



REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE TRANSDISCIPLINARIO DE LAS CIENCIAS
SOCIALES CON ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO Y LA INFLUENCIA EN LA
MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS DEL COLEGIO INTERNACIONAL CAÑAVERALES

MARIO ALBERTO RODRÍGUEZ ESPAÑA

Trabajo de grado presentado para optar al título de:

LICENCIANDO EN HISTORIA

Director de trabajo de grado:

LUIS BERNARDO BETANCUR CRUZ

UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE HUMANIDADES

SANTIAGO DE CALI, 2018

DEDICATORIA

A Dios,

Por permitirme tener vida y disfrutarla sanamente junto a mi familia quienes han sido mi motor para nunca desfallecer y morir en cada situación como un árbol, de pie. Dios, quien nunca me abandona y me ha enseñado a ser paciente y entender el sentido de todas las cosas.

A mis hijas, Valerie Sofía y Luciana

Quienes representan mis mayores logros en la vida, ser mi motivo de seguir adelante con entereza y felicidad, trabajando por ellas y esforzándome por transmitirles el mejor ejemplo que un padre del puede obsequiar, quienes me han enseñado el significado del amor.

A mi esposa, Yury Andrea

Quien me ha acompañado y apoyado en todos los momentos con su fidelidad y respeto, siempre motivándome a creer en mis capacidades.

A todos los estudiantes que he tenido

Quienes me han demostrado un cariño constante, admiración y un respeto que se mantiene aun cuando nos reencontramos, por otorgarme tranquilidad de ver que deje una huella en ellos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la profesora Isabel Cristina Bermúdez por su comprensión y paciencia con la presentación del actual trabajo, demostrando una vez más lo que inculcó en sus clases de Colonia en América, humildad y sencillez.

Al profesor Luis Bernardo Betancur, mi tutor, quien amablemente aceptó dirigirme en medio de una tempestad permitiéndome compartir mi experiencia, además de su condescendencia para guiarme

A mi familia por estar siempre en todos los instantes de mi vida y sobre todo en las adversidades, las cuales me han ayudado a superar.

A la Universidad del Valle que me ha esperado comprendiendo las circunstancias y la formación que ha dejado en mí para destacarme como maestro en las instituciones en las que he tenido la oportunidad de laborar con vocación.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	viii
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
2. OBJETIVOS.....	12
2.1 Objetivo General.....	12
2.2 Objetivos específicos.....	12
3. JUSTIFICACIÓN.....	13
4. MARCO CONTEXTUAL Y SITUACIONAL.....	15
4.1. Características del Colegio Internacional Cañaverales.....	17
5. MARCO CONCEPTUAL.....	20
5.1. CAPÍTULO 1. El Programa de la Escuela Primaria (PEP) como modelo transdisciplinario a la medida de la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	20
5.1.1. Objetivos y temas del Programa de la Escuela Primaria para el aprendizaje transdisciplinario.....	24
5.1.2. Experiencia del Programa de la Escuela Primaria con la ayuda de un área generadora de indagación; ¿Qué queremos que los estudiantes comprendan en las Ciencias Sociales?.....	27
5.1.3. La importancia de los conceptos del PEP.....	30
5.2. El protagonismo de las Habilidades: ¿Qué queremos que los alumnos sean capaces de hacer?.....	33
5.2.1. Ciencias Sociales y sus habilidades que trascienden y motivan.....	39
6. METODOLOGÍA	
6.1. CAPÍTULO 2. Fases de la Unidad de Indagación; el proceso hacia la ampliación de conocimientos y motivación personal con el área generadora Ciencias Sociales.....	43

6.1.1 ¿Cómo podremos hacer de la unidad de indagación un modelo de planeación pertinente y significativa?.....	49
6.1.2. ¿Cuál es la manera más apropiada de evaluar la unidad de indagación?.....	60
7. RESULTADOS.....	64
7.1. Sumativas, producto final.....	66
8. HALLAZGO.....	70
9. CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ejercicio de planeación conectando elementos esenciales.....	37
Tabla 2 Planeador de Unidad de Indagación tercer período escolar.....	50
Tabla 3 El corazón del planeador de Unidad de Indagación.....	51
Tabla 4 El concepto que trasciende y conecta a todos.....	51
Tabla 5 El trabajo o Proyecto final que pone a prueba.....	52
Tabla 6 La transdisciplinariedad con las áreas; sus conceptos y habilidades.....	52
Tabla 7 La indagación con los conceptos claves.....	55
Tabla 8 Los objetivos de las Ciencias Sociales para la Unidad.....	56
Tabla 9 Las preguntas que emergen para generar curiosidad.....	56
Tabla 10 El perfil del estudiante durante la Unidad de Indagación.....	57
Tabla 11 Los recursos estratégicos propuestos.....	58
Tabla 12 La secuencia de las fases, el camino al éxito.....	59
Tabla 13 El trabajo del aula por vocación.....	59
Tabla 14 Una herramienta pedagógica útil y apropiada para la Unidad de Indagación.....	62

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Actuando con el rol de mi padre para la ciudad (2017).....	44
Imagen 2. Conociendo tradiciones y celebraciones de los niños de Carolina del Norte, Estados Unidos (2018).....	46
Imagen 3 Interactuando con la docente Valerie Cooper de Inglaterra (2018).....	47
Imagen 4. Indagación colaborativa.....	65
Imagen 5. Construyendo ciudad, un lugar maravilloso.....	67
Imagen 6. Trabajo de campo, exploración fauna y flora del Colegio.....	68
Imagen 7. Mapa ecológico del Colegio.....	69

Resumen (Abstract)

En el siguiente informe titulado Reflexiones sobre el aprendizaje transdisciplinario de las ciencias sociales con estudiantes de grado primero y la influencia en la motivación de los niños del Colegio Internacional Cañaverale, se planteó el objetivo de desarrollar un informe conceptual y reflexivo de mi experiencia docente a partir de la pedagogía de la enseñanza internacional del Programa de Escuela Primaria (PEP)¹ aprehendida desde las Ciencias Sociales en el actual año en el Colegio Internacional Cañaverale. Para ello, comparto la experiencia de ser parte de la institución como docente y director de grupo de grado primero (First Grade Homeroom Teacher), lo que significa dirigir cinco áreas en una segunda lengua; Ética, Matemáticas (Math), Ciencias Naturales (Science), Inglés (English) y por supuesto Ciencias Sociales (Social Studies), participando en las planeaciones y estructura curricular de la sección de Primaria con las herramientas pedagógicas de documentación, capacitaciones bilingües, prácticas de enseñanza y asistencia a taller de aprendizaje transdisciplinario en la ciudad de Bogotá, el cual reúne a los maestros de los diferentes Colegios de Bachillerato Internacional a nivel nacional e internacional, con el propósito de entrenar la participación directa en la consolidación del modelo transdisciplinario del programa para primaria y su progreso eficiente.

Para una mayor comprensión de la temática y su objetivo, el trabajo desarrolla la descripción y presentación de uno de los Programas de los Colegios Internacionales, el PEP, Programa de la Escuela Primaria, el cual ha sido una recopilación de investigación teórica y de la experiencia adquirida por los docentes en una variedad de sistemas educativos nacionales, en colegios independientes y en Colegios del Mundo del IB² que ofrecen los programas de educación internacional, paralelo a la explicación de conceptos de transdisciplinariedad, currículo, habilidades e indagación. Sumado a ello, se comparte la experiencia con la autoría de la planificación, la práctica pedagógica con actividades innovadoras para formar estudiantes que el perfil de la institución espera y el aporte de docentes en las unidades de indagación.

Palabras claves: Transdisciplinariedad, pedagogía, conceptos claves y relacionados, habilidades e indagación.

¹ PEP. Programa de la Escuela Primaria. Corresponde a la traducción del documento original; PYP Primary Years Programme.

² IB, sigla que significa International Baccalaureate. Conocida como Bachillerato Internacional.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente informe surge a partir de la experiencia y práctica que se desarrolló en el Colegio Internacional Cañaverales como docente, una institución bilingüe del departamento reconocida por su nivel superior en las diferentes pruebas externas, con una política de calidad consciente de la responsabilidad y compromiso que implica formar personas a través de principios y valores que rigen su actuar, sensibles, responsables consigo mismo, con el medio ambiente y la sociedad, que les permita participar de manera activa en el entorno en que se desenvuelvan, con bases académicas, tecnológicas e investigaciones sólidas y alta competencia bilingüe. Para ello, se ha iniciado en el año 2011 el proceso de implementación del Programa del Diploma de la Organización del Bachillerato Internacional (IBO) con status de colegio solicitante por lo cual se apropia del perfil de ésta. Así el programa trabaja por formar estudiantes con la política establecida, con una mente internacional con liderazgo a ser solidarios buscando contribuir a la construcción de un mundo pacífico y mejor.

Lo anterior se hace posible con la implementación de los programas internacionales que concierne a los Colegios IB situados en distintas partes del mundo, aquí en Colombia la mayor presencia está en la ciudad de Bogotá, con 3 programas estructurados, los cuales son: PEP (Programa de la Escuela Primaria) o en inglés PYP (Primary Years Programme), Programa de los años intermedios (PAI), lo que quiere decir hasta grado Noveno en la Secundaria y finalmente, el Programa del Diploma para los grados superiores. Estos programas se apoyan en una biblioteca de la Organización Internacional cuyos documentos fueron diseñados con las experiencias y expectativas para hacer parte del mundo de Colegios internacionales o IB.³

Se debe iniciar esta informe considerando el perfil de la comunidad IB de aprendizaje que espera ser tenido en cuenta por la práctica docente y no quedarse en la presentación de un artículo del manual de convivencia y los documentos institucionales, cualidades que vayan más allá de identificarlos en los diagnósticos que se realizan en los colegios previo al comienzo de un año lectivo. Este primer elemento es fundamental para afianzar las alternativas que los estudiantes tendrán para aprender nuevos conocimientos, tener en sus manos la posibilidad de fortalecer sus habilidades, valores y estilo de aprendizaje, sin dar espacio a pensar en la exigencia disciplinar que cataloga el rasgo resultadista cuantitativo. No obstante, los fundamentos y principios pedagógicos del Colegio con la implementación de sus programas trabajan por una educación integral que conduzca a armonizar en el estudiante, su comportamiento ético pensado en el perfil, sus búsquedas científicas y tecnológicas, su talento artístico, sus hábitos deportivos y su sensibilidad sociocultural. Concomitante a un plan de estudios, el cual se eleva al nivel del área todas las asignaturas desarrolladas en cada área del plan, tanto las fundamentales como obligatorias⁴, como las optativas requeridas para cumplir la misión por la naturaleza bilingüe institucional.

³ Los documentos del IB como principal referencia bibliográfica del presente trabajo:
<https://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/useful-resources/resource-library/>

⁴ Ley 115 de 1994.

Como elemento vital para los guías o docentes aparecen los planes de área con sus objetivos, metas de comprensión, desempeños conectados con los Programas internacionales y los estándares del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Ahora bien, nuestro informe se apoya en el Programa de la Escuela Primaria, en el cual se participó como First Grade Homeroom Teacher; Director de grado Primero, en el cual se estimuló a los niños a reflexionar sus nociones en relación con el mundo que los rodea y a reconsiderarlas, construyendo un aprendizaje auténtico.

Esta herramienta como Colegio Bilingüe representa una nueva experiencia pedagógica para la comunidad educativa, es un proceso en construcción y su acompañamiento en casa es transcendental, lo que significa que la motivación que impulsa el estamento con las opciones de aprender, no sólo dependerá de su currículo o profesionales, sino del contexto familiar en el que los estudiantes se encuentren, en el cual se exige la presencia completa, el apoyo externo en cada reto y evaluación y, especialmente el conocimiento de las familias en el programa y sus expectativas. Es por eso que el proceso de admisión socializa la manera de enseñanza con la utilización del programa internacional, de esta manera se conoce el proyecto educativo, hacia donde quiere llegar y en qué tipo de institución el educando estará, siendo informados de la continua búsqueda de acciones de mejoramiento para potenciar éxitos en su ser emocional y cognitivo.

El Colegio Internacional Cañaverales presenta un estilo transdisciplinario de la enseñanza, lo que no es sencillo aclarar a las generaciones precedentes, aquellas que vivieron su educación convencional por medio de un horario tradicional de clases y asignaturas que se impartían de forma individual con sus propios indicadores de logro, lo que significa que se han aplicado transformaciones, sin la supresión de méritos de acciones de la pedagogía impartida en el siglo anterior, todo lo contrario, muchas decisiones positivas y significativas se deben conservar como esencia de la interacción con los demás. El estilo que presenciamos y vivimos en el Colegio es un trabajo en equipo que no sólo compone a los estudiantes, maestros, directores de sección, padres de familia, sino también a un equipo de profesionales conformados por terapeutas ocupacionales, psicólogos, fonoaudiólogos y brigadistas, los cuales hacen parte del crecimiento de los niños. El estilo y pedagogía que los Colegios IB transmiten y aplican en las prácticas de enseñanza propone integrar las distintas áreas en unidades de indagación, lo que invita a trabajar en conjunto para lograr las comprensiones y objetivos de cada disciplina, igualmente el Colegio expone un proyecto educativo de vanguardia en el marco de estándares internacionales que nos brindan la posibilidad de aportar en el desarrollo de ciudadanos con amplias habilidades personales, intelectuales, emocionales y sociales. La propuesta actualmente le apuesta a 4 ejes de formación con la cual busca formar seres humanos competentes, autónomos, con un alto nivel académico y sentido social; formación académica investigativa, formación humana, enseñanza de lenguas e internacionalización.

En ese sentido, es vital reflexionar sobre las prácticas de enseñanza llevadas a cabo con la guía del programa transdisciplinario, lo que genera en los estudiantes un contexto que ellos comprenden y manejan para potenciar su integridad, verificar si las diferentes propuestas, actividades, retos, realmente motivan a los educandos a no sólo ser parte de las unidades, sino también a explorar sin pausa en su evolución y generen experiencias. La mentalidad

del estudiante del Colegio es totalmente distinta a la de otros niños pertenecientes a estamentos privados o públicos, ya que desde pequeños realizan toda clase de investigaciones y acciones sociales planeadas en las estrategias de enseñanza, valorando sus aptitudes y desarrollo en el proceso, es decir lo que en otros lugares corresponde a estudiantes mayores que ejecutan en labores para la sociedad; alfabetización y planes de apoyo a fundaciones, los pequeños ya lo hacen desde su inicio en la Primaria y de acuerdo a sus edades. En términos académicos, la propuesta de los estándares que enfatiza en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad y riqueza cultural, sus contenidos son asignados y distribuidos al grado previo, es decir que cuando los educandos se encuentren cursando grado Noveno, han abordado todo lo que concierne los estándares correspondientes al conjunto de grados de décimo y undécimo, con el propósito de realizar una preparación preuniversitaria con el Programa del Diploma y sus exigencias, así como los objetivos de las pruebas internacionales de la segunda y tercera lengua (Francés). Es por ello, que el desafío para cada miembro de la comunidad apunta hacia los cuatro ejes de formación de una manera impecable, pero sobre todo motivadora. Es evidente entonces que las aspiraciones y metas nacen desde temprana edad.

A partir de la exigencia que representa la propuesta de la educación internacional en el aspecto académico, también es relevante la presencia de un entorno agradable para el niño, el cual requiere condiciones con múltiples alternativas de interacción amistosa y tolerante para desear ser parte de cada proyecto y querer aprender de manera continua. La combinación de estos factores que encontramos en el Colegio, genera una motivación en cada integrante de la comunidad educativa para desarrollar acciones conscientes en pro de la sociedad y sí mismos, con una perspectiva internacional y un carácter reflexivo con pensamiento crítico.

De acuerdo a lo desarrollado anteriormente, se plantea la siguiente pregunta investigativa: ¿Cómo el aprendizaje transdisciplinario a partir del Programa del PEP se postula como una influencia significativa para la motivación de los estudiantes de Grado Primero del Colegio Internacional Cañaverales?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Desarrollar un informe conceptual y reflexivo de la experiencia docente vivida durante la práctica pedagógica en el Colegio Internacional Cañaverales por medio de la enseñanza internacional del Programa de Escuela Primaria en el área de Ciencias Sociales y su influencia en la motivación de los estudiantes de Grado Primero.

2.2. Objetivos específicos

Sintetizar los elementos de la práctica docente que hacen del Programa un camino seguro hacia la ampliación del conocimiento, considerando la planificación, la enseñanza y la evaluación como procesos interconectados.

Explicar cómo a partir del Programa de la Escuela Primaria con su enfoque pedagógico, los estudiantes se motivan y esfuerzan por comprender el mundo y aprenden a desenvolverse con facilidad dentro de él.

3. JUSTIFICACIÓN

El Colegio Internacional Cañaverales trabaja sobre un permanente reto pedagógico que representa una gran motivación para sus estudiantes a impregnarse de un aprendizaje auténtico, que guarda relación con el mundo que los rodea, y transdisciplinario, no restringido por los límites de las áreas disciplinares convencionales, sino sustentadas en ellas y enriquecido por su integración. Una manera de inculcar en los niños el trabajo en equipo, la solidaridad, infantiles informados y ávidos de conocimiento, capaces de llevar a cabo acciones para la paz de un mundo necesitado de ella, utilizando como principal enfoque pedagógico del PEP; la indagación, la cual permite a los alumnos participar activamente en su propio aprendizaje y asumir la responsabilidad del mismo, además de ayudarlos a comprender el mundo para desarrollarse de una forma y a un ritmo propios de cada uno. Por caminar del “no saber” al “saber”, por trabajar en la identificación de aquello que es real y lo que no lo es, por reconocer lo que es adecuado y lo que no es, por medio de la indagación continua y actividades originales. Para esto, el estudiante integra una gran cantidad de información y aplica los conocimientos adquiridos de forma coherente y eficaz, además cuentan con la herramienta y ayuda de las diferentes áreas que conforman su horario, especialmente las Ciencias Sociales. Lo anterior señala una presentación estimulante para sentirse valorado y con la libertad de demostrar sus capacidades, además de recibir un apoyo constante desde la parte humana con las personas quienes participan de su membresía al estamento.

