

UNA MIRADA A LA CONSTRUCCIÓN DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE  
PATERNIDAD Y MATERNIDAD TEMPRANA DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES  
DE GRADO 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE DESARROLLO RURAL LA  
SELVA

STEFANY MENESES CAICEDO

DANIEL TUTALCHA AGUIRRE

JOHN GREGORY BELALCAZAR

Director. Psicólogo. Candidato Doctor.

UNIVERSIDAD DEL VALLE

INSTITUTO DE PSICOLOGÍA

PALMIRA

2016

UNA MIRADA A LA CONSTRUCCIÓN DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE  
PATERNIDAD Y MATERNIDAD TEMPRANA DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES  
DE GRADO 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE DESARROLLO RURAL LA  
SELVA

STEFANY MENESES CAICEDO

DANIEL TUTALCHA AGUIRRE

Trabajo de grado para optar al título de:

PSICÓLOGO (A)

JOHN GREGORY BELALCAZAR

Director.

UNIVERSIDAD DEL VALLE

INSTITUTO DE PSICOLOGÍA

PALMIRA

2016

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

**Director**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

### **Agradecimientos:**

El cumplimiento de esta meta no habría sido posible sin la ayuda de mi Dios, quién me fortaleció paso a paso y me ayudó siempre. Debo un especial agradecimiento a mi familia por su apoyo constante, su comprensión, palabras de aliento, su amor y paciencia cuando debía ausentarme para escribir. Una mención especial a mi hermana Jenniffer cuyo respaldo permanente agradezco infinitamente y que permite que hoy pueda cumplir este sueño. A mi amado por su respaldo y valiosa lectura. . A Dani por su amistad que atesoro, su paciencia, sus conocimientos y oportunos comentarios.

Stefany Meneses Caicedo

A mis padres por ser la armonía y la inspiración para conseguir mis triunfos. A mi hermana por su apoyo constante y su felicidad compartida. A Tefa por brindarme su valiosa amistad, su sabiduría y paciencia.

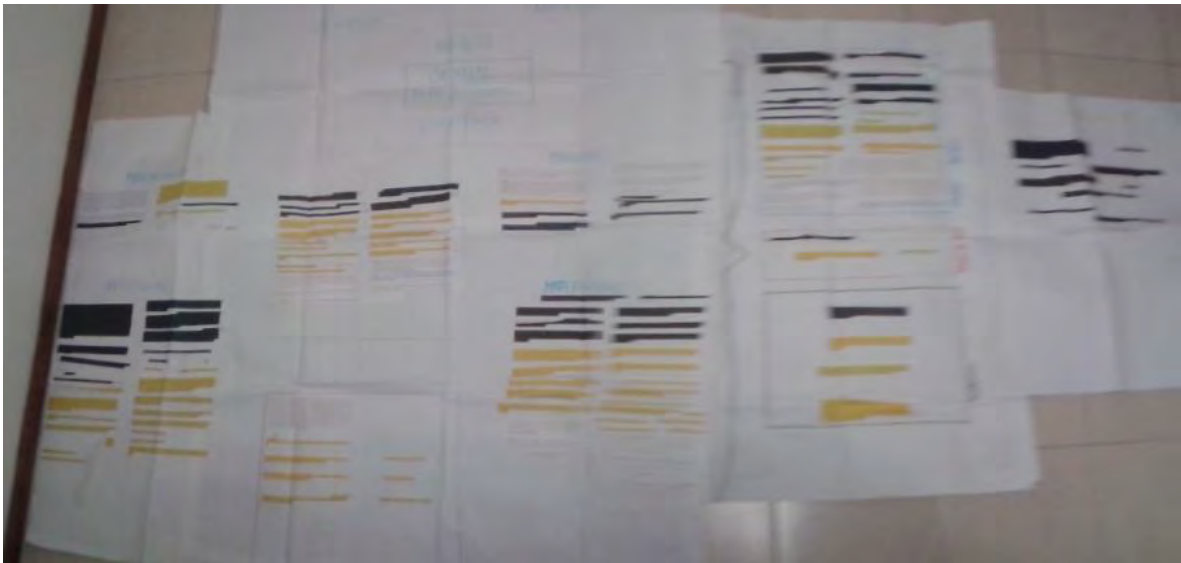
Daniel Tutalchá Aguirre

Queremos manifestar nuestro agradecimiento al profesor John Gregory por su apoyo, dedicación y motivación permanente en el proceso, por inspirarnos a ver más allá y creer firmemente en nuestro proyecto que hoy es una realidad. A los estudiantes de grado 11 de la I.E Rural de Desarrollo La Selva y La I.E La Milagrosa por su disposición y participación valiosa en esta investigación

## TABLA DE CONTENIDO

|                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. INTRODUCCIÓN.....                                                                                                                                  | 7  |
| 2. ANTECEDENTES .....                                                                                                                                 | 10 |
| 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                                                                                                                   | 24 |
| 4. OBJETIVOS.....                                                                                                                                     | 34 |
| 4.1.    Objetivo General: .....                                                                                                                       | 34 |
| 4.2.    Objetivos Específicos:.....                                                                                                                   | 34 |
| 5. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA .....                                                                                                                  | 35 |
| 6.1    Psicología Social .....                                                                                                                        | 35 |
| 6.2    Teoría de las Representaciones Sociales.....                                                                                                   | 37 |
| 6.2.1. Las Representaciones Sociales según Jean Claude Abric.....                                                                                     | 38 |
| 6.2.1.1. Función de Saber.....                                                                                                                        | 39 |
| 6.2.1.2. Función de Identidad .....                                                                                                                   | 40 |
| 6.2.1.3. Función de Orientación.....                                                                                                                  | 41 |
| 6.2.1.4. Función de Justificación .....                                                                                                               | 42 |
| 6.3    Las Representaciones Sociales según Denise Jodelet.....                                                                                        | 43 |
| 6.4.    PATERNIDAD Y MATERNIDAD .....                                                                                                                 | 48 |
| 6.4.1 Aspecto Socio-Cultural .....                                                                                                                    | 48 |
| 6.4.2 Institucional.....                                                                                                                              | 50 |
| 6.5    JUEGO SIMBÓLICO COMO INTERACCIONISMO SIMBÓLICO .....                                                                                           | 52 |
| 7 PROPUESTA DISEÑO METODOLÓGICO .....                                                                                                                 | 57 |
| 7.1    Tipo de investigación .....                                                                                                                    | 57 |
| 7.2.    Técnicas de Investigación.....                                                                                                                | 57 |
| 7.2.1. Observación: .....                                                                                                                             | 57 |
| 7.2.2. Entrevista: .....                                                                                                                              | 58 |
| 7.2.3. Documentos escritos: .....                                                                                                                     | 58 |
| 7.2.4. Juego de roles: .....                                                                                                                          | 59 |
| 7.3    Población.....                                                                                                                                 | 59 |
| 7.4    Procedimiento.....                                                                                                                             | 60 |
| 7.4.1. Primer Momento: .....                                                                                                                          | 60 |
| 7.4.2. Segundo Momento: .....                                                                                                                         | 61 |
| 7.4.3. Tercer Momento: .....                                                                                                                          | 61 |
| 7.4.4. Cuarto Momento: .....                                                                                                                          | 62 |
| 7.5.    MÉTODO DE ANÁLISIS: ANÁLISIS PRACTICAS DISCURSIVAS .....                                                                                      | 63 |
| 7.5.1. Árboles de Asociacion (ver anexo No. 17). .....                                                                                                | 64 |
| 7.5.2. Líneas narrativas (ver anexo No. 17).....                                                                                                      | 66 |
| 6. MARCO LOGICO .....                                                                                                                                 | 68 |
| 8. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....                                                                                                                    | 72 |
| La presentación de resultados se realizara en capítulos y sub – capítulos, los cuales estarán formados como se muestra en el siguiente diagrama:..... | 72 |
| 8.1.    Capítulo 1: Roles .....                                                                                                                       | 73 |
| 8.1.1. Paternidad desde la Masculinidad .....                                                                                                         | 73 |
| 8.1.2. Maternidad desde la feminidad.....                                                                                                             | 78 |
| 8.2.    Capítulo 2: Modelos de Referencia.....                                                                                                        | 84 |
| 8.2.1. Modelos de Referencia Parentales .....                                                                                                         | 84 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8.2.2. | Pares como modelos de Referencia.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 91  |
| 8.2.3. | Académicos como modelos de Referencia .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 93  |
| 8.3.   | Capítulo 3: El lugar de la Otredad .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 96  |
| 8.3.1. | Bebé .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 96  |
| 8.3.2. | Pareja .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100 |
| 9.     | DISCUSIONES.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 104 |
| 9.1.   | Capítulo 1: La importancia de reconocer los modelos.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 104 |
| 9.1.1. | Modelos para la Feminidad – Maternidad.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 104 |
| 9.1.2. | Modelos para la Masculinidad – Paternidad .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 107 |
| 9.2.   | Capítulo 2: Como se entiende la Feminidad – Maternidad y la Masculinidad – Paternidad .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 109 |
| 9.3.   | Capítulo 3: Constructos de la Otredad.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 111 |
| 9.3.1. | Bebé desde la Masculinidad – Paternidad .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 112 |
| 9.3.2. | Bebé desde la Feminidad – Maternidad .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 113 |
| 9.3.3. | Pareja desde la Paternidad y Maternidad.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 115 |
| 9.4.   | Capítulo 4: Como se significa las prácticas sexuales de las prácticas reproductivas ....                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 117 |
| 10.    | CONCLUSIONES .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 120 |
| 10.1.  | La importancia de leer los modelos de referencia.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 120 |
| 10.2.  | La importancia de reconocer el lugar de la masculinidad y la feminidad.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 121 |
| 10.3.  | La importancia de hablar de la emergencia de otro (bebé) y la elaboración de pareja .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 122 |
| 11.    | RECOMENDACIONES.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 123 |
| 12.    | REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 125 |
|        | Abric, J. (1994) “Practicas Sociales y Representaciones” Ediciones Coyoacán, S.A. de C.V., México, D.F. ....                                                                                                                                                                                                                                                                                | 125 |
|        | Mera, A. Periódico El País (2013) “Niñas que “juegan” a ser madres, un drama que está creciendo en Cali” autor: Alda Mera, Cali – Valle del Cauca, Disponible en: <a href="http://www.elpais.com.co/elpais/cali/noticias/ninas-juegan-ser-madres-drama-esta-creciendo-cali...">http://www.elpais.com.co/elpais/cali/noticias/ninas-juegan-ser-madres-drama-esta-creciendo-cali...</a> ..... | 128 |
|        | Periódico El Espectador (2012) “Alarma en Colombia por aumento de embarazos en estudiantes” Bogotá, Colombia, Disponible en: <a href="http://www.elespectador.com/noticias/politica/alarma-colombia-aumento-de-embarazos-estudiantes-articulo-377179">http://www.elespectador.com/noticias/politica/alarma-colombia-aumento-de-embarazos-estudiantes-articulo-377179</a> .....              | 129 |
|        | Perea, M (1998) A propósito de las representaciones sociales: Apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. CIPS. Material inédito.....                                                                                                                                                                                                                                                       | 129 |
| 13.    | ANEXOS .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 130 |
|        | ANEXO No. 17. ÁRBOLES DE ASOCIACIÓN Y LÍNEAS NARRATIVAS .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 189 |



|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| .....                                       | 189 |
| ANEXO No. 18. CONSENTIMIENTO INFORMADO..... | 193 |

1. INTRODUCCIÓN

Los altos índices de embarazo en adolescentes ha sido el foco de atención de múltiples disciplinas que han abordado este fenómeno intentado describirlo, comprenderlo y en otros casos prevenirlo. Sin embargo, se han encontrado vacíos en las investigaciones, respecto al padre y específicamente en cuanto al papel que desempeña el estudiante varón, además que no han tomado en consideración, qué significa la paternidad y maternidad temprana como fenómenos que inciden en la vida de los adolescentes, teniendo en cuenta que estos fenómenos tiene un periodo más prolongado a comparación del embarazo. Las investigaciones han centrado su mirada en el proceso de gestación haciendo alusión de manera casi que exclusiva a la madre adolescente, encontrándose cómo en muchos casos queda excluido el padre estudiante y dejando un conocimiento escaso sobre el imaginario que de este se tiene, esto se confirma con la mayoría de estudios que han hecho revisión del embarazo en adolescentes, donde se evidencia que el papel del padre queda relegado y la atención se centra en la madre gestante. Esto resalta la importancia de considerar los roles e imaginarios que los adolescentes tienen sobre paternidad y maternidad para lograr la comprensión de este fenómeno.

Muchas investigaciones y programas institucionales y del gobierno han intentado orientar acciones que apuntan a prevenir el aumento de los índices de padres adolescentes. Sin embargo, queda todavía mucho camino que recorrer puesto que no se han alcanzado los resultados que se esperarían; es decir lograr una disminución de estos índices, como se puede apreciar o reconocer al mirar que los últimos índices de padres adolescentes referenciados por Profamilia (2010) y el diario *“El Espectador”* (2012), destacan que el porcentaje ha aumentado, aunque no de manera significativa, pasando de un 19% en el 2010 a un 19.5% en el 2012. Esto lleva a preguntarse ¿El Por qué estos resultados? ¿Por qué no han tenido efecto significativo los programas y las

investigaciones realizadas para prevenir estos índices? ¿Qué está quedando por fuera? ¿Qué se hace necesario incluir en el estudio de este fenómeno?

En la revisión de los antecedentes se encontró que la mayoría de los programas brinda mayor atención al embarazo, concentrándose principalmente en la madre-adolescente, esto se pudo notar tanto en los programas de prevención, como en los programas de intervención reconocidos. De acuerdo a lo anterior surgen los siguientes interrogantes: ¿Dónde queda el padre-adolescente?, ¿Qué pasa con la paternidad y maternidad? Han sido muy pocas las investigaciones que se han enfocado en este fenómeno social desde la mirada de la paternidad, incluyendo a ambos padres, tanto a la madre como al padre adolescente. Por el contrario la mayoría de la información existente proviene de estudios en donde el tema central ha sido el embarazo adolescente, remitiéndose constantemente al papel de la madre adolescente, al proceso de gestación y a la prevención de este, dejando de lado lo que significa una paternidad y maternidad como tal.

Es por esta razón que el foco de la investigación se dirigió hacia la paternidad y maternidad temprana desde los estudiantes, para comprender las características propias que componen la representación social que han construido sobre estos roles, es decir acercarse a comprender el carácter, la idea, la percepción, el concepto, el carácter simbólico y significativo además del carácter constructivo que sustenta el imaginario que tienen los estudiantes al respecto, identificando también qué piensan de asumir una paternidad y maternidad a su temprana edad y permitirles vivir una postura de manera simulada ante estos fenómenos, pretendiendo que ellos mismos puedan acercarse a lo que significaría asumir esto en la realidad.

El propósito central de la propuesta de investigación fue reconocer como han construido y como significan los estudiantes su representación social sobre paternidad y maternidad

revisándola desde su propia experiencia simulada a través del juego simbólico, siendo este último el que permitió la emergencia de los modelos referenciales que posee cada estudiante.

A través del uso del juego simbólico se buscó crear una “*experiencia simulada*” que les permitiera a los estudiantes, vivir simbólicamente la paternidad y maternidad temprana. Experiencia que permitió identificar cómo estos estudiantes ven los roles de paternidad y maternidad a través de sus modelos referenciales, pues como lo plantea Gergen (2007), el significado nace en las relaciones. Por lo cual estos modelos constituyen un papel crucial en la construcción de la representación social de paternidad y maternidad para los estudiantes.

## **2. ANTECEDENTES**

El aumento en los índices de embarazo en adolescentes, sumado a las encuestas de las diferentes entidades tales como Profamilia, la Organización Mundial de la Salud, el ICBF, el Ministerio de Salud destacan el incremento en el número de adolescentes que son sexualmente activos, ha provocado que las diferentes disciplinas involucradas en el tema se hayan dado a la tarea de realizar investigaciones sobre este fenómeno, siendo este un tema de interés no solo en Latinoamérica sino en distintas partes del mundo, en donde países como Estados Unidos ya han desarrollado programas para abordar este fenómeno.

Teniendo en cuenta los datos referenciados por Alvarado (citado por Andrade, Da Silva, Escoba, Ulloa & A.M., 2009), menciona que tan solo en América Latina y en el Caribe, al año se registran 13 millones de partos, de los cuales 2 millones corresponden a adolescentes, cifras que notoriamente aumentan al referirse al porcentaje a nivel mundial mencionado por Stern (2007), porcentaje que indica que aproximadamente 15 millones de adolescentes dan a luz al año a nivel mundial. Estos indicadores sustentan la importancia de abordar este fenómeno, para muchos problemática social que ha aumentado, sin embargo la revisión literaria también arrojó indicios sobre cómo se ha estado indagando y los vacíos que aún quedan por investigar sobre la paternidad temprana como un fenómeno social que ha ido aumentando.

En la revisión de los artículos se encontró que en la gran mayoría de los programas y las investigaciones realizadas, se brinda mayor atención al embarazo concentrándose principalmente en la madre-estudiante, tanto en los programas de prevención, como en los de intervención. Pero entonces, ¿Dónde queda el padre-estudiante?

Al revisar la literatura existente sobre la paternidad y maternidad temprana se puede evidenciar que son muy pocas las investigaciones que han incluido a ambos padres, ni han indagado por lo que implican estos roles, tanto para la madre estudiante como para el padre

estudiante. Por el contrario la mayoría de la información existente proviene de estudios en donde el tema central ha sido el embarazo estudiante, remitiéndose constantemente al papel de la madre estudiante, al proceso de gestación y a la prevención de este, dejando de lado el rol de paternidad y maternidad como tal.

Se revisaron alrededor de once investigaciones cuantitativas sobre el tema, encontrando en su gran mayoría estudios de tipo cualitativo.

Ahora para abordar el embarazo estudiante como fenómeno social, los investigadores han utilizado técnicas como: descripción de historias clínicas, encuestas, diseños experimentales: Influencia de factores socio-bio-demográficos en la salud sexual y reproductiva de hombres adolescentes pertenecientes al Liceo María Reina; estación purulón comuna de Lanco, durante octubre a diciembre de 2009; Evaluación de la influencia del programa Bebé Piénsalo Bien en las percepciones, conocimientos y actitudes sobre sexualidad, maternidad y paternidad en estudiantes de un establecimiento educativo del noroccidente de la provincia de Pichincha 2012; Intervención educativa con apoyo de un modelo interactivo: estrategia para prevenir el embarazo en la adolescencia.

La mayoría de los estudios tienen como objetivo la prevención del embarazo a través de la promoción de programas para incentivar el uso de métodos anticonceptivos en los y las estudiantes. Tomando en cuenta que muchas de las investigaciones realizadas apuntan a esto, es importante traer a colación la manera en que estos dos términos están siendo entendidos, para esto se revisó las definiciones citadas por Floréz (2005), quien en su artículo cita la definición que hace el Ministerio de Salud sobre la prevención, definiendo a esta como: “un conjunto de actividades orientadas a evitar la ocurrencia de enfermedades específicas, cuyo objeto son los individuos o grupos sociales, que por sus características tengan alguna probabilidad de

adquirirlas”. Por otra parte el mismo autor habla sobre la Conferencia Internacional de Promoción de la Salud (Ottawa 1987), en la cual se proclamó que la promoción viene a ser una estrategia que mediara entre la población y su medio, en la cual están involucradas las elecciones individuales y la responsabilidad de la sociedad en el área de la salud.

El embarazo en adolescentes es considerado un problema de salud pública en Colombia, por tanto el Ministerio de Salud Nacional ha propuesto unos lineamientos que garanticen la obligatoriedad de la educación sexual para los menores, en donde además se consideran los servicios sobre salud sexual y reproductiva por tal razón la mayoría de los programas de prevención y de promoción están sustentados en bases médicas, educando siempre para la salud y desde la salud. Debido a esto se han descuidado temas como el estudio de roles de la maternidad y la paternidad de los estudiantes, dedicándose a un estudio por el proceso de gestación, atención del parto, post parto y atención al recién nacido, factores importantes de revisar pero que no son los únicos a tener en cuenta para favorecer el estilo de vida de los y las adolescentes frente a las relaciones sexuales y las practicas reproductivas.

Se resalta la manera en que los estudios analizados hablan sobre la madre estudiante, dejando entrever la ausencia marcada de estudios que tomen a consideración también el rol del padre estudiante y del estudiante activo sexualmente en el análisis de la paternidad temprana, por tal razón se hacen necesarias investigaciones que puedan aportar conceptual y metodológicamente a una concepción global de la paternidad estudiante.

Uno de los estudios revisados aportó conocimiento respecto al ámbito constitucional, en donde se referenciaba sobre la Ley 115 de 1994 que rige en Colombia, esta ley que tiene por nombre Ley de Educación Sexual proclama la obligatoriedad de la educación sexual de acuerdo al plan de estudios de quienes lo reciban, este articulo también da cuenta que el gobierno

Colombiano desde 1998 definió la base de la política de salud sexual y reproductiva, involucrando aquí el derecho a la educación sexual y reproductiva desde la infancia, considerado también los servicios oportunos de salud sexual y reproductiva (Flórez, 2005).

Investigaciones como la realizada por Buitrago, Beracasa, Calderón, Cortés, Echeverri y Gracia (s.f), se posicionan desde un ángulo diferente para analizar el fenómeno de la paternidad y la maternidad en adolescentes, las investigadoras toman en cuenta la condición de madre y padre, analizadas desde una perspectiva de la Psicología social comunitaria y de la salud, considerando las implicaciones biológicas, psicológicas y sociales que trae consigo el embarazo en adolescentes. Concluyendo que existe un riesgo psicosocial para los adolescentes que son padres, quienes se ven expuestos al aplazamiento y/ o abandono de sus aspiraciones académicas; la falta de oportunidad laborar; en algunos casos la falta de apoyo por parte de la pareja y la sociedad y los riesgos en la salud de la madre y el recién nacido. Las autoras mencionan la importancia de investigar la vivencia de la maternidad y paternidad en la adolescencia desde la Psicología, resaltando el lugar que tiene la comunicación entre el personal de salud y los adolescentes, para poder así contribuir a una consciencia de prevención en los adolescentes en el ejercicio de sus prácticas sexuales y reproductivas. Esto sustenta la importancia de dichas condiciones en el presente estudio investigativo, aspectos que han sido pobremente tenidos en cuenta o que por otra parte han sido abordados desde una mirada predominantemente biológica.

El estudio realizado por Gonzales et al (2013), permitió corroborar que el inicio de la actividad sexual ha aumentado en edades tempranas, según lo expuesto por la Organización Mundial de la Salud. Este estudio, además da cuenta de un diseño novedoso, que no había sido aplicado y que tiene como fin poder acercar a los y las estudiantes a lo que conllevaría asumir una paternidad temprana, diseño que lleva por nombre modelo interactivo: Baby Think it Over y

que ha sido aplicado en muchos contextos educativos, en diferentes países; este modelo consiste en entregar un simulador de bebé, programado para llorar a un intervalo determinado de tiempo, cuando el bebé requiera comer o ser cargado, se entrega una clave intransferible a los estudiantes con la cual podrán dar la alimentación que dura aproximadamente 30 minutos; el instructor con que cuenta el muñeco también registra la negligencia y abuso en el cuidado del bebé, considerando cuando no se le da comida necesaria o el número de veces que el llanto fue ignorado. Esta investigación también hizo uso de dos instrumentos tipo encuesta que pretendía medir los conocimientos de los estudiantes sobre sexualidad, métodos de planificación familiar e infecciones de transmisión sexual. En el proceso de esta investigación se tuvo en cuenta la manera en que el embarazo estudiante trae cambios en el estilo de vida de los padres siendo este tema parte también de las encuestas realizadas a los participantes, en las que pretendía conocer si ser padres estaba dentro de sus planes y si consideraban que estaban preparados para asumir esta responsabilidad, de los cuales el 50.7% manifestó que no desearían ser padres a su edad y el 49.3% aseguro que su futuro no estaría mejor con un bebé. Esta investigación también resalta el hecho que se tenía como hipótesis y es que los y las adolescentes conocen los métodos para prevenir el embarazo y las ITS (infecciones de transmisión sexual), en palabras de las autoras: “Durante la intervención los adolescentes reafirmaron los conocimientos que en su formación básica tienen sobre sexualidad, infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y paternidad y maternidad responsable.” (p.7).

Lo anterior es relevante para continuar la investigación sobre este tema, indagando qué ha faltado para que pueda mejorarse la intervención educativa en este campo. Siendo incluir al padre estudiante uno de esos elementos que faltaban ser considerados, González & Velarde (2011) realizan un recuento de 42 estudios cuantitativos sobre embarazo, aborto y adopción

dirigido a hombres con edades entre los 10 y 24 años, estas investigaciones realizaron encuestas en las cuales se midió la actitud de los hombres hacia los tópicos mencionados. Entre los resultados se destaca que la mayoría de los hombres adolescentes encuestados en las distintas investigaciones manifestó una opinión negativa hacia el embarazo en la adolescencia, tan solo una pequeña parte de los participantes evidenciaron una actitud positiva hacia este, esta actitud relacionada con la masculinidad.

Cabe preguntarse si en los hombres estudiantes adolescentes la paternidad estaría asumida de manera positiva como un rasgo propio del concepto de masculinidad que han adquirido socialmente, entonces ¿cuáles serían los factores sociobiodemográficos involucrados en la paternidad adolescente? Este fue el tema central para Almendras & Vargas (2010), quienes en su investigación sobre la influencia de los factores socio-bio-demográficos en la salud sexual y reproductiva de hombres adolescentes, exponen los resultados de un cuestionario semi estructurado con 50 ítems, en el cual se destacó que los factores sociobiodemográficos involucrados en la salud sexual y reproductiva de los hombres adolescentes son el ser activos sexualmente, estar afiliados a un servicio de salud, utilizar algún método anticonceptivo o contraer alguna ITS. Esta investigación también aporta referentes conceptuales sobre el periodo de la adolescencia, los autores mencionan que en este periodo el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, realiza el tránsito entre la niñez y la adultez y además está marcada por cambios físicos, psicológicos y sociales. Destacan además la diferencia entre adolescencia temprana y adolescencia tardía, la primera abarca desde los 10 hasta los 14 años de edad y la segunda va desde los 15 a los 19 años. Siendo la adolescencia tardía el foco de interés de la presente investigación. El instrumento utilizado en esta investigación fue una encuesta anónima de tres páginas y 25 ítems, 15 preguntas cerradas y 10 abiertas. Las variables incluidas fueron: Variables

demográficas: Edad, Escolaridad, Estado civil, Residencia urbana o rural, Pertinencia religiosa; Variables sociales: Actividad actual, Rol de género, Uso de anticonceptivo, Calidez de servicio de salud y Variables biológicas: Actividad sexual, Paternidad, Número de hijos. Los resultados de la investigación arrojaron que del total de los hombres participantes el 52% manifestó haber recibido educación en Salud Sexual y Reproductiva por un profesional experto en el tema, mientras que el 42% no la recibió de un profesional; el 6% restante no respondió. Es importante resaltar que del 42% correspondiente a quienes mencionaron haber recibido educación por parte de un profesional, el 76,1% de ellos referencia que la obtuvo de un profesor (a) a la par que el 28,5 % refiere al colegio como fuente, mientras que el 33,3% refieren que la obtuvieron de los padres y finalmente y el 9,5% no refiere la fuente.

Continuando con las investigaciones que toman a consideración La política Nacional de Salud Sexual y reproductiva, se resalta el trabajo de Del Castillo et al (2008), quienes realizaron un análisis cuantitativo y cualitativo al proceso de implementación de la política de salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes centrándose en el Eje Cafetero colombiano. Los autores resaltan la definición sobre la política nacional de salud sexual y reproductiva, realizada por el Ministerio de la Protección Social para los años 2002 y 2006, en palabras de los autores:

“constituye la respuesta institucional a las recomendaciones originadas en la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995), en la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (1994), y en la Organización Mundial de la Salud. Allí se señalaron los temas prioritarios para el caso de Colombia: maternidad segura, planificación familiar, salud sexual y reproductiva de las adolescentes y los adolescentes, cáncer de cuello uterino, infecciones de transmisión sexual y reproductiva VIH/ SIDA, y violencia doméstica y sexual.” (p.220)

En la misma investigación se aclara por qué los adolescentes han tenido una inclusión en los programas de salud sexual y reproductiva, porque los adolescentes están iniciando su etapa sexual activa a más temprana edad, por tanto la Organización Panamericana de la Salud hace dicha petición teniendo además considerando los datos aportados por la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS), publicada cada 5 años, es realizada desde 1990 por Profamilia (Profamilia, 2005).

Continuando en el contexto colombiano, se consideró la investigación realizada por Alvarado et al (2007), realizó una encuesta a 226 mujeres jóvenes con edades entre 14 y 19 años. Entre los resultados encontrados por los investigadores, cabe resaltar que el embarazo estudiante aparece como un problema de salud pública, como muchos otros artículos lo mencionan, sin embargo este es prevenible. Sumado a esta conclusión se añade el hecho que puede existir una relación del embarazo con el déficit de redes de apoyo familiar y social y con la falta en la toma de decisiones de carácter individual. Entre los resultados se destaca que el 97.3 % de las adolescentes sabe de qué manera se puede evitar un embarazo, mientras que el 96% asegura que recibió clases de educación sexual en su plantel educativo. Estos datos arrojan una idea, de primero el lugar en donde los y las adolescentes reciben información concerniente a la prevención de embarazos y segundo del tipo de información que reciben que por lo general alude a métodos de planificación familiar y prevención de ITS; estos datos corroboran además la importancia de cambiar el enfoque en la educación y concientización que están recibiendo los estudiantes.

Es necesario tomar la perspectiva personal de cada estudiante, en función del tipo de experiencia sexual, Ramiro, Bermúdez, Sierra, & Buena, (2013), realizaron una investigación para indagar sobre el tipo de experiencia sexual en función de variables psicológicas y

sociodemográficas en adolescentes panameños, para esto utilizaron un cuestionario de datos sociodemográficos, una escala de VIH SIDA, un cuestionario sobre educación parental, un cuestionario sobre comunicación con amigos, una escala sobre percepciones de normas del grupo de iguales y una escala de locus de control de salud adaptada para el sida. Entre los resultados cabe mencionar lo siguiente:

“la necesidad de intervenir preventivamente a edades tempranas promoviendo el retraso del inicio sexual, para lo que se deberá actuar fomentando la comunicación entre los adolescentes y sus padres, a la vez que se interviene sobre éstos para que puedan transmitir la necesidad de llevar a cabo estrategias preventivas eficaces en su comportamiento sexual, y desarrollando habilidades de resistencia hacia la presión normativa del grupo de iguales. Del mismo modo, también se debe incluir en los programas preventivos actividades que aumenten el conocimiento sobre la transmisión sobre ITS/VIH, la autoeficacia, la susceptibilidad hacia la infección y el locus de control interno para generar conductas sexuales seguras en el momento en el que se inicie el comportamiento sexual”. (p.184)

Esta investigación refiere la importancia de considerar la manera en que las relaciones de los adolescentes con sus padres y grupo de pares es relevante en el conocimiento que tienen sobre métodos anticonceptivos y en su comportamiento sexual.

Siguiendo este mismo enfoque en Colombia, Bello, Palacio, Rodríguez & Oviedo, (2013), realizaron una investigación con 1.777 adolescentes escolares, incluyendo varones y mujeres con edades entre 11 a 19 años, habitantes del Caribe colombiano. El objetivo fue diseñar y corroborar dos escalas de intención en sexualidad reproductiva, teniendo como punto de comparación el género. Estos autores destacan la importancia de estos tipos de escalas para predecir el comportamiento de los adolescentes frente a situaciones tales como prevención de embarazos no deseados y de ITS, además que mencionan la importancia de realizar estos

estudios con adolescentes que han iniciado su etapa sexual y los que aún no. Entorno a la base teórica bajo la cual sustentaron la investigación, aportan datos sobre una teoría llamada Teoría de Comportamiento Planeado, la cual Ajzen (citado por los autores) expone esta teoría que: “afirma que es posible predecir el comportamiento sexual, el cual se encuentra determinado por tres factores básicos que actúan independientemente: la actitud personal, la norma subjetiva o la norma social percibida y el control conductual percibido” (p.344)

Planteamiento que sustentaría la importancia de indagar la representación de los estudiantes en torno a una posible paternidad-maternidad temprana. Para esto diseñaron escalas de intención Femenino-Masculino, derivadas de los cuestionarios de Salud Sexual y Reproductiva en sus correspondientes versiones femenina y masculina, con ellas median la intención de actuar o no de los y las adolescentes de acuerdo a las variables propuestas por Ajzen. Como conclusión de este estudio se resalta la utilidad de diseñar este tipo de instrumentos que permitan acercarse a la planeación de decisiones sexuales de los adolescentes, como una herramienta eficaz para prevenir embarazos no deseados e ITS, pero también dio cuenta de la relevancia que tiene incluir el género en los estudios de Salud Sexual y Reproductiva de los adolescentes para conocer cómo se sitúan ambas partes ante la prevención.

Algunas de las investigaciones realizadas han indagado por los posibles factores que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en la adolescencia, lo que conlleva al alto índice de embarazos en esta etapa del desarrollo humano. Fue precisamente por esto que Meneses & Tatalchá (2013), en el desarrollo del curso Psicología Social Aplicada II en el semestre de Febrero- Junio de 2013 surge la propuesta de investigar ¿Por qué tan altos índices de embarazos en adolescentes? Esto permitió tener un acercamiento a la población adolescente, a través de cartografía social, se buscó que los estudiantes ubicaran dentro de un mapa los lugares que ellos

asociaran con el embarazo en estudiantes, se evidenciaron algunos datos relevantes que permitieron conocer la manera en que los estudiantes relacionaban el embarazo básicamente con la mujer y como la prevención estaba enfocada a reducir el riesgo de un embarazo no deseado, sin embargo esto permitió dar cuenta que aún quedaba un vacío por explorar, es por tanto que en la tercera parte del curso de Psicología Social Aplicada, cursada en el semestre de Agosto-Diciembre, surge la pregunta por el padre estudiante y entonces se plantea la cuestión por lo que significa la paternidad y la maternidad, siendo estos roles e imaginarios roles que trascienden más allá del el embarazo, en el que además en la mayoría de las investigaciones y programas se estaba considerando a la mujer y el hombre estaba siendo excluido.

Es por tanto que en el desarrollo de estos cursos, se realizó el diseño de una experiencia simulada a través del juego simbólico, buscando indagar sobre la manera en que los estudiantes comprendían lo que significa e implica la paternidad y la maternidad, tomando a consideración que el juego permite que una situación pueda ser recreado, donde son puestos los conocimientos e imaginarios que tiene quien juega sobre la situación en particular. La experiencia simulada consistió en permitirles a los estudiantes ser padres de manera simbólica por una semana, se les hizo entrega de un muñeco que representaría al bebé, además de un diario del cuidado del bebé en el cual los estudiantes registrarían las actividades y experiencias en relación al cuidado de sus hijos. El juego como experiencia simbólica permitió dar cuenta de la manera en la que los estudiantes se ubican frente a este fenómeno, como relacionan su tiempo, sus planes, sus ocupaciones con este rol simbólico, además de que permite reconocer también atributos que ellos vinculan con la paternidad y maternidad, esto expresado en la manera en que registran el cuidado del bebé y el espacio de experiencias que registraron. Esta experiencia simulada por medio del juego simbólico permitió reconocer la manera en que se visualizan ahora asumiendo el rol de

padres, en este aspecto reconocen su proyecto de vida, los planes a seguir y la manera en que incidiría en este momento de sus vidas asumir una paternidad temprana, además de reconocer los cuidados propios que debe asumir un padre.

Este juego simbólico permitió conocer la forma en que los estudiantes se posicionaron frente a la actividad (la experiencia simulada de paternidad y maternidad), en este punto pudo identificarse como la gran mayoría de los jóvenes no cumplieron con la actividad, evidenciando así la manera en que negaban ese rol ahora en sus vidas, puesto que no era un hecho propiamente real, sin embargo este aspecto también pudo observarse en el porcentaje de jóvenes que asumieron la experiencia, puesto que estos permitieron ver durante el espacio del juego simbólico características propias de su personalidad proyectadas en la personalidad que le dieron a su bebé, esto guarda rasgos tales como el género, sus accesorios, detalles de la personalidad del bebé, así los estudiantes proyectaron en los muñecos expectativas de vida, frustraciones, etapas de la infancia o adolescencia sin resolver, reflejando en estos muñecos una extensión de ellos mismos, proyectando rasgos propios de manera inconsciente. La manera en que los estudiantes llenaron o no los folletos, cuidaron o no del bebé y finalmente compartieron sus opiniones y creencias, permitieron tener un acercamiento profundo para entender la manera en que piensan y han construido su representación social sobre paternidad y maternidad temprana. Por tanto dichas intervenciones constituyeron un antecedente importante para la actual investigación llevada a cabo.

