

**GUIA METODOLOGICA PARA MEJORAR LATERALIDAD EN PRESCOLAR
(JARDIN) A TRAVES DEL JUEGO EN LA ESCUELA PENAGUITOS DE LA
CIUDAD DE PALMIRA VALLE**

DIANA MARCELA ARBOLEDA GEOVO

**UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE
PALMIRA
2.012**

**GUIA METODOLOGICA PARA MEJORAR LATERALIDAD EN PRESCOLAR
(JARDIN) A TRAVES DEL JUEGO EN LA ESCULA PENAGUITOS DE LA
CIUDAD DE PALMIRA VALLE**

DIANA MARCELA ARBOLEDA GEOVO

**Trabajo de grado para optar el titulo
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES**

**TUTORA
MARGARITA MARIA SALGADO
FISIOTERAPEUTA**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTE
PALMIRA
2.012**

NOTA DE ACEPTACIÓN:

Aprobado por el comité de grado en cumplimiento
de los requisitos Exigidos por la Universidad del
Valle para optar el título de Licenciada en Educación
Física.

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

DEDICATORIAS

Dedico la presente tesis a Dios y todos los seres que más amo en este mundo: mi Padre, mi madre y hermano, por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar y alcanzar esta meta.

DIANA MARCELA ARBOLEDA GEOVO.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: por la inteligencia y sabiduría que me dio al nacer.

A MÍ QUERIDA FAMILIA: que siempre me ha apoyado y estimulado.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO: de la Universidad Del Valle Sede Palmira.

A LA ESCUELA PENAGUITOS: Quien me abrió sus puertas e hizo posible la realización de la investigación.

A LOS MAESTROS: de la Universidad Del valle Sede Palmira por los valiosos conocimientos adquiridos.

DIANA MARCELA ARBOLEDA GEOVO.

TABLA DE CONTENIDO

No.		Pág.
	GLOSARIO	
	RESUMEN	
1.	INTRODUCCIÓN	16
2.	ANTECEDENTES	18
3.	FUNDAMENTACION	20
3.1.	Contexto.	20
3.2.	Descripción del problema.	21
3.3.	Formulación del problema.	22
3.4.	Justificación.	22
4.	OBJETIVOS	23
4.1.	Objetivo general.	23
4.2.	Objetivo específico.	23
5.	ESTRATEGIAS METODOLOGICA	24
5.1.	Metodología de investigación	24
5.2	Población.	24
5.3	Muestra de la investigación.	24
5.4.	Localización	25
5.5	Método de procedimiento.	25
6.	MARCO REFERENCIAL.	25
6.1.	Referente legal.	25
6.2	Referente conceptual.	28
6.2.1.	Origen de la lateralidad.	28
6.2.2	El juego.	35
6.2.3	Desarrollo del niño.	42
6.2.4	Etapas del desarrollo del niño.	53
6.2.5	Principales factores que intervienen en el desarrollo del niño	57
7.	INTRODUCCIÓN A LA GUIA METODOLOGICA	61
7.1.	Objetivo	62
7.1.1	Objetivo general.	62
7.1.2.	Objetivo específico.	62
7.2.	Plan de actividades.	63
7.2.1	Procesos metodológicos.	63
7.2.2	Procesos didácticos.	63
7.2.3	Materiales.	64
7.2.4	Baterías de juegos para la guía.	69
7.2.6	Test inicial y final.	97
8.	ANALISIS DE LOS RESULTADOS	100
8.1.	Análisis del test inicial grupo A y B.	103
8.2.	Análisis del test final grupo A y B.	104

8.3	Comparación del test inicial y final de los grupos A y B.	106
8.4	Análisis y validación de la guía.	106
9.	CONCLUSION Y RECOMENDACIONES.	108
9.1	Conclusión.	108
9.2	Recomendaciones.	108
	BIBLIOGRAFIA.	
	WEBGRAFIA.	
	ANEXOS.	

LISTA DE GRAFICAS

No.		Pág.
1.	Clasificación de edad grupo A de la escuela Penaguitos.	100
2.	Clasificación de edad grupo B de la escuela Penaguitos	101
3.	Muestra de clasificación grupo A escuela Penaguitos.	102
4.	Muestra de clasificación grupo B escuela Penaguitos	102
5.	Lateralidad test inicial grupo A	103
6.	Lateralidad test inicial grupo B	104
7.	Lateralidad test Final grupo A	105
8.	Lateralidad test Final grupo B.	105

LISTA DE TABLAS

No.		Pág.
1.	Lateralidad de la mano.	97.
2.	Lateralidad del ojo.	98.
3.	Lateralidad del pie.	98.
4.	Lateralidad del oído.	99.
5.	Actividades de precisión.	99.
6.	Clasificación de edad de los niños grupo A.	100.
7.	Clasificación de edad de los niños grupo B.	100.
8.	Clasificación de niños escuela penaguitos.	101.
9.	Muestra de la clasificación grupo A.	101.
10.	Muestra de clasificación grupo B escuela Penaguitos.	102.
11.	Clasificación del test grupo A.	103.
12.	Clasificación del test grupo B.	103.
13.	Clasificación del test grupo A.	104.
14.	Clasificación del test grupo B.	105.
15.	Comparación del test inicial y final grupo A.	106.
16.	Comparación del test inicial y final grupo B.	106.

LISTA DE FIGURAS

1.	Juego libre.	39.
2.	Juego dirigido.	39.
3.	Juego al aire libre.	40.
4.	Juego del interior.	40.
5.	Aros.	65.
6.	Conos.	65.
7.	Balón mini basquetbol.	66.
8.	Balón mini futbol.	66.
9.	Globos.	66.
10.	Zapatos.	67.
11.	Lana.	67.
12.	Cartones.	67.
No.		Pág.

LISTA DE FOTOGRAFIAS

1.	Lateralidad de la mano.	97.
2.	Lateralidad del ojo.	98.
3.	Lateralidad del pie.	98.
4.	Lateralidad del oído.	99.
5.	Actividades de precisión.	99.
No.		Pág.

GLOSARIO

- **Aactividad corporal:** implica la acción y relación con el propio cuerpo y con el medio natural o social, sean estos juegos, deportes, gimnasia, actividades en la naturaleza o en la vida cotidiana y el trabajo.
- **Ámbito de experiencia para el aprendizaje:** son tres y organizan el conjunto de las oportunidades que el currículum parvulario debe considerar en lo sustancial.
- **Aprendizajes esperados:** especifican qué se espera que aprendan los niños. Se organizan en dos ciclos: desde los primeros meses hasta los tres años aproximadamente, y desde este hito hasta los seis años o el ingreso a la Educación Básica.
- **Bases curriculares:** elaboradas por la Unidad de Curriculum y Evaluación del Ministerio de Educación con una amplia participación del sector que comprende la Educación preescolar: familias, instituciones normativas, ejecutoras y gremiales, de investigación y de formación de Educadoras de Párvulos y Técnicos. Se organizan en términos de cuatro componentes o categorías de organización curricular.
- **Conciencia corporal:** implica enmarcar las percepciones de nuestro cuerpo consigo mismo y con el mundo exterior.
- **Control tónico:** la tensión ligera a la que se encuentra normalmente sometida la musculatura en estado de reposo, también acompaña toda la actividad cinética o postural.
- **Control Postural:** “una posición del cuerpo entero o de una parte del cuerpo, que sirve, para la preparación de un acto y puede, por otra parte, desencadenar una secuencia de movimientos cuyo final es un estado”
- **Control Respiratorio:** se encuentra regulada por el auto-reflejo pulmonar y por los centros respiratorios bulbares, que adaptan de una manera automática la respiración a las necesidades de cada momento.
- **Control Motor Práxico:** está constituido por el conjunto de informaciones espacio-temporales propioceptivas, posturales, tónicas e intencionales cuyo objetivo es la ejecución del acto motor voluntario.
- **Desarrollo motor:** desempeña la intervención de diferentes dominios que afectan a áreas de la estructura psicomotriz progresivamente más amplias

- **Desarrollo psicomotor:** es el control del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles. Ese desarrollo implica un componente externo o práxico (la acción), pero también un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción)
- **Dimensión cognoscitiva:** se refiere a la capacidad global para actuar con un propósito y enfrentarse de forma eficaz con el medio.
- **Dominancia lateral:** consecuente organización de las nociones espaciales de bilateralidad del cuerpo, simetría-asimetría y situación de las partes del mismo.
- **Estructuración de Espacio-Temporal:** corresponde con el de la imagen del cuerpo y las representaciones mentales.
- **Educación psicomotriz:** una toma de conciencia de sí, una reestructuración, una reexpresión, una reintegración social con el mismo denominador corporal” (Psicomotricidad y Globalización del Curriculum de educación infantil.
- **Esquema corporal:** es la conciencia o la representación mental del cuerpo y sus partes, con sus mecanismos y posibilidades de movimiento, como medio de comunicación con uno mismo y con el entorno. El buen desarrollo del esquema corporal supone una buena evolución de la motricidad, de la percepción espacial y temporal, y de la afectividad.
- **Estrategia:** son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. Las estrategias no son solo concretas y podemos definir como un conjunto de habilidades coordinadas para obtener una finalidad.
- **Juego:** aporta la alegría del movimiento y satisfacciones simbólicas a la realización de sus deseos y satisface las necesidades de su imaginación, a menudo asume un papel de sustitución pudiendo reemplazar al adulto y corregir lo real, para escapar a la presión de la realidad y para interiorizar poco a poco el mundo que lo rodea, es por esto que el niño/a necesita del juego.
- **Lateralidad:** es consecuencia de la distribución de funciones que se establece entre los dos hemisferios cerebrales. De esta distribución depende la utilización preferente de un lado o del otro del cuerpo, derecho o izquierdo, para determinadas acciones o respuestas. Es una etapa muy importante y característica del desarrollo del ser humano. Es un estadio superior de organización del funcionamiento del sistema nervioso.

- **Lateralización:** es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. La lateralidad corporal: permite la organización de la referencia espacial, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo.
- **Lateralización ocular:** preferencia ocular.
- **Lateralización auditiva:** preferencia auditiva.
- **Lateralización manual:** mano preferencial.
- **Unidad didáctica:** se entiende como una unidad de trabajo relativa a un proceso de enseñanza-aprendizaje, articulado y completo, precisándose en ella con contenidos, los objetivos, las actividades de enseñanza- aprendizaje y las actividades para la evaluación y especificando que en estos elementos deben tenerse en cuenta los diferentes niveles.

RESUMEN

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

Una de las causas que retrasa el proceso de aprendizaje es la falta de desarrollo de la motricidad en la lateralización del primer año de Educación Preescolar de la “Escuela Penaguitos de Palmira” frente a esta realidad he elaborado una guía que cuenta con técnicas de aprendizaje que permitan a las docentes aplicar nuevas estrategias con orientaciones elaboradas pedagógicamente y siguiendo un proceso lógico y sistemático.

Existe posibilidad en información bibliográfica, recursos humanos materiales, económicos apoyo del personal docente y estudiantes de la institución educativa investigada. Los objetivos planteados fueron desarrollar juegos para mejorar la lateralidad en los niños/as del primer año de educación preescolar de la “Escuela Penaguitos de Palmira”.

El marco teórico se fundamento en las teorías de aprendizaje de Piaget porque es considerado el primer psicólogo evolutivo que investigó el pensamiento y la comprensión del pensamiento en los niños, centrándose en entender el origen de la inteligencia, del pensamiento, y las características por las que transcurre el desarrollo evolutivo y cómo se producen las estructuras mentales, el desarrollo mental.

Para ello la metodología de investigación utilizada fue el método investigación acción y para la recolección de la información se utilizó la observación participante ya que el investigador interviene como parte secundaria del proceso, que me permitió alcanzar los resultados, las conclusiones y recomendaciones, evaluar el trabajo de los docentes en el área motriz y afianzar continuamente el desarrollo de técnicas para el mejoramiento de la lateralidad.

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo plantea el diseño de una guía metodológica para mejorar la lateralidad, específicamente dirigida a los niños de 4 a 6 años de edad de la escuela Penaguitos ofreciéndole estímulos adecuados y favoreciéndoles su desarrollo integral, a partir de actividades que promueven el desarrollo de su lateralidad. La misma se pone de manifiesto en casi todas las acciones o movimientos que los seres humanos realizan, máxime los niños, donde su actividad rectora es el juego.

La edad preescolar es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, tan así es que, se podría decir que, las adquisiciones más importantes de un niño se producen en los primeros años de su vida, pues surgen las ideas y concepciones innovadoras. Esta temprana educación es fundamental por la relación y dependencia que existe entre las diferentes etapas de desarrollo.

Colombia ha dedicado gran atención y recursos para la educación de los niños desde las primeras edades, pues es precisamente en esta etapa donde se forman los cimientos de la personalidad integral, considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, en la cual influye decisivamente las condiciones de vida educacionales, por ello el objetivo de esta guía metodológica es mejorar la lateralidad en la educación preescolar, entendida la lateralidad como el reflejo en el hecho de que uno de los lados del cuerpo predomina sobre el otro en la realización de la mayoría de las actividades.

Teniendo en cuenta que la educación física tiene muchos énfasis y diferentes campos de aplicación esta guía metodológica estará basada en el énfasis de educación física y contando con el campo de aplicación de la educación formal, ya que la edad preescolar es una de las edades más importantes y es donde los niños adquieren las herramientas necesarias que les permitirán sus aprendizajes.

Del mismo modo en el campo de aplicación se emplea un componente pedagógico que se basa en su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica los juegos. De esta manera esta guía beneficiara a las instituciones educativas, mejorando la lateralidad en los niños.

El motivo por el cual surge la necesidad de diseñar esta guía metodológica aplicada a los niños de jardín de la escuela Penaguitos se da por la falta de estimulación de la lateralidad en los niños de temprana edad.

El grupo de investigación está orientado a la actividad física y calidad de vida y la línea investigativa esta direccionada a la pedagogía de la actividad física por que el trabajo va dirigido a la enseñanza mediante juegos para el desarrollo de la lateralidad del niño.

Esta guía metodología se presenta mediante cuatro aspectos el primero recolección de la información, segundo el desarrollo específico de la guía metodológica, tercero se basa en las actividades planteadas para la aplicación de esta guía metodológica, el tipo de enfoque y el método que será utilizado y el cuarto se centrará en el análisis de la guía metodología.

2. ANTECEDENTES

Para la elaboración de los antecedentes que fortalecen la importancia de esta guía metodológica, se realizó un rastreo bibliográfico sobre algunos trabajos de grado, libros y artículos que hacen referencia a lateralidad en los niños, a continuación se exponen algunos:

En primer lugar, Una definición más amplia es la que ofrecen Conde y Viciano (1977) los cuales definen lateralidad “como el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro que se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro determinado (mano, pie, ojo, oído), para realizar actividades concretas”.¹

Este texto es de apoyo porque resalta la importancia de respetar la lateralidad natural de los niños (as), sigue existiendo una preocupación de los padres en aquellas edades en las que el niño aún no tiene una lateralidad perfectamente definida y manifiesta respuestas ambidextras. Son los maestros y educadores los que han de tranquilizarles y guiarles para, en caso de existir un trastorno en la adquisición de este proceso, darles pautas de actuación que minimicen las alteraciones y desarrollen una mejora en lateralización del estudiante.

Por otra parte, el libro de Terrado Farreny María Teresa y Román Sánchez Gabriel (1997), plantean como objetivo central, el descubrimiento de sí mismo: “actividades y juegos de motricidad en la escuela infantil, ya que trabajar el cuerpo en todas sus dimensiones favorece el auto conocimiento y la autoestima de los niños ayudándoles a relacionarse con el entorno y los demás”.²

Este libro la da una importancia a este trabajo ya que me define que el niño descubra mediante el juego una serie de ejercicios motrices (sobre el esquema corporal, orientación espacial y temporal, coordinación, lateralidad, ritmo, expresión corporal, comunicación y autoestima) que me le permiten mejorar su lateralidad en la Escuela Penaguitos.

De otra manera se encuentra la tesis de Montaya Plaza Paola A y Tascon López Mónica (2004), “plantean como objetivo central, diseñar un programa que contemplé la adquisición psicomotriz que faciliten el aprendizaje escolar en niños (as) en edad preescolar, desde el área de acción del profesional de fisioterapia, a partir del perfil psicomotriz de las niños (as) del grado preescolar de una escuela pública de la ciudad de Cali”.³

¹ Conde, J. L. y Viciano, V. (1977). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe

² TERRADO FARRENY María Teresa y ROMÁN SÁNCHEZ Gabriel. Descubrimiento de sí mismo: actividades en la escuela infantil. Primera edición: Barcelona-España. Marzo 1997. Editorial GRAO, de IRIF, S.L. pág. 72.

³ MONTAYA PLAZA Paola A y TASCÓN LÓPEZ Mónica A. “Diseño de programa de psicomotricidad aula psicomotriz como una de las bases para el aprendizaje”, en niñas en edad preescolar. Universidad del

Esta tesis me da un aporte ya que la lateralidad es una importancia sobre la adquisición y el aprendizaje del niño y le permite mejorar sus destrezas mediante al juego y también escolar.

Por consiguiente, el libro de Matute Villaseñor Esmeralda, Roselli Mónica, Ardila Alfredo y Ostrosky Solís Feggy (2007), “plantean como objetivo central, elaborar un manual de aplicación: Evaluación neuropsicológica infantil, ya que estos comprende la evaluación de 11 procesos neuropsicológicos: atención, habilidades construccionales, memoria (codificación y evocación diferida), percepción, lenguaje, oral, lectura, escritura, cálculo, habilidades visoespaciales y la capacidad de planeación, organización y concepción”⁴. Además consta de dos anexos: uno para evaluar la lateralidad manual y el otro, la presencia de signos neurológicos.

Otra tesis realizada por los autores Román Rivas Gilberto y Reinaldo Rueda Rivera (1980) Recomendaciones metodológicas de la evolución psicomotriz, en la edad preescolar (4 a 6 años). Destacan lo siguiente: no se pretende la perfección de movimientos sino ofrecerles a los niños situaciones que presenten estímulos cinéticos; es decir problemas motores para cuya solución el niño pueda ejecutar los movimientos en una forma metódica y progresiva; buscando su desarrollo armónico.⁵

El desarrollo del niño tiene una importancia por lo tanto esta tesis planteada me da un aporte ya de que el niño a esta edad preescolar no tiene sus movimientos definidos pero como docentes podemos estimularlos para que los realice de una mejor manera.

