

**INFORME FINAL DE PASANTÍA
REALIZADA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA FE DE CALI,
VALLE DEL CAUCA**

**AUTORA:
LEIDHY JOHANA GONZÁLEZ ARAUJO**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de
LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES**

**DIRECTORA:
MG, PIEDAD CRISTINA UPEGUI**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
SANTIAGO DE CALI, VALLE DEL CAUCA**

2025

AGRADECIMIENTOS

Mi principal agradecimiento es a Dios, porque me ha dado mucho más de lo que realmente merezco. En sus manos puse el poder ingresar a la universidad y sé que Él obró y sigue obrando por mí hasta el día de hoy.

Agradezco a los formadores académicos que han guiado mi proceso de formación, aportando no solo conocimientos, sino también principios que marcaron mi vocación docente.

De manera muy especial, expreso mi gratitud a la profesora Cristina Upegui, por ser una guía ejemplar, una directora de tesis comprometida y una maestra inspiradora. Su manera de enseñar, su capacidad para salirse del molde y su sensibilidad hacia el bienestar de los estudiantes me dejaron una huella imborrable.

Un agradecimiento profundo y eterno a mis padres, César González y Fabiola Araujo. Sin duda, este logro es por y para ustedes. Son mi tesoro, y esto solo es un pequeño reconocimiento al inmenso esfuerzo que han hecho ambos por mí y mis hermanos. Si llegué a este punto, es porque mi aspiración y motivación más grande es poder celebrar este momento con ustedes. Los amo infinitamente.

Quisiera agradecer especialmente a una de mis personas favoritas: mi esposo y compañero, Marlon Rosero. Salimos juntos del colegio, entramos juntos a la universidad, estuviste desde el día uno y hoy, después de un largo tiempo, nuestro hogar está próximo a recibir un nuevo título. Esto no es solo por mí, es por nuestra familia. Si he llegado hasta aquí, ha sido también porque alivianaste mi trayecto con tu apoyo, entusiasmo, paciencia y, sobre todo, con tu amor.

Quiero agradecer con el más profundo amor a mi hij@, el bebé que aún se forma en mi vientre. Gracias por llegar en el momento preciso, por llenarnos de muchísima ilusión.

Pensé que mi meta próxima más grande a cumplir sería la de encontrarme con el título de licenciada, pero desde que supe de ti, comprendí que mi verdadera meta es encontrarme cara a cara contigo, y que el título más importante que llevaré de ahora en adelante es el de ser tu mamá.

Ya para culminar, quiero agradecer a mis compañeros y amigos de carrera, especialmente a Geraldine Libreros y Juan Pablo Ibarra. Sin lugar a dudas, fueron piezas indispensables en este largo caminar. Gracias por hacer mis días mejores, por las incalculables risas, por el acompañamiento permanente, por el trabajo en equipo y por el apoyo cuando más lo necesité. Son lo mejor que me queda de la universidad.

Finalmente, gracias a la universidad pública, Universidad del Valle. Eternamente agradecida por todo lo bonito que me pudiste brindar, especialmente por incorporar en mí el valor de la empatía, la justicia, la equidad y la lucha social.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. INFORMACIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN EN LA QUE SE REALIZÓ LA PASANTÍA.....	5
2.1 Organigrama de la Institución.....	7
2.2 Campo Histórico.....	9
2.3 Tutor Institucional.....	10
3. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES.....	10
3.1 Objetivos de la pasantía.....	11
3.2 Plan de Trabajo.....	11
3.3 Tareas Desempeñadas.....	13
3.4 Recursos Utilizados.....	15
4. MODELO PLANEACIÓN DE CLASES.....	16
5. ANÁLISIS DE APRENDIZAJES ALCANZADOS.....	18
6. INTEGRACIÓN DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA PROFESIONAL.....	22
7. APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CONCRETOS.....	24
8. DIFICULTADES DURANTE LA EJECUCIÓN.....	26
9. CONCLUSIONES.....	28
10. RECOMENDACIONES.....	31
11. ANEXOS.....	34
12. BIBLIOGRAFÍA.....	43

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe final de pasantía y requisito previo para obtener el título de Licenciada en Ciencias Sociales. La pasantía se realizó por medio del convenio que tiene la Universidad del Valle con la Institución Educativa Santa Fe (IESF) de Cali, específicamente en la sede Ricardo Nieto, durante el periodo de Agosto - Diciembre del 2024. La pasantía se desarrolló en el contexto de los grados sexto, como una aproximación a los nuevos ámbitos y desempeños profesionales, y se centró en el fortalecimiento de mi experiencia formativa, aplicando los conocimientos teóricos adquiridos durante mi formación académica, diseñando y ejecutando clases efectivas, evaluando el progreso de los estudiantes y adaptando las estrategias de enseñanza a sus necesidades, así como el acompañamiento en diversas actividades realizadas en la institución durante mi estadía como pasante.

La Institución Educativa Santa Fe, ubicada en la comuna 8, es una institución de naturaleza particular, se adapta a las demandas de una sociedad en constante cambio y fortalece su compromiso con la comunidad. Su proyecto educativo, centrado en el lema "Educamos para que construyas tu proyecto de vida", se fundamenta en el aprendizaje dialógico, una metodología que promueve la construcción conjunta del conocimiento a través de la interacción entre la comunidad educativa y estudiantes. Este enfoque pedagógico se materializa en el aula a través de guías integradas que articulan diferentes áreas del conocimiento, favoreciendo una visión holística del aprendizaje y convirtiéndose en un espacio distintivo para emprender el camino de la docencia a través de la pasantía como es mi caso.

Dentro de las características y particularidades que posee la Institución Educativa Santa Fe, se destaca que atiende a una población estudiantil muy rica en diversidad, integrada por niños, niñas, jóvenes y adultos provenientes de diversos contextos socioculturales, incluyendo un número significativo de estudiantes originarios de nuestro hermano país

Venezuela. Muchos de sus estudiantes provienen de barrios aledaños que enfrentan múltiples desafíos como la escasez de recursos, la violencia y la falta de oportunidades, reflejándose en el aula a través de diferentes necesidades educativas y emocionales.

En concordancia con mi formación, el área en la que realicé mi pasantía dentro de la institución fue en el aula de Ciencias Sociales, correspondiente al campo histórico, bajo la guía del profesor John Mario Vargas Capera. Su enfoque pedagógico, centrado en el aprendizaje activo, me inspiró a diseñar actividades que promovieron la curiosidad en los estudiantes. El aprendizaje activo es un enfoque que sitúa al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo su participación directa mediante la resolución de problemas, el análisis crítico, la discusión y la exploración significativa del conocimiento, lo que permite una comprensión más profunda y duradera (Prince, 2004).¹ Trabajando en conjunto, desarrollamos proyectos que abordan temas que van desde el origen del universo hasta el surgimiento de las grandes civilizaciones antiguas. A través de la práctica pude fortalecer mis habilidades para diseñar y seleccionar actividades interactivas, así como también, adquirí una valiosa experiencia en la gestión de grupos y en la resolución de conflictos.

2. INFORMACIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN EN LA QUE SE REALIZÓ LA PASANTÍA

La sede Ricardo Nieto de la Institución Educativa Santa Fe, fue el escenario ideal para mi pasantía. Más allá de ser un espacio de enseñanza, se convirtió en un catalizador de mi propio crecimiento personal y profesional. Es un espacio de transformación, un semillero de proyectos de vida y una comunidad comprometida con la construcción de un futuro próspero para cada uno de sus estudiantes.

¹ PRINCE, M. Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, vol. 93, n.º 3, 2004, p. 223–231.

La IESF es una institución que ha venido trabajando arduamente para cumplir con su **misión** de educar estudiantes para que construyan su proyecto de vida, fundamentado en los principios del aprendizaje dialógico, los valores institucionales, la difusión del conocimiento y la apropiación técnica, tecnológica, científica y cultural; garantizando el derecho a la educación en todos los niveles y ciclos educativos. Estos esfuerzos los acercan cada vez más a su **visión** de ser una institución educativa reconocida como una comunidad de aprendizaje, educadora en la construcción de proyectos de vida transformadores del entorno social, económico, político y cultural del país.

