

**TÉCNICAS EDUCATIVAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE DE CONTADURÍA  
PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO EN LAS ÁREAS  
FUNDAMENTALES PERIODO 2014-B**

**LUZ AIDA RAMÍREZ MINOTA**

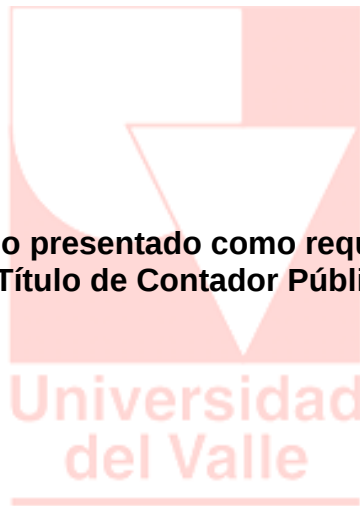


**UNIVERSIDAD DEL VALLE - SEDE PACÍFICO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN  
PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA  
BUENAVENTURA  
2015**

**TÉCNICAS EDUCATIVAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE DE CONTADURÍA  
PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO EN LAS ÁREAS  
FUNDAMENTALES PERIODO 2014-B**

**LUZ AIDA RAMÍREZ MINOTA**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al  
Título de Contador Público**



**Director:  
LUIS DARÍO VARELA  
Contador Público**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE - SEDE PACÍFICO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN  
PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA  
BUENAVENTURA  
2015**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma de presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Buenaventura, Agosto de 2015.

### **DEDICATORIA**

A Dios, le doy gracias por haberme brindado paciencia y sabiduría para poder alcanzar este logro en mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por darme sabiduría para el logro de esta gran meta en mi vida.

Agradezco a mis docentes y asesores, por brindarme su apoyo, acompañamiento y asesoría.

A mi familia por brindarme su apoyo y colaboración, y darme las fuerzas para poder culminar mi proceso de educación.

***MIL GRACIAS.***

## TABLA DE CONTENIDO

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN .....                                      | 14 |
| CAPÍTULO 1 .....                                        | 15 |
| 1.1. ANTECEDENTES .....                                 | 15 |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....                   | 21 |
| 1.2.1 Formulación del problema .....                    | 23 |
| 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....                | 24 |
| 1.3.1. Objetivo general.....                            | 24 |
| 1.3.1.1 Objetivos específicos .....                     | 24 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN. ....                                | 25 |
| 1.5. MARCO TEÓRICO .....                                | 27 |
| 1.6. ASPECTOS METODOLÓGICOS .....                       | 30 |
| 1.6.1. Tipo de investigación. ....                      | 30 |
| 1.6.2. Método de investigación .....                    | 30 |
| 1.6.3. Fuentes y técnicas de recolección de datos ..... | 30 |
| 1.6.3.1. Fuentes primarias: .....                       | 30 |
| 1.6.3.2. Fuentes secundarias:.....                      | 30 |
| 1.6.3.3. Técnica de Recolección de Datos.....           | 31 |
| 1.6.4. Población y muestra. ....                        | 31 |
| 1.6.4.1. Población. ....                                | 31 |
| 1.6.4.2 Muestra: .....                                  | 32 |
| 1.6.4.2.1. Marco Muestral. ....                         | 32 |
| 1.6.4.2.2. Unidad Muestral .....                        | 32 |
| 1.6.4.2.3. Método de muestreo. ....                     | 33 |
| 1.6.4.2.4 Tamaño de la muestra: .....                   | 33 |
| 1.6.5 Plan de análisis de los datos .....               | 34 |
| CAPÍTULO 2 .....                                        | 35 |

|                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. IDENTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO EN LAS ÁREAS FUNDAMENTALES PERIODO 2014-B.....                      | 35 |
| 2.2. ANÁLISIS GENERAL DE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO.....                                                                                                    | 41 |
| CAPÍTULO 3.....                                                                                                                                                                                                 | 42 |
| 3.1. IDENTIFICAR EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EXITOSAS DE LOS DOCENTES DESARROLLADAS EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO EN LAS ÁREAS FUNDAMENTALES PERIODO 2014-B.....  | 42 |
| 3.2. ANÁLISIS GENERAL DE LOS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EXITOSAS DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO. ....                                                                                      | 46 |
| CAPÍTULO 4.....                                                                                                                                                                                                 | 47 |
| 4.1. CONOCER TIPOS DE EVALUACIÓN UTILIZADO POR LOS DOCENTES DE LA SEDE PARA MEDIR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO DE LOS ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO.....   | 47 |
| 4.2. ANÁLISIS TIPOS DE EVALUACIÓN UTILIZADO POR LOS DOCENTES DE LA SEDE PARA MEDIR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO DE LOS ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO. .... | 57 |
| CAPÍTULO 5.....                                                                                                                                                                                                 | 58 |
| 5.1 CONCLUSIONES .....                                                                                                                                                                                          | 58 |
| 5.2 RECOMENDACIONES.....                                                                                                                                                                                        | 60 |
| BIBLIOGRAFÍA.....                                                                                                                                                                                               | 62 |
| ANEXOS.....                                                                                                                                                                                                     | 64 |

## LISTA DE TABLAS

|                                                         | <b>Pág.</b> |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| Tabla 1. Calculo Tamaño de la Muestra                   | 33          |
| Tabla 2. Recursos pedagógicos del docente.              | 35          |
| Tabla 3. Experiencias pedagógicas exitosas del docente. | 42          |
| Tabla 4. Tipos de Evaluación utilizadas por el docente. | 47          |

## LISTA DE GRÁFICOS

|                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Pág.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Grafico 1: ¿Identifica el concepto de recursos pedagógicos?                                                                                                                                                                                                             | 36          |
| Grafico 2: ¿En el momento de impartir sus clases con los estudiantes de Contaduría Pública Ejecuta el uso del recursos pedagógicos?                                                                                                                                     | 37          |
| Grafico 3: La universidad del valle cuenta con recursos pedagógicos idóneos y pertinentes para el desarrollo de su asignatura.                                                                                                                                          | 37          |
| Grafico 4: ¿Qué tipo de recursos pedagógicos emplea con sus estudiantes de Contaduría Pública?                                                                                                                                                                          | 38          |
| Grafico 5: ¿Ha notado resultados positivos con el uso de algún recurso pedagógico alterno o no convencional?                                                                                                                                                            | 38          |
| Grafico 6: ¿Cuenta con algún tipo de recurso pedagógico de su propia autoría o desarrollado por usted con el fin de mejorar la calidad de enseñanza en su área?                                                                                                         | 39          |
| Grafico 7: Considera usted, que según nuestro entorno y desarrollo actual aun es necesario el uso de recursos pedagógicos tradicionales como el uso del tablero.                                                                                                        | 39          |
| Grafico 8: Usted como docente prefiere los recursos Pedagógicos tradicionales para el desarrollo propio de su área de enseñanza o sin inclina por los de nueva tecnología como: los recursos de internet (webs, chats, foros), y programas interactivos (simulaciones). | 40          |
| Grafico 9: ¿Considera necesario El uso de técnicas educacionales para su buen desempeño como docente?                                                                                                                                                                   | 43          |
| Grafico 10: Emplea en el desarrollo de su asignatura salidas pedagógicas?                                                                                                                                                                                               | 43          |

|                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Grafico 11: Utiliza Técnicas pedagógicas no convencionales con el propósito de generar experiencias de conocimiento positivas para el desarrollo del aprendizaje en su alumno.                  | 44 |
| Grafico 12: ¿Tiene alguna experiencia pedagógica que usted considere exitosa para la mejor asimilación del conocimiento en asignatura por parte del estudiante?                                 | 44 |
| Grafico 13: Mencione una o más experiencias pedagógicas que usted considere exitosa para la mejor asimilación del conocimiento de su asignatura por parte del estudiante de contaduría pública. | 45 |
| Grafico 14: Establezco claramente los criterios que voy a seguir para valorar los conocimientos de los alumnos.                                                                                 | 48 |
| Grafico 15: Comunico a los alumnos todos los criterios que voy a seguir para evaluarlos.                                                                                                        | 48 |
| Grafico 16: Evalúo el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con los objetivos establecidos en la planificación.                                                                                 | 49 |
| Grafico 17: Utilizo diferentes formas de evaluar el aprendizaje (examen escrito u oral, pregunta abierta, test, ensayo, trabajos, etc.).                                                        | 50 |
| Grafico 18:Cuál es el tipo de evaluación más utilizada por usted para obtener notas de sus alumnos?                                                                                             | 50 |
| Grafico 19: ¿Le da un porcentaje de nota adicional a alumno que participa activamente en las clases?                                                                                            | 51 |
| Grafico 20: Realizo una evaluación inicial al comenzar el curso para estimar los conocimientos previos de los alumnos.                                                                          | 51 |
| Grafico 21: Evalúo en varios momentos del curso para hacer un seguimiento continuo del progreso de los alumnos.                                                                                 | 52 |
| Grafico 22: El nivel de exigencia de las evaluaciones corresponde con el nivel impartido.                                                                                                       | 52 |

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Grafico 23: Informo a los alumnos sobre el tipo de prueba que van a realizar.                                                                                  | 53 |
| Grafico 24: Verifico previamente que las preguntas y tareas propuestas son comprensibles para los alumnos.                                                     | 53 |
| Grafico 25: Comento con los alumnos los resultados de las evaluaciones realizadas.                                                                             | 54 |
| Grafico 26: Oriento a los alumnos sobre cómo pueden mejorar los resultados de la evaluación.                                                                   | 54 |
| Grafico 27: Tengo en cuenta los resultados de las pruebas de evaluación para introducir modificaciones tanto en mi planificación como en mi actuación docente. | 55 |
| Grafico 28: Animo a los alumnos a que realicen una autoevaluación                                                                                              | 55 |
| Grafico 29: Autoevaluó de mi propia actuación como docente.                                                                                                    | 56 |

## LISTA DE CUADROS

|                                                  | <b>Pág.</b> |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Cuadro 1. Numero de preguntas por Dimensión.     | 31          |
| Cuadro 2. Tamaño muestral de la población objeto | 33          |

## LISTA DE ANEXOS

**Pág.**

ANEXO 1: Encuesta DOCENTES.

64

## INTRODUCCIÓN

*“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.”<sup>1</sup>*

Toda enseñanza pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto (recursos disponibles, características de los estudiantes, etc.) y en un momento determinado en función de los objetivos fijados, tanto al nivel de una asignatura concreta como al nivel de la carrera en general. Construir una visión del aprendizaje supone una clarificación de lo que se entiende por aprendizaje, una visión clara de los objetivos de nuestra enseñanza y de su lugar en un proceso más largo de formación espacio temporal, en el que se inscribe, es decir, tener una visión sistémica de todo el proceso en la que todos los elementos sean coherentes.

Las nuevas tendencias educativas conllevan a que los estudiantes tengan un aprendizaje autónomo guiado por los docentes. Es por tanto que en esta investigación se plantea revelar las técnicas de enseñanza utilizadas por los docentes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico en las áreas fundamentales periodo 2014-B.

En este trabajo escrito se indican los objetivos de la investigación, así mismo, otros trabajos como antecedentes los cuales tienen aportes significativos frente al tema en mención, se muestran también las teorías que influyen o soportan este tema y finalmente se indica el diseño metodológico a utilizar para lograr el propósito de la investigación.

---

<sup>1</sup> El sistema de educación superior de Colombia. Organización de la Educación Superior en Colombia. Normatividad: Ley 115 de 1994.

## CAPÍTULO 1

### ANTEPROYECTO TÉCNICAS EDUCATIVAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO EN LAS ÁREAS FUNDAMENTALES PERIODO 2014-B.

#### 1.1. ANTECEDENTES

Bajo el concepto del Saber se consultaron los siguientes proyectos investigativos con el fin de conocer los antecedentes del tema:

*Caracterización del modelo pedagógico aplicado en el aula de clases de los docentes de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Pacífico*, presentado por Alba Lilia Riascos y Yulieth Irina Angulo Castro, estudiantes de contaduría pública Universidad del Valle Sede Pacífico año 2010.<sup>2</sup>

La investigación “***Caracterización del modelo pedagógico aplicado en el aula de clases de los docentes de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Pacífico***” tiene como objetivos:

*“Objetivo general; Caracterizar el modelo pedagógico utilizado en el aula de clase de los docentes de contaduría pública de la Universidad del Valle – Sede Pacífico.*

*Objetivos específicos: Establecer las características socio demográficas de los docentes participantes en el estudio con el fin de ampliar el conocimiento de los docentes. Identificar el modelo pedagógico predominante en cada docente en el marco institucional. Establecer un plan de acción que permita reforzar el modelo pedagógico a partir de las prácticas de los docentes.”*

La investigación *Caracterización del modelo pedagógico*, busca caracterizar a los docentes, identificar modelo pedagógico y reforzar el modelo; es necesario acotar que el Modelo Pedagógico es la construcción teórico formal que fundamenta de manera científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica a una necesidad histórico concreta y el Método de Enseñanza es un

---

<sup>2</sup> RIASCOS, Alba Lilia; ANGULO CASTRO, Yulieth Irina. (2010). *Caracterización del modelo pedagógico aplicado en el aula de clases de los docentes de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Pacífico*.

conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia los objetivos trazados, el método es quien da sentido de unidad a todo los pasos de la enseñanza y tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje.

La investigación *Caracterización del modelo pedagógico* concluyo en su investigación:

*“La pedagogía ha construido una serie de modelos o representaciones ideales del mundo de lo educativo para explicar teóricamente u hacer. Dichos modelos son dinámicos, se transforman, pueden en determinado momento ser aplicados en la práctica pedagógica.*

*Como se logra denotar en las encuestas realizadas en esta investigación, los docentes de la Universidad del Valle sede pacífico, no poseen o practican un modelo pedagógico específico, por el contrario utilizan todos y cada uno de los modelos en sus diferentes clases.*

*Los docentes de la Universidad del Valle Sede Pacífico, cuentan con un nivel de formación de posgrado, una edad promedio de 36 a 40 años de edad, el sexo que más predomina es el de los hombres y sobre todo cuentan con una experiencia en la docencia entre 11 y 20 años.*

*A través de esto se puede concluir que los docentes de la Universidad del Valle Sede Pacífico se identifican o están más de acuerdo con las afirmaciones relacionadas con más de un orden con las siguientes corrientes pedagógicas, Tradicional, Cognitivo, Conductista, Social y por ultimo con una media baja el modelo romántico”*

Esta investigación permitió relacionar según las corrientes pedagógicas ya definidas en la investigación *Caracterización del modelo pedagógico*; que metodología utilizan para desarrollar dichos conceptos en clases.

Bajo el concepto del ser, se utilizó como base informativa para guía de este trabajo de investigación el trabajo de grado ***Caracterización e importancia de la actitud de los estudiantes, frente a los criterios éticos en el programa de contaduría pública de la universidad del valle sede pacífico***, presentado por Nazly Fernanda Perea Vallecilla y Zoraida Emilsen Salazar Zuluaga año 2010.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> PEREA VALLECILLA, Nazly Fernanda; SALAZAR ZULUAGA, Zoraida Emilsen. (2010) *Caracterización e importancia de la actitud de los estudiantes, frente a los criterios éticos en el programa de contaduría pública de la universidad del valle sede pacífico*.

La investigación *“Caracterización e importancia de la actitud de los estudiantes, frente a los criterios éticos en el programa de contaduría pública de la universidad del valle sede pacífico”*

*“Objetivo General: Caracterizar la importancia de la actitud de los estudiantes frente a los criterios éticos; Integridad, Objetividad, Independencia, Cuidado Profesional, Secreto Profesional, Difusión y Colaboración, Observancia de las Disposiciones Normativas y Comportamiento Profesional, del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico.*

*Objetivos Específicos. Clasificar las características de tipo académico, económico y social de la población estudiantil del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico, establecer el nivel de conocimiento de los estudiantes, con respecto a la importancia de los criterios éticos en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico. conocer las opiniones y percepciones que tienen los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico, con respecto al concepto de criterios éticos, analizar el comportamiento de los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico, frente a una conducta de criterio ético y Conocer la opinión de la Universidad frente a la importancia de los criterios éticos en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico.”<sup>7</sup>*

La investigación *Caracterización e importancia de la actitud de los estudiantes, frente a los criterios éticos en el programa de contaduría pública de la universidad del valle sede pacífico*, concluye cual es la actitud de los estudiantes de contaduría pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico con respecto a la ética, es necesario que esta sea incluida de manera transversal en la educación del contador público.