En la recopilación de antecedentes mencionados anteriormente le dan un buen aporte a este trabajo ya que se puede entender que una buena lateralidad ayuda a el niño a desenvolverse en su entorno escolar, afectivo y social, por lo tanto es de suma importancia ya que sirve para construir y ampliar los aspectos relacionados con la necesidad que tienen los niños de recibir un buen beneficio psicomotor de la lateralidad y de cómo influye en su desarrollo. Y así de esta manera poder diseñar una buena guía metodológica.

valle facultad de salud, escuela de rehabilitación humana. Programa académico de fisioterapia, Santiago de Cali, 2002.

⁴ MATUTE VILLASEÑOR Esmeralda, ROSELLI Mónica, ARDILA Alfredo y OSTROSKY-SOLIS, Feggy. Manual de aplicación: Evaluación neuropsicológica infantil. Manual moderno, 2007(México). Pág. 194.

⁵ ROMÁN RIVAS Gilberto y REINALDO RUEDA Rivera. “Recomendaciones metodológicas de la evolución psicomotriz”, en la edad preescolar (3-5 años). Universidad del valle, departamento de educación física y deportes, Cali, 1980.

3. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

3.1. Contexto

En el año 1969 un grupo de personas, habitantes del barrio Chapinero y entre ellas la Junta de Acción Comunal, se reunieron para plantear la necesidad de la comunidad de tener una escuela, fue así como trasladaron esta inquietud a los propietarios de Industrias Metálicas de Palmira y sus directivos donaron el terreno.

Los habitantes del sector realizaron diversas actividades a fin de comprar materiales para la construcción y formaron comités para iniciar la obra que recibió además una partida oficial, en la administración del Doctor Rodrigo Lloreda Caicedo, Gobernador del Departamento del Valle, construyéndose dos (2) aulas para los grados de primero y segundo de primaria. Con posteriores actividades se reúnen recursos para el salario de los docentes quienes eran pagados por los padres de familia pues; la única profesora oficialmente fue la señora normalista Teresita de Jesús Navarro (asumiendo) como Directora.

Después la Sra. Ana Clariza Gómez realiza gestiones con el fin de que fueran nombrados otros docentes, una vez constituida la Asociación de Padres de Familia se continúan programando actividades para adecuar la escuela.

Finalmente en 1971 se funda oficialmente esta institución con el nombre de “MARIA ANTONIA PENAGOS”, en honor a la insigne maestra quien se caracterizó por su espíritu de colaboración y servicio y es a partir del 16 de Abril de 1979 cuando se nombra como director al Lic. Ángel María Morales Castrillón.

Mediante la Resolución No 2691 de julio 25 del 2.00 de la Gobernación del Valle del Cauca se fusionan los Establecimientos Educativos Centro Docente No 21 “Gabriela Mistral” hoy sede “Penaguitos” y el Centro Educativo No 97 “María Antonia Penagos”, denominándose INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARIA ANTONIA PENAGOS”.

De la misma forma el 04 de Septiembre de 2.002, con la Resolución No. 1790 emanada de la Secretaría de Educación Municipal se fusionan las sedes “Susana López de Valencia”, ubicada en el barrio Sesquicentenario y la “Francisco de Paula Santander”, en las Delicias, formándose así la INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA ANTONIA PENAGOS.

El 17 de Marzo del 2.007 se obtuvo la Resolución No 422 de Reconocimiento Oficial de Estudios, según la visita de la Comisión No 01 de Inspección y Vigilancia de la Secretaría de Educación Municipal de Palmira.

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIA ANTONIA PENAGOS”, ofrece el servicio de educación completa: Preescolar, Básica, Media. En Julio de 2.003, se proclamó la primera promoción de Bachilleres Académicos.

3.2. Descripción del problema

Como se sabe la educación es un problema de orden mundial; según cifras gubernamentales, el 18% de la población en edad escolar no recibe educación, lo que significa que en Colombia hay cerca de 2.300.000 niños y niñas por fuera del sistema educativo. Los datos estadísticos de DANE año 2009, nos muestra el grado de matriculados en preescolar en el Valle del Cauca que cuenta con un total de 106.600 niños en escuelas oficiales y no oficiales, a la vez se encuentra dividida de la siguiente manera jardín 25.107 niños.

Por consiguiente el municipio del Palmira (valle) consta en zona urbana de 2.718 niños (as) y en la zona rural de 716 niños (as) dando por consiguiente un total oficial de 3.434 niños (as).

El propósito fundamental de este trabajo, está orientado a proponer juegos para desarrollar la lateralidad en niños (as) de preescolar en la edad comprendida de 5 años, y al mismo tiempo proponerle a los docentes una serie de juegos que le permitirán estimular esta capacidad. Esta guía se pretende desarrollar en la escuela penaguitos localizada en la Ciudad de Palmira cual se encuentra localizado en la región sur del departamento del Valle del Cauca, está conformado por el sistema urbano del cual se escogerá el barrio Municipal comuna tres, estrato tres.

Lo primero que se realizara es recopilar información a cerca de la lateralidad, los antecedentes sobre el área de educación física y sobre el desarrollo motor donde se escogió al Kurt Meinel (en lugar de P. A. Rudik o de A. V. Petrovski), decisión conjunta y de común acuerdo de estos dos autores, por la gran base pedagógica, fisiológica y morfológica de su documento; la necesidad que parte diseñar esta guía metodológica mediante juegos es debido a que las instituciones públicas carecen de profesionales en licenciatura en educación física y deportes para la educación preescolar.

Con esta recopilación de información se da cuerpo y estructura al trabajo se inicia una mayor búsqueda de información, para ello se cuenta con la coordinadora del plantel Penaguitos con el fin de que permitirá aplicar la guía metodológica ya que por medio de los juegos se estimularan adecuadamente los niños con elementos de base motora para así garantizar un desarrollo armónico, especialmente aquello que tiene que ver con los aspectos de su lateralidad.

3.3. Formulación del problema

¿Los juegos pueden mejorar la lateralidad en los niños 4 a 6 años de la escuela Penaguitos de la Ciudad de Palmira?

3.4. Justificación

La educación formal, contribuye al desarrollo armónico del individuo esto se logra mediante la práctica sistemática de los juegos que favorecen el crecimiento y al mismo tiempo proporcionan el descubrimiento y el mejoramiento de habilidades motoras. Así mismo, a través de los juegos se fortalecería la lateralidad de los niños en preescolar. Uno de los objetivos de la educación física en la educación formal es lograr estimular en los niños su lateralidad por medio de los juegos psicomotores

Cabe considerar entonces, que la presente guía metodológica tiene una importancia vital ya que expone como finalidad ampliar aspectos relacionados con la necesidad que tiene el niño de recibir un buen beneficio de la lateralización que esta estrechamente ligada con la noción del cuerpo, el espacio y el tiempo. Teniendo en cuenta que la lateralidad del individuo va a estar determinada por el dominio hemisférico de su cerebro, ya que éste se encuentra dividido en dos hemisferios prácticamente simétricos pero a la vez asimétrico en funcionalidad; es decir, dependiendo de la predominancia de un hemisferio sobre otro, la persona será diestra (dominancia del izquierdo sobre el derecho) o zurda (dominancia del derecho sobre el izquierdo).

Por consiguiente la lateralidad es interesante de estudiar, porque es la base para adquirir nociones espacio-temporales. La misión de llevar a cabo el desarrollo y estimulación de la lateralidad en los niños(as), recae en quienes guían el proceso de enseñanza y aprendizaje, es la familia quienes no deben ignorar la relevancia de la lateralidad en su maduración psico-afectiva y cognitiva, siendo un elemento que facilita los procedimientos de descubrir y asimilar, a la vez, que respeta y fomenta la comunicación y la evolución desde el medio que es más próximo a los niños(as).

Por consiguiente el objetivo primordial es lograr que los niños (as) en preescolar alcancen su desarrollo corporal pleno, planificando juegos que involucren su lateralidad.

A demás, mediante este trabajo, se quiere conocer cuál es el nivel de partida motriz que tienen los niños(as) en la escuela Penaguitos en cuanto a su lateralidad; esto permitirá conocer en el nivel de jardín y poder establecer así una propuesta de juegos para mejorar la lateralidad en niños de 4 a 6 años.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

- ✓ Propuesta de una guía metodológica para mejorar lateralidad en preescolar (jardín) a través del juego en las escuela Penaguitos de la ciudad de Palmira valle.

4.2 Objetivos específicos

- ✓ Plantear una guía de estrategias metodológicas para conseguir la incorporación de Juegos motrices en niños de jardín de la escuela Penaguitos.
- ✓ Aplicar juegos que estimulen la lateralidad en los niños (a) de jardín de la Escuela Penaguitos.
- ✓ Evaluar la funcionalidad de la guía metodológica de jardín de la Escuela Penaguitos.

5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Para la construcción de este anteproyecto esta guía metodológica está orientada principalmente por un enfoque cualitativo ya que se trabajará de acuerdo a las características de los niños en preescolar.

5.1. Método de investigación

El método utilizado en este trabajo fue la investigación acción, y para la recolección de la información se utilizó la observación de lo cual se tomó una serie de datos.

Por ende se busca que esta recolección de datos sea muy confiable por esta razón elegí el tipo de observación como es la participante ya que el investigador interviene como parte secundaria del proceso, es decir está ahí en el momento en el que se presenta el hecho pero no interviene de manera directa con los acontecimientos que se presenten, por este motivo se llevo un diario de campo para ser el trabajo más organizado.

5.2. Población

La población con la que se realizó la guía metodológica es de niños de preescolar (jardín) de la escuela Penaguitos de la ciudad de Palmira específicamente en la comuna 3.

La sede Penaguitos está ubicada en el barrio de la independencia y consta de un total de 226 estudiantes que están divididos en los siguientes niveles: Preescolar que lo conforman jardín con 132 estudiantes, prejardín con 116 estudiantes y básica primaria que la conforma primero con 110 estudiantes.

El objetivo de esta institución es conseguir una formación integral del ser fortaleciendo sus potencialidades y valores mediante una educación integral para la formación de ciudadanos líderes para contribuir al desarrollo de su entorno a través de los principios básicos de la institución que son: El respeto a la dignidad de la persona, el respeto a la diferencia y el reconocimiento del otro, orientar en el cumplimiento de los deberes, sensibilizar a la Comunidad educativa, formar líderes.

5.3. Muestra de la investigación

Según este trabajo la característica primordial de esta población es de niños de jardín y se tomará una muestra aproximadamente 30 niños de 4 a 6 años de edad de la ciudad de Palmira específicamente.

5.4. Localización

La investigación se llevo a cabo en la escuela Penaguitos localizada e en la carrera 29 A No. 18 – 13. Barrió Independencia. y los ejercicios de la guía se realizara en la cancha de la institución.

5.5. Método y procedimiento

La información recolectada de la primera muestra se desarrollo mediante un test inicial desarrollado por la investigadora midiendo la lateralidad y tomando nota de sus resultados.

En segunda muestra para el test final se realizo el mismo procedimiento para observar si hubo mejoría o no del objetivo alcanzar que sea incorporar a los niños en el juego con el fin de mejorar la lateralidad.

Posterior a las evaluaciones y al desarrollo de la guía metodológica se hace un análisis general queda cuenta de los resultados que se vieron luego de realizar la investigación.

6. MARCO REFERENCIAL

6.1. Referente legal

En Colombia la educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994. La edad en Pre-jardín es de los 3 - 4 años y Jardín de los 4 a 6 años.

En febrero ocho (8) de 1994 se expide la Ley General de la Educación, la cual contiene los decretos que determinan las disposiciones del servicio o sistema educativo en todo el territorio colombiano.⁶

Es necesario, entonces, mostrar las argumentaciones legales por las que se dispone de una ley en el campo educativo; en este sentido, el objeto de la Ley es mostrar "la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes."⁷

La Ley señala las normas generales para regular el servicio público de la Educación, que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre

⁶ Código Educativo. Ley General de Educación. Ley 60 y Ley 30. Cooperativa Editorial Magisterio 12. Bogotá, 1994. Pág. 11.

⁷ Ibíd., p. 1.

el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, y en su carácter de servicio público.

Teniendo en cuenta que es la Constitución Política la que da cabida a la creación de la Ley 115 de Educación, se exponen ciertos criterios organizativos según su normatividad. En la Constitución se define cómo debe desarrollarse la organización y prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. Por tal motivo es indispensable para este trabajo el art 16 “objetivos específicos de la educación preescolar”⁸ en estos se muestran el desarrollo, el conocimiento, la participación, la formación y el estímulo para mejorar la calidad de vida de los niños en esta edad escolar. Si al analizar el art 23 “áreas fundamentales y obligatorias” se puede concluir que la educación física es un área obligatoria y de suma importancia para ayudar a las destrezas y habilidades de los niños en edad escolar.

El diseño de la guía metodológica para mejorar lateralidad en preescolar se encargara de cumplir los objetivos de las siguientes leyes a través de la práctica de la educación física, recreación y deporte al afirmar que está estipulado obligatoriamente en el artículo 14 de la ley general de la educación. Con el propósito de ampliar y profundizar el razonamiento lógico y analítico y propiciando la formación moral y demás valores de desarrollo humano como lo establece el artículo 20 de la ley general de la educación. Para cumplir el propósito del programa de psicomotricidad se realizara formación de valores, conocimientos y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico como lo estipula el artículo 21 de la ley general de la educación.⁹

De acuerdo a los lineamientos curriculares, se puede determinar las tendencias de la educación física, de acuerdo al énfasis puesto en práctica en la escuela, mediante el cual se plantean objetivos que se han propuesto la educación física escolar, entre las cuales esta contribuida a las capacidades psicomotrices y físicas.

Estos lineamientos curriculares se irán desarrollando de una forma eficiente en el transcurso del proceso ya que son los parámetros a seguir del mejoramiento de la lateralidad para un desarrollo en óptimas condiciones.

El lineamiento curricular enfocado al currículo, estipula que todo alumno mediante la educación física deberá tener un desarrollo en:

⁸ Ley 115 educación. Febrero 8 de 1994, en www.rieoei.org/oeivirt/rie04a06.htm

⁹ COLOMBIA. EL CONGRESO. Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. <http://www.col.opsoms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/EL11594.HTM>. Fecha 01/03/11.

- ❖ Un proceso de formación.
- ❖ Un desarrollo físico y motriz.
- ❖ Una organización en el tiempo y el espacio.
- ❖ Una interacción socio cultural.
- ❖ Una formación y realización de la técnica.
- ❖ Expresión Corporal.
- ❖ Recreación y Experiencia Lúdica.
- ❖ Prácticas Culturales.

Estos lineamientos curriculares se desarrollaran de una forma sistematizada con el propósito en fomentar en niño valores, habilidades, actitudes, hábitos y objetivos que se encuentran inmersos en la materia de educación física, además de desarrollar destrezas y habilidades motrices en el niño, ya que las actividades orientadas, planeadas y aplicadas de la mejor manera proporcionan al educando un mejor desarrollo del niño.

El Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997 habla del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así:

1. Pre-jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad.
2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad.
3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

Los establecimientos educativos, estatales y privados, que a la fecha de expedición del presente decreto, utilicen denominaciones distintas, deberán ajustarse a lo dispuesto en este artículo.¹⁰

Son principios de la educación preescolar:

- a) Integralidad Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.
- b) Participar y reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de si mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás

¹⁰ PIZANO, Ernesto Samper. Ministerio de educación nacional. Santafé de Bogotá, 11 de septiembre de 1997.

miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.

c) Lúdica y reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.¹¹

El juego es un derecho. Según la declaración de los derechos del niño, adoptada en la asamblea general de la ONU, El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzaran por promover el goce de este derecho.

6.2. Referente conceptual

6.2.1. Origen de la lateralidad

Existen varias teorías que intentan explicar porque determinados individuos son diestros y zurdos. Según Rigal (1987) ninguna de estas teorías va a ser absolutas por lo que creo que debere aceptar que esta determinación de la lateralidad, va a ser afectada por más de una causa. Este autor clasifica éstas causas o factores en tres grandes categorías:

A. Factores neurofisiológicos: Basándonos en la existencia de dos hemisferios y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro según los investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre en uno u otro hemisferio. De esta manera, según esta teoría, la predominancia del hemisferio derecho sobre el izquierdo determinará que la persona sea zurda, y la del izquierdo sobre el derecho hará que una persona sea diestra.

B. Factores genéricos: Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral, abogando que la lateralidad de los padres, debido a su predominancia hemisférica, condicionará la de sus hijos. Parece ser que la lateralidad de los padres, puede condicionar la de los hijos. De este modo se ha comprobado, que el porcentaje de zurdos cuando ambos padres lo son se dispara. Sin embargo, cuando ambos padres son diestros el porcentaje de hijos zurdos disminuyen enormemente.¹²

¹¹ Ibíd., pág. 3.

¹² Bellido Carrascos Dimas. Conocimiento del espacio y la lateralidad. Universidad politécnica de Madrid, 1997.

C. Factores sociales: Numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño. Entre los más destacables citaremos los siguientes:

1) Significación religiosa: el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo. Tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha, por las connotaciones que ser zurdo tenía para la iglesia, siendo la derecha por el contrario divina y pura (por estar el hijo de Dios sentado a la derecha del padre, y el día del juicio final situar a los “buenos” a su derecha y a los “malos” a su izquierda).

2) El lenguaje: el lenguaje también ha podido influir en la lateralidad del individuo. En cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. De este modo, cuando decimos que una persona es diestra en el uso de herramientas, o es diestra en determinadas actividades, estábamos diciendo que es buena. Lo opuesto al término diestro es lo siniestro, término con lo que la “izquierda” se ha visto relacionada. En cuanto al lenguaje escrito, la escritura se realiza de la izquierda hacia la derecha por lo que el zurdo tapará lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

3) Causas ambientales: entre las que podemos citar: el ámbito familiar (desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebé para amamantarlo, y por supuesto las conductas modelos que los bebés imitan de sus padres); del mobiliario utensilio del uso cotidiano (la sociedad está hecha para el diestro, ya que la mayoría del instrumental se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos).

