

**ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
IMPLEMENTADAS POR LOS PROFESORES DEL PROGRAMA DE
CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA**



MARY LUZ DAZA

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
CONTADURÍA PÚBLICA
PALMIRA
2018**

**ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
IMPLEMENTADAS POR LOS PROFESORES DEL PROGRAMA DE
CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA**



MARY LUZ DAZA

Tesis de trabajo de grado para optar el título de Contaduría Pública

Tutor

HOLBEIN GIRALDO PAREDES

Sociólogo

UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

CONTADURÍA PÚBLICA

PALMIRA

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Palmira, 12 de enero de 2017

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios por darme la oportunidad de optar al título de Contador Público de la Universidad del Valle sede Palmira, a mi Madre, mi hijo, hermanos, sobrinos y amigos que me acompañaron en todo este proceso, gracias por su apoyo, paciencia tiempo y comprensión, por sus palabras de aliento las cuales me dieron la fortaleza para continuar y seguir luchando por mi sueño de ser una mujer profesional.

A mis profesores que siempre recordare porque han dejado una huella imborrable en la transmisión de su conocimiento entrega y pasión a tan hermosa profesión, por que más que mis profesores los considero mis grandes maestros.

Sin lugar a dudas un agradecimiento infinito y meritorio a mi asesor de tesis, el profesor Holbein Giraldo Paredes por el interés mostrado en mi trabajo de investigación, y ser mi guía en todo este proceso.

Y hago extenso este agradecimiento a mis compañeros de camino universitario, los cuales de una u otra manera me ayudaron a crecer como persona y como profesional. A la Universidad del Valle sede Palmira por darme la oportunidad de pertenecer a tan bella alma mater.

A todos y cada uno mil y mil Gracias...

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	13
INTRODUCCIÓN	15
1. ANTECEDENTES	17
2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	21
2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
2.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	24
3. OBJETIVOS	25
3.1 OBJETIVO GENERAL	25
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25
4. JUSTIFICACIÓN	26
5. MARCO REFERENCIAL	28
5.1 MARCO TEÓRICO	28
5.2 MARCO CONTEXTUAL	39
5.3 MARCO CONCEPTUAL	40
5.4 MARCO LEGAL	42
6. DISEÑO METODOLÓGICO	44
6.1 TIPO DE ESTUDIO	44
6.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	45
6.3 FUENTES DE INVESTIGACIÓN	46
6.4 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	46
6.5 POBLACIÓN	47
6.6 MUESTRA	48
6.7 FASES DE LA INVESTIGACIÓN	49
7. RESULTADOS	50

7.1 CAPITULO I. DESCRIPCION DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS POR LOS PROFESORES DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA	50
7.2 CAPITULO II. ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS POR LOS PROFESORES	72
7.3 CAPITULO III. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS IMPLEMENTADAS POR LOS PROFESORES DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA	94
7.3.1 Modelos Pedagógicos utilizados por los profesores del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira Según Encuesta Realizada	96
7.3.2 Fortalezas de las Prácticas Pedagógicas Implementadas por los Profesores de la Universidad del Valle sede Palmira	101
7.3.3 Aspectos Positivos de las Encuestas	103
7.3.4 Debilidades de las Prácticas Pedagógicas Implementadas por los profesores del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira	104
8. CONCLUSIONES	107
9. RECOMENDACIONES	112
BIBLIOGRAFÍA	

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica No. 1. Género	52
Gráfica No. 2 Profesión	53
Gráfica No. 3 Cantidad de especializaciones	54
Gráfica No. 4 Tiene alguna formación en pedagogía?	56
Gráfica No. 5 Hace cuánto ejerce la docencia?	57
Gráfica No. 6 Cuántas asignaturas ha dictado a lo largo de su trayectoria como docente?	59
Gráfica No. 7 Cuál es el modelo pedagógico que implementa en sus clases?	60
Gráfica No. 8 Considera importante la implementación de los modelos pedagógicos en las áreas contables?	63
Gráfica No. 9 La Universidad del Valle Sede Palmira le proporciona los espacios y elementos necesarios para poder realizar práctica pedagógica en las áreas contables?	65
Gráfica No. 10 Cree que su modelo pedagógico le permita articular la práctica y la teoría?	66
Gráfica No. 11 Considera que el Constructivismo como herramienta pedagógica le puede aportar al estudiante de Contaduría?	68
Gráfica No. 12 Ha implementado en sus clases el modelo Constructivista?	69
Gráfica No. 13 Género	73
Gráfica No. 14 Rango de edad	74
Gráfica No. 15 Semestre que cursa actualmente	75
Gráfica No. 16 Considera importante que los docentes del programa de Contaduría Pública tengan buena pedagogía?	77
Gráfica No. 17 Cómo califica la Pedagogía de los docentes del Programa de Contaduría Pública de Univalle sede Palmira?	78
Gráfica No. 18 Cuáles son las asignaturas donde se siente mejor Pedagogía?	82

Gráfica No. 19 ¿Cuál es el docente que tiene mejor práctica pedagógica?	84
Gráfica No. 20 ¿Cree usted que los modelos pedagógicos implementados por los docentes de contaduría pública permiten la teoría y la practica en la formación del estudiante?	85
Gráfica No. 21 Cuál es la metodología utilizada por los docentes de Contaduría Pública para desarrollar?	86
Gráfica No. 22 ¿Cree usted que las practicas pedagógicas implementadas por el docente facilitan el aprendizaje en las asignaturas de Contaduría?	88
Gráfica No. 23 ¿Las Evaluaciones tiene relación con los temas trabajados en clase?	90
Gráfica No. 24 Los docentes promueven la participación de los estudiantes?	91

LISTA DE CUADROS

Pág.

Cuadro No. 1 Profesores del programa de Contaduría Pública por asignatura 51

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla No. 1. Género	52
Tabla No. 2 Profesión	53
Tabla No. 3 Cuántas especializaciones ha realizado?	54
Tabla No. 4 Tipo de especialización	55
Tabla No. 5 Tiene alguna formación en pedagogía?	56
Tabla No. 6 Hace cuánto ejerce la docencia?	57
Tabla No. 7 Cuántas asignaturas ha dictado a lo largo de su trayectoria como docente?	58
Tabla No. 8Cuál es el modelo pedagógico que implementa en sus clases?	59
Tabla No. 9 Considera importante la implementación de los modelos pedagógicos en las áreas contables?	63
Tabla No. 10 La Universidad del Valle Sede Palmira le proporciona los espacios y elementos necesarios para poder realizar práctica pedagógica en las áreas contables?	64
Tabla No. 11 Cree que su modelo pedagógico le permita articular la práctica y la teoría?	66
Tabla No. 12 Considera que el Constructivismo como herramienta pedagógica le puede aportar al estudiante de Contaduría?	68
Tabla No. 13 Ha implementado en sus clases el modelo Constructivista?	69
Tabla No. 14 Género	73
Tabla No. 15 Rango de edad	74
Tabla No. 16 Semestre que cursa actualmente	75
Tabla No. 17 Considera importante que los docentes del programa de Contaduría Pública tengan buena pedagogía?	76

Tabla No. 18 Cómo califica la Pedagogía de los docentes del Programa de Contaduría Pública de Univalle sede Palmira?	78
Tabla No. 19 Cuáles son las asignaturas donde se siente mejor Pedagogía?	81
Tabla No. 20 ¿Cuál es el docente que tiene mejor práctica pedagógica?	83
Tabla No. 21 ¿Cree usted que los modelos pedagógicos implementados por los docentes de contaduría pública permiten la teoría y la practica en la formación del estudiante?	85
Tabla No. 22 Cuál es la metodología utilizada por los docentes de Contaduría Pública para desarrollar?	86
Tabla No. 23 ¿Cree usted que las practicas pedagógicas implementadas por el docente facilitan el aprendizaje en las asignaturas de Contaduría?	87
Tabla No. 24 ¿Las Evaluaciones tiene relación con los temas trabajados en clase?	89
Tabla No. 25 Los docentes promueven la participación de los estudiantes?	91

LISTA DE FIGURAS

Pág.

Figura No. 1 Comunas urbanas de Palmira – Valle del Cauca

40

RESUMEN

En la presente investigación se analizó la práctica pedagógica de los profesores del Programa de Contaduría Pública teniendo en cuenta la formación de cada uno de ellos, y se le dio suma importancia a la percepción de los estudiantes de la Universidad del Valle sede Palmira del programa de contaduría Pública con el fin de determinar la importancia que dichas prácticas tienen en el proceso formativo para el profesional contable, y determinar que tanto la teoría y la práctica deben estar guiados por procesos pedagógicas que estimulen de manera positiva la calidad educativa y la enseñanza.

En primer lugar se determinaron los objetivos necesarios para poder realizar el proyecto de investigación, luego por medio de entrevistas se conoció la formación de gran mayoría de los profesores que integran la planta del programa de Contaduría Pública, seguidamente se realizaron encuestas para conocer la opinión de los estudiantes del programa y saber cuáles son sus incomodidades y que percepción tienen de la educación que están adquiriendo, como resultado de ello se analiza la información obtenida y se identifican fortalezas y debilidades con el fin de determinar la importancia de la articulación entre la teoría y la práctica.

El presente trabajo de investigación se enfoca en efectuar un análisis a la percepción de las prácticas pedagógicas implementadas por los profesores del programa de contaduría pública de la Universidad del Valle Sede Palmira, en procura de alcanzar con sus resultados un aporte significativo al conocimiento, para con ello contribuir en mejorar la calidad educativa y por ende la formación profesional.

Palabras claves: Contaduría pública, calidad educativa, formación, enseñanza y práctica pedagógica.

SUMMARY

In the present investigation, the pedagogical practice of the professors of the Public Accounting Program was analyzed taking into account the training of each of them, and great importance was given to the perception of the students of the Universidad del Valle Palmira headquarters of the program of Public accountancy in order to determine the importance of these practices in the training process for the accounting professional, and determine that both theory and practice should be guided by pedagogical processes that positively stimulate educational quality and teaching.

In the first place the necessary objectives were determined to be able to carry out the research project, then through interviews the majority of the professors that make up the Public Accounting program floor were known, followed by surveys to know the opinion of students of the program and know what their discomforts are and what perception they have of the education they are acquiring, as a result the information obtained is analyzed and strengths and weaknesses are identified in order to determine the importance of the articulation between theory and the practice.

This research work focuses on making an analysis of the perception of pedagogical practices implemented by professors of the public accounting program of the Universidad del Valle Palmira Headquarters, in order to achieve a significant contribution to knowledge with its results, to contribute to improving the quality of education and therefore professional training.

Keywords: Public accounting, educational quality, training, teaching and pedagogical practice.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de enfocar la teoría con la práctica en la enseñanza de la disciplina contable a nivel universitario es sin lugar a dudas una necesidad a la cual hay que responder de manera inmediata y darle como resultado profesionales de alta calidad que responden satisfactoriamente al mercado y al desarrollo individual del ser humano.

La pedagógica es una disciplina que busca potenciar la enseñanza en todos sus campos, aplicadas en el campo de la docencia Universitaria es importante reconocer las herramientas y estrategias, ya que éstas nos presentan una entrega de conocimiento más dinámico y por ende deriva en profesionales más inquietos en transformar ese conocimiento y aplicarlo en todos sus campos.

En consecuencia, las facultades pertinentes deberán concentrar sus esfuerzos, en ofertar a sus estudiantes la mejor calidad posible en su producto, como quiera que el perfil del contador profesional se caracterice por ser una persona íntegra; es decir, con profunda pasión y amplio conocimiento de su disciplina, sensibilizado con la región, capaz de trabajar en un ambiente globalizado, pero con suficiente formación ética como complemento básico de su formación intelectual, de tal forma que por esta ruta, logre afianzar los valores morales y humanísticos que se requieren para el desarrollo exitoso de la carrera.

Ahora bien; por todo lo anterior, es evidente el gran reto que tienen las universidades, específicamente en la tarea de desarrollar programas para la formación de profesionales Contadores Públicos, asunto que conforme a algunas fuentes consultadas, quienes han dedicado su trabajo respecto a la situación que actualmente presenta la práctica pedagógica de las áreas contables, hacen alusión a lo que ellos llaman dificultades didácticas, pues creen que se encuentran

enmarcadas entre otros factores, en la desarticulación de lo teórico y la praxis, entendiendo teoría, como el ejercicio académico encaminado a la construcción de conocimiento contable mediante la investigación, y práctica, haciendo alusión al ejercicio de la profesión como tal.

Particularmente la Universidad del Valle, es reconocida a nivel regional y nacional por la calidad del servicio educativo que ofrece. Esta situación de privilegio, prácticamente obliga a toda el Alma mater, para continuar con sus procesos de investigación, que permitan dar lectura objetiva de su realidad académica, en busca de la innovación educativa, procurando la internacionalización con el objetivo de responder a las exigencias del mundo de actual y por supuesto procurando elevar sus niveles de eficiencia pedagógica.

Surge entonces la pertinencia del presente proyecto de investigación titulado: ANÁLISIS A LA PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS POR LOS PROFESORES DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA, el cual se ubica en el marco de la metodología cualitativa con elementos cuantitativos, de corte descriptivo, en aras de dar respuesta a la pregunta de investigación y mediante el alcance de los objetivos planteados, de tal forma que con los hallazgos logrados, se coadyuve para efectuar un aporte significativo conocimiento y por supuesto al mejoramiento de la praxis docente.

Todo ello conlleva al planteamiento del objetivo general, y se dará respuesta analizando primero; la formación académica de los docentes del programa, luego a la percepción que tienen los estudiantes de la enseñanza del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira y luego se analizarán las informaciones obtenidas en los puntos anteriores.

1. ANTECEDENTES

A manera de estado del arte, en este apartado se da una mirada a algunas investigaciones desarrolladas, que tiene cierta relación con el problema de investigación propuesto para el presente trabajo, comprendiendo que las experiencias documentadas halladas, proporcionan confianza al investigador, pues se ofrece un acercamiento a la realidad de la situación en estudio desde diferentes espacios y tiempos; de igual manera, sirven de referencia para la estructuración del proyecto que se pretende llevar a cabo, evitando repetir enfoques sobre los cuales ya se ha trabajado y en consecuencia efectuar un aporte significativo al conocimiento de la contaduría pública.

A nivel internacional, se resalta el artículo de García Benau, de la Universidad de Valencia, denominado *Algunas Consideraciones Internacionales sobre la Controversia entre la Teoría y la Práctica Contable*. En él se expone la importancia de articular la teoría con la práctica contable, destacando que dicho proceso articulador resulta complejo y de una naturaleza cambiante, sin embargo considera que los esfuerzos por engranarlas no deben cesar, siendo evidente por otro lado la existencia de cierto distanciamiento entre la teoría y la práctica contable, y la percepción de la misma, situación que se debe a las expectativas que los profesionales y los académicos tienen puestas en dicha relación. En consecuencia, plantea que la ausencia de una articulación compleja de teoría y práctica contable irradia sus efectos en la práctica pedagógica, al llevarse a la escena educativa aquellas expectativas diversas de profesionales y académicos contables¹.

¹ GARCÍA, M. Algunas Consideraciones Internacionales sobre la Controversia entre la Teoría y la Práctica Contable. En: Revista Española de Administración y Contabilidad. Enero – marzo, 1997. vol.26, no. 90, p. 276. [Recuperado el 23 febrero de 2017]. Disponible en: http://aecea.es/old/refc_1972-2013/1997/90-9.pdf.

Seguidamente a nivel nacional, la memoria de Bermúdez, titulada “Educación contable en Colombia: Reflexiones de cara al siglo XXI”, transcripción de la ponencia presentada al I Foro Internacional de la Contaduría Pública, organizado por Confecop, en Santa Fe de Bogotá, dentro del tema La Educación Contable en el Hemisferio Occidental: nueva dimensión del Contador Público en su desempeño profesional de cara al siglo XXI. Aquí el autor bosqueja el desarrollo que desde sus inicios ha tenido la Contaduría Pública en Colombia, hasta su llegada a la academia como profesión, planteando la importancia que tiene la enseñanza contable en las Universidades, representando una reflexión ineludible por parte de estudiantes y profesores, pues resalta la importancia de la labor del Contador y la que desempeña el docente, analizando todas las variables que influyen en la decadencia de las prácticas pedagógicas y la percepción esquiva de los estudiantes. Por ello concluye, que la educación en América Latina está padeciendo de lo que él considera los siete pecados capitales a saber, domesticación, repetición, teorización, academicismo exagerado, burocratización, improvisación y elitización².

También tiene sur relevancia Ríos León, en “*Reflexión sobre mi práctica pedagógica Desarrollo y gestión*”, docente de la Facultad de Ciencias empresariales (FCE) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO-, dado que destaca sus vivencias en cuanto al desempeño propio en el ejercicio de la docencia, efectuando un análisis por todos aquellos instantes a partir de los cuales percibió la necesidad de entregar a los estudiantes, algo más allá que una simple información, proponiéndose por llevar a cabo un verdadero ejercicio formativo, procurando hallar novedosos horizontes de investigación en Contaduría Pública. Como resultado concluyó, que la formulación y puesta en marcha de propuestas académicas, genera espacios para la reflexión permanente y sistemática sobre el compromiso primeramente por parte del docente, asunto

² BERMÚDEZ , H. Educación contable en Colombia. Reflexiones de cara al siglo XXI. Santafé de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. 1995.

que involucra su estilo pedagógico, la forma como aborda el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiéndole llegar a ser selectivo al momento de definir los temas objeto de estudio y la manera como deben ser orientados –metodología– pensando en que una buena teoría acompañada de una práctica estructurada, permitirá al estudiante desempeñarse en forma mucho más competente en su profesión³.

Igualmente se considera el artículo “*Desarrollo Profesional del Docente Contador*”, de Escobar María, que corresponde a un capitulado del proyecto de investigación denominado “*Caracterización diagnóstica, en relación con las prácticas pedagógicas de los docentes de contabilidad en la Facultad de Contaduría Pública como insumo para el diseño de programas de formación de docentes*”. La autora propende delinear algunos aspectos teóricos frente a temas que atañen a la formación del docente de contabilidad, como entender la formación del profesor en el área disciplinar o estructural, la contabilidad vista desde la perspectiva de cómo se enseña en la actualidad, concebida como objeto de investigación. La relevancia de este punto, lo constituye el hecho de que destaca no solo las experiencias docentes, sino también sus expectativas, formación en el contexto cultural de la enseñanza aprendizaje contable, y la realidad pedagógicodidáctica⁴.

Más reciente en Colombia, el artículo “*Metodología pedagógica de las ciencias contables*”, estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, realizado por Acosta y Sánchez, la trascendencia del escrito, se fundamenta en su relación con este proyecto de investigación, puesto que hace un análisis a las prácticas pedagógicas adelantadas por los profesores en las universidades, contextualizadas en las que atañen a la Universidad de Antioquía. El trabajo avanza hacia la revisión del currículo de la Facultad de Ciencias Económicas de la

³ RÍOS, R. Reflexión sobre mi práctica pedagógica. Desarrollo y gestión. Uniminuto. Bogotá. 2010.

⁴ESCOBAR, M. Desarrollo profesional del docente contador. 2011. [Recuperado el 23 de febrero de 2017]. Disponible en: <http://docplayer.es/54683850-Del-docente-contador-maria-elena-escobar-avila.html>

universidad y finalizando con una propuesta que se basa en la utilización de estrategias didácticas. La correspondencia de este trabajo con el que aquí se expone, estriba en que este se enfocará en el análisis a la percepción de las practicas pedagógicas implementadas por los profesores del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Palmira, al suponer que dichas prácticas se han estancado con el pasar de los años no respondiendo a las exigencias del entorno económico, social y cultural actual⁵.

⁵ ACOSTA, J. y SÁNCHEZ, P. Metodología pedagógica de las ciencias contables. Medellín: Adversia, Universidad de Antioquia. 2012. [en línea]. [Recuperado el 24 de febrero de 2017]. Disponible en internet: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/adversia/article/viewFile/12554/11350>.

2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Las dificultades que enfrenta la práctica pedagógica de las áreas contables se encuentran enmarcadas, entre otros factores, en la desarticulación dada entre teoría y práctica. Entiéndase teoría como el ejercicio académico encaminado a la construcción de conocimiento contable por medio de la investigación y la práctica, haciendo alusión al ejercicio profesional propiamente dicho.

Ante esta situación, el acercamiento del conocimiento al aula de clases, carga con esa discrepancia y al final pareciera que cada profesor privilegia en su práctica pedagógica aquellos intereses personales; es decir, habrá quienes privilegien lo investigativo por encima de las destrezas y habilidades profesionales, otros apuntarán por lo contrario. Si se camina en la vía que ofrece María Antonia García, es urgente tender puentes entre teoría y práctica cuando de la práctica pedagógica se habla.

En el escenario de la globalización se han desencadenado cambios muy importantes en el sector financiero, tributario, el de la contabilidad administrativa entre otras áreas. Cada cambio y con ello su evolución, hace que todas las disciplinas se exijan, teniendo que estar a la vanguardia en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que se requieren estudiantes y profesionales que generen estrategias contables paradigmáticas, las cuales vayan en sintonía con la compleja dinámica económica, financiera tanto global como local. Es oportuno anotar aquí la necesidad de que en los procesos pedagógicos dados en las instituciones educativas comerciales (básica y media), sintonizando la visión de articular lo teórico con lo práctico.

De otro lado, es relevante tener presente que la enseñanza contable no depende solo del profesor, ya que él mismo depende a la vez del currículo que la universidad ha diseñado para sus programas, en el caso que aquí compete, el corresponde al programa de Contaduría Pública. Si bien es cierto el profesor debe ajustarse a un currículo establecido sin que se viole la libertad de cátedra, también él debe colocar todo lo que a su disposición tiene como la experiencia, formación, recursos y didáctica, para hacer que su labor en el aula pueda generar un aprendizaje significativo, movilizand así en los estudiantes la necesidad de involucrarse en los procesos de construcción del conocimiento. En este sentido, pareciera que pese a estos presupuestos, muchos docentes optan por privilegiar en el aula lo magistral, dejando de lado una infinidad de posibilidades didácticas que enriquecerían su quehacer pedagógico.

Retomando el planteamiento de Acosta y Sánchez, respecto a la forma como se dirige una clase y en especial lo que concierne a las clases magistrales, se afirma que:

Son seguramente el mejor medio para transmitir el conocimiento teórico, sin embargo éstas educan en las competencias cognitivas y propias de la disciplina contable y deja a un lado las comunicativas y socio afectivas, que son de suma importancia para trabajar en equipo, liderar, hablar en público y argumentar, y éstas son las capacidades que son tan requeridas para formar ese nuevo profesional integro que ansían formar los maestros y que anhelan ser los estudiantes, son las necesarias para exigir un voto, para persuadir e influir en una decisión dentro de la empresa⁶.