La investigación *Caracterización e importancia de la actitud de los estudiantes, frente a los criterios éticos en el programa* concluyo en su investigación:

*“Según la opinión de los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico consideran indispensable la importancia de los criterios éticos en el programa de Contaduría Pública; dado el impacto académico y social frente a un tema de actualidad al que se ve evocado el Contador Público en su profesión diaria. Frente al interrogante ¿Cuál de las siguientes palabras expresa la mejor idea de criterios éticos del programa de Contaduría Pública? Las opiniones se encuentran divididas entre las palabras Rectitud, Honestidad y Moral, y frente a una serie afirmaciones que acarrear los juicios éticos en el Contador Público ratifican la alta evasión de impuestos como consecuencia de la falta de cultura de pago de impuestos en el país.*

*El coordinador del programa de Contaduría Pública, Luis Augusto Quiñones, trabaja con gran diligencia día a día para que la formación profesional del Contador Público sea una formación integral tanto en el conocimiento de su profesión, como en su formación moral y ética, además resalta la importancia de hacer una elección por vocación, lo que le permitirá al estudiante una formación profesional más completa. Frente a la pregunta ¿Qué áreas del programa de contaduría Pública, se relacionan directamente con el tema de criterios éticos, definido anteriormente? Responde que de alguna manera todas las áreas tienen un componente ético porque la formación es integral. Para yo decir que soy un Contador debo tener conocimiento de todas la áreas, ya que si se va a ejercer un trabajo no puede haber discriminación y debo abarcar todo el campo del conocimiento del mismo.*

*Cuando se le pregunto acerca de la definición de criterios éticos, enfocó su respuesta en cuanto a los conocimientos adquiridos por parte del estudiante, pero muy importante al resaltar enfáticamente el hecho de que el estudiante en el desarrollo de su vida profesional no erre por desconocimiento.”*

Esta investigación permitirá según criterios éticos ya definidos en la investigación *Caracterización e importancia de la actitud de los estudiantes*; si la metodología utilizada incluye tal aspecto ético relevante.

La investigación **“Calidad en la enseñanza de la metodología de la investigación en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNAH”** presentado por: Magda n. López, Karla p. López, Gabriela a. portillo Allan Joel Carranza del 14 de mayo de 2012; de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.<sup>4</sup>

*“Objetivo general; Investigar qué planes implementa la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) sobre la calidad de la enseñanza de la metodología de la investigación especialmente en la Facultad de Ciencias Económicas.*

*Objetivos específicos; Conocer los métodos de enseñanza implementados actualmente en la facultad de ciencias económicas. Conocer que ha hecho la facultad de ciencias económica para mejorar la calidad de la enseñanza en los estudiantes. Evaluar si los cambios que se han ejecutado en el método de enseñanza han sido para bien de los estudiantes. Evaluar que tanto influye el proceso en el rendimiento de los estudiantes y en el proceso administrativo de la facultad de ciencias económicas. Determinar si la*

---

<sup>4</sup> LÓPEZ, Magda n.; LÓPEZ Karla p.; PORTILLO Gabriela; CARRANZA Allan Joel. (2012) *“Calidad en la enseñanza de la metodología de la investigación en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNAH”* .

*calidad de la enseñanza es realmente la adecuada. Analizar los efectos directos que tiene la infraestructura actual y que se ha hecho por mejorar la calidad en la enseñanza en esa área.”*

La investigación “Calidad en la enseñanza de la metodología de la investigación en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNAH” concluyó en su investigación:

*“Concluimos que los estudiantes universitarios, están conforme con la labor impartida por los docentes, pero esto no indica que deban seguir mejorando cada día para tener una mejor calidad en la enseñanza.*

*Como lo reflejan las encuestas, la Universidad necesita mejorar sus instalaciones, como ser edificios, laboratorios, aulas de clase, aun y cuando actualmente se están realizando actividades de remodelamiento, ya que los alumnos no se encuentran satisfechos con el estado de dichos lugares.*

*La Universidad debe capacitar a los docentes en nuevas técnicas de enseñanza, para que los alumnos tengan una mayor facilidad de aprender; esto debe realizarse tanto para las clases teóricas como para las clases prácticas.*

*Teniendo un adecuado plan de estudio tendríamos alumnos más satisfechos provocando así un mejor resultado en sus calificaciones.*

*Educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a las necesidades de cada estudiante, esto para desarrollarse como persona y para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad.*

*Los Servicios Estudiantiles son de mucha importancia para los estudiantes, por lo tanto estos deberían de darse con la mayor excelencia y calidad para formar profesionales con ética y profesionalismo.”*

La investigación **“la investigación formativa en los programas de contaduría pública, caso Colombia”**. Presentado por: Ruth Alejandra Patiño, Jacinto y Gerardo Santos Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia, 2009.<sup>5</sup>

*Objetivos; Lograr una aproximación al tema de formulación de proyectos, lo cual le contribuye al estudiante como herramienta inicial para la investigación, mostrando los elementos que componen dicho proceso y los requerimientos de cada uno de ellos. Incentivar el desarrollo de un sentido crítico dentro de los estudiantes, el cual contribuya a lograr que los*

---

<sup>5</sup> PATIÑO, Ruth Alejandra; SANTOS Jacinto y Gerardo. (2009). *“la investigación formativa en los programas de contaduría pública, caso Colombia”*. Disponible: Universidad Santo Tomás.

*profesionales respondan a las problemáticas del entorno de una forma dinámica y aportando a soluciones. Fortalecer el estudio de teorías contables, ya sea como objeto de investigación o como componente transversal a las asignaturas de este tipo.*

La investigación **“la investigación formativa en los programas de contaduría pública, caso Colombia”**. Concluyó en su investigación:

*“A nivel general, se logra evidenciar que los programas de Contaduría Pública, están haciendo un esfuerzo por incluir en su plan de estudios asignaturas que incentiven el espíritu investigativo en los estudiantes, en procura de cumplir con una formación integral.*

*La búsqueda de la formación integral y por lo tanto de la incorporación en ella de la investigación, impulsa el desarrollo de la disciplina y la profesión contable, a través de la formación de profesionales capaces de hacer propuestas alternativas y de ejercer un pensamiento crítico sobre la realidad contemporánea.*

*Existen diversas alternativas para promover la investigación al interior de las instituciones, por lo que éstas deben estar en constante diálogo con otras comunidades académicas para identificar y dinamizar aquello que sea de su interés, en la perspectiva de fortalecer los distintos procesos académicos.*

*Se identifican algunas estrategias ya consolidadas tales como congresos, publicaciones y semilleros que se constituyen en un referente de desarrollo investigativo en materia contable en Colombia, lo que además demuestra interacción entre quienes conforman la comunidad académica nacional.”*

Con los antecedentes de las anteriores investigaciones se detectó que la universidad debía mejorar en varios aspectos con el fin de brindar una educación de calidad y pertinente, capacitar a los docentes sobre prácticas pedagógicas que permitieran mejorar el ambiente académico, entre otros aspectos importantes.

La presente investigación aportara a identificar que tanto se ha mejorado en los aspectos antes mencionados e identificar en la actualidad que tipo de técnicas educativas son utilizadas por los docentes y si estas son pertinentes para los retos a los que se deben enfrentar los profesionales de contaduría pública.

## 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El programa académico de contaduría pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico inició labores en el año 1986. En un comienzo este programa académico fue ofrecido con la particularidad de contar con dos ciclos de formación: ciclo de fundamentación y ciclo profesional.

El ciclo de fundamentación se ofrecía en la Sede Pacífico. Durante este los estudiantes recibían una formación de cuatro semestres en los cuales adquirían los conocimientos y destrezas básicas del saber contable. Al concluir dicho período, los estudiantes eran trasladados a la sede principal San Fernando en la ciudad de Cali, en la cual se continuaba con el ciclo profesional, es te comenzaba a partir del 5º semestre, tiempo en el cual se les proporcionaba la formación profesional propia del perfil del Contador Público egresado de la Universidad del Valle.

En la Sede Pacífico el Programa académico de Contaduría Pública, se ofreció bajo la particularidad de ciclo profesional y ciclo fundamental el año de 1991.

Este nuevo enfoque en el ofrecimiento del programa no solo responde a las exigencias socioeconómicas de la región, también es producto de las nuevas directrices en la formación superior en el País. El enfoque consistía en el ofrecimiento tanto del ciclo fundamental como del ciclo profesional en la Sede Pacífico; es decir a partir de 1992 los estudiantes empezaban y terminaban sus estudios en el programa académico de Contaduría Pública en la sede Pacífico.<sup>6</sup>

En abril de 2011 el programa de Contaduría pública cuenta con su Proyecto Educativo del Programa (PEP), que sirve como lineamiento para soportar el proceso formativo del programa académico.

*Este documento explicita, primero, cómo el Programa asume las perspectivas tanto disciplinares como profesionales de la Contabilidad en el marco de las misiones y las visiones de la Universidad y la Facultad de Ciencias de la Administración, y segundo, cómo el Programa se inserta en los postulados formativos y educativos que guían el camino planeado por la Universidad. Lo anterior, ha sido fruto del Plan de Mejoramiento (2006-2010) que busca potenciar la calidad del Programa Académico.<sup>7</sup>*

El mercado laboral para el Contador Público es activo; ésta es una labor la cual mantiene en constante renovación y es necesario que el profesional este a la vanguardia tecnológica, que haya capacitación permanente para sostenerse, y tal

---

<sup>6</sup> Escuela de trabajo social de la Universidad del Valle. [www.pacifico.univalle.edu.co](http://www.pacifico.univalle.edu.co)

<sup>7</sup> Programa Académico de Contaduría Pública Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la Administración Departamento de Contabilidad y Finanzas.

capacitación debe ser planteada en aspectos innovadores en el mercado, las bases educativas deben fomentar la creatividad del contador público y no ser un autómatas que se conforma haciendo las mismas actividades de manera perpetua.

Los procesos educativos actuales de la sede pacifico, la falta de ingenio, por parte del docente, accesibilidad a la tecnología dentro y fuera de las instalaciones académicas, castra al profesional en contaduría pública y no le impulsa a desarrollar todo el potencial descrito en la misión y visión del (PEP) que busca nuevas alternativas y procedimientos para lograr que los estudiantes enriquezcan sus maneras de pensar y actuar en el mundo como esta descrita en la misión y visión de la universidad.

**Misión:** *Formar un Contador Público que pueda satisfacer las necesidades de información contable-financiera-social de las organizaciones, comprometido con la equidad y la justicia social. El programa contribuye a la formación de un Contador Público con liderazgo en los procesos académicos e investigativos relacionados con la disciplina contable.*

**Visión:** *Ser un programa a la vanguardia de la educación contable científico-tecnológica, con un alto reconocimiento regional, nacional e internacional, por su capacidad de respuesta que responda a las necesidades de formación de la región y contribuya al desarrollo sostenible a través de sus egresados, sus investigaciones y programas de extensión. Será un programa que velará por el desarrollo de las organizaciones públicas y/o privadas y de la comunidad en general teniendo en cuenta el bienestar social y el medio ambiente.<sup>8</sup>*

La misión y visión se cumplirán si las técnicas educativas utilizados por los docentes es coherente con los objetivos de la carrera tal como lo menciona (PEP).

**Objetivo General:** *Formar integralmente un Contador Público capaz de aplicar y potencializar las teorías, los enfoques y los postulados conceptuales y éticos que soportan el ejercicio profesional de la Contaduría Pública y que se expresan en la producción, la interpretación y la Administración (planeación, organización, ejecución y control) de la información contable-financiera-social de las organizaciones públicas y privadas.*

**Objetivos Específicos:** *Los objetivos específicos del Programa se han planteado en tres grupos relacionados con: el ser, el saber y el saber hacer.<sup>9</sup>*

---

<sup>8</sup> Ibíd. Programa Académico de Contaduría Pública

<sup>9</sup> Ibíd. Programa Académico de Contaduría Pública. <sup>6</sup> Ibíd. Metodología del proceso enseñanza aprendizaje.

Como investigación primaria es necesario identificar las Técnicas educativas actuales, utilizadas por los docentes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico, esta investigación aportará información suficiente para que los participantes en este modelo educativo concluyan si los procesos educativos actuales son los apropiados e invite a tomar las medidas pertinentes.

Este trabajo pretende Identificar las técnicas de enseñanza utilizadas por los docentes del programa de Contaduría de la universidad del Valle Sede Pacífico, en la actualidad la universidad no cuenta con una herramienta para validar la metodología educativa de los docentes de Contaduría pública de la sede pacífico en las áreas fundamentales periodo 2014-B.

*El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad . 6*

### **1.2.1 Formulación del problema**

¿Cuáles son las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes de la universidad del valle, sede pacífico, en las áreas fundamentales período 2014-B?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Identificar las técnicas de enseñanza utilizadas por los docentes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacifico en las áreas fundamentales periodo 2014-B.

##### **1.3.1.1 Objetivos específicos**

- Identificar los recursos pedagógicos utilizados por los docentes de contaduría pública de la Universidad del Valle Sede Pacifico en las áreas fundamentales periodo 2014-B.
- Identificar Experiencias pedagógicas exitosas de los docentes desarrolladas en el programa de contaduría pública de la Universidad del Valle Sede Pacifico en las áreas fundamentales periodo 2014-B.
- Conocer tipos de evaluación utilizado por los docentes de la sede para medir el logro de los objetivos del curso de los estudiantes de Contaduría pública de la universidad del valle sede pacifico.

#### 1.4. JUSTIFICACIÓN.

El provecho de esta investigación es aportar a la Universidad del Valle una investigación que dé a conocer las técnicas educativas utilizadas por los docentes de Contaduría Pública de la Sede Pacifico en las áreas fundamentales periodo 2014-B. Este estudio pretende incentivar a las directivas de la Universidad a analizar dichas técnicas, y si estos satisfacen los objetivos, misión y visión del (PEP).

Los resultados plasmados al final de esta investigación estarán a disposición de todo el cuerpo colegiado de la Universidad y conllevara así, a un autoanálisis en cada uno de los participantes de este sistema; directivos, docentes y estudiantes.

La investigación permitirá conocer las técnicas educativas utilizadas actualmente para cumplir la misión de la universidad del valle que reza así:

*“La Universidad del Valle, como Universidad Pública, tiene como misión educar en el nivel superior, mediante la generación y difusión del conocimiento en los ámbitos de la ciencia, la cultura y el arte, la técnica, la tecnología y las humanidades, con autonomía y vocación de servicio social. Atendiendo a su carácter de institución estatal, asume compromisos indelegables con la construcción de una sociedad justa y democrática.”<sup>10</sup>*

Para la Universidad del Valle el compromiso social es indelegable y busca construir una sociedad justa y democrática, por tal el compromiso del docente debe ser dirigido a satisfacer tal lineamiento institucional, esto es posible si las técnicas educativas utilizadas por el docente se ajusta a tal exigencia, solo así se participara de manera efectiva en un beneficio social.

Los alcances prácticos de esta investigación como Contador Público, conllevara a aportar a la comprensión de las técnicas educativas de la Universidad del Valle, identificara como la Contabilidad contribuye a la modernización de la sociedad y aportara al potenciamiento de las técnicas que subyacen al saber contable.

Este proyecto utilizara como técnica de recolección de información, la observación e indagación de los participantes del problema, como directivos, docentes; con la finalidad, conocer las técnicas Educativas utilizadas por los docentes de contaduría pública de la Universidad del Valle Sede Pacifico en las áreas fundamentales periodo 2014-B

---

<sup>10</sup> Ibíd. Universidad del Valle. (2011).

El valor teórico de esta investigación es fuente de consulta a estudiantes y/o profesionales de la Universidad del Valle Sede Pacifico; también incentiva a continuar investigando, si tal proceso educativo concluida en esta investigación se ajusta con el (PEP) de la Universidad del Valle.

### 1.5. MARCO TEÓRICO<sup>11</sup>

Para conocer las técnicas educativas de los docentes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede pacífico, es necesario focalizar la investigación en teorías que se adapten a este objetivo; tales teorías son:

**Teorías cognitivas:** *Estas se focalizan en estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a aprender, como se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente.*

**Teoría de la conciencia:** *Es la postura de la conciencia humana en donde se valoran procesos tales como la motivación, las emociones, los sentimientos, etc. Y por otro lado se relaciona con el nivel de conciencia y el manejo de las emociones, intuición, la forma de expresarse o el considerar la edad del individuo.*

**Teoría de la Gestalt:** Esta teoría trata de estimular a los alumnos de alguna u otra manera a trabajar en equipo, cambiar de actividad, sensibilizándose con su estado de ánimo para que los alumnos respondan de manera positiva a algún estímulo. Esta teoría considera que el ser humano responde al estímulo a través de su percepción por tal invita a utilizar materiales visuales, planea sus clases con actividades dinámicas, utilizar películas o grabaciones acordes a los temas que se están dando en clase.

