

**DISEÑO DE UN BLOG PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ENFERMEDADES DE
TRANSMISIÓN SEXUAL A PARTIR DEL TRABAJO DE AULA REALIZADO
CON ESTUDIANTES DEL GRADO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA BUITRERA,
SEDE JOSÉ MARÍA GARCÍA DE TOLEDO**

**FRANCIA ELENA ORTIZ SERNA
MARGARITA AGUIRRE SARRIA**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SANTIAGO DE CALI**

2016

**DISEÑO DE UN BLOG PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ENFERMEDADES DE
TRANSMISIÓN SEXUAL A PARTIR DEL TRABAJO DE AULA REALIZADO
CON ESTUDIANTES DEL GRADO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA BUITRERA,
SEDE JOSÉ MARÍA GARCÍA DE TOLEDO**

**FRANCIA ELENA ORTIZ SERNA
MARGARITA AGUIRRE SARRIA**

**Trabajo presentado para optar el título de Licenciadas en Educación
Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**CECILIA CEPEDA
Especialista en la Enseñanza de las Ciencias
Director de trabajo de grado**



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SANTIAGO DE CALI
2016**

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado, “**DISEÑO DE UN BLOG PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL A PARTIR DEL TRABAJO DE AULA REALIZADO CON ESTUDIANTES DEL GRADO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA BUITRERA, SEDE JOSÉ MARÍA GARCÍA DE TOLEDO**” para optar al título de Licenciadas en Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Fue aprobado por:

Firma del evaluador

Firma del Director de Trabajo de Grado

Firma del Director de plan

Santiago de Cali, Abril de 2016

AGRADECIMIENTOS

En cada detalle tenido en cuenta en la construcción del trabajo de grado, recordamos aquellos momentos en los que se fueron abriendo las puertas al conocimiento a partir de cada curso que recibimos en las aulas de la Universidad del Valle.

Al abrirse cada puerta, al descubrir esos conceptos que nos ayudarían a culminar nuestra carrera, trajimos a nuestras mentes cada profesor y cada aporte que hicieron en nuestra formación como docentes.

Por ello, gradecemos primeramente a Dios por la oportunidad que nos dio de empezar y poder terminar nuestra carrera, también a nuestros docentes que como se dijo anteriormente son los que de una o de otra manera aportaron en la construcción del trabajo de grado, debido que se agolpaban en nuestra mente aquellos cursos que hemos recibido y que hoy se hacen presentes en la elaboración de nuestro trabajo de grado.

Podemos concluir que el presente trabajo de grado no es un trabajo realizado por dos estudiantes de la universidad del valle, el presente trabajo de grado es presentado por la universidad del valle, puesto que es el resultado de la formación que hemos recibido de esta.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
CAPITULO 1	13
1. INTRODUCCIÓN	13
1.1 ANTECEDENTES.....	15
1.1.1 Importancia de educar a estudiantes sobre sexualidad.....	15
1.1.2 Investigaciones que se encuentran a nivel local.....	17
1.1.3 Uso de las TIC en la vida cotidiana de los adolescentes	19
1.1.4 Las TIC en Colombia Ministerio TIC Colombia (Mintic, 2014).....	21
1.1.5 Materiales didácticos	22
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	26
1.3.1 Blog	29
CAPITULO 2	31
2.1 MARCO TEÓRICO.....	31
2.2 MATERIAL DIDÁCTICO	31
2.2.1 Clasificación de Material didáctico.....	32
2.2.2 Clasificación de materiales didácticos tomado de Marques (2000).....	32
2.3 FUNCIONES DEL TIC EN LA ENSEÑANZA.....	33
2.3.1 Ventajas del uso de las TIC para el Educador.....	33
2.3.2 Ventajas del uso de las TIC en los estudiantes.....	34
2.3.4 Limitantes del uso de las TIC en los estudiantes.	34
2.4 EL BLOG COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	35
2.4.1 Un blog Educativo.....	35
2.4.2 El blog en el aula, como herramienta didáctica y su facilidad de creación.....	36
2.4.3 Paginas gratuitas para creación de blogs educativos.....	36
2.4.4 Ventajas Técnicas que Poseen Los Blog	37

2.5	DISEÑO DE BLOG	37
2.6	MODELO PEDAGÓGICO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	39
2.7.	TEORÍAS DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL (ENFOCADO DESDE LO TÉCNICO)	40
2.7.1	Diseño De La Propuesta Basada En La Resolución De Problemas	41
2.7.2	Enfermedades De Transmisión Sexual (ETS).....	43
2.7.3	Que son la ETS.....	43
2.7.4	Algunas ETS más frecuentes tomado Klaussner, J (2008)	44
2.7.5	¿ITS o ETS? ¿Cuál es la diferencia?	44
2.8	MARCO CONTEXTUAL	46
2.8.1	Modelo flexibles Aceleración del aprendizaje	46
CAPITULO 3.....		48
3.1	METODOLOGÍA CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	48
3.2	HIPÓTESIS	49
3.3	OBJETIVOS.....	50
3.3.1	Objetivo General	50
3.3.2	Objetivos Específicos:.....	50
3.4	FASES PARA EL DISEÑO DEL BLOG	50
3.4.1	Fase 1 Revisión bibliográfica	50
3.4.2	Fase 2 Exploratoria Intervención en el aula.	51
3.4.3	Primer momento fase exploratoria	51
3.5	DISEÑO DE FICHA DE CATALOGACIÓN Y DISEÑO DE PLANTILLA.....	63
3.5.1	Ficha de catalogación	63
3.5.2	Diseño de la plantilla adaptado (Peres Marques 2012 Irene Aguilar 2012).....	65
3.6	FASE 4. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE BLOG.....	66
3.7	FASE 5 INTERVENCIÓN EN EL AULA	67
3.8	FASE 6 DISEÑO Y ESTRUCTURA DEL MATERIAL (BLOG)	79
3.9	ESTRUCTURA DEL BLOG CONOCIENDO LAS ETS.....	81
3.9.1	Botones del material página principal del blog conociendo sobre ets.	83

CONCLUSIONES	110
BIBLIOGRAFÍA	112
ANEXOS	118

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Mapa ETS	45
Gráfica 2. ¿Qué es sexualidad?	53
Gráfica 3. ¿Quién te ha proporcionado mayor información sobre sexualidad?.....	54
Gráfica 4. ¿Sabes que son las enfermedades de Transmisión Sexual?	54
Gráfica 5. Menciona algunas ETS que conoces	55
Gráfica 6. Las ETS son infecciones que se transmiten por:	56
Gráfica 7. ¿Quienes son más propensos a una ETS?	56
Gráfica 8. Cómo se evitan las ETS	57
Gráfica 9. Consideras que las enfermedades de transmisión sexual son:	58
Gráfica 10. ¿Cómo consideras una enfermedad de transmisión sexual?	58
Gráfica 11. ¿Qué consecuencias tiene el contagio por ETS?	59
Gráfica 12. ¿Conoces algunos de los síntomas de las ETS?.....	60
Gráfica 13. ¿Conoces de estas enfermedades?	60
Gráfica 14. Consideras que es necesario ampliar el tema de las ETS	61
Gráfica 15. ¿Qué personas te gustaría que te hablaran del tema ETS?.....	61
Gráfica 16. Actividad cartelera ETS.....	73
Gráfica 17. Autor Canción.....	75
Gráfica 18. Folleto ETS para la Feria	76
Gráfica 19. Actividades de la feria ETS	77
Gráfica 20. Conociendo sobre ETS	81
Gráfica 21. Ejemplo de respuesta	88
Gráfica 22. Ejemplo de respuestas.....	99
Gráfica 23. Ejemplo de respuestas.....	100
Gráfica 24. Ejemplo de respuestas.....	100
Gráfica 25. Ejemplo de respuestas.....	102
Gráfica 26. Ejemplo de respuestas.....	102

Gráfica 27. Creación de carteleras por los estudiantes del grado de aceleración la Buitrera	104
Gráfica 28. Creación de videoclip a cargo de un estudiante del grupo	104
Gráfica 29. Canción	105
Gráfica 30. Folleto	105
Gráfica 31. Feria ETS	105
Gráfica 32. Mapa de Navegación	108

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Características materiales didácticos	32
Tabla 2. Pág. para creación de blogs	37
Tabla 3. ETS	44
Tabla 4. Acciones de pensamiento 1	52
Tabla 5. Respuestas de los estudiantes	62
Tabla 6. Diseño de plantilla	65
Tabla 7. Acciones de pensamiento 1	68
Tabla 8. Acción de pensamiento 2.....	69
Tabla 9. Características hombre y mujer	71
Tabla 10. Socialización de cuestionario	72
Tabla 11. Acción de pensamiento3.....	72
Tabla 12. Acción de pensamiento 4.....	74
Tabla 13. Acción de pensamiento 5.....	77
Tabla 14. Diseño de material didáctico	82
Tabla 15. Ejemplo 1 características hombre mujer	85
Tabla 16 Ejemplo 2 Respuestas de los estudiantes.....	86
Tabla 16 Ejemplo 2 Respuestas de los estudiantes.....	87
Tabla 17. Ejemplo 3 de respuestas	88
Tabla 18. Ejemplo 4 para responder	88
Tabla 19. Ejemplo 5 para responder	89
Tabla 20. Información complementaria.....	93
Tabla 21. Ejemplo 6 para responder	95
Tabla 22. Información adicional 2.....	107

RESUMEN

La presente investigación surge a partir de datos obtenidos en la Institución Educativa la Buitrera sede José María García de Toledo, con estudiantes de aceleración del aprendizaje, metodología conocida como modelo flexible, dirigido a población en extraedad y en condición de vulnerabilidad.

Se elaboran diferentes estrategias que permitan dar cuenta del conocimiento que tienen algunos adolescentes en relación a las ETS y que actividades se utilizarían para abordar estos temas en la escuela. De las respuestas obtenidas se tiene en cuenta la posibilidad de lograr enseñar estos temas haciendo uso de las nuevas tecnologías; por lo cual se diseñó un material (blog educativo) con los aportes y actividades realizadas con los estudiantes que participaron en la búsqueda de material informativo de las ETS y fundamentados en las teorías de diseño Instruccional, el EAC (entorno de aprendizaje constructivista).

Para llevar a cabo la propuesta se parte de la construcción de unos propósitos que con lleven a la realización del diseño del blog teniendo en cuenta las necesidades identificadas en los estudiantes. La propuesta metodológica fue desarrollada en varias fases: las cuales permitieron realizar una revisión bibliográfica, la aplicación de un cuestionario, el diseño de plantillas y el diseño del blog con un enfoque didáctico y pedagógico, que incluye en su diseño la participación del estudiante en procesos de comunicación y relación social, además se trabajan contenidos específicos sobre ETS, y algunas actividades que fomenten interés al estudiante en la participación y aporte de posibles soluciones a problemáticas relacionadas con el tema a través de la virtualidad. Facilitando su interactividad y comunicación, porque en el aula los jóvenes muestran timidez a la hora de dar a conocer sus opiniones acerca de la sexualidad.

Finalmente se puede concluir que tanto la metodología (resolución de problemas) escogida para el diseño del blog favorecen el aprendizaje de la temática de las ETS donde se puede evidenciar los aportes de cada uno de los estudiantes en relación a la construcción de un material que les puede dar más claridad respecto a la temática.

SUMMARY

This research arises from data obtained from the educational institution based Buitrera José María García de Toledo, with students learning acceleration, known as flexible model overage aimed at population and in vulnerable methodology.

a tool to collect the knowledge they have some teenagers in relation to STDs and strategies would be used to address these issues at school is made. From the responses you consider the possibility of achieving teach these subjects using new technologies; whereby a material (educational blog) with the contributions and activities with students who participated in the search for information material of STDs and based on the theories of instructional design, the EAC (constructivist learning environment) was designed.

To carry out the proposal is part of the construction of some purposes that lead to the realization of blog design taking into account the needs identified in students. The proposed methodology was developed in several phases which allowed for a literature review, the application of a questionnaire, design templates and design creation of blog material with a didactic and pedagogical approach that allows students to participate in processes communication and social relationship, also specific content on ETS is working, through multimedia, another advantage of blogs is interactivity, accessibility, flexibility, adaptability, some activities that will motivate student participation and contribution of possible solutions directly addressed in the classroom not because young people show timidity to make known their views on sexuality.

Finally it can be concluded that the methodology (problem solving) chosen as the design of the blog promote learning of the subject of STDs which can be evidenced the active participation of each student in relation to the construction of a material you can give them more clarity on the subject.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza de Enfermedades de transmisión sexual, estudiantes, sexualidad, blog Educativo. Diseño Instruccional, material didáctico, aceleración aprendizaje.

CAPITULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Los conocimientos que tienen los adolescentes en temáticas como las ETS no son muy claros y amplios, estadísticas de organizaciones como la ONU (2010), ICBF (2014) confirman que gran parte de la población adolescente han sido contagiados de una ETS, por lo cual se considera que la poca información que se tiene contribuye a la propagación de dichas enfermedades.

Reconociendo la importancia de impartir una educación de las ETS desde las escuelas, la investigación tiene como propósito conocer sobre los factores que contribuyen a la poca información que tienen los estudiantes de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa la Buitrera sede José María García de Toledo y de este modo diseñar un material que apunte a la solución de las mismas.

La presente investigación cuenta con la siguiente estructura: en el primer capítulo se presentan los antecedentes, material que permite reconocer la importancia de enseñar las ETS urge que desde la escuela se trabajen con seriedad esta temática la cual ha quedado en algunas escuelas reducidas a una guía o sencillamente los tiempos establecidos dentro del área de biología para enseñar las ETS no son los suficiente por lo cual no se profundiza en el tema, también encontraremos las limitaciones que se encuentran no solo a nivel nacional, sino también Latino Americano las cuales con llevan a contar con una gran parte de la población joven y adolescentes como portadores de ETS, además la importancia de hacer uso de las TIC las cuales pueden en su momento contribuir partiendo de la influencia que estos medios ejercen en la población actual brindando herramientas que contribuyen en su proceso de aprendizaje. Posteriormente se hablará sobre el planteamiento del problema lo cual conlleva a la elaboración de una propuesta que contribuya a mejorar la enseñanza de las ETS desde la escuela. En este capítulo

también se elabora la identificación y formulación del problema de investigación, el cual gira en torno a la siguiente pregunta ¿DISEÑO DE UN BLOG PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL A PARTIR DEL TRABAJO DE AULA REALIZADO CON ESTUDIANTES DEL GRADO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA BUITRERA, SEDE JOSÉ MARÍA GARCÍA DE TOLEDO?

En el segundo capítulo de la investigación se desarrolla el marco teórico, en el cual se presenta la conceptualización de lo que representa los materiales didácticos, su clasificación. A tendiendo a la necesidad de trabajar la siguiente investigación desde un enfoque tecnológico se expondrán algunas de las funciones de las TIC en la enseñanza, el blog como herramienta pedagógica, diseño de blog, además el diseño de un blog basado en resolución de problemas que permita la interacción del estudiante con la información. También se encontrará la conceptualización de las ETS y algunas de las ETS más comunes y la diferencia que se presenta entre ITS – ETS.

El tercer capítulo presenta la metodología, aquí se plantea la hipótesis del trabajo y se desarrollan los pasos que se deben cumplir para poder comprobar la hipótesis. La propuesta metodológica fue desarrollada en varias fases: las cuales permitieron realizar una revisión bibliográfica, la aplicación de un cuestionario, el diseño de plantillas y la creación del diseño del material blog con un enfoque didáctico y pedagógico, que permita al estudiante participar en procesos de comunicación y relación social, además se trabajan contenidos específicos sobre ETS, a través de multimedia, otra de las ventajas de los blogs son la interactividad, accesibilidad, flexibilidad, adaptabilidad, de algunas actividades que logren motivar al estudiante en la participación y aporte de posibles soluciones de forma directa que en el aula no se abordaría dado que los jóvenes muestran timidez a la hora de dar a conocer sus opiniones acerca de la sexualidad.

Este material permite un acercamiento a la solución de la problemática en cuanto a los procesos mentales que desarrolla el estudiante durante la interacción con el blog, haciendo su aprendizaje más significativo

1.1 ANTECEDENTES

En este primer capítulo tendremos en cuenta dos aspectos: El primero trata de las investigaciones relacionadas con la importancia de educar a estudiantes sobre sexualidad y cómo puede plantearse una educación alrededor de las ETS con estudiantes de aceleración, el segundo es el uso de las TIC en la vida cotidiana de los adolescentes (diseño de medios didácticos digitales o virtuales)

1.1.1 Importancia de educar a estudiantes sobre sexualidad

A nivel Internacional se encuentran varias investigaciones entre ellas:

Cáceres (1992) Sugiere que lo jóvenes peruanos muestran niveles muy bajos de conocimiento respecto de formas de reducir el riesgo de problemas sociales y de salud asociados a la actividad sexual, también resalta que los contenidos sobre educación sexual dentro del currículo escolar son limitados y cubren principalmente las áreas de anatomía y fisiología. Muchos profesores no están adecuadamente entrenados para el desarrollo de estos temas en clase, y con frecuencia prefieren evitarlos.

Entre noviembre de 1989 y enero de 1990 se condujo un estudio piloto entre estudiantes de colegios secundarios estatales de Lima, con el objetivo de determinar niveles de conocimientos y actitudes acerca de la sexualidad humana (SH), el embarazo, enfermedades sexualmente transmisibles (ETS) y SIDA, así como niveles de actividad sexual y abuso de sustancias entre ellos el estudio obtuvo información de base para el diseño de una intervención educativa dirigida para adolescentes, se utilizó como referencia teórica el riesgo para la disminución del sida según el cual el proceso del cambio de conducta tiene tres etapas (I) identificación del comportamiento propio como riesgoso (II) compromiso de cambio (III) ejecución del cambio. Se concluye que las deficiencias informativas –actitudinales paralelas al comportamiento de alto riesgo entre muchos adolescentes, establecen la necesidad de nuevas estrategias programas de

capacitación para docentes en el Perú.¹ Por lo tanto se deben implementar materiales didácticos e informativos que instruyan a estudiantes sobre causas y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual.

Magdaleno (1998) un estudio que hace parte del proyecto de desarrollo y salud integral de adolescentes y jóvenes en América Latina y caribe (OPS) estiman que en América Latina y el Caribe, 10% de los adolescentes tiene una enfermedad crónica. Las nuevas morbilidades, tales como trastornos de aprendizaje, déficit de atención y trastornos del apetito, están emergiendo últimamente. La mayor incidencia de Enfermedad de Transmisión Sexual (ETS) se encuentra en el grupo de 20 a 24 años de edad, seguida de los grupos de 15 a 19 años. Los casos de SIDA en adolescentes de 10 a 19 años representan el 4% de todos los casos notificados por los países, y al menos la mitad de todos los casos de infección por VIH tiene 24 años de edad o menos.

Uribe, Orcasita (2011) realiza un estudio que consiste en caracterizar los conocimientos, actitudes, susceptibilidad y autoeficacia frente al VIH/SIDA que reportan los docentes, teniendo en cuenta que son agentes de cambio y facilitadores del aprendizaje en la socialización del adolescente. Algunas investigaciones reportan algunos vacíos y debilidades en la formación y desarrollo profesional de docentes, en este campo específico. Esta investigación confirma los resultados obtenidos en otras investigaciones. La educación para la prevención del SIDA exige cada vez mayores demandas de los actores sociales en la promoción y prevención (UNESCO, 2008; OPS, 2008). Actualmente, los docentes se enfrentan a una infección conocida, pero muy estigmatizada que plantea un reto educativo y, especialmente personal, por los temores a la transmisión.

Las anteriores investigaciones reafirman la importancia de abordar desde el aula temas de educación sexual, (ETS) dado que el desconocimiento s de la temática puede generar consecuencias graves en la población inclusive en casos extremos la muerte.

¹ <http://www.redalyc.org/pdf/805/80524209.pdf> recuperado el 12 de 12 de 2014.

1.1.2 Investigaciones que se encuentran a nivel local

Marriaga (2008) muestra a partir de su investigación como la educación sexual en un colegio de la ciudad de Cali, presenta falencias, debido al poco tiempo establecido para las clases o a la poca formación que tienen los encargados de impartir esta enseñanza, a esta conclusión se llega a partir de realizar una investigación descriptiva donde se recolecta y confronta información en relación a la educación sexual impartida en los colegios, la consulta se hace con 220 estudiantes.

La investigación finaliza dando solución a la problemática mediante la construcción de un proyecto de educación sexual que se enmarcó en un contexto real, mediante la inserción de entornos familiares, sociales y educativos, también concluye que es necesario contar con una clase específica para la educación sexual en los colegios. Estos estudios nos permite reconocer la importancia de crear espacios para la enseñanza de la educación sexual, en cual se abordan temas como las ETS, estas son indispensables debido que permitirían en los estudiantes una construcción válida en su desarrollo y formación personal.

Hinestrosa, Ortiz (2012) plasman las dificultades del aprendizaje respecto al tema de educación sexual en educandos de grado octavo de una institución Educativa de la ciudad de Cali, el estudio se lleva a cabo mediante cuestionarios y entrevistas, la conclusión que se llega mediante la investigación deja ver que los docentes son en gran parte los que no manejan adecuadamente la temática de la educación sexual, por ello en los estudiantes de octavo hay dificultades en el aprendizaje. Para dar respuesta a esta problemática se construye un módulo de educación sexual que sirva como guía para el docente y por medio de este proyecto una mirada diferente respecto a la sexualidad.

El poco conocimiento que tienen los profesores o la poca información los limita a la hora de tratar temas de educación sexual y las ETS, razón por la cual la escuela no se convierte en un buen escalón para llegar al conocimiento de estos temas. Trabajos como

el anterior contribuye a reconocer la importancia de trabajar más con los estudiantes en relación a su formación en el campo sexual y por ende sobre las ETS.

Uribe (2008) Plantea en su trabajo como aun en estudiantes universitarios de la ciudad de Cali se presentan riesgos debido a su mala formación en la educación sexual, para conocer sobre estas conductas se plantea tres instrumentos, el primero un cuestionario confidencial sobre la vida sexual activa, una segunda adaptación Colombiana de la escala de VIH/SIDA, y la escala de autoeficacia generalizada (EAG), llegando a la conclusión que existen diversas conductas de riesgo que practican los estudiantes universitarios, lo cual está acorde con las estimaciones que hace la UNESCO (2012) que plantea que los jóvenes entre los 15 y 25 años son los más vulnerables a la infección por VIH. La presente investigación nos corrobora la necesidad de enseñar sobre las ETS en las escuelas, que permitan al estudiante tomar actitudes que les favorezca en su desarrollo.

Aguirre; Ortiz (2014) Muestran a través de una serie de actividades (encuestas, charlas, juego de roles, uso de videos y otros) la necesidad que se presenta en los estudiantes del grado aceleración de la Institución Educativa rural de la ciudad de Cali, en relación a la poca educación que se imparte sobre las ETS. Durante el ejercicio realizado se llega a la conclusión de la importancia de contar con programas que contribuyan en la educación con un enfoque de claridad sobre las ETS, temas en los que poco se trabaja.

(Uribe R., 2011) Realizan un estudio frente al VIH/Sida en adolescentes de Cali-Colombia. Se obtienen datos importantes sobre la prevención en los jóvenes, el objetivo de este estudio fue identificar la percepción de susceptibilidad frente al VIH/Sida y la autoeficacia en el uso del preservativo en adolescentes de la ciudad de Santiago de Cali. Esta investigación fue de tipo no experimental, con un diseño transversal exploratorio descriptivo, con una muestra de 217 adolescentes entre los 12 y los 18 años de edad, conformada por dos grupos de jóvenes, se encuentran diferencias significativas en la autoeficacia en función del género ($p < 0,003$) y la edad ($p < 0,005$), y en la susceptibilidad en función del género ($p < 0,006$). Se concluye que los jóvenes y las

jóvenes con mayor predisposición al VIH/Sida son adolescentes varones entre los 16 y los 18 años de edad, que pertenecen a estratos socioeconómicos bajos; y que las mujeres jóvenes tienen mayor susceptibilidad y autoeficacia frente al VIH/Sida que los varones, lo cual posiblemente las hace más proactivas en la prevención de enfermedades como el VIH/Sida.

Las investigaciones relacionadas con la importancia de educar a estudiantes sobre sexualidad contribuyen en la elaboración del presente trabajo debido que nos permite comprender la necesidad que se ve en la escuela de manejar temas de sexualidad, y entre ellos el tema a trabajar ETS.

