

**ESTUDIO SOBRE LAS PERCEPCIONES QUE RESPECTO AL PROGRAMA
TIENEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE (FEBRERO-JUNIO 2016),
DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES - UNIVERSIDAD
DEL VALLE SEDE PALMIRA.**

DAVID VICTORIA GARCÍA

WALTER ANDRÉS PIANDA VARGAS

UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA

INSTITUTO DE EDUCACION Y PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

PAMIRA-VALLE

2016

**ESTUDIO SOBRE LAS PERCEPCIONES QUE RESPECTO AL PROGRAMA
TIENEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE (FEBRERO-JUNIO 2016),
DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES - UNIVERSIDAD
DEL VALLE SEDE PALMIRA.**

DAVID VICTORIA GARCÍA

WALTER ANDRÉS PIANDA VARGAS

Director de trabajo de grado

Mg. WALTER HUMBERTO MORENO

UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA

INSTITUTO DE EDUCACION Y PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

PAMIRA-VALLE

2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del jurado

Firma del jurado

Agradecimientos

Quiero agradecer a mi madre y a mi hermano que son el motor de mi vida, a la profesora Angélica Valencia quien creyó en nuestro proyecto, a nuestro asesor Walter Moreno que con paciencia y regaños nos ayudó a culminar la investigación y por ultimo a todas las personas que de una u otra manera nos ayudaron en el proceso del estudio.

David Victoria García.

Agradezco en primer lugar a mis padres, quienes fueron el principal cimiento para la culminación de mi carrera profesional. Sentaron en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ellos tengo unos maravillosos espejos en los cuales me quiero reflejar, pues sus infinitas virtudes y sus inmensos corazones me lleva a admirarlos cada vez más.

También quiero expresar mis más grandes agradecimientos a nuestro asesor de trabajo de grado, Walter Moreno, quien, con sus recomendaciones, con regaños, con su respaldó, nos ayudó a culminar este proyecto.

Walter Andrés Pianda Vargas.

Tabla de contenido

Tabla de contenido	v
Índice de figuras	vii
1. Introducción.....	viii
2. Tema.....	x
3. Antecedentes	1
4. Planteamiento del problema	7
4.1. Justificación.....	10
5. Objetivos	11
5.1. Objetivo general	11
5.2. Objetivos específicos.....	11
6. Estrategia metodológica	12
7. Marco de referencia.....	15
7.1. Referente conceptual	15
7.1.1. Percepción.....	15
7.1.2. Las representaciones	18
7.1.3. Campo educativo	21
7.1.4. Campo de la educación física	23
7.2. Marco legal.....	26

8. Análisis	30
8.1. Análisis cuantitativo	31
7.1.1. Elección de la carrera	35
8.1.2. Conocimiento del campo de la educación física	38
8.1.3. Sociedad frente a la educación física	41
8.1.4. Experiencia universitaria.....	42
8.1.5. Percepción respecto al programa	43
8.1.6. Percepción sobre el campo de la educación física	44
8.1.7 Campo de la educación.....	46
8.2. Análisis cualitativo	48
8.2.1. Percepción respecto al programa	48
8.2.2. Percepción del campo de la educación física.....	51
8.2.3. Elección del programa	53
8.2.4. Campo de la Educación	55
9. Conclusiones	57
10. Recomendaciones	60
11. Referencias Bibliográficas	61
12. Anexos.....	67

Índice de figuras

Figura 1. Edad de los encuestados. Elaboración propia.	31
Figura 2. Género Fuente propia	32
Figura 3. Etnia Fuente propia	32
Figura 4. Estrato Fuente propia	33
Figura 5. <i>La práctica de algún deporte fue determinante para estudiar licenciatura en educación física.</i>	36
Figura 6. Primera opción y prestigio de la universidad. Fuente propia.....	37
Figura 7. Diferencias entre el colegio y la Universidad. Fuente propia.	40
Figura 8. <i>Sociedad frente a la educación física.</i> Fuente propia	42
Figura 9. Experiencia Universitaria Fuente propia.....	43
Figura 10. La educación Física ayuda a difundir valores Fuente propia	45
Figura 11. Interés por condiciones de la educación Fuente propia.....	47

1. Introducción

El trabajo que aquí se presenta hace énfasis en el deporte, específicamente en el campo de formación ciudadana y desarrollo humano. Este estudio busca identificar factores que permitieran, a través de las percepciones de los estudiantes de primer semestre, reconocer debilidades y potencialidades del programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes, ofrecida por la Universidad del Valle sede Palmira, y con este propósito, desarrollar acciones para obtener un funcionamiento integral basado en la calidad. También busca aportar elementos científicos al proceso de mejoramiento que se está llevando a cabo en la Universidad, en el cual se tiene en cuenta la mirada de uno de los actores de este programa académico, tal vez el más importante, como es la percepción que tiene el estudiante de primer semestre de Licenciatura en Educación Física y Deportes respecto del programa.

Así mismo, la propuesta se inscribe en los intereses del grupo de investigación Actividad Física y Calidad de Vida (AFYCAVI), que pertenece al programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad del Valle sede Palmira.

El interés surgió por la inquietud que genera saber los aspectos que influyeron en los estudiantes de Educación Física para ingresar a la carrera: cuál fue su iniciativa, qué influyó, qué los motivó. Todos estos aspectos permiten hacer un estudio en el cual se ven las distintas perspectivas que tienen los estudiantes de primer semestre de la carrera. Además se puede saber si el crecimiento del deporte a nivel nacional en los últimos años es un factor determinante para la elección del programa. Por otro lado, Coldeportes, El Comité Olímpico Colombiano (COC) han impulsado la realización de actividades deportivas, por ende las carreras relacionadas con deporte han adquirido un mayor renombre. Conociendo estas percepciones se puede ver cómo llega el estudiante a la facultad.

Para identificar las percepciones de los estudiantes se realizó encuestas con escala Likert y entrevistas estructuradas, las cuales demostraron que conocimientos previos tenían antes de ingresar a la carrera, que influencias tuvieron en el momento de elegir el programa

2. Tema.

Percepciones.

3. Antecedentes

Para el desarrollo de esta investigación fue de vital importancia consultar diversos trabajos, ya que con su información se adquirieron bases y fundamentos teóricos en los cuales apoyarse.

En el proceso de investigación los estudios de percepción han sido importantes. Farías, López (2013) desarrolló una investigación centrada en la participación del estudiantado en discusiones sobre su formación como profesional en el fortalecimiento curricular, y una gran integración entre académicos y estudiantes. Este artículo no está relacionado con la Educación Física, sin embargo, ha sido de gran ayuda para la construcción y definición del tema a tratar debido al enfoque que maneja, sobre las percepciones.

Esta investigación tiene como objetivo conocer la percepción de los estudiantes hacia contenidos y formación del programa con el fin de incentivar una crítica constructiva y con participación activa de los estudiantes; esto se llevó a cabo mediante un estudio cualitativo y exploratorio, en Chile. Los principales involucrados fueron, en primera instancia, voluntarios; posteriormente mediante un proceso de avalancha o bola de nieve se fue incrementando de manera significativa debido a que los mismos participantes comenzaron a difundir los cuestionarios, teniendo como resultado tres puntos importantes, el primero la

mallla curricular, segundo metodología docente y por ultimo relación estudiantes-profesores. Este artículo fue de gran importancia para el estudio, por cuanto contribuyó a identificar temáticas importantes a tratar en el cuestionario. Uno de estos fue sobre el conocimiento previo de la malla curricular que ofrecía la universidad.

Por otro lado, Moreno Murcia y otros (2000), realizaron una investigación en la Universidad de Almería, España, con el fin de conocer la decisión para estudiar licenciatura en Educación Física, esto les dio un contexto global en cuanto a expectativas, intenciones y destinos por el cual, se deciden formar en el ámbito de la enseñanza. También les ayudó en unos casos a comprender algunas limitaciones con las que se empieza la formación inicial de los maestros.

La encuesta permite identificar varias razones por la cual se puede especializar en este ámbito. Algunos jóvenes que entran al programa porque no han podido ingresar en la carrera que les hubiera gustado, y lo encuentran relacionado con sus objetivos iniciales. Debido a su similitud con este estudio realizado en la Universidad el Valle sede Palmira, esta investigación posee un importante fundamento teórico en diferentes aspectos, por ejemplo, el ¿por qué quisieron ingresar a estudiar esta carrera?, y sobre su método de recolección de datos.

El autor, Diez (2012), en su estudio sobre reconocer diversos factores motivadores sobre el criterio de elección de la carrera profesional publicidad, en la Universidad de Palermo Argentina, señala que algunos de los motivos para los estudiantes extranjeros es el reconocimiento internacional de la Universidad, con algunas apreciaciones como: “porque tiene mejor nivel académico que en mi país”, “por el prestigio que tiene la UP en mi país”,

“Por referencias de un amigo, investigué y tenía buen reconocimiento a nivel latinoamericano.”

La población estudiantil local la prefiere por la fortaleza en el plan de estudios, y por la orientación de la carrera.

Los jóvenes también valoran temas relativos al interés personal, al gusto, y a la pasión que les genera el campo de estudio de estas disciplinas.

Este estudio llamó la atención que, a pesar de no ser de la Licenciatura en Educación Física, analiza las razones para la elección de la universidad. También de los factores que motivaron o las referencias que llevaron al estudiante a optar por ella. El autor resalta una apreciación de Pierre Bordieu según la cual, las variables que se ponen en juego a la hora de elegir el estudio de una carrera universitaria, encuentran una fuerte explicación en el

origen social y cultural de los jóvenes. Esta última apreciación es clara en el ámbito del deporte debido a que el concepto ha venido revolucionando y hoy en día se tienen profesionales especializados en esta área.

Álvarez, Rodríguez, Inda (2012), En su trabajo en la Universidad de Oviedo, España, indagaron sobre las percepciones de los estudiantes en los procesos de comunicación y apoyo que se generan en el contexto de aprendizaje del aula, debido a que proporcionan información relevante para la construcción del curriculum institucional.

En este artículo los autores realizaron un trabajo de percepciones que tuvo ocho focos de estudio de estereotipos de los estudiantes sobre lo que les aporta la Universidad, elección de la carrera, apoyos institucionales, función docente, metodología, rendimiento, competencias y capacitación profesional docente. Para el presente estudio es pertinente revisar la elección de la carrera, y se destaca lo siguiente:

Los estudiantes tienen percepciones estadísticamente significativas sobre las razones para elegir la carrera de Pedagogía como son: *Los consejos de la familia y amigos*, que es lo que más ha determinado su elección de la carrera frente a otros soportes de apoyo en el instituto, la propia orientación en la universidad, el proceso de tutorización en la facultad, los materiales divulgativos, el prestigio de la Universidad o la vocación profesional.

Otro estudio fue realizado por De la mano y otros (2013), efectuaron una investigación acerca de los factores motivacionales que inciden en la elección de la titulación en Ciência da Informação, Arquivística e Biblioteconomia de la Universidad de Coimbra y del Grado en Información y Documentación de la Universidad de Salamanca. Estos autores dicen que la identificación de las metas académicas que persiguen los estudiantes ante la elección de una carrera permite conocer y comparar las diferentes percepciones sobre la capacidad e intenciones ante el aprendizaje y el contexto laboral.

Esta investigación resulto muy interesante por el interés de los autores en conocer las razones de los estudiantes en la elección tomada, y en ella se identifican una serie de factores determinantes que conforman dimensiones motivacionales centradas en la tarea (de carácter intrínseco) y en la persona (de naturaleza extrínseca). Dichas motivaciones determinan la elección de la carrera. El estudio maneja 6 hipótesis, pero para el objeto de estudio presente es pertinente resaltar las siguientes:

- La elección de los estudiantes del Grado en el Área de Ciencias de la Información y

Documentación obedece a intereses vocacionales. Tanto en un caso como en otro, el reconocimiento por el trabajo realizado y el deseo de independencia aparecen como los principales factores motivacionales de los estudiantes desde la perspectiva vocacional. Más allá, incluso de la propia inclinación por la carrera que, se ve relegada a un cuarto lugar,

detrás también del interés que despiertan en los encuestados las materias que integran la titulación

– La percepción social de la profesión es relevante en el momento de la elección.

En esta hipótesis se dio como resultado que los estudiantes tienen una clara conciencia de la utilidad y valor de la profesión para la sociedad, aunque no se trate de una titulación que esté de moda.