**Teoría nuevo modelo educativo para el siglo XXI<sup>12</sup>:** “Aprendizaje social y emocional para una educación distinta” era el tema de la conferencia de Punset, en la que aseguraba que el problema de los jóvenes no es que esa multiplicidad de plataformas debilite su atención o su capacidad de concentración, “lo que ocurre es que les interesan otras cosas diferentes de las que nos interesan a nosotros”, por lo que considera urgente que aprendamos a gestionar “la diversidad impresionante de este mundo globalizado” y, al mismo tiempo, aprender a gestionar lo que tienen de común esos individuos tan dispersos y dispares, “las emociones”.

---

<sup>11</sup> Ganem Alarcón, Patricia (2010). Grupo Balderas Editores. ed. *Piaget y Vygotski en el aula: el constructivismo como alternativa de trabajo docente*. México,

<sup>12</sup> Un nuevo modelo educativo para el siglo XXI *Expertos en educación y nuevas tecnologías y divulgadores científicos participan en Global Education Forum*.

*Arquitectos de la educación* Gareth Mills, especializado en la innovación curricular y el rediseño del aprendizaje, señaló que las raíces del aprendizaje serán siempre las mismas aunque las tecnologías cambien y precisó: “los profesores son diseñadores del aprendizaje, arquitectos de la educación” y “tenemos que conseguir que los jóvenes crean que pueden cambiar la sociedad”

*Creatividad* Ken Robinson, experto en educación creativa y cultural, para afirmar que el sistema educativo no ha cambiado “aunque se diseñó para satisfacer las necesidades de hace dos siglos” y que el mayor reto al que no enfrentamos es, a su juicio, que “no sabemos cómo va a ser el mundo dentro de cinco años, pero debemos educar a los niños hoy”. Asimismo, precisó que cuando nacemos somos sumamente creativos, pues es algo “intrínseco al ser humano y en cambio el sistema impide el desarrollo de la capacidad creativa de los niños” y añadió que muchas personas pasan por la escuela y no saben cuál es su talento, pero “necesitamos esa creatividad”.

***Técnicas para el aprendizaje asistido:*** “El aprendizaje asistido tiene como objetivo el desarrollo de habilidades, destrezas y desempeños estudiantiles, mediante clases presenciales u otro ambiente de aprendizaje. Las técnicas que están relacionadas con este aprendizaje son”: <sup>13</sup>

- Entrevista
- Estudio dirigido
- Exposición didáctica
- Expositiva
- Redescubrimiento
- Resolución de problemas
- Seminario

***Técnicas para el aprendizaje colaborativo:*** “El aprendizaje colaborativo comprende el trabajo en grupos de estudiantes en interacción permanente con el profesor. Las técnicas que están relacionadas con este aprendizaje son:” <sup>13</sup>

- Argumentación (interrogatorio)
- Asamblea
- Cuchicheo
- Debate
- Entrevista
- Foro abierto
- Discusión dirigida

---

<sup>13</sup> (s/a). (s/f). *Técnicas para el aprendizaje*. Disponible:  
<http://www.uazuay.edu.ec/documentos/TECNICAS%20EDUCATIVAS.pdf>

- Lluvia de ideas
- Mesa redonda
- Panel
- Phillips 6-6
- Simposio
- Socio drama
- Taller

***Técnicas para el aprendizaje aplicativo*** “El aprendizaje práctico está orientado al desarrollo de experiencias de aplicación de los aprendizajes. Las técnicas que están relacionadas con este aprendizaje son:”<sup>13</sup>

- Cuestionario
- Encuesta
- Estudio de caso
- Experiencia directa
- Experimental
- Lista de cotejo
- Observación
- Redescubrimiento
- Registro anecdótico.

***Técnicas para el aprendizaje autónomo:*** “El aprendizaje autónomo comprende el trabajo realizado por el estudiante, orientado al desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual del estudiante. Las técnicas que están relacionadas con este aprendizaje son:”<sup>13</sup>

- Analogía
- Biográfica
- Bosquejo Esquemático
- Cadena de secuencias
- Cuadro sinóptico
- Diagrama jerárquico
- Estudio dirigido
- Investigación
- Investigación bibliográfica
- Mapa conceptual
- Mapa de un cuento
- Mapa del carácter
- Mapa mental
- Mentefacto
- Mesa de la idea principal
- Resumen
- Rueda de atributos

## **1.6. ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **1.6.1. Tipo de investigación.**

Con el propósito de establecer las características más importantes de las Técnicas educativas utilizadas por docente de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico, se hace una investigación tipo descriptiva la cual permitió medir, evaluar diferentes aspectos, dimensiones o componentes más relevantes del tema en cuestión.

### **1.6.2. Método de investigación.**

En esta investigación el método a usar es el inductivo el cual nos lleva de un aspecto particular (Las técnicas) a un análisis general (la Enseñanza) según el tema a indagar: *Técnicas educativas utilizadas por los docentes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico en las áreas fundamentales periodo 2014-B.*

En el método inductivo la secuencia lógica propuesta es la siguiente:

1. Observación y registro de los hechos.
2. Análisis de lo observado.
3. Establecimiento de definiciones claras de cada concepto obtenido.
4. Clasificación de la información obtenida.
5. Formulación de los enunciados universales inferidos del proceso de investigación que se ha realizado.

### **1.6.3. Fuentes y técnicas de recolección de datos**

#### **1.6.3.1. Fuentes primarias:**

La información principal en esta investigación proviene de encuestas y entrevistas a realizar a docentes.

#### **1.6.3.2. Fuentes secundarias:**

Las fuentes alternativas de información competente a la presente investigación son tomadas de documentos libros, revistas, periódicos, tesis y Observaciones de hechos en el campo de acción de la investigación información estadística entregada por la administración de la universidad. Al igual que de la biblioteca de la Universidad del Valle Sede Pacífico, Pagina web de la institución.

### 1.6.3.3. Técnica de Recolección de Datos:

La técnica de recolección de datos que se utilizó fue el sondeo o encuesta autodiligenciada a los docentes de contaduría pública de la sede pacifico de la Universidad del valle. El instrumento de recolección a utilizar estuvo constituido por un cuestionario debidamente estructurado, el cual en términos generales consta de 4 partes relacionada con: 1) Información General, 2) Identificación de recursos pedagógicos, 3) identificación de experiencias pedagógicas exitosas por parte de los docentes 4) tipos de evaluación utilizados por los docentes percepción sobre clima laboral.

A continuación se presenta una tabla resumen con la distribución de preguntas por objetivo a alcanzar:

**Cuadro 1. Numero de preguntas por Dimensión.**

| <b>Dimensiones</b>                            | <b>Cantidad de preguntas</b> |
|-----------------------------------------------|------------------------------|
| Identificación de recursos pedagógicos        | 8                            |
| Experiencias pedagógicas exitosas de docente  | 5                            |
| Tipos de evaluación utilizados por el docente | 16                           |
| <b>TOTAL</b>                                  | <b>29</b>                    |

La población objeto de la presente investigación fueron docentes activos de las áreas fundamentales de la carrera de contaduría pública, de la universidad del valle sede pacifico, de las jornadas diurna y nocturna; las encuestas fueron de carácter anónimo para incentivar las respuestas honestas de los participantes.

### 1.6.4. Población y muestra.

#### 1.6.4.1. Población.

La población objeto de estudio en la presente investigación, está formada por docentes (activos semestre II de 2014 Contaduría Pública) de la Universidad del Valle Sede Pacifico.<sup>14</sup>

De acuerdo la malla curricular presentada por la Universidad del Valle en su página WEB, el ciclo profesional que va desde el quinto semestre hasta el once incluye las siguientes materias como APP: Asignatura Propia de la Profesión así:

---

<sup>14</sup> La Población de los Directivos se tiene en cuenta toda la planta directiva, es decir el 100% de la población; de los docentes y estudiantes se tomara una muestra representativa.

|                                  |
|----------------------------------|
| ADMINISTRACIÓN FINANCIERA        |
| ANÁLISIS DE COSTOS Y PRESUPUESTO |
| CASOS CONTAB. ESPECIALES II      |
| CONTABILIDAD PÚBLICA             |
| CONTROL DE GESTIÓN               |
| CONTROL Y AUDITORIA              |
| DIRECCIÓN Y ORGANIZ. CONTABLE    |
| EVALUACIÓN FINANC DE PROYECTOS   |
| LABORAT CONTAB FINAN SISTEMAT    |
| LEGISLACIÓN LABORAL              |
| LEGISLACIÓN TRIBUTARIA I         |
| LEGISLACIÓN TRIBUTARIA II        |
| MATEMÁTICA FINANCIERA            |
| PROCESOS DE COSTOS I             |
| PROCESOS DE COSTOS II            |
| REVISORÍA FISCAL                 |
| SISTEMAS DE PRODUCCIÓN           |
| SOFTWARE Y PROCESOS CONTABLES    |
| TRABAJO DE GRADO                 |

Estas son las asignaturas en la cual se hará la encuesta y se realizará observación, con la finalidad de cumplir el objetivo de este proyecto.

#### **1.6.4.2 Muestra:**

Con el fin de conocer aspectos generales de las Técnicas Educativas actuales usados por los docentes de la Universidad del Valle Sede Pacífico.

##### **1.6.4.2.1. Marco Muestral.**

El marco muestral corresponde al listado del total de Docentes de Contaduría pública de la universidad del valle sede pacifico.

##### **1.6.4.2.2. Unidad Muestral.**

La unidad muestral está conformada por el Docente que durante el año 2014 haya tenido una vinculación con la Universidad del Valle sede Pacífico.

#### 1.6.4.2.3. Método de muestreo.

El método que se utilizó fue probabilístico, utilizando como técnica el sistema de muestreo aleatorio simple en primera instancia debido a que la población sobre la cual se va a realizar el estudio (universo) es finita y se tiene una variable categórica.

#### 1.6.4.2.4 Tamaño de la muestra:

El tamaño de la muestra fue definida por medio de la siguiente formula:

Docentes: 16

**Tabla 1.** Calculo Tamaño de la Muestra

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{(N - 1) e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Donde los datos de la fórmula son los siguientes:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| n= Tamaño de la muestra                                                                                                                                                                                                                                                        |
| N= Tamaño de la población                                                                                                                                                                                                                                                      |
| $\sigma$ = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.                                                                                                                                      |
| Z= Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador. |
| e= límite de error (en relación con el nivel de confianza 5% que equivale al 0.05)                                                                                                                                                                                             |

**Cuadro 2.** Tamaño muestral de la población objeto

| Población | Total población | Tamaño de la muestra |
|-----------|-----------------|----------------------|
| Docentes  | 16              | 13                   |

Fuente: Secretaria Académica de la Universidad sede Pacifico.

#### **1.6.5 Plan de análisis de los datos**

De acuerdo a cada uno de los objetivos específicos de la presente investigación, los datos arrojados por las encuestas se presentan en cuadros y mediante gráficos de barras; lo cual permitió un mejor análisis e interpretación de los resultados.

## CAPÍTULO 2

### TÉCNICAS EDUCATIVAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO EN LAS ÁREAS FUNDAMENTALES PERIODO 2014-B.

Para obtener información de que técnicas educativas son utilizadas por los docentes se realizó la siguiente encuesta, para los docentes que se plasma a continuación en tablas y gráficos tipo torta con datos porcentuales así:

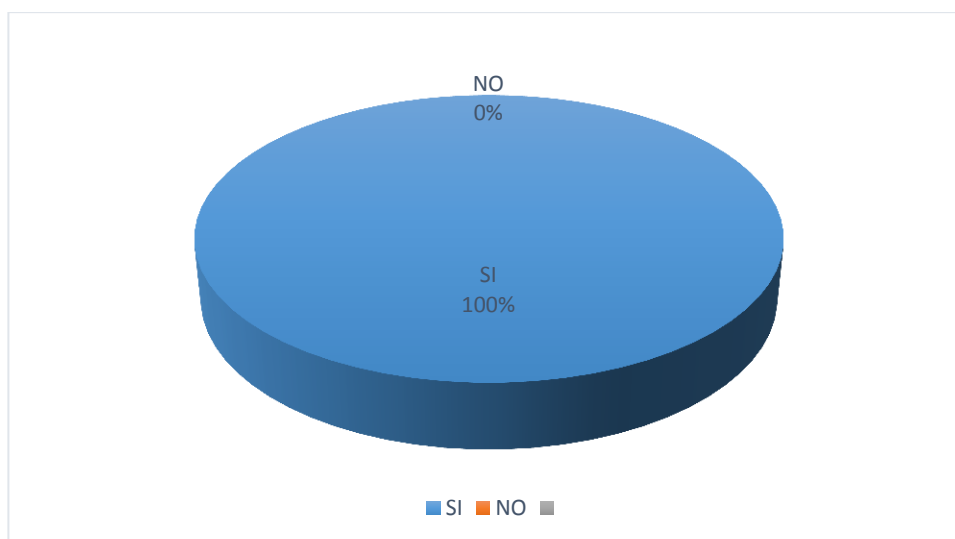
#### 2.1. IDENTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO EN LAS ÁREAS FUNDAMENTALES PERIODO 2014- B.

**Tabla 2. Recursos pedagógicos del docente.**

| No. | Detalle                                                                                                                  | SI                |      | NO         |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------------|-----|
|     |                                                                                                                          | encuestado        | %    | encuestado | %   |
| 1.  | ¿Identifica el concepto de recursos pedagógicos?                                                                         | 13                | 100% | 0          | 0%  |
| 2.  | ¿En el momento de impartir sus clases con los estudiantes de Contaduría Pública Ejecuta el uso del recursos pedagógicos? | 13                | 100% | 0          | 0%  |
| 3.  | La universidad del valle cuenta con recursos pedagógicos idóneos y pertinentes para el desarrollo de su asignatura.      | 8                 | 62%  | 5          | 38% |
| 4.  | ¿Qué tipo de recursos pedagógicos emplea con sus estudiantes de Contaduría Pública?                                      |                   |      |            |     |
|     | <b>Recurso</b>                                                                                                           | <b>Encuestado</b> |      | <b>%</b>   |     |
|     | Foros                                                                                                                    | 1                 |      | 8%         |     |
|     | Conferencias                                                                                                             | 2                 |      | 16%        |     |
|     | Discusión dirigida                                                                                                       | 2                 |      | 16%        |     |
|     | Debates                                                                                                                  | 1                 |      | 8%         |     |
|     | Apoyo a curso                                                                                                            | 5                 |      | 36%        |     |
|     | Visuales                                                                                                                 | 2                 |      | 16%        |     |

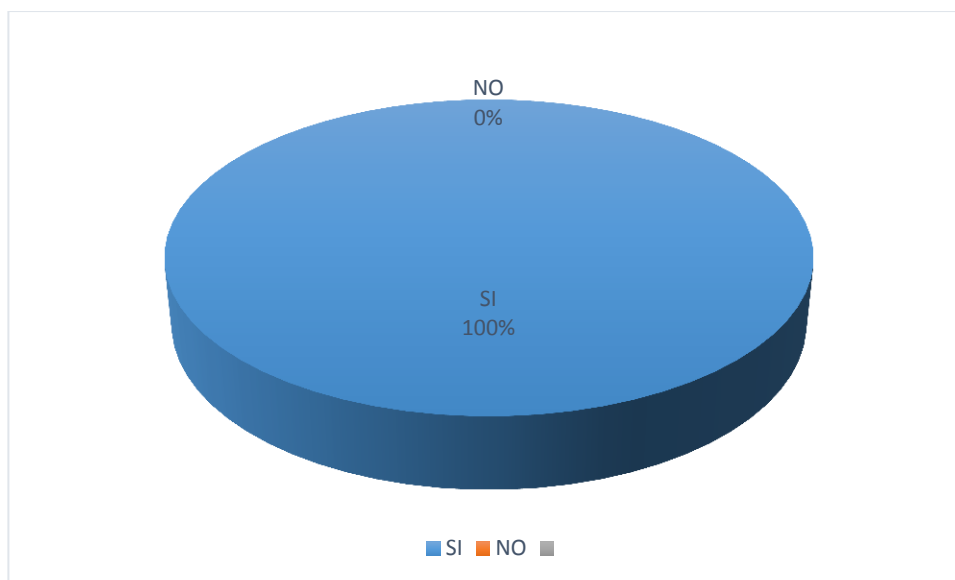
|    |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |      |             |     |                    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------------|-----|--------------------|-----|
| 5. | ¿Ha notado resultados positivos con el uso de algún recurso pedagógico alternativo o no convencional?                                                                                                                                                        | 9     | 69%  | 4           | 31% |                    |     |
| 6. | ¿Cuenta con algún tipo de recurso pedagógico de su propia autoría o desarrollado por usted con el fin de mejorar la calidad de enseñanza en su área?                                                                                                         | 3     | 23%  | 10          | 77% |                    |     |
| 7. | Considera usted, que según nuestro entorno y desarrollo actual aun es necesario el uso de recursos pedagógicos tradicionales como el uso del tablero.                                                                                                        | 13    | 100% | 0           | 0%  |                    |     |
| 8. | Usted como docente prefiere los recursos Pedagógicos tradicionales para el desarrollo propio de su área de enseñanza o sin inclina por los de nueva tecnología como: los recursos de internet (webs, chats, foros), y programas interactivos (simulaciones). | Ambas |      | Tradicional |     | Nuevas Tecnologías |     |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                              | 7     | 54%  | 3           | 23% | 3                  | 23% |

