

Fecha de presentación del Informe: Día Mes Año **1. Datos generales del Proyecto**

Código del proyecto: 5277			
Título del proyecto: Observatorio de infancia y primera infancia: construyendo saber			
Facultad o Instituto Académico: Instituto de Educación y Pedagogía			
Departamento o Escuela: Área de Educación Ciencias Sociales y Humanas			
Grupo (s) de investigación: Historia de las Prácticas Pedagógicas			
Entidades: Universidad del Valle			
Palabras claves: infancia, primera infancia, educación inicial, niño, niñez			
Investigadores ¹	Nombre	Tiempo asignado	Tiempo dedicado
Investigador Principal	Humberto Quiceno Castrillón	220	220
Coinvestigadores	Liliana Arias Ortiz	220	220

2. Resumen ejecutivo:

El observatorio de infancia y primera infancia tuvo como propósito central establecer una lectura desde distintos campos de saber, a la forma como está configurada la infancia y la primera infancia en la ciudad de Cali. La metodología propuesta articuló el saber público y el saber analítico sobre la niñez, tomando en consideración tres elementos: crear un sistema de información, producir un sistema de investigación, establecer un sistema de formación². En relación al sistema de información se destaca la creación y consolidación de la página web del observatorio que compila la siguiente información: primero, el registro clasificado de las investigaciones sobre infancia (tesis de grado, tesis de postgrado y proyectos de investigación) producidas en la Universidad del Valle; segundo, la georreferenciación de los CDI's de la ciudad de Cali; tercero, la caracterización de las unidades de atención a la infancia; cuarto, un estado de la cuestión sobre el comportamiento demográfico de la infancia en la ciudad; quinto, un registro clasificado sobre la producción fílmica en temas de infancia y primera infancia. En

¹ Todas las personas relacionadas en el informe y que participen en el proyecto deben haber suscrito el acta de propiedad intelectual de acuerdo con los formatos establecidos.

² Remitirse a la página web del Observatorio de Infancia y Primera Infancia:

F-04-MP-06-02-02

V-03-2016

relación al sistema de investigación, el observatorio orientó y produjo diversos proyectos de postgrado y pregrado, y avanzó en la escritura y diseño de una Maestría en Educación Inicial y Primera Infancia. Los beneficiarios de este sistema serán los directivos, maestras y agentes educativos de los CDIs a través de su vinculación a la maestría que posibilitará la creación de tesis y proyectos de investigación que esperamos se reviertan en la transformación de sus prácticas. Derivado al ejercicio de consulta y análisis de información, como resultado de las visitas a los CDI's de la ciudad de Cali, se afirma que es acuciante pensarse desde otro lugar el problema de la formación de formadores en Primera Infancia que rebase la mirada sobre el niño en términos de criterios de maduración, es decir; en términos de indicadores de crecimiento y desarrollo. La visita a los 50 CDI's de la ciudad de Cali (que implicó el levantamiento de diarios de campo, la sistematización y análisis de 91 entrevistas a agentes educativos que atienden la primera infancia), permite afirmar que el CDI más que pensarse como un espacio formativo y pedagógico, se configura como un espacio de contención social. La lectura robusta de datos y análisis de prácticas y discursos que se encarnan en los distintos escenarios, muestra que para los sectores poblacionales de la ciudad que se benefician de la atención a la primera infancia, aún no se logra rebasar una perspectiva de cobertura y asistencialismo. En este sentido, es perentorio que de manera mancomunada unidades académicas de las universidades locales y regionales, entes territoriales y sociedad civil, pensemos un proyecto educativo para esta población que involucre tanto procesos formativos para los agentes educativos, como una propuesta de formación inicial sustentada en criterios pedagógicos que reconozcan la infancia y la primera infancia, como un tiempo vital de construcción y reafirmación de sí. La apuesta finalmente es dar continuidad al observatorio de tal manera que pueda ser un modelo institucional para pensar, proteger, cuidar y eventualmente, servir de laboratorio para la construcción de políticas locales y regionales.

3. Síntesis del proyecto:

El proyecto de investigación se propuso construir un observatorio sobre la infancia y la primera infancia en Cali. La pregunta obligada, en este sentido, era cuáles eran las condiciones que hacían necesaria la creación de un observatorio. La respuesta a esta cuestión tiene que ver con el problema a investigar: un objeto de la cultura, como lo es la infancia y la primera infancia, tiene dificultades para ser reconocido, aceptado y apoyado por parte de todos los que viven en la sociedad. Para que esto suceda hay que crear condiciones objetivas.

