

**“RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA COMUNITARIA EDUCATIVA
AMBIENTAL DE ECOVIDA ACTIVA EN EL BARRIO BRISAS DE MAYO DE LA
COMUNA 20 DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI”**

YAHATNA MARIA OSPINA CAMPERO

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN POPULAR código 3486
SANTIAGO DE CALI
2012**

**“RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA COMUNITARIA EDUCATIVA
AMBIENTAL DE ECOVIDA ACTIVA EN EL BARRIO BRISAS DE MAYO DE LA
COMUNA 20 DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI”**

YAHATNA MARIA OSPINA CAMPERO

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TITULO DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN POPULAR**

**DIRECTORA
VICTORIA VALENCIA CALERO
COMUNICADORA SOCIAL
MAGISTER EN SOCIOLOGÍA**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN POPULAR
SANTIAGO DE CALI
2012**



UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
PROGRAMA ACADÉMICO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN POPULAR



ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Señale con X si se trata de:

PROYECTO: INFORME FINAL: X

TÍTULO DEL TRABAJO: RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA
COMUNITARIA EDUCATIVA AMBIENTAL DE ECOVIDA ACTIVA EN EL BARRIO
BRISAS DE MAYO DE LA COMUNA 20 DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI

DIRECTOR (A): VICTORIA VALENCIA CALERO

ESTUDIANTES: (Nombres y Apellidos completos, código y programa
académico)

YAHATNA MARÍA OSPINA CAMPERO Código: 200527000

EVALUADOR(A): NORMA LUCÍA BERMÚDEZ

FECHA Y HORA DE LA EVALUACIÓN: LUNES 10 SEPTIEMBRE 2012.

HORA: 4.30 P.M.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

El trabajo cumple con las condiciones
de pertinencia social, coherencia interna y
refleja el proceso académico vivido por el
estudiante.
Se considera aprobado.

(Si se considera necesario, usar hojas adicionales)

Norma L. Bermúdez G.
EVALUADOR(A)
NORMA LUCÍA BERMÚDEZ

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

AGRADECIMIENTOS.....	5
PRESENTACIÓN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2 ANTECEDENTES.....	14
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	15
CAPÍTULO 2. MARCO CONTEXTUAL.....	19
2.1 EL LUGAR.....	19
2.2 LA POBLACIÓN.....	31
2.3 MARCO LEGAL.....	38
CAPÍTULO 3.OBJETIVOS.....	41
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	41
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	41
CAPÍTULO 4. MARCO CONCEPTUAL.....	42
CAPÍTULO 5. METODOLOGÍA.....	47
5.1 TÉCNICAS Y ACTIVIDADES PROPUESTAS.....	48
5.2 ¿CÓMO SE HIZO?.....	50
CAPITULO 6. RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA: MACRORRELATO.....	55
6.1 GERMINO LA SEMILLA.....	55
6.2 EL TRASEGAR DE LA EDUCACION POPULAR.....	58
6.3 ABONANDO LA ESPERANZA.....	60
6.4 LA PRAXIS EN LA EDUCACION POPULAR.....	65
6.5 LLEGARON LOS FRUTOS.....	70
6.6 UN ALTO PARA CONTINUAR EN LA BUSQUEDA.....	72
CAPITULO 7. CONCLUSIONES.....	75
7.1 REFLEXIONES RESPECTO AL QUE HACER	75
BIBLIOGRÁFÍA.....	82
WEBGRAFIA.....	82
ANEXOS.....	84

Notas del jurado:

Firma del jurado

Firma del jurado

Santiago de Cali, 2012

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Jehová, mi mayor apoyo, guía y protector en el trascurso de este proceso porque aun en los momentos más difíciles siempre fue fiel y amoroso, bendice alma mía su santo nombre.

A mi madre Esperanza Campero por creer en mí, de igual forma a mis hijos Estefanía Quiroga y Juan Pablo Pechene por sus aportes de fortaleza, a mi hermana Paola, sobrinos Natalia Figueroa y Juan David Figueroa por su respaldo y cariño, a mis tías Julieta Ospina y Sonia Ospina por su apoyo incondicional.

A mis amigos y amigas María del Carmen Méndez, Hevert Arango, Alejandro Quiroga, Diana Carolina García, Camilo Plaza, Jhon Jairo López, Crithian Sevillano, William Piedrahita y Alberto Reyes por sus palabras de ánimo y confianza en todo tiempo.

A todo el cuerpo de docentes en especial a Esther Judith Mulford, Rocío Gómez, Carlos Arango, Mario Acevedo, Claudia Bermúdez, Javier Fayad, Luz Edith Cáceres, Jorge Rojas, Norma Bermúdez y Daniel Campo por sus enseñanzas edificantes, y a la profesora Victoria Valencia Calero por su acompañamiento y aportes relevantes en este trabajo.

RESUMEN

Este estudio presenta la reconstrucción de la experiencia Comunitaria Educativa Ambiental de Ecovida Activa desarrollada en el barrio Brisas de Mayo en la comuna 20 de Santiago de Cali (Colombia), como un modo de contribuir a visibilizar un proceso de organización comunitaria gestado por la Asociación Centro Cultural La Red –ACCR- coordinado por un grupo de técnicos y profesionales habitantes del sector desde hace diez años que sensibles a la problemática de inseguridad y violencia que vivían los(as) niños(as), jóvenes y madres cabeza de familia del barrio diseñaron y gestionaron estrategias de reconocimiento del otro a través del intercambio de saberes y acciones partiendo de las prácticas agroambientales, recuperación y sustentabilidad del entorno para generar cambios en la red del tejido social. Lo anterior se tendrá en cuenta como punto fundamental para elaborar un documento sobre de la experiencia de Ecovida Activa con el fin de analizar la experiencia del proyecto comunitario ambiental desde la perspectiva de la Educación Popular, identificar los lineamientos, alcances y limitaciones pedagógicas de este proyecto comunitario ambiental que puedan contribuir al desarrollo de procesos de Educación Popular con énfasis en problemáticas del medio ambiente.

PALABRAS CLAVE: Educación Popular, Ecovida activa, Educación Ambiental, participación, comunidad, dialogo de saberes, desarrollo sustentable, seguridad alimentaria.

PRESENTACIÓN

Desde que tomé la asignatura de “Universidad y Medio Ambiente” en el 2006, me surgieron grandes inquietudes respecto a qué estrategias y qué herramientas educativas podría implementar en mi quehacer como futura Educadora Popular frente a la incertidumbre ambientalista que se plantea tanto en el presente como para el futuro del planeta. Poco a poco maduré la idea. Me llamó la atención descubrir que una forma de mejorar la calidad de vida de algunas comunidades era la de cultivar productos orgánicos libres de transgénicos; además, eran cultivados sin abonos y pesticidas químicos. Este proceso era totalmente reciclable nada se perdía y sobretodo preservaba el medio ambiente, por otro lado acumulaban un conocimiento único y valioso tanto a nivel educativo como cultural, social, político, y económico. Ya en el momento de la elección del tema de trabajo de grado me incliné por el investigar, analizar y potenciar algún proyecto comunitario ambientalista urbano de la ciudad de Cali.

El inicio de la búsqueda del sitio para plantear el problema de investigación de pregrado estuvo sujeto a diversas dificultades, porque las características que se trazaban eran específicas; se requería en el perímetro urbano de la ciudad de Cali, desarrollado a nivel comunitario y por último se enfocara en acciones de tipo ambientalista. Las muestras o lugares propuestos para indagación no cumplían con tres de los requisitos sugeridos o al menos dos, algunos eran fuera de la ciudad de Cali, en municipios o corregimientos aledaños, otros estaban en el perímetro urbano, pero eran proyectos de colegios e instituciones locales; también

habían propuestas comunitarias de tipo ambiental, no obstante parecían no estar consolidadas, siendo aún algo débiles en sus contenidos, vivencias y resultados.

Durante este proceso de exploración me sentí un poco desanimada y cuestionaba: ¿por qué en Cali hay diversas clases de proyectos comunitarios, pero de tipo ambiental muy pocos? ¿Por qué las participaciones comunitarias de tipo ecológico se presentan más en los corregimientos o zonas aledañas que en la zona urbana? ¿Por qué las propuestas de tipo ambientalistas tienden a durar tan poco o son de baja sustentabilidad?

A mediados del año 2010 el compañero Jonny Alexis Rojas en la clase “Seminario II de Educación Popular” mencionó y sugirió la posibilidad de reconstruir la propuesta del frente ambientalista que desarrolla la ACCR (Asociación Centro Cultural La Red del barrio Siloé) a la cual él pertenecía desde hacía mucho tiempo ya; a finales del 2010 se concretó la idea a través del compañero Diego Ruiz, integrante también de la ACCR. Ahí empezaron las idas y regresos de cartas y conversaciones para posibilitar dicho proceso. En el mes de febrero de 2011 me notificaron e invitaron formalmente para la exposición de la propuesta de trabajo de grado a la agrupación en pleno; fue una reunión muy agradable, me presentaron a Mauricio Chocué y a Paola Melo, personas relacionadas directamente con el área ambiental llamada ECOVIDA ACTIVA; asimismo habían invitado a otros estudiantes que también buscaban la oportunidad de diseñar y construir su proyecto de grado sobre diversos aspectos de la asociación. Se concluyó, finalmente, que ese momento era propicio para permitir el desarrollo de dichas actividades que beneficiarían y enriquecerían el trasegar de la red con el fin de potenciar este tipo de propuestas comunitarias hacia espacios académicos.

INTRODUCCIÓN

Este documento presenta la reconstrucción de la experiencia Comunitaria Educativa Ambiental de Ecovida Activa desarrollada en el barrio Brisas de Mayo en la comuna 20 de Santiago de Cali (Colombia), como un modo de contribuir a visibilizar un proceso de organización comunitaria gestado por la Asociación Centro Cultural La Red –ACCR- coordinado por un grupo de técnicos y profesionales habitantes del sector desde hace diez años que sensibles a la problemática de inseguridad y violencia que vivían los(as) niños(as), jóvenes y madres cabeza de familia del barrio diseñaron y gestionaron estrategias de reconocimiento del otro a través del intercambio de saberes y acciones partiendo de las prácticas agroambientales, recuperación y sustentabilidad del entorno para generar cambios en la red del tejido social . En ese sentido las conversaciones con el equipo de trabajo de Ecovida Activa, permitieron identificar la urgente necesidad de reconstruir la experiencia, su inicio, significados y aprendizajes, de tal manera que posibilitara la construcción colectiva de la propuesta educativa ambiental con sus gestores y actuales participantes.

Lo anterior se tendrá en cuenta como punto fundamental para elaborar un documento sobre la experiencia de Ecovida Activa con el fin de analizar la experiencia del proyecto comunitario ambiental desde la perspectiva de la

Educación Popular, identificar los lineamientos, alcances y limitaciones pedagógicas de este proyecto comunitario ambiental que puedan contribuir al desarrollo de procesos de Educación Popular con énfasis en problemáticas del medio ambiente.

Como Educadora Popular considero importante reconocer la riqueza cultural a partir de la participación de sus actores sociales a través de la promoción de los vínculos contruidos y de la potenciación de la memoria activa, cuya motivación está enfocada en la reconstrucción de experiencias significativas; utilizando algunas herramientas de la sistematización como de la etnografía.

El presente informe se desarrolla de la siguiente forma : Desde el primer capítulo hasta el quinto se expone el Objeto de Estudio, donde se plantea el problema, la justificación, marco contextual, los objetivos y algunos referentes conceptuales claves con los que partimos en este caminar. Dichos referentes permitieron comprender la experiencia y a su vez aportaron al desarrollo metodológico en su proceso de reconstrucción.

En el sexto capítulo se presenta una mirada contrastada del contexto sociocultural y situacional, lo cual se hizo a través de la elaboración de un macro relato que recrea la memoria histórica de una organización social cimentada a partir de los saberes y vivencias de la comunidad además se desarrolla el análisis de la experiencia de Ecovida Activa desde la perspectiva de la educación popular ; este ejercicio surge de las lecturas aplicadas a los relatos de los participantes y las articulaciones, conversaciones, consensos y disensos que se derivan de lo que para cada uno significo el proceso educativo ambientalista vivido.

Finalmente, en el séptimo capítulo se presentan los hallazgos así como los aprendizajes que me dejó este proceso en tanto estudiante de la Licenciatura en Educación Popular.

EXPERIENCIA EDUCATIVA AMBIENTALISTA:
“ECOVIDA ACTIVA

Sembrando la semilla...



Imagen No.1 Grupo de Ecovida Activa en tiempo de siembra.
Archivo: Ecovida Activa

Cosechando un sueño...



Imagen No.2 Grupo de Ecovida Activa en tiempo de cosecha.
Archivo: Ecovida Activa

CAPÍTULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PRESENTACION DEL PROBLEMA

Mirando la situación desde la Educación Popular, surge la pregunta problema: ¿Cuáles son las estrategias educativas que han permitido el desarrollo sustentable de la experiencia comunitaria de ECOVIDA ACTIVA?

Es innegable la crisis social, política, económica y ambiental que afronta nuestro planeta; repercutiendo profundamente en el nivel de la calidad de vida de la población mundial. Un aspecto específico es el derecho a una alimentación sana y permanente. En el caso de Colombia se evidencia un detrimento nutricional; de acuerdo al informe de seguridad alimentaria nacional del 2005 *“el total de muertes en niños y niñas menores de 5 años más, del 50 % están relacionadas con desnutrición. Otro grupo de edad con mayores tasas de mortalidad por esta causa es el de mayores de 70 años, y juntos concentran el 85 % de muertes por desnutrición”*¹. Se demuestra entonces una problemática relacionada directamente con la insuficiente o baja calidad de los alimentos, resultante del caos ambientalista en que se ha sumido la economía mundial que propicia a escala nacional , regional y local una creciente inseguridad alimentaria; hecho que genera debates caldeados en las mesas de diálogo y acuerdos de los organismos gubernamentales y no gubernamentales tanto a nivel nacional e internacional de diversos países.

¹ CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA SOCIAL. Documento Conpes Social 113 (2008). Política Nacional de seguridad alimentaria y nutricional (PSAN). p.17 Disponible en: <http://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/Subdireccion/Conpes%20Sociales/113.pdf>

Puntualizando lo anterior, entre el año 2000 y 2007 se presentaron también en la ciudad de Santiago de Cali “casos de muerte asociada por desnutrición, 70% de los cuales fueron menores de un año; 95 niños con desnutrición severa y aguda; 78 con desnutrición general y 28 casos con desnutrición crónica”.²

Por consiguiente, es necesario comprender que la falta de calidad y provisión de alimentos va más allá de un simple hecho de momento es una situación de contrastadas causas que genera un deterioro nutricional en la población global; de acuerdo al informe de la FAO de 2006 menciona situaciones ejes-problemáticas que han contribuido en este aspecto como:

*La falta de disponibilidad tierras, altos costos, inestabilidad financiera, desarticulación de programas alimenticios, falta de estrategias económicas asertivas, deficiente educación alimenticia, prevalecía de enfermedades infecciosas, parasitarias y crónicas en grupos vulnerables además de la utilización de altos consumos de agroquímico.*³

En consecuencia, se ha hecho inminente diseñar y gestionar estrategias alimentarias que propendan a una solución que tenga en cuenta la importancia de señalar y fomentar una constante y reflexiva sensibilidad educativa frente al medio ambiente por la creciente necesidad de un desarrollo sustentable válido que contrarreste los daños ecológicos que se generan con prácticas de algunos modelos de desarrollo económico que no tienen en cuenta la conservación y preservación de los recursos naturales y a su vez permitan una congruente y eficaz seguridad alimentaria; por ejemplo en la ciudad de Cali hay escasas alternativas para hacer frente a esta situación, pero gradualmente se han implementado propuestas hacia una autonomía alimentaria que han

² POLÍTICA PÚBLICA MUNICIPAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE SANTIAGO DE CALI. Documento política San (2010). Disponible en: http://calisaludable.cali.gov.co/saludPublica/2011_SeguridadAlimentaria/Documentos/documento_politica_SAN_Santiago_de_Cali_2010.pdf

³ CUMBRE INTERNACIONAL DE ALIMENTACION. FAO .ORG. Informe de políticas de seguridad alimentaria. (2006). Disponible en: ftp://ftp.fao.org/es/esa/policybriefs/pb_02_es.pdf

generado proyectos como el de las huertas orgánicas, algunas direccionadas por la Alcaldía de Cali, otras por entidades no gubernamentales o por iniciativas comunitarias independientes. Es muy importante reconocer, estudiar y potenciar estas últimas; ya que estas han implementado acciones educativas valiosas de auto gestión y desarrollo sustentable. En este punto, la Educación Popular nos puede ayudar a reconstruir y entender las experiencias comunitarias que se han desarrollado para fortalecer la seguridad alimentaria en nuestro entorno local.

1.2. ANTECEDENTES

Enfrentar la problemática de la inseguridad alimentaria ha promovido la generación de diversas estrategias diseñadas y encaminadas por entes gubernamentales y organismos internacionales que buscan contrarrestar los altos índices de insuficiencia alimentaria que circundan el mundo; La FAO en la cumbre internacional de alimentación en el informe de 1996 definió que *“Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana”* ⁴. Teniendo en cuenta lo anterior estas políticas en contra de la incertidumbre alimentaria se basan en estudios y diagnósticos válidos que demuestran su creciente incremento, por la interacción con otros factores como las catástrofes ambientalistas causadas por el ser humano y aquellas de origen natural intensifican las crisis y crean problemas de difícil manejo.