1.1.3 Uso de las TIC en la vida cotidiana de los adolescentes

Una investigación realizada por el Observatorio de la Educación Digital OED (Buxarrais, 2011) en la ciudad y provincia de Barcelona, para evidenciar cual es “La influencia de las TIC en la vida cotidiana de las familias y los valores de los adolescentes” tenían como objeto explorar la relación que los padres, madres y jóvenes mantienen con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) En la encuesta realizada por internet, se plantearon cinco dimensiones: 1. Datos de base (Edad, sexo) 2. Equipamientos TIC (utilización del ordenador, de la Internet, del móvil, importancia de las TIC en su vida, grado de interés y su uso) 3. Relaciones familiares y sociales,(TIC como un objeto de conversación) 4. Uso del tiempo libre y preferencias (actividades que realizan) 5. Proyección y autoevaluación de relaciones sociales (Apreciación de las relaciones con su entorno). Los resultados muestran que los jóvenes tienen entre 14 y 16 años, casi todas las encuestas indican que en casa hay televisor, ordenador, conexión a Internet, videoconsola, teléfono móvil, Mp3/Mp4, sobre el uso de estas tecnologías en la escuela es de menor frecuencia, se pone de manifiesto que en un número muy elevado de jóvenes usan Internet entre 2 y 4 horas para chatear, navegar, enviar correos electrónicos, descargar música o juegos, entrar a YouTube, es significativo el poco gusto por la lectura.

El reto de padres y madres del futuro es el límite a las nuevas tecnologías como el Internet y el móvil, es importante señalar que los jóvenes comparten muy poco con sus progenitores, se concluye que la diversión es interactuar con el ordenador, móvil, conectados con los otros como eje de socialización, lo que demuestra que las TIC están de modo significativo en las cotidianidades de los adolescentes considerando que los intereses de los adolescentes han cambiado respecto a las actividades de socialización, las TIC es la nueva forma, usada como herramienta para acercar el conocimiento de problemáticas sociales como los son las ETS.

Lara (2005) comenta en su trabajo sobre el uso de blog en una pedagogía constructivista. En este artículo se analiza las características propias del formato blog para un aprendizaje, como cualquier nueva tecnología que por sí solos, no garantizan mayor eficiencia. Se hizo una motivación desde el aula donde los estudiantes fueran los autores de un blog aprovechando todas sus posibilidades como formato de publicación e instrumento para la interacción social en la Red. Dentro de un contexto educativo pueden servir como una plataforma ideal para la observación y el análisis. En razón de estos estudios se puede considerar la importancia de los blog educativos como herramienta en la enseñanza y aprendizaje de temáticas como las ETS.

Según Márquez (2014) el grupo de investigación DIM (Didáctica, Innovación y Multimedia) de la UAB llevó a cabo dos estudios durante el curso 2013-2014 sobre el potencial pedagógico de la aplicación del currículum bimodal y del uso de las tabletas digitales en estudiantes de diversas etapas educativas. Los resultados de ambos estudios muestran notables mejoras en el aprendizaje del alumnado y un aumento en sus calificaciones académicas. El uso de las tabletas, por su parte, mejora sus competencias, sus conocimientos y su autonomía, lo que demuestra que el uso de la informática es de gran aceptación para los estudiantes. (Marquez,P, 2014).

Los anteriores estudios hacen referencia al interés de los adolescentes de la Tecnologías aspecto que resalta la importancia de usar medios tecnológicos para acercarse a sus intereses y la posibilidad de elaborar materiales adaptados a los intereses de los adolescentes y que además pueda ser usado en los tiempos libres de los mismos.

1.1.4 Las TIC en Colombia Ministerio TIC Colombia (Mintic, 2014)

E acuerdo al boletín trimestral TIC VIVE DIGITAL. Publican el segundo informe de los indicadores sectoriales de las TIC "Avance de Colombia en la Sociedad de la Información", en el cual se evidencian los adelantos que ha tenido el País en cada uno de los pilares que impactan las TIC: infraestructura, acceso y uso de TIC en hogares, en empresas, en educación y en gobierno electrónico.

Teniendo en cuenta lo anterior otro estudio realizado en el 2013 de Consumo Digital (Techtracker) elaborado por el Ministerio TIC e Ipsos Napoleón Franco, señaló que el porcentaje de personas de estrato uno que declara tener acceso a Internet pasó de 72% en 2012 a 77% en 2013. Lo que muestra que los medios tecnológicos han transformado la forma de concebir la información en nuestra sociedad Colombiana, por otro lado las TIC se ha acercado de una manera amigable al mundo educativo lo que implica la transformación de instructivos convencionales del sistema de enseñanza.

A manera de conclusión las TIC actualmente ha conquistado todos los campos especialmente el educativo, los adolescentes son parte de la población que ha sido conquistada con todas las herramientas que las TIC puede ofrecerle, sin embargo el uso de estos medios por parte de los niños está dando en algunos casos sin la compañía de adultos lo que genera un reto a padres y docentes involucrase en la formación de los adolescentes en relación a las responsabilidades e implicaciones de las TIC en la vida cotidiana de las personas en especial los jóvenes.

1.1.5 Materiales didácticos

Lopez (2006) plantea sobre la importancia de tener un plan por medio del cual se pueda elaborar un material o recurso didáctico, para ello propone etapas de diseño, como reunir la información básica necesaria sobre los usuarios y su contexto (conocimientos previos, nivel de comprensión, capacidad para mantener su atención, su interés respecto al tema, etc.), también tener en cuenta la información sobre las características socio ambiental que puedan influir en el estudio o uso del material y la importancia de analizar los recursos con los que se cuenta para la producción del material.

Hernandez (2009) Hace una breve descripción del material didáctico tecnológico para ello resalta la importancia de las TIC en la enseñanza y como esta aporta una serie de recursos que antes no existían en el aula y que le han permitido al docente facilitar su labor y hacerla más efectiva desarrollando en los estudiantes nuevas estrategias de aprendizaje.

El material didáctico tecnológico, se puede observar la motivación en los estudiantes, incluso sirve como dinámica para romper con la monotonía y diseñar materiales que ayudan con el proceso individual de aprendizaje, desarrollando a demás autonomía en los alumnos.

Recursos didácticos como los blogs, de fácil manipulación donde se suben videos, audio, imágenes, textos, haciendo parte de una bitácora de aula, al igual que las wiki, una herramienta en la que se puede diseñar actividades que fomente el trabajo colaborativo.

Los materiales didácticos tecnológicos contribuyen con el aprendizaje de los estudiantes, porque en la actualidad la mayoría de los jóvenes se han familiarizado con los dichos materiales, por lo tanto la manipulación de ciertos equipos, dan facilidad a la hora de transcribir, visualizar, y relacionar fenómenos cotidianos a través de videos o simulaciones lo que facilita la conceptualización de algunos temas específicos, favoreciendo así el aprendizaje.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Instituciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y otras informan sobre la proliferación de las enfermedades de transmisión sexuales en mujeres y adolescentes, las cuales podría ser controladas mediante una buena educación, la cual puede partir desde la familia como primera instancia pero también la escuela podría ser un buen medio por el cual se pueda controlar dichas enfermedades.

La idea de elaborar una propuesta de enseñanza en la que se profundice en los temas relacionados con las Enfermedades de transmisión sexual, surgió a partir de la experiencia vivida con estudiantes de grado octavo sobre las ETS en una Institución Educativa de la ciudad de Cali, a partir de la charla con los estudiantes se percibe que algunos desconocen muchos puntos alrededor del tema.

Revisando literatura relacionada con la inquietud planteada por los estudiantes, encontramos estudios que evidencia la necesidad de trabajar con a adolescentes la temática de las ETS. “Las infecciones de transmisión sexual afectan de forma desproporcionada a las mujeres y adolescentes. Cada año, una de cada 20 jóvenes contrae una infección bacteriana por contacto sexual, y se observan infecciones a edades cada vez más tempranas. La concientización y la información sobre las infecciones de transmisión sexual y la manera de prevenirlas en la adolescencia deben formar parte de todos los servicios de salud sexual” (OMS)²

Datos obtenidos en el 2013 arrojan cifras como: “Cada día, más de 1 millón de personas contraen una infección de transmisión sexual (ITS). Se estima que, anualmente, unos 500 millones de personas contraen alguna de las cuatro infecciones de transmisión sexual siguientes: clamidiasis, gonorrea, sífilis o tricomoniasis. Más de 530 millones de personas son portadoras del virus que provoca el herpes genital tipo 2 (HSV2)”

² OMS DATOS Y CIFRAS. Recuperado el 12 de DIC de 2014, de Diez datos sobre las enfermedades de transmisión sexual: http://www.who.int/features/factfiles/sexually_transmitted_diseases/facts/es/index4.html

Investigaciones realizadas por Marriaga (2008) e Hineirosa, Ortiz (2012) comentan sobre la problemática que existe a la hora de enseñar educación sexual en algunos colegios de la ciudad de Cali, donde por falta de tiempo, desconocimiento de la temática, no se está impartiendo el tema como tal, y en lo posible se deja a la deriva planteando la temática en una guía, donde se pretende plantear un tema tan importante como lo es la educación sexual, que a la vez encierra la temática ETS, por ello a través de estas investigaciones sus autoras proponen estrategias que permitan desarrollar un muy buen método de enseñanza de la educación sexual por medio del diseño una secuencia de actividades diseñadas bajo el modelo de resolución de problemas y el diseño de un proyecto de educación sexual que comprometa no solo la escuela sino a la familia y la sociedad.

Para corroborar si es cierto que no hay mucho conocimiento sobre ETS, se construye una herramienta de indagación (cuestionario) durante el curso de aula y etnografía, el cual se aplica con estudiantes de grado octavo en el Colegio Bennett, las respuestas obtenidas arrojaron que los estudiantes desconocen en realidad en qué consisten las enfermedades como sífilis, el chancro blando, la gonorrea o blenorragia entre otras, demostrando que realmente existen falencias en el conocimiento de un tema real, global y de mucha trascendencia.

Teniendo en cuenta la importancia de la demanda de una enseñanza que profundice más en las ETS, se da paso a una segunda consulta realizada en el curso aula experimental por medio de una encuesta en la Institución Educativa la Buitrera, Sede José María García Toledo al grado de aceleración del aprendizaje.

Se aplica una segunda encuesta, dirigida a una población diferente en cuanto a estrato social y nivel académico. Obtenido como resultado una carencia de información, los estudiantes expresan a través del cuestionario que conocen parte de las ETS pero cuando se llevan a un contexto específico (socialización) no saben o no responden. Lo que implica que se requiere de conceptos más estructurados que les permitan a los jóvenes identificar las ETS como una problemática real.

El interés por trabajar con herramientas tecnológicas como el blog educativo surge de la importancia que tiene este medio informático en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo a (Baggetun, 2006) se encuentra que:

Para los estudiantes los edublogs son excelentes herramientas que fortalecen su aprendizaje, pero también les permiten una mayor libertad de sus profesores, es decir, los blogs les generan un aprendizaje autorregulado, de ahí la importancia de que el docente tenga en mente un plan de desarrollo educativo mediante los blogs, pues se convierten en un poderoso recurso en manos de principiantes y expertos, para la creación de comunidades emergentes basadas en la colaboración de espacios virtuales, que a su vez reflejan la personalidad del autor o la comunidad que la mantiene.

En la búsqueda de encontrar una población con la cual se lograra llevar a cabo la investigación se tomó como grupo, el grado de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa la Buitrera, Sede José María García Toledo ciudad de Cali, población que por sus características de extraedad se tornan como un grupo especial para llevar a cabo la propuesta a trabajar y desarrollar cada contenido en pro de contribuir a la enseñanza, se toma como punto de apoyo una metodología que se encuentra enmarcada dentro del contexto de las TIC.

Con base en lo anterior se plantea la propuesta ¿ **DISEÑO DE UN BLOG PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL A PARTIR DEL TRABAJO DE AULA REALIZADO CON ESTUDIANTES DEL GRADO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA BUITRERA, SEDE JOSÉ MARÍA GARCÍA DE TOLEDO?**

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad a medida que se avanza en relación al conocimiento, las nuevas tecnologías, presenta maneras de cómo trabajar en campo de la educación, sobre todo cuando se descubre que hay temáticas que han venido quedando rezagadas en la escuela, y nuestros estudiantes carecen de conceptos que les pueden ayudar a tener una vida más sana.

Teniendo en cuenta este tipo de necesidades, el docente puede echar mano del uso de materiales didácticos con los cuales podrá trabajar en la enseñanza de los temas que vea necesario.

El material didáctico se convierte en una gran herramienta pedagógica con la cual el maestro puede llegar a los estudiante de una manera dinámica, a su vez se sabe que el material no va hacer un factor de distracción por el contrario es un elemento de soporte en la enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales.

Se puede contar con un amplio conjunto de definiciones sobre el material didáctico como:

- “Cualquier recurso tecnológico que articula en un determinado sistema de símbolos ciertos mensajes con la finalidad específica de provocar aprendizaje” Escudero (1983, p.91)
- “Los recursos didácticos como aquellos que están en función de la enseñanza y los materiales didácticos como los soportes materiales sobre los que se presentan los contenidos y sobre los que se realizan las distintas actividades” (Ruiz, 2002, p.1).

Se puede hablar de diferentes tipos de materiales didácticos como lo son los materiales convencionales, audiovisuales y los tecnológicos, con los cuales se puede lograr una enseñanza-aprendizaje que pueda impactar al estudiante.

La idea de elaborar el diseño de un material didáctico (blog educativo) con el fin de profundizar los temas correspondientes con las Enfermedades de transmisión sexual, surge a partir de la experiencia en la cual al hablar con algunos estudiantes de grado octavo de un colegio de la ciudad de Cali sobre las ETS, se descubre que los estudiantes desconocen muchos puntos alrededor del tema, para corroborar si es cierto que no hay mucho conocimiento sobre el tema, se realizó en el colegio Bennett de la ciudad de Cali, un cuestionario sobre las ETS a los estudiantes de grado octavo, con preguntas cerradas con múltiples respuestas y otras abiertas, con el fin de indagar sobre los conocimientos en relación con las ETS.

Las respuestas obtenidas mediante el cuestionario, arrojaron que los estudiantes encuestados en el Colegio Bennett desconocen en realidad en qué consisten las enfermedades como sífilis, el chancro blando, la gonorrea o blenorragia entre otras, lo cual corrobora que realmente existen falencias en el conocimiento de un tema real, global y de mucha trascendencia.

Otra de las preguntas realizadas en el cuestionario consistió en indagar si los estudiantes consideraban importante ampliar el tema, a lo cual en su mayoría consideran que si se debe ampliar el tema de las ETS.

Estudios realizados en una escuela de la ciudad de Cali por Marriaga (2008) muestran que: “Al observar las diferentes áreas de estudio del colegio que nos ocupa se puede apreciar que existe un gran despliegue del saber pedagógico desde la perspectiva de las diferentes asignaturas que constituyen su programa académico, pues trabajan con clases dinámicas y participativas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, dentro del plan de estudios del programa académico se observa que no existe la unidad temática de educación sexual como tal, ya que las actividades que corresponden a ésta aparecen inmersas en el contenido de la asignatura de biología, lo que significa que no posee un “lugar propio”, tomándola no en su plenitud sino de manera parcial, hecho que implica un desaprovechamiento de la diversidad de aspectos y enfoques que la constituyen.

Además, volviendo al plan de estudios, se encuentra que la intensidad de tiempo -una o dos horas a la semana- en el que se dan las clases de biología, área en la cual el colegio en cuestión incluye algunos temas relacionados con la educación sexual, no es suficiente para abarcar importantes temas que corresponden a la educación sexual, por lo tanto, se comprimen los contenidos encerrando la educación sexual a una visión netamente fisiológica; no se tiene en cuenta el aspecto social que enmarca la vida de los adolescentes y difícilmente el saber sobre la sexualidad consigue una perspectiva interdisciplinar” según lo anterior el problema es curricular, por lo tanto se considera que es una de las causas de porque el aprendizaje no se está dando.

Asumiendo la importancia de diseñar un material didáctico (blog educativo) que pueda ser un medio por el cual los adolescentes puedan tener la facilidad de aprender sobre las ETS, surge la pregunta de si el blog educativo es o no el material adecuado para la enseñanza – aprendizaje de las ETS.

Siendo las ETS un tema complejo, es decir, toca parte de la intimidad de las personas, de la cultura y de las emociones lo que implica que se habla de forma general o particular frente a un especialista. Por lo tanto el manejo de la temática debe darse a través de un material que permita interactuar con estudiante de forma indirecta.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que el blog es un medio sencillo, económico, práctico de fácil acceso, que permite integral multimedia y desarrollar la temática de forma secuencial, donde el joven pueda a partir de su aporte retroalimentar su conocimiento, por lo tanto se describe a continuación el concepto blog y algunas ventajas que ofrece como ayuda didáctica.

1.3.1 Blog

Son varias las definiciones que se encuentran para el blog entre ellas la dada por Orihuela 2006 quien ve el blog una bitácora es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, otros autores como Centeno,et (2009) comentan sobre las ventajas del blog entre ellas:

- Tienen contenido hipertextual y multimedia
- Permiten enlaces a otros documentos; organización cronológica
- Permite el debate y la discusión de ideas: posibilita el trabajo colaborativo; en relación de aplicaciones, distintos niveles de roles.”

Estas características permiten un acercamiento profesor - alumno dentro del aula donde se fomenta la motivación a la hora de enseñar.

Esto conlleva a reformular los modelos de enseñanza tradicionales, e invita a implementar las TIC y la creación de los blog educativos en todas asignaturas, los cuales permiten la comunicación de los estudiantes – Profesores dentro y fuera del aula, como lo expresan los autores máximo y Marqués (2000), donde exponen la necesidad de educar a los docentes en información tecnológica que les permita definir cuál es la mejor herramienta.

Dada las características que tiene el blog y las ventajas que ofrece tanto al estudiante como al docente, se decide tomar como diseño de material didáctico el blog educativo, puesto que la temática de las ETS, son de alguna manera temas que los adolescentes no tocan tan abiertamente, por medio del diseño del blog los chicos pueden aportar y dar a conocer sobre sus inquietudes sin necesidad de revelar su identidad.

Puede considerarse que el diseño del material didáctico se convertirá en un medio a través del cual tanto estudiante como maestro interactuaran en relación a una temática que ha venido quedando rezagada debido a su dificultad a la hora de enseñarla.

La pertinencia del diseño blog surge de la insuficiencia conceptual que tienen algunos estudiantes acerca de ETS. Lo que con lleva a cuestionar el tipo de material didáctico que se debe utilizar en una determinada población, que permita crear una estrategia de comunicación, un espacio de acercamiento de la temática ETS dentro de la cotidianidad de los estudiantes.

Las nuevas tecnologías permiten implementar el blog como medio didáctico, dado que tiene el potencial de adaptarse a cualquier metodología educativa, de brindar información acertada acorde a una determinada población, de abordar problemáticas y donde se enriquezca los aportes de los aprendices.

CAPITULO 2

2.1 MARCO TEÓRICO

Con el fin de dar respuesta a la problemática planteada anteriormente, se abordaran conceptos de manera breve que sustenten esta investigación, para ello se hace énfasis en aspectos como caracterización de los materiales o recursos didácticos, funciones de las TIC en la enseñanza, el blog como herramienta pedagógica, diseño de blog, diseño basado en resolución de problema y un recuento histórico de la educación sexual y ETS en Colombia.

2.2 MATERIAL DIDÁCTICO

Llamado de diversos modos, como es: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos. Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Escudero (1983, p.91) define material didáctico como “Cualquier recurso tecnológico que articula en un determinado sistema de símbolos y ciertos mensajes con la finalidad específica de provocar aprendizaje” Ruiz (2002) define “los recursos didácticos como aquellos que están en función de la enseñanza y los materiales didácticos como los soportes que presentan los contenidos y sobre los que se realizan las distintas actividades”.

Retomando a Morales (2012) al momento de realizar los materiales didácticos es muy importante tomar en cuenta al público al que va dirigido.

Los materiales didácticos son tan diversos que pueden ser percibidos por los distintos sentidos (tacto, olfato, gusto, y vista), vinculando información de una manera más personal, relacionando experiencias y logrando aprendizajes significativos.

2.2.1 Clasificación de Material didáctico

De acuerdo a Marqués, p (2000) los materiales didácticos se clasifican según su plataforma tecnológica. (Véase tabla1)

2.2.2 Clasificación de materiales didácticos tomado de Marques (2000)

Tabla 1. Características materiales didácticos

Materiales convencionales	Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos... - Tableros didácticos: pizarra, franelograma... - Materiales manipulativos: recortables, cartulinas... - Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa... - Materiales de laboratorio...
Materiales audiovisuales	Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías... - Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio... -Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.
Nuevas Tecnologías:	-Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas... - Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line... - TV y video interactivos

De acuerdo cuadro anterior esta propuesta de enseñanza de ETS se apoya en el material didáctico de nuevas tecnologías (blog educativo). Por su sencillez a la hora de compartirlo y facilidad de articular multimedia, lo que permite que el tema de las ETS se pueda tratar sin interferir directamente con las experiencias vividas de los adolescentes.

2.3 FUNCIONES DEL TIC EN LA ENSEÑANZA

Marqués (2002) muestra las posibles y múltiples funcionalidades: expresión y creación de multimedia; canal de comunicación; instrumento de proceso y fuente abierta de información entre otros. Para Marqués (2000) es necesario que los alumnos desarrollen sus competencias digitales dentro de su cotidianidad, lo que les permite relacionar su entorno con diferentes enfoques y conceptos más estructurados desarrollando temas de poco acceso dentro del aula convencional como son las ETS.

2.3.1 Ventajas del uso de las TIC para el Educador

A nivel mundial y nacional las TIC han influido en la educación a continuación mencionamos algunos autores como Valero (2009) que plantea la importancia de las TIC mostrando las ventajas para el educador:

- Sirve como ventana de información y opinión acerca de la materia o elementos de su ámbito de trabajo por ejemplo el foro de opinión.
- Ventana para mostrar sus progresos en una determinada actividad o asignatura.
- Puede servir para apoyar la asignatura fuera del aula y complementar la información que da el profesorado, (enviar tareas, taller creativo de archivos multimedia: vídeo, audio, imagen y otros)

2.3.2 Ventajas del uso de las TIC en los estudiantes.

Por otro lado Concha (2008) destaca algunas ventajas de las TIC donde los estudiantes aprenden con menos tiempo:

- Es atractivo el acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Autoevaluación
- Mayor proximidad del profesor
- Flexibilidad en los estudios
- Instrumentos para el proceso de la información
- Ayudas para la Educación Especial
- Ampliación del entorno vital
- Más contactos, compañerismo y colaboración.

Retomando las ventajas para estudiantes y docentes, se puede decir que la TIC proporcionan un sin número de materiales de uso didáctico que puede brindar originalidad en un tema específico y le permite al docente y al alumno una dinámica diferente en el aula.

2.3.4 Limitantes del uso de las TIC en los estudiantes.

Por otro lado las limitantes que puede presentar el uso de blog en el campo educativo puede darse por varias razones, entre las cuales están la plataforma que se utilice, (de esta depende la estructura, la forma como se visualizan los contenidos, y las multimedias que se puedan ingresar,) otro limitante puede ser el acceso a medios tecnológicos (como equipos, salas de sistemas) la velocidad de navegación.

Concha (2008) muestra como limitaciones para los estudiantes:

- Algunas distracciones,
- Pérdida de tiempo.
- Informaciones no fiables.

- Aprendizajes incompletos y superficiales.
- Diálogos muy rígidos.
- Visión parcial de la realidad.

2.4 EL BLOG COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

Los blog actualmente permiten despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje y mejorar su rendimiento escolar, ¿pero que es un blog educativo?

2.4.1 Un blog Educativo

Se plantean varias definiciones, el término Web blog lo empleo por primera vez Jorn Barrer en 1997 para designar un listado de enlaces en la web.

Orihuela (2006) lo da a conocer como bitácora que es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores. Otros autores que realizaron sus aportes sobre las importancias de los blog en el ámbito educativo (Centeno,M; Fernandez,L; Muñoz, J, 2009) afirman que los blog tienen características que pueden ser de gran utilidad porque:

- Tienen contenido hipertextual y multimedia
- Permiten enlaces a otros documentos; organización cronológica
- Permite el debate, la discusión de ideas, posibilita el trabajo colaborativo y distintos niveles de roles.

Estas características permiten un acercamiento profesor - alumno dentro del aula donde se fomenta la motivación a la hora de enseñar. Esto conlleva a reformular los modelos de enseñanza tradicionales, e invita a implementar las TIC y la creación de los blog educativos en todas asignaturas, los cuales permiten la comunicación de los estudiantes – Profesores dentro y fuera del aula, como lo expresan los autores Máximo y Marqués, donde exponen la necesidad de educar a los docentes en información tecnológica que les permita definir cuál es la mejor herramienta.

2.4.2 El blog en el aula, como herramienta didáctica y su facilidad de creación

El blog en el aula se presentan como alternativas didácticas, que da sentido a la ley 115 del 94 art 5 que dice: “Se debe adquirir conocimiento científico y técnicos más avanzados”. Por lo tanto los blog en el aula pueden intervenir en diversas situaciones como materia o asignatura; “taller creativo multimedia (audio texto, video); gestión de proyectos de grupo; publicación multimedia; guía de navegación”.