La infancia aparece en Colombia como objeto discursivo a mediados del siglo XX, entre 1960-1970 aproximadamente, mientras que la primera infancia es más tardía, data de la década del 90 del mismo siglo. Esto quiere decir, que estos dos objetos hacen parte de la política pública, de la educación, de la formación y de la cultura. Los análisis que hemos hecho nos muestran que estos dos objetos aparecieron en una parte de la política educativa, en aquella parte referida a la creación de espacios institucionales dentro del aparato escolar, como el preescolar para la infancia y como los hogares comunitarios, para la primera infancia. Se puede evidenciar que estas primeras iniciativas para institucionalizar estos dos objetos en la sociedad se han quedado cortas. La ley y las normas han procurado posicionar, extender y proyectar estos dos objetos. Lo que analizamos es que el Estado y la "sociedad civil", lo mismo que la academia, no han logrado que estos dos objetos sean apropiados por la gente, por las instituciones, por las políticas, por los sectores administrativos del Estado. Medir este grado de apropiación es muy importante y es ahí, en la distancia entre lo que se pretende por la sociedad y el Estado y lo que

efectivamente pasa con la apropiación, donde es importante un observatorio. El problema es que la infancia y la primera infancia no son un objeto cultural masivo, no son ejes centrales de la política, no es un tema que interese a la gente. La pregunta y la reflexión es cómo hacer para que estos dos objetos esenciales para educar niños, sean algo que llame la atención y la preocupación social y cultural.

3.1 Objetivos generales y específicos

El objeto era construir un saber (público y analítico), lo mismo que un campo de saber, una red de investigadores y una propuesta de formación. La construcción de la página Web demuestra, y es una evidencia real y concreta, que se ha construido este saber y que puede ser consultado por cualquier ciudadano, investigador, estudiante o maestro. Este saber es sobre el campo de la infancia y la primera infancia. Por campo de saber entendemos no un conocimiento experto, tampoco lo que dicen las políticas públicas. El campo de saber es amplio y abierto. Recogimos y archivamos lo que dicen las investigaciones, las maestras, las instituciones y las políticas. El campo registrado se puede sintetizar en los siguientes puntos:

3.1.1. Sistema de archivo del campo de saber

- Declaraciones (congresos, seminarios, informes, indicadores) de la Unesco, Unicef, OEI.
- Leyes nacionales
- Normas internacionales y nacionales
- Libros de investigación
- Libros de reflexión
- Libros de sistematización
- Tesis de posgrado
- Trabajos de grado

3.1.2. Red de investigadores del campo:

- Universidad del Valle
- Universidad Javeriana
- Universidad Autónoma
- Universidad San Buenaventura

3.1.3 Registros demográficos de Cali.

El estudio de la infancia y la primera infancia en la ciudad de Santiago de Cali, desde un punto de vista demográfico, remitió a revisar un panorama global en cifras de la manera cómo está configurada la población infantil entre 2008 a 2016. Este análisis parte de tomar en consideración la manera como demográficamente se presenta y clasifica por grupos etarios la primera infancia y la infancia en Cali. Es así como la primera infancia y la infancia, se consideran dos grupos poblacionales que encuentran su definición según el criterio de la edad que tengan los sujetos, siendo los primeros, aquellos que cuentan entre 0 y 5 años, y los segundos, aquellos que tienen entre 6 y 14. La ubicación sociodemográfica de esta porción específica de la población, permite la indagación y el posterior análisis de la misma, para la consecución de una aproximación investigativa y estadística a una parte de la sociedad, que

bajo otras circunstancias no podría ser analizada. Haciendo que la demografía se convierta en la forma de estudio más acorde para el análisis cuantitativo, que sumado al análisis de otras categorías como la de edad, el sexo, la raza, la salud (en todas las dimensiones), la educación (en términos de oferta y cobertura), las condiciones económicas, las condiciones de vulnerabilidad social, entre otras, se tenga una mirada un poco más amplia y detallada de esta parte de la población.