No obstante, es claro que aunque lo magistral tendrá que estar presente en el aula, no tiene que ser lo único, si se tiene en cuenta que la dinámica actual,

⁶ Ibíd. Pág. 8.

requiere de profesionales integrales, los cuales sean capaces de interpretar la complejidad de las organizaciones y de la sociedad; por lo tanto, la práctica profesoral, tiene que estar abierta a nuevas propuestas, al dinamismo que enriquezca la labor contable y al mismo tiempo a la persona como tal.

Específicamente, el Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Palmira, es uno de los más solicitados no solo por la comunidad palmirana, sino por la de municipios cercanos que no tienen esta oferta educativa en sus lugares de residencia. Así mismo, en virtud a la calidad de profesionales que tradicionalmente forma y que ponen en alto, el buen nombre como Institución Educativa superior de carácter oficial.

Ahora bien; quien redacta este documento como estudiante de la Universidad, ha tenido la oportunidad de reflexionar en torno al proceso pedagógico adelantado en dicho programa, desde su rol como estudiante regular de aula. Por ello, reconoce la importancia de lo teórico como columna sobre la que se asientan las categorías del corpus de la profesión, de ahí que todo avance en el conocimiento, partirá desde lo que otros han planteado, ya sea para reafirmarlo, enriquecerlo o refutarlo.

Sin embargo, puede apreciarse que en el Programa, lo teórico se está limitando a la evocación de postulados y teorías; a la aproximación conceptual, pero no se avanza hacia lo investigativo o hacia lo práctico. Quizá la limitación de tiempo a la que aluden los profesores responsables, es un factor a tener en cuenta, aunque aquí se sospecha que existen otros factores como lo son la estabilidad laboral, que tiene que ver con el tipo de contratación y remuneración de los profesores y por otro lado, la movilización que las directivas de la universidad está generando en pro del desarrollo de la investigación en la sede Palmira.

Ante esta situación los estudiantes solo cuentan con las horas de clase de cada asignatura para adquirir ciertas nociones conceptuales de la profesión (las otras se

obtienen por aprendizaje autónomo) y aplicar lo aprendido. Consecuentemente, se evidencia una ausencia de la reflexión crítica en el aula y la posibilidad de adelantar proyectos que articulen teoría y práctica, escenario que poco favorece la incursión en procesos de investigación.

2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las percepciones respecto a las prácticas pedagógicas que implementan los profesores del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Palmira?

2.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características evidenciadas en las prácticas pedagógicas que implementan los profesores del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Palmira?

¿Qué percepciones tienen los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira frente a las prácticas pedagógicas implementadas por los profesores del programa de Contaduría Pública?

¿Cuáles son las debilidades y fortalezas presentes en las prácticas pedagógicas implementadas por los profesores del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, sede Palmira?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la percepción de las prácticas pedagógicas implementadas por los profesores del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, sede Palmira.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las prácticas pedagógicas implementadas por los profesores del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, sede Palmira.
- Establecer la percepción de los estudiantes de Contaduría de la Universidad del valle Sede Palmira.
- Identificar las debilidades y fortalezas de las prácticas pedagógicas implementadas por los profesores del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, sede Palmira.

4. JUSTIFICACIÓN

La Universidad del Valle es reconocida a nivel regional y nacional por la calidad del servicio educativo que ofrece. Esta situación de privilegio obliga a toda el Alma mater a continuar en sus procesos de investigación, innovación educativa, internacionalización con el objetivo de responder a las exigencias del mundo de hoy.

Es de conocimiento, que el campo contable atraviesa por un momento crucial de exigencia profesional que obliga a responder a los cambios que se dan a nivel nacional y mundial. Bajo este criterio, se tiene en cuenta que para lograr la integralidad en los profesionales de la Contaduría Pública, es fundamental fortalecer los procesos pedagógicos en la formación superior. Esto incluye revisión y actualización de currículos, formación y cualificación profesoral en los campos contable y pedagógico, entre otros.

El estudio que se proyecta es importante para la Universidad del Valle Sede Palmira, ya que no se cuenta con evidencia de un trabajo de investigación que analice las prácticas pedagógicas de los profesores del programa de Contaduría Pública y genere valor agregado en pro de la transformación de las mismas y de la construcción de conocimiento.

Por otro lado, resulta muy valioso para el profesor porque le permite conocer desde ópticas diferentes, las percepciones que hay de su práctica docente, facilitándole fortalecer aquellas debilidades y potenciar sus fortalezas. En tanto que para los estudiantes, es sustancial porque les permite reconocer el rol de actores y autores en su proceso de formación y construcción de conocimiento.

Finalmente para la profesión tiene su trascendencia, en la medida que destaca lo fundamental de la práctica pedagógica contable en la formación de profesionales, que sean competentes en el mercado laboral y desarrollen competencias investigativas, respondiendo así a la misión formativa del programa, el cual apunta a “Formar un Contador Público que pueda satisfacer las necesidades de información contable-financiera-social de las organizaciones, comprometido con la equidad y la justicia social, contribuyendo a la formación de un profesional con liderazgo en los procesos académicos e investigativos relacionados específicamente con la disciplina contable”⁷.

La evidencia de una crisis por la falta de más articulación entre la teoría y la práctica es una preocupación para gran parte de los estudiantes del programa, ya que la exigencia laboral demanda estudiantes íntegros en conocimiento que puedan resolver problemas del campo real y que no impliquen la experimentación, ya que como Contadores Públicos no hay espacio para ello debido a sus implicaciones, la pedagogía es para la enseñanza un elemento indispensable que puede orientar los procesos educativos que por la globalización requieren y deben de ser transformados. Es por ello que se requiere una enseñanza integral, actualizada y enfocada no solo al saber sino también al hacer, y que ayude a transformar el conocimiento, siendo esto, no se tendría miedo a enfrentar los cambios que la profesión del Contador Público requiere al contrario se deben formar estudiantes para tener profesionales que hagan propuestas y mejorar la labor del profesional contable.

⁷ UNIVERSIDAD DEL VALLE. Proyecto Educativo del Programa (PEP). Programa Académico de Contaduría Pública. Santiago de Cali: Universidad del Valle. 2011. Pág. 14.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 MARCO TEÓRICO

La Contaduría Pública

El concepto de contaduría pública, es considerado como aquella disciplina profesional de carácter científico, la cual satisface necesidades de información financiera de los diversos usuarios, y necesidades de control de los recursos y obligaciones de las entidades económicas. De ahí que sea interpretada como la disciplina encargada de obtener y comprobar información financiera, por medio de una teoría junto con su respectivo proceso contable⁸. Así mismo, las fuentes hacen alusión a las áreas de conocimiento de la contaduría pública:

- Disciplina Campo de estudio Administración, asumida como la conducción de grupos humanos hacia el desarrollo de una misión organizacional, fundamentada en el alcance asertivo de los objetivos determinados, mediante la optimización de sus recursos.
- Ciencias sociales, dado que permiten conocer la realidad humana tanto en lo individual como en lo social.
- Derecho: Por cuanto provee las herramientas jurídicas necesarias para ubicar a las entidades dentro de un marco de legalidad.

⁸ GEBA, N. B., FERNÁNDEZ, L., y BIFANETTI, M. C. Marco conceptual para la especialidad contable socio ambiental. Actualidad Contable Faces. 2010. Pág. 49–60.

- Economía: Puesto que se dedica al estudio de las necesidades y satisfactores que determinan la riqueza de los países.
- Finanzas: en virtud a que analizan la obtención y aplicación óptima de los recursos financieros que poseen las entidades para el logro de su misión.
- Legislación fiscal, debido a que estudia y reglamenta las normas de carácter impositivo para la obtención de recursos por parte del Estado con el objeto de cumplir la Función de dar servicios públicos.
- Informática: Que se dedica al estudio, diseño y desarrollo de sistemas de información acordes con las necesidades de las entidades.
- Matemática: Porque permite analizar y resolver problemas, mediante un procedimiento lógico.

El estudiante de Contaduría Pública y desarrollo profesional

Hace referencia a la Teoría Crítica afirmando que resulta fundamental para el desarrollo del conocimiento profesional, ya que para llegar a este se necesitan unas bases, siendo aquí donde la educación media tiene su papel, pues según las autoras, muchos docentes universitarios se quejan de la poca preparación con la que llegan los estudiantes a la universidad, asumiendo que la culpa corresponde a las instituciones educativas, o el sistema determinado para tal fin; es decir, aquel con el cual se cuenta para desarrollar dicho proceso pedagógico⁹.

⁹ MARULANDA, E., PIEDRAHÍTA, J., y QUINTERO, M. Actitud del estudiante de contaduría pública frente a su formación profesional y vida laboral. Adversia Universidad de Antioquia. Medellín. 2011.

Según Bermúdez, efectuando una retrospectiva de lo que ha sido el proceso de evolución de la profesión contable, inicia dando una mirada al pasado, revisando el presente y destacando la importancia del futuro para el contador público, cuyo perfil profesional - según él - dependerá en gran medida de la misión y visión que tengan las instituciones académicas¹⁰. Así mismo, cuando se reseña las características del presente en la educación contable colombiana, se une a otros expertos en pedagogía al sostener que “que la educación en América y en especial en América Latina está padeciendo siete pecados capitales”¹¹. Esta teoría aparece interesante, ya que la educación contable se puede identificar claramente con varias de estas características, que de una u otra forma tienen gran influencia en el desarrollo pedagógico de las instituciones Universitarias, en las que los actores no son solo los docentes, sino también los estudiantes y en general todo el contexto que se relaciona con la profesión.

Revisando algunas proposiciones, en relación a la Teoría crítica, se encuentra que según el autor, esta es una de las más destacadas para analizar la responsabilidad docente, que para este caso sería los que laboran con las áreas contables. Por tal, se constituye en un verdadero desafío para una disciplina, que ya está dada y parece algo abstracta. El autor enuncia los problemas de la enseñanza contable como ladrillos, y cómo uno de esos ladrillos separa la contabilidad de las prácticas y el entorno económico y financiero que deben ser parte del desarrollo o proceso académico¹².

De otro lado, se destaca una frase en torno al verdadero conflicto de los docentes de contabilidad: *“El docente de contabilidad debe enfrentar un desafío apasionante: el de ayudar a revelar los signos vitales y pintar con fuertes colores a*

¹⁰BERMÚDEZ, Óp. Cit. Pág. 5.

¹¹ Ibíd. Pág. 3.

¹² ZOGAIB, A. Didáctica de la contabilidad. Rompan todo. III jornadas internacionales de la contabilidad. Área II pedagogía e investigación. 2000. [En línea]. [Recuperado el 1 febrero de 2017]. Disponible en internet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2860341.pdf>.

*una disciplina supuestamente abstracta y gris*¹³. Tema complejo para el campo contable, en virtud de que, necesariamente se requiere utilizar procedimientos que en algunos casos resultan un poco mecánicos y rutinarios. En estas circunstancias, es el campo de la pedagogía el que asume un papel fundamental para pintar esos matices, llagando por esta vía a un concepto clave: la didáctica.

La enseñanza de la Contaduría Pública

Según el criterio de Meneses, la necesidad de profesionalización contable es el producto de esfuerzos gremiales y gubernamentales, afanados por elevar el estatus de saber disciplinar a la contabilidad. Su marcada participación en el mundo de los negocios y el tecnicismo asociado a su práctica, ha legado la percepción social de la contabilidad, como un saber hacer, en contraste con la concepción social del saber contable. Por ello, la contabilidad se encuentra centrada en mejorar aspectos fundamentales con respecto a conceptualizaciones, formas de representación, medición y presentación, de manera que complementen las formas financieras tradicionales¹⁴.

Los perfiles de formación, profesional y ocupacional, de los Contadores públicos, continúan estando orientados a responder con suficiencia a las demandas empresariales más que las sociales. Por tanto¹⁵:

- Es fundamental, efectuar una revisión de manera reflexiva a las intenciones formativas, los fines y usuarios de la formación contable y los propósitos y

¹³ Ibíd. Pág. 4.

¹⁴ MENESES, R. M. Transformación del currículo para contaduría pública desde el pensamiento sobre educación de Edgar Morín. En U. S. Aquino. Memorias de Ponencias Mesa Currículo y Evaluación (Págs. 1–25). Bogotá: Universidad Santo Tomás. 2002.

¹⁵ NUÑEZ, D. Enfoque curricular dentro del paradigma del pensamiento complejo, para el programa de contaduría pública en Colombia. XVII Congreso Internacional de Contaduría Pública Administración e Informática. México D. F.: ANFECA. 2012.

filosofías institucionales como aspectos que posibilitan la incorporación de las dimensiones no incluidas en la educación contable tradicional.

- La lectura del contexto social define la carta de navegación para conducir al profesional hacia un puerto anhelado como deber ser, que otorga mayor pertinencia y validación a la contabilidad y al profesional contable en su campo natural, la sociedad.

- La educación contable se encuentra en medio de las exigencias empresariales y las tendencias sociales derivadas del mundo de los negocios, si bien en la actualidad se solicita al profesional contable y a los programas de contaduría pública, dar respuesta a las tendencias mundiales de estandarización financiera internacional, como son Normas internacionales de auditoría y aseguramiento de la información, las NIIF, normas internacionales de educación y el código de ética profesional internacional.

Algunos autores sostienen que el fundamento para alcanzar una formación integral, debe hallarse plasmada en el currículo, interpretado como el conjunto de experiencias consideradas mediación necesaria para la formación de un profesional¹⁶. Es decir, una formación centrada en el currículo como una construcción socio cultural, en la que los estudiantes como representantes fundamentales de su aprendizaje, debiendo participar, socializando los ajustes respectivos y considerando las necesidades que desde el laboratorio social hayan sido evidenciadas por ellos mismos, en su contacto primario con este.

Consecuentemente, es menester apostar por la inclusión en los planes de estudio, de un modelo formacional que haga énfasis en lo humano y lo social, articulada

¹⁶ SERNA, D. E., MONSALVE, A. Y., y GALLÓN, Y. A. El papel del componente humano y su desarrollo en la formación integral del contador público. Revista Adversia. 2006.

con los fines y medios propios de la profesión contable, de tal forma que estimule en el estudiante reconocerse como un ser social, histórico y un profesional que responde con pertinencia a las necesidades del contexto¹⁷.

El aprendizaje contable

En relación al aprendizaje y construcción de la Teoría Contable, el autor resalta la preocupación que desde antaño se ha presentado en lo que toca al proceso de enseñanza, pues pese a que han transcurrido más de cuarenta años desde la incorporación de la contabilidad en las instituciones universitarias, los avances en pedagogía y didáctica han sido realmente muy pocos, pues si bien es cierta aunque pueden haberse ampliado los contenidos en el pensum académico, la práctica pedagógica no presenta cambios significativos¹⁸. Además infiere en:

- La importancia de un análisis de los diferentes enfoques pedagógicos y la importancia de la recreación del conocimiento en el aula de clases, ya que al igual que el contenido, es importante también la forma cómo se entrega.
- Plantear una discusión entre la teoría y la práctica, a efectos definir cuál es el concepto de contabilidad en Colombia y su efecto en la enseñanza nacional.

Docente en contaduría pública

Haciendo alusión al docente en contaduría pública, se insiste en que las demandas contextuales, llevan a considerar mayores exigencias, en lo concerniente al perfil y cualidades personales deseadas en este profesional, en virtud a que lo relacionado con el tema de las finanzas y la tendencia financiera

¹⁷ FERNANDEZ, L. y CARRARA, C. N. Enfoque socio–ambiental en la formación del contador público. Visión de Futuro. 2007. Pág. 2–16.

¹⁸ GÓMEZ, M. Comentarios sobre el aprendizaje-construcción de la teoría contable. Manizales: En: Revista Lúmina. Universidad de Manizales. 2006. p., 129 – 153.

internacional, se enseña y aplica, condicionada a un marco de referencia específico, previamente establecido, que para el caso concreto de lo llamado contable– emergente, su incipiente desarrollo tanto teórico como metodológico, plantea un escenario en constante construcción¹⁹.

En este sentido, se sugiere que la función del profesor además de incluirse en la escena de la cátedra y sus aptitudes pedagógicas, demandan de un perfil inclinado hacia la investigación, de tal manera que partiendo del rol docente investigador, asumiendo un perfil determinante en la tarea de construir currículo, por efectos de su papel activo, en los procesos de transformación que se desarrollan dentro del Programa²⁰.

En este escenario, indica que se visibilizan ciertos factores que inciden en el establecimiento de una docencia de calidad, a saber²¹:

- Liderazgo transformacional académico.
- Producción académica visible y reconocida.
- Amplio dominio del saber pedagógico.
- Un profundo conocimiento del saber disciplinar, interpretado como saber contable y su relación con las otras disciplinas que complementan la formación del contador público.

¹⁹ SÁNCHEZ, L. La enseñanza en contabilidades emergentes en el pregrado en Contaduría Pública: reflexiones desde el profesorado. Universidad La Gran Colombia. Bogotá. 2015.

²⁰ RODRÍGUEZ, J. D. El seminario permanente como escenario de aprendizaje institucional. Amazonía Investiga. 2014. Pág. 43–54.

²¹ ROJAS, W. Contribución de las ciencias sociales y humanas a la formación del contador público. Cali, Valle Del Cauca: Universidad Del Valle. Cali. 2005.

En tal virtud, el docente del aula contable emergente, no sólo debe contar con unas condiciones disciplinares y pedagógicas adecuadas, sino también y se hace imprescindible, el desarrollo de una actitud investigativa, como insumo fundamental para la estructuración de currículos más pertinentes, al igual que el abordaje de problemáticas profesionales de pertinencia disciplinar.

Por su lado González refiere que la situación implica un doble rol docente; es decir, como profesional y como ser humano, dado que el profesor en un aula contable a más instruir con sus saberes, forma a nivel profesional con su sello o particularidad personal²².

En este contexto se forma para la vida, "puesto que a vivir vino el hombre, debemos prepararlo para la vida"²³. En consideración, es necesario que las universidades como garantes de educación, derecho ciudadano y encargo social, puedan garantizar la formación de profesionales, ante todo siendo ciudadanos caracterizados por su competencia en el desempeño como seres sociales, pero con pertinencia en su vida laboral. En este sentido, un adecuado desempeño en la vida social, implica de una formación personal, ante todo capaz de ejercer su rol de ciudadanos.

Modelos pedagógicos en contaduría

Se afirma que existen tres modelos pedagógicos a saber²⁴:

- Heteroestructurante, el cual está centrado en el maestro, quien se encarga de transmitir la cultura y los conocimientos a sus estudiantes, así los contenidos terminan siendo informaciones específicas y normas de conducta. Allí un

²² GONZÁLEZ, C. La disciplina cívica en los programas de educación superior. Revista Acierto. 2007. Pág. 15–22.

²³ *Ibíd.*

²⁴ DE ZUBIRÍA, J. Los modelos pedagógicos. Instituto Alberto Merani. Popayán. 2007.

estudiante solo debe prestar atención, ya que el maestro se encarga del resto de aspectos relacionados con el proceso educativo.

- Autoestructurante, donde el estudiante es el centro del aprendizaje, logrando promover su propio desarrollo. Este modelo pretende garantizar la felicidad del estudiante, cumpliendo con sus expectativas e intereses y accede a los conocimientos de manera experiencial y vivencial. Posee dos corrientes que son la Escuela Activa y el Constructivismo, la primera cuyo principal propósito es favorecer la socialización y estimular la felicidad del estudiantes, enfrentando los contenidos mediante la experimentación y el contacto directo. La segunda corriente constructivista, cuyo propósito principal es llegar a la comprensión del mundo de un modo racional, mediante la interacción con él, estableciendo como meta que el estudiante llegue a adquirir el conocimiento a partir de las experiencias individuales hasta llegar a los conocimientos científicos.

- Dialogante, que tiene como objeto principal buscar el desarrollo y no el aprendizaje, tomando en cuenta las tres dimensiones humanas a saber cognitiva, práxica y valorativa. Aquí se pretende que los conocimientos no sean tan específicos, sino que sean más generales y abstractos, logrando que el estudiante se apropie de la cultura y de los conocimientos, para que logre darles una interpretación más reflexiva, participativa y crítica.

También se lleva a cabo un recorrido por los cinco modelos pedagógicos fundamentales que según estudios, se usan en la actualidad para transmitir el conocimiento²⁵:

²⁵ GIRALDO, L. y RODRÍGUEZ, G. Caracterización de las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes del área contable en las instituciones educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira. Trabajo de grado Contador Público. Palmira: Universidad del Valle. Facultad de Ciencias de la Administración. Contaduría pública. Palmira. 2015. Pág. 76.

- Modelo pedagógico tradicional el cual se basa método básico academicista, verbalista que dicta sus clases bajo un régimen disciplinario donde el estudiante es entendido como sujeto receptor.
- Modelo pedagógico romántico experiencial o naturalista, que plantea el desarrollo del desenvolvimiento espontaneo del estudiante, desde el empirismo.
- Modelo pedagógico conductista, el cual se trata de la transmisión de saberes técnicos, por medio del adiestramiento experimental.
- Modelo pedagógico cognitivo construccionista, que abarca cuatro corrientes orientadas a la comprensión y regulación de los fenómenos complejos.
- Modelo pedagógico social-cognitivo, que se desarrolla en alto nivel las capacidades e intereses de los alumnos.

La sede de la Universidad del Valle en Palmira, está ubicada en Carrera 31 avenida la Carbonera y tiene como Visión: Ser reconocida como una Universidad incluyente con altos estándares de calidad y excelencia, referente para el desarrollo regional y una de las mejores universidades de América Latina.

Refiriendo el Proyecto Educativo del Programa (PEP)²⁶, nace a mediados de los años setenta, creado mediante resolución 396 de diciembre 11 de 1975, siendo entonces uno de sus objetivos, formar Contadores Públicos que contribuyeran al desarrollo social, económico y cultural del departamento, ya que en esta década el departamento se caracterizaba por el gran desarrollo industrial y comercial, factores que demandaron personal que se encargara del manejo de la información contable y financiera. Hoy en día define como objetivo general del Programa

²⁶ UNIVERSIDAD DEL VALLE, Óp. Cit. Pág. 49.

formar integralmente un Contador Público, capacitado para aplicar y potencializar las teorías, enfoques y postulados tanto conceptuales como éticos, los cuales soportan el ejercicio profesional de la Contaduría Pública, expresados en producción, interpretación y Administración de la información contable-financiera-social de las organizaciones públicas y privadas.