La lateralidad: es el predominio motor de uno u otro lado del propio cuerpo en la realización de diferentes actividades, entre ellas, las que se realizan en el área de Educación Física. **Según Rigal (1979).**

Dominancia: Es la preferencia evidenciada por el uso de un segmento u órgano corporal respecto a su simétrico, y para determinarla se necesita la consideración global de distintas acciones en las que intervengan ojos, manos y pies.

Lateralización. Es el proceso a través del cual el niño va a hacer uso preferente de un lado de su cuerpo sobre el otro y a través del cual definirá su lateralidad.

Este predominio está basado en la simetría del cerebro, pero así como en los animales las dos mitades cerebrales realizan la misma función, en el hombre y la mujer cada una de las dos mitades realiza funciones específicas:

- **Hemisferio cerebral derecho:** dirige la mitad izquierda del cuerpo y es el encargado de las percepciones visuales y viso-espaciales, pensamiento no verbal, memoria y atención.

•**Hemisferio cerebral izquierdo:** dirige la mitad derecha del cuerpo y es el encargado de la expresión y comprensión del lenguaje oral y escrito y del pensamiento racional y abstracto.¹³

Tipos de lateralidad

Existen numerosas clasificaciones que ha intentado plasmar los tipos de lateralidad que existen, ya que no puede ubicar a zurdos o diestros únicamente por su preferencia manual sino por la predominancia de todo su costado corporal “mano, ojo, pies y oídos”. Cuando no se da este predominio unilateral, se dará otras variedades de lateralizados que la clasificación que expongo a continuación tenderá a aclarar.

Según Ortega y Blázquez (1982) dependiendo de la predominancia lateral que presenten los individuos a nivel ocular, pedido, auditivo y manual, existen diferentes tipos de lateralidad:

1) diestro: Uso preferente y evidenciado de un lado del cuerpo sobre el otro, utilizando la misma mano, el mismo ojo el mismo pie derecho.

2) zurdera: Uso preferente y evidenciado de un lado del cuerpo sobre el otro, utilizando la misma mano, el mismo ojo el mismo pie izquierdo.

3) ambidiestros: Se hace evidente cuando el estudiante utiliza indistintamente cada uno de los segmentos corporales, no prevaleciendo la utilización preferente de un lado sobre el otro. (El ideal de todos los entrenadores deportivos).

4) Lateralidad cruzada o mixta: Donde la mano, pie, vista u oído dominante, no corresponde al mismo costado corporal.

5) lateralidad invertida: Donde la lateralidad innata del niño, se ha contrariado por los aprendizajes.

Evolución y desarrollo de la lateralidad.

Hoy por hoy, aún no se conoce con seguridad el porqué un niño es zurdo o diestro.

Según Coste (1979), aunque el niño define su uso preferente a los 4 ó 5 años, es alrededor de los 6 años cuando será capaz de tomar conciencia de la derecha y la izquierda sobre sí mismo, pero no sobre el resto, ya que esto sólo se producirá sobre los 8 años de edad. A partir de ahí el niño llegará al concepto de derecha/izquierda en los objetos y también desarrollará la autonomía para realizar acciones hábiles.

Pues bien, dicho esto según Le Boulch (1983), la evolución de la lateralización sigue los siguientes pasos:

¹³ Ibíd, p. 49.

- **Periodo de 0-3 años:** en las primeras semanas de vida, a través del reflejo tónico cervical, ya es posible observar una futura dominancia. Hasta el año sigue con una serie de manipulaciones y movimientos unilaterales y bilaterales, que nos llevan a pensar que en este primer año hay muchas fluctuaciones y no hay una dominancia clara. La preferencia lateral aparece al año y medio, cuando el niño comienza a coger diversos objetos.
- **Periodo de 2-3 años:** puede haber un periodo de inestabilidad; se puede dar un predominio bilateral, no siendo hasta los dos años y medio el momento en que las diferencias entre uno y el otro lado este adquirido. A nivel de piernas, esta inestabilidad se acentúa todavía más debido a que hay un uso equivalente de ambas. Por ejemplo, al andar se utiliza ambas piernas; y sin embargo, al arrojar se utiliza con preferencia una mano.
- **Periodo de 3-6 años:** a partir de los 4 años se acepta la definición de la lateralidad. Entre los 5 y 6 años, el niño adquiere los conceptos de derecha e izquierda en su propio cuerpo, basándose en su dominancia lateral. Más tarde, aunque pueda existir algún periodo de inestabilidad deberá quedar consolidada su lateralidad. Esto suele suceder a partir de los 8 años.
- **Periodo de 8- 12 años:** se instaura la lateralidad cuantitativa y cualitativamente de un segmento sobre otro.¹⁴

Asimetrías cerebrales

El cerebro es la estructura funcional más complicada y apasionante del ser humanos. Los avances actuales de la ciencia han permitido conocer muchos aspectos acerca de su funcionamiento, sin embargo son muchas las lagunas que nos quedan al respecto. Ya en el siglo XIX se comenzó a estudiar de manera experimental la localización de las distintas funciones cerebrales.

El cerebro está formado por dos hemisferios de apariencia similar, que a su vez están divididos en cinco lóbulos, todos ellos comunicados entre sí y con el hemisferio cerebral contralateral. Cada lóbulo participa en unas funciones cerebrales diferentes. El lóbulo frontal se encarga fundamentalmente de la actividad motora. Dentro de este lóbulo hay un área especializada en la motilidad de los músculos de la boca y laringe, por tanto es el encargado del habla. Generalmente este área se encuentra más desarrollado en el hemisferio izquierdo, por tanto es el encargado del control motorverbal. El hemisferio derecho se especializaría en el control de los movimientos relacionados con habilidades no verbales. En este lóbulo también se realiza la actividad mental superior, como el pensamiento, planificación y toma de decisiones.

¹⁴ Ibíd., p. 49.

El lóbulo parietal recoge las sensaciones somestésicas (tacto, temperatura, dolor y presión) del lado contralateral del cuerpo.

El lóbulo temporal realiza las funciones de audición, memoria, lenguaje e integración sensorial. En el área de Wernike se pone en contacto la información sensitiva de los lóbulos parietal, occipital y temporal. Es encargada del lenguaje, aquí toman significado las palabras y frases y también es la encargada de elaborarlas. También esta área está más desarrollada en el hemisferio izquierdo.

El lóbulo occipital va a recoger toda la información visual. El hemisferio izquierdo va a recoger la información del hemisferio del campo derecho y viceversa.

El lóbulo de la ínsula es un lóbulo que va a estar más relacionado con las emociones, y funciones más primarias.

Estudio de las asimetrías cerebrales

Hoy resulta evidente que los hemisferios cerebrales no funcionan de un modo simétrico para la mayoría de las funciones. Ambos están involucrados en la realización de tareas pero no en idéntica proporción.

Esta lateralización se hace más evidente cuanto más precisa es una función. Un claro ejemplo de esto es el lenguaje, como ya hemos visto antes.

Ya a simple vista se puede observar que los dos hemisferios presentan diferencias anatómicas considerables. El hemisferio derecho tiene un mayor peso y su lóbulo frontal es más ancho que en el hemisferio izquierdo. A su vez el hemisferio izquierdo tiene un mayor Lóbulo de la ínsula y un lóbulo occipital más ancho.

Por otro lado también se ha estudiado que hay diferencias en la distribución neuronal: el hemisferio derecho contiene más cantidad de sustancia blanca y por tanto sus axones son más largos, en cambio el hemisferio izquierdo contiene más sustancia gris y por tanto más cuerpos neuronales. Esto nos da la explicación del por qué ambos hemisferios tienen formas tan diferentes de proceder

Procesamiento de los hemisferios cerebrales

Cada hemisferio cerebral tiene una manera particular de actuar frente a la llegada de información. El hemisferio derecho capta de manera más difusa y global la información, mientras que el izquierdo es más analítico y detallista.¹⁵

¹⁵ Portella Pérez José Antonio, introducción al estudio asimetría cerebral: colección nuevo ciencia, 1992

El tipo de procesamiento que realiza preferentemente el hemisferio izquierdo es de tipo secuencial y serial, siendo capaz de analizar en el tiempo. En cambio el contralateral procede de manera simultánea y en paralelo.

El cerebro izquierdo controla el pensamiento racional y abstracto del sujeto. El contralateral actúa de una manera más intuitiva e imaginativa. Además controla más la parte emocional, y en particular es responsable de los sentimientos de miedo, duelo y pesimismo general.

Estas diferencias tan grandes es lo que va a hacer que cada hemisferio se especialice en unas funciones u otras. Las tareas que asume cada hemisferio son aquellas que más concuerdan con su manera de proceder.

Así nuestro hemisferio izquierdo predomina en actividades de tipo lógico-deductivo como el razonamiento matemático, el cálculo numérico, el lenguaje expresivo y comprensivo.

Al cerebro contralateral se le atribuye una mayor capacidad artística no solo literaria, sino también aquellas que requieren una actividad espacial.

Como ya he nombrado antes, prácticamente todas las funciones están lateralizadas. En la siguiente tabla damos a conocer las principales asimetrías funcionales de los hemisferios cerebrales.

Tabla No1 Funciones de predominio derecho e izquierdo.

FUNCIÓN	PREDOMINIO DEL HI	PREDOMINIO DEL HD
LENGUAJE	Lenguaje comprensivo Lenguaje expresivo	Entonación y creatividad lingüística
VISIÓN	Material verbal.	Reconocimiento de caras percepción profundidad. Reconocimiento de Formas percepción espacial.
AUDICIÓN	Material verbal. Reconocimiento de la voz humana.	Audición de melodías. Patrones de tono. Audición de sonidos del entorno.
SOMESTESIA	Reconocimiento de formas con contenido verbal.	Reconocimiento de formas .
SISTEMA MOTOR	Mayor predominio de movimientos espontáneos de la mano derecha en diálogos de contenido verbal.	Mayor predominio de movimientos espontáneos de la mano izquierda en diálogos de

		contenido espacial.
MEMORIA	Memoria verbal.	Memoria no verba.

Educación en la lateralidad.

La Etapa de la Educación preescolar va a ser determinante para la afirmación y el conocimiento de la lateralidad. Por este motivo, el docente de Educación Física debe conocer que, muchas de las acciones que realizan los escolares, están muy condicionadas, en su forma de realización.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, sería interesante introducir actividades motrices variadas y novedosas que les conduzcan a descubrir sobre cómo resolver esas situaciones motrices.

El papel importante de la Educación Física va a ser ayudar al escolar a que se lateralice adecuadamente, el paso substancial va a ser intentar orientar las tareas a un desarrollo de la lateralidad respetando el predominio del hemisferio dominante y la de uso.¹⁶

Una lateralidad no confirmada va a ocasionar dificultades y problemas de conocimiento y utilización corporal, de orientación.

Los medios para conocer y predecir la lateralidad son varios, existiendo procedimientos importantes y complementarios para obtener una información más detallada sobre la lateralidad.

Para ello podemos tomar como referencia a Ortega y Blázquez (1982) que proponen tres tipos de medios:

- Información por parte de los padres.
- Observación y anotación sistemática de las manifestaciones dominantes.
- Aplicación de test de lateralidad

Se pueden utilizar otras pruebas como el test de Harris (1978) prueba adaptada de Vayer (1977), el cuestionario de Rigal (1987) o la batería de dominancia lateral de Zazzo (1984).

A continuación se explican algunos:

Test de Harris. Se realizan 10 acciones, este test fue utilizado:

- Lanzar una pelota.
- Dar cuerda a un reloj.
- Golpear con un martillo.
- Cepillarse los dientes.
- Peinarse.
- Hacer girar el pomo de la puerta.

¹⁶ Toledano Josue Llamas. Didáctica de la Educación Física, lateralidad y dominancia motriz, Madrid septiembre 2008, revista TADEM

- Tensar una goma.
- Cortar con tijeras.
- Cortar con cuchillo.
- Escribir.

Test de Zazzo. Se realizan actividades con:

- La mano: distribución de naipes.
- El ojo: puntería.
- El pie: rayuela / chutar la pelota

Existen además otros tipos de pruebas, como es el test de Bergea:

Test de Bergea.

Se realizan 5 movimientos de una mano.

- Golpear un martillo.
- Sacar clavos.
- Peinarse.
- Prueba de punteado
- Dinamométrica.

Se completa con 7 actividades bimanuales.

- Desenroscar un tapón.
- Volverlo a enroscar.
- Encender una cerilla.
- Prueba de recortes.
- Hacer polvo dos terrones de azúcar.
- Manipulación de bastoncillos.
- Distribución de naipes.

6.2.2. El juego

El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización. Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.¹⁷

Se han enunciado innumerables definiciones sobre el juego, así, el diccionario de la Real Academia lo contempla como un ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde.

¹⁷ Ferland francine, el niño y el juego, España, septiembre 2011, SBN: 9788427131903. Pág. 30.

Sin embargo la propia polisemia de éste y la subjetividad de los diferentes autores implican que cualquier definición no sea más que un acercamiento parcial al fenómeno lúdico. Se puede afirmar que el juego, como cualquier realidad sociocultural, es imposible de definir en términos absolutos, y por ello las definiciones describen algunas de sus características. Entre las conceptualizaciones más conocidas apuntamos las siguientes:

- Huizinga (1987): El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de -ser de otro modo- que en la vida corriente.
- Gutton, P (1982): Es una forma privilegiada de expresión infantil.
- Cagigal, J.M (1996): Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.

En conclusión, estos y otros autores como Roger Caillois, Moreno Palos, etc. incluyen en sus definiciones una serie de características comunes a todas las visiones, de las que algunas de las más representativas son:

El juego es una actividad libre: es un acontecimiento voluntario, nadie está obligado a jugar.

Se localiza en unas limitaciones espaciales y en unos imperativos temporales establecidos de antemano o improvisados en el momento del juego.

Tiene un carácter incierto. Al ser una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que nos cautiva a todos.

Es una manifestación que tiene finalidad en si misma, es gratuita, desinteresada e intrascendente. Esta característica va a ser muy importante en el juego infantil ya que no posibilita ningún fracaso.

El juego se desarrolla en un mundo aparte, ficticio, es como un juego narrado con acciones, alejado de la vida cotidiana, un continuo mensaje simbólico.

Es una actividad convencional, ya que todo juego es el resultado de un acuerdo social establecido por los jugadores, quienes diseñan el juego y determinan su orden interno, sus limitaciones y sus reglas.

Carácter

El juego tiene carácter universal, es decir, que las personas de todas las culturas han jugado siempre. Muchos juegos se repiten en la mayoría de las sociedades¹⁸.

Está presente en la historia de la humanidad a pesar de las dificultades en algunas épocas para jugar, como en las primeras sociedades industriales.

Evoluciona según la edad de los jugadores y posee unas características diferentes en función de la cultura en que se estudie.

Juego vs. Diversión

El juego es sinónimo de recreo, diversión, alborozo, esparcimiento, pero el niño también juega para descubrir, conocerse, conocer a los demás y a su entorno.

Los juegos preparan al hombre y a algunas especies animales para la vida adulta. Algunos son importantes para la supervivencia de la especie, por lo que se pueden considerar como juegos de tipo educativo.

En el juego humano interviene la función simbólica: interviene en ellos la capacidad de hacer servir símbolos y signos para crear contextos, anticipar situaciones, planificar las acciones venideras o interpretar la realidad.

El juego favorece el proceso de enculturación y surge de manera natural.

Es indispensable para el desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo y social, ya que con él se aprende a respetar normas y a tener metas y objetivos.

Características Del Juego

- Es libre.
- Organiza las acciones de un modo propio y específico.
- Ayuda a conocer la realidad.
- Permite al niño afirmarse.
- Favorece el proceso socializador.
- Cumple una función de desigualdades, integradora y rehabilitadora.
- En el juego el material no es indispensable.
- Tiene unas reglas que los jugadores aceptan.
- Se realiza en cualquier ambiente
- Ayuda a la educación en niño.

Ibíd., Pág. 45

- El juego no solo es una forma de diversión sino también la mejor manera de aprendizaje, a través de él, los niños aprenden a afrontar situaciones diversas que deberán enfrentar a lo largo de su vida.

Clasificación del juego

En la tarea de profundizar en la comprensión de juego y su imaginación en la vida y desarrollo del hombre, es útil presentar una clasificación de los juegos. Esta primera clasificación concordante con el proceso evolutivo del niño, presenta las siguientes etapas¹⁹:

- ❖ **Juegos Funcionales:** reciben este nombre debido a que ayudan al niño durante la primera etapa de desarrollo, a relacionar su cuerpo con las funciones del mismo, por ejemplo, la mano y los dedos. Una segunda característica de estos juegos es que permiten al niño identificar su entorno, apropiándose de él para así crear una correlación de los elementos que lo rodean y su cuerpo.
- ❖ **Juegos de Imaginación:** El niño empieza a tener un desarrollo amplio de la imaginación y a través del juego imita gran cantidad de situaciones que ha visto y busca desarrollarlas de forma gratificante; en esta etapa el niño va descubriendo algunos roles, de los cuales se apropia fácilmente gracias a la imitación e imaginación que pone en cada uno de sus juegos.
- ❖ **Juegos de Construcción:** Los juegos de construcción le plantean al niño problemas que en su desarrollo involucran diversidad de factores (motores, intelectuales, afectivos) y además, le estimulan el desarrollo de la capacidad creadora y de su imaginación, este tipo de juego le posibilita al niño la formación de hábitos de orden le ayudan a mantener el interés por una actividad, organizar los esquemas mentales respecto a los elementos y cosas que va descubriendo y le da un mejor manejo de formas, colores, texturas y soluciones.
- ❖ **Juegos de Normas:** Son aquellos cuyo desarrollo está basado en normas o reglas que son conocidas y aceptadas de antemano por los jugadores, o que se establecen por los participantes en el momento de iniciar la actividad y cuyo establecimiento es parte del mismo juego e implica un trabajo previo de organización, la característica de este tipo de juegos es que se realiza en grupo, lo que representa una respuesta a la necesidad gregaria del niño y desde luego un avance en el proceso de socialización.

¹⁹ FUNLIBRE, juegos y rondas. Modulo 7. Costa rica. Año 2004, <disponible en: <http://www.funlibre.org/documentos/idrd/rondas.html>

Tipología del juego

De acuerdo a su forma de desarrollo el juego puede ser realizado al igual que muchas actividades, de forma libre o dirigido por alguna persona que reúne ciertas características que le permiten lograrlo.