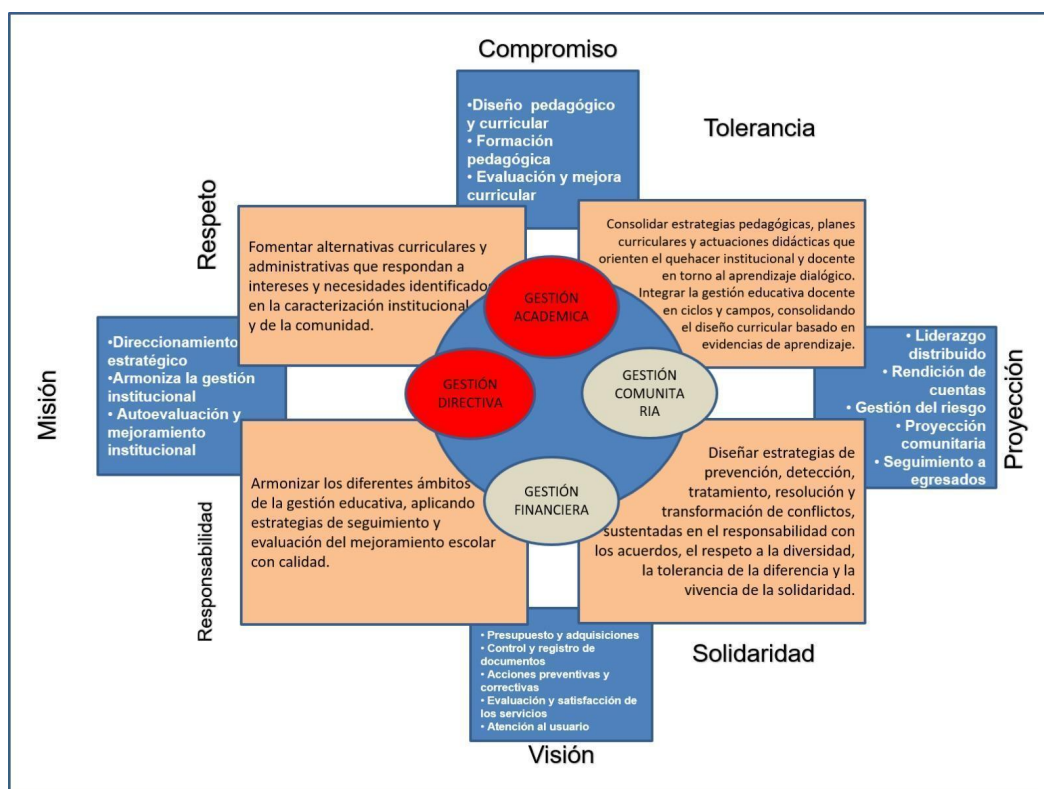
La Institución Educativa Santa Fe se ha trazado una ambiciosa meta: formar ciudadanos íntegros y comprometidos con su comunidad. Para alcanzar este objetivo, se ha definido la siguiente serie de **objetivos** estratégicos que guían sus acciones y orientan sus esfuerzos hacia la construcción de una comunidad de aprendizaje de excelencia.

1. Constituir una comunidad de aprendizaje fundamentada en la vivencia y apropiación del aprendizaje dialógico, sus principios y las actuaciones que consolidan las diferentes etapas del proceso de transformación institucional.
2. Comprometer los esfuerzos y recursos institucionales y las alianzas interinstitucionales en el aseguramiento del derecho a la educación, afianzando ambientes de aprendizaje interactivos, retadores y formativos.
3. Garantizar un proceso formativo autónomo e integrador fundamentado en la vivencia valorativa respetuosa, solidaria, tolerante y responsable; que comprometa los saberes de las diferentes disciplinas en la consolidación del proyecto de vida individual y en la dinámica de incidencia comunitaria.
4. Promover la participación activa y el liderazgo distribuido entre los diferentes actores escolares, consolidando diversos escenarios democráticos, que fortalezcan

un sistema de justicia escolar eficiente en la prevención, resolución y transformación de los conflictos.

2.1 Organigrama de la Institución

El organigrama de la Institución Educativa Santa Fe presenta una estructura innovadora al priorizar los procesos por encima de las funciones tradicionales. Esto se traduce en que la institución se enfoca principalmente en cómo se realizan las tareas y cómo se interrelacionan los diferentes procesos y gestiones, en lugar de simplemente definir roles individuales o establecer jerarquías. La institución hace hincapié en que su modelo de organigrama no es un modelo por función, sino un modelo por proceso. Los valores institucionales también se integran en todos los procesos y gestiones, asegurando que guíen las acciones de todos los miembros de la comunidad y se acerquen al objetivo de alcanzar lo propuesto en la misión y visión de la institución.



2.2 Campo Histórico

El campo histórico en la Institución Educativa Santa Fe incluye las siguientes áreas del campo: Ciencias Sociales, Ciencias económicas y políticas, Metodología de la Investigación, Educación ética y valores humanos, Educación Religiosa y moral, Filosofía y Exploración vocacional. Este es un espacio fundamental para la formación integral de los estudiantes. Más allá de la transmisión de conocimientos sobre sucesos y fechas del pasado, este campo tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes competencias que les permitan comprender el mundo actual, tomar decisiones informadas y construir un futuro más justo e igualitario.

El proyecto del campo histórico dentro de la institución, aún en desarrollo, busca fomentar una cultura científica en la escuela que impulse la democracia, los derechos humanos, la paz y la valoración de la diversidad. Mediante el esfuerzo por vincular los conocimientos históricos con la realidad actual, se busca que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio social, capaces de analizar críticamente su entorno y proponer soluciones innovadoras para los desafíos que enfrenta nuestra sociedad actualmente.

La institución y el campo histórico en general, se basa en la premisa de que las Ciencias Sociales son esenciales para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos. A través del estudio del pasado, los estudiantes pueden analizar el presente, identificar patrones y tendencias, y proyectar posibles escenarios futuros.

El campo histórico ha adoptado un enfoque pedagógico dialógico que reconoce el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Se promueve el aprendizaje significativo a través de actividades que permiten a los estudiantes investigar, contextualizar y reflexionar sobre hechos históricos.

Más allá de las Ciencias Sociales, el campo histórico también se articula con otras áreas del conocimiento, como las humanidades y las artes. Esta interdisciplinariedad permite a los estudiantes desarrollar una visión más completa y compleja del mundo.

El proyecto pedagógico innovador en el área de Ciencias Sociales para estudiantes de grado sexto propuesto por el campo histórico para este año (2024), se basó en la promoción de hábitos de vida saludable a través del deporte y la actividad física, buscando no solo mejorar el bienestar físico de los estudiantes, sino también fortalecer sus relaciones sociales y brindarles herramientas para tomar decisiones saludables.

2.3 Tutor Institucional

El tutor institucional con quién compartí aula es el profesor **John Mario Vargas Capera**, se graduó como historiador de la Universidad Nacional de Colombia en la Sede de Medellín en 2014, demostrando su interés por el pasado y los procesos históricos.

Actualmente (2025) cursa una maestría en Educación en la Pontificia Universidad Javeriana en Cali, lo cual evidencia su compromiso con la mejora continua de sus prácticas pedagógicas.

Entre 2016 y 2023, fue profesor auxiliar en la Universidad del Valle Sede Caicedonia, impartiendo diversas asignaturas relacionadas con las humanidades y asesorando trabajos de grado.

Desde mayo de 2024, se desempeña como docente de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia en grado 6°, y Ética y valores en grado 10° en la I.E. Santa Fe, sede Ricardo Nieto.

3. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

3.1 Objetivos de la pasantía

General: Desarrollar una reflexión teórico-práctica que sustente mi práctica docente en el área de Ciencias Sociales, implementando los conocimientos adquiridos durante mi formación.

Específicos:

- **Enseñar**, diseñar y llevar a cabo clases dinámicas y participativas que promuevan el aprendizaje activo.
- **Formar** a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ayudándolos a desarrollar autonomía y a ser agentes activos en su propio desarrollo.
- **Evaluar** e Interpretar los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones pedagógicas informadas.