Las investigaciones y programas de intervención revisadas dieron cuenta de elementos importantes para abordar el fenómeno del embarazo en adolescentes. Sin embargo, el abordaje que se había realizado de este evidenciaba algunos vacíos que fueron considerados dentro de esta investigación para poder llegar a la comprensión del fenómeno de los embarazos tempranos.

Entre estos elementos el lugar del estudiante varón, lugar que si bien había sido considerado por algunas disciplinas para acercarse a la comprensión de las prácticas sexuales y con estas el conocimiento respecto a su salud sexual, no había sido tenido en cuenta para abordar el fenómeno de la paternidad temprana.

Queda claro entonces que el embarazo en adolescentes es un fenómeno que está siendo abordado como una problemática importante debido a los elevados índices de embarazos tempranos y las implicaciones que esto conlleva. Para ayudar en la comprensión del fenómeno se consideró ¿Cómo situar a los estudiantes hacia una actitud de prevención sobre sus prácticas sexuales y reproductivas? Para poder lograr esto se buscó comprender la representación social sobre paternidad y maternidad que tienen los estudiantes, incluyendo a ambos géneros en la investigación.

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los embarazos tempranos, han sido tema de revisión de algunos artículos de prensa, en diarios como El Espectador y El País, se han publicado datos estadísticos, discusiones y análisis referente a esta problemática. El periódico “El Espectador”, presentó en una de sus columnas el día 24 de septiembre del año 2012 algunos datos estadísticos sobre los embarazos tempranos, la columna se titula “*Alarma en Colombia por aumento de embarazos en adolescentes*” donde menciona que: 1 de cada 5 mujeres entre los 15 y los 19 años de edad; es decir un 19.5% de la población en ese rango de edad, estuvo o está en embarazo. Además se menciona que el 50% de la deserción escolar fue a causa de los embarazos tempranos, así mismo indicó que el porcentaje mayor de embarazos estaba dado en la zona rural con un 26.7% a comparación de la zona urbana que arrojó un 17.3%. En el mismo artículo se presentan algunos datos estadísticos sobre los embarazos tempranos, donde se ha tenido en consideración los mayores porcentajes de embarazos tempranos presentes en las regiones y subregiones Colombianas como: Orinoquia y Amazonia con el 28.1%; Litoral Pacífico 28%; Antioquia (excepto Medellín) 26.2%; Guajira, Cesar y Magdalena con un 24%; Valle del Cauca (Excepto Cali) con el 22.2%.

La revista “Semana” publica para el día 18 de Noviembre de 2013, el artículo, “*Abandonan Dos Niños a Diario en la Capital*”, en el cual presenta cifras del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), revelando que 838 menores han sido abandonados en lo que lleva de recorrido desde Enero a Noviembre de 2013. Es preciso resaltar que de los 838 casos que eran denunciados 804 eran por negligencia; es decir, los niños no recibían las condiciones óptimas para vivir y eran totalmente descuidados, los 34 casos restantes, pertenecen a los niños que son abandonados en las calles de la capital. A partir de lo anterior se quiere mencionar las palabras de la directora regional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

(ICBF), Diana Arboleda, quien asegura, “Que el fenómeno se da porque además de estar frente a unas condiciones socioeconómicas complicadas, los menores se dejan cada vez más solos.” (Arboleda, 2013) Una de las razones por la cual se presentan estos abandonos se da por los altos grados de migración; otra razón es porque los padres tienen que trabajar y no pueden dedicarle tiempo y prestarles cuidado a sus hijos. Para ello, Arboleda (2013) menciona que el ICBF, posee programas de atención integral a la primera infancia como: “Promoción de la resiliencia familiar y fortalecimiento del vínculo afectivo desde edades muy tempranas”, “Seres de Cuidado” y “Descubre mi mundo” lo cual ayuda a prevenir este fenómeno, además de fortalecer a las madres comunitarias.

En otro artículo de prensa del periódico “El País”, realizado por Alda Mera, la cual presenta un reportaje del 21 de Enero de 2013, al cual denominó como: *“Niñas que `juegan` a ser madres, una madre que está creciendo en Cali”*, donde presenta la problemática sobre los embarazos tempranos en la Ciudad de Cali, especialmente en barrios de bajos recursos, en donde la representación social que tienen las mujeres embarazadas difiere de una representación social que pueden tener en barrios de estrato socio-económico alto, pues en los barrios de bajos recursos relata Álvarez, Socióloga de Servicios Amigables para Jóvenes, programa de educación sexual de la Secretaria de la Salud del municipio de Cali, de la ESE Ladera Meléndez quien es citada por (Mera, 2013) que:

“Tener un hijo del pandillero con más poder e influencia en el barrio es una forma de las adolescentes de ser reconocidas y visualizadas en su entorno. Mientras tanto ellos, que se saben presa de las autoridades o de un enemigo, buscan dejar la ‘pinta’.

Es cierto que la representación social que tienen las adolescentes pertenecientes a barrios de bajos recursos de la ciudad de Cali difiere en el sentido en que: estar embarazada de un pandillero quien tiene poder e influencia en el barrio es garantía de adquisición de status social;

es decir al estar embarazadas de un pandillero con mayor prestigio dentro del barrio, automáticamente se transmitirá ese status social hacia la estudiante pasando a ser también reconocida por los demás, buscando los pandilleros simplemente dejar en si una herencia sanguínea o como lo menciona la socióloga, *“dejar la Pinta”*.

En este sentido, los embarazos tempranos se convierten en la preocupación de muchos padres de familia, de educadores, ongs e incluso de los mismos adolescentes, que no han podido resolver esta problemática, podría decirse que la mayoría de los comentarios que se escuchan por gente del común, explican o dan responsabilidad a la mala crianza de los padres. La directora de la Fundación Paz y Bien, Alba Stella, quien alberga a adolescentes embarazadas en el distrito de agua blanca de la ciudad de Cali - Colombia, (citada por Mera, 2013), menciona que: “No hay familia. Y esta ausencia los adolescentes la compensan con un chico o chica que está en iguales condiciones. Y su bebé se convierte en su objeto afectivo, pero es como un juguete”. De acuerdo a la Fundación Paz y Bien, los lazos afectivos que logran establecer los adolescentes con sus padres son lazos muy débiles, debido a que sus padres se encuentra ausentes o no logran compartir espacios sociales con sus hijos, de este modo la educación que sus padres les brindan sobre la sexualidad es escasa, por consecuencia los adolescentes tienden a explorar nuevos conocimientos con otras personas.

De acuerdo al artículo publicado por el periódico “El País” el estado Colombiano realiza campañas de prevención, de igual manera entidades privadas que aportan en su labor social, lo cual no es suficiente. Entonces es considerada la descomposición familiar como la que lleva a que los adolescentes busquen refugio afectivo en los amigos, en pandillas, en drogas, sexo o en la simultaneidad de estas como lo menciona Alvares, en las siguientes palabras: “Adolescentes

sin normas o pautas claras de crianza se distancian del grupo familiar y hallan refugio en amigos, la calle, el novio o la adicción”

Según datos estadísticos arrojados por la Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDS que fue publicada para el año (2010). por Profamilia, mencionan que el 19% de las adolescentes es madre o está embarazada de su primer hijo; es decir 1 de cada 5 e adolescentes a la edad de los 17 años, ya han sido madres y 1 de cada 3 estudiantes a los 19 años de edad. Ya para el 8 de marzo de año 2012, según el Ministerio de Salud y Protección Social de la Republica de Colombia, se puede observar cómo se incrementan los embarazos en adolescentes en un 0,5%, correspondiendo al 19,5 % para lo cual el gobierno se ha propuesto reducir estos porcentajes en un 15% para el año 2015.

De manera general y ampliando el panorama se tiene en cuenta los datos estadísticos arrojados por la Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDS que indica ciertas ciudades y regiones donde las adolescentes han quedado por lo menos una vez en embarazo. Los índices más bajos se encuentra entre Santander donde se presenta un 15.1%, la capital Colombiana, Bogotá con 16.7% aproximadamente en promedio un 17% y Medellín con un 14.3%; posteriormente las subregiones que presentan un menos índice son: Caldas, Risaralda, Quindío despliega 14.6% estos bajos índices en comparación con Litoral Pacífico donde se indica un 37.2% considerado el promedio más alto. Entre otros datos registrados se menciona a la Guajira, Cesar, Magdalena con 19.8%; Atlántico, Bolívar Norte, con un 17.2%; Boyacá, Cundinamarca y Meta, 18.8%; Antioquia con un 29%; Tolima, Huila, Caquetá con un 23.2%; en el sur Colombiano Cauca y Nariño con 18.8%; en el Valle del Cauca un 24% y finalmente Cali con 21.2%.

Se cree que es conveniente tener en cuenta los anteriores datos estadísticos sobre los embarazos tempranos puesto que tienen una ampliación para todas las zonas y regiones del país Colombiano y que ha tenido en consideración la población de mujeres adolescentes entre los 15 y 19 años de edad, para ellos se ha querido citar textualmente la siguiente opinión: “Este grupo de población está en problemas para enfrentar adecuadamente su sexualidad y reproducción. El embarazo estudiante aumentó en todas las zonas y regiones del país, pese a los programas de educación, prevención y promoción de la planificación.” (ENDS - Profamilia)

Es claro que programas educativos, preventivos y promociones de planificación, no parecen posibilitar la disminución de los porcentajes de embarazos en adolescentes. Es cierto que esta temática es mirada como un problema social puesto que ser madre a temprana edad, donde no se poseen las condiciones como para afrontar este reto y menos cuando no se tiene una estabilidad económica por parte de los padres, es aquí donde en algunos casos suelen intervenir los padres de los menores y que en ocasiones son quienes terminan haciéndose cargo de los bebés, es decir, de sus nietos. Las madres adolescentes carentes de las condiciones como para asumir una responsabilidad optan por buscar una “escapatoria” o solución a su problema cuando los embarazos no han sido planeados, tomando decisiones como abandonar el hijo o abortar.

Teniendo en cuenta las publicaciones de el Periódico “El Espectador”, la Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDS por Profamilia, y según el Ministerio de Salud y Protección Social, de la Republica de Colombia, (2012) se concluye que el incremento del 5% mencionado anteriormente se evidencia en los siguientes regiones como: La Guajira, Cesar y Magdalena, donde ha incrementado con un 4.2% desde el año 2000 al 2012 y Antioquia con un incremento del 2.8%. Es indiscutible que en los últimos años no se ha evidenciado ninguna disminución en los porcentajes de embarazos tempranos, a pesar de realizar programas de

información frente a los embarazos en estudiante sobre métodos anticonceptivos, tópicos educativos sobre sexualidad, programas de prevención, y las diferentes propagandas sobre métodos de planificación. A partir de expuesto, ha permitido considerar éste fenómeno desde una perspectiva distinta, permitiendo que la presente investigación se haya enfocado en la paternidad y maternidad temprana más que en métodos preventivos en temática sexuales, puesto que estas no parecen abastecer la problemática de raíz.

Posteriormente uno de los estudios que se consideró es una monografía de investigación en salud realizada por Gonzales, Ortiz, Pérez, Gaitán & Miranda, en el año 2013 en la ciudad de México, quienes titularon su investigación *“Intervención Educativa con Apoyo de un Modelo Interactivo: Estrategia para Prevenir el Embarazo en la Adolescencia”* donde exponen:

“La maternidad y paternidad en los adolescentes, significa un riesgo para su salud y la de su hijo, debido a la carencia de información, responsabilidad e inmadurez fisiológica en la que se encuentran; dicho suceso es determinante para su calidad de vida.” (p.1)

Para este estudio han empleado un modelo de interactivo denominado “Baby Think It Over o Bebé Virtual” en el cual se vivía la experiencia de un bebé recién nacido, además de haber planteado temas relacionados con la sexualidad dirigía hacia los participantes adolescentes. En este modelo se plantearon un pre y post conversatorio con el fin de recolectar información con la cual se iniciaba y como esta se transformaba por medio del modelo “Baby Think It Over o Bebé Virtual”.

A partir del anterior estudio de Gonzales et al, (2013) lleva a pensar sobre cuál sería la representación con la que se han formado y como a partir de esa representación ya estructurada actúan, piensan, obtienen su identidad y llegan a justificar sus acciones de acuerdo la teoría de las representaciones sociales que expone Jean Claude Abric y desde la postura de Denise Jodelet,

sobre la significación que le otorgan a la paternidad y maternidad, siendo esta perspectiva un punto de refuerzo que lleva a guiar la presente investigación.

Siendo el punto de partida sobre la sexualidad y dando un cambio a la paternidad de acuerdo a los embarazos tempranos en estudiantes, considerando los programas de educación sexual que no suplen en su totalidad, el incremento en los porcentajes de embarazos los cuales no han disminuido y si han disminuido ha sido en un valor mínimo y evidenciado por medio de los artículos y antecedentes que los embarazos están ligados solo a la madre visto desde la representación femenina a partir de todo el proceso de gestación los cuales incluyen a la relación Madre – Hijo, pero nos hemos preguntado y ¿Dónde queda el padre? Ya que son escasos los estudios que se enfocan en el papel del padre.

Posteriormente en la presente investigación se ha interesado por incluir dentro de los embarazos tempranos a la paternidad y maternidad vista desde este marco de referencia, puesto que en cierto modo son muy pocos los estudios que toman en consideración al padre; es decir desde su rol, haciendo referencia a la representación que se tiene sobre el padre, de la importancia del padre dentro del núcleo familiar y la construcción de normas y valores por lo cual se cree que es un punto relevante que se debe tener en cuenta. Así, desde este punto, se crea un interrogante más que llevo a modificar el análisis inicial y a tener en cuenta no solo la representación social que se tiene sobre la maternidad sino también sobre la paternidad.

Es cierto que el estudio de Gonzales et al (2013) ha sido de vital importancia puesto que ha ayudado a consolidar la metodología, permitiendo crear un primer modelo y trabajo de investigación que tuvo por título “Auto Control Y Auto Concepto Frente A Los Embarazos Tempranos De Los Estudiantes De Grado 11-B Pertenecientes A La Institución Educativa La Milagrosa” realizado en el periodo Agosto – Diciembre del año 2013, en la ciudad de Palmira, en

el cual se llevó a cabo un modelo similar al “Baby Think It Over o Bebé Virtual” donde el principal objetivo fue potencializar el auto-control y el auto-concepto de los estudiantes del grado 11 frente a lo que significa una paternidad temprana, esta investigación tiene un corte Cualitativo y Cuantitativo, apoyados en el modelo de intervención de Empoderamiento o Empowerment, de los modelos de stress psicosocial de Dohrenwend.

Uno de los aspectos importantes que dio como resultado la aplicación de este modelo de intervención fue dar cuenta de las reacciones positivas y negativas de los estudiantes en torno a la idea de asumir una paternidad lo cual fue evidenciado en la misma responsabilidad frente a las situaciones que cada estudiante tuvo frente a la actividad, así mismo se vio reflejado en las frases escritas, las cuales tenían elementos proyectivos de como asumieron la responsabilidad frente a la dinámica, y como se enfocan en la paternidad y maternidad temprana aún sin estar implicados. Además permitió dar cuenta de que los embarazos tempranos no solo involucran a las mujeres, sino que también involucra a los hombres y a la responsabilidad que estos asumen frente a la toma de decisiones y resolución de conflictos. Por último, permitió tomar puntos de referencia como puntos comparativos, ya que en la presente investigación se abordó un caso real sobre embarazo temprano, lo cual ofreció una mirada totalmente real sobre la paternidad y maternidad permitiendo contrastar los resultados ofrecidos por la tarea.

Este primer acercamiento ha permitido ahondar más en relación a la temática a abordar en acorde a las representaciones sociales. A manera general ayudo a dar cuenta de grandes recursos que puede ofrecer para el análisis de la presente investigación, ya sea desde una mirada de la Psicología Social, como también permitió abordar desde otro campo de la Psicología, ofreciendo la mirada de la Psicología Clínica, ya que la investigación de “Auto Control Y Auto Concepto Frente A Los Embarazos Tempranos De Los Estudiantes De Grado 11-B Pertenecientes A La

Institución Educativa La Milagrosa” presenta elementos proyectivos tanto en la creación de la identidad del bebé como la proyección en su discurso plasmado en frases escritas, además de elementos de la función paterna y función materna dentro de la actividad, como la incorporación de normas y valores en el contexto familiar.

Los embarazos tempranos pensados dentro del marco de la sexualidad ha sido objeto de múltiples investigaciones y de gran importancia en distintas organizaciones como: La Organización Mundial de la Salud, Profamilia Colombia, Ministerio de Salud y Protección Social, de la Republica de Colombia y distintas fundaciones entre ellas la Fundación Embarazada Estudiante (Fundación Fundea) de Colombia, además de estas organizaciones, están algunos enfoques como la Psicología, Medicina, Pedagogía, campos de Salud Sexual y Reproductiva entre otras, las cuales muestra preocupación sobre esta problemática social, ha mencionado que la vida sexual de los adolescentes inicia a edades muy tempranas.

Por último se puede mencionar que para poner en evidencia la representación social sobre la paternidad y maternidad temprana, se ha tenido en cuenta a El juego simbólico, como mediador de la representación social que se tiene frente a la paternidad y maternidad temprana, de este modo Ruiz de Velasco & Abad (2011), exponen en su libro *“El Juego Simbólico”* que el juego simbólico permite la recreación de una situación, en la cual, se deberán cumplir los roles dentro de esta teniendo en cuenta (la función y el imaginario sobre el rol a cumplir), permitiéndole así poner en énfasis sus deseos, como también superar nuestros temores, entre otros aspectos que se ponen en práctica, lo que permite de algún modo cambiar el mundo exterior de los adolescentes; es decir que por medio del juego simbólico permite la reconstrucción de la representación social que se tiene sobre la paternidad y maternidad, es por ello que se propone desde la psicología social, poder responder al principal interrogante, no obstante

es preciso mencionar que gracias a las anteriores investigaciones que se han analizado, han permitido enfatizar un poco más esta temática social, lo que nos ha llevado a plantearnos el siguiente interrogante, y es, ¿Qué modelos de referencia están involucrados en la representación social sobre paternidad y maternidad temprana de un grupo de estudiantes de grado 11 del Colegio la Selva?

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo General:**

- Interpretar los modelos de referencia que están involucrados en la construcción de la representación social sobre paternidad y maternidad temprana de un grupo de estudiantes de la Institución Educativa de Desarrollo Rural La Selva.

### **4.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar cuál es el conocimiento que tienen los estudiantes sobre paternidad y maternidad temprana.
- Explorar cómo los sujetos se sitúan frente a la paternidad y maternidad temprana a través de la mediación de un juego simbólico.
- Conocer los elementos que componen la representación social que tienen los estudiantes sobre paternidad y maternidad temprana.

## **5. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA**

### **6.1 Psicología Social**

La investigación se enmarcó desde la psicología social, tomando a consideración la relevancia que ocupan las relaciones en la construcción del significado que se tiene sobre una idea o fenómeno. En este caso específico para lograr comprender lo que significa la paternidad y maternidad para los estudiantes, significado construido en el eje de las interacciones que a lo largo de sus vidas los estudiantes han establecido y que emergió a través de la experiencia simulada, resultando significativa en tanto se estableció de manera simbólica una relación entre padre/madre e hijo.

Teniendo en cuenta lo expresado por Gergen (2007), sobre la importancia de las relaciones en la construcción de significado:

“Si todo lo que tomamos por cierto y bueno tiene su origen en las relaciones, y específicamente, en el proceso de construir conjuntamente el significado, entonces existen razones para que todos honremos---seamos responsables de--- las relaciones de significado que se hacen” (p.337)

Por tanto, las relaciones que han establecido los estudiantes y que evidencian por medio de la experiencia simulada en la relación simbólica con un hijo, permitirá acercarse a las características y atributos que ellos le han asignado al fenómeno de maternidad y paternidad temprana. El papel de la relación puesta en acción con el hijo de manera simbólica, es vital para comprender dicha representación social sobre paternidad y maternidad y como esta se sustenta, puesto que el significado que le han otorgado a esta solo se pondrá en evidencia a través de un complemento que permita significarlo, en palabras de Gergen (2007): “Debido a que el

significado nace en las relaciones, la expresión de un individuo no adquiere completo significado hasta que no encuentra un complemento. “ (p.340)

A través del dialogo con los estudiantes y sus familias se podrá tener un acercamiento a los puntos en común que tiene el grupo con los que se realiza la investigación, con respecto a cómo estos han tejido su idea de paternidad y maternidad, Gergen (2007), resalta la importancia de la cocreación de nuevas realidades por medio de las relaciones que se establecen:

“Al compartir historias valiosas, se localizan cosas en común. Y usando un sentido de valor común, se promueven visiones. El diálogo es empleado entonces para llenar el paisaje de la visión, para crear el sentimiento de una nueva realidad que, a su vez, establece la base para formas alternativas de acción. Al mismo tiempo, los participantes se desplazan desde la orientación divisiva “nosotros” vs. “ellos” hacia una concepción del “nosotros”. En efecto, construyen simultáneamente una nueva unidad en la que existen juntos.” (p.348).

Es en el escenario de la relación con otros donde se da sentido a la realidad, otorgando atributos a las ideas que se tienen sobre lo que constituye lo real, por tanto es importante considerar las relaciones familiares y sociales que han establecido los y las estudiantes, relaciones que incidieron en la manera en que estos han construido su representación social sobre paternidad y maternidad.

Por esta razón la investigación centrara su atención en re construir la manera en que los estudiantes describen, explican y comprenden la paternidad y maternidad, teniendo en cuenta la construcción social que han realizado sobre estos.

## 6.2 Teoría de las Representaciones Sociales

La investigación en curso fue abordada desde la Teoría de las Representaciones Sociales, Perea (1998) citando a Moscovici, precursor del concepto:

"La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. ...es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. ...son sistemas de valores, nociones y prácticas que proporciona a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo" (p.10)

Es en la representación donde reposan los conocimientos construidos por medio de la comunicación y la experiencia adquirida en la relación con otros, permitiendo al individuo ubicarse y participar en un determinado contexto. En la representación se contienen los parámetros, nociones y prácticas establecidas que permiten comprender la realidad. Para abordar las representaciones sociales que tienen los estudiantes sobre paternidad y maternidad, se eligió las propuestas desde la perspectiva de dos autores: Abric (1994) y Jodelet (1984).

Por una parte se ha tenido en cuenta a Abric (1994), puesto que su abordaje teórico permite acercarse a como se ve la representación dentro de la acción, es decir, como el sujeto manifiesta desde su comportamiento la representación social que tiene acerca de la paternidad y maternidad temprana y por otra se revisara la perspectiva desde Jodelet, quien permite ver la representación a través del contenido de la misma, es decir, el contenido en la medida en que el sujeto ha construido y significado la paternidad y maternidad temprana. De este modo la acción y el contenido permiten la interacción simbólica a partir del conocimiento que se ha construido

alrededor de la maternidad y paternidad temprana. Seguidamente se procederá a exponer la postura de estos dos autores.

### **6.2.1. Las Representaciones Sociales según Jean Claude Abric**

Para comprender las Representaciones sociales según la perspectiva de Abric (1994), es necesario conocer sobre el punto de partida que tiene esta teoría a partir de lo mencionado por el autor en donde sus inicios están dados a partir del abandono de la diferenciación clásica entre sujeto y objeto. De este modo, la teoría de las representaciones permite comprender que no existe una diferenciación entre el mundo interior como exterior de un individuo o grupo, esto quiere decir que la relación existente entre sujeto y objeto no es distinta, sino que hacen parte de un solo componente, la representación.

Tanto el sujeto como objeto se encuentran inmersos en un contexto, lo que permite ver a esta relación en un solo plano, es decir, que estos son indisociables, en la medida en que el objeto no existirá por sí solo, sino que existe y es en sí, a partir de la relación que se ha establecido entre el sujeto y objeto o grupo y objeto. Así de este modo, esta relación existente hace parte de un marco social, por lo tanto la representación es de carácter social.

Los inicios de la representación social, están vistos de la relación entre sujeto – objeto, es a partir de aquí que se crea una ruptura, pues la representaciones han adquirido otro punto de vista ganando gran importancia, en donde se habla sobre *realidad objetiva*, la cual es definida por los componentes objetivos de la situación como del objeto.

De acuerdo a Abric (1994), se puede mencionar que la realidad que posee el sujeto o grupo, es representada, apropiada y codificada en su sistema cognitivo, además que está inmersa

en un espacio histórico, social e ideológico, en el cual el sujeto o grupo se desarrolla, es modificada, codificada y apropiada, por el sujeto o grupo, y constituye su propia realidad.

Un papel importante dentro de esta realidad, es cuando se integra las características objetivas del objeto y se logra tener una experiencia con este objeto, a partir de las normas y actitudes establecidas en un contexto, permite al sujeto o grupo la construcción de su realidad, logrando definir así la representación de este objeto, apoyados en los argumentos de Abric (1994) quien define a la representación: “Como una visión funcional del mundo que permite al individuo o al grupo conferir sentidos a sus conductas, y entender la realidad mediante su propio sistema de referencias y adaptar y definir de este modo un lugar para sí” (pág. 13)

Se puede mencionar que las representaciones sociales están caracterizadas por comportamientos, actitudes y normas que puede generar un objeto sobre un sujeto dentro de un contexto social, así de este mismo modo, el objeto existe ya sea para el sujeto o grupo. No obstante este objeto existe en la medida en que el sujeto tiene una experiencia con este, que le permiten la construcción de la realidad a partir de significaciones que se le atribuyen al objeto inmerso en un contexto y poder lograr una definición de esa representación.

Las representaciones sociales a partir de la concepción que plantea Abric (1994), poseen cuatro funciones sociales: Saber, Identidad, Orientación y Justificación.

#### **6.2.1.1. Función de Saber**

Es el conocimiento común que tiene el sujeto o grupo y que le permiten entender y explicar la realidad, un conocimiento basado en su funcionamiento cognitivo, con los valores establecidos dentro del contexto al cual pertenece, permitiéndole de este modo tener un marco referencial frente a las relaciones que se establecen en su entorno social, así como lo menciona

Abrie (1994) en la siguiente cita: “Permite a los actores sociales adquirir conocimiento e integrarlos en un marco asimilable y comprensible para ellos, en coherencia con su funcionamiento cognitivo y con los valores a los que se adhiere” (p. 15)

En pocas palabras se habla de un conocimiento común, de un saber “*popular*” el cual se adquiere y se integra en la manera en que el sujeto pueda comprender su entorno.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, las representaciones permiten entender y explicar la realidad que los estudiantes han construido de acuerdo a sus capacidades cognitivas inmersos en un contexto social en relación a la paternidad y maternidad temprana, pues ese saber popular que han construido a partir de sus modelos parentales, de pares, de un conocimiento académico permiten al estudiante comprender este fenómeno de la misma manera que permite la comunicación con la otredad.

#### **6.2.1.2. Función de Identidad**

Las representaciones sociales además de tener la función cognitiva de entender y explicar, cómo anteriormente se ha mencionado, también poseen la función de situar a los individuos o grupos dentro de determinado contexto, donde las relaciones que se establecen dentro de su entorno les permitirá la elaboración de una identidad social y personal de acuerdo a los valores y normas que se establezcan dentro del mismo contexto, así como lo mencionan Mugny & Carugati (citados por Abrie, 1994) ,exponen:

“Las representaciones tienen también por función situar a los individuos y a los grupos en el campo social... [Permiten] elaborar una identidad social y personal gratificante; es decir, compatible con los sistemas de normas y valores social e históricamente determinados” (pág.15)

En otras palabras, las representaciones sociales sitúan al sujeto dentro de un contexto, en el cual podrán elaborar su identidad de acuerdo a normas y valores sociales que se estipulen en

el contexto en el que se encuentren inmersos. De este modo la representación permite al estudiante generar su identidad a partir de la comprensión sobre el fenómeno de paternidad y maternidad temprana en relación al contexto en el cual se desenvuelvan y así mismo la integración a ese contexto.

### **6.2.1.3. Función de Orientación**

En esta función de las representaciones sociales permiten dar paso a un proceso de orientación de la conducta, la cual según Abric (1994) resulta de tres factores esenciales:

*Definición de la finalidad de la situación:* Las representaciones actúan frente a la definición de la finalidad de la situación, lo cual determinara los tipos de relaciones que sean necesarios para el sujeto, pero también en ciertas situaciones donde una tarea este por realizarse, determinara el tipo de gestión cognitiva que se adoptara; es decir, que de acuerdo a la representación de la tarea y a partir de ella, es que se tendrá en cuenta el tipo de gestión cognitiva del sujeto o grupo, así en la manera como esta se estructura y se comunica, aclarando que esto es totalmente independiente de la realidad objetiva de la tarea.

*Un sistema de anticipaciones y expectativas:* La representación misma de una situación permite en la mayoría de los casos que las conclusiones se planteen antes de la ejecución de la acción; es decir que la representación permite anticiparse y tener expectativas aun sin antes haber ejecutado una acción determinada, sino que por medio de la misma representación que el sujeto o grupo se ha formado de una acción permitirá anticiparse, como optar por una expectativa.

*Prescriptiva:* la representación es prescriptiva de ciertos comportamientos, lo que está considerado socialmente como aceptable dentro de un contexto social, esto en función de los valores y normas que se pretenden establecer.

La función de orientación de la representación social, permite a los sujetos orientar su conducta frente a la representación de paternidad y maternidad temprana, es decir, que de acuerdo a la construcción de esa representación que hayan realizado, permitirá decidir que conducta seguir, o que conducta en términos de probabilidad se podría anticipar frente a este fenómeno, así mismo en términos cognitivos el sujeto tendrá presente la situación o fenómeno para optar aspectos cognitivos que le permitan al estudiante enfrentar dicho fenómeno. Es clave aclarar que tanto los valores como las normas permitirán y darán pie a deducir la posible conducta de cada estudiante frente a la paternidad y maternidad temprana y sus roles que puedan adoptar cada uno de ellos.

#### **6.2.1.4. Función de Justificación**

Del mismo modo en que las representaciones actúan a priori de la situación, también actúan a posteriori lo que permite a los sujetos o grupo, explicar y justificar sus conductas de acuerdo a la representación que se tenga de un objeto o situación en relación con el contexto en el cual se encuentre inmerso, en palabras de Abric (1994) menciona que las representaciones: “intervienen también luego de la acción, y permite así a los actores explicar y justificar sus conductas en una situación o en consideración a sus colegas” (p. 17)

De acuerdo a estas cuatro funciones de las representaciones sociales que expone Abric (1994), las cuales permiten llevar un análisis paso a paso sobre la comprensión de la representación sociales acerca de la paternidad y maternidad temprana; se abarco la función de saber, en donde se tuvo en cuenta a cada estudiante en relación a la representación social que ha construido en su contexto cotidiano, también consideró la función de identidad, la cual permitió ver como el estudiante construye su identidad a partir del contexto en el que se desenvuelve, así mismo la función de orientación en tanto comportamientos y prácticas frente a la paternidad y

maternidad y por último la función de justificación de sus acciones en relación a la temática, es decir sus comportamientos estarán justificados a partir de la representación social que ha construido de paternidad y maternidad temprana. Además estas cuatro funciones expuestas con anterioridad permitió comprender las prácticas y comportamientos que tengan los estudiantes frente a la paternidad y maternidad temprana a través del juego simbólico, en donde este último será un mediador que ayudo a emerger la representación social y sus cuatro funciones a partir de los roles que se puedan evidenciar.

### **6.3 Las Representaciones Sociales según Denise Jodelet.**

Jodelet (1984), menciona que el estudio de las representaciones sociales es relevante en la medida en que ante una situación idéntica los sujetos suelen interpretarla y comprenderla de manera diferente y como consecuencia a esto se comportan también de manera distinta, determinando que “los sujetos se organizan según su representación”. (p470)

Jodelet (citada por Abric, 1984) sobre la definición de la representación social: “una forma de conocimiento, elaborada socialmente y compartida con un objetivo practico que concurre a la construcción de una realidad común para un conjunto social” (p.13)

La representación social sirve de instrumento para comprender al otro, para determinar la manera en que se conduce hasta él y el lugar que se le da a este dentro de la sociedad. Esas representaciones se tejen bajo la base de significados, sistemas de referencia, esto permite interpretar y categorizar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos que hacen parte de la realidad cotidiana. El conocimiento que constituye a las representaciones sociales procede de las experiencias pero también de la información, los conocimientos, los modelos de pensamiento que son recibidos y transmitidos a la vez por medio de la tradición cultural, la educación y la

comunicación social. Por tanto este tipo de conocimiento es elaborado socialmente, (Jodelet, 1984) plantea que la representación social: “designa una forma de conocimiento específico, el saber, de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados designa una forma de pensamiento social”. (p.473)

La representación es siempre de un objeto, esta tiene un carácter constructivo en tanto que se elabora por medio de la información, los conocimientos y los modelos de pensamiento que son recibidos de otros, pero también tiene un carácter autónomo y creativo en donde entran en juego la subjetividad del sujeto, esto permitirá tener un contenido simbólico y significativo de dicho objeto que establecerá también la imagen que se tiene de este, es por tanto que la representación vincula el concepto y la imagen.

Jodelet (1984) destaca ciertas características propias que componen la representación, dentro de estas menciona que la representación siempre refiere a un objeto; además guarda un carácter de imagen; permite intercambiar lo sensible, la idea, la percepción y el concepto; posee un carácter simbólico y significativo, además tiene un carácter constructivo es decir autónomo y creativo.

En cuanto al carácter de imagen, este es inseparable del aspecto significativo de la representación, es tomada dentro del estudio de las representaciones sociales como figura o conjunto figurativo, en donde se manifiestan los rasgos concretos o lo relativo al imaginario individual o social.

La autora también describe el Carácter simbólico y significativo de la representación, el cual dirá que restituye de manera simbólica lo que está ausente e incluso lo que está presente, siempre va a significar para alguien, bien sea para uno mismo o para alguien más.

Carácter autónomo y creativo: el sujeto no solo sigue los contenidos puestos en escena sino que él también se vuelve un actor mismo, estructurando lo que ve y escucha, construye la realidad a medida que esta se desarrolla. En este aspecto de la representación no solo se centra en el objeto mismo que se representa, sino en el sujeto que lo representa, en dicho proceso entran en juego los elementos propios del grupo social al que este pertenece, en palabras de Jodelet “*el juego del simbolismo social*”. Es por tanto que la autora insiste en que la representación guarda siempre algo social, tejido bajo un fondo cultural común.

Tanto el carácter de imagen como el carácter simbólico y significativo del objeto son indisociables de la representación. Es relevante mencionar que dicha imagen no es una mera reproducción o copia exacta del objeto, como lo expone Jodelet (1984):

“en la representación tenemos el contenido mental concreto de un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo ausente, que aproxima algo lejano. Particularmente importante que garantiza a la representación su aptitud para fusionar percepto y concepto y su carácter de imagen. “(p.476).

La autora revisa las metáforas teatrales y políticas como situaciones que permiten ejemplificar las representaciones sociales, en el caso específico del teatro, la representación teatral puesta en juego le permite al público asistente ver y escuchar actos y palabras que representan algo invisible tales como el destino, la muerte, el amor, etc. (Jodelet, 1984) Este tipo de representación organizada sirve de base para sustentar que el juego que se pretende producir a través de la experiencia simulada de paternidad-maternidad para los estudiantes, permitirá que estos se posicionen ante estos conceptos, mostrando el carácter significativo de su representación.

Abrieu (citado por Jodelet, 1984), expone que: “la representación hace que a toda figura le corresponda un sentido y a todo sentido corresponda una figura” (p.476).

Para poder acercarse a las representaciones sociales es necesario tener en cuenta que estas guardan un vínculo entre lo psicológico y lo social. Jodelet menciona varias miradas a través de las cuales puede formularse la manera en que la representación social es elaborada. La primera ellas es la mirada cognitiva, a través de la cual el sujeto construye la representación. Otra de los enfoque se centra en los aspectos significantes de ese proceso representativo. Se considera por tanto que el sujeto en su representación expresa la manera en que le da sentido a su experiencia en el mundo social, en esta representación se pueden ver los sistemas de codificación e interpretación provenientes de una sociedad determinada, en donde sobresalen los valores y aspiraciones sociales. Cuando se comparte una misma condición o experiencia social, entonces interviene el aspecto imaginario en la representación. (Jodelet, 1984)

Siguiendo con las perspectivas que han revisado la representación social, la autora expone la representación como discurso, en donde la práctica discursiva de los sujetos inmersos en sociedad cobra relevancia, entonces se considera la comunicación, la pertenencia social y la finalidad del discurso del sujeto. La cuarta mirada tiene que ver con la práctica social del sujeto, en dicha representación sobresalen entonces las normas institucionales o las ideologías determinadas al lugar que ocupa en esa sociedad. La quinta mirada corresponde al papel que juega las relaciones intergrupales dentro de las representaciones, en el fluir de estas interacciones el sujeto modifica la representación que los miembros de un grupo tienen de sí mismos, de su grupo y de los miembros de otro grupo. La última mirada basa la representación en la reproducción de esquemas de pensamiento, visiones basadas en ideologías establecidos socialmente. (Jodelet, 1984) Esta última perspectiva estaría vinculada a lo propuesto por Bourdieu (citado por Giddens, 2000), sobre la reproducción cultural, en la cual las instituciones sociales se encargan de perpetuar los valores, las actitudes y los hábitos culturales.

