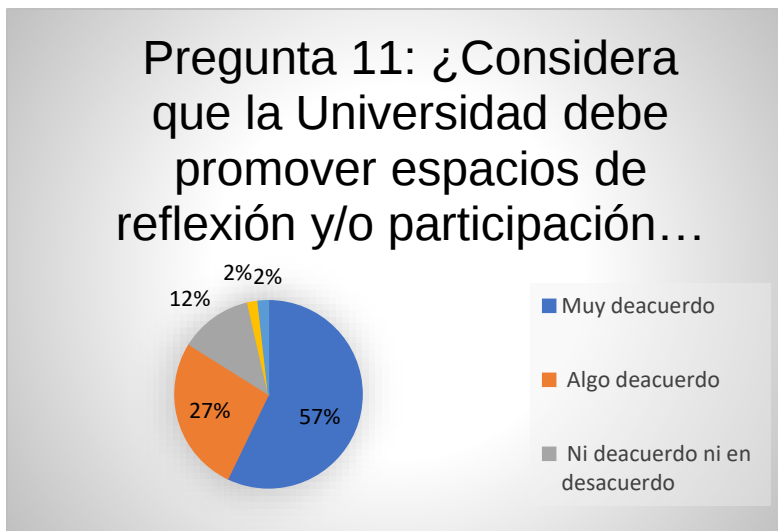
- **Consideraciones sobre los resultados Globales**

A nivel general, los estudiantes de todos los semestres han mostrado que desde sus perspectivas les parece correcto o apoyan el hecho de que la Universidad como Institución busque promover otros espacios en los cuales los estudiantes pueden Participar y tener un acercamiento con el tema Político desde una perspectiva más neutral, hecho que para los estudiantes se muestra importante, teniendo en cuenta las respuestas antes dadas, en las cuales por ejemplo, los estudiantes no tienden a Participar en espacios en los cuales la Política sea el elemento principal y que tenga una orientación por partidos políticos determinados, puesto que hacía esto es específicamente hacía donde apunto la valoración negativa que los estudiantes dicen tener. Entonces, si se puede notar un interés, como por ejemplo el que mostraron en la posibilidad de ver la Política como un tema dentro de las clases o la relación que se da entre la Política y Bienestar, en las cuales, las respuestas tendieron a tener un apoyo frente a estas dinámicas. A lo cual se puede entonces expresar, que, si bien los estudiantes tienen a tener una distancia frente al tema Político, cuando este se ve en relación con la institución el interés que hay hacía ella es mayor.

- **Discusión**

En la correlación que se puede realizar de los datos obtenidos en todos los grupos encuestados, se puede ver que todos mantienen una paridad respecto al apoyo que le dan a la opción que sea la Universidad aquella la que genere espacios de Participación de debate Político entre los estudiantes y demás sectores que Participan en el contexto Universitarios, como profesores o administrativos. En este punto las diferencias no parecen ser muy notables. Pero se puede observar por otro lado que los estudiantes de los semestres *Primero*, *Tercer* y *Quinto*, en ese mismo orden muestran en comienzo un mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran apáticos a esta propuesta y entre sus opciones de respuesta, en estos grupos se presenta un rechazo directo, hecho que en ese mismo orden presentado de semestres se nota, como el grupo de estudiantes tiende a tener progresivamente una reducción, al punto que en los estudiantes de *Séptimo Semestre*, si bien, existe un porcentaje de estudiantes que no plantea una posición frente a este cuestionamiento, en ellos no se presenta por medio de sus respuestas un rechazo o desaprobación directa, más si una no toma de posición.

Lo anterior se podría resaltar del tiempo de Participación que los estudiantes han tenido en la Universidad y la comprensión que los espacios que la Institución Universitaria promueve tienden a tener un sentido de formación para los estudiantes y que la información que allí se presenta tiende a ser neutral y no tomar ningún tipo de partidismo, a lo cual los estudiantes la encuentran más legítimas.



Gráfica de todos los encuestados del programa de Psicología

12) ¿Conoce el reglamento que rige al estamento estudiantil en torno a sus derechos y deberes?

- **Resultado**

La relación porcentual que existe frente a esta pregunta sobre el conocimiento sobre el conjunto de normas que cobijan a los estudiantes mostró que el 38% de los estudiantes dice conocer el acuerdo 009, mientras que el 62% de ellos expresó no tener un conocimiento sobre este.

- **Descripción**

En lo expresado por los estudiantes encuestados, se pudo notar que existe en su gran mayoría existe un gran desconocimiento sobre los parámetros que tiene la Universidad para con sus estudiantes, ya sea en términos de derechos o deberes, teniendo en cuenta que la Universidad tiene como política institucional la socialización temprana de este acuerdo desde el primer centre, sin embargo, sólo un 30% expresó tener conocimientos frente a este tema.

	Conocimiento del reglamento de la Universidad : Sí		Conocimiento del reglamento de la Universidad : No	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
Primer Semestre	9	30.0%	21	70.0%
Tercer Semestre	10	37.0%	17	63.0%
Quinto Semestre	6	26.0%	17	74.0%
Séptimo Semestre	18	56.2%	14	43.8%

Fuente el autor

- **Consideraciones sobre los resultados primer semestre**

Respecto al conocimiento que tienen los estudiantes del acuerdo 009 que es aquel da las pautas normativas a los estudiantes tanto de sus derechos como de sus deberes, lineamientos administrativos, académicos y de convivencia entre otros, en los cuales estarán implicados desde el mismo momento que ingresan a la Universidad del Valle. Con base en ello, los resultados recolectados, en primera medida muestran que la mayor parte de los estudiantes no conocen dicho acuerdo y solo un 30% dice conocerlo. Frente a este hecho, y teniendo en cuenta los resultados antes obtenidos, salen varias posibilidades que son objeto de análisis. En primer lugar, la Universidad como institución promueve la socialización del acuerdo 009 en el primer semestre para todos los estudiantes, sin embargo, que ellos expresen no conocerlo, muestra que dicha tarea se cumple, puesto que hay un porcentaje que reconoce conocerlo, pero el conocimiento no está siendo significativo, ya que es un grupo minoritario el que así lo expresó. Por otra parte, que así como antes lo expresaron los estudiantes, podría ser positivo cuando la Universidad promueve más espacios al rededor del tema Político y finalmente, y teniendo en cuenta lo dicho sobre la valoración que ellos tienen sobre la Política, si bien, se muestran en algún sentido dispuestos a conocer un poco más del tema Político, dicho tema por el momento no es significativo en sus vidas y por lo cual la idea que muestran no corresponde directamente con las acciones que tienen para con estos temas.

- **Consideraciones sobre los resultados tercer semestre**

Respecto al conocimiento que tienen los estudiantes del acuerdo 009 que es aquel da las pautas normativas a los estudiantes tanto de sus derechos como de sus deberes, lineamientos administrativos, académicos y de convivencia entre otros, en los cuales estarán implicados desde el mismo momento que ingresan a la Universidad del Valle. Con base en ello, los resultados recolectados, en primera medida muestran que la mayor parte de los estudiantes no conocen dicho acuerdo y solo un 37% dice conocerlo. Frente a este hecho, y teniendo en cuenta los resultados antes obtenidos, salen varias posibilidades que son objeto de análisis. En primer lugar, la Universidad como institución promueve la socialización del acuerdo 009 desde el primer semestre para todos los estudiantes, sin embargo, la mayoría de ellos expresen no conocerlo, por lo cual dicha función se puede está llevando a cabo, a partir de que efectivamente hay un porcentaje que dice conocerlo, pero el conocimiento no está siendo significativo, ya que es un grupo minoritario el que así lo expresó, teniendo además en cuenta que este grupo encuestado es de *Tercer Semestre*, lo que quiere decir que su proceso de socialización dentro de las dinámicas académicas y que por sus experiencias ya hubieses podido tener otro tipo de acercamientos a esta normatividad. Por otra parte, así como antes lo expresaron los estudiantes en les respuestas anteriores, podría ser positivo cuando la Universidad promueve más espacios al rededor del tema Político y finalmente, y teniendo en cuenta lo dicho sobre la valoración que ellos tienen sobre la Política; si bien, se muestran en algún sentido dispuestos a conocer un poco más del tema Político, dicho tema por el momento no es significativo en sus vidas y por lo cual la idea que muestran no corresponde directamente con las acciones que tienen para con estos temas.

- **Consideraciones sobre los resultados quinto semestre**

Los estudiantes encuestados en su gran mayoría desconocen la normatividad que dentro de la Universidad del Valle rige a los estudiantes en cuanto a sus derechos y deberes, a pesar de que esta población encuestada, ya lleva un tiempo significativo de Participación en las dinámicas Universitarias y teniendo además presente que la Institución busca hacer socialización de este tipo de normatividades desde los primeros semestres. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que

dice tener un conocimiento sobre este tipo de normatividad es relativamente bajo, pero en igual medida importante de que existe, en términos que ya sea por motivos personales o coyunturales hay una parte de esa población que se ha acercado a este tipo de temas y podrían estar ligados a los estudiantes que dicen tener una representación positiva de la Política. Entonces, en este grupo se puede ver que, así como hay personas que resultan ser apáticas a los temas Políticos existen otros análogamente que se interesan de ellos.

- **Consideraciones sobre los resultados séptimo semestre**

En este grupo de estudiantes encuestados, se pudo encontrar que la mayoría de ellos dice tener conocimiento sobre la normatividad que rige al estamento estudiantil tanto en sus derechos como en sus deberes. Este tipo de conocimiento se puede entender en la medida en que, esta población lleva ya un periodo de tiempo considerable Participando en la Universidad y eso hace que en algún momento hayan debido tener un acercamiento a dicha normatividad. Aunque es también importante señalar que, en igual medida existe un grupo significativo de estudiantes que dice no tener ningún conocimiento previo de los reglamentos que rigen al estamento estudiantil dentro de la Universidad del Valle. Mostrando con lo anterior una apatía frente a los temas que tienen connotaciones Políticas, ya que al parecer no despiertan ningún tipo de interés en ellos.

- **Consideraciones sobre los resultados Globales**

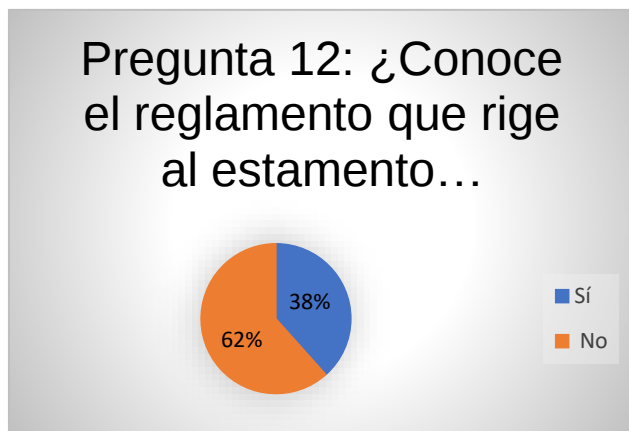
Los estudiantes en su gran mayoría muestran que tienen un desconocimiento por las normatividades que los rigen como miembros de la comunidad Universitaria, y por ende desconocen en gran medida de sus derechos y deberes como estudiantes, aunque como ya se ha resaltado en otras oportunidades, la Institución Universitaria procura generar una socialización de esta normatividad en los primeros semestres, para que desde el comienzo los estudiantes conozco los aspectos básicos que se van a encontrar en la Universidad.

- **Discusión**

Ya respecto a la correlación que se puede hacer de los datos obtenidos por grupo de estudiantes encuestados, se puede ver que los estudiantes que pertenecen a *Primero, Tercero y*

Quinto, muestran una especie de paridad en los resultados frente al desconocimiento que estos tienen con respecto a las normatividades que rigen a los estudiantes dentro de la Universidad, aunque es de agregar, que los estudiantes que están en el *Quinto Semestre*, paradójicamente es la población que más muestra desconocimiento, aunque ellos ya llevan un tiempo significativo de Participación y por ende haber tendió más probabilidades de conocerlo. Por otro lado, este hecho si se presenta con la población de *Séptimo Semestre*, que, con base a los resultados, se puede evidenciar que, en ellos, la población que dice tener un conocimiento de estas normatividades es más alta que aquellos que dicen no conocerla.

Está diferencia, como se mencionaba anteriormente se puede encontrar debido a que, en este grupo, el proceso que llevan dentro de la Universidad es considerablemente alto, a lo cual sus experiencias en diferentes ámbitos los han podido acercar a conocer este tipo de normatividades para hipotéticamente poder darle solución a algún tipo de problema que se pudo haber presentado, entre otras muchas posibilidades.



Gráfica de todos los encuestados de Psicología

13) ¿Se siente representado por sus actuales voceros o líderes estudiantiles que tiene la Universidad del Valle?

- **Resultado**

Los estudiantes de *Quinto Semestre* de Psicología, desde su perspectiva han expresado en la encuesta que el 29% de ellos, sí, se sienten representados por los actuales voceros que tiene la

Universidad del Valle, mientras que el 71% de los estudiantes dicen No, sentirse representados por estos.

- **Descripción**

A partir de los resultados obtenidos de la encuesta, se puede expresar que un gran porcentaje de los estudiantes poseen una valoración negativa frente a sus representantes estudiantiles en las diferentes instancias institucionales, y tan sólo un porcentaje de alrededor del 29% posee una valoración positiva de ellos.

	Se siente representado por los voceros estudiantiles : Sí		Se siente representado por los voceros estudiantiles : No	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
Primer Semestre	6	20.0%	24	80.0%
Tercer Semestre	3	11.1%	24	88.9%
Quinto Semestre	4	17.3%	19	82.7%
Séptimo Semestre	19	59.3%	13	40.7%

Fuente el autor

- **Consideraciones sobre los resultados primer semestre**

A partir de los encontrado en las respuesta que se obtuvieron en la pregunta sobre las formas de participación que tenían como Voto, Asamblea y demás, el Voto fue unos de las más significantes para los estudiantes, sin embargo, los representantes que actualmente se tiene en la Universidad del Valle a nivel general (La representante al académico es de la sede Buga), los estudiantes no se sienten representados por estos, tan solo un 20% dice estarlo, entonces la cuestión podría plantearse que no hay por el momento una coherencia entre Las formas en que tienen su Participación Política y los resultados de su Participación Política. O en otro aspecto, podría ser que no hay un interés real de Participar, sino que se realiza la Participación porque es aquello que en el momento se da en el contexto.

- **Consideraciones sobre los resultados tercer semestre**

Aunque los estudiantes han mostrado en la respuesta sobre las formas de Participación Política, que el Voto fue una de las más utilizada por los estudiantes, paradójicamente la mayoría de los estudiantes poseen una valoración negativa hacía sus representantes que fueron elegidos hace poco tiempo, más aún cuando uno de ellos es de la misma sede Buga. Claro que se debe resaltar que un porcentaje significativo si apoya a estos representantes, pero es un hecho constante el factor de la apatía frente a las diferentes formas en cómo se presenta la Política en términos *Cratológicos*, y en cambio, un posible interés por la Política desde formas no convencionales.

- **Consideraciones sobre los resultados quinto semestre**

En los resultados obtenidos, se puede notar que los encuestados dice en su mayoría no sentirse representado por los actuales voceros que tiene la Universidad del Valle a los diferentes espacios, sin embargo, en las respuestas anteriores, se puede observar que uno de los tipos de Participación Política que mayor tienen estos es la del Voto, agregando además que una de las representantes que tiene la Universidad a uno de los puestos más importantes es de la sede Buga, pero a pesar de ello, los estudiantes no poseen una valoración positiva respecto para con estos, solo un porcentaje muy reducido dice tenerlo, lo que muestra que si bien los estudiantes pueden Participar en diferentes escenarios Políticos, estos no son en muchos casos significativos y la Participación se lleva a cabo más por participar de la actividad que se presenta en el momento más que por el contenido o las implicaciones que tienen esas participaciones.

- **Consideraciones sobre los resultados séptimo semestre**

Frente a este punto, se puede ver que los estudiantes a nivel general se sienten representados por sus actuales voceros a los diferentes espacios que la Universidad tiene. Los estudiantes de Séptimo Semestre que ya han tenido una trayectoria en las diferentes dinámicas Políticas y que se presenta en la Universidad, previamente habían manifestados que el Voto, era uno de los

mecanismos de Participación más usado por ellos. Y se puede ver entonces, que hay una correspondencia entre las dos respuestas, agregando además que una de las representantes que tiene actualmente la Universidad a un espacio de importancia bastante significativa es de la Sede Buga. La correspondería antes mencionada está pues, en que los estudiantes medianamente Participan desde una motivación personal y con un sentido y que su Participación si bien puede estar permeada por el azar, también podría estar siendo con base en sus propias convicciones. Por otro lado, se puede resaltar que, se mantiene constante el hecho de la apatía por parte de los estudiantes frente a los temas que son concernientes a la Política y, por otro lado, que, para otro grupo porcentual significativo, los representantes Políticos actuales no son para ellos referentes y no tienen una valoración positiva de los mismos.

- **Consideraciones sobre los resultados Globales**

En los resultados obtenidos, se puede notar que los encuestados dice en su mayoría no sentirse representado por los actuales voceros que tiene la Universidad del Valle a los diferentes espacios, sin embargo, en las respuestas anteriores, se puede observar que uno de los tipos de Participación Política que mayor tienen estos es la del Voto, agregando además que una de las representantes que tiene la Universidad a uno de los puestos más importantes es de la sede Buga, pero a pesar de ello, los estudiantes no poseen una valoración positiva respecto para con estos, solo un porcentaje muy reducido dice tenerlo, lo que muestra que si bien los estudiantes pueden Participar en diferentes escenarios Políticos, estos no son en muchos casos significativos y la Participación se lleva a cabo más por participar de la actividad que se presenta en el momento más que por el contenido o las implicaciones que tienen esas participaciones.

- **Discusión**

Ahora bien, respecto a la correlación de los datos que se realiza de todos los grupos encuestados, se puede ver que entre tres de estos grupos, existen similitudes en el comportamiento porcentual de los resultados, en donde los semestres de *Primero*, *Tercero* y *Quinto*, muestran que desde sus perspectivas, y a pesar que en respuestas anteriores, en todos el Voto como mecanismo de Participación Política, tuvo una preponderancia frente a los otros, la mayoría de los estudiantes en los tres grupos mencionados poseen una valoración negativa de sus voceros y no se sienten representados por ellos, más cuando alguno de los representantes que hay en este momento en la Universidad pertenece a la misma Universidad del Valle sede Buga.

Por otro lado, el grupo encuestado de *Séptimo Semestre* mantiene una diferencia fundamental a los otros tres, debido a que en sus resultados se pudo evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes si posee una valoración positiva o apoya a sus representantes a la Universidad, observando con lo anterior, que en este grupo si existe una correspondencia con los resultados obtenidos frente a las formas de Participación Política que ellos manifiestan tener, como es el ejemplo del Voto. Pudiendo entonces resaltar con lo anterior, que las Participaciones que en este grupo se están presentando pueden llegar a ser significativas en términos que encuentran una correspondencia con sus actos.

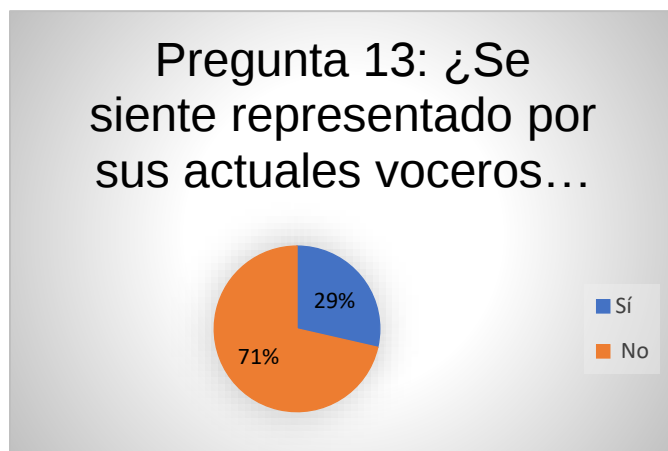


Gráfico de todos los encuestados del programa de Psicología

14) ¿Cree que su programa académico posee alguna relación con temas políticos?

- **Resultados**

El grupo encuestado manifestó que, desde su perspectiva ellos consideran que la relación entre la política y el programa de Psicología se da de la siguiente manera: el 32% de los estudiantes dicen estar *Muy de acuerdo* con dicha relación, el 44% dice estar *Algo de acuerdo*. Por otra parte, el 17% *Ni se encuentra de acuerdo Ni en desacuerdo*, el 3% dice estar *Algo en desacuerdo* y otro 4% *Muy en desacuerdo*, considerando la política en una relación con la Psicología.

	Existe relación entre la Psicología y la Política: Muy de acuerdo		Existe relación entre la Psicología y la Política Algo de acuerdo		Existe relación entre la Psicología y la Política: Ni de acuerdo Ni en desacuerdo		Existe relación entre la Psicología y la Política Algo en desacuerdo		Existe relación entre la Psicología y la Política: Muy en desacuerdo	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
Primer Semestre	9	30.0%	16	53.3%	3	10.0%	1	3.3%	1	3.3%
Tercer Semestre	5	18.5%	12	44.4%	8	29.7%	1	3.8%	1	3.8%
Quinto Semestre	10	43.4%	7	30.0%	5	21.8%	1	4.3%	0	0.0%
Séptimo Semestre	12	37.5%	14	43.8%	3	9.3%	0	0.0%	3	9.3%

Fuente el autor

- **Consideraciones sobre los resultados primer semestre**

Partiendo desde el punto en el cual los estudiantes ven la relación que puede tener la Psicología con la Política, se puede ver, que los estudiantes en su gran mayoría reconocen que entre ambas hay efectivamente una relación, lo cual muestra el por qué, los estudiantes han mostrado hasta este punto querer tener un acercamiento a la Política más allá que su valoración se negativa, mostrando a su vez que, el interés por formar su propio concepto frente a este tema es relevante, pero las dinámicas sociales o los espacios en los cuales se desarrolla la política, no generan interés de mantenerlo en el tiempo, como lo mostraba las respuestas obtenidas en la pregunta que se refiera a la formas en las que ha participado, en la cual se evidencia, que los estudiantes tienden a tener una inclinación más baja, frente a los espacios donde se necesita una constancia como por ejemplo Agremiaciones Estudiantiles, que frente aquellas que son como el voto que se dan una vez cada cierto tiempo.

- **Descripción**

Se puede resaltar que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con la relación que existe entre la Psicología y la Política, tan sólo dos porcentajes que en total significan el 7% respectivamente rechazan directamente esta posible relación. Otro porcentaje mayor, aunque en igual medida minoritario, expresa no tiene una postura clara frente a esto mostrando un desinterés a dicho tema.

- **Consideraciones sobre los resultados tercer semestre**

Teniendo presente todo lo expresado anteriormente y anudándolo a los resultados de esta respuesta se podría tener una idea más generalizada sobre este tema de la Política para los estudiantes, ya que, aquí se abordó, la posible relación que podía tener al programa académico de Psicología con la Política, y pues bien, más de la mitad de los estudiantes da una postura favorable frente a dicha relación, lo que conlleva a que si bien en un comienzo nos dicen que la Valoración que se tiene de la Política es negativa, aquí ya al menos una parte muestra un interés por tener acercamiento con dichos temas puesto que lo vinculan con su estudio, en aquello que se están formando anudando además lo dicho antes con respecto a la posible relación que ellos veían entre los conceptos de Bienestar y Política. Igualmente se mantiene la apatía frente a este cuestionamiento, unos más neutrales los cuales no dan una posición y los otros rechazándolo, pero lo que es de resaltar con esto último, es que la Política es un tema que tiende a generar normalmente apatía, imagen negativa sobre el concepto, pero paralelamente también genera interés, solo que este interés no radica en el conocimiento *Cratológico* de ella.

- **Consideraciones sobre los resultados quinto semestre**

La Mayor parte de los estudiantes reconoce para sí, que la Psicología posee una relación importante con la Política, hecho que podemos ver resaltado anteriormente en la pregunta sobre el Bienestar y la Política o en la percepción que estos tenían de ver la Política integrada a los temas que se debaten en clases y aunque los estudiantes mayoritariamente también dicen tener una

valoración negativa de la Política, análogamente muestran cierto interés por conocer más acerca de este tema. Pero dicho conocimiento se podría ver que es en términos académicos y no con connotaciones Políticas desde el ámbito Cratológico y que como lo podemos encontrar en respuestas anteriores, los estudiantes no Participarían entonces de ellos. Por otra parte, los estudiantes muestran como una constante paralelamente, una apatía hacía este tipo de temas, se cual fuese la orientación que se le pretenda dar, para ellos este tema es algo que no genera ningún tipo de motivación personal y por ende a lo largo de la encuesta se ha podido evidenciar que siempre existe un porcentaje que rechaza cualquiera de lo que implique una relación con la Política.