Actualmente el programa se desarrolla en dos jornadas: diurna, que tiene una duración de diez semestres y nocturna con una duración de once, contando con asignaturas básicas, que corresponden a 61 créditos, agrupadas bajo las áreas de Contabilidad, Economía, Administración, Matemática, Ciencias Humanas e Idiomas y Comprensión de Textos. Asignaturas Profesionales, que corresponden a 67 créditos.

En cuanto al plan de estudios, la Universidad creó el propio, enfocado en Contaduría Pública y Tecnología en Contaduría, mediante Resolución 396 de 1975 del Consejo Directivo, determinado dos ciclos: Uno de tres años, que daba el título de Tecnólogo en Contaduría, si el estudiante lo aprobaba, podía iniciar un nuevo ciclo de dos años para obtener el título de Profesional de Contaduría Pública.

Por su lado, el currículo de la carrera de Contaduría, se dio bajo Resolución No. 422 de septiembre 27 de 1979. Ha tenido cuatro reformas, siendo la última en el año 2002, presentado cambios importantes y acordes con el desarrollo social.

En torno a las asignaturas profesionales, están divididas en las siguientes áreas: Procesos Contables y de Costos, Auditoría y Control, Finanzas, Contexto Legal y Tecnología. Asignaturas electivas complementarias y Deporte Formativo o su equivalente para un total de 10 créditos. Asignaturas electivas profesionales con un total de 12 créditos.

Respecto a los profesores y estudiantes, se expresa que el Programa asume que sus prácticas pedagógicas deben vincular la enseñanza, el saber contable y la cultura con la investigación. La Contabilidad opera en contextos organizacionales, que fundan su razón de ser en el bienestar de la sociedad y en el cuidado del medio ambiente.

Por lo tanto las prácticas pedagógicas del Programa vinculan el deber ser del ejercicio profesional con los problemas sociales, morales y éticos de la sociedad contemporánea. Entonces, la práctica pedagógica representa el medio por el cual, el estudiante y el maestro comprenden que su permanencia en la Universidad es una apuesta por ser cada vez mejores personas y mejores profesionales.

5.2 MARCO CONTEXTUAL

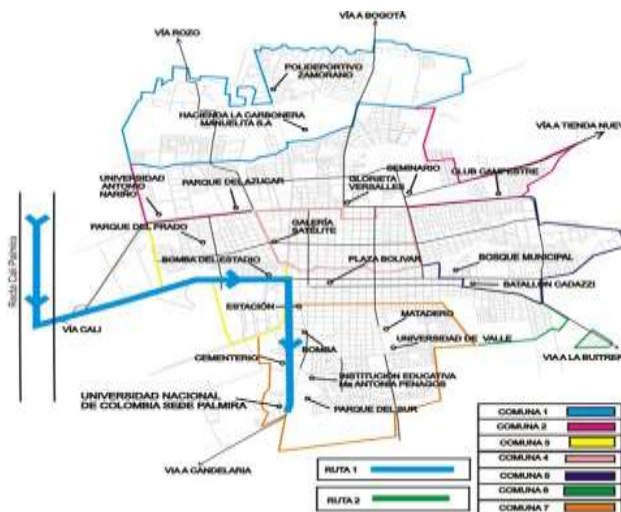
El marco contextual para desarrollar este proyecto de investigación, corresponde a Universidad del Valle sede Palmira, específicamente en el Programa de Contaduría Pública. La Universidad se ubica en el territorio del municipio de Palmira²⁷, localizado en el Departamento del Valle del Cauca, teniendo como límites los siguientes: Por el Norte con Municipio de El Cerrito; por el Sur: con los Municipios de Pradera y Candelaria; por el Oriente: Departamento del Tolima; y por el Occidente: con los Municipios de Cali, Yumbo y Vijes, posición que favorece la demanda en educación superior de los municipios distintos a Cali, con el que se tiene límites.

Palmira es considerada la capital Agrícola de Colombia, debido al desarrollo científico y tecnológico en dicho campo. Es sede de corporaciones e institutos públicos, mixtos y privados; nacionales e internacionales sin ánimo de lucro, que

²⁷ MUNICIPIO DE PALMIRA. SECRETARÍA DE CULTURA. Municipio de Palmira. [En línea]. [Recuperado el 1 febrero de 2017]. Disponible en internet: <http://www.culturayturismopalmira.com/nuestro-municipio.html>.

centran sus trabajos e investigaciones en aspectos como: preservación y uso racional de los recursos naturales y el ambiente, aumento de competitividad, desarrollo de capacidad científica, acceso a tecnologías de punta, mejoramiento de cultivos, agro diversidad, manejo de plagas y enfermedades, manejo de suelos y sistemas de producción. Características que demandan que la Ciudad tenga una calidad profesional valiosa.

Figura .1 Comunas urbanas de Palmira – Valle del Cauca



Fuente: Palmira Avanza, 2011

5.3 MARCO CONCEPTUAL

- **Calidad Educativa:** Calidad de la educación es el valor que se le atribuye a un proceso o a un producto educativo, es decir, una educación es de calidad, pero, podría no serlo, es la comparación lo que lo permite²⁸.

- **Profesor:** Según el diccionario de la Real Academia de lenguaje Español (RAE), se trata de aquel individuo o aquella persona, que enseña bien sea una ciencia o

²⁸ MUÑOZ, G. Un nuevo paradigma. La quinta generación de evaluación. Laurus [En línea]. [citado 25 febrero 2017]. Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102309> ISSN 1315-883X

un arte específico, pero en sí el oficio de su profesión está orientada hacia la enseñanza²⁹.

- **Educación:** La educación se puede entender como un derecho que se expresa en la libertad de enseñanza, aprendizaje, cátedra e investigación. También según algunas fuentes, se puede considerar como un proceso de formación que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad y sus derechos³⁰.

- **Enseñanza:** Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos³¹.

- **Estudiante:** La palabra permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte³².

- **Pedagogía:** Corresponde este término, al saber propio de maestras y maestros, el cual les permite orientar los procesos de formación de sus estudiantes. Saber que se nutre de la historia, permitiendo conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que además es susceptible de ser construido diariamente en la relación personal o colegiada, sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con estudiantes y colegas³³.

²⁹ RAE. Concepto profesor. [En línea]. [Recuperado el 12 marzo de 2017]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=UICA2EZ>.

³⁰ CALVACHE, J. Las corrientes pedagógicas en la educación colombiana. [En línea]. [Recuperado el 25 febrero de 2017]. Disponible en internet: <http://revistahechos.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2012/05/61.pdf>

³¹ VYGOTSKY, L.S. El desarrollo de los procesos superiores. Barcelona. Crítica. 1978

³² RAE, Óp. Cit.

³³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Investigación de los saberes pedagógicos. Colombia. [Recuperado el 15 de marzo de 2017]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504_anexo_13.pdf

- **Practica Pedagógica:** Practica pedagógica o praxis pedagógica, corresponde al proceso consciente, deliberado y participativo, implementando por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo de la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para la comunidad en la cual se desenvuelve³⁴ .

5.4. MARCO LEGAL

Ley 115 de 1994: Ley General de Educación. Ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano, estableciendo las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Respecto a la Educación Superior, señala que ésta es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley. "Excepto en lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, sobre Educación Tecnológica que había sido omitida en la Ley 30 de 1992. Ver Artículo 213 de la Ley 115.

Ley 30 de 1992. La cual define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza.

Decreto 2566 de 2003. El cual reglamentó las condiciones de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, norma que fue derogada con la siguientes Ley, pero se cita por referencia.

³⁴ RIOS, A. En: Huellas vitales que subyacen en las prácticas pedagógicas de los docentes del área pecuaria del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Trabajo de grado. Magister en Educación Docencia. Manizales: Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Maestría en Educación Docencia. 2014. Pág. 18.

Ley 1188 de 2008. Que estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional.

Decreto 1403 de 1993. Que es relativo a la reglamentación de Ley 30 de 1992. Establece que mientras se dictaminan los requisitos para la creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado que puedan ofrecer las instituciones de educación superior, estas deberán presentar al Ministerio de Educación Nacional por conducto del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), con el fin de garantizar el cumplimiento de los fines de la educación, la información referida al correspondiente programa. Así también regula lo referido a la autorización de la oferta de programas de Maestría, Doctorado y Postdoctorado, de conformidad con la referida Ley. (Dado el 21 de Julio de 1993 y Publicado en el Diario Oficial N° 41.476 del 5 de agosto de 1994.

Decreto 1295 de 2010. Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 TIPO DE ESTUDIO

El trabajo se ubica en el marco de las metodologías cualitativas con elementos de cuantitativos. Se considera que, de acuerdo al trabajo que se va a realizar en el que están inmersas personas como parte de una comunidad especial y compleja como lo es la comunidad educativa, esta metodología permite apreciar las acciones, las normas y los valores desde el punto de vista de las personas mismas y no solamente desde la óptica del investigador.

La investigación requirió del contacto con los individuos y de los procesos que han desarrollado en relación con el problema de estudio, lo que ameritó acercarse a ellos sin la imperiosa necesidad de juicios previos. En este caso, se pretendió interpretar y comprender, para después evaluar el estado de un problema que se presenta dentro de un contexto particular.

Una de las características más importantes que presentó esta metodología y que aparece como muy útil en este trabajo fue la de tener una perspectiva holística, esto es, que consideraba el fenómeno como un todo. Igualmente, los aportes de lo cuantitativo se dan en relación a que el trabajo requiere de datos reconocibles y recuperables en el sentido de que pueden ser medidos y contados³⁵, pero como apoyo al enfoque cualitativo.

³⁵ GALEANO, M. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Colombia. Fondo editorial universidad EAFIT, 2004. Pág. 18.

Esta investigación es de carácter descriptivo, ya que se enfocó en analizar las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira. De igual manera, la descripción estuvo basada en la información que arrojaron los instrumentos sin cambiar el entorno³⁶. Sumado a esto, según La Oficina de Protección de Investigación Humana (OHRP) define el estudio descriptivo como "cualquier estudio que no es verdaderamente experimental", es decir, que puede ofrecer información acerca del estado de salud común, comportamiento, actitudes u otras características de un grupo en particular³⁷.

En el contexto en el que se desarrolló esta investigación, resultó clave el tipo de estudio escogido ya que, por medio de la observación y otras técnicas, se buscaba describir y analizar las prácticas pedagógicas de los profesores del programa de Contaduría Pública, a través de las percepciones de la población objeto de estudio.

6.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se tuvo en cuenta el método interpretativo descriptivo, ya que a partir de un escenario preestablecido se observaron directamente los fenómenos y se pretendió descifrar, explicar o aclarar situaciones que condujeron o derivaron a ellos. En este cometido la descripción se basaba en el detallar las condiciones en que se dieron los mismos fenómenos en sí³⁸.

³⁶ Ibíd. Pág. 18.

³⁷ ORI THE OFFICE OF RESEARCH INTEGRITY. Módulo 2: Diseño de Investigaciones [En línea]. [Recuperado el 16 de marzo 2017]. Disponible en internet: <https://ori.hhs.gov/content/m%C3%B3dulo-2-dise%C3%B1o-de-investigaciones>.

³⁸ LERMA, H. Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto. Colombia. Ediciones ECOE, 2004. p. 37.

6.3 FUENTES DE INVESTIGACIÓN

En este aspecto, se entienden como fuentes de investigación todos aquellos recursos que proporcionan información en diferentes niveles al investigador.

Las fuentes a utilizar en este estudio son

➤ Fuentes Primarias:

- ✓ Declaraciones de los profesores
- ✓ Declaraciones de los estudiantes
- ✓ Documentos originales emanados por la Universidad del Valle

➤ Fuentes Secundarias:

- ✓ Bibliografía: Autores que se relacionan con los campos del saber que median este estudio: el pedagógico y el contable

6.4 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Son los procedimientos utilizados para obtener y evaluar la información. Para este proyecto se utilizarán las siguientes técnicas de acuerdo al objetivo general y los objetivos específicos:

- Observación directa: Técnica Inicial que servirá para todas las fases del desarrollo del proyecto.
- Entrevista semiestructurada: Por medio de la cual se podrá caracterizar las prácticas pedagógicas implementadas por los profesores del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira, correspondiente al primer objetivo del proyecto.

- Encuesta: Realizada a los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira y permitirá establecer la percepción de los estudiantes del programa en cuanto a las practicas pedagógicas de los profesores de la sede Palmira y corresponde al segundo objetivo específico.
- Triangulación de datos: Permitirá conocer el tercer objetivo específico y es importante para tener una perspectiva más amplia en la interpretación y análisis de la información obtenida del objeto de estudio.

Al triangularse la información recolectada por diversas vías, está " debe analizarse para considerar si realmente es o representa expresiones diversas o similares" de igual forma, con este ejercicio, es posible "establecer la dependencia y la credibilidad de la investigación, lo mismo que presentar evidencia contraria, si es que se localizó al buscarla"³⁹.

6.5 POBLACIÓN

La población objeto de estudio estuvo conformada por docentes y estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira. Con respecto a los docentes, estuvo conformada por 16 profesores contratados en la modalidad de tiempo completo, medio tiempo, y hora cátedra, quienes tienen a su cargo las diversas asignaturas que los estudiantes deben cursar a lo largo de dicho programa. De igual manera, se contó con 272 estudiantes de diferentes semestres quienes tuvieron perspectivas valiosas sobre la educación de la Universidad.

39 HERNÁNDEZ, R. , FERNÁNDEZ, C, y BAPTISTA P.. Metodología de la investigación. México D.F: McGraw-Hill Interamericana Editores, SA (Cuarta edición). 2006. Pág., 667.

6.6 MUESTRA

La muestra para la realización de la entrevista semiestructurada a docentes se definió de acuerdo a la accesibilidad que se obtuvo para la aplicación del instrumento, lo que derivó en un muestreo no probabilístico por conveniencia, definido por (Kinear y Taylor, 1998) como “la selección de un elemento de la población que va a formar parte de la muestra se basa hasta cierto punto en el criterio del investigador o entrevistador de campo”, obteniendo un total de 11 profesores a entrevistar.

Para la selección de los estudiantes a encuestar, se llevó a cabo la siguiente fórmula estadística para población finita:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

N= tamaño de la población 272 estudiantes

Z = nivel de confianza (95%) = 1.96

P = éxito o aceptación 91%

Q = 1 – P 9%

E = error permitido (5%).

n = tamaño de la muestra

$$(1.96)^2 \times 0,91 \times 0,09 \times 272$$

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$(0,05)^2 \times (272-1) + (1.96)^2 (0,91 \times 0,09)$$

n = 82 encuestas

6.7 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Partiendo de lo presentado por José Samuel Martínez⁴⁰, la investigación proyectada se encuadra en tres fases:

- Planeación
- Ejecución
- Evaluación de los resultados

En el proceso de planeación se procedió a elegir el tema de interés el cual se problematizó. De esta problematización surgieron unas preguntas que dieron paso a la justificación de la importancia de llevar a cabo este estudio. A continuación, se pensaron y construyeron los objetivos que guiarán el proceso investigativo.

Con lo anterior delimitado y clarificado, se inició el camino de revisión bibliográfica preliminar y de igual manera, del diseño metodológico; posteriormente se planearon las labores a desarrollar.

En la fase de ejecución se pretende aplicar las técnicas de investigación especificadas, ampliar la búsqueda de la información, clasificarla y organizarla.

En la fase tres se procederá con clasificación, organización y análisis la información obtenida. Con estos insumos se vendrá a la redacción y revisión del trabajo para su puesta en consideración por las instancias evaluativas de la Universidad.

⁴⁰ MARTÍNEZ, J. Guía de apuntes básicos para el docente de la materia de técnicas de investigación. En: Geiuma-oax.net [En línea]. [Recuperado el 3 de marzo de 2017] Disponible en internet: <http://geiuma-oax.net/sam/Apuntes.pdf>.

7. RESULTADOS

7.1 CAPITULO I. DESCRIPCION DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS POR LOS PROFESORES DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA

En este capítulo se pretende describir la formación profesional y pedagógica que tienen los diferentes profesores del programa de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Palmira, información que ha sido posible recolectar gracias a una entrevista realizada a los diferentes profesores, y que ellos muy amablemente respondieron, el actual semestre cuenta con 16 profesores de distintas áreas y se contó con una muestra de 11 de ellos para la presente investigación. Uno de los objetivos de la encuesta es conocer a profundidad el nivel de formación profesional como educador en la parte formativa y pedagógica, y conocer cuál es la forma de trabajar con los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira.

El programa de Contaduría Pública de la Universidad del valle sede Palmira cuenta a Junio del 2017 con una nómina docente de 16 profesores contratados en la modalidad de tiempo completo, medio tiempo, y hora cátedra, quienes tienen a su cargo las diversas asignaturas que los estudiantes deben cursar a lo largo de su carrera.

Se pretende describir el perfil profesional de los profesores entrevistados y su preparación académica para poder responder a las exigencias del programa, su formación en pedagogía para contrarrestar con las opiniones de los estudiantes en cuanto a estrategias, didácticas y conocimiento utilizados en las clases.

Cuadro No. 1 Profesores del programa de Contaduría Pública por asignatura

N.	NOMBRE	ASIGNATURA
1	EDINSON MANZANO PALOMINO	MATEMATICA BASICA
2	MARTHA LUCIA FUERTES	MOD. DE FINANCIAMIENTO, ADMON FRA
3	GUILLERMO LIS CHAUX	LEGISLACION COMERCIAL , LEGIS LABORAL, INTROD AL DERECH, Y CONSTITUCION P.
4	DIEGO FERNANDO VIVAS	MICRO Y MACRO ECONOMIA
5	JAVIER ALONSO MURILLO	RESOL. DE PROBLEMAS Y TOMA DE DEC.
6	JULIAN ANDRES MAYA	CULTURA ORGANIZACIONAL
7	MAURICIO ANTONIO CASTAÑO	INGLES
8	MARIA DEL ROSARIO VICTORIA	FUNDAMENTOS DE CONTROL Y AUD, ORG CONTABLE, LAB CONTABLE
9	ROBINSON HOLGUIN PEÑA	CONTROL DE GESTION, TRIBUTARIA
10	EDGAR AURIO RESTREPO	INFORMATICA
11	FRANCISCO ANDRES GONGORA	FUND. CONTABILIDAD FRA, CONTAB DE LA FINANCI.
12	DIEGO A CASTRO LLANOS	INFERENCIA ESTADISTICA
13	JOSE OLIVAR MOSQUERA	INTROD. A LA CONTADURIA PUBLICA, CONTAB PUBLICA
14	HOLBEIN GIRALDO PAREDES	SEM. EPISTEMOLOGIA DE LAS CIENCIAS
15	CECILIA CAICEDO BRAVO	METODOS DE ESTUDIO Y COMPOSICION ESCRITA
16	MANUEL SALAZAR	TEORIAS DE LA ORGANIZACIÓN

Fuente: elaboración propia

A continuación se relaciona entrevista realizada a los profesores del programa de Contaduría Pública Universidad del Valle Sede Palmira.

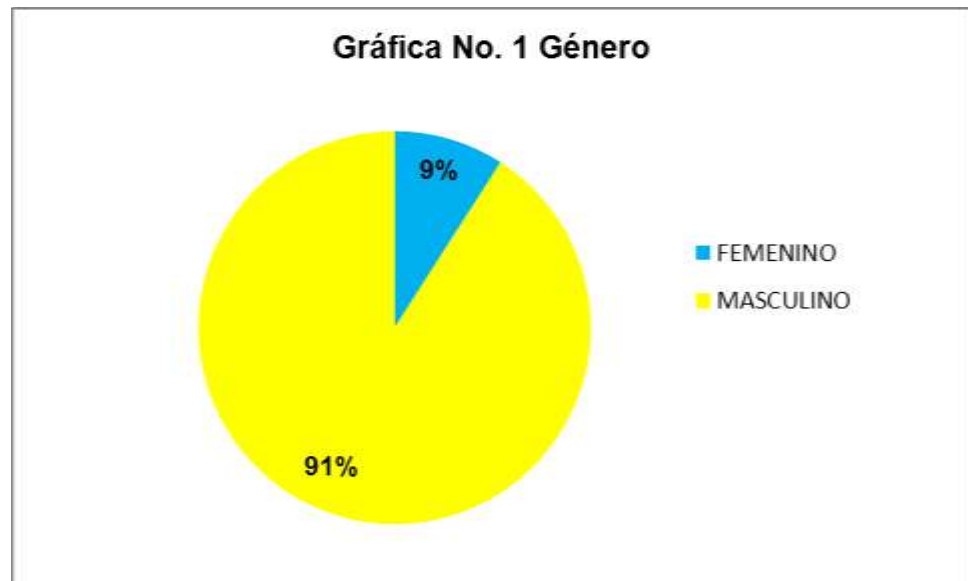
Nombres

- María del Rosario Victoria
- Mauricio Castaño
- Guillermo Lix Chaux
- Edwin Javier Botero
- Julián Maya
- Manuel Salazar
- José Olivar Mosquera
- John Jairo Sánchez
- Robinson Holguín
- Francisco Andrés Góngora
- Diego Fernando Vivas

Tabla No.1 Género

GÉNERO	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
FEMENINO	1	9%	9%
MASCULINO	10	91%	100%
TOTAL	11	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

Como se puede apreciar en la gráfica, tiene gran participación en la planta docente del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira el género masculino, en el proyecto de investigación se contó con la participación de una mujer de profesión Contador público (9%) y los diez profesores restantes (91%) pertenecen al género Masculino. Pero es muy importante que dicha planta no sea en gran proporción a un solo género independiente de cuál sea, se debe tener diferencias mínimas, ya que les permite a los estudiantes conocer diversas maneras de socializar en igualdad de condiciones, por parte de los profesores.

No es este un factor determinante, pero si influyente, es de reconocer que esto no quiere decir que solo sea una docente en el programa, es solo una docente encuestada, en total si hay mayor género masculino, y en menor proporción se cuenta con la participación de las mujeres.

Tabla No. 2Cuál es su profesión?