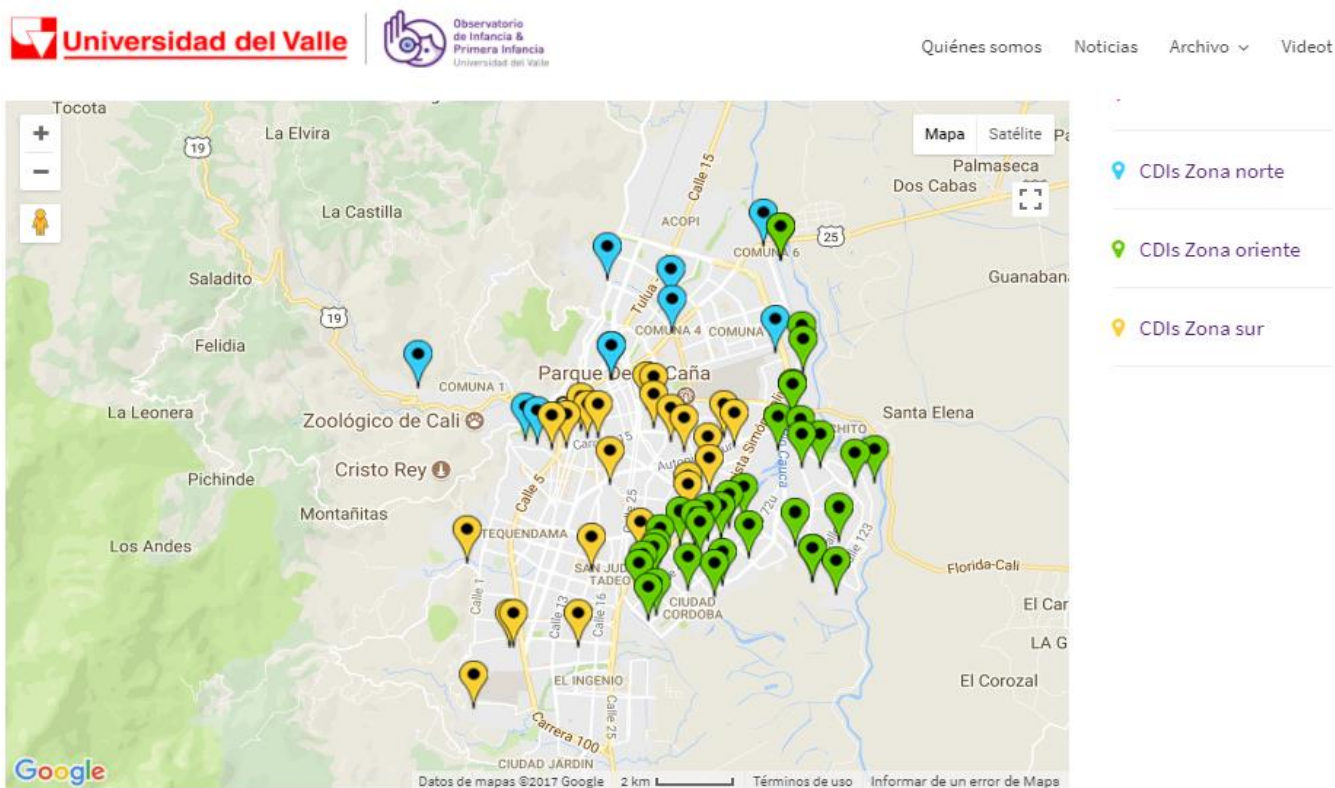
En relación con el análisis exhaustivo de las cifras, puede afirmarse: 1.- La población infantil ha venido representando a lo largo de los últimos nueve años, cerca de la cuarta parte de la población total de la ciudad, mostrando una clara tendencia a la disminución, comportamiento que se muestra con mayor evidencia en los últimos 5 años. En concomitancia con este fenómeno de disminución, la categoría de natalidad mostrada por los grupos etarios, permite observar la superioridad numérica de la población masculina sobre la población femenina. No obstante, la superioridad mencionada ha mantenido cierta regularidad en la diferencia entre ambos géneros. Mientras que de manera interna y en relación a sí misma, las cifras de natalidad y de mortalidad infantil, han presentado un periodo lleno de intermitencias y cambios; 2.- Las fuentes afirman que cerca del 97,39% de la población infantil habita en viviendas con servicios públicos domiciliarios completos; 3.- Se presenta una disminución significativa de casos de violencia sexual; 4.- se encuentra que la población infantil de Cali que trabaja representa un 2,67% de la población infantil que trabaja a nivel nacional; 5.- De 434.922 niños entre 0 y 5 años de edad que viven en el Valle del Cauca, 165.525 han sido atendidos en el programa de Cero a Siempre³ de la Presidencia de la República. Sin embargo, en Cali existe una clara diferenciación de la relación oferta y demanda por comunas. Las comunas que desatienden una oferta de servicio correspondiente a la demanda poblacional son las comunas 13, 14, 15, 18, 20 y 21; comunas asociadas con características socio-económicas denominadas vulnerables. El análisis de la infancia y la primera infancia en Cali, permite afirmar que las políticas de cobertura y de atención temprana a nivel local y regional que se adelantan bajo el programa de Atención Integral a la Primera Infancia, no logra abarcar el total de la población local en servicios de educación, salud, y recreación; en relación al potencial de la población infantil al año 2016.