Del mismo modo para contrarrestar estos causantes se han generado y liderado programas desde el 2006 como **el enfoque de doble componente de la FAO** para combatir el hambre que combina la agricultura y el desarrollo rural sostenibles con propósitos específicamente dirigidos a incrementar el acceso directo a los alimentos para los sectores más necesitados, bajo este doble enfoque se generaron los siguientes principios como:

⁴ Ibid.

1. *Atención a la seguridad alimentaria, promoción de un crecimiento agrícola y rural sostenible y de amplia base.*
2. *Atención a las causas fundamentales de la inseguridad alimentaria.*
3. *Atención a las dimensiones urbanas de la inseguridad alimentaria,*
4. *Atención a cuestiones transversales.*
5. *Fomento de la participación de todas las partes interesadas en el diálogo que conduce a la elaboración de estrategias nacionales*⁵.

La base de la estrategia general de la FAO también se ha replicado en los planes nacionales de cada país como en el caso de Colombia que se confirmó en el documento elaborado en el 2005 por el ministerio de protección social, el Instituto de bienestar familiar y el CONSAN (comisión de seguridad alimentaria y nutricional) hacia una política de seguridad alimentaria y nutricional cuyo objetivo principal garantizar el derecho a la alimentación, es decir que:

La población Colombiana, especialmente la que se encuentra en situación de inseguridad alimentaria y nutricional, disponga, acceda y consuma alimentos de manera permanente y oportuna en suficiente cantidad, variedad, calidad e inocuidad, elementos que se constituyen en los 5 ejes que orientan el que hacer en torno a la seguridad alimentaria y nutricional ⁶.

Así mismo grupos comunitarios independientes retomando problemáticas como la inseguridad alimentaría vienen desde años atrás liderando propuestas ambientalistas de desarrollo sustentable en la ciudad de Cali.

⁵ Ibid.

⁶ DOCUMENTO CONPES SOCIAL113. (2008).Consejo Nacional de política Económica Social. Política Nacional de seguridad alimentaria y nutricional (PSANI).República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Internet. Disponible en:<http://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/Subdireccion/Conpes%20Sociales/113.pdf>

1.3. JUSTIFICACIÓN

La disponibilidad de alimentos ha sido una necesidad constante para las comunidades. Desde sus inicios se enfocó y responsabilizó a las áreas rurales para que abasteciesen las grandes urbes por siglos, pero con el transcurrir de los tiempos por diversas razones sociales, políticas y económicas; se ha hecho apremiante la implementación de siembras urbanas y periurbanas que por su mínima adecuación posibiliten el suministro congruente de alimentos orgánicos y suficientes para un grupo familiar.

De ahí surge la necesidad de comprender importancia de implementar procesos de educación ambiental que permitan reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y su medio físico. Así mismo hay organismos internacionales como la Unesco que en el plan Decenio de las naciones unidas de la educación para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe fomenta: *“el promover la calidad de la educación, reorientar los programas educativos, construir la comprensión y el conocimiento público, proporcionar una formación práctica ambientalista”*⁷ Además es fundamental afrontar los problemas ambientales actuales pensándose en un desarrollo sustentable que responda a las necesidades actuales y futuras. Para alcanzar un verdadero y efectivo enfoque ambiental es necesario fortalecer las políticas actuales educativas donde solo se transmiten conocimientos sencillos sin profundidad e impacto que no reconocen y responden a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes miembros y grupos de la comunidad.

En el caso de la ciudad de Cali se han liderado lentamente talleres, capacitaciones, proyectos y otras acciones con este tipo de enfoque por diversas entidades. La escuela tampoco ha sido indiferente, ya que en la

⁷ DECLARACION PLAN DECENIO DE LAS NACIONES UNIDAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. (2005-2014).Políticas, estrategias y planes regionales de la Unesco para América latina y el Caribe. Disponible en internet: <http://www.portal.unesco.org/education/es/ev.php>

transversalidad de sus proyectos educativos se han gestado y trabajado los enfoques ambientalistas en la medida de sus posibilidades suscribiéndose las políticas educativas nacionales sobre la educación ambiental que se plantean como iniciativas frente al plan decenio de la Unesco para América latina y el Caribe que busca:

*Proporcionar un marco conceptual y metodológico básico que oriente las acciones que en materia educativo-ambiental se adelanten en el país, tanto a nivel de educación formal como no formal e informal, buscando el fortalecimiento de los procesos participativos, la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la institucionalización y de la proyección de la Educación Ambiental, hacia horizontes de construcción de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente.*⁸

Por consiguiente, no sólo se ha requerido la adecuación de espacios para los cultivos orgánicos sino también de una práctica hábil tanto en el tiempo de siembra como en el tiempo de cosecha. En el barrio Brisas de Mayo este tipo de experiencias se han venido trabajando desde hace varios años, lo interesante es su liderazgo comunitario autónomo y auto gestor que le ha permitido un desarrollo sostenido sin la prominente intervención de entidades estatales o privadas.

En otro sentido una de las directrices de la educación popular es el de incentivar una práctica educativa ambientalista que permita a las personas, grupos o comunidades; ser sujetos generadores de ideas, estrategias y políticas que propendan al sostenimiento y desarrollo de su calidad de vida. Raúl Calixto Flores afirma que *“La educación popular ambiental representa una alternativa significativa para analizar, reflexionar y proceder a una construcción colectiva de las relaciones entre la economía, la sociedad y la*

⁸ Ibid.

*naturaleza, surgida de los movimientos ambientalistas latinoamericanos*⁹. Lo anterior determina que este tipo de experiencias necesitan ser reconocidas recopiladas, analizadas y potenciadas, no solo ser visibilizadas en cualquier documento sino bajo una metodología que pondere su proceso y retome elementos para otras prácticas, no es lo mismo una propuesta y luego una posterior experimentación frente a un base de conocimientos desarrollados que enriquezcan los conceptos pedagógicos y metodológicos de la educación popular, este es el tipo de experiencias que generan nuevas luces y expectativas hacia caminos donde la diversidad converge en un cambio sustancial en las políticas sociales.

⁹ CALIXTO F, Raúl. Educación popular ambiental. Trayectorias, Vol.12, numero 30.enero-junio, 2010.pp 24-39. universidad autónoma Nuevo León. México. Disponible en internet: <http://www.redalyc.uaemex.amex/Src/inicio/Artpdfred.jsp?!cve=60713488003>

CAPÍTULO 2. MARCO CONTEXTUAL:

2.1 EL LUGAR (CONTEXTO FÍSICO, GEOGRÁFICO, URBANO Y SOCIOECONÓMICO)

En este ejercicio, se revisaron generalidades de la ciudad de Santiago de Cali para dar cuenta de la comuna 20 y su relación con el barrio brisas de Mayo desde la perspectiva física, geográfica, urbana y económica; y así, comprender de una forma más amplia y general la conformación del espacio donde se ha desarrollado la experiencia ambientalista educativa de Ecovida Activa.

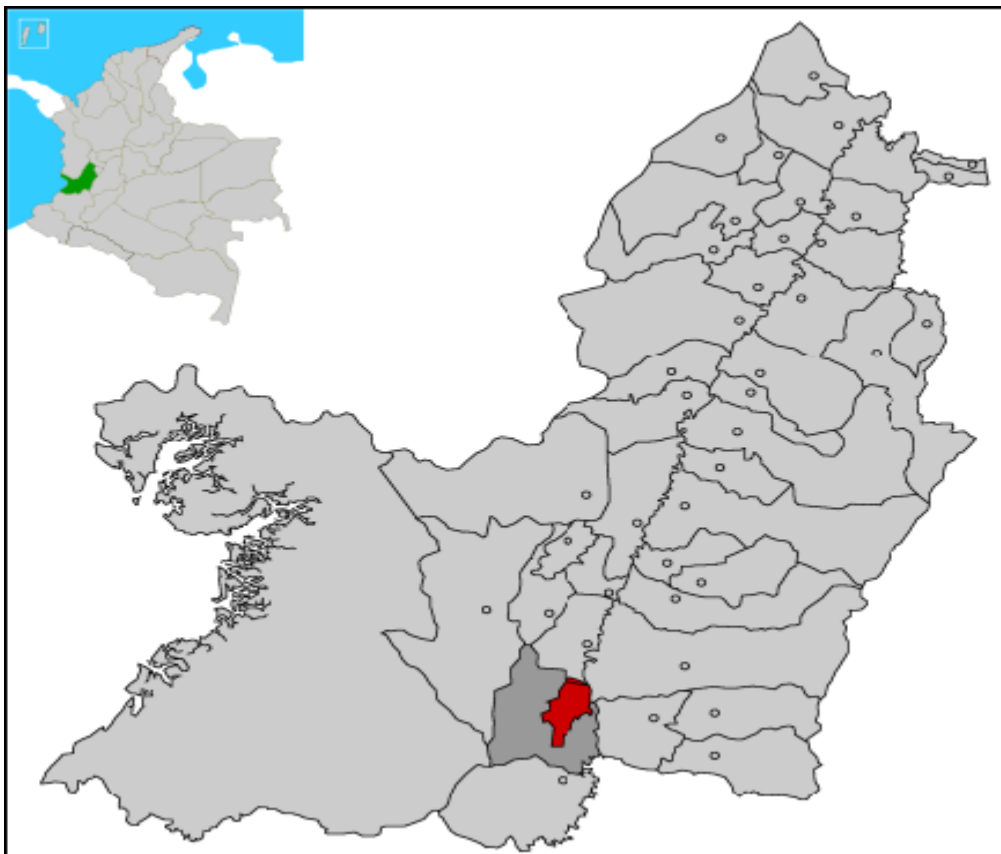


Imagen No. 3 Cartografía de *Santiago de Cali, capital del departamento del Valle del Cauca*

Archivo: http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Comunas_de_Cali.png

A continuación la información encontrada:

“Santiago de Cali es la capital del departamento de Valle del Cauca en Colombia y la tercera ciudad más poblada del país (2008). El Área Metropolitana de Cali está conformada por los municipios de Candelaria, Jamundí, Palmira y Yumbo y está entre las 150 mayores con urbanizaciones del planeta, como capital departamental, alberga las sedes de la Gobernación del Valle del Cauca, la Asamblea Departamental, el Tribunal Departamental, la Fiscalía General, Instituciones y Organismos del Estado, también es la sede de empresas semioficiales como EMCALI.”¹⁰

Por otro lado en la ciudad de Santiago de Cali de acuerdo al departamento de Planeación Municipal:

“hay 249 barrios aprobados y 91 urbanizaciones. De acuerdo la administración pública hay 509.987 casas y apartamentos. La distribución de clases sociales se cuenta en lados de manzana por estrato, y para finales del 2008 era: bajo-bajo 20,20%, bajo 31,92%, medio-bajo 32,45%, medio 6,72%, medio-alto 7,61% y alto 1,10%. La zona rural se divide en 15 corregimientos, estos a su vez se dividen en veredas, De igual forma el área urbana de la ciudad se divide en 22 comunas, estas a su vez se dividen en barrios y urbanizaciones, las cuales se constituyen como organizaciones administrativas, para fines de una planeación institucional, encargadas de manejar los recursos e infraestructura de la ciudad, a través de la gestión de representantes legales como: la Junta Administradora Local (JAL), Alcaldes y Concejales.”¹¹

¹⁰ Departamento de gestión ambiental DAGMA. Comuna 20. Alcaldía de Santiago de Cali. Disponible en internet en: <http://www.cali.gov.co/publico2/gobierno/dagmaweb/comuna20.htm>

¹¹ ibíd.

La Comuna 20 se ha desarrollado en un 80% a través procesos ilegales de urbanización: invasión o urbanización clandestina, el 20% restante dentro de los procesos legales establecidos, reconociendo los siguientes barrios El Cortijo, Belisario Caicedo, Siloé, Lleras Camargo, Belén, Brisas de Mayo, Tierra Blanca Pueblo Joven, Cañaveralejo Venezuela- Urb. Cañaveralejo, Parcelaciones Mónaco y La Sultana además limita al norte con el área rural del Corregimiento de los Andes, al este y al sur con la comuna 19, al oeste nuevamente con el área rural, Corregimientos de Villa Carmelo y los Andes. La comuna 20 se localiza *“al occidente de la ciudad , en el piedemonte de la cordillera Occidental, parte baja del Cerro los Cristales, en la zona de ladera conocida como Piedemonte de Siloé, comprende 210 Hectáreas, de las que ocupa 171(Área desarrollada), en 10 barrios, 344 Manzanas y 12.258 predios”*¹²

¹² Ibíd.

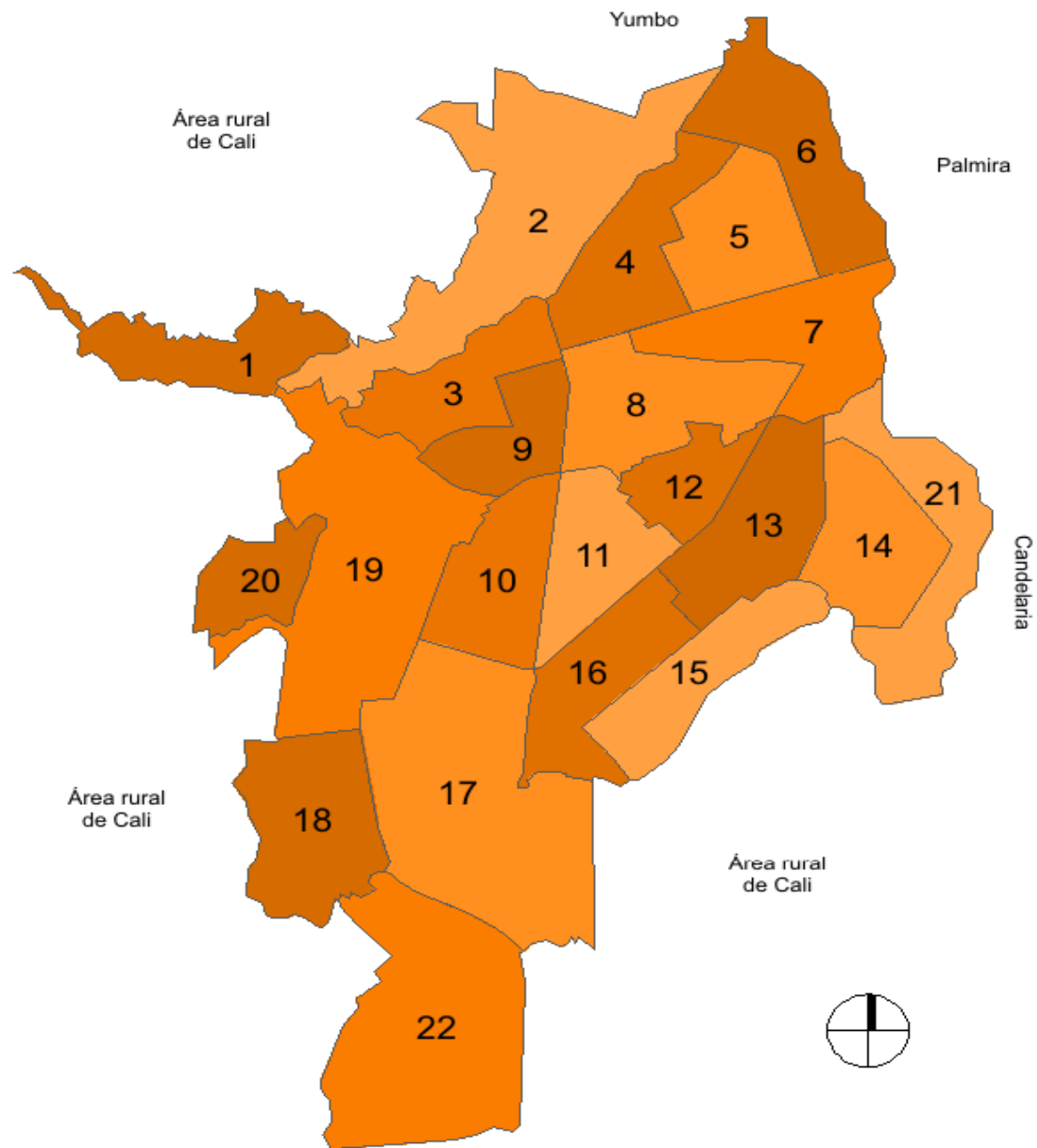


Imagen No. 4 Cartografía Comuna 20

Archivo: http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Comunas_de_Cali.png

Por otra parte la conformación geológica de donde se encuentra asentada la respectiva comuna

“corresponde a una región interplacas (microplaca) estrechamente relacionada con la interacción de las placas de Nazca, la Suramericana y la del Caribe, en forma general, todo este sector se caracteriza por pendientes elevadas, depresiones, terreno quebrado, ondulado y

erosionable (sobre todo los barrios del extremo sur), con grandes riesgos y problemas de deslizamientos.”¹³

Lo anterior permite que exista una clara diferencia entre las viviendas que están en la parte alta y baja de la Comuna:

“En la parte alta las viviendas de este sector pueden ser de carácter provisional o permanente. Generalmente han sido invasiones sin un plan determinado y los tipos de ranchos y chozas son construidos en materiales de desecho (latas, tablas y cartones) y/o guadua y barro, también encontramos viviendas en obra negra y semiterminadas en materiales durables, muros de ladrillo o bloque de cemento. Algunas viviendas están en sectores con graves restricciones topográficas y geológicas en condiciones socio-económicas precarias y con un alto grado de hacinamiento. En la parte baja las viviendas en esta parte son por lo general casas independientes, pintadas, construidas con muros de ladrillo, techo en placa de cemento y teja de barro, que muy seguramente fueron planeadas por iniciativa popular. Muchas de estas construcciones tienen 2 y 3 pisos no legalizados”.¹⁴

La comuna cuenta, además, con un patrimonio natural importante para la sociedad que se ve reflejado en su diversidad cultural y en sus recursos naturales (seis pulmones ecológicos: Cañaveralejo, Olimpo morales, la libertad, los posos, la mina y belén; ocho quebradas: Guarrús, los Pozos, el indio, Isabel Pérez, la cristalina, la sultanita, los bohíos y el vale, existen nacimientos de agua ubicados en los barrios Pueblo joven, Brisas de Mayo, la Sultana y Sultanita. Cuenta con una vegetación representativa y la presencia de fauna es importante, especialmente de aves. Los corredores de vegetación a lo largo de los cauces urbanizados de las ocho quebradas y el río Cañaveralejo permiten observar un número significativo de especies de aves e insectos. Vale la pena destacar además de aves como el Sirirí, el búho de campanario,

¹³ Ibíd.