El presente trabajo consiste en describir y desarrollar un proceso llevado a cabo a través de una investigación exploratoria por medio de la experiencia y práctica docente en la cual se han tenido la oportunidad de liderar procesos académicos y convivencia en el Colegio, de igual forma interactuar diariamente con estudiantes de 7 y 8 años correspondientes al grado primero en el contexto internacional, posibilitando conocer en diversos momentos, las perspectivas, sentimientos y antecedentes de los niños, así como las dinámicas de trabajo de la institución con base en elementos pedagógicos y culturales para hacer parte de la formación integral de cañaverálinos.⁵

El Colegio es un lugar único para las familias pensando en conservar los valores humanos de las nuevas generaciones, por ejemplo, los padres y directivas del plantel educativo han acordado más que una política institucional, una mentalidad de aprovechar el Colegio para interactuar de manera física por encima de la tecnológica, esto quiere decir que los alumnos no portan o utilizan aparatos electrónicos como celulares, tablets, portátiles, etc durante sus tiempos de descanso, por el contrario, se invierte en juegos tradicionales de movimiento, estrategia y mesa para compartir con sus pares, al mismo tiempo hacen uso de los espacios e implementos deportivos, académicos de biblioteca y lúdicos de teatro, música y arte como opciones de práctica. Increíblemente, es muy complejo observar un estudiante incluyendo de la sección de secundaria implementando su tiempo en los dispositivos tecnológicos. Ante esta situación que no se ve en otros estamentos debido al fácil acceso que poseen los

⁵ Nombre que reciben los integrantes de la comunidad educativa del Colegio Internacional Cañaverales.

niños y jóvenes a la revolución de la ciencia hoy día, la comunidad siente mayor confianza depositada en el sitio de aprendizaje, conociendo que sus hijos se recrean hasta con los juegos que en su época realizaban, además de conservar la inocencia de la infancia que tiende a madurar muy rápido y abandonar su esencia antes de culminar la misma primaria. En este contexto, los niños son activos y fortalecen su inteligencia interpersonal, agregando un grado de motivación de asistir para disfrutar al máximo su día.

La importancia del presente informe radica en que se le está aportando una experiencia significativa de la pedagogía del Programa para el Colegio internacional, en términos de valorar y darle un lugar a los niños, donde ha desarrollado conocimientos, conceptos, habilidades, y especialmente actitudes, con las cuales han demostrado, sentido y valorado, finalmente, su forma de actuar con respecto a lo aprehendido. Simultáneamente a la motivación que se deja en cada niño a continuar superando sus objetivos conseguidos y a cimentar su autonomía. Este trabajo muestra la aprobación de las prácticas y elecciones para las unidades de indagación en la que los alumnos se mueven, paralelo a ideas que se mantienen de forma satisfactoria y se establecen como bases para futuras investigaciones y desafíos. No sólo el estudiante se interesa por sobrepasar sus habilidades, pues el docente aprende con ellos y cada inicio es un reto a mostrar toda su capacidad profesional y reafirmar su vocación.

La realización de este informe parte de experiencias teóricas y prácticas desarrolladas con el PEP, Programa de la Escuela Primaria, las planeaciones colaborativas o en equipo transdisciplinario, planes de área, diagnósticos de grado, construcción de unidades de indagación y planificaciones en pares por grados, así como la participación en proyectos institucionales, apoyados con el conocimiento adquirido en capacitaciones, y edificar con mayor solidez las próximas indagaciones del grado. Finalmente, la posibilidad de interactuar e incorporarse en la cultura de la infancia, con sus perspectivas y comportamientos para comprender qué clase de niños tengo.

4. MARCO CONTEXTUAL Y SITUACIONAL

El Colegio Internacional Cañaverales (Cañaverales International School), se encuentra ubicado en la Carrera 29 # 10-500 Kilómetro 1 vía a Dapa, Municipio de Yumbo Valle, junto a dos reconocidas instituciones bilingües; Colegio Jefferson y Liceo Francés Paul Valery.

En sus orígenes el Colegio se denominó Colegio Bilingüe Los Cañaverales y nació de la necesidad de crear un espacio en donde un grupo de niños pudieran continuar sus estudios de Español e Inglés, al culminar su etapa en el Jardín Infantil, pues en la ciudad de Cali, la demanda superaba la oferta que tenían algunos colegio bilingües. En el año de 1981, un grupo de Padres y Madres del Jardín Infantil Bilingüe “Jack and Hill”, con la colaboración de la Señora Rosario Samper de González, se puso en la tarea de proyectar la fundación de un Colegio que diera la solución al problema de cupos de sus hijos en el cual se ofreciera una formación bilingüe requiriendo a la par un nivel académico importante y que trabajara por la formación de personas íntegras, dignos, respetuosos y capaces de enfrentar el mundo con un sano liderazgo.

Es así como en Noviembre de 1981 se crea la Corporación Colegio Bilingüe los Cañaverales, teniendo que cumplir con el requisito por parte de la Secretaría de Educación del Valle del Cauca de constituir legalmente una junta que representara la naciente corporación. Dicha junta otorgó el nombre de “Cañaverales” para rendirle homenaje a la Región Vallecaucana. Con el nacimiento de la corporación, la Resolución No. 2018 de Noviembre de 1981 le fue concedida la personería Jurídica, como entidad sin ánimo de lucro con fines culturales y educativos.

Posterior a su historia de construcción en las décadas de los ochenta y noventa, el nuevo milenio lo marca el hecho en el año 2001, la Resolución No 1504 de ese año, la Secretaría Departamental aprueba el cambio de nombre de la institución y asume desde entonces la nueva denominación de “Colegio Internacional los Cañaverales”.

En el marco legal se destaca que al final del proceso educativo otorga el Título de “Bachiller Académico con Énfasis en Bilingüismo”, con base en lo dispuesto en la Ley 115/94 (art. 28 y 29) y el Decreto reglamentario No. 1860/94 (Art 11 literal 2) y teniendo como base que el los estudiantes cumplen con el perfil establecido y han satisfecho las exigencias académico-curriculares propuestas y que alcanza el puntaje exigido por el Colegio en el examen especial de suficiencia idiomática en lengua extranjera (inglés), el cual se presenta ante una entidad externa debidamente certificada para otorgar el título de Bachiller Académico con énfasis en bilingüismo.

El Colegio, en su trayectoria de vida académica, ha registrado los resultados en la Prueba de Estado- ICFES en la Categoría Muy Superior, siendo en este contexto que lo avala, testigo y partícipe de los múltiples cambios y ajustes que ha exigido el Ministerio de

Educación Nacional y han ponderado entre sus muchas bondades, el énfasis bilingüe de sus educadores y estudiantes, la generación de proyectos integrados por áreas de desarrollo, la compenetración con las metodologías, pedagogías y tecnologías de vanguardia, la integración con los Colegios pertenecientes a ASOBILCA (Asociación Bilingüe Colegios de Cali) desarrollando planes y programas conjuntos.

Actualmente el Colegio tiene convenio con la Universidad del Rosario de Bogotá (desde el 2006), con la Universidad de San Buenaventura de Cali (desde abril de 2010) y recientemente se firmó el convenio con el TEC de Monterrey (México), Universidad de la Sabana de Bogotá. Los Bachilleres Académicos con Énfasis en Bilingüismo graduados en el Colegio, reciben beneficios académicos y financieros de estas universidades como un reconocimiento a la calidad educativa de la institución en que se formaron. Igualmente reciben beneficios financieros de la Pontificia Universidad Javeriana e ICESI de Cali, siempre y cuando cumplan con los parámetros establecidos por ellos, como los resultados en las pruebas de Estado.

En septiembre 1 de 2012 el Colegio Internacional Los Cañaverales ha obtenido la calidad de colegio solicitante al Programa del Diploma del IBO (Organización del Bachillerato Internacional). En el mes de septiembre, se recibió la visita de verificación correspondiente.

En Enero de 2014, el Colegio recibió la autorización de la Organización del Bachillerato Internacional, para ofrecer el Programa del Diploma IB, constituyéndose en ese año en uno de los cerca de 30 colegios colombianos que hacen parte de la Red Internacional de Colegios IB.

En este orden de logros del marco histórico del Colegio, sus estudiantes son conscientes de las metas que se pueden proponer a medida que avancen en su vida escolar, buscando oportunidades de intercambio y estudios superiores que cumplan sus sueños personales como seres íntegros.

Cabe comentar que la población que asiste al Colegio en su mayoría proviene de estratos 4, 5 y 6, aunque existe una importante población que recibe becas, auxilios y descuentos por su rendimiento en otras instituciones, además de pertenecer a miembros de colaboradores. De la misma manera se ha registrado que cada estudiante complementa su rutina de estudio con otra práctica ya sea deportiva, académica o artística, aplicando el ejemplo de establecer unos hábitos claros.

4.1. Descripción general y principales características del Colegio Internacional Cañaverales.

Con la intención de conocer y comprender el entorno en que los niños de Grado Primero desarrollan y consolidan su mentalidad internacional, amplían y afianzan sus conocimientos con experiencias significativas, es interesante describir algunos rasgos que identifican al Colegio para el aprendizaje transdisciplinario de áreas y valores humanos.

Misión

Cañaverales es un Colegio Bilingüe (inglés-español) que cuenta con un proyecto educativo con bases académicas y tecnológicas sólidas, orientado a formar hombres y mujeres autónomos con excelente calidad humana forjada en principios, valores y atributos que compartimos con el Perfil de la Comunidad Educativa del Bachillerato Internacional, que les permita enfrentar el mundo ejerciendo un sano liderazgo y contribuyendo a construir una sociedad más justa y más pacífica, en la cual se respete y se valore la diferencia.

- Cabe acotar que hace dos años se ha implementado una tercera lengua en la Primaria y los años intermedios, la cual es Francés.

Visión

El Colegio busca posicionarse entre los mejores Colegios a nivel regional y nacional, y ser reconocidos por formar seres humanos competentes, autónomos, emprendedores y con sentido social, que sobresalgan por un alto nivel académico y una mentalidad internacional que les permita destacarse como agentes diferenciadores en la sociedad.⁶

Los cuatro ejes mencionados previamente también representan como su nombre lo supone, piezas imprescindibles para la estructura en todos los procesos, políticas y dependencias. El primer eje importante es el de Formación Académica Investigativa, el cual impulsa el aprendizaje significativo que permite comunicar y utilizar el conocimiento adquirido en otros contextos. Ello apunta a que la enseñanza se enfoca en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y meta cognitivo que le permite al estudiante adquirir una capacidad de reflexión sobre sí mismo, su aprendizaje, sus conocimientos y su entorno.

Utiliza las nuevas tecnologías y sistemas de información permitiéndole integrarse en un mundo globalizado.

El estudiante desarrolla habilidades que le permiten aplicar sus conocimientos para resolver situaciones problema o para crear productos o soluciones, del mismo modo desarrolla destrezas para el trabajo en equipo favoreciendo el proceso de formación de un líder acorde

⁶ La misión y visión institucional tomados del MACO, Manual de Convivencia.

con el momento actual. Finalmente, valora el aprendizaje colaborativo reconociendo que éste promueve el desarrollo de sus propias habilidades y las de los demás.

El Segundo eje corresponde a la Formación Humana, la cual se inculca para formar un estudiante íntegro, y lo es porque se caracteriza en ser: responsable, responde por sus actos y consecuencias; honesto: se expresa con coherencia y sinceridad acorde a la verdad y la justicia; respetuoso: valora a los demás, esencialmente en sus relaciones humanas garantizando la transparencia.

Es un líder con capacidad de trabajo en equipo. Entendiendo el liderazgo no como posición de poder sino como la capacidad de proponerse y trabajar para la consecución de unos logros personales, académicos y de responsabilidad social. Es una persona con una identidad personal, cultural y social clara, que le permite ser flexible, adaptable y creativo para desempeñarse en escenarios diversos.

El tercer eje pertenece a la enseñanza de las lenguas, lo que señala a que es un estudiante con un alto nivel de competencia (hablante independiente) en el idioma inglés y español. Puede hablar, comprender, leer y escribir en inglés y español. Puede expresarse en estas lenguas respetando los conceptos y las estructuras propias de las mismas. Evidencia buen desempeño en el idioma tanto en contextos sociales como de aprendizajes académicos específicos como matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, literatura, etc. Se acerca a otras culturas, proyectándose con facilidad en el logro de sus metas personales y profesionales. Con la implementación de la enseñanza de la lengua francesa desarrollamos habilidades comunicativas e interculturales que permitan el intercambio de conocimientos con la cultura francófona.

Como último y cuarto eje de formación es la Internacionalización, el Colegio se encuentra acreditado por la Organización Bachillerato Internacional para ofrecer el Programa del Diploma. La institución hace parte de la IBO⁷, red mundial de Colegios con presencia en más de 145 países. En coherencia con la IBO, está comprometido con la formación académica y humana para crear un mundo mejor y más pacífico a través de la educación. Cañaverales hace parte de la Asociación Andina de Colegios de Bachillerato Internacional, (AACBI).

La mentalidad internacional se desarrolla a través del estudio de diversas disciplinas en las cuales se tiene como un marco de aprendizaje la cultura, el lenguaje, las interacciones con los otros, las creencias, los valores, la diversidad, así como las diferentes formas de expresión. Desarrollar mentalidad internacional les permite a niños y jóvenes la indagación continua sobre una amplia variedad de cuestiones e ideas de importancia local, nacional y global.

Tomando en cuenta la síntesis de algunos rasgos relevantes de la institución y especialmente tener en cuenta los ejes que inciden en las metas generales, el Colegio ha establecido diversos proyectos que rodean su horizonte, existe, por ejemplo, el bienestar

⁷ Sigla correspondiente a International Baccalaureate Organization. Organización del Bachillerato Internacional.

estudiantil como apoyo transdisciplinario en todas las secciones pensando en la parte humana.

Departamento de Apoyo para el Bienestar Estudiantil AVIVA

El Departamento de Apoyo para el Bienestar Estudiantil está constituido por un equipo multidisciplinario conformado por Psicología, Coordinación de Convivencia, Enfermería, Terapia Ocupacional y Docente de Ética y Valores con énfasis en espiritualidad; comprometidos en el proceso de formación integral y bienestar de los estudiantes a través del Programa AVIVA; basado en los valores institucionales y atributos del Perfil de la Comunidad del Bachillerato Internacional (IB), así como la propuesta pedagógica del Colegio.

El Programa AVIVA, nace de la necesidad de unir fuerzas para ofrecer a la comunidad estudiantil un programa de promoción y prevención, que abarque aspectos relacionados con la sexualidad, las adicciones, la sana convivencia, la orientación profesional, la formación en valores, el desarrollo sensorio motor y los hábitos saludables. A través de este programa se busca que los estudiantes construyan un Proyecto de Vida, abordando los ámbitos personal, interpersonal y social; fortaleciendo habilidades claves para la vida que permitan asumir una actitud responsable frente a la toma de decisiones.

Proyecto de Vida

Todo ser humano requiere de la construcción de un Proyecto de Vida que le permita tener claridad sobre quién es, qué quiere, qué necesita, de quiénes necesita, cómo lograrlo, etc.; construcción en la que la participación de los diferentes entornos que le rodean: familia, colegio, amigos, sociedad, medios de comunicación; debe propiciar acciones que conduzcan al fortalecimiento de habilidades para la vida, como herramientas internas para la formación de seres competentes, con habilidades sociales asertivas, capaces de afrontar los retos de la sociedad de forma constructiva y eficaz.

Considerando las habilidades que propone la Organización Mundial de la Salud; que son relevantes para niños, niñas y jóvenes en cualquier contexto sociocultural, así como las habilidades propias del contexto del Colegio; en la Propuesta Proyecto de Vida se seleccionan las siguientes habilidades, las cuales se trabajarán en todas las secciones haciendo énfasis en algunas de éstas, teniendo en cuenta procesos de desarrollo, proyectos y unidades de indagación.

En Primaria por ejemplo las habilidades de empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, autogestión y organización se trabajan de forma transversal en cada uno de los proyectos que conforman el Programa Aviva, como lo representan dos de ellos vinculados al propósito de este trabajo, el primero con el acompañamiento necesario para aportar a la motivación y el segundo al fomento de la autonomía que pueda evolucionar en cada alumno de:

Encuentro de Padres

Espacio que propende por el crecimiento, desarrollo y calidad del núcleo familiar, a partir de la reflexión sobre aspectos y temáticas cuya vivencia a través del ejercicio de la paternidad y de la crianza generan diversos interrogantes e inquietudes. Se realiza una actividad por periodo.

Quién decide tu vida

Programa que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes desde Nursery (Materno) hasta 11°, desarrollando acciones que promuevan la toma de consciencia frente a la responsabilidad y el compromiso que cada persona tiene con relación a la problemática de los comportamientos adictivos. A través de dinámicas reflexivas y participativas, formación conceptual, cine foros, testimonios, debates etc.