- **Consideraciones sobre los resultados séptimo semestre**

En cuanto al pensamiento que tienen los estudiantes, respecto a la posible relación que puede haber entre la Psicología a la Política, estos manifiestan en su gran mayoría que dicha relación para ellos es algo con lo cual se encuentran de acuerdo y teniendo de precedente las respuestas antes mencionadas, los estudiantes de este grupo encuestado, en primer lugar, si bien no es el porcentaje mayoritario, gran parte de ellos posee una valoración positiva de la Política, en segundo lugar encuentran también una relación importante entre los conceptos de Política y Bienestar, y finalmente ven relevante tener dentro de los espacios de clases debates sobre la Política, pudiendo resaltar con lo anterior que, los estudiantes de Séptimo Semestre, muestran un interés por tener un acercamiento más profundo y de connotaciones académicas sobre la Política, teniendo en cuenta que es un fenómeno que implica diferentes elementos de la vida tanto personal como social de los sujetos, pudiendo agregar además que con el tiempo que han tenido dichos estudiantes para Participar en la Universidad han tenido la oportunidad de vivir diferentes dinámicas sociales que les ha permitido generar su propio punto de vista con respecto a lo Político y cómo esto puede estar reflejado en los contenidos Psicológicos. Ahora bien, por otra parte, se tiene de precedente que, a lo largo de todas las anteriores preguntas, se mantiene constante un porcentaje de estudiantes que se muestran apáticos frente a este tema, y no ven en la Política ningún tipo de interés y la encuesta tan como lo manifestaron verbalmente no les interesaba personalmente mucho.

- **Consideraciones sobre los resultados Globales**

Teniendo presente todo lo expresado anteriormente y anudándolos a los resultados de esta respuesta, se podría tener una idea más generalizada sobre este tema de la Política para los estudiantes, ya que, aquí se abordó, la posible relación que podía tener al programa académico de Psicología con la Política, y pues bien, más de la mitad de los estudiantes da una postura favorable frente a dicha relación, lo que conlleva a que si bien en un comienzo nos dicen que la Valoración que se tiene de la Política es negativa, aquí ya al menos una parte muestra un interés por tener acercamiento con dichos temas, puesto que lo vinculan con su estudio, en aquello que se están formando agregando además lo dicho antes con respecto a la posible relación que ellos veían entre los conceptos de Bienestar y Política. Igualmente se mantiene la apatía frente a este cuestionamiento, unos más neutrales, los cuales no dan una posición y los otros rechazándolo directamente desde sus apreciaciones, pero lo que es de resaltar con esto último, es que la Política es un tema que tiende a generar normalmente apatía, imagen negativa sobre el concepto, pero paralelamente también genera interés, solo que este interés no radica en el conocimiento *Cratológico* de ella sino más orientado a la formación.

- **Discusión**

Ya propiamente en lo que se refiere a la correlación de resultados de todos los grupos encuestados, se puede resaltar que en términos generales en esta pregunta los porcentajes se presentan muy similares. Aunque referido a las formas de aceptación que tienen los estudiantes o el apoyo que le dan a la posibilidad que ellos ven de relacionar la Psicología con la Política, se puede notar, que entre los semestres son más avanzados, la apatía que los estudiantes muestran frente al tema tiende a tener una reducción, como es el caso de los semestres, *Tercero, Quinto y Séptimo*, aunque si bien hay una reducción, los estudiantes que se muestran apáticos en estos semestres cada vez más avanzados adoptan posturas que tienden a rechazar directamente esta relación desde las opciones que estos escogen.

Pregunta 14: ¿Cree que su programa academico posee alguna relación con temas politicos ?

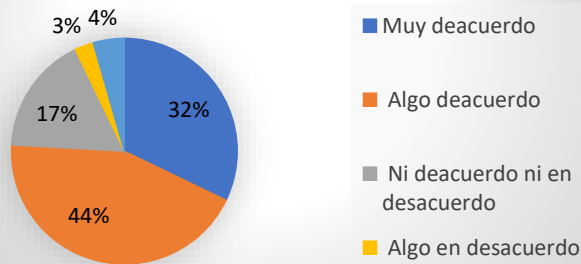


Gráfico de todos los encuestados del programa de Psicología

15) ¿Con qué frecuencia debate en su vida cotidiana sobre la política?

- **Resultado**

La relación porcentual que expresaron los estudiantes frente a la anterior pregunta fue de un 15% de estudiantes dicen debatir con *Mucha Frecuencia* sobre política y un 56% dice que *En algunas ocasiones* debaten sobre política, un 28% expresó que, *En pocas ocasiones*, y un 4% dijo que *Nunca*.

- **Descripción**

De los resultados sobre este cuestionamiento, de la frecuencia en la cual los estudiantes en su vida cotidiana tienen presente el tema de la Política, se encontró que, más de la mitad de los estudiantes, fuera de su contexto Universitario, el tema Político es algo que se encuentra presente en las conversaciones con sus amigos, trabajo y demás, sin embargo un porcentaje significativo dice que este tipo de temas se presentan de manera muy ocasional en los contextos donde Participa y otro grupo que expresa que nunca tiene ese tipo de temas para discutirlo con sus allegados.

	Frecuencia de debate sobre política en la vida cotidiana: Mucha frecuencia		Frecuencia de debate sobre política en la vida cotidiana: Algunas ocasiones		Frecuencia de debate sobre política en la vida cotidiana: Pocas ocasiones		Frecuencia de debate sobre política en la vida cotidiana: Nunca	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
Primer Semestre	5	16.7%	20	66.7%	5	16.7%	0	0.0%
Tercer Semestre	2	7.4%	12	44.4%	11	40.8%	2	7.4%
Quinto Semestre	6	26.0%	9	39.1%	6	26.0%	2	8.7%
Séptimo Semestre	4	12.5%	18	56.2%	9	28.1%	1	3.1%

Fuente el autor

- **Consideraciones sobre los resultados primer semestre**

En este último punto, que trata sobre la frecuencia, se puede notar que, en cierta medida, los estudiantes, un gran porcentaje de ellos, dice tener el tema Político en su cotidianidad, medianamente presente, mostrando con esto, que ya sea dentro de su núcleo familiar o en otros contextos como por ejemplo amigos, esta temática tiene una relevancia, y que desde lo que se puede entender por Política desde el sentido común o lo que nos muestran los medio, se alimenta esa valoración negativa, y que si bien es constante en los estudiantes que un porcentaje de ellos muestren una completa apatía frente a este tema, otros están interesados en conocerlo, mostrando esto, en que lo ven relevante tenerlo dentro de las discusiones que se dan en clases.

- **Consideraciones sobre los resultados tercer semestre**

Para finalizar, la frecuencia en la que temas Políticos están presentes en las conversaciones cotidianas de los estudiantes se puede ver en una polarización, debido a que, los estudiantes por una parte dicen tener una frecuencia moderada respecto a este tema en su vida y otros los cuales dice que es un tema que se presenta, pero no tiene una relevancia, también existe dos porcentajes minoritarios que lo hacen con mucha frecuencia y otros que nunca lo hacen. Pero lo que se busca resaltar con este punto es que entre los dos porcentajes mayoritarios es que teniendo de precedente todo lo dicho antes, así la política sea un tema que se presente moderadamente o en bajas proporciones, tal y como se está dando no está generando un impacto significativo en los

estudiantes que haga que ellos busquen por sí mismo acercarse a este tema, debido a que la concepción generalizada de Política que tenemos es la *Cratológica*, aquella que nos muestran los medios de comunicación y conocemos por medios de nuestras dinámicas sociales evidentes y ese tipo de concepción de la Política genera apatía y distanciamiento, también posiblemente por múltiples factores de tipo social, como la Violencia Política que se vive en Colombia, hace que ya sea que se hable sobre el tema o no, la valoración siga siendo negativa, debido a que la realidad social muestra algo concreto de este tema, pero como se ha podido notar, también puede generar un posible interés académico.

- **Consideraciones sobre los resultados quinto semestre**

Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes tienden a tener la Política como un tema que se presenta con frecuencia moderada dentro de sus vidas cotidianas, ya sea con sus amigos, en sus lugares de trabajo o en sus tiempos libre. Viendo con lo anterior, que si bien, la Política no posee una valoración positiva en la mayoría de los estudiantes, pero ellos este tipo de temas no son ajenos ya sea porque en los contextos se presente o porque ellos mismos encuentran la motivación para conversarlos. Por otro lado, se mantiene constante el hecho de que un porcentaje significativo de estudiantes dice que este tipo de temas, no tiene una frecuencia moderada, sino que es algo de tipo coyuntural que se aborden en sus contextos y finalmente, también como a lo largo de toda la encuesta se dio, un porcentaje que rechaza todo tipo de alusiones hacia la Política y que se encuentran apáticos a este tema en cualquiera sea el nivel en que se presente.

- **Consideraciones sobre los resultados séptimo semestre**

Para finalizar, los estudiantes mostraron que en su vida cotidiana el tema de la Política tiene en su gran mayoría una presencia moderada en los diferentes contextos donde los sujetos Participan habitualmente, sea con sus amigos, trabajo o tiempo libre, mientras que, por otro lado, otro porcentaje significativo de este mismo grupo encuestado dice no tener una frecuencia moderada, sino muy ocasional en la cual ellos conversan sobre esos temas con otras personas. También está presente el grupo de estudiantes que manifiesta tajantemente que dicho tema Nunca está presente en los temas que en su vida cotidiana tratan con otras personas, mostrándonos con lo anterior

nuevamente ese alimento apático frente a la Política que han manifestado a lo largo de toda la encuesta.

- **Consideraciones sobre los resultados Globales**

Para finalizar, los estudiantes mostraron que en su vida cotidiana el tema de la Política tiene en su gran mayoría una presencia moderada en los diferentes contextos donde los sujetos Participan habitualmente, sea con sus amigos, trabajo o tiempo libre, mientras que, por otro lado, otro porcentaje significativo de este mismo grupo encuestado dice no tener una frecuencia moderada, sino muy ocasional en la cual ellos conversan sobre esos temas con otras personas. También está presente el grupo de estudiantes que manifiesta tajantemente que dicho tema Nunca está presente en los temas que he su vida cotidiana tratan con otras personas, mostrándonos con lo anterior nuevamente ese elemento apático frente a la Política que han manifestado a lo largo de todas las encuestas.

- **Discusión**

Se puede resaltar para finalizar que en términos de la correlación de resultados que se puede dar entre los diferentes grupos encuestados, es que si bien, el *Primer Semestre*, posee puntos de similar dad con los otros grupos, este no tiene en sus resultados muchos elementos que permitan hacer una correlación más allá de los elementos antes resaltados en la parte de la *§Narrativa de la encuesta* , pero ya específicamente en lo que se refiere a los otros grupos, se pude notar que en estos, se presenta el hecho de que los porcentajes que apatía o rechazo frente a este cuestionamiento, en la medida que el semestre es mayor, dicho porcentaje tiende a tener una reducción. Fundamentalmente en los estudiantes que dicen que la frecuencia con la que hablan acerca de temas Políticos es inexistente bajo la opción de *Nunca*.

Esto también podría atribuirse al elemento del tiempo, debido a que, el contexto Universitario, es un contexto en el cual, la probabilidad de tener que participar en conversaciones que impliquen temas Políticos es alta, debido a que es un entorno social en el cual la Política se

encuentra presente desde múltiples aspectos y por ende hace que los sujetos se encuentren expuestos a este tipo de temas. Aunque es de conocimiento, que esto no se da en la totalidad de los casos y es muy plausible que existan estudiantes que efectivamente no tenga contacto con este tipo de temas, porque efectivamente en su entorno social ese tipo de temas no tiene una relevancia para sus participantes.



Gráfica de todos los encuestados del programa de Psicología

10.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

En este apartado se realiza una interpretación de los resultados obtenidos por medio de la encuesta, referido a las formas de Participación Política tanto Convencional como No Convencional, las cuales, para su abordaje en la sección de *metodología*, se generó una estructurada basada en diferentes categorías y subcategorías que permitieran ordenar y darle un sentido lógico a la información y con esto abordar el objetivo específico 1.

Entonces, en este apartado se condensa la interpretación de las informaciones de los semestres *Primero*, *Tercero*, *Quinto* y *Séptimo*, correlacionando los datos, teniendo de precedente las particularidades de cada grupo, pero paralelamente mirando la generalidad del programa de Psicología.

10.2.1 La Participación Política Convencional y No convencional en el Programa de Psicología.

Como se presentó anteriormente, los estudiantes del programa de Psicología en términos de la valoración que le dan a la Política desde una perspectiva particular de cada semestre se observan que en todos los grupos, la valoración que tienen sobre esta, es *Negativa* en su mayoría porcentual, aunque existen diferencias entre estos porcentajes entre los semestre, las cuales radican fundamentalmente en el tiempo, siendo este elemento un factor que influye en dicha valoración. Debido a que, entre el semestre es mayor, el porcentaje de estudiantes que dicen tener una valoración positiva de la Política es mayor. Mostrando con lo anterior, que entre más hay una socialización en el contexto y mayor ha sido el acercamiento con diferentes dinámicas Políticas a lo largo de su experiencia en la Universidad, se tiende a resignificar sus valoraciones y posiciones frente a este tema.

Ya en cuanto a lo que se refiere a las Participaciones Políticas de los estudiantes, tanto Convencionales como No Convencionales, estos muestran en todos los grupos, que sus experiencias están dadas en diferentes espacios y sobre lo cual, las consideraciones de lo Convencional y No convencional no afectan la participación, puesto que, los estudiantes tienen porcentajes de participación similares entre Votaciones como una práctica convencional y las Marchas como una práctica No convencional. El punto de análisis se centra entonces en otro aspecto, el cual es la frecuencia con la que se da la Participación. Es un hecho que los estudiantes en todos los semestres participan (aunque existe siempre un sector que se muestra apático a la participación), pero más allá de eso, las participaciones que se realizan poseen un carácter temporal. Es decir, los estudiantes no muestran tener un interés en los espacios que implica en ellos tener una participación constante y en la cual se vean implicados simbólica y emocionalmente; cómo se puede ver reflejado en los resultados, los cuales muestran que los estudiantes tienen una baja participación en espacios como Comités o Agremiaciones estudiantiles.

Por otro lado, los estudiantes en términos de la motivación que necesitan para tener una Participación con una constancia en el tiempo y en la cual se vean implicados emocionalmente, estos buscan espacios con una legitimidad, es decir, espacios institucionales, que sean promovidos desde la Universidad y el carácter de dicho espacio tenga connotaciones académicas más que una

perspectiva meramente política. Lo dicho anteriormente, se puede ver en las valoraciones positivas que los estudiantes en todos los grupos encuestados dan cuando es la Universidad la que promueve estos espacios, ya sean dentro de los contenidos del programa o como actividades complementarias. En otras palabras, los estudiantes buscan espacios donde tengan una Participación Política fundamentalmente desde una perspectiva Convencional y que tenga una legitimidad institucional para generar una motivación que posea frecuencia y perdure en el tiempo y puedan llegar a tener un vínculo emocional, como lo sería relacionarlo con su profesión.

10.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

En este apartado, se presenta de manera ordenada y estructurada los resultados obtenidos por medio de la aplicación de la entrevista como técnica de recolección de información mencionado previamente en la *metodología*. Pues bien, en primer lugar, se realiza la síntesis de las entrevistas hechas a los estudiantes de los semestres Primero, Tercero, Quinto y Séptimo del programa de Psicología de la Universidad del Valle, los cuales fueron debido a las circunstancias del contexto y la motivación de los estudiantes a participar en este proceso, seleccionados dos estudiantes por semestre. Se utilizan entonces abreviaturas y diferentes calificativos para nombrar a los entrevistados, en la medida en que, la participación en muchos de los casos se dio llegando al acuerdo de no poner nombres ni referencias directas a los estudiantes que en este proceso participaron, pero es de agregar que, la variable de género no es un factor que influya o sea determinante en el trabajo, sino es de tipo circunstancial.

Por otra parte, se presenta la caracterización de las representaciones sociales, teniendo en cuenta los discursos dados por los entrevistados para las diferentes preguntas y con base a esto, abordar directamente los objetivos específicos 2 y 3. Finalmente, como síntesis se presenta la discusión e interpretación buscando *dar sentido a los datos obtenidos*.

10.3.1. Síntesis de la Entrevista Primer semestre

Los estudiantes a lo largo de la entrevista mostraron respuestas muy sintéticas a las preguntas que se le hicieron respecto a los diferentes temas abordados en ella. Un ejemplo de lo anterior lo

podemos notar en las primeras preguntas que tienen referencia a lo que es la Participación Políticas y las formas tanto Convencionales como No convencionales y qué entendían ellos por estas.

En estos puntos las respuestas tuvieron un desarrollo muy puntual y no buscaron entrar en detalles, teniendo además en cuenta que, en ninguno de los dos casos de las personas entrevistadas, quisieron que su Nombre fuera registrado, y bajo esa condición se pudo realizar la entrevista.

Porque un elemento a resaltar con el grupo de primer semestre fue, que con varios estudiantes se logró tener acercamientos para poder tener la posibilidad de hacer la aplicación, pero la mayoría de los estudiantes no tuvieron motivación para ello y, por una parte, dejaron de contestar nuestras llamadas o simplemente en el momento que se había acordado hacer la entrevista hubo una negativa de su parte.

Continuando con el contenido de la entrevista, en referencia a las diferentes formas de Participación Política Convencionales y No Convencionales, se puede ver que para uno de los encuestados la primera está relacionada con los derechos, y uno de los encuestados hace una descripción de mecanismo de Participación que conoce y usa, porque de las otras formas tiene conocimiento, pero no ha tenido motivación de participar. En términos de las formas No Convencionales, se pudo notar que los entrevistados hacen una relación entre dichas formas de Participación y las exigencias para buscar que se cumplan algunos parámetros sociales.

Por otro lado, los encuestados dicen no tener ningún tipo de participación en grupos que tengan connotaciones Políticas y paralelamente en ninguno de los entrevistados hay un reconocimiento en cuanto a que sus derechos hayan sido vulnerados por terceros.

Ya en lo que se refiere propiamente al elemento que han permeado sus formas de entender la Política, para ellos existen diferentes situaciones, entre las cuales están las elecciones que se han desarrollado en los últimos tiempos en Colombia y el contexto estudiantil, especialmente en las escuelas y los profesores con los que tuvieron contacto allí, sea por conversaciones o por los contenidos de las clases. No suelen disponer de tiempo para Participar porque como lo dejan entreverar con sus respuestas este tipo de temas no genera ningún tipo de interés en ellos. En cuanto a la idea que tienen de participaciones dentro del contexto Universitario y colombiano, se puede ver que en ambos casos los estudiantes creo que no hay una Participación significativa y en especial en la Universidad que es un lugar donde están constantemente, si bien lo han hecho, dicha

participación es dada más porque el contexto a nivel general los invita a hacerlo más que por el significado que en ese tipo de Participación puedan llegar a encontrar. Y finalmente en términos de la relación que puede haber entre la Psicología y la Política, los estudiantes manifiestan que la Universidad ayudar a expandir la mente, pero es para ellos muy pronto para poder decir con claridad cuál es la posible relación que entre estos dos conceptos hay.

10.3.2. Síntesis de la Entrevista Tercer semestre

Los estudiantes que fueron encuestados pertenecientes al grupo de *Tercer Semestres* del programa de Psicología, manifestaron que la Política puede entenderse desde la actividad, entendida esta desde el actuar que se tiene socialmente en los diferentes procesos sociales en los que se participa como sujetos y que estos a su vez te constituyen y significan y a su vez ayudan a construir ciudadanía. Ahora bien, en lo que se refiere en el actuar también se encuentran ligados los diferentes mecanismos de Participación Política tanto Convencionales como No convencionales, los cuales, desde la perspectiva de los entrevistados, ambas maneras tienen una importancia al momento de desarrollar la Participación. La primera está para elegir en diferentes instancias a quienes nos van a gobernar y la segunda sirve para expresar una opinión frente a diferentes hechos con los cuales no nos encontramos de acuerdo; estos siempre desde el marco de la No violencia, mientras se mantenga así tienen una validez como formas de Participación Política.

Por otra parte, podemos ver, que los estudiantes entrevistados no mostraron ningún tipo de participación en grupos que tuviesen connotaciones Políticas y más bien se mostraron apáticos de estos. Y en lo que se refiere a la vulneración de derechos por parte de otros grupos o terceros que efectivamente Participan en Política, los entrevistados no se mostraron muy afectados por ellos, entre ellos, se llegó a manifestar que había un tipo de vulneración indirectamente, más en términos de haber recibido informaciones falsas sobre eventos que se pensaban desarrollar, pero en lo fundamental ninguno mostró un caso en el cual directamente se hubiesen sentidos vulnerados.

Ahora bien, en cuanto a los referentes que ellos tenían acerca de la constitución que se tiene de la Política se puede evidenciar que si bien, por un lado, se reconoce haberlo encontrado en

discusiones con miembros de su familia, en el otro caso esto no se encuentra en su núcleo familiar y dicho tema genera más bien una especie de distanciamiento y falta de interés a abordarlo.

Centrándonos un poco en lo antes mencionado, en el grupo de *Tercer Semestre*, a diferencia de los entrevistados del *Primer Semestre*, estos si mostraron más disponibilidad a la realización de la entrevista, y no tuvieron problema con darnos sus nombres, pero es de resaltar que en uno de los casos, uno de los estudiantes en la medida en que abordábamos los temas de la entrevista empezó a perder el interés en responder las preguntas y de una u otra manera acusaba simbólicamente con el tiempo para que esta se desarrollará lo más pronto posible sin querer abordar las preguntas a profundidad, mostrando con lo anterior un cierto tipo de apatía al tema Político. Aunque con la otra persona entrevistada se encontró algo completamente diferente y mucha disposición para hablar sobre los temas.

Reanudando con el contenido de la entrevista, los estudiantes dicen que dentro del contexto Universitario el porcentaje de participación es baja, utilizando para ello un concepto de "*Estudiantes hora cátedra*" con lo cual se resalta el hecho de los estudiantes que solo cumplen con los horarios de clases y allí termina su vida Universitaria y que este elemento se presenta mucho. Ya en cuanto a la Participación Política en Colombia se relaciona como un reflejo de lo que sucede en la Universidad, utilizando para ello el ejemplo de la "Consulta anticorrupción" como un ejemplo de Participación en la cual se pudo evidenciar la abstención generalizada que hubo, y con ellos poder resaltar que es baja.

Y finalmente en términos de lo que el programa de Psicología ha podido influir en ellos respecto a su posición, se reconoce que en cierta medida esa retroalimentación se ha dado, pero más en el sentido de las herramientas que brinda para generar reflexión que por la misma reflexión que dentro del programa se ha encontrado, debido a como se resalta por uno de los entrevistados, ha sido más "por conversaciones en los pasillos" que directamente en las aulas de clase.

10.3.3. Síntesis de la Entrevista Quinto semestre.

Ya desde las respuestas que los estudiantes entrevistados, se puede expresar que la Participación Política se entiende en un sentido global, en el cual todos nos encontramos inmersos y tenemos la obligación moral de Participar para poder transformar nuestras propias dinámicas sociales, a lo

anterior se liga el elemento de la información, debido a que se resalta que tener acceso o buscar estar informado es una de las condiciones fundamentales para participar, pero aunque no lo estemos, aún estamos teniendo Participación y que hacemos parte de un sistema.

Ahora en cuanto a los mecanismos de Participación Política Convencionales, estos se pueden analizar desde diferentes puntos, por una parte, están aquellos que se ligan al sistema y funcionan, pero estos a su vez plantean, se encuentran muy permeados por la corrupción en todos los niveles, sean macro o uno micro como el de la Universidad y que por experiencia propia han podido ver como eso se da. Y, por otro lado, se resalta la necesidad de tenerlo para llevar acabo los procesos y en mayor medida las transformaciones que se buscan desde una perspectiva colectiva.

Ya en cuanto a lo que se refiere a los mecanismos de Participación Política No convencional, estos expresaron que, si bien en su gran mayoría encuentra un rechazo por parte de sectores de la sociedad, estos sirven para poder reclamar sobre puntos en los cuales no se están de acuerdo, es una opción que tiene el pueblo para poder ser escuchado, pero que en igual medida, también existen personas que se aprovechan de estos escenarios para conseguir sus propios intereses particulares, sin embargo se resalta el hecho de que este tipo de manifestaciones son muy necesarios para la sociedad.

Los estudiantes entrevistados, dicen haber tenido Participaciones Políticas, en grupos en los cuales las dinámicas que allí se presentan, buscan abordar deferentes problemáticas sociales ya dependiendo de sus motivaciones personales, y que gracias a dicha participación han podido ir constituyendo su propia forma de abordar el tema Político, y a conocer en igual medida qué es aquellos que los lleva a Participar, ya sea la sensibilidad que se puede tener por las diferentes problemáticas sociales o porque se asume como una responsabilidad social para con su entorno y consigo mismo. Estás Participaciones en diferentes contextos ha permitido lograr tener la experiencia de haber logrado generar consensos con ya sea grupos o personas que tenían posturas diferentes y que por medio del diálogo se en podido llegar a estos.