3.1.4. Instituciones de primera infancia en Cali.

El portal del observatorio de infancia y primera infancia (OIPI) es un portal desarrollado bajo la plataforma Wordpress. Su propósito es constituirse en un medio de comunicación dinámico y sensible a las inquietudes de la ciudadanía, ofreciendo contenidos sin restricciones horarias o geográficas. Esta característica permitirá fortalecer la visibilidad y el posicionamiento del Observatorio, así como la presencia institucional del Instituto y la Universidad. Este sitio se encuentra alojado en la dirección <http://oiipi.univalle.edu.co>. Dicho portal está configurado por 5 secciones. En la primera sección se hace referencia a los propósitos del observatorio y el equipo investigador. En la segunda sección se tiene previsto una página que constantemente informa a la comunidad sobre eventos académicos u otro tipo de eventos en relación con la Infancia y la primera Infancia en Cali. En la tercera sección se encuentra referenciado el sistema de archivo, que da cuenta de los trabajos de investigación adelantados en la Universidad del Valle sobre Infancia y Primera Infancia, así como un informe demográfico de los últimos 9 años

³ Con este nombre se ha designado la política de atención a la primera infancia de la presidencia de la república.

que nos permite identificar el comportamiento de esta población en el sentido anotado. La cuarta sección muestra una relación y clasificación de la producción fílmica sobre temas de infancia y otros derivados, que puede servir de apoyo al trabajo docente e investigativo. La quinta sección es un sistema de georreferenciación de unidades de servicio y atención a la primera infancia de la ciudad CDI en la ciudad de Cali. En la sección de la página nominada como directorio de CDÍ's pueden localizarse la distribución de centros por zonas de la ciudad: norte, oriente y sur. Como puede observarse en el pantallazo siguiente, la mayoría del centro de atención, se aglutinan en la zona suroriente y oriente de la ciudad (para ampliar información remitirse a la página del observatorio).



3.1.5. Análisis de las entrevistas. Las categorías emergentes.

Se realizaron 91 entrevistas a maestras o agentes educativos de los distintos CDI, de las cuales se delimitaron unas categorías *a priori* y se consolidó una rejilla de análisis con el fin de poder leer aquello que las maestras “dicen” en relación a las formas como está configurado la función del CDI para brindar una oferta educativa a los niños. Entre otras indagaciones, se abordó la forma como las maestras entienden su rol o función para acompañar a los niños (es decir, su mirada sobre la infancia, la niñez y los niños desde un punto de vista formativo), y; la manera cómo piensan y actúan en consecuencia con esto, es decir, su prácticas. Es así entonces que se han delimitado 4 categorías *a priori* y otras emergentes, que se entienden como un efecto del discurso y la enunciación de las maestras. Las categorías *a priori* se subrayan y en el margen

de cada una se resaltan las categorías emergentes.

Institución: Los CDI' en el marco de la enunciación de las maestras y maestros es pensado desde distintos lugares: como iglesia, como guardería, como el jardín de preescolar, como escuela, como un espacio social donde se cumplen los derechos de los niños, como un lugar o espacio de inversión a futuro. Cuando es entendida como iglesia, la cual es el discurso más generalizado; se plantea como un lugar de “salvación” contra la violencia del medio social que circunscribe al niño, contra la familia, que es leída igualmente como un lugar violento; sin normas, sin valores, sin amor; contra los mismos niños y niñas, en el sentido que “hay encarrilarlos” dado que el contexto ya ha hecho de ellos una naturaleza violenta y sin control. Llama poderosamente la atención la mirada sobre la familia; como un lugar que reproduce y sostiene la violencia. En particular, “esta” familia no es un lugar para formarse, es decir; para las maestras, los niños se forman en los espacios que tienen una oferta educativa. Esta interpretación de “salvación para un hombre de bien” en el futuro es la más fuerte y aparece entroncada con la reafirmación de entender a los niños y niñas como el futuro de una sociedad.

