

Volumen 14 No. 2

Diciembre 2023

REVISTA DE PSICOLOGÍA

GEPU

<https://revistadepsicologiagepu.es.tl>

Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología

Universidad del Valle

Santiago de Cali, Colombia



ISSN-2145-6569



REVISTA DE PSICOLOGÍA GEPU
Vol. 14 No. 2 – Diciembre de 2023
ISSN 2145-6569



Editor

Andrey Velásquez Fernández
andrey.velasquez@correounivalle.edu.co

COMITÉ EDITORIAL

Jenny Mora Corporación Viviendo	Argeli Arango Comisión de la Verdad	Catalina Cardona Escuela Nacional del Deporte	Jennifer Lisette Melo Universidad Autónoma San Luis Potosí	Angelica Bravo ESE Centro Cali
Diego Alejandro López González UNAD	María Camila Agredo Fundación Carvajal	Maria Alejandra Victoria Abad Cronopio	Helena Rojas Garzón Secretaría de Paz y Cultura Ciudadana	Catalina Medina Emcali

CONSULTORES NACIONALES

Leonel Valencia Legarda Universidad San Buenaventura	Jorge Alexander Daza Universidad Católica de Pereira	Andrés de Bedout Hoyos Universidad San Buenaventura	Ximena Ortega Delgado Universidad Mariana	Daniel Hurtado Cano Universidad Manuela Beltrán
--	--	---	---	---

CONSULTORES INTERNACIONALES

Marcela Alejandra Parra Universidad Autónoma de Barcelona	Blanca Hurtado Caceda Universidad Alas Peruanas	María Amparo Miranda Salazar Universidad del Valle de México	Adriana Savio Corvino Universidad de la República	Hilda Janett Caquias Escuela de Medicina de Ponce
---	---	--	---	---

COORDINADORES DE DISTRIBUCION

Margarita Ojeda Asociación Paraguaya de Neuropsicología	Mario Rosero Ordoñez Universidad Mariana	Nora Couso Área de Medición Educativa Provincia de Chubut de Argentina	Pablo Antonio Vásquez Corporación para la Intervención Neuropsicopedagógica y la Salud Mental
---	--	---	--

INDEXACIONES



AUSPICIADORES



La **Revista de Psicología GEPU** es publicada por el Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología Univalle, 5 piso, Edificio D8, Ciudadela Universitaria Meléndez, Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia. Los artículos son responsabilidad de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión del Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología Univalle. Hecho en Colombia - Sudamérica. Diseño de portada y separadores por: **Nathaly Certuche Calderón**.

IBSN

Revista de Psicología GEPU Vol. 14 No. 2 by Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología Univalle is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported License. Creado a partir de la obra en <http://revistadepsicologiagepu.es.tl/Vol-14-No-2.htm>



2145-6569-0-7

¿CÓMO INFLUYE LA ESCOLARIZACIÓN EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y APRENDIZAJE DE NUEVAS COMPETENCIAS?

HOW DOES SCHOOLING INFLUENCE THE DEVELOPMENT OF SKILLS AND THE LEARNING OF NEW COMPETENCIES?

Melanie Obregón Correa & Dayana Quiceno Saavedra

Universidad del Valle / Colombia

Referencia Recomendada: Obregón-Correo, M., & Quiceno-Saavedra, D. (2023). ¿Cómo influye la escolarización en el desarrollo de capacidades y aprendizaje de nuevas competencias? *Revista de Psicología GEPU*, 14 (2), 74-76.

Resumen: La escolarización influye significativamente en el desarrollo de competencias y adquisición de conocimientos en los individuos, proporcionando herramientas valiosas para enfrentar los desafíos de la vida. A través de la interacción en entornos educativos significativos, se promueve el crecimiento personal y social. Sin embargo, se enfrentan desafíos como la falta de adaptación a las necesidades individuales y las limitaciones impuestas por normativas políticas. Es fundamental mejorar continuamente los sistemas educativos para garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad. En última instancia, la educación no solo impacta la vida de los individuos, sino que también contribuye a la construcción de sociedades más desarrolladas y equitativas.

Palabras clave: Escolarización, competencias, desarrollo, desafíos, educación, sociedad.

Abstract: Schooling significantly influences the development of competencies and the acquisition of knowledge, providing individuals with valuable tools to face life's challenges. Through interaction in meaningful educational environments, personal and social growth is promoted. However, challenges arise, such as the lack of adaptation to individual needs and the limitations imposed by political regulations. It is essential to continuously improve educational systems to ensure equitable access to quality education. Ultimately, education not only impacts individuals' lives but also contributes to the development of more advanced and equitable societies.