PROFESION	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
CONTADOR PUBLICO	5	45%	45%
LIC EN INGLES	1	9%	55%
ABOGADO	1	9%	64%
ECONOMISTA	1	9%	73%
ADM. DE EMPRESAS	2	18%	91%
INGENIERO INDUSTRIAL	1	9%	100%
TOTAL	11	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

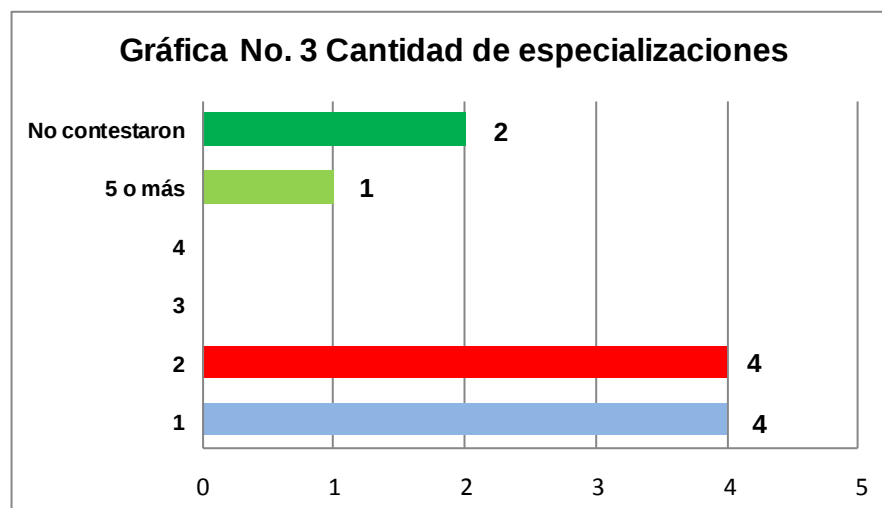
El 45% (5 profesores), de la planta de profesores del programa de Contaduría Pública sede Palmira está compuesta por Contadores Públicos, luego

encontramos 2 Administradores de empresas (18%), un abogado (9%), un ingeniero industrial (9%), un economista (9%) y un licenciado en inglés (9%), aspecto muy positivo para responder a las exigencias del programa y responder a las inquietudes profesionales de los estudiantes, ya que les permite ampliar conocimientos en diferentes disciplinas y así darle una formación integral al estudiante en cuanto a conocimiento y manejo de las diferentes asignaturas desde profesiones diferentes a la del Contador Público. Y así, lograr ser un programa a la vanguardia en el campo social, laboral y personal que demanda el estudiante univalluno, y, fortalezca su conocimiento disciplinar y sus valores como profesional y como ciudadano activo de la sociedad.

Tabla No. 3 Cuántas especializaciones ha realizado?

NUMERO DE ESPECIALIZACIONES	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
1	4	36,4%	36,4%
2	4	36,4%	72,8%
3	0	0,0%	72,8%
4	0	0,0%	72,8%
5 o más	1	9,1%	81,9%
No responde	2	18,1%	100%
TOTAL	11	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

Profundizar en aspectos específicos de una profesión le permite al sujeto un conocimiento, actualización y especialización más profunda y permiten así el perfeccionamiento necesario para que el profesional pueda ejercer en determinadas áreas, como se puede observar los profesores del programa en su preparación académica cuentan; 4 de ellos con una sola especialización (36.4%), 4 con dos especializaciones (36.4%), 5 especializaciones solo un docente (9.1%) y 2 de los 11 profesores entrevistados no contestaron (18.1%), este resultado deja ver que la preparación profesional de los profesores acorde con especializaciones es buena lo que permite dar una buena calificación al programa.

Lo que permite concluir que las especializaciones generan profesionales más competentes académicamente. Se cuenta con un docente con una Maestría en administración de empresas y una especialización en educación superior, lo que permite concluir que es una persona muy calificada para impartir su conocimiento dentro de la Universidad, trabajo que se debe ver reflejado al conocer la percepción de los estudiantes frente al conocimiento y pedagogía de los docentes.

Tales especializaciones se relacionan a continuación:

Tabla No. 4 Tipo de especialización

OPCIONES	ESPECIALIZACIONES
Admón. Pública-Estrat. Control I.	1
Gerencia Estrat. De costos	1
Doc. En Educación Superior- Magister en Admón. de E.	1
Tributaria-NIFF	1
Gerencia Tri-Maestria en Investigación Contable	1
Gerencia General	1
Gerencia en Servicios Sociales	1
Especialización en Educación Superior	1
-	1
Derecho Penal- Criminología- Constitución Laboral- Comercial	1
-	1
total	11

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 5 Tiene alguna formación en Pedagogía?

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	10	91%	91%
NO	1	9%	100%
TOTAL	11	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

La grafica puede evidenciar que de 11 profesores entrevistados, 10 de ellos tienen formación en pedagogía (91%), respuesta que tiene incidencia en lo importante que consideran los profesores es la pedagogía para el aprendizaje del Contador Público de la Universidad del Valle sede Palmira.

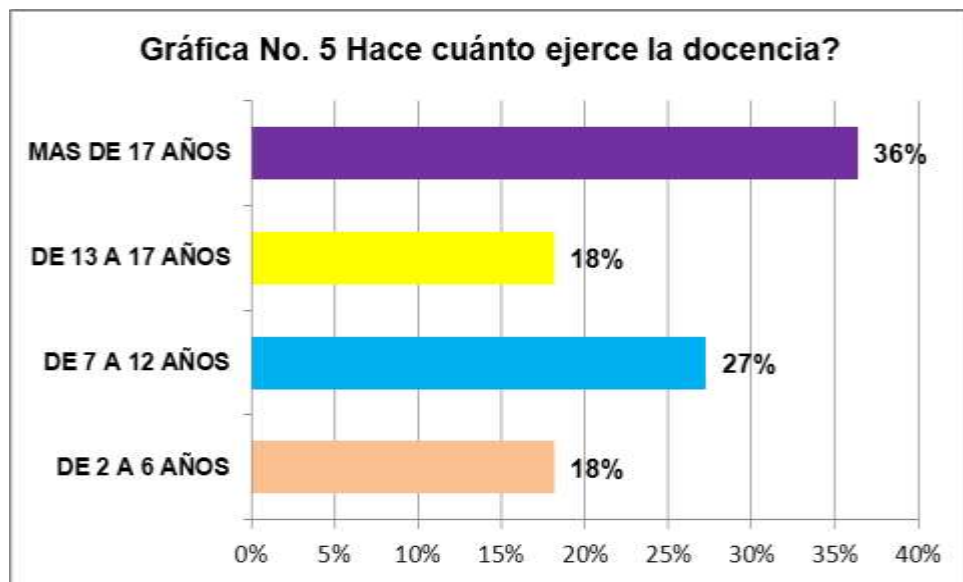
Pero es indispensable que los profesores del presente cuenten con algo más que el conocimiento científico, también en saber cómo enseñar y transmitir de manera didáctica, reflexiva etc. dicho conocimiento. Es por ello que en las diferentes conferencias sobre la educación superior se insiste en la educación permanente

del profesorado y su formación pedagógica constante para la educación universitaria. Ya que todos los procesos de enseñanza día a día tienen una exigencia mucho más grande.

Tabla No. 6 Hace cuánto ejerce la docencia?

RANGO	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
DE 2 A 6 AÑOS	2	18,2%	18%
DE 7 A 12 AÑOS	3	27,3%	45%
DE 13 A 17 AÑOS	2	18,2%	64%
MAS DE 17 AÑOS	4	36,4%	100%
TOTAL	11	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

La pregunta de esta grafica tiene algunos objetivos básicos uno de ellos es conocer la experiencia del profesor del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira, otro es dar respuesta a algunas inquietudes de los estudiantes del programa y resaltar que la experiencia del docente no es el

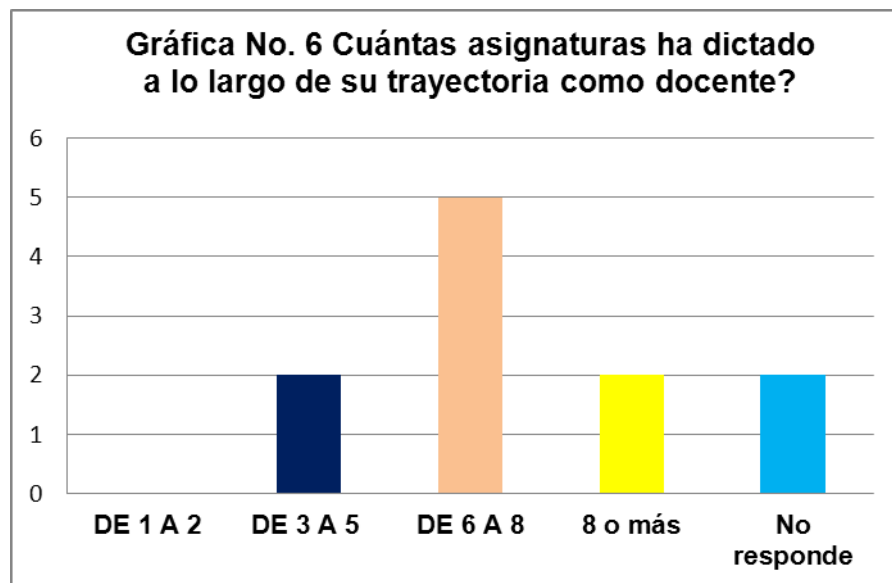
único factor determinante de calidad y excelencia, en general la gráfica puede evidenciar que de 2 a 6 años de ejercer la docencia se encuentran 2 profesores (18%), de 7 a 12 años se encuentran 3 profesores (27.3%), de 13 a 17 años otros 2 profesores (18%) y 4 (36.4%) de los profesores entrevistados se encuentran profesores con más de 17 años ejerciendo la docencia.

Si bien se puede afirmar que la experiencia no es garante total de una enseñanza perfecta, es un factor importante ya que brinda seguridad y confianza a los estudiantes en las asignaturas que se están tratando, al igual que es importante darle la oportunidad a nuevos profesores que están empezando y que realmente se sienten apasionados por la profesión indudablemente es de gran valor para la calidad educativa contar con la experticia y seguridad y manejo que los años de experiencia en su oficio pueden brindar.

Tabla No. 7 Cuántas asignaturas ha dictado a lo largo de su trayectoria como docente?

CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
DE 1 A 2	0	0	0%
DE 3 A 5	2	18,2%	18%
DE 6 A 8	5	45,5%	64%
8 o más	2	18,2%	82%
No responde	2	18,2%	100%
TOTAL	11	100%	

Fuente: elaboración propia



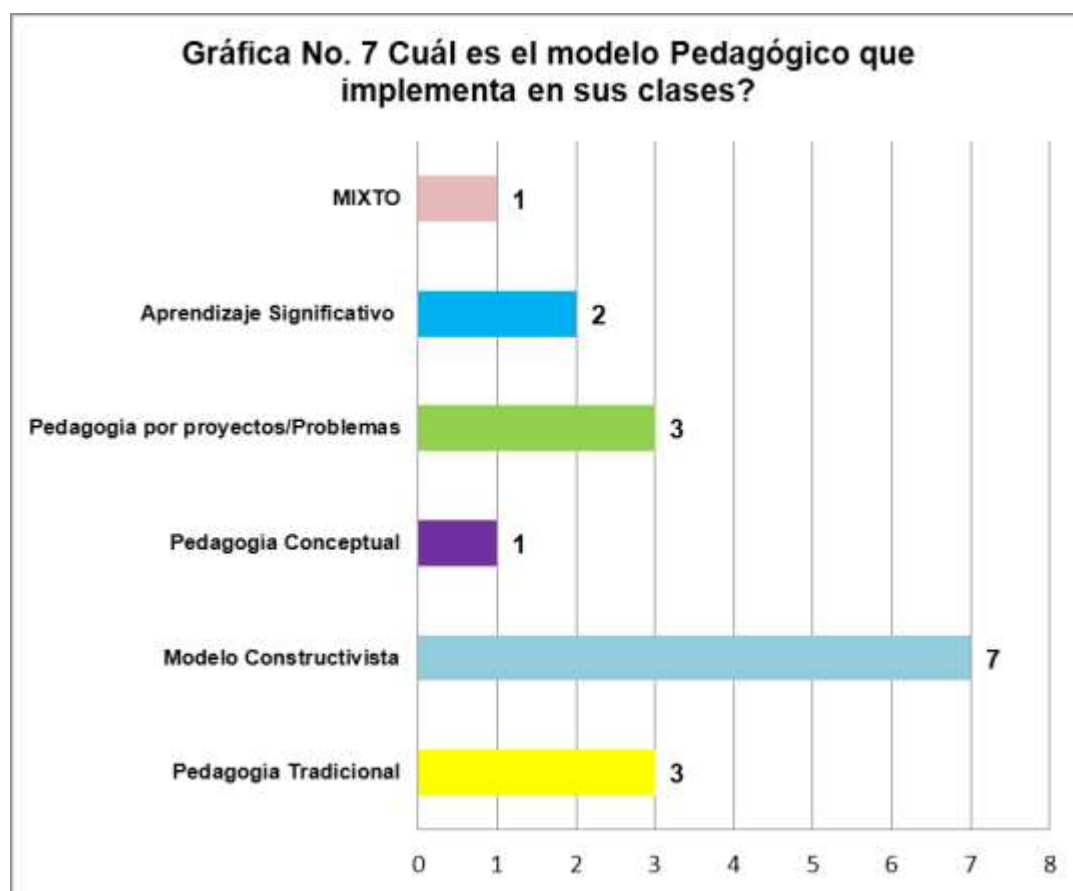
Fuente: elaboración propia

Este gráfico hace referencia a las asignaturas dictadas a lo largo de la trayectoria como docente ya que es muy significativo porque permite analizar el rol del profesor el dominio y manejo que el mismo tenga sobre el conocimiento que debe impartir a un estudiante de contaduría pública, generando así una mayor comprensión y seguridad en sus estudiantes ya que el tener conocimiento en más de una asignatura conlleva a un acercamiento y manejo más completo en cuanto a enseñanza se trata. Se puede observar que 2 (18.2%) de los profesores entrevistados han manejado dos asignaturas en la trayectoria como docente, 5 (45.5%) de ellos han dictado de 6 a 8 asignaturas, 2 (18.2%) profesores han dictado 8 o más asignaturas y 2 (18.2%) no contestaron.

Tabla No. 8 Cuál es el modelo Pedagógico que implementa en sus clases?

MODELO PEDAGÓGICO	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Pedagogía Tradicional	3	17,6%	18%
Modelo Constructivista	7	41,2%	59%
Pedagogía Conceptual	1	5,9%	65%
Pedagogía por proyectos/Problemas	3	17,6%	82%
Aprendizaje Significativo	2	11,8%	94%
MIXTO	1	5,9%	100%
TOTAL	17	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

Esta gráfica nos da a conocer cuáles son los modelos pedagógicos utilizados por los profesores del área contable, en primer lugar los profesores no tienen un solo modelo para sus clases, algunos utilizan dos y hasta tres modelos pedagógicos, la gráfica puede evidenciar que el modelo Constructivista es el más utilizado con 7 (41.2%) de los profesores, seguido del tradicional con 3 (17.6%) , 3 (17.6%) profesores que usan pedagogía por proyectos y basada en problemas también hace parte de los modelos pedagógicos utilizados pero en menor demanda, y la pedagogía conceptual es utilizada solo por 1 (5.9%) docente. Más adelante se podrá observar la incidencia de estos modelos pedagógicos.

Ante el interrogante: ¿Cree usted que es más importante el conocimiento disciplinar en un docente que su experticia pedagógica en el método, explique?

Las respuestas fueron las siguientes:

- Debe existir equilibrio entre las dos.
- Ambas deben ir de la mano para poder enfrentar la vida empresarial
- Ambas son importantes, ya que el conocer algo no implica saber transmitirlo de forma correcta
- Ambas son importantes para garantizar el aprendizaje
- Ambas son importantes la teoría y la práctica
- Son un conjunto por que el conocimiento se transmite con método, de lo contrario no hay entendimiento
- Ambas, para tener buena estrategia pedagógica.
- Ambas son importantes y complementarias para el proceso formativo
- Creo que se deben manejar ambas, en Contaduría predomina el docente experto, pero el proyecto del PACP Univalle exige complementariedad en la fundamentación disciplinar de experiencia profesional y pedagogía.
- Ambas son importantes porque permite triangular el saber-conocer y el hacer.

Las respuestas anteriores dan a conocer el concepto de los profesores sobre el conocimiento y su relación con la experticia pedagógica, tales respuestas evidencian que los profesores consideran que la pedagogía es un factor primordial en el proceso de enseñanza del Contador Público de la Universidad del Valle sede Palmira.

Ante el interrogante: ¿Qué estrategias pedagógicas le facilitan alcanzar las metas de formación que usted quiere para sus estudiantes?

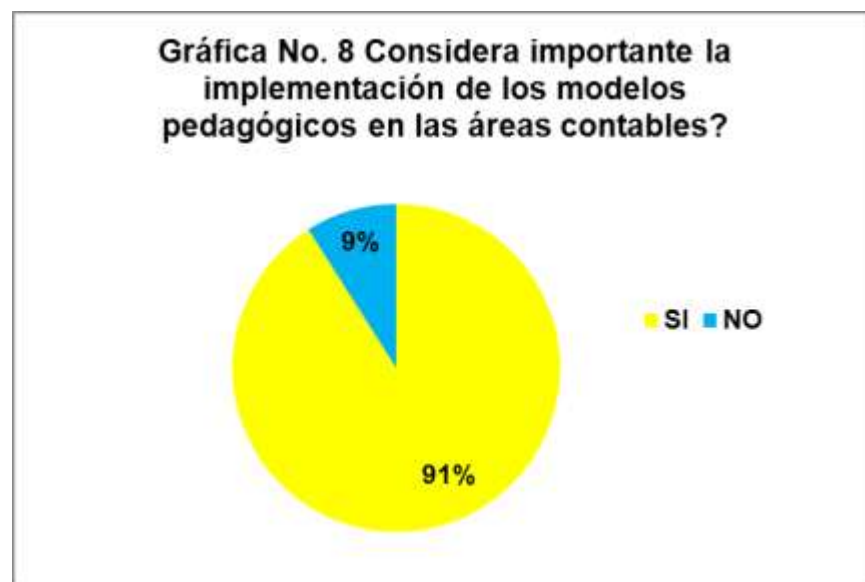
- Exigencia y compromiso
- Estrategias de problematización, socialización en actividades grupales, trabajo cooperativo
- Mezcla de didácticas activas, vivenciales, videos, experienciales, constructivas.
- Amor
- Transformar la forma en la que los estudiantes asumen cada materia hace que ellos puedan apreciar lo que hacen y convertirlo en un elemento significativo para cada uno de ellos.
- Enfoque basado en problemas empresariales del día a día, proyectos de los estudiantes, no solo tablero y power point, también videos música etc.
- Desarrollo de talleres de casos empresariales, exposiciones, investigaciones, ensayos.
- Lectura previa a los temas, la investigación de temas, evaluaciones a través de preguntas abiertas.
- Desarrollo de casos prácticos, aprendizaje bajo observación.
- Proyectos en grupo, lectura de casos, el aula virtual, conferencias, discusión en clase.
- Trabajos aplicados a casos para cada semestre, dinámicas de curso, exposiciones y lecturas entre otros.

Esta pregunta lo que permite es conocer el desarrollo y manejo de las clases por medio de las herramientas que utilizan los profesores, para poder alcanzar los objetivos propuestos para la asimilación del conocimiento, se utilizan estrategias afines con los modelos pedagógicos utilizados por los profesores, se puede ver entonces una coherencia entre modelos pedagógicos y herramientas.

Tabla No. 9 Considera importante la implementación de los modelos pedagógicos en las áreas contables?

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
SI	10	91%	91%
NO	1	9%	100%
TOTAL	11	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

En este gráfico se puede evidenciar que el 10 (91%) de los profesores entrevistados consideran importante la implementación de los modelos

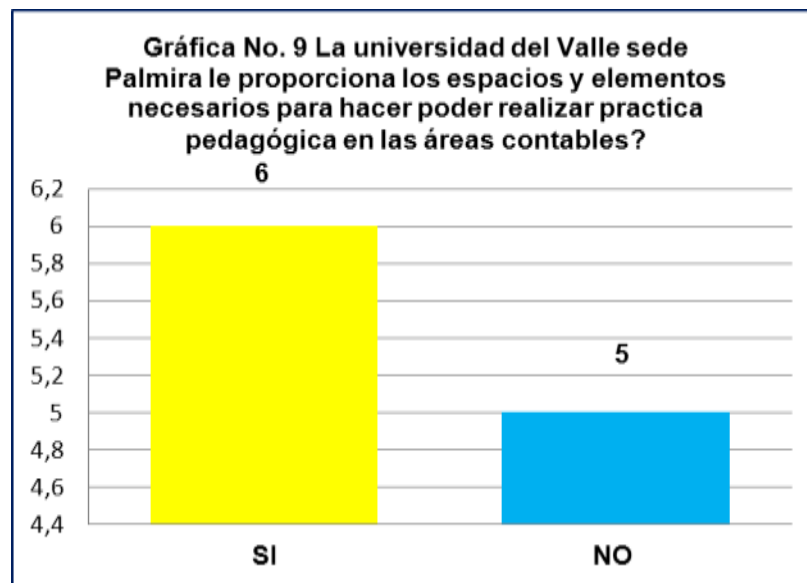
pedagógicos en las áreas contables y solo uno (9%) dice que no. Como respuesta significativa se entiende que los profesores del actual semestre de la Universidad del Valle sede Palmira reconocen la pedagogía como disciplina y la importancia en la formación del Contador Público univalluno.

Al darle un espacio a la pedagogía dentro del proceso de enseñanza se puede observar que es un complemento para mejorar la calidad educativa, por ende es muy valioso que los profesores incorporen estrategias que complementen la entrega del conocimiento y se trate de articular la praxis y la teoría enfocándose fundamentalmente en el estudiante y su desarrollo profesional.

Tabla No. 10 La Universidad del Valle sede Palmira le proporciona los espacios y elementos necesarios para hacer poder realizar practica pedagógica en las áreas contables?