4. Planteamiento del problema

Un factor importante para tener en cuenta en un mundo como el de hoy, donde se vive la globalización como aspecto significativo, es la calidad de profesionales que se forman en universidades tanto públicas como privadas. El currículo académico que ofrecen las universidades juega un papel fundamental en el desarrollo y calidad académica. Por este motivo se decidió indagar expectativas y motivaciones que tienen los estudiantes de primer semestre, esto permitirá detectar fallos institucionales y realizar sugerencias que pueden mejorar la calidad de enseñanza.

Este objeto de estudio surgió por la inquietud de conocer los diferentes motivos que tuvieron los estudiantes de primer semestre de Licenciatura en Educación Física y Deportes periodo Febrero-Junio de 2016 respecto a la carrera.

En el desarrollo del trabajo se encontró pocos estudios de este tipo, de la Licenciatura en Educación física. Se hallaron trabajos similares, que sirvieron de apoyo para el estudio, pero no eran propiamente de la carrera. Razón por la cual dio una motivación para realizar este estudio.

La duda por saber que incentiva a los estudiantes a ingresar a la carrera también inició por vivencias propias. David, que la licenciatura fue segunda opción, y Walter, desistió de

la Tecnología en Electrónica, para continuar en la Universidad del Valle, cambió a la Licenciatura en Educación física, no muy convencido de ella. Estos son dos claros ejemplos, de que muchos ingresan a la carrera, para usarla de puente y pasar a otra. Con la propia experiencia, se pretende conocer los diferentes motivos con que las personas ingresan a la Licenciatura en Educación Física.

En el desarrollo de esta investigación se encontró poca información respecto al foco de estudio en concreto, sin embargo, desde una perspectiva pedagógica, Carranza (2012) presenta un artículo que analiza la importancia de tener en cuenta las percepciones de los estudiantes; esto permite una formación integral, aprovechando las características cognoscitivas de los estudiantes.

Por otro lado, Díaz-Véliz y otros (2011) aplican un cuestionario valorado mediante la escala Likert a estudiantes que les permite dar claridad sobre las perspectivas que tienen acerca del currículo. También les permite identificar fortalezas y debilidades del curso, para actuar sobre la debilidad con el fin de incrementar la calidad de aprendizaje, progreso académico y mejoramiento curricular.

Por todo lo anterior, por el mejoramiento de la calidad de la carrera, se preguntó ¿Cuáles son las percepciones que respecto al programa tienen los estudiantes de primer

semestre (febrero-junio 2016), de Licenciatura en Educación Física y Deportes -

Universidad del Valle sede Palmira?

4.1. Justificación

El concepto de la licenciatura en educación física y deportes en muchos casos ha sido errado, por lo regular las personas no tienen claro los componentes y la importancia de esta.

El programa de licenciatura en educación física y deportes de la Universidad del Valle sede Palmira con el propósito de mejoramiento continuo, en la actualidad se encuentra en un proceso de acreditación de alta calidad; por ello en los últimos años se ha venido enfocando en la investigación y proyección social. Como consecuencia de este proceso los recursos tanto físicos como humanos deben tener como objetivo la innovación, con el propósito de generar cambios positivos en la sociedad y en las futuras generaciones.

En el presente estudio se quiere conocer opiniones y percepciones de los estudiantes que cursan primer semestre en la Universidad del Valle sede Palmira matriculados en Licenciatura en Educación Física, sobre el programa en el periodo Febrero-Junio de 2016, para saber si tienen una concepción clara de la carrera y además permite identificar elementos fundamentales en cuanto a motivaciones y expectativas que tienen los estudiantes de licenciatura hacia su formación de pregrado, desde su perspectiva. Esto representa una parte esencial en el desarrollo y mejoramiento curricular del programa. También lleva a identificar la imagen que se tiene sobre la carrera y permitirá mejorar la relación entre estudiantes y directivos.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Reconocer las percepciones que tienen los estudiantes de primer semestre periodo febrero-junio 2016 de Licenciatura en Educación Física respecto al programa.

5.2. Objetivos específicos

- Conocer las expectativas que tiene los estudiantes de primer semestre febrero-junio 2016 sobre la carrera.
- Identificar las motivaciones del estudiante de primer semestre periodo febrero-junio 2016 en el momento de seleccionar la carrera.
- Identificar percepciones que han construido los estudiantes de primer semestre de la licenciatura en educación física durante el periodo febrero-junio 2016.

6. Estrategia metodológica

En este capítulo se pretende describir cómo se desarrolla la investigación, se detalla puntualmente el cómo y con qué población se realiza, además se describe brevemente la importancia y cuál es el programa utilizado en la obtención de los resultados cuantitativos.

Se utiliza el método descriptivo y enfoque cualitativo el cual pretende comprender las percepciones de los estudiantes. Para esto se utilizan técnicas cualitativas como encuestas con escala Likert y entrevistas donde se utiliza la estadística como elemento fundamental en la construcción del proyecto.

La población para este estudio son los estudiantes de Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad del Valle sede Palmira. El programa cuenta con 252 matriculados siendo 64 mujeres y 188 hombres. La muestra son los estudiantes de primer semestre periodo febrero-junio 2016, que en total son 52, (9 mujeres y 43 hombres).

Técnicas e instrumentos

Las técnicas utilizadas para este estudio fueron la entrevista estructurada y la encuesta escala Likert, a la cual se le llamó Encuesta sobre percepciones del programa de licenciatura en educación física. Permiten profundizar en los puntos de vista, criterios, opiniones sobre el programa como corresponde al enfoque cualitativo.

Posterior al diseño de la encuesta se hizo una prueba piloto para corregir posibles errores en las preguntas. La prueba piloto se les aplicó a 5 estudiantes de tercer semestre siendo la cohorte que le sigue a los de primer semestre, de los 5 encuestados tres eran hombres y dos mujeres.

Este estudio se ha desarrollado mediante la aplicación de encuestas y realización entrevistas. La encuesta que se le asignó el nombre de “Encuesta sobre percepciones del programa de licenciatura en educación física y deportes” consta de 21 preguntas las cuales se dividen en tres categorías (actitudes, intereses y conocimientos), que incluye siete preguntas por cada categoría. Por otro lado, la entrevista consta de 12 preguntas, la encuesta está comprendida en un enfoque cualitativo descriptivo, considerando que se tiene una relación directa con el problema y el objeto a estudiar.

Estas encuestas dan claridad acerca de las percepciones que tienen los estudiantes de primer semestre matriculados en la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad del Valle sede Palmira en cuanto a la carrera, y las entrevistas amplían profundamente las afirmaciones dadas en la encuesta. Este estudio es realizado con una población de 52 estudiantes, de los cuales 9 son mujeres y 43 hombres, que se encuentran

matriculados y están cursando el primer semestre de la carrera. Debido a que la población es tan específica, el cuestionario se realiza a 43 estudiantes. No se logró ejecutar a todos los matriculados en la carrera, debido a la condición climática que hubo el día elegido, mientras que la entrevista se realiza a ocho estudiantes, siendo tres mujeres y cinco hombres, con el objetivo de corroborar y profundizar las afirmaciones dadas en la encuesta.

Para el análisis estadístico se utilizó un programa llamado SPSS (Statistical package for the Social Sciences) , Statistics Base es un sistema amplio y flexible de análisis estadístico y gestión de información que capaz de trabajar con datos procedentes de distintos formatos generando, desde sencillos gráficos de distribuciones y estadísticos descriptivos hasta análisis estadísticos complejos que permiten descubrir relaciones de dependencia e interdependencia, establecer clasificaciones de sujetos y variables y predecir comportamientos. Este es determinante en el resultado de las encuestas hallando la desviación estándar, frecuencia, porcentaje y la media.

7. Marco de referencia

El siguiente apartado busca identificar y definir los diferentes componentes trabajados en la investigación, lo que permite tener solidez en aspectos importantes como lo son las percepciones, las representaciones, campo educativo y el campo de la educación física, los cuales son fundamentales para el desarrollo de este estudio.

7.1. Referente conceptual

A continuación, se definen los diferentes conceptos tratados en el estudio, que sirven como soporte para el análisis teórico de la investigación.

7.1.1. Percepción

Este concepto es el más importante del estudio, es el foco por el cual se realizó.

Según Aznar (2010), el ser humano nace con un cerebro inmaduro, poco a poco se le va agregando todo tipo de información, con la utilización de todos los sentidos, un elemento importante de este desarrollo es la percepción.

La percepción es la imagen o idea previa a lo que la persona se va a enfrentar; la percepción es el proceso cognitivo pilar respecto a una idea o posición. Son datos que tenemos almacenados gracias a nuestros sentidos que nos recrea una forma, no siempre acertada a la verdad, del objeto o persona. Por otro lado, Díaz y Gaby (2011) aclaran cómo funciona la percepción. Es una acción de doble proceso en el ser humano, el interno y el externo; inicia con la calidad del estímulo externo, y sigue con la parte interna como el interés o expectativa.

En este estudio esta acción se puede reflejar, primero en la parte externa como los factores o influencias que puedan tener padres, familiares o incluso la misma Universidad, y en la parte interna los gustos personales, la práctica de algún deporte, en el momento de elegir la carrera.

El ser humano recibe cantidad de estímulos, pero el que llama la atención, lo que roba el propio interés, es el que se elige. Esta acción es un filtro de estímulos que es tomar el de mayor calidad o mayor fuerza para la persona. Cabe aclarar que cada persona es un mundo distinto y así como un estímulo puede ser muy fuerte para alguien, para otra persona puede pasar desapercibido.

La atención se subdivide en dos grupos, el exterior e interior. El exterior determina tamaño y color del estímulo, y la intensidad del mismo. Por su parte, el interior va de la mano de las necesidades biológicas y/o intereses sociales. Esto puede ser interpretado como las diferentes motivaciones de los estudiantes para ingresar a una carrera.

La atención aumenta si el estímulo es agradable, disminuye si el estímulo es desagradable, repetitivo o familiar. La percepción es una acción cognitiva que emplea muchos factores, va ligada de una parte externa y una interna. Los estímulos juegan un papel importante, el cerebro es un sistema operativo que los capta y los almacena. Algunos estímulos pueden ser imágenes, olores, sensaciones etc..., con esos datos en el cerebro, se relaciona y se crea una idea o se visualiza una forma de un objeto o persona.

Es importante tener en cuenta la percepción en la educación, por eso Carosio (2001), se interesó en estudiarla. En el poco tiempo que se lleva especializando el campo de la educación física (habla a partir del año 1957 aparece el instituto formativo) se busca ir superando la parte empírica y racional por concepciones de base. También propone generar una didáctica distinta a la que se ofrecen a otras materias, lo llama didáctica especial para un contenido especial. En esta didáctica se debe manejar otras formas de ingresar el tema, el contenido principal es el esquema corporal y su movimiento, ya que su recepción de información para el individuo es mucho más rápida que en cualquier otra materia. Esto

lleva a que una nueva visión de la educación física, que no solo se puede desempeñar en el ámbito educativo o deportivo, si no que se puede integrar con otros campos como el de la psicomotricidad, salud o administración.

Otra parte del factor interno son las expectativas y motivaciones. El ser humano responde mucho más frente a un estímulo de una necesidad, Gibson (1966), plantea que la percepción es una acción simple. En el estímulo está la información sin que haya un procesamiento mental. Esta teoría se basa en que la percepción es un mecanismo de supervivencia, por tanto, el organismo sólo percibe aquello que puede aprender y le es necesario para sobrevivir. Una necesidad pueden ser las carencias que la persona tiene y la motivación está ligada con la intención de suplir esa necesidad, e incluso varias necesidades se pueden suplir con la misma motivación. La anterior definición se puede correlacionar con el estudio realizado en cuanto a las expectativas de los estudiantes, de que puede esperar en un futuro, puede pensar en una estabilidad económica, los campos de acción que tiene esta carrera.

7.1.2. Las representaciones

Otro concepto muy importante que va ligado a la percepción son las representaciones. Este término viene del latín representare, que significa «hacer presente en algún sentido, algo que literalmente no está presente». Peralta (2014), dice que se conocen muchas

posturas sobre el concepto de representación, sin embargo, no hay un concepto unificado para definirla.

Algunos de los diferentes conceptos de representación son:

- *“Una representación a la mente en forma de una idea o imagen”.*
- *“Una creación visual, una representación en lugar de alguien o algún grupo y hablar con autoridad en su nombre”.*
- *“Codificación de la información como intercambio”.*
- *“Es un símbolo que la estructura está por algo”.*
- *“La replicación de un lugar, objeto, persona o proceso pertinente para el tema de estudio” p 2.*

Por otro lado, Ceballos (2003) hace un recorrido histórico y teórico por la representación ubicado en 2 procesos. El primero va del interior del individuo hacia el mundo exterior, estas poseen el poder de clasificar y designar la definición, sumisa o resistente, que cada comunidad produce de sí misma, y el segundo, viene del mundo exterior hacia el individuo considera la división social objetiva como la traducción del

crédito acordado a la representación que cada grupo hace de sí mismo. Por lo tanto, de su capacidad de hacer reconocer su existencia a partir de una exhibición de unidad.

