

**MODELO(S) PEDAGOGICO(S) INMERSOS EN LA EDUCACION SEXUAL. EL CASO
DE CUATRO (4) INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SANTANDER
DE QUILICHAO.**

JOHN ERWIN OIDOR GRANADA

**UNIVERSIDAD DEL VALLE - SEDE NORTE DEL CAUCA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
PROGRAMA ACADÉMICO DE TRABAJO SOCIAL**

2014

**MODELO(S) PEDAGOGICO(S) INMERSOS EN LA EDUCACION SEXUAL. EL CASO
DE CUATRO (4) INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SANTANDER
DE QUILICHAO.**

JOHN ERWIN OIDOR GRANADA

Trabajo de Grado Presentado como Requisito Parcial

Para Optar el título de Trabajador Social

DIRECTORA

BEATRIZ EUGENIA RIVERA

MAGISTER EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

UNIVERSIDAD DEL VALLE - SEDE NORTE DEL CAUCA

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

PROGRAMA ACADÉMICO DE TRABAJO SOCIAL

2014

TABLA DE CONTENIDO

	Págs.
INTRODUCCIÓN	5-7
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	8
1.1 Antecedentes	8-12
1.2 Justificación	12-14
1.3 Formulación del problema	14-16
1.3.1 Pregunta de investigación	16
1.3.2 Hipótesis	16-17
2. OBJETIVOS	18
2.1 Objetivo general	18
2.2 Objetivos específicos	18
2.3 Objetivo Practico	18
3. ESTRATEGIA METODOLOGICA	19-22
3.1 Tipo de estudio	22
3.2 El método	23-24
3.3 Unidad de análisis	24
4. MARCO CONTEXTUAL	25-28
5. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL	29-44
6. ANALISIS DE LOS HALLAZGOS	45
CAPITULO I. Contenido temático de educación sexual en instituciones	46-56

públicas y privadas desde profesores y estudiantes.

CAPITULO II. Aspectos metodológicos en el desarrollo de la educación sexual en algunas Instituciones Educativas desde estudiantes y profesores	57-66
--	-------

CAPITULO III. Elementos técnicos utilizados en el desarrollo de la educación sexual	67-70
---	-------

7. CONCLUSIONES	71-72
-----------------	-------

8. RECOMENDACIONES	73-74
--------------------	-------

9. BIBLIOGRAFIA	75-77
-----------------	-------

INTRODUCCION

Los modelos pedagógicos implícitamente transmiten ciertas formas de pensar, actuar y aprender. Sus objetivos están ligados en su mayoría a objetivos e ideales de la sociedad. Este modelo determina que temas se van a desarrollar durante un año escolar, que técnicas y herramientas utiliza el profesor para dar los temas, y cuales no utiliza o no va a ver en clase. Puede decirse entonces que a través de la identificación y análisis de dichas pautas pedagógicas es posible identificar qué tipo de persona se está formando para la vida adulta o vida en sociedad, además de conocer los objetivos generales de la educación que se recibe.

Cada profesor posee la capacidad de determinar qué modelo pedagógico utiliza, de esta forma determina consciente o inconscientemente, lo que los estudiantes aprenden o no sobre dichos temas. Es a través de este proceso de enseñanza que los estudiantes determinan en gran parte su comportamiento, pues no solo aprenden a través de lo que se ve en el colegio sino lo que comparten con sus compañeros y entorno.

Es en este sentido que se direcciona la presente investigación, se trata de dar cuenta del modelo(s) pedagógico(s) con que se trabaja la educación sexual en cuatro colegios privados y públicos del Municipio de Santander de Quilichao, el objetivo es que a partir de este estudio se puedan dar elementos que faciliten la comprensión sobre la forma en que se desarrolla la educación sexual en los colegios participantes, a fin de mejorar dicho proceso educativo y tener una mirada diagnostica frente a futuras intervenciones sociales. Esto en la medida en que complementa la mirada de otras investigaciones sobre el tema, que se han centrado sobre lo que piensan, sienten y creen los estudiantes frente a la sexualidad. Por esta razón se decide elaborar una investigación en el municipio de Santander de Quilichao de carácter cualitativo que fije su mirada sobre los aspectos pedagógico en el desarrollo de la educación sexual pues permitirá dar una mirada diagnostica frente al tema a profesores, líderes de opinión y actores locales que pueden reconocer dicha problemática y poder tomar acciones y medidas para mejorar el abordaje del tema en el municipio.

Para esto se tuvo en cuenta las Instituciones educativas Niño Jesús de Praga (privada), Liceo Pedagógico (privada), Fernández Guerra e Instituto Técnico (ambas públicas), con la participación de estudiantes de Noveno (9°) en adelante. Este estudio se centró en identificar elementos que permitieran caracterizar el modelo(s) pedagógico(s) predominante en el abordaje de la educación sexual en las IE, dentro de esto se tuvo en cuenta los contenidos, metodología y recursos técnicos para desarrollar dicha educación. Esto se realizó a partir del discurso de los profesores responsables en la IE de trabajar el tema y estudiantes de últimos grados de bachillerato.

En primer lugar se realizó el estado del arte frente a los avances y aportes de investigaciones que trabajaron el tema de la educación sexual, a fin de delimitar y tener un punto de referencia para este estudio. Luego de ello, en el marco teórico se abordan ejes teóricos en el desarrollo de esta investigación, como son la educación, modelos pedagógicos y sexualidad, para luego retomar el concepto de discurso y el significado de contenidos temáticos y metodologías desde los cuales se entiende la realidad social investigada.

Luego, se presenta la metodología con la cual se guió la ejecución del presente estudio, la cual consta de: tipo de estudio, el cual se inscribe en la metodología cualitativa, el método etnográfico y los respectivos componentes descriptivo y comparativo; las unidades de análisis, donde se hace una breve descripción del universo empírico de referencia y la muestra; los instrumentos técnicos, en el cual se describen las técnicas de recolección de información utilizadas, a saber, grupo focal, entrevistas semi-estructuradas y observación no participante; y la operacionalización, que da cuenta de las categorías de análisis, variables e indicadores.

Seguido a esto, se presenta el análisis de los hallazgos a partir de las variables de estudio que se indagaron en el trabajo de campo en las Instituciones educativas y que permitieron la descripción, agrupación y comparación de la información recolectada. En este capítulo se desarrolla el análisis del contenido temático con que se da la educación sexual en las IE a partir de lo que manifestaron los profesores y estudiantes, de igual forma se identificaron las pautas didácticas y recursos técnicos con que se trabaja en el colegio el tema.

Por último se presentan las conclusiones del estudio y las recomendaciones para las IE educativas, además de reflexionar sobre el papel del Trabajo Social en las intervenciones sociales en el ámbito educativo y frente al campo problemático que tienen que ver con sexualidad.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Antecedentes

En el artículo “*The Relevance of Sexual Education*” publicado en la revista médica de Chile en el año 2000, el Dr. Hernán Montenegro hace una breve descripción del momento que cruza su país en cuanto al tema de la educación sexual. Menciona el debate en cuanto a incluir la educación sexual en la educación media; de la oposición moral que ha tenido dicha reforma, pero nos centraremos en comentar lo que el Dr. Hernán menciona sobre el impacto de la educación que están recibiendo los chicos chilenos, las múltiples consecuencias de la falta de educación sexual en la generación joven y una de sus conclusiones sobre el tema.

En su revisión documental, manifiesta que los niños y jóvenes están recibiendo contenido sobre sexualidad de manera masiva y poderosa a través de los medios de comunicación, tanto audiovisual como escrita, una educación desprovista del carácter emocional y afectivo, solo de carácter físico, distorsionado y hasta pornográfico, por la idea de que “el sexo vende”. También considera que algunas de las consecuencias de la falta de educación sexual pueden darse en varios niveles: biológicos, psicológicos y sociales. Entre las principales consecuencias biológicas se encuentran los riesgos del abortar y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS); entre las psicológicas se encuentran el rechazo o sufrimiento por el abandono de la pareja de una adolescente embarazada, estrés al asumir el rol de padre y madre en la adolescencia y la falta de estimulación afectiva y cognitiva en el inicio de vida del hijo de los adolescentes; por esto menciona que el embarazo en adolescentes se ha convertido en problema de la agenda pública, es decir un problema de salud pública en Chile.

Por otra parte, el grupo de Investigación Familia y Sexualidad de la Universidad de los Andes, realizó una investigación en Bogotá y Cali en el 2004, donde mostraron que la falta de eficacia de la educación sexual que se implementa en el país desde 1993 se debe a que solo se brinda información sobre métodos de planificación familiar, infecciones de transmisión sexual, embarazo y aborto. Además, mostro que las decisiones sexuales de los chicos y chicas están mediadas por la creencia de lo que es ser hombre o ser mujer, por las expectativas de las relaciones sexuales o románticas, por la necesidad de ser reconocido y aceptado, y además por la percepción sobre las normas que regulan la actividad sexual en su entorno. Este estudio también mostro que existe una

persona “experta” en la institución educativa u otras instituciones de salud que dictan el tema de educación sexual y que el contenido de estas presentaciones suele repetirse.

Otro estudio importante es el que realiza la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO), publicó en mayo de 2011 un estudio cuanti-cualitativo sobre el costo de la educación sexual y la relación costo-eficacia de la misma, tomando como muestra programas de educación de 6 países del continente europeo y África. Este estudio se realizó en función de elaborar un documento estratégico en el cual se puedan contemplar métodos y herramientas para construir programas de educación sexual integral y su implementación en los planes de estudio de las instituciones educativas.

Dentro de los resultados del estudio realizado por la UNESCO (2011) se evidencia que los gastos en educación sexual se elevan cuando se realizan pilotajes, ya que las ONG se llevan gran parte de los recursos por su funcionamiento y gastos de personal, en cambio cuando la educación esta implementada en los planes de estudio y se desarrolla por profesores, los costos bajan notoriamente, por lo tanto se disminuye notablemente los costos por estudiante. Esto muestra que para el desarrollo óptimo de una educación sexual en Colombia requiere fortalecer el las Instituciones Educativas frente al manejo del tema, además de motivar a los profesores para que trabajen sobre el tema, esto podría desarrollarse si se toman mejores decisiones, en especial aumento económico e incentivos en el campo educativo del país. Otro resultado importante, es considerar los programas de educación sexual como agentes ahorradores ya que si se comparan los gastos de estos con los gastos de tratamiento del VIH se observa una reducción de los costos de tratamientos, ya que se evitaron nuevos contagios con el virus y sin contar otros beneficios por fuera de los tratamientos del VIH.

A nivel nacional, el periódico El Tiempo publicó un artículo en el 2011, en el cual muestra que Colombia se ha “rajado” en el tema al tener uno de los mayores índices de embarazos en adolescentes en todo el continente, además consideran que la educación sexual se está dando de una manera inadecuada y se están utilizando los recursos y medios inadecuadamente, enfocándose en una educación para el momento y no para la vida. Sin embargo mencionan que los avances a nivel de leyes e instituciones que ha tenido Colombia en el tema de la educación sexual, como son la Ley de Educación sexual, las campañas de Profamilia, la publicidad por los medios de comunicación, podría considerarse que los problemas relacionados con el tema se

presentan más en la cotidianidad de los niños, adolescentes y jóvenes receptores de toda esta información y quienes asumen enfrentar la sexualidad de diferentes formas, entre ellas, como la manifestación y afirmación de su identidad, necesaria para su etapa de vida, pero esta no se asume como una parte fundamental para el desarrollo de la vida, por ello, esta educación debe enfocarse en dar elementos para la vida, como la toma de decisiones, el manejo de emociones, la expresividad y creatividad.

En Colombia se cuenta con una Política Pública de Salud Sexual y Reproductiva, el Ministerio de Educación cuenta con el Programa Nacional de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PNESCC), tal parece que el meollo del asunto frente a los problemas sociales generados por la falta de educación sexual se puede mejorar desde el ámbito micro, desde las vivencias cotidianas de los estudiantes. Cada aporte que surja para el mejoramiento de los proyectos de educación sexual en las instituciones, los aprendizajes y dificultades en el tema que sirvan para el ámbito local hasta el nacional, contribuyen en la construcción de sujetos de derechos, fortalece el proceso de enseñanza sobre la sexualidad en los colegios participantes de la investigación.

Pasando al ámbito local frente a investigaciones sobre el tema, se mencionara a continuación dos Tesis sobre educación sexual, la primera llevada a cabo en una Institución Educativa (IE) de la Ciudad de Cali del año 2009. La segunda se realizó en el municipio de interés para la actual investigación, Santander de Quilichao en el año 1999.

La primera investigación fue realizada por Marly Paola Marriaga Rebolledo en el 2009 para aspirar al título de Licenciada en Biología y Química. El objetivo de esta investigación fue indagar sobre la forma en que se estaba desarrollando la educación sexual en un Colegio de Cali con características muy generales a los demás colegios, además de identificar las necesidades que los y las estudiantes tenían sobre la sexualidad. Dicha investigación se realizó en un Colegio Público de Cali de estratos económicos bajos, con estudiantes de los grados 6° y 7° de dicha Institución Educativa (IE). Esta población se encontraba entre los 10 y 14 años, el motivo de trabajar con esta población fue considerar el paso de la pubertad a la adolescencia, como etapa fundamental en la definición de la orientación sexual e inicio de las relaciones sexuales, entre otros aspectos que tuvo en cuenta la autora. El resultado de toda esta investigación serviría como insumo para fortalecer el proyecto de educación sexual de la institución.

Las principales conclusiones del estudio las mencionaremos de acuerdo a la relevancia con la actual investigación. La primera se refiere a que la educación sexual que se manejaba se agotaba en las asignaturas de biología y anatomía, además existía una confusión entre las actividades realizadas desde el proyecto de educación sexual y las clases de biología. En segundo lugar se encontró que uno de los mayores impedimentos para el desarrollo de la educación sexual es la falta de tiempo, ya que cada asignatura cuenta con un cronograma de temas previamente construido y a los profesores se les dificultó incluir temáticas de educación sexual. Por último, muestra que los estudiantes consideran importante recibir una educación sexual sin embargo les es vergonzoso hablar sobre el tema con el profesor, aunque se haya mostrado que la respuesta de profesor es positiva, la mayor parte del tema lo tratan con sus amigos, en muchas ocasiones esta información que se maneja carece de certeza científica y por el contrario reproduce estereotipos sexuales y comportamientos de género que desencadenan conductas sexuales de riesgo en estos adolescentes y jóvenes.

La segunda investigación denominada “Proyecto de Educación Sexual en Colegios de Bachillerato de Santander de Quilichao durante el año 1996/1997 y 1997/1998” fue realizada hace ya varios años, sin embargo es preciso mencionarla ya que se relaciona directamente con la actual investigación, fue realizada por Alexandra Arcos Uribe para obtener el título de Socióloga de la Universidad del Valle en el año de 1999. El objetivo de esta investigación era evaluar el desarrollo del Proyecto de educación sexual (PES) de dichas instituciones y el impacto en estudiantes y profesores. El carácter de esta investigación fue exploratorio en la medida en que se quería indagar sobre el desarrollo del PES en estos colegios desde los inicios y según lo establecido por el MEN en el año 1994.

La principal conclusión de esta investigación fue mencionar que la educación sexual en estas instituciones no estaba legitimada dentro del currículo académico y como tal en la institución educativa, debido a que no se tenía explícito un espacio físico y temporal dentro del currículo, no se beneficiaba toda la población estudiantil, en la mayoría de Instituciones Educativas (IE) no existía un profesional con el perfil para realizar el proyecto, no existía el respaldo de otro u todos los docentes y no existía un mecanismo de control en la IE y en la secretaria de educación sobre los proyectos de educación sexual. Al final este estudio no logró realizar una indagación sobre el impacto de estos proyectos en los estudiantes y profesores, sin embargo es destacado la

descripción sobre el avance y dificultades que presentaron las instituciones educativas para cumplir con la naciente obligatoriedad de la educación sexual en aquella época.

Hasta ahora, los conocimientos aportados por esta revisión de investigaciones sobre el tema dan cuenta de la importancia de realizar esta investigación en el ámbito educativo; desde las consecuencias negativas que genera una masiva comunicación con contenido erótico y pornográfico que muestran los medios de comunicación; el alto ahorro económico que genera las acciones de educación sexual desde los colegios y no desde ONG'S; de las dificultades que presentan los agentes educativos y profesionales en salud para tener en cuenta las necesidades y experiencia propia de los estudiantes a la hora de abordar la sexualidad; que el meollo del asunto radica en el ámbito micro pues existen avances en cuanto a políticas y leyes sobre sexualidad en el país; que la falta de tiempo y espacio en los currículos impide el desarrollo de la educación sexual; que los estudiantes y profesores consideran importante hablar sobre sexualidad sin embargo en el aula escolar no se presenta esto; que en las asignaturas de biología y química se desarrollan temáticas sobre sexualidad.

Hace dos décadas ya que la educación sexual tiene un carácter obligatorio en todas las instituciones educativas básica y secundaria en nuestro país, lo cual sitúa a Colombia a la par de los grandes países en manejo de la salud sexual y de los derechos sexuales y reproductivos, sin embargo parece que la realidad en el ámbito educativo de nuestro país muestra una marcha lenta en cuanto a la consecución de dichos lineamientos establecidos en el papel. Las dinámicas que manejan las instituciones suelen complejizar las acciones que se realicen en el tema, las prioridades educativas son diferentes en cada región.