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
SI	6	54,5%	54,5%
NO	5	45,5%	100%
TOTAL	11	100%	

Fuente: elaboración propia



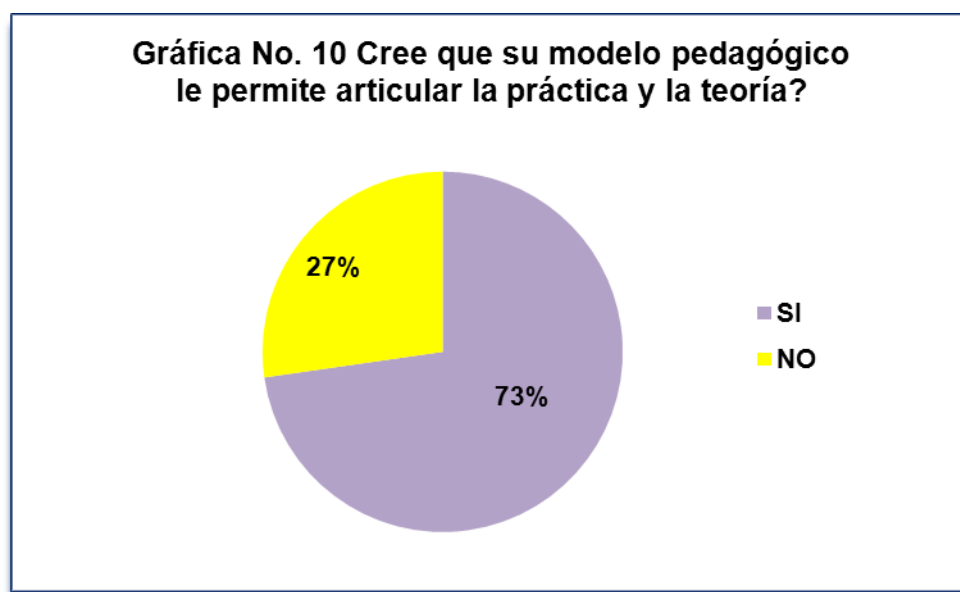
Fuente: elaboración propia

Si bien es cierto que la Universidad ha mejorado mucho con el pasar del tiempo, brindando una mejor estructura física, instrumentos y herramientas académicas que complementan las clases, 6 (54.5%) de los profesores entrevistados reconocen todas estas características pero los 5 (45.5%) restante considera que aún faltan incorporar elementos que ayuden a complementar las clases y poder acceder a una información intelectual y crear espacios que le brinden al docente estar actualizado en cuanto a que componentes pedagógicos le generan más beneficio a la hora de hacer clase, según la asignatura, según el semestre, según el objetivo de enseñanza, con el fin que no solo se contrate para enseñar, si no que a la vez se capacite para que durante el semestre esa enseñanza sea de excelente calidad y este a la vanguardia con lo que requiere los profesionales que están formando, ya que no es solo el saber lo que se debe transmitir, si no saber el operar mental y prácticamente.

Tabla No. 11 Cree que su modelo pedagógico le permite articular la práctica y la teoría?

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	8	73%	73%
NO	3	27%	100%
TOTAL	11	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

La finalidad de la pregunta es plantear la problemática entre la práctica y la teoría en el ejercicio docente, desde la perspectiva del profesor, la gráfica puede evidenciar que el 8 (73%) de los profesores entrevistados señalan que su modelo pedagógico le permite articular la teoría y la práctica y 3 (27%) profesores dicen que no, resulta que es de mucha importancia ya que el Contador Público que demanda la sociedad debe tener muchas características que le aporten beneficios a la profesión entre ellas que su saber no se fundamente solo en un conocimiento, si no, también responder a situaciones complejas que requieran de su actuación y puede resolver de la mejor manera, de ello es importante la práctica y su actuar en

el campo contable, ya que el conocimiento, la técnica y la práctica deben articularse entre sí.

Ante el interrogante: Cree usted que debe existir coherencia entre el o los modelos pedagógicos implementados en clase y las formas de evaluación que se aplican en las clases, como hace usted?

Las respuestas fueron:

- Debe existir una relación
- Si, los ejercicios pedagógicos deben estimularse a través de las evaluaciones.
- Claro, las evaluaciones como tal, nos brindan un panorama general de los conocimientos de los estudiantes, ya que se enfocan en lo memorístico que lo práctico.
- Si, debe ser coherente y complementario
- Si, debe existir coherencia
- Si, y se obliga a través de evaluaciones que obliguen al estudiante a ser analítico.
- Estrategia pedagógica, evaluación práctica.
- Si, invitar al estudiante a seguir aprendiendo por su propia cuenta, la capacidad de aplicar el conocimiento en un contexto del momento.
- Si, debe existir correlación.
- Claro que debe haber coherencia, ya que la evaluación debe ser consecuente con el método utilizado, y como tal hace parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se evalúa lo visto y abordado en clase con preguntas sobre la asimilación del tema.

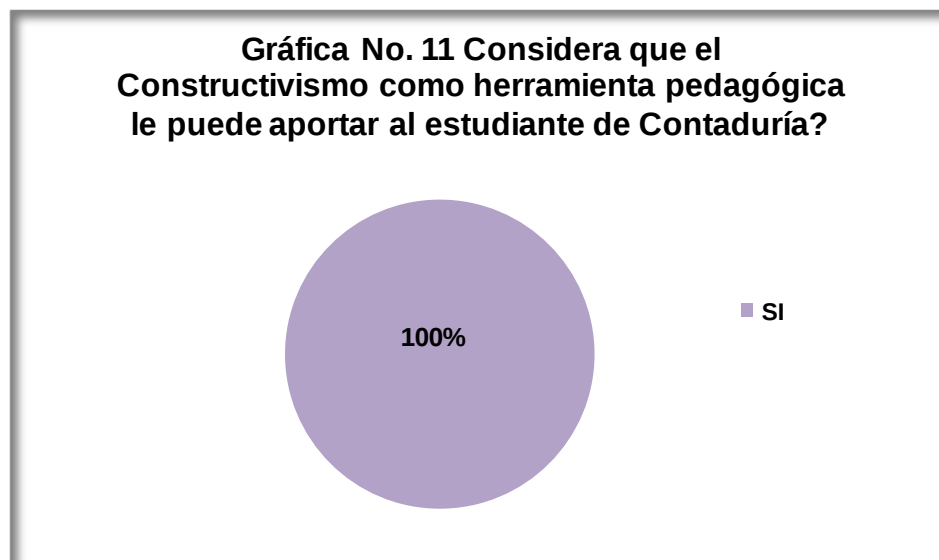
Conocer el objetivo que tiene el docente por medio de una evaluación es muy significativo ya que permite medir el nivel de avance que tienen los estudiantes

frente a criterios de evaluación con objetivos específicos en práctica y teoría ya que son imprescindibles para un conocimiento sólido.

Tabla No. 12 Considera que el Constructivismo como herramienta pedagógica le puede aportar al estudiante de Contaduría?

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
SI	11	100%	100%
NO	0	0%	100%
NO LO CONOZCO	0	0%	100%
TOTAL	11	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

Los 11 (100%) docentes reconocen la importancia del constructivismo como herramienta pedagógica que le permitirá al estudiante de contaduría pública adquirir un mejor conocimiento, ya que articula conocimiento y práctica.

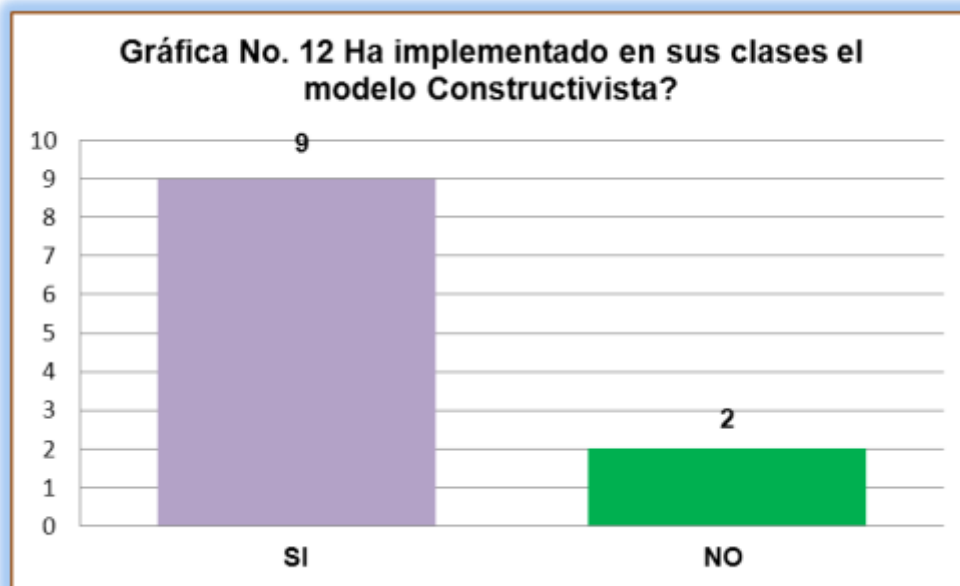
La integración de aspectos cognitivos, sociales y emocionales brindan herramientas al estudiantes de un conocimiento más estructurado que le permite

tener una mayor actuación en su proceso de aprendizaje, pero si los profesores conocen el Constructivismo por qué no darle una mayor aplicabilidad ya que le genera un estudiante más activo, es un punto importante para complementar la educación con el perfil profesional que se está formando.

Tabla No. 13 Ha implementado en sus clases el modelo Constructivista?

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
SI	9	82%	82%
NO	2	18%	100%
TOTAL	11	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

La pregunta anterior se basa en algunas inquietudes que sugieren los estudiantes y que profesionalmente requieren de mucha atención, en la gráfica se puede observar que de 11 profesores entrevistados 9 (82%) de ellos han implementado el modelo Constructivista en sus clases en la Universidad del Valle sede Palmira para el programa de Contaduría Pública, y 2 (18%) de ellos no lo han implementado.

El Constructivismo se basa en la construcción del ser humano con bases que ya posee con conocimientos previos y que puede ir adquiriendo y que más que el conocimiento, lo importante es la competencia que el mismo le puede generar, centrando toda su atención en la persona y poder aplicar lo ya conocido a una situación nueva. El rol del docente cambia a facilitador o moderador y crea también un ambiente dinámico, afectivo, para que los alumnos se vinculen positivamente con el conocimiento y genera una interacción activa entre la teoría, la práctica y el medio social.

En este primer capítulo se reconoce la importancia que tienen los modelos pedagógicos en el desarrollo profesional y humano para el estudiante de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira.

Se puede evidenciar que la planta de profesores correspondiente al primer semestre del año 2017 cuenta con una amplia experiencia en la educación y con una preparación profesional competente a las necesidades del mercado laboral y social. También se puede observar que existe una gran atención por parte de los profesores en el “enseñar y hacer”, y por medio de la práctica se quiere acercar al estudiante a la realidad profesional y generar competencias que integren la educación y la preparación laboral para el estudiante univalluno de la sede Palmira del programa de Contaduría Pública.

Cabe resaltar que no todos los profesores tuvieron la disposición para participar en la entrevista argumentando inconvenientes de tiempo para sus clases, pero también se destaca la participación de otros que dejaron notar de manera muy clara que el tema de investigación es un tema de suma importancia para sus objetivos profesionales y para la academia, resaltan la importancia que tiene para ellos el transmitir el conocimiento de una manera particular y poder abordar todos los temas necesarios para lograr la integración del conocimiento, y el efecto que tiene la pedagogía para la investigación, dentro de ellos se destaca la participación de los profesores: Mauricio Castaño, José Olivar Mosquera, Edwin Botero, Julián

Maya, y otros quienes dejan dar cuenta de lo importante que es para ellos la enseñanza y la forma de realizarla y sobre todo lo importante que es para ellos el estudiante del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira.

Una de las percepciones en la Investigación del primer capítulo, es que los profesores en algunos casos no conocían bien los modelos pedagógicos que mencionaron y primero investigaron conceptos para definir sus modelos de enseñanza y esta percepción se puede contrastar con la de los estudiantes.

Las evidencias encontradas son muy importantes y fundamentales para contrarrestar con la percepción de los estudiantes si lo que ellos encuentran en los profesores y las clases es lo mismo que dichos profesores quieren transmitir, conclusión que se podrá obtener al finalizar la presente investigación.

Conociendo el perfil profesional de los profesores se puede encontrar que hay en la planta educativa del programa más participación masculina que femenina, se cuenta con excelente profesionales ya que la planta de profesores como se pudo observar en los resultados anteriores encontramos: contadores, abogados, ingenieros, economista, etc. lo que le da al programa una gran fortaleza en calidad educativa contado con docentes en diferentes ramas profesionales e especializaciones y que tienen gran experiencia en la docencia y con más de una asignatura, que lo ideal es que al dictar más de una clase esté pertenezca a su dominio y competencia profesional, característica que demandan los estudiantes.

Cuando se preguntó por la formación en pedagogía se pudo observar que de los profesores entrevistados solo uno de hechos no tiene ninguna formación en esta disciplina, cabe preguntar si a la hora de contratar un docente este debería ser un requisito? O simplemente es una característica en el perfil del profesor a contratar.

7.2 CAPITULO II. ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS POR LOS PROFESORES.

Para el desarrollo de este capítulo, se consideró necesario y determinante la participación de los estudiantes del programa de Contaduría de la Universidad del Valle sede Palmira, mediante la opinión y percepción con respecto a la pedagogía utilizada por los profesores del programa, de acuerdo a la encuesta realizada, determinando aquellos aspectos que aportan o preocupan a la comunidad estudiantil, las características que suman a la calidad educativa y aportan un valor importante a la profesión del contador Público, dicha encuesta se realizó a una muestra de 82 estudiantes de diferentes semestres quienes tienen perspectivas valiosas sobre la educación de la Universidad.

Pero es la articulación entre la práctica y la teoría la preocupación más evidente entre la comunidad estudiantil, no es el miedo al conocimiento si no a la falta de un conocimiento integral para poder afrontar y responder a lo que demanda la sociedad como profesionales contables, de allí los estudiantes dejan ver la necesidad de transformar un poco el conocimiento y armonizarlo más con la practica en todas las áreas del profesional en contaduría, ya que como tales deben enfrentar los resultados de muchas otras profesiones tales son como la de los administradores, ingenieros, entre otras, es por ello que el docente universitario tiene un papel sumamente importante en toda la carrera universitaria, su método de enseñanza, su didáctica, creatividad, su conocimiento son los cimientos para entregar un buen profesional.

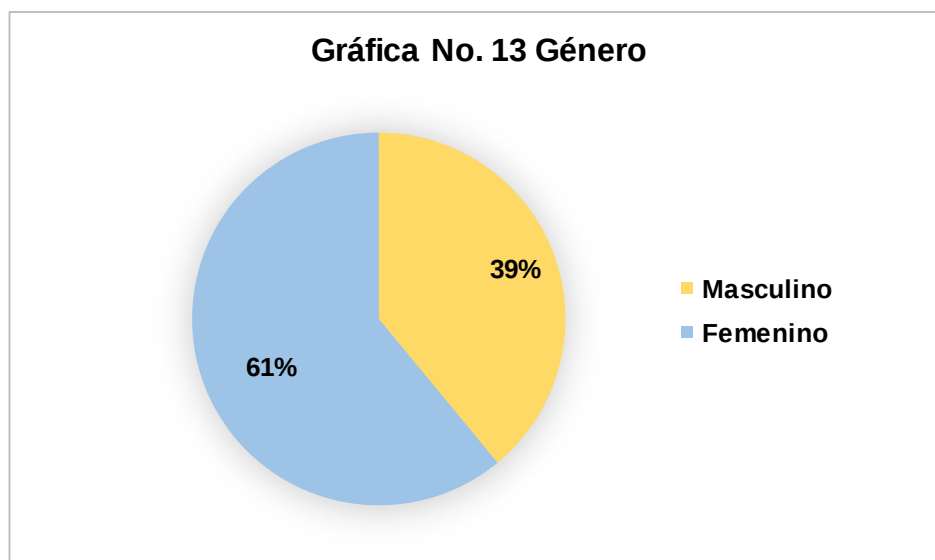
La pedagogía influye de manera definitiva en la enseñanza de un estudiante, y la siguiente encuesta muestra aspectos muy importantes sobre cómo se percibe la educación en la Universidad del Valle sede Palmira.

Tabla No. 14 Género

GÉNERO	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
MASCULINO	32	39%	39%
FEMENINO	50	61%	100%
TOTAL	82	100%	

Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 13 Género



Fuente: elaboración propia

La gráfica evidencia como está conformada gran parte de la población estudiantil del programa de Contaduría Pública de la sede Palmira primer semestre. De los 82 estudiantes que participaron en la encuesta, 50 (61%) estudiantes está conformado por el sexo femenino y el 32 (39%) estudiantes de sexo masculino.

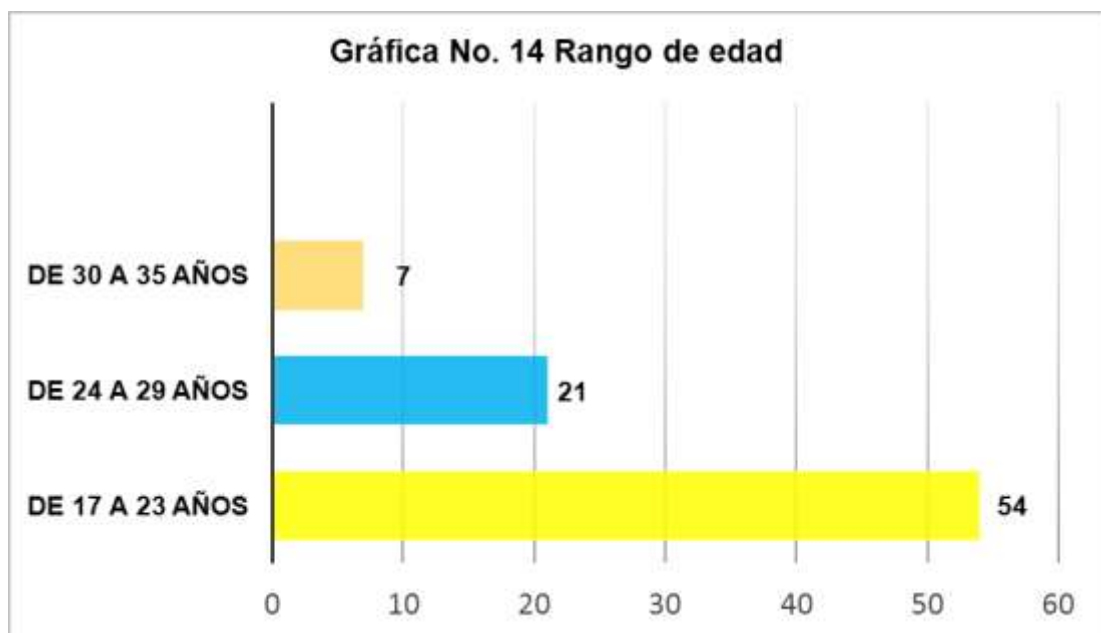
Cabe resaltar la muestra se logró gracias a la amabilidad de algunos docentes que concedieron el espacio para la encuesta y otros se abordaron en los pasillos y por cuestiones de tiempo para los estudiantes fue un poco complejo, otros docentes no permitieron que se realizara dicha encuesta, entendiendo las razones para ello, también es importante reconocer que trabajos de investigación como el presente

conllevar a analizar y mejorar el sistema educativo del programa y la Universidad como tal.

Tabla No. 15 Rango de edad

RANGO	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
DE 17 A 23 AÑOS	54	66%	66%
DE 24 A 29 AÑOS	21	26%	91%
DE 30 A 35 AÑOS	7	9%	100%
TOTAL	82	100%	

Fuente: elaboración propia



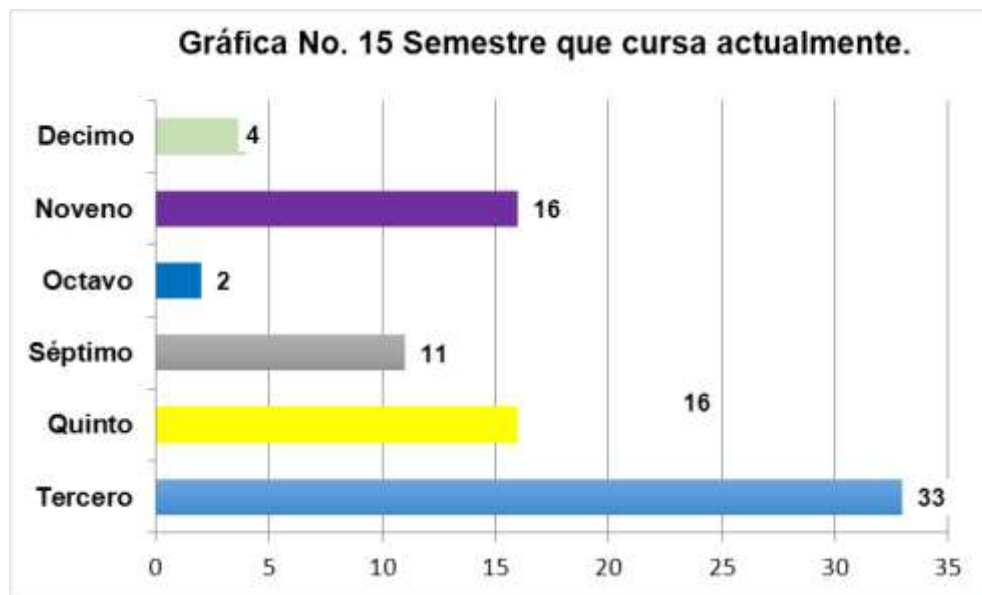
Fuente: elaboración propia

Indispensable conocer el rango de la edad y su apreciación en el proceso formativo, ya que las diferentes etapas de la vida influyen en los procesos cotidianos, puesto que la enseñanza debe estar dirigida a una población diversa. De aquí, que 54 (66%) de los estudiantes tienen entre 17 y 23 años, 21 (26%) de los estudiantes entre 24 y 29 años y 7 (9%) entre 30 y 35 años.

Tabla No. 16 Qué semestre cursa actualmente?

SEMESTRE	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
TERCERO	33	40%	40%
QUINTO	16	20%	60%
SÉPTIMO	11	13%	73%
OCTAVO	2	2%	76%
NOVENO	16	20%	95%
DÉCIMO	4	5%	100%
TOTAL	82	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

El objetivo de esta pregunta es Identificar y resaltar en los diferentes semestres la labor docente y conocer la opinión de los estudiantes que tienen recorrido en la academia ya que su opinión es de gran aporte para que la universidad siga consolidando su proceso formativo con excelencia.

