

FORMULACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO RURAL PARA EL MUNICIPIO DE
GUADALAJARA DE BUGA

Mónica Alejandra Chantre Henao
Laura Vanessa Torres Cortes

Universidad Del Valle
Programa Académico Administración De Empresas
Guadalajara De Buga
2018

FORMULACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO RURAL PARA EL MUNICIPIO DE
GUADALAJARA DE BUGA

MÓNICA ALEJANDRA CHANTRE HENAO
LAURA VANESSA TORRES CORTES

Proyecto de grado

Asesor: JAIME AGUILAR MORENO

UNIVERSIDAD DEL VALLE
PROGRAMA ACADÉMICO ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
GUADALAJARA DE BUGA

2018

Nota de aceptación:

Trabajo de grado aprobado por la Universidad del valle como requisito exigido para optar al título de PROFESIONAL EN ADMNISTRACION DE EMPRESAS.

Firma del presidente del evaluador

Guadalajara de Buga, (DÍA) de (MES) de AÑO (PONER FECHA DE SUSTENTACIÓN)

DEDICATORIA

A Dios por darnos la oportunidad de cumplir este objetivo, por darnos la sabiduría, el completo entendimiento y por haber puesto en el camino personas que han sido de gran ayuda y compañía en esta etapa educativa.

A nuestros padres por ser el centro fundamental en todo lo que somos, por acompañarnos en cada paso de la vida, brindando motivación constante y un apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Los más sinceros agradecimientos a:

Nuestro asesor Jaime Aguilar Moreno, docente nombrado de la Universidad del Valle sede Buga, economista y magister en economía aplicada, siempre estuvo dispuesto a colaborarnos y en compartir su conocimiento.

Álvaro Arguelles Daraviña, especialista en educación personalizada, Licenciado en español y comunicación audiovisual.

A la Universidad del Valle sede Buga, facultad de ciencias de la Administración.

GLOSARIO

PER: Plan Educativo Rural

FECODE: Federación Colombiana de Educadores

PEI: Proyecto Educativo Institucional

PPP: Proyectos Pedagógicos Productivos

PMI: Plan de Mejoramiento Institucional

TC: Tasa de Cobertura

FSE: Fondos de Servicio Educativos

IES: Instituciones de Educación Superior

SOAM: Fundación Social Ambiental

IER: Instituciones Educativas Rurales

EER: Establecimiento educativos Rurales

ETC: Entidad Territorial Certificada

MEN: Ministerio de Educación Nacional

SE: Secretaria de Educación

RESUMEN

Este documento está basado principalmente en la formulación para la elaboración del Plan Educativo Rural para el municipio de Guadalajara de Buga, el cual a través de una ejecución posterior, buscará impactar la problemática actual en materia de educación, brindar a los niños y jóvenes del campo una educación pertinente y de calidad adaptada a todas las necesidades que allí se presentan.

Palabras claves: educación, ruralidad, oferta, calidad, eficiencia, pertinencia, cobertura, plan, formulación, proyecto, programas.

Contenido

INTRODUCCIÓN	12
1 ANTECEDENTES	13
2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	19
2.2 SISTEMATIZACIÓN DE LA PREGUNTA	19
3 OBJETIVOS	20
3.1 OBJETIVO GENERAL	20
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
4 JUSTIFICACIÓN	21
4.1 TEÓRICA	21
4.2 PRÁCTICA	22
4.3 PROFESIONAL	22
4.4 COMUNIDAD UNIVERSITARIA	22
5 MARCO REFERENCIAL	23
5.1 MARCO TEÓRICO	23
5.2 MARCO CONCEPTUAL	27
5.3 MARCO CONTEXTUAL	28
5.4 MARCO METODOLÓGICO:	28
6 CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA, EDUCATIVA Y PRODUCTIVA DE LA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE GUADALAJARA DE BUGA	31
6.1 ANÁLISIS DEMOGRÁFICO	31
6.2 ANÁLISIS PRODUCTIVO	37
6.3 ANÁLISIS EDUCATIVO	41
6.3.1 OFERTA	41
6.3.2 COBERTURA	46
6.3.3 CALIDAD	47
7 OBJETIVOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO RURAL EN GUADALAJARA DE BUGA	62
7.1 OBJETIVOS	62

7.2	PROGRAMAS Y PROYECTOS.....	63
7.3	COMUNICACIÓN, INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL.....	71
8	PROYECTOS PRIORITARIOS	75
9	CONCLUSIONES	77
10	RECOMENDACIONES.....	79
	BIBLIOGRAFÍA	81

TABLAS

Tabla1. Distribución de la población por edades y niveles educativos.....	32
Tabla 2. Guadalajara de Buga, población por corregimientos zona rural.....	34
Tabla 3. Guadalajara de Buga, población de grupos étnicos, zona rural.....	35
Tabla 4. Formas productivas y características.....	38
Tabla 5. Formas productivas.....	39
Tabla 6. Establecimientos Educativos Rurales (EER).....	41
Tabla 7. Guadalajara de Buga, oferta de niveles en EER.....	42
Tabla 8. Oferta de modalidad en EER.....	43
Tabla 9. Guadalajara de Buga, oferta de modelos educativos zona rural.....	44
Tabla 10. Cobertura educativa población rural - (año).....	46
Tabla 11. Eficiencia interna - zona rural - (año).....	48
Tabla 12. Extra edad por zona de residencia rural.....	49
Tabla 13. Resultados SABER 3°.....	51
Tabla 14. Resultados SABER 5°.....	52
Tabla 15. Resultados SABER 9°.....	53
Tabla 16. Resultados SABER 11° año 2017.....	54

Tabla 17. Articulación con educación superior y mundo del trabajo.....	55
Tabla 18. Directivos y rectores en zona rural de Guadalajara de Buga.....	56
Tabla 19. Intersectorialidad para la educación rural.....	57
Tabla 20. Planeación de la Educación Rural.....	58
Tabla 21. Gestión de la educación rural.....	58
Tabla 22. Eficiencia interna - zona rural - (año).....	59
Tabla 23. Objetivos por eje.....	61
Tabla 24. Variables de cobertura.....	63
Tabla 25. Variable de calidad.....	65
Tabla 26. Variables de eficiencia.....	66
Tabla 27. Definición de metas e indicadores de programas y proyectos.....	68-69
Tabla 28. Inventario de medios.....	71
Tabla 29. Inventario de actores.....	72
Tabla 30. Estrategia de comunicación y participación - propuesta metodológica.....	73

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se va a desarrollar bajo el documento que propone el Ministerio de Educación Nacional, a través de su manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural.

Actualmente en Colombia existen brechas de inequidad enmarcadas entre la zona urbana y la zona rural, es por eso que se busca a través de la calidad educativa formar jóvenes respetuosos, con valores éticos, donde predominan los derechos humanos y conviven en paz; la meta es llegar a una educación competitiva, que atribuye a cerrar estas brechas, enfocada en la participación de la sociedad.

El plan de ruralidad es importante porque permite analizar, formular y ejecutar acciones encaminadas al desarrollo Rural, el cual facilita las condiciones de vida de las comunidades que habitan el campo, donde se incluye la educación como eje central; todo esto con el fin de mejorar la calidad del servicio de educación prestado.

La formulación de este plan y su ejecución en un periodo posterior, implica la implementación de diversas estrategias a través de las cuales se promueva el desarrollo de competencias en los jóvenes y mejorar la práctica docente, todo esto con el fin de lograr tener una población con mayores niveles de escolaridad y con capacidades para actuar en actividades productivas que fortalezcan el beneficio individual y colectivo.

En una primera fase se va a hacer una caracterización a la zona rural de Guadalajara de Buga desde lo demográfico, educativo y lo productivo; luego se plantearán las estrategias y se establecerán los objetivos, programas y proyectos con relación a la cobertura, calidad y la eficiencia en el sistema educativo rural de la ciudad; al final se definen los proyectos prioritarios para afectar la situación inicial que se quiere modificar y contribuir al logro de los mismos.

1 ANTECEDENTES

Alrededor de la temática se han desarrollado tanto a nivel local, departamental y nacional estudios y planes de desarrollo sobre educación, los cuales se relacionan a continuación:

A nivel local se tiene el plan de formación de directivos docentes y docentes 2008-2011 (Alcalde Freddy Libreros) donde se manifiesta que “las entidades territoriales deben formular un plan de formación de educadores teniendo en cuenta la identificación y análisis de las prioridades sobre necesidades de actualización, investigación y perfeccionamiento de los directivos docentes y docentes, de acuerdo con el Decreto 709 de 1996 que establece el reglamento general para el desarrollo de Programas de Formación de Directivos Docentes y Docentes y se crean condiciones para su mejoramiento profesional”¹.

A nivel departamental se tiene el plan sectorial de educación 2012 – 2015 el cual es creado “Como respuesta a los cambios en el contexto mundial que han generado grandes retos a la sociedad, el sistema educativo en todos sus niveles, grados y ciclos debe garantizar el acceso y la permanencia universal a la educación preescolar, básica y media, la calidad, la innovación, la ciencia y la tecnología, el dominio de otros idiomas y en síntesis, una educación incluyente que se convierta en uno de los valores emblemáticos de la sociedad vallecaucana, como el motor principal para integrar la región en el proceso global de desarrollo económico y social”.²

Por otro lado, se tiene el plan de educación rural del Valle del Cauca: construyendo opciones para mejorar la calidad educativa en las comunidades rurales, con pertinencia y sostenibilidad el cual plantea como objetivo general

¹ ALCALDÍA MUNICIPAL DE GUADALAJARA DE BUGA. PLAN DE FORMACIÓN DE DIRECTIVOS Y DOCENTES 2008 – 2011. PRESENTACIÓN (en Línea). (consultado el 18 de Octubre de 2017). Disponible en Internet: http://coordinadorescalidad.wikispaces.com/file/view/PTFD+BUGA_30_09_2010.doc P. 3

² SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL. PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2.012 – 2.015 (en Línea). (consultado el 18 de Octubre de 2017). Disponible en Internet: <http://www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=10231>. P. 4

“fortalecer la Educación Rural en el Departamento del Valle del Cauca, a través de la implementación y consolidación de programas y proyectos educativos pertinentes e integrales, que garanticen a los niños, niñas, jóvenes y adultos de las zonas rurales, el acceso y permanencia en el sistema educativo, con criterios de calidad, equidad y pertinencia”³.

Continuando con el departamento se tiene el plan sectorial de educación 2016 – 2019 donde dice que “este Plan Sectorial se constituye en el instrumento orientador de la acción del gobierno departamental en el sector educativo del Valle del Cauca, en los próximos años, cuenta con la armonización y acatamiento de las líneas estratégicas del Plan Nacional y de las iniciativas de política impartidas por el Ministerio de Educación para el cumplimiento de las obligaciones que compete a los entes territoriales en relación con el respeto, protección y realización del derecho a la educación y la garantía de la prestación del servicio con criterios de calidad, oportunidad y eficiencia. Así como también, la articulación con las líneas y estrategias de acción que se encuentran detalladas en el Programa de Gobierno de la señora Gobernadora Dilian Francisca Toro”⁴.

Por otro lado se expone que a nivel nacional está estipulado el plan sectorial de educación 2010 - 2014 el cual tiene como objetivo general “Socializar la política educativa del Plan Sectorial, en el marco del diagnóstico y las metas de cada una

³ COLOMBIA APRENDE. PLAN DE EDUCACIÓN RURAL (en Línea). (consultado el 18 de Octubre de 2017). Disponible en Internet: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/PER_VALLE_Nov%2015-1.pdf

⁴ SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL. PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2016 – 2019 (en Línea). (consultado el 18 de Octubre de 2017). Disponible en Internet: www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=18289

de las regiones del país, propiciando que los actores regionales apropien e implementen desde su contexto regional las estrategias definidas en el plan, logrando una educación de calidad”⁵.

Para concluir con los antecedentes, se hace referencia al plan decenal de educación 2016 – 2026 El camino hacia la calidad y la equidad el cual dentro de su escrito manifiesta que “es una hoja de ruta para avanzar, precisamente, hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias”⁶.

La idea de llevar a cabo la formulación del Plan Educativo Rural para el municipio de Guadalajara de Buga, nace de una petición manifestada por Álvaro Arguelles Daraviña rector de la Institución Educativa rural El Placer, zona alta del municipio, a la coordinación del programa académico administración de empresas de la Universidad del Valle sede Buga, el rector propone esta formulación del Plan Educativo Rural como tema de proyecto de grado, donde se benefician las estudiantes al cumplir con el requisito para la culminación de su carrera profesional y que a su vez sirva como guía para una posterior ejecución del plan en el municipio.

⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2010 - 2014 (en Línea). (consultado el 18 de Octubre de 2017). Disponible en Internet: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-279754_archivo_pdf_ministra.pdf

⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2016 - 2026 (en Línea). (consultado el 18 de Octubre de 2017). Disponible en Internet: http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia se presenta una deuda histórica con relación a los habitantes del campo donde es posible que se manifieste en una la falta de oportunidades con respecto a la población de las ciudades. En las zonas rurales se evidencia una alta tasa de trabajo informal, así como baja competitividad, precariedad en la dotación de bienes públicos, y en particular, bajos logros educativos⁷. La tasa de

⁷ DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN (DPN). el campo colombiano: un camino hacia el bienestar y la paz, Bogotá D. C. 2015.

analfabetismo en la población mayor de 15 años es de 3.3% promedio nacional, mientras para la zona rural dispersa es de 12,5%. Si se compara la tasa de permanencia en el sistema educativo, en el área urbana es de 82% y en el área rural es de 48%. En cuanto a las pruebas saber, los resultados son menores en el campo comparado con los obtenidos por los estudiantes de las ciudades.

Guadalajara de Buga no es ajena a esta situación, presentándose todas estas problemáticas, que se evidencian a nivel nacional, como es la brecha en términos de pobreza entre campo y ciudad, territorios con características diversas en cuanto a disponibilidad de servicios de atención básica, posibilidades de desarrollo económico y social; también es notoria la dispersión de la población, requiriéndose una mayor integración de estas personas con los centros urbanos, lo que puede hacerse a través de las nuevas tecnologías y medios de comunicación que en muchos casos rompen el aislamiento entre las dos zonas.

Álvaro Arguelles, rector de la Institución educativa el placer argumenta que existe una mayor inequidad en la zona rural de Guadalajara de Buga, de forma particular en lo educativo, dado que se presenta una alta tasa de deserción en la educación básica secundaria, la cual está relacionada con el trabajo infantil que se presenta en el campo, además del alto costo que implica asistir a las instituciones educativas debido a que son necesarios más útiles escolares, herramientas, alimentación y transporte. Adicionalmente el Rector Arguelles afirma que la deserción más significativa se presenta a la edad promedio de 13 años, cuando los jóvenes empiezan a tener fuerza y capacidades para realizar labores productivas que generen cierto tipo de ingreso donde no es requisito tener algún tipo de estudio; otro factor importante, por el cual muchas jóvenes de la zona rural de Buga desertan del sistema educativo, es debido al embarazo a temprana edad, todo esto es una consecuencia de una educación que no establece lazos con proyectos productivos enfocados a la zona rural y que no desarrolla políticas de formación relacionadas con el trabajo y con un enfoque hacia la educación técnica y tecnológica.

Hay deserción permanente en las labores agrícolas ya que el trabajo en el campo no es estable, las familias tienden a trabajar en fincas donde los contratos son a corto plazo, obligándolos a trasladarse a otra ciudad en busca de nuevas oportunidades, provocando la deserción escolar y la inestabilidad educativa del niño.

Para reducir la brecha campo ciudad, es indispensable aumentar la cobertura educativa y mejorar la calidad de la educación, pues este es el medio más importante que permite elevar las capacidades de la población, acceder a educación terciaria y a empleos dignos, logrando mejorar así los ingresos y el nivel de vida de los habitantes de la zona rural.

2.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las estrategias, decisiones y acciones que permiten atender las necesidades y aspiraciones educativas de la población rural del municipio de Guadalajara de Buga?

2.2 SISTEMATIZACIÓN DE LA PREGUNTA

- ✓ ¿Cuáles son las características de la zona rural de Guadalajara de Buga desde lo demográfico, educativo y lo productivo?
- ✓ ¿Cuáles son los objetivos, programas y proyectos con relación a la cobertura, calidad y la eficiencia en el sistema educativo rural de Guadalajara de Buga?
- ✓ ¿Cuáles son los proyectos prioritarios que permiten afectar la situación inicial que se quiere modificar y contribuir al logro de los objetivos?

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Formular el Plan de Educación rural para Guadalajara de Buga, determinando las decisiones y acciones que permiten atender las necesidades y aspiraciones educativas de la población rural de este municipio mediante la construcción de las fases iniciales.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Caracterizar la zona rural de Guadalajara de Buga desde lo demográfico, educativo y lo productivo.
- ✓ Establecer los objetivos, programas y proyectos con relación a la cobertura, calidad y la eficiencia en el sistema educativo rural de Guadalajara de Buga.
- ✓ Conceptualizar proyectos prioritarios para atender la situación inicial que se quiere modificar y contribuir al logro de los objetivos.

4 JUSTIFICACIÓN

4.1 TEÓRICA

Esta formulación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente unas pautas que permitan la elaboración del Plan Educativo rural, que dentro de sus posibilidades, puedan contribuir a mejorar el futuro del habitante rural, en miras a la igualdad, la cohesión social y el logro del cumplimiento de los derechos humanos en su totalidad; todo esto con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en la formación profesional, los cuales, a través del plan a implementar,

van a brindar a los estudiantes una visión crítica de la sociedad y van a adquirir bases sólidas para su crecimiento integral.

4.2 PRÁCTICA

Este plan se elabora debido a que existe la necesidad de mejorar el nivel de desempeño de la competencia educativa en la zona rural, a través de estrategias que, siendo implementadas, brindaran a la zona rural más participación e igualdad con respecto a la zona urbana.

4.3 PROFESIONAL

Aplicando el conocimiento adquirido, las estudiantes realizaran una formulación que se pueda aplicar en la elaboración de un plan de educación para la zona rural, considerando que esta investigación requiere de un análisis previo de la situación general y que resulta de vital importancia para comprender plenamente la problemática que se está presentando en esta zona.

4.4 COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Al desarrollar esta formulación quedará plasmado un documento donde los estudiantes podrán utilizarlo como referente o base para su formación profesional, allí podrán encontrar información detallada de la situación actual en la zona rural, referente a lo educativo, social y demográfico.

5 MARCO REFERENCIAL

5.1 MARCO TEÓRICO

Basados en la teoría aplicada a través de la formación académica, este plan de educación rural asume el enfoque de la planificación a los habitantes del campo de una localidad que en este caso es Guadalajara de Buga; “dado que la planificación local se puede entender como el impulso de un fenómeno social específico denominado desarrollo local, se requiere precisar los alcances y el

énfasis metodológico de este concepto, asociado a un proceso social complejo, originado en una construcción colectiva a nivel local, que tiene como objetivo movilizar los recursos del territorio en torno de un proyecto común e incluir al conjunto de la población”⁸. Todo esto con el fin de intentar dar respuesta a las necesidades de estas personas.

Lo anterior se podría relacionar con la planificación participativa donde “este enfoque se constituye por un conjunto de métodos y herramientas, que pueden ser usadas en mayor o menor medida, con el objetivo de integrar a los actores involucrados en el desarrollo en el proceso de planificación de un territorio”⁹. A continuación, se transcriben de forma literal las etapas que se proponen para el diseño de la formulación:

La etapa de diagnóstico, incluye las siguientes fases:

- Recopilación, sistematización y análisis de la información existente. Se confeccionan los informes preliminares por aspecto y sectores.
- Realización de autodiagnósticos vecinales y/o comunales. La información básica de la comunidad es levantada con el conjunto de las aspiraciones que se han priorizado.
- Levantamiento de información complementaria. Considera la recopilación de fuentes secundarias, el uso de entrevistas, encuestas familiares y la observación directa.

⁸ CEPAL. MÉTODOS Y APLICACIONES DE LA PLANIFICACIÓN REGIONAL Y LOCAL EN AMÉRICA LATINA. Planificación Territorial (En Línea), (revisado 24 de diciembre de 2017). Disponible en Internet: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36967/S201436_es.pdf?sequence=1. P. 19.

⁹ Ibid. P. 56.

- Consolidación y análisis técnico de la información a nivel distrital y municipal. Se contará con la información sistematizada del diagnóstico, una propuesta de problemas, potencialidades y limitaciones y un conjunto de fichas sinópticas a nivel barrial.
- Validación de la información sistematizada. Mediante talleres comunitarios se procede a validar la información recolectada.
- Análisis de la situación municipal. Esta fase se centra en los aspectos internos de la orgánica y funcionamiento de la estructura municipal.
- Realización de las mesas ciudadanas temáticas y/o sectoriales. Estas se concentran en determinar elementos específicos de los sectores más relevantes en el territorio de planificación.

Formulación de la estrategia de desarrollo:

Esta etapa tiene como finalidad definir los objetivos, las estrategias y las prioridades de desarrollo a nivel local sobre la base de los antecedentes recogidos en el diagnóstico y a las demandas comunitarias.

- Definición de la visión estratégica del desarrollo municipal. Vocaciones, objetivos y estrategias definidas. Para la definición de las vocaciones se utiliza una matriz de fortalezas y debilidades por sector junto con el uso de la matriz FODA.
- Sistematización de aspiraciones comunales a nivel de corregimientos, deseos de la comunidad sistematizados.
- Definición de las demandas en las veredas y de las demandas diferenciadas por zonas del área rural las cuales se clasifican en: zona plana, zona media y zona alta dentro del municipio.

- Elaboración de fichas de ideas de proyecto y sistematización de demandas en los corregimientos. Se definen ideas de proyectos o programas, que se plantean como alternativas a las propuestas. También se redacta un documento consolidado con el conjunto de demandas a nivel del municipio.
- Concertación y priorización de la demanda en los corregimientos, en donde se priorizan las ideas de programas.
- Programación quinquenal y elaboración de la estrategia de ejecución del plan. Se plantean las propuestas y demandas en un horizonte temporal de cinco años y se redactan las estrategias.
- Consolidación y redacción preliminar del plan.
- Validación de la propuesta de plan mediante talleres comunitarios.
- Redacción final y edición del plan.
- Aprobación del plan mediante los instrumentos legales o normativos acordes a la institucionalidad de cada país.
- Publicación y difusión del plan.¹⁰

De las etapas anteriores se utilizarán las más apropiadas para el plan de educación Rural que se va a desarrollar.

Se sigue la metodología del Ministerio de Educación Nacional, a través del cual se orienta la formulación y ejecución de Planes de Educación Rural departamentales y municipales, con el objetivo de visibilizar las características y necesidades de las poblaciones escolares rurales y de movilizar el diseño y ejecución de estrategias de atención lideradas por las Secretarías de Educación, que de acuerdo con las competencias definidas en la Ley 715 de 2001 son las encargadas de planificar y

¹⁰ Ibid. P. 57

prestar el servicio educativo, mantener y ampliar la cobertura y garantizar la calidad¹¹.

5.2 MARCO CONCEPTUAL

La planeación según Idalberto Chiavenato en su publicación Administración en los nuevos tiempos, “es la primera función administrativa, y se encarga de definir los objetivos para el futuro desempeño organizacional y decide sobre los recursos y tareas necesarias para alcanzarlos de manera adecuada. Gracias a la planeación, el administrador se guía por los objetivos buscados y las acciones necesarias para conseguirlos, basados en algún método, plan o lógica, en vez de dejar todo al azar. La planeación produce planes basados en objetivos y en los mejores procedimientos para alcanzarlos de manera apropiada, Por tanto, planear incluye la solución de problemas y la toma de decisiones en cuanto alternativas para el futuro. La planeación es el proceso de fijar objetivos y el curso de acción adecuado para conseguirlos”¹².

Según la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 el Congreso de la República de Colombia decreta: TITULO 1 Disposiciones preliminares, ARTICULO 1: Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes¹³. La ley mencionada anteriormente estipula las

¹¹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 715 de 2001. Bogotá 2012. P. 5

¹² Chiavenato, Idalberto. ADMINISTRACIÓN EN LOS NUEVOS TIEMPOS edición 2002, Capítulo 1: Naturaleza y desafío de la Administración actual (en Línea). (consultado el 18 de Octubre de 2017). Disponible en Internet:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/admon_gest_ntics/unidad_1/U1_Nydamonactu_al.pdf. P. 10

¹³ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Bogotá 1994. P. 1

normas que regulan la educación, la cual facilita el proceso de aprendizaje, allí se manifiesta que todo esto se debe cumplir en función de la sociedad y a su vez debe ir acorde con los intereses y de la mano con las necesidades de las personas, ya que cualquier experiencia relacionada con lo formativo desde cómo se piensa hasta como se actúa, puede considerarse educativo.

Con relación al plan a desarrollar debe tenerse claridad sobre el concepto de lo rural el cual “está relacionado a la vida y actividad que se desarrolla en un campo, el cual es un espacio rico en tradiciones que configuran una forma de ser, y que definen en buena parte la cultura de las naciones, en espacios naturales y en sustento económico para muchos”¹⁴.

5.3 MARCO CONTEXTUAL

El plan educativo se debería desarrollar para la zona rural del municipio de Guadalajara de Buga en no menos de un periodo electoral.

5.4 MARCO METODOLÓGICO:

Se va a seguir la metodología propuesta por el Ministerio de Educación Nacional a través del Manual para la Formulación y Ejecución de planes de Educación Rural.