**Grafico 1: ¿Identifica el concepto de recursos pedagógicos?**



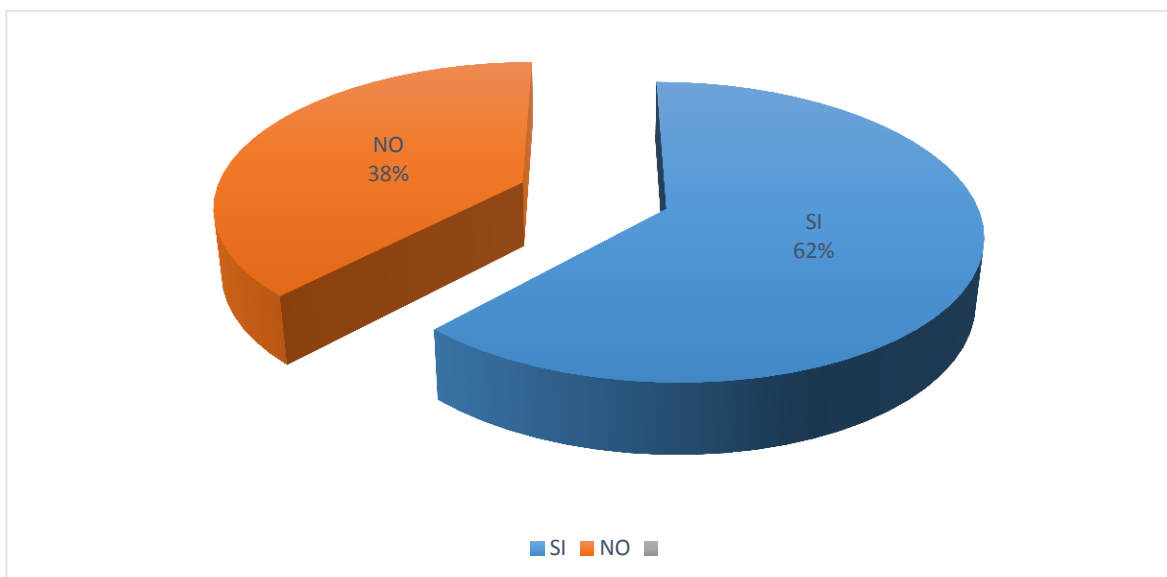
El 100% de los docentes encuestados afirman que identifican el concepto de recursos pedagógicos.

**Grafico 2: ¿En el momento de impartir sus clases con los estudiantes de Contaduría Pública Ejecuta el uso del recursos pedagógicos?**



El 100% de los docentes encuestados afirman que al momento de impartir sus clases con los estudiantes de Contaduría Pública Ejecutan el uso del recursos pedagógicos.

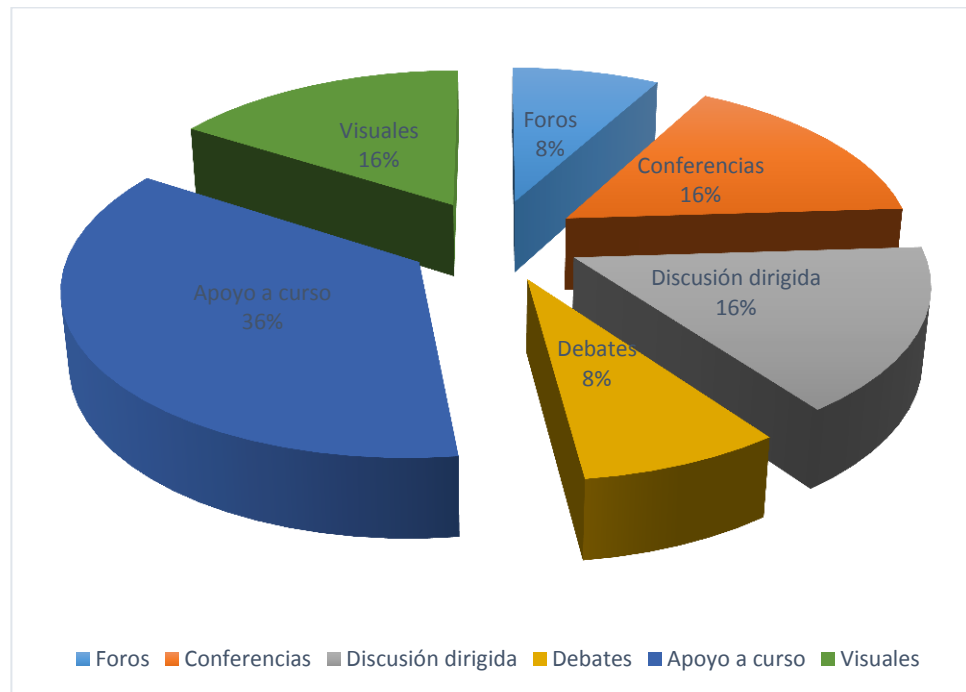
**Grafico 3: La universidad del valle cuenta con recursos pedagógicos idóneos y pertinentes para el desarrollo de su asignatura.**



El 62% de los docentes encuestados de la universidad del valle sede pacifico afirman que esta cuenta con recursos pedagógicos idóneos y pertinentes para el

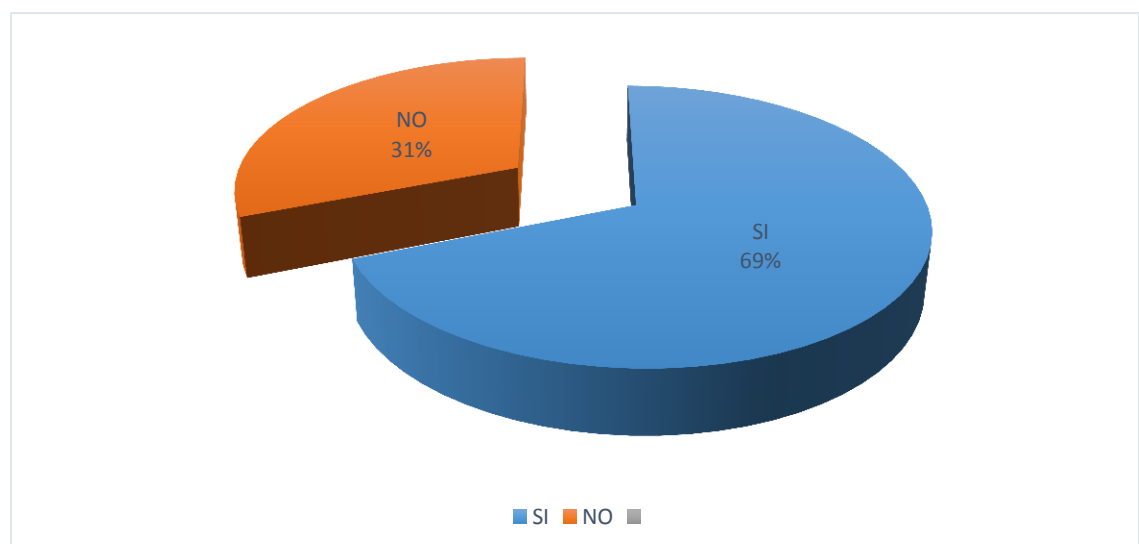
desarrollo de su asignatura, y el 38% de ellos dicen que no se cuentan con los recursos necesarios.

**Grafico 4: ¿Qué tipo de recursos pedagógicos emplea con sus estudiantes de Contaduría Pública?**



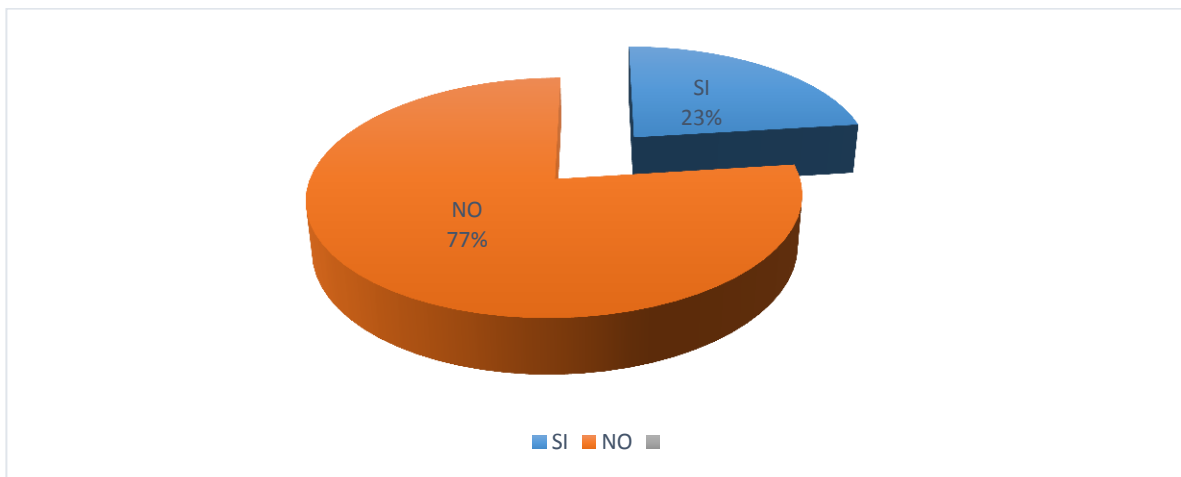
Los docentes encuestados se inclinan en su mayoría por el uso de recursos pedagógicos como la discusión dirigida y los apoyos visuales, pero la mayoría prefiere el apoyo a curso que es una herramienta que ofrece la universidad para interactuar con los estudiantes.

**Grafico 5: ¿Ha notado resultados positivos con el uso de algún recurso pedagógico alternativo o no convencional?**



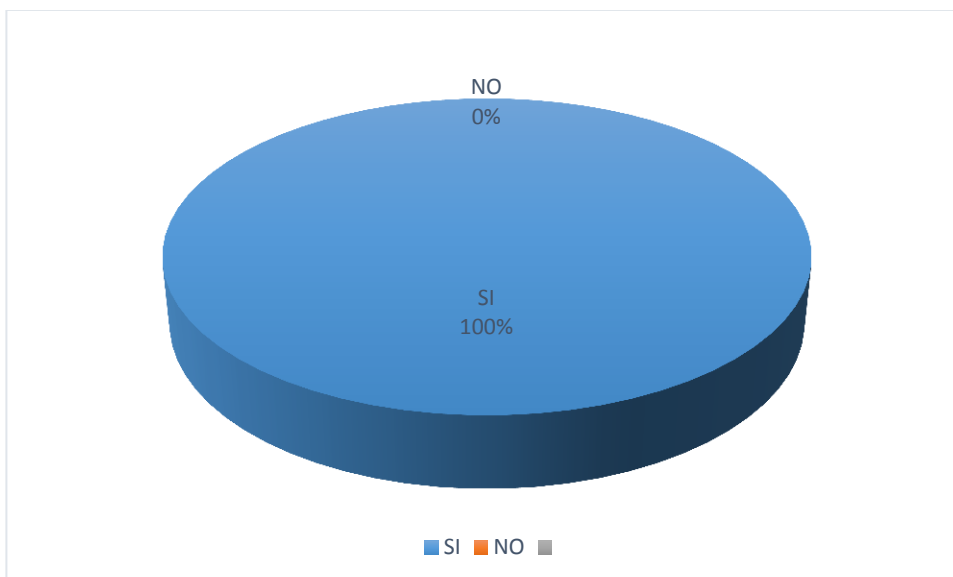
El 69% de los docentes encuestados ha notado resultados positivos con el uso de algún recurso pedagógico alterno o no convencional, y solo el 31% afirman que no han notado resultados positivos

**Grafico 6: ¿Cuenta con algún tipo de recurso pedagógico de su propia autoría o desarrollado por usted con el fin de mejorar la calidad de enseñanza en su área?**



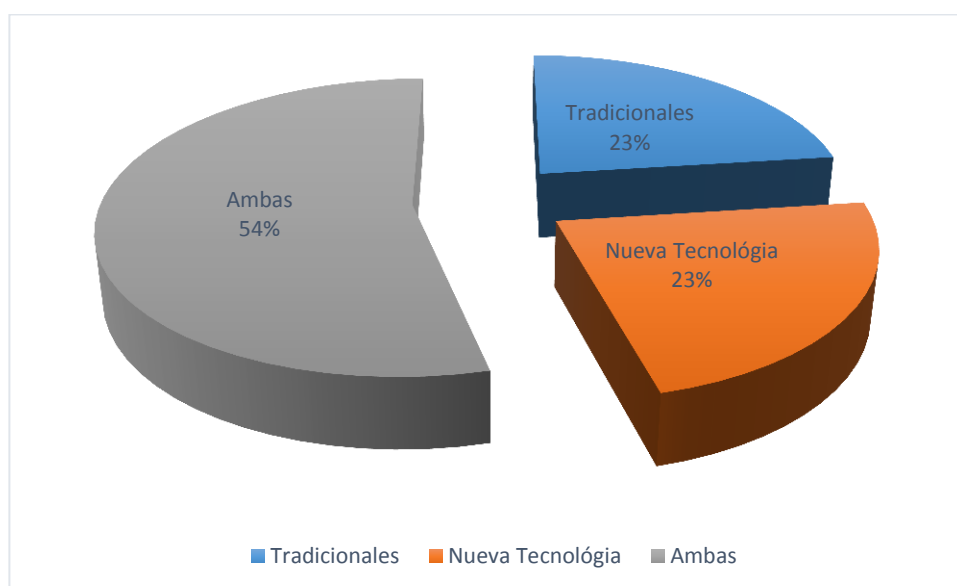
El 77% de los docentes encuestados manifiestan que no cuentan con algún tipo de recurso pedagógico de su propia autoría o desarrollado por usted con el fin de mejorar la calidad de enseñanza en su área.

**Grafico 7: Considera usted, que según nuestro entorno y desarrollo actual aun es necesario el uso de recursos pedagógicos tradicionales como el uso del tablero.**



La totalidad de los docentes encuestados afirman que según nuestro entorno y desarrollo actual que aún es necesario el uso de recursos pedagógicos tradicionales como el uso del tablero y el 67% e inclinan por otros recursos pedagógicos.

**Grafico 8: Usted como docente prefiere los recursos Pedagógicos tradicionales para el desarrollo propio de su área de enseñanza o sin inclina por los de nueva tecnología como: los recursos de internet (webs, chats, foros), y programas interactivos (simulaciones).**



El 54% de los docentes encuestados consideran el usar ambos tipos de recursos pedagógicos de nueva tecnología y los tradicionales.

## **2.2. ANÁLISIS GENERAL DE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO.**

Tal como lo pone en evidencia la tabla 2, para el promedio de los 13 docentes que respondieron el cuestionario poseen una percepción positiva y de aceptación de la utilización de los recursos pedagógicos para la mejor calidad en la educación en cada una de sus áreas, de igual manera que comparten la idea en un 67% que a la universidad del valle del pacifico le hacen falta los medios o herramientas necesarios para poder desarrollar de manera adecuada su labor como docente.

Para dar logro a nuestro objetivo de identificar los recursos pedagógicos utilizados por los docentes de contaduría pública de la universidad del valle sede pacifico en las áreas fundamentales periodo 2014-B, los docentes encuestados identifican los siguientes recursos pedagógicos como los más utilizados según su porcentaje de participación estos son:

Apoyo a curso

Foros

Conferencias

Discusión dirigida

Debates.

