

**RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE
ALFABETIZACIÓN CON MUJERES DE LA COMUNA
18 DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI, EN
SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL**



MARÍA ROMELIA ESPIN HERNANDEZ

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN POPULAR
SANTIAGO DE CALI, VALLE DEL CAUCA**

2014

RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE
ALFABETIZACIÓN CON MUJERES DE LA
COMUNA 18 EN SITUACIÓN DE
VULNERABILIDAD SOCIAL

MARÍA ROMELIA ESPIN HERNANDEZ
200535296

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN POPULAR

DIRECTORA
MIREYA MARMOLEJO MARMOLEJO

UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN POPULAR
SANTIAGO DE CALI, VALLE DEL CAUCA

2014

NOTAS DEL JURADO

JURADO: ELIZABETH FIGUEROA MIRANDA

JURADO: LUZ ELENA LUNA

AGRADECIMIENTOS 6**RESUMEN 7**

1. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Condición social de la mujer en Colombia	15
1.1.1. Deserción escolar	
1.1.2. Condiciones demográficas y dinámica de la economía y el mercado laboral	
1.1.3. Inserción de la mujer en el mundo del trabajo	
1.2. Políticas públicas para la mujer en Colombia	21
1.2.1. Objetivos del Desarrollo del Milenio	
2. RETROSPECTIVA DE VIDA:	
MUJERES DE MI FAMILIA ¡CORRER HASTA LA META!	32
2.1. Abriendo camino al proceso de alfabetización: la historia de Paula	37
3. PROBLEMA DE ESTUDIO	44
4. OBJETIVOS	46
4.1. Objetivo general	
4.2. Objetivos específicos	
5. CONTEXTO	47
5.1. Perspectiva macro	47
5.1.1. Descripción característica de la comuna 18	
5.2. Perspectiva micro	58
5.2.1. Caracterización de las mujeres	
5.3. Ministerio de la mujer	63
5.3.1. Antecedentes	
5.3.2. Misión	
5.3.3. Ministerio de la mujer en el barrio y en la comuna 18	
6. METODOLOGÍA DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIAS DE ALFABETIZACIÓN	70
6.1. ¿Por qué y para qué hacer una reconstrucción y de qué modo hacerla?	71
6.2. Relación de la reconstrucción y alfabetización con la educación popular	78
6.2.1. Alfabetización y perspectiva de género	
6.3. Fases desarrollo del proceso de reconstrucción	81
6.3.1. Fase uno	
6.3.2. Fase dos	
6.3.3. Fase tres	
6.4. Actoras del proceso de reconstrucción	86
7. RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN	91
7.1. Fase inicial: acercamiento a la comunidad	92
7.2. Segunda fase: diseño del sueño	93

8. CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE LOS TALLERES PRÁCTICOS	97
8.1. Taller mapas parlantes	97
8.2. Talleres – Seminarios de crecimiento personal	100
a. Taller de autoestima y el amor propio “Maruca”	
b. Seminario-taller de reconstrucción de biografía: “poniéndole el rostro a la vida”	
c. Creación del mural: “Sólo mía”	
d. Proceso de liderazgo: seminario motivacional	
e. Congreso en Ecuador “Mujer levántate y resplandece”: el éxito del trabajo en equipo	
f. Empoderamiento de las mujeres	
g. Diálogo de saberes: conversatorios	
- Machismo: ¿qué sabemos de él?	
- El machismo como fenómeno social	
- Patriarcado: ¿qué significa?	
h. Derechos fundamentales “aprender y aprehender los derechos como mujeres”	
i. La educación como un derecho	
8.3. Aprendizajes alcanzados en las mujeres con los talleres	130
9. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN ¿CÓMO LO HICIMOS Y QUÉ FUE SIGNIFICATIVO?	137
9.1. Estudiar el contexto: recorrido por el barrio	137
9.2. Lograr palabras de la propia población	138
9.3. Alfabetización	139
9.4. Saberes especiales de las mujeres	148
9.5. Aprendizajes y relación con el trabajo en comunidad a partir de la experiencia de alfabetización	155
10. SUEÑOS	156
11. REFLEXIONES SIGNIFICATIVAS DEL PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE ALFABETIZACIÓN	160
11.1. Reflexiones significativas sobre Vulnerabilidad social	161
11.2. Reflexiones significativas sobre Alfabetización	163
11.3. Reflexiones significativas sobre machismo y patriarcado	166
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	168
13. BIBLIOGRAFÍA	177
14. WEBGRAFÍA	180
15. ANEXOS	183
15.1. Desarrollo del proceso: reconociendo experiencias	183
15.2. Reconociendo Mujeres importantes: una mirada en la historia	193
15.3. Fichas de reconstrucción de experiencia	208
15.4. Documentos del grupo	209
15.5. Documentos del proceso de elaboración de la reconstrucción con las participantes	210

AGRADECIMIENTOS

No fue fácil para mí llegar sola a la meta, llegar a concluir una etapa más de mi vida y ser una educadora popular fue gracias primeramente a mi Dios, a mi padre celestial que me dio las fuerzas suficientes para lograrlo, que a pesar de tantas dificultades y tropiezos que hubo en el camino, Él me ayudó a levantarme y a continuar. También doy gracias a mi familia que estuvo siempre dispuesta a apoyarme, a mi madre, mis hermanos, mi tía Rosa, mi prima Bertha, mi esposo y mis hijos, los cuales son mi gran inspiración; a mi primo Carlos Andrés quien me motivó y me apoyó día a día para salir adelante en esta carrera que aún no termina. Infinitamente gracias a los profesores de Educación Popular quienes me guiaron, compartieron sus conocimientos y cada una de sus experiencias. Gracias a la profesora Mireya Marmolejo por su paciencia y dedicación para conmigo. Para todos los que creyeron en mí, muchas gracias: a las mujeres del proceso de alfabetización, porque son el motivo de este trabajo, porque me permitieron entrar en sus vidas y poder de alguna manera aportar un granito de arena, gracias por dejarme caminar con ustedes este trayecto de alfabetización, creer en mí para luchar por ustedes y con ustedes, nuevamente gracias, muchas gracias a mi DIOS TODO PODEROSO.

RESUMEN

Es importante reconocer el valor de la mujer como también sus derechos dentro de la sociedad, valores que no son resaltados al igual que los derechos que son pisoteados por una sociedad patriarcal que limita y oprime a la mujer sin dejar que tenga opciones de educación y progreso en todos los ámbitos de su vida.

Es por esto que mi propuesta de trabajo de grado tiene como objetivo principal reconstruir los procesos de alfabetización, proyección personal y profesional, de las mujeres en estado de vulnerabilidad social de la comuna 18 del barrio Alto Nápoles, los cuales se dieron en el desarrollo del programa del Ministerio de la Mujer de la Iglesia Adventista, grupo en el cual trabajo de manera voluntaria como directora y capacitadora de la misma comuna. Labor que me permitió asignar y acomodar espacios de manera más eficiente para desarrollar este trabajo.

La organización de este documento se estableció de la siguiente manera: en principio se esclarecerá la problemática que engloba el trabajo y los antecedentes históricos del mismo; luego mostraré el contexto en el cual se llevó a cabo la experiencia: su desarrollo local, comunitario y social, evidenciando cómo se presentan las políticas públicas que respaldan la equidad de género en el contexto macro y micro, así como también reconociendo las condiciones sociales y de vida que rodea el contexto del grupo de mujeres (grupo focal), con las cuales trabaja el Ministerio de la Mujer de la Iglesia Adventista en el programa promotor de alfabetización.

En este trabajo se muestra la alfabetización como un acto humanitario, utilizando el método de Paulo Freire partiendo desde el propio conocimiento del sujeto – palabras generadoras- desde un proceso evolutivo llevándolos al análisis y a la reflexión. Además del proceso de alfabetización tecnológica, cultural y seminarios de liderazgo.

Igualmente, se revisó en el proceso de alfabetización, la labor de algunas mujeres que a través de la historia nos dieron ejemplo de valentía, lucha y superación, ubicando a la mujer

en un lugar importante en la sociedad. También, se abordó la revisión de algunas experiencias de alfabetización con mujeres por parte de organizaciones comunitarias en la ciudad de Cali y otras de carácter latinoamericano, para derivar de ellas, aprendizajes que pudieran ser potenciales para la experiencia con las mujeres de la Comuna 18, con el fin de motivar al grupo de mujeres.

Este documento presenta además, la fundamentación conceptual en la cual se sustenta este estudio, el proceso de sensibilización realizado con las mujeres para el ejercicio de sus derechos y las posibilidades con que cuentan para su íntegro desarrollo.

Finalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones, que pretenden aportar a otras intervenciones sociales de este tipo.

Palabras claves: Mujer, Alfabetización, Educación Popular, Transformación social, empoderamiento, sociedad patriarcal.

1. INTRODUCCIÓN

Dentro de nuestra sociedad se ha creado una actitud de prepotencia de los varones respecto a las mujeres, podría decirse que como condición social, es un modo particular de concebir el rol masculino, y éste se entiende como una actitud de los hombres que quiere predominar, ser superiores a las mujeres y con autoridad sobre ellas, oprimiendo, ejerciendo poder sobre sus derechos; y aunque hoy por hoy se cree estar en una época de modernismo y liberación feminista en nuestro medio, se declara que aún se impone una sociedad patriarcal.

Vivimos el inicio de un nuevo Milenio, sin embargo, aún escuchamos en esta época frases como: “las mujeres no deben estudiar... no nacieron para eso”, “las mujeres sólo están para los hijos y para la cocina”, “las mujeres no deben ser más que madres de familia y sirvientas”, entre otras. Una posición característica de la sociedad patriarcal que nos demarca y que ha generado una forma de exclusión o de discriminación de la mujer, que se expresa en: en acceso a trabajo digno y bien remunerado, en limitado acceso a oportunidades de educación y desarrollo, y en la construcción de estereotipos de mujer.

Es por esto que mi trabajo de grado se elabora desde la metodología de la reconstrucción de un proceso colectivo y participativo de alfabetización, el cual es una experiencia que motivó a un grupo de veinte mujeres pertenecientes al Ministerio de la Mujer de la Iglesia Adventista, del cual yo soy la directora local que trabajó conjuntamente con personal capacitado como: psicólogas, médicas, seminaristas, líderes religiosos, conferencistas, educadoras, ingenieros en sistemas y líderes comunitarios; brindando el apoyo necesario para conseguir que este grupo de mujeres continuaran sus estudios, demostrando así a la sociedad, que tanto mujeres como hombres somos capaces de hacer las mismas tareas, y que ambos géneros tenemos capacidades e inteligencia y el derecho a la no discriminación.

Dentro de la perspectiva de este trabajo de grado se entenderá la metodología de la reconstrucción como un proceso que permite acudir a las experiencias propiamente vividas a partir de su re-creación, dando una segunda mirada de lo que ha sido la realidad social y

personal de los participantes en la misma. En lo personal, opté por la reconstrucción de experiencias ya que brinda una descripción de lo sucedido desde la práctica, me permitió recuperar de manera colectiva los acontecimientos vividos con cada una de las fuentes de información que se tuvieron, basándome en los registros de la memoria donde se señalaban descripciones tanto objetivas como subjetivas de las mujeres, aspectos que tienen gran validez dentro de procesos de alfabetización como éste; así como el análisis de documentos y escritos como: entrevistas, fotografías, audiovisuales, murales, grabaciones, entre otras.

De esta manera, la reconstrucción como metodología en este trabajo cobra un importante papel, ya que permitió confrontar a las mujeres en proceso de alfabetización y considerar sus interpretaciones, analizar los diferentes sentidos que tuvo la experiencia, reevaluar las diversas perspectivas de género que luego se convirtieron en un elemento fundamental en el trabajo y que en la práctica se abordó en algunos momentos de una forma consciente y otros en donde el sólo impulso transformador llevaba de manera inherente esta visión de género. La reconstrucción de la experiencia me permitió como investigadora reflexionar sobre el proceso de alfabetización que se trabajó con el grupo de mujeres y a partir de ese criterio plantear conclusiones, propuestas y recomendaciones que pueden enriquecer aún más, otra experiencia como esta.

Así pues, presento a ustedes los lectores la reconstrucción de una experiencia que busca ser hoy un referente para nuevos impulsos y que se visibiliza como un proceso colectivo y participativo, en el que la alfabetización fue el proceso que motivó a un grupo de mujeres que aún no sabían leer, ni escribir, para a iniciar su camino de aprendizaje con palabras generadoras, las motivó a intercambiar saberes y a construir un reconocimiento de sus propios valores, les brindó charlas sobre desarrollo personal, trabajando los aspectos más profundos de las biografías humanas que permiten auscultar integralmente a las personas, les llevó a descubrir y compartir habilidades artesanales o saberes especiales que estaban ocultos, y que igualmente colocó a unas mujeres que le habían huido al cuaderno y al lápiz, a un punto de equilibrio con las tecnologías de la información.

Este trabajo de reconstrucción, lo dispongo con toda la intención de ser reevaluado y adaptado a nuevos grupos y nuevos entornos, permitiendo así que este sea el comienzo para nuevos líderes y educadores populares, para que siga siendo retroalimentado y utilizado como búsqueda para la planeación de proyectos de alfabetización, y se convierta así, en la pauta de trabajo de cualquier grupo con la conciencia de la importancia que tiene la mujer al interior de su núcleo familiar como también para la sociedad.

Este proceso de reconstrucción se desarrolla porque desde los últimos años muchas mujeres han sobresalido en diferentes roles de la sociedad, tanto en actividades políticas, culturales, deportivas, laborales, entre otras. Muchas de ellas en este momento luchan por desempeñar distintos roles y profesiones como: policías, diputadas, médicas, abogadas, etc., preparándose para dedicarse a la productividad social, laboral y a su vez haciendo un aporte a su familia. Esta es una lucha permanente que deben realizar, tratando de que su búsqueda no se convierta en un obstáculo para mantenerse cercanas en las diversas relaciones con sus hijos como el apoyo escolar, acompañamiento y seguimiento en las consultas médicas, entre otras.

Sin embargo, la desigualdad hace que el desarrollo físico, moral y social de la mujer se imposibilite, así mismo el desarrollo social del país, ya que hay una posición arbitraria entre los géneros masculino y femenino y aunque nuestro gobierno colombiano y muchas mujeres líderes han luchado para sacar adelante proyectos de ley para garantizar a todas las mujeres una “vida libre de violencia”, aún no se logra, ya que vivimos dentro de un sistema patriarcal donde no hay equidad. Por el contrario, es un asunto que invita a trabajar desde el nivel socio-cultural para transformar prácticas culturales arraigadas y ello implica un reto desde el trabajo educativo, como también a utilizar formas creativas de llevar a la reflexión y concientización para enfrentar la inequidad de género que existe en nuestras familias y en nuestra sociedad

En cuanto a nuestro municipio Santiago de Cali, aunque se ha esforzado por promover la igualdad de oportunidades, la participación, tolerancia, el desarrollo humano entre otras, aún falta compromiso social para lograr una ciudad educadora, aunque no se debe demeritar el esfuerzo que los diversos actores sociales han realizado por la educación, aun así se tiene en

Cali 94.067¹ habitantes analfabetas; también Cali, trató en los últimos años de reducir la discriminación de género, la violencia contra la mujer; se quiere para los próximos 3 años buscar una cultura ciudadana de buena convivencia donde haya igualdad de oportunidades y de derechos en ambos géneros.

El Concejo de Santiago de Cali mediante el acuerdo N° 0326 de 2012 adopta el Plan de Desarrollo del municipio de Santiago de Cali 2012 – 2015 “CaliDa una ciudad para todos”. “Plan en el cual se quiere disminuir la tasa de analfabetismo tanto en niños como en adultos; es por eso que se mejoró la cobertura en diferentes instituciones de Santiago de Cali para grupos de primera infancia, infancia, adolescencia, jóvenes en extraedad, grupos étnicos (Afro descendientes e Indígenas), con necesidades educativas, especiales (NEE: niños de condición excepcional y/o con discapacidad), en situación de vulnerabilidad (Desplazados, LGTBI, de la calle y en situación de calle, desmovilizados e infractores de la Ley) y adultos desescolarizados”.²

¹ Pobreza y exclusión social en Bogotá, Medellín y Cali» (en español) (PDF). Consultado el 20 de febrero de 2013.

²http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1708&Itemid=175 Consultado 21 de febrero 2013

PLAN DE DESARROLLO DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI 2012 – 2015
“CALI UNA CIUDAD PARA TODOS”

NOMBRE	UNIDAD DE MEDIDA	LÍNEA BASE 2011	META 2012-2015	RESPONSABLE
Tasa de cobertura en educación media.	%	63.5	76.9	Secretaria de Educación
Tasa de analfabetismo para personas entre 15 y 24 años.	%	1.2 (2005)	0.5	Secretaria de Educación
Organizaciones de mujeres fortalecidas y apoyadas en sus iniciativas comunitarias	Numero	100	250	Secretaría de Dllo. Territorial y Bienestar Social
Atención integral a Mujeres víctimas de violencia basada en género, familiar y sexual	Número	475	2.000	Secretarías de Dllo. Territorial y Bienestar Social, Deporte, cultura, gobierno.
Instituciones educativas oficiales con PEI con enfoque de género y prevención de la violencia contra la mujer	Número	0	18	Secretaria de Educación, DT y Bienestar Social
Estrategia IEC con talentos locales para la promoción y prevención de la violencia contra la Mujer	Número	0	1	Secretaría de gobierno.
Realizar procesos de alfabetización con población analfabeta víctima de del conflicto interno asentada en Santiago de Cali.	%	30	100	Secretaría de Educación.

La función y situación social de hombres y mujeres es muy diferente ya que mientras los hombres, en la gran mayoría de las culturas, gozan de un estatus privilegiado que les permite obtener mejores salarios, más oportunidades de educación y empleo, la mujer se encuentra subordinada, donde las mujeres trabajan arduamente por largos periodos por poco salario en un orden androcéntrico (el hombre como centro del universo) que la limita en todas las esferas de la actividad humana.

En un sistema de patriarcado donde la condición del sexo masculino, tiende a dominar a la mujer y a la sociedad, caracterizándose por la imposición de autoridad a sus mujeres e hijos sobresaliendo en posición de poder a través de la fuerza, presión, discriminación, violencia,

explotación, tradición, costumbres, ley, trabajo, educación determinando cual es el papel de la mujer dentro de la sociedad para que así esta siga siendo sometida al hombre. No hay manera que una mujer pueda acceder a puestos de poder y de toma de decisiones dentro de este sistema, solo son consideradas para tener una situación de pobreza, procrear y ser obedientes con el hombre, sin pretender transformar su problemática y desigual condición ciudadana y laboral, dicho de otra manera los derechos para las mujeres son muy limitados, como lo plantea Marta Fontenla: *“el patriarcado puede definirse como un sistema de relaciones sociales sexo–políticas basadas en diferentes instituciones públicas y privadas y en la solidaridad interclases e intragénero instaurado por los varones, quienes como grupo social y en forma individual y colectiva, oprimen a las mujeres también en forma individual y colectiva y se apropian de su fuerza productiva y reproductiva, de sus cuerpos y sus productos, ya sea con medios pacíficos o mediante el uso de la violencia.”*³

Y son estos usos de la violencia denominados: Violencia contra la Mujer y es así como lo declara las Naciones Unidas en su 85ª sesión plenaria, el 20 de diciembre de 1993, ratificó la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer en el artículo 1 define la violencia contra la mujer: *“A los efectos de la presente Declaración, por “violencia contra la mujer” se entiende todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada”.*⁴

³ FONTENLA, Marta: “Patriarcado” en GAMBA, Susana (Coord.) Diccionario de estudios de género y feminismos, Biblos, Buenos Aires, 2008

⁴ Diane Alméras, Rosa Bravo, Vivian Milosavljevic, Sonia Montañó, María Nieves Rico, Violencia contra la mujer en relación de pareja: América Latina y el Caribe, Publicación de las Naciones Unidas, 2002,

1.1. CONDICIÓN SOCIAL DE LA MUJER EN COLOMBIA

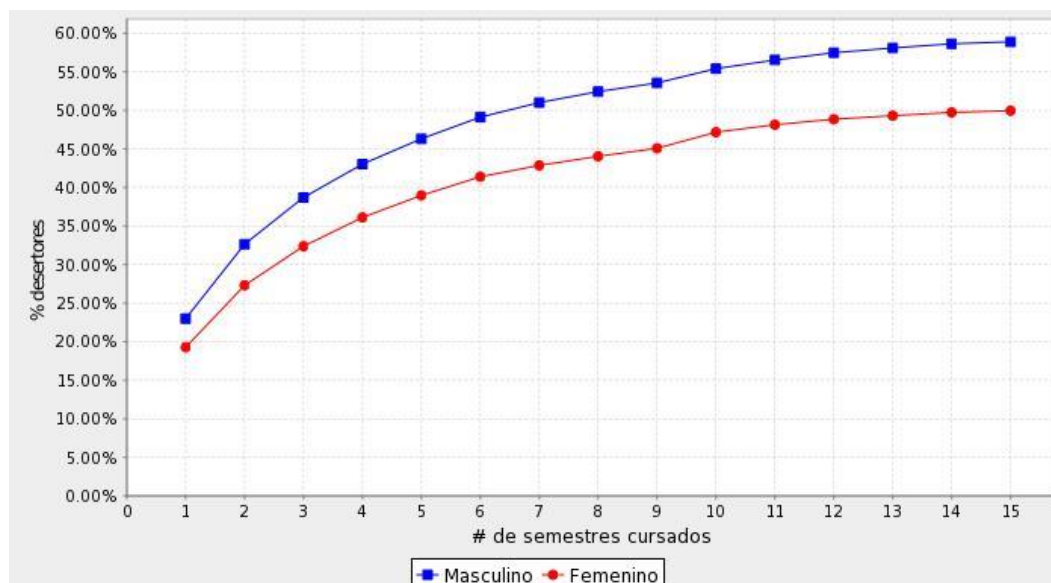
1.1.1. DESERCIÓN ESCOLAR

En el panorama nacional la situación se agudiza según cada ciudad y sus condiciones. En una entrevista realizada por el periódico El Espectador a la ministra de Educación María Fernanda Campo se llegó a una importante conclusión y fue darse cuenta que en los lugares donde la población es más pobre, hay mayor cantidad de iletrados, tal como lo revela el artículo “en Colombia hay 1’672.000 analfabetas entre los 15 y 24 años que no saben leer ni escribir; por departamentos el estudio indica que de los 25 departamentos (incluido Bogotá) de los cuales se dispone información, 11 presentan en el décimo semestre una tasa de deserción superior al promedio nacional (11,8 por ciento). Entre los departamentos que tienen altos niveles de deserción se destacan San Andrés y Providencia (47,3 por ciento), Valle del Cauca (18,8 por ciento) y Cundinamarca (18 por ciento). Las tasas de deserción más bajas se presentan en Boyacá (3,3 por ciento), Nariño (7,4 por ciento) y Huila (8,2 por ciento)”⁵.

Según el Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior, “en el año 2011 de cada 100 estudiantes, la deserción universitaria alcanzó el 45,3%, significa uno de cada dos estudiantes. El estudio asegura que el 46% de los que desertan son mujeres (46 mujeres), así lo registró el Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior (Spadies), un sistema de información del Ministerio de Educación”.⁶

⁵<http://www.elespectador.com/impreso/vivir/articulo-297906-colombia-1672000-analfabetas>. Consultado 21 feb. 2013

⁶<http://www.semana.com/nacion/cada-dos-estudiantes-ingresan-educacion-superior-no-culmina-estudios/172626-3.aspx>. Consultado 21 de febrero de 2013.

1Deserción según sexo en Colombia⁷

1.1.2. CONDICIONES DEMOGRÁFICAS Y DINÁMICA DE LA ECONOMÍA Y EL MERCADO LABORAL

Las mujeres conforman una de las principales fuerzas productivas y transformadoras de la sociedad. Para el año 2013, el número de mujeres en Colombia es de 23.856.759 (50,7% del total de la población). El número de mujeres en edad de trabajar (constituida por las personas de 12 y más años en la parte urbana, y de 10 años y más en la parte rural) es de 18,4 millones (79,9% del total femenino).

No obstante, el trabajo reproductivo y los cuidados de la fuerza de trabajo (hogar) no son reconocidos en la contabilidad económica como una actividad laboral productiva básica para el funcionamiento de la sociedad. Existe una incapacidad conceptual de las estadísticas para manejar una definición aceptable del trabajo lo que refuerza el interés de la sociedad patriarcal-capitalista de mantener invisible la actividad y contribución del trabajo de las mujeres.

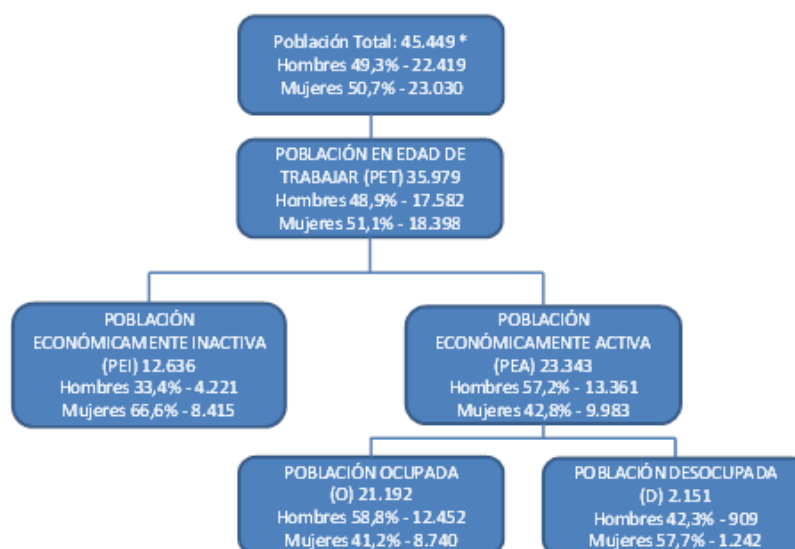
⁷<http://www.semana.com/nacion/cada-dos-estudiantes-ingresan-educacion-superior-no-culmina-estudios/172626-3.aspx>.

Consultado 21 de febrero de 2013.

Así, por ejemplo, la tasa global de participación (TGP) que establece la relación porcentual entre la población económicamente activa y la población en edad de trabajar, refleja únicamente la presión de la población en edad de trabajar sobre el mercado laboral. En el total nacional, la tasa global de participación es 76,0% para los hombres y de sólo 54,3% para las mujeres. Esta tasa es inferior para las mujeres debido a que no toma en cuenta los roles de cuidado y reproducción en el hogar, aunado a las restricciones de ingreso en el mercado laboral. De hecho, en 2012, 56,7% de los hombres inactivos se dedicaron principalmente a estudiar, mientras que 57,6% de las mujeres inactivas se dedicó a oficios del hogar.

En pleno siglo XXI, 45,3% de las mujeres colombianas en las zonas urbanas mayores de 15 años y 60,1% en las zonas rurales no tienen ingresos propios, por tanto, se restringen sus posibilidades de decisión y control sobre los recursos monetarios del hogar. El número de mujeres que hace parte de la población económicamente inactiva en 2012 alcanzó la cifra de 8,4 millones”.⁸

Mercado laboral por Sexo. Distribución del total población de Colombia, 2012
(Cifras de población en miles de personas)



Fuente: DANE - Gran Encuesta Integrada de Hogares - GEIH

* Se excluye la población de los nuevos departamentos, denominados Territorios Nacionales antes de la Constitución de 1991

⁸ http://www.palabrasalmargen.com/index.php/articulos/item/el-trabajo-de-las-mujeres-desigualdadindignante?category_id=37.

Consultado 21 de febrero 2013.

“En 2012, las mujeres ocupadas se concentraron principalmente en la rama de comercio, hoteles y restaurantes con 33,3%, seguida por la rama de servicios comunales, sociales y personales con 29,9%. El comportamiento de la población ocupada por posición ocupacional, señala que el 41,4% de las mujeres se desempeñaron como trabajador por cuenta propia (lejos de significar un buen estatus laboral en la realidad andan en el rebusque)”.⁹

1.1.3. INSERCIÓN DE LA MUJER EN EL MUNDO DEL TRABAJO

“En el año 2012, la tasa de ocupación para los hombres fue 70,8%, superior en 23,3 puntos porcentuales a la registrada por las mujeres (47,5%). La tasa de desempleo para el total nacional se ubicó en 9,2%, la tasa de las mujeres (12,4%), fue superior en 5,6 puntos porcentuales a la de los hombres (6,8%).

El poco acceso al trabajo, las precarias condiciones laborales y las brechas entre hombres y mujeres es una situación más crítica en las mujeres jóvenes. Para el año 2012, el desempleo para las mujeres llegó a 25,2% mientras que para los hombres jóvenes fue de 14,7%.

Más de la mitad de la población trabajadora se encuentra en condición de informalidad, esto es, con salarios precarios, de manera inestable y sin protección social ni derechos laborales. De las 8,7 millones de mujeres ocupadas, el 54,2% son informales (4,7 millones)”.¹⁰

La mujer ingresa más tardíamente al mercado de trabajo por las exigencias en el nivel educativo de la demanda; tanto que se registra una sobrecalificación respecto a los puestos de trabajo disponibles. Las estadísticas demuestran que las mujeres en el país cada vez cuentan con mejor preparación profesional sobre todo en las áreas urbanas; de hecho, actualmente por cada cuatro hombres hay cinco mujeres con la misma edad que tienen título universitario o superior.

⁹ Ibídem

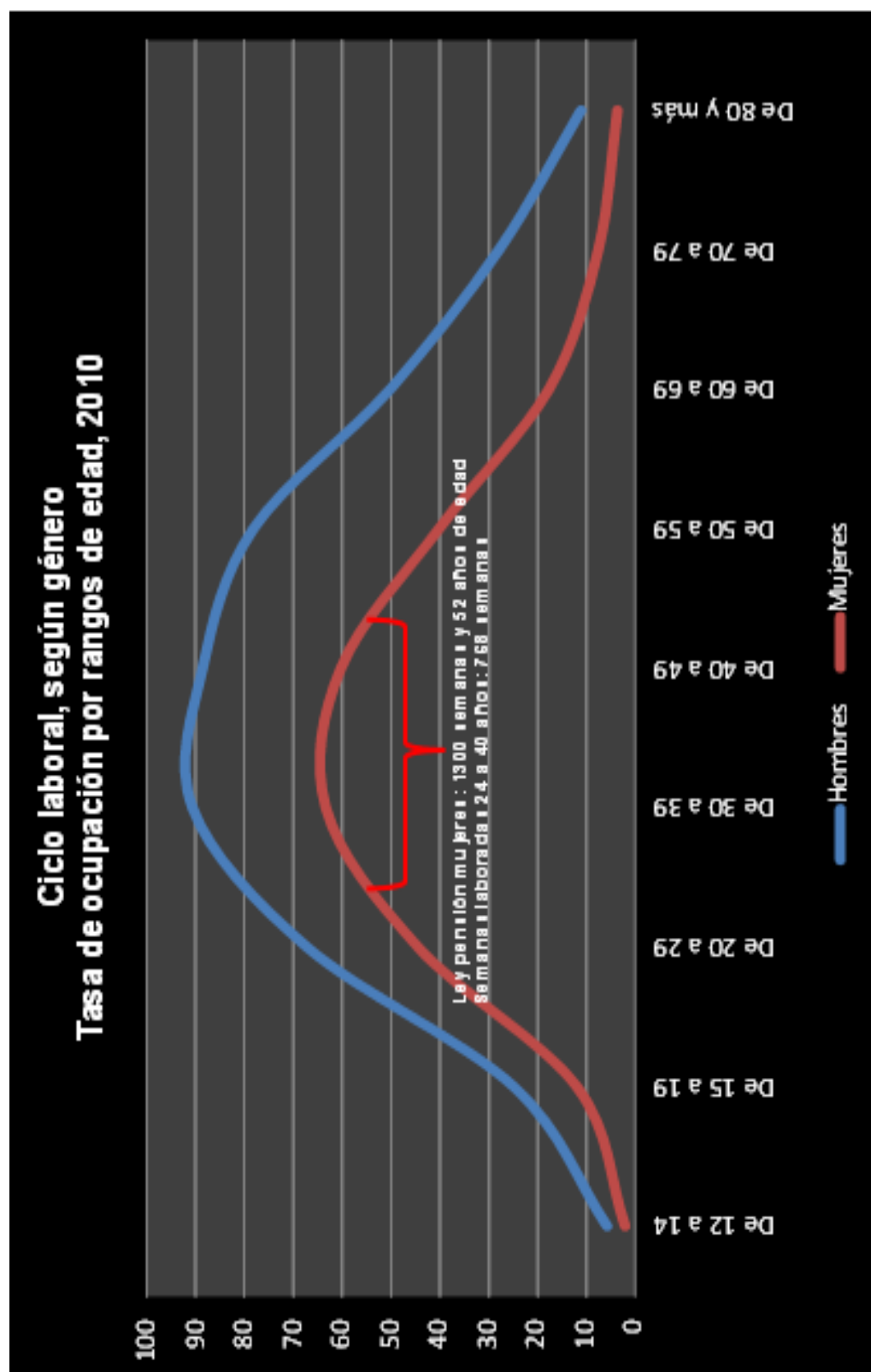
¹⁰ Ibídem

Si bien, las mujeres vienen realizando importantes avances en materia profesional y laboral, aún falta mucho por hacer en la lucha de romper la brecha de desigualdad que existe frente al hombre. Ellas se preparan más, pero devengan menos; además, en comparación con el grupo masculino, las mujeres trabajan durante jornadas más prolongadas y ganan menos. En Colombia, las mujeres ganan, en promedio, 7% menos que los hombres, ellas son contratadas para empleos temporales en mayor proporción que los hombres; también ocupan cargos de menor escala salarial y menor jerarquía que los varones.

La carga de trabajo total es mayor para las mujeres que para los hombres. Las mujeres dedican más tiempo tanto a las actividades remuneradas como a las tareas domésticas. En general, las mujeres muestran un mayor grado de insatisfacción que los hombres; debido al hecho que, concluida su jornada de labor, les espera aún hacerse cargo de las tareas del hogar. Más aun, en el último cuarto de siglo, aumentó en 40% el número de hogares liderados por mujeres, fenómeno que se encuentra asociado a la mayor incidencia relativa de la pobreza. La peor situación es aquella en la cual la mujer trabaja, responde por el hogar y el hombre se encuentra desempleado.

“Si bien por las exigencias de capacitación la mujer entra más tardíamente al mercado (hacia los 24 años, en promedio), lo perverso es que las excluye con mayor rapidez, en promedio entre los 40 y los 45 años (debido a la sobreoferta de jóvenes). Estos 16 años de vida laboral sólo les permite acumular una cotización para pensiones de 768 semanas; el régimen pensional les exige 1.300 semanas y contar con 52 años de edad; un logro imposible de alcanzar. De hecho, sólo uno de cada diez trabajadores en Colombia alcanza la jubilación. El sistema obliga a todo trabajador, aún en periodos breves de trabajo, a cotizar para pensiones; ahorro forzoso que nunca recuperará. El negocio es para el sector financiero; los 10 principales fondos privados de pensiones obtuvieron utilidades netas en 2012 de \$450.000 millones a costa de los trabajadores y trabajadoras de Colombia”.¹¹

¹¹ Ibídem



1.2. POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA MUJER EN COLOMBIA

Ante la necesidad e intereses de grupos de mujeres caleñas, colombianas y movimientos sociales, que trabajaron y lucharon por la implantación de leyes de violencias contra las mujeres, el estado tomó decisiones frente a esta problemática de la sociedad incidiendo y beneficiando a la mujer en los procesos de desarrollo para prevenir y sancionar todas las formas de violencia y discriminación contra el género,

De allí que se construye y se implementa una política pública para las mujeres en el municipio de Santiago de Cali, siendo este pionero y referente nacional para el reconocimiento de equidad de género e igualdad de oportunidades. Es así que muchas de las mujeres caleñas de los sectores urbano y rural del Municipio han comprendido que cuentan con el apoyo político del gobierno local y Concejo Municipal, mediante el Acuerdo No. 126 de 2010 donde se adopta la Política Pública para las Mujeres Caleñas, Reconocimiento, Equidad de Género e Igualdad de Oportunidades.

La Primera Dama del Municipio afirmó: *“Se propone esta política no como el cumplimiento de una norma más, sino como una acción afirmativa resultante del reconocimiento de la ausencia de igualdad y equidad para las mujeres en nuestra ciudad, dentro de un gobierno que propende por la dignidad, un gobierno amplio de pensamiento y corazón, donde todos y todas cabemos y todas de una manera aún más especial”*¹²

La secretaria de Bienestar Social confirma: *“Este trabajo representa el sentir de una comunidad de voces de mujeres que expresaron en las 22 comunas y en los 15 corregimientos. Esta política la trabajamos con distintas ONG que aportan al tema de la Mujer, con la Mesa Municipal, el Concejo, la Universidad del Valle y otras entidades. Fue fruto de la persistencia, del empeño y la movilización ciudadana”*.¹³

¹² http://www.cali.gov.co/publicaciones/se_abre_paso_la_politica_publica_para_la_mujer_publica

¹³ ibídem

La intención es seguir luchando contra la discriminación, el reconocimiento de estado de vulnerabilidad, de los derechos y su restitución, fortaleciendo en espacios de debate y de concertación en torno a la violencia contra la mujer familiar y la implementación de la ley 1257/08. Ley que el Congreso aprobó el 4 de diciembre del 2008 la cual reconoce, equidad de género e igualdad de oportunidades y su objetivo es: *“la adopción de normas que permitan garantizar para todas las mujeres una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado, el ejercicio de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno e internacional, el acceso a los procedimientos administrativos y judiciales para su protección y atención, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización”*.¹⁴

Esta ley decreta que la adopción de normas permita garantizar a todas las mujeres una vida libre de violencia, la reparación a las víctimas recae en primera instancia en el agresor, y decide voluntariamente si puede ser confrontada con el agresor; fija responsabilidades diferenciadas por parte de la comunidad y la familia. También define un modelo de sociedad donde cada una de las mujeres es un ser autónomo, libre de tomar sus propias decisiones, en donde no depende de un varón, y sus derechos deben ser respetados.

A su vez esta ley determina que las alcaldías brinden atención alimentaria, psicológica, y de alojamiento a las mujeres víctimas durante el tiempo que tarde la captura del agresor. También establece la no discriminación por motivos de orientación sexual.

Es importante resaltar que en esta ley se establece la norma para el acoso sexual como delito, para el cual se determinó una condena de prisión de entre uno y tres años. Entre tanto, se incentivara a las empresas que contraten mujeres víctimas de violencia de género y que a su vez creen oportunidades educativas.

El trabajo como educadora popular es seguir con el proceso de socialización de esta ley entre las mujeres, ya que es muy importante que conozcan y se apropien e igualmente es indispensable que las autoridades locales promuevan políticas públicas que atiendan a las víctimas en aspectos como educación, salud, bienestar, entre otros temas de gran relevancia.

¹⁴ LEY_1257_DE_2008_Colombia.pdf. Consultado 13 de Febrero 2014.

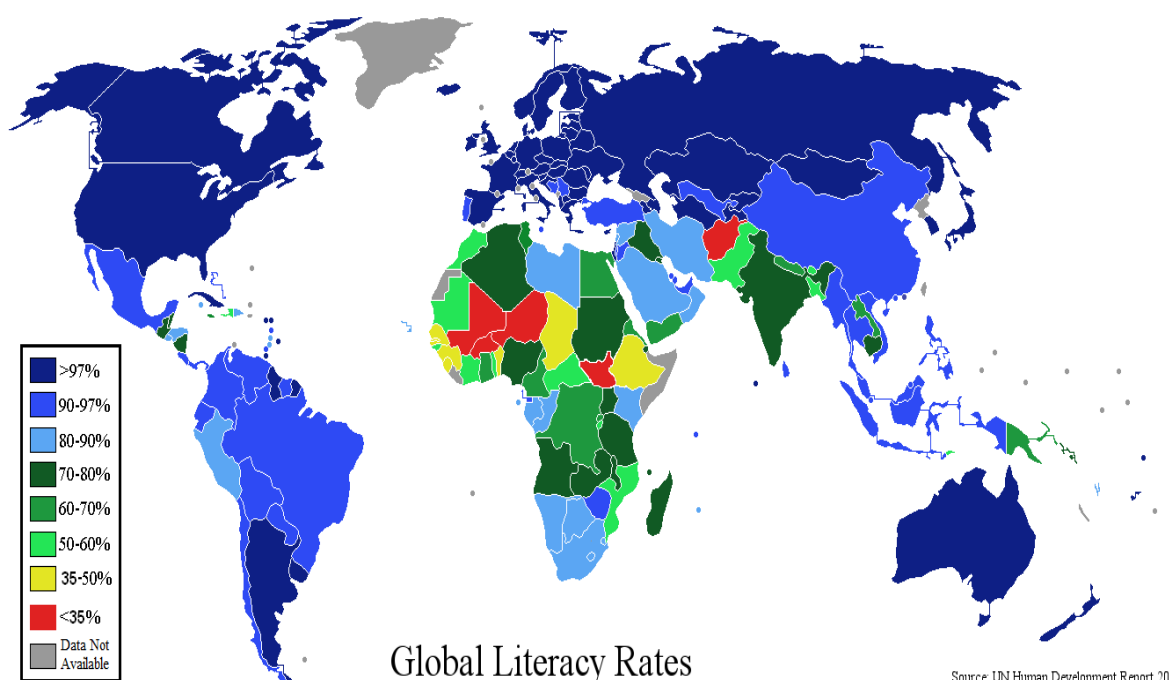
A nivel nacional, en Colombia, la Convención de Naciones Unidas sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer fue convertida en legislación nacional mediante la Ley 51 de 1981. La asamblea constituyente de 1991 incorporó en la Constitución las luchas de las mujeres por el reconocimiento y el pleno ejercicio de los derechos humanos y de su estatuto jurídico de igualdad y dignidad.

“Recientemente, la Ley 1496 sancionada en diciembre de 2011, promueve la igualdad salarial entre hombres y mujeres cuando cumplan las mismas funciones. Por su parte, el Gobierno Santos (2010-2014) lanzó su “Política pública de equidad de género para las mujeres”. El principal problema es que las mujeres laboran en el sector informal y sus labores en el hogar no son reconocidas socialmente, por tanto las políticas de mujer, aplicables únicamente al sector formal, las discrimina y profundiza las brechas de género y clase social”.¹⁵

Sin embargo, esta situación no es propia de nuestro país, otras naciones padecen este difícil escenario, esto es palpable en los más recientes datos presentados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) UNESCO estima que en 2011, el 11% de la población del mundo es analfabeta, unos 775 millones de jóvenes y adultos de todo el mundo no saben leer y escribir tomando en cuenta que la ONU confirmó recientemente que la población mundial superó los 7.000 millones de habitantes; casi dos tercios de la población analfabeta mundial siguen siendo niñas y mujeres, la mayoría residentes en Asia y África.

“Países por niveles de alfabetización, según el Informe sobre el Desarrollo Humano de la UNESCO (2011). Argentina, Cuba y Uruguay poseen la población más alfabetizada de Hispanoamérica. En gris: sin datos.

¹⁵ <http://alainet.org/active/62525> Consultado 15 de abril de 2013



Sin embargo, el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 tiene la meta de reducir la tasa de analfabetismo de 6,7% a 5,7%. Es decir, se compromete a alfabetizar, en cuatro años, a un poco más de 300.000 colombianos iletrados mayores de 15 años.”¹⁶ Con esta medida de avance, Colombia demoraría alrededor de 30 años en erradicar el analfabetismo.

El Decenio de las Naciones Unidas “La alfabetización como libertad” (2003-2012) pronto acabará, pero conviene aclarar las cifras que da el Ministerio de Educación. “El analfabetismo en el país pasó de 7,62% en 2003 a 6,76% en 2009. 1’186.810 jóvenes y adultos se han alfabetizado en los últimos siete años”. Si la tasa de 7,62% equivalía a 2’240.000 personas iletradas mayores de 15 años de edad, de acuerdo con la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH), al 31 de mayo de 2011 se está atendiendo una población de 50.266 jóvenes y adultos.¹⁷ Se podría decir que para esta fecha en mención la educación en América Latina ha mejorado, pues según la UNESCO para este año, el Informe Mundial sobre la educación resalta la importancia de la universalización de la educación secundaria

¹⁶ <http://es.wikipedia.org/wiki/UNESCO.org>. Consultada 8 feb 2013.

¹⁷ <http://wsp.presidencia.gov.co/Publicaciones/Documents/InformePresidente2011.pdf>: consulta Agosto 8 2011.

para luchar contra la pobreza, ya que los niveles de acceso de las niñas a la educación se sitúan todavía por debajo de los niños en muchos países.

“El grupo de países de América Latina y el Caribe ha logrado la universalización de la matriculación y de la conclusión de la educación primaria y cada vez más en el primer ciclo del nivel secundario. La paridad de género también se ha logrado en el nivel primario, pero las niñas de la región tienen más probabilidades que los niños de participar en la educación secundaria. Sin embargo, en algunos países de la región, la pobreza y localización geográfica aún constituyen un desafío para que las niñas tengan un acceso igualitario a la escuela. En general, las niñas representan el 50% de la población fuera de la escuela en el nivel primario y 49% en el nivel secundario.”¹⁸

Con una sociedad tan desarrollada, es inaceptable que el índice de personas analfabetas sea tan elevado, resulta irónico y peor aún que no se haya podido disminuir tal nivel en los últimos 12 años. Como dije anteriormente, en el planeta hay 775 millones de personas analfabetas, y tan sólo en América Latina se encuentran 73 millones de ellas en analfabetismo absoluto¹⁹.

Entonces, en un panorama que se muestra tan desconsolador, ¿habrá algo de esperanza por buscar otras salidas? Pues para la mujer, además de vivir en condiciones de pobreza, discriminación y opresión de una sociedad patriarcal, hace que este camino sea más complicado de llevar, sin embargo, no es excusa para no intentarlo ya que existen formas y programas para educarse.

No obstante, esta no es la única preocupación que deben afrontar, lastimosamente, de las pocas mujeres en condiciones de vulnerabilidad social que intentan iniciar estos procesos educativos, desertan por diversas circunstancias, entre las principales se encuentran las dificultades económicas a las cuales se enfrentan, puesto que el alto costo de las matriculas,

¹⁸ <http://wsp.presidencia.gov.co/Publicaciones/Documents/InformePresidente2011.pdf>. Agosto 10 2011

¹⁹ <http://mejorformacionprofes.obolog.com/analfabetismo-sudamerica-1564619.consultado> 21 feb. 13

vivienda, transporte y alimentación limitan sus posibilidades y coaccionan sus sueños, haciendo de estos una labor más difícil de realizar.

Esta es una situación generalizada en gran parte del mundo, no solo en el caso de las mujeres, puesto que sucede también con los hombres, niños, jóvenes y ancianos, haciendo de esta sociedad un mundo vulnerable. Razón suficiente para que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) con 189 países miembros de esta organización, se hayan propuesto para el 2015 conseguir ocho propósitos del desarrollo humano o bien llamado “Objetivos del Desarrollo del Milenio” (ODM), dentro de los cuales se abarcan aspectos que van desde reducir la pobreza extrema a la mitad, hasta promover la igualdad de género y garantizar la enseñanza primaria universal para la fecha establecida. Para la vigilancia, seguimiento y apoyo de esta ardua e importante tarea, existe dentro de la ONU, un grupo especializado en seguir de cerca tal misión, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

1.2.1. OBJETIVOS DEL DESARROLLO DEL MILENIO

En este caso analizaremos de los ocho objetivos, seis, que a mi parecer presentan una directa relación con la situación que afrontan las mujeres, y de esta manera relacionar la intencionalidad particular de este trabajo de grado con una misión global propuesta por la ONU.

Así, el primer objetivo: “erradicar la pobreza extrema y el hambre” lo encuentro como uno de los más directamente relacionados en cuanto a las mujeres en estado de vulnerabilidad social, ya que la lucha contra la pobreza de cada una de las mujeres en proceso de alfabetización ha sido día a día más dura de resolver y más en esta sociedad patriarcal en la cual vivimos en donde es difícil lograr un empleo pleno y productivo para las mujeres.

Aunque el PNUD está trabajando, para los países que suscribieron este mandato logren cumplir con los objetivos propuestos, se encuentra que los avances en el alcance de las metas del milenio aún no se han logrado en su totalidad (En lo relacionado a Colombia podemos

constatarlo en el capítulo condición social de la mujer en Colombia, Deserción escolar y condiciones demográficas y dinámicas de la economía y el mercado laboral.).