Hay varios tipos de representación, el que más interesa conocer para este estudio es el social, cuando se quiere nos habla de la postura, desea organizarse jerárquicamente. De ahí se deriva la estratificación social, la historia cultural se aparta sin duda de una dependencia demasiado estricta en relación con una historia dedicada al estudio de las luchas económicas únicamente

Chartier, (2013) hace énfasis de 2 textos de su autoría en particular. El primero es “El Mundo Como Representación”, publicado en anales 1989. Tuvo un tremendo impacto y ayudó a transformar la visión de la historia de las mentalidades. Él habla de la transformación de las imágenes del mundo que interfiere los individuos y grupos.

El segundo es “Poderes y límites de la representación: Marín, el discurso y la imagen”. Él hace un énfasis en la manifestación de la representación teniendo implicaciones en las sociedades del antiguo régimen como en las democracias representativas modernas. Contribuye a transformar las relaciones de poder en simbólicos.

En un ensayo psicológico sometido a grandes críticas hecho por Pérez (2003), se analizan los principales fundamentos de las teorías de representación social. La evolución

de la psicología social está asociada a conceptos como actitudes, cogniciones y representaciones.

Lo que se trata de explicar es el comportamiento por creencias de origen social que son compartidas por los grupos, estableciendo relaciones entre la estructura social y cultural.

7.1.3. Campo educativo

Es importante tener en cuenta este campo para el presente estudio, debido a que la población involucrada está compuesta por futuros licenciados, es decir, la docencia será su principal área de desempeño. Ruiz y Estrevel, en su estudio hace como referencia a Moll (1993) el cual señala que para Vigotky la educación desarrolla el potencial del sujeto expresando el crecimiento histórico de la cultura humana.

Por otro lado, Vélez (1988) hace referencia en su estudio a Alvarado (1980 pp 12-13) con base en Chombart de Lauve señala que

” La educación como institución social, juega un papel fundamental dinamizando o frenando la cultura, convirtiéndose así en arma de doble filo: imponiendo los modelos dominantes; manipulando las aspiraciones, asegurando la reproducción de las estructuras y el mantenimiento de los valores tradicionales como instrumento de los grupos dominantes en una sociedad; o bien siguiendo el proceso inverso a partir de los propios sujetos -actores y a través de un proceso de

auto-educación, logrando una participación crítica pero activa en la estructura social, política y económica. P 4-5.”

Un aspecto importante a tener en cuenta en este campo es la formación del docente y más si en este estudio se quieren conocer las percepciones de futuros licenciados. Por esto Servin, Acevedo, Ortiz (2014), sugieren que la voz de los estudiantes es un aspecto importante ya que es un elemento a tener muy en cuenta en la planeación de la intervención docente. Finalmente, los esfuerzos por mejorar la calidad educativa están orientados a los alumnos. Por este motivo es muy importante conocer las percepciones de los educandos a cerca de las experiencias educativas que viven durante su aprendizaje.

López, y otros (1985) citados por Mateos (2009), plantean que uno de los motivos para el fracaso escolar de los estudiantes es la imagen negativa que tienen de la escuela, es decir, la percepción negativa de la institución se relaciona directamente con el papel que los docentes juegan en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los alumnos por su experiencia y por la representación social que le han transmitido tienen muy claro cómo debe ser un profesor competente en su profesión.

7.1.4. Campo de la educación física

Este campo es uno de los más importantes, se basa en lo que estudia la población consultada, y también, es el campo directo, de quienes realizan la investigación. Lopategui (2001), señala en sus conceptos básicos de la Educación Física, que para Wuest & Bucher la educación física es ese proceso educativo que involucra actividades físicas con las que ayuda a desarrollar, destrezas, actitudes y aptitudes, les será útil para su bienestar.

Por otro lado, Vera (2010), habla de la formación del profesor de educación física y de los conocimientos de los estilos de enseñanza y afirma

“el conocimiento del profesorado acerca de las diferentes formas de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es adquirido durante todo el proceso de formación del profesorado, desde la formación básica hasta la universitaria, e incluso la experiencia del profesor como docente” p425.

Muestra que la educación física está muy joven como área, comparada con otras, y este proceso nunca acaba.

Basándose en el perfil del profesor, algunos autores citan conceptos propios que alimentase este trabajo, se pueden adelantar las posturas que se van a encontrar en el estudiante de primer semestre de la carrera. Morin (2002) argumenta

“mucho más importante que acumular el saber, es disponer simultáneamente de: i) una aptitud general para plantear y analizar problemas; ii) principios organizadores que permitan vincular los saberes y darles sentido.” Y recalca “La Educación Física permite que el profesional sea capaz de articular los conocimientos y pueda vencer los diferentes objetivos planteados de acuerdo a cada etapa” p10.

Por otro lado, Negrelli (2005) en su estudio se refiere a Kunz, el cual toca el tema del profesor de educación física, como instrumento a explorar y argumenta

“La reconstrucción de experiencias, teorías y del campo profesional, es una orientación válida para la formación docente en cualquier área, cuando se pretende alcanzar un proceso formativo sólido. ¿Cuáles son las posibilidades de dicha reconstrucción en el área de la Educación Física? Una reformulación pedagógica del objeto de estudio es imprescindible a tales efectos, que posibilite integrar a los estudiantes en los procesos dialógicos formativos. Por un lado contamos con algunas afirmaciones que sostienen que en el área de la Educación Física el acceso a la experiencia es por demás propicio” p1, También destaca “movimiento humano como un diálogo de ser y mundo, constituyendo la especificidad disciplinar del área de conocimiento de la Educación Física Escolar, una vía privilegiada de la comprensión-del-mundo-por-la- acción.”p1.

Este apartado ayuda a comprender como a partir de la experiencia se puede formar un docente y más en el área de la educación física, debido a que en muchas ocasiones la teoría es muy diferente a la realidad.

7.2. Marco legal

Con el fin de tener un soporte legal para el estudio realizado, investigaciones y demás, se acudió a la Constitución Política de Colombia, la Ley 30 la cual rige la educación superior y los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio De Educación Nacional para la Educación Física.

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia dice:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”.

Se puede apreciar que toda persona tiene como derecho fundamental la educación. También que el Estado, la sociedad y la familia, deberá garantizar la educación de los niños, entre los 5 y 15 años, todo esto para la formación de una persona íntegra, con valores, con el conocimiento de sus derechos y deberes.

Otro documento legal pertinente al estudio es el Artículo 4 de la Ley General de la Educación afirma:

“El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo”.

En este artículo deja en claro, que el Estado, es el encargado de velar por la calidad y el mejoramiento en el sector educativo. Esto se hará promoviendo a la investigación, orientación, en innovación educativa.

Ya entrando en la educación superior nos encontramos con el Artículo 6 de la Ley 30 de 1992:

“Son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones:

a) Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el País.

c) Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.

d) Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional”.

De acuerdo con este artículo, los objetivos que tiene toda entidad de educación superior, es promover en la formación de los colombianos, desde las distintas facultades, y, a partir de su desarrollo como profesional, también formarlo en valores, en cultura, en agente

protector del medio ambiente y cuidar patrimonio del país. Para todo esto, se encuentra el punto de realización de investigación, para innovar y mejorar la educación.

Punto 9 de la Resolución 2343 de 1996, Los Lineamientos Curriculares de la Educación Física, Recreación y Deporte:

“Para ejercer la pedagogía como un proceso complejo en el que interactúan multiplicidad de factores sociales e individuales, en el que el fin primordial es la formación de los alumnos, debe cultivar un espíritu y un enfoque investigativo como recurso para identificar con rigor y confiabilidad los problemas curriculares y establecer orientaciones para el desarrollo del alumno. Esta es la opción para lograr verdaderamente la innovación y la transformación de la educación física”.

Con las normas, anteriormente citadas, se puede llegar a la conclusión de que todo empieza a partir del derecho a la educación haciéndolo cumplir, y el paso siguiente, es el que cumplen los alumnos y que pronto serán docentes, es crear e innovar en el propio campo educativo. ¿Cómo se logra ello? A través de la investigación, de cómo ven la carrera y la educación actualmente, y a partir de ella mejorar la calidad del programa.

8. Análisis

El análisis de este estudio se fundamenta en los datos obtenidos de la encuesta “Percepción de los estudiantes del programa de licenciatura en educación física y deportes” y las entrevistas realizadas a los 52 estudiantes de primer semestre de licenciatura en educación física y deportes de la Universidad del Valle sede Palmira periodo febrero-junio 2016.

Existen dos grandes métodos o técnicas para la recolección y análisis de datos, el primero es el cualitativo en los cuales los datos son presentados de forma verbal, o escrita y el segundo es el cuantitativo, los datos se representan en forma numérica, esta técnica se divide en dos: análisis descriptivo y análisis ligado a una hipótesis, para el estudio se utiliza el análisis descriptivo que arroja resultados en porcentajes, media, moda, varianza entre otros.

En las encuestas se utilizó el método de recolección de datos cuantitativo, este es importante al ser numéricas, ofrece una respuesta exacta. Este método permitió reconocer las percepciones de los estudiantes relacionados con diferentes motivaciones y perspectivas sobre el programa.

Y en las entrevistas se utilizó la técnica para recolección de datos cualitativos, lo que permitió profundizar en algunos aspectos puntuales.

8.1. Análisis cuantitativo

Las técnicas utilizadas para este estudio fueron la entrevista estructurada y la encuesta escala Likert, a la cual se le llamó Encuesta sobre percepciones del programa de licenciatura en educación física. Permiten profundizar en los puntos de vista, criterios, opiniones sobre el programa como corresponde al enfoque cualitativo.

Para dar una mayor credibilidad al estudio se realizó una validez de la encuesta, mediante un método estadístico, el cual es Alpha de Cronbach, arrojó un resultado de 0.83, esto indica una confiabilidad muy alta de las encuestas.

Para este análisis se agregaron detalles demográficos, con el fin de conocer con que población se trabaja, tomando datos como edad, etnia, estrato, entre otros.

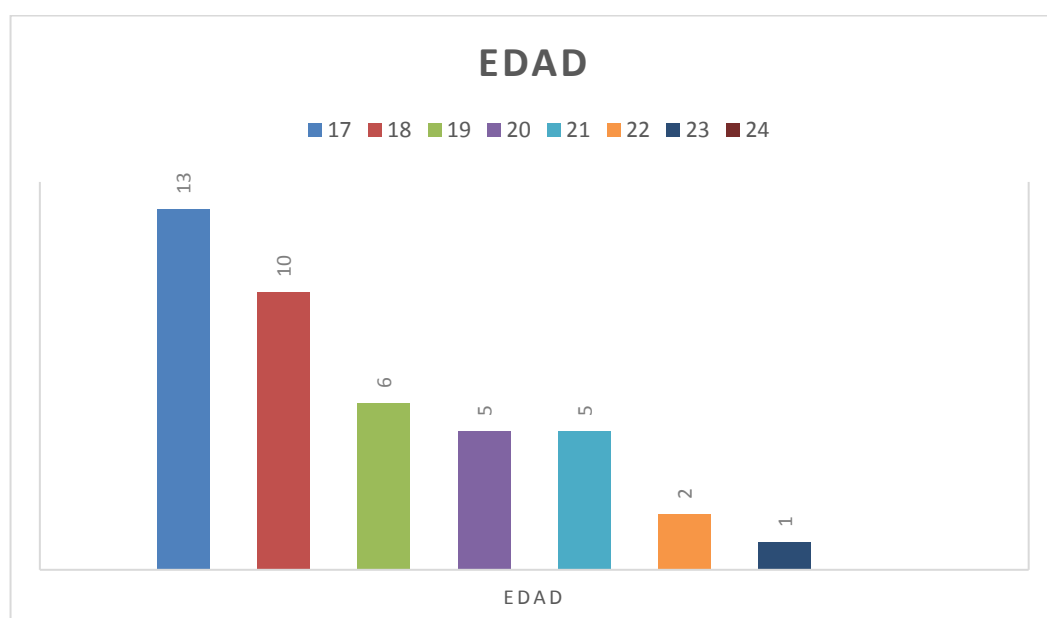


Figura 1. Edad de los encuestados. Elaboración propia.

En este grafico se observó que la población estudiada en su gran mayoría está entre los 17 y 20 años.