¹⁴ ¿Qué es Rural?. Definición de Rural (en Línea). (consultado el 18 de Octubre de 2017). Disponible en Internet: <http://conceptodefinicion.de/rural/>

En ese sentido se siguen los pasos ahí propuestos; el primero que está relacionado con una caracterización de la zona rural de Guadalajara de Buga, en cual se debe de hacer un análisis desde lo demográfico, productivo y educativo.

Cuando nos referimos a lo demográfico, decimos que se trata de tener una visión general de la demanda de educación, teniendo en cuenta la población, según edad y el nivel educativo en el que se encuentra. Es necesario estimar la población beneficiaria en el momento que se formula el plan, ya que “la situación educativa de las subregiones suele mostrar inequidad, como ocurre en el plano nacional. Por lo tanto, es conveniente caracterizar las subregiones en cada paso de la formulación del Plan, para distinguir entre acciones focalizadas y acciones generales”¹⁵.

Por otro lado, se habla de la parte productiva que ayuda a analizar el estado de la educación, sus problemáticas y retos en torno a la pertinencia. Existen diferentes formas productivas tales como: economía campesina; agricultura comercial de pequeños y medianos productores, producción de ciclo corto; empresas de plantación, gran hacienda ganadera, actividades económicas no agropecuarias¹⁶.

Es necesario tener en cuenta a la hora de la elaboración del plan esta caracterización ya que a través de ella se busca prever retos para el sistema educativo en el sentido de aprovechar las oportunidades que esta caracterización permite anticipar. Para finalizar la caracterización se tiene en cuenta otro factor muy importante que es el educativo el cual es el resultado entre lo que se ofrece como posibilidades de desarrollo y la acogida que tiene la población sobre estas oportunidades brindadas.

¹⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. MANUAL PARA LA FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE PLANES DE EDUCACIÓN RURAL. Bogotá D. C. 2012. P. 22

¹⁶ Ibid. P. 23 - 24

Cuando se hace referencia a la cobertura se dice que es la aceptación de la oferta por parte de la población; la calidad se define cuando los padres deciden escolarizar a sus hijos y se hace de calidad cuando los jóvenes terminan su ciclo escolar. “Por lo expuesto, es importante analizar los datos de eficiencia interna de la educación, que indica la capacidad del sistema para vincular oportunamente a los niños, mantenerlos vinculados y facilitarles que avancen a tiempo. Esta información la maneja la oficina de Planeación; lo importante en nuestro caso es que el equipo que formula el Plan fije la atención en la educación rural, analice la información y busque explicaciones a los hechos que se requiere modificar, para tenerlos en cuenta al plantear cómo mejorar el servicio”¹⁷.

Para definir y formular los proyectos prioritarios, se debe partir del análisis correspondiente a cada una de las variables más importantes detectadas en el desarrollo del plan, estas variables se deben ordenar según su importancia en la situación que se va a caracterizar, entre ellas se pueden destacar el análisis demográfico, educativo y productivo; por otro lado también se habla de cobertura; calidad y eficiencia.

Se definirán por medio de matrices los indicadores, de programas los proyectos y la línea base de la cual se parte, así como la ficha de los proyectos. Esto permitirá definir los proyectos prioritarios que permitan alcanzar los objetivos planteados.

¹⁷ Ibid. P. 30

6 CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA, EDUCATIVA Y PRODUCTIVA DE LA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE GUADALAJARA DE BUGA

Para desarrollar el plan educativo rural, es necesario analizar la situación actual del municipio desde lo demográfico, su entorno educativo y productivo.

6.1 ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

El análisis demográfico permite tener una perspectiva de las necesidades de educación de las personas en edad escolar y por niveles educativos, lo que

permite estimar la población que debe atenderse, siendo esto clave para la elaboración del plan¹⁸.

La mayor parte de la población en edad escolar se encuentra en el rango de edad de 6 a 10 años que corresponde al nivel de primaria y representan en promedio el 32,9 %, seguido de los niños en edad escolar de secundaria de 11 a 14 años, con una participación del 26,8%; luego están los niños de 5 años que corresponden al nivel de transición y son el 26,3%; por último, los jóvenes de 15 a 16 años, en el nivel de escolaridad media, que equivale al 14%, (ver tabla 1).

En cuanto al comportamiento se evidencia una tendencia a la disminución en la población total en edad escolar, así como en las diferentes cohortes por niveles educativos, esto se debe a que en el nivel de primaria hay un mayor acompañamiento por parte de los padres de familia, eso hace que haya un mayor número de estudiantes en este nivel y a medida que van avanzando en el sistema educativo va disminuyendo la población por reprobación y deserción.

Tabla1. Distribución de la población por edades y niveles educativos.

Edad/Año	3 años atrás			Actual		En un año
	(-3)	(-2)	(-1)	R	U	(+1)
5 años (Transición)	6417	6352	6283	868	5403	6132
6 a 10 (Primaria)	8037	7942	7867	1087	6765	7725
11 a 14 (Secundaria)	6622	6474	6386	882	5491	6274
6 a 14 (Básica)	14659	14416	14253	1969	12256	13999
15 a 16 (Media)	3544	3423	3315	458	2850	3176
5 a 17 (Total)	24620	24191	23851	3295	20509	23307

Fuente: proyecciones de población del DANE, 2017.

¹⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. MANUAL PARA LA FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE PLANES DE EDUCACIÓN RURAL, *op. Cit.*, p. 19

En cuanto a la población por subregiones, que en el caso del municipio de Guadalajara de Buga, corresponde a corregimientos, en los cuales la situación educativa presenta cierto nivel de inequidad, por lo que es conveniente analizar demográficamente dichas zonas, ya que hay población menos atendida a causa de factores como las vías, el clima y condiciones culturales; con base a lo anterior es importante tener en cuenta la población de comunidades y grupos étnicos ya que a ellos se les debe garantizar los mismos derechos que al resto de la población¹⁹.

El municipio en su parte rural se divide en tres zonas: plana, media y alta, se puede identificar que la zona con mayor número de población es la zona plana con 9.252 habitantes, lo que corresponde a un 54% de la población total, seguido de la zona media con 5.871 habitantes con un 34% de participación; por último la zona alta con 2.109 habitantes con un 12% de participación sobre el total de la población.

Se puede identificar que en la zona plana se tiene un total de 9.252 habitantes, donde los corregimientos de Chambimbal y Quebradaseca con un 28% y 18% respectivamente son quienes más población rural presentan, seguidos de el porvenir con el 16%, Zanjón Hondo con 15%, luego El Vínculo con el 13% y Pueblo Nuevo con un 10% de participación en el total de la población rural.

La zona media tiene 5.871 habitantes y el corregimiento con mayor número de población es La Habana con 2.495 que corresponden al 42%, seguido por La María con 1.509 habitantes y Miraflores con 1.102 habitantes con una participación del 26% y 19% respectivamente y por último Monterrey con 765 habitantes y una participación del 13%.

De las tres zonas la que menos tiene participación es la zona alta con 2.109 habitantes con un porcentaje del 12%, de los cuales la mayor cantidad está en Frisoles con 501 personas, que corresponde al 24%; seguido de los bancos con 381 habitantes que equivale al 18% y el Placer con 332 pobladores que

¹⁹ Ibid. P. 22

corresponde al 16%; la menor concentracion se encuentra en Crucero Nogales con 249 personas, Rio Loro/ La Mesa con 213 habitantes, la playa del Rey con 175 pobladores, El Salado 139 habitantes y por último el Rosario con 116 personas, cada uno con porcentaje de participación del 12%, 10%, 8%, 7% y 6% respectivamente (tabla 2).

Tabla 2. Guadalajara de Buga, población por corregimientos zona rural

Corregimiento	Población rural (Habs)	Zona a la que pertenece	% Participación por zona
Chambimbal	2.589	Zona plana	28%
Quebradaseca	1.658		18%
Zanjón Hondo	1.386		15%
Pueblo Nuevo	918		10%
El porvenir	1.461		16%
El Vínculo	1.240		13%
Total	9.252		54%
La Habana	2.495	Zona media	42%
La María	1.509		26%
Monterrey	765		13%
Miraflores	1102		19%
Total	5.871		34%
Frisoles	501	Zona Alta	24%
El Placer	332		16%
El Rosario	119		6%
El Salado	139		7%
Crucero Nogales	249		12%
La Playa del Rey	175		8%
Rio Loro / La Mesa	213		10%
Los Bancos	381		18%
Total	2109		12%
Total población zona rural	17.232		100%

Fuente: plan sectorial de educación 2016-2019.

En el municipio de Guadalajara de Buga actualmente se encuentran asentadas una gran variedad de étnias dentro de las cuales no hay resguardos ni comunidades organizadas, tales grupos son los siguientes: Achagua, Afrodescendientes, Amorua, Andoque, Baranza, Betoye, Bora, Bura, Chimila, Chiricoa, Coconuco, Desano, Embera Chami, Guambiano, Guayabero, Hitnu, Inga, Miraña, Muisca, Nasa, Negritudes, Nukak, Ocaina, Pastos, Piapoco, Sikuani, Waunan, Wayuu Witoto y Zenu.

De los mencionados anteriormente, sólo siete pertenecen a la zona rural del Municipio; de estos grupos, resalta que la étnia con mas porcentaje de participación es el grupo de las negritudes con un 60% del total de la población rural, seguido por el grupo de los Wautan con el 18%, luego los Afrodescendientes y Witoto con un 8% y por último Coconuco, Nasa y Pastos con un 3% respectivamente (tabla 3).

Tabla 3. Guadalajara de Buga, población de grupos étnicos, zona rural

Etnia	Población total edad escolar	Participación
Afrodescendientes	3	8%
Coconuco	1	3%
Nasa	1	3%
Negritudes	24	60%
Pastos	1	3%
Wauanan	7	18%
Witoto	3	8%
Total	40	100%

Fuente: SIMAT. Corte a 04 de abril de 2017. Procesado por Cobertura Educativa

De acuerdo con el análisis anterior la mayor parte de la población se concentra en el rango de edad de 6 a 10 años, el principal problema de cobertura se da en el nivel de transición y media, no obstante también hay problemas de cobertura en los demás niveles; por otra parte la mayor población en la zona rural del municipio está en la zona plana y por parte las etnias las negritudes abarcan el mayor porcentaje.

6.2 ANÁLISIS PRODUCTIVO

En los corregimientos que hacen parte del municipio, se presentan formas productivas que es importante tener en cuenta a la hora de elaborar un Plan Educativo Rural.

El secretario de agricultura del municipio manifestó que en la zona alta de Guadalajara de Buga, la principal actividad productiva es la ganadería de leche, esto se da porque la raza preponderante es de clima frío; presentándose poca producción, y para ser competitivos se debe estar en la producción de 10 litros de leche por vaca diarias y actualmente se está entre 4 y 8 litros, lo cual se considera un nivel muy bajo, siendo una de las razones para que esto suceda la poca tecnología con la que cuentan los campesinos, así como la poca capacidad de asimilación de dicha tecnología por los productores de la zona; en esta misma región se da el cultivo de frutales de clima frío tales como: tomate de árbol, curuba, granadilla y otros cultivos como: papa, arracacha y cebolla.

De la misma manera el secretario manifiesta que en la zona media la principal actividad productiva es la ganadería de doble propósito (carne y leche), seguida por los cultivos de café, banano, plátano y frutales cítricos como la naranja, mandarina y limón, teniendo en cuenta que los cultivos del café tienen un acompañamiento a nivel de tecnología por parte de la Asociación Nacional de Cafeteros, seguida por la avicultura que es la cría de especies menores como

gallinas ponedoras y pollos de engorde y por último la porcicultura que se dedica a la cría de cerdos de pequeña escala para su comercialización.

Actualmente existe la posibilidad de que haya un desarrollo en la cadena de valor de los servicios turísticos en esta zona esta teniendo un gran impacto en las actividades productivas del área rural, ya que se ha vuelto muy popular los fines de semana visitar los diferentes balnearios, discotecas y bailaderos que allí se encuentran.

De la misma manera el secretario manifiesta que en la zona plana la principal actividad es el cultivo de caña donde existen explotaciones con alto nivel de uso de tecnologías y de procesos de administración, estas actividades son realizadas por los ingenios, donde ya tiene una elaboración precisa de cada proceso allí desarrollado (tabla 4).

En la parte productiva se presentan diferentes dificultades a nivel veredal, estas deficiencias están marcadas en los altos precios de los insumos agropecuarios, costo de la mano de obra, el transporte, la no disponibilidad de tierra por parte de algunas familias y los altos costos a la hora de comprarla.

Tabla 4. Formas productivas y características.

