

EXPERIENCIAS DE LOS JÓVENES QUE NI ESTUDIAN NI TRABAJAN EN CALI

NATALIA ACHICANOY ROMERO

**Trabajo de grado para optar por el título de
SOCIÓLOGA**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
SANTIAGO DE CALI
2017**

EXPERIENCIAS DE LOS JÓVENES QUE NI ESTUDIAN NI TRABAJAN EN CALI

NATALIA ACHICANOY ROMERO

**Trabajo de grado para optar por el título de
SOCIÓLOGA**

**Directora:
ROSA EMILIA BERMÚDEZ RICO
Magister en Sociología
Doctora en Estudios de Población**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
SANTIAGO DE CALI
2017**

Dedicatoria: a mi padre *Fabián* quien desde niña me inculco el amor por la lectura y el conocimiento, es el principal responsable de mis logros educativos. A mi madre y a mi padre *Julio* por apoyarme incondicionalmente en mi formación profesional, es para mí un privilegio ser su hija. A *Nicol, Valeria, Daniela y Cristian*, por motivarme a ser la mejor versión de hermana mayor que puedan tener.

Esta investigación fue posible gracias a los/as jóvenes que me dedicaron unos minutos de su tiempo y me brindaron la oportunidad de escuchar sus experiencias de vida, sin su colaboración este trabajo no hubiera sido posible. A ustedes, mil gracias.

Agradecimientos:

En primer lugar, le agradezco a la Universidad del Valle por abrirme las puertas y haberme permitido vivir tan bellas experiencias en los ámbitos académico, investigativo y deportivo. Agradezco a mis profesores/as por quienes siento una gran admiración y respeto por contribuir a mi formación como socióloga, sus aportes están en cada una de las líneas de esta investigación. Quisiera hacer una mención especial a la profesora Rosa Emilia por su paciencia, comprensión y acompañamiento en este riguroso proceso, por confiar en mí y ofrecerme la oportunidad de adquirir experiencia profesional, muchas gracias.

Desde que inicie mi formación como socióloga he tenido la oportunidad de contar con el apoyo y acompañamiento de varias personas que han contribuido significativamente a mi crecimiento personal y profesional:

A mis compañeros/as de trabajo Paola, Ana y Alex por hacer más agradable las labores diarias, por tenerme paciencia y por sus consejos desde su experiencia profesional. Gracias por las discusiones, ideas y comentarios frente al tema, fueron de gran ayuda en la redacción del presente texto.

A mi equipo *Lobas*, por ser la familia que escogí, por ponerme a prueba y enseñarme que una mente fuerte tiene cuerpo de mujer y alma de guerrera, por hacer más amena mi vida universitaria y regalarme los mejores triunfos deportivos. En especial, a Rebeca, Natalia, Angie, Sara, por ser la mejor compañía en mis tiempos libres.

Por último, a mi mejor amiga *Jessica*, por acompañarme en este proceso de aprendizaje, por escucharme cuando más lo necesitaba, por animarme a dar siempre lo mejor de mí.

EXPERIENCIAS DE LOS JÓVENES QUE NI ESTUDIAN NI TRABAJAN EN CALI

RESUMEN

En el ejercicio de investigación se aborda el estudio de los Jóvenes Ninis en Cali. El propósito central del estudio es comprender las circunstancias por las cuales se configura un/a joven Nini en la ciudad de Cali. Para los objetivos del ejercicio de investigación, se expone una revisión bibliográfica sobre los estudios previos al tema, seguido de la descripción de un perfil sociodemográfico de los Jóvenes Ninis a partir del procesamiento de datos de la Encuesta de Empleo y Calidad de Vida 2012-2013 (EECV). En los dos últimos capítulos se describe y se analiza las entrevistas semiestructuradas a 16 jóvenes que ni estudian ni trabajan en la ciudad de Cali, 2016-2017.

Palabras claves:

Jóvenes Ninis, división sexual del trabajo, trabajo no remunerado, tiempo libre y de ocio.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	8
Objetivo general:	10
Objetivos específicos:.....	10
Metodología:	10
Estructura del texto.....	11
CAPÍTULO I: ¿CÓMO HA SIDO ABORDADA LA CATEGORÍA NINI?	12
Introducción.....	12
1.1 Para el caso de España.....	13
1.1.2 Para América Latina y el Caribe	14
1.1.3 Para el caso de México	15
1.1.4 Para el caso de Argentina	19
1.1.5 Para el caso de Colombia	20
1.2 Referentes conceptuales	22
1.2.1 Juventud.....	22
1.2.2 La división sexual del trabajo.....	24
1.2.3 La noción de trabajo	24
1.3. Categorías de análisis:	26
1.3.1 Actividad doméstica y de cuidado no remunerada	26
1.3.2 Actividad de tiempo libre y de ocio	26
1.3.3 Actividad deportiva	27
CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRAFICA DE LOS JÓVENES NINIS EN LA CIUDAD DE CALI, 2012-2013.....	28
2.1 Los jóvenes entre 14 y 28 años, económicamente activos e inactivos en Cali.....	28
2. 2 Distribución según el sexo de los Jóvenes Ninis.....	30
2. 3 ¿En qué lugares de la ciudad viven?.....	31
2.4 Estratificación socioeconómica de los jóvenes Ninis en Cali	32
2.5 Pertenencia étnica racial de los jóvenes Ninis en Cali	32
2.6 Configuración del hogar	33
2.7 Afiliación a la seguridad social en salud de los jóvenes Ninis	35
2.8 Nivel educativo de los jóvenes Ninis	36

2.8.1 ¿Cuál es el nivel más alto alcanzado?	36
2.8.2 ¿Cuál es el título o diploma más alto alcanzado?	36
Reflexiones	37
CAPÍTULO III: ACTIVIDADES DOMÉSTICAS Y/O DE CUIDADO	38
Introducción.....	38
3.1 Cuidado de niños(as) y/o adultos mayores	38
3.2 Actividades domésticas	46
Reflexiones	52
CAPÍTULO IV: ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE	54
Introducción.....	54
4.1 Actividades deportivas	54
4. 2 Actividades de ocio	69
Reflexiones	81
CONCLUSIONES.....	83
• Los jóvenes Ninis: una categoría analítica heterogénea con rostro de mujer	83
• La dependencia social en la que viven los jóvenes Ninis	86
• Factores que ponen en riesgo a los jóvenes para que se configuren como Ninis:	87
Bibliografía.....	89
Referencias electrónicas	95
Fuentes Audiovisuales.....	95
ANEXOS.....	96
Anexo 1. Guión de entrevista.	96
Anexo 2. Tabla 13, Parentesco de los jóvenes Ninis con el jefe y/o jefa del hogar	98
Anexo 3. Tabla 14, Funcionalidades del trabajo doméstico y de cuidado no remunerado	100
Anexo 4. Tabla 15, Dimensiones del ocio.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Actividad principal de los jóvenes entre 14 a 28 años según sexo, Cali 2012-2013

Tabla 2: Distribución según sexo de los Jóvenes Ninis, Cali 2012-2013

Tabla 3: Distribución de los jóvenes Ninis según sexo, Cali 2012-2013

Tabla 4: Distribución de los jóvenes Ninis según conglomerado y sexo, Cali 2012-2013

Tabla 5: Distribución de los jóvenes Ninis según estratificación socioeconómica y sexo, Cali 2012-2013

Tabla 6: Distribución de los Jóvenes Ninis según condición étnico racial y sexo, Cali 2012-2013

Tabla 7: Distribución de los jóvenes Ninis según estado civil y sexo, Cali 2012-2013

Tabla 8: Distribución por sexo de los jóvenes Ninis según nivel educativo y título más alto alcanzado Cali 2012-2013

Tabla 9: Características sociodemográficas de las jóvenes en cuidados de niños y/o adultos mayores

Tabla 10: Características sociodemográficas de los jóvenes en actividades domésticas

Tabla 11: Características sociodemográficas de los/as jóvenes que realizan actividad deportiva

Tabla 12: Características sociodemográficas de los jóvenes que realizan actividades personales y de ocio

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Distribución de las jóvenes Ninis que han tenido algún hijo o hija nacido vivo

Gráfica 2: Distribución de los jóvenes Ninis según su afiliación a seguridad social en salud, Cali 2012-2013.

INTRODUCCIÓN

Cuando la escuela y el trabajo pierden su potencial de fungir como ámbitos de integración social de la población joven, es decir, cuando el sistema escolar no tiene capacidad de absorber y retener a las y los jóvenes, y los mercados de trabajo no les ofrecen empleos suficientes, ni mucho menos empleos de calidad, pocas son las vías alternas legítimas de que ellos disponen para tener acceso a los derechos ciudadanos. En este contexto, la reproducción intergeneracional de las desigualdades laborales encuentra tierra fértil para su propagación (Mora & Oliveira, 2012, pág. 176).

Las expectativas con respecto al futuro están puestas en los jóvenes, quienes tienen la responsabilidad de estar en constante formación, capacitándose, adquiriendo habilidades y experiencias en los ámbitos: escolar y laboral. La sociedad capitalista les exige credenciales educativas para insertarse en el mercado laboral formal por mérito propio. A pesar de que el tener un título educativo superior no les asegura conseguir un trabajo formal, pero no contar con estudios superiores sí disminuye las posibilidades de competir en el mercado laboral. La mayoría de las personas que no cuentan con un título educativo igual o superior a la educación secundaria, son empujadas a insertarse al sector informal o a ingeniárselas para generar sus propios ingresos como cuentapropistas. En el transcurso del tiempo, al trabajo se le han adjudicado algunos beneficios, entre ellos la independencia económica, la satisfacción de ser útil, sentirse parte de una comunidad diferente a la familia, con posibilidades de abrir nuevos espacios de socialización y la construcción de redes sociales, la ubicación social y reconocimiento por el oficio, profesión o labor que desempeña (Velazquez Mastretta, 2005:72-73). A pesar de la precariedad laboral¹ en la que se encuentran inmersos algunos jóvenes, trabajar sigue siendo un mecanismo de integración social. Entonces cuáles son las consecuencias para la sociedad y para los jóvenes encontrarse en una situación prolongada de no tener trabajo ni estar estudiando.

Los jóvenes que ni estudian ni trabajan (Ninis) han sido caracterizados como un fenómeno social emergente en la región de América Latina y el Caribe. El tener un porcentaje de jóvenes Ninis, significa que la región está desaprovechando el capital humano, afectando la economía del mercado de cada país a corto y largo plazo. Algunos informes de organismos institucionales argumentan que la mayoría de los jóvenes Ninis son excluidos socialmente, que reflejan en su inactividad el malestar social detrás de la precariedad del trabajo (CEPAL, 2014; Eurofound, 2016; INJUVE, 2011; OIT, 2013). La categoría Nini fue utilizado *por primera vez en Europa en la década de los noventa, específicamente en el Reino Unido en el marco de los debates políticos de la iniciativa emblemática Europa 2020 «Juventud en movimiento»* (Eurofound, 2016, pág. 9). La sigla en inglés es NEET (not in employment, education or training) que traduce ni trabaja ni estudia ni recibe formación (Nini), fue creada con el objetivo de *mejorar la comprensión de las*

¹ La precariedad laboral se presenta en varias modalidades: trabajos temporales, el trabajo a tiempo parcial, subempleo entre otras y se caracteriza por la inestabilidad laboral, la baja remuneración, la poca cualificación y la inseguridad (Boltanski & Chiapello, 2002, págs. 311-363).

vulnerabilidades de los jóvenes en términos de mano de obra, de la participación en el mercado y la inclusión social (Eurofound, 2016:9). La población joven se ha caracterizado en la mayoría de los países latinoamericanos por ser la más afectada en el mercado laboral: desempleo juvenil, bajas tasas de participación, baja remuneración comparada con los adultos, entre otras (Bassi, Busso, Urzúa, & Vargas, 2012:15). La región actualmente vive el “Bono Demográfico”² y, por consiguiente, el desafío es aprovechar a la población económicamente activa, invirtiendo en calidad de vida, en mayor cobertura educativa y mejores oportunidades laborales (CEPAL, 2014) (Hoyos, Halsey, & Székely, 2016).

La categoría Nini ha sido discutida por la heterogeneidad de casos que reúne y por el significativo porcentaje de jóvenes dedicados a los oficios del hogar³ sin remuneración -principalmente mujeres-. De esta manera, algunos autores proponen dos formas de abordar la categoría Nini, una forma ampliada donde se incluye a los jóvenes que buscan trabajo y que realizan oficios del hogar y la segunda forma es la acotada o restringida, donde se aborda el estudio desde un “núcleo duro”⁴ (ni estudia, ni trabaja, ni busca trabajo, ni realiza actividades domésticas) (CEPAL, 2014; Pederzini, 2011; D’Alessandre, 2014).

La categoría Nini ha sido en ocasiones utilizada bajo juicios de valor, asociándola con el ser ocioso, la persona que elige no hacer nada, que no quiere trabajar, que le da pereza estudiar o que posiblemente realice acciones delictivas e ilícitas. Sin embargo, se puede estar frente a una condición de doble exclusión social con respecto al déficit de empleo juvenil, la deserción escolar

² “La región de América Latina y el Caribe está experimentando cambios sustanciales en sus estructuras etarias, que se expresan principalmente a través de reducciones en el peso relativo de la población infantil y juvenil, el engrosamiento temporal de la población en edad activa (15 a 59 años) y el aumento sostenido del peso de la población de adultos mayores (60 años y más). El Bono demográfico se refiere al período en que las tasas de dependencia descienden y alcanzan mínimos históricos, proporcionando una oportunidad para el incremento de las tasas de ahorro y el crecimiento de las economías (...) la juventud aumenta todavía su volumen absoluto en América Latina, y se estima que entre 1950 y 2030 su contingente total se habrá incrementado casi cuatro veces, de 43 millones a 158 millones. A partir de entonces se espera que disminuya, hasta rondar los 146 millones en 2050” (Saad , Miller , Martínez & Holz , 2012:17-30).

³“La medición estadística institucional asocia el concepto de trabajo con la producción de mercado, excluyendo del cálculo las labores reproductivas no remuneradas realizadas principalmente por mujeres en el ámbito familiar”, por ello las mujeres que se dedican al hogar son consideradas inactivas DANE (2012). Según el DANE la población económicamente inactiva (PEI), comprende a todas las personas en edad de trabajar que en la semana de referencia no participan en la producción de bienes y servicios porque no necesitan, no pueden o no están interesadas en tener actividad remunerada. A este grupo pertenecen estudiantes, amas de casa, pensionados, jubilados, rentistas, inválidos (incapacitados permanentemente para trabajar), personas que no les llama la atención o creen que no vale la pena trabajar.

⁴ Según la CEPAL: Núcleo duro de la exclusión, se refiere a los jóvenes de menores ingresos y menor edad, que están inactivos sin una razón clara detrás.

y las barreras estructurales para insertarse al mercado laboral o a la educación formal (OIT, 2013:42; Leyva, G., & Negrete, R. 2014; Rodríguez, E. 2012).

El estudio de los jóvenes Ninis, ha llamado la atención de la agenda pública de los países latinoamericanos, por las significativas cifras y los perfiles sociodemográficos que se presentan en los informes de organismos institucionales e investigaciones, donde se muestra que son los jóvenes -principalmente mujeres- de bajos recursos y con niveles bajos de educación los más propensos a ser Ninis.⁵ Los jóvenes Ninis se han conocido desde la voz institucional a partir de datos estadísticos e informes de organismos institucionales (CEPAL, OIT, Banco Mundial, ILO, Eurofound). También desde los aportes académicos que han privilegiado un enfoque cuantitativo, sin embargo existe una escasez de estudios de carácter cualitativo -principalmente en Colombia-, a través de etnografías, entrevistas y/o grupos focales que profundicen en las experiencias de vida de los jóvenes Ninis, asimismo sobre las diferentes circunstancias en las que se puede llegar a configurarse un/a joven Nini, aspectos tales como la temporalidad (si es una situación transitoria o prolongada), la diversidad de actividades que puedan realizar los jóvenes en una situación de inactividad laboral/formativa, los motivos y/o razones por los cuales los jóvenes ni estudian ni trabajan. Por lo tanto, el ejercicio de investigación se propone a:

Objetivo general:

- Establecer algunos de los procesos mediante los cuales se configuran los/as jóvenes que ni estudian ni trabajan en la ciudad de Cali.

Objetivos específicos:

- Describir las características sociodemográficas de los/as jóvenes Ninis en la ciudad de Cali, a partir del procesamiento de la base de datos de EECV 2012-2013.
- Describir las experiencias de vida de los/as jóvenes Ninis en la ciudad de Cali a partir de la información cualitativa.
- Identificar las principales razones y/o motivos que llevan a los/as jóvenes a no trabajar ni estudiar.

Metodología:

En el ejercicio de investigación se propone una estrategia metodológica cualitativa con la técnica de entrevista semiestructurada, bajo un guion de preguntas orientadas a establecer algunos de los procesos mediante los cuales se configuran los/as jóvenes que ni estudian ni trabajan en la ciudad

⁵ Algunas de las notas periodísticas, reportajes y documentales sobre “La generación Nini” “Los jóvenes Ninis” están citados en la bibliografía y/o en los recursos electrónicos, asimismo en el capítulo I se presentan los estudios académicos e investigaciones de cómo ha sido abordada la categoría analítica Nini en México, Argentina, Colombia y España.

de Cali. Se acude a la aplicación de las entrevistas porque permite aproximarse a las formas de vida cotidiana y a las circunstancias por las cuales los/as jóvenes se encuentran por fuera del mercado laboral y de la educación formal. Se realizaron 16 entrevistas semiestructuradas a jóvenes entre los 17 y 28 años (10 mujeres y 6 hombres), que ni trabajan, ni buscan trabajo, ni estudian. La mayoría de las entrevistas se realizaron por fuera del hogar, con el objetivo de brindarle tranquilidad y comodidad al informante. Sin embargo, algunos jóvenes no quisieron desplazarse a otros lugares y prefirieron que la entrevista se realizará dentro de sus hogares. Las entrevistas realizadas dentro del hogar fueron enriquecedoras en términos de observación de las condiciones de vida, el entorno barrial y la interacción con otros miembros del hogar.

El trabajo de campo fue un proceso de varias etapas, la primera fue darse a la tarea de preguntar a familiares, amigos y conocidos si entre su red social conocían alguien con los criterios establecidos. Lo interesante de este ejercicio, fue escuchar las percepciones que tienen sobre el tema, ya que la mayoría no tiene conocimiento de la existencia y definición de la categoría Nini. Luego de explicar la definición de la categoría, las personas asociaban a los jóvenes Ninis con el ser ocioso, aquella persona que *“pierde el tiempo”* *“el que no hace nada por la vida”* *“el vago”*, *“el mantenido”*. La segunda etapa fue concretar las entrevistas, la mayoría de los jóvenes tenían curiosidad por conocer las razones por las que fueron seleccionados como informantes, ya que no habían tenido la experiencia de ser entrevistados. Algunos jóvenes rechazaron la entrevista, porque no estaban interesados o no sentían confianza. Existieron dos jóvenes entrevistados que fueron descartados, porque uno de ellos menciona buscar trabajo entre sus actividades diarias y el segundo es un joven con un estilo de vida alternativo, es mochilero, vende artesanías, productos orgánicos, canta y hace presentaciones artísticas en los semáforos. El ejercicio de escuchar a los jóvenes y reflexionar sobre sus testimonios fue una experiencia satisfactoria que ha contribuido a mi crecimiento personal y profesional.

También se realizó una descripción y análisis de los datos agregados procesados de la base de datos de la EECV 2012-2013, lo cual tiene como objetivo presentar un panorama general sobre las características sociodemográficas de los jóvenes Ninis en la ciudad de Cali. Algunas de las preguntas que serán abordadas a lo largo del texto son: ¿Cuál es el perfil sociodemográfico de los jóvenes Ninis en Cali? ¿Cuáles son las circunstancias bajo las cuales llega a configurarse los/as jóvenes Ninis? ¿En qué condiciones socioeconómicas viven los jóvenes Ninis?

Estructura del texto

El texto se ha estructurado en cuatro capítulos. El primer capítulo se titula: *¿Cómo ha sido abordada la categoría Nini?* Tiene como propósito presentar las formas de abordaje de la categoría Nini en la literatura consultada. Además, se busca exponer algunas de las discusiones y hallazgos presentados en los más recientes estudios sobre jóvenes Ninis. El segundo capítulo:

Caracterización sociodemográfica de los jóvenes Ninis en Cali, 2012-2013 se realiza con base en el procesamiento de datos de la EECV 2012-13 para Cali. El objetivo del segundo capítulo es presentar un perfil sociodemográfico de los jóvenes Ninis para Cali. En los capítulos tres y cuatro, se analiza la información recogida en las entrevistas semiestructuradas y se describen las experiencias de vida de cada uno de los jóvenes, las circunstancias por las cuales llegan a configurarse como Ninis, las principales razones y/o motivos que llevan a los jóvenes Ninis a realizar determinadas actividades en su vida cotidiana que difieren de trabajar y/o estudiar. Específicamente, en el tercer capítulo se presentan a las jóvenes Ninis que realizan *actividades domésticas y/o de cuidado*. El cuarto capítulo presenta a los/as jóvenes que se encuentran realizando otra actividad no remunerada: deportiva, de tiempo libre y/o de ocio. Finalmente, se exponen las conclusiones sobre el ejercicio de investigación de los jóvenes Ninis en la ciudad de Cali.

CAPÍTULO I: ¿CÓMO HA SIDO ABORDADA LA CATEGORÍA NINI?

Introducción

El propósito del primer capítulo es presentar cómo ha sido abordada la categoría Nini, su medición estadística y los hallazgos obtenidos en algunas de las más recientes investigaciones. La estructura del capítulo se divide en tres partes, la primera es una presentación de algunos estudios sobre los jóvenes Ninis, en la segunda parte, se exponen los referentes conceptuales que orientaran el análisis de la información y por último se proponen tres categorías analíticas para establecer los procesos mediante los cuales se configuran los jóvenes Ninis.

En la mayoría de los estudios realizados, la categoría analítica Nini permite clasificar a un grupo de jóvenes que se encuentran por fuera del mercado laboral y del sistema educativo de forma simultánea (Comari, 2015). Según la OIT, (2013) la categoría Nini capta la falta de trabajo de los jóvenes dedicados al hogar y/u otro tipo de actividad no remunerada. El número de Ninis se calcula como un porcentaje de la totalidad de la población en edad de trabajar (PET) y no sólo de la población económicamente activa (PEA) (OIT, 2013:288). Aproximadamente son 75 millones de jóvenes en el mundo que clasifican como Ninis (OIT, 2013). Para América Latina y el Caribe son 30 millones de jóvenes entre 15 a 29 años que resulta equivalente a 22 % de jóvenes Ninis en la región (CEPAL, 2014). De ese total, 70 % son mujeres de sectores urbanos, 55 % de ellas se dedican a las actividades domésticas y/o de cuidado, 15 % representa un “núcleo duro de la exclusión”: jóvenes con menor edad y de sectores bajos (CEPAL, 2014). La CEPAL precisa que 60% de los Ninis de Latinoamérica provienen de los hogares más pobres, reproduciendo la desigualdad social, lo cual refleja la crisis de la integración social –principalmente en dos ámbitos:

mercado laboral y sistema educativo- en la región de América Latina y el Caribe (2014:137).⁶

Un significativo porcentaje de jóvenes Ninis tiene consecuencias a largo plazo desde varios ámbitos, por ejemplo *en el económico se está desaprovechando un conjunto de recursos humanos más y mejor calificados que cualquier generación joven anterior y con respecto al ámbito social, los jóvenes Ninis pueden generar conflictos sociales al sumarse a las filas de la delincuencia común, la ilegalidad, lo cual aumentaría la inseguridad ciudadana* (Rodríguez, 2012, pág. 11).

A continuación, se presenta la literatura consultada con el fin de conocer las formas de abordar la categoría analítica Nini.

1.1 Para el caso de España

Desmontando a ni-ni, un estereotipo juvenil en tiempos de crisis es un informe del Instituto de la Juventud en España (INJUVE) que aborda el estudio de los jóvenes Ninis a partir del procesamiento de los datos de la Encuesta de Población Activa, 2009 y realiza análisis del discurso de cuatro grupos de discusión (en cuatro provincias del territorio español: Madrid, Toledo, Sevilla y Zaragoza). Los autores aclaran que los jóvenes participantes de los grupos de discusión no necesariamente eran jóvenes Ninis. El objetivo principal de la investigación es *conocer la realidad social de los jóvenes españoles en situaciones vitales de inactividad laboral y formativa, tanto en sus parámetros demográficos en relación con la actividad, la educación, otros tipos de formación, y su situación económica y familiar* (INJUVE, 2011). Se argumenta que la condición “ni-ni” afectaría a jóvenes entre 16 y 29 años, que no asumen un rol funcional de trabajo, estudio, o de responsabilidad familiar en el hogar en el que viven y los indicadores estarían relacionados con el estado de desocupación y/o asumiendo las labores del hogar o cuidado de población dependiente (INJUVE, 2011). Los resultados hacen referencia a que el número de Ninis se reduce drásticamente y no es tan “alarmante” como lo hace ver el discurso mediático, cuando se excluyen algunos casos. Por lo tanto, la categoría Nini es definida como: *el grupo de personas jóvenes que no estudian ni trabajan, ni lo intentan, que no refieren incapacidad por enfermedad y que no asumen cargas familiares. En total ascenderían a 136.696, lo que representa el 1,73% del total de población entre 16 y 29 años en España* (INJUVE, 2011:95). No obstante, los autores argumentan que el aspecto negativo viene dado por la existencia de 136.696 jóvenes con una carencia absoluta de expectativas de mejora a corto y medio plazo, y cuya situación personal es percibida por dichos sujetos de manera desesperanzada (INJUVE, 2011:95).

⁶ Los países de América Central concentran la mayor proporción de jóvenes Ninis: Nicaragua (25,9%), El Salvador (26,4%), Honduras (26,8%), Guatemala (27,7%), Republica Dominicana (20,8%) y México (20,2%) (Tornarolli, 2016, pág. 8).

En el análisis del discurso, se exponen las percepciones negativas que tienen los jóvenes respecto al trabajo y la educación formal. Los jóvenes perciben el trabajo como un valor escaso y difícil de conseguir. La mayoría de ellos no creen en la educación como medio de movilidad social y expresan una visión fatalista con respecto al futuro (INJUVE, 2011, págs. 95-97). Un factor de riesgo que identifican los autores es el abandono temprano de los estudios a causa de la inserción laboral. La configuración de los jóvenes Ninis en España puede llegar a ser diferente comparada con las experiencias de los jóvenes en América Latina. El caso de los jóvenes Ninis en España puede estar asociado con la crisis económica y la desafiliación social del Estado de Bienestar (INJUVE, 2011). Mientras que, en América Latina, los Ninis pueden ser más un caso de exclusión social y de desigualdades sociales en el mercado laboral (CEPAL, 2014; Weller J. , 2006; Espinosa, 2006).

1.1.2 Para el caso de América Latina y el Caribe

Vanesa D'alessandre (2014) realiza una investigación en base a una revisión documental y con datos suministrados por las Encuestas de Hogares de 18 países latinoamericanos cercanas al año 2010. La investigación se titula: *Los adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan. El trabajo de cuidado como obstáculo a la escolarización y desarrollo laboral de las mujeres*; y se propone dos objetivos, en primer lugar, *explorar la relación que las personas establecen con el sistema educativo, el mercado laboral, sus familias de crianza y reproducción a lo largo del ciclo vital conforman al grupo de adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan y lo configura como un grupo en particular*. Y en segundo lugar, *explorar la relación que existe entre la invisibilización de la actividad que realizan las mujeres Ninis, su participación en la producción social del cuidado y el modo en que la división sexual de este tipo de trabajo limita las oportunidades de las mujeres, especialmente aquellas provenientes de los sectores sociales más desfavorecidos, para conciliar estudio, trabajo y conformación de una nueva familia* (D'Alessandre, 2014). En el texto se discute la invisibilización del trabajo de cuidado desempeñado por las jóvenes Ninis en sus hogares, pues argumenta que las mujeres jóvenes tienen mayores posibilidades de ser consideradas Ninis cuando viven en hogares extensos u hogares donde algún miembro depende de cuidados (niños pequeños, adultos mayores o personas enfermas, discapacitadas). Al incluirlas en la categoría Nini, se les estigmatiza socialmente y se está invisibilizando su trabajo de cuidado (D'Alessandre, 2014). Entre los resultados, se expone que las jóvenes que no concurren a la escuela asumen rápidamente su rol de cuidadoras, mientras que los hombres adoptan rápidamente el papel de proveedor en el hogar y que las trayectorias escolares y laborales se ven afectadas positivamente o negativamente por las dinámicas familiares (D'Alessandre, 2014, págs. 42-44). Según lo expuesto por D'Alessandre, dedicarse exclusivamente al cuidado limita y obstaculiza las oportunidades de los sujetos -principalmente a las jóvenes- para construir su autonomía y participar de otros espacios sociales (2014).

La autora realiza una segunda investigación sobre los jóvenes Ninis titulada: *Soy lo que ves y no es. Adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan en América Latina*. En la cual tiene como propósito central reflexionar sobre las formas de percibir a los adolescentes y jóvenes etiquetados como Ninis en los discursos mediáticos publicados en artículos periodísticos. La autora sistematiza y analiza 250 artículos periodísticos que abordan el tema de los adolescentes y jóvenes Ninis publicados en la edición digital de los principales periódicos de 19 países latinoamericanos, durante el período comprendido entre enero de 2011 a mayo de 2013. También presenta un análisis según sexo y rango de edad con las encuestas de hogares de cada país para el período 2000-2010, donde resalta que un significativo grupo de mujeres Ninis, que se encuentran realizando trabajo de cuidado no remunerado, la mayoría de ellas viven en zonas rurales, condicionadas a una *doble exclusión social que se vincula fuertemente con situaciones de vulnerabilidad social* (D'Alessandre, 2013). La autora reflexiona sobre la dependencia económica en la que viven las mujeres que se dedican al hogar, situación que expone a las mujeres a ser posibles víctimas de violencia de género y a no tener autonomía en sus hogares. Se abordan preguntas tales como ¿Por qué el sistema educativo aún no logra evitar que las adolescentes/jóvenes madres interrumpan sus estudios? ¿Por qué no se reconoce la importancia del trabajo de cuidado no remunerado para el sostenimiento de los hogares y por ende de la sociedad en general?⁷

Las investigaciones de D'Alessandre, se desarrollan desde la perspectiva de género, están específicamente enfocadas en las desigualdades de género y en la invisibilización del trabajo de cuidado no remunerado que realizan las adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe como principal actividad.

1.1.3 Para el caso de México

Bermúdez (2010) resalta la importancia de cuantificar a los jóvenes Ninis a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2010 para México. El autor aborda la perspectiva teórica de transición a la adultez para determinar cuáles son las principales diferencias que existen entre los “jóvenes” Ninis y los “adultos” Ninis y cómo se expresan los roles de género en las diferentes trayectorias de los Ninis. Para ello, el autor tiene en cuenta tres tipos de transiciones a la adultez: casarse o vivir en unión libre, formar un hogar independiente y/o tener el primer hijo nacido vivo. Según los resultados, los Ninis son mayoritariamente mujeres (de cada diez Ninis, aproximadamente ocho son mujeres y dos son hombres) y ser Nini es la segunda condición más frecuente en México, después de la de sólo trabajar, por lo que se presenta de forma regular y no aislada (Bermúdez, 2010). El autor concluye que ser Nini depende de las trayectorias con las que

⁷ Un estudio realizado por la CEPAL (2008) en México y Guatemala indica que el valor del trabajo de cuidado no remunerado dentro del hogar representa entre el 20% y el 30% del PBI. Dichas estadísticas indican además que las mujeres realizan la mayor parte de este trabajo y que, cuando se suman el trabajo remunerado y el no remunerado, las mujeres trabajan jornadas más largas que los hombres (D'Alessandre, 2013, pág. 37).

los jóvenes transitan a la adultez, las cuales en general, están subordinadas a ciertas estructuras e instituciones, por ejemplo, la idea tradicional de que las mujeres son las responsables del cuidado del hogar y los hombres del sostenimiento económico del hogar, pues los hombres se ven presionados para insertarse en el mercado laboral luego de independizarse del hogar paterno/materno, de conformar su propio hogar (Bermúdez, 2010).

Pederzini (2011) en su artículo *De Ninis, quehaceres y búsquedas: Jóvenes, educación y trabajo en el Censo de población 2010*, caracteriza a los jóvenes Ninis entre 15 a 29 años en México. La autora propone dos formas de definir y medir estadísticamente a los jóvenes Ninis: en la primera, se incluyen a todos los jóvenes entre 15 a 29 años que se encuentran en la búsqueda de trabajo, a los que realizan labores domésticas y a los que tienen algún tipo de discapacidad: “definición ampliada”. En la segunda definición, se excluyen las anteriores condiciones y la llama “definición restringida o acotada”. En los resultados, la autora identifica que los jóvenes Ninis en su definición ampliada, son mayoritariamente mujeres que pasan su tiempo realizando labores domésticas, cuidado de niños y otros familiares. Mientras que, en la definición restringida o acotada de Ninis, son principalmente hombres que pasan su tiempo realizando actividades personales y de ocio (Pederzini, 2011). Señala que los jóvenes Ninis se encuentran principalmente en la zona rural del México y si se considera la definición restringida, el porcentaje de Ninis se reduce, siendo menor al que se estima en algunos medios de comunicación e informes institucionales. La categoría Nini se ha venido articulando a la desigualdad social que viven los jóvenes al ser excluidos de la economía del mercado y de instituciones educativas, especialmente las mujeres que realizan actividades domésticas y/o de cuidado (Pederzini, 2011).

En una segunda investigación, Rivero & Pederzini (2014) presentan un estudio sobre el uso del tiempo de los jóvenes Ninis, titulado: “*No todo es tiempo perdido. Cómo pasan las horas los Ninis mexicanos*” en el cual se analiza comparativamente el uso del tiempo de los jóvenes entre 15 a 29 años clasificados en tres grupos a partir del procesamiento de datos de la ENUT 2009 para México: 1. Ninis (utilizando la definición restringida de Pederzini, 2011)⁸, 2. amas de casa 3. estudiantes o empleados. El propósito del artículo es contribuir a la discusión sobre la dirección que deben tomar las políticas públicas dirigidas a la población Nini y además desmontar la idea de que los jóvenes Ninis solo dedican su tiempo a realizar actividades de ocio. Las autoras identifican que los jóvenes Ninis distribuyen su tiempo de la siguiente manera: actividades personales y de ocio (27 horas semanales), y a actividades domésticas y de cuidado que no son remuneradas (24 horas semanales). Después de las amas de casa, los jóvenes Ninis son el grupo que dedica la mayor parte de su tiempo a actividades domésticas y de cuidado (Rivero & Pederzini, 2014). Para

⁸ La definición restringida de Ninis excluye las siguientes condiciones: *mujeres que se dedican al hogar, personas con algún tipo de discapacidad para trabajar, a quienes buscan un trabajo, a quienes cuidan de algún miembro del hogar y a quienes se les prohíbe trabajar* (Rivero & Pederzini, 2014, pág. 29).

las autoras, los jóvenes Ninis que realizan actividades domésticas y/o de cuidado, son jóvenes que contribuyen a la economía y a la reproducción social de sus hogares. Por lo tanto, las autoras recomiendan a la agenda pública tener en cuenta que los/as jóvenes Ninis realizan distintas actividades en la semana y que *la condición de género y la necesidad de cuidados en el hogar son factores que pueden obstaculizar la incorporación de los/as jóvenes a la escuela o al mercado laboral* (Rivero & Pederzini, 2014).

De otro lado, Reyes Terrón & Elizarrarás (2010) establecen un perfil sociodemográfico de los jóvenes mexicanos y analizan las demandas sociales por parte de la juventud. En la investigación se identifica algunos de los factores que podrían explicar *el fenómeno Nini* y las formas más adecuadas de intervención pública en México, proponiendo como elemento final una conceptualización más acorde a la realidad de los/as jóvenes, que se debe a múltiples factores sociales, aunque parece incidir de mayor forma entre las mujeres, ya que, por cada hombre, existen dos mujeres Ninis en México. Las cifras estadísticas presentadas, expresan lo significativo que es el porcentaje de Ninis en la zona rural y el porcentaje de los jóvenes Ninis que sólo tienen educación básica primaria, situación que demuestra la correlación entre el bajo nivel de cualificación y la inactividad laboral (Reyes-Terron & Elizarrás, 2010).