También reconocen que sus derechos en diferentes ocasiones han llegado a ser vulnerados por la Participación Política de terceros, los cuales por medio del manejo de la información han intentado manipular o por tener posiciones de poder superiores, como por ejemplo representaciones estudiantiles, se toman atribuciones que han llegado a vulnerar sus derechos, pero entendiendo lo anterior como dinámicas que hacen parte de la Participación.

Ahora en cuanto a las participaciones que se observan tiene los estudiantes de la Universidad del Valle, se expresa que, éstas se presentan en una baja proporción y que los estudiantes no tienen motivaciones reales para participar, y siempre terminan participando pocas personas, tomando como ejemplo los casos de las asambleas estudiantiles, en donde empiezan muchos, pero al final de esta quedan siempre pocos estudiantes. Y tomando lo anterior como un referente para explicar la Participación que se da en colombiano, en donde los niveles de abstención son muy altos y terminan siendo pocos los que realmente escogen presidente y así sucesivamente.

En los entrevistados se resalta la importancia que ha tenido la Psicología en sus vidas, ya que, por medio de esta, han podido surgir cuestionamientos que han sido importantes para sus vidas, también resaltan que, desde una perspectiva amplia, han podido notar que no solo en ellos ha llegado a influir, sino que en el resto de sus compañeros se puede apreciar dicho cambio.

Y para finalizar, resaltan que es importante tener dentro del programa de Psicología una presencia más evidente del elemento Político, como objeto de análisis, ya que tan cómo se presenta ahora, dichos contenidos no se presentan porque pueden llegar a ser peligrosos para los mismos docentes, ya que, el elemento Político en nuestra sociedad puede significar la muerte; y por lo anterior, entienden que los profesores si bien hablen en pocas ocasiones no lo hagan todo el tiempo, porque realmente es un tema de mucha sensibilidad, pero que a la Psicología le compete abordarlo.

10.3.4. Síntesis de la Entrevista Séptimo semestre

Respecto a lo que se entiende por Participación Política en los estudiantes entrevistados, se puede expresar entonces, que los estudiantes desde una perspectiva personal manifiestan que dicho concepto tiene relación en primer lugar con el empoderamiento de las instituciones en las cuales se participa, como por ejemplo la Universidad, entonces respecto de esta conocer sus dinámicas, sus reglas y mantener una información del contexto para poder ejercer la Participación; y que a vez dichas acciones por medio de la información logren generar un impacto.

Ahora bien, respecto de las formas de Participación Políticas Convencionales, expresan que dentro de ellas existen intereses particulares y que por ende se encuentran mal enfocadas en la consecución de los objetivos, tomando el caso de la Universidad como un referente, por otra parte,

se dice que indiferentemente del interés que allí se puedan presentar, estas formas de participar sirven para influir positiva o negativamente, pero el sentido de estas radica en eso.

Y ahora en cuanto a las formas de Participación Política No Convencionales, expresan que en un sentido este tipo de dinámicas poseen una conexión con la rebelión, mientras que otra postura plantea que estas formas de Participación son una forma que tiene el pueblo para poder reclamar por sus derechos, cuando estos están siendo vulnerados o no se están cumpliendo.

En términos de la Participación Política que actualmente los estudiantes tienen, se expresa que efectivamente, se hay espacios en los cuales participan o participaron, pero que esté tipo de participación no mantiene una continuidad en el tiempo por diferentes factores. La motivación o las ganas que tuvieron para hacer parte de estos espacios está dada en cuanto a las ganas de poder ver un cambio en las dinámicas sociales que no parecen funcionar correctamente y las ganas de poder ayudar a los demás desde la medida de sus posibilidades, son los elementos que predominan para ejercer voluntariamente la Participación Política.

Pero se vuelve a resaltar que, como tal para este tipo de Participaciones, las estudiantes no tienen momentos específicos para ello, sino más bien es algo coyuntural, del momento en el que ven que pueden hacer las cosas y entonces buscan desarrollarlas.

Ahora respecto a la posible vulneración de los derechos que terceros han podido generar a las estudiantes, se puede ver que, si se han presentado resaltando a su vez la importancia entonces de participar para que este tipo de situaciones no sea un común denominador. A lo cual se puede ver el hecho de la generación de acuerdos con grupos que poseen posiciones completamente diferentes y allí se reconoce la dificultad de poder conseguir un resultado positivo. Pero dicen que, si se han logrado, pero dichos acuerdos son en aspectos simples, porque en el trasfondo del asunto no se ha podido cambiar nada.

Ya en cuanto a la percepción que tienen sobre la Participación Política que poseen los estudiantes de la Universidad del Valle, se resalta en primera medida en que esta es muy baja y en segundo lugar, por su experiencias, han podido apreciar que en lo referente a la Universidad, existe una tendencia por parte de los estudiantes que estudian Ciencias Sociales o Humanas a participar en mayor medida, No se busca expresar con lo anterior, que únicamente esta población se la que participa, sino que en los diferentes escenarios Políticos que se dan en la Universidad esta población

es la que se encuentra más presente y se moviliza más que aquellos que estudian ingeniería o Contaduría.

Y en lo que se refiere al contexto de Participación Política macro, como es el caso de Colombia, los pensamientos que hay en torno a ello, son similares a lo antes mencionado, que en Colombia lamentablemente la Participación Política es aún más reducida en todos los niveles y tiene relación con los actos de corrupción que aquí se presentan, que hacen que aquellos que participan es porque tienen un interés personal por debajo de la mesa.

Ya para finalizar, en cuanto al programa de Psicología y la forma en como este pudo llegar a influir en ellas, se expresa, que para ellas, la Política y la Psicología tiene una relación importante, debido a que desde el marco de la Psicología se pueden llegar a entender los diferentes procesos Políticos que se presentan en los diferentes contextos; un ejemplo de lo anterior, se pone el caso de la construcción de las Políticas Públicas y cómo éstas deberían tener el acompañamiento de profesionales de la Psicología en su construcción, porque estos poseen una visión acerca de los parámetros de vida de los sujetos implicados en esas Políticas Públicas y así tener un mayor impacto positivo con ellas y lograr generar cambios que es lo que primariamente se busca.

10.4. CARACTERIZACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y LAS FORMAS DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA.

En esta sección se realiza una presentación de tipo descriptiva de los elementos generales y específicos que se encontraron en las ocho experiencias narradas por los estudiantes del programa de Psicología de la Universidad del Valle sede Buga, dando un desarrollo con lo anterior al segundo y tercer objetivo específico del trabajo.

La información que se presenta a continuación se obtuvo por medio de entrevistas realizadas a estudiantes de Psicología de los diferentes semestres académicos que para ese programa tenía la sede Buga. La información que se sintetizará tendrá una relación con el elemento del Ethos Universitario como eje contextual de análisis de los resultados. Se busca entonces hacer una *presentación ordenada y estructurada de los datos*, en conformidad con lo antes dicho en el

apartado metodológico. En relación con lo anterior, se presentará en el siguiente apartado el desarrollo del proceso interpretativo y de análisis de resultados.

10.4.1. Representaciones sociales de la Participación Política

En los resultados obtenidos por medio de la aplicación de las entrevistas a los estudiantes de los diferentes semestres del programa académico de Psicología, se puede ver que existen algunas similitudes y paralelamente diferencias en la forma en cómo se dimensiona la Participación Política. Estas diferencias y similitudes giran en torno en comienzo a la forma en cómo hacen inteligible para ellos mismos dicho concepto, también radican estas similitudes y diferencias en términos de ser pertenecientes a los mismos semestres o el tiempo que llevan como estudiantes dentro de la Universidad.

Para empezar, se puede resaltar el caso que se da en los estudiantes de *primer semestre*, los cuales manifiestan sobre el concepto de la Participación Política desde su entendimiento, elementos muy generales sin querer generar una profundidad sobre este, lo anterior se puede notar en términos de su disposición hacia el tema.

"Bueno, es la opción que tiene el pueblo de elegir sus representantes, eh, más o menos es lo que pienso" (Entrevistado Masculino, Primer semestre)

Aquí podemos ver que el estudiante, podría tener una predisposición a la entrevista y a la temática de la participación política, pero en lo que responde se puede notar que el concepto de participación política se encuentra relacionado con el elemento *cratológico* de la política, es decir, con aquello que se presenta en las dinámicas sociales comunes, aquellas que están dadas a la elección de representantes a las diferentes instancias burocráticas. Por lo tanto, nos muestra un primer acercamiento con lo que se denomina con las formas de *participación política Convencionales*. Ahora teniendo de precedente la otra entrevista que se realizó a en el *primer semestre*, se puede ver que:

"Bueno pues, la participación política estaría como que toda una sociedad se aglomere y que hay no, ósea para un fin común que todos voten por alguien que le sirvan a la sociedad y se creen leyes para el bien de todo." (entrevistada Femenina, Primer semestre)

Se presenta la similaridad con el primer entrevistado, que relacionan el concepto de la *participación política*, desde una perspectiva *cratológica*, relacionando esta con la elección de representantes y principalmente con el voto, sin querer ahondar con mayor profundidad sobre este tema.

También es de resaltar que los estudiantes antes mencionados han tenido una participación muy limitada dentro de la Universidad y que el acercamiento que han podido tener con respecto a este tipo de temas están más dados en su contexto familiar y escolar, en donde existe una probabilidad por lo obtenido en las encuestas a esta misma población de primer semestre que los estudiantes no presentan un interés frente a este tema, y mayoritariamente estos mantienen una valoración negativa de la Política, pero poseen una representación social que esta dada principalmente a los elementos Convencionales.

Ahora bien, en cuanto a los estudiantes de tercer semestre y lo expresado frente al tema de la Participación Política, y cómo estos hacen inteligible dicho concepto para sí mismos, se pudo notar que los estudiantes, por una parte, manejan una posición similar a los de primer semestre, en donde se liga la Participación Política con los elementos *cratológicos* de esta misma, refiriéndose a hecho puntuales como la elección de representantes por medio del voto:

"Para mí la participación política es actuar socialmente desde un rol que está activo en el ámbito de estos movimientos administrativos, que rigen a una sociedad"
(Entrevistado Masculino, Tercer semestre)

También se relaciona con factores como la corrupción, que hacen parte de la representación que se tiene sobre el tema de la Participación Política y aquí radica el interés que el estudiante da desde su individualidad a este tipo de temas. Puesto que, análogamente, la otra estudiante que se entrevistó de *tercer semestre* muestra un interés más notorio frente a esta temática y mostrando con ello una representación que abarca muchos más elementos que están contenidos en la Participación Política.

"Para mí la participación política es participar valga la redundancia, aprovechar espacios para generar ciudadanía, para agenciar procesos sociales, para apoyar procesos sociales que ya se estén ejecutando, no tiene que ver si yo pertenezco a determinado partido político legalmente constituido sino como me constituyo como sujeto, como ciudadano, no como in

individuo aislado, descontextualizado, cómo participo en la formación de las leyes por ejemplo, mirar cómo se está invirtiendo o gastando el erario público, agenciar procesos para mi comunidad, indistintamente de si soy de izquierda, derecha o de centro, para mí es una participación política, salirse del contexto familiar, privado, íntimo, y agenciar procesos sociales que me ayuden a constituirme como ciudadano" (Entrevistada femenina Tercer semestre)

Aquí se puede notar, que la representación que se posee respecto a la Participación Política, aborda otros elementos que van más allá de lo *cratológico*, en la medida en que dicha participación esta dada en contexto que si bien pueden tener relación con escenarios que implican votaciones o partidos políticos, la concepción que aquí se expresa, va en un sentido de la posición que tiene el sujeto para con su sociedad, esta en términos generales y no estrictamente reducida a los mecanismos representativos que dan las diferentes instituciones. Es de resaltar el hecho, de que la segunda entrevistada, manifestó tener dos profesiones, es decir que su proceso por la Universidad es mucho más significativo que aquel que ha tenido el otro estudiante también de tercer semestre.

Ahora, partiendo desde las posiciones que se encontraron en las entrevistas realizadas a los estudiantes de Quinto semestre, se puede ver una paridad entre ambas perspectivas, que también poseen una concordancia con la estudiante de Tercer semestre antes mencionada. En estas posiciones de Quinto semestre, se puede ver que la representación que se tiene de la Participación Política se encuentra enmarcada en el ejercicio de la Política, es decir, cómo el elemento de la Política nos implica como sujetos pertenecientes a una sociedad y que va más allá, del simple hecho de ser apático frente a este tema, debido a que la Política nos implica de alguna forma, lo queramos o no.

"Yo diría que, como tal, es casi algo obligatorio, la Participación Política, es obligatoria y hasta cierto punto llega a ser inconsciente, me explico. Obligatoria en cuanto a que vivimos en una sociedad regida ciertas normas, no solamente las escritas en el papel, sino también las que se erradican a partir del comportamiento, entonces ahí es donde yo digo que la persona está de esta manera haciendo política, incluso aunque no lo sepa, entonces de una manera inconsciente también es política, por eso digo que es obligatorio, entonces en ese caso la participación

política, lo mejor es llevarla en una cuestión informada, en una cuestión en la que este al tanto de ello" (Entrevistado Iv, de Quinto semestre)

En las anteriores palabras, se puede ver que la representación social que se muestra acerca del tema de la Participación Política no tiene una relación directa con los elementos *cratológicos* de nuestras dinámicas sociales, sino que gira en torno, a la implicación que tiene el sujeto respecto de su situación para con un contexto social, así mismo lo podemos ver con cierta similaridad en las siguientes palabras:

"hay que tener en cuenta que la política nos permea a todos, aunque no creamos y es muy normal escuchar a la gente decir que, no, ellos son apolíticos, cuando en realidad la política está inmersa en nuestro contexto en su totalidad, incluso cuando nos evitamos esa participación, por ejemplo, en cuestiones electorales, de opinión en debates, en realidad estamos participando y así sea de una manera pasiva" (Entrevistada Ju, de Quinto semestre)

Si bien, en estas palabras no se niega el elemento *cratológico* que está presente en la Participación Política, la representación social no se reduce a ella en un sentido estricto, debido a que se resalta, que aún la no participación genera colateralmente una participación, recalcando en relación al otro entrevistado de Quinto semestre, que las situaciones y dinámicas sociales nos implican a todos los que hacen parte de nuestra sociedad y mostrando que de una u otra manera esa dinámicas también los afectan aunque los sujetos que muestran una posición apática piensen lo contrario.

En cuanto a la representación social que los estudiantes entrevistados de Séptimo semestre mostraron referente al tema de la Participación Política, se puede resaltar que al igual que con parte del Tercer semestre y los entrevistados de Quinto, se comparte el hecho, de que la Participación Política no se reduce a elemento netamente *cratológicos*, sino que tiene una relación con el contexto social del cual hacen parte, entendiendo además que es importante otro elemento como lo es el de la *información*, como un factor que ayuda para formar un criterio de participación.

"La participación política pues para mí sería como llevar acabo ciertas acciones, sí llevar acabo ciertas acciones que permitan de alguna manera, generar como un pacto y también como participar, sí, permitir una participación en diferentes, como no sé, mmm, sí como

entornos políticos, si, no solamente como en el senado o en la camara, no sé, sino también como consciente y estar informado." (Entrevistada J; Séptimo semestre)

Entonces, teniendo en cuenta lo anterior, se puede ver que la representación social de la Participación Política, en los estudiantes entrevistados de Séptimo semestre, se resalta con mucho énfasis en lo que se refiere a la *Información*, que también hace parte de los tres elementos que componen la representación social desde los planteamientos de Serge Moscovici.

"la participación política viene siendo como cuando uno se empodera de las instituciones a la que uno pertenece, por ejemplo, si yo soy participe de la universidad del valle, conozco los lineamientos que tiene la universidad, me apropio de pronto de los representantes estudiantiles o los que están encargados de mi representación estudiantil y de pronto conozco que propuestas tienen para el mejoramiento de la institución y para mí." (Entrevistada A, Séptimo semestre)

Teniendo en cuenta las palabras antes mencionadas, se puede expresar, que la representación cuando hace referencia a la información, toma un contenido especial que también en otros entrevistados se resaltó desde sus propias palabras, y es que la Participación Política referida a la información, tiene la connotación de lograr un empoderamiento, o en palabras de los otros entrevistados, ser conscientes o darle un sentido a esa participación que se está realizando y no hacerla por el simple hecho de participar. Otro aspecto que se presenta en lo expresado por la mayoría de los estudiantes es que la participación tiene como objetivo lograr hacer transformaciones o, en otras palabras, agenciar cambios.

Estos cambios a los que se hace referencia parten entonces, de un primer análisis que realiza la persona de las dinámicas sociales en las que participa, para posteriormente conocer cuáles son las falencias que allí se están presentando y que ya sea de manera directa o indirectamente afectan a los sujetos de ese contexto social, hecho que va generando en algunas personas interés de generar una participación frente a esos sucesos y llegar al punto de agenciar cambios.

10.4.2. La constitución de la representación social

Los estudiantes a nivel general muestran que su representación social acerca de la Participación Política se ha dado a través de múltiples canales de comunicación que han alimentado la

información que les ha permitido elaborar para sí mismo lo que entienden por esta. En este sentido, vemos que dentro de los aspectos que se ven como una constante en los sujetos que fueron entrevistados en los diferentes semestres del programa de Psicología, los contextos como por ejemplo *familiares, estudiantiles (referido específicamente a los docentes) y autores* con los que han tenido acercamiento e identificaciones, son los más representativos para ellos al momento de reconocer una importancia para sí.

mi familia, es una familia que se ha ocupado mucho en las ciencias, mi papá es sociólogo y abogado, mi hermano estudia literatura, yo tengo dos carreras y tratamos de ser muy neutrales, pero no neutrales donde no tomamos partido, nosotros si tomamos partido, para nosotros es muy importante la ética, el respeto, y la legalidad y el sentimiento de justicia, por eso tratamos a no ser tan recalcitrante en las posturas políticas, sino mirar el fenómeno, mirar la problemática y de acuerdo a la ley, porque esa es nuestra profesión y con otros estudios sociales, entonces mirar cuál es la mejor solución, entonces si discutimos, miramos noticias, leemos el periódico y a la hora de la comida nos sentamos a ver televisión, a la hora del almuerzo discutimos esos temas en la noche, entonces eso es como constante (Entrevista femenina de Tercer semestre)

Como se puede ver con la anterior, el contexto familiar en los estudiantes tiene una importancia a la hora de darle un significado a la representación social, en la medida en que en dicho contexto, se facilita el proceso comunicativo entre los miembros y con ellos el debate frente a diversos temas, al mismo tiempo en el que se puede recibir información o motivar a la búsqueda de la misma y en muchos casos convertirse en un referente para la persona en los elementos nucleares de forma la representación social, ya que la frecuencia en la que los sujetos participan dentro de su contexto familiar, es significativamente alta en relación a con otros contextos. Un ejemplo de lo anterior lo es:

mi mamá me ha influenciado mucho en la cuestión de búsqueda de literatura y las pláticas y los argumentos que ella me brinda, también precisamente ese consejo que ella me brinda me abre la búsqueda de literatura, fomenta y estructura mis haceres y mis ideales respecto a la política. (Entrevistada Ju, de Quinto semestre)

Esto expuesto anteriormente, también nos permite ver los elementos que se encuentran ligados a la *Actitud*, que tienen los estudiantes para con la representación en la medida, en que si bien, ya la importancia de la información se resaltó anteriormente, las emociones o los sentimientos

involucrados en la información que se tiene también poseen un valor fundamental al momento de hacerla significativa para sí. Como se puede observar, lo que se presenta dentro del núcleo familiar, termina siendo evocado como una experiencia importante para el pensamiento de la entrevistada, ya que, genera una motivación personal a continuar buscando otros textos o autores que tenderán a retroalimentar su representación acerca de este tema.

Otro factor que se puede ver que ayuda de manera periférica a la constitución de la representación y que se ve en varias de las entrevistas, es el rol que cumplen los docentes al momentos de generar acercamientos con respecto al tema de la Participación Política, que se plantean desde un elemento periférico, debido a que tiene una importancia y legitimidad para la persona, los sentimientos y emociones involucradas respecto de ella no poseen un vínculo trascendental en la vida de los sujetos, pero sí, pueden llegar a retroalimentar los pensamientos que estos tienen frente al tema.

la verdad siempre más que todo mis profesores, son los que más influyeron, porque en el colegio, yo siempre tuve una participación política de mi parte alta, siempre participaba y esas vueltas (Entrevistado Masculino Primer semestre)

Frente a estas palabras, cabe resaltar que el estudiante, si bien se muestra un poco apático frente al tema de la Participación Política, en lo que se refiere al contexto Universitario, se puede observar, que en algún momento de su experiencia con el tema, el referente que este tuvo para generar su participación giro en torno a los comentarios que los docentes le han dicho a él, y que en su momento fueron significativo, para que este tuviese la motivación, aunque en el presente el sujeto se haya alejado de este tipo de dinámicas y según su relato no muestra tener una intención en hacerlo y más bien ha tomado una distancia. Pero lo que se quiere resaltar es el carácter periférico, pero a la vez influyente en cuanto a la legitimidad para generar motivaciones así sean parciales para lograr la participación.

Esto anudado a lo que se pudo encontrar en los resultados de las encuestas, en donde los estudiantes en su mayoría mostraban una valoración negativa sobre la Política, pero a su vez, se encontraban interesados a participar de espacios sea dentro de las clases o promovidos por la institución Universitaria sobre la Política.

10.4.3. Manifestaciones de la Participación Política

En este punto se podrá ver la relación que se mantiene por parte de los estudiantes entre la representación sobre la Participación Política y la forma en cómo se desarrolla la participación por parte de ellos.

Ahora bien, cabe resaltar, que los estudiantes que mayor tiempo de participación en el contexto Universitario han tenido, son aquellos los que no reducen la Participación Política al elemento meramente cratológico, sin embargo, los estudiantes en su gran mayoría si bien presentan diferentes tipos de Participación Política, esta se reduce principalmente a un carácter individual y subjetivo, sin mostrar con ellos una frecuencia y un mantenimiento de la misma en el tiempo, sino que son tipos de participaciones aisladas y temporales dependiendo de la situación que se presenta en la actualidad y en algunos casos generando un desinterés hacía la misma participación y dejando de realizarla por diferentes motivos.

no me meto mucho en los grupos, los visito, si me invitan a una reunión asisto, trato de dar mis aportes, tratar de aprender lo que ellos me puedan ofrecer para ser un poco más reflexiva, pero si soy muy reacia a inscribirme a un grupo y por eso nunca lo he hecho, ni en la Universidad ni en el colegio, ni a nivel de ciudad. (Entrevista Femenina de Tercer semestre)

Si bien, desde la perspectiva antes, mencionada, la Participación Política, estaría relacionada con el agenciamiento de procesos sociales, entendida esta desde una perspectiva amplia, también se puede notar que con respecto a la participación en grupos, donde el debate y los objetivos tienden a tener una continuidad, vemos que no genera mucha motivación a la hora de participar, porque se piensa que en las colectividades se tiende a generar una radicalidad frente a las acciones y eso conlleva a tener muchos sesgos:

Yo Participo Políticamente pero nunca me he inscrito a un grupo para participar, porque la experiencia me ha dicho que estos grupos terminan politizándose mucho y cayendo en ideología muy arraigadas muy fuertes que terminarán sesgando el panorama y yo siempre he dicho que cuando tú estás tan sesgado tu contrincante puede llegar a tener la razón,

pero tú no se la das, entonces yo trato de participar de contribuir a mi medio social (Entrevistada femenina Tercer semestre)

La Participación Política en diferentes grupos, también posee esta connotación de radicalidad, en la medida de las experiencias que estos han tenido en sus participaciones y a lo cual los lleva a tomar distancia de ellos, y tener poca frecuencia de participación y reducirla a momentos específicos, que en muchos casos se puede ver reflejada a como se presentó en los resultados de la encuesta, que los estudiantes poseen en su mayoría una valoración negativa de la Política.

En algún momento participe de lasos de resistencia, pero cuando me di cuenta que ahí se manejaban unas cosas por debajo de la mesa que no a todos les llegaba la misma información, que de pronto estabas haciendo las cosas sin saber por qué las hacías, ni para qué, ni cómo, ni nada de esas cuestiones y no te respondían, simplemente participé de esto sin saber realmente cual es la intención. (Entrevistada A, Séptimo semestre)

En lo anterior, podemos observar, que, en lo manifestado, ya no hay Participación Política en colectividades, porque estas, están generan actitudes ligadas a sentimientos de rechazo, debido a la experiencia que con esos grupos vivieron, haciendo que la representación sobre la Participación Política no corresponda con las formas en cómo se participa, puesto que deciden tomar distancia de estas.