Forma productiva	Actividades y recursos humanos	Renglones productivos	Espacio geográfico
Producción pecuaria	Actividades ejecutadas directamente por los propietarios, integran la familia y eventualmente personal jornalero.	Ganadería de leche	Zona alta
		Ganadería doble propósito	Zona media
		Ganadería de engorde	Zona plana
		Porcicultura	Zona media
	Actividad ejecutada por obreros, grandes explotaciones.	Avicultura	Zona media - Zona plana
Producción agrícola	Actividades ejecutadas directamente por los propietarios, integran la familia y eventualmente personal jornalero.	Cultivos de frutales de clima frío: tomate de árbol, curuba, granadilla. Otros cultivos: papa, arracacha y cebolla	Zona alta
	Actividades ejecutadas directamente por los propietarios, integran la familia y eventualmente personal jornalero, esto se da en pequeños predios de poca extensión.	Cultivos de café, banano, plátano y frutales cítricos como la naranja, mandarina y limón	Zona media
	Actividades ejecutadas por los ingenios, ya que las extensiones de los cultivos son grandes.	Cultivo de caña de azúcar	Zona plana
Turismo	Las actividades de los establecimientos pequeños son ejecutadas por sus propietarios y las actividades de los establecimientos grandes son ejecutadas por administradores.	Balnearios, restaurantes, discotecas	Zona media

Fuente: secretaría de agricultura y fomento Buga

Es importante tener en cuenta la caracterización productiva en la elaboración del plan, ya que esta dará elementos para realizar un análisis del entorno productivo y de las perspectivas en materia de oportunidades ocupacionales, necesidades de formación y proyectos de desarrollo económico que se deben aprovechar y que esta caracterización permite anticipar²⁰.

Guadalajara de Buga cuenta con unas líneas productivas, las cuales fomentan el desarrollo económico del municipio, entre las que se tienen: línea de producción bovina, línea de producción porcina, línea de producción agrícola y la actividad

²⁰ Ibid. P. 24

turística; cada una de ellas con una perspectiva, una previsión de los recursos humanos que allí se requieren y la zona en la que se desarrolla, (tabla 5).

Tabla 5. Formas productivas

Líneas productivas		Perspectivas	Previsión de recursos humanos	Zona a la que pertenece
Línea de producción bovina	Leche	Eleva el nivel de tecnología y la apropiación de ésta por los campesinos, mejorar la genética de los animales.	Personal de la comunidad con actitud al cambio, que culturalmente se adapten. Se requiere acompañamiento de las Instituciones Educativas en las áreas de agronomía, zootecnia, veterinaria etc. En este sentido, se necesita contar con docentes cualificados para prestar este servicio a la comunidad de la región. Se debe contar con unos recursos financieros.	Zona alta
	Doble propósito			Zona media
	Carne y leche	Seguir mejorando la producción, que a pesar de ser alta, siempre hay espacio para el mejoramiento y acercarse al punto óptimo.	Cuentan con sus propios profesionales, al igual que la maquinaria y son personas culturalmente enfocadas.	Zona plana
Línea de producción porcina		Eleva el nivel de tecnología, mejorar la genética de los animales.	Personal de la comunidad con actitud al cambio, que culturalmente se adapten. Se requiere acompañamiento de las Instituciones Educativas en las áreas de agronomía, zootecnia, veterinaria etc. Para tal propósito, es necesario contar con docentes cualificados para prestar este servicio a la comunidad de la región. Se debe contar con unos recursos financieros.	Zona media
Línea de producción agrícola	Cultivos de clima frío	Eleva el nivel de tecnología, para aumentar la producción.	Personal de la comunidad con actitud al cambio, que culturalmente se adapten. Se requiere acompañamiento de las Instituciones Educativas en las áreas de agronomía e ingeniería agrícola y agroecología, en particular, lo que hace necesario contar con docentes cualificados para prestar este servicio a la comunidad de la región. Se debe contar con unos recursos financieros.	Zona alta
	Cultivos de zona media	Eleva el nivel de producción, identificar algunas especies promisorias	Tecnología, asesoría en producción orgánica y recursos financieros.	Zona media
	Cultivos de caña de azúcar	Mejorar la producción y reducir costos.	Personal capacitado para el desempeño de las diferentes actividades.	Zona plana
Actividad turística	Turismo	Desarrollara la actividad turística enfocado en el turismo ecológico.	Asesoría y capacitación en turismo ecológico.	Zona alta
	Turismo	Desarrollara la actividad turística enfocado en el turismo ecológico.	Asesoría y capacitación en turismo ecológico.	Zona media

Fuente: secretaría de agricultura y fomento Buga

En conclusión, las principales actividades productivas son: en la zona alta, la ganadería orientada a la producción de leche y cultivos como tomate de árbol, curuba, granadilla, papa, arracacha y cebolla; en la zona media, la ganadería doble propósito, además de los cultivos de café, banano, plátano, naranja, mandarina y limón; en la zona plana el cultivo de caña de azúcar y la ganadería de engorde.

6.3 ANÁLISIS EDUCATIVO

En esta parte se analiza la relación entre lo que se ofrece y la acogida que tiene esa oferta por parte de la población. Se analizó como punto de partida la oferta, en la cual se incluyen factores de calidad y posteriormente se analiza la cobertura, la calidad y la pertinencia²¹.

6.3.1 OFERTA

En esta parte se hace referencia a las Instituciones Educativas rurales pertenecientes al municipio de Guadalajara de Buga, como se puede observar (tabla 6) existen 6 establecimientos educativos, cada uno con unas sedes respectivas las cuales suman un total de 35; la Institución Educativa que cuenta con un mayor número de sedes es la IE El Placer, esto se debe a que geográficamente el territorio es extenso, lo contrario a la IE Nuestra Señora de Fátima que cuenta únicamente con dos sedes, esto se debe a la cercanía entre un establecimiento ubicados en la misma zona.

²¹ Ibid. P. 25

Tabla 6. Establecimientos Educativos Rurales (EER)

Municipio	Establecimientos	Cantidad	Sedes
Guadalajara de Buga	IE El Placer	1	13
	IE Ángel cuadros	1	6
	IE La Magdalena	1	5
	IE Tulio Enrique Tascón Chambimbal	1	4
	IE Agropecuario Monterrey	1	5
	IE Nuestra Señora de Fátima	1	2
Total	IER	6	35

Fuente: boletín plan sectorial

En cada uno de estos establecimientos existen unos niveles educativos donde los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a ellos y a su vez de avanzar en cada uno; se puede observar que la Institución Educativa que presenta mayor número de estudiantes matriculados en todos los niveles es La Ángel Cuadros con un total de 541 alumnos que equivale al 28%, seguido de la Institución educativa Tulio Enrique Tascón Chambimbal con 532 estudiantes los cuales representan el 27%, lo anterior se debe a que las Instituciones están ubicadas en la zona plana del municipio lo que les permite a los estudiantes acceder con facilidad. La IE La Magdalena cuenta con 314 estudiantes matriculados los cuales abarcan el 16%, seguido de IE Agropecuario Monterrey con 221 estudiantes, IE El placer con 195 y por último IE Nuestra señora de Fátima con 164 estudiantes matriculados, cada con una participación del 11%, 10% y 8% respectivamente (tabla 7).

Como se puede observar el estado con el que se calificó cada uno de los establecimientos, corresponde al nivel bajo (1) ya que todas las IE tienen deficiencia en infraestructura física, dotación de materiales educativos, laboratorios y equipos, no existe conectividad tecnológica; en cuanto a la planta docente se ha mejorado, la gran mayoría del personal en este momento están nombrados.

Tabla 7. Guadalajara de Buga, oferta de niveles en EER

IE	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total general	Estado
IE El Placer	16	86	73	20	195	1
IE Ángel cuadros	46	268	190	37	541	1
IE La Magdalena	27	178	84	25	314	1
IE Tulio Enrique Tascón Chambimbal	41	255	166	70	532	1
IE Agropecuario Monterrey	16	109	89	7	221	1
IE Nuestra Señora de Fátima	15	62	67	20	164	1
Total general	161	958	669	179	1967	1

Fuente: SIMAT. Corte a 04 de abril de 2017. Procesado por Cobertura Educativa

Los establecimientos rurales mencionados con anterioridad ofertan distintas modalidades, donde se especifica cada una y lo que el estudiante aprende dependiendo del área en la que se enfoque, también se puede observar en que IE se presta el servicio de cada modalidad (tabla 8).

La oferta de las modalidades depende del estudio que cada establecimiento hace de su contexto para desarrollar cada una de ellas; la IE Tulio Enrique Tascón Chambimbal y la IE Ángel Cuadros brindan la modalidad técnico administración del SENA y gastronomía debido a su ubicación geográfica cerca del casco urbano, las otras están más alejadas por eso tienen la modalidad agropecuaria ya que el entorno productivo en el que se desenvuelven brinda la posibilidad de ofertar esa modalidad.

Tabla 8. Oferta de modalidad en EER

Municipio	Modalidad	Cantidad
Guadalajara de Buga	Académico: Aprendizaje básico en todas las áreas formativas	El Placer, Ángel Cuadros, La Magdalena, Tulio Enrique Tascón Chambimbal, Agropecuario Monterrey, Nuestra Señora de Fátima
	Agropecuario: Técnicas de apropiación en conocimiento de agropecuaria	El Placer, La Magdalena, Tulio Enrique Tascón Chambimbal, Agropecuario Monterrey, Nuestra Señora de Fátima
	Técnico Administración del SENA: Procesar la gestión técnica y administrativa	Tulio Enrique Tascón Chambimbal
	Gastronómico: Desarrollar procesos gastronómicos y de procesamiento de alimentos	Ángel cuadros
Total Académico		6
Total Agropecuario		5
Total técnico SENA		1
Total gastronómico		1

Fuente: entrevista rector de la Institución Educativa El Placer, zona alta del Municipio.

Las Instituciones Educativas que se encuentran en la zona rural del municipio cuentan los siguientes modelos educativos: escuela nueva, media rural y bachillerato por ciclos, los cuales están aplicados a cada una de las sedes y dentro de estas como se puede observar en la tabla 9, aparece demarcado el recurso con el que cuenta cada uno de estos modelos.

Tabla 9. Guadalajara de Buga, oferta de modelos educativos zona rural

Modelos y estado				
	IE	Estado		
		Recursos	Sí	No
Escuela Nueva	Esta en las seis (6) Instituciones Educativas, en el área de primaria	Docente Formado	x	
		Materiales Impresos	x	
		Mobiliario	x	
		Laboratorio		x
		Biblioteca		x
		Computador		x
Acel. Del aprendizaje	No hay	Docente Formado		
		Mobiliario		
		Biblioteca		
Postprimaria	No hay	Docente Formado		
		Materiales Impresos		
		Mobiliario		
		Biblioteca		
		Computador		
Telesecundaria	No hay	Docente Formado		
		Materiales Impresos		
		Mobiliario		
		Laboratorio		
		Biblioteca		
		Computador		
Media rural	Esta en las seis (6) Instituciones Educativas	Docente Formado	x	
		Materiales Impresos		x
		Mobiliario		x
		Laboratorio		x
		Biblioteca	x	
		Computador	x	
Otro	Bachillerato por ciclos el cual esta en las seis (6) Instituciones Educativas	Docente Formado	x	
		Materiales Impresos	x	
		Mobiliario		x
		Laboratorio		x
		Biblioteca	x	
		Computador	x	

Fuente: secretaría de educación municipal, área de calidad

En el eje de la oferta se puede concluir que existen en la zona rural 6 Instituciones Educativas con diferentes niveles educativos a los cuales pueden acceder los niños y jóvenes en edad escolar, la IE que cuenta con un mayor número de estudiantes es la Ángel cuadros y la IE con menor número de estudiantes es Nuestra Señora de Fátima; dentro de estos establecimientos se ofrecen diferentes modalidades y se encuentran ciertos modelos educativos.

6.3.2 COBERTURA

La cobertura es el resultado de la aceptación de la oferta por población y el análisis de la misma permite calcular el total de la cobertura bruta que es la cantidad total de estudiantes matriculados en un nivel educativo con relación a la población que tiene la edad para cursar dicho nivel y la cobertura neta que es la misma cantidad total de estudiantes matriculados, sin contar los que están en extra edad para cursar tal nivel²². La siguiente tabla muestra de manera detallada el nivel educativo, la edad, población, matriculados, tasa de cobertura bruta y número población que se encuentra por fuera.

En el nivel de transición se encuentra una población de 868 niños, de los cuales hay matriculados 161 correspondientes a una cobertura bruta 18.5% quedando por fuera 707 de esta población; situación similar pasa con los estudiantes de primaria, con una población de 1.087 niños, encontrándose matriculados 958 que corresponde a una cobertura bruta de 88.1%, quedando por fuera 129 niños; en el nivel de secundaria, con una población de 882 jóvenes, de los cuales se encuentran matriculados 669, la cobertura bruta es de 75.9%, implica que por fuera del sistema educativo están 213 adolescentes; en el nivel medio se encuentra una población de 458 jóvenes, de éstos están matriculados 179, lo que implica una cobertura bruta de 39.1% quedando por fuera 279 jóvenes (tabla 10).