El afán de adquirir información de forma rápida ha evolucionado gracias al internet y los múltiples programas que existen para publicar, recibir e intercambiar ideas como lo son la pág. web, los wikis, microblogging, los blogs entre otros. La creación de cientos de pág. web y blogs en todo el mundo se ha dado por “La sencillez en el manejo de las nuevas herramientas ya que en pocos minutos se puede crear un blog, que favorece la creación de redes de personas interesadas en temas comunes” (Ruiz, 2011). Para la elaboración de un blog como material didáctico se debe tener en cuenta:

- Un servicio web que nos proporcione gratuitamente un blog
- Un servidor de alguna institución educativa
- Un alojamiento en un espacio contratado a una empresa privada.
- Un servidor propio adquirido y mantenido por el centro educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior y gran variedad de ofertas gratuitas para creación de blog educativos se podrían destacar (Véase Tabla 2)

2.4.3 Paginas gratuitas para creación de blogs educativos

Los blogs se encuentra entre las herramientas más productivas, pues son las que probablemente ofrecen una mejor relación entre tiempo y esfuerzo invertidos, y resultados obtenidos, por otro lado son artefactos tecnológicos muy interesantes desde el punto de vista semiótico y estructural” (Larequi,e, 2014). Lo que implica que desarrollar nuevas tecnologías didácticas aumenta la eficacia y la facilidad de desarrollo de habilidades, de expresión gráfica, escrita y audiovisual.

Según lo anterior para efecto de esta investigación se tuvo en cuenta la plataforma de creación de sitios web denominado wix, porque permite crear sitios web atractivos para el público a quien va dirigido, su plataforma es muy fácil de usar. Por otro lado se destaca las principales ventajas que tienen los blogs en el ámbito educativo.

Tabla 2. Pág. para creación de blogs

http://www.blogger.com.	http://blogs.ya.com;	http://www.blogviaje.com;
http://www.blogia.com;	http://blogs.hoy.es;	http://www.lacoctelera.com;
http://es.blog.com/;	http://blogviaje.com/	http://awd.cl.uh.edu/blog/

2.4.4 Ventajas Técnicas que Poseen Los Blog

Son gratuitos, facilidad de creación y administración, de orden cronológico inverso, vocabulario directo y espontáneo, distribución automática, creación de nuevas comunidades con una sola temática, variedad de usos (Políticos, sociales e investigativos, periodísticos).

Con base en lo anterior las nuevas tecnologías y los servicios telemáticos permiten la elaboración de un material didáctico que se adapte a las necesidades de la población estudiada y que permita tratar de forma directa e indirecta algunos temas de las ETS.

2.5 DISEÑO DE BLOG

Para el diseño de un blog es necesario abordar el modelo pedagógico y didáctico en el que está inscrito, por lo tanto para lograr diseñar un blog que se ajuste a las necesidades planteadas y que logre dar respuesta a la problemática, se retoma el modelo pedagógico de resolución de problemas planteado por Perales y el diseño Instruccional de Jonassen los cuales están contenidos en el modelo didáctico constructivista que nos permite dar respuesta a la problemática planteada.

Dentro de la estructura de un blog se tiene en cuenta algunos aspectos como: el tipo de plataforma en la cual se crea, de esta depende la estructura general. Algunas plataformas tienen definidos colores, esquemas y espacios para insertar videos o link de apoyo.

En general los blog constan de dos partes:³

- Modo vista usuario
- Panel de control

En modo vista usuario se encuentran algunos elementos:

- Cabecera, columna principal (fecha de publicación, título de la entrada, contenido, Autor, opción para comentario y compartir en redes)
- Barra de navegación: (logo, perfil del autor, categorías de navegación, seguidores)
- Pie de blog (marca o nombre del servidor que presenta el blog)

Panel de administración: El acceso a esta zona sólo está permitido mediante la identificación de usuario o correo electrónico y su clave correspondiente. Los elementos en el panel de administración puede variar, entre los básicos están: Área de creación, área de configuración y área de personalización.

Dentro del marco de estos aspectos se retomaron algunos para la propuesta enseñanza ETS (ver pág. 78 Diseño de blog)

³ Instituto de tecnologías gobierno de España http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4_1_blog_bitacoras/elementos_de_un_blog.html

2.6 MODELO PEDAGÓGICO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Algunos autores plantean que la educación obligatoria debe lograr que el estudiante “Elaborare y desarrolle estrategias personales de identificación y resolución de problemas en los principales campos del conocimiento mediante utilización de hábitos de razonamiento, objetivo sistemático y riguroso y aplicarlas espontáneamente a situaciones de la vida cotidiana” (Pozo y et 1999). En la actualidad existen varios modelos pedagógicos, nuestro trabajo se apoya en resolución problemas. Según Lester (1983, citado en Pozo 1999) entiende como problema “una situación que un individuo o un grupo quiere o necesita resolver y para lo cual no dispone de un camino rápido y directo que lo lleve a la solución”

El modelo resolución de problemas es competente a las capacidades de los estudiantes, permitiéndole que plantee su problema y adquiera las estrategias para resolverlo.

En relación con lo anterior Pozo resalta que el alumno debe tener actitudes frente al aprendizaje concreto que le permita enfrentar el aprendizaje como un problema al que hay que encontrar la respuesta, lo que implica que el alumno debe tener diversos tipos de conocimiento (procedimental, actitudinal, motivacional y conceptual) además la solución de problemas supone para el alumno una demanda cognitiva y motivacional.

No existe una metodología con procesos específicos a seguir, por lo tanto esta propuesta educativa toma como referencia los pasos expuestos por Perales (2003).

La resolución de problemas obligará a realizar:

- Un estudio previo cualitativo, de la situación y acotar algunas condiciones y definir el problema
- Elabora una hipótesis
- Hacer el plan elaborando posibles estrategias
- Análisis de datos.

Por lo tanto el aprendizaje del estudiante debe de ir de la mano del docente con el propósito de se creen las estrategias para su desarrollo individual y colectivo.

2.7. TEORÍAS DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL (ENFOCADO DESDE LO TÉCNICO)

Las teorías del diseño Instruccional hacen parte de un conjunto de teorías creadas como el soporte del diseño de materiales didácticos informativos (MDI). Estas teorías están orientadas a resolver problemas educativos y a la práctica porque le permite al docente percibir de manera más clara la forma de lograr los objetivos que se plantea. Para que un maestro inicie un diseño Instruccional es necesario tener en cuenta las teorías del aprendizaje (Guerrero, 2009). Desde la visión del diseño de entornos del aprendizaje constructivista, se establece que el conocimiento es elaborado individual y socialmente por los alumnos basándose en las interpretaciones de sus experiencias en el mundo. Puesto que el conocimiento no puede transmitirse, la enseñanza debería consistir en experiencias que faciliten la elaboración del conocimiento, por ello autores como Jonassen, D (2000) plantea el modelo para el diseño de EAC (entorno de aprendizaje constructivista) donde para su construcción se tiene en cuenta aspectos como:

- Concebir un problema,
- Una pregunta o un proyecto como centro del entorno, con varios sistemas de interpretación y de apoyo intelectual a su alrededor.
- El objetivo de un alumno es interpretar y resolver el problema o finalizar el proyecto.
- Los ejemplos relacionados y las fuentes de información ayudan a la comprensión del problema e indican posibles soluciones
- Las herramientas cognitivas ayudan a los alumnos a interpretar y manipular los diferentes aspectos del problema
- Las herramientas de conversación, colaboración permiten a las comunidades de alumnos negociar y colaborar en la elaboración del significado del problema.

“El modelo EAC concibe un problema, una pregunta o un proyecto como centro del entorno, con varios sistemas de interpretación y de apoyo intelectual a su alrededor. El objetivo de un alumno es interpretar y resolver el problema o finalizar el proyecto. Los ejemplos relacionados y las fuentes de información ayudan a la comprensión del problema e indican posibles soluciones; las herramientas cognitivas ayudan a los alumnos a interpretar y manipular los diferentes aspectos del problema; las herramientas de conversación / colaboración permiten a las comunidades de alumnos negociar y colaborar en la elaboración del significado del problema; y los sistemas de apoyo social / contextual contribuyen a que los usuarios pongan en práctica el EAC” (Jonassen, 2000).

El modelo para EAC (entorno de aprendizaje constructivista) se ajusta al trabajo que se pretende realizar para dar solución a la problemática planteada debido que recoge los intereses de plantear una estrategia donde los estudiantes participan en la construcción de su aprendizaje.

2.7.1 Diseño De La Propuesta Basada En La Resolución De Problemas

El término problema en la enseñanza de las ciencias, en su definición académica (diccionario ideológico de la lengua española de Cáceres) se define “una cuestión dudosa que se trata de solucionar”

Otra definición la plantea Bunge (1983) “Un problema es toda dificultad que no puede superarse automáticamente si no que requiere la puesta en marcha de actividades orientadas hacia su resolución”

Desde Polya (1945) se han realizado un gran número de estudio sobre enseñanza de la resolución de problemas se trataba inicialmente de analizar y sintetizar las líneas de Investigación y utilizaron como punto de partida la reflexión sobre ¿Qué enseñar? (Proceso de la resolución) y ¿Cómo enseñar? (La metodología más eficaz). Según Onorbe (2003) plantear los problemas tiene implícito unos objetivos del aprendizaje aceptados consciente o inconscientemente por el profesor, relativos a:

- Conceptos dirigidos a profundizar y comprender mejor la aplicación de las leyes y las teorías científicas.
- Procedimientos dirigidos al aprendizaje de determinadas técnicas a familiarizarse con unidades de medida y organización de datos
- Actitudes dirigido a fomentar la detención de cuestiones problemáticas (como la relación ciencia y sociedad) creatividad personal adaptación de decisiones razonadas.
- Condiciones de existencia de un problema
- Que haya una cuestión por resolver, que la persona a la que se presente la cuestión está motivada para buscar la solución, que no tenga una estrategia inmediata de resolución.

El Proceso de resolución de problemas depende el concepto inicial del problema y del objeto perseguido en su enseñanza esquemáticamente este proceso puede enfocarse del modo siguiente: aprendizaje general (cualquier área) destreza de aplicación (conocimiento retóricos o procedimiento complejos), componente fundamental.

Por otro lado Perales (2003) plantea la resolución de problemas obligara a realizar:

- Un estudio previo, cualitativo, de la situación y acotar algunas condiciones y definir el problema.
- Elabora una hipótesis.
- Hacer el plan elaborando posibles estrategias
- Análisis de datos.

Teniendo en cuenta que existen un gran sin número de situaciones problemas escolares las estrategias utilizadas para la resolución debe ser acorde a las características de la población, a los recursos que el docente en determinado momento posee se plantea una propuesta metodológica comprendida en fases.

2.7.2 Enfermedades De Transmisión Sexual (ETS)

Las enfermedades de transmisión sexual han existido y acompañado al hombre a lo largo de su propia historia. Los romanos denominaban a este tipo de enfermedades "morbusincidens" y para protegerse de ellas, en sus relaciones sexuales ya usaban unos preservativos hechos de tripa de carnero que un pastor anónimo los llamo "camisa de Venus". A fines del siglo XVI Jacques de Bitencourt las denominaba "enfermedades venéreas". Posteriormente Siboulei las califica como "efectos colaterales del amor". Muchos años atrás grandes personajes, artistas, miembros de la realeza, militares y otros, cayeron víctimas de estas enfermedades que en ese entonces eran fatales. Pero con la llegada del microscopio, se hizo posible la identificación de los microbios causantes de tales enfermedades, dando con ello un gran pasó en su conocimiento. Jeffrey Klaussner (2008)

2.7.3 Que son la ETS

Las ETS son un conjunto de sintomatologías clínicas infectocontagiosas agrupadas por tener la misma vía de transmisión persona a persona por medio del contacto íntimo que se produce casi exclusivamente durante las relaciones sexuales, los agentes que producen estas infecciones incluyen: bacterias, virus, hongos e incluso parásitos aunque la mayoría de estas enfermedades tienen tratamiento alguna de ellas, como las producidas por virus, nunca curan de manera definitiva, sino que el virus permanece en estado latente. Jeffrey Klaussner (2008)

2.7.4 Algunas ETS más frecuentes tomado Klaussner, J (2008)

Tabla 3. ETS

ETS	Virus	Bacteria	Signos	Consecuencias
Blenorragia O gonorrea		Neisseria gonorrhoeae (gonococo)	-Secreción espesa amarilla o blanca de la vagina. -Ardor o dolor al orinar. -Entre los más habituales se encuentra -la secreción uretral de carácter mucoso y tono blanquecino, claro, purulenta, gruesa y amarillenta que libera el pene. -Dolor al orinar -Escozor o quemazón en la uretra.	-Causar daño a los órganos reproductores. -Causa esterilidad -En mujeres causa enfermedad pélvica inflamatoria (EPI) -En hombres con epididimitis -Causa ceguera en un recién nacido -Puede causar artritis -Menstruación anormal o pérdida de sangre. -Ardor en la parte baja del abdomen
Papiloma Humano (VPH)	VPH		-Producir verrugas en los genitales y/o ano. -Lesiones en el cuello uterino.	Cáncer
Sida (VIH)	virus de la inmunodeficiencia humana (VIH)		-fiebre, erupción cutánea, inflamación de los ganglios linfáticos e irritación de garganta.	-Afectación del sistema inmune. -Muerte

2.7.5 ¿ITS o ETS? ¿Cuál es la diferencia?

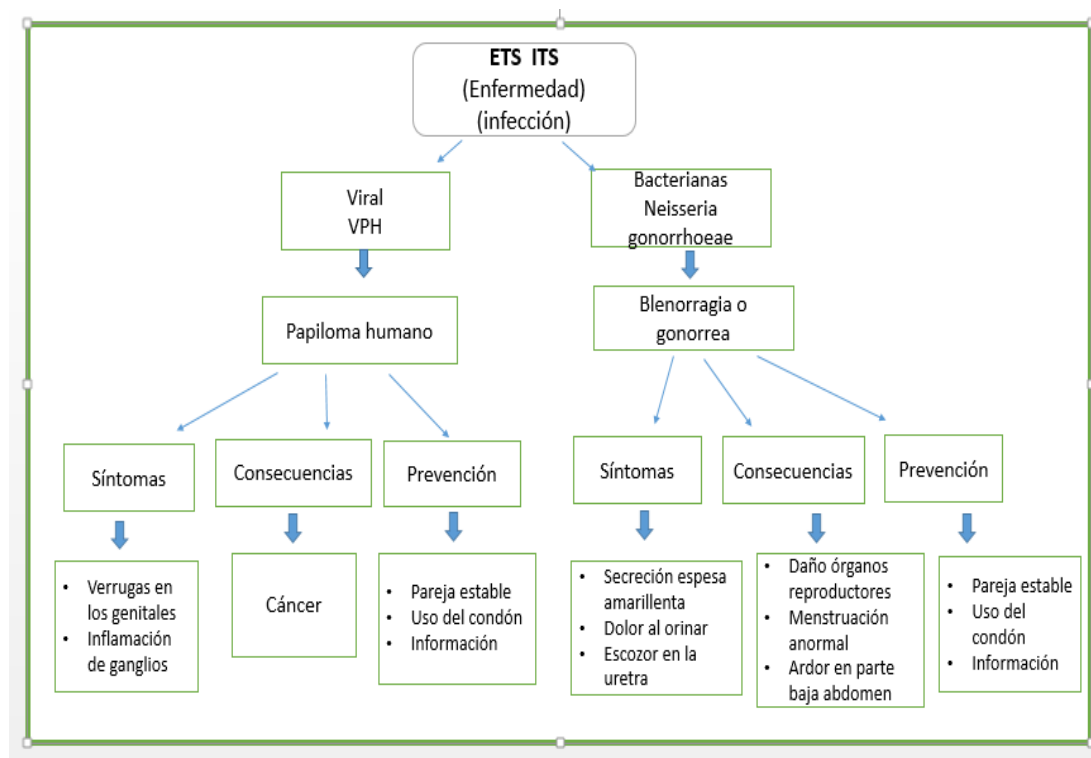
Hasta inicios de los años 70, las ITS (infecciones de transmisión sexual) se denominaban enfermedades venéreas, en honor a la diosa del amor, Venus; pero para ese entonces ya se habían identificado nuevos microorganismos causantes de enfermedades transmitidas sexualmente y es por eso que, después de múltiples estudios, las enfermedades venéreas pasaron a llamarse Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). Sin embargo, el término enfermedades no se consideró apropiado para las infecciones asintomáticas (que no presentan síntomas) como es el caso de las Tricomonas en el hombre, así que se optó por emplear la palabra “infección” y no “enfermedad” para abarcar los procesos

asintomáticos. Es por ello, que desde 1998 la Organización Mundial de la Salud (OMS) usa el término de ITS (infecciones de transmisión sexual).

Una ITS puede adquirirla cualquier persona que tenga relaciones sexuales sin preservativo, con alguien que sí la tenga. Las infecciones de transmisión sexual son varias y se presentan de diferentes maneras en hombres y mujeres; en algunos casos pueden ser visibles y en otras ni se ven, ni se sienten sino hasta después de muy avanzada la infección. Es por ello que el no presentar síntomas no significa que estemos sanos, igual podemos transmitirla a las personas con las que tengamos relaciones sexuales.

Los temas que se abordaran:

Gráfica 1. Mapa ETS



Fuente: Tomado de Jeffrey Klausner (2008)

2.8 MARCO CONTEXTUAL

En este se mencionará aspectos relacionados con la población a trabajar (estudiantes de aceleración del aprendizaje), las cuales se encuentran enmarcadas entre los modelos educativos flexibles.

A quién se dirige los modelos educativos flexibles, qué es la metodología aceleración del aprendizaje y caracterización de la población a trabajar son los puntos a mencionar.

2.8.1 Modelo flexibles Aceleración del aprendizaje

En función de mejorar la calidad educativa, la cobertura y permanencia de los niños y niñas en el sistema escolar, se plantean modelos educativos flexibles, dirigidos a población en extraedad y en condición de vulnerabilidad. Los modelos flexibles están diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos, que buscan fortalecer el ingreso y retención de la población en el sistema. Estos modelos tienen su sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual buscan atender y se apoyan en tecnologías y materiales educativos propios.

Uno de los modelos flexibles es la metodología aceleración del aprendizaje, población con la cual se lograra llevar a cabo la investigación, lo que nos permitirá constatar la necesidad de preadolescente y adolescentes de fortalecer el conocimiento que tienen sobre las ETS, y a partir de esta necesidad construir un material didáctico (blog educativo) por medio del cual, los adolescentes y pre adolescentes puedan construir su propio conocimiento y puedan ser responsables de sus comportamientos en relación a su sexualidad.

En nuestra búsqueda encontramos un grupo con el cual trabajar, el grado de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa la Buitrera, sede José María García Toledo de la ciudad de Cali, área rural, estudiantes entre 12 y 17 años, del grado aceleración del aprendizaje, pertenecientes a los extracto 0,1 y 2.

Aceleración del aprendizaje es una metodología dirigida a remediar los problemas académicos de estudiantes extraedad impulsa a los niños, a fortalecer su autoestima y les nivela sus conocimientos, permitiéndoles que se puedan reincorporar en el grado correspondiente a la escuela que había abandonado. Según el Ministerio de Educación en Bogotá Colombia el programa está dirigido a atender niños, niñas y jóvenes entre los 9 y 17 años y que no hayan culminado el ciclo de básica primaria.

Para el Ministerio de Educación de Barranquilla, aceleración del aprendizaje ofrece una alternativa para niños y jóvenes en extraedad quienes por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de educación básica primaria y por su edad son mayores para estar en el aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adultos.

El reto del modelo es lograr que después de un año de estudio en jornada completa de lunes a viernes, los estudiantes tengan las condiciones requeridas para continuar desarrollando exitosamente su potencial de aprendizaje, hayan fortalecido sus competencias lectoras, escritoras, comunicativas y matemáticas y dependiendo de sus logros, puedan avanzar mínimo dos grados con relación al que estaba realizando y la meta es que todos llegue a sexto grado y nivelen así su ciclo de básica primaria.

CAPITULO 3

3.1 METODOLOGÍA CUANTITATIVA Y CUALITATIVA

En este capítulo partimos de la construcción de una hipótesis, que nos guía para determinar algunas variables que nos permita corroborar la necesidad de trabajar con temas de poco acceso en las aulas de clase, como lo es son las ETS, que abordadas desde el proyecto de aula ha permitido palpar una problemática que no solo se da a nivel local sino en todas las esferas sociales. Este proyecto permite crear a partir de referentes contextuales algunas pautas a seguir en pro del aprendizaje colectivo e individual que lidere la resolución de problemas, en donde cada estudiante aporta a construir conocimiento.

Respecto a la metodología utilizada se puede decir es que es mixta porque abarca aspecto cualitativos y cuantitativos utilizados en campo educativo.

- Aspecto cualitativo se caracteriza por ser descriptivo, sugestivo, tener aspectos lógicos y extralógicos.
- Aspectos cuantitativos se caracterizado por establecer relaciones precisas entre magnitudes y conceptos.

Desde la metodología aplicada para el desarrollo de la investigación el aspecto cualitativo apporto los parámetros para la ejecución de cada una de las fases a trabajar dentro del aula, donde se tuvo en cuenta: datos descriptivos, la recolección de las propias palabras de los estudiantes, habladas o escritas y la conducta observable.

Desde lo cuantitativo se tuvo en cuenta la aplicación de una herramienta de medición (cuestionario) donde se relacionaron variables previamente establecidas.

Se utilizó un cuestionario como herramienta de indagación, de pre saberes de los estudiantes, y con base en las respuestas se crean las estrategias para elaborar un esquema de actividades que consta de varias fases como:

- a) fase revisión bibliográfica;
- b) fase exploratoria;
- c) Fase ficha de catalogación y diseño de plantilla;
- d) Fase análisis y evaluación de blog,
- e) fase de diseño de material tecnológico,

Que permita a los jóvenes abordar cualquier tema en especial las ETS, un material con la modalidad de las TIC de fácil uso, que se pueda compartir, y sea accesible a todos los adolescentes de nuestra sociedad, que les permiten afrontar paso a paso las dificultades escolares, y a través de un modelo Instruccional se dé el sentir de pertenencia por experiencias vividas en el aula lo que lidera el camino hacia el conocimiento de las ETS, que les permitirá a los jóvenes a corto o largo plazo cuestionar su proyecto de vida.

Para el desarrollo del proyecto se toma como objeto de estudio la población del programa de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa La Buitrera, Sede José María Toledo” zona rural de la ciudad de Cali.

3.2 HIPÓTESIS

Una propuesta de intervención en el aula con estudiantes de aceleración del aprendizaje permite recoger aportes para el diseño de material didáctico (blog educativo) que contribuya en la enseñanza y aprendizaje de ETS

3.3 OBJETIVOS

3.3.1 Objetivo General

Diseñar un material didáctico (blog) para estudiantes de aceleración del aprendizaje en la Institución educativa la Buitrera, Sede José María García Toledo, que les permita ampliar sus conocimientos sobre las ETS.

3.3.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las debilidades conceptuales generales sobre ETS que tienen los estudiantes de aceleración del aprendizaje de la Institución educativa la Buitrera, Sede José María García Toledo, para dar paso a la elaboración de una propuesta que permita a estos estudiantes conocer más sobre la temática.
- Diseño de fichas de evaluación.

3.4 FASES PARA EL DISEÑO DEL BLOG

3.4.1 Fase 1 Revisión bibliográfica

Esta fase se realiza un barrido de literatura sobre el tema de sexualidad ITS, ETS, material didáctico, diseño y evaluación. Se tuvo en cuenta la consulta de varias pág. en internet incluidos blogs, como referentes que brindan información Internacional, OMS. Nacionales como ministerios de salud, local como Profamilia, periódicos, revistas...los cuales abordan el tema de las ETS, de diversas perspectivas como informativa estadística, preventiva.

Esta revisión se hace con el propósito de determinar la calidad de la información que brindan y el aporte para el desarrollo integral de los jóvenes que inician a temprana edad su vida sexual.

3.4.2 Fase 2 Exploratoria Intervención en el aula.

Se tuvo en cuenta acciones de pensamiento para exploración de ideas, la realización de encuesta y análisis de resultados. Esta fase se desarrolla en dos momentos fase exploratoria y análisis de resultados de la exploración, con el propósito de identificar dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes del grado de aceleración del aprendizaje.

3.4.3 Primer momento fase exploratoria

En esta fase se tuvieron en cuenta algunos reportes realizados por entidades como ONU, IBCF y Profamilia, en los cuales se reporta el alto índice de adolescentes contagiados por ETS y las inquietudes que tienen los adolescentes en relación a las ETS, se procede a indagar que tan evidente puede ser esta problemática en estudiantes de aceleración del aprendizaje de la Institución educativa la Buitrera, Sede José María García Toledo.

Para llevar a cabo la indagación se elabora un cuestionario como técnica de investigación, de acuerdo a Hopkins 1989 las ventajas del cuestionario son:

- Fácil de realizar
- Fácil de valorar
- Compara directamente grupos e individuos
- La retroalimentación sobre actitudes, adecuación de recursos, adecuación del profesor, ayuda, preparación para la siguiente sesión y datos cuantificables. (Véase acciones de pensamiento en la tabla 5)

Tabla 4. Acciones de pensamiento 1

Hacer	Saber	Saber hacer
La caracterización del conocimiento que poseen los estudiantes de aceleración sobre las ETS.	El conocimiento acerca de sexualidad y ETS Perspectiva biológica, ética y social.	La construcción de pensamiento crítico, participativo, Responsable y comprometido con prácticas y valores que promuevan la igualdad, la responsabilidad y el respeto de los derechos propios y de los derechos de los otros.