5. MARCO CONCEPTUAL

5.1. El Programa de la Escuela Primaria (PEP) como modelo transdisciplinario a la medida de la enseñanza de las Ciencias Sociales

Pensar en transformar o innovar la educación en las escuelas del siglo XX y de hecho en muchas de la actualidad en su currículo, era algo utópico para las generaciones precedentes, sólo se podía observar lo tradicional de la instrucción, adjetivo que consiste no únicamente en las normas de convivencia conocidas por su rigurosidad, sino en la planeación académica caracterizada por la división de asignaturas, en otros términos la disciplinarietàad memorística, en un contexto real, un actuar mecánico de cambio de canal con el mismo docente u otro en la primaria. Sin desconocer cómo se expresó anteriormente, que se extrañan muchas enseñanzas positivas, especialmente las encaminadas al respeto por el adulto, un detalle que se ha perdido por múltiples factores a no discutir en este contexto. Ahora pensando en la realidad a la que se enfrentarán las nuevas generaciones, “la aparición de una nueva cultura, capaz de contribuir a la eliminación de las tensiones amenazadoras de la vida en nuestro planeta, será imposible sin un nuevo tipo de educación que tome en cuenta todas las dimensiones del ser humano”.⁸

Aquella alternativa de cambio ha fortalecido su curso de diferentes maneras y una de ellas ha sido con la propuesta de la educación internacional y sus programas de cada sección. Precisamente en esta primera etapa de escolaridad que concierne a 7 años cuya primigenidad invita a un hábito autónomo del educando en su primer grado y un progreso paulatino de competencias comunicativas, sociolingüísticas y pragmáticas, el programa internacional el cual es nuestra experiencia, el cual se conoce como PEP; Programa de la Escuela Primaria, se perfila como detonador de indagación, una habilidad y criterio propio de las Ciencias Sociales. Sin embargo, antes de analizar el papel significativo y cambiante que juega el área disciplinar en el programa y sus objetivos con los estudiantes, es

⁸ Trans-pasando fronteras, Revista estudiantil de asuntos transdisciplinares, 2003 p.42.

pertinente visualizar el contexto pedagógico con el programa, su consistencia, elementos y su perspectiva para el desarrollo de la mentalidad internacional.

Primeramente el Programa se presenta como una herramienta retadora en la educación, “el término que se prefiere para describir el PEP o Programa de la Escuela Primaria es “transdisciplinario”, concepto clave de este informe, y en este contexto el significado del prefijo “trans” engloba dos ideas: que el aprendizaje es pertinente en las distintas áreas disciplinarias y, lo que es más importante, que trasciende los límites de estas para servir de conexión con el mundo real”.⁹ Esto indica una transformación del currículo en el que distintas áreas del conocimiento se integran de forma recíproca a partir de una idea central.

Ante la naturaleza del Programa, centramos atención particular en el concepto transdisciplinario, el cual se basa en los elementos esenciales para desarrollar el aprendizaje, estos son el conocimiento; los conceptos claves que tienen pertinencia en todas las áreas disciplinarias específicas y las trascienden; las habilidades; Las actitudes que sirven de base general a todo el aprendizaje y contribuyen al desarrollo holístico del estudiante y finalmente el elemento acción que surge del proceso, en el cual se da la resolución de problemas, sin olvidar la idea central de una indagación, la cual representa el cerebro del proceso.

Trascender, elementos, programa, aprendizaje constituyen vocablos asociados al término de transdisciplinariedad, el cual tiene algunas versiones sobre su origen, el primero se asocia en una conferencia internacional del mismo término hace 48 años y “su definición genérica en el evento se refería a un sistema común de axiomas para un conjunto de disciplinas”¹⁰, por otro lado referimos al epistemólogo suizo reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de los conocimientos, a quien se ha atribuido la utilización del concepto por primera vez; Jean Piaget, quien veía la transdisciplinariedad “como una etapa más alta en la epistemología de las relaciones interdisciplinarias. Este autor creía que la maduración de las estructuras generales y patrones generales del pensamiento a través de los distintos campos podría llevar a una teoría general de sistemas o estructuras”.¹¹ Ante las definiciones sobre el concepto, queda una idea en común relacionada con las diversas áreas de estudio que se pueden relacionar y retroalimentar, lo que significa que se busca recomponer a partir de la fragmentación de las disciplinas, creando un flujo de información que recorre diferentes ramas del conocimiento con la finalidad de la comprensión del mundo lo cual genera la búsqueda de una concepción integradora de conocimientos que deben nutrirse y aportar una mirada global que no limite las diversas disciplinas, representando la expectativa de lograr conocimientos más completos que sea capaz de conectar y expresar la variedad de los saberes del hombre. “La transdisciplinariedad apunta a los modos de abordar los procesos de producción de conocimiento, es una mirada sobre las estrategias cognitivas que hacen posible un

⁹ El Programa de la Escuela Primaria como modelo de aprendizaje transdisciplinario 2007, p. 1.

¹⁰ CARRIZO, Luis, ESPINA, Mayra & KLEIN Julie. Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social. 2004, p. 30.

¹¹ Íbid., p. 30.

conocimiento compartido sobre campos problemáticos”¹², ello supone un estudio de lo universal que permita a los alumnos por ejemplo, comprender los temas más complejos y la interconexión que caracteriza al mundo real.

En nuestro contexto educativo la transdisciplinariedad adopta un enfoque activo y participativo a partir de la existencia de un currículo diseñando de forma coherente que promueva desde el Programa de la Escuela Primaria el concepto de colegio como comunidad de aprendizaje basado en la colaboración y el descubrimiento significativo que dé lugar a la resolución de problemas, así como promover el pensamiento crítico en una integridad no sólo con los conocimientos, también con las inteligencias múltiples y las habilidades.

Por ejemplo en nuestra práctica planteamos la siguiente idea central para grado primero que contiene a niños entre las edades de 7 y 8 años: Las ciudades del mundo se organizan de diferentes maneras para lograr su funcionamiento y la convivencia de las personas, junto a un concepto como ciudadanía, que se convierta en transdisciplinario lo que significa “abordar temas que involucran distintas áreas del aprendizaje y las interrelaciones entre ellas, y que las trascienden, para generar perspectivas nuevas y más amplias que permitan lograr una mayor comprensión de las interrelaciones que existen en los temas complejos.”¹³ A partir de dicha idea podemos detectar la naturaleza del programa, el cual convoca que diversas áreas participen en un sentido propio, ya sea por conceptos, contenidos o proyectos de la investigación, de igual forma, cómo el área de Sociales puede generar una unidad de indagación durante un proceso conocido como período, que trascienda el aprendizaje y conduzca a los estudiantes a una comprensión más profunda de sí mismos, de los demás y de su lugar en una sociedad cada vez más globalizada. Cuando hablamos de Unidad de indagación se refiere a la herramienta visible de planeación del Programa para involucrar a la comunidad con la finalidad de conectar las metas de las dependencias, pedagógicas, personales e institucionales. Lo anterior, debe ir de la mano con la claridad de no olvidar al niño en sí, invitando a los maestros a pensar el concepto que tengan del niño, en llegar a ingresar a su mundo y no llevarlos al nuestro para seguir regidos por el sistema y contradecir la esencia del programa.

Para comprender un poco el accionar de este nuevo aprendizaje se ejemplifica como otra área puede integrarse al planeador, la cual es Educación Ética y en Valores, con sus propios conceptos como rol e identidad apuntando a reconocer las funciones que desempeñan la familia, el colegio y la sociedad en la formación de un ser integral en un lugar organizado como lo compone una ciudad. En consecuencia, existe una estrecha conexión para trabajar con otra perspectiva y abordando otros campos del conocimiento. En términos académicos encontramos esta interesante alternativa de labor en equipo, no sólo en cuanto a cuerpo docente, sino en la disposición de los estudiantes.

¹² LANZ, Rigoberto. Diez preguntas sobre transdisciplina. RET. Revista de Estudios Transdisciplinarios, vol. 2, Fundación Instituto de Estudios Avanzados. Caracas, Venezuela, 2010, p. 15.

¹³ Ibid., p. 3.

Aquí entonces es pertinente mencionar el perfil del educando del programa internacional, el cual busca formar personas tolerantes, capaces de fortalecer la mentalidad de ayudar a sus semejantes en un planeta que se mueva en la concatenación de los valores humanos y el esfuerzo de liderar acciones en la permanente búsqueda del bienestar de las comunidades. A continuación tomaremos los atributos que trabajamos diariamente:

“Indagadores: desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida.

Informados e instruidos: exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

Pensadores: aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.

Buenos comunicadores: comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.

Íntegros: actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.

De mentalidad abierta: entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

Solidarios: muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.

Audaces: abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.

Equilibrados: entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.

Reflexivos: evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal”.¹⁴

Los atributos que describen el perfil se tienen en cuenta para las distintas necesidades, habilidades y capacidades que encontramos en los estudiantes en su nuevo reto de estudio, además de los distintos estilos de aprendizaje. Cada vez más, se exige en los docentes innovación en sus propuestas de clase, como un factor primordial para conseguir explotar sus cualidades, el cual es la motivación que se transmite a cada infante en todas las etapas de su experiencia, un componente que de alguna u otra forma moviliza a los niños a cumplir con diferentes acciones en el desarrollo propio. Como lo considera Naranjo¹⁵, la motivación es un proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulado por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar. Lo que quiere decir que como aspecto trascendental orienta las acciones y encamina potenciando los actos de los niños hacia los alcances que se trazan. Además el papel del orientador o maestro en la motivación representa la figura de impulso, optimismo y sobre todo confianza en que las capacidades de los pequeños traspasan fronteras y evitar caer en subestimarlos.

5.1.1. Objetivos y temas del Programa de la Escuela Primaria para el aprendizaje transdisciplinario

En este proceso de aprendizaje liderado por los maestros, uno de los objetivos del PEP es crear el currículo transdisciplinario que sea interesante, pertinente, estimulante y significativo para alumnos de 3 a 12 años, en cual participen de manera constante junto a toda la comunidad, un aprendizaje auténtico que trascienda más allá del aula de clase y se visualice como un efecto global en la institución, así mismo impacte en la sociedad con una acción social como actores del cambio que propone la misión del Colegio en su enunciado final refiriéndose a formar personas con un liderazgo que contribuya a una sociedad más justa y pacífica, en la cual se valore y se respete la diferencia.

“Otro de los objetivos del PEP es asegurar la coherencia de la experiencia de aprendizaje, independientemente de que la enseñanza se encuentre a cargo de diferentes maestros en distintos momentos del proceso”.¹⁶ Esto indica que durante las diversas fases del proceso de indagación los estudiantes realizan conexiones de sus conocimientos previos con los nuevos, así como de los conceptos por desarrollar en la identificación de un marco de lo que es importante saber.

Por otro lado en el PEP se ha ejecutado un interesante énfasis a la metodología, al currículo enseñado, como se compartirá más adelante, las estrategias de enseñanza y sus

¹⁴ Cómo desarrollar el programa de indagación transdisciplinario, 2012, p.1.

¹⁵ NARANJO, P. & Luiza, M. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo, 2009, p. 4.

¹⁶ Cómo hacer realidad el PEP Un marco curricular para la educación primaria internacional, 2007, p. 9.

herramientas novedosas para generar un ambiente propicio de estudio, especialmente sin olvidar los atributos previamente expuestos que se esperan potenciar en los infantes.

Otro componente de la definición de currículo en el PEP corresponde a cómo saber lo que los estudiantes han aprendido por medio de una evaluación eficaz, esto significa el currículo evaluado. La coherencia del currículo aparecerá con el conjunto de actividades, estrategias y la capacidad de los docentes para guiar a sus estudiantes a pensar en su propio aprendizaje.

En otras palabras para emprender un programa de indagación como esencia del PEP es vital orientar la institución en las actividades de los estudiantes como las académicas y aquellas que no son con la dirección de los componentes interrelacionados los cuales son el currículo escrito, enseñado y evaluado, tratando de conformar una experiencia educativa y sobre todo significativa para los estudiantes y educadores quienes exploran desde su acompañamiento una vivencia que no afrontaron en su formación, es decir, se aprende junto a los niños, lo que convierte a los docentes en sujetos innovadores y auténticos quienes no tuvieron la oportunidad de aprender de esta manera en su formación escolar.

Así como se identifica el papel preponderante del maestro para el desarrollo del Programa en su esencia, y la necesidad de capacitarse para su comprensión y ejecución, también es vital que en el currículo escrito se debe detectar lo que es primordial que los estudiantes aprendan y ello consta de cinco elementos esenciales (conocimientos, conceptos, habilidades, actitudes y acción). El primero corresponde a que queremos que los alumnos sepan y allí inicia un reto para el Programa el cual desde “sus inicios, ha sido definir el componente de conocimientos, es decir, determinar qué conocimientos son importantes y pertinentes para los niños entre los 3 y los 12 años de edad, en cualquier parte del mundo e independientemente del grupo étnico o cultural al que pertenezcan”.¹⁷ Para enfrenar el desafío pedagógico, se han establecido seis temas transdisciplinarios de importancia global que se relacionan con los elementos y los aspectos comunes de la experiencia humana permitiendo explorarlos, así mismo son parte vital de las Ciencias Sociales en su propio currículo escrito y secuenciador de contenidos:

Quiénes somos

Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.

Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio

Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.

¹⁷ El Programa de la Escuela Primaria como modelo de aprendizaje transdisciplinario 2007, p. 7.

Cómo nos expresamos

Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.

Cómo funciona el mundo

Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.

Cómo nos organizamos

Una indagación sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.

Cómo compartimos el planeta

Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.

Sobre el papel se identifica una vinculación más profunda con las Ciencias Sociales, dados los rasgos de las indagaciones, es por ello que se dice que el Programa está a la medida del área, posibilitando el estudio de sus temática lo que le otorga un liderazgo en función de llevar a cabo el POI o Programa de Indagación transdisciplinario del período. Un área que detona un simbolismo interesante en los niños, que les permite hacer relaciones.

Ahora bien, dado el ejemplo de la Unidad de Indagación sobre ciudad, se vinculan dos de los anteriores temas para realizar las conexiones pertinentes sobre la idea central relacionada con la organización de una ciudad y los elementos fundamentales que la llevan a un específico orden y progreso, referenciado ello éstos serán Cómo nos organizamos y Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio. Ahora bien, para empezar es vital preguntarse qué es ciudad desde el equipo de trabajo, sus docentes, al tiempo de despertar en los niños dicho interrogante. Para ello, miraremos esta interesante situación en el segundo capítulo.

Estos temas transdisciplinarios “reflejan la complejidad y la interconexión que caracterizan a la condición humana, además, no derivan de las áreas disciplinarias tradicionales sino

que, en su alcance, las trascienden”.¹⁸ Aquí es donde el área de Ciencias Sociales asume esa importante presencia e iniciativa, ya que comprometen a los estudiantes tanto en indagación independiente como en aprendizaje cooperativo, para desarrollar en ellos hábitos y habilidades necesarios para el aprendizaje responsable a lo largo del proceso y de su propia vida.

Teniendo un nombre para la Unidad de indagación que se lleva a cabo en un período de dos o tres meses, comienza a tener aplicabilidad la edificación del Programa de acuerdo a los intereses y necesidades de la comunidad; allí se debe establecer una idea central que genere el interrogante ¿Qué queremos que nuestros estudiantes comprendan?, ésta se caracteriza por ser una sola oración que exprese aprendizajes perdurables, que se base en conceptos y que posibilite la indagación; un concepto transdisciplinar como lo ejemplificamos previamente (ciudadanía), éste un concepto relacionado que puede ser abarcado desde varias disciplinas, como lo hace Ética y Ciencias Sociales, acorde a la idea central (Las ciudades del mundo se organizan de diferentes maneras para lograr su funcionamiento y la convivencia de las personas). Cada unidad cuenta de igual forma por lo menos con tres conceptos claves, los cuales ampliaremos en nuestra siguiente pregunta que direcciona el qué queremos que los estudiantes comprendan y desde allí se conectan con las líneas de indagación que nos ayudan a exponer cómo se va a desarrollar cada concepto clave de acuerdo a la idea central de la unidad, las cuales deben definir el alcance de la indagación.

5.1.2. Experiencia del Programa de la Escuela Primaria con la ayuda de un área generadora de indagación; ¿Qué queremos que los estudiantes comprendan en las Ciencias Sociales?

Con el tiempo se han hecho esfuerzos por recuperar el interés del objeto de estudio de las Ciencias Sociales en las escuelas de parte de los estudiantes, quienes se mueven en un mundo que les muestra su presente, es por ello que la riqueza de comprender las situaciones, hechos e interacciones para resolver conflagraciones con armas cognitivas hacen del área una nueva alternativa de enamorarse de la investigación y aprendizaje constante de nuevo, abarcando más allá de lo que conocen, así “Las Ciencias Sociales en el Programa internacional representan el estudio de las personas en relación con su pasado, presente y futuro con su medio y la sociedad en la que viven. Estimulan la curiosidad y desarrollan la comprensión de un mundo que cambia rápidamente”.¹⁹ Además representan un arma de ayuda para la conformación del aprendizaje transdisciplinario que el Programa pretende accionar. También se tendrá en cuenta en los procesos de aprendizaje, las edades de los niños, las cuales se han analizado por grupos de lo que los estudiantes puedan lograr comprender desde el área, por ejemplo serán capaces de ampliar su reflexión del efecto que tienen los avances tecnológicos en las personas, la sociedad y el medio ambiente.

Es por eso que en el Colegio Cañaverales y como parte de la red de instituciones IB se asumen como ciencias de la comprensión desde una visión hermenéutica, que posibilitan o permiten al estudiante una construcción del sentido de lo social y al mismo tiempo como

¹⁸ El Programa de la Escuela Primaria como modelo de aprendizaje transdisciplinario 2007, p. 7.

¹⁹ Cómo hacer realidad el PEP Un marco curricular para la educación primaria internacional, 2007, p. 114.

posibilidad de dar razones y motivos desde las diversas culturas, tradiciones y situaciones que contextualizan la acción humana. Se trata de que los educandos accedan a la interpretación de los datos, pero dentro de contextos y de procesos sociales específicos de la vida cotidiana, pues sólo en dichos contextos es posible analizar y comprender los problemas sociales en su auténtico significado. Para llevar a cabo dicho proceso de comprensión, las Ciencias Sociales se trabajan desde diversas visiones, de tal modo que se logre comprender la complejidad del mundo y de la vida y se establezcan relaciones de sentido entre un mundo de objetos, un mundo social y un mundo subjetivo.