Poder contar con la participación de estudiantes de diferentes semestres fue una labor un poco compleja, pero pudo ser posible en algunos salones gracias a la

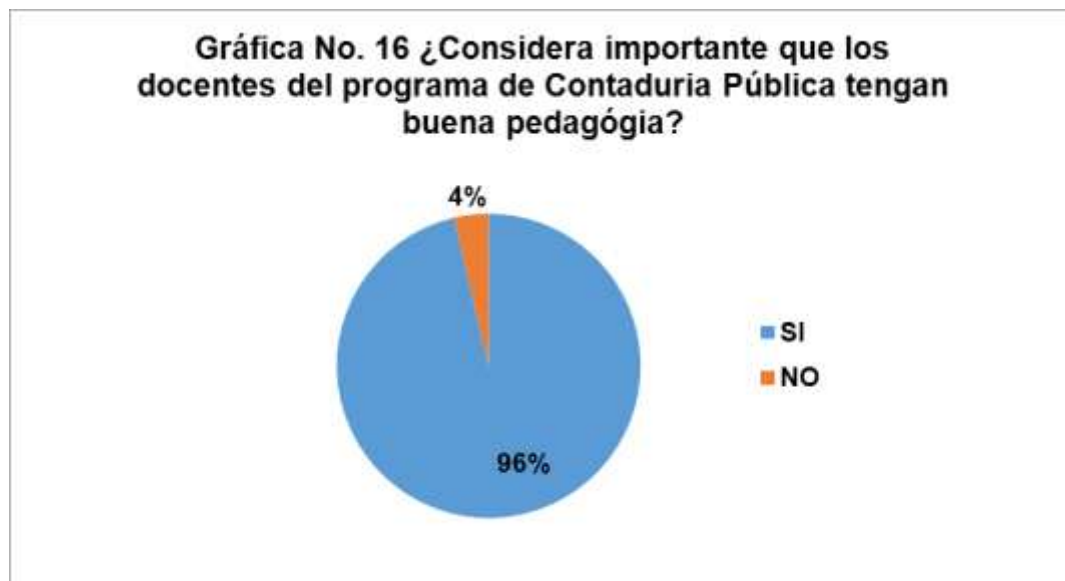
ayuda de algunos docentes como el profesor Guillermo Lix Chaux, Maria del Rosario Victoria, y Holbein Paredes quienes permitieron entrar al aula de clases y compartir la información necesaria, el resto son compañeros que se abordaron en los pasillos de la Universidad, con algunos docentes no fue posible ya que tenían trabajo en clase y por esa razón no se tuvo una muestra más amplia, no formo parte de la muestra los estudiantes de primer semestre, ya que la idea es que los estudiantes que participaran en la encuesta conocieran de fondo y forma los profesores que tienen al momento y aquellos con los cuales han tenido clase en semestres anteriores y hayan podido analizar los diferentes procesos pedagógicos entregados en el aula de clases.

Para la presente investigación se contó con estudiantes de diversos semestre que están viendo materias de su semestre actual o asignaturas que tiene pendientes por aprobar, se puede observar que en mayor proporción está la participación de 33 estudiantes de tercer semestre que equivale al 40% de los estudiantes encuestados, sigue quinto semestre con una participación de 16 (20%) estudiantes, al igual que noveno semestre con 16 (20%) estudiantes y en menor proporción se contó con la participación de séptimo con 11 (13%) estudiantes luego 4 (5%) estudiantes que se encuentran en decimo y octavo con 2 (2%) estudiantes. La participación de los diferentes semestres fue muy importante para que la investigación cumpliera uno de sus fines, contar con gran porcentaje de estudiantes del programa.

Tabla No. 17 ¿Considera importante que los docentes del programa de Contaduría Pública tengan buena pedagogía?

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	79	96,3%	96%
NO	3	3,7%	100%
TOTAL	82	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

En la gráfica se puede evidenciar que los estudiantes conciben y reconocen la importancia de la pedagogía para poder adquirir el conocimiento, y, puedan percibir la calidad de educación que se imparte en la Universidad del Valle ya que esta debe ser integral en conocimiento, y en la forma de cómo se entrega ese conocimiento a los estudiantes, especialmente en esta investigación a los estudiantes del programa de Contaduría Pública.

Como se puede observar en la gráfica el 79 (96.3) de los estudiantes encuestados resaltan la importancia de la pedagogía en el programa ya que muchos sustentan que es necesario que la disciplina contable se enriquezca con procesos innovadores que brinden las herramientas necesarias para responder no solo a un mercado laboral, también social e individual, algunos piensan que la pedagogía es motivar al estudiante a recrear el conocimiento entregado por el docente, pero sin duda alguna es una responsabilidad no solo del docente, también del estudiante. Ya que el proceso de formación y educación del ser humano involucra muchos actores, hablando de la formación y educación del contador público de la Universidad del Valle Sede Palmira, se encuentran diversas opiniones referente al

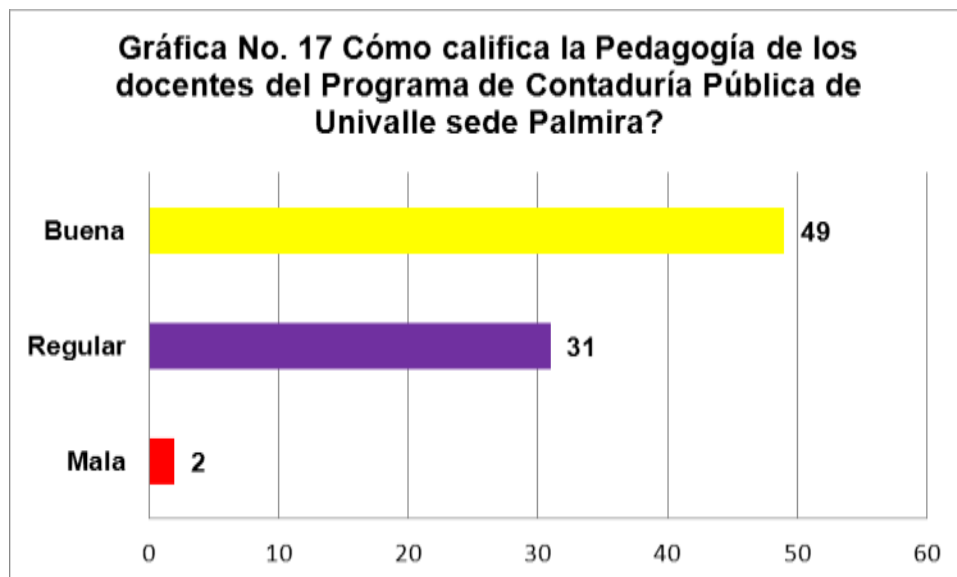
tema de investigación ya que los estudiantes resaltan la excelente labor de algunos docentes en su proceso pedagógico, pero a la vez señalan aquellos que no les está aportando mucho a su proceso formativo ya que el tecnicismo y la falta de práctica hace que algunas clases se vean solamente como teóricas, simples y sin motivación.

Pero también es importante resaltar que dentro de los 3 (3.7%) estudiantes que dijeron no, algunos de ellos no entienden el concepto de pedagogía, y muy probablemente ven la importancia de las clases en otros paradigmas.

Tabla No. 18 Cómo califica la Pedagogía de los docentes del Programa de Contaduría Pública de Univalle sede Palmira?

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
BUENA	49	60%	60%
REGULAR	31	38%	98%
MALA	2	2%	100%
TOTAL	82	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

Que los estudiantes identifiquen y evalúen el proceso de enseñanza dentro de la academia y más aún en el programa al que pertenecen permite identificar las debilidades y fortalezas del aprendizaje. Y deben justificar su respuesta para conocer más a fondo el porqué de tal decisión.

Según los resultados se puede observar que 49 (60%) de los estudiantes encuestados piensan que los docentes del programa de contaduría de la sede Palmira tienen buena pedagogía, 31 (38%) de ellos piensan que es regular, 2 (2%) que es mala y nadie considera que la sede tenga una excelente pedagogía, ahora es mirar algunas de las justificaciones que dieron los estudiantes, y que igual son importantes para conocer qué razones los motivaron a llegar a tal conclusión y que a lo mejor le pueda ayudar a la academia para incentivar algunas prácticas. Teniendo en cuenta que la pedagogía es tan importante como el mismo conocimiento a la hora de transmitirlo.

Ante la explicación del ¿Por qué?, éstas son algunas de las respuestas que se obtuvo:

“Cuentan con el conocimiento suficiente y la intención de incentivar a los estudiantes para que aprendan.”

“Hay docentes con buena dinámica, pero hay otros que vienen al campus a cumplir con su horario y ya.”

“Falta comunicación e interacción con los estudiantes.”

“No saben cómo explicar, falta de motivación, falta de amor por la carrera y por la Universidad”

“Falta de que el docente se preocupe por articular la práctica con la teoría”

“Contratan buenos profesionales no docentes”

“Falta de estrategias didácticas”

“No todos tienen las competencias para enseñar o dar a entender los temas”

“Les falta más preparación en la forma de como transmiten sus conocimientos”

“Porque existen varias asignaturas que las da el mismo docente, en vez de ser alguien especializado en el tema, por lo cual pueden quedar temas sin profundizar”

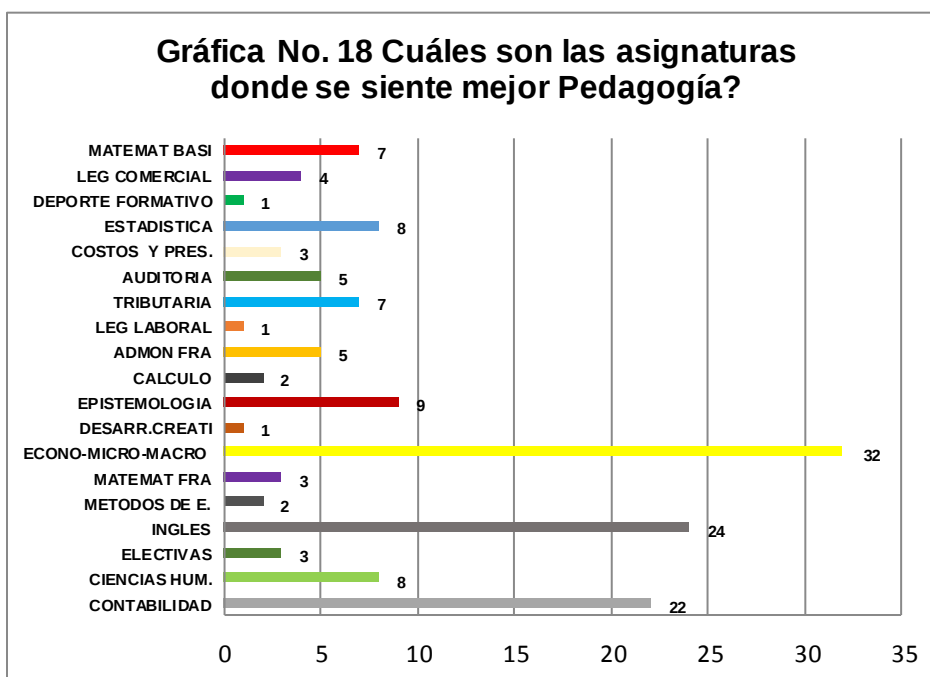
Estas son algunas de las respuestas de los jóvenes encuestados, otros no justificaron esa parte, y otra parte confunde el tema de pedagogía con temas de conocimiento en el área contable, ejemplo algunos dicen que los docentes se deben actualizar y enseñar NIFF, también dicen que algunos docentes son groseros y se molestan por cualquier intervención de un estudiante, también dicen que algunos docentes tienen mucha teoría y es urgente hacer un proceso más práctico y dinámico.

Son las percepciones de algunos estudiantes, entre muchas otras, algunas coinciden y otras se ven desde un punto de vista diferente. Pero a la vez ven importante y necesario para su desarrollo profesional el contar con un docente que transmita más que conceptos y teorías si no una forma de como ese conocimiento perdure a través del tiempo, e incentive no solo a preparar profesionales para salir a laborar, también contadores con un espíritu investigativo, creativo e íntegro.

Tabla No. 19 Cuáles son las asignaturas donde se siente mejor Pedagogía?

ASIGNATURA	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
CONTABILIDAD	22	15%	15%
CIENCIAS HUM.	8	5%	20%
ELECTIVAS	3	2%	22%
INGLES	24	16%	39%
METODOS DE E.	2	1%	40%
MATEMAT FRA	3	2%	42%
ECONO-MICRO-MACRO	32	22%	64%
DESARR.CREATI	1	1%	65%
EPISTEMOLOGIA	9	6%	71%
CALCULO	2	1%	72%
ADMON FRA	5	3%	76%
LEG LABORAL	1	1%	76%
TRIBUTARIA	7	5%	81%
AUDITORIA	5	3%	84%
COSTOS Y PRES.	3	2%	86%
ESTADISTICA	8	5%	92%
DEPORTE FORMATIVO	1	1%	93%
LEG COMERCIAL	4	3%	95%
MATEMAT BASICA	7	5%	100%
TOTAL	147	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

El resultado de esta pregunta es muy significativo para el programa y da lugar a determinar si tales asignaturas con mejor pedagogía son propias de la profesión, tal como se puede observar los estudiantes seleccionaron las de economía como asignaturas donde se tiene mejor pedagogía con 32 (22%) estudiantes, luego contabilidad con 22 (15%) estudiantes, inglés 24 (16%) estudiantes, y epistemología con 9 (6%) estudiantes, aquí se resalta la importancia en como el docente aborda su clase para captar la total atención e interés del estudiante por la asignatura, y los estudiantes reconocen los procesos pedagógicos utilizados en clase y los elementos de la pedagogía utilizados en clase como estrategias y didácticas implementadas para complementar el conocimiento del profesor y entrega de la información.

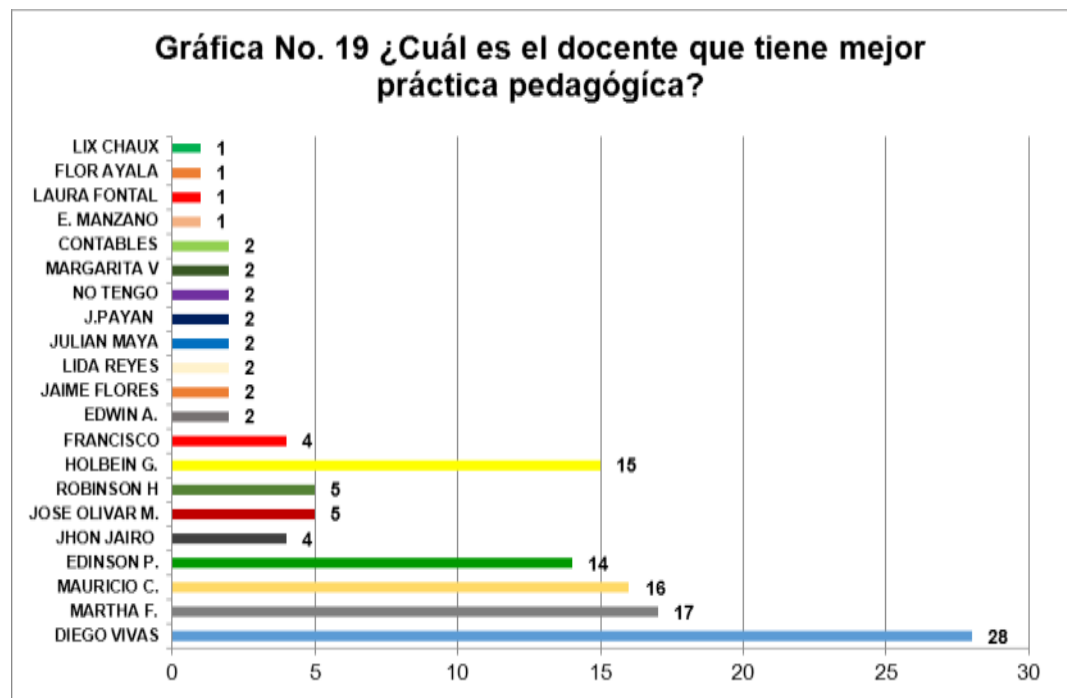
También se puede analizar que asignaturas como: Administración financiera, Auditoría, en la muestra que participo en la encuesta tiene un calificativo menor que inglés y epistemología, teniendo las dos primeras que se nombró más relación

con la carrera y la práctica profesional. Aquí se podría cuestionar contenido o falta de practica a la hora de aplicar lo aprendido, por ende está percepción resulta muy influyente para el proceso educativo.

Tabla No. 20 ¿Cuál es el docente que tiene mejor práctica pedagógica?

PROFESOR	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
DIEGO VIVAS	17	20,7%	20,7%
MARTHA F.	9	11,0%	31,7%
MAURICIO C.	8	9,8%	41,5%
EDINSON P.	7	8,5%	50,0%
JHON JAIRO	3	3,7%	53,7%
JOSE OLIVAR M.	4	4,9%	58,5%
ROBINSON H	5	6,1%	64,6%
HOLBEIN G.	7	8,5%	73,2%
FRANCISCO	4	4,9%	78,0%
EDWIN A.	2	2,4%	80,5%
JAIME FLORES	2	2,4%	82,9%
LIDA REYES	1	1,2%	84,1%
JULIAN MAYA	2	2,4%	86,6%
J.PAYAN	1	1,2%	87,8%
NO TENGO	2	2,4%	90,2%
MARGARITA V	2	2,4%	92,7%
CONTABLES	2	2,4%	95,1%
E. MANZANO	1	1,2%	96,3%
LAURA FONTAL	1	1,2%	97,6%
FLOR AYALA	1	1,2%	98,8%
LIX CHAUX	1	1,2%	100,0%
TOTAL	82	100,0%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

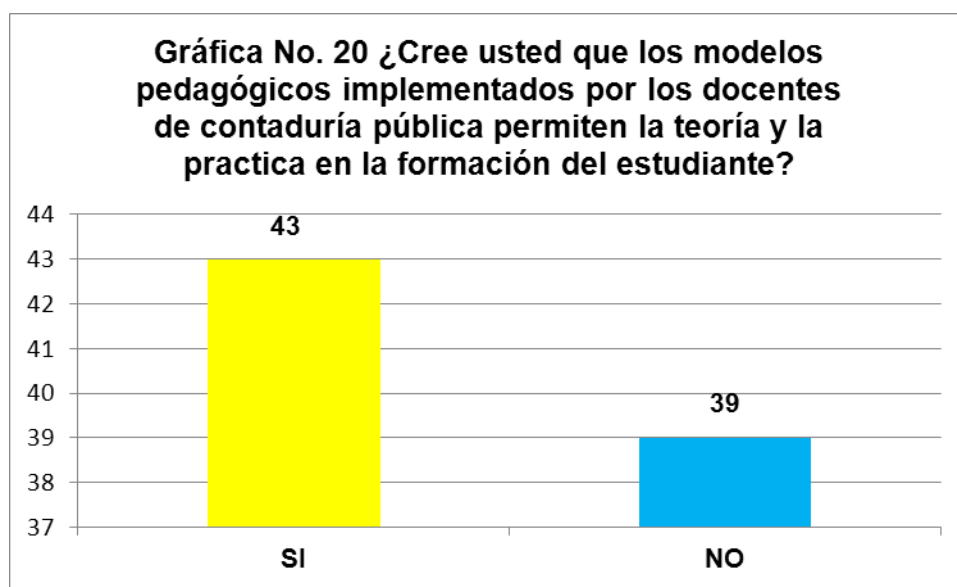
La labor del docente no está sujeta solo al conocimiento profundo de la ciencia o asignatura a cargo del profesor; a la vez es importante la manera de cómo se trasmite ese conocimiento y que estrategias se utilizan para ello, fomentado no solo el aprendizaje, también la práctica e investigación, en esta pregunta se resalta el trabajo pedagógico del docente de la Universidad del Valle sede Palmira. Pero esta respuesta es muy coherente con las respuestas de la pregunta anterior, ya que el profesor Diego Vivas, según los estudiantes encuestados tiene una buena pedagogía, sigue la profesora Martha Fuertes pero aquí se contrasta un poco con la anterior pregunta ya que los estudiantes que participaron no encontraron en las asignaturas dictadas por ella una buena pedagogía, luego sigue el profesor Mauricio de inglés y el profesor Holbein de Ciencia Humanas y Epistemología, luego encontramos como se puede observar al profesor Pino con tributaria, le sigue el profesor José Olivar Mosquera y el profesor Robinson

Holguín, ellos son los docentes con mejor pedagogía y los demás ya en menor cantidad de votos según información obtenida.

Tabla No. 21 ¿Cree usted que los modelos pedagógicos implementados por los docentes de contaduría pública permiten la teoría y la practica en la formación del estudiante?

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	43	52,4%	52%
NO	39	47,6%	100%
TOTAL	82	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

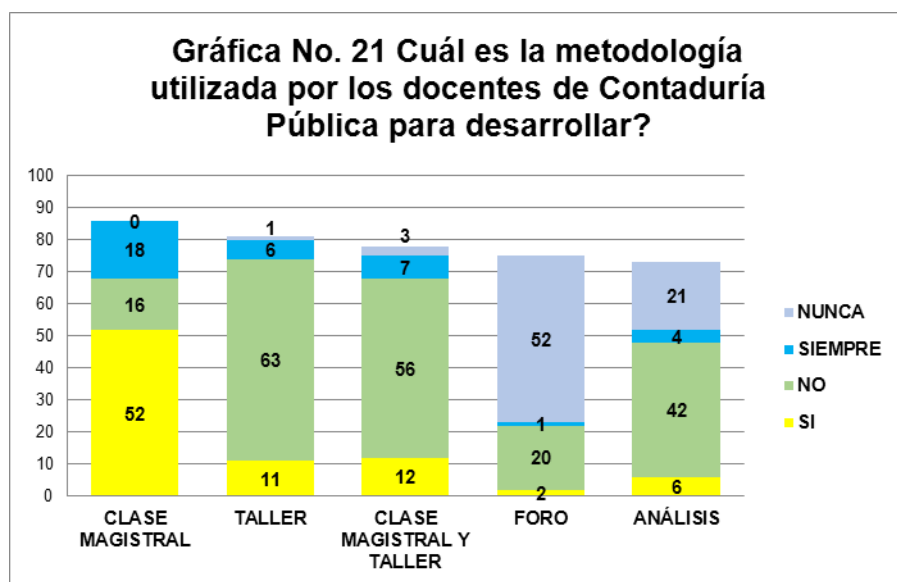
Con esta pregunta se desea conocer la importancia de la práctica para el estudiante Universitario por medio de las pedagogías utilizadas por los diferentes docentes del programa.

De una muestra de 82 estudiantes, 43 (52.4%) de ellos creen que los modelos pedagógicos que han utilizado algunos docentes permiten integrar la práctica y teoría eje fundamental en el estudiante de contaduría de la sede Palmira y a la vez los pueden articular con su entorno laboral y resaltan la importancia de los trabajos y talleres en clase, y 39 (47.6%) de ellos piensan que aún no se logra articular ambos factores, que algunos docentes se centran mucho en la teoría, otros dicen que la pedagogía no es muy buena por lo tanto no hay combinación de estos dos elementos y coherencia con los resultados de la entrevista.

Tabla No. 22 Cuál es la metodología utilizada por los docentes de Contaduría Pública para desarrollar?