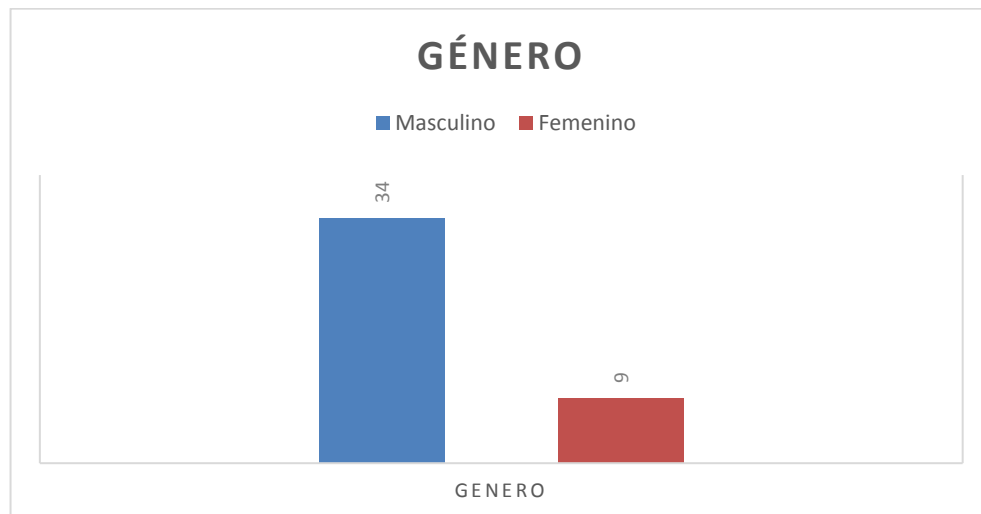


Figura 2. Género de los encuestados. Elaboración propia.

En esta figura se puede observar que esta carrera es más atractiva para el género masculino que el femenino.

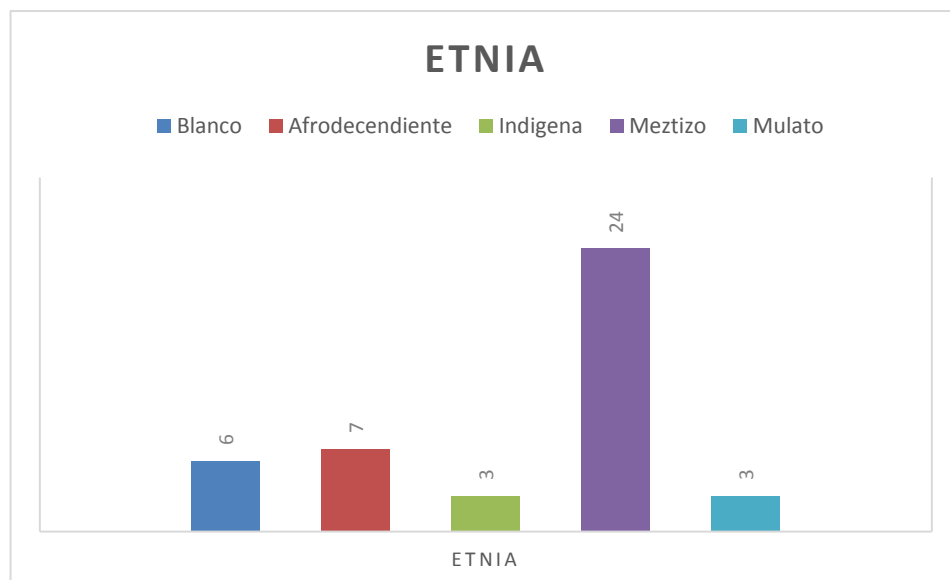


Figura 3. Etnia de los encuestados. Fuente propia.

La grafica presenta que la población es en su mayoría mestiza.

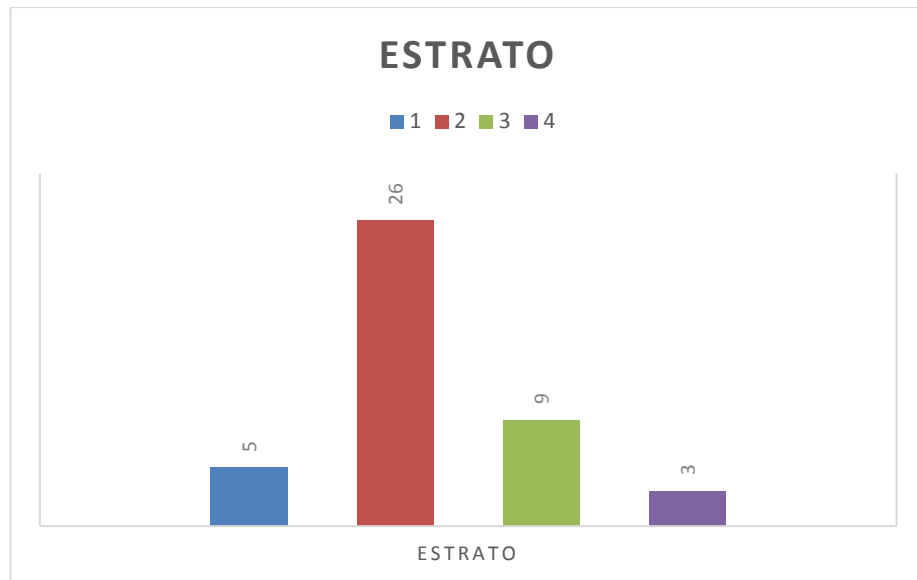


Figura 4. Estrato de los encuestados. Elaboración propia.

El estrato que predomina en esta población estudiada es el 2. Esto puede indicar que debido a su situación económica buscan entrar a una universidad pública, la cual puede estar a su alcance.

Estos datos demográficos dan claridad de la edad predominante con la que ingresaron a la licenciatura. También se logra observar el género masculino es quien accede más al programa, por otro lado, un porcentaje alto de los estudiantes son de etnia mestiza y por último la mayoría de los individuos son de estrato social 2.

Este estudio fue enfocado en la percepción de los estudiantes de primer semestre respecto del programa. El instrumento utilizado para este análisis fue la encuesta bajo la escala Likert, llamada encuesta sobre las percepciones de los estudiantes de primer semestre que contienen los siguientes descriptores: 1: “Totalmente en desacuerdo”, 2: “En

desacuerdo”, 3: “Ni en acuerdo ni en desacuerdo”, 4: “De acuerdo” y 5: “Totalmente de acuerdo”. Esta encuesta constaba de 21 afirmaciones y 6 preguntas de tipo demográfico.

Las 21 afirmaciones se agruparon en tres categorías: conocimiento, actitudes e intereses. A su vez estas tres categorías se dividieron en 7 subcategorías:

- Elección de la carrera.
- Conocimiento del campo de la educación física.
- Sociedad frente a la educación física.
- Experiencia universitaria.
- Percepción respecto al programa.
- Percepción sobre el campo de la educación física.
- Campo de la educación.

Para el análisis de resultados de esta encuesta se utilizó el programa estadístico SPSS, el cual es un sistema de análisis estadístico y gestión de información que trabaja con datos de distintos formatos generando, sencillos gráficos de distribuciones y estadísticos descriptivos

A continuación, se describen los resultados cuantitativos obtenidos a partir del análisis de las encuestas, de acuerdo con cada categoría.

7.1.1. Elección de la carrera

Variable	N	Media	Desv. Est	Sig.
Preg. 5. La calidad de la Universidad del Valle sede Palmira fue determinante para escoger la carrera.	43	3.79	1.25	.741
Preg. 6. La práctica de algún deporte fue determinante para estudiar licenciatura en educación física.	43	4.00	1.33	.264
Preg. 7. La licenciatura en educación física fue mi primera opción al ingresar a la Universidad del Valle sede Palmira	43	3.79	1.60	.797
Preg. 14. Mis amigos y/o familiares influyeron notablemente en la decisión a la hora de elegir esta carrera.	43	2.58	1.38	.951
Preg. 21. Creo que los buenos resultados que ha obtenido el deporte en Colombia ha incrementado el interés por la carrera	43	3.49	1.22	.160

Se preguntó a los estudiantes sobre las motivaciones para ingresar a la carrera; según Farías, García y Monforte (2013), los estudiantes ingresan a la universidad con muchas motivaciones, como el deseo de conocer innovaciones intelectuales, vivir nuevos encuentros sociales, adquirir prestigio y conocimientos profesionales. Anteriormente se han conocido casos de estudiantes que ingresaron al programa ya sea por segunda opción o por deserción de otra carrera lo que indica que los jóvenes no querían dejar de estudiar y no porque en realidad quisieran estar en ella, sin embargo, la mayoría de estas personas están culminando la carrera.

Esta subcategoría, de elección de la carrera, está compuesta por 5 afirmaciones. Mostrando que la práctica de un deporte fue determinante para la elección, con un 72,09%, mientras que un 18,61% afirmaron que no fue un determinante para la elección del programa, como se puede observar en la figura:

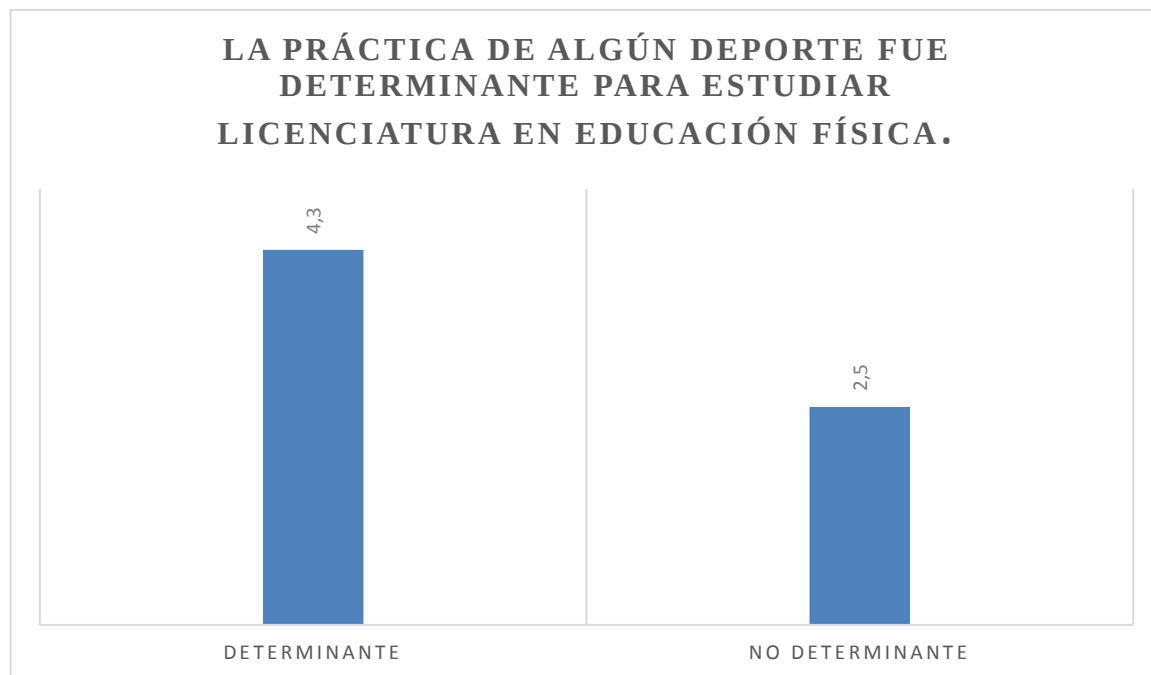


Figura 5. La práctica de algún deporte fue determinante para estudiar licenciatura en educación física. Elaboración propia.

Bajo la afirmación anterior se puede concluir que la primera opción para seguir sus estudios ha sido la Licenciatura en Educación Física, para los estudiantes que practican algún deporte. Esta determinación se pudo corroborar con la afirmación número 7 del cuestionario (“La licenciatura en educación física fue mi primera opción al ingresar a la Universidad del Valle sede Palmira.”), arrojó que el 65,11% de los matriculados estuvieron de acuerdo con el enunciado, mientras un 23,25%, estuvo en desacuerdo. Otro factor influyente en el momento de la elección del programa de estudios fue el prestigio de la Universidad del Valle sede Palmira. El 67.44% estuvo de acuerdo y un 13.95% en desacuerdo.