Así, en la situación actual del país, las Ciencias Sociales dentro de la Institución tienen en cuenta la función prioritaria de la educación en la formación de una cultura que promueva el desarrollo integral y fomente cada vez más la convivencia ciudadana. Por ello, se busca a la vez la promoción de un nuevo ser humano, que supere la violencia, los estados de pobreza, de discriminación y de abandono que se presentan. Una nueva persona comprometida con su realidad, con la justicia, con la tolerancia y que logre sacar el máximo provecho de las capacidades intelectuales y organizativas de los educandos.

En efecto, el PEP aporta su esencia a formar personas con múltiples habilidades en búsqueda de personas capaces de enfrentar cualquier tipo de indagación con los valores humanos que necesita la sociedad. Para ello primero toman relevancia los conceptos que estructuran el currículo del programa como elementos transdisciplinarios, los cuales se mueven en las diferentes disciplinas teniendo como generadora o líder las Ciencias Sociales, la cual se basa en la enseñanza de conceptos los cuales representan ideas importantes que tienen pertinencia dentro de cada área disciplinaria, pero que también las trascienden, y que los alumnos deben explorar más de una vez para lograr una comprensión profunda y coherente, por otro lado de habilidades, las cuales se constituyen en las capacidades (relacionadas con una disciplina específica o transdisciplinarias) que los alumnos deben demostrar para lograr sus metas dentro de la Unidad de Indagación.

En consecuencia la decisión de construir el currículo se ha fundamentado en unos principios encontrados en la proyección del aprendizaje significativo, por ejemplo tomamos tres del documento *Cómo hacer realidad el PEP Un marco curricular para la educación primaria internacional* (2007, p. 18):

- * Las unidades de indagación o transdisciplinarias, en las cuales los conceptos se emplean para apoyar y estructurar el proceso investigativo, proporcionan un contexto en el que los alumnos pueden entender y al mismo tiempo adquirir conocimientos, habilidades y actitudes esenciales.

- * Un currículo impulsado por conceptos ayuda al alumno a construir significado a través del desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos.

- * Los conceptos transdisciplinarios aumentan la coherencia en todas las áreas del currículo y entre ellas.

El programa permite que diferentes áreas se potencien en su metodología y competencias que la caracterizan en la educación actual, así cada disciplina adquiere un perfil y en el caso de nuestro trabajo el componente de Ciencias Sociales del PEP debe basarse en la enseñanza de habilidades y conceptos más que de contenidos, así el componente de conocimientos del área en el PEP se organiza en cinco áreas principales: sistemas humanos y actividades económicas, organización social y cultura, continuidad y cambio en el tiempo, entornos humanos y naturales y recursos y medio ambiente. Dichas áreas se basan en conceptos y se interrelacionan de manera inextricable, además de permitir vinculaciones con otras áreas del modelo curricular del PEP.

Estas áreas de las Ciencias Sociales invitan a los estudiantes a recurrir a sus saberes previos, los cuales son esenciales en el desarrollo de las sesiones en las cuales se realizan rutinas de pensamiento explorando sus primeras perspectivas propias y ajenas, además de preguntas generadoras de exploración del pensamiento. A continuación referimos dichas áreas con determinados conceptos relacionados para tener en cuenta en la planeación de la Unidad impulsando la comprensión de los educandos con las conexiones que estructuran a medida que avanzan en su participación:

Sistemas humanos y actividades económicas

El estudio de los motivos por los que las personas crean organizaciones y sistemas, y cómo lo hacen; las formas en que las personas se comunican en el ámbito local y mundial; la distribución del poder y la autoridad. Conceptos relacionados: comunicaciones, conflicto, cooperación, educación, empleo, gobiernos, justicia, legislación, libertad, producción, transporte, verdad

Organización social y cultura

El estudio de las personas, comunidades, culturas y sociedades; las formas en que interactúan las personas, los grupos y las sociedades. Conceptos relacionados: autoridad, ciudadanía, comunicación, conflicto, derechos, diversidad, familia, identidad, objetos, papeles o funciones, prejuicio, redes, religión, tradiciones

Continuidad y cambio en el tiempo

El estudio de las relaciones entre las personas y los acontecimientos en el transcurso del tiempo; el pasado, sus influencias en el presente y sus consecuencias para el futuro; personas cuyas acciones han tenido consecuencias fundamentales para el futuro. Conceptos relacionados: civilizaciones, conflicto, cronología, descubrimiento, exploración, historia, innovación, migración, progreso, revolución

Entornos humanos y naturales

El estudio de las características distintivas que conforman la identidad de un lugar; cómo se adaptan las personas a su entorno y lo modifican; la noción de lugar geográfico y cómo lo representamos; el impacto de los desastres naturales en las personas y el medio construido. Conceptos relacionados: asentamientos humanos, dependencia, fronteras (naturales,

sociales y políticas), geografía, impacto, paisaje, población, propiedad, regiones, servicios y recreación

Recursos y medio ambiente

El estudio de la interacción entre las personas y el ambiente; la manera en que los seres humanos utilizan y administran los recursos; los efectos positivos y negativos de esa administración; el impacto del desarrollo científico y tecnológico en el ambiente. Conceptos relacionados: conservación, consumo, contaminación, distribución, ecología, energía, interdependencia, pobreza, sustentabilidad, riqueza.²⁰

Teniendo en cuenta los conceptos como parte de la indagación que inician los estudiantes, también es fundamental un conjunto de habilidades que desarrollarán, por lo tanto se construye un equilibrio que requiere el Programa de Escuela Primaria junto a los conocimientos, actitudes y acciones. Estos conceptos por un lado que aparecen en las áreas de Ciencias Sociales se denominan relacionados, éstos favorecen la profundidad del aprendizaje, son disciplinarios y resultan útiles para explorar los conceptos clave con más detalle, los cuales se presentan como ejes de la indagación. En otras palabras, los conceptos relacionados proporcionan más oportunidades para establecer conexiones en todo el proceso de aprendizaje: entre las áreas disciplinarias, y entre el aprendizaje específico de éstas y el transdisciplinario.

Finalmente cabe resaltar que los conceptos relacionados surgen de las áreas, de sus procesos propios o del tema de la Unidad de Indagación que se proponga para el grado primero.

5.1.3. La importancia de los conceptos del PEP.

En este orden de ideas, el PEP ofrece un marco para el currículo que incluye un conjunto de conceptos clave como uno de sus elementos esenciales, esto requiere que la idea central se formule de modo que fomente el desarrollo de la comprensión conceptual. Los conceptos se identificarán al inicio del proceso y se incorporarán a la idea central para ayudar a los alumnos a ampliar su capacidad de pensamiento crítico. La elaboración de una lista de conceptos (conceptos clave y conceptos relacionados) en el programa de indagación ayudará a definir el enfoque de las indagaciones, especialmente en el grado primero como lo estudiamos.

Los conceptos claves sirven de apoyo a su modelo transdisciplinario de enseñanza y aprendizaje. Estos conceptos proporcionan una estructura para explorar contenidos significativos y auténticos, y en el curso de dicha exploración los alumnos profundizan su comprensión de los conceptos y aprenden a pensar utilizándolos, además éstos se socializan y se analizan en las planeaciones con los docentes integrados a la Unidad y posteriormente se presentan para debatirlos con los estudiantes. “Los conceptos también expresados en forma de preguntas clave, ayudan a maestros y alumnos a considerar distintas formas de

²⁰ Secuenciación de Contenidos de Ciencias Sociales Programa de la Escuela Primaria, 2008 p. 1.

pensar y aprender sobre el mundo, y actúan como estímulo para ampliar y profundizar la indagación que realizan los alumnos.

¿Qué conceptos fueron seleccionados y por qué? Se elaboró un conjunto de ocho conceptos, cada uno de los cuales tiene gran importancia en el diseño de un currículo transdisciplinario. Estos conceptos son los siguientes:

Forma, Función, Causa, Cambio, Conexión, Perspectiva, Responsabilidad y Reflexión”.²¹

Para comprender su importancia en el proceso de indagación que el PEP propone, tomamos tres de estos conceptos claves para profundizar su interpretación y verdadero rol con preguntas relacionadas que desplieguen un inicio. Cabe aclarar que se sugieren siempre tres de ellos para abordar el programa de indagación transdisciplinario en un grupo. A continuación ejemplificamos los conceptos apropiados para la Unidad “Mis raíces son mi identidad”, cuya idea central es: Los seres humanos expresan su cultura a través de las tradiciones y celebraciones, y su concepto transdisciplinario que puede abarcarse desde varias disciplinas; cultura. Miremos la conexión:

Cambio

Pregunta clave: ¿Cómo está cambiando?

Definición El cambio es el proceso que lleva de un estado a otro. Es universal e inevitable.

Este concepto fue seleccionado no solo por su valor universal sino también porque es especialmente pertinente para alumnos que están desarrollando una mentalidad internacional y creciendo en un mundo donde el cambio, tanto en el ámbito local como en el global, se acelera cada vez más.

Ejemplos de conceptos relacionados: adaptación, crecimiento, ciclos, secuencias, transformación

Perspectiva

Pregunta clave del concepto: ¿Cuáles son los puntos de vista? Definición El conocimiento se modera mediante perspectivas; diferentes perspectivas llevan a diferentes interpretaciones, comprensión y conclusiones; las perspectivas pueden ser individuales, grupales, culturales o disciplinarias. Este concepto fue seleccionado por la necesidad imperiosa de desarrollar en nuestros alumnos la disposición al rechazo de interpretaciones simples y parciales, y para alentarlos a buscar y considerar los puntos de vista de los demás y a desarrollar interpretaciones que puedan ser defendidas. Ejemplos de conceptos relacionados Subjetividad, verdad, creencias, opinión, prejuicio

Causa

²¹ Cómo hacer realidad el PEP Un marco curricular para la educación primaria internacional, 2007, p. 19.

Pregunta clave: ¿Por qué es así?

Definición Las cosas no suceden porque sí, sino que existen relaciones causales, y las acciones tienen consecuencias.

Este concepto fue seleccionado por la importancia de estimular a los alumnos a que se pregunten “¿por qué?”, y ayudarlos a reconocer que las acciones y los hechos tienen causas y consecuencias. El análisis de las relaciones causales es significativo en todas las disciplinas.

Ejemplos de conceptos relacionados: consecuencias, secuencias, patrón, repercusión.²²

En el desarrollo de la Unidad de Indagación los conceptos toman un liderazgo y una orientación hacia los objetivos propuestos de las áreas integradas y especialmente en la generación de preguntas que estimulen e impulsen la indagación y amplíen las perspectivas. Estas preguntas deben ser abiertas con la finalidad de promover el desarrollo de conceptos y el pensamiento. En este proceso encontramos las líneas de indagación teniendo en cuenta cada concepto clave de la siguiente manera:

Cambio: Las tradiciones y celebraciones en diferentes culturas.

Desde la perspectiva de las Ciencias Sociales el concepto de cambio corresponde a la naturaleza de la transformación de las sociedades, los seres humanos y el entorno a través de los años.

Perspectiva: La importancia de las tradiciones en la construcción de la identidad.

En el área disciplinar el concepto se refiere a las diferentes maneras en que los seres humanos conectan el conocimiento y la experiencia que conducen a diferentes modos de comprender las cosas y acontecimientos.

Causa: La razón por la que tenemos celebraciones y costumbres que heredamos y mantenemos en el tiempo.

El concepto en Ciencias Sociales concierne a los motivos y consecuencias de las acciones del hombre y la naturaleza.

Estos conceptos son conocidos por los estudiantes durante la presentación e introducción en un especial brochure o folleto con el objetivo de concientizar y despertar el interés hacia su proceso nuevo de indagación en el que conocen sus características y los diversos contenidos que se integran. Previamente en la planeación correspondiente los maestros conectan y eligen con justificación los conceptos relacionados que se desarrollarán durante el proceso de la Unidad de Indagación.

²² Cómo hacer realidad el PEP Un marco curricular para la educación primaria internacional, 2007, p. 21-22.

5.2. El protagonismo de las Habilidades: ¿Qué queremos que los alumnos sean capaces de hacer?

Fomentar y consolidar las habilidades de los estudiantes es uno de los mayores retos en el aula para el maestro, quien plantea experiencias significativas y aplica estrategias de enseñanza, "una enseñanza como entrenamiento de habilidades, centrada en las capacidades, dejando de lado los contenidos y el contexto socio cultural, muestra una obsesión por la eficiencia".²³ Estrategias auténticas que dejen huella, como una de ellas que se ha convertido en un estandarte de la educación internacional y el desarrollo transdisciplinario de las Unidades de Indagación, la cual ha sido el trabajo por centros, un modelo americano, el cual consiste en una propuesta visible y atractiva en el aula con diferentes actividades en las cuales los educandos rotan con múltiples objetivos en torno a contenido, habilidades propias del área, conceptos relacionados y claves, metas de comprensión y atributos del perfil que se esperan formar cada vez más. No obstante, las habilidades son el primer reflejo de aprendizaje real que los educadores pueden percibir cuando se ejecutan los desafíos, además con este tipo de herramienta ejemplificada se abre la posibilidad de atender los diversos intereses y necesidades de los niños, aquí juega la metacognición, la cual se constituye en un pilar del manejo básico de un aula diferenciada, un impulso de la responsabilidad del aprendizaje de cada niño, llevándolo a ser más autónomo. La metacognición, indica la reflexión en voz alta sobre lo que los estudiantes piensan, de esta forma aporta a cada educando a comprender sus expectativas y los fundamentos en que se basan para apropiarse de lo que se aprende en las sesiones de trabajo.

El trabajo por centros o conocidos también como carruseles responden “a la prioridad de las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación que facilitan la construcción social del conocimiento en las Ciencias Sociales como área disciplinar o integrada a la Unidad de Indagación”.²⁴ El trabajo por centros que se presenta como una alternativa de muchas en consideración, se puede realizar con una conceptualización sólo de un área dentro de la transdisciplinariedad de la Unidad o puede combinar acciones de diversos campos para alimentar la fase en la que se encuentre la indagación. Dejando a un lado la teoría, es significativo encontrar las posibilidades que ofrece esta herramienta a los maestros para incentivar las habilidades de todo tipo y una de ellas corresponde a las relacionadas con lo interpersonal, creando respeto, escucha y liderazgo compartido. Para la variedad de la aplicación de un centro podemos utilizar la monitoría con estudiantes que necesiten un impulso para mejorar la concentración o timidez.

Evidentemente los estudiantes son capaces de demostrar muchas habilidades y competencias durante las actividades que exigen su participación individual o colectiva

²³ SALINAS, María Eugenia. Pedagogía y Didáctica. Un tránsito de la instrucción a la comprensión en pos de la formación humana, 2003, p. 94.

²⁴ QUINQUER, Dolores. Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación, 2004, p. 2.

como la de rotaciones, exposiciones, trabajos de campo, indagaciones, rutinas de pensamiento como diagramas de Venn, Que veo, pienso y me pregunto, mapas mentales, Chalk Talk o rutina de rotación de conceptos, etc., desafíos que motivan su participación siendo conscientes de cada aprendizaje, precisamente el Programa de la Escuela Primaria propone unas habilidades transdisciplinarias que los estudiantes adquieren y desarrollan en las unidades de indagación, además son vitales para la enseñanza del maestro y el aprendizaje para la vida, los niños conocen de ellas en todos los momentos de su aprendizaje de forma verbal y no verbal. Ahora recordaremos estas habilidades del PEP con su acción las cuales tienen en cuenta los maestros de lo que esperan los estudiantes alcancen a desarrollar, y así como la elección de los conceptos, en la planeación docente se piensan detenidamente que habilidades se podrían conectar al proceso. Las habilidades transdisciplinarias se clasifican en cinco ámbitos tomados del documento Cómo hacer realidad el PEP Un marco curricular para la educación primaria internacional (2007), las cuales se revisan detenidamente en cada acción en el aula, posteriormente daremos la relevancia y la conexión de cuáles el área de Ciencias Sociales trabaja y consolida:

Habilidades de pensamiento

Conocer: Adquirir conocimiento de hechos, ideas y vocabularios específicos y recordarlos.

Comprender: Comprender el significado del material aprendido; comunicar e interpretar lo aprendido.

Aplicar: Hacer uso de conocimientos previamente adquiridos de manera práctica o novedosa.

Analizar: Identificar distintos elementos en conocimientos e ideas; reconocer relaciones; encontrar características únicas.

Sintetizar: Combinar las partes para crear un todo; crear, diseñar, desarrollar e innovar.

Evaluar: Formar juicios o tomar decisiones basadas en criterios, estándares y condiciones.

Pensar dialécticamente: Considerar dos o más puntos de vista al mismo tiempo; entender esos puntos de vista; ser capaces de construir un argumento para cada uno, basado en el conocimiento del otro; darse cuenta de que los demás también pueden adoptar nuestro punto de vista.

Metacognición: Analizar nuestro proceso de pensamiento y el de los demás; pensar sobre cómo uno piensa y aprende.

Habilidades sociales

Aceptar la responsabilidad: Emprender y finalizar las tareas de una manera adecuada; estar dispuesto a asumir la parte de responsabilidad.

Respetar a los demás: Escuchar a los demás con sensibilidad, tomar decisiones basadas en la justicia y la igualdad; reconocer que las creencias, puntos de vista, religión e ideas de los demás pueden ser diferentes de los de uno; expresar nuestras opiniones sin ofender a los demás.

Cooperar: Trabajar en cooperación en un grupo; ser cortés con los demás; compartir los materiales; aceptar turnos.

Resolver conflictos: Escuchar atentamente a los demás; saber ceder para llegar a un acuerdo; actuar de manera razonable ante las situaciones que se plantean; aceptar la responsabilidad que le corresponde; ser justo.

Tomar decisiones en grupo: Escuchar a los demás; debatir las ideas; formular preguntas; esforzarse en obtener el consenso.

Adoptar diversos papeles en el grupo: Entender cuál es la conducta apropiada en una situación dada y actuar en consecuencia; ser el líder en algunas situaciones y seguir al líder en otras.