Propósito: Indagar sobre conocimientos previos que tienen los estudiantes de aceleración sobre el concepto sexualidad y ETS causas y consecuencias.

Según Pozo (1994) Los conocimientos previos son aquel conocimiento (correcto e incorrecto) que posee cada sujeto, y que ha adquirido a lo largo de su vida en la interacción con el mundo que le rodea y con la escuela. Este conjunto de conocimientos le sirve para conocer el mundo y los fenómenos que observa, a la vez que le ayuda a predecir y controlar los hechos y acontecimientos futuros.

Descripción: La profesora Fanny Benítez; encargada del curso realiza la presentación general de la propuesta para abordar la temática ETS. Para esta sección se realiza un cuestionario que consta de 16 preguntas entre abiertas y cerradas que se entregan a cada estudiante.

Teniendo en cuenta que el grupo a trabajar pertenece al programa de aceleración del aprendizaje, donde encontramos estudiantes con dificultades en la lectura y escritura. Se decide leer, pregunta por pregunta en voz alta, pausadamente explicándola cada una de ellas con el fin de que cada estudiante comprenda lo que se plantea, la encuesta estaba programada para 15 minutos de los cuales se toma más de 1 hora.

Cuestionario entregado a los estudiantes.

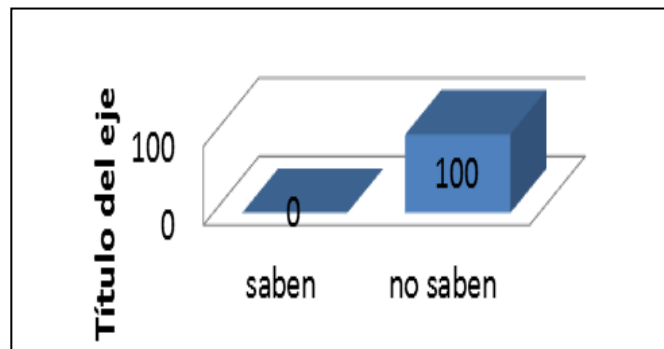
De los cuales son 9 hombres y 2 mujeres de aproximadamente en edades entre 12 a 15 años (véase anexo cuestionario a).

Segundo momento fase análisis y resultados de la exploración.

Durante este este segundo momento se realiza un análisis de cada pregunta del cuestionario realizado con su respectiva gráfica tabulada.

¿Qué es la sexualidad? R/ Los resultados obtenidos del cuestionario nos revelan la falta de información que tienen los estudiantes respecto al tema.

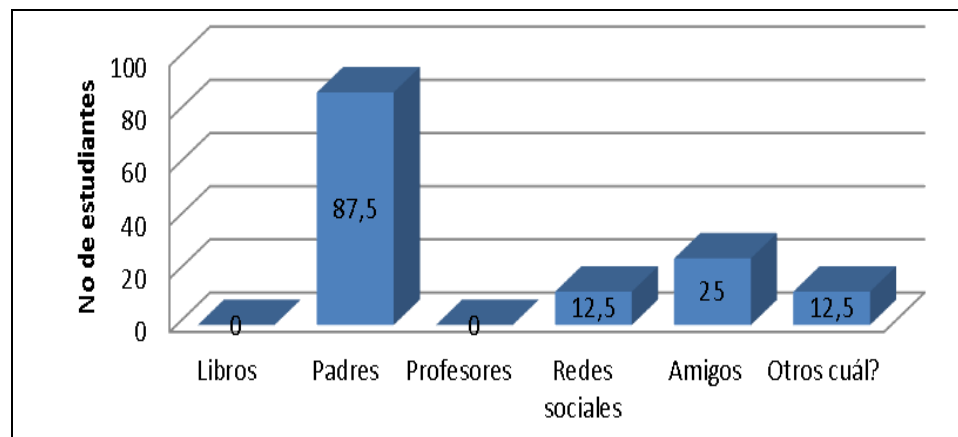
Gráfica 2. ¿Qué es sexualidad?



¿Quién te ha proporcionado mayor información sobre sexualidad?

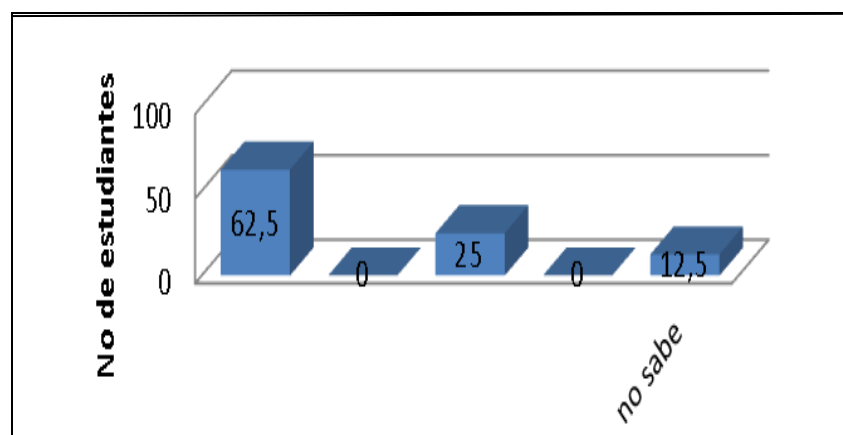
R/ El 87.5 % de los estudiantes opinan que la persona quien le han brindado mayor información sobre la sexualidad son sus padres, los amigos, las redes sociales, otros medios, dejando a los maestros, y los libros como última opción, lo que demuestra que la educación sexual por parte de las Institución educativa es escasa.

Gráfica 3. ¿Quién te ha proporcionado mayor información sobre sexualidad?



¿Sabes que son las enfermedades de transmisión sexual (ETS)? En la pregunta número tres el 62.5% de los estudiantes consideran que todo lo que afecta la salud es infeccioso, para 25% de los estudiantes la causa de algunas enfermedades es causada por virus, el 12.5% no saben no responden, y desconocen que las ETS pueden ser producidas por bacterias, por otro lado reconocen que las ETS no son una enfermedad Común.

Gráfica 4. ¿Sabes que son las enfermedades de Transmisión Sexual?



Menciona algunas de las ETS que conozcas (La gonorrea o blenorragia, La sífilis, El chancro blando, el herpes genital, VPH (papiloma humano) El síndrome de inmuno-deficiencia adquirida ¿Cuál?

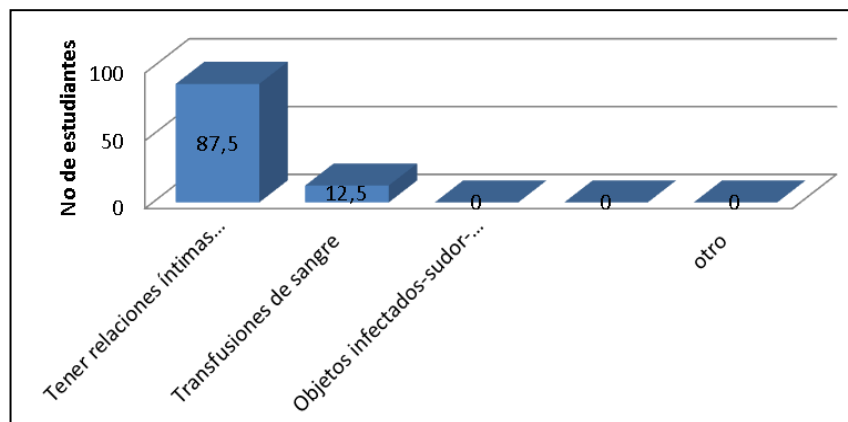
R/Ante esta pregunta el 72.5% de los estudiantes reconocen el sida como enfermedad, luego le sigue el papiloma Humano con un 47.1% la sífilis con un 39.2%, la gonorrea con un 33.3%, el herpes con un 29.4%, el cáncer 3.9 %y un 5.9 % no saben o no responden lo que implica que la mayoría de los estudiantes identifican algunos nombres con enfermedades, pero desconocen el contexto de ETS, cómo se adquieren, de sus causas y consecuencias.

Gráfica 5. Menciona algunas ETS que conoces



Las ETS son infecciones que se transmite por: Tener relaciones íntimas (coito genital) Transfusiones de sangre; Objetos infectados-sudor-saliva, agujas, cuchillas de afeitar; Saludo de mano-piquete de sancudo- besos; Otro ¿cuál? R/ el 87% de los estudiantes dicen que las infecciones de transmisión sexual se dan por relaciones íntimas, Para el 12% se da por transfusiones de sangre, y los demás no saben o no responden. Para los adolescentes no reconocen algunos objetos infectados como causa de contagio, no perciben como peligrosos las cuchillas de afeitar.

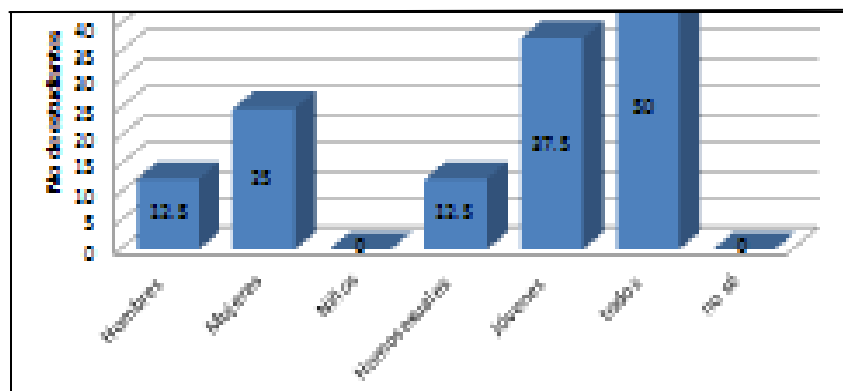
Gráfica 6. Las ETS son infecciones que se transmiten por:



¿Quiénes son más propensos a una ETS? Hombres; Mujeres; Niños; homosexuales; Jóvenes; Todos; No sé.

R/ Para los estudiantes el 50% dice que todos son propensos, para un 37% solo los jóvenes, un 25% dice que las mujeres y el 12% los hombres, en menor proporción no saben o no responden.

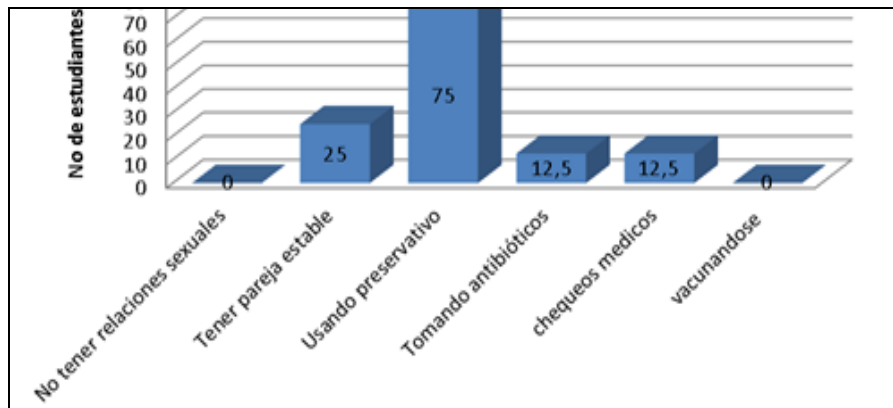
Gráfica 7. ¿Quiénes son más propensos a una ETS?



¿Cómo se evitan las ETS? No tener relaciones sexuales; Tener pareja estable; Usando preservativo; Tomando antibióticos; Haciéndose chequeos médicos frecuentemente; Vacunándose.

R/ Para un 75% de los estudiantes la forma más efectiva para evitar el contagio es utilizando el preservativo, le sigue el 25% de tener una pareja estable, el 12% hacer chequeos médicos, un 12% tomando antibióticos y una minoría no saben o no responden ante la respuesta no tener relaciones sexuales o vacunándose.

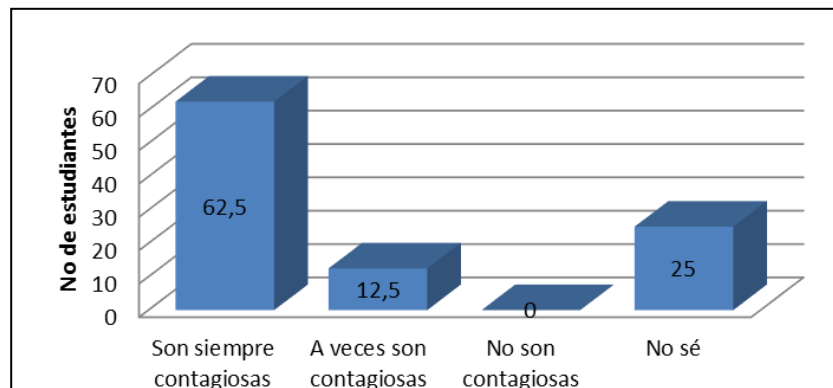
Gráfica 8. Cómo se evitan las ETS



Consideras que las enfermedades de transmisión sexual son: Son siempre contagiosas; A veces son contagiosas; No son contagiosas; No sé.

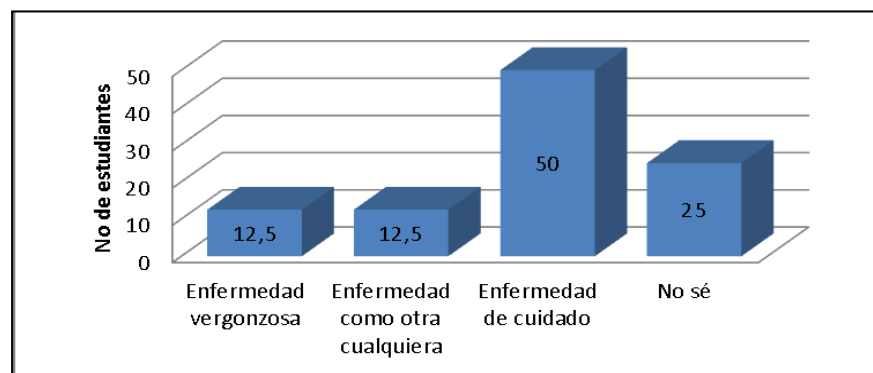
R/ Para el 62% las ETS son siempre contagiosas, el 12% dicen que a veces no son contagiosas y para un 25% no lo saben.

Gráfica 9. Consideras que las enfermedades de transmisión sexual son:



¿Cómo consideras una enfermedad de transmisión sexual? Enfermedad vergonzosa; Enfermedad como otra cualquiera; Enfermedad de cuidado; No sé **R/** Para los estudiantes un 50% las ETS son enfermedades de cuidado, para un 25% no saben, un 12% es una enfermedad vergonzosa y un 12% la consideran como una enfermedad como cualquiera. Lo que implica que no les es claro el concepto ETS.

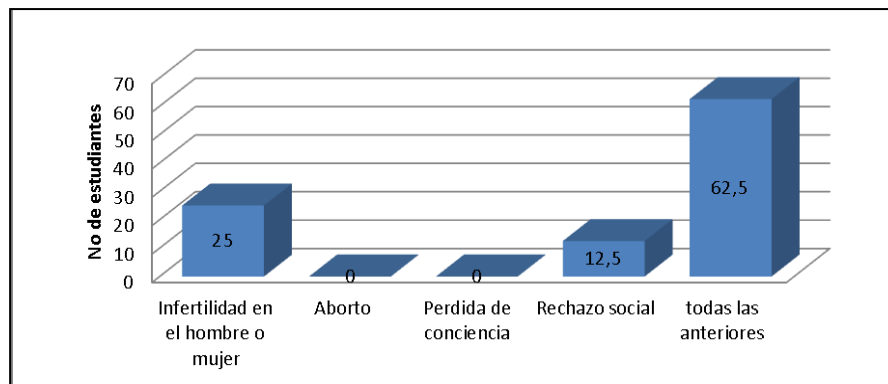
Gráfica 10. ¿Cómo consideras una enfermedad de transmisión sexual?



¿Qué consecuencias tienen el contagio por ETS? Infertilidad en el hombre o mujer; Aborto; Pérdida de conciencia; Rechazo social; todas las anteriores; No sé.

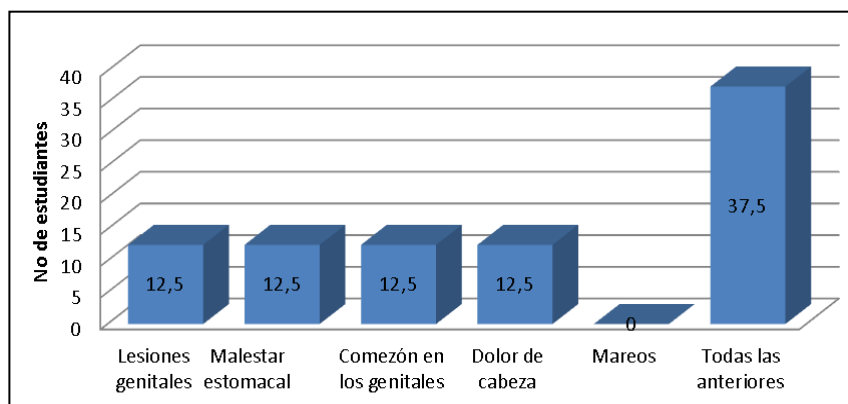
R/ Para los estudiantes el 62.5% consideran que todas las respuestas son consecuencias por contagio con ETS, el 25% consideran que la consecuencia es infertilidad de hombre o de mujer y un 12% se da un rechazo social.

Gráfica 11. ¿Qué consecuencias tiene el contagio por ETS?



¿Conoces algunos de los síntomas de las ETS? Lesiones genitales; Malestar estomacal; Comezón en los genitales; Dolor de cabeza; Mareos; Todas las anteriores; No sé. R/ Ante esta pregunta el 37.5 de los estudiantes consideran que todos los síntomas hacen parte de las ETS, el 12.5% dice que son lesiones genitales, el 12.5% causa malestar estomacal, el 12.5% dice que hay comezón en los genitales, 12.5% dolor de cabeza.

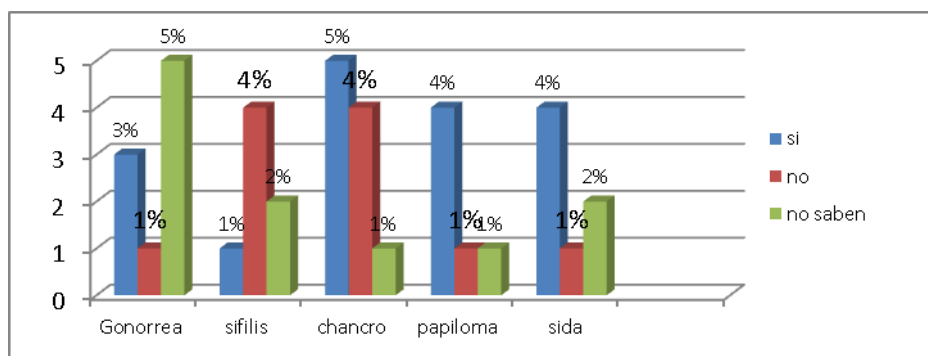
Gráfica 12. ¿Conoces algunos de los síntomas de las ETS?



¿Conoces de estas enfermedades? La gonorrea o blenorragia, La sífilis, El chancro blando, el herpes genital, VPH (papiloma humano, El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida) Otras.

R/ El 3% de los jóvenes conocen o han escuchado sobre la gonorrea, el 1% no y el 5% no saben, no responden, para el caso de la sífilis 1 % la ha escuchado el 4 % no y el 2% no saben no responden, para el chancro blando 5% sabe el 4% no saben y el 1% no saben no responden, para el papiloma humano el 4% saben algo el 1% no y el 1% no saben no responden, para el sida el 4% saben el 1% no saben y el 2% no saben no responden.

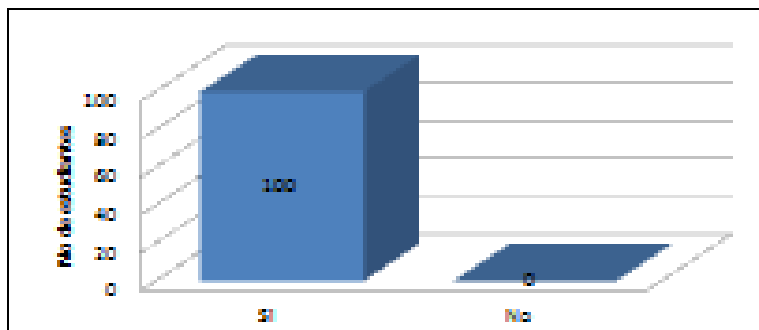
Gráfica 13. ¿Conoces de estas enfermedades?



¿Consideras que es necesario ampliar el tema de las ETS? Sí, no, un poco, No sé

R/ en esta pregunta el 100% de los estudiantes consideran que saben poco del tema y por lo tanto es importante ampliarlo.

Gráfica 14. Consideras que es necesario ampliar el tema de las ETS

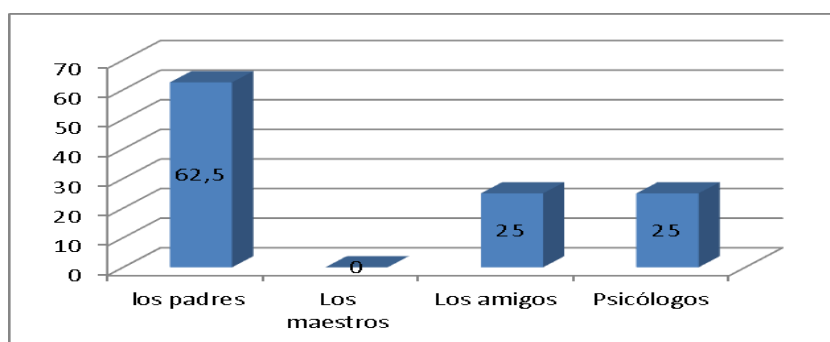


¿Qué personas te gustaría que te hablaran del tema ETS?

R/ El 62.5% de los estudiantes consideran que son los padres quienes deben dar la orientación sobre ETS, el 25% consideran que deben ser los amigos, y el 25% los psicólogos dejando por fuera los maestros.

Esta pregunta reafirma la pregunta número 2 cuando en un alto porcentaje opinan que los padres son las personas.

Gráfica 15. ¿Qué personas te gustaría que te hablaran del tema ETS?



¿Qué material académico te gustaría para aprender sobre las ETS? A través de diapositivas (imágenes, videos), Clases, a través de un blog, conversatorio al aire libre, cuentos, caricaturas, canciones, otros. Sugiera que material adicional te gustaría para abordare el tema. R/ respuestas de los niños un 100% de prefieren clases con diapositivas.

Tabla 5. Respuestas de los estudiantes

Niño	Respuesta textual
1	Que se hiciera un dramatizado
2	En videos o imágenes
3	Clases y videos
4	Una clase imágenes y videos para aprender
5	Por medio de un video y una clase
6	Videos e imágenes
7	A través de un cuento
8	No sabe

En coherencia con lo anterior se puede decir que el análisis cuantitativo demuestra que el tema de las ETS carece de conceptualización por parte de los estudiantes y que la problemática frente a las causas y consecuencias sigue siendo ajena a muchos de los jóvenes, lo que implica que se requiere de enfatizar sobre desde el concepto sexualidad como tema fundamental, el cual requiere de mayor atención por parte de los docentes, porque los estudiantes actualmente se están informado por parte de los amigos y las redes sociales.

Por otro lado se requiere dar a conocer que las ETS tienen varias causas, y formas de contagio, que todas las personas tienen más riesgo de contraer una ETS, en especialmente aquella que inicia a temprana edad su vida sexual sin responsabilidad.

También se requiere de un material didáctico, que permita abordar la temática sin preocupaciones de comentarios mal intencionados por parte de los estudiantes. Para ello se tendrá en cuenta las apreciaciones de los estudiantes de querer aprender sobre ETS en acompañamiento de amigos, especialistas y padres, además los estudiantes requieren de una nueva alternativa más dinámica, que permita articular imágenes videos, canciones, conversatorio entre otros.

3.5 DISEÑO DE FICHA DE CATALOGACIÓN Y DISEÑO DE PLANTILLA

Para el diseño de un material (blog educativo) se tuvo en cuenta dos aspectos: el primero relacionado con el diseño de la ficha de catalogación la cual fue necesaria diseñarla para clasificar algunos blog sobre ETS que se presentan en la web como educativa. El segundo aspecto fue la realización y aplicación del diseño de la plantilla la cual permitió valorar a través de unos ítems numéricos aspectos como lo técnico (presentación visual, imágenes, información, mapa de navegación...) y pedagógico (información de actualidad, lenguaje, actividades interactivas, creatividad, innovación...) de algunas blog o páginas web, teniendo como propósito general conocer fortalezas y debilidades de algunas páginas más relevantes que ilustran sobre ETS.

3.5.1 Ficha de catalogación

Se llama catalogación al conjunto de operaciones que sirven para describir un documento (ya sea libro, revista, vídeo, disco, etc.) de una manera abreviada.