Cuando los CDI's son entendidos como guardería, entonces se entiende como un lugar y espacio que debe garantizar el desarrollo integral del niño en relación a derechos como salud y nutrición, recreación, “**educación en valores**”. Sin embargo, el lugar del CDI' en esta valoración es un espacio fundamentalmente donde se vela asistencialmente por el cumplimiento de los derechos. Desde este lugar la mirada se focaliza sobre una comprensión del desarrollo en términos de “salud”. Prima una mirada de desarrollo en términos de maduración sobre el niño donde el seguimiento y control del crecimiento son los indicadores de “un buen desarrollo”.

Así mismo, los CDI's son entendidos desde un punto de vista formal como preescolares y la oferta de la institución reposa sobre posibilitar el desarrollo de las dimensiones planteadas en los *Lineamientos curriculares para el preescolar* de 1998. En este sentido hay una fuerte correspondencia entre la formación profesional, o sea, sobresale el hecho de quienes tienen una formación titulada en universidades, esta mirada sobre la función que deben cumplir los CDI. Entender el CDI' como una escuela implica haber antepuesto en el discurso todo un lenguaje sobre competencias ciudadanas, inclusión y participación social.

Por último, los CDI's son espacios estatales de control social a futuro. En este sentido guarda una fuerte interrelación de la interpretación como iglesia, solo que en este caso ya no significa la salvación en un sentido doctrinal, sino el niño mirado como un asunto de inversión de capital. Es decir, el CDI' como un espacio de control y contención social.

De manera robusta, las prácticas de los maestros se dirigen entonces según sea el matiz de cómo se entienda el espacio; como un espacio de “humanización” contra la sociedad y familia que vulnera y violenta. Solo en un caso específico el CDI' fue leído como un lugar de **experiencia** en sí mismo para el niño, en eso que le acontece y marca un momento vital de su “ser y estar” en el mundo. En las lecturas precedentes el niño es mirado todo el tiempo como un adulto a futuro, todo el esfuerzo de lo que se “hace” debe ser encaminado a formar un “hombre de bien”.

Subjetividades: En fuerte correspondencia con la función que cumplen los CDI's, como un espacio de desarrollo del niño para transformarse en un "hombre de bien a la sociedad", en los discursos y las prácticas de las maestras no hay un reconocimiento explícito de infancia, niñez y niño como un *acontecimiento* en sí mismo, es decir; no hay un reconocimiento de sujeto y subjetividad para leerlo en sí mismo. Se encuentra un discurso incorporado con fuerza en entender "ese tiempo" desde una concepción desde los lineamientos curriculares desde la política pública donde se piensa tres frentes de formación que se adhieren a una perspectiva psicológica del desarrollo: la lúdica, el lenguaje y la exploración del medio. El reconocimiento posible que se da a la Infancia, niñez e incluso de niño, está permeado por esta lectura de la política pública. Las maestras en su enunciación de manera explícita piensan desde este lugar que aquello que se entiende por "*educación*" ha sufrido fuertes transformaciones relacionadas fundamentalmente con el énfasis en la **lúdica** y su interrelación con la actividad artística y creadora que se ha venido implementando en los últimos años.

En lo implícito de sus discursos pueden leerse en cierta opacidad posibles lecturas de infancia, niñez y niño. En particular, en la enunciación acerca del niño puede entenderse un "ser" preso de su naturaleza animal que ineludiblemente requiere de la educación para hacerse "humano": se debe salvar de su inexorable destino por su origen social. En el caso de los hogares de Fe y Alegría el niño está predeterminado como un "niño vulnerable", un "**niño violento sin normas y sin valores**". La perfectibilidad del ser es entendida en un orden teleológico, o sea, es entendido como un sujeto en transformación para ser un adulto desde un sentido positivo, el niño debe transformarse de un buen hombre a futuro para una sociedad.