Habilidades de comunicación

Escuchar: Escuchar instrucciones, escuchar a los demás, escuchar la información.

Hablar: Hablar con claridad, dar informes a grupos pequeños o grandes, expresar ideas en forma clara y lógica, expresar opiniones.

Leer: Leer materiales de diversas fuentes para obtener información y por placer; comprender lo que se ha leído; hacer inferencias y llegar a conclusiones.

Escribir: Anotar la información y las observaciones; tomar notas y parafrasearlas, escribir resúmenes e informes; llevar un diario o registro.

Ver y entender: Interpretar y analizar textos visuales y multimedia; comprender las formas en que la lengua y las imágenes interactúan para transmitir ideas, valores y creencias; hacer elecciones bien fundadas en relación con experiencias visuales personales.

Presentar: Interpretar o construir textos visuales y multimedia en una gama de situaciones y para una variedad de propósitos y receptores; comunicar información e ideas a través de diversos medios visuales; utilizar tecnología adecuada para realizar presentaciones y representaciones eficaces.

Comunicación no verbal: Reconocer el significado de la comunicación visual y kinestésica; reconocer y crear signos; interpretar y utilizar símbolos.

Habilidades de autocontrol

Habilidades de motricidad gruesa: Mostrar habilidades en las que se usan los grupos musculares grandes y donde el factor principal es la fuerza.

Habilidades de motricidad fina: Mostrar habilidades en las que se requiere precisión de los grupos musculares pequeños.

Apreciación de relaciones espaciales: Demostrar apreciación de cómo se sitúan los objetos unos en relación con otros y con uno mismo.

Organización: Planificar y llevar a cabo actividades con eficacia.

Manejo del tiempo: Utilizar el tiempo de manera eficaz y adecuada.

Seguridad: Adoptar una conducta personal que evite causar riesgos o ponerse en peligro a sí mismo y a los demás.

Modo de vida saludable: Hacer elecciones bien fundadas para lograr un equilibrio en la alimentación, el descanso, la relajación y el ejercicio; practicar una higiene y cuidados adecuados.

Códigos de conducta: Conocer y aplicar normas o códigos operativos adecuados de grupos de personas.

Elecciones bien fundadas: Seleccionar una línea de acción o conducta apropiada, basada en hechos u opiniones.

Habilidades de investigación

Formular preguntas: Identificar algo que queremos o necesitamos saber y formular preguntas pertinentes y convincentes que pueden ser investigadas.

Observar: Utilizar todos los sentidos para observar detalles pertinentes.

Planificar: Desarrollar un plan de acción; elaborar un esquema; idear modos de encontrar la información necesaria.

Obtener datos: Recopilar información de diversas fuentes primarias y secundarias, como mapas, encuestas, observación directa, libros, películas, personas, museos y tecnologías de la información y las comunicaciones.

Registrar datos: Describir y registrar las observaciones en ilustraciones, notas, gráficos, cuentas o informes.

Organizar datos: Ordenar y clasificar la información, disponerla de manera comprensible, por ejemplo, descripciones narrativas, tablas, líneas de tiempo, gráficos y diagramas.

Interpretar datos: Extraer conclusiones de relaciones y patrones que surgen de los datos organizados.

Presentar los resultados de una investigación: Comunicar eficazmente lo que se ha aprendido, seleccionar los medios adecuados.

Como podemos observar es el paquete completo de destrezas y acciones que esperamos trabajar pacientemente con los estudiantes, teniendo presente que algunas se deben iniciar, fortalecer, inculcar o mejorar diariamente.

En cada actividad se piensa en la habilidad que los estudiantes sean capaces de hacer visible, fortalecer o consolidar, desde luego la lista anterior es una gama que el Programa nos ofrece abriendo las múltiples posibilidades de potenciar cada aprendizaje haciéndolo significativo y con el propósito de cada sesión, así como la oportunidad a que los distintos estilos de aprendizaje puedan ocupar su lugar sin límites. Algunas habilidades requieren tiempo como otras que se presentan una vez para ir avanzando a otra de forma escalonada como las habilidades de investigación. Los estudiantes en cada fase de su proceso de indagación tienen la responsabilidad de demostrar sus habilidades para lograr sus metas de comprensión y es un deber del maestro identificar las esenciales para los alumnos.

En las Ciencias Sociales las habilidades transdisciplinarias que se utilizan con frecuencia son las correspondientes a Pensamiento, Comunicación e Investigación, sin desconocer que se detectan habilidades de las Sociales y de Autocontrol. Principalmente el área se fundamenta en una indagación orientada hacia la consecución de los objetivos definidos, por ejemplo planteamos una meta de la primera Unidad de Indagación de ciudad la cual es desde su lengua diseñada:

I want my students to understand the importance of rules in the community and recognize which they can participate (Quiero que mis estudiantes comprendan la importancia de las normas en la comunidad y reconocer en cuales ellos pueden participar. Para este logro propuesto desde una perspectiva docente de acuerdo a las expectativas que se tienen y como base el plan de área, se observan detenidamente las diversas habilidades conectando a un contenido por trabajar, los conceptos y las actividades específicas pensadas por el docente para edificar la semana:

Tabla 1

Ejercicio de planeación conectando elementos esenciales

Contenido	Conceptos Relacionados	Habilidades a desarrollar
La organización física de la ciudad	Ciudadanía y Cultura	Pensamiento: Comprender Comunicación: Leer, ver y entender. Autocontrol: Manejo del

tiempo
Investigación: Observar,
registrar y obtener datos.

El cuadro pertenece a parte de la planeación en la Unidad de Indagación con autoría propia “My city, our awesome world” que traduce Mi ciudad, nuestro sorprendente mundo. Aquí se describe el contenido tomado de un plan organizado institucional del área el cual se basó en los estándares actualizados de Ciencias Sociales, teniendo en cuenta que la temática se aborda en grado primero, a su vez se tienen los conceptos relacionados que al mismo son transdisciplinarios con el que se mueven las diferentes disciplinas que se han integrado al proceso. Finalmente, en la columna de habilidades, se han elegido aquellas pertinentes a la siguiente actividad:

Los estudiantes reciben las instrucciones guiadas por el docente con el tiempo asignado y el material que utilizarán, de igual manera se socializan los conceptos y se deja a la expectativa que habilidades creen los alumnos son capaces de desarrollar. Seguidamente, se aborda una lectura de investigación sobre diferentes tipos de casas alrededor del mundo con sus particulares características y el modo de vida que se lleva en los respectivos sitios. Luego de ella, se realizarán unas preguntas de reflexión propias del texto, las cuales son socializadas en forma de discusión grupal, así conocemos la perspectiva de cada estudiante sobre lo comprendido y la generación de interrogantes en torno a las diferencias en la forma, qué funciones tienen y qué transmiten los símbolos que identifican en cada espacio. Para un cierre, se plantea que elijan rasgos de una de las casas que identifican los lugares posibles de asentamiento para construir su propio hogar con materiales reciclables y exponen su producto conectando la organización de la ciudad a partir del tipo de inmueble, además de la herencia cultural que sus habitantes conservan, concomitante a los mensajes que proyectan en su nuevo espacio creado, es decir, por qué construyó de tal manera.²⁵

Este dinámico ejercicio que se puede ejercer en partes para la semana, despierta el instinto de indagación de los alumnos, quienes ingresan a la búsqueda de conocer los orígenes y las razones de dichas casas visualizadas, con un afán de ampliar sus conocimientos previos y nuevos. Como es necesario involucrar diversos elementos a la formación integral de estudiantes con el Programa, la planeación no es resultado de la descarga sin fundamento de materiales fotocopiados o simplemente de cumplimiento, ésta es pensada más allá de lo convencional, desde lo teórico hasta lo práctico, que resulte interesante y pertinente para los participantes, una planeación que se describe como el conjunto de oportunidades para demostrar lo que el niño es capaz de hacer con o sin herramientas, conectando los elementos planeados y proyectados por el maestro en su ejercicio planificado. También es fundamental repensar el concepto del niño y nuestro rol de docente, en términos de no esperar que los pequeños del grupo en cuestión hagan lo que nosotros pensamos que deben

²⁵ Actividad parte de la planeación de Grados Primero de la primera Unidad de Indagación realizada por el autor.

hacer, pues el programa nos convoca a dar el espacio al educando de desarrollar su potencial en un ambiente agradable.

5.2.1 Ciencias Sociales y sus habilidades que trascienden y motivan

La enseñanza de las Ciencias Sociales propensa a aumentar la profundidad de los temas de cada uno de los campos del área, de manera que los estudiantes puedan descubrir las complejidades de la interacción humana a partir de actividades en la práctica que comprometan a todos a una indagación continua para ellos mismos, a la par de la solución de problemáticas acerca de las temáticas humanas significativas. No obstante, este énfasis que encontramos nos remite a tener presente su transformación, por ejemplo la experiencia reciente en la década de los años noventa del siglo XX y poco después del actual milenio, en los cuales la enseñanza se presentaba dividida en áreas únicas como Ciencias Sociales, Geografía e Historia, vista , con un enfoque compuesto de contenidos generales y en secuencia cronológica, reflejada no sólo en las sesiones impartidas de repeticiones, sino en las pruebas como el ICFES (Instituto Colombiano de fomento para la educación superior), pero “esta dinámica iniciada desde el siglo XIX, tuvo, desde el principio, en la disciplina histórica un saber erudito al servicio de los nacientes Estados-nación, y por tanto, ésta fue forjadora de identidad y valores patrios; aquí, la escuela se limitaba a reproducir en el aula de clase el conocimiento producido por los historiadores con el cual se contaba como si fuera una verdad incuestionable y que, como tal, exigía del estudiante no tanto su comprensión sino su memorización”²⁶. Ampliar las estadísticas y la descripción de los acontecimientos se convertía en el enfoque de instrucción para la sociedad.

Una enseñanza que otorgaba importancia a esos hechos del pasado con los detalles registrados, a la vez de inculcar un sentido de pertenencia de cada territorio permeado por una religión, valorando los relatos escritos y orales que representaban los diversos eventos ocurridos. Sin embargo, se reconoce la importancia del objeto de estudio de la misma historia nacional, de las raíces culturales que caracterizan un pueblo, pues “su enseñanza seguía siendo necesaria porque lo local y lo mundial estaban íntimamente vinculados y porque los grandes problemas del planeta adquieren presencia en las naciones, en su historia concreta y sólo podían ser solucionados a partir de la comprensión específica de esa sociedad, de sus tradiciones y su historia”²⁷. Esto quiere decir que la historia como disciplina y oficio de la comprensión y que se enmarcó como la principal, formaba en torno a sus datos una concepción del ser ciudadano referente a sus roles y deberes buscando la construcción de una identidad nacional a partir de la recolección de la memoria de todos. Posteriormente en nuestro país en las primeras décadas del siglo XX, algunos acontecimientos incidieron en la enseñanza de la historia, generando otras perspectivas del pasado nacional, como lo fueron la alta demanda de escolarización, el dinamismo de los

²⁶ ARIAS, Diego H. La enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber, p. 136.

²⁷ VEGA, Renán. Una reivindicación de la enseñanza de la historia y la geografía de tipo nacional en el contexto del nuevo (des)orden educativo mundial, p. 44.

movimientos sociales de la época, entre otros, una enseñanza de patriotismo que se propagó a la educación superior.

Respecto a ese cambio “Samacá (2009) se pregunta por el tipo de memoria nacional que a finales del siglo XX transmitieron los libros de texto, especialmente de ciencias sociales. Sobre ello, considera que este material fue afín al ideal constitucional de 1991. Al respecto afirma: el respeto y el reconocimiento del otro, la necesidad de resolver las diferencias a través del diálogo o la recreación de pequeñas asambleas constituyentes al interior del salón de clase, fueron formas “prácticas” de acercar a los estudiantes al momento histórico en que se encontraban y de hacerlos pequeños ciudadanos con espíritu democrático”.²⁸ Posteriormente llegan la Ley 115 de 1994 y los estándares del Ministerio de Educación Nacional que recoge la fusión de varias disciplinas que generaron las Ciencias Sociales, otorgando una organización a partir de preguntas problematizadoras estructurando un currículo del legado histórico, pero con menos complejidad que se dio en algún momento con los lineamientos, es decir, buscando propósitos y posibilidades de intervención del aprendiz por conjunto de grados, intentando darle importancia a los contenidos y competencias que esperan las instituciones.

A groso modo de los cambios que ha tenido el papel de las Ciencias Sociales, antes reconocidas en el medio educativo como una serie de disciplinas que si bien eran áreas propias con sus temas definidos, constituían una proyección de afinidad personal, en otras palabras, cuando los estudiantes encontraban un conocimiento importante basado en la memoria, lograba hacer parte de la profesionalización de la disciplina, como de hecho existe actualmente en la estructura académica de las Universidades, entendiendo su diferencia funcional en la educación.

Las transformaciones en la enseñanza llegaron en el siglo XXI enfocadas hacia acentuar el desarrollo de ideas importantes dentro del alcance o cubrimiento apropiado de un tema y concentrarse en enseñarlas para entender, apreciar y aplicar a la vida. Los maestros escogen destacar los sitios históricos relevantes, los casos de estudio más representativos, los modelos más inspiradores, los eventos que establecieron precedentes y los conceptos y principios que sus estudiantes deben conocer y utilizar en sus vidas fuera del colegio, cubrir menos con mayor profundidad, no solo asegura una mejor comprensión sino que aumenta las posibilidades de que los estudiantes continúen en el futuro haciendo indagaciones por su cuenta. Las Ciencias Sociales deben comprometer a los estudiantes tanto en dicha indagación de forma independiente como en aprendizaje cooperativo, para desarrollar en ellos hábitos y habilidades necesarios para el aprendizaje responsable a lo largo de la vida, así como reflejar la importancia de la forma de pensar de los estudiantes y de su preparación para convertirse en ciudadanos responsables toda la vida, en lugar de premiar

²⁸ Samacá, Gabriel. 2009. “El proyecto educativo integrador y la construcción de las ciencias sociales entre 1974-1996: el inacabado intento por la interiorización de la democracia y el desarrollo”. Citado por ARIAS, Diego H. La enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber, p. 138.

la memorización de hechos o datos descontextualizados como ocurrió en diferentes momentos de nuestra historia.

Con la implementación de la propuesta pedagógica del Colegio Cañaverales, enfocada a fortalecer el papel del área de Ciencias Sociales, el PEP con sus habilidades transdisciplinarias que nos ofrece el currículo y la oportunidad de desarrollarlas en cualquier instante de enseñanza y aprendizaje, el área de Ciencias Sociales se une a ser más parte del proceso con las habilidades propias con procesos determinados en la conformación de sus criterios, objetivos e integración en las Unidades de Indagación de acuerdo a las edades y las expectativas para lograr las metas propuestas al final de cada grupo cronológico, éstas se conectan con las del Programa lo que genera su afianzamiento en las indagaciones para planificar. A continuación se presentan cinco habilidades que la institución es autónoma de incorporar con los ajustes necesarios en la transdisciplinariedad del Programa y se han definido en la Secuenciación de Contenidos de Ciencias Sociales Programa de la Escuela Primaria (2008):

a. Formular y plantear preguntas sobre el pasado, el futuro, distintos lugares y la sociedad (por ejemplo, los alumnos expresarán hipótesis, demostrarán curiosidad o plantearán preguntas sobre una persona o acontecimiento de importancia para ellos; expresarán hipótesis, demostrarán curiosidad o plantearán preguntas sobre el entorno natural y físico; formularán preguntas para ampliar su comprensión del modo en que otras personas han creado y representado el pasado, el entorno humano y natural y la sociedad; formularán preguntas e identificarán problemas que les permitirán establecer vínculos entre el aprendizaje previo, las situaciones nuevas y las acciones subsiguientes; plantearán preguntas que favorecen la transferencia de conocimientos y las conexiones entre las distintas áreas del aprendizaje).

b. Utilizar y analizar pruebas procedentes de diversas fuentes históricas, geográficas y sociales (por ejemplo, los alumnos extraerán información de relatos sobre el pasado obtenidos de fuentes geográficas y sociales, y responderán a dicha información; accederán a una amplia gama de fuentes de información primarias y secundarias tales como personas, mapas, encuestas, observación directa, libros, museos y bibliotecas; identificarán las herramientas y fuentes de información adecuadas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para utilizarlas en la investigación; realizarán predicciones sobre acontecimientos futuros mediante el análisis de los acontecimientos pasados y presentes).

c. Orientarse en relación con el lugar y el tiempo (por ejemplo, los alumnos explorarán y compartirán instancias de cambio y continuidad en sus historias personales, las de su familia y las de la comunidad local; investigarán la orientación y las distancias dentro del entorno local; distinguirán entre el pasado, el presente y el futuro; explorarán las similitudes y diferencias entre el pasado y el presente; ordenarán cronológicamente acontecimientos, rutinas e historias personales; interpretarán el lugar y el tiempo utilizando herramientas tales como mapas y líneas de tiempo).

d. Identificar roles, derechos y responsabilidades en la sociedad (por ejemplo, los alumnos identificarán sus propios papeles y responsabilidades en la familia, la clase o el colegio;

compararán los papeles, derechos y responsabilidades de los niños y los adultos en la sociedad; reflexionarán sobre los derechos y responsabilidades de los niños en otras sociedades y harán comparaciones; examinarán cómo los derechos de una persona afectan directamente a sus responsabilidades; investigarán el modo en que los servicios y sistemas afectan a los derechos y responsabilidades sociales; examinarán la responsabilidad de las personas en relación con el medio ambiente; reflexionarán sobre las oportunidades para contribuir activamente a la comunidad en diversos niveles, desde el local hasta el mundial).

e. Evaluar la exactitud, validez y posible parcialidad de las fuentes (por ejemplo, los alumnos examinarán e interpretarán pruebas sencillas, tales como artefactos; compararán la validez de diversas afirmaciones basadas en distintas fuentes; distinguirán entre hechos y opiniones; integrarán pruebas a fin de explicar, informar o persuadir; analizarán y sintetizarán información; realizarán predicciones para verificar la comprensión; desarrollarán una perspectiva crítica en relación con la información y la fiabilidad de las fuentes).