El resultado es una representación del documento denominada asiento bibliográfico -la popular ficha- que sirve para identificar el documento, facilitar su control y búsqueda, y asegurar su difusión. Podríamos decir que la ficha es el carnet de identidad del documento.

- ***Fichas de catalogación utilizada***

Título Del Material	Salud sexual y reproductiva Sexual
Dirección URL	http://www.who.int/reproductivehealth/publications/rtis/9789241392407index/es/ http://www.ops.org.bo/textocompleto/net17397.pdf
Autores	OMS 2 edición
Institución	Organización mundial para la salud
Temática	Módulos de capacitación para el manejo sindromático de las infecciones de transmisión sexual.
Objetivos	Prevenir sobre enfermedades ETS SIDA
Contenido	Varios sobre salud
Función	informativa
Destinatarios	Público en general
Asesibilidad y facilidad	si
Países	Colombia
idioma	Español

La elaboración de una ficha evaluativa que permita identificar ventajas y desventajas en algunos materiales informativos propuestos en la web de algunas ETS. Para lograr la elaboración de la ficha se tienen en cuenta algunos aspectos de dos autores especialistas en el tema como lo es Pérez Marques 2012, Irene Aguilar 2012.

La calificación se tuvo en cuenta las cualidades del material didáctico donde se evaluara 5 (bueno) 3 (regular) 1 (deficiente) en orden de importancia.

3.5.2 Diseño de la plantilla adaptado (Peres Marques 2012 Irene Aguilar 2012)

Tabla 6. Diseño de plantilla

ASPECTOS TÉCNICOS	Bueno	Regular	Deficiente
La presentación visual es atractiva			
Las imágenes son relevantes			
El material permite tutoriales, ayudas			
Originalidad y uso de la tecnología			
Los gráficos e imágenes son atractivos			
Calidad del entorno audiovisual			
La estructura y presentación del video permite que los usuarios lo vean de principio a fin			
Presentación atractiva (la imagen tiene relación con la información textual)			
Calidad técnica, estilo lenguaje			
Calidad y cantidad de contenidos			
Mapa de navegación			
Hipertextos actualizados			
Los símbolos empleados son coherentes y claros			
El sonido es nítido			
Tiene barra de control de sonido			
ASPECTOS PEDAGÓGICOS	Si	No	Observaciones
Tiene noticias de actualidad			
El lenguaje textual es técnico			
Los textos poseen errores ortográficos			
El lenguaje textual y grafico es acorde para los usuarios			
Las actividades relacionan experiencias y conocimientos previos			
Permite la relación de nuevos conocimientos			
Muestra estadísticas			
Tiene diversos tipos de actividades			
Las actividades son interactivas			
Tiene ejemplos, resumen, esquemas.			
La presentación es organizada y secuencialización			
Permite información con otras fuentes bibliográficas			
El texto enriquece el vocabulario del usuario			
Fomenta la creatividad e innovación			
Fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas			
Fomenta el trabajo en equipo o en red			
Fomenta la responsabilidad personal y social			
Facilita la comunicación con los usuarios a través de Chat o foros			
Permite comentarios y recomendaciones			
Recomendaciones			

3.6 FASE 4. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE BLOG.

Para la selección de los blog o pág. a evaluar se tuvo en cuenta algunas páginas de interés general como OMS, Ministerio de salud, Profamilia entre otras, con el fin de contextualizar la temática ETS, para lo cual fue necesario el uso de la plantilla con el propósito de evaluar de forma general los aspectos técnicos y pedagógicos la información, descripción, las imágenes, estructura, secuencialización etc.

En esta fase se busca analizar a través de la ficha de catalogación y la plantillas que tan completas son las paginas o blogs donde se presentes información de ETS, cuantas están dirigidas a Adolescentes, y que tipo didáctica abordan para enseñar causas, consecuencias, prevención de ETS (Véase Anexos b De Blog Evaluados)

IMAGEN	DIRECCIÓN URL	Entidad
1	http://www.who.int/reproductivehealth/publications/rtis/9789241392407index/es/ http://www.ops.org.bo/textocompleto/net17397.pdf	OMS
2	http://www.msal.gov.ar/sida/ http://www.msal.gov.ar/sida/index.php?option=com_content&view=article&id=214:infecciones-de-trasmision-sexual&catid=7:destacados-separados-2-columnas214	Ministerio de Salud
3	http://www.profamilia.org.co/avise/contacto.php	Profamilia
4	http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/Investigacion/3891	Medware
5	http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=14262	Educación
6	http://blogparamaestros.blogspot.com/2011/10/enfermedades-de-transmision-sexual-ets.html	Maestros
7	http://www.mentesinquietas.es/blog/intervencion-educativa-sobre-its-en-adolescentes-de-una-comunidad-cifuentes-ano-2007-2009/	Mentes inquietas

3.7 FASE 5 INTERVENCIÓN EN EL AULA

Para el desarrollo de esta fase, se tuvo en cuenta la clasificación que plantean autores como Pozo (1999) y Perales (2003) en relación a la resolución de problemas, atendiendo a esta literatura, la que más se ajusta a este trabajo es cualitativo, por ello se tiene en cuenta este modelo en cada una de las actividades realizadas con los estudiantes del curso de aceleración de la Institución Educativa La Buitrera sede Losé María Toledo.

Tipo de problema: Cualitativo: Pozo (1994, pág. 100) Son aquellos que el alumno debe resolver por medio de razonamiento teórico, basándose en sus conocimientos, sin necesidad de apoyarse en cálculos numéricos y que no requieren para su solución la realización de experiencias o manipulaciones experimentales.

La primera actividad realizada, después de haber dado a la propuesta se hizo el 10 de noviembre de 2014.

A continuación una breve descripción de las actividades realizadas:

ACTIVIDAD No 1

Retomada de a fase exploratoria

Tema: Aplicación de instrumento de indagación (Cuestionario)

Clase de problema: cualitativo.

Acción de pensamiento:

Tabla 7. Acciones de pensamiento 1

Hacer	Saber	Saber hacer
La caracterización del conocimiento que poseen los estudiantes de aceleración sobre las ETS.	El conocimiento acerca de sexualidad y ETS Perspectiva biológica, ética y social.	La construcción de pensamiento crítico, participativo, Responsable y comprometido con prácticas y valores que promuevan la igualdad, la responsabilidad y el respeto de los derechos propios y de los derechos de los otros.

Propósito: Indagar sobre conocimientos previos que tienen los estudiantes de aceleración sobre el concepto sexualidad y ETS causas y consecuencias.

Según Pozo (1994) Los conocimientos previos son aquel conocimiento (correcto e incorrecto) que posee cada sujeto, y que ha adquirido a lo largo de su vida en la interacción con el mundo que le rodea y con la escuela. Este conjunto de conocimientos le sirve para conocer el mundo y los fenómenos que observa, a la vez que le ayuda a predecir y controlar los hechos y acontecimientos futuros.

Descripción: La profesora Fanny Benítez; encargada del curso realiza la presentación general de la propuesta para abordar la temática ETS. Para esta sección se realiza un cuestionario que consta de 16 preguntas entre abiertas y cerradas que se entregan a cada estudiante.

Teniendo en cuenta que el grupo a trabajar pertenece al programa de aceleración del aprendizaje, donde encontramos estudiantes con dificultades en la lectura y escritura. Se decide leer, pregunta por pregunta en voz alta, pausadamente explicándola cada una de ellas con el fin de que cada estudiante comprenda lo que se plantea, la encuesta estaba programada para 15 minutos de los cuales se toma más de 1 hora.

ACTIVIDAD No. 2

Tema: (concepto de sexualidad).

Clase de problema: Cualitativo

Acciones de pensamiento

Tabla 8. Acción de pensamiento 2

hacer	saber	Saber hacer
La reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas sexuales de mayor impacto. El análisis crítico y la fundamentación de sus puntos de vista en relación a mitos, creencias, tabúes y estereotipos de género contruidos en torno a la sexualidad.	La comprensión de la sexualidad humana desde la Perspectiva biológica, ética y social.	La construcción de pensamiento crítico, participativo, responsable y comprometido con prácticas y valores que promuevan la igualdad, la responsabilidad y el respeto de los derechos propios y de los derechos de los otros.

Propósito: Construir con los estudiantes de aceleración el concepto de lo que es la sexualidad.

Descripción: En un primer momento se lleva y se presenta en clases un video sobre la canción “Propuesta indecente” de Romeo Santos el video se coloca dos veces, la primer vez los chicos escuchan la canción y ven las imágenes, con el fin de recoger todas aquellas expresiones relacionadas con lo que ellos entienden por sexualidad.

Expresiones son mencionadas por los estudiantes.

- Hay coqueteo entre la mujer y Romeo
- Romeo se lleva la mujer para el motel
- El baile es sensual

- Hay muchas miradas
- La vieja está muy buena
- La vieja es muy sensual

Se presenta por segunda vez el video y se les permite a los estudiantes ver la letra de la canción, nuevamente los chicos deben recoger las expresiones que hacen relación al concepto de sexualidad según sus criterios.

Expresiones dadas por los estudiantes

- Enfocadas en el coqueteo del hombre hacia una mujer comprometida
- Invitación a una aventura sin compromisos.
- Insinuaciones, seducción
- Peligro por propuesta indecente
- Desnudez
- Terminar en la cama

Una vez realizada la actividad se socializa con los chicos lo que ellos han propuesto y se les escucha alrededor de sus ideas en relación con la sexualidad.

Luego se llega a la conclusión con los estudiantes que algunas de sus expresiones en relación a la sexualidad puede o no ser parte de esta.

En un tercer momento los estudiantes se hacen en parejas, se les entrega una hoja de blog, para que escriban algunas características que diferencian a un hombre de una mujer.

Una vez obtenidas las respuestas, se coloca en el tablero las características dadas por los estudiantes, haciendo una clasificación.

Respuestas de los estudiantes sobre características de hombre y mujer

Tabla 9. Características hombre y mujer

CARACTERÍSTICAS HOMBRE		CARACTERÍSTICAS MUJER	
Biológicas	sociales	biológicas	sociales
Tiene barba	Usa cabello más corto	Tiene más caderas	Es delicada
Tiene pelos en el pecho	Es más fuerte que la mujer	Tiene senos grandes	Es vanidosa
Tiene espalda más ancha	Hace el trabajo más duro	No le sale barba	Se mira mucho en el espejo
Tiene pene	Es tosco	Tiene vagina	Se maquilla
Tiene cayos en las manos	Es valiente	Tiene manos suaves	Usa tacones
son fuertes	Es más callejero	Lloronas	Tiene amigas
Son más altos	Tiene muchos amigos	Son más bajas	Tiernas

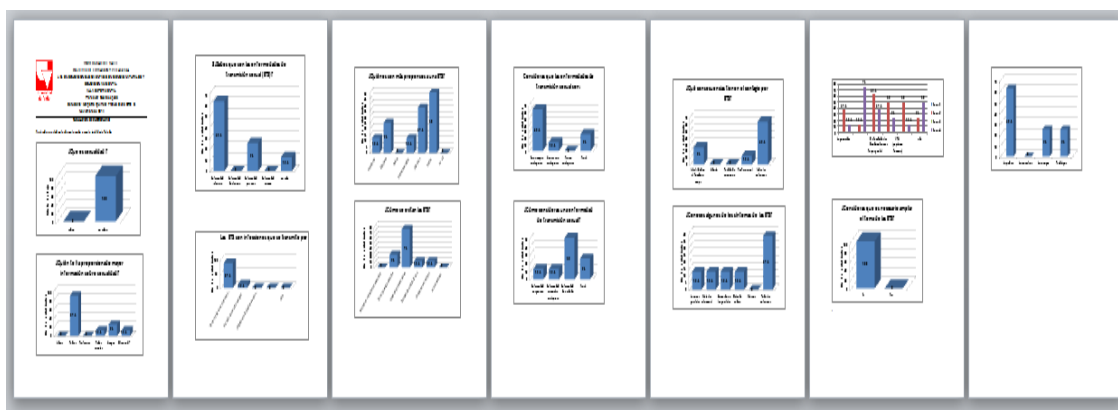
Se concluye con los chicos cómo las características tanto biológicas y sociales encierran el concepto de sexualidad.

Al terminar se les deja a los estudiantes la tarea de buscar información sobre las enfermedades de transmisión sexual como el papiloma humano y la blenorragia.

Por otra parte al terminar la sección se socializa con los estudiantes los resultados del cuestionario, realizados en la sección anterior, se les plantea a los chicos la propuesta de aprender sobre algunas ETS por medio de una serie de actividades que permitirán el diseño de un blog educativo que pueda ser útil para el aprendizaje de otros adolescentes, a lo cual los estudiantes aceptan trabajar en ello mostrando mucho interés por la temática y por el método por medio del cual se quiere trabajar (resolución de problemas).

Socialización de cuestionario realizado

Tabla 10. Socialización de cuestionario



En la tercera visita realizada el día 11 de noviembre de 2014 se realizó una actividad, donde aprovechando que los estudiantes tenían como tarea consultar sobre el papiloma y la blenorragia, se propone trabajar en clase con un estudio de caso, por medio de un juego de roles.

ACTIVIDAD No 3

Tema: Enfermedades ETS y protección

Clase de problema: Cualitativo

Acciones de pensamiento

Tabla 11. Acción de pensamiento3

Hacer	Saber	Saber hacer
Doy respuesta a mis conjeturas a través de diferentes demás.	Conocimiento sobre las consecuencias de algunas enfermedades sexuales.	La construcción de pensamiento crítico, participativo, responsable y comprometido con prácticas y valores que promuevan la igualdad, la responsabilidad y el respeto de los derechos propios y de los derechos de los otros.

Propósito: a partir de un juego de roles reconocer con los estudiantes el conceptos síntomas, y recomendaciones sobre el papiloma humano y blenorragia.

Descripción: En un primer momento se empieza con la presentación de un video (Video afectividad y sexualidad responsable) link: <https://www.youtube.com/watch?v=EE-P1o7Md90>. Se dialoga con los estudiantes sobre el video, llegando a la conclusión de la importancia de tener una pareja estable, usar condón y otros.

En un segundo momento se divide el grupo en dos subgrupos, a cada subgrupo se les presenta copia de una historia clínica de dos casos de enfermedades de transmisión sexual, en cada grupo se le dará a cada estudiante un rol, habrá un médico general, ginecólogos, una enfermera y el paciente. Los chicos deberán diagnosticar qué clase de enfermedad les correspondió de acuerdo a lo consultado en la tarea dejada en la actividad anterior y le darán al paciente recomendaciones según lo que hayan consultado, esto se hará bajo la supervisión de las maestras responsables de la propuesta y en compañía de la docente directora del grupo de aceleración.

Una vez terminada la actividad, en un tercer momento se procede a realizar una cartelera Con la temática tratada, para ello se les entrega imágenes relacionadas con la temática, marcadores, tijeras, ega, cartulina.

Gráfica 16. Actividad cartelera ETS



Siguiendo el transcurso de la propuesta en un cuarto encuentro con los estudiantes, se les invita a componer una canción relacionadas con la temática de las ETS y la realización de un folleto que se pueda regalar a los niños de la escuela en una feria a la cual hemos sido invitados para dar a conocer la propuesta que se está trabajando con los estudiantes de aceleración.

ACTIVIDAD No 4

Tema: Componer una canción sobre ETS, y realizar folleto.

Clase de problema: Cualitativo

Acciones de pensamiento

Tabla 12. Acción de pensamiento 4

Hacer	Saber	Saber hacer
El desarrollo de una actitud comprometida con el cuidado de sí mismo y de los demás.	Síntesis lúdica del conocimiento sobre las consecuencias de algunas enfermedades sexuales.	La construcción de pensamiento crítico, participativo, Responsable y comprometido con prácticas y valores que promuevan la igualdad, la responsabilidad y el respeto de los derechos propios y de los derechos de los otros.

Propósito: socializar el tema ETS a través de un video y realización de folleto.

Descripción: Se socializa con los estudiantes la estrategia para presentar la información trabajada de las ETS con el fin de dar a conocer lo trabajado con anterioridad, dado que la población estudiantil asistentes a la feria son niños de grados inferiores (primero a quinto primaria).

Propuestas sugeridas por el grupo: (Cartelera, canción, folleto.) los estudiantes socializaran en la feria la cartelera realizada en clase.

Para seleccionar la canción se revisaron varios videos de prevención sobre ETS, de los cuales se escogió El video: el forrito calle de la muerte https://www.youtube.com/watch?v=IJlB_dMkmv8

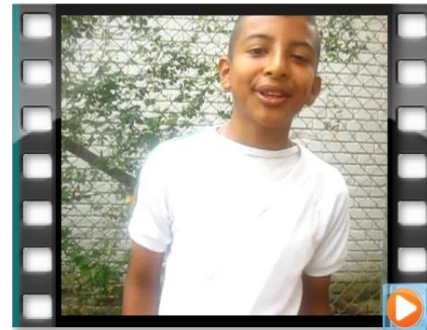
Por las imágenes, por el ritmo, por conceptos que se familiarizaba con lo que se había explicado, el video resumía parte del mensaje y da la idea para escribir y ajustar la letra.

Como mensaje propio del grupo, para la letra: se tuvo en cuenta los aportes de los estudiantes dando como resultado la letra de la canción que sería presentada en la feria.

Autor letra: Grupo aceleración de la Institución Educativa la Buitrera sede José maría Toledo. Interprete: Alexis, tiempo: de 26 segundos

Canción para la Feria de ETS

Paseando por la calle de la muerte
Avenida sexo sin protección
Ten cuidado si sales con cualquiera
No sabrás que vas a encontrar
Muchas cosas te llamaran la atención
Te va a dar sida, dolor y comezón
Secreción amarillenta
Pequeñas verrugas en la parte inferior
ETS Enfermedad de transmisión sexual
Debes ir al hospital
A sacar un chequeo general
Y recuerda usar el condón a manera de
Prevención.



Gráfica 17. Autor Canción

La propuesta de delegar un estudiante para la canción fue dispendiosa dado que todos querían participar pero cuando se delega es difícil comprometer a los estudiantes. El hecho de que sea público es un poco intimidante para ellos por el tema, por lo que se decidió realizar el video para proyectarlo.

Además se trabajó sobre la cartelera que define, las causas, consecuencias y prevención de las ETS; también se abordó el tema la presentación de la feria y si aleatoriamente cualquier estudiante estaba en la capacidad de explicarla.

Para los estudiantes es claro el concepto ETS en especial la blenorragia y el virus del papiloma humano, ellos ya identifican los síntomas de cada uno, las consecuencias las causas, y como prevenirlos.

Se ven más seguros sobre el tema y cualquier estudiante está en la capacidad de replicar la información a otra persona desde sus palabras con los conceptos adecuados.

Para el folleto se escogieron varias imágenes que permitieran un resumen sobre el concepto de ETS, papiloma humano, blenorragia, síntomas que se presentan en hombres y mujeres representan el tratamiento, prevención y algunos datos curiosos, y la foto de los autores.

Gráfica 18. Folleto ETS para la Feria



ACTIVIDAD No 5

Para finalizar las actividades en un quinto encuentro con los estudiantes, se hace la presentación de la temática trabajada en la feria, las enfermedades escogidas (blenorragia y el papiloma humano)

Tema: presentación de la feria por parte de los estudiantes.

Clase de problema: cualitativo

Acciones de pensamiento

Tabla 13. Acción de pensamiento 5

Hacer	Saber	Saber hacer
Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de las otras personas. –Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas. -Comunico oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.	Síntesis lúdica del conocimiento sobre las consecuencias de algunas enfermedades sexuales.	La construcción de pensamiento crítico, participativo, Responsable y comprometido con prácticas y valores que promuevan la igualdad, la responsabilidad y el respeto de los derechos propios y de los derechos de los otros.

Propósito: Dar a conocer en a feria lo aprendido sobre ETS por parte de los estudiantes.

Descripción: Con la colaboración de la profesora Fanny el salón estaba organizado limpio y con las carteleras pegadas en el salón, listos los folletos, y video aunque no fue posible conseguir los recursos (video beam) para proyectar el video, se decide hacer uso de un portátil para la proyección en pequeños grupos.

Gráfica 19. Actividades de la feria ETS



Iniciamos con la socialización el folleto con los estudiantes de aceleración retomamos lo conceptual síntomas, causas, prevención, con el fin de socializarlo con los grados quinto y tercero del mismo colegio.

Inicia la socialización los estudiantes le dan la bienvenida a los estudiantes de quinto y con apoyo de la profesora dos estudiantes lideran la charla explicando a los más pequeños porque era importante conocer sobre estas enfermedades.

Se realizó la presentación del video el cual se repitió por petición de los estudiantes. Los asistentes a la feria manifestaron un gran interés y admiración por el trabajo realizado especialmente el video al ver a su compañero de escuela en dicha presentación.

Se considera que la estrategia utilizada para dar a conocer un poco de ETS fue adecuada, para la población presente y una manera acertada donde los adolescentes pueden aprender temáticas de forma lúdica, cooperativa, creativa, desde su simplicidad, articulando conceptos adecuados a temas tan importante como lo es las ETS.

Teniendo en cuenta que el tema ETS es considerado una temática poco trabajada especialmente en las aulas, por la timidez de los estudiantes por lo que propuesta planteada era un reto lograr que los estudiantes expresaran sus ideas abiertamente en el aula. Se logra a través de las actividades realizadas que los estudiantes expresan libremente sus ideas previas, sus dudas, y algunas emociones; además se convirtieron en los gestores y expositores de un tema que lograron socializar a través de sus carteleras, sus y sus canciones. Los estudiantes estuvieron muy atentos hicieron preguntas que se resolvieron en el transcurso de la presentación.

Se resalta:

- La buena actitud de los estudiantes en la realización de la encuesta, carteleras,
- Su interés por desarrollar la temática ETS
- La dedicación y seriedad y cumplimiento de Alexis para la realización del video.

- El compromiso y trabajo en equipo de los estudiantes en la feria dando a conocerlo aprendido.
- Se cumple con el objetivo de realizar clases diferentes.

Con base en las actividades realizadas en el aula de clase y la aplicación de cada fase metodológica, se recolectó la suficiente información como: datos estadísticos cualitativos y cuantitativos, opinión de los estudiantes acerca de canciones expuestas, la participación y realización de material como carteleras, la adaptación de letra y creación de video, la creación de folletos con información relevantes sobre ETS (dos especialmente, papiloma Humano blenorragia) y organización de feria en la cual dos expositores cuentan a grados inferiores sobre la importancia de estar informados sobre posibles contagios de ETS.

En referencia con lo anterior se puede decir que la metodología propuesta por fases y abordada desde el aula, brindo los suficientes elementos para diseñar un material blog educativo que proporcione respuestas a una problemática social e individual acerca de las ETS, que se ajuste a las necesidades de la población en este caso heterogénea como lo es el grado de aceleración del aprendizaje. Lo que implica que el buen uso de los materiales didácticos (convencionales, audiovisuales, tecnológicos) ver pág. 35 pueden estar articulados en pro de la enseñanza- aprendizaje.

3.8 FASE 6 DISEÑO Y ESTRUCTURA DEL MATERIAL (BLOG)

Este diseño se plantea de acuerdo a las sugerencias de los estudiantes y al análisis realizado donde se especifica que el material didáctico debe tener conceptos básicos acompañados de imágenes, videos, link que permita ampliar información, estar actualizado, además de acompañamiento de un experto.

Las primeras fases dieron la pauta para establecer qué tipo de material dentro del contexto TIC se debía de diseñar que permitiera agrupar toda la información con el fin de darle una secuencialidad y enseñar de forma lúdica la importancia de reconocer generalidades de las ETS. Estas fases fueron de vital importancia porque el estudiante formó parte del proceso enseñanza – aprendizaje de las ETS.

Como propuesta para el diseño de un blog dirigido a preadolescentes y adolescentes relacionado con las ETS, se ha tenido en cuenta los resultados analizados en cada una de las fases metodológicas y la propuesta de diseño de Jonassen (2000) por lo cual se plantea el modelo para el diseño de EAC (entorno de aprendizaje constructivista) quien da las pautas en la elaboración del esquema del blog, por lo tanto se debe tener en cuenta:

- Concebir un problema.
- Una pregunta o un proyecto como centro del entorno, con varios sistemas de interpretación y de apoyo intelectual a su alrededor.
- El objetivo de un alumno es interpretar y resolver el problema o finalizar el proyecto.

La situación problema e hipótesis se abordan durante el recorrido del usuario por el blog a través de preguntas, actividades o situación problema donde el usuario deba seleccionar una respuesta, esta puede ser acertada u herrada, pero con la opción de que el joven pueda seguir interactuando y así se le permita ampliar su conocimiento sobre ETS.

Para el diseño del blog se tuvo en cuenta la estructura que se explica en la gráfica 19 que incluye: botones básicos para facilitar la navegación e interactividad durante el recorrido del mismo.

A continuación se explica su estructura

3.9 ESTRUCTURA DEL BLOG CONOCIENDO LAS ETS

Gráfica 20. Conociendo sobre ETS



A continuación se muestra la presentación y distribución del blog (gráfica19)

De acuerdo a la gráfica 19 Conociendo sobre ETS.