¹⁴ Ibíd.

torcazas, cucarachero, azulejos, pericos, Garrapatero entre otras, también se encuentran ardillas, murciélagos, ratas y variedad de especies de lagartos. Además de fauna acuáticas y gran proliferación de hormiga arriera. Esto genera un compromiso social para su conservación, protección y aprovechamiento sostenible. Actualmente la comuna no se cuenta con un espacio adecuado donde se analice y se generen alternativas colectivas para la conservación, protección e investigación de estos recursos naturales.

A su vez la comuna 20 presenta problemas en sus servicios de acueducto, energía y aseo por las deficientes técnicas en la administración del agua, electricidad y recolección de basuras que se tiene por parte de la empresa de EMCALI. En el servicio de alcantarillado la cobertura es del 90%, en la parte plana el sistema está conectado a una red matriz, pero a pesar de esto, se reciben constantes quejas de la comunidad por el mantenimiento inadecuado, en cambio en la parte alta presenta un bajo cubrimiento debido a los asentamientos no planificados no aptos para vivienda y otros que por dificultades para drenaje que carecen totalmente del servicio en mención.

De acuerdo a los datos del Plan de Desarrollo del Municipio:

” La parte plana de la Comuna 20 tiene pavimentadas sus vías en un 95%, el 5% faltante es pavimentación de vías secundarias. En la parte alta los sectores no cuentan con vías alternas pavimentadas; en muchas no se cuenta con alcantarillado definitivo y en otras la topografía del terreno lo dificulta, el cubrimiento se hace a través de rutas de camperos.”¹⁵

En términos de recreación hay un déficit porque:

“Sólo cuenta con la unidad recreativa La Estrella, un parque de juegos infantiles, una cancha múltiple en la parte plana y canchas de microfútbol en los barrios Belén, Siloé, Lleras Camargo, San Francisco y Brisas de Mayo. No se cuenta con zonas verdes y últimamente se ha agravado

¹⁵ Ibíd.

esta situación por la paulatina invasión de que se han hecho objeto las áreas aún libres de la parte alta”¹⁶.

El área educativa presenta los siguientes índices:

“En educación preescolar existen 22 establecimientos con una capacidad de 696 cupos y una demanda de 2.733, teniéndose una cobertura del 25% y un déficit del 75%, en educación primaria existen 44 establecimientos con una capacidad de 7.325 cupos y una demanda de 8.679, teniéndose una cobertura del 84% y un déficit del 26%, en educación secundaria existen 4 establecimientos que cubren 162 jóvenes entre los 13 y 18 años que habitan en la Comuna, donde la demanda real es de 8.003 cupos presentándose una cobertura del 2% y un déficit del 98%, la tasa de analfabetismo de esta Comuna es la más alta de Cali con un 10.3%. La de Cali es del 6.8%”.¹⁷

En el área socioeconómica se identifica lo siguiente sobre la ocupación, oficio o labores de los habitantes de la Comuna:

“La población ocupada en la Comuna se puede dividir en: Empleada, es decir con su patrono, un salario y con o sin seguridad social, Economía informal, Obreros de construcción Las actividades más frecuentes y en orden de importancia son: Servicios personales (servicio doméstico, venta de chance, mercancía, perecederos, prostitución, madres comunitarias y lactantes). Comercio, Construcción, Industria y transporte”¹⁸

Ecovida activa se ubica en la ACCR (Asociación centro Cultural la Red) que es una casa en alquiler localizada en el barrio Brisas de mayo en la Calle 13 Oeste # 53B-14, se encuentra sobre una suave pendiente además es una vivienda apropiada porque permite realizar variadas y simultaneas actividades gracias a sus espacios; la fachada como alrededores están circundados de plantas ornamentales, alimenticias y medicinales que expelen fragantes aromas al atardecer.

¹⁶ Ibíd.

¹⁷ Ibíd.

¹⁸ Ibíd.



Imagen No. 5 Asociación Centro Cultural la Red "La ACCR"
Archivo: Yahatna Ospina



Imagen No. 6 Jardines de la sede "ACCR"
Archivo: Yahatna Ospina

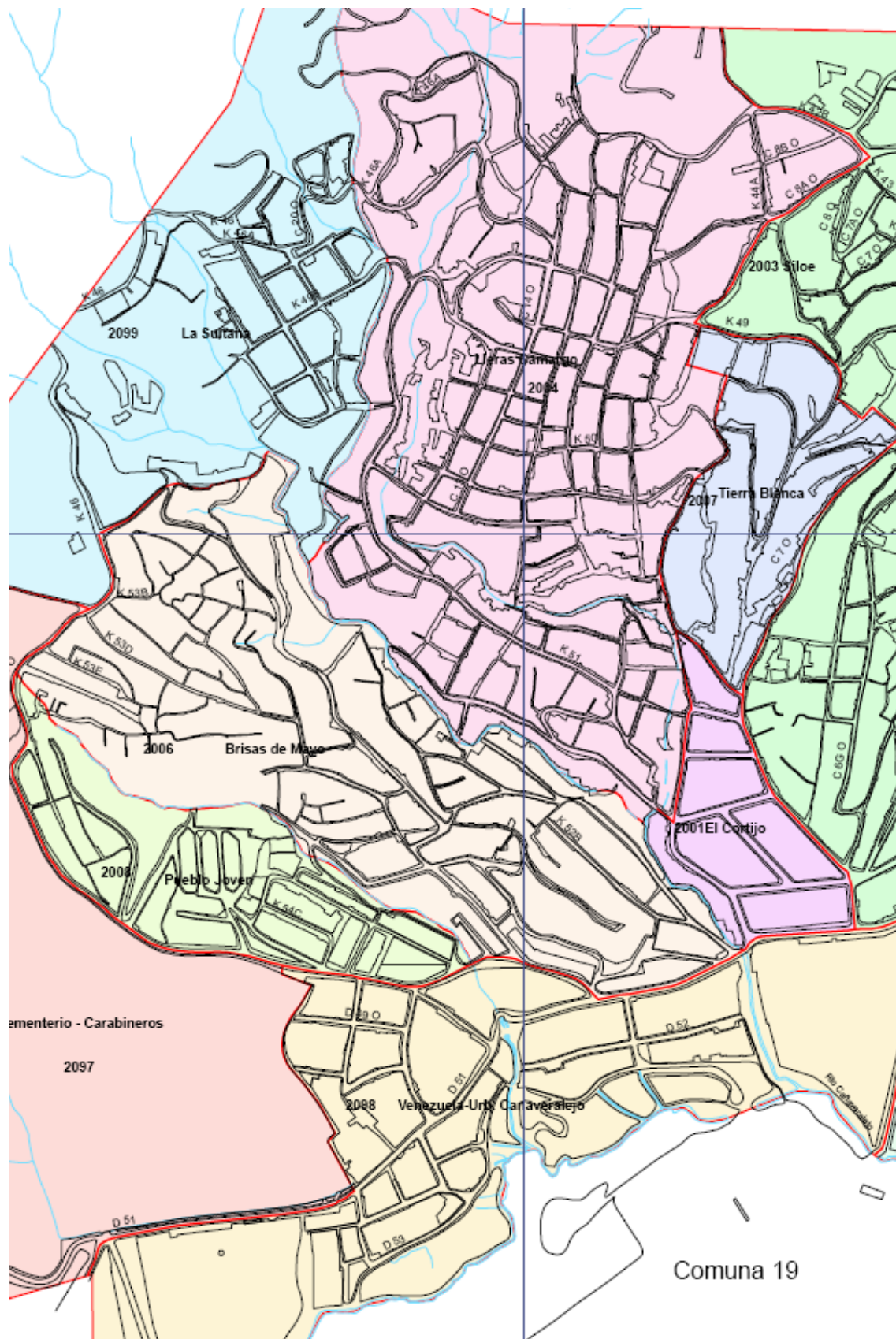


Imagen No. 7 Cartografía de Barrio Brisas de Mayo (pendiente)
 Archivo: Archivo: http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Comunas_de_Cali.png

Imagen No. 7 Jardines de la sede “ACCR”
Archivo: Yahatna Ospina



Imagen No. 8 Árbol de reflexión y recordación de “La ACCR”
Archivo: Yahatna Ospina



Imagen No. 9 Área para práctica de baile y música.
Archivo: Yahatna Ospina



Imagen No. 10 Zona de prácticas de cultivos de Ecovida Activa.
Archivo: Yahatna Ospina



Imagen No. 11 Mesa de reuniones
Archivo: Yahatna Ospina



Imagen No. 12 Biblioteca comunitaria de “La ACCR”
Archivo: Yahatna Ospina

De igual manera Ecovida activa reconoce otros espacios como propios, así sea por vínculos de la práctica ambientalista o por motivos afectivos están el pulmón ecológico “la libertad”, la central didáctica agroambiental, la central didáctica “chiquita” (Casa de la fallecida Señora María Stella Alvarado) y la zona de cultivo de “piñas”



Imagen No. 13 Pulmón Ecológico “la Libertad”
Archivo: Ecovida Activa



Imagen No. 14 Central agroambiental comunitaria
Archivo: Ecovida Activa



Imagen No. 15 Central didáctica “Chiquita”
Archivo: Yahatna Ospina

La central didáctica fue un escenario de encuentro comunitario educativo en agricultura urbana, buenas prácticas agroecológicas, intercambio de saberes, participación inter generacional e institucional



Imagen No. 16 Zona cultivo de “las piñas”
Archivo: Yahatna Ospina

2.2 LA POBLACIÓN (CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE LO MACRO A LO MICRO: ECOVIDA ACTIVA)

La Comuna 20 tiene un proceso histórico de más de 70 años donde con poca certeza se menciona que a principios de la década de los 30 empezaron los asentamientos humanos, aclarando que pertenecían al corregimiento de Cañaveralejo que más adelante se separaría y tomaría el nombre de Siloé. Esta versión es diferente frente a la de que los primeros pobladores eran desplazados o afectados por la violencia política, su población tuvo origen en familias esencialmente mineras, la mayoría “marmateños” y del Viejo Caldas familias emprendedoras, de forma similar en los años 80 se empezó a conformar el barrio Brisas de Mayo por la misma búsqueda de un mejor vivir, progreso y desarrollo comenzaron a llegar personas provenientes del Cauca, Chocó, Caldas trayendo con ellos una gran riqueza cultural. Desde el aspecto

social los datos señalan una estigmatización por ser una zona de alta peligrosidad además presenta una alta tasa de homicidios, sólo superada por Aguablanca; los índices de población menor de 19 años están por encima de los promedios de Cali, por lo que se deduce que hay un predominio de población infantil y a su vez de grupos vulnerables con problemas sociales vigentes como son: abandono, maltrato, violencia, deserción y marginación escolar, empleo ilícito, abuso de drogas, pandillaje juvenil, mal manejo de la sexualidad y embarazo de adolescentes, por otro lado están los obstáculos educativos, recreativos y el complicado acceso a la salud como factores que inciden también en el riesgo de la población, por lo tanto

“la falta de oportunidades y de alternativas facilita que los niños y jóvenes se vuelvan un terreno fértil para las acciones económicas ilegales y para la adopción de comportamientos delictivos. De allí que no sea gratuito encontrar que las lesiones personales y los homicidios son la primera causa de muerte entre la gente joven de esta Comuna”.¹⁹

La población presenta un aspecto crítico por los altos índices de dependencia económica persistentes que han generado: desempleo y subempleo, esto afecta la satisfacción de las necesidades de las familias, complicándose la situación si tenemos en cuenta *“un alto número de mujeres jefes de hogar (18.908 mujeres) que los hacen susceptibles a riesgos como la explotación, el abuso sexual, el maltrato y la violencia”²⁰*

La ACCR en su recorrido de 12 años ha ganado *el Premio Cívico* Por una Cali mejor (2008) y *una mención de honor* Premio semana- Petrobras (2009). Está conformada por un grupo de técnicos y profesionales que se han dedicado con esfuerzo y perseverancia al servicio de la comunidad, la coordinadora general es Shirley Ruiz López y los demás están distribuidos en las coordinaciones de los diferentes frentes de trabajo.

¹⁹Ibíd.

²⁰Ibíd.

En la hoja de vida de La ACCR se plantea la siguiente misión:

*Aportar al desarrollo comunitario de los y las habitantes de sectores populares a través de experiencias como equidad de género, la comunicación alternativa, la economía solidaria, la sustentabilidad ambiental, la movilización social y la exigibilidad de los derechos humanos, reconociendo la diversidad cultural del territorio partiendo de la Educación Popular*²¹

La visión es: *“Lograr consolidar para el 2015 su propuesta de Educación Popular respondiendo a las necesidades de personas y grupos de los sectores populares”*.²²

De acuerdo con lo anterior la ACCR desarrolla los siguientes frentes de trabajo:

1. Centro Multiactivo:

Es un espacio de iniciación a la lectura, escritura, las nociones básicas en matemáticas y la alfabetización. Se realiza apoyo escolar, animación y promoción de lectura a través de la biblioteca popular, basados en la perspectiva de la escuela nueva y la pedagogía por proyectos, el cine club y el laboratorio lúdico en matemáticas.

2. Ambiental:

Es un espacio de encuentro para conjugar e intercambiar saberes populares a través de una propuesta de central didáctica agroambiental que promueve el desarrollo sustentable que implica la producción limpia de alimentos, educación Ambiental, campañas de promoción y sensibilización de los recursos

²¹ ACCR, hoja de vida. Ecovida Activa. Santiago de Cali.

²² *Ibíd.*

naturales de la comuna, manejo de los residuos sólidos, protección de las fuentes hídricas y recuperación de zonas verdes.

3. Arte y trabajo en Red:

Es un espacio que permite el desarrollo de expresiones artísticas, la formación política y el trabajo organizativo en red con otras instituciones del sector público y privado desde la diversidad cultural del territorio.

4. Comunicación alternativa:

Desarrollar procesos pedagógicos, investigativos, de producción, difusión mediante herramientas comunicativas para la construcción- recuperación de la memoria histórica y las luchas de los sectores populares.

5. Unidades productivas:

Generar dinámicas de economía solidaria que aporten al mejoramiento de los ingresos económicos, la cultura del ahorro, formación y auto-vinculación al mercado de trabajo de profesionales y grupos del territorio.

6. Administrativa:

Es el marco normativo que permite la viabilidad jurídica de ACCR para que opere dentro del tercer sector y por lo tanto en sus formas de financiación económica.

Ecovida activa se enmarca en una visión global de bienestar y fortalecimiento comunitario a partir de actividades cotidianas de alto contenido simbólico, tal como la alimentación, el garantizar la seguridad alimentaria familiar como la expresión máxima de la colectivización del espacio familiar, como el sitio de encuentro diario y cotidiano de las familias, su propuesta busca una satisfacción social colectiva que sea compatible con los ecosistemas, respetando los conocimientos tradicionales y la cultura de las comunidades generando estrategias de integración y convivencia digna y mutuamente provechosa para todos.

Es una colectividad integrada por personas de diversas condiciones sociales y económicas. Son amables, alegres, les agrada mucho el compartir con el otro, están dispuestos a la escucha, a participar de las propuestas y procesos que

vinculen, fortalezcan y enriquezcan su labor comunitaria ambientalista igualmente tiene como objetivos:

- Realizar talleres teórico-prácticos de formación agroambiental en la producción de huertas caseras, comunitarias y zoo-cría de especies menores para el consumo de alimentos sanos.
- Incentivar el uso y conservación de plantas medicinales. inventario y colección viva de plantas medicinales del sector.
- Senderos y colección de plantas ornamentales para el intercambio y trueque comunitario
- Realizar salidas de interpretación ambiental, para generar procesos de sensibilización y conciencia, fortaleciendo una cultura ambiental en las laderas de Cali.
- Promover la recuperación y conservación de espacios públicos, zonas verdes y fuentes hídricas de la comuna.

Los integrantes de la ACCR que han estado relacionados directamente con Ecovida Activa son Diego Ruiz por intervalos, Mauricio Chocué por espacio de 10 años y Paola Melo en la actual coordinación desde el 2011, los demás 15 miembros son habitantes del sector o barrios aledaños que a través de los años se han ido vinculando al grupo ambientalista también se tiene en cuenta a personas como Diego Germán profesional de la Universidad del Valle que es considerado como asesor externo del proceso educativo sin olvidar el fallecimiento de compañeros como Diego de Jesús García (2008) y María Stella Alvarado (2011).