3.2 Plan de Trabajo

PLAN DE TRABAJO		
Semana 1	Familiarización	● Conocer el contexto institucional y el grupo de estudiantes.

PLAN DE TRABAJO

		● Revisar los planes de estudio y materiales didácticos disponibles. ● Observar las clases del docente a cargo para identificar buenas prácticas.
Semana 2 - 3	Planificación	● Diseñar unidades didácticas innovadoras y alineadas con los objetivos de aprendizaje. ● Seleccionar estrategias metodológicas activas. ● Elaborar instrumentos de evaluación variados, divertidos y formativos.
Semana 4 - 14	Implementación	● Impartir clases dinámicas y participativas. ● Fomentar la autonomía de aprendizaje. ● Utilizar herramientas tecnológicas para enriquecer el aprendizaje.
Semana 15 - 16	Evaluación y Reflexión	● Evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias según sea necesario.

PLAN DE TRABAJO

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">● Reflexionar sobre la propia práctica docente e identificar áreas de mejora.● Realizar una evaluación final del desempeño de los estudiantes. |
|--|--|---|

3.3 Tareas Desempeñadas

Durante la pasantía, mi experiencia en la sede Ricardo Nieto se centró en el acompañamiento a los estudiantes de sexto grado (6-1 a 6-5), brindando apoyo tanto en el ámbito académico como en su formación integral. Trabajé en conjunto con el profesor John Mario Vargas, sumando esfuerzos a su labor docente. Esta oportunidad me permitió desempeñar una amplia gama de roles y tareas que enriquecieron mi experiencia profesional y se categorizan dentro de los tres pilares claves a lo largo de esta pasantía; enseñar, formar y evaluar.

Enseñar:

Mi labor como pasante abarcó diversas actividades directamente relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Por ejemplo; tuve la oportunidad de abordar los contenidos curriculares y adaptarlos a las necesidades e intereses del grupo. Pude resolver dudas de los estudiantes intentando fomentar un ambiente de confianza para que se facilitara el expresar sus inquietudes. Regulé la entrada y salida del aula, así como el llamado de asistencia, permitiéndome gestionar el tiempo de clase más eficientemente e intentar mantener el orden. También participé activamente en el alistamiento del aula, preparando el espacio, los materiales necesarios para cada sesión y la disposición a las clases por parte de los estudiantes. Manejé el material educativo, asegurando su correcta

utilización y conservación. Además, diseñé actividades didácticas y participé en la evaluación de los procesos de aprendizaje, lo que me permitió comprender la importancia de la retroalimentación constante. La elección en la utilización de ciertos recursos tanto tecnológicos como no convencionales, siento que enriquecieron las clases y facilitaron el acceso a información complementaria. El acompañamiento en salidas pedagógicas también resignificó el aprendizaje en el aula, permitiendo a los estudiantes experimentar el conocimiento en otros contextos de una manera lúdica y emocionante.

Formar:

Más allá de la transmisión de conocimientos, mi pasantía también se enfocó en la formación integral de los estudiantes. El acompañamiento en la ida al restaurante estudiantil no solo aseguró el orden y la seguridad durante este espacio, sino que también me brindó la oportunidad de interactuar con los estudiantes en un ambiente más informal, fortaleciendo el vínculo y fomentando valores como el respeto y la convivencia. La mediación de conflictos y la intercepción de posibles agresiones me permitieron poner en práctica habilidades de resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y promover un ambiente de aula seguro y respetuoso en la medida de la posible. También tuve la oportunidad de brindar tutoría personalizada a estudiantes que requerían un apoyo adicional, adaptando las estrategias de enseñanza a sus necesidades individuales. Por ejemplo, algunos estudiantes demostraron un estilo de aprendizaje predominantemente visual, por lo que mis explicaciones se enriquecían con dibujos, garabatos y esquemas que realizaba en el momento, lo que les permitía captar la información de manera más efectiva. Este enfoque personalizado me permitió conectar con sus formas particulares de aprender y maximizar su comprensión de los temas. La asistencia emocional a estudiantes que lo necesitaban fue una parte fundamental de mi labor y quizá una de las que más me marcó. Esta experiencia me enseñó la importancia de ir más allá de lo académico y considerar el bienestar emocional de los estudiantes como un factor clave para su éxito. Muchos de ellos llegaban al aula con diversas cargas emocionales a las que no podía ser indiferente ya que

también afectaban su desempeño académico. Mi labor consistía en brindar un espacio de escucha y contención, donde pudieran sentirse seguros y apoyados. Aprendí a ser empática y a ofrecer consejos prudentes, siempre desde una perspectiva de respeto y comprensión. Esta experiencia me dejó una profunda enseñanza sobre la importancia de la conexión humana en el proceso educativo. Finalmente, la asistencia a otros docentes en diversas diligencias contribuyó al funcionamiento general de la institución y me permitió comprender la importancia del trabajo colaborativo.

Evaluar:

La evaluación fue un componente constante en mi pasantía. No solo participé en la evaluación formal de los aprendizajes, calificando trabajos, sino que también realicé una evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la observación del desempeño de los estudiantes en clase, la retroalimentación a sus trabajos y la reflexión sobre mi propia práctica docente. El diseño de actividades de evaluación variadas y formativas me permitió obtener información valiosa sobre el progreso de los estudiantes y desde ahí ajustar las estrategias de enseñanza según fuera necesario. El llamado de asistencia dinámico, con el juego de formar palabras, se constituyó en una forma original de evaluar la participación y el vocabulario de los estudiantes, lo que resultó ser, a la vez, una tarea divertida, tanto para los estudiantes como para mí.

3.4 Recursos Utilizados

Tuve la oportunidad de utilizar una amplia gama de recursos didácticos que enriquecieron significativamente mi experiencia. Desde los materiales más tradicionales como marcadores, tizas, colores, lápices, lapiceros, cinta, hojas y cartulinas, hasta vasos, pelota, incluso un metro. También tuve acceso a herramientas tecnológicas como fotocopadoras, video beam y la conexión a internet para la proyección de diapositivas. Por otro lado, también conté con materiales impresos como lecturas, la escala temporal geológica y atlas. Se utilizaron las guías de aprendizaje del campo histórico. Estas guías, elaboradas

siguiendo los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los DBA, contenían una rica variedad de recursos, incluyendo textos informativos, actividades prácticas, mapas conceptuales y esquemas. Consciente de la importancia de mantener el interés de los estudiantes de sexto grado y teniendo en cuenta su energía y dinamismo, realicé una indagación autónoma enfocada en estrategias y actividades de aprendizaje activo y lúdico con el fin de contribuir a las guías establecidas. Todos estos recursos nos permitieron complementar las actividades y facilitar la comprensión de los contenidos logrando adaptar las clases a las necesidades de los estudiantes el cuál requería crear un ambiente constante de aprendizaje dinámico y atractivo.

4. MODELO PLANEACIÓN DE CLASES

PLANIFICACIÓN SEMANAL (2): EXPLORANDO EL TIEMPO Y LA DIVERSIDAD (GRADO SEXTO)	
Semana 1: Conociéndonos y Explorando el Tiempo Persona	
Sesión 1 (2 horas): Diversidad y Líneas de Tiempo Personales	Actividad de inicio (15 minutos): Llamado a lista dinámico con formación de palabras (cuadrícula 3x3). Actividad 1 (60 minutos): Análisis de líneas de tiempo personales. Explicación inicial: ¿Qué es una línea de tiempo? (ejemplos visuales). Los estudiantes comparten brevemente eventos significativos de sus vidas. Responden individualmente las preguntas de la Actividad 1. Discusión grupal: Compartir respuestas, identificar similitudes y diferencias. Cierre (45 minutos): Reflexión sobre la diversidad y la importancia del respeto (conexión con DBA 8). Actividad: "El espejo mágico": Cada estudiante escribe en un papel una cualidad positiva de un compañero (sin mencionar nombres). Se leen en voz alta y se reflexiona sobre la diversidad de cualidades.
Sesión 2 (2 horas): Introducción al Tiempo	Actividad de inicio (15 minutos): Llamado a lista dinámico con formación de palabras (nueva ronda). Actividad 2 (60 minutos): Línea de tiempo del universo y la Tierra. Breve introducción al Big Bang y la formación de la Tierra (recursos visuales: imágenes, videos cortos). Explicación de la escala de tiempo y las conversiones de unidades. Los estudiantes resuelven individualmente los ejercicios de la Actividad 2.