- Los botones que aparecen con fondo verde son fijos para que sean usados por los usuarios en todo momento al recorrer el blog. Ayuda al desplazamiento por los documentos.
- Los botones azules permiten ampliar los subtemas
- Los botones de la parte lateral izquierda son botones que permiten ampliar y compartir la información del blog.
- Los botones de la esquina superior derecha, (buscar, idioma, bibliografía, Accesoría) Proporciona una serie de funciones y comandos, facilitando el acceso la información que se encuentra en la red; incluso poder regresar a sitios ya visitados.
- Dentro del blog se puede navegar de forma rápida y sencilla dado que, los botones mencionados son fijos dentro de la estructura del blog.

Tabla 14. Diseño de material didáctico

Botón	Menú	N1 submenú	N2 submenú	Intención
1	Pág. Principal	Propósito		Dar a conocer una propuesta que aula que contribuye con el aprendizaje de las ETS
		Público a quien se dirige		Adolescentes y preadolescentes de 9-16 años
		Bienvenida		Invitación a ver nuestra propuesta ETS
2	Explo- rando tus ideas	Preguntas de la actividad 1	Respuestas generales	Retroalimente las respuestas ampliando o aclarando información
3	Sexualidad humana	Cuestionario	1- Video 2- Sexualidad 3- Archivos pdf	Retroalimente las respuestas ampliando o aclarando información
4	ETS	¿Qué son? ¿Clasificación?	Definición de 1-1ETS, 2 viral- Bacteriana, 3 blenorragia y papiloma humano causas, Consecuencias, Tratamiento Prevención, Diagnostico Causas, Actividad 2,3,4,5	Explicar de forma contextual y en el formato audio los conceptos básicos sobre las ETS
A	Preguntas frecuentes	Que permitan al usuario conocer preguntas más frecuentes con sus respuestas de la actividad 1		Espacio que permita al usuario expresar sus inquietudes, opiniones o sugerencias. Leer sobre otras opiniones o sugerencias
B	Datos curiosos	La forma se protegían antiguamente mitos acerca del contagio		Permite consultar información en línea.
C	Chat o foros	Intercambio de información		
D	Comparar	Opción de dar a conocer la información.	Redes sociales Como Facebook, twitter,youtube, instagram, google+	Es la opción de compartir la información o parte de ella con otros usuarios
E	Buscar	opción para ampliar información		En otros sitios web
F	Idiomas	Español-inglés-francés		La posibilidad para que el usuario pueda leer el blog en Español-Inglés-Francés por ser una de las lenguas más usadas en el mundo
G	visitas	Conteo		Permite llevar un conteo de los visitante de la pág.
H	Bibliografía	Información adicional		Es otra opción de consultar información.
i	Asesorías	Números telefónicos, dirección web, correo electrónico		Datos de entidades o funcionarios a los que se puede dirigir el usuario para aclarar dudas o solicitar la asesoría de un experto.

Explicación de otros botones del blog.

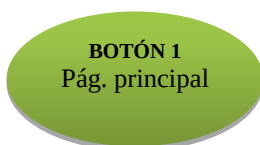


Control estadístico: El espacio donde aparece visita es un App para control estadístico “El App es una aplicación móvil, diseñada para ser ejecutada en teléfonos inteligentes, tabletas y otros dispositivos móviles. Por lo general se encuentran disponibles a través de plataformas de distribución, operadas por las compañías propietarias de los sistemas operativos móviles” (Wikipedia), se puede descargar de forma gratuita en la web, de instalación rápida de gran variedad de diseños, para nuestro caso la App permite llevar un control estadístico completo y detallado de las visitas del blog.



Audio: en cada pantalla aparecerá la opción de audio que es un pequeño parlante también conocidos como altavoces, bafles, altoparlantes o bocinas, son dispositivos que permiten la reproducción y amplificación de sonidos y música para un gran número de artículos (Wikipedia) Esto es con el fin de facilitar a los usuarios con problemas visuales que puedan escuchar la información que aparece en el blog. Aspecto que aparece al evaluar las diferentes páginas en la de fase uno y dos, donde los estudiantes plantean que es importante que la información se pueda escuchar.

3.9.1 Botones del material página principal del blog conociendo sobre ETS.



Botón 1 la página principal en relación a la tabla anterior se da una breve explicación del proceso blog a partir de la experiencia de aula, entorno a una problemática de ETS realizado con estudiantes del grado aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa La Buitrera, Sede José María Toledo. La página principal tiene un propósito, un público a quien se dirige, una bienvenida. Con el fin de hacer una breve descripción de la temática a trabajar.

Propósito: Dar a conocer una propuesta que ayude a contribuir con el aprendizaje de las ETS.

Público a quien se dirige: Adolescentes y preadolescentes de 9-16 años.

Bienvenida: Invitación a ver nuestra propuesta ETS

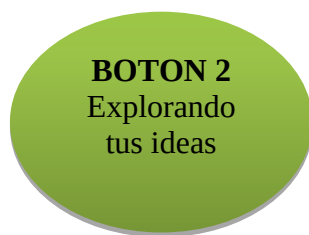
Bienvenida

Se da un Cordial saludo a nuestros Jóvenes

Este material está diseñado con la colaboración de un grupo de estudiantes del grado de aceleración de la ciudad de Cali, quienes se interesaron en una propuesta de aula en abordar temas de sexualidad, en la cual se identificaron algunas falencias conceptuales respecto a las enfermedades de transmisión sexual.

Con el propósito de abordar dicha problemática y dar solución en poco tiempo a inquietudes del colectivo de los estudiantes, se realizó una serie de actividades que deseamos compartir. Con el fin de dar a conocer un tema de actualidad que sigue siendo reservado y de poca atención entre jóvenes.

Un saludo a todos aquellos que visiten este blog!



Botón 2 Explorando tus ideas, este botón permite abordar una actividad que evidencia la problemática muestra algunas preguntas con sus respuestas más relevantes que dan las pautas para iniciar el proceso de enseñanza de las ETS, a estudiantes del grado de aceleración. Introducción sobre el tema con el propósito de saber que tanto conocen sobre sexualidad y ETS, esta actividad surge de la fase uno y dos donde al observar la actitud de los estudiantes al momento de contestar su cuestionario se notó que el tema es de interés pero causa cierta timidez para expresar sus ideas, esta es una razón por la cual es importante desarrollar materiales tecnológicos que le permitan al joven expresar sus ideas de una forma menos intimidante, además que le permita aprender a usar herramientas para su autoformación.

En esta sección se aborda una actividad que muestra algunas preguntas con sus respectivas respuestas, que dan las pautas para iniciar el proceso de enseñanza de las ETS estudiantes preadolescentes.

Submenú 1 juego de roles

Propósito que los usuarios den respuestas las siguientes a algunas preguntas, en las cuales aparece un gráfico que va dirigiendo la actividad dando las respuestas ya sean correctas o no, además se da la opción de ampliar la información.

Actividad 1 Se dan algunas preguntas generales, y un listado de características las cuales los estudiantes deben organizar de acuerdo a sus conocimientos, arrastrando cada palabra correcta o incorrecta hasta completar el cuadro. Ver ejemplo.

Preguntas

- ✓ ¿Cuáles son algunas características físicas, sociales, emotivas o biológicas de los hombres?
- ✓ ¿Cuáles son algunas características físicas, sociales o biológicas de las mujeres?

Tabla 15. Ejemplo 1 características hombre mujer

Características generales						
Hombre			Mujer			
✓ bigote	✓ pene	☐ Voz aguda				

bigote

Rudos

Tiernas

Espalda ancha

senos

femenina

masculino

Voz grave

Se maquilla

Cabello corto

Caderas amplias

valientes

Nobles

vanidosa

Musculosos

Sentimentales

pene

Velludos

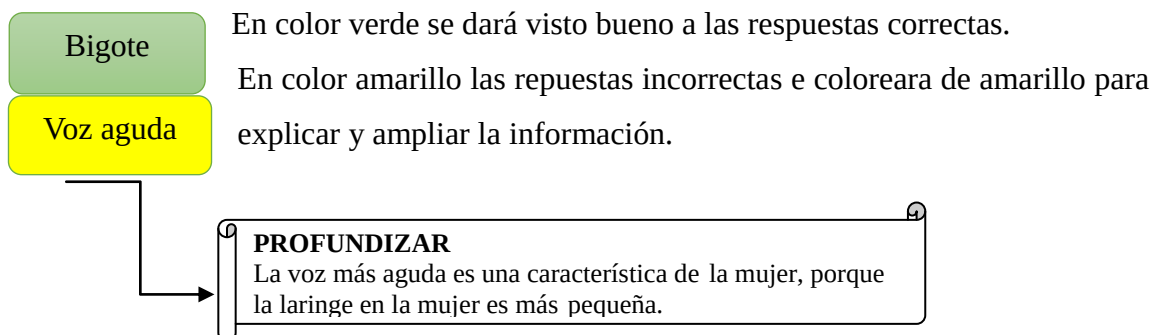
vagina

Cabello largo

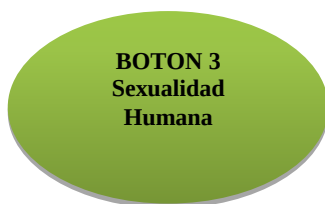
Voz aguda

Una vez completada la tabla aparecerá un

Retroalimentación de las respuestas ampliando o aclarando información.



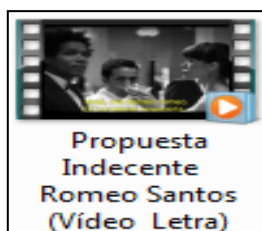
y así sucesivamente para cada respuesta.



Botón 3 Sexualidad humana Lleva a una nueva ventana que tiene un video y tres submenú. Esta sesión tiene el propósito de explorar ideas previas que tienen los jóvenes sobre sexualidad humana, dado como tema inicial para adentrarnos al concepto sexualidad y responsabilidad sexual.

SUBMENÚ 1: video

En este apartado se realizara la presentación de un video “Propuesta indecente” de Romeo



Video es “Propuesta indecente” de Romeo https://www.youtube.com/results?search_query=propuesta+indecente

El propósito es: que a través de una canción conocida por los estudiantes, brindar un espacio de confianza, donde los estudiantes puedan expresar lo que entienden por sexualidad y escribir en una

en los recuadros las ideas que surgen o que se extraen del video para ir organizando los conceptos de sexualidad y ETS.

Tabla 16 Ejemplo 2 Respuestas de los estudiantes

Tabla 17 Ejemplo 2 Respuestas de los estudiantes

Hay coqueteo entre la mujer y el hombre.	La falta de respeto ante una mujer comprometida.	La falta de respeto ante una mujer comprometida.
La presentación personal	La importancia de las miradas	El baile es sensual
Invitación a una aventura.	Insinuaciones, seducción	Peligro por propuesta indecente
Desnudez	Invitación a una aventura sin compromisos.	Terminar en la cama

Ideas generales escritas por los estudiantes dentro del blog:

SUBMENÚ 2 Sexualidad

En este submenú parece un cuestionario con algunas preguntas que surgen de la fase uno y dos Este material permitirá a través del blog virtual la facilidad para que él estudiante pueda contestar cada pregunta de una forma más espontánea y libre de miradas o bromas que se causan frente al tema, porque para algunos la sexualidad sigue siendo tema de vergüenza.

Preguntas

¿Quién te ha proporcionado mayor información sobre sexualidad? ¿Qué es la sexualidad?

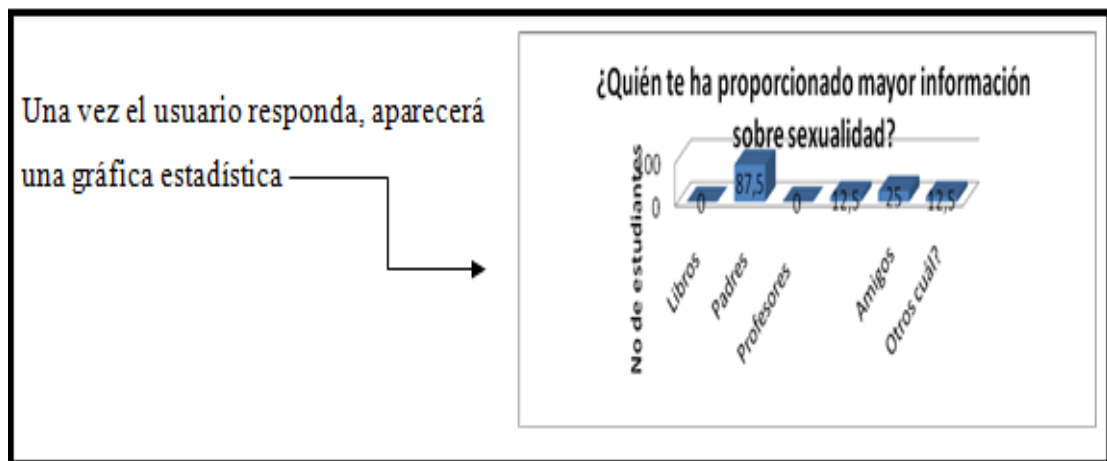
Tabla 18. Ejemplo 3 de respuestas

Gráfica 21. Ejemplo de respuesta



Da clic en las opciones que te parezcan correctas:

Tabla 19. Ejemplo 4 para responder



De acuerdo a los datos obtenidos en la fase dos es de vital importancia direccionar al usuario para que se informe de profesionales porque la mayoría opta por consultar información teorice o lo que es más preocupante con personas amigos que pueden dar una información errada.

¿Qué es sexualidad? La profundización en esta pregunta es de vital importancia porque de acuerdo a lo realizado en la fase 1 y 2 los estudiantes no tienen claro que es sexualidad y en su mayoría la relacionan con un acto sexual.

A continuación se muestra como se desarrollaría esta idea:

Tabla 20. Ejemplo 5 para responder

¿Qué es sexualidad?

xxxxxxx
↓







Respuestas	Opciones
1. Hacer el amor	1 
2. Tener relaciones.	2 
3. Amarse a sí mismo	3 
4. El sexo	4 
5. No sé	5 

Teniendo en cuenta la información anterior el estudiante debe seleccionar una respuesta, cada respuesta está acompañada de su respuesta.

Opción
1

Hacer El Amor una definición es “La relación sexual es el conjunto de comportamientos que realizan al menos dos personas con el objetivo de dar y/o recibir placer sexual” “El **coito** o **cópula** consiste en la introducción del pene en la vagina en el caso de parejas heterosexuales fértiles, también pueden estar presentes fines reproductivos”



Opción
2

Tener relaciones sexuales: Al tener relaciones sexuales las personas comprometen su cuerpo, sus sentimientos, salud y planes de vida; esto significa un acto de responsabilidad.

Opción
3

Amarse a sí mismo: significa darse la oportunidad de descubrir el gran potencial y la grandeza que llevamos dentro, ser honestos y comprometernos con nuestra vida, tener en cuenta nuestras necesidades y respetarnos, aceptarnos y querernos por ser solo quienes somos.

Opción
4

El sexo es: La palabra sexo es utilizada frecuentemente para designar diversas cosas. Por ejemplo, cuando se nos pregunta cuál es nuestro sexo, acertadamente respondemos hombre o mujer; sin embargo, la palabra sexo regularmente se utiliza para referirse a actividades que tienen que ver con la obtención de placer sexual.

Opción
5

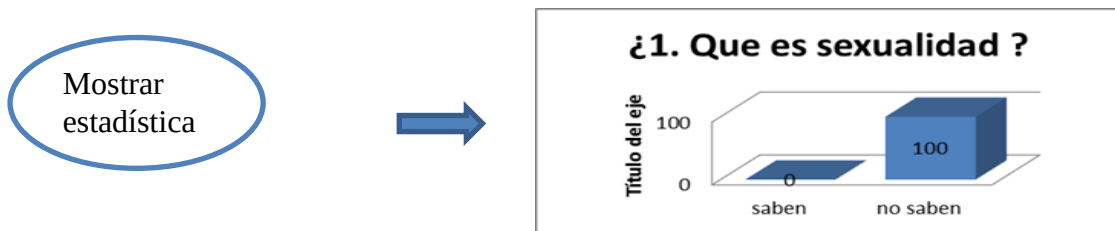
Sexualidades es: según Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana abarca tanto las relaciones sexuales (el coito) como el erotismo, la intimidad y el placer. La sexualidad es experimentada y expresada a través de pensamientos, acciones, deseos y fantasías.

En la parte inferior aparecerá una ventana desplegable que permitirá enfatizar que:

La sexualidad implica la relación afectiva, emocional con el otro y contigo por lo cual todas las opciones son válidas pero de forma integral y no individual, pero se te sugiere ampliar tus conocimientos con profesionales como docentes, profesionales de la salud a través del programa de atención a los jóvenes al cual tienes derecho y en tu servicio médico.

Opción

Permite evaluar que tanto saben los estudiantes con el propósito de brindar más información complementaria como aparece en el siguiente en el submenú 3.



SUBMENÚ 3 Archivo en pdf

Retroalimentación al concepto sexualidad esta sesión surge de la fase dos donde se identificó la importancia de trabajar con el grupo de jóvenes a través de dinámicas que facilitan la integración con sus compañeros y la construcción de conceptos relacionados con la sexualidad, a continuación se explica la información que aparecerá en el archivo en pdf, el cual los usuarios pueden imprimir para usarlo con su grupo de amigos o en diferentes actividades académicas.

El término "sexualidad" se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. Basada en el sexo, incluye el género, identidades de sexo y género, orientación sexual, erotismo, vínculo emocional, amor, y reproducción. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos.

En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos” (OMS 2000)

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales.

Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as).

Click Para Descargar En Version PDF



http://www.e-sanitas.edu.co/Diplomados/VIH/Modulo%201/lecturas/Promocion_de_Salud_Sexual%20OMS%202000.pdf

En el archivo a descargar encontraras dinámicas que te permitirán trabajar con tus compañeros, esta retroalimentación se da con el propósito de generar ambientes de confianza, basados en relaciones de afecto, se pueden realizar en salón de clase espacios al aire libre, todos enfocados en conceptos de sexualidad.

Anexos de retroalimentación donde se puede profundizar en multimedia del tema.

Tabla 21. Información complementaria

Para resaltar el tema sexualidad 	http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=372:que-es-sexualidad&catid=65
Taller historietas e historias reales 	http://elfindelainocencia.blogspot.com.co/2007/10/historias-reales-de-sexualidad.html http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Hidalgo/hgometa15_2.pdf
Dinámica 	Se presentan varias actividades o dinámicas propuestas por la ceip. http://ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/sexual/materiales/XX-tecnicas-grupales-para-el-trabajo-en-sexualidad-con-adolescentes-y-jovenes/XX-tecnicas-grupales-para-el-trabajo-en-sexualidad-con-adolescentes-y-jovenes.pdf
	https://www.youtube.com/watch?v=jRmcHRizvos https://www.youtube.com/watch?v=5KBuuc1xTpw Video afectividad y sexualidad responsable https://www.youtube.com/watch?v=EE-P1o7Md90
	Sobre vínculos afectivos, autoestima, erotismo, espiritualidad, genero, derechos sexuales reproductivos. http://www.ups.ucr.ac.cr/imag/SaludMental/SexualidadIntegral.jpg 

**BOTON 4
ETS**

Botón 4 las ETS: en este espacio se abordarán las enfermedades de transmisión sexual relacionado con ¿Qué son las ETS? causas consecuencias, síntomas, tratamientos, estadísticas, diagnósticos, tratamientos, y más

El propósito de enseñar ETS se da inicialmente, con la revisión biográfica, y las respuestas obtenidas del cuestionario aplicado en la fase 1, se extraen las preguntas que consideramos más relevantes para construir conceptos alrededor del tema ETS, como lo son: ¿Qué son las ETS? ¿Cómo se evitan las ETS? ¿Quiénes son más propensos a una ETS? ¿Cómo consideras una enfermedad de transmisión sexual? Entre otras.

A continuación se explica cómo se propone el desarrollo dentro del blog

Submenú 1 ETS

Actividad 2 Propósito: Indagar sobre conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre el general del concepto ETS.

De igual forma se realizaría para las preguntas ¿Quiénes son más propensos a una ETS?, ¿Cómo consideras una enfermedad de transmisión sexual? Ejemplo:

¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual (ETS)?

Da clic en la opción que te parezca más adecuada

Tabla 22. Ejemplo 6 para responder

Respuestas	Opciones
1. Enfermedad infecciosa	1 
2. Enfermedad bacteriana	2 
3. Enfermedad producida por virus.	3 
4. Enfermedad de Transmisión sexual	4 
5. Enfermedad común	5 
6 No sabe	6 ver opción 4

Una vez el usuario responda, señalando la opción que considere. Aparecerán dos respuestas la correcta y la incorrecta con la opción de poder ampliar las respuestas erradas.

Opción
1

Enfermedades infecciosas: Infección es un término clínico que indica la contaminación, con respuesta inmunológica y daño estructural de un hospedero, causada por un microorganismo patógeno,

Artículo original: <http://josantonius.blog.com.co/2011/01/enfermedades-causadas-por-bacterias.html>.
<http://es.wikipedia.org/wiki/Infecciones>.

Opción 2

Enfermedad bacteriana: las bacterias son organismos unicelulares microscópicos que están constituidas por células procariotas. Aunque no suelen ser tan negativamente, estos microorganismos son indispensables para la vida.

Se define como enfermedad bacteriana al estado patológico de un organismo (Humano), al sufrir la invasión de un microorganismo (bacteria), donde la bacteria ha superado a todos los mecanismos de defensa del organismo Humano en cuestión y le provoca un daño a un tejido u órgano, con manifestaciones clínicas (fiebre, dolor, etc). Para tratar de comprender un poco más lo que es una enfermedad definiremos brevemente otros términos **Colonización:** es la presencia de una bacteria sobre una superficie del cuerpo humano, sin que a nuestro organismo le afecte, ni siquiera trata de deshacerse de ellas, es decir no se echan a andar los mecanismos de defensa del cuerpo y no se forman anticuerpos.

Infección: una vez que la bacteria ha traspasado las barreras naturales y se encuentra alojada en un sitio donde usualmente no debería haber bacterias, nuestro cuerpo la reconoce como extraña y echa a andar mecanismos de defensa para eliminarlas. En este caso la bacteria despierta a nuestro sistema inmune y se forman anticuerpos. De aquí pueden derivarse 2 situaciones: a) Que los mecanismos de defensa de nuestro organismo controlen a la bacteria sin que esta nos provoque un daño, y b) que la bacteria supere a nuestros mecanismos de defensa provocándonos una “ENFERMEDAD” con

Artículo enfermedad bacteriana

<http://www.infectologiapediatica.com/blog/2012/10/enfermedad-bacteriana-2/>

un daño sobre los tejidos u órganos invadidos.

Opción
3

Enfermedad producida por virus. del latín virus, «toxina» o «veneno») es un agente infeccioso microscópico celular que solo puede multiplicarse dentro de las células de otros organismos. Los virus son microorganismo compuesto de material genético protegido por un envoltorio proteico, que causa diversas enfermedades introduciéndose como parásito en una célula para reproducirse en ella.

Los virus infectan todos los tipos de organismos, desde animales y plantas, hasta bacterias y arqueas. Los virus son demasiado pequeños para poder ser observados con la ayuda de un microscopio óptico

<https://es.wikipedia.org/wiki/Virus>

Opción
4

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) Las ETS son un conjunto de patologías clínicas infectocontagiosas agrupadas por tener la misma vía de transmisión persona a persona por medio del contacto íntimo que se produce casi exclusivamente durante las relaciones sexuales, los agentes que producen estas infecciones incluyen: bacterias, virus, hongos e incluso parásitos aunque la mayoría de estas enfermedades tienen tratamiento alguna de ellas, como las producidas por virus, nunca curan de manera definitiva, sino que el virus permanece en estado latente.

Libro de Jeffrey Klausner (2008)
Enfermedades de transmisión sexual
<http://www.clinicasabortos.com/enfermedades-de-transmision-sexual/sec12>

Opción 5

Enfermedad común: se considera a aquella alteración de la salud, es puede ser aquella que se ha adquirido a lo largo de la vida por malos hábitos

Enfermedad común <http://www.salud180.com/salud-z/enfermedad>

De igual forma se realizaría para las preguntas ¿Quiénes son más propensos a una ETS?, ¿Cómo consideras una enfermedad de transmisión sexual? ¿Cómo se evitan las ETS? ¿Conoces algunos de los síntomas de las ETS?

Actividad 3

Consiste en una serie de preguntas en la cual los usuarios pueden realizar

El Propósito de la actividad es identificar las formas de contagio, que es la principal causa de contraer algunas de las ETS.

Esta se realiza porque para muchos jóvenes las formas de contagios siguen siendo mitos o simplemente son situaciones que suceden en otros lugares diferentes. Esto se sustenta porque los jóvenes quieren y necesitan conocer sobre las ETS dentro de las aulas teniendo como guías los docentes.

Se realizan preguntas para relacionar respuesta, con el propósito de definir que tanto o superficialmente comprenden del tema ETS.