- ❖ **El Juego Libre:** Entendemos por el juego libre aquel en el que el o los participantes buscan satisfacer una serie de necesidades en muchas ocasiones de manera inmediata y dentro del cual ellos mismos imponen las condiciones y las reglas del juego.



Fuente: realizado por Mónica Viviana Renteria.

Figura No1 juego libre

- ❖ **El Juego Dirigido:** Como su nombre lo indica es todo juego que se desarrolla bajo la dirección de una persona que tiene conocimiento de él y que por tanto, induce a la participación masiva y divertida en los mismos.



Fuente: realizado por Mónica Viviana Renteria.

Figura No 2 Juego dirigido

De acuerdo al espacio donde se desarrolla, encontramos básicamente dos tipos de juego:

- ❖ **Juegos al Aire Libre:** Son generalmente juegos que para su desarrollo requieren de espacios extensos ya que presentan movimientos amplios que impedirán el normal desenvolvimiento si se realizaran en salones o cualquier otro tipo de sitio.



Fuente: realizado por Mónica Viviana Renteria.

Figura No 3 juego al aire libre

- ❖ **Juegos de Interior:** Son todas aquellas actividades por naturaleza contrarias al tipo anterior que son de desarrollo pasivo y por ende los movimientos son realizados por segmentos corporales.



Fuente: realizado por Mónica Viviana Renteria.

Figura No 4 juego de interior

Entre todos los anteriores encontré lo que se definen de acuerdo a la función que cumplen:

- Juegos rompehielos
- Juegos de integración
- Juegos de habilidad
- Juegos Pre deportivos
- Juegos de relevos

- Juegos de atención
- Juegos de ingenio
- Ronda

Características del juego según la zona.

Colombia es un país rico culturalmente y sus juegos son un reflejo claro de esto de allí que de forma muy general se puedan dar algunas características del desarrollo de éstos en las diferentes zonas identificando elementos como: la rigidez de la zona andina, la creatividad o adaptación temática que tienen en la zona atlántica al plantear el juego alrededor del tema de los velorios; así mismo, la zona pacífica se puede identificar en el gusto por la música y la danza y complementando la variedad, la zona del oriente se inclina por los cuentos y baile para adultos (lo cual lo hacen los niños).²⁰

Principios del juego:

- Conocimiento de la actividad.
- Accesibilidad
- Sistemática.
- Sensorio-perceptual.
- Democrático.

Con todo lo anterior, pretendemos mostrar el juego como una expresión típica de la cultura, lo que quiere decir que cambia de acuerdo al lugar en donde se desarrolla; además, se expresa como un fenómeno de vital importancia para el desarrollo del ser humano, tanto en su parte individual, como social; de allí que dentro de éste, se desarrollen elementos como la participación, teniendo en cuenta el placer y la obtención del gozo.

¿Porque es importante el juego en el niño?

Además de las necesidades físicas el niño tiene otro tipo de requerimientos: cariño y estímulo, cuya satisfacción es básica para su desarrollo mental y emocional.

Desde su primer día de vida el recién nacido es capaz de dar y recibir afecto y de relacionarse con otras personas. Esta interacción y el hecho de sentirse amado construirán su sentimiento de seguridad y de confianza en sí mismo.

Los lazos de afecto que se establecen en las primeras etapas de su vida, contribuyen a sentar las bases de las relaciones que tendrá en la vida adulta.

²⁰ Ibid., Pág. 30.

Los niños aprenden a través de la acción; por lo tanto, a medida que van creciendo, necesitan gozar de libertad para explorar y jugar. El juego es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo y placentero. Así mismo sienta las bases para el trabajo escolar y para adquirir las capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida.

Durante la edad escolar, el niño requiere de ejercicio físico y de la recreación colectiva para fortalecer sus músculos y huesos, adquirir actitudes que favorezcan su convivencia, competencia e interrelación con los demás. El juego con otros niños favorece también el desarrollo de sus rasgos de carácter y personalidad. Por ello, la práctica constante de la actividad física y el deporte se hace indispensable para su pleno

El juego permite al niño:

- Que se mantenga diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa.
- Explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes.
- Interactuar con sus iguales.
- Funcionar de forma autónoma.
- El juego siempre hace referencia implícita o explícita a las relaciones entre infancia, diversión y educación.

6.2.3. Desarrollo del niño²¹

El niño de 0 a 3 años de edad

Desarrollo

Las cuatro primeras semanas de vida marcan el período neonatal, un momento de transición de la vida intrauterina - cuando el feto depende totalmente de la madre- a una existencia independiente.

El bebé al nacer tiene características distintivas, cabeza grande, ojos grandes adormilados, nariz pequeña y mentón hendido (lo que hace más fácil amamantar) y mejillas gordas.

La cabeza del neonato es un cuarto de la longitud del cuerpo y puede ser larga y deformada debido al amoldamiento que ha facilitado su paso a través de la pelvis de su madre. Este amoldamiento temporal es posible debido a que los huesos del cráneo del bebé no se han fusionado aún; no estarán completamente unidos durante los 18 meses. Los lugares de la cabeza en donde los huesos no han crecido juntos- puntos suaves o fontanela- están

²¹ SHAFFER, David, KIPP; Katherine. Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Editorial Thomson. 7ª edición. Año 2007. Mexico D.F. pag.248.

cubiertos por una membrana fuerte. Debido a que el cartílago de la nariz del bebé es moldeable, el viaje a través del canal deja la nariz luciendo aplastada por unos pocos días.

El crecimiento físico es más rápido durante los 3 primeros años que durante el resto de la vida. A medida que los niños pequeños crecen en tamaño, la forma del cuerpo también cambia. El tamaño del resto del cuerpo se proporciona con el de la cabeza, la que sigue el proceso en curso hasta alcanzar el tamaño de la de un adulto. La mayoría de los niños se adelgazan durante los 3 primeros años; el niño de 3 años es más delgado si se compara con el regordete y barrigón de un año.

En la mayoría de los bebés el primer diente aparece entre los 5 y 9 meses, y al año tiene 6 u 8 dientes y a los 2 años y medio tiene 20.

Desarrollo psicomotor

Hay un orden definido para la adquisición de destrezas motrices y la habilidad de moverse deliberada y acertadamente es progresiva. Las habilidades van de lo simple a lo complejo. Primero, el niño alza objetos relativamente grandes con toda su mano. Luego, gradúa el uso de pequeños movimientos como de pinza con su pulgar y su índice para alzar objetos muy pequeños. Después de que ha logrado control sobre movimientos separados de los brazos, manos, piernas y pies, será capaz de coordinar todos estos movimientos para poder caminar.

La habilidad para caminar y la precisión para agarrar son dos de las habilidades motrices más distintivas de los humanos, ninguna de las cuales están presentes en el momento de nacer.

Al nacer, el bebé puede voltear la cabeza de lado a lado cuando está acostado hacia arriba y, cuando está boca abajo, puede levantar la cabeza lo suficiente como para voltearla. Primero domina el elevar la cabeza mientras que está boca abajo; luego mantiene su cabeza derecha cuando se le sostiene, y después levanta la cabeza cuando está boca arriba. Durante sus primeros 2 ó 3 meses continúa elevando la cabeza más alto y, alrededor de los 4 meses, puede mantenerla derecha cuando se le ayuda o cuando se lo mantiene sentado.

Aproximadamente a los 3 meses y medio, el bebé puede agarrar un objeto de tamaño no muy grande, aunque todavía tiene dificultad para agarrar cualquier cosa que sea mucho más pequeña. Alrededor de los 7 meses, las manos están lo suficientemente coordinadas como para poder alzar un guisante de la bandeja de su silla de comer, haciendo uso solamente de un movimiento como de pinza. A los 14 meses puede construir una torre de dos cubos; alrededor de los dos años puede agarrar una taza y beber de ella; aproximadamente 3 meses antes de su tercer cumpleaños, puede copiar un círculo, bastante bien.

A los 3 meses, después de un cuarto de año como prisionero de la gravedad, el bebé empieza a rodar sobre sí mismo a propósito, primero de su estómago a la espalda y más

tarde de la espalda al estómago. Los bebés aprenden a sentarse ya sea levantándose por sí mismos, ya sea cuando están acostados o dejándose caer cuando están de pie.

El bebé promedio puede sentarse sin apoyo entre los 5 y 6 meses y puede adoptar una posición de sentado sin ninguna ayuda, dos meses más tarde. Alrededor de los 6 meses aproximadamente, empiezan a moverse por todas partes en forma muy variada y bajo su propia cuenta y riesgo. Se mueven sobre el estómago, empujan el cuerpo con los brazos y arrastran con dificultad los pies detrás de ellos. A veces, sentados, corren rápidamente, empujándose hacia delante con los pies y las manos. La mayoría de los bebés ya se desenvuelven por todas partes con bastante propiedad alrededor de los 9 ó 10 meses.

Alrededor de los 10 meses, después de unos 4 meses de práctica parándose con el apoyo de cualquier objeto, puede soltarse y pararse solo. Alrededor de dos semanas antes del primer cumpleaños, se pone de pie correctamente, por sí mismo.

Desarrollo del conocimiento experiencial del mundo²²

Cuando el niño recién nacido agarra algo, esta acción es un acto reflejo. Es una respuesta ante un estímulo. Las manos del bebé se desarrollan durante los 2 primeros años de vida, a los 3 meses de edad, el niño ya empieza a adquirir hábitos o habituación a agarrar instrumentos, utensilios...

Se establecen conexiones en el cerebro para poder realizar movimientos con las manos, este es el primer paso. El segundo paso, es establecer una relación con el medio. El niño puede percibir un objeto, pero no puede alcanzarlo. Cuando logra alcanzar algún objeto que quería, se da cuenta que todos sus esfuerzos no son en vano, y repite la acción continuadamente.

Cuando consiga coordinar el alargamiento del brazo y la mano, conseguirá agarrar aquellos objetos que quiera, con más precisión. La boca, las manos, son las primeras acciones que se desarrollan en la corteza cerebral (conexiones cerebrales).

A los dos años de edad, el niño ya puede tener la habilidad de abrir y cerrar las puertas. Lo más dificultoso es vestirse y desvestirse, limpieza de dientes...

La percepción de la profundidad es innata o aprendida muy temprano. Sin embargo, la habilidad para percibir la profundidad no indica un temor a las alturas. El sentido del peligro no se desarrolla sino más tarde y está relacionado con la habilidad de los niños para moverse por sí solos.

²² Idid., p. 243.

Desarrollo lingüístico

La primera actividad vocal del bebé es llorar. Uno o dos meses después, balbucea, utilizando su lengua de diferentes formas para moldear los sonidos; alrededor del primer cumpleaños. El niño dice algunas palabras cortas formadas por sonidos simples; puede producirlas bien y muestra un control sutil y voluntario de su cuerpo.

El manejo del habla no es únicamente una cuestión de aprendizaje. Es también una función de maduración. La importancia de la maduración, el desdoblamiento de los patrones de conducta en una secuencia determinada biológicamente y relacionada con la edad. Estos cambios son programados por los genes; es decir, antes que el niño pueda tener control completo de todas las habilidades debe estar biológicamente listo.

Normalmente, alrededor de los 15 meses un niño de cualquier sexo ha dicho diez nombres o palabras diferentes, y el vocabulario continúa creciendo a través de la etapa de las palabras simples. También hay seguridad creciente en las palabras, más y más ocasiones inspiran al bebé para decir una palabra o un nombre.

La edad en que los niños comienzan a combinar palabras varían. Generalmente, lo hacen después de su segundo cumpleaños. Aunque

Desarrollo cognitivo

A las doce semanas el niño entiende la relación causa-efecto. Han aprendido que llorando puede conseguir que ocurran cosas, ha aprendido también a saber a escuchar.

A los 6 meses, se es sensible a las diferencias matemáticas, ej: saben diferenciar entre un juguete y dos juguetes. Para los bebés “más de tres” es más. Saben diferenciar que un juguete no es igual que dos juguetes.

A los 15 meses, ya comienzan a experimentar. Descubren que el agua no tiene las mismas propiedades que el aire.

El pensamiento no sólo es científico, sino también creador. Los bebés 1º aprenden a copiar, después improvisar y más tarde a crear.

Desarrollo social²³

El desarrollo emocional depende de muchos factores, algunos de los cuales son innatos y visibles en el nacimiento y otros sólo aparecen después de un tiempo. Este proceso puede provenir de un reloj “biológico” en maduración, gobernado por el cerebro, el cual dispara sentimientos específicos en diferentes etapas. Esta cronología puede tener valor para la subsistencia: expresiones de dolor de niños indefensos de dos meses pueden hacer que se

²³ Idid., p. 421.

les proporcione la ayuda que necesitan, mientras que la ira expresada por los mismos bebés en la misma situación, pero siete meses más tarde, puede ocasionar que alguien haga algo para ayudarles, por ejemplo a alejar a una persona que le molesta.

Poco después de nacer, los bebés muestran interés, angustia y disgusto. En los meses siguientes van más allá de estas expresiones primarias para expresar alegría, cólera, sorpresa, timidez, miedo. Pero emociones más complejas que dependen del sentido de sí mismo llegan más tarde, alguna de ellas el segundo año, que es cuando la mayoría de los niños desarrollan la autoconciencia: capacidad para reconocer sus propias acciones, intenciones, estados y competencia y para entender que están separados de otras personas y cosas. Al darse cuenta de esto, pueden pensar sobre sus acciones y juzgarlas.

Alrededor de los ocho meses, la mayoría de los bebés desarrollan miedo a los extraños, sin embargo no muestra miedo si el extraño es otro niño.

El logro de la autoconciencia representa un gran salto de los niños en la comprensión y en la relación con otra gente; pueden colocarse en el lugar de otras personas y así desarrollan el sentimiento de empatía; además pueden pensar sobre sus propios sentimientos. Cuando se dan cuenta de que nadie más puede conocer sus pensamientos, desarrollan la habilidad de mentir.

Durante el primer mes, el bebé se aquieta al sonido de una voz humana o cuando la alzan, y sonríe cuando le mueven las manos y se las ponen juntas para jugar a dar palmaditas. Cada día que pasa, responde más a la gente- sonriendo, arrullándose, agarrando objetos...

Al nacer, su grito indica incomodidad física; más tarde, posiblemente expresa angustia psicológica. Sus primeras sonrisas con frecuencia son espontáneas como una expresión de bienestar interno. Después de unos meses, las sonrisas son, con más frecuencia, señales sociales en las cuales el bebé muestra su agrado por otras personas.

el niño de 3 a 6 años²⁴

Desarrollo

El niño crece ahora más rápidamente que en los tres primeros años pero progresa mucho en coordinación y desarrollo muscular entre los tres y los seis años y puede hacer muchas más cosas. Durante este período, conocido como primera infancia, los niños son más fuertes, después de haber pasado por el período más peligroso de la infancia para entrar en uno más saludable.

Durante los tres y los seis años los niños pierden su redondez y toman una apariencia más delgada y atlética. La barriga típica de los tres años se reduce al tiempo que el tronco, los brazos y las piernas se alargan; la cabeza es todavía relativamente grande pero las otras

²⁴ Idid., p. 159.

partes del cuerpo están alcanzando el tamaño apropiado y la proporción del cuerpo se parece progresivamente más a la de los adultos.

Diferentes tipos de desarrollo tienen lugar en el cuerpo de los niños. El crecimiento muscular y del esqueleto progresa volviéndose más fuertes. Los cartílagos se vuelven huesos más rápidamente y los huesos se endurecen, dando a los niños una forma más firme y protegiendo los órganos internos. Estos cambios permiten a los niños desarrollar muchas destrezas motrices de los músculos más largos y cortos. La estamina aumenta debido a que los sistemas respiratorio y circulatorio generan mayor capacidad y el sistema de inmunidad, que se está desarrollando los protege de infecciones.

Las exigencias nutritivas de la primera infancia se satisfacen fácilmente. Demasiados niños no obtienen los nutrientes esenciales debido a que muchas familias se dejan seducir por los comerciales televisados de alimentos ricos en azúcar y grasas.

Desarrollo psicomotor²⁵

Los niños de los 3 a los 6 años logran grandes progresos en la destreza de los músculos gruesos. A los 3 años, el niño puede caminar en línea recta; a los 4 años puede caminar en un círculo pintado con tiza en el campo de juegos y a los 5 años logra correr al estilo de los adultos, firme y rápidamente.

Entre tanto, la habilidad de lanzamiento del niño se está desarrollando, a los 3 años puede lanzar cosas sin perder el equilibrio aunque su meta, forma y distancia todavía no tienen mucho que mostrar. A los 4 años puede jugar a meter aros en una estaca que está a 5 pies de distancia y, a los 5 años, empieza cambiar su punto de equilibrio dando un paso hacia delante y manteniendo la estabilidad después del lanzamiento.

Estas conductas motrices crecientemente complejas son posibles debido a que las áreas sensoriales y motrices están más desarrolladas, lo cual permite mejor coordinación entre lo que el niño siente, lo que quiere hacer y lo que puede hacer. Además, los huesos son más fuertes, los músculos más poderosos y la fuerza de los pulmones es mayor. La destreza motriz de la primera infancia ha avanzado mucho más allá de los reflejos de la infancia para establecer las bases de la eficiencia posterior en el deporte, el baile y otras actividades recreativas, para toda la vida.

Los niños de 3 años realizan avances significativos en la coordinación de los ojos y las manos, y de los músculos finos. Puede verter su leche en la taza de cereal, abotonarse y desabotonarse la ropa suficientemente bien como para vestirse por sí mismos.

A los 4 años, el niño puede cortar con tijeras a lo largo de una línea, dibujar a una persona, hacer diseños, garabatear y plegar un papel en forma de un triángulo. A los 5 años, el niño puede ensartar cuentas en un hilo, bastante bien; controlar el lápiz, copiar un cuadrado y

²⁵ Idid., p. 160.

mostrar preferencia para usar una de las manos una y otra vez. Casi uno de cada 10 niños son zurdos, y la mayoría de ellos son varones y no niñas.

Los niños de dos años y medio son capaces de hacer garabatos; aunque los adultos tienden a desecharlos como cosas hechas al azar y sin significado. A los 2 años, el control de las manos todavía no es bueno, pero tampoco es el azar y, en esta etapa primera etapa del dibujo, el niño está concentrado principalmente en el lugar de sus garabatos.