Mora & Oliveira realizan una investigación cualitativa a partir de 34 relatos de vida de jóvenes de tres ciudades mexicanas (Oaxaca, Monterrey y el Distrito Federal) centrados en la reconstrucción de la biografía de los informantes. Aunque en la investigación no se aborda el estudio de los *Jóvenes Ninis*, la información en ella resulta enriquecedora para el presente ejercicio de investigación, pues hace referencia a las distintas rutas y caminos que un joven de sectores bajos puede tomar para “salir adelante en la vida”. La pregunta que orienta el objetivo del texto es: ¿cómo algunos jóvenes que comparten las mismas condiciones precarias logran salir de ellas y otros no? El artículo se titula *Los caminos de la vida: acumulación, reproducción o superación de las desventajas sociales en México*. En él se utiliza el enfoque del curso de vida y tiene como objetivos *identificar y comprender la articulación de factores sociales que favorecen la reproducción, acentuación o superación de las desventajas sociales entre jóvenes* (Mora & Oliveira, 2014:81). Los sujetos de investigación son jóvenes que provienen de clases trabajadoras de bajos recursos, que desde la niñez tuvieron privaciones en la educación y desventajas sociales heredadas por sus padres/madres. En el artículo se denomina eventos vitales al embarazo, tener un hijo, independizarse de la casa de sus padres/madres, ser casado o vivir en unión libre e insertarse al mercado laboral y se retoma parte de la teoría sobre la transición a la vida adulta como un proceso de emancipación individual, mediante el cual las personas adquieren una mayor autonomía y ejercen un mayor control sobre sus vidas, lo cual se expresa, entre otros elementos, en las posibilidades de elegir y actuar a partir de criterios definidos por el individuo (Mora & Oliveira, 2014:89-90).

De ese modo, Mora & Oliveira invitan al lector a reflexionar en las posibilidades que tienen los jóvenes para *salir adelante* e indagan el universo de representaciones y el significado que el individuo confiere a su tránsito hacia la adultez y a los procesos que han dejado una huella profunda en su vida (Mora & Oliveira, 2014). Se expone que la familia tiene cierto poder de influencia en las decisiones de los jóvenes, sobre todo el núcleo familiar, el cual puede afectar al joven positiva o negativamente. La influencia del núcleo familiar es positiva cuando a pesar de sus escasos recursos económicos, se le brinda al joven las condiciones básicas, afectos y apoyo incondicional. Por otro lado, es una influencia negativa en casos donde hay momentos críticos (la muerte de uno de los padres, el abandono, violencia intrafamiliar). Para identificar los momentos críticos de la vida de un joven, los autores parten del origen familiar y así poder captar ventajas y desventajas sociales heredadas. También abordan los itinerarios biográficos, en los cuales surgen momentos críticos que son situaciones que obligan al sujeto a tomar decisiones en un universo restringido de opciones que pueden cambiar el curso de su vida (Mora & Oliveira, 2014). Los autores argumentan su interés en el pasado del joven, sus experiencias en la infancia y adolescencia, también en el rol del futuro en las elecciones que toman los jóvenes y que al final contribuyen a moldear sus trayectorias de vida. En este punto, se destaca la posibilidad de conocer la concepción de futuro y el tipo de agencia que protagoniza el joven entrevistado en su diario vivir. Además de los recursos externos que tiene el joven y las oportunidades en el mercado laboral, apoyo institucional, redes de apoyo, ya sea familiar, amigos, conocidos. Asimismo, señalan que las narrativas con respecto al futuro a corto y largo plazo dependen de la ruta en la que los jóvenes estén insertos (Mora & Oliveira, 2014). En el análisis de la información los autores también tuvieron en cuenta los eventos macro estructurales, como las crisis económicas o en la actualidad el bono demográfico que vive actualmente la región de América Latina, que implica una demanda social por parte de la población joven: más empleo, más cupos educativos (Mora & Oliveira, 2014). A partir de los discursos de los jóvenes, los autores construyen las siguientes *rutras o caminos de vida*: la primera es la vía de la educación, esta vía tiene dos caminos el primero es una carrera técnica y el segundo es una carrera profesional. La educación se entiende como el principal vehículo de superación social, por eso en esta ruta es crucial el apoyo de la familia y las redes sociales que el joven construya en el trascurso de su carrera escolar. Una segunda ruta es la vía del mercado laboral, los casos que se encuentran son jóvenes con educación secundaria, en situaciones familiares difíciles, que ingresan al mercado laboral en una edad temprana, su situación laboral es vulnerable e insegura, se ven afectados por la flexibilidad, la rotación de puestos y la desregulación laboral, principalmente cuando el sujeto no tiene estudios superiores (Mora & Oliveira, 2014). En este grupo, los jóvenes aprovechan las oportunidades emergentes para asegurar su posición social. La última ruta es la del riesgo de exclusión social, donde existen dos caminos a seguir, el primero son los jóvenes rescatados por la inclusión institucional, son aquellos casos de jóvenes que reciben oportunidades de reinserción social y lo aprovechan, son jóvenes que tuvieron desventajas desde la niñez, familias desestructuradas por el consumo de drogas, violencia intrafamiliar, tienen una secundaria incompleta, eventos vitales a etapas

tempranas, participación en medios ilícitos. Según los autores, el apoyo institucional -iglesia y/o proyectos sociales-, más el apoyo de la familia y una agencia positiva del joven, contribuyen a que el/la joven logre salir de la exclusión. El segundo camino son los jóvenes que no logran salir, al menos en su etapa de juventud, de la exclusión institucionalizada. En estos casos los jóvenes transmiten una narrativa desesperanzada con respecto al futuro (Mora & Oliveira, 2014).

1.1.4 Para el caso de Argentina

La exclusión educativa y laboral revela el modo en que la división sexual del trabajo de cuidados y la fuerza que la maternidad tiene para estructurar el proyecto de vida de las mujeres más pobres, lo cual limita y obstaculiza sus procesos de escolarización y desarrollo laboral, empobreciendo su capital social, económico, cultural, y en muchos casos reforzando su dependencia económica y afectiva a los varones proveedores del hogar (Torre & Baquerin de Riccitelli, 2017, pág. 105).

Torre & Baquerin de Riccitelli (2017) escriben el artículo “*Los jóvenes argentinos que no estudian ni trabajan: déficit de integración social*”⁹ tiene como propósito observar y comprender en qué medida la situación de vulnerabilidad en las condiciones materiales de vida condiciona la integración institucional de los jóvenes en Argentina. Los autores entienden que *la experiencia juvenil está mediada por diversos factores (género, el nivel socioeconómico, la extracción urbana o rural, y la pertenencia a instituciones educativas, laborales)*, por eso proponen abordar las juventudes en plural atendiendo a la diversidad de situaciones (Torre & Baquerin de Riccitelli, 2017). Con el fin de realizar un análisis comparativo se agrupa a la población joven en cinco segmentos, abordando a los jóvenes Ninis como grupo experimental y los demás segmentos son de control: 1. jóvenes que estudian, 2. jóvenes que trabajan, 3. jóvenes que estudian y trabajan, 4. jóvenes amas de casa y 5. jóvenes que ni estudian ni trabajan (Torre & Baquerin de Riccitelli, 2017). Los autores definen la categoría de trabajo como toda actividad remunerada y entienden por ama de casa a *las mujeres que son madres o que tienen la responsabilidad de cuidar a personas dependientes, hijos, hermanos pequeños, ancianos, por lo que en algunos estudios se las denomina cuidadoras* (Torre & Baquerin de Riccitelli, 2017, pág. 105). De acuerdo con los autores, la categoría Nini se aborda desde dos visiones. En la primera es la falta de oportunidades laborales que ofrece la economía del mercado y la sociedad en general para los jóvenes, y la segunda es la falta de predisposición de los jóvenes para el cumplimiento de las responsabilidades socialmente esperadas (Torre & Baquerin de Riccitelli, 2017). Los autores excluyen a las amas de casa de la categoría Nini y proponen abordarlas desde un enfoque particular, porque el trabajo del ama de casa tiene un valor similar al que cobraría un tercero por realizarlo, lo que podría implicar la necesidad de redefinir el concepto de ama de casa, proponiendo la categoría de trabajadora en su propio hogar (Torre & Baquerin de Riccitelli, 2017, pág. 104). Los autores presentan los siguientes datos para Argentina: 12% de la población total de jóvenes entre 18 y 25 años son Ninis,

⁹ La fuente de información es la Encuesta de la Deuda Social Argentina -Serie Bicentenario 2010-2016- realizada por el Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Pontificia Universidad Católica Argentina. La investigación trabajó con una muestra aleatoria de 4.855 jóvenes de 18 a 25 años (Torre & Baquerin de Riccitelli, 2017).

porcentaje equivalente a aproximadamente 650.000 jóvenes. En los demás segmentos la distribución porcentual de la población joven se presenta de la siguiente forma: 18% estudia, 46% trabaja, 15% estudia y trabaja y 9% son amas de casa. Del total de amas de casa de entre 18 y 25 años, 76% se encuadra en la situación de domesticidad excluyente, caracterizada por el abandono temprano de la escuela (57% no terminó la escuela secundaria) y la no participación en el mercado laboral. Por lo tanto, los autores argumentan que incluir a las jóvenes dentro del segmento Nini es hacerlas doblemente invisibles, por desarrollar tareas socialmente desvalorizadas y por ocultarlas dentro de un grupo caracterizado por la pasividad (Torre & Baquerin de Riccitelli, 2017).

Por último, los hallazgos hacen referencia a que los Ninis forman parte de los hogares más afectados por necesidades básicas insatisfechas (22%). Aunque tener trabajo no significa superar las desigualdades socioeconómicas, ya que *4 de cada 10 de los jóvenes tienen trabajos precarios o de baja calidad en Argentina* (Torre & Baquerin de Riccitelli, 2017:111). El análisis comparativo que realiza los autores entre segmentos de población joven les permitió identificar que entre los jóvenes Ninis y los que trabajan, existen niveles similares de vulnerabilidad socioeconómica, asimismo argumentan que es una condición necesaria pero no suficiente para explicar la situación de desafiliación social de los jóvenes Ninis en Argentina. Finalmente, se concluye que los jóvenes Ninis integran hogares marcados por la vulnerabilidad socioeconómica, que viven en hábitats precarios y hostiles, que retroalimentan la pasividad y el aislamiento frustrando el desarrollo de sus potencialidades para encarar actividades que permitan su integración social (Torre & Baquerin de Riccitelli, 2017).

1.1.5 Para el caso de Colombia¹⁰

Los jóvenes no se ven motivados a insertarse en procesos de formación ni crean estrategias para la búsqueda de empleos que mejoren sus condiciones de vida, porque consideran que trabajar ya no es garantía de movilidad social o estabilidad económica, sino una forma de sobrevivir (Díaz, Silva, & Sarmiento, 2015, pág. 153)

Díaz, Silva, & Sarmiento (2015), se preguntan a qué actividades se dedican los jóvenes entre los 15 y 24 años que ni estudian ni trabajan, desde un enfoque de género y de división sexual del trabajo. La principal fuente de información es la Encuesta Nacional del Uso del Tiempo (ENUT) para Colombia 2012-2013. Las autoras proponen una tipología donde se clasifican a los jóvenes entre los que estudian y trabajan (sisi), los que estudian, pero no trabajan (sini), los que no estudian, pero trabajan (nisi) y los que ni estudian ni trabajan (Nini). Se destaca que 24% del total de jóvenes durante el periodo 2012-2013 se clasifican como Ninis en Colombia. Entre las

¹⁰ Según un informe del Banco Mundial, Colombia es el segundo país con mayor proporción de jóvenes Ninis en América Latina, publicado el 26 de enero del 2016, en la página oficial de Revista Semana: <http://www.semana.com/opinion/articulo/colombia-es-el-segundo-pais-con-mas-jovenes-que-no-estudian-ni-trabajan/458128-3>. Última vez consultado: 7 de junio del 2017.

características sociodemográficas de los jóvenes Ninis, se subraya que la mayoría presentan bajos niveles de escolaridad y un inicio temprano de la vida en pareja -principalmente las mujeres-. Más de la mitad de las jóvenes Ninis ha iniciado su vida en pareja y tienen hijos, la mayoría viven en unión libre y son en mayor proporción esposas o compañeras del jefe del hogar. Los hombres Ninis permanecen solteros, no buscan trabajo y no especifican a que dedican el tiempo, son en mayor proporción hijos o nietos de los jefes del hogar (Díaz, Silva, & Sarmiento, 2015:158).¹¹ Con respecto al uso del tiempo, las mujeres son las que se ocupan del hogar y la familia –*seis horas y media diarias en promedio*–, casi tres veces más que los hombres Ninis, quienes dedican mayor tiempo a actividades personales, con una diferencia mayor a *dos horas diarias en promedio*, lo cual representa una desigualdad de género que se acentúa en las mujeres y aumenta con la edad (Díaz, Silva, & Sarmiento, 2015). Las autoras señalan que, al trabajar con la información de la ENUT, no es posible realizar un análisis de la duración de la condición de inactividad de los jóvenes Ninis, ya que la encuesta solo presenta un día de referencia en el año y no hace un seguimiento a la condición de actividad de los jóvenes (Díaz, Silva, & Sarmiento, 2015:159).

El Observatorio social de la Universidad del Rosario de Colombia, informa que en el país 16% de los jóvenes entre 15 y 24 años de las trece ciudades principales del país (no se incluyen los datos de la zona rural), no están recibiendo ningún tipo de formación educativa, ni laborando ni buscando trabajo, en números absolutos son 580.000 jóvenes Ninis entre los 15 y los 24 años (370.000 mujeres y 212.000 hombres) (Ospina Cartagena, García-Suaza, Carlos Guataquí, & Jaramillo Jassir, 2017:2). Las razones para no trabajar ni estudiar que tienen hombres y mujeres, son radicalmente diferentes, pues un porcentaje significativo de mujeres están dedicadas a labores en el hogar y los hombres a otro tipo de actividades (Cartagena, García-Suaza, Guataquí, & Jassir, 2017:2).

De otro lado, para el caso de Cali, se ha publicado un artículo titulado: *Las cifras que evidencian el problema de los Ninis de Cali*, a partir de los datos de la EECV, 2012. Según los datos, la población joven en Cali es de 594.695 y al menos 153.194 son jóvenes Ninis (25,7%). El autor incluye en la categoría Nini, a los jóvenes desempleados (60.997), que representan 39,8% de jóvenes Ninis (Mora J., 2015). Según el autor, el porcentaje de afrocolombianos Ninis es de 27,6% concentrados principalmente en el Distrito de Aguablanca. Señala que la comuna 20 cuenta con el mayor porcentaje de Ninis (38,6%) (7.953 jóvenes), mientras que la comuna 22 tiene el porcentaje más bajo de la ciudad (5,5%) (Mora J., 2015). Lo expuesto por el autor, indicaría una asociación entre las condiciones socioeconómicas del hogar donde viven los jóvenes con el hecho de ser Ninis (Mora J., 2015).

¹¹ La investigación de Díaz, Silva y Sarmiento tiene un documental disponible en YouTube, sobre Jóvenes Ninis en Colombia, donde presentan los testimonios de varios jóvenes en inactividad laboral y escolar. El documental se puede encontrar en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=fcUG-Vg4k0E&t=8s> consultado por última vez el 13 de julio del 2017.

De igual manera, se ha tenido en cuenta algunos de los informes de organismos institucionales, que hacen un llamado de atención a la acción estatal y a la sociedad en general con respecto a lo que significa un cierto porcentaje de jóvenes que no aprovechan su etapa de formación productiva en términos de acumulación de años en educación o en la construcción de una trayectoria laboral (CEPAL, 2014; OIT, 2015; Eurofound, 2016). El objetivo de la mayoría de los informes es la construcción de políticas sociales o de medidas que den pronta solución a situaciones sociales que están detrás de los jóvenes Ninis –transición de la escuela al mercado laboral, desempleo juvenil, inactividad, deserción escolar, déficit de cupos en la educación superior, trabajo informal, precarización laboral-.

A partir de los anteriores estudios tenemos conocimiento de que existe un significativo grupo de jóvenes clasificados en la categoría Nini y de acuerdo con Comari (2015) se entiende que al ser una categoría analítica relativamente nueva ha generado discusiones con respecto a la forma pertinente de medición y sus criterios de clasificación:

El concepto de Nini no reconoce una trayectoria de construcción derivada o vinculada con un marco teórico, sino que surge sólo como producto del entrecruzamiento de las categorías correspondientes a las definiciones operativas con las que son mensurados otros conceptos -conceptos cuya validez es plena sólo en el terreno de las estadísticas socioeconómicas y demográficas para los que fueron inicialmente operacionalizados- (Comari, 2015:19).

La mayoría de los estudios previos, sugieren no homogeneizar los casos en una misma categoría, con el propósito de respetar la diversidad de situaciones sociales en las que se encuentren los jóvenes, principalmente porque la categoría Nini ha sido asociada como una etiqueta que estigmatiza socialmente a los jóvenes y está cargada de juicios de valor, la mayoría de ellos presentes en los discursos mediáticos. Por lo tanto, se puede decir que los estudios presentados en este capítulo, proponen desagregar la categoría en subgrupos poblacionales por el tipo de actividad que desarrollan los jóvenes en su cotidianidad (Pederzini, 2011; D'Alessandre, 2013; Diaz, Silva, & Sarmiento, 2015; Torre & Baquerin de Riccitelli, 2017).

Por otro lado, existe una escasez de estudios cualitativos sobre los jóvenes Ninis en Colombia (etnografías, análisis documental, relatos de vida, entrevistas, grupos focales) para conocer más de cerca y con mayor detalle las experiencias de vida, el contexto familiar en el que viven y así avanzar en la comprensión de las condiciones sociales y económicas que mantienen por fuera a la población joven del mercado laboral y del sistema educativo.

1.2 Referentes conceptuales

En el análisis de la información se abordará los siguientes referentes conceptuales que constituyen la principal herramienta de trabajo para orientar el acercamiento a la realidad social de los jóvenes Ninis.

1.2.1 Juventud

El reflejo profesional del sociólogo es señalar que las divisiones entre las edades son arbitrarias. Es la paradoja de Pareto, cuando dice que no se sabe a qué edad empieza la vejez igual que no se sabe dónde empieza la riqueza. De hecho, la frontera entre juventud y vejez en todas las sociedades es objeto de lucha (Bourdieu P. , 2002:163).

En el ejercicio de investigación se aborda la noción de juventud¹² y el significado que tiene para los jóvenes esta etapa de la vida. En la literatura consultada, existe una controversia a la hora de hablar de juventud o juventudes, la primera hace referencia a observar a la población joven desde una concepción homogénea, la segunda se refiere a estudiar la juventud en *plural* haciendo referencia a la diversidad de situaciones (Torre & Baquerin de Riccitelli, 2017:99). Según Leyton (2009) a lo largo de la historia se ha conceptualizado la juventud de varias formas, entre ellas como *categoría demográfica* basada en la definición precisa de edad -la intención de delimitar a los jóvenes como un grupo etario ha sido utilizada para las políticas sociales-. Seguido de la etapa de *maduración*, perspectiva centralmente orientada a describir los procesos fisiológicos y psicológicos de los jóvenes y por último la juventud como *subcultura: la cual hace referencia a la existencia de un grupo portador que se caracteriza y se diferencia de otros grupos sociales* (págs. 47-53).¹³ Sin embargo, el autor sugiere que la definición más acorde es cuando se entiende la juventud como una producción histórica de la tensión entre autonomía y dependencia (Leyton, 2009). Se recomienda no sólo definir la juventud como etapa intermedia, que difiere de la niñez y de la adultez, en términos de etarios y de generación (Bermúdez, 2010; Margulis & Urresti, 1998). Ya que ser joven puede diferir según el contexto social y económico donde se encuentre la persona, al igual que las circunstancias sociales, entendiendo la juventud como categoría histórica y social (Bourdieu P. , 2002). Según Margulis, M., & Urresti, M, (1998) *ser joven implica tener por delante un número de años por vivir, estar separado por las generaciones precedentes de la vejez, la enfermedad y la muerte*.

En la estrategia metodológica para el procesamiento de información cuantitativa, se entenderá a los jóvenes Ninis en Cali desde aspectos sociodemográficos. Y para analizar la información

¹² En el texto de Juventud, trabajo, desempleo e identidad: un enfoque psicosocial (Gallardo, 2011), se exponen algunas de las principales nociones o enfoques sobre la juventud y sus respectivos autores: “categoría sociodemográfica, un estatus social (Torregrosa, 1972), una condición social (Zárrega,1985), un periodo de marginación, exclusión y subordinación (Calvo, 1982; Bourdieu, 2000; Dávila,1997; Lutte, 1988/1991; Martínez y Valenzuela,1986; Redondo 2000, entre otros), un proceso social (Brito, 1998), una etapa de transición y/o moratoria social (CEPAL, 2001; Erikson,1968/1974), una generación responsable del cambio social (Mannheim,1952).También hay que reseñar aquellas perspectivas en las que la juventud es considerada como una construcción sociocultural, un producto social y/o histórico.(Dávila, Ghiardo y Medrano,2005; Duarte, 2000; Garrido, 1980; Margulis y Urresti,1996) pág. 168.

¹³ Otra perspectiva es la de juventud como Generación: “Una generación se define como un conjunto de marcos, símbolos, ideas, aspiraciones, objetivos y sentidos que caracterizan a la juventud de una determinada época. En este sentido, el concepto de generación hace referencia a la existencia de diferencias culturales entre los y las jóvenes de tiempos históricos diferentes, desde este punto de vista, es posible hablar de la generación juvenil de los 60s, o de la generación juvenil de los 80s” (Leyton , 2009, pág. 51).

cualitativa, se abordará la juventud como categoría histórica y social, desde la perspectiva propuesta en la moratoria social, donde se visualiza a los jóvenes como los sujetos que tienen el futuro por delante y tienen un tiempo legitimado para prepararse, adquirir experiencias y habilidades, donde las experiencias de vida de los jóvenes difieren del contexto socioeconómico, el género, la pertenencia a una minoría étnica y su ubicación socioespacial (Margulis, M., & Urresti, M, 1998; Bourdieu P. , 2002; Torre & Baquerin de Riccitelli, 2017). También se tendrá en cuenta el enfoque de la transición a la adultez, ya que las circunstancias sociales y aspectos de la vida cotidiana, cambian cuando los jóvenes han tenido experiencia laboral, han conformado su propio hogar, tienen hijos y/o cónyuge. Desde la idea de que la juventud puede prolongarse con la soltería y la permanencia en el hogar paterno/materno (Bermúdez, 2010).

1.2.2 La división sexual del trabajo

La división sexual del trabajo se entiende como la distribución de las actividades, obligaciones, responsabilidades entre hombres y mujeres, la cual determina la participación de las mujeres en el trabajo remunerado, no remunerado y otro tipo de actividades (Bourdieu P. , 2000:11). La forma tradicional de la división sexual del trabajo es asignarle todo trabajo reproductivo y en el ámbito privado a la mujer, mientras que el trabajo productivo y en el ámbito público es asignado socialmente al hombre, imponiendo brechas de desigualdad de género en varias esferas sociales. Además, las actividades que realizan las mujeres casi siempre están asociadas a funciones menos valoradas, menos reconocidas socialmente (Bourdieu P. , 2000; Carrasco, Borderias, & Torns, 2011; Espino, 2012; Márquez & Mora Salas , 2014; Diaz, Silva, & Sarmiento, 2015). Los resultados de investigaciones llevadas a cabo por el DANE en Colombia, demuestran que existen importantes brechas de género a lo largo del ciclo vital familiar, donde se les asigna socialmente a las mujeres las actividades de reproducción social, mientras que los hombres participan del mercado laboral (Florez Vaquiro, Nava Bolaños, & Pacheco, 2015; Hincapié Aldana & Parra García, 2015).

1.2.3 La noción de trabajo

En un principio, el trabajo y el salariado produjeron identidades sociales hoy tan familiares que seguimos presentándonos a los demás por nuestra actividad y nuestra profesión, mucho más que por nuestras filiaciones y creencias (Dubet , 2016:59).

Según Meda D, el trabajo es una categoría histórica, construida en respuesta a necesidades de una época determinada, *es una vía principal para ser reconocido, sentirse socialmente útil e integrado y la empresa se concibe como el crisol de esa alquimia, ya sea en la primera toma de contacto del joven con la sociedad o en la reintegración tras un periodo de exclusión (...) Sin embargo, no se puede considerar trabajo a toda actividad que hacemos* (Meda, D. 1998: 27,151, 245).

Meda, D (1998), resalta dos errores graves en el uso del concepto de trabajo, el primero es creer que el campo de trabajo es más amplio que el del empleo y creer que todo el mundo percibe el

trabajo de la misma manera. Por otro lado, de la Garza Toledo (2010) propone un concepto ampliado de trabajo que considere su dimensión objetiva y subjetiva a partir de la idea de que el trabajo es una forma de interacción entre hombres y entre estos con objetos materiales y simbólicos, que todo trabajo implica construcción e intercambio de significados (de la Garza Toledo, 2010:111). Por lo tanto, la diferencia histórica entre trabajo y no trabajo no puede ser determinada por el tipo de actividad o de objeto sino por ser generadora de productos útiles en articulación con ciertas relaciones sociales, de subordinación, cooperación, explotación o autonomía (de la Garza Toledo, 2010:114). Asimismo, las características relevantes del trabajo remunerado son: el pago o el salario, el nivel de actividad, la oportunidad de adquirir, ejercitar técnicas y habilidades, acceso a contextos que contrastan con el entorno doméstico, los contactos sociales, el medio laboral proporciona amistades y oportunidades de participar en actividades conjuntas con otros, la estructuración del tiempo, entre otras (Velazquez Mastretta, 2005; Giddens, 2009:975).

Algunos autores abordan lo que se llama el fin de la sociedad asalariada, cuestionándose sobre qué se entiende por trabajo en la modernidad y que tipo de trabajo depara en el futuro (Garza T & Neffa, 1991). El trabajo no tiene actualmente el mismo significado que tenía en épocas atrás, así lo expresa Sennett, (2000) en su obra “La corrosión del carácter” en la que presenta la ruptura con lo tradicional y la incorporación de nuevos valores, principios y dinámicas modernas de trabajar, que representa en gran medida la crisis que vive la sociedad salarial. Asimismo, lo señala Paugam, (1997), cuando expone que es *por la sustitución de las carreras ocupacionales lineales o estables a un zigzag en las ocupaciones alternadas por periodos de desempleo* (citado en de la Garza Toledo, E. 2009:117). Por lo tanto, se puede decir que la sociedad moderna se caracteriza por el aumento de trabajos atípicos (*de tiempo parcial, por llamadas, por obra, estacional, con agencia de contratación, a domicilios, teletrabajos, de aprendizaje o aprueba, ventas callejeras, actividad delictiva, entre otras*) (De la Garza Toledo, E. 2009:117).

Por otro lado, el trabajo no remunerado es toda actividad de carácter voluntario en beneficio de organizaciones o comunidades, es también trabajo doméstico, de cuidado, se caracteriza por ser desempeñado principalmente por las mujeres y no ser reconocido socialmente (Carrasco, Borderias, & Torns, 2011; Pedrero, 2014; Garcia & Pacheco, 2014; Hincapié Aldana & Parra García, 2015).

En el ejercicio de investigación se requiere tener precisión con respecto a la noción de *trabajo* y preguntarse: ¿Qué entienden los jóvenes por trabajo? ¿Qué actividades son consideradas trabajo por los jóvenes? ¿Qué experiencias tienen respecto a trabajar? ¿Cómo fue su primera inserción al mercado laboral y en qué condiciones laborales? ¿Qué barreras encuentran los jóvenes en el mercado laboral? Por lo tanto, en las entrevistas se indagará sobre las experiencias de los jóvenes con respecto al tipo de trabajo en el cual se han visto insertos o desearían trabajar, el valor que tiene el trabajo en sus vidas, el tiempo que llevan sin trabajo y cuales han sido las mayores

repercusiones de encontrarse por fuera del mercado laboral. Gallardo (2011) desde un enfoque psicosocial, argumenta que insertarse al mercado laboral les permite a los jóvenes adquirir nuevos roles e identidades, también autonomía, y reconocimiento, pero posiblemente para los jóvenes que se insertan al sector informal, el trabajo se convierte en una categoría sin sentido¹⁴.

Por lo tanto, se entiende trabajo como una actividad productiva que requiere de la interacción con otros individuos, objetos materiales o simbólicos; actividad que recibe una compensación monetaria o remunerada a cambio de un producto o de un servicio, que se realiza en el sector formal e informal del mercado laboral (de la Garza Toledo, 2010).

1.3. Categorías de análisis:

El uso del tiempo constituye *un indicador importante del bienestar de la población y de las desigualdades sociales y de género*, asimismo es un indicador que contribuye a la configuración de las formas de vida de los jóvenes (García & Pacheco, 2014). Por lo tanto, en el ejercicio de investigación se indagará por la forma de distribución del tiempo en la cotidianidad de los jóvenes Ninis, con el objetivo de identificar a qué tipo de actividades se dedican y la importancia que le dan a cada una de ellas. A partir de los datos cuantitativos y cualitativos, se identificaron tres tipos de actividad no remuneradas que realizan los jóvenes Ninis en sus hogares y/o por fuera de ellos: 1. *Actividad doméstica y/o de cuidado*, 2. *Actividad de tiempo libre y de ocio*, 3. *Actividad deportiva*.

1.3.1 Actividad doméstica y/o de cuidado no remunerada

El tiempo dedicado por parte de los jóvenes Ninis, principalmente a realizar actividades destinadas al bienestar de los miembros del hogar y a la contribución de la reproducción social del mismo, se entenderán como actividades domésticas y/o de cuidado no remuneradas (Carrasco, Borderías, & Torns, 2011; Arango, 2015; Florez Vaquiro, Nava Bolaños, & Pacheco, 2015).¹⁵

1.3.2 Actividad de tiempo libre y de ocio

Los jóvenes que dediquen la mayor parte de su tiempo a realizar actividades individuales y/o de

¹⁴ “El rol laboral se constituye en uno de los roles claves y significativos durante la etapa juvenil. Esto es porque para la gran mayoría de los(as) jóvenes la incorporación al mundo del trabajo representa un momento esencial que les permite lograr su autonomía, el reconocimiento y la legitimación de su identidad social. A su vez, en contextos sociales determinados, esta incorporación al mundo del trabajo, para un sector importante de jóvenes, se constituye en una de las principales vías de acceso para la adquisición de nuevos roles-identidades (identidad como esposo(a), identidad profesional/ocupacional, identidad como madre o padre), lo que nos ha permitido argumentar que la organización de las identidades se da en una jerarquía en la cual, el rol laboral, en determinadas situaciones como la de desempleo, cobrará mayor protagonismo en la definición de la identidad juvenil” (Gallardo, 2011:173).

¹⁵ En el Anexo 1, se presentan las funcionalidades del trabajo doméstico y de cuidado no remunerado, tomados del DANE - Dirección de Síntesis y Cuentas Nacionales (DSCN); cuenta satélite de economía del cuidado.

manera colectiva de forma voluntaria y por elección libre, se agruparan en esta categoría de análisis con el fin de diferenciar sus dinámicas diarias y percepciones respecto a su situación como Ninis.

Cómo entender las nociones de tiempo libre y de ocio en el caso de los jóvenes Ninis, pues aparentemente en su situación de inactividad disponen de mucho tiempo libre, que puede ser considerado ocio o no. ¿A qué actividades se les puede llamar de tiempo libre o de ocio?

Se puede diferenciar las actividades de tiempo libre de las de ocio, porque estas últimas generan mayor placer, disfrute y satisfacción a los jóvenes (Elias & Dunning, 1992; Cuenca Cabezas , 2000; Cuenca Cabeza & Aguilar, 2009). El tiempo libre se entiende como el tiempo disponible, ajeno a las responsabilidades y obligaciones. Dentro del tiempo libre, se desarrolla el tiempo de ocio, el cual ha pasado de estar vinculado a periodos de pereza, pasividad, de descanso/recuperación luego del trabajo u obligaciones sociales, a ser considerado uno de los valores centrales de la sociedad actual y la experiencia humana. En las últimas décadas se ha venido reivindicando el ocio como un derecho fundamental para el bienestar social (Ispizua Uribarri & Monteagudo Sánchez , 2009:249). De igual forma, el ocio se entiende como un ámbito de desarrollo personal, social que se realiza desde una decisión subjetiva y voluntaria, ligada a los deseos y expectativas, que da como resultado satisfacción y/o placer (Cuenca Cabeza & Aguilar, 2009:96; Ispizua Uribarri & Monteagudo Sánchez , 2009:250).

Según la ENUT, algunas de las actividades de tiempo libre son: pasar tiempo con amigos y familiares, participar o asistir a espacios deportivos, religiosos, culturales o artísticos, realizar actividad física, ir al gimnasio, practicar algún deporte, leer un libro, ir a cine, teatro, ver televisión, escuchar la radio o música, navegar por internet, de forma voluntaria y sin ser una obligación o responsabilidad (DANE, 2012).¹⁶

1.3.3 Actividad deportiva

La actividad deportiva hace parte de las actividades de tiempo libre siempre y cuando no sea una obligación realizarla, ni sea considerada un trabajo remunerado, es el caso de los deportistas de elite o que reciben una compensación monetaria por entrenar y competir en el ámbito deportivo. El

¹⁶ En la siguiente cita textual se destacan algunas de las actividades de ocio: *Las culturales, las turísticas, las físicas y sociales. Las primeras hacen referencia al desarrollo de la mente, como la lectura, la utilización de los medios de comunicación de masas, los viajes entre otras. Las actividades turísticas están vinculadas con el ocio a través de las vacaciones. Las actividades físicas, son las practicas orientadas a la liberación de la agresividad y el sedentarismo. El deporte es la actividad física de tiempo libre por excelencia, ya que busca sobre todo maximizar la salud física. Y por último las actividades sociales donde prima la relación con otras personas: disfrutar de las amistades, ir a bares, fiestas. Y en las actividades prácticas tienen como fin la utilidad, por ejemplo, la costura, manualidades, el cuidado del jardín* (Ispizua Uribarri & Monteagudo Sánchez , 2009:266).

deporte se entiende como todo tipo de actividad física realizada individual o de manera colectiva, que tiene por finalidad la expresión de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales, de recreación o de competencia que desarrollan hombres y mujeres, en sus diferentes contextos sociales y distintas etapas de sus biografías (Santa María , 1985; García Ferrando & Llopis Goig, 2009:58-59; Ispizua Uribarri & Monteagudo Sánchez , 2009:36). *El ocio y el deporte ocupan cada vez posiciones más centrales en las sociedades contemporáneas y en las biografías de las personas* (Ispizua Uribarri & Monteagudo Sánchez , 2009:282).

CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRAFICA DE LOS JÓVENES NINIS EN LA CIUDAD DE CALI, 2012-2013

Introducción

El propósito del capítulo es conocer las características sociodemográficas de los jóvenes Ninis, a partir del procesamiento de los datos ponderados de la EECV, 2012-2013 para la ciudad de Cali. De acuerdo con algunas de las sugerencias con respecto a las formas de clasificar a los jóvenes Ninis en la literatura consultada (Pederzini, 2011; Diaz, Silva, & Sarmiento, 2015), se ha desagregado la población de jóvenes Ninis en dos subgrupos, con el objetivo de reconocer la heterogeneidad de los casos y comparar ambos patrones sociodemográficos. Lo anterior se hace teniendo en cuenta la discusión que existe sobre si incluir o no en la categoría Nini a las jóvenes que se encuentran realizando actividades domésticas y/o de cuidado en sus hogares (Pederzini, 2011; D'Alessandre, 2014; Torre & Baquerin de Riccitelli, 2017). A partir de la pregunta: ¿En qué actividad ocupó la mayor parte del tiempo la semana pasada? se filtrarán ambos subgrupos de jóvenes entre el rango de edad de 14 a 28 años en Cali. El primer subgrupo son los jóvenes que se encuentran principalmente realizando otra actividad no remunerada (deporte, actividades personales, actividades de tiempo libre y ocio) y el segundo subgrupo son los jóvenes que realizan principalmente los oficios del hogar en la ciudad de Cali.

En primer lugar, se presenta un panorama general sobre la participación de los jóvenes entre 14 y 28 años activos e inactivos en la economía del mercado de la ciudad de Cali, 2012-2013. En segundo lugar, se realiza la descripción de las características sociodemográficas de los jóvenes Ninis y, por último, se presenta una reflexión sobre el perfil sociodemográfico de los jóvenes Ninis en Cali.