METODOLOGÍA	SI	NO	SIEMPRE	NUNCA
CLASE MAGISTRAL	52	16	18	0
TALLER	11	63	6	1
CLASE MAGISTRAL Y TALLER	12	56	7	3
FORO	2	20	1	52
ANÁLISIS	6	42	4	21

Fuente: elaboración propia



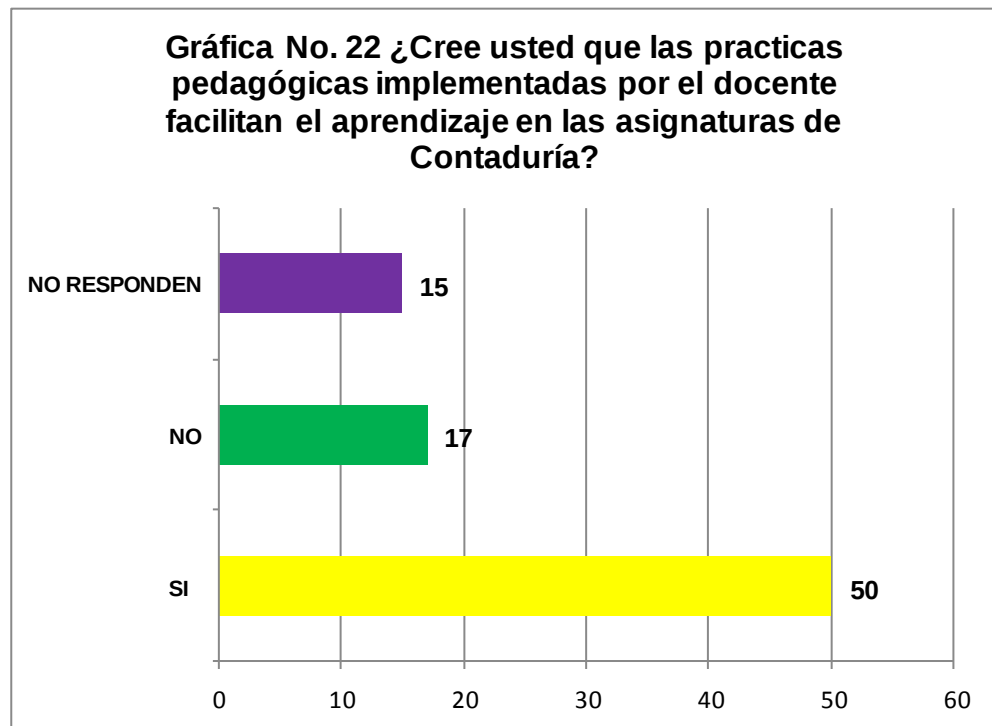
Fuente: elaboración propia

La evidencia de la gráfica permite establecer la metodología que utilizan los profesores del programa, la cual tiene una influencia muy significativa porque direcciona de manera concreta el curso de las clases y la práctica impartida en la misma, podemos observar que según los estudiantes el foro y análisis en clase es una metodología poco percibida por parte de los estudiantes del programa, y la clase magistral y el taller es la metodología más utilizada en el salón de clases, el taller es la herramienta más utilizada por los profesores, y son pocos los que piensan que siempre se dan los talleres, es bueno hacer precisión que según el modelo pedagógico se deben abordar diferentes metodologías que conlleven según el tema y el contexto a tener una diversidad en clase, para que resulte un aprendizaje dinámico y coherente a los lineamientos del programa y contenido de cada asignatura,.

Tabla No. 23 ¿Cree usted que las practicas pedagógicas implementadas por el docente facilitan el aprendizaje en las asignaturas de Contaduría?

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	50	61%	61%
NO	17	21%	82%
NO RESPONDE	15	18%	100%
TOTAL	82	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

Siendo la practica una preocupación constante entre los estudiantes y docentes de la Universidad del Valle de la sede Palmira, por medio de esta pregunta se pretende conocer si la asignaturas de contabilidad se acercan a las prácticas y lo que es el mundo real en términos propios de la profesión del Contador Público, si las estrategias del docente le permiten al estudiante desarrollar criterios de habilidad contable y reconocer las que ya han sido dadas en el aula de clases.

De una muestra de 82 estudiantes 44 de ellos piensan que las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes facilitan el aprendizaje para la carrera, 11 de ellos opinan que no, 12 estudiantes dicen que en algunas veces o que ocasionalmente, 10 personas decidieron no responder y 5 dieron opiniones diversas las cuales se relacionan a continuación:

“Falta mejorar porque en algunos casos no explican temas y se supone que debemos investigar.”

“Muchas veces se deben realizar más talleres grupales para facilitar el aprendizaje.”

“Dependiendo del docente.”

“Algunas dificultan el aprendizaje.”

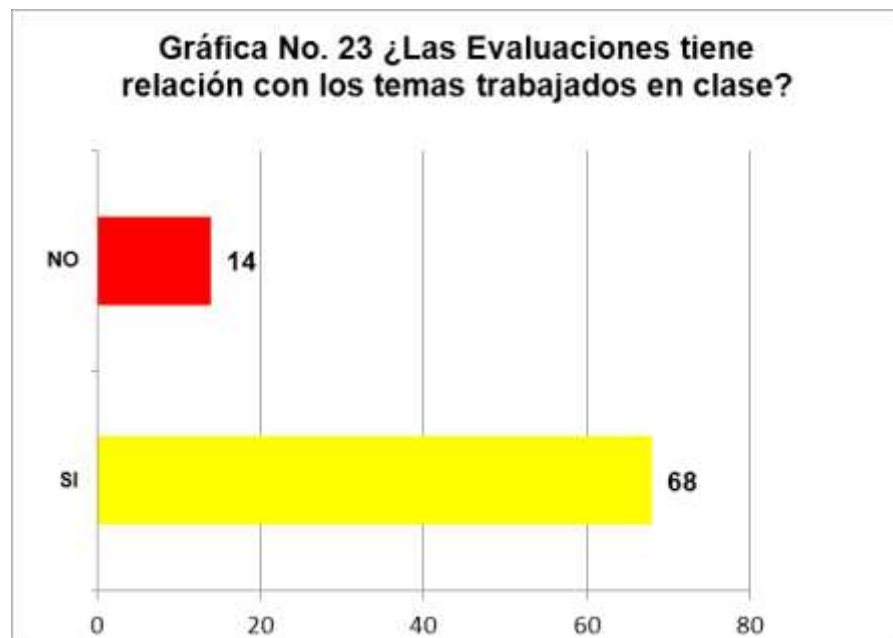
“En las asignaturas principales hay algunas falencias.”

Aunque es muy importante tener en cuenta todas las opiniones para mejorar, cabe destacar la buena labor de los docentes a quienes la gran mayoría de la muestra dicen tener buen aprendizaje gracias a la metodología utilizada por los docentes del programa de Contaduría Pública de La Universidad del Valle sede Palmira, la percepción es positiva.

Tabla No. 24 ¿Las evaluaciones tiene relación con los temas trabajados en clase?

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	68	82,9%	83%
NO	14	17,1%	100%
TOTAL	82	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

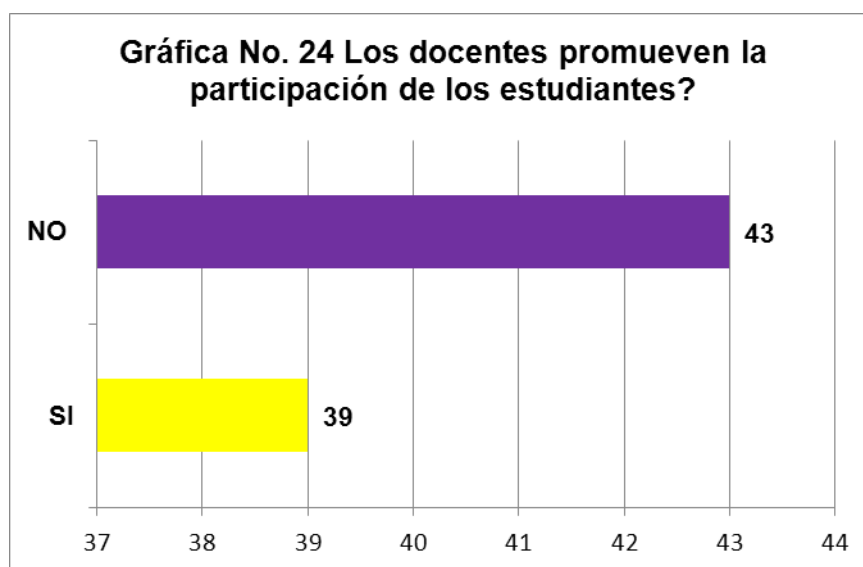
La percepción en esta pregunta es muy importante ya que determina si las evaluaciones programadas por los docentes tienen relación con lo que se trabaja en el salón de clases y contribuyen al perfil del Contador Público.

La calidad educativa tiene muchas maneras de medirse, una de ellas son las evaluaciones, las cuales tienen que ver con la calidad educativa del docente y las enseñanzas que el imparte en el salón, y la percepción de los estudiantes para relacionar lo enseñado con lo evaluado, 68 (82.9%) estudiantes de la muestra tienen una percepción positiva sobre las evaluaciones y su relación con los temas enseñados, y 14 (17.1%) personas piensan que no. Por lo tanto si hay relación con lo enseñado y se puede medir en lo evaluado el resultado es un profesional de calidad.

Tabla No. 25 Los docentes promueven la participación de los estudiantes?

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	39	47,6%	48%
NO	43	52,4%	100%
TOTAL	82	100%	

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

La labor del docente vista desde afuera puede ser un poco compleja ya que debe transmitir un excelente conocimiento, ser muy bueno en su disciplina, utilizar instrumentos que ayuden a procesar el conocimiento entregado, y otro aspecto importante es de brindar al estudiante espacios de participación en clase, promover la comunicación docente-estudiante y el mismo estudiante con sus compañeros, respetando las ideas y pensamientos, y generando debates que manifieste que el estudiante está presente no solo de cuerpo también de conocimiento.

La grafica dice que 39 (47.6%) estudiantes opinan que sí y 43 (52.4%) dicen que no, sustentado su respuesta en que algunos docentes se molestan si el estudiante pregunta, otros dicen que si el docente muestra interés en conocer que opina el estudiante sobre lo que se está haciendo en el salón.

¿Pero para qué sirve la participación del estudiante? Tiene grandes ventajas y beneficios, permite saber si lo enseñado se está asimilando de manera correcta, brinda dinámica y recrea lo aprendido, genera un espíritu investigativo, y le hace sentir al estudiante que es muy importante para el desarrollo de la clase, y le permite desarrollar una capacidad de dialogo y vencer algunas falencias que puedan llegar a tener algunos estudiantes como lo es la timidez. Aquí la percepción está un poco dividida y genera puntos de reflexión tanto para estudiantes como docentes, ya que según las respuestas de la encuesta, 39 estudiantes piensas que los docentes del programa si promueven la participación, 38 estudiantes piensan que a veces se promueve la participación y 5 piensas que los docentes no promueven la participación, pero hay que reconocer que esta es una herramienta que utiliza el estudiante para despejar entre las características nombradas, despejar dudas e inquietudes, y para que el docente pueda medir el avance de la clase según las opiniones de los estudiantes.

En el presente capitulo se evidencia de manera significativa las diversas opiniones de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la sede Palmira y como los estudiantes captan las enseñanzas de los profesores, encontramos diversidad en las edades, los semestres y son características muy importantes ya que el profesor debe dirigir y enfocar su metodología de enseñanza y conocimiento al estudiante del programa teniendo en cuenta todas estas características, los estudiantes resaltan de manera positiva la calidad en la educación que están teniendo, pero también dejan ver las falencias y preocupaciones que se presentan en el desarrollo de su papel como estudiantes.

La articulación entre la práctica y la teoría es una de las mayores preocupaciones según se puede evidenciar en la encuesta, los cambios que la profesión está teniendo al momento, como la implementación de las NIIF y otros al parecer se quedan cortos en preparación para la Universidad del Valle sede Palmira, La pedagogía constituye para ellos un proceso de formación que les permite tener una preparación y un proceso de enseñanza integral, reconocen que hay profesores con buenos conocimientos pero que su pedagogía no es tan buena por lo tanto no llegan completamente al estudiante, argumentado que les falta competencia para enseñar, que les falta más formación en pedagogía, y que realmente sean escuchados para fortalecer todas estas falencias y puedan realmente ser unos profesionales competentes en conocimiento y practica generando así un bienestar propio, social, y de fortalecimiento en la calidad educativa para la academia.

Una herramienta pedagógica muy importante en el proceso de formación es la motivación, es este caso de ambas partes tanto del profesor como la del estudiante, según dejaron ver algunos estudiantes esta motivación se puede ver influenciada por el desempeño del docente, tal es el caso de los estudiantes que se encuentran en trabajo de grado donde la gestión y la asesoría se quedan cortas para culminar esta etapa de una manera más motivada para el estudiante y la profesión propia. Ya que lo ven más como un requisito para acceder al título de Contador Público que como un proceso de aplicación de todo lo aprendido.

El aporte y participación de los estudiantes es muy significativo para la presente investigación ya que se puede decir que permite analizar el proceso de enseñanza que perciben los estudiantes por parte de los profesores del programa, el contenido de asignaturas, y que es lo que demandan los estudiantes de la sede como actores activos de la educación en pro de formar profesionales contables íntegros.

Las evidencias de la presente investigación al analizar el primer y segundo capítulo en teoría los conceptos de educación y pedagogía por parte de los docentes del programa están claros y tratan de aplicarlos en las asignaturas, pero los estudiantes demandan cambios que ayuden a mejorar la calidad educativa, tanto en pedagogía como en afianzar conocimientos que son vitales para la formación profesional del Contador Público ejemplo según las manifestaciones de los estudiantes, las NIIF las cuales no se están abordando de una manera primordial, entre otras la articulación entre la teoría y la práctica, y una participación más activa de los estudiantes.

7.3 CAPITULO III. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS IMPLEMENTADAS POR LOS PROFESORES DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA

El PEP (Proyecto Educativo del Programa) habla de las estrategias pedagógicas las cuales hacen referencia a la pedagogía como proceso de formación y como proceso de enseñanza⁴¹.

Proceso de Formación: hace referencia al estado cuando empieza el estudiante su proceso de formación y cuál es su estado final al terminar su formación, donde el resultado es un ser humano totalmente integral.

Y la didáctica hace referencia a la relación entre la enseñanza y el aprendizaje, a la cual el programa le hace una apuesta grande, y tiene un papel fundamental en el presente trabajo de investigación. Pero dentro de toda esa estrategia pedagógica que contempla el programa concluye que las prácticas pedagógicas vinculan una serie de elementos que son vitales tales son: la enseñanza, el saber

⁴¹ UNIVERSIDAD DEL VALLE, Óp. Cit. Pág. 49.

contable y la cultura con la investigación, por ello la relación maestro-estudiante tiene un sentido vital en la enseñanza y el aprendizaje.

Es claro que el programa recomienda un modelo de pensamiento pedagógico el cual tiene varios elementos los cuales conllevan de manera positiva al proceso de formación y para aquellos que participan inclusive en los trabajos de grado y otros, con ello se puede apreciar que este proceso formativo es desde el principio de aprendizaje en la academia hasta que termina totalmente dicho aprendizaje.

Pero también señala que el docente puede considerar diferentes alternativas que conlleven con éxito a una mejor educación, a un mejor profesional, y a una mejor sociedad.

Desde esta perspectiva y la de las encuestas y entrevistas se puede observar que en la aplicación de las estrategias pedagógicas que contempla el PEP algunas se quedan a mitad, según lo expuesto por algunos estudiantes encuestados.

En la parte de conocimiento se cuenta con una calidad educativa muy alta pero es fundamental reconocer que contar con ella no garantiza un excelente proceso de aprendizaje si este no sabe cómo transmitirse. Por ello estos lineamientos deben revisarse de manera semestral y establecerse como recursos y objetivos básicos para la puesta en marcha de cada semestre, ya que no basta con estar solo en el papel.

A continuación se van a relacionar los modelos pedagógicos más utilizados por los docentes del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira según trabajo evidenciado en las entrevistas realizadas a los docentes.

7.3.1 Modelos Pedagógicos utilizados por los profesores del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira Según Encuesta Realizada

Modelo pedagógico tradicional

Según Zubiría, J. el modelo instrucciones o tradicional se identifica por ser la escuela de la obediencia, la puntualidad y el trabajo mecánico y repetitivo, su finalidad consiste en enseñar conocimientos específicos y las normas aceptadas socialmente.

Los contenidos son escogidos por el docente, coordinador o por el PEI, se organizan en orden instruccional o cronológico, y están constituidos por las normas y las informaciones socialmente aceptadas. Se da prioridad a los datos particulares, fechas, fórmulas, conceptos y nombres.

El Proceso de enseñanza es programado, obstaculizándole al escolar el desarrollo del pensamiento, la creatividad, y adormeciendo en él, las preguntas. En la metodología, el maestro expone reiterada y severamente en forma oral y visual, repite y hace repetir. El estudiante carece de nociones y representaciones de lo real.

En cuanto a las relaciones, el trato hacia los estudiantes es exigente, el modelo pedagógico tradicional se caracteriza por percibir al docente como centro del conocimiento, predomina la transmisión de los conceptos y la memorización de los mismos, donde uno de los objetivos es el resultado, los alumnos son el sujeto pasivo en la relación docente-estudiante.

En dicho modelo, la clase magistral es dominante, así como la resolución de talleres y cuestionarios que evidencian los saberes del educando.

El estudiante es un sujeto pasivo en el aprendizaje, no es considerado un ente que desempeñe una función relevante sino que es tratado como un simple receptor de teorías y conceptos.

Modelo pedagógico constructivista

Según Astolfi, el Modelo Constructivista o de perspectiva radical, concibe la enseñanza como una actividad crítica, y al docente como a un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica.

Este modelo difiere de los demás en la forma como se maneja el concepto de error: es un indicador que permite hacer análisis de los procesos intelectuales que ocurren al interior de quien aprende. Para el constructivismo, aprender es arriesgarse a errar, y los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos; es una tarea de organización de métodos de apoyo y situaciones de aprendizaje que permiten a los alumnos construir su propio saber. No se aprende sólo registrando en el cerebro. Se aprende construyendo la propia estructura cognitiva.

Esta teoría se fundamenta primordialmente en los estudios de Vigotsky, Piaget y Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos por parte del niño.

Existe libertad para hablar y actuar, el maestro no es el ser impotente que lo sabe y lo regula todo.

Aprendizaje Significativo

Según Zubiría, J. La teoría del aprendizaje significativo determina ante todo una estrategia metodológica pero no los demás elementos de un modelo pedagógico, aportando entre otros a las prácticas educativas los mapas conceptuales ideados por Novak, para usos en la representación, asimilación y evaluación de las relaciones entre los conceptos. El aprendizaje significativo es facilitado por los conceptos inclusores en la estructura cognitiva, permitiendo el desarrollo de conceptos y aumentándose la capacidad de resolución de problemas en las diferentes áreas.

Los contenidos deben ser descubiertos o integrados antes de ser asimilados, vinculándose en forma estable con los anteriores. Lo importante para que el aprendizaje sea significativo es que los conocimientos sean asimilados de manera relevante y jerárquica por la estructura cognitiva.

La educación tiene un papel central en la formación de las estructuras cognitivas. Tomando como base el fundamento psicológico, en el que se considera que el pensamiento está organizado y jerarquizado y que el mundo social, físico y matemático es asimilado y representado a partir de las estructuras mentales.

El aporte de la teoría Ausbeliana a la enseñanza, es la premisa que “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”. Para que esta sea efectiva, el contenido debe ser significativo; también, deben existir unas estructuras cognitivas previas y una actitud positiva frente al aprendizaje.

Pedagogía por Proyectos

Según Rincón, la pedagogía por proyectos es una de las estrategias para la formación de personas que apunta a la eficiencia y eficacia de los aprendizajes y a la vivencia de valores democráticos, a través de un trabajo cooperativo, de co-elaboración del plan, de co-realización, de co-teorización que debe involucrar a todos los actores: maestros-alumnos.

Para García-Vera, los proyectos se orientan desde los siguientes principios:

- La primacía en la actividad y en los intereses del niño.
- El trabajo cooperativo del grupo-clase, con carácter participativo y democrático.
- El desdibujamiento de la verticalidad del maestro.
- La inserción en la realidad sociocultural de los estudiantes (mundo vital).
- La oposición a la pedagogía tradicional.
- La recuperación del vínculo escuela-vida o escuela- comunidad.

Según La Cueva, A. existen los mal llamados proyectos, que no constituyen en realidad mecanismos de aprendizaje por objetivos o proyectos.

La autora se refiere a dichas actividades como falsos proyectos y manifiesta que “Conviene estar atentos a actividades que a veces se llaman «proyectos» o «investigaciones», sin que lo sean de verdad.

Entre esos falsos proyectos podemos mencionar:

- Las tareas para la casa, que consisten en buscar información sobre un tema señalado por el docente, copiando de los libros sin mayor procesamiento ni análisis;

- Las experiencias de laboratorio, en las que los niños siguen instrucciones paso a paso, sin más;
- Las encuestas elaboradas por el docente o el texto, que los estudiantes se limitan a pasar y procesar bajo instrucciones externas;
- Las observaciones hechas por mandato, rellenando guías entregadas al efecto;
- Las indagaciones realizadas a partir de problemas que se plantea el docente, un equipo de docentes o el programa oficial, y para las cuales se correlacionan contenidos programáticos de manera más o menos forzada.

En fin, no son proyectos todas aquellas actividades en las que el problema y la metodología ya vienen dados y donde las niñas y niños se limitan a actuar, en todo caso, como «ayudantes de investigación». A veces algunas de estas labores pueden resultar valiosas, pero no las clasificamos como proyectos sino, si califican, como trabajos cortos. Para ser proyectos les falta la fuerza de la iniciativa y de la autogestión infantil”.

Aprendizaje Basado en Problemas

Es una metodología que tiene como sujeto principal al estudiante, ya que le permite desarrollar situaciones de la vida real, utilizando herramientas vitales como el conocimiento, el desarrollo de actitudes y funciones cognitivas que resultan fundamentales para el desarrollo profesional.

Lleva a los estudiantes a la práctica reflexiva, la cual permite desarrollar capacidades de multiperspectiva, pensamiento sistémico, reflexión crítica y metacognición. En segundo lugar desarrolla de forma excepcional la capacidad para gestionar el conocimiento; esto permite que el estudiante sea capaz de seleccionar y organizar la información, clasificarla cognitivamente, hacer uso de la que sea pertinente para resolver las situaciones problema, entre otras funciones

cognitivas. Finalmente desarrolla en los estudiantes la capacidad de adaptarse a los cambios, ser flexibles, proactivos, aumentar el nivel de tolerancia a la frustración y a la fatiga, entre otras bondades.

El aprendizaje basado en problemas se gesta en Canadá y luego se comienza a movilizar a Europa buscando particularmente el fortalecimiento de los procesos de formación de los médicos en su pregrado. De allí es donde empieza a conocerse este aprendizaje e implementarse en diferentes contextos educativos y de formación.