Entienden que su rol para acompañar este tiempo vital de los niños y niñas, es una función que está marcada por la vocación. Para la mayoría que entiende esta labor como vocación, se sienten muy identificadas y narcisísticamente las reenvía a un lugar de protección y de bienestar para un otro. Sin embargo, se encuentra un llamado fuerte a repensar la sobrecarga y exceso de funciones administrativas añadidas a su función de maestras. Sienten que es una labor que las desborda, que ocupa y trasciende a su vida privada y todo el tiempo de descanso. Consideran que hay muchos formatos que exigen un tiempo importante, tiempo que debiese estar pensado y estimado para pensar propuestas para los niños.

Discursos/Conceptos/Ideas: El referente fuerte para entender las categorías *Infancia, niñez y niño* son los lineamientos de política pública municipal y nacional. La primera infancia como categoría, es entendida como una oferta del estado que lo es "todo" para los niños y niñas: salud, educación, recreación, la oportunidad de ser alguien en el futuro. Igualmente, aparecen otras categorías importantes en su enunciación como las de **cuerpo** y **lúdica**. Hay un reconocimiento muy intuitivo, no desde un discurso académico sobre la forma de entender el cuerpo, en relación con reconocer la necesidad de que el niño esté en movimiento. Pero inmediatamente se antepone la antinomia de los espacios físicos que caracterizan a los CDI: los espacios físicos no están en correspondencia con la expansión y posibilidad de crear espacios donde el niño pueda expresar la libertad y vitalidad corporal y el "ser niño" en el cuerpo. El concepto de lúdica es referenciado desde un campo semántico que bajo una red de significantes posible, queda aprehendido en una concepción desde el lugar común que se

entienden las actividades que usan el juego para hacer más “comprensible” un contenido. Así entonces, se entiende como una mediación, como una estrategia, como un método para educar; para aproximar a los niños al saber y al conocimiento que lo hace más fácil, más agradable, que puede producir mayor aprehensión desde un punto de vista cognitivo. Entre estas posibles interpretaciones de lúdica, se da por sentado que logra además capturar un mayor tiempo de atención sostenida por parte de los niños y las niñas. En relación al modelo pedagógico en su mayoría las maestras hacen referencia a seguir una propuesta constructivista y pedagogías de proyectos de aula. Modelos que finalmente devienen de la Escuela y la educación formal.

Relaciones CDI y Familia: La relación que más fuerte aparece enunciada en relación a las funciones que articulan estado, política y niños, es la relación CDI y familia. Hay una referencia constante en el discurso de las maestras a considerar de manera perentoria la necesaria vinculación de la familia al proceso de “desarrollo infantil”. Sin embargo, esta relación es presentada de una forma antinómica, “la familia que se necesita, no es la familia con la que convive el niño”. Esta familia es considerada poco funcional, y leída como un espacio vital que genera, promueve y promete solo violencia, mal ejemplo y pocas posibilidades de ser. Entonces la familia aparece desde una idealización de lo que se considera debe ser una familia, está pensada desde el ideal del ser.

En conclusión, la manera cómo está configurado el CDI, desde el lugar de la estrategia; engrosa esa mirada opaca y naturalizada de entender la educación del niño y la primera infancia, desde el lente del discurso de la protección y asistencialismo, que justamente lo reduce a esa mirada y discurso político que promulga a viva voz su estrategia como un asunto de “**desarrollo sostenible**” de una sociedad.

3.1.6. Informe académico. Hemos escrito un libro como resultado de la investigación. Este libro tiene el siguiente índice:

1. Capítulo I. La infancia y primera. Historia, conceptos, estrategias y políticas (siglo XVIII-XX).
2. Capítulo II. La primera infancia en Cali. Análisis demográficos.
3. Capítulo III. Los discursos pedagógicos y educativos de los agentes educativos y la primera infancia en Cali.
4. Capítulo IV. Estadísticas de la primera infancia en Cali.
5. Capítulo V. Conclusiones

3.2 Metodología

3.2.1. Análisis históricos. La metodología se aplicó a textos históricos, en diferentes sociedades, la sociedad clásica, la sociedad del siglo XIX y la del XX. Allí se rastrearon los comienzos de la infancia y la primera infancia.

3.2.2 Se hizo un análisis de las categorías en los espacios educativos en Colombia. La entrada de la primera infancia en Colombia. Su instalación y su expansión.