2.1 Los jóvenes entre 14 y 28 años económicamente activos e inactivos en Cali

Este apartado, tiene el propósito de exponer un panorama general sobre el tipo de actividad en la cual ocupan mayor tiempo los jóvenes en la ciudad de Cali, 2012-2013. Se establece que la población juvenil económicamente activa es toda persona entre 14 y 28 años que se encuentra

trabajando o buscando trabajo. Mientras que la población juvenil inactiva es toda persona entre 14 y 28 años que dedica su tiempo a las siguientes actividades: estudiar, oficios del hogar, incapacitado permanentemente para trabajar y otro tipo de actividad no remunerada (EECV 2012-2013).¹⁷ Del total de la población caleña, 26,3% son jóvenes en el rango de 14 a 28 años. Dentro de la variable sexo, la mayoría de las mujeres se encuentran *estudiando* (33,4%), seguido de *trabajar* (31,6%) y luego se encuentra los *oficios del hogar* (22,4%) y, por último, 1,6% de jóvenes en *otra actividad*. Entre los hombres, se destaca que la mayoría se encuentra *trabajando* (44,3%) y 33,1% está *estudiando*, 7,3 % realizan *oficios del hogar*, 2,2% realiza *otra actividad* (Tabla 1).

Entre la actividad principal desempeñada por los jóvenes, podemos observar que 21,6% y 16,2% de hombres y mujeres respectivamente están *trabajando*; 5,8% hombres y 5,4% mujeres *buscan trabajo* (Tabla 1). El porcentaje restante se encuentra en una situación de *inactividad* (51,0%). Y los jóvenes inactivos económicamente se distribuyen de la siguiente manera: 16,2% de hombres y 17,1% de mujeres se encuentran estudiando, los jóvenes que realizan oficios del hogar son mayoritariamente mujeres (11,5%) y 3,6% de hombres. Los jóvenes en otra actividad son 1,1% de hombres y 0,8% de mujeres, los jóvenes en incapacidad permanente para trabajar se distribuyen en 0,6% hombres y 0,2% mujeres.

Como se puede observar, la participación de los hombres en el mercado laboral es mayor en comparación con las mujeres, quienes tienen mayor participación en el sistema educativo y en los oficios del hogar. Es decir que existe una brecha de desigualdad de género con respecto a la inserción al mercado laboral, donde la mayoría de las jóvenes permanecen en el sistema educativo o en el ámbito doméstico.

Tabla 1, Actividad principal de los jóvenes entre 14 a 28 años según sexo, Cali 2012-2013

Actividad principal/sexo	Hombre %	Mujer%	Hombre%	Mujer%
Trabajando	44,3	31,6	21,6	16,2
Buscando trabajo	12,0	10,5	5,8	5,4
Estudiando	33,1	33,4	16,2	17,1
Oficios del Hogar	7,3	22,4	3,6	11,5
Incapacitado para trabajar	1,1	0,4	0,5	0,2
Otra actividad	2,2	1,6	1,1	0,8
Total	100	100	48,8	51,2

Fuente: Elaboración propia a partir de la EECV 2012-2013 para Cali.

¹⁷ Población económicamente inactiva “aquella que comprende a todas las personas en edad de trabajar que en la semana de referencia no participan en la producción de bienes y servicios porque no necesitan, no pueden o no están interesadas en tener actividad remunerada. A este grupo pertenecen estudiantes, amas de casa, pensionados, jubilados, rentistas, inválidos (incapacitados permanentemente para trabajar), personas que no les llama la atención o creen que no vale la pena trabajar” (DANE, 2015).

2. 2 Distribución según el sexo de los Jóvenes Ninis

En el ejercicio de investigación, se describen dos subgrupos de población joven en situación de inactividad laboral y formativa. El primer subgrupo son los jóvenes que se encuentran en otra actividad (1,9%) y el segundo subgrupo son jóvenes que se encuentran realizando oficios del hogar (15,1%). Ambos subgrupos suman un significativo 17,0% y en números absolutos son 101.615 jóvenes Ninis en la ciudad de Cali (Tabla 2). No se incluyen en la clasificación de jóvenes Ninis aquellos jóvenes que se encuentran buscando trabajo e incapacitados permanentemente para trabajar. Los jóvenes que buscan trabajo han sido excluidos porque pertenecen a la categoría de desempleados y son personas activas en la economía del mercado. Por otro lado, los jóvenes incapacitados para trabajar se encuentran en otras circunstancias sociales que impiden que se inserten al mercado laboral y el porcentaje no es significativo para la investigación.

En los valores absolutos, la proporción de los jóvenes en oficios del hogar es aproximadamente ocho veces mayor que la proporción de jóvenes en otra actividad (Tabla 2). La proporción de hombres es levemente mayor en el subgrupo de otra actividad (54,1%) y las mujeres son predominantemente significativas en el subgrupo de oficios del hogar (76,3%) (Tabla 2).

La participación de las mujeres en los oficios del hogar, argumentaría que aun en la inactividad prevalece la división sexual del trabajo tradicional, donde las mujeres se encuentran principalmente en el ámbito privado realizando oficios del hogar y los hombres en el ámbito público realizando otro tipo de actividad (Bourdieu P. , 2000; D'Alessandre, 2014; Diaz, Silva, & Sarmiento, 2015).

Tabla 2, Distribución según sexo de los Jóvenes Ninis, Cali 2012-2013

	Sexo	Absolutos	Porcentajes%
Otra actividad	Hombres	5.793	54,1
	Mujeres	4.914	45,9
	Total	10.706	100
Oficios del hogar	Hombres	21.507	23,7
	Mujeres	69.402	76,3
	Total	90.909	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la EECV 2012-2013 para Cali.

El rango de 14 a 18 años concentra mayor proporción de hombres Ninis: otra actividad 42,3% y en oficios del hogar 11,7%. Entre las mujeres existen diferencias porcentuales: sí realizan otra actividad se concentran principalmente entre los 14 a 18 años (28,5%) y sí realizan oficios del hogar se concentran entre los 19 a 23 años (31,1%) (Tabla 3). En el caso de los jóvenes que se encuentran en oficios de hogar, los porcentajes cambian, al aumentar la edad disminuye el porcentaje de hombres. Es decir que cuando aumenta la edad, el porcentaje de hombres Ninis

disminuye, mientras que la proporción de mujeres realizando oficios del hogar es baja en el rango de edad 14 y 18 años e incrementa después de los 18 años (Tabla 3).

Tabla 3, Distribución de los jóvenes Ninis según rango de edad y sexo, Cali 2012-2013

Rango de edad/Sexo	Otra actividad			Oficios del hogar		
	Hombres%	Mujeres%	Total%	Hombres%	Mujeres%	Total%
14 a 18 años	42,3	28,5	70,8	11,7	16,5	28,2
19 a 23 años	5,9	9,4	15,3	6,9	31,1	38,0
24 a 28 años	5,9	7,9	13,8	4,9	28,8	33,7
Total	54,1	43,4	100	23,5	76,4	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la EECV 2012-2013 para Cali.

2.3 ¿En qué lugares de la ciudad viven?

La mayoría de los jóvenes Ninis: en otra actividad (76,7%) y en oficios del hogar (71,8%), nacieron en Cali. Seguido de los que nacen en otra ciudad o municipio por fuera del Valle del Cauca. Un pequeño porcentaje de jóvenes nacieron en municipios aledaños a la ciudad de Cali. Lo que significa que existe un significativo porcentaje de jóvenes que migraron a Cali, 23,3% en otra actividad y 28,2% en oficios del hogar (EECV, 2012-13).

Los jóvenes de ambos subgrupos se encuentran ubicados principalmente en la zona rural y en el oriente de la ciudad de Cali. Mientras que los porcentajes más bajos se ubican en los conglomerados de Centro Norte y Norte Sur (Tabla 4).¹⁸

Tabla 4, Distribución de los jóvenes Ninis según conglomerado y sexo, Cali 2012-2013

Conglomerado/sexo	Otra actividad			Oficios del hogar		
	Hombres%	Mujeres%	Total%	Hombres%	Mujeres%	Total%
Oriente	38,8	43,2	40,8	28,1	37,7	35,4
Centro Oriente	10,9	7,3	9,2	10,6	10,4	10,4
Centro Norte	2,1	0,0	1,1	5,6	3,7	4,2
Ladera	13,7	10,6	12,3	8,8	9,3	9,2
Norte-Sur	4,7	6,3	5,4	2,5	6,3	5,4
Rural	29,8	32,7	31,1	44,3	32,8	35,5
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la EECV 2012-2013 para Cali.

¹⁸ En Colombia las mujeres entre el rango fértil de 18 a 30 años son las que más horas dedican al trabajo no remunerado en las zonas rurales (DANE, 2015:58).

2.4 Estratificación socioeconómica de los jóvenes Ninis en Cali

Los jóvenes de ambos subgrupos se concentran en los estratos 1, 2 y 3. El estrato moda es 2 y los estratos 4, 5 y 6 tienen menos proporción de jóvenes Ninis. Como se puede observar a mayor estratificación, menor es la proporción de jóvenes para ambos subgrupos. La proporción de mujeres es significativa en el estrato 2 (Tabla 5).

Tabla 5, Distribución de los jóvenes Ninis según estratificación socioeconómica y sexo, Cali 2012-2013

Estrato/sexo		Hombres%	Mujeres%	Total%
Otra actividad	1	28,4	23,5	26,2
	2	44,5	48,5	46,3
	3	23,1	19,6	21,5
	5	3,6	7,3	5,3
	6	0,5	1,1	0,8
	Total	100	100	100
Oficios del hogar	1	22,3	29,6	27,9
	2	40,9	39,3	39,7
	3	26,9	23,7	24,4
	4	7,6	5,1	5,7
	5	2,0	1,8	1,8
	6	0,4	0,6	0,6
	Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la EECV 2012-2013 para Cali.

Se puede decir que los jóvenes Ninis se ubican principalmente en sectores de estratificación baja, conformados por barrios populares del oriente y de la zona rural de Cali. La información presentada sobre las condiciones socioeconómicas de los jóvenes Ninis, coincide con la expuesta en la mayoría de las investigaciones consultadas para los países de la región América Latina y Caribe, pues son los jóvenes de sectores bajos y ubicados en la periferia de las ciudades, los más propensos a ser Ninis (Pederzini, 2011; Arceo G & Campos V, 2011; Mora J. , 2015; Torre & Baquerin de Riccitelli, 2017).

2.5 Pertenencia étnica racial de los jóvenes Ninis en Cali

La mayoría de los jóvenes Ninis no se auto reconocen en alguna condición étnico racial. Sin embargo, existe un significativo porcentaje de jóvenes que se autoreconocen como *Negros* en Cali. Entre los jóvenes que realizan otra actividad 41,4% son negros y 28,3% son negras. Mientras que, en los jóvenes en oficios del hogar 25,5% son negros y 28,1% negras.

Los jóvenes Ninis indígenas se distribuyen de la siguiente manera: 5,6% son hombres y 7,8% son

mujeres que realizan oficios del hogar, 10,6% de mujeres y 0,5% de hombres en otra actividad (Tabla 6).

Tabla 6, Distribución de los Jóvenes Ninis según condición étnico racial y sexo, Cali 2012-2013

Actividad	Condición étnica	Hombres%	Mujeres %	Total %
Otra actividad	Indígena	0,5	10,6	5,1
	Negro	41,4	28,3	35,4
	Ninguna	49,9	58,4	53,8
	No sabe/ No responde	8,2	2,8	5,7
	Total	100	100	100
Oficios del hogar	Indígena	5,9	7,8	7,3
	Negro	25,5	28,1	27,5
	Ninguna	53,4	47,6	48,9
	Otra	3,6	2,0	2,4
	No sabe/ No responde	11,5	14,6	13,9
	Total	100	100	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la EECV 2012-2013 para Cali.

2.6 Configuración del hogar

La mayoría de los jóvenes Ninis, viven en un hogar entre 2 a 4 personas (otra actividad 52,8% y oficios del hogar 54,4%), seguido de un hogar con 5 a 8 personas (otra actividad 42,2% y Oficios del hogar 40,6%). Los hogares unipersonales y los hogares con más de ocho personas tienen menos proporción de jóvenes Ninis. Posiblemente, vivir solo signifique –en la mayoría de los casos- asumir los gastos de una vivienda, servicios públicos, alimentación y gastos personales. En otras palabras, significa que los jóvenes Ninis viven al menos con una persona o varias y que dependen económicamente de los miembros del hogar que sí trabajan. Es posible que en hogares extensos o donde algún miembro del hogar requiera y dependa de cuidados (niños, adultos mayores, enfermos, discapacitados) sea más propenso que un/a joven que no trabaje y permanece la mayor parte de su tiempo en su hogar, asuma el rol de cuidador/a sin remuneración (D'Alessandre, 2014).

El estado civil predominante en ambos subgrupos es la soltería (otra actividad 93,4% y en oficios del hogar 58,8%). Lo que significa que la mayoría de los jóvenes Ninis no han conformado su propio hogar y posiblemente no han salido del hogar paterno y/o materno. Hay algunas diferencias de género, ya que el estado civil de la soltería es predominantemente mayor para los hombres con respecto a las mujeres en oficios del hogar. Pues se encontró que un significativo porcentaje de jóvenes que realizan oficios del hogar están en unión libre (37,6%) y 9,2% están casadas. Por otro lado, la mayoría de las mujeres en oficios del hogar tienen al menos un hijo 58,8% que posiblemente sea un factor que influya a que las jóvenes permanezcan en sus hogares pendientes

del cuidado de sus hijos. Mientras que en el caso de las jóvenes en otra actividad predomina el hecho de no tener hijos (91,7%) (Tabla 7) (Gráfico 1).¹⁹ Por lo tanto, tener cónyuge y/o hijos significa para un significativo porcentaje de mujeres asumir un rol en el ámbito privado (madre, esposa, ama de casa), que posiblemente limite su acceso al mercado laboral y/o al sistema educativo.

En el caso masculino, la mayoría de los jóvenes Ninis son solteros y la proporción de hombres disminuye cuando están en unión libre o casados, posiblemente porque las responsabilidades familiares ejercen presión en los hombres para insertarse al mercado laboral (Bermúdez, 2010). Es posible que los jóvenes en unión libre o casados se vean presionados socialmente para asumir un rol de proveedor del hogar y/o aportar económicamente con los gastos del hogar (D'Alessandre, 2014).

Para las mujeres Ninis casarse o vivir en unión libre posiblemente está asociado con realizar los oficios del hogar y alejarse de las dinámicas del mercado laboral y/o el sistema educativo. Las jóvenes que ya tienen conformado su propio hogar posiblemente ocupen la mayor parte de su tiempo a las responsabilidades familiares y las actividades de cuidado. Es posible que en los casos donde la mujer tiene personas dependientes de cuidado (niños pequeños, adultos mayores, personas enfermas y/o con discapacidad), las horas que dedique al hogar aumenten (Lamas, 2000; Espino, 2011; D'Alessandre, 2014).²⁰

Tabla 7, Distribución de los jóvenes Ninis según estado civil y sexo, Cali 2012-2013

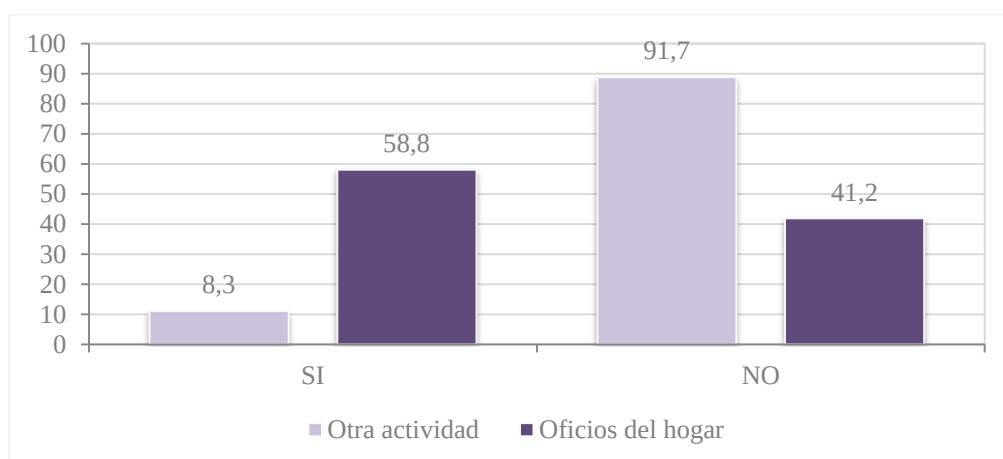
Estado civil/sexo	Otra actividad			Oficios del Hogar		
	Hombres%	Mujeres%	Total%	Hombres%	Mujeres%	Total%
Unión libre menos de 2 años	0,3	1,2	0,7	1,1	8,4	6,6
Unión libre 2 años o más	1,1	4,9	2,8	2,7	29,2	22,9
Viudo/a	0,0	0,4	0,2	0,0	0,7	0,5
Separado/a	0,0	3,7	1,7	0,2	5,2	4,0
Soltero/a	98,6	87,3	93,4	95,5	47,4	58,8
Casado/a	0,0	2,7	1,2	0,6	9,2	7,1
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la EECV 2012-2013 para Cali.

¹⁹ Según una investigación para Colombia, *las mujeres que más horas dedican al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico son aquellas que están unidas o son esposas/compañeras del jefe del hogar* (DANE, 2015, pág. 54).

²⁰ La investigación de Camarena Córdova, R. M. (2004): *Actividades domésticas y extra domésticas de los jóvenes mexicanos*, señala que las mujeres jóvenes tienen que atender el llamado de las actividades domésticas y extra domésticas (pág. 89-134).

Gráfico 1, Distribución de las jóvenes Ninis que han tenido algún hijo/a nacido vivo en Cali, 2012-2013

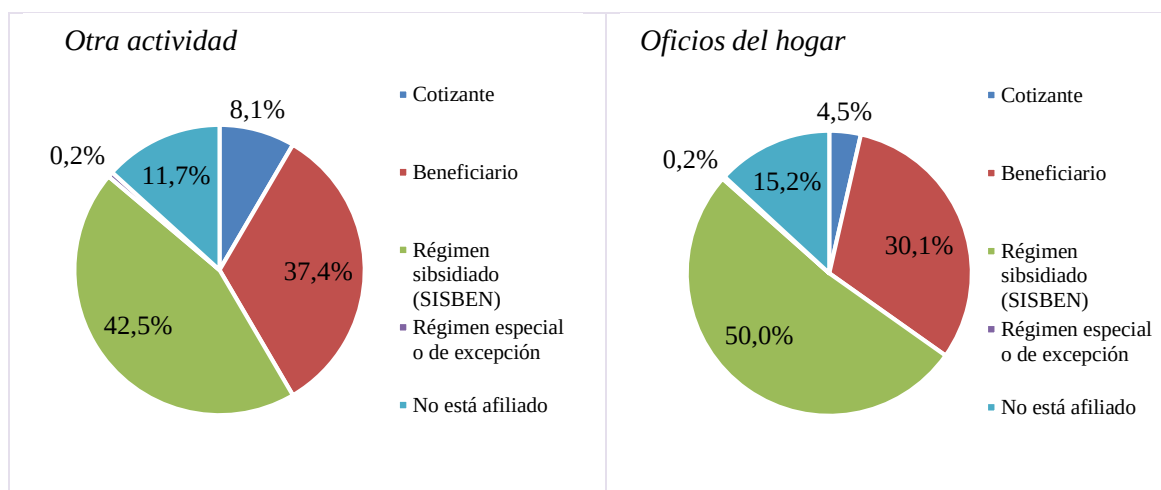


Fuente: Elaboración propia a partir de la EECV 2012-2013 para Cali.

2.7 Afiliación a la seguridad social en salud de los jóvenes Ninis

La mayoría de los jóvenes en otra actividad tienen SISBEN 45% (El Sistema de Selección de Beneficiarios Para Programas Sociales) y 33% son beneficiarios. En el caso de los jóvenes que realizan oficios del hogar, 52% tienen SISBEN y 31% son beneficiarios. En consecuencia, la mayoría de los jóvenes tienen SISBEN o son beneficiarios de algún familiar que cotiza a la salud, lo que establece que los jóvenes Ninis para su seguridad social en salud dependen de otros. Sin embargo, 11,7% de jóvenes en otra actividad y 15,2% en oficios del hogar, no se encuentran afiliados a ningún tipo de seguridad social en salud (Gráfico 2).

Gráfico 2, Distribución de los jóvenes Ninis según su afiliación a seguridad social en salud, Cali 2012-2013



Fuente: Elaboración propia a partir de la EECV 2012-2013 para Cali.

2.8 Nivel educativo de los jóvenes Ninis

En los informes y estudios previos consultados expresan que el bajo nivel educativo es una característica sociodemográfica de los jóvenes Ninis en los países latinoamericanos (D'Alessandre, 2014; DANE, 2015; Diaz, Silva, & Sarmiento, 2015; Hoyos, Halsey, & Székely, 2016; Cartagena, García-Suaza, Guataquí, & Jassir, 2017). En Cali se identifica el mismo patrón demográfico, pues el nivel educativo de los jóvenes Ninis es bajo.

En este apartado, se presentan dos formas de medir el nivel educativo. La primera da respuesta a la pregunta ¿Cuál es el nivel más alto alcanzado?, que permite observar en qué nivel quedó la persona encuestada y casos de deserción escolar. La segunda forma responde a la pregunta ¿Cuál es el título o diploma más alto alcanzado?, esta forma permite observar que porcentaje de jóvenes culminaron su educación y tiene un título que lo acredite.

2.8.1 ¿Cuál es el nivel más alto alcanzado?

Para los jóvenes en otra actividad, 40,4% de los hombres están en educación secundaria y 39,4% en educación media (Tabla 8). El porcentaje de mujeres en otra actividad con secundaria es de 30,6% y educación media es de 43,1%. El bajo nivel escolar podría estar asociado al hecho de no tener un trabajo remunerado, pues la educación es clave a la hora de insertarse en el mercado laboral por méritos propios. Otro aspecto por destacar es el significativo porcentaje de mujeres en otra actividad que tienen nivel superior o universitario (20,8%) comparadas con los hombres 9,6%. Lo anterior puede reflejar las barreras estructurales y las desventajas sociales que persisten en el mercado laboral para la inserción de las mujeres a pesar de tener estudios superiores. La mayoría de los jóvenes en oficios del hogar tienen educación media (58,4% mujeres y 45,9% hombres). Pero un significativo porcentaje de jóvenes tienen secundaria básica (21,5% mujeres y 32,5% hombres) (Tabla 8). Las jóvenes en oficios del hogar con un nivel educativo superior son 11,6% y para los hombres son 9,5 %. De nuevo el porcentaje de las mujeres es mayor (Tabla 8).

A pesar de que son bajos los porcentajes de los jóvenes Ninis en educación superior o universitaria, estos son significativos, ya que son jóvenes con alguna formación (técnica, tecnológica, universitaria) que no están ejerciendo su profesión, que no están siendo productivos y son recursos humanos desaprovechados por la economía del mercado. Además de las exclusiones sociales en las que pueda encontrarse los jóvenes al no tener acceso a un trabajo remunerado. De nuevo, subrayamos que los porcentajes son mayores para la población femenina, lo que podría significar que tener un título superior no impide que las mujeres sean excluidas del mercado laboral y encontrarse en mayor proporción en la población económicamente inactiva.

2.8.2 ¿Cuál es el título o diploma más alto alcanzado?

En esta segunda forma de medir el nivel educativo, los porcentajes en la opción “Ninguno” son superiores para los jóvenes Ninis –principalmente para los hombres-. Es decir que un significativo

porcentaje de jóvenes no culminan sus estudios secundarios, en este caso se puede tratar de una alta incidencia de deserción escolar. Un poco más de la mitad de las mujeres en oficios del hogar, tienen un título de bachiller. Los porcentajes de un título de educación superior son ligeramente superiores para las mujeres Ninis. Sin embargo, son inferiores a los presentados inicialmente en el *nivel educativo más alto*, lo que posiblemente significa que un porcentaje de jóvenes Ninis no culminan sus estudios superiores (Tabla 8).

Tabla 8, Distribución por sexo de los jóvenes Ninis según nivel educativo y título más alto alcanzado en Cali 2012-2013

<i>Nivel educativo más alto/sexo</i>	Otra actividad		Oficios del hogar	
	Hombres%	Mujeres%	Hombres%	Mujeres%
Básica primaria (1-5)	8,5	5,6	8,1	7,5
Básica secundaria (6-9)	40,4	30,6	32,3	21,5
Media (10-13)	39,4	43,1	45,9	58,4
Superior o universitaria	9,6	20,8	9,6	11,6
Ninguno	2,1	0,0	3,3	0,7
Total	100	100	100	100
<i>Título más alto obtenido/sexo</i>				
Bachiller	33,0	34,7	39,2	54,3
Educación superior	4,3	12,5	5,7	8,7
Ninguno	62,8	52,8	55,1	37,0
Total	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la EECV 2012-2013 para Cali.

Reflexiones

Para ambos subgrupos de jóvenes en otra actividad y en oficios del hogar, los patrones sociodemográficos son equivalentes. Las diferencias más sustanciales son referentes al sexo y al estado civil. De esta manera, los jóvenes Ninis en Cali tienen rostro de mujer, porque son principalmente las mujeres entre los 19 y 28 años las que ni trabajan ni estudian. Las jóvenes dedican la mayor parte de su tiempo a realizar los oficios del hogar, la mayoría de ellas son solteras, pero un significativo porcentaje de jóvenes tienen cónyuge e hijo/s. Las jóvenes Ninis tienen educación básica secundaria y/o media, están ubicadas en sectores bajos o barrios populares de la zona rural y el oriente de la ciudad, posiblemente vivan en hogares con dos personas y máximo ocho. Con respecto a la pertenencia étnico racial, un significativo porcentaje se autoreconocen como mujeres negras ubicadas espacialmente en el oriente de la ciudad.

De otro lado, los hombres son principalmente jóvenes entre los 14 y 18 años, presentan condiciones similares a las mujeres, pero difieren en el estado civil porque en ellos predomina la soltería. Aunque el porcentaje de hombres sea inferior, no deja ser importante, porque según el

perfil sociodemográfico son jóvenes de la periferia y dependientes de otros.

A partir de la información presentada se puede argumentar que las condiciones socioeconómicas influyen en la configuración de los jóvenes Ninis. Posiblemente las dificultades económicas estén relacionadas con los bajos niveles educativos de los jóvenes; dificultades que no permiten la continuación o el avance de los estudios. Habría que preguntarse cuáles son los factores que inducen a la deserción escolar en los jóvenes y si son resultado de la exclusión social.

CAPÍTULO III: ACTIVIDADES DOMÉSTICAS Y/O DE CUIDADO NO REMUNERADAS

Las mujeres han permanecido durante mucho tiempo encerradas en el universo de las actividades asociadas a la reproducción biológica y social del linaje; actividades (maternales sobre todo) que, aunque sean aparentemente reconocidas y a veces ritualmente celebradas, solo lo son en la medida en que permanecen subordinadas a actividades de producción, las únicas en recibir una auténtica sanción económica y social, y ordenadas de acuerdo con los intereses materiales y simbólicos del linaje, es decir, los hombres (Bourdieu, 2000: 121).

Introducción

La presentación de los jóvenes Ninis se ha organizado bajo tres categorías analíticas que remiten al tipo de actividad que desarrollan en su cotidianidad y que en gran medida permite comprender las circunstancias bajo las cuales llegan a configurarse como Ninis en la ciudad de Cali. En este capítulo, se abordará la primera categoría de análisis que tiene como propósito describir las experiencias de vida de las mujeres jóvenes que ni estudian ni trabajan, y se encuentran principalmente en sus hogares realizando actividades domésticas y/o de cuidado. Para la comprensión del entorno familiar, social y económico de las jóvenes se exponen algunas de las características sociodemográficas del hogar. Se han agrupado a las jóvenes en esta categoría por cumplir alguna o varias de las siguientes funciones en el hogar: preparar los alimentos, servir la comida, lavar los platos, mantenimiento de vestuario (lavar, planchar o reparar ropa) la limpieza y mantenimiento del hogar, compras y administración del hogar, cuidado y apoyo de personas, trabajo voluntario de cuidado (García Ruiz, Mantilla García, & Plazas Hernández, 2015, pág. 17) (Anexo 1).

Se presentará en primer lugar, a un grupo de jóvenes cuidadoras, en segundo lugar, a las jóvenes que realizan actividades domésticas, pero no tienen hijos ni ningún familiar que dependa de sus cuidados.

3.1 Cuidado de niños(as) y/o adultos mayores

En este primer apartado se presentan a cuatro jóvenes que realizan actividades domésticas en sus

hogares y son responsables del cuidado de sus hijos, sobrinos o abuelos. Tres de las cuatro jóvenes viven en la ladera y fueron entrevistadas a partir de la técnica de bola de nieve.

Tabla 9, Características sociodemográficas de las jóvenes en cuidados de niños y/o adultos mayores

Nombre	Comuna	Edad	Estrato	Vivienda	Tipo de familia	Posición entre hermanos	Ocupación Padre	Ocupación Madre
Valeria	20	23	1	Casa Familiar	Monoparental Femenino	Menor	Mecánico	Oficios varios remunerados
Sofía	7	19	4	Casa Propia	Compuesta	Menor	No sabe	Empleada doméstica
Diana	20	28	1	Apartamento propio	Nuclear biparental	La segunda de cuatro hijos	Pintor de obra blanca	Ama de casa
Tatiana	20	24	1	Casa Familiar	Extensa	Menor	Pintor de obra blanca	Ama de casa

Elaboración propia a partir de la información recogida en las entrevistas.

- *Valeria, 23 años:*

Es madre soltera de una niña de 5 años y vive en el sector La Playa, comuna 20. Hace parte y conforma un hogar²¹ monoparental femenino. Desde que nació ha vivido en la misma vivienda propiedad de la abuela materna. La madre de Valeria es la jefa del hogar,²² ella trabaja dos días por semana en oficios varios en una oficina. El padre de Valeria es mecánico independiente y con frecuencia le da dinero para sus gastos personales. La joven depende económicamente de su madre y su padre para satisfacer sus necesidades básicas y gastos personales.

La joven estudió hasta sexto grado en un colegio público y no tiene interés en retomar sus estudios secundarios. Ella expresa que le gustaba pasar tiempo con sus amigos en la calle y le fue perdiendo interés al estudio: *“No quise seguir estudiando, me dediqué a estar así, en la calle, andar la calle”*. Un par de años después de dejar el colegio, la joven quedó embarazada. Actualmente se dedica al cuidado de su hija. En las mañanas le hace el desayuno, la ayuda a vestirse y la lleva hasta el colegio, vuelve a casa a ayudarle a su madre a realizar la limpieza de la casa y a preparar el almuerzo. Al medio día recoge a su hija y pasa las tardes con ella, viendo televisión, jugando o explicándole las tareas. En las noches sale a la esquina de la cuadra o se sienta en las gradas al frente de su casa, a charlar con los vecinos/as y amigos/as. Las actividades personales y/o de ocio más cotidianas se realizan dentro del hogar o en el entorno barrial.

La joven es la menor de dos hijas, su hermana mayor tiene conformado un hogar, vive con el esposo y tiene un hijo de tres años, también se encuentra dedicada al hogar y al cuidado del niño.

²¹ Hogar: unidad doméstica que comparte residencia y consumo, manejando un presupuesto común. Es el conjunto de personas unidas o no por lazos de parentesco que residen habitualmente en la misma vivienda y se sostienen de un gasto común, principalmente para comer (Pedrero, 2014:67).

²² El jefe o la jefa del hogar son aquellos miembros que toman las decisiones, se hacen responsables de la economía del hogar, de los gastos fijos y necesarios para el sostenimiento del mismo.

Con respecto a la educación formal, Valeria sabe que, si no retoma sus estudios secundarios, las posibilidades de conseguir un trabajo formal y remunerado son escasas. Al no tener un título educativo ni experiencia laboral, la joven se siente desanimada para salir en búsqueda de un trabajo. Además, por la experiencia de algunos amigos del barrio, quienes le cuentan a la joven sus dificultades para conseguir trabajo:

Que he pensado, pues si se piensa en que hay que salir a buscar el trabajo y todo eso, pero pues no se ha dado la oportunidad y de igual manera se escucha mucho que no, que sin la experiencia no pueden trabajar, entonces no le brindan a uno como la posibilidad de trabajar sin la experiencia, entonces hasta ahí queda uno como desanimado.

A continuación, Valeria describe cuáles han sido sus experiencias laborales: *Mi primer trabajo vendiendo revistas, catálogos y me quedaron mal con una plata entonces no volví a vender (...) Mi último trabajo fue hace dos años, trabajaba en Cosmocentro de mesera, no trabajé más porque no tenía con quien dejar a mi hija, entonces no volví a trabajar.*

En este caso, se puede identificar dos factores de riesgo que influyen en que la joven lleve dos años en una situación de Nini. El primero fue la deserción escolar, posteriormente, el embarazo a temprana edad. Para la joven las posibilidades de conseguir un trabajo remunerado se reducen porque no tiene un título educativo y porque debe cuidar a su hija. Las ofertas laborales a las que puede acceder la joven sin capacitación en un oficio, estudios técnicos, ni experiencia laboral son en su mayoría en el sector informal.

- *Sofía, 20 años:*

La joven es madre de una niña de un año de nacida y desde hace dos años vive en la casa de su tía, junto con su hermana mayor en el barrio Las Ceibas. Sofía abandonó su hogar materno a sus quince años, cuando su madre consiguió una pareja. En el siguiente fragmento de su testimonio, expresa los cambios de hogar que ha tenido que hacer en los últimos años y el apoyo por parte de dos tías:

Y pues ella (se refiere a la tía) fue la que me dio la mano, pues cuando mi mamá me dejó, porque mi mamá me dejó por un hombre, cuando yo tenía quince, entonces yo me fui a vivir con mi tía, no con mi tía, con otra tía, también una mamá para nosotras y ya, cuando yo cumplí 18 años, me fui a vivir con mi tía, porque mi primo consiguió una mujer y no me la llevaba con ella, ella quería venir a mandar, entonces no, y casi nos agarramos ahí, entonces yo mejor, para evitar problemas yo me voy con mi hermana.

El esposo de la tía es vigilante y la tía es propietaria de una tienda ubicada en la misma vivienda. Su hermana mayor es la encargada de atender y abastecer la tienda, pues su tía últimamente permanece en una finca familiar en Morales (Cauca) cuidando de la abuela. A pesar de todas las dificultades que pueda tener Sofía, siempre encuentra respaldo por parte de sus familiares:

Pues mi hermana también es muy ahorrativa, pa' que, ella a veces si yo necesito algo ella me lo da, por ejemplo, cuando necesitaba la leche de la niña, yo le dije a mi tía: -cómpreme la leche- y yo le pase la plata, y

me dijo –no, venga yo le colaboro con diez y su hermana también- yo estoy más endeudada y me compraron la leche (...) La familia a pesar de todas las dificultades que haya, siempre está ahí. Y siempre está ahí. Por ejemplo, mi familia es así, nosotros somos muy unidos, cualquier problemita que haya, nosotros estamos ahí, así estemos peleando o aleguemos o lo que sea ahí estamos, mi familia es así. Por ejemplo, mi abuelita un bocado de comida no se lo niega a nadie.

La joven intentó realizar un técnico en el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), siguiendo los consejos de su tía, sin embargo, cuando terminó el primer semestre no se sintió a gusto y al momento de comenzar las prácticas laborales decidió irse para la finca familiar y dejó pasar el tiempo, sin culminar sus estudios. Experiencia que la llevó a reflexionar a que, si decide volver a estudiar, será por interés propio y en un área en la cual se sienta a gusto, así lo expresa a continuación: *Si, a mí me gustaría estudiar, pero buscar algo como, como que a mí me guste porque si no para que uno se va a meter a estudiar algo que a uno no le gusta, eso fue lo que me paso con seguridad ocupacional, eso no me gustaba y vea.*

Sofía estuvo vinculada al programa de jóvenes en acción²³ cuando estudiaba en el SENA. Antes de quedar embarazada consiguió su primer trabajo de medio tiempo, en una panadería por dos meses, después trabajó en un restaurante como mesera y cajera por tres meses. La joven salió de trabajar cuando se dio cuenta que estaba embarazada y dejó a un lado ciertas actividades físicas: *A mí me gusta, que le digo, manejar cicla me fascina y hacer ejercicio, pero como ya quedé en embarazo estoy toda gordita otra vez. Estoy esperando a ver quién me cuide a la niña bien, todos los días, para yo ponerme otra vez a hacer ejercicio.*

Sofía se siente pesimista con respecto al mercado laboral, porque no cuenta con un título educativo superior, afirma que le va tocar trabajar en lo que primero le salga:

Pues la verdad yo no me puedo poner a escoger trabajo, porque si me pongo a escoger trabajo pues nunca lo voy a encontrar, a mí en lo que me salga, porque si me agarro a buscar trabajo, yo quiero un trabajo así o asa, pues nunca lo encontraré y en el momento uno necesita plata para ponerse de exigentes, no aguanta. Si yo estuviera especializada en algo, bueno ahí si digo no, yo quiero un trabajo así o asa, pero si yo estuviera estudiando y especializada, pero yo como no tengo nada de estudio, entonces yo en lo que me salga.