1.2 Justificación

El papel de educación ha sido fundamental en las transformaciones que ha vivido la humanidad, si bien la educación ha sido considerada como un medio a través del cual se transmiten los conocimientos de generación en generación, este ejercicio implica una serie de propósitos e intenciones que constituyen una acción política como tal. La educación a lo largo de la historia se ha transformado a partir de los cambios sociales, cada época a definido el propósito

de la educación y los medios a través de los cuales se debe desarrollar. La escuela formal juega un papel relevante en la consolidación e institucionalizan de la educación en la sociedad. El bagaje científico se ha incorporado en la escuela con el objetivo de cumplir algunos de los propósitos de la educación, el de transmitir el conocimiento, sin embargo el concepto de sexualidad a nivel histórico ha sufrido ciertos cambios a partir de su concepción en cada época, como tal entra a jugar su manejo de diferentes formas, de acuerdo a su significado en cada época y el objetivo y funcionamiento de las escuelas.

Al mismo tiempo desde la propia experiencia personal, durante la formación académica de primaria, secundaria y media, se puede afirmar que no se brindó una educación sexual que fuese más allá de lo orgánico (*Biológico*) y comercial *-Promoción de alguna marca de métodos de control para la fertilidad-*. El poco conocimiento que se logró obtener fue mediante las escasas campañas anuales que realizaba la secretaria de educación, por la televisión *-en aquellos programas que destinaban más a un contenido erótico-*, en amigos y primos. En algunas situaciones los padres omitían cualquier conversación sobre la sexualidad, mediante pautas comportamentales se generaba una forma de concebir la sexualidad como sinónimo de relaciones sexuales. Fue con los pares y familiares de la misma edad que se hablaba sobre el tema, sin embargo estas conversaciones trataban sobre ideales, mitos y tabúes sobre la sexualidad, además de estereotipos de ser hombre y tener relaciones sentimentales.

Es importante indagar más sobre la educación sexual teniendo en cuenta el modelo pedagógico con que reciben las y los niños, adolescentes y jóvenes esta educación, la forma en cómo se desarrolla en los Colegios y como estos estudiantes asumen la sexualidad al igual que los profesores, todo esto con el fin de fortalecer los proyectos de educación sexual en la actualidad, teniendo en cuenta que el mejoramiento de las acciones en el tema radica en las reflexiones sobre las experiencias del país con el fin de identificar las dificultades y potenciar las acciones positivas, en este caso desde las instituciones educativas de Santander de Quilichao, con esto realimentar el ámbito local, regional (norte del cauca) y nacional (Ministerio de Educación Nacional-MEN).

El aporte principal de esta investigación radica en una evidencia diagnostica de aquellas instituciones que abordan y manejan la educación sexual en el contexto del municipio de Santander de Quilichao: cómo es impartida la educación sexual en las instituciones educativas,

qué contenidos ofrece, pedagogía, recursos técnicos y humanos, si estos se articulan con el MEN, disponibilidad horaria y espacios. Otro de los aportes es mostrar el conocimiento adquirido por los profesores a cargo de dicha educación en los colegios participantes, con esto identificar experiencias y saberes positivos frente al proceso de enseñanza.

Desde la formación profesional en Trabajo Social recibida en la Universidad del Valle, esta investigación pretende generar reflexión a las diferentes instituciones de educación, para pensar en una “*educación sexual integral*” de acuerdo a los planteamientos que la ley imparte, que no esté atada a principios clásicos religiosos ni culturales, si no que abarque la concepción y desarrollo del ser, que aborde desde los aspectos orgánicos y de salud reproductiva, hasta los aspectos de equidad de género, roles parentales, construcción de vínculos, consolidación de la identidad sexual y conocimiento de sí mismo en el contexto social. Todo esto en busca de que la educación sexual tenga igual peso que otras asignaturas y otros temas que suenan reiteradamente en los pasillos de clase, en los barrios y en el municipio.

Desde los objetivos del Trabajo social de promulgar la igualdad y equidad, además de considerar la educación como ejercicio político, es necesario identificar las variables de un campo problemático específico como lo es el proceso de educativo, en este caso particular identificando aspectos pedagógicos que influyen directamente en el discurso que tienen los estudiantes sobre la sexualidad. Este proceso permite al Trabajo Social realizar una apuesta, un acto, con un sentido crítico frente a lo que se enseña y lo que los estudiantes hablan sobre lo que aprenden de sexualidad en sus Colegios. A través de esta identificación de discurso sobre sexualidad es posible pensar en acciones educativas que tengan implícitamente una acción política para los estudiantes, como personas y ciudadanos, quienes sean dueños y responsables de sus propios procesos de aprendizaje y como tal ejerzan una sexualidad responsable y sana.

1.3 Formulación del Problema

La educación en Colombia desde comienzos del presente siglo atraviesa un proceso de cambio y transformación de cara a los desafíos que exige una nueva era llena de tecnología, medios de comunicación y globalización, que día a día influyen en el comportamiento e imaginario de las

nuevas generaciones es que enfrentan la vida social y los fenómenos sociales. En Colombia se habla de comprometer diferentes actores vinculados directa e indirectamente con el tema de la educación, en especial, a los actores formadores y educadores de las instituciones educativas en el ámbito local desarrollando estrategias educativas con lineamientos definidos pero abiertos a las condiciones demográficas de cada población en el territorio nacional.

Un tema central de este proceso de cambio y transformación en las escuelas y colegios en nuestro país es la educación sexual. Anteriormente este tema se trataba en aula de clase de manera somera, enseñando solamente el componente biológico de la sexualidad como el aparato reproductor femenino y masculino, y un poco después con la aparición de la Asociación Probienestar de la Familia (Profamilia) incluyeron los métodos de planificación. Hoy en día se lleva a cabo el Programa Nacional de Educación Sexual y Construcción de ciudadanía (PNESSCC; 2007) direccionado desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN; 2007) proyecto que fue elaborado con el propósito de superar tabúes de la sociedad colombiana sobre el tema de la sexualidad que en épocas anteriores se enseñaba desde la moral e idiosincrasia cristiana.

Según lo estipula el MEN (Ibíd.) la educación sexual debe de incluirse dentro del plan de estudios, no como una materia más, sino en forma de proyectos pedagógicos que tengan en cuenta las características físicas y psicológicas de la población beneficiada. Estos proyectos pedagógicos son diseñados y elaborados generalmente con características similares en cuanto a temáticas y metodologías, con lo cual se da por sentado las opiniones y creencias de alumnos y profesores frente a la educación sexual, estos proyectos en algunas ocasiones son ejecutados por profesionales que no cuenta con especialización o han tenido poca formación en el tema.

Uno de los retos que presenta el municipio de Santander de Quilichao es su variedad étnica y cultural. Los estudiantes que asisten al colegio provienen de la zona urbana y algunos de la zona rural, como tal tienen diferentes miradas sobre el mundo y sobre la misma sexualidad. El norte del cauca converge en Santander de Quilichao, la población afrodescendiente, indígena y mestiza que habitan en los municipios y veredas aledañas transitan por la zona urbana. Las familias desde estos lugares van a vivir a Santander para que sus hijos terminen sus estudios. Esta diversidad étnica y cultura representa un reto para los colegios e instituciones educativas, es en el salón de

clase donde fluyen los saberes y costumbres de cada grupo étnico, lo cual produce una población particular para el ejercicio docente.

Ya van cerca de 20 años desde que el Ministerio de Educación estableció la obligatoriedad de la educación sexual en todos los colegios de nuestro país. Existen varias investigaciones sobre el tema que han evidenciado las dificultades que se han presentado para desarrollar una educación sexual verdadera y de carácter obligatorio. Se ha tenido avances en la formulación de directrices para desarrollar dicha educación a partir de investigaciones en el campo, de todo ello se tiene el actual PNESCC (2007), el cual en este año cumple 7 años de haberse construido.

Es preciso y pertinente realizar esta investigación ya que permitirá, en primera medida, reflexionar sobre los componentes pedagógicos utilizados para dictar la educación sexual en los colegios y su importancia para estudiantes y docentes responsables del tema en las Instituciones educativas. En segundo lugar servirá para el mejoramiento del proyecto de Educación Sexual de dichas instituciones, ya que al finalizar la investigación se tendrán las dificultades y posibilidades de mejoramiento que han presentado las instituciones que participaran de la investigación. Por último, aportara al continuo mejoramiento de la Educación Sexual desde el ámbito local, regional y nacional, pues servirá como experiencia que permitirá reflexionar sobre las acciones tomadas desde estos ámbitos y acertar y mejorar en futuras intervenciones en el tema.

1.3.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los modelos pedagógicos inmersos en la educación sexual que se desarrolla en cuatro Instituciones Educativas del municipio de Santander de Quilichao?

1.3.2 Hipótesis

Al parecer son diferentes aspectos los que obstaculizan el desarrollo de la educación sexual con un enfoque integral y de manera transversal en las Instituciones Educativas participantes de la investigación. Una de los principales aspectos es la continuidad y hegemonía del modelo pedagógico biológico, desde el cual algunos profesores responsables en la IE trabajan el tema.

Además de esto, dada la diversidad étnica de la población se presentan carencias en el planteamiento curricular de las Instituciones Educativas para desarrollar el tema de la sexualidad. Un segundo aspecto es el nivel de importancia y prioridad que el colegio le dé al tema de educación sexual, esto ya que en los diferentes colegios se presentan diversas dinámicas que pueden producir la priorización o no del tema, por ejemplo si en un colegio aumenta el número de adolescentes en embarazo puede que por esto se trabaje el tema. Esto puede generar una relación distante entre el profesor y el estudiante, lo cual dificulta la construcción de ambientes de confianza y empatía para hablar sobre sexualidad.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

- Develar los modelos pedagógicos utilizados para el desarrollo de la Educación Sexual en algunas Instituciones Educativas del municipio de Santander de Quilichao.

2.2 Objetivos Específicos

- Describir el contenido temático sobre Educación Sexual que manejan las Instituciones Educativas a partir del discurso de estudiantes y profesores.
- Identificar la metodología utilizada para el desarrollo de la educación sexual en las Instituciones Educativas seleccionadas a partir del discurso de los estudiantes y profesores.
- Detallar los elementos técnicos que utilizan las Instituciones Educativas seleccionadas para el desarrollo de la educación sexual con base en el discurso de los estudiantes y profesores.

2.3 Objetivo Practico

- Contribuir en la comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual en los Colegios como campo problemático del quehacer profesional del Trabajador(a) Social.

3. ESTRATEGIA METODOLOGICA

Esta investigación surge desde la iniciativa y preocupación personal por indagar el modelo pedagógico con que se da la educación sexual en los colegios y escuelas, a modo de experiencia personal son pocas los conocimientos adquiridos en estos espacios sobre la sexualidad que influyeron en las decisiones y ejercicio de mi sexualidad.

Para el desarrollo de la investigación se diseñaron tres categorías de análisis construidas a partir de los objetivos, estas fueron: Contenido temático que se maneja en el desarrollo de la educación sexual, Metodología utilizada para abordar la educación sexual en las Instituciones Educativas seleccionadas y los elementos técnicos utilizados para el desarrollo de la educación sexual.

A modo de contextualización del desarrollo metodológico y técnico de esta investigación se muestra como fue el proceso investigativo para realizar este estudio:

- **Fase exploratoria.**

Es a inicios del curso preparatorio donde se elige el tema de la sexualidad como interés para realizar el trabajo de grado. Se comienza por la revisión de bibliografía, libros, periódicos, revistas y otras fuentes en Internet, de donde comienza a conocer más sobre el tema y a tener un borrador de la pregunta de investigación.

Luego de una búsqueda inicial sobre el tema de la sexualidad y la construcción de la pregunta de investigación, comienza una indagación sobre lo que se ha investigado y no sobre este tema: construcción del estado del arte. Este proceso de indagación muestra que sobre el tema se ha conceptualizado mucho, es más, se nota que durante la del 90' e inicios del año 2000, el tema fue bastante desarrollado ya que durante ese tiempo se implementaron medidas importantes en el panorama nacional, un ejemplo es la construcción e implementación de la Ley 175 del 1993 en la cual se da obligatoriedad a la Educación Sexual en todas las instituciones educativas en Colombia, y además la creación del Plan Nacional de Educación Sexual.

Es evidente que durante dichos años el tema fue incluido dentro de la agenda pública y priorizado por el Ministerio de Educación Nacional, de allí que durante el proceso de investigación se halla

tenido contacto con una de las iniciativas del ministerio. Es a partir de esto que el presente estudio se orienta a indagar sobre el modelo pedagógico con que se trabaja la sexualidad en el ámbito escolar, en otras palabras sería ¿que se enseña y que se aprende sobre sexualidad en el colegio? , teniendo en cuenta el enfoque pedagógico como referente teórico-conceptual para el abordaje de este tema.

Una vez estipulado el tema de investigación y su alcance, se pasó al diseño metodológico. En este sentido y desde el inicio de todo el proceso de investigación se tuvo la iniciativa de realizar una investigación cualitativa, ya que en investigaciones anteriores se había abordado el tema desde asignaturas durante la carrera. Sin embargo, luego de construir el problema de investigación se definió el alcance de la investigación, de allí que se priorizo la construcción de la realidad desde los propios sujetos que participarían del estudio, se optó por utilizar técnicas como el grupo focal y la entrevista semi-estructurada, al igual que se definió que los participantes de estudio fueran estudiantes de últimos grados de Bachillerato. Algo importante de mencionar es que se prefirió por investigar en colegios públicos y privados, pues era algo innovador en el tema.

- **Fase Recolección de la información.**

El proceso de recolección inicio contactando a las Instituciones Educativas y sus respectivos coordinadores para facilitar el acceso a los estudiantes, a cada Institución se le presento un documento donde se presentaba la investigación y los diferentes componentes de esta. El Colegio Niño Jesús de Praga y el Liceo Pedagógico Quilichao fueron las Instituciones privadas en donde primero aceptaron la propuesta para realizar la investigación. Los colegios públicos que participaron de la investigación fueron la IE Instituto Técnico y IE Fernández Guerra, estas dos instituciones se encuentran entre los colegios más grandes del municipio.

Teniendo el permiso de las directivas se acordó un cronograma de trabajo tentativo de dos meses en los cuales se realizaron los grupos focales y entrevista con los profesores. Cabe mencionar que el proceso de recolección de información tuvo una duración de cuatro meses (Febrero a Mayo de 2013). La selección de los estudiantes que participaron de los grupos focales se realizó por iniciativa y voluntad propia de los estudiantes de grado Noveno, Decimo y Once, además de las sugerencias de los profesores encargados de trabajar el tema de la sexualidad en los colegios.

En total fueron 4 los grupos focales realizados, cada uno con dos sesiones en cada Institución Educativa. Este encuentro con los estudiantes permitió conocer un poco a los estudiantes, sus grandes inquietudes y tabúes sobre la sexualidad y el interés por conocer sobre el tema. Es de anotar que los estudiantes siempre estuvieron interesados en el tema, más allá del proceso de indagación se logró realizar por aparte dos talleres educativos frente a los derechos sexuales y reproductivos a de manera voluntaria a cargo del estudiante que realizo este estudio.

También se realizaron 4 entrevistas semi-estructuradas en total, a profesores encargados de trabajar el tema de la sexualidad en la Institución Educativa o que dirigían el Proyecto de Educación Sexual en sus instituciones. Esto con el propósito de conocer el aprendizaje y conocimiento que han construido estos profesores a través de sus años de docencia y relación directa con los estudiantes. Al igual que identificar elementos que facilitaran la construcción del modelo pedagógico con que se da la enseñanza de la educación sexual en estas IE.

Algunos de los inconvenientes en esta fase fue la poca disposición de tiempo que tenían los estudiantes, ya que los encuentros se realizaban en jornada escolar y la mayoría de veces tenían exámenes o talleres, sin embargo es de agradecer el apoyo y permiso que los profesores les otorgaban a los estudiantes para participar en los grupos focales.

- **Fase de Análisis y Elaboración del Informe Final**

Para esta fase se comenzó con la construcción del universo de datos. Se digitalizaron las entrevistas y grupos focales, para luego categorizar las respuestas más frecuentes, sobresalientes y destacadas dentro de cada categoría construida a partir de los objetivos. Se comenzó a engrosar en una matriz todas las respuestas seleccionadas para las categorías deductivas.

Ya con la información organizada y sistematizada se procedió a analizar cada categoría y construir nuevas categorías pues lo que se encontraba era destacado y arrojaba aportes novedosos a la investigación. Luego de la construcción de las categorías emergentes se empezó a confrontar los elementos teóricos seleccionados para argumentar la categoría de análisis.

Es desde la construcción de estos tres elementos (categorías deductivas, categorías emergentes y elementos teóricos) que se entreteje un análisis en los hallazgos encontrados durante la investigación. Es allí donde se trata de dar respuesta a cada objetivo específico para resolver la

pregunta de investigación. Dicho proceso no es ajeno a las percepciones y prejuicios del escritor, pues se reconoce la imposibilidad de ser imparcial totalmente en este tipo de investigaciones y siendo un tema que mueve lo personal. Sin embargo la lectura y evaluación de dicho proceso investigativo corroborara u omitirá lo encontrado en dicho estudio.

3.1 Tipo de estudio

A partir de la pregunta de investigación se definió realizar un estudio descriptivo de carácter cualitativo que permitiera describir el desarrollo de la educación sexual en dichas instituciones, con esto se busca mostrar cómo es la educación sexual en estas instituciones, la forma en cómo se desarrolla, los temas, la metodología, la postura del profesor, la mirada del estudiante frente a este tema, entre otros. En general se trata de mostrar cómo se trabaja el tema de la sexualidad y sus componente en la escuela y que tanto de lo que se enseña los estudiante han aprendido, además si la forma como se enseña permite que el estudiante se protagonista en la construcción de su sexualidad.