PLANIFICACIÓN SEMANAL (2): EXPLORANDO EL TIEMPO Y LA DIVERSIDAD (GRADO SEXTO)	
Geológico	Discusión grupal: Comparar resultados, resolver dudas. Cierre (45 minutos): Preparación para la siguiente sesión. Introducción a la escala temporal geológica de la Tierra. Organización de grupos para la Actividad 3 (ubicación de eventos). Asignación de eventos a cada grupo.
Semana 2: Explorando la Historia de la Tierra	
Sesión 3 (2 horas): Representación de la Escala Temporal Geológica	Actividad de inicio (15 minutos): Llamado a lista dinámico con formación de palabras (nueva ronda). Actividad 3 (90 minutos): Ubicación de eventos en la escala temporal geológica. Los grupos representan la línea de tiempo en el patio (usando tizas, cuerdas, etc.). Cada grupo ubica su evento asignado y lo explica brevemente. Recorrido por la línea de tiempo: El profesor y yo guiaremos la observación y explicaremos la secuencia de eventos. Cierre (15 minutos): Reflexión individual. Los estudiantes responden individualmente las preguntas de la Actividad 3.
Sesión 4 (2 horas): Creación de Paisajes Prehistóricos	Actividad de inicio (15 minutos): Llamado a lista dinámico con formación de palabras (nueva ronda). Actividad 4 (90 minutos): Línea de tiempo de la evolución de la vida en la Tierra. Breve repaso de la escala temporal geológica (recursos visuales). Los estudiantes eligen un eón, período o época y crean su paisaje (dibujo, collage, etc.). Preparación de las exposiciones. Cierre (15 minutos): Asignación de tareas. Los estudiantes ubicarán sus trabajos en la línea de tiempo del salón.
Estrategias Dinámicas:	Uso constante de actividades lúdicas (llamado a lista, juegos, etc.). Trabajo en grupos para fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares. Uso de recursos visuales (imágenes, vídeos, líneas de tiempo). Actividades al aire libre (representación de la línea de tiempo en el patio). Creación de productos (dibujos, collages) para expresar el aprendizaje. Espacios de reflexión y discusión grupal.
Recursos:	Tablero y marcadores. Materiales para la línea de tiempo personal (papel, lápices, colores). Materiales para la línea de tiempo geológica (tizas, cuerdas, etc.). Imágenes y videos sobre el universo y la Tierra. Escala temporal geológica impresa o proyectada. Materiales para los paisajes prehistóricos (papel, colores, revistas, etc.).
	Participación en las actividades.

PLANIFICACIÓN SEMANAL (2): EXPLORANDO EL TIEMPO Y LA DIVERSIDAD (GRADO SEXTO)	
Evaluación:	Respuestas a las preguntas de las actividades. Presentación de los paisajes prehistóricos. Observación del trabajo en grupo. Se tendrán en cuenta las respuestas de los estudiantes a la hora de realizar la evaluación, no solo su participación. Autoevaluación.

5. ANÁLISIS DE APRENDIZAJES ALCANZADOS

Este análisis se centra en los aprendizajes alcanzados durante la pasantía, organizados en torno a los tres objetivos específicos expuestos anteriormente: enseñar, formar y evaluar. Se describen los resultados más relevantes obtenidos en cada etapa del plan de trabajo, que se entiende incluye familiarización, planificación, implementación, evaluación y reflexión.

I. Enseñar: Diseño e Implementación de Clases Dinámicas y Participativas

Aprendizajes en la Familiarización: El conocimiento del contexto de la institución y del grupo de estudiantes de los diferentes grados sexto fue crucial para poder adaptar las estrategias de enseñanza a sus necesidades e intereses; estas varían según el grupo y sus particularidades. Por otra parte, la observación de las clases del profesor y tutor John Mario Vargas me proporcionó valiosas perspectivas sobre la gestión del aula y la importancia de implementar actividades dinámicas en la enseñanza.

Aprendizajes en la Planificación: La planificación de unidades didácticas innovadoras me permitió experimentar con diferentes metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo.

La planificación de actividades lúdicas, como el juego de formar palabras para el llamado a lista y el concurso final, demostró ser efectiva para contrarrestar dos dificultades que estaba teniendo durante la enseñanza: captar la atención de los estudiantes y fomentar su participación.

El diseño de actividades que integraran la línea de tiempo del universo y la Tierra con el estudio de la prehistoria fue un desafío que me ayudó a comprender la importancia de la contextualización y la interdisciplinariedad, además proporcionaba una secuencia didáctica a los estudiantes facilitando la comprensión.

Aprendizajes en la Implementación: La puesta en práctica de las clases me brindó la oportunidad de reforzar mis habilidades de comunicación y gestión del aula, siendo estos últimos unos de mis principales retos, especialmente por tratarse de grados sexto. También aprendí a adaptar mi lenguaje y mis explicaciones a las características del grupo, e incluso, a las características de algunos estudiantes, a calcular mejor los tiempos de las actividades y a resolver conflictos de manera efectiva y siguiendo la normativa.

La interacción con los estudiantes, incluyendo la resolución de dudas y el acompañamiento personalizado también me permitió comprender mejor sus procesos de aprendizaje y ajustar mis estrategias de enseñanza para poder llegar no sólo a la comprensión del tema, sino también a su interiorización.

Aprendizajes en la Evaluación y Reflexión: La reflexión constante, al final del día, sobre las clases impartidas fue uno de los aspectos fundamentales en mi proceso de formación durante la pasantía, pues me permitió no solo evaluar el impacto de las actividades implementadas, sino también identificar con mayor claridad mis fortalezas y las no pocas áreas que requerían mejora. Este ejercicio de autoevaluación constante me llevó a ser más consciente de mis decisiones pedagógicas, que debían separarse también de mis decisiones

personales, a cuestionar mis métodos y a buscar alternativas más eficaces para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Podría afirmar que esta etapa estuvo marcada por una dinámica de autocrítica constructiva, en la que cada clase se convertía en una oportunidad para aprender, ajustar y mejorar. Sin embargo, debo recalcar y agradecer que este proceso no fue en solitario: se desarrolló dentro de un enfoque colaborativo, junto al profesor John Mario Vargas, quien, al igual que yo, se encontraba iniciando su experiencia en el aula escolar. Esta coincidencia generó un ambiente de horizontalidad y de mayor confianza, por lo que se enriquecieron profundamente nuestras prácticas. Ambos nos encontramos en un proceso de crecimiento profesional, por lo que nuestras sesiones de retroalimentación se transformaron en verdaderos espacios de diálogo pedagógico. Juntos analizábamos lo ocurrido en el aula, discutíamos las reacciones de los estudiantes, proponíamos nuevas estrategias y evaluábamos su pertinencia. Así, nuestra dinámica se consolidó como un ciclo continuo de reflexión, planeación, experimentación y aprendizaje compartido, en el que cada uno aportaba desde sus propias observaciones y vivencias.

II. Formar: Desarrollo de la Autonomía y el Rol Activo del Estudiante

Aprendizajes en la Familiarización: Comprender el contexto socioeconómico de los estudiantes, incluyendo la presencia de alumnos provenientes de otros países como Venezuela y de barrios vulnerables, me sensibilizó sobre la importancia de generar un ambiente de aula inclusivo y de brindar apoyo emocional y académico singularizado a quienes necesitaban más ánimo y seguridad sobre sí mismos.

Aprendizajes en la Planificación: Al diseñar las actividades, priorizamos la creación de espacios para que los estudiantes pudieran expresar sus ideas, trabajar en equipo y tomar decisiones sobre su propio aprendizaje. Por su parte, también se buscaron estrategias que fomentaran la investigación, la reflexión y la construcción conjunta del conocimiento.