Entre sus planes a futuro está ser manicurista, crear su propio negocio y tener un hijo más. Ha pensado pedirle a una amiga que le enseñe lo básico en arreglo de uñas, mientras su hija crece, para luego poder salir en la búsqueda de trabajo, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

Más adelante cuando esté más plantada, puesta en mi sitio, yo quiero tener otro hijo, gústele a quien le guste. Yo siempre he dicho yo quiero tener dos hijos, apenas tenga la otra me hago operar y ya. Aunque la niña que tuve yo dije, yo si la quería, pero yo dije que, si quería tener un bebe a los 25 años, y se me adelanto (risas),

²³ “Jóvenes en Acción es un programa de Prosperidad Social que apoya a los jóvenes en condición de pobreza y vulnerabilidad, con la entrega de transferencias monetarias condicionadas –TMC-, para que puedan continuar sus estudios técnicos, tecnológicos y profesionales”. Para más información consultar la página del programa: <http://www.dps.gov.co/que/jov/Paginas/Requisitos.aspx>.

se me adelanto, aunque me costó bastante adaptarme a la niña en embarazo. Pero yo le di gracias a Dios porque hay muchas mujeres que quieren tener sus hijos y no pueden (...) Mi proyecto de vida en el momento es aprender a arreglar uñas bien en un año, para estar más tiempo con la niña y en un año ya quiero ponerme a trabajar y en cuatro años quiero comprar la casa y ahí mismo ponerme mi negocio propio. Quiero estudiar algo para ejercer, como administración, como algo de negocios, para ver si lo hago crecer, así como mi tía, porque yo quiero hacer crecer ese negocio (la tienda) y tengo que ahorrar.

El principal motivo por el cual Sofía no trabaja es porque su hija necesita de sus cuidados. Sólo en algunas ocasiones cuando tiene que realizar alguna vuelta personal, deja a la niña al cuidado de una amiga o de su hermana mayor.

Para Sofía, ser madre dificulta la inserción al mercado laboral y a otros espacios sociales, por ejemplo, la joven destaca que no ha podido volver a realizar actividad física y deportiva, pues la prioridad en estos momentos es el cuidado de su hija. Los familiares no presionan a la joven para que busque trabajo o estudie. La joven tiene resueltas sus necesidades básicas y gastos personales en el hogar. De igual forma, su ex pareja responde por los gastos necesarios para la crianza de la niña.

- *Diana, 28 años:*

La joven vive en el segundo piso de la casa de sus abuelos, en un pequeño apartamento con su pareja e hija, en la ladera de la comuna 20. Lleva dos años viviendo con su pareja y su hija tiene 11 meses de nacida. Para ella, el nacimiento de su hija fue un milagro, pues años atrás, tuvo un embarazo en las trompas de Falopio (Ectópico), tenía quistes y los médicos le habían dicho que no podía tener hijos sino se sometía a tratamientos médicos. La joven asumía que no podía quedar embarazada, por lo que decidió no volver a planificar. Su embarazo fue de alto riesgo, estuvo dos meses hospitalizada y con el temor constante de que su hija naciera antes de tiempo. En el primer piso, vive su abuelo, abuela, tía y un primo menor de edad. La joven sólo comparte baño con sus familiares, más no la alimentación. Enseguida a su apartamento, se encuentra la casa de su madre, quien vive con su hermano mayor y hermana. La madre de la joven trabajó por varios años en casas de familia, realizando trabajo doméstico remunerado, pero actualmente la madre se dedica a los oficios del hogar, ni el hermano ni la hermana de la joven tienen un trabajo formal.

En el siguiente fragmento de su testimonio, la joven expresa dos de las razones por las cuales actualmente no trabaja:

Cuando quedé en embarazo, trabajé hasta los tres meses, y ahora no volví a trabajar pues por la niña y no pienso buscar trabajo pues por estar con ella. Y porque mi marido trabaja, si no trabajará, pues si ya me tocaría pues haberla dejado. Más adelante se mete a guardería, es más como protección y por el amor que uno le brinda en estos momentos a ella y que es necesario.

El cónyuge de la joven es el proveedor del hogar, responsable de los gastos de la joven y la niña. Él tiene 22 años, tiene título de bachiller y trabaja en soldadura, pero cuando no tiene trabajo, sale a rebuscarse lo del día, como moto taxista -servicio de transporte informal, muy común en la ladera-. En el día -como moto taxista- se gana treinta mil pesos y a veces puede ganarse sesenta mil pesos. Pero a Diana no le gusta que él trabaje como moto taxista, por los riesgos que corre en la calle, por ejemplo, hace unos días su pareja fue víctima de un robo después de dejar a un pasajero.

Diana pasa la mayor parte de su tiempo con su hija y expresa en el siguiente fragmento de su testimonio, que con una hija *¡ya todo cambia!*:

Cuando uno tiene un niño todo cambia, no tiene la misma libertad, de salir con los amigos, aunque de poder uno puede, pero no, a mi casi no me gusta dejarla a ella sola, pues si salimos, salimos con ella, a comer un helado. Pero eso es cuando uno quiere a sus hijos, por ejemplo, una amiga, ella no tuvo una hija, ella tuvo una hermana, porque usted puede venir a cualquier hora del día y yo estoy con mi hija. Mi tía dice que yo me la paso durmiendo, que me la paso acá encerrada, yo me la paso así, acostada viendo televisión con ella y ella es -mamá tal cosa- y cuando salimos, salimos un momentico donde mi mamá o a comer helado. No como antes, no es la misma libertad, si uno quiere a su hija. Yo me voy, hay veces, el otro día se enfermó y me toco ir a reclamarle una droga, y me demoré, y llegué desesperada a ver a mi hija, del desespero de que quería verla, los senos a uno se le ponen, los primeros días me tocaba ponerme unos pañales aquí para poder dormir, se me regaba y no me daba ni cuenta.

Diana dejó inconcluso sus estudios secundarios como un acto de rebeldía, pero tiene pensado terminar a mitad de año de manera acelerada. Le gustaría estudiar para ser estilista o trabajar con la primera infancia:

Pues al principio fue la rebeldía de la adolescencia, estudié hasta séptimo grado, y de ahí cuando me volví más viejita quise seguir estudiando y empecé a estudiar a acelerado de sexto hasta noveno y de ahí me salió un trabajo en Ecuador y pare el estudio, volví y seguí con mi novio, quede en embarazo, y pues pienso ahorita a mitad de año terminar acelerado.

El primer trabajo que tuvo fue a los veinte años, en un puesto de comidas rápidas y el último trabajo fue por un año y medio, como vendedora en un almacén de calzado en el Centro Comercial Único de Cali. Diana y su hermano menor, hace dos años tuvieron problemas y amenazas de muerte en el barrio. Ella se vio forzada a pedir en el 2015, protección y refugio en Ecuador, donde vivió por seis meses, trabajó en una peluquería, y luego en un restaurante. Como refugiada recibía un subsidio de 180 dólares para pagar el arriendo de una vivienda, donde convivía con otras jóvenes colombianas y le ofrecían una tarjeta con la cual reclamaba la alimentación. Sin autorización ni permiso, se devolvió a Cali, porque mataron a un primo e hirieron a su hermano menor. A los meses de estar en Cali, quedó embarazada. Diana no ha preguntado si en caso de querer volver a Ecuador, siga teniendo los beneficios de refugiada, porque se suponía que no podía volver a Colombia por su seguridad personal. La joven expresa un sentimiento de nostalgia por la oportunidad y los beneficios que perdió al devolverse a Cali.

El tiempo que las jóvenes dedican a cuidar de sus hijas, aparece como el principal motivo que limita u obstaculiza la inserción al mercado laboral. El cuidado de sus hijas, sumado a las condiciones sociales y económicas en las que viven las jóvenes, contribuye a que la etapa de la juventud no se aproveche acumulando años de estudio y/o experiencia laboral. Lo cual posiciona a la persona en una condición de desventaja en una etapa adulta, ya que las barreras estructurales para su inserción al mercado laboral serán cada vez más rígidas.

Con respecto a las expectativas en la educación formal, se puede identificar que a medida que pasa el tiempo, se hace menos probable que retomen sus estudios secundarios y/o inicien una carrera universitaria. Sus expectativas laborales a futuro van encaminadas a tener un negocio propio, trabajar por cuenta propia, pero no dejan de ser inciertas por los bajos niveles educativos.

- *Tatiana, 24 años:*

La joven ayuda con el cuidado de su abuelo materno, quien está en coma inducido hace dos años y la EPS (Entidades Prestadoras de Salud) asignó el cuidado del adulto mayor a la familia. Además, asume algunas de las responsabilidades de tía de dos niñas de 11 y 7 años hijas de su hermano mayor. La joven junto a su madre ha asumido el cuidado y crianza de las dos menores, desde que la madre de las niñas fue asesinada en Tumaco y su hermano tiene conformado un nuevo hogar. El hermano vive en un barrio aledaño junto a su pareja e hijo menor y actualmente trabaja como moto taxista. Tatiana cumple con turnos de cuidado, donde está pendiente de que ningún aparato se le desconecte a su abuelo, lo baña, lo rasura, le corta las uñas y le habla, pues ella expresa que su abuelo la escucha.

El papá de Tatiana es el único proveedor del hogar, quien tiene una trayectoria laboral como pintor de obra blanca. A diferencia de la madre, quien desde joven ha sido ama de casa. La joven al no tener un trabajo remunerado depende económicamente de su padre y también de su novio para algunos gastos personales y salidas a comer o paseos. Hay que subrayar que, así como ella depende de su familia, sus seres queridos dependen de sus cuidados.

A Tatiana no le gusta cocinar, prefiere realizar el aseo y la limpieza del hogar, mantener todo en orden, mientras que su madre se encarga de la preparación de los alimentos. El cuidado del “gordo” refiriéndose con cariño a su abuelo, está a cargo de la madre de la joven, dos tías y un tío, quienes diariamente se turnan para cuidar de la salud del adulto mayor. Su familia al ser de bajos recursos, no cuenta económicamente para contratar a alguien que se haga cargo del trabajo de cuidado del adulto mayor. Ella a cambio de sus cuidados recibe agradecimiento de parte de su familia y el cariño que le trasmite su abuelo. En el siguiente fragmento de su testimonio, la joven describe parte de su rutina diaria:

Mi rutina diaria ahora que las niñas están en vacaciones es levantarme tipo 8 am a desayunar, arreglar la casa, me baño, me voy para donde el gordo (el abuelo). A veces en las tardes salgo algún lado o me quedé aquí, recibo visita. Cuando él se va, me fumo un cigarro (se refiere al novio), chateo y me acuesto a ver televisión, me baño y ya me quedé dormida tipo 12:30 am.

Con respecto a la experiencia escolar, Tatiana desertó en octavo grado, porque una profesora comenzó a grabar las clases para mostrar los videos en la reunión de padres y madres de familia y a la joven no le gustó la idea de que la grabaran, además expresa que sus notas no eran ni malas ni buenas, era una estudiante regular, pero siempre la regañaban porque era “recochera” y se hacía en las clases en los puestos de atrás. Cuando abandona el colegio, se vio forzada a irse de su casa por unos días. Se quedó en la casa de sus abuelos maternos, mientras que a su papá se le pasaba el enojo. La joven decidió terminar su bachillerato en modalidad acelerada en una institución educativa distinta. El acuerdo con su padre de terminar sus estudios le permitió regresar a casa.

Tatiana realizó turnos en una panadería por dos meses, pero no volvió a ir porque se vendía poco: *Mi primer trabajo fue haciendo impulso en panaderías, no me gustaba porque tocaba un pan que era para gente diabética, y muy pocos lo consumían.* En el 2013 realizó un curso de operadora logística, estuvo haciendo sus prácticas como impulsadora en un supermercado, pero al poco tiempo se retiró, porque le pareció que era desgastante estar todo el día de pie. Y esporádicamente la llamaban para que fuera a lavar los pisos de unos apartamentos recién pintados por \$25 mil pesos el día. La última vez que trabajó, fue de niñera por una semana. Al padre de Tatiana le gustaría que ella aportará económicamente al hogar, pero ella por el momento no ha pensado en trabajar por la salud de su abuelo, porque no tendría la disposición de tiempo que tiene actualmente para cuidarlo, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

Pues a él (padre) le gustaría que yo trabajaré como para ayudarlo con los gastos de la casa, pero ahora con la situación de mi abuelo, estamos muy aferrados a él, y prácticamente la familia dio la espalda y de toda la familia somos cinco personas que nos turnamos para cuidarlo a él (abuelo). El hermano de mi abuelo, él se fue bravo y yo a veces le doy la razón, porque sinceramente, porque esa familia no sirve para un culo y mi abuelo nunca fue mierda, mi abuelo fue re-original con todos. Mi abuelo a mi prima, ¿te acuerdas? allá la terraza de mi abuelo, le construyó marica, una pieza para que ella viviera allí y no ser capaz de decir –mamá cuídeme la niña, yo me voy hacer un turno con mi abuelo-. Entonces a eso es que nos basamos nosotros, que todo el mundo dice que los nietos preferidos son mi hermano y yo, cosa que nunca mi abuelo nos ha mantenido y a ellos que le ayudaron en todo y vea (...) Esa familia es una porquería y eso es muy aburridor cualquiera se estresa, mi vida cambio mucho, yo vivía relajada, ahora mantengo es con malgenio.

En su tiempo libre ve telenovelas, escucha música o navega en las redes sociales. Recibe visita de su novio, los martes, jueves y sábados, días en los que él sale temprano de trabajar. Él es mercaderista del almacén de cadena *La 14 de la sexta*. Ella expresa que es una persona incondicional en su vida, se conocen hace aproximadamente 10 años. A pesar del tiempo que llevan de noviazgo, aún no toman la decisión de conformar su propio hogar. Los fines de semana pasa su tiempo en familia, a veces van a paseos o al pueblito Pance donde unos familiares. Así

como en ocasiones especiales, se reúne con amigas del colegio donde estudiaba. Pero afirma que la mayor parte de su tiempo la pasa en casa, en el barrio con las vecinas o sale a dar una vuelta por los barrios aledaños en compañía de las niñas, novio o de su mascota. Sin embargo, desde que su abuelo se encuentra tan enfermo, ella se ha privado de salir a divertirse: *Me gusta estar en casa y ayudarle a mi mamá. Más ahora que mi abuelo está enfermo yo mantengo muy pendiente de él. A veces me quedó todo el día allá (en la casa del abuelo).*

Otro factor que influye en que la joven no trabaje es la ausencia de estudios superiores: *Pienso que es difícil porque no tengo un título, y hoy en día es difícil conseguir trabajo sin un título. Y trabajar en algo que a uno no le gusta, también es como maluco.*

A Tatiana le hubiera gustado estudiar enfermería, pero no contó ni cuenta con los recursos económicos. Y actualmente no se encuentra interesada en estudiar, pues piensa que estudiar requiere de tiempo, dedicación e implica muchos gastos, que por ahora no tiene como cubrir. Además, califica su experiencia escolar como “negativa”, por lo cual considera que, si llegará a ingresar a la educación formal, no lograría desempeñarse como una “buena” estudiante.

En los hogares de sectores populares, donde viven niños, niñas, adultos mayores, enfermos o personas con algún tipo de discapacidad que requieran y demanden algún tipo de cuidado, es posible que una joven que tiene disposición de tiempo se encargue de cuidar a sus familiares. Aunque también realizan actividades domésticas, las jóvenes priorizan cuidar de sus hijos o familiares como actividad principal.

3.2 Actividades domésticas

Las jóvenes que se presentan en este apartado no tienen hijos ni personas que dependan de sus cuidados, pero dedican varias horas en la mañana, a realizar actividades domésticas, que es una forma de cuidar a los demás miembros y contribuir en sus hogares a la reproducción social, disminuyendo la carga doméstica de las madres que trabajan. Un aspecto en común en las características sociodemográficas de las tres jóvenes es que los hogares donde viven son nucleares biparentales y de doble proveeduría.

Tabla 10, Características sociodemográficas de los jóvenes en actividades domésticas

Nombre	Comuna	Edad	Estrato	Vivienda	Tipo de familia	Posición entre hermanos	Ocupación Padre	Ocupación Madre
Camila	14	18	1	Casa propia	Nuclear biparental	Mayor	Vendedor comidas rápidas	Vendedora de comidas rápidas
Marisol	20	18	1	Casa propia	Nuclear biparental	Penúltima de cuatro hijos	Taxista	Vendedora de desayunos
Claudia	14	24	1	Casa propia	Nuclear biparental	Menor	Taxista	Empleada doméstica

Elaboración propia a partir de la información recogida en las entrevistas.

- *Camila, 18 años:*

Es una joven de color de piel negra²⁴ que vive en el oriente de la ciudad. Hace un año terminó sus estudios secundarios y actualmente aspira a estudiar en *Yvonne* –una academia de estética y belleza- pero no ha podido iniciar el curso porque no cuenta con los medios económicos para pagar la matrícula financiera y cubrir los gastos necesarios. Entre sus metas a futuro, está la de viajar a México, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

Pues yo sé que me va a salir con la ayuda de Dios, porque mi sueño es ir a México. Yo me quiero ir para allá, a comprarle una casa a mi mamá y llevármelos a todos para allá, me parece una ciudad en la que puedo montar mi salón de belleza (...) Cuando me gradué (del colegio), pues como no tenía la plata para hacer el curso de estilista, pues me puse hacer un curso de seguridad que era gratis. Entonces ahí tengo el diploma, el certificado y todo del curso de seguridad.

En los fragmentos del testimonio de Camila, se conoce algunas de sus actividades rutinarias y la percepción sobre el uso del tiempo en su situación actual -ni estudia ni trabaja-: *¿Que hice ayer? Nada, no mentiras, en la esquina con los muchachos. En las mañanas le ayudo a mi mamá hacer oficio, en la tarde hice el almuerzo y ya. De ahí salí en la noche. Los fines de semana salgo a darme una vuelta.*

Nació en San José de Palmar en Chocó y desconoce los motivos por los cuales su familia llegó a Cali, actualmente el padre y la madre tienen un pequeño negocio ambulante de comidas rápidas en la esquina del barrio donde viven -Villa San Marcos-. La joven es la hija mayor, tiene dos hermanos de 11 y 10 años.

Camila no ha tenido experiencia laboral. Cuando terminó el curso de seguridad intentó insertarse laboralmente sin resultados. Hace tres meses dejó de buscar trabajo, pues llevó hojas de vida a un par de empresas de seguridad, pero no la aceptaron porque el personal que recibían es de veinte

²⁴ Los/as jóvenes de color de piel negra, en la entrevista se autoreconocieron como negros y negras.

años en adelante. La joven no tiene la responsabilidad de ser madre, ni tampoco de cuidar a niños pequeños, pues expresa que sus hermanos no necesitan cuidados por parte de ella, lo que le permite dedicar más tiempo a actividades personales y/o de ocio, entre ellas la que más destaca es la de pasar tiempo con los amigos/as. La joven quiere ser estilista y en un futuro tener su propio salón de belleza. Actualmente se encuentra limitada por cuestiones de dinero y a la espera de que su padre y madre tengan los recursos económicos para pagar su formación como estilista.

- *Marisol, 18 años:*

Vive en Brisas de Mayo, en la casa de su padre y madre, junto con dos hermanas y un sobrino. Sus dos hermanos/as mayores ya se independizaron del hogar. El padre de la joven es taxista y la madre vende desayunos en el coliseo del pueblo. La menor de sus hermanas no está estudiando porque acaba de tener un bebé y la otra hermana con quien vive trabaja en un puesto ambulante de arepas. En el momento de la entrevista, está un poco triste porque tiene el celular dañado y pues en él -internet, redes sociales, chat- se distrae mucho.

En el siguiente fragmento de su testimonio se identifica algunas de las razones por las cuales no terminó décimo grado:

Porque a mí no me gusta el estudio, antes me gustaba, pero me salí porque quedé en embarazo y ya no seguí estudiando, le cogí pereza. Esos profesores ponían unas cosas que uno ni sabía y uno de dónde saca eso, que la economía, que la política que yo no sé qué, yo no sé nada de eso. Y eso se regaba por todo el tablero, explicaban aquí, explicaban allá, después uno se equivocaba y luego uno como iba a hacer las preguntas.

Cuando tenía cuatro meses de embarazo, pierde el bebé, situación que ha afectado emocionalmente a Marisol, sobre todo, cuando piensa en la posibilidad de no poder tener hijos:

A mí se me murió él bebé hace dos años. Yo tenía cuatro meses, tres meses y medio, y yo sentía al bebé, cuando a mí se me movía, y a mí me dio demasiado duro, yo me caí en las calles, a mí me dio muy duro, yo montaba moto y yo no sabía que estaba en embarazo, cuando yo me di cuenta que estaba en embarazo yo tenía mucho dolor bajito, a lo que yo me di cuenta yo comencé a ir a control y yo me apliqué todas las vacunas (...) Fui a una cita para una ecografía, me tomaron la ecografía, dos vaginales y dos en la barriga, entonces yo esperando de que saliera en el cosito, y a mi solita, solita, se me venían las lágrimas, yo no sé, yo presentía algo y a mí se me venían, pero yo sentía a mi bebé, yo lo sentía. Entonces él me dice –le voy a decir algo sobre él bebe-. Dígame lo que me tenga que decir. Entonces me dice –al bebé no le está sonando el corazón-. Vea yo no sabía si pegarle al doctor o pegarle a ese coso que había ahí. Yo le dije ¿Cómo así doctor? –Sí, se tiene que ir ya para el Departamental, pero ya, no se puede ir para otra parte, ya para el Departamental- (...) Entonces ese día, mi mamá estuvo conmigo y al otro día me hicieron el aborto. Y me dijeron que no podía volver a tener hijos, me dijeron que después de tres años, porque la matriz había quedado loca. Pero mi mamá me dice que no, que eso después de que uno se cuide y todo eso.

Antes de quedar embarazada, frecuentaba el Estadio Pascual Guerrero y viajaba a otras ciudades a ver jugar al deportivo Cali: *Es chévere ir allá, yo no faltaba a ningún partido. Yo antes tenía novio y yo iba a todos los partidos con él, yo viajé con él a Bogotá, a Tunja, me la pasaba así y no faltaba a ningún partido, ahora me han quitado los ánimos porque no, ese Cali, ya no hay nada*

ahí. En su tiempo de libre -luego de realizar las actividades domésticas- ve televisión, duerme o pasa el tiempo en la casa de una amiga:

Estuve en mi casa, viendo televisión viéndome las Vegas. Yo no salgo de mi casa, me la paso acostada viendo televisión, con mi hermana, mi papá y mi mamá, viendo televisión, nos acostamos y ya. Yo no salgo no me gusta, o si no, voy a donde una amiga (...) Me la paso en mi casa, vea yo voy a llevar a mi mamá al trabajo en la moto y me devuelvo, hago el oficio y me quedó dormida y como a las doce o una de la tarde voy y la recojo. Y me devuelvo y me quedó dormida, ya no me paro o a veces me hago arreglar las uñas o a veces me pongo a ver televisión, hablar con mis hermanas o me voy para donde una amiga, o me quedó dormida.

La joven ayuda con la limpieza de la casa: barrer, trapear y que todo esté en orden. Ella expresa en el siguiente fragmento de su testimonio que no tiene mucha experiencia preparando alimentos:

Ella no nos deja meter a la cocina. No le gusta que mantengamos en la cocina, porque a ella le da miedo que de pronto nos quememos. Lo único que se es fritar carne, que huevo, pero obvio uno viendo uno aprende, yo he visto y he aprendido, yo no voy a esperar a que ella este más viejita para que le enseñe a uno, en la calle uno se muere de hambre, yo cualquier cosa voy y busco en la cocina.

A Marisol le gustaría terminar la secundaria y realizar algún curso en el SENA, pero no se anima porque la experiencia escolar no fue buena, tenía bajas calificaciones y le iba mal en varios cursos. Su mayor sueño es viajar a España y dejar el barrio, sobre todo porque es un sector inseguro:

Ojalá Dios me ayude a terminar mis estudios porque soy bien brutica, uy no, yo digo que me meta algo en la mente, pero no se me mete, no se me graba nada, en serio para las matemáticas soy mejor dicho remala y para el inglés peor, para esas dos materias, de resto un poquito y meterme al SENA, quiero meterme al SENA (...) Yo sueño con irme para España, cambiar de vida, dejar Siloé, en Siloé hay mucho ladrón, mucho ratero. Es muy duro vivir así, no poder salir porque en la esquina lo roban.

Marisol no ha tenido ninguna experiencia laboral y el núcleo familiar no la presiona para que se inserte al mercado laboral, su padre y madre se encargan de cubrir sus necesidades básicas y los gastos personales. Para Marisol, ahorrar es una forma recursiva para futuros gastos personales y no sólo ahorra guardando dinero, si no evitando gastos innecesarios. Ella ahorra el dinero que recibe de sus familiares, con la intención de acumular el suficiente para algunos gastos personales y/o actividades de ocio:

Pues yo pido, yo le pido a mi abuela a mi tía, a cualquiera yo le pido, -regáleme mil que necesito para un jugo-. O sea, yo voy pidiendo, pidiendo, entonces yo voy guardando, guardando. Claro, ya cuando veo el montoncito ahí si compró las cosas. Pero cuando yo tenía novio, marido pues; cuando yo tenía marido el todo me lo daba, él me compraba shampoo, que la loción.

Con respecto a la educación, expresa su desinterés, ya que se siente poco capaz de volver a estudiar. Los miembros del hogar no incentivan a la joven para que retome sus estudios secundarios. A Marisol las circunstancias sociales la han llevado a alejarse de la educación formal, a privarse en el ámbito doméstico. El bajo rendimiento académico y el embarazo fueron los motivos por los cuales la joven abandona sus estudios secundarios.

- *Claudia, 24 años:*

Es una joven que vive con su padre, madre y hermano mayor en el Distrito de Aguablanca. La madre de Claudia es ama de casa y realiza trabajo doméstico remunerado en otros hogares. Mientras que el hermano se encontraba estudiando ingeniería mecánica en las noches y en el día trabajaba, pero comenzó a perder varios cursos, le fue perdiendo interés a la carrera y deserta de la universidad. Actualmente su hermano trabaja como conductor de tractomula en la empresa TCC (Transportadora Comercial Colombia). En el momento de la entrevista el padre de Claudia se encontraba sin trabajo como taxista. Él fue por varios años conductor de tractomula, pero tuvo un grave accidente de tránsito y perdió su empleo, situación que afectó la economía del hogar y los estudios superiores de la joven. Para no interrumpir sus estudios, el padre acudió a los préstamos del ICETEX (El Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior).

Claudia depende económicamente de su núcleo familiar para satisfacer sus necesidades básicas y gastos personales. La joven ha contado con el apoyo incondicional de su padre, quien para ella es la persona más importante en su vida, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

Mi papá es una persona que me apoya en todo, o sea él siempre ve como viable lo que yo quiero hacer, nunca es como que me diga no usted para que va hacer eso o no, usted tan boba que va perder su tiempo ahí. Si no que a mí siempre se me ocurre algo y él me dice pues hágale y mire a ver qué pasa, entonces uno siempre siente ese apoyo por parte de él.

A continuación, Claudia describe su rutina diaria en estos últimos meses:

Trato de levantarme a las 7 am, máximo, no me gusta casi coger el celular porque uno en el celular como que se engoma mucho, al menos de que sea un fin de semana, si lo trato de agarrar como temprano. Entonces me levanto, hago el oficio en mi casa, pues ayudo hacer los quehaceres, entonces barro, lavo el baño, trapeo, lavo a fuera, le sirvo el desayuno al perro, y de ahí ya me baño, y ahí si me meto al celular a revisar mis correos y hago el almuerzo. Y en la tarde me dedico por lo regular a leer o a descargar música, o a descargar cosas que se me hagan interesantes. Ya por la noche, trato de no estar mucho tiempo en mi casa, entonces ya por la noche me voy a hablar con alguna amiga o con algún amigo, y ya regreso a mi casa y ya me acuesto, o sea ¿si ves? es como mi aburrida rutina, mi rutina diaria. El fin de semana es lo mismo, sólo que, si salgo, salgo a bailar, o a comer, o a divertirme pues, por así decirlo, el fin de semana si hago algo diferente, pero en general lo que es la mañana y tarde es lo que hago todos los días.

Claudia ya culminó su pregrado en la Universidad Autónoma de Occidente, sólo le falta la ceremonia de grado para certificarse como comunicadora social, pero ya se le pasó la fecha de los grados. Y, precisamente, para poder graduarse, la joven tiene que pagar una suma de dinero al ICETEX y a la Universidad, que en el momento ni ella ni su familia tienen. Desde que dejó de ir a la Universidad, su círculo de amigos se ha reducido a los amigos del barrio. En el siguiente fragmento de su testimonio expresa que pasa tiempo con un joven que se encuentra “desocupado” igual que ella:

A veces salgo con amigos con los que estudié la carrera o a veces salgo con mis amigos de por la casa, pero pues la mayor parte del tiempo desde que no estoy trabajando salgo con mis amigos de por la casa, porque salir a otros barrios implica gastar mucha más plata, entonces trato de salir por allí cerca, entonces salgo con ellos. Yo paso mucho tiempo con un amigo, que se llama Fabián, pues últimamente me he hecho muy amiga de él, por lo que ambos somos o por así decirlo estamos desocupados, entonces pues la mayoría de las veces estoy con él, porque le cuento cosas o hablamos muy bien.

Claudia desistió de buscar trabajo relacionado con su carrera universitaria y empezó a buscar trabajo en otros campos laborales, pero no le fue bien, ya que le cerraban las puertas por tener estudios superiores y además su padre se oponía cuando le resultaba algún trabajo informal. La razón que su padre le daba se basaba en que ella es una profesional y debe buscar un trabajo acorde a su formación. Ella describe algunas de las dificultades que ha tenido en el mercado laboral:

El primer trabajo fue de recreadora, yo tenía 16 años cuando empecé a trabajar, me ganaba \$25 mil pesos por evento al que asistía y pues a veces me daban propina, pues entonces tener plata a esa edad es chévere, ya después en lo que surgiera que fuera legal y que fuera bien. Ahora es difícil porque uno ya tiene estudio, la gente lo sobrecalifica a uno, o sea digamos que yo aplico para un trabajo de vendedora la gente se cohibe en llamar porque dicen –no ella es una pelada que estudió, ya tiene la carrera, ya la terminó-. De pronto te dan esas oportunidades cuando aún eres universitario, pero cuando ya has terminado la gente dice no, pues este sueldo de mínimo no es para ella, entonces como que no lo llaman a uno, hace muchos filtros de entrevistas, pero al final no lo llaman, entonces pues pienso que me ha ido como mal en eso, no sé si sea suerte o es que yo he buscado en los lugares inadecuados, pero no se me ha dado, me llamaron a varias entrevistas pero en ninguna, o sea hice varios filtros de ellas pero al final no me llamaban de ninguna.

La angustia de no encontrar nada, la empuja a pensar su porvenir en otro país, ella que ya vivió un tiempo en México, gracias a un intercambio semestral en la Universidad Anáhuac, experiencia que califica como la mejor de su vida y en la cual construyó nuevos lazos de amistad. Hace un tiempo, una de sus amigas mexicanas, le ofreció hospedaje y alimentación, lo que motiva a la joven a irse del país. Con los tiquetes en mano y la esperanza de un mejor porvenir, expresa que va a viajar a México porque en Cali no tiene oportunidades laborales y los compañeros de carrera que se han ido al exterior han conseguido trabajo. Viaja con la ilusión de conseguir un trabajo acorde a su profesión o al menos trabajar como mesera, pues según su amiga, pagan bien este tipo de trabajo:

Las personas con las que yo estudié, la mayoría están en el exterior, o sea ninguna de las que se ha graduado, ninguna se ha quedado acá porque les ha pasado cosas similares, entonces estoy a la expectativa, yo pienso que me va a ir bien. Mis amigos que han salido les han ido muy bien, entonces yo espero correr con la misma suerte.

En el caso de Claudia, se pueden identificar varios factores que influyen en su situación actual. El primero es el desempleo juvenil. La joven expresa su descontento con las pocas oportunidades laborales que ofrece el mercado laboral a los jóvenes profesionales recién graduados, sobre todo en carreras como comunicación social, pues Claudia considera que su carrera exige tener una red de contactos y relaciones sociales influyentes - “palanca” “rosca”- para la inserción laboral. Lo

segundo es que, al ser una joven profesional, ni ella ni su familia está de acuerdo con que realice trabajos poco calificados y mal remunerados. El tiempo que la joven ha vivido sin trabajar y sin estudiar ha sido un tiempo de incertidumbre, a la espera de que su situación mejore en otro contexto social y económico.

En el caso de Claudia, ha sido principalmente su padre quien ha promovido la educación como la mejor vía para *salir adelante* e hizo lo posible para que su hija tuviera una educación de calidad en una universidad privada, sin embargo, las oportunidades que el mercado laboral le brinda a Claudia no son precisamente las que su padre esperaba y por las que invirtió, más bien son similares a las que él ha tenido que afrontar a lo largo de su trayectoria laboral. Por eso, el padre le insiste a su hija en la búsqueda de un trabajo acorde a su formación profesional y rechace todo trabajo devaluado e informal.

Se puede decir, que Camila y Claudia son jóvenes que se encuentran privadas en el ámbito doméstico por no contar con los recursos económicos para iniciar/terminar sus estudios. Ambas jóvenes se han enfrentado al rechazo del mercado laboral y se muestran desinteresadas con respecto a buscar un trabajo en la ciudad.

Para finalizar, las jóvenes hacen referencia a la inseguridad de sus barrios y la escasez de oportunidades laborales que la ciudad les ofrece. Por ello, la opción de migrar se presenta ante ellas como una vía alternativa para mejorar sus condiciones sociales y económicas.

Reflexiones

En el ejercicio de investigación fue fundamental indagar por el contexto socioeconómico en el que viven las jóvenes. De esta manera, se identificó que la mayoría de las jóvenes viven en barrios populares ubicados en la ladera y en el oriente de la ciudad, los hogares son de bajos recursos económicos y las ocupaciones de los miembros del hogar son atípicas -informales y de baja cualificación- asimismo el clima educativo de los hogares es de primaria y secundaria incompleta; por ejemplo, los hermanos y/o hermanas de las jóvenes se encuentran en trabajos informales, trabajos por cuenta propia o en situación de inactividad. El jefe y/o jefa del hogar, suministra los recursos para cubrir los gastos del hogar (servicios públicos, alimentación, reparaciones). Las posiciones ocupacionales de los miembros del hogar son de baja cualificación y tienen bajos niveles educativos. Según Duru-Bellat, 2002, *el bajo rendimiento escolar depende de los recursos culturales de los padres, porque a pesar de la democratización del acceso a los estudios, las desigualdades sociales siguen teniendo peso en la trayectoria de los alumnos (...) los vencedores y vencidos de la selección escolar se distribuyen siempre en función de sus orígenes sociales* (citado en Dubet, 2016:30).

La cantidad de dinero y/o bienes que reciben las jóvenes difiere según la condición socioeconómica de cada hogar y el tipo de relación que tenga con el proveedor o proveedores de

estos recursos. Por ello, la mayoría de las jóvenes al no generar ingresos, ni aportar económicamente en el hogar viven en una relación de dependencia económica²⁵ frente a el/la jefe/a y en algunos casos puntuales frente a otro familiar que vive por fuera del hogar. Las relaciones de dependencia no son exclusivamente económicas, también son afectivas y de cuidado.

Las jóvenes que tienen hijos realizan actividades domésticas, pero su atención está enfocada en el cuidado de sus hijos y cuando necesitan realizar una vuelta o salida, piden el favor a sus respectivas madres, hermanas o alguna amiga para que cuiden de sus hijas. Es posible que algunas de las jóvenes –principalmente las que son madres y/o cónyuges- no estén insertas en el mercado laboral porque realizan actividades domésticas y/o de cuidado en sus hogares, ya que este tipo de actividad las mantiene en el ámbito privado, al no participar de ninguna organización social o colectivo, sus relaciones sociales son con mayor frecuencia en el ámbito familiar y en el barrio.

Una de las investigaciones sobre el trabajo de cuidado, expone que “a pesar de que las mujeres puedan dedicar mucho tiempo a trabajos del hogar, es el trabajo de cuidado el que limita sus actividades fuera del hogar. El trabajo de cuidado presenta tiempos y horarios más rígidos y donde la división sexual del trabajo se presenta con más fuerza” (Carrasco, Borderias, & Torns, 2011, pág. 39). “El trabajo de cuidado se caracteriza también porque engloba una notable carga de la subjetividad, traducida en emociones, sentimientos, afectos y desafectos, amores y desamores” (Carrasco, Borderias, & Torns, 2011:72). Lo anterior concuerda con los testimonios de las jóvenes cuando exponen su actividad de cuidado como la principal razón para no salir en la búsqueda de un trabajo remunerado.