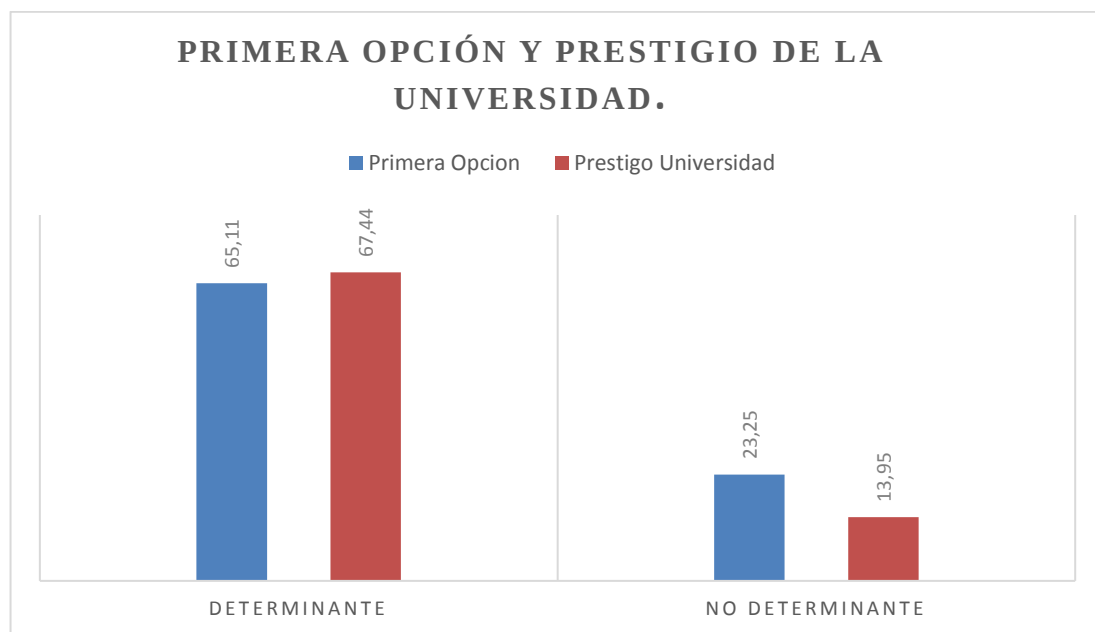


Figura 6. Primera opción y prestigio de la universidad. Elaboración propia

Esta comparativa muestra que la Universidad de Valle por su prestigio tuvo una influencia fuerte en la decisión de seguir estudiando, lo cual demuestra que un porcentaje alto de estudiantes ingresaron a la carrera sólo por estar en la universidad, ó porque se trata de una universidad pública.

Colombia con sus logros en diversas ramas deportivas en estos últimos años, ha generado un mayor interés por la Licenciatura en Educación Física; muchas personas ven la carrera con gran proyección en diferentes ámbitos entre ellos que puede ofrecer estabilidad laboral. Con la siguiente afirmación: Creo que los buenos resultados que ha obtenido el deporte en Colombia ha incrementado el interés por la carrera, los resultados de la encuesta fueron 51.16% indicaron estar de acuerdo con el cuestionamiento, 20.93% respondieron no estar de acuerdo y un 27.91% tuvo una postura neutral. Haciendo un paralelo entre el

neutral y el desacuerdo, hubo mayor porcentaje del primero, aunque es de notar que no fue un factor determinante este ítem.

Al observar los resultados obtenidos en la encuesta donde se encontró que el mayor porcentaje lo tuvo el desacuerdo con un 48.84% en relación al 30.23% que obtuvo el de acuerdo, se observa que la influencia de los familiares y amigos para ingresar a este programa no afectó en la decisión. Con lo anterior muestra que la influencia de los padres no fue determinante, los estudiantes estaban seguros de la elección de la carrera.

Se logró observar con esta subcategoría que la mayoría de los estudiantes ingresaron a la carrera por convicción propia, sus hábitos de vida y la práctica deportiva, algunos factores extrínsecos como el de los buenos resultados deportivos en Colombia el último siglo y el buen prestigio de la Universidad del Valle sede Palmira fueron determinantes en el momento de elegir el programa, a diferencia de estos dos componentes la influencia de familiares y amigos fue menor respecto a la decisión propia.

8.1.2. Conocimiento del campo de la educación física

Variable	N	Media	Desv. Est	Sig.
Preg. 9. Conozco los lineamientos curriculares establecidos para los programas de la licenciatura en educación física.	43	3.58	1.01	.741
Preg. 11. Antes de ingresar tenía conocimiento del plan de estudios de la carrera.	43	3.91	1.15	.264
Preg. 16. Hay diferencias notables entre la educación física que enseña en el colegio y el plan de estudios de la universidad	43	4.47	1.20	.797
Preg. 19. Conozco títulos de postgrados para la licenciatura en educación física	43	3.14	1.15	.160

Ya conociendo los diferentes motivos por los cuáles eligieron esta carrera, se quiso consultar que sabían respecto al campo de la educación física a la hora de ingresar y cómo cambio su concepto al ser parte de la Universidad.

La subcategoría se basó en 4 enunciaciones, los cuales mostraron una división de los estudiantes con algunas de ellas. Se logró ver que un gran número de los estudiantes tenía conocimiento previo acerca del plan de estudios que ofrece la carrera, 72,09% de los encuestados. Esto indica que esta carrera fue su primera opción, sino que también optaron por investigar sobre ella.

Otro punto el cual se enfatizó fue la comprensión de los lineamientos curriculares; qué apropiación tenían de este importante aspecto. Se logró identificar que el 58.14% conocía de él, sabía de qué se le estaba hablando. Sin embargo, lo que se logró ver fue que el 30.23% estuvo en una posición neutral. Este porcentaje, que es alto, muestra que gran parte de los estudiantes aún desconocían de qué trata los lineamientos curriculares específicamente.

Igualmente se indagó sobre el cambio del colegio a la Universidad, si los estudiantes notaron diferencias en esa transición de una institución a la otra. La respuesta fue que un 86,05% aseguraron que si es distinto el estudio en el colegio y el de la Universidad.

Observemos:

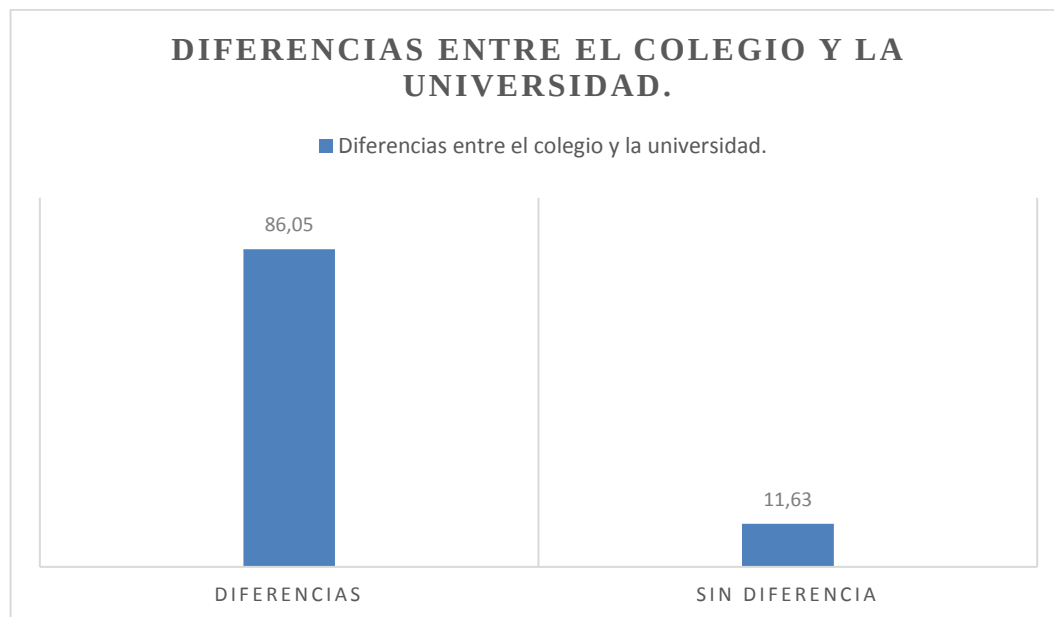


Figura 7. Diferencias entre el colegio y la Universidad. Elaboración propia.

Por último, se consultó si los estudiantes sabían de los títulos de postgrado que se ofrecen, y con gran asombro se notó la poca información que tenían al respecto. El 34.88% dijo que si conocían de los diferentes postgrados. Sin embargo, con un 39.53% se mostró con una postura imparcial. Esto nos muestra que desconocen de este tema, o que no están familiarizados con el término.

Mucho tiempo atrás, los profesores de educación física en su mayoría carecían de títulos. Eran empíricos. Muchos de estos profesores, por la formación académica y pedagógica específica, convertían esta asignatura en salidas a un espacio abierto, donde el profesor entregaba el balón a los niños y ellos se dedicaban sólo a jugar. Tan poco peso tenía la materia, que colegios usaban las horas que les designaban a la Educación física semanalmente, para preparación del ICFES, preparación de izadas de bandera, salidas deportivas o culturales a otra institución. Sin embargo, ahora esto ha venido cambiando, y

la Educación física ha tomado el peso que corresponde, gracias a los resultados deportivos, por la gran demanda que universidades que ofertan la carrera. En este trabajo se logró observar el interés que ha despertado el programa, ya que los estudiantes encuestados afirman tener un conocimiento previo de la carrera, que se tomaron la tarea de investigar a fondo lo que deseaban estudiar. También se vio que, a pesar de su gusto por la carrera y el deporte, un buen número de estudiantes desconocían un artículo que orienta como los lineamientos curriculares, y que también, tenían poca información de qué podrían estudiar luego de obtener su título de Licenciado en Educación Física. Se pudo establecer además que los estudiantes notan que hay diferencias entre la básica secundaria y la educación superior. Todo esto lleva a pensar que aunque los estudiantes mostraron su interés por la carrera, aún falta conocimiento de la misma, falta instrucción de términos, de cómo funciona y para dónde se quiere llegar al brindar esta información.

8.1.3. Sociedad frente a la educación física

Variable	N	Media	Desv. Est	Sig.
Preg. 10. La sociedad le otorga gran importancia a la educación física y deportes.	43	3.23	1.00	.737

Anteriormente la educación física era vista como sólo una asignatura que se debía cursar en primaria y bachillerato; no se le daba la importancia requerida ya que no sólo se basa en actividad física, sino que, incluye muchos factores respecto al entorno y la sociedad. Afortunadamente en los últimos años, en nuestro país, esa visión ha cambiado y ven ahora la educación física como no sólo una asignatura, sino como un primer paso para el mejoramiento del estilo de vida, no sólo de la salud, sino también con el entorno. Por

esto se tuvo en cuenta si la sociedad le daba una importancia significativa a la educación física, dando como resultado que el 25,58% de los estudiantes está a favor, mientras que el 23,26% tuvieron una posición negativa frente a esta afirmación y el 39,53% tuvieron respuesta neutra, la cual puede dar un indicio de que la educación física está pasando por un momento transitorio de no considerarse importante.

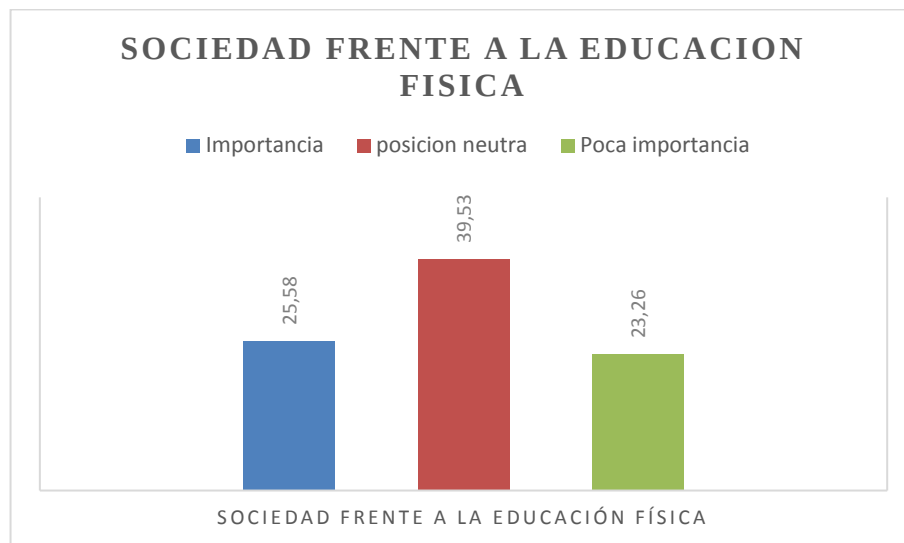


Figura 8. Sociedad frente a la educación física. Fuente propia

8.1.4. Experiencia universitaria

Variable	N	Media	Desv. Est	Sig.
Preg. 20. Antes de estudiar educación física poseía experiencia universitaria.	43	2.33	1.66	.812

Esta categoría es importante de analizar para conocer si los estudiantes habían tenido una vivencia ya en el campo universitario, esto ayuda a que el estudiante tenga un pensamiento crítico y asuma con responsabilidad la carrera. El estudio demostró que el 67.44% no tenía experiencia universitaria, contra 30.23% que si tenía una previa

experiencia. Con estos resultados se puede pensar que los estudiantes ingresaron directamente del colegio a la universidad y que, para ese porcentaje alto, esta carrera fue su primera opción.