Sí, muchas veces, de hecho, es por eso que a mí me gusta apoyar las distintas actividades, que tienen los grupos políticos y no crearme el grupo, y no crearme el logo, el sello, el nombre que ellos llevan, porque en muchas ocasiones he sido abusado de esa manera (Entrevistado Iv, Quinto)

Entonces, con base en lo anterior, se puede ver que si bien en primer lugar los estudiantes como es el caso de aquellos que pertenecen a primer semestre, no tienden a tener una participación en contexto Políticos, los estudiantes de semestre más avanzados, no tienden a participar en ellos porque las experiencias que han tenido no han sido en su mayoría positiva, distanciando la representación social que se posee sobre la Participación Política con las formas en las cuales se participa, y haciendo que estás sean reducidas a momentos específicos y sin continuidad en el tiempo.

Bien, digamos que, en tiempo establecido para yo decir, vamos a, no sé, a algo, no digamos, que yo sé que hay es una semana donde hay una sesión importante en el consejo o van a hablar del transporte público, que digamos es lo que ahora es el "Bum" entonces voy y escucho la sección del transporte público o cómo está la situación acá en el municipio y demás. Digamos en la Universidad si hay comités, si hay asambleas y sé que tengo que ir, voy a escuchar y a informarme, digamos que mi papá tiene algún proyecto o algo, trato de ir, colaboro, intento estar empapada de lo que se está haciendo y así, digamos que es más que todo de esa forma que distribuyo mi tiempo, si se puede decir que tengo un tiempo para esto. (Entrevistada J, de Séptimo semestre)

En correspondencia con lo antes planteado, podemos ver que la representación social sobre la Participación Política que se analizó en el apartado anterior, no mantiene una correspondencia ni con las formas de participación ni con la frecuencia que a éstas se les dan por parte de los estudiantes, hecho que también se pudo ver reflejado en los resultados de la encuesta, donde los estudiantes, en casi su totalidad, mostraron que sus participaciones estaban direccionadas a las formas tanto convencionales como No convencionales de la Política, pero que se presentan en un período temporal, como ejemplo de cada una tenemos a las Votaciones que fue una de las más apoyadas y las Marchas en el aspecto no convencional. Pero como se puede ver en lo antes presentado y que corresponde con los resultados de la encuesta, los espacios como comités y agremiaciones estudiantiles tuvieron la participación más baja. Y ahora teniendo en cuenta la frecuencia que se le da a la Participación Política, se encuentra una lógica en el porqué de este comportamiento social. Aunque paralelamente, este tipo de espacios también se pueden presentar, y ya sabemos que los estudiantes participan temporalmente, sin embargo, también se da el caso en el que los estudiantes aun teniendo la posibilidad de participar, optan por no hacerlo, y mostrar un completo rechazo a este tipo de dinámicas sociales, mostrándonos con esto, que la Participación Política no es significativa, hecho que se puede contrastar, con el primer acercamientos que se tuvo con los estudiantes de los diferentes semestre de Psicología, en los cuales después de solicitar el espacio al profesor encargado en su momento, una parte significativa en cada grupo voluntariamente decidió no participar en la encuesta y no contestas ninguna de las preguntas. Como se pudo ver, la mayoría en cada salón le quiso contestar, sin embargo, el porcentaje de estudiantes que desde un comienzo rechazaron la medida fue alto. Otro elemento que también se presentó referente a la Participación Política, fue que los estudiantes tuvieron la opción al final de la encuesta de poner sus datos, para participar del proceso de la entrevista; en primer lugar, la cantidad de

estudiantes que lo realizaron fue bajo y en segundo lugar, muchos de los estudiantes que pusieron sus datos personales, en el momento de contactarlos para llevar a cabo la entrevista, no lo quisieron hacer o simplemente no fueron a las citas que se habían programado, a lo cual, se optó por otras formas para acceder a la información.

Entrevistador: ¿En este semestre has tenido la oportunidad de asistir a alguna asamblea?

Entrevistado masculino Primer semestre: No.

Entrevistador: ¿No, ni asistir a un comité?

Entrevistado masculino Primer semestre: Si hubo una oportunidad, pero yo no he asistido.

(Entrevistado masculino, Primer semestre)

Aquí se puede notar lo expresado anteriormente, los espacios se pueden presentar dentro del contexto, pero no hay en muchos de los casos motivación a querer tener una Participación Política y se prefiere optar en palabras de la otra entrevistada de *Tercer semestre*, ser un estudiante "hora cátedra", la cual a su vez posee una representación social sobre la Participación Política, en la cual es necesario agenciar procesos sociales, pero carece de motivación por participar en colectividades, puesto que en los momentos que lo ha hecho ha sentido que no ha valido la pena y termina por salirse de esos espacios.

10.4.4. La Participación Política y el Ethos Universitario.

Teniendo en cuenta todo lo antes mencionado y relacionándolo con lo que se busca abordar en el tercer objetivo específico, se puede resaltar que la representación social sobre la Participación Política, si bien, contiene elementos en los cuales hay una correspondencia entre lo manifestado por los estudiantes, y los postulados teóricos. Estos se reducen al hecho de la representación social, y no va más allá en el campo de lo pragmático, especialmente en cuanto al análisis que hacen los entrevistados de la Participación Política que tienen los estudiantes en las diferentes dinámicas Universitarias.

Y ya pues en general, ya como Universidad como tal, No, ósea la participación es más bien algo pasional, es algo emocional, es algo del momento, si hay una marcha donde uno sabe que va a ir mucha gente, todos llegan, porque saben que se va a movilizar algo o que van

a ver emociones involucradas demás, somos muy pasionales en este aspecto, pero cuando ya empieza a mermar el furor del momento de la marcha, el furor del paro, y demás, las personas se desmovilizan, se olvidan que estamos en algo, que tenemos una lucha encima, y simplemente hacen paro desde la casa. Entonces si siento que es eso, que es algo emocional del momento. Y son pocos los que apoyan la causa de verdad (Entrevista J, Séptimo semestre)

Teniendo en cuenta el elemento del Ethos como eje de análisis contextual, se puede resaltar, que los estudiantes que tiene una participación rutinaria en el contexto Universitario, pudiéndose entender como "el lugar donde se habita", la relación que existe entre la Participación social y el Ethos, se basa específicamente en el hecho, de que los estudiantes buscan no generar vínculos de Participación Política que tengan una constancia en el tiempo dentro del contexto Universitario, lo que conlleva a que las participaciones que allí se presentan, ya sea que tengan sentido Convencional o No convencional, estas sean temporales y no los involucren profundamente con el fenómeno. Es decir, participar ya sea en Votaciones, Asambleas desde la perspectiva Convencional; Marchas o Manifestaciones simbólicas desde lo No Convencional, pero su participación esta dada en el asistir a estos espacios, más no, construir en ellos. Un ejemplo de lo anterior:

Creo que es casi nula, aunque podemos ver que, en las últimas elecciones hubo un incremento en sus votaciones, pero de pronto porque estaban encima, diciéndoles precisamente las personas que hacían campañas consiguiendo votos, también se presentó una contra campaña, entonces todo eso genera movimiento, pero por la decisión propia, porque nos incentivemos, la mayoría de estudiantes no tienen una participación, no la tiene establecida, entonces sencillamente tienen esa misma visión que predomina en los colombianos que "No a mí, yo no participo en eso porque van a seguir los mismos de siempre, porque eso no sirve para nada, porque a mí no me gusta la política" (Entrevistada Ju, Quinto semestre)

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, se puede ver que la Participación Política está dada por elementos circunstanciales y no son estructurales, que las motivaciones pueden estar mediadas por la influencia social más que por razones coherentes para los sujetos, hecho que en muchas veces los lleva a reflexionar sobre ese acto, pero la participación se da, debido a que *en el lugar donde se habita* se presentan estas dinámicas y se sienten incluidos a hacer parte de ellas.

bueno, tuvimos que votar, no sé por el concejo académico, pues la verdad se acercó nada más un compañero, hablamos de su postura y de lo que iba a hacer, pero la verdad no supimos de los demás. No, pues ejercimos el derecho al voto por el que vino, por el que hizo la labor de venir, y decir esto es lo que iba a hacer y pues la verdad no lo ejercí de buena manera porque lo hice por la persona que se presentó, pero no sé qué otras posturas tenían los otros (Entrevistado masculino, Primer semestre)

Para sintetizar, si bien los estudiantes en la medida del tiempo van conociendo el contexto Universitario en todos sus niveles, como convivencia, académico, administrativo, cultural, político entre otras, como consecuencia de que allí habitan durante gran parte de su tiempo, ya sea entendido este en horas o en días, que hacen parte de su rutina, y en esa medida en muchos casos se genera un sentido profundo de pertenencia con dicho lugar o en otras palabras el Ethos Universitario, así como en otros no. Sin embargo, ya sea porque poseen un sentimiento arraigado de pertenencia a la Universidad o no, el hecho de que habiten en este lugar genera que sus comportamientos sean susceptibles de hacer parte de las dinámicas sociales que allí se desarrollan. Por lo tanto, la relación que tienen los sujetos con la construcción colectiva del Ethos, hace que estos participen en los escenarios que se dan en la Universidad, pero no por ello generan una significación profunda sobre estos, señalando el caso de la entrevistada de Tercer semestre antes mencionado, que después de tener una experiencia negativa en términos de su Participación Política, manifiesta que ahora se siente como una estudiante "*Hora cátedra*", rechazando para sí misma el hacer parte integral de los sucesos, ya sean Políticos, culturales o sociales que dentro de la Universidad se presentan y tomando distancia y priorizando otras situaciones de su vida.

10.5. DISCUSIÓN

En este apartado se realiza una interpretación de los resultados obtenidos por medio de la entrevista, abordando los objetivos específicos número 2 y 3, teniendo en cuenta, las categorías de análisis que se plantearon en la *metodología*, y permiten hacer un desarrollo ordenado y estructurado del proceso analítico.

Entonces, en este apartado se condensa la interpretación de las informaciones obtenidas en los semestres *Primero, Tercero, Quinto y Séptimo*, correlacionando los datos, y teniendo de

precedente las particularidades de cada grupo, pero paralelamente mirando la generalidad del programa de Psicología.

10.5.1. Representación social de la Participación Política

La representación social de la Participación Política que se encontró en los estudiantes del programa de psicología posee una relación con los postulados teóricos que se tratan en el trabajo, puesto que para ellos la Participación Política es entendida en términos generales desde el agenciamiento de procesos sociales que tienen como finalidad última el bien común o generar cambios, estos entendidos desde lo más general a lo más particular. Es decir, comprendiendo que los individuos, son sujetos sociales que hacen parte de un contexto en el cual están incluidos y ya sea de una manera directo o indirecta estos se ven afectados por estas dinámicas.

Otro elemento que se puede ver ligado a la representación social sobre la Participación Política, tiene que ver con el elemento de la información, y cómo esta juega un papel importante en el momento de generar la participación, debido a que el conocimiento de esas dinámicas sociales incluyen a los sujetos, ayuda al reconocimiento de las problemáticas que allí se presentan y por lo tanto se puede en una manera más sencilla agenciar por medio de dicho empoderamiento procesos sociales que tiendan por la búsqueda del bienestar común y el cambio en las circunstancias que generan el malestar.

En términos de la *información*, esta tiene una gran relación con los contextos primarios de socialización en los que están inmersos los estudiantes, como es el caso del contexto familiar, el cual tiene una alta preponderancia tanto en la información como en los referentes que poseen los estudiantes al momento de constituir para sí mismo su representación acerca de la Participación Política, este es un elemento central, sin embargo, se resalta que el contexto académico también posee una preponderancia en respecto del valor que estos le otorgan para constituir su representación social, debido a que en el caso específico de los docentes, estos tienen una legitimidad por el conocimiento que brindan y porque hacen parte de un sistema institucional en el cual los sujetos están en constante interacción y de estos dos contextos familiar-académico, se desliga otro sobre el cual se consolida el proceso de la información y es el de los autores a los que se han acercado que abordan el tema de lo político en relación a la participación, entendida esta desde múltiples perspectivas.

Ahora bien, la relación que hay entre la representación social de la Participación Política, en cuanto a la información y el campo de la representación está dada en el sentido que, si bien en la interacción que se tiene en los contextos familiares y académicos, se permiten formar aquella representación, la frecuencia con la que se da esta Participación Política en los estudiantes y se hace pragmática, en términos de las actividades realizadas en torno a ella, es de carácter temporal, es decir, las participaciones ya sean Convencionales o No Convencionales, son circunstanciales y se encuentran motivadas por el contexto y no por una motivación propias de los sujetos a participar políticamente y hacer de esta una constante en sus vidas o en sus rutinas. Lo cual, en un principio se encontró en los resultados de la encuesta, pero que, dentro del proceso de las entrevistas, los sujetos manifestaron no tener participaciones políticas activas, más si temporales como por ejemplo Votaciones, Asambleas, Marchas entre otras, pero que por parte de grupos organizados estás no eran significativas y ya habían tenido experiencias negativas con ellos lo cual conllevó a tomar distancia de estos grupos. Sin embargo, se participa de actividades grupales, pero no se genera un vínculo con ellos.

Este proceso de Participación Política, que muestran los estudiantes, se puede ver en los elementos periféricos del campo de la representación, ya que, con las experiencias que ellos han tenido, en este caso de tipo negativo, hacen inteligible para sí mismo lo que es la Participación Política y a partir de esto forman su propia manera personal de llevar acabo sus actividades entorno a ella. Aquí se puede anclar el tercer elemento propio de las representaciones sociales, y es lo referido a la *Actitud*, ya que las experiencias que son significativas para los sujetos movilizan sentimientos y emociones que constituyen la representación social. Entonces, si bien, esta se entiende desde el agenciar procesos sociales, debido a las experiencias con diferentes contextos o grupos en los que se ha tenido una participación y el resultado no fue positivo, entonces, las formas de agenciar dichos procesos sociales son de carácter temporal, por lo cual no se da un proceso estructurado y no se genera una vinculación emocional frente a dichos espacios. Y en consonancia con esto se termina dando una valoración positiva a las formas de Participación Política tales como Votos en un sentido convencional o Marchas desde lo No Convencional, y como se pudo observar en la entrevista, pero también en los resultados de la encuesta, los escenarios como *comités o Agremiaciones estudiantiles* poseen un apoyo bajo a nivel general del programa de Psicología y de la Universidad del Valle sede Buga. Con todo lo antes mencionado, se puede comprender cómo

se da la representación social sobre la Participación Política, hecho que se buscaba abordar en el objetivo específico 2.

10.5.2. Participación Política y su relación con el Ethos Universitario

En este punto interpretativo, cabe resaltar, a partir de lo ya mencionado, que si bien la representación social que se posee de la Participación Política tiene una connotación amplia, pero esta amplitud hace que no haya una correspondencia significativa entre las dinámicas sociales que dentro del contexto Universitario se presentan, ya sea a nivel interno de la Sede Buga, o a nivel General de la Universidad del Valle o las implicaciones de las políticas nacionales para con la Universidad y Universidades del país y el sentimiento de correspondencia o pertenencia al lugar donde se habita (La Universidad).

Es innegable que existen diferentes tipos de participación por parte de los estudiantes, pero su carácter temporal y la falta de interés de mantener una frecuencia en la participación, hace que los estudiantes se desvinculen de muchas de las problemáticas que se presentan dentro de la Universidad y se genere el imaginario de los estudiantes "hora cátedra" que van a la Universidad a cumplir con un horario y con unos deberes específicos y con ello conseguir el título profesional. Reduciendo el Ethos a algo sin un trasfondo simbólico, puesto que no se genera en muchos casos un sentido de pertenencia frente a la institución y prima el interés personal de la consecución de un resultado (el título).

Entonces, un elemento que propio de la discusión en este punto tiene que ver con lo que es la convivencia dentro del contexto Universitario, y no reduciendo esta al mero elemento de los vínculos de respeto que debe haber entre las personas que aquí conviven, puesto que esos elementos ya están mediados por el acuerdo 009, sino, en un sentido de la búsqueda de un bienestar común para los estudiantes, entendidas estas, desde las garantías que pueden tener todos los estudiantes para poder sacar su carrera adelante, ya sea en la generación de espacios de investigación, o auxilios económicos para estudiantes en diferentes situaciones, condiciones estructurales para tener un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otras, situaciones que están dadas para mejorar y que

tendrían un impacto en el contexto Universitario y que la participación no se pensaría para la actualidad sino para las futuras generaciones y que tiene que ver con el sentido de pertenencia y el agenciamiento colectivo de las condiciones óptimas para el contexto donde se está inmerso. Pero, al Ethos Universitario no tener un significado en los estudiantes, y las participaciones a nivel de la Universidad y expresado por los entrevistados es baja, y las que se dan son circunstanciales y temporales y no se busca apoyar los procesos estructurales, el Ethos se reduce a como bien lo planteó una estudiante entrevistada, "Estudiantes hora cátedra"

En lo expresado anteriormente, se enmarca en el análisis de la relación de la representación social de la Política en los estudiantes del programa de Psicología en relación con Ethos Universitario, y como esta relación se encuentra presente en las dinámicas encontrada por medio de los resultados, hecho aborda los elementos del objetivo específico 3.

11. CONCLUSIONES

¿Qué se logró entender de lo investigado?

Uno de los elementos que se logró comprender por medio de la investigación, tiene que ver en cuanto a que las dinámicas Universitarias en torno a la participación política poseen una complejidad considerable, debido a que es un elemento que mantiene una censura por parte de los estudiantes, tanto al momento de quererlo abordar como desde sus mismas perspectivas personales. En un comienzo la investigación se pretendía comprender las participaciones desde los elementos convencionales y No convencionales, pero en la medida en que la investigación fue avanzando y los resultados fueron analizados, se pudo comprender que si bien estos elementos hacen parte de la dinámicas Universitarias de los estudiantes, estos elementos no mantienen una profundidad significativa, debido a que los estudiantes muestran que participan en paralelo en espacios Convencionales como No Convencionales, el problema, está dado más en cuanto a la forma en cómo se dimensiona esa participación. Es decir, los estudiantes participan, pero sus participaciones están motivadas por las circunstancias del momento, más que por la profundidad de la participación. En otras palabras, sus participaciones son temporales y no se muestra interés que los estudiantes en tener participaciones que se mantengan en el tiempo y los vinculen en procesos largo en los cuales deban tener una responsabilidad.

Entonces la participación política como se resulta en comentarios expresados por los mismos estudiantes, tiende a ser Emocional y poco Racional. Se participa por participar, pero no por generar cambios en los espacios donde se participa.

Cuáles son las posibilidades a futuro con la investigación

Las posibilidades a futuro con la Investigación, es poder tener acercamientos en otros contextos ya sean universitarios o cívicos, en los cuales se pueda seguir avanzando en el entendimiento de este tema y con ello elaborar una propuesta a futuro de intervención Psicosocial que en el contexto de Colombia sirva para la reconstrucción del tejido social, el cual en gran medida el factor político ha sido un elemento transgresor y destructor del mismo.

¿Cómo puede ser útil la investigación?

Esta investigación puede ser útil, en cuanto a que abre un panorama sobre una problemática que se presenta dentro del contexto Universitario y que se mantiene como constante y permite generar un panorama para poder generar otros procesos de investigación similares en diferentes programas y con ellos plantear la posibilidad de procesos de intervención Psicosocial dentro de la Universidad, en la búsqueda de hacer el elemento de la política algo sobre lo cual haya una reflexión profunda y no sólo desde los elementos estadísticos y cratológicos más populares en nuestra sociedad para entender la política.

¿Cómo puede servir para el programa de Psicología?

Sirve al Programa de Psicología, para hacer una reflexión sobre el enfoque que se está dando a la formación de los futuros profesionales que servirán al país en múltiples contextos, y con ellos a generar una reflexión más profunda sobre los contenidos de las clases con nuestra realidad social. De analizar la posibilidad de la problemática de la generación de profesionales pasivos para con nuestra sociedad y como ellos ha afectado a nuestra realidad hasta ahora, o intervenir y buscar mayor profundidad en un tema (política) que implica a nivel general como lo planteaba Aristóteles y que hoy sigue vigente el "Bienestar común" y ver realmente hasta qué punto los profesionales del área de la Psicología están implicados con estos elementos.

¿Cuál es el propósito de la Universidad Pública?

La Universidad Pública, dentro de la sociedad posee por su carácter formadora una responsabilidad fundamental para con la sociedad, más allá de la mera formación de los futuros profesionales, puesto que en su deber ser, está el hecho de generar sujetos sensibles y críticos con su realidad, en búsqueda de construir una sociedad más equitativa en pro del bienestar común. Para ello necesita generar espacios de reflexión que permitan a los sujetos comprender ese lado sensible de su realidad social y con ello lograr lo antes mencionado. Sin embargo es de resaltar, teniendo en cuenta lo encontrado a lo largo de la investigación, que dentro del contexto universitario univalluno, específicamente en la sede Buga, la institución está tomando un papel pasivo en la formación de sujetos sensibles entendido por los mismos sujetos que participan de ella, en este caso estudiantes de Psicología, que entre su manera de interpretación, se consideran como "*Estudiantes hora cátedra*" dejando con esto que el Ethos universitario, se reduce al hecho de estudiar por el título, pero no en un sentido más profundo que los conecte con la realidad social que nos incluye como sociedad, teniendo en cuenta, que desde la perspectiva de los mismos estudiantes, no hay una conexión en este momento entre lo que estudian con elementos como el político, hecho que es de posterior importancia para profundizar, debido a que, se podría preguntar; Nuestra sociedad colombiana no necesita analizar su realidad política desde un programa como el de psicología? La anterior pregunta no para reducirla a sólo 30 minutos de una clase aislada durante todo un semestre, sino un contenido constante y que se mantenga en el tiempo. Y la pregunta no debe reducirse al programa de Psicología, puesto que, como Universidad, hasta programas como Contaduría o Administración también poseen una inherente responsabilidad para con la sociedad y por ello están (aunque no lo parezca) incluidos en el debate sobre lo político y en cómo formamos sujetos para formar.

Aspectos negativos y Positivos de lo investigado

Dentro de los aspectos negativos y por ende nucleares que se pudieron encontrar durante la investigación, es que a los estudiantes piensan que la política no sirve para nada, y que participar está bien porque hace parte de las dinámicas sociales, pero, aunque participan, estos no sienten que ello sirva realmente para algo.

El elemento positivo y a la vez nuclear que se pudo dilucidar en la investigación, es que los estudiantes, aunque rechazan y poseen valoraciones negativas frente al elemento político y su

participación, Estos cuando la política tiene una relación con la institucionalidad, esta tiene entonces una legitimidad para los estudiantes y con ello las posibilidades de participación que se mantengan en el tiempo son más altas. Debido a que, cuando es la institución la que promueve estos espacios, los estudiantes no poseen el referente estatista o cratológico popular de la política, y su carácter es de tipo académico, por lo tanto, de reflexión y no hay intereses partidistas de por medio.

¿Qué tan vulnerable es la Universidad en términos políticos?

En estos momentos, la Universidad se encuentra a partir de lo hallado en la investigación en una vulnerabilidad alta en términos políticos, debido a que las dinámicas políticas que allí se presentan no poseen un contenido que vaya más allá del fervor del momento o el carácter emocional del participar, hecho que podrían entenderse desde los parámetros de la influencia social. Pero al la Universidad estar dejando de lado los espacios de reflexión que promuevan en los sujetos la búsqueda de su sensibilidad para con nuestra realidad, se está dejando también de lado y por ende a la deriva el rumbo de nuestra institución, eso lo podemos ver en las crisis

Cuál es el papel de los líderes estudiantiles

Teniendo en cuenta lo encontrado en la investigación, la representatividad que tienen los líderes estudiantiles al menos en el contexto de la Universidad del Valle sede Buga, específicamente en el programa de Psicología es prácticamente nula, aunque si bien, ellos reconocen haberlo elegido por medio de su participación en las diferentes votaciones que se dan en la Universidad, los estudiantes no sienten un vínculo con estos líderes, es entonces, desde la perspectiva del investigador hacer un cambio de la habitual democracia representativa a la que estamos acostumbrados y pasa a la democracia participativa. Para ello es de gran importancia el papel que pueden jugar los líderes estudiantiles, debido a que ellos podrían ser un canal de comunicación más no el fin de la comunicación. En lo expresado por los estudiantes entrevistados, existe la idea que los representantes estudiantiles buscan esos espacios por sus intereses individuales y una vez están en esa posición la posibilidad de corrupción es alta, por lo tanto, es necesario que el nivel de participación de los estudiantes se mayor y con ellos hacer que los líderes tengan un compromiso mucho mayor, puesto que si la participación es baja, el sentido de responsabilidad es proporcional al posible control que se lleve de esas instancias representativas; pero para ellos se necesita sujetos sensibles e interesados en participar y reflexionar sobre la realidad a la que pertenecen.