Para los docentes es una herramienta vital del área de Ciencias Sociales tener en cuenta estas habilidades propias del área, lo que lleva a pensar en el desarrollo progresivo y apropiado de las diferentes destrezas y de la comprensión del pensamiento, abarcando diferentes aspectos de las transdisciplinarias que ofrece el Programa descritas anteriormente; Pensamiento, Comunicación, Autocontrol, Investigación y Sociales. El secuenciador de Ciencias Sociales contempla el hecho de que los estudiantes se forman a niveles y en tiempos distintos, es por ello que se ha clasificado la vinculación del área a las Unidades del Programa con las expectativas generales de cada conjunto de edades, en lo que concierne aquí a 7 a 9 años, buscando aportar a una enseñanza profunda y apropiada para los educandos.

6. METODOLOGÍA

6.1. CAPÍTULO 2 Fases de la Unidad de Indagación; el proceso hacia la ampliación de conocimientos y motivación personal con el área de Ciencias Sociales.

Para el desarrollo eficiente de una Unidad de Indagación es pertinente la coherencia y participación de los elementos esenciales como los conceptos y las habilidades que se disponen a desarrollar, así como los atributos que participan de la formación integral de los educandos, lo que posibilita asegurar un interés y un ambiente adecuado para el aprendizaje. Como parte del currículo del PEP y el aprendizaje transdisciplinario coherente se unifican dichos elementos con la idea central, líneas de indagación y los temas transdisciplinarios, así como el currículo evaluado, que proporciona información sobre el aprendizaje y se centra tanto en la calidad del proceso como en sus resultados. Nuevamente, enfocado en el niño quien asume su participación y aprende a tomar decisiones.

Para entender el proceso por el cual atraviesan los estudiantes guiados por los maestros se han estipulado unas fases que permiten concientizar a sus participantes en que momento de la indagación se encuentran, simultáneamente, asimilar el camino que recorre, lleva o falta para responder a las preguntas que se generan previamente. Además, las fases invitan a los educandos a comprender realmente el propósito de cada actividad y la conexión que existe en cada aspecto que involucra conceptos, temas y áreas, en otras palabras, la transdisciplinariedad. Cada una de las siguientes fases que representan el esqueleto de la Unidad de Indagación en la práctica docente, poseen un tiempo determinado que exige la información actualizada de cada una de las áreas participantes, es decir, los maestros deben encontrarse en la misma etapa con estrategias de enseñanza correspondientes a cada una de ellas. Por lo tanto como parte imprescindible del proceso pedagógico en cuanto a prestación de servicio educativo se ha diseñado un planeador en el cual los diversos elementos del Programa Transdisciplinario presentan las fases que conforman la metodología que describe como se trabajará la unidad de indagación, lo que indica que en la práctica diaria y semanal en el aula, se van plasmando las experiencias de aprendizaje que se realizan para construir el soporte del ciclo de indagación significativo y progresivo.

La primera fase que se constituye en la apertura del proceso de indagación es la conexión, parte que muestra el inicio a los alumnos con rutinas de pensamiento, preguntas generadoras y con actividades que les exigirán traer a colación los conocimientos previos que tienen sobre la idea central, paralelamente se motiva a los estudiantes a predecir las temáticas que veremos en esta unidad. En esta etapa es trascendental la introducción atractiva de lo discutido sobre conceptos, habilidades, temas transdisciplinarios y las líneas de indagación, en otras palabras, debe engancharse a los estudiantes a interesarse ampliamente sobre su nueva experiencia, precisamente, de una excelente entrada, el éxito empieza a tener función.

Posteriormente, llega la fase de invitación en la cual los estudiantes son convocados a expandir su conocimiento, experiencias y perspectivas con el propósito de ir más allá de sus

conocimientos actuales. Los maestros ofrecen a los estudiantes provocaciones o actividades dinámicas que constituyan un reto mayor y permitan la ampliación del conocimiento, además de despertar el interés y la motivación para iniciar el proceso de indagación. Esta etapa se caracteriza por acciones auténticas que rompan los esquemas de la misma pedagogía del programa, situaciones que marquen a los alumnos para disfrutar el comienzo de su propio proceso de aprendizaje. Aquí funciona perfectamente una rutina de pensamiento conocida con KWL Chart (What I Know, What I want to know, What I learn), lo que significa un cuadro en el cual los niños escriban sus apreciaciones y pensamientos de las actividades de la fase anterior y se componen en tres títulos; Qué sé, Qué quiero saber y Qué aprendo. Cuando se haya diligenciado este documento se podrá disponer de una serie de interrogantes que estimulen los saberes.

Ejemplificamos una actividad de la primera unidad de indagación del año lectivo correspondiente a la ciudad, en la que el rol de las personas es un elemento importante para la construcción de la convivencia y el bienestar común. Los niños indagaron sobre los oficios y acciones de sus propios padres para la comunidad, además de su comportamiento y perfil profesional. Los alumnos prepararon su actuar con vestuario, implementos y discursos que caracterizan a sus acudientes para hacer un recorrido por el Colegio e interactuar en segunda lengua con los adultos. Los niños se arriesgan a interactuar con propiedad de conocimiento de su rol, buscando la reacción de las personas, más que replicar un discurso sin analizar la intención.



Imagen 1. Actuando con el rol de mi padre para la ciudad (2018). [Fotografía de Mario Rodríguez España]. (Dapa, Valle del Cauca. 2017]. Cañaverales International School. Colegio IB Valle del Cauca, Colombia.

Luego aparece la fase de tensión que se caracteriza por mostrar un primer paso de apropiación y autonomía en la unidad por parte de los alumnos, con preguntas teniendo en cuenta el conocimiento adquirido, en consecuencia, a medida que ellos expanden dicho aprendizaje, emergen tensiones que son significativas y recopiladoras para los todos, así los motivan a investigaciones más profundas.

Los docentes proveen estrategias y herramientas para recolectar preguntas y cuestionamientos que emerjan durante las provocaciones, (rutinas de hacer el pensamiento visible). Dichos recursos corresponden a actividades de campo o las salidas pedagógicas que generen las conexiones pertinentes. Entre esta fase y la de invitación se considera significativo y recursivo la colaboración de personas invitadas especiales que se destaquen por su oficio, identidad cultural, experiencia, etc que se relacione directamente con la unidad de indagación, personajes quienes comparten sus experiencias y modos de pensar sobre las temáticas generando conocer otros puntos de vista y promover el atributo de mentalidad abierta. En las siguientes imágenes podremos observar la comunicación vía internet con un grupo de niños de Carolina del Norte, Estados Unidos, quienes explicaron sus tradiciones y celebraciones anuales con los propósitos de vinculación familiar y el afán de conservar los valores de la amistad y el respeto. En la siguiente encontramos la visita de la docente de Inglaterra directora de un grado superior, quien compartió sus rasgos más comunes que identifican a sus compatriotas, así como las costumbres que heredan. No hay lugar a dudas que la sensación de conectarse con personas quienes se encuentran en otra cultura y estilo de vida genera el entusiasmo de conocer cada día más sobre nuestro mundo, la motivación de cada paso de la actividad era reluciente en los rostros de los niños quienes esperaban con ansias y un listado de preguntas que compartir con los compañeros y educadora del territorio foráneo, asimilando que existen diferentes puntos de vista y modos de vivir.



Imagen 2. Conociendo tradiciones y celebraciones de los niños de Carolina del Norte, Estados Unidos (2018). [Fotografía de Mario Rodríguez España]. (Dapa, Valle del Cauca. 2018). Cañaverale International School. Colegio IB Valle del Cauca, Colombia.



Imagen 3. Interactuando con la docente Valerie Cooper de Inglaterra. [Fotografía de Mario Rodríguez España]. (Dapa, Valle del Cauca. 2018). Cañaverales International School. Colegio IB Valle del Cauca, Colombia.

Seguidamente la fase de investigación involucra a los estudiantes en una búsqueda profunda de acuerdo a las tensiones que han sido significativas para ellos. Simultáneamente crean planes para sus investigaciones que incluyen sus preguntas, búsquedas, estrategias, materiales, y se organizan con sus pares para establecer grupos de trabajo.

Esta fase se convierte en el centro de la unidad, con más actividades de centros, visitas a biblioteca, acceso a diversas fuentes y presentaciones que exigen a los niños a fortalecer sus habilidades y la conexión oportuna de los conceptos. Esta etapa permite que se ingrese a la siguiente fase llamada demostración cuya intención pedagógica es que los estudiantes puedan vivenciar lo que se aprendió en clase, por medio de diversas exploraciones permitiendo argumentar la idea central y el concepto transdisciplinario, de esta forma se pueden observar la existencia de dudas en los conceptos trabajados, lo que pide a los maestros planear actividades que permitan dar claridad oportuna.

Después de resolver distintos aspectos dubitativos de la unidad de indagación, la etapa de revisión busca que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido y puedan hacer conexiones a través de discusiones y representaciones pensando como podrían presentar el nuevo conocimiento y los docentes se encargan de retroalimentar el proceso de indagación de los niños. Luego en la siguiente etapa la cual es representación, los estudiantes empiezan

a diseñar diferentes maneras de hacerlo, dependiendo del interés de cada niño, maquetas, role plays, presentaciones, etc., se tienen en cuenta.

Una vez los niños hayan representado lo aprendido durante la unidad de indagación se dará comienzo a una socialización para que de esta manera ellos mismos evalúen sus maneras de aprendizaje, lo que los motivó a investigar acerca de las temáticas y además cómo hicieron para aprender todo lo que trabajaron durante esta unidad, todo ello es pieza clave de la fase penúltima; valoración, instante en el que los niños inician a trabajar en lo que es su producto final o sumativa.

Finalmente, llega la fase de acción, la cual consiste en que Los niños presenten a la comunidad lo que aprendieron durante esta unidad de indagación, socializarán y expondrán su proyecto final o sumativa, la cual puede ser de dos formas que se proponen en la experiencia pedagógica institucional; interna o muestra. La primera corresponde a la exhibición con los pares o estudiantado de las secciones, ello depende del tipo de actividad concluyente que se haya edificado para compartir. La segunda se refiere a la muestra, precisamente su palabra remite a proyectar la unidad de indagación a los padres de familia en una presentación formal en la que se hace un recorrido por las fases y se despliega toda la creatividad del proceso.

En este punto “la sumativa proporciona a los maestros una idea clara de los niveles de comprensión de sus alumnos. Tiene lugar al final del proceso de enseñanza y aprendizaje y permite a los alumnos demostrar lo que han aprendido en todo su esplendor con argumentos. Puede abarcar varios aspectos simultáneamente: ofrece información sobre el aprendizaje del alumno y el proceso de enseñanza que permite mejorar ambos, mide la comprensión de la idea central y lleva a los alumnos a actuar”.²⁹

Podemos decir que las fases de la unidad consolidan la evaluación formativa, como los pasos en términos de las experiencias de aprendizaje que se presentan y se brindan y posibilitan evidenciar las comprensiones de los estudiantes dando cuenta de sus progresos.

²⁹ Cómo hacer realidad el PEP Un marco curricular para la educación primaria internacional, 2007, p. 51.

6.1.1. ¿Cómo podremos hacer de la unidad de indagación un modelo de planeación pertinente y significativa?

Con la explicación y análisis de las fases de la Unidad y los elementos esenciales presentados en el currículo del Programa de la Escuela Primaria, la planeación se afronta como un reto ambicioso, el cual se caracteriza por ser colaborativa, lo que indica un primer cambio en la práctica docente. Por un lado, significa el trabajo en conjunto en el cual se estudien en primera instancia los planes de cada área para identificar las conexiones que se pueden hacer, las interrelaciones conceptuales que generan nuevos conocimientos y procesos de indagación, esto lleva a acordar con anticipación cada elemento del planeador. Los maestros aprendemos la intención pedagógica del proceso de indagación, al igual que la unificación e importancia de los diversos campos de estudio, conociendo de antemano el perfil y dinámica de los niños como parte de las características que se requieren conocer antes de la práctica.

Por otro lado, es vital hacer un trabajo de desaprender por parte de los maestros, lo que significa la invitación que se comentó de forma somera páginas atrás, cuando se piensa en el ser, en ese niño, en cómo ve, percibe y siente su contexto, el mundo y la vida, esto quiere decir, confiar en él como persona capaz de hacer lo que nos planteamos en esta documentación, pero no es suficiente, porque los niños superan las expectativas y requieren la motivación de sus guías. Para hacerme entender en esta apreciación, tomemos la Unidad de Indagación de nuevo, correspondiente a ciudad. Se inicia necesariamente con el concepto de ciudad, se busca una definición con el equipo transdisciplinario, pero en relación a la organización física, desde lo emocional y simbólico, no solamente desde la distribución espacial, un contenido que sería ello, un tema que los mismos niños conocen a su manera y les deja sólo información. Si pensamos en los lugares de la ciudad, es ir más allá, lo que quiere explicar con una pregunta generadora de indagación; ¿qué detona un parque, un hospital, etc? Que elementos despierta un sitio que es parte de la identidad cultural y construye una historia, además de ser espacio de experiencias. Con el umbral de esta concepción que podamos edificar generamos una unidad de indagación enfocada a transformar mi ciudad, teniendo como herramienta pedagógica importante, la cultura de los niños que expresan sus perspectivas.

Con un avance de involucrar a los pequeños encontramos un rasgo interesante que construye autenticidad y marca una profunda investigación proporcionando calidad a la planificación; las fuentes primarias, que se proponen para consolidar cada paso de las etapas, éstas son invitados especiales del contexto, comunicación de intercambios internacionales con escuelas foráneas como los ejemplos e las imágenes previas, visitas o salidas pedagógicas organizadas con los propósitos de la unidad, encuestas, entrevistas, historia oral, a la par de medios audiovisuales y tecnológicos. Estas características han fortalecido el énfasis de la práctica de las Ciencias Sociales y aún más cuando es la generadora de investigación. En este orden de ideas, hay un aspecto transcendental a tener presente para las propuestas del aula y se trata del rol del maestro en cuanto a conocer el grupo de estudiantes a su cargo, previamente se realiza una lectura y revisión exhaustiva de diagnóstico de cierre perteneciente al año anterior con el objetivo de conocer a cada niño, apuntando a que no existe mejor oportunidad de lograr un conocimiento profundo de cada

alumno que en el aula de la escuela primaria, donde el profesional responsable de cada alumno se encarga de su cuidado, enseña, guía y acompaña al niño dedicándole toda la atención posible y generando un vínculo de confianza. Así, la diversidad de actividades, se pensará de un modo original con la seguridad de motivar y empezar con los atributos a flor de piel.

Para unificar la participación del área de Ciencias Sociales a Unidades de Indagación con el conjunto de elementos expuestos y mencionados, ejemplificamos una de las planeaciones que se construyen para la institución internacional. A continuación el planeador de la unidad (Tercera) para el grado primero que se realiza de forma colaborativa liderada por el autor, en una documentación que recoge todos los grados de la sección primaria como se explicó previamente, la cual reúne a los diferentes profesionales que están a cargo de áreas y grupos, de esta manera se realiza un trabajo en equipo. Seguidamente, se estructura para cada grupo el proceso que se lleva a cabo:

Tabla 2

Planeador de Unidad de Indagación tercer período escolar.

Tema de la unidad de indagación	Tema Transdisciplinario	Docentes	Grado	Conceptos Claves
My Roots are my Identity (Mis raíces son mi identidad)	QUIÉNES SOMOS Y CÓMO NOS EXPRESAMOS (una indagación sobre las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas, además cómo expresamos nuestras ideas, sentimientos, convicciones y valores). WHO WE ARE AND HOW WE EXPRESS (an inquiry about the human's relationships, including our families,	Aquí se registra el nombre de los docentes que se integran a la Unidad.	1	Cambio Perspectiva Causa

	friends, communities and cultures, besides how we express our ideas, feelings, convictions and values)			
--	---	--	--	--

Se muestra el encabezado con sus componentes y elementos esenciales, además el título de la unidad elegido por los docentes encargados de los grados. Recordemos que solo se aplican tres conceptos claves por proceso.

Tabla 3

El corazón del planeador de Unidad de Indagación

Idea Central

Los seres humanos expresan su cultura a través de las tradiciones y celebraciones.

Human beings express their culture through traditions and celebrations.

La idea central se caracteriza por ser una oración que expresa aprendizajes perdurables, que se basa en conceptos y permita la indagación, se busca que se quiere que los estudiantes comprendan.

Tabla 4

El concepto que trasciende y conecta a todos.

Concepto Transdisciplinar

Cultura

Este es un concepto relacionado que puede ser abarcado desde distintas disciplinas de acuerdo a la idea central.

Tabla 5

El trabajo o Proyecto final que pone a prueba.

Evaluación Sumativa
La evaluación sumativa en esta unidad, que integra las áreas anteriormente señaladas, propondrá a los niños y niñas del grado primero, previamente organizados en grupos de tres o cuatro estudiantes, crear una celebración nueva, novedosa, en donde ellos tendrán que explicar su origen, qué se celebra, por qué, en dónde lo hacen y cómo lo hacen, haciendo una demostración que dé cuenta de cómo se desarrolla esa festividad e invitarán a todos sus compañeros a formar parte de ella. Serán explícitos al explicar si las celebraciones creadas tienen comida característica, vestuario específico, música, símbolos, colores particulares y expresarán su punto de vista frente a lo que piensan sobre la cultura e identidad de las personas que viven esas celebraciones como una tradición. Las diferentes áreas se integrarán desde sus saberes en esta presentación, aportando en la elaboración final de la misma.