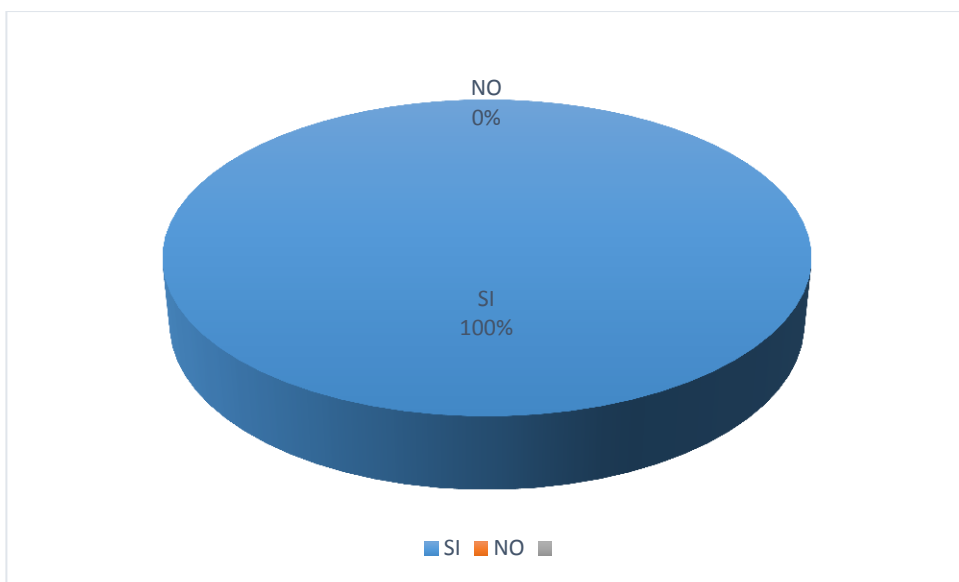
### CAPÍTULO 3.

#### 3.1. IDENTIFICAR EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EXITOSAS DE LOS DOCENTES DESARROLLADAS EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO EN LAS ÁREAS FUNDAMENTALES PERIODO 2014-B.

**Tabla 3. Experiencias pedagógicas exitosas del docente.**

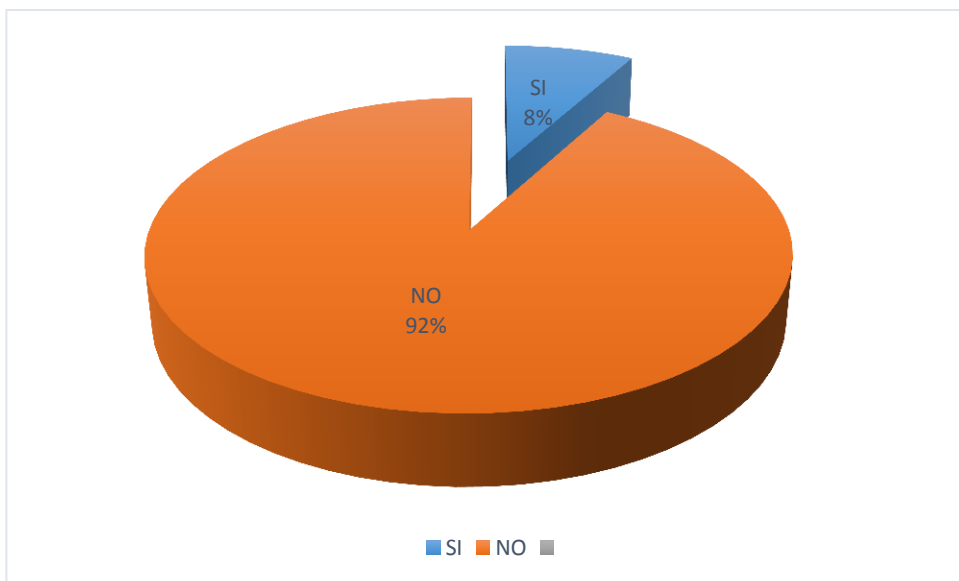
| No. | Detalle                                                                                                                                                                             | SI         |             | NO         |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                     | encuestado | %           | Encuestado | %          |
| 9.  | ¿Considera necesario El uso de técnicas educativas para su buen desempeño como docente?<br><br>¿Por qué? _____                                                                      | <b>13</b>  | <b>100%</b> | <b>0</b>   | <b>0%</b>  |
| 10. | Emplea en el desarrollo de su asignatura salidas pedagógicas?                                                                                                                       | <b>1</b>   | <b>8%</b>   | <b>12</b>  | <b>92%</b> |
| 11. | Utiliza Técnicas pedagógicas no convencionales con el propósito de generar experiencias de conocimiento positivas para el desarrollo del aprendizaje en su alumno.                  | <b>9</b>   | <b>69%</b>  | <b>4</b>   | <b>31%</b> |
| 12. | ¿Tiene alguna experiencia pedagógica que usted considere exitosa para la mejor asimilación del conocimiento en asignatura por parte del estudiante?                                 | <b>11</b>  | <b>85%</b>  | <b>2</b>   | <b>15%</b> |
| 13. | Mencione una o más experiencias pedagógicas que usted considere exitosa para la mejor asimilación del conocimiento de su asignatura por parte del estudiante de contaduría pública. |            |             |            |            |
|     | ✓ Intercambios orales                                                                                                                                                               | <b>8</b>   |             | <b>61%</b> |            |
|     | ✓ Lluvia de ideas                                                                                                                                                                   | <b>3</b>   |             | <b>23%</b> |            |
|     | ✓ Registro anecdóticos por parte del docente                                                                                                                                        | <b>1</b>   |             | <b>8%</b>  |            |
|     | ✓ Representación de roles de un entorno laboral                                                                                                                                     | <b>1</b>   |             | <b>8%</b>  |            |

**Gráfico 9: ¿Considera necesario El uso de técnicas educativas para su buen desempeño como docente?**



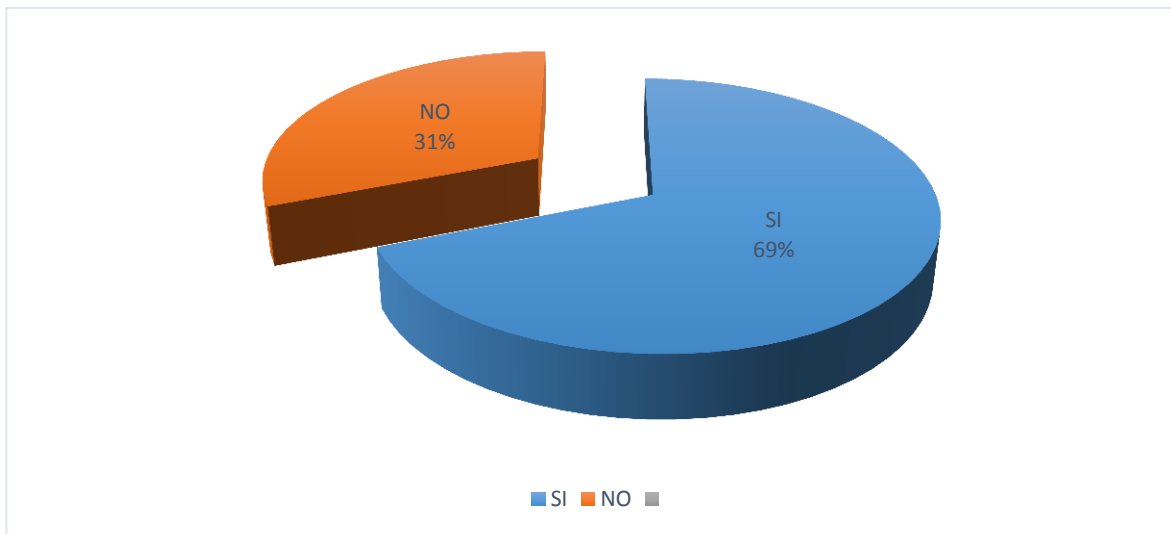
El 100% de los docentes encuestados considera necesario El uso de técnicas educativas para su buen desempeño como docente

**Gráfico 10: Emplea en el desarrollo de su asignatura salidas pedagógicas?**



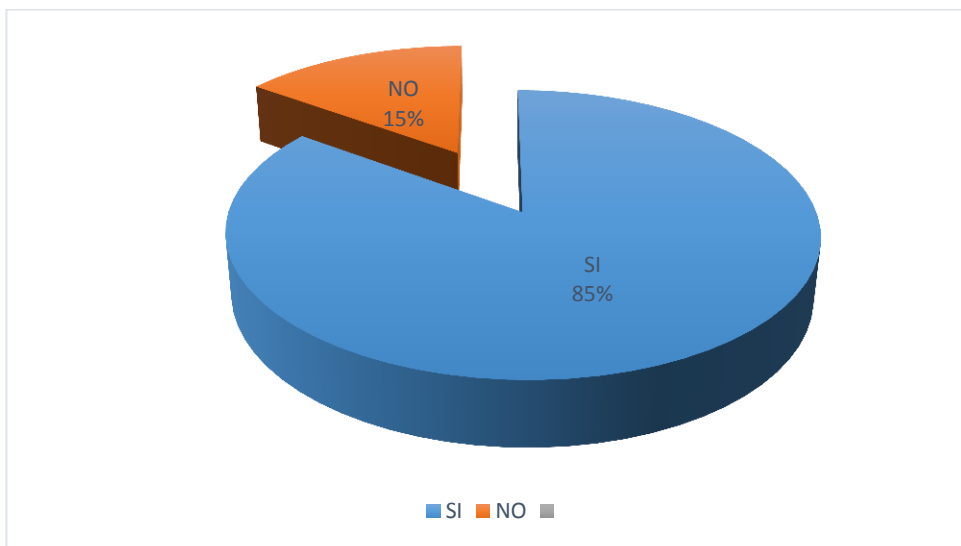
El 92% de los docentes encuestados no desarrolla salidas pedagógicas en su asignatura.

**Grafico 11: Utiliza Técnicas pedagógicas no convencionales con el propósito de generar experiencias de conocimiento positivas para el desarrollo del aprendizaje en su alumno.**



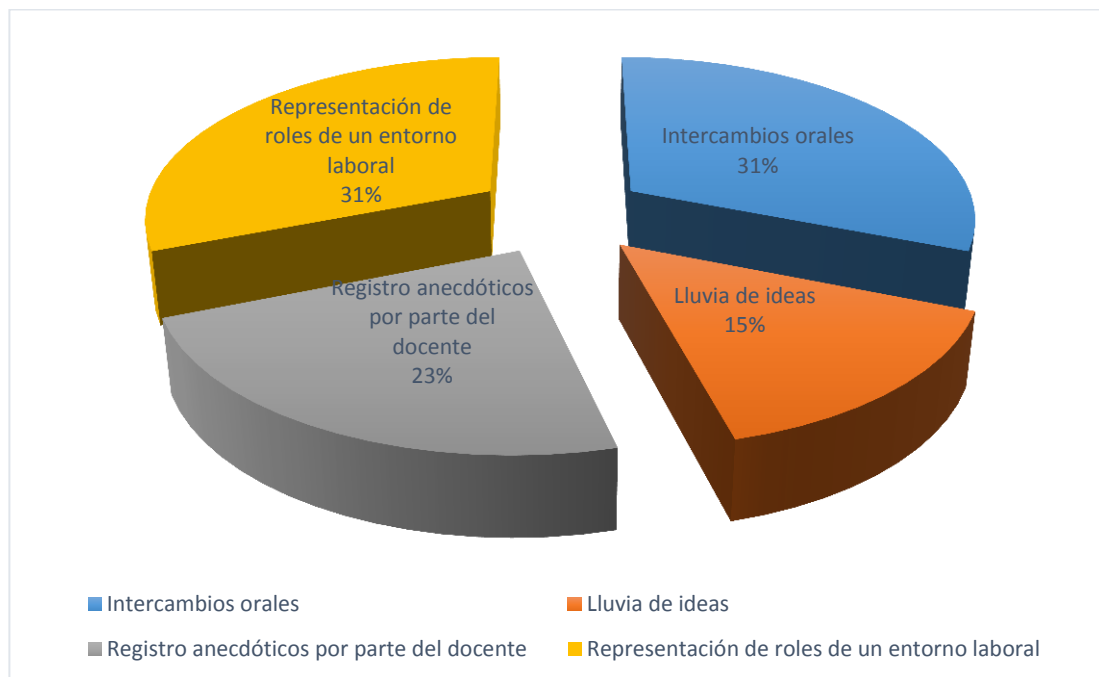
El 69% de los docentes encuestados afirman que Utiliza Técnicas pedagógicas no convencionales con el propósito de generar experiencias de conocimiento positivas para el desarrollo del aprendizaje en su alumno.

**Grafico 12: ¿Tiene alguna experiencia pedagógica que usted considere exitosa para la mejor asimilación del conocimiento en asignatura por parte del estudiante?**



El 85% de los docentes encuestados firmar tener alguna experiencia pedagógica que usted considere exitosa para la mejor asimilación del conocimiento en asignatura por parte del estudiante.

**Grafico 13: Mencione una o más experiencias pedagógicas que usted considere exitosa para la mejor asimilación del conocimiento de su asignatura por parte del estudiante de contaduría pública.**



Los docentes encuestados expresan como experiencias pedagógicas con mayor aceptación los intercambios orales y la representación de roles de un entorno laboral.

### **3.2. ANÁLISIS GENERAL DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EXITOSAS DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACÍFICO.**

Se evidencia que las prácticas pedagógicas más exitosas son aquellas en las que el estudiante tiene una participación directa durante el desarrollo de la asignatura, ya que en este espacio pueden expresar sus ideas y opiniones, creando de esta manera un ambiente dinámico y propicio entre los alumnos y el docente. Los docentes identificaron las siguientes experiencias pedagógicas exitosas

- ✓ Intercambios orales
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Registro anecdóticos por parte del docente
- ✓ Representación de roles de un entorno laboral.

## CAPÍTULO 4.

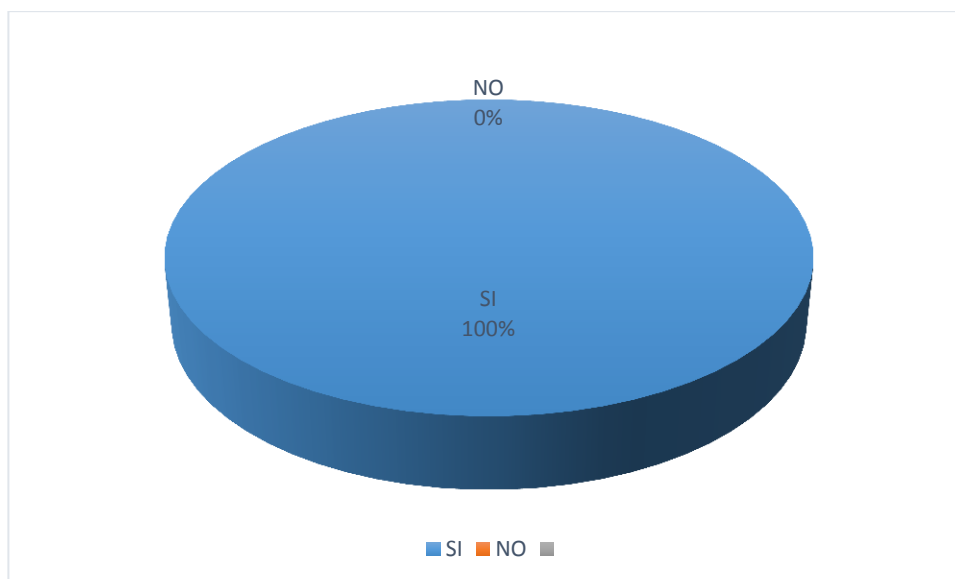
### 4.1. CONOCER TIPOS DE EVALUACIÓN UTILIZADO POR LOS DOCENTES DE LA SEDE PARA MEDIR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO DE LOS ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO.