Imagen No. 17 Parte de integrantes de Ecovida Activa (de izquierda a derecha) Teodoro Jiménez, José Mauricio Chocué, Paola Melo, Diego Ruiz, Aracelly Gutiérrez Cuello, Juan de Jesús Aguirre Ramírez, María Stella Saavedra, Ligia Imbachí, María helena Gómez y Juan de Jesús Aguirre Ramírez. Archivo: Yahatna Ospina

Ecovida Activa hasta el 2011 estaba conformada por los siguientes integrantes:

- Ana Diva Paz
- Aracelly Gutiérrez Cuello
- Diego Ruiz
- Germán escobar
- Gilberto Caicedo
- José Mauricio Chocué Ledesma
- Juan Carlos delgado
- Juan de Jesús Aguirre Ramírez
- Ligia Imbachí Jiménez
- María Melba Flor Zúñiga
- María Stella Saavedra Alvarado
- Olga Taquines
- Patricia Delgado
- Teodoro Jiménez
- María Helena Gómez

Después de un respectivo proceso de observación y análisis se verificó que la distribución de la población por género de Ecovida Activa se presenta con un 57% de hombres y el 43% restante de mujeres tabla (1-1)

Tabla 1-2 Distribución de edades

Edad	No Personas	Porcentaje	Descripción
20 A 30	2	14%	El 14% de las Personas Vinculadas a Ecovida Activa tienen entre 20 Y 30 Años
31 A 40	3	21%	El 21% De Las Personas Vinculadas A Ecovida Activa Tienen Entre 31 Y 40 Años
41 A 50	3	21%	El 21% De Las Personas Vinculadas A Ecovida Activa Tienen Entre 41 Y 50 Años
51 En Adelante	6	43%	El 43% De Las Personas Vinculadas A Ecovida Activa Tienen 51 en adelante.
TOTAL	14	99%	

Del mismo modo la composición étnica en el grupo Ecovida Activa se muestra así; un 7% de sus integrantes se reconocen afrocolombianos y un 21% igualmente como indígenas. En cuanto al estado o condición de discapacidad al interior de Ecovida Activa esta se presenta en un 29%. Frente al desplazamiento forzoso un 14% muestra esta incidencia ante un 86% de integrantes que no lo han vivido.

Además a nivel económico se especificó que un 29% de los integrantes de Ecovida Actica laboran y un 71% están sin laborar o no tienen empleo fijo.

La tabla (1-4) muestra que el grupo de Ecovida activa un 50% ha alcanzado la básica primaria, seguido por 36% de personas con básica secundaria y un 2% con estudios universitarios.

Tabla 1-4 Nivel educativo

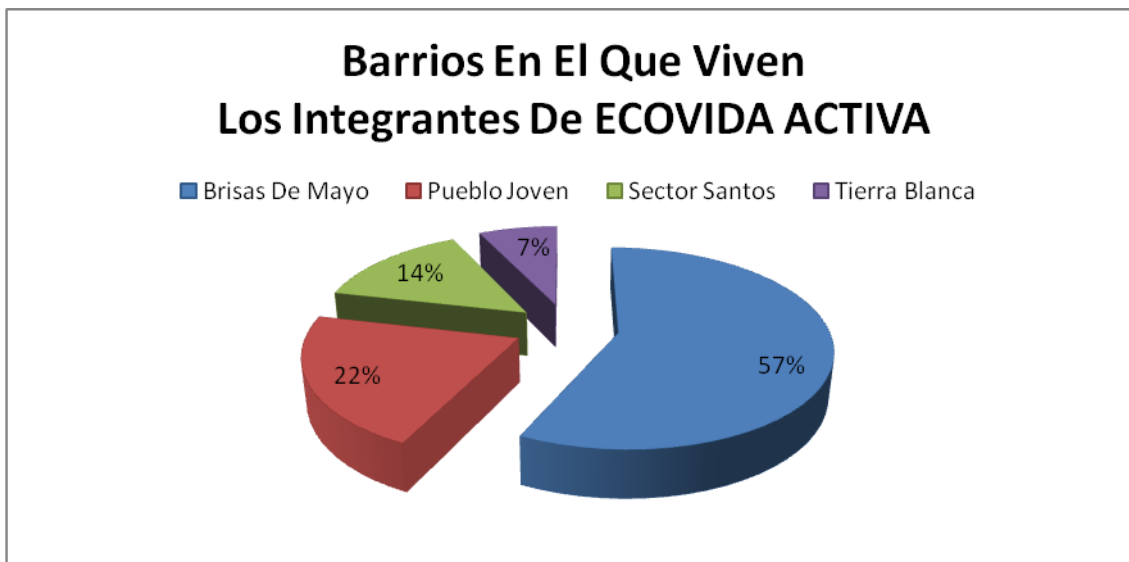
Nivel Educativo	No. personas	Porcentaje	Descripción
Primaria	7	50	El 50% tiene estudios de básica primaria (incompleta o completa)
Secundaria	5	36	El 43% tiene estudios de secundaria (incompleta o completa)
Universitario	2	14	El 14% tiene estudios universitarios(incompleta o completa)

En Ecovida activa se presenta por tiempo de vinculación según tabla (1-5) lo siguiente; personas vinculadas por más de 8 años en un 57%, un 36% entre un año y siete años finalizando con un 7% de menos un año.

Tabla 1-5 tiempo de vinculación

Tiempo De Vinculación	No Personas	Porcentaje	Descripción
Menos De Un Año	1	7%	El 7% tiene menos de un año de vinculación en Ecovida activa
Entre Un Año Y Siete Años	5	36%	El 36% tiene entre un año y siete años de vinculación En Ecovida Activa
Más de Ocho Años	8	57%	El 57% tiene más de ocho años de vinculación en Ecovida Activa
Total	14	100	

Los integrantes de Ecovida activa según grafico (1-1) un 57% viven en Brisas de mayo, 31% en pueblo joven, 14% en el sector santos y un 7% en tierra blanca.



2.3 MARCO LEGAL

En la ciudad de Cali se han desarrollado programas a través de la Alcaldía municipal con programas y convenios como El proyecto piloto RESA Urbano (huertas orgánicas) que inició su ejecución el 2 de octubre del 2006 y finalizó el 3 de noviembre de 2007 y ha hecho parte de la construcción de una política pública en seguridad alimentaria, liderada por el gobierno nacional con el apoyo de departamental y local, a partir del análisis de las experiencias y lecciones aprendidas en las diferentes regiones del país. En la actualidad la política de SAN El Conpes 113 de Colombia, tiene como objetivo garantizar que *“la población disponga, acceda y consuma alimentos de manera permanente y oportuna, en suficiente cantidad, variedad, calidad e inocuidad libre de contaminación”*²³. Desde la administración municipal se está adelantando la construcción conjunta del plan municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional en cumplimiento del Conpes 113 quien así lo dispone y del plan municipal de

²³ POLÍTICA PÚBLICA MUNICIPAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE SANTIAGO DE CALI. Documento política San (2010). Disponible en: http://calisaludable.cali.gov.co/saludPublica/2011_SeguridadAlimentaria/Documentos/documento_politica_SAN_Santiago_de_Cali_2010.pdf

Desarrollo *Para vivir la vida dignamente* 2008-2011 que expresa el tema en los macro proyectos así:

“Comprometidos con la vida: Promover e implantar la política Nacional de Seguridad Alimentaria (SAN), **Sostenibilidad Ambiental y productiva:** Promoción y apoyo a las granjas integrales para el autoabastecimiento y la seguridad alimentaria **Cadenas productivas la Unión hace la fuerza:** Adoptar la Política pública de Seguridad Alimentaria en el municipio de Santiago de Cali, Cadena de Seguridad Alimentaria”²⁴

Como desarrollo de este proceso la Administración Municipal aprueba el decreto 411.0.20.0072; por medio del cual se creó la *Mesa Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional* como un organismo interinstitucional, asesor y coordinador de la formulación, socialización, gestión y seguimiento del plan municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional, con representantes de entidades gubernamentales, ONG’s, organizaciones sociales, gremios y la sociedad civil con la estructura que el mismo decreto determina. El proceso se viene adelantando coordinado desde la línea de Seguridad Alimentaria de la Secretaría de Salud Pública Municipal y otras dependencias de la administración municipal se han adherido a este proceso cómo es el caso de Fomento y competitividad, Planeación, Bienestar Social, además de las organizaciones que trabajan de manera constante en la Mesa SAN entre otras Asoplazas, Asociación de Ollas Comunitarias, Pastoral Social y Cedecur.

A continuación listado de documentos, informes, políticas, decretos, planes y lineamientos sobre seguridad alimentaria y educación ambiental:

- *INFORME FAO (Cumbre Mundial sobre la Alimentación, 1996.* marco teórico del doble enfoque, los siguientes principios son la base de la estrategia general de la FAO (Stamoulis y Zezza, 2003).
- *ONU Comisión de desarrollo sostenible creada en 1992*

²⁴ Ibíd.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- Políticas, estrategias y planes regionales, subregionales y nacionales en educación para el desarrollo sostenible y la educación ambiental en América Latina y el Caribe. Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014
- Políticas de república de Colombia sobre seguridad alimentaria.
- Políticas de la alcaldía de Cali de seguridad alimentaría

Por otro lado la experiencia de educativa ambientalista de **Ecovida Activa** pertenece al área de trabajo Ambiental de la Asociación Centro Cultural la red **ACCR** Nit. 805.017.042.4 Personería Jurídica 00822 de 15 de mayo de 2000 ubicada en la Calle 13 Oeste # 53B-14 en el barrio Brisas de Mayo – Comuna 20 con la Coordinación General de SCHIRLEY RUIZ LÓPEZ.

CAPÍTULO 3.OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Reconstruir la experiencia comunitaria educativa ambiental de Ecovida Activa en el barrio Brisas de Mayo de la Comuna 20 del Municipio de Santiago de Cali.

3.2OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar, a partir del diálogo con actores de la misma comunidad, un registro escrito de la experiencia Ecovida Activa desde sus orígenes hasta la fecha.
- Analizar la experiencia del proyecto comunitario ambiental en relación a algunos enfoques y prácticas de la Educación Popular.
- Identificar algunos lineamientos y factores positivos o negativos de este proyecto comunitario ambiental que puedan contribuir al desarrollo de procesos de Educación Popular con énfasis en problemáticas del medio ambiente.

CAPÍTULO 4. MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual del proyecto de grado está fundamentado por el enfoque de **desarrollo sustentable y la perspectiva de la educación popular** en base a los siguientes postulados:

4.1 DESARROLLO SUSTENTABLE

Un problema de investigación es el medio ambiente a consecuencia del deterioro de los recursos naturales, y al afectar la vida humana a grandes y pequeñas escalas, centrándose la atención de la comunidad científica internacional, en la búsqueda de utilización responsable del saber de todos los campos de la ciencia para darle respuesta a la creciente degradación ambiental, que no sólo pone en crisis las condiciones de vida en nuestro entorno, sino hasta la permanencia de la vida en el mismo.

Por lo tanto la justificación de implementar un **desarrollo sustentable**²⁵ viene también a cuenta del intenso desarrollo formulado por las grandes potencias desde los años 50 con proyectos que se difundieron por todos los países, convencidos que la mejor imagen de futuro la constituía las economías de Estados Unidos y Europa donde se buscaba que la mayoría de los países se transformaran en reproducciones tecnificadas de las potencias occidentales de los países considerados económicamente avanzados, pero esto ha logrado multiplicar al infinito los problemas socio-económicos de Asia, África y América como lo plantea Arturo Escobar:

²⁵ El Desarrollo Sustentable es “*aquél que satisface las necesidades de la generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades*”, DECLARACION PLAN DECENIO DE LAS NACIONES UNIDAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. (2005-2014).Políticas, estrategias y planes regionales de la Unesco para América latina y el Caribe. Disponible en internet: <http://www.portal.unesco.org/education/es/ev.php->

“Basta una mirada superficial a los paisajes biofísicos, económicos y culturales de la mayor parte del tercer mundo para darse cuenta de que el desarrollo está en crisis , y que la violencia, pobreza y deterioro social y ambiental crecientes son el resultado de 50 años de recetas de crecimiento económico, ‘ajustes estructurales’, macro proyectos sin evaluación de impacto, endeudamiento perpetuo, y marginamiento de la mayoría de la población de los procesos de pensamiento y decisión sobre la práctica social.”²⁶

Por otro lado el ámbito del **desarrollo sustentable** puede dividirse conceptualmente en tres partes: ambiental, económica y social que parte como un indicador de desempeño hacia la organización de las tres áreas. Asimismo, el desarrollo económico y el bienestar social, están limitados por el nivel tecnológico, los recursos y capacidad del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana. Ante esta situación, se plantea la posibilidad de mejorar la tecnología y la organización social de forma que el medio ambiente pueda recuperarse al mismo ritmo que es afectado por la actividad humana. Un ejemplo de implementación de **desarrollo sustentable** es la producción y los servicios, como puede ser el conjunto de actividades denominadas “Producción Más Limpia”, es decir:

“un menú ético y de planeación inabarcable: ¿Quién es el responsable del producto que produzco una vez que deja de ser producto? ¿Dónde pongo lo que no se incorpora al producto? ¿De cuánto puedo disponer para producir el producto? ¿Con que parámetros medir la pertinencia de la producción ahora que es inocultable que su proceso compromete el bienestar de todos? ¿Tengo o no el deber de buscar otros materiales a mi producto y en ese caso quién lo financia, esto es, quien se beneficia y en qué porcentaje?”²⁷.

²⁶ ESCOBAR, Arturo. La invención del tercer mundo. Editorial Norma.2002.p.13.

²⁷ ROJAS, Valencia Jorge. Por doquier la incertidumbre: avatares del desarrollo. Santiago de Cali.1997.p.3.

Dicho concepto parte del principio de sostenibilidad de las actividades humanas requeridas para suplir necesidades básicas y suplementarias (calidad de vida), incorporando elementos como mínimas emisiones, buenas prácticas de producción y operación, manejo adecuado y aprovechamiento del subproducto y el residuo, disminución en el consumo de insumos, etc. De esta forma, se observa que el desarrollo sustentable no es por sí mismo un elemento sociológico, sino que debe hacer parte de un tejido en el cual la producción, la economía, la educación, el bienestar y el ambiente juegan siempre del mismo lado.

Así mismo la educación ambiental, por tanto no debe limitarse a una reflexión filosófica y teórica, sobre todo, significa concienciación, sensibilización y proposición de soluciones alternativas, la misma no se debe quedar en las aulas, en las familias; debe extenderse a todos los espacios de socialización, tales como la comunidad, los grupos formales e informales, los medios de comunicación; promoviendo acciones concretas en pro de la solución de los problemas ambientales, basadas en modelos participativos.

4.2 EDUCACIÓN POPULAR

Desde la perspectiva de la educación popular esta ha demostrado una postura reflexiva y participativa frente a los modelos históricos de desarrollo implementados donde marginalidad, pobreza y el deterioro ambiental han sido resultado de dichos procesos. Como se ha señalado desde los años 50 se estructuraron estos paradigmas, más adelante en los años 70 se comenzaron a analizar estos mismos por los altos índices de desequilibrio que se empezaron a denotar; los teóricos y políticos buscaban y diseñaban tipos de desarrollo que resolvieran los problemas sociales y económicos en esas regiones, aunque había críticas solo podía hacerse sugerencias, pero de modo limitado. En resumen, *“podía criticarse un determinado enfoque, y proponer modificaciones o mejoras en concordancia con él, pero el hecho mismo del*

*desarrollo y su necesidad, no ponerse en duda. El desarrollo se había convertido en una certeza en el imaginario social*²⁸.

La educación popular frente a los planes desarrollistas de las naciones concibe la educación tradicional como una maniobra de las empresas modernas y para integrarse al desarrollo del sistema capitalista. Además manifiesta la vigencia de algunos postulados del paradigma de desarrollo alternativo que desde comienzos de siglo implementó experiencias locales de Educación Popular, vinculada a los intereses históricos de los sectores populares latinoamericanos que buscan un desarrollo autónomo y autogestionado, al mismo tiempo referían los conflictos y contradicciones en la dinámica sociopolítica de nuestros países. Los planteamientos que orientan la educación popular se dirigen hacia procesos de desarrollo sustentable al promover y reforzar las organizaciones de base para el desarrollo de proyectos de transformación social donde los contenidos de los programas estén referidos a las necesidades concretas de la población; conjuntamente se estimula el aprendizaje colectivo que vincule pensamiento y acción sobre su entorno social también el profundizar los vínculos de solidaridad mediante la acción y el aprendizaje grupal como dice Miriam Zúñiga que señalan Alfonso Castillo y Pablo Latapi:

*“La participación como una condición de éxito del proceso educativo como una actitud y acción permanente en las decisiones que provienen desde fuera del grupo y que afectan a los intereses del sector popular, esto significa participar en el apoyo del rechazo de fuerzas y movimientos externos.”*²⁹

De igual forma el estímulo al trabajo creativo a través de la utilización del arte de plantear y analizar problemas para fortalecer relaciones autogestionarias, la solidaridad y la cooperación permitiendo la participación en la toma de decisiones.

²⁸ ESCOBAR, op.cit.,p.10

²⁹ ZÚÑIGA, Miryam. La propuestas pedagógicas de la educación Popular.(mimeo sin edición)2004,p.12.