Alrededor de los 3 años, aparece la etapa de forma. Ahora el niño puede dibujar diagramas con 6 formas básicas- círculos, cuadrados o rectángulos, triángulos cruces, equis y formas extrañas -. Una vez que alcanzan esta etapa, los niños pasan rápidamente a la etapa del diseño, en la cual mezclan dos formas básicas en un patrón complejo. Estos diseños son más abstractos que representativos. El propósito del niño no es el de pintar lo que ve a su alrededor; más bien, es probablemente un maestro experimentado del arte auto enseñado.

La etapa pictórica empieza entre los 4 y 5 años. Los primeros dibujos de esta etapa tienden a indicar cosas de la vida real: los posteriores están más definidos. Los niños se alejan de la preocupación por la forma y el diseño, que son los elementos primarios del arte. El cambio de diseño abstracto a la representación marca un cambio fundamental en el propósito de la pintura infantil.

Desarrollo del conocimiento experiencial del mundo

A menudo aquellos niños entre los 10 y los 12 meses de edad lloran cuando ven llorar a otro niño; alrededor de los 13 ó 14 meses, acarician con palmaditas o abrazan a un bebé que llora; y, aproximadamente a los 18 meses, prestan un tipo específico de ayuda como ofrecer un juguete nuevo para reemplazar uno roto, o darle una cura a alguien que se ha cortado un dedo.

Es verdad que, a menudo, los niños son egocéntricos en su conservación, hablan sin saber y sin importarles si la persona a la que están hablando está interesada o si, aunque sea, está escuchando.

En la actualidad, los investigadores difieren acerca de la habilidad de los niños para clasificar. Piaget identificó tres etapas de clasificación:

-Etapa 1. (2 años y medio- 5 años): los niños agrupan objetos para formar un diseño o una figura, por ejemplo una casa; o los agrupan de acuerdo con criterios que van cambiando como es el agregar un cuadrado azul a uno rojo porque los dos son cuadrados y después agregar al grupo un triángulo rojo porque es rojo, como el cuadrado rojo.

- Etapa 2. (5- 7 años): los niños agrupan por similitud, pero pueden cambiar los criterios durante la tarea, clasificando algunos grupos con base en el color, y otros con base en la forma o el tamaño.

- Etapa 3. (7- 8 años): en la etapa de las operaciones concretas, los niños están clasificando verdaderamente: empiezan con un plan general para agrupar objetos de acuerdo con dos criterios (como color y forma), mostrando que entienden entre clases y subclases.

Alrededor de los 18 meses, los niños atraviesan, típicamente, por una explosión de nombres; de repente, adquieren muchas palabras nuevas para clasificar los objetos. Su interés en nombrar las cosas muestra que ahora ellos se dan cuenta e que éstas pertenecen a categorías diferentes. Parecen querer dividir el mundo en dos clases naturales, tanto de palabra como de obra.

Desarrollo lingüístico²⁶

A los 3 años y medio, el niño habla constantemente y tiene un comentario para todo. El nuevo lenguaje que emplea suena más y más como la lengua materna.

A los tres años puede dar y seguir órdenes sencillas y nombrar cosas familiares como animales, partes del cuerpo y gente importante. Usa plurales y el tiempo pasado, como también los pronombres yo, tú y me, mi, correctamente.

Entre los cuatro y cinco años, sus oraciones tienen un promedio de cuatro a cinco palabras, y puede manejar preposiciones como encima, debajo, en, sobre y detrás. Además, utiliza más verbos que sustantivos.

Entre los cinco y seis años de edad, el niño empieza a utilizar oraciones de seis a ocho palabras. Puede definir palabras sencillas y conoce algunos antónimos. En su conversación diaria, utiliza más conjunciones, preposiciones y artículos. Su conversación es completamente gramatical, pero aún descuida la excepción a las reglas como al escribir “poní” en vez de “puse”.

Entre los seis y siete años, su conversación se vuelve más compleja. Ahora habla con oraciones compuestas y gramaticalmente correctas, y utiliza todas las partes del habla.

Desarrollo de la conversación social

❖ Edad Características de la conversación

2 y medio Comienzos de la conversación: la conversación es cada vez más pertinente a las observaciones de los demás.

✓ Se reconoce la necesidad de la claridad.

3 Ruptura en la atención de la comunicación: el niño toca la forma de aclarar y corregir malos entendidos.

✓ La pronunciación y la gramática mejoran lentamente.

²⁶ Idid., p. 162.

- ✓ La conversación con niños de la misma edad se extiende en forma patética.
- ✓ El uso del lenguaje se incrementa como instrumento de control.

4 Conocimiento de los principios de la conversación: el niño es capaz de cambiar la conversación de acuerdo con el conocimiento del oyente.

- ✓ Las definiciones literales ya no son una guía segura para el significado.
- ✓ Las sugerencias de cooperación se han vuelto comunes.
- ✓ Las disputas se pueden resolver con palabras.

Desarrollo cognitivo

En general, en la primera infancia el reconocimiento es bueno, el recuerdo es parcial y los dos mejoran entre los dos y los cinco años. El reconocimiento de los niños ha mejorado en forma considerable desde la infancia.

El reconocimiento se mide mostrándole a un niño un número de objetos, guardándolos, y después mostrándoselos de nuevo, junto con otros que no había visto antes. Luego se le pregunta cuáles no había visto y después, cuáles había visto antes y cuáles son nuevos. El recuerdo se examina mostrándole al niño un número de objetos, guardándolos y pidiéndole después que nombre todos los objetos.

El niño de 6 años en adelante²⁷

Desarrollo biológico

La infancia intermedia está entre las etapas más saludables de la vida, a pesar de la frecuencia de gripes y gargantas irritadas. Afortunadamente, las enfermedades debilitantes son raras. El crecimiento normal depende de una nutrición adecuada y a una buena salud. Un problema común que va en aumento: la obesidad infantil.

Los niños de 6 a 12 años se ven diferentes de los de menos edad. Son mucho más altos y la mayoría delgados pero fuertes, a pesar de que la tasa de obesidad se ha incrementado en las últimas décadas.

Las niñas conservan un poco más de tejido graso que los niños, una característica física que persistirá a lo largo de la madurez. Hacia el final de la etapa intermedia, generalmente entre los 10 y 12 años de edad, las niñas comienzan su esfuerzo extraordinario de crecimiento y, de repente, están mirando a los niños de su clase con menosprecio.

Los cambios en estatura y peso no son completamente paralelos en niños y niñas. Para cuando las niñas tienen nueve años, han alcanzado a los niños en estatura, después de

²⁷ Idid., p. 169.

haberse rezagado un poco; sin embargo, con frecuencia se rezagan en peso, hasta cuando los alcanzan a los 10 años las niñas.

Desarrollo psicomotor

❖ Edad Comportamientos seleccionados²⁸

6 Las niñas son superiores en la precisión del movimiento; los niños son superiores en actos que involucren fuerza, menos complejos. El acto de saltar es posible pueden lanzar con equilibrio apropiado.

7 Mantener el equilibrio en un pie sin mirar, llega a ser posible.

- ✓ Pueden caminar en barras de equilibrio de dos pies de ancho. Pueden brincar y saltar con exactitud en cuadros pequeños. Pueden ejecutar ejercicios exactos de golosa.

8 El número de juegos en que participan, para ambos sexos, es el más amplio a esta edad.

9 Los niños pueden correr 16 pies por segundo.

10 Pueden juzgar e interceptar el camino de pelotas pequeñas lanzadas desde cierta distancia.

11 Un salto amplio de cinco pies es posible para los niños; seis pulgadas menos para las niñas.

12 Es posible un salto alto de tres pies.

La preferencia para usar una mano más que la otra se llama uso de la mano.

A pesar de que el concepto parece simple, la determinación de usar una de las manos puede ser difícil de tomar, puesto que no todo el mundo prefiere una mano para cada tarea.

Tanto zurdos como diestros tienen algunas ventajas y desventajas. La gente zurda sufre más alergias y está más propensa a dislexia y déficit de atención. Pero, asimismo, están más predispuestos a ser mejores en tareas especiales y a recuperarse más rápidamente de daño cerebral.

Ninguna de las muchas teorías ambientales, anatómicas y genéticas acerca de las causas del uso de una mano ha sido capaz de establecer el asunto. Un creciente consenso favorece las teorías anatómicas, en especial las que se refieren a la anatomía del cerebro. La hipótesis parece lógica: el cerebro regula el comportamiento motor; el uso de la mano izquierda es una característica de este comportamiento; por tanto, el cerebro regula el uso de la mano izquierda.

²⁸ Idid., p. 172.

Desarrollo del conocimiento experiencia del mundo

El modo de pensar del niño está caracterizado por la habilidad de aplicar principios lógicos a situaciones reales. Los niños en esta etapa son más lógicos y menos egocéntricos que los de la etapa previa, o sea la etapa pre- operacional de la primera infancia.

Ahora que el niño ha alcanzado la etapa de las operaciones concretas, puede aplicar principios lógicos a situaciones concretas (reales). El niño utiliza operaciones mentales internas (pensamientos) para resolver problemas situados en el aquí y ahora. Esto significa que puede realizar muchas tareas de un grado más alto de lo que podía en la etapa anterior. Es mejor cuando:

- Clasifica objetos agrupándolos en categorías similares.
- Agrupa ordenando artículos (como palitos de distinto tamaño) en series, de acuerdo con una dimensión particular.
- Trabaja con números.
- Entiende conceptos de tiempo y espacio.
- Distingue entre realidad y fantasía.
- Entiende el principio de conservación.

Sin embargo, los niños en esta etapa todavía están limitados a situaciones reales, presentes; todavía no pueden pensar en términos abstractos o hipotéticos, sobre lo que podría ser en lugar de lo que es. La capacidad para pensar en forma abstracta, que caracteriza el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo según Piaget, no ocurre sino hasta la adolescencia.

Desarrollo lingüístico

La sabiduría popular sostiene que para la época en que entran a primer grado, todos los niños normales han aprendido un idioma. El niño pronuncia las palabras claras y puede conversar fácilmente acerca de muchas cosas. Pero todavía hay bastantes palabras que desconoce y muchas sutilezas del lenguaje que no nota. Los niños son ahora más capaces de interpretar la comunicación y de hacerse entender.

La mayoría de los niños de seis años todavía no han aprendido cómo manejar las construcciones gramaticales en las cuales una palabra se utiliza en la forma como se hizo prometer en la primera frase, aunque ellos saben lo que significa una promesa y son capaces de usar y entender la palabra correctamente en otras oraciones. Para la edad de 8 años, la mayoría de los niños pueden interpretar la primera frase en forma

Correcta. Ellos conocen el concepto ligado a la palabra “promesa” y saben como puede ser usada.

Durante los primeros años escolares, rara vez emplean la voz pasiva, los tiempos verbales que incluyen el auxiliar haber y las oraciones condicionales con si...entonces.

Hasta los nueve años y posiblemente después, desarrollan una creciente y compleja comprensión de la sintaxis, la forma como las palabras se organizan en frases y oraciones.

Desarrollo cognitivo

A la edad de 4-6 años, el niño piensa que su propio punto de vista es el único posible. Mientras que a la edad de 6-8 años, el niño se da cuenta de que otras personas pueden interpretar una situación de forma distinta de cómo ella ve. Los niños de 8 a 10 años tienen una conciencia recíproca, y se da cuenta de que otros tienen diferentes puntos de vista y que son conscientes de que él tiene sus propios puntos de vista. Entiende la importancia de que otros sepan que sus requerimientos no han sido ignorados u olvidados.

A la edad 10-12 años, el niño puede imaginar la perspectiva de una tercera persona, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista. En la adolescencia, la persona se da cuenta de que la comunicación y el desempeño mutuo de papeles no siempre resuelven disputas sobre valores rivales.

6.2.4. Etapas del desarrollo del niño

Etapas del desarrollo piaget²⁹:

Los niños aprenden a coordinar las experiencias sensoriales con la actividad física, motora. Los sentidos de visión, tacto, gusto, oído y olfato ponen a los niños en contacto con cosas de distintas propiedades. Aprenden qué tan lejos se encuentra una pelota para alcanzarla o tocarla, a mover los ojos y cabeza para seguir un objeto en movimiento, mover la mano, y el brazo para recoger un objeto. El niño no sólo escucha o ve un sonajero, aprende a sostenerlo, sacudirlo o chuparlo. La tarea es aprender a coordinar secuencias sensorias motoras para resolver problemas simples.

Piaget subdividió el periodo sensorio motor de esta manera:

0 a 1 Mes:

Ejercicio Reflejo. Los infantes usan sus reflejos innatos y adquieren cierto control sobre ellos. Por ejemplo, succionan cualquier cosa que esté cerca de su boca y empuñan todo lo

²⁹ ABARCA, Sonia. Psicología del niño en edad escolar. Universidad estatal a distancia. Costa Rica, 1992, 1ª edición, ISBN: 997-64-654-6. Pág. 59.

que toque su palma. Practican repetidamente esos y otros reflejos y se vuelven más diestros, pero no pueden llegar a succionar o empuñar deliberadamente el objeto.

1 a 4 Meses:

Reacciones Circulares Primarias. Los infantes repitan las conductas placenteras que ocurren por azar (como chupar el pulgar). Por azar, el pulgar del niño toca la boca, lo que dispara el reflejo de succión, que produce una sensación placentera y lleva a una repetición de la respuesta. Esta reacción circular se denomina primaria porque radica en el propio cuerpo del niño.

4 a 8 Meses:

Reacciones Circulares Secundarias. El niño hace accidentalmente algo interesante o placentero, como poner en movimiento un móvil colocado sobre su cabeza. La acción es entonces repetida deliberadamente para obtener el mismo resultado (la acción-reacción es circular). Se le denomina secundaria porque sucede fuera del cuerpo del niño.

8 a 12 Meses:

Coordinación Propositiva de los Esquemas Secundarios. A medida que el niño coordina la actividad motora con la información sensorial la conducta se hace más deliberada y propositiva. De esta manera, los niños ven y toman un sonajero o ven un juguete al otro lado del cuarto y gatea hacia él. Empiezan a anticipar sucesos y a utilizar esquemas previos para resolver problemas en situaciones actuales. Por ejemplo, cuando desean tomar un objeto que no está al alcance de su brazo, se inclinan hacia ese objeto. Algunos niños de 5 meses no intentarán alcanzar un objeto si creen que, aun inclinándose, la distancia es demasiado grande para poder alcanzarlo.

12 a 18 Meses:

Reacciones Circulares Terciarias. En esta etapa, los bebés empiezan a experimentar con acciones nuevas para ver lo que sucede en lugar de repetir simplemente patrones de conducta ya aprendidos. Se sirven del ensayo y error para encontrar la forma más eficiente de alcanzar nuevas metas. La etapa se llama de las reacciones terciarias porque su propósito es la exploración. Por ejemplo, un niño gateará hacia una caja, se acostará en ella, luego la pondrá sobre su cabeza o intentará meter en ella al gato.

18 a 24 Meses:

Soluciones Mentales. Los niños empiezan a pensar en los problemas para encontrar soluciones mentales, es decir, empiezan a interanalizar las acciones y sus consecuencias, y ya no se basan exclusivamente en el ensayo y error. De esta manera empieza a desarrollar seguridad sobre la forma de resolver problemas simples. Este desarrollo es acompañado por una creciente habilidad para el uso de símbolos lingüísticos al tratar con gente y situaciones.

Uno de los logros adquiridos en la etapa sensorio- motora es el desarrollo del concepto de permanencia del objeto, el conocimiento de que un objeto sigue existiendo independientemente de que podamos verlo, escucharlo, tocarlo, probarlo y olerlo.

En un experimento realizado con 12 neonatos en la primera hora después del nacimiento, encontró que cuando los adultos se inclinaban sobre los infantes y extendían o fruncían los labios los neonatos movían sus labios de manera similar, también que mostraban imitación de acciones como sacar la lengua, pero no de expresiones faciales.

Imitar a algo o a alguien que ya no está presente, se le llama imitación diferida. Una niña de dos años que cambia los pañales de su muñeca en ausencia de su madre está exhibiendo imitación diferida.

Desde los 2 a los 6 años de edad³⁰

Los niños adquieren el lenguaje y aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente. En esta etapa pueden manejar el mundo de manera simbólica, pero todavía no son capaces de realizar las operaciones mentales reversibles. Es por ello que Piaget (1967) denominó a este periodo la etapa preoperacional del pensamiento.

Piaget lo llamó así a la segunda etapa del pensamiento porque una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica. En lugar de ello los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones. Es decir, desarrollan la capacidad para imaginar que hacen algo en lugar de hacerlo realmente. Por ejemplo, un niño en la etapa sensoriomotora del desarrollo aprende cómo jalar un juguete por el piso, un niño que ha alcanzado la etapa preoperacional desarrolla una representación mental del juguete y una imagen mental de cómo jalarlo. Si el niño puede usar palabras para describir la acción, la está cumpliendo mental y simbólicamente con el empleo de las palabras. Uno de los principales logros de este periodo es el desarrollo del lenguaje, la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras que representan objetos y acontecimientos.

Juego Simbólico:

Se hace más frecuente cada año del periodo preoperacional. Un niño de 2 años puede utilizar un objeto (como osito de felpa) para simbolizar otro (como su mamá). A medida que los niños se hacen mayores, simulan una serie de hechos, como ir de compras, jugar a la casita, o jugarán al doctor y harán que mamá y papá vayan al hospital. Buena parte del juego simbólico de niños de 5 0 6 años

Requiere la participación de otros niños, por ejemplo, juegan a la tienda o a policías y ladrones.

³⁰ Ibíd., p. 61.

Razonamiento Transductivo:

Obtener piezas separadas de información y unir las para formar una hipótesis o llegar a una conclusión.

Sincretismo:

Consiste en cometer errores de razonamiento al intentar vincular ideas que no están relacionadas. Mamá tuvo un bebé la última vez que fue al hospital, de modo que la próxima vez que vaya al hospital se esperará erróneamente que traiga a casa otro bebé.

Egocentrismo:

El egocentrismo es la incapacidad para tomar el lugar de otro para imaginar el punto de vista de otra persona.