La evaluación sumativa evalúa la comprensión de la idea central y qué acciones de los estudiantes demuestran dicho aprendizaje.

Tabla 6

La transdisciplinariedad con las áreas; sus conceptos y habilidades.

Áreas Integradas		Conceptos Relacionados/Disiplinares	Habilidades Propias del área	
CIENCIAS NATURALES Y AMBIENTAL	ED,		Investigación:	
		Cambio	Observar diferentes	Utilizar
		Causa	instrumentos y herramientas para medir datos con precisión.	
		Transformación	Obtener datos: Interpretar y evaluar los datos obtenidos para	

		sacar conclusiones.
		Registrar datos: Usar vocabulario científico para explicar sus observaciones y experiencias.
CIENCIAS SOCIALES	Identidad Cultura Tradiciones	Investigación: Formular, indagar. Pensamiento: Reconocer. Comunicación: Presentar, explicar.
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES	Valores Comunidad Reflexión	Pensamiento: Aplicar. Sociales: Respetar a los demás. Comunicación: Presentar. Autocontrol: Organización. Investigación: Observar.
IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS	Responsabilidad Contexto Mensaje	Comunicación: Leer Presentar Sociales: Aceptar la responsabilidad Autogestión: Manejo del tiempo Investigación:

		Planificar
		Obtener datos
		Pensamiento:
		Aplicar
		Pensamiento:
MATEMÁTICAS	Representación	Comprender
		Aplicar
		Sintetizar
ARTES PLÁSTICAS	Identidad Cultural	Motricidad fina
		Pensar dialécticamente
		Tomar decisiones en grupo
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	Interacciones: Cultura	Pensamiento: Conocer
		Consciencia plena
		Motricidad fina y gruesa
EXPRESIÓN CORPORAL	Comunicación	Apreciación de relaciones espaciales
	Representación	Creatividad
		Hablar
		Comunicación no verbal
		Comunicación:
LENGUA CASTELLANA	Comunicación	Leer, escribir, entender, hablar, escuchar
	Tradición	Pensamiento: Conocer, aplicar, comprender

TECNOLOGÍA	Causa	Pensamiento:	
	Evolución	Conocer	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Responsabilidad: cuidado y entorno.	Amistad,	Investigación: Obtener, datos, registrar datos
			Pensamiento: Aplicar.
			Sociales: Aceptar responsabilidad.
			Comunicación: Ver y entender.

Se presentan las diferentes áreas que hacen del Programa y la Unidad una planeación transdisciplinaria con sus respectivos conceptos relacionados a la indagación y las habilidades seleccionadas que se espera los estudiantes desarrollen constantemente, no obstante otras pueden incorporarse en la planificación semanal de acuerdo a los retos disponibles por los maestros. Cada disciplina hace su relación o conexión con la propuesta de indagación, un aprendizaje desde conceptos y desarrollo de habilidades y no desde contenidos. Los colaboradores diseñamos esta parte en conjunto retroalimentando sugerencias y alternativas de acuerdo a los elementos esenciales previos, es decir, no existe una disciplinariedad ni siquiera en escuchar recomendaciones, sumado a que se documenta cada docente recibiendo información de las áreas ajenas a su formación.³⁰

Tabla 7

La indagación con los conceptos claves.

Líneas de Indagación

Cambio: Las tradiciones y celebraciones en diferentes culturas.

Change: The traditions and celebrations in different cultures.

Perspectiva: La importancia de las tradiciones en la construcción de la identidad.

Perspective: The importance of the traditions in the identity's construction.

Causa: La razón por la que tenemos celebraciones y costumbres que heredamos y mantenemos en el tiempo.

³⁰ Recordamos que el autor diseñó cinco áreas de la Unidad; Ciencias Naturales y Sociales, Ética, Matemáticas e Inglés.

Líneas de Indagación

Cause: why we have celebrations and customs that we inherit and keep over the time.

En esta parte del planeador se exponen las líneas de indagación de cómo se desarrollará cada concepto clave de acuerdo a la idea central definiendo hasta qué punto se pretende llevar la indagación con los estudiantes.

Tabla 8

Los objetivos de las Ciencias Sociales para la Unidad.

Objetivos

Ciencias Sociales

Reconocer las características de las tradiciones de una ciudad.

Identificar problemáticas sociales de una ciudad y las responsabilidades que se tienen frente a estas.

Reconocer las diferentes expresiones culturales que pueden existir en una ciudad.

En el siguiente paso se plasman los objetivos de cada área tomados puntualmente de cada plan estipulado en los departamentos respectivos, tomamos el ejemplo del área de Ciencias Sociales como eje generador de la unidad.

Tabla 9

Las preguntas que emergen para generar curiosidad.

Preguntas Generadoras

¿Por qué es importante celebrar?

¿Qué hace que las personas tengan tradiciones y celebraciones?

¿Por qué en distintos lugares del mundo hay diferentes tradiciones y celebraciones?

¿Qué características similares puedo identificar en las celebraciones de diferentes culturas?

Preguntas Generadoras

¿Cómo unen y dividen a la gente las tradiciones?

¿Cómo las celebraciones y tradiciones que realizamos pueden decir quiénes somos?

¿Qué eventos o situaciones del ser humano se celebran?

¿Por qué mantenemos las mismas celebraciones a través del tiempo? ¿Cómo cambian las celebraciones a través del tiempo?

Las preguntas generadoras representan en la planeación un aspecto necesario y clave, éstas definen las tareas, expresan problemas y delimitan asuntos. Impulsan el pensar hacia adelante en el proceso de indagación. Aquellas las elabora el docente guía³¹ para ampliar las perspectivas de los participantes, además deben identificarse como interrogantes que promuevan el desarrollo de conceptos y permitan las conexiones con todos los elementos esenciales del programa. Otros interrogantes se incorporan en el transcurso de la unidad, y aquellos surgen de los mismos niños demostrando lo conectado y motivados que se sienten respecto a sus deseos de comprender más.

Tabla 10

El perfil del estudiante durante la Unidad de Indagación.

Atributos / actitudes del perfil del OBI

Indagadores

Mentalidad abierta

Audaces y

Comunicadores

En esta unidad de indagación se proponen algunos atributos de todos los presentados del perfil internacional como aquellos que se esperan desarrollar e inculcar más en los alumnos.

³¹ Preguntas elaboradas por el autor para escudriñar la idea central despertando en la planeación la curiosidad.

Tabla 11

Los recursos estratégicos propuestos.

Recursos
Thanksgiving for Emily Ann by Teresa Johnston (Plan Lector).
Plataformas; RAZ KIDS y Britannica School
Canción "Celebration" y "Hello to All the Children of the World".
Películas: El libro de la vida y Coco.
Textos:
(Swan Book)Trophies
(Owl Book) Trophies
Science Book
Visitas de invitados foráneos y nacionales para hablar a los niños de su cultura y celebraciones existentes en sus lugares de procedencia (Estados Unidos, Inglaterra, Colombia, Brasil y Venezuela)

Se realizó una ardua labor para este aspecto en donde se citan los recursos bibliográficos, multimedia, visitas de expertos, salidas que acompañen como fuentes la experiencia de indagación, todos con la intención pedagógica de conectarse con los elementos e idea central.

Seguidamente, aparecerá el centro de la planeación la cual pertenece a la metodología donde se describe cada fase de la Unidad de Indagación de forma explícita mostrando el ciclo que se lleva con las principales actividades y retos.

Tabla 12

La secuencia de las fases, el camino al éxito.

Metodología
Conexión
Invitación
Tensión
Investigación
Demostración
Revisión
Representación
Valoración
Acción

Tabla 13

El trabajo del aula por vocación.

Evaluación Formativa
Durante la unidad de indagación, se trabajarán con los estudiantes diferentes actividades como rutinas de pensamiento, observación de películas, trabajo por centros, carruseles, videos, visitas a la biblioteca, entrevistas, canción, juegos, creaciones y diseños, igualmente exploración vivencial en el Colegio por stands, lo que permitirá a los niños hacer conexiones y generar inquietudes con respecto al desarrollo de la idea central, líneas de indagación y su aprendizaje reflexivo. Finalmente, un punto fundamental será la experiencia de interactuar con invitados especiales de otros países quienes comparten sus valores y celebraciones que los hacen únicos. Al tiempo conectaremos ese saber con nuestra cultura y analizaremos el hecho de que nuestras celebraciones son parte importante de nuestra comunidad y estas aportan a la construcción de nuestra identidad y cultura.

Esta parte de evaluación corresponde al proceso de evidencia docente en su práctica y planeación semanal camino a consolidar las comprensiones de los estudiantes mostrando en cada paso su madurez en la apropiación de su aprendizaje, dejando un esfuerzo importante de la entrega del educador y del entusiasmo por aprender del educando.

Finalmente, el planeador comprende un espacio para el equipo transdisciplinario, en el cual los distintos docentes escriben las reflexiones del trabajo realizado durante toda la unidad de indagación permitiendo conocer ampliamente los alcances y las expectativas contempladas, así como los aspectos por mejorar para el siguiente desafío.

La planeación presentada a modo similar a como se ejecuta hace parte de la documentación que se espera cumpla la pertinencia y eficiencia del Programa, así como las planificaciones particulares de semana y la correspondiente a la general en la que se involucran todos los grados de la sección con una secuencia coherente del currículo escrito, enseñado y evaluado. Por otro lado, se reconoce que la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales como asignatura son necesarios pero no suficientes, ya que reviste igual importancia el hecho de aprenderlas en contexto, explorando contenidos pertinentes para los alumnos y trascendiendo los límites del área disciplinaria tradicional. Los temas transdisciplinarios ofrecen el marco para un programa de indagación bien definido, con fines concretos y tratado con profundidad y, dado que las ciencias sociales son pertinentes a todos los temas, todo el aprendizaje planificado en esta área deberá tener lugar dentro de dicho marco. A su vez, los conocimientos de Ciencias Sociales y su aplicación favorecerán la indagación de las ideas centrales definidas en función de los temas transdisciplinarios.

6.1.2, ¿Cuál es la manera más apropiada de evaluar la unidad de indagación?

En la práctica se han definido diferentes criterios de evaluación acordes al proceso y pedagogía internacional buscando una retroalimentación apropiada y significativa, esto indica que se presenta la perspectiva de ver la evaluación como una estrategia de carácter formativo, continuo e integral, que tiene en cuenta dimensiones cognitivas, afectivas, comunicativas, físicas, espirituales y digitales. Previamente se han remitido la evaluación formativa y sumativa en la Unidad de Indagación, sin embargo sólo queremos compartir una auténtica y vital forma apropiada de acompañar el proceso del quehacer docente. Esta manera es la utilización de las rúbricas, las cuales son comúnmente relacionadas con aprendizaje escalonado para evaluar el desempeño del estudiante buscando hacer conscientes a los educandos de su progreso, así como permite observar detenidamente las fortalezas y debilidades presentadas. En este sentido, existe un espacio cualitativo amistoso para el niño, pensando en ser motivado a superarse.

Cabe resaltar además, que es importante socializar las rúbricas con los estudiantes antes de la actividad a evaluar de forma transdisciplinaria con la finalidad de que los alumnos conozcan cuáles son las expectativas generales y los retos que asumen. Sumado a la ayuda a monitorear cada momento de las diferentes tareas y habilidades.

Para comprender la rúbrica como herramienta de evaluación adecuada es necesario conocer los criterios que se manejan, por ejemplo en el área de Ciencias Sociales, la cual remitimos, éstos se ajustan a los objetivos disciplinares y la participación en el Programa de indagación:

Conocimiento y Comprensión es el primer criterio el cual fomenta el desarrollo de conocimientos frente a los temas, contenidos y conceptos relacionados con las humanidades a través del uso de una terminología en contexto y demostración de conocimientos, comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura mediante descripciones, explicaciones y ejemplos.

Indagación e Investigación promueve el desarrollo de habilidades y procesos de investigación sistemáticos asociados con las disciplinas de humanidades. Así mismo, desarrollo de estrategias eficaces para realizar investigaciones de manera independiente y/o en colaboración con otros, a través de la formulación de preguntas de indagación y/o investigación claras, precisas y justificadas. Así, como el seguimiento de un plan de acción, evaluación, reflexión frente a su proceso y aplicación de métodos para obtener resultados de la indagación y/o investigación.

Comunicación es el tercer criterio del área, buscando el desarrollo de habilidades para organizar, documentar y comunicar su aprendizaje utilizando una variedad de medios y recursos, a través de la efectiva comunicación de información, ideas, emociones y proyectos con un estilo apropiado al destinatario y al propósito en cuestión. De igual manera, la clara estructuración de la información y documentación de diversas fuentes en un formato específico.

Pensamiento como cuarto criterio de evaluación corresponde a la aplicación de habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, creativo o de transferencia que den cuenta de su comprensión del ser humano frente a la acción social, a través de la discusión de conceptos, creencias, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teóricas. Igualmente, la síntesis, análisis y evaluación de la información para elaborar argumentos válidos a partir de una variedad de fuentes, datos o situaciones en lo que respecta a su origen, propósito, perspectiva y sus implicaciones.

Finalmente la Evaluación Sumativa señala la aplicación de conceptos, reflexiones y evaluación de perspectivas frente a acontecimientos y temas personales, sociales, culturales e históricos a través de una variedad de estrategias de evaluación que dan cuenta de todos los componentes del área de humanidades.

Los criterios diseñados por los docentes con base en los distintos documentos del Ministerio, los Programas internacionales y la pedagogía de la Enseñanza para la Comprensión establecen una guía para el trabajo de planeación adaptándolos a las Unidades. Teniendo en cuenta la descripción de cada Criterio, se plantea la libertad de elegir aquellos que se desean incorporar en una rúbrica:

Para una exhibición a la comunidad educativa sobre diferentes tradiciones y celebraciones del mundo, trabajada en el aula y clases, se ha planteado una retroalimentación con esta herramienta tomando dos criterios del área y así construir su ajuste. El formato original se realizó en la lengua americana, no obstante encontramos la traducción y la explicación de la diferencia entre cada desempeño.³² Desde la Ciencias Sociales se ajustaron dos criterios propios del área para la retroalimentación, a continuación remitimos uno de ellos para visualizar el esquema de la rúbrica.

Tabla 14

Una herramienta pedagógica útil y apropiada para la Unidad de Indagación.

Criterio	Superior	Alto	Básico	Bajo
Indagación e Investigación (Social Studies)	The student finds out, explores and organizes clearly information about a traditional celebration making connections with prior and new knowledge. (El estudiante indaga, explora y organiza claramente información sobre una celebración tradicional realizando conexiones con previo y nuevo conocimiento)	The student finds out, explores and organize information about a traditional celebration making connections with prior and new knowledge. (Aquí difiere del adverbio claramente para enfatizar que el nivel fue apropiado con algunos aspectos por evidenciar en la próxima evaluación.	The student finds out, explores and organizes some information about a traditional celebration making a few connections with prior and new knowledge. (La palabra <i>few</i> indica con pocas conexiones, lo que muestra el nivel correspondiente)	The student doesn't find out, explore and organize information about a traditional celebration and he/she is not able to make connections with prior and new knowledge. (Finalmente, en el último nivel se niegan las acciones, es decir no logró ejecutar la indagación y careció de hacer conexiones.)

³² Actividad de exhibiciones correspondiente a planeación del tercer período; Fase de Investigación, Revisión y Demostración.

En consecuencia, los estudiantes entienden que en su actividad se tienen en cuenta para verificar su aprendizaje criterios del área de Ciencias Sociales con el ejemplo en este informe de uno, así como de otras asignaturas. Conociendo la rúbrica, el alumno prepara con anticipación y dedicación su propio rol, por ello en cada clase el manejo del tiempo también es fundamental como habilidad para la respectiva indagación profunda.

La herramienta permite identificar y valorar en la actividad su avance y establece sus necesidades, a fin de permitirle un mejoramiento continuo, siempre con la motivación de haber adquirido competencias y autoaprendizaje.

7. Resultados

El trabajo se desarrolló como parte de la fase de investigación en la que los niños tomaron un número determinado de sesiones para seguir unos pasos e indagar sobre la temática aplicando los conocimientos previos, aprendidos durante las etapas precedentes y los nuevos. Durante la práctica se aplicaron estrategias que las Ciencias Sociales contempla con la participación y toma de decisiones de los estudiantes en asuntos sociales, políticos y económicos importantes, para que desarrollen sentido de responsabilidad por el bienestar de su escuela y su comunidad, práctica que representan el trabajo en equipo con acciones cooperativas que estimulan las habilidades sociales del programa transdisciplinario, así como la interacción entre pares mostrando que el área siempre está en un estado de renovación con nuevas preguntas generadoras y la participación que se requiere ser motivada por parte del maestro con el objetivo de tomar iniciativa a intervenir y apropiarse de su conocimiento y los métodos que usó para llegar a él. La siguiente fotografía no sólo da cuenta de este ejercicio y su forma de evaluar con el acompañamiento del progreso, sino que nos hace reflexionar el cambio de la pedagogía o forma de enseñar que las nuevas generaciones afrontan, en otras palabras, es admirable observar cómo los niños enfrentan un público en un idioma foráneo con un discurso recursivo y más allá de su creatividad y la cantidad de elementos potenciados, está por encima la motivación con la que se disfrutaban su Colegio, una institución que les ofrece la oportunidad de vivenciar con significado.