Como educadora popular considero que una manera de aportar al acceso a la educación y a mejores condiciones de vida con población de mujeres (como en este estudio) se logra cuando empoderemos a las mujeres para combatir su pobreza más inmediata, su poco reconocimiento, su autodiscriminación; generando en ellas un motivo de lucha, incentivándoles a surgir del rol en el que se encuentran, alfabetizándoles en diversos aspectos, culturales, tecnológicos, escolares, artísticos, recreativos, etc. Como lo plantea Priesner *“Invertir en la mujer produce dividendos para toda la familia, específicamente en la educación y la nutrición infantil” “La labor del PNUD en la lucha contra la pobreza rural y urbana es prueba de ello”*.²⁰, ya que con esto, se brinda a la mujer, la posibilidad de que se reconozcan a sí mismas y cobren la fuerza necesaria para enfrentarse a una sociedad donde son necesarias e indispensables, de esta manera puedan brindar a su familia, el apoyo emocional que requieren, así como un aporte más para su desarrollo íntegro. Educando de la misma manera a sus hijos(as), para que adquieran conocimiento y competencias útiles para ganarse la vida.

El segundo ODM, menciona: “lograr la enseñanza primaria universal”, esta tarea relaciona directamente a las mujeres en este proceso, puesto que los niveles de deserción entre la mujer y el hombre actualmente se diferencian por un porcentaje mínimo, como lo han mostrado las estadísticas mundiales²¹. Y es que resulta difícil lograr tal misión, cuando se vive dentro de una sociedad patriarcal como en la que vivimos. Aunque muchos niños y niñas hoy cursan su educación básica, aún falta el mayor objetivo, alfabetizar la población entera. Muchos países ya han alcanzado niveles sorprendentes en este sentido, un ejemplo claro de ello es Cuba con su programa “Yo sí puedo” que llevo al 0%²² los niveles de analfabetismo, y que continúa con su tarea para no subir ni un punto tal tasa. Su sistema es interesante en la medida en que su propuesta alfabetizó a los adultos en principio y luego estos se convirtieron en agentes

²⁰ <http://www.unwomen.org/es/news-events/in-focus/mdgmomentum/> Junio de 2013.

²¹ Estas estadísticas se analizaron al principio de este mismo capítulo.

²² Memorias del Congreso Pedagogía 2013. Encuentro por la Unidad de los Educadores. Palacio de Convenciones de la Habana. 4 al 8 de febrero de 2013.

transformadores del proceso, tal como lo pueden ser las mujeres, al interior y fuera de sus hogares.

El tercer ODM propone “Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer”, un camino para aportar a este objetivo puede empezarse a construir a partir del segundo objetivo la: alfabetización, puesto que si educamos a las mujeres, si se alfabetizan y se profesionalizan, las posibilidades laborales serán más justas; pues actualmente hay más hombres que mujeres en empleos mejor remunerados, ya que a las mujeres se las relega a formas de empleos más vulnerables, muchas trabajan en empleos informales sin ninguna clase de prestaciones ni seguridad laboral, los puestos en los niveles más altos siguen obteniéndolos los hombres.

Al parecer este objetivo se ha retrasado en su ejecución ya que las mujeres y las niñas encabezan los problemas de: pobreza, hambre, falta de servicios de salud, de agua, de educación, y violencia. Por esta razón es importante desde este proceso de alfabetización fomentar la participación plena y equitativa de las mujeres en las diferentes actividades, promoviendo así la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer dentro de la sociedad.

En el cuarto ODM encontramos un propósito muy de la mano con el rol de la mujer en la sociedad: “Reducir la mortalidad infantil”. Sin embargo, éste objetivo, como yo lo veo, requiere de un trabajo considerable para que pueda darse, por ello relaciono directamente el quinto ODM que propone: “Mejorar la salud materna”, puesto que tanto el uno como el otro son necesarios para alcanzar su propósito.

Tanto el cuarto como el quinto objetivo, buscan reducir en dos terceras partes, hasta el 2015, la mortalidad de los niños; y en un 75%²³ la tasa de mortalidad materna, puesto que la mala nutrición y el analfabetismo no permiten que la salud tanto de niños como de mujeres en maternidad sea la mejor y de allí que los niños no lleguen hasta la edad adulta.

Objetivo clave para que los procesos de alfabetización, en todo el espectro comprensible, aborde el trabajo con las mujeres, pues son ellas quienes cumplen la principal y más

²³ <http://www.un.org/es/millenniumgoals/8> de Junio 2013.

importante labor en este aspecto, de su comprensión sobre el tema y de su manejo adecuado depende en gran parte que podamos cumplir con esta misión, puesto que tanto la mortalidad infantil, como la salud materna, se relaciona desde su proceso de fecundación, pasando por el embarazo y el parto, hasta la crianza misma de los niños.

En el sexto ODM tenemos “Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades” nuevamente la mujer juega un rol fundamental para este propósito, si bien, cada día existen más contagiados de VIH, y entre ellos el 2,4 por 100.000²⁴ habitantes son mujeres, un nivel que requiere ser revisado con detenimiento y atención, puesto que detrás de esto existen condiciones de vida vulnerables, prostitución, trata de blancas, hambre, pobreza, ignorancia, etc.

Razón por la cual, este se convierte en otro argumento más de peso, que justifica la intervención de un proyecto de alfabetización con las mujeres que genere y vaya en pro de estos niveles de conciencia. Con esto también favorecemos directamente el cuarto y quinto ODM, puesto que aporta directamente a la mejoría de la salud de muchas mujeres en estado de gestación previniendo la muerte de la misma y de sus hijos-as.

El cumplimiento de estos objetivos debe ser una tarea de toda la humanidad, puesto que implican asegurar algunos derechos humanos que son esenciales para todas y todos contribuyendo a transformaciones de situaciones reales en la vida de las personas.

Es claro que el rol que juega la mujer dentro de esta tarea, es fundamental, ya que su papel es indispensable en muchos de estos objetivos e incluso irremplazable.

Argumento de peso que es claro para la ONU, pues no es en vano que exista un organización particular que trabaja directa y conjuntamente con este género, esta es la Organización de Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU Mujeres), defensor dinámico y fuerte de las mujeres y las niñas, que otorga una voz poderosa en los ámbitos mundial, regional y local, dándonos un panorama general del progreso de los Objetivos del Desarrollo del Milenio.

²⁴ www.minsalud.gov.co/.../2_abril2012_final_UNGASS_COLOMBIA.pdf Informe mundial de avances en la lucha contra el Sida. Colombia 2012 Consultado 16 de Junio 2013.

“Se ha alcanzado los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) referidos a reducir la pobreza a mejorar el acceso a agua potable segura, y a mejorar la vida de 200 millones de personas que viven en tugurios. Actualmente, más niñas y niños que nunca asisten a la escuela primaria y se ha logrado la paridad entre niñas y niños. La mortalidad infantil ha disminuido drásticamente, e inversiones dirigidas a luchar contra el paludismo, el VIH/SIDA y la tuberculosis han salvado millones de vidas. Si bien, se ha conseguido progresos significativos, sigue habiendo deficiencias. Debe hacerse mucho más, especialmente en lo que se refiere a la implementación sobre el terreno, inclusive para alcanzar la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y para abordar las dimensiones de género en los ocho objetivos. Asimismo, diversos estudios demuestran que millones de personas, especialmente las más pobres y marginadas, las minorías, las mujeres y las niñas, están quedando atrás.”²⁵

De la misma manera, sin olvidar los primeros ODM, encontramos que con el enfoque, importancia y protagonismo que demos a la mujer en estos aspectos tenemos ganado un terreno muy amplio para alcanzar los propósitos propuestos. Sin embargo, la tarea “es para ayer” ya que nos encontramos en el año 2013, y los índices, estadísticas y porcentajes podrán decir muchas palabras, pero la realidad que afrontan estos sujetos y actores reales del proceso es otra.

Es así como surgen propuestas de cambio de sociedad, de sensibilización y capacitación en los cuales ellas se sientan tenidas en cuenta e involucradas a diferentes procesos. De esta manera pude constatar como mujer, como parte de una comunidad y como educadora popular que puedo darme a la tarea de concienciar, reflexionar y sensibilizarme ante esta problemática que a diario nos rodea, usando las herramientas aprendidas de la academia para apoyar en procesos de alfabetización a las mujeres de la comuna 18 en situación de vulnerabilidad social.

Por tanto es un desafío trabajar, proponer y promover las capacidades que tiene cada una de las mujeres de la comunidad de Alto Nápoles para su cualificación personal y motivar sus intereses por la vinculación de procesos educativos. Igualmente a concientizar a la

²⁵ <http://www.unwomen.org/es/news-events/in-focus/mdgmomentum/> Consultado Mayo 6 de 2013.

comunidad frente a sus derechos a la igualdad y dignificación de las relaciones entre hombres y mujeres.

Así cada una de las mujeres del grupo en proceso de alfabetización tiene una historia que contar y un proyecto de vida diferente; esto me recuerda a las mujeres de mi familia que también tuvieron aspiraciones, sueños y anhelos que nunca pudieron cumplir pero con el pasar del tiempo desean que sus generaciones logren hacerlo, ser profesionales, cumplir con cada uno de sus roles como mujeres con derechos, ser lo que algún día ellas no pudieron ser, que se cruza con la de estas mujeres y que me permiten hablar de la inequidad a la que se está expuesta en la sociedad patriarcal. Por esta razón presento un trozo de la retrospectiva de vida de mujeres importantes en mi familia.

2. RETROSPECTIVA DE VIDA: MUJERES DE MI FAMILIA ¡CORRER HASTA LA META!

Reconstruir esta experiencia de alfabetización con mujeres en condiciones de alta vulnerabilidad social, me llevó a reconstruir mi propia experiencia en la búsqueda de mejores condiciones de vida y especialmente, de exploración de capacidades personales. Por ello, el proceso de reconstrucción inicia desde esta recreación de las experiencias de vida para ingresar a realizar estudios superiores y verme en el espejo de otra mujer en condiciones de sometimiento y aplazamiento de su realización personal. La historia de Paula fue una gran motivación. Me sirvió como un reflejo de mi historia de vida y se convirtió también, en el impulso que permitió reconstruir parte de mi proceso de realización personal para llevar a cabo mis estudios superiores y tras ello, aportar algo significativo a las mujeres, que como Paula, de quien les hablaré más adelante, o como yo, se convierten en motivo y ejemplo de valentía, quienes luchan por sí mismas para salir del anonimato y de la sumisión que se vive como mujeres dentro de un modelo de sociedad patriarcal como el que vivimos.

Las historias de vida de mi familia muestran desde diversos aspectos la sociedad patriarcal en la cual crecí. La opresión, humillación y sometimiento en la cual las mujeres de mi entorno cercano, vivieron y han vivido durante muchos años que generaron en ellas, limitaciones para su propio desarrollo como mujeres, llevándolas a convertirse en “servidumbre” de los seres a quienes amaban; estableciendo una relación de entrega desmedida donde aquel amor incondicional que brindaban a sus familias se convertía a su vez en las ataduras de la condena que debían cargar, por el hecho de ser mujer.

Las mujeres de mi familia, han sido y son mujeres luchadoras, trabajadoras y muy especiales, quienes a pesar de la pobreza y el sufrimiento sacaron adelante sus hogares. Sin embargo, estas condiciones que afrontaron tienen mucho que ver con el sistema en que se movían.

Un factor común que se ve en las mujeres de mi familia fue la calidad de educación, tanto desde el hogar como en la escuela, la imagen femenina era formada para obedecer, atender

los pedidos del padre y posteriormente de los maridos, esto implicaba incluso tolerar cualquier tipo de maltrato físico y psicológico teniendo que hacer a un lado su estima y obligándose a agradecer por el hecho de que una persona sostuviera sus vidas.

Otro aspecto general y consecuencia de la mala calidad educativa o mínima educación brindada para la mujer son las posibilidades de laborar; estas generalmente se limitan al servicio doméstico o al servicio mismo de la figura masculina, era impensable soñar con la construcción de un negocio o al menos la administración de alguno, generando una forma de exclusión social. A esto se le suma la calidad de trabajo en la que se empleaban puesto que el precio del mismo era también visto como un aspecto extra que recibían por brindarles una aparente oportunidad.

En las mujeres de esta familia se evidencia también la sociedad oprimida de la que habla Freire: *“la auto-desvalorización es otra característica de los oprimidos, resulta de la introyección que ellos hacen de la visión que de ellos tienen de los opresores. De tanto oír de sí mismos que son incapaces, que no saben nada, que no pueden saber, que son enfermos, que no producen en virtud de todo esto, terminan por convencerse de su “incapacidad”. Hablan de sí mismos como los que no saben y del profesional como quien sabe y a quien debe escuchar.”*²⁶

Aplicado en este contexto, las mujeres de mi familia poco se valoraban, al no tener una educación consideraban que no merecían mejor calidad de trabajos o de condiciones de vida, conformándose con lo que la sociedad disponía en mínima medida para ellas. Asimismo, la relación que los esposos establecen con las mujeres es la continuidad de la idea formada en casa, naturalizando un aspecto de inequidad de género como algo “cultural”, conformando de esta manera una de las características de un patriarcado, haciendo que la condición de ser mujer respecto a la figura masculina quede relegada, se sientan inferiores y deban siempre vivir bajo su sombra.

Al recordar aquellos momentos vividos con mi abuela materna, viene a mi mente su historia de responsabilidad en la crianza de sus hijos, sin apoyo alguno, ni educación suficiente, sólo estudió la primaria y por lo numerosa que era la familia no podía educarlos a todos; hacia

²⁶ Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. P. 32 Siglo Veintiuno Editores. 1970

énfasis en cómo a sus hermanos varones si los apoyaron para que estudiaran, ya que sus padres solían decir que en las mujeres no se perdía tiempo ni dinero educándolas. De la misma manera sucedió con la historia de sus hijas, una de mis tías, también estudio los cinco primeros años de primaria, otra fue el primer año el cual lo perdió y mi madre quien sólo estudio primaria. Me cuentan que a todas tres se les obligó a trabajar como empleadas domésticas a partir de los diez años de edad. Cuando formaron su hogar, que por cierto lo hicieron desde muy jóvenes, fueron maltratadas, sometidas, subyugadas por sus compañeros sentimentales, sus vidas no fueron color de rosa, por el contrario fueron de sacrificio, lucha y dolor.

Cuando mi madre era niña deseaba intensamente seguir estudiando, pero las adversidades de la vida, las dificultades económicas y el sólo hecho de ser mujer no permitieron que su anhelo por estudiar se cumpliera, pues al cumplir los dieciséis años estaba embarazada, (como dije anteriormente) y su compañero sentimental, la maltrataba dejándola encerrada en un cuarto, no le permitía hablar con nadie y continuamente recibía duros golpes. Aunque terminó esa relación y se dio una nueva oportunidad, las cosas no cambiaron, su situación empeoró, ya que tuvo dos hijos más, y su nuevo compañero la maltrataba igual o peor que el primero, así vivió algunos años hasta que determinó acabar con esa situación. Su objetivo era sacar a sus hijos en otras condiciones.

En cuanto a mí, quiero decir que no fue fácil formar un hogar, tenía muchos temores de seguir la secuencia de las mujeres de mi familia en especial la de mi madre, aunque ella ha sido mi ejemplo a seguir por su tesón, por su lucha, y aunque ella no pudo continuar estudiando el bachillerato y menos una carrera profesional ha sido mi motivación ya que su empeño era y fue sacar adelante a sus hijos. Contrario a la experiencia de mi madre, yo no quería ser maltratada, sometida a otra persona a la cual debía cumplir con sus requerimientos patriarcales, deseaba en gran manera estudiar, superarme, ser una gran profesional.

Recuerdo que mi madre me decía que su objetivo era darme el estudio hasta donde ella más pudiera; fue así como terminé primaria en la escuela Presbítero Ángel Piedrahita, escuela de la que jamás olvido a mi profesora Esperanza, a quien quería mucho por todo lo que me enseñó y cómo lo enseñó. Al empezar el bachillerato debía buscar un colegio, mi madre me decía que ella quería que yo siguiera estudiando, pero le quedaba difícil por su situación

económica, con mucho esfuerzo me inscribió, para primero de bachillerato, ella me decía: “¡vamos a ver hasta donde llegamos hija!” A pesar de mi edad, yo la entendía muy bien, fue así como decidí empezar a trabajar para ayudarle a pagar mis estudios, no quería quedarme sólo con una primaria, siempre me ha gustado estudiar y sabía que entre las dos lo íbamos a lograr. Hablamos con el director del colegio para que nos diera una oportunidad para pagar las mensualidades, fue ahí cuando este me dijo que había una posibilidad de ayudarme y era prestando algunos servicios al colegio para pagarme los estudios, ¡era lo que buscábamos, tanto mi madre y yo podíamos trabajar en el colegio y a la vez podía estudiar!

Terminé el bachillerato con mucho esfuerzo y trabajo, no tenía tiempo de descanso pues prestaba mis servicios en la tienda escolar y en el aseo de los salones; en tiempo de vacaciones, vendía libros y revistas de salud, y con las ganancias compraba mis útiles escolares. Estas condiciones con las que crecía, desarrollaron en mi entorno una serie de mofa o burla, actualmente conocido como “acoso escolar” o “bullying” ya que muchos de mis compañeros se reían de mí, por ser la aseo del colegio, pero también otros se admiraban de mi empeño por salir adelante. Juntas mi madre y yo pudimos lograrlo, fue un gran esfuerzo de las dos ya que no solo era por mí sino también por mis dos hermanos menores a los cuales debía ayudar y apoyar.

Al graduarme como bachiller, mi madre me abraza y me dice: “hasta aquí puedo ayudarte, yo no quería que te quedaras ignorante como yo, de ahora en adelante debes seguir esforzándote solita si quieres seguir estudiando.” Ese era mi anhelo seguir estudiando, pero con dieciséis años, no me iban a dar trabajo tan fácil en una empresa así que decidí hablar de nuevo en el colegio para que me diera trabajo, me ofrecieron seguir trabajando en el aseo de las oficinas y la biblioteca.

Al no poder entrar a la universidad, hice una carrera técnica en administración de empresas, al tiempo alternaba con el trabajo en el colegio y mi práctica de atletismo en la liga, pues desde niña siempre me ha gustado el deporte y el atletismo es mi favorito.

Al terminar esta carrera técnica y tener la mayoría de edad, la coordinación del colegio me ofreció trabajo como secretaria. Así pude apoyar económicamente a mi familia, y motivar a mis hermanos a para culminar sus estudios.

Después de unos años decidí casarme, tuve dos preciosos hijos: un niño y una niña. Aunque tenía mi hogar, mi objetivo era seguir estudiando una carrera profesional, entrar a la universidad sería mi mayor logro; sabía que no iba a ser nada fácil ya que con una responsabilidad tan grande como lo es el hogar no me quedaría mucho tiempo, pero quería hacerlo.

Fue entonces que apoyada por mi primo quien sabía de mis ganas de superación, me inscribe en la Universidad del Valle, con todo el miedo del mundo pues siempre había oído decir que era muy difícil entrar, pero no imposible, ese había sido mi anhelo desde que salí del bachillerato y esta era mi oportunidad hasta que lo logré con la ayuda de Dios, de mi primo y de mi madre quien al enterarse se puso muy feliz, pues eso era lo que ella quería para mí.

En cuanto a mi esposo, tuve apoyo total de parte de él, siempre me ha acompañado en todos mis propósitos, ya que nunca he dejado de ser quien soy, de una manera u otra dedico tiempo a todos mis intereses, tanto para Dios, mis hijos, mi esposo, mi madre, mi familia y para el trabajo, ¿cómo lo haces me preguntan mis amigas? En realidad ni yo misma lo sé, sé que es Dios quien me ayuda, me da sabiduría para administrar el tiempo y poder cumplir con mi papel de mujer, en mi búsqueda de superación personal sin dejar de ser quien soy y poder así cumplir con mis diferentes roles dentro del hogar y la sociedad.

Hoy por hoy y gracias a Dios lo estoy logrando, soy la primera mujer de mi núcleo familiar que he podido llegar a la universidad saliendo de condiciones críticas, enfrentando situaciones donde he vivenciado las exclusiones, la inequidad de género tanto en lo económico, en lo social y en lo político.

Mi meta como educadora popular es trabajar en ese campo; mi compromiso como mujer, madre, educadora y ciudadana de este país, es aportar mi responsabilidad social, contribuyendo a la transformación de las condiciones de vida de mujeres en estado de vulnerabilidad social que desean estudiar y que por diversas razones no lo han podido lograr. De ahí mi interés por proporcionar herramientas para que las mujeres puedan comprender mejor el mundo lograr sus sueños, metas y aspiraciones, para que sus hijos vean en ellas un modelo de superación a seguir, una fuente de dignidad humana y motor del desarrollo de la sociedad; es por eso que para dar inicio a esta reconstrucción del proceso de alfabetización y

como muestra de mi interés, comparto otra experiencia real, la historia de Paula de la comuna 18, que al igual que la mía, es el motor de este trabajo.

2.1. ABRIENDO CAMINO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN: LA HISTORIA DE PAULA

Todos los seres humanos nos necesitamos unos a otros, pues no estamos solos en este mundo, cada uno de nosotros requiere de ayuda conjunta para lograr las metas propuestas y a través de nuestras acciones concientizarnos de que necesitamos educarnos y educar a hombres y mujeres para su actuar dentro de la sociedad patriarcal en que vivimos. Es así que en este proceso de aprendizaje, la alfabetización no se dio solo como un método de aprender a leer y a escribir, también llevó a la reflexión y empoderamiento de la conciencia en cada una de las mujeres como seres humanos que son dueñas de su realidad y contribuyentes a la transformación de la misma.

Un ejemplo de lo anterior, lo vislumbro con el caso de Paula, una mujer que creció y se desarrolló en un contexto social regido por un sistema patriarcal, el cual limitó su proceso educativo, cohibiendo el desarrollo de una actitud crítica que le permitiera reflexionar sobre su realidad e intentar intervenir en la misma.

Al intentar incluirse en un programa de alfabetización, el sistema ofrecido se hace limitado para Paula por la metodología utilizada, ya que el hecho de no saber leer y escribir dificultó su proceso, por tanto, este programa que pretendía incluirla a un sistema educativo, termina por excluirla del mismo, que solo brindaba “transmisión de datos” sin posibilidad de mediar por el diálogo o la reflexión sus dudas, inquietudes o limitantes que aparecían en el camino, llevándola a creer cada vez menos en sí. Disminuyendo las oportunidades para generar en ella la conciencia del empoderamiento de sí misma. Sin embargo, cualquier inferencia que yo pueda hacer de su experiencia se quedaría corta, por esto, dejo aquí su historia para que sea conocida.

Hace algunos años en un barrio de estrato uno, conocí a una joven mujer de veinte años quien no sabía ni leer, ni escribir; vivió su infancia en medio de un hogar pobre, conformado por su madre, sus dos hermanos y su padrastro, quien le daba muy mala vida. Su madre era una mujer muy trabajadora y dedicaba poco tiempo para sus hijos. Paula, como se llama nuestra amiga de esta historia real, como hija mayor, tenía que cuidar de sus hermanos menores y estar atenta a los quehaceres de su casa. A Paula no le quedaba tiempo de ir a la escuela, y cuando lo intentó, su familia le exigió tiempo y cumplimiento de sus deberes. Así pasó Paula su infancia hasta cumplir los trece años; y como una adolescente empezó a tener amigos. Conoció a un jovencito dos años mayor que ella y se enamoró. Para Paula este hombre era su salvación, encontraba en él un respiro de su hogar, un alivio a sus sufrimientos y una salida al arduo oficio de criar a sus rebeldes hermanos.

Decidió huir con su amado y empezar una nueva vida, para ella todo se tornaba color de rosas, sus sufrimientos se acabarían y su vida sería distinta, pero al contrario de lo que pensaba, empezó su calvario. Al cumplir catorce años resultó embarazada de su primera hija; y a partir de ese momento inició su martirio, pues su compañero le exigía tiempo completo para él y su hija, le prohibió cualquier vínculo familiar o de amigas, sus salidas eran estrictamente con él y su hija; fue sometida a constantes maltratos e insultos. Sin poder defenderse, Paula se sometió a las continuas ofensas y lo que es peor a alejarse totalmente de su familia. Dos años después, Paula tiene su segundo hijo, y con él, las tareas en el hogar crecieron, no le era fácil cuidar a su hija de dos años y a su pequeño bebé, cumplir con las tareas del hogar para esta adolescente de dieciséis años empezaba a convertirse en una carga y a pesar de que amaba a su dos hijos, por momentos se sentía muy frustrada, desilusionada porque su sueño era tener una vida nueva. Paula quería estar con su antigua familia, pero su compañero no se lo permitía y si hubiese podido ir, la vergüenza de mostrar su rostro y su cuerpo golpeado no la dejaban acercarse a ellos.

Así pasaron varios años aguantando, soportando maltratos y humillaciones. Sus dos hijos crecían y estaban listos para ir a la escuela, vivían en la zona alta del barrio Nápoles de la ciudad de Cali. Sus dos niños pequeños requerían de todo el apoyo de su madre y su padre en todo aspecto, pero ¿cuán grande fue la desilusión de ella cuando sus pequeños iniciaron la

edad escolar y todos los días la maestra les dejaba tareas? su rostro reflejaba tristeza y decepción por si misma al saber que no podía ayudarles, por su falta de educación y de sometimiento a un modelo machista al cual pertenecía su compañero quien con falsas promesas, la tuvo bajo su mando, aislada de su familia, amigos (as) y vecinos, manteniéndola bajo una presión constante de amenazas, maltrato físico y verbal. Al tener esta relación desde su niñez, se olvidó de ella y de su educación; el no saber leer ni escribir, la obligaba a soportar toda serie de maltratos ya que para ella sostenerse a sí misma y a sus dos pequeños era muy difícil, pues no veía en que podía trabajar, ya que no podía salir de su casa.

Todos los días esta mujer buscaba la forma de pedir ayuda a los vecinos para las tareas de sus hijos ya que ni siquiera sabía que decía en las notas. Sus niños le reprochaban diciendo frases que la herían: ¡por usted vamos a perder el año, ni siquiera sabe que dice ahí! Sola trataba de ayudarlos pero, no podía, así que los enviaba donde los vecinos para que éstos les ayudaran, aunque una que otra vez lo hacían refunfuñando. Paula se sentía muy mal al ver que sus hijos no encontraban un apoyo y sentía gran temor de que fueran a quedarse ¡burros! como ella, así lo expresaba. Nuestra mujer de la historia, no se atrevía a ir a otra casa, pues el miedo que sentía hacia su esposo era tan grande, que sabía que encontrarla fuera de ella, significaba una golpiza segura.

La conocí en una de las reuniones de padres y madres de familia, ya que mis hijos estudiaban con los suyos. Se me acercó y me preguntó ¿Qué dice en esta libreta, ganaron o perdieron? ¡Qué gran sorpresa para mí! Me quedé atónita al escuchar esta expresión, quien iba a creer que aquella jovencita, de aspecto hermoso y rozagante fuera analfabeta, nadie lo creía, se veía tan niña que por un momento pensé que era hermana de los dos niños. Fue entonces cuando empezamos a entablar una relación de amistad y poco a poco me gané su confianza y ella la mía, tanto que decidió contarme toda su vida, sus tristezas, como también sus anhelos. Esta mujer había encontrado en mí, un gran apoyo, recibía los consejos que se le daban y fue de esta manera que iniciamos en los momentos en que su esposo no se encontraba en casa, unas pequeñas lecciones de alfabetización tanto para ella, como para sus pequeños. Con ese apoyo, su corazón empezó a regocijarse, su moral y autoestima a fortalecerse, yo me preguntaba ¿Cómo, ella siendo una mujer, joven, llena de vida, podría vivir de esa manera y aún más sin

educación cuando hoy día todos tenemos ese derecho, a formarnos y realizarnos como mujeres y profesionales?

He conocido hombres y mujeres analfabetas, niños (as) sin educación, pero que de una u otra manera habían aprendido a tener habilidades para su vida, porque al menos habían hecho la primaria (o algo de ella) o sabían contar los números, reconocían el dinero y transportarse en un bus. Pero Paula no conocía absolutamente nada de lo anterior, no sabía leer, escribir, contar, transportarse en un bus, ni mucho menos conocía el dinero.

Fue tan placentero para esta mujer, haber encontrado a alguien quien le apoyara y la incentivara a estudiar, que ahora lo poco que sabía, lo transmitía y lo practicaba. Al ver su gran interés por aprender, salir adelante con y por sus hijos, me di a la tarea de buscar para ella la manera que pudiera recibir una educación constante. Por ello, indague en escuelas cercanas donde había programas de alfabetización para adultos, encontré una escuela cerca de donde ella vivía, la escuela Portete de Tarqui, hoy sede central de la Institución Juan Pablo II. Sin que su esposo se diera cuenta decidió Inscribirse, mientras él trabajaba, ella dejaba preparada sus cosas del hogar y se iba con sus dos chicos a recibir las clases. En cuanto llegaba, buscamos momentos libres para la realización de las tareas que en la escuela le dejaban, poco a poco fue aprendiendo sintiéndose segura de sí misma. Manifestaba su deseo de trabajar, pues había aprendido a conocer el dinero y de la misma manera a contarlo, fue increíble ver su rostro de alegría, de satisfacción, obtener un logro como el de saber leer y escribir era lo mejor que le había podido pasar y hacerlo con sus hijos era lo mejor. No cabía en su corazón tanta dicha y el verla así, fue gratificante para mí; me prometió que seguiría estudiando que acabaría su primaria para seguir con el bachillerato. Tiempo después se cambió de vivienda y tuve la oportunidad de encontrarla, me contó que estaba trabajando en un pequeño restaurante en la cocina, que aún le faltaba aprender hacer cuentas por lo tanto se le dificultaba dar devueltas, pero aun así, se sentía muy contenta de haber recibido su primer sueldo. No sé qué pasó con su vida después, pero sé que su ánimo de educarse, de aprender, la impulsaba a continuar y no lo iba a dejar.

Como mujer, como madre de familia y como educadora popular, he escuchado muchas historias, esta ha sido muy significativa y muestra de ejemplo para muchas mujeres que tal vez hoy, están pasando por la misma dificultad, ya que en el sistema patriarcal, los hombres siguen contemplando a la mujer en un papel secundario, correspondiente a un tipo de mujer doméstica sin importar sus anhelos, sus ideales, sus sueños, pasando por su estima propia.

La vivencia de Paula, su experiencia, sus ganas de salir adelante, sus deseos de aprender, me llevaron a preguntarme ¿cuántas mujeres como ella estarán viviendo la misma situación? ¿Cuántas tratando de dar un grito de auxilio en medio de la desolación y el desespero? ¿Cuántas mujeres viviendo bajo un modelo patriarcal llevadas a la sumisión, maltrato y al desinterés por si mismas?

Saber que la respuesta a estas preguntas está lejos de ser negativa, es triste, por el contrario hay que reconocer que aún existen muchas mujeres en estas condiciones. También es difícil saber que esta problemática, la cual nos concierne a todos, tiene pocos dolientes y pocos interesados, hemos hecho caso omiso a lo que a diario se presenta con el género femenino, muchas veces sin saberlo este sistema patriarcal empieza desde nuestros hogares, cuando naturalizamos ciertos comportamientos a nivel familiar, los cuales conllevan al maltrato físico, psicológico, al deterioro de la salud, violencia sexual, a la constante humillación que genera acciones y conductas agresivas contra la integridad, convirtiendo esto en violencia intrafamiliar y que en muchas ocasiones se vuelven acciones delictivas que llevan al homicidio, donde muchas de las víctimas resultan siendo mujeres.

De la misma manera vemos como hoy por hoy nuestra sociedad no tiene la capacidad de ser parcial en lo que al trato de mujeres y hombres se refiere desde sus derechos, responsabilidades, oportunidades laborales, etc. Con respecto a esta última me atrevería a decir que es donde muchas de las mujeres nos sentimos más discriminadas a nivel social, puesto que el sistema patriarcal tiende a sentirse superior, piensa que su trabajo debe ser más valorado y por lo tanto mejor remunerado. Así mismo, al realizar contrataciones laborales la mayoría de empresas prefieren hacerlo con la población masculina, pues muchas de ellas, consideran este como el sexo fuerte, condición que favorece en aspectos competitivos. Es así

como la mujer resulta ser excluida y discriminada, puesto que para estas empresas y gran parte de la sociedad, el sólo hecho de ser mujer es una condición que trae consigo un sinfín de probabilidades que afectan el rendimiento de las compañías, como el ser madres y tener que atender a sus hijos, disponer de tiempos limitados, quedar embarazadas y brindarles permisos de ley, licencias de maternidad; inclusive la edad, su aspecto físico, peso, ideologías, religión, etc., son factores que inciden en las decisiones que entran en consideración principalmente, por hombres que están al mando de grandes, medianas y pequeñas empresas e inclusive, por mujeres que también promueven este tipo de señalamientos.

A pesar de esta problemática muchas mujeres han logrado incluirse de una u otra manera en el ámbito laboral, pero aun así, siguen siendo discriminadas en su puesto laboral por su condición de género, esto ocurre cuando en cierta ocupación los ascensos o los mejores puestos son reservados para los hombres, aunque la mujer este calificada para ello las mismas condiciones que se tienen en cuenta antes de iniciar un contrato, se consideran igual e incluso con mayor relevancia en el momento de considerar posibilidades de una mejor estabilidad laboral, sesgándolas a puestos de secretarias, aseadoras, recepcionistas, entre otros, que sin desmeritarlos, limitan el desarrollo profesional para el que podrían estar mejor preparadas.

De la misma manera en el desarrollo y capacitaciones que la empresa proporciona al personal, estas son restringidas y por lo tanto la mujer se ve afectada en su productividad; ya que este tipo de inversiones en desarrollo humano son consideradas como mejor aprovechadas por parte de los hombres, puesto que tal inversión puede verse retribuida para la empresa al disminuir las posibilidades de riesgo anteriormente mencionadas.

Igualmente, en los contextos laborales existen otras maneras de discriminación muy marcadas como el acoso sexual o abuso, condición que va en contra de la integridad física, psicológica y moral de la mujer, pero que es una situación que deben enfrentar a diario muchas, puesto que son condiciones con las que deben solventar para mantenerse en un lugar con un trabajo fijo o tomar esto, como único medio para ser consideradas en una posibilidad de ascenso. Esta es una realidad que se vive a diario, y que como educadora popular me siento

comprometida con la tarea de hacer visibles estas problemáticas y considerar posibles formas de ser abordadas y aportar en soluciones, que si bien no acabara del todo con el problema, aporte en algo para su transformación. Aparentemente todos estos comportamientos del sistema patriarcal han desaparecido dentro de la sociedad, pero en realidad trabaja sobre el género femenino de manera pasiva y a la vez agresiva, logrando ser aceptado por la sociedad, dejando al género masculino como autoridad predominante.

Es esto lo que me impulsa a realizar un trabajo de apoyo a mujeres que como Paula quieren aprender a leer, escribir, contar y que desean entrar en un proceso de aprendizaje desde su propia realidad en los aspectos académico y laboral, donde se encuentre consigo misma, como una mujer que busque abrirse nuevos horizontes a pesar de vivir en una sociedad patriarcal que quiera oprimirla. La historia de Paula y el encuentro con otras mujeres en situaciones similares son el motivo central de reconstruir este trabajo de alfabetización y un reto que como educadora popular me he trazado en un compromiso profesional y personal.

3. PROBLEMA DE ESTUDIO

Algunas mujeres analfabetas funcionales, generalmente han crecido y se han desarrollado subyugadas a los designios que figuras de poder ejercen dentro la sociedad patriarcal; esto permite dar una mirada a su situación por encontrar un lugar en el cual se sientan inmersas. Esto percibí en las mujeres del sector con las cuales se llevó a cabo el proceso de alfabetización; además, con el interés de intervenir en una sociedad y una propuesta de trabajo de grado en pleno desarrollo, surgieron los siguientes interrogantes:

¿Cómo construir participativamente una propuesta de alfabetización fundamentada en la educación popular con mujeres analfabetas del barrio Alto Nápoles de la comuna 18?

Con referencia a esta pregunta puedo decir que la educación popular lucha contra el atropello a los derechos fundamentales del ser humano contra todo tipo de opresión, exclusión e inequidad, incluyendo la situación con la mujer, además brinda estrategias que permiten enfrentar y fortalecer el desarrollo de la necesidad y limitación educativa en la que nos encontramos para debilitar una sociedad patriarcal dominante en el caso particular de las mujeres de la comuna 18. Es un medio que propende a la mujer a la reflexión y el cambio, a aprender sobre cada una, sobre las relaciones, la solidaridad, democracia y ciudadanía, generando procesos de concientización, transformación y liberación que permita romper las cadenas de la opresión y a su vez por medio de su participación desarrollar empoderamiento en la toma de decisiones.

Desde la mirada de educación popular, este proceso tiene en sí mismo la intención de aprender desde la práctica realizada en la alfabetización, donde la reconstrucción de la experiencia de un grupo de mujeres permita reflexionar desde los logros y perspectivas, nuevas propuestas para ser presentadas a nuevos grupos.

Por lo anterior, en la búsqueda de elementos para tal problemática se realizó un trabajo de apoyo, orientación y fortalecimiento desde la educación popular llamado: PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN CON MUJERES DE LA COMUNA 18 EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL. En el cual se quiere aportar conocimientos que ayuden a la mujer en su desarrollo educativo y profesional sin apartarse de su identidad; donde pueda trabajar, estudiar y a la vez asumir su rol como mujer y madre, ya que si dejamos estos roles limitados a la concepción del sistema patriarcal, se convertiría en una condición que oprime; no se vería a la mujer como un ser humano capaz de desarrollarse desde sus particularidades, desde sus intereses, que trabaje en sociedad con el hombre y no como sus empleadas, ni su servidumbre. Donde pueda estar en igualdad de condiciones y oportunidades, permitiéndole ser esposa, compartir con su pareja; ser madre, atender a sus hijos, protegerles y cuidarles; viviendo desde la concepción de mujer, como el hombre vive desde la suya.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

- Conocer el significado y la valoración que tuvo el proyecto de alfabetización en el grupo de mujeres del programa Ministerio de la Mujer de la iglesia Adventista del barrio Alto Nápoles en la comuna 18.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recrear el proceso desarrollado en la alfabetización con la comunidad de mujeres del barrio Alto Nápoles de la comuna 18.
- Identificar los aprendizajes construidos en el proceso de alfabetización.
- Realizar actividades y estrategias de Educación Popular que permitan leer el contexto social y personal de la comunidad de mujeres con la que se trabaja.
- Reflexionar acerca del nivel de proyección personal y profesional surgido en el grupo de mujeres a partir del proceso de alfabetización.
- Revisar los componentes de la propuesta de alfabetización desde y con los aportes del grupo de mujeres desde su proceso lecto-escritor, desarrollo de comunicación y las habilidades creativas.

5. CONTEXTO

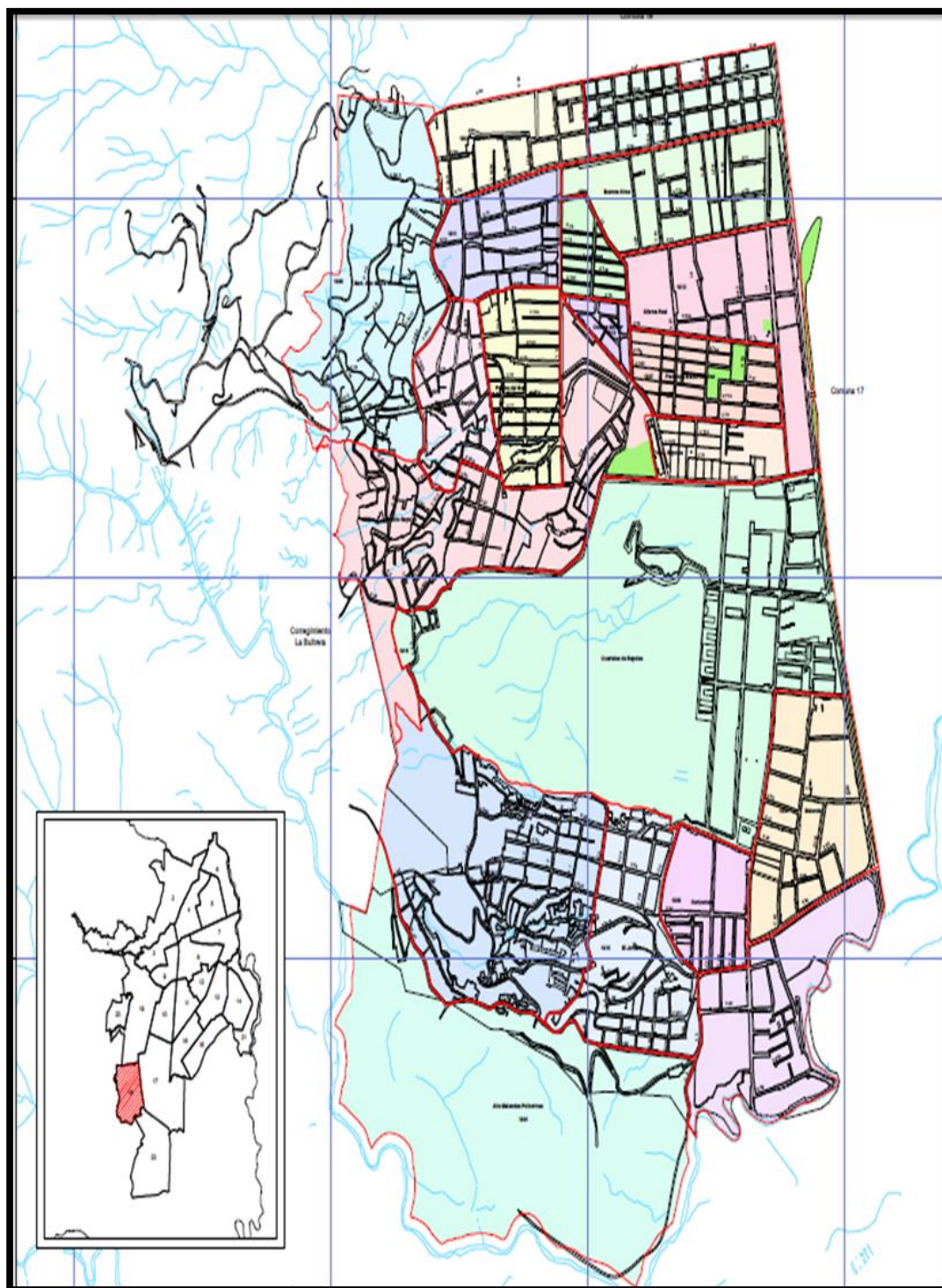
En este estudio se aborda una reflexión del concepto de machismo y patriarcado, como referentes a situaciones que viven las mujeres y que en el proceso de alfabetización fueron fuente de constantes discusiones por las vivencias que traían las mujeres al grupo.

5.1. PERSPECTIVA MACRO

La presente reconstrucción del proceso de alfabetización de mujeres se lleva a cabo en el suroccidente de Colombia, departamento del Valle del Cauca, en su capital Santiago de Cali y más específicamente en la comuna 18 que está situada al sur occidente de la ciudad y conformada por 32 barrios en su mayoría distribuidos en ladera y en asentamientos de población desplazada, comunidades afro, indígenas y familias pobres que viven en casas de arquitectura poco desarrollada. A continuación se presenta una visión del contexto que de la comunidad se tiene por parte de las agencias públicas. En el proceso de alfabetización se asumió el contexto desde la perspectiva de las mujeres participantes, recorriendo los lugares del barrio, conociendo sus historias y también, las organizaciones comunitarias.

En esta comuna habita el 4,9% de la población total de la ciudad de Cali, es decir 116.966 habitantes, de los cuales el 49,2% son hombres (57.547) y el 50,8% restante mujeres (59.418).²⁷ Entre sus barrios principales se encuentra: Los Chorros, Meléndez, Polvorines, Los Farallones, Alférez Real (Camilo torres), Francisco Eladio Ramírez, Prados del Sur, Buenos Aires, Horizontes, Mario Correa Rengifo, Lourdes, Nápoles, Alto Nápoles, Colinas del Sur, Urbanización Nápoles, Alto Jordán y alrededores del Batallón Pichincha. Hay que notar que básicamente el uso del suelo de esta comuna es residencial y su desarrollo socioeconómico se mueve entre los estratos 1,2 y 3. Entre los puntos de referencia de la comuna 18 se encuentran las instalaciones de la Tercera Brigada y el Batallón Pichincha, el Hospital Mario Correa Rengifo, Hospital Psiquiátrico San Isidro, Ancianato San Miguel e Instituciones Educativas privadas y públicas como la escuela Juan Pablo II.

²⁷ [www.cali.gov.co/Cali en cifras](http://www.cali.gov.co/Cali%20en%20cifras). Consultada 19 de marzo de 2013



1: Imagen principal: mapa comuna 18 / Recuadro inferior: mapa Santiago de Cali

5.1.1. DESCRIPCIÓN CARACTERÍSTICA DE LA COMUNA 18²⁸

- **Morbilidad:** la mayoría de la población de esta comuna sufre de enfermedades hipertensivas y diabéticas; en el caso de la población infantil se evidencian notorios casos de desnutrición.
- **Mortalidad:** se debe a distintos aspectos como la violencia y accidentes de tránsito en la cohorte de jóvenes entre 15 y 39 años; entre 70 y 79 años por problemas neurológicos, paros cardiacos, estrés y enfermedades antes mencionadas.
- **Servicios públicos:** la comuna 18 presenta una cobertura del 69,3% en los servicios de acueducto, del 67,3% en alcantarillado, del 67,9% en energía, del 31,2% en gas natural y del 76,0% en los servicios de aseo. Con respecto al número de líneas telefónicas, la comuna 18 cuenta con aproximadamente 15 líneas por cada 100 habitantes, en comparación al promedio municipal que es de 19 líneas por 100 habitantes.
- **Seguridad y justicia:** en la comuna se presenta el 4,8% de los homicidios de toda la ciudad de Cali. Un índice coherente con una tasa de 72,8 homicidios por cada 100.000 habitantes, inferior a la tasa de homicidios para Cali. Ninguno de los diferentes delitos exhibe una tasa mayor en la comuna que en la ciudad.
- **Economía:** en esta comuna el comercio es el que predomina, representando el 60,4% de todas las unidades económicas de la ciudad. Solo el 28,2% de los establecimientos de éste sector son de servicios. En cuanto al comercio, el 64,6% de los establecimientos son de éste tipo, pero sólo generan el 45,7% de los empleos. De

²⁸ Municipio de Santiago de Cali, Plan de desarrollo 2008-2011 comuna 18. Pág. 5, 6, 7.

esas unidades económicas, el 97,1% corresponde a micro empresas, 2,2% a pequeñas empresas, 0,6% a medianas empresas y tan solo el 0,1% son empresas grandes (Las empresas fueron clasificadas según el número de empleados). Por otro lado, si se emplea el pago de para-fiscales como una medida de la formalidad de la unidad económica, encontramos que en esta comuna el 19,7% de las unidades económicas son informales. Por otro lado, el 1,8% de las unidades económicas de esta comuna corresponden a puestos móviles y el 54,9% a viviendas con actividad económica.

- **Recreación, cultura y turismo:** No existe en la zona infraestructura de recreación y turismo diferente a bibliotecas (hay dos de las 84 que pertenecen a la red pública). En otras palabras, dentro de la comuna 18 no hay hoteles o similares, salas para conferencias o cine, salas de teatro, grupos de teatro o salas de exposiciones. En resumen, la comuna 18 sólo cuenta con el 0,4% de la infraestructura de Recreación cultura y turismo de la ciudad.
- **Educación:** La calidad de la educación es baja, hay falta de infraestructura, dotación y adecuación de planteles educativos estatales, programas técnicos, tecnológicos y otros, para la población de la comuna. “Uno de los problemas que se presenta en esta zona de la ciudad es el difícil acceso a la educación, especialmente para la población infantil, la situación educativa es crítica, ya que los problemas económicos de los hogares inciden en la deserción escolar”²⁹ Los niveles educativos se distribuyen así:
 - **Preescolar:** Cuenta con 51 establecimientos, 2.294 personas matriculadas, 130 docentes.
 - **Primaria:** Cuenta con 44 establecimientos, 9.435 personas matriculadas, 316 docentes.
 - **Secundaria:** Cuenta con 28 establecimientos, 8.938 personas matriculadas, 358 docentes

²⁹ Ibidem

Con respecto a la comunidad de mujeres de esta comuna, habitan madres de familias con diferentes aspiraciones y proyectos de vida que no han podido realizarse. Desde su figura y rol de mujer han visto sesgadas sus posibilidades en la educación, en la toma de decisiones, en su proyección profesional y laboral, sueños y metas ya que por el modelo de familia en el que vive, bajo un sistema patriarcal las ha limitado a la opción de formarse profesionalmente.