¿Qué pasa con la Universidad?

La Universidades públicas en Colombia atraviesan desde hace mucho tiempo, serias dificultades de funcionamiento debido a instancias macro-sistémicas como por ejemplo la presupuestal, y esta crisis económica ha llevado consigo que el enfoque institucional este más dado en lograr operar con los recursos disponibles que a centrar sus esfuerzos en volver al sentido filosófico de la Universidad, es decir, la formación de seres sensibles para con su realidad; y esto lleva que el conocimiento se reduzca al mero proceso de enseñanza-aprendizaje sin más; *ir clase y ver la clase, presentar el parcial, tener la nota y ya*, y de esta manera se entiende el sentido de asistir a una Universidad, en otras palabras formar sujetos útiles más que sujetos sensibles. Esto hace del proceso de aprendizaje dentro de la Universidad mecánico, por lo tanto, ¿ese Ethos Universitario sea algo básico e insipiente y entonces el deber ser de la Universidad en dónde está quedando? En muchos casos, se queda en la burocracia.

El concepto de imaginario

El concepto de imaginario dentro de la investigación. Aquí se puede resaltar que dentro del imaginario que se encuentra en la narrativa de los estudiantes, es que la política es el agenciar procesos sociales y con ellos buscar cambios, pero, por otro lado, se ve, que dicho imaginario, no se condensa realmente dentro de la participación política, en otras palabras, de la idea a la acción en este caso existe un abismo, puesto que la idea está allí, pero no se hace pragmática con los actos

11. BIBLIOGRAFÍA

- Aranguren, J. L. (1995). *Revistas Arbor*. Obtenido de <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/660/666>
- Aristóteles. (2007). *Ética Nicomachea*. México: Porrúa.
- Aristóteles. (2007). *Ética Nicomachea y Política*. México: Porrúa.
- Alvaro Zapata & Ludmila Medina & Luis C. Granja, C. C. (2006). *Redefinición de Regionalización*. Cali, Colombia: Edición 301 - oficina 4001 4to piso
- Baptista, H. &. (1991). *Metodología de la investigación*. Peru: McGrawHill.
- Basurto, G. C. (1999). *¿Qué es la Universidad?* México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Bueno. E. (2003). La investigación científica: teoría y metodología. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/0a7a/f22318989d3735266b6d07842741af13e2e3.pdf>
- Contreras-Ibáñez, Correa, Garcia, & Barragan. (2005). *Redalyc Vol. 1*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72610107>
- Fernandez de Mantilla, L. (1999). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11010112>
- Luckmann, T., & Berger, P. (1962). La construcción social de la realidad. En P. B. Luckmann, *La construcción social de la realidad*. Amorrortus.
- Mendieta, G. (2015) Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>
- Mora, M. (2002). *revistes catalanes*. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945>
- Moscovici, S. (1979). *Cultura, representaciones y vida cotidiana*. Obtenido de <http://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf>
- Núñez, Marcela, Estrada (2012) *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552361005.pdf>
- Perera, M. P. (2003). *Red de bibliotecas virtuales*. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20130628110808/Perera_perez_repr_sociales.pdf
- Redruello, A. M. (2015) *La apatía en democracia*, obtenido de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec:8080/bitstream/10469/7548/2/TFLACSO-2015AMRR.pdf>
- Simbaqueva, É. (2010). *Constitución Política de Colombia*. Leguis Editores S.A.

- Solozaval, j. j. (8 de noviembre de 1984). *Google*. Obtenido de http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fservlet%2Farticulo%3Fcodigo%3D26809%26orden%3D0%26info%3Dlink&ei=p08BVKf_FNKRgwTc-IDYCA&usg=AFQjCNGClaJfNv_WeZKsocFlal4nlK6Zhg&bvm=bv.74
- Vargas, V. &. (2011). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. Santiago de Cali: Programa Editorial.

12. ANEXOS

11.1. Formato de Encuesta

Encuesta

Esta encuesta tiene como objetivo recolectar información para una investigación de origen académico, que se adelanta con el fin de analizar las dinámicas sociales en torno a la participación política en estudiantes del programa de psicología. Dicha información sólo será utilizada para fines académicos y bajo ningún motivo se le dará otro uso diferente.

1. Mencione 3 emociones o ideas que le vienen a la mente cuando escucha la palabra política

2. ¿Se considera usted de alguna tendencia política?

A) Derecha

B) Izquierda

C) Centro

D) Ninguna de las anteriores

3. ¿Pertenece o apoya un partido político actualmente?

A) Sí

B) No

4. ¿Tiene una valoración positiva de la política?

A) Sí

B) No

5. ¿En su núcleo familiar la política es un tema sobre el cual se debata?

A) Sí

B) No

6. **(Maque con una (x) una o varias opciones según su opinión) ¿Ha participado usted en los escenarios concernientes a la política estudiantil tales como:**
- A) *Votaciones*
 - B) *Asambleas*
 - C) *Comités*
 - D) *Agremiaciones estudiantiles*
 - E) *Marchas*
 - F) *Plantones*
 - H) *Protestas*
 - I) *Manifestaciones pacíficas*
 - J) *Ninguna de las anteriores*
7. **¿Considera que la política es un tema que se debate en las clases ?**
- A) *Muy de acuerdo*
 - B) *Algo de acuerdo*
 - C) *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*
 - D) *Algo en desacuerdo*
 - E) *Muy en desacuerdo*
8. **¿Considera que la política tiene alguna relación con el bienestar?**
- A) *Muy de acuerdo*
 - B) *Algo de acuerdo*
 - C) *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*
 - D) *Algo en desacuerdo*
 - E) *Muy en desacuerdo*
9. **(Maque con una (x) una o varias opciones según su opinión) Ha participado usted en actividades fuera del contexto universitario donde se aborden temas políticos como:**
- A) *Teatro*
 - B) *Música*
 - C) *Circos*
 - D) *Grupos juveniles*
 - E) *Otra, ¿Cuál?* _____

10. **¿Considera que en algún momento las acciones políticas de otras personas han vulnerado sus derechos?**
- A) *Sí*
 - B) *No*
11. **¿Considera usted que la universidad debe promover espacios de reflexión y/o participación política?**
- A) *Muy de acuerdo*
 - B) *Algo de acuerdo*
 - C) *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*
 - D) *Algo en desacuerdo*
 - E) *Muy en desacuerdo*
12. **¿Conoce usted el reglamento que rige al estamento estudiantil en torno a sus derechos y deberes?**
- A) *Sí*
 - B) *No*
13. **¿Se siente representado por los actuales voceros o líderes estudiantiles que tiene la Universidad del Valle sede Buga?**
- A) *Sí*
 - B) *No*
14. **¿Cree usted que su programa académico posee alguna relación con temas políticos?**
- A) *Muy de acuerdo*
 - B) *Algo de acuerdo*
 - C) *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*
 - D) *Algo en desacuerdo*
 - E) *Muy en desacuerdo*
15. **¿Con qué frecuencia debate en su vida cotidiana sobre política?**
- A) *Mucha frecuencia*
 - B) *En algunas ocasiones*
 - C) *En pocas ocasiones*
 - D) *Nunca*

¿Le gustaría participar en una entrevista sobre este tema?

Si su respuesta es sí, podría por favor poner sus datos en los siguientes tres espacios.

Nombre _____

Número de teléfono _____

Correo electrónico _____

Semestre _____

11.2. Formato de Entrevista

- **¿Qué es la participación Política?**
- **¿Qué piensas acerca de las formas de participación política Convencionales que hay a nivel de la institucionalidad como los votos, las asambleas, los comités, las agremiaciones?**
- **¿Qué piensas de las formas de Participación Política No Convencionales como las protestas, lo paros, plantones, marchas?**
- **¿Participa actualmente en algún contexto político?**
- **¿Qué es lo que te motiva a participar?**
- **¿Qué tiempos utilizas usted para la participación política?**
- **¿Piensa usted la Participación Política de terceros o grupos ha llegado a vulnerar tus derechos?**
- **¿Has participado en algún grupo en el cual haya habido un debate con personas que tenían un punto de vista deferente al tuyo, pero, sin embargo, por medio de la discusión y el diálogo, han podido llegar a acuerdos?**
- **¿Qué piensas acerca de los mecanismos que la Universidad ofrece para que los estudiantes participen políticamente?**
- **¿Qué piensas de la participación política de los estudiantes?**
- **¿Qué piensas de la participación Política en Colombia?**
- **¿Qué referente se te viene en mente, del cual tu creas que ha generado esa motivación en ti para participar?**
- **¿Cómo entiendes la relación entre Psicología y Política?**

11.3. Entrevistas al programa de Psicología

11.3.1. Entrevistas Primer semestre

(ENTREVISTA 1)

Entrevistador: Buenas tardes, ¿desde tu perspectiva cómo podrás definir participación política?

Entrevista femenina primer semestre: Bueno pues, la participación política estaría como que toda una sociedad se aglomere y que hay no, ósea para un fin común que todos voten por alguien que le sirvan a la sociedad y se creen leyes para el bien de todo.

Entrevistador: ¿Ok, que entiendes tú por las formas de participación política en términos institucionales por ejemplo voto, asambleas, congreso?

Entrevista femenina primer semestre: ¿Que entiendo? La verdad no mucho que son como un derecho, pero no todas las personas lo cumplen por así decirlo.

Entrevistador: ¿Y Qué piensas de las formas de participación políticas no convencionales como son: las marchas, los plantones, las protestas?

Entrevista femenina primer semestre: Eh que son necesarias porque muchas veces no se cumple lo que están planteando en una ley, y entonces ayudan a como que el gobierno trate de cumplirlo y por así decirlo.

Entrevistador: ¿Piensas que las formas de participación no convencionales como las marchas, los paros, los plantones, las protestas son legítimas o tienen alguna legitimidad institucional?

Entrevista femenina primer semestre: Si la tienen cuando todos reconocemos el porqué de eso, pero pues muchas veces solo como se da y ya y no hay un trasfondo, entonces ahí está el problema que no se sigue luchando por eso si no que solo se deja allí y ya.

Entrevistador: Ok, ¿alguna vez has participado en un grupo en el cual tu sientas que hay valga la redundancia que hay participación política?

Entrevista femenina primer semestre: La verdad no.

Entrevistador: ¿No? ¿Y en tu experiencia has sentido alguna vez que algún grupo que participa políticamente ha vulnerado tu derecho?

Entrevista femenina primer semestre: Pues, hasta ahora no.

Entrevistador: ¿Nunca?

Entrevista femenina primer semestre: No

Entrevistador: Ok, ¿En la opinión que tienes constituida de lo que es la política o la participación política a que puedes ver que tiene algún sentido, es decir, lo que tú piensas que es política o participación política a que se debe, puede ser tu núcleo familiar, amigos, la universidad y el colegio?

Entrevista femenina primer semestre: Pues yo creo que se debe a las elecciones del año pasado, todo el mundo como que se revoluciono y entro un poco más en la política y no sé cómo en el colegio las clases de historia que hablaban de política los hechos históricos de Colombia y ya.

Entrevistador: ¿Alguna vez has sacado un poco de tu tiempo para participar en un poco de política en alguna reunión efímera?

Entrevista femenina primer semestre: No, la verdad no.

Entrevistador: No, nunca bueno ¿Que opinión tienes de la participación política en términos generales del contexto universitario?

Entrevista femenina primer semestre: Eh, creo que no todos participan por que como se vio hace menos de un mes creería en las elecciones, ni pues los candidatos solo como que los candidatos solo expusieron las ideas, pero no las aclaramos por decirlo así y entonces por eso no se vio más y ya.

Entrevistador: ¿Y qué piensas de la participación política a nivel general de Colombia?

Entrevista femenina primer semestre: Eh pues, la verdad no hay mucha participación política solo como que votan algunas personas por el que dice alguien, pero no ven como en las propuestas y eso y entonces la verdad no es muy buena y no vota mucha gente y ya.

Entrevistador: ¿Y desde tu participación en el programa de psicología en lo que llevas matriculada has encontrado alguna relación con la participación política y los contenidos que ves en clase?

Entrevista femenina primer semestre: Pues como dijo mi compañero también en comentario de los profesores con el profesor de introducción a las Ciencias Sociales se ve mucho el comentario de política y todo eso todo está muy ligado en sí.

Entrevistador: ¿Y tú crees ya desde tu opinión personal la política y la psicología tienen alguna relación?

Entrevista femenina primer semestre: Pues creo que sí, pero aún no te puedo decir cual

Entrevistador: A bueno gracias.

(Entrevista 2)

Entrevistador: Buenas Tardes, que percepción o opinión tienes tu frente a la participación política, que es la participación política para ti.

Entrevistado masculino primer semestre: Bueno, es la opción que tiene el pueblo de elegir sus representantes, eh, más o menos es lo que pienso.

Entrevistador: Que entiendes tu por las formas de participación políticas a nivel institucional por ejemplo como el voto, las asambleas, los congresos.

Entrevistado masculino primer semestre: Eh pues ya son como formas específicas de participar en cómo la población y en el estado por ejemplo el voto es el que nos permite entrar a elegir presidente, alcalde, representantes al concejo eh no sé muy bien los demás esa es más o menos la idea.

Entrevistador: ¿En este semestre has tenido la oportunidad de asistir a alguna asamblea?

Entrevistado masculino primer semestre: No.

Entrevistador: No, ni asistir a un comité.

Entrevistado masculino primer semestre: Si hubo una oportunidad, pero yo no he asistido.

Entrevistador: Bueno que piensas sobre las formas de participación no convencionales por ejemplo como marchas, plantones, protestas.

Entrevistado masculino primer semestre: Eh me parece muy bien oís porque es la forma de exigir más allá de una manera no violenta sin son marchas pues los derechos que necesitamos entonces me parece una buena idea y una buena forma de participar.

Entrevistador: **Alguna vez ha asistido algún grupo en el cual sientas que hallas hecho participación política.**

Entrevistado masculino primer semestre: Eh, no

Entrevistador: **No, y en tu experiencia por ejemplo has sentido que algún grupo que tiene participación política.**

Entrevistado masculino primer semestre: No.

Entrevistador: **No, ok, bueno en algún momento de tu vida has sentido que tu opinión o tu participación han logrado generar acuerdos con grupos que tienen posiciones diferentes a ti.**

Entrevistado masculino primer semestre: Si lo vez de una manera un poco general no como decir como en poblaciones políticas si, diciendo por ejemplo grupos en un salón si, de una manera más grande no.

Entrevistador: **Digamos desde tu formación o lo que te ha significado a ti como sujeto que piensa que pudo hacer que ha influido sobre la concepción que tienes sobre la política o sobre la participación política, ejemplo familia, libros.**

Entrevistado masculino primer semestre: la verdad siempre más que todo mis profesores, son los que más influyeron, porque en el colegio, yo siempre tuve una participación política de mi parte alta, siempre participaba y esas vueltas.

En el último año me lance a la personería pues yo creo que más que todo mis profesores porque por ejemplo mi papa, no ejerce el voto, y mi madre no se mete en esas películas.

Entrevistador: **¿tampoco vota?**

Entrevistado masculino primer semestre: si, si ella si vota

Entrevistador: ¿ah, bueno que piensas de tu experiencia en la universidad, que piensas sobre la participación política a nivel general en este contexto universitario?

Entrevistado masculino primer semestre: pues, por ejemplo, hace unos meses nos hicieron bueno, tuvimos que votar, no sé por el concejo académico, pues la verdad se acercó nada más un compañero, hablamos de su postura y de lo que iba a hacer, pero la verdad no supimos de los demás. No, pues ejercimos el derecho al voto por el que vino, por el que hizo la labor de venir, y decir esto es lo que iba a hacer y pues la verdad no lo ejercí de buena manera porque lo hice por la persona que se presentó, pero no sé qué otras posturas tenían los otros

Entrevistador: OK, ¿y qué piensas de la participación política a nivel general en Colombia?

Entrevistado masculino primer semestre. Pues es mala, pues tras de que no es mucha la gente que ejerce el voto hay muchos que no lo ejercen de manera voluntaria o por sus propias decisiones, y pues eso es malo porque si no vota por lo que quiere y vota por las opiniones de los demás o lo que piensan los demás pues no está decidiendo por uno mismo, pues entonces es complicado.

Entrevistador: ¿OK y de tu experiencia con el programa de psicología has visto alguna relación entre la participación política la política y digamos tus ideas que te hallan retroalimentado?

Entrevistado masculino primer semestre: si hay muchas que te afectan, no que van ligadas por ejemplo cosas como que ósea es más o menos como lo digo, bueno, si sabe que quiere uno y desde que uno entra a la universidad más que todo la psicología lo hacen preguntarse por más cosas que no se preguntaba en el colegio, que estoy haciendo por mí y también ahí entra la política no, porque el derecho al voto es algo que asume uno mismo entonces a la hora de votar uno ya empieza a investigar y decir voy a votar por este porque este no, y por qué este no me parece bien, más allá de lo que la psicología el ambiente universitario nos permite abrírnos a eso.

Entrevistador: OK

Entrevistador: Muchas gracias.

11.3.2. Entrevistas Tercer semestre

(Entrevista 1)

Entrevistador: Buenas tardes

Entrevistada femenina Tercer semestre: Buenas tardes

Entrevistador: ¿Qué concepción acerca de la participación política?

Entrevistada femenina Tercer semestre: Para mí la participación política es participar valga la redundancia, aprovechar espacios para generar ciudadanía, para agenciar procesos sociales, para apoyar procesos sociales que ya se estén ejecutando, no tiene que ver si yo pertenezco a determinado partido político legalmente constituido sino como me constituyo como sujeto, como ciudadano, no como in individuo aislado, descontextualizado, como participo en la formación de las leyes por ejemplo, mirar cómo se está invirtiendo o gastando el erario público, agenciar procesos para mi comunidad, indistintamente de si soy de izquierda, derecha o de centro, para mi es una participación política, salirse del contexto familiar, privado, intimo, y agenciar procesos sociales que me ayuden a constituirme como ciudadano,

Entrevistador: ¿Y qué entiendes por las formas de participación que por ejemplo da la institucionalidad, como por ejemplo el Voto, las Asambleas, los comités?

Entrevistada femenina Tercer semestre: Pues a mí me parece que son mecanismos válidos, finalmente ustedes que saben más de eso porque estudian historia, son conquistas importantes, entonces yo como individuo y como ciudadana, yo no crítico esas formas de participación, de hecho yo las valido, votar me parece importante, es como el mecanismos instrumental por medio del cual una sociedad se organiza para poder tener un orden, y eso es válido, yo respeto eso como estudiante, como mujer, como ciudadana, desde todos mis roles, respeto mucho la institucionalidad y más la institucionalidad del estado, porque no estoy de acuerdo con la privatización de nada, en ese sentido

yo valido esos instrumentos, porque también me parece importante que uno no puede desechar las grandes conquistas históricas que los ciudadanos o los grupos sociales han realizado que han costado, sangre, sudor y lágrimas, las asambleas me parecen importantes, el voto es una forma de decir que estoy de acuerdo con este candidato, de hecho me molesta mucho y lo he escuchado mucho en esta Universidad desde que entre y es que deslegitiman mucho el voto en blanco, sí, y a mí eso particularmente me molesta, porque desde que yo cumplí mis 18 años y voy a cumplir 32, siempre he votado y siempre he votado en blanco, entonces como la gente esta tan sesgada políticamente porque creen que lo político es solamente inscribirse a la ideología de un partido de un fulano representativo, terminan deslegitimando el voto en blanco, entonces hay una contradicción, sí, porque legitiman el voto, pero siempre y cuando sirva para subir a determinado candidato que nos sirva para unos intereses sociales o igual, pero deslegitiman el voto en blanco entonces me parece que la participación no es solamente para construir una idea de si sos o no sos creyente en un partido, sino que el voto también ayuda a las formas organizativas, las formas organizativas desde lo instrumental es importante.

Entrevistador: ¿Y qué piensas de las formas de participación que no están digamos tan acorde a las políticas institucionales, un ejemplo como Marchas, Plantones, protestas?

Entrevistada femenina Tercer semestre: A mí me parece valido, en el marco de la No violencia, digamos pues, que yo soy de las que piensa que cuando uno trabaja y se piensa lo social, y critica la violencia, en ese sentido uno no puede legitimar ninguna forma de violencia, indistintamente con esta en consonancia con alguno de nuestros ideales o no, y yo creo que las machas son válidas, yo pienso que muchas conquistas legales y que se han organizado y que le brindan garantías, bienestar y calidad de vida a los seres humanos a través de los derechos, es justamente las marchas, los plantones, las protestas, porque protestar es válido, digamos que protestar es una forma de dignificarlo a uno en el sentido en que uno puede decir tranquilamente y públicamente que no estoy de acuerdo con tal cosa. Yo valido cualquier instrumento, mecanismo o forma de participación donde el sujeto se piense como sujeto, no como individuo, porque uno se constituye como sujeto en la media en que transita o comparte con la colectividad, así como se forma el conocimiento, el conocimiento tampoco se forma desde la individualidad, nadie construye conocimiento encerrado en una habitación, eso requiere de un compartí con el otro, entonces yo valido eso siempre y cuando no haya ninguna forma de violencia, y cuando digo ninguna forma de violencia, es ni Psicológica,

ni emocional ni lingüística y mucho menos física, si es así, cualquier forma de participación es válida para mí.

Entrevistador: ¿Y en tu trayectoria has participado alguna vez en algún grupo donde tu sientas que la Participación Política ha sido importante?

Entrevistada femenina Tercer semestre: No, yo me intereso mucho por esas situaciones fui personera de mi colegio como en el 2005, pero a mí personalmente nunca me interesó, yo Participo Políticamente pero nunca me he inscrito a un grupo para participar, porque la experiencia me ha dicho que estos grupos terminan politizándose mucho y cayendo en ideología muy arraigadas muy fuertes que terminan sesgando el panorama y yo siempre he dicho que cuando tú estás tan sesgado tu contrincante puede llegar a tener la razón pero tú no se la das, entonces yo trato de participar de contribuir a mi medio social porque me interesa mucho la calidad de vida, además que mi formación de derecho me lo exige, que se respete la legalidad, que se respete las normas constitucionales, pero no me meto mucho en los grupos, los visito, si me invitan a una reunión asisto, trato de dar mis aportes, tratar de aprender lo que ellos me puedan ofrecer para ser un poco más reflexiva, pero si soy muy reacia a inscribirme a un grupo y por eso nunca lo he hecho, ni en la Universidad ni en el colegio, ni a nivel de ciudad.

Entrevistador: ¿Y sientes que algún grupo donde hay Participación Política ha vulnerado tus derechos?

Entrevistada femenina Tercer semestre: MMmm, digamos que vulnerada pero indirectamente, yo recuerdo que hace un año, cuando estaba iniciando primer semestre de Psicología, que justamente se acercaban las elecciones para el presidente actual, y yo me quede, hice el esfuerzo de quedarme porque yo vivo en Tuluá, y si me quedo muy tarde no consigo transporte, sin embargo, hice el esfuerzo, porque iban a hacer una reunión acá, de un grupo que se llame *jóvenes por la vida*, algo así, me quede y estaban tratando de conseguir votos para Petro, yo no pensé que fuera para eso, simplemente dijeron que querían hacer una especie de conversatorio reflexivo sobre las votaciones y a mí me pareció importante, porque cuando usted llama a la Participación Política, y a usted realmente le interesa la participación, y la construcción en ciudadanía que usted debe hacer, es una construcción en general, y no empezar a hacerle campaña indiscriminadamente a un candidato, porque me parece que eso también es sesgado, no es reflexión decir por quién votan o por quién no votan, yo me quede ese día con esos chicos que estaban conversando, de hecho eso fue en el

parque central de acá de la Universidad, y me sentí vulnerada porque, primero me sentí engañada, porque fueron a decir que iban a conversar sobre la abstinencia y la falta de participación de los jóvenes en política, porque íbamos para la segunda vuelta y ya había pasado la primera, y estaban muy preocupados, entonces yo dije "ve qué interesante" porque el estudiante de Universidad Pública, tiende mucho a tirarse a posiciones de izquierda, izquierda entre comillas, porque yo creo que izquierda realmente no hay, entonces yo dije, qué bacano, quieren hacer algo para la segunda vuelta, porque quieren motivar la participación y la cero abstención, qué chévere, cuando llegué a la conferencia, o a lo que estaban haciendo, está reunión, me encuentro con que no, era para que votarán por Petro y conseguirle votos a Petro, ahí me sentí vulnerada, porque me sentí engañada, con la información que me dieron para poder asistir a este evento y lo segundo, había gente muy beligerante, eso lo entiendo y lo comprendo, gente que se apasiona, pero el apasionamiento no te puede llevar a criticar al otro por cómo piensa, entonces les dijeron, no mira, lo que pasa es que yo voto en blanco, pero entonces dijeron, "pero cómo vas a votar en blanco, si en voto en blanco en la segunda vuelta no sirve para nada" pero ojo, claro que el voto en blanco no suma, pero yo lo hago porque es que yo no lo hago porque sume o porque reste, lo hago porque primero tengo todo el derecho a salir a votar, y a colocar mi voz en las urnas, indistintamente de si eso suma o no suma, en términos de contabilizar votos como números, sino porque sigo insistiendo que el voto en blanco es una forma de decirle al gobierno que presten atención porque los candidatos que están poniendo no me gustan y no me simpatizan, porque creo que no le generan las condiciones a la ciudadanía colombiana, "No es que para que no perdás tu voto Tenes que votar por Petro" -"No voy a votar por Petro" no me interesa como candidato, entonces empezaron como a hacerle el Bullying a uno, y la conversación terminó matizándose contra el uribismo y contra Duque, porque yo respetuosamente me retiré, porque ahí sentí vulnerada, porque la vulneración no solamente se da cuando te quitan un derecho, o cuando te entorpecen el ejercicio de ese derecho, o cuando le ponen trabas a un proceso legal que te beneficia en tu ejercicio de ciudadano, sino cuando uno tiene una conversación con un compañero y el otro termina poniéndose en contra de vos, porque sos de izquierda, o porque sos de derecha, y eso me ha llevado a que cada vez que hacen esos conversatorios en la coyuntura del paro, o así de las asambleas, yo más bien me quedaba callada o me retiraba, porque esos espacios siempre terminan politizándose de una manera muy "y me perdona la palabra" Muy estúpido, muy a nivel de fango, que las conversaciones de una coyuntura tan importante terminan siendo los que estaban a favor de Petro y todas estas políticas, y los que

estaban en contra del gobierno de Duque, entonces como que no avanzaban en la discusión y por eso ha hecho que últimamente desde que inicié este nuevo semestre, yo esté muy retirada de esas situaciones, me he vuelto como estudiante "hora cátedra" si, llego a mi clase, y luego hago mis otras situaciones personal y laboral.