Sampieri (1991) se refiere a este tipo de estudio como aquel que comprende una serie de aspectos, fenómeno o componentes de un fenómeno. La sexualidad como se ha visto es un término reciente para nuestra época, es un término inacabado y aun no se ha dicho la última palabra. Es aún más nuevo en estudio y enseñanza en la escuela, es por esto que se ha considerado como fenómeno de estudio, y como tal se busca conocer de manera más específica, desmenuzada y descriptiva como se enseña en los colegios y que opinión y mirada tienen los estudiantes frente a este tema.

Se describirá pues la educación sexual en el colegio y las variables que se han planteado para tenerlas en cuenta, esto con el fin de ser una mirada atrás y reflexionar sobre lo que se hace frente al tema, además aportar en las construcción del saber y del proceso de formación y transformación que es la educación.

3.2 Método

Con el propósito de obtener los resultados esperados en el estudio se construyó una metodología que permitiera tener flexibilidad en la ejecución de la misma y a la vez tuviera la suficiente relevancia de la información recolectada. Cabe mencionar que el este estudio investigativo tiene como objetivo describir el modelo pedagógico con que se desarrolla la educación sexual en algunas instituciones del municipio de Santander de Quilichao. Este aspecto incluye los temas que se trabajan, la forma y con que se desarrolla el tema de la educación sexual en los colegios.

Para indagar sobre elementos cognitivos relacionados con la sexualidad se utilizó un enfoque cualitativo, el cual privilegia la palabra y voz de los propios protagonistas como elementos que constructores de la realidad de estas personas. Fue importante tener en cuenta este enfoque pues prima la construcción propia del significado, en este caso, de elementos que trabaja la educación sexual, como la identidad sexual, las relaciones de género, el sexo, métodos anticonceptivos, entre otros.

Sampieri (Ibíd.) argumenta que desde los estudios cualitativos el investigador tiene como propósito principal reconstruir la realidad tal y como las personas de un grupo definido, de allí que sea válido la conducta y lenguaje de los actores para el presente estudio.

En este sentido se utilizaron técnicas y herramientas metodológicas propias de línea cualitativa, como son las entrevistas, grupo focal y observación participante. Se realizó un grupo focal de dos sesiones en cada Institución Educativa, contando con la participación de 8 estudiantes de cada IE, estos estudiantes cursaban los últimos grados de bachillerato, es decir noveno, decimo y once. De igual forma se realizó una entrevista al profesor referente en cuanto a temas de educación sexual en cada IE. También se realizó la observación participante durante el desarrollo de los grupos focales y en las horas de descanso.

El estudio se realizó en 4 Colegios del municipio de Santander de Quilichao que contaran con la existencia de un proyecto de educación sexual activo, de los cuales dos fueron privados y dos públicos. Con la identificación y acercamiento a las Instituciones educativas se estableció realizar una entrevista semi-estructurada a los profesores encargados de dirigir los proyectos de educación sexual en dichos colegios.

Para todo el proceso de recolección de información fue necesario la utilización de grabadoras de voz y cuaderno de apuntes, con esto se facilitaría la recolección de la información y posteriormente su análisis.

3.3 Unidad de Análisis

En la investigación participaron 32 adolescentes y 4 profesores de las 4 instituciones educativas en que se indago la información, durante los encuentros para el grupo focal se logran realizar el proceso de recolección de la información.

Estos estudiantes cursaban últimos grados de bachillerato (9, 10 y 11) y tienen entre 13 y 16 año, edades en que la sexualidad toma un factor relevante en la vida de estos estudiantes. Estos estudiantes participaron de manera voluntaria al momento de presentar la investigación en sus salones de clase. En este sentido se seleccionó a los participantes de manera aleatoria y además con voluntad para participar y conversar sobre el tema de investigación. La mitad de ellos asistían a IE públicas del municipio y los otros a colegios Privados, así mismo sucedió con los profesores. Los estudiantes de colegios públicos, en su mayoría, procedían de barrios populares de Santander, barrios con problemáticas muy conocidas aquí en Colombia: delincuencia, consumo de spa, familias disfuncionales, etc. En cambio, los estudiantes de los colegios privados, en su mayoría provenían de familias de clase media, con un estilo de vida menos marcado por los fenómenos actuales de la pobreza pero no ajenos a las realidades del contexto municipal. Los profesores son licenciados de profesión, con diferentes enfoques y especializaciones, sin embargo todos tienen experiencia en la docencia y tienen afinidad con la biología, las ciencias naturales y el tema de la sexualidad.

4. MARCO CONTEXTUAL

El municipio de Santander de Quilichao está ubicado al sur occidente de Colombia, en la zona norte del departamento del Cauca, limita al norte con los municipios de Villarrica y Jamundí, al occidente con Buenos Aires, al oriente con Caloto y Jámalo, y al sur con Caldono. Su extensión total es de 518 Km². Se encuentra dividido territorialmente en Cabecera Municipal, conformada por 43 barrios, un corregimiento llamado Mondomo, 104 veredas y 4 Resguardos indígenas: Canoas, Munchique los Tigres, La Concepción y Guadualito. (Alcaldía Municipal)

Santander de Quilichao ocupa una posición privilegiada pues constituye el núcleo central del comercio de los pueblos del norte del Cauca y el sur del Valle del Cauca, siendo reconocido como puerto terrestre para el intercambio de productos agrícolas, pero también de estupefacientes, pues además de la ubicación del municipio, que favorece el tránsito de SPA, las condiciones del departamento del Cauca facilitan el cultivo y producción de coca y amapola.

Las principales actividades económicas destacadas en el municipio son: la agricultura, en donde predomina el cultivo de caña de azúcar, seguido del café y la piña; el comercio, ubicado principalmente en la plaza de mercado o galería, la cual se destaca básicamente en los días miércoles y sábado, días denominados de mercado en el municipio; y la industria, representada por alrededor de 40 empresas como Colombina y Carvajal S.A. asentadas a las afueras del municipio.

serie de factores de carácter social, económico, político, demográfico y educativo, que generan una dinámica particular respecto al intercambio cultural y cosmovisión del mundo que se vive en el día a día, en las calles y en los colegios. Esa diversidad étnica confluye en las instituciones educativas, los estudiantes que asisten a clase provienen de la zona urbana pero también de la zona rural, de veredas que quedan cerca al municipio o existen familias que se instalan en el casco urbano mientras sus hijos realizan sus estudios. Las representaciones, discursos y mundo simbólico de cada estudiante brotan en las aulas de clase, denotando unas exigencias particulares para el currículo y plan educativo institucional de los colegios.

Frente a la educación, el municipio cuenta con 115 sedes educativas, que abarcan la zona urbana, rural y el corregimiento de Mondomo. Para el año 2009 el 95% de los jóvenes se encontraban matriculados en instituciones públicas y el 5% de población escolar pertenecía a instituciones educativas privadas. En general, en el año 2009 la cobertura escolar era de un 92% hasta el grado octavo, de ahí en adelante se evidenciaba un alto índice de deserción, ya que muchos de los jóvenes dejaban la educación por dedicarse a actividades laborales y así contribuir económicamente en el hogar, disminuyendo cada vez, las oportunidades profesionales y laborales.

En cuanto a cifras respecto a temas relacionados con la sexualidad Profamilia ha publicado la Bitácora de la Sexualidad (2010-2012), documento producido mediante un ejercicio comparativo de las diferentes encuestas realizadas por esta entidad en años anteriores. Como su nombre lo indica, la bitácora es la carta de navegación que se debe seguir a nivel nacional en la garantía de los derechos de sexuales y reproductivos. El contenido de este documento está dividido por regiones y por grupos de derechos, es de interés tomar los datos recogidos para la región pacífica que incluye los departamentos de Nariño, Choco, Cauca y Valle del Cauca.

La bitácora muestra que a nivel regional Pacífico solo el 17% mujeres jóvenes (15-24 años) ha hablado sobre temas de educación sexual con un profesor(a), también se muestra que de cada 3 mujeres de 5 menores de 25 años, creen que les ha faltado más información sobre educación sexual, entre otros aspectos.

Según el Ministerio de Salud el Cauca se encuentra entre los 8 departamentos con mayor porcentaje de adolescentes en embarazo con un 23,8%, también se encuentra que una de cada

cinco adolescentes entre los 15 y 19 años ha estado alguna vez embarazada. El 13% de las adolescentes menores de 15 años han iniciado su vida sexual activa y en promedio, la educación sexual inicia a partir de los 13 años (DANE, 2005), las mujeres que reciben esta educación se embarazan menos a temprana edad. En Colombia el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes es un fenómeno social que acarrea ciertas consecuencias tanto para la sociedad como el propio adolescente. Una de las principales consecuencias es el embarazo a temprana edad, según los datos manejados por el Ministerio de salud, una de cada cinco adolescentes ha estado en embarazo, sin embargo esto no asegura que se haya terminado su proceso prenatal de manera satisfactoria, es decir, si la madre decidió tener él bebe o interrumpir el embarazo. Si decide este último, bajo qué condiciones se realizó el proceso de interrupción del embarazo.

Por otra parte, en el tema de la salud, el municipio cuenta con dos ESE públicas (Quilisalud de Nivel I y el Hospital Francisco de Paula Santander de Nivel II), once IPS y cinco EPS. Los porcentajes de afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud están distribuidos de la siguiente manera: el 43% de las personas se encuentran afiliadas al régimen subsidiado, el 16% al contributivo y el 41% son “vinculadas”, es decir, población pobre no afiliada.

5. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

“Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.” Delors Jacques.

A partir del planteamiento de los objetivos es necesario indagar conceptos que permitan tener un panorama acerca del tema que se decidió investigar y con esto poder analizar y comparar los aspectos que se presentan en la cotidianidad. Para este propósito se presenta a continuación el marco conceptual, el cual contiene aborda en primer lugar el concepto de educación, luego una aproximación al concepto de modelo pedagógico, con el fin de enmarca la investigación dentro de este campo. Luego se retoma de manera breve la historia de la educación sexual en Colombia y aspectos normativos frente al tema que establece el Ministerio de Educación. Al final se aborda el concepto de sexualidad y como esta es determinante en la etapa de la adolescencia.

La educación formal

La educación ha sido por excelencia el vehículo utilizado por la sociedad y los pueblos para transmitir los conocimientos, aprendizajes, valores, creencias y costumbres de generación en generación; para el Estado y otros intereses ha sido el medio por el cual se moldea el tipo de sociedad que se quiere tener tomando medidas políticas y reformas que se orientan para mantener el orden y el poder. A través del tiempo han existido aportes valiosos para el mejoramiento de la educación, han surgido diferentes modelos y enfoques educativos con el propósito de cumplir esa misión histórica de transmitir el conocimiento y/o a su vez moldear al ser humano.

La educación al tener un carácter social y político, se liga con el desarrollo histórico que atraviesa la sociedad, transformaciones que implican unas nuevas formas de ver el mundo, el individuo, el aprendizaje y la misma educación. En este apartado nos centraremos en indagar la implementación de la educación formal como se conoce hoy en día, la presencia de las instituciones educativas y las diferentes concepciones sobre la forma de educar.

Para comenzar se retoma a Freire (1996) un referente Latinoamericano en el tema, menciona que el ser humano permanentemente está implicado en alguna “practica educativa”, implicación que recorre gran parte de la vida. Esto se liga con la idea de que el ser humano es finito e inacabo, abierto a la duda, la curiosidad y a aprender. Con esto se tiene entonces que más allá de la escuela se aprende, se conocen nuevas cosas y se da una forma particular de aprendizaje. Durante toda la vida estamos adquiriendo, por medio de nuestro vivir cotidiano y ejercicio intelectual, más conocimientos acerca de nuestro entorno, la vida, la sociedad y cosas que nos interesan en particular.

John Dewey (1995) menciona que la educación es un medio para continuar con la transmisión de ese conocimiento construido por la sociedad a lo largo de la existencia humana, proceso caracterizado por la comunicación que implican hábitos de hacer, de pensar y hacer de las personas adultas a las nuevas generaciones. Sin embargo, es evidente que un niño o joven inmaduro lleno de energía, vigorosidad y sin temor, decidirá si tomar o no, aquellos conocimientos que le enseñan los adultos. Para resolver dicha cuestión se crea la escuela formal, como aquella institución física que facilita la transmisión de los conocimientos y practicas mediante un grupo determinado de personas. Dicho proceso podría considerarse como adiestramiento.

En este lugar se estipulan ciertos horarios, materias, reglas, normas y conductas que cumple la función de ser camisas de fuerza para que las nuevas generación de personas “encajen” en la sociedad y sea un ser productivo. Sin embargo es notable como la educación se manipula para cumplir el fin de producir seres que carguen con el avance humano hasta la fecha, pero no todo lo que se aprende se ve en la escuela, de allí que hablar de educación no es referirse precisamente a un salón de clases o escuela, sino también a la vida en comunidad, con los amigos, a la familias, entre otros. El aprendizaje pues es un proceso propio orientado por un grupo de personas encargadas (Profesores) pero también de las personas que conviven con él (su familia).

Ahondando en lo que es la escuela tal y como se conoce hoy en día, es el lugar donde se dan los primeros pasos en el mundo intelectual, académico y de nuestra propia vida. La escuela se entiende como un ambiente creado especialmente para aprender, para adquirir los conocimientos creados a través de la historia de la humanidad. Dewey (ibíd.) nos dice claramente que la escuela es un ambiente formado y manipulado con la intención de influir en los pensamientos y preceptos

morales de quienes hemos asistido a ella, a diferencia de un ambiente natural que propicie el aprendizaje en cada caso particular. Se entiende también como una salida a la cantidad de conocimiento creado por la humanidad mediante la escritura y se trasmite mediante símbolos escritos.

Esto en gran parte es comprensible, ya que el conocimiento es infinito y los avances e historia humana son demasiados, de aquí que se deba desglosar los temas, desfragmentar el conocimiento y poco a poco el ser humano en el transcurso de su vida pueda conocer un poco más sobre la civilización humana. De aquí que Dewey (ibíd.) considere la escuela como un “espacio simplificado”, es decir que en este lugar se comienza a conocer desde lo más básico hasta lo medianamente complejo de acuerdo a su rango de edad y desarrollo cognitivo mediante un orden progresivo de enseñanza. También menciona que la escuela está diseñada para eliminar aquellas asperezas que el conocimiento y la misma sociedad ha dejado a lo largo de su existencia, con el propósito de que cada generación sea mucho mejor que la anterior.

Otra noción de este autor sobre la escuela la define como un ambiente emancipatorio de los lugares primarios de crianza y convivencia, es decir que la escuela se convierte en un espacio donde los niños salen del nido del hogar y se pueden abrir paso a los conocimientos de su comunidad, barrio y amigos. La escuela con esto se entiende como un espacio esquemático y simplificado del intento del hombre por insertar el conocimiento en cada generación pero a la vez como oportunidad para el ser humano de aprender desde la propia experiencia al compartir y comunicarse con otros.

En el espacio escolar hay figuras claves que cumple el rol de facilitador y guía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes: El profesor. Para Dewey la función del profesor es crear un ambiente escolar que propicie unas respuestas adecuadas en los estudiantes de manera que sigan el direccionamiento esperado. No es de menos que se establezcan en los Colegios y Escuelas normas de convivencia, currículo académico, educación progresiva, entre otra serie de detalles que construyen un espacio tanto físico como mental para el proceso de enseñanza y aprendizaje para el estudiante. De aquí que los estudiantes adopten conductas, normas, valores y conocimientos encaminados a que se gradúen y sea “productivos” para la sociedad.

Es importante también que más allá de construir un espacio y ambiente de aprendizaje para los estudiantes, el profesor tenga los conocimientos suficientes sobre las materias de estudios que se dictan, pero a la vez, conozcas las necesidades y capacidades de sus estudiantes (Ibíd.).

Modelos pedagógicos en Educación Formal

A lo largo de la historia han existido diferentes modelos con el que se ha dado el proceso de enseñanza en la educación, líneas de pensamiento que han permeado lo que se aprende y lo que se enseña. En aras de continuar en la idea de la educación es preciso identificar los principales modelos pedagógicos con los que la educación se ha implementado a lo largo de la historia, en particular en el siglo anterior.

Un modelo pedagógico puede comprenderse desde diferentes puntos de vistas, si entendemos que la educación es el medio para transmitir los conocimientos a las nuevas generaciones, este propósito podría estar ligado al tipo de sociedad que se quiere tener, de hecho la mayoría de modelos educativos se acogen a lineamiento e instituciones de nivel nacional en los países del mundo.

Según De Zubiría (2006) a lo largo de la historia han existido diferentes modelos pedagógicos que han concebido la finalidad de la educación de diferente forma, teniendo en cuenta aspectos como los contenidos, metodología y relación profesor-estudiante, con caracterizadas diferencias y matices. Sin embargo, para aclarar este concepto es válido mencionar que un modelo pedagógico se conoce implícitamente cuando se responde básicamente a cuatro preguntas dentro de un currículo escolar según Coll (1991):

- ¿Qué enseñar?
- ¿Cuándo enseñar?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

La primera pregunta se refiere a la selección de los temas, el orden e importancia de estos para dictarlos en la clase, al igual que la finalidad y el sentido que se le está dando a la educación. La

segunda pregunta se refiere a la estructura y secuencia con que se dan los contenidos seleccionados, además de tener en consideración las capacidades y condiciones de los estudiantes. La tercera pregunta se refiere al componente metodología de la enseñanza, sobre la forma de enseñar y el tipo de relación entre el profesor y estudiante, además del papel que juega el maestro en el proceso educativo y el estudiante a su vez. Por último la evaluación de los contenidos, aprendizajes, metodología, estudiantes, entre otros estará determinada por el tipo de educación que se quiera dar, si está centrada en la adquisición de conceptos, desarrollo de habilidades u otro tipo de finalidad que se establezca en el currículo, en igual sentido será la evaluación de la metodología y secuencia de los temas.