Ejemplo para la pregunta Las **ETS son infecciones que se transmite por:**

- ☐ Saludo de mano-piquete de sancudo- besos
- ☐ Transfusiones de sangre
- ☐ Objetos infectados-sudor-saliva, agujas, cuchillas de afeitar
- ☐ Tener relaciones íntimas (coito genital) ver
- ☒ Todas las anteriores



- ☒ Todas la anteriores son formas frecuentes de contagio por lo tanto hay que tener cuidado con las trasfusiones de sangre, con objetos infectados agujas, cuchillas, saliva, y el acto de tener relaciones sin responsabilidad.

Una vez los estudiantes seleccionen su respuesta aparecerá de lo contrario el sistema le informara que no es la correcta.

¿Que son las ETS?

El Propósito conocer un poco sobre ETS, y dar las herramientas a los jóvenes para que tomen decisiones más aceptadas acerca de la responsabilidad de compartir su sexualidad.

Retomar como sugerencia de los estudiantes en la fase 2 donde opinan que es necesario cambiar utilizar imágenes, historias y caricaturas por tal razón el concepto fue adaptado en un lenguaje más sencillo tomado de la definición de. Jeffrey Klaussner (2008)

Actividad 4

Estas actividades se fundamentan en el interés de los estudiantes en cuanto a que la información sea dada de forma más dinámica además de mostrar de forma sencilla a través de una historia gráfica enseñar el concepto básico de la ETS.

Es visualizar la historieta y poder definir con palabras sencillas que son las ETS, e identificar las causas y formas de contagio.

Gráfica 22. Ejemplo de respuestas



Al dar clic en ampliar información aparecerá Conociendo sobre ETS y Causas.

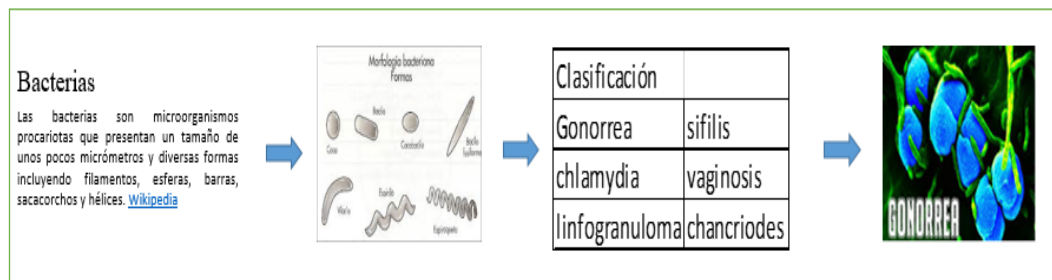
Causa de las ETS



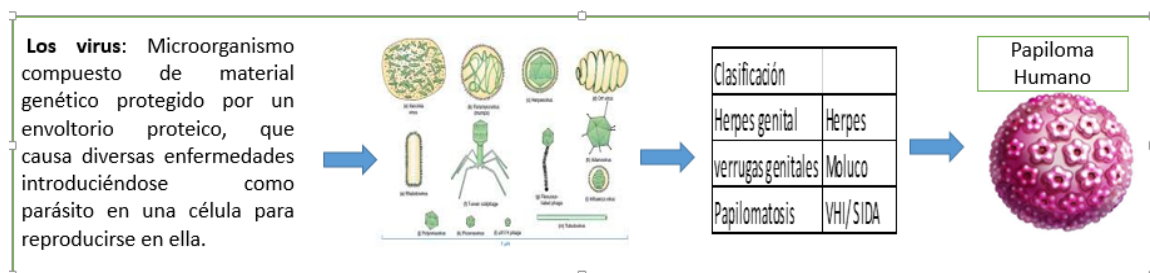
ETS y causas:
<http://www.quierosaber.org/ets.html>

Se explica dos causas de las ETS las virales, y las bacterianas, a través de un resumen gráfico.

Gráfica 23. Ejemplo de respuestas



Gráfica 24. Ejemplo de respuestas



Submenú 2 Blenorragia y Papiloma Humano

Se solicita investigar sobre dos de las ETS más comunes que es la blenorragia o gonorrrea y el papiloma humano este con el fin de dar conocer una enfermedad viral y una bacteriana y que el estudiante pueda diferenciar ambas en cuanto a tratamientos.

Leer o ver el video sobre la blenorragia y el papiloma humano.



Blenorragia <http://salud.ccm.net/faq/7574-blenorragia-sintomas-diagnostico-y-tratamiento>

<https://previniendo.files.wordpress.com/2009/05/its-gonorrea.pdf>.

Papiloma humano

<http://tutorias.uas.edu.mx/web/pdf/guia-educativa.pdf>

Video papiloma humano <https://www.youtube.com/watch?v=RgPrT0v4cBo>

Video blenorragia <https://www.youtube.com/watch?v=kVfWbtgx52o>

Luego se contestan varias preguntas como:

Marca la enfermedad de la cual tienes mayor información

- VPH (papiloma humano)
- La gonorrea o blenorragia,
- La sífilis
- El chancro blando, el herpes genital
- El síndrome de inmune-deficiencia adquirida (sida)

Una vez el usuario seleccione su opción aparecerá la estadística de acuerdo a todos los usuarios y la opción ampliar información.

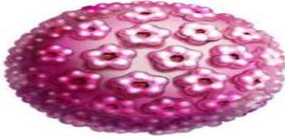
Esto se hace con el propósito de mostrar al usuario que al igual que él muchos usuarios carecen de conceptualización de estas enfermedades por lo tanto es importante ampliar la información.

Ejemplo: Respuesta de la pregunta

Papiloma humano: Es una enfermedad infecciosa causada por el VPH (virus del papiloma humano). Se transmite principalmente por vía sexual, aunque puede contagiarse también en piscinas, baños y sauna, Se presenta en la piel de las zonas genitales en forma de verrugas. Las lesiones son apreciables a simple vista o se pueden diagnosticar por observación de tejidos con un microscopio.

Gráfica 25. Ejemplo de respuestas

Papiloma Humano	
Causas	papilmavirus HPV
Síntomas	Asintomática verrugas
Diagnostico	biopsia dirigida
Tratamiento	Químicos
Prevención	vacuna, preservativo




Da clic en el vídeo o en la información que desees ampliar El video permite ampliar la información para aquellos usuarios que se les dificulta la lectura.

Videos sobre papiloma humano <https://www.youtube.com/watch?v=h7acwjJ6hS8>

Repuesta blenorragia o gonorrea

La gonorrea o blenorragia es causada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae* y la puede propagar cualquier tipo de actividad sexual. Se puede contraer por contacto con la boca, la vagina, el pene o el ano.

Las bacterias proliferan en áreas corporales húmedas y cálidas, incluso el conducto que transporta la orina fuera del cuerpo (uretra). En las mujeres, las bacterias se pueden encontrar en el aparato reproductor (que incluye las trompas de Falopio, el útero y el cuello uterino). Esta bacteria puede incluso proliferar en los ojos.

Gráfica 26. Ejemplo de respuestas

Blenorragia o gonorrea	
Causas	bacteria <i>Neisseria gonorrhoeae</i>
Síntomas	Asintomáticas aparece de 2 a 7
diagnóstico	biopsia dirigida
Tratamiento	antibiótico
Prevención	preservativo




Video blenorragia <https://www.youtube.com/watch?v=kVfWbtgx52o>

Submenú 3 Identificar la Enfermedad

El propósito de la actividad es enfrentar a los usuarios a través de un estudio de casos donde se debe identificar a través de algunos síntomas que tipo de enfermedad si es viral o bacteriana definirla y darle el nombre de la enfermedad y realizar un diagnóstico.

Por otro lado es organizar grupos de trabajos que permita una integración para organizar los temas abordados y proponer una actividad. Y verificar si los propósitos se cumplieron.

Actividad 5

La Propuesta de los estudiantes es realizar un foro donde se explique a través de carteleras, folletos, y un video original del grupo lo aprendido durante el desarrollo del blog y poder compartir la experiencia con otros compañeros y docentes de la Institución. Esto da respuesta a la última pregunta del cuestionario realizado en la fase 2 donde los estudiantes expresan que desean aprender ETS, utilizando medios y herramientas más dinámicas como lo son la TIC.

Lo que implica que los estudiantes deben:

- Organizar dos grupos de trabajo para definir las dos ETS blenorragia y Papiloma humano
- Cada grupo organiza la información respecto a conceptos, causas, síntomas, tratamiento, prevención., resaltar la importancia de la sexualidad y a importancia de adquirir respecto hacia los demás.
- Recogen material como imágenes, ideas de videos, canciones, libros e internet, con el fin de buscar un medio efectivo para dar a conocer las ETS desde lo aprendido en el desarrollo del blog y el proyecto aula.

A continuación se mostrara parte la experiencia proyecto aula realizado para enseñar la importancia de enseñar ETS en los jóvenes.

Resultados obtenidos durante el desarrollo el blog conociendo sobre ETS

Revisión de videos, canciones

Gráfica 27. Creación de carteleras por los estudiantes del grado de aceleración la Buitrera



Gráfica 28. Creación de videoclip a cargo de un estudiante del grupo



Creación de videoclip a cargo de un estudiante del grupo, para compartir en la feria escolar. Autor letra: Grupo aceleración de la Institución Educativa la Buitrera sede José María Toledo de la escuela. Interprete: Alexis

Gráfica 29. Canción

Creación de un folleto con la colaboración activa de todos los estudiantes.



Gráfica 30. Folleto



Realización de la feria escolar, donde se invitan a otros estudiantes a conocer sobre las ETS.

Gráfica 31. Feria ETS



- **Botones adicionales del blog** como: (pregunta frecuentes, datos curiosos, mitos sobre ETS, videos) estos botones tienen el propósito de complementar información que no fue abordada, en los botones principales, dado que de forma general a los estudiantes les causa curiosidad otros temas relacionados con las ETS, estos se abordaron de forma general y de carácter informativo.

Ejemplo.



Preguntas frecuentes e información importante

- Otras enfermedades causadas por virus: herpes genital, virus del papiloma humano; hepatitis A; Hepatitis C; virus de la inmunodeficiencia, humana VIH
Enfermedades producidas por bacteria
- Las causas de las ETS son las bacterias, parásitos y virus. Existen más de 20 tipos de ETS.
- Todos, hombres, Mujeres, Niños, jóvenes, personas con diferente inclinación, sexual están expuestos a contraer una ETS.
- Algunas consecuencias de estar contagiado por producen Infertilidad en el hombre o mujer, Aborto, Pérdida de conciencia, Rechazo social. en muchos casos los problemas de salud que provocan pueden ser más graves en las mujeres.
- Si una mujer embarazada padece de ETS, puede causarle graves problemas de salud al bebé

Datos curiosos

Un menor de edad no necesita de autorización de sus padres para solicitar las pruebas para detectar las ETS o el VIH.

La Organización Mundial de la Salud, convoca los países a reforzar la vigilancia de la evolución de esta enfermedad y a que se impulse la investigación farmacéutica para desarrollar nuevos productos efectivos para sanar la gonorrea.

Mitos sobre ETS

Mito 1: la única manera de estar completamente seguro de que no contraerás una ETS como herpes, clamidia o VIH es no mantener relaciones sexuales (abstinencia

Mito 2: Si ya tuviste una ETS, no puedes contraerla nuevamente. Realidad: Puedes contraer algunas ETS más de una vez. Algunas ETS duran toda la vida, como el herpes y el VIH. Otras, como la clamidia y la gonorrea, pueden tratarse pero puedes contraerlas nuevamente si tienes contacto sexual con alguien que las tenga.

Mito 3: Solo las personas promiscuas contraen ETS en realidad Las ETS no discriminan

Mito 4: Si te realizas los exámenes y no tienes una ETS, tu pareja no necesita realizárselos.

Anexos videos

Tabla 23. Información adicional 2

Video YouTube	Dirección Electrónica
Historiadores y famosos que sufrieron de contagio de ETS	https://www.youtube.com/watch?v=OGCq3tgI474
Mitos	http://kidshealth.org/teen/en_espanol/sexual/std_myths_esp.html sep 25 de 2015

Chat foros

Compartir en redes sociales como



Bibliografía del material blog:

- <http://www.scientificpsychic.com/health/enfermedades-de-transmision-sexual.html>
- <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/sexuallytransmitteddiseases.html>
- <http://www.elespectador.com/tags/virus-del-papiloma-humano>
- Imagen padres <http://necesitodetodos.org/2014/06/la-educacion-inicia-en-casa/imagen> profesor
<http://www.madrimasd.org/blogs/biocienciatecnologia/2015/10/31/133338>
- http://www.e-sanitas.edu.co/Diplomados/VIH/Modulo%201/lecturas/Promocion_de_Salud_Sexual%20OMS%202000.pdf

Gráfica 32. Mapa de Navegación



Para la realización del diseño del blog fue necesario tener en cuenta aspectos tecnológicos, pedagógicos.

Desde lo tecnológico fue necesario la realizaron fichas de catalogación y plantillas que permitirán tener un bosquejo general frente a otros materiales existente en la red, lo cual dio los parámetros para establecer el tipo de material que requerían los estudiantes, para comprender parte de su problemática ETS, además se retomó la teoría instruccional, que favorece la interacción y la participación del estudiante a través de las TIC, para ello se tuvo en cuenta la temática a trabajar, concebir un problema, desarrollar una pregunta, la construcción de actividades realizadas por los estudiantes para tratar de resolver el problema.

De igual forma apoyados en la parte técnica se da un orden a la información, la cual quedo organizada por tema, imagen, video, actividad y anexar otros temas de interés para los estudiante, en esta parte se puede destacar el lenguaje, la imágenes, los colores de fondo, la coherencia con las actividades, el audio de buena calidad, espacios de quejas y sugerencias, y poder compartir a través de redes sociales.

Todo lo anterior entorno a la temática sexualidad y las ETS temas que no se tratan abiertamente, debido a que los estudiantes muestran timidez, a la hora de dar a conocer las ideas previas que tienen sobre el tema, pero que reconocen la falta de información y carencia del mismo, por lo tanto se tuvo en cuenta desde lo pedagógico la forma de llegar al estudiante de una manera lúdica, diferente, amigable, no evaluable, participativa que poder construir y compartir conocimiento.

A partir de este aporte surge como material didáctico el diseño de un blog, que recoge cada una de las intervenciones en el aula, las organiza, las secuencializa, la plantea como alternativa de adquirir y compartir conocimiento.

CONCLUSIONES

- La metodología empleada para el diseño del material didáctico facilitó la organización general de las actividades a realizar para el diseño del material.
- Es necesario conocer los intereses y preferencias de los usuarios a quien va dirigido el material didáctico porque contribuye en la formación de los usuarios a partir de sus realidades sociales e individuales, mirando este tipo de material como un soporte para su educación y no solo como un factor de distracción.
- El diseño de una plantilla para la evaluación de páginas web nos permitió indagar en relación a otras propuestas mostrando que la mayoría de las páginas carecían de un modelo pedagógico, lo que implica que la propuesta a realizar debería estar ajustada a un modelo que pueda ser de fácil acceso y comprensión para los adolescentes.
- La utilización de materiales de apoyo como lo son las imágenes, los videos, los textos en audio, permiten organizar las actividades, estructurarlas y secuenciarlas con los alumnos proporcionando ventajas en la motivación para el logro de propósitos como conocer acerca de la ETS, como prevenirlas y lo más importante estar informado, por lo tanto el blog como herramienta o medio de interacción permite que el estudiante desarrolle parte de su autonomía, en el aprendizaje, cree habilidades de comunicación, investigación, cooperación y trabajo en equipo.
- Gracias a TIC se ha dado un sin número de posibilidades como, la oferta informativa, la comunicación casi directa, la creación de entornos más flexibles para desarrollo del aprendizaje personal y social. En cuanto a la enseñanza hoy día muchas escuelas cuentan con esta herramienta tecnología que facilita, la innovación, y motiva procesos educativos.

- La metodología utilizada por fases, durante la propuesta en el trabajo de investigación fue importante para la recolección de elementos los cuales fueron articulados de forma secuencial en el material didáctico blog.
- La resolución de problemas es una estrategia didáctica que permite que el estudiante desarrolle su capacidad cognitiva frente, a una situación para la investigación fue acertada dado que permitió socializar el problema y darle respuestas de forma acertada.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar,I. (2012). *Criterios de Educacion para materiales educativos digitales* .

Recuperado el 10 de sep de 2015, de <http://investigacion.udgvirtual.>

udg.mx/blogs/wp-content/uploads/2012/05/Irene-Aguilar.pdf

Aguirre, M; Ortiz, F. (2014). *Practica de aula sobre ETS*. Cali.

Baggetun, R. (2006). *Practicas emergentes en la Web y nuevas oportunidades*

educativas version 0.1-4. Recuperado el 10 de octubre de 2015, de investigacion

cuaderno central : [https://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuatrerno.](https://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuatrerno.asp?idarticulo=5&rev=67.htm)

[asp?idarticulo=5&rev=67.htm](https://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuatrerno.asp?idarticulo=5&rev=67.htm)

Buxarrais, M. (2011). *influencia de la TIC en la vida cotidiana de las familias y los*

valores de los adolescentes . España: observatorio de la Educacion digital.

Caceres. (1992). Necesidades Educativas en relacion con la sexualidad humana y el Sida

entre estuديات y profesores de escuela secundaria en Lima. (F. U. Colombia,

Ed.) *Revista Latinoamericana de psicologia* vol.24, num 1-2,, 109-123.

Caceres, C; Rosasco Ana. (1992). Necesidades Educativas en relación Sexualidad

Humana y el Sida en estudiantes y profesores de secundaria en Lima. *Revista*

Latinoamericana de psicologia volumen, 24 nos V.b (109-122), 111.

Centeno,M; Fernandez,L; Muñoz, J. (2009). *La importancia de los blogs en el ámbito*

educativo y utilizaciones especificas en la Universidad. España: Ittakus.

Concha, H. (2008). *ventajas y desventajas de las tics*. Recuperado el 15 de oct de 2015, de del uso de las tics en la educacion superior la importancia de las tics en la educacion superior: <https://ermelindaconcha.wordpress.com/2008/07/09/ventajas-y-desventajas-de-las-tics-del-uso-de-las-tics-en-la-educacion-superior-la-importancia-de-las-tics-en-la-educacion-superior/>

Educacion, M. d. (1994). *Congreso de la Republica de Colombia*. Recuperado el 20 de Oct de 2015, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Escudero. (1983). La investigación sobre los medios de enseñanza: Revisión y perspectivas actuales. *Revista Enseñanza, n° 1, Salamanca.*, 91.

España, H. O. (2012). *Aprendiendo sobre sexualidad; proyectando una mirada diferente en los educandos de grado oct.*

Guerrero. (2009). Teorias del aprendizaje y la Istruccion en el diseño de materiales didacticos informaticos. *Artuculos abitrados*, <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v13n45/art08.pdf>.

Guerrero, g. (1998). Pasado Presente y futuro de la educacion sexual en Colombia. *Col, psiquiatria*.

Hernandez, A. (2009). *Diseño de materiales didacticos E/E a traves de la web 2.0 otras estrategias didacticas* . Recuperado el 10 de oct de 2015, de V encuentro brasilero de profesores de español : http://marcoele.com/descargas/enbrape/hernandez_web2.0.pdf

Hopkins. (1989). Investigación en el aula. Guía del profesor. Barcelona, Promociones y Publicaciones.

ICBF. (Enero de 2014). *Guia 6 enfermedades de transmisión sexual* . Obtenido de revista bienestar en familia : recuperado dic 20 de 2015
http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo2/M2_Guia6.pdf

Jonassen, D. (2000). *Jonassen, D. (2000) El Diseño de entornos constructivistas de aprendizaje En: Reigeluth, Ch. (Eds) Diseño de la instrucción Teorías y modelos. Un paradigma de la teoría de la instrucción.* Madrid: Santillana.

Lara, T. (2005). *blog para educar usos de los blog en la pedagogía constructivista.*
Larequi, e. (2014). *Propuesta TIC.* Recuperado el 01 de dic de 2015, de uso Educativo de los blog: <http://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/blogs/usos-educativos-de-los-blogs/>

Lope. (s.f.).

Lopez, Acosta . (1999). Investigación y experiencias didácticas. *Enseñanza de las Ciencias* , 50.

Lopez, R. (2006). *Medio y materiales Educativos* . Recuperado el 10 de oct de 2015, de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Perú:
<http://es.slideshare.net/guest549104/los-medios-y-materiales-educativos-presentation>

Maddaleno, M. (2003). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y el Caribe: desafío para la próxima década. *Artículo Especial*, 45.

Marquéz, P. (2000). *Los medios didácticos*. Recuperado el 15 de oct de 2015, de Los medios didácticos y los recursos Educativos:
<http://es.slideshare.net/CarlosCenamorRodriguez/los-medios-didcticos-dr-pere-marqus>

Marquez, P. (2001). *Espacios Web de interes Educativo, ficha de catalogacion y propuestas didacticas*. Recuperado el 11 de oct de 2015, de
<https://dl.dropboxusercontent.com/u/20875810/personal/evalweb.htm>

Marquez, P. (2002). *Revolucion Educativa en la era internet*. Recuperado el 15 de oct de 2015, de La revolución Educativa en la era internet: CISS PRAXIS.: Barcelona

Marquez,P. (2014). *Investigar y actuar para cambiar la educación*. Recuperado el 8 de oct de 2015, de sobre el uso educativo de las tabletas digitales:
<http://peremarques.net/tabletasportada.htm>

Marriaga, T. (2008). *Educación sexual en el colegio, indagación en una Institución de Cali. universidad del Valle*. Cali.

Mintic. (2014). Recuperado el 8 de oct de 2015, de Boletín trimestral de las tic cifras cuarto trimestre: http://colombiatic.mintic.gov.co/602/articles-8598_archivo_pdf.pdf

Morales. (2012). *Elaboracion de material didactico*. mexico: Red Tercer Milenio.
naturales, m. n. (2014). *evolucion y seleccion sexual* .

Onorbe, a. (2003). *Resolucion de Problemas, enseñar Ciencias* . Barcelona.

ONU. (junio de 2010). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad* . Obtenido de enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, maestros y educadores de la salud:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

Orihuela, L. (s.f.). La revolución de los blogs. *Revista sobre la sociedad del conocimiento*.

Pablo Morales. (2012). Elaboración de material didáctico. *Red tercer milenio*, 26.

Perales, f. (1998). Resolución de problemas en la didáctica de las ciencias experimentales. *Educación y pedagogía*, 139.

Perales, J. (2003). *Didáctica de las ciencias resolución de problemas y desarrollo de la creatividad* . Bogotá: Cooperativa Editorial del magisterio.

Perales, J. (2000). Resolución de problemas. En j. C. Perales, *Educación y pedagogía* (pág. 119). España: marfil alco2000.

Pozo, e. (1999). *la solución de problemas* .

Pozo, et. (1994). Resolución de problemas . Madrid: Santillana.

Programa Nacional de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. (2005). *Dimensión de sexualidad*. Recuperado el 19 de oct de 2015

Rodríguez et . (2013). *Recursos didácticos y tecnológicos en información*. síntesis.

Ruiz, j. (2007). *Modelo didáctico para la enseñanza de las Ciencias Naturales* .

t, M. (2008). *Tesis la Educación sexual en el colegio*. Universidad del valle. . Cali.

UNESCO. (2012). Estrategias de la UNESCO sobre el VIH y el sida. *organizacion de la Naciones Unidas para la Ciencia y la cultura*, 9.recuperado dic 15 de 2015

Uribe, F. (2008). Susceptibilidad y autoeficiencia frente al VIH Sida en adolescentes de Cali-Colombia. *Susceptibilidad y autoeficiencia frente al VIH Sida en adolescentes*(1513-1533,2009).

Uribe, O. (2011). Analisis de conocimientos,actitudes,susceptibilidad,yautoeficiencia frente al VIH/ Sida en docentes de isntituciones educativas de. *de psocologia Universidad de Antioquia*, vol 3 no1.

Uribe, R. (2011). Riesgo de contagio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales Colombia*.

Valero. (2009). *Que es un blog Educativo*. Recuperado el 15 de mar de 2014, de http://salonvirtual.upel.edu.ve/pluginfile.php/19635/mod_resource/content/0/Blogs/Blogs_Educativos.pdf

ANEXOS

- a) Cuestionario
- b) Fase 4

CUESTIONARIO



UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
ÁREA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS
Asignatura: Aula Experimental

Margarita Aguirre Sarria
Francia Elena Ortiz

Director de práctica: Cecilia Cepeda

CUESTIONARIO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS)
PARA CREACIÓN DE BLOG EDUCATIVO.
JOSE MARIA GARCIA DE TOLEDO LA BUITRERA

Este cuestionario tiene el objetivo explorar conocimientos, actitudes en cuanto al tema de las enfermedades de transmisión sexual, con el fin para abordar algunas dificultades y dar respuestas a través de un blog educativo que contribuya con el desarrollo y aprendizaje del estudiante.

Cuestionario N° 1__

Ciudad Santiago de Cali, nov. ____ De 2014

Edad ____

Sexo F __ M __

Grado _____

En el cuestionario encontraras una serie de preguntas, de selección múltiple con una o varias respuestas, otras en cuales se debe justificar tu respuesta.

1. ¿Qué es la sexualidad?

2. ¿Quién te ha proporcionado mayor información sobre sexualidad?