Los esposos de estas mujeres cumplen con las necesidades básicas del hogar, y poco o nada les interesa apoyar a sus parejas en su desarrollo educativo y/o profesional, principalmente por su razón y concepto patriarcal definido. Así mismo, la mujeres a su vez se someten al cuidado de sus hijos y del hogar argumentado que los hombres son los que estudian y trabajan, por lo tanto ellas se auto-discriminan manifestando ser “las que cuidan los hijos, lavan y planchan”, agachan la cabeza frente al maltrato y la humillación donde hay pérdida de libertad, elección, de su autonomía productiva y reproductiva, de continuar o empezar una actividad académica que ayude en su vida laboral para su beneficio, de los suyos; podría nombrar un sin número de libertades que perdió dentro del matrimonio (o al unirse libremente a un compañero) llevándolas a un estado tal, que anímicamente no quieren realizar ningún evento, pues los problemas del hogar son influencia para su inactividad.

Otras de las consecuencias que se presenta en esta comunidad de mujeres, es la relación que tienen con sus hijos a la hora de ayudarles en sus tareas escolares, muchas, en especial las de mayor edad, dicen que les es difícil colaborarles ya que no saben de tareas y mucho menos cuando se trata de informática y tecnología, es vergonzoso cuando sus hijos esperan todo de ellas y por su poco estudio o tal vez nada no pueden ayudar; pues entre menos estudie una mujer, menos criterios tiene para orientar a sus hijos tanto en aspectos académicos, como en temas sociales, personales y culturales, los cuales son importantes focos de atención por parte de los niños y de la juventud actual.

Por ende, el nivel educativo de la familia también debe mirarse desde todos los aspectos mencionados ya que son un elemento importante en la educación de hijos y madres, evitando que esto sea motivo de dificultades en la relación familiar, pues es visto en los niños que en su mayoría de veces los que tienen problemas en su proceso lecto-escritor, son hijos de

madres que presentan dificultades similares; dicho desde mi experiencia como, madre, maestra y en trabajos con la comunidad puedo observar como los niños responden a la manera como los tratan sus padres, si las madres se sienten infelices por estar desempleadas, por estar todo el tiempo en casa o por cualquier otro motivo, tienen más probabilidades de mostrarse intolerantes y de desaprobare o rechazar el comportamiento de sus hijos; y a su vez, los niños rechazados tienen más posibilidades de convertirse en niños rebeldes, por lo tanto no quieren entrar en un proceso de aprendizaje ya que no se ven motivados por sus primera maestra que es su madre. De esta manera se puede observar cuán importante es la mujer para la sociedad, como también la importancia que tiene la comprensión que debe tener la sociedad para con ella, la cual se presenta mediante interrelaciones entre el hogar, el nivel de educación y el rol de esta en la sociedad, tanto en los aspectos económicos como en los políticos y culturales.

Al analizar las condiciones sociales y familiares que caracterizan a la población femenina en esta comuna, es evidente que nos encontramos en un contexto patriarcal y machista.

Considerando en principio el concepto del patriarcado desde su sentido literal, significa gobierno de los padres. Como lo plantea el Diccionario de Estudios de Género y Feminismos³⁰, históricamente el término ha sido utilizado para designar un tipo de organización social en el que la autoridad la ejerce el varón jefe de familia, dueño del patrimonio, del que formaban parte los hijos, la esposa, los esclavos y los bienes. (La familia, una de las instituciones básicas de este orden social como lo tenemos claro). De una manera semejante, la comunidad colombiana hemos crecido bajo paradigmas mentales y sociales como este. Donde nuestros abuelos, padres y esposos llevaban sobre sus hombros el peso de la familia, nosotras la sumisión y aceptación de sus designios, tan sólo analizar la educación hasta hace unas pocas décadas atrás nos dice hacia que norte ha apuntado el gobierno en este sentido. Cuando la educación de nuestras madres y abuelas, muchas de ellas separadas de los hombres, eran “entrenadas” para la costura, culinaria, manualidades y demás oficios que les correspondían por género, formando así las esposas ideales que sean el respaldo del hombre de la casa. Este paradigma tan solo hasta hace pocos años se está transformando, son menos los colegios de sólo sexo femeninos o sólo masculinos, poco a poco la conciencia aparece,

³⁰ Diccionario de estudios de Género y Feminismos. Editorial Biblos 2008

pero el peso de la historia nos habla de cómo nuestra población: Colombia, el Valle del Cauca y nuestra ciudad, de manera particular, siguen con el legado patriarcal que ha sido impuesto desde muchos años atrás y desde esta cultura, la mujer se rebela y continua luchando por una cultura diferente como lo dice Magdalena León (1995): *“El malestar que ha embargado a las mujeres, la profunda incomodidad en los roles, actitudes y valores asignados por la milenaria cultura patriarcal están en la raíz de una rebeldía creativa, que desde el dolor niega la negación de que hemos sido objeto y propone una organización social y cultural diferente”*.³¹

En un artículo de Mujeres en Red El Periódico Feminista,³² se plantean conclusiones surgidas a partir de los debates sobre el patriarcado que se han llevado a cabo a través de las diferentes épocas históricas, y como estas discusiones son retomados en el siglo XX por el movimiento feminista de los años sesenta en la búsqueda de una explicación que diera cuenta de la situación de opresión y dominación de las mujeres y posibilitaran su liberación. En esta retroalimentación sobre los debates suscitado en la historia, las feministas han analizado y teorizado sobre las diferentes expresiones que ha ido adoptando a largo de la historia y las distintas geografías, estructurándose en instituciones de la vida pública y privada, desde la familia al conjunto de la social. También fueron definiendo los contenidos ideológicos, económicos y políticos del concepto que, conforme a Carol Pateman (1995)³³, es el único que se refiere específicamente a la sujeción de las mujeres y singulariza la forma del derecho político que los varones ejercen en virtud de ser varones.

Gerda Lerner (1990) lo ha definido en sentido amplio, como *“la manifestación e institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y niños/as de la familia y la ampliación de ese dominio sobre las mujeres en la sociedad en general”*³⁴. Sus investigaciones se remontan a la Mesopotamia, entre los años 6.000 y 3.000 A.C. “En la

³¹ARANGO, Luz Gabriela; LEÓN, Magdalena; VIVEROS, Mara. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino (compiladoras). Tercer Mundo Editores, Centro Ciencias Humanas-Universidad Nacional, Editores Uniandes, Bogotá, 1995. Pág. 15

³² Disponible en <http://www.mujeresenred.net/spip.php?article1396> texto de Marta Fontenla. Última consulta febrero 20 de 2014

³³ Pateman, Carole: “El contrato sexual” Editorial Anthopos, 1995.

³⁴ Lerner, Gerda “La creación del patriarcado” Editorial Crítica, 1990

sociedad mesopotámica, como en otras partes, el dominio patriarcal sobre la familia adoptó multiplicidad de formas: la autoridad absoluta del hombre sobre los niños, la autoridad sobre la esposa y el concubinato”.³⁵

María Milagros Rivera Garretas,³⁶ señala como estructuras fundamentales del patriarcado: *las relaciones sociales de parentesco y dos instituciones muy importantes para la vida de las mujeres, la heterosexualidad obligatoria y el contrato sexual. La institución de la heterosexualidad obligatoria es necesaria para la continuidad del patriarcado, ya que expresa la obligatoriedad de la convivencia entre varones y mujeres en tasas de masculinidad/feminidad numéricamente equilibradas. Junto con estas dos categorías se encuentra la política sexual o relaciones de poder que se han establecido entre varones y mujeres, sin más razón que el sexo y que regulan todas las relaciones*”³⁷.

Otras corrientes consideran que las relaciones de reproducción generan un sistema de clases sexual, que se basa en la apropiación y el control de la capacidad reproductiva de las mujeres, y que existe paralelamente al sistema de clases económico basado en las relaciones de producción.

Aspecto para tener en considerable relación con el contexto social en Colombia, desde la historia, las familias eran tan numerosas como pudieran, ya que la mujer establecida para la procreación y tenencia del hogar no colocaba ningún límite, ni tenía espacio a elección sobre su proyección de familia, aquí pues la iglesia ha tenido también gran inferencia, y nuestro entorno al ser tan creyente hemos sido “fieles seguidores” de aquella palabra que en diversos aspectos nos sesgaba la posibilidad de elegir.

Dentro del denominado feminismo materialista, Lidia Falcón considera a las mujeres como: *“clase social y económica, siendo los padres–maridos quienes controlan el cuerpo femenino y se apropian del trabajo productivo y reproductivo de aquellas”*.³⁸ Por su parte, Christine Delphy afirma: *“la existencia de una relación de producción entre marido y mujer en la*

³⁵ Ibídem

³⁶ Rivera Garretas: “Nombrar el mundo en femenino” Editorial Icaria, 1994

³⁷ Disponible en <http://www.muji.es/red.net/spip.php?article1396> texto de Marta Fontenla. Última consulta febrero 20 de 2014

³⁸ Disponible en <http://www.muji.es/red.net/spip.php?article1396> texto de Marta Fontenla. Última consulta febrero 20 de 2014

familia nuclear moderna, consistente en la relación de una persona o jefe, cuya producción se integra al circuito mercantil, con otra que le está subordinada, porque su producción, que no se integra a ese circuito, es convertida en algo invisible".³⁹ En virtud del matrimonio y del trabajo doméstico gratuito, las mujeres comparten una posición común de clase social de género.

Para Audre Lorde (2003): *"las mujeres están expuestas a distintos grados y tipos de opresión patriarcal, algunas comunes a todas y otras no. En la América conquistada por los españoles, la subordinación de las mujeres se consolida especialmente a través de las Leyes de Partidas, la familia patriarcal y la influencia y poder de la Iglesia católica, continuándose en las leyes de los Estados-Nación que se van constituyendo a lo largo del siglo XIX"*.⁴⁰

En términos generales el patriarcado puede definirse como: *"un sistema de relaciones sociales sexo-políticas basadas en diferentes instituciones públicas y privadas y en la solidaridad interclases e intragénero instaurado por los varones, quienes como grupo social y en forma individual y colectiva, oprimen a las mujeres también en forma individual y colectiva y se apropian de su fuerza productiva y reproductiva, de sus cuerpos y sus productos, ya sea con medios pacíficos o mediante el uso de la violencia"*.⁴¹

Así pues, si analizamos la sociedad patriarcal en la que nos desenvolvemos las mujeres, vemos que este sistema de relaciones ha traído consigo toda una serie de consecuencias, efectos que no han hecho más que seguir siendo un obstáculo en nuestro devenir como mujeres conscientemente libres. Es así como aparece el machismo en la historia, como una consecuencia de tal estructura social impuesta desde la historia, como aquel conjunto de creencias, costumbres y actitudes que asume el varón por mantener el perfil que demanda la sociedad y que debe sostener para conservar un status o una posición en particular que no ha sido más que el alimento de la sociedad patriarcal.

De esta manera, en relación con los planteamientos de Castañeda en su libro *El Machismo Invisible*⁴² el machismo, convierte la condición de que el hombre es superior a la mujer en

³⁹ Ibídem

⁴⁰ Ibídem

⁴¹ Ibídem

⁴² Castañeda, Marina. *El Machismo Invisible*. Editorial Taurus. 2007

inteligencia, fuerza y capacidad, asignando a las mujeres características de inferioridad. Por lo tanto quienes creen en el machismo o han sido educados en él, consideran que es el hombre quien tiene poder de decisión y elección, quien puede mandar y ordenar, conquistar y proponer en las relaciones afectivas y sexuales, quien debe recibir mayor retribución económica, entre otras creencias. Consideran que hay oficios para hombres y otros para mujeres, así como actividades exclusivas para hombres, por eso es usual escuchar que el hombre no debe asumir tareas del hogar (barrer, cocinar, planchar...) y que las mujeres no deben realizar tareas que impliquen el uso de la fuerza.

Las creencias machistas han pasado de generación en generación y por eso aún hoy muchas personas en distintas sociedades y culturas las conservan e incluso las ven como algo normal. Conservando en nuestro entorno la estructura de sociedad patriarcal. En otros casos, el machismo ha permeado tanto la educación escolar, familiar y los medios de comunicación, que no se ve como una creencia sino como algo natural, es decir, se asume que biológicamente las mujeres son frágiles, dependientes e incapaces para desarrollar determinados trabajos u oficios. Sin embargo, muchas otras sociedades han relegado el machismo e intentan tener relaciones equitativas entre hombres y mujeres.

Estos factores propuestos por diversos autores, plantean el concepto del patriarcado como la causa que nos ha caracterizado, de manera particular a las mujeres de Colombia, como la figura oprimida de la sociedad, del bajo perfil, la que caya, asiente o niega según la indicación, la que cría, cocina y reproduce, así como lo confirma Magdalena León en su libro “ensayos sobre lo femenino y lo masculino” (1995): “*Negadas y empobrecidas las mujeres por las innumerables afirmaciones de filósofos, políticos, autoridades religiosas y tantos otros que nos relegaron a ser cuerpo — sólo naturaleza y emociones, reproductoras, fuera del tiempo y de la historia— frente a los varones —cabeza, creadores y productores, hacedores de la cultura y la historia—*”⁴³

Sin embargo, aunque empezamos a despertar a la conciencia, nuestro camino sigue siendo aún largo y de un despertar permanente como mujeres, puesto que esta causa ha traído sus

⁴³ ARANGO, Luz Gabriela; LEÓN, Magdalena; VIVEROS, Mara. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino (compiladoras). Tercer Mundo Editores, Centro Ciencias Humanas-Universidad Nacional, Editores Uniandes, Bogotá, 1995. Pag 15

consecuencias, que nos hacen de la marcha en este camino, un sendero obstruido que debemos solventar. Así como lo muestra este trabajo, donde se observa que las mujeres participantes traen sus vivencias cotidianas, en las que se pone de relieve modos de relación con la sociedad patriarcal, con manifestaciones del machismo que han recibido.

5.2. PERSPECTIVA MICRO

Para un mejor desarrollo del proceso de formación alfabetizadora, se contó con la infraestructura y un grupo de apoyo humano que forma parte del contexto de la Iglesia Adventista del séptimo día Sarón, el cual se convertirá en nuestro punto de encuentro y centro de reuniones ubicado en el barrio Nápoles en la carrera 75 N° 2c-56 de la comuna 18.

El grupo focal de actoras del trabajo de reconstrucción del proceso de alfabetización pertenecen a los diferentes barrios y sectores ya mencionados de esta comuna. Desde una lectura conceptual de este sector, y la mirada de Paulo Freire, podríamos decir que las mujeres de este grupo, se encuentran en situación de vulnerabilidad, viven en un contexto de opresión, marginadas del proceso social político, económico y sin participación alguna en las decisiones importantes de la familia, de la sociedad y del país, ya que hay por parte de una sociedad patriarcal “deshumanización” en donde no se tiene en cuenta a la mujer como un ser humano si no como un ser oprimido, pasivo y silencioso.

Es así como desde la Educación Popular se quiere romper con esa opresión, la pasividad y el silencio para que la comunidad de mujeres se conciente, reflexione y reconozcan que tienen y pueden adquirir distintas capacidades, a su vez transformar sus pensamientos, liberarse de sus ataduras y aportar una posibilidad de cambio en la sociedad.

El proceso de alfabetización que se lleva a cabo con las mujeres, muestra la vulnerabilidad en la que se encuentran, esto es posible inferirlo debido a los acercamientos de integración, observación y análisis, donde se entablan conversaciones acerca de sus vidas y sus diferentes necesidades. En estos espacios las mujeres tuvieron la oportunidad de expresar la tristeza y al mismo tiempo molestia que genera el no haber continuado sus estudios y realizarse como profesionales por la opresión de su hogar y de sus parejas.

Estas mujeres expresan su voluntad de participar en condiciones de igualdad educativa, laboral y así mismo no seguir sometidas únicamente las labores de la casa y la crianza de sus hijos perdiendo el ánimo de realizar cualquier evento que la lleve a un cambio y

mejoramiento en su vida; ya que los problemas de su hogar son influencia para la inactividad y la rutina a la cual se someten. Es ahí, donde se ve la gran necesidad de trabajar desde la educación popular y sus estrategias con esta comunidad de mujeres vulnerables en proceso de alfabetización, para dar lugar al valor de conocimientos de sí mismas, sus derechos a la educación y profesión.

A pesar de que esta zona es considerada violenta⁴⁴ también trabaja en pro de la comunidad realizando actividades socio-culturales que promueven la participación de la sociedad en conjunta cooperación entre el CALI,⁴⁵ la JAC⁴⁶ de los barrios, profesionales comunidad de la iglesia y profesionales de las distintas universidades dispuestos a colaborar, dando como resultado relaciones armónicas en la ejecución de diversos programas de bienestar comunitario.

5.2.1. CARACTERIZACIÓN DE LAS MUJERES

Iniciamos el trabajo con las mujeres realizando un diagnóstico sobre sus condiciones de vida y esto abarcaba información correspondiente a: vivienda (lugar de la vivienda, tenencia de la vivienda, tiempo de vivir en el barrio, propiedad o alquiler); fuentes de ingreso y lugares de trabajo; condiciones de salud (afiliación a entidades de salud y situaciones de salud que padecían en el momento del diagnóstico); recreación (lugares para la recreación y formas de recreación), nivel educativo (máximo nivel de estudio alcanzado).

El resultado de este diagnóstico preliminar mostró lo siguiente: Las mujeres de este proceso de alfabetización viven en la comuna 18, más exactamente en los barrios de los Chorros, en el cual viven tres (3) mujeres, Polvorines cuatro (4) mujeres, Prados del sur seis (6) mujeres, Nápoles cuatro (4) mujeres, Alto Nápoles tres (3) mujeres. Algunas de las mujeres fueron fundadoras de los barrios, otras han crecido desde su niñez y en su memoria han llegado desde hace 10 años atrás.

⁴⁴ <http://www.cali.gov.co/publico2/gobierno/dagmaweb/comuna18.htm>. Noviembre 5 2013.

⁴⁵ Aquí se hace referencia a los Centros de Atención Local Integrada :CALI

⁴⁶ Aquí se refiere a las Juntas de Acción comunal: JAC

En cuestión de vivienda, cinco de ellas viven en casa propia y 15 en arriendo, de estas quince algunas perdieron sus casas debido a malos negocios de sus parejas y ahora residen en viviendas de arriendo con los servicios básicos de agua y luz.

De las veinte mujeres ocho (8) son cabeza de familia, viven de empleos en el área de servicios domésticos, ventas ambulantes, cocineras o dependientes subsisten con ingresos mucho más bajos del salario mínimo legal o de ingresos ocasionales por trabajos esporádicos, apoyar ventas en tiendas, limpieza, entre otros. Siete (7) mujeres de este grupo no son cabeza de familia, pero apoyan en la economía del hogar laborando en empleos u oficios como los de aquellas que sí son cabeza de hogar. Alrededor de cinco (5) mujeres del grupo, no devengan ningún sueldo, viven a despesa de los recursos sus esposos, que en gran medida son adquiridos en trabajo de economía informal, del día a día.

La percepción de las mujeres frente a su salud fue manifestada de la siguiente manera: como consecuencia de la violencia intrafamiliar padecen estrés, depresión y como consecuencia de ello, varios tipos de gastritis, úlceras, cefaleas, hipertensión, artritis, artrosis y enfermedades sexuales contagiosas. Por secuelas originadas por golpizas, se presentan hemorragias nasales, dolor de oído y disminución de la capacidad auditiva, pérdida de piezas dentarias, afectaciones psicológicas, emocionales (disminución de la autoestima, miedo, poca capacidad de reacción). De las veinte (20) mujeres, diez (10) de ellas manifestaron padecer de varias de estas patologías y la otra mitad adicionaron otras situaciones que afectaban su salud, especialmente con la familia parental y con los hijos. En general todas coincidieron en tener vivencias constantes de maltrato verbal, psicológico y físico. Otras enfermedades comunes son las virales. La protección en salud es a través del Sistema Subsidiado de Salud-Sisbén, algunas en nivel 1, otras en nivel 2, lo que significa que se encuentran en situación socio-económica que señala la precariedad de los ingresos familiares.

Entendiendo que la recreación hace parte de un componente de la salud, y ante las percepciones que manifestaron sobre esta, los aspectos de recreación en cierto modo ayudan a las mujeres y a sus hijos a tener un espacio para manejar las situaciones de violencia tanto en

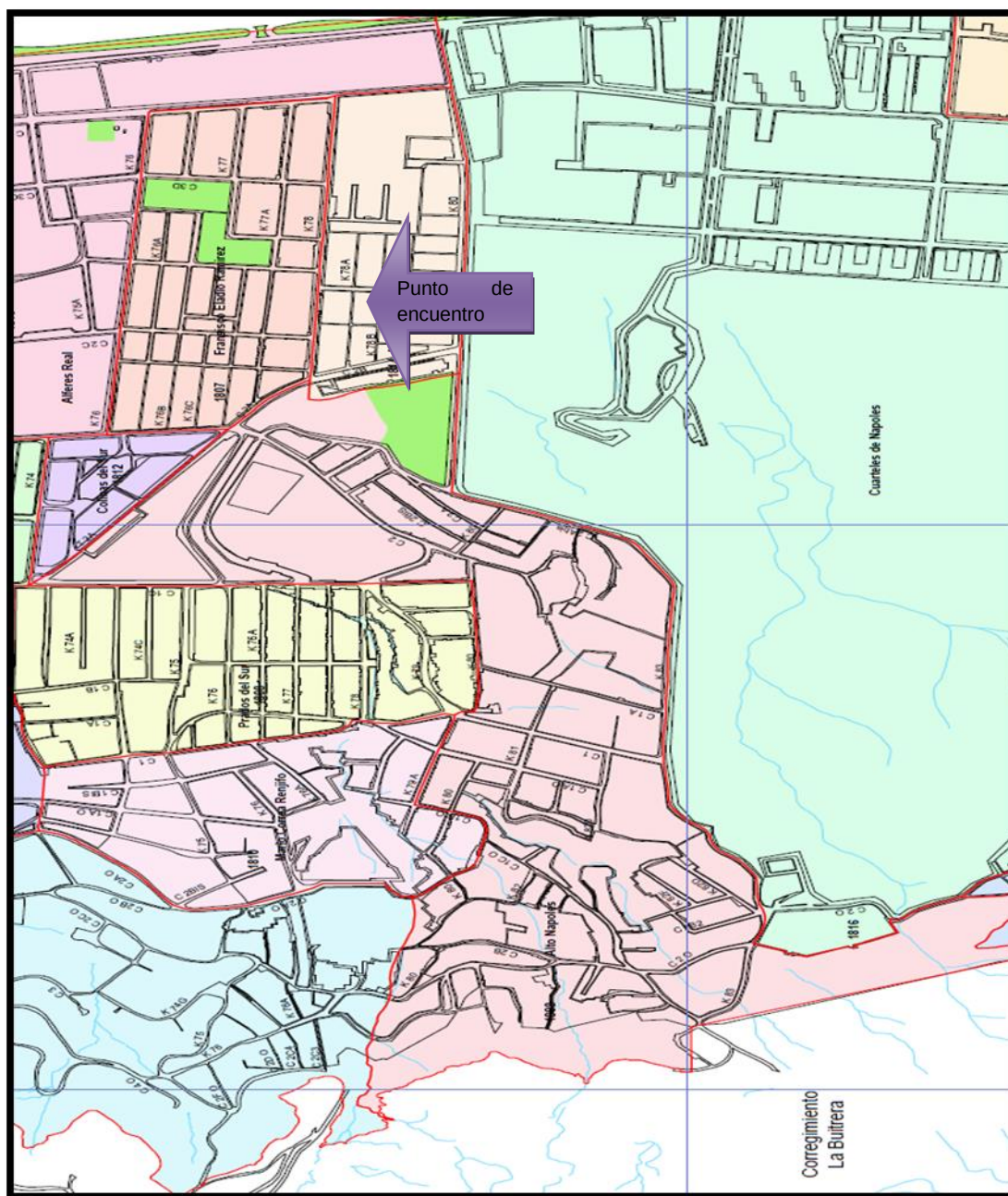
la casa como a nivel local, en tanto los casos de violencia por homicidio, robos, atracos, violaciones, entre otros; en esta comuna y en estos barrios es alarmante los homicidios en la comuna 18; durante el primer semestre del 2013, según los datos del Observatorio Social de Cali se registraron “42 homicidios, entre los cuales 2 eran mujeres y 4 menores”⁴⁷

Dentro de las posibilidades de recreación y por su economía, las mujeres y sus hijos utilizan el día domingo o los festivos como oportunidad para la recreación, esta se realiza, en su mayoría en zonas naturales como los ríos que se encuentra dentro del mismo sector: La Choclona, el Minuto, La Fonda y otros como el Río Pance. De la misma manera, hay opciones de visitar esporádicamente el Polideportivo del sector y los parques de los barrios.

Alrededor de los procesos educativos alcanzados, hasta antes del proyecto de alfabetización, cinco (5) mujeres del grupo no sabían leer, ni escribir, las restantes ha tenido ingreso a la escuela, pero detuvieron sus estudios en distintos niveles: dos (2) en tercero de primaria, cuatro (4) en quinto de primaria, seis (6) lograron culminar completo el octavo grado y tres (3) lograron culminar el bachillerato.

⁴⁷ Disponible en <http://www.elpais.com.co/elpais/cali/graficos/grafico-geografia-homicidios-cali>. Consultado el 2 de Marzo de 2014.

Mapa No.2 punto de encuentro y sectores aledaños



Este mapa demuestra el punto de encuentro del grupo de mujeres en proceso de alfabetización de la comuna 18 del municipio de Santiago de Cali, en situación de vulnerabilidad social.

5.3. MINISTERIO DE LA MUJER

La Iglesia Adventista del Séptimo día, mencionada anteriormente, la cual está dispuesta a servir a Dios y a la comunidad, es una denominación cristiana – protestante que se distingue por observar los mandamientos escritos con el dedo de Dios, dando importancia al cuarto mandamiento que habla sobre la observancia del sábado séptimo día de la semana, el día de reposo (*Shabbath*), y por su énfasis en la inminente segunda venida de Jesucristo.

Dentro de la iglesia Adventista, está el grupo de Ministerio de la Mujer, el cual me apoya en el trabajo de alfabetización con mujeres de la comuna 18 en situación de vulnerabilidad social. ¿Pero que es Ministerio de la Mujer? Veamos de donde viene, que es y a que se dedica.

El Ministerio de La Mujer se crea desde la administración de la Unión Colombiana adventista, en un empeño de atender a las mujeres en sus necesidades y orientarlas en el desarrollo de sus funciones. Haciendo campañas contra el alcohol y determinada a ayudar a familias en crisis, esta organización auspició programas de temperancia, mejores escuelas, mejoró la nutrición y estableció jardines de niños.

5.3.1. ANTECEDENTES

Las mujeres ministraron intensamente y tuvieron un impacto significativo en los inicios de la Iglesia Adventista de 7º Día. En junio de 1869, Mary Haskell abrió su hogar en el Sur de Lancaster, Massachussetts, a un pequeño grupo de mujeres los miércoles de tarde con el propósito e intento de oraciones intercesoras.

Las mujeres al principio oraron por sus hijos, la iglesia, los miembros y luego por los vecinos no adventistas. Esto condujo a una estrategia de acción. Ellos dividieron el vecindario y comenzaron a visitar a los enfermos, a alegrar a la gente solitaria y distribuir folletos gratuitos. Escribían cartas y enviaban panfletos a personas necesitadas en diferentes países. El grupo llegó a ser La Sociedad Vigilante Misionera.

La Sra. Henry Gardner estableció un ministerio de oración en Battle Creek, Michigan, el cual condujo a la formación de Dorcas y la Asociación de Benevolencia en octubre de 1874.

Las mujeres se reunían a coser, remendar ropas, distribuir alimentos y se involucraron en un cuidado que alcanzaba a viudas, huérfanos, y enfermos. Hoy en día este ministerio de cuidado impacta a miles de viudas mundialmente, bajo los auspicios de Servicios a la Comunidad.

En octubre de 1990, el Concilio Anual aceptó la recomendación del Presidente de la Asociación General, Robert S. Folkenberg, de establecer una oficina de Ministerio de la Mujer en la Asociación General con el propósito de “fomentar el Ministerio por mujeres y para las mujeres en la iglesia mundial”.

Poco después de que la Oficina de Ministerio de la Mujer de la Asociación General se estableció, fue nombrado El Consejo Mundial de Ministerio de la Mujer constituido por 30 miembros representando a más de 18 diferentes culturas y grupos étnicos. Se reúne cada cuatro meses. Las directoras son miembros de la Junta de la Asociación General.

La participación más grande de las mujeres en el liderazgo dentro de la sociedad y de la iglesia se agrupa alrededor de 1915. Los patrones cambiantes de los roles de las mujeres en el liderazgo indican una creciente participación desde 1900, aproximadamente, hasta principios de 1940 en donde ocurre un claro declinar. Los registros indican que no había casi mujeres en puestos de liderazgo sino hasta 1985. Las estadísticas reflejan la lenta re- expansión del papel de la mujer dentro de la sociedad y de la iglesia. En 1970, 17 mujeres sirvieron en puestos administrativos de la Asociación General, División Norteamericana, y niveles de unión y asociación. En 1991 ya había 131.

5.3.2. MISIÓN

La misión de Ministerio De La Mujer es Enaltecer a Cristo en la familia, en la iglesia, en la comunidad y en el mundo. De forma más específica, todas las mujeres somos llamadas para:

- *Reconocer a la mujer como persona de inestimable valor porque fuimos creadas y redimidas por Jesucristo.*
 - *Ayudar a la mujer a profundizar su fe, y a experimentar el crecimiento y la renovación espiritual.*
Crear un vínculo, entre todas las mujeres del mundo, para fomentar relaciones de amistad y apoyo mutuo así como la transmisión de ideas e informaciones.
 - *Orientar a la joven mujer, potenciando su desarrollo y creando medios para que ellas alcancen el máximo de su realización en Cristo y en superación personal.*
 - *Contemplar los intereses de las mujeres en un contexto multicultural y multiétnico.*
 - *Relacionar las perspectivas particulares de las mujeres con los problemas que afronta en la actualidad, en todo el mundo.*
 - *Descubrir medios de expansión para un dinámico servicio cristiano femenino.*
-
- *Invitar a cada mujer adventista y no adventista para que, haciendo uso de los talentos que le han sido otorgados, complementen los dados a otras mujeres y hombres, de forma que todas y todos juntos, trabajemos hombro a hombro en pro de una mejor calidad de vida.*

La visión de Ministerio de la Mujer es trabajar en pro de la sociedad y de la iglesia, laborando y desempeñándose en áreas tan diversas como publicaciones, trabajo del hogar misionero, Escuela Sabática, administración, finanzas, medicina, educación, maestras, evangelismo, en ministerios pastorales entre otras, tomando seriamente, los consejos del libro, El Evangelismo, según Helena de White es “*Cuando un gran y decisivo trabajo es hecho, Dios escoge hombres y mujeres que lo desempeñen. Y se sentirá la pérdida si los talentos de ambos no están combinados*”. El Señor tiene un trabajo para las mujeres así como para los hombres... pueden hacer en familias el trabajo que hombres no pueden hacer,

*un trabajo que llegue hasta lo íntimo de la vida. Pueden acercarse a los corazones de aquellos a quienes los hombres no pueden llegar. Su labor es necesaria”.*⁴⁸

El Departamento de Ministerios de la Mujer no es selectivo, se dirige a todo tipo de miembros sin que medie ninguna forma de exclusión. Tiene como objetivo responder a las necesidades espirituales, emocionales, físicas y sociales de cada mujer. En consecuencia:

- Anima a cada mujer a orientar sus dones al servicio de su familia, la iglesia y la sociedad.
- Defiende y auxilia a las mujeres víctimas de la violencia.
- Trabaja en favor de las mujeres solteras, divorciadas y viudas.
- Ayuda a las jóvenes, que deseen ejercer un ministerio cristiano, a través de un programa de becas.
- Anima a las mujeres a que colaboren en todos los departamentos de la Iglesia, en su comunidad y en su hogar.
- Sostiene la fe de las jóvenes que creen en Jesucristo.
- Reconoce a las mujeres como depositarias de numerosos dones espirituales, y coopera en su reconocimiento y posterior práctica al servicio de Dios.

5.3.3. MINISTERIO DE LA MUJER EN EL BARRIO Y EN LA COMUNA 18

El Ministerio de la Mujer llega a la comuna 18 por medio de Directoras de Distrito a su vez por directoras o coordinadoras en cada Barrio. Cada directora crea un grupo con profesionales los cuales se encargan de acercar a cada mujer que se encuentra muchas veces aislada, ya sea soltera, una mamá que trabaja en casa o fuera del hogar.

El proyecto de alfabetización de las mujeres de la comuna 18 en situación de vulnerabilidad, se trabajó en conjunto con el Ministerio de la Mujer de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, ya que su misión es brindar apoyo y compartir su experiencia a la comunidad a través de

⁴⁸ ELLEN. G. de WHITE. *Ministerio de la Bondad*, Asociación Publicadora Interamericana, página 245.

servicios con profesionales de diversas disciplinas y de personas interesadas en realzar el valor de la mujer; para ello, elabora planes y proyectos dirigidos a mejorar las condiciones de vida de las mujeres, entre estas acciones se encuentra el tema contra el abuso y la violencia intrafamiliar y contra la mujer.

De esta manera, el Ministerio de la Mujer, brinda a este grupo de mujeres la posibilidad de dialogar y de construir procesos de trabajo que les permitan enfrentar las circunstancias de violencia que contra ellas se ha ido naturalizando en sus familias y que a partir de su reconocimiento y reflexión puedan concientizarlas sobre la importancia del respeto que se merecen y de orientarlas en la denuncia y búsqueda de ayuda ante los organismos del Estado competentes, iniciando de este modo, el rompimiento del ciclo de la violencia: el temor a denunciar. De la misma manera, apoya en la prevención y sobrevivencia a la violencia tanto a hombres como a mujeres, reconociendo que hay una gradación de los niveles de violencia. De esta forma el proceso de alfabetización, trasciende del reconocimiento de las letras del alfabeto y la combinación de fonemas, y se convierte en el pretexto donde la habilidad de leer y escribir es esencial para conocer la importancia del reconocimiento de su propio contexto social, cultural, económico y político y potenciar su capacidad de toma de decisiones en la participación activa de la transformación de sus condiciones. Uno de las prioridades de los Adventistas del Séptimo Día, es una búsqueda de mejoramiento de las condiciones de vida de sus miembros y de las comunidades en las cuales ellos están insertos.

Por consiguiente, nuestra organización, le da al proceso de alfabetización un amplio sentido de conciencia, aprendizaje significativo en disposición a la transformación del entorno de cada mujer, eleva, anima y desafía a las mujeres a concientizarse, empoderarse y luchar por sí mismas, por cada una de sus problemáticas y sus necesidades cotidianas. El Ministerio trabajó arduamente en pro de las mujeres de la comuna 18 en situación de vulnerabilidad social, sin importar raza, color, etnia o credo, se acompañó a esta población por medio de charlas, seminarios, actividades y talleres donde se discutieron temas que afectaron a las mujeres en proceso de alfabetización.

Significó mucho para las mujeres entablar una relación con este Ministerio, ya que por medio de su apoyo las mujeres avanzaron en su crecimiento personal, se nutrieron, capacitaron como también se fortalecieron en cada una de sus actividades, en los proyectos individuales como grupales. De la misma manera, motivaron a otras mujeres para ayudarlas y acompañarlas en el proceso de alfabetización, la mejora de calidad de vida como en la transformación de cada una de sus experiencias.

A partir de la fecha de su instauración (1869), este ministerio se ha logrado mantener en todo el mundo, ya que una de sus misiones es construir redes entre las mujeres en la iglesia a nivel mundial, para fomentar lazos de amistad, apoyo mutuo y el intercambio creativo de ideas e información, de tal forma que la comunidad de mujeres inmersa en ella, ha tenido en bien, participar de cada uno de los proyectos, encuentros y actividades que se hacen para su bienestar.

Sin embargo no es por demás mirar desde otra perspectiva la construcción de acuerdos estratégicos que faciliten la conexión de otras redes sociales que puedan permitir de una u otra forma los medios de sostenimiento de tal manera que no intervenga en las políticas internas del Ministerio, y así hacer de este grupo de alfabetización una gran red social que alcance a todas las mujeres del mundo en un proceso socioeducativo, por medio del diálogo, a través de la reflexión, el análisis, concientización y empoderamiento de sus experiencias, vivencias, para llegar a una transformación de sus vidas.

Por esta razón, la reconstrucción de esta experiencia resulta muy potente ya que permitió que el grupo de mujeres visibilizara los aprendizajes contruidos en el proceso de alfabetización y su propia transformación personal, en donde reconocieron sus saberes, los socializaron y se confrontaron con los saberes de las demás; y desde sus diferentes maneras de ver y entender, ampliaron e incorporaron aportes asumiendo colectiva e individualmente los aspectos significativos de la experiencia.

Es así como Miller Dussan (2004), confirma en su libro modelo pedagógico de las experiencias de Educación Popular que: *“La educación popular no busca aproximarse al conocimiento para “conocer más”, para acumular. El tipo de producción de conocimientos al que se hace referencia no tiene las pretensiones de agotar procesos y llegar a la verdad. Por el contrario, se construye conocimiento con la*

intención de generar prácticas sociales organizadas en un camino que hace tránsito desde la vida cotidiana, pasando por el saber hasta las disciplinas del conocimiento, sin negar ninguna y construyendo puentes para que sean todas ellas parte de un mismo proceso de transformación de la realidad y de empoderamiento de los actores y las organizaciones. ⁴⁹

De allí que se hizo necesario pensar en la reconstrucción de este proceso de alfabetización, para permitir que el empoderamiento y la transformación de las actoras saliera del espacio privado (casa) y se muestre a nuevos procesos sociales (espacio público) y no pase al olvido, sino que se comparta con otras experiencias o grupos.

Por eso, se hizo cada vez más potente esta reconstrucción de experiencias ya que al recrear el conjunto de los relatos de las mujeres a través de los conversatorios, de lecturas, películas, comer o beber algo en las diferentes reuniones, se interesaron en construir un lazo de confraternidad, comunión, y complicidad en el grupo de alfabetización. Se dispusieron a compartir además de sus saberes el tiempo, esfuerzos, pensamientos, energía, emociones, alegrías y pesares, a través de sus sentimientos enmarcados en sus palabras. Y fueron estas palabras las que le dieron fuerza a esta reconstrucción, porque sus dudas, preguntas, inquietudes, deseos, logros y sueños anhelados, permitieron expresar y conocer parte de su vida al igual que se accedió desde la educación popular entrar en el proceso del dialogo, la escucha y la reflexión mostrando a la sociedad la realidad de sus propias vidas.

⁴⁹ Dussán Calderón, Miller. Modelo pedagógico de las experiencias de educación popular de la Universidad Surcolombiana Armín. 2004. Pag 86.

6. METODOLOGÍA DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE ALFABETIZACIÓN



Este estudio se inscribe en la metodología de investigación cualitativa describiendo la realidad como la experimentan las actoras del proceso de alfabetización en su medio natural. Para alcanzar los objetivos propuestos en la reconstrucción de esta experiencia, se seleccionaron técnicas para el registro y recolección de información que permitieron describir la rutina, situaciones problemáticas y los significados que otorgaron las mujeres a su proceso de alfabetización y a la vida en la comunidad.

Al respecto, se asume este paradigma investigativo como “...la investigación cualitativa no es tarea que se asocie a un momento dado en el desarrollo del estudio. Más bien, resulta el fruto de todo el trabajo de investigación. En ocasiones el problema de investigación se define, en toda su extensión, sólo tras haber completado uno o varios ciclos de preguntas, respuestas y análisis de esas respuestas [...] Al investigador cualitativo le pedimos que

ofrezca, no una explicación parcial a un problema [...] sino una comprensión global del mismo”.⁵⁰

6.1. ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ HACER UNA RECONSTRUCCIÓN Y DE QUÉ MODO HACERLA?

En este estudio se optó por realizar la reconstrucción de la experiencia de alfabetización con mujeres de la comuna 18 en situación de vulnerabilidad social. Ante esta labor pueden surgir diversas inquietudes, por ello considero clave dejar claro el propósito de reconstruir este proceso, el cual busca conocer los acontecimientos vividos y los significados que a éstos le otorgan sus participantes, recreando de manera individual y colectiva la experiencia en este proceso de alfabetización. Para ello es necesario adentrarse en un reconocimiento conceptual de la reconstrucción de experiencias.



⁵⁰ Gregorio Rodríguez Gómez y otros, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, 1996 Pág. 101.

Esta reconstrucción tiene un proceso de carácter cualitativo y participativo, que permitió tener una visión de los principales acontecimientos que sucedieron a las mujeres en el proceso de alfabetización y que a través de relatos elaborados en conversatorios y talleres, mostraron una gran riqueza y significado individual y colectivo de esta experiencia de vida, en su proceso de formación y a la vez, de empoderamiento. Se resalta el mejoramiento de la autoestima, el ejercicio de los derechos de la mujer, emprendimiento, integración con perspectiva de género, recreación y salud.

Asímismo, se asume esta reconstrucción de la experiencia, como un camino que nutre la reflexión y la comprensión a posteriores elaboraciones de reconstrucción y alfabetización, como también, a nuevas interpretaciones críticas del proceso.

Según el diccionario (Manual de la lengua española) **reconstruir** es la reproducción de un suceso mediante datos, recuerdos o declaraciones que ayudan a reorganizar las circunstancias de este hecho para llegar al completo conocimiento de él.⁵¹

Sin embargo, este significado se contrasta frente a la reproducción de sucesos o recuerdos, ya que partimos de que la memoria no es un banco para revisar los recuerdos, se trata de una memoria activa que permite, tal como lo plantean, Londoño, Athehortúa, *“Reconstrucción ordenada de la experiencia: se genera, recopila y ordena la información a partir de los relatos de los sujetos sobre la experiencia vivida y la revisión de fuentes documentales; asimismo, se construye un relato que dé cuenta de las trayectorias y la complejidad a través de las diferentes miradas de los actores, para luego someterla al análisis e interpretación que permitirán fundamentar los nuevos conocimientos.”*⁵² Es decir, se buscó reconstruir la experiencia con el fin de tener una visión general y ordenada de ella, interpretarla y generar nuevos conocimientos.

La reconstrucción de experiencia señala Dussán como, *“la confrontación de los diversos sentidos de la experiencia pedagógica a partir de las perspectivas de los diferentes actores y la reelaboración del proceso de formación por parte del investigador a partir de estudios de sistematización. Tiene una dimensión descriptiva y otra interpretativa. Se intenta entender, reflexionar*

51 Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

52 Londoño Uribe, Diana María y Athehortúa, Gabriel Jaime. Los Pasos en el Camino de la Sistematización. Universidad de Antioquia | Medellín, Colombia. 2011 pag.32

y comprender. Es un proceso de reelaboración del sentido de las vivencias de los actores, construido a partir de los relatos acerca de la experiencia.”⁵³

En el Informe Nacional de Colombia, Preparatorio de la V conferencia mundial sobre educación de adultos, Zúñiga (1996), expresa que, *“La reconstrucción es un proceso de elaboración de sentidos donde los actores desde sus diferentes vivencias construyen sus relatos acerca de la experiencia, en la cual estos relatos se constituyen como la unidad de sentido”*.⁵⁴

Esto significa que además de señalar cada una de sus experiencias sucedidas, también quedan marcados acontecimientos significativos y en la educación popular esta visión es importante porque proporciona información para la interpretación crítica de la experiencia.

Asimismo la reconstrucción de la experiencia permitió enriquecer y socializar cada experiencia para su comprensión, análisis y reflexión de esta; es así como lo expresa Patricia Arcila en su guía didáctica de la sistematización:

La reconstrucción *“permite la reflexión de una experiencia para comprenderla, mejorarla y comunicarla”*⁵⁵

Es así como en el aprender durante el desarrollo del proceso de alfabetización, recordaba cómo nos enseñaban acerca de lo que era y de cómo debía hacerse una investigación, al finalizar el bachillerato tenía este concepto como un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a estos interrogantes; como nos decían los profesores, *“utilicen el método científico”*.

Sin embargo, al hacer este estudio, pienso en lo que tenía en mente sobre este concepto y lo que aprendí por medio de la Educación Popular, la cual propone ir más allá de preguntas y

53 Dussán Calderón, Miller Armín. Modelo pedagógico de las experiencias de Educación Popular de la Universidad Surcolombiana. Pág. 119, 2004.

54 Escobar Zúñiga Miryan. Informe Nacional de Colombia, Preparatorio de la V Conferencia Mundial Sobre Educación de Adultos, Cartagena, septiembre 16 al 20 1996.

55 Arcila Rojas, Adriana Patricia. Sistematización guía didáctica y módulo. Fundación Universitaria Luís amigó, Facultad de Educación, Medellín, Colombia 2005. Pág. 86

respuestas, nos invita a explorar con la comunidad teniendo en cuenta, cada una de sus experiencias y como objetivo transformar una realidad afrontando los problemas de la población a partir de sus recursos y su participación.

Los anteriores puntos de vista, permiten conocer que la reconstrucción de experiencias posibilitan los aprendizajes desde las experiencias y permiten acercarse a su dimensión epistemológica y pedagógica, tal como lo propone, Lola Cendales

*“la reconstrucción no es solo como estrategia para tener una visión de conjunto si no para facilitar el autoanálisis (...) desencadenar el relato haciendo que fluyan datos, vivencias, sentimientos y se fueran construyendo y reconstruyendo las tramas, las secuencias y los sentidos de las acciones realizadas.”*⁵⁶

La reconstrucción de la experiencia cobra relevancia en la educación popular en tanto que la praxis de esta se desarrolle desde una mirada “político-pedagógica que implique un proceso colectivo de permanente deconstrucción y reconstrucción del conocimiento, realizado en actividades formativas que parten de las necesidades sentidas y de las acciones llevadas adelante por los protagonistas, y que se encamina a lograr mayores grados de autonomía personal y comunitaria, así como a profundizar la conciencia política. Apuntamos a comprender la práctica social para transformarla de manera consciente, en función de procesos organizativos concretos, ayudando a asumir el papel de sujetos activos, críticos y creadores en la construcción de la historia”.⁵⁷

Por esto se hace necesaria la lectura de la realidad y de las experiencias de alfabetización desde la perspectiva de género, donde se pone en práctica aquella mirada político-pedagógica ya que es en el momento de diseñar un proceso de alfabetización para mujeres se busca hacerlo desde las dinámicas mismas del entorno que les rodea, de sus potencialidades y abordando aquellas temáticas que conciernen a su etapa de vida, de manera que la alfabetización sea el instrumento mediante el cual se oriente a estas al reconocimiento de sí

56 Cendales G, Lola. La Metodología de la Sistematización. Pag, 99. 2004.

57 [https:// www.iflysib.unlp.edu.ar/.../EducaciónPopular/Universidad.Documento interno del Seminario de Educación Popular y Promoción de la Salud](https://www.iflysib.unlp.edu.ar/.../EducaciónPopular/Universidad.Documento%20interno%20del%20Seminario%20de%20Educación%20Popular%20y%20Promoción%20de%20la%20Salud) (2009).

mismos, sus amenazas y fortalezas, que como ya hemos podido analizar, histórica y culturalmente viene sometida a un entorno patriarcal compuesto, en su mayoría por una sociedad de hombres dominantes y opresores, aspecto que se ha profundizado anteriormente y que más adelante se seguirá mencionando. Característica que limita el desarrollo de la mujer en muchos aspectos.

Por lo tanto es fundamental que al hablar de alfabetización, no solo eduquemos en escritura, lectura de letras y fonemas; es necesario que todo aquello que se despierte en el nuevo aprendizaje vaya acompañado también de la lectura del entorno de las mujeres alfabetizantes, del reconocimiento de su realidad con relación a la verdad de un planeta, no al yugo opresivo en el que se cree que deberían seguir viviendo sometidas.