En este sentido cabe mencionar que en la historia de la educación han existido dos modelos reinantes según este mismo autor: heteroestructurante y autoestructurante. Al conglomerar varios modelos pedagógicos se construye el modelo heteroestructurante según el cual:

“la creación del conocimiento se realiza por fuera del salón de clase y que la función esencial de la escuela es la de transmitir la cultura humana a nuevas generaciones.” (De Zubira 2006. Pág.; 13)

Durante el siglo XIX se consolida el papel de la escuela como una institución formadora del ser humano que desea la sociedad y el estado. Es por esto que coge gran auge todo lo que tiene que ver con ella, es allí donde surge la pedagogía tradicional como práctica por medio de la cual se cumple dicha función social de la escuela. Este modelo corresponde a una escuela tradicional y clásica, en donde el fin último de la educación es la de transmitir el conocimiento producido por la humanidad a los estudiantes, es por ello que se da un rol principal al profesor dentro de este proceso, él es quien toma la rienda, aprueba y desaprueba, corrige y determina respecto a todo lo que tenga que ver con lo que se enseña y se quiere que se aprenda. Por este motivo es que la metodología de la enseñanza gira entorno a lo que haga el profesor, como utilizar la clase magistral, “la repetición”, la memorización de aquellos conocimientos, contenidos y temas que ordenados según su interés. Consideran que el aprendizaje se da por fuera del estudiante por lo cual es necesario la enseñanza, el acercamiento y asimilación del bagaje cultural y científico desarrollado hasta el momento. (De Zubiría, 2006)

Este ejercicio práctico-teórico de enseñanza que se realiza en la escuela esta mediado por algunas variantes que caracterizan a todo enfoque pedagógico: relación profesor-estudiante, métodos, evaluación de aprendizaje (Ibíd.). Existen otra serie de variables para modelos pedagógicos más recientes, sin embargo estas tres variables recogen lo central en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como se dijo, en este enfoque el profesor es quien está por encima de los estudiantes, es la persona con autoridad y saber para decir como son las cosas y enseñar a los estudiantes sobre lo que es y no es. Por su parte el estudiante está por debajo del profesor, es quien recibe lo que su profesor le da de conocimiento, como tal tiene un papel pasivo, predomina la autoridad del docente, que es el centro del proceso de enseñanza, es el agente principal de transmisión de conocimientos de forma acabada hacia los alumnos, es el quien piensa.” (Acosta 2003)

Por otra parte, los modelos pedagógicos autoestructurante consideran que estudiante es el centro del proceso educativo, posee todas las condiciones necesarias para emprender el camino al conocimiento. Se considera pues que la educación encierra en sí un proceso de orientación e incentivo para que el estudiante desarrolle y aprenda desde sus interior, como tal la escuela tiene el propósito de favorecer este proceso y brindar las garantías para que el estudiante pueda crear de manera independiente y singular el conocimiento. En este modelo el profesor desempeña un según papel, es quien responde a las preguntas, da felicidad y responde a sus necesidades.

Los dos modelos pedagógicos hegemónicos son polos opuestos, pero contienen elementos en común que dan claridad frente a lo que se puede entender como modelo pedagógico. Por ejemplo un modelo pedagógico considera el rol del profesor, el rol del estudiante, la finalidad de la educación, la programación e importancia de los contenidos, la metodología utilizada, si es repetición, talleres, charlas, exposiciones, entre otros elementos. Si se analiza cada una de estos elementos –o gran parte de ellos- puede considerarse que se tiene una premisa del enfoque pedagógico que utiliza un profesor con sus alumnos.

En términos contemporáneos existe otro modelo que ha tenido gran auge dentro del ámbito educativo: el construccionismo. Este modelo tiene mucho que ver con los modelos autoestructurantes ya que considera que el conocimiento se autoconstruye, es la misma persona quien aprende y realiza su proceso de aprendizaje. Considera como centro del proceso educativo al estudiante, pues reconoce sus conocimientos previos y las dificultades para avanzar en este

camino de conocimiento. Como tal el fin de la educación es la formación de personas con capacidades técnicas y científicas para desempeñarse en la sociedad. Además de considerar al profesor como un rol secundario ya que el aprendizaje es particular y depende del estudiante.

Educación formal y sexual en Colombia

A inicios del siglo XX en Colombia, al igual que en la mayor parte de Latinoamérica, surgen una serie de cambios que configuran el devenir de países en desarrollo, cambios en el ámbito político, económico, demográfico y educativo, entre otros, son motores de transformaciones que hoy en día se podrían concebir como hechas y establecidas a priori. En de interés en estas líneas conocer un poco lo que se entiende por educación, en especial educación sexual en Instituciones Educativas, esto con el propósito de aportar en la construcción del proceso de conocimiento-aprendizaje.

Para este fin es adecuado empezar por entender ¿de dónde surge la educación escolarizada en Colombia? Es a principios del año 1930, bajo el gobierno liberal denominado “La republica Liberal” que se empiezan a tomar una serie de medidas que constituirán una reforma educativa a nivel nacional. Una de las primeras medidas es unificar la educación en rural y la urbana, se crea una facultad de educación, algo así como el ministerio de educación nacional, y además se empiezan a aplicar modelos pedagógicos Europeos en toda la educación primaria. Mediante la reforma constitucional de 1936 se estableció la función de vigilancia e inspección de la educación al gobierno nacional, sin embargo no se lograría todavía la obligatoriedad de la educación en el territorio nacional.

En lo referente al tema de la educación sexual de niños, niñas y adolescentes se da en los años 60', con la toma de medidas para el control de la natalidad, la incorporación en los Colegio de la educación sexual en las áreas de Ciencias Naturales, Comportamiento y Salud, haciendo especial énfasis la “abstinencia” como cumplimiento moral y religioso, y además fomentando la utilización de métodos de prevención. (Quintero y Mateus, 2012)

También en la década de los 80' el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), realizan un esfuerzo para brindar

elementos a la población Colombia en el tema de la salud sexual. Proyecto del cual se crean manuales de prevención en temas relacionados con la fecundidad, vida sexual, mortalidad infantil, embarazos no deseados, cuidado del cuerpo, entre otros. Estas acciones estaban dirigidas bajo preceptos moralistas y religiosos que trataban de controlar y disciplinar el cuerpo y la sexualidad. (Ibíd.)

Luego del proceso social, político y cultural de los 90', Colombia estableció en su Constitución Política los fines de varios temarios centrales en el desarrollo de una sociedad plural social y democrática. Bajo los fundamentos de la nueva carta constitucional se establecen varios artículos, derechos y deberes que dan una perspectiva más amplia sobre la sexualidad, fuera de todo juicio religioso y dándole peso al desarrollo científico en tema. Algunos de estos derechos fueron el libre desarrollo de la personalidad, la igualdad de derechos para hombres y mujeres, la libre decisión sobre el número de hijos, los derechos de los adolescentes a una formación integral y el acceso a servicios de prevención, promoción y recuperación de la salud.

Todos los artículos de la constitución que recogen estos derechos, constituye un avance en la comprensión de una sexualidad relacionada no solo con lo físico y reproductivo, sino que incluye intrínsecamente nociones de género, equidad, cultura y representaciones sociales. Estos avances abrieron otra mirada para la construcción de proyectos direccionados al mejoramiento de la salud sexual de los colombianos. Un producto de esto, es la resolución 03353 del 02 de Julio, que constituyo el Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES), mediante el cual se deba obligatoriedad a la enseñanza de la educación sexual en todas las instituciones educativas del país. Esta se desarrollaría mediante de proyectos transversales en los planes de estudio de dichas instituciones del país.

Este avance para la educación y el sector interesado en la salud sexual de los colombianos, tuvo más peso mediante la Ley General de Educación 115 de 1994. En el artículo 14 de ésta ley se reivindica la obligatoriedad de la cátedra de educación sexual en todos los colegios del territorio nacional, teniendo en cuenta las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los estudiantes y su edad. A partir del PNES se comienza a desarrollar una serie de capacitaciones para formar a actores representativos de la rama educativa del país, con el propósito facilitar la implementación de proyectos pedagógicos en las instituciones educativas. En 1999, el MEN junto con la UNFPA, realizo el Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes para Jóvenes, con el

propósito de caracterizar los jóvenes de los departamentos de Bolívar, Cauca, Córdoba y Nariño, enfatizando en los temas de salud sexual y reproductiva y las relaciones de género. (Ministerio de Educación Nacional 2008)

Es en el 2003, luego de investigaciones como la anteriormente mencionada, que varios sectores del país e instituciones no gubernamentales, colocan el tema de la educación sexual en la agenda pública y legislativa. El Ministerio de la Protección Social constituye la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (PNSSR 2002-2006) mediante la cual se establecen los derroteros para trabajar, desde todos los referentes nacionales hasta locales, la salud sexual del pueblo colombiano. Temas como la planificación familiar, las infecciones de transmisión sexual, la violencia doméstica y sexual y la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, entre otros, fueron algunos de los lineamientos que se establecieron para fortalecer las acciones desarrolladas en el tema de la sexualidad, educación sexual y salud sexual y reproductiva.

En concordancia con los lineamientos de la PNSSR, el MEN en marco de la “Revolución Educativa”, elabora en el año 2007 una propuesta conceptual, pedagógica y operativa con el fin de fortalecer las acciones en materia de sexualidad en el país. El Programa de educación sexual y construcción de la ciudadanía tiene como objetivo *“generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás”* (MEN, 2008)

Esta propuesta concibe la sexualidad como una dimensión humana, la cual cumple con varias funciones, componentes y contexto. Esta propuesta supera una cátedra o taller, y se constituye en un proyecto pedagógico que promueve las decisiones responsables y oportunas de los adolescentes sobre su sexualidad, el respeto por la diversidad sexual, la construcción de relaciones afectivas y democráticas. Esta propuesta contiene tres modulo, los cuales facilitan la construcción e implementación de proyectos de educación sexual y construcción de ciudadanía en las instituciones educativas del país.

La Sexualidad

Este concepto tiene relación directa con el ser humano, aunque a lo largo de la historia a tratado de limitarse y cohibirse, sin embargo por ser naturaleza misma del ser humano no puede ocultarse. El desarrollo de la sexualidad en la historia ha estado ligada y condicionada al pensamiento de la sociedad de la época. Inicialmente en siglos anteriores la sexualidad estaba ligada a la reproducción, al igual que la tierra que da frutos se semejava la mujer como reproductora de la vida humana (Sorli, 2002)

Seguido de la cultura Helénica, la sexualidad toma un auge religioso, en especial el acto sexual como un acto sagrado y dedicado a los dioses. Sin embargo la masculinidad fue elevada a las esculturas de dioses, como Zeus y Apolo. Estos Dioses poco a poco se convertirían en lo prototipos del ser hombre y mujer que aun predominan en nuestra sociedad, ya que fueron immortalizados a través del arte y la historia escrita. Por una parte el hombre por su virilidad y fortaleza, y por otra la mujer por su fertilidad y virginidad. El goce del placer se tenía sin tapujos ni obstáculos, un ejemplo de ellos son las orgias romanas. Estas culturas también desarrollaron un pensamiento sobre cómo educar a los niños sobre sexualidad, primando la formación en la función de la sexualidad como placentera, reproductiva y erótica. (Ibíd.).

Es en la cultura Judía la sexualidad empieza ser considera como pecaminosa y poco a poco se van reprimiendo el goce sexual, esto ahondado por el cristianismo que se convierte en la religión oficial y se empieza a estigmatizar la sexualidad como algo impuro y a designar el rol de procreadora y cuidadora de los hijos a la mujer. En algunas culturas orientales y árabes se toman medidas drásticas que son visibles hoy en día, como por el ejemplo el velo y la pena de muerte por infidelidad (Ibíd.). Con el paso del tiempo la sexualidad estuvo estigmatizada y se reprimía desde la religión, la cultura y educación. Esto se presentó hasta más o menos el siglo XVIII, en donde se comienza a estudiar la sexualidad, de lo cual sirve como motor para la revolución sexual que se presentó en el siglo XX.

Es a inicios de este siglo que empiezan a presentarse una desmitificación sobre la sexualidad como pecado e inmoral. Es el movimiento feminista quien considera al hombre y la mujer en igual de condiciones, con esto se empieza a desmitificar los tabúes sobre la sexualidad, el acto sexual y el placer. También es importante mencionar que los resultados de los estudios, en

especial de la rama de ciencias sociales, aprueban la iniciativa de desmitificar la sexualidad como algo inmoral, sucio y pecaminoso, en cambio de concebirla como algo natural e inherente al ser humano. El auge del movimiento juvenil en los 60' reivindica estos cambios con la proclamación del sexo y una frase literal “haz el amor y no la guerra”.

Hasta ahora se ha visto como la sexualidad se ha atravesado por la liberación, prohibición y revolución a lo largo de la historia humana, sin embargo es adecuado precisar un poco como entender este concepto tan amplio y complejo en este estudio. Tradicionalmente se ve que la sexualidad se considera un mito y un tema tabú dentro de muchas sociedades en el mundo, sin dejar ver su verdadera función e importancia en la construcción de la identidad del hombre y otros aspectos importantes en el desarrollo personal. Comúnmente le atribuyen características biológicas y físicas, enfatizando la función reproductiva y omitiendo aspectos del placer sexual y construcción propia de la identidad sexual.

Para tener una visión más amplia de este concepto es preciso retomar los aportes de las autoras Carmenza Ortiz, Mónica Vega y Piedad Campuzan (1997), que definen la sexualidad como “Un elemento constitutivo de la identidad el cual posibilita que la persona se conciba como ser sexuado, con un cuerpo de hombre o de mujer, que le pertenece y que es único y con una capacidad subjetiva que lo hace sujeto y objeto de deseo, placer o displacer”. Esta concepción trasciende la mirada naturalista, pues atribuye a la sexualidad la característica de construir la identidad del sujeto, de la representación que cada personas tienen de su cuerpo y el objeto para satisfacer su placer.

Por lo tanto la sexualidad es inherente al ser humano; inicia con la vida en su nacimiento y termina con la muerte. En términos generales podría entenderse la sexualidad humana como la integración de elementos biológicos, psicológicos y sociales; como un impulso vital inseparable de la personalidad total del ser humano, una comunicación del ser humano con el otro y los otros. Es única como es única cada persona relativa, porque hace relación con el microcosmos (familia) y con el macrocosmos (sociedad) que rodea a la persona; placentera y necesariamente compleja, acompaña a la persona desde el nacimiento hasta la muerte. Por tanto la sexualidad está presente en todo el transcurso de la vida del ser humano al igual que nuestras huellas digitales, cada persona tiene formas de manifestar, experimentar y construir su sexualidad, ésta dependerá de su contexto social, cultura y desarrollo histórico personal.

Con esto vemos que no solo es el aspecto físico de la sexualidad, sino que tiene que ver con las acciones, con la psique del ser humano e interacciones con la sociedad. De este modo la sexualidad se expresa, hace parte y actúa en cada persona de forma diferente, sin embargo actualmente se conserva un modelo predominante que orienta la sexualidad hacia la reproducción sexual y no el goce pleno y completo de ésta.

Para ampliar y complementar la mirada sobre el tema, es preciso retomar a Zuleta (1985), el cual considera la sexualidad como una construcción histórica, personal y simbólica, con esto se puede tener otras formas de ver al mismo hombre, sus acciones, sus intereses sexuales, sus zonas erógenas, su lenguaje y su realidad. Esto sucede en principio porque se deja a un lado la visión naturalista de la sexualidad. Cabe anotar que los aportes de Zuleta se enfatizan en el análisis que hace de los planteamientos de Freud a principios del siglo. En esa época se consideraba la sexualidad como algo innato, algo heredado y genético de los seres humanos. Se asimilaba la sexualidad humana con la animal, es decir que el sexo era un instinto, una necesidad, y que por ello cumplía la función reproductora de la especie humana. Esto no es así pues la sexualidad humana no responde a estímulos para la reproducción, ni a tener un objeto sexual predeterminado, y porque además cuenta con amplias zonas erógenas; todo esto a diferencia los seres humanos de los animales.

Zuleta (Ibíd.) también menciona que el ser humano elabora su placer en una zona determinada de su cuerpo y construye objetos que pueden satisfacer ese placer. En este punto se denota que la sexualidad y la satisfacción del placer sexual están elaboradas con base en la historia particular de cada sujeto y su experiencia. Cada persona elabora un objeto social con el cual satisface el placer, elementos importantes para alejar esta mirada de una explicación de carácter biológico y orgánico. La elaboración de aquellos objetos atraviesa la vida completa de los seres humanos, desde que se nace hasta que se muere se está en una constante construcción del objeto del placer, por lo cual este no es fijo ni predeterminado, sino cambiante y particular.

A todo lo mencionado, la sexualidad se constituye como algo que se manifiesta en el cuerpo pero que se determina por elementos fuera de él, como puede ser la concepción del otro que tenga sobre mí, la construcción histórica y personal del objeto de placer que se da en la cotidianidad de cada cual, con las consideraciones que se construyan desde las relaciones de poder en una sociedad sobre la sexualidad. Al jugar un papel determinante los factores contextuales sobre la

determinación de lo que es sexualidad, es posible que se malinterprete y manipule. Esto puede explicar la cantidad de mitos y tabúes que se construyen sobre el tema, y la manipulación que le ha dado las religiones como actos de pecado e inmorales.