²² Ibid. P. 28

Tabla 10. Cobertura educativa población rural - (año)

Nivel -Edad	Población	Matriculados	Tasa de cobertura bruta	Por fuera
Transición (5)	868	161	18,5	707
Primaria (6-10)	1087	958	88,1	129
Secundaria (11-14)	882	669	75,9	213
Media (15-16)	458	179	39,1	279
Totales	3295	1967	221,6	1328

Fuente: SIMAT. Corte a 04 de abril de 2017. Procesado por Cobertura Educativa

Del párrafo anterior se puede deducir que el mayor número personas en edad escolar por fuera del sistema educativo, se encuentra en el nivel de transición con una edad de hasta cinco años; ésto se da, de forma principal, debido a que los padres de familia no consideran este nivel de educación tan importante, por lo que no matriculan a los niños en dicho nivel.

6.3.3 CALIDAD

La calidad de la educación es punto fundamental especialmente para los padres que deciden escolarizar a sus hijos, pero mas importante aún es cuando los jóvenes entran a decidir si continúan o no estudiando ya que al final de la primaria los jóvenes se encuentran en una situación difícil ya que son presionados a trabajar, no ven en la educación mejores oportunidades para mejorar su diario vivir o simplemente no ven atractivo el hecho de estudiar²³.

²³ Ibid. P. 29

Las razones más frecuentes por las que algunos estudiantes abandonan la educación se debe a la pobreza, la necesidad de trabajar o simplemente al aburrimiento que esto les causa, por eso es importante analizar los datos internos de la eficiencia los cuales indican la capacidad del sistema educativo para vincular todos estos factores oportunamente y el eje central es lograr mantener a los jóvenes vinculados en este proceso y lograr que sigan su ciclo educativo hasta culminar esta etapa escolar²⁴.

En el nivel de primaria se observa que de 975 estudiantes matriculados en la zona rural, el 5.3% reprobaron y el 7% abandonaron sus estudios, en secundaria de 524 jóvenes el 5% fueron reprobados y el 6% corresponde al abandono, en el nivel medio se observa que de 93 matriculados el 4% fueron graduados, el 1% reprobó y el 1% abandonó; se tiene así un total general de matriculados en la zona rural de 1.592 estudiantes donde el porcentaje de promoción es del 4%, el de reprobación es del 11% y el de abandono de un 15%, (tabla 11).

En el ítem de promoción no se tiene una cifra exacta para cada nivel educativo ya que la fecha de graduación varía según las Instituciones Educativas.

²⁴ Ibid. P. 30

Tabla 11. Eficiencia interna - zona rural - (año)

Grado	Matrícula	Promoción (%)	Reprobación (%)	Abandono (%)
Transición	158		0,13	1,76
Primero	148		1,63	1,82
Segundo	158		1,44	0,63
Tercero	181		0,82	0,94
Cuarto	170		0,75	1,51
Quinto	160		0,57	0,38
A. Total Primaria	975		5,34	7,04
Sexto	158		2,32	2,39
Séptimo	155		1,07	1,32
Octavo	121		1,07	1,13
Noveno	90		0,25	1,26
B. Total Secundaria	524		4,71	6,09
Décimo	72		0,50	0,82
Undécimo	21	4	0,19	0,57
C. Total Media	93	4	0,69	1,38
Total	1592	4	11	14,51

Fuente: SIMAT. Corte a 15 de diciembre de 2017. Procesado por Cobertura Educativa

La reprobación y el abandono son situaciones que se presentan con eventualidad en la zona rural lo cual lleva a los jóvenes a estar en extra-edad, es decir, por encima de la edad promedio correspondiente al grado que cursa.

El porcentaje de extra-edad más elevado se da en el grado once, con un 59% de estudiantes en esta situación, seguido de los grados ocho y nueve con un 30% de alumnos en extra-edad, luego los grados seis y siete que presentan un 16% de estudiantes en la misma condición, el grado diez con un 14%; los grados uno, dos y tres con el 8%; por último, los grados cuatro y cinco con un 7% de matriculados en extra-edad (tabla 12).

La extra-edad se da en los ciclos educativos, es por eso que el grado 0 no presenta estudiantes en esta parte ya que no hay un ciclo que corresponda a preescolar.

Tabla 12. Extraedad por zona de residencia rural

Grado	Matriculados	En extraedad	% extraedad
0			
1	528	41	8
2			
3			
4	356	26	7
5			
6	372	59	16
7			
8	301	90	30
9			
10	84	12	14
11	195	116	59
Total	1836	344	19

Fuente: SIMAT. Corte a 15 de diciembre de 2017. Procesado por Cobertura Educativa

La calidad también se mide a través de las pruebas SABER siendo estas la manera más común de evaluar la educación del país, esta información se analiza globalmente y también puede hacerse por zonas; esto facilita identificar las dificultades u oportunidades de los estudiantes del área rural para obtener mejores resultados, lo importante aquí es analizar las causas que inciden en estos resultados y así tomar medidas de mejoramiento²⁵.

²⁵ Ibid. P. 32

Las variables relevantes en el nivel de desempeño son: insuficiente y avanzado, por ende estas son las que se analizaron.

Para los resultados saber 3° en el área de lenguaje se puede destacar el crecimiento en el nivel avanzado en la zona rural y urbana si se compara en el año 2015 y 2016. Para la zona rural, se pasó de un 10% de estudiantes que alcanzaron el nivel avanzado en el año 2015 a un 17% en el 2016, lo que indica un incremento de 7 puntos porcentuales; estos porcentajes son superiores a los de Colombia rural; en la zona urbana dicho incremento fue de 12 puntos porcentuales (tabla 13). Es necesario resaltar además que en el 2015 el 16% de estudiantes apenas alcanzaron el nivel de insuficiente, reduciéndose dicho porcentaje al 13% en el 2016, estando muy por debajo de los porcentajes de Colombia rural; situación similar aconteció con el nivel mínimo, pues el porcentaje de estudiantes que presentaron dicho resultado pasó del 32% al 28% en el mismo período de tiempo.

En el área de Matemáticas se destaca el crecimiento del nivel avanzado en la zona rural al pasar del 22% al 30% de estudiantes que lograron dicho nivel entre los años 2015 y 2016, siendo dicho porcentaje superior al de Colombia rural para el último año en 4 puntos porcentuales a pesar de que también creció (tabla 13). Es necesario resaltar que el porcentaje de estudiantes que lograron niveles de desempeño insuficientes y mínimo aumentaron ligeramente, mientras los que alcanzaron el nivel de desempeño satisfactorio se redujo en 13 puntos porcentuales, lo que indica la necesidad de implementar estrategias para mejorar estos resultados.

Tabla 13. Resultados SABER 3°

Nivel de Desempeño	Lenguaje						Matemáticas					
	Colombia Rural		ETC Rural		ETC Urbana		Colombia Rural		ETC Rural		ETC Urbana	
Año	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Insuficiente	30%	27%	16%	13%	25%	13%	27%	24%	15%	17%	24%	13%
Mínimo	32%	30%	32%	28%	34%	28%	28%	27%	32%	34%	38%	30%
Satisfactorio	25%	27%	43%	42%	33%	38%	23%	23%	32%	19%	25%	33%
Avanzado	13%	16%	10%	17%	9%	21%	23%	26%	22%	30%	12%	24%

Fuente: <https://www.icfesinteractivo.gov.co/>

Para los resultados saber 5° en el área de lenguaje se redujo el porcentaje de estudiantes que se encontraban en un nivel de insuficiente al pasar del 17% en el 2015 al 11% en el 2016, siendo dichos porcentajes inferiores a los que presenta Colombia rural; no obstante, los que apenas lograron el nivel mínimo aumentaron del 37% al 47% y los que alcanzaron un resultado satisfactorio disminuyeron del 32% al 29%; en tanto, los alumnos que obtuvieron un nivel avanzado se redujeron en un punto porcentual pasando del 14 al 13 por ciento en dichos años, sin embargo, debe resaltarse que este indicador es superior a Colombia rural y a los resultados de la zona urbana de Buga, (tabla 14).

Con relación a los resultados en las pruebas de matemática, disminuyó los estudiantes que estuvieron en el desempeño mínimo y en el satisfactorio, aumentando el porcentaje de alumnos que alcanzaron un nivel satisfactorio al pasar del 11% al 18%, (tabla 14).

Tabla 14. Resultados SABER 5°

Nivel de Desempeño	Lenguaje						Matemáticas					
	Colombia Rural		ETC Rural		ETC Urbana		Colombia Rural		ETC Rural		ETC Urbana	
Año	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Insuficiente	29%	23%	17%	11%	18%	12%	48%	46%	33%	33%	37%	35%
Mínimo	41%	44%	37%	47%	46%	41%	29%	26%	29%	22%	35%	37%
Satisfactorio	21%	24%	32%	29%	29%	37%	16%	17%	28%	26%	21%	19%
Avanzado	6%	9%	14%	13%	7%	11%	8%	11%	11%	18%	7%	9%

Fuente: <https://www.icfesinteractivo.gov.co/>

Para los resultados saber 9° en el área de lenguaje disminuyó la proporción de estudiantes que obtuvieron un desempeño insuficiente y mínimo, aumentando los que lograron un nivel satisfactorio entre los años 2015 y 2016, resultados mejores a Colombia rural y la ETC urbana, mientras que no hubo estudiantes que alcanzaran un desempeño excelente (tabla 15).

En el área de Matemáticas se puede destacar el crecimiento de los estudiantes que alcanzaron desempeño satisfactorio y avanzado si se compara los años 2015 y 2016, lo que es coherente con la reducción en el porcentaje de alumnos que obtuvieron desempeños insuficiente y mínimo, resultados que son mejores a los logrados por Colombia Rural y por ETC urbana (tabla 15).

Tabla 15. Resultados SABER 9°

Nivel de Desempeño	Lenguaje						Matemáticas					
	Colombia Rural		ETC Rural		ETC Urbana		Colombia Rural		ETC Rural		ETC Urbana	
Año	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Insuficiente	30%	25%	16%	13%	11%	10%	33%	30%	23%	8%	19%	14%
Mínimo	48%	46%	53%	39%	42%	34%	53%	51%	64%	41%	59%	59%
Satisfactorio	21%	27%	27%	47%	43%	51%	13%	16%	12%	34%	20%	24%
Avanzado	1%	2%	4%	0%	4%	5%	1%	3%	1%	18%	2%	3%

Fuente: <https://www.icfesinteractivo.gov.co/>

Para los resultados saber 11° el 5% de los estudiantes mostraron un nivel de desempeño insuficiente en el área de lectura crítica, el 63% alcanzó apenas un nivel mínimo, el 33% satisfactorio y ningún estudiante logró un desempeño avanzado; estos resultados son inferiores a los que se obtuvieron en la Colombia rural y al ETC urbana (tabla 16). Resultados similares se reflejaron en la prueba de matemáticas, pues el 23% de los estudiantes mostraron un nivel insuficiente, el 51% apenas alcanzó un desempeño mínimo y el 27% un rendimiento satisfactorio, resultados también por debajo a Colombia rural y ETC urbana.

Tabla 16. Resultados SABER 11° año 2017

Nivel de desempeño	Lectura Crítica			Matemáticas		
	Colombia	ETC Rural	ETC Urbana	Colombia	ETC Rural	ETC Urbana
Insuficiente	2%	5%	0%	9%	23%	3%
Mínimo	33%	63%	7%	38%	51%	36%
Satisfactorio	52%	33%	59%	48%	27%	56%
Avanzado	13%	0%	14%	5%	0%	5%

Fuente: <https://www.icfesinteractivo.gov.co/>

Un aspecto relevante de la calidad en educación es la pertinencia, la cual se manifiesta en los procesos de articulación de las Instituciones Educativas con la educación superior y el mundo productivo²⁶. La siguiente tabla muestra que el SENA está presente en 5 de las 6 IER localizadas en el municipio, las cuales son: el Placer, la Magdalena, Tulio Enrique Tascón Chambimbal, Agropecuario Monterrey, Nuestra Señora de Fátima, brindando los programas de: Agro industria alimentaria, producción agropecuaria y sistemas, explotación agropecuaria ecológica; el ITA profesional está presente en la Institución Educativa Ángel Cuadros donde se brinda el programa de técnica profesional en operaciones de cocina, restauración y tecnología en gastronomía (tabla 17).

La calificación al ítem de condiciones que se le dio a esta tabla fue de 1 siendo el nivel más bajo, ya que existe poca dotación de materiales, acceso a equipos y poca presencia de instructores, estudiantes y docentes para la articulación, hay poca financiación, poca valoración y seguimiento de los procesos.