Cuando se hace conciencia con el grupo de mujeres, de lo que representa su pequeño entorno con relación al vasto desarrollo de las sociedades en el mundo, estamos quitando un velo, desnaturalizamos aquellas mal llamadas “tradiciones” que en este caso se asumen por el peso de la historia, y revelamos la fuerza y el respaldo con el que cuentan las mujeres; permitiendo de esta manera ampliar la perspectiva de las mujeres con relación al género, estamos empoderando una población y de esta manera, aportando una semilla a lo que es una de las razones de existir de la educación popular, le apostamos a la transformación social, a la transformación de generaciones venideras, al despertar consciente y verdadero de los nuevos hombres y las nuevas mujeres con quienes compartimos un pueblo.

Realizar esta lectura de la realidad y de experiencias de alfabetización desde la perspectiva de género, refleja en los procesos de alfabetización social de Cali y la ladera efectos que aportan a su transformación, siempre y cuando el proceso de alfabetización sea realizado de manera conscientemente (es decir, no instrumentalista) llevado a cabo con y para este grupo de mujeres en pro de la visibilización de una realidad opresiva y patriarcal en nuestra sociedad, además de ampliar la perspectiva de género, se refleja también con efectos considerables en los contextos locales donde se lleva a cabo.

Desde una mirada micro, analizando la residencia del grupo de mujeres, la mayoría hacemos parte del sector de ladera, como también otras pocas viven en los barrios de la parte plana de la comuna, por lo tanto, nuestro proceso sería un elemento de referencia que transformaría estos entornos que por sí mismos ya son vulnerables socialmente, amenazados por violencia intrafamiliar, abuso laboral, analfabetismo, drogadicción, entre otras problemáticas.

Con una sola mujer que se alfabetice y además despierte a la conciencia sobre lo que significa y representa la sociedad patriarcal y el machismo, se logra transformar una familia y una familia que se concientiza sobre el machismo y la sociedad patriarcal, es una familia generadora de conciencia, el conyugue en su entorno, los hijos con su amigos y escuela, la mujer que se ha hecho consciente; todos los integrantes de un hogar se vuelven gestores de igualdad, promotores de conciencia, seres sensibles y verdaderos. Con una sola mujer que se empodere al respecto de su verdadero rol en nuestra sociedad estamos afectando positivamente su entorno, su cuadra, su barrio, su comuna.

Asímismo, si esta práctica alfabetizadora es aplicada desde la perspectiva de género en otros sectores de la ciudad, con los reajustes, reevaluándola y adecuándola a cada entorno; ya, por el sólo hecho de arriesgarse a iniciar, se convierte en parte de un engranaje que moviliza el motor de la transformación social, aportando a que Cali sea una ciudad más incluyente, igualitaria y encaminada a la justicia social.

La alfabetización, como ya lo mencioné, debe convertirse en el vehículo por el cual se fomenta la conciencia, se despierta el letargo de la opresión en el que queremos dormir. La alfabetización es la propuesta para recuperar sectores y para transformar ciudad. En ese sentido, alfabetizar no es solo enseñar a leer y escribir, es el proceso de construir nuevos aprendizajes frente a los retos de una realidad social.

De esta manera, se puede afirmar que reconstruir una experiencia es importante ya que respalda una de las visiones de la educación popular: generar un nuevo conocimiento liberador a partir del conocimiento popular que va explicitando, creciendo y estructurándose mediante un proceso de investigación, donde actores como investigadores somos partícipes

en función de ser guías orientadores de apoyo, llevando al análisis, reflexión concientización, empoderamiento y no directrices, no como agentes externos sino facilitadores de procesos, conducentes a la transformación social.

Es así como este proceso de alfabetización requirió de las nociones de reconstrucción de experiencias de educación popular, como parte de un proceso de sistematización de experiencias, tal como lo expresa Torres, considerada como *“investigación cualitativo crítica [en la cual] se desarrollan simultáneamente los procesos de reconstrucción, interpretación y transformación de la experiencia, a la vez que se busca la participación y formación de sus integrantes, así como la comunicación de los avances y resultados de la sistematización”*.⁵⁸

58 Torres Carrillo, A. La sistematización como investigación interpretativa crítica: Entre la teoría y la práctica. Seminario Internacional sobre sistematización y producción de conocimiento para la acción. Conferencia. Santiago, Chile. 1996

6.2. RELACIÓN DE LA RECONSTRUCCIÓN Y ALFABETIZACIÓN CON LA EDUCACIÓN POPULAR

Se tiene entonces que la reconstrucción de este trabajo, fue un proceso de alfabetización que permitió recrear, fortalecer y conocer los acontecimientos vividos y los significados, sobre sí mismas, sus anhelos, sueños, como también las motivaciones que las impulsaron a realizar tareas nuevas, a buscar sus propios espacios de autoafirmación. Paulo Freire (1969) propone la alfabetización como un método de aprendizaje concientizador, analítico y crítico, en donde además de aprender a leer y escribir, se empoderan de su propia realidad, de sus propias experiencias siendo libres de la opresión social.

*“Alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra, creadora de cultura. La cultura de las letras tiñe de conciencia la cultura”*⁵⁹

En esta experiencia de reconstrucción, se afirma que se convierte en un ejercicio de nuevo aprendizaje y construcción de saberes individuales y colectivos, la experiencia misma de alfabetización; lo que significa que el grupo hizo conciencia de la potencialidad del proceso y de su proyección a otras mujeres de la localidad.

Miller Dussan (2004), resalta la propuesta de alfabetización de Paulo Freire como: *“Esta propuesta de educación como practica de libertad centra su interés en la integración del individuo con su realidad, alfabetizar se convierte en sinónimo de concientización; ello significa liberar al alfabetizado de su confianza oprimida e ingenua para posibilitar la comprensión de las causas de su realidad social; las acciones organizativas y transformadoras serían una consecuencia necesaria de la concientización.”*⁶⁰

Así pues la reconstrucción y la alfabetización se enlazan en este proyecto de educación popular, reconociendo a las mujeres como seres dialogantes y reflexivas, que concurrieron a

59 FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. (edición incompleta), Santiago, 1969. Pág. 14

60 Dussán Calderón, Miller. Modelo pedagógico de las experiencias de educación popular de la Universidad Surcolombiana Armin. 2004. Pag 30.

la educación con lo que poseían, a su vez interactuaron con otras mujeres y sus diferentes culturas, prácticas sociales y distintos saberes, con el fin de construir colectivamente, nuevos horizontes y nuevas opciones, tal como lo plantea De Sousa *“La educación popular se ha apropiado de algunos desarrollos en diferentes ámbitos del saber para incorporarlos de manera reflexiva. Así, desde esas construcciones, empieza a dialogar con saberes específicos para enriquecerse, modificarse y ampliarse, abandonando progresivamente la improvisación de criterios y de prácticas”*.⁶¹

Son estas razones, las que motivaron a recrear todas aquellas experiencias compartidas, con el firme propósito de dar a conocer al lector las capacidades que tienen las mujeres tales como: poder nombrar, interpretar o significar el mundo desafiando los mandatos patriarcales.

En los relatos de las mujeres y documentos sobre esta experiencia se encuentra una gran riqueza de aprendizajes que fueron muy importantes en su propia formación y empoderamiento. Haciendo uso de los diferentes instrumentos de recolección de información, que permitieron reconstruir la experiencia y analizarla. A continuación se describen los instrumentos y la fundamentación de los mismos.

6.2.1 ALFABETIZACIÓN Y PERSPECTIVA DE GÉNERO

Como ya hemos visto, desde la concepción de la sociedad patriarcal, las mujeres somos consideradas como seres menos dignas que los hombres, por ende se nos considera con menos posibilidades de acceso a la educación y al trabajo. No es por demás reiterar que el analfabetismo es causa de la situación subordinada de la mujer que se encuentra en constante amenaza por parte de su pareja, pues este no desea que haya una equidad en los dos, ya que piensa que puede perder el control del poder en la familia.

Hemos visto y veremos a través del desarrollo de esta reconstrucción, como las experiencias de vida de las mujeres, muestran que son impedidas de participar en procesos de

61 De Sousa Santos, B. 1989. Introdução a soma ciência posmoderna. Rio de Janeiro: Graal.

alfabetización violentándolas tanto física como psicológicamente, pues saben que el saber leer y escribir no sólo las lleva a un nivel de escolaridad diferente; los hombres, desde su condición machista, saben que la alfabetización es el camino a la toma de conciencia, crítica y reflexión visualizando una transformación personal.

Desde la perspectiva de género en la alfabetización y en el marco de educación popular significa: *“Integrar al proceso educativo reflexiones sobre la interrelación entre género, la pluralidad de los sujetos sociales, el concepto de autonomía y el carácter conflictivo de la confrontación entre actores sociales, las alianzas y la negociación entre los mismos, las bases de interlocución con la sociedad”*.⁶² Esto significó mucho para las mujeres ya que no sólo se brindó información, se discutió y reflexionó sobre la situación de género a partir del patriarcado y el machismo y como esto, está relacionado con nosotras, nos subyugan y nos limita. De la misma manera vieron los cambios positivos que obtuvieron a través de los nuevos conocimientos de aprendizaje, como también pudieron estar preparadas para amenaza e inquietudes que sus conyugues pudieran tener.

A partir de este proceso de alfabetización, me di cuenta como educadora popular que la perspectiva de género, implica incluir elementos de información que se discutan desde una crítica racional, llevando a la reflexión los elementos que son fundamentales y que intervienen en la condición, intereses necesidades y posición de la mujer, no solo es un proceso de lecto-escritura, sino también de la toma de conciencia y empoderamiento, un proceso de enseñanza-aprendizaje para la vida.

⁶² Disponible en <http://www.ecosfron.org/sumamanuela/2013/09/la-red-de-educacion-popular-entre-mujeres-epem>. Consultado el 24 de Febrero 2014.

6.3. FASES DESARROLLO DEL PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN

En este estudio se organizó de la siguiente manera el proceso de reconstrucción:

6.3.1. FASE UNO

Se orientó a la búsqueda y organización de documentación sobre el proyecto de alfabetización, para lo cual se llevaron a cabo las siguientes actividades:

a. Revisión y lectura de documentos

Se llevó a cabo una revisión de documentos siendo éstos de gran apoyo para comparar, relacionar y actualizar, cada uno de los temas planteados en el proceso de alfabetización. Dentro de los documentos se encuentran: cuadernos de notas en los cuales llevé a cabo el registro de las observaciones del desarrollo del proceso de alfabetización; archivo fotográfico que señalan los eventos desarrollados en el proceso; documento de la propuesta de alfabetización; entrevistas, encuestas y talleres, informe de salidas, de integración y de capacitación. Igualmente, indagación en otros documentos para soporte conceptual de la experiencia.

b. Elaboración de fichas de registro

Para organizar los contenidos temáticos de los documentos del proceso de alfabetización anteriormente presentados, se elaboró una **ficha de registro** (ver en anexos), que permite catalogar la información y a la vez, permite sintetizar aspectos significativos expuestos en los documentos y material fotográfico, video y audio, con ellos se realizó una secuencia de situaciones vividas en eventos o momentos de trabajo del grupo y a partir de estos relatos se alimentó la reconstrucción. Las actas permitieron organizar los asuntos de mayor discusión y en los talleres se profundizó sobre los temas.

Las temáticas surgidas de la lectura de estos materiales fueron las siguientes: Alfabetización, informes de desarrollo del proceso de alfabetización del grupo: situaciones vividas, avances

del grupo, propuestas de trabajo, lectura de las biografías de mujeres de la historia, lectura de las experiencias de las ONG, proceso de aprendizaje de las mujeres.

De otra parte, estas fichas resultaron muy convenientes para la organización del archivo del proceso con el cual no se contaba y que en este ejercicio de reconstrucción resulta muy potente ya que permite que en próximos proyectos o para conocer la historia de un proceso, se pueda consultar documentos organizados y catalogados. Este ejercicio aportó a tener una mejor organización, lo que significa un logro para trabajos futuros del grupo.

Para el grupo de Ministerio de la Mujer, fue relevante organizar la información, ya que hacer un valor adicional al trabajo de organizar para leer la experiencia. Desde los relatos de las mujeres, de los materiales producidos por la organización, a partir de lo que en ellos se muestra.

c. Diseño de protocolo de preguntas y talleres para reconstrucción

La revisión de los documentos permitió identificar temáticas para profundizar en su desarrollo a través de los talleres y entrevistas.

6.3.2. FASE DOS

a. Talleres de recreación de la experiencia

En horarios y tiempos disponibles para que las mujeres estuvieran presentes en su totalidad, se llevaron a cabo cuatro talleres orientados a recrear la experiencia de alfabetización. El propósito general, fue promover la narrativa acerca del proceso vivido, los aprendizajes construidos y también la proyección de la experiencia. (Fuentes primarias del trabajo de reconstrucción).

TALLER	OBJETIVO	ACTIVIDADES
¿CÓMO EMPEZAMOS?	Conocer el modo en el cual se realizó el acercamiento a las mujeres y su vinculación al proyecto.	Narrativa con el uso de fotografías que muestran aspectos de los primeros acercamientos al grupo de mujeres.
APRENDIZAJES CONSTRUIDOS	Conocer y reflexionar sobre los aprendizajes significativos de las participantes.	Promover las narrativas por medio de conversatorios y talleres con el uso de video foros, fotografías.
LO QUE NUNCA SE OLVIDARÁ	Identificar los aspectos más potenciales de la experiencia de alfabetización.	Recolección de experiencias y conocimientos en forma narrativa, en una oración, en una palabra o en una figura.
SUEÑOS	Recrear el imaginario sobre la experiencia: su proyección.	Realización de taller “Sobre el futuro de la experiencia”

6.3.3. FASE TRES

a. Socialización de la reconstrucción: ¿Cómo se desarrolló?

Durante el proceso de alfabetización, se generaron espacios para la socialización de esta reconstrucción. El proceso se desarrolló en forma grupal participativamente a través de encuentros y por medio de juegos, charlas, videos, películas, fotografías, copias que aportaron a la socialización para que el grupo enriqueciera su reflexión o análisis sobre la reconstrucción, para su registro se elabora un documento y se procede a lo siguiente:

- Primer encuentro

En este primer encuentro, se hicieron comentarios y aportes de los cuales nacieron cosas nuevas para el proceso de alfabetización. Estas se grabaron y se incorporaron al documento.

- Segundo encuentro

Al volver a presentar el documento con las nuevas ideas, resulta de la participación de las mujeres del proceso, temas recientes como proyecciones que quedan como nuevos haceres. Seguidamente se fijó fecha para un tercer encuentro y realizar ajustes en su nueva lectura.

- Tercer encuentro

En este encuentro, se presenta el documento elaborado y todos los relatos como un proceso participativo de manera grupal para dar inicio al diálogo, reflexión colectiva.

Esto fue algo intencionado e importante para que ellas vieran y leyeran de manera que observaran, valoraran, opinaran alrededor de lo trabajado y; de cómo se tuvo en cuenta sus aportes y proyecciones que enriquecieron y fueron de gran utilidad a este proceso de alfabetización para su transformación y empoderamiento tanto para ellas como también para futuros grupos.

Al presentar este documento, las mujeres estaban ansiosas de saber cómo habían quedado plasmados sus aportes, críticas, ideas, expresiones, aprendizajes, proyecciones, sueños, anhelos y nuevos temas que surgieron a partir de la socialización.

Entretanto que se socializaba este documento, fue de gran impacto ver los cambios significativos que tuvieron las mujeres en el transcurso de este proceso, ya que hubo una transformación en su manera de actuar, pensar, reconocer su identidad, relacionarse con los demás, en el fortalecimiento de su conciencia individual y de su propia experiencia.

Se reconocieron como personas capaces de analizar, reflexionar, transformar, empoderarse y comprometerse, siendo influencia social y transformadora. Se pudo ver autonomía a la hora de aportar elementos para una re-significación y construcción de nuevos aprendizajes, los cuales las llevo a cuestionarse, a tomar conciencia y plantear nuevas propuestas, temas y proyectos ligados al proceso de alfabetización.

Algunas citas de las mujeres fueron:

- *“Es bueno saber que nos tienen en cuenta para hacer cosas nuevas”.*
- *“Me gustaría que así fuera en mi casa, que me tuvieran en cuenta”.*
- *“Esto es bueno, porque la gente cree que solo venimos a jugar y a chismosear, así se dan cuenta de que estamos aprendiendo y capacitándonos”.*

Y también propuestas nuevas que surgieron de parte de ellas:

- *“Yo propongo que este trabajo no sea solo por unos días, si no que continúe con otras mujeres y también con todos los que quieran participar”.*
- *“Me gustaría que también hiciéramos cursos de comida, porque a mí me encanta la cocina”.*
- *“Yo soy muy mala para las manualidades, pero sería bueno hacer un taller para aprender”*
- *“Todo lo que he aprendido, me ha servido para la microempresa que pienso montar”.*

Cada experiencia vivida, forjó propuestas educativas que iban ligadas a su deseo de aprendizaje, como también el que estos cubrieran a sus familias de tal manera que brindaran mejoramiento de sus condiciones de vida.

6.4. ACTORAS DEL PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN

Antes de presentar a las mujeres de alfabetización, es importante dar a conocer lo que es sujeto y actor, siendo esto primordial para las mujeres, puesto que cada una tuvo una identidad particular, que desplegaron cosas que dicen mucho de su personalidad, y que en el grupo de alfabetización era importante resaltar.

Una de ellas fue, la capacidad de transformar situaciones que vivían en un mundo dividido y lleno de conflictos a esto se define como actor; y la segunda es, la lucha de cada mujer en construirse en actoras de su propia vida, a esto se determina como sujeto; es así como lo señala explícitamente Touraine:

“En un mundo en cambio permanente e incontrolable no hay otro punto de apoyo que el esfuerzo del individuo para transformar unas experiencias vividas en construcción de sí mismo como actor. Ese esfuerzo por ser un actor es lo que denomino Sujeto, que no se confunde ni con el conjunto de la experiencia ni con un principio superior que lo oriente y le dé una vocación. El Sujeto no tiene otro contenido que la producción de sí mismo. No sirve a ninguna causa, ningún valor, ninguna otra ley que su necesidad y su deseo de resistirse a su propio desmembramiento en un universo en movimiento, sin orden ni equilibrio”⁶³.

Ante lo dicho por Touraine, presento entonces al grupo de mujeres que encausaron sus experiencias a una transformación, y construyeron sus vidas reconociéndose como sujetos y como actoras de su experiencia, construyendo nuevas identidades.

El programa de alfabetización se llevó a cabo con 20 mujeres en edades comprendidas entre 21 a 58 años. Al empezar este trabajo el tamaño del grupo fue de cinco participantes, las cuales estaban deseosas de iniciar con el programa a llevarse a cabo, con el correr del proyecto fue creciendo y así mismo, obteniendo más ideas para el desarrollo del proceso en seguimiento. La comunidad de mujeres en investigación, son sencillas, espiritualmente fortalecidas y de gran corazón. Para el proceso de reconstrucción participaron todas las

⁶³ Touraine, Alain, (1997), “¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes”, Madrid, España, Ed. PPC, Pág. 21

mujeres que desde el inicio del proyecto de alfabetización se inscribieron en el mismo. A continuación una breve presentación de cada una de ellas.

1. **Rocío Hurtado:** 39 años, su sencillez, humildad y fortaleza por salir adelante, son aspectos que la caracterizan: Madre de cuatro hijos, trabajadora incansable; estudio hasta tercero de primaria y su gran anhelo es aprender, tener mayor conocimiento para sacar a sus hijos adelante. Cansada de los maltratos psicológicos y el abandono de su esposo.
2. **Hortensia González:** 42 años, “La grandota” como le decimos en el grupo, es la más alta de todas, dejó sus estudios a la edad de los diez años, cuando su madre murió y fue acogida por su hermana, al casarse se vio limitada a todo, solo tenía tiempo para su esposo y sus cuatro hijos, sometida al maltrato físico y verbal.
3. **María Edith Montenegro:** 35 años, madre de un hijo, su nobleza y su disposición para todo la caracterizan, los sufrimientos y la recuperación de una enfermedad como lo es el cáncer le ha permitido ver la vida distinta, dejar la sumisión y cumplir con el anhelo de ser una gran enfermera, para servir a la humanidad.
4. **Blanca Nelly González:** 41 años de edad, madre de cuatro hijos, “Blanquita” como la llamamos cariñosamente, los golpes de la vida, la brusquedad y la infidelidad de su esposo la han llevado al sometimiento sin conocer un mundo que la espera lleno de oportunidades para ella.
5. **Vanesa Fukent:** 26 años, Joven mujer de dos hijos, su educación alcanzo una carrera técnica en preescolar, se destaca por su creatividad y quiere seguir estudiando y volver a trabajar en lo que a ella le gusta, su esposo le dice que con él nada le falta y su única tarea es dedicarse al hogar.
6. **Nini Johana Serrano:** 23 años, madre de dos hijos, el gusto por el arte y la pintura la destacan; expresa constantemente su deseo por progresar, pero su autoestima es baja al sentirse maltratada continuamente por su compañero.

7. **Salomé Rivas:** 35 años, madre de cuatro hijos, ha dedicado la vida entera a su familia, realiza almuerzos en su casa para vender a vecinos y amigos, de esta manera obtiene recursos económicos para su sostenimiento. Su sueño es ser enfermera, y espera algún día lograr su meta.
8. **Nancy Ballesteros:** 34 años, madre de dos hijos, separada y casada nuevamente, trabaja ocasionalmente en casas de familia, quiere como todas realizarse profesionalmente.
9. **Johanna Ballesteros:** 30 años, madre de dos hijos, hermana de Nancy, de la misma manera trabaja en casas de familia, ella dice que no puede encontrar otro trabajo, porque no terminó su bachillerato. Su esposo es ingeniero, pero poco le ayuda para su superación personal.
10. **Lorena Parra Oyola:** 21 años, madre de un niño de un año de edad. Terminó secundaria, sus anhelos y sueños se han visto frustrados por causa de su compañero, a su corta edad recibe maltrato psicológico, su esposo la subestima diciéndole que ella no sirve para nada. No le permite trabajar ni estudiar. Su anhelo es seguir estudios superiores.
11. **Mireya Hernández:** 53 años, madre de tres hijos, y abuela de cinco nietos, estudió hasta quinto de primaria, casada dos veces, ha recibido constantemente maltratos de sus 2 compañeros, su sueño es estudiar enfermería.
12. **Viviana Navia:** 27 años, madre de un pequeño de seis años, recibe continuo maltrato por parte de su cónyuge, el cual es alcohólico y adicto a las drogas, “aunque es un hombre muy trabajador, no me permite trabajar y realizarme como lo he querido hacer”. Viviana, estudio secundario, su sueño es continuar estudios profesionales y trabajar.
13. **Andrea Varona:** 30 años, madre en gestación, estudios secundarios, su anhelo es ser una gran madre y poder superarse profesionalmente.
14. **Lilia Ambuilá:** 56 años madre de tres hijos y abuela de tres nietos, con estudios primarios, sus sueños se han visto frustrados por los constantes maltratos de su

esposo. Dedicó toda su vida al hogar y ahora a sus nietos. Su anhelo es vivir la vida como no lo ha podido hacer, quiere aprender muchas cosas y conocer el mundo.

15. **Diana Gutiérrez:** 26 años, casada sin hijos, su anhelo es estudiar, trabajar para superarse. En sus pocos años de casada ha visto el maltrato, la infidelidad al cual ha sido sometida. Ella lo único que desea es ser feliz en todos los aspectos de su vida.
16. **Mercedes Isaac:** mujer de 50 años, madre de cuatro hijos, el último de ellos procreado a los 45 años de edad, cuatro nietos, estudios secundarios, su frustración por no haber podido estudiar y haberse sometido al maltrato es bastante. Su sueño es prosperar y valerse por si misma, le gusta la música y le encanta alabar a Dios.
17. **Carolina Valencia:** 32 años, madre de tres hijos, estudio hasta octavo de básica secundaria, le gustan los niños, la creatividad y las artes manuales, casada a los quince años de edad, tres relaciones amorosas frustradas a causa del maltrato físico y psicológico, sus compañeros la obligaban al encierro constante; su sueño sacar sus hijos adelante, y hacerse profesional.
18. **Milena Castañeda:** 34 años. “La costañita” como le decimos, es madre de una pequeña de tres años, casada con un hombre separado, Milena quiere trabajar, no sabe cómo hacerlo, dejó su familia, sus estudios, sus sueños y metas, por formar un hogar con un hombre que ama, pero que no le permite estudiar y trabajar fuera de la casa.
19. **Mariela Parra:** 58 años. Mariela, a pesar de su experiencia, se siente atada, ya que todas las actividades que le gusta hacer, debe hacerlas a escondidas de su esposo, es un hombre muy machista y poco o nada, le gusta que ella se supere, le dice que está muy vieja para estar molestando con tonterías; sus hijos la apoyan también a escondidas de su padre.
20. **Sandra González:** 36 años, Madre de tres hijos, el mayor de tan solo quince años fue asesinado por pandillas, su frustración por verse limitada en su educación y no haber apoyado a su hijo en la educación, la llevó a la depresión y a una baja autoestima con deseos de no seguir viviendo.

Por parte del Equipo del Ministerio de la Mujer, participaron de esta reconstrucción las siguientes personas:

1. **Luz Dalia Anacona:** Directora a nivel Asociación Pacífico. Lidera los proyectos que se desarrollan en la asociación. En el proyecto de alfabetización aportó en la formación de saberes especiales: artesanía y culinaria.
2. **Dora Liz Zapata:** realiza la labor de asistente de la directora y se dedica a la gestión de capacitación y encuentros. En el proyecto de alfabetización, gestionó los recursos para los encuentros y capacitó en temas de educación de los niños.
3. **Yamile de Iriarte:** Psicóloga de Ministerio de la Mujer. Apoya al grupo en cada uno de sus aprendizajes como también a enfrentar los problemas de la vida observando a cada una como un ser humano que es, desde la casa, en sus relaciones en el trabajo, en la educación, en lo religioso, entre otras, que afecten la salud mental.
4. **Zenobia, Lina, Noralba, Viviana:** Esposas de Pastores Adventistas. Apoyan el trabajo de Ministerio Femenino. En el proceso de alfabetización, coordinan las actividades para recaudar fondos económicos como también las actividades lúdicas y recreativas.
5. **Romelia Espín:** Directora a Nivel local. Lidera los proyectos que se realizan en la comuna 18. En el proceso de Alfabetización es la coordinadora del mismo.

7. RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN

En la elaboración de este documento, yo como parte del grupo Ministerio de la Mujer de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y como directora del mismo, también hago parte del proceso de alfabetización. Soy la persona que escribe este documento a partir de la narrativa de las mujeres en los talleres de reconstrucción. Por lo tanto, aquí están las voces y los sentires de todas quienes estuvimos en esta experiencia.

Sembrando el sueño

Al iniciar los cursos de investigación, el profesor aconsejaba enfocar el trabajo de grado en lo que personalmente gustara o lo que realmente se quería investigar; como primera medida dio opciones de ir a la biblioteca para poder leer e informarse de algunas tesis de la Universidad del Valle. Al entrar y ver tantos temas e investigaciones, me preguntaba en que me podría enfatizar, siempre me ha gustado trabajar con los niños, me gusta educarlos, pero también ha sido de agrado trabajar con la comunidad en general y especialmente con las mujeres, ¿qué hacer? era mi pregunta, tenía en mi mente un sinfín de temas y de opciones, pero debía escoger uno, tan solo uno. Llegado el momento de entregar el primer informe de lo que iba a investigar, aún dudaba, no sabía con qué población trabajar, por un lado los niños son espléndidos, nos enseñan día a día cosas nuevas; por otro lado, me preocupaba la situación de mujeres que como Paula, sufrían por no tener educación o por no haber logrado terminar sus estudios y así poder superarse para ser profesionales y no ser pisoteadas por una sociedad machista que las limita. Con oración a Dios decidí hacer la investigación con mujeres con dificultades como las ya mencionadas.

Ahora con una decisión tomada, pensé en la preocupación que surgía en mi comunidad de mujeres y como lo dije al principio de este trabajo, Paula fue una gran motivación para trabajar con ellas y por ellas; ya que muchas mujeres como Paula, vivían en un mundo de tristeza y desconsuelo. Surgen en mi varios interrogantes como: ¿Cuál era la causa por la cual tantas mujeres estuvieran estancadas en su vida, tanto a nivel profesional, como personal? ¿Por qué motivo o razón no continuaron sus estudios y se quedaron con lo poco que habían

hecho, deseando hacer más por ellas mismas y por sus familias? ¿Qué puedo hacer como educadora popular por esta comunidad? ¿Qué implicaciones tiene en la motivación en el estudio de sus hijos? Estas y otras preguntas rondaban por mi cabeza, pues es inconcebible para mí que muchas mujeres con anhelos y sueños los vieran frustrados.

La historia de Paula me motivó a reflexionar y analizar situaciones similares que viven muchas mujeres, y al igual que ella han estado sometidas al mandato de sus conyugues en una sociedad patriarcal y machista. Este interés posibilitó un acercamiento y un proceso de conocimiento de la comunidad, que derivó en la elaboración de una propuesta de alfabetización. Esta reconstrucción, se presenta señalando la temporalidad del trabajo a partir de los hitos mostrados por el colectivo de mujeres en los talleres de reconstrucción. En ese sentido, se planteó hablar de fases de desarrollo del proyecto y a cada una le otorgaron una denominación que caracteriza lo que fue significativo en ella.

7.1. FASE INICIAL: ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD

Existen muchas formas de realizar investigación a una comunidad, pero como educadora popular consideré que una adecuada metodología para realizar la investigación de mi trabajo de grado, con mujeres que están bajo una opresión de sistema patriarcal y que quieren seguir un proceso de alfabetización, es la etnografía. Utilizando las técnicas de la observación y las entrevistas, logré entablar e interactuar con las mujeres una serie de conversaciones espontáneas e informales, estableciendo relaciones humanas importantes como la confianza, abordándolas con amabilidad, desde un lenguaje sencillo, explicándoles a través de experiencias realizadas ocurridos en otras mujeres y comunidades y fomentando su libre expresión.

Todo esto dio pie para iniciar actividades participativas de manera que se integraran en el desarrollo del proceso. Así, fue posible establecer un acercamiento directo con el grupo, para ello fue elemento indispensable el diálogo como un momento de encuentro en el cual surgió la presentación del problema de investigación y motivación a líderes comunitarios, directores

y rectores de instituciones educativas para su vinculación con el proceso y con el objetivo de recolectar información y priorizar necesidades e intereses de la comunidad de mujeres.

De este modo se intercambiaron saberes populares que eran desconocidos por la comunidad y que fueron pieza clave del cumplimiento de grandes propósitos, como apoyar y facilitar durante el desarrollo del proceso la propia iniciativa de las mujeres, como también, permitió realizar un diagnóstico.

Al iniciar esta fase, las mujeres se sintieron muy contentas y comprometidas consigo mismas, puesto que sabían, vendría algo nuevo y mejor en sus vidas, un cambio, una transformación era lo que estaban esperando. Fue muy significativo, ver las expresiones de alegría y entusiasmo en sus rostros al enterarse del proyecto de alfabetización, pues una nueva oportunidad se había presentado en ellas. Se escuchaba de ellas expresiones como:

- *¡Qué bueno, era algo que estaba esperando hace tiempo!*
- *“Pues, a mí me había tocado que dejar de estudiar, pues por mi marido, los niños, pero lo voy hacer.”*
- *“Aunque mi marido no le guste que yo esté en estas cosas, voy a tratar, no sé cómo, pero yo si quiero aprender.”*
- *“Mi marido dice que yo no sirvo pa esto, ¡pero siempre he querido salir adelante!”*

Frases como estas y muchas otras, son las que expresaron sus sentimientos al iniciar el proyecto de alfabetización.

7.2. SEGUNDA FASE: DISEÑO DEL SUEÑO

En esta fase se llevó a cabo la exploración de intereses y motivaciones de las participantes, para tal efecto se realizaron encuestas, entrevistas y talleres que alimentaron el diseño de la propuesta de alfabetización.

a. Observación

Como primer y principal método que se tuvo, para obtener datos de las experiencias vividas por las mujeres en proceso de alfabetización, es la percepción interpretativa, recogida mediante la relación simultánea y estrecha que se tuvo con cada una de las mujeres. Esta observación se realizó cualitativa y naturalmente, teniendo en cuenta sus conductas, manifestaciones, comportamientos, costumbres que cada una de las mujeres mostró. Las observaciones se registraron en un cuaderno de notas.

b. Entrevistas

Para desarrollar la primera fase de acercamiento a la comunidad, recurrí a las entrevistas como un instrumento de investigación para obtener información a manera de diálogo entablado; siendo estas entrevistas de mucho significado tanto para mí, como para las mujeres en proceso de alfabetización ya que permitieron conocer cada una de sus vivencias y realidades. En su desarrollo las realice de dos maneras: colectiva e individualmente, en sus domicilios y durante el proceso de alfabetización.

c. Encuestas

La aplicación de las encuestas se realizó con una estructura basada en preguntas abiertas y cerradas, teniendo en cuenta principalmente en lo relacionado con la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, así como los problemas más específicamente relacionados con su género, los cuales enfrentaron las mujeres buscando describir los distintos factores sociales, que caracterizan a la mujer en una sociedad patriarcal. De la misma manera se realizaron para indagar las aspiraciones formativas y profesionales de las mismas, así como las principales características socioeconómicas, sociodemográficas y socioculturales en que viven, sin dejar de tener en cuenta que debe haber empoderamiento y toma de conciencia de las mujeres frente a esta situación.

Para la aplicación de los cuestionarios de las encuestas se realizaron de la misma manera que los talleres; en el lugar de encuentros como visitas a las mujeres en su domicilio, los cuales fueron seleccionados según su disponibilidad de tiempo.

d. Talleres

Los talleres se diseñaron de participativa y colectivamente, con un equipo de trabajo profesional en el cual cada uno de los integrantes hizo su aporte desde su campo disciplinar y al mismo tiempo adquiriendo junto a ellas experiencias de las realidades concretas las cuales sirvieron como herramienta para el desarrollo de los talleres, poniendo su labor profesional en función de las mujeres en proceso de alfabetización.



Con los talleres de alfabetización realizados, se buscó elevar los valores y la autoestima de cada una de las mujeres; como también potenciar y compartir los saberes y conocimientos acerca de sí mismas y de su entorno, permitiendo reconocerse como personas de gran valor, utilidad, disponer de sus capacidades y entrar así a la reflexión y concientización de su situación actual; permitiendo motivarlas a una transformación que las lleve a mejorar la lectura, escritura, matemáticas, salud sexual, reproductiva y actividades económicas, en pocas palabras mejorar su calidad de vida, y de esta manera construir, en forma grupal, conocimientos para nuevos comportamientos y nuevas prácticas.

Para la realización de los talleres se utilizaron elementos importantes como: la visualización permanente, participación por medio de preguntas y respuestas, alternancia de las sesiones plenarias y las sesiones en grupo, valoraciones diarias verbales o técnicas visuales, sugerencias, la facilitación y ejercicios que propiciaron la participación y el inter-aprendizaje

y las sesiones de acciones a futuro como los planes de acción con compromisos y responsabilidades.

Para cumplir con el proceso de alfabetización, se tuvo en cuenta diferentes momentos para alcanzar a cubrir las expectativas reflejadas en el acercamiento con la comunidad, en los encuentros realizados. A continuación describo las fases del trabajo que se llevaron a cabo.

8. CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE LOS TALLERES PRÁCTICOS

El propósito es inspirar a las mujeres a alcanzar su pleno potencial, capacitarlas para que profundicen en su vida, así como en lo educacional, profesional y espiritual.

Como educadora popular desarrollé este proyecto por medio de un acompañamiento a las mujeres en el cual se promovió la reflexión de condiciones de vida tanto de las mujeres como de la comunidad, y la participación para la búsqueda de soluciones. A partir de las necesidades detectadas, se acordó en el grupo contar con el apoyo de otros profesionales para desarrollar el proceso, tales como psicólogos, terapeutas de crecimiento personal, artesanos, entre otros.

8.1. TALLER MAPAS PARLANTES

Durante la experiencia se fue recogiendo, por medio de láminas generadoras, fotos, historias, etc., la percepción de las participantes a través de los mapas parlantes, donde la comunidad plasmo su historia expresando las condiciones de sus escenarios: el pasado, presente y su futuro anhelado. En el reflejaron los aspectos más importantes de su vida como las capacidades, limitaciones, gustos, necesidades, miedos, logros, formación académica, expectativas, hasta sus más inspiradores sueños.

La construcción de los mapas parlantes se hizo mediante un proceso participativo, donde se hizo la convocatoria a las mujeres participantes y tomando como referencia los aspectos más importantes de su vida, plasmados por medio de dibujos; para la elaboración de los mapas se usaron elementos como: cartulina, papel periódico, recortes de revistas, diarios marcadores, crayolas, temperas, lápices para representar sus aspiraciones en los mapas del futuro.

Una vez realizados, las mujeres del grupo hicieron un recorrido por sus mapas con la finalidad de analizar y reflexionar lo que plasmaron en este, y hacer cambios de mejoramiento si fuera necesario y por último dar paso a la participación de éste.

a. Mapa del Pasado

En estos mapas las participantes muestran lo que hace 10, 20 o 30 años atrás fueron, que hacían, sus estudios, familia, amigos, lo que querían ser etc.

b. Mapa del Presente

Aquí ilustraron quien es su familia en el presente, sus amigos y los problemas que enfrentan en la actualidad como la escasez de recursos, conflictos, baja autoestima, pobreza, desilusiones, desesperanza.

c. Mapa del Futuro

En este mapa, las mujeres proyectan cómo será su situación a 5, 10 y 20 años la cual es la visión de un futuro donde se ilustran las esperanzas, sueños, plasman sus ideales.

- Lecciones aprendidas con los Mapas Parlantes

Los Mapas Parlantes fueron una herramienta metodológica eficaz en el cumplimiento de los compromisos para fortalecer la identidad de cada una de las mujeres en investigación; les ha ayudado a reivindicar el sentido de una verdadera participación democrática frente a su lucha contra una sociedad patriarcal y a la vez ir en la búsqueda de beneficios propios y de un bienestar social.

Tal estrategia fue tan productiva que permitió hacer un énfasis en sus resultados luego de un año, cuando se crearon nuevos mapas de desarrollo personal y familiar que también resultaron útiles para resolver conflictos antiguos con sus conyugues, hijos y familiares, generando reacciones de las partes en conflicto y la búsqueda de soluciones inmediatas.



Todas tenían muchas ideas, sueños por cumplir pero también dudas y miedos sobre cómo desarrollarlas. Y por medio de la observación, entrevistas, encuestas, talleres; con el intercambio de experiencias permitieron ver cada una de sus temores. Pero no fue obstáculo para ninguna ya que permitieron que junto con los profesionales las impulsáramos a levantar, reforzar su ánimo, su autoestima, su deseo de superación y valorar su existencia

Es muy significativo saber que en esta etapa de construcción de sueños, comprendimos que el trabajo realizado, era llevado al desarrollo de cada una como mujer, como también de transformar su situación en la que vivíamos, con formación, capacitación, concientización con respecto a la igualdad real entre los géneros, tanto para cada una como también para nuestros hijos e hijas. También es relevante saber que en esta etapa cada una de nosotras defendió sus impulsos, ilusiones y las cosas en las que creímos para salir del anonimato en el que nos encontrábamos. Muchas fueron las expresiones de sueños y anhelos que se escuchaban, tales como: *“Yo quisiera ser alguien en la vida para que mi marido no me humille con su plata”*, *“Yo quiero tener mi propio negocito, pa valerme por mi misma y poder comprar mis propias cosas”*, *“Yo quiero aprender para defenderme en la vida y también para enseñarles a mis hijos”*.

Estas expresiones fueron motivadoras para continuar con el proceso de alfabetización, puesto que demostraron que había en ellas empoderamiento de su situación y verdaderamente querían estar dentro del proceso; esto fue muy relevante tanto para mí como para el equipo

de trabajo profesional ya que demuestra una de las cualidades y condición específica de la educación popular tal como lo dice Awad y Mejía (2000):

“La especificidad de la educación popular, radica en ser una intervención intencionada con instrumentos dentro del mundo del saber y el conocimiento, que busca el empoderamiento de sujetos y grupos excluidos-segregados, desiguales- quienes, en el proceso se convierten en actores sociales que transforman su realidad en forma organizada.”⁶⁴

8.2.TALLERES – SEMINARIOS DE CRECIMIENTO PERSONAL

Dentro de este proceso de alfabetización se llevaron a cabo seminarios vivenciales de crecimiento personal con el fin de superar bloqueos y limitaciones en los diferentes aspectos del desarrollo del ser humano, en cada una de las mujeres; de tal forma que puedan abrirse a nuevas y positivas maneras de relacionarse consigo mismo, con los demás y con la vida.

Estos seminarios se desarrollaron brindando charlas, talleres dictadas por profesionales, proyección y debate de películas y apertura de espacios para el intercambio de experiencias con mujeres que se han desarrollado educativa y profesionalmente siendo ellas un ejemplo de superación y haciendo de esta estrategia un artificio que reúne diversas modalidades de grupo, articulándolas de modo no conocido en la cotidianidad; también lecturas de revistas y/o periódicos como por ejemplo, el artículo “La talla de las mujeres” de la revista habanera *Fémima*, en 1910, “Memoria rota”, de Arcadio Díaz- Quiñónez (1993) con la idea común de debatir sus principales problemáticas, y proponer alternativas de cambio.

⁶⁴ AWAD, M,iryam; MEJÍA, Marco Raúl. Pedagogías y metodologías de la educación popular. La negociación cultural, una búsqueda. Fe y Alegría Ecuador, Quito. 2000



En estos acercamientos, se observa a mujeres que a pesar de sus penurias, estaban deseosas por cumplir cada uno de sus sueños. Al compartir sus experiencias la mayoría de ellas derramaba lágrimas cuando recordaban como muchas de sus amigas, hoy en día son madres de familia, esposas y a su vez grandes profesionales. A partir de este momento, se tiene una invitada especial, una mujer que siendo una ama de casa con tres hijos y su conyugue, no dejó su rol de esposa, madre, hija y profesional, hoy logró superarse y es la coordinadora de una comunidad de mujeres a nivel internacional que pertenece a la Iglesia Adventista.

Estos talleres y las experiencias expuestas fueron muy significativos, nos permitieron inquietarnos y reflexionar acerca de las preocupaciones, de tal manera que esto nos dejó ver que para una transformación personal debe haber crecimiento personal. De allí que conocernos y aprender más de sí mismas fue de gran importancia para el crecimiento personal: Después de los talleres se escuchaban expresiones como: *“Yo no sabía que podía hacer esto”*, *“Siempre me daba miedo intentar, enfrentar los problemas”*, *“No podía contar a nadie lo que me estaba pasando”*, *“Siempre he querido ser una gran profesional”*.

Fue de gran motivación e interés para nosotras, participar y expresar cada uno de nuestros sentimientos, como también analizar y reflexionar en cuanto a ideas que por mucho tiempo nos han tenido atadas la dependencia, sobrecarga, inseguridad, entre otras. Fue así que el objetivo de estos talleres se pudo cumplir ya que facilitó el empoderamiento, la autonomía,

es así como Hortensia, lo confirmó al decir: “ahora sé que debo tomar mis propias decisiones”, y también lo confirma Dussán *“Las experiencias se constituyen en significativas para sus participantes en la medida en que buscan articular el crecimiento personal con la transformación social y política...”*⁶⁵

a. Taller de autoestima y el amor propio “Maruca”

Se desarrolló un seminario teórico que abordó el tema “La autoestima y el amor propio”, buscando ello resaltar la importancia de la mujer en la sociedad, así como su valor y autoestima dentro de la familia, como aquella que se conforma por un grupo social creado por vínculos de parentesco o matrimonio el cual es básico para la conformación de una sociedad.



Este taller tiene como aporte al proceso de empoderamiento, reconocimiento y valoración en las mujeres de este proceso, ya que por medio de él, se identificaron y se recuperaron como seres humanos individuales en donde se autoafirmaron, reconocieron y se reconstruyeron, permitiéndose mostrarse a la sociedad como personas capaces de tomar decisiones frente a un mundo de desigualdad y de exclusión. Lo afirma Schaff *“Reconocerse implica identificar aquello que le es significativo como individuo, encontrarse como parte de una cultura, de*

65 Dussan C. Miller A. Educación Popular. Modelo P. Alfabetización. Barcelona, 2004.

una historia y de una sociedad para, desde allí, deconstruir y reconstruir su relación con el mundo.”⁶⁶

Dentro de este seminario se realizó una lectura titulada “Maruca”, una historia de un personaje que nos demuestra que cuando la mujer siente que su contribución a su familia y a la comunidad es valiosa, tiene una auto-estima adecuada, por ende la mujer con auto-estima adecuada sabe que merece ser tratada con respeto. A continuación la lectura de Maruca.

MARUCA

Cuando Maruca era niña, se esperaba que ella estuviera callada y obedeciera las órdenes que se le dieran. Cuando tenía 18 años, su madre la forzó a casarse con un militar. Maruca estaba enamorada de otro hombre, pero a su madre no le importó; el militar era un hombre importante.

Después de que habían estado casados por varios años y de que Maruca había tenido 4 hijos, su esposo dejó de venir a casa por la noche. Las amigas de Maruca le contaban que él andaba con otras mujeres. Maruca se quejó de eso con su madre, y ella le contestó que era algo que tenía que aguantar—que así era la vida. Más tarde, el esposo de Maruca se fue a vivir con otra mujer. Maruca se sintió muy triste y despreciada.

“Un día, a Maruca se le presentó la oportunidad de entrar a un programa donde aprendería a cuidar niños en la escuela de la comunidad. Decidió participar en el programa, aunque nunca había trabajado fuera de su casa. El adquirir nuevas capacidades y el estar con los niños y las demás mujeres del programa cambió a Maruca.

Ella empezó a darse cuenta de que valía fuera de su matrimonio y de que podía ser una trabajadora productiva. Maruca comenzó entonces a pensar en lo que podía hacer por su familia y en lo que esperaba lograr a lo largo de su vida. Cuando ya era adulta, Maruca adquirió nuevas capacidades y comenzó a estimarse más⁶⁷

Al terminar este taller de autoestima y amor propio, realizamos un proceso de reflexión, en donde todas expresamos nuestros pensamientos. Algunas decían que gracias a éste, se dieron cuenta que tenían una vida sin esperanzas, ni beneficios, sin sentido la cual, las estaba

⁶⁶ Schaff, A. Perspectivas del socialismo moderno. Crítica, Barcelona. 1998.

⁶⁷ A. August Burns, Ronnie Lovich, Jane Maxwell, Katharine Shapiro. Donde no hay doctor. Un manual para mujeres. Capítulo 27, página 413. Año 2012 por Hesperian.

conduciendo a una vida de pobreza y humillaciones, obteniendo palabras que solo bajan su autoestima.

Asimismo expresaron, que el taller les permitió entender que se deben querer y cuidar para su bienestar personal, *“Yo sé que valgo mucho y que Dios quiere lo mejor para mí”*. *“Yo voy a ser capaz de salir adelante”*.

Estos talleres fueron muy relevantes para cada una de nosotras, pues nos permitieron crecer aún más como personas. *“Yo sé que puedo seguir adelante con mis estudios porque soy inteligente”*. Una de nosotras (de la cual me reservo su nombre por petición de ella) expreso con firme convicción: *“Con estos talleres empecé a valorarme más, a valorar la vida y a mis hijos, ya no quiero dejar que mi esposo me maltrate, no quiero que algo así me vuelva a pasar, me voy a esforzar cada día por ser una mejor persona, por ser una mejor madre y profesional, a pesar de que todos los golpes me van a acompañar toda la vida es una etapa que quiero superar pero que nunca voy a olvidar”*.

Fue increíble ver los rostros de estas mujeres, al escuchar sus reflexiones, sus experiencias personales y el ejemplo de Maruca ya que muchas se sintieron identificadas con ella, a su vez, promovieron el entusiasmo y el deseo de continuar con el proceso de alfabetización.

Su autonomía y su autoestima se elevaron, al adquirir capacidades de lectura, escritura como también de comprensión de la vida diaria, y de tener en cuenta que somos seres humanos con conciencia capaces de tomar opciones y decisiones para transformar nuestras vidas.