Los niños de grado primero comparten su indagación de una celebración reconocida de Irlanda con los parámetros que se asignaron y sin olvidar las fuentes que utilizaron para llegar a comprender la esencia y la importancia de dicha festividad, además de haber realizado contrastes y encontrado semejanzas de diversos tipos histórico social con nuestras costumbres locales, llevando a ampliar sus conocimientos a las puertas de enseñar a otros su aprendizaje auténtico. Fue el resultado de una indagación permanente conectando sus conocimientos en las distintas áreas, este aprendizaje transdisciplinario lo comunican a sus compañeros más grandes de la primaria e invitados demostrando haber penetrado en la naturaleza y esencia del saber de las tradiciones y celebraciones interpretando procesos, como lo afirma Salinas (2003):

Desde la perspectiva crítica, la comprensión de los procesos ha de ampliar la capacidad de los sujetos en pro de la resolución de problemas y el discurso adquiere un gran valor, posibilitando su configuración desde las relaciones contexto-comunicación. Una simple actividad de clase en la que se planteaba en un principio para una exhibición interna resultó ampliarse con la indagación constante, haciendo cuestiones y relaciones entre el aprendizaje previo y el actual, pues es un reflejo de la motivación que reciben los niños con el énfasis transdisciplinario, ellos mismos, promueven la exploración activa de ir más allá, proponiendo explotar más lo logrado con la asesoría cuidadosa del maestro, en otras palabras, la actividad se expandió.



Imagen 4. Indagación colaborativa. [Fotografía de Mario Rodríguez España]. (Dapa, Valle del Cauca. 2018). Cañaverales International School. Colegio IB Valle del Cauca, Colombia.

7.1. Sumativas, producto final.

Durante el año lectivo 2017 y 2018 en el grado primero se ejecutaron tres unidades de indagación, de las cuales hemos remitido puntuales modelos para el presente trabajo, lo que deja un aprendizaje para todos, investigaciones que pasaron a ser genuinas, cumpliendo las expectativas del PEP, especialmente en llevar a los estudiantes a acciones responsables que amplían su conocimiento y repercuten en lo social, por ello encontramos en las sumativas de primer y segundo período unos resultados de este maravilloso proceso.

El primer período tuvo la Unidad "Mi ciudad, nuestro maravilloso mundo" en la cual desde la fase de revisión los niños conociendo en la presentación de la misma, reflexionaron como aprendieron a través de la unidad indagación y pensaron como podrían presentar el nuevo conocimiento, el cual reflejaron con la construcción de una ciudad. Se realizaron un plan de trabajo para hacer la presentación final, pensándose igualmente en la lista de sensaciones que generan los distintos espacios que organizan una ciudad, haciendo igualmente contrastes y comprendiendo por qué existen otros puntos de vista de ciudad, o características que la hacen particular, especial o única, recolectando de esta forma ideas para incentivar su creatividad.

En la siguiente fase de representación, después de pensar cómo podían presentar sus nuevos conocimientos los niños empezaron a diseñar diferentes maneras de hacerlo por equipos de trabajo en el diseño interior de la ciudad, plasmando distintos roles y funciones. Posteriormente en la valoración. Los niños realizaron reflexiones por medio de las comparaciones y visualizaciones de diversas ciudades del mundo con respecto a sus normas, hábitos, características, roles y cultura. Para ello utilizaron textos en los cuales podían encontrar imágenes y relatos (Trophies referenciados anteriormente) y videos.

Como tal en la acción, los niños mostraron a la comunidad acerca de lo que aprendieron durante esta unidad de indagación, socializando y exponiendo la ciudad que diseñaron con sus características, roles, organización y funciones utilizando material reciclable y desplegando su creatividad. Para ser más específico en lo logrado, no se trató de una típica ciudad con edificios, sino de un lugar inventado con argumentos, por ejemplo, crearon un sitio llamado Cartoon Museum (Museo de las caricaturas), en el que compartieron la funcionalidad del lugar, el cual consistía en asistir con los padres y disfrutar de reliquias, imágenes, comics, secuencias, historietas y capítulos televisivos de las caricaturas o programas clásicos con los que las generaciones crecieron, tanto las precedentes, como las actuales. Esta producción, junto a otros rasgos conectados con su aprendizaje, fue propia de los niños motivados por crear con indagación. Esta experiencia también fue emotiva para los padres quienes presenciaron estas ideas y otras que sorprendieron.



Imagen 5. Construyendo ciudad, un lugar maravilloso. [Fotografía de Mario Rodríguez España]. (Dapa, Valle del Cauca. 2017]. Cañaverales International School. Colegio IB Valle del Cauca, Colombia.

Durante la unidad de indagación correspondiente al segundo período, la cual el liderazgo perteneció al área de Ciencias Naturales, Home Sweet Home (Hogar dulce hogar), los niños lograron hacer conexiones interesantes en cuanto a sus conocimientos previos y los nuevos. Lograron mostrar empatía frente a los animales y hábitat apropiado para poder vivir, así como reflexionar sobre nuestras acciones de cuidado de la naturaleza que nos rodea. Lograron identificar las características de los hábitats y cómo los diversos seres vivos se adaptan de acuerdo a unos rasgos especiales y a la satisfacción de sus necesidades. El área de Ciencias Sociales se conectó por medio de las clases del paisaje que existen y como estos han cambiado en el tiempo, además haciendo énfasis en el tema transdisciplinario, para una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos, de igual forma la importancia de la interacción entre la naturaleza y las sociedades humanas.

Los niños lograron desarrollar su inteligencia naturalística con las diversas actividades, complementadas con la visita pedagógica a Andoke³³, la cual dejó experiencias significativas que ampliaron sus conocimientos y motivaron su responsabilidad con los seres vivos. Posteriormente en la sumativa se plantearon la construcción del mapa ecológico del Colegio, en el cual diseñaron con trabajos de campos y todo tipo de herramientas cartográficas las diferentes especies que habitan en los alrededores de la zona montañosa en donde se encuentra ubicado el plantel, dejando institucionalizado con sus propias creaciones artísticas (dibujos asesorados en arte de los animales y plantas exploradas) dos ejemplares de los mapas para la comunidad, la cual puede documentarse cada vez que llegue a la entrada de la sección.

Animales y mapas una gran combinación que de hecho es un campo aún en construcción en las ciencias de la experimentación, de hecho sólo encontramos el mapa ecológico de nuestro país un poco actualizado. Una vivencia motivante para los niños amantes siempre a los seres vivos, el arte y las convenciones.



Imagen 6. Trabajo de campo, exploración fauna y flora del Colegio. [Fotografía de Mario Rodríguez España]. (Dapa, Valle del Cauca. 2018). Cañaverales International School. Colegio IB Valle del Cauca, Colombia.

³³ Fundación Andoke, zoológico de mariposas, Cali, Valle del Cauca. Propuesta periurbana de educación y experimentación ambiental.



Imagen 7. Mapa ecológico del Colegio. [Fotografía de Mario Rodríguez España]. (Dapa, Valle del Cauca. 2018). Cañaverales International School. Colegio IB Valle del Cauca, Colombia.

Un ejemplo final de resultados del aprendizaje transdisciplinario y la motivación que genera en los niños es con el área de tecnología, una de las cuales ellos aprecian más por motivos actuales y conocidos. Aquí aprovecharon la unidad de indagación para aprender sobre los tipos de materias primas, los artefactos y las herramientas que permiten su transformación en pro del bienestar del ser humano y reflexionar sobre el impacto que estas generan en el medio ambiente, así como para la sumativa el manejo de programa de fotografía y ubicación para aportar al diseño del mapa ecológico.

8. Hallazgo

Durante la planeación semanal nos esforzamos por plantear las mejores propuestas para consolidar cada fase de la Unidad de Indagación, sin dejar a un lado la cantidad de componentes por los que pasa la enseñanza y aprendizaje significativo, esto lo convierte en un reto colaborativo a la hora de llevar a cabo las actividades que hablan por sí solas con propósitos claros. En consecuencia, queremos compartir lo ocurrido con un ejercicio que permitió una motivación hacia el nuevo aprendizaje, dicha práctica buscaba que los niños construyeran su concepto transdisciplinario de identidad con todo lo vivido.

Traditions and Celebrations around the world! (3 horas)

Previamente los estudiantes son invitados a ser parte de un viaje alrededor del mundo, lo que significaba que el salón sería ambientado como un avión, ello ya generaba un interés desbordante en los niños, quienes podían representar con su vestuario uno de los países estudiados por medio de su identidad cultural, además de accesorios para simular su travesía.

En el inicio el docente compartirá distintas tradiciones alrededor del mundo con la finalidad de comprender y descubrir la identidad por medio de las características principales como la arquitectura, vestimenta, símbolos, lugares históricos, creencias, prácticas de tiempo libre y festivales. Sin embargo, las normas del viaje comunicaba lo que verían en cada parada, pues no era impartir más conocimientos, era llegar al lugar y vivir en contexto dichas costumbres, por ello, un ejemplo fue cuando llegaron a Brasil, allí uno de las sorpresas preparadas fue la visita de una docente del país carioca para compartirnos sus rasgos culturales y dejarnos su concepto de identidad

Además en cada país, experimentaron algo que les ayudó a construir su propio concepto, por ejemplo cuando llegaron a Argentina, recibieron una pequeña introducción al tango, en Venezuela, se recogió una presentación de unos padres de familia del país hermano, en la cual desplegaron su amor propio por su tierra y desde su perspectiva latina, el concepto para ellos de identidad.

Posteriormente a cada expectativa vivida del viaje hallamos en una rutina de pensamiento los puntos de vista de cada niño, conociendo a la vez, sus preferencias y que rasgos encontraron en común para futuras indagaciones, reflejando su motivación por lo visto y lo que viene en su vida, más que en grado segundo.³⁴

Encontramos que una unidad de indagación como componente del aprendizaje transdisciplinario le permite a los niños expresarse en todos los aspectos y hacer conexiones, relaciones entre experiencias que marcan una ruta hacia la reflexión propia sobre lo vivido en este caso pasando por las sensaciones, conocimientos, conceptos y el juego como factor atractivo de motivar en clase con su diseño peculiar; avión.

³⁴ Planeación semana 38 de la Unidad de Indagación “My roots are my identity”. Cierre de la Unidad, actividad del avión.

9. CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN

Este informe pretendió dar a conocer el proceso de experiencias recogidas durante dos años con la enseñanza con el Programa de la Escuela Primaria y uno de sus áreas participantes permanentes de la transdisciplinariedad llevando al alumno a una permanente reflexión que le permita identificar las relaciones entre el pasado y el presente para comprender mejor los fenómenos y hechos que se viven en nuestra sociedad actual. Para este efecto se trabajó de manera constante la interpretación textual desde la oralidad y la escritura en el aula y por fuera de ella, basado en el aprendizaje significativo o en ideas motivadoras para todos los alumnos, con la premisa de que los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos y que la nueva información pase a formar parte de la memoria comprensiva. Por lo tanto, el estudiante podrá utilizar la información para ambientar la acción y crear una atmósfera que haga más creíbles los hechos históricos que se narran.

Igualmente se hace énfasis en el trabajo basado en unidades de indagación, la cual constituye una herramienta auténtica en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. En ella se recomiendan actividades de enseñanza transdisciplinar en primaria, centrada en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas; esto es, que los niños, aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos desde la interpretación de símbolos en relación con el tiempo.

Como parte de este maravilloso proceso y nueva manera de aprender, las Ciencias Sociales juega un papel preponderante en las Unidades, ya que busca que el estudiante establezca ese ciclo permanente de reflexión con un banco de preguntas que lo involucren como individuo con responsabilidad social que por lo tanto lo deben llevar a descubrir nuevas y más dignas formas de concebir y vivir las diversas temáticas que trascienden, sin olvidar por supuesto valores y actitudes como: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, toma de decisiones, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima. Es por ello, que las estrategias que el maestro concibe en su planeación colaborativa es fundamental generarle una proclividad hacia la interacción entre pares, así como lo promueve el trabajo por centros descrito como actividades con propósitos en un tiempo determinado por estaciones para potenciar las habilidades y conceptos que se expongan, que detonan todo tipo de experiencias y riesgos.

Las Ciencias Sociales de este modo en el Colegio Internacional los Cañaverales propenden por la formación de personas universales, de mente abierta, íntegros e indagadores, con autonomía académica y de altas competencias ciudadanas, centrados en valores humanos que les permita repensar su momento histórico y liderar las transformaciones socioculturales, contribuyendo de manera solidaria con sus proyectos de vida, comprometidos con su comunidad y con la preservación del medio ambiente. Un área que se constituye en el pilar académico y social de una pedagogía que propende a incentivar las competencias y habilidades de los estudiantes desde corta edad, haciéndolos conscientes y

responsables en ser líderes de cambios. El área se vincula a distintos campos de estudio, así como aquellos se conectan con ella, naciendo una propuesta diferente, completa e innovadora con los programas de educación internacional.

Con la interconexión de las disciplinas se plantea además un aprendizaje significativo, en la medida que el alumno es el coautor de su aprendizaje como activo participante en todas las instancias del proceso como en la misma retroalimentación con las herramientas de evaluación; rúbricas, listas de cotejo, por mencionar algunas. Se considera esencial para el aprendizaje: lecturas, escritura, expresión oral, solución de problemas basado en conocimientos teóricos y prácticos dados por exhibiciones e investigación constante.

Sin olvidar una herramienta de autoevaluación de nuestro aprendizaje que es la que genera la enseñanza de las Ciencias Sociales, pretendiendo en este recorrido ser una asignatura abierta, plural y potenciadora de un debate constructivo. En ella tienen cabida todas las opiniones que contribuyan a profundizar y ampliar el conocimiento y que estén dispuestas a formar parte de nuestra joven comunidad investigadora. No obstante, es necesario tener en cuenta las edades de los niños y las expectativas que se tienen para su aprendizaje de acuerdo a éstas, está claro que el trabajo se remite a niños de grado primero cuyas edades están entre el grupo de 7 a 9, en las que se espera que los alumnos amplíen su comprensión de la sociedad humana, centrándose en sí mismos y en otros miembros de su propia comunidad, así como en otras comunidades de lugares y épocas diferentes. Con las evidencias mostradas los niños se preocupan por investigar cómo y por qué las comunidades se organizan en grupos y las maneras que tienen para manifestar y relajar su identidad cultural.

Como expectativas generales también es fundamental que los niños exploren la relación entre la valoración y protección del medio ambiente haciendo alusión inmediatamente a la segunda unidad de indagación sobre hábitats. Además de otras perspectivas que se instauran, los objetivos posibles del área y la inclusión del aprendizaje en el desarrollo de los conceptos y habilidades pertenecen a lo que se espera fomentar en los niños de ese grado. Este aprendizaje transdisciplinario como una forma de estudiar y disfrutar del conocimiento de manera auténtica e inolvidable convoca a la reflexión frecuente de nuestras acciones, competencias y saberes, un aprendizaje para la vida. En Cañaverales International School, con esta pedagogía se rompen los esquemas tradicionales de educación contribuyendo a que nuestros niños se conviertan en seres seguros de sí mismos, que asuman riesgos, que sean innovadores, autónomos y espontáneos en la manera de apropiarse del conocimiento, por eso es natural escuchar su discurso ante cualquier público, leer sus producciones ante cualquier exigencia mental, admirar sus talentos ante cualquier evento y reflexionar ante cualquier acción en pro de la sociedad.

Para un niño escuchar matemáticas con sociales juntas es algo inusual o extraño, hasta para un maestro profesional en su disciplina, para un miembro participante del programa internacional, como el PEP, es una motivación para indagar su interrelación en beneficio de la comunidad; estadísticas sobre las tradiciones más comunes del Valle del Cauca recolectadas en gráficos de barras y reportando números interesantes en las elecciones de las personas, es un ejemplo general y simple de cómo hacer interrelación.

Finalmente, existen diversos campos de la educación internacional y su modelo transdisciplinario que esperan ser explorados y analizados para ejecutar los ajustes buscando mejorar cada año y es por eso que la sensación de continuar una línea de indagación sobre otros elementos hace de este trabajo una introducción a reflexionar sobre las acciones que se han venido aplicando e institucionalizando.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS GÓMEZ, Diego H. La enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. Revista de Estudios Sociales No. 52. Bogotá, Colombia, 2014.

Cómo hacer realidad el PEP Un marco curricular para la educación primaria internacional. (2007). Versión en español del documento publicado originalmente en inglés en enero de 2007 y actualizado en diciembre de 2009 con el título Making the PYP Happen: A curriculum framework for international primary education. Bachillerato Internacional Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate Cardiff, Wales. Reino Unido. Organización del Bachillerato Internacional, 2007, 2009.

El Programa de la Escuela Primaria como modelo de aprendizaje transdisciplinario. (2007). Versión en español del documento publicado en febrero de 2010 con el título The Primary Years Programme as a model of transdisciplinary learning. Bachillerato Internacional Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate Cardiff, Wales. Reino Unido. Organización del Bachillerato Internacional, 2007, 2009.

QUINQUER, Dolors. Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación, 2004.

Secuenciación de Contenidos de Ciencias Sociales Programa de la Escuela Primaria (2008). Versión en español del documento publicado en julio de 2008 con el título Social studies scope and sequence. Bachillerato Internacional Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate Cardiff, Wales. Reino Unido. Organización del Bachillerato Internacional, 2007, 2009.

Trans-pasando fronteras, Revista estudiantil de asuntos transdisciplinarios. Publicación Estudios Interdisciplinarios, Jurídicos, Sociales y Humanistas, Universidad Icesi. Cali, Colombia, 2003.

SALINAS, María Eugenia. Pedagogía y Didáctica. Un tránsito de la instrucción a la comprensión en pos de la formación humana, Bogotá, Colombia, 2003.

NARANJO, P. & Luiza, M. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Costa Rica: Universidad de Costa Rica, 2009.

CARRIZO, Luis, Espina, Mayra & Klein Julie. Gestión de las transformaciones sociales. Most Documento de debate No 70. Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social. UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, Cultura y Educación, Francia, 2004.

LANZ, Rigoberto. Diez preguntas sobre transdisciplina. RET. Revista de Estudios Transdisciplinarios, vol. 2, Fundación Instituto de Estudios Avanzados. Caracas, Venezuela, 2010.

VEGA, Renán. Una reivindicación de la enseñanza de la historia y la geografía de tipo nacional en el contexto del nuevo (des)orden educativo mundial, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia, 2007.