Aprendizajes en la Implementación: Observar la respuesta de los estudiantes a las actividades propuestas me permitió evaluar la efectividad de las estrategias implementadas para fomentar su autonomía. El trabajo en grupo, la presentación de resultados y la participación en debates fueron espacios que promovieron el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas imprescindibles para su formación. Los juegos, las charlas, el acompañamiento en el tiempo de descanso y en otras actividades extra - académicas también contribuyó a fortalecer el vínculo con los estudiantes, a empatizar con sus contextos y a comprender sus necesidades desde una perspectiva más integral.

III. Evaluar: Interpretación de Resultados y Toma de Decisiones Pedagógicas

Aprendizajes en la Planificación: La elaboración de instrumentos de evaluación variados, incluyendo el concurso final y la actividad de la línea de tiempo, me permitió comprender la importancia de alinear la evaluación con los objetivos de aprendizaje. Se buscó que las evaluaciones fueran formativas, brindando información útil para ajustar las estrategias de enseñanza y para que los estudiantes pudieran autoevaluar su propio progreso.

Aprendizajes en la Implementación: La observación del desempeño de los estudiantes durante las clases, la revisión de sus trabajos y la retroalimentación que les brindé me proporcionaron información valiosa sobre su comprensión de los contenidos y sus fortalezas y debilidades.

Aprendizajes en la Evaluación y Reflexión: El análisis de los resultados de las evaluaciones, tanto formales como informales, me permitió tomar decisiones informadas, como reforzar ciertos contenidos, modificar las actividades o adaptar las estrategias de enseñanza. La implementación del diseño centrado en evidencias me ayudó a comprender la importancia de la validez y la confiabilidad de los instrumentos de evaluación.

En el contexto de reflexión sobre la evaluación, logré reconocer que, si bien el texto escolar cumple una función como organizador de contenidos y guía estructurada (especialmente útil para quienes inician en la práctica docente, como yo), también constaté sus limitaciones

al momento de promover el pensamiento crítico, la participación activa y el diálogo como herramienta de construcción colectiva del conocimiento.

Por esta razón, si bien en algunas sesiones recurrimos al texto escolar como punto de partida, procuramos enriquecerlo con preguntas problematizadoras, actividades lúdicas, recursos audiovisuales y estrategias que estimularan el aprendizaje activo y dialógico. De esta manera, el texto dejó de ser un fin en sí mismo, para convertirse en un recurso más dentro de una propuesta pedagógica flexible, creativa y centrada en los intereses de los estudiantes.

6. INTEGRACIÓN DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA PROFESIONAL

La Institución Educativa Santa Fe, como Comunidad de Aprendizaje (CdeA), promueve la integración curricular de la ciencia, la tecnología, los saberes humanísticos y otros saberes buscando concretar la promesa de "Educar para que construyas tu proyecto de vida". Esta visión se traduce en prácticas inclusivas basadas en los principios del Aprendizaje Dialógico y la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), en colaboración con diversos actores institucionales y comunitarios.

Según Flecha et al. (2024), El aprendizaje dialógico se basa en la construcción colectiva del conocimiento a través de la interacción comunicativa entre todos los participantes, sin jerarquías. Su principio fundamental es el diálogo igualitario, en el que el valor de las ideas no depende del estatus social o educativo de quien las expresa, sino de la solidez de sus argumentos, emociones y experiencias. Esta perspectiva reconoce que la comunicación va más allá de las palabras: también incluye gestos, tonos de voz, miradas y relaciones de poder que influyen en los procesos de aprendizaje. Las investigaciones respaldan que los actos comunicativos basados en el diálogo —y no en la imposición— mejoran la calidad de vida y la convivencia. Por ello, el aprendizaje dialógico busca reducir progresivamente las interacciones basadas en el poder, promoviendo espacios educativos inclusivos donde todos

los estudiantes, sin importar su cultura, identidad o condición socioeconómica, tengan las mismas oportunidades para desarrollarse. Esta propuesta no solo fomenta el respeto a los derechos humanos, sino que los pone en práctica en el contexto educativo, favoreciendo la co-creación del conocimiento y el florecimiento de la diversidad.²

La axiología de la institución, centrada en el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad, se vivencia en la práctica profesional a través de la promoción de un ambiente de aula inclusivo y respetuoso, donde se fomenta la participación democrática y valoran las diferencias, una demostración de ello es el Festival de la Salud Sexual y la Diversidad que se realiza anualmente en la institución. La mediación de conflictos y la promoción de la convivencia pacífica son también ejemplos concretos de cómo estos valores se materializan en el día a día dentro de las aulas.

Desde una perspectiva epistemológica, la IESF favorece la apropiación creativa de los saberes, articulando diferentes disciplinas a través de campos y ciclos curriculares. En la práctica profesional, esto se tradujo en la búsqueda de estrategias didácticas innovadoras que conectaran los contenidos con los intereses y experiencias de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo. Las guías de aprendizaje del campo histórico, diseñadas según los lineamientos, estándares y DBA de Colombia, fueron un recurso fundamental en este proceso. La investigación autónoma de estrategias para dinamizar las clases, como juegos y debates, también me permitió reflejar e incorporarme en este principio institucional.

El aprendizaje dialógico, como fundamento pedagógico de la IESF, se evidenció en la práctica profesional a través de la creación de múltiples espacios de diálogo igualitario, en el que se promovió la participación activa de todos los estudiantes. También se buscó generar un ambiente de confianza en el que todos pudieran expresar constantemente sus ideas, dudas y opiniones, fomentando el pensamiento crítico y la construcción conjunta del

² Flecha, R.; Guo, M.; Khalfaoui, A.; López De Aguilera, A.; Puigvert, L.; Rodríguez De Mello, R.; Rodríguez, A.; Valls, R. Guía de comunidades de aprendizaje. 2024.

conocimiento. Por su parte, las actividades lúdicas, como el llamado a lista con formación de palabras y el concurso final, también son ejemplos de cómo se intentó implementar este principio en el aula y nos ayudaba a valorar todas las contribuciones.

La ética de la IESF, que promueve el buen vivir, el respeto a la diversidad, el cuidado de la vida y la resolución dialógica de conflictos, se reflejó en mi práctica profesional a través del trato respetuoso y empático hacia los estudiantes, en mi intento por la mediación pacífica de conflictos y la promoción de un ambiente de aula inclusivo. El acompañamiento a los estudiantes en diferentes contextos más allá del académico también contribuyó en el fortalecimiento de este aspecto, pues me permitió tener una idea más realista sobre los diversos contextos y retos por los que pasan nuestros estudiantes.

La misión de la IESF, que busca educar para la construcción de proyectos de vida, se materializó en la práctica profesional al orientar las actividades hacia el desarrollo integral de los estudiantes, buscando no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y ciudadanas que son tan necesarias para el día a día de cada uno de los estudiantes, especialmente si vienen de contextos acompañados de constantes desafíos personales. El acompañamiento personalizado a quienes requerían apoyo adicional fue también una muestra de este compromiso.

Finalmente, la visión de la IESF para el 2025, de ser reconocida como una comunidad de aprendizaje que educa en la construcción de proyectos de vida transformadores del entorno, se vio reflejada en la práctica profesional al promover la reflexión crítica sobre la realidad social y alentar a los estudiantes a ser agentes de cambio.

7. APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CONCRETOS

1. Escala temporal del universo y la Tierra: Ante la dificultad inicial de los estudiantes para comprender la inmensidad del tiempo geológico e histórico, se aplicaron conocimientos sobre escalas y conversiones de unidades para diseñar la actividad de la línea de tiempo del universo y la Tierra. Esta actividad permitió visualizar y dimensionar las diferentes escalas temporales, facilitando la comprensión de los procesos de hominización y desarrollo tecnológico durante la prehistoria.

Para esta dificultad tuve la oportunidad de aplicar la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner, el cuál menciona que el aprendizaje es un proceso activo en el que los aprendices construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento pasado y presente (Bruner, 1960).³

Esta teoría promueve que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la exploración y el descubrimiento. La actividad de la línea de tiempo, al requerir que los estudiantes calculen y representen las escalas temporales, les permite construir una comprensión más profunda del concepto de tiempo geológico e histórico.