3.2.3 Análisis de categorías en archivos. Desde que se inició la investigación hemos recogido la información sobre el campo de saber de la infancia y la primera infancia. En el trabajo de campo en las instituciones compilamos un total de 91 entrevistas, 60 diarios de campo y 50 fichas de

caracterización. Esta información fue sistematizada en el programa Atlas.Ti para construir las categorías y los mapas analíticos.

3.3 Resultados obtenidos

3.3.1. Existe el observatorio tal y como lo proyectamos: un archivo documental, un programa de formación, una web, y se inició la consolidación de una red de los grupos de investigadores de la Universidad del Valle y otras universidades: Universidad Javeriana, Universidad Santiago de Cali.

3.3.2. En el IEP existe el campo de saber sobre infancia y la primera infancia. En un primer momento teníamos cursos de pregrado, ahora contamos con cursos de posgrados, con convenios con otras universidades interesadas en la primera infancia, como la Universidad Distrital y su maestría en Infancia, cultura y educación.

3.3.3 Como observatorio hemos asistido a eventos y congresos y presentado ponencias nacionales e internacionales que registramos a continuación:

Nacionales

- 2º Encuentro sobre Medición Bien-estar en la Niñez. Expositores Humberto Quiceno y Liliana Arias. Universidad Javeriana, Cali, junio 17 de 2016.
- X Encuentro Temático por la Primer Infancia. Presentación resultados informe final Observatorio de Infancia y Primera Infancia. Expositores Quiceno y Liliana Arias. Comisión Vallecaucana por la educación. Cali, 14 de junio de 2017.

Internacionales

- XII CIHELA Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana – Historia de las instituciones, prácticas y saber pedagógico en Iberoamérica. Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, 15 al 18 de marzo de 2016.

3.3.4 Texto donde se plantea una política sobre la primera infancia para Cali.

Como efecto del saber producido en el marco del desarrollo del proyecto, se consolidó a manera la experiencia en convenio con la Secretaría de Educación Municipal, una compilación cuyo nombre es *Construcción de un saber y una cultura de educación inicial en Cali*. La contribución justamente de este libro en primera instancia es interpelar la manera cómo hemos entendido desde la política pública la atención y educación a la primera infancia. Este libro, por consiguiente, responde a tres interrogantes: analizar la política pública de Educación Inicial de Cali-Colombia; interpretar y describir los distintos discursos que componen la Educación Inicial y proponer ciertas líneas de acción, a modo de estrategias conceptuales y prácticas.

3.4 Conclusiones

Para nosotros como investigadores de la educación y la pedagogía el haber construido un observatorio es una experiencia fundamental en el campo académico. Creemos que el haber pensado en este campo de saber es importante para el futuro de la educación de los niños en la ciudad. Un observatorio no es solo una unidad académica es una fuerza para intervenir en la política local, en la forma como se piensa la educación de niños y la política de construcción del

sistema de educación inicial.

4. Impactos actual o potencial:

La creación de un Observatorio de infancia y primera infancia es fundamental para la ciudad porque permite un rastreo permanente de las condiciones socioculturales y demográficas de esta franja poblacional, para orientar así, decisiones políticas en materia educativa, salud, recreación y bienestar. Para la academia es fundamental porque posibilita mantener abierta una línea de investigación en un tema, que, aunque ha gozado de algunos desarrollos, aún existen muchas vetas de indagación. En este sentido, el trabajo de consolidación del sistema de información aportado por este observatorio, es un punto de partida importante para identificar perspectivas y tendencias investigadas sobre la infancia en la región, y apuntar a saldar las deudas que en este sentido quedan planteadas. Igualmente, el sistema de información creado es un aporte significativo para el reconocimiento y circulación de los saberes creados en torno al objeto en cuestión, que, sin lugar a dudas, constituye un valioso aporte para la educación y para otras áreas de trabajo científico sobre este grupo poblacional.