Esto se puede decir teniendo en cuenta que: *“la autoestima es un sistema inmunológico, proveedor de resistencia, fuerza y capacidad regeneradora que favorece un grado mayor o menor de competencia de vivir la vida, recibir amor y ser amado, cuidar y ser cuidado; la autoestima controla nuestro sistema de alerta, previniendo contra peligros, riesgos y accidentes. En su estado negativo él actúa al revés. En momentos críticos de la vida él puede*

favorecer desajustes, acciones y/o deseos más íntimos que tenemos de nosotros, debido a una autoestima desvalorada y a un contexto social adverso”⁶⁸

Fue de gran impacto lograr que las mujeres recuperaran su propia identidad durante este proceso y a su vez, desarrollaran capacidades y potencialidades permitiéndose tomar decisiones para su futuro. Como lo manifiesta Lola Cendales y su grupo de investigación:

“La necesidad de valoración, la búsqueda de seguridad y de estímulos, el mejoramiento en la realización personal, son algunas de las motivaciones que ayudan a permanecer en los grupos y a desempeñarse en otros espacios de la vida ciudadana. Cuando las opiniones e iniciativas son tenidas en cuenta la valoración social adquiere mayor relevancia y significación; más aún tratándose de una población que pocas veces ha sido valorada por sus saberes y capacidades propias. El desarrollo de la creatividad y el deseo de superarse en el trabajo y en el servicio a la comunidad, constituyen el mayor incentivo para avanzar en los niveles de participación”.⁶⁹

En concordancia con el planteamiento de Cendales, cuando una población no ha sido reconocida en sus potencialidades tiende a frenar sus niveles de participación, sin embargo, si sucede lo contrario como en el caso de este grupo de mujeres a quienes se les abre un camino en la toma de conciencia a través del proceso de alfabetización; se hace evidente que el desarrollo de su creatividad, el deseo de superarse en diferentes aspectos de la vida: laboral, personal, familiar, etc., y la entrega hacia un servicio a la comunidad, se convierten en el principal estímulo para avanzar en los niveles de participación puesto que este proceso de alfabetización no solo posibilitó el aprender a leer y escribir, si no que se tuvo en cuenta la toma de conciencia de su propia realidad.

68 http://www.paulofreireinstitute.org/...Freire/CUIDANDOyEDUCANDO_Evang...

69 Cendales Lola, Posada C. Luis, Camacho de A. Elvira, Cruz J. Vicente, Signori Ángel. Pedagogía de la participación en la escuela. Pág. 72. 2007

De esta manera, la alfabetización se convierte en el camino, mediante el cual se lleva la intención con la que se aplica este método, el cual busca alcanzar tales niveles de conciencia, tal como el maestro Freire lo plantea, alfabetizar es concienciar.

*“La concientización consiste en «un método de alfabetización-concientización, gracias al cual muchos hombres y mujeres, aprendiendo a leer, comenzaron a asumir su propia existencia como un compromiso en la historia”*⁷⁰

Asímismo, Dussan presenta argumentos que permite apoyar esta propuesta: *“Alfabetizar se convierte en sinónimo de concientización; ello significa liberar al alfabetizado de su conciencia oprimida e ingenua para posibilitarle la comprensión de las causas de su realidad social; las acciones organizativas y transformadoras serían una consecuencia necesaria de la concientización”*.⁷¹

b. Seminario-Taller reconstrucción de biografía: “Poniéndole el rostro a la vida”

Con el fin de comprender qué es el maltrato, cuáles son sus expresiones y manifestar el rechazo ante este acto que se vive en el interior de los hogares y en el entorno social, se da inicio a un conversatorio acerca del hogar de cada mujer del grupo, sus sueños y sus anhelos, este conversatorio se tiene mediante una serie de seminarios y actividades que nos lleva a hacer preguntas como: ¿Quién soy y dónde estoy? son preguntas que exigen actos de identificación y diferenciación para transformar a un ser sin rostro en una persona con una cara que vive en un cuerpo, y dejando de lado por un momento a los demás, para así valer sus derechos.

⁷⁰FREIRE, Paulo. El mensaje de Paulo Freire. Textos seleccionados por el INODEP. Fondo de Cultura Popular. Ed. Marsiega. Madrid, 1973. Pág. 14

⁷¹DUSSÁN C., Miller A. Modelo pedagógico de las experiencias de educación Popular de la Universidad Surcolombiana. Barcelona 2004. Pág. 30.



Al contestar las preguntas de la actividad, dio pie a que cada una se pudiera incluir en una visión de la diferencia cultural en la cual se vio emergida tanto subjetiva como objetivamente y asimismo surgió en ellas el deseo de compartir sus experiencias con los que le rodeaban.

En este proceso de alfabetización, se inició con las actividades sociales específicas que determinan la forma particular y singular con las que un individuo percibe, interpreta y da sentido a su realidad, interioriza un sistema de valores, organiza su vida y acción personal. En este sentido, se contó con el apoyo psicológico para manejar todas las situaciones emocionales que se presentaron en las mujeres.

Como ejemplos de estas actividades doy a conocer algunas de las narraciones transcritas que las mujeres expresaron, donde recuerdan su niñez, en la cual no pudieron hacer valer sus derechos y de igual manera aun siendo adultas siguen violando sus derechos en su educación, en su vida personal. Asimismo dan a conocer el deseo de transformación desde su formación, la practica laboral (si la ha tenido) y las experiencias adquiridas en ellas, para que sea posible una captación más profunda de sus necesidades, aspiraciones e intereses, contribuyendo así a la formación integral del grupo de damas.

- **Infancia en la escuela**

Cuando yo era niña, vivía con mi madre y mis cuatro hermanos, yo soy la menor de todos, éramos muy pobres y ninguno vivimos con el papá, así que mi mamá tuvo que ver por nosotros. De todos mis hermanos era yo a la que más le gustaba estudiar,

aunque no aprendí mucho, al menos aprendí a leer, escribir, sumar, restar y multiplicar. Me gustaba ir mucho a la escuela, me gustaba oír la banda de guerra y quería estar allí, pero no podía porque tenía que tener uniforme y mi profesora era muy fregada, nos castigaba con una regla de palo grande que nos dejaba ardiendo la mano, nos ponía maíz en el suelo y nos hacía arrodillarnos encima de él, y no permitía asistir a la escuela si no tenía el uniforme.

Tenía que tener tres uniformes: el de diario, el de educación física y el de la banda de guerra. En ese tiempo solo estudiaban los niños de las familias que tenían plata y... mi madre no tenía para darme tantos uniformes, ni siquiera tenía para el de diario. Cuándo yo iba a las clases, la profesora nos revisaba el uniforme, y como yo no lo tenía completo no me dejaba entrar, tampoco tenía todos los cuadernos, y ¿sabe qué hacía? me paraba al lado de la ventana del salón de la escuela para escuchar la clase y así aprendía. Recuerdo un día que yo le decía a mi mamá, necesito cuadernos, la profesora no me deja entrar si no llevo el cuaderno; ella me contestaba, mijita pues póngase a trabajar porque yo no tengo.

Así que desde niña me ha tocado que trabajar, yo iba a las casas a lavar y hacer mandados para conseguir para los cuadernos. Recuerdo mucho un día que una de las señoras con quien trabajaba me preguntó:

-¿mijita es que usted no estudia?

- si señora le respondí, cuando la profesora me deja entrar.

- ¿Cómo así? dijo ella

-Es que no tengo cuadernos, ni uniformes, ni zapatos y mi mamá no tiene para darme y me dijo que si quería estudiar me tocaba que trabajar, por eso estoy trabajando.

- ¡haaa!

La señora se quedó pensando, se fue a la pieza y se devolvió con algo en las manos.

-Mire mijita, me dijo, estos uniformes son de mi hija que ya no le quedan, mire a ver si les sirve.

- Yo me puse muy contenta y volví a la escuela a terminar el quinto de primaria; en eso yo tenía diez años. Cuando cumplí los once pasaba a Bachillerato, yo estaba contenta de seguir estudiando fui a la escuela, pero como habían cambiado el uniforme, las compañeras y la profesora me veían muy mal y ya no me dejaba entrar a estudiar, yo me aburrí de eso y seguí trabajando para ayudarle a mi mamá.

Al cumplir los catorce años, empecé a tener novio, me tragué tanto que anhelaba casarme con él; no pude casarme pero me fui a vivir con él, A los quince años y medio quedé embarazada y me tocó irme a vivir con este hombre, ¡fue mi calvario! yo quería seguir estudiando, pero ahora no podía, el papá de mi hija no me dejaba ni asomarme a la ventana, era muy celoso y cuando yo le mencionaba que quería trabajar y estudiar me decía:

¡Eso no es pa' las mujeres! Usted tiene que estarse aquí, haciéndome la comida, lavándome la ropa, cuidando la niña, que va hacer por allá, a que la miren, para eso le traigo la leche, la comida, yo soy el hombre y usted tiene que quedarse aquí.

Yo, no le podía decir nada más, porque cada que le hablaba de lo mismo, era una tunda segura, me dejaba los ojos morados y me tiraba la comida caliente a los pies. Por eso no pude seguir estudiando y me toco quedarme como una burra.

- **¡Cómo quisiera resolver mi vida!**

Desde niña he visto este problema en mi vida cotidiana, ¿por qué digo que desde niña? Porque desde la edad de siete años mi madre me ha infundido el deseo de trabajar, y es para mí un verdadero problema no trabajar pues he sido responsable con mis deberes de madre, hija y esposa, pero no he podido salir adelante con mis estudios, quisiera hacerlo, pues una de las formas que he trabajado, es buscar por mí misma trabajos en los que yo pueda manejar mi tiempo y esta forma es el de ser comerciante, vender, cositas como: blusitas, moñas, perfumes y cosas de esas, pues como no tengo estudio, no puedo ver de qué otra forma hacerlo. A veces me pongo a pensar en mi vida, en lo que soy, y pienso que no he hecho nada entonces me pregunto ¿Qué parte

tengo yo en esta familia? ¿Por qué no seguí estudiando? ¿Cómo puedo dejarme humillar? Después de hacerme estas preguntas y ver cómo ha sido mi vida desde que dejé a mis padres, trato de ver cuál podría ser la manera de buscar plata (dinero), entonces voy a mis ahorros para iniciar en algún trabajo independiente o que me dé facilidad de estar con mi familia, como por ejemplo: vender ropa, o algún artículo.

Mi sueño ha sido estudiar para ser alguien en la vida, pero pues no he podido, yo le pido a Diosito que me ayude a salir adelante.

c. Creación del mural: “Sólo mía”

Durante el desarrollo del proceso de alfabetización a las mujeres, se vio notablemente el sufrimiento que han soportado a causa de la violencia intrafamiliar que han vivido, como consecuencia de ello han tenido gran impacto psicológico arriesgando su salud. Por ello se dio a conocer este tema de violencia intrafamiliar en varias fases. Primero se definió qué es violencia intrafamiliar; en segundo lugar se realizó una actividad utilizando el video-foro, a través del cual se propició el espacio para la discusión sobre el tema determinado con el propósito de fomentar su autoestima, confianza en sí mismas y el control de sus vidas; por último se tiene un conversatorio en general, acerca del tema en curso.

Se define Violencia intrafamiliar: “Aquel acto de poder u omisión único o repetitivo e intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicológica, emocional o sexualmente, a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar que tenga alguna relación de parentesco por consanguinidad, tengan o lo hayan tenido por afinidad, civil: matrimonio, o mantengan una relación de hecho; y que tiene por efecto causar daño independientemente de que produzca lesiones....”⁷²

A su vez también se definió violencia contra la mujer: “Cualquier acción u omisión, que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su

⁷² <http://www.cisalva.univalle.edu.co/lineas/vif.html>. Consultado el 13 de febrero de 2014

condición de mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, bien sea que se presente en el ámbito público o en el privado”.⁷³

Según las estadísticas de Medicina Legal, “entre enero y octubre del año (2012) atendieron a 47.390 mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. De ese número, 34.855 casos corresponden a mujeres agredidas por su pareja. Sin embargo, en el registro de la Policía Nacional solo figuran 8.131 capturas de hombres por estos hechos”.⁷⁴ Para el año 2013, “durante los seis primeros meses, en la violencia intrafamiliar se registraron 15.640 casos y se encontró que en el rango de los 20 a 24 años de edad es cuando se presentan mayor número de hechos de violencia en contra de las mujeres seguido del de 25 a 29 y 514 mujeres han sido víctimas de homicidio en el país”.⁷⁵

Visto desde nuestra localidad podemos ver como en el Valle del Cauca es el departamento con más mujeres víctimas de homicidio, con 144⁷⁶ casos y en el Municipio de Santiago de Cali, el estimativo que tiene la Personaría de Cali de muertes violentas a mujeres en el año 2012, es “93 muerte con corte de Septiembre al 2013, donde se registraron 63 muertes violentas a mujeres con arma de fuego y 12 con arma blanca; de los agresores, se saben que son sus propios familiares”.⁷⁷

Según estas cifras de homicidio a mujeres causadas por los malos tratos tanto verbales como psicológicos, las golpizas que a menudo reciben, esta violencia de género desemboca en lo llamado **feminicidio**; definido por Graciela Atencio como “El asesinato de las mujeres por el hecho de ser mujeres cometidos por hombres”⁷⁸ Consecuencia final de la sociedad patriarcal manifestada a través de actos violentos machistas.

⁷³ LEY DE LA MUJER 1257 DE 2008 (diciembre 4) Diario Oficial No. 47.193 de 4 de diciembre de 2008. CONGRESO DE LA REPÚBLICA

⁷⁴ <http://www.medicinalegal.gov.co/index.php/oficina-de-prensa/662-homicidios-de-mujeres-en-los-primeros-seis-meses-de-2013>. Consultado el 19 de Junio 2013

⁷⁵ Ibídem

⁷⁶ http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/mujer/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR. Consultado 25 de Febrero de 2014.

⁷⁷ www.elespectador.com. Directora de los derechos humanos de la Personería de Cali. Consultado 25 de febrero de 2014.

⁷⁸ http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/mujer/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-13222507.html. Consultado 25 de febrero de 2014

¿Y porque a pesar de que se realizan tantas campañas a través de los medios de comunicación, el gobierno, grupos feministas entre otros, sigue esta barbarie? Como lo señala Julia Monárrez en Trama de una injusticia *“El feminicidio constituye una forma de barbarie, la otra barbarie en el patriarcado de la era de la globalización”*.⁷⁹ ¿Sera acaso que estamos durmiendo con el enemigo? Nos alarmamos cuando vemos las noticias y las estadísticas de tantas mujeres violentadas, torturadas y asesinadas de la manera más vil, y tal vez nos volvemos tolerantes frente a esta problemática, lo que necesitamos como educadores populares es empoderar a nuestras mujeres, construir patrones culturales, concientizar de que la mujer no es débil, que tiene fuerza, que es un apoyo idóneo para su pareja, por lo tanto debe haber equidad de género. Lo cual me recuerda a la socióloga Moema L. Viezzer presidenta fundadora de la Red Mujer de Educación en Brasil, quien como yo, se interesó en la opresión del género masculino por el género femenino y en la necesidad de transformar la discriminación, la violencia en respeto y en equidad en los sexos y en la apuesta por este interés interrogó a Freire sobre las relaciones sociales de género de la siguiente manera:

“-¿Paulo, cómo ve la cuestión de las relaciones de dominación y opresión entre hombres y mujeres en nuestra sociedad?

-Yo jamás habría escrito Pedagogía del Oprimido si, al mismo tiempo, yo me permitiese oprimir a mis hijas, mi esposa y las mujeres con quien trabajo. Las mujeres hacen bien en organizarse y decir lo que tiene que ser cambiado en relación a las opresiones que hoy sufren. Y nosotros, educadores, precisamos entenderlas, oírlas, y acompañar los cambios que ocurrieran gracias a sus iniciativas”.⁸⁰

Aunque hoy por hoy, existen comisarías y leyes que protegen a la mujer, son alarmantes el número de víctimas mujeres por esta causa. Algunas mujeres optan por separarse de sus maridos por la violencia que sufren, pero al denunciarlos hace que también sea motivo para violentarlas de muchas formas hasta el punto de asesinarlas. ¿Y esto que le dice a la educación popular? y ¿por qué es importante como tema de trabajo para explorar la realidad de mujeres de distinta condición económica y socio-cultural? Puesto que la violencia contra

⁷⁹ Ibidem

⁸⁰ <http://www.lahaine.org/index.php?blog=3&p=12668>. Consultado 7 de octubre 2013.

ellas, se encuentra en distintos estratos socioeconómicos. Entonces, trabajar la alfabetización implica también no solo el aprendizaje de lectura y escritura; también, implica la lectura y reflexión de la realidad de las mujeres y de la construcción de proyectos de vida re-creados tanto de modo individual como colectivo. Las mujeres de este estudio, lograron consolidar un grupo, que se apoya, que se reconoce mutuamente con sus potencialidades.

Teniendo en cuenta estas estadísticas de homicidio y feminicidio, y la preocupación de las mujeres se realiza la siguiente actividad basada en una película cinematográfica que trata la problemática social que constituye la violencia doméstica que muchas mujeres sufren de sus maridos: “Solo Mía”. Una película española de Javier Balaguer (2001) basada en hechos reales. Es la primera película que trata el tema de la violencia de género. Ya que esta película no está recomendada para menores de trece años se realiza una selección de escenas que se describen así:

- Joaquín y Ángela, son una pareja feliz y enamorada. El amor surgió entre ellos de un flechazo, tras un período de noviazgo se casan felizmente por la iglesia.
- La primera bofetada: los primeros conflictos llegan debido a que él no quiere que ella fume ni trabaje, sino que por el contrario se dedique por completo a tener hijos y las tareas del hogar. Es inconcebible para él ayudar en las tareas domésticas y ella lo acepta como algo normal. Ella sigue fumando a escondidas aun estando embarazada. Él la descubre y como consecuencia le propina una bofetada sin mediar palabra.
- Consecuencias de la primera agresión física: ella se marcha a casa de su madre quien le aconseja que no termine con la relación por el bien del hijo del futuro que esperan y justifica su actuación. Él va a buscarla y le pide perdón arrodillándose y entregándole un ramo de flores. Ella le perdona.
- Primera paliza: Ella manifiesta su deseo de estudiar en la universidad a distancia, mientras que él opina que no va a ser capaz de hacerlo y muestra su rechazo a que lo haga. De ahí que en esta escena cuando él descubre una carta de la universidad para ella le recrimine que siga adelante con este proyecto. Discuten y le propina la primera paliza.

- Consecuencias: acuden con aparente normalidad a una comunión, donde ella muestra los moratones a una amiga. El marido de esta amiga (amigo y compañero de trabajo de él) le sugiere que pida ayuda porque tiene un problema, mientras que él, al principio lo niega, después le quita importancia: “Todos nos hemos pasado alguna vez” y finalmente cuando el amigo se va tras manifestar su desacuerdo con esta afirmación, él muestra preocupación por lo sucedido.
- Reconciliación: La pareja, celebra una cena de aniversario con amigos y familiares, donde dicen haber superado las dificultades de cualquier matrimonio. Ella le hace un pequeño regalo mientras que él le regala un coche. En el coche de camino a casa hablan de su acuerdo de que ella vaya a la universidad mientras él duda que ella conduzca lo suficientemente bien. Una vez que llegan a casa (él está borracho) comienzan a hablar de tener hijos, él dice que cree que ya no le quiere y aunque ella niega que esto sea cierto finalmente la agrede física y sexualmente.
- La mujer habla con su amiga confesándole que tiene miedo y preguntándose qué ha hecho mal. Decide poner fin a la relación e interponer una demanda de divorcio, pero, expone a su abogado que prefiere que no consten las agresiones sufridas en dicha demanda por el bien de la niña que tiene en común con su agresor.
- Él busca la reconciliación. Él acude a la tienda donde ella trabaja para hablarle de su miedo a perderla y proponerle una reconciliación. Ella no acepta, pero este la acosa, la sigue a todas partes, usa a su hija para presionarla, al verse acosada, ella busca la ayuda de su abogado mostrándole como prueba amenazas que él deja grabadas en el contestador. Este se lamenta de no poder ayudarle (por unas amenazas sólo podrá conseguir que le pongan una multa). Ella se muestra indignada por la falta de ayuda. El acoso continua y finalmente la agrede en la casa que ambos compartían anteriormente.
- Él es detenido por esta última agresión. Su abogada consigue que salga en libertad pero le aconseja que cese en su comportamiento o no podrá ayudarle. Él responde “El truco está en pegar con moderación”, ante la reacción de la abogada continúa “Es broma”.
- Al ver que su esposo sale en libertad, busca ayuda pero una experta en el tema ofrece pocas soluciones, la más factible es la huida, pero busca una mejor solución, la mujer

decide pactar con él, prepara un contrato y va a buscarle. Si él no la agrede volverá con él, si lo hace perderá todos los derechos sobre ella y su hija. Él la abraza pero ella no puede fingir y se defiende violentamente. Escena en la que ella le dice: “A quien se quiere no se le pega, ni se le maltrata, ni se le insulta, ni se le humilla.

Actividad

Teniendo en cuenta las escenas de la película, en grupos de tres, realizaron un mural acerca de la idea que tienen sobre los malos tratos, la humillación y la situación de vulnerabilidad social que afrontan, viéndose limitada a la superación personal que desea. Tras esto cada grupo socializó con las demás, llegando a un conversatorio de manera que este dio lugar a la discusión, participación, reflexión, análisis y a una posible solución.

Por medio de éste y otros seminarios realizados durante el proceso de alfabetización se demostró la importancia de asumir las experiencias personales, fortalecer la autoestima como aspecto importante para la buena salud mental; viendo en esto la capacidad de enfrentar los problemas que se le presenten en la vida diaria y así mejorar su vida personal, con los familiares y su comunidad.

No podemos olvidar que la lucha contra la violencia intrafamiliar por parte del patriarcado y el machismo continúa, ya que según la estadística difundida por el Observatorio contra la Violencia Doméstica y de Género, el número de denuncias de violencia de género registradas en el primer trimestre de 2013 alcanzó 1.886 casos en la ciudad de Cali, presentado 45 asesinatos de mujeres, de los cuales 32 han sido con arma de fuego; también hubo 3233 casos de violencia sexual.⁸¹

De ahí, la importancia de reconocer estas estadísticas de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, y recordar que estas cifras han representado para nuestra colectividad el punto de base con el cual se impulsan muchos proyectos que favorezcan la restitución del papel de la mujer en la sociedad. La impunidad de estos hechos y de tantos otros limita la vivencia de experiencias favorables para nosotras. De ahí que la necesidad de llevar esta conciencia a los

⁸¹ <http://webnoticias.co/ver-noticia/2013-06-maltrato-contra-la-mujer-en-cali>. Consultado el 11 de Diciembre 2013.

grupos de mujeres que se establecen, permiten rescatar el significado y el valor que tenemos en la sociedad. Ese fue el resultado que generó la película “Sólo Mía” basada en hechos reales, donde la mujer, figura de la creación de Dios, no fue valorada por su familia y desmeritada en su rol, hasta que el hacer conciencia, le permitió dignificarse y sobresalir de la opresión a la que se sometía a diario.

Esto quiere decir, que como educadora popular y educadores, tenemos un trabajo arduo de concientización, reflexión y empoderamiento, puesto que significa que debemos empezar desde el hogar, el cual es el lugar donde se debe desarrollar el dialogo, el reconocimiento, el respeto por las personas y las cosas de un otro diferente, infundiendo valores que se desarrollen satisfactoriamente para el bienestar de la familia, de la sociedad y del país. Reconociendo que no estamos solas, que en este camino por la dignidad femenina contamos con la presencia de diferentes entes que generan apoyo para favorecer esta lucha; instituciones, organizaciones, leyes y demás que respaldan estos procesos de conciencia y nos protegen.

De esta manera, un primer paso para la conciencia, está en reconocer las diversas formas del maltrato, ya que éste no es sólo físico, también es importante reconocer la indiferencia hacia la mujer dentro de sus hogares, la subvaloración, entre otras formas de violencia, las cuales generan un obstáculo para la igualdad dentro de la familia y a su vez esto limita un desarrollo social, como consecuencia, un freno para el desarrollo y la paz del país.

Fue relevante escuchar palabras de reflexión y animo entre nosotras, palabras que motivan a transformar acciones violentas en las relaciones de familia, a las cuales estábamos acostumbradas a vivir y a padecer, para pasar a pensar en acciones de diálogo y hasta legales. Estas son palabras de una de las mujeres del proceso de alfabetización de la cual nos reservamos su nombre por petición de ella:

“A través de estos talleres, pude ver que como yo, hay miles de mujeres que solo han vivido a los golpes y desconocen que existe otra vida. A ellas les digo que no tengan miedo a contar por lo que están pasando, dejen que otros los ayude, porque corre en peligro sus vida que

nadie tiene el derecho de tratarlas así. También que hay que enseñarles a sus hijos que tienen que ser buenas personas tratar al otro con respeto. Y que sobre todo hacernos valorar y no dejar que otros nos humillen”.

d. Proceso de liderazgo: seminario motivacional

A lo largo de la carrera de Educación Popular, aprendí que el desarrollo social de la comunidad es un elemento de gran importancia, a pesar de que en nuestro país se han hecho diferentes proyectos para el desarrollo social comunitario, aún nuestra sociedad requiere de más apoyo para aminorar la desigualdad y la exclusión social.



Asímismo se incentivan y motivan a enfrentar la problemática reconsiderando su actual realidad en pro de la búsqueda del cambio haciendo un gran énfasis en el respeto por los pensamientos ajenos y la democratización.

Para estos seminarios de liderazgo y ayuda para la comunidad en general, se utilizaron elementos que contribuyen al mejoramiento de la sociedad como el vincular la teoría con la práctica, calidad humana, solidaridad, socialización y la reflexión. Estos seminarios se alternaron con recreación y enriquecimiento espiritual; algunos de ellos fueron realizados en fincas cercanas a la ciudad de Cali.

Nuestro grupo de alfabetización, integró a sus familias ya que para muchas de ellas les era difícil alejarse de sus hijos, puesto que iniciábamos los seminarios a partir de un viernes en la tarde hasta el domingo en el mismo horario.

Esto dio pie a que socializáramos y encontráramos palabras generadoras que hacían descubrir saberes a través del proceso. De la misma manera, fomentamos la realización de charlas y talleres sobre el liderazgo, reconociendo en nosotras mismas la capacidad que tenemos de intervenir en esta problemática desde nuestra propia experiencia, a su vez, poder mostrar a otras-os cuáles son las consecuencias de continuar bajo este modelo de vida de desigualdad y de exclusión social, teniendo en cuenta que fue de gran significado alcanzar un nivel de empoderamiento y conciencia respecto de lo que significa la sociedad patriarcal y sus manifestaciones.

Trabajar con las mujeres sobre el liderazgo, significó empoderarlas en cada una de sus capacidades, interiorizando su desarrollo de formación tanto personal, como a nivel familiar y grupal, para que luego, las mujeres en proceso de alfabetización, promuevan a la comunidad y así como ellas fueron apoyadas a través del dialogo en su proceso de transformación, ellas también lo hagan, respetando cada cultura. Es así como lo declara Miller Dussán:

*“La concepción de liderazgo que plantea los principales líderes de la comunidad es la del promotor o trabajador cultural que respeta la cultura popular de las comunidades a través del diálogo de saberes. Es un trabajador a quien se le debe contribuir en la solución de sus problemas económicos”.*⁸²

En el contexto del Ministerio de la Mujer, tristemente se ha visto en otros momentos, cómo algunas mujeres que han tenido el liderazgo en diferentes programas, han asumido su rol con prepotencia y en vez de ser promotoras, se asumen como directrices rígidas, no obstante, esta actitud no es exclusiva del Ministerio, es una postura que muchos de nuestros líderes han

⁸² Dussán C. Miller A. Modelo pedagógico de las experiencias de Educación Popular de la Universidad Surcolombiana. Barcelona, 2004. Pág. 140

inculcado en la cultura de nuestro país y que lamentablemente hemos adoptado, quizá por motivación.

Esto lo menciono ya que generalmente, hablar de liderazgo en el grupo de mujeres significaba relacionar este concepto con las ya mencionadas actitudes, sin embargo, vale la pena resaltar la manera en que para estas mujeres se asumió el tema después del seminario, ya que en la socialización, en ningún momento se relacionó esto con poderío, ni autoridad, si no que en el dialogo de saberes que se estableció, este concepto fue enfatizado por expresiones como trabajo humanitario, diligencia, apoyo, entrega y voluntariado. Aunque hubo un poco de temor por no ser escuchadas y no tener experiencia como líderes, esta falta de experiencia se enfrentó con su disposición de servir y apoyar a la comunidad con el firme propósito de mejorar la vida personal como la vida social.

Para algunas la palabra liderazgo parecía ser algo inalcanzable, el pensar en dirigir a otros les parecía demasiado, pues creían no tener las habilidades para ello. Frases como estas dicen lo que sentían: *“Me siento feliz porque me siento capaz de pararme enfrente de otras mujeres y que me escuchen”*, *“Pensé que yo no era capaz, pero pude hacerlo gracias a estos talleres”*, *“Me temblaban mucho las piernas cuando di mi primera charla, pero fue bueno dar a conocer a las demás de lo que conozco”*.

MI PRIMERA CONFERENCIA



Estos seminarios nos permitieron ampliar la participación en los procesos de toma de decisiones, ya que nos ayudaron a mirar más allá de las tareas domésticas, del trabajo diario y juntas laborar en pro de las comunidades, de las mujeres, llevando a cabo proyectos que transformen sus experiencias de vida.

e. Congreso en Ecuador “Mujer levántate y resplandece”: el éxito del trabajo en equipo

Como énfasis en liderazgo, se llevó a cabo el seminario “El éxito del trabajo en equipo” en éste se les dio a conocer que el trabajo en equipo es muy importante, de ello depende el triunfo a realizar, ya que las personas en conjunto, se asignan labores y responsabilidades de acuerdo a sus habilidades y competencias específicas, cumpliendo la meta propuesta bajo la conducción de un coordinador o un líder. Es de esta manera como lo definen Katzenbach y K. Smith: *" El trabajo en equipo es un número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida"*.⁸³ También lo define Fainstein Héctor así: *"Un equipo es un conjunto de personas que realiza una tarea para alcanzar resultados"*.⁸⁴

Asímismo, esta figura de líder se proyectó como la persona que capacita a la gente, y para lograr un mayor número de personas involucradas en el cumplimiento de la misión se debe conocer, compartir y por supuesto amar a la gente, para que se puedan multiplicar estos aprendizajes a otras personas de la comunidad.

Fueron muchos los beneficios de este congreso, las mujeres del grupo llegaron con ideas y una mentalidad nueva, sus ganas de seguir trabajando por ellas, por sus hijos, familiares y por la comunidad creció, demostraron su trabajo en equipo, el mutuo acuerdo para la realización de actividades, tareas y trabajos, como para la sana convivencia.

Este seminario nos fortaleció mucho tanto individual como colectivamente, ya que reafirmó el protagonismo y resaltó cada una de las potencialidades, logrando que los esposos, hijos, familiares y la misma sociedad reconocieran cada una de las capacidades y establecernos como seres sociales.

⁸³ <http://www.monografias.com/trabajos10/tequip/tequip.shtml>. Consultado el 3 de noviembre 2013.

⁸⁴ *Ibídem*

También comprendimos que el trabajo en equipo, es clave para aprender a reconocer las diferentes problemáticas de la comunidad, a su vez aprendimos a analizarlos, reflexionar sobre ellos para darles posibles soluciones y alternativas.

Sin embargo, ninguna presume de lo que ha aprendido, por el contrario aquellas que tienen ventajas apoyan a otras reforzándolas en sus debilidades, por eso se escuchan frases de las mujeres de este proceso de alfabetización tal como: *“aquí no importa la edad, el color, razón social, religión, aquí todas somos iguales y como hijas de Dios nos consideramos hermanas, donde estemos para ayudarnos en las buenas y en las malas”*.

La verdad ha sido maravilloso trabajar con este grupo de mujeres, no solo como grupo de alfabetización sino también como un equipo de seres humanos, en donde se descubre una serie de principios, valores y sentimientos. Un grupo que muestra las ganas de vivir, demostrando sus capacidades y talentos que no habían puesto a disposición de la humanidad, escondiéndolos por miedo a una sociedad patriarcal, una sociedad que oprime, limita a realizarse como mujeres dispuestas a enfrentar al mundo.

En los relatos se muestra como se valoraron las actividades del seminario: *“Este tipo de actividades me hizo reflexionar sobre la necesidad de confiar en otros, y me hizo sentir escuchada cuando di mi aporte para la solución del problema.” “pude participar y ayudar a otras a tener logros individuales y en grupo”*

Esto fue de gran significado para el grupo de alfabetización, ya que dio pie a integrarnos generando disposición, respeto, aceptación y motivación a actuar en los mismos y por ende apoyar al logro de mejores resultados. Por medio de estos talleres pudimos desarrollar habilidades de liderazgo que teníamos ocultos, habilidades que jamás pensamos que podríamos tener, cada uno de los rostros lo decían todo y es gratificante ver caras felices con expresiones de que si somos capaces de realizar lo que nos proponíamos.

f. Diálogo de saberes: conversatorios

Para trabajar este tema recurrimos a la realización de una serie de encuentros a través de los cuales realizamos a través del diálogo de saberes, varios conversatorios en los cuales se trabajó usando como referentes, palabras clave y palabras-imágenes a través de las cuales se dialogaba sobre el conocimiento que se tenía de cada uno de estos temas, ¿qué entendíamos por ello?, ¿dónde lo visualizábamos?, ¿cómo se manifestaba?, entre otras, diálogo que permitió la narración de relatos expresados a partir de sus propias experiencias.

- Empoderamiento de las mujeres

A partir de las necesidades, experiencias, capacidades y potencialidades que el grupo de mujeres expresaron tener, estas se fortalecieron aportando temáticas de apoyo como: realizarse como sujetos comprometidas con el cambio, creando escenarios de discusión y diálogos en donde fueron ellas mismas las que pensaron y proyectaron acciones educativas futuras transformadoras en espacios de formación. Ya que como parte del empoderamiento de cada mujer durante este proceso de alfabetización se adquirieron recursos y habilidades que llevaron a ser conciencia para luchar por nuestros derechos e igualdad de condiciones y acabar con el sometimiento patriarcal en que vivimos las mujeres. Nivel de conciencia que ha sido uno de los principales objetivos de la educación popular, tal como lo dice Marco Raúl Mejía:

*“La especificidad de la educación popular radica en ser una intervención intencionada con instrumentos dentro del mundo del saber y el conocimiento, que busca el empoderamiento de sujetos y grupos excluidos –segregados, desiguales- quienes, en el proceso, se constituyen en actores sociales que transforman su realidad en forma organizada”.*⁸⁵

Margaret Shuler, socióloga estadounidense, identifica el empoderamiento como *“un proceso por medio del cual las mujeres incrementan su capacidad de configurar sus propias vidas y*

⁸⁵ MEJIA, M. R, Awad. Educación Popular hoy en tiempos de globalización. Ediciones Aurora, Bogotá. 2033. Pág. 21

su entorno, una evolución en la concientización de las mujeres sobre sí mismas, en su estatus y en su eficacia en las interacciones sociales.”⁸⁶

- **Machismo: ¿Qué sabemos de él?**

Se tiene un conversatorio acerca del concepto del machismo como una condición social, como construcción cultural, donde se le da a conocer a la comunidad de mujeres que el machismo es un modo particular de concebir el rol masculino. Entendiéndolo a partir de Mafud, quien dice que “el machismo es la actitud que prevalece en parte de la población latino- americana, que consiste en considerar a los hombres como superiores a las mujeres y con autoridad sobre ellas en donde el hombre y la mujer viven en mundos distintos y la única relación entre ellos es la amorosa”.⁸⁷

Es entonces importante darles a conocer las diferentes definiciones sobre lo que es el machismo, así tenemos que según Rodríguez, nos habla del machismo en nuestro mundo moderno, y nos dice que el sexo aún sirve para caracterizar a las personas, generando un conjunto de expectativas conductuales para los hombres y las mujeres. Según Rodríguez "Cuando estas categorías perceptuales se afianzan como expectativas de conducta de roles genéricos, se corre el riesgo de que se transformen en estereotipos que conduzcan a la discriminación entre personas".⁸⁸ Es una forma de sexismo (discriminación por razón de sexo) en la que se infravaloran las facultades de un individuo del sexo femenino basándose en argumentos débiles.

Según Díaz- Guerrero, el machismo “es una condición social presente en todo el mundo, cuya característica principal y general es la supremacía del hombre a costa de la opresión de la mujer”. También afirma que la estructura familiar consta de “dos proposiciones fundamentales: La supremacía indiscutible del padre y el necesario y absoluto autosacrificio de la madre.”⁸⁹

⁸⁶ <http://www.tnrelaciones.com/empoderamiento/> Consultado. 4 de Noviembre 2013.

⁸⁷ Mafud, J. (1967). El Machismo en Argentina. Revista Mundo Nuevo. 16.

⁸⁸ Rodríguez, A., Marín L. Leone, M.E. (1993). El Machismo en el imaginario social. Revista Latinoamericana de Psicología. 25, Nº 2, 275-284.

⁸⁹ Rogelio Díaz-Guerrero. Psicología del mexicano; Descubrimiento de la etnopsicología. 1997. México: Trillas.

- **“El machismo como fenómeno social”**

Seguidamente se realizó un conversatorio de análisis, reflexión y concientización respecto al machismo, definiéndolo como un fenómeno que se identificó por años y el cual es una forma de vida comprendida dentro de la dominación varonil donde se cumplen a cabalidad los roles familiares, especialmente los de jerarquización, con lo cual se mantuvo el orden social por siglos.

Para autores como Elisabeth Badinter, Blanca Castilla, Shapiro, entre otros el machismo establece dentro de su jerarquización el trabajo fuerte para los hombres, esto es parte de la protección, se puede ver en cuentos y poemas, pareciera ser que es una forma de protección evolucionada, ya no es la protección cavernícola de antaño. (Dentro de esta protección no hubo una discriminación como se pretende hacer ver, simplemente que con el pasar del tiempo y el desarrollo de los derechos, la humanidad en sí, logró comprender la igualdad entre géneros). Muchos movimientos que se encuentran en contra del machismo alegan casos de violencia y lo vinculan al mismo, error que la sociedad de hoy en día aún ampara y suelen decir que el machismo no promueve la violencia, por el contrario busca la sobreprotección de la mujer. ¿Sobreprotección? ¿Pero hasta qué punto puede llegar la sobreprotección que el hombre quiere dar a la mujer, que no puede decidir por sí misma y realizarse en cada uno de sus roles, es este tipo de sobreprotección que la mujer busca? Esta y otras preguntas son las que se hicieron al grupo de mujeres en proceso de alfabetización, pero haciendo un análisis reflexivo con el que ellas ven esta forma de expresión protectora como discriminación, ya que son subestimadas sus capacidades y se las reduce con argumentos de debilidad.

- **Patriarcado ¿Qué significa?**

De la misma manera se tuvo un conversatorio del concepto “patriarcal” y su origen, cuya definición hace referencia a una distribución desigual del poder entre hombres y mujeres en la cual los varones tendrían preeminencia en uno o varios aspectos, tales como la determinación de las líneas de descendencia, los derechos de primogenitura, la autonomía personal en las relaciones sociales, la participación en el espacio público -político o religioso- o la atribución de estatus a las distintas ocupaciones de hombres y mujeres determinadas por

la división sexual del trabajo. Una definición completa del término que integra distintas corrientes del feminismo fue elaborada por Marta Fontenla:⁹⁰



“El patriarcado puede definirse como un sistema de relaciones sociales sexo-políticas basadas en diferentes instituciones públicas y privadas y en la solidaridad inter-clases e intra-género instaurado por los varones, quienes como grupo social y en forma individual y colectiva, oprimen a las mujeres también en forma individual y colectiva y se apropian de su

fuerza productiva y reproductiva, de sus cuerpos y sus productos, ya sea con medios pacíficos o mediante el uso de la violencia.”⁹¹

El sistema patriarcal no solo funciona a nivel familiar, sino en todas las estructuras que posibilitan control sobre la fuerza de trabajo de las mujeres.

g. Derechos fundamentales “Aprender y aprehender los derechos como mujeres”



En otro acercamiento con el grupo de mujeres de alfabetización se da a conocer la historia de una mujer como ejemplo de superación, que quiso salir del anonimato, salir adelante como mujer, como profesional y como líder para ayudar a otras mujeres. Ella fue una de las fundadoras y primera presidenta de la Organización Nacional para las Mujeres en

Coord.) Diccionario de estudios de género y feminismos, Biblos,

91 <http://www.mujeresenred.net/spip.php?article1396>. Consultado septiembre 4 de 2012.

1966, hoy día, NOW (*National Organization for Women*) defendió posturas en torno a salarios iguales para hombres y mujeres y permiso de maternidad que parecían ser extremas. Betty Friedan⁹², autora de *La mística femenina*, trabajó para lograr que las mujeres tengan acceso a la educación universitaria, a cargos políticos y a oportunidades de negocio y empleo y demostrar que la mujer no sólo puede realizarse como esposa y madre.

Se tiene una lectura de una importante escritora cubana del siglo XIX, Aurelia Castillo, en un editorial que tituló “Esperemos” del periódico *El Fígaro*, del 24 de febrero de 1895, la cual decía así:

*“Una gran revolución, operase entre otras varias en nuestros días, la mujer reivindica sus derechos”. Ella ha sido la última sierva del mundo civilizado. Aun algo peor que eso: ella ha sido hasta ahora la soberana irrisoria de una sociedad galante y brutal al mismo tiempo. Las leyes tiraron una línea entre el hombre y la mujer, y sobre esa línea alzaron las costumbres elevadísima e infranqueable muralla. La mujer hubo de acatar leyes en cuya confección no tomaba parte. Sus destinos se decidieron sin consulta para nada y decretada quedó su eterna minoría, su posición de perpetua protegida, posición humillante que deja ancho campo a todos los abusos y cuyos resultados finales e ineluctables es la postración de la voluntad, si no la pérdida completa de la dignidad, ahogada entre ruines defectos de los que viven sojuzgados.”*⁹³

En esta lectura, Aurelia habla de la división de la sociedad donde la mujer no participa, no puede tener voz ni voto en los destino de la nación. Se puede entender que el matrimonio es la gran carrera de la mujer, objeto de lujo y ostentación, donde la lucha no es contra el hombre sino contra la ignorancia. De ahí la importancia de charlas dictadas a la comunidad, acerca de los derechos de la mujer, su inclusión y de la importancia del conocimiento de los derechos a la educación, para esto se dio a conocer los derechos esenciales que en la Comisión Nacional de Derechos Humanos

92 <http://www.biografiasyvidas.com> Consultado septiembre 5 de 2012.

93 http://www.ecured.cu/index.php/Aurelia_Castillo_y_Castillon Consultado septiembre 5 de 2012.

(CNDH)⁹⁴ donde se da a conocer que las mujeres merecen el respeto de su pareja, de sus hijos y de todos miembros de la familia, de la sociedad y así mismo debemos ser cuidadas y tomadas en cuenta de la misma manera que los hombres. Es así como tenemos derechos a:

- ✓ Tomar libremente decisiones que afectan su vida, por ejemplo aquellas que tienen que ver con su trabajo, el número y esparcimiento de los hijos, sus estudios y el uso de su tiempo libre.
- ✓ Tratar en paz los asuntos que interesen a ambos miembros de la pareja para procurar que las decisiones relativas a ellos sean tomadas de común acuerdo.
- ✓ Compartir por igual con su pareja, las responsabilidades familiares, como las que se refieren a la crianza de sus hijos: a los gastos y los cuidados que estos necesiten.
- ✓ Expresar sus opiniones y necesidades físicas, emocionales, intelectuales y sexuales, para que sean consideradas igualmente importantes y satisfechas de la misma forma que las de su pareja.
- ✓ Ser respetadas física, sexual y psicológicamente; no ser humilladas, ridiculizadas o menospreciadas, ni en público ni en la intimidad.
- ✓ Ser respetadas en su trabajo, no ser objeto de acoso sexual y denunciar a quien les cause un perjuicio laboral por no responder afirmativamente a sus demandas sexuales.
- ✓ Recibir un salario igual que los hombres por igual trabajo.
- ✓ Obtener y conservar un empleo, sin que ello se condicione a que renuncie al matrimonio.
- ✓ Derecho a la educación

"Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer, a fin de asegurarle la igualdad de derechos con el hombre en la esfera de la educación... Acceso a los mismos programas de estudios, a los mismos exámenes, a personal docente del mismo nivel profesional y a locales... La eliminación de todo concepto estereotipado de los papeles masculino y femenino en

94 <http://vlex.com.co/tags/comision-nacional-de-derechos-humanos-2122069> consultada 7 de Septiembre de 2012.

todos los niveles y en todas las formas de enseñanza... Las mismas oportunidades para la obtención de becas y otras subvenciones para cursar estudios... Las mismas oportunidades de acceso a los programas de educación permanente, incluidos los programas de alfabetización funcional y de adultos... Obtener todos los tipos de educación y de formación, académica y no académica, incluidos los relacionados con la alfabetización funcional..."⁹⁵

h. La Educación como un derecho:

Este conversatorio desató un interés muy particular, en el grupo de mujeres se percibió un ambiente de inquietud y un apetito por conocer más del tema, fue necesario entonces abrir un siguiente conversatorio para hacer énfasis sobre uno de los derechos que aunque ya mencionado, las inquietudes ameritaron su profundización.

Así, dentro del conversatorio del tema de los derechos fundamentales se hizo énfasis en el derecho a la educación; puesto que es uno de los derechos más vulnerados en el grupo de mujeres. De esa manera, al abordar este tema nos permitió conocer también las diversas políticas que como mujeres nos respaldan, e identificar cuáles de ellas aún no hemos hecho valer y de esta manera, buscar los mecanismos de acción para reclamar de manera participativa lo que por ley nos corresponde, es así como en esta búsqueda encontramos en la constitución política los siguientes artículos:

- **Convención para la Eliminación de toda forma de Discriminación contra la Mujer, Art. 10 y 14** ⁹⁶

La Constitución Política de Colombia nos hace referencia y énfasis en el derecho a la educación para todas las personas, es así como se da a conocer a nuestra comunidad de mujeres en alfabetización este artículo en favor de toda la nación incluido el género femenino.

⁹⁵ Ibídem

⁹⁶ <http://www.pdhre.org/rights/education-sp.html>. Consultado el 9 de Septiembre 2012.

Artículo 67. *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.*

*La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.”*⁹⁷

- Ley General de la Educación capítulo 2 Art. 50° y 51°

Artículo 50°.- Definición de educación para adultos.

“La educación de adultos es aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación, o validar sus estudios.

El Estado facilitará las condiciones y promoverá especialmente la educación a distancia y semipresencial para los adultos.

Artículo 51°.- *Objetivos Específicos. Son objetivos específicos de la educación de adultos:*

- a) Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos;*
- b) Erradicar el analfabetismo;*
- c) Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación, y*

97 http://www.unal.edu.co/estatutos/eestud/p01_0002.html Consultado 10 Septiembre de 2012.

d) Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.”⁹⁸

Al tener conocimiento de sus derechos a la educación, hubo gran interés en las mujeres por el programa de alfabetización; aunque a veces se tornaba difícil, el horario de reunión para las actividades se logra hacer. Es de esta manera que se da inicio al encuentro con una especialista en psicología con el objetivo de trabajar la importancia de la autoestima ya que les permitirá enfrentarse a la vida con mayor confianza, y con optimismo, a evaluar su manera de ser, de comportarse y de realizarse como mujer.

La normativa presentada anteriormente se trabajó desde las vivencias de las mujeres y se contrastó con lo jurídico para su empoderamiento. Igualmente hizo parte de la fundamentación en los contenidos jurídicos del proceso de alfabetización.

Es importante conocer y recordar los derechos que poseemos como ciudadanas de Colombia, y a la vez, reconocer cuáles están siendo vulnerados, puesto que esto nos permite reflexionar, y a la vez, buscar la manera de hacerlos valer, así como lo manifestaron algunas de las mujeres del grupo: *“yo no sabía que teníamos tantos derechos” “yo sabía de algunos pero no me acordaba bien de ellos”*.

8.3. APRENDIZAJES ALCANZADOS EN LAS MUJERES CON LOS TALLERES

Durante el proceso de alfabetización, se identificaron aprendizajes construidos en cada una de las actividades realizadas. Además de reflexionar sobre cada actividad, las mujeres del grupo obtuvieron aprendizajes significativos donde asimilaron posibles cambios para su vida y su futuro, no obstante, dentro de estos aprendizajes aprendidos en las mujeres, yo como facilitadora de los proceso me incluyo directamente, ya que a través de cada experiencia pude

98 <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1>. Consultado 10 Septiembre 2012.

desaprender, aprender y reaprender, es por esto que considero este aparte del trabajo de grado como nuestros aprendizajes.