A través de la educación popular se accionan herramientas de observación y análisis que facilitan el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas como la investigación acción participativa (IAP) que busca conocer a través de la pregunta la realidad que nos circunda porque *“Un aprendizaje así postulado señala una relación con el conocimiento diferente a la que postula la pedagogía tradicional que se centra no en el aprendizaje, sino en la enseñanza de saberes transmitidos como asuntos incuestionables”*³⁰.

Por otro parte la investigación acción participativa promueve un proceso pedagógico alternativo, de relaciones horizontales y de cooperación con las comunidades que se encuentran en el ejercicio del estudio, ya que no se ven como sujetos despersonalizados sino que se promueve su participación activa en la investigación permitiendo diferentes modos de aprender con resultados relevantes y significativos para las comunidades.

4.3 OTROS CONCEPTOS CLAVES

Seguridad alimentaria: *“es cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana”*³¹.

Educación ambiental: *“La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer los valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico.”*³²

³⁰ Ibid., p.16.

³¹ CUMBRE INTERNACIONAL DE ALIMENTACION. FAO .ORG. Informe de políticas de seguridad alimentaria. (2006). Disponible en: ftp://ftp.fao.org/es/esa/policybriefs/pb_02_es.pdf

³² COMISIÓN DE EDUCACIÓN DEL IUCN. (1970). Unión Internacional para la conservación de la Naturaleza y sus Recursos. Carta de Belgrado. Informática educativa para el tercer milenio. Disponible en internet: <http://www.informaticaeducativa.com/educativos/tierra3/jrvv1.html>

Comunidad: “un grupo de individuos en constante transformación y evolución, que en su interrelación generan pertenencia, identidad social y conciencia de sí como comunidad; lo cual los fortalece como unidad y potencialidad social”.³³

Participación: “es tomar parte con otros en algo de modo pasivo o activo, que puede ser una creencia, el consumo, la información o en actos colectivos como el de producir, el de gestionar, el de decidir, el de intercambiar opiniones, el de expresar el estado de ánimo, etc.”³⁴

³³ MONTERO, Maritza. Blog Psicología al alcance de todos. Disponible en internet en: <http://www.blogpsicologia.com/definicion-de-comunidad-y-sentido-de-comunidad-desde-la-psicologia-comunitaria/>

³⁴ GONZALES MINA, Julián. Ciudad solar existe. Módulo de participación de desarrollo social. Educación desescolarizada Universidad del Valle. Santiago de cali.1999,p.12.

CAPÍTULO 5.METODOLOGÍA

En el proceso de reconstrucción de la experiencia ambientalista de Ecovida Activa se implementaron el enfoque y algunos instrumentos y técnicas de la sistematización y de la etnografía, que permitieron observar, analizar y reflexionar los significados y alcances de la práctica educativa.

La sistematización permitió el ordenamiento y clasificación de datos e informaciones de la organización comunitaria pero a su vez se buscó sistematizar la experiencia a través de la interpretación de lo sucedido por medio del ordenamiento y reconstrucción del proceso teniendo en cuenta la participación decidida de los actores sociales, sus vivencias y saberes porque *“todos ellos pueden participar en su sistematización aportando en la interpretación crítica y no sólo dando informaciones para que otra persona las interprete”*³⁵; luego se prosiguió con la interpretación crítica que facilitó la extracción y potenciación de los aprendizajes a futuro, porque más allá de una reflexión sobre datos según Oscar Jara *“Es una comprensión de cómo se pusieron en juego los diferentes componentes y factores presentes en la experiencia, para poder enfrentarla ahora con una visión de transformación”*³⁶. Lo anterior es un desafío de cambio teniendo en cuenta las resistencias y tensiones que se generaron en el proceso para lograr innovaciones a futuro como proyecto alternativo de sociedad.

Por otro lado la etnografía en el proceso de análisis y reflexión de la experiencia del frente ambientalista de Ecovida Activa mediante *la observación participante* propició el desarrollo de dos acciones la de “observar sistemática y controladamente el entorno del investigador, y participar en una o varias

³⁵JARA H. O., Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica.2001, p.3.

³⁶ Ibíd., p.2.

actividades de la población”³⁷ que a su vez requiere la atención vigilante del investigador así este participando de las dinámicas del grupo, no se puede olvidar que para lograr una información significativa se necesita un mínimo de participación del investigador para influir en la conducta de los informantes y en sí mismo.

Al igual que la entrevista de enfoque etnográfico, ésta demandó paciencia para hallar respuestas que tengan significatividad y confiabilidad de acuerdo al contexto de la comuna 20 y la comunidad involucrada en el proceso educativo ambientalista porque “La flexibilidad en el trabajo de campo y particularmente en la entrevista puede contribuir a diferenciar los contextos, a detectar la presencia de los marcos interpretativos del investigador y de los informantes”³⁸. Se busca la no direccionalidad que pertenece al orden afectivo que profundiza más en los significados de este tipo de comportamientos que en los de orden intelectual. El interés del proceso metodológico fue generar una sensibilidad y reconocimiento en el grupo medio ambiental donde se percibieran a sí mismos y a sus compañeros como sujetos portadores de ideas valiosas, generadores de propuestas y cambios relevantes desde su ámbito.

5.1 TÉCNICAS Y ACTIVIDADES PROPUESTAS

Se incursionó en el proceso de levantamiento de datos e información de la experiencia de Ecovida Activa con la utilización de herramientas como el registro auditivo y audiovisual porque es importante poner nuestros sentidos al servicio de la percepción teniendo en cuenta la ventaja de la literalidad que nos permite recuperar y analizar las realidades observadas, llevarlas a un plano de abstracción, construir categorías, contrastar estas situaciones con la teoría, a fin de aportar a la comprensión de la realidad social y cultural de los actores de

³⁷ GUBER; Rosana. La etnografía, campo y reflexividad (2001). Grupo editorial norma. Bogotá. 2001. p.57.

³⁸ Ibíd., p.58.

la Comunidad. También se aplicó una encuesta a dieciocho de sus integrantes con la intención de obtener informes apreciables del grupo ambientalista; esta actividad se desarrolló un sábado por la mañana de 9:00 a.m. hasta las 11:00 a.m. en la sede de la ACCR esto permitió un nuevo acercamiento a través de un diálogo abierto y expresivo por parte de los encuestados y el investigador.

Después se programó la agenda de las entrevistas estructuradas abiertas que permitieron un contacto directo y personal con cinco entrevistados; porque se efectuaron la mayoría en sus casas y se profundizó en algunos aspectos que se habían identificado como relevantes, en diagnósticos previos, realizados, ya sea a través de preguntas abiertas, cuestionarios, observación y otros medios.

Posteriormente se prosiguió con la lluvia de ideas utilizando palabras claves que se relacionaban con el frente de Ecovida Activa esta técnica permitió obtener información pertinente y en forma rápida, lo que se buscaba era recolectar todas las ideas y percepciones que los participantes tenían sobre temas en general y se finalizó en el mes de agosto con una sesión de taller de grupo focal esta técnica no se desarrolló en su totalidad por razones de tiempo, solo se avanzó hasta la mitad de lo programado, se acordó reprogramarla y tener en cuenta una nueva estrategia en su aplicabilidad, pero no se dio el momento y lugar en el transcurso de resto del año 2011.

CRONOGRAMA

Fases	Objetivos	Actividades	Técnicas	Duración
Fase No.1 Definir, delimitar y precisar el objeto de análisis.	Recoger información para reconstruir la experiencia en toda su extensión	1.1 Reconstrucción cronológica de la experiencia en base a momentos claves. 1.2 identificar los principales elementos que influyeron en cada momento 1.3 visualizar cómo se va (fue) desarrollando el proceso.	- Entrevistas a personas clave -Encuesta -Diario de campo (observación y registro) -Taller de grupos focales -Lluvia de ideas	6 meses

Fase No.2 Recuperación del proceso vivido (macro-relato)	Ordenamiento de la información y reconstrucción de la experiencia.	2.1 Organización de todos los datos recogidos alrededor del eje de sistematización. 2.2 Organizar los datos de manera clara y visible.	- Clasificación y organización en formatos teniendo en cuenta varios aspectos como cronología, acuerdos y desacuerdos.	6 meses
Fase No.3 Análisis del proceso		3.1 Es una reflexión profunda de la experiencia vivida 3.2 Identifica los sentidos que tuvo la experiencia.	- Elaboración y presentación de informes de avance - Socialización de los resultados previos al informe final.	6 meses
Fase No.4 Formular conclusiones y comunicar aprendizajes	Sintetizar y comunicar los aprendizajes	Sistematización del proceso	- Elaboración y presentación de informe final. - Socialización de los resultados de finales de la investigación.	2 meses

5.2 ¿CÓMO SE HIZO?

5.2.1 LAS ENTREVISTAS

La elección de las 6 personas para la aplicabilidad de esta técnica se determinó en una reunión con el grupo en pleno teniendo en cuenta como parámetro de selección su tiempo de permanencia para así lograr una ecuanimidad en el proceso del análisis cualitativo, posteriormente se tomaron los datos pertinentes y las fechas para dar inicio al ejercicio entre los meses de mayo, junio y julio de 2011, algunas entrevistas se desarrollaron en las casas de los entrevistados la mayoría en horas de la mañana de 9:00 am a 10:00 am y algunas en la noche de 6:00 pm a 7:00 pm y así mismo otras se realizaban en

el centro Cultural por sugerencia de los mismos, porque se buscaba su comodidad y disponibilidad. Los entrevistados fueron: Juan Aguirre, María Stella Saavedra, Juan Carlos Delgado, Ligia Imbachi, Diego Ruiz y Mauricio Chocué.

Se utilizó una guía de entrevista estructurada abierta(ver Anexo A.), que contiene definidos los temas a ser abordados, lo que otorga el marco al diálogo, sin cerrarlo. Esto tiene la ventaja de abrir la posibilidad de que surjan nuevos aspectos, no considerados en el diseño de la investigación, o bien abrir pistas de interpretación relevantes para el proyecto; se dividió en cuatro momentos que se consideraron relevantes en el punto número uno se tiene en cuenta la situación inicial de Ecovida Activa donde se particulariza la incursión de la persona y a su vez la situación por la que transitaba la agrupación, se prosigue con el punto numero dos que es el proceso de intervención donde se identifican las estrategias para el aprendizaje y práctica de la experiencia ambientalista y demás acciones para prevalecer en el sector de Brisas de Mayo, ya en el punto tres se puntualiza la situación actual pensándose en lo que está sucediendo y lo que se proyecta y, se termina con las lecciones aprendidas o aprendizajes significativos que ponderan y potencian a Ecovida Activa, se finaliza con la categorización de las entrevistas (Anexo C.) teniendo en cuenta la información suministrada.

5.2.2 UNA ENCUESTA

Los referentes para la encuesta de muestreo (ver Anexo B.) tenían como objetivo identificar y analizar las características personales de los integrantes de Ecovida, para así generar un documento de análisis sobre la caracterización de los mismos, por lo tanto se tuvo en cuenta edad, sexo, estado civil, barrio en que vive, nivel de estudio, labor o actividad en que se desempeña, procedencia, identidad étnica, tiempo de vinculación, actividades que desempeña en la organización y momentos vividos en la asociación que

considere relevantes. La técnica de recolección de datos de la encuesta de muestreo se desarrolló en la ACCR, en las horas de la mañana de un sábado con tiempo suficiente para despejar dudas y terminarla correctamente también se aclaró la absoluta confidencialidad con los datos suministrados, fue un proceso agradable porque los encuestados estaban muy interesados. Se encuestaron a los siguientes integrantes: Ana Diva Paz, José Mauricio Chocué Ledesma, Juan de Jesús Aguirre Ramírez, Ligia Imbachí Jiménez, Aracelly Gutiérrez Cuello, Juan Carlos delgado, María Melba Flor Zúñiga, Gilberto Caicedo, Teodoro Jiménez, María Stella Saavedra Alvarado, Patricia Delgado, Olga Taquines, Diego Ruiz y Germán escobar,



Imagen No.18 Grupo de Ecovida Activa en elaborando la encuesta
Archivo: Yahatna Ospina

5.2.3 LLUVIA DE IDEAS

Las palabras que se instrumentaron como vocablos claves (*organización comunitaria, educación ambiental, educación popular, economía solidaria, seguridad alimentaria, dialogo de saberes*), se determinaron de acuerdo al enfoque planteado desde su misión, visión y frentes de trabajo se pensó en una aplicabilidad tranquila sin presión para lograr un mayor acercamiento sus percepciones y concepciones sin la influencia del moderador del proceso; se escribieron las palabras en fichas de cartulina, se dividió el grupo general en

dos grupos, posteriormente se repartieron las seis fichas al azar luego se retiró cada grupo en espacios diferentes para socializar y escribir la unificación de conceptos más adelante se reunieron los grupos en plenaria para expresar y compartir sus ideas y opiniones, la técnica se ejecutó en las horas de la mañana de un sábado del mes de julio de 2011. Participaron los siguientes integrantes: Juan de Jesús Aguirre, Ligia Imbachi, Aracelly Gutiérrez Cuello, Teodoro Jiménez, Diego Fernando Ruiz, Paola Melo, Juan Carlos, María Helena Gómez y María Stella Saavedra Alvarado.



Imagen No.19 Actividad Lluvia de Ideas (palabras clave).
Archivo: Yahatna Ospina

5.2.4 GRUPO FOCAL

Al igual que las entrevistas con estructuradas, las entrevistas con grupos focales deben basarse en el modelo de comunicación de doble vía; son momentos de reflexión, discusión crítica y construcción. Asimismo, requieren de una guía de entrevista o cuestionario base, el cual debe reunir, en una serie de preguntas abiertas; los principales temas a tratar en el taller con el grupo focal con el grupo ambientalista se basaron en la temática de “el árbol de la vida” teniendo en cuenta los siguientes aspectos: **Las Raíces:** los fundamentos, misión y visión de Ecovida activa, **El tallo:** ¿Qué se enseña? ¿Cómo se enseña? ¿Cómo se relaciona con Educación Popular? ¿Cuáles son sus estrategias educativas?, **Los frutos:** Lecciones individuales y colectivas, potenciación de la propuesta de Ecovida Activa, el horizonte, Proyectos y

sueños de Ecovida Activa. Se efectuó el día 30 de julio de 2011 a partir de las 5:00 PM con los siguientes integrantes: María Stella Saavedra, Paola Andrea Melo, Diego Ruiz, Ligia Imbachi, Juan Carlos Delgado, Teodoro Jiménez, María Helena Gómez, Mauricio Chocué y Patricia Delgado.

CAPITULO 6. RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA

6.1 MACRORRELATO

GERMINA LA SEMILLA...

Entrevista a Mauricio Chocué

Eran las 6:00 pm del día 26 de marzo de 2011, la tarde era fresca y ya el viento proveniente de las montañas rozaba los árboles del sector de Brisas de Mayo, mientras tanto en la sede de la ACCR esperaba a Mauricio Chocué como habíamos acordado a lo largo de la semana, por fin llega en su moto con cierta prisa por cumplir el compromiso para la entrevista de reconstrucción histórica de la Organización ambientalista de Ecovida Activa... *“Me alegra por fin verlo”*, le dije, así empezamos la charla. Comentó que nació en Suárez (Cauca) pero que desde hace 22 años vive en Siloé , que tiene 32 años y es padre soltero de dos niños preciosos, por otro lado pertenece al cabildo urbano Nasa y se graduó de Colegio José María Córdoba con la modalidad técnico agropecuario.



Imagen No.21 Cultivo de “piñas (de izquierda a derecha) menor del sector, Juan de Jesús Aguirre y Mauricio Chocué. Archivo: Ecovida activa

P: ¿Cómo se relacionó con el Centro Cultural La Red?

*R: En un primer momento fue por la vía artística **en el año 2000**. El centro cultural estaba apenas arrancando, eran sus inicios, llevaba dos añitos de estar funcionando. El centro cultural de la Red tenía esa propuesta de baile de salsa a nivel artístico. En ese tiempo había mucho conflicto de enfrentamiento de pandillas entonces la gente de abajo robaba a los de acá arriba eso era un tire y afloje, yo era de las personas que ha salido en defensa, en protesta de las cosas; entonces se tenía esa lógica de armarse y molestar por allá de defender el territorio. Uno observaba el centro cultural pero uno mantenía en la cuadra con los otros pelados.*

P: ¿Qué tipo de actividades artísticas se practicaban y cual era su sentido?

R: Al principio se daban clases de salsa por lo regular la gente le gusta la salsa o en ese tiempo gustaba mucho la salsa para aprender coreografías, bueno... ir a bailar a los sitios y presentarse. Uno llegaba y aprendía pero tras de eso daban las lógicas que se querían enseñar y explicar allí sobre el desarme, que esas no eran las formas o estilos de pelear o pelearse algo. Empieza a verse y darse esa formación ahí medianamente con esas otras

personas que querían explicarnos eso y empieza a pensarse que es lo que uno quiere hacer y se despierta ese sentido ambientalista que uno tiene por allá muy escondido... ahí brotó y se comenzó a pensar en otras cosas para los pelados que estaban con uno.

P: ¿Qué personas estaban vinculadas al momento de su incursión en la Asociación?