Es notorio como se sostienen representaciones de represión del sexo a través de instituciones que tienen carácter jurídico, poder moral y social en nuestro medio. La consideración del sexo desde una mirada de prohibición, la cual da cuenta de la concepción tradicional de la sexualidad como tabú, prohibido y tema latente de la vida social se ha mantenido en parte por diversos mecanismos finos y complejos. Ejemplo de esto es el dispositivo de la sexualidad, mencionado por Foucault (1998), el cual se refiere a una manera de ejercer y profundizar el control de la sexualidad, enmarcándola dentro de un juego de relaciones de poder existentes en la sociedad.

La sexualidad en los adolescentes

Como se dijo, la sexualidad juega un papel fundamental en la construcción de la identidad de todo ser humano, pero si tenemos en cuenta las etapas del desarrollo vital, existe una etapa crítica desde la cual se determinan aspectos relevantes para la vida adulta, esta etapa es la adolescencia. Según Jensen (2008) esta etapa hace alusión a las personas que tienen entre los 10 años y los 20, y se caracteriza por ser una época flexible, de acuerdo a particularidades individuales y contextuales. Esta se divide en dos, la primera se denomina “adolescencia temprana” que va hasta los 15 y la otra se enmarca en la inserción laboral o cerca de los 20 años, la cual se denomina “adolescencia tardía o juventud”

Comúnmente se suele considerar como el paso de la infancia a la adultez, lo cual inhibe considerar las grandes problemáticas y cambios que se presenta en ella. Esta fase es donde más se presentan transformaciones (psicológicas, biológicas y sociales) que en otras etapas de la vida, etapa similar en los primeros 5 años de vida. A esto se suma la situación de desarrollar un criterio propio, autónomo y sentido de responsabilidad, pues poco a poco se aleja de la batuta de los padres, lo cual hace que sea una etapa más difícil y aguda.

Cabe mencionar que en el transcurso de esta etapa juegan papel importante los adultos a cargo de ellos. En caso negativo estos llenan de tabúes, temores e inseguridad esta etapa de la vida, esto se

debe al desconocimiento de las transformaciones de los adolescentes. Todo esto puede generar trastornos más adelante. En pocas palabras la adolescencia debe entenderse como *“una fase indudablemente difícil, de gran vulnerabilidad, que requiere atención especial. Sin embargo, de manera alguna no debe ser considerada per se una etapa de crisis, rebeldía y rompimiento social”* (Ibíd.).

Cuando entran en juego la sexualidad y los adolescentes suele convertirse en una etapa muy difícil para algunos adultos pues no saben los cambios tan drásticos que sufren los adolescentes en tan poco tiempo. Esta situación se agrava a un más en el área psicosocial de la personalidad de los adolescente (Ibíd.). Esto explica un poco porque los adultos han creado una serie de tabúes, prejuicio, estereotipos y mitos sobre la sexualidad que transmiten a los adolescentes.

Estos mitos son con los que se educan al adolescente, los cuales pueden causar más dificultades y conflictos de los que tienen por su propia etapa de vida. Esto se debe a que los adultos no son capaces de considerar que el chico ya no está bajo su capa, pues esta es estrecha para lo que ellos necesitan, que no satisfacen sus nuevas necesidades psicológicas y sociales que exige la adultez.

La educación sexual

Hablamos que la sexualidad humana está dada por el afecto, la inteligencia, la voluntad, la estimación y el respeto. A parte de ello todos los seres humanos establecen y construyen relaciones en su contexto y los lazos afectivos son aquellos que enriquecen la sexualidad, es decir, mientras haya vida, la sexualidad evoluciona y por lo tanto la educación sexual estará enfocada en integrar todos los componentes que les permitan a las personas ser dueñas de su vida, tener conocimiento de su propia sexualidad y la capacidad de ejercer una vida sexual responsable y sana.

Algunos planteamientos sobre el tema los menciona el Fondo Mundial sobre la educación para la sexualidad se ha determinado un “deber ser” donde las personas se orienten según características establecidas como adecuadas para desarrollar su sexualidad “un modelo único de sexualidad; dicho modelo es eminentemente heterosexual, concibe la existencia de diferencias basadas en el sexo y en el género entre las mujeres y los hombres” (Fondo Mundial. 2006). De alguna manera

la cultura, la política y demás dimensiones sociales transmiten formas de ser y actuar a las personas dejando a un lado la esencia del ser, sus capacidades emocionales e intelectuales, autonomía y libertad, esto se logra gracias al mecanismo o dispositivos, como dice Foucault, que se encargan de atribuirle el sentido al concepto de sexualidad, y determinan las formas adecuadas para concebirla, expresarla e inhibirla. En este sentido se habla de un “querer ser” el cual se refiere a los sujetos “en la construcción de su identidad, aun cuando reconocen parte del “deber ser “construyen para si un modelo particular, un querer ser”. (Ibíd. Pág.; 19).

La escuela es uno de los mecanismos desde los cuales se fundamenta la educación sobre la sexualidad, en la que los sujetos pueden adquirir conocimientos sobre el tema y facilitar la construcción de su identidad sexual. Esta educación se entiende como “un proceso de preparación de las personas, a lo largo de su vida para el encuentro libre, responsable y pleno con su sexualidad y con la de los demás” (Ibíd. Pág.; 22). Es decir, que independientemente de quien sea el profesor y los alumnos, debe primar el respeto a la persona como ser sexual y sexuado; respetando sus ideologías, sus intereses, valores y sentimientos en los cuales se pare la persona para entender subjetivamente la sexualidad. Un proceso que se realiza a largo plazo y durante varias etapas de la vida, el cual considere las condiciones particulares de la población, como la cultura, edad, contexto y representaciones sociales sobre el tema.

La educación sexual toma relevancia en diferentes instituciones de la sociedad, empezando por la familia y la escuela. En este espacio se desarrollan etapas cruciales de la vida, una de ellas, la adolescencia con todos sus desafíos. Esta educación debe desarrollarse bajo “*los procesos de la persona, en sus dimensiones individuales, de singularidad, originalidad, creatividad, autonomía, de libertad de opinión y elección, de apertura y trascendencia y en sus dimensiones sociales, el rescate de su cultura y el compromiso con su comunidad*” (Bonilla, 1997). Reconociendo al ser humano como sujeto social, es importante tener en cuenta la integralidad y complejidad de este, para adquirir una educación sexual desde una perspectiva responsable y autónoma donde cada persona asuma su compromiso y sus derechos, de este modo fomentar equidad de género y sexo, sin violar ni discriminar las creencias u orientaciones de los demás.

Por estas razones la educación sexual no puede reducirse simplemente a la adquisición de unos conocimientos sobre los procesos reproductivos y unas reglas de higiene sexual, “*la educación sexual no se reduce a simple materia de enseñanza o solo a conocimiento teórico; no consiste*

solo en un programa a desarrollar progresivamente, sino que tiene un objetivo específico; la maduración afectiva del alumno, el hacerlo llegar a ser dueño de sí y el formarlo para su comportamiento en las relaciones sociales” (Ortiz y otros. 199; Pág. 159). De este modo, la educación sexual no consiste en una clase magistral donde el docente sea quien dirija y dicte la clase, sino que la clase sea un proceso en el cual el estudiante pueda expresar sus inquietudes, ideas, comentarios, experiencias, etc.

Un proceso de educación sexual integral se puede entender como aquel que contribuya a que los estudiantes, docentes y padres de familia desarrollen ciertas capacidades. Desde el Proyecto Fondo Mundial en Colombia (2005) sobre la educación para la sexualidad se plantean las siguientes capacidades:

- Ser personas autónomas: educación dirigida hacia la consagración de la autonomía de un individuo con el objetivo de que esta logre ser capaz de ser responsable y consiente de la magnitud y consecuencias de sus acciones. De tal manera que cada persona tenga la capacidad de comprender el significado y el uso de su cuerpo ante determinada situación y contexto.
- Construir identidad: se refiere a la construcción socio histórica que cada individuo vivencia en el transcurso de su vida entre las que se destacan las formas de interpretar la realidad, la afectividad y las condiciones sociales; que por ende influyen en las diferentes formas de relacionarse con su alrededor y en la consolidación de su identidad sexual.
- Construir subjetividad: en esta se destaca la importancia de que cada sujeto sea responsable de sus acciones entre determinar lo que hace y lo que deja de hacer, a su vez comprender y asumir sus emociones particulares desde la aceptación de estas hasta su rechazo e interacción de los demás.
- Vivir en equidad: se trata de entender la equidad desde el sentido de la palabra “igualdad”, es decir, educar de manera que se acepte cada uno desde su unicidad y particularidad, pero siempre reconociendo y aceptando la cultura y género a la que pertenecen los demás.

6. ANALISIS DE LOS HALLAZGOS

Este apartado se construye a partir de la información recolectada, ordena y analiza que se obtuvo a través de las herramientas metodológicas de la investigación como la entrevista y grupo focal y observación. A continuación se presentaran a manera de títulos lo analizado con la información recolectada. En el primer título se trabajara el análisis de los contenidos que se manejan respecto a la sexualidad y sus componentes en las IE, teniendo en cuenta lo manifestado por profesores y estudiantes.

En segundo lugar se desarrollaran algunos elementos relevantes que se utilizan en la metodología de los profesores para trabajar el tema de educación sexual con los estudiantes, se mostrara también algunos aprendizajes adquiridos con la experiencia del ejercicio docente respecto al tema. De igual forma se tendrá en cuenta lo manifestado por los estudiantes para dicho análisis.

Por último se analizara los componentes técnicos y materiales con que trabajan los profesores para ver el tema, además de incluir la relación de las IE con otras entidades municipales que trabajan el tema.

CAPITULO I. CONTENIDO TEMATICO DE EDUCACION SEXUAL EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DESDE PROFESORES Y ESTUDIANTES.

En este apartado del análisis de los hallazgos nos centraremos en identificar los contenidos y temas que se desarrollan en marco de la educación sexual en 2 Instituciones educativas privadas y 2 publicas, a partir el discurso referido por estudiantes y profesores, esto con el propósito de descubrir similitudes o diferencias respecto al conjunto de saberes que se dictan para formar a los estudiantes en cuanto a sexualidad, además de mirar el énfasis y secuencia con que se desarrollan estos temas y la contextualización de los temas con el entorno.

Primeramente el concepto de discurso puede definirse como aquello que manifiestan las personas de manera espontánea en una palabra, una larga charla o una expresión escrita que puede ser interpretada ya que manifiesta los valores, deseos y creencias de quien lo dice (García y otros; 2000). Es posible construir conocimiento a través de lo que dicen las personas sobre un tema en una investigación. De hecho el análisis del discurso es una herramienta que tiene acogida en el área de la investigación social ya que prioriza lo que dicen las personas sobre x o y tema. En nuestro caso era muy importante tener en cuenta lo que decían los estudiantes, las palabras que utilizaban, lo que no decían los estudiantes y las posibles contradicciones en lo que decían respecto a la educación sexual que reciben en colegio, al igual que los temas y aprendizaje de los profesores sobre este tema durante toda su experiencia docente.

El proyecto pedagógico de educación sexual en los colegios.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) es claro frente al abordaje de la educación sexual en los colegios de todo el país. Para esto se ha elaborado el Programa de Educación Nacional para la Sexualidad y Construcción de

Ciudadanía, en el cual se establece los lineamientos para la implementación de la educación sexual a través de Proyectos Pedagógicos en cada institución educativa. El MEN concibe a dicho proyecto pedagógico como:

“Conjunto de acciones deliberadas que ejecuta una comunidad educativa; incluye actividades precisas dentro del plan de estudio que desarrollen competencias para la vivencia de la sexualidad. La idea es relacionar conocimientos, habilidades y actitudes de diversas áreas e incorporar los puntos de vista de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes, y articularlos en la solución de cuestiones de la vida cotidiana que tengan que ver con su contexto.” (MEN, 2008, p. 32)

Se tiene entonces que la herramienta para la enseñanza de la educación sexual en las IE es el Proyecto Pedagógico, el cual debe contener las habilidades de los estudiantes, su contexto y problemas de la vida cotidiana. La idea central es enseñar a los estudiantes para que tengan sentido de lo que se les enseña, saber para qué y por qué, no solo una transmisión de conocimiento. El Proyecto pedagógico debe de ser un proceso participativo, transversal en todos los niveles, áreas, espacios y currículo del colegio, al igual que partir de situaciones cotidianas de los estudiantes para el manejo de los temas. Analizar el desarrollo de este proyecto permite identificar gran parte de los componentes pedagógicos con se da la educación sexual en las IE.

Dentro de los hallazgos se evidencio que todas las instituciones trabajan el tema de la educación sexual a partir de proyectos pedagógicos, en algunos casos se tiene estipulado un documento en físico con este propósito y en otros no. Dentro de sus archivos las IE educativas manejan un documento con la programación de las actividades en marco de la educación sexual, esto se tuvo en cuenta para el análisis sin embargo más allá de verificar la existencia de este documento para esta investigación es relevante conocer a partir del dialogo con los actores principales una aproximación al modelo pedagógico con que se desarrolla dicha educación.

Algo generalizado en los docentes responsables del tema en las IE, es que conocen la obligatoriedad de este proyecto y el manejo transversal de la sexualidad en las diferentes áreas o asignaturas del colegio:

“todos los proyectos son obligatorios, desde el ministerio de educación hay unos proyectos que son obligatorios, ese proyecto es de todas las áreas y deben ser transversales e interdisciplinarios”. (Profesora Filosofía, especialista Educación Sexual. IE Fernández Guerra “Comunicación personal”. 06, Marzo, 2013.)

“se aprovecha las diferentes clases para referir el tema, por eso es transversal y obligatorio,” (Profesor de Biología, especialista en educación sexual. IE Instituto Técnico. “Comunicación personal”. 14, Marzo, 2013)

El reconocimiento de la transversalidad del proyecto pedagógico es un avance en la consolidación de educación sexual en los colegios, un logro para aquellas IE que lo implementan en cada una de sus áreas, pues enriquece el aprendizaje y reconocimiento de los estudiantes como un tema que abarca diferentes facetas de la vida del ser humano. El aprendizaje de la sexualidad desde diferentes áreas permite construir una visión integral de la sexualidad, no solamente desde el área de biología revisando los órganos sexuales y el ciclo reproductivo, sino que desde otras áreas como se puede trabajar las caricias, besos, abrazos, romance. Temas que a partir de cómo se trabajen lleven a los estudiantes a ampliar su perspectiva sobre la sexualidad.

Los contenidos en Educación Sexual y su énfasis

La identificación de los contenidos que se manejan dentro de la educación sexual en las IE que participaron en la investigación, hacen parte fundamental para comprender el tipo de modelo con que se da dicha educación. Cada profesor decide que temas presentar en clase, la secuencia, los subtemas, tipo de contenido, secuencia para dar estos temas, además de esto se define el propósito de estos temas en relación al tipo de educación que se quiera impartir.

Los contenidos dentro del currículo escolar pueden entenderse como:

“los contenidos designan el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización. La idea de fondo es que el desarrollo de los seres humanos no se produce nunca en el vacío, sino que tiene lugar siempre y necesariamente en un contexto social y cultural determinado” (Coll, et, al.1992, p. 13).

Tenemos entonces que los contenidos son aquellos temas que se han venido desarrollando a través del paso del tiempo, son saberes que se escogen para dictar en clase puesto que son fundamentales en la formación de los estudiantes. Además de esto se da importancia al contexto

social en que viven los estudiantes, ya que a partir de las condiciones del contexto, la cultura y forma de vida depende la elección de estos contenidos y su asimilación.

Es importante mencionar que el Proyecto Nacional de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PNESCC) del Ministerio de Educación, tiene estipulado unas temáticas para trabajar la sexualidad en las IE llamados “hilos conductores” los cuales son:

- Las funciones: comunicativa-relacional, erótica, afectiva y reproductiva.
- Los componentes: identidad de género, comportamientos culturales de género y orientación sexual.
- Los contextos: individual, de pareja, familiar y social de la sexualidad.

“estos hilos conductores son los ejes temáticos que guían la educación para la sexualidad. Son una propuesta sistémica, cuya complejidad y riqueza radica en su conjunto. Se fundamentan en los derechos humanos sexuales y reproductivos y son un apoyo para el diseño e implantación de los Proyectos Pedagógicos en Educación para la Sexualidad.” (MEN, 2012, p. 35)

Con esto se entiende pues que más allá de las temáticas realizadas en el colegio sobre la fecundación, la planificación, el aparato reproductor masculino y femenino, existe una orientación a la identidad e igualdad de género, a la parte afectiva y relacional que implica la sexualidad, entre otros aspectos que tienen relación con el contexto familiar, barrial y municipal de los estudiantes. Visto así, los temas de que se manejarían en las IE serían amplio y conocidos por los profesores encargados ya que como se mencionaba anteriormente existe en todas las instituciones educativas indagadas el proyecto pedagógico.

Se encontró que uno de los temas que más reconocen los estudiantes que se trabajan en las IE son las enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, órganos sexuales y reproducción humana. Por ejemplo, en la IE Instituto Técnico los profesores encargados de manejar el tema son los docentes del área de biología y química, quienes se enfatizan más en los componente físicos y biológicos de la sexualidad. Los estudiantes de esta institución expresan frente a esto:

“Pues el profe nos decía así de los métodos que existían de planificación...Nos enseñó en el tablero de que como “si usted quería hacerlo y no tenía necesidad de utilizar el condón” (Jennifer, 14 años. IE Instituto Técnico. “Comunicación personal”. 28, Marzo, 2014.)