Estas perspectivas mencionadas abarcan la manera en cómo se construye la elaboración psicológica de la representación a partir de lo social, además de ver como se manifiesta esa elaboración en lo social. Los autores hablan sobre la importancia de considerar las relaciones sociales para acercarse a la comprensión de las representaciones sociales, puesto que es en dicho escenario en donde estas se construyen. Entonces para reconstruir una representación social y en este caso en particular la representación de paternidad y maternidad, se hace necesario revisar aquellas *funciones* que componen la representación social (*de saber, de identidad, de orientación y de justificación*) que darán cuenta de aquellos elementos involucrados en dicha representación y que además permitirán predecir el comportamiento en torno a ésta representación. Dichos elementos estarán compuestos de *conocimientos específicos* contruidos socialmente, por tanto debe involucrarse al otro con quién se establece la relación por medio de la cual se construye la representación, en este punto sobresalen los valores, las ideologías, las normas del determinado grupo social al que pertenece quién ha elaborado la representación. Todo esto ha sido considerado en la investigación y permitió dar cuenta de cómo han construido, significado y qué elementos componen la representación social de paternidad y maternidad que tienen los estudiantes.

## **6.4. PATERNIDAD Y MATERNIDAD**

La paternidad y maternidad fueron conceptos vitales en la investigación, por lo cual se realizó una revisión de estas nociones a la luz de su construcción socio-cultural y la mirada de la Iglesia Cristiana como institución.

### **6.4.1 Aspecto Socio-Cultural**

Loraux, & Vegetti-Finzi (citados por Arvelo, 2004), plantean que la manera en que históricamente se ha asociado a la maternidad con la fecundación, la fertilidad, vinculándola a la protección, el afecto, la conservación, el cuidado y ligándola genéricamente a lo femenino. Por otra parte la paternidad, Aray (quién también es citado por Arvelo) resalta que esta ha estado reservada al padre como la figura de autoridad que provee y que protege. En palabras de Arvelo (2004):

“El sujeto humano se constituye en la alteridad, en la relación con el otro a partir de introyecciones, proyecciones, identificaciones que suponen un proceso de estructuración mediado por lo pulsional, el deseo, el lenguaje, concretados en el tacto, la mirada, la palabra. Todo proceso de subjetivación supone tanto la diferenciación como la integración.”

En el caso de lo genérico, lo femenino y lo masculino, el recorrido estructurante posee elementos comunes pero también elementos diferenciados” para entender por tanto la definición de paternidad es necesario tener presente la subjetividad de cada persona en su construcción propia de la misma, esto es posible revisando la perspectiva psicoanalítica, la cual además puede verse claramente empalmada en la perspectiva cultural y social.

Pareciera que las nociones de paternidad y maternidad estuvieran relacionadas directamente con el género masculino y femenino respectivamente y la manera en que los mismos son significados y construidos socialmente. Gergen (citado por Gutiérrez, 2001): “Desde

la perspectiva de género, la construcción del ser hombre y ser mujer es el resultado de un conjunto de procesos relacionales, de intercambios de carácter entre personas y el mundo material, que producen y reproducen significados, dando sentido a las acciones por medio de esta interacción”. En dicha construcción es vital la manera en que histórica y socialmente se producen y transmiten los significados que finalmente establecerán el sentido que las personas le otorgan a su rol. El rol de paternidad como construcción socio-cultural ha variado en muchos aspectos desde que se ha modificado el modelo patriarcal. Mora, M (2005), haciendo referencia a Guttman, 2000 & Olavarría, 2003 plantean que los cambios que ha tenido la noción tradicional de paternidad como el proveedor, responsable y dominante para compartir una relación más estrecha con los hijos, ha tenido que ver en gran manera con el ingreso de las mujeres al mercado laboral, esto que ha incidido además en las horas en que ellas llegan a casa, ha permitido la modificación de los significados y las relaciones, involucrando a los hombres en la esfera de lo privado, en la cual estos han incorporado su participación en el afecto, la compañía, el amor en la dinámica familiar. Esto es confirmado por Gil (2004) quien referenciando a Barran señala a la liberación de la mujer como el acontecimiento histórico que trajo consigo grandes cambios en las funciones paterna y materna que se tenían establecidas por la sociedad patriarcal.

En cuanto a la estructura familiar para el autor esta ha variado en los últimos cuarenta años, Lévi-Strauss (referenciado por Gil, 2004), menciona la primera caracterización realizada por quien va a considerar que el origen de la familia es el matrimonio constituido por marido-esposa y los hijos como fruto de esa unión, a los cuales denominara familia nuclear. Los miembros de esta familia están unidos por lazos jurídicos, este aspecto de la paternidad será retomado más adelante.

Pero continuando con la estructura familiar, esta no ha sido la noción permanente, otra expuesta también por el autor y tiene que ver con la realizada por Lafaucher (referenciada por Gil, 2004), quien desde la antropología expone la manera en que en todas las sociedades los bebés recién nacidos y los niños requieren ser alimentados y cuidados para que estos puedan llegar a perpetuar la sociedad, esto ha dado lugar a que se creen normas que regulen la responsabilidad en la manutención de los menores, en la definición de Lafaucher no se hace mención del matrimonio, ni de padre o madre, no hace especificación sobre quienes deben cumplir la responsabilidad de cuidar a los menores, solo explicita que deben ser cuidados, es decir para Lafaucher no existe la familia como tal. Gil (2004), resalta esto como base para evidenciar la manera en que los cambios sociales inciden sobre la mentalidad de las subjetivaciones.

#### **6.4.2 Institucional**

La iglesia Cristiana desde el siglo XII había determinado que la sexualidad y la procreación solo serían legítimas bajo el matrimonio, resaltando como único fin de la sexualidad a la procreación. Esta normatividad se acentuó cuando se establece al matrimonio como sacramento reforzando los lazos de consanguinidad como sagrados. (Gil, 2004)

El concepto patriarcal sobre la paternidad permanece en la iglesia, retomando entonces lo expuesto en La Biblia, al hablar sobre la paternidad es relevante hablar sobre la paternidad entendida desde Dios asumiendo este rol, pues de ahí nace el sentido mismo sobre paternidad. El padre es por tanto quien procrea, provee, protege, defiende, sostiene y ama a sus hijos. A lo largo de lo expuesto en La Biblia se mantiene este modelo patriarcal. Es Dios mismo el Padre de toda la humanidad, esto se expone en la siguiente cita expuesta por el apóstol Pablo a los creyentes que en Éfeso: «Por esta causa doblo mis rodillas ante el Padre de nuestro Señor Jesucristo, de

quien toma nombre toda familia en los cielos y en la tierra.» Efesios 3:14-15 (versión Reina Valera)

Considerando entonces el marco institucional desde la iglesia Cristiana, la paternidad está vinculada de manera estrecha con la concepción bíblica de la misma, retomando esencialmente las características propias de la paternidad divina, atribuyéndole al padre rasgos esenciales como procreador, proveedor, protector, defensor de sus hijos, quien permite que estos puedan estar bien y quien los creo.

## 6.5 JUEGO SIMBÓLICO COMO INTERACCIONISMO SIMBÓLICO

Para conocer sobre el juego como un elemento de interacción simbólica, se han tomado dos componentes, el juego desde las perspectivas de Piaget (1945), & Bruner (2002), y el Interaccionismo simbólico desde la perspectiva de Herbert Blúmer, partiendo de esto se entiende el juego como un elemento que permite la interacción, Piaget (1945), menciona que:

“Tal es el Juego, que transforma lo real, por asimilación más o menos pura, a las necesidades del yo, mientras que la imitación (cuando constituye un fin en sí) es acomodación más o menos pura a los modelos exteriores y la inteligencia es equilibrio entre la asimilación y la acomodación” (p. 65)

Teniendo en cuenta que el juego permite recrear una situación, se observa como las personas se sitúan en un contexto ficticio y pueden dar provecho a su aprendizaje en cuanto el grado de significado que el juego tenga para el sujeto, de este modo, lo aprendido durante el juego será empleado en el contexto real, como lo menciona Bruner (quien es citado por Abad, 2002): “En el juego transformamos el mundo exterior de acuerdo con nuestros deseos, mientras que en el aprendizaje nos transformamos nosotros para conformarnos mejor a la estructura de ese mundo externo” (p. 100). En palabras de Bruner, como lo menciona anteriormente, el juego le permite al sujeto transformar ese mundo exterior de acuerdo a sus deseos; es decir que en el juego, el sujeto podrá reconstruir la realidad, interpretarla y también otorgarle un significado a manera personal, así este proceso dentro del juego le permitirá crecer como sujeto inmerso en una cultura social, aclarando que el contexto es un papel importante puesto que este le ofrece más herramientas para poder realizar la equivalencia al juego.

De esta manera se quiere citar a los siguientes autores, Abad (2002) & Ruiz (2011) quienes nos comparten como los niños se apoyan o se valen de herramientas corporales para poder recrear una situación, como también realizar sonidos y la utilización de objetos, así como

se evidencia en la siguiente expresión: “en el juego simbólico, el niño utiliza gestos, sonidos y objetos para representar o “Simbolizar” otros sucesos y objetos” (p. 64) De este modo podemos ver como los sujetos a temprana edad dentro del juego simbólico se arman de herramientas como sonidos, gestos, y objetos para poder recrear una situación, o poderla representar mediante la significación que estos posean. Se considera pertinente mencionar algunos beneficios para el aprendizaje y el desarrollo infantil, que expone Bruner (quien es citado por Aizencang, 2005), acerca del juego:

“Facilita una mayor tolerancia al error y evita algunas de las frustraciones que experimenta el niño en escenarios reales; b) Facilita la diferenciación entre medios y fines, cobrando el proceso mayor relevancia que el resultado por alcanzar; c) Permite al niño transformar el mundo exterior en funciones de sus deseos y necesidades, y d) le permite experimentar un enorme placer al superar los obstáculos que la misma situación lúdica plantea” (p.64)

Es cierto que por medio del juego se logra adquirir un mayor aprendizaje, ya que por medio de la creación de un escenario ficticio, el niño pone en acción sus deseos y necesidades, además al enfrentar sus temores experimenta un gran placer por superar esos obstáculos de alguna situación específica, así mismo le ayudara a fortalecer algunas habilidades, como la tolerancia a cometer errores y evitar algunas frustraciones y por último, permite la diferenciación entre medios y fines, generando mayor prioridad, mayor significado a los resultados por alcanzar en una situación, de este modo es como el niño aprende permitiéndole transformar el mundo exterior por medio de una experiencia, y es esta experiencia la que le permite actuar de la mejor manera en su mundo exterior. Teniendo un acercamiento más sobre la significación del juego para el sujeto, se toma a consideración el interaccionismo simbólico, donde Herbert Blúmer, (quien es citado por Ibañez, 2004) expresa que el interaccionismo simbólico se basa en:

“que estos seres humanos interpretan o definen las acciones ajenas, sin limitarse únicamente a reaccionar. Su respuesta no se elabora directamente como consecuencia de las acciones de los otros, sino que se basa en el significado que otorgan a estas acciones. De esta manera, la interacción humana se ve mediatizada por el uso de los símbolos, la interpretación o la comprensión de significado de las acciones del prójimo” (p. 78)

En relación a las palabras de Blúmer, el interaccionismo simbólico hace referencia a la interpretación que le dan los sujetos a las acciones del otro, basándose en la significación que se les haya otorgado a las mismas, así mismo incidirá en el plano de la interacción, en la cual se interpretara la simbolización empleada por el otro en esa relación.

Obteniendo un punto de vista sobre el juego y el interaccionismo simbólico, se puede ver una relación entre estos dos elementos, lo que permite decir de acuerdo a lo expuesto anteriormente, que el juego tanto como elemento de aprendizaje permite a la vez poder evidenciar como se presenta la interacción simbólica bajo la arquitectura del juego, es decir, a través de sus reglas, las consignas, el inicio y fin del juego, etc. Cada uno de estos elementos constitutivos tiene un propósito dentro del juego y cada sujeto deberá actuar bajo estas normas, lo que permite al sujeto actuar frente a la significación que se dé a cada paso o jugada del otro. Cabe resaltar que la teoría que nos expone Blúmer (quien es citado por Ibáñez, 2004) se basa bajo tres premisas, las cuales son las siguientes:

- 1) El ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que estas signifiquen.
- 2) El significado de las cosas se deriva de, o surge como consecuencia de, la interacción social que cada cual mantiene con el prójimo.
- 3) Los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse con las cosas que va encontrando a su paso.

Considerando los aspectos relevantes que exponen los autores antes mencionados, se hace pertinente aclarar que el juego simbólico permite situar a los sujetos participantes en cada uno de los roles a cumplir, ya sea maternidad o paternidad, así mismo cada estudiante durante la dinámica del juego optara por identificarse por uno de estos roles y según el imaginario que este haya construido sobre paternidad y maternidad temprana en esta misma medida el sujeto desarrollará el juego, teniendo en cuenta que el juego propicia la proyección de los conocimientos, los deseos, temores, necesidades lo cual le va a permitir a cada sujeto verse a sí mismo y realizar una apropiación de esos imaginarios ya construidos.

La dinámica y los elementos que la conforman: el bebé y el diario, permiten que el sujeto pueda recrear la escena de ser un padre o una madre y de esta manera puedan revisar sus habilidades y destrezas, la cual ha permitido tener en cuentas las teorías de Abric (1994) & Jodelet (1984) en la medida en que estas permiten comprender la manera como los sujetos construyen los imaginarios de maternidad y paternidad.

La paternidad y maternidad son roles que conservan algunas de sus características atribuidas socialmente, pero que también han experimentado algunos cambios producto de la transformación cultural que ha tenido el lugar de la mujer y el hombre en la sociedad y en el contexto de la familia. Considerando la paternidad y la maternidad desde los adolescentes y la representación social que por tanto ellos han elaborado sobre estos roles, se comprende de acuerdo a lo expuesto por Moscovici, Abric & Jodelet, que dicha representación ha sido construida por ideas, parámetros, normas, significados adquiridos culturalmente, por medio de las relaciones que han establecido con sus referentes más cercanos. Estos elementos propios que componen la representación social de paternidad y maternidad que los estudiantes han elaborado, emergen y pueden ser reconocidas por medio del juego simbólico, dejando ver además de las

funciones sociales, las características propias de la representación social en el ejercicio de manera simbólica de estos roles.

## **7 PROPUESTA DISEÑO METODOLÓGICO**

### **7.1 Tipo de investigación**

La investigación es de corte cualitativo, Sampieri (2010), resalta que: “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p.364). Se seleccionó este enfoque en tanto se buscó comprender la perspectiva de los estudiantes frente al fenómeno de la paternidad y maternidad temprana.

Se hizo uso de este tipo de investigación para poder obtener conocimiento este fundamentado desde la mirada de los sujetos que participaran en el estudio, es decir los estudiantes de grado 11.

### **7.2. Técnicas de Investigación**

Con el fin de obtener información acerca de la representación social que tienen los estudiantes de la paternidad y maternidad temprana, y de esta manera poder construir un conocimiento a partir de los mismos estudiantes, se emplearon las siguientes técnicas:

#### **7.2.1. Observación:**

Es una de las técnicas por las cuales se vale el ser humano para poder recoger información proveniente del medio que lo rodea, sin embargo es importante resalta lo mencionado por Sampieri (2010): “No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p.411).

La observación fue usada como herramienta durante toda la investigación, es importante en la medida en que se buscaba describir y detallar de manera objetiva los comportamientos y

actitudes de los y las estudiantes frente a la paternidad y maternidad temprana. Es cierto que ésta herramienta es una de las más antiguas que sirven para recoger información, se quiere retomar las palabras de Bernard (citado por García, Martínez & Ortega, 2008-2009) quien expone:

“El hombre no se limita a ver; piensa y quiere conocer la significación de los fenómenos cuya existencia le ha revelado la observación. Para ello razona, compara los hechos, los interroga, y por las respuestas que obtiene comprueba los unos con las otras...” (p. 3)

De este modo es como se valdrá de la observación en distinción con la simple vista, donde nos interesamos por la significación de la maternidad y paternidad, realizando preguntas y que permita corroborar cierta información sobre la representación social que tienen los estudiantes frente a la paternidad y maternidad temprana.

#### **7.2.2. Entrevista:**

Janesick (citado por Sampieri, 2010), “En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a una tema” (p. 418). Esta técnica fue útil en tanto que a través de ella se pudo recoger información concerniente al significado que los y las estudiantes le otorgan a ser padres y madres, esto desde el marco referencial de sus propios padres, de aquello que han tomado de la cultura y también de lo que esperarían ellos, por tanto es importante la narrativa de cada respuesta.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas con la muestra de los estudiantes seleccionada.

#### **7.2.3. Documentos escritos:**

Diario del cuidado del bebé, este tipo de técnica es usada en investigaciones históricas, permiten acercarse a las experiencias, vivencias o situaciones en su funcionamiento cotidiano. (Monje 2011; Hernández, Fernández & Baptista 2010) Se usó un diario estructurado en el cual

los y las estudiantes debían consignar la información correspondiente al cuidado diario del bebé, en este documento se encontraban consigas tales como: alimentación, aseo, sueño/ vigilia, presupuesto diario. Este diario también incluía un horario de la semana con situaciones particulares tales como: vacunas, visita médica, el niño decae, juegos con el bebé, el niño se enferma, momentos familiares y visitas familiares, para lo cual dentro de la página correspondiente a cada día de la semana se incluyó un espacio en la parte inferior, en el que estudiante podría consignar como resolvería estas situaciones y lo que ellas le representaban.

#### **7.2.4. Juego de roles:**

Maganto & Cruz:

“la imitación se realiza sin que lo imitado este presente. La función simbólica, que como hemos indicado es esta capacidad de sustituir realidades externas por representaciones internas, crea continuamente nuevos símbolos, sistemas de símbolos para dar respuesta a sus necesidades de expresión...imitando características esenciales de la realidad a través de objetos que solo en alguno de sus rasgos se asemejan a esa realidad imitada...” (p.168).

La aplicación de esta técnica permitirá que los y las estudiantes imiten el rol de padres y madres, para poder así dar cuenta de aquellos elementos que asocian con estos roles y la forma en que han representado a estos.

### **7.3 Población**

Considerando el taller diagnostico realizado en la ciudad de Palmira (Meneses & Tatalchá, 2013), se buscó llevar a cabo la investigación en una institución educativa ubicada en la zona rural, que permitiera para investigaciones posteriores elaborar estudios comparativos. Esta investigación se realizó en la Institución Educativa de Desarrollo Rural La Selva (Ginebra –

Valle del Cauca), Institución a la que se tuvo acceso por referencia de una docente. En el proceso participaron 8 estudiantes de grado 11 con quienes se abordó la temática de la Paternidad y Maternidad temprana; la muestra correspondió a 6 estudiantes del grado 11 (2 hombres y 3 mujeres). La población se seleccionó considerando el momento en el que se encuentran (finalización de educación secundaria y posible inicio en la Universidad y/o inserción en el campo laboral), no se tuvo en cuenta un rango de edad establecido.

#### **7.4 Procedimiento**

Para dar cumplimiento al objetivo general y objetivos específicos planteados, se realizó la intervención en cuatro momentos:

##### **7.4.1. Primer Momento:**

El propósito de este primer momento fue conocer e identificar el constructo que tienen 8 estudiantes del grado 11 de la “Institución Educativa La Selva” sobre la paternidad y maternidad temprana. Para cumplir con este propósito se llevó a cabo una introducción a la temática de paternidad y maternidad temprana partiendo de los conocimientos que tenían sobre educación sexual. Las temáticas que se tuvieron en cuenta fueron: métodos anticonceptivos, embarazos tempranos, paternidad, maternidad y la experiencia misma. Además se realizó la presentación del video “Todo a su tiempo”.\*

Para este momento, se realizó una entrevista general y la observación de las conductas manifiestas por los estudiantes. El lugar en donde se llevó a cabo fue un salón dentro de la Institución, donde se evitó cualquier tipo de ruido o distracción hacia los estudiantes logrando un espacio armonioso. El tiempo empleado para este momento fue de aproximadamente 1 hora

---

\* Gallegos-Tejeda, J. (2012). *TODO A SU TIEMPO*. [Video]. “Video Estrategia sobre la prevención del embarazo en la adolescencia realizado por el Instituto Jalisciense de las Mujeres en colaboración con l@s integrantes de la Mesa Interinstitucional de Prevención del Embarazo en adolescentes conformada por: Secretaria de Salud, Educación, COEPO, Instituto Jalisciense de la Juventud, DIF Jalisco, AXIOS Misión Mujer A.C. y VIFAC.” Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=W9TTit0LOM0>

#### **7.4.2. Segundo Momento:**

La intención de este momento, fue explorar por medio del juego simbólico, que se le permito a cada estudiante, manifestar la construcción de la representación social de paternidad y maternidad temprana. Primeramente se tuvo en cuenta a los 8 estudiantes, pero se seleccionó una muestra al azar conformada por 6 de ellos (3 hombres y 3 mujeres).

Para llevar a cabo esta intención, se realizó primeramente una introducción a la temática de paternidad y maternidad temprana al grupo global. Posteriormente, cuando ya se habían seleccionado a los 6 estudiantes a participar en el juego simbólico, se les pidió cerrar los ojos y se prosiguió a situarlos frente a la paternidad y maternidad temprana por medio de una historia narrada por los investigadores, donde se mencionó al finalizar la narración: “En estos momentos son padres y madres”. Hay que mencionar que en el mismo momento de la narración se realizó la entrega de un bebé (muñeco) a cada estudiante. Al finalizar se presentó a cada uno un diario en el cual se encontraba estipulado cada uno de los que haceres diarios de los bebés y posibles situaciones en el posicionamiento del rol paterno. Al finalizar la entrega de los bebés y diarios, se respondieron inquietudes sobre la actividad. El tiempo empleado para este momento fue de aproximadamente 1 hora.

#### **7.4.3. Tercer Momento:**

Para este momento se buscó explorar y conocer la experiencia en la cual los estudiantes adoptan el rol de paternidad y maternidad a temprana edad inmersos en el juego simbólico. En este punto de la intervención solamente se trabajó con el grupo muestra; es decir con los 6 estudiantes escogidos en el segundo momento.

Para dar cumplimiento a lo anterior, se realizó un acercamiento a cada uno de los estudiantes en su respectiva residencia con el fin de observar y de entrevistar a cada uno acerca del cumplimiento del rol paterno o materno según correspondía y como estaban asumiendo el ejercicio del rol dentro de sus vidas, teniendo por consiguiente una experiencia a partir del juego simbólico. El tiempo empleado en la visita domiciliaria fue de 1 hora por cada estudiante.

#### **7.4.4. Cuarto Momento:**

Para finalizar, se buscó conocer los elementos significativos de la representación que tienen los estudiantes acerca de la paternidad y maternidad temprana, los cuales pudieron manifestarse en la actividad anterior y poder así mismo realizar un contraste con la información recolectada en el primer momento.

Para el cumplimiento de este momento se citó a los estudiantes a un conversatorio acerca de las experiencias que tuvieron en la actividad, donde se realizó una entrevista grupal y la recolecta de los bebés y el diario, en caso de que el estudiante manifieste interés por quedarse con él bebé se utilizara un registro fotográfico como evidencia. Además se consideró las dificultades y habilidades dentro de la experiencia y como resolvieron las diferentes situaciones que se les planteó en el diario. Para finalizar se solicitó a cada uno de los estudiantes que por medio de una frase expresara la experiencia que les dejó la actividad frente a su rol como padres o madres a temprana edad.

El tiempo que se dispuso para el cierre fue de una 1 hora 30 minutos y se realizó un compartir con los estudiantes.

## 7.5. MÉTODO DE ANÁLISIS: ANÁLISIS PRACTICAS DISCURSIVAS

Para realizar el análisis de la información que se busca recoger a través de las entrevistas, frases, documentos escritos y diario del cuidado del bebé, se hizo uso de la teoría de análisis de las prácticas discursivas propuesta por Spink (2007), esta técnica permite estudiar cómo se da la producción de sentido en la vida cotidiana:

“En el supuesto de que la sociedad es una realidad objetiva, utilizar el concepto de institucionalización para colocar tales objetividad se construye. Sostienen que los esquemas tipificadores, de la que la otra se hallan sometidos convierten en normal en el transcurso de las generaciones y, como los hábitos adquieren autonomía y institucionalizados en sí. Es precisamente este proceso de institucionalización que genera la objetividad percibida. Esta objetividad establecido es internalizado por los procesos de socialización primaria y secundaria. La suposición aquí es que el hombre es un producto social.” (p.9).

La definición que realiza la autora sobre prácticas discursivas, tiene que ver con aquellos momentos claves en donde por medio del uso de la lengua las personas resignifican, rompen y producen sentido. (Spink, 1997, p.45)

En esa producción de sentido se involucran los elementos que constituyen las dinámicas sociales, tales como: las dinámicas guiadas por las declaraciones, las formas y el contenido en palabras de Spink (1997):

“Lengua en la acción, es decir, las formas de las que las personas producen significados y se posicionan en las relaciones sociales cotidianas. Las prácticas discursivas tienen como constituyentes: la dinámica, es decir, los estados orientados por voces; formas, que son los géneros discursivos (definidos anteriormente); y los contenidos, que son repertorios interpretativos.”(p.45)

Por tanto también se consideró el discurso de las familias, por medio de lo expuesto por los estudiantes, puesto que la representación social que tienen sobre paternidad y maternidad se construyó en relación al contexto en el que crecieron y en la base de las relaciones que han establecido con sus figuras más cercanas.

Gergen (citado por Spink, 1997): “La investigación construccionista social, se refiere particularmente a la explicación de los procesos por los cuales la gente describe, explicar o se dan cuenta del mundo (incluidos ellos mismos) en el que viven” (p.9).

#### **7.5.1. Árboles de Asociación** (ver anexo No. 17).

Para la presente tesis se utilizó como recurso los “Árboles de Asociación” expuestos por Spink (2013), que permiten entender la manera como el sujeto construye su argumento a partir de su deseo por darle sentido a un contexto dialógico, apoyados en la siguiente cita: “La asociación de árboles son un recurso más para la comprensión de cómo se construye un argumento particular sobre el deseo de producir un contexto dialógico sentido” (pág. 91)

Es decir por medio de las entrevistas que fueron realizadas a los estudiantes (muestra) y la información arrojada por estas técnicas, se buscó realizar los árboles de asociación para comprender cuál es la representación que se moviliza a partir del juego simbólico.

En cuanto a la utilidad de los árboles de asociación que permiten entender la peculiaridad de las respuestas de los estudiantes frente a la entrevista, conlleva a utilizar una cierta estructura de análisis a partir de este recurso que como expone Spink (2013): “Tiene como punto de origen la pregunta del entrevistador y, literalmente, seguir el flujo del habla, con líneas simples a la conducta de las asociaciones entrevistadas y las líneas dobles para las intervenciones del entrevistador” (pág. 91)

Para llevar el cabo el análisis a partir del Árbol de Asociaciones, se utiliza la desfragmentación del discurso del estudiante en forma horizontal. Primeramente se utiliza el discurso del estudiante seguido el orden de la respuesta que esté presente, posteriormente se tiene en cuenta líneas simples para especificar que hace referencia al entrevistado, en este caso al estudiante, así como utiliza líneas simples para los entrevistados, se utilizan líneas dobles para especificar que se trata del entrevistador, en este caso de los analistas.

Los árboles de asociación permiten tener en cuenta la complejidad del discurso, así cuando este discurso se vuelve complejo se realiza lo mismo que en una “Entrevista Asociativa” como menciona Spink (2013); es decir se tiene en cuenta la relación entre dos componentes, los cuales permiten la asociación, seguidamente se realiza una descomposición de este discurso, ubicando de manera fragmentada en bloques o sub – indicadores de inicio a fin del discurso, con el fin de buscar asociación entre las mismas, en palabras de Spink (2013): “la asociación de árboles, siguió la estructura de la entrevista asociativa, siendo limitado por principios de los indicadores y final de cada bloque o sub-bloque” (pàg. 91)

Otro aspecto fundamental de los árboles de asociación están dados por la diferenciación del entrevistado y el entrevistador, para ello se hace la diferencia en los arboles de asociación mediante el uso de líneas dobles, como lo expresa Spink (2013): “En tales casos, el discurso del entrevistador está incluido en la asociación de árbol, diferenciados por el uso de líneas dobles” (p. 92)

Ciertamente un punto final que nos puede ofrecer los arboles de asociación es que cuando la entrevista es mas de carácter narrativa, sugiere suprimir el uso de líneas y entender el flujo de las asociaciones, con el fin de entender la idea principal que se expone en el discurso, apoyados en palabras de Spink (2013): “es necesario a menudo para acortar las líneas para entender el flujo

de las asociaciones, la restricción de los árboles a la idea central que se expresan en el habla.” (p. 92-93)

Los arboles de asociación de acuerdo a Spink (2013) nos permite comprender la construcción del argumento que se evidencia a través de la recolección de información a través de la entrevista. Para finalizar hace hincapié en la diferenciación entre los mapas y los arboles de asociación, donde Spink (2013) menciona que: “principalmente para su uso en pasajes específicos del material disponible (y no en su totalidad) y, en segundo lugar, no necesariamente reproducir las líneas, solo se centra considerada fundamental para comprender el proceso de construcción argumento flags” (p. 93)

De acuerdo a lo expuesto por Spink (2013), la diferencia entre mapas y árboles de asociación, está dado por dos puntos: como primer punto hace referencia cuando el discurso es completamente específico; es decir que la información no se puede acceder en su totalidad por lo cual, nos permite acceder a partir de la mínima información; en segundo lugar, permite centrarse en aspectos esenciales de análisis y no en la totalidad del discurso, de esta manera se vuelve más fácil de comprender el proceso de construcción del mismo argumento.

#### **7.5.2. Líneas narrativas** (ver anexo No. 17).

Para el análisis de las entrevistas se hizo uso de la técnica de línea narrativa, que permite situar de manera cronológica los puntos que enlazan los sucesos que componen dicha información, además de permitir ver como se ubica la identidad de las personas en sus narraciones, cabe mencionar que este tipo de técnica no solo se utiliza para analizar información de narraciones de manera explícita, sino también en el caso de cuestionarios. Spink (1997) lo expone de la siguiente manera:

“Las historias son apropiadas para diseñar el contenido de las historias utilizados como ilustraciones y / o posiciones de identidad durante la entrevista,. las historias son apropiadas para diseñar el contenido de las historias utilizados como ilustraciones y / o posiciones de identidad durante la entrevista,. en la vida cotidiana ... Los relatos están presentes hasta incluso en contextos que no narrativa explícita. Por ejemplo, las respuestas a las preguntas de un cuestionario cerrado hilos pueden entenderse como el resultado de posicionamientos de identidad que surgen de una narrativa subyacente de "quién soy yo" sobre la situación de la investigación ". (p.117)

Se utilizó las líneas narrativas como recurso analítico de la información que se recolectada de las entrevistas y los diarios para realizar el análisis de síntesis del grupo total.

Revisar el discurso de los estudiantes para poder reconstruir la representación social de paternidad y maternidad fue importante en la medida en que es en la producción de sentido que se genera en sociedad donde se involucran aquellos elementos culturales que se identificarán en la forma y el contenido de su discurso, es por medio de la lengua en que las personas crean y dan sentido a sus experiencias por tanto es determinante volver sobre el discurso de los estudiantes sobre la paternidad y maternidad para comprender como la significan y que elementos culturales la componen.

## 6. MARCO LOGICO

| Objetivo.                                                                                          | Actividad                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cómo                       | Dónde                                    | Con qué                                         | Indicadores                    |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                          |                                                 | Cualitativo                    | Cuantitativo                                                                                                                                                                            |
| Identificar cual es conocimiento que tiene los estudiantes, sobre paternidad y maternidad temprana | <p>Conversatorio inicial con los estudiantes para indagar sobre su conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos, los embarazos tempranos y la paternidad y maternidad temprana.</p> <p>Entrevistas semiestructuradas con los estudiantes pertenecientes al grupo muestra, la</p> | <p>Grupal e individual</p> | <p>I.E de Desarrollo Rural La Selva.</p> | <p>Conversa- torio</p> <p>Entrevista grupal</p> | <p>Estudiantes de grado 11</p> | <p>0-1 conversatorios</p> <p>Total final:<br/>1= 100%</p> <p>0- 1 Entrevistas</p> <p>Total final:<br/>1=100%</p> <p>8 Participante</p> <p>Total Final<br/>8 = 100%</p> <p>5 Muestra</p> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                            |                             |                                             |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                           | primera de las entrevistas se realizó posterior a la entrega del bebé y el cuidado del bebé y las 2 entrevistas restantes fueron realizadas para indagar y describir el conocimiento durante y después de la experiencia simulada de maternidad y paternidad temprana. |                     |                                                            |                             |                                             | 5 = 100%                             |
| Explorar como los sujetos se sitúan frente a la paternidad y maternidad temprana a través de la mediación | -El diario del cuidado del bebé contenía los cuidados que necesita un bebé recién nacido, incluyendo una                                                                                                                                                               | Grupal e individual | Lugar de residencia de los estudiantes pertenecientes a la | Diario del cuidado del bebé | Con los 5 estudiantes seleccionados para la | Muestra de 5 estudiantes<br>5 = 100% |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                |                                                                  |                         |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de un juego simbólico                                                                                                   | página en la que se indicaba a los estudiantes algunas situaciones crisis tales como vacunas, cita con el pediatra, enfermedad, para indagar como consideran ellos que solventarían dichas situaciones. |                     | muestra seleccionada.                          | Muñeco*                                                          | muestra.                | Diarios del cuidado del bebé<br>0-5<br><br>Total:<br>4= 80%<br><br>Muñecos<br>0-5<br><br>4= 80%<br><br>Entrevistas domiciliarias<br>0-5<br><br>Total:<br>5=100% |
| Conocer los elementos significantes que componen la representación social que tienen los estudiantes sobre paternidad y | Se realiza un conversatorio grupal donde los participantes expondrán su experiencia frente a la paternidad y maternidad temprana                                                                        | Grupal e Individual | Casa de domicilio de uno de los participantes. | Conversatorio o Entrevista grupal<br>Diario del cuidado del bebé | Estudiantes de grado 11 | 8 Participantes<br><br>8 = 100%<br><br>Muestra de 5 estudiantes<br><br>5 = 100%<br><br>Diarios del                                                              |

\* Cabe resaltar que se realizó la recolección de los muñecos y tomar registro fotográfico de los mismos, posteriormente les fueron obsequiados a los estudiantes participantes quienes solicitaron quedarse con ellos.

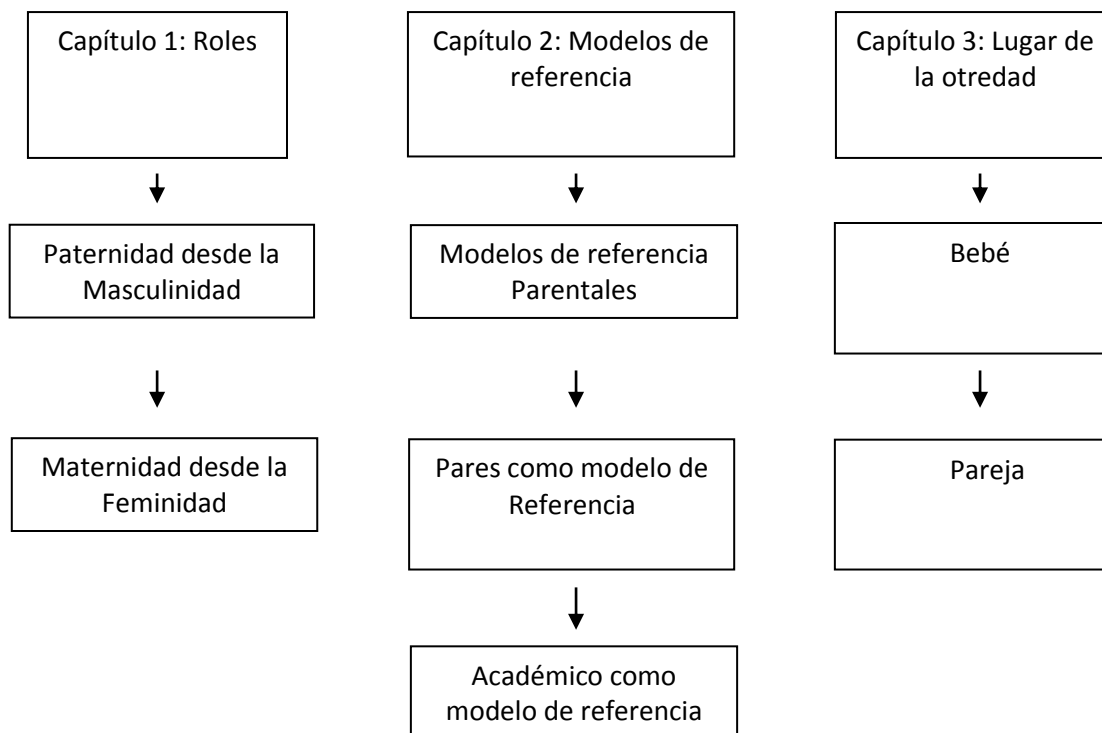
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                     |  |                                                                                            |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| maternidad temprana | <p>Se realiza entrevista semiestructurada con los estudiantes para conocer los elementos significativos que componen los imaginarios de paternidad y maternidad temprana.</p> <p>Se realiza la sistematización y recolección de diarios y bebés de cada uno de los estudiantes del grupo muestra.</p> |  |  | Muñeco <sup>†</sup> |  | <p>cuidado del bebé<br/>0-5</p> <p>Total:<br/>4= 80%</p> <p>Muñecos<br/>0-5<br/>4= 80%</p> |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|

---

<sup>†</sup> Cabe resaltar que se realizó la recolección de los muñecos, sin embargo estos le fueron obsequiados a los estudiantes participantes quienes solicitaron quedarse con ellos.