R: Inicialmente estaba Eduardo y Shirley que son fundadores. Otras personas ya no están como Aida o han fallecido (Juan Manuel, Segundo y Mari Luz. Más adelante empiezan a llegar Polo, Diego Ruiz. La vinculación al ejercicio comunitario requiere de tiempo completo en muchas ocasiones y sucede que las personas se desvinculan fácilmente por su vida familiar o por el área laboral, para mí es un placer desarrollar los proyectos o procesos sociales que se van coordinando en el sector. Yo y varios compañeros hemos apostado a la permanencia en la Asociación, los ingresos se buscan por fuera a través de personas o entidades cercanas que respetan nuestra postura de respaldo y sostenibilidad hacia la Red.

P: ¿Cómo se vinculó en el área ambientalista?

R: A través de la vinculación a la propuesta artística de baile de salsa se hacían también reuniones de opinión, entonces algunas personas que somos muy participativas o que tenemos actitud de protesta; comenzamos a vernos perfiles hacia inclinaciones diferentes, fue así entonces que se nos hizo la invitación a ser el coordinador de alguna área; yo era egresado de el colegio agropecuario General José María Córdoba entonces ahí se comenzó a querer montar esta línea o área además de la escuela , lo artístico y el área productiva con la panadería que funcionaba por medio de los clubes juveniles donde los desayunos para los niños era como aprender a hacer pan, galletas y demás.

Bueno... habían 8 ó 10 compañeros egresados del colegio y yo empecé a jalnearlos hacia la Red, entonces enfocamos el pulmón ecológico de la libertad del barrio Pueblo Joven para hacer una experiencia de agricultura quisimos incidir a través de la experiencia de compostaje, de cultivos,

escribimos un proyecto pero para ese momento estábamos con una junta de acción Comunal dirigida por líderes tradicionalistas que poco tenían en cuenta el desarrollo ambiental sino el personal, presentamos la propuesta allá, pero nos exigieron tanto por el uso del pulmón todavía no había sido declarado área de reserva natural porque teníamos que darle una parte ahí, todo eso se convirtió en un debate y no pudimos llegar a un acuerdo.

Por esos días llego una persona amiga de la organización una zootécnica llamada Martha y nos dio una capacitación sobre cría de especies menores pollos de engorde y pudimos hacer las prácticas y reconocimientos en Santander por un corregimiento llamado san Rafael tenían bastantes galpones y allí pudimos aprender sobre la zoo-cría de especies; después que aprendimos esto comenzamos a replicarlos primero hicimos un ejercicio de aprendizaje entre nosotros los que nos capacitamos que éramos dos.

Al principio el grupo se llamaba Ecojuventud activa que luego se llamo Ecovida activa (porque vimos que no solo éramos jóvenes los que nos estábamos dedicando a temas ambientales, agrícolas y pecuarios sino que había otra gente como adultos y niños; por lo tanto no queríamos limitarlo y “eco” significa ecología y “vida activa” porque estamos activos siempre en busca de formas de implementar agricultura y mejorar el entorno donde vivimos) cuando iniciamos eran diez miembros y luego quedamos dos que nos dedicamos a capacitar a parte de la comunidad ya que a la gente del sector le gustaba la cría de especies menores, muchas familias del barrio en sus patios tienen su cajoncito donde crían sus pollos gigantes para la seguridad alimentaria o sustento diario y si da para vender también. Nosotros viendo esa cultura de la gente nos especializamos pues informalmente, tomamos las bases, aprendimos y empezamos a enseñar a la comunidad desde los inicios del pollo hasta su sacrificio.

6.2 LOS DERROTEROS DE LA EDUCACIÓN POPULAR

En el trasegar de la educación popular, ya desde la década de los 80 se inicia un desarrollo de los *movimientos sociales latinoamericanos y del Caribe* distanciados de posturas políticas extremistas con nuevos planteamientos o perspectivas de cambio que repiensen sus prácticas y empiezan a desprenderse ramas que hacen énfasis en diversos campos con *“grupos de base que comienzan una acción en las comunidades, que buscan tener una incidencia y un proceso dentro de los sectores populares, haciendo que su profesión o conocimientos tengan una articulación con la realidad”*³⁹ entre esas tendencias la ambientalista surge ante contextos de crecientes necesidades y problemas como espacio facilitador y articulador para nuevos ámbitos de participación social. De igual forma, desde sus inicios Ecovida activa presenta motivaciones que se dan a partir de problemáticas sociales (violencia urbana) aunque también de necesidades particulares como lo expresa Diego Ruiz: *“El hacer parte de un grupo de jóvenes y trabajar por el ambiente, conocer nuevas experiencias y saberes, aportar a la producción de alimentos y plantas que ayuden a mejorar suelos”*⁴⁰, así mismo Juan de Jesús Aguirre comentó *“Me gustó mucho las cosas que ellos hacían y las que enseñaban para hacer”*⁴¹ y Juan Carlos Delgado dice *“Me gustó la idea de generar comida para uno mismo, lo que me permite auto sostenerme”*.⁴²

De ahí la lucha del individuo por la búsqueda de su identidad y sobrevivencia a partir de un saber direccionado y articulado desde los movimientos populares por un cambio social; hay que tener claro que en la práctica de la educación popular hay siempre una referencia, una coyuntura específica como punto de arranque y un proceso social determinado para así lograr en algunos

³⁹ MARCO Mejía, Raúl. Educación Popular. Historia-actualidad-proyecciones. Editores Unicruz -Aipe-Ceal. Santa Cruz de la sierra. Bolivia.1990.p. 22.

⁴⁰ RUIZ, Diego. Edad 30 años .Coordinador de la ACCR vinculado desde hace 10 años, Estudiante de Licenciatura de Educación Popular de la Universidad del Valle.

⁴¹ AGUIRRE, Juan de Jesús. Edad 70 años. Integrante de Ecovida Activa desde hace 6 años.

⁴² DELGADO, Juan Carlos. Edad 23 años. Integrante de Ecovida Activa desde hace un año y medio.

casos modificar actividades específicas a partir de una intencionalidad política de acción, transformación y liberación frente a una realidad determinada, es así como los movimientos ambientalistas populares latinoamericanos presentan unas características comunes como menciona Raúl Calixto Flores que especifica Eduardo Gudynas (1992) muy diferentes a las de Europa y Norteamérica porque:

“no están interesados primariamente en acceder al poder del Estado, centrar la preocupación del movimiento en el ambiente y en el ser humano inserto en él; comprender valores de contenido universal y de armonía con la naturaleza, con fuerte influencia del pensamiento indígena; vincular los problemas sociales con los ambientales; proclamar compromisos con las generaciones presentes y futuras; poseer un gran dinamismo interno y reaccionar con rapidez ante el surgimiento de problemas ambientales; implicar un marcado sentido de pertenencia; orientarse hacia actividades de divulgación y de formación”⁴³.

Cabe anotar que dichos movimientos están vinculados a organizaciones locales, campesinas e indígenas asumiendo posiciones críticas y de reivindicaciones económicas, políticas y sociales por relacionarse con grupos marginados o vulnerables. Desde la educación Popular hay una relación profunda entre *educación* y *organización*; porque no se educa únicamente para ser mas culto o apto; también se educa para garantizar la construcción de la organización porque se rompe el paradigma educación-organización- practica social tradicional con tendencia ideologizante y discursiva, porque la postura dinamizante de práctica social de Educación Popular revierte en organización que va generando resultados prácticos para las necesidades y exigencias de los individuos y las comunidades, además su actividad no se reduce a espacios cerrados o aulas, ni programas preestablecidos ya que *“su actividad se abre a amplios espacios de la vida social de los sectores populares , espacios que*

⁴³ GUDYNAS, Eduardo (1992)Citado por CALIXTO F, Raúl. Educación popular ambiental. Trayectorias, Vol.12, numero 30.enero-junio, 2010. Universidad autónoma Nuevo León. México. Disponible en internet: <http://www.redalyc.uaemex.amex/Src/inicio/Artpdfred.jsp?!cve=60713488003>

algunos teóricos han denominado socialización”⁴⁴ reorientando y reelaborando la práctica educativa en su que hacer, desligándola del autoritarismo y de la abstracciones teóricas.

6.3 ABONANDO ESPERANZA...

P: ¿Cómo ha sido el proceso de Ecovida Activa a través de estos años?

Más adelante para el 2002 se empieza a reactivar de nuevo el conflicto social entre brisas de mayo y la cruz esto se vuelve invivible porque no se podía bajar, ni los de abajo podían subir porque eran balaceras y todo eso, entonces hace una propuesta una fundación llamada Ciudad Abierta “era como la mamá de ACCR” para concertar unas mesas de convivencia y de ahí sale una mesa de productividad donde se convocaron a vecinos y demás habitantes del sector para que participaran en especial las personas de origen campesino y bregar a rescatar esos solares o espacios mal utilizados para la agricultura urbana claro, que en ese tiempo se le llamaba huertas caseras además la zoo cría de especies menores. Empezamos a colocar en práctica lo que habíamos aprendido, ya teníamos una formación en la parte agrícola, mezclamos esa parte también con zoo cría con pollos gigantes con esa mesa empieza darse Ecovida Activa.

Después que el proyecto (duro 3 meses aproximadamente) terminó nos seguimos reuniendo en eso estábamos para el 2002 Diego Jesús García (fallecido), Diego Ruiz, Yohana Calderón (retirada) y yo, más adelante llega Paola Melo. El proyecto tenía como fin era involucrar las familias a través de las huertas caseras y cría de especies para generar convivencia, comienza un ejercicio para nosotros de los que estamos ahí de cualificarnos, soltarnos a hablar con la comunidad es el primer contacto como coordinadores, se les hacen reuniones, se les da talleres, se hacen salidas e intercambios, nos visibilizarnos ante la comunidad, nos caminamos los sitios donde

⁴⁴ MARCO Mejía, Raúl. Hacia otra escuela desde la Educación popular. Documentos ocasionales 47. Editorial Cinep. Bogotá. Colombia.1990.pag 52.

considerábamos violentos y ahí empezamos a escuchar a las mamás de muchachos armados y otros casos similares para ser punto de apoyo.

Así hemos continuado, por lo general el Grupo Reverdecer de jóvenes y el grupo Ecovida activa han estado ligados; Paola Melo (que se vinculó con nosotros desde 2002 a través de El Eje de la juventud, ella es egresada de colegio José Eustaquio Palacios como técnica ambiental) en la administración y yo en la parte técnica, los grupos se han reunido para encuentros, capacitaciones y salidas para hacer intercambios porque dentro de la propuesta pedagógica las capacitaciones son constantes prácticamente son la vida cotidiana, la idea es que los integrantes aprendan y lo repliquen hacia sus hogares o la comunidad; se incluye la etnobiología (la riqueza cultural con biología se relaciona las plantas y semillas que trajeron las personas a Cali) se tienen en cuenta los saberes de las personas adultas se rescatan a través de intercambios actividades inter-generacionales.

No partimos de que la gente no sabe nada tenemos en cuenta esa mezcla cultural de Nariño, Cauca, el pacífico y Caldas y tenemos claro los nuevos conocimientos y prácticas que se convergen al fusionarse.



Imágenes No.22- 23 Encuentros inter-generacionales compartiendo saberes. Archivo: Ecovida activa

*Para **el año 2003** se participó en la mesa de agricultura urbana y peri urbana de Santiago de Cali además estábamos vinculados a la red JUAN y otras organizaciones ambientalistas a nivel nacional, nos reuníamos en diferentes ciudades y se hablaban sobre temas y problemáticas del medio ambiente a nivel local tanto internos como externos de ciudad o país. Mientras tanto se*

trabajaba la segunda propuesta para el fortalecimiento de la agricultura urbana en la ladera y adecuación de la central didáctica (sitio de prácticas) se comenzó a ajustes y se desarrollo en la comuna 20 en el barrio brisas de mayo.



Imagen No.24 Encuentros y representaciones de Ecovida Activa
Archivo: Ecovida activa

En el 2004-2005-2006 siguiendo con la secuencia ahí, se continuó trabajando el proyecto de fortalecimiento de la agricultura urbana quedo ahí una semilla que era de los pollos, lo de cultivar en las terrazas se dio ahí una economía solidaria para generar algunos ingresos, se compartían espacios ambientales, se siguieron los encuentros de Ecovida Activa, las reuniones, el compartir, celebraciones especiales... todas esas cosas para no perder la relación , para nutrir al grupo y este no se desintegre. Para ese mismo año se participó con la escuela nacional del deporte para fortalecer grupos que tuvieran iniciativas comunitarias, el proyecto era haciendo el tema de una maqueta tridimensional de una parte de la comuna fue complicado conseguir los planos de Brisas de Mayo , pueblo joven y la sultana , empezamos a trabajar; la persona que nos acompañó y colaboro fue Germán escobar ya que tiene un conocimiento de cómo hacer estas maquetas tridimensionales cuyo objetivo era para detectar las problemáticas de la comuna, donde se hacía agricultura urbana es decir la

maqueta arrojaba mucha información, nos queda la práctica y como todo el conocimiento que se recopiló.



Imágenes No. 25-26 Reuniones, celebraciones y momentos de compartir de Ecovida Activa. Archivo: Ecovida activa

Por otro lado también se coordinó el proyecto “Los clubes juveniles” eran apoyados por bienestar familiar por medio de la organización ciudad abierta y como por la experiencia que teníamos del primer proyecto, nos dejan administrar el proyecto a nivel acá en la comuna entonces empezamos a implementar, a conformar grupos, aunque ya había como artísticos de futbol y lo ambiental comenzamos como había niños que participaban en las huertas empezamos a hacer ese grupo aparte de los adultos y empezamos a hacer talleres con los niños en torno a lo ambiental como reconocimiento del entorno, interpretaciones cartografías, salidas y las riquezas que hay dentro de la comuna, ese proyecto duró un año y ayudó a consolidar los grupos ambientales; se sembraron maticas, se reconocieron las micro cuencas, entonces los muchachos empezaron a reconocer la parte cívica, claro, que hoy en día los muchachos ya están grandes pero tiene una sensibilidad con la parte ambiental y los procesos organizativos.



Imagen No.27- 28 Encuentros ambientalistas y participaciones con niñ@s y adolescentes en Ecovida Activa. Archivo: Yahatna Ospina

En el 2007 se trabajó con Carvajal el proyecto ‘reza’ las huertas se fortaleció la parte de la agricultura urbana pero esto es el producto de algo que las organizaciones aquí en la ciudad venimos trabajando y que se da por medio de las mesas de agricultura urbana y peri urbana hay un reconocimiento de que en Cali... en las laderas se practica la agricultura urbana y que la gente desconoce que lo que se hace es agricultura urbana: ‘Lo ideal es que las tradiciones y técnicas de agricultura de otras culturas o regiones se recuperen, porque se han ido perdiendo por los espacios limitados, por el cemento, porque las nuevas generaciones que las desconocen, pero lo ideal es que lo que se produzca sea limpio, que lo que cultivemos sea para nuestra seguridad alimentaria, para nuestra autonomía que seamos autónomos en decir sobre lo que queramos comer y sembrar en ese pedacito de tierra o espacio que tengamos’.



Imágenes No.29-30 Mingas, técnicas y prácticas ambientalistas en Ecovida Activa. Archivo: Ecovida Activa.

En el 2008-2009 se inició la recuperación del pulmón Ecológico en forma decidida dándole esa importancia y en parte coge más fuerza a raíz de la pérdida del compañero Diego, aunque se ya se habían hecho actividades puntuales como jornadas con la gente donde hacíamos algunas siembras y limpiezas. Se empezó a trabajar con niños para recuperar ese espacio y hacer un verdadero reconocimiento simultáneamente seguíamos trabajando el proyecto de agricultura urbana en la ladera.

6.4 LA PRÁXIS EN LA EDUCACIÓN POPULAR

En este punto es importante empezar a trascender las políticas ambientalistas internacionales de la educación para el desarrollo sustentable reconociendo la importancia de los planteamientos de educación popular ambiental porque

“cuestionan los modelos sociopolíticos y económicos dominantes que se imponen en la globalización, demanda deconstruir y deshegemonizar representaciones antropocéntricas utilitaristas del medio ambiente, y apela a la construcción de estilos de vida más armónicos con él, lo que implica necesariamente un compromiso político y social transformador considerando que otro mundo es posible.”⁴⁵

La instancia educativa popular es una alternativa productora y reproductora de conocimientos, destrezas y actitudes participativas y de reivindicación frente a ideologías de sistemas de dominación y explotación autoritarias; así mismo Paulo Freire⁴⁶, en su *Pedagogía del Oprimido*, debate los sistemas educativos actuales, y sugiere que los oprimidos descubran las cadenas de dominación del mundo y se comprometan en su transformación, debatiendo críticamente el discurso de la globalización y el desarrollo

⁴⁵ CALIXTO F, Raúl. Educación popular ambiental. Trayectorias, Vol.12, numero 30.enero-junio, 2010. universidad autónoma Nuevo León. México. Disponible en internet:<http://www.redalyc.uaemex.amex/Src/inicio/Artpdfred.jsp?!cve=60713488003>

⁴⁶ FREYRE, Paulo (1998) Citado por CALIXTO F, Raúl. Educación popular ambiental. Trayectorias, Vol.12, numero 30.enero-junio, 2010. universidad autónoma Nuevo León. México. Disponible en internet:<http://www.redalyc.uaemex.amex/Src/inicio/Artpdfred.jsp?!cve=60713488003>

sustentable, desde las luchas de cambio social teniendo en cuenta las características propias de cada región.