En cambio, las jóvenes solteras sin ningún tipo de responsabilidad familiar, tienen mayor libertad para usar su tiempo en actividades de tiempo libre y de ocio (en horas de la tarde, noche y fines de semana). Ellas realizan actividades domésticas principalmente en horas de la mañana, lo hacen como una forma de disminuir la carga del trabajo doméstico de una figura materna, pero también porque sienten que es responsabilidad de las mujeres realizar este tipo de actividad en sus hogares. Sin embargo, en las jóvenes la actividad doméstica no se presenta como el principal motivo por el cual no estén trabajando ni estudiando. El déficit de trabajo, el no contar con las condiciones económicas para iniciar y/o terminar sus estudios, las dificultades que enfrentan por no tener experiencia laboral ni la formación educativa, son algunos de los motivos por los cuales las jóvenes pasan su tiempo en actividades domésticas, de tiempo libre y de ocio.

²⁵ “Quienes no trabajan para el mercado y no tienen recursos propios son dependientes económicamente de quienes tienen ingresos y quedan confinados al ámbito del hogar, también se marginan de otros espacios de la vida social” (Pedrero, 2014:63)

CAPÍTULO IV: ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

Introducción

El propósito del capítulo es describir las experiencias de vida de los jóvenes Ninis que realizan actividades de tiempo libre y comprender las circunstancias bajo las cuales llegan a configurarse como Ninis en la ciudad de Cali. En el ejercicio de investigación a partir de las descripciones que los jóvenes hacen sobre las actividades diarias, se sugieren dos categorías de análisis, la primera agrupa a los jóvenes deportistas y la segunda a los jóvenes -todos hombres- que distribuyen su tiempo en varias actividades de tiempo libre y de ocio. En cada apartado se presentan las características sociodemográficas de los jóvenes y de los miembros del hogar, las percepciones respecto al mercado laboral y la educación formal.

4.1 Actividades deportivas

En el ejercicio de investigación la actividad deportiva en los jóvenes Ninis se entiende como toda actividad física individual o colectiva que se realiza en un espacio cerrado o al aire libre, que tiene por finalidad la expresión de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales, de recreación o de competencia en diferentes contextos sociales (García Ferrando & Llopis Goig, 2009:58-59; Ispizua Uribarri & Monteagudo Sánchez , 2009:36). Los jóvenes Ninis no reciben ningún tipo de remuneración por la actividad deportiva, por el contrario, al realizar la actividad les genera un gasto personal. ¿Cómo asumen este tipo de gastos? En la mayoría de los casos, existe alguien que provee al joven de dinero o bienes materiales, en otros casos los equipos deportivos proponen actividades para recaudar fondos monetarios.

En el grupo de deportistas, se presentan tres mujeres que dedican algunas horas al día a realizar actividades domésticas en sus hogares, pero se incluyen en esta categoría porque en sus testimonios destacan más el estatus de deportista, porque en él se tiene un reconocimiento social por su dedicación, disciplina, logros a nivel competitivo y personal, además de los beneficios que se obtienen en la salud y las expresiones corporales. Los jóvenes expresan sentirse orgullosos de ser deportistas, pues es una actividad que les genera placer y satisfacción personal. El deporte es percibido por los jóvenes como una actividad alternativa que tiene que ser aprovechada en la juventud, ya que es en esta etapa de la vida, donde tienen mayor vitalidad, fuerza y disposición de tiempo. Los jóvenes hacen referencia a que en una etapa adulta tendrán que dejar a un lado el deporte o practicarlo de forma recreativa con menos horas de entreno y juego, ya que a mayor edad mayores son las responsabilidades familiares (aportar económicamente al hogar, la conformación de un hogar propio, maternidad/paternidad).

A continuación, se presentan algunas de las características sociodemográficas de los jóvenes, que en el momento de la entrevista se encuentran practicando un deporte, tienen una rutina de gimnasio y/o hacen parte de un club deportivo o una academia de salsa (Tabla 11).

Tabla 11, Características sociodemográficas de los/as jóvenes que realizan actividad deportiva

Nombre	Comuna	Edad	Estrato	Vivienda	Tipo de familia	Posición entre hermanos	Ocupación Padre	Ocupación Madre
Carol	18	28	4	Apartamento de una amiga	Sin núcleo	Menor	Comerciante	Propietaria panadería
Karen	10	23	4	Apartamento arriendo	Nuclear biparental	Única	Jefe de Bodega	Vendedora
Juan	3	20	3	Habitación arriendo	Monoparental Femenino	Menor	Conductor de Mula	Ama de casa
Juliana	2	18	4	Casa Arriendo	Nuclear biparental	Única	Desempleado	Mesera y cajera
José	14	24	1	Casa propia	Monoparental Femenino	Único	Minero	Ama de casa

Elaboración propia a partir de la información recogida en las entrevistas.

Por cuestiones económicas y/o de puntaje en las pruebas del ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior) Carol, Karen y Juan no se inscribieron a su primera opción de carrera universitaria, pero ingresaron al sistema educativo a estudiar otra carrera y culminaron sus estudios superiores.

En el caso de Juliana, no ha podido iniciar su carrera en medicina y está contemplando una segunda opción -enfermería-. Por otro lado, José, ha intentado tres veces estudiar en el SENA, pero no ha quedado después de las pruebas de admisión.

- *Carol, 28 años:*

Entremos a estudiar cualquier cosa y ahí miramos a ver qué pasa. Es una frase que utilizó Carol cuando recién ingreso a estudiar administración de empresas y a pesar de que culminó el pregrado hace dos años, no lo ha ejercido profesionalmente. Su primera opción era fisioterapia, pero por cuestiones personales y económicas no pudo estudiarla. Ella expresa que sí hay trabajo como administradora, pero que no quiere trabajar en ello. Dentro de poco viajará a Perú para reencontrarse con su prometido, quien también es administrador de empresas, pero trabaja como entrenador físico de un club deportivo. La joven vivía en unión libre desde hace un par de años, en el apartamento de su suegra. Sin embargo, en el momento de la entrevista, Carol está hospedada en el apartamento de una amiga del club deportivo donde entrena hace 7 años:

Bueno en estos momentos pasó mucho tiempo, muchísimo tiempo con Paty, una compañera que conocí en el equipo, que estoy viviendo con ella. Entonces claro, digamos ahorita yo salgo de aquí, no tengo almuerzo, tengo que hacer algo, yo la llamo –Paty recógeme no tengo almuerzo- y ella llega, me lleva y me recoge, ella se puede decir que económicamente es la que me está ayudando en todo, pues aparte de que estoy viviendo en el apartamento de ella, si yo vivo en el apartamento de ella no pago ni un peso de nada en este momento, y ella es la que compra el mercado, la que paga todo.

Cuando Carol recién salió del colegio quería estudiar fisioterapia, pero su padre no le permitió inscribirse a la Universidad del Valle porque no le gustaba que en el campus universitario se

fumará marihuana sin ningún problema. La joven al final ingresó a estudiar administración de empresas a la Universidad Santiago de Cali porque la matrícula financiera era relativamente más económica en esta universidad que en cualquier otra universidad privada de la ciudad.

La joven estudio y trabajo simultáneamente desde los 12 años en una panadería al oriente de la ciudad–negocio familiar- junto a su hermano y madre, en la siguiente cita textual la joven describe su experiencia:

Yo me quedaba dormida, en el colegio, porque en la casa siempre han sido; como son de descendencia paisa, entonces son así muy trabajadores, y quieren que los niños desde muy pequeños se metan en el cuento, que trabajen, obviamente nosotros éramos tres hermanos, y pues el mayor se fue muy rápido de la casa, entonces quedamos nosotros dos, y por decirlo así nosotros éramos los que manejamos el negocio con mi mamá, porque mi mamá siempre trabajó como muy independiente, entonces mi hermano el que quedó en la casa, él hacía el turno en la mañana, y luego a mediodía se iba a estudiar, entonces yo llegaba de estudiar e ingresaba a trabajar y mi mamá pues obviamente siempre estaba pendiente, pero pues son muchas cosas las que hay que hacer en la panadería.

Cuando Carol comenzó a entrenar en el club, se dio cuenta que no podía seguir trabajando en la panadería en horario extendido, al principio llegó a un acuerdo laboral con su madre para tener un horario más flexible. Pero al final toma la decisión de alejarse de la panadería. En el siguiente fragmento de su testimonio se identifica las razones por las que dejó de trabajar en la panadería a los 23 años y la percepción que tiene sobre el tiempo que lleva sin trabajar:

Cuando conocí el rugby dije como que ¡no quiero trabajar más! yo estaba cansada de la panadería, pues desde los doce años, como hasta los veintitrés, es mucho tiempo, yo ya no quería hacer nada de panes, nada, yo veía una panadería y yo ¡no! Y era re-agotador porque tú te tienes que levantar a las 4:30 de la mañana o tal vez a las cuatro para que a las cinco el negocio ya esté abierto, tenga producción, vos a las once de la noche, no a las once no, a las nueve de la noche ya no das, ya no podés estar parada. Entonces cuando entre al rugby yo decía – ¡no, yo no puedo!- yo a veces llegaba a un fin de semana de torneo y yo decía -jumm como hacen para correr- cuando me daba el cuerpo yo me levantaba igual a las 4:30 de la mañana y digamos si un torneo empezaba a las diez de la mañana, yo trabajaba con ella (Madre) hasta las ocho de la mañana, nueve de la mañana salía corriendo -lléveme por favor a la Univalle al torneo- corría, llegaba, me cambiaba, calentaba y como que ya eran las dos de la tarde y faltaba un partido más, y yo ya no quiero más. Entonces por eso decidí apartarme de la panadería y como darme un descanso por decirlo así, porque yo pienso que lo que estoy ahora viviendo es el descanso que hace mucho tiempo quería, o necesitaba por decirlo así, por eso pare todo, estudios, trabajo, todo.

En el tiempo que lleva sin trabajar lo más difícil de sobrellevar para Carol han sido las necesidades económicas. Sin embargo, lo que más le gusta de no trabajar es que puede *hacer lo que quiera con su tiempo*:

Es complicado obviamente por el tema económico, es re complicado obviamente me ha ido re-mal, ando como que - ¡no tengo ni un peso! - Igual cuando salí de la universidad y me separe pues de la casa, inicie buscando trabajo ¿no?, yo empecé buscando –vamos a buscar trabajo que me dé tiempo para ir a entrenar y hacer mis cosas- pues obviamente nunca sucedió, o sea no, me decían -ve en un banco, pero salís, como a veces hay horarios nocturnos, que yo no sé qué- y yo ¡no! La verdad si rechacé muchos trabajos por el tema

de no me quiero esclavizar otra vez como ya lo había hecho, y entonces quiero simplemente como algo que me dé una estabilidad económica, pero que pueda hacer lo que yo quiero, y pues eso no sucedió, (risas) eso no se vio, no había de eso en el camino, entonces complicado.

Carol expresa un sentimiento de agradecimiento a sus familiares, por el apoyo que ha recibido en dificultades económicas o en caso de enfermedad. Pues el apoyo familiar ha sido fundamental, sobre todo cuando algún padre/madre está ausente. En el caso de Carol, su padre biológico se separó de su madre hace ocho años y desde entonces la figura paterna para la joven es un primo, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

Es la figura paterna en la casa, pero como debe de ser, ejemplo necesitas ir al médico entonces él es quien te lleva, necesitas tal cosa, él es quien nos la da, ah este fin de semana vamos a comer a tal lado, entonces él es quien nos lleva, él ha sido como esa figura paterna que mi papá hace ocho años dejó de ser y que durante el tiempo con nosotros nunca fue completo, ¿me entiendes? porque el tiempo que dedicaba a la familia era muy poco.

El último trabajo que tuvo Carol fue como recreadora de un par de eventos sociales junto a una amiga del club deportivo:

Nosotros tenemos una compañera que tiene una empresa, de eh, ¿cómo se llama eso de organizar fiestas, eventos? entonces yo iba con ella y trabajaba en eventos, organizando, haciendo de recreadora, entonces, casi siempre como que salía un evento cada ocho días o entre semana y ella me llamaba y yo iba y trabajaba con ella.

En cierta medida, el tiempo que lleva sin trabajar es considerado por la joven como un tiempo de pausa, de descanso. Para ella, trabajar en la panadería le impedía rendir físicamente en los entrenos y partidos, pero renunciar a trabajar en la panadería fue una decisión difícil por el apego sentimental que tenía con su madre, así lo expresa en la siguiente cita textual de su testimonio:

Antes mira era chistoso, mis dos primeros años de relación con Jorge eran “*ay Carol no podemos salir un fin de semana*” porque yo trabajaba de lunes a domingo, derecho, entonces si yo iba a salir de la panadería tenía que estar clavada hasta las doce y media del día si o si, quisiera o no quisiera, y después de las doce y media podía salir. Él me decía: “*ve yo quiero ir con vos a Pance, quiero ir con vos a tal lado, quiero ir con vos a quedarnos a una finca y no puedo porque tienes que trabajar*”. Porque yo tenía un apego aparte de lo económico, un apego sentimental con mi mamá. Yo decía es que yo dejarla sola, después de que se fue mi papá, así estuviera mi primo y mi hermano en la casa. Entonces yo era como que, es que yo soy la única, yo soy la que le ayudó, y ella ha tenido muy mala experiencia con los trabajadores, pero cuando comencé a zafarme, yo me quedaba, yo antes me quedaba donde Jorge y yo tenía que salir a las cuatro de la mañana a abordar un MIO para llegar a la casa a ayudarle a mi mamá a trabajar. Entonces él decía: “*ve no podemos dormir juntos y levantarnos tarde porque vos no podes*” entonces cuando yo me desprendí de todo eso, era como que un sábado -*ve vamos a montar bicicleta a Pance-* y yo como que, si hágale de una, me ponía la pinta y nos íbamos. Entonces es como el tener el tiempo para hacer las cosas que a vos te gusta.

Carol expresa que tiene disposición de tiempo para realizar diferentes actividades, pero no siempre cuenta con los recursos económicos para llevarlas a cabo. En el siguiente fragmento de su testimonio se puede identificar que el no tener ingresos propios o una fuente que los suministre

limita la disposición de tiempo libre de los jóvenes:

Pasar tantas necesidades económicas, de que, pues ahí entra el pleito, si son salidas como del que coja su bicicleta y váyase para Pance, pues lo puedes hacer, pero si es *vea hay un viaje para Cartagena, vamos este fin de semana*, no, no tengo plata para comprar los tiquetes, tengo todo el tiempo del mundo, pero no tengo dinero para comprarlo –*o ve vamos a ir a bailar a tal lado*- mmm no tengo para ir, no puedo –*vamos a comer a tal lado*- no, no puedo, eso es lo que más me disgusta.

Las expectativas a corto plazo de la joven es organizarse con su pareja en Perú, legalizar su estadía, conseguir una casa donde vivir, y le gustaría retomar su profesión, pero especializarse en el ámbito deportivo.

- *Karen, 23 años:*

La joven es hija única, vive con su padre y madre en un apartamento. Su padre es técnico de bodega y trabaja en el SENA, mientras que su madre es vendedora de productos de revista. La joven es ingeniera de la Universidad del Valle y en el momento de la entrevista ya tiene comprado los tiquetes para viajar dentro de unas semanas a New York a visitar a unos familiares y piensa prolongar su estadía por cinco meses. El viaje que tiene planeado es posible gracias al apoyo de su red familiar. La joven tiene planeado disfrutar su estadía como turista y mejorar su fluidez en inglés. En la siguiente cita textual de su testimonio, describe como es la relación familiar que tiene en su hogar:

Los dos han estado siempre apoyándome en todo, obviamente digamos que con mi mamá tengo un poquito más de confianza y en temas como más personales, a ella es la que siempre recurro, siempre. Mi papá es quien me consiente el que me hace todo, porque la verdad él me hace todo, el que me alcahuetea y mi mamá si me va dando un poquito más duro, pero ella es como mi amiga, la que le cuento absolutamente todo, si peleamos, es normal, pero de hecho más que amigos por fuera, cuando tengo problemas que me afectan directamente es a ella la que recurro. Yo siento que ellos son los que me dan la fuerza para tomar alguna decisión, de seguir adelante, más que mis propios amigos. Para mi ellos dos tienen el mismo peso, yo la verdad camino y vivo por ellos, no tengo a nadie más.

Para la joven, el deporte es un estilo de vida inculcado desde niña por su núcleo familiar, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

Fui patinadora desde los 4 años hasta los 16 años, toda mi vida patinando, fui patinadora profesional de alto rendimiento, trabajé mucho, entonces como que ese estilo de vida te queda. Entonces después de que me tocó retirarme por la universidad, porque el patinaje lo entrenaba en la mañana, montaba en la tarde hasta las 4:30 pm, después entrenamiento de pesas, pues todo el día, o era patinar o era estudiar, y pues obviamente uno tiene que estudiar. Entonces me retiré y entré a la universidad, entonces el primer año, yo iba al gimnasio, trotaba, pero no era lo mismo, hacer ejercicio como por estar bien o verme bien, a hacer ejercicio en pro de algo, por un objetivo.

Karen explica cómo llegó a estudiar ingeniería química y las dificultades por las que paso para ingresar a la educación superior:

Inicialmente quería medicina y yo tenía en mi cabeza que medicina, medicina. En el ICFES me fue relativamente bien y dije me voy a inscribir a la del Valle y no quedé. Y como las carreras eran anuales, tenía que esperar un año más para inscribirme en la del Valle, porque mis papás eran la del Valle, porque les gusta la Universidad porque es la mejor, que yo no sé qué y porque es pública. Entonces esperé un año, estudié, hice otras cosas, eso que se llama premédico, volví hacer el ICFES y me fue peor, definitivamente no. Me inscribí en la ICESI, en ese tiempo yo era una niña caprichosa, de que *–ay no yo quiero estudiar medicina como dé lugar–* sin pensar en mis papás, ni de cómo me lo iban a pagar ni nada. Y fui a la ICESI²⁶ obviamente quede, ya tenía la matrícula académica y me pasaron la matrícula financiera nueve millones de pesos en ese tiempo, y yo *–yo quiero estudiar, no importa, igual yo cuando salga les voy a devolver eso–*. Y me inscribí, mi papá: *¡no, busqué una carrera en la Valle y se inscribe en la Valle!* Entonces mi mamá me decía estudié fisioterapia, algo por lo menos encarrilado en la salud. Y yo no que tal que no quede en fisioterapia porque en biología me fue remal, que tal que no quede, yo decía bueno y la otra era una ingeniería, porque yo decía salud o ingeniería, yo no me veía en otras ramas de historia, ciencias exactas, humanidades no me veía en esas cosas. Una ingeniería, a ver que ingeniería, industrial no porque todo el mundo estudia ingeniería industrial y yo no tenía claro que era ingeniería industrial y yo como que no, ingeniería civil y esas cosas como que no me gusta mucho ni electrónica, ni mecánica ni de sistemas, eso como que no va conmigo, la sanitaria y la ambiental no las conocía. Ah pues yo, pues la química, a mí me iba súper bien en el colegio, en el ICFES fue mi materia más alta, y yo no pues estudiemos ingeniería química, yo era súper buena en química, voy a estudiar ingeniería química, voy a ver todo lo de química, oh sorpresa sólo tenemos tres químicas en toda la carrera, o sea eso es más física termodinámica que química, ¡es horrible! pero ya que, ya me había metido, me di cuenta en cuarto semestre, me tocó sufrir toda mi carrera.

Realizó las prácticas profesionales en Cementos Argos S.A, donde conoció las posibles dinámicas laborales de una ingeniera química. En el siguiente fragmento de su testimonio, Karen expresa porque al quinto mes ya no quería seguir trabajando en ese lugar:

Me pagaban, porque igual yo trabajé los ocho meses allá, pero yo ya llevaba como el quinto mes y yo no quiero más, esto tan horrible, porque todos los días me tocaba levantarme como a las cuatro de la mañana, llegaba a mi casa como a las seis de la tarde, medio me cambiaba así rapidísimo y salía a coger al MIO para irme a entrenar o sino los días que iba al gimnasio, me bajaba en el gimnasio, hacia gimnasio como hasta las 7:30 pm y de ahí me iba caminando para entreno, llegaba el viernes y yo no quería saber de nadie, yo quería llegar a mi casa a dormir, sábado dormir, domingo a dormir y el lunes otra vez lo mismo, y yo ¡no, si esto va a ser toda mi vida, yo que voy hacer con esto!

Karen tiene experiencia como vendedora porque ha trabajado en temporada decembrina en almacenes de ropa del centro de Cali. En la siguiente cita textual la joven expresa su rechazo a este tipo de trabajo:

En los diciembres por temporadas, trabajaba en un almacén de ropa, vendiendo, pero eso es muy duro, muy duro, y más porque es temporada alta, entraba a las ocho de la mañana y a veces salía a las dos de la mañana. Eso es horrible, la verdad es horrible y es todo el tiempo parado, y si vos ves que los jefes son súper duros no te puedes sentar ni un instante, es duro, muy duro. Pero pues era una ayuda económica para mí, ahorita creo que no voy a volver a trabajar, no quiero trabajar en ningún sentido de la palabra, eso es muy desgastante la verdad.

²⁶ ICESI (Instituto Colombiano de Estudios Superiores de Incolda) es una institución educativa superior de carácter privado, ubicada al sur de la ciudad de Cali.

En los últimos meses Karen se ha visto presionada por su madre para que busque trabajo, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

Hace poquito mi mamá empezó como – Bueno y usted ¿por qué no manda hojas de vida?, mire, que yo no sé qué, que de pronto le resulta algo-. Aparte porque un amigo hace poquito consiguió trabajo –Ah que tal que consigas trabajo, que yo no sé qué-. Porque son muy criados todavía a la antigua, digamos que la vida, los pasos de la vida comunes, si te casas, te gradúas de la universidad, conseguís trabajo, te casas, tienes hijos, consigues una casa, crías tus nietos y ahí te llegó la vida.

Actualmente la joven se está tomando un tiempo de descanso, para empezar a ejercer su profesión, ella es consciente que tarde que temprano tiene que salir a buscar trabajo, pero que por ahora desea realizar otro tipo de actividades. Ser joven es una etapa en la que Karen quiere aprovechar para viajar y conocer distintos lugares. Al no tener responsabilidades familiares ni económicas (hijos, esposo, personas a su cuidado o aportar económicamente al hogar), la joven se siente en libertad para tomarse un tiempo de ocio. En el siguiente fragmento de su testimonio, la joven expresa su incomodidad con tener que dedicar esta etapa de la vida a una rutina laboral:

En algún momento de mi vida pues al menos que ocurra algo extraordinario, voy a tomar ese camino, pues porque ese es el camino de la carrera que escogí, es lo normal que todo un ingeniero químico haga. Pero yo creo que primero uno tiene que disfrutar la vida, tener experiencias, tiene que conocer, viajar porque la experiencia que yo tuve en esa planta (en ARGOS), yo veía que ellos trabajaban doce meses del año, porque las vacaciones son 15 días, o sea vos podés ganar mucho dinero porque allá se pagaba bien, yo creo que el que menos ganaba de los ingenieros, ganaba por ahí cinco millones de pesos, cuando era junio o julio se sacaban por ahí diez millones de pesos, pero vos, no tienes vida y es años y años en lo mismo, hay gente que lleva 30 años, 40 años trabajando en lo mismo todo el tiempo, entonces obviamente en algún momento de mi vida va tocar, si sigo ese camino, pero que por lo menos tenga la satisfacción de decir yo viajé, yo conocí, yo viví sola, yo hice otras cosas que más adelante no voy a poder hacer, además todavía estoy joven más adelantado cuando uno ya se quiera encarrilar como tal, ya a uno le toca, pero ahorita quiero tomarme un tiempo de descanso, aprender otro idioma, vivir otras experiencias, vivir otras culturas, viajar, yo creo que esa es mi prioridad en este momento.

Karen se encuentra prolongando su inserción laboral por miedo a conseguir un trabajo que la aleje de las actividades que prefiere realizar y perder la disposición de tiempo que tiene para practicar deporte, viajar, pasar tiempo con amigos y familiares. En su testimonio se puede identificar que la joven percibe la juventud como una etapa para disfrutar la realización de actividades de tiempo libre y aprovechar la disposición de tiempo que tiene al no tener responsabilidades familiares: esposo e hijos.

- *Juan, 20 años:*

El joven es miembro activo de un club deportivo y de la Liga Vallecaucana del Rugby. Vive en el barrio San Antonio con su madre, con quien comparte el alquiler de un cuarto. En el siguiente fragmento de su testimonio expresa que tiene la disposición de tiempo para realizar múltiples actividades y que el hecho de no encontrarse trabajando, no quiere decir *que no haga nada o que*

pierda el tiempo:

Ayer fui a una cita médica, pedí citas médicas de mi mamá, en la tarde, ya casi en la tarde estuve en la casa e hice el almuerzo, hice ejercicio, leí, vi televisión y jugué play (se refiere a play station, una consola de videojuegos) y chateé (...) Un día normal para mi es estar proactivo, hacer algo en el día. Digamos todos estos días, así no haya tenido trabajo ni nada, he estado muy activo, he ido a un lado, he visitado, mis hermanas me piden favores, entonces les he hecho los favores, entonces así me la paso, todo el día, pues la disponibilidad de tiempo es muchísima (...) Y los fines de semana salgo hacer deporte, también salgo con mis amigos, con mi novia y por las noches también con amigos, con mi familia. Ya en estos tiempos ya no hay tanto de rumba ni nada de eso.

Desde que se graduó del colegio quiso formarse como profesional en deporte, pero por cuestiones económicas no ha podido ingresar a la Escuela Nacional del Deporte:

Las obligaciones que tengo en el momento, como tú sabes que todo es dinero y todo eso y como uno no fue tan bueno en el estudio, el ICFES no te ayuda para una Univalle o algo así por el estilo, igual yo siempre he querido entrar a la Escuela, es como mi sueño. Y yo hace poco trate de entrar y no me fue muy bien en la prueba y todo eso, entonces no, yo creo que por eso no quedé.

Juan terminó sus estudios como tecnólogo en contabilidad del SENA hace dos años y hace cuatro meses no trabaja ni busca trabajo. El último trabajo remunerado que tuvo el joven fue como mesero por medio tiempo. En este tiempo de inactividad laboral, el joven se ha dedicado a entrenar, ir al gimnasio, pasar tiempo en familia, con amigos y novia. El joven es el hijo menor y tiene dos hermanas, cada una ya tiene su hogar conformado y son amas de casa. Su madre fue por muchos años empleada doméstica, ahora por cuestiones de salud ya no puede trabajar, como señala el joven: “le llegó la edad”. Las hermanas de Juan, al ser amas de casa no cuentan con ingresos propios para ayudarle con los gastos del hogar:

Como viven con sus parejas, viven sólo con ellas, al vivir sólo con sus parejas y ser amas de casa las dos dependen de ellos. Y con una no me llevo muy bien, o sea con el esposo no me llevo muy bien. Con el otro pues están trabajando para sostener un hogar gigante, pues es un hogar gigante para ella, entonces no hay muchos recursos como para dar.

Por eso, Juan ha estado asumiendo los gastos de la alimentación y del alquiler de la habitación donde vive con su madre. Con frecuencia recibe apoyo de la red de amistad de su madre; quien asiste a grupos de la tercera edad. En los últimos meses su situación económica ha sido difícil, pues se ha sostenido con los ahorros de sus anteriores trabajos, ha tenido que vender objetos de valor y pedir dinero prestado a amigos:

Ahora hemos sobrevivido con las uñas en pocas palabras, con lo que me salga trabajos momentáneos, no son trabajos extensos, no son de contrato fijo ni nada, cosas así, son trabajos de días, pagos de veinticinco, treinta, entonces eso va sumando (...) Es muy fácil conseguir trabajo de mesero o ayudante de bodega, es despreciable el trabajo, pero pues es trabajo y pues uno lo hace como te digo a ratos (...) Yo trabajaba para un restaurante pero para almuerzos, a la hora del almuerzo era yo y otro compañero, uy no eso era tenaz yo no veía la hora de que se vaciará eso, era como una hora y media súper sustanciosa, te llegaba y te llenaban todas las mesas, quince mesas, era uno así, y los platos no habían, a veces me tocaba entrar a lavar los platos.

Empezó a trabajar desde los 12 años en un negocio de papelería propiedad de un tío, trabajaba en la bodega llevando los útiles y atendiendo a la clientela. También trabajo como auxiliar contable en la empresa donde recibió patrocinio como aprendiz SENA. Pero al cabo de un tiempo se aburrió de trabajar en esa empresa y se salió con la expectativa de encontrar un trabajo con mejores ingresos. Juan desistió de buscar trabajo, pues expresa que fue rechazado en varias ocasiones por no tener suficiente experiencia laboral. A continuación, expresa el malestar que siente con las pocas oportunidades que ofrece el mercado laboral a los jóvenes:

Mira yo me aburrí de buscar trabajo, después de que me salí de trabajar. Me aburrí porque las empresas o digamos las Pymes que son las empresas pequeñas no te dan oportunidades. Por ejemplo, yo llegaba a una entrevista, fui a cantidades alarmantes de entrevistas, hacia la prueba y mis pruebas no eran malas, pero llegaba una persona, un estudiante de contaduría pública que necesitaba ganarse su experiencia entonces, tiene mucha más experiencia que yo, tiene 10 semestres u 8 semestres, yo apenas tengo como 4. Entonces de una llegaba y te acibillaba o llegaban personas mayores que ya tenían mucha experiencia y se rebajaban por un salario, ¿entiendes? Yo hacia las pruebas y todo y llegaban y nunca te llamaban. Nunca me llamaron y cuando ya me vine a enterar, ya tenían auxiliar ya sea mayor o ya sea estudiante de contaduría. Entonces de ese poco de choques, yo como que dije no. Yo le decía a mi mamá – ¡mamá es que yo no sé porque no me dan la oportunidad! -. Yo les decía en una entrevista, en la última vez que tuve me desahogue: es que ustedes en las empresas no les dan la oportunidad a los jóvenes, ustedes dicen que quieren a alguien con experiencia y les estoy dando casi un año y medio de experiencia y ustedes no me lo aceptan, o sea ustedes no me dicen venga siéntese probemos y si probamos a ver cómo te va y si no pues te vas, y yo aceptaría de una, pero ustedes no son capaces de hacerlo y así fue.

Los amigos de Juan se presentan como una fuente de recurso diferente a la familiar. En ocasiones son los amigos los que *lo sacan de apuros* con algún préstamo o favor: *Es verdad, yo tengo amigos que les digo ve préstame plata no tengo para pagar el arriendo, y me dicen –tenga-. Y sin intereses ni nada. Y me dicen –cuando tenga me los paga- y yo ah bueno listo.*

Con respecto a las expectativas que tiene a futuro, Juan espera poder formarse como profesor en educación física y deporte, le gustaría realizar trabajo social con jóvenes de estratificación baja, inculcándoles el hábito deportivo, ya que, para él, el deporte abre muchas puertas. El joven expresa que no le importa si le pagan bien o no por la labor social, lo que le interesa es poder ayudar a los demás: *Yo no busco tener plata y llega un punto que ya para mí el dinero no es nada, o sea a mí no me importa tener dinero, o sea prefiero vivir literalmente pelado, a tener dinero.*

Actualmente, Juan se encuentra a la espera de recibir un auxilio mensual de quinientos mil pesos, por parte de la Liga Vallecaucana de Rugby, por haber ganado una medalla de plata en las últimas competencias, afirma que con ese dinero podría sobrevivir. Al mismo tiempo se encuentra haciendo diligencias para que le den un subsidio de adulto mayor a su madre.

En los testimonios de Carol, Karen y Juan, se identifica que el trabajo como medio instrumental, pierde importancia para los jóvenes, pues prefieren tener tiempo libre para realizar actividades que

le satisfacen, que exponerse a trabajos rutinarios, con baja remuneración e informales.²⁷

- *Juliana, 18 años:*

Hace dos años terminó la secundaria en un colegio privado al norte de la ciudad, vive con su madre y su padrastro. La madre de Juliana trabaja en una panadería como mesera y cajera. En el momento de la entrevista el padrastro de la joven se encuentra sin trabajo, pero realizando todas las diligencias para poner su propio restaurante. Juliana se considera una persona activa, expresa que va al gimnasio dos veces al día y hace un par de meses hace parte de una academia de salsa:

Ayer me levanté hice oficio en la casa, desayuné, luego fui con un amigo a la Universidad del Valle, él entrena karate y yo lo acompañe pues para ver si me gustaba el deporte y no, pues no me gustó y me fui mejor para las clases de, que están haciendo unos talleres de baile, porque a mí me gusta bailar, yo soy bailarina, y estuve ahí, ya lo acompañé y luego se suponía que yo le iba a enseñar a bailar a él, supuestamente y luego como a las cuatro de la tarde llegué aquí a la casa, y luego me fui al gimnasio, al gimnasio desde las 5:30 pm hasta las 7:30 pm y luego llegué saque a mi perro y luego fuimos a mercar con mi mamá y luego llegamos y ya, descanse.

En la mañana le ayuda a su madre en el ámbito doméstico con el aseo y la limpieza de la casa. Juliana recibe una recompensa monetaria²⁸ por realizar este tipo de actividad, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

Mi mamá porque yo esté aquí en la casa y haga el aseo y todo eso, ella como que quincenal me regala una parte, me regala plata, me da como para que vamos y yo compre ropita, pero de resto todo, o sea que ella, cuando hacemos el mercado ella me compra que mis toallas, que mis protectores que mis moñas, que mis shampoo, que mi crema o ella se compra y las dos compartimos. Que la crema corporal, ella, que mi desodorante, ella, todo, mi cepillo ella, todo, todo ella. Y además de eso, después me da plata, para comprarme mis tenis, ella me dice tenga y ahorre, tenga y usted ahorra y al final de mes vamos las dos y yo le compré. Ella siempre ha dicho que ella va a trabajar para mí -ella es mi niña y si yo no trabajo para ella, ¿para quién más? -. Y ella gasta su plata en mí.

En el siguiente fragmento de su testimonio expresa la experiencia que ha vivido durante dos años intentando ingresar a la carrera de medicina:

²⁷ En el libro “El trabajo un valor en peligro de extinción” de Meda, 1998, se presenta la reflexión sobre el trabajo y la actividad: “Se trataría de fomentar, junto al trabajo, otras actividades individuales y colectivas, de manera que tal como lo deseaba Marx, todo el mundo pueda ser multiactivo. Según la definición que dan los que usan la expresión plena actividad, quiere decir a menudo que al lado de la población con empleo se ofrezca a los desempleados la posibilidad de ejercer otras actividades que, sin constituir un empleo, se le asemejen. De esta manera la plena actividad de la sociedad englobaría actividades diversas, empleo clásico para algunos y actividades nuevas para otros, y tanto unos como otras tendrían la categoría de trabajo” (Meda, 1998:245).

²⁸ Además de que el dinero tiene un significado instrumental, este juega un papel simbólico que sostiene y consolida vínculos sociales para los jóvenes (Zelizer, 2011).

Voy a cumplir dos años, y en esos dos años, cuando recién salí de estudiar, me fui para Bogotá a hacer un premédico, porque yo quiero estudiar medicina, hacer un premédico y el premédico allá en Bogotá dure como un semestre, hice eso no me gustó, y se suponía para ver si entraba a la Universidad Nacional hice el examen y no pase, entonces me devolví yo ya estaba aburrida no me gustaban los rolos, eso por allá era horrible, estresante, mucho frio que pereza me vine, me vine, entonces me vine empecé a hacer un curso de pre-ICFES, ah no, ese otro semestre no hice nada, me metí al gimnasio, todo ese tiempo. Luego este año al principio hice pre-ICFES con GIQ otra vez para hacer el ICFES, allá también lo volví y lo presenté, llevo como tres ICFES, el último fue que me salió bien.

Con frecuencia a Juliana le preguntan ¿qué carrera estudia?: *Me siento mal porque ellos me preguntan y usted qué estudia, y yo -ah no estudio nada- todos estudiando, todos profesionales y yo solo sé que tengo que estudiar así sea para dar orgullo y sentirme bien.* De igual forma, algunas amigas le han insistido para que trabaje como mesera en Karen's pizza, pero ella se ha negado a enviar la hoja de vida. En el siguiente fragmento de su testimonio, se puede observar los temores que la joven tiene con respecto a trabajar como mesera -oferta laboral común entre sus amistades-:

Mis amigas ya grandes, han tenido negocios entonces yo me le mido para todo, porque a mí me gusta, después que a mí no me toque hacer todas esas cosas que me da miedo, o sea un trabajo que me daría mucho miedo sería ser mesera, porque me da miedo que se me caiga algo, y más de un restaurante fino ¿no?, porque yo he visto que todos son (me hizo señas de que se trataba de personas pudientes) y son puras muchachas, por ejemplo Karen's pizza: *Ay vamos a Karen's, trabajemos en Karen's que yo no sé qué.* No, a mí me da mucho miedo, y queda ahí en la cincuenta y dos, y en toda la sexta, cerca de Chipichape, y más allá también, o sea todos quedan cerca, hay como tres aquí en el norte, y yo no, no, no a mí me da mucho miedo eso, entonces como ellas han tenido restaurantes, ahí si ya no me da nada. Me pasan mi uniforme y yo voy como por días, (las amigas le dicen) “ay amiga ven y nos colaboras, no sé qué, no es si no atender así, trin, trin, trin”. Y yo ha bueno hágale, yo después de que vaya a ir a visitarlas, entonces ya, no es que me paguen ni nada de eso, si no que salgo con ellos, salimos por la noche o cosas así, pero es como más para ir a visitarlas y para ayudarlas, pero no trabajar, trabajar no, me da cosita (risas). Ay no yo pienso que es difícil, aunque no, todas las personas, yo a veces me pongo a pensar -Juliana usted en algún momento tiene que trabajar, porque hija se le va hacer duro (risas)- es que me da pena de las personas y eso que yo soy bien.