## 8. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La presentación de resultados se realizara en capítulos y sub – capítulos, los cuales estarán formados como se muestra en el siguiente diagrama:



## 8.1. Capítulo 1: Roles

Los roles de paternidad y maternidad estarán abordados desde los puntos de vista de la masculinidad y feminidad respectivamente, con el fin de dar cuenta como cada estudiante a construido la paternidad y maternidad según su posicionamiento durante la investigación, por lo tanto se ha pretendido abordara a la Paternidad desde la Masculinidad y la Maternidad desde la Feminidad.

Es pertinente mencionar que para dar cuenta de la construcción de los imaginarios de paternidad y maternidad se tendrán en cuenta tres modelos de conocimiento que surgen durante la investigación, los cuales son: *modelos parentales*, *modelos de pares* y *conocimiento académico*. Estos modelos emergen a partir de las entrevistas, es decir en la manera como se ve manifiesta la representación de paternidad desde la masculinidad y maternidad desde la feminidad en el discurso de los estudiantes. Es clave mencionar que para dar cuenta de estas representaciones, se tendrá en cuenta tres momentos en los cuales se realizó la investigación, los 3 momentos son: Apertura, Intervención y Cierre, estos momentos se tienen en cuenta debido a la manera en como el sujeto se posiciona frente a la paternidad y maternidad.

### 8.1.1. Paternidad desde la Masculinidad

La representación de masculinidad que han construido los estudiantes de la Institución Educativa la Selva, entra a jugar un papel muy importante puesto que permite acercarse al imaginario de paternidad siendo este el tema de interés dentro de la presente investigación. En el discurso de los estudiantes se ha evidenciado ciertas características frente al imaginario de la paternidad temprana, teniendo en cuenta que estas características sobresalen en la apertura de la investigación como lo evidencia el siguiente discurso de O: “Pues lo de la paternidad a esta edad matricidio, pero pues un bebé es un bebé, pero pues también eso no es solo cuestión de amor” En

la anterior frase citada se evidencia que para la construcción del imaginario de paternidad se ha tenido en cuenta primordialmente las normas sociales, es decir que se da pie a la responsabilidad que conlleva ser padre a temprana edad como se puede detallar en las frases: *“a esta edad matricidio”* haciendo referencia a la responsabilidad que se tiene al asumir la paternidad; *“un bebé es un bebé”* alude a la importancia que tiene frente a la vida de ese ser humano y *“no solo es cuestión de amor”* expresando la importancia del factor económico en el cumplimiento del rol paterno.

También se evidencia que para la elaboración del imaginario de paternidad se hace énfasis al proyecto de vida de cada sujeto; además que el imaginario de paternidad se basa a partir de las características que socialmente se le han atribuido al sexo masculino como se ha evidenciado en la frase *“me voy a salir es de un hombre muy cobarde”* que se pueden observar en el siguiente discurso de O: “Pues yo nada ¿no? he o sea yo digo que, salir con que, no yo me voy a salir, es de un hombre muy cobarde primero que todo ¿no? ....” En estas frases citadas con anterioridad se encuentra que para la construcción del imaginario de paternidad temprana se realiza desde el punto de vista masculino y tomando en consideración el imaginario femenino en cuanto a las características que lo destacan permitiendo de este modo dar cuenta del imaginario de la paternidad.

El imaginario de paternidad se construye por medio de la apropiación del rol que generó la intervención en los estudiantes varones, permitiendo contrastar el discurso de los varones quienes una vez caracterizados en el rol de padres en la experiencia de juego simbólico y el momento de la apertura de la intervención, en su discurso presentan aspectos característicos del rol paterno como *“ser papá es un trabajo muy duro”* y *“lo del presupuesto, los gastos del día”*,

las cuales evidencian las características que los estudiantes varones consideran que se exige en el rol paterno, como lo exponen O y H:

“No pues que ser papá es un trabajo muy duro, un trabajo de los más duros y mal pagos diría yo”

“Lo más difícil, lo más difícil, emm lo del presupuesto, los gastos del día.”

Cabe resaltar que el imaginario de paternidad desde el punto de vista masculino, se ve enfatizado en las obligaciones que debe tener este frente a su rol como la búsqueda de empleo y la relación de este con el tiempo y producción para gastos personales. También se evidencia que debido a sus proyectos de vida y el momento en el que se encuentran dentro de ese proyecto enfatizan las dificultades y la opinión frente a la posibilidad de un rol paterno a temprana edad como se evidencia en la frase *“Un trabajo de los más duros y mal pagos diría yo”*.

El imaginario de paternidad que se evidencia en la actividad de cierre, esta generado a partir de la reflexión que generó el momento de la investigación donde se observa las características que se le han otorgado al imaginario del padre y la manera de asumir su rol realizando una reflexión frente a una posible paternidad temprana; este momento también genero el reconocimiento del saber común que tiene los varones sobre el rol paterno frente al cuidado y crianza del bebé como se lo evidencia en frases: *“un bebé es muy caro”* haciendo alusión a el factor económico en los gastos que conlleva ser padre; *“uno no nace preparado para tener un hijo no?”*, *“uno no aprende de la noche a la mañana”* *“Eso no se aprende ni viendo, ni hablando, eso se aprende cuando usted tiene su hijo”* haciendo referencia a ese conocimiento frente al cuidado y crianza del bebé frente al posible posicionamiento del rol paterno, frente a la realidad, estos aspectos se observan en el siguiente discurso de O:

“No pues no se tener un hijo ahora sería muy duro, ya pues ahora sería muy caro, un bebé es muy caro, en el sentido pues del dinero y pues uno no nace preparado para tener un hijo no? Uno no aprende

de la noche a la mañana, eso se aprende es cuando uno tiene al hijo, de igual forma no pues muy duro tener un hijo a esta edad, a duras penas me pongo cuidado yo para ponerle cuidado a otro ser humano, muy duro ¿no? Eso no se aprende ni viendo, ni hablando, eso se aprende cuando usted tiene su hijo y ahora no me gustaría aprenderlo”

Cabe resaltar que en el cierre de la actividad se da a conocer el papel importante que juega el bebé dentro del imaginario que construyen los estudiantes varones frente a la paternidad, en este momento se ha generado ese imaginario de paternidad a partir de la otredad, es decir desde el punto de vista de un posible posicionamiento del rol paterno donde se encuentra cierta resistencia para llegar a cumplirlo y estas resistencia se genera a partir de las exigencias que tiene el cumplimiento de ese rol paterno según la construcción que estos tengan hasta el momento y que se reafirman cuando se tiene en cuenta a este otro (bebé); en otras palabras la aparición de este otro permite identificar las exigencias que trae consigo su rol, así como O lo expone a continuación: “No, pararme duro, pues si nació pues bendito sea que venga, ya de igual forma abortar es una decisión muy cobarde pienso que eso sería para los cobardes” y J: “Si pero ahora no”.

En la observación realizada a lo largo del proceso de investigación, en el segundo momento de la intervención pudo evidenciarse que inicialmente hay una preocupación de uno de los estudiantes hombres por el cuidado del bebé, quien tomándolo con cuidado y sosteniendo un contacto visual en él, mientras que el diario se había dejado sobre la mesa.

Mientras que por otra parte otro de los estudiantes se enfoca en el diario, evidenciando una posible preocupación por el deber hacer más que por el cuidado mismo del bebé, poniendo el diario sobre el bebé.

Es pertinente mencionar que el imaginario que han construido los estudiantes frente a la paternidad cambia en cada momento de la investigación en donde inicialmente se toma a la paternidad como algo ajeno del sujeto pero que posteriormente se interioriza de manera simbólica optando por el rol paterno, y que finalmente se realiza la reflexión de acuerdo a la experiencia que cada uno tuvo en la actividad. Es oportuno mencionar que el imaginario de paternidad no solamente se basa desde el punto de vista del sexo masculino, sino que se tiene en consideración el sexo femenino en cuanto a sus características que lo distinguen para de este modo permitir tomarse como referente para la construcción del imaginario paterno; es decir que el reconocimiento del otro permite reconocerse a sí mismo en relación al rol que asuma cada estudiante.

### **8.1.2. Maternidad desde la feminidad**

En la elaboración del imaginario de maternidad se destacan rasgos asociados a la construcción de feminidad que cada estudiante ha realizado.

Ante la idea de la maternidad las estudiantes se posicionan inmediatamente en su imaginario de mujer y con este sobresalen los elementos significativos que han construido su feminidad, destacando el lugar de quienes han servido de referente en dicha construcción, cobrando relevancia la madre, su idea de mujer y con esta los planes que tienen y esperan realizar; pero también sobresale la maternidad como algo inherente al hecho de ser mujeres, que puede postergarse pero que necesariamente aparece; destacan además las características del rol materno en el que se destaca el afecto, la valentía, el cuidado y dedicación en la crianza de los hijos.

En el primer momento de la investigación cuando se presenta la posibilidad de ser madres a edad temprana, emerge en el discurso de las estudiantes la idea de decepción para sus padres y demás referentes cercanos, esto se evidenció en frases como:

*M:* “Aprovechen esta enseñanza, valoren el esfuerzo que hacen nuestros papás. Debemos cumplirles a nuestros padres y prepararnos más”, aquí se deja entrever que hay unos mandatos paternos en los que aún no está considerada la maternidad para sus hijas por la edad y el momento en que se encuentran, mandatos tales como que terminen su etapa escolar y puedan acceder a una carrera profesional o técnica y que tengan la posibilidad de un empleo estable, otra de las frases que se observa es:

*F:* “pues lo de temprana edad, pues sí, es que debemos respetar a los papás, porque sí.” La cuál va de la mano con el discurso de otra estudiante: “L: yo tendría pena con mi papá”; “Yo si he pensado en el valor que tiene mi mamá trabajando toda la semana”. En estas frases puede

resaltarse que la idea de maternidad aparece ligada a la idea de hija mujer, en donde la feminidad se manifiesta en que hay un momento para ser madre, pero ahora ellas son ante todo hijas y el imaginario de los padres no concibe la idea de que sean madres a esta edad y por ende las estudiantes toman de referencia esto como el deber ser, es decir que en este momento de sus vidas no se espera que sean madres, sino que concluyan sus estudios.

Aparecen también los planes personales que como mujer cada estudiante tiene, resaltando que aún no están listas para asumir una maternidad, esto sobresale en discursos como:

J: “No, porque no me siento preparada, porque es una responsabilidad, porque ya no solamente sería pensar en mí sino en alguien más. Ellos son bonitos pero de lejos, todavía no”

En este discurso “no me siento preparada”, “todavía no”, se destaca el momento en que se encuentra la estudiante, quién menciona además que antes de considerar a otro, se considera a sí misma dándole un lugar de prioridad a los planes que tiene para sí: “ya no solamente sería pensar en mí sino en alguien más”. Esto se pone de manifiesto también en la siguiente expresión de otra estudiante:

V: “No, yo no estaría preparada para un hijo, porque no, mucha responsabilidad.

Yo soy una persona que a mí me gusta salir mucho, comer mucho, no hacer nada (risas) soy una persona que le gusta salir mucho, conocer nuevas partes y todo y con un bebé ya sería muy difícil, me tocaría lavar (risa), no eso es mucha responsabilidad. “

En lo anterior se identifica que hay unos planes personales que no quieren dejarse de lado para asumir un rol de madre: “*soy una persona que a mí me gusta salir mucho, comer mucho, no hacer nada (risas) soy una persona que le gusta salir mucho, conocer nuevas partes*”; asumir el rol de madre implicaría dejar lo que ella disfrutar hacer: “*con un bebé ya sería muy difícil, me*

*tocaría lavar (risa), no eso es mucha responsabilidad*”. Esto se evidenció también en otro de los discursos de las estudiantes:

L: “Porque no, es mucha responsabilidad, y uno ya no puedo dejar... o sea yo ya no puedo ir donde V, ni donde J, ni donde mis amigos porque pues tengo que estar con el ay no que terrible, tengo que dejar muchas cosas que a mí me gusta hacer y no, yo creo que va a llegar el momento en el que si claro, pero pues no, por ahora no.”

Aquí se destaca lo que se mencionaba con anterioridad unos deseos personales que no quieren ser relegados para poder asumir el cuidado que conlleva ser madre: “tengo que dejar muchas cosas que a mí me gusta hacer y no”; pero a la vez se evidencia en todos los discursos de las estudiantes la posibilidad de asumir la maternidad en otro momento de sus vidas: “creo que va a llegar el momento en el que si claro, pero pues no, por ahora no”.

La maternidad aparece asociada al cuidado proporcionado por la mujer a los hijos, destacando en el discurso de las estudiantes el lugar de relevancia que debería ocupar la dedicación, el afecto, el garantizar el bienestar del bebé, esto es expuesto especialmente tras vivir la maternidad a través del juego simbólico.

En uno de los discursos se destaca el cuidado que debe tener la madre:

F: “era aburridor, por todo lo que le toca hacer a uno, vacunas, cuidado cuando se enferman, etcétera...”

Por otra parte otra de las estudiantes hace referencia a lo que conllevaría ser madre:

M: “No es que ahí porque es un, muñequito, pero uno calcula y todo, pero dándole ya ¡Huy no! uno ya sabe a qué se atiende, la responsabilidad de estar ahí.” La experiencia simulada de maternidad posibilitó que se posicionara ante ser madre y en su discurso resaltar la “*responsabilidad de estar ahí*” como una característica primordial que debe cumplir una madre

con sus hijos.

A continuación se exponen algunas expresiones dadas por los estudiantes que denotan el cuidado, el afecto, la dedicación de tiempo implícito en la idea de cómo valoran ellos debe asumirse la maternidad:

En tanto al cuidado: “mucha responsabilidad”; *“el hospital o al puesto de salud me lo lleve, ay tenaz, mira que me toco ponerle pañitos humeditos”*; *“... hay que saberlos coger, hay que cambiarlos...”*

El afecto: *“uno tampoco puede faltar de este con el hijo”*

Educación: *uno trata de educar a los hijos de una forma mejor*; *“irle enseñando.”*

La dedicación de tiempo: *“dedicación y tiempo y muchas cosas...”*; *“estar con el compartir con él y tener todo lo posible para que no esté mal, y continuar así guerreándola, para sacarlo adelante”*.

Las estudiantes exponen como valoran ellas debería ser una madre, lo que se espera debe asumir, el cuidado en la enfermedad, la dedicación de tiempo para alimentarlo, compartir con él, educarlo, pero también sobresale la idea de la madre que provee, que no depende económicamente de un hombre, en tanto este puede llegar a faltar, esto se resalta en discursos tales como:

J: “cuando ya tengamos con que subsistir que no todo dependa del padre y después nos toque sufrir” o frases como: M: “tener todo lo posible para que no esté mal, y continuar así guerreándola, para sacarlo adelante...” E incluso mencionan la posibilidad claramente que no exista apoyo por parte del padre: J: “que si llegan a estar en esa situación y su pareja no los

apoya y no quiere responder, nunca vayan a pensar en el aborto, yo viví eso y ojala que ninguno de los que estamos aquí tome esa decisión”. En los discursos de las estudiantes aparece marcada la idea de que el padre pueda desistir de su rol en la crianza y cuidado de los hijos, dejando entrever la posibilidad de que el hombre elija si asumir o no la paternidad en tanto que la maternidad pareciera es ineludible por parte de la mujer una vez que ya están los hijos.

En las imágenes capturadas en los distintos momentos de la investigación sobresale el hecho de que la mujer es quién cuida a los hijos, aparece una apropiación del rol por parte de algunas estudiantes como se observa a continuación:



Imagen 3. Actividad de inicio. Institución Educativa La Selva. Ginebra, Valle del Cauca.

Diciembre 2014. Archivo de los autores

La estudiante considera ambos aspectos, el que hacer y el ser, puede notarse como sostiene al bebé mientras lee el diario y sigue la explicación dada por los investigadores.

Por otra parte otras de las estudiantes consideraron básicamente el cuidado del bebé en referencia al qué hacer, como dar cumplimiento a las exigencias del que hacer materno y cómo hacerlo bien.

El imaginario de maternidad aparece claramente ligada a la construcción de feminidad que las estudiantes han realizado; entonces al hablar sobre la maternidad la enfocan directamente en la mujer y como está se valora debería ser como madre, lo que debe garantizarle a sus hijos o por el contrario lo que ellos ven que sus madres, hermanas y demás referentes maternos le ofrecen a sus hijos; teniendo rasgos culturales que se mantienen tales como la mujer y madre que vela por la *seguridad básica vital* de sus hijos, es decir quién: cuida y vela por el bienestar físico, quién asegura la alimentación; pero además quién garantiza el *aspecto emocional*, es decir quién acompaña y demuestra afecto; pero también se puede evidenciar en varios discursos el cambio que ha tenido la mujer en los últimos siglos, como una mujer empoderada que trabaja, aparece entonces la idea de una madre que *provee económicamente*. A partir de lo mencionado anteriormente se pudo observar un cambio en los tres momentos de la investigación en el que inicialmente se consideró a la maternidad como algo que iría en contra de los mandatos y deseos puestos de los padres en ellas como hijas, tras vivir la experiencia simulada de maternidad consideran lo que conllevaría asumir ese rol, acercándose a los cuidados necesarios de un bebé para garantizar su bienestar, a la par que dan cuenta de cómo asumir una maternidad en este momento de sus vidas incidiría en sus propios planes, metas y hobbies de cada una de ellas como mujer. Evidenciando entonces un contraste entre su imaginario antes de la experiencia de simulación de maternidad y la experiencia misma; donde inicialmente hablan de la maternidad enfocándose en los aspectos relativos a sus padres, lo que ellos pensarían y luego en la experiencia simulada de maternidad, aparece la idea aterrizada a sus propias vidas, considerando la incidencia de otro en sus planes, sus proyectos y sus deseos, que permite que las estudiantes se planteen como asumirían este rol, mencionando ellas mismas lo que desconocen, lo que más se

les dificultaría y hablen también de la negación a querer asumir dicho rol en este momento de sus vidas.

Entre lo expuesto por las estudiantes se destaca también que la idea de maternidad aparece inherente por el solo hecho de ser mujeres, en la mayoría de los discursos la idea de maternidad no aparece desligada a la idea de mujer, se habla de un momento en la vida de cada mujer para ser madre, las estudiantes resaltan que aunque en este momento no quisieran ser madres, la maternidad si se encuentra en sus planes a largo plazo, además al considerar la maternidad resaltan la implicación que tiene el rol de la madre en el cuidado, protección y crianza de los hijos, resaltando que la madre debe estar cerca de sus hijos y debe velar por ellos, como un modelo a seguir al que no se puede negar.

## **8.2. Capítulo 2: Modelos de Referencia**

Los modelos de referencia hacen parte de los medios por los cuales el sujeto logra relacionarse con ese otro, estos le permean su discurso sobre los imaginarios frente a la paternidad y maternidad temprana y por tanto su construcción, teniendo en cuenta que los modelos de referencia parentales aparecen como modelos de identificación primaria, tienen un valor significativo en el discurso de los estudiantes, así mismo se quiere resaltar que los modelos de referencia de pares y académico, han permitido afianzar esos imaginarios.

### **8.2.1. Modelos de Referencia Parentales**

Las bases establecidas por los padres y demás referentes familiares sirven a los estudiantes de marco para la construcción del imaginario entorno a la paternidad y maternidad. Aparecen como referencia en tanto al deber ser y establecen parámetros para el qué hacer, puesto que son de su contexto más cercano y sus principales figuras que los estudiantes toman los elementos para construir sus imaginarios, especialmente el de paternidad y maternidad,

estableciendo en lo aprendido en su familia lo que se espera que sea un padre y una madre, la manera en que estos debieran asumir sus roles en consideración de los hijos, además de lo que no sería justificado hacer. Lo anterior constituirán los repertorios de socialización que los estudiantes han adquirido de sus padres y demás referentes familiares, destacándose dos tipos específicos de repertorios: de actuación y de interpretación; los primeros asociados a la manera en qué se deben comportar y los segundos constituyen aquello que los estudiantes han interiorizado respecto a la manera en que ellos deberían considerar sobre la forma en que ven los planes y todo lo concerniente a la manera en que asumen la vida misma.

Inicialmente los estudiantes hacen referencia a sus padres para hablar sobre la paternidad y maternidad, traen a mención los repertorios que tienen los estudiantes desde sus padres, cómo es su relación con ellos en los que aparecen los patrones culturales que sus padres les han indicado como los principios que ellos deben asumir o *los repertorios de actuación*, pero además sobresalen *las expectativas de los padres hacia sus hijos* aludiendo a lo que sus padres anhelan que ellos como hijos alcancen y lo que les han indicado sobre qué deberían hacer cuando ya sean padres. Esto puede evidenciarse en las siguientes expresiones:

O: “Lo que mi mamá me decía a mí, yo quiero que mi hijo sea más que yo, que llegue más lejos que yo.”

En esta expresión: “*que mi hijo sea más que yo, que llegue más lejos que yo*”, sobresale el hecho de que los padres esperan que sus hijos logren los planes que se tienen con ellos, es decir que lleguen a cumplir aquellas expectativas que sus padres han determinado como lo más conveniente para sus hijos, como que terminen sus estudios, reciban una formación profesional, expectativas que quizás ellos hubieran querido lograr, es decir los *repertorios de interpretación*.

Esto nuevamente aparece en el discurso del mismo estudiante quién menciona que:

“como le dice la mamá a uno: que no hijo, yo quiero que usted sea lo que yo emm en algún momento yo no pude ser, dándome la oportunidad de tener un hijo, que el hijo sea quien no le obstruya los sueños, o salga bien mal que no sea un obstáculo para las metas o sueños, la idea de un padre es que sea como esas alas para subsistir.”

Lo anterior tipifica lo que sus padres les han dejado como *repertorios de actuación* en torno a lo que implica asumir el rol de padres, sobre lo cual el estudiante ha realizado su interpretación y lo ha asumido como la idea de un padre y madre que cuida pero también que apoya los planes de sus hijos. Otra de las características que se evidencian es la de un padre y una madre que además se sobrepone a las dificultades, por medio de la experiencia los estudiantes indican aquellas cosas que sus propios padres han realizado para brindarles aquello que ellos han necesitado, en donde el trabajo duro ha estado presente para salir adelante, esto sobresale en los siguientes discursos:

O: “otros que vienen desde abajo como mi cucho o con mi cucha, que la vamos a guerrear juntos, entonces no ma` yo me quedo con usted” y L:” pero a mí me hubiera gustado mucho que hubiera trabajado en otro lado porque es muy duro, pero yo la amo yo le digo, pero si fuera preparada, si tuviera un empleo, o sea pues diferente, un trabajo que le *favoreciera más a ella*.” En esta última idea se expone además lo que ellos consideran que les hubiera gustado que sus padres tuvieran, *las expectativas de los hijos hacia sus padres*, destacando entre ellas el que hubieran tenido una formación profesional que les permitiera tener un empleo diferente, pero además resaltan el hecho de que pudieran conversar con ellos de los temas que les generan dudas, esto se evidenció en el discurso de algunas de las estudiantes:

F: “en la casa porque algunos papás no le entienden, no le hablan, no le dan consejos, no se lleva mucho con ellos, entonces nada” y J: “Pues algunas charlas pero a veces, pero si son de alguna materia.”

La confianza para hablar con sus padres aparece como una característica que los estudiantes hubieran deseado, al igual que el tiempo más allá de la provisión material, a partir de que no se genera una confianza para hablar sobre temas de paternidad con sus padres, los padres optan por encargarse de proveer el sustento material a sus hijos, considerando esencialmente el sostenimiento económico:

F: “mis papitos son lindos...pero que no traten comprarlo todo con el billete”

Todas las características de lo que significa ser un padre y una madre están relacionadas con el ejemplo recibido de parte de sus propios padres, es decir con aquellos *repertorios de actuación* que indican cómo comportarse en el ejercicio de este rol, en la cual cobra gran sentido lo que aprendieron de estos, esto se puede concluir de las siguientes frases:

M: “enseñarle mejor en cosas que mis papás en algún día mi papá me dejó” y O: “y ya de pronto tratando de involucrar valores que los padres a uno se lo inculcaron”

Los repertorios que tienen los estudiantes desde sus padres, entre los que es necesario distinguir los repertorios de actuación y los repertorios de interpretación, aparecen también unas expectativas o planes de los padres hacia sus hijos que han sido descritas por los estudiantes, pero además lo que estos como hijos hubieran deseado que sus padres tuvieran en el cumplimiento de sus roles.

Los padres aparecieron como un referente importante al momento de saber qué hacer y como asumir la paternidad y maternidad, constantemente los estudiantes se refirieron a esos

repertorios que tienen desde sus padres, entre los que es necesario distinguir los repertorios de actuación y los repertorios de interpretación, pero también aquellas expectativas o planes de los padres hacia sus hijos y viceversa, esas expectativas puestas en los padres por parte de los estudiantes desde su rol de hijos, estos elementos surgieron por medio de la experiencia simulada pero también aparecieron en el primer acercamiento que se tuvo con los estudiantes donde dejaron claridad de la pertinencia que cobra revisar la base de los repertorios adquiridos en la familia para la construcción de los imaginarios de paternidad y maternidad. En el momento en que los estudiantes vivieron la experiencia simulada recurrieron a sus padres y hermanos para poder llenar el diario del cuidado del bebé, considerando su apoyo en el qué hacer, como se evidencia en las siguientes afirmaciones:

M: “Mm pensábamos que era por decir de mes cuando mi mamá nos dijo que era la semana porque ahí aparecían los días de la semana entonces”, también refiere que su madre les dijo sobre el cuidado para garantizar la *seguridad básica vital* en torno a la información sobre las vacunas. Otra de las estudiantes refiere: “yo tuve que preguntar muchas cosas porque de hecho yo no sabía casi mucho, pues nada yo le pregunte a mi mamá y escuche lo que estaban diciendo a ella (J)”, continúa hablando sobre la ayuda que obtuvo de su madre saber cómo garantizar el *bienestar físico vital* del bebé: L: “pues mi mamá me oriento... mi mamá es más bonita me le hizo la ropita.” Y se detiene en lo que le mencionó su madre sobre el qué hacer:

L: “que tenía que tener mucho cuidado, que ser muy responsable, que cuando, que estar pendiente del pañalito porque de pronto se irritan y cosas así. Que el tetero, ay no muchas cosas, tenaz. Las uñitas, que los oiditos, que hay que estirarlos, ay que los gasecitos que uno nunca se le pueden olvidar, que hay que sacarle los moquitos, que hay que lavarlos con un jabón especial, todo muy tierno, así como ellos. “

Por su parte uno de los estudiantes hace referencia a la pareja de su papá como quien le provee esos *repertorios de actuación* para conocer cómo cuidar al bebé: H: “No pues, ahí no sé, en eso mi madrastra me decía.” Pero también manifiesta que recibió ayuda de su padre porque él lo crio y vive con él. En tanto que un estudiante manifestó que su madre le indico como debía cuidar al bebé, considerando que fuera un hijo real: O: “Y ya vea el niño cójalo así, o hay si fuera verdad usted lo va a tirar por allá entonces ya le da a uno como hagg que si señora, de pronto uno tengo el verdadero de uno, ya uno sabe con lo que le toca aprender por las malas”, estas referencias dan cuenta del desconocimiento de muchos aspectos por parte de los estudiantes sobre lo que conlleva el cuidado del bebé, pero además de la relevancia que tienen los padres como referentes más cercanos a la paternidad y maternidad por lo cual a ellos acuden para saber cómo ser y que hacer.

Muchos de los estudiantes no tenían el conocimiento para garantizarle al bebé su *seguridad básica vital*, puesto que desconocían el número de veces que debe comer un bebé diariamente, por ejemplo al preguntarle a uno de los estudiantes cuantas veces al día había alimentado a su hijo éste respondió: H: “dos”, a la vez que mostraron un desconocimiento en lo concerniente al *bienestar físico vital* de un hijo, reconociendo que antes de la experiencia no habían considerado sobre los gastos que implica proveerle económicamente aquello que el niño necesita:

O: “Huy noo, no se no lo he sumando, pero yo digo que huy duro porque entonces yo pedí o yo apunte ¿no?, porque la mayoría de las muchachas apuntaron pañales, y pañales, pero entonces yo le pedí de pronto al niño, al niño una bañera, porque hay que locioncita pa el niño, la ropa, apunte ropa, la Yodora, locioncitas, ¿sí? cosas que de pronto el niño necesita y ya.”

Otros de los estudiantes por su parte tenían alguna información con base a sus repertorios de actuación basados en la experiencia de sus hermanos, pero además dejan ver sus repertorios de interpretación refiriéndose a lo que aprendieron por el cuidado de sus sobrinos: L: “y los recuerdos porque pues yo tengo dos sobrinos” otra de las estudiantes cuando se indagó por a quién había preguntado menciona que a su hermana y refiere lo que ella le indico sobre el cuidado:

J: “que hay que limpiarle el ombligo con alcohol, que hay que voltearlos, que hay que hacerles una almohada con lentejas para que la cabeza no le quede así como y ya...ah y que hay que cambiarles el pañal porque les da pañalitis, que hay que sacarle los gases, que hay que cortarles las uñas porque se arañan y ¿Qué más? Mmm ah que hay que estar pendientes de ellos en la noche porque se pueden ahogar y ya.”

La referencia que aporta su hermana es tan relevante que cuando se le pregunta si tiene conocimiento que los bebés no duermen a la misma hora los primeros meses, ella refiere que los de su hermana sí.

Los referentes parentales en sí, aparecen también al momento de pensar en la idea de asumir o no una paternidad y maternidad, aparecen entonces sus bases morales, sus experiencias pasadas y lo que sus padres les han dado a conocer como lo correcto:

O: “Mi papá y mi mamá también pasaron por esos momentos y ellos no pensaron en quitarme la vida, ¿Quién soy yo para cerrar esa llave de que ese niño nazca? Y pues no, luchar, luchar muy duro y darle todo lo que necesite mi hijo y que nunca le falte nada, trabajar duro y meterle mucho empeño todo el tiempo.” Y el mismo estudiante concluye la idea con: “El papá o la mamá se ha esforzado mucho para darle todo a uno, que si llegan a tener un hijo que hagan todo lo posible para que no le falte nada”.

De acuerdo a lo anterior puede concluirse que los modelos de referencia parentales son determinantes para la construcción de los imaginarios de paternidad y maternidad que tienen los estudiantes, puesto que es en la relación con estos referentes más cercanos en donde se adquieren los repertorios de actuación e interpretación sobre la vida misma y respecto a cómo comprender y ubicarse ante estos roles, en este sentido aparecen las expectativas de sus padres hacia ellos, destacando lo que anhelan que alcancen y tengan; de igual manera la experiencia con sus propios padres y en algunos casos con la cercanía a otros referentes que han ejercido la maternidad y paternidad les provee a los estudiantes unos parámetros sobre cómo actuar, como deben interpretar la vida, primeramente la suya y luego la de otro, pero además les permite situarse en su rol de hijos para hablar sobre las expectativas puestas en sus padres a la par de que dilucidan la manera en que estos han asumido su rol, todo esto compondrá la representación social que los estudiantes han construido sobre Maternidad y Paternidad.

### **8.2.2. Pares como modelos de Referencia**

Dentro de los modelos de referencia también encontramos los modelos de pares que juegan un papel importante en la construcción del imaginario de paternidad y maternidad. Este modelo se ve reflejado en la apertura de la intervención donde se logra observar que la construcción del imaginario de paternidad y maternidad no solo se realiza a partir de los modelos parentales sino que se construye también a partir de las relaciones de pares que logra establecer el sujeto en su medio, así mismo como los medios de información, haciendo referencia a estos como a los espacios en los cuales se puede obtener información como el internet, artículos o los mismos compañeros de los estudiantes como se evidencia a continuación:

F: “No pues que, es que, bueno ahora ya nuestro ambiente brinda mucha información, en la casa porque algunos papás no le entienden, no le hablan, no le dan consejos, no se lleva mucho con

ellos, entonces nada.” Cabe resaltar que este modelo de referencia se basa en las relaciones que el sujeto establece con sus pares con el fin de socializar ese conocimiento que tienen sobre la paternidad y maternidad, de esta forma el otro es un referente para el sujeto quien también tiene un conocimiento que le puede aportar o que este le aporta; se observa además que es un complemento a ese conocimiento que se ha adquirido por medio de los modelos parentales que de alguna manera le permite al sujeto afianzar su conocimiento; estos aspectos se destacan cuando los estudiantes no ven a sus padres como unos modelos referenciales quienes pueden brindar un conocimiento basto y para ello acuden a sus pares. En la siguiente cita, se evidencia claramente la necesidad de aclarar preguntas frente al cumplimiento del rol simbólico de paternidad o maternidad temprana, espacio que lo permitió en el momento de la intervención como lo expresa H: “a unos compañeros”

Pero el modelo de pares no es sencillamente resolver cuestiones sino también darse cuenta de que nivel de conocimiento tiene cada estudiante es por eso que para la construcción del imaginario de paternidad y maternidad se toman dos caminos: El primero, cuando el estudiante se cuestiona frente a las prácticas en el cumplimiento del rol de paternidad o maternidad y el segundo, cuando el estudiante es poseedor de ese conocimiento, de ese saber popular que permite transmitirse a el otro evidenciado en el discurso de MF: “Si, al principio no entendía muy bien y le preguntaba a las otras madres (risas). Fueron una locura los bebés. Y pues ellas me explicaron y yo le explique a él.”

El modelo de pares permite comprender que los estudiantes buscan medios alternos para la construcción del imaginario de paternidad y maternidad temprana en relación con anteriormente expuesto el estudiante se encuentra el cuestionamiento de ese saber en cuando a nivel de conocimiento tenga, de cómo puede este ser transmitido a sus pares y como este se

beneficia del mismo, siendo este un proceso de retroalimentación para la construcción del imaginario de paternidad y maternidad. Cabe mencionar que el modelo de pares al igual que los modelos parentales permite la construcción de ese imaginario que el estudiante ha logrado realizar a través de las relaciones que ha establecido.

### **8.2.3. Académicos como modelos de Referencia**

El modelo académico hace hincapié en los conocimientos que contribuyen al imaginario construido por los estudiantes en el entorno escolar; es decir temas relacionados específicamente con los métodos de planificación y enfermedades de transmisión sexual así mismo como la responsabilidad frente a la prevención y cuidado de sí mismo en relación a una paternidad a temprana edad, además la investigación ha permitido que estos aspectos mencionados sirvan de complemento para la construcción del imaginario de paternidad y maternidad en los estudiantes.

En la apertura de la investigación permite dar cuenta de los conocimientos que posee cada estudiante en temas de educación sexual, como son los métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, prevención de un embarazo a temprana edad, así mismo como a un posible posicionamiento frente a la paternidad y maternidad temprana como se pudo evidenciar durante la investigación, para lo cual se evidencia en el discurso de L:

“A ver, pues desde los métodos anticonceptivos, el preservativo, las pastillas, las inyecciones, que la "T", la pila, bueno y ¿Qué más? aaa si claro, las enfermedades de transmisión sexual pues el VIH, la sífilis, la gonorrea bueno y demás.”

Es notable que en la construcción del imaginario de paternidad y maternidad temprana, en primeras instancias se base en una posibilidad de posicionarse al rol paterno o materno, por lo cual se encuentran en un proceso dentro de sus proyectos de vida frente a las mismas prácticas sexuales y el cuidado de sí mismo.