**Tabla 4. Tipos de Evaluación utilizadas por el docente.**

| No. | Detalle                                                                                                                      | SI         |      | NO         |     |         |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------------|-----|---------|-----|
|     |                                                                                                                              | encuestado | %    | Encuestado | %   |         |     |
| 14. | Establezco claramente los criterios que voy a seguir para valorar los conocimientos de los alumnos.                          | 13         | 100% | 0          | 0%  |         |     |
| 15. | Comunico a los alumnos todos los criterios que voy a seguir para evaluarlos.                                                 | 13         | 100% | 0          | 0%  |         |     |
| 16. | Evalúo el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con los objetivos establecidos en la planificación.                          | 13         | 100% | 0          | 0%  |         |     |
| 17. | Utilizo diferentes formas de evaluar el aprendizaje (examen escrito u oral, pregunta abierta, test, ensayo, trabajos, etc.). | 13         | 100% | 0          | 0%  |         |     |
| 18. | Cuál es el tipo de evaluación más utilizada por usted para obtener notas de sus alumnos?                                     | Escrita    |      | Verbal     |     | Virtual |     |
|     |                                                                                                                              | 10         | 67%  | 1          | 11% | 2       | 22% |
| 19. | ¿Le da un porcentaje de nota adicional a alumno que participa activamente en las clases?                                     | 8          | 61%  | 5          | 39% |         |     |
| 20. | Realizo una evaluación inicial al comenzar el curso para estimar los conocimientos previos de los alumnos.                   | 1          | 8%   | 12         | 92% |         |     |
| 21. | Evalúo en varios momentos del curso para hacer un seguimiento continuo del progreso de los alumnos.                          | 5          | 39%  | 8          | 61% |         |     |
| 22. | El nivel de exigencia de las evaluaciones es consecuente con el nivel impartido.                                             | 13         | 100% | 0          | 0%  |         |     |
| 23. | Informo a los alumnos sobre el tipo de prueba que van a realizar.                                                            | 13         | 100% | 0          | 0%  |         |     |

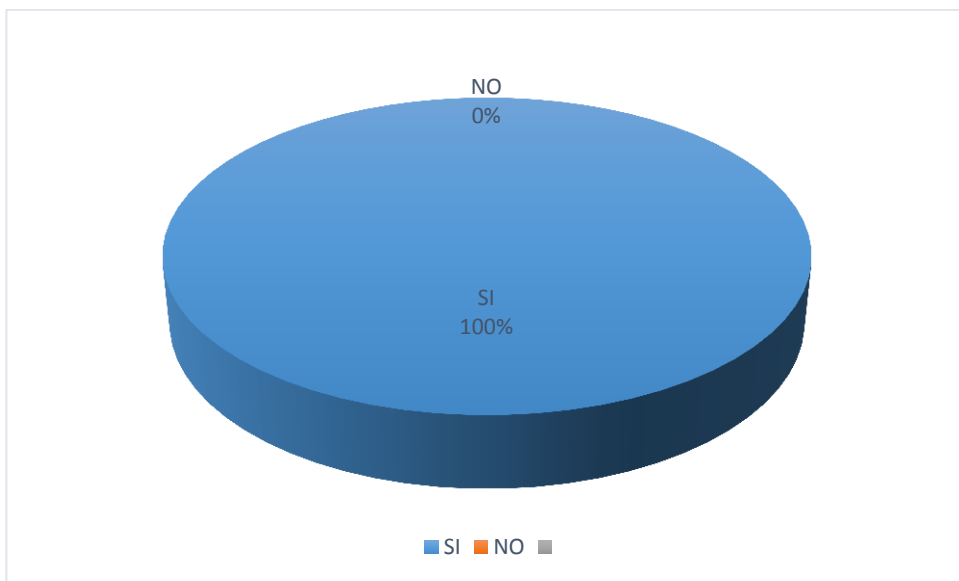
|     |                                                                                                                                                    |    |      |   |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---|-----|
| 24. | Verifico previamente que las preguntas y tareas propuestas sean comprensibles para los alumnos.                                                    | 13 | 100% | 0 | 0%  |
| 25. | Comento con los alumnos los resultados de las evaluaciones realizadas.                                                                             | 10 | 67%  | 3 | 33% |
| 26. | Oriento a los alumnos sobre cómo pueden mejorar los resultados de la evaluación.                                                                   | 8  | 61%  | 5 | 39% |
| 27. | Tengo en cuenta los resultados de las pruebas de evaluación para introducir modificaciones tanto en mi planificación como en mi actuación docente. | 11 | 78%  | 2 | 22% |
| 28. | Animo a los alumnos a que realicen una autoevaluación                                                                                              | 13 | 100% | 0 | 0%  |
| 29. | Autoevaluó de mi propia actuación como docente                                                                                                     | 13 | 100% | 0 | 0%  |

**Grafico 14: Establezco claramente los criterios que voy a seguir para valorar los conocimientos de los alumnos.**



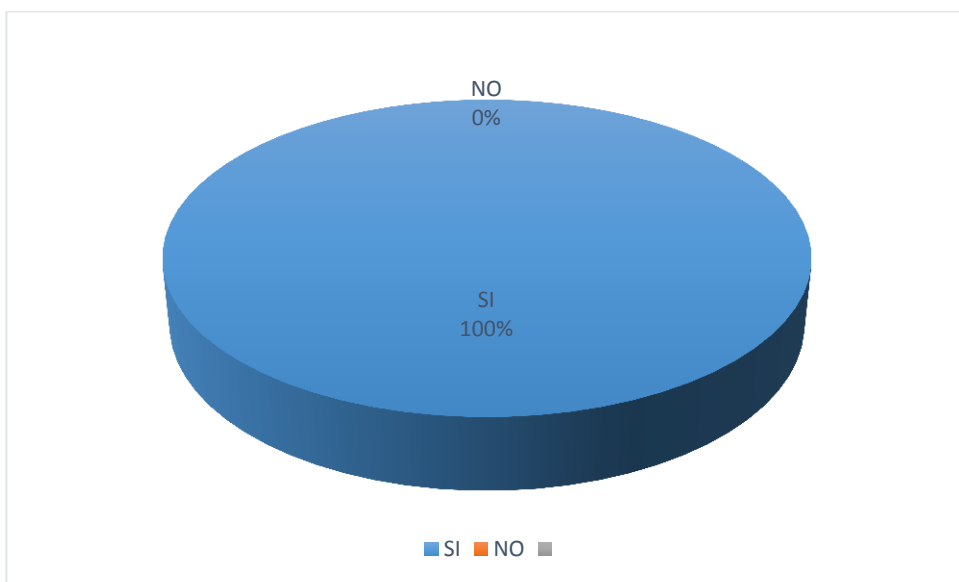
El 100% de los docentes encuestados afirma que establece claramente los criterios que voy a seguir para valorar los conocimientos de los alumnos.

**Grafico 15: Comunico a los alumnos todos los criterios que voy a seguir para evaluarles.**



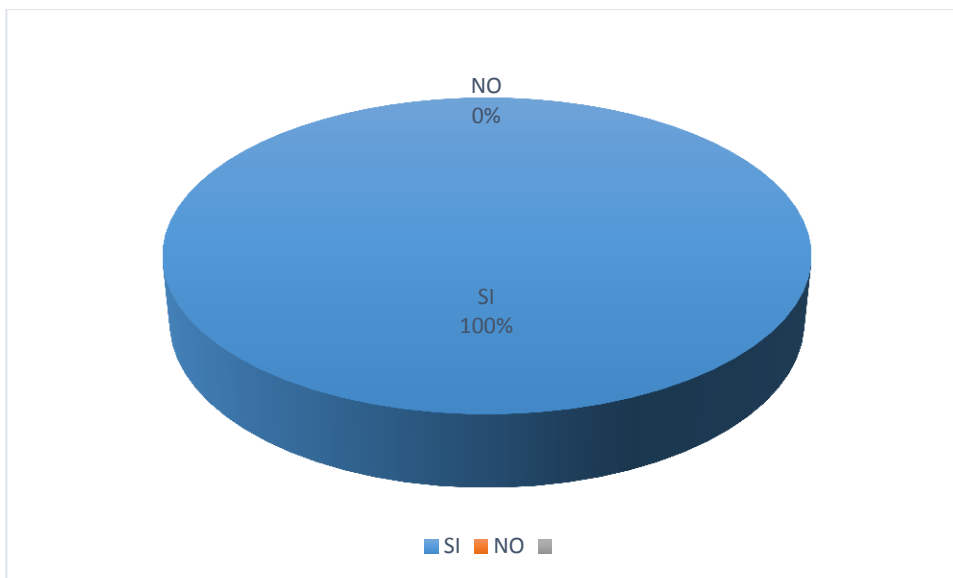
El 100% de los docentes encuestados afirman que comunica a los alumnos todos los criterios que voy a seguir para evaluarlos.

**Grafico 16: Evalúo el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con los objetivos establecidos en la planificación.**



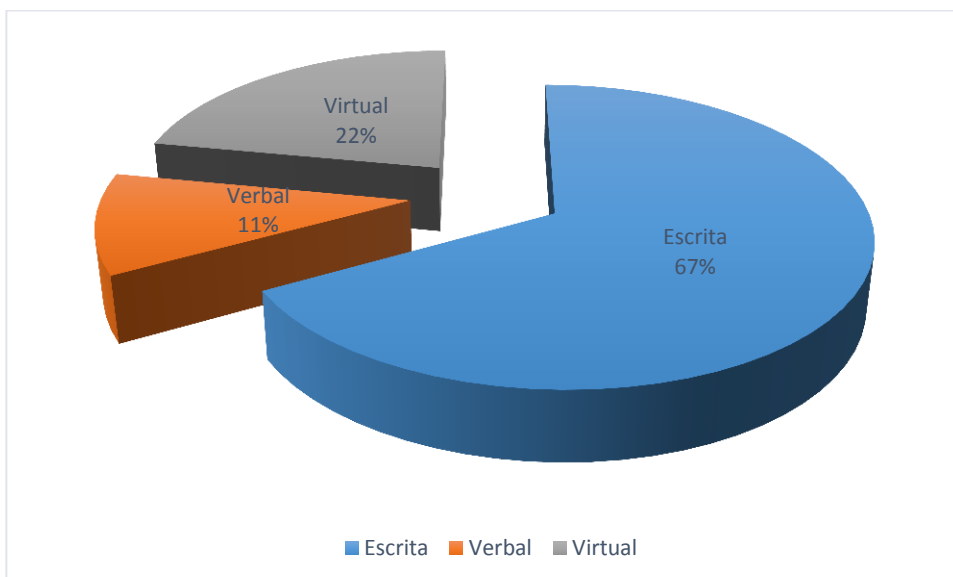
El 100% de los docentes encuestados afirman que evalúa el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con los objetivos establecidos en la planificación.

**Grafico 17: Utilizo diferentes formas de evaluar el aprendizaje (examen escrito u oral, pregunta abierta, test, ensayo, trabajos, etc.).**



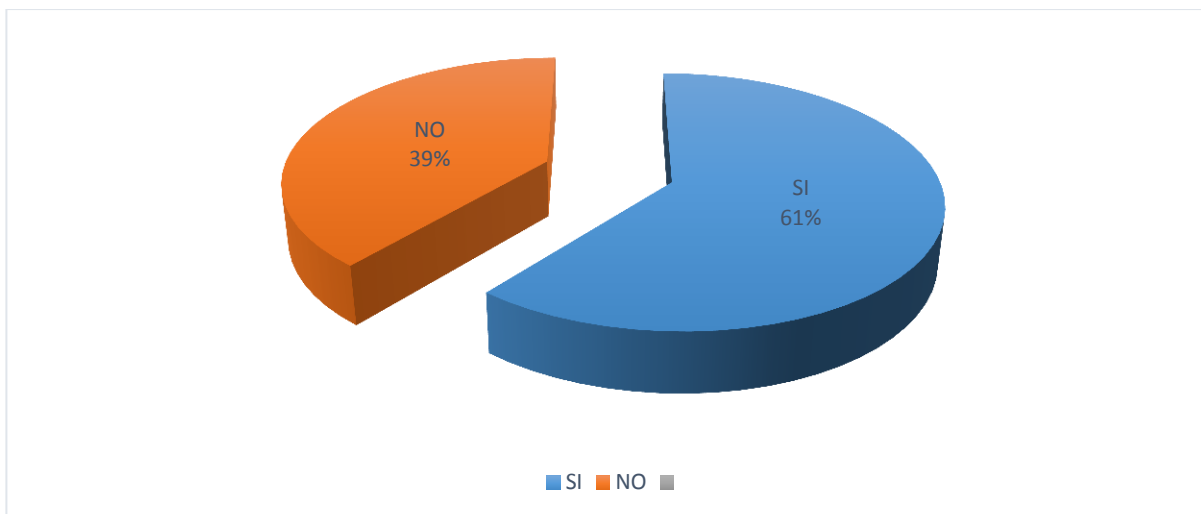
El 100% de los docentes encuestados afirman que utilizan diferentes formas de evaluar el aprendizaje (examen escrito u oral, pregunta abierta, test, ensayo, trabajos, etc.).

**Grafico 18: Cuál es el tipo de evaluación más utilizada por usted para obtener notas de sus alumnos?**



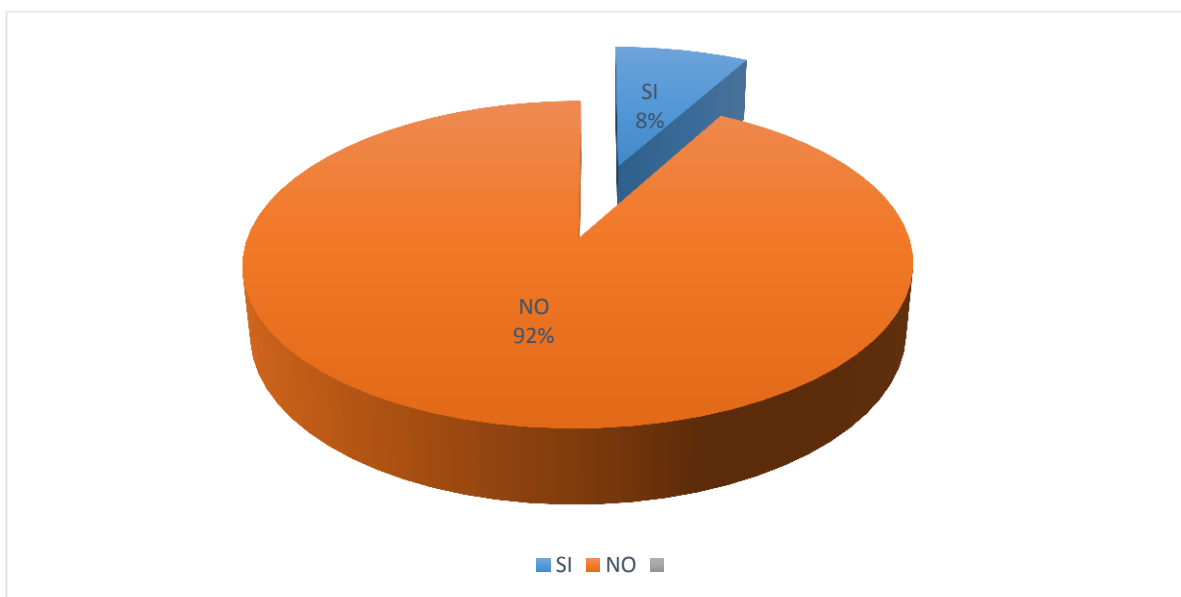
El 67% de los docentes encuestados afirman que el tipo de evaluación más utilizada para obtener nota de sus alumnos es la escrita.

**Grafico 19: ¿Le da un porcentaje de nota adicional a alumno que participa activamente en las clases?**



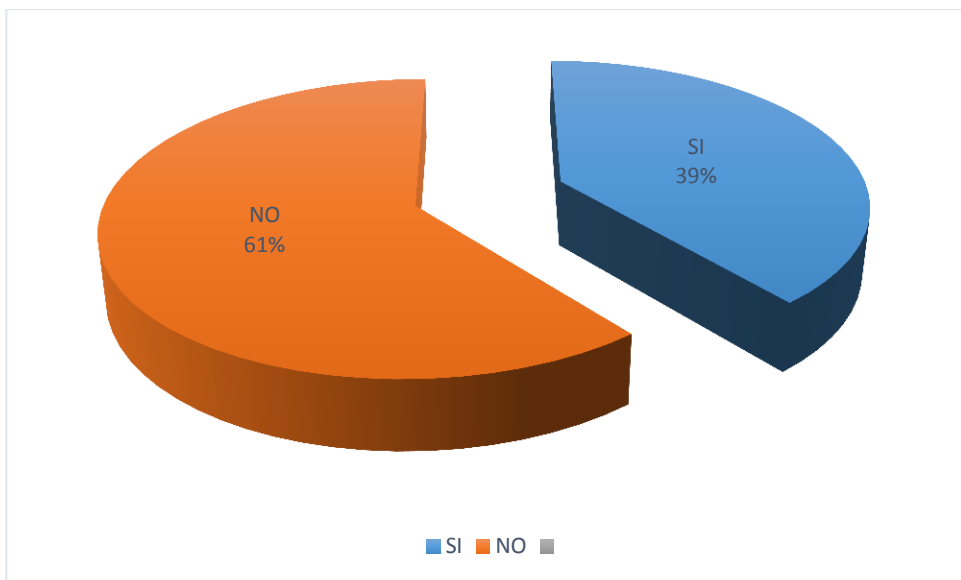
El 61% de los docentes encuestados le da un porcentaje de nota adicional a alumno que participa activamente en las clases.