Entrevistador: ¿Y por ejemplo el elemento Político en tu contexto familiar se debate, tiene alguna importancia?

Entrevistada femenina Tercer semestre: Sí, tiene mucha importancia, porque mi mamá es, tiene su tradición conservadora, de hecho ella también lo vivió, mi abuela es de la zona rural, ella era liberal, mi abuelo fue conservador, le tocó vivir la época de la violencia de los años 40s y 50s en Tuluá tan arraigada con ese cuento de los pájaros, sin embargo su familia lo logró solucionar muy bien porque pues habían dos posturas muy disimiles, y trataron de manejarlo de la mejor manera. Por ejemplo en mi casa, mi mamá sigue siendo muy de derecha, muy conservadora y es entendible por su tradición familiar y su crianza, mientras que mi hermano que estudia literatura en esta Universidad que ya está terminando, es más bien reacio a estos temas, en el sentido en que tiene una posición política de que yo hago el bien, y no me involucro mucho en estas cuestiones, y tenemos unas conversaciones muy acaloradas al respecto y cada quien tiene su parte y no tiene sentido, y mi papá es una amalgama de centro, es decir él es conservador para unas cosas y para otras es un poco más liberal, para otras es un poco más de izquierda, no se trata de ser de puntos medios, porque otra forma de violencia es decirle a alguien que "a es que vos estás en la posición de Fajardo" que ya se convirtió en un insulto muy coloquial, pero si se discute la posición, es decir, mi familia, es una familia que se ha ocupado mucho en las ciencias, mi papá es sociólogo y abogado, mi hermano estudia literatura, yo tengo dos carreras y tratamos de ser muy neutrales, pero no neutrales donde no tomamos partido, nosotros si tomamos partido, para nosotros es muy importante la ética, el respeto, y la legalidad y el sentimiento de justicia, por eso tratamos a no ser tan recalcitrante en las posturas políticas, sino mirar el fenómeno, mirar la problemática y de acuerdo a la ley, porque esa es nuestra profesión y con otros estudios sociales, entonces mirar cuál es la mejor solución, entonces si discutimos, miramos noticias, leemos el periódico y a la hora de la comida nos sentamos a ver televisión, a la hora del almuerzo discutimos esos temas en la noche, entonces eso es como constante

Entrevistador: ¿En tu experiencia en la Universidad y mirándolo a nivel general, ¿cómo analizarías tú la Participación Política?

Entrevistada femenina Tercer semestre: La Participación Política en la Universidad y con la experiencia que tengo en Psicología, y lo que uno alcanza a observar de los demás programas, y estudiantes, yo diría que es muy baja, y eso obedece a que hay un desconocimiento, hay una apatía, cada uno pesca para su propio canasto, y yo creo y lo ha visto mucho, no se si es por lo que las generaciones de ahorita están tan bombardeadas por los medios de comunicación y es que cada uno, viene a su clase, lo que yo ahora te decía del estudiante hora cátedra, que les importa mucho la nota, y para mí, eso es entendible, porque necesitan el estímulo, otros porque no pueden lidiar con la frustración y quieren ser los mejores académicamente, y ven estas cuestiones como una pérdida de tiempo, desconocimiento porque creo que, y lo escuché mucho en los otros semestres de Psicología sobre todo en tercer semestre, no tienen conocimientos históricos básicos de nuestra realidad colombiana, del contexto de Buga y eso ya es preocupante, están muy superficiales y contaminados por la materialidad, de tener el último celular, de verse bonita o verse bonito, como si la Universidad solo fuera el disfrute de la cerveza, de las sustancias psicoactivas, esa es otra de las cosas que no comparto, tienen un concepto todo equivocado diría yo, y lo otro porque es inevitable, porque en Colombia casi nunca pasa nada importante, y lo que usted decía de cuando fue a hacer la entrevista, y es que somos reactivos, y solamente actuamos cuando ya estamos en el rollo y no generamos procesos de larga duración, entonces la gente dice "yo para que hago las cosas si todo es lo mismo" y eso se ve en todo, desde lo más pequeño a lo más macro, por ejemplo, nosotros tenemos un profesor autoritario, y alguien pone la queja, ahora que me hablabas de Vladimir, y lo digo porque yo me enteré mucho de una problemática con él en esta Universidad entonces, el estudiante crea una conciencia y se queja, pero cuando se quejan, los encargados del poder no hacen nada, y resulta que el estudiante o la estudiante termina siendo marginado por el profesor, porque sabe que se quejó de él. Entonces en lo sucesivo va a haber otro estudiante o otra pareja o el vecino o el policía, va a hacer otra arbitrariedad y va a vulnerar cualquier otra situación de su vida, y para qué me quejo si nunca pasa nada. Entonces para qué nos quejamos del profesor, para qué me quejo del personal administrativo, para qué me quejo del representante si nunca pasa nada, entonces podríamos decir que la apatía es por desconocimiento y estamos en un mar de superficialidad y materialidad impresionante y todo lo mediatizamos en el aquí y en el ahora y no pensamos, somos otra clase de animales no *Homosapiens sapiens*, y no pensamos en perspectiva,

sino porque también cuando un fulano, una fulana un pequeño grupo va a atreverse a hacer algo, ese algo nunca le sale, porque las estructuras de poder son más,,, tienen más poder valga la redundancia para poder hacer cosas, entonces como no pasa nada termina siendo asesinados, resignados, violentados, vulnerados y hasta ridiculizados, o como cuando un profesor ridiculiza a un estudiante en el salón de clases y los otros estudiantes se ríen, entonces dicen, para qué me expongo si nunca pasa nada, entonces por el desconocimiento, y por apatía.

Entrevistas: ¿Y qué piensas de la Participación Política a nivel general de Colombia?

Entrevistada femenina Tercer semestre: No pues grave, y grave por los jóvenes y ahí hay una crítica acuciante y en esta Universidad también, ¿tanta campaña que le hicieron a la consula anticorrupción y cuando uno se sienta a mirar juicioso las estadísticas uno dice „Por qué no se ganó la consulta anticorrupción?" y cuando uno mira la cantidad de jóvenes que están dispuestos para votar o adultos jóvenes, no salen a votar y son los que más se quejan, eso lo hablaba en mi salón de clases, de 35 estudiantes, escasamente dos o tres son menores de edad, los otros son mayores de edad, estamos hablando de 33 votos, si eso lo sumamos por cada semestre de cada programa académico de cada Universidad pública de Colombia que critica tanto las políticas actuales, y critica tanto los procesos de status quo, de este país a lo largo de los años, esa consulta hubiese pasado, así como hubiese ganado el candidato que todo el mundo cree que es idóneo, pero se quejan, pero no salen a votar, entonces lo que yo también decía, el estudiante se queja mucho, sobre todo el estudiante de Universidad pública que es el que por tradición es como el más crítico y el que más reflexiona sobre las situaciones y problemáticas sociales, pero cuando llega la hora de hacer, sale y se va. ¿Hacer qué? Quién sabe. Pero sale y se va. Entonces a mí me parece que la Participación en Colombia está grave porque es que no avanzamos más allá del discurso, te pongo un ejemplo tan básico como este, usted critica el neoliberalismo, pero cuando salgo y te veo en la cafetería te estás tomando una coca cola, eso es un ejemplo extremo, pero es que el discurso, con esas grandes teoría tiene que articularse con la actividad o conducta más mínima e insignificante en tu vida cotidiana, entonces la participación en Colombia es gravísima está mal, en términos numéricos de votos, es una porquería, aquí, yo no sé cómo es que se eligen las cosas, terminan eligiéndolo, de un total de 50 personas, terminan eligiendo 2 o 3, porque lo otros están apáticos, desconocen o no les interesa, o si les interesa pero cuando toca que hacer las cosas, se ponen a hacer otras cosas que nada que ver, entonces si la gente que critica tanto, que sufre tanto, porque la cantidad de pobres que tiene

Colombia supera la cantidad de ricos, la cantidad de personas que se nos vulneran nuestros derechos supera a las cantidad que disfrutan de todas las prebendas que tiene la institucionalidad, no tendríamos el presidente que tenemos, no tendríamos los profesores que tenemos, tendríamos muchísimos más derechos habíamos derogado una cantidad de leyes que son insulsas y no tienen ningún tipo de aplicabilidad práctica en la vida cotidiana actual, entonces me parece que es complicado pero es por eso, los que reflexionan, hacen cosas interesantes con la reflexión pero cuando la llevan a la práctica es muy complicado, y con eso no ayudamos a la gente que no tiene tiempo para reflexionar las actividades acuciantes y requieren pues del día a día de la familia, el trabajo, los hijos la pareja, pero yo creo que es por eso, porque no es por la participación a nivel general, es porque la calidad reflexiva no transita, hacía la capacidad práctica, la capacidad de acción,

Entrevistado: ¿Piensas que la carrera de Psicología te ha ayudado a pensarte un poco la política y la participación, o no ha influido en tu forma de pensar?

Entrevistada femenina Tercer semestre: Sí ha influido, pero no por las herramientas que dan para la reflexión, con los profesores de psicología yo diría que con dos o tres, hemos tenido conversaciones importantes sobre el qué hacer de la profesión en la sociedad, o de las problemáticas que tenemos, pero han sido conversaciones desligadas del contexto específico de la clase, conversaciones de pasillo, de tomarse un café de departir, en Psicología he tenido la reflexión sobre la política a partir de lo que no se hace, y por qué la he tenido? Porque cuando intentamos agenciar un proceso desde psicología, desde el G:A:P; no sé si lo conoces, los estudiantes no vienen a las asambleas, cuando hablan, me perdonarás la expresión, pero hablan estupideces, en el sentido que hacen participaciones descontextualizadas de lo que pasa, entonces sin ningún tipo de argumentación, vienen muy pocos a las asambleas como te digo, no hacen sino criticar y están más interesados por cumplir su horario, por cumplir y entregar sus trabajos, por la preocupación de la nota, ese tipo de actitudes, pues claro, ha hecho que yo me piense eso, que reflexioné, entonces por eso te digo que me volví un estudiante hora cátedra, de hecho a mí nadie me representa, yo me represento sola, sin embargo, me parecen importantes tener colectividades y yo me preocupo por eso como te digo, tratamos de agenciar desde el G:A:P; con compañeros que estábamos interesados en eso, de estructurarnos, pero me pasa lo que le pasa a otros, uno se cansa, se cansa de estar arriendo, como dirían los japoneses "hasta la compasión tiene un límite" entonces como vía que no

están interesados, sigo haciendo procesos de manera personal, con mi barrio, con mi familia, conmigo, tratar de reducir mis contradicciones, de aportar, desde mi individualidad, como sujeto y como ciudadana, al desarrollo de la Universidad, de la carrera, pero Psicología me llevó a pensarme eso, o no solamente Psicología, sino literatura, lo que he visto con historia, porque he visto una materia con ellos, y lo que veo cuando salgo a los pasillos y las conversaciones que escucha, la manera en cómo se comporta la gente, como tratan a la Universidad, como tratan al vigilante, que quisiera lo saludan, entonces todo ese tipo de cosas hacen que uno si se piense la Participación Política, los valores, cómo entendemos los derechos, pero más por lo que no se hace, en función de.

(Entrevista 2)

Entrevistador: ¿Buenas Tardes, desde tu perspectiva qué es la Participación Política?

Entrevistado masculino Tercer semestre: Para mí la participación política es actuar socialmente desde un rol que está activo en el ámbito de estos movimientos administrativos, que rigen a una sociedad, es decir, dígame pueblo, de ciudad, en donde alcancen las normas de la constitución política, entonces, básicamente ejercer un accionar dentro de este marco constitucional y desde allí hacer transformaciones sociales, por robarse el dinero.

Entrevistador: Qué entiende por las formas de participación política, ¿entiéndase estás como votos, asambleas, comités?

Entrevistado masculino Tercer semestre: Uy sí, precisamente me acabo de acordar de algo que iba a decir en la pregunta anterior, Pilla, que al ejercer el voto, también están ejerciendo participación política, pero no sé, es más como una participación política desde el papel del ciudadano, del ciudadano que se mueve pues acá en la sociedad, que manejan estos políticos, entonces hay como diferentes formas de participación, sí, por eso también hay creo yo que alcaldes, gobernadores, presidentes, ellos tienen una participación política pero en sí es diferente diría yo, que la de nosotros es de las más importantes, pero no sé de qué lado clasificaría eso, pero elegir, sería elegir a nuestros gobernantes, ósea nosotros no vamos a gobernar, si no vamos a poner a alguien que nos gobierne, se me ocurre como un polo a polo, el que está para gobernar, desde la participación política y el que está para elegir quién gobierna, que también es una participación política.

Entrevistador: Y de las formas de participación No Convencionales, como por ejemplo las marchas, plantones, protestas, ¿Qué piensas acerca de estas formas de Participación?

Entrevistado masculino Tercer semestre: pues esa participación Política yo la relacionaría más con una unidad demográfica, es decir, que se reúnen las personas para comunicar algo, y lo deben de hacer de forma masiva, porque así funciona la política, desde lo masivo, entonces cuando el pueblo se da cuenta que puede llamar la atención de esta manera, también es un lenguaje para ello, para la política misma, por eso hay diferentes marchas y me parece que sí, Cómo iba la pregunta?

Entrevistador: De las formas de Participación No Convencionales como marchas, plantones, protestas, ¿qué piensas sobre esas formas de participación?

Entrevistado masculino Tercer semestre: que me parecen importantes, y dejan sacar a punto también conductas agresivas porque se sienten en poder las personas, las masas, y no faltan que en las marchas "fun-fun-fun" la violencia, por eso existen también, también cuando se va a ser así dicen una marcha por la paz o marchando por la educación, ósea, pero si me parece que también es dentro de movimiento social de uno acá en este papel de subordinado, podría ser una buena herramienta, si nosotros en conjunto la supiéramos utilizar, porque allá no hay quien le reclame personalmente a ellos, entonces si se junta la gente podrían haber un lenguaje comunicativo con más posibilidades de ser escuchados, con lo que venimos luchando, todavía todo acá del gobierno colombiano.

Entrevistador: ¿Y en algún momento has participado en algún grupo en el cual tu sientas que ha habido de tu parte una participación política?

Entrevistado masculino Tercer semestre: ¿Una participación Política? ¿No sabría especificar porque ja, yo sí quería hacer una, No entendí cómo así?

Entrevistador: ¿Es decir, alguna vez has participado en un grupo en el cual sus actividades o sus orientaciones que tuvo el grupo, tuvo digamos un enfoque político?

Entrevistado masculino Tercer semestre: No he trabajado con grupos la verdad de esa manera no, pero no sé si la pregunta iría más es que cómo que se me cruzó, de pronto, con que yo haya asumido una participación política?

Entrevistador: Sí

Entrevistado masculino Tercer semestre: ¿O alguna relación con la Participación Política?

Entrevistador: Sí

Entrevistado masculino Tercer semestre: Como que yo haya tenido una cercanía con una Participación Política, pues te comenté ahorita lo del trámite ciudadano, que debía tramitar unos permisos, unos trámites y yo quería dar más ideas, haciendo, aportando algo, desde una pinceladas a unos bancos, sin embargo el permiso lo negaron, y yo iba a poner el dinero para todo, yo iba a poner mis pinturas, el tiempo, yo sólo les pedí el permiso y pues lo negaron, no sé si eso sería una participación Política?

Entrevistador: ¿Pero fue una motivación individual?

Entrevistado masculino Tercer semestre: Claro, SI a eso iba, incluso era para hacer una investigación cualitativa acá de semestre, pero no la pude hacer, ese fue un factor por el cual yo no la pude hacer, y yo se lo expliqué en ese permiso, yo se los comuniqué, yo no sé si estuvo mal.

Entrevistador: ¿Y te lo negaron?

Entrevistado masculino Tercer semestre: Sí

Entrevistador: Y has sentido que alguna vez un grupo diferente a ti, en el cual tu no has participado y que participa políticamente, ¿ha vulnerado tus derechos?

Entrevistado masculino Tercer semestre: No la verdad no, no he tenido una experiencia así,

Entrevistador: Y en algún momento desde tu participación social, ciudadana, política, ¿has logrado generar acuerdos con un grupo que digamos tenía una posición diferente de la tuya?

Entrevistado masculino Tercer semestre: No, tampoco he tenido una experiencia de este tipo.

Entrevistador: ¿Qué digamos, documentos o personas han influido en la manera en cómo tú tienes esa percepción de la Participación Política?

Entrevistado masculino Tercer semestre: No en mi contexto familiar no hay cercanías sobre ello, No, pues si venimos de un pueblo donde alguna vez se notaba que una familia si tenía participación política activa, por sus bienes que tenía dentro del pueblo, porque el pueblo era pequeño y todo, pero siempre acudían a uno para lo mismo, para el voto, fan-fan-fan, entonces, estaba la cercanía ahí, estaban las relaciones entre campaña y ahí estaba la Participación Política de uno con toda y luego se subían y....

Entrevistador: ¿Se olvidaban de la persona?

Entrevistado masculino Tercer semestre: Como siempre

Entrevistador: Y qué piensas sobre la utilidad de las formas de participación institucionales, como por ejemplo el voto, las asambleas, ¿qué piensas, crees que eso realmente funciona, tiene una incidencia, logra generar algo esas formas de participación?

Entrevistado masculino Tercer semestre: Pues a mí me parece que sí Alvaro, porque son encuentros entre, donde nos juntamos las diferentes opiniones ante un fenómeno, ante un caso, ante una situación y logramos realizar el conjunto de la comunicación en pro, entonces colectivamente se logran ver y sentir algunos cambios, si se alcanzan, si no se van a alcanzar, se van a reconocer, porque no se alcanzaron, entonces ahí hay una doble enseñanza, pero básicamente es eso, unir palabras para, unir palabras conjuntas de personas que se reúnen conjuntamente.

Entrevistador: Y Qué piensas sobre la utilidad sobre las formas de Participación Políticas no institucionales, por ejemplo, las Marchas, como los plantones, ¿cómo las protestas? ¿Crees que tienen alguna incidencia? ¿Qué logran transformar?

Entrevistado masculino Tercer semestre: Pues eso se lograría transformar, es que no sabría responder bien eso, porque se dan en petición de algo en cumplimiento de algún derecho, en reconocimiento de algo y se hacen para eso, si se alcanza pues excelente, pero casi siempre eso se logra de manera conjunta, por eso dice usted Marchas, plantones, cosas así, y es que es como un empoderamiento rebelde del mismo espacio público, porque me imagino que ganosos estaría de no permitir que se hagan marchas y plantones. No pues brutal, pero entonces sí, es como una herramienta de empoderamiento y requiere como esa parte, como esa rebeldía ante algo, ante una situación, que se desea transformar, a veces la implantan entonces no, no tiene que se así, porque tienen que reconocer esa parte también, pienso también en eso, cuando allá en Tuluá cierran el puente de las Mariposas y no dejan pasar a Nadie, "Buenísimo" los plantones que hacen cuando hacen paro los camioneros, los cafeteros y casi siempre es porque se la quieren robar, el caso siempre es que se quieren quedar con el dinero la mayor parte que produce acá el pueblo, entonces claro, hay mucha rebeldía. Imagínate que no se llegasen a rebelar, que no existiera la rebeldía. No pues ya se imaginará usted a que voy con que es una herramienta.

Entrevistador: ¿Y qué piensas de la Participación Política en términos de la Universidad a nivel general?

Entrevistado masculino Tercer semestre: De la Universidad a nivel general, pues me parece importante y yo estaría en el deber de hacer ello, porque empezando, porque es nuestra Sede, para poner el ejemplo de acá de esto, es un poco pequeña, entonces por lo menos, si vamos a estar acá vamos a estar en unas condiciones que produzcan agrado, desde con los profes y las mismas normas de la U, tanto también con la elección de sus representantes.

Entrevistador: ¿Y qué piensas de la Participación Política a nivel general en Colombia?

Entrevistado masculino Tercer semestre: Pues a mí me parece que es muy importante a ese nivel, porque es, pues el territorio colombiano, entonces tiene que haber una participación política, Además que se podría sacar mucho provecho de estas tierras entonces cada quien se va empoderando de su pedacito, desde la participación Política, unos de tierra, otros de partes administrativas, otros de dinero.

Entrevistador: ¿Y cómo crees que pueden estar vinculadas las formas de participación Política con el programa de Psicología?

Entrevistado masculino Tercer semestre: Con el programa de Psicología la participación Política

Entrevistador: ¿o Ha influido el programa de Psicología tu forma de ver la política? ¿O la Participación Política?

Entrevistado masculino Tercer semestre: No pues la verdad no se estudia mucho, no es algo que estemos, que hayamos tratado y tampoco he visto como en el grupo representación política, ni un representante que lo haga

Entrevistador: Has escuchado el G.A.P.?

Entrevistado masculino Tercer semestre: Sí

Entrevistador: ¿Qué has pensado sobre las acciones de ellos, conoces algo de las acciones de ellos?

Entrevistado masculino Tercer semestre: Pues no mucho parece la verdad, No mucho, creo que programan, a mí me llegan los correos de las reuniones, pues ahí que a veces forman las

asambleas y todo esto, pero también veo que llega mucha información de eventos, mantienen como al tanto de programación relacionada con la carrera, y es bien, porque por ahí se enteran uno, pero en sí, en sí, que conozca una participación política por parte de ellos No.

Entrevistador: A bueno listo, muchas gracias.

11.3.3. Entrevistas Quinto semestre

(Entrevista 1)

Entrevistador: ¿Desde tu forma de pensar y desde tu experiencia, para ti qué es la Participación Política?

Entrevistada Ju, Quinto semestre: Bueno pues, hay que tener en cuenta que la política nos permea a todos, aunque no creamos y es muy normal escuchar a la gente decir que, no, ellos son apolíticos, cuando en realidad la política está inmersa en nuestro contexto en su totalidad, incluso cuando nos evitamos esa participación, por ejemplo, en cuestiones electorales, de opinión en debates, en realidad estamos participando y así sea de una manera pasiva, y esa forma esa manera pasiva en realidad incrementa los sectores que se aprovechan, que nos usan a su favor, en juegos sucios, entonces cuando decimos que no participamos, estamos participando y lastimosamente es de una manera que favorece a los que No, entonces es primordial que empecemos a participar, de acuerdo con nuestras convicciones, ya sea en una plática con amigos, ahí determinar nuestra postura.

Entrevistador: Ok, ¿Qué entiende usted por las formas de Participación Política

Convencionales que da la Universidad como el voto, las asambleas, las agremiaciones estudiantiles?

Entrevistada Ju, Quinto semestre: Bueno, la Universidad tiene que seguir su rol social, entonces eso implica que se tomen prácticas globales como el voto, que en nuestra sociedad es la democracia, traída de Grecia, entonces en la Universidad debe haber incluso más estructurados estos espacios, pero nos encontramos con la realidad que no es así, entonces llegamos, y nos perdemos y los debates se desvían, empiezan a hablar de interés personales y hay una desviación precisamente del discurso de la academia respecto a algo estructurado, de las ejercicios de participación

Entrevistador: Y qué piensas de las formas de Participación Política no Convencionales, ¿cómo marchas, plantones, protestas, paros?