“pues por ejemplo yo, cuando el profesor se ponía a explicar, yo le decía que me explicara lo del ciclo porque eso yo no lo entendía, y que me explicara lo del día después, lo de las inyecciones y lo de las pastas, y también cuando a uno le llega el periodo, que los cinco días, que pueden estar en embarazo, que ya los óvulos se maduran.” (Katherine, 15 años, IE Instituto Técnico. “Comunicación personal”. 28, Marzo, 2013.)

Además expresa la profesora de Biología de esta institución:

“primero se trabaja pues cuando alcanzan a ver en el grado sexto la organización y la formación de los órganos, ahí se le da una pequeña orientación porque ellos ya desde los grados 5 ya tienen conocimiento de los órganos sexuales, así muy someramente y luego ya el grado octavo cuando se ve la reproducción, enfermedades venéreas, métodos de control natal. (Profesora de Biología, IE Instituto Técnico. “Comunicación personal”. 14, Marzo, 2013).

Estos temas son similares a los que se manejan en el Colegio Niño Jesús de Praga, pues el profesor de Química de esta Institución se refiere al tema:

“el enfoque que yo te digo que se le da en el bachillerato es mas a la parte de Trasmisión (IFT) y los métodos.”. (Profesor de Biología, IE Niño Jesús de Praga. “Comunicación personal”. 12, Febrero, 2013).

Con esto se tiene que en las dos IE Instituto Técnico y Niño Jesús de Praga los contenidos se enfocan en la parte biológica y reproductiva, y además se sigue dictando solamente desde el área de biología, química y ciencias naturales. Enfatizar los contenidos hacia estas dimensiones de la sexualidad evidencia que se quiere formar al estudiante en cuanto aspectos reproductivos omitiendo otros aspectos dentro de la educación sexual como el afectivo, comunicativos, entre otros. Es importante enseñar los ciclos de reproducción humana y las infecciones de transmisión sexual, sin embargo es necesario que se tenga en cuenta otros puntos de ver sobre la sexualidad, no solamente que sexualidad es relaciones sexuales, sino caricias, besos, abrazos, etc.

Sin embargo, y desde la investigación en los otros colegios, se puede considerar que poco a poco el manejo transversal de la educación sexual y la inclusión de los “hilos conductores” que plantea

el PESCC poco a poco ganan terreno y se consolidan como una mirada integral de la sexualidad, y aún más los estudiantes lo reconocen así. Veamos las siguientes afirmaciones:

“Desde el proyecto yo he pedido la colaboración de las áreas, que todos nos metamos en el cuento y he logrado algo porque algunos compañeros me dicen: “en el área de historia con los aspectos de la cultura como se manejan las cuestiones de la sexualidad a través de las culturas; desde el español como podemos escribir una historia en donde haya realmente una experiencia de vida que diga las relaciones de pareja desde “esta obra literaria” y que relaciones se establecen, como podemos escribir una poesía al cuerpo, como podemos escribir una historia a los niños, a través de los cuentos, los refranes, la sopa de letras... La educación física para analizar como el cuerpo se mueve, como mi cuerpo es importante.” (Profesora Filosofía, especialista Educación Sexual. IE Fernández Guerra. “Comunicación personal”. 06, Marzo, 2013.)

El profesor de Biología y Química del Instituto Técnico, institución en donde se prioriza la educación sexual desde el enfoque biológico, aborda otros temas a diferencia de sus colegas en la institución como la equidad de género, la violencia a la mujer y el embarazo en adolescentes, con esto complementa lo desarrollado por sus colegas de biología y química en la institución educativa:

“entonces se habla de la igualdad de género, del embarazo en adolescentes, de la violencia familiar, de la violencia contra la mujer.” (Profesor de Biología, especialista en educación sexual. IE Instituto Técnico. “Comunicación personal”. 14, Marzo, 2013)

Esto muestra que algunas funciones y componentes de la sexualidad, según lo establece el PESCC, se están trabajando en las IE que participaron de la investigación. De poco a poco se va consolidando el Proyecto pedagógico como la herramienta para inculcar en todos los profesores la importancia de manejar el tema de la sexualidad con diferentes perspectivas y la interdisciplinariedad en la formación de los estudiantes. Sin embargo es notable el enfoque biológico con que se trabaja la sexualidad, pues primeramente son las áreas de biología y química las encargadas de trabajar este tema, ya que en las 4 IE que participaron de la investigación los profesores de dichas áreas son identificados desde la misma comunidad educativa como los responsables de este tema.

El proyecto pedagógico se estipula como la herramienta por el MEN para implementar la educación sexual en las IE, sin embargo a partir de los hallazgos se evidencia que cuenta con muchas dificultades como para cumplir dicho rol, las principales dificultades son económicas, tiempo y operacional.

El énfasis de los contenidos hacia lo biológico

La construcción pedagógica del currículo lleva implícitamente un énfasis pedagógico hacia un determinado modelo educativo, énfasis que se representa en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la definición de los temas, metodología y fin mismo de una actividad. Este énfasis lleva consigo una jerarquización de contenidos o priorización de necesidades. (De Zubiría, 2006)

Dentro de los hallazgos se identificó que los temas que más se trabajan son la reproducción humana, los métodos de planificación y enfermedades venéreas, ya sea por la explicación del profesor o porque recuerdan una tarea los estudiantes.

Por ejemplo, dice el profesor de biología de la IE Niño Jesús de Praga:

“la parte de las enfermedades de transmisión sexual y la parte de métodos planificación, eso lo ve uno en el pensum de biología... casi siempre los proyectos se han enfocado hacia Planificación, evitar embarazos”. (Profesor de Biología, IE Niño Jesús de Praga. “Comunicación personal”. 12, Febrero, 2013).

Las temáticas que se manejan en las IE que participaron de la investigación, siendo privadas y públicas, manejan similares temas frente a la educación sexual, a excepción de una institución pública en donde se desarrolla el proyecto pedagógico con la ayuda de una institución de salud del municipio. Los temas son ya los conocidos y trabajados en investigación sobre el tema: métodos de planificación, enfermedades de transmisión sexual y reproducción sexual.

“acá le damos un enfoque netamente científico desde las ciencias naturales, mirando los procesos de reproducción, he, empezamos pues reproducción, generalidades, desde microorganismos hasta

organismos pues superiores incluyendo animales y ahí entra el hombre.” (Profesor de Biología. IE Liceo Pedagógico. “Comunicación personal”. 22, Febrero, 2013.)

Estas dos son ejemplificaciones son para considerar que se está trabajando en informar a los estudiantes sobre las consecuencias de un embarazo o una infección de transmisión sexual, además de mirar la sexualidad desde un enfoque biológico. Esto podría estar pasando por la formación y área desde donde se maneja el tema de la sexualidad en las instituciones educativas, además de la acomodación y facilidad de las temáticas que tienen que ver con biología y sexualidad para el profesor que la desarrolla. De igual forma la selección y enfoque de los contenidos que se trabajan en las instituciones educativas responde al aumento de casos de adolescente en embarazo.

Es claro que estos temas están regrabados y asumidos por los estudiantes sobre lo que se enseña en sus instituciones educativas sobre la sexualidad. Algunos opinan lo que comúnmente se conoce: “que la sexualidad es tener sexo”, “son los aparatos reproductivos”, “tiene que ver con el embarazo”. La función reproductiva en la sexualidad esta sobre-reconocida por los estudiantes de estas IE. Pareciera que esta información la recibe los estudiantes sin embargo esta despojada de un sustento que integre a la persona con el ejercicio de esta función y los derechos sexuales y reproductivos.

La definición de los temas que se trabajan en las IE pareciera que se establecen a partir del sentir del profesor, preocupación de directivos por no tener casos de estudiantes embarazadas, temas clichés en el común de la gente y netamente por cumplir con el MEN. A excepción de una experiencia del Colegio Fernández Guerra -que se muestra en el desarrollo de todo los hallazgos- se establecen los temas a trabajar desde el marco normativo de los proyecto pedagógicos de educación sexual, teniendo en cuenta sus lineamientos. De resto las demás IE conocen el proyecto, lo tienen pero al parecer se aleja la aplicación de dicho proyecto de la realidad en cuanto a manejo de temáticas que se trabajan.

Uno de los componentes teóricos en la definición de los contenidos dentro de un currículo es el tipo de contenido que se defina. Dentro de los contenidos que se pueden definir existen de tipo cognitivo, procedimental, valorativo, afectivo o hacia una dimensión humana (Ibíd.). El énfasis en algún tipo de contenido en particular orientara el proceso de formación de hacia alguna

dimensión del ser humano. En el caso del énfasis que se le hace a los contenidos que se manejan, puede considerarse que se hace hacia la sexualidad desde un enfoque biológico. Esto da cuenta de la relación que hacen los estudiantes al considerar la sexualidad como relaciones sexuales, sexo, embarazos, planificación y enfermedades sexuales.

Lo que dicen lo estudiante sobre la sexualidad

Sin lugar a dudas la etapa de la adolescencia es tan importante para el ser humano, en especial para ser adulto, como la mismas etapa de crecimiento y desarrollo cognitivo cerebral de 0 a 5 años. Es en esta etapa donde el adolescente comienza a definir varios aspectos en su vida que serán en adelante en su etapa adulta ejes para vivir. La sexualidad juega un papel fundamental en la construcción de la identidad del adolescente, la definición por su objeto sexual o deseo -diría Freud- se da en esta etapa de la vida y empieza la construcción de la identidad sexual.

A través de diferentes medios los seres humanos aprendemos y reproducimos ciertos estereotipos de ser hombre o ser mujer, hacemos parte de nuestra vida las formas de comportarse, actuar, hablar y hasta sentir de acuerdo a nuestro sexo, hemos construidos a lo largo de nuestra vida nuestro género. Gran parte de nuestro aprendizaje radica en la formación que recibimos de nuestros padres, en especial durante la niñez. En la adolescencia gran parte del aprendizaje se da en la interacción con el entorno donde vivimos y regularmente experimentamos los aspectos relacionados con la sexualidad. El lugar donde mayormente interactúan los estudiantes son el colegio y los amigos.

En este proceso de compartir con los amigos, pares y compañeros los adolescentes crean, deconstruyen y modifican conocimientos de todo tipo. En el caso de esta investigación es importante conocer los temas que hablan los estudiantes sobre sexualidad. En este sentido se indago sobre que entendían los estudiantes sobre sexualidad, al respecto mencionan:

“pues lo que yo sé es que se trata de algunos métodos anticonceptivos, de las enfermedades, y quedar embarazada y ya.”(Juan David, 16 años, 9° IE Liceo Pedagógico. “Comunicación personal”. 14, Marzo, 2013)

“Investigador: ¿qué es lo primero que piensan cuando digo Sexualidad? Respuesta: Honestamente, es tener sexo.” (Matías, 15 años, 10° IE Instituto Técnico. “Comunicación personal”. 21, Marzo, 2013)

“la sexualidad es tener muchos métodos, por ejemplo el condón, entonces una sexualidad sana un cuerpo sano.” (Luisa, 15 años, 9° IE Instituto Técnico. “Comunicación personal”. 21, Marzo, 2013)

Al preguntar sobre lo que es la sexualidad para los estudiantes, estos se mostraban penosos, les hacía gracia hablar del tema. En su mayoría respondía refiriéndose a los diferentes métodos anticonceptivos, las ITS y tener relaciones sexuales. Existe gran énfasis en considerar la sexualidad con el hecho de tener relaciones sexuales, se vincula el tema desde una mirada reproductiva, desde una mirada biológica.

En el caso de la IE Fernández Guerra los estudiantes manifestaron un significado de sexualidad más complejo y relacionado con la función y componentes de la sexualidad. Cabe mencionar que estos estudiantes hicieron parte de la Zona de Orientación Escolar, dentro de la cual realizaron acciones en el marco del proyecto de educación sexual de dicha institución. Algunos estudiantes que hicieron parte de este proceso mencionan al respecto lo que entienden por sexualidad:

“pues yo pienso que la sexualidad es algo normal, si hay muchos que piensan que la sexualidad es cuando tenes sexo y ya no más, ósea tenemos relaciones y listo, pero también es expresar nuestra sexualidad a través de una caricia, de decir un te quiero, te amo, es como cuando yo llego, por ejemplo yo a ella la abrazo y le doy un beso normal, no necesariamente tener sexo, también es relacionarse con las demás personas, y respetarse claro.” (Nicoll, 14 años, 9° IE Fernández Guerra. “Comunicación personal”. 19, Marzo, 2013.)

“pues que no es solo tener relaciones, no simplemente eso. Sino que sexualidad puede ser un abrazo, una mirada, una caricia, un te quiero.” (María José, 15 años, 10° IE Ferguerra) “Comunicación personal”. 19, Marzo, 2013).

Esta mirada de sexualidad es mucho más enriquecida que la manifestada por los estudiantes de las otras 3 IE, los estudiantes incluyen dentro de su discurso refiriéndose sobre la sexualidad elementos de carácter relacional, sentimental y corporal frente a lo que es la sexualidad, denotando un enfoque más integral a este concepto. Estos estudiantes se mostraron seguros de

hablar del tema, sin pena y con tranquilidad. Estos discursos frente a la sexualidad nos aproximan a considerar que el discurso que manejan los estudiantes está relacionado con el tipo de contenido que se trabaja en la IE, sin desconocer lo que los estudiantes aprende fuera de esta.

CAPITULO II. ASPECTOS METODOLOGICOS EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SEXUAL EN ALGUNAS IE DESDE ESTUDIANTES Y PROFESORES

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje se compone de tres elementos básicamente: profesor, alumno y saber. Dependiendo el tipo de rol y relación que se establezca entre estos tres elementos en dicho proceso se definirá las estrategias metodológicas o acciones didácticas que se utilizaran en el salón de clase. (De Zubiría, 2006). Depende pues de los contenidos que se establecen en el currículo y su propósito, que se elabore una propuesta metodológica que se traducirá en las herramientas didácticas que se trabajen en clase.

Sí el modelo pedagógico predominante en el ejercicio educativo prioriza el proceso de enseñanza en el profesor y da un rol de receptor del conocimiento al estudiante, la metodología que se utilizara priorizara la exposición magistral por parte del profesor y repetición de los temas por parte del estudiante, a manera de grabadora y disco rayado. En cambio si se considera al estudiante como centro del proceso educativo se tendrá en cuenta sus intereses, motivaciones e ideas para la construcción de la metodología, el papel de profesor será de acompañamiento a lo que decide el estudiante como trabajar en clase. La definición del contenido y el sentido de este definen en gran parte la didáctica con que se desarrollen los temas en clase.

El aspecto metodológico entra a jugar gran importancia en las enseñanza y formación de la sexualidad, dentro del PESCC se establecen algunos referentes para el desarrollo de esta, como por ejemplo la construcción de una relación de confianza entre profesor y estudiante, es decir, que el profesor realice una ambientación y clima de confianza para hablar sobre aspecto de la sexualidad. Otro elemento es la participación activa de los estudiantes, que se tenga en cuenta sus preguntas y necesidades, además de aprovechar las situaciones cotidianas para el abordaje de los temas. Este abordaje se realizara a través del dialogo y la conversación entre profesor y estudiantes, además de respetar la experiencia previa y saberes de cada estudiante.

Para la identificación de los elementos metodológicos que se realizan los profesores encargados de la educación sexual en sus prácticas pedagógicas se tuvo en cuenta primeramente su voz frente a las formas o maneras en que manejan el tema en clase. Por ejemplo, desde la manera en que

empieza a hablar sobre el tema, la importancia que cree tener el tema para los estudiantes, la forma en que maneja el tema y la relación que considera tener con sus estudiantes.

A partir de lo manifestado por los profesores de la IE privada y IE pública, salvo la IE pública Ferguerra, desarrollan una metodología más hacia un enfoque tradicional, aunque dan relevancia al papel del estudiante en cuanto al proceso educativo. Estos profesores manifestaron realizar exposiciones frente a los diferentes temas que se mencionaron la mayoría trabaja, estos son los métodos de planificación, ITS y reproducción sexual. Frente al aspecto metodológico mencionaron lo siguiente:

“pues siempre que se comienza un tema hay una introducción, luego está el desarrollo del tema y luego esta, he, de los trabajo que pueden hacer los estudiantes y a veces se refuerzan con videos” (Profesor de Biología, IE Niño Jesús de Praga. “Comunicación personal”. 12, Febrero, 2013.)

“Acá lo miramos desde el punto de vista biológico (la sexualidad), hay parte ya que competen a lo social, pero eso yo prefiero dejárselo a los muchachos como investigación, ósea ellos traen exposiciones aquí y miramos pues en cuanto a leyes que rigen a eso, ósea lo que tiene que ver con aspectos de la sexualidad...Entonces prefiero que ellos lo hagan a manera de exposición, o les traigo filuminas aquí o videos, bueno en fin.” (Profesor de Biología, IE Liceo Pedagógico. “Comunicación personal”. 22, Febrero, 2013.)

Vemos pues que algunos profesores manejan una enseñanza centrada en lo que ellos le transmiten a sus estudiantes, considerando a los estudiantes como receptores de este conocimiento que poseen. Aparece la exposición, presentación de videos e imágenes como complemento a la exposición magistral que realiza el profesor para referirse a temas de educación sexual. Como se dijo anteriormente, estos temas se relacionan con los métodos de planificación sexual, ITS y embarazo en adolescentes.

“pues básicamente se coloca el trabajo, los estudiantes consultan, hacen carteleras, exponen y yo voy agregando o voy comentando sobre lo que ellos han hecho, y ampliando el trabajo que han realizado.” (Profesor de Biología, IE Instituto Técnico. “Comunicación personal”. 14, Marzo, 2013.)