**Grafico 20: Realizo una evaluación inicial al comenzar el curso para estimar los conocimientos previos de los alumnos.**



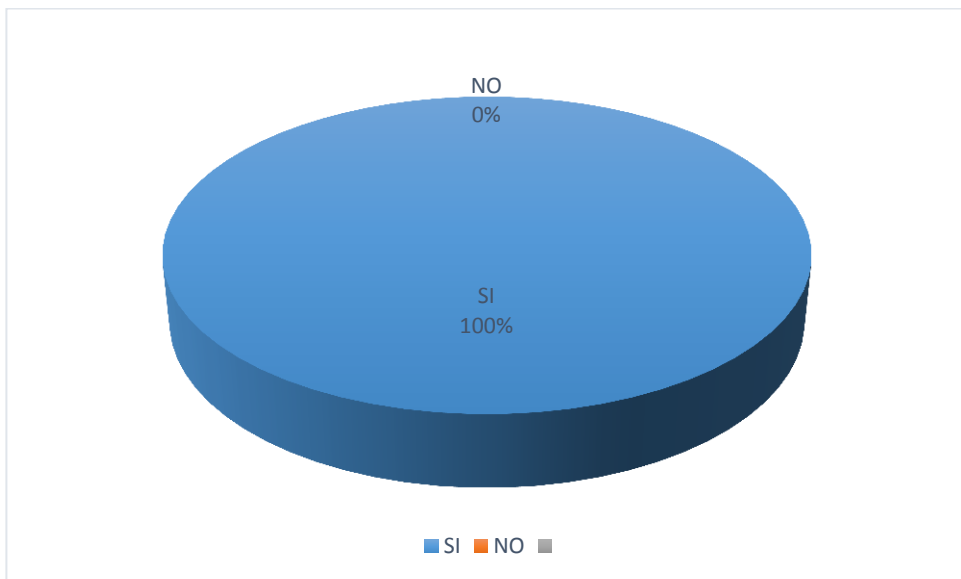
El 92% de los docentes encuestados no realiza una evaluación inicial al comenzar el curso para estimar los conocimientos previos de los alumnos.

**Grafico 21: Evalúo en varios momentos del curso para hacer un seguimiento continuo del progreso de los alumnos.**



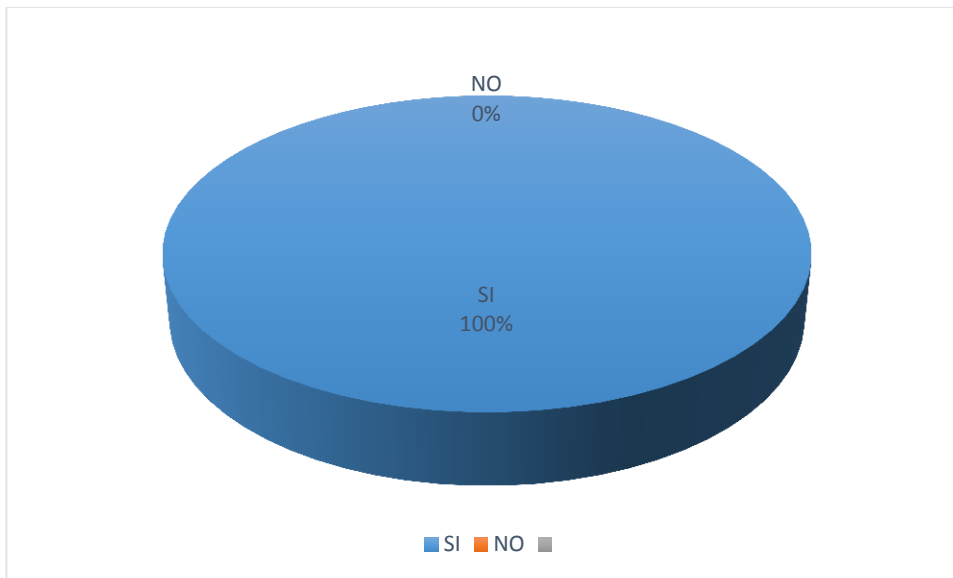
61% de los docentes encuestados afirman que no evalúan en varios momentos del curso para hacer un seguimiento continuo del progreso de los alumnos.

**Grafico 22: El nivel de exigencia de las evaluaciones corresponde con el nivel impartido.**



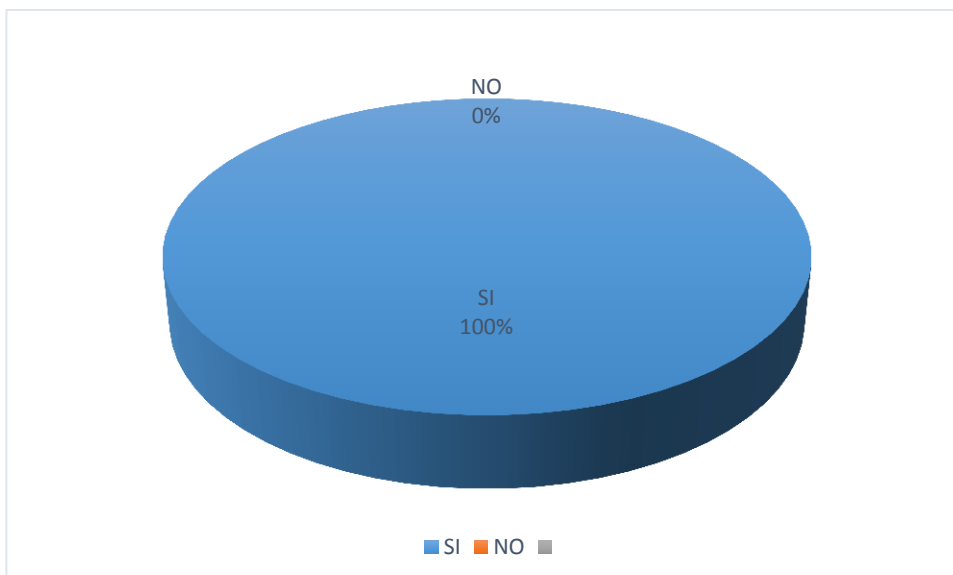
El 100% de los docentes encuestados afirman que el nivel de exigencia de las evaluaciones se corresponde con el nivel impartido.

**Grafico 23: Informo a los alumnos sobre el tipo de prueba que van a realizar.**



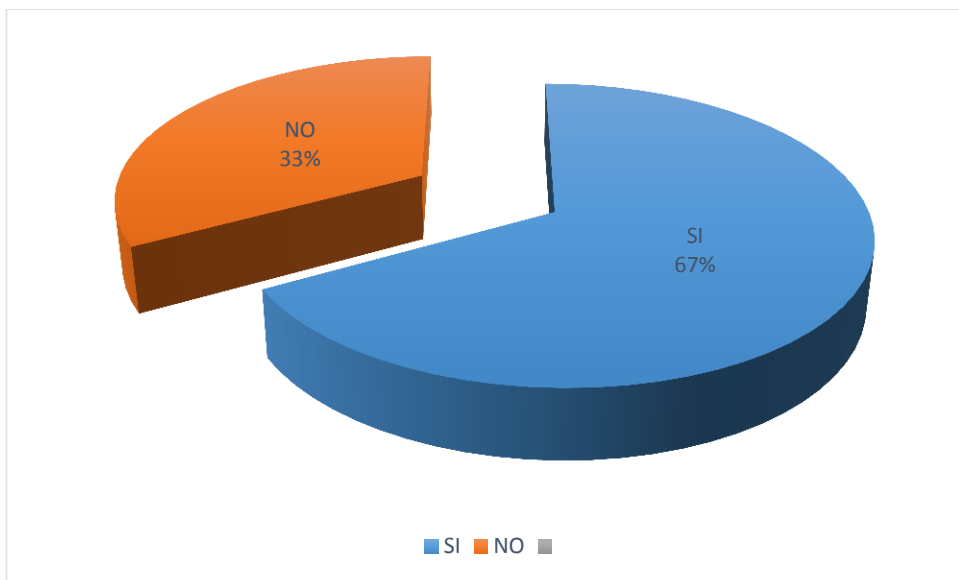
El 100% de los docentes encuestados Informan a los alumnos sobre el tipo de prueba que van a realizar.

**Grafico 24: Verifico previamente que las preguntas y tareas propuestas son comprensibles para los alumnos.**



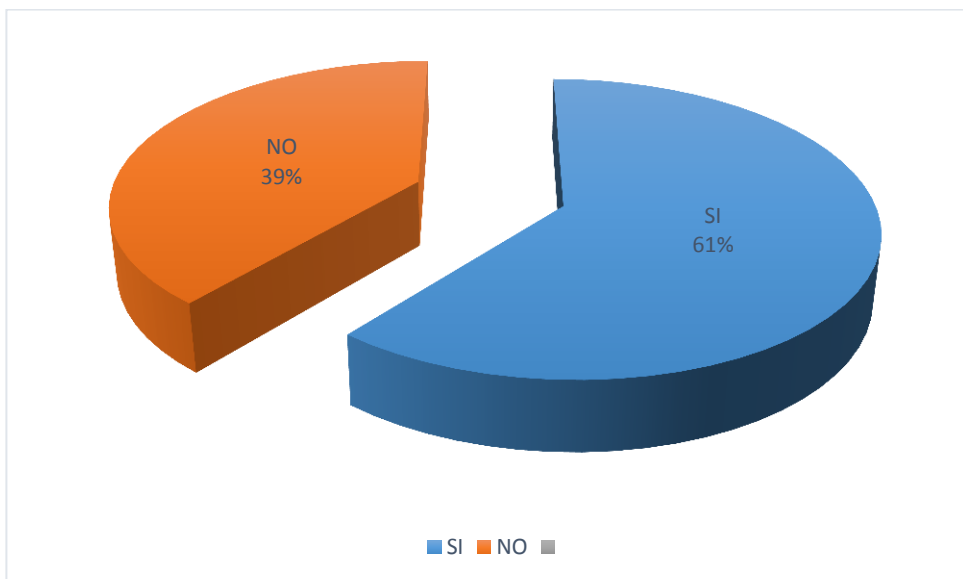
El 100% de los docentes encuestado verifica previamente que las preguntas y tareas propuestas son comprensibles para los alumnos.

**Grafico 25: Comento con los alumnos los resultados de las evaluaciones realizadas.**



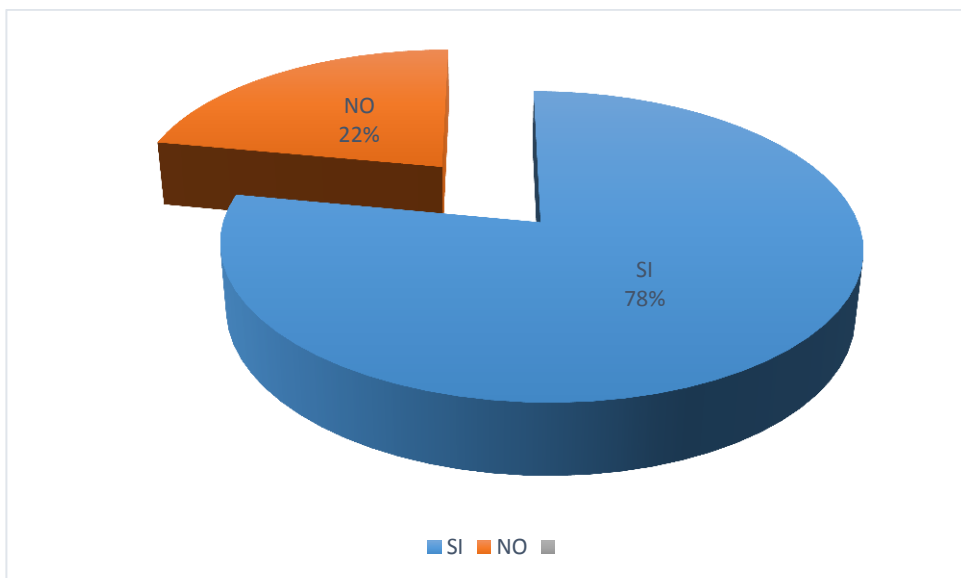
El 67% de los docentes encuestados manifiestan que comentan con los alumnos los resultados de las evaluaciones realizadas.

**Grafico 26: Oriento a los alumnos sobre cómo pueden mejorar los resultados de la evaluación.**



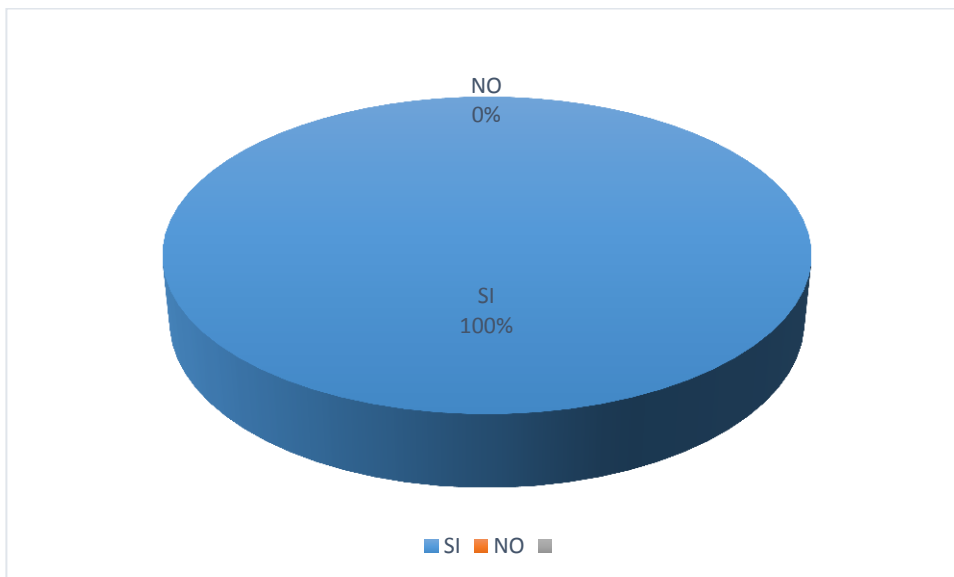
El 61% de los docentes encuestados afirman que orientan a los alumnos sobre cómo pueden mejorar los resultados de la evaluación.

**Grafico 27: Tengo en cuenta los resultados de las pruebas de evaluación para introducir modificaciones tanto en mi planificación como en mi actuación docente.**



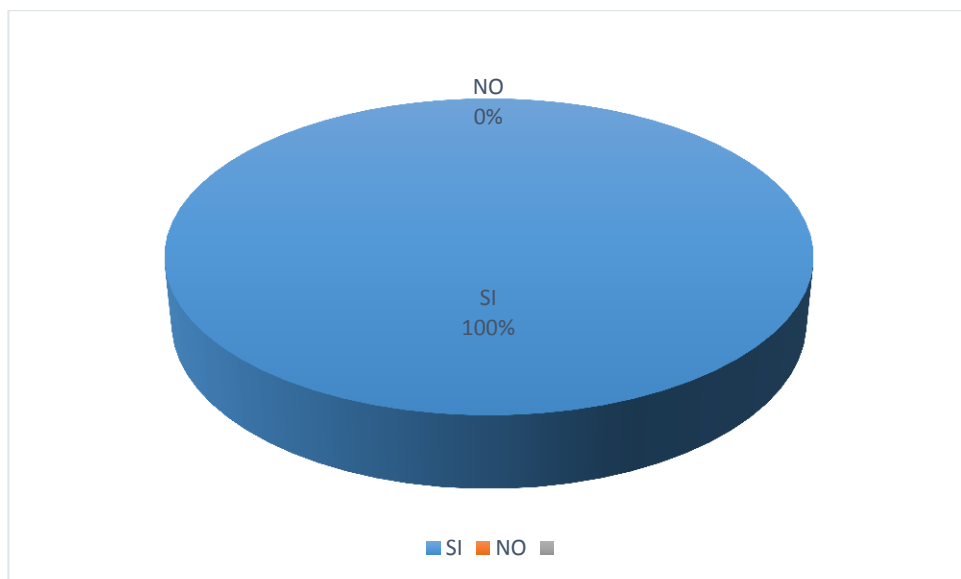
El 78% de los docentes encuestados tienen en cuenta los resultados de las pruebas de evaluación para introducir modificaciones tanto en mi planificación como en mi actuación docente.