2. Actividades lúdicas: Observando la necesidad de dinamizar las clases y aliviar la tensión del final del ciclo escolar, se aplicaron conocimientos sobre aprendizaje basado en juegos para diseñar actividades lúdicas como el llamado a lista con formación de palabras, el alistamiento antes de iniciar clase y el concurso final. Estas actividades no solo lograron captar la atención de los estudiantes, sino que también permitieron repasar los contenidos de forma amena y participativa, fomentando el aprendizaje dialógico y la cohesión del grupo.

Para esta dificultad tuve la oportunidad de aplicar la Teoría del Aprendizaje Basado en Juegos o “Gamificación” defendida por el experto en gamificación Karl Kapp, el cuál considera que esta es una herramienta eficiente para la formación, porque incorpora elementos propios del juego: desafíos, fantasía, motivación por superarse, facilidad de

³ Bruner, Jerome. The process of education. Harvard University Press, 1960.

medir los logros, satisfacción de conseguir objetivos. La gamificación es el uso de elementos de diseño de juegos en contextos que no son juegos (Kapp, 2012).⁴ Esta teoría utiliza elementos del juego en contextos educativos para aumentar la motivación, el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes por medio de espacios y actividades divertidas y atractivas.

3. Mediación de conflictos y apoyo emocional: Ante situaciones de conflicto entre estudiantes, se aplicaron estrategias de mediación y resolución pacífica, buscando generar un ambiente de diálogo y respeto. Asimismo, se brindó apoyo emocional a estudiantes que lo requerían, aplicando conocimientos sobre desarrollo socioemocional y creando un espacio de escucha y contención.

Para esta dificultad tuve la oportunidad de aplicar la Teoría del Desarrollo Socioemocional a la que Daniel Goleman realizó grandes contribuciones popularizando el término "inteligencia emocional", y quién expone que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones (Goleman, 1995).⁵ Esta teoría se centra en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos.

8. DIFICULTADES DURANTE LA EJECUCIÓN

A lo largo de mi pasantía, enfrenté diversos desafíos que enriquecieron mi experiencia profesional y me brindaron valiosas lecciones. Uno de los primeros aspectos a considerar fue la brecha generacional relativamente corta que existía entre los estudiantes y yo. Si bien

⁴ Kapp, Karl. The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education. John Wiley & Sons, 2012.

⁵ Goleman, Daniel. Emotional intelligence. Bantam Books, 1995.

esto me ayudó a la hora de generar un ambiente de cercanía y confianza que facilitara la comunicación y me permitiera conocer sus inquietudes de primera mano, también presentó desafíos en cuanto al establecimiento de límites y el reconocimiento de mi rol como pasante.

En algunas ocasiones, noté que algunos estudiantes no internalizaban la importancia del respeto, lo que requería un esfuerzo adicional de mi parte para reconducir situaciones y reafirmar mi posición como guía y co-responsable del aula. Sin embargo, mi intención nunca fue establecer una relación basada en el autoritarismo, sino una autoridad basada en el respeto mutuo y la sana convivencia.

Otro factor importante fue la energía desbordante de los estudiantes de sexto grado. Si bien valoré su entusiasmo y vitalidad constante, encauzar esa energía de manera productiva durante las clases fue un reto constante y de los más complejos para mí hasta el momento. Lograr que mantuvieran la atención y disposición para iniciar las actividades requería una gran dosis de creatividad y paciencia.

A menudo, debía recurrir a dinámicas y estrategias lúdicas para captar su interés y motivarlos a participar activamente. Además, el monitoreo constante de los estudiantes dentro y fuera del aula se convirtió en una tarea fundamental que no pensé fuese tan exhaustiva, ya que su tendencia a escabullirse del salón representaba un riesgo tanto para ellos como para el docente, dado que, en no pocas ocasiones, la coordinadora los encontraba fuera del aula y esto regularmente terminaba en esperados llamados de atención.

Finalmente, pero no menos importante, la pasantía me confrontó con la necesidad de gestionar mis propias emociones en un contexto de alta exigencia y exposición, ahí me di cuenta de la necesidad de abordar este tema en nuestra formación. En la práctica pude evidenciar que el manejo de las emociones no es una habilidad que se desarrolle de forma automática, sino que requiere aprendizaje y reflexión constante.

En numerosas ocasiones, me vi expuesta a situaciones que podían generar frustración, estrés o incluso enojo. Sin embargo, era fundamental mantener la calma y actuar con profesionalismo, recordando que los estudiantes también estaban aprendiendo a gestionar sus propias emociones. Esta experiencia me enseñó que la regulación emocional es una competencia esencial para un docente, que requiere un compromiso personal y un trabajo continuo.

Un desafío adicional, y quizás uno de los más complejos, fue abordar las dificultades que presentaban algunos estudiantes provenientes de contextos familiares y sociales difíciles. Estos estudiantes a menudo reflejaban sus vivencias y problemáticas en el aula, manifestando conductas disruptivas y desafiantes que afectaban la convivencia y el desarrollo normal de las clases. Si bien comprendía la necesidad de brindarles apoyo y comprensión, gestionar estas situaciones requería un gran esfuerzo y muchas veces demandaba un tiempo considerable de clase que podía destinarse a otros objetivos pedagógicos.

9. CONCLUSIONES

Mi experiencia de pasantía en la Institución Educativa Santa Fe (IESF) ha sido un proceso enriquecedor y transformador que me ha permitido integrar mis conocimientos teóricos con la práctica real en el aula y en el contexto educativo. A lo largo de este período, pude constatar de primera mano la complejidad y la diversidad del rol docente, así como la importancia de la formación integral de los estudiantes.

En primer lugar, destaco la valiosa oportunidad que me dio la institución al poder realizar la pasantía en un entorno educativo que se distingue por su enfoque en el aprendizaje dialógico y la participación activa de la comunidad. Allí pude observar cómo los principios del aprendizaje dialógico se traducen en prácticas pedagógicas concretas, fomentando un

ambiente de respeto, colaboración y construcción conjunta del conocimiento. A través de la interacción con los estudiantes, el profesorado y otros miembros de la comunidad educativa pude comprender la importancia del diálogo, la escucha y la empatía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En segundo lugar, destacar el hecho de que la pasantía no sólo me ha confrontado con los desafíos propios de la práctica docente, sino que también me brindó las herramientas para superarlos, quizás no de lleno, pero sí hubo un progreso considerable. Aprendí de a poco a adaptar mis estrategias de enseñanza a las necesidades e intereses de los estudiantes, a gestionar el aula de manera efectiva, a resolver conflictos de forma pacífica y a brindar apoyo emocional a aquellos que lo necesitan. La experiencia de trabajar con estudiantes de sexto grado, con su energía y entusiasmo característicos, me ha enseñado también la importancia de la empatía para ponernos en sus zapatos de niño, la paciencia, mucha paciencia, la creatividad y la flexibilidad.

En tercer lugar, la pasantía me ha permitido reflexionar sobre mi propio proceso de aprendizaje y desarrollo como futuro docente. Allí pude identificar de a poco mis fortalezas y áreas de mejora, y adquirí nuevas habilidades y competencias que serán fundamentales en mi carrera profesional. La retroalimentación recibida por parte del profesor tutor John Mario Vargas, mi directora Cristina Upegui y otros colegas, incluso, de los mismos estudiantes que con tanta honestidad me brindaban sus opiniones sobre las clases, todo esto ha sido invaluable para mi crecimiento personal y profesional.

En cuarto lugar, quiero resaltar la importancia de la formación integral de los estudiantes, que va más allá de la transmisión de conocimientos académicos. Este es uno de los rasgos que más me ha inquietado a lo largo de la pasantía; comprender que los estudiantes son seres humanos con necesidades emocionales, sociales y personales, y que el rol del docente implica acompañarlos en su desarrollo integral y, como mínimo, no mostrarse indiferente ante un rostro afligido. La asistencia emocional a estudiantes que lo requerían, la mediación de conflictos y el apoyo en actividades extracurriculares han sido experiencias

significativas que me permitieron conectar con los estudiantes a un nivel más profundo y eso lo valoré muchísimo.