Entrevistada Ju, Quinto semestre: Bueno, yo creo que son, ejercen presión, aunque no lo creamos, Sí ejercen presión, pero lastimosamente, en nuestra sociedad incluso la estudiantil, hay personas que se aprovechan de eso y tienen a su beneficio la capacidad de mover masas, entonces venden un discurso que en realidad no lo sienten, y por qué eso es lo que mueve masas entonces. Pero a través de eso, voy a conseguir únicamente mis intereses personales y el pueblo, la sociedad, los que me ayudaron a llegar a este punto no me sirve, y no los vuelvo a buscar, entonces es como triste que en la Universidad también haya ese mismo juego, cuando se supone que en nuestra "Alma Mater" se supone que nos instruyen otras cuestiones, entonces es como un desvió de los hechos que deseamos emprender.

Entrevistador. ¿Has participado alguna vez en un grupo que tu consideres que tiene connotaciones políticas?

Entrevistada Ju, Quinto semestre: Sí, he participado en varios, en la Universidad también participé en 2, uno me retiré porque definitivamente, como te mencionaba anteriormente, se vende bajo un discurso de interés social, cuando en realidad, cuando en realidad sólo buscan sus beneficios y aparte de eso, tienen una manipulación muy fuerte con los militantes o con los que están de acuerdo. Después participé en otro movimiento, que se movía, valga la redundancia, más desde otros aspectos incluyendo los políticos, pero que también con el arte. Consigo tal creencia y el mismo interés de fomentar y fomentar lo académico, que en ese movimiento, la estructura no es Jerárquica, sino más bien Horizontal, entonces eso influye a que haya un consenso, teniendo en cuenta los intereses personales de cada uno, pero también este interés social que nos compete a todos.

Entrevistador: Bien, ¿Qué te motiva a ti a participar?

Entrevistada Ju, Quinto semestre: Pues puede ser que tengo una sensibilidad respecto a las cuestiones sociales, tanta que me agobia mucho la situación de mi país, me entristece, entonces pienso en cómo aportar en algo así sea desde lo micro. Entonces eso me sirve como modo de lucha a seguir, aunque el país nos vende la idea de que no vamos a cambiar y que la corrupción es la que manda y todo va a ser corrupto y no, también hay que luchar desde esos ideales que están limpios.

Entrevistador: ¿En algún momento has logrado desde tu participación generar consensos con grupos, los cuales tenían posiciones completamente diferentes a las tuyas?

Entrevistada Ju, Quinto semestre: Desde el mismo movimiento, precisamente como te mencionaba que es de una estructura Horizontal, las posturas son muy variadas y eso evita con

facilidad llegar a un consenso, pero desde ahí se fortalece también el dialogo y el debate, entonces eso nos abre un poco la mente para saber cómo llegar a un consenso porque todos estamos permeados de intereses personales, y esos se deben organizar para poder llegar a un consenso.

Entrevistador: ¿En algún momento desde tu perspectiva sientes que algún grupo que tiene connotaciones políticas ha vulnerado tus derechos?

Entrevistada Ju, Quinto semestre: Sí, siento que eso sucede cuando, partiendo desde la manipulación, que pretendan obligarte porque se disfrazan de unos intereses sociales, y sobre esa base, ya pretendan que tu actúes sin siquiera poder cuestionar, eso me parece que violenta todos tus derechos, porque cómo nos van a quitar la capacidad, nuestra facultad de cuestionarnos, de dudar y de reprochar, así sea desde nosotros mismos.

Entrevistador: La posición que tú tienes sobre la política o sobre la participación política, qué crees que la pudo haber constituido? ¿Un ejemplo, tu familia, libros, tus amigos?

Entrevistada Ju, Quinto semestre: Bueno, de pronto mi mamá me ha influenciado mucho en la cuestión de búsqueda de literatura y las pláticas y los argumentos que ella me brinda, también precisamente ese consejo que ella me brinda me abre la búsqueda de literatura, fomenta y estructura mis haceres y mis ideales respecto a la política

Entrevistador: Ok, ¿Qué piensas tú de la Participación Política a nivel general en la Universidad del Valle sede Buga?

Entrevistada Ju, Quinto semestre: Creo que es casi nula, aunque podemos ver que, en las últimas elecciones hubo un incremento en sus votaciones, pero de pronto porque estaban encima, diciéndoles precisamente las personas que hacían campañas consiguiendo votos, también se presentó una contra campaña, entonces todo eso genera movimiento, pero por la decisión propia, porque nos incentivemos, la mayoría de estudiantes no tienen una participación, no la tiene

establecida, entonces sencillamente tienen esa misma visión que predomina en los colombianos que "No a mí, yo no participo en eso porque van a seguir los mismos de siempre, porque eso no sirve para nada, porque a mí no me gusta la política"

Entrevistador: ¿Qué piensas de la participación política a nivel general en Colombia?

Entrevistada Ju, Quinto semestre: Pues pienso que la Universidad es un reflejo de esa Participación Política a nivel nacional, se ve la abstención por el voto, predomina mucho, eso hace que precisamente se generen nuevas formas de hacer trampas en las elecciones, entonces es como muy nula, falta incluso amor por la patria, porque la dejamos que vaya y venga de acuerdo a las decisiones de unos pocos, que tienen el poder.

Entrevistador: Crees que entrar al programa de Psicología de una u otra manera ha contribuido a la percepción que tienes sobre la política o simplemente no ha influido?

Entrevistada Ju, Quinto semestre: No, yo creo que si influye, incluso haciendo comparaciones en cuanto a mis compañeros en primer semestre, ahora no es que participen todos, pero hay se ha presentado un incremento en la participación, entonces de acuerdo a la catedra que nos dan nuestros profesores y demás, entonces yo creo que si influye, busca como fortalecer esa Participación Política.

Entrevistador: ¿Piensas que el programa de Psicología debe tener digamos más contenidos políticos? ¿O la psicología y la política debe estar separadas?

Entrevistada Ju, Quinto semestre: Yo pienso que sí, lastimosamente, de acuerdo a nuestra maya curricular, pues no hay una materia o una asignatura como tal, los acercamientos que hemos tenido, han sido porque nos hemos presentado con profesores muy completos e interdisciplinarios que deciden hacer ese puente, falta fortalecimiento, porque aunque la psicología se debe, se muestra como una rama de las ciencias sociales, en realidad se prende más de eso social y deja de lado algo que no, porque se puede decir que en su discurso no entra, cuando en realidad sí, está totalmente permeada.

Entrevistador: Listo, Muchas gracias.

(Entrevista 2)**Entrevistador: Buenas Tardes***Entrevistado Iv, Quinto semestre: Buenas Tardes***Entrevistador: ¿Qué piensas tu acerca de lo que es la Participación Política?**

Entrevistado Iv, Quinto semestre: Mmm. Yo diría que, como tal, es casi algo obligatorio, la Participación Política, es obligatoria y hasta cierto punto llega a ser inconsciente, me explico. Obligatoria en cuanto a que vivimos en una sociedad regida ciertas normas, no solamente las escritas en el papel, sino también las que se erradican a partir del comportamiento, entonces ahí es donde yo digo que la persona está de esta manera haciendo política, incluso aunque no lo sepa, entonces de una manera inconsciente también es política, por eso digo que es obligatorio, entonces en ese caso la participación política, lo mejor es llevarla en una cuestión informada, en una cuestión en la que este al tanto de ello. Ya se vivió una inconsciencia ante todo lo que nos repercute la política, entonces ya es mejor estar atento, para mí eso es participar políticamente y estar consciente.

Entrevistador: Bien, Has participado o tienes la idea de participar en algún grupo de connotaciones políticas?

Entrevistado Iv, Quinto semestre: Sí, yo he participado en diferentes grupos, tomando en cuenta

que no solamente, relacionándome como con políticos en sí, sino relacionándome también con movimientos tantos estudiantiles como sociales, por parte de, por ejemplo, aquí en Buga, todos los 23 de Abril, se hace una marcha Nacional, eh perdón, nacional no, pero la hacen en diferente lugares y si se hace una vez al año, y se trata sobre la violencia intrafamiliar, en especial la que habla de la violación a menores de edad, es en contra de ello, entonces hay una agrupación, ellas se están formando como fundación y yo he participado de diversas agrupaciones de este tipo.

Entrevistador: Y qué te motiva o te ha llevado a participar?

Entrevistado Iv, Quinto semestre: Que como te decía en el primer punto, que es una obligación que también es mi responsabilidad, yo lo adquiero como mi sentido de pertenencia, como si se tratase de las determinadas obligaciones dentro de tu casa, que te benefician a vos también, en realidad son parte de eso, las obligaciones que tenes en la casa, ya sea hacer oficio, comida, trapiar, todo eso, mantenimiento, todo eso, es responsabilidad propia, entonces para mí, lo que me motiva es la responsabilidad que estoy en un entorno que necesita un cambio o que necesita permanecer en unas condiciones óptimas, entonces eso es lo que me lleva a mí a esa motivación.

Entrevistador: ¿Y qué piensas sobre las formas de Participación Políticas como Votos, asambleas, comités?

Entrevistado Iv, Quinto semestre: Yo la verdad tengo un complique ante eso, porque lastimosamente la corrupción ha permeado todo, todo, todo, desde la más mínima administración, como el caso de la institución educativa a lo más macro, como la presidencia, esta permeado todo esto, entonces yo de la Participación Política de ese tipo estoy de acuerdo con de nuevo, asumiendo la responsabilidad de cambio, porque hay demasiado soborno, demasiada amenaza, miedos, demasiadas compra de votos, todos esos problemas para mí son, se pueden remediar siempre y cuando no se apoyen y se incentiven a otras dinámicas.

Entrevistador: qué piensas sobre las formas de Participación Políticas no convencionales, ¿como por ejemplo marchas, plantones, protestas, paros?

Entrevistado Iv, Quinto semestre: Yo también las apoyo, personalmente participo de ellas, para mí son de demasiado agrado, pienso que allí hay cierta liberación emocional, por decirle de alguna manera, que no se da en las urnas, no se da en el debate político regido únicamente a partir de una formalidad, también estas formas de política, valga la redundancia, son muy rechazadas pero también son necesarias, son una manifestación de la comunidad, una manifestación para mí en este momento, por ejemplo, se me viene a la cabeza Eduardo Galeano, " Una forma en que los Nadies salgan de Nadie" salgan de eso, lamentablemente los matan, "Y valen menos que la bala que los mata" como decía el mismo autor. Pero pienso que es una forma de decir, "Aquí estamos" "Aquí está el pueblo" entonces no están haciendo maquinas, no están haciendo animales, están haciendo un pueblo, entonces hagan las cosas de la manera adecuada.

Entrevistador: ¿Y cuando has participado políticamente has sentido que alguna vez has logrado llegar a acuerdos con grupos que han tenido posiciones diferentes a la tuyas?

Entrevistado Iv, Quinto semestre: Sí, pero acuerdos en cuanto a negociación y no imposición me expreso más claro, si yo le digo a determinado grupo político o a determinado movimiento, "Las cosas hay que hacerlas así y así" y ellos puff obedecieron y las cosas quedaron así, así y así, pues eso en realidad es imponer y en realidad eso no es... una manera apropiada de hacer política para mí, en cambio si se negocia es distinto, yo le digo a la otra persona, tengo estás propuestas, "ustedes qué piensas?" yo quiero desarrollar esta actividad, con este objetivo, entonces ellos ven los baches que uno tiene unos los reconoce, ve las oportunidades y entonces hay un momento en el que se integra, y pienso que este es un problema que tenemos acá, la división política.

Entrevistado: ¿Y tienes algún caso en específico ahora que nos digas desde tu experiencia?

Entrevistado Iv, Quinto semestre: Que he logrado sí, por ejemplo hubo un momento cuando yo entré a estudiar a primer semestre de psicología, pues yo ya llevaba tiempo viviendo a la Universidad, me gustaba mucho, por eso me inscribí en ella, o me matriculé, y nosotros veíamos que habían varias cosas que la sede no tenía, entre esas no teníamos un bono alimenticio, no

teníamos un campus, no teníamos distintos beneficios que ahora sí, porque hicimos venir a Varela, que era el rector del momento, entonces se negoció con él, se negociaron los bonos, se negociaron los espacios, se negociaron muchas cosas, incluso información, porque a nosotros no nos querían informar lo que estaba pasando con la Universidad. Y es algo que es nuestro derecho, darnos cuenta de que sucede con la administración actual, y eso también nos empezaron a llegar boletines, publicidad de Cali y todas esas cosas y publicidad dentro de las sedes regionales también, eso no pasaba antes, entonces para mí eso fue un logro, que al menos diariamente hayan ingresado bonos alimenticios, para mí un logro colectivo de esas negociaciones, un logro político.

Entrevistador: Ok y digamos, desde tu experiencia en términos de participación, ¿sientes que algún grupo que participa políticamente alguna vez ha vulnerado tus derechos?

Entrevistado Iv, Quinto semestre: Sí, muchas veces, de hecho, es por eso que a mí me gusta apoyar las distintas actividades, que tienen los grupos políticos y no crearme el grupo, y no crearme el logo, el sello, el nombre que ellos llevan, porque en muchas ocasiones he sido abusado de esa manera. Por ejemplo, si es necesario un ejemplo, es el de el mismo caso de que hicimos venir a los directores, entonces nosotros, empezamos a hacer actividades dentro de la Universidad, que involucraba a los movimientos políticos y empezamos a recoger mochilas y una de las personas que mayor y en este momento estaba en la candidatura a las elecciones, esa persona prohibió que se nos dieran los fondos que nosotros habíamos conseguido y los habíamos conseguido haciendo actividades acá, lo prohibió completamente y algunas lo apoyaron y no nos querían pasar el dinero, entonces era algo que ya para mí empezó a vulnerar mis derechos, porque yo hice un esfuerzo, porque yo hice parte del mochilaso, en cuanto, tanto a donar como a ir a recoger y todo, y era una actividad para todos, pero se centralizó el dinero y eso no se quería, hasta que los convencimos, porque los endeudamos, lo que hicimos fue traer las cosas a nombre de ellos, y le dije "eso está a nombre suyo "usted verá si lo paga o no" ahí si se tuvo... Otro mire, por ejemplo, allí es donde yo me voy, eso es un juego sucio, eso es algo informal, el yo tener que inmiscuir a otras personas en una factura, que se supone que como deuda, que no es adecuado, lo preciso sería avisarle a la persona y todo eso, pero dentro de toda esta informalidad, habían una

serie de cajas negras de suciedad, de corrupción, yo pienso que en ese caso es la política informal muy útil.

Entrevistador: Y digamos, tu opinión sobre la política, ¿cómo sientes que se ha ido construyendo, es decir, tu núcleo familiar, tus amigos, por textos que ha leído, ¿cómo piensas que te ha influido en esa posición que tienes sobre la política?

Entrevistado Iv, Quinto semestre: Yo pienso que todas las anteriores que vos nombraste, porque para mí es toda una mezcla, es todo un caos, un caos del que se pudiera rescatar demasiadas cosas, demasiadas herramientas útiles, entonces hay autores que me fortalecen, hay experiencias con amigos, de ocio incluso que me fortalecen, hay ehh, mis familiares también tienen diferencias políticas, perdón, posturas ante la política que no son las mismas que las mías, pero me permitieron ver otra forma, entonces fue donde yo empecé a formar la mía, cómo puedo apreciar eso que está sucediendo? Entonces gracias a todas las anteriores

Entrevistador: ¿Qué piensas de la Participación Política en la Universidad del Valle en términos generales?

Entrevistado Iv, Quinto semestre: Que es muy mínima, es muy mínima la Participación Política en la Universidad de Valle, ha sido un reflejo del estado, porque lo que se hace es generar miedo, generar ignorancia y duele saber que en el "Alma Mater" pase eso, duele saber que la manipulación esta allí, pero como decía una amiga, "La Universidad va a ser un microestado", va a ser el reflejo del estado, entonces eso para mí es bastante doloroso, siempre me ha causado choques, de muchos tipos, emotivos, no sé, de pasar hasta preocupado, Qué es lo que sucede con la Universidad y para dónde va? Entonces yo pienso que, a pesar que ha sido muy poca la participación Política también hay participación, no es que sea ausente, la hay, hay muchas personas que están al tanto de eso, pero también son más los que no les interesa.

Entrevistador: ¿Y entonces qué piensas de la Participación Política en el contexto colombiano?

Entrevistado Iv, Quinto semestre: Que como lo decía ahorita es un reflejo, la Universidad es un reflejo de la participación política del estado, acudiendo por ejemplo a uno de esos textos o esas experiencias que me han fortalecido, a tener mi postura política, me remito a una conferencia virtual a la que asistí aquí en la U, de diferentes posturas de la psicología ante el tema del Post acuerdo, que es lo que está sucediendo ahora, entonces había era algo muy curioso porque hacían una especie de estudios en Medellín más que nada, y las personas decían que la única forma de lograr la paz era exterminando a la oposición y eso fue algo demasiado fuerte, el contexto colombiano todavía está permeado por un sentimiento de venganza que muchos alimenta, muchos líderes políticos alimentan esa venganza, alimentan esa idea, de que la única forma de tener un país en paz va a ser eliminando, matando, creando terrorismo, creando miedo, creando ignorancia. Y eso.

Entrevistador: ¿Digamos, desde tu experiencia personal, y la participación que llevas en la Universidad, sientes que tu carrera Psicología, ha influido en lo que ahora tienes posición sobre la política? ¿Sobre tu opinión sobre la Participación Política?

Entrevistado Iv, Quinto semestre: Sí, la carrera a mi ha influido demasiado, en la forma en la cual yo percibía todo este, cómo se dice, bueno, este caos del que te hablaba, empecé a tener muchas preguntas, muchas personas con las cuales he debatido sobre esas preguntas, replantearlas, entonces siento que la Universidad, ha sido un gran fuerte a pesar de todas esas falencias que yo mencionaba ahora.

Entrevistador: ¿Y crees que la política debería estar más presente en los contenidos que dan en el programa de Psicología, o piensas que la deben dar como la están dando?

Entrevistado Iv, Quinto semestre: No, no, tiene que ser algo mucho más evidente, yo pienso que muchos docentes lo hacen de una manera imparcial, para no involucrarse en problemas, porque tristemente una persona que abre mentes en este país puede ser asesinado, entonces entiendo esa postura de algunos docentes de ser imparciales con el tema de la política, incluso indiferente, no lo comparto, pero si definiendo que es muy pesado, entonces para mí, sería mucho mejor manejarlo con más naturaleza, con mayor formalidad también, "Ey vamos a hablar de política" "Ey vamos a hablar de la situación" en cuanto a Colombia repercute en este factor político, "cómo? por qué? Cómo se alimenta, se nutre y desnute, yo pienso que sería muy necesario.

Entrevistador: Bueno, Muchas Gracias

11.3.4. Entrevistas Séptimo semestre

(Entrevista 1)

Entrevistador: ¿Para ti que es la participación política?

Entrevistada A, Séptimo semestre: Para mí la participación política viene siendo como cuando uno se empodera de las instituciones a la que uno pertenece, por ejemplo, si yo soy participe de la universidad del valle, conozco los lineamientos que tiene la universidad, me apropio de pronto de los representantes estudiantiles o los que están encargados de mi representación estudiantil y de pronto conozco que propuestas tienen para el mejoramiento de la institución y para mí.

Entrevistador: ¿Qué forma de participación política a nivel institucional conoces?

Entrevistada A, Séptimo semestre: Bueno el voto de los representantes estudiantiles, las asambleas estudiantiles, los grupos que también se forman como la resistencia, el FEUD, creo que también el CREPU, que también es parte de eso no me acuerdo mas solo eso.

Entrevistador: ¿Y díganos de formas de participación que no sean institucionales?

Entrevistada A, Séptimo semestre: Bueno las marchas e de pronto cuando se hacen los paros eso es algo que nos toco vivir en

eso también, los paros, el derecho de petición que dije que hicimos y ya.

Entrevistador: ¿Participa en estos momentos de pronto en algún grupo que tenga que ver de connotaciones políticas?

Entrevistada A, Séptimo semestre: En algún momento participe de lasos de resistencia, pero cuando me di cuenta que ahí se manejaban unas cosas por debajo de la mesa que no a todos les llegaba la misma información, que de pronto estabas haciendo las cosas sin saber por qué las hacías, ni para qué, ni cómo, ni nada de esas cuestiones y no te respondían, simplemente participé de esto sin saber realmente cual es la intención.

Entrevistador: ok, ¿Qué te motiva o te ha llevado a participar?

Entrevistada A, Séptimo semestre: La verdad querer ver cambios querer ver un cambio en cuanto a que, si de pronto hay una dificultad con algo respecto al programa o respecto a otros programas que también se puedan solucionar, como ver un cambio que no todo siga por la misma línea por que simplemente a veces nos quejamos de las cosas que nos gustan pero sin saber como uno aportar una propuesta.

Entrevistador: ok, ¿Qué tiempo normalmente utilizas para participar?, ¿tienes algún tiempo específico o solo es espontaneo?

Entrevistada A, Séptimo semestre: Bueno, haber pues cuando participaba de algunas como lo de gas, algunas veces apoye a mi compañero como con las cartas como con esas cosas, pero asi como un tiempo que yo diga esta semana lo voy a dedicar a tal cosa o como tener una rutina no, es como en el momento de que si yo veo que yo puedo brindar una ayuda o que pueda como agenciar algo pues lo puedo realizar en ese momento y ya.

Entrevistador: ¿Crees que por ejemplo las formas de participación que no son legítimas en términos institucionales como las marchas de pronto, como plantones, como protestas un poco más activas son reconocidas legitimante o digamos como se ven desde el aparato institucional?

Entrevistada A, Séptimo semestre: Yo creo que siempre se perciben, como rebelión, como de que ellos van a salir a las calles y van a ser escuchados y van hacer que los demás conozcan la problemática, pero a veces si eso se puede dar para malos entendidos no que de pronto que de

ellos quieren ser los rebeldes o formar lo que forman en Cali, como las peleas con el SMAT y bueno y ese tipo de cuestiones que ya ponen en riesgo la vida de otros no como una marcha pacífica como ya salirse de otro contexto digamos como las autoridades y eso es complicado

Entrevistador: ok ¿Piensas que en algún momento la participación política de terceros ha vulnerado tus derechos?

Entrevistada A, Séptimo semestre: Si.

Entrevistador: ¿En qué aspecto danos un ejemplo?

Entrevistada A, Séptimo semestre: Por ejemplo cuando yo era muy, muy, muy, estudiante de primeros semestres una vez que hubo un congreso y yo pensaba que era un paseo sinceramente se lo digo yo pensaba que eso era un paseo cuando llegue alla me pegue la estrellada de que realmente ellos estaban tocando temas serios de cosas que yo no tenia ni idea y como que yo estaba allí solo pensando que era un paseo.

Entrevistador: ¿Congreso de que era?

Entrevistada A, Séptimo semestre: Era un congreso intercedes y pues osea la verdad eso se había vendido como un paseo, que era como de su cuota y valla y nos vamos pa la sede de Yumbo y no habían explicado en ningún momento cual era el propósito de ir allá realmente si no solamente llevar gente por llevarla como para que se vea el conjunto de la sede de Buga.

Entrevistador: ¿En algún momento digamos como cuando has participado políticamente sientes que has logrado llegar a acuerdos con la parte que has negociado?

Entrevistada A, Séptimo semestre: Uhhhh eso de llegar acuerdos ey s complicado por lo menos en las asambleas eso se ve que se dilata, se dilata, se dilata y se dilata aveces ni siquiera se da la información si no que se quedan peliando entre los grupos que siempre pelean entre la sede como esa mesa estudiantil con lasos de resistencia y tirese zátira del uno con el otro y del uno con el otro y sigue y se van como a eso siento que incluso cuando se vota ni se sabe por que se esta votando, como alzen la mano o alzen la mano o no y ya.

Entrevistador: ¿Bueno cree que las formas institucionales de participación en la universidad sirven para algo? Ya que nos hablas del caso de las asambleas uno se tira para aca y se tiran para allay hay como un choque entre los grupos ¿pero crees que esas formas de participar realmente tienen algún trasfondo o logran generar algún cambio?

Entrevistada A, Séptimo semestre: Uhhh pues yo creo que aveces es como como con interés particular como lo que quiere este grupo sea para la sede y a veces como ellos son los que tienen el poder yo lo veo así, que han logrado coger gentecita y bueno todo lo demás yo lo veo que si hay como un cambio, pero para los intereses de ellos y no de pronto para los intereses de todos los que debieran estar interesados en eso.

Entrevistador: ¿Ya en tu experiencia en la universidad que piensas sobre la participación política que brinda la universidad?