**Grafico 28: Animo a los alumnos a que realicen una autoevaluación**



El 100% de los docentes encuestados animan a los alumnos a que realicen una autoevaluación

**Grafico 29: Autoevaluó de mi propia actuación como docente.**



El 100% de los docentes encuestados afirman que autoevalúan su propia actuación como docentes.

#### **4.2. ANÁLISIS TIPOS DE EVALUACIÓN UTILIZADO POR LOS DOCENTES DE LA SEDE PARA MEDIR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO DE LOS ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO.**

Tal como lo pone en evidencia la tabla 3, para el promedio de los 13 docentes que respondieron el cuestionario argumentan un buen desempeño al momento de evaluar al estudiante y estiman que esta se hace de manera idónea y oportuna; y que se encuentran en un constante proceso de autoevaluación con el fin de mejorar la calidad de su enseñanza, al igual que incentivan al estudiante a un proceso de autoevaluación para así poder cumplir con el logro de los objetivos del curso.

El proceso de evaluación se utiliza como estrategia de mejora continua del desarrollo del aprendizaje del estudiante, además para medir constantemente el logro de las metas propuestas.

Para dar respuesta a nuestro objetivo de identificar los tipos de evaluación más utilizados por los docentes de contaduría pública de la universidad del valle sede pacifico, se puede decir que los docentes prefieren las pruebas escritas para medir la adquisición de conocimiento por parte del alumno, ya sea a través de talleres, quises, exámenes parciales entre otros Cabe anotar que los docentes están teniendo aceptación del uso de las plataformas virtuales que ofrece como apoyo la universidad.

## **CAPÍTULO 5**

### **5.1 CONCLUSIONES**

Una vez desarrollada la presente investigación, enfocada en las técnicas educativas utilizadas por el docente de contaduría pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico en las áreas fundamentales periodo 2014-B, se logran los objetivos planeados en este, a continuación se describe el cumplimiento o ejecución de cada objetivo específico.

Los espacios educativos se han visto renovados como consecuencia de las diferentes técnicas innovadoras que han surgido debido a un sin número de eventos que ocurren en el entorno. Captar la atención de los estudiantes, hacerles llegar de manera objetiva y eficiente la información que se desea compartir, parece un reto al que se deben enfrentar los docentes día a día.

Una vez analizadas las preguntas relacionadas con los recursos pedagógicos utilizados por los docentes, se logra inferir que la perspectiva apunta a que haya una participación masiva de los estudiantes en los espacios académicos, ello se logra a través de recursos pedagógicos que incentivan dicha participación; dentro de dichos recursos se encuentran: apoyo a curso, los foros, lluvias de ideas, conferencias, entre otros. De esta manera se da cumplimiento al objetivo específico número uno, el cual consistía en identificar los recursos pedagógicos utilizados por los docentes de contaduría pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico en las áreas fundamentales periodo 2014-B.

Por otra parte, no es suficiente hacer uso de recursos pedagógicos para transmitir el conocimiento, se requiere que estos sean eficientes y efectivos ya que de ello depende que se cumpla el objetivo de que los estudiantes aprendan. Una vez aplicada y analizada la encuesta referente a las experiencias pedagógicas exitosas, se concluye que los docentes han obtenido resultados positivos de acuerdo a las técnicas pedagógicas que utilice, como registros anecdóticos, representación de roles de un entorno laboral, etc. Además, se rescata el hecho de que el espacio académico ha pasado de ser el “dar información” por parte de docente, a “compartir información” entre estudiantes y docente, en la medida de que esta dinámica permita dar cumplimiento al programa académico planeado para la asignatura. De esta manera se da cumplimiento al objetivo específico número dos: identificar experiencias pedagógicas exitosas de los docentes desarrolladas en el programa de contaduría pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico en las áreas fundamentales periodo 2014-B.

Finalmente, una vez aplicadas las técnicas pedagógicas para desarrollar el contenido programático de la asignatura, los docentes deben evaluar a los estudiantes con el fin de identificar que tanto aprendieron de los temas vistos. Al analizar los puntos de la encuesta destinados para este fin, se tiene que la evaluación escrita es la más común, seguida de la oral y la virtual, de esta manera se da cumplimiento al objetivo específico número tres, el cual consiste en conocer tipos de evaluación utilizado por los docentes de la sede para medir el logro de los objetivos del curso de los estudiantes de Contaduría pública de la universidad del valle sede pacifico.

A nivel general, se logra identificar el esfuerzo que hacen los docentes para generar espacios académicos participativos y dinámicos, sin embargo, aún es necesario erradicar el paradigma de que el docente habla y el estudiante solo escucha, ya que, si bien es cierto que se crean escenarios participativos, los estudiantes no responden al 100% con su participación en los mismos.

## 5.2 RECOMENDACIONES.

La encuesta indaga sobre gran cantidad de aspectos importantes que deben ser suplidos para lograr satisfacción y cumplir con los objetivos, que dos de las tres partes no cumplen con una calificación buena o excelente, por tal razón recomendamos las siguientes técnicas de enseñanza para mejorar los aspectos mencionados en la encuesta, es necesario que cada técnica sea aplicada de acuerdo a cada materia para lograr los objetivos de esta, la importancia de combinar teoría y práctica, de hacer todos los preparativos para la cátedra y dar de sí mismo como docente lo mejor.

**Técnica enseñanza expositiva:** Consiste en la presentación oral de un tema que el instructor hace ante un grupo de personas; en la técnica expositiva se reproducen situaciones típicas de las conferencias; un grupo de personas atentas al instructor que centraliza actividades como habla, pregunta, muestra e ilustra.

**Técnica enseñanza del interrogatorio:** El interrogatorio sirvió, por mucho tiempo, para informar al docente acerca de si el educando había estudiado su lección, o no, o si se había preparado para los exámenes. Hoy en día llena finalidades más amplias, que pueden resumirse en la intención de conocer mejor al educando para orientarlo en forma más consciente hasta se diría que se interroga, no sólo para verificar al aprendizaje, sino principalmente para incentivarlo.

**Técnica del dialogo:** Se divide un grupo grande en pequeñas secciones de dos personas para facilitar la discusión. Se trata de un procedimiento muy informal, que propicia la intervención de todos los alumnos.

**Técnica de estudio de casos:** en la cual se desarrollan habilidades tales como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información. Se desarrollan también el pensamiento crítico que facilita no solo la integración de los conocimientos de la materia, sino que también, ayuda al alumno a generar y fomentar el trabajo en equipo, y la toma de decisiones, además de otras actitudes como la innovación y la creatividad.

**Técnica de problemas:** Estrategia de aprendizaje para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes en la enseñanza del tema de la recursividad.

**Técnica de la demostración:** Las técnicas de demostración son de un procedimiento más deductivo. La demostración es una modalidad de exposición pero más lógica y concreta, la cual tiende a confirmar un resultado anteriormente enunciado. Es presentar razones encadenadas lógicamente o presentar hechos concretos que ratifiquen lo afirmado teóricamente.

**Técnica de la investigación:** Consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión del profesor.

**Técnica del redescubrimiento:** Es una técnica activa por excelencia. Su empleo, al contrario de la argumentación, es más aconsejable para el aprendizaje de asuntos acerca de los cuales el estudiante tenga pocos informes. Puede utilizarse para la enseñanza de todas las materias.

A pesar de que existen diversas técnicas educativas, muchas veces son utilizadas de forma empírica, sin mayor profundización y en ocasiones se aplican de manera errada o incompleta. Lo anterior ocurre, en la mayoría de casos, por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías y metodologías desarrolladas para el logro del objetivo que es un alto nivel educativo en el profesional universitario.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Marín, Juliana. Estudiante de contaduría pública, Metodología Pedagógica de las Ciencias Contables. Universidad de Antioquia.
- Campus, un periódico quincenal. Regionalización en el Valle del Cauca. Edición 111 de junio 30 de 2011.
- Castorina, José-Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de Piaget y Vigotsky. Amorrortu editores España SL.
- De la Mora, Jorge G. - Psicología del Aprendizaje: Teorías I. Editorial Progreso, S.A
- Defior Citoler, Sylvia - Las Dificultades del aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Ediciones Aljibe.
- E.Woolfolk, Anita - Psicología educativa. Prentice Hall Hispanoamérica, S.A. Páginas 134, 247.
- Escuela de trabajo social de la Universidad del Valle. <<http://www.pacífico.univalle.edu.co>>.
- FERNÁNDEZ CALLAO, Carlos. BAPTISTA LUCIO, Pilar. y HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación, 3.ª ed., México., Mc Graw Hill, 2003. p. 83
- Ganem Alarcón, Patricia (2010). Grupo Balderas Editores. ed. Piaget y Vygotski en el aula: el constructivismo como alternativa de trabajo docente. México,
- Hernández Rojas - Miradas constructivistas en psicología de la educación, México, Paidós.
- Hersh, Richard H.-El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg. NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS. Documentación. Presentación De Tesis, Trabajos De Grado Y Otros Trabajos De Investigación. NTC 1486 de 2008-07-23.
- Larrañaga, Pablo, *El concepto de responsabilidad*, Fontamara, México, D.F., 2000 (fragmento de la tesis doctoral dirigida por el Prof. Manuel

Atienza con el título *El concepto de responsabilidad en la teoría del derecho contemporánea*, diciembre de 1996, Universidad de Alicante).

- Pozo J.I. - Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. Página 11.
- Pozo J.I. - Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. Página 215.
- Programa académico de Contaduría Pública 3841 nocturno - resolución no.091 julio 4 de 2002. Facultad ciencias de la administración. Universidad del Valle
- Programa Académico de Contaduría Pública Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la Administración. Departamento de Contabilidad y Finanzas.
- Proyecto Educativo del Programa (PEP). Departamento de Contabilidad y Finanzas 2011. Facultad de Ciencias de la Administración, Programa Académico de Contaduría Pública, Universidad del Valle.
- Salazar Baquero, César Augusto. (2011) Propuesta de alcance y metodologías de enseñanza-aprendizaje de Normas Internacionales de Información Financiera.
- Santillana Editores. Diccionario Castellano.<<http://www.elpais.com>>
- TRABAJO DE GRADO DE PEREA VALLECILLA NAZLY FERNANDA y SALAZAR ZULUAGA ZORAIDA EMILSEN Caracterización e importancia de la actitud de los estudiantes, frente a los criterios éticos en el programa de contaduría pública de la universidad del valle sede pacífico. Universidad del Valle Sede Pacifico 2010.
- TRABAJO DE GRADO DE RIASCOS ALBA LILIA y ANGULO CASTRO YULIETH IRINA. Caracterización del modelo pedagógico aplicado en el aula de clases de los docentes de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Pacifico. Universidad del Valle Sede Pacifico 2010.
- Trilla, J.-El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. GRAÓ, de IRIF, S. L.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Encuesta **DOCENTES**.

El objetivo de este cuestionario es identificar las técnicas educativas utilizadas por los docentes de contaduría pública de la Universidad del Valle Sede Pacifico en las áreas fundamentales. Las respuestas son anónimas, por favor conteste reflexivamente y con sinceridad; duración de la encuesta 10 minutos aproximadamente.

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Género:</b>                |  |
| <b>Nivel de formación:</b>    |  |
| <b>Profesión:</b>             |  |
| <b>Años de experiencia:</b>   |  |
| <b>Edad:</b>                  |  |
| <b>Asignatura que dirige:</b> |  |
| <b>Jornada Académico:</b>     |  |

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS

| No. | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | ¿Identifica el concepto de recursos pedagógicos?<br>SI _____ NO _____                                                                         |
| 2.  | ¿En el momento de impartir sus clases con los estudiantes de Contaduría Pública Ejecuta el uso del recursos pedagógicos?<br>SI _____ NO _____ |
| 3.  | La universidad del valle cuenta con recursos pedagógicos idóneos y pertinentes para el desarrollo de su asignatura.<br>SI _____ NO _____      |
| 4.  | ¿Qué tipo de recursos pedagógicos emplea con sus estudiantes de Contaduría Pública?                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. | ¿Ha notado resultados positivos con el uso de algún recurso pedagógico alterno o no convencional?<br>SI _____ NO _____ ¿Con Cuál? _____                                                                                                                                                                             |
| 6. | ¿Cuenta con algún tipo de recurso pedagógico de su propia autoría o desarrollado por usted con el fin de mejorar la calidad de enseñanza en su área?<br>SI _____ NO _____ ¿Cuál? _____                                                                                                                              |
| 7. | Considera usted, que según nuestro entorno y desarrollo actual aun es necesario el uso de recursos pedagógicos tradicionales como el uso del tablero.<br>SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____                                                                                                                          |
| 8. | Usted como docente prefiere los recursos Pedagógicos tradicionales para el desarrollo propio de su área de enseñanza o sin inclina por los de nueva tecnología como: los recursos de internet (webs, chats, foros), y programas interactivos (simulaciones).<br>Tradicional _____ Modernas _____<br>¿Por qué? _____ |

## 2. IDENTIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EXITOSAS POR PARTE DEL DOCENTE

|     |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | ¿Considera necesario El uso de técnicas educativas para su buen desempeño como docente?<br>SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____                                                                           |
| 10. | Emplea en el desarrollo de su asignatura salidas pedagógicas?<br>SI _____ NO _____                                                                                                                     |
| 11. | Utiliza Técnicas pedagógicas no convencionales con el propósito de generar experiencias de conocimiento positivas para el desarrollo del aprendizaje en su alumno.<br>SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____ |
| 12. | ¿Tiene alguna experiencia pedagógica que usted considere exitosa para la mejor asimilación del conocimiento en asignatura por parte del estudiante?<br>SI _____ NO _____                               |
| 13. | Mencione una o más experiencias pedagógicas que usted considere exitosa para la mejor asimilación del conocimiento de su asignatura por parte del estudiante de contaduría pública.                    |

**3. CONOCER TIPOS DE EVALUACIÓN UTILIZADO POR LOS DOCENTES DE LA SEDE PARA MEDIR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO DE LOS ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO.**

|     |                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Establezco claramente los criterios que voy a seguir para valorar los conocimientos de los alumnos.<br>SI ____ NO ____                          |
| 15. | Comunico a los alumnos todos los criterios que voy a seguir para evaluarles.<br>SI ____ NO ____                                                 |
| 16. | Evalúo el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con los objetivos establecidos en la planificación.<br>SI ____ NO ____                          |
| 17. | Utilizo diferentes formas de evaluar el aprendizaje (examen escrito u oral, pregunta abierta, test, ensayo, trabajos, etc.).<br>SI ____ NO ____ |
| 18. | Cuál es el tipo de evaluación más utilizada por usted para obtener notas de sus alumnos?                                                        |
| 19. | ¿Le da un porcentaje de nota adicional a alumno que participa activamente en las clases?<br>SI ____ NO ____                                     |
| 20. | Realizo una evaluación inicial al comenzar el curso para estimar los conocimientos previos de los alumnos.<br>SI ____ NO ____                   |
| 21. | Evalúo en varios momentos del curso para hacer un seguimiento continuo del progreso de los alumnos.<br>SI ____ NO ____                          |
| 22. | El nivel de exigencia de las evaluaciones se corresponde con el nivel impartido.<br>SI ____ NO ____                                             |
| 23. | Informo a los alumnos sobre el tipo de prueba que van a realizar.<br>SI ____ NO ____                                                            |
| 24. | Verifico previamente que las preguntas y tareas propuestas son comprensibles para los alumnos.<br>SI ____ NO ____                               |
| 25. | Comento con los alumnos los resultados de las evaluaciones realizadas.<br>SI ____ NO ____                                                       |
| 26. | Oriento a los alumnos sobre cómo pueden mejorar los resultados de la evaluación.<br>SI ____ NO ____                                             |

|     |                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | Tengo en cuenta los resultados de las pruebas de evaluación para introducir modificaciones tanto en mi planificación como en mi actuación docente.<br>SI ____ NO ____ |
| 28. | Animo a los alumnos a que realicen una autoevaluación<br>SI ____ NO ____                                                                                              |
| 29. | Autoevaluó de mi propia actuación como docente<br>SI ____ NO ____                                                                                                     |