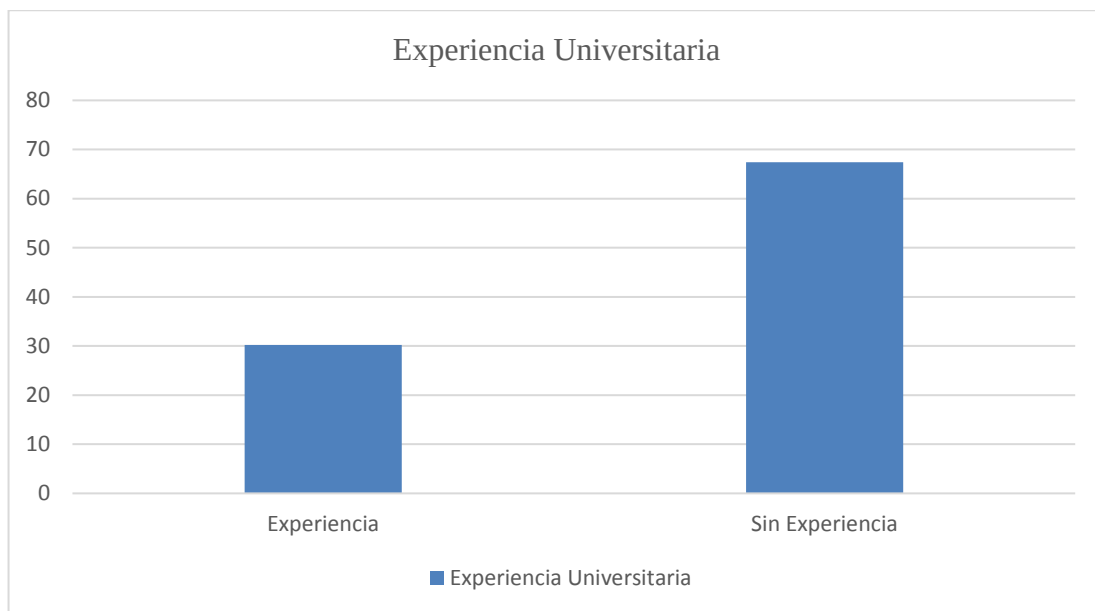


Figura 9. Experiencia Universitaria

Fuente propia

8.1.5. Percepción respecto al programa

Variable	N	Media	Desv. Est	Sig.
Preg. 2. El programa de licenciatura en educación física de la Universidad del Valle (sede Palmira) ofrece formación integral.	43	4.23	.87	.700
Preg. 12. Creo que las asignaturas vistas en primer semestre tienen coherencia entre sí.	43	3.77	.84	.171
Preg. 13. La calidad de los profesores del programa es congruente con el buen nombre de la Universidad.	43	4.19	1.01	.325
Preg. 15. Hasta ahora el programa ha cumplido con mis expectativas.	43	4.19	.93	.898

Esta subcategoría va ligada con lo vivido durante su semestre, ya que identifica factores que influyeron para reafirmar o modificar su percepción inicial. Respecto a la afirmación hasta ahora ha cumplido mis expectativas, el resultado fue positivo, con un porcentaje del 88.37% y el 4.65% no está conforme con lo transcurrido hasta ahora. Por tanto, la mayoría de los estudiantes, ha tenido una aceptación del programa, mientras que un porcentaje bajo no lo está; esto muestra que el plan tiene gran aceptación y se encuentra bien estructurado.

Para corroborar el resultado anterior se consultó si las asignaturas que estaban cursando tenían coherencia entre sí y el resultado fue positivo con el 65.11%, frente a un 27.91% que no está ni a favor ni en contra de lo postulado y tan solo un 6.98% con los que no estaba de acuerdo. Aunque este resultado fue a favor y ayuda a corroborar la afirmación anterior, un porcentaje no tenía una buena percepción frente al programa, contrastando considerablemente con la expectativa del programa, teniendo como resultado grandes diferencias entre los dos ítems, se puede concluir debido a su corta experiencia con el entorno universitario, no tenían claro cómo está estructurada la malla curricular, la cual está diseñada para un aprendizaje gradual.

8.1.6. Percepción sobre el campo de la educación física

Variable	N	Media	Desv. Est	Sig.
Preg. 1. Considero que el campo de la educación física es tan importante como otros campos del conocimiento.	43	4.60	1.05	.367
Preg. 17. Considero que la educación física es fundamental para difundir los valores.	43	4.51	1.00	.571
Preg. 18. Considero que la educación física se puede relacionar con otro entorno que no sea el deporte y la educación.	43	4.23	1.02	.291

Teniendo en cuenta que el campo de la educación física es muy amplio, se quiso conocer si para ellos la educación física ayudaba a difundir e inculcar los valores. El resultado fue contundente con un 95.35% de la gente encuestada piensa que difunde valores, contra el 4.65% que está totalmente en desacuerdo con esta afirmación. Esto muestra que la experiencia universitaria durante el tiempo vivido en ella, les ha servido para reconocer el aporte holístico que ofrece esta carrera.

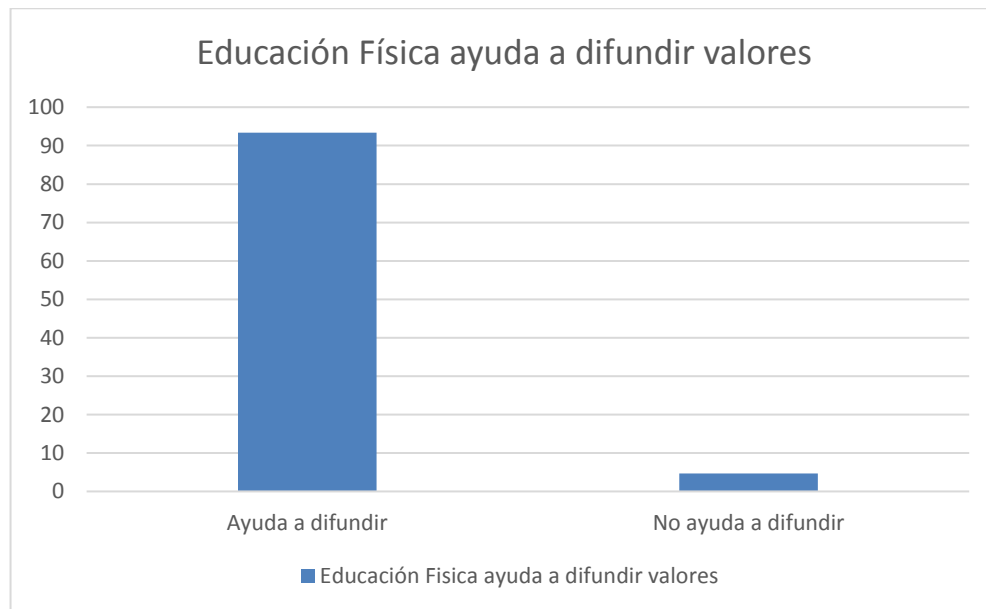


Figura 10. La educación Física ayuda a difundir valores Fuente propia

Otro punto que se indagó fue si la población conocía las diferentes alternativas que ofrece la educación física. Con un total del 86.05% afirmaron conocer distintos campos de la educación física aparte de la educación y el deporte. El porcentaje restante se dividió en mitades iguales, 6.98%, con el desacuerdo y con la posición neutra. Con esto se puede deducir que durante lo vivido en la universidad, se ha ampliado el conocimiento de los diferentes campos en los que se puede ejercer o trabajar la carrera.

8.1.7 Campo de la educación

Variable	N	Media	Desv. Est	Sig.
Preg. 3. Me intereso en eventos extracurriculares de la educación o del programa.	43	3.95	.84	.535
Preg. 4. He participado en eventos extracurriculares relacionados con educación o de la educación física.	43	3.86	1.19	.242
Preg. 8. Me intereso por conocer las condiciones de la educación en Colombia	43	3.98	.86	.929

Esta categoría se tuvo en cuenta para conocer qué concepto han construido durante su vivencia universitaria, respecto a la educación en general. Respecto a la afirmación “me intereso en eventos extracurriculares de la educación o del programa”, el resultado fue positivo, con un 72.1%, contra un 27.91 no les interesa eventos extracurriculares.

Otro punto de consulta, era saber si habían asistido a esos eventos. El 72.09% de los encuestados afirmaron, haber asistido, frente a un 13.95%, que no asistieron. Se logra observar que un 13.95% no estuvo ni en desacuerdo, ni de acuerdo. Puede que estos estudiantes desconocían que ya habían pasado estos eventos, o qué simplemente no les interesaron.

Por último quisimos conocer el interés que ellos tienen por las condiciones de educación en Colombia. Con un 76.75%, los estudiantes afirman que se interesan en conocer las condiciones de la educación en Colombia, contra un 23.26%, que no lo está.

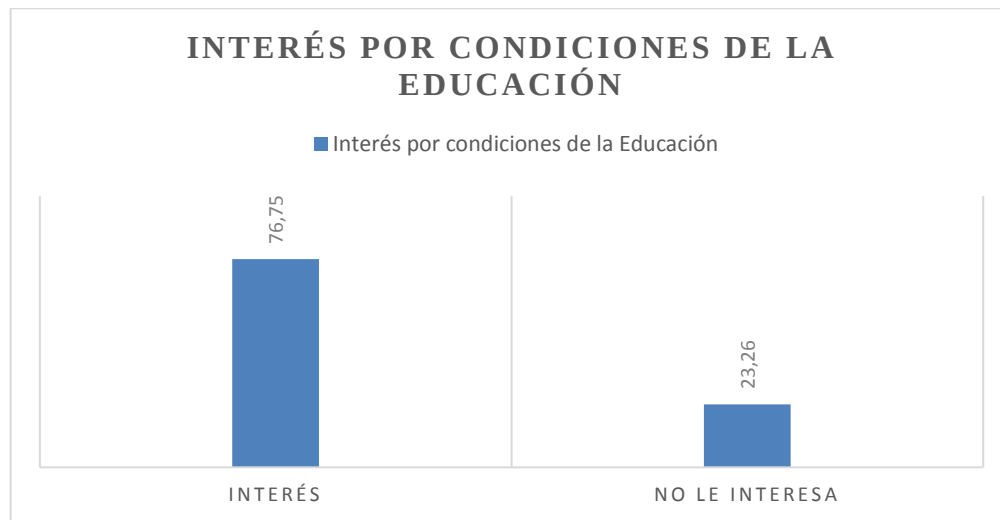


Figura 11. Interés por condiciones de la educación

Fuente propia

Conocer el campo educativo es necesario, se debe estar al tanto de las distintas modificaciones que se les hace a las leyes que rigen la educación. También saber las últimas actualizaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje. Con esta subcategoría se logra ver que los estudiantes han estado pendientes por dominar este campo, interesándose y participando de las distintas actividades extracurriculares que hay durante el semestre.

8.2. Análisis cualitativo

Este método de recolección de datos es importante en el estudio debido a que se pueden validar y profundizar en algunas de las respuestas de la encuesta, para esto se utilizó una entrevista que constaba de 12 preguntas abiertas, en ella los entrevistados podían hablar libremente dando sus diferentes puntos de vista de las preguntas planteadas, la entrevista se aplicó a 8 estudiantes, divididos así 5 eran de género masculino y 3 de género femenino. Para el análisis de la información obtenida a partir de la entrevista creamos cuatro subcategorías así:

- Percepción respecto al programa.
- Percepción del campo de la educación física.
- Elección del programa.
- Campo de la educación.

8.2.1. Percepción respecto al programa

Esta categoría es fundamental en el estudio puesto que permite identificar una doble percepción de los estudiantes. Una antes de ingresar a la universidad, que indaga sobre sus perspectivas acerca de la carrera y la otra como estudiante universitario, que busca conocer sus puntos de vista sobre el programa y la Universidad y transcurrido un tiempo de semestre.

Indagando respecto al porqué decidió ingresar a educación física, una estudiante argumentó:

“Porque me gusta el deporte, porque me siento identificada con esta carrera. Siento que voy a hacer un trabajo dentro de los parámetros de la carrera y al salir a trabajar, es mi vocación y lo que me apasiona.”