En quinto lugar, y en profunda conexión con el párrafo anterior, un aspecto fundamental de mi aprendizaje ha sido comprender la trascendencia de considerar los contextos de vida de los estudiantes, especialmente de aquellos que provienen de entornos vulnerables. Estos contextos a menudo marcados por desafíos socioeconómicos, emocionales y familiares, influyen de manera significativa en su desarrollo integral, abarcando las dimensiones emocional, social y académica. Esta comprensión me llevó a desarrollar una mayor empatía y sensibilidad hacia sus necesidades particulares, lo que se ha traducido en un enfoque pedagógico más sensible y adaptado a las realidades específicas de cada estudiante.

En sexto lugar, la pasantía me enseñó la importancia del trabajo en equipo y la colaboración entre docentes, estudiantes y comunidad educativa. Mientras estuve en la institución, tuve la oportunidad de participar en proyectos pedagógicos transversales, actividades institucionales y salidas pedagógicas que enriquecieron mi comprensión del trabajo educativo y su impacto en la sociedad, y al mismo tiempo me divertí y lo disfruté al igual que los estudiantes.

En séptimo lugar, quiero destacar el valor de la investigación y la actualización constante en el campo de la educación. A lo largo de la pasantía, pude explorar diferentes teorías pedagógicas y estrategias didácticas, que me enseñaron a seleccionar y adaptar los recursos educativos a las necesidades de los estudiantes. La investigación autónoma de estrategias para dinamizar las clases y captar la atención de los estudiantes ha sido un aspecto fundamental de mi pasantía y son estrategias que pienso seguir poniendo en práctica en un futuro próximo.

Para concluir, mi pasantía en la Institución Educativa Santa Fe ha sido sin duda una de las experiencias más desafiantes pero gratificantes a lo largo de mi vida, que me permitió crecer como persona y como profesional. En el pilar de la enseñanza, aprendí a diseñar e

implementar clases dinámicas y participativas que promueven el aprendizaje activo. En el pilar de la formación, aprendí a desarrollar habilidades para acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando su autonomía y responsabilidad. Y en el pilar de la evaluación, comprendí la importancia de utilizar instrumentos variados y formativos para tomar decisiones pedagógicas informadas. Estoy convencida de que esta experiencia será base fundamental en mi futura carrera docente, y que me permitirá seguir aprendiendo y creciendo en este hermoso y complejo camino de la educación.

10. RECOMENDACIONES

Recomendaciones dirigidas al programa académico. A partir de mi experiencia como pasante, y en aras de fortalecer la formación de futuros licenciados en Ciencias Sociales, me permito elevar una serie de recomendaciones al programa académico de Ciencias Sociales de la Universidad del Valle. Estas sugerencias se centran en la necesidad de equilibrar los componentes teóricos y prácticos de la malla curricular, así como en la atención a aspectos fundamentales para el desarrollo profesional de los futuros docentes.

En primer lugar, considero esencial reestructurar la malla curricular del programa, otorgándole una mayor relevancia al componente pedagógico. Si bien los componentes teóricos y disciplinares son fundamentales, la práctica docente requiere de una sólida formación pedagógica que permita a los futuros licenciados comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje, diseñar estrategias didácticas efectivas y gestionar el aula de manera adecuada.

En este sentido, sugiero que se incluyan asignaturas que acerquen a los estudiantes a la realidad del oficio docente, exponiéndolos a los diversos contextos y situaciones que se

presentan en el día a día de una institución educativa. Estas asignaturas deberían abordar temas como la gestión de grupos, la resolución de conflictos, la atención a la diversidad, la inclusión educativa y la relación con la comunidad.

Asimismo, considero relevante que se refuercen los contenidos relacionados con la ética y los valores profesionales, así como el desarrollo de habilidades para la educación emocional. Los docentes enfrentan a diario situaciones complejas que requieren de una sólida formación ética y emocional para tomar decisiones acertadas y mantener un equilibrio personal.

Por otro lado, me parece fundamental que se revise y mejore el sistema de tutorías para trabajos de grado. La falta de tutores disponibles o la dificultad para acceder a ellos puede retrasar significativamente el proceso académico de los estudiantes, generando frustración y desmotivación. Es necesario garantizar que todos los estudiantes cuenten con el acompañamiento adecuado para la elaboración de sus trabajos de grado en tiempo y forma.

Finalmente, quisiera destacar la importancia de que el programa académico fomente la participación de docentes con experiencia en el aula escolar. La interacción con profesionales que han vivido la realidad del aula puede enriquecer la formación de los estudiantes, brindándoles una perspectiva más práctica y realista del oficio docente.

Estoy convencida de que la implementación de estas recomendaciones contribuirá a fortalecer el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales y a formar docentes más competentes, comprometidos y preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Recomendaciones para la Sede Ricardo Nieto de la Institución Educativa Santa Fe:

A partir de mi experiencia como pasante en la IESF, y con el objetivo de contribuir a la mejora continua de la institución, me permito elevar unas breves recomendaciones, tanto en el ámbito de la convivencia escolar, como en el ámbito académico.

Convivencia Escolar

En relación con la convivencia, considero fundamental que se implementen estrategias más efectivas para abordar las necesidades de aquellos estudiantes que presentan comportamientos disruptivos o de alarma en cuanto a su estado de ánimo. Propongo la creación de pequeños espacios de escucha y diálogo, donde estos estudiantes puedan expresar sus emociones, compartir sus inquietudes y ser comprendidos en sus particularidades. Me parece crucial que los docentes también se involucren activamente en estos espacios, estableciendo una conexión empática con los estudiantes y dejando de lado la visión de que son 'un problema'. Al generar esa empatía y construir relaciones de confianza, es muy probable que se facilite la comprensión de sus dificultades y se puedan implementar estrategias de apoyo más efectivas.

Esta ausencia de énfasis en la dimensión emocional no solo impacta el bienestar individual de los estudiantes, sino que también influye negativamente en el ambiente general del entorno escolar. Un ambiente educativo que no promueve la expresión y estimulación emocional puede carecer de empatía, comprensión y solidaridad entre compañeros, aspectos esenciales para el crecimiento personal y colectivo. Además, está comprobado que la inteligencia emocional se correlaciona positivamente con el rendimiento académico, dado que permite a los estudiantes manejar el estrés, mejorar sus habilidades sociales y fortalecer su capacidad para concentrarse y resolver problemas en contextos educativos y sociales.

Hernández, M., Ortega, A., & Tafur, Y. (2020) encontraron lo siguiente:

“Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, pues se logró evidenciar que en la muestra abordada los niños que en su mayoría tenían un buen rendimiento académico también presentaban una adecuada inteligencia emocional, de la misma forma aquellos niños que presentaban un bajo

rendimiento académico, tenían dificultades en el manejo de sus emociones y baja inteligencia emocional.

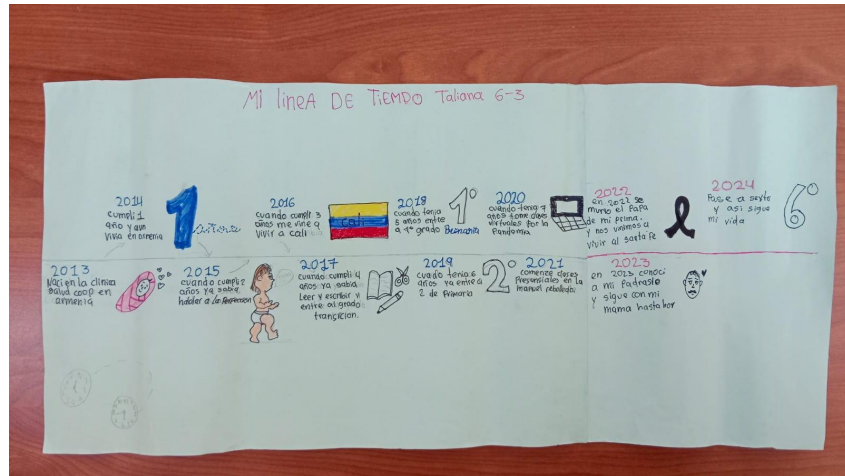
Por otra parte, los resultados que arrojó la investigación permiten inferir que la inteligencia emocional puede llegar a influir de manera positiva o negativa en el rendimiento académico y no solo en el rendimiento académico sino en la vida cotidiana del niño, pues ésta es fundamental a la hora de socializar con los demás.” (Hernández, Ortega y Tafur, 2020, p. 103)⁶

Ámbito Académico

En el ámbito académico, valoro el compromiso de la institución con la enseñanza y la aplicación de metodologías activas. Sin embargo, considero que se podrían aprovechar aún más los espacios disponibles para el aprendizaje de los estudiantes. Sugiero que se exploren nuevas formas de utilizar estos espacios, creando ambientes de aprendizaje innovadores y estimulantes. Por ejemplo, se podrían implementar proyectos interdisciplinarios que involucren diferentes áreas del conocimiento y que permitan a los estudiantes aplicar sus aprendizajes en situaciones reales.