Animismo:

Consiste en atribuir a los objetos inanimados cualidades de los seres vivos. Los niños suelen hacerlo con objetos que representan figuras vivas, como animales disecados o muñecos de juguete.

Centración:

Parte de la razón por la cual los niños en la etapa preoperacional no pueden pensar de manera lógica es que concentran la atención en un aspecto o detalle de la situación a la vez y son incapaces de tomar en consideración otros detalles. Esta tendencia es conocida como centración.³¹

Conservación:

La tendencia a practicar la centración se revela en las tareas de conservación. Por ejemplo, los niños pueden llegar a la conclusión de que hay más agua en un plato poco profundo que en un vaso porque el plato es más ancho, aunque hayan visto que el agua era vertida del vaso al plato.

Clasificación:

Clasificar significa que es posible pensar en los objetos en términos de categorías o clases. Los niños en la etapa preoperacional muestran la capacidad limitada para clasificar los objetos en categorías.

³¹ Ibid., p. 62.

Irreversibilidad

Los niños de la etapa preoperacional también cometen errores de pensamiento por causa de la irreversibilidad, es decir, su incapacidad para reconocer que una operación puede realizarse en ambos sentidos. Por ejemplo, no entienden que si se vierte agua de un recipiente alto a uno extendido, puede trasvasarse otra vez al primer recipiente, manteniendo la misma cantidad de agua. Los niños de la etapa preoperacional no pueden aceptar mentalmente que sea posible recuperar el estado original.

6.2.5. Principales factores que intervienen en el desarrollo del niño³²

La mayor parte de los psicólogos están de acuerdo en considerar que nos convertimos en quienes somos a través de la interacción de la herencia con el entorno. Nuestra predisposición genética afecta a nuestro entorno y éste a su vez influye en nuestra predisposición heredada.

La meta de los investigadores del desarrollo es comprender los cambios relacionados con la edad que suceden en un ciclo de vida que va desde el óvulo fecundado hasta la vejez. A este proceso de cambios a lo largo de la vida le denominamos desarrollo, y es el resultado de la interacción.

Ya hemos dicho que el desarrollo es un proceso de cambios en el comportamiento, en el pensamiento, en la afectividad, relacionados con la edad y con las diferentes formas de organizar la actividad; y que estos cambios son el resultado de la interacción herencia-entorno.

Vamos a ver ahora algunas características de este proceso:

- ✓ El desarrollo es continuo, es decir, acontece a lo largo de la vida, en todos los momentos de la misma, en el transcurrir de los días, semanas, meses y años.
- ✓ Es acumulativo, esto explica que la capacidad de aprender depende en parte de las experiencias previas en situaciones semejantes.
- ✓ Es discrecional, es decir, va de menor a mayor complejidad. Así podemos observar como la habilidad del niño para coger y soltar un juguete se perfecciona y se vuelve precisa en los primeros años.
- ✓ El desarrollo es organizado. Las acciones de los niños se van organizando poco a poco tanto en motricidad gruesa como en motricidad fina. La coordinación,

³² CUERPO DE MAESTROS, educación infantil, España. 5ª edición. Septiembre 2006, editorial MAD, ISBN: 13.978-84-665-6238-6. Pag. 11.

precisión, rapidez y fuerza para correr, saltar, coger y soltar, supone integración y organización de acciones de diferentes músculos y funciones sensoriales.

- ✓ Es diferenciado esto significa que las acciones de los niños al principio son globales y poco a poco van haciendo diferenciaciones, cada vez más precisas en lo que perciben, sienten, piensan y hacen.
- ✓ Por último, el desarrollo es holístico, es decir, las adquisiciones diversas están siempre integradas y o aisladas. Los diferentes aspectos del desarrollo cognitivo, social, motriz y lingüístico están relacionados, dependen unos de otros.

Puesto que los Psicólogos del desarrollo estudian el cambio a lo largo del tiempo, pueden observar que la conducta de un sujeto depende tanto de su naturaleza como de las normas de crianza.

Unos autores creen que en nuestra personalidad y en nuestras acciones influyen más los factores biológicos. Otros, por el contrario, opinan que las experiencias del ambiente son más decisivas. Según esto podemos hablar de determinantes biológicos y de determinantes ambientales.

Determinantes biológicos³³

- ❖ Los específicos de cada especie, que son las características genéticas propias de los miembros de una especie, haciendo que todos los humanos seamos iguales. Así, por ejemplo ningún niño nace con la capacidad para caminar erguido, para coger una pinza o para soltar de forma automática.
- ❖ Las particularidades genéticas de cada persona, que son las que establecen las diferencias entre los individuos.

Estos dos tipos de determinantes biológicos actúan a través de los genes y constituyen nuestra naturaleza, contribuyendo tanto a establecer las semejanzas entre las personas como sus diferencias.

Determinantes ambientales

Podemos considerar que son influencias ambientales, tanto el entorno físico, (el barrio en el que vivimos), como el social (las personas, costumbres, las creencias, familias, otras instituciones), como el individual (nuestras propias experiencias en el camino particular por la vida).

³³ Ibíd., p. 13.

Otros tipos de determinantes ambientales son el contexto cultural (valores, actitudes ante la vida), el contexto histórico, el contexto étnico (compartir tradiciones, una determinada religión, una lengua, una educación) y el contexto socioeconómico. Los acontecimientos históricos pueden condicionar el desarrollo, así como el hecho de pertenecer a una determinada generación y vivir circunstancias históricas y sociales semejantes.

Como resumen podríamos decir que los principales factores que intervienen en el desarrollo son:

✓ **Factores ambientales:**

- alimentación y nutrición
- Otras variables: cuidado o atención sanitaria, hábitos de higiene, estimulación.

✓ **Factores biológicos o internos:**

- Herencia
- .Maduración del sistema nervioso

**GUIA METODOLOGICA PARA MEJORAR LATERALIDAD EN PRESCOLAR
(JARDIN) A TRAVES DEL JUEGO EN LA ESCUELA PENAGUITOS DE LA
CIUDAD DE PALMIRA VALLE**



7. INTRODUCCIÓN A LA GUIA METODOLOGICA

Con el fin de generar propuestas dentro del proceso de la educación física en el niño, especialmente en edades de 4 a 6 años, se diseña la presente guía metodológica, fundamentada especialmente a juegos para que el niño logre mejorar su lateralidad en la educación preescolar (jardín) de la Escuela Penaguitos.

La siguiente guía metodológica está constituida por dos sesiones de actividades de juegos a la semana, para obtener un total de ocho sesiones por tres meses, se programaron en tres fases principales:

- Fase inicial: (movilidad articular, calentamiento y estiramiento)
- Fase central: (juegos para mejorar la lateralidad)
- Fase final: (ejercicios de distensión y relajación)

Para dar inicio al estudio se les entregó a la docente de preescolar un folleto para que ensayaran por si solos los ejercicios propuestos en casa, posteriormente se le explicó en qué consistía la guía, en la cual iban a participar. En un salón se expusieron los gestos que se requerían para las evaluaciones.

Al término del tercer mes de aplicar la guía, se realizó nuevamente las evaluaciones intermedias, explicando una vez más los gestos a realizar. Se tomaron los datos pre y post-ejercicio, para realizar el análisis de la información.

Transcurrido el tiempo se les evaluó por última vez los test que se venían aplicando, se tomaron los datos y se realizó un análisis completo de la información del progreso de todo el trabajo de campo.

Durante el proceso se trabajó de lo sencillo a lo complejo, con explicación hechas en un lenguaje conocido.

Este documento Técnico - Pedagógico constituye un apoyo de gran utilidad para los docentes y los niños que quieran tomar conciencia de la importancia y la vitalidad de mantener una buena lateralidad a partir de allí, se logra un proceso de iniciación o mantenimiento, realizando cada sesión mediante un proceso lógico y ordenado para el buen desarrollo de la lateralidad.

7.1. OBJETIVOS

7.1.1 OBJETIVO GENERAL.

Proponer y aplicar una guía metodológica de juegos para mejorar la lateralidad en el niño en la escuela Penaguitos.

7.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Aplicar juegos modificados para mejorar la lateralidad en la educación preescolar (jardín) de la escuela Penaguitos.
- Orientar los juegos que permitan mejorar la lateralidad en el niño en la escuela Penaguitos
- Evaluar el nivel de lateralidad que presentan los niños del colegio Penaguitos.

7.2. PLAN DE ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS

7.2.1. Proceso metodológico:

La propuesta está compuesta por un total de veintiocho actividades donde se comprende las distintas formas que se evidencia la lateralidad, tanto pedal, manual, auditiva como ocular. El formato empleado abarca el nombre de la actividad, los materiales, el objetivo de la actividad, desarrollo y la evaluación de la misma.

Resulta necesario resaltar algunos elementos teóricos relacionados con el término de juego, teniendo en cuenta que la investigación tiene como objetivo general proponer actividades que contribuyan al desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas 4 a 6 años de vida.

El proceso metodológico de la investigación se divide en dos componentes:

- El primer componente persigue mejorar la lateralidad del niño mediante actividades de juego que incluya colores, sonidos.
- El segundo componente busca mejorar la lateralidad mediante rondas infantiles.

7.2.2. Proceso didáctico:

- ❖ **unidad temática:** Esta hará un conjunto de experiencias por desarrollar entorno a un tema central (lateralidad) que despertara interés en los niños por lo tanto las actividades que se proponen, mantendrán y harán mas profundo el desarrollo del interés y los conocimientos de los estudiantes.
- ❖ **objetivo:** Es alcanzar mejorar la lateralidad del niño en preescolar (jardín) de la escuela Penaguitos contribuyendo a las características propias de su edad a través del juego (lateralidad).
- ❖ **estructura de la sesión:**
 - A mover nuestro cuerpecito (fase inicial)
 - Vamos a divertirnos (fase central)
 - Entrando a descansar (fase final)

Se han utilizados estos nombres para darle un toque creativo e infantil a la guía y sea mas agradable y placentera conocerla.

- **Parte inicial:** (calistenia) se trata de estirar y trabajar todos los músculos antes de una actividad física o deportiva, para que el niño prepare su sistema osteomuscular para el desarrollo de una actividad que le resultara motivante;

- esta fase contiene movilidad articular, activación cardíaca y estiramiento con una duración de 10 a 15 minutos; esto con el fin de evitar en lo posible lesiones en las articulaciones y el niño podrá vivenciar su cuerpo a través de su propio movimiento.
- **Parte principal:** se realizara la ejecución de las actividades planteadas en esta unidad didáctica, el niño podrá conocer la ubicación de su cuerpo con relación al ejercicio, aprenderá a realizar ajustes corporales fortalecimiento y el desarrollo del esquema corporal y en la relación de éste con el espacio a través de los juegos para mejorar la lateralidad, la cual tendrá una duración de 30 a 40 minutos.
- **Parte final:** (stretching) se trata de una serie de actividades que busca que el niño poco a poco retorne a la calma, sus signos vitales disminuyan a valores normales y sienta que su cuerpo queda nuevamente relajado, esto tendrá en cuenta el estiramiento de los grupos musculares trabajados. El niño encontrara en esta etapa un espacio lúdico a través de los ejercicios de flexibilidad y relajación recuperando un equilibrio en todos los sistemas, esto tendrá una duración de 10 a 15 minutos.

7.2.3. Plan de actividades:

En este apartado se realizaran todas las sesiones enfocadas al juego, teniendo en cuenta que serán modificados y adaptados para los niños en su mejora en la lateralidad.

- **Material didáctico:** Son elementos esenciales para el adecuado desarrollo de la sesión y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño, contribuyendo alcanzar los objetivos propuestos.

7.2.4. Materiales necesarios para el desarrollo de la guía metodológica

Materiales para trabajar la lateralidad.

A continuación se presenta una relación de materiales que se pueden emplear para mejorar la lateralidad a través del juego.



Figura No 5. Aros.

Aros para mejorar la lateralidad saltando con las dos piernas derechas e izquierda, también se utilizaran como sestras para lanzamientos.



Figura No 6. Conos.

Los conos se utilizaran para medir la distancia de cada juego.



Figura No 7. Balón basquetbol.

El balón mini “basquetbol” se utilizara para la fuerza y para realizar lanzamientos mejorando su lateralidad.



Figura No 8. Futbol.

El balón mini de futbol se utilizara para hacer lanzamiento buscando la precisión y mejorando la lateralidad de los miembros inferiores.



Figura No 9. Globos.

Los globos se utilizara para que vivencie y conozca su esquema corporal.



Figura No 10. Zapatos.

Se utilizaran los zapatos para que por medio de ellos logren estimular la lateralidad.



Figura No 11. Lana.

Este material llamado lana para mi es el más importante porque por medio de los colores los niños logran estimular su lateralidad.



Figura No 12. Cartón.

Este material llamado cartón es de gran apoyo para que el conozca su cuerpo y por ende estimule la lateralidad.

Materiales que se utilizaron mediante el test:

Materiales: pelota realizada con hojas de papel, una hoja de cuaderno realizándole un agujero, tijeras, vaso, lapicero.

Observaciones: los niños no tienen claro su lateralidad derecha e izquierda, algunos niños todavía no saben escribir su nombre. Se considera importante realizar ejercicios para conseguir la dominancia y favorecer no solo el desempeño académico sino personal y motriz del niño.

Para lograr el objetivo antes de ejecutar la guía se pondrá una cuerda de color que ayude a identificar los lados y al mismo tiempo definiendo la dominancia.

Nota: Solo hay un balón, 10 dados, loterías y cajas armables.

7.2.5. BATERIA DE JUEGOS PARA LA GUIA

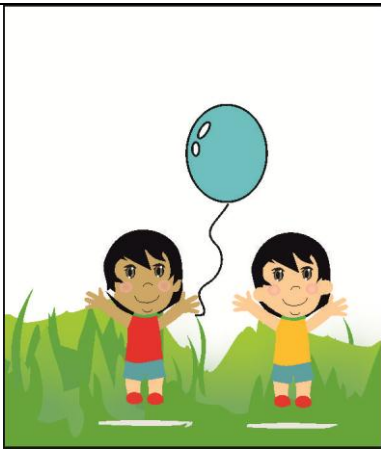
GLOBOS ALEGRES

SESION No. 1

UNIDAD TEMATICA: esquema corporal.

Objetivo: lograr que el niño maneje su propio esquema corporal reconociendo su cuerpo a través del juego.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: realizar un recorrido paseando un globo, sujetándolo con las barrigas. Los niños se organizaran en parejitas para poder sostener el globito. Los niños sujetaran el globo con las diferentes partes del cuerpo	 Fuente: realizado por Diana Arboleda Figura No. 13
---	---

3. Variantes: lo pueden hacer con cualquier parte del cuerpo; cabeza, colita y pies.

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: globo.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión.

CAJA MAGICA

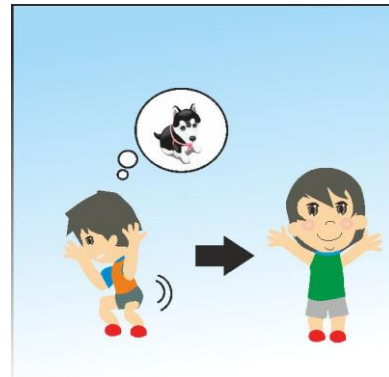
SESION No. 2

UNIDAD TEMATICA: esquema corporal

Objetivo: lograr que el niño explore los diferentes segmentos corporales, participando de forma activa en el juego.

1. A mover nuestro cuerpito: Se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: los niños se ponen en cuclillas y se tapan la cabeza con los brazos, metiendo la cabeza entre las piernas. Y el profesor dice “Se abre la caja y aparecen perritos” (por ejemplo), entonces los niños deben imitar al objeto, hasta que el profesor diga “Se cierra la caja” y todos vuelven a su posición inicial.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 14

3. Variantes: ninguna.

4. Entrando a descansar: En esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión.

PALOMITA PEGADIZA

SESION No. 3

UNIDAD TEMÁTICA: lateralidad.

Objetivo: lograr que el niño conozca su lado derecho e izquierdo mediante el juego.

1. **A mover nuestro cuerpito:** se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. **Juego: “Vamos a divertirnos”:** todos son palomitas de maíz y están dentro de una sartén. A medida que se van calentando dan pequeños saltos, uno con el pie derecho otro con el pie izquierdo, hasta que todos salten sin parar por el salón, pero si en el salto se “pega” con otra, se agarran y deben seguir saltando juntos. Así hasta que todo el grupo salte a la vez.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 15

3. **Variantes:** cambio de pie (derecha-izquierda).

4. **Entrando a descansar:** en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. **Materiales:** ninguno.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión.

REBAJAS

SESION No. 3

UNIDAD TEMATICA: lateralidad.

Objetivo: que el niño explore mediante el juego su parte derecha e izquierda d los miembros inferiores.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “vamos a divertirnos”: se hace un montón con los zapatos derechos de todos los niños. Estos se sitúan alrededor del montón, a una distancia convenida y el docente cuenta una historia, y cuando pronuncia la palabra “rebajas” cada uno tratará de coger su zapato y ponérselo.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 16

4. Variante: después se cambiara al pie izquierdo.

5. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

6. Materiales: zapatos.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión.

SIMON DICE

SESION No.4

UNIDAD TEMÁTICA: lateralidad.

Objetivo: que el niño afiance progresivamente la propia lateralidad ejercitándola libremente en variadas situaciones mediante el juego.

1. a mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: todos los niños tendrán que hacer lo que el docente proponga con la formula “sentados, “tintin” (por ejemplo). El truco consiste en permanecer quietos si en vez de “tintin” dice “Sillón” o “Limón”.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 17

3. Variante: el maestro propondrá derecha, izquierda, arriba abajo, adelante atrás.

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión.

PIO PIO

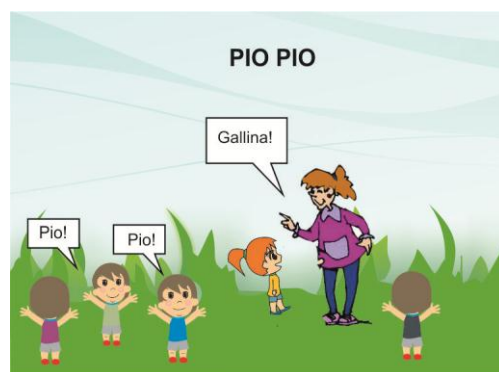
SESION No. 5

UNIDAD TEMÁTICA: lateralidad.

