

INCIDENCIA DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA ENUNCIATIVA Y DIALÉCTICO-CRÍTICA DEL DISCURSO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL DE LADERA DE LA CIUDAD DE CALI

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se inscribe dentro de la perspectiva discursiva del lenguaje, se realizó en una Institución Educativa de carácter oficial en la ciudad de Cali, que recibe a una población estudiantil proveniente de sectores vulnerables en los que a diario se presentan hechos de conflicto y violencia. Pero también se puede observar, en dichos sectores, actividades comunitarias de organización política, social y cultural vinculada a varias poblaciones como los niños, jóvenes, adultos y de la tercera edad. En el caso que atañe a este documento, los estudiantes de grado Once fueron quienes se convirtieron en población intervenida en relación con la necesidad de proveerles estrategias de argumentación durante la clase de Lengua Castellana, teniendo en cuenta las condiciones anteriormente descritas y la realidad que vive la gran mayoría de ellos. Se propuso que, a través de una intervención pedagógica que involucrara la comprensión de textos y las discusiones en clase, los estudiantes pudieran apropiarse de algunas herramientas cuyo uso les orientaría hacia discusiones argumentadas con el fin de dirimir conflictos de manera pacífica, asumiendo el indispensable lugar del Otro en el intercambio comunicativo.

En ese sentido, el propósito de este trabajo conducía a que por medio de las reflexiones a partir de los textos, se aportara a la construcción de ciudadanía de los estudiantes para que, una vez adquiridas esas herramientas argumentativas y del discurso, impactaran positivamente en su cotidianidad, en su comunidad y en su vida personal y, en un futuro, en su rol profesional.

Así, la comprensión de textos se generó a partir de temas susceptibles desde lo social y de permanente actualidad en Colombia como, por ejemplo, la adopción de hijos por parejas homosexuales, el levantamiento de prohibición del aborto o la legalización de la marihuana, entre otros. Posiciones a favor y en contra durante

varias pruebas evidenciaron unos elementos argumentativos discernibles a partir de los modelos propuestos por Toulmin, van Eemeren, Bajtín, Calsamiglia y Martínez, fundamentalmente, lo que se hizo patente en el correspondiente análisis de categorías y niveles.

La metodología de trabajo se desarrolló en tres momentos o etapas: la Prueba Inicial o de Diagnóstico, los Módulos de la Intervención Pedagógica y la Prueba Final. Los análisis se presentan en cuatro Niveles: Género Discursivo y Situación de Comunicación, Situación de Enunciación, Organización micro y macroestructural, y Argumentación.

Finalmente, hubo resultados notables en torno a la adquisición y uso de las herramientas argumentativas, de la Dinámica Social Enunciativa y del uso social del lenguaje por parte de los estudiantes. Por ejemplo, el lugar de enunciación, el contexto, el locutor y su intención, así el interlocutor y su propósito, la identificación de los diferentes puntos de vista y la adhesión a uno de ellos. Desde luego, quedan cosas por seguir fortaleciendo, pero hacen parte de esa responsabilidad política, institucional, educativa y docente por intervenir en los contextos donde el vínculo entre el lenguaje y la argumentación es un instrumento clave en la construcción de ciudadanía para resolver conflictos de manera razonada.

PALABRAS CLAVES: Discurso, Argumentación, Intervención pedagógica, Lectura crítica, Población vulnerable.

CARLOS ANDRÉS TASCÓN ÁLVAREZ
Maestría en Lingüística y Español
Universidad del Valle
Cali, septiembre de 2016