En los talleres – seminarios de crecimiento personal, pudimos escuchar experiencias de personas que venciendo diferentes pruebas de valor en la vida, lograron tomar decisiones que permitieron aflorar de sus limitaciones y resurgir, siendo hoy en día grandes seres humanos. Estas biografías se convirtieron en un modelo de inspiración, para nosotras, pudimos aprender que sin importar cuán difícil parezcan las situaciones a las que nos enfrentamos, siempre existen posibilidades. Un aprendizaje que si bien podría sonar muy cliché, para muchas de las mujeres que participaron fue un poco de aire, un impulso que les motivo y que les hizo cuestionarse sobre la calidad de vida a la que nos acostumbramos.

También pudimos reconocer la importancia de reinvertir en nuestro propio desarrollo, a través de capacitaciones y formación académica y personal, reconocimos que mantener nuestra conciencia despierta es tan importante como enterarnos de nuevas leyes. Además, este tipo de formación nos permite mantener un estado y actitud más positiva hacia nosotras mismas, nos aleja de la resignación y permite mantenernos empoderadas y asumidas en nuestros propios roles.

Aprendimos y reconocimos la importancia de estar informadas y actualizadas, por lo tanto se debe leer constantemente sobre temas de interés personal y/o profesional para profundizar en nuestros propósitos y seguir moldeando aquella personalidad que nunca acabamos de aprender y debemos estar en búsqueda de información y conocimiento constante.

Estos aprendizajes tocaron nuestras fibras en cada una de nosotras, asimismo se convirtieron en la herramienta para compartir nuestra experiencia vivida a otras mujeres, incentivándonos a crecer en cada uno de nuestros entornos.

a. Aprendizajes del seminario: Taller autoestima

Este taller fue la oportunidad para reconocer la importancia que tiene la comunicación en las familias del grupo de mujeres. Pudimos reconocer que la autoestima y la comunicación están muy relacionadas, especialmente cuando las situaciones que en algún momento nos han afectado negativamente no logran ser solucionadas y se convierten en resentimientos con integrantes de la familia. Convirtiéndose esto en la máscara que envuelve nuestra esencia, opacándola y envolviéndonos en una armadura fría e impenetrable con la que muchas veces, inconscientemente lastimamos a quienes más queremos a través de malas palabras, ofensas, comentarios, entre otros, llevándonos a sentir culpables, responsables de todo lo malo que ocurre en nuestros hogares, miserables, malas madres, malas esposas, malas hijas, finalmente, deteriorando nuestra estima, desvalorándonos y permitiendo que otras personas especialmente los esposos, asuman los roles de liderazgo del hogar porque no logramos sentirnos lo suficientemente valiosas para asumir una responsabilidad así.

Esto nos llevó también a revisar las estrategias con las que podemos trabajar con nuestras familias en la resolución de problemas de forma no-violenta por medio de la comunicación adecuada, prevenir mediante el diálogo situaciones que comprometan nuestra integridad emocional, permitiéndonos poner en común puntos de vista que divergen pero que complementan, tomando decisiones participativas y abiertas.

Un resultado de esto, fue sugerir actividades para iniciar este proceso, donde cada mujer debía lograr acercarse a sus parejas y manifestarle a través de un espacio adecuado y óptimo para el dialogo, uno de sus sentires y tristezas que les generaba, cuando estos se relacionaban con ellas desde una forma que lastimaba su sentir.

En este seminario pudimos reconocer la importancia de establecernos planes de acción que nos permitan alcanzar metas y con ellas anhelos y sueños que tenemos reprimidos con el pasar del tiempo. Aprendimos que organizando nuestro tiempo, estableciendo prioridades para nuestra vida lograríamos llegar a alcanzar estas metas que nos permitirían estar en paz con nosotras mismas, y en un estado de equilibrio y tranquilidad.

Aprendimos estrategias para apoyar a nuestras parejas en el control y manejo de su ira y su agresividad, tratando con objetividad y seguridad los temas que pueden generar molestia. Siendo seguras de nosotras mismas y acertadas con nuestra palabra, sin entrar en mayores detalles, utilizar el “pensamiento masculino”.

Este mismo aprendizaje se convirtió en un elemento multiplicado por nosotras para apoyar en el despertar a la conciencia de la autoestima en otras mujeres, contribuyendo a otras para que se valoren, respeten y trabajen por sí mismas.

b. Aprendizajes de los Seminarios – Taller: Reconstrucción de biografía – Creación del mural “Solo mía”

Este taller permitió autoevaluarnos, salir del encierro, y contar nuestros sentimientos, dándonos a conocer. Por medio de las biografías de nosotras mismas las diversas formas de machismo que nos rodean y cómo estas nos siguen envolviendo en este opresivo sistema patriarcal. Escuchar a nuestras compañeras fue clave también para reconocer que aunque cada una de nosotras ha sido oprimida por una u otra manera, la causa que genere esto, termina siendo la misma, una cultura patriarcal, comportamientos machistas y opresivos. Reconocer el maltrato de parte de nuestros conyugues fue el camino para aceptar el entorno patriarcal en que vivimos y reconocer también cuáles son aquellas conductas machistas que nos llevan a ser responsable y a la vez víctimas de este sistema.

Bajo esta conciencia encontramos también cuáles eran los caminos que nos permitían ejercer nuestros derechos, aprendimos que el maltrato es considerado desde el punto de vista legal, como un delito, al igual que la violencia intrafamiliar; por ende hay leyes que nos protegen y organismos gubernamentales que asesoran a las víctimas.

Fue clave para nosotras reconocer que no debemos ignorar el problema, al contrario debemos hablar con alguien, ya que quien maltrata toma poder porque nadie lo sabe. Aprendimos a ser conscientes y a concientizar que no merecemos ser golpeadas o

amenazadas y que el tema del maltrato, de la violencia debe ser frenado ya que el agresor puede volver a maltratar.

Estos talleres, nos permitieron visualizar que día a día muchas mujeres sufren en silencio; por esta razón se hizo necesario la realización de estos, ya que nos permitieron analizar, reflexionar y empoderarnos; como también posibilitaron la búsqueda de una transformación a esta problemática social, y a su vez contribuir en una educación preventiva y comprometida con la comunidad de mujeres en proceso de alfabetización y con todas las mujeres excluidas de la sociedad. Es esta la intencionalidad transformadora de la educación popular, es así como lo dicen Peresson, Mariño, y Cendales *“El primer fundamento es la opción básica de transformación de un mundo marcado por la injusticia, el desequilibrio y la desigualdad. En este sentido, proporciona a los educadores populares un norte claro: la disposición a trabajar por la construcción de una nueva sociedad, sin excluidos, donde exista la posibilidad y la oportunidad de una vida digna para todos.”*⁹⁹

c. Aprendizajes de los seminarios: Proceso de liderazgo y El éxito de trabajo en equipo

Además de poder cambiar la concepción que teníamos del liderazgo, como aquellas que “mandan y regañan”, este taller nos dio la oportunidad de aprender a dialogar, discutir y compartir ideas que nos permitieron crear diferentes soluciones a situaciones produciendo cambios importantes a nuestras situaciones más inmediatas, sin esperar siempre a dejar en manos de otros, aquellas cosas que podemos asumir.

A pesar de la poca experiencia aprendimos a reconocer y fortalecer las actitudes y valores que debemos tener en el trabajo en equipo ya que todas/os debemos tener responsabilidad, confianza y participación orientadas al desarrollo de proyectos, pues como dice un dicho “una sola golondrina no hace llover”.

⁹⁹ Cendales, L. Mariño, G. y Peresson, M. Alfabetización y educación popular en América Latina. Dimensión educativa, Bogotá (1983).

Aunque todas querían hacer lo mismo, estos talleres nos enseñaron que debíamos aprender a identificar las habilidades y competencias que cada una tiene, puesto que son elementos muy importantes para el desarrollo del liderazgo.

d. Aprendizajes del diálogo de saberes: conversatorios

El empoderarse de su situación las llevó a la transformación y al continuo desarrollo de sus potencialidades tanto individuales como sociales teniendo plena autonomía para trabajar por ellas mismas, por su familia y por su comunidad.

Algunas de las mujeres expresaron a su manera, la forma en que ellas ven el machismo y el patriarcado, comentan que es verdad que la mujer edifica su casa, pero esto no se cumple cuando quiere recibir de parte de su compañero sentimental, amor, respeto y estabilidad psicológica, si no que por el contrario, es humillada, maltratada, incomprendida, devaluada, conociendo que es la mujer quien lleva todos los asuntos de la casa, quien hace frente a los problemas con sus hijos, es ahí donde toma los roles de madre y esposa cuando plancha, lava, hace la comida, atiende a los hijos, se ocupa de las diligencias domésticas, y otros múltiples movimientos que se hacen en la vida cotidiana, pero esto no es suficiente para ellas sentirse completas. A partir de reflexiones y análisis, se finaliza con la sana conclusión de dar por sentado que la mujer tiene también capacidades físicas, laborales e intelectuales que la convierten en un individuo completo y capaz de sobrevivir en el planeta sin la “protección” del hombre y para ello expresan el deseo de superarse.

e. Aprendizajes de los seminarios: Derechos fundamentales “Aprender y aprehender los derechos como mujeres” – La educación como un derecho

Poco a poco y gracias a estos talleres las mujeres aprendimos, recordamos, nos empoderamos e hicimos valer varios de aquellos derechos que por desconocimiento teníamos invalidados, haciendo de ellos una realidad y a su vez compartiendo con vecinas y amigas lo que aprendimos y aprehendimos de ellos, haciendo realidad nuestro derecho a la alfabetización, a la educación, tal como lo precisa Lola Cendales:

*“La alfabetización, como parte de la educación, es todo un derecho. El derecho que tiene todo ciudadano y toda ciudadana de acceder a la cultura letrada, de participar en la sociedad mediante el uso de la lengua escrita”.*¹⁰⁰

Es así que desde lo aplicado desde la educación popular que constituye una propuesta educativa dialógica, reflexiva, analítica y empoderadora, en una palabra, integral; rechazamos todo tipo de opresión, sumisión y violencia que cohiba los derechos contra la mujer y contra cualquier ser humano tal como lo dice Miller Dussan:

*“La violencia es una forma de relación humana social e interpersonal en que se presenta el ejercicio de la fuerza con una finalidad. En otros términos es todo comportamiento de acción u omisión contrario a los derechos de las personas, que las coloca en condiciones de discriminación”.*¹⁰¹

Sin embargo, toda esta discriminación, exclusión y subordinación del sistema patriarcal y del machismo no se ha acabado totalmente; es por eso que en este proceso de alfabetización y desde el campo de la educación popular se reconoce como: *“una forma de transformación de la sociedad y como oportunidad educativa, razón por la cual éste se convierte en un dispositivo cognitivo básico del proceso educativo y pedagógico, en lo fundamental lo que Pablo Freire denominó pedagogizar el conflicto: hacer el conflicto de tal manera pedagógico a través de la explicitación de los intereses en juego y en el estímulo a las formas de organización para transformarlos”*,¹⁰² de tal manera que sea una persona con formación educativa, laboral, afectiva, ética, autónoma, participativa, crítica, en una palabra íntegra.

100 <http://josearias1957.wordpress.com/2009/09/09/lola-cendales-afirma-que-la-educacion-de-calidad-reduce-los-niveles-de-analfabetismo/> Consultado 20 de Octubre 2013.

101 DUSSAN C. Miller. Modelo Pedagógico de las Experiencias de Educación Popular de la Universidad Surcolombiana. Barcelona 204. Pág. 202

102 Ibíd. Pág.206

9. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN ¿CÓMO LO HICIMOS Y QUÉ FUE SIGNIFICATIVO?

Esta metodología de educación, propuesta por Paulo Freire, abre el camino de la enseñanza de la lectura y escritura a partir de las palabras generadoras descubiertas, esta propuesta comprende tres fases.

9.1. ESTUDIAR EL CONTEXTO: RECORRIDO POR EL BARRIO

En esta fase se estudia el contexto en que vive la población, con el fin de determinar sus formas de relación más cercana, así como la lectura de los problemas que afronta la comunidad y las oportunidades que posee dentro de su entorno para asumir tales dificultades.

A través de la vivencia de las actoras y la mía, se hizo un estudio del contexto del barrio por medio de la comunicación y el diálogo como estrategias metodológicas que están presentes en este proceso. Como apoyo del proceso y a través de la participación de las actoras se utilizó la Investigación –Acción –Participativa (IAP) como forma de acercarme a la problemática social, generando una situación horizontal, de diálogo y confianza, donde los aprendizajes son mutuos, en el cual todas las mujeres participaron y aportaron sintiéndose valoradas, y respetadas.

Las mujeres con quien se desarrolló este proceso, hicieron posible la recopilación de datos, identificando sus historias, recursos y dificultades de algunas de las mujeres en sus barrios a partir de la perspectiva de género, con esta información obtenida, se realizó un análisis que con gran asombro pudimos darnos cuenta que hay muchas mujeres que no habían podido acceder a la lectura y la escritura, otras que solo habían terminado la primaria y otras que dejaron a medias la secundaria, pero la mayoría de ellas por una misma causa, la sumisión por parte de estas ante la estructura que la sociedad patriarcal les impuso, que las subyuga en lo laboral, educativo, profesional y en todos los ámbitos de la vida.

También utilizamos información del estado que nos permitió constatar las hipótesis planteadas y que a través de la experiencia de vida misma en el sector, yo, como facilitadora había descrito. En este caso, analizando el censo del 2005 nos mostró un panorama bastante desalentador al respecto, muestra como esta problemática se ha acentuado en la zona de ladera – comuna 18 donde “el porcentaje de habitantes que han cursado estudios secundarios es del 35,6% (3 puntos menos) y los que tienen estudios técnicos y/o profesionales baja al 13,6% (3 puntos menos). En tanto que el nivel de analfabetismo sube al 7.7% (1,6 puntos por encima) en la comuna 15 de la zona oriental del municipio”.¹⁰³

Luego de estos análisis, se dio a conocer el proyecto a las mujeres de los diferentes barrios de la comuna 18, a entidades locales y a la comunidad en general. Mujeres de los diferentes barrios de la comuna acudieron al llamado en busca de transformación en sus vidas, a este llamado se unieron entidades educativas, religiosas, juntas de acción comunal y profesionales.

Fueron estos estudios y los análisis, los que me motivaron como educadora popular a desarrollar planes para aportar en tal proceso, proveyendo con esto, la aplicación de un programa de alfabetización, siendo la lectura, un regalo para transformar las vidas de este grupo de mujeres, empoderándolas y fortaleciéndolas.

En esta fase se hicieron los trámites con la escuela Juan Pablo II, sede Portete de Tarqui para vincular a un grupo de alfabetización los días sábados.

9.2. LOGRAR PALABRAS DE LA PROPIA POBLACIÓN

A través de conversaciones informales, deseos, sueños o que sugieran algo importante para la comunidad, se registró de manera fidedigna las palabras y el lenguaje que utilizaban las mujeres durante las conversaciones informales que se dieron durante el proceso.

En esta segunda fase se procedió a trabajar con el sueño más cercano a ellas: tenían presente en sus mentes el congreso a realizarse al vecino país del Ecuador, y su anhelo de hacerlo era

¹⁰³ Disponible en <http://www.dane.gov.co/...s-vitales/censos/censo-2005>.

grande, pues en su mayoría nunca habían salido de la ciudad y mucho menos conocían el mar, querían aprender, capacitarse, viajar y recrearse. De este proyecto surgió una palabra especial que escogió el grupo y que para ellas era muy importante puesto que recogía el interés de todas: la palabra “Maleta”.

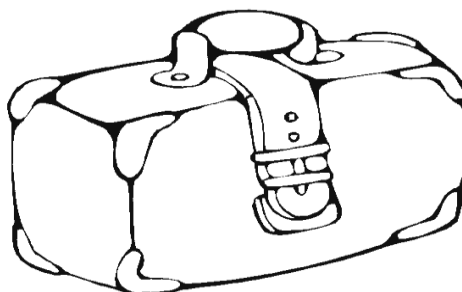
9.3. ALFABETIZACIÓN

Este momento abarca tres subfases:

- a. Las sesiones de motivación
- b. Desarrollo de materiales de enseñanza y
- c. Alfabetización propiamente dicha (decodificación, a través de diferentes gráficos se codifica o representa de forma gráfica situaciones propias y concretas de la vida de las personas).

Para evidenciar los talentos en los trabajos artesanales, culinarios se utilizó como método de suma importancia el diálogo participativo por medio láminas o dibujos que representaban su cotidianidad de tal forma que aprendían la escritura de las palabras generadoras diferenciando y descomponiendo sus sílabas, empezando con elementos conocidos para ellas, elementos que se encuentran dentro de sus hogares para después llegar a elementos desconocidos y por último formar palabras, oraciones y frases.

Ejemplo: alfabetización oral lámina o dibujo



MALETA

maleta

Para la alfabetización oral se utilizó esta lámina, (también puede ser un dibujo, o fotografía) de la vida cotidiana con la palabra escrita en imprenta y manuscrita, se entabla un diálogo amplio sobre palabra, luego pronunciación y repetición de la palabra por parte de profesores y estudiantes. Posteriormente las estudiantes hacen el dibujo varias veces y escribiendo la palabra del objeto en observación. En otra hoja o cartulina se escribió la palabra, sin la imagen para ver si las alumnas ya la reconocían, si esto no era posible volvíamos al dibujo, seguidamente realizamos la separación de la palabra en sílabas y hacíamos la pronunciación de ella.

ma---le---ta

a. Alfabetización tecnológica

Considerando que la informática es una parte muy importante de la vida cotidiana del siglo XXI y que la comunicación y las computadoras han cambiado nuestra forma de trabajar y vivir, se hizo indispensable hacer un curso educativo de introducción a los conceptos básicos de la informática el cual implicó un vínculo pedagógico entre cada una de las mujeres y el entorno virtual. A la vez que se permitían incluir a su proceso educativo un aprendizaje actualizado, tenían la posibilidad de dejar de ser excluidas por sus familias y la sociedad, ya que este espacio pedagógico aplicó métodos flexibles y así mismo abrió espacios para una educación concientizadora, reflexiva, participadora, dialógica y a su vez liberadora; ya que inicio partiendo desde sus historias, experiencias de vidas inconclusas, que se fueron realizando y transformando a través del proceso y las acciones de las mujeres al mismo tiempo con alfabetizadores y profesionales de apoyo.

Para dar curso al programa de alfabetización tecnológica se acudió al presidente de la junta comunal del barrio Alto Nápoles, quien apoyo estableciendo el programa: “curso básico de capacitación en sistemas”, el cual se realizó por medio de la institución educativa “Corporación Escuela Superior de Administración y Estudios Tecnológicos EAE” es una Institución de Educación Superior privada, cuyo carácter académico es el de Institución Tecnológica.



Sus campos de acción están inmersos en la tecnología, las humanidades y la ciencia; esta se encontraba ubicada en el capitolio de Cali en la Calle 5 N° 66b – 67 Barrio Limonar, realizadas en las mañanas de los días domingos de 8:00 a 10:00am y de 10:00 A 12:00m momentos apropiadas para el grupo de mujeres debido a que coincidía con sus espacios “libres” de responsabilidades del hogar.

El contenido del programa fue:

- I Alfabetización Tecnológica para el ejercicio de la ciudadanía
- II Conociendo el computador
- III Uso básico del computador
- IV Uso de internet

De esta manera el curso de tecnología empieza por describir los componentes de una computadora, se detallan los conceptos básicos del sistema operativo y se muestra cómo usar un mouse y un teclado. En el contenido programático se hizo una socialización del concepto “tecnología” para qué sirve, en que nos puede ayudar y como utilizarla.

Al principio de este proceso de aprendizaje, nuestras mujeres alfabetizadas, parecían encontrarse con un monstruo gigantesco al cual no se atrevían a tocar, para otras asemejaban el computador a una porcelana, creían que podría dañarse o dañarlo: “*Que tal que lo dañe, me meto en la grande*”, “*Noo... yo no había tocado una cosa de estas*”.

Poco a poco empezaron a entrar en confianza con los computadores, aunque para algunas les fue difícil manejar el mouse, no lograban maniobrarlo, a veces lo veían con desespero y rabia, convirtiéndose en una problemática; Sin embargo no fue causa para retirarse por el contrario a medida que lo conocían se interesaban más, y el continuo acompañamiento de sus pequeños tutores les motivaba.

Ahora refiriéndonos a la alfabetización en internet, surge en ellas un elemento integrador con la sociedad y el mundo que nos rodea, abrir los ojos en este nuevo mundo para ellas desconocido les hizo tener en cuenta, la importancia de evolucionar y empezar a adaptarse a

los cambios y concientizarse de las oportunidades y posibilidades que se nos brinda para una vida social, laboral donde no haya discriminación si no integración, cuan admiradas estaban cuando por primera vez algunas de ellas pudieron comunicarse con sus familiares los cuales estaban en otros países y poder dialogar con ellos, fue y es de mucha alegría saber cómo estaban sus amados; lágrimas rodaban por sus mejillas, rostros llenos de alegría, de entusiasmo era lo que se veía en la sala de sistemas.

Para algunas el proceso de aprendizaje fue más rápido que para otras, algunas tenían la posibilidad de practicar lo aprendido en sus casas, para otras su aprendizaje fue lento por la falta de computador en sus hogares, por lo cual algunas se vieron obligadas a visitar familiares y amigos que les facilitaran el computador para desarrollar la practica en la informática.

Al terminar el programa de tecnología, se sintieron satisfechas por haber alcanzado un logro más, no sabían de qué manera decirlo, solo expresaron su felicidad con frases como: *“quien iba a pensar que yo aprendería esto”, “Ahora puedo meterme al internet a chatiar con mis amigas y con mis primos”, “Huy que bueno es esto, así les puedo ayudar a mis hijos hacer las tareas”*.

Estas y muchas frases, son las que salían de los labios de las mujeres alfabetizadas y al realizar un análisis y reflexión de lo que hasta ahora habían aprendido. Entendieron que el uso del ordenador no solo se limita a las clases sociales privilegiadas, profesionales o universitarios sino a todo aquel que desee familiarizarse con la informática en un proceso de aprendizaje y de práctica para su uso diario, y por su parte se demostraron así mismas que tienen la capacidad y las aptitudes para un proceso de aprendizaje de informática como de muchas cosas más. Entre tanto su autoestima se vio superada creyendo en sí mismas, demostrando a sus familias que son alguien importantes, útiles para ellos y para la sociedad.

Fue relevante para nosotros, escuchar a cada una de ellas acerca de lo que pensaban de la tecnología, sobre todo cuando el gran interés y el motivo de aprendizaje era por ellas, y sus hijos quienes las acompañaban en el proceso de esta alfabetización, fortaleciendo lazos

familiares y siendo elementos de apoyo para su aprendizaje, volviéndose incluso tutores personales de ellas.

Resulta significativo entender la alfabetización tecnológica desde su relación con la alfabetización en los procesos lecto-escritores, ya que en este proceso se sustituye el lápiz por un computador, las grafías por símbolos, números y letras, y los fonemas se aplican, luego de pasar por su proceso lecto-escritor. Se lee y se escribe pero con la computadora, convirtiéndola en un medio en el cual podemos ampliar la obtención de información, apoyar el aprendizaje, la productividad personal y porque no, la toma de decisiones para nuestra vida diaria.

Igualmente, tuvo gran significado el análisis, reflexión, concientización como también empoderamiento de la alfabetización tecnológica, al verlo de esta manera, pudimos concluir de que en este siglo XXI, las personas que no tengan la capacidad de desenvolverse en la cultura digital serán amarginadas culturalmente en la sociedad y por ende no podrán acceder a la cultura y el mercado que hoy por hoy la sociedad exige; las mismas mujeres lo manifestaban: *“Yo no sabía de esto, pero aprendí a pesar de mi edad, y estoy muy contenta de aprender porque hoy en día todo se mueve con el computador”, “Desde que tuve que dejar el colegio, ha cambiado mucho y no conocía estos nuevos programas, es más no se utilizaba el ratón”*.

Este proceso de alfabetización tecnológica presentó algunas dificultades respecto a la motricidad de muchas mujeres, este aspecto me llevó a replantear algunas estrategias que pienso aplicar en la implementación de una nueva versión de este proyecto. Como educadora popular, pienso que por la conclusión anterior, en todos los procesos de Educación Popular y en todos los programas de alfabetización, debe considerarse programas de valor como este; ya que todas las generaciones no han sido formadas de la misma manera; por ende la alfabetización tecnológica, la cual nos da información y todos los beneficios anteriormente mencionados, sean para todos y no solo unos cuantos beneficiados, ya que la alfabetización tecnológica permite construir y ampliar conocimientos que mejoran la calidad de vida. En las

conclusiones y recomendaciones de este trabajo de grado se describe lo que surgió luego de este proceso.

b. Otras formas de alfabetización

Unidos a los talleres, conversatorios, y a la alfabetización con imágenes, también se trabajó el arte, la salud y la nutrición como parte fundamental de la integralidad del ser humano, promoviendo un estilo de vida saludable con orientación y apoyo significativo al cuidado de la salud, partiendo desde los saberes de Ministerio de la Mujer de la iglesia Adventista del séptimo día, la cual comparte la conservación de la buena salud por medio de una alimentación sana y adecuada.

También se tuvieron en cuenta programas de alfabetización en otros lugares del mundo, en Colombia y a nivel local. Esta búsqueda de otros procesos de alfabetización, se dio a partir de la motivación que las mujeres de este proceso necesitaban, puesto que algunas, nunca habían asistido a ningún grupo de mujeres en proceso de alfabetización, ni tampoco sabían de qué se trataba, en su minoría habían escuchado acerca de estos, pero no se atrevían a incluirse.

Por ello, el primer paso fue buscar ejemplos de organizaciones y proyectos que abordan la alfabetización, presentando también los resultados obtenidos tras estas implementaciones. En principio empecé a buscar en el Internet a nivel internacional, nacional y local, experiencias como la que iniciamos. Con esto, se dio tranquilidad a las mujeres y se les mostró que no son las únicas que en el mundo que enfrentan este tipo de situación, si no que como ellas hay muchas mujeres que están en búsqueda de superación.

Al presentar los diferentes programas nos detuvimos en uno muy cercano al nuestro, y con mucha similitud “Tejiendo Sororidades”. Aunque este grupo de mujeres está dentro de nuestra comuna, la mayoría no sabían de su existencia. Yo recuerdo que desde jovencita, asistía a la casa cultural (Barrio Meléndez y Prados del Sur) en búsqueda de información para mis tareas escolares, y siempre veía un grupo de mujeres que se reunían en ciertos días y en horas de las tardes. Cuando recordé este grupo busque la forma de sustraer más

información, fue entonces que tuve la posibilidad de entrevistar a la maestra española Vicki Falcon (quien me recibió con mucha cordialidad) ¡Oh sorpresa, este grupo se asemejaba tanto al nuestro! Todo lo que ella me contaba, me hacía sonrojar de alegría; este nació por iniciativa de un grupo de cristianos laicos y algunas religiosas que buscaban articular la fe cristiana con la praxis política, comprendiendo la situación y marginación de la mujer en una sociedad capitalista y patriarcal. Al igual que mi interés como educadora Popular con el grupo de mujeres en proceso de alfabetización, Tejiendo Sororidades también reafirma su vocación de educadoras populares feministas.

Aunque no todos los procesos que se mostraron a las mujeres eran iguales si son muchas las semejanzas de ellos. Resalto el interés que se tuvo por parte de las mujeres en conocer los diferentes programas de alfabetización ya que ellas mismas se dieron cuentas que estos programas contribuyen, promueven y acompañan a grupos de mujeres, reforzando su autoestima, sus derechos, la participación social desde la perspectiva de género.

Reconocieron el empuje de estas mujeres por salir adelante, aprendieron el sentido de pertenencia por nuestro grupo y el buscar como como crecer para llegar a todas aquellas mujeres analfabetas en situación de vulnerabilidad social que están desprotegidas y sometidas a una sociedad patriarcal o machista.

Aprendieron a través del ejemplo de estos procesos de alfabetización que la alfabetización no tiene edad y el aprendizaje es para todas las personas, tanto niños, mujeres, jóvenes y adultos, que pueden aprender y enseñar como un proceso permanente. Reconocieron que de una u otra manera podemos involucrarnos a diferentes instituciones estatales y actores de la sociedad civil, en primer lugar a nuestras familias, instituciones culturales y religiosas, escuelas, las bibliotecas, organizaciones sociales, centros académicos y de investigación, y los medios de comunicación, como entes de apoyo en el proceso para un mejor seguimiento y que proporcionen las condiciones, las mediaciones sociales y culturales; del mismo modo vieron que no existe una única ruta hacia la alfabetización o un único método, sino que hay programas de alfabetización que deben estar acorde al contexto y a la cultura de la población educativa.

El grupo de mujeres pudo ver que el éxito de estas organizaciones se llevó a cabo gracias al compromiso de sus participantes, tanto facilitadoras como asistentes, gracias también al deseo de apoyar y ayudar a erradicar el analfabetismo, pasando de ser actoras beneficiadas de un proceso de alfabetización a reconocer que se consolidaban como mujeres conscientes y despiertas y dispuestas a transformar su entorno y con ello, la sociedad. A continuación los nombrare ya que estos están disponibles en el anexo 1¹⁰⁴

- Programa nacional de alfabetización en Buenos Aires (Argentina)
- Centro de Cooperación Regional de alfabetización para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe – CREFAL (México).
- Colombia aprende, la red del conocimiento (Colombia) Educación para adultos.
- Fundación transformemos (Colombia).
- “Yo, si puedo seguir” (Colombia).
- Casa cultural Tejiendo Sororidades (Comuna 18 – Cali, Colombia).

De la misma manera, se revisaron biografías de historias de mujeres víctimas de una sociedad patriarcal, pero que lucharon en contra de ello saliendo del anonimato en el que estaban entre ellas se encuentran: Cacica la Gaitana, Antonia Santos, Cleopatra, Manuela Beltran, Boudica, Juana de Arco, entre otras. La descripción de estas experiencias se encuentra en el anexo 2¹⁰⁵

Las historias de estas mujeres, fueron ejemplo de lucha y superación para las mujeres del proceso de alfabetización; aprendieron a tomar riesgos en términos de cambio, de nuevos proyectos y de innovación. Encontraron que así como ellas sus logros no siempre fueron reconocidos en su tiempo si no que fueron castigadas, maltratadas y hasta asesinadas.

También se resaltó las luchas y las fallas que cada mujer afronto, pero que fue pie para su superación y luchar por su pueblo. Las mujeres del proceso de alfabetización reconocieron que a lo largo de la historia estas mujeres hicieron crítica en una sociedad patriarcal y que como ellas nosotras también podemos ser historia para cambiar esta sociedad que nos limita, somos capaces de salir de la subordinación, del anonimato y aprovechar el terreno que estas

¹⁰⁴ Desarrollo del proceso: reconociendo experiencias

¹⁰⁵ Reconociendo mujeres importantes: una mirada en la historia

mujeres de la historia ganaron, para nosotras seguir avanzando y poco a poco ser mujeres reconocidas en la familia, en el entorno y porque no en la historia de este mundo.

De esta manera también lo ven Luz Gabriela Arango y sus colegas:

*“Ellas buscaron a sus seres queridos y lucharon por sus derechos, por la protección de las jóvenes y por una gran causa: la democracia, la libertad y el respeto por los derechos humanos...Tantas mujeres que han llegado al espacio personal, a aquel altar que muchas han construido en un rincón de su casa —su verdadero hogar— para su silencioso alimento, camino de transformación y de trascendencia, de enriquecimiento personal y social. La articulación de las mujeres en un movimiento social que abrió pasos a la democracia, a la búsqueda de consensos, a la prevalencia de la vida por sobre el horror y la muerte, que definió una agenda para los nuevos gobiernos democráticos, plasmada hoy día en políticas públicas, mecanismos institucionales de gobierno para la mujer y en infinidad de programas y actividades a lo largo y ancho del continente, es fruto de este proceso de encuentro con una identidad femenina múltiple, que se alimenta y enriquece en el encuentro con otros y otras, que construye proyectos y utopías para todos. Florecen y se hacen visibles nuevos modelos de mujer que acercan un horizonte más igualitario”.*¹⁰⁶

Para una mayor descripción de lo que significó esta experiencia se puede revisar el mismo anexo 2.

¹⁰⁶ ARANGO, Luz Gabriela; LEÓN, Magdalena; VIVEROS, Mara. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino (compiladoras). Tercer Mundo Editores, Centro Ciencias Humanas-Universidad Nacional, Editores Uniandes, Bogotá, 1995.Pag. 19.

9.4. SABERES ESPECIALES DE LAS MUJERES

Por medio de los saberes especiales de las mujeres durante el proceso de alfabetización se buscó el fomento de actividades ocupacionales y desarrollo de habilidades creativas en cada una de las mujeres, esto como una posibilidad de empoderamiento en el género femenino, como una alternativa a la demanda cotidiana del ritmo acelerado de vida, siempre en búsqueda de un nivel de vida mejor, o como bien le llamaríamos “Calidad de vida”.



Fue entonces importante como primera base el dialogo, ya que articuló y potenció los saberes de las mujeres para el proceso de reconstrucción participativa, a su vez se buscó la realización personal, ya que estos talleres fueron de gran ayuda para ellas, pues las hicieron sentirse útiles, valoradas y con un fortalecimiento en su autoestima.

Así se busca desarrollar la creatividad, el desarrollo social, el contacto con el mundo exterior (ya que su mundo solo era su familia). De la misma manera se busca apoyarlas a convertirse en empresarias competitivas permitiéndose desarrollar en redes de trabajo, compartiendo ideas para mejorar y aportando a entidades como al gobierno.

En cuanto a los recursos hicimos un plan en búsqueda de ellos, ¿cómo lo hicimos? El plan de ministerio de la mujer de la iglesia Adventista y la iglesia adventista como tal, inyectó en

nuestro grupo cierta cantidad de dinero como base para dar inicio a esta magnífica obra, varias de las alfabetizadoras y otras personas que apadrinaron esta labor pusieron su granito de arena para hacer de esta labor algo posible. Con esos medios cada una dio algunas ideas de cómo recolectar fondos para realizar los cursos, fue así que se iniciaron algunas actividades para este propósito, entre ellas ventas de alimentos, ropa, paseos donde se incluían ventas y juegos sociales, entre otras. Estas actividades no solo nos ayudaron económicamente sino que también fueron de ayuda para establecer un encuentro social y como espacios de relajación.

a. Saberes especiales de las mujeres: Arte

Como parte de la alfabetización, se valoró y reconoció los saberes de las mujeres participantes, al evidenciar los talentos de trabajos artesanales de las mujeres, volviéndose maestras de sus compañeras y apoyándoles para fomentar la creatividad. Todas se sintieron motivadas y deseosas de aprender, primero, porque querían demostrar sus capacidades y



talentos, un importante aspecto del proceso, y segundo, porque de lo aprendido, pueden ayudarse un poco en la economía familiar. Su gusto por lo artesanal y el talento en ellos dio pie a buscar personas idóneas en este tipo de labores, que por cierto son de admirar ya que requieren de mucha paciencia y empeño.

Para ellos recurrimos a una de nuestras lideres Luz Dalia Anacona y su equipo de trabajo, Luz como así le llamamos es una mujer que lidera una gran comunidad de mujeres que sin dejar de ser lo que es, asumiendo cada uno de sus roles dentro del hogar y de su familia ha logrado superarse. Actualmente trabaja para y con la comunidad. Fue así como compartió parte de su tiempo enseñándonos muchas de sus habilidades, talentos creativos y artesanales.

Mediante el dialogo, se ponen en evidencia los saberes especiales en el proceso de alfabetización, un ejemplo de ello, fue el caso de Carolina y Nini, quienes mostrando sus capacidades fueron las impulsoras, promotoras y líderes de proyectos artesanales y de emprendimiento, dentro del grupo de mujeres.



De allí que Caro, como la llamamos cariñosamente, nos dice que desde pequeña ha tenido gusto por las artesanías, manualidades y decoraciones: *“a mi desde pequeña me ha gustado, todo lo que es manualidades, me gusta decorar y a donde me llaman pa esto allí estoy”*. Nini por su parte dice que le gusta trabajar con el icopor y la madera: *“Me gusta hacer todas las figuras de fiesta y decoraciones en icopor y madera, yo misma le hago a mis hijos en sus fiestitas todas las figuras”*.

Estas dos mujeres además de que nos mostraron sus talentos, fueron de gran ayuda para el proceso de aprendizaje de estos cursos, con su práctica, destreza y paciencia, nos ayudaron a ver a cada una de las mujeres, las aptitudes, capacidades y potencias que no han sido explotadas y con su ejemplo, su historia de vida y su confianza, nos enseñaron cómo poner en práctica estas habilidades, que nunca están tarde para surgir.

Es así como surgen diversas experiencias vividas en estos talleres tales como: elaboración de sandalias, tarjetas, bolsos, cinturones, moños, empaques y globos, bordados en cinta, fomy, decoración navideña, pintura en tela, muñecas de trapo, tejida, culinaria y técnicas en madera. Cada taller tomó varias semanas, con una intensidad de dos horas por día, en diferentes lugares como los hogares de nuestras mujeres, en colegio, iglesia y en fincas.

Estos talleres contaron con diversos aspectos que se articularon como procesos de alfabetización brindando orientación en micro-emprendimiento e intercambio de saberes, permitiéndonos descubrir, elegir, decidir y/o utilizar una técnica diferente de trabajo u

ocupación del tiempo libre, siendo esto un primer paso para empoderarnos, haciendo de este proceso de aprendizaje un modelo divertido, ameno y a su vez creando un ambiente de integración, de conversación que permitió socializar situaciones y afianzar lazos de amistad y apoyo entre nosotras, motivando nuestra autoestima.

A medida que realizaban sus productos, estos se promocionaron, realizando el mercadeo de ellos, y su utilidad se usaba como apoyo para realizar una nueva inversión; fue el caso de Carolina y Nini Johana. Carolina quien explotando sus grandes habilidades hoy trabaja en casa con su padre realizando marcos, trofeos en madera, Nini por su parte, realiza decoraciones con material en icópor, realiza pinturas en cuadros como también la madera, esto le ha ayudado a su sustento económico, comenta que ha sido de gran ayuda en el sustento del hogar, ahora cuenta con el apoyo de su esposo quien le enseña nuevas técnicas, ya que su trabajo como pintor de madera se lo permite.

De igual manera, Milena aprendió a realizar sandalias y acompañada de su hijita de tres años sale a venderlas entre amigas y allegados, mientras su esposo trabaja; su proyecto es vivir en un lugar central con un local para así exponer sus productos y venderlas.

Visualizamos, que las mujeres en proceso de alfabetización vieron estos talleres como un medio, una oportunidad que les permitió relucir, explorar y conocer los saberes especiales como también, la creatividad dependiendo desde su propio interés y talentos de las mujeres en el grupo. Estas son algunas de las expresiones que las mujeres decían en cuanto los talleres, hubo empoderamiento y deseos de aprender y seguir luchando por “salir adelante” como ellas dicen: *“Estos talleres me recordaron que yo sé hacer muchas cosas que había olvidado y que por medio de estas puedo tener oportunidad de conseguir recursos”, “Mi deseo es montarme un tallercito para vender mis cosas y así poder tener dinero”*

b. Saberes especiales de las mujeres: Salud y Nutrición



Como se sabe, la nutrición es algo elemental para el buen funcionamiento de las personas, la falta de este puede generar incapacidades para tal funcionamiento. La mala alimentación genera enfermedades y por ende mala calidad de vida. Es por este motivo que se fomentó en el proceso de alfabetización, espacios de salud para que las mujeres se pudieran capacitar, empoderar, concientizar y reflexionar sobre la buena salud que se debe tener. De allí se les dio a conocer, que no es necesario tener muchos recursos monetarios para tener una buena nutrición, si no tener capacidad de transformación de los ingresos del hogar, en logros nutricionales de la familia; por ende fue de gran importancia capacitarlas en el aspecto de la salud y la nutrición, ya que el efecto de la educación de la mujer influye mucho en la salud nutricional de su familia.

Por otro lado estos espacios de nutrición consiguieron un bien común, como también cultural y económico. Cultural, porque aportaron de forma creativa al preparar los alimentos dependiendo cada una de sus conocimientos, saberes y su cultura, como de sus costumbres; económico ya que se obtuvieron aprendizajes en cuanto a compras de alimentos se refiere, un claro ejemplo es comprar y consumir alimentos nutritivos que estén en cosecha. Otra manera de ahorrar es enseñar a sus familias de la sana nutrición, y al no gasto de comidas chatarras, siendo que estas son de alto costo y además dañinas para el cuerpo humano.

Sin embargo, aunque a muchas nos le gusta estar en la cocina como ellas afirman, si tomaron los cursos para dar a sus familias una mejor alimentación, en estos cursos se realizaron diferentes clases de comidas como: típicas, postres, comidas vegetarianas dentro de las cuales estaba la preparación de la leche, queso, pericos, tortas de soya, carne de lentejas, entre otras, para esto, se realizó un curso gratuito de Manipulación de Alimentos, por parte del grupo de las Unidades Ejecutoras de Saneamiento – UES, este fue dictado por dos días en una intensidad de cuatro horas por día.

Al finalizar el curso cada una recibe un carnet de manipulación de alimentos con vigencia de un año, este carnet las habilita para el manejo de alimentos en cualquier parte y sin ningún problema de esta manera, Hortensia, María Edith y Rocío, por su parte les encanta la cocina como ellas dicen: *“Estos cursos cayeron de maravilla”*, hoy por hoy Hortensia trabaja en un restaurante escolar de una escuela pública donde puede estar con sus hijas, María Edith en una casa de familia donde también puede tener a su pequeño hijo, a Rocío la llaman por días para preparar esos ricos platos que ella hace alternando su trabajo en un restaurante.

Es así como apreciamos el resultado en las mujeres del proceso, en su mayoría han logrado salir adelante, por medio de sus propios esfuerzos y con el apoyo del grupo de alfabetización. Esto debido a que los espacios suscitados, invitaron a que los aprendizajes y conocimientos hicieran parte de la cotidianidad, a que se generara motivación, ganas de seguir aprendiendo, como también, de crear conciencia de que no se necesitan muchos recursos monetarios para la superación de los problemas, si no que estos se pueden encausar a través de la educación, ya que una cosa son los recursos monetarios y otra distinta son los recursos intelectuales que se adquieren en la búsqueda de suplir esa deficiente situación socioeconómica. Como un valor agregado a este valioso aprendizaje, también nos permitimos ver que estos espacios sean una oportunidad de estrechar lazos y crear dentro de este grupo, una familia que aprende en comunidad.

Fue de gran significado entender que la buena alimentación es el reflejo de cada una de nuestras vidas y las de nuestras familias, tiene que ver en cómo se sienten, cómo actúan durante el día y que el alimentarse en forma equilibrada y nutritiva permite que el organismo

tenga energía necesaria para realizar todas y tantas actividades que a diario hacen. De la misma manera, realzan el haber aprendido técnicas básicas para mejorar los métodos individuales de preparación de platos, conocieron e interpretaron varias recetas saludables, a su vez que propusieron nuevas, los cocinaron, después los degustaron y llevaron a sus familias.

Este grupo de mujeres no les faltaba las ganas de seguir aprendiendo a hacer nuevos platos y mientras anotaban las receta una dijo: *“Aunque a mí no me gusta cocinar he aprendido y más cuando me alientan a hacer cosas diferentes. Se aprende muchísimo. En grupo se hace todo muy agradable. Parece que ya supiéramos un montón, pero siempre hay cosas por aprender”*.

9.5. APRENDIZAJES Y RELACIÓN CON EL TRABAJO EN COMUNIDAD A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE ALFABETIZACIÓN

En mi interés por abordar la situación de este grupo de mujeres en proceso de alfabetización, hizo que a partir del quehacer de la educación popular propiciara, estimulara, la construcción y el diálogo de saberes de acuerdo a sus necesidades estratégicas¹⁰⁷ como seres humanos, sus experiencias, su cotidianidad, llevando a la participación de cada una de las mujeres en su extensión, aplicación y apropiación, de manera que crecieran y se consolidaran sus capacidades, su compromiso de la acción transformadora y reflexiva, como también de sus valores de participación, creatividad, solidaridad, laboriosidad, criticidad tanto individual como grupal. De esta forma, algunas de las mujeres han abierto espacios de participación, en los cuales han desarrollado propuestas para el trabajo con jóvenes adolescentes y con niñas en la escuela Juan Pablo II, en la escuela Portete de Tarqui y con esta misma población perteneciente a la Iglesia Adventista en el Ministerio de la Mujer. En estos espacios han contribuido compartiendo sus saberes puestos en común en el proceso de alfabetización, como también, en el trabajo alfabetizador a partir del diagnóstico de las condiciones en lectura y escritura de las niñas y adolescentes. Estos escenarios de participación muestran un proceso cada vez más cualificado de las mujeres creando y reconstruyendo su vida desde el reconocimiento de ser mujeres.

¹⁰⁷ Necesidades estratégicas, se refiere al logro de equidad, igualdad de oportunidades para hombres y mujeres a diversos niveles.

10. SUEÑOS

En esta reconstrucción también nos permitimos soñar, porque ver todo lo que hicimos y lo que hemos aprendido, nos motivó a pensar en la importancia de incorporar más mujeres al proceso de alfabetización, en un logro de género y de entender el significado del valor que tenemos como hijas de Dios.

Fue así y a medida que el proceso se encaminaba que las mujeres se sintieron motivadas en su desarrollo, pues este proceso empezó con cinco mujeres que su interés personal, era aprender a leer y así mismo sentirse realizadas, en un aprendizaje más avanzado del que ellas ya habían logrado; con el transcurrir del proceso, se incluyeron otras mujeres de la comuna 18 que en situación de vulnerabilidad, también han querido, demostrar al mundo y a ellas mismas que, son seres sociales de gran valor con derecho a la educación, a la superación y a sentirse valoradas por la sociedad.

Es así como tenemos a **Rocío**, que para ella, los saberes especiales como la culinaria, ha sido de gran apoyo para laborar en restaurantes, su sueño es montar su propio restaurante, entre tanto que la alfabetización fue de gran ayuda para ella también trabajar con ventas por catálogos.

¡Esto, me cayó de perlas, ahora que ya he aprendido mucho más, puedo trabajar en los restaurantes!, ¡Pues, yo me enredaba mucho con las cuentas de los catálogos, ahora ya me defiendo!

Hortensia, ahora trabaja en un restaurante escolar y es quien coordina el trabajo de sus compañeras. Su sueño es viajar y conocer Colombia, disfrutar de la vida y de la naturaleza que Dios le ha dado.

¡No sé cómo voy hacer, pero tengo que ahorrar para salir! Yo nunca he salido de la ciudad, ¡así que ahora lo voy hacer!

María Edith, quien también trabaja cocinando, también aprendió a manejar el computador, por su parte hizo un ahorro diario con su trabajo y logró comprar un computador portátil.

¡Por fin voy a tener mi computador para practicar lo que aprendí! Ahora es ella, quien maneja el computador para los diferentes seminarios y talleres.