En estos discursos aparece con naturalidad considerar al estudiante como receptor de información que luego será evaluada a través de exámenes. Sin embargo es de mencionar que dentro de las

exposiciones que realizan los estudiantes se abre la realimentación¹ que pueda hacer el profesor a los estudiantes y que el hecho de que los estudiantes investiguen y expongan da un papel activo en la construcción de su propio aprendizaje. En términos de modelos pedagógicos podríamos hablar que hasta lo que se ha mencionado la metodología que se establece es divergente, es decir que pareciera en cada momento de clase las herramientas didácticas como el video, fotografías y exposición se mezclaran con la exposición magistral del profesor y de esta mezcla de acciones emergente se construyera una metodología acorde a cada grupo, momento y tema. Es decir una metodología que equilibra la relación estudiante-profesor-saber dándole un toque único a cada proceso educativo. Pero no por esto cabe mencionar que se maneja un gran acento hacia una metodología que prioriza en rol del profesor, se continúa con la transmisión del conocimiento - porque al final se evalúa lo que se dictó en clase-.

No obstante dentro de los diferentes profesores entrevistados se puede mencionar las prácticas metodológicas que realiza la profesora de Biología de la IE Ferguerra:

“es una metodología de participación-acción –si se puede llamar así-, que tiene como instrumento el taller. Es una metodología de reconocer a la persona como el eje principal, porque es a partir de ese aprendizaje de los estudiantes que construimos un saber a través de sus propias experiencias y a conciencia de sus propias experiencias, a partir de sus propias necesidades y vivencias...en un ambiente de confianza comenzamos hacer el trabajo y nos basamos de elementos que son muy muy vivenciales que dejan un mensaje y para que se pueda dar el mensaje sin necesidad que haya un material demasiado escrito, sino video, una charla, un conversatorio, un juego, una dinámica que los ponga a pensar, y luego se concluye se retroalimenta, podemos utilizar las habilidades de los estudiantes, del campus, el teatro, el baile, el juego, ósea lo más dinámico que lo pueda hacer.” (Profesora Filosofía, especialista Educación Sexual. IE Fernández Guerra. “Comunicación personal”. 06, Marzo, 2013.)

La metodología que menciona esta profesora tiene elementos en común con la de los profesores mencionados anteriormente, sin embargo a partir de los contenidos que se manejan en esta IE y

¹ Termino que procede del Inglés “Feed back” que traduce literalmente: alimentación hacia atrás o alimentación de retorno. Se utiliza con frecuencia como retroalimentación, sin embargo este último término no parece el más adecuado, pues según el autor Felipe Vega Mancera (1996, citando a Aracyl, 1986) el prefijo “retro” incluye una acepción temporal que produce equivoco, pues puede leerse con sentido de vuelta atrás, a la posición o momento inicial del proceso (puesta a cero, punto de salida), lo que no corresponde exactamente con la naturaleza de este tipo de comportamiento”.

la concepción que tienen sus estudiantes respecto a la sexualidad, entra a configurarse un proceso educativo diferente, una metodología que da valor a los estudiantes y que el profesor entra a valorar los estudiantes para que estos se interesen en el tema desde una postura de respeto con los demás, autocuidado y equidad. Estas pistas metodológicas dan cuenta de una orientación hacia el tipo de estudiante que se quiere tener para la sociedad, muestra una intencionalidad política.

Los profesores en general realizan pautas didácticas similares a las que desarrollan en otras materias, como química, español o matemáticas. Inicia con la presentación del tema, un desarrollo y un desenlace que sería más bien la evaluación. Esta ruta de enseñanza se varía con exposiciones de los estudiantes, exposición del profesor, videos e imágenes. Hasta aquí la intención de los contenidos será transmitir a los estudiantes el conocimiento respecto a temas que tienen que mayormente se relacionan con sexualidad. Todo esto apunta a una a identificar elementos del modelo tradicional o heteroestructurante y autoestructurante pues se continúa realizando pautas metodológicas tradicionales en su mayoría con algunas acciones de una metodología que prioriza al estudiante como individuo responsable de su aprendizaje.

Aspectos metodológicos desde el discurso de los estudiantes

Como vimos el discurso que puedan dar los estudiantes respecto al desarrollo de la clase cuando se manejan temas de sexualidad, específicamente temas relacionados con el proyecto de educación sexual, son elementos que permiten identificar las pautas metodológicas que realiza el profesor en el proceso educativo. Otros elementos para identificar dichas pautas son las herramientas que utilizan el profesor, la relación con este mismo y el rol que desempeñan dentro de las clases en la IE. Además de conocer cómo se sienten los estudiantes durante la clase y cuando ven temas de sexualidad.

Para los modelos pedagógicos tradicionales el estudiante es visto como “un vaso vacío” en el cual se puede depositar gran parte del conocimiento acumulado de la humanidad a través de la enseñanza del profesor, se considera la construcción del conocimiento como algo externo al sujeto de tal forma que el rol del profesor será resaltado en dicho proceso pues es quien lidera y realiza exposiciones de manera magistral. Otra mirada frente al tema es la que considera que al

estudiante como autor propio en la construcción de conocimiento, el estudiante cuenta con las habilidades para generar el conocimiento por lo cual será el centro del proceso educativo, se tendrán en cuenta sus deseos, necesidades e intereses para desarrollar los contenidos. (Ibíd.)

Los aportes que dieron los estudiantes en la indagación sobre la metodología que se utiliza para los temas que tratan de sexualidad fueron diferentes en cada IE, hubo aspectos similares entre los entrevistados como por ejemplo manifestar que lo que más les interesa de la sexualidad es practicarla, es decir tener relaciones sexuales. Otro aspecto que manifestaron es tener miedo a frente a la paternidad o maternidad a temprana edad, pues esto obstaculizaría su futuro.

Frente a los aspectos didácticos que se utilizan para ver los temas que tienen que ver con sexualidad los estudiantes manifestaron lo siguiente:

“cuando el profesor se ponía a explicar, yo le decía que me explicara lo del ciclo porque eso yo no lo entendía, esas son las preguntas que uno hace y lo que casi siempre preguntan.” (Evelin, 13 años, 10° IE Niño Jesús de Praga. “Comunicación personal”. 27, Febrero, 2013.)

“todos nos hablan del tema, todos saben del tema, por ejemplo la profe “C”, “C” nos ha hablado mucho de eso (temas de sexualidad), ella nos hablaba a “canso quitaó”, y ella nos explicaba y nos decía,” (Karoll, 14 años, 10° IE Instituto Técnico. “Comunicación personal”. 28, Marzo, 2013.)

“Por ejemplo ayer lunes, nosotros tuvimos clase, una niña del salón, estaban hablando de planificar, entonces él le estaba diciendo que era bueno planificar pues para prevenirte un embarazo, pero él le decía, que uno planificando hay muchas pastas o muchas inyecciones que a vos te pueden doler la cabeza, dar vómito, enfermarte, y muchas cosas así,” (Jennifer, 14 años, 10° IE Instituto Técnico. “Comunicación personal”. 21, Marzo, 2013.)

“yo recuerdo es los métodos de planificación que lo expusimos y las enfermedades.”(Esteban, 13 año, 9° Liceo Pedagógico. “Comunicación personal”. 14, Marzo, 2013.)

Aquí se muestra una primera aproximación de algunas prácticas didácticas en clase que dan cuenta de la metodología de que utiliza el profesor. En primer lugar el profesor aprovecha las preguntas de sus estudiantes para exponer el tema y además para aclarar algunos conceptos sobre planificación y embarazo. También se muestra como el profesor maneja el tema a través de la

exposición magistral y a partir de esta los estudiantes empiezan a preguntar, se empieza a construir una conversación acerca del tema.

Estos elementos se tienen mucho que ver con los contenidos que los estudiantes conocen, es imposible analizar una metodología sin antes considerar que temas se van a trabajar, los temas son en parte los que definen la forma en que se desarrolla el tema. Hasta ahora se ve como tiene sentido que los temas que más se desarrollan en las clases sean la planificación familiar, los embarazos y las ITS, puesto que la forma en que se trabajan estos temas son a partir de exposiciones del profesor y preguntas de los estudiantes. Esto para el caso de las IE Instituto Técnico, Niño Jesús de Praga y Liceo Pedagógico.

Los profesores manifestaban, en el caso de las tres IE mencionadas anteriormente, que realizaban exposiciones magistrales sobre el tema, se dejaban exposiciones para la casa y se complementaba el abordaje de los temas a través de video, fotografías y carteleras, de igual forma se aprovechaban estos temas para abordar preguntas de los estudiantes. Al parecer esto es lo que sucede pues los estudiantes manifestaron estos mismos elementos para ver los temas en la clase. Todo esto verifica la intención de los contenidos hacia un enfoque biológico, como se decía en anteriores párrafos, además de la intención en el proceso educativo es preparar al estudiante para que ejerza la sexualidad concibiéndola desde el aspecto reproductivo y desde el placer, y no como una sexualidad que dignifica al hombre o mujer.

Por otro parte juega gran relevancia en el análisis la relación que se construye entre estudiante profesor, además de ver como conciben los estudiantes al profesor frente al abordaje del tema de la sexualidad. Frente a este elemento importante en la identificación de la metodología que se utiliza en clase, la mayoría de estudiante manifestaron conversar sobre el tema primeramente con sus amigos, pues son un primer grupo en donde se relacionan con sus pares, sus amigos y compañeros de estudio, quienes se encuentran en similares edades, condiciones y necesidades en la mayoría de casos.

“porque uno le puede tener más confianza a las amigas que a los mismos papas. En cambio los padres le hablan a uno en su debido tiempo. En cambio las amigas, no, yo creo que eso es muy común entre amigos, como parte del dialogo que uno tiene.” (Vanessa, 15 años, 9° IE Liceo Pedagógico. “Comunicación personal”. 26, Marzo, 2013.)

“Digamos que uno llega aquí y ha tenido alguna experiencia y uno llega y dice “no mira que hice tales y esto con ella” en cambio uno aquí con los amigos se desahoga más, en cambio con mis padres no tengo la misma comunicación que con ellos, porque digamos que ellos son muy cerrados para eso.” (Humberto, 16 años, 10° IE Fernández Guerra. “Comunicación personal”. 27, Marzo, 2013.)

Hablar con los amigos primero que los padres es algo generalizado entre lo que manifestaron los estudiantes, ya que es con los amigos que comparten gran parte del tiempo, comparten características, gustos e intereses lo cual hace que se tenga más confianza para tratar el tema de la sexualidad, que en algunos casos para los estudiantes es algo vergonzoso.

Para algunos estudiantes hablar con el profesor es algo pavoroso, que puede llegar a ser contraproducente pues argumentan que colocar el tema en clase pueden llegar a ser señalados por los otros compañeros y hasta algunos profesores de manera negativa, se mostrarían como adolescentes que ejercen las relaciones sexuales y a los profesores y compañeros lo relacionan como un riesgo y peligro. En este caso no se descarta que el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad son un riesgo para quien la ejerce, pero es muy distinto a tildar a al estudiante como un riesgo y amenaza por sus prácticas sexuales. Se juzga al estudiante por lo que puede preguntar sobre la sexualidad. Las palabras de los estudiantes fueron las siguientes:

“con cualquiera no se puede hablar de esto porque hay mucho misterio con eso, entonces le tienen como miedo a eso, ósea como la sociedad es así y nadie la entiende, entonces una persona que no la conozca creen que uno es un depravado o cosas así, por eso digo que no con cualquier profesor se puede hablar porque uno no sabe cómo es el profesor o que comentario pueda generar eso.” (Vanessa, 15 años, 9° IE Liceo Pedagógico. “Comunicación personal”. 26, Marzo, 2013.)

“por lo menos mira, a mí en el salón, cierta persona, me dice “ha pero es que vos siempre te metes a eso, es que vos sabes mucho o lo practicas mucho o que” no la verdad yo no es que lo practique mucho ni nada de eso, ni sepa, sino es que es porque yo escucho y pregunto. Imagínate lo que dicen los demás.” (Natalia, 14 años, 10° Liceo Pedagógico. “Comunicación personal”. 26, Marzo, 2013.)

“los profesores van a decir, ella sabe que si tiene relaciones íntimas indebidamente puede presentar enfermedades, otros van a decir, “usted porque sabes esto” usted no debe saber eso,

eso lo tiene que saber su mama o su papa, no usted.” (Danna, 14 años, 9° IE Instituto Técnico. “Comunicación personal”. 28, Marzo, 2013.)

Vemos como los estudiantes en ocasiones no preguntan al profesor por el miedo de que se mal interprete lo que preguntan y lo que digan sus compañeros a partir de las preguntas que hace. Incluso algunos estudiantes manifestaron que el profesor les decía que debían saber del tema argumentando que los adultos y padres podían hablar del tema. Con esto se evidencia que para algunos profesores el tema es jocoso para trabajarlo en clase.

El clima que se genera en clase y el trato del profesor hacia los estudiantes es clave en la formación de elementos de educación sexual. El hecho de que el profesor considere una relación horizontal con los estudiantes, los reconozca como sujetos de derechos permite que los estudiantes se apropien del conocimiento. Los profesores que trabajan el tema de la sexualidad o quienes fueron identificados a nivel interno en las IE que participaron de la investigación son los profesores de las áreas de biología, química y ciencias naturales. Los estudiantes expresan que estos profesores algunos son “chéveres” pero otros no tanto, refiriéndose hacia la relación entre ellos y el profesor. Por otra parte las clases eran agradables, los estudiantes se sentían escuchados y aprendían de los temas.

“Pues por ejemplo el profesor “X”, él es muy allegado a los estudiantes, él es muy abierto, no se expresa, no te juzga, antes te ayuda, te apoya, (E: te comprende. E: te da un consejo) te explica, te aconseja.” (Nicoll, 15 años, 10° IE Instituto Técnico. “Comunicación personal”. 28, Marzo, 2013.)

El profesor que gana la confianza de los estudiantes es quien puede recibir las preguntas de sus estudiantes, se muestra como una persona con quien pueden hablar y despejar las dudas, hasta llegar a trabajar los problemas personales con el si lo requieren. Este tipo de profesor es quien abre un espacio para interactuar, dialogar y discutir con sus estudiantes acerca de temas de sexualidad, sin embargo como se ha mencionado dichos temas se enfocan a la sexualidad desde lo biológico.

Ya se ha mencionado los aspectos didácticos que utilizan los profesores de las IE privadas y de la IE pública Instituto Técnico desde lo que expresan los estudiantes frente al tema, ahora se mostrará los aspectos metodológicos desde la IE Ferguerra, esto pues se considera como acciones

positivas en comparación con las otras metodologías que utilizaron los profesores para trabajar la educación sexual en las IE anteriormente mencionadas.

Los estudiantes se mostraron convincentes, seguros y hasta agradecidos porque se indagó y escuchó sobre su proceso en proyecto de educación sexual de su Institución y las cosas que habían hecho en él. Desde el taller con la profesora que se caracterizaban por una reflexión y discusión grupal, la realización de una cometa en conmemoración de los derechos sexuales y reproductivos, hasta la replicación de lo aprendido en otras instituciones de educación fueron las acciones que realizaron estos estudiantes en marco del proceso educativo en cuanto a educación sexual.

“pues hicimos una obra de teatro, una cometa, también preparamos lo de unas camisas” (Estiven, 14 años, 9° IE Ferguerra. “Comunicación personal”. 27, Marzo, 2013.)

“pues las hicimos (una urna) y dimos un recorrido por todos los salones preguntándole a cada salón a cada joven ¿Qué le molestaba de la sexualidad, o que le gustaba, o que hacía para protegerse? entonces la escribían y la echaban a una caja y luego les respondíamos.” (Sebastián, 15 años, 9° IE Ferguerra. “Comunicación personal”. 27, Marzo, 2013.)

“Pues primero llegábamos y hacíamos una oración de gracias por todo lo bueno, y luego ya empezábamos hablar sobre los temas, cuando llegaron los del ZOE comenzamos a hacer actividades, lo de reunirnos entre tres personas y hablar sobre cualquier experiencia y después entregarla en cada hoja y entregarlas al instructor, y si quería cada uno salía y daba su aporte.” (Sheryll, 13 años, 9° IE Ferguerra. “Comunicación personal”. 27, Marzo, 2013.)

Estas pistas metodológicas dan cuenta de lo que manifestaron los estudiantes frente a lo que era la sexualidad, ellos realizaron una discusión y apropiación del concepto a través de diferentes herramientas didácticas que la profesora de biología de la Institución les orientaba a realizar. En comparación con los estudiantes de las 3 IE anteriores, a estos estudiantes se les otorgó un papel activo en la construcción del conocimiento pero sin dejar a un lado el papel de mediador del profesor el cual se encargaba de orientar sobre los ejercicios que debían realizar sus estudiantes frente a los temas de sexualidad.

Otros elemento a destacar es que los temas se veían por fuera del salón del clase y asignatura de biología, ya que este proyecto de educación sexual contó con el apoyo de la ZOE, espacio en el

cual se conformó un grupo como tal de estudiantes en donde se reunían a realizar las actividades establecidas en el proyecto de educación sexual. Todas las actividades que manifestaron los estudiantes se realizaron desde este espacio de reunión. Al parecer el aprendizaje de los estudiantes acerca de la sexualidad con un enfoque relaciona, afectivo más allá de lo reproductivo y placentero, es producto de este proceso de aprendizaje en el espacio de la ZOE.