En esta misma pregunta encontramos punto de vista diferente de un estudiante quien comentó:

“La verdad yo no decidí, decidió una prima. Mi objetivo era entrar a la universidad a estudiar cualquier cosa. Mi propósito era estudiar, pero ella fue la que me matriculó y este semestre me ha gustado”.

Estas afirmaciones revalidan las realizadas en las encuestas, donde la mayoría ingresó a la carrera por amor al deporte, pero, que algunos estudiantes ingresaron a la carrera sin convicción de ella. En el mismo orden de ideas, también se preguntó que conocimientos previos tenía respecto a la carrera. Un entrevistado afirmó:

“La verdad, ninguno. Pues sabía que mi profesor trabajaba acá, que también fue profesor mío en el colegio, y pues él sabía que me gustaba muchos aspectos de la actividad física. Yo le decía que me gustaría entrar pero nunca lo tuve como opción, igual él me decía “Hágale, hágale”, y pues acá estoy “.

Otro estudiante argumentó:

“Pues la verdad no. Solamente sabía que uno podía ser profesor y de ahí también podía postularme para ser un gran entrenador. Tanto conocimiento no tenía”.

Se encontró solo un estudiante con conocimiento previo respecto a la carrera, y esto fue lo que manifestó:

“Tenía algunos conocimientos porque en el colegio hablaba con el profesor de educación física y él había estudiado aquí mismo, en la Valle, y pues uno le hacía preguntas de que materias veía o como era, cosas así”.

Se puede notar una diferencia entre las encuestas y entrevistas en cuanto al conocimiento previo de la carrera y el conocimiento del plan de estudio, ya que en la mayoría de las entrevistas los estudiantes respondieron no haber tenido conocimiento previo de la carrera en general, mientras que en las encuestas un número importante de 72,09% dice haber tenido conocimiento del plan de estudios que ofrece la Universidad.

Respecto a la percepción como estudiantes del programa, se preguntó si la carrera ha colmado sus expectativas y hallamos respuestas como:

“Si, a lo largo de ver las materias, de conocer más la carrera, las expectativas han sido más grandes, mayores, como para proyectar un futuro mejor”.

Otro entrevistado apoyó esta afirmación, argumentando:

“Si, si claro. Se han colmado porque he encontrado materias en las cuales uno conoce cosas, que antes no tenía ni idea y eso fortalece. Fortalece como profesional”.

Estas afirmaciones confirman los resultados que arrojaron las encuestas, siendo positiva su experiencia durante lo cursado hasta ese momento.

Se preguntó acerca del pensum académico que ofrece la universidad y la mayoría de los encuestados no sabían que era, por tal motivo fue necesario explicar y algunos estudiantes respondieron:

“Qué es muy completo. Porque, o sea, tiene muchísimas ramas y el hecho de llamarse Licenciatura en Educación física, no significa que solamente puede ser un profesor, sino que te podes (sic) desplegar en todas las ramas que te ofrece el pensum. Como habla de psicología, psicología deportiva, te podes (sic) desplegar por ahí. Te ofrecen diferentes bases y ya tú miras por cuál de todas te puedes desplegar”.

Por otro lado, un entrevistado da una observación en cuanto a los deportes que se deberían ofrecer

“Que deben agregar otros deportes, que no sean tan básicos. O sea, unos deportes de lucha, pues hay muchas personas que se especializan en deportes de lucha”.

En su mayoría estuvieron de acuerdo con el pensum agregando que estaba bien estructurado.

Por otro lado, se puede observar que la mayoría de entrevistados tuvieron una percepción positiva previa y al ingresar aumentaron las expectativas. Estos en el momento de decidir o de ingresar al programa siguieron una inclinación personal, gusto y pasión por el deporte.

8.2.2. Percepción del campo de la educación física

Con esta subcategoría se quiso profundizar respecto a la claridad de los estudiantes sobre el papel que juega la carrera como tal en la sociedad. Algunas respuestas fueron:

“Muy importante, como las personas saben, la educación física ayuda a unir fronteras, como el caso de las fronteras invisibles, con campeonatos de micro fútbol, han ayudado que muchas pandillas dejen el conflicto”.

Este aporte es muy interesante debido a que el deporte, siempre ha sido gestor de convivencia, de la paz y en contra al racismo. Es tanto así que en los partidos de fútbol internacionales se hace campaña de fair play (juego limpio) y en contra al racismo.

Continuando con la categoría se quiso conocer que tan diferente es la educación física en el colegio a la formación que ofrece la universidad, comparando estos dos entornos. Un estudiante dijo:

“En mi caso fue demasiado diferente, porque mi profesor de educación física, en mi colegio solamente se veía fútbol y baloncesto. Y no se enseñaba así que digamos, a fondo, simplemente, mi profesor de educación física era media hora de calentamiento, estiramiento por así decirlo y ya el resto “Tanto tiempo para que los hombres jueguen fútbol”, entregaba el balón, y ya. Y después “terminaron, siguen las mujeres, a jugar baloncesto”. Y la verdad yo llegué aquí sin bases, y todo ha sido muy diferente”.

Se anexa otro comentario de los entrevistados

“Muy diferente, porque en el colegio practicamos deporte, no nos explican en sí qué es el deporte, las técnicas y eso, sólo es práctica y deporte. Cómo hacer un circuito, pero no nos explican para qué sirve ni nada. En cambio, en la educación física si nos dicen para qué es y cómo se maneja ese tipo de trabajos”.

Los jóvenes con su experiencia corta en la universidad, han podido comprender y ampliar la visión del campo de la educación física, esto conlleva a que los futuros educadores físicos le den el lugar e importancia que se merece este campo y en un futuro se podrá transformar la visión del educador físico y de la profesión.

8.2.3. Elección del programa

El final del bachillerato o educación secundaria es una etapa muy importante para los jóvenes debido a que en este momento el sujeto debe tomar decisiones que afectarán fuertemente su futuro. Para Díaz Durán (2004), hay dos opciones una es ingresar al mundo laboral y la segunda es seguir estudiando. En el segundo caso, se elige según las carreras que se le ofrecen y para las que esté capacitado vocacional e intelectualmente, sin dejar a un lado los condicionamientos económicos. Por este último motivo los jóvenes colombianos buscan acceder a universidades públicas como la Universidad Nacional de Colombia, Universidad del Valle, entre otras. También buscan que el centro de estudio sea cerca de su ciudad natal o la ciudad donde se encuentran viviendo en ese momento.

En términos generales la Universidad del Valle tiene un gran prestigio a nivel nacional, e internacional. Esto hace que cada vez más jóvenes quieran ingresar a esta universidad. Por esta razón se realizó la siguiente pregunta ¿Qué tan importante fue el prestigio de la Universidad del Valle para estudiar Licenciatura en educación física y deportes? Una de las respuestas fue:

“Pues fue muy importante porque todos sabemos que la Valle es muy buena universidad, está en el ranking de las 10 mejores universidades de Colombia, entonces influyó esto de cierta manera y pues acá estaba lo que quería estudiar”.

Otra afirmación respecto a la pregunta fue:

“Si claro, porque igual tenía más opciones para ingresar a alguna parte que tuvieran que ver con deporte, como puede ser la Escuela Nacional del Deporte, que también va enfocado, pero siempre va a tener más prestigio una universidad pública”.

Las representaciones sociales juegan un papel importante en el momento de elegir alguna carrera, también influyen las percepciones, opiniones del círculo familiar y de amistades en que se desenvuelve el joven. Por ello se decidió indagar sobre la influencia de otras personas cuando decidió estudiar la carrera, teniendo como resultado:

“Mis padres se sintieron muy felices, porque la verdad, mi idea fue siempre jugar fútbol, entonces cuando yo les dije “Yo quiero estudiar en la Universidad del Valle, yo quiero estudiar esta carrera”, entonces a ellos le gustó demasiado y estuvieron muy felices. Y pues mis amigos, unos estuvieron como inconformes, porque me dijeron “Pero difásica, ¿Por qué no te metes a una ingeniería?”, en cambio otros sí estuvieron “Esa carrera es nítida, bacana”.

Un entrevistado añade:

“Mis amigos bien, me apoyaron, porque saben que me gusta mucho el deporte. Mi papá no estuvo muy de acuerdo, él quería que yo estudiara algo de administración, algo así. Mi mamá si se sintió muy contenta porque escogí esta carrera y entré”.

Como se puede observar las opiniones de los familiares y amigos son divididas debido a que esta carrera no pertenece a las carreras tradicionales como son ingenierías o ciencias de la administración, pese a ello la mayoría tuvieron la convicción de estudiar educación física.

8.2.4. Campo de la Educación

Se realizó esta categoría para saber qué concepto global tenían los estudiantes sobre el campo de la educación. Es importante ya que, para profundizar el tema en específico, se debía saber que bases tenían los estudiantes a nivel general de la educación.

Se indagó sobre el concepto de formación integral, y un estudiante manifestó:

“Es la forma como las personas actúan en el entorno, la forma como comprenden a los demás, la forma de crianza, y en la que puede ayudar a los otros a actuar”.

Otro estudiante que al preguntarle dijo:

“Entiendo que es como formar a una persona en su totalidad. En los valores, en conocimiento y en todo lo que es”.

Se pudo observar que aunque en las encuestas la mayoría afirmó que la licenciatura en educación física ofrece una formación integral, a la hora de las entrevistas, no tenían un concepto claro, razón que deja ver los diversos conocimientos con que entran al programa.

Siguiendo con la categoría, se indagó si habían asistido a eventos extracurriculares. Un estudiante argumentó:

“A un evento que hubo en el teatro Materón”.

Preguntamos por qué solo a ese evento, quizás era por desconocimiento de otros eventos y el respondió:

“Pues me han llegado conocimientos de eventos, pero para un futuro”.

Otro estudiante que le preguntamos a qué eventos había asistido respondió:

“Si, a algunos. Sobre la reforma que se hizo de licenciados en Manizales, en la Universidad de Caldas”.

Gracias a las entrevistas realizadas se pudo observar que lo afirmado en las encuestas era cierto, ya que la mayoría había asistido a eventos extracurriculares. No han ido a muchos, pero si se han enterado, por diferentes medios de la existencia de ellos.

Con las entrevistas se pudo dar cuenta que los jóvenes aún no tienen un criterio concreto de lo que es el campo de la educación, que manejan una idea, pero aún no es sólida. También se pudo observar que ante el poco tiempo de vivencia en la universidad, han asistido a pocos eventos extracurriculares, que posiblemente los podrían haber ayudado a crear ese concepto de campo de la educación.

9. Conclusiones

Los resultados de este estudio sugieren que los estudiantes de primer semestre matriculados en la licenciatura en educación física y deportes, en la Universidad del Valle sede Palmira, en el periodo febrero – junio de 2016, tienen una percepción positiva respecto al programa, teniendo en cuenta los diferentes componentes de ésta como lo es la motivación, expectativa y demás.

En respuesta al primer objetivo específico, “Conocer las expectativas que tiene los estudiantes de primer semestre febrero-junio 2016 sobre la carrera”, se concluye que las expectativas de los estudiantes son favorables frente al programa y en muchos casos éstas se han sobrepasado, debido a que entran al programa por no quedarse haciendo nada en la casa o porque es la segunda opción, incluso otros no sabían a qué carrera iban a ingresar, lo importante era entrar a una universidad con prestigio a nivel nacional y pública. Por otro lado, muchos pensaban que en la carrera solo se iba a “jugar”, tomándolos por sorpresa que hay diferentes elementos en la licenciatura, haciendo que esta sea un componente de saberes muy completo y que esta disciplina se puede fácilmente complementar con otras disciplinas no sólo con la educación o con el deporte.

Como respuesta al segundo objetivo específico “Identificar las motivaciones del estudiante de primer semestre periodo febrero-junio 2016 en el momento de seleccionar la carrera”, una de las grandes motivaciones por las cuales decidieron seleccionar la carrera, fue porque a lo largo de su vida han practicado algún deporte y se ven en un futuro como entrenadores del deporte que practican. Otro aspecto hallado fue que el prestigio de la

universidad fue un gran influyente en el momento de la elección, queriendo decir que la universidad está por encima de otras que ofrecen la licenciatura o programas afines al deporte como en la Escuela Nacional del Deporte, por diferentes factores como el económico, el curriculum ofrecido y porque la Universidad del Valle tiene un enfoque más pedagógico y didáctico siendo más incluyente que el enfoque de otras universidades.

Por último, el tercer objetivo “Identificar percepciones que han construido los estudiantes de primer semestre de la licenciatura en educación física durante el periodo Febrero. Junio 2016”, se le puede dar respuesta teniendo en cuenta que lo enseñado en el colegio es muy diferente a lo que se enseña en el pregrado, siendo más profundo en las enseñanzas.