Blanca Nelly, inicio en su casa un pequeño negocio de ferretería, con la ayuda de su hijo de dieciséis años, han trabajado muy bien hasta ahora. *¡Con mis ahorritos puse un negocito de ferretería, allí mi hijo me ayuda!*

Su sueño es terminar de edificar su casa y darles un mejor bienestar a sus hijos. *¡Mi sueño es terminar la segunda planta para ayudarme con el alquiler de ella!*

Vanessa, está muy contenta practicando sistemas desde su casa, su apoyo con la comunidad de jóvenes dentro de Ministerio de la Mujer ha sido valioso. *“¡Ahora, puedo buscar por el computador lo que necesito para trabajar con los jóvenes!” manifiesta Vanessa* quien todavía anhela seguir estudiando una carrera profesional de educación, aun así ya ha dado sus primeros pasos en trabajar con los niños. *¡Pues yo no me quiero quedar con lo que aprendí, quiero seguir estudiando!*

Salomé, una mujer aguerrida, logro terminar su bachillerato y está trabajando en un restaurante como cocinera principal. *“Ya que termine mi bachillerato, quiero empezar a estudiar enfermería, con lo que trabaje en el restaurante.” Y así fue, con sus ahorros empezó su carrera de enfermera como lo ha querido siempre, ahora se encuentra en una institución en tercer semestre de enfermería. ¡Estoy muy contenta, porque empecé a estudiar lo que yo quería!*

Lorena, al igual que Rocío, ha empezado a trabajar con ventas por catálogos, y se está preparando para poder ingresar a la universidad. *“Pues, por ahora estoy trabajando con los catálogos para ayudarme económicamente y poder seguir estudiando.”* También ha conciliado con su esposo para ayudarle en “el local” como ella dice, donde tienen ventas de celulares y minutos, hasta ahora han trabajado en equipo y su relación de pareja ha mejorado muchísimo. *“Ahora el (su esposo) y yo trabajamos en el local, pues para ayudarnos mejor.”*

Mireya, ha logrado aprender un poco de sistemas y de inglés, su gusto por este medio tecnológico la ha impresionado, ahora busca sus antiguos amigos y le gusta chatear con ellos, aún busca el espacio para seguir su secundaria. *“No, yo no pensé ver nunca esto, hasta ahora estoy aprendiendo”, “Ya he encontrado algunas familiares por este internet”.*

Viviana, después de hacer el curso de sistemas, encontró un curso de vigilancia privada dictada para mujeres, aunque no tenía dinero logro reunir fondos con el apoyo de su madre y la venta de reloj, ahora espera ser llamada a laborar en cualquiera de las empresas donde ha enviado sus hojas de vida. *“A mí me gusta lo de la vigilancia, y ahora que se me presenta la oportunidad lo voy hacer”*

Lilia Ambuila, aún sigue al cuidado de sus nietos, pero ha tomado más tiempo para ella y para la comunidad, trabaja con nosotros como líder de apoyo recolectando recursos alimenticios, económicos y otros para suplir un poco a las necesidades de las familias. *“Pues, ahora estoy trabajando más tiempo con las mujeres, y estoy tratando de acomodarme porque tengo que cuidar a mis nietos”*

Diana, ha logrado iniciar labor como mercaderista, su autoestima ha mejorado lo mismo que la relación con su esposo. Su anhelo es seguir una carrera universitaria para mejorar su calidad de vida. *¡Estoy muy contenta porque empecé a trabajar! Ahora voy a empezar a ahorrar para seguir estudiando una carrera profesional”*

Mercedes, tomo un curso de música gratuito que se pudo obtener con la ayuda de Dios y a través del apoyo de un músico profesional de la Iglesia Adventista, pudo lograr su sueño de aprender a tocar guitarra. *¡Ahora puedo acompañar en los canticos de la iglesia, gracias a Dios que aprendí!.* Mercedes, ahora es directora de música de nuestro grupo y de la iglesia Adventista de Sarón. Su próxima meta, es aprender a tocar el piano. *“Mi sueño es aprender a tocar el piano, estoy pidiéndole a Dios que me ayude a realizarlo”*

Milena, ha conciliado con su esposo para tener venta de calzado, tanto en su casa como a domicilio, ya que ella aprendió hacer sandalias y zapatos en los cursos dictados; de esta

manera puede estar con su pequeña hija, su esposo no se pudo negar y ahora la apoya incondicionalmente. Su sueño sigue siendo tener un gran almacén de calzado. *“Con mi esposo nos pusimos de acuerdo, el me ayudo con un dinerito para empezar la venta de zapatos y poder estar con mi hija.”*

Para **Sandra**, el grupo de alfabetización ha sido de gran apoyo, tanto en lo moral, espiritual como en lo laboral; poco a poco ha logrado superar su depresión debido a la pérdida de su hijo. *“Este grupo me ha ayudado mucho en mis problemas, he sentido su compañerismo y su apoyo.”* Económicamente se sustenta haciendo arreglos y armando vestuario, por medio de este trabajo logró comprar su propia máquina de coser. Su propósito es tener un taller, para confeccionar, hacer y arreglar ropa. *Ahora estoy trabajando en arreglo de ropa. ¡Mi sueño es ahorrar para hacerme un tallercito de ropa!*

Es agradable ver los rostros de estas mujeres, que en su mayoría lograron sentirse amadas, capacitadas para realizar una labor con una autoestima mucho mejor, ya que se les dio la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones, lograron un aprendizaje eficaz, participaron en la comunicación escrita e intercambiaron conocimientos con otras personas en distintos encuentros sociales que permitieron tejer redes de amistad y cooperación, despertando sentimientos de alegría, tristeza y confianza.

Así se incluyeron (y se siguen incluyendo) mujeres, que han visto de este programa un medio de apoyo para su superación personal, sin dejar a un lado a sus familias, superando el modelo machista y patriarcal que hoy por hoy existe en las familias.

11. REFLEXIONES SIGNIFICATIVAS DEL PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE ALFABETIZACIÓN

Se dice que todo tiene un resultado, sea bueno o sea malo; y en esta reconstrucción se obtuvieron aprendizajes y reflexiones sobre la propia experiencia. A su vez que aprendieron a leer y a escribir, también se presentaron aprendizajes muy significativos, como el de ser cada día más autónomas de sus propias decisiones, logrando transformar las relaciones familiares tanto con sus compañeros como con sus hijo/as; se concientizaron de sus derechos, y por ende los practicaron, el derecho al descanso, a la recreación, a la salud, a la educación; viéndose motivadas a continuar sus estudios, y otras a culminarlos para tener una calidad de vida mejor.

De la misma manera aprendieron a empoderarse de su cambio individual, de sus capacidades, de hacer consciencia a los mensajes culturales de opresión y subordinación de la sociedad patriarcal hacia las mujeres. Aprendieron a ser conscientes de la búsqueda del cambio y de la participación en la sociedad, donde haya reconocimiento y confianza en sí misma.

En cuanto a la valoración de aprendizajes de las mujeres, se realizó a lo largo del proceso de formación en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo. Este se hizo mediante el dialogo y las acciones que se llevaron a cabo, las cuales provocaron cambios de índole formativo, que las llevo a reflexionar de sus errores, viéndolos como una fuente de aprendizaje, ya que cada error es valioso porque proveyeron orientaciones para el proceso de alfabetización en el cual lo tomaron como una motivación para llegar al logro y no como una demostración de fracaso del proceso enseñanza – aprendizaje.

Como resultados, se obtuvo por parte de las mujeres: desarrollo del sentimiento por su estima propia, mejoramiento en las habilidades educacionales de los niños, se incrementó las posibilidades de empleo y productividad, hubo mayor influencia al enseñar valores espirituales a los niños y así mismo mayor participación en el desarrollo con la comunidad.

De igual manera fue para las mujeres del proceso muy significativo los conceptos de vulnerabilidad social, alfabetización y los mapas parlantes. Por ello se presentan a continuación el análisis y el significado de los dos conceptos.

11.1. REFLEXIONES SIGNIFICATIVAS SOBRE VULNERABILIDAD SOCIAL

La vulnerabilidad social no se refiere exclusivamente a la situación de pobreza como carencia de recursos materiales, sino también a la falta de capacidad y de organización necesaria para mejorar la calidad de vida y acceder a diferentes bienes y servicios.

Según Karlos Pérez (1999) también es visto “como el nivel de riesgo que afronta una familia o individuo a perder la vida, sus bienes, propiedades y su sistema de sustento (esto es, su medio de vida) ante una posible catástrofe. Dicho nivel guarda también correspondencia con el grado de dificultad para recuperarse después de tal catástrofe”¹⁰⁸

Añadiendo algunos elementos más a esa idea básica, Chambers la define como “la exposición a contingencias y tensión, y la dificultad para afrontarlas. La vulnerabilidad tiene por tanto dos partes: una parte externa, de los riesgos, convulsiones y presión a la cual está sujeto un individuo o familia; y una parte interna, que es la indefensión, esto es, una falta de medios para afrontar la situación sin pérdidas perjudiciales.”

Goulet define la vulnerabilidad como “la falta de control sobre decisiones que afectan a uno”.

La vulnerabilidad es una dimensión relativa. Es decir, todas las personas somos vulnerables, pero cada una, en función de sus circunstancias socioeconómicas y

¹⁰⁸ Pérez de Armiño, K. (1999), Vulnerabilidad y desastres. Causas estructurales y procesos de la crisis de África, Cuadernos de Trabajo, nº 24, HEGOA, Universidad del País Vasco, Bilbao.

condicionantes personales, tiene su propio nivel de vulnerabilidad, así como también su propio tipo de vulnerabilidad.

Esto significa que uno puede ser muy vulnerable a un tipo de catástrofe potencial, pero poco a otra, ya que cada una de ellas golpea de forma diferente y pone a prueba aspectos distintos. Sin embargo, vulnerabilidad no solo significa subdesarrollo o pobreza, también tiene que ver con los vínculos sociales, el entorno físico, el peso político, y medioambiental o en nuestro caso las relaciones de género; y para ello se debe estudiar y analizar a cada individuo según su experiencia vivida para de esa manera valorar sus percepciones subjetivas, su cultura, las situaciones particulares, su capacidad de decisión y actuación, todos estos como elementos claves que contribuyen a reducir la vulnerabilidad y reforzar las capacidades de las personas, familias y comunidades.

Como dice Bohle (1993:17), mientras que la pobreza se puede cuantificar en términos económicos absolutos, “la vulnerabilidad es un concepto relacional y social”, que depende de las contradicciones y conflictos sociales. De allí que la vulnerabilidad de las mujeres de este trabajo se puede ver desde su posición desaventajada en la sociedad, que se hace más extrema en contextos violentos y bajo un sistema patriarcal que les impide acceder a procesos que podrían ayudarlas a prevenir o superar las consecuencias del conflicto, así que la situación de desigualdad, violencia y desprotección hace a las mujeres vulnerables. Asumir el concepto de vulnerabilidad desde la educación popular, significa facilitar procesos y mecanismos para que este concepto sea cada vez menos escuchado y los espacios de desigualdad sean menos, y así haya una igualdad social y equidad de género.

11.2. REFLEXIONES SIGNIFICATIVAS SOBRE ALFABETIZACIÓN

Otro concepto inmerso, arraigado y de gran importancia de la Educación Popular en este proyecto es la alfabetización, pero antes de hablar desde la perspectiva de Paulo Freire, daré algunos significados de este concepto desde otros puntos de vista.

Desde definición ABC: El término alfabetización hace referencia al proceso mediante el cual una persona puede aprender a leer y a escribir, dos actividades o funciones que le permitirán comunicarse con el resto de los seres humanos a un nivel más profundo y abstracto.

Según el Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo Hegoa, la alfabetización es la habilidad de usar texto para comunicarse a través del espacio y el tiempo. Se reduce a menudo a la habilidad de leer y escribir, o a veces, sólo a la de leer.

La alfabetización tomada como referencia de lo que propone Paulo Freire, en la pedagogía liberadora, destaca como aspectos importantes de este proceso la toma de conciencia o "concientización" donde hay una transformación mental, para que haya una liberación del actor, sin homogeneizarlo ni reproducirlo.

Contexto que se acerca contundentemente al trabajo con el grupo de mujeres, quienes en este proceso aprenden a leer y escribir su historia y su cultura, su modo de explotación, sumisión; de tal manera que pueda conquistar el derecho a expresarse y decidir lo que piensan, sienten y a la vez sanar sus biografías, tal como me ocurrió al momento de escribir sobre mi vida, ayudándome a reflexionar, analizar y concientizar.

Todo lo anterior con el fin de optar por un cambio social para mejorar a través del análisis y la comprensión de la realidad de sus problemas, necesidades, capacidades y recursos, así mismo como proceso que combina la teoría y la praxis, que posibilita el aprendizaje, la

toma de conciencia crítica de las mujeres sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora, teniendo como fin cambiar la realidad y afrontar los problemas que ellas tienen a partir de sus recursos y participación.

Igualmente en este proceso de alfabetización se concibió el diálogo, el cual nos permitió una comunicación desde una relación horizontal entre las dos partes, dando pie a una investigación desde adentro, desde el propio pensar de la comunidad, sus propias experiencias, analizando, reflexionando y aprendiendo junto a ellas para ser partícipe de sus sentires incluyendo las facetas de su vida cotidiana y así conseguir una visión clara de sus vidas para la investigación, como dice en unos de sus escritos Paulo Freire:

“Cuanto más investigo el pensar del pueblo con él, tanto más nos educamos juntos. Es necesario que lo visiten en horas de trabajo en el campo; que asistan a reuniones de alguna asociación popular, observando el comportamiento de sus participantes, el lenguaje usado, las relaciones entre directorio y socios; el papel que desempeñan las mujeres, los jóvenes. Es indispensable que la visiten en horas de descanso, que presencien a sus habitantes en actividades deportivas; que conversen con las personas en sus casas, registrando manifestaciones en torno a las relaciones marido-mujer, padres-hijos; en fin, que ninguna actividad, en esta etapa, se pierda en esta primera comprensión del área.”¹⁰⁹

Podría decir, que los primeros conceptos de alfabetización hablan de un logro social y cultural, así como también cognitivo y que permiten a las personas, en el presente y en el futuro, participar en diversos grupos de actividades que, en cierto modo, implican leer y escribir; pero no detallan con precisión el propósito de la alfabetización el cual es el desarrollo de capacidades de las personas y por ende permite comprender críticamente el porqué, y el para qué de la existencia en el mundo, y aprender a verlo como proceso de cambios.

¹⁰⁹Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido (Resumen). 1970. Pag. 131

La orientación freiriana de alfabetización la podemos comprender desde la educación popular, y en este trabajo de reconstrucción de la experiencia, como proceso de concientización, en el cual el proceso de aprendizaje es necesario para comprender contradicciones sociales, políticas, económicas y tomar medidas contra las relaciones opresoras.

En este proceso, se construyeron espacios para el diálogo de saberes (talleres, conversatorios, seminarios, encuentros), en los cuales se evidenciaron saberes especiales, talentos ocultos que se expresaron tales como: saberes de culinaria, artesanía, artísticas, medicinales), como también, en actividades sociales culturales y recreativas; (las cuales permitieron oxigenarse y continuar con el proceso de alfabetización) tal como se dieron a conocer a lo largo de este trabajo y que generaron nuevos contextos y oportunidades para su transformación social individual y comunitaria.

Estos arrojaron resultados muy positivos, ya que no se limitó solamente a **leer y escribir**, si no que se abordó al ser humano como un todo, incluyendo conversación, socialización, reflexión, comprensión auditiva, lectura y escritura, por medio del diálogo de saberes, el cual es el eje fundamental para el reconocimiento de las mujeres en este proceso formativo y de construcción grupal de conocimientos.

En este sentido, el proceso de alfabetización cumplió con la meta de abrir espacios para la participación, el diálogo y el conocimiento liberador, creando posibilidad de confianza y reafirmando la dignidad humana, de tal manera que esta es honrada y transformada en cada uno de los actos donde se lleva la conciencia a las comunidades más oprimidas.

11.3. REFLEXIONES SIGNIFICATIVAS SOBRE MACHISMO Y PATRIARCADO

En cuanto a los conversatorios que abordaron el tema del machismo y el patriarcado con los diferentes autores, las mujeres comprendieron los dos conceptos de tal forma que lograron reconocer el contexto de la sociedad patriarcal que histórica y culturalmente ha quedado inmerso en nuestro entorno, de aquellas conductas y comportamientos machistas aprendidos y naturalizados para sobrellevar dicha cultura.

Se pudo ver en las mujeres, una mirada consciente, se despertó un sentido crítico, reflexivo y analítico respecto de sí mismas y de sus relaciones en los diferentes contextos en que se desenvuelven: laboral, familiar, de pareja, etc. Así mismo, cada vez hubo más inquietudes por aplicar el ejercicio de reclamar sus derechos, tras cada encuentro se observaron mujeres trayendo situaciones puntuales para ser discutidas, pasamos de presentar documentales y narrar biografías para hablar de sí mismas, de sus preocupaciones, de sus realidades. Varias de ellas tomaron iniciativa y empezaron a cambiar muchos comportamientos que, antes les inquietaban pero aceptaban por sumisión y temor, y que ahora, llenas quizá de valor, se arriesgaron con coraje a enfrentar a sus esposos, padres e incluso hijos. En casos puntuales, las situaciones tomaron gran fuerza y sutil y pausadamente se fueron evidenciando los cambios. En otros casos, las mujeres tomaban valor, pero aquel entorno patriarcal y las conductas machistas opresivas las retraían de sus impulsos.

“Conocer todo esto, me dio fuerza para hablar, para denunciar, para conversar con mi marido y organizar mejor las cosas, fue difícil pero se logró.”

Las que denunciaron manifestaron su frustración ya que la policía y los organismos encargados no funcionaron, sin embargo, consideran que hay que seguir y luchar para alcanzar acciones de justicia, no solo por ellas sino también por otras mujeres. Por ello también se convirtieron en difusoras y retro-alimentadoras de lo aprendido, tomaron la decisión de hablar sobre las leyes y derechos que habían conocido en los talleres a sus hijas,

familiares, amigas, vecinas y comunidades; creando un clima de protección en situaciones de riesgo para de una u otra forma dar a conocer y prevenir a mujeres que están sometidas bajo estas formas de opresión que tanto lastiman. El desconocimiento por las nuevas leyes sobre violencia de género les limitaba, y asustaba a las mujeres, reconocer estas políticas, les dio fuerza a varias para denunciar a sus conyugues, exparejas y/o padres de sus hijos para reclamar sus derechos. Otras por su parte tomaron la decisión de vivir sola con sus hijos, al consultar los derechos y leyes con un abogado, para ellas era más importante la tranquilidad que la violencia en la cual estaban viviendo.

“Ahora que ya conozco de todos los derechos y de las leyes que ustedes nos han mostrado, quiero tomar una decisión, porque mi marido no quiere cambiar, y él me obliga hacer todo lo que él quiere, ¡hasta cochinadas en la cama! Sin importar que los niños están allí”.

“Estoy cansada de sus gritos y golpes, por más que he hablado con él, no quiere cambiar, lo único que me dice es: Aquí se hace lo que yo digo, si le gusto bien y si no coja sus corotos y lárguese”.

Sin embargo, a pesar de superar todas estas duras batallas aún esta guerra contra la violencia hacia las mujeres no se ha conquistado, por ello, es importante saber ¿Qué hacer para cortar el sistema patriarcado y el machismo en nuestras familias? Si bien, actualmente, muchas de las mujeres siguen sometidas a sus esposos y familiares, conservando una cultura difícil de romper, donde soportamos una alta tolerancia a la violencia, nuestro camino en este proyecto apenas inicia, y el despertar a la conciencia sigue en pie, buscando que más mujeres salgan de aquella ensoñación.

Ante esto, después de tener el conocimiento acerca de estos dos temas, y hacer reflexiones acerca de nuestras experiencias, llegamos a la conclusión que la mejor manera es educar a nuestros hijos/as y familiares en cuanto a los temas tratados, infundiendo valores y principios que nos lleven a practicar el dialogo, a la concienciación, el respeto por el otros y el autocontrol, asimismo a relacionarnos de manera que se respeten la dignidad y libertad de cada ser humano.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al inicio de este proyecto, me preguntaba si podría lograr los objetivos propuestos, pensaba que las mujeres de la comuna 18 en situación de vulnerabilidad no responderían al llamado para el proyecto de alfabetización, ¿por qué? Tal vez por miedo a sus cónyuges, a perder sus hogares, al desamparo económico, por su baja autoestima, y a muchos temores. Por mi parte tenía miedo de sentir una frustración personal en este proceso de aprendizaje como Educadora Popular, pero como dije al principio la historia real de las mujeres de mi familia, la de Paula, y el encuentro con otras mujeres en situaciones similares me motivaron a trabajar con y para ellas. El pensar en la discriminación, inequidad y desigualdad de la mujer en esta sociedad, hizo nacer en mí el deseo de apoyarlas y empezar un proceso de formación en busca de superación personal y profesional.

Asímismo estas mujeres constituyen un grupo natural por el cual trabajar y a su vez, son ejemplo para otras que se hayan en la misma situación. Como Educadora Popular, pienso y siento que cuando una mujer aprende a leer, y tiene una buena educación, toda su familia tiene una mejor oportunidad de alfabetizarse y una mejor calidad de vida, como dijo Mahatma Gandhi:

"Quien educa a un hombre educa a un individuo, pero quien educa a una mujer educa a un pueblo".¹¹⁰

Ahora, puedo decir que para poder tener éxito en este proceso y llevarlo a un feliz término, se contó con la participación comprometida de las mujeres y de todos los actores, individuales, grupales y organizacionales que tuvieron a bien, apoyar a las mujeres en su proceso de alfabetización y con una problemática en común.

Asimismo, pude conocer el significado y la valoración que tuvo el proyecto de alfabetización en el grupo de mujeres, puesto que hubo en ellas conciencia, empoderamiento y transformación de su propia realidad; esto se pudo ver claramente a través de la toma de

¹¹⁰ http://www.sabiduriaaplicada.com/articulo_educacion-ninas.html. Consultado 10 de Octubre 2012.

decisiones importantes para su vida, ya que durante el desarrollo del proceso, reflexionaron en cuanto a su nivel de proyección personal y profesional que como mujeres y como hijas de Dios se merecen; por eso quisieron cumplir con sus sueños y sus metas que un día fueron limitados, como el caso de Salomé, quien cumple su sueño de ser enfermera y lo está logrando.

En el continuo desarrollo de este proceso, (que aún continua con el actual grupo de mujeres que sigue renovándose con la llegada de nuevas integrantes) también se evidencio su significado y valoración a través de la socialización y libre expresión de sus emociones donde se tuvo intercambio de saberes, potencialidades, experiencias, e identificaron los aprendizajes contruidos en el proceso y a su vez ejercicios comprometedores con ellas mismas, ya que obtuvieron valor para continuar su vida en busca de superación personal, y luchar por lo que siempre han querido y han soñado.

Estos logros obtenidos con el grupo de mujeres, se pueden reconocer mediante la reconstrucción misma de esta experiencia de alfabetización, a través del paso a paso de esta experiencia se deja ver la posibilidad de que esta propuesta sea llevada y aplicada en otros entornos, estableciendo la reestructura necesaria según el contexto.

Este trabajo de grado, es una prueba clara de cómo a través de la organización y el estímulo anímico en los participantes de este proyecto se puede crear formas de aprendizaje común y particular, ya que el sólo hecho de que las mujeres hoy en día sean letradas y tecnológicamente alfabetizadas es una manera de identificar los aprendizajes que se construyeron dentro del proceso que tuvo este proyecto.

De igual manera me di cuenta de la gran necesidad de aclarar la comprensión de conceptos tales como, sistema patriarcal y el rol de la mujer desde la historia hasta la actualidad; darles a conocer que detrás de esta estructura del patriarcado se esconden una serie de desigualdades de género llevando a la opresión, sometimiento, la subordinación de la mujer respecto del hombre y en ocasiones, cómo tales relaciones de opresión acaban violentamente. Siendo esto, otra posibilidad de identificar tales niveles de aprendizaje que a la vez son herramientas de empoderamiento y conciencia para con el grupo de mujeres con quienes se trabaja.

De allí que se ofreció a la comunidad de mujeres, construir un mundo nuevo dentro de esta sociedad, realizando actividades y estrategias de Educación Popular que permitieron leer el contexto social y personal de la comunidad de mujeres llevándolas a la polémica, a realizar interrogantes que ayudaron hacer de este proyecto un espacio de adaptación de la vida social, para responder a nuevos interrogantes sobre sus objetivos y su papel en la sociedad, incluyendo el aspecto cultural, de cada una dándole el significado y el valor a sus prácticas, permitiendo crecer el sentimiento de estima propia. En la labor como educadora popular, se pudo mostrar de una u otra manera a la comunidad de mujeres, cuáles son las consecuencias de continuar bajo este mismo modelo de vida en el cual estaban; es así que problematizando, se logró que ellas mismas entraran en la necesidad de buscar alternativas de solución a su problema, reconsiderando su realidad en pro de la búsqueda del cambio.

Siguiendo con el proceso, se logró revisar los componentes de la propuesta de alfabetización desde y con los aportes del grupo de mujeres desde su proceso lecto-escritor, desarrollo de comunicación y las habilidades creativas, por medio del diálogo. En estos espacios, las mujeres manifestaron las fortalezas y debilidades que habían observado dentro del proceso, dentro de este análisis resaltaron un aspecto, que desde la experiencia, es importante que se replantee y reconsidere.

Para esto, es importante que se reconozca que esta es una propuesta sujeta a la reconstrucción y revaluación permanente, dentro de ello está el previo afinamiento de la motricidad en las mujeres, antes de iniciar los procesos de lectoescritura y alfabetización tecnológica, pues, aunque se hicieron actividades con el uso de las tijeras no fueron suficientes para mejorar su motricidad fina y como educadora popular recomiendo, para una futura aplicación de esta experiencia, trabajar con ejercicios tales como: mover pequeños objetos, utilizar tijeras, trabajos con los dedos (abotonar camisas, amarrar cordones, enroscar y desenroscar tuercas, entre otros) para el control de la motricidad fina en las manos ya que es esencial para la realización de movimientos precisos y coordinados tanto para niños como adultos. Sin embargo para que estos incidentes no vuelvan a ocurrir, trabajare la motricidad fina durante la marcha del proceso en una próxima oportunidad.

Por medio de los resultados se demostró, que la orientación Freiriana de alfabetización de educación popular facilitó el proceso de desarrollo personal a través de procesos de formación comunicativos contribuyendo a la construcción de pensamientos útiles, y transformadores conjugando el trabajo colectivo con el trabajo personal. Esto permitió analizar y reflexionar todo lo que se fue recogiendo en este proceso formativo con las mujeres para así sacarlo a la luz, a la realidad y poder ver e interpretar sus necesidades, problemáticas y posibles soluciones, como también sus proyecciones personales, profesionales y reconstruir este proceso de alfabetización.

Es decir, una vez interpretadas sus necesidades, en este proyecto de educación comunitaria se logró establecer procesos sociales de transformación y cambio, centrado en la formación de mujeres con identidad, libertad de pensamiento y autónomas en la toma de decisiones dentro de un proceso de construcción conjunta, problematizadoras, participativas, concientizadoras, y por medio del intercambio de saberes, se enfrentaron y se resolvieron problemas comunes. Todo esto permitió reconstruir este proceso de alfabetización.

Por otra parte, una conclusión a la que llegue luego de replantear el proceso de reconstrucción, a través de la reflexión, es la consideración de varios aspectos que ameritan ser tenidos en cuenta de manera significativa en una nueva aplicación de la experiencia.

Políticamente, no me considero feminista, pero políticamente, asumo que las mujeres tenemos que luchar por una equidad de género, por reconocimiento de capacidad, de ser seres integrales; esto me permitió explorar los temas de sociedad patriarcal y machismo. Esto ha sido un reto para mí, pero me ha dado la posibilidad desde la Iglesia Adventista del Séptimo Día y a través del grupo de Ministerio de la Mujer la cual me dio una apertura a ver otros espacios, para tomar decisiones de mejores condiciones de hombres y de mujeres expandiendo nuestra labor a cualquier comunidad que lo requiera sin importar su credo o pensamiento.

Por lo que, aquellas mujeres que no pertenecían al contexto de la Iglesia Adventista, y que eran llevadas por vecinas o familiares llegando hasta nosotras para conocer la experiencia, se acercaban con cierta desconfianza sobre lo que pudiéramos ofrecerles; muchas comentaban que teníamos intención de convertirlas a nuestra iglesia, o de que era un grupo de mujeres que se reunían a perder el tiempo para chismosear y meterse en la vida personal. Este tipo de situación, si bien son factores subjetivos, también hicieron parte de nuestras debilidades en la experiencia, ya que no consideramos la forma en que las mujeres, distintas de nuestro contexto de la iglesia, tuvieran en claro que nuestra intención no era otra que ser apoyo, respaldar y trabajar en pro del empoderamiento y el liderazgo femenino. Ahora que reflexiono sobre el tema considero que se trabaje de una manera especial al momento de abordar comunidades de credos distintos, permitirles la posibilidad de expresarse, de exponer sus inquietudes, aclararlas, nosotras simplemente las recibimos y las vinculamos como otras compañeras más de camino, pero pasamos por alto esa posibilidad de diálogo, quisimos que se dieran cuenta por sí solas, sin embargo, la predisposición y el juicio humano, nos hizo la trampa y quizá afectó el verdadero fluir en algunas actividades que pasaron, tal vez, desapercibidas.

Por otra parte, un factor administrativo que limitó nuestro hacer fue el presupuesto para la ejecución del proyecto, el cual siempre se quedó corto. Aunque logramos salir adelante de varias situaciones, como organización no proyectamos la manera de recolectar dinero con anticipación, generalmente trabajamos sobre la marcha en la solvencia económica, no buscamos forma de subsidiar las actividades, como Ministerio asumimos gastos que se salieron, incluso de nuestras posibilidades. La pasión con la que trabajamos esta experiencia nos llevaba a sacar de nuestro propio bolsillo el dinero para apoyar las actividades.

Considero que este aspecto sí puede ser resuelto, si bien, no fue un obstáculo en ningún momento ya que la mayoría de las actividades se realizaron con recurso humano y físico que ya teníamos dentro del grupo del Ministerio de la mujer, pero con algo más de posibilidades económicas sí pudieron brindarse actividades de mayor calidad y de mayor intensidad con algo de presupuesto que se busque con anterioridad entre la comunidad, con actividades, tocando puertas, etc. Es por ello que lo describo como un “problema-oportunidad” desde el

campo administrativo para que reciba atención en una próxima aplicación.

Respecto a la planeación, debemos ser más proyectivas para una próxima ocasión, no hubo un cronograma general de trabajo, quizá con una herramienta como esa, el tiempo de ejecución pudo ser mejor aprovechado, ya que las actividades se planeaban según como éstas iban surgiendo, lo cual retraso la ejecución de otras.

Sugiero también para una próxima aplicación de la experiencia, acudir a la población más joven para la logística, si bien las mujeres analfabetas ya son mayores en edad, la mayoría cuenta con hijos y nietos que podrían ser un puente de comunicación y difusión de información, a través de correos electrónicos, redes sociales, mensajería instantánea, etc. Creo que pudimos aprovechar más las TIC¹¹¹, y mediante ellas difundir publicidad, anuncios, notas de interés que involucren a los familiares más jóvenes, como una estrategia operativa para lograr la participación masiva de la familia en el acompañamiento del proceso y desarrollo de una amplia acción alfabetizadora que propiciara un mayor rendimiento en las diversas actividades.

Por otra parte, soy consciente que falto más atención a la planeación de una propuesta metodológica que articulará la alfabetización con otras ofertas de continuidad educativa, especialmente con el aprendizaje de programas técnicos y tecnológicos, si bien, reforzamos la continuidad en el aprendizaje de oficios de rápida rentabilidad económica, como las artesanías y la culinaria, las mujeres, en especial las más jóvenes del programa, quedaron muy dispuestas a continuar su proceso y a hacer de la experiencia el principio de un camino académico. Por esto, el resultado (no acabado) del proceso de alfabetización ha continuado construyéndose, en tanto, cinco (5) mujeres del grupo que iniciaron sin ningún conocimiento de lecto-escritura, hoy todas ellas ya saben leer y escribir, otras cinco (5) mujeres decidieron culminar estudios de nivel técnico tales como: auxiliar de enfermería (2), técnico en seguridad (1), mercaderista (1) y técnico en pre-escolar (1). Dos (2) mujeres del grupo decidieron culminar su primaria y cuatro (3) decidieron realizar el bachillerato. De este grupo

¹¹¹ Tecnologías de la información y la comunicación. Se refiere al aprovechamiento de estas herramientas que se disponen para nuestro beneficio y que no siempre utilizamos, tales como redes sociales, internet, etc.

de mujeres algunas no continuaron inmediatamente su formación técnica o profesional, pero si mantienen la intención de hacerlo, luego de esperar un tiempo para mejorar su situación económica, seguir creciendo y apoyando el proceso de alfabetización con sus habilidades creativas, trabajos artesanales e intercambio de saberes en pro de su microemprendimiento.

Para terminar puedo deducir que el proceso de alfabetización con el grupo de mujeres, fue y es de suma importancia para mí como educadora popular, puesto que aprendí lecciones de las experiencias, y esto me permite avanzar en el conocimiento para aprender de mis faltas y mejorar día a día en cualquier trabajo de investigación que desarrolle, sin olvidar como educadora popular acercarme a los sujetos mediante el discurso y el testimonio de humildad, valentía, tolerancia, fomentar un clima de aprendizaje cordial, donde cada una de las decisiones tomadas sean dirigidas a mejorar y superar obstáculos transformando una sociedad.

Del mismo modo fue muy relevante saber que durante este proceso aumentó la fortaleza espiritual, social y económica de las mujeres, impulsándolas a cambios positivos de las situaciones en que vivían, desarrollando confianza en sus propias capacidades, en otras palabras se evidencia en las mujeres un verdadero empoderamiento desde su conciencia y su acción.

Como educadora popular, ahora me siento más comprometida y mucho más responsable con la sociedad que día a día necesita de nosotros, ya que esta requiere de un espacio donde puedan dar a conocer sus experiencias personales con todos sus conflictos, preguntas, motivaciones e intereses, sin importar culturas, grupos étnicos, credos edades, tendencias políticas, filosofías o géneros, pensando en el rico y el pobre, puesto que la comunidad en general tiene diferentes necesidades y problemas por resolver.

El llamado es para todos los educadores populares, a comprometernos con la labor comunitaria, que trabajemos desde, con y para la comunidad, ya que esta se encuentra sometida a infinidad de injusticias, entre ellas: el hambre, exclusión social, maltrato, sumisión desempleo. A partir de la educación popular y con la comunidad liderando sus

propios procesos comunitarios podemos orientarlos, pelear por una sociedad más justa y liberadora permitiendo que se reconozcan como seres sociales.

Por medio de este proceso, constate que la educación popular ha ido dando respuestas a los procesos de cambios culturales, y en el desarrollo de este proceso con las mujeres, hubo un intercambio de saberes donde no se queda limitado, si no que por el contrario, este se expandió por medio de personas que quieren un mundo democrático en el cual es importante el espacio que permite la facilidad verbal y la reproducción del conocimiento que los incentive a pensar, expresar sus pensamientos y sentimientos, donde se involucre un proceso de interacción y respeto para empezar a superar y dejar de lado las prevenciones que se tienen y comenzar un proceso de transformación por una sociedad mejor.

Este proceso de alfabetización ha sido un gran desafío como educadora popular, ya que no ha sido fácil realizar mi labor, en medio de un sistema envuelto por un modelo social, donde en su mayoría predomina la figura patriarcal; esto va impidiendo que la alfabetización y la educación llegue a sus mujeres, pues como ya se había dicho durante este trabajo, los hombres consideran que ellas se deben dedicar al hogar y al cuidado de los niños. Mi propósito no es quedarme con lo que hasta ahora se ha hecho, por el contrario es continuar con este proyecto vinculando a entes de gobierno municipales, estatales, a todos los que tengan en bien servir a la comunidad, pero sobre todo a los (as) educadores populares para que hagamos conciencia sobre nuestra labor y que estemos comprometidos con la obligación de cooperar en la alfabetización para impulsar y levantar el rezago en materia educativa, económica y social de las mujeres en vulnerabilidad social.

De igual manera, al final de estos años de trabajo en campo y de la materialización de este trabajo ha nacido en mí, mayor importancia a trabajar en la construcción de procesos de organización comunitaria, ya que fueron estos los que dieron lugar a esta experiencia a través de la potenciación de estrategias que promuevan la construcción de vínculos, para que de esta manera establezcamos un tejido social para promover los talentos de las personas y hacer más activa su participación social.

*“Los que enseñan a otros,
disfrutarán las estrellas en los
cielos, brillarán para siempre,
porque nunca saben hasta
dónde alcanzará su
influencia.”*

Anónimo

13. BIBLIOGRAFÍA

- ARANGO, Luz Gabriela; LEÓN, Magdalena & VIVEROS, Mara. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino (compiladoras). Tercer Mundo Editores, Centro Ciencias Humanas-Universidad Nacional, Editores Uniandes, Bogotá, 1995.
- Arcila Rojas, Adriana Patricia, Sistematización guía didáctica y módulo. Fundación Universitaria Luís amigó, Facultad de Educación, Medellín, Colombia 2005. Pág. 86
- Audre Lorde: “La hermana, la extranjera” Editorial horas y HORAS. 2003
- August Burns, Ronnie Lovich, Jane Maxwell, Katharine Shapiro. Donde no hay doctor. Un manual para mujeres. Capítulo 27, página 413. Año 2012 por Hesperian.
- AWAD, M, Mejía. Pedagogías y metodologías de la educación popular. La negociación cultural, una búsqueda. Fe y Alegría Ecuador, Quito. 2000
- Castañeda, Marina. El Machismo Invisible. Editorial Taurus. 2007
- Cendales G, Lola. La Metodología de la Sistematización. Pag, 99. 2004.
- Cendales Lola, Posada C. Luis, Camacho de A. Elvira, Cruz J. Vicente, Signori Ángel. Pedagogía de la participación en la escuela. Pág. 72. 2007
- Cendales, L. Mariño, G, y Peresson, M. Alfabetización y educación popular en América Latina. Dimensión educativa, Bogotá (1983).
- Cobo, Rosa: “Fundamentos del patriarcado moderno” Ediciones Cátedra, 1995
- De Sousa Santos, B. 1989. Introdução a suma ciência posmoderna. Río de Janeiro: Graal.
- Diccionario de accion humanitaria y cooperacion al desarrollo / perez de armiño, Karlos .- Bilbao: Icaria ; Hegoa , 2000.
- Diccionario de estudios de Género y Feminismos. Editorial Biblos 2008
- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.
- Dussán Calderón, Miller. Modelo pedagógico de las experiencias de educación popular de la Universidad Surcolombiana Armín. 2004.
- ELLEN. G. de WHITE. Ministerio de la Bondad, Asociación Publicadora Interamericana, página 245.

- Escobar Zúñiga Miryan. Informe Nacional de Colombia, Preparatorio de la V Conferencia Mundial Sobre Educación de Adultos, Cartagena, septiembre 16 al 20 1996.
- FONTENLA, Marta: “Patriarcado” en GAMBA, Susana (Coord.) Diccionario de estudios de género y feminismos, Biblos, Buenos Aires, 2008.
- FREIRE, Paulo (2001). Pedagogía de la indignación. Morata, Madrid, pp.43, 53.
- FREIRE, Paulo. El mensaje de Paulo Freire. Textos seleccionados por el INODEP. Fondo de Cultura Popular. Ed. Marsiega. Madrid, 1973. Pág. 14
- Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. P. 32 Siglo Veintiuno Editores. 1970.
- Gregorio Rodríguez Gómez y otros, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, 1996:101
- Heidi Hartmann: “El infeliz matrimonio entre marxismo y feminismo (“Cuadernos del Sur N° 5, 1987)
- JARA H. OSCAR, Educación Popular y cambio social en América Latina. 2010 pág. 10
- Lerner, Gerda “La creación del patriarcado” Editorial Crítica, 1990
- Londoño Uribe, Diana María y Atehortúa, Gabriel Jaime. Los Pasos en el Camino de la Sistematización. Universidad de Antioquia | Medellín, Colombia. 2011 pag.32
- Mafud, J. (1967). El Machismo en Argentina. Revista Mundo Nuevo.pag 16.
- MEJIA, M. R, Awad. Educación Popular hoy en tiempos de globalización. Ediciones Aurora, Bogota. 2033. Pág. 21
- Memorias del Congreso Pedagogía 2013. Encuentro por la Unidad de los Educadores. Palacio de convenciones de la Habana. 4 al 8 de febrero de 2013.
- Millet, Kate:Política sexual” 1975. Editorial Aguilar. Historia de la Mujer Argentina. T° III
- Municipio de Santiago de Cali, Plan de desarrollo 2008-2011 comuna 18. Pág. 5, 6,7.
- Növoa, Antonio (2003), “Textos, imágenes y recuerdos. Escritura de ‘nuevas’ historias de la educación”, en Popkewitz, T., Franklin, B., y Pereyra, M. (comps.), Historia

cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización. Barcelona: Pomares Corredor.

- Pateman, Carole: “El contrato sexual” Editorial Anthopos, 1995
- Pérez de Armiño, K. (1999), Vulnerabilidad y desastres. Causas estructurales y procesos de la crisis de África, Cuadernos de Trabajo, nº 24, HEGOA, Universidad del País Vasco, Bilbao.
- Rivera Garretas: “Nombrar el mundo en femenino” Editorial Icaria, 1994 Jonásdottir, Anna G.: “El poder del amor –Le importa el sexo a la democracia?” Ed. Cátedra, 1993.
- Rodríguez, A., Marín L. Leone, M.E. (1993). El Machismo en el imaginario social. Revista Latinoamericana de Psicología. 25, Nº 2, 275-284.
- Rogelio Díaz-Guerrero. Psicología del mexicano; Descubrimiento de la etnopsicología. 1997. México: Trillas.
- Schaff, A. Perspectivas del socialismo moderno. Critica, Barcelona. 1998.
- Tesis doctoral de Denis Goulet bajo el título “Ética del Desarrollo” (p. 38).
- Torres Carrillo, A. La sistematización como investigación interpretativa crítica: Entre la teoría y la práctica. Seminario Internacional sobre sistematización y producción de conocimiento para la acción. Conferencia. Santiago, Chile. 1996
- Touraine, Alain, (1997), “¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes”, Madrid, España, Ed. PPC, Pág. 21

14. WEBGRAFÍA

- <http://alainet.org/active/62525>. Consultado 15 de abril de 2013
- <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mariacano.jpg>. Consultado Febrero 12 de 2012.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Ablacion_de_clitoris. Consultado 24 de marzo de 2013.
- <http://mejorformacionprofes.obolog.com/analfabetismo-sudamerica1564619>
Consultado 21 feb. 2013
- <http://recuerdosdepandora.com/historia/mujeres-que-marcaron-la-historia/> consultado agosto 13 de 212.
- <http://vlex.com.co/tags/comision-nacional-de-derechos-humanos-2122069> consultada 7 de Septiembre de 2012.
- <http://wsp.presidencia.gov.co/Publicaciones/Documents/InformePresidente2011.pdf>:
consulta Agosto 8 de 2011.
- <http://wsp.presidencia.gov.co/Publicaciones/Documents/InformePresidente2011.pdf>.
Consulta el 10 de Agosto 2011.
- <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1>. Consultado 10 Septiembre 2012.
- <http://www.cali.gov.co/publico2/gobierno/dagmaweb/comuna18.htm>. Consultado el 5 de Noviembre de 2013.
- <http://www.ceaal.org/v2/cquienes.php>
- <http://www.cisalva.univalle.edu.co/lineas/vif.html>.
- http://www.colfps.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=70:bienv-enidos&ca Consultado 7 de abril de 2013.
- <http://www.colombiaaprende.edu.co>. Consultado 26 de marzo de 2013.
- <http://www.crefal.edu.mx/crefal2012/index>. Consultado 26 de marzo 213.
- http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1708&Itemid=175. Consultado 21 de febrero 2013.
- http://www.ecured.cu/index.php/Aurelia_Castillo_y_Castillon. Consultado septiembre 5 de 2012.

- <http://www.elespectador.com/impreso/vivir/articulo-297906-colombia-1672000-analfabetas>. Consultado 21 feb. 2013.
- http://www.eltiempo.com/justicia/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-12399406.html. 24 de Noviembre 2012. Consultado el 19 de Junio del 2013.
- <http://www.eluniversal.com.co/columna/las-mujeres-tambien-deciden>. Consultado Agosto 15 de 2012.
- <http://www.lahaine.org/index.php?blog=3&p=12668>. Consultado 7 de octubre 2013.
- <http://www.me.gov.ar/alfabetizacion/> Consultado el 26 de marzo de 2013.
- <http://www.medicinalegal.gov.co/index.php/oficina-de-prensa/662-homicidios-de-mujeres-en-los-primeros-seis-meses-de-2013>.
- <http://www.mujeresenred.net/spip.php?article1396>. Consultado septiembre 4 de 2012.
- <http://www.observatorioviolencia.org/documentos.php?id=316>.
- http://www.palabrasalmargen.com/index.php/articulos/item/el-trabajo-de-las-mujeres-desigualdadindignante?category_id=37
- <http://www.pdhre.org/rights/education-sp.html>. Consultado el 9 de Septiembre 2012.
- http://www.sabiduriaaplicada.com/articulo_educacion-ninas.html. Consultado 10 de Octubre 2012.
- <http://www.semana.com/nacion/cada-dos-estudiantes-ingresan-educacion-superior-no-culmina-estudios/172626-3.aspx>. Consultado 21 de febrero de 2013.
- <http://www.semana.com/nacion/cada-dos-estudiantes-ingresan-educacion-superior-no-culmina-estudios/172626-3.aspx>. Consultado 21 de febrero de 2013.
- <http://www.tejiendosororidades.com/quienes.html>. Consultado 20 de agosto 2012.
- <http://www.tnrelaciones.com/empoderamiento/>
- <http://www.transformemos.com/unesco/index.php/el-premio.html> Consultado 27 de febrero de 2013
- http://www.unal.edu.co/estatutos/eestud/p01_0002.html Consultado 10 Septiembre de 2012.
- <http://www.unwomen.org/es/news-events/in-focus/mdgmomentum/> Consultado Mayo 6 de 2013.

- <http://www.unwomen.org/es/news-events/in-focus/mdgmomentum/> Consultado 8 de Junio de 2013.
- <https://www.iflysib.unlp.edu.ar/.../EducaciónPopularyUniversidad.Documento> interno del Seminario de Educación Popular y Promoción de la Salud (2009).
- www.biografiasyvidas.com/biografia/s/santos_antonia.htm. Consultado 13 de 2012.
- www.cali.gov.co/Cali en cifras. Consultada 19 de marzo de 2013
- www.paulofreireinstitute.org/...Freire/CUIDANDOyEDUCANDO_Evang...
<http://josearias1957.wordpress.com/2009/09/09/lola-cendales-afirma-que-la-educacion-de-calidad-reduce-los-niveles-de-analfabetismo/>
- www.minsalud.gov.co/.../2_abril2012_final_UNGASS_COLOMBIA.pdf Informe mundial de avances en la lucha contra el Sida. Colombia 2012 Consultado 16 de Junio 2013.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/UNESCO.org>. Consultada 8 feb 2013.
- <http://webnoticias.co/ver-noticia/2013-06-maltrato-contra-la-mujer-en-cali>. Consultado el 11 de Diciembre 2013.
- <http://www.un.org/es/millenniumgoals/> 8 de Junio 2013.
- http://LEY_1257_DE_2008_Colombia.pdf. Consultado 13 de Febrero 2014.
- <http://fundacionpazybien.org/> Consultado por última vez marzo 12 de 2013.
- <http://www.cali.gov.co/publicaciones>. Última modificación: 21/07/2010.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Gaitana>. Consultado Agosto 13 de 2012.
- <http://www.biografiasyvidas.com> Consultado septiembre 5 de 2012.

15. ANEXOS

15.1. DESARROLLO DEL PROCESO: RECONOCIENDO EXPERIENCIAS

Dentro de muchos programas y proyectos de alfabetización que existen en nuestro país y en otros lugares del mundo, se revisaron otras experiencias con el firme propósito de animar y motivar a las mujeres a iniciar, continuar o culminar el proceso de alfabetización. Fue así como al conocer las experiencias y los grandes alcances de las mujeres que realizaron por medio de estos programas, creó en ellas el ánimo y el impulso necesario para cumplir cada una de sus metas propuestas para su educación.

Por lo tanto no se pueden dejar atrás algunos de ellos que hoy por hoy son muy mencionados; por ende son ejemplo para todos los educadores populares y para todo aquel que se sienta motivado a trabajar con la comunidad.

a. Programa nacional de alfabetización en Buenos Aires (Argentina)



En el marco de la década de la alfabetización 2003-2012 declarada por las Naciones Unidas, el Ministerio de Educación puso en marcha el “Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos”.

El Programa está dirigido a todas aquellas personas, Jóvenes y Adultas analfabetas, mayores de 15 años, se incluye a la población de los servicios penitenciarios.¹¹²

Los alfabetizadores son voluntarios, integrantes de organismos del Estado, organizaciones de la sociedad civil, sindicatos, agrupaciones barriales, institutos de formación docente, estudiantado universitario, docentes, etc. El único requisito es tener 18 años o más y haber finalizado la educación media/polimodal.

¹¹² <http://www.me.gov.ar/alfabetizacion/> Consultado el 26 de marzo de 2013.

El proceso se desarrolla en los centros de alfabetización. Estos funcionaron en casas de familias, comedores, merenderos, bibliotecas populares, sociedades de fomento, centros comunitarios, clubes, centros educativos, escuelas y cualquier otro espacio que sirvieron para tal fin.

Para este proyecto participaron organismos que hicieron convenio con el Ministerio de Educación de la Nación, entre ellos Organizaciones, Instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales.

El Programa convocó a todas las personas que no sabían leer y escribir para iniciar un proceso de aprendizaje desde la perspectiva de la educación permanente; de allí que la alfabetización inicial se propuso en un trayecto de cinco meses (estimativo). Seguidamente se promovió la continuidad de estudios mediante las articulaciones con el sistema educativo de cada jurisdicción. Luego se ofreció un sistema de acompañamiento al grupo durante el período que incluye evaluaciones de proceso y síntesis final de los participantes.