⁶ Hernández Mercado, M. Ortega Hernández, A. Tafur Barragán, Y. (2020). Inteligencia Emocional Y Su Relación Con El Rendimiento Académico. Universidad De La Costa Cuc, Colombia.

11. ANEXOS



Fotografía #1. Línea del tiempo personal de estudiante del grado 6-3. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto, 2024.



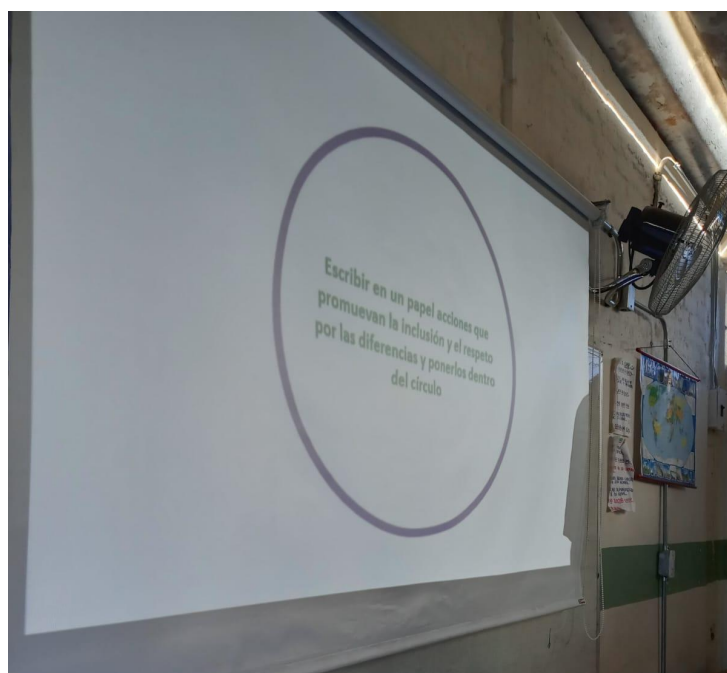
Fotografía #2. Estudiantes de grado octavo presentando su propuesta empresarial. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto, 2024.



Fotografía #3. Estudiantes de grado sexto ayudando a pintar mural en representación del VIII festival de la salud sexual y la diversidad celebrado dentro de la institución. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto, 2024.



Fotografía #4. Estudiantes de grado sexto en la actividad “El círculo de la inclusión”, alusiva al VIII festival de la salud sexual y la diversidad. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto, 2024.



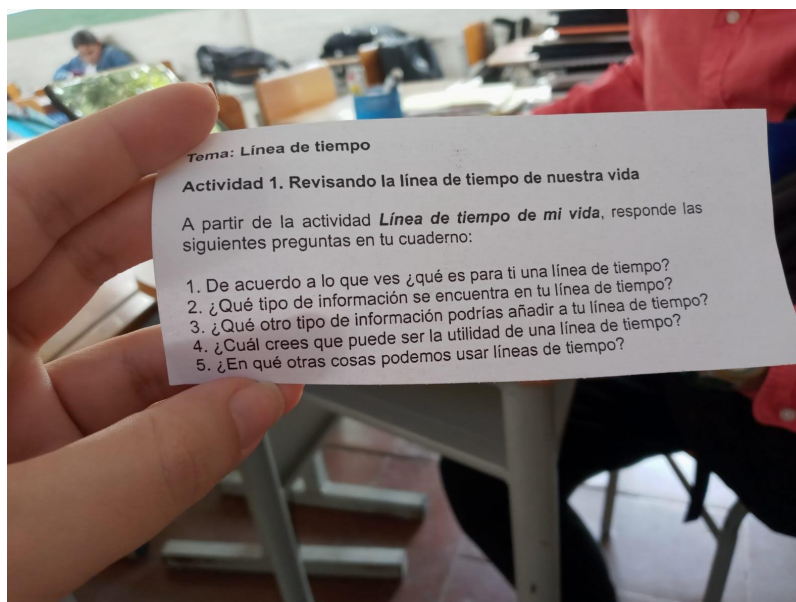
Fotografía #5. Actividad “El círculo de la inclusión”, alusiva al VIII festival de la salud sexual y la diversidad. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto, 2024.



Fotografía #6. Estudiantes de grado sexto en actividad fuera del aula, representan la línea del tiempo del universo y la tierra y ubican eventos. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto, 2024.



Fotografía #7. Estudiantes de grado sexto en actividad fuera del aula, representan la línea del tiempo del universo y la tierra y ubican eventos. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto, 2024.



Fotografía #8. Actividad de refuerzo: “línea del tiempo de nuestra vida”. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto, 2024.



Fotografía #9. Estudiantes de grado sexto en la actividad “Ubicando eventos en escala temporal geológica de la Tierra” y utilizando el metro como herramienta. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto, 2024.



Fotografía #10. Estudiantes de grado sexto en el día de las Olimpiadas matemáticas presentan sus juegos didácticos matemáticos a los otros grados. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto, 2024.



Fotografía #11. Estudiantes de grado sexto en el día de las Olimpiadas matemáticas presentan sus juegos didácticos matemáticos a otros grados. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto, 2024.



Fotografía #12. Exposición de dibujos de periodos o eones por parte de estudiantes de grados sexto, creando una representación de línea del tiempo geológico sobre las paredes. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto, 2024.



Fotografía #13. Exposición de dibujos de periodos o eones por parte de estudiantes de grados sexto, creando una representación de línea del tiempo geológico sobre las paredes. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto, 2024.



Fotografía #14. Exposición de dibujos de periodos o eones por parte de estudiantes de grados sexto, creando una representación de línea del tiempo geológico sobre las paredes. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto, 2024.



Fotografía #15. Exposición de dibujos de periodos o eones por parte de estudiantes de grados sexto, creando una representación de línea del tiempo geológico sobre las paredes. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto, 2024.



Fotografía #16. Fotografía previa a iniciar actividad gamificada para realizar evaluación de saberes grupal. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto, 2024.



URL: [Lo mejor de mi pasantía. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto. - YouTube](#)

Anexo #17. Vídeo tipo comedia con una recopilación de pequeños fragmentos de video en dónde se me ve disfrutando y divirtiéndome con mis estudiantes en la hora del descanso. I.E Santa Fe, Sede Ricardo Nieto, 2024.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Bruner, Jerome. The process of education. Harvard University Press, 1960.
- Flecha, R.; Guo, M.; Khalfaoui, A.; López De Aguilera, A.; Puigvert, L.; Rodrigues De Mello, R.; Rodríguez, A.; Valls, R. Guía de comunidades de aprendizaje. 2024.
- Goleman, Daniel. Emotional intelligence. Bantam Books, 1995.
- Hernández Mercado, M. Ortega Hernández, A. Tafur Barragán, Y. Inteligencia Emocional Y Su Relación Con El Rendimiento Académico. Universidad De La Costa Cuc, Colombia, 2020.

- Kapp, Karl. The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education. John Wiley & Sons, 2012.
- PRINCE, M. Does active learning work? A review of the research. Journal of Engineering Education, vol. 93, n.º 3, 2004.