²⁶ Ibid. P. 34

Tabla 17. Articulación con educación superior y mundo del trabajo

Instituciones	IER (#)	Programas	Condiciones
SENA	5	Agro industria alimentaria	1
		Producción agropecuaria	1
		Sistemas, explotación agropecuaria ecológica	1
ITA profesional	1	Técnica profesional en operaciones de cocina, restauración y tecnología en gastronomía.	1

Fuente: secretaría de educación municipal, área de calidad

Otra forma de lograr la pertinencia en la educación son los proyectos pedagógicos productivos (PPP) pero en el caso del municipio de Guadalajara de Buga no hay una implementación de estos, ya que las Instituciones Educativas cuentan con pocos recursos y en la actualidad no hay una asignación presupuestal tanto para la zona rural como urbana.

Un entorno institucional debe respaldar y promover los proyectos sociales, la existencia de la institucionalidad debe manifestarse en cada nivel de la estructura administrativa y territorial, todo esto se traduce en dependencias y personas que cumplen con diferentes actividades ya sean administrativas, técnicas y de apoyo necesarias para que los proyectos tengan éxito, todo esto debe ir de la mano de una planificación adecuada, buena financiación, seguimiento y evaluación constante²⁷. En Guadalajara de Buga no hay personal técnico de la Secretaria de Educación para la educación rural, no hay una persona especial asignada para

²⁷ Ibid. P. 36

este caso, el enfoque de la educación urbana está unido a la rural y no se ha hecho un estudio técnico para nombrar los encargados y asignarlo a esta zona.

En la zona rural del municipio cada IE tiene asignado un rector, cabe resaltar que la planta de rectores en su actualidad es estable, hay cuatro nombrados y dos en encargo, para cada uno de estos establecimientos en general, se tiene asignado dos directores de núcleo que son los encargados de velar por el cumplimiento de las políticas educativas, ellos brindan apoyo y ayudan a la verificación de los procesos de calidad educativa y cobertura, todo esto dentro de las seis IER, (tabla 18).

Tabla 18. Directivos y rectores en zona rural de Guadalajara de Buga

IER	Rectores	Directores Núcleo
IE El Placer	Álvaro Arguellez Daraviña	María Edith Montalvo Domínguez José Majín Salcedo Azcarate
IE Ángel cuadros	Emilio Larrahondo	
IE La Magdalena	German Trujillo	
IE Tulio Enrique Tascón Chambimbal	Freddy Arce	
IE Agropecuario Monterrey	Oscar Clavijo	
IE Nuestra Señora de Fátima	Nelgy Alfary Azcarate	
Observaciones:		
Actualmente aparecen dos rectores en encargo los cuales pertenecen a las siguientes instituciones: IE El Placer e IE La Magdalena		

Fuente: entrevista rector de la Institución Educativa El Placer, zona alta del Municipio.

En la parte de la intersectorialidad para la educación rural debe existir una mayor integración de los sectores gubernamentales y municipales para integrar procesos de mejoramiento rural ya que las secretarías van cada una por su lado y deben ponerse de acuerdo para trabajar en conjunto, (tabla 19).

Tabla 19. Intersectorialidad para la educación rural

Hay relaciones técnicas entre la SE y la de Agricultura y Desarrollo Rural	Sí	No
En cabeza de los secretarios	X	
Jefes de planeación	X	
Funcionarios designados	X	
Sobre planes de acción		X
Sobre proyectos	X	
Son relaciones institucionales	X	
Existe un comité técnico conjunto	X	
Son relaciones espontáneas de los secretarios o funcionarios		X
Observaciones:		
Falta una mayor coordinación e integración de los procesos entre la Secretaría de Educación y la Secretaría de Agricultura.		

Fuente: secretaría de educación municipal, área de calidad

La planeación de la educación rural debe tener claridad de que el plan como tal existe, pero debe de haber entes que ejecuten, regulen y divulguen este proceso para que llegue el presupuesto y pueda ser aplicado a las IER las cuales desconocen de él.

Tabla 20. Planeación de la Educación Rural

La ETC tiene Plan de Desarrollo Educativo (PDE)	Sí	No
El Plan de Desarrollo Municipal, capítulo "Educación" contempla acciones específicas para Educación Rural	x	
El Plan de Desarrollo Municipal incluye en su presupuesto recursos para educación rural	x	
Obervaciones:		
Falta un mayor seguimiento y apoyo a la educación rural y su mejoramiento en los procesos académicos de calidad.		

Fuente: secretaría de educación municipal, área de calidad

La gestión de la educación presenta un déficit en la parte de apoyo administrativo a las Instituciones rurales.

Tabla 21. Gestión de la educación rural

En los municipios responde por la Educación Rural	Alcalde	X	
	Secretaría de Educación Municipal	X	
	Director de Núcleo		
	Otro:		
En los municipios decide sobre creación y cierre de niveles y sedes	Alcalde	X	
	Secretaría de Educación Municipal	X	
	Director de Núcleo		
	Otro:		
En los municipios hace apoyo pedagógico a los establecimientos rurales	Alcalde		
	Secretaría de Educación Municipal	X	
	Director de Núcleo		
	Otro:	X	
Obervaciones:			
Otro: MEN (Ministerio de educación Nacional), Universidades			

Fuente: secretaría de educación municipal, área de calidad

La eficiencia interna en el área rural está enmarcada en una alianza la cual es empresarios por la educación, (tabla 22).

Esta alianza Empresarios por la educación le está haciendo una asesoría al municipio para hacer el plan decenal de educación, para que se convierta en política pública del ente territorial.

Tabla 22. Eficiencia interna - zona rural - (año)

Nombre de la Alianza:	Aliado(s):	Sí	No
EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN			
Opera para proyectos específicos		x	
Opera para todo un plan			x
Opera para todo un territorio		x	
Opera para subregiones			x
Hay comité técnico			x
Hay actas de seguimiento		x	
La secretaría asigna responsables por cada alianza			x
Líneas de operación	Dotación		x
	Infraestructura		x
	Transporte	x	
	Proyectos Pedagógicos Productivos		x
	Formación docentes / directivos	x	
	Otro:		
Beneficiarios:	Establecimientos (6)	Estudiantes (1.710)	Docentes (130)

Fuente: secretaría de educación municipal, área de calidad

El nivel educativo donde se presenta el mayor porcentaje de reprobación y abandono es en primaria, lo anterior conlleva a que los estudiantes estén en el rango de extra edad, siendo los estudiantes del grado once los que abarcan el porcentaje más alto en esta área; otra forma de medir la calidad es a través de las pruebas saber, donde se redujo el porcentaje de estudiantes que se encontraban en un nivel insuficiente, cabe resaltar que este nivel de desempeño disminuyó en

un proporción mínima; en este eje se da una articulación con la educación superior donde las Instituciones que están presentes son el SENA y el ITA profesional; en el municipio no hay proyectos pedagógicos productivos por ausencia de rubro, tampoco hay personal técnico de la secretaría para la educación rural, actualmente la planta de rectores es estable habiendo 4 rectores nombrados y dos encargo, adicional a esto la zona rural también cuenta con dos directores de núcleo.

Falta coordinación e integración de los procesos por parte de la Secretaria de Educación y la Secretaria de Agricultura, así como deficiencia en el apoyo administrativo a la educación rural.

7 OBJETIVOS, PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO RURAL EN GUADALAJARA DE BUGA

7.1 OBJETIVOS

Se plantea objetivos que se puedan alcanzar y evaluar en un periodo de tiempo determinado, se considera acertado proponer la formulación de los mismos para cada uno de los ejes los cuales son: cobertura, calidad y eficiencia, (tabla 23). Los objetivos incluyen metas hacia las cuales se debe dirigir el trabajo en cada uno de los ejes, todo esto en concordancia con lo analizado anteriormente, los objetivos

Tabla 23. Objetivos por eje

Eje	Objetivo
Cobertura	Aumentar la cobertura en todos los niveles, en especial en transición y en el nivel de media, pues la cobertura en éstos son las más baja.
Calidad	Mejorar los resultados en las diferentes pruebas saber dentro de las 6 Instituciones Educativas rurales
Eficiencia	Mejorar las condiciones de servicio que se presta a cada una las Instituciones Educativas, nombrando personal técnico y especializado para que ejerza las labores pertinentes en el sector rural

Fuente: elaboración propia.

7.2 PROGRAMAS Y PROYECTOS

La característica principal de un programa es que debe estar integrado como mínimo por dos proyectos, que estén relacionados y administrados de manera integral y coordinada, permitiendo obtener beneficios que no se lograrían si se administraran de forma individual²⁸. En ese sentido, se considera que los programas son los ejes, una vez que se han analizado en su situación actual y se han identificado proyectos para pasar de la situación actual a la situación que se quiere alcanzar. Los proyectos son esfuerzos temporales que se llevan a cabo para crear un resultado único²⁹.

Siguiendo lo planteado por el MEN, para definir y formular proyectos, se debe partir de las variables más importantes detectadas en el análisis que ya se hizo de la situación educativa dentro del municipio de Guadalajara de Buga³⁰. Es necesario ordenar las variables según su importancia en la situación que se ha caracterizado anteriormente, la relevancia que se le atribuye a una variable resulta de las repercusiones que tiene una acción sobre esa variable en toda la situación que se quiere modificar o corregir³¹.

El orden de las variables va en forma ascendente según la importancia y necesidad en cada uno de los aspectos, esto resulta del análisis que se hizo a partir de un estudio que se realizó con personas que están en la dirección de las IER, se priorizaron las variables que tienen mayor relevancia para la ejecución del PER en el municipio.

Las variables prioritarias en el eje de cobertura son: la alimentación escolar donde se busca que se mantenga y mejore; transporte en las veredas, donde se facilite la movilidad de los estudiantes desde sus casas a cada una de las sedes e

²⁸ Ibid. P. 44

²⁹ Ibid. P. 44

³⁰ Ibid. P. 44

³¹ Ibid. P. 45

Instituciones Educativas rurales allí pertenecientes; se debe buscar la estabilidad de la planta docente ya que estos forman parte de las Instituciones y después se retiran; por último deben de haber unos modelos educativos adecuado, promoviendo su sostenibilidad, que sean pertinentes y adecuados a las IER, (tabla 24).

Tabla 24. Variables de cobertura

Oferta suficiente y accesible de niveles educativos	1
Condiciones de las sedes	2
Oferta de modelos educativos adecuados	3
Identificación y caracterización de potenciales beneficiarios	4
Disponibilidad oportuna y suficiente de docentes	5
Condiciones para el acceso oportuno y la permanencia	6
Alimentación escolar	7
Transporte escolar	8
Infraestructura	9
Ubicación en relación con lugares de habitación	10
Oferta de nivel transición	11
Dotación	12
Atención a primera infancia	13
Otras:	
Observaciones:	
Es necesario tener en cuenta las diferentes variables de cobertura para la estabilidad de los estudiantes en la zona rural.	

Fuente: MEN, manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural.

En el eje de calidad hay establecidas diferentes variables, donde se consideran prioritarias la gestión pedagógica la cual debe de estar actualizada permanentemente por las Instituciones Educativas Rurales, adecuándose a las exigencias de calidad del Ministerio de Educación Nacional; por otro lado en la

gestión comunitaria es importante que los entes educativos hagan proyección a las diferentes comunidades donde están funcionando los diferentes establecimientos educativos y por último la autoevaluación institucional y plan de mejoramiento (PMI) deben ser realizadas año a año y se busca lograr la eficiencia en el proceso de mejoramiento institucional.

En el contexto productivo para formación del trabajo, hace falta un mayor proceso de adecuación y relación de los estudiantes egresados con el mundo del trabajo y la producción.

En estas variables de calidad aparece el ítem de PPP donde se deben comenzar a desarrollar en las diferentes IER y aquí quedan plasmadas las variables apropiadas según su importancia, (tabla 25).

Tabla 25. Variable de calidad

Condiciones de los docentes	1
Gestión institucional	2
Pertinencia	3
Autoevaluación institucional y Plan de Mejoramiento (PMI)	4
Estabilidad	5
Gestión pedagógica	6
Gestión curricular	7
Autonomía institucional	8
Gestión comunitaria	9
Apoyo pedagógico presencial	10
Formación inicial	11
Formación en servicio	12
De la oferta (modalidad) en relación con el contexto productivo	
Condiciones de los procesos de articulación con la educación superior:	
Nivel técnico de la oferta	1
Adecuación de la oferta de formación para el trabajo	2
Continuidad	3
Los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP):	
Vinculación al Proyecto Educativo Institucional (PEI)	1
Articulación en el currículo	2
Participación de estudiantes, padres de familia, directivos y docentes en su identificación, gestión y administración	3
Inclusión en el desarrollo de los convenios de articulación con la educación superior	4
Dotación de recursos para el aprendizaje	5
Grado de actualidad	6
Suficiencia	7
Otras:	
Exposición o muestras de las Instituciones educativas en un evento anual	8
Observaciones:	
Los proyectos pedagógicos productivos deben tener en cuenta la asesoría y apoyo económico de las de secretarías de agricultura y educación.	

Fuente: MEN, manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural.