Con respecto del material básico se contó con la propuesta desarrollada y probada en la provincia del Chaco, el “Libro simple para el alfabetizador voluntario”. Este material se adaptó para la utilización de los alfabetizadores en todo el país. La intención de entregar este material, fue ofrecer un esquema de trabajo que permitió iniciar el proceso con el grupo. Dado que cada uno agregará contenidos desde el propio aprendizaje que se generó, aplicando el aporte creativo de cada alfabetizador que hizo de cada grupo una instancia única e irrepetible de aprendizaje. Aunque el “Libro simple para el alfabetizador voluntario” no fue el único material que utilizaron, miles de argentinos que aprendieron a leer y a escribir.

El aprendizaje que se generó en el marco de la implementación del programa fue sistematizado a fin del aprovechamiento de la experiencia para los alfabetizandos y alfabetizadores, las organizaciones, los organismos estatales, los gremios, los ministerios de educación provincial y nacional.

Reflexión de la experiencia

Las mujeres en proceso de alfabetización, de la comuna 18 de Alto Nápoles se vieron altamente motivadas e interesadas, viendo el ejemplo de otros países en lucha por alfabetizar

a personas adultas, y que personal voluntario hacían lo posible por apoyar a estas personas, tanto como lo estábamos haciendo en nuestro proceso en diferentes lugares.

Además expresaban su anhelo de poder entrar dentro del “Libro simple para el alfabetizador voluntario”; que nuestro proceso de alfabetización estuviera allí sería de gran ayuda para otras personas y programas de alfabetización.

b. Centro de Cooperación Regional de alfabetización para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe – CREFAL (México)

A partir de 1969 en Mexico, el Centro comienza una nueva orientación de su quehacer, esta vez hacia la promoción de la alfabetización en el contexto de la educación de adultos. Bajo el nombre de Centro Regional de Alfabetización Funcional para las Zonas Rurales de América Latina, el CREFAL inició acciones para la alfabetización funcional bajo el marco conceptual originado en el Congreso de Teherán, de 1965.



Acuden al CREFAL becarios de la UNESCO y la OEA, procedentes de todos los países de América Latina, todos ellos profesionales vinculados con los diversos campos de la alfabetización funcional. En pro de la alfabetización funcional de los adultos, el CREFAL ofrecía cursos anuales de seis meses, destinados a preparar personas de nivel medio y superior vinculadas con el proyecto de alfabetización. En la enseñanza se utilizaron diferentes métodos activos, mediante los cuales los estudiantes tenían la oportunidad de realizar trabajos en pequeños grupos, lo que les creaba un ambiente de más libertad y podían utilizar ideas surgidas de su propia experiencia.

Durante estos años, se realizaron los llamados Seminarios Operacionales (SEMOPS), en cooperación con diversos países latinoamericanos. Su importancia principal residía en que las acciones de formación se realizaban en el terreno de prácticas y se aplicaban a situaciones concretas de los participantes.

Dentro de los programas que lleva a cabo actualmente CREFAL tienen una amplia resonancia en la conformación de sociedades igualitarias. Prueba de ello es Aprendizajes en Familia, un proyecto en el que se han alfabetizado madres de familia en Guerrero y Veracruz para que compartan sus conocimientos con sus hijos en edad escolar. El programa también busca crear redes de tutorías en las comunidades educativas y hacer de la escuela el eje para la vinculación con la familia y la comunidad.

Por su parte, el programa “Más que Computadoras” de la organización CREFAL, trabaja con mujeres en las comunidades de San Pedro Pareo y Pátzcuaro, Michoacán, para que se apropien de las nuevas tecnologías a través de espacios que les sean afines: aprender a organizarse, colaborar y darse cuenta que la tecnología les puede servir para aprender lo que necesitan en su vida cotidiana.¹¹³

Reflexión de la experiencia

Con respecto a esta experiencia, las mujeres vieron que hay mujeres de otras partes del mundo, que no saben leer ni escribir, pero que también como ellas, tienen el gran deseo de superarse, creyendo en la posibilidad de educarse desde sus viviendas o lugares de trabajo.

Vieron sus vidas reflejadas en esta experiencia a partir de querer aprender, no solo reduciéndose a la habilidad de leer y escribir si no hacer mujeres activas y críticas para así poder acompañar a sus hijos en sus tareas escolares y en la reflexión de estas. También con el programa “más que computadoras” de esta experiencia, se vieron motivadas a realizar la alfabetización digital, pues comprendieron que es importante aprender a cerca de estos medios y estar actualizados en medio de una sociedad patriarcal.

113 <http://www.crefal.edu.mx/crefal2012/index>. Consultado 26 de marzo 213.

c. Colombia aprende, la red del conocimiento - Educación para adultos (Colombia)



El Portal Colombia Aprende es el punto de acceso y encuentro virtual de la comunidad educativa colombiana, donde se encuentran contenidos y servicios de calidad que contribuyen al fortalecimiento de la equidad y el mejoramiento de la educación del país.

Este programa educativo incluye los procesos de alfabetización, y la educación básica y media en ciclos lectivos especiales integrados (CLEI). La educación básica de adultos se dirige a personas de más de trece años que nunca ingresaron a la escuela o que han cursado menos que los tres primeros grados de básica o a las personas de más de quince años que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público educativo formal dos años o más. La media, a quienes tengan más de 18 años, o a quienes hayan aprobado el último CLEI de la básica.

En cada ciclo lectivo especial se desarrollan las áreas obligatorias y fundamentales del equivalente a dos grados de la básica durante 40 semanas y ochocientas horas anuales. La media se desarrolla en dos ciclos especiales, cada uno de 22 semanas, cada una de 20 horas de trabajo.

La organización de la jornada depende de la propia institución: puede ser diurna o nocturna, sabatina o dominical, y ofrecerse en modalidad presencial o semipresencial, abierta o a distancia. Si la Institución adopta la modalidad semi-presencial debe garantizar una presencialidad no inferior al cincuenta por ciento de las horas anuales de trabajo académico.

Desde el 2002 el Ministerio de Educación Nacional impulsó el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos iletrados, priorizando la intervención en jóvenes y adultos en situación de desplazamiento, mujeres cabeza de hogar,

indígenas y afrocolombianas, no sólo para su alfabetización, sino para continuar sus estudios de básica.

A este programa están vinculadas organizaciones internacionales como el “Convenio Andrés Bello, la OEI, la UNESCO, la Agencia Española de Cooperación Internacional AECI, la Comunidad Autónoma de Madrid, la Comunidad de Andalucía y USAID, que apoyan técnica y financieramente a los proyectos en las distintas entidades territoriales y trabajan conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación.”¹¹⁴ Actualmente el Programa Nacional de alfabetización y educación básica y media de jóvenes y adultos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia además de contar con modelos flexibles y pertinentes para la población iletrada de todo el territorio nacional, ha incorporado el manejo de nuevas tecnologías en su portafolio de alfabetización, mediante la implementación de la alfabetización con la modalidad virtual asistida, los facilitadores virtuales acompañan permanentemente a los estudiantes, utilizando herramientas infovirtuales.

Los estudiantes interactuarán con las herramientas informáticas en la medida en que van avanzando en la asimilación de los contenidos presentados por los diferentes módulos de aprendizaje, con un modelo pedagógico autónomo, innovador, flexible, sin fronteras, donde existen espacios de aprendizaje y socialización, utilizando, las tecnologías de información y comunicación como herramientas de interacción pedagógica y social; en donde el estudiante desarrolla capacidades de autoaprendizaje, convirtiéndose en gestor de su propio conocimiento con la orientación de un facilitador.

114 <http://www.colombiaaprende.edu.co>. Consultado 26 de marzo de 2013.

d. Fundación Transformemos (Colombia)



La Fundación Transformemos es una organización de la sociedad civil en Cartagena, conformada por educadores, profesionales en ciencias políticas y de la comunicación, sin ánimo de lucro, fundada en el 2006; ganadora del premio UNESCO-

Confucio de alfabetización 2012, máximo galardón mundial en educación de jóvenes y adultos, por haber diseñado e implementado el Sistema Interactivo “Transformemos Educando”, el cual representó un decidido aporte a la erradicación de la pobreza y la consecución de la paz, a través del empoderamiento y formación de poblaciones vulnerables en regiones donde el acceso a educación pertinente y formal es difícil, los programas académicos los planean según las necesidades y saberes de la comunidad.

A cada grupo de estudiantes le entregan libros de acuerdo a su ciclo de formación y son acompañados por un docente presencial y una planta virtual que por medio de videos y actividades consignadas en los libros desarrollan sus clases, que están estrechamente relacionadas con las problemáticas de las comunidades, los temas se abordan de forma transversal, de manera que a partir de un problema se trabajen en todas las áreas del conocimiento aplicando saberes académicos a la vida práctica de las comunidades que necesitan formarse para la vida y no solamente para alcanzar un grado mínimo de instrucción.

Un ejemplo de este proceso de alfabetización es el siguiente: si en una comunidad se detecta que hay un déficit de vacunación infantil entre las familias de los estudiantes, se trabaja la importancia de las vacunas en la clase de ciencias naturales, la complementan con actividades numéricas en sus casas, realizan tablas de vacunación de sus familias en donde deben ejercitar la escritura y así en las demás áreas.¹¹⁵

La Fundación Transformemos contribuye a través de sus programas a fomentar la igualdad, eliminar la pobreza y a dotar de autonomía a la comunidad.

115 <http://www.transformemos.com/unesco/index.php/el-premio.html> Consultado 27 de febrero de 2013

Para acceder al sistema educativo formal en otros departamentos como en el caso de Boyacá, “Transformemos” se ha regionalizado o adaptado a las necesidades de sectores sociales específicos y orientados a generar crecimiento personal, participación, desarrollo social y convivencia ciudadana. Contribuyendo desde la educación, la comunicación y la responsabilidad social empresarial con el mejoramiento de la calidad de vida de la población, el fortalecimiento de la democracia, la conservación del medio ambiente y la construcción y consolidación de la paz, con énfasis en la formación para el ejercicio de ciudadanía, competencias para el trabajo, asociatividad y derechos económicos, sociales y culturales en el marco de los mandatos constitucionales y legales que rigen el país.¹¹⁶

e. “Yo, sí puedo seguir” (Colombia)

Garantizar la disminución del analfabetismo y la formación integral de 5.800 jóvenes y adultos de municipios no certificados en educación de Boyacá, es la meta impuesta por la Gobernación del Departamento y la Fundación Pedagógica Latinoamericana, para el segundo semestre de este año.



Estos municipios, que son todos aquellos que dependen de las políticas e indicadores educativos de la Secretaría de Educación de Boyacá, tendrán la oportunidad de seguir siendo beneficiados con el programa "Yo, Sí puedo seguir".

Este modelo pedagógico cubano, fue acogido en el país, y está dirigido a todas las personas jóvenes y adultas mayores de quince años y sin límite de edad, que deseen iniciar o continuar sus estudios de educación primaria y básica secundaria, de manera gratuita.

Durante el año 2011, "Yo, Sí Puedo Seguir" atendió en Boyacá 8.511 estudiantes a través de la Fundación Pedagógica Latinoamericana, ejecutora exclusiva del programa.

"Yo, Sí Puedo Seguir", continúa su trabajo en Boyacá, llegando a los municipios, veredas y corregimientos más apartados del Departamento, gracias al compromiso de la Fundación

¹¹⁶ http://www.colfps.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=70:bienvenidos&ca Consultado 7 de abril de 2013.

Pedagógica Latinoamericana, el apoyo de la Gobernación, alcaldes, directivos docentes y líderes comunitarios, que quieren brindar una oportunidad de acceso a la educación a todos los boyacenses, que no tuvieron la posibilidad de entrar a un aula de clase.

f. Casa cultural Tejiendo Sororidades (Comuna 18 – Cali, Colombia)

Tejiendo Sororidades es un grupo de mujeres que ha mantenido una presencia activa y continuada en la ciudad de Cali. El área de influencia está centrada en barrios populares de las laderas del sur occidente de la ciudad, en la Comuna 18, en los cuales tienen dos sedes: Jordán y Prados del Sur (antiguo Villa laguna). Su proyecto es reafirmar la opción por las Mujeres, en medio de una sociedad patriarcal/capitalista que nos



excluye, pero también optan por los niños y niñas que construyen presente y futuro. Su misión es contribuir al fortalecimiento del tejido social desde la perspectiva de género. Promover y acompañar grupos de Mujeres reforzando su autoestima y derechos y participación social y comunitaria, de niños y niñas formándolos en valores de solidaridad y creatividad, con perspectiva de género. Su visión es situarse en perspectiva crítica y de resistencia activa ante el sistema patriarcal, ya que su opción prioritaria son las mujeres y niños/as, con énfasis en la población de escasos recursos, comprometidas con el ejercicio de sus derechos y el respeto a la equidad y la diversidad.¹¹⁷

- Programa de alfabetización

Tejiendo Sororidades es una organización que plantea acceso tanto a mujeres adultas como a niños, mujeres excluidas que rompen el miedo a decir “yo no sé” y entran en un proceso de alfabetización y de lectoescritura a un promedio de 150 mujeres en grupos de 9 o 10.

Este proceso se desarrolla de manera personalizada y participativa, contando con un grupo de apoyo de 8 profesionales y su propuesta es crear conciencia de forma integral: salud,

117 <http://www.tejiendosororidades.com/quienes.html>. Consultado 20 de agosto 2012.

recreación, educación; la metodología urge a través de lo que hacen en cada clase, donde el alfabetizador lee libros, poemas o cartas que han salido de circulación, para luego discutir acerca del tema, entrando en un análisis crítico a través de inquietudes y palabras como expresión de sus intereses, construyéndose según el nivel en el que se encuentren.

Este proceso, se fue canalizando a herramientas de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), puesto que es importante tener acceso a la tecnología en sentido en que se comuniquen con el mundo y como objetivo mínimo es que aprendan a digitar, utilizar los correos electrónicos y las redes sociales. Este lo realizan los miércoles y los Jueves de 8-11am. Después de este proceso se involucran en un sistema de educación formal en donde reciban su certificación como un derecho que cada mujer tiene.

Además tienen espacios para la reconciliación, para la sanación y el relax, 5 talleres de artesanías, manualidades, modistería, talleres y grupos de danza, teatro durante tres meses; espacio de espiritualidad que generan potencias más fuerte, también de desarrollo de la conciencia femenina, talleres en busca de la luz, en busca de nuevos rostros de ese Dios que acompaña.

“Sororidades busca lograr, que las mujeres eleven su autoestima y encuentren su realización como sujetos y su organización como sector social que aporta a la comunidad más amplia y que reconstruye los tejidos vecinos barriales, ciudadanos, rotos y enfermos de esta sociedad Colombiana”.¹¹⁸

- Reflexión acerca de la experiencia

Esta experiencia fue muy motivante para las mujeres, ya que varias de ellas habían visto y conocían de esta casa cultural, como una biblioteca, donde habían mandado a sus hijos en tiempos atrás a investigar tareas, pero de la cual desconocían todo el proceso que realizaban con las mujeres ya que no se atrevían a ir por la condición patriarcal en la cual vivían.

Saber que esta experiencia, como muchas otras trabajan en pro de las mujeres, fue relevante para ellas, puesto que su condición social era la misma, mujeres con ganas de salir a delante

118 Información suministrada en la entrevista a la maestra Española de Tejiendo Sororidades, Vicky Falcon.

que de una u otra forma decidieron luchar con el apoyo de profesionales, y por ende cumplir con sus proyectos y logros personales hizo que las mujeres de este proceso de alfabetización se motivaran tanto como conocer la biografía de algunas mujeres que a continuación presento.

15.2. RECONOCIENDO MUJERES IMPORTANTES: UNA MIRADA EN LA HISTORIA

Si recordamos, históricamente el hombre fue generando en el mundo una gran opresión contra la mujer, esta perdió sus valores y a nivel general se tenía un concepto denigratorio hacia ella condicionado a sus costumbres y cultura del tiempo en el cual vivían. A pesar que en el contexto actual hay un control democrático que hace valer los derechos humanos, sigue existiendo opresión contra la mujer, caracterizada por diversos aspectos: el mercado, la exclusión, desigualdad e inequidad de género, entre otros. Ejemplo de ello es ver ahora a la mujer como objeto publicitario moviéndose en los medios como un elemento sexual que atrae, donde su perfil queda por debajo del hombre, como un elemento más de la publicidad que atrapa, como una mercancía que ofrece y se vende, quedando despersonalizada y perdiendo su propia identidad, su cuerpo ya no es suyo, sino de la sociedad de consumo quienes le utilizan como simple medio comercial.

La historia de la mujer en este proyecto de alfabetización, se trabajó en dos momentos. El primero con una pregunta generadora, ¿quiénes son ellas?, refiriéndose a la biografía de cada una de estas actoras de un proceso emancipador bajo sus propios contextos de opresión por la sociedad patriarcal con la que convivió. Por otra parte, un segundo momento se realiza con una reflexión donde estos referentes teórico-biográficos, aportan y son de apoyo para revisar la propia biografía de cada una de las mujeres que se encuentran en su proceso de alfabetización, conectando la historia de la mujer con nuestras propias biografías y encontrar algunos puntos de referencia para sí mismas. Tomando de especial manera, una visión de las

mujeres en la religión, ya que como adventista resalto la importancia de ellas en la iglesia y en la sociedad.

Actualmente la igualdad de oportunidades para la mujer pareciera estar mejorando, se empieza a ver el fruto de muchas que lucharon por salir del anonimato, dando pie a las mujeres de hoy para que luchen por cumplir sus metas. Es un terreno que debemos aprovechar, pues se ganó para desenvolvernos y desarrollarnos dentro de una sociedad que supone darnos participación y realizar nuestras potencialidades, demostrando que somos capaces de actuar en los diferentes ámbitos y desde nuestros diferentes roles.

A través de la historia el sometimiento de la mujer ha ido cambiando ya que desde el principio de los tiempos, las primeras comunidades sustentaban su vida con la caza y la recolección; las mujeres eran las encargadas de recolectar mientras que los hombres eran los encargados de traer la carne. Esto hizo que las actividades que estuvieran relacionadas directamente con la fuerza se empezaran a identificar con los hombres, este fue uno de los inicios entre la actual y marcada desigualdad del género masculino y femenino.

En los tiempos de Jesús existía un fuerte "Anti- feminismo", originado por la presión de los escribas y los sacerdotes; de ello se puede recordar detalles de menosprecio y exclusión ya que la mujer era considerada como un ser inferior en los aspectos legal, social y religioso. Los sacerdotes decían que la mujer no pertenecía directamente al pueblo de Dios, sólo los hombres porque eran los que se podían circuncidar, hecho que al practicarse los hacia "puros" para la religión, privilegio que los hombres agradecían y con el cual las mujeres no contaban. La mujer, además era excluida de las sinagogas porque era considerada impura periódicamente, debido a su ciclo menstrual. Durante estos días ella debía apartarse, ni ir a las sinagogas. Cuando tenía un hijo se tenía que apartar durante cuarenta días si su hijo era varón, y ochenta días si nacía una mujer. (Lv. 12:1-6). A la mujer se le permitía entrar a la sinagoga pero no en los momentos del culto ya que para ello se necesitaba la presencia mínima de diez hombres para iniciarlo, aunque hubiera cincuenta mujeres. A la hora del culto, se quedaba en el área destinada a los gentiles, quince escalones más abajo que otros lugares.

Tampoco se les enseñaba la Torá (Texto de los cinco primeros libros de la biblia), ni a leer ni a escribir. Los rabinos enseñaban y decían: *"Cuidado que la Torá se la vayan a enseñar a una mujer, quien le enseña la Torá a una mujer, le enseña el libertinaje, porque hará mal uso de lo que ha aprendido, es preferible que caiga en manos de un gentil"*¹¹⁹. La mujer no podía hablar, ni opinar, estaba considerada con un nivel intelectual inferior. La mujer que pudiera leer, si leía en voz alta la Torá, deshonraba a la asamblea y si participaban del culto era porque había un hombre respaldándola o respondiendo por ella, este hombre podía ser su padre, su esposo, hijo o hermano, solas no debían acudir, condiciones religiosa que hoy en día se practican por algunas religiones.

Desde el aspecto social, en los tiempos de Jesús se le comparaba a la mujer con esclavos o eran tratadas igual que a menores de edad. En la calle la mujer debía pasar inadvertida, por esta razón se le obligaba a tapar su cara con dos velos (cara y cabeza). Si no lo hacía así, ofendía las buenas costumbres y podía ser despedida de su casa. Frecuentemente, esta falta en la mujer era motivo de divorcio. La mujer podía ser repudiada por su marido si conversaba en la calle o si en la puerta de su casa se ponía a tejer o a coser. En los pueblos y las ciudades, las mujeres ayudaban como artesanos o en sus vendimias a los maridos. La mujer como hija, si tenía menos de doce años, podía ser vendida o acomodada en matrimonio al mejor postor. Las mujeres al casarse, pasaban del poder del padre, al poder del marido. Siempre dependiendo de un hombre. Y cuando una mujer enviudaba y no había tenido hijos del marido, tenía que casarse con el hermano del difunto. (Deut. 25: 5-10) (Ruth 4:7-10).

La mujer casada se distinguía de las esclavas porque tenía derecho a llevar consigo ciertas pertenencias, así como a una pensión en caso de divorcio. En los deberes que la mujer debía cumplir como esposa estaban los trabajos domésticos, lavarle la cara, las manos y pies de su marido y elaborar la lana para ayudar en los gastos. Prácticamente era una sirvienta, pero sin sueldo. Incluso, el esposo podía venderla para cubrir alguna deuda. Dependiendo de la constitución física, de su hermosura y de sus habilidades manuales, así era su precio.

119 Este es el nombre con el cual los rabinos se refieren a las personas que no hacían parte del pueblo de Dios, pueblo que se conformaba principalmente por: judíos, hebreos, israelitas y nazarenos y a los que ellos llamaban paganos.

En esta época era común la práctica de la poligamia, lo cual representaba una gran humillación para la mujer, ya que en el caso contrario, si la mujer adulteraba el hombre podía matarla y otros le ayudaban a apedrearla, comportamiento conocido como lapidación. Las leyes le permitían al hombre repudiar a su mujer por el más mínimo detalle, esto según las dos escuelas de pensamiento rabínicas: La Shammay, que era muy rigurosa y solo permitía el divorcio por adulterio y la Hillel, que permitía un divorcio fácil, lo cual empeoraba la situación de las mujeres.

En Roma se excluía a la mujer de cargos públicos; en la clase alta se la limitaba a ser la “Domina”, es decir, el cargo que se le daba por ser la señora de la casa. Las mujeres de clase baja eran las esclavas de estas dominas y de los monarcas. Entre tanto las de clase alta aunque eran de cultura y sociedad importantes y tenía más posibilidades de recibir más respeto que en la sociedad griega, no tenían ni voz ni voto en las decisiones del hogar y aún menos en los concilios o reuniones de los hombres.

De la misma manera siguió sucediendo a través de la historia, al llegar a la edad media, estas situaciones se pusieron más severas y definitivas para la mujer, ya que los hombres en esta época eran el centro de la sociedad. La mujer era considerada un elemento de intercambio entre las familias, no podía decidir sobre cosas tan elementales como su vestuario, eran obligadas a vestirse, según su cultura, de manera que fuera objeto de atracción para llamar al sexo masculino, tampoco tenían dominio sobre sus sentimientos puesto que eran obligadas a casarse por conveniencia con quien los padres habían decidido sin importar lo que ella quería, esta práctica lleva consigo el pago de dotes, el cual es un pago realizado al momento del matrimonio como regalo a la nueva familia; pero tiene graves consecuencias si la familia no cumple con las exigencias de la dote, al punto que la mujer podía llegar a ser asesinada por su esposo o parientes políticos.

Incluso en la edad moderna este es un aspecto que prevaleció, tan sólo un ejemplo de ello es el de Enrique VIII quien en su afán por ser padre de un hijo varón y fallar en el intento, busca en otras mujeres, distintas a su esposa esta posibilidad y al no conseguirlo, decapita a cada una de las que no le dieran el goce que buscaba. Dejando a la mujer de la época como aquella

que no satisfacía la necesidad y gusto del hombre, hecho que le costaba la vida. Al ser el hombre el centro de la sociedad, es también aquel que tenía la posibilidad de estudiar, por ende, alcanzar puestos importantes dentro de la misma y a su vez, quienes podían acceder, conocer y entender la verdad revelada por Dios en esa época; convirtiendo el conocimiento en un arma poderosa que relega a la mujer y la limita a su rol de esposa y madre.

En tiempos modernos, la burguesía aportó un panorama algo distinto, dio a las mujeres pequeñas posibilidades de acercarse al trabajo como forma de ayudar en el sustento de su hogar; aparecen otras formas de ver a la mujer, en principio como enfermeras o profesoras; hasta que más tarde su lucha las lleva a valer sus derechos, entre ellos el de votar y elegir a sus dirigentes. Consecuencia de esto es establecer un camino hacia la igualdad de oportunidades, desde el entorno laboral, posibilidad de estudios básicos y profesionales, como también decidir sobre sus cuerpos, sus vidas sentimentales, su forma de vestir e incluso rescatar su opinión.

Sin embargo, este cambio que se ha dado de forma paulatina dentro de la sociedad, se ha visto frustrado, ya que aún existen culturas y familias que practican la sumisión de la mujer desde muy temprana edad donde son restringidos sus derechos, actualmente a las niñas se les sigue negando la posibilidad de la educación, solo son formadas para ser buenas madres y esposas. De la misma manera se les niega la libertad de expresión, el libre albedrío, el derecho a ser amadas y a tener dominio de su propio cuerpo. Casos de esta discriminación sucede en África, oriente medio y en algunos países de Europa, en Australia, sin dejar a un lado América, lugares que comparten un aspecto en común, la práctica de la mutilación genital (MGF)¹²⁰ el cual inicio como un rito en un cambio de adolescencia a la edad adulta, pero poco a poco lo realizaron en edades más tempranas hasta llegar a practicarlos en las recién nacidas. Este rito comprende todos los procedimientos que, de forma intencional y por motivos no médicos, alteran o lesionan los órganos genitales femeninos, un aspecto que hace parte de una “cultura” pero que visto desde la mirada propia de la mujer de este entorno, es una violencia contra sí misma, contra sus derechos a la salud, la seguridad y la integridad

120 http://es.wikipedia.org/wiki/Ablacion_de_clitoris. Consultado 24 de marzo de 2013.

física, puesto que son sometidas a torturas, humillaciones a tratos crueles, produciendo problemas físicos, psicológicos, morales y limitando su crecimiento como mujer dejando su autoestima por el suelo convirtiéndose en violencia de género y llegando en algunos casos a la muerte.

La realidad nos demuestra día tras día, que si se hace omisión al problema y se niega la posibilidad de surgir a la mujer, seguiremos en una desigualdad constante frente a una sociedad patriarcal que invisibiliza la diferencia, y sin llevar a cabo acciones específicas se continúa con la fuerte discriminación en que nos envuelve la historia, que impide y dificulta que las mujeres accedan a la alfabetización, educación básica, superior y a ocupaciones de mejor y mayor posición socioeconómica. Estas y muchas cosas más, son las que tenían y tienen a la mujer condicionada a una sociedad patriarcal, que las limita a una búsqueda de superación personal sin dejar de ser lo que es, sin dejar sus diferentes roles dentro del hogar como ser madre, esposa, administradora del hogar, hija, hermana, tía, etc y de la sociedad como profesional, laboral, político. Sin embargo todo en la historia no es malo, y es aquí donde viene un ejemplo para la sociedad de hoy como apoyo a nuestras mujeres; JESÚS, un personaje que marca la diferencia, pues no excluye a ningún ser humano, por el contrario su preocupación por todos los seres cuya vida se encontraba disminuida era absoluta.

Entre los grupos marginados por los que detentaban y controlaban el poder religioso y civil estaban las mujeres y los niños, los cuales tenían diferentes problemáticas, siendo desvalorizados, económicamente sin valor y además sin contar para nada ni religiosa ni civilmente. Para el sexo masculino la mujer era menos mentalmente como persona, era casi un animal; Jesús entra a chocar con las estructuras y moldes tradicionales de ese tiempo y empieza a dar un lugar a cada uno de las discriminadas pues las acoge, cura, ama, trata con dignidad y respeto, haciendo a través de la toma de conciencia, a otras personas, con valor, activas, participantes en la sociedad donde emergen de ellas potencialidades adormecidas o que tal vez no sabían que tenían.

Así como Jesús realzó el valor de la mujer, también a través de la historia muchas mujeres como: misioneras, lideres, reinas, científicas, heroínas han sido de apoyo y de gran ejemplo

para nuestras mujeres de hoy; gracias a ellas, se ha ganado el valor y participación dentro de nuestra sociedad. Como muestra de ello hay aquí algunas de las mujeres que de un modo u otro han marcado la historia.

a. Cacica la Gaitana

Fue una heroína indígena del siglo XVI, cacica de Timaná en los Andes colombianos. También conocida como Guaitipán, lideró a los suyos contra los conquistadores españoles entre 1539 y 1540. No era solamente el deseo de vengar la muerte de su hijo lo que impulsaba a la célebre cacica, por lo que siguió aún después de la derrota de Añazco su lucha, invitando a todos los caciques, y sobre todo a Pigoanza, jefe principal de los Yalcones, a hacer el último esfuerzo por exterminar a sus opresores.¹²¹



b. Antonia Santos

María Antonia Santos Plata (Pinchote, 10 de abril de 1782 - El Socorro, 28 de julio de 1819) es una de las heroínas de la Independencia de Colombia. Considerada una de las mujeres más representativas de este conflicto junto con Policarpa Salavarrieta, Antonia Santos se unió a la causa de Simón Bolívar. Creó la «guerrilla de Coromoro», la primera que se formó en la provincia del Socorro para luchar contra la invasión española fue arrestada y ejecutada el 28 de julio de 1819.¹²²



¹²¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Gaitana>. Consultado Agosto 13 de 2012.

¹²² [http:// www.biografiasyvidas.com/biografia/s/santos_antonia.htm](http://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/santos_antonia.htm). Consultado 13 de 2012.

c. Cleopatra VII (69-30 a.C.)

Cleopatra fue la última reina del Antiguo Egipto. Llegó al trono en el año 51 a.C. cuando tan sólo con 18 años de edad, junto a su hermano Ptolomeo XIII. A su llegada al trono, se vio obligada a defender Egipto luchando contra la expansión del Imperio Romano. Para ello, mantuvo una estrecha relación con dos de los mayores líderes del imperio, Marco Antonio y Julio César. Pese a que muchas veces estas historias se toman como románticas, en realidad sólo fueron unas alianzas políticas deseadas por Cleopatra para poder mantener a Egipto fuera del gran imperio.



d. Manuela Beltrán

Pasó a la historia de la Nueva Granada el 16 de marzo de 1781, cuando, con 57 años, rompió el edicto del Ayuntamiento de El Socorro por el cual se fijaba el impuesto de Armada y Barlovento. Si bien dicho evento constituyó la chispa que desató la llamada revolución comunera, nunca más se volvió a saber de ella. Fue resucitada por la historiografía del siglo XX como símbolo del nacionalismo prerrevolucionario y considerada la primera heroína de la lucha emancipadora.¹²³

e. Boudica (Siglo I)

Después de la invasión del año 43, Inglaterra pasó a ser territorio del gran Imperio Romano, pero Boudica fue la mujer que consiguió organizar a todas las tribus británicas y vecinas para que se levantaran en contra de la opresión, manteniendo una dura lucha a lo largo entre los años 60 y 61 contra el imperio entonces dirigido por Nerón.



¹²³ <http://www.eluniversal.com.co/columna/las-mujeres-tambien-deciden>. Consultado Agosto 15 de 2012.

f. Juana de Arco (1412-1431)

Más allá de todo el misticismo que rodea a la patrona de Francia, Juana de Arco pasó a la historia porque a la edad de 17 años convenció al rey Carlos VII de expulsar a los ingleses de Francia. De tal modo que lideró una revuelta francesa contra la ocupación inglesa durante la guerra de los cien años, ganando en varios enfrentamientos entre los que destaca la batalla de Orleans. Juana, tras ser capturada por los ingleses, fue entregada al clero, quién la juzgó por herejía condenándola a la hoguera.

**g. María de los Ángeles Cano Márquez
(Medellín, 1887 - 1967) La Flor del Trabajo.**

Primera mujer líder política en Colombia, dirigió la lucha por los derechos civiles fundamentales de la población y por los derechos de los trabajadores asalariados; encabezó la convocatoria y agitación de las huelgas obreras, colaboró en la difusión de las ideas socialistas y participó en forma decisiva en la fundación del Partido Socialista Revolucionario.¹²⁴

**h. Catalina La Grande (1729-1796)**

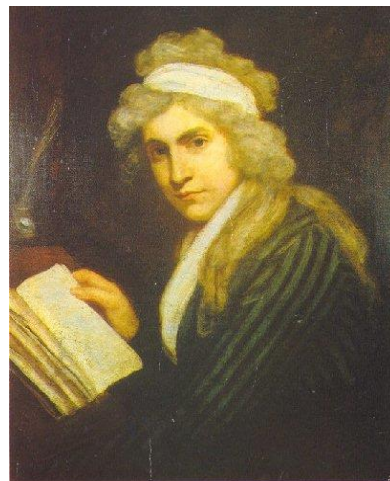
Catalina la Grande ha pasado a la historia por ser uno de los mejores políticos del siglo XVII. Reinó como emperatriz de Rusia durante 34 años, desde los 33 años de edad hasta su muerte, jugando un papel muy importante en el desarrollo de los pilares de Rusia como nación. Gracias a todas sus medidas y reformas convirtió a Rusia en uno de los países dominantes de Europa, mejorando no sólo en el campo político sino también potenciando el arte y la literatura.



124 <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mariacano.jpg>. Consultado Febrero 12 de 2012.

i. Mary Wollstonecraft (1759-1797)

Fue una escritora y filósofa inglesa que pasó a la historia por su libro titulado “Reivindicación de los derechos de la mujer”, en el cual argumenta que las mujeres no son inferiores por naturaleza, sino que es la falta de medios y el no acceso a una educación apropiada lo que genera esa diferencia. Del mismo modo, fue la primera mujer en sugerir abiertamente que hombres y mujeres debían ser tratados como seres racionales e iguales, estableciendo un único orden social basado en la razón.

**j. Jane Austen (1775-1817)**

Una escritora inglesa que supo impregnar sus novelas de comicidad e ironía, consiguiendo dotar a sus novelas y poemas de un carácter clásico. Si bien su obra se suele catalogar de conservadora, son muchos los círculos que apuntan que gran parte de sus escritos son la novelización del pensamiento de Mary Wollstonecraft sobre la educación de la mujer. Debido a las dificultades de la época, Jane Austen tuvo que escribir sus primeros libros de forma anónima, provocando que su prematura muerte le impidiera disfrutar del gran reconocimiento póstumo de su obra, que consiguió allanar el camino para futuras escritoras.

**k. Policarpa Salavarrieta**

Muchos historiadores de este período consideran a Policarpa Salavarrieta como la mujer más representativa de la revolución independentista colombiana. En su época, la ejecución de una mujer joven por un crimen político, movió a la población y creó una gran resistencia al régimen del terror impuesto por Juan Sámamo. Si bien muchas mujeres fueron igualmente asesinadas



durante la ocupación española, el caso de la Pola cautivó la imaginación popular. Su muerte inspiró a poetas, escritores y dramaturgos para inmortalizar su historia, siempre resaltando su valentía y coraje.

l. Ada Lovelace (1815-1852)

Ada Augusta, hija legítima del poeta inglés Lord Byron, es conocida por ser pionera en el campo de la programación y computación gracias a sus escritos sobre la manipulación de los símbolos, de acuerdo a las normas para una máquina de Charles Babbage (máquina que aún no había sido construída). Fue también la única capaz de prever que la capacidad de las computadoras podría ir más allá de los cálculos numéricos, mientras que otros muchos, incluido el propio Babbage, se centraron únicamente en esas capacidades.



m. Susan B. Anthony (1820-1906)

Fue una líder del movimiento estadounidense de los derechos civiles de los trabajadores, jugando también un papel esencial en la lucha por los derechos de la mujer. A lo largo de su vida, viajó a través de Estados Unidos y Europa dando cerca de 4.000 discursos a lo largo de 45 años a favor de la necesidad y derecho del voto de la mujer. No fue hasta 14 años después de su muerte que el sufragio femenino llegase a su país natal.



n. Florence Nightingale (1820-1910)

Tras servir en la Guerra de Crimea como asistente de guerra, se convirtió en una de las pioneras de la enfermería moderna, así como la creadora del primer modelo conceptual de enfermería, que defendía la necesidad de un entorno saludable para la mejora de los pacientes. Del mismo modo, fue la primera mujer en ser admitida

en la Royal Statistical Society inglesa gracias a sus conocimientos matemáticos que la llevaron a hacer grandes avances en epidemiología y estadística sanitaria.

o. Marie Curie (1867-1934)

Marie Curie, también conocida como MarjaSkłodowska-Curie, fue una química y física polaca pionera en el campo de la radiactividad. Pasó a la historia por ser la primera persona en recibir dos premios Nobel, el primero de física junto a su marido Pierre *en reconocimiento de los extraordinarios servicios* rendidos en sus investigaciones conjuntas sobre los fenómenos de radiación descubierta por Henri Becquerel *y el segundo de química en reconocimiento de sus servicios en el avance de la Química por el descubrimiento de los elementos radio y polonio*, el aislamiento del radio y el estudio de la naturaleza y compuestos de este elemento. También fue la primera mujer en convertirse en profesora de la universidad de París.



p. Helen Keller (1880-1968)

Con tan sólo 19 meses se quedó sorda y ciega. Más allá de abocar su vida al fracaso, este hecho marcó el comienzo de una vida de superación. Gracias a la institutriz Anne Sullivan aprendió a comunicarse, y gracias a ello pudo optar a una educación digna, incluso llegándose a graduarse con honores en Arte en la universidad de Radcliffe, siendo la primera persona ciega y sorda en obtener un título universitario.



q. Frida Kahlo (1907-1954)

Frida Kahlo fue una pintora mexicana cuya vida estuvo marcada por el sufrimiento físico que comenzó con la poliomielitis que contrajo en 1913 y continuó con diversas enfermedades, lesiones, accidentes y operaciones. Sobreponiéndose a la adversidad y gracias a su fuerte personalidad comenzó a pintar en 1926, consiguiendo en tan sólo 15 años el

reconocimiento mundial de su obra, con un particular estilo que combinaba su México natal con fuertes influencias de pintores europeos.

r. Simone de Beauvoir (1908-1986)

Simone de Beauvoir fue una filósofa y novelista francesa que a lo largo de su vida escribió varias novelas y ensayos sobre temas filosóficos, políticos y sociales. Sus primeros escritos trataban los dilemas existencialistas de la libertad, la acción y la responsabilidad, ideas que compartía con su compañero Jean-Paul Sartre, pero obras posteriores como “El Segundo Sexo” la sitúan como una de las fundadoras de los movimientos feministas por la igualdad.



s. Khertek Anchimaa - Toka (1912-2008)

Pese a haber nacido en una familia humilde y analfabeta, aprendió a leer y llevó a cabo la completa alfabetización de su kozhuun natal. Debido a su éxito, fue admitida en la Universidad Comunista del Este de Moscú. Una vez graduada volvió a la República Popular de Tannu Tuvá, su país natal, y en tan sólo cinco años obtuvo la presidencia del congreso de su país, siendo la primera mujer en conseguir un puesto similar en todo el mundo. Tras el final de su mandato y la finalización de la Segunda Guerra Mundial, Khertek Anchimaa-Toka tuvo un papel esencial en la anexión de la República de Tuvá en la U.R.S.S.



t. Benazir Bhutto (1953-2007)

Benazir fue una política que dirigió el partido de centro-izquierda pakistaní afiliado a la Internacional Socialista, el Partido Popular de Pakistán. Pasó a la historia por ser la primera mujer que ocupó el cargo de Primer Ministro en un país musulmán, habiendo dirigido Pakistán durante dos



legislaturas, de 1988 a 1990 y de 1993 a 1996. En ambas ocasiones fue destituida por acusaciones de corrupción, que en 2007 fueron eliminadas. Fue asesinada a su vuelta a Pakistán en 2007, luchando por reinstaurar la democracia en su país.¹²⁵

Así como estas mujeres, también están Olimpia de Gouges, Clara Campoamor, Eva Perón, Esmeralda Arboleda, Ofelia Uribe, Elvia Carrillo y Matilde Hidalgo, son nombres de mujeres que lucharon para lograr que se diera la cedula de ciudadanía como también el derecho al voto. No puedo dejar atrás aquellas mujeres que construyen y han construido esperanza, todas aquellas maestras, madres, lideresas, artesanas curanderas y mujeres profesionales que día a día construyen la historia de cada nación.

Estas mujeres nos dan ejemplo de lucha y valentía por salir del anonimato, cumplen con todos sus roles dentro de la sociedad; así mismo se ha podido observar que en las sociedades más avanzadas, como Suecia, tienen los mejores sistemas de protección de la mujer, especialmente del rol de madre; las sociedades industrializadas tratan de resolverlo poniendo leyes, dándole "status" a la mujer, dándole salidas, así muchas ONG también tratan de apoyar.

¿Qué aprendimos al reconocer a estas mujeres?

Este ejemplo de lucha, servicio de guía y liderazgo a la comunidad debe continuar; de allí que la unión con diferentes agentes como profesores, alumnos, familiares, voluntarios y Ministerio Femenino en conjunto con: profesionales de la educación y personas comprometidas dentro de una propuesta a la que se apunta el funcionamiento de una comunidad de aprendizaje, nos unimos para conseguir que las mujeres de la comuna 18 en situación de vulnerabilidad social y en busca de superación, tengan la mejor educación en pro de sus familias para un mejor porvenir y así favorecer la autoestima que muchas de las mujeres requieren.

Las mujeres han tratado de salir de su anonimato y muchas lo han logrado siendo hoy grandes líderes y ejemplos para la sociedad, puesto que hicieron un análisis y reflexión de sus vidas

125 <http://recuerdosdepandora.com/historia/mujeres-que-marcaron-la-historia/> consultado agosto 13 de 2012.

para tomar la decisión de empoderamiento y transformación de ellas confrontando el modelo patriarcal dominante que hay en nuestra sociedad y apostar a la construcción de relaciones humanas equitativas y justas.

De esta manera desde la educación popular y sus estrategias se quiere dar lugar al valor de conocimientos de la mujer y sus derechos a la educación y profesión sin tener que dejar de ser lo que es, como lo dice Jara “la educación Popular nos ofrece la capacidad de afirmarnos como personas autónomas pero no auto centradas, sino como seres que podemos superar el antagonismo entre el yo y el/la otro/a y desarrollar las potencialidades racionales, emocionales y espirituales como hombres y como mujeres. Esto también requiere superar la socialización de género patriarcal y machista y construir nuevas relaciones de poder en la vida cotidiana y en el sistema de relaciones sociales, políticas y culturales”.¹²⁶

Sin embargo a pesar del esfuerzo histórico que se viene haciendo contra el sistema patriarcal, todavía seguimos viendo muchas mujeres que viven en el modelo de familia bajo esta concepción, limitando sus posibilidades de formación profesional y desarrollo humano. Es por esto que desde la educación popular se busca hacer una contribución al proceso de transformación, partiendo del análisis de esta realidad en forma colectiva, respetando los saberes y experiencias de la comunidad de mujeres que quieran involucrarse dejando atrás mitos, obstáculos y expresiones que la gente comúnmente expresan como: "loro viejo no aprende a hablar", relacionándolo con la edad, con las personas adultas que quieren aprender y que tal vez nunca fueron a la escuela o que recibieron una educación deficiente y que quieren realizar nuevas expectativas; diciendo con esto, que si de joven no aprendió, de adulto no lo hará; llevando a las personas a una valoración baja y autoestima mínima.

Por ello, se quiso en este proceso de alfabetización, transformar ideas que rompen con mitos los cuales bloqueaban a las mujeres y no eran tratadas como sujetos con derechos, deberes y como personas capaces de aprender e integrar a su vida nuevas experiencias orientándolas a la preparación de mujeres críticas, democráticas, pero sobre todo productivas.

15.3. FICHA DE RECONSTRUCCIÓN DE EXPERIENCIA

Estas fichas se realizaron, con el fin de permitir la descripción de las características generales, sobre algunas actividades correspondientes al proceso de alfabetización de mujeres de la comuna 18; y también para futuras investigaciones de Educación Popular.

NOMBRE DE LA FICHA	DESCRIPCIÓN
Integración Fecha : Año 2007 Autor: Directora Ministerio de la mujer, líderes comunitarios, directores y rectores de instituciones educativas. Medio : Impresos, audio, fotos, video	Integración del grupo para su vinculación con el proceso, por medio de conversaciones espontáneas, informales e intercambio de saberes llegando al acercamiento directo con el grupo para la presentación del problema de investigación.
Observación Fecha : Año 2007 Autor : Coordinadora del grupo, grupo de mujeres en proceso de alfabetización Medio : Fotográfico, grabadora, videgrabadora.	Acercamiento al grupo para tener percepción interpretativa, por medio de relación entre las mujeres evidenciando sus comportamientos y costumbres.
Entrevistas y encuestas Fecha : Año 2007 Autor : Coordinadora del grupo, Directora de Ministerio de la Mujer, grupo de apoyo, Mujeres del grupo en proceso de alfabetización. Medio: Impresos, videgrabadora, fotográfico.	Exploración e indagación de intereses, motivaciones aspiraciones formativas y profesionales de las mujeres por medio del dialogo, entrevistas y encuestas basadas en preguntas abiertas y cerradas, donde hubo intercambio de ideas que llevaron a compartir sus sueños, empoderamiento y toma de decisiones.

Actividades participativas Fecha: Año 2007 - 2012 Autor : Equipo de trabajo profesional. (Psicóloga, seminaristas) Medio : Impresos, Videoforos, audio, CD, fotográfico, actas.	Capacitación para profundización en sus vidas, tanto educacional, profesional y espiritual. Se realizan de manera participativa y colectiva, por medio de Mapas parlantes, los talleres son de crecimiento personal tales son: Amor propio, poniéndole el rostro a la vida, conversatorios acerca del machismo y el patriarcado, derechos de la mujer. Como resultado de estos hubo empoderamiento, fortalecimiento de su autoestima, de sus derechos y relevancia como mujer.
---	---

15.4. DOCUMENTOS DEL GRUPO

NOMBRE DEL DOCUMENTO	DESCRIPCIÓN
Cuaderno de notas, actas, informes de salidas, de integración y capacitación. Autor: Equipo de trabajo	Registro de observaciones del desarrollo del proceso de alfabetización.
Material fotográfico, videos, murales Autor: Romelia Espín y equipo de trabajo	Señalización de los eventos desarrollados
Entrevistas, encuestas, talleres	Conocimiento de estados de opinión del grupo de mujeres en proceso de alfabetización.

15.5. DOCUMENTOS DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA RECONSTRUCCIÓN CON LAS PARTICIPANTES

Nombres:	Descripción
Talleres, entrevistas, encuestas Autor: Equipo de trabajo	Durante este proceso de alfabetización, se realizó encuestas, entrevistas y talleres; teniendo en cuenta los problemas de igualdad de oportunidades entre hombres, mujeres y el sistema patriarcal de esta sociedad. Estas se realizaron para que hubiese empoderamiento y toma de conciencia de las mujeres frente a la situación que estaban viviendo. Una de las encuestas fue la siguiente: 1. En Colombia ¿hay o no hay discriminación contra la mujer? 2. En los últimos años, ¿se ha logrado o no se ha logrado mayor igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? 3. ¿En cuál de las siguientes actividades se destacan más las mujeres? Hogar, negocios, educación, cultura, deporte, política, espectáculo, otra. 4. ¿Cuál es el principal problema de la mujer? Violencia familiar, falta de educación, Embarazos no deseados, desempleos, aborto, poca participación política, acoso sexual, salud precaria, otro 5. ¿Cree usted que las mujeres tienen igualdad de oportunidades en los siguientes ámbitos? Educación, trabajo, política, poder de decisión, autonomía, economía. 6. En general quién se desempeña mejor en el trabajo, ¿el hombre o la mujer? 7. ¿Considera que la maternidad reduce oportunidades laborales a las mujeres? 8. ¿Cree usted que mujeres y varones perciben la misma remuneración por similar trabajo desempeñado?