Así, se empieza a orientar una conciencia crítica-reflexiva entre los educadores y los educandos al interior de las prácticas educativas sobre el medio ambiente, siendo a su vez de vital importancia vincularla con algún sector social a través de la teoría que se implementa y evidenciar una verdadera praxis al convertirse en una realidad innovadora porque hay asimilación y producción de conocimientos difiriendo de *“el modelo de la escuela tradicional que solo trasmite conocimientos”*,⁴⁷ de acuerdo a Piaget en sus investigaciones sobre construcción de pensamiento y conocimiento humano, habla que el pensamiento se *construye* y que el modelo de la escuela anterior ha estado inclinado sobre la enseñanza-aprendizaje mientras que el nuevo modelo, dice: *“lo importante, lo básico, no es el proceso de enseñanza, lo importante, son las condiciones del aprendizaje.”*⁴⁸

Al hacer una lectura sobre el proceso educativo de la experiencia de Ecovida Activa se reconocen elementos de la educación popular generados a partir de las *réplicas* de conocimientos agroambientales de reconocimiento y sustentabilidad del entorno generadas por parte de los *animadores populares*(coordinadores) que fueron surgiendo e impulsando prácticas alternativas y culturales que según Paul Cliché promueven: *“el respeto y firmeza de la estrategia general pero, al mismo tiempo, flexibilidad en cuanto a las tácticas que se utilizan; compromiso y fortalecimiento e integración de las actividades culturales dentro de la vida real de los grupos populares,”*⁴⁹ como también lo explicó Juan de Jesús Aguirre *“Recibimos capacitación y acompañamiento de los coordinadores de Ecovida Activa; de acuerdo al proyecto que se iba hacer y nos iban facilitando las semillas, abonos y*

⁴⁷ MARCO Mejía, Raúl. Educación Popular. Historia-actualidad-proyecciones. Editores Unicruz -Aipe-Ceal. Santa Cruz de la sierra. Bolivia.1990, p. 56.

⁴⁸PIAGET, Jean. Citado por MARCO Mejía, Raúl. Educación Popular. Historia-actualidad-proyecciones. Editores Unicruz -Aipe-Ceal. Santa Cruz de la sierra. Bolivia.1990, p.57.

⁴⁹CLICHE, Paul. El animador popular y su función educativa 7.Manuales Didácticos Ciespal.Quito.Ecuador,p.31

herramientas”⁵⁰ y así mismo lo afirmó Ligia Imbachí: *“Se aprendió con el proyecto de huertas orgánicas; se continuó con las capacitaciones por medio de Germán y los coordinadores para luego nosotros capacitar a la comunidad”*.⁵¹

De igual forma la animación popular tiene como propósito definido pasar de un desarrollo de tipo democratizado hasta el autodesarrollo de las clases populares, propiciando el surgimiento y la realización de un verdadero proyecto popular; por lo tanto se precisa de un desarrollo de prácticas productivas y culturales alternativas teniendo en cuenta las diferentes relaciones de saber, de convivencia, de organización y de interacción individual. Cabe señalar de las prácticas productivas y culturales alternativas la tendencia de canalizar y plasmar opiniones y aspiraciones además permite la experimentación de nuevas opciones y así obtener un aprendizaje que profundice y fortalezca sus conocimientos como lo manifestó María Stella Saavedra⁵² *“Hemos aprendido a sembrar, cultivar y preparar productos químicos, hacer actividades para sacar finanzas para el grupo, el compartir en grupo diversas actividades (paseos, ollas comunitarias, mingas, rifas, chocolatadas, etc.)”* mientras se viven formas concretas de reciprocidad, solidaridad y participación basado en su realidad cultural y centrado en sus legítimas aspiraciones.

Es por lo tanto la participación una característica fundamental de la comunicación porque se involucran intensamente a las bases populares para la toma de decisiones importantes tanto al momento de diagnosticar una situación como cuando se planifica, ejecuta y evalúa, la participación que está en la base de la Educación Popular *“se hace hoy, aquí y ahora, diseñando, creando y recuperando la educación popular como proyecto inminentemente participativo en permanente crítica a la direccionalidad, ya que sus actividades propugnan que realmente se devuelva la voz a los sin voz”*⁵³. Es importante que el grupo popular se involucre intensamente en un proceso de desarrollo

⁵⁰ AGUIRRE, Juan de Jesús. Edad 70 años. Integrante de Ecovida Activa desde hace 6 años.

⁵¹ IMBACHI, Ligia. Edad 38 años. Integrante de Ecovida Activa desde hace 8 años.

⁵² SAAVEDRA. Edad 43 años. Integrante de Ecovida Activa desde hace 9 años.

⁵³ MARCO Mejía, Raúl. Hacia otra escuela desde la Educación popular. Documentos ocasionales 47. Editorial Cinep. Bogotá. Colombia.1990.p.53.

porque a *mayor participación, mayor autonomía*, aprendiendo sobre un campo en particular y la práctica de su animación para futuras movilizaciones y rotaciones, aspecto que hace denotar Juan Carlos Delgado al hablar sobre sus aprendizajes: *“Me ha enseñado a relacionarme con otras personas, he perdido el miedo a hablar y a opinar. También el centro cultural es importante para la unificación de la gente. Por otro lado enseña a cuidar el medioambiente, así como puede ayudar a la gente a ser fuertes en sus propias empresas. En pocas palabras convivencia y respeto”*⁵⁴ Para lograr una participación real y permanente hay que fomentar una continuidad en la discusión y dialogo significativo.

En *la pedagogía del oprimido* Paulo Freyre postula *“la dialogicidad como esencial en la educación, en la que el educador no sólo educa, sino que también es educado a través del diálogo con el educando”*⁵⁵ aspecto relevante en la Educación Popular ya que se busca a través *el dialogo* una relación horizontal entre los hombres y no piramidal como ha prevalecido en la historia socio-política de la humanidad por la lucha de poderes, se entrelaza también con el saber de cada persona en los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje, dejando de la lado la educación bancaria que se centra en solo transmisión de conocimientos desde una perspectiva (contenido programático), sin tener en cuenta las expectativas y necesidades de los educandos, de igual forma esta relación es recíproca “A” para “B” o de “B” para “A”, de ahí parte la reflexión de la necesidad de reconocer que existen saberes diferentes, no se puede solo circunscribir y validar el saber científico sin dejar de lado el saber popular se busca construir *un conocimiento unificado de lo social*, por lo tanto *“pasando del dialogo de saberes se pasa a una confrontación de saberes”*⁵⁶ de ahí la importancia de entender sus procesos y desarrollos específicos en las organizaciones e identificar sus alcances y límites en el aprendizaje de los educandos como lo especifica un integrante de Ecovida Activa: *“Hemos*

⁵⁴ DELGADO, Juan Carlos. Edad 23 años. Integrante de Ecovida Activa desde hace un año y medio.

⁵⁵ FREYRE, Paulo (1998) Citado por CALIXTO F, Raúl. Educación popular ambiental. Trayectorias, Vol.12, numero 30.enero-junio, 2010. Universidad autónoma Nuevo León. México. Disponible en internet:<http://www.redalyc.uaemex.amex/Src/inicio/Artpdfred.jsp?!cve=60713488003>

⁵⁶ MARCO Mejía, Raúl. Educación Popular. Historia-actualidad-proyecciones. Editores Unicruz -Aipe-Ceal. Santa Cruz de la sierra. Bolivia.1990, p. 69.

*aprendido sobre diferentes tipos de siembras y cultivos además de la cría de pollos, se han compartido los saberes de cada uno, compartimos las cosechas y aprendimos a trabajar en grupo en las mingas*⁵⁷ de igual forma se relaciona el comentario anterior con las observaciones de otro integrante de la agrupación: *“La enseñanza que se promueve para manejar la tierra, las plantas, cultivar para que nos genere una ayuda en la alimentación, trabajo colectivo, compartir saberes y experiencias”*⁵⁸ cuando se pretende que un conocimiento, destreza o actitud, sea realmente comprendido y retenido, debe ponerse en un plano de continuidad de la vida y la realidad del sujeto, pero el mismo elemento de aprendizaje (un nuevo aporte) debe representar una ruptura en relación con lo existente es decir es algo *nuevo* que no existía antes y que asegura el regreso a su propia práctica para verificar la validez de su aprendizaje, como para transformar la realidad desde la actividad más simple hasta el proceso más globalizante.

En la marcha hacia el auto desarrollo de las clases populares. es importante revisar los aprendizajes colectivos a partir de la práctica significativa sin dejar de lado la reflexión teórica en la construcción del saber del grupo frente a conceptos relevantes a su propuesta colectiva como lo expresaron los integrantes Ecovida activa al socializar sus percepciones sobre algunos conceptos como:

*“**Educación popular** es tener educación con todos en comunidad, compartir experiencias, saberes y experticias de la comunidad, hacer llamados de atención de buena manera cuando se están haciendo cosas inapropiadas, aportar y colocar en común lo que se es y tiene, teniendo en cuenta las posibilidades, persona formada decente, territorios marginados con pocos recursos económicos y con condiciones de vida menos dignas en este sentido, es el compartir y socializar con las y los habitantes de sectores estigmatizados- excluidos y aportar al mejoramiento de la calidad de vida, puesta en común del trabajo en subgrupos en el proceso que se ha venido trabajando y sobre todo*

⁵⁷ AGUIRRE, Juan de Jesús. Edad 70 años. Integrante de Ecovida Activa desde hace 6 años.

⁵⁸ IMBACHI, Ligia. Edad 38 años. Integrante de Ecovida Activa desde hace 8 años.

transformando conceptos que son cotidianos en el lenguaje del grupo, valorar al otro, que la palabra presente sea escuchada y tenida en cuenta, que es un trabajo ente todos, con todos y para todos, teniendo en cuenta las generaciones existentes.

Seguridad alimentaria *es acceder a una canasta mínima de alimentos que cumplan los requerimientos calóricos y nutritivos, alimentos seguros para nuestras familias, sembrarlos adecuadamente con abonos orgánicos, para garantizar la calidad de los alimentos.*

Diálogo de saberes *es compartir de conocimientos de la comunidad recuperar saberes, mitos y leyendas con las personas de la tercera edad, recuperar la historia.*

Educación Ambiental: *es no cortar árboles, manejo de los recursos, agua, zonas verdes, recursos naturales- reciclar, no contaminar el medio ambiente, educar- enseñar en los colegios (niños (as) para que aprendan a cuidar el medio ambiente, replicar lo aprendido, no quemar basuras ,manejo de suelos (preparar tierras),abonos orgánicos (con residuos del hogar), manejo de plagas y enfermedades con bio-preparados (plantas medicinales y ornamentales, compartir con las y los habitantes del territorio saberes y experiencias en términos del medio ambiente, reciclar agua para manejo en el hogar, organización de la comunidad para no contaminar y manejar los recursos naturales⁵⁹.*

Para poder identificar los contenidos internos de un grupo popular se necesita partir de un proceso de reflexión teórica sobre la práctica, es un ejercicio ordenado de abstracción que permite pasar de un conocimiento empírico superficial de su realidad hacia un conocimiento racional profundo, dinamizado por las aproximaciones sucesivas que el grupo recrea a ir analizando y conceptualizando sobre las cosas que le rodean además de vincular lo

⁵⁹Compilado de socialización en actividad de lluvia de ideas con 9 integrantes de Ecovida Activa.

particular con lo general, la práctica de la teorización permite a futuro un reflexionar teórico-autónomo tanto a nivel individual como colectivo.

6.5 LLEGARON LOS FRUTOS...

P: ¿Qué resultados han obtenido a través de sus prácticas y hacia donde apuntan en la actualidad?

R:*En el 2010 lo que se ha hecho es la participación en el proyecto de la fundación Ecobios estrategias educativas para el uso racional de agua con recursos con la C.V.C. donde ocupó el puesto de técnico en esa parte, relaciono todo lo que hay dentro de la Comuna 20, se reconocen fuentes hídricas se hacen aforos de cuánto botan por segundo, se hace más estudios, se certifican grupos que están trabajando por esas fuentes hídricas como fontaneros hasta el mismo grupo de Ecovida Activa que no hace el trabajo directo; pero mantiene esa sensibilización, se mantiene en la tarea de estar recordándoles a las personas porque es importante conservar esas fuentes hídricas. Las instituciones se visitan y se fortalecen esos procesos sobre el recurso hídrico. También se crean estrategias educativas para que desde las instituciones se comience a replicar a la comunidad; se dejan uno grupos como los vigías del agua (ésta fue la primera fase).*

Por el Pulmón Ecológico se ganó en el 2010 un premio por mejor **“la propuesta seguridad social”**.



Imágenes No.30 Momentos en el proceso de recuperación del pulmón ecológico de “la Libertad”. Archivo: Ecovida Activa.

En el 2011 seguimos con el Pulmón ecológico para continuar con el trabajo que ya es más puntual porque ya varios árboles establecidos hacerles el seguimiento y contar con los niños que en ese momento nos ayudaron, tenerlos más pendientes, dialogar con ellos, el trabajo que sigue es más pedagógico como esos árboles fueron adoptados por esos mismos niños que hicieron la siembra, pues que ellos no se olviden de que ese árbol que sembraron más adelante les va a generar unos beneficios tanto alimentarios pero también ambientales, pues seguir recordándole a los niños que los árboles frutales que sembramos son valiosos, que pueden cogerlos, pero cuando estén maduros, todo ese proceso pedagógico que hay que hacer lo con ellos , ya hay un avance en los primeros momentos se cogían las frutas biches para tirárselas o jugar con ellas en estos momentos que estamos en el 2011, ya piden permiso tanto a la planta pero también a las personas que los han coordinado preguntan Mauricio :

-¿podemos coger ya la guayaba? Ya está madura. -Yo les digo: “pueden coger las frutas que quieran mientras estén maduras”- entonces se ha avanzado en esa parte del respeto hacia la planta y el respeto hacia ellos mismos.

Para este año 2011 estoy de apoyo a la parte ambiental más no de coordinador de Ecovida Activa, Paola quedo al frente; porque yo estoy con el proyecto de agricultura urbana el de “las piñas” pero sigo apoyando a Reverdecer y Ecovida activa. Lo que se tiene ahora para Ecovida Activa es el vivero Comunitario de una manera sostenible y productiva, lógico que lo que se hacia allá en el pulmón Ecológico la “libertad” era sostenible, pero era más de devolverle al sitio lo que una vez fue. En este momento se va intentar hacer lo de “economía solidaria” a partir de “un vivero” para que lo que se produzca sostenga a un grupo de adultos mayores o jóvenes para que puedan seguir trabajando esto con la comunidad, el nombre de vivero comunitario nace de la propuesta del Pulmón ecológico “la libertad” que se tenía allá de que la gente regalaba el arbolito o la palma que no querían y la iban a botar, la gente se daba cuenta de que nosotros coleccionábamos, el árbol llenos de insectos o enfermo nosotros le hacíamos el tratamiento y ese arbolito iba a para al Pulmón.

6.6 UN ALTO PARA CONTINUAR EN LA BÚSQUEDA.

Al interior de los grupos populares surge la necesidad de promover *un auto diagnostico comunitario* permanente que permita verificar y analizar sus situación dentro de la sociedad, sus prácticas productivas, culturales y organizativas además de su poder de unión y depresión para incidir a través de su propuesta; es así como se fortalece verdaderamente un grupo popular porque partiendo del conocer su situación dentro de la sociedad global, le permite también entender quiénes son, a qué sector social pertenecen y cuál es su posición frente a los demás, los vínculos que los relacionan, sus aciertos y desaciertos, sus sueños y proyecciones; se precisa abordar el análisis del pasado desde sus orígenes históricos hasta la actualidad reconociendo los

mecanismos ideológicos, políticos y económicos a través de los cuales se han perpetuado problemáticas sociales, políticas, económicas o culturales, este ejercicio se puede desarrollar de modo formal (programado) o si se prefiere de modo informal aprovechando espacios de reunión como una minga, chocolatada, velorio, noche de cuentos y leyendas, u otros espacios para recuperar la historia popular no escrita y olvidada que ayudaría a entender cosas y fenómenos actuales, sin embargo es importante destacar también la importancia de una coherencia entre la concepción pedagógica y concepción política al interior de las agrupaciones, y su manifestación a través del método, teniendo presente que la educación popular no resuelve los problemas de poder y hegemonía, sino que intenta deconstruir el poder imperante y construir el poder con proyección hacia una propuesta a base cambios en niveles como el económico, político, cultural, ideológico y social buscando la construcción de una nueva sociedad teniendo en cuenta el “aquí” y el “ahora” del ser individual y de las colectividades con un propósito en común porque *“durante mucho tiempo la educación popular hizo énfasis en los aspectos concientizadores , luego en los pedagógicos, después en los culturales y, posteriormente en la lucha social . La nueva reflexión nos muestra que todos ellos son parte de una totalidad donde ninguno puede olvidarse”*⁶⁰

⁶⁰ MARCO Mejía, Raúl. Hacia otra escuela desde la Educación popular. Documentos ocasionales 47. Editorial Cinep. Bogotá. Colombia.1990.p.56.

CAPÍTULO 7.CONCLUSIONES

7.1 REFLEXIONES RESPECTO AL QUEHACER

La aproximación al objeto de investigación se desarrolló en dos momentos: el primero se encargó de reconstruir la experiencia a través de entrevistas, encuestas, talleres, fotos y revisión de documentos de sistematización. Este proceso permitió identificar 4 núcleos temáticos (situación inicial, proceso de intervención, situación final y lecciones aprendidas) alrededor de los cuales los actores de las experiencias asignan diferentes interpretaciones al reconstruir el proceso educativo asumiendo como referentes el contexto, los actores, los propósitos, los principios pedagógicos, las estrategias de trabajo y los espacios de encuentro.