Objetivo: que el niño vivencie mediante el desplazamiento su lado derecho e izquierdo mediante el juego.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: el docente le dice a uno en secreto que es gallina, los demás pollitos. Todos irán por el salón de clase con los ojos cerrados, y cuando cogen la mano derecha dicen: “Pío, Pío”, y si el otro contesta igual se sueltan, pero si no contesta es que es la gallina, y sigue agarrado a él. El juego termina cuando están todos unidos.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 18

3. Variante: ninguna.

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: salón de clase.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión.

CRUZAR EL RIO

SESION No.6

UNIDAD TEMATICA: lateralidad.

Objetivo: que el niño mediante el espacio vivencie su lateralidad.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: se establece una salida y una meta (las dos orillas de un río). A la señal los equipos han de atravesar el río pisando sólo los cartones, pasándolos de atrás hacia delante. se organizaran en grupitos de 10.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 19

3. Variante: cambios de dirección, derecha e izquierda, arriba o abajo, adelante o atrás.

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: cartones.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión.

EL ESPEJO

SESION No. 7

UNIDAD TEMATICA: lateralidad.

Objetivo: que le niño vivencie mediante el canto su lateralidad explorándola mediante el juego.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: la profesora se para al frente de los niños y se coloca de espalda y ellos deben hacer lo que la docente realice y van entonando la canción izquierda izquierda, derecha derecha, arriba abajo un don tres y se va acelerando el ritmo.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 20

3. Variante: se acelera el ritmo de la canción.

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión.

A CONOCER NUESTRO CUERPITO

SESION No. 8

UNIDAD TEMATICA: lateralidad.

Objetivo: que el niño mediante ordenes vivencie su lateralidad a través del juego el juego.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: La docente inicia la actividad recordándole a los niños su lado derecho e izquierdo y las partes del cuerpo, e inicia a dar las siguientes ordenes: con la mano derecha se van a tocar su pie izquierdo, con su mano izquierda se van a tocar la mano derecha y así sucesivamente; también la docente lo va realizando pero puede hacerlo a lo contrario de lo que la docente está diciendo y así puede observar el niño que realmente identifica las partes del cuerpo y sus hemisferios.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 21

3. Variante: ninguna.

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión.

PEPITO MANDA

SESION No. 9

UNIDAD TEMATICA: lateralidad.

Objetivo: que el niño mediante la observación identifique su parte derecha e izquierda a través del juego.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: Los niños deben realizar lo que la docente diga: levanten su brazo derecho, cierren su mano izquierda, giren su pie derecho y así sucesivamente y va observando a los estudiantes que lo identifiquen.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 22

4. Variante: ninguna.

5. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

6. Materiales: ninguno.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión

PERA Y PLATANO

SESION No.10

UNIDAD TEMÁTICA: lateralidad.

Objetivo: que el niño mediante la imaginación vivencia su lateralidad a través del juego.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “vamos a divertirnos”: deben imaginarse que tienen una pera en la mano derecha y un plátano en la mano izquierda. Cuando el profesor dice "pera", se han de llevar la mano derecha a la boca, cuando dice "plátano", se llevan la izquierda. Cambios rápidos y repeticiones.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 23

3. Variante: ninguna.

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión.

MARCHAR SENTADOS

SESION No.11

UNIDAD TEMÁTICA: lateralidad.

Objetivo: que el niño mediante instrucciones del docente conozca su lateralidad, vivencie y la goce mediante el juego.

1. mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: a la señal, todos se sientan en las rodillas de su compañero de atrás y empiezan a caminar al ritmo marcado por el profesor: derecha, izquierda, derecha.	 Fuente: realizado por Diana Arboleda Figura No. 24
--	---

3. Variante: ninguna.

4. materiales: ninguno.

5. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión

EL COPIÓN

SESION No. 12

UNIDAD TEMATICA: esquema corporal.

Objetivos: que el niño explore y vivencie el esquema corporal y el espacio.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: en parejas un compañero hace la acción y el otro lo imita tratando de mover todos los miembros del cuerpo, se organizaran en parejas.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 25

4. Variante: que imita, observa un tiempo estimado por el docente, los movimientos del compañero y después debe intentar realizarlos, usando la memoria.

5. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

6. Materiales: ninguno.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión.

DERECHA O IZQUIERDA

SESION No. 13

UNIDAD TEMATICA: lateralidad.

Objetivos: que el niño explore y vivencie el esquema corporal y el espacio.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: cogidos de la mano, los dos miembros de la pareja evitarán chocar con otras parejas. A la señal del docente de ¡izquierda!, los jugadores se pararán manteniendo el equilibrio sobre la pierna izquierda. Se organizaran tríos o grupos.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 26

3. Variante: se realizara con la otra pierna.

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión

EL ROBOT SIN PILAS

SESION No. 14

UNIDAD TEMATICA: lateralidad.

Objetivos: que el niño explore y conozco sus partes del cuerpo y su lateralidad.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: todos los estudiantes son robots que se van desplazando lentamente en distintas direcciones. Al principio todos tienen pilas nuevas, pero lentamente se van agotando. El docente les irá diciendo que las pilas se van gastando, por ejemplo: ¡se están agotando las pilas de el brazo derecho.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 27

3. Variante: se realizara con las piernas y se intercambia.

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión.

EL TREN

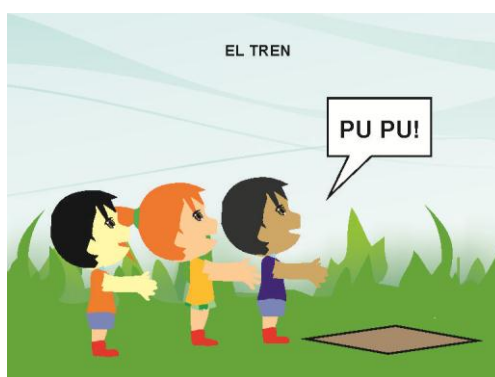
SESION No. 15

UNIDAD TEMATICA: lateralidad.

Objetivos: que el niño mediante el espacio explore y vivencia su lateralidad.

1. a mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: se forman dos hileras la cual se harán en forma de trencito vamos avanzando y decimos “pupu” viene el tren y movemos el cuerpo y los pies derecha e izquierda derecha e izquierda.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 28

3. Variante: se realizara con las piernas y se intercambia.

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión.

LANZAMIENTO DIVERTIDO

SESION No. 16

UNIDAD TEMATICA: lateralidad.

Objetivos: que el niño mediante a su destreza corporal se divierta lanzando.

1. A mover nuestro cuerquito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: se organizaran en dos hileras cada uno con su balón el primero de cada fila lanzara el balón con la mano que el docente indique primero con derecha y luego con izquierda tratando de encestarlo en el aro.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 29

3. Variante: se realizara con las manos y se intercambia.

4. entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión.

SALTANDO COMO CIGUEÑAS

SESION No. 17

UNIDAD TEMATICA: lateralidad.

Objetivos: que el niño mediante saltos vivencie la lateralidad.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: se realizara una hilera y al frente se colocaran tres aros en el piso cada uno de los niños para saltando con el pie que el docente indique primero con el izquierdo y luego con el pie derecho.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 30

4. Variante: se realizara con las piernas y se intercambia.

5. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

6. Materiales: ninguno

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión

ANOTA UN GOL

SESION No. 18

UNIDAD TEMATICA: lateralidad.

Objetivos: que el niño mediante el juego determine su destreza corporal y a si mismo su lateralidad.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: se forma una hilera con los niños, al frente se colocaran dos conos los cuales van a formar una portería, cada uno de los niños deberán patear el balón con el pie que el profesor indique.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 31

3. Variante: se realizara con las piernas y se intercambia.

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión.

DONDE TE HA SOPLADO

SESION No. 19

UNIDAD TEMATICA: lateralidad.

Objetivo: que el niño mediante el juego determine su esquema corporal y a si mismo su lateralidad.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: se colocaran los niños en parejas lo cual a medida que el docente indique uno de la pareja deberá soplarle una parte del cuerpo la cual el deberá mover; ejemplo se soplara la mano derecha del compañero, el compañero deberá de mover la mano derecha.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 32

3. Variante: se realizara con las piernas y las orejas.

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión

OVEJITAS CANTARINAS

SESION No. 20

UNIDAD TEMATICA: lateralidad y orientación del espacio.

Objetivo: que el niño vivencie su lateralidad mediante el juego.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. vamos a divertirnos: en un círculo sencillo, los estudiantes al tiempo que canten la ronda indicaran las direcciones que se mencionan, ovejita ovejita se parece a su mamá por arriba por debajo por delante y por detrás.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 33

3. Variante: misma ronda y cambian de posiciones.

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión

EL GUSANITO CAMINADOR

SESION No. 21

UNIDAD TEMATICA: equilibrio y lateralidad.

Objetivo: que el niño mediante su destreza corporal vivencie el juego y mejore su lateralidad.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: se realizara una línea bastante extensa sobre en terreno de juego para que todos los participantes se paren sobre ella los participantes van realizando las acciones mencionadas en el canto, el pie derecho salió a caminar, lo sigue el izquierdo lo quiere alcanzar sobres esta rayita yo tengo que andar.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 34

3. Variante: desplazándose hacia a tras (espalda)

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión

PELOTICA CALIENTE

SESION No. 22

UNIDAD TEMATICA: coordinación dinámica espacial.

Objetivo: trabajar y desarrollar la coordinación para mejorar la lateralidad.

1. a mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: los niños cada uno con su pelota se ubican en un circulo todos cantan pelota caliente te voy alanzar directo directo al disco solar.	 Fuente: realizado por Diana Arboleda Figura No. 35
---	--

3. Variante: se realizara con los niños empinados.

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión

EL BARCO

SESION No. 23

UNIDAD TEMATICA: conocimiento corporal.

Objetivo: que el niño mediante el juego determine su esquema corporal y a si mismo su lateralidad.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Vamos a divertirnos: el jugador que inicia el juego que es quien dice estamos en un barco que se encuentra en alta mar con rumbo desconocido cuando diga a la derecha cambian de lugar moviéndose un puesto hacia la derecha.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 36

4. Variante: se realizara con la izquierda.

5. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

6. Materiales: ninguno

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión

ROBOT INTELIGENTE

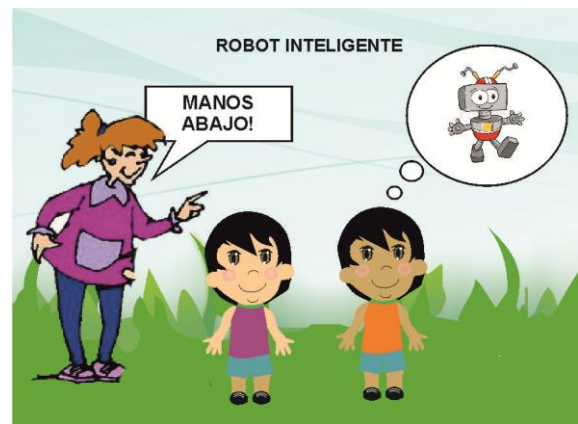
SESION No. 24

UNIDAD TEMATICA: lateralidad.

Objetivo: que el niño juegue y vivencie su lateralidad.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: los participantes mueven los segmentos corporales mencionados en las direcciones indicadas; yo tengo un robot muy inteligente con ojos de vidrios que miran a la gente que prende y apagan con luces de colores y mueven los brazos en estas direcciones (arriba y abajo).



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 37

3. Variante: se realizara adelante y atrás.

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión

MI GALLINITA

SESION No. 25

UNIDAD TEMATICA: juego aplicado a la respiración.

Objetivo: que el niño mediante el juego determine su esquema corporal y a si mismo su lateralidad.

1. a mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. vamos a divertirnos: cada niño debe de decir lo siguiente mi gallina más bonita puso huevos en la arada puso uno puso dos puso tres puso cuatro puso cinco puso seis.	 Fuente: realizado por Diana Arboleda Figura No. 38
--	---

3. Variante: en círculo entonando la canción.

4. entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión.

ANIMALITOS ALEGRES

SESION No. 26

UNIDAD TEMATICA: juego aplicado a los sentidos.

Objetivos: que el niño mediante el juego estimule sus sentidos por ende mejore su lateralidad.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: a la señal cada participante debe imitar el sonido característico de un animal que le corresponde tratando de unirse al compañero que imite el mismo sonido.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 39

3. Variante: cambian de animales y se hace el mismo proceso.

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión

SAPITO DEL RIO

SESION No. 27

UNIDAD TEMATICA: juego aplicado a la lateralidad.

Objetivo: que el niño mejore su lateralidad mediante el juego.

1. A mover nuestro cuerpito: se realizara movilidad articular, calentamiento y estiramiento.

2. Juego: “Vamos a divertirnos”: Los niños canta miro arriba, abajo, derecha, izquierda, al frente hemos visto a un sapo navegando en el rio con camiseta verde.



Fuente: realizado por Diana Arboleda
Figura No. 40

3. Variante: en un círculo se entona la canción.

4. Entrando a descansar: en esta parte manejamos actividades de poca intensidad, la idea es relajar el cuerpo y bajar sus pulsaciones, se realiza ejercicios de respiración inhalando por nariz y exhalando por la boca muy suavemente y por último se realiza un estiramiento de miembros inferiores y superiores.

5. Materiales: ninguno.

Nota: se tendrá en cuenta la hidratación antes durante y después de cada sesión.

7.2.6. Test inicial y final.

El test que se realizo (Test Harris) al inicio fue en el mes de junio del año 2012 y el final fue tomado a los 4 meses después en el mes de octubre; dicho test fue modificado Test Harris debido a que no se observaba muy completo y se complemento con algunos ejercicios que expongo a continuación:

Tabla No1. Lateralidad de la mano

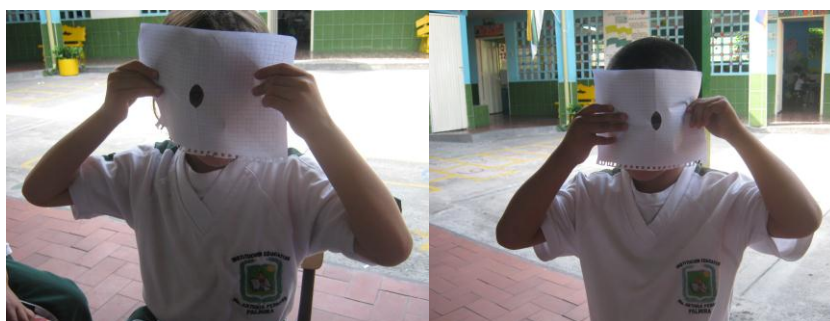
NOMBRE:		EDAD:	ESTRATO:
PADRES:		COLEGIO:	
SUJETO	LATERALIDAD DE LA MANO	DERECHA	IZQUIERDA
	lanzar una pelota		
	coger una pelota del suelo		
	Arrugar un papel		
	Coger un vaso		



Fuente foto tomado por diana marcela arboleda

Tabla No2. Lateralidad del ojo

SUJETO	LATERALIDAD DEL OJO	DERECHO	IZQUIERDO
	Mirar por el agujero de una hoja		



Fuente foto tomado por diana marcela arboleda

Tabla No3. Lateralidad del pie

SUJETO	LATERALIDAD DEL PIE	DERECHO	IZQUIERDO
	Patear un balón		



Fuente foto tomado por diana marcela arboleda

Tabla No4. Lateralidad del oído

SUJETO	LATERALIDAD DEL OIDO	DERECHO	IZQUIERDO
	Decir algo bajito		



Fuente foto tomado por diana marcela arboleda

Tabla No5. Actividades de precisión

SUJETO	ACTIVIDADES DE PRECISION	DERECHO	IZQUIERDO
	Recortar papel con una tijeras		



Fuente foto tomado por diana marcela arboleda

8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

8.1. Clasificación de las edades de los niños de los grupos A y B

Tabla No6. Clasificación de edad de los niños grupo A.

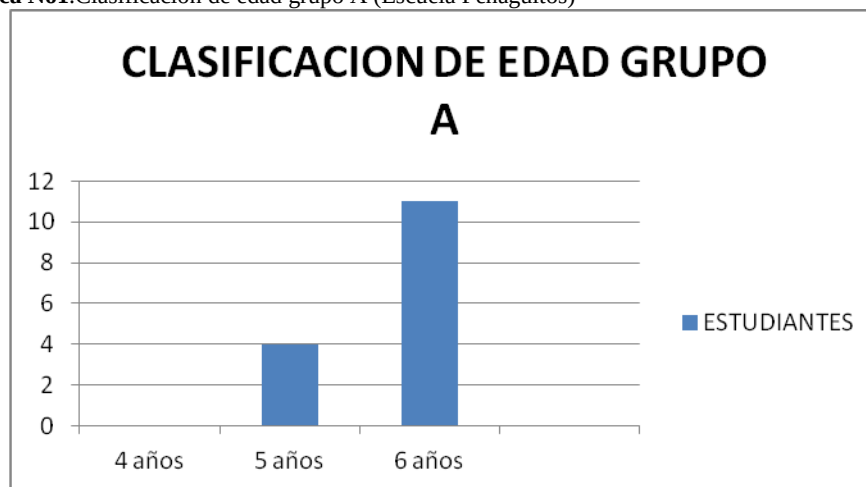
Edad	Fr absoluta	Fr relativa
4	0	0%
5	11	73.3%
6	4	27%
TOTAL	15	100%

Fr: frecuencia

Fuente: en la elaboración de la información de los niños se observa cuanta población tiene el grupo A.

De acuerdo con la tabla anterior podemos observar que el grupo A cuenta con un número de 15 estudiantes donde la mayoría de niños se encuentran en la edad de 5 años con un 73.3%, mientras que en la edad de los 6 años solo cuenta con 27%.

Grafica No1. Clasificación de edad grupo A (Escuela Penaguitos)



Fuente: en la elaboración de la información de los niños se observa cuanta población tiene el grupo

Tabla No7. Clasificación de edad de los niños grupo B.