Durante el momento de la investigación, la construcción del imaginario de paternidad y maternidad se ve evidenciado durante la investigación cuando los estudiantes manifiestan sus habilidades en relación a el rol que estos cumplen como el cuidado del bebé cuando lo cargan o abrazan, la elaboración de la ropa, dedicación para asumir el rol y conocimientos a partir del imaginario que han construido sobre paternidad o maternidad en relación a ese saber frente al cuidado del bebé como la alimentación, la manera de hacer aseo, el cuidado de la salud como vacunas o el que hacer cuando él bebé se enferma; de este modo la investigación brindo un espacio que permite al sujeto posicionarse frente a un imaginario que ha venido construyéndose en base a sus experiencias como se puede observar en la siguiente cita de O: “Por un lado pues chévere, porque pues le están enseñando o como lo están asentando en un tema que es como nuevo para los jóvenes, porque quedo en embarazo y pues dándonos como unos pequeños tips”

Este modelo también ha permitido observar que por medio de la investigación se manifiesten las pautas de crianza que les han dado sus padres y como un observador de conocimientos frente a la temática de paternidad y maternidad temprana, al mismo tiempo que permite ver la construcción del imaginario como se observa en la presente cita de M:

“No pues a mí me preguntaron que por qué esos muñecos?, entonces yo le dije a no mamá es una tarea de los muchachos de la Universidad del Valle, que para ver que tal éramos como papás, entonces ella pujo y dijo : Jummm ¿Y ese libro? no pues nos toca llenarlos que a qué hora los bañamos, que a qué hora les damos de comer, entonces dijo ammm bueno yo les ayudo. Y pues ahí, ayer el último día entonces, mi mamá entro dijo que nos colabora, entonces le preguntamos.”

Así mismo, la construcción de paternidad y maternidad permite la involucración de un tercero o de la otredad, siendo este el bebé o el familiar quien hace el acompañamiento, del mismo modo resalta la importancia que trae consigo los modelos dentro de la construcción del imaginario, para ello se cita el siguiente fragmento del relato de MF:

“Pues apenas me vio con la bebé me dijo que quien me la había dado y apenas le explique me dijo que le parecía muy chévere que nos enseñaran lo que significa tener un bebé. Y luego ya me apoyo y me busco ropita para la bebé.”

Este modelo permite a la construcción del imaginario de paternidad y maternidad desde el ámbito escolar, donde se pone a prueba el saber de cada estudiante y los mecanismos que cada uno ha desarrollado para posicionarse frente a un rol, así mismo permite que se dé la adquisición de conocimiento a través del complemento del modelo de pares y en conjunto con el modelo parental.

### 8.3. Capítulo 3: El lugar de la Otredad

Comprender los imaginarios de paternidad y maternidad que tienen los estudiantes pone en relieve un aspecto clave para que la representación de estos emerja y es la consideración de la otredad para acercarse a la construcción de dichas representaciones. Por una parte aparece el bebé como el otro que permite considerar lo que implicaría el cumplimiento de los roles mencionados y por otra parte emerge el otro como pareja, en donde se pone de manifiesto el rol que cumpliría la contraparte y la construcción misma que se ha hecho sobre dicho rol.

#### 8.3.1. Bebé

Algunos de los estudiantes se concentraron en el bebé cuando inicialmente se les hizo entrega de este, la mayoría de ellos también se preocuparon por el qué hacer, revisando el diario del cuidado del bebé y las indicaciones dadas sobre los puntos que contenía este. Sin embargo hubo otros estudiantes que solo se detuvieron en el qué hacer e ignoraron por completo al bebé.

Tras la experiencia de paternidad y maternidad simulada, los estudiantes mostraron el lugar que le otorgaron al bebé, quién apareció como un *obstructor* en el camino a lograr sus metas o en la realización de aquellas actividades que disfrutaban, pero también apareció como una persona indefensa, que requiere cuidado, tiempo, sostenimiento económico, para el que muchos de los estudiantes no se sienten preparados.

Algunos de los estudiantes trajeron a colación al bebé en torno a cómo incidiría este en los planes y metas que ellos se han establecido:

O: “que el hijo sea quien no le obstruya los sueños, o salga bien mal que no sea un obstáculo para las metas o sueños, la idea de un padre es que sea como esas alas para subsistir” Aquí se resalta la idea de que si llega un hijo no debería cambiar los planes, pero que si llega un padre debe proveerle a su hijo para su bienestar. Otra de las estudiantes también se refiere a este

punto:

J: “Dios ruegue y no quiera que quede en embarazo, de ahí tengo que estar con mi bebé pues porque yo soy la mamá y tengo que estar con él, y pues el papá está ahí firme, yo ya tendría que espera otro año, después trabajar duro para él.” Ella manifiesta el giro que daría su vida si tuviera un bebé, que implicaría que se espera que este con él y que se aplazarían sus planes y tendría que trabajar para su hijo.

En algunos casos el bebé significa gastos, alguien que requiere que le sean proveídos recursos para su bienestar, esto puede mostrarse en la siguiente expresión:

F: “El bebé, muy bonito, pero se gasta mucho, son muchas cosas las que él utiliza.” Y en otra expresión dada por un estudiante: O: “pero pues un bebé es un bebé, pero pues también eso no es solo cuestión de amor” (Ver anexo No. 10).

Estos discursos planean la idea de que un bebé más allá de la ternura y el afecto también requiere que le sean económicamente solventadas sus necesidades.

En cuanto a esto algunos de los estudiantes hicieron referencia al bebé tomando a consideración que no siempre se quedara pequeño, que crecerá y demandara cosas a sus padres, ya sea cosas materiales o enseñanzas y consejos,. Esto puede evidenciarse en el siguiente discurso:

M: “tengo mi hijo pero entonces ya tengo que darle, pero pues ya metida, y no tengo pa darle o esperece, un poquito así, o sea si el me pide, no nada tengo que darle y enseñarle”

En la mayoría de los casos el bebé aparece como alguien que requiere dedicación de tiempo, que les implicaría a los estudiantes dejar de lado las actividades que cotidianamente realizan y disfrutan, como salir con amigos, viajar e incluso dormir plácidamente. Esto quedo representado en el discurso de varios de los estudiantes:

L: “Porque pues mira yo como tenía al pobre Cristian y me fui... ¡No! ¡Qué pena! Si ve usted me hubiera dicho L ya vamos pa’ su casa entonces yo hubiera salido corriendo.” La misma estudiante expresó en otro momento: L: “No mentiras estar pendiente de él bebé y él bebé y entonces uno iba a verlo y a toda hora él bebé. De hecho hoy y aunque no me van a creer justo iba a salir yo y con él bebé y tener que dejarlo y justo hoy.” En la mayoría de su discurso predominó esta idea: L: “Ay tener que estar pendiente de él, es tan horrible (risas) en serio, eso era lo más duro” y en cuanto a lo mejor también reitera la idea del tiempo “ocupar mí tiempo en algo, aunque me quitaba como tiempo pero a la misma vez me entretenía”.

En lo anterior puede evidenciarse la manera en que por medio de la experiencia simulada de maternidad la estudiante manifiesta que un bebé requiere tiempo, estar constantemente pendiente de como esta y que ella en este momento de su vida no quisiera asumir esto.

Otra de las estudiantes hace referencia a que el bebé interfiriere en el hecho de dormir bien, en tanto que cuando se le pregunta que considera fue lo más difícil, ella responde:

J:” dormir con ella, porque tenía que estar pendiente que no la fuera a aplastar.”

Aquí aparece la fragilidad del otro como quién requiere extremo cuidado en tanto que puede dañársele, pero también se pone en evidencia el ceder comodidad procurando el bienestar de ese otro.

Pese a que el bebé que se les entrego no era real, ninguno lo llamo muñeco. Se destacó que por medio de sus expresiones haciendo alusión a que no era real dejaban ver aspectos propios de lo que consideran hace y es un bebé real:

L: “Bien, no me chilló, no me nada (se ríe) “

F: “la bebé está bien, aún existe. “

L: (Se ríe) “Ay la verdad, pero estaba acostadito y dormidito. “

L: “sí que pecao, pero estaba dormidito, estaba dormidito. Yo tengo cámaras y todo eso (risas)”

L: “No nada yo le movía los bracitos, las piernitas y salió muy sueltico.”

F: “Juum cuando se me olvidaba que existía (risas). Mi mamá me acordaba de ella.”

Estas expresiones dan muestra de un bebé que llora, que está vivo y por ende requiere cuidado, que es una persona que requiere atención y en tanto que existe necesita el afecto, ante esto aparece la aclaración de la mamá de una de las estudiantes, en donde muchos de los padres entraron a jugar un papel determinante en tanto que les recordaban su rol de padres y madres. Ellos, los abuelos también entraban a cuidar al bebé, esto se evidenció en muchos de los casos por ejemplo cuando se le pregunto a uno de los estudiantes donde estaba su bebé: *H:* “Con el abuelo, se quedó allá”.

Por medio de la experiencia simulada los estudiantes le otorgaron también un lugar a ese bebé como otro que siente, que no es responsable de las decisiones de sus padres y al que debe respetársele la vida. Esto queda enmarcado en los siguientes discursos:

J: “abortar no porque igual yo cometí muchos errores y pues yo diría que abortar no y abandonarlo tampoco porque es un niño, no lo abortaría, lucharía así sea sola por el pero no lo haría, haría todo por él, porque él no tiene la culpa de mis errores. “ Aunque se le otorga un lugar al bebé, considerando su vida y lo que necesita para su bienestar, también se asume como una responsabilidad impuesta que se debe asumir.

Otro de los estudiantes también hizo referencia a esto: O: “Y pues no, luchar, luchar muy duro y darle todo lo que necesite mi hijo y que nunca le falte nada, trabajar duro y meterle mucho empeño todo el tiempo.”

El tema del aborto propuesto por los mismos estudiantes, les hizo considerar sus responsabilidades ante la llegada del bebé, reconociendo que ellos mismos son hijos y sus padres pudieron haber decidido no asumir su paternidad y maternidad pero sin embargo lo hicieron, por tanto la idea del aborto, de negarle la vida a otro no está a su consideración:

*M:* “yo no abortaría porque eso es algo malo, yo creo que uno estando en la situación de él no le gustaría, porque abortar sería lo más horrible del mundo, porque ellos son seres humanos. Y uno sabiendo lo que iba a hacer y lo que podría pasar pues hay que asumirlo”.

Entonces el bebé aparece, ante la idea de ser padres o madres, como quién puede generar grandes cambios en sus planes y proyectos de vida pero además en aquellas actividades que disfrutaban, también consideran las implicaciones que traería consigo un bebé, siendo este quién se convierta en quién requiere el tiempo, la atención, el cuidado, pero también a quién debe proveérsele lo necesario para su bienestar, siendo precisamente esto, el bienestar del bebé lo que priorice, aún por encima de ellos como padres, ceder el primer lugar ante un otro que es vulnerable es uno de los factores que más destacaron los estudiantes.

### **8.3.2. Pareja**

El lugar que ocupa la pareja dentro de la construcción del imaginario de paternidad y maternidad temprana se basa principalmente en la relevancia de este Otro (pareja) ya que en el momento de la construcción del imaginario no se lo realiza de manera individual, sino que se tiene en consideración a ese otro para construcción del mismo; es decir que para la construcción del imaginario de paternidad o maternidad se necesita del otro para la construcción del mismo.

Lo anteriormente mencionado se puede evidenciar en el discurso donde el estudiante que ha construido su imaginario de paternidad permite que este otro (materno o madre) se haga presente dándole el espacio para sí mismo como se evidencia en el discurso de O: “Pero de igual manera yo no tenía nombres, se los pone ella pues, porque prácticamente no no se no le encontraba forma”. Y en la siguiente frase de H & MF donde se demuestra la manera en como hacen partícipes a ese otro: “No pues lo llevaba para el colegio” y “juntos. Él y yo.”

Es pertinente mencionar que este espacio que se le otorga al otro, lo genera el espacio de la intervención, el cual ha permitido que los roles a cumplir dentro del mismo se manifiesten la doble participación y no dentro del individualismo como posibles padres o madres, sino vistos desde el marco del vínculo familiar que se realiza con ese otro (bebé).

Otro aspecto importante a rescatar en la participación de este otro es la manera en cómo ha permitido la construcción de maternidad o paternidad; es decir que para la construcción de paternidad o maternidad se tiene en cuenta la caracterización del rol que cumple su opuesto. Lo anteriormente mencionado se evidencia en las siguientes frases donde se hace partícipe y caracterización de este otro como lo hace evidente el discurso de MF: “jajaja el papá que le pusieron era muy irresponsable y no la cuidaba así que me la dio en adopción, un día el, otro yo.” Y “Sí, con él. Bueno cuando yo la tenía lo llenaba yo y cuando lo tenía el pues (risas) la bebé sufría. “

La participación de este otro, también ha permitido que tome relevancia en la toma de decisiones, y así mismo la caracterización del mismo rol, en otras palabras, la toma de decisiones va a generar un cambio en la caracterización de cada rol según disponga la situación como se evidencia en el siguiente discurso de L:

“No, que le cuento pues nada, yo tampoco abortaría. Yo le diría a mi pareja, yo le diría y pues yo le diría si me entiende dependiendo de lo que él me diga. Yo le diría: sabe que amor, gran Mario estamos embarazados (risas) tenaz, no a mí me daría muy duro no tanto decirle a él sino a mi mamá ahí sí sería otro nivel y no sabría ni como decirle, yo le diría a él y que luego habláramos con mi mamá, porque no abortaría, porque lo que dice J es verdad ellos no tienen la culpa de los deseos de uno, tenaz, yo no abortaría, y aunque mi pareja no quiera estar conmigo o algo así pues yo lo tendría así tuviera que mantenerlo yo sola”.

Para sintetizar, la participación que hace el otro en medio del vínculo familiar permite al sujeto que pueda ir construyendo ese imaginario de paternidad o maternidad y que sus roles puedan ser flexibles a la modificación de su caracterización.

Se evidencia que tanto el otro bebé como pareja, permiten al sujeto posicionarse en un contexto familiar, el cual da pie a que se tenga en cuenta en la intervención a abuelos como tíos presentes en el discurso de L: “No, con la abuela” y “El papá se llama Mario, pero Cristian es mi hermano entonces yo le puse Cristian por el tío.”

De este modo el otro ha permitido que la construcción que puede generar el sujeto de paternidad o maternidad sea diferente a cada sujeto debido a las participaciones que pueden hacerse valer en el cumplimiento del rol como posibles padres o madres en un determinado espacio y condición social; es decir que se tiene en consideración las pautas de crianza que cada uno haya tenido y sus condiciones en el vínculo familiar con que hayan sido criados.

En suma, la consideración del otro, bien sea el bebé y/o la pareja, permitió que los estudiantes considerarán la implicación de sí mismos en el ejercicio de la paternidad y la maternidad, frente a la demanda de otro, en el caso del bebé, y destacando además el lugar que

tiene reconocer su contraparte (pareja) y los atributos que se esperaría éste tuviera en el ejercicio de su rol, para realizar un reconocimiento y revisión de sí mismo y el rol a cumplir.

## **9. DISCUSIONES**

Los resultados de la investigación se revisaron bajo el marco de la teoría de las Representaciones Sociales, por medio de los planteamientos hechos por Abric (1994), & Jodelet (1984) acerca de cómo se compone y los elementos que conforman la representación social, tomando a consideración además lo expuesto por Gergen (2007), que resalta la importancia de las relaciones en la construcción de las representaciones sociales. Logrando dar una lectura de la representación social de paternidad y maternidad que tienen los estudiantes.

### **9.1. Capítulo 1: La importancia de reconocer los modelos**

Los modelos de referencia que tiene cada persona son claves al momento de construir su representación social, como lo expone Gergen (2007), es precisamente en el eje de las relaciones en que se construye significado, por tanto la importancia de incluir a las familias, pares y demás modelos que hacen parte del proceso de construcción de la representación social de maternidad y paternidad. La representación es en sí misma social como lo plantea Abric (1994), por tanto no debería considerarse al individuo aislado a la hora de intentar comprender la representación social de paternidad y maternidad, sino que se hace necesario incluir el contexto en que cada estudiante construye y comprende dichos roles.

#### **9.1.1. Modelos para la Feminidad – Maternidad**

Respecto a la paternidad y maternidad, las relaciones que cada estudiante establece con sus modelos de referencia aparecen como un determinante además en la manera en que cada uno se posiciona ante estos roles.

La maternidad aparece ligada a la feminidad como un deber ser. Se manifiesta en las estudiantes cuando hablan de sus madres, sus hermanas o al decir que ahora no quisieran ser madres pero que en otro momento la maternidad se incluiría en sus proyectos de vida. Por otra parte también esa conexión entre mujer-madre aparece resaltada por uno de los estudiantes varones, quién inicialmente menciona que el embarazo se refiere a la mujer en tanto su cuerpo está diseñado para que sea madre, dando cuenta de que estos dos imaginarios parecieran no poder desligarse. aparece entonces la función de saber de la que habla Abric (1994), que se compone de un conocimiento común por medio del cual el sujeto comprende su entorno, cada fenómeno, en este caso en concreto como comprende la maternidad.

Además sobresale el hecho del desear ser, pues algunas de las estudiantes dejaron expuesto que en este momento de sus vidas no desean ser madres, aunque sus cuerpos estén preparados para serlo. Aparece entonces la división entre deber ser y desear, puesto que reconocen la maternidad dentro de sus planes, pero consideran la posibilidad de desistir de este deber en tanto no se desea. Los modelos de referencia paternales, en el caso específico de las mujeres la representación de su madre como modelo ante la maternidad, se considera debe revisarse en tanto que es de la madre que se sirve cada estudiante para hacer una revisión al rol mismo y determinar cómo debería ser el cumplimiento dicho rol. Este modelo parental aparece referenciado en el discurso de las estudiantes, dando cuenta de las cuatro funciones de la representación social descritas por Abric (1994): (1) función de saber, (2) función de identidad, (3) función orientación, (4) función de justificación.

Aparece entonces la *función de saber*, en la manera en que las estudiantes comprenden la maternidad, referencian el conocimiento que han adquirido por medio de sus madres y hermanas en otros casos, dan cuenta de la manera en que lo dicho y hecho por ellas en el cumplimiento de

su rol materno sirve desde ya de base en como las estudiantes entienden la maternidad y se posicionan ante esta.

Este reconocimiento con la figura femenina más próxima hace que emerja la *función de identidad*. En dichas relaciones con sus referentes los estudiantes han elaborado una identidad social, en el caso de las mujeres asociada a sus modelos maternos más cercanos y han establecido ciertas pautas asociadas a la maternidad de acuerdo precisamente a esas normas y valores que les han sido enseñados en sus familias a través de las distintas generaciones.

Cada representación social permite que los sujetos puedan posicionarse y orientar sus comportamientos de acuerdo precisamente a dicha representación que tienen del fenómeno, esto es a lo que Abric denomina *función de orientación*. Según Abric esta función resulta de tres factores importantes, que se pudieron constatar en el caso particular de la maternidad. Uno de estos factores es *la definición de la finalidad de la situación*, donde los estudiantes tomaron a consideración lo que era necesario para lograr asumir adecuadamente el rol materno, entonces indagaron con sus referentes por lo que valoraban debía hacerse para dar cumplimiento a su rol. Con este proceso aparece un segundo factor que consiste en los *sistemas de anticipaciones y expectativas*. Se trata de la representación social que han construido las estudiantes sobre la maternidad, basada en esa elaboración social y que emerge por medio del juego simbólico. Esto les permite generar una serie de expectativas ante lo que implica ser madre, dando un lugar a ese otro bebé, además incluyendo lo que conllevaría en su momento actual asumir dicho rol. Incluso algunas de las estudiantes consideraron lo que podría conllevar ser madres solteras y con este hecho anticiparse ante lo que podrían hacer para dar cumplimiento a su rol sin el apoyo de sus parejas. Emergió además el tercer y último factor descrito por Abric denominado el *factor prescriptivo*. Los estudiantes hacen una revisión de lo que está considerado socialmente como lo

adecuado, siendo el aborto algo que va en contra de los valores y normas que han recibido de sus modelos de referencia. Por últimos la *función de justificación* apareció tanto al inicio, como durante y el cierre de la investigación, los estudiantes hablaron con claridad sobre la manera en que comprenden la maternidad, sosteniéndose en sus modelos de referencia precisamente, explicaron lo que para ellos implica ser madre, las estudiantes argumentaron porque no quieren ser madres a esta edad, considerando lo que este rol conlleva.

Los modelos de referencia son importantes dentro de la representación social, en tanto que como expone Abric (1994), son estos los que permiten al sujeto poder comprender la realidad, otorgándole un sentido a cada conducta y de esta manera garantizando que el sujeto pueda ubicarse a sí mismo dentro de esa realidad, es por medio de la relación con sus modelos de referencia más cercanos, ya sea parentales, de pares o académicos, que los estudiantes han logrado construir y comprender su representación social de maternidad.

### **9.1.2. Modelos para la Masculinidad – Paternidad**

La construcción de la representación de la paternidad en los estudiantes ha sido manifestada a partir de la manera como los modelos referentes son importantes en tanto estos puedan contribuir de acuerdo a los espacios que el sujeto logre establecer con estos; es decir que en la medida en que el sujeto logre desenvolverse en su medio, sea con sus padres, pares o espacios académicos, permitirán dar cuenta de sus conocimientos frente a la paternidad. Es pertinente mencionar que la manera en como los sujetos se han logrado desenvolver con sus modelos dan cuenta del que hacer del ser padres de familia, de la misma manera reconocer a su pareja permite reconocerse a sí mismo acorde a el rol por el cual el sujeto se posicione.

Además los modelos han dado cuenta de la importancia que tiene cada uno en la construcción de la representación de paternidad, tomando lo postulado por Abric (1994) sobre la función de saber de las representaciones sociales, cada sujeto tendrá un conocimiento que difiere del otro y que este estará demostrado a través de la elaboración del discurso frente al fenómeno y la manera en como el sujeto haya construido esos imaginarios en las relaciones con el otro frente al que hacer. Es pertinente mencionar que debido a que cada modelo permite complementar y nutrir la representación social, es debido a que la paternidad es vista como quien además de suplir el factor económico también da amor que es lo mencionado por los estudiantes en donde estos aspectos difieren del imaginario de maternidad pero que el reconocimiento de este otro, permite la construcción de paternidad y a su vez de maternidad; es aquí donde los modelos parentales permiten tener una perspectiva más cercana frente al que hacer del imaginario paterno; los modelos de pares que permiten al sujeto dar cuenta de su conocimiento y establecer un proceso de retroalimentación en la relación con sus pares y el modelo académico que permite abarcar temas de prevención y cuidado de sí mismo frente a la paternidad, donde los estudiantes ha manifestado que no están preparados para una paternidad debido a que es de mucha responsabilidad, además de que retirarse de asumir este rol es de cobardía frente a lo planteado por los rasgos de la masculinidad en uno de los estudiantes.

Dentro lo expuesto por Abric (1994), sobre la representación social, permite dar a conocer como a partir de la construcción de los imaginarios que el sujeto haya podido establecer a través de los modelos de referencia, puede conocer un rol, posicionarse sobre el mismo, y posteriormente guiar su comportamiento acorde a esta representatividad que haya construido como también poder tener ideas de ciertos comportamientos frente a ciertas situaciones en relación con el otro de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve el sujeto donde pondrá en

manifiesto la gestión cognitiva que se realice en relación a el imaginario de paternidad, para lo cual las exigencias de cumplir este rol paterno permite replantearse sobre su posicionamiento, y es en esta medida como el rol que cumple la paternidad desde el punto de vista masculino como quien satisface los factores económicos influye en la toma de decisiones y negarse a asumir este rol en su proyecto de vida. Además Abric (1994) hace referencia a la función de justificación la cual permite explicar el que hacer del rol de paternidad, donde los modelos permiten dar cuenta en la medida como estos son justificados y como estos mismos modelos influyen en la representación social que el sujeto pueda construir.

De acuerdo a lo mencionado por Jodelet (1984), las representaciones sociales permiten al sujeto desenvolverse en un contexto y poder entender al otro con quien se relaciona, es en esta medida como las características de dicha representación y las funciones de esta expuestas por Abric(1994) permiten interpretar que las representaciones sociales de paternidad y maternidad son construidas socialmente, donde la investigación permitió dar cuenta de la importancia que tiene los modelos para la construcción del mismo, así mismo estos les permite a los sujetos poder adaptarse a un contexto, poder entender y comprender al otro en un determinado contexto en relación al fenómeno de la paternidad y maternidad.

## **9.2. Capítulo 2: Como se entiende la Feminidad – Maternidad y la Masculinidad – Paternidad**

Este capítulo da cuenta de la importancia del otro para el reconocimiento del sí mismo, es decir que se aborda la manera en como los estudiantes han construido el imaginario de paternidad o maternidad en relación a su contraparte, en otras palabras como los varones

construyen su imaginario de paternidad teniendo en cuenta la construcción cultural sobre el imaginario de maternidad, de la misma manera se establecerá en el caso de las mujeres.

La investigación enfatizada en el juego simbólico ha permitido que cada estudiante logre un posicionamiento frente al rol a cumplir a partir de una identificación de género ya dada. En este posicionamiento de rol se tendrá en cuenta la relevancia del otro para poder referenciarse a sí mismo ante una situación, aparece como punto clave la consideración del otro para que pueda existir dicha identificación. Esto permitirá a su vez que exista un reconocimiento de ese otro y así mismo su imaginario, es en esta instancia que es posible la identificación y la construcción de los imaginarios, puesto que cada persona posee su representación de paternidad y maternidad.

En vista de que existen características de la feminidad que van acordes a esa construcción de imaginario frente a la maternidad, los estudiantes varones se logran identificar del rol paterno para diferenciarse del otro, es por eso que logran construir su imaginario y así mismo situarse.

Es pertinente hacer la aclaración respecto a las características de feminidad y masculinidad que culturalmente han construido, para poder revisar la construcción que han realizado los estudiantes del colegio La Selva.

Tanto el hombre como la mujer han construido el imaginario de maternidad, teniendo en cuenta las representaciones sociales de Abric (1994) y las cuatro funciones, que principalmente se destaca en el conocimiento que se tienen frente a la masculinidad y posteriormente a la paternidad y en las mujeres a la feminidad y la maternidad. Dicho conocimiento les ha permitido de alguna manera identificarse con el rol que deben de cumplir de acuerdo al imaginario que han construido acorde a su género. Esta identificación le ha permitido al sujeto situarse frente a un contexto social que le demanda ciertas características frente al rol a cumplir y es así como el individuo se sitúa y comparte las normas y valores dentro de ese contexto. Después de conocer

cuál es el rol y las características de este y después de identificarse, esa construcción que el sujeto ha realizado le permitirá orientar su conducta o su comportamiento y que a la vez la representación permitirá que sus conductas puedan ser justificadas.

Dentro de las funciones establecidas por Abric (1994) dentro de las representaciones sociales se encuentra la función de saber la cual nos ha permitido evidenciar ese conocimiento popular que tienen tanto los varones como las mujeres frente a la paternidad y la maternidad, así mismo este conocimiento les ha aportado las bases para entender la realidad frente a lo que se considera ser un padre o madre a temprana edad, es decir un cumplimiento del rol paterno o materno, para ello podemos decir que es de valiosa importancia que la construcción que han establecido los varones frente a la paternidad se basa en la caracterización que le ha dado la cultura al género masculino, características tales como: la fortaleza, el poder, la provisión, que suple la necesidad etc. Que estas características que se le han otorgado a la masculinidad difieren a las que se les han otorgado a la feminidad, puesto que estas se caracterizan por ser afectuosas, delicadas, frágiles.

### **9.3. Capítulo 3: Constructos de la Otredad**

Cuando se indaga por la representación social de Maternidad y paternidad aparecen en escena la consideración del otro, bien sea del bebé como personaje principal que permite reconocer la representación de dichos roles; así como también aparece la pareja como la contraparte que da cabida a considerar el rol contrario al que se podría asumir por cada estudiante según su género, lo cual da cuenta de una distribución de papeles de acuerdo a cada rol, papeles que en algunos casos pueden ser llevados a cabo por ambos roles.

### **9.3.1. Bebé desde la Masculinidad – Paternidad**

La representación social de la paternidad y de la masculinidad es puesta en juego cuando entra el bebé como un otro que permite emerger dicha construcción, a la vez que da cuenta de la manera en como los estudiantes comprenden a ese otro. Aparece el conocimiento que tienen sobre el bebé, en donde se destaca la fragilidad y dependencia de este a un adulto que pueda cuidarlo y garantizar su bienestar, pero también puede evidenciarse una comprensión de lo que implica el sí mismo en la relación con ese otro, entonces aparece una identificación con el rol paterno y con la masculinidad.

El reconocimiento de ese otro puesto en juego por medio de la representación también evidencia la identidad del sí mismo, de este modo los estudiantes mencionan aspectos sobre ellos cuando fueron niños, la manera en que fueron cuidados por sus padres y además como serían ellos como padre de ese bebé, lo que valoran debería garantizar un padre para ese otro.

Se destaca un sistema de anticipaciones y expectativas en torno a la representación del bebé, en la cual se enfrenta a lo que conllevaría ese otro en el momento actual y en el proyecto de vida del estudiante, siendo la experiencia simulada un escenario en donde la representación les permite plantearse como sería tener la responsabilidad de otro y a su vez lo que este otro les demandaría. En este punto sobresale también aquello que se espera el padre debería considerar en su relación con ese otro, de acuerdo a lo enseñado por sus padres y familiares cercanos, por lo que ellos han elaborado respecto a la masculinidad aterrizada en el rol paterno. Esto dará cuenta de las explicaciones que realizaron respecto a su comprensión del otro y del rol paterno en tanto ese otro surge.

La representación social del bebé está asociada a la fragilidad del ser, pero también aparece una conciencia del sí mismo en tanto ese otro, es decir cuando entra en juego otro que

requiere cuidado, dedicación, sostenimiento, los estudiantes destacan no querer ceder el primer lugar de sus vidas a otro, el otro aparece como un obstructor en sus planes, al que quizás considerarían pero a largo plazo.

El bebé denota para los estudiantes varones un gasto, quién va a implicarles tener que trabajar para asumir su sostenimiento, lo cual a su vez implicaría tener que ceder a muchos de sus planes personales para satisfacer las demandas de un hijo; también aparece el conocimiento de que un bebé requiere que le sea dedicado tiempo de cuidado. Todo esto conlleva a que los estudiantes se identifiquen con el rol de padres y de esta manera asuman las características de masculinidad propias de la paternidad; a la par que establecen un sistema de anticipaciones ante lo que sería ser responsable de un hijo, considerando aquellas expectativas que ellos tendrían al asumir dicho rol, lo que esperarían para sus hijos y además prescriben los comportamientos que su marco referente más cercano valora como lo ideal de un padre entorno precisamente a ese hijo.

### **9.3.2. Bebé desde la Feminidad – Maternidad**

Es relevante mencionar que en la representación social que tienen las estudiantes sobre la maternidad fue clave la inclusión del Bebé como otro que hizo posible que consideraran lo que implica ser madres. Las relaciones que las estudiantes han establecido con sus referentes maternas permea de alguna manera la forma en que se han representado al bebé, puesto que como lo expone Abric (1994), esto les ha permitido comprender y otorgarle sentido a la realidad por medio precisamente de su sistema de referencias, siendo en dichas relaciones en que han construido el significado que tienen de lo que implica un hijo.

Pese a que ya existía una representación de lo que es un bebé, el hecho de haber tenido la experiencia con este, de manera simbólica, permitió emerger el sentido y significado que el sujeto le ha otorgado. Las estudiantes dejaron dilucidar aquellas funciones que componen la representación social que han construido sobre un bebé. La función de saber en la que se destacó el conocimiento y la información que las estudiantes manifestaban sobre el cuidado, la fragilidad de un hijo, el lugar de la madre en dicho cuidado, dan cuenta de los valores que han recibido de sus modelos de referencia; se evidenció también la función de identidad, esta aparece tanto en el reconocimiento de ellas ubicándose en el rol de hijas, refiriéndose al cuidado que tienen sus padres con ellas, lo que han hecho por garantizarles su bienestar pero además en el caso de sus propias madres lo que han realizado estas para proveerles lo necesario, abona entonces la idea de que ellas deben hacerlo también si fueran madres, por eso resaltan que deben estar con su hijo, luchar por ellos y proveerles lo mejor; la experiencia favoreció que se pudiera identificar también el proceso mental que realizaron las estudiantes en torno a la situación de ser madres, lo que implicaría asumir este rol, específicamente lo que implicaría un bebé en sus vidas, tanto en su momento actual como a largo plazo, se reconocieron entonces las anticipaciones y expectativas que las estudiantes se pensaron ante el imaginario de otro que dependiera de ellas; la justificación de que hacer o no ante ese otro, ante un bebé dio cuenta de que asumir el cuidado y la responsabilidad económica y afectiva de un hijo sería algo que no estaría en discusión para muchas de las estudiantes, sin embargo algunas de ellas mencionaron que no quisieran ceder el primer lugar en sus vidas para este otro, por lo que justifican su negación a ser madres en el momento precisamente en que tienen claridad de lo que implicaría asumir el cuidado de un hijo y por tanto explican que en este momento de sus vidas no quisieran hacerlo.

De acuerdo a lo expuesto por Jodelet (1984), sobre el carácter social de la construcción de la representación, puede resaltarse que la representación en torno al bebé hecha por las estudiantes desde el asumir una maternidad, permitió evidenciar que pareciera ser que la idea de un hijo aparece fuertemente ligado a la madre en especial, como al que la madre no puede y no debe negarse, concurriendo, en palabras de la autora *“a la construcción de una realidad común”*, resaltado por las estudiantes, donde se pone en juego además ese tipo de pensamiento social del que habla la autora.

### **9.3.3. Pareja desde la Paternidad y Maternidad**

Para la construcción de los imaginarios de Paternidad y Maternidad se ha tenido en cuenta durante la intervención que en la medida en que se asume un rol de acuerdo al género del estudiante, permite a la misma vez que se involucre a su contra parte es decir la pareja vista esta desde el vínculo familiar. Es en este sentido como los imaginarios de paternidad y maternidad estarán contruidos a partir de los aspectos que caracterizan el rol de la pareja.

Es indispensable expresar que dentro de la construcción del imaginario de paternidad y maternidad se tendrá en cuenta a su contra parte, es decir la pareja, en donde se evidencian que las características de esta pareja permiten la elaboración de ese imaginario de paternidad o maternidad según corresponda; desde la perspectiva de Abric (1994) la función de saber, vista como un saber popular del rol materno y paterno en tanto a su funcionalidad, es decir frente al que hacer de cada rol como sus características permiten la distinción entre ambos dentro del vínculo familiar, y es esta distinción la que permite la construcción de ese imaginario de los mismos, es decir que el reconocimiento del otro permite el reconocimiento sobre sí mismo; en este orden de ideas la teoría propuesta por Abric (1994) frente a la construcción de las

representaciones sociales donde se da en primeras instancias un conocimiento frente al fenómeno de la paternidad y maternidad y que posteriormente durante la investigación permitió una identificación del rol a cumplir a partir de ese saber frente a los roles en la medida en que esos imaginarios que cada estudiante posee hayan sido construido en relación a sus modelos de referencia

Tomando en cuenta la perspectiva de Abric (1994) donde las representaciones sociales permiten al sujeto orientar su comportamiento y teniendo en cuenta que la pareja permite la construcción del imaginario paterno y materno como también permite que el sujeto se posicione frente a una identidad siendo de esta manera como cada sujeto orientara su comportamiento frente al que hacer del padre o madre en el vínculo familiar puesto en escena; es decir que cuando se toma en consideración el rol materno, aparece inmediatamente el imaginario de paternidad el cual se cumple cuando este ha pronunciado a su opuesto y viceversa en el caso de cumplir el rol paterno aparecerá el imaginario de maternidad; cabe resaltar que este comportamiento se dará a partir de la construcción del imaginario de paternidad y maternidad que el sujeto haya construido.

Otra de las características de las representaciones sociales expuestas por Abric (1994) es la función de orientación en donde el comportamiento es guiado por la representación que tenga el sujeto, es decir frente al imaginario paternidad o maternidad que el sujeto haya construido y su posicionamiento frente a este, lo cual permitirá anticiparse a ciertos comportamientos frente al cumplimiento del rol del mismo como de su pareja, es decir que este imaginario permitirá tener expectativas frente al sujeto quien cumple el rol y también el de su pareja, así estos estarán manifestados a través de las normas y valores en los cuales el sujeto se desenvuelva acordes a su contexto.