☐ Libros	☐ Amigos,
☐ Padres	☐ Otros
☐ Profesores	¿Cuál o quién? _____
☐ Redes sociales	

3. ¿Sabes que son las enfermedades de transmisión sexual (ETS)?

☐ Enfermedad infecciosa	☐ Enfermedad bacteriana
☐ Enfermedad producida por virus	☐ Enfermedad común

4. Menciona algunas de las ETS que conozcas (La gonorrea o blenorragia, La sífilis, El chancro blando, el herpes genital, VPH (papiloma humano) El síndrome de inmunodeficiencia adquirida ¿Cuál?

5. Las ETS son infecciones que se transmite por:

☐ Tener relaciones íntimas (coito genital)
☐ Transfusiones de sangre
☐ Objetos infectados-sudor-saliva, agujas, cuchillas de afeitar
☐ Saludo de mano-piquete de sancudo- besos
☐ Otro ¿cuál? _____

6. ¿Quiénes son más propensos a una ETS?

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| ☐ Hombres | ☐ Jóvenes |
| ☐ Mujeres | ☐ Todos |
| ☐ Niños | ☐ No sé |
| ☐ Homosexuales | |

7. ¿Cómo se evitan las ETS?

- | | |
|---|---|
| ☐ No tener relaciones sexuales | ☐ Usando preservativo |
| ☐ Tener pareja estable | ☐ Tomando antibióticos |
| ☐ Haciéndose chequeos médicos frecuentemente | ☐ Vacunándose |

8. Consideras que las enfermedades de transmisión sexual son:

- | | |
|--|---|
| ☐ Son siempre contagiosas | ☐ No son contagiosas |
| ☐ A veces son contagiosas | ☐ No sé |

9. ¿Cómo consideras una enfermedad de transmisión sexual?

- | | |
|--|--|
| ☐ Enfermedad vergonzosa | ☐ Enfermedad de cuidado |
| ☐ Enfermedad como otra cualquiera | ☐ No sé |

10. ¿Qué consecuencias tienen el contagio por ETS?

- | | |
|--|---|
| ☐ Infertilidad en el hombre o mujer | ☐ Rechazo social |
| ☐ Aborto | ☐ todas las anteriores |
| ☐ Pérdida de conciencia | ☐ No sé |

11. ¿Conoces algunos de los síntomas de las ETS?

- | | |
|---|---|
| ☐ Lesiones genitales | ☐ Mareos |
| ☐ Malestar estomacal | ☐ Todas las anteriores |
| ☐ Comezón en los genitales | ☐ No sé |
| ☐ Dolor de cabeza | |

12. ¿Conoces de estas enfermedades?

- | | |
|---|--|
| ☐ La gonorrea o blenorragia, | si ☐ no ☐ más o menos ☐ |
| ☐ La sífilis | si ☐ no ☐ más o menos ☐ |
| ☐ El chancro blando, el herpes genital. | si ☐ no ☐ más o menos ☐ |
| ☐ Todas las anteriores | si ☐ no ☐ más o menos ☐ |
| ☐ VPH (papiloma humano) | si ☐ no ☐ más o menos ☐ |
| ☐ El síndrome de inmuno-deficiencia adquirida (sida) | si ☐ no ☐ más o menos ☐ |
| ☐ Otras ¿Cuál? | <input type="text"/> |

13. ¿Consideras que es necesario ampliar el tema de las ETS?

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| ☐ Si | ☐ Un poco |
| ☐ No | ☐ No sé |

14. ¿Qué personas te gustaría que te hablaran del tema ETS?

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ A los padres | ☐ Los amigos |
| ☐ Los maestros | ☐ Psicólogos |

15. ¿Qué material académico te gustaría para aprender sobre las ETS?

- ☐ A través de diapositivas (imágenes, videos)
- ☐ Clases
- ☐ A través de un blog
- ☐ Conversatorio al aire libre
- ☐ Cuentos
- ☐ Caricaturas
- ☐ Canciones
- ☐ Otros

Sugiera que material adicional te gustaría para abordar el tema.

ANEXOS

b) FASE 4

EVALUACIÓN DE PAG WEB O BLOGS

DISEÑO DE LA PLANTILLA ADAPTADO (PERES MARQUES 2012 IRENE AGUILAR 2012)

FICHA EVALUADA NO 1 OMS

<http://www.who.int/reproductivehealth/publications/rtis/9789241392407/index/es/>

<http://www.ops.org.bo/textocompleto/net17397.pdf>



Imagen 32

Para la calificación se tuvo en cuenta las cualidades del material didáctico donde se evaluara 5 (bueno) 3 (regular) 1 (deficiente) en orden de importancia.

ASPECTOS TÉCNICOS	Bueno	Regular	Deficiente
La presentación visual es atractiva		3	
Las imágenes son relevantes			1
El material permite tutoriales, ayudas	5		
Originalidad y uso de la tecnología		3	
Los gráficos e imágenes son atractivos			1
Calidad del entorno audiovisual			1
La estructura y presentación del video permite que los usuarios lo vean de principio a fin			1
Presentación atractiva (la imagen tiene relación con la información textual)			1
Calidad técnica, estilo lenguaje	5		
Calidad y cantidad de contenidos	5		
Mapa de navegación		3	
Hipertextos actualizados		3	
Los símbolos empleados son coherentes y claros			1
El sonido es nítido			1
Tiene barra de control de sonido			1
ASPECTOS PEDAGÓGICOS	Si	No	Observaciones
Tiene noticias de actualidad	x		Metas 2016- 2021
El lenguaje textual es técnico	x		
Los textos poseen errores ortográficos		x	
El lenguaje textual y grafico es acorde para los usuarios		x	
Las actividades relacionan experiencias y	x		Algunas

conocimientos previos			
Permite la relación de nuevos conocimientos	x		
Muestra estadísticas	x		
Tiene diversos tipos de actividades		x	
Las actividades son interactivas		x	
Tiene ejemplos, resumen, esquemas.	x		
La presentación es organizada y secuencialización	x		
Permite información con otras fuentes bibliográficas	x		
El texto enriquece el vocabulario del usuario	x		
Fomenta la creatividad e innovación		x	Poco específica
Fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas	x		
Fomenta el trabajo en equipo o en red	x		
Fomenta la responsabilidad personal y social	x		
Facilita la comunicación con los usuarios a través de Chat o foros		x	
Permite comentarios y recomendaciones	x		Información general
Recomendaciones	x		General por país

RESUMEN

La pág. de la OMS por ser pionera en temas de salud a nivel mundial tiene como propósito informar de manera técnica algunas situaciones que se presentan respecto a la salud humana, para nuestro caso las ETS que son tema de interés social donde se a través de estadísticas muestran que las ETS siguen siendo un tema de preocupación especialmente en adolescentes. también presenta estrategia mundial del sector de la

salud para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual para 2016-2021, razones por las que el refuerzo de la respuesta a las ITS debería ser una prioridad mundial “Las infecciones por agentes patógenos de transmisión sexual merman considerablemente la calidad de vida, la salud sexual y reproductiva y la salud infantil; asimismo tienen efectos indirectos, ya que facilitan la transmisión sexual del VIH y repercuten en las economías de los países y los hogares.” (OMS 2015) lo que implica que es gran importancia educar especialmente a los adolescentes desde el aula sobre el tema, como integración de servicios y programas.

Observaciones:

Por otra parte el tema de lo educativo, con enfoque crítico en busca de minimizar las consecuencias de las ETS en adolescentes no está muy enmarcado en la pág. de la OMS

Es muy útil de manera informativa y estadística.

FICHA EVALUADA No 2 MINISTERIO DE SALUD Colombia

<https://www.minsalud.gov.co/Paginas/default.aspx>

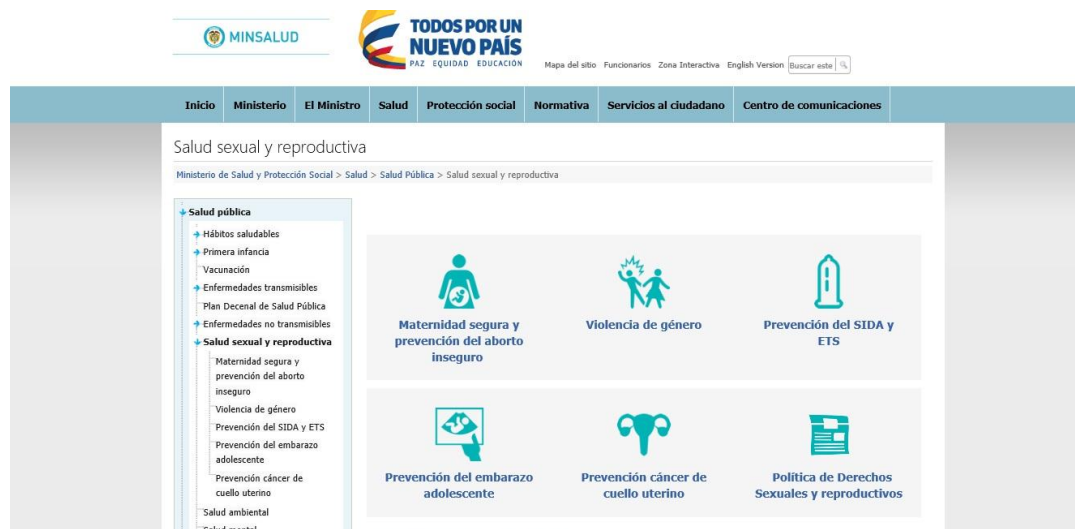


Imagen 1

Para la calificación se tuvo en cuenta las cualidades del material didáctico donde se evaluara 5 (bueno) 3 (regular) 1 (deficiente) en orden de importancia.

ASPECTOS TECNICOS	Bueno	Regular	Deficiente
La presentación visual es atractiva		3	
Las imágenes son relevantes			1
El material permite tutoriales, ayudas	5		
Originalidad y uso de la tecnología		2	
Los gráficos e imágenes son atractivos			1
Calidad del entorno audiovisual			1
La estructura y presentación del video permite que los usuarios lo vean de principio a fin			1
Presentación atractiva (la imagen tiene relación con la información textual)	5		
Calidad técnica, estilo lenguaje		3	
Calidad y cantidad de contenidos		3	
Mapa de navegación		3	
Hipertextos actualizados	5		
Los símbolos empleados son coherentes y claros		3	
El sonido es nítido		3	
Tiene barra de control de sonido		3	
ASPECTOS PEDAGÓGICOS	Si	No	Observaciones
Tiene noticias de actualidad	x		
El lenguaje textual es técnico	x		
Los textos poseen errores ortográficos		x	
El lenguaje textual y grafico es acorde para los usuarios		x	
Las actividades relacionan experiencias y			1

conocimientos previos			
Permite la relación de nuevos conocimientos	x		
Muestra estadísticas	x		
Tiene diversos tipos de actividades		x	Posee información
Las actividades son interactivas		x	
Tiene ejemplos, resumen, esquemas.		x	
La presentación es organizada y secuencialización	x		
Permite información con otras fuentes bibliográficas	x		
El texto enriquece el vocabulario del usuario	x		
Fomenta la creatividad e innovación	x		Muy general
Fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas	x		
Fomenta el trabajo en equipo o en red	x		
Fomenta la responsabilidad personal y social	x		
Facilita la comunicación con los usuarios a través de Chat o foros	x		
Permite comentarios y recomendaciones		x	
Recomendaciones		x	

RESUMEN

La página del ministerio de salud de la Colombia tiene información muy general de la problemática salud, aunque poseen un link exclusivo para el tema de las ETS el ministerio se preocupa más de los embarazos a temprana edad, poseen estrategias que buscan que entidades de salud sean amigables de los jóvenes la pág. como tal se enfoca en programas de prevención en cuanto a sífilis congénita y sida. Por otro lado

es lenguajes es muy técnico, cabe resaltar que en cuanto a prevención de sida y ETS una campaña de generación más donde incentivan el uso de condón, a través de un video de prevención de enfermedades ETS.

La página como tal solo despliega un pequeña pestana para el tema ETS y se puede dar que jóvenes con poca experiencia en manejo web se pueden perder dentro de tanta información. Cabe resaltar que el ministerio tiende a trabajar en lo social desde el departamento y entidades de salud.

En cuanto a lo educativo es muy general el mayor trabajo que se realiza el ministerio es en la prevención de embarazos, y campaña de la vacuna del papiloma humano, en cuanto a las ETS la gran campaña está en uso de condón.

Lo que implica que las entidades educativas deben realizar un gran trabajo de formación de valores y respeto así mismo.

OBSERVACIONES

Se resalta el gran interés de la entidad por la prevención de embarazo a temprana edad

FICHA EVALUADA NO 3 PROFAMILIA Colombia

<http://www.profamilia.org.co/avise/sida.php>

Imagen 2

Para la calificación se tuvo en cuenta las cualidades del material didáctico donde se evaluara 5 (bueno) 3 (regular) 1 (deficiente) en orden de importancia.

ASPECTOS TÉCNICOS	Bueno	Regular	Deficiente
La presentación visual es atractiva	5		
Las imágenes son relevantes			1
El material permite tutoriales, ayudas	5		
Originalidad y uso de la tecnología		3	
Los gráficos e imágenes son atractivos			1
Calidad del entorno audiovisual			1
La estructura y presentación del video permite que los usuarios lo vean de principio a fin			1
Presentación atractiva (la imagen tiene relación con la información textual)			1
Calidad técnica, estilo lenguaje	5		
Calidad y cantidad de contenidos	5		
Mapa de navegación	5		

Hipertextos actualizados	5		
Los símbolos empleados son coherentes y claros	5		
El sonido es nítido			1
Tiene barra de control de sonido			1
ASPECTOS PEDAGÓGICOS	Si	No	Observaciones
Tiene noticias de actualidad	x		
El lenguaje textual es técnico	x		
Los textos poseen errores ortográficos		x	
El lenguaje textual y grafico es acorde para los usuarios			Buen lenguaje
Las actividades relacionan experiencias y conocimientos previos		x	
Permite la relación de nuevos conocimientos	x		
Muestra estadísticas	x		
Tiene diversos tipos de actividades		x	
Las actividades son interactivas		x	
Tiene ejemplos, resumen, esquemas.	x		En general
La presentación es organizada y secuencialización			
Permite información con otras fuentes bibliográficas	x		
El texto enriquece el vocabulario del usuario	x		
Fomenta la creatividad e innovación	x		Conocimiento
Fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas	x		Valores
Fomenta el trabajo en equipo o en red	x		
Fomenta la responsabilidad personal y social	x		
Facilita la comunicación con los usuarios a través de Chat o foros	x		
Permite comentarios y recomendaciones			
Recomendaciones		x	

RESUMEN

La página de profanilla es una de las más completa en cuanto a ETS dado que manejan varias infecciones con lo son la sífilis, gonorrea, clamidia, enfermedades inflamatorias pélvicas, papiloma virus, herpes, hepatitis, ladillas, sarna. tricomoniasis, aunque se enfoca en VIH sida, es una páginas que se preocupa por prestar servicio de salud preventivo a hombres, mujeres, adolescentes joven y adultos, en este caso es una entidad local. Tiene buena información sobre la infección los síntomas tratamiento, se resalta un enlace denominado avise donde prestan atención integral orientación y asesorías de servicio médico psicológico a víctimas de violencia sexual además tiene línea gratuita de atención.

Observaciones: En cuanto a la escuela lo didáctico, lo académico no es muy notorio dado que la pág. es prácticamente informática y de atención a problemáticas específicas.

FICHA EVALUADA NO 4 MEDWARE (revista médica)

<http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/5878>

<http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/Investigacion/5891>

Infecciones de transmisión sexual: intervención educativa en adolescentes de una escuela de enseñanza técnica profesional

Roberto Dair García de la Rosa, Jorge Alonso Canino, Mérida Cruz Carbonell, Anaiza Barbé Agramonte, Mercedes García González (Cuba) *Medware* 2014; 14(1):e5891 (22/1/2014)



Imagen 3

Para la calificación se tuvo en cuenta las cualidades del material didáctico donde Se evaluara 5 (bueno) 3 (regular) 1 (deficiente) en orden de importancia.

ASPECTOS TÉCNICOS	Bueno	Regular	Deficiente
La presentación visual es atractiva		3	
Las imágenes son relevantes			1
El material permite tutoriales, ayudas	5		
Originalidad y uso de la tecnología	5		
Los gráficos e imágenes son atractivos			1
Calidad del entorno audiovisual			1
La estructura y presentación del video permite que los usuarios lo vean de principio a fin			1
Presentación atractiva (la imagen tiene relación con la información textual)			1
Calidad técnica, estilo lenguaje		3	
Calidad y cantidad de contenidos	5		
Mapa de navegación	5		
Hipertextos actualizados	5		
Los símbolos empleados son coherentes y claros	5		

El sonido es nítido			1
Tiene barra de control de sonido			1
ASPECTOS PEDAGÓGICOS	Si	No	Observaciones
Tiene noticias de actualidad	x		
El lenguaje textual es técnico	x		
Los textos poseen errores ortográficos		x	
El lenguaje textual y grafico es acorde para los usuarios	x		
Las actividades relacionan experiencias y conocimientos previos	x		
Permite la relación de nuevos conocimientos	x		
Muestra estadísticas	x		
Tiene diversos tipos de actividades	x		Estudio cuba
Las actividades son interactivas	x		
Tiene ejemplos, resumen, esquemas.	x		
La presentación es organizada y secuencialización	x		
Permite información con otras fuentes bibliográficas	x		
El texto enriquece el vocabulario del usuario	x		
Fomenta la creatividad e innovación	x		Es buen ejemplo
Fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas	x		
Fomenta el trabajo en equipo o en red	x		
Fomenta la responsabilidad personal y social	x		
Facilita la comunicación con los usuarios a través de Chat o foros	x		
Permite comentarios y recomendaciones	x		
Recomendaciones	x		

RESUMEN

Esta página es una revista virtual que se enfoca en problemáticas de salud relacionan artículos de interés social. En la edición 14 (1) de 2014 exponen un artículo sobre infecciones de transmisión sexual: intervención educativa en adolescentes de una escuela de enseñanza técnica profesional de gran importancia como las ETS, son un problema de salud que sufre la humanidad las ETS son frecuentes y algunas de complicaciones y consecuencias muy graves; esta pág. Muestra la importancia de la intervención en el aula y la importancia de ampliar conocimientos sobre ETS en 120 adolescentes entre 12-24 la habana cuba, trabajo realizado para elevar la educación de prevención que permita adoptar estilos de vida cada vez más responsables.

Conclusiones del experimento.

“Predominaron las adolescentes de 16 años del sexo femenino. Los resultados obtenidos evidencian la utilidad de los estudios de intervención, al lograrse un incremento significativo en el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre las infecciones de transmisión sexual, la vía de transmisión, así como las medidas de prevención de las mismas. Se elevó significativamente el nivel de conocimiento una vez terminada la aplicación del programa educativo. En consecuencia, este programa sirve como un instrumento importante para incrementar el conocimiento sobre esta temática en estos grupos de alto riesgo” (Medwave 2014)

Observaciones: muestra una forma más científica de presentar la información además permite que la persona que la visita pueda informarse más sobre diagnósticos y prevención, pero cuando la visitan jóvenes la información es técnica.

FICHA EVALUADA NO 5 EDUCAR

http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/listar?rec_descripcion=prevencion%20de%20infeccion%20transmision%20sexual&limit=10&offset=0&sort_column=ranking&sort_mode=DESC

Autor mariana JAUL fecha de publicación 16/08/2011 editor Educar

The screenshot shows the Educ.ar website interface. The main content area features a video player titled 'Prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS)'. Below the video, there are sections for 'Propósitos generales' and 'Introducción a las actividades'. The sidebar on the right contains a 'Contenido relacionado' section, a 'Ficha del recurso' section with metadata (Nivel: Secundaria, Área: Ciencias naturales, Disciplina: Biología, Tipo de recurso: Secuencia didáctica), and a 'Capturas de pantalla' section.

Para la calificación se tuvo en cuenta las cualidades del material didáctico donde se evaluara 5 (bueno) 3 (regular) 1 (deficiente) en orden de importancia.

ASPECTOS TECNICOS	Bueno	Regular	Deficiente
La presentación visual es atractiva	5		
Las imágenes son relevantes		3	
El material permite tutoriales, ayudas	5		
Originalidad y uso de la tecnología	5		
Los gráficos e imágenes son atractivos		3	
Calidad del entorno audiovisual		3	
La estructura y presentación del video permite que los usuarios lo vean de principio a fin	5		
Presentación atractiva (la imagen tiene relación con la información textual)			1
Calidad técnica, estilo lenguaje		3	

Calidad y cantidad de contenidos		3	
Mapa de navegación		3	
Hipertextos actualizados		5	
Los símbolos empleados son coherentes y claros		3	
El sonido es nítido	5		
Tiene barra de control de sonido	5		
ASPECTOS PEDAGÓGICOS	Si	No	Observaciones
Tiene noticias de actualidad	x		
El lenguaje textual es técnico	x		
Los textos poseen errores ortográficos		x	
El lenguaje textual y grafico es acorde para los usuarios	x		
Las actividades relacionan experiencias y conocimientos previos	x		Algunos
Permite la relación de nuevos conocimientos	x		
Muestra estadísticas		x	
Tiene diversos tipos de actividades	x		Buenas, varias
Las actividades son interactivas			Algunas
Tiene ejemplos, resumen, esquemas.		x	
La presentación es organizada y secuencialización	x		
Permite información con otras fuentes bibliográficas	x		
El texto enriquece el vocabulario del usuario	x		
Fomenta la creatividad e innovación	x		
Fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas	x		
Fomenta el trabajo en equipo o en red	x		
Fomenta la responsabilidad personal y social	x		
Facilita la comunicación con los usuarios a través de Chat o foros			Algunos temas
Permite comentarios y recomendaciones			Algunos temas
Recomendaciones	x		

RESUMEN

Esta página es del Ministerio de Educación de Argentina muestra como algunas asignaturas (sexualidad prevención de infecciones de transmisión sexual) se articula dentro de la red educativa para grado de secundaria, Donde los alumnos conocen a través de secuencias didácticas las ETS y logran comprender características generales y métodos de prevención, además del propósito de actividades iniciales y actividad de cierre, también contiene videos, algunos enlaces de interés, de control y prevención, bibliografía.

Observaciones: Este sitio es bueno dado que se le da un enfoque académico lo que implica que es más elaborado para estudiantes adolescentes los contenidos son más ajustados a lenguaje, la organización y secuencialización de los contenidos están acordes con los temas a tratar, aunque no muestran imágenes ni testimonios.

FICHA EVALUADA NO 6 MAESTROS Y ESTUDIANTES

<http://blogparamaestros.blogspot.com.co/2011/10/enfermedades-de-transmision-sexual-ets.html>



Imagen 4

Para la calificación se tuvo en cuenta las cualidades del material didáctico donde se evaluara 5 (bueno) 3 (regular) 1 (deficiente) en orden de importancia.

ASPECTOS TÉCNICOS	Bueno	Regular	Deficiente
La presentación visual es atractiva		3	
Las imágenes son relevantes		3	
El material permite tutoriales, ayudas			1
Originalidad y uso de la tecnología			1
Los gráficos e imágenes son atractivos			1
Calidad del entorno audiovisual			1
La estructura y presentación del video permite que los usuarios lo vean de principio a fin			1
Presentación atractiva (la imagen tiene relación con la información textual)		3	
Calidad técnica, estilo lenguaje		3	
Calidad y cantidad de contenidos		3	
Mapa de navegación			1
Hipertextos actualizados		3	
Los símbolos empleados son coherentes y claros			1
El sonido es nítido			1
Tiene barra de control de sonido			
ASPECTOS PEDAGÓGICOS	Si	No	Observaciones
Tiene noticias de actualidad		x	
El lenguaje textual es técnico		x	
Los textos poseen errores ortográficos		x	
El lenguaje textual y grafico es acorde para los usuarios	x		
Las actividades relacionan experiencias y conocimientos previos		x	
Permite la relación de nuevos conocimientos	x		
Muestra estadísticas		x	

Tiene diversos tipos de actividades		x	
Las actividades son interactivas		x	
Tiene ejemplos, resumen, esquemas.	x		
La presentación es organizada y secuencialización	x		
Permite información con otras fuentes bibliográficas		x	
El texto enriquece el vocabulario del usuario	x		
Fomenta la creatividad e innovación		x	
Fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas	x		
Fomenta el trabajo en equipo o en red		x	
Fomenta la responsabilidad personal y social	x		
Facilita la comunicación con los usuarios a través de Chat o foros		x	
Permite comentarios y recomendaciones	x		
Recomendaciones	x		

RESUMEN

Este blog presenta información alguna ETS donde aparece parte de la información general de las ETS aunque las imágenes son reales para ser un blog de maestros y estudiantes.

Observación

Si se considera que es un blog de maestros y estudiantes la información es muy general e imprecisa las imágenes aunque concuerdan con los temas es muy agresiva para dirigir a estudiantes, aunque se relaciona un video no es posible visualizarlo. Lo que implica que sería un blog muy simple como apoyo de las ETS dentro del aula de clase, en especial para una población de aceleración del aprendizaje.