Keywords: Schooling, competencies, development, challenges, education, society

Recibido: 12 de Noviembre de 2023

Aprobado: 30 de Diciembre de 2023

Melanie Obregón Correa. Estudiante de Psicología en la Universidad del Valle. Practicante profesional en el Hospital Psiquiátrico Departamental Universitario del Valle, su interés principal reside en los campos de la psicología clínica y la neuropsicología. Coordinadora estudiantil del Consejo de Psicología de la Universidad del Valle – CEC -. Correo electrónico: melanie.obregon@correounivalle.edu.co

Dayana Quiceno Saavedra. Estudiante de psicología de la Universidad del Valle. Practicante profesional en el Hospital Psiquiátrico de Cali. Jugadora de rugby y miembro del equipo representativo de la Universidad del Valle. Correo electrónico: dayana.quiceno@correounivalle.edu.co

La escolarización de los niños juega un papel fundamental en su adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades. En la sociedad actual, la educación se ha convertido en una necesidad imperativa para los individuos, no solo debido a los desafíos de la era tecnológica, sino también a los cambios constantes en todos los aspectos y niveles sociales. Aquellos que no reciben una educación adecuada se ven en desventaja, sin acceso a las mismas oportunidades que aquellos que sí la reciben. Aunque el desarrollo no sigue una trayectoria única ni lineal, y varía entre individuos, es innegable que la escolarización proporciona herramientas valiosas para enfrentar los desafíos de la vida y promover el desarrollo personal (Ricardo et al., 2014).

El conocimiento de los procesos subyacentes al aprendizaje es crucial para comprender el comportamiento humano y mejorar los sistemas educativos. A medida que se acumula este conocimiento, se pueden diseñar sistemas educativos más efectivos y se pueden abordar mejor los trastornos psicológicos y la pérdida de capacidades en la vejez (Ricardo et al., 2014).

El desarrollo humano es un proceso continuo que implica aprendizaje y adaptación en todas las áreas de la vida. Los individuos adquieren conocimientos y desarrollan competencias a lo largo de su vida, lo que requiere constantes reorganizaciones. Por lo tanto, es importante analizar cómo la escolarización influye en el desarrollo de capacidades y aprendizaje de nuevas competencias, ya que esto puede cuestionar las prácticas educativas actuales y promover mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un entorno educativo significativo promueve el desarrollo de competencias sociales y cognitivas en los niños (Otálora Sevilla, 2010). Aunque el aprendizaje puede ocurrir en diversos contextos, los ambientes diseñados específicamente para el aprendizaje suelen facilitar un mejor aprovechamiento. La escolarización no solo proporciona guía y herramientas para el desarrollo de competencias, sino que también permite la interacción con pares académicos, enriqueciendo la visión del mundo y fomentando el crecimiento personal.

Sin embargo, la escolarización no está exenta de desafíos. Los procesos de aprendizaje en las escuelas pueden estar limitados por normativas políticas y por metodologías de enseñanza que no se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos con habilidades y necesidades especiales (Ribes-Iñesta, 2007).

El aprendizaje es un proceso dinámico que implica el dominio progresivo de nuevos conocimientos y habilidades (Palmero, 2004). La educación no termina con la finalización de un ciclo escolar, sino que continúa a lo largo de la vida y se aplica en todas las áreas.

En conclusión, la escolarización desempeña un papel crucial en el desarrollo de capacidades y el aprendizaje de nuevas competencias en los individuos. A través de la educación, se proporcionan herramientas y conocimientos que permiten a las personas enfrentar los desafíos de la vida de manera más efectiva. Además, la interacción con pares académicos y la exposición a entornos educativos significativos enriquecen la experiencia de aprendizaje y promueven el crecimiento personal. Sin embargo, es importante reconocer que la escolarización enfrenta desafíos, como la falta de adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes y las limitaciones impuestas por normativas políticas. Estos obstáculos subrayan la necesidad de continuar mejorando los sistemas educativos para garantizar que todos los individuos tengan acceso a una educación de calidad que promueva su desarrollo integral. En última instancia, la educación no solo impacta la vida de los individuos, sino que también contribuye a la construcción de sociedades más equitativas y desarrolladas. Es fundamental seguir reflexionando y trabajando en la mejora continua de los procesos educativos para asegurar que cada persona tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y contribuir positivamente al mundo que les rodea.

Referencias

Palmero, M. R. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. En Actas de la Primera Conferencia Internacional sobre Mapas Conceptuales (Vol. 1, pp. 535-544).

Ribes-Iñesta, E. (2007). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(1), 7-14.

Ricardo, P. S. D. P., Miguel, M. V., Cristina, O. J. S., Nuria, O. L., & Jesús, P. F. V. (2014). *Psicología del Aprendizaje*. Editorial UNED.

Otálora Sevilla, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. *Cs*, (5), 71-96.