Además, las funciones expuestas por Abric (1994), de las representaciones sociales, permiten dar cuenta de la manera como el sujeto acorde a la construcción del imaginario que ha realizado pueda dar explicación y justificación a su comportamiento, teniendo en cuenta que su comportamiento estará guiado , explicado y justificado a partir de la construcción que este tenga de maternidad y paternidad en la medida como este involucre a su pareja, ya que es por medio de esta que le permite la construcción de su imaginario y permite la aparición de su pareja en el vínculo familiar dentro del cumplimiento del rol según corresponda en el sujeto.

#### **9.4. Capítulo 4: Como se significa las prácticas sexuales de las prácticas reproductivas**

Las investigaciones analizadas dieron cuenta del enfoque que estaba siendo considerado en los programas y estudios sobre embarazo estudiante, los cuales abordaban las prácticas sexuales y reproductivas desde la prevención basada en métodos anticonceptivos que evitarán las enfermedades de transmisión sexual y un embarazo. Este enfoque y sus resultados permitieron comprobar que algo estaba faltando en la ecuación y es precisamente el lugar de la paternidad y la maternidad en dichos programas, que pasa con estos roles a los cuales los estudiantes se ven propicios al no hacer uso de los métodos anticonceptivos o incluso dentro de la posibilidad del 1% de probabilidad que tienen estos de fallar.

Para comprender las prácticas sexuales de los estudiantes es necesario comprender los imaginarios que los estudiantes han construido sobre la paternidad y maternidad y como los modelos de referencia son determinantes en la construcción de estos imaginarios y la construcción de estos imaginarios puede permitir complementar el estudio sobre las prácticas sexuales.

Los estudiantes que hicieron parte de las investigación se encontraban en un momento de cambio trascendental como es la finalización de la etapa escolar, con la cuál aparecía la pregunta por su proyecto de vida, los planes y metas que se habían trazado una vez finalizaran el colegio y lo que vendría para sus vidas, lo cual al considerar entonces la revisión a la construcción de los imaginarios de paternidad y maternidad permite conocer si los estudiantes ven distante estos roles o si han pensado la posibilidad de asumirlos en el momento de sus vidas en que se encuentran y de esta manera consideren la toma de decisiones frente a sus prácticas sexuales y reproductivas.

Las prácticas sexuales se significan desde las prácticas reproductivas en la medida en que el sujeto puede elaborar su prácticas sexuales a partir de sus imaginarios de paternidad y maternidad, esto complementándose con la información que conoce sobre métodos anticonceptivos y lo concerniente a su salud sexual que contribuyen a que los estudiantes signifiquen de manera preventiva, tomando a consideración el posicionamiento dentro de estos roles y consecuentemente las decisiones en torno a sus prácticas sexuales.

En síntesis, este apartado expone la importancia que tienen los modelos de referencia para la construcción de los imaginarios de paternidad y maternidad. Pues es a partir del producto de estos modelos de referencia que se elaboran los imaginarios estos imaginarios Así, por ejemplo, dentro del vínculo familiar se reconoce el rol de padre o madre en la medida en que el sujeto se posiciona frente la otredad como bebé y/o pareja.

Esta relación entre los modelos de referencia y los imaginarios de paternidad y maternidad permitió a los estudiantes significar sus prácticas sexuales desde las prácticas reproductivas, lo que sustrajo un sentido preventivo de las prácticas sexuales como una posibilidad de un embarazo temprano. Esto como resultado de considerar sus imaginarios de

paternidad y maternidad contruidos a partir de sus modelos de referencia, su posición frente a la otredad y la manera de significar las prácticas sexuales ahora bajo el trasfondo de las prácticas reproductivas.

## **10. CONCLUSIONES**

### **10.1. La importancia de leer los modelos de referencia**

Los modelos de referencia que tienen los sujetos deben ser considerados para la revisión de sus representaciones sociales en tanto que se observó en los resultados de la investigación estos permean la construcción de paternidad y maternidad que han elaborado los estudiantes, cada uno de estos modelos aporta un tipo de conocimiento que sirve de base para establecer la representación y por ende cada una de las funciones de ésta.

Se puede concluir que para la elaboración del imaginario de paternidad y maternidad los sujetos han puesto en evidencia tres modelos que son: los modelos parentales, de pares y académicos, los cuales brindan un conocimiento frente a la paternidad y maternidad que serán unificados para la construcción del imaginario a partir de su subjetividad.

Estas conclusiones permitieron confirmar lo expuesto por Abric (1994), & Jodelet (1987), respecto a la importancia de las relaciones sociales en la construcción de las representaciones sociales, puesto que es por medio de estas relaciones que el sujeto ha establecido con sus modelos de referencia lo que permite dicha construcción. Según el tipo de relaciones que el sujeto pueda establecer con cada modelo va a permitir diferenciar el tipo de representación social que tenga, entonces emergieron representaciones asociadas a la ausencia o cercanía de ciertos familiares, en las que además surgieron los contenidos que subyacen a dichas representaciones, destacando una elaboración particular de cada estudiante en la que se observó que el sujeto además tiene parte autónoma en esa construcción de cada representación.

## **10.2. La importancia de reconocer el lugar de la masculinidad y la feminidad**

El lugar que ocupa la masculinidad y la feminidad para la construcción del imaginario de paternidad y maternidad es que estos sirven de base en tanto que han sido contruidos a partir de los modelos referenciales (parentales, pares, académicos) y que con anterioridad ha existido una identificación y un reconocimiento de ese otro por parte de cada estudiante; es decir que cada uno se ha identificado con un género reconociendo sus características y al mismo tiempo realiza un reconocimiento de ese otro haciendo referencia a éste como su contraparte. Cabe mencionar que esta posición que opta el sujeto frente a la investigación ya ha sido contruida por cada estudiante y que por medio de la investigación se ha puesto en evidencia la manera en como el sujeto ha contruido los imaginarios de paternidad y maternidad.

Se concluye además que dentro de este reconocimiento que se hace del otro ha permitido la construcción de esos imaginarios en la medida en que cada estudiante tiene en su imaginario de paternidad y maternidad y la puesta en juego del otro hace que el sujeto se identifique y reconozca las características del rol para lograr un posicionamiento frente a este.

### **10.3. La importancia de hablar de la emergencia de otro (bebé) y la elaboración de pareja**

La otredad juega un papel determinante a la hora de entender cómo el sujeto se logra posicionar frente a un imaginario que ha construido a través de sus modelos de referencia, siendo en este espacio de posicionamiento en donde el otro emerge, lo que permite tener en cuenta a este otro como un mediador en dicha comprensión de los imaginarios. El sujeto no se toma aislado sino en consideración a esos otros para la toma de decisiones. La investigación permitió corroborar la relevancia que tiene incluir al bebé y a la pareja para dar cuenta de la representación social de paternidad y maternidad. Se concluye además que tanto el bebé como la pareja son tenidos en cuenta por el sujeto en relación a la construcción de ese imaginario que tiene sobre paternidad y maternidad y es en este punto donde la emergencia de este otro genera ciertas resistencias frente al cumplimiento del rol paterno o materno, evidenciándose esto cuando el sujeto logró un posicionamiento sobre el mismo.

La maternidad y paternidad no se consideran de manera aislada por tanto la relevancia de incluir a la pareja dentro de lo que se construye. Se toma en consideración a la contraparte, donde los dos aparecen manifiestos, entonces dentro de la maternidad y paternidad se trae a colación a la pareja.

Para finalizar se evidenció que la emergencia del otro (bebé y pareja), permite que se manifieste el imaginario no solamente en el rol de ser padre o madre sino en el complemento de este, trayendo a mención también el imaginario de vínculo familiar.

## 11. RECOMENDACIONES

Los programas de Educación Sexual y Reproductiva deben considerar abordar tanto a la maternidad como a la paternidad, puesto que como pudo evidenciarse con la investigación los imaginarios que los sujetos tengan influirán en la toma de decisiones en pro de asumir o no estos roles. Por lo tanto se recomienda que sea tenido en cuenta el género dentro de estas investigaciones sin referirse meramente al embarazo.

Se recomienda que para próximas investigaciones frente a la construcción de los imaginarios de paternidad y maternidad se intente profundizar en las relaciones con los padres, es decir que se tenga en cuenta los imaginarios de paternidad y maternidad en relación a los repertorios que los hijos han tomado de sus padres; esto permitirá identificar qué aspectos influyen dentro de las pautas de crianza para la construcción de los imaginarios.

Se recomienda tener en cuenta de acuerdo a los temas que emergieron durante la investigación, tales como la emergencia del otro, el bebé como la pareja que permiten ver el posicionamiento del sujeto frente al vínculo familiar teniendo en cuenta que ya se ha optado por un rol a cumplir, a partir de su posicionamiento y la relación con el otro lo que permite dar cuenta de la construcción de los imaginarios de cada sujeto.

Se recomienda que para futuras investigaciones se delimiten parámetros de inclusión al momento de abordar la población, donde debería considerarse el sexo, la edad, la escolaridad, si ya ha sido o no padre/madre y el contexto sociocultural, con el fin de poder contrastar la experiencia simulada con los posibles casos reales.

En lo posible se sugiere que en las próximas investigaciones los aspectos que surgieron en la presente investigación sean involucrados en el diseño de la intervención, es decir que sirva como retroalimentación para la realización de la intervención en cuanto a diarios y los qué

haceres en los roles de padres y madres, así mismo que se tengan en cuenta la relaciones de pareja ya existentes dentro de los grupos a abordar.

## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abric, J. (1994) "Prácticas Sociales y Representaciones" Ediciones Coyoacán, S.A. de C.V., México, D.F.
- Almendras García, Felipe Gonzalo y Vargas Sáez, José Carlos. *Influencia de factores socio-bio-demográficos en la salud sexual y reproductiva de hombres estudiantes pertenecientes al Liceo María Reina; estación purulón comuna de Lanco, durante octubre a diciembre de 2009*. Universidad Austral De Chile. Facultad De Medicina. Escuela De Obstetricia Y Pueril. Disponible en <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2010/fma448i/doc/fma448i.pdf>
- Andrade, A; Da Silva, P; Escoba, N; Ulloa, A.M. (2012, Mayo). *Mitos, Creencias Embarazo en Estudiantes*. Universidad de la Sabana. Facultad de Psicología. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10818/2605>
- Arvelo, L. (2004). Maternidad, paternidad y género. Otras miradas, vol. 4, núm. 2, diciembre, 2004, pp. 92-98, Universidad de los Andes. Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18340203>
- Arvelo, L. (2009). Función paterna: Perspectivas Educativas. Universidad de los Andes, pp. 725-732 Escuela de Educación. Venezuela. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31256/3/articulo16.pdf>
- Bello, Ana Mercedes, Palacio, Jorge, Rodríguez-Díaz, Melissa, & Oviedo-Trespalcios, Oscar. (2013). Medición de la Intención en la Actividad Sexual en Estudiantes: una Aproximación de Acuerdo al Género del Caribe Colombiano. *Terapia psicológica*, 31(3), 343-353. Recuperado en 07 de abril de 2014, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082013000300009&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0718-48082013000300009.

- Buitrago, Beracasa, Calderón, Cortés, Echeverri y Gracia. La Vivencia de la Maternidad y la Paternidad en la Adolescencia. *Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología*. Vol. 1, No.1, 83-95
- Del Castillo, S; Roth Deubel, A-N; Wartski Patiño, C.I; Rojas Higuera, R; Chacón Barliza, O.A. La implementación de la política pública de salud sexual y reproductiva (SSR) en el Eje Cafetero colombiano: el caso del embarazo estudiante. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* (Vol. 6 no. 1 ene-jun 2008)
- Fischer, G. (1992) “Campos de intervención en psicología social: grupo, institución, cultura, ambiente social” Narcea Ediciones, España
- Flórez CE. Factores socioeconómicos y contextuales que determinan la actividad reproductiva de las adolescentes en Colombia. *Rev Panam Salud Pública*. 2005; 18(6):388–402.
- Floréz, L. (2005, 20 de febrero). Elaboración e implementación de un Programa de Educación para la Salud dirigido a la promoción y la prevención en estudiantes gestantes. *Revista PsicologiaCientifica.com*,7(2).  
Disponiblen:<http://www.psicologiacientifica.com/estudiantes-gestantes-programa-de-educacion-para-la-salud/>
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo social, aportes para el debate y la práctica*/ Kenneth Gergen. Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, CESO, Ediciones Uniandes, 2007.
- González, E; Molina T; Montero A & Martínez V. (2013). Factores asociados al inicio sexual en adolescentes de ambos sexos de nivel socioeconómico medio-bajo de la Región Metropolitana. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 78(1), 4-13. Recuperado en

07 de abril de 2014, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262013000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262013000100002&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0717-75262013000100002.

González Acevedo, C.E; Ortiz Cardona, Mayumi G; Pérez Humara, M.L.L; Gaytán Hernández, D; Miranda Herrera, M. *Intervención educativa con apoyo de un modelo interactivo: estrategia para prevenir el embarazo en la adolescencia*. Rev Paraninfo Digital, 2013; 19. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n19/138d.php>

González Rodríguez, MP; Velarde Mayol C. Actitud de los hombres adolescentes frente al embarazo en la adolescencia. Evidencias en Pediatría. 2011; 7:35. Disponible en: <http://www.evidenciasenpediatria.es/EnlaceArticulo?ref=2011;7:35>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Editores: Bogotá.

Ibañez, T., Botella, M., Domenéc, M., Feliu, J. Martínez, L., Palli, C., Pujal, M & Tirado, F. (2004) “Introducción a La Psicología Social” Editorial Eureka Media, SL. Barcelona - España

Jodelet, Denise. 1984. La representación social\_ fenómenos, conceptos y teoría en Moscovici, coord..., Psicología, vol II, Pensamiento y vida social. Barcelona: Paidós.

Maganto, C & Cruz, S. (1997) La técnica del juego en el psicodiagnóstico infantil. En A. Ávila Espada 8Ed.): Evaluación en psicología clínica. Volumen II. Estrategias cualitativas Salamanca: Amarú. ISBN: (pp. 161-215). Volumen, II.

Marcehisi, A; Alonso, P; Paniagua, G & Valamseda, M (1995) “Desarrollo del Lenguaje y del Juego Simbólico en Niños Sordos Profundos” Ministerio de Educación y Ciencia, EDITA: Centro de Publicaciones – Secretaría General Técnica, Madrid.

Meneses, S & Tatalchá. D. (2013). Taller diagnóstico, Curso Psicología Social Aplicada II. Universidad del Valle. Palmira.

Jara, K., Meneses, S & Tatalchá. D. (2013). Taller diagnóstico, Curso Psicología Social Aplicada III. Universidad del Valle. Palmira

Mera, A. Periódico El País (2013) “Niñas que “juegan” a ser madres, un drama que está creciendo en Cali” autor: Alda Mera, Cali – Valle del Cauca, Disponible en:  
<http://www.elpais.com.co/elpais/cali/noticias/ninas-juegan-ser-madres-drama-esta-creciendo-cali>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *MINSALUD*. Obtenido de MINSALUD:  
<https://www.minsalud.gov.co/Paginas/DE%2019.5%20A%2015%20POR%20CIENTO%20ESPERA%20REDUCIR%20EL%20GOBIERNO%20EMBARAZO%20ESTUDIANTE%20EN%202015.aspx>

Molina, J & Ángeles Ruiz, Á. (2011) “El Juego Simbólico” Editorial Grào, de Irif, S.L., Barcelona

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, Guía didáctica. Neiva, Colombia.

Noemi Aizencang (2005) “Jugar, Aprender y Enseñar: Relaciones que Potencian los Aprendizajes Escolares” Ediciones Manatíal SRL, Argentina

Otros autores (2013, Noviembre 18) Abandonan dos niños a diario en la capital. En *Semana*. Recuperado de: <http://www.semana.com/nacion/articulo/dos-ninos-son-abandonados-diario-en-la-capital/365047-3>

Periódico El Espectador (2012) “Alarma en Colombia por aumento de embarazos en estudiantes”

Bogotá, Colombia, Disponible en: <http://www.elespectador.com/noticias/politica/alarma-colombia-aumento-de-embarazos-estudiantes-articulo-377179>

Perea, M (1998) A propósito de las representaciones sociales: Apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. CIPS. Material inédito.

Profamilia. (2010). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDS*. Obtenido de

Profamilia:[http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/images/stories/documentos/Principales\\_indicadores.pdf](http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/images/stories/documentos/Principales_indicadores.pdf)

Ramiro, M; Bermúdez, M; Sierra, J & Buela, G. (2013). Predicción del tipo de experiencia sexual en función de variables psicológicas y sociodemográficas en estudiantes panameños. *Terapia psicológica*, 31(2), 175-186. Recuperado en 07 de abril de 2014, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082013000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082013000200004&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0718-48082013000200004.

Ruiz de Velasco & Abad Javier (2011) expone en su libro “*El Juego Simbólico*”

Soldevilla, C. (2001) “La constitución social de la subjetividad” Editorial La Catarata. Madrid

Spink, M. (1997) Práticas discursivas e produção de sentidos no cotidiano. Aproximações teóricas e metodológicas. Cortez Editora. Sao Paulo.

## 13. ANEXOS

### ANEXO No. 1

#### APERTURA DE LA INTERVENCIÓN

Transcripción de la apertura de la intervención y la entrevista grupal realizada a los estudiantes.

**Daniel:** ¿Qué piensan ustedes sobre el vídeo que acabamos de ver?

**Stefany:** Nos detenemos un poco aquí para hacer una pausa y mencionarles que el vídeo que acabamos de ver, en comparación con la vida real, donde no nos permite la posibilidad de regresar o de volver el tiempo para cambiar las decisiones que se han tomado, es por eso que en el vídeo ahí termina la historia, ya cada uno de ustedes se deberá enfrentar en algún momento de sus vidas a esa situación, y quizás se preguntaran, bueno:

¿Qué va a pasar?

¿Qué pasara con mi vida?

¿Cómo seguirá mi historia?

O quizás me cuestione sobre cómo voy a manejar este tipo de situaciones, sin que esto pueda afectar mis planes con mi pareja o mi proyecto de vida.

Bueno a partir de este vídeo que le hemos presentado, queremos que entren en relación con el tema y conocer acerca de este tema como ustedes ven esta situación, para ello queremos iniciar preguntándoles:

¿Que han escuchado sobre embarazos tempranos?

¿Que han escuchado de embarazos tempranos?

¿Si yo les digo embarazos tempranos que se les viene a la cabeza?

**J:** Pues yo creo, que no estoy preparado para esa etapa, o sea soy muy joven, yo tengo como ganas de seguir estudiando.

**Stefany:** ¿Alguien más?

**O:** Pues yo creo que los embarazos a temprana edad tendría que ser o uno dirigido hacia la mamá, como en la manera en que su cuerpo este desarrollado para el embarazo o dos no azararse para eso está desarrollado el palpito, entonces creo que de ahí viene lo del embarazo temprano.

**Daniel:** Creemos que hay que rescatar lo que nos menciona el compañero sobre los embarazos tempranos, lo cual tiene que ver con el desarrollo del cuerpo de la mujer, las condiciones para poder llevar un embarazo de buena salud. Lo que nosotros pretendemos también es que se tome en cuenta al padre ya que un bebé no se hace solo. Así creemos que se debe de tener en cuenta tanto al padre como a la madre y él bebé, por aquí que queremos preguntarles, lo siguiente:

-¿Qué es la paternidad o maternidad temprana?

**O:** Pues lo de la paternidad a esta edad matricidio, pero pues un bebé es un bebé, pero pues también eso no es solo cuestión de amor

**Stefany:** Bueno todos nos han dicho cosas muy importantes, por eso nosotros les mencionábamos. Bueno más allá de lo que nosotros les podemos presentar, es lo que ustedes nos aportan, por eso de antemano les agradecemos la información que ustedes nos brindan en su opinión.

**Daniel:** Si exacto, como lo menciona mi compañero, además queremos mencionarles o aclararles que esta no es una charla informativa de métodos anticonceptivos, que ¿Cuáles son? ¿Cuáles son las enfermedades de transmisión sexual? lo que nosotros queremos saber es ¿Que tanto conocen de esto? ¿Qué tipos de métodos conceptivos conocen? ¿Que saben ustedes?

**L:** A ver, pues desde los métodos anticonceptivos, el preservativo, las pastillas, las inyecciones, que la "T", la pila, bueno y ¿Qué más? aaa si claro, las enfermedades de transmisión sexual pues el VIH, la sífilis, la gonorrea bueno y demás. Y ¿Qué más? aaa si y los embarazos a temprana edad, no pues si es una responsabilidad y uno pierde de todo me imagino ¿no? pues, a uno se le dañaría el proyecto de vida ¿no? pues uno piensa porque tiene que ser uno realista, o sea no eso es lo que yo digo.

**F: (duda)** Pues lo de temprana edad, pues sí, es que debemos respetar a los papás, por que sí. No pues que, es que, bueno ahora ya nuestro ambiente brinda mucha información, en la casa porque algunos papás no le entienden, no le hablan, no le dan consejos, no se lleva mucho con ellos, entonces nada.

El bebé, muy bonito, pero se gasta mucho, son muchas cosas las que él utiliza, cuando los papás del bebé lo dejan a uno, ya no hay quien lo cuide.

**Stefany:** Bueno, ya ustedes nos han mencionado sobre educación sexual, ¿han hablado eso con sus padres?

**J:** Pues algunas charlas pero a veces, pero si son de alguna materia.

**Stefany:** Todos saben ¿Que son los métodos anticonceptivos? si no lo saben entonces es bueno decirlo porque creo reconocer la ignorancia es el primer paso para llegar a la sabiduría.

Es importante que sepan que nuestro proyecto como lo ha dicho mi compañero, toma en cuenta la paternidad y maternidad temprana, porque el embarazo porque el embarazo ya ustedes saben

que es, cómo prevenir un embarazo también lo saben. Ya saben que por Internet lo pueden consultar, pueden tener acceso a mucha información sobre esto, pero deben saber que no todos los métodos son 100% seguros hay un 1 % de probabilidad de fallar, muchas veces pensamos que no estamos en el 1 %, como muchos pensaron y que ahora son padres y madres de familia.

Entonces por eso es importante que entendamos que es la paternidad y maternidad temprana, y para eso queremos que nos respondan:

¿Qué es lo que ustedes piensan de la paternidad y maternidad temprana?

**M:** Yo pienso que, para uno ser madre, padre o madre pues va a tener que luchar y que cumpla sus sueños para ya después darle una vida y una familia , ee si me entiende? eso, pero primero uno

**Stefany:** Bueno gracias, pero me gustaría también escucharlos a todos

¿Quieren ser padres o madres?

**J:** Pero después, porque ahora estamos para todo su tiempo

**L:** ¡Exacto!

**J:** Para todo su tiempo pues ahora estamos estudiando, después cuando ya tengamos con que subsistir, que no todo dependa del padre y después nos toque sufrir.

**O:** Yo no pues, por ejemplo decidir, pues yo no, pues obviamente como le dice la mamá a uno : que no hijo, yo no quiero que usted sea lo que yo emm en algún momento yo no pude ser, dándome la oportunidad de tener un hijo, que el hijo sea quien no le obstruya los sueños, o salga bien mal que no sea un obstáculo para las metas o sueños, la idea de un padre es que sea como esas alas para subsistir

**Stefany:** ¿Si te gustaría entonces?

**O:** Si, me gustaría sí, pero entonces primero tener como, como una base, como un algo primordial, por si el sobrevive para ya más adelante.

**Daniel:** ¿Podrías comentar lo que tu madre te decía? Para aclarar un poco lo que acabas de mencionar

**O:** Lo que mi mamá me decía a mí, yo quiero que mi hijo sea más que yo, que llegue más lejos que yo.

**D:** Ustedes alguna vez se han preguntado, ¿Qué es ser un padre? o ¿Que exige ser un padre?

**Estudiantes:** Obediencia – Responsabilidad – Dedicación – Tiempo

**Daniel:** ¿Algo más?

**Estudiantes:** Dinero.

**O:** Amistades, las amistades, ve que vamos hacer algo, no que no pueden por que ya tiene que cuidar el niño, o con trabajo o sin trabajo, que vea que ya tiene un mes de arriendo atrasado, y la comida de los dos, y la comida de los tres, no pues.

**Stefany:** ¿Que creen que debe de darle un padre a su hijo?

**H:** Tiempo – Amor

**Stefany:** ¿Cómo les hubiera gustado que hubieran sido sus padres con ustedes?

**L:** A mí me hubiera gustado mucho, si me entiende, pero a mí me hubiera gustado mucho que hubiera trabajado en otro lado porque es muy duro, pero yo la amo yo le digo, pero si fuera preparada, si tuviera un empleo, o sea pues diferente, un trabajo que le favoreciera más a ella.

**J:** A mí también, yo a mi mamá la quiero mucho.

**F:** No mis papitos son lindos. No mentiras mis papás, pues mis papás, o sea, eee que no traten de comprarlo todo con el billete, aunque me dice mi padrastro que si quiere vivir como mi mamá o quédese pasando bien, si así me dice.

**Daniel:** Bueno si esas cosas les gustaría de sus padres ¿Ustedes como serian de padres? O sea, ¿Cómo creen que serían con sus hijos?

**O:** Pues de pronto no, pues digo ¿no?, hay que joven venga para allá que porque eso por allá es tan mmm por allá se asusta, ¿si me entiende?, o sea entonces vea, lo que pasa es que esto se llama y esto es tal y tal cosa, mostrarle las cosas ¿no? y ya de pronto tratando de involucrar valores que los padres a uno se lo inculcaron y, y, ya es decisión de ellos ver más caminos, uno no puede, uno les trata de dar las vueltas y enseñarles a caminar pero ya es decisión de ellos porque yo pues, pienso yo ¿no? pero los míos son prestados por un ratico, porque igual pues yo, concretemos y ya, no pues toco ir a trabajar y ya hacer lo otro, entonces, de pronto unos se van alejando, no que ya, el marido, ya otros les falta, otros que vienen desde abajo con mi cucho o con mi cucha, que la vamos a guerrear juntos, entonces no ma` yo me quedo con usted.

**J:** ¿Usted como seria o como?

**L:** Ay no pues, no sé, no pues tendría que corregirlos o sea, como te explico (se queda pensando). O sea que digo, no sé, pues lo digo de buena manera, ¿si me entienden?

**J:** Es que uno hasta a veces no los entiende, pues así a la perfección, de los oídos, pues uno tampoco puede faltar de este con el hijo, pues si de que haga todo lo que quiera, y pues sí, uno trata de educar a los hijos de una forma mejor.

**Stefany:** ¿Que sería lo primero que pensarían en el caso de los hombres, si la novia les dice: Estoy Embarazada? en el caso de las niñas si se hicieran la prueba de orina, las dos rayitas.

**O:** Pues yo nada ¿no? hee o sea yo digo que, salir con que, no yo me voy a salir, es de un hombre muy cobarde primero que todo no? y pues ya O sea ¿no? Noooo, trabajar, meter cruz el hombro por el chamaco por que crezca y sea alguien en la vida, tal vez, no pues papi salga yo no pude estudiar o , si si pillá, pero entonces sea todo lo que yo no pude y cuidado con meter las dos patas y quedar embarazado ¿no?, porque mire que por eso es que esta así.

**Stefany:** Así que digan que digan, las niñas ¿Cómo reaccionarías, que sería lo primero que pensarías si te haces una prueba de embarazo y salen las dos rayitas?

**M:** No pues asustarme, si primero que todo buscar a las personas con quien vivo, y que me apoyen, después hablar con mis padres o así.

**Daniel:** ¿Qué es lo primero que harían?

**L:** Yo tendría pena con mi papá

**L:** No porque uno no cumpliría con aquello que tenía en su mente, huy no que piedra, huy no que triste. Claro si más de uno va a colgar las botas, huy no que horrible.

**J:** No pues , salir adelante, tratando de mantener una buena imagen, hablar con el profesor Rodríguez, mis papás, la comunicación más que todo.

**Daniel:** Bueno, yo creó también pues ustedes se han planteado algunas metas ¿no? ¿Qué metas se han planteado?

**J:** Estudiar Psicología

**Daniel:** ¿Que más se han planteado?

**M:** Bueno pues yo primero ¿no? terminaría mi colegio y después si seguir una carrera, terminarla, trabajar, conseguir mis propias cosas o mi casa y pues ahí si pienso, en mi esposo y ya, yo todo tengo y, y tengo mi hijo pero entonces ya tengo que darle, pero pues ya metida, y no tengo pa darle o esperece, un poquito así, o sea si el me pide, no nada tengo que darle. y enseñarle mejor en cosas que mis papás en algún día mi papá me dejó.

**O:** Estudiar, o sea yo digo que pues muy duro, salir uno de aquí y salir de la casa o botando sangre no?, de pronto ya uno como muy grande tiene que salir a prepararse, y de ahí si saber cómo plantearse metas con límite de tiempo bueno, en tantos años, meses voy a trabajar y ahorra y comprar mis cosas, ya después de que poco a poco va reduciendo lo que usted necesita, ya es decisión de uno no? no pues yo no quiero tener hijos y teniendo todo, pues ya uno decide si tener o no tener hijos.

**L:** Yo si he pensado en el valor que tiene mi mamá trabajando toda la semana

**Daniel:** A partir de sus sueños, si llegaran a estar embarazadas o fueran a ser padres, ¿Cambiarían sus planes?

**J:** De pronto si también porque de pronto digamos así, yo voy a entrar el próximo año a la Universidad, Dios ruegue y no quiera que quede en embarazo, de ahí tengo que estar con mi bebé pues porque yo soy la mamá y tengo que estar con él, y pues el papá está ahí firme, yo ya tendría que espera otro año, después trabajar duro para él.

**M:** Pues yo creo, primero tenerlo y estar con el compartir con él y hacer todo lo posible para que no esté mal, y continuar así guerreándola para sacarlo adelante, y así irle enseñando.

**O:** No pues yo no sé, ya es mi hijo, y toca camellarle con duro, solo a él, o sea no pues la idea, hay cosas que uno tiene alrededor, y dedicarme solo a mi hijo porque de igual forma, de igual forma ya es cuidar tu hijo dos o tres semanas si me entiendes, de pronto un buen vecino o persona que este sola, no pues que cuide me a mi hijo, voy por tal y tal cosa o bueno dos semanas, pero no pues ya las semanas que la leche y lo otro no? usted costeándose sus estudios de igual forma esos ahorros que estaba destinados para su hijo eeee para sus estudios tiene que pasarlos de igual forma, primordial mente creo que debe querer a su hijo ¿no?, porque igual forma es por donde es, tiene que responder por su hijo. ya cuando este mas grandecito, o que vea que tiene la oportunidad le colabore, pero pues bueno, vamos a seguir estudiando, entonces ya uno solo o los dos ya no queda muy duro, tendría que reivindicarse uno.

## **ANEXO No. 2: ENTREVISTAS DOMICILIARIAS**

Transcripción de las entrevistas domiciliarias realizadas a cada uno de los 5 estudiantes del grupo muestra.

### **Entrevista en la Casa de O.**

#### **Realizada a M y a O.**

**M:** Nos decía, pues lo de las vacunas, pero pues

**O:** No hablaba como tal, o de pronto como yo dije, como era recién nacido, yo dije ha en las descripciones del cuento ¿Que hacia el niño? yo dije no pues el niño se cansó de una forma y se volteó pero dijo: pero un niño tan recién nacido como va a voltearse solo no! él no puede voltearse solo entonces ya uno va mirando.

**M:** Mm pensábamos que era por decir de mes cuando mi mamá nos dijo que era la semana porque ahí aparecían los días de la semana entonces...

**Stefany:** además les acabábamos de entregar ese día, como si hubiera nacido el día que se lo entregamos. Y ¿Cual nombre le pusieron?

**M:** ¿Cómo es que era? amm la niña Luciana y el niño Juan Ángel

**Daniel:** ¿Por qué le pusiste Luciana y por qué Juan Ángel?

**M:** Porque me gusta mucho ese nombre

**O:** Por un sobrinito que yo tengo, porque entonces yo tengo un primo que uf, a mi primo lo quiero mucho, entonces este muchacho tuvo un hijo y le puso Juan Ángel, pero entonces lo tuvo muy jovencito, pero de igual manera yo no tenía nombres, se los pone ella pues, porque prácticamente no se no le encontraba forma

**M:** Y Juan Ángel por los ojos, por que el niño es oji azul, no entonces nosotros dijimos, no pues ponele Juan Ángel porque pues también tiene los ojos azules

**Stefany:** ¿Que dice tu mamá o tu abuelita? ¿Tú vives con tu abuelita y con tu mamá?

**O:** Si con mi abuelita y mi mamá.

**Stefany:** Y que te dijeron cuando te vieron llegar

**O:** Por un lado pues chévere, porque pues le están enseñando o como lo están asentando en un tema que es como nuevo para los jóvenes, porque quedo en embarazo y pues dándonos como unos pequeños tips. Y ya vea el niño cójalo así, o hay si fuera verdad usted lo va a tirar por allá entonces ya le da a uno como hagg que si señora, de pronto uno tengo el verdadero de uno, ya uno sabe con lo que le toca aprender por las malas

**Stefany:** Y a ti ¿qué te dijeron?

**M:** No pues a mí me preguntaron que por qué esos muñecos?, entonces yo le dije a no mamá es una tarea de los muchachos de la Universidad del Valle, que para ver que tal éramos como papás, entonces ella pujo y dijo : Jummm ¿Y ese libro? no pues nos toca llenarlos que a qué hora los bañamos, que a qué hora les damos de comer, entonces dijo ammm bueno yo les ayudo. Y pues ahí, ayer el último día entonces, mi mamá entro dijo que nos colabora, entonces le preguntamos.

**Stefany:** Ambos tuvieron apoyo de la casa.

**Daniel:** Y ¿Que les pareció lo más difícil?

**O:** Tenerlo, Criarlo

**M:** Nooo los gastos. Si porque yo le escribí por aquí los gastos

**Daniel:** ¿Cuánto gastaron durante toda la semana?

**O:** Huy noo, no se no lo he sumando, pero yo digo que huy duro porque entonces yo pedí o yo apunte ¿no?, porque la mayoría de las muchachas apuntaron pañales, y pañales, pero entonces yo le pedí de pronto al niño, al niño una bañera, porque hay que locioncita pa el niño, la ropa, apunte ropa, la Yodora, locioncitas, ¿sí? cosas que de pronto el niño necesita y ya

**Stefany:** Y ¿Averiguaste los precios?

**M:** Si la leche s26, porque ellos no, tomaban seno, leche s26 vale 26 mil, ee los pañales y el tetero, el pañalsito de tela, alguna toallita

**O:** Pañitos húmedos

**M:** Pañitos

**O:** No nooo que hagan pues las cosas, así como las están haciendo ustedes, pues aun no me sentiría preparado para tener un niño, yo digo que un niño es un algo muy lindo no? pero que trae mucha responsabilidad de igual forma a esta edad ya tenemos que ver primero el niño, después nosotros, porque primordialmente tenemos que ver la vida de ese ser.

**M:** No es que ahí porque es un, muñequito, pero uno calcula y todo, pero dándole ya huy no! uno ya sabe a qué se atiende, la responsabilidad de estar ahí.

**Daniel:** ¿Podrían resumir su experiencia en algunas palabras?

**M:** Todavía no es tiempo para ser papás

**O:** No pues que ser papá es un trabajo muy duro, un trabajo de los más duros y mal pagos diría yo. De igual formas pues a veces no? tu hijo crece o tu hijo hecha para arriba ya llega un

momento en la edad de uno que se empieza a descolgar porque ya uno se empieza a ver viejito, el chino lo trata a uno mal y así, porque el chino es mal agradecido con uno por que cuando usted estaba chiquito yo le limpiaba el rabo y vea, ahora usted como le paga a uno de feo, digo yo, debe ser un trabajo muy duro de los más duro y mal pagos a veces.

### **ANEXO No 3 VISITA Y ENTREVISTA DOMICILIARIA: CASA DE H.**

**H:** Tocaba estar pendiente de el a toda hora así, como si fuera enserio, y así como ustedes decían, llenarlo de besos, la computas y todo eso.

**Daniel:** ¿Y cómo te sentiste de padre?

**H:** No pues es que ya, lleva un montón huy no, mucha responsabilidad, no pues ya.

**Stefany:** ¿Por qué?

**H:** No porque pues ya uno tiene que tener mucha responsabilidad, y ya sabe que no puede tener libertad y andar relajado ¿si me entiende?

**Daniel:** ¿Le colocaste nombre?

**H:** Si, es una niña. María José

**Daniel:** Y ¿con quién la dejaste?

**H:** Con el abuelo, se quedó allá

**D:** ¿Que te pareció lo más difícil?

**H:** Huy cambiarlo de pañales, no mentiras, lo más difícil cuando estaba enfermo y todo eso, saber si está enfermo o no está enfermo, o si es berrinche, entonces como eso.