En el caso de Juliana, quien tiene condiciones económicas favorables en su hogar y no supera los 18 años, la presión por parte de su núcleo familiar para que salga a trabajar o conforme su propio hogar es menor, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

Menos mal yo tengo el apoyo de mis papás, y ellos no me dicen que trabaje o cosas así, porque mi mamá me dice lo mismo, a ella le da mucho miedo, que de pronto me vaya a ir a mi mal o que me ponga triste porque el trabajo es algo, pero es bien, ella sabe que yo tengo las ganas y que si yo quiero trabajar pues trabajo, porque yo soy así una guerrera como ella, porque a pesar de que ella no estudió, ella se la guerreo mucho cuando estaba joven para poder tener lo que ahora tiene, o sea en mi cabeza no está que el estudio obligatoriamente te da todo, no. Pero si es muy bien ser una persona estudiada y que a mí me gusta el estudio.

La joven depende económicamente de su núcleo familiar: la madre y el padrastro se dividen los gastos de la joven de manera diferencial:

Mi mamá por la noche, ella me ayuda a hacer todas las cosas, yo soy muy consentida. Es muy consentida conmigo, muy consentida, ella tiene plata para ella de la que ya me ha dado que me ha dicho que la ahorre, entonces yo la voy metiendo, porque como yo no tengo que gastar nada, ella me dice no, no, venga usted tiene que pagar esto, la academia ella me la paga, me paga mi gimnasio ella me paga el transporte, ella todo, porque a ella no le gusta que yo ande sola, pero yo más bien consigo mis refuerzos o si no ella me dice no, no, usted no se me va a ir por allá, porque yo no tengo plata, y no le voy a dar. Pero siempre hay personas que me ayudan, pues que me llevan o me traen o me gastan esas cosas, entonces como que no hay mucho problema en eso (...) Él me compra cosas que son muy caras, que mi mamá no me puede dar. Mi mamá me da que la blusita, que el pantalón, mi mamá me da a veces las sandalias, pero los tenis me los da él. Él me da el computador, el televisor, el celular, él me da las cosas que son más caritas pues, de presupuesto más alto, ella me dice: -ay no que Octavio (padastro) le dé eso- y sí él me lo da.

A Juliana la invitan constantemente a salir, a comer, a reuniones y otras distracciones, actividades que ocupan gran parte de su tiempo. Por lo cual, las actividades de ocio son en gran parte suministradas por relaciones de amistad, vecindad y noviazgo:

Hay unas vecinitas, ellas son mis princesas, son hermosas, son dos niñas y ellas vienen aquí vemos películas los sábados o ellas son las que me invitan a almorzar, y hay otras dos vecinitas por aquí una de 23 años y la otra de 16 años, y salimos todos a la cuadra con mi perro y con las perras de ellos, entonces siempre compartimos, hacemos que karaoke, que empijamadas, ver películas y todo eso. Por eso yo también mantengo ocupada, porque la gente me invita mucho a cosas, por ejemplo ahorita me había llamado la mamá de mi novio, mi novio es futbolista él vive en Neiva, por el momento está jugando con el atlético Huila y ella vive en el Charco Nariño por Guapi, ella llegó ayer y ella siempre me llama para que yo la acompañe hacer las vueltas de ella, entonces me llama, venga yo la invito a almorzar, a una finca, vamos y me acompaña al matrimonio de yo no sé quién, vamos y me acompaña al bautizo de yo no sé cuántas, Jaime o la persona que venga, él me invita a todas partes, la mamá también me invita a todas partes, la hermana también, el hermano no (risas) ese mantiene callejeando, y eso que en estos días me estaba diciendo que yo solamente iba cuando está la mamá y que él mantenía allí, yo le dije: -que voy a ir a visitarlo a usted mijo, no joda-. Entonces me invitan mucho, siempre tengo parche todos los días o con mi perro, que vamos para el parque de la Flora, los domingos para el cerro, o sea es que hay tantas cosas para hacer, pero a veces hace mucha falta estudiar y entonces me dicen -¿Usted estudia? - yo digo no, yo no estudio, pero es que la gente piensa que uno se la pasa durmiendo todo el día aquí y no, porque yo soy una persona muy activa me encanta el deporte y en cualquier momento estoy lista para el deporte.

Juliana espera recibir los resultados de sí es aceptada en el programa de medicina de la Universidad Libre de Cali. El tiempo que ha estado sin estudiar y sin trabajar, ha sido un tiempo de espera mientras resuelve su inserción a la educación superior. Al contar con el apoyo económico de su núcleo familiar para realizar otro tipo de actividades, no se ve presionada para buscar trabajo remunerado. La joven expresa que se siente mal cuando en una reunión social le preguntan a qué se dedica y ella sabe que las demás personas a su alrededor ya son profesionales o se están preparando para serlo. En ese sentido, se puede observar que presentarse frente a otros sigue siendo fundamental el status que tiene cada persona a nivel profesional o laboral, ya que se espera socialmente que un/a joven asuma el rol de estudiante o trabajador.

- *José, 24 años:*

Es un joven que desde niño ha soñado con ser futbolista profesional. Él vive en el oriente de la ciudad, en la casa de una tía, junto a sus dos primos hace quince años. La tía es la jefa del hogar, es empleada doméstica y es la principal responsable del joven. Por otro lado, el mayor de sus primos trabaja en la empresa Carvajal, como operario empacando cartón y el menor aún se encuentra terminando los estudios secundarios. José nació en Istmina, San Miguel (Chocó) su padre es minero y aún vive allá. Su madre es ama de casa, vive en Medellín con su pareja y cinco hijos. La relación padre e hijo no es la mejor, el joven siente que no cuenta con el apoyo de su padre para iniciar nuevos proyectos en su vida, además de ser una relación a larga distancia, señala que las veces que se ven o se comunican suelen discutir, así lo expresa en la siguiente cita textual de su testimonio:

Yo quería estudiar diseño gráfico, una de esas era diseño gráfico o fundamentación en deporte, qué pasa, cuando me gane la beca, hable con mi papá de lo que quería hacer y él me dijo: ¡no! y yo ah bueno normal, cuando ya había pasado la fecha para aprovechar esa beca, él llegó del Chocó preguntando qué, que había pasado, por qué no había estudiado, que yo no sé qué, dijo todo lo contrario de lo que me había dicho, había afirmado que no y que no, y yo ah bueno normal, le di la razón porque él siempre quiere tener la razón, entonces yo para no discutir de eso, le dije ah bueno, usted tiene la razón pues. Segundo cada vez que viene yo le digo, ve pa' yo quiero hacer tal cosa, cuando está aquí en la casa él dice si, cuando se va para allá la mente le cambia total, igual en ocasiones habíamos discutido por esas cosas, pero ya no, yo ya no le alego ni nada, yo dejé que hable solo, porque él a veces es –José haga tal cosa, José haga tal otra- y yo ah bueno listo hágale, cuando da la hora de que yo averiguo todo para hacerlo, no sé qué pasa y nunca me sale con nada. Entonces ya es mejor no contar con él para nada, ya he decidido. Entonces por decirlo ahora, quiero viajar de nuevo, pues para hacerlo hablé con mi tía y le dije que no le diga nada a mi papá, ¿para qué? si siempre que quiero avanzar él me pone un gran obstáculo, entonces eso no me deja avanzar, entonces ahorita lo quiero hacer con méritos propios, solo, solo, solo.

En el siguiente fragmento de su testimonio, José describe algunas de las actividades que realiza en su cotidianidad:

En la mañana me la pase jugando play, después almuerzo, después de almuerzo dos horas de sueño, después de las dos horas de sueño me cambio para ir al gimnasio, después del gimnasio, jugué bingo, después del bingo una novela y después de la novela dormir. Un fin de semana puede ser sábado, en la mañana pues normal recocha aquí en la casa, si es de salir a jugar fútbol salgo y juego, ya al caer la noche hacer visita hasta la una de la mañana, uy al otro día para madrugar uno, uy que duro (...) ¿El domingo?, no el domingo es más suave, uno se relaja más, una película, no es tan largo el domingo, se hace corto ¿no? ¿Qué más? A parte de que me guste el fútbol, ¿Qué? Jugar en el play, sino que eso a veces le duele la mano a uno feísimo (risa), entonces toca digamos ver películas, alguna cosa así corta o salir a distraer la mente.

Actualmente no está practicando fútbol en ningún colectivo, pero si va al gimnasio para mantener el estado físico y con frecuencia juega con los chicos del barrio. Desde temprana edad, ha intentado insertarse en el mundo del fútbol, pero no ha contado con “suerte”:

En Ecuador estaba jugando bien bacano, estaba bien planteado y todo, de un momento a otro se cayó el avión,

esa gente empezó a humillar, son como racistas, entonces para evitar, me vine preferiblemente (...) Donde me estaba quedando, eso es complicado la casa hogar del equipo no era así, por decir abrían un local y tírense allí y ese frio que es que hace y el negro es flojo para el frio (risas), entonces no aguantaba quedarse así y más que el dinero también y las cosas, era un poco complicado quedarme.

José desarto en noveno grado para viajar por primera vez a Ecuador y probar suerte como futbolista, pero lo devolvieron para que terminará la secundaria. El joven terminó sus estudios secundarios de manera acelerada, después intentó entrar varias veces al SENA, pero no quedó. En la siguiente cita textual señala que las personas del barrio tienen ciertos prejuicios hacia él, al ver que no ocupa su tiempo en actividades productivas:

Intente como tres veces entrar al SENA y eso se ve que es complicado, entonces las tres veces no he quedado, igual uno nunca deja de desistir, siempre hay que persistir en lo que uno quiere, es tanto así que yo dije que sí quedé en el SENA metámonos a cualquier cosa, con tal de estar haciendo cualquier cosa, y no quedarme quieto porque por aquí especulan muchísimo, le doy gracias a Dios que ni fumo, ni bebo, ni nada de esas cosas que lo puedan dañar a uno, pero entonces sí, mi querer era ese, porque en el SENA le ayudan muchísimo a uno y no es tan complicado y este, de que ¡ay no tengo para el pasaje! ellos le ayudan en todo eso a uno.

Lleva seis meses sin trabajar, desde que regreso de Ecuador por segunda vez. Sus gatos personales han sido solucionados con el dinero que su padre le gira cada dos meses o el dinero que le da cada que viene a Cali: *Mi papá trabaja en el Chocó, viene todos los diciembres cuando es posible si no, no viene. Pues antes venia cada que, cada dos años o tres años, pero ya lo hace cada diciembre porque las hijas están acá también, no es que lo haga por uno, ¡no! yo creo más bien que lo hace por las hijas y por la mujer, que no es mi madre, una mujer “x” ahí.*

La relación con su madre es distante, desde hace 7 años no se ve con ella y con poca frecuencia se comunican:

Cuando fue mi grado la llamé y ¿si va a venir mami?, yo le mando, –ah sí bueno mijo-. Tres días antes del grado, llámela, llámela, teléfono apagado, preciso eso como le notifica cuando ya lo prende, a los dos días después del grado lo prendió. Desde ahí no la volví a llamar, incluso la tengo en el WhatsApp y todo, allí tiene una foto de un hermano por parte de ella, que es el último que nació.

A José no le gusta recibirle dinero ni a su tía ni a su madre porque conoce la situación económica de ambas. Pero si le recibe dinero a su padre, pues piensa que él tiene los medios económicos para responder económicamente por sus gastos personales, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

El hombre se acuerda de mí, no tan repetida, pero si lo hace cada dos meses, cada tres meses: -vea, ahí le mandé, usted vera que hace-. Entonces yo ahí, lo que tengo que hacer y listo. Mi tía, en ocasiones que pasa, ella me dice: - ¿José que quieres hacer? -. La otra vez madrugué y le dije tía me voy para el ejército, y ella me dijo –no vaya para allá eso pa’ que, ya eso no va a servir de nada, eso es un año perdido- y yo ah bueno señora. Entonces en ocasiones yo necesito, pero no le pido, no le digo nada, miro a ver como hago cualquier broma y me gano cualquier cosa para lo que necesito, pero económicamente ella hablando así me dice,

digamos –averigüe tal cosa para ver cómo hacemos- y a mí no me gusta que ella se endeude por mí, porque mi papá puede y tiene con que, ya, en ocasiones aparte de que mi papá me manda a mí, él también le manda a ella y prefiero que le mande a ella, a que me mande a mí, porque pá' mí es lo de menos eso es lo que sucede (...) Ella una vez quiso (madre), pero yo no la deje, pues tanto chamaco que es que tiene, a ella le dan como un subsidio y quiso, y yo no, no lo haga. Y no lo hizo, y yo para que me voy a poner en esas, con todo ese poco de peladitos, son menores que yo.

El sueño de ser futbolista se ha visto frustrado por las circunstancias, ahora él quiere viajar a Chile donde unos familiares radicados en ese país. Según sus familiares, en Chile hay oportunidades laborales, lo que motiva a José para irse. En el siguiente fragmento de su testimonio, el joven expresa lo difícil que es dejar su hogar, a su novia y las preocupaciones familiares que le genera irse:

Esta vez quiero irme a Chile, a ver cómo nos va por allá, allá viven cinco tías, y muy aparte de familia un amigo que me recibe, pero igual llegaría donde mi familia porque para que lo estén humillando, pues no aguanta. Si no que no es fácil oís, no es fácil porque, digamos que vos empiezas como a extrañar el hogar, por decirlo aquí, aquí mi tía a veces como ella sufre de asma, a veces le da sus ataques y mis primos no le paran bolas. Entonces imagínate ella acá y yo allá en la pieza y yo escucho y ellos siguen durmiendo, entonces eso sería como mi preocupación y pues de vez en cuando que mi abuelita se enferma más dolor aun, porque ella dice que yo soy el nieto favorito de ella (...) De igual manera pues allá en base de que hay familia uno se sostiene más, en la cuestión de mi novia yo le hablo mucho a ella de igual manera, si es un año ella tendría que estar en once, yo le digo a ella si conoce a otra persona, si le gusta otra persona y esto y lo otro, hágale, normal duele pero normal, si es de ser amigos pues seguimos siendo amigos.

El joven es consciente de la importancia de capacitarse para conseguir un trabajo formal y lo difícil que es encontrarlo sin un título de educación superior, tal como se desprende del siguiente fragmento del testimonio:

En cambio que si no estudias te toca es mular, un trabajo de construcción eso es durísimo, aquí en Colombia eso es duro, de seis a seis, y uno tan pelado y trabajando construcción, no que dijo ahí, una vez lo hice y no me quedó gustando (...) un mes trabajando construcción y no me gustó, igual pagan bien y todo pero no, eso no me gustó, eso es para los que no estudian, en cambio si tu estudias, trabajas bien, ganas bien, mantienes sabrosito, eso es lo que quiero fundamentar más en algo que uno diga –ah no esto es así, ah no vamos a darle duro para el futuro trabajar como tú te mereces trabajar-, si es que lo logra, porque si no lo logra, paila.

Se puede identificar que para José es desconcertante pensar en el tiempo que lleva sin estudiar y sin trabajar, porque el siente que ha perdido el tiempo:

¿Qué he pensado? que he estado muy sedentario pues, muy dormido a cosas que pude haber hecho, o pude haber logrado, y ya eso se siente como la frustración, pero hay que avanzar ¿no?, a la espera de que me espera ahorita y ojalá si podamos avanzar bastante (...) No haber hecho nada, en tanto tiempo, no haber hecho nada, uy no, es duro, súper difícil y complicado de creer que uno en tres años nada, es duro, duro.

Amigos, vecinos y conocidos de José que viven en el barrio, se encuentran en situaciones similares a él, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

Puede ser hasta peor, la de Pedro ¿no?, Pedro si no, ese hasta me gana a mí. Aunque no sé si él me dé una

entrevista a mí y yo se la mando, porque el hombre que, no el hombre mejor dicho no te diría nada, la verdad no diría nada; ¿Por qué? porque él es nocturno, en la noche mantiene despierto, digamos hasta las cinco o cuatro de la mañana y en el día se la pasa durmiendo, usted en estos momentos va y está durmiendo, se levanta a la una o dos de la tarde y cuando se levanta ¿qué hace? al computador otra vez y otra vez, ese recibo allá llega carísimo, \$500 mil, ¡no!, imagínese él vive solo con la mamá y ni es consciente de eso, ni le ayuda a camellar a la mamá para los recibos, entonces no creo que sería importante esa entrevista con él. La otra Diego, no, pero Diego, no sé si tampoco si la haga, pues Diego si se ocupa de los quehaceres de la casa, la neta loca.

José espera conseguir trabajo en Chile y que su situación económica mejore. No ha dejado atrás su sueño de ser futbolista pues piensa volver a intentarlo. Sin embargo, es consciente del tiempo que ha perdido esperando una oportunidad en el fútbol.

En síntesis, para los jóvenes el deporte constituye un eje central en sus vidas. Los espacios de entreno y juego se convierten en espacios de socialización, de construcción de lazos de amistad y solidaridad. El deporte no es la razón por la cual no estudien ni trabajen, pero si es la actividad alternativa a la que dedican su tiempo.

4. 2 Actividades de ocio

En este apartado se presentan los jóvenes Ninis que realizan actividades de ocio. Aunque todos los jóvenes Ninis disponen de tiempo para actividades de ocio por fuera y/o dentro del hogar (hobbies, video juegos, ver películas, pasar tiempo con los amigos, hacer ejercicio, ir al estadio, ver televisión, navegar por internet), son principalmente los hombres, quienes tienen mayor disposición de tiempo a las actividades de ocio, porque el tiempo que dedican a realizar actividades domésticas es poco o nulo. Entre las actividades domésticas que expresan realizar, se encuentra: organizar la habitación, prepararse algo de comida, realizar algún *mandado* o *favor*. Entonces se identifica que las actividades domésticas en el hogar son responsabilidad principalmente de una mujer –madre, tía, abuela, hermana- y sólo en un caso es realizada por una empleada doméstica. Por lo tanto, los jóvenes no solo dependen económicamente de otros, también dependen de los cuidados de algún familiar.

A continuación, se exponen algunas de las características sociodemográficas y experiencias de vida de cada joven Nini.

Tabla 12, Características sociodemográficas de los jóvenes que realizan actividades de ocio en Cali

Nombre	Comuna	Edad	Estrato	Vivienda	Tipo de familia	Posición entre hermanos	Ocupación actual Padre	Ocupación actual Madre
Jairo	10	17	3	Casa Propia	Nuclear biparental	Penúltimo de cuatro hijos	Arrendatario y tendero	Tendera y Ama de casa
Oscar	18	24	1	Casa Arriendo	Monoparental femenino	Medio	Comerciante	Estilista
Esteban	14	17	1	Casa Arriendo	Nuclear biparental	Quinto	Padrastrero taxista	Empleada doméstica
César	2	26	5	Apartamento arriendo	Homoparental	Menor	Propietario Negocio	Ama de casa

Elaboración propia a partir de la información recogida en las entrevistas.

- *Jairo, 17 años:*

Es un joven barrista²⁹ que vive en un hogar nuclear biparental, conformado por el padre quien es tendero y arrendatario de dos casas, la madre es tendera y ama de casa. También vive con una hermana de 22 años, ella se encuentra realizando una carrera universitaria en una institución privada y a la vez trabaja como vendedora en un almacén de Falabella y su hermano menor tiene 15 años, es estudiante de noveno grado. Tiene una hermana mayor que ya tiene conformado su propio hogar, ella no terminó los estudios secundarios porque quedo embarazada, actualmente administra un negocio familiar.

En el siguiente fragmento de su testimonio, se evidencia que al joven se le dificulta describir su rutina diaria, pues no tiene horarios establecidos, ni obligaciones por realizar durante el día:

No pues un día normal para mí, no sé, la verdad, no sé cómo describírselo porque así son mis días yo no hago nada, yo no trabajo, porque no me gusta trabajarle a nadie y pues uno sin obligaciones es relajado y pues un día normal para mí, no sé, la verdad, a veces mantengo viajando, no sé cómo decirle, como sería un día normal (...) En la mañana estoy en la casa relajado, a veces estoy en el centro o me voy para el centro, para Palmira, para la Unión o sea muchos sectores o viaje. Un sábado lo mismo, me voy para allá para Palmira, ¿qué más? y hago pereza en la casa.

El joven es un fiel hincha del Atlético Nacional, en el momento de la entrevista llevaba puesta su camisa verde. Un aspecto por destacar es la rivalidad que tiene con respecto a otros hinchas, rivalidad que llega hasta el límite de agredirse físicamente y sentir odio o rabia con quien no porte el mismo color de camisa. Ser barrista es asumir un riesgo en las calles, sobre todo frente a los hinchas del “rojo” (América de Cali), con quien ha tenido malas experiencias. Pero con orgullo lleva puesta su camisa, cada vez que puede y juega su equipo, sin importar los riesgos que esto implica. En los últimos cuatro años, el acompañar a su equipo a todos lados se ha convertido en

²⁹ Es aquella persona miembro de una barra brava, la cual es un grupo de personas fanáticas a un equipo en particular, que se reúnen para alentar a los jugadores.

una de las actividades más frecuentes, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

Es mi felicidad prácticamente, yo puedo tener problemas y cuando viajo, ya no se ni donde vivo, nada, se olvida todo, ya cuando uno ya vuelve, ya vuelve y lo mismo. Yo soy de los que me levanto y ya pienso en viajar, que el equipo, que como vamos que esto y lo otro, ahora fue que conseguimos el título, el de campeón de América, la copa libertadores, eso es lo que veníamos soñando desde hace rato, que no lo conseguíamos desde hace 27 años, yo no estaba ni en las huevas de mi papá todavía, entonces si esa es mi felicidad, al verdadero fanático no le importa ir a otro lado a aguantar frio, aguantar hambre, es la felicidad de uno, ¿si me entiende?, eso es lo que me hace feliz.

Los gastos de las excursiones/viajes con la barra brava eran cubiertos por su padre, pero en los últimos meses para poder participar de este tipo de actividad, Jairo recurre a sus amigos pidiendo prestado o vendiendo objetos propios de valor:

No, eso era al principio, por lo menos los dos o tres primeros viajes fue que me colaboró, de resto ya me conseguía lo mío, inclusive la primera vez que fui a Ecuador fue en marzo del 2015, me colaboró con los permisos y todo firmado porque yo soy menor y me regalo \$150 mil y todo, o sea él ha sido muy buena gente conmigo pa' que yo no lo puedo negar, pero, así como también ha sido muy grosero, ignorante, la última vez que fui a Ecuador si me toco ir sin papeles, sin nada.

El colectivo en el cual participa Jairo se presenta como un espacio de socialización, de construcción de lazos de amistad y solidaridad. El joven narra cómo ha sido su experiencia en las excursiones con la barra brava:

Cuando no tengo plata para viajar yo les pido a los que son re socios míos, pero digamos si yo digo vámonos con este, no soy capaz, eso es maluco, cuando estoy comiendo pues me piden y obviamente uno no dice que no, pero cuando yo veo comiendo a alguien y por más hambre que tenga lo distinga o no, pues no soy capaz de pedirle tampoco porque es maluco es la comida de alguien, cuando le ofrecen a uno es diferente, pero tiene que ser un socio de uno para que uno le haga la bulla y le diga que hubo pues pirobo no coma solo, y pues eso es otra voz, o sea todos comemos del mismo plato. Por ejemplo, un día que allá en Ecuador, nos levantamos al otro día y fuimos a desayunar y no comimos hasta el otro día que llegamos a Ipiales, comimos porque me tocó hablarle a un primo para que me prestara plata, completamos para los pasajes y comimos ese día en la terminal de Quito, para devolvernos a Tulcán un parcerero se conspiro un plato de arroz y teníamos un atún y comimos todos claro, es que todos comemos del mismo plato, o sea nadie le niega nada a nadie, por ejemplo uno ahí conoce el significado de la lealtad y todo eso, porque uno a veces es así, uno dice voy a comer solo y a nadie le voy a dar, pero uno en la calle dice no la chimba los parceros se están muriendo de hambre y si tengo plata les gasto y si no les doy de lo mismo, así es y tiene que ser en todo caso y en todo lado, sino que hay unos que sí son (se toca el codo) se esconden o amarran la plata, o sea no comen por no gastar o por no dar, ese es el problema.

Entre sus dinámicas con otros jóvenes de la barra, está la del consumo de marihuana y alcohol: *Pues, que le digo, antes, ya no, llevo dos meses sin fumar marihuana, antes, ya no, la verdad a mí me gusta pues el trago no le miento que me gusta, pero lo normal, suave. O sea, nunca lo cogí de vicio que, por acá por la casa, sólo cuando viajaba no más y en el estadio tampoco, yo era como, no más para dormir y sólo eso y ya.*

En el siguiente fragmento de su testimonio hace la aclaración de que él no ha llegado a robar, ni ha pedido dinero en la calle para la boleta o los viajes, que si tiene conocidos de la barra brava que lo hacen, pero que él no lo ha llegado a hacer:

Cuando tengo plata, llevo bastante o a veces me llevo lo justo, a veces me llevo como 10 o 15 mil pesos para gastarme en lo que es comida, yo no pago hotel, a veces. Siempre se gasta, más que todo cuando es para una ciudad más lejos, por ejemplo yo pensaba irme para Barranquilla, pero los tiquetes estaban muy caros \$380 ida y vuelta, y la boleta \$100 mil, son \$480 mil y más lo que uno lleva para gastar por allá son \$600 más o menos, son gustos que en estos momentos no me puedo dar, hay más de uno que se va tirando dedo, o sea vendiendo manillas o no falta el que, no le voy a negar que también hay liendres que roban o piden, no lo voy a negar, lo normal, pero yo no soy capaz no me gusta incomodar a la gente.

Se puede decir, que la red social de Jairo está conformada por algunos de los miembros de la barra brava: *Prácticamente se perdió mucho contacto, o sea mis amigos y mi familia es la de la cancha, que vivan en otras ciudades o aquí mismo no importa son mi familia, porque son con los que me veo constantemente, pero con los del colegio ya no, ni jugamos fútbol ya.*

El bajo desempeño académico y el desinterés por la educación formal se presentan como dos factores que influyeron en la deserción escolar de Jairo. El joven considera que trabajar es la mejor vía para “*salir adelante*”, pues quien es “*berraco para el trabajo*” todo lo puede y pone de ejemplo a su padre. A continuación, el joven expresa su descontento y desinterés con respecto a la educación formal:

Yo dejé de estudiar hace dos años, quede en octavo, yo hice tres octavos, o sea, no le voy a negar que el estudio nunca me gustó la verdad yo iba es como a matar tiempo, imagínese que perdí tres años consecutivos. Yo empecé a perder el año cuando ya colocaron en el 2012, esa cosa con la que con dos materias se perdía el año, ahí fue cuando yo perdí el año, empecé a perderlo y ya no le colocaba el mismo interés, es más yo nunca le colocaba interés porque uno pasaba el año con siete materias perdidas haga o no tareas, lo pasaba. En una materia en sí, no sé ni en cual me iba bien, ni me acuerdo bien, ya ultimo no me iba ni bien en educación física pasaba raspado con un tres. Yo iba más que todo porque en esos tiempos yo estaba con un amorío y pues la recocha, yo no más iba a eso y ya porque de seis clases entraba a tres, o sea mantenía tres horas y media libre. A uno lo que le enseñan desde pequeño, es que tiene que estudiar, para mí no es eso, estudiar es lo que le quita tiempo a uno y esa es la realidad, estudias 11 años, 5 años de universidad, tres años de preparación, o sea estás perdiendo la vida prácticamente, no tienes vida social, por más que si tengas no la tienes, ese es mi punto de vista. Sé que de pronto el estudio si es importante, porque el cartón que para el trabajo, pero yo no comparto eso, dicen que hasta para barrer calles sí pero no, el que es verraco para trabajar consigue trabajo donde sea, así sea pues en un trabajo duro así le toque, pero cuanta gente no ha triunfado en esta vida sin estudiar, puede que uno no corra con la misma suerte, pero eso es la mentalidad de cada quien, si alguien se va a mortificar porque no estudio, pues no está haciendo nada en esta vida, uno no se puede mortificar por eso.

Jairo nació en Rio Negro (Antioquia) hace 15 años junto a su familia llegó a Cali, escapando de la violencia: “*Tengo entendido que nosotros fuimos, pues la mayoría de familiares por parte de mi papá, fuimos desplazados por la violencia, pues de la guerrilla, nos despojaron de una finca*”. La familia no recibió ningún monto monetario por parte del Estado por ser desplazados, destaca que

lo que su padre tiene hoy en día fue por su arduo trabajo. Cuando el padre llega a Cali, comienza trabajando en una panadería, en el 2004 compró una revuelteria y duró diez años con ella. El joven expresa un sentimiento de orgullo porque su padre se ha “partido el lomo trabajando”: *“Se mató mucho, por eso, es que tiene dos casas, porque él madrugaba todos los días a las 2:30 am a la galería, todos los días menos los lunes”*.

Y precisamente su primera experiencia laboral fue con su padre: *Con mi papá en la revuelteria, yo madrugaba con él a la galería, a veces a las seis de la mañana iba y le colaboraba y esto y lo otro, ya a veces como me daba pena yo me iba, pero ya después como empezó a meterme mano dura, por así decirlo y aprendí, y eso es lo que yo le agradezco mucho a él que me enseñó a trabajar*.

Desde los 8 años Jairo comenzó a trabajar en la revuelteria de su padre. Cuando el padre vende la revuelteria, el joven se ve presionado a trabajar en los almacenes del centro de la ciudad y en los pequeños negocios del barrio. En la siguiente cita textual de su testimonio, Jairo describe cómo ha sido su experiencia laboral y se puede identificar algunas de las razones por las que ha dejado de trabajar:

Yo antes trabajaba en ese billar de allí, el primer patrón que tuve, él tenía el mismo restaurante y el billar, yo entraba a las 10 de la mañana, de lunes a jueves de 10 am a 7 pm, pero el pago no era tan bueno, o sea yo estaba cegado en ese momento, los viernes si me tocaba de 10 am a 12 am, viernes a domingos de 10 am a 12 de la noche, con ese patrón me ganaba muy poquito, me ganaba \$120 mil pesos semanales, ya que me acuerdo, yo en ese momento no le echaba cabeza, uno relajado porque, cuando yo viajaba, él me dejaba, ya con el otro, con el anterior patrón, porque el dueño del billar es una firma que tiene plata, ese marica si me pagaba un poquito más, me ganaba más o menos como \$600 mil pesos, no me ganaba ni el mínimo pero pues, pero me aburrí también por eso, porque pues el sueldo, el horario de trabajo, era un poco de cosas, muchas razones, me aburrí y me fui más bien. Como le digo a veces hago reemplazos en esos graneros o donde me llamen, inclusive estaba trabajando donde un primo que compró una quesera, el peor error por así decirlo, pues a mi parecer o no es que sea el peor, uno de los errores que uno pueda cometer, es trabajar con la familia, pues yo le colabore a mi primo por 15 días gratis, prácticamente, porque él me cogió un día y me dijo: -yo quiero trabajar con usted, pero este mes no hay sueldo porque estoy empezando sin plantel- yo le dije que si por apoyarlo, pero aun así mire como le pagan a uno, yo trabajaba de siete de la mañana a nueve de la noche y en República Israel, me tocaba venirme en cicla, a veces me tocaba venirme a pie, son esfuerzos que no ve nadie.

La inactividad laboral de Jairo ha afectado la convivencia familiar en el hogar entre padre e hijo, situación que conlleva a que el padre lo presione constantemente para que consiga un trabajo remunerado:

Con mi papá tengo una relación, como le digo (silencio) a veces es complicada y a veces no, nos llevamos bien, en este momento estamos bien, pero a veces no, por lo de los viajes y todo eso. Y porque no trabajo, por eso más que todo y porque yo no le miento que también he sido muy grosero, yo soy grosero con todo el mundo, así como uno tiene sus altibajos, pero lo normal, yo con él llevo a veces una relación muy dura, incluso hubo una vez que ni nos hablamos, un día me echo de la casa y todo, y no nos hablamos y uno por

orgullo tampoco lo hacía. Estamos bien y a lo último no me ha vuelto a chimbear³⁰ porque no he trabajado, porque yo lo entiendo que es maluco que vea al hijo haciendo nada, pero yo es por eso, porque tampoco me da a entender, él quiere que uno le trabaje a cualquiera y como yo le dije he sido salado con los trabajos, él me consigue unos trabajos muy esclavizante, pero ahora en estos momentos estamos bien, inclusive hasta ofreció ayudarme para entrenar, si no que yo tampoco me moralizo por más que él me quiera ayudar, porque cuando él se enoja con uno, él quiere sacarle las cosas en cara a uno y no me gusta que me humillen, por eso es que nunca recibo ayuda de nadie, prácticamente no me gusta que me humillen, lo más maluco que puede haber y más si viene del papá, yo sé que mi papá ha hecho mucho por uno y todo eso, pero cuando lo humillan a uno, uff es lo peor que le pueden hacer a uno.

Frente a la presión de su padre, el joven expresa que no le gusta trabajarle a nadie porque ya ha tenido discusiones con sus anteriores patrones: *Yo no es que sea flojo si no que hay trabajos que la verdad no, y patrones que lo estresan a uno y lo aburren, entonces uno se aburre y es mejor irse a evitar problemas.*

Jairo con frecuencia pasa tiempo en las redes sociales, actividad que la percibe como una adicción, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

Todo el día, es que esto es una adicción prácticamente uno no se despegas; mantengo pegado al celular, como yo te dije ahora es que uno se distrae mucho en esto. Antes entrenaba fútbol, inclusive por eso es que tampoco volví a trabajar, porque yo quería entrenar, pero como la moral, pues se me ha subido tanto ¿no? pero si Dios quiere el otro año me focalizo a eso, sino que como yo te digo uno que es vago también, a mí me gusta ir al estadio, viajar y todo eso, es por eso más que todo (...) antes jugaba mucho fútbol, pues iba a la recochita, ¿si me entiende? a chimbear, pero ya no, ya casi ni juego.

Uno de los propósitos de Jairo, es retomar su práctica deportiva, pues pasó de ser un jugador activo a ser solo un espectador de fútbol. El joven aspira tener un negocio propio, pues está cansado de los trabajos de largas jornadas, mal pagos y bajo la autoridad de alguien más. Necesita trabajar por cuenta propia para manejar su tiempo y que no limite su participación en la barra brava ni en sus actividades de ocio:

Ahora tengo pensado comprarme un carrito de chorizos a la plancha y ponerlo en el centro y trabajar con un amigo y si veo que me da para pagarle a un trabajador, dejó que el pelado trabaje eso y voy y le ayudo a mi hermana en diciembre. Siempre la esperanza mía y el sueño mío es ser futbolista, yo sé que, si yo me meto y le meto disciplina, de pronto pueda que suceda algo, pero yo digo que vale la pena volver a intentarlo para que en unos años no arrepentirme de no haberlo intentado y siempre me ha interesado tener un negocio como de ropa deportiva. Pero lo primero que quiero asegurar es el carrito como para que fuera mi sostenimiento ¿si me entiende? mientras que entreno, porque si entreno no puedo trabajar, y si trabajo no puedo entrenar, entonces hasta que yo no vea que estoy con ese carrito no me pongo las pilas.

³⁰ La expresión “chimbear” hace referencia a que el padre no lo ha vuelto a molestar o a presionar para que salga en busca de un trabajo.