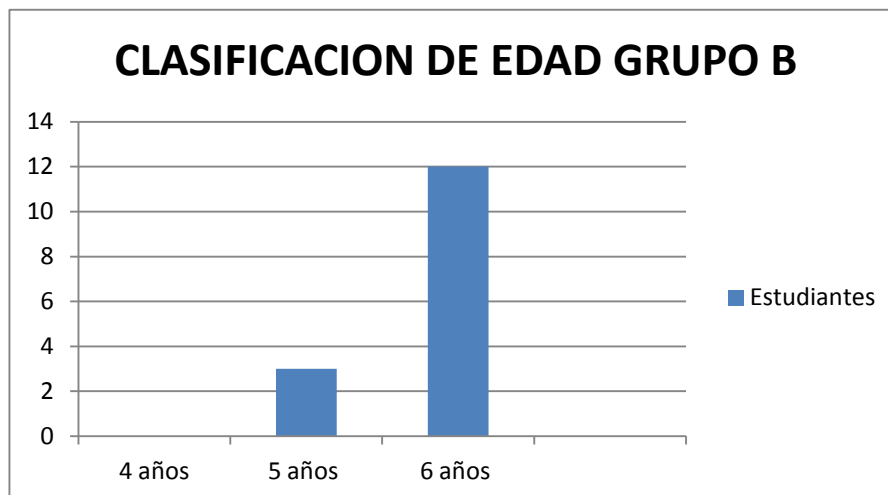
Edad	Fr absoluta	Fr relativa
4	0	0%
5	3	20%
6	12	80%
TOTAL	15	100%

Fr: frecuencia

Fuente: en la elaboración de la información de los niños se observa cuanta población tiene el grupo B.

De acuerdo con la tabla anterior podemos observar que el grupo B cuenta con un número de 15 estudiantes donde la mayoría de niños se encuentran en la edad de 6 años con un 80%, mientras que en la edad de los 5 años solo cuenta con 20%.

Grafica No2. Clasificación de edad grupo B (Escuela Penaguitos)



Fuente: en la elaboración de la información de los niños se observa cuanta población tiene el grupo B.

Tabla No8. Clasificación niños (as) (Escuela Penaguitos)

NIÑOS	Fr rel	NIÑAS	Fr rel
18	60%	12	40%

Fr rel: frecuencia relativa

Fuente: en la elaboración de la información de la población en total de la Escuela Penaguitos.

En la tabla anterior podemos observar que la escuela Penaguitos cuenta con un total de 47 niños (as), pero se tomó como muestra 30 niños(as), en donde 18 son niños (60%) y 12 niñas (40%). Se puede mirar que la mayoría de participantes que conforman el grupo de estudio son niños.

Tabla No9. Muestra de la clasificación grupo A (Escuela Penaguitos)

NIÑOS	Fr rel	NIÑAS	Fr rel
10	67%	5	33%

Fr rel: frecuencia relativa

Fuente: en la elaboración de la información de la población en total de la Escuela Penaguitos.

En la tabla No. 12 podemos observar que se ve una relevancia en la participación de los niños con un 67% a diferencia de las niñas con un 33%.

Grafica No.3. Muestra de la clasificación grupo A (Escuela Penaguitos)



Fuente: en la elaboración de la información de la población en total de la Escuela Penaguitos.

Tabla No10. Muestra de la clasificación grupo B (Escuela Penaguitos)

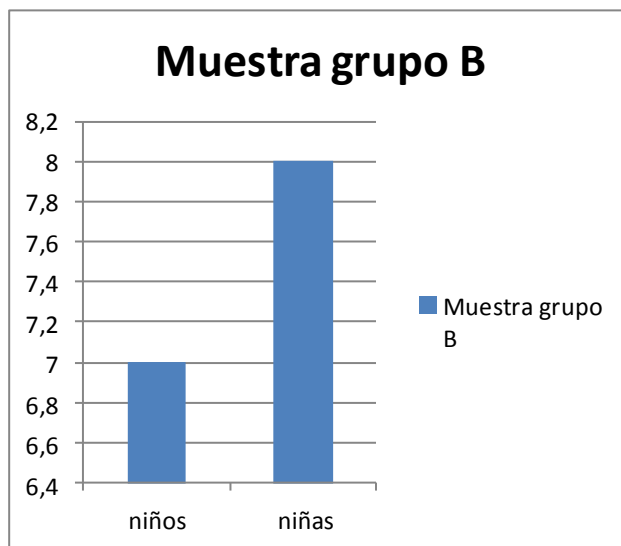
NIÑOS	Fr rel	NIÑAS	Fr rel
7	47%	8	53%

Fr rel: frecuencia relativa

Fuente: en la elaboración de la información de la población en total de la Escuela Penaguitos.

En la tabla anterior podemos observar que se ve una relevancia en la participación de las niñas con un 53% a diferencia de las niños con un 47%.

Grafica No.4. Muestra de la clasificación grupo B (Escuela Penaguitos)



Fuente: en la elaboración de la información de la población en total de la Escuela Penaguitos.

8.2. Análisis del Test inicial en grupo A y B.

Tabla No11. Clasificación del test grupo A

Diestro	Fr rel	zurdo	Fr rel	No define	Fr rel
3	20%	0	0%	12	80%

Fr rel: frecuencia relativa

Fuente: en la elaboración de la información de la población en total de la Escuela Penaguitos.

Se observo que el 80% de los estudiantes de jardín de la escuela Penaguitos evidencia no tener claro su lateralidad, esto me hace dar un soporte más relevante de la aplicabilidad de los juegos para mejorar su lateralidad. Solo 3 estudiantes son diestros mostrando un 20%.

Grafica No5. Lateralidad grupo A



Fuente: en la elaboración de la información de la población en total de la Escuela Penaguitos.

Tabla No12. De clasificación del test grupo B.

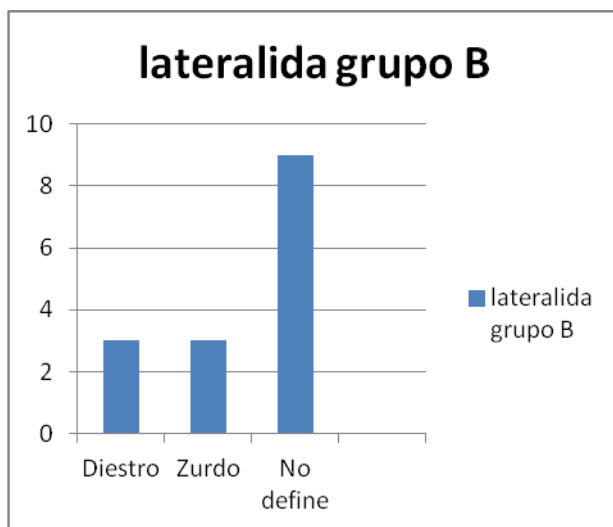
Diestro	Fr rel	zurdo	Fr rel	No define	Fr rel
3	20%	3	20%	9	60%

Fr rel: frecuencia relativa

Fuente: en la elaboración de la información de la población en total de la Escuela Penaguitos.

Se observa en la tabla anterior que en este grupo hay mayor lateralidad de predominio derecho con un 20%, igual que el predominio izquierdo pero sin embargo se continua observando un alto porcentaje 60% que no tiene definida la lateralidad.

Grafica No6. Lateralidad grupo B



Fuente: en la elaboración de la información de la población en total de la Escuela Penaguitos.

8.3. Análisis del test final en grupo A y B.

Tabla No13. De clasificación del test grupo A

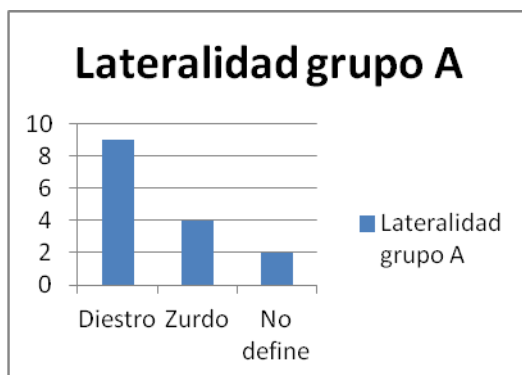
Diestro	Fr rel	zurdo	Fr rel	No define	Fr rel
9	60%	4	27%	2	13%

Fr rel: frecuencia relativa

Fuente: en la elaboración de la información de la población en total de la Escuela Penaguitos.

Se obtuvo un avance positivo en cuanto la aplicabilidad del test final ya que se puede observar que los porcentajes de diestro aumento 60%, los zurdos 27% y se disminuyo el porcentaje de los que no definen su lateralidad en un 13%.

Grafica No. 7. Lateralidad grupo A



Fuente: en la elaboración de la información de la población en total de la Escuela Penaguitos.

Tabla No14. De clasificación del test grupo B

Diestro	Fr rel	zurdo	Fr rel	No define	Fr rel
10	67%	4	27%	1	6%

Fr rel: frecuencia relativa

Fuente: en la elaboración de la información de la población en total de la Escuela Penaguitos.

Se puede observar que en este grupo se resalta un avance significativo a la mejora de la lateralidad de los niños con una relevancia de porcentaje de diestro 67% y disminuyendo a 6% a la no definición de su lateralidad.

Grafica No10. Lateralidad de grupo B



Fuente: en la elaboración de la información de la población en total de la Escuela Penaguitos.

8.4. Comparación del test inicial y final de los grupos A y B

Tabla No15. Comparación del test inicial y final en el grupo A

Test inicial: clasificación del test grupo A			Frec rel	Test final: clasificación del test grupo A		Frec rel
derecho	3	20%		derecho	9	60%
izquierdo	0	0%		izquierdo	4	27%
No define	13	80%		No define	2	13%

Frec rel: frecuencia relativa

Fuente: en la elaboración de la información de la población en total de la Escuela Penaguitos.

La tabla No. 15, muestra los resultados que se obtuvieron con el test inicial y final del grupo A (Escuela Penaguitos), como podemos ver los cambios fueron significativos en donde 3 niños (as) que presentaron un 20% de ser derechos aumentaron a ser 9 niños(as) en un 60%, después vemos como 0 estudiantes presentaron ser zurdos con un 0% y aumento a un número de 4 estudiantes con un 27%, por último no define 13 estudiantes en un 80% en donde el test final disminuyó a 2 estudiantes con un 13%.

Tabla No16. Comparación del test inicial y final en el grupo B

Test inicial: clasificación del test grupo B			Frec rel	Test final: clasificación del test grupo B		Frec rel
derecho	3	20%		derecho	10	67%
izquierdo	3	20%		izquierdo	4	27%
No define	9	60%		No define	1	6%

Frec rel: frecuencia relativa

Fuente: en la elaboración de la información de la población en total de la Escuela Penaguitos.

La tabla No. 16, muestra los resultados que se obtuvieron con el test inicial y final del grupo B (Escuela Penaguitos), como podemos ver los cambios fueron significativos en donde 3 niños (as) que presentaron un 20% de ser derechos aumentaron a ser 10 niños(as) en un 67%, después vemos como 3 estudiantes presentaron ser zurdos con un 20% y aumento a un número de 4 estudiantes con un 27%, por último no define 9 estudiantes en un 60% en donde el test final disminuyó a 1 estudiante con un 6%.

En comparación con el grupo A y B de la Escuela Penaguitos en lo referente al análisis del test de Harris modificado, el mismo fue aplicado en la totalidad de la muestra en dos momentos diferentes (al inicio y al final de la investigación), sobre dominancia lateral lo más significativo es que no se observó lateralidades cruzadas, u otros aspectos preocupantes desde el punto de vista del dominio de manos, ojos y pies.

En el grupo investigado se constató que al comienzo no tenían muy bien definida la lateralidad pero al aplicar los juegos se ve unos cambios en el dominio de la lateralidad. De 15 casos mostrados solo 2 estudiantes no definieron la dominancia del grupo A y del grupo B solo un estudiante, mientras que el resto tuvo su lateralidad definida en diestros y zurdos.

Algo interesante es que los estudiantes demostraron habilidades y seguridad en la realización de cada una de las tareas que exigía cada ítem solicitado.

Cuando se estaban realizando los juegos se apreciaron dificultades en el momento de nombrar las partes del cuerpo tanto de ellos mismos como de sus compañeros, pero como fueron repetitivas las acciones progresaron y se logró el objetivo que era mejorar la lateralidad en la Escuela Penaguitos.

8.5. Análisis y validación de la guía.

Por medio de la observación se logró evidenciar que durante la realización de los ejercicios de la guía metodológica con los juegos en cual en respuesta a ellos los niños se sentían placenteros al aplicarla y sentían un avance significativo al conocimiento de su lateralidad.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones.

Durante la realización del trabajo y el acercamiento a la escuela Penaguitos de Palmira, me permitió conocer el problema que sufren la mayoría de niños que no se les estimula por medio del juego la lateralidad y esto se debe a la escasa preparación que reciben los docentes en relación con estos contenidos, y el poco dominio que tienen acerca sobre la lateralidad, es decir los docentes tienen dificultad en cuanto a definir los contenido que abarca la lateralidad.

Por tal razón se me dio la tarea de proponer una guía metodológica para que los niños de esta escuela mejoren su lateralidad mediante el juego y este proceso les brinde beneficios como el desarrollo global de este y sea de gran apoyo para los docentes de esta escuela.

La mejora de la lateralidad en un elemento de gran valor en los niños (as) de preescolar (jardín). Lo anterior se favoreció aplicando los juegos que estimularan esta lateralidad

Este proceso que lleve a cabo es de gran importancia, no solo por los beneficios que nos brinda los juegos para mejorar la lateralidad sino porque nos permite observar los cambios de conducta y actitud y destreza motora de los niños, es decir, se siente más libres y sin miedo de jugar sin temor a equivocarse.

Por último no pretendo que las conclusiones de este trabajo se interpreten como definitivas sino como una concepción abierta a la investigación futura y a la colaboración con todos los profesionales y equipos que trabajen en el mismo tema y que se preocupan de investigar la importancia de mejorar la lateralidad en la educación preescolar (jardín).

9.2. Recomendaciones.

Es importante resaltar que un docente de educación física tome estos juegos como un aporte esencial a los niños que no saben nada de su dominancia y que mediante al juego la empiezan a mejorar de una manera divertida ya que son un aporte importante para ellos y para las docentes que les ayuda a un buen desarrollo motor del niño.

A las maestras:

- Dar seguimiento organizado durante todo el año escolar al desarrollo de las técnicas que se ejecuten en la escuela, esto ayudara a desarrollar la lateralidad.
- Poner más interés en el desarrollo de las técnicas que los niños/as presenten mayor dificultad.

- Realizar ejercicios que fortalezcan el desarrollo de la lateralidad.
- Contribuir al desarrollo de la lateralidad con la práctica de diferentes actividades para estimular en el niño/a la imaginación y creatividad.

ANEXOS: A
CARTA DE SOLICITUD

Santiago de Cali, 29 de septiembre 2011

SEÑOR RECTOR

Cordial saludo.

Yo Diana Marcela Arboleda Geovo cedula de identidad número **1114819265** del cerrito Valle, en calidad como estudiante regular de la universidad del valle sede Palmira, solicito permiso para realizar un trabajo de investigación titulado: **GUIA METODOLOGICA PARA MEJORAR LA LATERALIDAD EN PREESCOLAR (Jardín) EN LA ESCUELA PENAGUITOS EN LA CIUDAD DE PALMIRA**, en el que constituye como requisito para aprobar el curso de trabajo de grado, y otorga el titulo como licenciada en educación física y deportes.

Con el presente permiso adquiero el firme compromiso de hacer entrega de los resultados en el momento respectivo.

Desde ya agradezco su colaboración.

Diana Marcela Arboleda Geovo.
ESTUDIANTE DEL CURSO.

ANEXO: B









BIBLIOGRAFÍA

ABARCA, Sonia. Psicología del niño en edad escolar. Universidad estatal a distancia. Costa Rica, 1992, 1ª edición, ISBN: 997-64-654-6. Pág. 59.

Código Educativo. Ley General de Educación. Ley 60 y Ley 30. Cooperativa Editorial Magisterio 12. Bogotá, 1994. Pág. 11.

CUERPO DE MAESTROS, educación infantil, España. 5ª edición. Septiembre 2006, editorial MAD, ISBN: 13.978-84-665-6238-6. Pág. 11.

Conde, J. L. y Viciano, V. (1977). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe

MATUTE VILLASEÑOR Esmeralda, ROSELLI Mónica, ARDILA Alfredo y OSTROSKY-SOLIS, Feggy. Manual de aplicación: Evaluación neuropsicológica infantil. Manual moderno, 2007(México). Pág. 194.

MONTAYA PLAZA Paola A y TASCÓN LÓPEZ Mónica A. “Diseño de programa de psicomotricidad aula psicomotriz como una de las bases para el aprendizaje”, en niñas en edad preescolar. Universidad del valle facultad de salud, escuela de rehabilitación humana. Programa académico de fisioterapia, Santiago de Cali, 2002.

ORTEGA. La actividad motriz en el niño de 4 a 6 años, Cincel Madrid, 1982, Pág. 20.

PORTELLA PEREZ José Antonio. Introducción del estudio asimétrico cerebral. Colección neurociencia. 1992, Pág. 54.

ROMÁN RIVAS Gilberto y REINALDO RUEDA Rivera. “Recomendaciones metodológicas de la evolución psicomotriz”, en la edad preescolar (3-5 años). Universidad del valle, departamento de educación física y deportes, Cali, 1980.

SHAFFER, David, KIPP; Katherine. Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Editorial Thomson. 7ª edición. Año 2007. México D.F. pag.248.

TERRADO FARRENY María Teresa y ROMÁN SÁNCHEZ Gabriel. Descubrimiento de sí mismo: actividades en la escuela infantil. Primera edición: Barcelona-España. Marzo 1997. Editorial GRAO, de IRIF, S.L. pag. 72.

ZUCKRIG, Alfred. Desarrollo infantil. Biblioteca y pedagogía. Editorial Herder, 1983. Pág 15.

WEBGRAFIA

Asimetría cerebral.<http://www.sideshare.net/mialncs>. Agosto 15 del 2001

FUNLIBRE, juegos y rondas. Modulo 7. Costa rica. Año 2004,<disponible en:
<http://www.funlibre.org/documentos/idrd/rondas.html>

<http://www.bebesymas.com/desarrollo/maneras-de-jugar>. Año 2001

Lateralidad y aprendizaje. <http://www.fundavisi3n.estrabajoinvestigaci3n/lateralidad>, junio 2003