**Daniel:** ¿Qué es lo más complicado que te haya parecido de la actividad, como llenar el diario por ejemplo?

**H:** Lo más difícil, lo más difícil, emm lo del presupuesto, los gastos del día.

**Stefany:** ¿Quién te ayudaba cuando no sabías?

**H:** Ha a unos compañeros

**Stefany:** por lo menos lo de las comidas ¿Tu sabías cuanto como un bebé, a qué horas?

**H:** No pues, ahí no sé, en eso mi madrastra me decía.

**Stefany:** ¿Cuántas veces al día le dabas de comer?

**H:** Dos.

**Stefany:** ¿Que le dabas?

**H:** El tetero

**Daniel:** ¿Lo llevaste al médico que hiciste?

**H:** Si porque estaba como llorando mucho, entonces pues lo lleve al médico, le empezó a dar como tos y lo toque y estaba todo caliente jummm.

**Daniel:** ¿Alguien que te ayudara ti?

**H:** Mi papá quien me crió a mí, como vivo con el

**Stefany:** ¿Habías cuidado un bebé antes?

**H:** Mi hermano sí, pero pues ya están grandes, y ahora que ya ni estamos

**Daniel:** ¿Qué hacías cuando se enfermaba?

**H:** Así, como cuando me preguntaste que estaba enfermo así porque ya uno como que se asara cuando comienza a llorar, y llore y llore y llore y uno no sabe qué hacer, y aparte bien arriba, y ahora el médico, ya eso lo complica, demasiado

**Daniel:** Y ¿Cómo hacías para que lo viera la mamá?

**H:** No pues lo llevaba para el colegio

**Daniel:** ¿Lo llevabas para el Colegio?

**H:** Si

**Daniel:** amm que chévere. y ¿Que más le hiciste al bebé? le pusiste ropa, que más le hiciste

**H:** No pues ropa, y la ropita.

**Daniel:** ¿Que te pareció lo mas chévere?

**H:** Lo más chévere, verlo reír

**Daniel:** y ¿Que hacías para que él se riera?

**H:** No pues tenerlo, sostenerlo.

**Stefany:** Y ¿Qué te deja esta experiencia? O sea, ¿Te gustaría tener un bebé ahora?

**H:** ¿Ahora?

**Stefany:** Si

**H:** No pues, porque no, no requiere, huyy noo

**Daniel:** ¿Quieres resumir tu experiencia en alguna frase o en algunas palabras?

**H:** Para tener un hijo hay que quererlo porque si no ummm y si lo quiere, y si no lo quiere, siempre lo va estar recalando cuando crezca y nooo noo.

#### **ANEXO No 4 VISITA Y ENTREVISTA DOMICILIARIA: CASA DE L.**

**L:** Qué pena!

**Stefany:** ¿Por qué pena?

**L:** Porque pues mira yo como tenía al pobre Cristian y me fui...No! Qué pena! Si ve usted me hubiera dicho Liceth ya vamos pa su casa entonces yo hubiera salido corriendo.

**Stefany:** nosotros les dijimos que era sorpresa.

**L:** si usted nos dijo que era sorpresa...Ay mi bebé! (jeje)

**Stefany:** ¿o sea que Cristian estaba en la casa solo?

**L:** No, con la abuela

**Stefany:** Pero tu mamá acabo de llegar

**L:** (Se ríe) Ay la verdad, pero estaba acostadito y dormidito.

**Stefany:** menos mal no se cayó de la cama.

**L:** (se ríe) Que pena!

**Stefany:** Bueno, ¿Cómo te fue esta semana con tu bebé?

**L:** Bien, no me chilló, no me nada (se ríe)

**Stefany:** ¿está bien tu bebé?

**L:** No mentiras yo lo que tengo es pena, bien, todo bien.

**Stefany:** ¿Sabías cómo darle de comer o le preguntaste a alguien?

**L:** pues mi mamá me oriento y los recuerdos porque pues yo tengo dos sobrinos entonces y de hecho mi madre le hizo la ropita a Cristian. El papá se llama Mario, pero Cristian es mi hermano entonces yo le puse Cristian por el tío.

**Stefany:** ¿Cómo te fue cuando él bebé se enfermó?

**L:** Pues bien pero porque estaba con mi mamá, si hubiera estado solo hubiera estado mal (risas)Es en serio porque no sabría ni que hacer y lloraba mucho y no me dejaba dormir y me daba miedo aplastarlo.

**Daniel:** y ¿qué hiciste cuando le daba fiebre?

**L:** pues el hospital, no el hospital o al puesto de salud me lo lleve, ay tenaz, mira que me toco ponerle pañitos humeditos, ay es que yo tenía gripa y se la pase.

**Stefany:** ¿Qué actividades hacías con él bebé?

**L:** No nada yo le movía los bracitos, las piernitas y salió muy sueltico. (Risas) Tenaz! Qué pena! Yo pensé que venían mañana.

**Stefany:** ¿Qué fue lo más difícil?

**L:** Ay tener que estar pendiente de él, es tan horrible (risas) en serio, eso era lo más duro. Esperarlos a ustedes (risas)

**Stefany:** ¿lo más duro fue estar pendiente de nosotros entonces?

**L:** No mentiras estar pendiente de él bebé y él bebé y entonces uno iba a verlo y a toda hora él bebé. De hecho hoy y aunque no me van a creer justo iba a salir yo y con él bebé y tener que dejarlo y justo hoy.

**Stefany:** Lo encontramos solo.

**L:** sí que pecao, pero estaba dormidito, estaba dormidito. Yo tengo cámaras y todo eso (risas)

**Daniel:** ¿Lo mejor del bebé?

**L:** ocupar mí tiempo en algo, aunque me quitaba como tiempo pero a la misma vez me entretenía, como que sí, ¿si me entiende? Ay si muy charro mi bebé, mi mamá pensó que era mentira. Mi mamá es más grosera no pues que era de mentira, pero vea mami no es de mentira, yo le dije (risas) mi mamá es más bonita me le hizo la ropita.

**Stefany:** ¿Cómo te sentiste siendo mamá por una semana?

**L:** Ay no muy estresada! Ay en serio me estresaba porque pues tenía que, o sea, ay no se! No! Pero pues bien, chévere.

**Stefany:** ¿Quieres uno de verdad?

**L:** Ahorita no! Ay no! No, por ahora no. Qué tal que lo encuentren solo todavía (risas)

**Daniel:** Como resumirías esta experiencia en unas palabras

**L:** Ser mamá mucha responsabilidad, responsabilidad en pocas palabras, haber responsabilidad muchachos y pues no sé, ay no sé, ay pues ser responsables, porque en esto hay mucha responsabilidad y dedicación y tiempo y muchas cosas y ya no sabría que más decirles.

**Stefany:** con esto nos has dicho todo.

**Entrevista a Madre de Liceth:**

**Stefany:** ¿Quiénes viven aquí?

**Madre de L:** aquí viven mis dos hijos: L y C y yo. Mis dos hijos mayores viven aparte, mi hijo ya se graduó y está trabajando y mi hija ya tiene su hogar.

**Stefany:** L es una niña que entrevista con ella en el colegio parece tener muy claro lo que quiere lograr en su vida, tiene sus metas muy claras y la actividad está diseñada precisamente para que ellos se piensen que pasaría si no tienen los cuidados necesarios, cuando no toman las precauciones necesarias y también que piensen en la posibilidad de ser padres ahora. La actividad pretende que ellos se den cuenta de que ser padre...

**Madre de L:** no es fácil.

**Stefany:**...tiene sus responsabilidades, que no son solamente los 9 meses o lo que dure un embarazo sino que la maternidad y la paternidad...

**Madre de L:** continúa para toda la vida.

**Stefany:** exacto, eso es como el objetivo que nosotros tenemos y para esto pues él bebé y que ellos lo cuiden durante una semana y se den cuenta que es un muñeco pero también se vayan dando cuenta de todo lo que conlleva cuidar un bebé.

## **ANEXO No 5 ENTREVISTA F.**

Entrevista a María Fernanda:

**F:** la bebé está bien, aún existe.

**Stefany:** Empecemos por ahí, como llegó él bebé a tus brazos?

**F:** jajaja el papá que le pusieron era muy irresponsable y no la cuidaba así que me la dio en adopción, un día el otro yo.

**Stefany:** ¿Paternidad compartida? O ¿Únicamente tú te haces cargo del bebé?

**F:** es niña. María José.

**Stefany:** ¿Quién le escogió el nombre?

**F:** juntos. Él y yo.

**Stefany:** ¿Cómo te sentiste siendo madre?

**F:** era aburridor, por todo lo que le toca a hacer a uno, vacunas, cuidado cuando se enferman, etcétera. Pero fue a la vez chévere molestábamos mucho a María José.

**Stefany:** ¿Tú llenaste el diario del cuidado de tu bebé?

**F:** sí, con él. Bueno cuando yo la tenía lo llenaba yo y cuando lo tenía el pues (risas) la bebé sufría.

**Stefany:** ¿Qué hacías cuando no sabías como llenar algo del diario? ¿Le preguntabas a alguien?

**F:** Si, al principio no entendía muy bien y le preguntaba a las otras madres (risas). Fueron una locura los bebés. Y pues ellas me explicaron y yo le explico a él.

**Stefany:** ¿Qué fue lo más difícil de cuidar a María José?

**F:** Juum cuando se me olvidaba que existía (risas). Mi mamá me acordaba de ella.

**Stefany:** Por cierto ¿Qué dijeron en tu casa cuando te vieron con la bebé?

**F:** Pues apenas me vio con la bebé me dijo que quien me la había dado y apenas le explique me dijo que le parecía muy chévere que nos enseñaran lo que significa tener un bebé. Y luego ya me apoyo y me busco ropita para la bebé.

**Stefany:** Y tu ¿Cómo resumirías en una frase o una palabra lo que es ser madre?

**F:** complicado.

## ANEXO NO 6 CIERRE DE LA INTERVENCIÓN.

Transcripción de la entrevista grupal realizada al cierre de la intervención

**L:** falta F ella quería un bebé pero se le olvido dejármelo, ella quiere un bebé.

**Daniel:** Queremos que nos cuenten su experiencia, como les fue.

**J:** La verdad fue difícil, me toco cambiarla, lo de las uñas.

**Daniel:** ¿Tiene nombre?

**J:** Si, María José

**Daniel:** ¿Qué fue lo más difícil?

**J:** dormir con ella, porque tenía que estar pendiente que no la fuera a aplastar.

**Daniel:** ¿qué fue lo que más te gusto?

**J:** (Risas) es que no me gustan los bebés, hay que saberlos coger, hay que cambiarlos ¡NO! Pues no sé yo creo que siendo mamá y si es de verdad yo creo que eso sería lo más difícil, tener una experiencia, una experiencia de mamá.

**Stefany:** ¿Cómo es una experiencia de mamá?

**J:** Pues si porque uno ya tiene que coger responsabilidades, tiene que aprender a cuidarlo.

**Stefany:** ¿Cómo te fue con el cuidado del bebé?

**J:** Bien, le puse aretes, romperle las orejas fue horrible.

**Stefany:** Tú L por favor cuéntanos

**L:** yo ya les conté (refiriéndose a la visita domiciliaria) Cierta Cristian? (mirando a su bebé)

**Stefany:** Es cierto que ya nos contaron a nosotros cuando los visitamos, pero nos gustaría que cada uno comparta con sus compañeros como fue tener un bebé por una semana, ¿Qué fue lo más duro? ¿Qué les costó de llenar el diario?

**J:** el diario, habían cosas que no sabía cómo llenar, a un bebé hay que hacerle lo mismo todos los días y a la misma hora.

**Stefany:** ¿Sabías que la primera semana de los bebés ellos no se levantan a la misma hora?

**J:** mi hermana me dijo que los de ella sí.

**Stefany:** ¿A quién le preguntabas cuando necesitabas ayuda?

**J:** a mi hermana

**Stefany:** ¿Solo a tu hermana?

**J:** si

**Stefany:** ¿Y tú mami?

**J:** no

**Stefany:** ¿Qué te comentó tu hermana?

**J:** que hay que limpiarle el ombligo con alcohol, que hay que voltearlos, que hay que hacerles una almohada con lentejas para que la cabeza no le quede así como y ya...ah y que hay que cambiarles el pañal porque les da pañalitis, que hay que sacarle los gases, que hay que cortarles las uñas porque se arañan y ¿Qué más? Mmm ah que hay que estar pendientes de ellos en la noche porque se pueden ahogar y ya.

**Stefany:** y tu L ¿Sabías todo sobre el cuidado del bebé o debiste preguntar?

**L:** No claro yo tuve que preguntar muchas cosas porque de hecho yo no sabía casi mucho, pues nada yo le pregunte a mi mamá y escuche lo que estaban diciendo a ella (J) Risas

**Stefany:** ¿Qué te dijo tu mamá?

**L:** que tenía que tener mucho cuidado, que ser muy responsable, que cuando, que estar pendiente del pañalito porque de pronto se irritan y cosas así. Que el tetero, ay no muchas cosas, tenaz. Las

uñitas, que los oiditos, que hay que estirarlos, ay que los gasecitos que uno nunca se le pueden olvidar, que hay que sacarle los moquitos, que hay que lavarlos con un jabón especial, todo muy tierno, así como ellos.

**Stefany:** ¿Creen que están preparados para ser padres?

**Estudiantes:** (Risas) No

**L:** Yo no

**Stefany:** ¿Por qué no L?

**L:** Porque no, es mucha responsabilidad, y uno ya no puedo dejar... o sea yo ya no puedo ir donde V, ni donde J, ni donde mis amigos porque pues tengo que estar con el ay no que terrible, tengo que dejar muchas cosas que a mí me gusta hacer y no, yo creo que va a llegar el momento en el que si claro, pero pues no, por ahora no.

**Stefany:** ¿Y tú J?

¿Te gustaría ser padre ahora?

**J:** si pero ahora no.

**Stefany:** ¿J?

**J:** No, porque no me siento preparada, porque es una responsabilidad, porque ya no solamente sería pensar en mí sino en alguien más. Ellos son muy bonitos pero de lejos, todavía no.

**Stefany:** ¿Oscar?

**O:** no pues no se tener un hijo ahora sería muy duro, ya pues ahora sería muy caro, un bebé es muy caro, en el sentido pues del dinero y pues uno no nace preparado para tener un hijo no? Uno no aprende de la noche a la mañana, eso se aprende es cuando uno tiene al hijo, de igual forma no pues muy duro tener un hijo a esta edad, a duras penas me pongo cuidado yo para ponerle cuidado a otro ser humano, muy duro ¿no? Eso no se aprende ni viendo, ni hablando, eso se aprende cuando usted tiene su hijo y ahora no me gustaría aprenderlo

**Daniel:** Gracias O, M y tú

**M:** No pues ahora no creo que pueda.

**Daniel:** ¿Por qué?

**M:** porque me tengo que preparar más y porque quiero estudiar y trabajar y por ahora no.

**Stefany:** ¿V?

**V:** No, yo no estaría preparada para un hijo, porque no, mucha responsabilidad. Yo soy una persona que a mí me gusta salir mucho, comer mucho, no hacer nada (risas) soy una persona que le gusta salir mucho, conocer nuevas partes y todo y con un bebé ya sería muy difícil, me tocaría lavar (risa), no eso es mucha responsabilidad.

**Daniel:** un bebé traería consigo un cambio de planes? Un cambio en los proyectos de vida de cada uno? en sus sueños? Piensen si están preparados para ser padres. Más allá de que se un muñeco y no un bebé real, piensen en la posibilidad de que la próxima vez podría ser un bebé real. ¿Qué pasaría si hoy fuera una realidad? ¿Qué harían? ¿A quién le contarían?

**J:** abortar no porque igual yo cometí muchos errores y pues yo diría que abortar no y abandonarlo tampoco porque es un niño, no lo abortaría, lucharía así sea sola por el pero no lo haría, haría todo por él, porque él no tiene la culpa de mis errores.

**Daniel:** alguien más que al estar en esa situación ¿qué haría?

**L:** no, que le cuento pues nada, yo tampoco abortaría. Yo le diría a mi pareja, yo le diría y pues yo le diría si me entiende dependiendo de lo que él me diga. Yo le diría: sabe que amor, gran Mario estamos embarazados (risas) tenaz, no a mí me daría muy duro no tanto decirle a el sino a mi mamá ahí sí sería otro nivel y no sabría ni como decirle, yo le diría a él y que luego habláramos con mi mamá, porque no abortaría, porque lo que dice J es verdad ellos no tienen la

culpa de los deseos de uno, tenaz, yo no abortaría, y aunque mi pareja no quiera estar conmigo o algo así pues yo lo tendría así tuviera que mantenerlo yo sola.

**Daniel:** ¿Alguien más?

**M:** yo no abortaría porque eso es algo malo, yo creo que uno estando en la situación de él no le gustaría, porque abortar sería lo más horrible del mundo, porque ellos son seres humanos. Y uno sabiendo lo que iba a hacer y lo que podría pasar pues hay que asumirlo

**Daniel:** tu O ¿qué harías?

**O:** No, pararme duro, pues si nació pues bendito sea que venga, ya de igual forma abortar es una decisión muy cobarde pienso que eso sería para los cobardes. Mi papá y mi mamá también pasaron por esos momentos y ellos no pensaron en quitarme la vida, ¿Quién soy yo para cerrar esa llave de que ese niño nazca? Y pues no, luchar, luchar muy duro y darle todo lo que necesite mi hijo y que nunca le falte nada, trabajar duro y meterle mucho empeño todo el tiempo.

**Stefany:** interesante que resaltas que tiene en tus manos la vida de otra persona, la responsabilidad de la vida de otro. mariana también dice algo muy acertado y es que uno ya sabía lo que estaba haciendo y lo que podía hacer, yo creo que todos saben cómo se hace un bebé y es muy importante porque todos saben que cuando tienen relaciones sexuales la probabilidad de que tengan un bebé esta, que era lo que les decíamos al inicio, entonces ya cuando les llega pensar en la posibilidad de un aborto sería injusto como decía Daniel tomando las palabras de O porque es otra vida que no pidió, es un bebé que no pidió que lo hicieran. Además mencionabas “bendito que venga”, como un regalo, no es al azar, cada bebé viene con un propósito y de que ustedes depende que pueda tener un propósito, como ustedes lo tienen ahora y que sus papás en algún momento pudieron llegarlo a pensar. Por eso tuvieron un bebé una semana y les dimos la posibilidad de que lo nombraran, porque eso hace un padre, yo creo que ustedes se acercaron a eso: un padre cuida, un padre protege, todas aquellas cosas que ustedes han dicho, un padre está pendiente de otro que necesita cuidado, que es débil, que es frágil, que necesita a otro que lo cuide y lo acompaña.

**Daniel:** bueno muchachos para finalizar si pudieran dar una frase que resuma la experiencia ¿Qué resaltan?

**O:** El papá o la mamá se ha esforzado mucho para darle todo a uno, que si llegan a tener un hijo que hagan todo lo posible para que no le falte nada”

**M:** Aprovechen esta enseñanza, valoren el esfuerzo que hacen nuestros papás. Debemos cumplirles a nuestros padres y prepararnos más.

**J:** que si llegan a estar en esa situación y su pareja no los apoya y no quiere responder, nunca vayan a pensar en el aborto, yo viví eso y ojala que ninguno de los que estamos aquí tome esa decisión

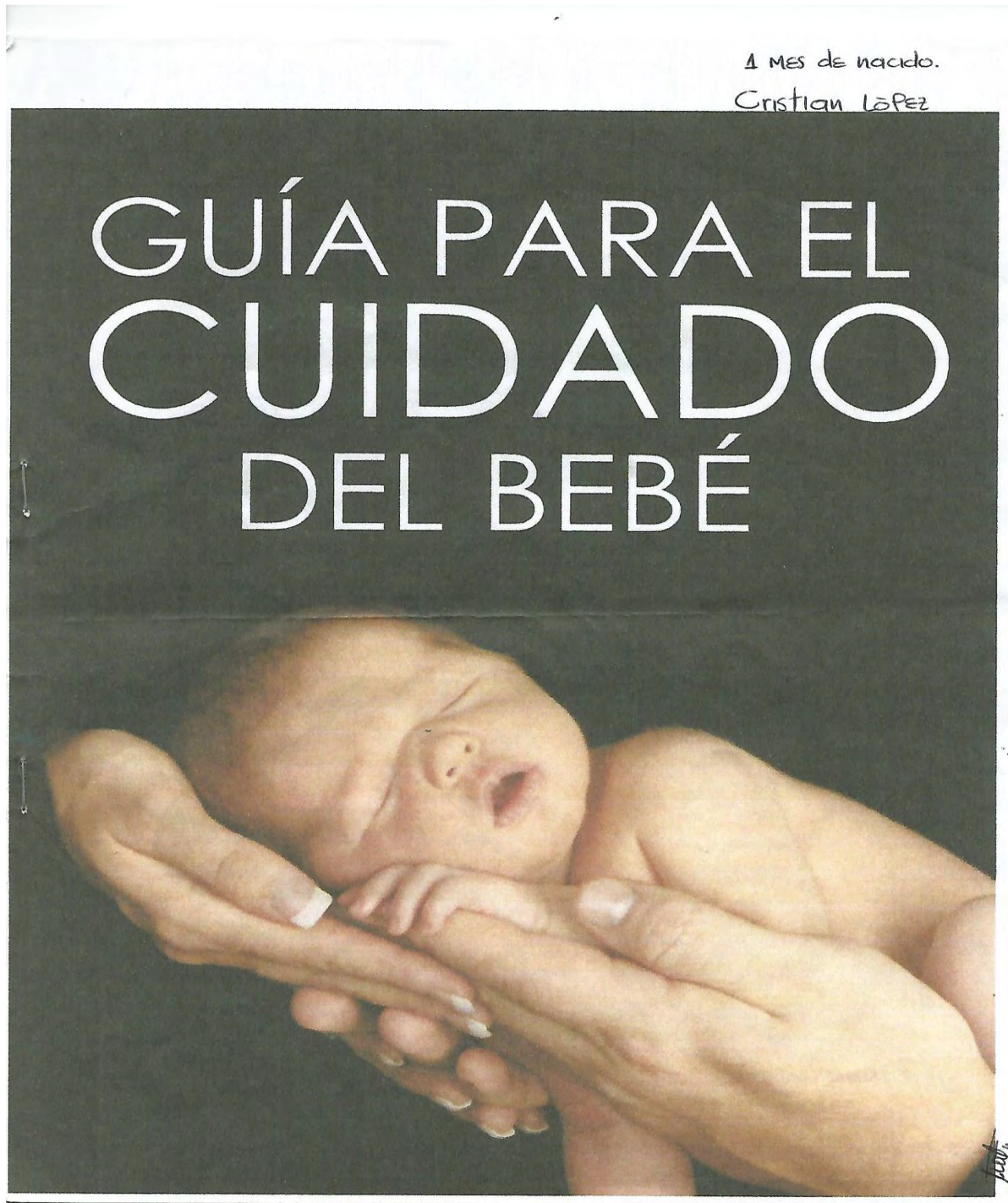
**Stefany:** muchachos esperamos de verdad que les haya servido esta experiencia para pensar en su futuro y en los planes que tienen, para pensar ¿Qué quiero? Y ¿un bebé cuadraría con eso que yo quiero ahora en mi vida? O ¿en qué momento de mi vida quisiera un bebé? ¿Quisiera tener un bebé con la persona que estoy actualmente?

**M:** yo quiero agradecerles a ustedes por fijarse en nosotros, por interesarse por trabajar con nosotros, con la gente de por acá, de la zona rural porque no todos lo hacen y ustedes han viajado hasta acá para enseñarnos y fue una muy buena enseñanza, quería agradecer.

### DIARIOS DEL CUIDADO DEL BEBÉ

A continuación se evidencian cada uno de los diarios del cuidado del bebé, entregados por 4 de los 5 estudiantes que hicieron parte del grupo muestra. Todas las notas en ellos registradas fueron realizadas por los estudiantes.

#### ANEXO NO. 7 DIARIO "L"



## HORARIO DEL DÍA

LUNES

8:00 am - 11 am  
VACUNAS



MARTES

3:00pm - 6:00pm  
VISITA MÉDICA



8:00pm - 11:00pm  
EL NIÑO DECAE



MIÉRCOLES

2:00pm - 5:00pm  
VISITA PEDIATRA



JUEVES

4:00pm - 8:00pm  
JUEGOS CON EL BEBÉ



VIERNES

9:00pm - 12:00am  
EL NIÑO SE ENFERMA



SÁBADO

8:00am - 11:00am  
VISITA MÉDICA



DOMINGO

MOMENTOS FAMILIARES



VISITAS FAMILIARES



# DÍA LUNES

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? | PRESUPUESTO     |              |
|----------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|
|                |             |              | LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
| Leche Materna  | Leche       |              | Leche en Polvo  | \$ 14.000.   |
| Leche Materna  | Leche       |              | Leche en Polvo  | \$ 247.000.  |
| Leche Materna  | Leche       |              | Leche en Polvo  |              |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 6:30 am                  |                            | Cambio del pañal y de la Ropa.               |
| 9:30 am                  |                            | Lo bañó y cambio del pañal.                  |
| 1:00 pm                  |                            | Cambio del pañal y de Ropa.                  |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M. | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES             | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES)    |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------------------|
| 03:00 pm                         | 02:00 am                 | comida                  |                                        |
| 08:50 am                         | 06:15 am                 | comida y cambio de Ropa | Vacunas del día.<br>+ un poco afligido |
| 09:00 am                         | 09:00 am                 | baño y cambio de Ropa   |                                        |

# DÍA MARTES

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? | PRESUPUESTO     |              |
|----------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|
|                |             |              | LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
| Leche materna  | ←           |              | X               | X            |
| Leche materna  | ←           |              | X               | X            |
| Leche materna  | ←           |              |                 |              |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 06:00 am.                |                            | cambio del pañal                             |
| 12:00 pm                 |                            | cambio de Ropa                               |
| 05:00 pm                 |                            | cambio del pañal<br>cambio de Ropa           |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES                                | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES)                              |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 06:00 am.                       | 09:15 am                 | comida y baño.                             |                                                                  |
| 10:00 am.                       | 01:00 pm                 | esta media cambio de Ropa se enferma mucho | * que el niño se enferma y por las heridas volvimos al hospital. |
| 03:00 pm.                       | 02:00 am                 |                                            |                                                                  |

# DÍA MIÉRCOLES

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? | PRESUPUESTO     |              |
|----------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|
|                |             |              | LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
| Leche materna  | ←           |              | X               | X            |
| Leche materna  | ←           |              | X               | X            |
| Leche materna  | ←           |              |                 |              |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 06:00 am                 | Orinado, sudado, vomito    | Limpieza con pañitos y cambio de Ropa.       |
| 08:15 am                 | ornado                     | Baño y cambio de Ropa.                       |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES              | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES) |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 06:30 am                        | 09:40 am                 | Limpieza General comida. |                                     |
| 07:30 am                        | 12:00 pm                 |                          |                                     |
| 11:00 pm                        | 03:00 pm                 | Aseo General             |                                     |

\* Visita al pediatra.

\* Mejoro el bebé

# DÍA JUEVES

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? | PRESUPUESTO     |              |
|----------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|
|                |             |              | LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
| Leche Materna  | ←           |              | X               | X            |
| tetero         | S-26        |              | X               | X            |
| tetero         | S-26        |              |                 | X            |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 06:00am                  | Orinado                    | cambiado Ropa                                |
| 09:30am                  | Orina y se hizo Pato       | Baño y cambio de Ropa                        |
| 01:00 PM                 | Orinado                    | cambio de Ropa                               |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M/P.M | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES      | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES)      |
|--------------------------------|--------------------------|------------------|------------------------------------------|
| 05:00am                        | 09:00am                  | limpieza General |                                          |
| 01:00 PM                       | 01:00 PM                 | Juegos           | * Juegos y Ejercicios suaves con el bebé |
| 05:00 PM                       | 05:00 PM                 | Aliso General    |                                          |

# DÍA VIERNES

## COMIDAS

|                |             |              | PRESUPUESTO     |              |
|----------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|
| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? | LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
| Lacto Materna  | ←           |              |                 |              |
| Lacto Materna  | ←           |              |                 |              |
| Lacto Materna  | ←           |              |                 |              |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 06:00 am                 | Limado                     | Cambio de Ropa                               |
| 07:30 am                 | Limado                     | Baño y                                       |
| 08:30 am                 | Limado                     | Cambio de Ropa                               |
|                          |                            | Cambio de Ropa                               |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M. | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES) |
|----------------------------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------|
| 06:20 am                         | 07:30 am                 | Mao general | el enfermo                          |
| 08:00 am                         | 09:00 pm                 | Baño        |                                     |
| 10:00 am                         | 11:00 am                 | en enfermo  |                                     |

# DÍA SÁBADO

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? | PRESUPUESTO     |              |
|----------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|
|                |             |              | LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
| leche materna  | ←           |              | X               | X            |
| leche Materna  | ←           |              | X               | X            |
| leche materna  | ←           |              |                 |              |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 06:30 am                 | Orinado                    | Cambio del pañal                             |
| 09:00 am                 | Orinado                    | Baño y Aseo General                          |
| 01:00 pm                 | Orinado                    | Cambio de Ropa                               |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M. | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES   | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES) |
|----------------------------------|--------------------------|---------------|-------------------------------------|
| 07:00 am                         | 07:40 am                 | Aseo General  |                                     |
| 11:00 am                         | 11:00 am                 | Visita Médica | * Visita Médica                     |
| 01:30 pm                         | 03:00 pm                 | Aseo General  |                                     |

# DÍA DOMINGO

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? |
|----------------|-------------|--------------|
|                |             |              |

## PRESUPUESTO

| LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
|-----------------|--------------|
|                 |              |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
|                          |                            |                                              |

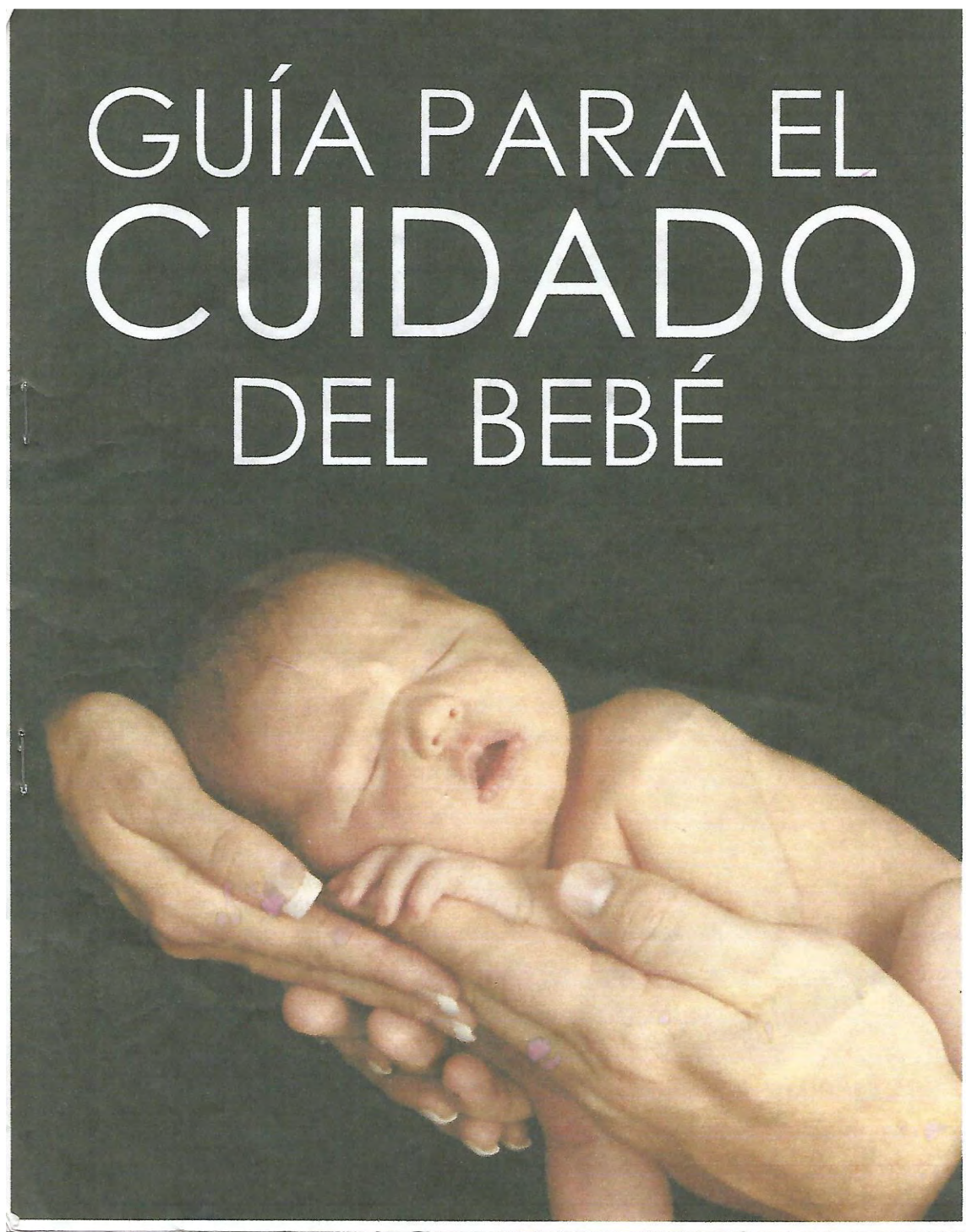
## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M. | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES |
|----------------------------------|--------------------------|-------------|
|                                  |                          |             |

## OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES)

|  |
|--|
|  |
|--|

**ANEXO NO. 8 DIARIO "J"**



## HORARIO DEL DÍA

LUNES

8:00 am - 11 am  
VACUNAS



MARTES

3:00pm - 6:00pm  
VISITA MÉDICA



8:00pm - 11:00pm  
EL NIÑO DECAE



MIÉRCOLES

2:00pm - 5:00pm  
VISITA PEDIATRA



JUEVES

4:00pm - 8:00pm  
JUEGOS CON EL BEBÉ



VIERNES

9:00pm - 12:00am  
EL NIÑO SE ENFERMA



SÁBADO

8:00am - 11:00am  
VISITA MÉDICA



DOMINGO

MOMENTOS FAMILIARES



VISITAS FAMILIARES



# DÍA LUNES

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ?     | ¿CÓMO COMIÓ? | PRESUPUESTO     |              |
|----------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
|                |                 |              | LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
| leche materna  |                 | bien         |                 |              |
| comatizas      | 1 onza cada día |              |                 |              |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN)                                    |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 5:30 am                  | baño diario                | 8:00 am baño: jabón líquido Shampoo.                                            |
|                          |                            | curación del ombligo: alcohol isodina los primeros 3 días luego del nacimiento. |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M. | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES                  | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES)                          |
|----------------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 7:30 pm.                         | 2:30 am                  | amamanto<br>arroyo<br>Dormir |                                                              |
|                                  |                          |                              | El bebé Duarme muy constante los primeros 3 meses de nacido. |



PRESUPUESTO

ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

SUEÑO/VIGILIA

[illegible]

# DÍA JUEVES

## COMIDAS

|                |             |              | PRESUPUESTO     |              |
|----------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|
| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? | LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
|                |             |              |                 |              |
|                |             |              |                 |              |
|                |             |              |                 |              |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
|                          |                            |                                              |
|                          |                            |                                              |
|                          |                            |                                              |
|                          |                            |                                              |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M. | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES) |
|----------------------------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------|
|                                  |                          |             |                                     |
|                                  |                          |             |                                     |
|                                  |                          |             |                                     |
|                                  |                          |             |                                     |

# DÍA VIERNES

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? |
|----------------|-------------|--------------|
|                |             |              |
|                |             |              |
|                |             |              |
|                |             |              |

## PRESUPUESTO

| LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
|-----------------|--------------|
|                 |              |
|                 |              |
|                 |              |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
|                          |                            |                                              |
|                          |                            |                                              |
|                          |                            |                                              |
|                          |                            |                                              |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M. | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES |
|----------------------------------|--------------------------|-------------|
|                                  |                          |             |
|                                  |                          |             |
|                                  |                          |             |
|                                  |                          |             |

## OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES)

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# DÍA SÁBADO

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? |
|----------------|-------------|--------------|
|                |             |              |
|                |             |              |
|                |             |              |
|                |             |              |

## PRESUPUESTO

| LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
|-----------------|--------------|
|                 |              |
|                 |              |
|                 |              |
|                 |              |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
|                          |                            |                                              |
|                          |                            |                                              |
|                          |                            |                                              |
|                          |                            |                                              |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M. | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES |
|----------------------------------|--------------------------|-------------|
|                                  |                          |             |
|                                  |                          |             |
|                                  |                          |             |
|                                  |                          |             |

## OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES)

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# DÍA DOMINGO

## COMIDAS

|                |             |              | PRESUPUESTO     |              |
|----------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|
| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? | LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
|                |             |              |                 |              |

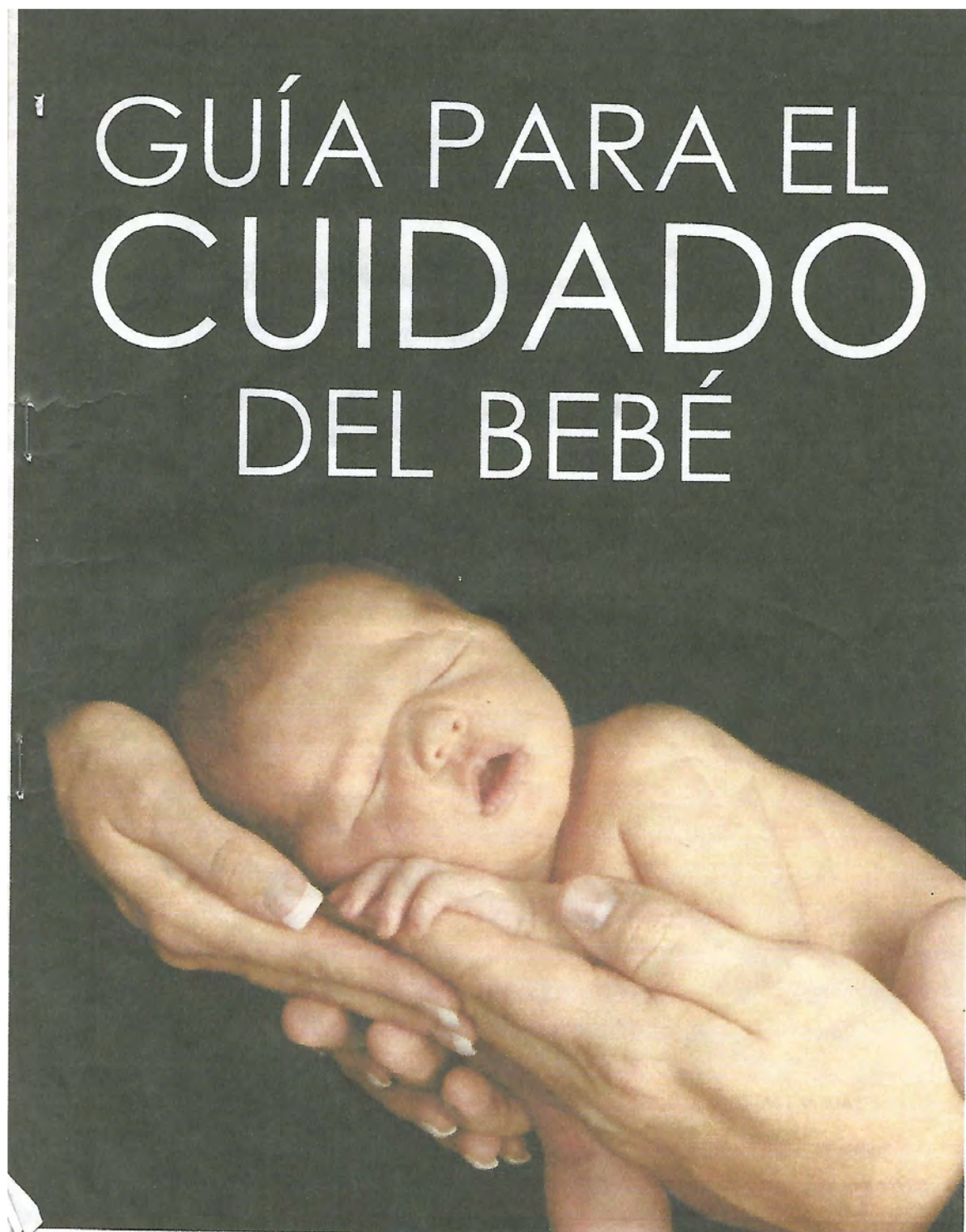
## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
|                          |                            |                                              |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M. | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES) |
|----------------------------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------|
|                                  |                          |             |                                     |

**ANEXO No. 9. DIARIO "M"**



## HORARIO DEL DÍA

LUNES

8:00 am - 11 am  
VACUNAS



MARTES

3:00pm - 6:00pm  
VISITA MÉDICA



Dejé  
Fiebre.  
6:00 am.