- *Oscar, 24 años:*

Oscar es un joven de color de piel negra, vive con la abuela materna y una tía. La jefatura del hogar es asumida por la abuela, quien trabaja como vendedora ambulante, tiene un carrito de chuzos y la tía está buscando trabajo. El hogar cuenta con el ingreso del alquiler de una vivienda y remesas por parte de la madre de Oscar. Hace 11 años su madre vive en la ciudad de Tampa, en el Estado de Florida (Estados Unidos), actualmente es esteticista, tiene pareja y una niña de dos años. La madre habla con frecuencia por teléfono con Oscar y hace cuatro meses estuvo de visita en Cali. El padre vive relativamente cerca a Oscar, y es comerciante en el centro de la ciudad. Tiene un hermano mayor que es moto taxista y su hermana está terminando el pregrado en estudios políticos en la Universidad del Valle. En el siguiente fragmento de su testimonio, Oscar describe como sería un día normal y las actividades que suele realizar en su cotidianidad:

El día de ayer estuve haciendo unas diligencias con mi tía y después de eso, nada he estado aquí en la casa. Un día normal para mí, pues estando en la casa si, de lo contrario, seria salir estar en la calle todo el día y pues, si eso es como lo normal si estoy en la calle, en la calle, de la calle a la casa, no tengo algo así como a parte. Las actividades que hago en la casa, me levanto, me cepillo, desayuno, pues a veces ayudo a limpiar o si no mi tía limpia la que está allí, lavo algo que tenga por ahí pendiente mío de ropa y así, me estoy un rato en la casa, salgo un rato a la calle y vuelvo y así, salgo y entro, salgo y entro. No estoy mucho tiempo aquí adentro tampoco.

El joven tuvo su primer trabajo a los 17 años, en un restaurante propiedad de su padre, el cual duro dos años funcionando. Al joven le tocaba hacer de todo un poco en el restaurante, de mesero, administrador y algo de contabilidad. El restaurante se cerró porque había mucha competencia y ya no estaba dando ganancias. En el siguiente fragmento de su testimonio, Oscar expresa como fue su última experiencia laboral:

El último trabajo que tuve fue en una granja de pollos, me tocaba de casetero ¿no sé si sepas que es? bueno pues casetero³¹ es exactamente el ponero, el que cuida a los pollos, que llega el primer día hasta el día que salen, la alimentación y todos los cuidados que requiere el pollo dure poquito, como tres meses, antes de eso estaba trabajando construcción en una obra, allá si dure más.

Oscar lleva tres años consumiendo sustancias psicoactivas y desde hace un año su situación de adicción se ha agravado, su padre lo ha internado varias veces en distintas fundaciones para la rehabilitación, pero casi siempre se escapa de ellas y recae en el consumo. Su problema de adicción no le ha permitido durar más de un par de meses en los trabajos que consigue, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

³¹ El joven hace referencia a la ocupación de Galponero Avícola: “son los trabajadores que ejecutan las faenas relativas a la cría y cuidado de aves de granja como gallinas, patos, pavos, entre otros, con miras a la venta o expedición regular de aves en pie, huevos, carne o plumas; aprovisionan máquinas incubadoras; monitorean equipos y ambientes con condiciones especiales usados en la reproducción de aves”. Consultado en la página oficial del DANE http://formularios.dane.gov.co/senApp/nomModule/aym_index.php?url_pag=clasificaciones&alr=&cla_id=1&gru_pri_id=3633&url_sub_pag= 05&alr=& última vez el 1 de agosto del 2017.

Es porque yo he tenido un problema de adicción, ¿no has sabido de eso? has escuchado yo creo que algo, entonces es muy complicado mantener la responsabilidad cuando uno tiene ese tipo de problemas, entonces digamos yo puedo estar muy bien, pero llega un momento que me recaigo, digámoslo así y entonces empiezo a faltar al trabajo, a gastarme las quincenas y de ahí para allá todo se va. Entonces entro a trabajar, ¡yo consigo trabajo! pero trabajo unos días, un mes y me salgo y así ese es el proceso (...) Yo conozco muchas personas que trabajan en algo que no les gusta y sin embargo conservan su trabajo lo que más pueda, en cambio yo no, llega el momento en que me aburro y digo –ah esto no me gusta que mierda de trabajo, chao, ya le gané lo que pude y adiós-. Espérate yo le digo a mi abuela que me pase y yo me voy a comprar un cigarro ¿sí?

El joven terminó sus estudios secundarios en modalidad acelerada por ciclos y en horarios nocturnos, afirma que fue un buen estudiante hasta décimo grado cuando perdió el año lectivo y el interés en las clases. Resalta que el inglés siempre fue una de sus clases favoritas y por cuenta propia ha aprendido a hablar inglés, con unos cursos didácticos que la madre le regaló a su hermana y a él. Con respecto a sus planes a futuro, Oscar está a la espera de que le salgan los papeles para irse a vivir con su madre a Estados Unidos, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

Me iba bien, yo era muy buen estudiante, era un excelente estudiante hasta decimo, cuando llegue a decimo, pues ya perdí decimo, lo perdí, entonces me trasladé a la nocturna, ahí fue un proceso tedioso porque perdí dos semestres, porque en el primero no iba y en el segundo iba, pero a molestar. Entonces dos años perdidos, el diurno y dos semestres de la nocturna, dos años y de ahí me gradué (...) Le fui cogiendo como mucha pereza, y pues ya en décimo yo ya la vi como coronada también y me liberé como más, en el sentido de que ya me prestaba para rumba y todo eso. Ya en décimo, me decían vamos a tal lado, y yo vamos, que tal cosa, camine, que salgámonos, salgámonos. Y así le perdí interés y como responsabilidad en ese tiempo y ya, pero me gradué, me pude graduar gracias a Dios, me gradué con buenas calificaciones.

Él no tiene celular y pasa parte de su tiempo por fuera de casa, en ocasiones se pierde tres días, vuelve a su hogar sin haberse duchado ni cambiado la ropa. Oscar ha perdido interés por las redes sociales, a salir con amigos de rumba y cuenta que en estos momentos solo tiene una amiga quien vive cerca a su casa: *Me gusta jugar Don King Kong y pues así, algunos programas de televisión, pero como te digo le he perdido mucho interés a la tecnología y a las redes sociales. No sé, porque me parece ya todo muy repetitivo, lo mismo, lo mismo.*

Las circunstancias que han llevado a Oscar a no trabajar ni estudiar, están asociadas con la dependencia que tiene al consumo de sustancias psicoactivas. Él es consciente, que primero tiene que dejar de consumir, para poder conseguir un trabajo sin renunciar al cabo de unos meses. Con respecto a las expectativas que tiene a futuro, está a la espera de que le den la VISA, para viajar a Estados Unidos y vivir con su madre.

- *Esteban, 17 años:*

Es un joven de color de piel negra que vive en Villa San Marcos, barrio popular del oriente de la ciudad. Su madre proveniente de El Charco (Nariño) llegó a Cali huyendo de la violencia y desde

entonces trabaja como empleada doméstica y su padrastro maneja taxi por turnos. La madre del joven es la principal proveedora del hogar. En el siguiente fragmento de su testimonio expresa algunos aspectos de su familia:

Mi mamá es la que hace papá y mamá a la misma vez, trabaja porque le toca muy duro, le toca demasiado duro, le toca pagar arriendo y que una cosa y lo otro. Mi papá hace mucho rato no lo veo, hace tres años, él antes venía y me dejaba algo, ya no, como dicen se olvidó, a veces a mi mamá le toca muy duro, le toca madrugar a las cinco de la mañana ir ayudar en casas de familias, para poder venir a traerles algo a mis hermanos. De vez en cuando la llaman, para que vaya a limpiar una casa, a brillar ollas, pero nada fijo tampoco. Nosotros somos ocho hermanos, cuatro mujeres y cuatro hombres, dos viven donde mi tía y los otros viven con nosotros. Yo tengo dos hermanitos que están tirados a la droga. Entonces (se le aguaron los ojos) son los dos mayores qué son las dos mujeres, los dos hombres son los que tienen, de 22 a 23, y yo que tengo 17, y los otros que tienen 14 ,16 y 4 añitos, y los que están en la droga son el de 16 y la de 22 años.

Uno de sus hermanos trabaja en la galería en un puesto de salchipapas, otro está desempleado, los dos menores están estudiando y los dos mayores viven donde una tía. Tiene una hermana y un hermano que son consumidores de sustancias psicoactivas y ninguno de los dos trabaja o estudia. A continuación, Esteban narra la situación actual de una de sus hermanas:

A mi hermana una vez cuando vivíamos allá en Puertas del Sol, le tiraron una granada a ella y a unas amigas, y quedaron afectadas de esas esquirlas, una se murió, la otra, el niño perdió el ojo, la mamá del niño sólo le cayeron esquirlas en el pie y a mi hermana ¿cómo se dice? perdió mucho la autoestima, entonces se tiró a la droga, era bien bonita. A veces se pierde, cuatro, cinco días, sin saber a dónde, a veces llega, a veces no, no dice para donde es qué va, mi mamá se preocupa, pero a veces llega bien, a veces llega peor.

La situación económica en el hogar de Esteban es difícil de sobrellevar y más ahora que Esteban no tiene como ayudarle a su madre con los gastos. Desde que perdió su trabajo, ha pasado su tiempo en una esquina esperando quien necesite una mano en cualquier tarea.

De vez en cuando salgo a ver, si hay cositas para hacer, nada del otro mundo. Barro las calles, a veces la mamá de Fercho me dice que le haga mandaditos, el hermano de él me dice que le ayude a veces a descargar cemento y sentarme en las esquinas a ver si sale trabajo o no, andar pa' arriba y pa' bajo. En la tarde, a veces voy juego fútbol, hacer ejercicio. Por la noche vengo y me paró aquí en la esquina a ver jugar máquina, a veces como este barrio está muy caliente, uno no puede ir para allá ni moverse para allá, toca quedarse en un solo sitio, y entrarse temprano eso sí.

A Esteban lo culparon de haberse robado una carreta y por ello, perdió el trabajo que realizaba en la revueltería del barrio:

Resulta que el patrón dejó la carreta afuera y yo pillé un muchacho que se la estaba llevando y yo ¿será la carreta del patrón o no será? Entonces yo me puse a seguir al pelado por allá hasta Puertas del Sol y le dije – esa carreta es del patrón-. Que no que una señora me la regalo y yo –no, yo esa carreta la conozco porque es del patrón- pero ya el de la revueltería había cerrado, entonces por allá me metí en problemas para poder recuperar esa carreta y me la traje y al otro día el patrón me echo pensando que yo me la había robado. Y supuestamente en el video de la cámara se veía que la carreta a las seis de la tarde ya no estaba ahí, pero en ningún momento se ve que nadie se la lleva, ni me la llevo yo, porque la carreta queda ahí, me echaron la

culpa, yo le dije –y usted está pensando que yo me lleve la carreta, yo no me he llevado ninguna carreta, yo para que necesito robarme una carreta si usted me está pagando mi sueldo fijo-.

Presionado por la situación económica en su hogar, Esteban pasa la mayor parte de su tiempo por fuera de su casa, buscando en sus vecinos una fuente de ingreso. Señala que existen fronteras invisibles que no permiten que él se desplace a ciertos sectores, a lo que él se refugia sobre todo en su barrio, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

Hay días que no se hace nada, toca es que andar para arriba y para abajo, volteando diciéndole a los vecinos a ver si les ayudo hacer cualquier cosa, o a veces cuando no hay plata toca decirle a la vecina que le fie algo a uno, o a la de aquí en seguida, como hay otra tienda decirle que le fie algo a uno, para comer mientras le sale a uno algún trabajito. Los fines de semana lo mismo de todos los días, venir pararme aquí en la esquina, mirar a ver si sale trabajo, o a veces voy y le ayudo a Don David un viejito que mantiene aquí sentado, a veces voy y lo acompañó a comprar, hacer alguna vuelta o me dice la vecina de aquí –negro ayúdeme a barrer la terraza, o a lavar el pisito-.

En noveno grado deserto de la escuela, en el siguiente fragmento se puede identificar que la causa de la deserción escolar por parte de Esteban fue su primera inserción al mercado laboral:

Porque me empezó a gustar el trabajo, me empezó a gustar la plata pues, entonces yo me volaba del colegio para venirle a ayudar al de la revueltería, entonces me fui apartando, me gustó más el trabajo, la plata, entonces frecuentemente no entraba a estudiar, porque si entraba, entonces me toca como que más duro (...) A veces yo iba a estudiar y me quedaba dormido en el salón y esos regaños del profesor y peleaba mucho con los profesores, por eso le cogí pereza al estudio.

Las actividades de ocio que realiza con frecuencia son jugar fútbol en el barrio, jugar PlayStation o maquinitas, pero trata de no dedicarle tanto tiempo a estas últimas porque son adictivas, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

Máquinas y el play, me gusta mucho jugar play, con las maquinas casi no, porque las maquinas es un bazuco electrónico, es una adicción muy fea, yo tengo amigos que se han gastado todo el sueldo aquí en las máquinas y usted los ve al momentico pidiendo doscientos pesos –ve regálame doscientos-. Entonces son cosas que lo hacen reflexionar a uno, yo a veces le echo mil pesos, por ahí paga, esos mil pesos que me voy a gastar en eso, mejor se los paso a mi mamá y con eso completamos para una libra de arroz o media de arroz y comimos todos.

Esteban posiblemente entre los casos presentados, sea el caso con mayor vulnerabilidad y riesgo social. Algunos de los aspectos que influyen en la vulnerabilidad social son: el entorno social donde vive, el abandono de su padre biológico y la mala relación con su padrastro, con quien se ha agredido físicamente: *“Con mi padrastro, mucha discusión, muchas peleitas ahí suaves, con mi padrastro si puño fijo. Me ha pegado y le he pegado”*.

- Cesar, 26 años:

Es un joven que cuenta con condiciones económicas favorables gracias a la situación laboral de su pareja. Hace un par de años dejó el hogar familiar, para conformar su propio hogar con su

compañero sentimental en un apartamento alquilado en el barrio Versailles. Él ha pasado dos años sin trabajar y hace un año se encontraba estudiando veterinaria, pero su pareja quedó desempleada y no pudo seguir cubriendo sus gastos. Su madre es ama de casa y su padre es propietario de un negocio de eléctrica automotriz. En el siguiente fragmento de su testimonio expresa algunas de las actividades que realiza en su cotidianidad:

Tratar de ocupar mi mente, ¿Cómo? Pues no sé, ya depende en cosas de la casa, favores a mi pareja, ayudándole al trabajo de él, el ámbito de la casa, ayudarle a él, ayudarle en cosas a mi mamá, pues estar dispuesto a las personas que yo quiero a ayudarles, estar disponible (...) Antes si le pegaba, pues al gimnasio callejero, pues cuando fumaba los muchachos se ponían hacer barra, entonces yo me motivaba un poco y hacia también. Me gustan mucho los videos juegos, me gusta mucho caminar, meditar solo, la soledad para mi es esencial, para pensar sobre mí, las ideas que tenga que tener, algo que si me gustaría coger como un hobby es escribir ideas, mis pensamientos o cosas en medio de mi traba, en medio de mis cosas se me ocurren muchas cosas.

Hace un año participó en una campaña política, donde aprendió, socializó y mantuvo su mente ocupada, actividad que le dio tranquilidad en medio de su inactividad laboral. En sus ratos libres, le gusta leer, ver películas, salir con su hermano o pasar tiempo con sus mascotas:

Me gusta fumar, me gusta fumar yerba, me relajaba porque hace dos años vengo sin trabajo ¿no?, el año anterior estuve con un proyecto de política, entonces estaba tranquilo porque estaba ocupado, pero no era un trabajo como tal, sino que estaba ocupado, mantenía era aprendiendo, porque me gusta más aprender, estar al lado de la gente que yo pueda absorber conocimiento, entonces yo me relajo si fumo, me meto a ver una serie, a leer, ver películas, Netflix (risas), ese era mi rol cada vez que tenía tiempo libre o verme con mi hermano, fumar con mi hermano pues cuando él tenía tiempo nos veíamos, atender a mis mascotas, soy amante a los animales. Y si ese es el tiempo que yo, pues que mataba, mejor dicho.

Cesar expresa que un tiempo atrás estuvo perdido en “malas amistades” y en la vagancia:

Mira que cuando estaba en mi tiempo de vagancia, pues conociendo a toda esa gente mala, mala diciéndolo en el sentido de que no hacían nada, eran vagos y muchos de ellos ladrones, yo nunca me volví malo, nunca, nunca, es más yo creo que yo fui una terapia para muchos de ellos, ellos me buscaban para desahogarse y me decía será que yo tengo un psicólogo frustrado marica y a mí me gustaba escucharlos y aconsejarlos y ese don porque es como un don, me lo recalco mi pareja, me dijo -es que usted sirve para eso, usted inspira confianza para contar cosas, usted puede ayudar a mucha gente sin darse cuenta- y yo dije pues claro, esa gente andaba detrás de mí, *que sí que el gomelo, que el gomelo*, a mí me decían el gomelo y todos se hacían alrededor mío, entonces me acogían muy bien también, de todas maneras me sentía defendido por ellos.

Desde que conoció a su pareja, su vida ha tomado un nuevo rumbo, tanto así que está pensando en iniciar una carrera universitaria en trabajo social, pues siente que tiene potencial para escuchar a los demás y poder ayudarlos con sus problemas:

Hace tres años y medio por ahí conocí a mi pareja y pues ya a mí la vida me cogió otro rumbo, porque ya dije no más vagancia, no más, me alejé de mis amigos, pues de los que, con los que mantenía, aunque ellos si eran ocupados, pero en los tiempos libres de ellos yo mantenía con ellos y fumando y todo eso. Pero entonces ellos si tenían labor, entonces a veces cuando yo me veía, bueno estos al menos hacen algo ¿y yo?, marica entonces

yo, látigo para mí.

A continuación, describe a su pareja como un “hombre culto”, haciendo referencia a que le gusta leer y sabe de varios temas sobre la cultura general, además de que trabaja en proyectos sociales con la alcaldía y ayuda a otros jóvenes a salir adelante:

Él recomienda muchos libros, instruye mucho a la juventud para que lean, para que se instruyan leyendo, ayuda a muchos jóvenes, él es de los que le enseña a vivir a los jóvenes, a que aprovechen la juventud y no la dejen escapar así como me estaba pasando a mí, que yo la estaba dejando ir de la nada, él fue un timón, cuando apareció en mi vida se convirtió en mi timón, direccionar mi vida porque estaba muy desatado, muy esparcido.

El hogar de Cesar cuenta con los servicios de una empleada doméstica, por lo que ni el joven ni su pareja se hacen cargo de las actividades domésticas. Sin embargo, al joven le gusta mucho cocinar y dedica tiempo al cuidado de sus mascotas, así lo expresa en el siguiente fragmento de su testimonio:

Me encanta cocinar, me encanta lo que es fumar y cogerme a la cocina, me encanta, me encanta y cocino muy bien (...) Si les aseó las partes de ellos (mascotas), pues no es que yo haga aseo general como tal, si mucho tenderé la cama, pero ya ponerme a lavar baños o trapear, barrer no porque la señora del aseo va dos veces a la semana, hasta tres, entonces ella es la que se encarga de todo, ella deja todo limpio y nosotros tratamos de no desordenar.

Cesar considera que su familia no le inculcó el valor a la educación, pero si el valor al trabajo: “*el trabajar para vivir*”, ya que desde su adolescencia empezó a trabajar en un negocio de eléctrica automotriz con su padre. El joven deserto del colegio en décimo grado, estuvo un par de años por fuera de la educación formal, al final decidió retomar sus estudios secundarios para terminar en forma acelerada:

No soy muy estudiado que digamos, no he tenido como ese énfasis de estudio como tal, pues porque mi familia pues no me inculcó eso como tal, me inculcaron otras cosas de trabajo, otros valores. Me tocó como guerrearla pues, sostener, entonces me tocó más de laborar, no tuve como el énfasis del estudio como enfocado, que yo tenía que estudiar para sobrevivir ¡no!, tenía el enfoque de trabajar para vivir. Después de que me salí de trabajar del negocio familiar, cogí mucha vagancia, porque tenía mucho tiempo libre, entonces trabajaba en cosas temporales que me dejaban un poquito más de dinero, pero me quedaba más tiempo libre, y pues tiempo libre es tiempo que se malgasta y bueno, y los amigos y fumaba, y como me gustaba fumar, entonces comencé a fumar mucho.

Dejó de trabajar en el negocio familiar por el temperamento de su padre, pues la relación era difícil de sobrellevar, así lo enuncia en el siguiente fragmento de su testimonio:

Porque mi papá es muy difícil, tiene un temperamento muy difícil de llevar y pues yo no me aguante, ahora he aprendido a llevarlo más, tengo una mejor relación con él, pues ya fuera de lo laboral, tengo más confianza de hablar sobre temas, pues como ahora se más de política más de cosas que a él le interesan, él se ha quedado aterrado de la forma en la que yo ya pues asumo la vida, de que ya los conocimientos que tengo, la experiencia que ya he vivido.

Después de dejar de trabajar con su padre, Cesar comenzó a trabajar como vendedor de ropa, pero su trabajo era inestable, pues con frecuencia cambiaba de almacén o sólo trabajaba por temporadas:

De ventas, de asesor de moda, vendiendo también la ropa, siempre me ha gustado pues el estilo de ropa y todo eso. Pero resulta que a mí me aburría, o sea me aburría del trabajo y yo me iba, trabajaba un mes, menos de un mes, precisamente por la vagancia. No era tanto que fuera aburrido, si no por el azar de hacer cosas con mis amigos, de fumar, irme a vagar y todas esas cosas, entonces me salía de trabajar.

En el momento de la entrevista Cesar se mostró tranquilo con respecto a su situación de inactividad laboral, porque su pareja le va ayudar a superar esta etapa de la vida, consiguiéndole un puesto de trabajo en un proyecto social.

Reflexiones

Los factores de riesgo que se perciben en los jóvenes Ninis que dedican la mayor parte de su tiempo a actividades de ocio, son la inserción a edades tempranas al mercado laboral en el sector informal, la deserción escolar, el descontento con el sistema educativo y las ofertas laborales para jóvenes. El nivel educativo de la mayoría de los miembros del hogar, principalmente los padres y madres, es de secundaria incompleta, las posiciones ocupacionales son de baja cualificación y bajos ingresos. Un aspecto por subrayar es que Oscar y Esteban en ocasiones no saben qué hacer para obtener dinero y que a pesar de que no son casos de delincuencia juvenil, se encuentran en un constante riesgo social que puede llevarlos a participar de actividades ilícitas y delictivas como medio para adquirir bienes materiales y/o monetarios.

Los jóvenes que practican algún deporte y/o son parte de un colectivo, asisten con mayor frecuencia a diferentes espacios de socialización, tienen la posibilidad de conocer personas nuevas en la ciudad y por fuera de ella cuando viajan a competir. Cuando los jóvenes son disciplinados, cumplen con horarios, se proponen metas, tienen compromisos, responsabilidades consigo mismo y con un equipo, el deporte deja de ser una actividad más de tiempo libre y se convierte en una actividad que estructura el tiempo y el estilo de vida.

Asimismo, los jóvenes que tienen condiciones económicas favorables o al menos una estabilidad económica en sus hogares, tienen mayores oportunidades de salir de su entorno a otros espacios de socialización en la ciudad. En cambio, los jóvenes que viven en hogares de bajos ingresos, que permanecen la mayoría de su tiempo en el ámbito del hogar o en su barrio, y no están insertos en ningún tipo de actividad lúdica, recreativa, son más propensos a disminuir las posibilidades de construir lazos de amistad y sus relaciones sociales, actividades de tiempo libre se ven restringidas.³²

³² Los jóvenes Ninis que viven en barrios populares ubicados en la ladera y en el oriente de la ciudad, están rodeados de un entorno similar al que describe Castel, en la siguiente cita textual: Los barrios sensibles acumulan los principales

Los hombres no se sienten en la obligación, ni se ven presionados a realizar actividades domésticas. La mayoría de ellos, no expresan en sus rutinas diarias participar de las actividades domésticas y señalan que estas son hechas por una mujer en el hogar. Los hombres pasan parte de su tiempo por fuera de casa, algunos salen a caminar por su barrio, a pasar tiempo con vecinos, amigos, en las esquinas del barrio. Y en la mayoría de los casos, tanto para mujeres como para los hombres, los familiares tienen conocimiento de la disposición de tiempo de los jóvenes y acuden a ellos para asignarles tareas o pedirles favores.

Así vemos que, en una misma situación de inactividad, donde se dispone de tiempo libre, a los hombres no se les exige socialmente realizar algunas de las prácticas culturales que tradicionalmente han sido asumidas por las mujeres –la reproducción social, actividades domésticas y/o de cuidado-. La presión social para que un hombre trabaje es mucho más fuerte que en las mujeres. La participación de las mujeres en el hogar tiene mayor aceptación social, a que un hombre dedique su tiempo a este tipo de actividades domésticas y/o de cuidado (Márquez & Mora Salas , 2014).

La mayoría de las mujeres que hacen parte del hogar -madres, hermanas, tías- tienen una experiencia laboral en puestos de trabajo informal, se identificó que la figura materna de los jóvenes trabajó o trabaja como empleadas domésticas, vendedoras ambulantes, meseras, peluquera, manicurista. Lo cual refuerza la idea de que la presencia femenina es proporcionalmente mayor en trabajos de baja cualificación y en trabajos no remunerados destinados al mantenimiento y la reproducción de la vida, es decir el trabajo estrictamente doméstico, al igual que otras actividades vinculadas al cuidado de las personas (Espino, 2011).

Según la literatura consultada, son los jóvenes en mayor proporción, los que transitan entre la ocupación y la desocupación,³³ posiblemente porque las ofertas laborales son temporales, a tiempo parcial; los jóvenes son los primeros que pierden el trabajo y a los que menos contratan por su

factores causantes de inseguridad: fuertes tasas de desempleo, empleos precarios y de actividad marginales, hábitat degradado, urbanismo sin alma, promiscuidad entre grupos de origen étnico diferente presencia permanente de jóvenes inactivos que parecen exhibir su inutilidad social, visibilidad de prácticas delictivas ligadas al tráfico de drogas y a los reducidos, frecuencia de las incivildades de momentos de tensión y agitación, y de conflictos con las fuerzas del orden (Castel R. , 2015).

³³ Según Castel: “El desempleo es sólo la manifestación más visible de una transformación profunda de la coyuntura del empleo. La precarización del trabajo es otra característica, menos espectacular, pero sin duda más importante. El contrato de trabajo por tiempo indeterminado está perdiendo su hegemonía. Esta que es la forma más estable de empleo, que llegó a su apogeo en 1975, abarcando a aproximadamente el 80 % de la población activa, hoy ha caído a menos del 65 %. Las “formas particulares de empleo” que se han desarrollado incluyen una multitud de situaciones heterogéneas: contratos de trabajo por tiempo determinado, trabajo provisional, trabajo de jornada parcial y diferentes formas de “empleos ayudados”, es decir sostenidos por el poder público en el marco de la lucha contra el desempleo (1997:404).

inexperiencia laboral (Espinosa, 2006; Weller J. , 2007). A mayor tiempo sin trabajar y/o sin estudiar, mayores son las dificultades que encuentran los jóvenes para insertarse al mercado laboral -prolongando su inactividad a una etapa adulta- pues los jóvenes no están adquiriendo experiencia laboral, ni credenciales en la educación, aspectos fundamentales para acceder a un trabajo formal.

CONCLUSIONES

- *Los jóvenes Ninis: una categoría analítica heterogénea con rostro de mujer*

A partir del ejercicio de investigación realizado sobre los jóvenes Ninis en Cali se identifican tres características generales: la heterogeneidad, la inequidad de género y la vulnerabilidad social en la que viven la mayoría de los jóvenes Ninis. Las experiencias analizadas de los jóvenes Ninis también permiten señalar que el lugar de residencia, la condición étnico racial y de género se constituyen en un elemento que refuerza las desigualdades sociales y la discriminación racial.

La perspectiva de género en el abordaje del estudio de los jóvenes Ninis es fundamental, por la significativa proporción de mujeres que ni estudian ni trabajan, lo cual hace referencia a que ser joven y ser mujer es una condición de desventaja social. Detrás del estudio de los Ninis se encuentran las altas tasas de inactividad laboral, de subempleo juvenil, de trabajo informal y no remunerado para las mujeres, *lo que indicaría que los patrones culturales exaltan el rol femenino en el ámbito del hogar, en actividades no remuneradas o en trabajos devaluados* (D'Alessandre, 2014; Meza Romero, 2011; Boso, Rita , & Salvia, 2007; Camarena Córdova, 2004).³⁴

Uno de los temas que mayor controversia genera la categoría Nini, es precisamente la inclusión de las mujeres que realizan actividades domésticas y/o de cuidado en su clasificación y medición estadística. Sin embargo, si no se incluyeran este tipo de casos, los porcentajes de la población Nini se reducirían drásticamente. Por ello, la categoría cumple con visualizar las brechas de desigualdad de género entre hombres y mujeres con respecto a la participación laboral y la inactividad laboral. Es cierto que la categoría es heterogénea por la diversidad de casos de vulnerabilidad social que reúne en ella, pero las barreras estructurales y los patrones culturales a los que se enfrentan las jóvenes para avanzar en sus estudios, para insertarse al sector formal y no quedar privadas en el ámbito doméstico, son un desafío por resolver.

Para el caso de Cali, se identifican algunas diferencias desde la perspectiva de análisis cuantitativo y cualitativo. En primer lugar, en el análisis cuantitativo se comparó a los jóvenes Ninis desde dos tipos de actividad: aquellos que realizan principalmente oficios del hogar y los que realizan

³⁴ De acuerdo con Castel, (1997) en el desempleo y la precarización del trabajo, los jóvenes no calificados y las mujeres más que los hombres son la población con mayor desventaja social, al no tener ninguna alternativa de empleo, puesto que los lugares a los que podrían aspirar son ocupados por otros, más calificados que ellos (1997:409).

principalmente otras actividades no remuneradas: deportivas, de tiempo libre y de ocio. Este análisis permitió señalar que ambos subgrupos de jóvenes Ninis presentan perfiles sociodemográficos equivalentes: los jóvenes Ninis son principalmente mujeres, de estratos bajos, que viven en la zona rural y en el oriente de la ciudad, el nivel educativo más alto alcanzado es secundaria, el estado civil que predomina es la soltería, sin embargo, una de las diferencias sustanciales, es un significativo porcentaje de mujeres dedicadas a los oficios del hogar que tienen cónyuge e/o hijos. En ese sentido, tener cónyuge e/o hijos implica para las mujeres asumir un rol de cuidadora en el hogar, que en el caso de las jóvenes Ninis las priva de tener experiencias laborales, formativas y de participar de otros espacios de socialización.

En segundo lugar, en el análisis cualitativo también se encuentran similitudes en las características sociodemográficas, pero se puede observar con mayor detalle algunas diferencias en la configuración de los jóvenes Ninis. Se identificó que *las relaciones sociales y la convivencia familiar* se ven afectadas por no trabajar ni estudiar y el trato familiar es diferencial con respecto al sexo del joven. Las relaciones padre e hijo son difíciles de sobrellevar, y aunque en algunos casos los padres no vivan con el joven Nini, desde la distancia la comunicación es difícil y, en ocasiones, se torna conflictiva.

La mayoría de los jóvenes -principalmente hombres- han sido presionados principalmente por una figura paterna, para que salgan a buscar trabajo, rechazando el tiempo libre dentro y fuera del hogar. Lo que indica que existe un rechazo social a que los hombres pasen su tiempo encerrados en sus cuartos, caminando por las calles o situados por horas en las esquinas de los barrios populares. Los jóvenes perciben los comentarios y especulaciones de las personas más cercanas a su cotidianidad frente a su tiempo libre. Las percepciones frente a los jóvenes Ninis son negativas y algunos jóvenes son sospechosos de participar en delincuencia común y actividades ilícitas. Por lo tanto, los hombres son, en mayor medida, estigmatizados socialmente por no realizar una de las principales actividades que ha caracterizado a la población masculina: trabajar y por consiguiente aportar económicamente en sus hogares (Bourdieu P. , 2000). A pesar de encontrarse en casa y disponer de tiempo libre, los hombres no suelen participar de las actividades domésticas.

En el caso femenino se puede identificar mayor aceptación social a que las jóvenes pasen tiempo en sus hogares realizando actividades domésticas y/o de cuidado. Las jóvenes negocian o realizan arreglos familiares, asumiendo este tipo de actividad reproductiva en sus hogares. La presión social hacia las mujeres para que salgan de sus hogares en búsqueda de trabajo no se hace con la misma intensidad, comparada con la de los hombres, situación que reproduce los roles tradicionales de género, donde se le asigna socialmente a la mujer las actividades reproductivas del hogar y no son presionadas ni se les incentiva para insertarse al mercado laboral.

En este contexto, entre las mujeres se identifican algunas diferencias con respecto a la frecuencia con la que realizan este tipo de actividad, las condiciones socioeconómicas de sus hogares, la percepción que tienen con respecto a su situación de inactividad y la forma en la que distribuyen

su tiempo libre. Las jóvenes que dedican su tiempo al ámbito doméstico, que tienen la responsabilidad de cuidar a un miembro del hogar y/o familiar perciben este tipo de actividad como la principal en su cotidianidad. Además, se identificó que las jóvenes cuidadoras no realizan deporte, ni están adscriptas a ningún tipo de organización social, circunstancias que las alejan de otros espacios de socialización restringiendo sus relaciones sociales, por lo tanto, el nivel de satisfacción de las jóvenes por realizar este tipo de actividad es bajo, el tiempo dentro del hogar es percibido como aburrido y rutinario. Las jóvenes en actividades domésticas y de cuidado dependen económicamente de sus familiares, tienen bajos niveles educativos y sus condiciones de vida son menos favorables comparadas con las jóvenes Ninis deportistas.

Sí consideramos las recomendaciones de la literatura consultada y los debates que giran en torno al trabajo de cuidado no remunerado, las jóvenes cuidadoras (Valeria, Sofía, Diana y Tatiana) no entrarían en una clasificación acotada de la categoría Nini. Sin embargo, no deja de ser contradictorio, pues a pesar de que su labor reproductiva es comúnmente invisibilizada por la economía y la sociedad en general, cuando se incluye en la categoría Nini es posible visibilizar la vulnerabilidad social en la que viven; la cual se percibe en términos socioeconómicos, de la dependencia frente al jefe/a del hogar u otros familiares, son jóvenes que no están aprovechando esta etapa de la vida para realizar otro tipo de actividad más lúdica, recreativa, que enriquezca su crecimiento personal y/o en actividades que contribuyan en su experiencia laboral/formativa. Por lo tanto, los criterios para incluir en la categoría Nini a las mujeres que realizan actividad doméstica y de cuidado son en primer lugar, su calidad de jóvenes, ya que están en una etapa de la vida en la que se espera socialmente que enriquezcan sus trayectorias laborales y escolares, al no hacerlo dificulta la calidad de vida en una edad adulta reproduciendo las desigualdades sociales. En segundo lugar, se incluyen para visualizar la doble inactividad y las vulnerabilidades que viven en el ámbito doméstico, si las excluimos de la categoría, desconoceríamos sus experiencias de vida, sus características sociodemográficas y los factores que ponen en riesgo a las jóvenes.

Por otro lado, las relaciones sociales se ven limitadas sólo a determinados espacios de socialización. Los jóvenes Ninis pasan su tiempo en sus hogares, en el sector o barrios aledaños, sus actividades se ven restringidas, si las comparamos con las actividades que realizan los jóvenes con condiciones económicas un poco más favorables y/o dedicados a actividades más lúdicas como el deporte.

Las jóvenes Ninis que realizan deporte y están adscriptas a un colectivo están menos condicionadas al ámbito doméstico. La actividad deportiva requiere de cumplir horarios, tener disciplina, participar de torneos, viajes y otros espacios de socialización, que además de alejar a las jóvenes del ámbito doméstico, les brinda otro tipo de beneficios físicos/mentales para su vida personal. Hay que destacar que aspectos como el no tener hijos, ni cónyuge, ni personas a su cuidado y contar con el apoyo familiar, facilitan y favorecen la realización de la actividad deportiva.

- *La dependencia social en la que viven los jóvenes Ninis*

Las relaciones de dependencia en las que se encuentran los jóvenes Ninis no son exclusivamente económicas, también son afectivas y de cuidado. Se identificó que los jóvenes tienen relaciones de dependencia económica principalmente con el/la jefe/a del hogar, pero también dependen de otros familiares dentro y/o fuera del hogar. El parentesco más común entre los jóvenes Ninis y el/la jefe/a del hogar es el de hijo/a. Los gastos personales del joven son asumidos principalmente por el/la jefe/a del hogar, seguido de un familiar o personas que tienen algún tipo de parentesco que no viven con el/la joven, pero se sienten en la obligación de responder económicamente por el o la joven. Es el caso de los jóvenes que no viven con su padre y/o madre biológica, y pasan a vivir con otro familiar (el parentesco más común del otro familiar responsable fue la tía) (Anexo 2). El abandono del padre o madre aparece como un factor repetitivo en los testimonios sobre la vida familiar de los jóvenes Ninis. Cuando los jóvenes viven en un hogar nuclear biparental, son principalmente las madres quienes se encargan de las actividades domésticas y la figura paterna es el principal proveedor del hogar. En los casos donde la madre trabaja y el hogar cuenta con niños, es la joven quien dedica tiempo a las actividades domésticas y/o de cuidado.