Entrevistada A, Séptimo semestre: Pues a veces siento que es muy poquito por que la asamblea empieza mucha mucha gente y un poco de gente y uno ve que ya al final que como que sean peleado todos se han tirado todas las záticas todo lo de aquí y lo de allá ya la gente dice yo pa que voy asistir a eso o yo para que voy a votar si eso siempre van hacer los mismos o esto y lo otro siento que es muy poquita la participación en la universidad en esto.

Entrevistador: ¿Y qué piensas respecto sobre la participación política en Colombia?

Entrevistada A, Séptimo semestre: Uhhh, eso sí es una corrupción muy verraca por que uno ve que siempre es la misma maquinaria del mismo partido político o sea tirándole a otros partidos políticos diciendo ah nos vamos a volver otra Venezuela esto y lo demás en caso de las elecciones presidenciales que hubo hace poquito aunque de pronto digamos había mucho apoyo hacia el otro partido, el partido de izquierda con lo de Petro, los petristas y todo el cuento igual siempre se siguió viendo que Alvaro Uribe y su Ivan Duque y todo el cuento seguían con su maquinaria y todo el cuento y lograron los votos que querían de pronto la fiscalía cuando se vio eso del robo de los votos, esos números tan mal hechos eso es obviamente que hay corrupción y por muy que digamos uno hace el cambio por ejemplo en ese momento también hubo otro grupo otro colectivo que se llamaba jóvenes por la vida que ellos hicieron unas brigadas y todo el cuento tratando de informar pues que cual era supuestamente el partido de la vida y el partido de la muerte bueno y todo el cuento y tratando como también en parques en barrios que eran muy

alejados y todo eso para hacer unas brigadas para la gente por que a veces la gente ni siquiera estaba informada quienes eran los partidos.

Entrevistador: Viendo esto, por ejemplo, con qué asociarías si tuvieras en este momento una sola palabra o dos palabras para asociar participación política cuales vendrían a tu mente.

Entrevistada A, Séptimo semestre: Pues como ser activos sería uno y creo que bienestar común.

Entrevistador: Bienestar común ok

Entrevistador: ¿Y digamos desde su cotidianidad cuales han sido tus referentes para que digamos para generar lo que tu ahorita consideras como participación política digamos un ejemplo puede ser de tu casa?

Entrevistada A, Séptimo semestre: Si vamos hablar de mi casa en mi casa no había nada, nada, de participación política nada, nada, absolutamente nada eso era como eh mi mama no iba a votar, nada, nada digamos que eso de de pronto tener conciencia se lo agradezco a un profesor que particularmente un profesor que no me cae muy bien pero digo si se lo agradezco a el que fue el primero en decirnos que cuando hubo el plebiscito si votar por la paz o no votar por la paz el fue el primero que nos introdujo a decir muchachos ustedes tienen que tomar desiciones, ustedes tienen que mirar las cosas ustedes tienen que revisar ustedes no se tienen que dejar llevar por lo que dicen los noticieros, esto y lo demás yo creo que esa es la persona que de verdad si tuviera que agradecerle sería a el, particularmente es un profesor de introducción a las ciencias sociales.

Entrevistador: ¿Entonces crees que digamos que el programa de psicología en ti ha influido para generar lo que consideras participación política?

Entrevistada A, Séptimo semestre: Si porque si fue gracias a la formación que tuve en el programa que puedo decir que me empecé a interesar por estos temas por que para mí antes esto era una apatía de hablar de esto como que, que pereza hablar de política o esto no mas es pa que me den un tamal, ese cuento del clientelismo y ya.

Entrevistador: A bueno listo Anny muchas gracias

Entrevistada A, Séptimo semestre: Si es en serio eso para mí era

(Entrevista 2)

La entrevista consta de por ahí 10 preguntas, la temática es sobre la Participación Política, en términos de cómo la dimensionas tú, desde tu experiencia en la Universidad. Entonces la primera pregunta sería:

Entrevistador: Para ti, ¿qué es la participación Política?

Entrevistada J, Séptimo semestre: ¿Pero la Participación Política como tal en una política de la Universidad o a nivel general?

Entrevistado: Puedes responderla a nivel general y dar una opinión también un poco centrada en la que para la Universidad

Entrevistada J, Séptimo semestre: Bien, pues haber, La participación política pues para mí sería como llevar acabo ciertas acciones, sí llevar acabo ciertas acciones que permitan de alguna manera, generar como un pacto y también como participar, sí, permitir una participación en diferentes, como no sé, mmm, sí como entornos políticos, si, no solamente como en el senado o en la camara, no sé, sino también como consciente y estar informado también de las diferentes dinámicas que están llevando a cabo, digamos en el país. Estar informados, no tener una desinformación de los aspectos políticos, entonces digamos, que más allá de involucrarse directamente, no sé, en el consejo o en una alcaldía, también la Participación Política tiene que ver con buscar, con informarse, con conocer la historia política de Colombia, en saber la importancia de las elecciones tanto presidenciales como locales y todo eso

Entrevistador: Ok, y en términos de tu experiencia en la Universidad, ¿cómo considerarías que es la participación política?

Entrevistada J, Séptimo semestre: Pues digamos que en el momento que yo entré a la Universidad como que el panorama político se le abre un poco, se le expande, más por los textos que uno empieza a leer, porque empieza a informarse más, no simplemente a basarse aquello que uno escucha, ya sea por los padres o por su entorno cultural, por las noticias, por las redes sociales, sino que ya es como de una manera más crítica, entonces uno comienza a tener una Participación Política un poco más activa y crítica, digamos que, mi familia de alguna forma, está en este entorno político, porque mi papá es concejal, entonces uno como que a partir de esto tiene algo más activo, dejar de ser solamente informativo y empieza a ser una participación más activa, sin embargo al entrar a la Universidad ehh uno empieza a posicionarse a partir de los pensamientos de algún familiar que está en la política y la posición que uno empieza a adquirir de alguna manera. En la Universidad, digamos que las dinámicas políticas se ven digamos bastantes fuertes, y si he sido muy participativa, pues digamos de los paros, digamos de las elecciones de la Universidad, pero uno ve que al interior de la Universidad se presentan unas dinámicas bastante fuertes de oposición, de grupos que no están de acuerdo con otros y se forman unas discusiones muy similares a las que hay en el panorama nacional. Entonces uno se pregunta y se da cuenta de alguna manera que en todas las instituciones la política esta y uno en realidad es un ser político; por donde uno lo quiera ver, uno es un ser político.

Entrevistador: Ok, ¿y qué piensas acerca de las formas de participación política Convencionales que hay a nivel de la institucionalidad como los votos, las asambleas, los comités, las agremiaciones?

Entrevistada J, Séptimo semestre// Bien, pues a mí me parece que es una buena forma de participar de, de intervenir, digamos de alguna manera de influir y de involucrarse de lo político, porque igual digamos los Consejos, las juntas de acción comunal, son unas buenas formas de como empezar a influir, digamos un poquito en el panorama , sin

embargo, a pesar de que todas estas instancias están ya establecidas, depende de cada persona cómo se posiciona y de cómo actúa, si va a utilizar esas herramientas que hay, digamos, de involucrarse de alguna manera en la política, yo creería que son buenas, son buenas herramientas, son buenos mecanismos, pero son las personas las que no las utilizan bien, y si las utilizan no es que estén muy preparados de alguna forma para llevar a cabo, digamos buenas labores políticas o sociales.

Entrevistador: Ok, y qué piensas de las formas de Participación Política No Convencionales como lo serían las protestas, lo paros, si, eh, plantones, marchas, que no están consideradas por la institucionalidad, ¿pero sin embargo son una forma de expresarse socialmente?

Entrevistada J, Séptimo semestre: Me vengo de alguna forma enterando, porque para mí, las protestas, los paros y demás son una forma pues ehh establecida, y para mí pues, según tengo entendido, digamos, hay una ley que cubre de alguna forma la protesta social pacífica, según tengo entendido. Para mí es un mecanismo que el pueblo tiene, para poder expresarse, para cuando sus gobernantes no están velando por los intereses del pueblo que se supone es el fin de la política, pues así lo entendería yo, o pues así es la, sí, la función de la política es velar por el pueblo, entonces creo que esos mecanismos son importantes, porque si no fuera por ellos muchas de las cosas que tenemos hoy no estarían, por lo menos pues, eh la constitución digamos, las leyes que se le han dado, beneficios a las mujeres, también a las poblaciones con condiciones de excepción, ya sea porque son indígenas, son afros, en fin. Todo esto se ha dado a través de una lucha, gracias a una protesta, gracias a manifestaciones, entonces para mí son igual de importantes o más que una forma de participación política de las personas. Yo diría que estas formas de alguna manera involucran más a la comunidad, al pueblo como tal. Que digamos, muchas veces los votos, o las juntas o el consejo, porque regularmente en estos espacios están digamos las personas que tienen conocimientos o tienen una forma de ver la situación diferente. Porque, han estudiado, por todas estas, digamos porque son

de la academia, en cambio las protestas regularmente se involucran personas que lo viven, que lo sienten, que han padecido eso, como esa, cómo decirlo, es sí, como esa injusta, entonces ellos salen, no porque haya leído, no porque haya estudiado, sí, la situación, sino porque lo viven, lo sienten, entonces para mí son ellos los que tienen aún más razón para salir a protestar y hacer plantones y demás.

Entrevistador: ¿Participas actualmente en algún contexto político?

Entrevistada J, Séptimo semestre: Sí, digamos, como ya te dije, para mí somos seres políticos, así que en todos los entornos donde nos movamos estamos rodeados de esto. Sin embargo, digamos que directamente estoy en dos espacios que es en la Universidad, que es porque activamente salgo a las protestas, voy a las asambleas, pertenezco al comité académico político y demás y como te dije, uno empieza a ver espacios que hay igual corrupción, hay igual, ósea hay como mucha maldad a pesar de que son espacios, donde se supone que son personas críticas que tienen otra perspectiva de la vida, a pesar que es la Universidad, uno ve corrupción, a pesar que es la Universidad uno ve como tergiversan la información, entonces digamos que de alguna u otra forma eso hace que uno se empiece a alejar de estos espacios y por otro lado, también el hecho que mi papá sea concejal en mi pueblo, en el municipio en el cual resido, pues me involucre, entonces a veces voy a los consejos a las sesiones y así, también acá salgo a manifestaciones, ya sean por problemas con el sistema de salud, también hay problemas con los medios de transporte público, entonces digamos que siempre trato de ser una persona activa políticamente.

Entrevistador: Y bueno, me mencionas el hecho de que, porque tu papá, por cuestiones desde tu perspectiva, pero digamos, desde tu filosofía o tu manera de ver, ¿qué es lo que te motiva a participar? ¿Qué te lleva a ti como personas, como ser político a querer agenciar esa participación?

Entrevistada J, Séptimo semestre: Yo creo que es algo muy utópico, pero yo creería que

es la esperanza del cambio social, porque para mí como te mencioné ahorita, la política, tiene que ser por el pueblo y para el pueblo, y tiene que ser en beneficio del pueblo, entonces digamos que al estar rodeada de todo esto es porque de alguna forma creo que, en que por este medio se puede lograr un cambio. Claro, no es el único, pero si es una forma de estar más cerca de lo que yo quiero, de ayudar a la comunidad, ayudar a las personas que tienen digamos, que son desplazadas por la violencia, son personas de escasos recursos, eh que son personas que tienen problemas con algo tan simple como los servicios, digamos que es por eso. Es por ese sentir de ayudar a la comunidad, de ayudar a las personas que tal vez no tienen los suficientes conocimientos ni los suficientes recursos para acceder, tal vez a lo que yo accedo que es la academia, la Universidad. Digamos que es ese sentir lo que hace tanto que me involucre políticamente, que trate de estudiar y de posicionarme de tal forma, de ayudar a, que hace que este mentida en este cuento.

Entrevistador: ¿Ok Y qué tiempos utilizas tú, para la participación política? ¿Lo haces digamos desde un planteamiento personal? ¿Espontáneamente? Qué tiempos utilizas, porque está la academia, obviamente tu participas en muchas otras cosas, pero digamos a la política, ¿qué tiempos tú le das? ¿O cómo organizas tu tiempo para participar políticamente?

Entrevistada J, Séptimo semestre: Bien, digamos que en tiempo establecido para yo decir, vamos a, no sé, a algo, no digamos, que yo sé que hay es una semana donde hay una sesión importante en el consejo o van a hablar del transporte público, que digamos es lo que ahora es el "Bum" entonces voy y escucho la sección del transporte público o cómo está la situación acá en el municipio y demás. Digamos en la Universidad si hay comités, si hay asambleas y sé que tengo que ir, voy a escuchar y a informarme, digamos que mi papá tiene algún proyecto o algo, trato de ir, colaboro, intento estar empapada de lo que se está haciendo y así, digamos que es más que todo de esa forma que distribuyo mi tiempo, si se puede decir que tengo un tiempo para esto. Pero digamos que, en sí, desde que estoy en la Universidad para mí todo el tiempo se está hablando de política y

todo el tiempo estoy teniendo una participación porque siento que, estoy formándome políticamente, frente a eso, la política. Entonces para mí, es eso, además digamos que tener una acción como tal de realizar algo, una actividad, es también el conocimiento que estoy adquiriendo.

Entrevistador: Ok, y entorno a esto de tu participación y de tu vida cotidiana, piensas que la Participación Política de terceros o grupos ha llegado a vulnerar tus derechos y si es así, ¿tienes algún ejemplo en este momento que me pudieras dar con el cual hayas sentido en el que se han vulnerado tus derechos cuando otro grupo ha participado políticamente? `

Entrevistada J, Séptimo semestre: MMM: pues haber, no sé, voy a responder y me dirás si es por ahí la cosa, Por ejemplo, en la universidad, justo en estos momentos se tomó una decisión, y fue una decisión colectiva de la Universidad, todos dijimos es esto. Esto, con estos puntos y de esta forma se va a hacer, pero digamos que la representante de la Universidad, lo que hizo fue cambiar todo lo que se dijo, y simplemente actuó a partir de lo que ella creía que era lo mejor. Digamos que por ahí puede ser una forma de sí, como de vulneración de mi opinión, no sé, si eso puede ser un ejemplo (?)

Entrevistador: Sí, ese puede ser un ejemplo, hace parte de la vulneración de terceros, donde tú puedes sentir que a partir de la actividad han pasado por encima de tu opinión o de la opinión de un colectivo de personas

Entrevistada J, Séptimo semestre: a ver, pienso otra, ehh. No sé voy a hacer referencia del transporte público, pues vos sabes que toda institución tienen intenciones, entonces digamos que aquí se formó un monopolio con el transporte público, se ha montado por los políticos, entonces cada vez le suben más y más al transporte y el transporte es re malo, cada momentico se varan los carros, se accidentan los carros y demás, y sin embargo, si le siguen subiendo a la tarifa de transporte público, así que nosotros allí

estamos simplemente dando la plata y plata, a la única empresa, entonces esa podría ser otra,

Entrevistador: OK

Entrevistada J, Séptimo semestre// No, son muchas cosas, ahora que me pongo a pensar, sí, son muchas cosas, pero claro, aquí la salud también se ve muy afectada porque el hospital, antes era un hospital y ya no es un hospital, ahora es como un centro médico y ahora ya no es un centro médico, pero eso es culpa de digamos, de los que han administrado en su momento, que dejan como irse muriendo, todas las cosas buenas que hay en el pueblo, no invierten en ellas, obviamente que se lo roban, por la corrupción y demás, entonces digamos, que sí, uno se ve afectado ya sea porque es directo en su microsistema o algo más macro.

Entrevistador: Esta bien, y ahora, por el contrario, sientes que has o tienes un ejemplo, en el cual has tenido un debate con personas que tienen un punto de vista deferente al tuyo, pero sin embargo por medio de la discusión y el diálogo, ¿han podido llegar a acuerdos?

Entrevistada J, Séptimo semestre: Reiteraré lo de mi papá, a pesar de que él es una persona muy social, muy de realizar trabajos sociales y demás, él tiene una posición un poco diferente a la mía. Entonces digamos que si se han formado discusiones en la casa, no peleas, pero si discusiones frente a la forma en que uno ve la política, su ideología y demás y se han formado discusiones, creo que llegar a consensos sí, pero llegar a cambiar la perspectiva de la otra persona o la ideología en este caso de mi papá No se ha logrado, tal vez en algunos casos, algunos puntos, algunas cositas, aristas de la situación pero es algo muy complejo porque es una ideología que se ha ido construyendo a lo largo del tiempo, por la historia de la persona, por lo que ha vivido, en la situación en

la cual se formó, entonces digamos que llegar como a cambiar la forma en cómo ve las cosas es muy complejo

Entrevistador: Ok, bueno volviendo a los mecanismos de participación, ¿y abordando un poco la experiencia que has tenido en la Universidad, qué piensas acerca de los mecanismos que la Universidad da para que los estudiantes participen? Por ejemplo, están las asambleas, están los votos, estás los comités, ¿pero sientes que esos mecanismos de participación que da la Universidad son suficientes? ¿Realmente sirven para algo o se necesita un poco más incidencia por parte de la institución para que los estudiantes puedan acceder a la participación Política?

Entrevistada J, Séptimo semestre: Bien, pues no voy a ser tirana y decir que estos mecanismos no sirven para nada, porque me han servido, han hecho algo por mi desarrollo académico, sin embargo, si siento que están muy en el aire, si siento que son simplemente mecanismos de estudiantes que pocas veces se hacen escuchar bien, siento que no está muy establecido como las funciones que tienen estos grupos que se forman en la Universidad, ehh dejan muy ambiguas las funciones, digamos que hay una asamblea, se define "Asamblea Permanente" eso es muy ambiguo, hay un paro indefinido, también está muy ambiguo, porque somos nosotros los que tenemos que volver a construir garantías, esperar a ver si las aprueban, entonces, igual hay una ambigüedad en esto muy grande, claro que sí sirven, porque obviamente, sino sirvieran para nada, pues creo que sería muy, muy malo, estaríamos pero de los que estamos, pero si me parece que, a esos mecanismos tienen que darle una formación más clara, hay que esclarecer muy bien sus funciones, cómo influyen en la Universidad, los límites, sí, eso.

Entrevistador: Bueno y ya otra vez, abordando tu experiencia en la Universidad, haciendo un análisis macro sistémico de la Participación Política de los

estudiantes como tal, del conjunto de los estudiantes de todos los programas, ¿qué piensas tú, de esa participación política de los estudiantes?

Entrevistada J, Séptimo semestre: Bien, pues nada, diré que hablando pues programa, hay algo como, y yo pienso que eso es en todas la universidades, bueno no sé, por no decir que en todas, estudiantes, que están en programas relacionados con las ciencias sociales, o con las ciencias humanas, como se quiera llamar, ellos regularmente tienden a participar un poco más, no digo que los otros no, pero ellos tienden a tener una mirada más crítica sobre las cosas, ya uno ve unos cuantos de las otras carreras que se empiezan a involucrar y sienten digamos la lucha, y demás, pero no es tanto. Y ya pues en general, ya como Universidad como tal, No, ósea la participación es más bien algo pasional, es algo emocional, es algo del momento, si hay una marcha donde uno sabe que va a ir mucha gente, todos llegan, porque saben que se va a movilizar algo o que van a ver emociones involucradas demás, somos muy pasionales en este aspecto, pero cuando ya empieza a mermar el furor del momento de la marcha, el furor del paro, y demás, las personas se desmovilizan, se olvidan que estamos en algo, que tenemos una lucha encima, y simplemente hacen paro desde la casa. Entonces si siento que es eso, que es algo emocional del momento. Y son pocos los que apoyan la causa de verdad. Hay claro que tener en cuenta muchas, como muchas variables, porque hay muchas personas, como por ejemplo el caso de Buga, que, casi ninguno de nosotros es de Buga, mi caso por ejemplo, yo no soy de Buga, y transportarme a Buga y trasladarme a Buga implica dinero, implica alimentación y demás, entonces eso complica que uno esté siempre en las marchas, siempre en todo, claro hay que tener en cuenta eso, sin embargo, muchas veces que estamos en clases, la gente se da cuenta que va a haber una marcha y la gente simplemente se va, entonces creo que falta como más consciencia y como empoderarse de las cosas, de saber que, si bien, es cierto que no es el gran impacto el hecho de salir y que las otras personas nos vean, nos escuchen, ya se está movilizando algo, si es un pueblo, para mi es una ciudad, es una ciudad pequeña, es una ciudad que tal vez los medios de comunicación no están llegando, pero la gente de esa ciudad nos está escuchando, nos está viendo y algo moviliza por más pequeño que sea. En algún momento se van a preguntar, Ve, ¿ellos por qué están saliendo? ¿O qué paso?

Entonces siento que los estudiantes le quitan la importancia a este tipo de movilizaciones porque creen que no se está haciendo nada, que no se está movilizand nada, pero no piensan que tal vez un solo sujeto, puede ir regando como la vocecita, la vocecita y se puede crear algo grande, igual no todas la manifestaciones se empiezan con todo el pueblo, porque no todos pensamos igual, entonces sí, creo que la Universidad a pesar que se supone que somos los críticos del país, además que estamos en una Universidad Pública, les falta mucha consciencia, les falta mucha consciencia social, mucha consciencia política, cultural y de la historia de Colombia, para posicionarse de una manera activa frente a las cosas.

Entrevistador: Ok, y para ir resumiendo todo lo que hemos hablado, si pudieras utilizar una o dos palabras, para definir Participación Política, ¿que palabras utilizaría?

Entrevistada J, Séptimo semestre: No, yo diría que no sé, haber cuántas?

Entrevistador: 2 o 3

Entrevistada J, Séptimo semestre: Bueno, lo voy a decir desde lo que yo quisiera que sería, desde mi imaginario, para mí sería como "Comunidad" y como ... Cómo decirlo, Trabajo social, eso, como "Comunidad y trabajo social"

Entrevistador: Ok, me has comentado un poco del referente de tu padre, pero, si pudieras por ejemplo contarnos otro referente que en ti haya marcado el hecho un poco por tu pasión por querer participar políticamente, ¿qué referente se te viene en mente, del cual tu creas que ha generado esa motivación en ti para participar?

Entrevistada J, Séptimo semestre: Pues otro referente político, diré que acá de Colombia

no, ninguno, yo creo que, no porque no lo haya, sino porque el que de pronto hizo que en mi se movilizarán cosas y no es porque haya estudiado, sino porque empecé a ver películas, porque vi documentales, y todo esto y yo creo que tiene que ver un poquito con Nelson Mandela, y así un este tipo de personajes, son como los que me hicieron tener un poco el sentir de la política, como de la ayuda, como de las manifestaciones y demás, yo creo que es más eso, que alguien como tal nacional y la cuestión, yo creo que eso, sí son estos personajes, porque para mí tuvieron un impacto bastante grande y yo creo que también el hecho de ser una persona negra, pues obviamente me vincula emocionalmente con este tipo de casos y ya.

Entrevistador: Y ya para finalizar con la entrevista, me gustaría hacerte la pregunta sobre, ¿cómo ves la relación entre Psicología y Política?

Entrevistada J, Séptimo semestre: Oh, qué pregunta tan profunda, eh nada, para mí están muy relacionada, demasiado relacionada, incluso creo que una discusión que siempre doy en el salón y me voy a meter en algo muy concreto y son las políticas públicas. A mí me parece que ese aspecto debería siempre en la construcción de esas políticas, debería haber un psicólogo, porque para mí, digamos que el psicólogo tendría una visión un poco más centrada en el bienestar de ya sea de un individuo, ya sea de un colectivo, ya sea de una comunidad, pero tendría un enfoque que de alguna manera sé beneficiaría a la comunidad, a el pueblo, dejémoslo ahí.

Entrevistador: ¿por qué?

Entrevistada J, Séptimo semestre: Digámoslo, por todo lo que uno ve que las otras carreras, profesiones no hacen, que es centrarse tal vez, digamos solamente en el entorno, solamente en darle comida a las personas, mejor dicho, hacen algo muy "EXISTENCIALISTA" (Asistencialista), creo que se dice así, ósea simplemente les dan comida, esto, esto, solamente se centran en lo que se supone se necesita y no van a la individualidad de la persona, entonces, siento que de alguna forma, las políticas públicas

también tienen que pensarse en eso. En la individualidad de la persona y no solamente en algo tan general, como que toda Colombia necesita esto, entonces en toda Colombia vamos a hacer esto.

Entrevistador: Bueno Jessica, te agradezco mucho por tu tiempo y te agradezco mucho por tus ideas, de verdad fue muy interesante poderte escuchar y pues nada, muchas gracias por haberme dado la oportunidad de entrevistarte

Entrevistada J, Séptimo semestre: Bueno, ahí disculpas que casi nunca te contestaba, pero, bueno el fin se dio.

A: Si dale, no importa, gracias a ti, qué tengas un bonito día.