En el campo académico la experiencia de investigación y construcción del observatorio infancia y primera infancia será beneficiosa en la medida en que pueda servir de modelo para otros observatorios de esta naturaleza, que como lo hemos dicho a lo largo de este documento, es un observatorio en construcción de saber y política y no de intervención sobre la legislación en este campo. Potencialmente, los resultados a largo plazo del observatorio se podrán ver en los efectos que la recopilación de información y los análisis de política pública puedan tener en la estructuración de la cultura educativa para la primera infancia de la ciudad de Cali. Partimos de reconocer que las instituciones de infancia y primera infancia todavía están en una fase inicial y que este observatorio y todo lo que lo acompaña, investigaciones, programas de formación y sistema de información van a ser muy importantes para el desarrollo de estas instituciones. A corto plazo y en el transcurso de las reformas proyectadas en el IEP, se creará el Instituto de Investigaciones en Educación y Pedagogía. En este centro queremos proponer una línea de investigación sobre educación inicial, primera infancia, educación preescolar e infancia; línea que estará articulada con los programas institucionales del IEP y la Universidad del Valle. En este sentido estaremos pendientes de las convocatorias para presentar, no solo en esta línea de investigación, sino en lo posible un centro que aglutine todas estas posibilidades de investigación.

En el futuro, el IEP está comprometido con la continuidad de este observatorio, no solo porque es fundamental para el apoyo a los programas de postgrados y pregrado que se van a crear en esta institución, sino también por lo que representa en sus efectos locales y regionales. Estamos convencidos que la alianza IEP, UNIVALLE y SEM va a funcionar en corto plazo para la creación de propuesta y políticas en el campo de la Infancia y la Primera Infancia.

5. Productos:

Tabla No. 1. Cantidad y tipo de productos pactados en el *Acta de Trabajo y Compromiso* y productos finalmente presentados

TIPO DE PRODUCTOS	No. de PRODUCTOS PACTADOS				No. de PRODUCTOS PRESENTADOS			
Productos de nuevos conocimientos								
Artículo en revista ISI-SCOPUS:	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
		1						
Artículo completo publicado en revistas indexadas	A1	A2	B	C	A1	A2	B	C
								1
Libros de autor que publiquen resultados de investigación	1				1			
Formación de recursos humanos	No. de estudiantes vinculados		No. de tesis		No. De estudiantes Vinculados		No. De tesis	
Estudiantes de pregrado	1		1		1		1	
Semillero de Investigación	2				2			
Estudiantes de maestría								
Estudiantes de doctorado	1		1		1		1	
Productos de divulgación								
Publicaciones en revistas no indexadas	1				1			
Ponencias presentadas en eventos (congresos, seminarios, coloquios, foros)	No. de ponencias nacionales		No. de ponencias internacionales		No. de ponencias nacionales		No. de ponencias internacionales	
	1		1		2		1	
Presentación de resultados en eventos de orden institucional	3				3			
Propuesta diplomado: estrategia para consecución de recursos externos para dar continuidad a la investigación	1				1			

Tabla No. 2. Detalle de productos

Tipo de producto:	Artículo
Nombre General:	Revista Imágenes Infancias. (Año 2016). Vol. 15 N° 2, págs. 295-303
Nombre Particular:	Artículo <i>Experiencia, infancia y cultura</i> , Separata Especial.
Ciudad y fechas:	Cali, 2015
Participantes:	Humberto Quiceno Castrillón
Sitio de información:	Página web:
Formas organizativas:	Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica
Tipo de producto:	Artículo
Nombre General:	Revista Anuario Colombiano Educación y Pedagogía.
Nombre Particular:	Artículo: <i>La educación inicial como cultura pedagógica</i> .
Ciudad y fechas:	Cali, 2015
Participantes:	Humberto Quiceno Castrillón
Sitio de información:	Página web: https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2152140
Formas organizativas:	Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica

Tipo de producto:	Libro
Nombre General:	Construcción de un Saber una Cultura de Educación Inicial en Cali
Nombre Particular:	Construcción de un Saber una Cultura de Educación Inicial en Cali. Compilador Humberto Quiceno Castrillón.
Ciudad y fechas:	Santiago de Cali, 2015



Participantes:	María del Carmen Castrillón, Julio César Sepúlveda, Javier Alfredo Fayad, Jaqueline Cruz Perdomo, Paula Alejandra Sánchez, Alexander Arias y Humberto Quiceno C.
Sitio de información:	Cendopu ISBN 978-958-46-8046-4
Formas organizativas:	Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica

Tipo de producto:	Estructuración de dos diplomados sobre referentes pedagógicos y curriculares para la educación inicial y preescolar (Convocatoria del MEN, subdirección de calidad y pertinencia de Primera Infancia, 2017).
-------------------	--

La presente versión del informe contiene las observaciones de los evaluadores:

Firma del investigador principal

VoBo. Vicedecano de Investigaciones