Los jóvenes cuentan con una o varias personas con las cuales han construido lazos de amistad y solidaridad. En tal sentido, los amigos del joven son una fuente de apoyo diferente, que soluciona pequeñas dificultades económicas y saca rápidamente a los jóvenes de apuros con préstamos o la realización de favores. Aunque cuentan con amigos que trabajan y/o estudian, no suelen pasar tanto tiempo con ellos, pues expresan que son personas que se encuentran ocupadas. Algunos de los jóvenes Ninis de bajos recursos, se ven limitados para salir y realizar actividades de ocio con amigos que sí tienen un sueldo fijo o ingresos propios. En ocasiones los jóvenes Ninis son invitados por sus amistades a realizar actividades de tiempo libre, sin que estas les genere algún gasto. Pese a ello, con regularidad realizan actividades de tiempo libre que no requieran “de mucho dinero” y sus actividades diarias son en gran parte realizadas en el hogar o en el entorno barrial, con jóvenes que tienen disposición de tiempo y se encuentran en una situación similar a ellos.

Ahora bien, si los jóvenes no contaran con el apoyo familiar, los lazos de amistad y solidaridad se verían posiblemente presionados a trabajar de manera informal y expuestos a un mayor riesgo social, al límite de asumir otro tipo de roles socialmente rechazados. Por lo tanto, sin el apoyo económico y emocional de sus familiares, amigos, serían mucho más vulnerables de lo que ya lo son. Se puede señalar que la familia viene a solucionar las deficiencias del sistema social, al no ofrecerle a los jóvenes mayores y mejores oportunidades en el ámbito laboral y/o educativo, lo que conlleva a que los jóvenes Ninis de sectores populares dependan de otros y busquen prolongar, para una etapa adulta, su inserción a un sector informal o permanezcan en el ámbito doméstico.

La dependencia social en la cual se encuentran los jóvenes Ninis no tiene legitimidad social, ya que su tiempo no está siendo invertido en capacitarse ni formarse para un oficio o labor. En las

sociedades modernas, la inserción laboral y la permanencia en el hogar paterno/materno se prolonga para que los jóvenes puedan permanecer más tiempo en el sistema educativo. La mayoría de los jóvenes estudiantes dependen de los recursos familiares, institucionales (becas, subsidios), de una agencia positiva –proactividad- para avanzar y culminar sus estudios. También dependen de los cuidados que se les brinde en el hogar. Este tipo de dependencia social en la que viven los estudiantes es legítima y aceptada socialmente, pues la educación sigue siendo un medio de integración social, ya que invertir en la educación es invertir en el futuro y en la calidad de vida. Mientras que la dependencia social de los jóvenes Ninis es rechazada socialmente.

- *Factores que ponen en riesgo a los jóvenes para que se configuren como Ninis:*

En el ejercicio de investigación se identificaron algunos de los factores que ponen en riesgo a los jóvenes para que se configuren como Ninis. El primer factor es la deserción escolar, que puede darse por distintas razones, por ejemplo, un embarazo adolescente, por una temprana inserción laboral, por dificultades económicas o problemas familiares en el hogar. De igual forma, los jóvenes que tuvieron una experiencia escolar negativa o poco satisfactoria se muestran desinteresados para continuar o iniciar sus estudios, pues consideran que no les va ir bien y estudiar es una pérdida de tiempo. Lo mismo sucede con los jóvenes que desisten de buscar trabajo, consecuencia de una inserción temprana al mercado laboral o por la precariedad del trabajo.

También se identifica que el clima educativo en los hogares del joven Nini es bajo y las ocupaciones laborales de los/as jefes/as del hogar y de algunos de los miembros del hogar se caracterizan por ser de baja cualificación, trabajos devaluados socialmente, de bajos ingresos, temporales, realizados en condiciones laborales informales. De acuerdo con Torre & Baquerin de Riccitelli, (2017) *las condiciones de vida de los jóvenes están asociadas con el nivel de estudios y la ocupación del jefe de hogar, características sociodemográficas que influyen en las expectativas familiares y en las posibilidades de movilidad social de los jóvenes* (Torre & Baquerin de Riccitelli, 2017:107). En consecuencia, el nivel educativo y la ocupación de los miembros del hogar son dos aspectos fundamentales a tener en cuenta en la configuración de los jóvenes Ninis.

Otro factor es la temprana inserción laboral³⁵ en el sector informal, rebusque o negocios familiares. Las necesidades económicas de algunos hogares de sectores populares condicionan a los jóvenes a una temprana edad en la búsqueda de ingresos propios para aportar económicamente al hogar y a asumir sus propios gastos personales, abandonando la educación para la generación de ingresos. Las experiencias laborales en el sector informal, trabajos devaluados y mal remunerados

³⁵ Según los informes de Arceo G & Campos V y la OIT, los individuos que en su primera inserción laboral se presentó en condiciones precarias, informales e inestables, serán más propensos a experimentar *trayectorias laborales desquebrajadas* en su edad adulta. Lo que significa que el primer trabajo que tenga un joven afectaría a largo plazo su trayectoria laboral, si este primer trabajo es precario e informal, posiblemente este joven quede atrapado en el sector informal, que se convierta en un *ciclo vicioso* (Arceo G & Campos V, 2011) (OIT, 2013:45-50).

provocan en los jóvenes un sentimiento de rechazo frente al trabajo. Y al no cumplir con las expectativas del sector formal, no contar con la formación ni capacitación en un oficio, a los jóvenes se les dificulta insertarse al sector formal. Cuando no cumplen con los criterios para aplicar a un trabajo formal, los jóvenes desisten en buscar trabajo. La precariedad del trabajo se presenta como un factor que condiciona a los jóvenes en la configuración como Ninis. Por las condiciones laborales que les ofrece la economía del mercado, los jóvenes prolongan su estadía en el hogar paterno/materno y su inserción a un sector informal. En la sociedad actual el tener secundaria completa no les asegura un puesto de trabajo, razón por la cual se sienten en desventaja frente a otros que sí cumplen con las expectativas y exigencias del mercado laboral.

Con respecto a la temporalidad -que al prolongarse puede ser una condición de inactividad permanente en la vida del individuo- en la que los jóvenes son Ninis, se puede argumentar que en la mayoría de los casos es un tiempo transitorio entre la inactividad y la actividad económica -principalmente en el sector informal-.

Se puede identificar que la mayoría de los jóvenes Ninis tienen expectativas frente a su futuro y aspiran a que sus condiciones de vida mejoren ¿Cómo? La mayoría no tienen claridad de cómo cumplir sus metas a futuro, porque saben que son posibilidades limitadas e inciertas, por ejemplo, es el caso de los jóvenes que desean migrar a otro país donde puedan encontrar mejores oportunidades, como también están los jóvenes que quieren tener un negocio propio o que desean poder continuar con sus estudios y se encuentran en la espera de que sus familiares tengan los recursos económicos para apoyarlos en la inserción al sistema educativo.

El estudio de los jóvenes Ninis invita a reflexionar sobre las condiciones de vida que les espera al llegar a una edad adulta sin experiencia laboral y sin credenciales educativas -en caso de que permanezcan en la inactividad por varios años- en una sociedad que se encuentra en constantes cambios sociales, avances técnicos, tecnológicos y transformaciones en el mundo del trabajo. Por lo tanto, entre más tiempo pase un/a joven como Nini, más difícil será encontrar un trabajo remunerado en el sector formal o retomar la educación formal en una edad adulta. Entonces, ser Nini es una condición de exclusión social para los jóvenes de sectores populares, donde sus entornos sociales no les ofrece un bienestar ni una calidad de vida, jóvenes que se encuentran refugiados en sus hogares porque por fuera de ellos no encuentran oportunidades laborales de trabajo formal y digno. Los jóvenes Ninis se enfrentan a un entorno familiar y social que no facilita los medios para “salir adelante”, se sienten desinteresados para salir a competir por un puesto de trabajo, pues saben que competir es difícil cuando no tienen las credenciales educativas ni la experiencia laboral. Esta primera aproximación de los jóvenes Ninis en el ámbito urbano plantea un marco amplio de nuevas preguntas para ser indagadas e invita a profundizar en la realidad social de los jóvenes Ninis.

BIBLIOGRAFÍA

- Bassi, M., Busso, M., Urzúa, S., & Vargas, J. (2012). *Desconectados Habilidades, educación y empleo en América Latina*. América Latina: Fondo de Cultura Económica.
- Gallardo, J. (2011). Juventud, trabajo, desempleo e identidad: un enfoque psicosocial. *Athenea Digital TESISTECA*, 165-182.
- García Ruiz, A., Mantilla García, E., & Plazas Hernández, J. (2015). *Cuenta satélite de la economía del cuidado*. Bogotá: DANE.
- Abdala, E. (2002). Jóvenes, educación y empleo. *Papeles de POBLACIÓN* No. 33, julio-septiembre, 223-239.
- Arango, L. G. (2015). Cuidado, trabajo emocional y mercado: los servicios estéticos y corporales. *Revista Latinoamericana de Estudio de Familia*, 99-120.
- Arceo G, E., & Campos V, R. (2011). ¿Quiénes son los NiNis en México? En *Sobre México: Temas de Economía* (págs. 1-39). Mexico: Centro de estudios economicos, El Colegio de Mexico.
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. México : Fondo de cultura economica .
- Bauman, Z. (2005). *Vidas desperdiciadas: la modernidad y sus parias*. España : Paidós.
- Bermúdez, J. (2010). Las transiciones a la adultez de los jóvenes que no estudian ni trabajan (NiNis) en México. *Papeles de población*, 243-279.
- Boltanski, L., & Chiapello, É. (2002). *El nuevo espíritu del capitalismo*. Ediciones Akal.
- Boso, Rita, & Salvia, A. (2007). Representaciones, estratificación social y diferencias de género bajo condiciones de crisis y desempleo. En Ma. Lucero Jiménez Guzmán y Olivia Tena Guerrero (coordinadoras), *Relaciones entre masculinidades y empleo* (págs. 401-428.). Cuernavaca, México : UNAM-CRIM.
- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. España: Editorial Anagrama .
- Bourdieu, P. (2000). Las formas del capital, capital economico, capital cultural y capital social. En P. Bourdieu, *Poder, derecho y clases sociales* (págs. 131-164). Bilbao : DESCLÉE DE BROUWER, S.A.
- Bourdieu, P. (2002). La Juventud no es más que una palabra. En *Sociología y Cultura* (págs. 163 – 173). México,: Grijalbo.

- Caliescribe, R. (14 de Mayo de 2016). 76.000 jóvenes, nini (ni trabajan ni estudian). *Caliescribe.com*.
- Camarena Córdova, R. M. (2004). Actividades domésticas y extradomésticas de los jóvenes mexicanos. *Imágenes de la familia en el cambio de siglo*, 89-134.
- Carrasco, C., Borderias, C., & Torns, T. (2011). Introducción. El trabajo de cuidados: antecedentes históricos y debates actuales. En C. Carrasco, C. Borderias, & T. Torns, *El trabajo de cuidado. Historia, teoría y políticas* (págs. 9-390). Madrid: Libros de la Catarata .
- Cartagena, O., García-Suaza, Guataquí, C., & Jassir, J. (2017). *Perfil juvenil urbano de la inactividad y desempleo juvenil*. Bogotá: Observatorio laboral de la Universidad del Rosario.
- Castel, R. (1997). La nueva cuestión social. En R. Castel, *La metamorfosis de la cuestión social* (págs. 389-465). Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Castel, R. (2015). *La inseguridad social: ¿Qué es estar protegido?* España: Ediciones Manantial.
- CEPAL. (2014). *Panorama Social de América Latina*. Santiago de Chile: LC/G.2635-P.
- Comari, C. (2015). *Examen de validez teórica y empírica del concepto “jóvenes nini” o “generación nini”* . Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Argentina del Siglo XXI. Tesis del doctorado. Instituto Nacional de Estadística y Censos - INDEC.
- Cuenca Cabeza, M., & Aguilar, E. (2009). *El tiempo del ocio: transformaciones y riesgos en la sociedad apresurada*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Cuenca Cabezas , M. (2000). *Ocio humanista* . Bilbao: Universidad de Deusto.
- D'Alessandre, V. (2014). Adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan en América Latina. *Cuaderno 17, SITEAL/ UNESCO – IPE OEI*. ISSN 1999-6179, 1-51.
- D'Alessandre, V. (2013). Soy lo que ves y no es. Adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan en América Latina. *Cuaderno 17, SITEAL/ UNESCO – IPE OEI*. ISSN 1999-6179, 1-44.
- DANE. (2012). *Formulario Encuesta Nacional del Uso del Tiempo* . Colombia : DANE .
- DANE. (2015). *Diferenciales según región y sexo en el uso del tiempo de la población adolescente en Colombia*. Colombia: DANE.
- DANE. (2015). El trabajo de las “inactivas”: estructura del trabajo no remunerado de mujeres urbanas y rurales clasificadas como económicamente inactivas. En DANE, *Investigas Siete*

- estudios realizados a partir de la Encuesta Nacional de uso del tiempo, Colombia 2012-2013* (págs. 34-60). Colombia: DANE.
- de la Garza Toledo, E. (2010). *Hacia un concepto ampliado de trabajo: del concepto clásico al no clásico*. España: Anthropos Editorial.
- Díaz, D., Silva, A., & Sarmiento, J. (2015). Actividades y uso del tiempo de las y los jóvenes que ni estudian ni trabajan. *Civilizar*, 144-162.
- Dubet, F. (2016). *Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*. Buenos Aires: Siglo veintiuno.
- Elias, N., & Dunning, E. (1992). El ocio en el espectro del tiempo libre. En N. Elias, & E. Dunning, *Deporte y ocio en el proceso de la civilización* (págs. 117-140). MÉXICO, D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Espino, A. (2011). El trabajo y Género, un viejo tema ¿Nuevas miradas? *Nueva Sociedad* No 232, 86-102.
- Espinosa, B. (2006). Transformaciones y continuidades en el mundo del trabajo en América Latina desde la perspectiva de los jóvenes: introducción y síntesis de los estudios por país. En J. Weller, *Los jóvenes y el empleo en América Latina: desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral* (págs. 31-46). Bogotá, Colombia : Mayol Cepal.
- Eurofound. (2016). *Exploring the diversity of NEETs*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Eurofound. (2016). *Exploring the diversity of NEETs*,. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Ferrando García, M., Puig Barata, N., & Lagardera Otero, F. (2009). *Sociología del trabajo*. Madrid: Alianza.
- Florez Vaquiro, N., Nava Bolaños, I., & Pacheco, E. (2015). *Trabajo remunerado y no remunerado según el ciclo de vida familiar en Colombia*. Colombia : DANE.
- Florez Vaquiro, N., Nava Bolaños, I., & Pacheco, E. (2015). Trabajo remunerado y no remunerado según el ciclo de vida familiar en Colombia. En Departamento Administrativo Nacional de Estadística, *Investigas Siete estudios realizados a partir de la Encuesta Nacional de uso del tiempo, Colombia 2012-2013* (págs. 142-169). Colombia: Dane.
- García Ferrando, M., & Llopis Goig, R. (2009). Estructura social de la práctica deportiva. En M. García Ferrando, N. Puig Barata, & F. Lagardera Otero, *Sociología del deporte* (págs. 43-66). Madrid: Alianza.

- Garcia, B., & Pacheco, E. (2014). Reflexiones sobre el estudio del uso del tiempo. En B. Garcia, & E. Pacheco, *Uso del tiempo y trabajo no remunerado en México* (págs. 17-20). Ciudad de México: El Colegio de México.
- Garza T, E., & Neffa, J. (1991). *El futuro del trabajo el trabajo del futuro* . Argentina : CLACSO.
- Giddens, A. (2009). *Sociología* . Madrid: Alianza Editorial .
- Hincapié Aldana, A., & Parra García, I. (2015). *El trabajo de las “inactivas”: estructura del trabajo no remunerado de mujeres urbanas y rurales clasificadas como económicamente inactivas*. Bogotá: DANE.
- Hoyos, R., Halsey, R., & Székely, M. (2016). *Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades* . Washington, DC: Banco Mundial Licencia: Creative Commons de Reconocimiento CC BY 3.0 IGO.
- INJUVE. (2011). *Desmontando a ni-ni: Un estereotipo juvenil en tiempos de crisis*. Madrid : Instituto de la Juventud.
- Ispizua Uribarri , M., & Monteagudo Sánchez , M. (2009). Ocio y deporte: nuevas claves para el desarrollo humano. En M. García Ferrando, N. Puig Barata, & F. Largadera Otero, *Sociología del deporte* (págs. 249-279). Madrid: Alianza.
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, vol. 7, núm. 18, 1-24.
- Leyton , D. (2009). Jóvenes. Una aproximación para abordar los problemas de la inclusion y reproducción social juvenil. *Intersticios, revista sociológica de pensamiento crítico* , 47-58.
- Leyva, G., & Negrete , R. (2014). NiNi: un término Ni pertinente Ni útil. *Coyuntura Demográfica*, núm. 5, 15-20.
- Margulis, M., & Urresti, M. (1998). La construcción social de la condición de juventud. En M. Margulis, *Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades* (págs. 3-21). Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Márquez , C., & Mora Salas , M. (2014). Inequidades de género y patrones de uso del tiempo. Exploración a partir del desempleo encubierto. En B. G. Pacheco, *Uso del tiempo y trabajo no remunerado en México* (págs. 509 - 569). Ciudad de México: El Colegio de México.
- Méda , D. (1998). *El trabajo un valor en peligro de extinción* . Barcelona, España: Gedisa.

- Meza Romero, P. (2011). Factores asociados al subempleo entre jóvenes de México. En M. Martinez, S. Gioguli, & E. Pacheco, México Demográfico Temas selectos de la investigación contemporánea. *El Colegio de México.*, 123-170.
- Mora, J. (1 de junio de 2015). Las cifras que evidencian el problema de los Ninis de Cali. *América Economía* .
- Mora, M., & Oliveira, O. (2012). Los dilemas de la integración laboral juvenil en tiempos de crisis. En E. De la Garza, *La situación del trabajo en México, 2012 el trabajo en la crisis* (págs. 155-191). México: Plaza y Valdéz.
- Mora, M., & Oliveira, O. (2014). Los caminos de la vida: acumulación, reproducción o superación de las desventajas sociales en México. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 81-116.
- Mora, M., & Oliveira, O. d. (2011). Jóvenes Mexicanos en medio de la crisis económica: los problemas de la integración laboral. *Revista Sociedade e Estado – Volume 26 Número 2*, 373-401.
- Mosquera González , M., & Puig Barata, N. (2009). Género y edad en el deporte. En M. García Ferrando, N. Puig Barata, & F. Largadera Otero, *Sociología del deporte* (págs. 99-125). Madrid: Alianza .
- Neffa, J. (1999). Actividad, trabajo y empleo: algunas reflexiones sobre un tema en debate. *Orientación y sociedad, vol 1*, 127-161.
- OIT. (2013). *Trabajo decente y juventud en América Latina Políticas para la acción*. Lima: Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
- OIT. (2015). *What does NEETs mean and why is the concept so easily misinterpreted?* Technical Brief No.1 .
- Ospina Cartagena, V., García-Suaza, A., Carlos Guataquí, J., & Jaramillo Jassir, I. (2017). *Perfil juvenil urbano de la inactividad y desempleo juvenil*. Bogotá: Observatorio laboral de la Universidad del Rosario.
- Paola García Ruiz, A., Mantilla García, E., & Plazas Hernández, J. (2015). *Cuenta satélite de la economía del cuidado*. Bogotá: DANE.
- Pederzini, C. (2011). De NiNis, quehaceres y búsquedas: Jóvenes, educación y trabajo en el censo de población 2010. *Conyuntura Demográfica Número uno*, 31-34.
- Pedrero, M. (2014). . Importancia del trabajo no remunerado: su medición y valoración mediante las encuestas de uso del tiempo.

- Reyes-Terron , & Elizarrás. (2010). Los jóvenes y las jóvenes en el Estado de México, socio demografía y empleo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 11 (1), 287-304.
- Rios Montoya , C. (2014). *Prácticas de ocio en estudiantes de la Universidad del Valle, los casos de los pregrados de sociología y biología*. Cali, Valle: Universidad del Valle (Trabajo de grado).
- Rita Boso, R. M., & Salvia, A. (2005). Representaciones, estratificación social y diferencias de género bajo condiciones de crisis y desempleo. *Departamento de Investigación Institucional de la Universidad Católica Argentina*, 401-428.
- Rivero, E., & Pederzini, C. (2014). No todo es tiempo perdido. Como pasan las horas los NiNis Mexicanos. *Conyuntura demografica*, 29-33.
- Rodríguez, E. (2012). Jóvenes que ni estudian ni trabajan en América Latina: Entre la estigmatización y la ausencia de políticas públicas. *Pensamiento Penal*, 56-69.
- Saad , P., Miller , T., Martinez, C., & Holz , M. (2012). *Juventud y bono demográfico en Iberoamérica*. Madrid: OIJ/NACIONES UNIDAS, CEPAL.
- Santa Maria , C. (1985). *Sociología del Deporte*. Colombia: Impr. Argentina .
- Sennet, R. (2000). *La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Barcelona: Anagrama.
- Tornarolli, L. (2016). *El fenómeno de los NiNis en América Latina*. Banco de Desarrollo de América Latina .
- Torre , L., & Baquerin de Riccitelli, M. (2017). Los jóvenes argentinos que no estudian ni trabajan: déficit de integración social. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 97-116.
- Velazquez Mastretta, G. (2005). Sociología del trabajo. En G. Velazquez Mastretta, *Sociología de la organización* (págs. 69-102). Mexico: Limusa.
- Weller , J. (2006). *Los jóvenes y el empleo en América Latina: desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral*. Bogotá: Cepal en coedición con Mayol Ediciones S.A.
- Weller, J. (2007). La inserción laboral de los jóvenes características, tensiones y desafíos. *Revista de la Cepal* 92, 61-82.
- Zelizer, V. (2011). *El significado social del dinero* . Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Referencias electrónicas

Manga, G. (1 de Enero de 2016). Colombia, país de jóvenes Ninis (ni estudian ni trabajan). *Semana*. <http://www.semana.com/opinion/articulo/colombia-es-el-segundo-pais-con-mas-jovenes-que-no-estudian-ni-trabajan/458128-3>

Mora, J. (06 de enero de 2015). Las cifras que evidencian el problema de los Ninis de Cali. *América Economía*. <http://www.americaeconomia.com/analisis-opinion/las-cifras-que-evidencian-el-problema-de-los-Ninis-de-cali>.

Prosperidad social página oficial (1 de octubre de 2017) “Jóvenes en acción” se consultó en: <http://www.dps.gov.co/que/jov/Paginas/Requisitos.aspx>.

DANE, página oficial (1 de octubre de 2017) “Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones Adaptada para Colombia” se consultó en: http://formularios.dane.gov.co/senApp/nomModule/aym_index.php?url_pag=clasificaciones&alr=&cla_id=1&gru_pri_id=3633&url_sub_pag=05&alr=&

Rojas, J. (28 de Abril de 2017). Los “Ninis”: gran riesgo de pobreza e informalidad laboral para Colombia. *El Colombiano*. <http://www.elcolombiano.com/negocios/la-dura-realidad-laboral-de-jovenes-y-mujeres-en-colombia-FK6408153>

Ramírez Peña, A. (19 de Julio de 2017). Al menos medio millón de jóvenes ni estudia ni busca trabajo. *El Tiempo*, pág. Redacción de Economía y Negocios. <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16419271>

Fuentes Audiovisuales

Documento audiovisual que hace parte del proyecto de investigación ECO 1483: “Caracterización de los jóvenes que Ni estudian Ni trabajan- Ninis en Colombia (2012)” Publicado el 14 mayo 2014 por Silva & Sarmiento consultado en: <https://www.youtube.com/watch?v=fcUG-Vg4k0E> a los 24 días del mes de junio del 2017.

Reportaje de Cristian Meneses y Verónica Moscoso "Generación NINI" Jóvenes que Ni trabajan, Ni estudian, publicado el 21 oct. 2014 en Chile por el Canal 24 Horas consultado en: <https://www.youtube.com/watch?v=jIgMgerJrk8> a los 24 días del mes de junio 2017.

Documental de la posible Generación perdida a la que se puede enfrentar la juventud de hoy día, dirección de David Martín de los Santos. Publicado el 9 ene. 2012 consultado en

https://www.youtube.com/watch?v=2_eAltLM5-w a los 24 días de junio del 2017.

Programa televisivo Así somos La red en Chile “Ninis: Los jóvenes que ni trabajan ni estudian” publicado en febrero 16 del 2016 consultado en <https://www.youtube.com/watch?v=hCD9sV6IHnA&t=349s> a los 26 días de junio del 2017.

Programa televisivo Mujeres primero La red en Chile “Generación "Nini": Jóvenes que no estudian ni trabajan” publicado en 4 de febrero del 2016 consultado en: <https://www.youtube.com/watch?v=gXTh-JIg8dI> a los 26 días de junio del 2017.

ANEXOS

Anexo 1. Guion de entrevista

Tema: Jóvenes que ni estudian ni trabajan ni buscan trabajo (Ninis) en la ciudad de Cali, 2016-2017. Pregunta: ¿Cuáles son los procesos mediante los cuales se configuran los/as jóvenes que ni estudian ni trabajan en la ciudad de Cali?

Objetivo: indagar elementos claves sobre la experiencia de vida del joven que puedan incidir en su situación de inactividad.

Tipo de entrevista: semiestructurada

Características sociodemográficas del entrevistado: la información será recogida a lo largo de la entrevista, en caso tal de que en el testimonio del informante no mencione parte de esta información al finalizar la entrevista se preguntará directamente.

Tipo de vivienda:	Condición Étnico racial:
Estrato socioeconómico:	Estado civil:
Barrio:	Tiene hijos(as):
Comuna:	Nivel educativo:
Lugar de nacimiento:	Tipo de familia:
Sexo:	Fecha de la entrevista:
Edad:	Lugar de la entrevista:

DIMENSIONES

1. Uso del tiempo

Esta dimensión tiene como propósito indagar por las actividades que realiza el joven en su cotidianidad, el significado que tienen y el nivel de importancia en cada una de ellas. Con las preguntas sobre el uso del tiempo se podrá identificar a que dedica mayor tiempo el joven, cuáles son las actividades a las que más dedica tiempo, las que más le genera placer. Para identificar algunos de sus hábitos y rutina diaria.

Posibles preguntas: ¿Qué actividades realizaste ayer? ¿Y ese sería un día normal para ti? ¿Qué actividades realizas los fines de semana? ¿Tienes algún hobby en especial? ¿Qué has pensado sobre este tiempo en el que has estado sin trabajar y sin estudiar? ¿Cuéntame que tanto hiciste durante este tiempo?

2. Composición familiar

Tiene como propósito conocer con quien vive el joven Nini, cual es la estructura familiar, como describe el joven Nini a cada uno de los miembros del hogar y como hace referencia a la relación que tiene con cada uno de ellos. Igualmente identifica el clima educativo del hogar y por el tipo de ocupación de cada miembro del hogar.

Posibles preguntas: ¿Con quién vives? ¿Qué actividades realizan juntos? ¿Quién es la persona más importante para ti? ¿Qué tipo de ocupación tiene_____ (se preguntará por cada miembro del hogar)?

3. Relación de Pareja

El propósito de esta dimensión es identificar si el joven tiene algún tipo de relación estable, si es noviazgo o si tiene cónyuge y así identificar el estado civil. Si el joven tiene novio o cónyuge se preguntará por el tipo de actividades que realizan juntos y si la pareja sostiene económicamente al joven, le da dinero para sus gastos personales o simplemente no recibe ningún tipo de ayuda económica por parte de su pareja. También la posición ocupacional de la pareja y su nivel educativo. Con esta dimensión se pretende encontrar algunas diferencias entre hombres y mujeres, pues la literatura respecto al tema encuentra que el estado civil del joven es una propiedad relevante en su situación de inactividad (DANE, 2015) (Lamas, 2000).

Posibles preguntas: ¿Actualmente tienes pareja o algún tipo de relación de noviazgo? ¿Cuéntame un poco sobre él o ella? ¿A qué se dedica él o ella? ¿Qué actividades suelen realizar juntos? ¿Cuál es su nivel educativo?

4. Relaciones de amistad

Esta dimensión tiene el propósito de conocer la red de amistad y los lazos de solidaridad del joven y la importancia que tiene para él o ella, pasar tiempo con sus amigos y amigas. En esta dimensión se indagará si el joven comparte su tiempo con otros jóvenes Ninis o no y el tipo de actividades que desarrolla con sus pares.

Posibles preguntas: ¿Tienes algún amigo con el que pases mucho tiempo? ¿Háblame un poco sobre tus amigos? ¿Qué es lo que más les gusta hacer juntos? ¿A que se dedican tu amigo/as?

5. Educación

Conocer como fue la experiencia escolar del joven Nini, en el colegio y/o educación superior, si le interesa o no estudiar, retomar o empezar algún tipo de formación, aspectos positivos y negativos de la experiencia escolar. Identificar posibles frustraciones o rupturas en el ámbito escolar. En caso de que el entrevistado haya tenido experiencia en la universidad se preguntara por la carrera que escogió, las razones por las cuales la escogió y como le fue en las practicas.

Posibles preguntas: ¿Hace cuánto tiempo no estudias? ¿Qué era lo que más te gustaba del colegio? ¿Y lo que más te disgustaba? ¿Aún tienes contacto con tus compañeros del colegio? ¿Sabes si alguno de tus compañeros del colegio ya se encuentra en la universidad? ¿Cómo ha sido la experiencia escolar? ¿Te gustaría estudiar y en que?

6. Mercado laboral

Conocer si el joven tiene o no experiencia laboral, como fue su primera inserción laboral, en qué condiciones, si era un trabajo formal o informal, cuál fue su último trabajo, las expectativas o frustraciones laborales que el joven ha tenido o tiene con respecto a trabajar y al mercado laboral.

Posibles Preguntas: ¿Cuéntame sobre tu primer trabajo? ¿Cuál fue tu último trabajo? ¿Hace cuánto tiempo dejaste de buscar trabajo? ¿Qué expectativas tienes con respecto a lo laboral? ¿Cómo describirías un trabajo ideal para ti?

7. Sostenimiento económico

Esta dimensión sólo se llevará a cabo si el joven no ha sido claro con respecto a quien se encarga de los gastos del hogar y los gastos personales. Esta dimensión tiene como propósito identificar el tipo de fuentes de recursos económicos y materiales que tiene un joven Nini para satisfacer sus necesidades básicas, gustos, actividades de ocio y/o de consumo.

Posibles preguntas: ¿Quién se encarga de los gastos del hogar? ¿Quién asume la jefatura del hogar? ¿Cómo es la relación con el/la jefe/a del hogar)? ¿Quién realiza el mercado o las compras? ¿Quién responde por tus gastos personales?

8. Visión del futuro

Se pretende indagar sobre las expectativas que tiene el joven con respecto a su futuro, el imaginario de los planes y proyectos a corto y largo plazo. Es importante preguntar por sus deseos más inmediatos y si entre ellos está el insertarse laboralmente o al sistema educativo.

Posibles preguntas: ¿Qué planes tienes para este nuevo año? ¿Cómo te visualizas dentro de unos años?

Anexo 2. Tabla 13, Parentesco de los jóvenes Ninis con el jefe y/o jefa del hogar

Nombre	Estrato	Vivienda	Parentesco	Jefe/a del hogar	Jefe/a o Cónyuge	# de personas en el hogar
MUJERES						
Claudia	1	Casa propia	Hija	Taxista	Ama de casa y empleada doméstica	4
Camila	1	Casa propia	Hija	Vendedor de comidas rápidas	Vendedora de comidas rápidas	6
Valeria	1	Casa Familiar	Hija	Oficios varios	N. A	3
Marisol	1	Casa propia	Hija	Taxista	Vendedora de desayunos	6

Tatiana	1	Casa familiar	Hija	Pintor de casas	Ama de casa	5
Karen	4	Apartamento arriendo	Hija	Jefe de bodega	Vendedora productos de catalogo	3
Juliana	4	Casa Arriendo	Hija	Mesera panadería	Desempleado	3
Sofía	4	Casa propia de la tía	Sobrina	Propietaria de tienda	Vigilante	5
Carol	4	Apartamento propio de una amiga	Amiga	Comunicadora social	N. A	3
Diana	1	Apartamento propiedad del abuelo (Vivienda familiar)	Cónyuge	Soldador y moto taxista	N. A	3
HOMBRES						
Esteban	1	Casa Arriendo	Hijo	Empleada doméstica	Taxista	8
Jairo	3	Casa propia del padre	Hijo	Propietario tienda y dos casas en alquiler	Ama de casa	5
Juan	3	Pieza arriendo	Hijo	Ama de casa	N. A	2
Oscar	1	Casa Arriendo	Nieto	Vendedora ambulante	N. A	3
José	1	Casa Propia de la tía	Sobrino	Empleada doméstica	N. A	4
César	5	Apartamento arriendo	Cónyuge	Asesor de paz	N. A	2

Elaboración propia a partir de la información recogida en las entrevistas.

Anexo 3. Tabla 14, Dimensiones del ocio

<i>Dimensiones del ocio</i>	<i>Promueve</i>	<i>Prácticas más representativas</i>
Lúdica	Descanso/diversión	Juego, turismo vacacional, ocio doméstico, animación, paseos, parques temáticos.
Creativa	Reflexión, aprendizaje/formación, innovación, identidad personal, desarrollo personal.	Artes, turismo alternativo, nuevas prácticas deportivas, hobbies, ocio virtual.
Festiva	Sentimientos de pertenencia, cohesión grupal, sentido de lo extraordinario, relaciones interpersonales.	Fiestas, eventos, ferias, festivales, deporte espectáculo, celebraciones familiares.
Ecológico/ambiental	Respeto, control, armonía	Agroturismo, ecoturismo, deportes al aire libre, recreación al aire libre.
Solidaria	Empatía, inclusión, participación social, altruismo.	ONG, asociacionismo, deporte para todos, turismo social.

Fuente: Elaborada a partir de San Salvador del Valle (2000, p.60). Tomada de Ispizua Uribarri & Monteagudo Sánchez , 2009:257.

Anexo 4. Tabla 15, Funcionalidades del trabajo doméstico y de cuidado no remunerado

Funcionalidad	Actividad en la Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT)
Alimentación	Preparar y servir alimentos Levantar los platos, lavar la loza Llevarle la comida a personas
Mantenimiento de vestuario	Lavar, planchar o guardar ropa Reparar ropa, manteles, cobijas, calzado, maletas, etc. Llevar o recoger ropa o calzado a la lavandería, zapatería o remontadora
Limpieza y mantenimiento del hogar	Limpiar esta vivienda Cuidar mascotas, cuidar el jardín o limpiar algún vehículo del hogar Traer combustibles para cocinar Reparar, hacer instalaciones o mantenimiento a esta vivienda Reparar electrodomésticos, muebles o vehículos de este hogar Llevar a reparar electrodomésticos, muebles o vehículos
Compras y administración del hogar	Comprar artículos personales o para este hogar Comprar o reclamar medicamentos Dirigir o supervisar las actividades de este hogar Pagar facturas, hacer trámites, poner o recoger encomiendas Buscar vivienda para tomar en arriendo o comprar Cobrar subsidios ante entidades públicas o privadas Trasladarse para efectuar alguna de las anteriores compras
Cuidado y apoyo de personas	Jugar con menores de 5 años Contar o leer cuentos a menores de 5 años Llevar al parque a menores de 5 años Alimentó o ayudó a hacerlo Baño, vistió o le ayudó a hacerlo Suministró medicamentos, realizó terapias, rehabilitaciones, dio tratamiento Ayudó con sus tareas escolares Acompañó a citas médicas: tiempo en atención Acompañó a citas médicas: tiempo en traslados Llevar o traer alguna persona de este hogar de 12 años o menos al sitio de estudio Llevar o traer a algún miembro de este hogar mayor de 12 años al sitio de estudio o trabajo Llevar o traer algún miembro de este hogar a eventos sociales, culturales o recreativos
Trabajo voluntario de cuidado	Oficios del hogar Reparaciones menores en una vivienda o labores de jardinería Cuidar a personas de 12 años o menos que no estén enfermas o en condición de discapacidad Cuidar a personas de 60 años o más que no estén enfermas o en condición de discapacidad Cuidar a personas enfermas Cuidar a personas en condición de discapacidad Trasladarse para realizar una o más de las anteriores actividades Hacer reparaciones, labores de limpieza en beneficio de su barrio o vereda
Fuente: DANE - Dirección de Síntesis y Cuentas Nacionales (DSCN); cuenta satélite de economía del cuidado.	