CAPITULO III. ELEMENTOS TECNICOS UTILIZADOS EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SEXUAL

Hasta aquí se ha visto como ha sido el proceso educativo respecto a la educación sexual en las IE tanto públicas como privadas, teniendo en cuenta planteamientos teóricos sobre lo que se entiende por contenidos y sus propósitos, la metodología que se debe utilizar y finalmente mencionaremos a continuación los recursos que con que cuenta la comunidad educativa para el abordaje de dicho tema. Esto, ya que es importante identificar qué papel juegan los recursos en el proceso educativo, pues si bien se podría considerar estos aspectos en la metodología es desde la experiencia de esta investigación que se encontró que los recursos externos que pueden llegar a los colegios determinan en gran parte el desarrollo de esta educación y la formación de estudiantes con capacidades críticas, reflexivas y responsables frente a la sexualidad y sus componentes. Además de considerar los obstáculos técnicos que existen para el desarrollo de dicha educación.

Desde la definición de los propósito de los contenidos, la relación de los contenidos, la construcción de la metodología a partir del tipo de contenido, la edad y condiciones de los estudiantes, se constituye a partir de estos elementos interdependientes el modelo educativo que un profesor o Institución Educativa defina para desarrollar un proceso educativo. (De Zubiría, 2002)

Para el análisis de los recursos técnicos que se utilizan en el desarrollo de la educación sexual se tuvo en cuenta en primera medida la formación de los profesores responsables de desarrollar dicho tema en el colegio. En este sentido la educación sexual en la IE se relaciona con las áreas de Biología, química y ciencias naturales. A través de las entrevistas se identificó que todos los profesores que se entrevistaron eran los encargados de por lo menos una de las asignaturas anteriores y que responsables ante la IE de trabajar el proyecto de educación sexual.

También se identificó que solo dos profesores tienen una especialización en educación sexual, la profesora de Biología de la IE Ferguerra y el profesor de Química de la IE Instituto Técnico. De resto en la IE Niño Jesús de Praga ni Liceo Pedagógico cuentan con un profesor especialista en la materia. Este aspecto abre un espectro frente a la interpretación que se le dé a la definición de

contenidos y metodología que utilizan en dichas Instituciones para el desarrollo de la educación sexual. Podría considerarse que al no tener un especialista en el tema los temas se enfoquen hacia la enseñanza de la sexualidad desde un enfoque biológico, reproductivo y preventivo. Tal vez este sea un obstáculo en el aprendizaje para los estudiantes de que la sexualidad no es solamente tener relaciones sexuales y tener métodos para planificar, sino que esta empieza desde el mismo momento en nacemos y va hasta cuando morimos. Podemos expresarla de diferentes maneras, no solo a través de relaciones sexuales con coito, sino mirar –como dicen los estudiantes de la IE Ferguerra- “desde un abrazo, una caricia, un te quiero”

No se trata de decir que la falta de un especialista sea el mal de la educación sexual, sería demasiado lógico y facilista en este intento de develar un modelo pedagógico en el desarrollo de la educación sexual en algunos colegios. Sin embargo, no se puede omitir tan importante aspecto ya que desde el mismo MEN se estipula por lo menos que los mismos profesores entre ellos realicen una permanente formación respecto al tema, cosa que no sucede aun en las IE en donde se cuenta con un especialista. Algunos profesores manifestaron la individualidad para manejar solo los temas de su asignatura, responder por lo que les corresponden y mencionar que en ocasiones el proyecto de educación sexual se quede en el papel y no se desarrolle.

“A veces se quedan allí, y no se pueden trabajar (contenidos del proyecto de educación sexual). De hecho yo trabajo en parte con los temas que yo te he dicho...a veces es tiempo, por eso uno trata de que la parte que le toca a uno la podas dar en tu clase, pues porque tú tienes tú la carga y vos respondes por ella.” (Profesor de Biología IE Niño Jesús de Praga. “Comunicación personal”. 12, Febrero, 2013).

“hemos tenido, hemos programado varias pero no llegamos a ningún lado y por eso seguimos así, y de pronto esto también tiene que ver con la voluntad de los profes” (Profesora de Biología IE Ferguerra. Especialista en Educación Sexual. “Comunicación personal”.06, Marzo, 2013.)

Todas las IE cuentan con un proyecto de educación sexual, algunos lo tienen en físico, otros lo incluyen dentro del plan de mejoramiento en el Proyecto Educativo Institucional, sin embargo parece que la ejecución de este depende de la voluntad de cada profesor, a pesar de que el proyecto tiene una característica de ser transversal a todas las asignaturas.

Uno de los aspectos que obstaculiza el desarrollo de la educación sexual es la carga académica que los profesores manifiestan tener, mientras que deben cumplir el manejo de ciertos temas de su asignatura los profesores no les queda tiempo para abordar el tema de la sexualidad, o también no lo trabajan por ser un tema penoso y no se sienten lo suficientemente preparados para trabajarlo.

“pues es que hay muchos profesores que siguen como enchapados como a la antigua entonces dicen de que todo tiene su tiempo...para muchos profesores, este tema es como incomodo hablarlo. Si la sexualidad es como para muchas personas incomodo hablarlo, es como algo fuera algo de lo común” (Nicoll, 15 años, 10° IE Instituto Técnico. “Comunicación personal”. 28, Marzo, 2013.)

Algunos estudiantes consideran que el tema de la sexualidad no lo trabajan en el colegio porque algunos profesores tienen prejuicios y tabúes de épocas anteriores frente al temas, además de considerar como algo que se sale de los temas de clase, como si fuera un tema que no corresponde manejarlo dentro del colegio.

Uno de los aspectos a destacar en la investigación en cuanto a los recursos técnicos es la participación de otras instituciones a nivel municipal en el trabajo de la educación sexual. Algunas tienen el deber de realizar acompañamiento y veeduría de que se desarrolle el tema en las instituciones, sin embargo existen otros recursos que van desde la voluntad propia hasta campañas educativas de planificación familiar que inciden en el desarrollo de la educación sexual en las IE.

Uno de los principales actores frente al desarrollo de la educación sexual en las IE es la secretaria de educación sexual, a partir de lo que indago con el responsable del tema a nivel municipal manifiesta que dicha dependencia se encarga de realizar acompañamiento a las instituciones y no una verdadera intervención ya que el municipio de Santander de Quilichao, a nivel de secretaria de educación, no se encuentra certificado para el manejo de todos los aspectos en cuanto a educación en el municipio. Por lo cual solo se realizan acciones de acompañamiento en cuanto a encuentros de profesores a nivel municipal, estadísticas de estudiantes vinculados al sistema educativo pero no realizan ningún seguimiento a los proyectos de educación sexual en los colegios, dicha responsabilidad radica en el nivel departamental.

El hecho de que la secretaria de educación municipal no tenga mayor gestión en los proyectos educativos de educación sexual puede generar una desobligación de los colegios en el cumplimiento de ello de manera cabal de acuerdo a lo que establece el MEN. Como se mencionó las IE participantes en la investigación cuentan con un proyecto de educación sexual, es decir manifiestan que trabajan el tema de la educación sexual pero al podría considerarse que en su mayoría lo realizan para cumplir con la responsabilidad, aunque se ha mencionado una experiencia que evidencia lo contrario.

CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos es posible definir varias conclusiones que permiten acercarse a los modelos inmersos en la educación sexual que se desarrolla en las Instituciones Educativas que participaron de la investigación. Cabe mencionar que es a partir del recorrido de las diferentes prácticas pedagógicas que se puede conocer el modelo pedagógico que un profesor e institución educativa ejecuta dentro de sus actividades académicas. Es por esto que a continuación se puntualizara sobre estos aspectos pedagógicos encontrados en la investigación.

En primer lugar se encontró que en la mayoría de Instituciones Educativas se utiliza para desarrollar la educación sexual un modelo pedagógico biológico de la sexualidad, ya que a partir de lo manifestado por los profesores manifestaron que trabajaban los temas de reproducción sexual, métodos anticonceptivos y embarazos en adolescentes. Además de esto los estudiantes manifestaron preguntarle al profesor sobre métodos anticonceptivos. Este modelo pedagógico se presenta ya que los responsables frente al tema son los docentes de biología, química y ciencias naturales, lo cual refleja que el tema se trabaja de poca manera a nivel transversal desde todas las otras asignaturas del colegio. Es por esto que gran parte de los contenidos que se enseñan y aprenden los estudiantes respecto a sexualidad tengan un enfoque hacia lo reproductivo y respecto a la planificación familiar.

Además los temas que más se trabajan en las IE son las relaciones sexuales, planificación familiar e infecciones sexuales, a excepción de la IE Ferguerra en donde se trabaja los mismos temas pero incluyendo un énfasis de género y comunicación a la sexualidad. De allí que los propios estudiantes de dicho colegio expresen la sexualidad desde una parte afectiva y relacional.

Por otra parte las estrategias metodológicas diferentes a la exposición magistral, carteleras y exposición de los estudiantes, se presenta una experiencia distinta en el colegio público Fernández Guerra, ya que los estudiantes manifiestan entender la sexualidad como el afecto, amor y respeto más allá de las relaciones sexuales. Esto evidencia un modelo pedagógico que se encuentra entre autoestructurante y heteroestructurante, pues se prioriza la participación del estudiantes y su potencial pero aparece el profesor como mediador, como puente, entre el

conocimiento específico y práctico sobre aspectos de la sexualidad. Con esto se tiene que en las tres Instituciones Educativas se trabaja un modelo pedagógico biológico pero desde el quehacer de la profesora de la Institución Educativa Ferguerra se entretienen acciones pedagógicas que se orientan hacia un modelo pedagógico autoestructurante, ya que permite que desde las experiencias de los estudiantes se construya el propio conocimiento a través de actividades vivenciales, en donde prima las relaciones horizontales y la confianza.

Las herramientas metodológicas utilizadas por la mayoría de profesores para el desarrollo de la educación sexual en sus instituciones dan cuenta de una metodología tradicional, en donde se aprovecha la exposición magistral, el saber y posición del profesor como experto para que transmita el conocimiento a los estudiantes. Aunque se resalta que se aprovecha las preguntas de los estudiantes para aclarar temas respecto a la sexualidad.

Finalmente pueden considerarse tres cosas. En primer lugar que la sexualidad es considerada aun como un tema relativamente asociado con lo reproductivo, con tener hijos, quedar en embarazo, contagiarse de VIH y métodos de planificación. Son escasos los discursos diferentes a los anteriores mencionados, esto en gran parte tiene su origen desde los mismos paradigmas de las personas con que se rodean los estudiantes, como sus amigos, padres y profesores. En segundo lugar que si bien se establece un currículo que tenga en cuenta la sexualidad y sus funciones, es difícil encontrar acciones que lleven a cabo una verdadera formación a los estudiantes y que permita que estos se empoderen del proceso de formación. Pareciera que la educación, en este caso la educación sexual –al menos en estos colegios- se realizara de manera generalizada para todos los estudiantes, los temas por ejemplo que se trabajan se tienen establecidos de la misma forma y desarrollo para los grados noveno, décimo y once. Es decir, se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje en estas Instituciones Educativas de manera homogeneizadora, a excepción del caso de la IE Ferguerra.

En tercer lugar que es para el Trabajo Social una necesidad investigar e intervenir en el campo educativo como una apuesta al tipo de persona, de familia y sociedad que se desea tener. Las acciones educativas son un medio a través del cual puede realizarse procesos de empoderamiento del conocimiento y multiplicadores de este. El objetivo de dichas acciones será la promoción de conductas sexuales sanas y responsables, la promoción de los derechos sexuales y reproductivos.

RECOMENDACIONES

- Teniendo en cuenta el acercamiento a la realidad de la educación sexual en los colegios públicos y privados del municipio de Santander de Quilichao, con base en los protagonistas de dicho proceso educativo en el tema de la sexualidad, se abre la posibilidad de tomar decisiones respecto al manejo que se le da al tema en la IE tanto pública como privada. Dichas decisiones se orientaran a mejorar la articulación de los profesores y como tal de las asignaturas en el desarrollo de este tema, también se establecerán mecanismo de control interno para el cumplimiento, seguimiento y evaluación de dicho proyecto que contara con la real participación el su construcción de los estudiantes.
- Es pertinente y oportuno la intervención social de Trabajadores Sociales a través de herramientas pedagógicas participativas y vivenciales que permitan el aprendizajes de los componentes y funciones de la sexualidad tal como lo establece el Ministerio de Educación, enfatizando en la ejecución real del proyecto pedagógico de educación sexual como herramienta para el cumplimiento del goce efectivo de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes de estos colegios.
- A nivel del campo de acción del Trabajo Social, queda abierta la posibilidad de continuar con una segunda acción frente a este tema en las IE participantes o entre nuevas IE, esta acción se refiere a la intervención social teniendo en cuenta lo individual, familiar, escolar y comunitario con el propósito de impactar y favorecer el cambio de imaginario nublados frente a la sexualidad y sus funciones, además de promover actos responsables, conscientes y autónomos en el ejercicio de la sexualidad.
- Es posible también que se realicen desde la profesión del Trabajo Social intervenciones educativas con enfoque incluyente y participativo en promoción y ejercicio de los

derechos sexuales y reproductivos, en marcados dentro de un proyecto pedagógico de educación sexual transversal a todas las asignaturas y grados de la IE.

- En el campo investigativo puede profundizarse en el tema teniendo en cuenta las características étnicas de la población en particular, esto con el fin de encontrar semejanzas o diferencias en cuanto al discurso que manejan los estudiantes sobre la sexualidad.

BIBLIOGRAFIA

- Acosta, María Elena. (2003). “Tendencias pedagógicas contemporáneas. La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo”. Revista Cubana de Estomatología, Recuperado el 10 de Febrero de 2014, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072005000100009.
- Aracil, J. (1986): Máquinas, sistemas y modelos. Tecnos, Madrid.
- Coll, C. (1991). “*Psicología y Curriculum*”. Editorial Paidós, Buenos aires, Argentina.
- Coll, C. y otros. (1992). “Los contenidos en la Reforma Educativa. Editorial Santillana, Madrid.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). 2005, Boletín censo general 2005, perfil Cauca. Bogotá.
- De Zubiría, Julián. (2006). “LOS MODELOS PEDAGOGICOS: Hacia una pedagogía dialogante. Segunda Edición, Editorial Magisterio. Bogotá D.C. Colombia
- Dewey, John. (1995). “DEMOCRACIA Y EDUCACION: Una introducción a la filosofía de la educación”. Editorial Morata, España.
- Flórez C.E., Vargas Trujillo, E. et. al. (2004). “Fecundidad adolescente en Colombia: incidencia, tendencias y determinantes. Un enfoque de historia de vida”. *Documento CEDE* No. 31, Facultad de Economía, Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.
- Foucault, Michel. (1977). “Historia de la Sexualidad I. La voluntad del saber”. Editorial Siglo XXI. Madrid, España. Recuperado el 07 de abril de 2014, de <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/681.pdf>.
- Freire, Paulo. (1996) “Política y Educación”. Siglo Veintiuno Editores. Recuperado el 07 de abril de 2014, de http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TBC6eRj_Pl8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=historia+de+la+educacion&ots=38-5wjRr4j&sig=ZZ38lsZ5a_4IP9ZUp7oTUa3kZtk#v=onepage&q=historia%20de%20la%20educacion&f=false.
- García, Manuel. Ibáñez, Jesús. Alvira, Francisco. (1986). “El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación”. Editorial Alianza, Tercera Edición. España.

Recuperado el 07 de abril de 2014, de <https://docs.google.com/file/d/0B5DgQx9G3Yu2TGxvRDhmRzhRTU0/edit?pli=1>.

- Jensen, J. (2008) ADOLESCENCIA y adultez emergente, un enfoque cultural. Tercera edición. Pearson educación, México.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). “Programa Nacional de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía”. Módulo 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Montenegro A., Hernán. (2000). Educación sexual de niños y adolescentes. Revista médica de Chile, 128(6), 571-573. Recuperado en 06 de abril de 2014, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872000000600001&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0034-98872000000600001.
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012) “Programas escolares de educación sexual: análisis de los costos y relación costo-eficacia en seis países. UNESCO. Recuperado el 06 de abril de 2014, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0020/002070/207055s.pdf>.
- Ortiz, Carmenza. Vega, Mónica. Campusano, Piedad. (1997). “Proyecto pedagógico de educación sexual hacia el camino del ejercicio sexual saludable y responsable”, tesis de postgrado para el curso de trabajo programático, Cali, Universidad del Valle, Vicerrectoría de extensión.
- Proyecto Fondo Mundial en Colombia. (2006). “Colombia: educación para la sexualidad, jóvenes recorridos cuerpos con paisajes: modulo3”. Bogotá, Colombia. Recuperado el 07 de abril de 2014, de <http://www.forofamilia.org/documentos/EDUCACION%20-%20Educaci%C3%B3n%20para%20la%20sexualidad%20-%20Proyecto%20Colombia%20-%20JUN%20%202006.pdf>.
- Quintero, Marieta. Mateus, Jennifer Andrea. (2012). “Algunas trayectorias de la educación sexual en Colombia”. Palabra Maestra, Bogotá. Recuperado el 07 de abril de 2014, de <http://www.palabramaestra.org/notitotal.php?idn=116&idt=4>.
- Sampieri, Roberto y Otros. (1991). “Metodología de la Investigación”. Editorial McGraw-Hill, México. Recuperado el 06 de abril de 2014, de http://www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf.

- Sorli, Nuria. (2002). “Breve historia de la sexualidad humana”. Revista Sexología Identidades. México. Recuperado el 07 de abril de 2014 de http://www.ucol.mx/egeneros/admin/archivos/breve_historia_sexualidad.pdf.
- Vega, Felipe. (1996). El concepto realimentación y su significado en el ámbito pedagógico, pp. 85-128. Ediciones Universidad Salamanca. España. Recuperado el 04 de Agosto de 2014 de http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/3097/3125.
- Zuleta, Estanislao. (1985). “El pensamiento psicoanalítico”. Editorial Percepción. Medellín, Colombia.