Para finalizar con las variables, decimos que en el eje de eficiencia la financiación del proceso de articulación se debe hacer generando convenios con diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales, para mejorar los recursos económicos de las IER; el capital semilla para PPP se debe gestionar a través de la entidad territorial junto con el ministerio de agricultura, para obtener recursos financieros que aporten a dichos proyectos; las alianzas las deben de hacer las diferentes IER buscando convenios con diferentes organizaciones para obtener recursos y conseguir el mejoramiento de las Instituciones en la zona rural, (tabla 26).

Tabla 26. Variables de eficiencia

La organización de las instituciones educativas	1
Asignación y desempeño de responsabilidades sobre educación rural	2
Recursos (Gestión, administración y ejecución)	3
Convenios y alianzas (existencia, coordinación y seguimiento)	4
Participación de la administración de Guadalajara de Buga y comunidades educativas en la gestión de trabajo	5
Docentes y directivos	6
Presupuesto	7
Fondos de servicio Educativos (FSE)	8
Capital semilla para PPP	9
Apoyo técnico a los establecimientos	10
Financiación de procesos de articulación	11
Planeación	12
Ejecución	13
Otras:	
Observaciones:	
Fundamental la planeación y coordinación del sector rural con la administración de la Alcaldía Municipal de Guadalajara de Buga.	

Fuente: MEN, manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural.

A continuación véase en la tabla 27 cada uno de los programas definidos, los cuales son: cobertura, calidad y eficiencia, donde su estructura está compuesta por unos indicadores los cuales muestran una comparación entre las variables anteriormente mencionadas ya sean de orden cualitativo o cuantitativo; la línea base que es la que establece el paso a seguir para realizar el proyecto y lograr los objetivos teniendo claro el estado actual que se quiere modificar o impactar, este planteamiento se ve reflejado en las metas resultado; por último quedan plasmadas las metas producto las cuales tienen vínculo directo con lo que se quiere mejorar, buscando la forma de cómo darle solución al problema.

Tabla 27. Definición de metas e indicadores de programas y proyectos

Programa 1: Cobertura

Objetivo de programa: Lograr el acceso oportuno y la permanencia en la educación en transición y media de la mayoría de los jóvenes de la zona rural

Indicador	Línea de base (Año 2017)	Meta de resultado (cuatrienio)	Proyectos	Meta de producto
Índice de cobertura (TC) anual	TC actual en transición 18,5%	Aumentar la TC en transición del 18,5% al 20%	Cualificación de maestras y/o agentes educadoras	Cualificar (30) maestras y/o agentes como educadoras para la atención integral de la educación inicial en el periodo
Índice de cobertura (TC) anual	TC actual en media 39,1%	Aumentar la TC en media del 39,1% al 43%	Asistencia con transporte escolar	Brindar a (100) niños y niñas de la zona rural, media, alta y plana el transporte escolar en el periodo

Programa 2: Calidad

Objetivo de programa: Alcanzar altos niveles de calidad tanto en la educación como en la gestión rural

Indicador	Línea de base (Año 2017)	Meta de resultado (cuatrienio)	Proyectos	Meta de producto
Índice de extra edad de la ETC	Tasa de extra edad actual en el grado 11: 59%	Disminuir la tasa de extra edad en un 10% para el grado 11	Crear un programa institucional para las personas que se encuentren en el nivel de extra edad, puede ser aceleración del aprendizaje	Lograr que los estudiantes estén acorde con su edad al nivel educativo que le corresponde
Porcentaje de estudiantes de la zona rural que mejoran el desempeño en las pruebas SABER 3, 5 y 9	Porcentaje actual de los estudiantes de la zona rural de la ETC que están en nivel de desempeño (insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado) en las pruebas SABER de (lenguaje, matemáticas) para cada uno de los grados (3, 5 y 9)	Lograr que el 3% de los establecimientos educativos rurales se ubiquen en la categoría avanzado de las pruebas saber	Mejorar las prácticas docentes en las áreas de lenguaje y matemáticas	Lograr mejoramiento en las (6) IER que aumentan su promedio año a año
			Capacitar docentes en las áreas correspondientes a las pruebas saber	Capacitación de los docentes en dichas áreas
Porcentaje de estudiantes de la zona rural que mejoran el desempeño en las pruebas SABER 11	Porcentaje actual de los estudiantes de grado 11 de la zona rural de la ETC que están en nivel de desempeño (insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado) en las pruebas SABER de (lectura crítica, matemáticas)	Lograr que el 3% de los establecimientos educativos rurales se ubiquen en la categoría avanzado de las pruebas saber	Mejorar las prácticas docentes en las áreas de lectura crítica y matemáticas	Lograr mejoramiento en las (6) IER que aumentan su promedio año a año
			Capacitar docentes en las áreas correspondientes a las pruebas saber	Capacitación de los docentes en dichas áreas
Calidad de la oferta cualificada de programas de articulación de educación media con la ES	Calificación de las condiciones de la oferta de programas con el nivel mas bajo (1)	Lograr que la calificación de las condiciones de la oferta de los programas pasen de la calificación (1) a la calificación (3)	Mejorar la dotación de materiales, acceso a equipos; suficiencia y presencia de docentes e instructores	Suministrar dotación de materiales y equipos a las IER. Aumentar la presencia de docentes e instructores para los diferentes programas de la articulación de la educación media con la educación superior
Implementar los proyectos pedagógicos productivos en las IER	Número actual de PPP funcionando en la zona rural (0)	Implementar un proyecto pedagógico productivo por cada IER	Realizar proyectos agrícolas o pecuarios dependiendo el contexto de cada institución	Tener los diferentes PPP con características empresariales y de producción permanente
Plan de intersectorialidad para la educación rural	No existe coordinación de intersectorialidad en el ente territorial	Organizar unas mesas de trabajo para generar la intersectorialidad en el sector rural	Elaborar un plan intersectorial de todas las organizaciones pertinentes en el sector rural	Ejecutar el plan para que se lleve a cabo el trabajo en equipo por parte de los diferentes organismos del municipio y empresariales
Calidad en la gestión de la educación rural	No esta implementado un programa administrativo y financiero para el sector rural	Lograr que se organice la efectiva gestión de la educación rural	Elaborar el plan educativo rural	Desarrollo, evaluación y ejecución del plan educativo rural

Programa 3: Eficiencia

Objetivo de programa: Desarrollar la institucionalidad necesaria para la ejecución y sostenibilidad de la educación rural en la ETC

Indicador	Línea de base (Año 2017)	Meta de resultado (cuatrienio)	Proyectos	Meta de producto
Número de personal técnico de la SE que trabajan en la educación rural	Número actual de personal técnico de la SE que trabajan en la educación rural (0)	3 personas con perfil técnico de la SE que trabajan en las IER	Selección del personal técnico, altamente calificado	Nombrar el personal especializado para ejercer en el sector rural

Fuente: MEN, manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural - Plan de desarrollo municipal, 2016-2019.

A cada proyecto corresponde una ficha, en la cual se prevén los siguientes componentes:

- El programa al que corresponde;
- El nombre o enunciado del proyecto que indica y define qué es el proyecto, a qué apunta;
- Las acciones o actividades que implica el proyecto;
- Los roles o funciones que cumplen los actores involucrados: ¿Quién hace qué?
- Los supuestos y prerrequisitos que hay que tener en cuenta para el desarrollo del proyecto;
- La línea de base específica de la cual se parte en el proyecto, la cual resulta del diagnóstico ya realizado;
- La meta específica del proyecto, o meta-producto y finalmente,
- El estimativo de costos especialmente centrado en los rubros que no cuentan con una financiación en la actividad ordinaria de la administración. La ficha del proyecto es su perfil; para la ejecución del proyecto se requiere prepararlo en detalle; la información fundamental para prepararlo está en la ficha.³²

Se aclara que la realización de estas fichas es necesario hacerlas a la hora de ejecutar el Plan Educativo Rural, dado que son la administración y la Secretaría de educación quienes tienen más elementos para hacer un análisis completo.

³² Ibid. P. 52 - 53

7.3 COMUNICACIÓN, INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

Es fundamental que el PER sea conocido por la población rural, por lo tanto se requiere de un componente de comunicación y otro de participación, ya que los proyectos muchas veces fracasan por falta de conocimiento de las personas.

La comunicación tiene como objetivo sensibilizar, movilizar e informar a las comunidades rurales para que participen en la formulación del plan, en la ejecución de los proyectos y en el seguimiento de los mismos. Esta comunicación ayuda a fortalecer la capacidad de gestionar por parte de la Secretaria de Educación de Guadalajara de Buga para la política en cuanto a la educación rural.

Para llevar a cabo la estrategia de comunicación se debe elaborar un directorio regional y local, en el siguiente cuadro se presentan los diferentes medios de comunicación identificados en el Municipio para facilitar la gestión del plan; cada uno con su respectivo nombre, si es de carácter comercial o público, su área geográfica de influencia y datos de contacto, (tabla 28).

La responsabilidad del proceso recae en la oficina de comunicaciones del ente territorial de Buga y debe tener como función la orientación precisa y conveniente, suministrando información sobre los medios identificados y también diseñar estrategias de divulgación y que la comunidad rural pueda percibir.

Tabla 28. Inventario de medios

MEDIO	NOMBRE	CARÁCTER		ÁREA GEOGRÁFICA DE INFLUENCIA
		Comercial	Público	
Radio	Voces de occidente	x		Valle
	Fiesta Stereo	x		Valle, Cauca, Risaralda
	La Bakana	x		Valle, Cauca
TV	Telepacifico		x	Nariño, Cauca, Valle, Choco
	Canal Une-Tigo	x		Buga - Valle
	Alo Buga		x	Buga - Valle
Prensa	El periodico	x		Buga - Valle
	El tabloide	x		Buga, Tulua, Palmira
	El país	x		Nacional
Internet	Páginas web	x		Nacional

Fuente: entrevista rector de la Institución Educativa El Placer, zona alta del Municipio.

En este punto se elabora una tabla para organizar la información sobre los actores, diferenciando su tipo, Institución Educativa rural en la que se desarrolla, su campo de acción y las oportunidades que tiene el estudiante.

Como se puede observar en la tabla 29, estos convenios mencionados allí se han hecho por gestión de la secretaria de educación del municipio de Guadalajara de Buga y por parte de los rectores que han realizado y concretado dichos convenios, todo esto con el fin de mejorar la educación de los estudiantes de la zona rural, aportando al crecimiento y desarrollo de la comunidad, formando jóvenes con capacidades adecuadas para contribuir al crecimiento y fortalecimiento de la economía del municipio.

Tabla 29. Inventario de actores

Actor	Nombre	IER	Campo de acción	Oportunidades	Contacto
IES	SENA	El Placer, La Magdalena, Tulio Enrique Tascón Chambimbal, Agropecuario Monterrey, Nuestra Señora de Fátima	Media técnica en agropecuaria	Los estudiantes adquieren los conocimientos pertinentes al mejoramiento del sector agropecuario de cada IE	Dirección del Centro Agropecuario del SENA en Buga
	ITA Profesional	Ángel cuadros	Educación para el trabajo en gastronomía, ciclos propedéuticos	El conocimiento pertinente de la especialidad de los estudiantes en gastronomía y servicios hoteleros	Rectoría ITA profesional
	Uniminuto	Monterrey, Tulio Enrique Tascón Chambimbal, La Magdalena	Asesoría con estudiantes en las diferentes prácticas académicas, especialmente en psicología	practicar y trabajos de grado de estudiantes de Uniminuto	Dirección de la sede Uniminuto en Buga
	Univalle	El Placer, Tulio Enrique Tascón Chambimbal	Diferentes facultades de la Universidad del Valle	Trabajos de grado y prácticas profesionales de los estudiantes de Univalle	Secretaría académica y dirección de los programas
	Sistemplus - Acueducto Pihamabris	La Magdalena	Apoyo a estudiantes en sistemas y mejoramiento del acueducto	Prácticas y convenios para los estudiantes de la Institución	Director de Sistemplus y Dirección del proyecto Pihamabris
	Fundación SOAM (Fundación Social Ambiental)	El Placer, Nuestra Señora de Fátima	Operatividad de las granjas de Nuestra Señora de Fátima y El Placer	Administrar y desarrollan prácticas en las fincas con los estudiantes	Director de la fundación SOAM

Fuente: entrevista rector de la Institución Educativa El Placer, zona alta del Municipio.

Para continuar con el diseño de la estrategia de comunicación se deben identificar unos posibles aliados utilizando la información recolectada y posteriormente organizada; se deben llegar a unos acuerdos precisos de cooperación contando con el apoyo de la oficina de comunicaciones de la administración municipal; se debe diseñar y difundir la propuesta a través de los medios mencionados anteriormente, logrando así que la estrategia tenga éxito; también se deben difundir experiencias significativas buscando incentivar a las personas que la desarrollan; con lo mencionado anteriormente, en la tabla que se muestra a continuación se puede orientar la elaboración y respectivo desarrollo de la estrategia de comunicación y participación, (tabla 30).