7.3.2 Fortalezas de las Prácticas Pedagógicas Implementadas por los Profesores de la Universidad del Valle sede Palmira.

Dentro del proceso de formación y evolución en pedagogía e interactuar más la practica con la teoría cabe destacar la labor de algunos profesores por llevar dicha didáctica más allá del salón de clases, algunos en oportunidades visitando empresas con su grupo de estudiantes, herramienta que les permite acercarse más al mundo laboral, y conocer los procesos empresariales.

Dentro de esas fortalezas se destaca la participación de algunos profesores por liderar junto con los estudiantes grupos de Investigación Contable, que fomenten el crecimiento en la disciplina del Contador Público Univalluno y elevar el buen nombre de la Academia.

La preparación académica, pedagógica y laboral de gran porcentaje de los profesores contratados resalta la calidad educativa con la que cuenta el programa al momento.

Es evidente que a pesar de la limitación de tiempo y espacio la relación profesor-alumno ha tenido cambios muy positivos, e igual no se da en todas las relaciones pero si en la gran mayoría.

Otras fortalezas evidenciadas directamente son:

- Según las entrevistas: Tener una buena práctica pedagógica les permite llevar el conocimiento de una manera más profunda y no basarlo solo en una transmisión del saber, la buena pedagogía les permite reestructurar los procesos contables que exige el mundo actual.
- El 91% de los profesores afirmaron que la pedagogía es una ciencia vital para el proceso de entrega de conocimiento, por lo cual dentro de su proceso de formación como docentes no se basan en solo el conocimiento de su especialidad también por formarse en la pedagogía siendo esta una ciencia en beneficio de la comunidad universitaria y la comunidad en general y la integridad del profesional que están formando.
- La relación profesor-estudiante ha tenido una evolución, siguiendo con los criterios de respeto, el estudiante en ocasiones aborda al docente para despejar sus dudas e inquietudes en espacios dentro o fuera del salón de clases y aportarle a su proceso formativo, es de recalcar que anteriormente con un modelo como el tradicional este tipo de situaciones no era habitual ya que el estudiante y profesor limitan su relación. La didáctica como estrategia pedagógica ha logrado un acercamiento entre ambas partes.
- Explorar campos que vayan más allá del salón de clases y aporten al conocimiento de la empresa, el entorno y las operaciones de algunos sectores.
- Que los profesores sigan capacitándose no solo en el saber si no también en el hacer.
- El papel del estudiante ha cambiado, el estudiante del programa de Contaduría Pública de la sede Palmira es un ser participativo y preocupado por

avanzar en su proceso de formación, crea espacios de reflexión, de investigación como lo es el semillero contable, y le gusta interactuar con otros grupos que aporten a la carrera.

- Contar con buenas Practicas Pedagógicas eleva el buen nombre de la Universidad, y del programa, generando así una excelente calidad educativa.

7.3.3 Aspectos Positivos de las Encuestas.

Los estudiantes dejaron ver el gran interés e importancia por el tema de investigación ya que pueden expresar los puntos de vista positivos con los que cuenta el proceso pedagógico para el programa de Contaduría Pública de la sede, de los cuales se pueden concluir algunos:

- Reconocen que la planta de profesores del programa de Contaduría Pública sede Palmira para el semestre Enero –Junio 2017 caracteriza algunos de los profesores con un buen desempeño pedagógico permitiéndoles integrar la parte teórica y la parte práctica, la cual para ellos es muy importante permitiéndoles interactuar su proceso académico, con la vida laboral y social.
- .El interés de los estudiantes por que el programa de Contaduría Pública sede Palmira se caracterice por ser el mejor.
- Las críticas fueron Constructivas, pero señalan muchos aspectos por mejorar.
- Los estudiantes en su proceso de formación exigen calidad en su programa académico, entienden e identifican la situación del Contador Público y por ello

expresan su preocupación en las falencias y falta de práctica para completar una formación totalmente integral.

- Los estudiantes resaltan la gran importancia que tiene la coordinación para muchos procesos fundamentales tales como: contratación y gestión.
- Más del 50% de los estudiantes entrevistados ven la importancia que las prácticas pedagógicas le aportan a la carrera y el acercamiento al contexto laboral y social.
- Según la encuesta: Para los estudiantes es muy importante tener una buena comunicación con los profesores, e indispensable para el desarrollo de la carrera de un Contador Público, la práctica, la cual debe de ser clara concisa, profunda y didáctica debe estar apoyada en una buena pedagogía y les permite tener un conocimiento amplio, seguro y a la vanguardia con la actualidad.

7.3.4 Debilidades de las Prácticas Pedagógicas Implementadas por los profesores del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira.

Caracterizar las practicas pedagógicas implementadas en el programa de Contaduría Pública de la sede Palmira hace describir no solo las características positivas que se dan en el contexto de la investigación, también se deben describir aquellos resultados que dan a conocer la percepción de los estudiantes y de los mismos profesores, con el fin de que en algún momento sean tenidas en cuenta para el bienestar del programa y la comunidad estudiantil.

Teniendo presente la importancia de la Pedagogía y su objetivo de orientar las acciones educativas basada en una serie de herramientas como la práctica, técnicas, principios y métodos y contrarrestar todas estas acciones con la

educación impartida en el programa de contaduría pública de la sede Palmira se encontraron opiniones muy significativas y evidenciadas en la encuesta realizada, tales son:

- Más del 35% de los estudiantes encuestados consideran regular la pedagogía de algunos profesores del programa.
- Ningún estudiante encuestado considera excelente la pedagogía del programa, lo cual deja evidenciar una falencia. Muchos estudiantes ven como el tecnicismo le quita espacio al sentir de la educación.
- Una de las preocupaciones que dejaron ver los estudiantes del programa es la falta de articulación entre la práctica y la teoría y más del 40% opinan que los modelos pedagógicos que implementan los profesores los cuales se mencionaron anteriormente, no permiten dicha articulación, pero siendo consecuente con la estructuración de dichos modelos, es lo que aplican los profesores a la hora de enseñar lo que no permite que la práctica y la teoría sean la estructura del estudiante univalluno, generando así: inseguridades y falta de aplicación de lo aprendido al egresado del programa de contaduría de la sede Palmira.
- Falta promover más la participación del estudiante por parte de algunos profesores.
- Los temas que se deben trabajar en el semestre en ocasiones no se tratan en su totalidad, y las asignaturas propias de la profesión se quedan con vacíos por falta de didáctica a la hora de enseñar, ya que algunos docentes son muy técnicos.
- Las evaluaciones deben responder más al análisis y estructuración de procesos que a la memorización.

- En algunos casos la relación profesor-alumno es más del modelo tradicional anteponiendo la disciplina y autoridad y generando barreras que impiden la socialización de dudas e inquietudes en asignaturas que son más del 60% práctica.
- Teniendo en cuenta lo señalado en el PEP de contaduría Pública sobre la pedagogía desde el inicio de la carrera hasta el final de la misma del estudiante univalluno, se ve en algunos casos la carencia de la pedagogía y la didáctica en los trabajos de Grado, y aunque este último es el cierre del pregrado académico los estudiantes opinan que falta un poco más de atención y gestión en este proceso para que sea llevado de manera creativa, estimuladora y significa en su ciclo de cierre académico.

La disciplina del Contador Público se ha visto como una profesión abstracta y técnica, pero el proceso de enseñanza ha ido evolucionando según las exigencias profesionales, cabe destacar que lamentablemente los avances en pedagogía y didáctica para el programa de Contaduría Pública han sido un poco más lentos, puede ser el tecnicismo, o la falta de exigencia por parte de la estructura del programa o por la formación de los profesores, en fin pueden ser muchas las razones, pero la teoría nos deja ver como la Pedagogía Contable da un aporte muy valioso integrando la práctica y la teoría, acercando más la relación profesor-estudiante, la demanda del contexto exige un profesional dinámico, integral, pero darle un giro al perfil del Contador implica innovar los procesos académicos y de enseñanza de las Universidades.

8. CONCLUSIONES

El presente trabajo de grado aportó conclusiones muy importantes para el programa de Contaduría de la sede Palmira, ya que deja evidenciar muy significativamente la calidad académica con la que cuenta el programa y por ende se entiende que hay herramientas de calidad muy altas en cuanto al perfil profesional de los profesores, los estudiantes reconocen la importancia de una formación integral y es lo que piden para todas las materias no solo aquellas que sean de contabilidad, cabe destacar que la planta de profesores cuenta con un perfil profesional alto gracias a las especializaciones en su campo profesional y también en pedagogía.

Se evidencia también que los estudiantes reconocen la importancia de la pedagogía en su proceso de formación e identifican las técnicas y herramientas de los cuales los profesores hacen uso, de allí parten ellos por su experiencia propia a valorar o juzgar dichas prácticas, los profesores conocen los diferentes modelos pedagógicos y a criterio de ellos reconocen utilizar aquellos que son más convenientes para sus clases según se pudo reflejar en las entrevistas, aunque la verdad se puede decir que algunos de ellos decidieron tomar su tiempo para responder a algunas preguntas.

Los estudiantes como protagonistas de este campo de formación presentan sus inconformidades en cuanto a gestión y en cuanto al proceso de enseñanza de algunos profesores, y se pudo evidenciar a inicio de semestre donde se contrató una docente que no contaba con experiencia en el campo y que no tenía ningún tipo de especialización en pedagogía, verbalmente los estudiantes manifestaron su inconformidad en la manera de enseñar y que aparte de ello enseñaba

materias que no eran de su competencia, generando así muchos vacíos entre los estudiantes y contenido de las materias, la docente no culminó el semestre y se retiró, en una entrevista que se tuvo con ella dejó ver que no entendía por qué los alumnos llegaban al semestre en el que estaban con tantos vacíos, y le tocaba devolverse a temas que no le correspondía, dejó ver muy claramente que poco conocía de los modelos pedagógicos, comunico que era su primera experiencia como docente, y que no tenía ningún de formación pedagógica, experiencia que permite comprobar la importancia del presente trabajo para determinar y analizar que las Practicas Pedagógicas Implementa por los docentes del programa de Contaduría Pública son de suma importancia para guiar los procesos de enseñanza, y ello lo determina la percepción de todos los sujetos involucrados.

Algunos estudiantes opinan que en la práctica se refleja, por algunos profesores que el modelo tradicional impone sus herramientas, y consideran que un modelo como el aprendizaje significativo o el modelo constructivista podrían aportar un poco más y de manera valiosa a su formación ya que se reconoce que la profesión de Contaduría Pública está pasando por una etapa de muchos cambios y que los estudiantes deben estar preparados para afrontar todas esas etapas, por lo cual deben estar preparados no solo en teoría también en la práctica ya que laboralmente es a lo que se enfrentaran en el mundo laboral, también se debe preparar más en el campo investigativo para afrontar y generar cambios que enriquezcan la profesión del Contador Público.

Ante la pregunta de que si el modelo pedagógico le permitía articular la teoría y la práctica, hubo un alto porcentaje que consideró que no, lo cual, es demasiado alto para la formación del contador pública ya que constantemente están deben ir juntas, y si es de conocimiento que el método utilizado no le permite este objetivo es de revisar si es el método o la asignatura que está enseñando la cual no le permite dicha articulación, pero si se le debe dar mayor atención a ello, ya que en otra pregunta todos opinan que la experticia pedagógica debe de ir de la mano del

conocimiento, entonces se puede evidenciar una falencia grande entre lo que algunos profesores dicen comparado con lo que aplican en clases.

La relación profesor-alumno es muy guiada por el modelo que aplica el profesor lo que en momentos puede ser bueno porque le genera confianza al estudiante o en ocasiones le impide acercarse a este para despejar sus dudas e inquietudes, Es por ello que reconocen la importancia tan significativa de la pedagogía ya que les permite consolidar un conocimiento integral y se considera que la Universidad del Valle debe verla más que una disciplina como un requerimiento para los docentes aportarle al estudiante del programa y que se reconozca no solo por su calidad también por su excelencia.

La coordinación debe estar más atenta a los vacíos que consideran los estudiantes se pueden estar dando en el proceso de enseñanza y pueden afectar la calidad educativa de la Universidad.

Por medio de la evaluación a docentes se pueden medir preferencias y otras características pero no se puede ir más allá de un sí o un no, la presente investigación en sus respectivos capítulos puede aportar lo siguiente:

La calidad educativa con la que cuenta el programa de contaduría pública es sin lugar a dudas algo que caracteriza a la Universidad del Valle sede Palmira, se cuenta con una planta de profesores que tienen la preparación académica y la experiencia necesaria para asumir su labor con excelencia y calidad educativa, lo cual también genera un reconocimiento a la coordinación del programa por la contratación y se recomienda seguir teniendo presente todos estos lineamientos. Se debe fortalecer la parte de crecimiento pedagógico de los profesores para que sigan en la vanguardia a la hora de impartir su conocimiento disciplinar.

El estudiante es un sujeto indudablemente primordial para la academia y saber cuál es el análisis al contexto en el que vive diariamente permite identificar las fortalezas y debilidades de la Universidad, los estudiantes reconocen que la pedagogía es una disciplina fundamental y que el estudiante de contaduría pública no debe carecer en su proceso de aprendizaje de esta disciplina, reconoce cierta inconformidad por la falta de articular más la práctica y la teoría, ya que estos dos elementos para el profesional contable deben ir de la mano, reconocen cuales son los docentes que los acerca más a la vida profesional estando está integrada en varios componente: la teoría, la disciplina y la práctica, pero también ven cual es el docente que limita su función en tiempo y conocimiento, expresan el deseo de inconformidades en tener un aprendizaje más significativo y más completo pero sobre todo lo importante que para ellos es, que la Universidad y el programa se distingan por su excelencia académica.

Las fortalezas han sido evidencias en todos los capítulos, la calidad educativa, la calidad personal de gran parte de la planta de profesores conllevan a caracterizar y posicionar la Academia como una de las mejores, pero esto debe ser una constante, los modelos pedagógicos son una herramienta básica y fundamental para la enseñanza y ser coherentes no solo en lo que se dice, también en lo que se hace.

Las debilidades son un componente que permite replantear las falencias que tiene el sistema educativo y el programa generadas por la falta de seguimiento al proceso pedagógico por parte de los organismos o dependencias encargadas, falta de interés por conocer de manera abierta la percepción de los estudiantes y de los mismos docentes para afrontar y mejorar los aspectos que interfieren de manera negativa en la adquisición de un profesional integro en sus conocimientos.

La articulación entre la práctica y la teoría es sin duda alguna una de las preocupaciones más grandes de estudiantes y docentes, especialmente de los

estudiantes los cuales están abiertos a que su enseñanza se distinga por ser la mejor tanto a nivel regional como nacional.

9. RECOMENDACIONES

Según el trabajo de campo y las conclusiones se procede hacer unas recomendaciones a la coordinación del programa como a los docentes del mismo, teniendo en cuenta el objetivo general del presente trabajo el cual era: Analizar la percepción de las practicas pedagógicas implementadas por los docentes del programa de Contaduría de la Universidad del Valle sede Palmira, dicha percepción de los estudiantes es evidenciada en las encuestas y se presenta de manera general en las conclusiones, por lo tanto las recomendaciones son:

Se debe exigir la formación en Pedagogía y que el programa y la coordinación promuevan como mínimo una vez por semestre la capacitación en pedagogía contable para todos los profesores que integran la planta del programa de Contaduría Pública.

La Universidad del Valle sede Palmira y la coordinación del programa de Contaduría Pública, deben estar atentos a los mecanismo y herramientas pedagógicas implementadas por los profesores y a la calificación por parte de los estudiantes en la evaluación a docentes.

Se deben tener en cuenta aquellos modelos que integren la teoría y la práctica.

Que la motivación impartida por los docentes y la coordinación sea una constante desde que se inicia semestre hasta que se culmina el trabajo de grado.

La universidad o el programa deben capacitar en una formación pedagógica que conlleve a integrar todos los conocimientos.

Los estudiantes deben ser vistos no solo como receptores del proceso de enseñanza sino como sujetos activos del conocimiento ya que también le pueden aportar a la profesión.

Incentivar más en todas las áreas la articulación entre la práctica y la teoría.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, J. y SÁNCHEZ, P. Metodología pedagógica de las ciencias contables. Medellín: Adversia, Universidad de Antioquia. 2012. [en línea]. [Recuperado el 24 de febrero de 2017]. Disponible en internet: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/adversia/article/viewFile/12554/11350>.

BERMÚDEZ , H. Educación contable en Colombia. Reflexiones de cara al siglo XXI. Santafé de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. 1995.

CALVACHE, J. Las corrientes pedagógicas en la educación colombiana. [En línea]. [Recuperado el 25 febrero de 2017]. Disponible en internet: <http://revistahechos.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2012/05/61.pdf>

DE ZUBIRÍA, J. Los modelos pedagógicos. Instituto Alberto Merani. Popayán. 2007

ESCOBAR, M. Desarrollo profesional del docente contador. 2011. [Recuperado el 23 de febrero de 2017]. Disponible en: <http://docplayer.es/54683850-Del-docente-contador-maria-elena-escobar-avila.html>

FERNANDEZ, L. y CARRARA, C. N. Enfoque socio–ambiental en la formación del contador público. Visión de Futuro. 2007. Pág. 2–16.

GALEANO, M. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Colombia. Fondo editorial universidad EAFIT, 2004. Pág. 18.

GARCÍA, M. Algunas Consideraciones Internacionales sobre la Controversia entre la Teoría y la Práctica Contable. En: Revista Española de Administración y Contabilidad. Enero – marzo, 1997. vol.26, no. 90, p. 276. [Recuperado el 23 febrero de 2017]. Disponible en: http://aeca.es/old/refc_1972-2013/1997/90-9.pdf.

GEBA, N. B., FERNÁNDEZ, L., y BIFANETTI, M. C. Marco conceptual para la especialidad contable socio ambiental. Actualidad Contable Faces. 2010. Pág. 49–60.

GIRALDO, L. y RODRÍGUEZ, G. Caracterización de las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes del área contable en las instituciones educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira. Trabajo de grado Contador Público. Palmira: Universidad del Valle. Facultad de Ciencias de la Administración. Contaduría pública. Palmira. 2015. Pág. 76.

GÓMEZ, M. Comentarios sobre el aprendizaje-construcción de la teoría contable. Manizales: En: Revista Lúmina. Universidad de Manizales. 2006. p., 129 – 153.

GONZÁLEZ, C. La disciplina cívica en los programas de educación superior. Revista Acierto. 2007. Pág. 15–22.

HERNÁNDEZ, R. , FERNÁNDEZ, C, y BAPTISTA P.. Metodología de la investigación. México D.F: McGraw-Hill Interamericana Editores, SA (Cuarta edición). 2006. Pág., 667.

KINEAR, C., TAYLOR, R. Investigación de mercados. Editorial McGraw Hill. México. 1998. Pág. 405

LERMA, H. Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto. Colombia. Ediciones ECOE, 2004. p. 37.

MARULANDA, E., PIEDRAHÍTA, J., y QUINTERO, M. Actitud del estudiante de contaduría pública frente a su formación profesional y vida laboral. Adversia Universidad de Antioquia. Medellín. 2011.

MARTÍNEZ, J. Guía de apuntes básicos para el docente de la materia de técnicas de investigación. En: Geiuma-oax.net [En línea]. [Recuperado el 3 de marzo de 2017] Disponible en internet: <http://geiuma-oax.net/sam/Apuntes.pdf>.

MENESES, R. M. Transformación del currículo para contaduría pública desde el pensamiento sobre educación de Edgar Morín. En U. S. Aquino. Memorias de Ponencias Mesa Currículo y Evaluación (Págs. 1–25). Bogotá: Universidad Santo Tomás. 2002.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Investigación de los saberes pedagógicos. Colombia. [Recuperado el 15 de marzo de 2017]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504_anexo_13.pdf

MUNICIPIO DE PALMIRA. SECRETARÍA DE CULTURA. Municipio de Palmira. [En línea]. [Recuperado el 1 febrero de 2017]. Disponible en internet: <http://www.culturayturismopalmira.com/nuestro-municipio.html>.

MUÑOZ, G. Un nuevo paradigma. La quinta generación de evaluación. Laurus [En línea]. [citado 25 febrero 2017]. Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102309>> ISSN 1315-883X

NUÑEZ, D. Enfoque curricular dentro del paradigma del pensamiento complejo, para el programa de contaduría pública en Colombia. XVII Congreso Internacional de Contaduría Pública Administración e Informática. México D. F.: ANFECA. 2012.

ORI THE OFFICE OF RESEARCH INTEGRITY. Módulo 2: Diseño de Investigaciones [En línea]. [Recuperado el 16 de marzo 2017]. Disponible en internet: <https://ori.hhs.gov/content/m%C3%B3dulo-2-dise%C3%B1o-de-investigaciones>.

RAE. Concepto profesor. [En línea]. [Recuperado el 12 marzo de 2017]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=UICA2EZ>.

RÍOS, R. Reflexión sobre mi práctica pedagógica. Desarrollo y gestión. Uniminuto. Bogotá. 2010

RIOS, A. En: Huellas vitales que subyacen en las prácticas pedagógicas de los docentes del área pecuaria del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Trabajo de grado. Magister en Educación Docencia. Manizales: Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Maestría en Educación Docencia. 2014. Pág. 18.

RODRÍGUEZ, J. D. El seminario permanente como escenario de aprendizaje institucional. Amazonía Investiga. 2014. Pág. 43–54.

ROJAS, W. Contribución de las ciencias sociales y humanas a la formación del contador público. Cali, Valle Del Cauca: Universidad Del Valle. Cali. 2005.

SÁNCHEZ, L. La enseñanza en contabilidades emergentes en el pregrado en Contaduría Pública: reflexiones desde el profesorado. Universidad La Gran Colombia. Bogotá. 2015.

SERNA, D. E., MONSALVE, A. Y., y GALLÓN, Y. A. El papel del componente humano y su desarrollo en la formación integral del contador público. Revista Adversia. 2006.

UNIVERSIDAD DEL VALLE, Facultad de Ciencias de la Administración, Departamento de Contabilidad y Finanzas. Proyecto Educativo del Programa (PEP). Programa Académico de Contaduría Pública. Santiago de Cali: Universidad del Valle. 2011. Pág. 49.

VYGOTSKY, L.S. El desarrollo de los procesos superiores. Barcelona. Crítica. 1978

ZOGAIB, A. Didáctica de la contabilidad. Rompan todo. III jornadas internacionales de la contabilidad. Área II pedagogía e investigación. 2000. [En línea]. [Recuperado el 1 febrero de 2017]. Disponible en internet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2860341.pdf>.