El segundo momento de interpretación y análisis, se centró en el reconocimiento teórico de fundamentos y conceptos de la Educación Popular a partir del sentido que le otorgan los integrantes del grupo ambientalista al proceso educativo que han venido construyendo.

En mi quehacer como Educadora Popular al desarrollar el primer momento me encontré con situaciones diversas: desde el inicio de la planeación de las actividades y técnicas suponía que éstas me permitirían obtener una suficiente y pertinente recolección de datos, pero al ir haciendo el ejercicio (que duró varios meses) comprendí que una cosa es planear desde el contexto académico y otra es la interacción con la comunidad, ya que surgen sinnúmero de situaciones que requieren de tu paciencia y flexibilidad. No se puede obligar a los sujetos o actores a responder de acuerdo a tus expectativas sin contar con sus propias consideraciones e intereses. La prisa con la que inicié el proceso se fue disminuyendo al reconocer que tenía que ir a un ritmo que en verdad me permitiera escuchar, observar e indagar hasta construir un acercamiento certero y valioso con los participantes. Lo más seguro es que,

quizás detrás de tanto papel, actividad y palabrería, me estaba perdiendo de momentos de auto-reflexión significativos en mi trasegar como Educadora Popular. Al revisar el primer momento del proceso de investigación es importante destacar que:

- El significado de la experiencia pedagógica para los sujetos intervenidos puede observarse desde cuatro aspectos: 1) Las necesidades y demandas de la vida cotidiana de las comunidades. 2) Una articulación afectiva con la capacitación y con el mejoramiento de su calidad de vida. 3) No sólo involucrar a los individuos sino a las familias, las organizaciones y las comunidades. 4) Ligar lo social, cultural, económico y político como elementos integradores de la cotidianidad.
- La experiencia educativa generó condiciones para plantear y desarrollar propuestas ligadas al trabajo, al mejoramiento de las condiciones de salud, el estímulo de la autogestión económica, a la organización sociopolítica, a la acción cultural y a la sustentabilidad del medio ambiente como elementos básicos de la vida diaria.
- La dimensión educativa y su relación con el medio ambiente se valora en cuanto a la adquisición de conocimientos útiles para el desarrollo de la economía familiar y como medio de superación personal, de reconocimiento del otro, solidaridad y autoestima; en general, mejoramiento de las condiciones de vida.
- La propuesta educativa en su desarrollo, asumió las prácticas culturales propias de los participantes, se promovieron procesos organizativos que movilizaron a los educandos como sujetos políticos para reorganizar su vida cotidiana en comunidad.
- En los espacios de las prácticas culturales y agroambientales se generaron nuevos espacios de formación y participación comunitaria, de diálogo y convivencia.
- Se destaca la participación decidida de los Animadores Populares (en este caso los Coordinadores), asumiendo un compromiso fundamental con la transformación social en la perspectiva de incidir en los contextos locales.

- El impacto social se evidenció en: 1) La forma de pensar, concebir y reconocer su identidad; de relacionarse y de mirar al otro. 2) La flexibilidad de las estructuras organizativas. 3) La construcción de movimientos comunitarios autónomos. 4) El fortalecimiento de la conciencia individual y colectiva de las personas, familias y comunidades. 5) La participación en procesos de sistematización y difusión de sus propias experiencias.

El segundo momento de la investigación partió desde la búsqueda de monografías, tesis, y ensayos relacionados con propuestas de educación ambiental y su posterior crítica-reflexiva desde la perspectiva de la Educación Popular. Empecé con experiencias ambientalistas desde otras disciplinas, pero sólo encontraba aspectos relacionados con las prácticas agroambientales que dejaban de lado la reconstrucción y los significados de su proceso, tanto a nivel individual como colectivo. Luego me fui aproximando a algunos Trabajos de Grado de la Licenciatura en Educación Popular de la Universidad del Valle. Me esforcé por revisarlos en su mayoría, así pude reconocer y comprender sus enfoques, hallé un proyecto de huertas en una escuela de Cali. Las demás propuestas de pregrado tenían orientaciones diferentes, poco relacionadas con lo propuesto en esta reconstrucción. Los resultados de las averiguaciones me impulsaron a seguir y a continuar con mis pretensiones de reconstruir una experiencia ambientalista y realizar su posterior análisis desde la perspectiva de la Educación Popular; me encontré y relacioné más adelante con la agrupación ambientalista de Ecovida Activa que se reconoce y promueve su “*quehacer*” como Educación Popular, elemento valorativo que se tuvo en cuenta en la elección de mi objeto de estudio. Como estudiante de Educación Popular hoy reconozco que *el conocimiento* se produce sobre la investigación misma, al asumirla como objeto de reflexión colectiva, donde es indispensable la interacción permanente entre los sujetos de la investigación y el investigador.

Por otro lado, no se puede desconocer que la Educación Popular no tiene una concepción metodológica propia, ni una concepción cerrada de la pedagogía. Tiene unos lineamientos metodológicos orientadores donde se articulan los

procesos de aprendizaje, el tipo de relaciones que se establecen y se promueve la participación de los actores en la práctica educativa. De esta etapa se puede concluir que:

- El significado de experiencia educativa ambientalista muestra cómo la participación se constituye en un eje articulador de los componentes del modelo pedagógico de las experiencias y en su punto de referencia. Como razón de ser de la organización posibilita la exposición de ideas y puntos de vista propios, componente del saber popular, factor determinante del desarrollo comunitario, constituyente del proceso de adquisición del conocimiento.
- La interpretación de la práctica sobre el medio ambiente muestra la importancia de un desplazamiento de los procesos de aprendizaje entre los educadores, educandos y la comunidad que aporta elementos como interacción solidaria; una comunicación interactiva que rebasa los límites del encuentro educativo y se inserta en la vida cotidiana.
- Su intencionalidad multidimensional, dirigida a construir un modelo de desarrollo alternativo que garantice el mejoramiento de la calidad de vida en el contexto de una cultura en particular, implica el compromiso con el fortalecimiento de las organizaciones sociales y del empoderamiento de las comunidades.
- En la experiencia se tiende a la constitución de nuevos elementos de un discurso pedagógico que comparten los participantes directos, las organizaciones de base, los investigadores y agentes externos, confrontándolos con la necesidad una práctica educativa popular que tiene como eje *el diálogo de saberes* y la construcción de procesos cognitivos comunicativos a partir de la interacción con los contextos sociales.
- Cabe destacar la interacción entre el saber común y el pensamiento formalizado de tipo académico, que supone una relación de encuentro entre diferentes lógicas, percepciones y visiones no sólo la base del proceso pedagógico sino también desde el insumo del que se parte y sobre el cual se vuelve para reconceptualizar, recontextualizar y construir lo nuevo.

- La adquisición de estrategias para aprender por sí mismos permite que la experiencia educativa de Ecovida Activa signifique autoconstrucción, porque no sólo se debe proporcionar (exclusivamente) contenidos informativos sino herramientas conceptuales, valorativas y técnicas para que el educando asuma nuevas situaciones educativas.
- Al analizar las manifestaciones de los conflictos identificados a través de los relatos de los participantes de Ecovida Activa, se hizo evidente que la violencia (en sus diversas formas) puede ser una forma de relación y, particularmente, de expresar y afrontar los conflictos que no se logran resolver en una estructura de poder determinada. En consecuencia, la educación, en y desde el conflicto, podría considerarse como una oportunidad de aprendizaje, expresión y transformación de conflictos.

7.2 RECOMENDACIONES

De acuerdo a la investigación y en el marco de la concepción pedagógica, metodológica y estratégica de la Educación Popular como proyecto cultural y político de transformación social, se formulan las siguientes recomendaciones:

- Sería importante hacer énfasis en la necesidad de distinguir entre *organizaciones* que se llaman a sí mismas “populares”, algunas se autodenominan “educación popular”, pero no son del todo abiertas, dialógicas, participativas, y mantienen la verticalidad en su comunicación (quizá también en sus decisiones), de *organizaciones* en esencia democráticas que promueven alternativas de cambio en los índices de calidad de vida tanto del individuo como de las colectividades. En este sentido, sería indispensable la gestión y el desarrollo de *un auto-diagnóstico permanente* al interior de Ecovida Activa, como una estrategia para llevar el poder de decisión a múltiples ámbitos de las relaciones cotidianas y, sobre todo, a una mayor distribución del poder dentro de la agrupación.
- Sería necesario establecer y dimensionar *la intencionalidad política* en la que se inscribe la propuesta educativa ambientalista de Ecovida Activa para generar espacios que permitan la sustentabilidad y potenciación de esta experiencia educativa, porque no sólo se trata de una práctica exclusivamente pedagógica ambientalista sino de una práctica política ambientalista que también garantice *un conocimiento* sobre la equidad, la democratización, la innovación, el empoderamiento de políticas públicas y el fortalecimiento de los poderes locales.
- Se recomienda la formación, el fortalecimiento y la rotación del liderazgo al interior de la agrupación con capacidades de negociación y concertación para participar activamente en la planeación, ejecución, evaluación y control de las acciones de desarrollo en el contexto de empoderamiento de los actores sociales.

- No se puede desconocer que la Educación Popular está en permanente construcción de su propuesta pedagógica socio-política, por eso se debe fortalecer la investigación pedagógica y la sistematización de experiencias como la de Ecovida Activa, con el interés y propósito de comprender la complejidad de sus procesos de construcción, apropiación y resignificación de conocimientos y saberes por parte de los sujetos populares, y así incursionar en otros espacios, campos e instancias que visibilicen su trayectoria, sus nuevos conocimientos; y además, potencien su experiencia ambientalista.

BIBLIOGRAFÍA

ACCR, *hoja de vida de Ecovida Activa*. Santiago de Cali.

CLICHE, Paul. *El animador popular y su función educativa* 7.Manuales Didácticos Ciespal.Quito.Ecuador.

ESCOBAR, Arturo. *La invención del tercer mundo*. Editorial Norma.2002

GONZALES, Mina, Julián. *Ciudad solar existe*. Módulo de participación de desarrollo social. Educación desescolarizada Universidad del Valle. Santiago de cali.1999.

GUBER, Rosana. *La etnografía, campo y reflexividad* (2001).Grupo editorial norma. Bogotá. 2001.

JARA H. O., *Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica, 2001.

MARCO MEJIA, Raúl. *Educación Popular*. Historia-actualidad-proyecciones. Editores Unicruz -Aipe-Ceaal. Santa Cruz de la sierra. Bolivia.1990.

MARCO MEJIA, Raúl. *Hacia otra escuela desde la Educación popular*. Documentos ocasionales 47. Editorial Cinep. Bogotá. Colombia.1990.pag 52.

ROJAS VALENCIA, Jorge. *Por doquier la incertidumbre: avatares del desarrollo*. Santiago de Cali.1997.

ZÚÑIGA, Miryam. *La propuestas pedagógicas de la educación Popular*. (mimeo sin edición) 2004

WEBGRAFIA

CALIXTO F, Raúl. Educación popular ambiental. Trayectorias, Vol.12, numero 30.enero-junio, 2010.pp 24-39. Universidad autónoma Nuevo León. México. Disponible en internet: <http://www.redalyc.uaemex.amex/Src/inicio/Artpdfred.jsp?!cve=60713488003>

COMISIÓN DE EDUCACIÓN DEL IUCN. (1970). Unión Internacional para la conservación de la Naturaleza y sus Recursos. Carta de Belgrado. Informática educativa para el tercer milenio. Disponible en internet: <http://www.informaticaeducativa.com/educativos/tierra3/jrvv1.html>

CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA SOCIAL. Documento Conpes social 113 (2008).Política Nacional de seguridad alimentaria y nutricional (PSAN). p.17 Disponible en:<http://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/Subdireccion/Conpes%20Sociales/113.pdf>

CUMBRE INTERNACIONAL DE ALIMENTACION. FAO .ORG. Informe de políticas de seguridad alimentaria. (2006). Disponible en: ftp://ftp.fao.org/es/esa/policybriefs/pb_02_es.pdf

DECLARACION PLAN DECENIO DE LAS NACIONES UNIDAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. (2005-2014).Políticas, estrategias y planes regionales de la Unesco para América latina y el Caribe. Disponible en internet: <http://www.portal.unesco.org/education/es/ev.php->

DOCUMENTO CONPES SOCIAL113. (2008).Consejo Nacional de política Económica Social. Política Nacional de seguridad alimentaria y nutricional (PSAN).República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Internet. Disponible en:<http://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/Subdireccion/Conpes%20Sociales/113.pdf>

MONTERO, Maritza. Blog Sicología al alcance de todos. Disponible en internet en: <http://www.blogpsicologia.com/definicion-de-comunidad-y-sentido-de-comunidad-desde-la-psicologia-comunitaria/>

POLÍTICA PÚBLICA MUNICIPAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE SANTIAGO DE CALI. Documento política San (2010).Disponible en:http://calisaludable.cali.gov.co/saludPublica/2011_SeguridadAlimentaria/Documentos/documento_politica_SAN_Santiago_de_Cali_2010.pdf

POLÍTICA PÚBLICA MUNICIPAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE SANTIAGO DE CALI. Documento política San (2010).Disponible en: http://calisaludable.cali.gov.co/saludPublica/2011_SeguridadAlimentaria/Documentos/documento_politica_SAN_Santiago_de_Cali_2010.pdf

ANEXOS

Anexo A. *Modelo Entrevista grupo Ecovida Activa*

La entrevista abierta

Elaborado por: Yahatna María Ospina Campero

La entrevista no estructurada o abierta se distingue de la entrevista estructurada (basada en un cuestionario con preguntas cerradas, propia de la investigación cuantitativa), en cuanto al grado de libertad con el cual actúan, tanto el entrevistador, como el entrevistado. En este tipo de entrevista se utiliza una guía de entrevista, que contiene los temas a ser abordados, lo que otorga el marco al diálogo, sin cerrarlo. Esto tiene la ventaja de abrir la posibilidad de que surjan nuevos aspectos, no considerados en el diseño de la investigación, o bien abrir pistas de interpretación relevantes para el proyecto.

Objetivo: Reconstruir, analizar e identificar los alcances y limitaciones de la experiencia de Ecovida.

Meta objetivo: Un documento sobre la reconstrucción, el análisis y reflexión sobre la experiencia del proyecto de Ecovida.

Nombres y apellidos del entrevistado: _____ Edad: _____

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Tiempo de vinculación _____

1. Situación inicial

- ¿Cómo se relacionó con Ecovida?
- ¿Cómo era la situación de Ecovida en ese momento?

2. Proceso de intervención

- ¿Qué motivaciones y expectativas lo vincularon en el proceso de Ecovida?
- ¿Quién enseña en Ecovida?
- ¿Cómo se enseña en Ecovida?
- ¿Qué estrategias se utilizan para adquirir conocimiento en Ecovida?
- ¿Cómo son las prácticas en Ecovida?
- ¿Por qué son importantes los usos y prácticas de experiencias en Ecovida?
- ¿Cuándo y dónde se practican experiencias en Ecovida?

3. Situación actual o final

- ¿Cómo relaciona Ecovida con la Educación Popular?
- ¿Cuáles son los momentos históricos fundamentales de Ecovida?

4. Lecciones aprendidas

- ¿Qué aportes de Ecovida considera importantes para replicar en otros contextos?
- ¿Hacia dónde apunta la propuesta futura de Ecovida?

Anexo B. **Modelo Encuesta GRUPO ECOVIDA ACTIVA**

Elaborado por: Yahatna María Ospina Campero

La investigación por encuestas estudia poblaciones grandes o más pequeñas, seleccionando y analizando “muestras” elegidas de la población para descubrir la incidencia relativa, la distribución y la interrelación de variables sociológicas y psicológicas. Suelen así denominarse “encuestas de muestreo”.

Un tipo de encuesta es la entrevista por contacto personal, es la que proporciona mayor abundancia en los datos. Se observa el comportamiento en forma directa y permite repreguntar.

Objetivo: Identificar y analizar las características personales de los integrantes de Ecovida.

Meta objetivo: Un documento de análisis sobre la caracterización de los integrantes de Ecovida.

1. Nombres y apellidos de el entrevistado: _____

2. Edad: _____ 3. Hombre ____ mujer ____

4. Estado civil: Soltero(a) ____ Casado(a) ____ Unión libre ____ Divorciado(a) ____

Viudo(a) ____

5. Barrio en que vive: _____ 7. Labora: si ____ No ____ 8. Estudia: Si ____ No ____

9. Pertenece a alguna comunidad étnica ____ ¿Cuál? _____

10. ¿Presenta alguna discapacidad? Sí ____ No ____

11. ¿Ha sufrido algún desplazamiento forzoso? Sí ____ No ____

12. Tiempo de vinculación Ecovida _____

13. Actividad o funciones que desempeña en Ecovida: _____

14. Pertenece a otro grupo social a parte de Ecovida ____ ¿Cuál? _____

15. Momentos que considere históricos o muy importantes de Ecovida: _____

Anexo C. cuadro de categorización de entrevistas

ORDENAMIENTO DE LA INFORMACION DE CADA ENTREVISTADO		
TEMA	ENTREVISTADOS/ AS	
SOBRE LA SITUACION INICIAL		
SOBRE EL PROCESO DE INTERVENCION		
SOBRE LA SITUACION FINAL		
LECCIONES APRENDIDAS		