Tabla 30. Estrategia de comunicación y participación - propuesta metodológica

Fase	Fin	Actividad	productos	Mensajes	Medios	Destinatarios
Preparación hacia los medios	Sensibilizar lo local y lo rural	Emisiones	Clips motivacionales, información básica	Importancia de la educación rural, política de equidad, necesidad de saber cómo estamos y definir para dónde vamos	Radio, TV, web, prensa regional, presenciales, redes sociales	Autoridades locales, actores sociales, ciudadanía
Formulación de trabajo y preparación	Informar, lograr y organizar la participación en los medios	Foros, grupos, focales, eventos	Clips informativos sobre actividades (antes y después de su realización)	La marcha del proceso: lo que se está haciendo, lo que resultó (cómo estamos y para dónde queremos ir). Proyectos	Radio, TV, web, impresos (prensa, otros), redes sociales	Autoridades locales, gremios, comunidades educativas, actores locales y regionales
Ejecución del plan	Informar, lograr y organizar la participación: grupos, comités, alianzas e Instituciones educativas rurales	Foros, eventos, muestras, ferias, rendición de cuentas	Clips informativos, entrevistas, video, web, entrevistas, crónicas	Lo que estamos haciendo, lo que estamos logrando, sostenibilidad, alianzas, convenios y propuestas pertinentes	Web, TV local y regional, radio, impresos, perifoneo, redes sociales, prensa local y regional	Ciudadanía, comunidades, gremios

Fuente: MEN, manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural.

8 PROYECTOS PRIORITARIOS

En este punto ya se han tomado decisiones sobre los proyectos que se deben desarrollar en cada uno de los programas mencionados con anterioridad, para alcanzar los objetivos pertinentes, cabe resaltar que ni todos los proyectos son igualmente importantes, ni pueden desarrollarse al mismo tiempo, es por eso que aquí dejamos plasmados los proyectos prioritarios, cuáles de estos deben ponerse en marcha en una primera fase de la ejecución del plan educativo rural y cuales deben tenerse en cuenta para una etapa siguiente.

Lo prioritario se encuentra en el programa de calidad y para mejorar en este eje se debe en un primer periodo trabajar sobre el mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER para los grados (3, 5, 9 y 11), para llegar a esto se propone mejorar las prácticas docentes en las áreas de lenguaje, lectura crítica y matemáticas dependiendo del grado en que se encuentre el estudiante; también se deben capacitar los docentes en las áreas correspondientes a las pruebas saber, todo esto con el fin de lograr que el 3% de los establecimientos educativos rurales se ubiquen en la categoría avanzado en dichas pruebas, cabe resaltar que este examen de Estado mide el nivel de competencia que han alcanzado los estudiantes durante toda su vida, en la medida en que los resultados de esas pruebas sean mejores, ya que esto se ve reflejado en la calidad educativa de las Instituciones rurales, para el estudiante en estos momentos no es tan importante el resultado de esa prueba porque no hay pre requisito mínimo para poderse graduar, pero debemos buscar la forma de lograr el mejoramiento en esta parte, por ende se busca que tanto el estudiante como el docente le ponga más empeño a este punto, porque la única manera de mostrar calidad, es mostrar resultados y estos resultados se ven reflejados en estas pruebas estandarizadas, así que es indudable mejorar las pruebas SABER para el sector rural, este es un indicador de que se están haciendo las cosas bien.

Otro punto fundamental a priorizar es elaborar el PER (Plan Educativo Rural), ya que la educación rural es una educación donde las personas que viven allí están

en un sistema un poco atrasado, donde se carece de factores que hacen difícil la continuidad de los jóvenes en la educación, se reconoce que una de las brechas más significativas que aquí se presenta es la inequidad entre las oportunidades de educación, por ende el propósito con el que se realiza este plan, es brindar atención integral a la zona rural, garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación, teniendo como punto principal promover la permanencia educativa de los jóvenes en el campo; este plan permite el desarrollo, mejorar las condiciones en materia de educación, fomenta la inclusión y la justicia social para la población rural.

El problema que se viene dando y que cada vez aumenta, es que los jóvenes del campo quieren emigrar a la ciudad, a las zonas urbanas, esto conlleva a que naturalmente la misión de los jóvenes se pueda desperdiciar, porque ellos tienen una visión de sus padres de estar en medio del campo; por ende lo que tiene que hacer el plan de educación, es establecer programas que permita a los jóvenes de la zona rural poder adquirir conocimientos técnicos y profesionales en el área del campo, se está brindando una educación normal, cuando debe de estar mucho más especificada y enmarcada en la actividades campesinas; se debe tener en cuenta que en primera medida hay que mirar cual es la producción del medio, ya que no se puede pretender enseñar a los jóvenes a que siembren caña cuando de pronto la topografía donde ellos viven, es de clima medio o templado. En este orden de ideas la educación debe enfocarse a lo que produce el medio ya que ellos de una forma técnica y profesional naturalmente pueden obtener una mejor rentabilidad, productividad dentro de lo que está haciendo, algo que aun ni siquiera por muchos años han logrado obtener sus abuelos o sus mismos padres, este plan se realiza con un enfoque hacia la importancia focalizada al deber ser frente a las situaciones y necesidades que requiere el entorno.

Para concluir, el plan de educación rural es un documento base de consulta para conocer y desarrollar diferentes procesos estratégicos de estudio, análisis y mejoramiento de la zona rural del municipio de Guadalajara de Buga.

9 CONCLUSIONES

- ✓ En la zona rural se evidencia la falta de planificación, el estado real de la educación en materia de calidad, infraestructura, capacitación docente y la actualización de modelos educativos es deficiente, viéndose reflejado en situaciones donde los estudiantes terminan el bachillerato y no tienen la oportunidad de seguir estudiando, es ahí donde surge un problema social, cultural y económico, la idea es buscar alternativas para lograr que los jóvenes puedan estudiar y a su vez aplicar el conocimiento en el campo. Debido a esta falta de planificación se abre una brecha o diferenciación entre la zona urbana y rural, debido a la inestabilidad de los docentes de planta, ya que hay muchos profesores excelentes y renuncian para venir a trabajar a la ciudad, todo esto afectando de manera negativa la educación en el campo.
- ✓ Se debe tener en cuenta el cuerdo FECODE-MEN para la atención a la primera infancia, existe en la Secretaría de Educación Municipal una estructura funcional para este aspecto, faltando una mayor organización para desarrollar e integrar todas las fases del proceso educativo vigente, desde la primera infancia, hasta la educación terciaria para que exista una continuidad de formación en las diferentes etapas de la vida.
- ✓ No existe el desarrollo del Plan de educación rural en la fase uno y dos, este no se ha estructurado, existe una brecha y deuda entre la educación urbana y rural, donde no se ha estudiado ni focalizado la pertinencia rural.

- ✓ Falta mayor compromiso con el desarrollo y la sostenibilidad del municipio, no está planteado este enfoque para la construcción de una nueva sociedad, partiendo de la situación humana actual.
- ✓ La secretaria de educación municipal se encargara de gestionar la ejecución del plan de educación rural, la inscripción del plan en el banco de proyectos de inversión del municipio.
- ✓ La secretaria de educación del municipio de Guadalajara de Buga hará el lanzamiento del plan, la gestión de diferentes recursos para su ejecución y la búsqueda de acuerdos, cooperación, financiación, dentro de la administración municipal como con entidades oficiales y privadas de orden regional, nacional e internacional.
- ✓ La secretaria de educación municipal tiene la obligación de garantizar el desempeño eficiente del plan, debe designar un coordinador con un equipo y responsabilidades definidas que garanticen la inclusión en el macro proceso y gestión de programas y proyectos.
- ✓ La función de la secretaria de educación, es la realización de tareas como la formulación en detalle de los proyectos a partir de los perfiles contenidos en las fichas por ellos realizadas, cálculo de costos, las previsiones necesarias para que el plan y los proyectos se incluyan en las decisiones sobre presupuesto, la ejecución de los proyectos, el apoyo técnico a las instituciones educativas, la interlocución con aliados estratégicos y el seguimiento a la ejecución de los convenios, el desarrollo de la estrategia de comunicación, la organización, el análisis de la información y la rendición de cuentas.
- ✓ Es crucial el manejo presupuestal para el desarrollo y ejecución del plan de educación rural, una vez aprobado el plan, los responsables deben estar atentos a los procesos de elaboración y asignación anual del presupuesto.

10 RECOMENDACIONES

- ✓ El plan tiene que ser revisado y avaluado por la Secretaria de Educación Municipal.
- ✓ El plan debe ser socializado con la comunidad rural del municipio.
- ✓ El plan debe ser difundido en la ETC.
- ✓ Falta proponer y diseñar un modelo educativo municipal integral de alta calidad y debe ser concertado entre lo urbano y lo rural para minimizar la brecha pedagógica y social; la acción pedagógica debe desarrollar las capacidades y potencialidades de la comunidad educativa.
- ✓ El ente territorial tiene funcionarios trabajando en el proceso de acceso y permanencia de la población estudiantil, aunque falta crear un programa de estudio investigativo sobre factores de acceso, sostenibilidad del estamento estudiantil y proyección real poblacional.
- ✓ En la parte de inclusión falta desarrollar mayor trabajo planificado teniendo en cuenta las políticas nacionales con respecto a la población con necesidades especiales.
- ✓ En este plan debe haber intervención por parte de los diferentes sectores tanto oficiales como privados los cuales se encargan de atender las necesidades de la población de Guadalajara de Buga según sus características productivas, ambientales, sociales y culturales.

- ✓ Una decisión fundamental que se debe tomar es asumir en relación con la población rural una política educativa que revele acciones planificadas para elevar el nivel educativo de escolaridad y de formación, todo esto sin tener que abandonar el campo para terminar su formación y llegar a ser más productivo.
- ✓ Es obligación del estado ofrecer a todos los habitantes del municipio y en este caso en específico a los habitantes de la zona rural, oportunidades cada vez más amplias de formación y de mejor calidad.
- ✓ En la ETC donde predomina la economía campesina, se debe elevar el nivel de la capacidad productiva de los jóvenes, de modo que puedan contribuir y aportar a mejorar las condiciones de vida propia y a su vez de la sociedad.
- ✓ Se debe reconocer la dignidad y los derechos de los campesinos, especialmente de los más pobres, para empezar a brindarles una educación óptima.

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA MUNICIPAL DE GUADALAJARA DE BUGA. PLAN DE FORMACIÓN DE DIRECTIVOS Y DOCENTES 2008 – 2011. PRESENTACIÓN (en Línea). (Consultado el 18 de Octubre de 2017). Disponible en Internet: http://coordinadorescalidad.wikispaces.com/file/view/PTFD+BUGA_30_09_2010.doc P. 3

CEPAL. MÉTODOS Y APLICACIONES DE LA PLANIFICACIÓN REGIONAL Y LOCAL EN AMÉRICA LATINA. Planificación Territorial (En Línea), (revisado 24 de diciembre de 2017). Disponible en Internet: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36967/S201436_es.pdf?sequence=1. P. 19.

Chiavenato, Idalberto. ADMINISTRACIÓN EN LOS NUEVOS TIEMPOS edición 2002, Capítulo 1: Naturaleza y desafío de la Administración actual (en Línea). (Consultado el 18 de Octubre de 2017). Disponible en Internet: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/admon_gest_ntics/unidad_1/U1_Nydamonactual.pdf. P. 10

COLOMBIA APRENDE. PLAN DE EDUCACIÓN RURAL (en Línea). (Consultado el 18 de Octubre de 2017). Disponible en Internet: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/PER_VALLE_Nov%2015-1.pdf

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN (DPN). El campo colombiano: un camino hacia el bienestar y la paz, Bogotá D. C. 2015.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Bogotá 1994. P. 1

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 715 de 2001. Bogotá 2012. P. 5

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. MANUAL PARA LA FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE PLANES DE EDUCACIÓN RURAL. Bogotá D. C. 2012.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2016 - 2026 (en Línea). (Consultado el 18 de Octubre de 2017). Disponible en Internet: http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2010 - 2014 (en Línea). (Consultado el 18 de Octubre de 2017). Disponible en Internet: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-279754_archivo_pdf_ministra.pdf

PROYECTO DE PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL. BUGA RENOVADA 2016 – 2019.

¿Qué es Rural? Definición de Rural (en Línea). (Consultado el 18 de Octubre de 2017). Disponible en Internet: <http://conceptodefinicion.de/rural/>

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL. PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2.012 – 2.015 (en Línea). (Consultado el 18 de Octubre de 2017). Disponible en Internet: <http://www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=10231>. P. 4

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL. PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2.016 – 2.019 (en Línea). (Consultado el 18 de Octubre de 2017). Disponible en Internet: www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=18289