Además, que aún es esta época de globalización y cambio se ven profesores empíricos, que no tienen bases teóricas ni científicas, haciendo que la profesión se vea como un relleno.

Así mismo es importante saber si la percepción construida durante lo transcurrido del primer semestre fue si la sociedad le otorga la importancia que se debe a la carrera, lo cual demuestra que la carrera está en un punto de transición de no darle importancia necesaria al programa a darle la relevancia. En algunos casos, más que todo en los padres, tienen una visión que la carrera no sirve para nada o que no va a tener un buen futuro con la profesión.

En el proceso de análisis se logró concluir que los estudiantes en muchos casos ingresan a la Universidad del Valle, por su prestigio o por ser una Universidad pública, estando por encima de los gustos o preferencias e incluso de la práctica de algún deporte.

Sin embargo, se pudo observar que un gran número de estudiantes ingresaron por convicción propia, sin que el entorno influyera en su elección, esto quiere decir que la carrera ha venido consolidando poco a poco como una carrera de importancia y no porque es una segunda opción, o incluso por no quedarse haciendo nada en la casa.

Investigar la percepción de los estudiantes de primer semestre matriculados en la Licenciatura en Educación Física y Deportes febrero-junio 2016, respecto al programa permitió saber con qué conocimientos previos ingresan. También se identificó que impacto social tiene la carrera en las personas externas, como familiares y amigos de los jóvenes.

Finalmente, el estudio permitió adquirir nuevos conocimientos en el manejo de programa estadístico SPSS, realizando diferentes procesos como de tabulación, la obtención de frecuencias, media y entre otros.

10. Recomendaciones

Para futuros estudios de la universidad en autoevaluación se recomienda este tipo de investigaciones, los cuales arrojan las perspectivas desde el estudiantado, siendo muy importante para identificar fallas o incoherencias en diferentes aspectos.

Por otro lado a pesar que el deporte últimamente en la ciudad ha venido tomando relevancia, la carrera de licenciatura en educación física aún no ha tomado la importancia que se debe en personas externas o que no estén en el medio del deporte, por lo tanto el programa debe hacer

11. Referencias Bibliográficas

- Álvarez, E. Á., Rodríguez, A. e Inda, M. (2012). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre elección de la carrera, los apoyos institucionales y la docencia en la licenciatura de Pedagogía. *Aula abierta*, 40(1), 103-114. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3791896>
- Bozu, Z. (2010). Los jóvenes profesores universitarios en el contexto actual de la enseñanza universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-115. Recuperado de <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjbv8uwy5nQAhVDz2MKHdrVB64QFggZMAA&url=http%3A%2F%2Frieoei.org%2Fdeloslectores%2F3171Bozu.pdf&usg=AFQjCNFBBFNEmpd68tvRg-8p5jPLzJg4NA&bvm=bv.137904068,bs.1,d.eWE>
- Carosio, M. (2001). La didáctica de la Educación Física: cuando el conocimiento se trata de "especial". ¿Una didáctica especial para un profesor especial? *Revista digital efdeportes*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd36/didact.htm>
- Carranza, A. (2012). Percepción de docentes y estudiantes sobre el cambio curricular en enfermería. *Enfermería en costa rica*, 33(1), 11-16. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v33n1/art2.pdf>
- Castro, J., Martinez, L. y Chaverra, B. (2012). La investigación en pedagogía y didáctica aplicada a la educación física. *Educación y Educadores*, 15(3), 411-428. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n3/v15n3a04.pdf>

Ceballos, M. y Alba, G. (2003). Viaje por el concepto de representación. *Conceptos: Signo y Pensamiento*, 22(43), 11-21. Recuperado de

<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/3651/293>

1

Chartier. (2002). *El mundo como representación. Historia Cultural: entre práctica y representación*, 45-62. Barcelona: Gedisa. Recuperado de

[http://rodolfogiunta.com.ar/Historia%20urbana/El%20mundo%20como%20representacion%20\(Chartier\).pdf](http://rodolfogiunta.com.ar/Historia%20urbana/El%20mundo%20como%20representacion%20(Chartier).pdf)

Chaverra, B. y Uribe, I. (2007). *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física*. Medellín: Funambulos editores. Recuperado de

http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/aproximaciones_epistemologicas_2007.pdf

De la Mano, M. Moro, M. y De Melo, M. (2013). Motivaciones en la elección de la carrera universitaria: Metas y objetivos de los estudiantes de Grado en el Área de Biblioteconomía y Documentación en las Universidades de Salamanca y Coimbra. Recuperado de

http://eprints.rclis.org/23194/1/SPAIN_Motivaciones%20en%20la%20elecci%2B%C2%A6n%20de%20la%20carrera%20universitaria.pdf.

Díaz-Véliz, G., Mora, S., Bianchi, R., Gargiulo, P., Terán, C., Gorena, D., Lafuente-Sánchez, J. y Escanero-Marcen, J. (2011), Percepción de los estudiantes de medicina del ambiente educativo en una facultad con currículo tradicional (UCH-

Chile) y otra con currículo basado en problemas (UNC-Argentina). *Educación médica*, 14(1). Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v14n1/original1.pdf>

Diez, P. (2012). *Motivaciones en la elección de las carreras de Publicidad y de Relaciones Públicas de la Facultad de Diseño y Comunicación de la Universidad de Palermo. Proyectos de Exploración de la Agenda Profesional*. Recuperado de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/proyectograduacion/archivos/987.pdf

Farías, L. y López, C. (2013). La formación de pregrado de terapia ocupacional en Chile vista desde la perspectiva de los estudiantes: ¿cuál es la percepción de necesidades que tienen los estudiantes de terapia ocupacional en relación a su proceso de formación. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 13(1). 43–50. Recuperado de <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/27451/29114>

Galak, E. (2007). La delimitación del campo disciplinar de la educación física. Ponencia en III Jornadas Académicas “Los nuevos desafíos de la Educación Física y el Deporte”, Universidad Nacional de Luján, Instituto Nacional de Educación Física de San Fernando, Buenos Aires, 2007. Recuperado de <https://eduardogalak.files.wordpress.com/2010/11/la-delimitacion-del-campo-de-la-educacion-fisica-practicas-identidad-y-alienacion.pdf>

Lopategui, E. (2001) Conceptos básicos de la educación física. *Salud med*. Recuperado de <http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>

Mateos, T. (2009). La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos. *Cuestiones Pedagógicas*, 285-300. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/19/16Mateos.pdf>

MEN (1996). Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. Resolución 2343 de 1996. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf

Moreno, J., Sicilia, A y, Águila, C. (2000). Percepciones de los futuros maestros especialistas en Educación física sobre su carrera y su futuro profesional. *Revista de ciencias de la actividad física y del deporte*, 19. 15-27. Recuperado de <http://www.um.es/univefd/paef.pdf>

Morin, E. (2002). *La cabeza bien puesta*. Nueva Vision, Buenos Aires Recuperado de: https://revistanotaalpie.files.wordpress.com/2014/05/la_cabeza_bien_puesta_1979.pdf

Peralta, N. (2014). La perspectiva cultural de la representación mental. *Revista Psicología digital*, 1(1), 1-10. Recuperado de <http://psicologiadigital.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2014/06/La-perspectiva-cultural.pdf>

Pérez, M. (2003). A propósito de las representaciones sociales. Apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. *CLACSO*, 1-35 La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Ruiz, E. y Estrevel, L. (2010). Vigotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, 8(15). 135-146. Recuperado de file:///C:/Users/David/Downloads/150-446-1-PB%20(2).pdf

Negrelli, J. (2005). La formación de Profesores de Educación Física. Entre el proceso de aprendizaje de prescripciones científico-tecnológicas y la reconstrucción del campo profesional. 2016, de <http://www.efdeportes.com/> Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd85/form.htm>

Servin, I., Acevedo, P. y Ortiz, T. (2014). Exploración de las percepciones sobre las experiencias de aprendizaje de los alumnos del nivel superior en el Instituto Politécnico Nacional y su incidencia en la formación profesional de los docentes. 2016/4/16, de Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación Sitio web <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwif87-k9pvQAhXFMGMKHbCxDHwQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fcongreso2014%2Fmemoriactei%2F1616.pdf&usg=AFQjCNEmZBKAcip1Q6tUbEVI6Y34NEy08g&bvm=bv.1>

Velez, E. (1988). Los estudios sobre educación y sociedad en Colombia, Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/19_13ensa.pdf

Vera, J. (2010). Autobiografía, identidad docente y conocimiento didáctico en la enseñanza de la Educación Física. *Revista Complutense de Educación*, 21(2). 423-441.
Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED1010220423A/1515>

12. Anexos

Encuesta sobre percepciones del programa de licenciatura en educación física y deportes.

UNIVERSIDAD DEL VALLE (Sede Palmira)

Instituto de Educación y Pedagogía

Licenciatura en Educación Física y Deportes.

Estudio sobre las percepciones que respecto al programa tienen los estudiantes de primer semestre (febrero-junio 2016), de Licenciatura en Educación Física y Deportes - Universidad del Valle sede Palmira.

Cuestionario para Estudiantes de Primer Semestre, Licenciatura en Educación Física, Universidad del Valle-Sede Palmira

Este cuestionario hace parte de la investigación para optar al título de licenciatura, no es necesario que escriba su nombre, la confiabilidad del estudio garantiza que los datos serán usados exclusivamente para la investigación.

Datos generales del participante

1. Edad _____

2. Género: Masculino () Femenino ()

3. Grupo étnico: Blanco () Afrodescendiente () Indígena () Mestizo ()
Mulato ()

Otra (), ¿Cuál? _____

4. Estrato social 1() 2() 3() 4() 5()

5. Ciudad _____ Barrio _____

6. Sobre Cuales campos de la educación física te interesaría desempeñarte.
Administrativo () Salud () Deportivo () Docencia ()

Otro (), ¿Cuál? _____

Con respecto a su percepción sobre el programa marque una X sobre la casilla correspondiente, según la siguiente escala de calificación:

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo

N°	AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
1	Considero que el campo de la educación física es tan importante como otros campos del conocimiento.					
2	El programa de licenciatura en educación física de la Universidad del Valle (sede Palmira) ofrece formación integral.					
3	Me intereso en eventos extracurriculares de la educación o del programa.					
4	He participado en eventos extracurriculares relacionados con educación o de la educación física.					
5	La calidad de la Universidad del Valle sede Palmira fue determinante para escoger la carrera.					
6	La práctica de algún deporte fue determinante para estudiar licenciatura en educación física.					
7	La licenciatura en educación física fue mi primera opción al ingresar a la Universidad del Valle sede Palmira.					
8	Me intereso por conocer las condiciones de la educación en Colombia.					
9	Conozco los lineamientos curriculares establecidos para los programas de la licenciatura en educación física.					
10	La sociedad le otorga gran importancia a la educación física y deportes.					
11	Antes de ingresar tenía conocimiento del plan de estudios de la carrera.					

12	Creo que las asignaturas vistas en primer semestre tienen coherencia entre sí.					
13	La calidad de los profesores del programa es congruente con el buen nombre de la Universidad.					
14	Mis amigos y/o familiares influyeron notablemente en la decisión a la hora de elegir esta carrera.					
15	Hasta ahora el programa ha cumplido con mis expectativas.					
16	Hay diferencias notables entre la educación física que enseña en el colegio y el plan de estudios de la universidad.					
17	Considero que la educación física es fundamental para difundir los valores.					
18	Considero que la educación física se puede relacionar con otro entorno que no sea el deporte y la educación.					
19	Conozco títulos de postgrados para la licenciatura en educación física.					
20	Antes de estudiar educación física poseía experiencia universitaria.					
21	Creo que los buenos resultados que ha obtenido el deporte en Colombia ha incrementado el interés por la carrera.					

Entrevista

1. ¿Porque decidió estudiar educación Física?
2. ¿Qué tan importante fue el prestigio de la Universidad del valle para estudiar Licenciatura en educación física y deportes?
3. ¿Qué opinaron amigos y familiares cuando decidiste estudiar educación física?
4. ¿Qué conocimientos tenía de la carrera antes de ingresar?
5. ¿En lo transcurrido del primer semestre se han colmado tus expectativas?
6. ¿Qué entiende por formación integral?
7. ¿Qué tan importante es la educación física para la sociedad?
8. ¿Qué tan diferente es lo que enseñan en el colegio a lo que en realidad es la educación física?
9. ¿Qué opina de la calidad de los profesores?
10. ¿Qué piensa del pensum académico?
11. ¿Ha asistido a eventos extracurriculares?
12. ¿En que otro campo educación física se puede relacionar con otro entorno que no sea el deporte y la educación?