8:00pm - 11:00pm  
EL NIÑO DECAE



MIÉRCOLES

2:00pm - 5:00pm  
VISITA PEDIATRA



JUEVES

4:00pm - 8:00pm  
JUEGOS CON EL BEBÉ



VIERNES

9:00pm - 12:00am  
EL NIÑO SE ENFERMA



SÁBADO

8:00am - 11:00am  
VISITA MÉDICA



DOMINGO

MOMENTOS FAMILIARES



VISITAS FAMILIARES



[illegible]

| LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
|-----------------|--------------|
|                 |              |
|                 |              |

[illegible][illegible]

# DÍA MARTES

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? | PRESUPUESTO        |              |
|----------------|-------------|--------------|--------------------|--------------|
|                |             |              | LO QUE NECESITÉ    | LO QUE COSTÓ |
| leche          | leche       | en biberón   | leche esterilizada | 26.000       |
| leche          | leche       | en biberón   | leche esterilizada | 12.000       |
| leche          | leche       | en biberón   | leche esterilizada | 12.000       |

Toma de  
leche  
al pecho  
al biberón  
al pecho  
al biberón

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 6:00 PM                  | limpio                     | lavado con agua y jabón                      |
| 3:00 PM                  | limpio                     | lavado con agua y jabón                      |
| 6:00 AM                  | limpio                     | lavado con agua y jabón                      |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M. | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES  | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES) |
|----------------------------------|--------------------------|--------------|-------------------------------------|
| 3:00 AM                          | 10:05 AM                 | comer, jugar | Normal                              |
| 1:30 PM                          | 3:14 PM                  | comer, jugar | Normal                              |
| 5:42 PM                          | 12:03 AM                 | comer, jugar | Se durmió mucho y le dio fiebre     |

hizo referencia a un libro maloliente papas

# DÍA MIÉRCOLES

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? | PRESUPUESTO     |              |
|----------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|
|                |             |              | LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
| Senó           | Senó        | 18:00        | Nada            |              |
| Senó           | Senó        | 3:00 PM      | Artes           | 12.000       |
| Senó           | Senó        | no comió     |                 |              |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN)    |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
| 6:00 AM                  | Forado                     | Foro, tallos, crema N 4, y le dio Senó          |
| 3:00 PM                  | Orinado y operado          | 10 limpien con paños y crema N 4 y tallos       |
| 6:00 PM                  | Orinado                    | pañitos, crema, pañal de deshecho y le dio Senó |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES        | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES) |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 8:05 AM                         | 10:30 AM                 | Forado             | Muy Bien y no se enferma            |
| 1:24 PM                         | 4:50 PM                  | 10:00 AM y 3:00 PM |                                     |
| 7:32 PM                         | 6:00 PM                  | Forado             |                                     |

# DÍA VIERNES

## COMIDAS

|                |             |              | PRESUPUESTO     |              |
|----------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|
| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? | LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
| leche          | leche       | con chupete  | leche           | 10.00        |
| leche          | leche       | con chupete  | leche           | 10.00        |
| leche          | leche       | con chupete  | leche           | 10.00        |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 3:25 pm                  | se revisó                  | se le cambió el pañal                        |
| 3:25 pm                  | se revisó                  | se le cambió el pañal                        |
| 11:25 pm                 | se revisó                  | se le cambió el pañal                        |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M. | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES) |
|----------------------------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------|
| 7:24 hr                          | 9:35 am                  | durmió      | se durmió                           |
| 10:40 am                         | 1:28 pm                  | durmió      | se durmió                           |
| 1:30 pm                          | 4:30 pm                  | durmió      | se durmió                           |

# DÍA SÁBADO

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? |
|----------------|-------------|--------------|
| lecho          | lecho       | lecho        |
| lecho          | lecho       | lecho        |
| lecho          | lecho       | comento      |

## PRESUPUESTO

| LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
|-----------------|--------------|
| paños           | 6.000        |
| raola           |              |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 6:02 am                  | 8:07 am                    |                                              |
| 8:09 am                  | 10:40 am                   |                                              |
| 10:12 am                 | 12:32 pm                   |                                              |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES) |
|---------------------------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------|
|                                 |                          |             |                                     |
|                                 |                          |             |                                     |
|                                 |                          |             |                                     |

# DÍA DOMINGO

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? |
|----------------|-------------|--------------|
| leche          | leche       | comiendo     |
| leche          | leche       | comiendo     |
| leche          | leche       | comiendo     |

## PRESUPUESTO

| LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
|-----------------|--------------|
|                 |              |

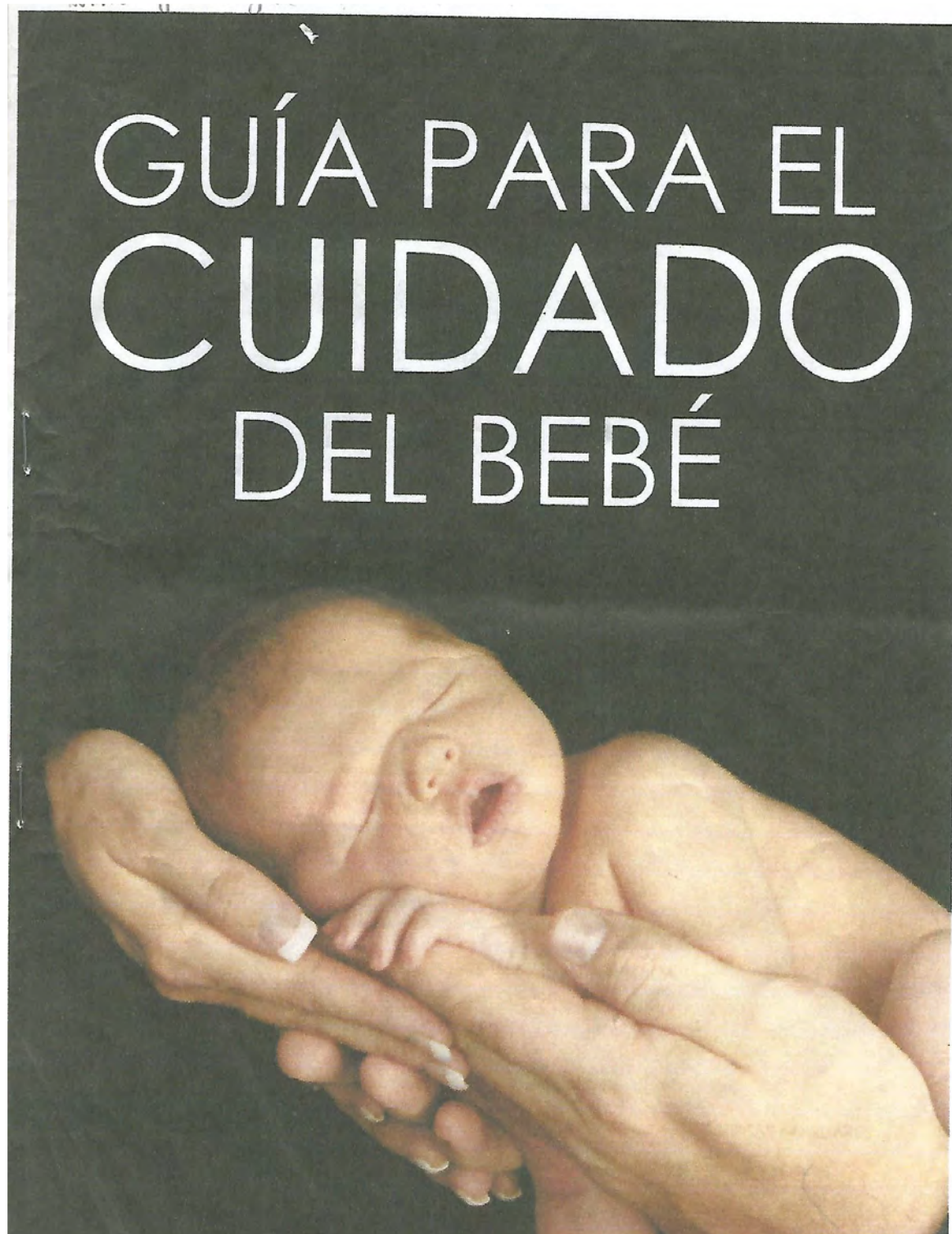
## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 7:00 AM                  | 8:30 AM                    | Se baño con agua tibia                       |
| 10:25 AM                 | 12:30 PM                   | Se le hizo el pañal                          |
| 12:20 PM                 | 1:20 PM                    | Se le hizo el pañal                          |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M. | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES) |
|----------------------------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------|
| 7:01 AM                          | 7:25 AM                  | comiendo    | Se durmió tranquilo                 |
| 10:11 AM                         | 1:30 PM                  | comiendo    |                                     |
| 1:30 PM                          | 5:22 PM                  | comiendo    |                                     |

**ANEXO NO. 10. DIARIO DE “O”.**



## HORARIO DEL DÍA

LUNES

8:00 am - 11 am  
VACUNAS



MARTES

3:00pm - 6:00pm  
VISITA MÉDICA



8:00pm - 11:00pm  
EL NIÑO DECAE



MIÉRCOLES

2:00pm - 5:00pm  
VISITA PEDIATRA



JUEVES

4:00pm - 8:00pm  
JUEGOS CON EL BEBÉ



VIERNES

9:00pm - 12:00am  
EL NIÑO SE ENFERMA



SÁBADO

8:00am - 11:00am  
VISITA MÉDICA



DOMINGO

MOMENTOS FAMILIARES



VISITAS FAMILIARES



# DÍA LUNES

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? |
|----------------|-------------|--------------|
|                |             |              |
|                |             |              |
|                |             |              |
|                |             |              |
|                |             |              |

## PRESUPUESTO

| LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
|-----------------|--------------|
|                 |              |
|                 |              |
|                 |              |
|                 |              |
|                 |              |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
|                          |                            |                                              |
|                          |                            |                                              |
|                          |                            |                                              |
|                          |                            |                                              |
|                          |                            |                                              |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M/P.M | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES |
|--------------------------------|--------------------------|-------------|
|                                |                          |             |
|                                |                          |             |
|                                |                          |             |
|                                |                          |             |
|                                |                          |             |

## OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES)

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# DÍA MARTES

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? | PRESUPUESTO     |              |
|----------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|
|                |             |              | LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
| leche          | materna     | chupando     | Papa            | 12.000       |
| leche          | materna     | feliz        | Tetero          | 3.000        |
| leche          | materna     | comio        |                 |              |
| leche          | materna     | segundo      |                 |              |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 6:00 am                  | Papo                       | lavado con agua tibia                        |
| 8:00 am                  | Papo                       | frotó con toalla                             |
| 2:00 pm                  | chichi                     | limpio                                       |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES) |
|---------------------------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------|
| 10:00 A 2:00                    | 2:05                     | llover      | visita medica                       |
| 9:00 A 12:00                    | 12:03                    | reír        | la yebor al medico                  |
| 4:00 A 6:00                     | 8 A 10                   | llorar      |                                     |

# DÍA MIÉRCOLES

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? | PRESUPUESTO     |              |
|----------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|
|                |             |              | LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
| Ceno           | Leche Teriz |              | Pañal           | 2.500        |
| Ceno           | Leche Ilovo |              | Yodora          | 2.000        |
| Ceno           | Leche Seeno |              |                 |              |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 6.30                     | Popo                       | 10 Bañe                                      |
| 10.30                    | Popo                       | 10                                           |
| 3.30                     | Chichi                     | 10 Cambie                                    |
|                          |                            | 10 limpie                                    |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M. | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES) |
|----------------------------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------|
| Am                               | Am                       | Comio       |                                     |
| 9 A 9                            | 5 Am                     |             | La visita es un Bebe muy sano       |
| Am                               | 5 Pm                     | lavo        |                                     |
| 10 A 1                           | 7 Pm                     | lavo        |                                     |
| Pm                               |                          |             |                                     |
| 2 A 4                            |                          |             |                                     |

# DÍA JUEVES

## COMIDAS

|                |             |              | PRESUPUESTO     |              |
|----------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|
| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? | LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
| Cena           | leche       | Feliz        | leche           | 2.500        |
| Cena           | leche       | Se durmió    | Papitos         | 5.000        |
| Cena           | leche       | lloro        |                 |              |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 6 Am                     | chichu                     | lo limpio                                    |
| 10 Am                    | limpio                     | lo baño                                      |
| 4 Pm                     | popo                       | lo aseo                                      |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES) |
|---------------------------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------|
| 8 Am                            | 11 Am                    | no          | balinas a tomar                     |
| 1 Pm                            | 3 Pm                     | lloro       | sol                                 |
| 5 Pm                            | 8 Pm                     | lloro       |                                     |

# DÍA VIERNES

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? | PRESUPUESTO     |              |
|----------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|
|                |             |              | LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
| Cena           | Leche       | 11:00        | Pan de Azúcar   | 500          |
| Cena           | Leche       | 1:00         | Leche           | 1000         |
| Cena           | Leche       | 11:00        | Leche           | 1000         |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 9 AM                     | Limpio                     | 10 Baño                                      |
| 2 PM                     | Poco                       | 10 PM                                        |
| 5 PM                     | Poco                       | 10 PM                                        |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES | OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES) |
|---------------------------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------|
| Am                              | Am                       | Am          | Am                                  |
| 6 - 9 AM                        | 12 - 1 PM                | Am          | Am                                  |
| Am                              | 12 - 1 PM                | Am          | Am                                  |
| 12 - 1:30 PM                    | 3 PM                     | Am          | Am                                  |
| 1:30 - 3 PM                     | 5 PM                     | Am          | Am                                  |

# DÍA SÁBADO

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? |
|----------------|-------------|--------------|
| Cena           | leche       | Seunto       |
| Cena           | leche       | Seunto       |
| Cena           | leche       | Seunto       |

## PRESUPUESTO

| LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
|-----------------|--------------|
| bañero          | 600.000      |
| ropa            | 80.000       |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 8 Am                     | POPO                       | lo limpie                                    |
| 12 Pm                    | CHICHE<br>POPO             | lo limpie                                    |
| 6 Pm                     | limpio                     | lo aseo                                      |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES |
|---------------------------------|--------------------------|-------------|
| 6.6 Pm                          | 1.2 Pm                   |             |
| 6.8 Am                          | 3.4 Pm                   |             |
| 8.7 Pm                          | 4.5 Pm                   |             |

## OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES)

Feliz por  
que esta  
meJOR de  
Salud

# DÍA DOMINGO

## COMIDAS

| TIPO DE COMIDA | ¿QUÉ COMIÓ? | ¿CÓMO COMIÓ? |
|----------------|-------------|--------------|
| Comida         | Comida      | Comida       |
| Comida         | Comida      | Comida       |
| Comida         | Comida      | Comida       |

## PRESUPUESTO

| LO QUE NECESITÉ | LO QUE COSTÓ |
|-----------------|--------------|
| Comida          | 20.000       |
| Polbo           | 14.000       |

## ASEO (BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, CAMBIO DE ROPA)

| HORARIO EN QUE SE REVISÓ | ESTADO DE HIGIENE DEL BEBÉ | TIPO DE ASEO QUE REALIZÓ (BREVE EXPLICACIÓN) |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 6                        | Orina                      | Orina                                        |
| 8                        | Poco                       | Baño                                         |
| 9                        | Mucho                      | Cambio                                       |

## SUEÑO/VIGILIA

| HORAS EN QUE SE DURMIÓ A.M./P.M. | HORAS EN QUE SE DESPERTÓ | ACTIVIDADES |
|----------------------------------|--------------------------|-------------|
| 7 Pm                             | 8 Am                     | Juego       |
| 8 Pm                             | 9 Am                     | Juego       |
| 9 Pm                             | 10 Am                    | Juego       |

## OBSERVACIONES DEL DÍA (SITUACIONES)

|         |
|---------|
| Pasamos |
|---------|

## ANEXO NO. 11

### Fotografías de la intervención



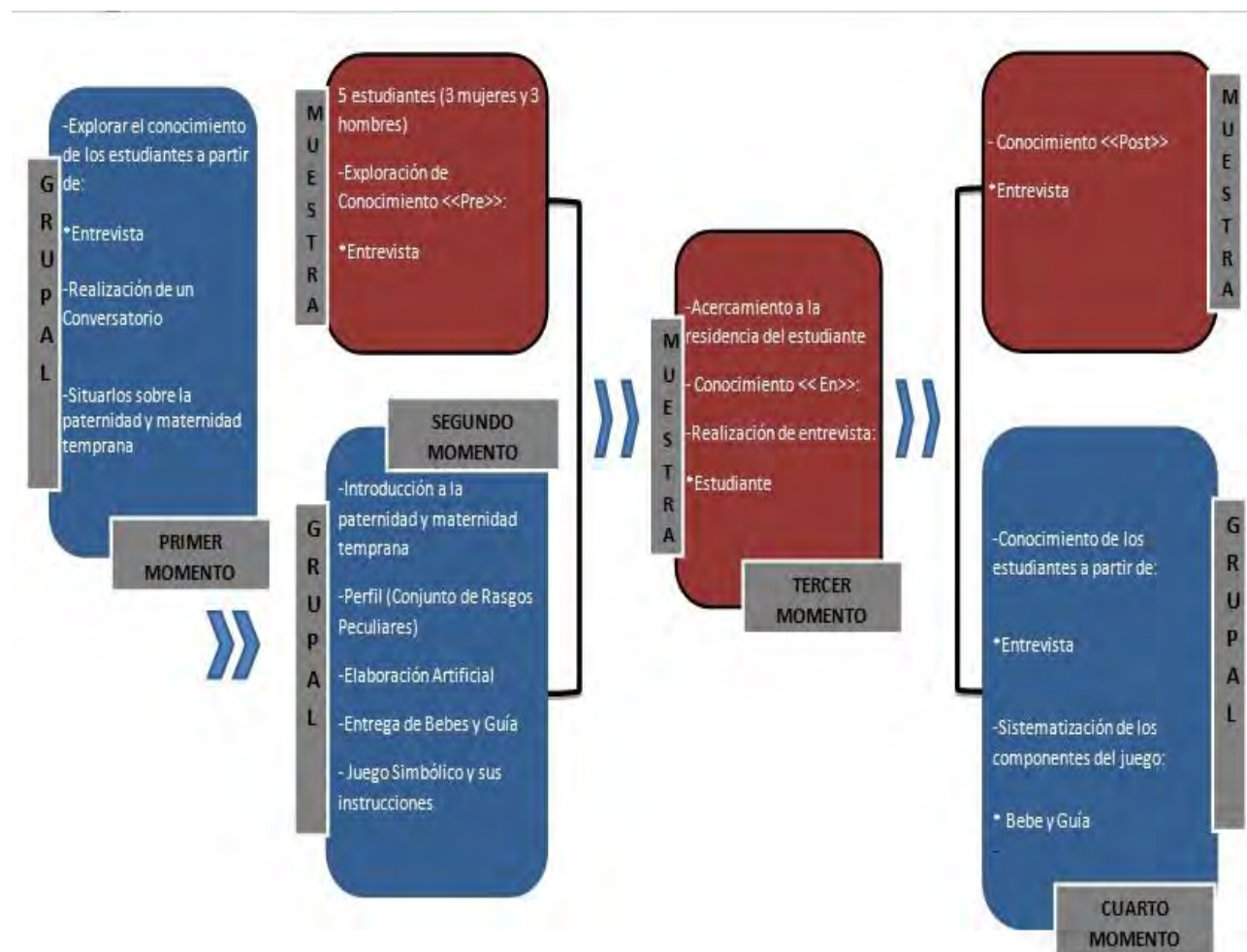






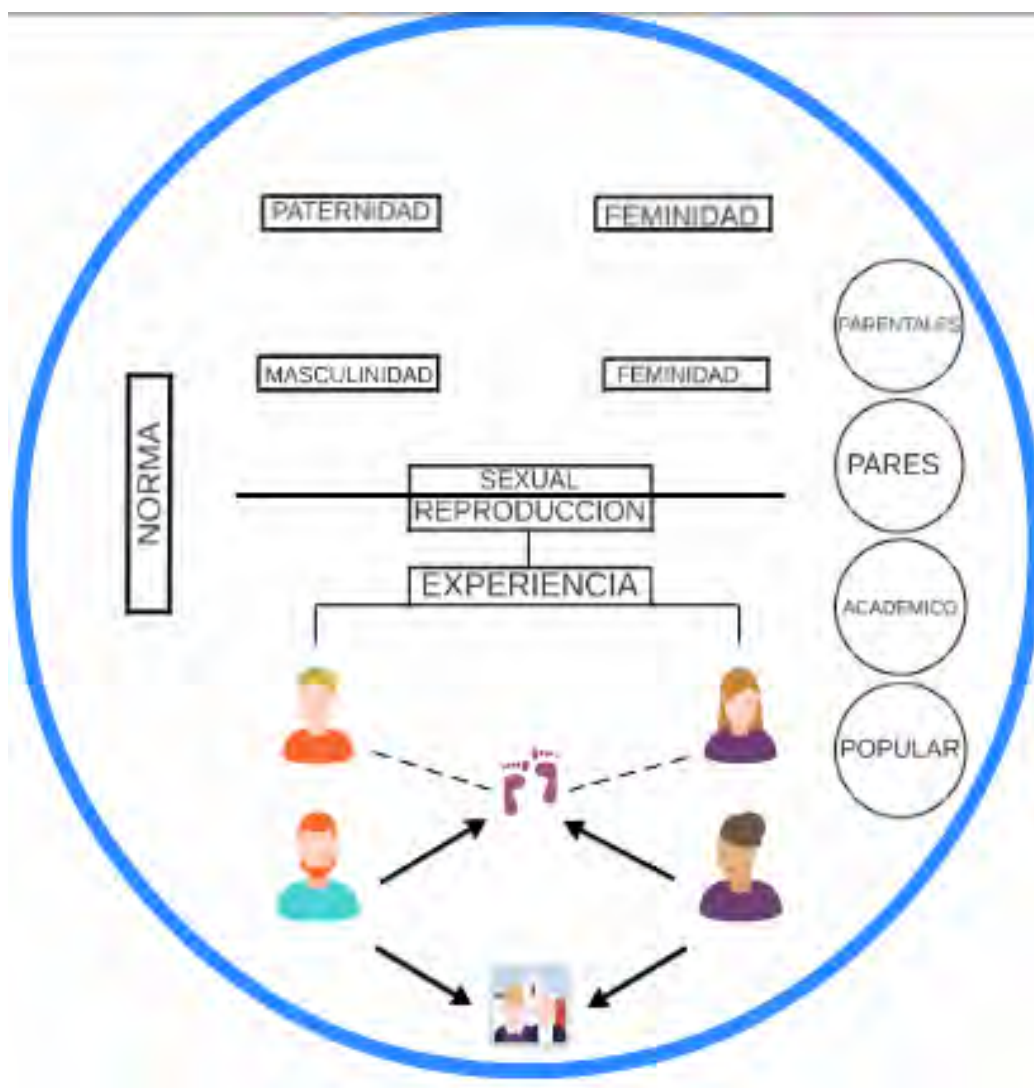
## ANEXO No. 15. RUTA DE INTERVENCIÓN

La siguiente fue la ruta de intervención que guio el trabajo realizado con los estudiantes de la I.E de Desarrollo Rural La Selva. En ella se pueden identificar 4 momentos en los que se llevaron a cabo las actividades con el grupo completo de los estudiantes de grado 11 y el trabajo con el grupo muestra (5 estudiantes seleccionados).



## ANEXO No. 16. DISEÑO DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

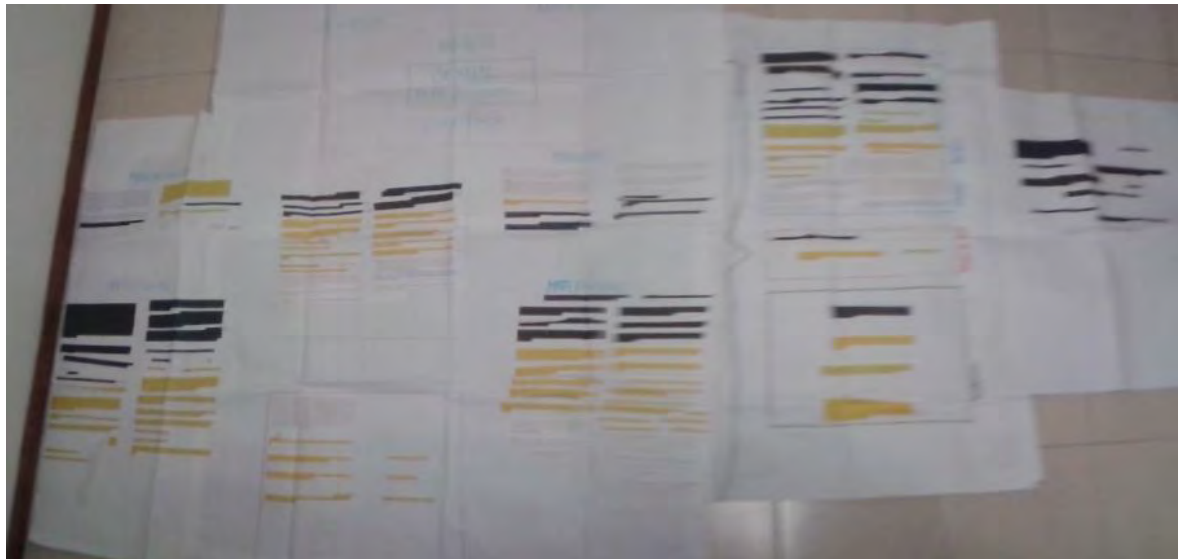
El presente cuadro de análisis da cuenta de la asociación de ideas y líneas narrativas desde los puntos de análisis que emergieron durante la investigación. Aquí se pueden observar los imaginarios de paternidad y maternidad desde dos perspectivas: las prácticas sexuales y las prácticas reproductivas. Así mismo se ha tenido en cuenta los imaginarios tanto de masculinidad, feminidad, paternidad y maternidad en sus dos perspectivas. En el lado derecho del cuadro se observaran los modelos parentales, pares, académicos y populares, modelos que son referentes a la hora de la elaboración de los imaginarios de paternidad y maternidad partiendo desde la masculinidad y feminidad. Esto modelos permitieron que emergieran dos imaginarios más frente a la otredad, que son el bebé y pareja ubicados en la parte central inferior del cuadro. Es pertinente mencionar que este cuadro de análisis se basa bajo las normas que dejan reflejados los discursos de los estudiantes.



## **ANEXO No. 17. ÁRBOLES DE ASOCIACIÓN Y LÍNEAS NARRATIVAS**

El diagrama de análisis a continuación, basado en los arboles de asociación y líneas narrativas, fue útil en la comprensión del discurso en relación a los imaginarios de maternidad y paternidad contruidos por los estudiantes, así mismo permitió entrelazar las ideas y argumentos en relación a los modelos de referencia que los estudiantes tuvieron en cuenta a la hora de la elaboración de estos imaginarios.

Es pertinente mencionar que las líneas narrativas permitieron el análisis comprensivo de cada fragmento en el árbol de asociación, para ello se tuvo en cuenta las prácticas sexuales y reproductivas como temas centrales. Además se consideraron los modelos de referencia y las normas dentro de las pautas de crianza reflejadas por los estudiantes. Para ello se da cuenta de cada fragmento del árbol de asociación.



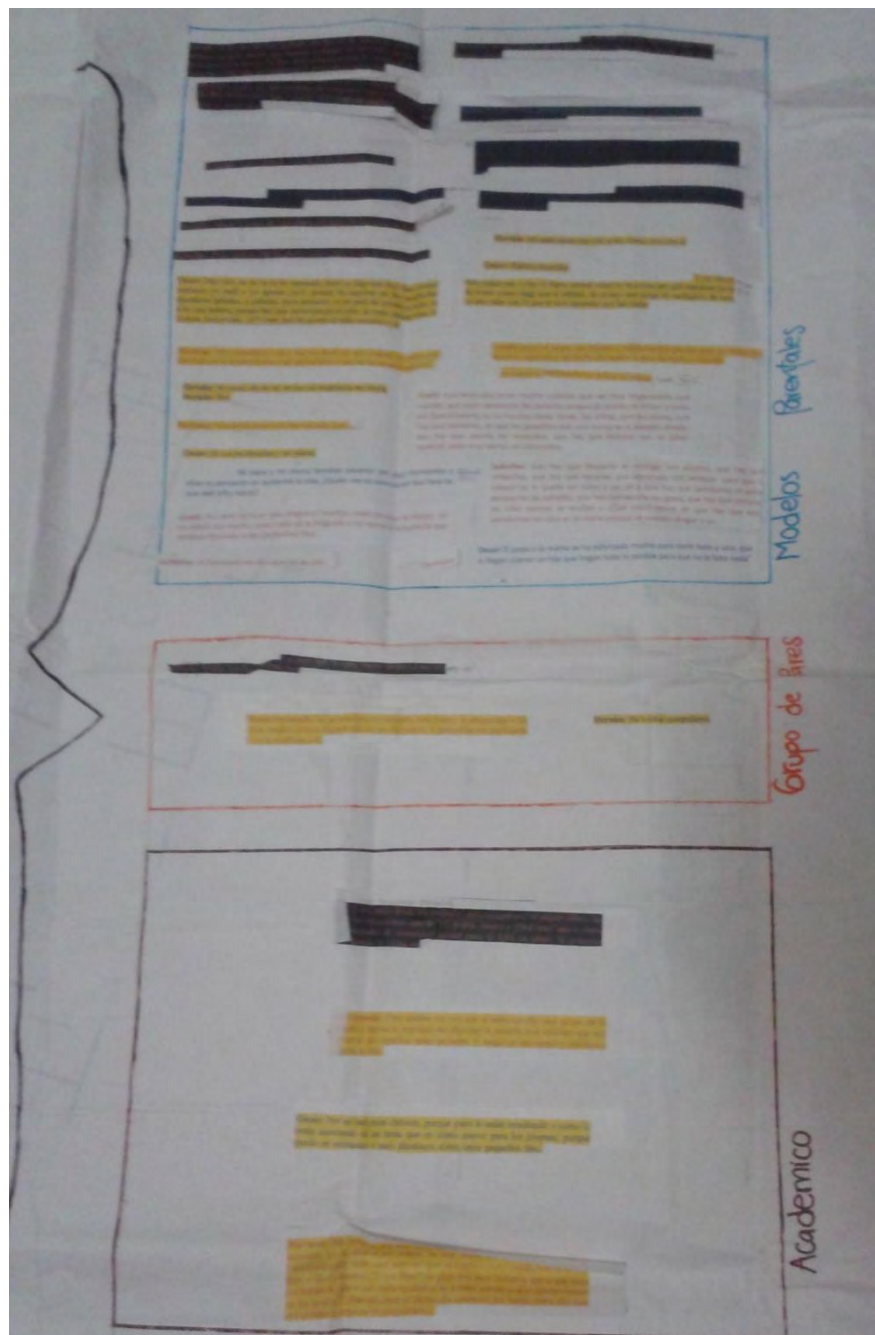
## PLANO IZQUIERDO

En este plano se puede observar los imaginarios construidos en las prácticas reproductivas, donde se ven implícito los imaginarios de masculinidad, feminidad, paternidad y maternidad. También se observa la emergencia del otro, bebe y pareja, ubicados en la parte central.



## LADO CENTRO

En esta parte del plano se observan los modelos de referencia, parentales, académico y de pares.



## LADO DERECHO

En este plano se observa el proyecto de vida en relación a los imaginarios de maternidad y paternidad construidos por los estudiantes.



## **ANEXO No. 18. CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **UNIVERSIDAD DEL VALLE – SEDE PALMIRA CONSENTIMIENTO PARA TRABAJAR CON ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN**

Yo, Gerardo Tamayo identificado con C.C. número 94490878, Rector encargado a la fecha de la Institución Educativa de Desarrollo Rural La Selva con Nit 276306000336, autorizo a Stefany Meneses Caicedo y Daniel Tatalchá Aguirre, estudiantes de noveno semestre de Psicología de la Universidad del Valle – Palmira, para llevar a cabo una investigación académica dentro de la institución con los estudiantes de grado once. Los estudiantes mencionados me han dado a conocer que la intervención tiene como fin de comprender la manera en que los estudiantes comprenden la paternidad y maternidad temprana, teniendo como propósito interpretar los resultados mientras se establece una propuesta en la intervención en el área de Educación Sexual y Reproductiva.

He comprendido que durante la intervención se llevara a cabo entrevistas, proyección de videos, simulación de la paternidad y maternidad temprana a través de un bebé (muñeco) y un diario del bebé y visitas domiciliarias y el registro de audio y fotografía de estos procesos.

Conozco la información derivada de esta intervención será confidencial y usada solamente para objetivos académicos y que la participación de los estudiantes no implica algún peligro.

Como constancia firmo a los 18 días del mes de Noviembre de 2014

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gerardo Tamayo', with a stylized flourish at the end.

Nombre: Gerardo Tamayo Gómez C.C 94490878